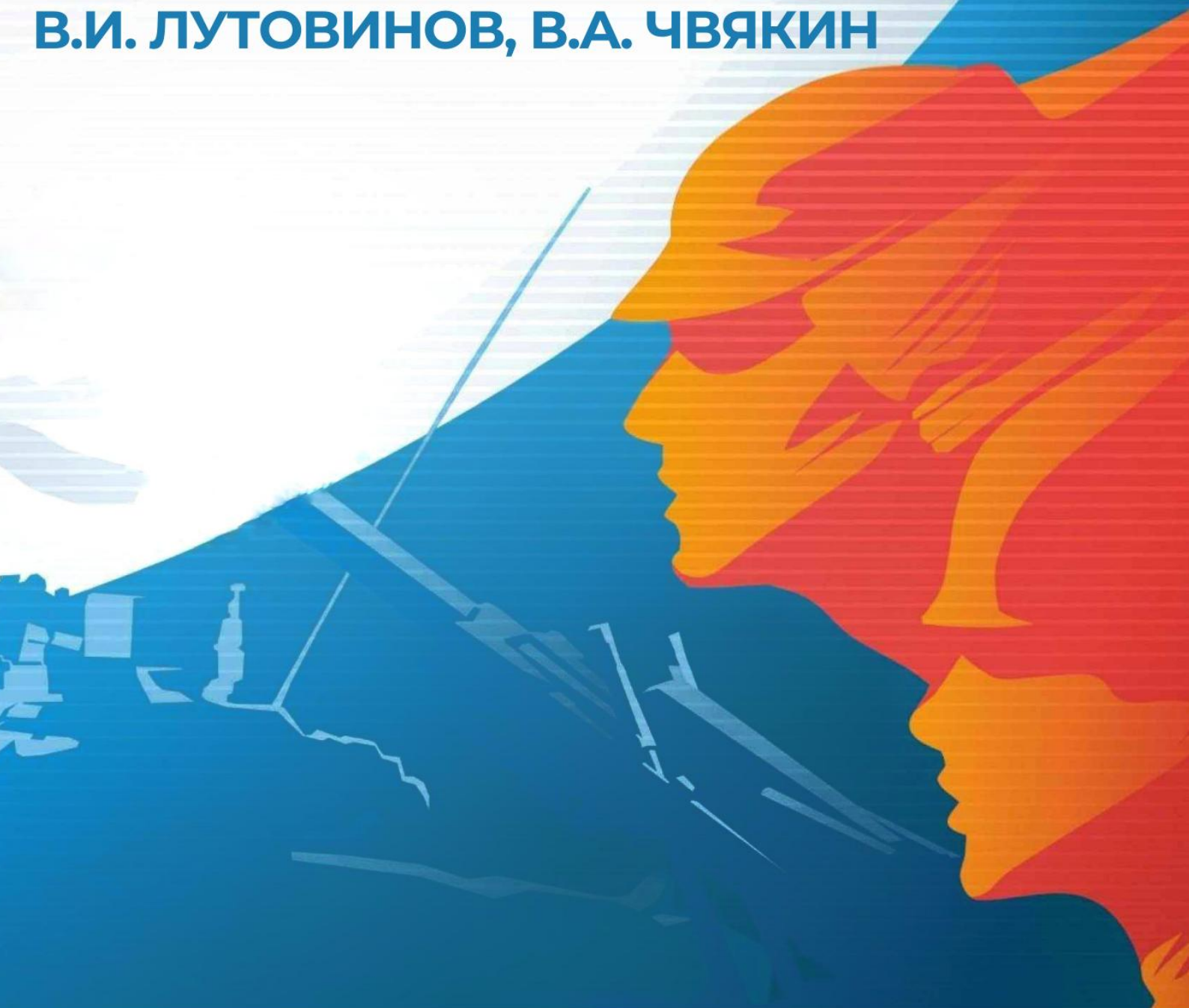


ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

УЧЕБНИК

В.И. ЛУТОВИНОВ, В.А. ЧВЯКИН



ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В.И. Лутовинов, В.А. Чвякин

Учебник

Нижний Новгород
2025

УДК 355.233.231.1
ББК 74.200.522
DOI 10.54092/9785908003070

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент,
руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Гусева Ю.О.

Авторы:

Лутовинов Владимир Ильич, профессор кафедры государственного управления и национальной безопасности РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, доктор философских наук, профессор

Чвякин Владимир Алексеевич, профессор кафедры экологической безопасности технических систем, Московский политехнический университет, доктор философских наук, профессор

Рецензенты:

Поляков Алексей Геннадьевич, кандидат исторических наук, Директор по науке АНО «НПЦ «Традиция»,
председатель научного общества «Самобытная Вятка»

Кислинская Нонна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии, АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт»

Основы военно-патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс]: учебник – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 114 с.). - В.И. Лутовинов, В.А. Чвякин, 2025. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/military_patriotic_education08_25.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10".

ISBN 978-5-908003-07-0

В учебнике предлагаются к освоению вопросы, имеющие прямое отношение к формированию патриотического мировоззрения и военно-патриотической работе в целом. Материал данного учебника будет полезен для преподавателей, кураторов и тьюторов учебных групп, которые не только преподают дисциплины, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности и основами военной подготовки, но еще и проводят работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Обсужден и рекомендован к печати кафедрой экологической безопасности технических систем, Московский политехнический университет, протокол кафедрального совещания № 7 от 16 июня 2025 года.

Авторы выражают благодарность Ефременкову О.Н., Соловьёву А.Ю., заведующему кафедрой ГУиНБ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации Стародубу И.В., чьи материалы были использованы при подготовке и издании данной работы, а также профессору кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой ИСГО МПГУ, доктору педагогических наук Козиловой Л.В. за высокопрофессиональные консультации по отдельным темам.

ISBN 978-5-908003-07-0



9 785908 003070 >

© В.И. Лутовинов, В.А. Чвякин. 2025
© Оформление: издательство НОО Профессиональная наука. 2025

Содержание

Введение.....	5
Раздел 1. Патриотизм в современном российском обществе.....	7
Тема 1. Российский патриотизм – квинтэссенция исторического и духовного наследия Отечества.....	7
Тема 2. Концептуальные основы патриотического воспитания.....	20
Раздел 2. Военно-патриотическое воспитание как приоритетное направление патриотического воспитания в условиях конфронтации с коллективным Западом и возрастания внешних угроз национальной безопасности Российской Федерации	42
Тема 3. Возможности и направления развития патриотического воспитания на государственном и общероссийском уровне.....	42
Тема 4. Военно-патриотическое воспитание в современной России: методические основы организации и проведения.....	50
Тема 5. Развитие системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к защите Отечества и военной службе	57
Тема 6. ДОСААФ России – сердцевина системы военно-патриотического воспитания, формирования готовности к защите Отечества и военной службе.....	62
Раздел 3. Военно-патриотическая работа и подготовка гражданской молодёжи к защите Отечества и военной службе	71
Тема 7. Направления и формы военно-патриотической работы в структуре патриотического воспитания.....	71
Тема 8. Динамика военно-патриотической работы. Система критериев и показателей оценки ее функциональной способности и эффективности ...	79
Тема 9. Исторический опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в зарубежных странах.....	86
Тема 10. Военно-патриотическое воспитание в зарубежных странах	93
Заключение.....	98
Список литературы о патриотическом (военно-патриотическом) воспитании.....	100
Краткий глоссарий	105
Сведения об авторах	112

Введение

Освоение блока дисциплин, имеющих отношение к обеспечению безопасности жизнедеятельности, предполагает изучение тематик, связанных с военной службой. Это очень важный вопрос подготовки молодежи к службе в вооруженных силах РФ. Одномоментно такие задачи не решаются, поэтому важна систематическая и последовательная работа по формированию в молодежной среде патриотического мировоззрения, прежде всего. А все остальное, как говорится, дело техники.

Но при этом необходимо иметь в виду важность методического обеспечения такого рода курсов подготовки. В этом отношении актуальность разработки и дальнейшего развития теории, практики, научно-методических и организационно-прикладных основ патриотического (военно-патриотического) воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к защите Отечества и военной службе обусловлена:

- возрастанием агрессивности, угроз и вызовов в лице коллективного Запада национальной и военной безопасности Российской Федерации;
- повышением роли и значения военной службы, всесторонней и заблаговременной подготовки детей и молодёжи к защите Отечества, начиная с раннего допризывного возраста как важнейшего фактора обеспечения военной безопасности;
- возрастанием роли и места военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в условиях сложной военно-политической обстановки в мире и вокруг России;
- необходимостью определения единых взглядов и оптимальных подходов к патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию детей и молодёжи на всех уровнях этой деятельности;
- необходимостью предоставления ДОСААФ России, Движению Первых и некоторым другим общественным объединениям более широких возможностей участия в решении государственной задачи по военно-патриотическому воспитанию граждан (детей и молодёжи) Российской Федерации на уровне ведущих субъектов в сфере этой деятельности;
- неотложностью разработки научно обоснованных понятий и определений, основных организационных и методических положений, а также направлений, форм, методов, технологий военно-патриотического воспитания граждан, особенно детей и молодежи Российской Федерации.

На первый взгляд для неосведомленного читателя эти вопросы могут показаться простыми и незначительными, но для преподавателей высших учебных заведений очевидно, что достижение целей военно-патриотического воспитания и подготовке молодежи к военной службе представляется весьма затруднительным по причине, прежде всего, упущенных возможностей и отсутствия методических материалов по этой тематике.

Поэтому основные положения данного учебника ориентированы на развитие в обществе, особенно у молодёжи, военно-патриотического сознания, высокой гражданственности, формирования отношения к защите Отечества как к священному долгу и священной обязанности гражданина Российской Федерации.

В периоды исторических трансформаций, подобных тому, которые сейчас переживает Россия, патриотическое сознание общества выступает в качестве консолидирующего и созидательного фактора, оказывающего существенное воздействие на формирование духовно-нравственных ценностей российского общества и решение общенациональных задач политического, экономического, социального, культурного и оборонного характера.

Усилия по оптимизации и активизации деятельности по формированию и развитию в молодежной среде истинного патриотизма должны гораздо больше, чем раньше, ориентироваться на конкретные и весьма специфические интересы различных категорий молодежи, исходя из особенностей каждой из них. Сама эта деятельность приобретает по своему содержанию все большую конкретность, определенную направленность, значительно

полнее учитывает местные, региональные условия, происходящие события, используемые силы и средства. Формы, методы, средства, технологии этой работы должны являться организационным воплощением новых подходов, принципов и стратегий современной социально-гуманитарной, особенно педагогической науки, способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее полноценной и позитивно ориентированной самореализации на благо Отечества.

Все это позволяет рассчитывать на то, что материал данного учебника будет полезен для преподавателей, кураторов и тьюторов учебных групп, которые не только преподают дисциплины, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности и основами военной подготовки, но еще и проводят работу по военно-патриотическому воспитанию. Особое отношение материал данного учебника имеет к подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», поскольку управление образовательными системами по современным представлениям и требованиям напрямую связано с воспитанием у молодежи патриотического мировоззрения.

Раздел 1. Патриотизм в современном российском обществе

Тема 1. Российский патриотизм – квинтэссенция исторического и духовного наследия Отечества

В настоящее время, когда страна ведет борьбу с коллективным Западом за право народа Российской Федерации, как многонационального суверенного государства жить, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритете национальных интересов, социальной справедливости и равенстве возможностей особое значение имеет вопрос безопасности государства, его суверенитета. Достижение этих целей без реализации потенциала каждого человека, развития его созидательных сил, воспитания патриотичной и социально ответственной личности невозможно.

В современных условиях именно военно-патриотическое воспитание граждан является одним из основных факторов воспитания любви к своему Отечеству, обеспечения военной безопасности и мобилизационной готовности нации. Военно-патриотическое воспитание должно осуществляться в соответствии с целями, задачами, организационно-методическими установками и содержанием этого направления патриотического воспитания с учётом его специфики. Оно должно быть нацелено на формирование у граждан любви к Отечеству и готовности к его защите, прежде всего в условиях военной службы. Такой уровень деятельности с учётом особенностей организации и проведения военно-патриотической работы как направления патриотического воспитания должен быть реализован в целом ряде конкретных мероприятий на системной основе с использованием современных методик и технологий.

Формирование у современной молодежи готовности к защите Отечества предполагает осуществление большой и продолжительной работы, проводимой в контексте всей многоплановой деятельности с подрастающим поколением.

В лице патриотически воспитанной и подготовленной к выполнению гражданского и воинского долга молодежи современное российское общество приобретает ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться, прежде всего, ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело обеспечения ее национальной и военной безопасности, особенно посредством повышения боеспособности, эффективности функционирования Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

В современной России продолжается процесс формирования новых общественных отношений. В этой связи необходим анализ изменения взглядов, приоритетов, ценностей, происходящего в недрах общества. Характер событий и явлений, происходящих в последнее время, говорит об определенной фазе существования Российского государства, как всё более самостоятельного субъекта политических процессов. В связи с этим возрастает роль патриотизма как фактора становления гражданского общества, развития и укрепления и Российского государства.

Практика общественно-политической жизни по-новому высветила необходимость обеспечения преемственности в развитии теории патриотизма, с одной стороны, а, с другой - потребность в более глубоком осмыслении и научном анализе всего того, что влияет на формирование у российских граждан любви к своему Отечеству. Патриотизм представляет собой особо значимую социальную и духовную ценность, так как является важнейшей основой единения, гармонизации современного российского общества.

Формирование у молодежи истинного патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству предполагает осуществление большой и продолжительной работы, проводимой в контексте всей многоплановой деятельности с подрастающим поколением. Роль и значение этой работы, как одного из видов социальной деятельности, осуществляемой в нашем обществе на протяжении длительного времени и в самом широком масштабе, в современных условиях

еще более повышается. Это подтверждается наличием целого ряда объективно действующих факторов – социально-политических, духовных, финансово-экономических, правовых, научно-технических и других. Совокупность этих факторов, проявляющихся взаимосвязано, комплексно, предполагает не только дальнейшее осуществление деятельности, связанной с подготовкой молодежи к самореализации в качестве достойных граждан-патриотов Отечества, но и необходимость оптимизации такой работы.

При этом необходимо отметить, что *предпосылки научного понимания российского патриотизма* создавались веками: в летописях, сказаниях, былинах, литературных произведениях, исторических, богословских и философских трудах. На государственном уровне – это речи, письма и документы Ивана Грозного, Петра I, Екатерины II и её сподвижников и фаворитов, таких как Григорий Потёмкин, Александр Суворов.

В XIX веке в процессе противостояния западничества и славянофильства лучшие умы России так или иначе обращались к патриотической теме, без которой невозможно было определиться в месте и роли России, её народа в Европе и во всём мире, в стратегии развития и его пути, особенно в сравнении с ведущими западноевропейскими государствами. Одним из них был Н.Я. Данилевский, разработавший и обосновавший цивилизационный подход, и методологию понимания предназначения и особенностей России, её исторического, современного и будущего развития как уникальной и самодостаточной цивилизации, превосходящей в главном – в духовных, нравственных и патриотических основах извечного соперника и противника в лице государств Запада.

Глубоко патриотичными были мысли и труды славянофилов. Но и не относившиеся к ним гении русской литературы, например, Пушкин, Тютчев, Достоевский, Толстой также внесли свою лепту в осмысление и развитие патриотической темы. Даже некоторые западники, такие как Белинский, горячо поддерживали русский патриотизм.

На государственном уровне благодаря мощному проявлению патриотического мышления на его основе сформировалась Русская идея и национальная идея в виде знаменитой формулы: «Православие, Самодержавие, Народность». В русской армии она трансформировалась в значительно более патриотически выраженном варианте: «За Веру, Царя и Отечество!».

Своего высшего развития патриотизм как научная проблема, тесно связанная с православными идеалами и ценностями, с состоянием и особенностями Русского мира, русской цивилизации, достигла в концептуальных положениях Ивана Александровича Ильина. Его духовно-религиозная концепция явилась важнейшей основой дальнейшего развития теории российского патриотизма много лет спустя после его кончины – лишь с начала 90-х годов 20-го века.

В обобщённом виде основные результаты этой деятельности выразились в том числе в понимании сущности феномена российского патриотизма, которая в советский период исчерпывалась известным ленинским определением, лишённым онтологического и аксиологического подходов, игнорирующим его духовную сущность, социальный смысл и деятельность направленность в изменившихся исторических условиях.

В этимологическом смысле патриотизм (от греч. *patriotes* — соотечественник, от *patris* — родина, отечество) понимается, прежде всего, как любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов.

В наиболее общем виде ***сущность патриотизма*** может быть выражена в следующих положениях.

Патриотизм – это любовь, возвышенная и преданная к своему Отечеству.

Патриотизм – это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность прежде всего духовной, исторической, родовой, национальной, территориальной (географической) связи с ним.

Патриотизм – это деятельное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, высшим проявлением которого является его защита от врагов с оружием в руках.

Понимание сущности патриотизма, субординированное в его смысловой иерархии может быть выражено следующим образом.

Во-первых, это одно из высших духовно-нравственных и лично-социальных **чувств**.

Во-вторых, это одна из высших **ценностей** общества, государства, личности.

В-третьих, это один из основополагающих **принципов** жизнедеятельности личности, общества, государства.

В-четвертых, это определяющий **мотив** любой социально значимой деятельности в любой сфере нашей жизни.

В-пятых, это важнейшее **условие, основа, атрибут жизни и деятельности** личности, общества, семьи, любой социальной группы, общности, государства со всеми его институтами, их существования и развития.

Важнейшую сторону патриотизма составляет убежденность в **необходимости всесторонней, в том числе военной, защиты Отечества**. Его практическим выражением выступает морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии, забота общества о Вооружённых силах страны, ответственное отношение граждан к выполнению воинского долга.

Утверждение и укрепление патриотических чувств народа, *военно-патриотическое воспитание* выступают в качестве важного средства консолидации общества, подчинения его жизнедеятельности интересам национального развития и обеспечения национальной безопасности.

Сформировавшееся в постсоветский период развития России научное понимание патриотизма по разным причинам не стало достоянием не только широкой общественности, но и даже основной части интеллектуальной элиты, прежде всего гуманитарной, включая историков, философов, социологов, педагогов.

Представление о патриотизме и его понимание в современной России, начиная с 90-х годов, формировалось в общественном сознании главным образом СМИ, представителями правящей элиты и «демократической» интеллигенции либерального, прозападного направления, «массовой культурой», книгоиздательством, рекламой, модой, различными социальными институтами, органами и организациями. отдельными личностями, приверженными более космополитизму, нежели патриотизму.

В результате понимание патриотизма в современной России большинством её граждан наряду с правильным пониманием включает и многие деформированные, негативные черты и проявления, которые выражаются в следующем:

- бездуховное понимание патриотизма, лишённое его истинной сущности;
- любви как наивысшей ценности, подмена её иными, политическими, правовыми, социальными, экономическими, психологическими и другими основами, позициями, аргументами;
- непонимание, сужение, размывание, принижение, вплоть до уничтожения главного объекта патриотизма – Отечество (Россию), сведение его к одной из многих, зачастую негативных сторон, проявлений нашего бытия;
- индивидуализация главного объекта патриотизма посредством субъективизации, перенесение любви к Отечеству на себя, на собственное «Я», которым определяется всё остальное вследствие эгоцентризма и безусловного приоритета личных потребностей, взглядов, ценностей. интересов, целей и т.д. по отношению к обществу, государству и даже группе, коллективу, семье;
- игнорирование смысла и значения патриотизма онтологически и аксиологически, а именно: непонимание сущности, места и роли патриотизма в обществе, государстве и своей личной жизни каждым гражданином, а также низведение этой высшей ценности на более низкий, даже низовой уровень в иерархии смыслов, позиций, принципов, мотивов;
- десаκραлизация, деидеологизация и дегероизация патриотизма как одной из высших идей и ценностей, низведение его до приземлённого бытового уровня, потребительских услуг,

исключение бескорыстия, самопожертвования, ограничения своей жизни какими-либо обязательствами, ответственностью, оказанием необходимой поддержки, помощи и т.д.;

- широчайшая поляризация понимания патриотизма: «каждый понимает его по-своему!» вследствие абсолютизации плюрализма мнений, в том числе не только противоположных, но и абсурдных, радикальных, антипатриотических, которые почему-то не подпадают под экстремистские, хотя что может быть страшнее ненависти (нелюбви) к своему Отечеству? И по той причине, что истина у каждого своя, её поэтому и не может быть;

- неприятие деятельности, созидательной, мобилизующей направленности и силы патриотизма, предполагающих служение Отечеству не на словах, а на деле – в реальном решении тех многих проблем, которое призвано обеспечить благо обществу и каждому гражданину;

- заикливание большинства граждан на патриотизме первого (низшего) уровня без стремления к восхождению на второй (высший, духовный) уровень вследствие множества нерешённых проблем в современной России, вызывающих разочарование, пессимизм, критицизм, нигилизм, самоуничижение, утрату пассионарности, нежелание что-либо изменять, преобладание патернализма, космополитизма, регионализма, узковедомственности, корпоративизма, индивидоцентризма и т.д.;

- распространение в общественном мнении точки зрения, согласно которой патриотизм чрезмерно политизируется и используется в качестве инструмента правящей власти для укрепления солидарности, консолидации, нейтрализации противоречий и конфликтности в обществе и государстве, обеспечения стабильности в интересах господствующей и непатриотичной элиты, её дальнейшего обогащения за счёт большинства граждан.

В отличие от этих и других упрощённых, противоречивых, деформированных представлений, взглядов, мнений, позиций, нередко глубоко ошибочных и даже абсурдных, патриотизм представляет собой сложное, прежде всего духовное личностное и социальное многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей личности, общества, государства, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и др. компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, Патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Историческая почва формирования и *развития* патриотизма — существование обособленных отечеств, в рамках которых складываются относительно замкнутые территориальные общности людей со своеобразной системой ценностей, определенным образом жизни, особыми интересами. Первые элементы патриотизма возникли в глубокой древности в виде привязанности человека к природной среде своего обитания. Сохранившийся отголосок этого — характерное для большинства людей эмоционально-возвышенное отношение к т.н. отчужденному краю, малой родине - месту, где происходило становление человека как личности. Одновременно формируется приверженность к условиям и особенностям жизни, определяющим социокультурную среду Отечества. Как правило, на формирование патриотического сознания и чувств большое влияние оказывают этническая (родоплеменная, позже - национальная) общность и религиозная конфессия. Их исторический опыт и традиции, а также характер и состояние межнациональных и межконфессиональных взаимоотношений оказывают заметное влияние на содержание и формы проявления патриотизма.

С образованием государства патриотизм неразрывно связывается с ним. Ответственное отношение к государству и государственной власти, в целом к политической среде становится неотъемлемой и важной частью патриотизма, который тем самым приобретает характер политического устроения. В зависимости от конкретно-исторической ситуации в обществе патриотизм может иметь разную направленность — от безусловной поддержки существующего

политического режима до абсолютного неприятия его. На уровне общественной психологии может сформироваться т.н. «квасной или лубочный» патриотизм с присущими ему самолюбованием, стремлением к замкнутости, националистическими настроениями. Противоположностью патриотизма является космополитизм, идеология т.н. мирового гражданства, отрицающая национальный и государственный суверенитет, нигилистически относящаяся к национальной истории, культуре и традициям.

Включая в себя всю совокупность патриотических чувств, идей, убеждений, традиций и обычаев, патриотизм является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей общества, оказывающих воздействие на все сферы его жизнедеятельности. Как важнейшее духовное достояние личности, он характеризует ее гражданскую зрелость и проявляется в ее активной деятельности самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными для человека в силу сопричастности им. В понимании Президента Российской Федерации В.В. Путина «настоящий патриотизм» - это «...глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод».

В современном российском обществе уровень развития патриотизма, особенно если исходить из его истинного понимания и реального проявления, является весьма низким, несопоставимым с советским периодом развития. Это объясняется нерешенными проблемами, в частности, ухудшением жизни значительной части населения вследствие неослабевающей конфронтации России с коллективным Западом и продолжающейся СВО. При этом длительное время вне поля зрения оставалась важнейшая основа патриотизма, составляющая суть любви к Отечеству – духовная жизнь и деятельность российских граждан. За последнее время этим вопросам стало уделяться большее внимание, особенно на высшем государственном уровне.

В частности, в русле сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей немало сделано для того, чтобы вернуть из небытия богатейшее наследие России, представленное ее величайшими мыслителями. Большинство из них, будучи глубоко религиозными людьми, рассматривали важнейшие проблемы человека, России, ее развития, возрождения, в том числе на основе патриотизма, руководствуясь христианским мирозерцанием, православным вероучением.

Родина есть нечто единое для многих, когда каждый может сказать про нее: «это *моя* родина», и будет прав; когда все сразу могут сказать про нее: «это *моя* родина, это *наша* родина», и все будут правы. Но главное состоит в том, что идея Родины предполагает в человеке живое начало духовности и возможность, прежде всего, духовного единения людей. Любовь к Родине исходит из духовных истоков личности.

По мысли русского философа Ивана Александровича Ильина, сущность Родины – это единство людей на почве религиозно осмысленной духовной культуры и общность духовной судьбы народа. Народное единение вырабатывается *исторически*, в освоении *природы*, в создании *общей духовной культуры* и в *самообороне* от вторгающихся нарушителей. Оно закрепляется своеобразием национально-духовного уклада и системой культурно-исторических и государственно-хозяйственных задач.

Родина воспринимается именно живым и непосредственным *духовным опытом*. При этом «нет единого, для всех людей одинакового пути к родине. Патриотизм у человека науки будет иной, чем у крестьянина, у священника, у художника; имея единую родину, все они будут иметь ее – и инстинктом, и духом, и любовью и все же – каждый по-своему. Но человек, духовно мертвый, не будет иметь ее совсем. Душа, религиозно-пустынная и государственно-безразличная, бесплодная в познании, мертвая в творчестве добра, бессильная в созерцании красоты, с *совершенно неодоухотворенным инстинктом*, душа, так сказать, «духовного идиота» – не имеет духовного опыта; и все, что есть дух, и все, что есть от духа, остается для нее пустым словом, бессмысленным выражением; такая душа не найдет и родины, но, в лучшем случае,

будет пожизненно довольствоваться ее суррогатами, а патриотизм ее останется личным пристрастием, от которого она, при первой же опасности, легко отречется.

Человеку крайне важно почувствовать свою духовную жизнь и верно воспринять духовную жизнь своего народа, а также творчески утвердить себя в ее силах и средствах. Быть истинным патриотом – значит самоотверженно любить Родину. Сила этого чувства превышает остальные, в том числе и любовь к себе.

Истинный патриотизм полон духа самоотречения и жертвенности. В этой связи А.Ф. Лосев подчеркивает особую возвышенность жертвы во имя Родины-матери, которая «есть нечто великое и светлое, нечто святое и чистое».

После развала СССР, в результате искусственного насаждения рыночных отношений и переориентации на западный образ жизни массовыми явлениями в обществе стали осмеяние бескорыстия, одержимое стремление к обладанию материальными благами любыми средствами и любой ценой, отчуждение духовных интересов и ценностей. Все это нанесло огромный урон российскому патриотизму в целом.

В атмосфере жизни первого десятилетия постсоветского периода нашего общества преобладало затухающее чувство Родины, отступничество от России, что проявлялось в массовом псевдо- и антипатриотизме. Этим во многом объяснялось появление в мирозерцании значительной части наших граждан чувства безысходности происходящего, неверия в восстановление экономического, правового, социального благополучия, ослабления надежды на возрождение Великой России. Усиливался социальный и духовный распад, особенно негативно влияющий на подрастающее поколение.

На фоне радикальных преобразований, произошедших в Российском обществе за три последних десятилетия и продолжающихся до сих пор, патриотизм постигла весьма незавидная участь. Вначале – попытка переосмысления, затем – охаивание, вплоть до полного отрицания. После отрезвления от дикой и разгульной «демократии» стало проявляться стремление к возрождению патриотизма на качественно иной основе. Однако это стремление, несмотря на то, что оно все более усиливается, еще далеко от реализации на плодотворной и конструктивной основе.

Чем же объяснить это? Почему сегодня, невзирая на осознание значительной частью общества настоятельной необходимости в патриотизме, он до сих пор не сформировался в качестве важнейшего компонента общенациональной идеи, способной объединить, консолидировать большинство россиян в нечто целое, без которого не может быть и речи о великом народе?

Среди причин этого можно выделить следующие.

1. Размытость и девальвация важнейших ценностей, неопределённость мировоззренческих основ, деградация культуры, кризис воспитания и дисфункции социальных институтов, его осуществляющих, отсутствие общезначимых идеалов, то есть духовный и идеологический вакуум.

2. Инертное, непоследовательное, а нередко безразличное и скептическое отношение к проблеме патриотизма со стороны значительной части правящей политической и интеллектуальной элиты; преимущественно скептическое или нейтральное – со стороны многих граждан, особенно молодёжи.

3. Принятие и выполнение многих по своей сути ошибочных, деструктивных политических и экономических решений, осуществление целого ряда шагов во внутренней жизни и внешних отношениях страны, способствующих в той или иной степени ущемлению интересов России, подрыву и даже утрате ее приоритетов, завоеванных ранее позиций, особенно в качестве великой державы.

4. Резкое изменение национальной психологии, усиление и преобладание региональных, социально-групповых, корпоративных чувств, позиций, интересов. Всеобщее распространение индивидуализма, эгоцентризма и личной выгоды. Разрушение в сознании граждан России основ

социального доверия и общественной солидарности, ответственности, готовности к совместному преодолению трудностей и решению проблем.

5. Извращение и очернение в течение длительного периода отечественной истории, особенно советского периода. Забвение наших успехов, достижений, традиций не только последних десятилетий, но и вклада досоветских поколений. Утрата исторического оптимизма, веры в лучшее будущее, усиление маргинальности в связи с незнанием и непониманием прошлого.

6. Негативные последствия влияния на Россию извне, прежде всего со стороны ведущих стран Запада. Использование для этого целой системы механизмов и каналов проникновения во внутреннюю политику, оказания на нее постоянного воздействия в интересах других стран и народов. Игнорирование национальных интересов Российского государства, особенно тех, реализация которых способствовала бы возрождению ее как великой державы. Растлевающее влияние на сознание и чувства значительной части россиян, прежде всего, молодежи посредством активного использования возможностей сети интернет, средств массовой информации, внедрения суррогатов «массовой культуры» и др.

Наличие этих и других причин, обуславливающих в совокупности *депатриотизацию* значительной части наших соотечественников, не означает, тем не менее, невозможности возрождения патриотизма. Именно крайне сложное положение, в котором оказалось наше общество вследствие резкого обострения конфронтации с коллективным Западом, предполагает мобилизовать все возможности и средства, по-прежнему имеющиеся у еще не утратившей окончательно своей силы и величия страны.

