

Отзыв на пособие

Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. –Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 244с.). –Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. –Режим доступа <http://scipro.ru/conf/education.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'

Электронное учебное пособие «Педагогика», составленное коллективом авторов – педагогов из разных уголков России, в том числе, из Школы Педагогики ДВФУ, предназначено для студентов, аспирантов, педагогов разных ступеней образования, в том числе, пособие интересно и полезно для педагогов, рассматривающих индивидуализацию и тьюторское сопровождение как ключевые смыслы своей образовательной деятельности.

Пособие состоит из шести модулей, каждый из которых включает теоретическую составляющую, а также подборки практических и творческих заданий для проверки знаний и отработки навыков. Актуальность первых двух глав о педагогическом мастерстве и ее Величестве Дидактике сомнений не вызывает. Для меня особенно интересными и актуальными были разделы 3 (Генезис образовательного идеала в истории отечественной педагогической мысли и практики), 4 (Управление образовательными системами), 5 (Психолого-педагогический практикум «Введение в профессию «тьютор»). Как человеку, интересующемуся мировой историей и культурой, мне было интересно поразмышлять об образовательных идеалах 20 столетия, очень неоднозначного периода с точки зрения философии, культуры, социологии и политики, сфер, напрямую связанных с образованием и оказывающих на него влияние. Четвертая часть наталкивает на рассуждения, насколько образование, как система является управляемой и кто чем управляет, мы системой или система нами. Пятая часть, представляет собой уникальный психолого-педагогический практикум и погружает нас в профессию «тьютор». И вот здесь, в пятой части пособия для меня включается некая Машина времени, совершающая увлекательный экскурс из прошлого, от

истоков тьюторства, через призму настоящего – в педагогику будущего, ибо тьютор – это тот, кто сопровождает в будущее по индивидуальной образовательной траектории. Практикум знакомит нас с применением тьюторских технологий и формированием рефлексивной компетенции как основы творческого преобразования собственной деятельности. Особенности открылись для меня в материале о рефлексии как о механизме саморазвития. Авторская методика «Карта моих возможностей» и технология нарративной терапии, приведенные в практикуме, легли в основу моих исследований рефлексивной деятельности своих студентов, моего сына и моей собственной, как педагогической, так и личностной рефлексии. Результаты исследований приведены в двух публикациях и в главе коллективного пособия по тьюторству в инклюзивном образовании, которое мы с нашим куратором Т.И. Боровковой и однокурсниками, будущими тьюторами, составляем в магистратуре и хотим опубликовать его в «Профессиональной науке». На основе материала данной главы я планирую провести педагогический семинар на кафедре микробиологии и вирусологии Тихоокеанского государственного медицинского университета (ТГМУ), где я преподаю в настоящее время, так как коллеги изъявили желание узнать о феномене тьюторства, развитии индивидуализации в высшем образовании в России и о технологиях сопровождения. Им я еще раз порекомендую использовать уникальные возможности, которые предоставляет нам научная общественная организация «Профессиональная наука».

Благодарна авторам пособия за открытие новых граней волшебного кристалла педагогики.

2 апреля 2018 года

Охотина Софья Владимировна

Студентка 2 курса образовательной магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании», Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток