

SCIENTIFIC PUBLIC ORGANIZATION "PROFESSIONAL SCIENCE"

# INTERNATIONAL JOURNAL OF PROFESSIONAL SCIENCE

ISSUE 3-2019

[WWW.SCIPRO.RU](http://WWW.SCIPRO.RU)

RUSSIA, NIZHNY NOVGOROD

UDC 001  
LBC 72

International Journal Of Professional Science: international scientific journal, Nizhny Novgorod, Russia: Scientific public organization “Professional science”, №3-2019. 18 p.

**ISSN 2542-1085**

International journal of Professional Science is the research and practice edition which includes the scientific articles of students, graduate students, postdoctoral students, doctoral candidates, research scientists of Russia, the countries of FSU, Europe and beyond, reflecting the processes and the changes occurring in the structure of present knowledge.

It is destined for teachers, graduate students, students and people who are interested in contemporary science.

All articles included in the collection have been peer-reviewed and published in the form in which they were presented by the authors. The authors are responsible for the content of their articles.

The information about the published articles is provided into the system of the Russian science citation index – RSCI under contract № 2819-10/2015K from 14.10.2015

The electronic version is freely available on the website <http://scipro.ru/ijps.html>

UDC 001

LBC 72



## **Editorial team**

Chief Editor – Krasnova Natalya, PhD, assistant professor of accounting and auditing the Nizhny Novgorod State University of Architecture and Construction. ([mail@nkrasnova.ru](mailto:mail@nkrasnova.ru))

Zhanar Zhanpeisova — Kazakhstan, PhD

Khalmatova Barno Turdyhodzhaeva — Uzbekistan, MD, Professor, Head of the Tashkent Medical Academy

Tursunov Dilmurat Abdullazhanovich — Kyrgyzstan, PhD, Osh State University

Ekaterina Petkova, Ph.D Medical University — Plovdiv

Stoyan Papanov PhD, Department of Pharmacognosy and pharmaceutical chemistry, Faculty of Pharmacy, Medical University — Plovdiv

**Materials printed from the originals filed with the organizing committee responsible for the accuracy of the information are the authors of articles**

Editors N.A. Krasnova, 2019

Article writers, 2019

Scientific public organization  
“Professional science”, 2019

## Table of contents

<b>APPLIED LINGUISTICS .....</b>	<b>6</b>
Tokumary T.K., Nedbailik S.R. Toward a Copernican turn to the South African origin of linguistic humans- a hypothesis .....	6
<b>APPLIED PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY .....</b>	<b>13</b>
Neprokina I.V., Vorobeva E.A. Improving the informational and legal support of a university's complex-integrated safety and security management .....	13

# APPLIED LINGUISTICS

UDC 81

## Tokumary T.K., Nedbailik S.R. Toward a Copernican turn to the South African origin of linguistic humans- a hypothesis

О трактовке Южно-африканского происхождения человека- носителя вербального языка Н. Коперником - гипотеза

**Tokumary T.K.**, Professor, free lecturer,  
Chair of linguistics, Tokyo University,  
Tokyo, Japan

**Nedbailik S.R.**, PhD, assistant professor  
Chair of German and French languages,  
Institute of foreign languages, Petrozavodsk State University

***Abstract.** In the frame of this research the authors discovered a tragic «erasure» of South African Archaeology from around 1960s by foreign as well as South African academics, which concealed the importance of MSA. They hypothesized the emergence of linguistic humans as a two-stage evolution of logical properties in speech sound stream: phoneme and accent. It means that (i) the Toba volcanic winter triggered the auto-acquisition of phonemes, Click consonants 72KA, and (ii) the frequent use of hyoid to produce click consonants stimulated and developed the modern human unique mandible, which can house the descended larynx with the reduced risk of choking.*

***Keywords:** digital evolution, logical properties of phoneme and moraic accents, Toba volcanic winter, Neolithic industries in South Africa.*

**Рецензент:** Павлов В.О., к.ф.н., доцент кафедры английского языка Института иностранных языков. ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

### 1. Introduction: Overlaying Genetic Anthropology on the Evolution of Language

Statistical analysis of SNPs in mt-DNA and Y-chromosome revealed the African origin of modern humans about 70KA, which coincided with the Toba volcanic winter (71-73.5KA). (Ambrose 1998) Through analysis of African hunter-gatherers' mt-DNA, the birth place of modern humans is narrowed down to the coastal zone of South Africa [2]. While some linguists pointed out «considerable parallelism between genetic and linguistic evolution», and the Khoisan language to be the oldest, the two outstanding Neolithic industries at Still Bay (72-71KA) and Howiesons Poort (66-58KA) have not yet been identified and integrated into the hypothesis for the origin of language [1].