Роль и значение патриотизма особенно возрастают, когда объективные тенденции общественного развития сопровождаются повышением «напряженности» в жизни граждан (дестабилизация, обострение кризисных явлений, коренная реконструкция, внутренние конфликты или внешняя агрессия). Современная Россия подвергнута новым историческим испытаниям с разных сторон. Поражение СССР в «холодной войне» привело к посягательствам на демонтаж национальной системы и ее основных институтов, была нарушена духовно-культурная преемственность поколений, происходила деформация национального менталитета, утрачивалась самобытность некоторых этносов, особенно русского народа. В образовавшийся вакуум хлынул поток западной пропаганды, призванной «вестернизировать» общественное сознание россиян, подготовить его к восприятию идей колониальной демократии.

Главный удар наносился по соборности русского народа, присущим ему национальным чертам: социальной солидарности, артельности, умению сплотиться и мобилизоваться в экстремальной ситуации, добропорядочности и милосердию. В современных условиях, когда резко обострилась проблема сохранения всех наших ценностей, не только материальных, природных, экономических, но и исторических, культурных, духовно-нравственных, идея патриотизма может и должна быть тем стержнем, вокруг которого формируются чувства, мнения, убеждения, позиции, стремления людей, их готовность и способность действовать на благо Отечества.

Истинный патриотизм невозможно сконструировать искусственно и внедрить его в форме инновации, пусть даже и адаптированной к сложным реалиям российской действительности. Национальное самосознание и патриотизм народов России могут развиваться только на цивилизационных основах её истории, духовности, созидательной деятельности, культуры. Необходимо возвращение к традиционной системе ценностей и восстановление духовно-культурной преемственности. Духовная традиция и есть тот спасительный мировоззренческий ориентир, опора и основа для определения людьми смысла и содержания своей жизни и пути развития страны.

Социально-ценностной основой консолидации общества сегодня может стать только идеология возрождения Великой России как самодостаточной, суверенной, цивилизованной, свободной и ответственной мировой державы, сочетающей свои национальные особенности, достижения и преимущества с использованием положительного мирового опыта. Пора,

наконец, руководящей элите поставить на первое место интересы Отечества, а не финансовые, политические, партийные, корпоративные, региональные и иные предпочтения.

Российское возрождение немыслимо без полноценного решения сложнейшей социально-педагогической проблемы – воспитания здорового национального самосознания, общественного самовоззрения. Без этого народ слеп, беспомощен и слишком легко управляем. Важнейшим условием решения этой проблемы является формирование у граждан с раннего возраста патриотических чувств, неразрывной связи с народом и Отечеством, без чего не может быть ни нормального общества, ни сильного государства; более того, без этих основополагающих ценностей общество и государство просто не могут существовать. Не осознавая этого, невозможно сохранить Россию как великое государство, мировую державу.

Патриотизм выступает в качестве одного из факторов развития общества, атрибутов его жизнеспособности. Как правило, он служит сплочению различных социальных, национальных, религиозных и др. групп соотечественников, что особенно отчетливо проявляется при возникновении внешних вызовов или угроз. В то же время при наличии в обществе глубоких противоречий различное понимание патриотизма, разное отношение к сложившейся социальной или политической среде способно расколоть общество, когда его отдельные части, преследуя свои интересы, вступают в конфликт между собой. При этом они могут руководствоваться как социально значимыми ценностями и интересами (укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, ее демократическое переустройство), так и негативными (сепаратистское стремление к отделению от своего государства, космополитическое пренебрежение им) мотивами.

Патриотические идеи и лозунги являются мощным фактором мобилизации широких масс на достижение социально значимых целей. Характер и основная направленность деятельного патриотизма проявляются прежде всего в активной сопричастности проблемам, волнующим общество, ответственности за исторические судьбы своей Родины, готовности разделить со своей страной и народом трудности и невзгоды. Важнейшую сторону патриотизма составляет убежденность в необходимости всесторонней, в т.ч. военной, *защиты Отечества*. Его практическим выражением выступает морально-психологическая готовность населения к отражению возможной внешней агрессии, забота общества о Вооружённых силах страны, ответственное отношение граждан к выполнению воинского долга.

Утверждение и укрепление патриотических чувств народа, *военно-патриотическое воспитание* выступают в качестве важного средства консолидации общества, подчинения его жизнедеятельности интересам национального развития и обеспечения национальной безопасности. История России свидетельствует, что идеям патриотизма, особенно в их высшем проявлении — готовности к вооруженной защите Отечества, всегда уделялось первостепенное государственное внимание. Это во многом связано с такими особенностями проявления российского патриотизма, как державность, представляющая собой исторически и геополитически обусловленную форму развития Российского государства; жизненная стойкость и мужество народа, твердость народного духа; готовность к самоотречению и сознательному самопожертвованию во имя Отечества.

Принципиально важным положением, определяющим сущность российского патриотизма, является понимание его главного, высшего объекта, каковым является Отечество. Попытка его подмены каким-либо другим, пусть даже очень значимым в глазах отдельной личности, социальной группы или даже части общества объектом (семья, «малая» родина, природа, свой народ, историческое событие, традиции, высшие символы, достижения в науке, культуре, спорте и т.п.) неизбежно сужают, урезают высший объект как целое до его части. Вследствие этого утрачивается полноценность российского патриотизма и его высший уровень (по Ивану Ильину).

Следует отметить, что в современной реальности такая подмена происходит очень часто. Нередко объектом патриотизма становятся даже не высшие ценности, а какие-либо стороны, явления нашего обыденного бытия: отдельная социальная группа, возлюбленный (ная), кумир,

любимое увлечение, шопинг, еда и многое другое из мира потребления, включая интернет. При этом происходит не только подмена объекта патриотизма, но и его фактическое отрицание, отторжение: место Отечества занимает сам субъект, проявляя свои личные потребности, желания, интересы как безусловно приоритетные во имя и ради себя самого.

Отечество, отчизна, родина, родная для человека, социальной или национальной общности людей страна, принадлежность к которой они воспринимают как необходимое условие своего благополучия; исторически принадлежащая данному народу территория. Представляя собой природную, социальную, политическую и культурную среду обитания людей, Отечество сплачивает их в единую общность, одновременно обособляя от других Отеществ. Такая общность характеризуется рядом сохраняющихся на протяжении длительного периода исторического развития признаков: принадлежащей ей территории, этническим составом, языком и национальными особенностями культуры, социального и государственного устройства и др. Отечество - явление историческое. Оно приходит на смену идее племени и складывается усилиями многих поколений в большинстве случаев различных этносов, тесно взаимодействующих между собой. Характер и социокультурные особенности Отечества, отражающие уровень общественного развития народа (политический режим, экономические отношения, социальная структура, духовные ценности, образ жизни, нравственность, особенности быта и т.д.), изменяются во времени. Противоречивое влияние на Отечество оказывает процесс глобализации экономической и всей общественной жизни. С одной стороны, под его влиянием ослабевает роль Отечества в различении и обособлении народов, с другой — это активизирует их усилия, направленные на сохранение и укрепление собственной идентичности.

Сознание и чувство родины не наследуются генетически. Они формируются всем укладом жизни человека. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной, до сознательной борьбы за обеспечение её суверенитета и национальных интересов. Эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, восприятие его как одной из высших социально значимых ценностей общественное и индивидуальное сознание отражает и закрепляет в *патриотизме*. Он связывает соотечественников, людей разного социального положения и разных национальностей узами общей солидарности, общей готовности служить интересам Отечества, нравственным долгом и обязанностью *защиты Отечества*. Реальное проявление патриотизма выступает как реализация одной из высших его ценностей, какой является Отечество.

Понимание Отечества как ценности применительно к российскому обществу характеризуется определенным своеобразием. Оно включает в себя веру в Отечество как в высшую истину, его уникальность и неповторимый смысл существования; традиции постоянного соизмерения своей жизни и деятельности со служением Родине, стремление посвятить силы, энергию, способности ее насущным интересам; отношение к Отечеству как к симбиозу необъятности, мощи, стихийности, судьбоносности, многострадальности, жертвенности, как к неисчерпаемому источнику духовно-нравственных сил, величия исторического и культурного прошлого, призванных облегчить трудности и испытания современникам.

Истинная ценность Отечества особенно полно проявляется в наиболее сложные и трудные периоды жизни общества, когда имеют место реальные угрозы его существованию. Обращение к патриотизму как к высшей ценности, не теряющей своего значения при самых неблагоприятных изменениях, способно мобилизовать общество на преодоление испытаний и трудностей. В политической практике многих видных государственных деятелей всех времен и народов имеется немало характерных примеров обращения к Отечеству для достижения наиболее сложных целей, задач, решение которых предполагало в качестве важнейшего условия сплочение и объединение нации. Угроза иностранного порабощения, гибели людей и разрушения материальных и культурных ценностей, созданных в процессе многолетнего и напряженного труда, обращение к святым для каждого человека чувствам неоднократно

являлись средством мобилизации самых различных слоев российского общества на протяжении его многовековой героической и многострадальной истории.

В переломные эпохи, когда происходит переоценка ценностей, изменяются социальное положение и ориентиры, интересы всех слоев и групп, Отечество становится тем стержнем, вокруг которого объединяются лучшие слои общества. Именно он наполняет смыслом жизнь и деятельность людей, помогает им объединиться во имя служения обществу и государству. В современных условиях, когда резко обострилась проблема сохранения всех ценностей России — не только материальных, созидательных, но и духовно-нравственных, культурных, исторических, функция защиты Отечества не является прерогативой лишь военной организации. Реализация функции защиты Отечества характеризуется сложностью, многоплановостью, широким диапазоном в зависимости от определенных обстоятельств, а также от индивидуальных особенностей и возможностей личности, выполняющей эту функцию. Готовность к ее осуществлению, определяемая основными требованиями, предъявляемыми к гражданину и патриоту России, является предназначением патриотического воспитания, его конечной целью.

Идея патриотизма, составляющая на протяжении тысячелетней отечественной истории консолидирующее начало российского общества, претерпевшего на рубеже 20-21 веков радикальные изменения, издавна является тем стержнем, вокруг которого формируется сознательно избираемая, активная, деятельная часть российских граждан, проявляющая готовность и способность к реальным действиям во благо Родины. Патриотизм является источником духовных и нравственных сил и здоровья общества, его жизнестойкости и стабильности, которые особенно мощно и неудержимо проявляются на переломных этапах развития, во время больших исторически значимых событий, в годы трудных испытаний.

Полноценная жизнь в обществе и государстве, их восходящее развитие невозможны, если система воспитания подрастающего поколения лишена духовно-нравственных основ, любви к своему Отечеству. Соответственно, любые попытки осуществить какие-либо преобразования, реформы в социально-экономической, политической, культурной, образовательной и любой другой сфере без опоры на фундаментальные духовно-нравственные и патриотические ценности заведомо обречены на провал. Отсутствие в общественном сознании высших социально значимых ценностей, ориентиров, целей, мотивов, принципов и т.д. невозможно заменить никакими денежными вливаниями, что и наблюдалось в деятельности органов исполнительной власти в течение многих лет.

Настоящее и будущее России, в том числе и ее безопасность, возможны не через примитивное копирование прозападных образцов, разрекламированных новоделов и подражание им, а через гибкое реагирование на мировые реалии, опору на исторически сложившийся уклад жизни, национальный характер, традиции, интеллектуальный и духовно-патриотический потенциал. При этом как бы ни велико было значение заимствований инациональных ценностей в поступательном развитии наций и национальных культур, оно не может заменить необходимости развития внутренних творчески-созидательных сил и способностей народов России с учетом их собственной истории, менталитета и практического опыта.

Вследствие этого, в условиях продолжающейся политики модернизации, цифровизации, внедрения всевозможных новаций, нередко заимствованных извне, важнейшей концептуальной проблемой становится теоретическое осмысление феномена патриотизма, его роли и значения в современном российском обществе и, на этой основе, создание проектов, моделей, программ и технологий патриотического (военно-патриотического) воспитания.

Важно подчеркнуть наличие проблем патриотического (военно-патриотического) воспитания, подготовки детей и молодежи к защите Отечества и военной службе и их решение в новых субъектах РФ. Это очень важно, поскольку в условиях неослабевающей конфронтации России и коллективного Запада, продолжения активных военных действий в зоне СВО данная тема является не только очень актуальной, но и востребованной, представляющей особое

значения в контексте противоборства на цивилизационном, духовно-идеологическом, геостратегическом уровне с применением широкого арсенала вооружений, боевой и специальной техники.

Общеизвестно, что вопросы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) после антиконституционного переворота на Украине в 2014 году в ДНР и ЛНР решались на остаточном уровне, что проявлялось в отсутствии концептуального видения данной деятельности, предъявляемых к ней требований, необходимой учебно-материальной базы, методик, специалистов и т.д. На территории Запорожской и Херсонской областей, равно как и во всей Украине, начальная военная (военизированная) подготовка проводилась весьма активно, целенаправленно как на пропагандистском, особенно культурно-историческом и психологическом уровне, так и на военно-прикладном, в том числе с использованием учебно-боевых, подручных и иных средств, предназначенных для поражения и уничтожения вражеских сил в лице ненавистной новым поколениям Незалежной как исторической, так и современной России, призванной по убеждению киевского режима, ответить за все беды, испытания и нерешённые проблемы многострадального украинского народа, стремящегося к лучшему будущему в тесном союзе с США и Западом.

С началом ВСО задача создания на освобождённых территориях эффективной системы подготовки детей и молодёжи к защите родной земли, в т.ч., безусловно, с оружием в руках, встала во весь рост. Однако её решение неоправданно затянулось. Главными причинами этого являются трудности восстановления самых необходимых условий обеспечения нормальной жизни и отсутствие варианта создания эффективно функционирующей системы на основе передового российского опыта.

Данная проблема, несмотря на всю её злободневность в условиях современной России, пока еще далека от реального решения. Основные причины этого:

- военно-патриотическое воспитание и подготовка граждан (молодёжи) к защите Отечества и военной службе как направление воспитания давно уже не является приоритетным и оттеснено на периферию другими более перспективными и новационными формами и технологиями, как правило, не имеющими к военному делу никакого отношения;

- за последние 5-7 лет значительно минимизировано многообразие форм военно-патриотического воспитания. Этот процесс особенно ускорился после воссоздания ОД «Юнармии» в 2016 году, которая стала доминирующей суперформой, поставившей в зависимость и вытеснявшей многие традиционные формы военно-патриотического воспитания и подготовки к защите Отечества и военной службе, такие как месячник оборонно-массовой работы, ОСОЛ, ВПК, конкурсы, выставки, фестивали военно-патриотической направленности, военно-прикладные виды спорта и другие. Соответственно оказалась свёрнутой или ограниченной деятельность целого ряда организаций и военно-патриотических объединений;

- к настоящему времени произошла значительная демилитаризация содержания, направленности и конкретных форм военно-патриотического воспитания. и подготовки детей и молодёжи к защите Отечества и военной службе. Основная причина – отсутствие подготовленных в военном отношении специалистов, методистов, педагогов, организаторов и руководителей, осуществляющих эту деятельность, вследствие чего она не просто трансформировалась в плане «огражданвания», просветительства, гуманизации и т.п., но во многом утратила свои основы, то есть низведена до имитации и даже профанации. Этот процесс имеет тотальный характер. Так, в кадетских образовательных организациях, не говоря уже о кадетских классах, предназначенных для подготовки будущих военных профессионалов, военное обучение и особенно военно-патриотическое воспитание трансформировались в гражданско-патриотическое и культурно-историческое воспитание. ОД «Юнармия» также изначально формировалось и продолжает развиваться примерно на такой же основе. Поэтому о готовности большинства юнармейцев к военной службе после длительного нахождения в рядах «Юнармии», пока еще говорить не приходится;

- опыт и достижения в области ВПВ и подготовки детей и молодёжи к защите Отечества и военной службе, который, тем не менее, всё-таки имеется в некоторых субъектах РФ, не изучается и не распространяется, особенно на федеральном уровне. Этим некому заниматься, а кроме того приоритеты у ФАДМ, Движения первых, Росмолодёжи совсем другие. Достаточно обратиться к подготовленным и принятым в конце 2022 года «Основам патриотического воспитания граждан РФ. Методическим рекомендациям» (нового базового документа в данной сфере деятельности), в которых военно-патриотическое воспитание и подготовка молодёжи к выполнению воинского долга не просто принижается, но фактически игнорируется. По мнению чиновников, определяющих молодёжную политику современной России, самыми популярными и распространёнными формами патриотического воспитания являются социальные сети, блоги, видеоконтент, игры (особенно видеоигры), экскурсии, встречи с интересными людьми и др.

Вследствие этого приходится констатировать:

- военно-патриотическое воспитание и подготовка детей и молодёжи к защите Отечества и военной службе как направление патриотического воспитания на всероссийском уровне не может представлять основы для формирования такого направления в новых субъектах РФ ни на теоретическом, ни на практическом уровне. Системных основ это направление также не имеет, отдельные элементы сохраняются в некоторых субъектах, осуществляющих его на федеральном уровне (Минобороны России, ДОСААФ России, ряд ветеранских организаций, казачьих войсковых обществ);

- на региональном уровне в ряде субъектов РФ имеется опыт, заслуживающий внимания: ПривФО, особенно Республика Татарстан, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская области, а также Белгородская обл., Краснодарский край, Новосибирская обл. и некоторые другие. Однако использование данного опыта и даже передовых достижений в качестве основы не представляется возможным, оно может быть выборочным, частичным, по отдельным направлениям и формам.

Система военно-патриотического воспитания и подготовки в новых субъектах РФ должна создаваться, *во-первых*, на гораздо более милитаризованной, системной и долговременной основе; *во-вторых*, иметь собственную специфику, определяемую традициями и практикой предшествующих поколений, защищавших свою малую родину.

В условиях продолжающихся военных действий, неослабевающей конфронтации с коллективным Западом, русофобским и антироссийским киевским режимом, и его кураторами вновь создаваемая система формирования будущих защитников освобождённых регионов должна соответствовать самым высоким и современным требованиям, принципам и руководящим установкам, определяться базовыми положениями – аксиомами: учиться военному делу настоящим образом, усваивать науку побеждать в условиях, приближённых к боевым.

Военно-патриотическое воспитание - это составная часть, компонент подготовки детей и молодёжи к защите Отечества и военной службе, *основу которой составляет именно военное обучение*, освоение воинских специальностей уже в подростковом и юношеском возрасте, постоянное физическое развитие, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.

Создание такой системы невозможно без специалистов и организаторов высокого уровня, обладающих высокими нравственными и патриотическими ценностями и качествами.

На первом этапе необходимо произвести их подбор от каждого из 4 субъектов в определённом количестве по установленным критериям. Провести с ними занятия и мероприятия по профильной программе подготовки, включающей прохождение практики, дополнительные организационно-методические и практические занятия, формы итогового контроля. Подготовительный этап формирования такого ядра будущей системы (30-40 чел. от всех 4 субъектов) займёт порядка 1-1,5 месяцев.

Второй этап – креативный: разработка концептуальных основ, подходов к созданию моделей системы военно-патриотического воспитания и подготовки системы в целом и с

региональным компонентом, отражающим региональную специфику, местные условия для каждого субъекта. Определяются и обосновываются направления, механизмы функционирования и развития системы, условия обеспечения, ресурсное наполнение.

Третий этап – разработка программ создания и функционирования системы в каждом субъекте с учётом стоящих задач, нерешённых проблем, направлений практической деятельности, выполнения необходимых мер и системных мероприятий. Создаются рабочие органы сопровождения программы, центры военно-патриотического воспитания и подготовки в каждом субъекте, как правило, финансируемые, в муниципальных образованиях, координационные советы, другие органы, организации и объединения военно-патриотической направленности. Реализация программы, всей этой деятельности обеспечивается на уровне первых лиц новых субъектов (заместителей губернаторов).

Для успешного проведения всей этой работы, особенно на её начальном этапе (подбор ядра, его обучение, разработка концепций, программ, других документов и материалов), *необходима рабочая группа или специализированный центр*, включающий методологов, разработчиков, координаторов, владеющих соответствующими знаниями, опытом, методиками, информацией, современными технологиями – преимущественно военных учёных, педагогов, практиков, который может быть создан на базе ДОСААФ России. Основные задачи 2-го и 3-го этапов должны решаться при активном участии организационного ядра в форме соответствующего комитета (центра), объединяющего представителей всех 4 субъектов на освобождённой территории Украины, а также приграничных с ней субъектов РФ, находящихся в зоне военных действий.

ДОСААФ России при участии некоторых других организаций способен оказать помощь в выполнении задачи создания эффективной системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к защите Отечества и военной службе в интересах обеспечения военной и национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Предпосылки научного понимания российского патриотизма заключаются в том, что...
2. В каком наиболее общем виде может быть выражена сущность патриотизма?
3. Важнейшую сторону патриотизма составляет убежденность в необходимости всесторонней, в том числе военной, защиты Отечества. Раскройте более детально это утверждение.
4. Каким образом можно описать деформированные, негативные черты и проявления в понимании сути патриотизма?
5. Противоположностью патриотизма является космополитизм, идеология т.н. мирового гражданства, отрицающая национальный и государственный суверенитет, нигилистически относящаяся к национальной истории, культуре и традициям. Раскройте смысл этого утверждения более детально.
6. Включая в себя всю совокупность патриотических чувств, идей, убеждений, традиций и обычаев, патриотизм является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей общества, оказывающих воздействие на все сферы его жизнедеятельности. Раскройте смысл этого утверждения более детально.
7. «Сущность Родины – это единство людей на почве религиозно осмысленной духовной культуры и общность духовной судьбы народа». Кому принадлежат эти слова?
8. Перечислите причины, мешающие в настоящее время сформироваться патриотизму в качестве важнейшего компонента общенациональной идеи, способной объединить, консолидировать большинство россиян в нечто целое.
9. На каких этапах общественного развития возрастают роль и значение патриотизма?
10. Понимание Отечества как ценности применительно к российскому обществу характеризуется определенным своеобразием. Опишите это своеобразие своими словами.

Тема 2. Концептуальные основы патриотического воспитания

Патриотическое воспитание может быть определено как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

Патриотическое воспитание в то же время является специфическим процессом целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию личности, коллектива (группы людей), общества в целом.

Содержание воспитания основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. В настоящее время российское общество не имеет общепризнанного идеала, а его духовно-нравственные ориентиры оттеснены на второй план приоритетами рыночной экономики. В этой ситуации общество и государство должно вновь вступить на путь развития, основанного на использовании бесценных богатств, которых в России больше, чем у многих других народов, но которые уже длительное время остаются не вполне востребованными.

Особое значение в развитии патриотизма имеют высшие традиционные ценности, интегрирующие взгляды, позиции, интересы русского и других народов России, общества в целом, государства и воплощающие достижения и богатства отечественной культуры, величие нашей истории и самого Отечества. Среди наиболее значимых ценностей, тесно связанных с патриотическими, выделяются духовные, нравственные, интеллектуально-образовательные, социокультурные, исторические, социально-политические, профессионально-трудовые.

Обновленная *система ценностей патриотического воспитания* условно может быть разделена на главные сферы: духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет); историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Основными функциями патриотического воспитания являются: формирующе-развивающая функция, связанная со становлением и развитием личности, качеств, характеризующих сущность гражданина-патриота; функция побуждения к

самосовершенствованию путем саморазвития патриотизма; профилактическая функция, реализация которой позволяет прогнозировать и предупреждать проявления антипатриотических убеждений, чувств, действий и поступков; функция перевоспитания, реализуемая при работе с людьми с отклоняющимся поведением, со сложившимися отрицательными стереотипами не принимающих саму идею патриотизма; мобилизационная функция, которая проявляется при необходимости реализации внутренних сил личности для преодоления трудностей, выполнения своего гражданского и воинского долга.

Цель общественно-государственной системы патриотического воспитания должна быть весьма универсальной и в то же время достаточно определенной. Это исключительно важно сегодня, когда в связи с продолжающимся социально-экономическим, культурно-образовательным, духовным и этническим расслоением общества возникло многообразие представлений о многогранной социальной структуре общества, пересекаются различные групповые, классовые и личные интересы.

Многие партии, общественные движения, организации и объединения ставят перед собой весьма различающиеся цели, в соответствии с которыми они определяют и цели воспитания граждан, особенно подрастающего поколения. Нередко эти цели вступают в противоречие с целями государственной системы образования, культуры, информационной политики и др. Характеризуясь политическими и идеологическими пристрастиями, чрезмерной корпоративностью интересов, эти партии, движения, организации нередко стремятся задать российским гражданам те ценности и ориентиры, которые соответствуют их задачам, рассматривают людей как средство их достижения, забывая при этом о судьбе России в целом, о создании оптимальных условий для ее развития и укрепления.

Национальные интересы России требуют, чтобы социальные государственные институты оказывали большее воздействие на функционирование системы патриотического воспитания, помогали гражданам, особенно молодежи, лучше ориентироваться в проблемах и тенденциях развития общества, отличать истинные ценности от мнимых и ложных, достойные цели от недостойных.

В соответствии с этим концептуальным подходом в понимании цели воспитания определяется *главная цель его гражданско-патриотического направления*, которая может быть сформулирована следующим образом: возрождение в российском обществе гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими граждански активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его защиты и безопасности.

Из общей цели этого направления воспитания вытекают следующие **задачи**, *выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности российской молодежи, значительному повышению уровня ее социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству:*

- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга различными группами молодежи с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

- воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя служения Отечеству, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;

- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др.

Эти задачи разделяются на ряд составляющих и обеспечивающих их решение задач:

- проведение целенаправленной политики по созданию условий для социального, культурного, духовного и физического развития молодежи;

- обеспечение возможности для полноценной социализации граждан, особенно молодежи, более активного вовлечения ее в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем;

- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России, повышение престижа государственной службы;

- повышение эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждой личности любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России;

- обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств;

- создание механизма, инициирующего и оптимизирующего эффективное функционирование системы патриотического воспитания молодежи на всех уровнях.

К числу определяющих **принципов** патриотического воспитания молодежи относится признание его общественно-государственной значимости и неотложности. Без формирования у граждан с раннего возраста истинного чувства патриотизма, неразрывной связи с Отечеством, народом, страной не может быть нормального общества, сильного государства; более того, без этих основополагающих ценностей общество, государство просто не могут существовать. Не осознавая этого, невозможно сохранить Россию как великое государство, мировую державу.

Патриотическое воспитание включает целевые, функциональные, федеральные и региональные компоненты, обладает высоким уровнем комплексности, охватывает своим воздействием основные категории граждан России, затрагивает в той или иной мере все стороны жизни, опирается на образование, науку, культуру, религию, другие социальные и государственные институты, особенно на семью, общественно-политические движения и организации.

Другая сторона комплексности патриотического воспитания состоит в том, что оно не ограничено временем и сферами жизни, есть неотъемлемая часть всей жизнедеятельности российского народа, всех государственных и общественных структур российского общества.

Являясь одним из направлений воспитания, тесно связанным с ними, патриотическое воспитание выступает составной частью этой деятельности. Взаимосвязь с другими направлениями воспитания предполагает, *во-первых*, осуществление патриотического воспитания с учетом возможностей и особенностей каждого из них и, *во-вторых*, выделение патриотического воспитания в качестве относительно самостоятельного направления воспитания, ориентированного на достижение специфических задач по развитию гражданственности и патриотизма у российской молодежи.

Осуществление патриотического воспитания молодежи требует учета *фактора многонационального состава Российской Федерации* и связанного с ним многообразия национально-этнических культур. Многонациональность, разнообразие культур, органически

вписанных в социально-географические условия России, ее многочисленных регионов, длительное историческое сосуществование народов, доказавшее глубокую совместимость их культур и эффективность коллективной защиты общей независимости и свободы, составляют объективные предпосылки общенационального богатства России, являются источниками ее материального и духовного прогресса. Свободное взаимодействие культур и народов во все времена являлось важным условием их расцвета. Особая общность судеб стран ближнего зарубежья является основой взаимовыгодности и перспективности экономического и политического объединения этих государств. Этим определяется принцип защиты легитимными средствами национального достоинства, прав и свобод русскоязычного населения в странах ближнего зарубежья.

С учетом происшедших перемен и открывшихся перспектив развития общества становится очевидным, что *российский патриотизм должен представлять по своему содержанию и форме качественно новое явление. Это новое качество складывается из двух элементов.* Прежде всего – это рост национального самосознания каждого народа на территории России, отражающий, с одной стороны, зрелость его социально-экономических и духовно-культурных основ, а с другой – противоречия самоопределения в открывающихся перспективах развития. Отсюда потребность в переосмыслении своего исторического прошлого, стремление найти в исторических корнях стимулы самостоятельного развития.

Второй элемент – осознание народами России общности не только своего прошлого, своей исторической судьбы, но и своего будущего как цивилизации особого типа, со своими особыми законами, условиями существования и менталитетом, понимание необходимости объединения усилий по освоению богатых природных ресурсов и их защиты от посягательств извне, а также многократно подтверждавшейся истины о том, что счастье и благополучие одного народа не может осуществляться за счет ущемления свободы, национального достоинства других народов. Гарантом этой свободы, мира и согласия на всей территории России, гарантом единого социально-экономического, информационного, культурного, политико-правового пространства выступает Российское государство.

Патриотическое воспитание *основывается на принципах* научности, демократизма, приоритетности исторического и культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп граждан, особенно молодежи, многообразия форм, методов и средств этой деятельности, ее направленности на развитие личности гражданина-патриота России.

Приоритетным направлением развития патриотизма является возрождение у российской молодежи традиционного чувства национального достоинства и ответственности, формирование готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите. Развитие присущих каждому молодому человеку чувств гордости и самоуважения, воспитание отвращения к униженности, к любым формам зависимости может стать опорой развития патриотизма как нравственного качества личности.

Патриотическое воспитание предполагает использование ценного отечественного и зарубежного опыта в развитии патриотизма у российских граждан. В связи с этим необходимы переосмысление содержания, принципов, задач, направлений патриотического воспитания, поиск новых форм, методов и средств, создание оптимальных условий для осуществления этой деятельности.

В российском обществе и государстве имеются *необходимые предпосылки* для создания эффективной системы патриотического воспитания молодежи, воспитания любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни. На реализацию этих возможностей направлено осуществление в рамках Программы патриотического воспитания комплекса неотложных, рассчитанных на длительную перспективу мер на федеральном, региональном и местном уровнях.

Немаловажное значение имеет *внешнеполитический аспект* возрождения и развития российского патриотизма. Оно основывается на принципе укрепления мира и развития дружеских связей и сотрудничества со всеми народами. Российский патриотизм не направлен против какого-либо народа или государства. Россия не мыслит себя вне мирового сообщества. Защита высших традиционных духовно-нравственных ценностей, национальных взаимовыгодных интересов совместно с дружественными государствами – важнейший принцип российского патриотизма. Его развитие исходит из принципов нерушимости сложившихся границ, целостности общенациональной российской территории.

