

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

4 КЛАСС

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

КОРОЛЬКОВА О.О.

Учебное пособие для общеобразовательных
организаций

Королькова О.О.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.
4 КЛАСС.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Нижний Новгород
2021

УДК 2(07)+17(07)
ББК 86.3я71-5+87.7я71-5
О75

Рецензенты:

Керимшеева О.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Колесова С.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО НСО НИПКипРО

Автор - Королькова О.О.

Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Диагностические работы по функциональной грамотности [Электронный ресурс]: учебное пособие для общеобразовательных организаций – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 46 с.). - Королькова О.О. 2021. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/literacy.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10".

ISBN 978-1-300-15281-1

Учебное пособие предназначено для проведения фронтальной и индивидуальной подготовки к выполнению диагностики уровня сформированности функциональной грамотности на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В пособие включены работы, содержащие различные задания по формированию и оценке понимания текстов притч.

Ко всем работам приводятся ключи и критерии оценивания.

Содержание пособия соответствует планируемым результатам обучения по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Издание может быть использовано в работе по любому учебнику одного из модулей этого курса.

Пособие адресовано обучающимся четвертых классов общеобразовательных организаций, может быть использовано учителями ОРКСЭ и учителями начальных классов.

ISBN 978-1-300-15281-1



© Королькова О.О. 2021
© Оформление: издательство НОО Профессиональная наука, 2021

Содержание

Для обучающихся.....	5
Диагностические работы	6
<i>ВАРИАНТ 1</i>	6
<i>ВАРИАНТ 2</i>	7
<i>ВАРИАНТ 3</i>	9
<i>ВАРИАНТ 4</i>	11
<i>ВАРИАНТ 5</i>	13
<i>ВАРИАНТ 6</i>	14
<i>ВАРИАНТ 7</i>	17
<i>ВАРИАНТ 8</i>	18
<i>ВАРИАНТ 9</i>	20
<i>ВАРИАНТ 10</i>	21
<i>ВАРИАНТ 11</i>	23
<i>ВАРИАНТ 12</i>	24
Ответы.....	26
Для учителей	31
Критерии и система оценивания	32
Библиографический список	44

Для обучающихся

В современном мире важно уметь работать с информацией: внимательно читать, понимать прочитанное, сравнивать тексты, уметь высказывать и аргументировать (отстаивать) свою точку зрения. Кроме того, необходимо знать и понимать народную мудрость, уметь уместно использовать в своей речи пословицы. Современному человеку необходимо грамотно писать: связно и логично строить высказывания, учитывать особенности стиля и жанра произведения, оформлять тексты без орфографических и пунктуационных ошибок. А ещё нужно уметь фантазировать: дописывать произведения в стиле автора, иллюстрировать тексты, составлять задания к прочитанным текстам.

В этом пособии представлены небольшие рассказы (притчи), в которых в иносказательной форме содержится поучение или наставление, а также задания к ним. Чтобы выполнить задания к текстам, нужно уметь разгадывать загадки притч, видеть уроки, заключенные в них.

Задания пособия помогут учиться внимательно читать и понимать смысл притч, развивать фантазию и творческие способности.

На выполнение одного варианта работы даётся 40-45 минут.

В пособии есть ответы к заданиям.

Издание содержит раздел «Для учителя», в котором даны критерии оценивания и ключи к работам.

Диагностические работы

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст притчи «О плохом и хорошем» и выполни задания к нему.

О плохом и хорошем

Шли как-то по пустыне два друга. Устали от долгого пути, поспорили и один сгоряча дал пощёчину другому. Товарищ перетерпел боль и ничего не сказал в ответ обидчику. Лишь написал на песке: «Сегодня получил от друга пощёчину».

Прошло ещё несколько дней, и они оказались у оазиса. Стали купаться, и получивший пощёчину едва не утонул. Первый товарищ вовремя пришёл на помощь. Тогда второй высек надпись на камне, гласившую, что лучший друг спас его от смерти. Увидев это, товарищ попросил объяснить его свои поступки...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Придумай новое название.

Задание 5. Вспомни и запиши названия 2-3 произведений по теме притчи.

Задание 6 (по желанию). Нарисуй иллюстрацию к притче.

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст притчи «Два совета» и выполни задания к нему.

Два совета

Посоветовала лиса ежу в парикмахерскую сходить.

– Такие колючки, – говорит она, а сама облизывается, – больше не носят. Теперь в моде причёска «под черепаху»!

Послушался ёж совета и пошёл в город. Хорошо, что вслед за лисой сова мимо него пролетала.

– Ты уж тогда сразу попроси себя огуречным лосьоном и морковной водой освежить! – узнав, в чём дело, сказала она.

– Зачем? – не понял ёж.

– А чтобы лисе вкуснее есть тебя было! – объяснила сова. – Ведь до этого ей колючки твои мешали!

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Придумай новое название.

Задание 5. Прочитай текст притчи «Опасная дружба». Чем похожа эта притча на притчу «Два совета» и чем отличается? Напиши.

Опасная дружба

Монах Варнава (Санин)

Подружился стог сена со спичкой.

– Не пара она тебе! – говорили ему все. – Держись от неё подальше, а то – далеко ль до беды?

Но он и слушать никого не хотел. Весь день любовался своей подругой. И даже ночью пожелал её видеть.

Не смогла отказать ему спичка и чиркнула собою о камень...

Пришли утром люди, глядят – от стога лишь тёмный круг на лугу. А от спички и вовсе ничего не осталось!

Задание 6 (по желанию). Нарисуй иллюстрацию к любой притче.

ВАРИАНТ 3

Прочитай текст притчи «Совесьть» и выполни задания к нему.