It is partly because South African stone age researches have been isolated from international consideration due to the international academic boycott from 1960s to 1990s, and many South African archaeologists left their native country. In the artefacts unearthed from Howiesons Poort layer, there were tool types which were only known from 'advanced' Upper rather than Middle Palaeolithic contexts in Europe, and the stratigraphic position (66-58 KA) of Howiesons Poort was clarified by excavation of the Klasies River Mouth main site [11]. Linguists have not yet taken this time-reversal seriously, which requires a Copernican turn from Eurocentric prejudice. It is necessary to realize the critical importance of logical properties of phoneme and accent in speech sound stream, and hypothesize that linguistic humans were born in South African MSA.

## **2.South African Archaeology almost Dying around 1960s**

Since early 1960s, South African archaeology has been almost erased. At the beginning, two prominent and enthusiastic archaeologists, 'Peter' van Riet Lowe (1894-1957) and John Goodwin (1900-1959) passed away. Riet Lowe was the first Director of the South African Archaeological Survey, a governmental body. Goodwin was the first South African national who studied archaeology at Cambridge, and returned to work at the University of Cape Town. He founded the South African Archaeological Society (SAAS) and worked as the first editor of South African Archaeological Bulletin (SAAB).

In 1962, the South African Archaeological Survey was dismantled and closed without explanation, and the second Pan African Congresses on Prehistory and Quarternary Studies to be hosted at Johannesburg was cancelled. Second generation members within the SAAS who served its Presidents were offered jobs in the U.S.A. and left their homeland forever: in 1962, R.Singer (1924-2006), anatomist at the Univ. Cape Town Medical Faculty, became chairman of the University of Chicago's Department of Anatomy, and the next president, J. Robinson (1923-2001), Director of Transvaal Museum, moved to the University of Wisconsin, Madison. Post-graduate students, I. Glynn (1937-1985) and C. Schrire (1941-), went abroad.

In addition, high profile promotion of Tanzanian early human fossils discovered by Louis Leakey (1903-1972), who was once President of SAAS, and Mary Leakey (1913-1996) diverted international attention from South African archaeology.

## **3.International Academic Boycott and its Boomerang Effect**

The South African police opened fire on non-violent protesters, who had gone to the police to be arrested for not having papers, organized by the black liberation movement Pan Africanist Congress, at Sharpsville, in the suburb of Johannesburg, on March 21<sup>st</sup> 1960. 69 People were killed including 8 women and 10 children, and 180 injured including 31 women and 19 children. On 30<sup>th</sup> March 1960, the government declared a state of emergency. In 1961, the South Africa departed from the Commonwealth of Nations. It is not clear by whom, when and how the international academic boycott against South Africa started. There is no record in any international academic organization which called for the academic boycott against South Africa. A UK civic movement, Anti Apartheid

Movement (AAM) in London, which had started as the Boycott Movement in 1959, seemed to be one of the leading advocates from an early stage, and the boycott was thorough, extensive and hysterical [5] «Local left-wing pressure-groups» were very active when the British «national organizing committee» banned South Africans at World Archaeological Congress held in Southampton, U.K. in 1986, without considering the importance of South African archaeology to study the Earliest Hominids and the Modern Humans at all [9].

The academic boycott was a comprehensive isolation of South African academics and journals. «At least eight manifestations of this boycott can be recognized: 1. Scholars refusing to travel to South Africa or to invite South Africans abroad; 2. Publishers, journals, and the like, refusing to publish South African manuscripts; 3. Scholars abroad refusing to collaborate with South African scholars; 4. Publishers abroad refusing to provide access to information (for example, books or computer software); 5. International conferences barring South Africans; 6. Institutions abroad denying South African academics access; Institutions abroad refusing to recognize South African degrees; 8. Scholars abroad refusing to act as external examiners for theses presented at South African universities» [3, C. 187]. Unfortunately it worked as a double-edged sword or boomerang particularly in the fields where rich and varied samples are available in South Africa, i.e. archaeology and anthropology. By boycotting South Africa, international archaeologists lost a chance to familiarize themselves with the place where early and linguistic humans emerged. But we cannot know what we don't know, and this boomerang effect has never been discussed or realized. At the end of the apartheid era, international archaeologists did not pay any special attention to recover 30 years of intellectual isolation from South Africa, which keeps international archaeologists both innocent and ignorant on the richness and importance of South African archaeology even now. This could be the reason why Still Bay and Howiesons Poort have not yet been integrated into the hypotheses on the origin of linguistic humans. There are many archaeologists in the world who don't know the SB and HP industries, not to mention linguists.