В формировании молодёжи учитываются важнейшие тенденции развития общества, его социокультурной и образовательных сфер. Патриотическое воспитание в тесной взаимосвязи с процессами преобразования российской действительности будет способствовать развитию и укреплению российского общества, обеспечению безопасности и оздоровлению образа жизни его граждан, особенно молодежи.

Воспитание патриотизма в итоге внесет свой вклад в формирование общенационального долга молодого человека-гражданина, проявляющегося в его ценностях, взглядах, действиях вне зависимости от занимаемого положения, социального статуса, национальной, религиозной и иной принадлежности.

Основными элементами системы патриотического воспитания российского общества и государства являются следующие.

1. *Высшие органы руководства и координации* (Комиссия (Межведомственный координационный совет) при Правительстве РФ, общероссийский центр в структуре одного из министерств образовательной сферы) – определяют научно-методические, информационные, организационно-координационные и иные основы патриотического воспитания, обеспечивают управление этой деятельностью в федеральных округах, в отношении руководящего состава республиканских, краевых и областных отделений, организует взаимодействие с органами высшей власти и субъектами патриотического воспитания на федеральном уровне, включая общественные объединения патриотической направленности всероссийского и межрегионального масштаба.

2. Государственные органы и организации, министерства, ведомства, ДОСААФ России как Общероссийская государственно-общественная организация, выполняющие конкретные задачи по патриотическому воспитанию (военно-патриотическому воспитанию) в соответствии со своим предназначением и спецификой деятельности, связанной с воспитанием российских граждан, особенно молодёжи.

3. *Высшие региональные звенья* (представители Комиссии (Межведомственного координационного совета) по патриотическому воспитанию при Правительстве РФ в федеральных административных округах, региональные межведомственные координационные советы в субъектах РФ – осуществляют управление патриотическим воспитанием, решают вопросы обеспечения этой деятельности в различных организациях, объединениях, клубах и т.д. и стимулируют взаимодействие между ними.

4. *Средние и частично низовые региональные звенья* (координационные советы и центры в городах, районных центрах, муниципальных образованиях, образовательных, научных, культурных, спортивных и других организациях и учреждениях – обеспечивают функционирование базовых объектов (образовательно-культурных, организационно-методических и военно-спортивных комплексов), являющихся важнейшими структурными элементами системы патриотического воспитания, региональных центров подготовки к военной службе и военно-патриотического воспитания, учебно-методических центров военно-патриотического воспитания, музеев и музейных комнат патриотической и военно-патриотической направленности.

5. Политические партии и движения, общественные объединения и организации патриотической направленности (особенно ветеранские), Русская Православная Церковь и другие традиционные конфессии, созданные в них советы, центры, фонды и другие учреждения,

функционирующие в соответствии с разработанными программами, проектами и планами, а также взаимодействующие с государственными и региональными органами и организациями.

6. Семья как важнейший социальный институт, призванный формировать духовно-нравственные основы, патриотические чувства и ценности с раннего детского возраста, государственные органы и организации, взаимодействующие с семьёй (Минпросвещения России, профильные комитеты Госдумы и Совета Федерации, комитеты общественных связей, молодёжной политики (по делам молодёжи) в субъектах РФ и другие структуры на региональном и местном уровне, общественные объединения и организации, занимающиеся вопросами семьи, материнства и детства.

Ответственность за функционирование системы патриотического воспитания лежит на государстве, как на самом высокоорганизованном и оснащённом субъекте патриотического воспитания, что не снимает моральной ответственности за ее функционирование с общества и каждого гражданина.

Достижение заданного уровня эффективности системы патриотического воспитания достигается совокупностью определенных условий и разносторонним **обеспечением**, которое необходимо учитывать в практической деятельности. Среди них: *нормативно-правовое; педагогическое и методическое; информационное; научно-теоретическое; обеспечение взаимодействия субъектов Российской Федерации; кадровое; финансово-экономическое обеспечение.*

Основные направления патриотического воспитания определяются особенностями переживаемого периода общественного развития, проблемами, решаемыми в процессе осуществляемых преобразований, состоянием патриотического воспитания молодежи, а также его целями и задачами, и призваны обеспечить их выполнение. Они *представляют собой* систему взаимосвязанных мер, реализуемых непосредственно в сфере деятельности патриотического воспитания молодежи в определенные сроки, осуществляемых соответствующими субъектами, располагающими необходимыми возможностями и ресурсами.

Комплекс системных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием основных категорий молодежи России. При этом основной упор делается на участие в этой деятельности высших органов всех ветвей власти, ключевых министерств и ведомств, прежде всего Министерства просвещения России, Министерства науки и высшего образования России, Министерства культуры России, Роспечати, ВГТРК, Минобороны России, МВД России, ФСБ России, Минспорта России, ДОСААФ России, МЧС России, РАО России, а также государственных и общественных организаций (объединений) патриотической направленности.

Структурно направление патриотического воспитания подразделяется *на две основные составляющие*. В первую из них включены направления, призванные поднять эффективность деятельности по патриотическому воспитанию на более высокий уровень, решить накопившиеся проблемы, создать лучшие условия для ее осуществления, новые, более оптимальные возможности для формирования личности гражданина – патриота России. Мероприятия, предназначенные для выполнения этих задач, систематизированы по следующим основным направлениям.

Информационно-аналитическое. Активное и постоянное использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации, преодоление в их деятельности сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана. Противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотизма в любых формах и передачах в целях недопущения интеллектуального и эмоционального воздействия на сознание и чувства молодежи.

Анализ исследований в сфере патриотического воспитания, использование их результатов в практической деятельности в целях ее коренного улучшения в условиях важнейших изменений в обществе. Обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, определение и использование более эффективных форм и методов приобщения граждан, особенно подрастающего поколения, к патриотическим ценностям, их духовному освоению.

Нормативно-правовое. Обеспечение законодательной базы, определение социально-правового статуса патриотического воспитания; принятие, доработка ряда законов, особенно о патриотизме и его формировании, о молодежи, подготовке граждан к защите Отечества и военной службе, национальной безопасности, о Вооружённых Силах России и др. Определение роли, места, социально-правового статуса, задач, функций каждого органа, организации, ведомства как составных элементов единой системы патриотического воспитания с учетом их специфики, а также изменений, произошедших в обществе. Создание нормативно-правовой основы воспитания в системе образования и дошкольных учреждений. Разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи и взаимодействия субъектов в сфере воспитания гражданственности и патриотизма, оказание помощи в разработке правовых основ этой деятельности самостоятельным общественным организациям и регионам.

Организационно-методическое. Разработка специальных программ и методик по организации и проведению патриотического воспитания в его различных формах, использование всего многообразия педагогических методов и средств с учетом особенностей той или иной категории учащейся молодежи, специфики регионов и этапов этой деятельности. Развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания, достижений и позитивных результатов субъектов этой деятельности, обобщение передового опыта регионов, информирование о новациях руководителей и организаторов массовой патриотической работы. Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом инноваций, передового отечественного и зарубежного опыта, включающей конкретные рекомендации по организации и проведению патриотического воспитания молодежи.

Обеспечение взаимодействия государственных институтов, организаций и объединений патриотической направленности. Осуществление мер по активизации патриотического воспитания на всех уровнях этой деятельности с учетом обеспечения координации и взаимодействия между ее субъектами на принципах взаимной заинтересованности в сотрудничестве. Повышение уровня организации, улучшение функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом. Обеспечение ее взаимосвязи и взаимодействия с системой образования, культуры, массовой информации, военной организации общества, другими элементами его государственной структуры и социальными институтами. Улучшение управления процессом патриотического воспитания в целях формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединение усилий различных общественных организаций и объединений, а также оказание им необходимой помощи.

Регулярное проведение съездов, конференций, совещаний, других совместных мероприятий с руководителями патриотических и военно-патриотических союзов, объединений России, крупнейших объединений регионов по вопросам развития патриотизма, повышения эффективности этой деятельности. Создание механизма поддержки деятельности военно-патриотических объединений (клубов) и организаций патриотической направленности со стороны органов управления субъектов Российской Федерации, а также соответствующих структур, особенно органов местного самоуправления.

Подготовка и повышение квалификации кадров. Организация системы подготовки специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи воспитания гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству. Оказание поддержки образовательным организациям открытого типа с углубленной профессиональной подготовкой к некоторым видам деятельности, связанным с выполнением ряда функций по защите Отечества. Обучение руководителей и организаторов патриотического воспитания, их переподготовка и повышение квалификации в системе семинаров, лекториев, сборов, практикумов, курсов повышения квалификации и др. Создание условий для решения проблемы усиления дифференциации в подготовке кадров для патриотического воспитания молодежи с учетом необходимости выполнения конкретных задач в различных условиях его организации и осуществления.

Финансово-экономическое обеспечение патриотического воспитания. Оказание финансовой поддержки основным субъектам, рабочим органам, руководителям и организаторам патриотического воспитания, а также сотрудничающим с ними организациям и объединениям. Проведение мероприятий по подготовке руководителей и организаторов этой деятельности в сфере финансовых и экономических вопросов в целях обеспечения самоокупаемости и самофинансирования организаций в условиях рыночной экономики. Привлечение производственных, торговых, коммерческих и других предпринимательских структур к решению проблем повышения эффективности патриотического воспитания, оказания необходимой экономической и финансовой помощи в реализации проектов, программ и планов развития гражданственности и патриотизма у российской молодежи, разработанных в регионах и общественных молодежных движениях, объединениях, организациях патриотической направленности.

Вторая составляющая включает **основные направления** самого патриотического воспитания, среди которых выделяются следующие.

1. *Историко-патриотическое* – одно из основополагающих направлений патриотического воспитания граждан, объективно включенное в каждое из основных направлений, для познания историко-культурных, духовно – нравственных, военно-патриотических, героико-патриотических и иных корней создания и деятельности Отечества, формирования у граждан сознания неповторимости своей страны, гордости к деяниям предков и современников, изучения многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом и историческом процессе, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за историческую правду, суверенную государственность и территориальную целостность страны.

Составляющими историко-патриотического направления являются:

- краеведение;
- развитие и проявление патриотизма в истории Отечества.

2. *Духовно-нравственное* - комплекс мероприятий, направленных на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на достойное служение России. Составляющими духовно-нравственного направления являются:

- религиозно-патриотическое,
- нравственно-патриотическое,
- психолого-патриотическое,
- воспитание на достижениях, памяти и традициях народа, российского государства, армии и флота.

3. *Гражданско-патриотическое* - комплекс мероприятий, направленных на воспитание у граждан осознанной необходимости бескорыстного служения России при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей, любви к родному краю и действиям на его благо, формирование правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей, гордости за сопричастность к выдающимся деяниям предков их заслугам и традициям. Составляющими гражданско-патриотического направления являются:

- патриотическое служение Отечеству;
- патриотическое гражданско-правовое;
- информационно-патриотическое.

4. *Военно-патриотическое* - комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан осознанной необходимости исполнения конституционного долга по защите Отечества, подготовки к военной службе, воспитания гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям, за Вооружённые силы России, почитания национальных традиций, святынь и

символов, увековечения памяти воинов, погибших при защите Родины, уважения к отечественной истории, военной службе, мотивации на сохранение и приумножение славных воинских традиций предков. Составляющими военно-патриотического направления являются:

- военно-историческое;
- военно-техническое;
- военно-спортивное;
- воспитание на воинских традициях;
- поисковая деятельность.

5. *Героико-патриотическое* - комплекс мероприятий, направленных на приобщение граждан к героическому прошлому Отечества и его знаменательным датам, воспитания уважения к государственным наградам и символам государства, обращению к военной героике, почитанию граждан героической судьбы (героев), исключительной смелости и доблести, чья жизнь осталась в памяти потомков благодаря совершенным во славу Родины подвигам, жизнь, служение и защита Отечества которых являются примером для молодого поколения страны.

Героизм – способность к совершению подвига во имя Родины – рассматривается как высшее проявление патриотизма.

Составляющими героико-патриотического направления являются:

- оценка исторических событий и памятных дат;
- военная героика;
- изучение и почитание государственных наград и символов России;
- воспитание на подвигах героев, героических поступках знаменательных людей – патриотов России.

6. *Культурно-патриотическое* – комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан стремления к знаниям культурно-исторического облика России, ее регионов, своего края, осознания единства и многообразия, преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной жизни, гордости за богатейшую, высоко духовную культуру и историческое прошлое большой и малой родины, поддержке деятельности национально-культурных организаций, структур, сохраняющих культурные традиции, культурно - просветительской работе среди детей и молодежи, взаимодействию с деятелями искусств, средств массовой информации, поддержание развитие которых должно стать общим делом всех жителей России, проявлением патриотизма в культуре и гражданской ответственности.

Составляющими частями культурно-патриотического воспитания являются:

- историко-культурное (культурное наследие);
- культурно-просветительская работа среди детей и молодежи в организациях общего и высшего образования, дополнительного образования;
- создание и обновление музеев и туристско-музейных центров, интерактивных экспозиций;
- деятельность организаций культуры, деятелей искусств, средств массовой информации.

7. *Спортивно-патриотическое* – одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации, направленное на формирование патриотизма у детей и молодежи, граждан старшего возраста в процессе их социализации, воспитания в семье, при занятиях физической культурой и спортом в клубах и секциях по направлениям и интересам, спортом высших достижений, воспитание гордости за принадлежность к Российской Федерации, использование государственного флага и гимна, иных спортивных символов в ходе проведения спортивных соревнований на территории России и международном уровне, сохранение памяти о высших спортивных достижениях и спортсменах, прославивших на протяжении многих лет Россию, формирование условий для улучшения физического состояния и здоровья граждан в целях создания полноценной семьи, занятиями физической культурой и спортом, выполнения трудовых обязанностей и долга по защите Отечества.

Составляющими спортивно-патриотического воспитания являются:

- спортивно – патриотическое в семье;
- спортивно – патриотическое в организациях общего и высшего образования, дополнительного образования;
- спортивно – патриотическое в секциях и клубах;
- спортивно – патриотическое в спорте высших достижений.

8. *Социально-патриотическое* – комплекс мероприятий, направленных на приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа, формирование у него высоких духовно – нравственных и культурных ценностей и ориентаций, потребности в их дальнейшем развитии, воспитание уважения к нормам общественной жизни, чувства социальной ответственности как важнейших качеств личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защите.

Составляющими социально-патриотического воспитания являются:

- семья;
- обучение и воспитание в образовательных организациях общего и высшего образования;
- уважение к законам и общим правилам поведения гражданина в обществе.

9. *Эколого-патриотическое* – комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства гордости за природу и красоту России, ее флору и фауну, заповедные территории и памятники природы, водные, лесные и другие ресурсы, которые требуют бережного к себе отношения, разумного использования и восстановления, чтобы землю, которую гражданин принял от своих предков, он передал своим потомкам.

Составляющими эколого-патриотического направления являются:

- забота о своей стране, ее земле и природе (сохранение флоры и фауны государства для себя и будущих поколений);
- экологическое просвещение граждан;
- формирование социальных программ экологического туризма, участие в экологических акциях по сохранению земли, водных объектов, животного и растительного мира России;
- сохранение и развитие заповедных территорий и памятников природы;
- добровольчество (экологическое добровольчество).

10. *Государственно-патриотическое* – комплекс мероприятий, проводимых государственными федеральными органами власти и общественно-государственными организациями (объединениями), направленных на формирование у граждан чувства гордости и патриотического отношения к государственному флагу, гимну иным государственным и национальным символам России, принятие нормативных правовых документов, определяющих государственные требования и порядок деятельности организаций и граждан, соотечественников, находящихся за пределами России, государственных и муниципальных служащих в сфере патриотического воспитания, формирование у граждан высоко патриотичного сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к общим целям и интересам государства, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по его защите.

Составляющими государственно-патриотического направления являются:

- символично-патриотическое;
- законодательная деятельность – формирование и принятие нормативных правовых документов, определяющих (устанавливающих) государственные требования и порядок реализации государственных программ патриотического воспитания;
- деятельность некоммерческих организаций и граждан (соотечественников), находящихся за пределами Российской Федерации;
- государственно – патриотическое служение Отечеству - государственная служба.

В каждом из этих направлений представлено все многообразие как традиционных, так и инновационных форм работы по развитию гражданственности и патриотизма в российском обществе.

Основное содержание деятельности, осуществляемой по этим направлениям, сфокусировано на формировании у подрастающего поколения исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой образованности, культуры, духовности, любви к России, конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите в случае необходимости суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

Все эти направления, будучи тесно взаимосвязанными и взаимодополняющими друг друга, призваны оптимизировать осуществляемое в настоящее время патриотическое воспитание, придать ему более конкретную направленность, в том числе с учетом целей и задач, решаемых обществом и государством. Для этого основные министерства и ведомства, рабочие органы, руководители и организаторы, ответственные за реализацию данных направлений, должны иметь все условия, располагать необходимыми средствами для эффективного использования не только традиционных, но и качественно новых форм, методов, технологий этой деятельности в целях достижения ее конечного результата.

В качестве *субъектов патриотического воспитания и государственной политики* в этой сфере выступают:

- федеральные государственные органы власти, определяющие основные направления развития государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан, формирование, утверждение и контроль за проведением данной политики и принятия нормативных правовых актов;

- государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере патриотического воспитания граждан;

- органы местного самоуправления, которые в пределах своих полномочий участвуют в реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан;

- общественные, общественно-государственные организации (объединения) граждан, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, осуществляющие деятельность в сфере патриотического воспитания граждан;

- коммерческие организации, осуществляющие деятельность в сфере патриотического воспитания граждан по заданиям государственных и других органов власти, органов местного самоуправления в пределах их полномочий, а также действующих на принципах государственно-частного и муниципально-частного партнерства, оформленных надлежащим образом;

- трудовые, творческие, научные, воинские и другие коллективы, в установленном законом порядке оформленные и действующие в рамках соответствующей организации;

- образовательные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации культуры;

- религиозные организации (объединения) различных конфессий;

- национально-культурные автономии;

- средства массовой информации;

- иные организации, осуществляющие деятельность в сфере патриотического воспитания граждан;

- семья;

- граждане.

Коммерческие организации вправе участвовать в реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан на условиях осуществления дополнительных видов деятельности.

Субъекты патриотического воспитания граждан обязаны эффективно решать задачи, поставленные перед ними и надлежащим образом оформленные государственными и другими органами власти, органами местного самоуправления в пределах их полномочий, иными организациями.

Субъекты патриотического воспитания граждан несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей.

Практическая деятельность по патриотическому воспитанию вышеперечисленных субъектов осуществляется *с участием следующих органов, организаций и объединений, выполняющих основные задачи по формированию гражданской ответственности и патриотизма у учащейся молодёжи:*

- советов по патриотическому воспитанию, созданных почти в ряде федеральных министерств и ведомств, а также принятых в них ведомственных программ по патриотическому воспитанию;

- региональных межведомственных координационных советов по патриотическому воспитанию в субъектах РФ;

- региональных центров гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, являющихся, как правило, рабочими органами указанных выше советов;

- нескольких десятках тысяч детских и молодежных патриотических объединений, организаций, клубов, центров, историко-патриотических музеев, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей, научно- (учебно-) методических центров патриотического воспитания и экспериментальных площадок, действующих в муниципальных образованиях.

Как показывает анализ особенностей современной молодежи, какого-либо универсального подхода по формированию у нее патриотических чувств нет и быть не может. В связи с этим перед всеми субъектами патриотического воспитания стоит чрезвычайно непростая задача по выработке адресного подхода к каждой категории детей и молодежи.

Именно от того, насколько дифференцированно и организовано будет проводиться такая работа со стороны субъектов патриотического воспитания работа с этой категорией российских граждан зависит, кем вырастут молодые люди – патриотами своей Родины, готовыми отдавать все свои силы на благо ее успешного развития, ставящими интересы Отечества, интересы нашего многонационального народа выше личных, или же эгоистичными индивидуалистами, заботящимися лишь о собственном благополучии. В этой связи особую актуальность представляют исследования, посвященные основным направлениям и механизмам повышения эффективности патриотического воспитания.

Характеризуя особенности современной молодежи, первое, что следует отметить – это ее неоднородность по составу, возрасту, социальному статусу, политическим убеждениям, религии, отношению к патриотизму. Так, с одной стороны можно наблюдать определенную группу сознательной молодежи, состоящую в одном из действующих в России патриотических объединений, организаций, и клубов, а также иным образом активно участвующих в жизни страны, решении общественно значимых проблем. Вместе с тем необходимо признать, что сегодня эта группа находится в абсолютном меньшинстве, причем ее и саму нельзя признать однородной (политические, религиозные взгляды и др.). Это обстоятельство представляет непростую проблему, особенно в условиях отсутствия в России идейных опор, на которых могла бы основываться система отечественного воспитания.

Как показывает анализ особенностей современной молодежи, какого-либо универсального подхода по формированию у нее патриотических чувств нет и быть не может. В связи с этим перед всеми субъектами патриотического воспитания стоит чрезвычайно непростая задача по выработке адресного подхода к каждой категории молодежи, многократно осложненная степенью запущенности проблемы.

Проблема патриотического воспитания граждан, особенно молодежи, в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость на пути обретения нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, преодоления широко распространенного равнодушия, эгоизма, цинизма, социальной безответственности и агрессивности как слагаемых комплекса ущербности, маргинальности и неполноценности нации.

Современное состояние патриотического воспитания в России во многом предопределено ее недавним историческим прошлым. С разрушением идеологической оболочки патриотизма на волне переоценки ценностей «перестроечного периода» были утрачены, потеряны многие его корни. Наиболее опасными негативными процессами стали депатриотизация духовной жизни, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, резкое снижение чувства человеческого единства и достоинства. Отечественная история, ее героические события, персоналии выдающихся деятелей, независимо от того, какой социально-политической ориентации они придерживались, утратили силу нравственного идеала как основы воспитания. В общественном сознании молодежи и особенно в молодежной субкультуре получили широкое распространение апатия и равнодушие, нигилизм и цинизм, безответственность и немотивированная агрессивность, индивидуализм и эгоизм, утилитарное и патерналистское отношение к государству и социальным институтам.

Система патриотического воспитания в период после распада СССР претерпела очень значительную трансформацию. Как известно, в 90-е годы преобладали в основном негативные тенденции, то есть органы и организации, входящие в систему патриотического воспитания, всё более утрачивали свои функции, переключались на другие направления деятельности в гуманитарной сфере. Лишь в конце 90-х годов были сделаны первые шаги по формированию новой системы патриотического воспитания, ориентированные на решение конкретных задач в условиях происшедших преобразований. В качестве приоритетного направления было определено военно-патриотическое воспитание, в марте 1998 года утверждена Концепция «Военно-патриотическое воспитание молодёжи», разработчиками и исполнителями которой стали Минобороны России, Минобрнауки России, Минкультуры России и МВД России. С принятием первой госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» круг основных субъектов значительно расширился: Комитет по делам молодёжи, Минспорттуризма, МЧС, вновь образованные ветеранские организации, СМИ и др.

Необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако в российском обществе до сих пор отсутствует концептуальное видение решения проблемы патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе, и стратегия осуществления этой деятельности в рамках функционирования принципиально новой системы, адаптированной применительно к изменившимся условиям.

Должных действенных мер, особенно долговременных, системных для повышения эффективности патриотического воспитания до последнего времени не предпринималось. Вследствие этого оно продолжает находиться в сложном положении.

Организация патриотической работы с учащейся молодежью предполагает создание субъектами рассматриваемого направления воспитания необходимых условий и применение соответствующих средств и новаций для ее активизации.

Как можно судить из анализа деятельности по патриотическому воспитанию основных его субъектов, их работе в этом направлении присущ ряд существенных недостатков, большая часть из которых носит системный характер. В целях значительного повышения эффективности патриотического воспитания названные выше проблемы требуют скорейшего разрешения, чего можно достичь лишь путем тесного их взаимодействия, которое продолжает оставаться весьма низким. Необходимость указанного взаимодействия представляется тем более актуальной в свете постоянно стоящей перед всеми субъектами задачи, определяющей смысл их

деятельности, а именно - выработке новых подходов к объекту, принимая во внимание его трансформирующиеся особенности.

Очевидно, что какие бы не были созданы в государстве качественные нормативные, научные, финансовые и другие основы для патриотического воспитания граждан, они не в состоянии будут повлиять на обеспечение духовной и соответственно национальной безопасности при отсутствии эффективных практических инструментов, выработанных и применяемых с учетом сложности и многогранности феномена патриотизма.

Эффективность каждой формы патриотического воспитания зависит от субъекта, и от того как они будут им применены. Причем этот вывод актуален, как по отношению к традиционным (встречи с ветеранами, классные часы, круглые столы, памятные митинги), так и новым формам патриотической работы (видеоролики, интерактивное сопровождение занятий), возникшим благодаря развитию современных технологий.

Отечественная система патриотического воспитания граждан России имеет федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный уровни и включает в себя: соответствующие государственные учреждения, организации сферы науки, образования; нормативно-правовую базу воспитательной, образовательной, трудовой и культурно-просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотического сознания граждан Российской Федерации, выполняемых на постоянной основе соответствующими органами государственной власти при активном участии средств массовой информации, представителей общественных объединений, научных и творческих союзов, ветеранских организаций, традиционных концессий и религиозных организаций страны.

Полноценное функционирование системы предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах, так и проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью. Эффективность работы этой системы, к сожалению, является низкой, что весьма неблагоприятно отражается на духовно-нравственной ситуации в стране.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижением первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах Российского общества, а также новыми условиями современного мира.

Нерешённые проблемы в сфере патриотического воспитания.

1. Отсутствие единой общегосударственной структуры, осуществляющей координацию деятельности государственных органов и учреждений в области патриотического воспитания.

2. Отсутствие единой системы научно-методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию граждан.

3. Отсутствие утвержденного в надлежащем порядке основополагающего документа стратегического планирования, разработанного в рамках целеполагания на федеральном уровне в сфере государственной политики в области патриотического воспитания, являющегося обязательным для применения государственными органами.

4. Низкая степень взаимной согласованности действующих документов стратегического планирования в области патриотического воспитания.

5. Значительное отставание нормативно-правовой базы в этой сфере от задач и потребностей субъектов патриотического воспитания.

6. Крайне недостаточное информационное обеспечение реализации государственной политики в области патриотического воспитания, что особенно заметно в деятельности общероссийских телеканалов.

7. Отсутствие координации в деятельности организаций, непосредственно занимающихся патриотическим воспитанием граждан (образовательные учреждения, учреждения культуры) и средств массовой информации (СМИ).

8. Отсутствие механизмов независимого мониторинга и контроля деятельности по патриотическому воспитанию граждан, а также анализа ее результатов.

9. Значительное несовершенство оценочных показателей реализации государственных программ патриотического воспитания. Это свойственно как прежним государственным программам, так и новой, вступившей в силу с 1 января 2021 года.

10. Размывание финансовых средств, выделяемых государством на патриотическое воспитание граждан.

11. Низкий уровень охвата патриотическим воспитанием молодежи. По данным Росвоенцентра процент охвата детей и молодежи общественными объединениями и организациями от общего количества молодых людей в возрасте 14-30 лет в 2015 году составил всего 33%. По мнению ряда экспертов, патриотическим воспитанием в настоящее время охвачено в лучшем случае лишь около 15% молодежи.

Причина этого не только в отсутствии общей стратегии и резком ослаблении управления важнейшими звеньями и механизмами в процессе организации этой деятельности. Более важным и, пожалуй, главным негативным фактором является то, что на протяжении уже многих лет не преодолена дискредитация не только существовавшей десятилетиями практики патриотического и военно-патриотического воспитания, но и самой идеи формирования и развития личности гражданина-патриота. По-прежнему остается преданным забвению богатейший опыт, накопленный в этой сфере, недостаточно усилий прилагается для развития новаций и создания современных технологий. Остается за гранью научного переосмысления богатейший исторический опыт зарубежных стран, накопленный в этой сфере, а имеющиеся в образовательно-воспитательной практике модели необдуманно переносятся на отечественную почву воспитания.

Главной причиной сложного положения в области координации патриотической работы является отсутствие единых научно обоснованных и четких организационных основ проведения этой работы в общегосударственном масштабе. В каждом конкретном регионе все решается исходя из собственного понимания того, как надо организовать эту работу. В координации прежде всего нуждаются действия Министерства обороны, Министерства образования и науки, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта, Федерального агентства по делам молодежи, ветеранских и особенно молодёжных организаций (объединений) патриотической направленности.

Исправить это положение вещей возможно исключительно на основе консолидации усилий всех субъектов патриотического воспитания при руководящей организационной роли со стороны государства. Причем данная консолидация должна выстраиваться на качественных правовых, организационных, финансовых и иных основах. Это позволит создать в России по-настоящему действенную систему патриотического воспитания, которая возродит ее прежний, разрушенный перестройкой и в 90-е годы духовный каркас – основу национальной безопасности страны.

Вследствие этого *все более неотложным является решение задачи фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере патриотического воспитания*, как важнейшего компонента воспитания в целом. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа всех происходящих в российском обществе изменений, тенденций развития с учетом существующих и нарождающихся проблем и противоречий. Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ патриотической деятельности с подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов.

Одним из первых шагов в этом направлении является **необходимость разработки Стратегии развития системы патриотического воспитания граждан РФ** на ближайшую перспективу (до 2030 года), **которая обусловлена:**

- наличием в российском обществе и государстве необходимых предпосылок, огромного, востребованного еще потенциала воспитания гражданственности, патриотизма, достойного

служения Отечеству как реальной основы для создания условий коренного улучшения этой деятельности;

- необходимостью дальнейшей разработки теоретических основ воспитания применительно к новым, изменившимся условиям российского общества, важнейшим тенденциям его развития, особенностям, интересам и ориентациям различных категорий российских граждан;

- началом создания нормативной правовой базы патриотического воспитания на системной основе (принятие Модельного закона «О патриотическом воспитании» (2015 год), разработка проекта Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» (2022 год) и проекта Федерального закона «О подготовке граждан РФ к военной службе и защите Отечества» (2020 год);

- необходимостью разработки и обоснования комплекса взаимосвязанных, рассчитанных на длительную перспективу мер на федеральном и региональном уровнях, как ведомственного, так и межведомственного характера, обеспечивающих тесную взаимосвязь государственной, ведомственной и общественной деятельности в процессе патриотического воспитания различных социальных и государственных институтов, самых различных, не связанных между собой структур и органов;

- необходимостью разработки научно обоснованных понятий и определений, основных организационных и методических положений, а также форм направлений и сфер патриотического воспитания государственными структурами Российской Федерации;

- наделением субъектов воспитания условиями, располагающими всеми необходимыми средствами для эффективного использования качественно новых форм и методов этой деятельности в целях ее конечного результата.