Совесьть

Монах Варнава (Санин)

Раз сказала совесьть человеку, что он не прав, другой, третий...

На четвёртый он решил избавиться он неё. Да не на день или два – навсегда!

Думал-думал, как это сделать, и надумал...

– Давай, – говорит, – совесьть, в прятки играть!

– Нет, – говорит та. – Ты меня всё равно обманешь – подглядывать будешь!

Притворился тогда человек совсем больным и говорит:

– Занедужил я что-то... Принеси-ка мне из погреба молочка!

Не смогла отказать ему в этом совесьть. Спустилась в погреб. А мужик прыг из кровати – и закрыл её!

Позвал он на радостях друзей и с лёгким сердцем: одного обманул, другого обидел, а когда они стали обижаться, и вовсе выгнал всех вон. И никаких тебе угрызений, никаких погрёков – хорошо на душе, спокойно.

Хорошо-то хорошо, да только прошёл день, другой, а чего-то стало не хватать человеку. И через месяц он понял чего – совести! И такая тут тоска на него навалилась, что он не выдержал и открыл крышку погреба.

– Ладно, – говорит, – выходи! Только теперь не командуй!

А в ответ – молчание.

Спустился он в погреб: туда, сюда – нет нигде совести!

Видно, и впрямь, избавился от неё навсегда...

Зарыдал человек:

– Как же я теперь без совести жить-то буду?..

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Придумай новое название.

Задание 5. Вспомни и запиши 2-3 пословицы о совести.

Задание 6. Как может выглядеть совесть? Нарисуй её.

ВАРИАНТ 4

Прочитай текст притчи «Икона» и выполни задания к нему.

Монах Варнава (Санин)

Икона

Косились в музее картины на икону и ничего не понимали:

– И зачем её среди нас повесили? Ни ярких красок, ни красоты движения, ни живости изображения! Верно, чёрный квадрат?

Но чёрный квадрат ничего не отвечал. За молчанием он скрывал свою полную пустоту и поэтому слыл самым мудрым и даже таинственным. К тому же, благодаря своей цене, он был очень богат, и поэтому ещё более уважаем.

Сама же икона была очень огорчена. И совсем не этими пересудами в свой адрес. А тем, что люди шли мимо и просто смотрели на неё...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Можно ли было дать притче заголовок «В музее»? Обоснуй своё мнение.

Задание 5. Напиши названия 2-3 библейских притч.

Задание 6. Нарисуй чёрный квадрат. Напиши, какие чувства, эмоции у тебя вызвал этот рисунок. Согласен ли ты с мнением картин, что чёрный квадрат является большим произведением искусства, чем икона? Обоснуй свою точку зрения.

ВАРИАНТ 5

Прочитай пересказ библейской притчи о сеятеле и семени и выполни задания к нему.

Пересказ притчи о сеятеле и семени

Протоиерей Борис Пивоваров

Однажды Иисус Христос сказал такую притчу:

Вышел сеятель в поле и стал сеять семена. Одно зерно упало при дороге, и налетевшие птицы поклевали его. Другое упало на каменистую почву и быстро взошло, но засохло без влаги. Третье было заглушено сорняками. А иное упало на добрую землю и принесло большой урожай. Имеющий уши слышать, да слышит!

А когда Иисус Христос остался без народа, тогда ученики и другие окружающие Его люди спросили Его о значении притчи...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Каков смысл притчи?

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Напиши, что символизируют образы, использованные в притче:

Сеятель – _____

семя – _____

почва – _____

Задание 5. Напиши названия 2-3 библейских притч.

Задание 6. Как ты думаешь, что нужно делать, чтобы стать добрым зерном?

ВАРИАНТ 6

Прочитай пересказ библейской притчи о блудном сыне и выполни задания к нему.

Пересказ притчи о блудном сыне

Протоиерей Борис Пивоваров

У некоторого человека было два сына.

– Отец! – сказал младший сын. – Отдай мне мою часть наследства.

Разделил отец своё имение. А через несколько дней младший сын, собрав всё, пошёл в дальнюю сторону и промотал там свою долю в распутной жизни. Вскоре в той стороне настал великий голод, и младший сын оказался в великой нужде. Тогда он нанялся к одному из жителей той страны пасти свиней. Сильно голодал младший сын, так что рад бы насытиться и той пищей, которую ели свиньи, но никто ему не давал. Наконец опомнился он, пришёл в себя и сказал:

– У моего отца и наёмники имеют избыток в хлебе, а я здесь умираю от голода! Пойду к отцу моему, покаюсь, скажу ему: «Отец! Согрешил я и против неба, и против тебя. Понимаю, что недостойн называться сыном твоим. Возьми меня хотя бы в число наёмников твоих!».

Решительно встал он и пошёл к отцу своему. Тот увидел его ещё издали, побежал к сыну навстречу, обнял его и стал целовать его.

Сын говорит:

– Отец! Я согрешил и перед небом, и перед тобой! Я недостойн называться сыном твоим.

Отец же стал сразу отдавать распоряжения своим слугам:

– Несите сюда лучшую одежду, обуяйте его и дайте перстень на руку его! И скорее заколите откормленного телёнка, чтобы нам устроить пир и веселье, потому что сын мой был мёртв – и ожил, пропадал – и нашёлся!

И началось веселье.

Старший же сын был на полевых работах. Возвращаясь домой, он услышал пение в доме и ликование. Подозвав одного из слуг, он спросил:

– Что это значит?

– Твой брат вернулся здоровым, и поэтому отец твой велел заколоть телёнка.