#### **4. S.A. Middle Stone Age and Sudden Emergence of Neolithic Culture**

S. A. MSA started about 300KA probably with the use of fire for cooking [8]. Hunter-gatherers foraged along the seashore for shells and fish, and probably cooked seafood over fire. As there are a lot of hollowed caves along this coastline, they started to use caves for their homes. Caves in the sea cliff at 20 m above sea level provided an extremely safe environment against enemies or predators. In such safe environment, new born babies can stay in the crib for one year without having to fend for themselves, and modern humans started to deliver helpless infants. Human babies are born in a helpless condition, which A. Portmann (1944) named «secondary altriciality» as primates are precocious. H. Martin [2] explained that the big brain size of anatomically modern humans is achieved by this helplessness in bed. Having spent 9 months in the mother's womb, a human infant is born helpless and stays in the crib for another year under intensive post-natal care while its brain size continuously grows at the same rate as inside the womb, i.e. proportionally with its weight increase. The author surmises that this «secondary altriciality»

was possible inside safe caves, thanks to intensive baby care by grandmother. E.O. Wilson [12] provides general scientific arguments based on his study on the eusocial origins and evolution of the Hymenoptera, the insect taxonomic order that includes ants, bees, and aculeate (stinging) wasps. «One solid principle drawn from this analysis of the hymenopterans, and other insects as well, is that all of the species that have attained eusociality, as I have stressed, live in fortified nest sites. A second principle, less well established but probably nonetheless universal, is that the protection is against enemies, namely predators, parasites, and competitors». MSA as a background had already (i) fire to cook, (ii) safe coastal caves as residence, (iii) secondary altriciality for a larger brain and (iv) eusociality to take care of babies. Apart from fire, they are not unique to modern humans and they all belong to background conditions, where suddenly emerged distinctive Neolithic industries.

### **5. Toba volcanic winter and the acquisition of phonemes**

In Middle Stone Age (MSA) South Africa (300 – 25 ka), SB and HP constitute two outstanding Neolithic industries in MSA background. The starting and ending ages for SB were estimated as 71.9 and 71.0 ka and, for HP 64.8 ka to 59.5 ka. (Jacob 2008) SB and HP emerged in the time series along the southern coastline of the African continent. The representative cave for SB is Blombos Cave, and those for HP are the Klasies River Mouth Caves. Still Bay area is on a shallow beach. Klasies River Mouth Caves are located at a few hundred kilometers east to Still Bay, where waves are high and strong enough to erode extremely large caves at the merging area of the Atlantic and Indian Oceans. It is remarkable that the HP artefacts contain engraved ostrich eggshell containers. This sudden augmentation in the precision and sophistication of artefacts at SB/HP indicates that there were critical technological breakthroughs at the beginning of SB/HP periods, which probably was language.

Precisely speaking, this SB/HP time series development of Neolithic industries should correspond to a two-stage development of logical properties in voice: phonemes to generate an infinite number of word signs and moraic accents to make individual syllables distinguishable. Thanks to accents, conceptual and grammatical syllables can be transmitted alternately without any remark, which enabled dualistic grammatical modulation of adjacent conceptual words. In the past, it has been proposed that the so-called Toba event plunged the world into a volcanic winter, killing animal and plant life and squeezing our species to a few thousand individuals. However, the volume of vaporized flood basalts is 800km<sup>3</sup>, while at one of big five extinctions, at the end of Permian 250MA, the volume of flood basalts was in excess of 1.5 million km<sup>3</sup>, 2,000 times bigger volume than Toba eruption [7]. It is not plausible that mass extinction should have taken place at the time of Toba volcanic winter.