Данная Стратегия явилась бы базовым документом, определяющим дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Она стала бы ориентиром развития у граждан Российской Федерации патриотического сознания, высокой гражданственности, формирования отношения к защите Отечества как к священному долгу и обязанности гражданина Российской Федерации.

Решение проблемы значительного повышения эффективности работы с современной молодёжью на стратегическом уровне ***требует принятия незамедлительных мер. В этой связи предлагается:***

1. Патриотизм как высшая ценность должен занимать соответствующее, особое место среди других ценностей. Следует дать определение патриотизму как основе национальной идеи современной России, который является важнейшим условием жизни, функционирования и развития общества и государства. Патриотизм как достойное и деятельное служение Отечеству является мерилом самореализации личности, любой общности, любого социального и государственного института в соизмерении с высшими ценностями и интересами России.

2. Патриотизм как любовь и служение Отечеству является и основой, стержнем духовной безопасности, которая, в свою очередь, выступает определяющей, приоритетной по отношению к другим видам (сферам) национальной безопасности – экономической, политической, социальной, военной, демографической, правовой и др.

3. Закрепить приоритетный статус государственной политики по патриотическому воспитанию граждан РФ, особенно молодёжи и её осуществление на системной основе с активным и постоянным участием всех основных субъектов этой деятельности, прежде всего Минпросвещения России, Миннауки и высшего образования России, МВД России, Минспорта России, СМИ, других органов и организаций, эффективность работы которых по развитию патриотизма является низкой или сведена к минимуму.

4. При разработке новой госпрограммы (федерального проекта) «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 годы» обеспечить её переформатирование посредством включения в неё направлений, форм и технологий, развивающих высшие традиционные патриотические чувства, ценности, убеждения, готовность к самореализации на благо

Отечества во всех сферах жизни общества и государства, механизма координации и взаимодействия в качестве исполнителей как государственных органов и организаций, так и общественно-государственных и ветеранских организаций и объединений патриотической направленности, в том числе молодёжных. Важнейшим результатом реализации госпрограммы должна стать защищённость российских граждан, особенно молодёжи, от негативного и агрессивного воздействия внешних и внутренних угроз, особенно с использованием изощрённых и привлекательных форм, способов, приёмов, современных практик и технологий. С учётом особой важности и специфики этих задач поручить разработку новой госпрограммы Межведомственной комиссии при Совете безопасности РФ.

5. В целях обеспечения эффективной реализации госпрограммы (федерального проекта) на всех уровнях деятельности по патриотическому воспитанию, максимального охвата им российских граждан, особенно детей и молодёжи, осуществления постоянного контроля и управления по достижению ожидаемых результатов создать на основе Межведомственной комиссии при Совете безопасности РФ орган рабочего сопровождения госпрограммы. Руководство им поручить соответствующей структуре Правительства РФ.

6. Для обеспечения концептуального единства и согласованности совокупности правовых актов, составляющих нормативную основу патриотического воспитания поручить Правительству РФ с участием Комиссии по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи доработать и принять повторно представленный ДОСААФ России в июле 2022 года в Государственную Думу ФС РФ проект ФЗ «О патриотическом воспитании в РФ» как основополагающий документ государственной политики в этой области.

7. В целях более широкого участия общества в обеспечении военной безопасности Российской Федерации в условиях продолжающегося обострения военно-политической обстановки в мире и вокруг нашей страны, дальнейшего развития федеральной системы подготовки граждан к защите Отечества и военной службе Совету безопасности РФ и Минобороны РФ поддержать разработанные в ДОСААФ России концептуальные основы системы подготовки граждан к защите Отечества и военной службе, включая проект «Военно-патриотическое воспитание молодёжи РФ» (взамен устаревшей Концепции, принятой в марте 1998 г.). Реализация новой системы позволит обеспечить готовность к защите Отечества и военной службе большей части российских граждан, прежде всего молодёжи, что позволит реально изменить к лучшему состояние мобилизационной подготовки и готовности.

8. Представляется, что решение всего комплекса вопросов патриотического воспитания российских граждан, особенно молодёжи, целесообразно поручить соответствующей Комиссии при Правительстве Российской Федерации, обладающей необходимым административным и кадровым ресурсом для осуществления системной воспитательной работы с различными категориями граждан РФ. Целесообразно создать общероссийский научно-методический центр по гражданско-патриотическому воспитанию, обеспечив его целенаправленную деятельность в интересах духовной безопасности граждан, особенно молодёжи.

9. Информацию о результатах проделанной работы по развитию работы с молодёжью и системы патриотического воспитания регулярно отражать в материалах для подготовки ежегодного Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и доклада Президенту Российской Федерации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению.

Исходя из необходимости решения вышеизложенных проблем, **основными направлениями развития и повышения эффективности патриотического воспитания**, способствующими формированию его системы в рамках реализации Стратегии, являются следующие.

Во-первых, создание единой государственной структуры по координации деятельности в области патриотического воспитания.

Во-вторых, представляется необходимым произвести приемлемую для современного российского общества актуализацию, восстановление и развитие общественной, а также личностной значимости и ценности исторически традиционных для российского общества понятий о патриотическом долге перед своей страной и ответственности за ее будущее.

В-третьих, необходимо искать и поддерживать на постоянной основе талантливую и патриотично настроенную молодежь, которая делом доказала свои способности и творческий потенциал.

В-четвертых, существенным фактором, способствующим формированию высокого патриотического сознания у молодежи могло бы стать формирование новой этики государственной службы и государственной деятельности, подкрепляемое наглядными примерами бескорыстного служения Отечеству конкретных политических и общественных деятелей - наших современников.

В-пятых, создание механизма взаимодействия государственных, муниципальных структур и гражданских инициатив снизу.

В-шестых, гармонизация, а также придание концептуального единства и согласованности совокупности правовых актов, составляющих нормативную основу патриотического воспитания путем разработки и принятия надлежащим органом государственной власти основополагающего документа государственной политики в этой области.

В-седьмых, в условиях многонационального российского общества особую важность приобретает решение вопросов согласования иерархии идентичностей - общегражданской российской, региональных и местных, а также национальных, но таким образом, чтобы это не было во вред русскому национальному самосознанию и за его счет.

За последнее время уровень задач в сфере патриотического воспитания, их сложность в плане реализации, особенно в процессе взаимодействия с государственными органами и организациями, образовательными, научными и др. учреждениями значительно возросли. Это вызвало необходимость создания условий для более эффективной и системной деятельности, как научно – исследовательской, так и по обеспечению взаимодействия, хотя бы для наиболее подготовленной и компетентной части специалистов по проблемам российского патриотизма (развития патриотизма).

В первичных и других организациях на местах главной задачей является создание и обеспечение постоянного функционирования базовых объектов патриотического воспитания, организация и проведение на их основе многоплановой патриотической работы с различными категориями граждан с использованием всего многообразия форм и средств, в зависимости от реальных возможностей и конкретных условий.

Главный смысл развития всей системы патриотического воспитания заключается в том, чтобы с помощью уже имеющихся и вновь создаваемых форм, средств, специальных (конкретных) методик, новых технологий обеспечить возможно больший охват граждан, особенно детей и молодежи. Управленческие звенья системы призваны создать необходимые для этого условия во всех субъектах РФ, в том числе и на муниципальном уровне, используя в этих целях не только собственные возможности, но и ресурсы соответствующих органов власти, министерств, ведомств, государственных и общественных организаций, коммерческих структур и др. Взаимосвязь и взаимодополняемость этих усилий и конкретных мер сверху донизу способны обеспечить функционирование системы в целом.

Функционирование системы патриотического воспитания граждан РФ обеспечивается прежде всего его эффективным **управлением**. Основным институтом, обеспечивающим управление этими главными направлениями воспитания, его функционированием, контролем за конечным результатом, является государство.

Содержание управления патриотического воспитания включает определение основ этой деятельности, ее потенциала, противоречий и прогнозирование тенденций развития; определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно-обоснованное планирование воспитательной работы; подбор, обучение, расстановку

кадров; мониторинг состояния воспитательной работы: различных направлений, форм, методов, средств; научную организацию труда воспитателей; обеспечение субъектов патриотического воспитания прогрессивными методами и технологиями использования форм и методов воспитательной работы с учетом основных категорий граждан; систематический контроль, анализ состояния и результатов патриотического воспитания; своевременную корректировку системы воспитательных воздействий и др.

Основу управления патриотического воспитания составляют органы, силы и средства, осуществляющие меры по реализации образовательной, информационной, культурной и молодежной политики в области развития гражданственности и патриотизма и готовности к защите Отечества и военной службе у подрастающего поколения. Полномочия должностных лиц и структур, их состав и функции определяются соответствующими нормативными документами.

Для создания системы управления процессом патриотического воспитания, формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединения усилий министерств и ведомств, общественных организаций и движений, оказания им помощи и поддержки формируется комплекс организационных структур на всех уровнях.

В условиях сложного переживаемого периода Россия может уверенно смотреть в будущее только при наличии высокого уровня патриотизма среди молодежи, выражающегося как в наличии у нее потребности в самореализации в соответствии с национальными интересами страны, так и в готовности встать на ее защиту. Для того же, чтобы достичь такой высокой патриотической сознательности, требуется продолжительная и системная работа со стороны всех субъектов патриотического воспитания, что представляется невозможным без системного и целенаправленного решения всего комплекса проблем, накопившихся в этой сфере.

Если обратиться к основным субъектам патриотического воспитания и ключевым сферам его деятельности, то главными из них являются Министерство просвещения России и Министерство науки и высшего образования России, располагающие огромными возможностями в ее реализации. Тем более, что в российском и советском образовании имеются богатейшие традиции воспитания подрастающего поколения в духе любви к Отечеству и готовности к его защите. Современное образование должно преодолеть затянувшийся кризис, духовно-ценностный вакуум и стать патриотически-ориентированным.

Между тем именно патриотически-ориентированное образование призвано конкретизировать современное понимание феномена патриотизма как приоритета и носителя целевых характеристик общественно-государственного развития России, источника, ресурса и движущей силы преобразовательной деятельности ее граждан, основанной на идее служения Отечеству.

Патриотизм, патриотическое воспитание является одной из основ программы сохранения собственного духовного, идеологического и культурного поля российской ментальности, самобытности народных традиций и обычаев, обеспечивающих неповторимость российской цивилизации.

В теоретическом наследии И.А. Ильина можно найти основные детерминанты воспитания патриота России, которые могут выступать основой содержания патриотически-ориентированного образования:

- любовь к родине как живая духовная сила;
- национальная гордость в общем творимом лоне духовной культуры;
- идея родной нации;
- доброта, геройство, честь и долг;
- язык, пробуждающий самосознание и личную память;
- одухотворение душевного естества, ведущего к общественному единению;
- духовная гармония как сила;
- чувство героического, национальной святости и доблести;
- приобщение к национальному искусству;

- освоение истории;
- самоотверженность и служение родине в армии;
- духовная почвенность и хозяйственность.

К основным направлениям развития патриотизма в системе образования относятся:

- *историко-патриотическое* – познание историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом и историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

- *социально-патриотическое* – направлено на активизацию межпоколенной духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. Без широкой культурной ассоциативности в процессе воспроизводства человека культуры, гражданина и патриота невозможна творческая и культурогенерирующая возможность современного образования;

- *военно-патриотическое* – это составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций;

- *героико-патриотическое* – это также составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям;

- *воспитание на лучших традициях* представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в социальной среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (группы), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением различных социально значимых задач, организацией тех или иных видов деятельности и быта. Важнейшими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются любовь к Отечеству, верность гражданскому и патриотическому долгу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование ради достижения общей цели; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; терпимость, умение стойко переносить трудности и жизненные испытания; нравственные основы взаимоотношений в коллективе (группе) и взаимное доверие; гуманное отношение как к соотечественникам, так и к населению зарубежных стран;

- *психологическое* – формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению социально ориентированных задач в изменяющихся условиях обстановки, способности преодолевать сложности и проблемы, других психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе (микрогруппе), социальной группе, общности. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в учебных, трудовых и других коллективах, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование важнейших психологических качеств с учетом психологических особенностей различных категорий молодежи, каждой личности, индивидуально-воспитательную и психолого-профилактическую работу.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, научно-организационными основами, принципами, формами и методами воспитания.

Анализ опыта продолжительного постсоветского периода, характеризующегося большими сложностями, противоречиями, многими трудностями и нерешёнными вопросами, особенно стратегического уровня, связанными с необходимостью осуществления в российском обществе и государстве реальных позитивных изменений, предполагает обращение к базовому подходу, первоосновным проблемам, обуславливающих все остальные. Стратегия развития России, которое невозможно без решения существующих проблем, преодоления многочисленных трудностей нашей жизни, должна основываться на высших ценностях и интересах общества и государства, определяться далеко идущими целями, достижение которых обеспечивается посредством реализации всего имеющегося потенциала – не только на уровне управления и выделения ресурсов, но и благодаря созданию условий и механизмов вовлечения в эту созидательную деятельность самых широких социальных слоёв и групп, большинства дееспособных граждан Российской Федерации.

В этой связи следует наращивать усилия для создания качественно новой системы патриотического воспитания молодежи на базе нового федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». На основе этого проекта целесообразно разработать проекты (программы) субъектов РФ с учетом региональной специфики и реальных возможностей по развитию патриотизма у разных категорий учащейся молодежи, исходя из ее конкретных особенностей, интересов, запросов и т.п.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Что представляет собой патриотическое воспитание?
2. Детализируйте утверждение о том, что патриотическое воспитание представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана.
3. В чем заключается содержание воспитания, основанное на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей?
4. Перечислите задачи, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности российской молодежи, значительному повышению уровня ее социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству.
5. Поясните утверждение о том, что осуществление патриотического воспитания молодежи требует учета фактора многонационального состава Российской Федерации и связанного с ним многообразия национально-этнических культур.
6. Приоритетным направлением развития патриотизма является возрождение у российской молодежи традиционного чувства национального достоинства и ответственности, формирование готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите. Раскройте содержание этого утверждения.
7. Основными элементами системы патриотического воспитания российского общества и государства являются...
8. Основные направления патриотического воспитания определяются особенностями переживаемого периода общественного развития, проблемами, решаемыми в процессе осуществляемых преобразований, состоянием патриотического воспитания молодежи, а также его целями и задачами, и призваны обеспечить их выполнение. Поясните более детально смысл этого утверждения.
9. Структурно направление патриотического воспитания подразделяется на две основные составляющие. Какие это составляющие? Поясните их.
10. В чем смысл финансово-экономического обеспечения патриотического воспитания?

11. Перечислите составляющие часть культурно-патриотического воспитания. Дайте пояснение.

12. В качестве субъектов патриотического воспитания и государственной политики в сфере военно-патриотической работы выступают...

13. Подробно поясните смысл утверждения о том, что практическая деятельность по патриотическому воспитанию осуществляется с участием органов, организаций и объединений, выполняющих основные задачи по формированию гражданственности и патриотизма у учащейся молодёжи.

14. Нерешёнными проблемами в сфере патриотического воспитания являются...

15. Чем обусловлена необходимость разработки Стратегии развития системы патриотического воспитания граждан РФ на ближайшую перспективу (до 2030 года)?

16. Что можно отнести к основным направлениям развития патриотизма в системе образования?

Раздел 2. Военно-патриотическое воспитание как приоритетное направление патриотического воспитания в условиях конфронтации с коллективным Западом и возрастания внешних угроз национальной безопасности Российской Федерации

Тема 3. Возможности и направления развития патриотического воспитания на государственном и общероссийском уровне

В самой ближайшей перспективе требуется создание эффективной функционирующей системы патриотического и военно-патриотического воспитания, включая определение конкретных целей, задач, долговременной стратегии, реализуемой с активным участием максимального количества субъектов, имеющих отношение к этой деятельности, обеспечивающей охват большей части подрастающего поколения, его дифференциацию по социокультурным, демографическим, региональным и иным признакам, комплексное использование современных методик, психолого-педагогических технологий и имеющихся сил и средств, предполагающей задействование механизма координации, управления и контроля по основным направлениям и уровням этой деятельности с учетом достижения ее конечных результатов.

Коренное изменение состояния дел в сфере патриотического воспитания к лучшему предполагает *гораздо более эффективное использование потенциала этой деятельности*, который по-прежнему очень велик. Речь идет прежде всего о создании необходимых условий для организации и осуществления патриотического воспитания, что, в свою очередь, предполагает целенаправленное и комплексное решение всех основных проблем по взаимосвязанным направлениям: информационному, научно-методическому, правовому, координационно-управленческому и другим.

Создание необходимых условий в рамках создания системы патриотического воспитания не требует привлечения больших, даже значительных дополнительных средств, в том числе финансовых. Главное поле деятельности – это создание механизмов активизации и значительного повышения эффективности деятельности субъектов патриотического воспитания, прежде всего соответствующих министерств, ведомств, органов (как высшей власти, так и большинства субъектов РФ), организаций. Параллельно необходимо создание механизма постоянной поддержки (обеспечения элементарных условий функционирования) деятельности уже существующих патриотических и военно-патриотических объединений (клубов), которых в России многие тысячи. Вполне реально изменение направленности ряда некоммерческих (общественных) организаций (профсоюзных, культурных, творческих, научных, спортивных и т.д.), которых насчитывается сотни тысяч, в сторону патриотического воспитания. В первую очередь это касается молодежных движений, объединений (клубов) самого различного профиля, которые в наибольшей степени способны к новациям, к поиску новых, нетрадиционных форм, средств, технологий в деле вовлечения различных категорий молодежи в участие в мероприятиях патриотической направленности. Наконец, почти неиспользованным резервом остаются коммерческие организации и структуры, состоятельные частные лица, способные на определенных условиях, с учетом их интересов выступить значительным источником внебюджетных средств, оказывать существенную помощь и поддержку патриотического воспитания подрастающего поколения страны.

Сложная ситуация в сфере патриотического воспитания, многие нерешенные проблемы в деятельности его субъектов, конкретных органов, организаций и объединений объясняется прежде всего отсутствием системной и целенаправленной работы с молодежью, в том числе с использованием программно-целевых методов. Реализация госпрограммы «Патриотическое

воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» не дала желаемых результатов, не способствовала решению конкретных проблем, волнующих общество и молодёжь. Проводимые с её участием мероприятия, в том числе массового характера, как правило, лишены духовно-нравственного и патриотического содержания, способствуют формированию индивидуалистических или групповых потребностей, интересов, позитивных эмоций и прагматических устремлений, не связанных с национальными интересами и задачами развития России как великой державы. Использование всевозможных новаций и технологий сводится, главным образом, к тому, чтобы занять и увлечь молодёжь самыми различными способами («драйв», адреналин, «кайф» и т.п.), создать желаемые условия для интересного, увлекательного, комфортного, приятного и т.п. времяпрепровождения, общения, самовыражения, самоутверждения и т.д.

При этом общественно-государственные и общественные, прежде всего ветеранские организации, научные, творческие и даже молодёжные объединения патриотической направленности не являются более исполнителями госпрограммы, работают с различными категориями молодёжи лишь по собственным планам, проектам и программам, не имея возможности реализовать весь свой потенциал, огромный опыт по патриотическому воспитанию. Это относится и к ДОСААФ России, одной из самых массовых военно-патриотических организаций советского периода (около 100 млн.чел. в конце 80-х гг.). Полноценное участие этих организаций в выполнении задач патриотического воспитания на уровне государственной политики позволит значительно повысить охват детей и молодёжи, который в настоящее время составляет лишь меньшую часть от их общего числа. Разработанный в Минпросвещения России проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2021-2024 годы является сугубо ведомственным и исключает системный подход к решению комплекса даже наиболее важных и первоочередных проблем в этой сфере.

В условиях сложного переживаемого периода Россия может уверенно смотреть в будущее только при наличии высокого уровня патриотизма среди молодежи, выражающегося как в наличии у нее потребности в самореализации в соответствии с национальными интересами страны, так и в готовности встать на ее защиту. Для того же, чтобы достичь такой высокой патриотической сознательности, требуется продолжительная и системная работа со стороны всех субъектов патриотического воспитания, что представляется невозможным без системного и целенаправленного решения всего комплекса проблем, накопившихся в этой сфере.

Создание *системы патриотического воспитания* на основе существующих ее элементов и путем формирования новых, в том числе качественно иных, более соответствующих духу времени, особенностям, потребностям и интересам современной молодежи – это сложный и долговременный процесс. Его осуществление возможно лишь на основе научно-обоснованной, тщательно проработанной и реально достижимой *стратегии*. Ее реализация на среднесрочную перспективу (до 2030 года) может включать *несколько основных этапов*.

1. *Начальный этап (2024-2025 гг.)*. Решение первоочередных задач в рамках разработанных проектов и программ, анализ отечественного и зарубежного опыта, создание научной и информационной базы, решение первоочередных вопросов по правовому обеспечению патриотического воспитания, создание и начало реализации механизмов повышения эффективности деятельности его субъектов, условий для развития инноваций, увеличения количества общественных объединений (клубов) патриотической направленности. Разработка новых долгосрочных программ и проектов.

2. *Основной этап (2026-2027 гг.)*. Создание основ системы патриотического воспитания как на базе федеральном, так и на региональном уровне по важнейшим направлениям этой деятельности в процессе реализации соответствующих программ и проектов, особенно в таких организациях, как Движение первых, ДОСААФ России и других.

3. *Продолжение основного этапа (2028-2030 гг.)*. Совершенствование основ системы патриотического воспитания, особенно механизмов реализации и развития новых направлений, форм и технологий, способствующих повышению качественного уровня и эффективности этой деятельности, выведению ее в число приоритетных в воспитании и самореализации молодежи

в процессе выполнения программ и проектов. Анализ достижения ожидаемых результатов деятельности.

Разработка и реализация стратегии развития патриотического воспитания, создание эффективно функционирующей системы этой деятельности в РФ, в каждом субъекте РФ посредством прежде всего программно-целевых методов и внедрения новых технологий – задача высокой степени сложности. Например, в советское время в период максимального развития военно-патриотического воспитания в его системе активно функционировало свыше 30 государственных и общественных организаций под руководством КПСС. В настоящее время министерства и ведомства, государственные органы и организации, составлявшие в советский период ядро, основу системы военно-патриотического воспитания, переключились на другие направления и формы работы с молодежью или вовсе самоустранились от выполнения воспитательных функций в отношении подрастающего поколения. Вследствие этого они не могут рассматриваться в качестве полноценных, а тем более доминирующих субъектов этой деятельности.

В этих условиях значительно возросли роль и значение общественных организаций и объединений, участвующих в патриотическом и военно-патриотическом воспитании, которые вносят заметный вклад в формирование у молодежи, причем работая с самыми трудными, наименее защищенными категориями детей и подростков, готовности к защите Отечества и военной службе. Этот вклад многих сотен и тысяч объединений (клубов) патриотической и военно-патриотической направленности является действительно реальным.

Одна из главных проблем деятельности этих многочисленных объединений (клубов) – в их разобщенности, разрозненности. Каждое из них в рыночных условиях вынуждено выживать в одиночку, даже конкурируя друг с другом. Попытки объединения, например, военно-патриотических объединений (клубов) (ВПО (К)) в России предпринимались неоднократно, но все они были сорваны.

В сложившихся условиях именно созданные во многих субъектах РФ центры патриотической направленности при поддержке крупных и дееспособных организаций и объединений, таких как Движение первых, ДОСААФ России, могут и должны взять на себя главную роль и бремя ответственности в решении основных проблем и выполнении давно назревших задач в рамках вновь создаваемой системы патриотического и военно-патриотического воспитания российской молодежи.

Что необходимо изменить, сделать для повышения привлекательности, притягательности патриотизма в современном российском обществе, особенно для молодёжи (некоторые рекомендации, предложения, конкретные меры)?

1. Патриотизм - это непреложная и величайшая традиция наших предшествующих поколений, его массового проявления в сражениях, в созидательном труде, в инициативах, начинаниях, творчестве. Эта традиция продолжается и в современной России, после развала СССР: вооружённый конфликт в Чечне, грузино-югоосетинский конфликт, возвращение Крыма, конфликт в Донбассе, будни военной службы, погранвойск, МВД, Росгвардии, МЧС и др. Немало и трудовых, научных, культурных, спортивных, благотворительных и т.д. достижений, многих добрых и незаметных, незамеченных дел. О них мало говорится, даётся минимум информации, как правило, на региональном и местном уровне, хотя, конечно, далеко не везде. Ибо работает принцип замалчивания и других предпочтений в СМИ, интернете, рекламе, моде и даже в общественном мнении и т.п.

О том, что среди нас есть герои, замечательные люди, которыми надо гордиться и примеру которых надо следовать, упоминается недостаточно, эпизодами, по памятным датам, официальным торжествам и т.д. Необходимо заменить или хотя бы уполовинить хронику происшествий и катастроф в теле-радионовостях, в большинстве СМИ насыщенной, педагогически ориентированной информацией о лучших и достойных гражданах страны, делающих всё для блага людей, об их жизни, поступках, мыслях и чувствах. **Вернуть нам, особенно подрастающему поколению героев нашего времени** взамен киногероев

американских боевиков, секс-символов, преуспевающих дельцов и менеджеров всех мастей, торгашей, шоуменов и т.п. публики.

Патриотов все должны знать в лицо, их статус как самых уважаемых и достойных людей должен быть наивысшим, постоянно поддерживаться на всех уровнях, особенно в духовно-нравственном отношении в качестве наилучшего примера для подражания. В противовес анти-и псевдогероям, которые должны исчезнуть и уступить место тем, кто действительно любит Родину и делает всё для блага общества и государства.

2. Преодолеть многозначность, неопределённость, размытость, противоречивость, ущербность и т.п. в понимании патриотизма в современном и «плюралистическом» обществе (сколько людей, столько и мнений о патриотизме, кто во что горазд, забывая, что истина лишь одна, в т.ч. и того, что касается цели, содержания, направленности и т.п. патриотического воспитания). Добиться, сформировать правильное и однозначное понимание патриотизма как простой и непреложной истины: любовь к Родине как к своей родной матери. Другого не дано, так как это будет уже не патриотизм, а его деформации, извращения, вплоть до антипатриотизма, что проявляется сплошь и рядом, причём безнаказанно, даже на «научной» основе.

Патриотизм должен постоянно и повсеместно **воздействовать прежде всего на чувства и эмоции с самых ранних лет, причём главным образом через** образы, символы, яркие примеры, матрицы поведения и т.п. Главные средства - художественно-изобразительные, особенно сказки, исторические события, культура, искусство. фольклор, в рекламе, моде, наглядной агитации, детских книгах, теле- и радиопередачах, обложках тетрадей, предметах одежды и личного обихода и т.д.

3. В большинстве случаев, на многих мероприятиях, особенно с участием большого числа молодёжи – на конференциях, «круглых столах», презентациях, встречах, митингах, фестивалях, различных шоу и т.п., освещаемых в СМИ, необходимо предоставлять широкие возможности для патриотического позиционирования и оказания активного воздействия на уже зарекомендовавших себя в качестве лидеров и умелых организаторов молодых людей. Создать им условия для соответствующей подготовки для работы с молодёжью как в плане общения, публичного поведения, так и понимания наиболее важных и острых вопросов, волнующих молодёжь: патриотизм, космополитизм, национализм, толерантность, экстремизм, коррупция, служба в Вооружённых силах и т.д. (обучающие семинары, лектории, «круглые столы», диспуты, беседы и т.п.). **Системно и целенаправленно поддерживать, готовить, популяризировать молодых патриотов России.**

4. Патриотическая символика должна быть более многообразной, повсеместной, популярной (модной) и более доступной для приобретения: не только яркой, образной, но и духовно-исторической, отражающей лучшие многовековые традиции как на федеральном, так и на региональном и местном уровне. Она должна вытеснить прозападную символику и всё то, что порочит высшие традиционные ценности и национальные интересы нашего общества и государства.

5. Активное, адресное и повсеместное **распространение патриотических лозунгов**- в наглядной агитации, рекламе, моде, спорте и т.д., призывающих к конкретным действиям и поведению во благо общества, отдельных социальных, региональных и др. групп, мобилизующих на участие в выполнении отдельных задач, акций и т.п. Например, формирующим нетерпимость к распространённым порокам и привычкам (курение, алкоголь, ругань, безделье, взяточничество, ложь, секс и многое др.), поддержку здорового образа жизни, стремления к знаниям, к овладению профессией, к труду, любовь к семье и т.д.

6. Патриотизация российского кинематографа как продолжателя лучших достижений и традиций отечественного киноискусства. **Создание популярных отечественных кинофильмов и компьютерных игр**, популяризирующих любовь к Отечеству, героизм и мужественные, высоконравственные поступки молодых современников (в духе «Брат-2», «Сталинград», «Ржев», «Т-34», «Балканский рубеж», «Легенда-17», «Адмирал Кузнецов» и др.),

их массовое тиражирование с помощью рекламы после прохождения конкурсов, кинофестивалей патриотической направленности в т.ч с целью преодоления засилья американских и других зарубежных фильмов в кинопрокате.

7. Создать патриотический телеканал (постоянно действующие программы), например, «Люблю своё Отечество!», посвящённый истории, культуре, природе, традициям, свершениям и достижениям наших предков и современников, их проблемам, испытаниям, трудностям, их преодолению, деятельности лучших молодёжных коллективов, общественных объединений и их лидеров-достоинейших граждан-патриотов России, истинных героев нашего времени, а не ложных кумиров.

Тенденция последних лет характеризуется снижением роли и непосредственного участия в патриотическом воспитании госструктур при одновременном повышении значения и реального вклада в формирование гражданственности и патриотизма у российских граждан ряда регионов-лидеров, общественных объединений, особенно патриотической направленности.

В этой связи необходимо более конкретно отразить вопросы оказания помощи федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов в Федеральном законе от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», в части касающейся финансирования молодежных и детских объединений, занимающихся вопросами патриотического воспитания.

Целесообразно также подготовить в Правительство Российской Федерации предложения по внесению изменения в федеральное законодательство по повышению качества работы по патриотическому воспитанию, в том числе определить обязательные объёмы финансирования мероприятий по патриотическому воспитанию в субъектах Российской Федерации, исходя из конкретных показателей финансовых средств, затрачиваемых функционирующими центрами, другими организациями и объединениями при осуществлении этой деятельности.

Системная реализация основных направлений патриотического воспитания позволит решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера, обеспечить значительное повышение эффективности деятельности в этой сфере. Благодаря формированию и развитию у российской молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут возможности ее активного участия в решении проблем современного российского общества в самых различных сферах его деятельности, в том числе, связанных с обеспечением надёжного суверенитета и национальной безопасности Российской Федерации.