Осердился старший сын, так что не захотел даже войти в дом. Отец, узнав об этом, выйдя из дома, стал звать его. Но тот говорил в ответ:

– Столько лет я служу тебе и во всём был тебе послушен. Но ты даже козлёнка не дал мне зарезать, чтобы я мог повеселиться со своими друзьями. А когда этот сын твой, промотавший свою долю, возвратился, то ты и телёнка откормленного не пожалел для пира.

– Сын мой! – отвечал отец...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Каков смысл притчи? Почему отец произносит: «... сын мой был мёртв – и ожил, пропадал – и нашёлся!»?

Задание 3. Прочитай притчу «Покаяние». Чем похожи притчи? Напиши.

Покаяние

Монах Варнава (Санин)

Упал человек в глубокую пропасть.

Лежит израненный, погибает...

Прибежали друзья. Попытались, держась друг за друга, к нему на помощь спуститься, да сами в неё чуть не свалились.

Пришло милосердие. Опустило в пропасть лестницу, да – эх!.. – не достаёт она до конца!

Подоспели добрые дела, сделанные когда-то человеком, бросили вниз длинную верёвку. Но тоже – коротка верёвка...

ВАРИАНТ 7

Прочитай текст притчи «Два богатыря» и выполни задания к нему.

Два богатыря

Монах Варнава (Санин)

Ехал по полю богатырь.

Шлем, латы, щит, копье, булава да ещё меч в ножнах...

Навстречу – старец монах.

Вылинявшая скуфейка на голове, заплатанный подрясник, а в руках – чётки.

– Будь здоров, честный отче!

– И тебе, детинушка, не хворать! Куда путь держишь?

– На войну. А ты?

– А я и так на войне. Мне её, как тебе, и искать не надо!

Посмотрели друг на друга с пониманием два богатыря...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Объясни название притчи.

Задание 5. Напиши названия 2-3 библейских притч.

Задание 6. Напиши имена 2-3 былинных богатырей.

ВАРИАНТ 8

Прочитай текст притчи «Садовник и падишах» и выполни задания к нему.

Садовник и падишах

Проезжал однажды падишах мимо сада и увидел за забором старика, сажавшего персиковое дерево.

– Эй, старик, – обратился падишах к садовнику, – твоя жизнь клонится к закату, ты уже не дождёшься плодов этого дерева, так к чему же твои заботы?.. Ну знаю, знаю, ты скажешь: «Предки наши трудились для нас, а мы должны трудиться для потомков». Но ответь, есть ли смысл думать о прошлом, которое ушло во тьму, и о будущем, которое ещё не вышло из тьмы? Ведь только настоящее принадлежит нам.

– Тебе ли, властителю, понять садовника! – отвечал старик...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Придумай новое название.

Задание 5. Напиши, что символизируют образы, использованные в притче.

Сад – _____.

Закат – _____.

Плоды – _____.

Тьма – _____.

Дерево – _____.

Старик – _____.

Забор – _____.

Задание 6. О каких пороках и о каких ценностях говорится в притче?

пороки	ценности

ВАРИАНТ 9

Прочитай текст притчи «Раввин и Мыловар» и выполни задания к нему.

Раввин и Мыловар

Шли однажды вместе раввин и мыловар.

– Что толку в еврейской религии? – спросил мыловар. – Посмотри, сколько бед и страданий в мире! Не помогают ни тысячи лет познания добра, правды и справедливости, ни изучение Торы, ни мудрость праведников, ни высокие идеалы пророков. Если наша вера на самом деле истинна, почему так плохо?

Ничего не ответил раввин. Пошли они дальше, видят: ребёнок в сточной канаве играет, весь грязный, перепачканный.

И сказал раввин:

– Посмотри на этого ребёнка. Ты говоришь, мыло отмывает людей от грязи, а он – весь в грязи. Что толку в мыле? Его в мире хоть отбавляй, а ребёнок остаётся грязным. Вот я и спрашиваю, так ли уж помогает мыло?...

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Придумай новое название.

Задание 5. Напиши, что символизируют образы, использованные в притче.

Мыловар – _____.

Грязь – _____.

Мыло – _____.

Ребёнок – _____.

Задание 6. Напиши, в какой ситуации ты бы рассказал эту притчу своим одноклассникам.

ВАРИАНТ 10

Прочитай текст притчи «Десять добродетелей» и выполни задания к нему.

Десять добродетелей

Путешествуя по Индии, знаменитый йог Нагарджуна увидел гору, около которой жил в нищете жалкий народ. Из-за постоянных лишений его люди всё время ссорились между собою, никогда не помогали друг другу. Нагарджуне стало жалко этот народ, и он решил дать ему изобилие, превратив каменную гору в золотую. Но тут явился перед ним сам бодхисатва мудрости Манджушри.

– Ты хочешь дать этим людям много золота, – сказал он Нагарджуне. – Но станут ли они счастливее? Ты лучше научи их Десяти Добродетелям: веруй в Будду, почитай своих родителей, содержи свой ум в чистоте, уважай старших, являй пример молодёжи, помогай бедным, соблюдай общественный порядок, помогай сиротам и больным, объясняй невеждам основы Учения, соблюдай эти правила во веки веков. И тогда сам увидишь, как изменится их жизнь!..

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Придумай новое название.

Задание 5. Напиши, в какой ситуации ты бы рассказал эту притчу своим одноклассникам.

Задание 6. Как ты думаешь, какие ещё добродетели позволят человечеству стать счастливым?

ВАРИАНТ 11

Прочитай текст восточной притчи «Всё в твоих руках» и выполни задания к нему.

Всё в твоих руках

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?..

Задание 1. Продолжи притчу.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Задание 3. Составь и запиши 2 вопроса к тексту.

Задание 4. Объясни название притчи.