How can the coincidence of Toba volcanic winter with genetic statistical analysis and SB Neolithic industry be explained? The environmental stress of a volcanic winter, such as cold weather, less sunny days and less food, forced hunter-gatherers on the coastal zone of South Africa to spend more time than usual inside their caves, which functioned as sound shelters: they could sing as loudly and as long as they liked without being recognized by



enemies or predators. A South African natural scientist, B. Marais [4] spent a couple of years with wild chacma baboons and reported that chacma baboons were singing together in the evening and night for several hours.

Why not modern humans? «And then from all sides would come the sound of mourning, a sound never uttered otherwise than on occasions of great sorrow – of death or parting. ... In the case of the chacma the condition also disappears with the settling darkness. When the troop finally moved on to the krans or to the entrance of the sleeping-cave, the games were resumed and sometimes on moonlight nights continued for several hours [4]. It is probable that, through singing together, eusocial modern humans living inside caves autopoietically shared distinctive sound elements among community, which developed into phonemic click consonants.

## **6. Frequent use of hyoid to produce clicks developed mandible bone**

C. Deagling [5] found that «no consensus exists that there is a diagnostic anatomical indicator for articulate speech in human evolution» and made extensive analyses to get clearer images of the evolution of the unique mandible of modern human. He concluded that «high-frequency, low-magnitude loads associated with articulate speech are hypothesized to explain the apparent paradox of hypertrophied mandibular bone in contrast to the reduced bone thickness that typifies the remainder of the modern human skull». It is plausible that the frequent use of the tongue to produce click sounds had contributed to the modern human unique mandible and provided enough space to house the vocal tract with descended larynx. P. Lieberman [3] also suggested that «before the evolution of the modern human SVT (Supra-laryngeal Vocal Tract), the neural substrate that sequences the motor pattern generators that generate speech must have been in place». Click then syllable two stage time series evolution seems appropriate. Klasies River Mouth Caves (34.06 S, 24.24 E) are known to be the oldest modern human site. The extremely large hollowed caves face out toward the merging zone of the Indian and Atlantic oceans, and were made in the sand stone layer through erosion of silica by the strong waves. But «The Middle Stone Age at Klasies River Mouth in South Africa» [9] reports the excavation work at KRM No.1 only. It did not introduce large comfortable caves 3 and 5. It is strange that J. Wymer contributed not a single word to this book, while Singer did not take part in the excavation work at all, probably neither in its drafting.

In fact, the excavation work was not completed, as J.Wymer suddenly returned to U.K. in July 1968 and never returned to S.A. again. (Letters from J. Wymer to J. Rudner dated 11 March, 14 May and 21 Sept. 1968, Archived as Rudner's Manuscripts at Library of Univ. Cape Town) Singer visited London in September 1968 and met J. Wymer, became a U.S. citizen on 1<sup>st</sup> May 1969 and was named the “outstanding citizen of the year”. (Chicago Tribune, 18 September 1969 in J.Rudner's Manuscripts, at UCT). Analysis of the KRM fossils, especially those of mandibles, are on-going by various researchers. At the conclusion of a comparative study, D.F. Royer et al [7] stated that “This study demonstrates that size variation in the Klasies River mandibular and dental samples is greater than in modern human populations, supporting the hypothesis that this MSA population was more dimorphic». The

author presumes that the dimorphism in the Klasies specimens might indicate an evolution of a mandible taking place in this cave, which enabled a descended larynx for vowel resonance.

### **7. Vowels Accented Syllables are Moraic Phonemes for Grammar**

Evidently the laryngeal descent seems to be critical to produce vowel accented syllables, the logical property 'mora'. C. Deagling [5] continued, «even though the chin is recognized as diagnostic of our species, its evolutionary and functional significance remain incompletely understood». To date, the relationship between clicks and vowel accented syllables has been an enigma. «Clicks are known as consonants involving a velaric ingressive airstream mechanism, whose geographic and linguistic distribution is restricted to Khoisan and a small number of other languages in Africa» [6]. Clicks are the phonemes which can be produced without airflow, i.e. before the laryngeal descent and vowels. «Existing analyses of clicks and non-clicks are seldom integrated into a single coherent phonological system...» [10] This incoherency can be an evidence for evolution of the clicks-then-syllables time series. Once syllables are obtained, only the Khoisan kept clicks as they were surrounded by the world named by click based concepts, while those who left Southern Africa abandoned clicks as they had enough phonemes with syllables.