Мировоззренческие и духовно-нравственные основы достойного служения Отечеству. В условиях отсутствия официальной идеологии в российском обществе сформировались различные точки зрения в отношении гражданского и патриотического долга перед Отечеством. Значительная часть граждан проявляет «нейтральность» и безразличие к данной проблеме. Некоторые же граждане, особенно из числа молодёжи, относятся к ней в принципе негативно.

Вследствие этого мировоззренческие и духовно-нравственные основы достойного служения Отечеству как фундамент реального проявления патриотизма в различных сферах жизни общества и государства, особенно в условиях военной службы приобретают решающее значение. Важнейшим источником их формирования, как показывает современная практика военно-патриотического воспитания, являются боевые традиции, примеры мужества, стойкости и героизма защитников России.

Современное российское общество и его военная организация должны вновь вступить на путь развития, основанный на использовании бесценных богатств и ресурсов, которых у нас больше, чем у многих других народов, но которые используются неэффективно. Только

основываясь на огромном духовно-нравственном потенциале народов России, можно решить важнейшие задачи в различных сферах нашей жизни. Государственная стратегия Российской державы должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, ее величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, возвышаемых и отстаиваемых Русской Православной Церковью, являющихся стержнем общественного бытия, воинской деятельности и боевого духа армии и флота.

С учетом развития современных тенденций в общественной и государственной жизни, особенно если иметь в виду ее духовно-нравственный компонент, важно правильно определить прежде всего ценностные основы служения. Среди наиболее значимых духовно-нравственных ценностей военнослужащие различных категорий отмечают воинскую честь и достоинство, воинские традиции и ритуалы, патриотизм, верность Отечеству, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, мужество, отвагу, к готовности к достойному служению Отечеству и другие.

Обновленная *система патриотических ценностей* условно может быть разделена на главные сферы:

- духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

- историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Среди ценностей, составляющих основу любви к Родине- России, выделяются духовность, гражданственность, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Духовность – это интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческий» в каждом индивиде.

Гражданственность – это личностный способ отражения и освоения действительности, детерминированный соотносительностью потребностей, ориентацией познания и деятельности личности на интересы государства и общества. В основе отражения лежит сформированный идеал государственного устройства и гражданского общества. *Гражданственность* — это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной направленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства.

Патриотизм – это одна из базовых составляющих духовного и национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, религии, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также в признании самобытности и ценности других человеческих сообществ.

Готовность к достойному служению Отечеству – это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к молодежи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы.

К числу ценностей, на которых основывается военная и другие виды государственной службы в Вооруженных силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, относятся:

- гражданский долг – постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;

- воинский долг – система духовно-религиозных, социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать высшие цели, приоритеты и интересы страны, изложенная в Конституции РФ, российских законах, военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;

- профессионализм – высокая степень овладения различными категориями личного состава Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;

- воинское мастерство – уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий.

Воинские, прежде всего, боевые традиции представляют собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Осмысление и развитие традиций включает активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов; участие ветеранов войны, участников вооруженных конфликтов, СВО в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.

Важно преодолеть упрощенное представление о служении Отечеству, которое зачастую трактуется на обывательском, прагматическом или на чисто правовом уровне. Примитивное отношение к служению Отечеству преодолевается только на мировоззренческих и духовно-нравственных основах.

Боевые традиции, примеры мужества, стойкости и героизма, которыми преисполнена военная история нашего Отечества, послужит мощной иллюстрацией основных положений и утверждений.

Первоначально следует разобраться с проблемой истинного служения Отечеству на примерах образцового, достойного выполнения воинского долга известными государственными деятелями, полководцами, генералами, офицерами и рядовыми военнослужащими.

Для достойного служения Отечеству мало одного лишь желания, жесткой установки, проявления воли и др. Готовность к достойному служению зиждется на глубоких мировоззренческих и духовно-нравственных основах, которые формируются с раннего детского возраста всей системой воспитания.

Начиная с подросткового возраста особое значение приобретает военно-патриотический компонент воспитания, активное участие ребят в конкретных мероприятиях, помогающих подготовиться к военной службе. Деятельностная сторона социализации будущих защитников Отечества имеет, как правило, решающее значение для формирования должной готовности к достойному служению Отечеству.

Примеры достойного служения Отечеству следует выбирать из истории, а также из современной жизни. Уделить особое внимание примерам мужества, стойкости и героизма лучших представителей данного субъекта РФ (города, муниципального центра и др.).

После этого важно выяснить, желательно совместно с обучаемыми, с их активным участием, что явилось основой совершения подвигов, героических поступков, самоотверженных действий тех, кто является образцом достойного служения Отечеству.

При этом собственно мировоззренческие и духовно-нравственные основы следует представить в популяризированной форме. Показать, в том числе на примерах, что их отсутствие в современных условиях лишает нашу молодежь не только готовности к совершению социально-значимых действий, но и самой позиции, установки на поведение, поступки, которые требуется проявить в данной конкретной обстановке в интересах выполнения поставленной задачи, всего коллектива и др.

Рассказывая о боевых традициях, следует подчеркнуть, что они продолжают в наши дни в современных Вооруженных Силах (конкретные примеры).

В завершение желательно вызвать дискуссию на тему: «Нужны ли герои и подвиги в современной России?». Итог этой дискуссии в обобщенном виде должен стать главным выводом по итогам всего занятия.

В связи с тем, что примеров достойного служения Отечеству, особенно исторических, огромное множество, одна из проблем заключается в их выборе. Как показывает практика, классические примеры в хрестоматийном изложении вряд ли смогут оказать на обучаемых ощутимое воздействие. Поэтому в отношении общеизвестных героев следует сделать упор на то, чтобы вызвать интерес посредством обращения к малоизвестным событиям и фактам, характеризующим их поведение и поступки.

Например, новые и неожиданные тактические приёмы, и военные хитрости, которые применили Пётр I при создании оборонительных укреплений на поле боя в преддверии Полтавской битвы, Александр Суворов при штурме крепости Измаил. Каковы принципиальные отличия личности генерала Карбышева, проявившего стойкость и мужество в плену от генерала Власова, совершившего измену своей Родине, нарушившего военную присягу?

Особое внимание следует обратить на героев-земляков из числа молодых военнослужащих, пожертвовавших собой в послевоенных вооружённых конфликтах и СВО. На примерах совершённых ими подвигов, всей прожитой жизни важно выделить их отличительные особенности, те качества, черты характера, благодаря которым они вошли в историю.

Следует акцентировать внимание обучаемых на сделанном ими осознанном выборе в служении Родине, нашему народу, которое они предпочли всему остальному - личному благополучию, удовольствиям, мимолётным увлечениям, развлечениям, карьере и т.д. Показать нравственное и духовное превосходство героев по сравнению с их современниками, позволившие им проявить высокий патриотизм, и невзирая на всевозможные причины, не променять его на эгоцентризм, гедонизм, индивидуализм, прагматизм, пофигизм и т.п., а тем более на эмиграцию из России.

Использовать комплекты плакатов отечественных полководцев, героев Великой Отечественной войны, послевоенных вооружённых конфликтов, СВО, героев-земляков,

видеозаписи и видеофильмы о жизни и подвигах героев, участие, если это возможно, их самих во встречах, беседах и других мероприятиях с обучаемыми, фотоальбомы и т.д.

Важнейшей формой наглядности является музей (комната) боевой славы, тематическая выставка, Книга Памяти, мемориальный комплекс, мемориальная доска, братская могила и др. Их посещение должно предусматривать участие самих героев, либо тех, кто их хорошо знает: сослуживцев, родственников, близких друзей и др.

Целесообразно в диалоговой форме определиться с пониманием истинного служения Отечеству в современной России на отдельных примерах, которые должны постараться привести обучаемые. Важно обсудить вопрос о том, какие именно качества необходимо вырабатывать каждому для того, чтобы быть готовыми к достойному служению Отечеству и проявить героизм. Обсудить, кто является для обучаемых примером проявления мужества и героизма, в чём именно и почему.

Истинное, достойное служение Отечеству требует высокого уровня духовно-нравственного развития личности, формирования готовности к выполнению гражданского и патриотического долга. Важнейшим поприщем для этого является военная служба в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Бесчисленные примеры достойного служения Отечеству нашими великими предками и современниками являются образцами для подражания, для достижения высоких личных результатов в военной службе.

Незаменимой и испытанной формой исторической преемственности поколений в защите Родины являются боевые традиции, которые важно беречь и сохранять, а также продолжать их развивать в изменившихся условиях на глубокой духовно-нравственной и историко-патриотической основе.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Перечислите этапы реализации Стратегии патриотического воспитания на государственном и общероссийском уровне до 2030 года.
2. Что необходимо изменить, сделать для повышения привлекательности, притягательности патриотизма в современном российском обществе, особенно для молодёжи (некоторые рекомендации, предложения, конкретные меры)?
3. Что представляют собой мировоззренческие и духовно-нравственные основы достойного служения Отечеству?
4. Перечислите и охарактеризуйте две условные сферы в системе патриотических ценностей.
5. Духовность – это...
6. Наполните содержанием понятие термина «гражданственность».
7. Является ли готовность к достойному служению Отечеству духовной ценностью?
8. Что такое боевые традиции? Дайте пояснение.
9. В чем смысл деятельностного подхода к социализации будущих защитников Отечества?
10. Что такое «антипатриотизм»?

Тема. 4. Военно-патриотическое воспитание в современной России: методические основы организации и проведения

Создание новой России с сохранением всего ценного в её великом наследии предполагает определение долговременных стратегических задач и приоритетов в осуществлении политики национальной безопасности, которой во многом определяется система национальных интересов и ключевые направления деятельности в основных сферах государственной политики.

Военная опасность государству и его гражданам, угрозы вооруженного насилия породили закономерное стремление их устранить, минимизировать, создать атмосферу защищенности интересов государства от внешней (в первую очередь) военной силы. Тем самым военная

безопасность сама стала важнейшим интересом государства. В свою очередь, это привело к возникновению специфической деятельности по реализации данного интереса, в ходе которой происходит формирование системы военной безопасности, ее совершенствование, поддержание на требуемом уровне (определяемом, с одной стороны, военно-политической ситуацией, и, с другой, возможностями государства). В ходе этой же деятельности происходит и практическое отражение возникающих военных угроз.

Вследствие сведения к минимуму военной службы по призыву за счёт преобладания способа комплектования ВС РФ по контракту очень острой является проблема обеспечения мобилизационного резерва. В связи с этим, безусловно, необходимо создание системы подготовки большей части молодёжи к участию в вооружённых конфликтах, которая в настоящее время не имеет никакого отношения, и, соответственно, готовности и способности к выполнению Конституционной обязанности по защите Родины. Эти и другие меры должны быть приняты и реализованы в целом ряде конкретных мероприятий на системном уровне в рамках специальной программы. Только таким образом можно реально, в течение длительного времени, противостоять противнику (фактически – врагу) в лице коллективного Запада.

Усилиями стран Запада Украина превратилась в источник долговременной нестабильности у границ России, плацдарм для реализации антироссийских замыслов. В настоящее время главная угроза безопасности России со стороны США и их союзников сфокусирована на дальнейшем продолжении развязанного при их активном вмешательстве вооружённого конфликта на Украине, обеспечении участия в нём максимального количества европейских государств с перспективой его дальнейшей эскалации в форме открытой конфронтации «коллективного Запада» с «угрожающей всем и вся» Россией. Продолжение данного конфликта в полной мере соответствует стратегии удержания мирового господства Запада путём максимального ослабления, вплоть до ликвидации России и Китая как противостоящих мировых центров силы.

В таких экстремальных условиях постоянно обостряющейся военно-политической обстановки в мире и вокруг России, чреватой втягиванием её в другие вооружённые конфликты, особое значение приобретает проблема не только обеспечения национальной безопасности, но и сохранения самого государства российского.

Цель военно-патриотического воспитания – создать единое ценностно-смысловое пространство, объединяющее граждан России, готовых и способных защищать её с оружием в руках, обеспечить организационно-методические основы военно-патриотической работы как фактора национальной и военной безопасности.

Задачи военно-патриотического воспитания:

- формирование ценностного каркаса сознания и деятельности детей и молодежи, отвечающего современным вызовам и угрозам;
- участие в развитии общероссийской системы подготовки к защите Отечества и военной службе, охватывающей подрастающее поколение с раннего детского возраста, объединение вокруг центров, детских и молодежных объединений, (клубов)военно-патриотической направленности, поисковых отрядов, военно-технических школ, кружков, спортивных обществ, секций, команд;
- определение направлений, совершенствование подходов, использование новых методик, форм, моделей, программ и современных технологий военно-патриотической работы, обеспечивающих формирование готовности граждан (молодёжи) к защите Отечества;
- создание условий для обеспечения высокой эффективности подготовки детей и молодёжи к защите Отечества и военной службе как важнейшего элемента системы обеспечения национальной и военной безопасности России;
- создание системы мотивации и стимулирования подготовки будущих защитников Отечества;

- определение механизмов профессионального совершенствования и повышения квалификации специалистов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке детей и молодёжи к защите Отечества.

Принципы военно-патриотического воспитания:

- комплексность решения задач по военно-патриотическому воспитанию – мероприятия в этой сфере должны охватывать основные направления жизни детей и молодёжи (образование, культура, занятия спортом и техническим творчеством, предпрофессиональная подготовка, досуг и полезные увлечения);

- концентрация на приоритетах – определение наиболее перспективных и современных направлений, форм и средств военно-патриотической работы, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на основную целевую группу детей и молодежи в возрасте от 7 до 25-30 лет;

- массовость – система военно-патриотического воспитания должна охватывать большую часть детей и молодёжи, начиная с раннего возраста;

- системность – военно-патриотическое воспитание должно строиться на целостной системе мер, объединяющих потенциал федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, образовательных организаций всех уровней, спортивных и технических организаций, общественных объединений военно-патриотической направленности;

- инновационность – проводимые и реализуемые проекты и мероприятия по военно-патриотической работе должны базироваться на современных технологиях и коммуникациях, обеспечивающих максимальный и адресный охват детей и молодёжи Российской Федерации;

- дифференцированность – военно-патриотическое воспитание должно максимально эффективно воздействовать на различные социальные, национальные и демографические категории детей и молодёжи, учитывая их различия и особенности и исходя из специфики конкретного региона;

- координации и управления – роль Минобороны России, ДОСААФ России, Движения первых как основных координаторов военно-патриотического воспитания детей и молодёжи на территории Российской Федерации должна обеспечивать управление и организацию этой деятельности посредством единой программы как главного инструмента её реализации программно-целевыми методами.

Выполнение вышеназванных задач на основе взаимосвязанных принципов позволит сформировать у детей и молодёжи традиционные духовно-нравственные ценности, патриотизм, моральную и психологическую готовность к защите Отечества, верность Конституционному и воинскому долгу по защите национальных интересов Российской Федерации в условиях мирного и военного времени, высокую гражданскую ответственность, активность и способность к позитивной социальной самореализации.

Это исключительно важно сегодня, когда в связи с социально-экономическим, культурно-образовательным, духовным и этническим расслоением общества и молодёжи возникло многообразие представлений о конституционном и воинском долге, о военной политике, Вооруженных Силах, военной службе, позиционируются самые различные групповые, корпоративные, личные и иные интересы.

С учетом развития современных тенденций в общественной и государственной жизни, особенно если иметь в виду ее духовно-нравственный компонент, важно правильно определить прежде всего ценностные основы военно-патриотического воспитания, обуславливающие его содержание и принципы. Система ценностей военно-патриотического воспитания (ВПВ) постоянно эволюционирует, претерпевает значительные изменения. Среди наиболее значимых духовно-нравственных ценностей военнослужащие различных категорий отмечают воинскую честь и достоинство, воинские традиции и ритуалы, патриотизм, верность Отечеству, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, мужество, отвагу, к готовности к достойному служению Богу и Отечеству и другие.

Военно-патриотическое воспитание (ВПВ) – это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз. Основным объектом ВПВ является подрастающее поколение дошкольного и особенно школьного возраста (с 7 лет), в котором наиболее активная работа с будущими защитниками Отечества проводится в подростковом и юношеском возрасте, достигая максимальной интенсивности за 2-3 года до призыва на военную службу.

Содержание ВПВ молодежи определяется двумя основными взаимосвязанными задачами. Первая из них направлена на развитие у российской молодежи гражданственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, укреплении нашего общества и государства. Вторая задача связана с целенаправленным воспитанием у молодежи допризывного возраста готовности к успешному выполнению деятельности в условиях военной службы.

Воспитание, одной из задач которой является подготовка молодежи к военной службе, характеризуется значительно большей спецификой, более конкретной направленностью и обеспечивает глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Состояние ВПВ. В настоящее время уровень и эффективность ВПВ не соответствует сложной военно-политической обстановке, возрастанию внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации, не является приоритетным направлением патриотического воспитания, оттеснено на периферию другими более «перспективными», привлекательными, инновационными формами и технологиями, как правило, не имеющими к военному делу никакого отношения.

ВПВ и подготовка детей и молодёжи к защите Отечества и военной службе как направление патриотического воспитания системных основ на всероссийском уровне имеет. Отдельные элементы системы сохраняются в некоторых субъектах, осуществляющих его на федеральном уровне (Минобороны России, ДОСААФ России, ряд ветеранских организаций, казачьих войсковых обществ). Координация деятельности в этой сфере фактически отсутствует.

На региональном уровне в ряде субъектов Российской Федерации имеется опыт, заслуживающий внимания: Приволжского ФО, особенно Республика Татарстан, Нижегородская, Оренбургская, Пензенская области, а также Белгородская обл., Краснодарский край, Новосибирская обл. и некоторые другие. Однако использование данного опыта и даже передовых достижений в качестве основы не представляется возможным, оно может быть выборочным, частичным, по отдельным направлениям и формам.

Военно-патриотическое воспитание должно осуществляться в соответствии с целями, задачами, направленностью и содержанием этого направления патриотического воспитания с учётом его специфики. Оно нацелено на формирование у граждан (молодёжи) любви к Отечеству и готовности к его защите, прежде всего в условиях военной службы.

Создание необходимых условий и реальных возможностей для осуществления ВПВ на уровне требований, предъявляемым к формированию и подготовке гражданина- патриота-защитника Отечества, готового к выполнению воинского долга, предполагает целесообразным сосредоточить основные усилия на реализации следующих задач:

- значительно поднять роль и значение ВПВ, обеспечить ему статус приоритетного направления патриотического воспитания при активной государственной поддержке;

- определить и реализовать на практике концептуальные основы ВПВ среди субъектов этой деятельности, опираясь, в том числе, на проект Концепции военно-патриотического воспитания молодёжи Российской Федерации, разработанный в ДОСААФ России, необходимость принятия которого налицо;

- основываясь на новых концептуальных подходах определить систему ВПВ, роль и место каждого субъекта в ней, механизм взаимодействия, ресурсного обеспечения и другие наиболее важные вопросы;

- определить основы управления (координации) ВПВ и контроля за выполнением задач в целях постоянного повышения эффективности деятельности его субъектов, в том числе программно-целевыми методами.

Методические основы подготовки и проведения мероприятий военно-патриотического воспитания

1. Военно-патриотическое воспитание должно осуществляться в соответствии с целями, задачами, направленностью и содержанием этого направления патриотического воспитания с учётом его специфики. Основываясь на высших духовно-патриотических ценностях, достижениях отечественной, особенно военной истории, культуры, науки, славных боевых традициях, проведение любого конкретного военно-патриотического мероприятия должно быть нацелено на формирование у граждан любви к Отечеству и готовности к его защите, прежде всего в условиях военной службы.

2. Военно-патриотическое воспитание не обособляется, а тем более не противопоставляется таким приоритетным направлениям, как гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Напротив, одним из критериев развития гражданственности, её главным смыслом является патриотизм, достойное служение Отечеству, высшее проявление которого – защита его с оружием в руках.

Также одним из высших проявлений нравственности и духовности является выполнение воинского долга, готовность к самопожертвованию, «положить свою душу за други своя». Духовно-нравственные ценности формируются именно в процессе военно-патриотического воспитания, вследствие чего огромное значение в этой деятельности имеет гуманитарная, мировоззренческая, идейно-патриотическая составляющая.

Таким образом, содержание ВПВ молодежи может рассматриваться как основа формирования важнейших духовных, нравственных, социальных и патриотических ценностей, официально получивших общенациональный статус и поддерживаемых гражданами общества. Под воздействием системы идей эти ценности преломляются и видоизменяются в ходе общественного развития. Они выступают как исходное начало интеграции и обеспечения целостности России, российского государства, как главные ориентиры формирования гражданина-патриота-защитника Отечества.

3. При подготовке и проведении конкретных мероприятий необходимо постоянно и целенаправленно использовать величайший военно-исторический потенциал нашей Родины: памятные события, даты, дни воинской славы, побед русского оружия, праздничные дни Вооружённых Сил, видов, родов войск, воинских объединений, соединений и частей и т.д.

4. При планировании мероприятий, выборе конкретных форм, средств, методов военно-патриотической работы важно использовать бесценный опыт, накопленный в этой сфере и богатейшие традиции, созданные ещё в предвоенные годы. С середины 60-х годов 20 века военно-патриотическое воспитание приобрело статус безусловно приоритетного направления во всей системе патриотического воспитания в советский период. Лучшие, наиболее популярные формы этой работы, начиная с Уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и завершая военно-спортивными играми «Зарница», «Орлёнок», проводятся с учётом изменившихся условий и сегодня, но не везде.

Важно отметить, что традиционные, испытанные формы военно-патриотического воспитания, созданные при активном участии фронтовиков, наших отцов и дедов, заслуживают самого внимательного и бережного отношения. Поэтому любые новационные формы должны

иметь с традиционными тесную связь и ни в коем случае не противопоставляться им в качестве альтернативы. Это касается прежде всего информационных технологий, ряда игровых форм, таких как пейнтбол, страйкбол, военно-компьютерные игры, военизированная робототехника и некоторых других. Новые формы, которые пользуются повышенным интересом, спросом у современной молодёжи, не должны утрачивать военно-патриотической направленности, а тем более своего главного смысла – служить делу защиты Отечества.

5. Военно-патриотическое воспитание неразрывно связано с военным обучением. В отличие от чисто образовательной политики, длительное время осуществляемой Минпросвещения России, особенно Миннауки и высшего образования России по оказанию «образовательных услуг», все мероприятия военно-патриотической направленности, в том числе учебные занятия, другие формы работы по развитию сознания, чувств и волевых качеств будущих защитников Отечества основываются на воспитательной деятельности, которая имеет непреходящее, нередко приоритетное значение. Усвоение военных знаний, осмысление постоянно возрастающей информации интерпретируется в педагогической плоскости, в формировании на позитивной основе патриотических качеств, навыков, умений, привычек как основы готовности к защите Отечества и военной службе.

6. Обеспечение выполнения главных задач военно-патриотического воспитания с учётом его специфики невозможно без участия в нём в качестве основных субъектов Минобороны России, ДОСААФ России, ряда ветеранских организаций. Все остальные органы, организации, структуры играют второстепенную, дополнительную роль, поскольку не имеют к военному делу прямого отношения.

7. Приоритетное внимание уделять использованию наиболее значимых, комплексных долговременных форм военно-патриотического воспитания, имеющим наибольшую эффективность в подготовке к военной службе (месячники оборонно-массовой работы, учебные сборы, оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, поисковая деятельность, работа с военно-патриотическими объединениями (клубами), военно-спортивная игра, страйкбол и некоторые другие).

8. Создание необходимых условий для достижения высокой эффективности и полноценности проводимых мероприятий (информационное, учебно-материальное, методическое и иное обеспечение, использование современных технологий и специальных методик).

9. Проведение конкретных мероприятий, как правило, на военной (военизированной) базе, объекты которой специально предназначены для подготовки граждан к защите Отечества и военной службе. В первую очередь это центры подготовки к военной службе и военно-патриотического воспитания, располагающие всем необходимым для проведения всего комплекса мероприятий, начиная с учебных занятий и завершая конкурсами, фестивалями, военно-интеллектуальными играми.

10. Использование специфических сложных форм, специальных методик и технологий, приближённых к условиям военной службы, предполагает преодоление опасностей, рисков, трудностей, использование особых навыков, умений, качеств в том числе в незнакомой, быстро изменяющейся обстановке с применением шумовых, дымовых, взрывных и других эффектов. Вследствие этого. Целый ряд мероприятий предполагает строгое соблюдение мер безопасности.

11. Осуществлять постоянное взаимодействие с самыми различными органами, организациями, объединениями, отдельными личностями, особенно имеющими отношение к военной сфере или проявляющими к ней повышенный интерес, прежде всего из числа молодёжных организаций. Центры подготовки к военной службе и военно-патриотического воспитания должны быть координаторами всей военно-патриотической работы в субъектах РФ и муниципальных образованиях.

12. Отличительной особенностью военно-патриотического воспитания как специфического направления патриотического воспитания является его достаточно высокая степень организованности, дисциплины и исполнительности. Это предполагает должный

уровень руководства и управления, основывающегося в том числе на принципе единоначалия. При проведении мероприятий с выраженной военной спецификой в отношении участников предъявляются конкретные требования, подаются команды, даются распоряжения, поручения, осуществляется контроль за их выполнением.

13. Военно-патриотическое воспитание как никакое другое направление патриотического воспитания не только включает конкретные задачи, направления, формы, средства и технологии, используемые для их выполнения в условиях организованной деятельности, но и нацеленность на достижение конечных конкретных результатов подготовки к защите Отечества и военной службе. Для этого необходимо использовать систему критериев и показателей, как количественных, так и качественных, которая применяется, например, в ДОСААФ России и на основе которой определяется рейтинг всех региональных отделений оборонной организации по результатам военно-патриотической работы в конце каждого года. Не менее важным является возможность выяснить и оценить достигнутый уровень подготовки того или иного коллектива, группы, отдельного подростка, юноши.

Практическая деятельность по военно-патриотическому воспитанию молодежи строится на дифференцированном подходе к различным ее категориям по следующим основным направлениям:

- распространение военных, военно-технических и военно-исторических знаний среди юношей допризывного возраста в процессе подготовки к военной службе;
- факультативное и внеклассное проведение историко-культурной и общественно-гражданской подготовки молодёжи через оформление классов соответствующей наглядной агитацией; посещение музеев боевой и трудовой славы;
- участие в общественных мероприятиях, посвящаемых памятным датам и дням воинской славы; привлечение к шефской работе, к участию в деятельности по надлежащему содержанию мемориальных комплексов и др.;
- деятельность региональных центров военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи;
- поисковая деятельность;
- содействие органам образования в организации и проведении занятий с учащимися по основам военной службы и курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана с учетом регионального компонента;
- популяризация среди молодежи, детей и подростков технических и военно-прикладных видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни, гармоничного духовного и физического развития;
- развитие сети детских и молодежных военно-патриотических клубов;
- привлечение детей и подростков к техническому творчеству и массовому техническому спорту.

Создание эффективной системы военно-патриотического воспитания на основе существующих ее элементов и путем формирования новых, в том числе качественно иных, более соответствующих реальным условиям, духу времени, более учитывающих особенности, потребности и интересы современной молодежи – это сложный и долговременный процесс. Его осуществление возможно лишь на основе честного анализа состояния дел в этой области и научно-обоснованной, тщательно проработанной и реально достижимой стратегии.

Изменение состояния дел в сфере ВПВ к лучшему предполагает гораздо более эффективное использование потенциала этой деятельности, который по-прежнему очень велик. Речь идет, прежде всего, о создании необходимых условий для организации и осуществления ВПВ, что, в свою очередь, предполагает целенаправленное и комплексное решение имеющихся проблем по взаимосвязанным направлениям: научно-методическому, нормативно-правовому, информационно-просветительскому, координационно-управленческому и другим.

Создание необходимых условий в рамках создания обновлённой системы ВПВ не требует привлечения больших, даже значительных дополнительных средств, в том числе финансовых. Главное поле деятельности – это создание механизмов активизации и значительного повышения эффективности деятельности субъектов ВПВ, прежде всего соответствующих министерств, ведомств, органов (как федеральных, так и в большинстве субъектов РФ), организаций. Параллельно необходимо создание механизма постоянной поддержки (обеспечения элементарных условий функционирования) деятельности существующих военно-патриотических объединений (клубов), которых в России многие тысячи.

Фактически сегодня речь должна идти о создании существенно обновлённой государственно-общественной системы военно-патриотического воспитания российской молодежи. Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ военно-патриотической деятельности с подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. В чем заключается цель военно-патриотического воспитания?
2. Каковы задачи военно-патриотического воспитания?
3. Перечислите принципы военно-патриотического воспитания.
4. В чем заключаются методические основы подготовки и проведения мероприятий военно-патриотического воспитания?
5. Как военно-патриотическое воспитание связано с военным обучением?
6. Практическая деятельность по военно-патриотическому воспитанию молодежи строится на дифференцированном подходе к различным ее категориям по конкретным направлениям. Перечислите эти направления.
7. В чем смысл информационно-просветительского направления военно-патриотического воспитания?
8. Как можно пояснить суть координационно-управленческого направления в структуре военно-патриотического воспитания?

Тема 5. Развитие системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к защите Отечества и военной службе

В современных условиях именно военно-патриотическое воспитание граждан является одним из основных факторов воспитания любви к своему Отечеству, обеспечения военной безопасности и мобилизационной готовности нации.

В настоящее время в системе патриотического воспитания граждан Российской Федерации усилилось внимание к развитию духовности, нравственности, гражданственности, привитию уважения к своей истории, формированию, сохранению и укреплению исторической памяти, многонациональной культуре и другим традиционным ценностям нашего общества.

В условиях сложной военно-политической обстановки, угрожающей национальной безопасности России необходимо проанализировать состояние деятельности государственных и общественных структур в сфере обучения и воспитания граждан, чтобы ясно представлять имеющиеся проблемы и их причины, и с учётом этого определять и разрабатывать цели, задачи и меры по дальнейшему совершенствованию всей государственно-общественной системы военно-патриотического воспитания.

Существующая в настоящее время в Российской Федерации система военно-патриотического воспитания граждан характеризуется низким уровнем развития, не в полной мере обеспечивает стоящие перед страной задачи по формированию у подрастающего поколения отношения к защите Отечества как к священному долгу и конституционной обязанности гражданина Российской Федерации, формированию положительной мотивации к военной службе.

Призываемые на военную службу в Вооруженные Силы России молодые люди в короткие сроки должны овладеть сложными специальностями и привыкнуть к непростым условиям воинской деятельности. Большинство из них, столкнувшись с серьезными проблемами, испытывают трудности в адаптации к новым условиям. Причины этого кроются в отсутствии патриотических ценностей, первоначальных военных знаний, четких представлений о характере воинской деятельности; недостаточно развитых навыков и умений, необходимых для военной службы; слабой физической подготовке, а также общем состоянии здоровья.