Задание 5. Придумай новое название.

Задание 6. Напиши, в какой ситуации ты бы рассказал эту притчу своим одноклассникам.

ВАРИАНТ 12

(САМЫЙ ТРУДНЫЙ)

Прочитай текст притчи «Акварельные краски».

Акварельные краски

Монах Варнава (Санин)

Узнали акварельные краски, что их собираются разбавлять водой, и возмутились:

– Да что мы, сами не справимся?

– Нет, – сказала, устав тереться по сухим краскам, даже самая мягкая кисточка.

– Не справитесь! – подтвердила повидавшая немало на своем веку бумага.

А художник ничего не сказал.

Он развёл краски водой и нарисовал картину.

Такую, что все остались довольны.

И в первую очередь, сами акварельные краски!

Составь 5 заданий к тексту притчи для своих одноклассников.

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Задание 1. Продолжение притчи «О плохом и хорошем».

И второй ответил: «Об обиде я сделал надпись на песке, чтобы ветер быстрее стер её. А о спасении – высек на камне, чтобы никогда не забывать о случившемся».

Задание 2. Основная мысль притчи.

Эта притча о дружбе поможет понять, что плохое нельзя долго хранить в памяти. А вот о хороших поступках других людей никогда не следует забывать. И ещё – нужно дорожить друзьями, так как в трудную минуту именно они часто оказываются рядом с человеком.

Вариант 2

Задание 1. Продолжение притчи «Два совета».

И только тут ёж понял, что не всякому совету и, уж тем более, не всякому, дающему совет, можно верить!

Задание 2. Основная мысль притчи.

Нельзя следовать всем советам, которые тебе дают.

Вариант 3

Задание 1. Продолжение притчи «Совесь».

*И вдруг слышит тихий-претихий голос. Не из погреба – в сердце:
– Здесь я...*

Позвал человек на радостях друзей, извинился и такой им тут пир устроил!

Все думали, что у него день рождения, и поздравляли его с этим. А он и не отказывался, и совесть не возражала. И совсем не потому, что боялась опять оказаться в подвале.

Ведь, если разобраться, так всё оно и было!

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Человек не может жить без совести.

Задание 5. Пословицы о совести

Нечистая совесть спать не даёт.

Совесть без зубов, а загрызёт.

Волосом сед, а совести нет.

В ком есть стыд, в том и совесть.

Совесть – глаз народа.

Деньги потеряешь – можно нажить, а совесть потеряешь – беду узнаешь.

За совесть да за честь – хоть голову снести.

Платье чёрненько, да совесть беленька.

В ком стыд, в том и совесть.

Совесть потеряешь – другой не купишь.

Без рук, без ног – калека, без совести – полчеловека.

От человека утаишь, а от совести не утаишь.

Совесь спать не даёт.
Совесь – не повесть: в архив не сдашь.
Есть совесть – есть и стыд.
Когда совесть раздавали, его дома не было.
Без совести и при большом уме не проживёшь.
Как ни мудри, а совести не перемудришь.
Чистая совесть – самая лучшая подушка.
Добрая совесть злему ненавистна.
Стыд под каблук, а совесть под подошву.
У него совесть в рукавичках ходит.
Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет, и совести нет.
Добрая совесть не боится клеветы.
Добрая совесть любит обличение.
Надо и совесть знать.
Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука.
К кафтану совесть не пришьёшь.
С совестью не разминуться.
У него ни на полушку совести нет.
Робка совесть, поколе не заглушишь её.
У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится.
Про иную совесть можно писать повесть.
Хоть мошна пуста, да совесть чиста.
Совесть без зубов, а грызёт.
Хотя на мне платье черно, да моя совесть бела.
У него совесть – дырявое решето.

Вариант 4

Задание 1. Продолжение притчи «Икона».

А она ведь была создана не для того, чтобы на неё смотрели, а чтобы перед нею – молились!

Задание 2. Основная мысль притчи.

Эта притча о том, что нужно быть истинным христианином, знать истинное назначение предметов христианского культа.

Задание 5. Библейские притчи для детей

Притча о милосердном самарянине

Притча о двух должниках

Притча о блудном сыне

Притча о работниках и винограднике

Притча о талантах

Притча о мытаре и фарисее

Притча о сеятеле и семени

Вариант 5

Задание 1. Продолжение пересказа притчи о сеятеле и семени.

Семя есть слово Божие, – сказал Спаситель. – Семя, взошедшее у дороги, где могут проходить все и вытаптывать его, – это сказано о тех, которые слышат слово, но не воспринимают его глубоко. Семя на камне – это о тех, которые с радостью принимают слово, едва услышав. Но нет в них корня, они непостоянны; когда наступает гонение за слово, они соблазняются и отрекаются. Семя среди сорняков – это сказано про тех, которые слушают слово, но заботы житейские и обольщение богатством, как сорняки, всё заглушают.

Семя, упавшее на добрую землю, – это о тех сказано, которые, услышав слово, хранят его в добром и чистом сердце и в терпении приносят великий плод.

Задание 2. Основная мысль притчи.

В этой притче содержится закон духовного роста человека: чтобы принести много добрых плодов, человеку нужно иметь чистую и добрую душу и большое терпение.

Задание 4. Образы, использованные в притче.

Сеятель – Господь, семя – слово Божие, почва – душа.

Задание 5. Библейские притчи для детей

Притча о милосердном самарянине

Притча о двух должниках

Притча о блудном сыне

Притча о работниках и винограднике

Притча о талантах

Притча о мытаре и фарисее

Притча о сеятеле и семени

Вариант 6

Задание 1. Продолжение пересказа притчи о блудном сыне.