E. Westphal [10] concluded that, in «some of the Khoisan languages, most content words begin with clicks, but very few function words do». This indicates that there are grammatical phonemes and non-grammatical ones. Content words are concepts such as nouns, verbs and adjectives. With phonemic permutations, sound symbolic conceptual words could be generated as much as they liked. Probably clicks were the first phonemes without any grammatical modulation capability. With accents, linguistic humans became able to vocalize conceptual and grammatical syllables alternately in speech sound without any remarks, which are integrated by the logic of dualism in the brain of listeners.

### **8. Conclusion: South African Origin of Linguistic Human Hypothesis**

The South African Origin of Linguistic Human Hypothesis is comprehensive and plausible. It is complementary to the results of statistical genetic analyses as well as to the geophysical ice core analysis to estimate ancient climate such as Toba Volcanic Winter. Click to Syllable time series evolution correspond well to SB to HP Neolithic technological breakthroughs. It has not yet been conceived and hypothesized because of the lack of knowledge on outstanding variations of SB (72-71KA) and HP (66-58 KA) in South African MSA (300 – 25KA), and the lack of knowledge on the digital nature of language, in particular the critical importance of logical properties in speech sound stream, phonemes and accents. Euro-centric prejudice also seems to have prevented many scholars from accepting an African Origin Hypotheses of modern linguistic humans.

From the point of view of vertebrate CNS mechanism, sign reflex can cope with tens of millions of different signs. Not only linguistic humans but also any vertebrate can recognize as many signs and corresponding meanings

as presented. Limitation is in vocalization ability. If we can establish an efficient education system and expression method for non-human animals, we will be able to communicate with most of non-human animals using linguistic concepts. Linguistic humans should understand the infinite potential of digital language and live as ever learning and thinking apes.

#### References

1. Ambrose, S. (1998). Late Pleistocene human population bottlenecks, volcanic winter, and the differentiation of modern humans. *J Human Evol.* 34: 623-651. Cavalli-Sforza, LL, et al (1988) Reconstruction of human evolution: Bringing together genetic, archeological, and linguistic data. *PNAS USA* 85:6002-6006. Deagling, D.J.(2012) The Human Mandible and the Origins of Speech, *J. of Anthropology*.
2. Henn B.M. et al. (2011) Hunter-gatherer genomic diversity suggests a southern African origin for modern humans *PNAS* 108:5154-5162.
3. Lancaster F.W. (1995) The Academic Boycott of South Africa: Symbolic Gesture or Effective Agent of Change? *Perspectives*, 15:1 (Fall 1995).
4. Jacobs, Z. et al. (2008) Ages for the Middle Stone Age of Southern Africa: Implications for Human Behavior and Dispersal, *Science* 322: 733-735 Marais, E., The Soul of the Ape, Stephan Phillips, *Africana Series* 1969 (2002) Martin RD (1990) Primate origins and evolution: a phylogenetic reconstruction Princeton Univ.
5. Minty (2017) Abdul Minty Voice File, The Commonwealth Oral Histories, Inst. of Commonwealth Studies, Univ. of London.
6. Nakagawa, H. (2007) Integration of the clicks and the non-clicks Area and culture studies / Tokyo Univ. of Foreign Studies 75:87-96.
7. Royer D.F., Lockwood C.A., Scott J.E., Grine F.E., Size Variation in Early Human Mandibles and Molars from Klasies River, South Africa: Comparison with Other Middle and Late Pleistocene Assemblages and with Modern Humans, *AM. J. PHYSICAL ANTHROPOLOGY* 140:312–323 (2009).
8. Shimelmitz, R., et al. 2014. Fire at will: the emergence of habitual fire use 350,000 years ago. *J. Human Evol* 77:196-203.
9. Singer, R. & Wymer, J. (1982) The Middle Stone Age at Klasies River Mouth in South Africa Chicago U.P.
10. Traill, A. (1997) Linguistic phonetic features for clicks. In R.K. Herbert (ed), *African linguistics at the crossroads: papers from Kwaluseni (1st World Congress of African. Linguistics,*
11. Westphal, E.O.J. (1971) The click languages of Southern and Eastern Africa, in Sebeok, T.A., *Current trends in Linguistics*, Vol. 7: Berlin: Mouton.
12. Wilson E.O., *The Social Conquest of Earth*, 2012, Liveright, New York Wurz S., The Hoawiesons Poort Backed Artefacts from Klasies River: An Argument for Symbolic Behaviour, *S.A.A.B.* 54(1999) :38-50.