Статистика подтверждает, что военно-патриотическим воспитанием в системе допризывной подготовки, сегодня охвачено лишь 10-15% детей и молодежи. На протяжении многих лет в школах патриотическое (военно-патриотическое) воспитание в ходе учебного процесса подменялось программами и проектами гражданского, в том числе антивоенного толка, продвигаемыми зарубежными НКО. Тем самым молодежи насаждались пацифистские взгляды и настроения. При этом воспитательный процесс занимал в системе просвещения лишь незначительную часть учебного времени.

По причине отсутствия научно обоснованной стратегии военно-патриотического и в целом патриотического воспитания граждан деятельность даже основных его субъектов координируется в ограниченной степени как на федеральном, так и на региональном уровне. Недостаточным остаётся научно-методическое, информационное, нормативное правовое, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение этой деятельности.

Вследствие нерешённости проблемы общей координации, неэффективности управления, военно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до недавнего времени постепенно утрачивало статус государственной политики. Установки и рекомендации по воспитанию у российских граждан, прежде всего молодёжи, духовности, патриотизма, готовности отстаивать, защищать интересы общества и государства, неоднократно высказывавшиеся Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, не стали руководством к действию для соответствующих министерств, ведомств, органов и организаций, а также целого ряда субъектов Российской Федерации.

На официальном уровне отсутствует общепринятое понимание сущности патриотизма и военно-патриотического воспитания, нет ясного представления о системе этой деятельности, о механизмах и технологиях повышения эффективности её функционирования.

Объекты и субъекты военно-патриотического воспитания, а также составляющие их подструктуры четко не определены и не связаны между собой. Вследствие этого система в целом, особенно в функциональном отношении, продолжает оставаться малоэффективной и характеризуется слабой дееспособностью.

Учебно-материальное и техническое обеспечение деятельности основной части субъектов военно-патриотического воспитания в муниципальных образованиях – центрах, общественных организациях и объединениях, движениях, клубах, кружках, командах, секциях является неудовлетворительным.

Учебно-воспитательный процесс во многих образовательных организациях, центрах, объединениях организуется на основе субъективных представлений их руководителей о воспитании и о военном деле. Подготовка руководителей и инструкторов для проведения военно-патриотической работы ни в одном ведомстве не предусмотрена. При определении рейтингов деятельности образовательных организаций в системе Минпросвещения России итоги состояния военно-патриотической работы не учитываются.

Из всей системы военно-патриотического воспитания граждан, созданной в советский период, лишь ДОСААФ России удалось сохранить разветвленную организационную структуру, представленную практически во всех субъектах Российской Федерации, обладающую материально-технической базой и достаточным кадровым ресурсом. Вместе с тем состояние учебно-материальной базы ДОСААФ России не соответствует современным требованиям. Большая её часть была сформирована в советский период и требует глубокой и основательной модернизации. Из года в год сокращался процент подготовки граждан по военно-учетным

специальностям в ДОСААФ России, что отрицательно отразилось на состоянии учебных организаций и эксплуатируемой технике и в целом на укомплектованности Вооруженных Сил Российской Федерации дефицитными специалистами (водителями, крановщиками, механиками-водителями МТЛБ) и другими.

В действующем законодательстве не определен правовой статус ДОСААФ России как общественно-государственной организации и, соответственно, льготы и преференции в целях создания благоприятных условий для ее деятельности. Существующая в настоящее время нормативная правовая база не соответствует целям и задачам ДОСААФ Федерации по определению объектов военно-патриотического воспитания, распределению зон ответственности между субъектами процесса, закреплению за ними соответствующих функций.

Отсутствует утвержденный на федеральном уровне пакет документов, законодательно закрепляющих статус организаций военно-патриотической направленности (типовой устав, паспорт военно-патриотического объединения, комплексная программа, организационно-методические требования). Имеющиеся в федеральном законодательстве льготы и преимущества для граждан, занимающихся в военно-патриотических объединениях, ограничены и реализуются не в полном объеме, не создают у молодежи устойчивую сознательную мотивацию к прохождению военной службы.

На федеральном уровне не определен орган, способный взять на себя координацию и организацию деятельности органов и организаций военно-патриотической направленности, выполняющих задачи по подготовке граждан (молодежи) к защите Отечества и военной службе. Вследствие этого отсутствует межведомственная координация, особенно на региональном и местном уровнях, а также механизмы реализации системных долговременных мероприятий, особенно всероссийского и межрегионального масштаба при работе:

- с детскими, подростковыми, молодежными организациями и объединениями военно-патриотической направленности;
- с учащимися образовательных организаций, особенно со студентами вузов и колледжей Минобрнауки России;
- с ветеранскими и религиозными организациями в целях использования их воспитательно-патриотического потенциала.

Таким образом, осуществляемое в настоящее время военно-патриотическое воспитание как важнейший составной элемент системы подготовки граждан к военной службе, не отвечает современным требованиям, необходимым для обеспечения безопасности и обороноспособности государства, формирования у граждан осознанной мотивации к защите Отечества как к высшей форме проявления гражданственности и патриотизма и требует существенных изменений.

Создание необходимых условий в рамках обновлённой системы военно-патриотического воспитания не требует привлечения больших финансовых средств. Главное поле деятельности – это создание механизмов активизации и значительного повышения эффективности деятельности субъектов военно-патриотического воспитания, прежде всего соответствующих министерств, ведомств, органов (как федеральных, так и в большинстве субъектов Российской Федерации) и ветеранских организаций, общественных молодежных объединений.

Фактически сегодня речь должна идти о создании существенно обновлённой государственно-общественной системы военно-патриотического воспитания российских граждан. Исследователи отмечают, что современное патриотическое воспитание может быть эффективным при опоре на возможность молодежи занимать позицию деятельного патриотизма, связанного с самоорганизацией и реализацией низовых инициатив и движений. В частности, данные аналитического центра НАФИ за 2022 год показывают, что потенциальный спрос на вовлечение в созидательное участие в развитии страны, в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения отмечается со стороны двух третей молодежи.

В этой связи все более неотложным является решение задачи фундаментального и

всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере военно-патриотического воспитания, как важнейшего компонента не только патриотического, но и воспитания в целом. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа всех происходящих в российском обществе изменений, тенденций развития с учетом существующих и нарождающихся проблем и противоречий. Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ военно-патриотической деятельности с подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов.

Основным направлением реформирования является создание на базе ДОСААФ России как основе федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и одного из важнейших составных элементов системы обеспечения национальной и военной безопасности Российской Федерации новой общероссийской системы военно-патриотического воспитания, формирующей будущих защитников Отечества, начиная с раннего возраста.

ДОСААФ России является общественно-государственной организацией, для которой военно-патриотическое воспитание граждан определено в качестве государственной задачи. Опираясь на разветвленную федеральную сеть первичных, местных и региональных отделений, образовательных организаций, спортивно-технических и аэроклубов, а также создаваемых на базе оборонного Общества Единых территориальных центров подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания, ДОСААФ России объективно выступает основным координатором деятельности субъектов военно-патриотического воспитания в Российской Федерации, особенно на региональном и муниципальном уровне.

Поэтому решение конкретных задач в сфере военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к военной службе требует:

- *во-первых*, продолжения и развития бесценного опыта и богатейших традиций, прошедших испытание Великой Отечественной войной, получивших колоссальное развитие в послевоенный советский период, когда была создана мощная система формирования патриотов-защитников Родины, охватывающая абсолютное большинство граждан СССР с раннего возраста при активнейшем участии ДОСААФ – одной из самых массовых и авторитетных общественных организаций того времени;

- *во-вторых*, усилия по оптимизации и совершенствованию деятельности по формированию и развитию у подрастающего поколения готовности к защите Отечества не к созданию качественно иных основ военно-патриотической работы подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов. Использование новых направлений и форм работы должно осуществляться наряду с уже испытанными и традиционными, такими как: месячники оборонно-массовой и военно-патриотической и спортивной работы, Дни воинской славы и памятные дни России, Дни ДОСААФ России, уроки Мужества, учебные сборы по начальной военной подготовке, военно-спортивные игры, авто- и мотопробеги, смотры-конкурсы, выставки, фестивали и т.д.;

- *в-третьих*, ещё одним проявлением традиционного подхода к современному военно-патриотическому воспитанию в оборонном Обществе является то, что оно неразрывно связано с военным обучением. В условиях продолжающихся военных действий, неослабевающей конфронтации с коллективным Западом, русофобским и антироссийским киевским режимом, и его кураторами вновь создаваемая система формирования будущих защитников должна определяться базовыми положениями – аксиомами: учиться военному делу настоящим образом, усваивать науку побеждать в условиях, приближённых к боевым.

ВПВ это составная часть, компонент подготовки детей и молодёжи к защите Отечества и военной службе, основу которой составляет именно военное обучение, освоение воинских специальностей уже в подростковом и юношеском возрасте, постоянное физическое развитие, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей. Так, воспитание в системе ДОСААФ России является фактически морально-психологической подготовкой допризывной молодежи к службе в армии и на флоте, процессом адаптации юношей в армейский коллектив

с учётом требований воинской дисциплины и специфических взаимоотношений между военнослужащими различных категорий.

Предложения по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к защите Отечества и военной службе:

1. Закрепить приоритетный статус государственной политики по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, особенно молодёжи и её осуществление на системной основе с активным и постоянным участием всех основных субъектов этой деятельности, прежде всего Минпросвещения России, Миннауки и высшего образования России, Минобороны России, Минспорта России, ДОСААФ России, Росгвардии, СМИ и других органов, и организаций.

2. Разработать новые концепции о патриотическом и военно-патриотическом воспитании граждан РФ с определением системы этой деятельности и механизмов обеспечения её эффективности.

3. Для обеспечения концептуального единства и согласованности совокупности правовых актов, составляющих нормативную основу патриотического и военно-патриотического воспитания, поручить Государственной Думе ФС РФ согласовать, доработать и принять представленные ДОСААФ России в Государственную Думу проект ФЗ «О патриотическом воспитании граждан в Российской Федерации» и проект ФЗ «О подготовке граждан к военной службе и защите Отечества» как основополагающие документы государственной политики в этой области, а также подготовить и принять другие нормативные правовые акты Российской Федерации.

4. Дальнейшее совершенствование военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации путем реализации федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 года № 973 «Об Общероссийской общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России», Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003 год) и Концепции военно-патриотического воспитания молодежи (1998 год).

Имеется в виду:

- осуществление мер по активизации военно-патриотического воспитания на всех уровнях этой деятельности с учетом обеспечения координации и взаимодействия между ее субъектами на принципах взаимозаинтересованного сотрудничества. Повышение уровня организации, улучшение функционирования как отдельных элементов системы военно-патриотического воспитания, так и всей системы в целом. Обеспечение ее взаимосвязи и взаимодействия с системой образования, культуры, массовой информации, военной организации общества, другими элементами его государственной структуры и социальными институтами;

- определение наиболее действенных и надёжных партнёров в лице государственных органов, организаций, общественных объединений, трудовых коллективов, коммерческих структур, спонсоров, отдельных граждан и активизация взаимодействия с ними на постоянной, как правило, договорной основе (системное, взаимозаинтересованное и целенаправленное сотрудничество);

- максимальное комплексное использование возможностей традиционных форм военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе применительно к гражданам, на завершающем этапе обучения в образовательной организации (9-11 классы), таких, как учебные сборы, оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, музейная и поисковая работа, автопробеги, выставки, конкурсы, сдача норм ГТО, военно-спортивные игры и праздники и др.;

- сетевое строительство в соответствующих организационных формах объектов воспитания для значительного увеличения охвата учащейся молодёжи на регулярной основе

(военно-патриотические объединения (клубы), студенческие клубы, поисковые отряды, кружки, секции, команды и др.);

- подготовка и проведение большого количества массовых мероприятий, масштабных акций для увеличения охвата молодёжи в определённые периоды (не реже 1 раза в 2-3 месяца);

- регулярное проведение курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, инструкторско-методических занятий с организаторами и специалистами по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе с выдачей удостоверений;

- пропаганда, стимулирование, поощрение лучших участников военно-патриотического воспитания по достигнутым результатам;

- улучшение управления процессом военно-патриотического воспитания в целях совершенствования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, оказание поддержки и необходимой помощи региональным отделениям, координация их усилий по выполнению поставленных задач.

Учитывая современное состояние военно-патриотического воспитания, в Российской Федерации создается комплексная Программа военно-патриотической работы с детьми и молодежью в Движении Первых, призванная объединить различных субъектов в сфере военно-патриотического воспитания детей и молодежи на базе общих ценностей и методологии в интересах создания условий для самореализации детей и молодежи в служении Отечеству и формирования готовности к его защите.

В этой связи важно обеспечить включение мероприятий и задач по военно-патриотическому воспитанию граждан и проектов военно-патриотической направленности министерств и ведомств и общественных организаций в программу деятельности ДОСААФ России на период до 2030 года, региональные и муниципальные программы и проекты Единых центров подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Какова роль ДОСААФ России в военно-патриотическом воспитании молодежи?
2. Что такое воспитательно-патриотический потенциал?
3. Какие необходимы условия для военно-патриотического воспитания?
4. Решение каких конкретных задач в сфере военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к военной службе требуется в настоящее время?
5. Какие имеются в настоящее время предложения по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к защите Отечества и военной службе?
6. В чем суть комплексной Программы военно-патриотической работы с детьми и молодежью в Движении Первых?

Тема 6. ДОСААФ России – сердцевина системы военно-патриотического воспитания, формирования готовности к защите Отечества и военной службе

На состоявшемся в декабре 2023 года VI пленуме Центрального совета ДОСААФ России и на внеочередном съезде оборонного Общества 30 января 2024 года рассматривались и обсуждались проблемы совершенствования системы военно-патриотического воспитания (далее-ВПВ) в Российской Федерации. Отмечалась необходимость опоры на системный подход при использовании различных направлений и форм патриотического и военно-патриотического воспитания с участием различных субъектов этой деятельности.

В современном ВПВ остаётся немало нерешённых проблем, вследствие чего в целостном виде оно до сих пор не сложилось, находится в стадии формирования, так как:

а) госструктуры свернули свою деятельность в сфере ВПВ до минимума (Минобрнауки России, МВД России, Минспорта России, СМИ и др.);

б) общественно-государственные и общественные организации военно-патриотической направленности испытывают большие сложности, поскольку:

- их очень мало из общего количества (около 700 тыс.) - лишь несколько процентов;
- они в своём большинстве не получают должной поддержки, начиная с административной завершая финансовой, вследствие чего эффективность их деятельности остаётся довольно низкой;

- крайне недостаточным является их научно-методическое, информационное, правовое, материально-техническое и иное обеспечение;

- не все из них занимаются собственно ВПВ, а тем более подготовкой молодёжи к военной службе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к призывному контингенту, многие имеют о них лишь смутное представление;

- отсутствует координация и взаимодействие не только на федеральном, но и на региональном уровне: между госструктурами, между общественно-государственными и общественными организациями, между теми и другими (за исключением некоторых субъектов РФ).

Имеются и другие проблемы, которые известны в основном специалистам. Они во многом объясняются слабой концептуальной, особенно нормативно-правовой базой патриотического и военно-патриотического воспитания.

В этих условиях роль и значение ДОСААФ России как важнейшего субъекта ВПВ и подготовки граждан к военной службе безусловно возрастает:

- *во-первых*, оборонная организация, в отличие от всех остальных, имеет огромный, поистине колоссальный опыт и богатейшие традиции именно в этой сфере деятельности по обеспечению национальной безопасности;

- *во-вторых*, являясь тесно взаимосвязанной с Минобороны России в этой сфере, как никакая другая организация, только ДОСААФ России может выполнять все задачи адекватно требованиям, предъявляемым к будущим защитникам Отечества;

- *в-третьих*, для этого, то есть для формирования всесторонней готовности к военной службе в оборонной организации имеется пусть пока не всё, но очень многое (специалисты, материально-техническая база, разветвлённая сеть многочисленных структур, надёжное управление и т.д.). Ни одна другая организация в Российской Федерации не обладает такими возможностями в сколь-нибудь сопоставимом виде, тем более, если иметь в виду функционирование давно сложившейся постоянно развивающейся системы;

- *в-четвёртых*, важным показателем способности к развитию и совершенствованию является всё более активное обращение ДОСААФ России к новым направлениям и формам ВПВ и подготовки к военной службе, причём к масштабным, долгосрочным, требующим высокого уровня взаимодействия с другими государственными органами и организациями (Движение первых, Национальная ассоциация офицеров запаса «Мегапир», «Боевое братство» и др.). При этом традиционные формы военно-патриотической работы не вытесняются новыми, но также совершенствуются, прежде всего, в организационно-методическом отношении.

Однако такое понимание роли и значения ДОСААФ России как важнейшего, ключевого субъекта ВПВ и подготовки к военной службе до недавнего времени, начиная с развала СССР, всё более уходило в прошлое. Наиболее разрушительными оказались 90-е годы, когда решался вопрос о самом существовании оборонной организации, а в так называемые «нулевые» годы она с трудом продолжала выживать, всё более утрачивая прежний потенциал и пытаясь решить возрастающие проблемы внутри неё самой.

После принятия в ноябре 2009 года Постановления Правительства Российской Федерации № 973 ситуация начала постепенно, хотя и очень медленно, выправляться, в большей степени в теории, концептуально, на уровне программ, в определении задач, директивных установок, в

планировании. Однако их реальное обеспечение оставляло желать много лучшего и гораздо большего.

Возвращаясь к середине 20-х годов 20-го века, то есть ко времени создания оборонной организации, важно осознать всю глубину замысла и безусловную правильность этого решения в контексте всей стратегии развития страны и обеспечения её военной безопасности.

Совсем недавно закончилась гражданская война. Экономика требует не только восстановления, но и рывка. Армия после военной реформы сокращена до нескольких сотен тысяч красноармейцев. В Италии, Испании, Германии, Японии набирает силу фашизм, нацизм, реваншизм, появляются признаки подготовки к новой мировой войне при невозможности создания в молодой Советской Республике современной многочисленной (массовой) армии.

Создание ОСОАВИАХИМ и явилось единственно правильным ответом на эти и другие вопросы в данной исторической ситуации, особенно в преддверии надвигающейся вооружённой агрессии. Содержание, направления, формы, методы, вся система организации деятельности ОСОАВИАХИМ сформировались в течение короткого времени. Эффективность вновь созданной организации проявилась уже к 30-м годам и постоянно возрастала. Она характеризовалась максимальным охватом, качеством подготовки, экономичностью (функционированием по существу на общественных началах), но при мощнейшей административной и идеологической поддержке государства.

Как работала эта система хорошо известно. Её основа- методика и организация обучения в неразрывной связи с воспитанием. 120-часовые учебные программы по обучению трудовых коллективов на фабриках, заводах, других предприятиях, в сельской местности, то есть повсеместно. Наряду с общеобразовательными школами работали и школы ОСОАВИАХИМ, только в вечернее время.

Ознакомление с обучающими методиками того времени в архивных материалах поражает тем, насколько они были конкретны, выверены и практико-ориентированы, иллюстрированы простыми и наглядными схемами и рисунками, дополнены проверочными вопросами и заданиями. От такой целенаправленной методики современная школа откатилась далеко назад. При разработке же и совершенствовании учебных программ по ВУС (военно-учетным специальностям) имеет смысл обратиться к лучшим традициям эффективнейшей подготовки связистов, минёров, снайперов, специалистов по взрывному делу, не говоря уже о лётной подготовке. Ведь вся военная авиация стала на крыло благодаря аэроклубам оборонной организации!

Не менее эффективны были формы и методы идеологической работы и патриотического воспитания. Особенно действенными являлись пропаганда и агитация, лозунги и призывы, символика, героизация, воспитание на личном примере, состязательность и нацеленность на конечный (максимальный) результат, коллективизм и взаимовыручка при достижении командных показателей и т.д. Всему этому мы в своей современной военно-патриотической работе должны учиться у поколения 30-х- 40-х годов, брать у них всё лучшее в конкретной работе по формированию надёжных защитников- патриотов нашей Родины, а не гоняться за инновациями и нетрадиционными формами, нередко уводящими в сторону от главного дела или даже ведущими в никуда.

Благодаря отлично организованной системе подготовки граждан к защите Отечества и военной службе ОСОАВИАХИМ обеспечило огромный, неоценимый вклад в дело защиты Родины в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны. Конкретные цифры, массовый героизм, имена всем известных героев говорят сами за себя.

Всего с 1930 по 1941 год ОСОАВИАХИМ дал путевку в небо 121 тысячи летчиков, 27 тысячам планеристов годы и 122 тысячам парашютистов.

К началу 1941 года в системе ОСОАВИАХИМ действовало более 155 тысяч групп, 26 тысяч команд и 3,5 тысячи отрядов, в которых обучалось более 2,5 млн. человек.

Воспитанниками Оборонного общества стали легендарные летчики В.П. Чкалов, М.М. Громов и В.С. Гризодубова, прославленные авиаконструкторы А.С. Яковлев и О.К. Антонов,

конструктор ракетно-космических систем С.П. Королев, создатели первых в мире вертолетов Н.И. Камов и Н.К. Скрижинский.

В годы военных испытаний неувядаемой славой покрыли себя воспитанники оборонного Общества трижды Герои Советского Союза маршалы авиации А.И. Покрышкин и И.Н. Кожедуб. Среди воспитанников ОСОАВИАХИМ А. Маресьев и В. Талалихин, Б. Ковзан и А. Горовец, А. Матросов и З. Космодемьянская, сержант Я. Павлов, снайпер В. Зайцев и многие другие, чьи имена стали символом отваги, мужества и героизма.

О весомости вклада оборонного Общества в Победу говорит тот факт, что только за годы войны в нем прошли обучение более 9 млн. человек, в том числе 63 тыс. моряков, 93 тыс. авиационных специалистов, 139 тыс. снайперов, 266 тыс. истребителей танков, более 1 млн. автоматчиков и пулеметчиков.

ОСОАВИАХИМ внес весомый вклад в развертывание партизанского движения в тылу врага. Организации оборонного Общества участвовали в создании партизанских групп и отрядов в 88 районах, временно оккупированных врагом. В них сражалось более 15 тысяч активистов Общества.

Одним из ярких проявлений патриотизма членами ОСОАВИАХИМа явилась помощь фронту. Лозунг «Все для фронта, все для победы над врагом!» пронизал работу всего оборонного Общества. За годы войны организации ОСОАВИАХИМа собрали на создание боевой техники и вооружения 272 млн. рублей.

Всего за годы войны в ОСОАВИАХИМ вступило более 18 млн. человек, почти в два раза увеличилось количество первичных организаций.

В послевоенный период перед оборонным обществом стали новые задачи. Одним из главных направлений деятельности оборонного общества являлось военно-техническое обучение призывной молодежи, пропаганда военных знаний и навыков противохимической и противовоздушной обороны, организация спортивной работы, подготовка стрелков, радистов, автомобилистов.

В конце 40-х годов существенно изменились условия деятельности оборонного общества: усложнились задачи военно-патриотической работы, нужны были новые формы привлечения населения к массовой военно-технической подготовке. Решение этих задач было возложено на Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ СССР).

ОСОАВИАХИМ, а после 1953 года ДОСААФ СССР оставался сердцевиной всего ВПВ и подготовки к военной службе до середины 60-х годов, то есть до кардинальных изменений в этой системе после отстранения от власти Н.С. Хрущёва. Новая генеральная линия КПСС генерировала создание новых субъектов этой деятельности. Их общее количество в течение нескольких лет выросло до 30 (школа, армия, ветеранские организации, комсомол, научные, творческие и другие объединения и др.).

Но и в этих изменившихся условиях оборонная организация продолжала вносить основной вклад в решение основных задач по подготовке к защите Отечества и военной службе. Возможности, масштаб, численность, авторитет и статус оборонной организации постоянно возрастали и достигли высшего развития в период руководства ею маршалом авиации, трижды Героем Советского Союза А. Покрышкиным.

В послевоенный период перед оборонным Обществом стали новые задачи. Одним из главных направлений деятельности оборонного Общества являлось военно-техническое обучение призывной молодежи, пропаганда военных знаний и навыков противохимической и противовоздушной обороны, организация спортивной работы, подготовка стрелков, радистов, автомобилистов.

В конце 40-х годов существенно изменились условия деятельности оборонного общества: усложнились задачи военно-патриотической работы, нужны были новые формы привлечения населения к массовой военно-технической подготовке. Решение этих задач было возложено на Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ СССР).

Колоссальный и поистине уникальный опыт функционирования системы ВПВ и подготовки к военной службе в советский период не должен остаться лишь достоянием прошлого. К нему надо обращаться, возвращать его и опираться на него гораздо в большей степени, чем мы это делаем в нашей повседневной деятельности.

К этому необходимо стремиться не только и не настолько для того, чтобы наследовать славные традиции нашей организации, но прежде всего для максимального использования величайшего опыта предвоенной и военной подготовки в годы суровых испытаний в Великой Отечественной войне. Почему актуален этот опыт сегодня? Это связано с такими обстоятельствами, как:

- обострение военно-политической обстановки и возрастание опасности угроз национальной безопасности России;
- численность Вооружённых Сил для такой огромной территории страны недостаточна, необходимо форсировать подготовку резервов, обеспечить мобилизационную готовность;
- необходимость заблаговременной подготовки призывного контингента для Вооружённых Сил в условиях их реформирования (кроме ДОСААФ России никто эту задачу не решит);
- низкий уровень патриотизма среди современной молодёжи (менее 50%) и очень низкий процент её готовности к военной службе (в пределах 15%).

Новые задачи развития, о которых говорил в своих выступлениях Председатель ДОСААФ России генерал армии Дворников А.В., требуют реальной и конкретной поддержки, причём не в решении отдельных вопросов, а по большому счёту, в комплексе. Об этом на научно-практическом уровне говорится в проекте Концепции «Военно-патриотическое воспитание молодёжи Российской Федерации», разработанной в ДОСААФ России.

28 апреля 2009 года прошел Восьмой внеочередной съезд организации, на котором единогласно было поддержано решение Президента Российской Федерации Д.А. Медведева о преобразовании РОСТО (ДОСААФ) в общественно-государственную организацию ДОСААФ России и создании на ее основе новой общедоСААФ системы допризывной подготовки молодежи.

Перед ДОСААФ России были поставлены очень сложные и многоплановые задачи – от определения основных направлений и механизмов государственного участия в деятельности оборонного Общества до создания новых форм и методов работы с призывниками.

В настоящее время основные усилия ДОСААФ России в области патриотического (военно-патриотического) воспитания сосредоточены на решении следующих задач:

- создать на базе ДОСААФ России новую общероссийскую систему военно-патриотического воспитания;
- создать сеть Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, включая организационно-методический компонент в субъектах Российской Федерации как системную скоординированную основу деятельности ДОСААФ России по военно-патриотическому воспитанию;
- объединить вокруг ДОСААФ России усилия основных субъектов военно-патриотического воспитания, действующих на региональном и муниципальном уровне военно-патриотических объединений (клубов) различного профиля, в т.ч. поисковых отрядов и направить их в единое русло;
- принимать активное участие в разработке и реализации социально ориентированных, прежде всего федеральных и региональных программ и проектов по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию граждан;
- принимать участие в решении наиболее острых проблем российского общества (борьба с беспризорностью, профилактика алкоголизма, наркомании, детской преступности и т.д.) в качестве общедоСААФ субъекта молодежной политики Российской Федерации;

- участвовать в реализации масштабных и долговременных практико-ориентированных всероссийских и межрегиональных проектов и мероприятиях высокой значимости («Арми-24», ОД «Юнармия», Вахта Памяти, ВСИ «Зарница» и «Равнение на Победу», Урок Мужества и др.).

- разрабатывать, распространять и реализовывать инновационные формы, конкретные методики и технологии военно-патриотического воспитания молодежи.

Усилия по выполнению этих задач должны гораздо больше, чем раньше, опираться на многочисленные, в т.ч. непревзойдённые образцы высочайшей духовности и нравственности, которые проявлялись в периоды величайших испытаний, как правило, в горниле войны. В ДОСААФ России эта деятельность приобретает по своему содержанию все большую конкретность, выраженную военно-патриотическую направленность. Значительно более полной и зримой становится связь сегодняшних дней и условий, с происходившими когда-то событиями, сохранившимися в памяти действиями людей, их подвигами, героическими свершениями ради жизни на земле великих предков и продолжения в деяниях потомков.

Формирование у современной молодежи готовности к защите Отечества предполагает осуществление большой и продолжительной работы, проводимой в контексте всей многоплановой деятельности с подрастающим поколением. Роль и значение этой работы, осуществляемой в ДОСААФ России со времени его создания в январе 1927 года в современных условиях еще более повышается. Это подтверждается наличием целого ряда объективно действующих факторов – социально-политических, духовных, военно-технических, предполагающих необходимость оптимизации такой работы.

Разветвленная организационная структура ДОСААФ России включает свыше 12 тысяч региональных (республиканских, краевых, областных, местных и первичных отделений) почти во всех субъектах Российской Федерации широкую сеть образовательных организаций, военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, секций и кружков технического творчества, спортивных клубов, команд, позволяющих обеспечивать выполнение основных направлений военно-патриотической работы на всей территории Российской Федерации.

Организационной основой системы этой деятельности в регионах Российской Федерации во взаимодействии с органами власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления являются создаваемые в настоящее время Единые территориальные центры подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания.

Основные направления и важнейшие мероприятия ВПР, выполняемые в настоящее время в ДОСААФ России

1. Разработка научных основ ВПВ - проект Концепции «Военно-патриотическое воспитание граждан РФ» и её принятие.

2. Подготовка учебно-методического обеспечения ВПВ и подготовки граждан к защите Отечества и военной службе (разработка учебно-методического пособия и конкретных методик).

3. Разработка нормативных правовых основ патриотического воспитания и подготовки граждан к защите Отечества и военной службе. Подготовка проекта ФЗ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и проекта ФЗ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и защите Отечества», представление проектов в Государственную Думу ФС Российской Федерации, участие в согласовании, доработке и работе по обеспечению принятия.

4. Создание Единых территориальных центров подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания, объединит под эгидой ДОСААФ России учебно-методические центры «Авангард», всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», включающие единую систему военно-патриотического воспитания. Работа с детьми раннего возраста и в дальнейшем с учетом возрастных критериев поэтапное формирование готовности к военной службе и защите Отечества.