– Ты всегда со мной, и всё моё – твоё. Теперь же время радоваться и веселиться о том, что брат твой был мёртв – и ожил, пропал – и нашёлся.

Задание 2. Смысл притчи.

Для отца возвращение его блудного сына домой является покаянием, переменой жизни, возвращением к жизни.

Задание 4. Определение терминов.

Раскаяние – это основанный на свободе воли человека укор совести в связи с совершённым грехом.

Покаяние – это перемена, изменение в лучшую сторону.

Задание 5. Восстановление цепочки понятий.

Стыд – вина – раскаяние – извинение – прощение.

Вариант 7

Задание 1. Продолжение притчи «Два богатыря».

И заторопились спасать Русь от видимых и невидимых врагов!

Задание 2.

Родину и веру нужно защищать от врагов.

Задание 5. Библейские притчи для детей

Притча о милосердном самарянине

Притча о двух должниках

Притча о блудном сыне

Притча о работниках и винограднике

Притча о талантах

Притча о мытаре и фарисее

Притча о сеятеле и семени

Задание 6. Русские богатыри

Илья Муромец

Алёша Попович

Добрыня Никитич

Святогор

Микула Селянинович

Вольга Святославович

Никита Кожемяка

Василий Буслаев

Волх Всеславьевич

Вариант 8

Задание 1. Продолжение притчи.

– Ты не хочешь вспоминать прошлое – значит, оно у тебя такое, что лучше бы его вовсе не было. Ты не хочешь думать о будущем – значит, ты его боишься. Так что не завидую я твоему настоящему.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Настоящее – связующее звено между прошлым и будущим человека.

Задание 5. Напиши, что символизируют образы, использованные в притче:

Сад – жизнь на Земле.

Закат – время старости.

Плоды – дела, поступки человека.

Тьма – пустота, бездна.

Дерево – человек (древо жизни).

Старик – мудрец.

Забор – символ разделения.

Задание 6. О каких пороках и о каких ценностях говорится в притче?

пороки	ценности
эгоизм	жизнь, наполненная делами
себялюбие	трудолюбие
гордыня	уважение и почитание старшего поколения

Вариант 9

Задание 1. Продолжение притчи.

– Но, рабби, – возразил мыловар, – мыло не может помочь, если им не пользоваться.

– Верно! – оживился раввин. – Так же и с нашей религией. Она не помогает, если не исповедовать её изо дня в день всю жизнь!

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Чтобы быть добрым, мудрым, справедливым, нужно подчинять жизнь этим ценностям.

Задание 5. Напиши, что символизируют образы, использованные в притче.

Мыловар – сомневающийся иудей.

Грязь – человеческие грехи, «грязные поступки», земное бытие человека.

Мыло – иудейская вера (молитва, обряды, иудейские традиции, Тора, заповеди, путь добра и справедливости, благие человеческие поступки).

Ребёнок – неверующий еврей; еврей, который не придерживается канонов иудейской религии; грешник.

Вариант 10

Задание 1. Продолжение притчи.

Так Нагарджуна и поступил.

И жизнь этого народа стала понемногу улучшаться. Люди стали относиться друг к другу с уважением, прекратили враждовать. Они занялись выращиванием хлеба и разведением скота. Их сердца наполнились мечтами о лучшем будущем!

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

Чтобы быть счастливым, необходимо руководствоваться добродетелями.

Вариант 11

Задание 1. Продолжение притчи.

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

Задание 2. Сформулируй основную мысль притчи.

В любой ситуации выбор зависит от самого человека.

Для учителей

Уважаемые учителя! Одним из важных направлений и планируемых результатов обучения младших школьников является формирование у них функциональной грамотности, которая позволяет человеку использовать имеющиеся знания, умения и навыки при взаимодействии с окружающим его миром, быстро и успешно адаптироваться и функционировать в нем [4]. Функциональная грамотность включает в себя читательскую грамотность, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Очевидно, что не все компоненты функциональной грамотности можно формировать и оценивать на уроках ОРКСЭ. Прежде всего на уроках ОРКСЭ в процессе работы с текстами формируется читательская грамотность, т.е. умение понимать текст, извлекать и интерпретировать информацию из текста, осмысливать и оценивать ее, использовать в социальной жизни. Кроме того, на уроках ОРКСЭ формируются глобальные компетенции, т.е. особый компонент функциональной грамотности, целью которого является формирование у обучающихся универсальных навыков. На уроках ОРКСЭ у младших школьников формируется креативное мышление, т.е. способность участвовать в выработке, оценке и совершенствовании различных идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений проблем, новых знаний или эффективного выражения своего воображения.

Представленные в пособии задания направлены на формирование и оценку трех перечисленных компонентов функциональной грамотности в процессе чтения притч. Данный вид текстов выбран не случайно [1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 11; 12]. Протоиерей Г.Дьяченко дает такое определение притчи: «Притча – это загадка; загадочное, мудрое изречение, поговорка; поучительное изречение; образ» [10].

Приведем критерии и систему оценивания диагностических работ.

Критерии и система оценивания

Вариант 1

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав, что необходимо забывать плохое и помнить о хорошем. <i>«И второй ответил: «Об обиде я сделал надпись на песке, чтобы ветер быстрее стер её. А о спасении – высек на камне, чтобы никогда не забывать о случившемся» [20].</i>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль. <i>«Эта притча о дружбе поможет понять, что плохое нельзя долго хранить в памяти. А вот о хороших поступках других людей никогда не следует забывать. И ещё – нужно дорожить друзьями, так как в трудную минуту именно они часто оказываются рядом с человеком» [20].</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи.
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название.
<i>0 баллов</i>	Придумал название, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал названия 2-3 произведений о дружбе и (или) незлопамятности.
<i>1 балл</i>	Написал название одного произведения о дружбе и (или) незлопамятности.
<i>0 баллов</i>	Написал названия произведений, не связанных с тематикой притчи, или приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Сделал иллюстрацию.