# APPLIED PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

UDC 37.07

## **Neprokina I.V., Vorobeva E.A. Improving the informational and legal support of a university's complex-integrated safety and security management**

Совершенствование информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в организациях высшего образования

**Neprokina Irina Vasilyevna,**

Doctor of Education, Professor,  
Togliatti State University

**Vorobeva Elena Alexandrovna**

Graduate Student

Togliatti State University

Непрокина Ирина Васильевна

доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Воробьева Елена Александровна

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

***Abstract.** Nowadays the questions of safety and security providing in any sphere of human activity are becoming increasingly topical. The research is considered a problem of safe and secure educational environment. As a result of this study authors suggest a system of informational and legal support for complex-integrated safety and security management designed to ensure its effective functioning.*

***Keywords:** complex safety and security, educational organizations.*

***Аннотация.** В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы обеспечения безопасности в любой сфере жизнедеятельности человека. В статье рассматривается проблема безопасности образовательной среды. На основе проведенного исследования авторами предлагается система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности, призванная обеспечить ее эффективное функционирование.*

***Ключевые слова:** комплексная безопасность, образовательные организации.*

---

**Рецензент:** Кузьменко Наталья Ивановна, к.п.н., доцент, преподаватель ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"

Современное глобализирующееся общество подвержено опасностям. В этой связи, требования безопасности также возрастают, и безопасность молодого поколения в этом смысле не исключение.

Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в настоящее время является одной из первостепенных задач, стоящих перед руководителем любой образовательной организации.

Безопасность – это не только обязательное условие функционирования, но и один из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Актуальность обеспечения и повышения уровня безопасности учреждений в образовательной сфере обусловлена как возрастным составом и количеством обучающихся, так и реальными статистическими фактами чрезвычайных ситуаций в указанных учреждениях.

Решением проблемы обеспечения безопасности в организациях высшего образования занимаются не только отечественные ученые. Вопросам защищенности образовательной среды в университетах посвящены научные труды зарубежных исследователей. Обзор результатов проведенных в США научных исследований в данной области позволяет сделать вывод об исключительной важности и актуальности проблемы безопасности в образовательных организациях, поскольку затрагивает интересы неограниченного числа людей. Фактическое состояние обеспечения безопасности образовательной среды оказывает влияние не только на сотрудников и обучающихся, но и является решающим фактором при выборе университета абитуриентами и их родителями [4, 5].

Анализ научной литературы и нормативно-правовой базы, посвященных обеспечению безопасности в образовательных организациях, показал, что безопасность любой образовательной организации обеспечивается посредством систематической планомерной организованной работы по широкому спектру направлений деятельности: правовому, информационному, организационному и иным. Очевидно, что все действия, направленные на обеспечение безопасной образовательной деятельности должны носить системный характер, быть четко определены и урегулированы нормативными актами.

Ряд исследователей, таких как Р.Х. Гильмеева, М.В. Дулясова, Е.И. Загребина, Н.Н. Козак, Е.Л. Щесняк, В.Г. Плющиков, В.С. Побыванец, Ф.Ш. Мухаметзянова, Л.А. Шибанкова, Е.Н. Прокофьева, В.Ю. Радоуцкий, В.Г. Шаптала, Ю.В. Ветрова, С.И. Феклин и другие придерживаются концепции комплексной безопасности образовательных организаций, т.е. рассматривают в совокупности различные направления и виды деятельности по обеспечению безопасности, такие как антитеррористическая защищенность, обеспечение пожарной безопасности, профилактика правонарушений, поддержание общественного порядка и экологической безопасности, охрана труда, санитарно-эпидемиологическое благополучие и т.д. [1, 2].

Исследованию отдельных направлений (видов) безопасности в образовательных организациях посвящены труды И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, И.В. Непрокиной, О.П. Болотниковой, А.А. Ошкиной, Ю.И. Поповой, Г.С. Корытновой, Е.Ю. Закотновой (психологическая безопасность образовательной среды), Н.Н. Сиваковой, Н.Б. Агабаян, В.Н. Давыдова, Е.А. Моховой, В.А. Васильева, О.И. Юскевич, М.А. Акулиной (антитеррористическая безопасность), Б.Н. Боярова, Т.Л. Партыка, И.И. Попова, О.В. Пристанской, Э.В. Силаевой, Е.Ю. Молодцовой, М.И. Бочарова, И.П. Михнева, Л.В. Астаховой (информационная

безопасность), П.А. Кислякова, С.И. Самыгина, О.В. Степанова, В.П. Кулыгина, Н.А. Фроловой, А.Ю. Моздакова, Н.А. Чипеевой, А.А. Коропченко, В.Н. Бобкова (социальная безопасность).

На наш взгляд, сопровождение безопасности в образовательных организациях должно осуществляться комплексно, поскольку все направления безопасности так или иначе переплетаются друг с другом, мероприятия, обеспечивающие безопасность, как правило, охватывают сразу несколько видов безопасности. Например, организация системы охраны и пропускного режима призвана обеспечить не только физическую безопасность обучающихся и сотрудников образовательной организации, но и служит эффективным инструментом противодействия терроризму и экстремизму, обеспечения пожарной и имущественной безопасности, инфраструктурной защищенности, а также косвенно оказывает влияние на психологическую безопасность. Проблема информационной безопасности для образовательной среды обозначена намного шире, так как в том числе заключается в ограждении обучающегося от любой информации, способной оказать отрицательное воздействие на его развитие и формирование. Поэтому рассмотрение вопросов информационной безопасности образовательной организации целесообразно не только в разрезе обеспечения защиты информации, сохранности персональных данных, но и с позиций психологической безопасности и антитеррористической защищенности.

Как уже было отмечено выше, обеспечение безопасности образовательных организаций осуществляется за счет применения эффективных мер и проведения соответствующих мероприятий различного характера: организационного, технического, правового, информационного. Информационно-правовое сопровождение комплексной безопасности образовательной организации играет важнейшую роль в общей системе организации и обеспечения всех видов (направлений) безопасности в сфере образования, так как охватывает все элементы комплексной безопасности, строго регламентировано на нормативно-правовом уровне.

Целью данного исследования является анализ основ построения и разработка системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в организациях высшего образования. Поставленная цель определила решение следующих задач:

- 1) проанализировать теоретические основы организации обеспечения комплексной безопасности в организациях высшего образования и выделить компоненты, составляющие систему информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в вузе;
- 2) провести диагностику состояния системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в вузе.
- 3) разработать рекомендации по совершенствованию системы информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в вузе.

Объектом настоящего исследования является комплексная безопасность в организациях высшего образования, в то время как система информационно-правового сопровождения составила предмет

исследования. Следует отметить, что в рамках настоящего исследования под комплексной безопасностью мы понимаем прежде всего «совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающую защищенность всех участников образовательного процесса» [3, с. 82].

В качестве методов исследования выступили анализ научной литературы и нормативно-правовой базы, наблюдение, анкетирование студентов и сотрудников организации высшего образования.

Эмпирическое исследование было проведено на базе Тольяттинского государственного университета 2018-2019 гг.

На основе проведенного анализа теоретических основ организации обеспечения комплексной безопасности в вузе выделены следующие элементы информационно-правового сопровождения:

- правовое воспитание и обучение культуре безопасности, включающее подготовку сотрудников образовательных учреждений и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях,
- разработку информационных стендов, брошюр, памяток, содержащих сведения о проводимых мероприятиях по обеспечению безопасности в образовательных организациях, о необходимых действиях в условиях возникновения рисковенных ситуаций,
- обмен информацией с различными правоохранительными структурами, органами власти, общественными и иными организациями в рамках осуществления взаимодействия по обеспечению безопасности,
- разработка внутренней документации, локальных нормативных актов образовательной организации по вопросам комплексной безопасности в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов органов власти, контроль за соблюдением таких требований.

Деятельность, связанная с нормотворчеством на уровне образовательной организации нацелена на конкретизацию общих требований норм российского права, а также стирание имеющихся в законах пробелов.

При исследовании состояния правового сопровождения комплексной безопасности были изучены локальные нормативные акты, регулирующие различные аспекты комплексной безопасности университета. Также в рамках изучения данного вопроса был проведен сравнительный анализ нормативной базы других российских вузов. Исследование показало, что правовое сопровождение комплексной безопасности в Тольяттинском государственном университете находится на высоком уровне, соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и находится в процессе непрерывной актуализации локальных актов в соответствии с вносимыми в нормативно-правовые акты изменениями и поступающими из вышестоящих инстанций предписаниями и рекомендациями.

