

## РЕЦЕНЗИЯ

кандидата педагогических наук, доцента Трофимец Е.Н.  
на учебно-методическое пособие (электронное) «Педагогика»,  
разработанное авторским коллективом:  
Авериной Л.В., Боровковой Т.И., Ежовой Н.А., Лавриненко Т.Д.,  
Лутошкиной В.Н., Мороз Т.Г., Печерской Э.П., Савельевой Н.Н.,  
Сергеевой И.В., Фроловой С.Л.

### **1. Актуальность темы, оценка научно-теоретической, познавательной и практической ценности пособия**

В высших учебных заведениях на педагогических специальностях в числе первых и наиболее важных дисциплин, с которых начинается процесс обучения, является педагогика.

В процессе подготовки по избранной педагогической специальности будущий выпускник вуза изучает довольно широкий перечень учебных дисциплин. Расширение масштабов и углубление научного познания, находящие отражение в современных учебных программах, сопровождаются усилением разобщенности и ослаблением связей между изучаемыми предметами, что в определенной степени ведет к снижению эффективности познавательного процесса и качества подготовки специалистов. Процесс обучения педагогике студентов педагогических специальностей будет более эффективен, если содержание и структура курса формируются на основе интегративного подхода.

Специфика профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля состоит не только в получении новых знаний, но и в овладении навыками педагогического стиля мышления, в воспитании потребности к применению комплекса педагогических методов в профессиональной деятельности.

Всё это позволяет сделать вывод, что данное пособие является не только актуальным, но и содержит существенные элементы новизны в избранной предметной области.

### **2. Оценка структуры построения пособия, соответствие содержания пособия учебным программам**

В разделе 1 «Введение в педагогическую деятельность» на основе проведенного анализа авторами дана общая характеристика педагогического образования России в начале XXI века; выделены структура и содержание педагогической деятельности; приведены основные слагаемые педагогического мастерства.

В разделе 2 «Теория обучения» авторы рассматривают процесс, закономерности, принципы, методы, организационные формы обучения.

Разработаны модели обучения. Обоснована актуальность когнитивного обучения.

В разделе 3 «Генезис образовательного идеала в истории отечественной педагогической мысли и практики» введено понятие об образовательном идеале; приведен сравнительный анализ содержания образовательного идеала обучающихся от 1917 года до середины 1940-х годов; представлены идеалы детей после середины 1940-х годов, описаны образовательные идеалы советского и современного периодов.

В разделе 4 «Управление образовательными системами» авторами раскрыты основы образовательной системы, как системы управления; обосновано, что, в процессе обучения студентов педагогике искусство управления использовано как методическое средство обучения, анализа, проектирования.

Раздел 5 «Психолого-педагогический практикум «Введение в профессию «тьютор»» авторы включили практику работы с будущим, что является наиболее ценным в изучении педагогики, так как мудрое изречение на латыни: «Plus usus sine doctrina, quam citra usum doctrina valet»/ «Практика без теории ценнее, чем теория без практики» подтверждает, что рассмотрение практических ситуаций в педагогике служит залогом усвоения теории обучения.

Раздел 6 «Нормативно-правовое обеспечение образования» авторы анализируют правовое регулирование инноваций в сфере образования; рассматривают и обосновывают виды нормативно-правовых актов в образовательном процессе.

После каждого раздела представлен большой банк заданий и вопросов для проверки знаний и список рекомендуемой литературы для самоподготовки.

В заключении приведен список используемой литературы из 143 источников и глоссарий.

### **3. Общее заключение и выводы**

Практическая значимость пособия состоит в возможности реализации дидактической модели педагогических знаний, которая позволяет повысить качество обучения педагогике, совершенствовать процесс обучения педагогике; способствует формированию умений и навыков, необходимых студентам в будущей профессиональной деятельности.

Традиционные формы обучения дополнены новыми инновационными подходами, разработанными авторами в соответствии с интерактивными формами обучения, что позволит повысить качественный уровень подготовки студентов, поддерживая и направляя их интеллектуальный потенциал.

Учебно-методическое пособие (электронное) «Педагогика» будет полезно преподавателям, аспирантам, студентам педагогических ВУЗов, а также госслужащим в области образования.

Учебно-методическое пособие «Педагогика» в целом будет способствовать повышению качества преподаваемой дисциплины и может быть рекомендовано к изданию.

Доцент кафедры высшей математики  
и системного моделирования  
сложных процессов ФГБОУ ВО  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы  
Министерства РФ по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и  
ликвидации последствий стихийных бедствий»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Е.Н. Трофимец

Подпись Е.Н. Трофимец заверяю:

« 25 » апреля 2018 года