Вариант 2

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав, что нельзя следовать всем советам, которые тебе дают. <i>«И только тут ёж понял, что не всякому совету и, уж тем более, не всякому, дающему совет, можно верить»!</i> [18]
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль. <i>Нельзя следовать всем советам, которые тебе дают.</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи.
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название.
<i>0 баллов</i>	Придумал название, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Правильно указал на то, что в обоих текстах говорится о советах, но первая притча о том, что не всегда нужно слушать советы окружающих, т.к. они могут быть плохими; вторая притча о том, что советы могут быть полезными, поэтому нужно к ним прислушиваться.
<i>1 балл</i>	Дал неполный ответ: указал только сходство или отличие текстов, перечислил не все признаки сходства или отличия притч.
<i>0 баллов</i>	Дал ошибочный ответ или не приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Сделал иллюстрацию.

Вариант 3

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав, что совесть живет в душе или сердце человека, что обретение человеком совести подобно его рождению. <i>«И вдруг слышит тихий-претихий голос. Не из погреба – в сердце: – Здесь я... Позвал человек на радостях друзей, извинился и такой им тут пир устроил! Все думали, что у него день рождения, и поздравляли его с этим. А он и не отказывался, и совесть не возражала. И совсем не потому, что боялась опять оказаться в подвале. Ведь, если разобраться, так всё оно и было!» [17]</i>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль. <i>Человек не может жить без совести.</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи.
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название.
<i>0 баллов</i>	Придумал название, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал 2-3 пословицы о совести.
<i>1 балл</i>	Написал одну пословицу о совести.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Сделал иллюстрацию.

Справочные материалы для учителя

Пословицы о совести [15]

- Нечистая совесть спать не даёт.
- Совесть без зубов, а загрызёт.
- Волосом сед, а совести нет.
- В ком есть стыд, в том и совесть.
- Совесть – глаз народа.

Деньги потеряешь – можно нажить, а совесть потеряешь – беду узнаешь.
За совесть да за честь – хоть голову снести.
Платье чёрненько, да совесть беленька.
В ком стыд, в том и совесть.
Совесть потеряешь – другой не купишь.
Без рук, без ног – калека, без совести – полчеловека.
От человека утаишь, а от совести не утаишь.
Совесть спать не даёт.
Совесть – не повесть: в архив не сдашь.
Есть совесть – есть и стыд.
Когда совесть раздавали, его дома не было.
Без совести и при большом уме не проживёшь.
Как ни мудри, а совести не перемудришь.
Чистая совесть – самая лучшая подушка.
Добрая совесть злему ненавистна.
Стыд под каблук, а совесть под подошву.
У него совесть в рукавичках ходит.
Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет, и совести нет.
Добрая совесть не боится клеветы.
Добрая совесть любит обличение.
Надо и совесть знать.
Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука.
К кафтану совесть не пришьёшь.
С совестью не разминуться.
У него ни на полушку совести нет.
Робка совесть, поколе не заглушишь её.
У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится.
Про иную совесть можно писать повесть.
Хоть мошна пуста, да совесть чиста.
Совесть без зубов, а грызёт.
Хотя на мне платье черно, да моя совесть бела.
У него совесть – дырявое решето.

Вариант 4

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав, что икона создана не для созерцания, икона создана, чтобы перед ней молится. <i>«А она ведь была создана не для того, чтобы на неё смотрели, а чтобы перед нею – молились!» [17].</i>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль. <i>Эта притча о том, что нужно быть истинным христианином, знать истинное назначение предметов христианского культа.</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Убедительно обосновал свое мнение.
<i>1 балл</i>	Недостаточно убедительно обосновал свое мнение.
<i>0 баллов</i>	Дал односложный ответ или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал названия 2-3 библейских притч.
<i>1 балл</i>	Написал название одной библейской притчи.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Сделал иллюстрацию.

Справочный материал для учителя Библейские притчи для обучающихся [9]

- Притча о милосердном самарянине.
- Притча о двух должниках.
- Притча о блудном сыне.
- Притча о работниках и винограднике.
- Притча о талантах.
- Притча о мытаре и фарисее.
- Притча о сеятеле и семени.

Вариант 5

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав на то, что люди подобны семенам, не всякого человека, слушающего или читающего Евангелие, можно назвать истинным христианином. <i>«Семя есть слово Божие, – сказал Спаситель. – Семя, взошедшее у дороги, где могут проходить все и вытапывать его, – это сказано о тех, которые слышат слово, но не воспринимают его глубоко. Семя на камне – это о тех, которые с радостью принимают слово, едва услышав. Но нет в них корня, они непостоянны; когда наступает гонение за слово, они соблазняются и отрекаются. Семя среди сорняков – это сказано про тех, которые слушают слово, но заботы житейские и обольщение богатством, как сорняки, всё заглушают. Семя, упавшее на добрую землю, – это о тех сказано, которые, услышав слово, хранят его в добром и чистом сердце и в терпении приносят великий плод» [9].</i>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль. <i>В этой притче содержится закон духовного роста человека: чтобы принести много добрых плодов, человеку нужно иметь чистую и добрую душу и большое терпение.</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно определил символику 2-3 образов притчи: <i>Сеятель – Господь, семя – слово Божие, почва – душа [9].</i>
<i>1 балл</i>	Верно определил символику одного образа.
<i>0 баллов</i>	Неверно определил символику образов или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал названия 2-3 библейских притч.
<i>1 балл</i>	Написал название одной библейской притчи.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.