В настоящем исследовании особое внимание уделено состоянию информационного сопровождения комплексной безопасности, в частности, вопросам формирования и улучшения знаний основ безопасности жизнедеятельности, и умений применять эти знания на практике со стороны обучающихся и персонала высшего учебного заведения, а также диагностике уровня грамотности в сфере безопасности у студентов и сотрудников ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Для практической части исследования в области обеспечения собственной безопасности и безопасности других лиц, находящихся в вузе, были отобраны студенты разных курсов обучения и направлений подготовки, а также сотрудники ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников службы охраны.

Анкетирование, проведенное на начальном этапе исследования, позволило продиагностировать уровень знаний по правилам безопасного поведения в условиях образовательного учреждения среди студентов, педагогов и сотрудников службы охраны Тольяттинского государственного университета. Знания обучающихся в сфере безопасности оказались недостаточно высоки, профессорско-преподавательский состав наиболее осведомлен в данных вопросах, а знания сотрудников службы охраны находятся на уровне выше среднего.

Опираясь на вышеуказанные результаты проведенного исследования, была разработана система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности, призванная осуществлять целенаправленное и систематическое воздействие с целью формирования у студентов и сотрудников вуза компетентного подхода к вопросам комплексной безопасности в организациях высшего образования.

Предлагаемая нами система информационно-правового сопровождения комплексной безопасности включает в себя следующие элементы:

- единая концепция комплексной безопасности, основанная на принципах, установленных в статье 2 действующего Федерального закона «О безопасности»;
- диагностика образовательной среды и мониторинг угроз комплексной безопасности вуза;
- участники образовательной среды университета и сама образовательная среда (выступают одновременно как субъекты и объекты комплексной безопасности, так и средства её обеспечения);
- методы и средства сопровождения, представляющие собой совокупность мер и мероприятий воспитательного, образовательного, методического, правового и организационного характера, направленных на обеспечение состояния защищенности образовательной организации от реальных и потенциальных социальных, природных, техногенных и иных угроз.

В заключении необходимо отметить, что возникновение чрезвычайной ситуации в учебном заведении – это серьезная опасность, ввиду большого скопления людей, а потому исключительно важно, чтобы каждый студент и преподаватель знал, как правильно себя вести в таком случае. Научить этому обучающихся и сотрудников – актуальная для высших учебных заведений проблема, и ее успешное решение



имеет значение не только для безопасности самого вуза, но и для дальнейшей безопасной профессиональной деятельности выпускников. Поэтому в системе информационно-правового сопровождения комплексной безопасности в организациях высшего образования особое внимание уделено необходимости разработки алгоритма безопасного поведения, а также проведения дополнительных занятий, семинаров, инструктажей по вопросам безопасности жизнедеятельности, направленных на формирование у обучающихся и сотрудников высшей школы потребности предвидеть возможные экстремальные или потенциально опасные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в условиях как повышенной опасности, а также и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### References

1. Козак Н.Н. Правовые основы и практическое обеспечение комплексной безопасности в организациях [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Козак. – «Издательские решения», 2016. – 246 с.
2. Комплексная безопасность высшего учебного заведения [Текст] : учеб. пособие / Отв. ред. Е.Л. Щесняк, В.Г. Плющиков, В.С. Побыванец. – М. : РУДН, 2011. – 768 с.
3. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг [Текст] : учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 91 с.
4. The Effects of Students' Perceptions of Campus Safety and Security on Student Enrollment, 2016, Carrico B.A., URL.: <http://mds.marshall.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2010&context=etd>.
5. Keeping students safe: Student perceptions of campus safety at a mid-sized Virginia university and the impact for prevention, response and risk reduction strategies, 2012, Roberts E., URL.: <http://commons.lib.jmu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1317&context=master201019>.

Electronic scientific editions

# International journal of Professional Science

**international scientific journal**  
**№3/2019**

Please address for questions and comments for publication as well as suggestions  
for cooperation to e-mail address [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

Edited according to the author's original texts

Format 60x84/16. Conventional printed  
sheets 2,8  
Circulation 100 copies  
Scientific public organization  
“Professional science”

ISSN 2542-1085