5. Для осуществления образовательной деятельности и военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, подготовки их к военной и иным видам

государственной службы, в том числе качественное проведение учебных сборов по программе «Начальная военная подготовка», в Приволжском федеральном округе был создан учебный центр патриотического воспитания «Гвардеец». Участники учебных сборов – подростки и юноши в возрасте от 12 до 17 лет в течение 17 дней проходят подготовку в условиях, приближенных к армейским. Помимо теоретических и практических занятий по НВП с ребятами проводят мероприятия военно-патриотической направленности: уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, посещение воинских частей, показ вооружения и военной техники, экскурсии в музеи и выставки.

6. Участие в разработке межведомственной концепции по использованию инфраструктуры учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и военно-патриотических парков «Патриот» и реализация совместных программ в рамках военно-патриотического воспитания.

7. Участие ДОСААФ России в подготовке и проведении Международного военно-технического форума «Армия 2024», в реализации проекта «Юнармейский десант – 2024».

8. Организация подготовки проведения Всероссийского фестиваля-конкурса технического творчества ДОСААФ России среди детей и молодёжи по БЛА Сентябрь 2024, Ульяновск).

9. Автопробег ДОСААФ России с организацией доставки гуманитарной помощи в ДНР и ЛНР, посвящённый боевому содружеству России и Республики Беларусь.

10. Участие в военно-спортивных играх «Победа» и «Зарница Поволжья».

11. На базе аэроклубов ДОСААФ России организуется подготовка специалистов в области беспилотной авиации, закупается соответствующая техника и оборудование.

12. Включение в перечень дисциплин по выбору для граждан допризывного и призывного возраста во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне «ГТО» дисциплин военно-прикладной направленности.

13. Участие ДОСААФ России в развитие системы стрелковых тиров в Российской Федерации.

14. Проведение Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок».

15. Проведение фестиваля-конкурса по управлению беспилотными летательными аппаратами «Соколиная охота».

16. Создание организационных основ и механизма развития Ассоциации военно-патриотических клубов ДОСААФ России по профильным направлениям и основам овладения ВУС в целях подготовки молодёжи к военной службе.

Следует отметить, что только ДОСААФ России по плечу подготовка и проведение на высоком организационном уровне, с охватом многих тысяч наших граждан, особенно молодёжи, таких специфических и трудоёмких форм военно-патриотической работы, как оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, авиа- авто- и мотопробеги, мотокроссы, выставки с демонстрацией военной техники, с использованием тренажёров, тиров и т.д., военно-спортивные и военизированные игры, спартакиады по военно-прикладным и другим видам спорта, ГТО и др. Обеспечить непосредственную связь с военным делом, с военной подготовкой, с тем, что имеет отношение к Вооружённым Силам, может только ДОСААФ России и никакая другая организация.

Реализацию направлений и основных мероприятий по ВПВ предполагается осуществлять путем:

- принятия проектов Федеральных законов «О Патриотическом воспитании граждан Российской Федерации и «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и защите Отечества», а также подготовки и принятия других нормативных правовых актов Российской Федерации реализации федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 года № 973 «Об Общероссийской

общественно-государственной организации Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России», Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, 2003 года и Концепции военно-патриотического воспитания молодежи, 1998 года, подготовки предложений по их изменению и совершенствованию;

- совершенствования нормативной базы деятельности ДОСААФ России, путем внесения изменений в Устав ДОСААФ России, внутренние локальные нормативные акты;

- включения мероприятий и задач по военно-патриотическому воспитанию граждан и проекты военно-патриотической направленности министерств и ведомств и общественных организаций в программу деятельности ДОСААФ России на период до 2030 года, региональные и муниципальные программы и проекты военно-патриотического воспитания граждан в программы региональных отделений ДОСААФ России;

- определения задачи по военно-патриотическому воспитанию в качестве одного из приоритетов при ежегодном планировании бюджета оборонного Общества;

- информационного, научно-методического, учебно-материального, технологического, финансового, кадрового обеспечения работы по военно-патриотическому воспитанию, развития новых средств, форм и технологий, разработки конкретных (специальных) методик, обобщающих лучший передовой опыт и достигнутые результаты в формировании будущих патриотов-защитников Отечества.

В последнее время все больше внимания уделяется подготовке и реализации новых, в том числе грандиозных инновационных проектов, особенно с Минобороны России, таких как создание патриотических площадок в парке «Патриот», Единых центров военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе в ряде субъектов РФ, военно-спортивная игра «АрМИ-24» и др.

Что касается проектов более широкой, социальной направленности, то ДОСААФ России готов стать одной из площадок подготовки и проведения различных форм и мероприятий с широким охватом и вовлечением в них различных категорий детей и молодежи. Необходимые возможности для этого в оборонной организации имеются, хотя потребуются дополнительные ресурсы и адаптированные методики работы с учётом особенностей и интересов современного подрастающего поколения.

Таким образом, ДОСААФ России располагает всеми возможностями, чтобы уже в ближайшей перспективе организовать свою деятельность по ряду наиболее важных направлений в военно-патриотическом воспитании и подготовке молодежи к военной службе и защите Отечества, а также стать в ближайшей перспективе методическим и координационным центром всей военно-патриотической работы в Российской Федерации.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Почему в современном военно-патриотическом воспитании сохраняется немало нерешённых проблем? Перечислите причины.

2. Перечислите причины возрастания роли ДОСААФ России как важнейшего субъекта военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

3. Какие общественные организации занимаются военно-патриотическим воспитанием молодежи? Приведите примеры.

4. Что такое ОСОАВИАХИМ и что Вы можете сказать по поводу школ ОСОАВИАХИМ?

5. На решении каких задач в настоящее время сосредоточены основные усилия ДОСААФ России в области патриотического (военно-патриотического) воспитания?

6. Выскажите свое мнение о всероссийском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ».

7. Какие Вам известны основные направления и важнейшие мероприятия военно-патриотической работы, выполняемые в настоящее время в ДОСААФ России?

8. Известно ли Вам содержание проекта Федерального закона «О Патриотическом

воспитании граждан Российской Федерации и «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и защите Отечества»? Если да, расскажите о нем.

9. Военно-спортивная игра «АрМИ-24» - это...

10. Какие мероприятия проводятся на патриотических площадках в парке «Патриот» и кто принимает в них участие? Как они организуются?

Раздел 3. Военно-патриотическая работа и подготовка гражданской молодёжи к защите Отечества и военной службе

Тема 7. Направления и формы военно-патриотической работы в структуре патриотического воспитания

Военно-патриотическая работа – это практическая реализация на системной основе направлений, форм, методов, технологий патриотического воспитания детей и молодежи, развития у них готовности к защите Отечества, положительной мотивации к выполнению воинского долга по обеспечению национальной безопасности России посредством предотвращения военных опасностей и угроз.

Содержание военно-патриотической работы обусловливается состоянием международной, прежде всего военно-политической обстановки в мире, характером противостояния России и коллективного Запада, особенностями развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической, информационной и других сфер жизни, задачами воспитания подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

С учетом этих факторов содержание воспитания личности гражданина-патриота основывается на таких элементах, как высокий интеллект, способность к усвоению важнейших ценностей, позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, культурным, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деловые и иные качества и умение реализовывать их в важнейших видах деятельности, особенно патриотической направленности, способность к проявлению таких высоких чувств, как любовь к Родине, уважение к законности, трудолюбие, ответственность за личное участие в решении социально значимых задач, достойное выполнение обязанностей гражданина России, в том числе и по защите Отечества.

Более узкая задача по подготовке детей и молодёжи к выполнению функции по защите Отечества, главным образом в условиях воинской деятельности, характеризуется значительно большей спецификой и конкретной направленностью. Она обеспечивает глубокое понимание каждым гражданином своей роли и места в служении России, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной службы; убежденности в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формировании основных качеств, свойств, навыков, привычек, требуемых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Мировоззренческий, социально-педагогический компонент содержания воспитания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества в условиях военной и других связанных с ней видах государственной службы.

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. Эти ценности, такие как: преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, взаимовыручка и другие, являлись важнейшим мотивом действий русских, российских и советских войск, отличавшихся на полях сражений самоотверженностью, доблестью и мужеством.

Среди ценностей, составляющих основу содержания военно-патриотического воспитания граждан (детей и молодёжи), выделяются духовность, гражданственность, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Духовность – это интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческий» в каждом индивиде.

Гражданственность — это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной направленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства.

Патриотизм – это одна из базовых составляющих духовного и национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, религии, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также в признании самобытности и ценности других человеческих сообществ.

Готовность к достойному служению Отечеству – это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к молодежи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы.

Реализация этих и других ценностей в процессе военно-патриотического воспитания будущих защитников Отечества должна способствовать:

- развитию у детей молодежи стремления быть достойными гражданами России и соответствовать ее статусу при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества;
- формированию уважительного отношения к лучшим традициям нашего «воинства русского» от Святослава, Александра Невского до Георгия Жукова и героев СВО наших дней и готовности следовать им при выполнении духовно-патриотического и воинского долга;
- консолидации, объединению на основе обеспечения защиты Отечества, его надежной безопасности всех категорий граждан вне зависимости от их особенностей, различий в месте проживания, условий жизнедеятельности и т.д.;
- аккумулярованию и возможно более активному проявлению всеми категориями граждан (детей и молодёжи) высших духовно-нравственных и социально значимых ценностей, способностей, качеств, личного опыта, приобретенных в условиях военно-патриотической деятельности.

В условиях продолжающихся военных действий, неослабевающей конфронтации с коллективным Западом, русофобским и антироссийским киевским режимом, и его кураторами вновь создаваемая система формирования будущих защитников должна определяться базовыми положениями – аксиомами: учиться военному делу настоящим образом, усваивать Науку побеждать в условиях, приближённых к боевым. Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности всех органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных объединений в соответствии с концепцией военно-патриотического воспитания детей и молодёжи Российской Федерации, программами и проектами военно-патриотической работы, и другими документами, определяющими содержание и направленность этой сферы обеспечения военной и национальной безопасности.

Такой уровень деятельности с учётом особенностей организации и проведения военно-патриотической работы как направления патриотического воспитания может быть реализован в целом ряде конкретных мероприятий на системной основе только программно-целевыми методами с использованием современных технологий.

Все мероприятия военно-патриотической направленности, в том числе учебные занятия, другие формы работы по развитию сознания, чувств и волевых качеств будущих защитников Отечества основываются на воспитательной деятельности, которая имеет непреходящее,

нередко приоритетное значение. Усвоение военных знаний, осмысление постоянно возрастающей информации интерпретируется в педагогической плоскости, в формировании на позитивной основе патриотических качеств, навыков, умений, привычек как основы готовности российской молодёжи к защите Отечества и военной службе.

Приоритетное внимание следует уделять использованию наиболее значимых, комплексных долговременных форм военно-патриотического воспитания, имеющих наибольшую эффективность в подготовке к военной службе: военно-исторические клубы (лектории), месячники оборонно-массовой работы, учебные сборы, оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, подготовка и сдача норм ГТО, поисковая деятельность, работа с военно-патриотическими объединениями (клубами), отрядами ВВПОД «Юнармия», военно-техническое творчество, военно-тактическая и военно-спортивная игра, спартакиады и соревнования по военно-прикладным видам спорта страйкбол и некоторые другие.

Проведение этих и других форм и мероприятий военно-патриотической работы предполагает использование военной (военизированной) базы, объекты которой специально предназначены для подготовки граждан (детей и молодёжи) к защите Отечества и военной службе. В первую очередь это центры подготовки к военной службе и военно-патриотического воспитания, располагающие условиями и средствами для проведения всего комплекса мероприятий, начиная с учебных занятий и завершая конкурсами, фестивалями, военно-интеллектуальными играми.

Использование специфических сложных форм, специальных методик и технологий, приближённых к условиям военной службы, предполагающих преодоление опасностей, рисков, трудностей, использование особых навыков, умений, качеств в том числе в незнакомой, быстро изменяющейся обстановке с применением шумовых, дымовых, взрывных и других эффектов предполагает строгое соблюдение мер безопасности.

Вследствие этого обеспечение выполнения главных задач военно-патриотической работы с учётом её специфики невозможно без участия в нём в качестве основных субъектов Минобороны России, ДОСААФ России, ряда ветеранских организаций, а также войсковых казачьих обществ. Это обусловлено также и тем, что отличительной особенностью военно-патриотической работы как специфического компонента военно-патриотического воспитания является её достаточно высокая степень организованности, дисциплины и исполнительности. Это предполагает должный уровень руководства и управления, основывающегося, в том числе на принципе единоначалия. При проведении мероприятий с выраженной военной спецификой в отношении участников предъявляются конкретные требования, подаются команды, даются распоряжения, поручения, осуществляется контроль за их выполнением.

В современных условиях, усложнившихся в связи с обострением военно-политической обстановки, назрела необходимость в создании новой модели, предполагающей реализацию принципиально иных подходов к развитию патриотизма у детей и молодёжи, основанных на проведении всего комплекса самых различных мероприятий, способных обеспечить не только их максимальный охват, но и деятельное участие в процессе многоэтапного становления и формирования личности гражданина-патриота, реально подготовленной к выполнению конкретных задач в сфере национальной и военной безопасности РФ.

В этих целях предлагается максимальное использование возможностей наряду с ДОСААФ России массовых молодёжных объединений, которые будут включать и поддерживать самые различные направления, формы, движения, ассоциации патриотической (военно-патриотической) направленности, начиная с Движения Постов №1 России, военно-спортивной игры «Зарница» и завершая ВВПОД «Юнармия» и многодневными военно-учебными сборами по специальным программам профильной подготовки.

Направления и формы военно-патриотической работы

Среди различных направлений, которые во взаимосвязанном виде характеризуют разностороннюю и многоплановую деятельность целого ряда субъектов военно-патриотической работы с учётом огромного опыта её организации и проведения можно

выделить 5 наиболее значимых и апробированных в многочисленных формах, методиках, технологиях: военно-интеллектуальное, военно-гуманитарное, военно-техническое, военно-спортивное (физическая подготовка), военно-прикладное.

Военно-интеллектуальное – осознание личностью высших ценностей и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих основ, принципов, установок в практической деятельности и поведении.

Данное направление включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, стремление к саморазвитию, формирование высоконравственных норм поведения, ответственности и коллективизма, правильное истолкование событий, места и роли Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства, ознакомление с требованиями к готовности призывного контингента к военной службе и достижение соответствия им в процессе системной подготовки и военно-патриотической работы.

Военно-социальный интеллект – способность личности к активной межвозрастной коммуникации, взаимодействию с окружающими, пониманию поведения других людей и своего собственного, действиям адекватно обстоятельствам в условиях изменчивого окружения и сложной обстановки.

Военно-гуманитарное - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и будущего россиян.

Включает, прежде всего, знаниевый компонент, развитие системы устойчивых взглядов и убеждений, определяющих направленность личности на основе использования таких учебных дисциплин, адаптированных для восприятия в подростковом и юношеском возрасте, как военная история и культура, основы Православия и других традиционных конфессий России, краеведение, обществознание, основы военной безопасности, военного права и другие.

Содержание военно-гуманитарного компонента, создаваемого заново, потребует специального учебно-методического и информационно-аналитического обеспечения, внедрения ряда новых технологий, используемых в сфере образования, а также применения самых различных форм, начиная с учебных занятий, тематических утреников, вечеров вопросов и ответов и включая викторины, смотры-конкурсы, экскурсии, фестивали и т.д.

Военно-техническое - развитие знаний, формирование у будущих защитников Отечества качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения различных видов работ, заданий, некоторых обязанностей в процессе овладения, при подготовке и использовании различных видов вооружения, военной и специальной техники в условиях мирного времени, как правило, в региональных и местных отделениях ДОСААФ России, воинских частях, соединениях, военно-учебных и военно-научных учреждениях Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов под руководством штатных инструкторов, должностных лиц инженерно-технического состава и подготовленных специалистов (наставников).

Включает: использование соответствующих наработанных программ и методик в технических школах, кружках, секциях различного профиля, выставках техники и вооружения, использование информационных технологий в контексте современных вызовов и военных угроз, овладение навыками и умениями программирования и автоматизации для выполнения специфических задач и конкретных заданий, в том числе при инновационных разработках военно-технического и специального характера.

Военно-спортивное (физическая подготовка). Физическая подготовка в военно-спортивном контексте направлена на формирование всесторонне подготовленных защитников Отечества, готовых к успешному выполнению военно-тактических и других задач, требующих

высокого уровня развития навыков и умений, необходимых в сложных условиях, приближённых к воинской деятельности и боевой обстановке.

Физическая подготовка играет критическую роль в формировании выносливости и функциональных навыков, необходимых для успешного выполнения различных задач в рамках подготовки защите Отечества и военной службе.

Включает: комплексный подход, разработку комплексных тренировочных программ, содержащих элементы аэробных упражнений, силовых тренировок и гибкости для разностороннего развития физической формы; силовые тренировки для укрепления мышечной массы, увеличения силы и подготовки к выполнению физических нагрузок; функциональную подготовку, ориентированную на тренировку тех мышечных групп, которые активно задействованы в процессе выполнения военно-спортивных задач; упражнения с использованием собственного веса, тренировки выносливости, тактическую физическую подготовку, программу тренировок, направленных на развитие физической выносливости при использовании оружия, специальные упражнения, а также регулярный мониторинг физического состояния участников и корректировку тренировочных программ в зависимости от достигнутых результатов и особенностей мероприятий.

Военно-прикладное (деятельностное) направление – развитие мотивации добросовестного и ответственного отношения к участию в военно-патриотической работе, стремления к активному проявлению способностей и лучших качеств в интересах успешного проведения конкретных мероприятий, формирование социально-значимых и военно-прикладных навыков, умений, качеств (трудовые, общение и поведение в коллективе, самообслуживание, соблюдение гигиены, личной безопасности, формы одежды, исполнение некоторых обязанностей, аналогичных выполняемым в условиях военной службы и др.).

Включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации военно-прикладной самореализации личности, ее притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность своевременно выполнять возложенные обязанности и конкретные задания, умение прогнозировать и реализовывать планы своего военно-ориентированного роста, а также психологический компонент (формирование у детей и молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в изменяющихся условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части, таких как: профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса и других).

Основное содержание деятельности, осуществляемой по этим направлениям, сфокусировано на формировании у подрастающего поколения исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой образованности, культуры, духовности, любви к России, конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите в случае необходимости суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

Военно-патриотическая работа (ВПР) осуществляется на основе использования самых различных форм этой деятельности, включающей в себя **три условно выделяемые группы**.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания ВПР, включает в себя весьма обширные и многообразные формы преимущественно учебно-образовательного характера. Они используются в процессе решения первой из двух основных задач ВПР, главным образом в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций учебного процесса или в виде дополняющих его мероприятий (беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения, основ военной службы).

Вторая группа, обусловленная спецификой содержания и задач ВПР, менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (выставки, викторины, конкурсы, военно-технические кружки, тактические учения, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач ВПР является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании, образующих **третью группу**. К ней относятся такие формы, как ОД «Пост № 1», поисковая деятельность, оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебные сборы, военно-патриотические клубы (объединения) различной направленности, школы юных моряков, летчиков, пограничников, десантников, авто-мотопробеги, военно-спортивные праздники, смотры-конкурсы, фестивали и некоторые другие.

Для возрастной группы более старшего возраста рекомендуются следующие виды активности: краткие начальные учебные курсы по военно-прикладным специальностям; добровольческая работа; Дни воинской славы, встречи и интервью с героями; регулярные физические занятия спортом, проведение разминок, командные игры на природе, здоровое питание и сон; самостоятельное выполнение заданий, руководство разновозрастными группами других детей, наставничество по отношению к младшим детям; вхождение в состав гвардейских групп (Почётный караул, знаменосцы, барабанщики, сигнальщики, журналисты и др.); создание творческого продукта, разработка сценариев, организация репетиций театральных постановок; тематические интерактивные экскурсии в музеи; посещение театров, а также участие в собственных театральных постановках гражданско-патриотической направленности и др. Направленность этих и других мероприятий может быть спортивной, трудовой, научно-технической, гуманитарной, управленческой.

Эти формы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач ВПР. В процессе их выполнения в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическим и практико-прикладным компонентами ВПР, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Система направлений, форм, средств и технологий ВПР, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга, призвана обеспечить требуемый уровень его эффективности, придать ему более конкретную направленность, в том числе с учетом целей и задач, решаемых в интересах Вооружённых Сил. Для этого основные министерства и ведомства, рабочие органы, руководители и организаторы, ответственные за реализацию данных направлений, должны иметь все условия, располагать необходимыми средствами для эффективного использования не только традиционных, но и качественно новых форм, методов, технологий этой деятельности в целях достижения ее конечного результата.

Объектами ВПР принято считать следующие категории граждан:

- воспитанников - лиц, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, лиц, осваивающих основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- учащихся - лиц, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
- студентов (курсантов) - лиц, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета в

образовательных организациях Минпросвещения России, Миннауки и высшего образования России, Минобороны России, ДОСААФ России;

- учащихся и граждан старшего возраста, взаимодействующих с ДОСААФ России в процессе подготовки и проведения различных мероприятий и сотрудничающих с ним органов, общественных объединений и конфессий;

- граждан различного возраста и социального положения, проявляющих интерес к деятельности ДОСААФ России;

- штатных сотрудников структурных подразделений ДОСААФ России, не имеющих продолжительного стажа пребывания в нём и опыта военно-патриотической работы.

Практическая деятельность по военно-патриотической работе с детьми и молодежью строится на дифференцированном подходе к различным ее категориям **по следующим основным направлениям и формам:**

- распространение начальных военных, военно-исторических и военно-технических знаний среди юношей допризывного возраста в процессе подготовки к военной службе;

- факультативное и внеклассное проведение начальной военной подготовки молодёжи в классах, оборудованных интерактивными средствами и оформленных соответствующей наглядной агитацией;

- организация военно-исторической и краеведческой работы в музеях (комнатах) боевой и трудовой славы, в том числе поисковой деятельности, участие в ОД «Пост № 1», встречи с ветеранами;

- участие в общественных мероприятиях, посвященных памятным датам отечественной истории и дням воинской славы, в деятельности по надлежащему содержанию военно-мемориальных комплексов и др.;

- содействие органам образования в организации и проведении занятий с учащимися по НВП в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана и образовательной программы;

- популяризация среди молодежи, детей и подростков технических, авиационных и военно-прикладных видов спорта, проведение массовых соревнований, состязаний, особенно в форме ВСИ, подготовка и сдача норм ГТО;

- создание совместно со всеми заинтересованными органами и организациями летних местных, региональных и межрегиональных оборонно-спортивных оздоровительных лагерей;

- популяризация (мероприятия имиджевой деятельности, особенно с использованием информационных технологий) ДОСААФ России – основной общественно-государственной организации, выполняющей государственные задачи военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к защите Отечества и военной службе.

В целом, обеспечение эффективной реализации основных направлений ВПР требует комплексного развития и совершенствования уже используемых форм, методов и средств, а также создания новых программ, проектов, методик и технологий, соответствующих новому качеству содержания учебно-воспитательной работы и направленной на формирование всесторонней готовности детей и молодежи, особенно допризывного возраста, к защите Отечества и военной службе.

Качественное и полноценное проведение ВПВ с использованием таких форм невозможно без соответствующей учебно-материальной базы, ресурсного обеспечения, подготовленных кадров, организации взаимодействия с различными исполнителями. В настоящее время своего рода опорными пунктами, базой для подготовки и проведения мероприятий, особенно комплексного, долговременного характера с участием многих исполнителей и с большим охватом различных категорий граждан, прежде всего молодёжи, являются центры подготовки к военной службе и военно-патриотического воспитания.

Для выполнения основных задач и функций такие центры организуют работу:

- военно-патриотических клубов;

- военно-исторических клубов;

- военно-поисковых отрядов;
- отрядов юнармейцев;
- клубов юных патриотов, юных моряков, юных десантников (детские и подростковые клубы иных видов военных специальностей);
- кружков технического творчества;
- музеев (комнат) воинской и трудовой славы;
- классов военно-патриотического воспитания;
- секций по техническим и военно-прикладным видам спорта;
- выставок техники и вооружения.

Центр несет ответственность за качественную организацию воспитательной и военно-патриотической работы.

Привлечение дополнительных ресурсов для развития и повышения эффективности системы военно-патриотической работы:

- решение Минпросвещения России, Минспорта России по предоставлению ДОСААФ России гарантий по субсидированию мероприятий военно-патриотической направленности, проводимой на базе оборонного Общества;

- создание необходимых условий, прежде всего, финансовых, для создания и функционирования Единых территориальных центров подготовки граждан военной службе и военно-патриотической работы в общей уже созданной в регионах системе подготовки граждан к защите Отечества;

- участие в разработке и реализация финансируемых проектов и программ патриотической и военно-патриотической направленности на всех уровнях;

- обеспечение активного участия в финансируемых проектах и программах патриотической и военно-патриотической направленности;

- разработка и реализация новых пилотных проектов развития военно-патриотического воспитания граждан и подготовка молодежи к военной службе в региональных отделениях ДОСААФ России на базе отдельных экспериментальных площадок в каждом федеральном округе при поддержке субъектов Российской Федерации.

Для финансирования ряда проектов и программ общественных объединений, некоммерческих организаций в сфере военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в которых участвует в том числе ДОСААФ России, необходимо предоставлять государственные гранты из средств федерального бюджета, а также гранты из средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

Для финансирования значимых крупных продолжительных мероприятий комплексного характера военно-патриотической работы с гражданами (молодёжью) Российской Федерации следует создавать специальные фонды, действующие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Дайте определение понятию «военно-патриотическая работа».
2. Чем, какими обстоятельствами и факторами определяется содержание военно-патриотической работы?
3. Какие компоненты военно-патриотической работы являются доминирующими и определяют «ядро»?
4. В чем смысл мировоззренческого компонента содержания воспитания?
5. Как социально-педагогический компонент определяет содержание воспитания?
6. Какие ценности составляют основу содержания военно-патриотического воспитания граждан?
7. Перечислите направления и формы военно-патриотической работы.
8. Военно-интеллектуальное направление военно-патриотической работы включает...

9. Каково содержание военно-гуманитарного направления военно-патриотической работы?

10. Для чего предназначено военно-техническое направление военно-патриотической работы?

11. Что Вы можете сказать по поводу военно-спортивного (физическая подготовка) направления военно-патриотической работы?

12. Дайте характеристику содержания военно-прикладного (деятельностного) направления военно-патриотической работы?

13. Какие категории граждан принято считать объектами военно-патриотической работы?

14. Какие Вам известны гранты из средств бюджетов субъектов Российской Федерации для организации и проведения мероприятий военно-патриотической направленности?

Тема 8. Динамика военно-патриотической работы. Система критериев и показателей оценки ее функциональной способности и эффективности

Динамика и периодизация процесса формирования готовности к защите Отечества и военной службе, ***дифференциация ВПР в зависимости от возраста детей и молодёжи.***

Военно-патриотическая работа и ***профильная начальная военная подготовка*** детей и молодежи к защите Отечества и военной службе, рассматриваемые в динамике, характеризуются не только разноплановостью, вариативностью, насыщенностью, но и долговременностью этого процесса, который, в свою очередь, распадается на определенные циклы (этапы). Вследствие этого сам процесс должен быть целостным, непрерывным, ритмичным, поскольку задачи, направленные на достижение конечного результата (готовности к защите Отечества и военной службы), решаемые на том или ином этапе ее формирования, безусловно отличаются своей спецификой. Естественно, что условия, формы, методы, средства и т.д. выполнение этих задач, также имеют определенную специфику. Они обуславливаются, прежде всего, различием социально-психологических, возрастных и других особенностей тех или иных категорий детей и молодежи. В зависимости от основного содержания, направленности и других параметров этого процесса выделяются следующие его основные этапы.

Предварительный этап. У дошкольников и младших школьников явно выражены потребности в познании мира, сенсорном ощущении, ориентации в пространстве и общении, движении, игровой деятельности, сказочном наполнении пространства, чудесах и волшебстве. Для детей в возрасте от 6 до 10 лет рекомендуются сюжетно-ролевые игры, красивые неумтомительные ритуалы, конкурсы со сказочными персонажами или героическими личностями (например, конкурс строя и песни в форме богатырей), соревнования (веселые старты), участие в тематических инсценировках с героическими сюжетами, просмотр и обсуждение кино и мультфильмов, двигательные марши, учебно-познавательные экскурсии, однодневные походы на природу, занятия танцами, спортом, лепкой, живописью, хоровые песни, чтение вслух книг по ролям и др.

Дети в этом возрасте легко объединяются в разновозрастные команды. Развитие потребностей в целом формируется в сторону доминирования духовного над материальным, общественного над индивидуальным. Направления работы могут включать в себя фольклор, природоведение, экологическое, спортивное, художественно-эстетическое, краеведение.

Первый этап – начальный. В ходе него формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием детьми и подростками их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга, важности постоянного и активного участия в ней в системе ВПР. Продолжительность этапа – 4 года (аналогично второй – средней – ступени обучения в общеобразовательной школе (5-9 классы). Возрастные границы детей и подростков – 11-14 лет включительно.

Основное содержание и направленность этапа. Приоритетным является военно-гуманитарный компонент формирования готовности. Патриотическое воспитание приобретает большую социально значимую направленность, становится практико-ориентированным. Военно-патриотическое воспитание постепенно, особенно к завершению этапа, становится главным направлением патриотического воспитания.

Для детей и подростков этого возраста рекомендуются следующие формы: туристические походы, путешествия, спортивные занятия, включающие экстремальные задания, организованные с соблюдением правил техники безопасности; красивые ритуальные построения, в том числе торжественные линейки с использованием гимна, символов и атрибутов; конкурс знамённых групп; тематические интерактивные экскурсии в музеи; посещение театров, а также участие в собственных театральных постановках гражданско-патриотической направленности; съёмки видеороликов и фотокроссы; изучение семейной истории, этнографические игры, чтение с обязательным групповым обсуждением художественных произведений и просмотр кинофильмов с героями-сверстниками и др.

Постепенно возрастает количество проводимых учебных занятий по базовым компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера, сочетающих самые различные формы военно-патриотической работы и подготовки детей и подростков к защите Отечества и военной службе и имеющих ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до нескольких недель): оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотр-конкурсы и др.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения детей и подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов-воспитателей.

Процесс формирования будущих защитников Отечества неразрывно связан с целенаправленной воспитательной работой по преодолению у них негативных взглядов, убеждений, привычек, анти- и псевдоценностей.

Важнейшей задачей 1-го этапа является изучение индивидуальных особенностей, способностей, склонностей и интересов личности каждого подростка на предмет определения его военной (военно-профессиональной) направленности в форме добровольного и самостоятельного предпочтения конкретного профиля подготовки. По завершении начального этапа выполнения программы каждый подросток выбирает один из предлагаемых профилей начальной военной подготовки.