Вариант 6

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав на то, что покаяние и возвращение блудного сына в отчий дом является радостью для отца. <i>«– Ты всегда со мной, и всё моё – твоё. Теперь же время радоваться и веселиться о том, что брат твой был мёртв – и ожил, пропал – и нашёлся» [9].</i>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль притчи: <i>Для отца возвращение его блудного сына домой является покаянием, переменой жизни, возвращением к жизни.</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал мысль о том, что обе притчи о значении покаяния в жизни человека.
<i>1 балл</i>	Недостаточно корректно сформулировал сходство притч.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>1 балл</i>	Верно соотнес название термина и его определение: <i>«Раскаяние – это основанный на свободе воли человека укор совести в связи с совершённым грехом» [7].</i> <i>«Покаяние – это перемена, изменение в лучшую сторону» [9].</i>
<i>0 баллов</i>	Неверно выполнил задание или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно восстановил цепочку понятий. <i>Стыд – вина – раскаяние – извинение – прощение [19].</i>
<i>1 балл</i>	Допустил 1-2 ошибки при восстановлении цепочки понятий.
<i>0 баллов</i>	Допустил более 2 ошибок при восстановлении цепочки понятий или не приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Аргументированно выполнил задание.
<i>1 балл</i>	Недостаточно аргументированно выполнил задание
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.

Вариант 7

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав на то, что монах и богатырь пошли защищать Родину от разных врагов. <i>И заторопились спасти Русь от видимых и невидимых врагов!</i> [17].
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль притчи: <i>Родину и веру нужно защищать от врагов.</i>
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно и полно объяснил название притчи, указав, что богатырь – это защитник Родины от врагов. Монаха тоже можно назвать богатырем, так как он защищает православную веру, веру Родины.
<i>1 балл</i>	Дал неполное объяснение названия притчи.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал названия 2-3 библейских притч.
<i>1 балл</i>	Написал название одной библейской притчи.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Написал имена 2-3 богатырей.
<i>1 балл</i>	Написал имя одного богатыря.
<i>0 баллов</i>	Написал имя героя, который не является богатырем, или не приступил к выполнению задания.

Справочный материал для учителя Русские богатыри

Илья Муромец
 Алёша Попович
 Добрыня Никитич
 Святогор
 Микула Селянинович
 Вольга Святославович
 Никита Кожемяка
 Волх Всеславьевич

Вариант 8

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав на связь настоящего с прошлым и будущим, что человек не хочет вспоминать и думать о плохом. «– Ты не хочешь вспоминать прошлое – значит, оно у тебя такое, что лучше бы его вовсе не было. Ты не хочешь думать о будущем – значит, ты его боишься. Так что не завидую я твоему настоящему» [13].
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль притчи: «Настоящее – связующее звено между прошлым и будущим человека» [13].
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи.
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название.
<i>0 баллов</i>	Придумал название, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно определил символику не менее 4 образов притчи: «Сад – жизнь на Земле, закат – время старости, плоды – дела, поступки человека, тьма – пустота, бездна, дерево – человек (древо жизни), старик – мудрец, забор – символ разделения» [13].
<i>1 балл</i>	Верно определил символику 1-3 образов.
<i>0 баллов</i>	Неверно определил символику образов или не приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно определил не менее 2 пороков и 2 ценностей, о которых говорится в тексте притчи: пороки – эгоизм, себялюбие, гордыня; «ценности – жизнь, наполненная делами, трудолюбие, уважение и почитание старшего поколения» [13].
<i>1 балл</i>	Верно определил один порок и одну ценность, о которых говорится в тексте притчи.
<i>0 баллов</i>	Неверно определил пороки и ценности или не приступил к выполнению задания.

Вариант 9

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав на главную причину всех бед. «– Но, рабби, – возразил мыловар, – мыло не может помочь, если им не пользоваться. – Верно! – оживился раввин. – Так же и с нашей религией. Она не помогает, если не исповедовать её изо дня в день всю жизнь!» [13]
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль притчи: чтобы прийти к справедливости, добру и мудрости, человеку необходимо свою жизнь подчинять этим нравственным ценностям [13].
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи.
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название.
<i>0 баллов</i>	Придумал название, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно определил символику не менее 3 образов притчи: « <i>Мыловар</i> – сомневающийся иудей. <i>Грязь</i> – человеческие грехи, «грязные поступки», земное бытие человека. <i>Мыло</i> – иудейская вера (молитва, обряды, иудейские традиции, Тора, заповеди, путь добра и справедливости, благие человеческие поступки). <i>Ребёнок</i> – неверующий еврей; еврей, который не придерживается канонов иудейской религии; грешник» [13].
<i>1 балл</i>	Верно определил символику 1-2 образов.
<i>0 баллов</i>	Неверно определил символику образов или не приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно и корректно описал ситуацию, в которой можно рассказать эту притчу.
<i>1 балл</i>	Недостаточно корректно описал ситуацию, в которой можно рассказать эту притчу.
<i>0 баллов</i>	Некорректно описал ситуацию, в которой можно рассказать эту притчу, или не приступил к выполнению задания.

Вариант 10

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав на то, что необходимо следовать 10 добродетелям. <i>«Так Нагарджуна и поступил. И жизнь этого народа стала понемногу улучшаться. Люди стали относиться друг к другу с уважением, прекратили враждовать. Они занялись выращиванием хлеба и разведением скота. Их сердца наполнились мечтами о лучшем будущем!» [16]</i>
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль притчи: чтобы быть счастливым, необходимо руководствоваться добродетелями.
<i>1 балл</i>	Написал неточную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи.
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название.
<i>0 баллов</i>	Придумал название, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно и корректно описал ситуацию, в которой можно рассказать эту притчу.
<i>1 балл</i>	Недостаточно корректно описал ситуацию, в которой можно рассказать эту притчу.
<i>0 баллов</i>	Некорректно описал ситуацию, в которой можно рассказать эту притчу, или не приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно и корректно перечислил добродетели, которые позволят человеку стать счастливым.
<i>1 балл</i>	Недостаточно точно и корректно перечислил добродетели, которые позволят человеку стать счастливым.
<i>0 баллов</i>	Некорректно перечислил добродетели, которые позволят человеку стать счастливым, или не приступил к выполнению задания.

Вариант 11

Задание 1	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно продолжил притчу, указав на то, что все в руках человека. <i>«Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: – Всё в твоих руках»</i> [14].
<i>1 балл</i>	Продолжил притчу, но дал неполный ответ.
<i>0 баллов</i>	Неверно продолжил притчу или не приступил к выполнению задания.
Задание 2	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно сформулировал основную мысль притчи: В любой ситуации выбор зависит от самого человека [14].
<i>1 балл</i>	Написал неполную формулировку основной мысли.
<i>0 баллов</i>	Сформулировал тему притчи или не приступил к выполнению задания.
Задание 3	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Составил 2 корректных вопроса.
<i>1 балл</i>	Составил 1 корректный вопрос.
<i>0 баллов</i>	Составил некорректные вопросы или не приступил к выполнению задания.
Задание 4	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Дал полное объяснение названия притчи.
<i>1 балл</i>	Дал неполное объяснение названия притчи.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.
Задание 5	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Придумал название, которое отражает основную мысль или тему притчи.
<i>1 балл</i>	Переформулировал исходное название.
<i>0 баллов</i>	Придумал название, не связанное с содержанием притчи, или не приступил к выполнению задания.
Задание 6	
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно и корректно описал ситуацию, в которой можно рассказать эту притчу.
<i>1 балл</i>	Недостаточно корректно описал ситуацию, в которой можно рассказать эту притчу.
<i>0 баллов</i>	Некорректно описал ситуацию, в которой можно рассказать эту притчу, или не приступил к выполнению задания.

Вариант 12

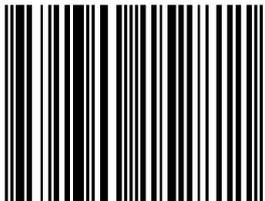
Система оценивания	
<i>2 балла</i>	Верно, адекватно составлено задание, использованы элементы творчества.
<i>1 балл</i>	Верно, адекватно составлено задание.
<i>0 баллов</i>	Не приступил к выполнению задания.

Библиографический список

1. Емельянова Т.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Методическое пособие. 4 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд., доп. М. : Просвещение, 2017. 215 с.
2. Ефросинина Л.А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению: 1-4 классы: для младших школьников. М. : Вентана-Граф, 2001. 144 с.
3. Использование учебных материалов (карты, пословицы и поговорки, притчи) на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР: методические рекомендации / авт.-сост. под рук-ом Л.Н. Крайновой [и др.]. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. 63 с.
4. Ковалева Г.С. Формирование функциональной грамотности / kovaleva-g.s.funk_gram_fgos1.pdf. URL: [https:// docviewer.yandex.ru/view/97037155/?page=13&](https://docviewer.yandex.ru/view/97037155/?page=13&)* (дата обращения: 14.07.2021).
5. Марченко О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. 250 с.
6. Мацыяка Е.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. 2-е изд., доп. М. : Просвещение, 2017. 177 с.
7. Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. 192 с.
8. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др.]. М. : Просвещение, 2014. 153 с.
9. Пивоваров Б.И., протоиерей. Евангелие в нашей жизни: Учебное пособие по основам православной культуры для общеобразовательных организаций. Изд. 2-е. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017. 48 с.: ил.
10. Полный церковно-славянский словарь / сост. прот. Г. Дьяченко [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Grigoriy_Djachenko/polnyj-tserkovnoslavjanskij-slovar.html (дата обращения: 14.07.2021).
11. Савченко К.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. 2-е изд., доп. М. : Просвещение, 2017. 213 с.
12. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2015. 78 с.
13. <https://infourok.ru/urok-orkse-na-temu-pritchi-i-ih-analiz-3915798.html> (дата обращения: 14.07.2021).

14. <https://multiurok.ru/files/pritchi-sbornik.html> (дата обращения: 14.07.2021).
15. <https://posloviz.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
16. https://pritchi.ru/id_7925 (дата обращения: 14.07.2021).
17. <http://semyaivera.ru/2014/05/19/malenkie-pritchi-dlya-detey-i-vzroslyih-tom-1-stranitsa-1-ya/> (дата обращения: 14.07.2021).
18. <https://semyaivera.ru/2014/10/05/malenkie-pritchi-tom-2-stranitsa-6-ya/> (дата обращения: 14.07.2021).
19. https://sch21stv.ru/dl/ORKSE/styd.vina_i_izvineniya.pdf (дата обращения: 14.07.2021).
20. <https://skazkibasni.com/o-ploxom-i-xoroshem-korotkaya-pritcha-dlya-detej> (дата обращения: 14.07.2021).

ISBN 978-1-300-15281-1



9 781300 152811

Усл. печ. л. 2.0.

Объем издания 0.8 МВ

Оформление электронного издания:

НОО Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 30.07.2021 г.

URL: <http://scipro.ru/conf/literacy.pdf>