Как правило, профиль подготовки соответствует тому или иному роду войск, которых особенно много в Сухопутных войсках (мотострелковый, танковый, артиллерийский, ракетный, инженерный, связи, медицинский и др.). В большинстве образовательных организаций ДОСААФ России, не располагающих широкими возможностями обеспечения профильной подготовки, предлагаются военно-ориентированные направления, не являющиеся основой той или иной воинской специальности, например, военная реконструкция, поисковая деятельность, туризм (краеведение), программирование военно-компьютерных игр, оператор БПЛА и др. Такие военно-патриотические объединения (клубы) со временем поднимаются до уровня остальных и в последующем переходят к профильной подготовке.

В течение 1-го этапа с детьми и подростками проводится постоянная информационно-разъяснительная работа о профилях, которые могут быть предложены, об основном содержании и особенностях каждого из них с тем, чтобы их выбор основывался на конкретных знаниях, понимании роли и значения той или иной воинской специальности в условиях военных действий и мотивации по её освоению.

Второй этап – основной, военно-ориентированный. По его завершении обеспечивается формирование основных социально значимых, нравственных и патриотических ценностей,

взглядов, принципов, качеств юношей и минимальный уровень их готовности к военной службе. Продолжительность – 2 года (аналогично завершающей ступени обучения в общеобразовательной школе (10-11 классы). Возрастные границы юношей – 15-17 лет.

Основное содержание и направленность этапа. Базовые компоненты подготовки приобретают доминирующее значение. Приобретенные школьные знания способствуют значительному повышению уровня учебных занятий по военно-технической (специальной) подготовке, что позволит использовать более сложные и эффективные программы и конкретные методики. Возросший уровень физического развития в юношеском возрасте позволяет значительно активизировать подготовку по отдельным, особенно военно-прикладным видам спорта.

При этом повышенное внимание уделяется мотивации юношей, формированию у них устойчивых позитивных установок в отношении готовности к защите Отечества и военной службе, интереса к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, к роли и значению военной деятельности как фактору обеспечения стабильности и безопасности в обществе, одному из неперенных условий благополучия и нормальной жизни российских граждан.

Большое воздействие на качественное формирование будущих защитников Отечества оказывают занятия по основам военной службы, пятидневные учебные сборы, ознакомление с вооружением и военной техникой, военно-спортивные и военно-тактические игры, другие мероприятия, имеющие непосредственное отношение к воинской деятельности. Благодаря этому юноши приобретают знания, навыки, умения и качества, необходимые для начального периода военной службы.

Третий этап – завершающий, профессионально-ориентированный.

Обеспечивает всестороннюю готовность молодежи призывного возраста к военной службе, к выполнению конкретных должностных обязанностей в том или ином виде Вооруженных сил (роде войск), как правило, по военно-учетной специальности. Продолжительность – от двух до нескольких лет. Возрастные границы – 17 и более лет (до 25 лет включительно).

Начинается для значительной части молодежи с момента получения допризывниками приписного свидетельства в военкомате, когда становится известным вид ВС (род войск), в котором предстоит проходить службу (военно-учебное заведение, в которое предоставлено право поступать). Эта часть молодежи приобретает повышенную мотивацию и проявляет более целенаправленный интерес к военной службе.

Вследствие этого, процесс формирования готовности (подготовки) достигает своего апогея. Он становится не только очень интенсивным, непрерывным, динамичным, но и профессионально ориентированным в военном отношении. На этом этапе обеспечивается высокий уровень готовности к военной службе в функциональном плане, то есть применительно к овладению военно-учетными и другими военными специальностями, конкретными должностными обязанностями и др. Большое внимание уделяется морально-психологическому компоненту готовности к военной службе.

Организация подготовки молодёжи на каждом из трёх этапов осуществляется программно-целевыми методами, то есть по конкретным взаимосвязанным между собой программам (может быть и одна общая программа, включающая все 3 этапа по отдельным разделам). Оптимальная продолжительность программы, реализуемой по времени регулярно, с достаточно высокой степенью интенсивности составляет примерно 3 года.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для подростков и юношей. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются базовой (типовой) Программой. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной базовой организацией в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Каждая программа (раздел) включает соответствующие тому или иному уровню подготовки занятия, мероприятия, контрольные формы, как правило, по одному из её профилей (воинской специальности). Кроме этого, программа включает базовый (общевоинский) компонент, объём которого постепенно уменьшается, примерно с 30-40% на 1-ом этапе до 10-15 – на 3-ем этапе, на котором преобладает уже профильная, специализированная подготовка. Такая же тенденция характерна и для занятий (мероприятий) невоенной направленности, которые к завершающему этапу подготовки сводятся к минимуму.

Общая направленность содержания программ помимо постоянного усиления его военной составляющей характеризуется также усложнением всех форм занятий и мероприятий, высшим проявлением и итоговым завершением которых являются двусторонние военно-тактические учения (военизированная тактическая игра). Это же относится и к используемым формам контроля, которые на первом этапе могут проводиться и в игровых видах. Однако на завершающем этапе уровень подготовки участников проверяется и оценивается по результатам обязательных испытаний и нормативов, в том числе в наиболее сложных видах деятельности, приближённых к военной службе, таких как учения, стрельбы, работа на технике и др.

По завершении выполнения программы участники, успешно выполнившие контрольные задачи, задания и нормативы, получают документ (свидетельство) о приобретённой воинской специальности для направления на военную службу (поступление в военно-образовательную организацию) через военный комиссариат.

В целом, содержание профессионально-ориентированной подготовки, дифференцированной по различным направлениям и специальностям (профилям), является максимально конкретным с точки зрения целевого назначения и достижения конечного результата и осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к призывному контингенту, а также к кандидатам на поступление в вузы МО, МВД, ФСБ, МЧС и некоторых других министерств, и ведомств.

Завершение этапа происходит с началом военной службы, возрастные границы призыва на которую довольно продолжительны. Тем не менее, к 21-23 годам большая часть молодежи, в т.ч. получившая высшее образование, завершает прохождение военной службы или определяется относительно нее как в военно-профессиональном, так и в личностном плане.

Таким образом, с учетом специфики каждого этапа обеспечение эффективности формирования у детей и молодежи всесторонней готовности к защите Отечества и военной службе по программам профильной начальной военной подготовки в ДОСААФ России как долговременному процессу предполагает:

- сохранение единства и тесной взаимосвязи между всеми основными компонентами этой деятельности на каждом ее этапе (целей, задач, принципов, содержания);
- согласованное и взаимосвязанное использование оптимальных программ, проектов, форм, методов, специальных методик, средств, технологий;
- систематизацию и последовательность данной деятельности в различных ее звеньях (прежде всего в структурных подразделениях ДОСААФ России и во взаимодействующих с ним органах, организациях и общественных объединениях);
- установление координационно-субординационных связей и оптимального взаимодействия на различных этапах и уровнях процесса формирования готовности;
- взаимосвязь данной деятельности с другими направлениями в воспитании в целях формирования у молодёжи готовности к защите Отечества и военной службе.

Военно-патриотическая работа как реализационный компонент патриотического военно-патриотического) воспитания не только включает конкретные задачи, направления, формы, средства и технологии, используемые для их выполнения в условиях организованной деятельности, но и нацеленность на достижение конечных конкретных результатов подготовки к защите Отечества и военной службе. Для этого необходимо использовать систему критериев и показателей, как количественных, так и качественных.

Критерии и показатели, характеризующие функциональность организации, её потенциал и способность к выполнению задач по ВПР

1. Наличие, знание, готовность к выполнению положений и требований **руководящих и текущих документов** и материалов.

2. Планирование работы.

Соответствие планирующих документов предъявляемым требованиям, их нацеленность на выполнение целей, задач военно-патриотического воспитания (ВПВ) и взаимодействия с государственными и общественными организациями, наличие военно-патриотического компонента в тематических планах и учебных программах.

3. Наличие и состояние учебно-материальной базы и наглядной агитации, необходимой для организации и проведения ВПР.

4. Информационно-методическое обеспечение ВПР.

Основные показатели оценки:

- наличие качественно подготовленных материалов, необходимых для организации и проведения военно-патриотической работы (ВПР);
- наличие насыщенной систематизированной, постоянно обновляемой информационной базы и ее активное использование;
- наличие собственного сайта, использование сайтов других органов и организаций;
- наличие собственных методик и их постоянная разработка на основе имеющегося опыта и достижений в ВПР;
- публикации материалов о проводимой ВПР и взаимодействию с органами власти, государственными и общественными организациями в местных СМИ, издательствах, интернете и др.

5. Кадровое обеспечение.

Наличие специалистов по ВПР, их профессиональная компетентность, уровень и качество подготовки к выполнению поставленных задач, обеспечение повышения их квалификации.

6. Финансовое обеспечение.

Целевое финансирование мероприятий по ВПР в рамках имеющихся возможностей, изыскание дополнительных средств из внебюджетных источников.

7. Наличие ЕЦ подготовки к военной службе и ВПВ, степень его готовности к выполнению основных задач.

8. Наличие, организация и содержание работы музея (музеев).

Состояние музеев, комнат боевой славы, пополнение (наращивание) их фондов.

План работы музея, комнаты боевой славы, его военно-патриотическая направленность и ориентированность на приобщение обучаемых к военной истории.

Обеспечение финансирования работы музея, комнаты боевой славы.

9. Наличие (количество) военно-патриотических клубов (объединений) Ассоциации ВПК ДОСААФ России.

10. Наличие (количество) поисковых отрядов.

11. Наличие собственного оборонно-спортивного оздоровительного лагеря (продолжительность смены не менее 12 дней).

Критерии и показатели, характеризующие функционирование организации, процесс выполнения задач, реализации конкретных направлений ВПР и степень её эффективности

1. Выполнение запланированных и внеплановых мероприятий.

Оценка проводимых мероприятий складывается из количественных и качественных параметров.

Количественные показатели:

- насыщенность мероприятий ВПР в количественном отношении;
- оптимальность распределения по времени (этапность, последовательность и др.);
- процент участия обучаемых, членов оборонной организации;
- количество субъектов (соисполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных (особенно наиболее значимых системных, масштабных, новационных и т.д.), участие

в них представителей органов местной власти, общественных объединений, ветеранских организаций, электронных и печатных СМИ и т.п.;

- арсенал использования форм, методов, средств, технологий работы по ВПР.

Качественные показатели:

- уровень подготовленности и результативности проводимых мероприятий;
- соответствие мероприятий военно-патриотическому содержанию, целям и задачам ВПВ;
- учет и использование региональных (местных) традиций и условий, возможностей и ресурсов;
- учет особенностей, уровня и направленности развития, потребностей и интересов различных категорий обучаемых лиц;
- удельный вес (процент) мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера;
- удовлетворенность руководителей и организаторов проводимых мероприятий их основными результатами;
- отношение участников мероприятий (обучаемых) к результатам их проведения.

2. Взаимодействие с органами государственной власти субъекта РФ (органами власти муниципального образования), образовательными организациями Минпросвещения России и Миннауки и высшего образования России, с общественными объединениями и организациями военно-патриотической направленности, а также участие в работе различных органов координации и управления в этой сфере деятельности.

Характер, содержание, степень (интенсивность), эффективность (результативность) взаимодействия и общее количество, статус, патриотическая направленность взаимодействующих с центром субъектов.

Постоянное, активное и конструктивное взаимодействие с органами государственной власти субъекта РФ, общественными объединениями и организациями по вопросам патриотического и ВПВ.

Участие в работе различных органов субъекта РФ по координации, организации и обеспечению ВПР.

Участие совместно с органами исполнительной власти субъекта РФ в разработке и реализации региональных программ, направленных на ВПВ граждан и подготовку молодежи к военной службе (Устав ДОСААФ России, с. 10).

Участие в организации и проведении мероприятий военно-патриотической направленности, особенно системных, регионального и межрегионального уровня с максимальным охватом исполнителей и различных категорий молодежи.

Координация и взаимодействие в подготовке и проведении совместных мероприятий с региональными отделениями ДОСААФ России Федерального административного округа в интересах выполнения уставных задач по патриотическому и ВПВ молодежи.

3. Работа по совершенствованию форм, методов и технологий ВПР в целях повышения её эффективности.

Анализ эффективности использования форм и методов в процессе ВПР.

Подготовка конкретных рекомендаций по совершенствованию традиционных форм, методов и технологий с учетом основных требований к подготовке призывного контингента. Разработка и апробирование новых форм, методов, технологий для использования в инновационных направлениях ВПВ. Разработка конкретных методик по использованию различных форм и методов с учетом региональных (местных) условий и положительного опыта.

4. Обобщение и распространение передового опыта работы, размещение материалов на сайтах, публикации в СМИ.

Подготовка материалов об опыте работы по различным направлениям и формам ВПР.

Разработка материалов и конкретных методик на основе анализа проделанной работы с учетом новых задач и технологий, а также региональных (местных) особенностей.

Опубликование подготовленных материалов в местных СМИ, различных сборниках по вопросам патриотического и ВПВ, а также размещение на сайте регионального отделения.

Использование материалов о передовом опыте работы в процессе ВПР в виде фото- и видеоматериалов, раздаточных материалов, наглядной агитации и т. п.

Проведение мероприятий по обмену опытом (конференции, семинары, круглые столы, мастер классы, практические занятия и т.д.) совместно с другими региональными отделениями, центрами, образовательными организациями, общественными объединениями (клубами) патриотической направленности и др.

5. Работа с ветеранским и молодежным активом.

Организационная работа с активом (совещания, встречи, инструктажи и др.).

Обучение актива и повышение его квалификации (обмен опытом, семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации и др.).

Организация взаимодействия между ветеранским и молодежным активом в интересах выполнения задач, решаемых центром.

Участие членов актива в подготовке и проведении конкретных мероприятий по ВПР.

Освещение работы членов актива в местных СМИ, наглядной агитации, в различных формах обобщения передового опыта.

Проведение кадровой политики среди членов ветеранского и особенно молодежного актива.

6. Выполнение установленных требований отчетности о проделанной работе.

Своевременность, регулярность, полнота, конкретность, достоверность, аналитичность, самокритичность, конструктивность.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Как Вы понимаете динамику и периодизацию процесса формирования готовности к защите Отечества и военной службе, а также дифференциацию военно-патриотической работы в зависимости от возраста детей и молодежи?

2. Определите содержание предварительного этапа профильной начальной военной подготовки детей и молодежи к защите Отечества и военной службе.

3. Определите содержание начального этапа профильной начальной военной подготовки детей и молодежи к защите Отечества и военной службе.

4. Определите содержание основного, военно-ориентированного этапа профильной начальной военной подготовки детей и молодежи к защите Отечества и военной службе.

5. Определите содержание завершающего, профессионально-ориентированного этапа профильной начальной военной подготовки детей и молодежи к защите Отечества и военной службе.

6. Какие Вам известны критерии и показатели, характеризующие функциональность организации, её потенциал и способность к выполнению задач по военно-патриотической работы?

7. Перечислите критерии и показатели, характеризующие функционирование организации, процесс выполнения задач, реализации конкретных направлений военно-патриотической работы и степень её эффективности.

8. В чем смысл взаимодействия с органами государственной власти субъекта РФ в целях военно-патриотического воспитания молодежи?

9. Какое содержание предполагают мероприятия по совершенствованию форм, методов и технологий военно-патриотической работы в целях повышения её эффективности?

10. Как должна быть организована работа с ветеранским и молодежным активом?

Тема 9. Исторический опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в зарубежных странах

Мировая история военно-патриотического образования уходит своими корнями в глубь веков. Еще в Древнем мире предпринимались усилия для накопления и передачи опыта и традиций вооруженной защиты своих интересов подрастающему поколению. Особенности развития цивилизаций Древнего мира, различия религии, обычаев и традиций, разнообразие этнических, экономических и социокультурных факторов закономерно порождали своеобразие подходов к подготовке подрастающего поколения к воинской службе.

Вместе с тем в эпоху древних цивилизаций, несмотря на различия, воинское воспитание обладало рядом общих признаков, которые выражались в жестких социальных регуляторах, обязанностях и даже в зависимости подрастающего поколения от установленных норм и требований, продиктованных существующей идеологией и религией. На протяжении тысячелетий выстраивалась и последовательно совершенствовалась система военно-патриотического образования подрастающего поколения.

Ее содержание и направленность определялись весьма высокими, даже жесткими требованиями общества и государства к необходимости выполнения гражданского и воинского долга по защите собственных национальных интересов. Важно отметить, что эти требования вполне органично вписывались в систему основных принципов и норм ранней европейской демократии, активно развивающегося правового государства, которые выросли и реализовались в своих классических формах в Древней Греции и в Древнем Риме. Идея служения отечеству, готовности с оружием в руках выступить на защиту независимости и территориальной целостности народа, государства позиционировалось не только в качестве высших и непререкаемых ценностей, но и как важнейшее условие существования и развития граждан, их постоянного образа жизни.

В то далекое время принцип обеспечения национальной безопасности посредством формирования с раннего детского возраста готовности к вооруженной защите своего отечества был в полной мере реализован на практике. Яркая драматичная и насыщенная многочисленными событиями, фактами и примерами военная история Древнего Египта, Персии, Греции, Македонии, Рима и некоторых других народов, и государств – убедительнейшее тому подтверждение.

Это подтверждается результатами исследований, полученных авторами, согласно которым определяющим структурным компонентом готовности молодежи к военной службе является ее мировоззренческая направленность и система высших духовно-нравственных ценностей. Такая точка зрения переплетается с основными положениями требований подготовки эфэбов в Афинах и Спарте.

Афинская эфебия представляет собой удивительнейшее явление в истории мировой цивилизации. После того как она просуществовала около полутысячи лет, о ней забыли на 15 веков.

В конце XIX – начале XX века опыт афинской эфебии нашел свою новую жизнь в многочисленных эфебских обществах, которые начали возникать на территории США, в бойскаутском движении, а также в других организациях, которые ставили своей целью подготовку молодежи к исполнению ею своего гражданского долга в духе приоритета нравственных ценностей, демократических идеалов, милосердия, добра, справедливости, дружбы и товарищества.

Наибольшего внимания заслуживает опыт именно афинской эфебии, так как между спартанской и афинской эфебиями существовала принципиальная разница, которую очень хорошо понимали уже древние авторы.

Об этом интересно сказано у Лукиана в его всемирно известном труде «Анахарсис, или об упражнении тела». Об афинской системе подготовки молодежи он пишет: «...более всего мы стараемся, чтобы граждане были прекрасны душою и сильны телом: ибо именно такие люди

хорошо живут вместе в мирное время и во время войны спасают государство и охраняют его свободу и счастье». Для того чтобы достичь первой цели – быть прекрасными душой, афинские юноши с детства изучали произведения Гомера, Гесиода, знакомились с философскими трудами Сократа, Аристотеля, Платона, бесплатно посещали театральные представления. Чтобы достичь второй цели – быть сильными телом, афинские юноши занимались разнообразными гимнастическими упражнениями, как общеукрепляющего, так и прикладного характера.

Что же касается *спартанцев*, то вся система подготовки детей и юношей к выполнению гражданского долга, завершающей частью, которой являлось обучение в эфебии, была построена на основе поразительных по своей жестокости приемов, полностью исключая общекультурное развитие. Конкретные примеры жестокости спартанцев по отношению к своим детям и юношам стали общим местом в истории мировой культуры.

Система спартанского военно-патриотического образования имела целью выработать из каждого спартанца воина. Главное внимание спартанцы обращали на развитие физической силы, выносливости и смелости. Физическая сила, бесстрашие и ловкость в Спарте ценились очень высоко. Меньше внимания уделялось выработке культурных навыков, хотя каждый спартанец должен был уметь читать и писать. С 7 до 20 лет спартанец проходил обучение, после чего становился полноправным гражданином. Школьное образование было рассчитано на то, чтобы выработать презрение к роскоши, послушание, выносливость, физическую силу и смелость. Подростки воспитывались в суровых условиях: их часто заставляли голодать, переносить лишения и нередко наказывали. Большая часть времени отводилась упражнениям в беге, борьбе, метанию копья и диска. Много внимания уделялось военным играм. Музыка, пение, танцы были также направлены на воспитание качеств, необходимых воинам. Воинственная музыка должна была возбуждать мужество: танцы изображали отдельные моменты боя. В своих песнях спартанцы прославляли храбрых воинов и порицали трусов. Все спартанцы считались военнообязанными с 20 до 60 лет и распределялись по возрастным и территориальным группам.

Разница в системе подготовки афинских и спартанских юношей к военной и гражданской службе определялась множеством факторов, среди которых ведущим был политический. Спарта, по существу, была авторитарно-тоталитарным государством, в то время как Афины – первый и великий образец демократии в истории человеческого общества.

Поэтому в афинской эфебии реализовалась первая в мире система всесторонней подготовки юношей к защите отечества, опыт которой беспрецедентен по своей значимости.

Главное условие победы афинских воинов над многократно превосходящими их персидскими войсками заключалось в том, что афиняне защищали идеалы демократии, личную свободу, руководствуясь в своем поведении идеями патриотизма и гражданской ответственности. Эта мысль ярко прослеживается, например, в классической трагедии Эсхила «Персы». Автор трагедии сам принимал участие в битвах при Марафоне и Саламине, поэтому его свидетельства общенародного подъема граждан, сражавшихся за свободу, за дедовские могилы, за жен и детей, особенно поучительны и интересны.

Молодой грек к 18 годам был хорошо подготовлен в общеобразовательной, гимнастической и музыкальной школах. Он умел читать, писать, знал наизусть поэмы Гомера и Гесиода, хорошо плавал, владел основными приемами борьбы, бокса, панкратиона (синтез борьбы и бокса, прикладной вид подготовки греческих воинов), имел достаточно развитое мышление благодаря обязательному изучению философии.

Для зачисления в эфебию юноше надо было пройти сложную процедуру, подробно описываемую у Аристотеля в работе «Афинская полития». И только тогда для него начинался первый год из двухгодичного цикла подготовки эфебов к военной и гражданской службе.

Цикл подготовки включал разнообразные интенсивные гимнастические тренировки и военные упражнения с боевым оружием. Кроме того, юноши большое внимание уделяли (что

было обязательной частью их подготовки) театральным репетициям, углубленно изучали философию.

В конце первого года обучения эфебы демонстрировали навыки и умения в военной тематике и технике владения оружием перед гражданами Афин в государственном театре. После этого, в конце представления, каждому эфебу выдавались копье и щит. Они давали клятву верности, которая начиналась с обещания: «Я не опозорю моего священного оружия и не покину моего друга, где бы я ни находился...». Выданное государством оружие почиталось священным и бросить его в бою было равносильно дезертирству.

Идея гражданской ответственности определяется системой отношений эфеба к своим товарищам, к оружию, которое он получил, к богам своих предков, к священной земле своего отечества. Гражданская ответственность определяется сложными структурами самосознания. Юноша-эфеб готов подчиняться правящим представителям государства, которые управляют с мудростью, но, безусловно, в любой ситуации готов сражаться со всяким, кто посягнет на законы и границы государства.

Эти устремления определяют осуждение таких проявлений, как кичливость, похвальба, надменность. В противоположность этому юношам-эфебам присущи благочестие, почитание справедливости, ненависть к высокомерности и непричастность к позорным речам. Их слава – в делах, а не в громких словах. Свою главную жизненную цель они видят в служении идеалам добра, справедливости, гуманизма.

Для афинского юноши-эфеба смерть предпочтительнее измены высшим ценностям афинского общества. Высшие морально-политические чувства снимают простейшие биологические эмоции. Понятие «родина или смерть» для него не просто патетическая конструкция, а императив, определяющий всю его жизнь.

Система ценностей, идеалов и высших морально-политических чувств, воплощена в афинской эфебской клятве, эпосе, драматических произведениях. На вопрос: во имя чего он готов отдать свою жизнь в борьбе с захватчиками – юноша-афинянин мог бы ответить: во имя любви к своей родине, во имя демократических идеалов государства, во имя моей личной свободы, исходя из понимания моей личной гражданской ответственности за судьбу отечества.

Подготовка юношей в эфебии к защите отечества, строившаяся на основе принципа калокагатии, то есть всестороннего гармоничного развития духа и тела, формировала личность патриота и гражданина, верного идеалам демократии, личной свободы и ответственности, умеющего сражаться в самых сложных условиях, готового отдать свою жизнь за свободу и родину своих предков.

Для афинского юноши эфебия была завершающим этапом его образования и воспитания. Молодые афиняне приходили в эфебию уже хорошо подготовленные в мусических и гимнастических школах: знали наизусть поэмы Гомера и Гесиода, изучали философию, умели плавать, занимались гимнастическими упражнениями, борьбой, боксом.

Личностно-характерологические черты, формируемые у эфебов, – их благородство, гражданская ответственность, самостоятельность, мужество и др. – являются той нормативной моделью, которая навсегда вошла в сокровищницу человеческой культуры. Трудно переоценить значимость эфебской клятвы, которую можно сравнить только с клятвой Гиппократов. Разнообразные физические упражнения, которыми занимались эфебы, являются оптимальной моделью развития важнейших качеств для будущего защитника отечества.

В Древнем Риме военную службу обязан был нести каждый гражданин. Для несения военной службы в полевой армии отбирались люди в возрасте от 17 до 45 лет. От военной службы освобождались только те лица, которые участвовали в 20 военных походах при службе в пехоте или в 10 военных походах при службе в коннице. Римская армия была сильна своей выучкой. Ее система воспитания и подготовки воинов создала, по словам Энгельса, победителей древнего мира.

«... мы всегда выигрывали тем, что умели искусно выбирать новобранцев, учить их, так сказать, законам оружия, закалять ежедневным упражнением, предварительно предвидеть во

время упражнений в течение лагерной жизни все то, что может случиться в строю и во время сражения, и, наконец, сурово наказывать бездельников», – свидетельствовал военный теоретик Древнего Рима Вегеций. Развивая свои мысли о характере и особенностях военной подготовки будущих легионеров, он писал: «Теперь посмотрим, какого возраста надо набирать воинов. Действительно, если надо сохранить древний обычай, то всякий хорошо знает, что к набору надо привлекать людей в начале их возмужалости; не только скорее, но и лучше усваивается то, что изучают с юных лет. Затем, военную подвижность и ловкость, умение прыгать и бегать надо развить раньше, чем тело с возрастом станет вялым. Подвижность – это то, что после пройденного ряда упражнений делает бойца энергичным. Поэтому выбирать надо юношей, как говорит и Саллюстий: «Молодежь, выносившая на войне, в трудах лагерной жизни училась военному делу». Ведь лучше, чтобы юноша, пройдя курс обучения, мог сожалеть о том, что он еще не достиг возраста, нужного для бойца, чем скорбеть о том, что это время прошло».

В Западной Европе с точки зрения развития военно-патриотического воспитания в период господства феодализма заслуживают некоторого внимания три имени: Робан Мавр – архиепископ Майнский (IX в.). Эгидий Роман или Колумб – кардинал и архиепископ Буржа (1247-1316 гг.) и Христиана де Пизан – дочь итальянского врача и придворного астролога французского короля (XIV в.).

Робан Мавр в своем приложении о душе человека главное внимание обращает на вопросы физических качеств воина и его физического воспитания.

Эгидий Роман отмечает, что воин должен обладать честолюбием, изобретательностью, предусмотрительностью, мудростью и хитростью, и эти качества необходимо, прежде всего, воспитывать у юношей знатного рода.

Христиана де Пизан требовала, чтобы юношество воспитывалось в военном духе, но дворян, по ее мнению, надо обучать рыцарскому искусству, а простой народ следует учить только стрельбе из лука и метанию камней.

Видный государственный и политический деятель Италии Никколо Макиавелли (1469-1527 гг.), которого Энгельс характеризовал как первого, достойного упоминания, военного писателя нового времени, в трактате «О военном искусстве» писал: «Особенное внимание надо обращать на нравственные качества: солдат должен быть честен и совестлив». Ловкость и сила также являются необходимыми качествами солдата. Воспитание имеет весьма большое значение, так как «природа редко рождает храбрецов. Они во множестве создаются трудом и воспитанием».

Эпоха возрождения и реформации (конец XIV - начало XVI вв.) оказала мощное воздействие на всю идеологию и систему военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Философско-педагогические взгляды и учения европейского Возрождения, его педагогическая триада (классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание) качественно изменили смысл и содержание военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Новизна ренессансных подходов к решению задач военно-патриотического воспитания выражалась в обновлении идеала духовного и физического развития личности, способной на самостоятельные и общественно-полезные действия; побуждении и развитии у подрастающего поколения национального самосознания; актуализации идеи и опыта военного искусства Римской империи; усилении внимания к идеям независимости и пробуждения чувства единства этноса; критике христианского аскетизма и недостатков рыцарского воспитания и т.д.

В преддверии Нового времени в сфере военно-патриотического воспитания постепенно происходит переход от религиозной к светской системе. Главная цель военно-патриотического воспитания определялась как обеспечение подготовки к жизни в обществе в соответствии с теми установками и ценностями, которое оно декларировало. Формировались основы воспитания патриотов, людей, готовых и способных с честью и достоинством исполнять обязанности военной службы.

Буржуазные революции XVI-XVIII вв. уничтожили феодальные порядки с их сословными перегородками, было упразднено и крепостничество. Все это явилось социальной предпосылкой для введения нового способа комплектования армий и военно-морских флотов – всеобщей воинской повинности, следствием которой стали постоянный рост численности вооруженных сил и появление на театрах войны массовых армий, насчитывающих сотни тысяч людей.

На основе бурного развития промышленности совершенствовалось производство оружия, создавались образцы новой военной техники, для применения которых требовался довольно высокий культурный уровень солдата и матроса. Нужны были образованные офицеры и генералы, способные умело, по правилам военного искусства использовать силы и средства массовых армий.

В этих условиях патриотизм личного состава национальной армии и военно-морского флота являлся важной движущей силой, определяющей особенности воспитания и обучения войск, их моральные качества и боеспособность.

При Наполеоне I, когда Франция вела войны и необходимо было пополнять армию воинами, главной задачей школы официально считалась подготовка солдат и служащих, преданных императору. С 1802 года создавались 6-летние лицеи – государственные, мужские средние учебные заведения, предназначенные для обучения и воспитания будущих офицеров и чиновников. В эпоху Нового времени, времени бесконечных войн за передел мира, ученые призывали к военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. К.А. Гельвеций говорил о всемогуществе военно-патриотического воспитания и его идеалом считал человека, преисполненного гражданских добродетелей, патриота, готового на жертвы ради общего дела.

Военная подготовка юношества в Англии имеет длинную историю. Еще Генрих VIII (1509-1547) издал повеление, чтобы каждый отец семейства обучал своих детей, начиная с 7-летнего возраста, стрельбе из лука и метанию дротика, так как он, король, усмотрел, что этого рода искусство стоит в английской армии не на должной высоте.

Однако во всей широте вопрос о военизации юношества встал лишь во второй половине XIX в. и особенно в начале XX в. Известно, что Англия, имея в виду интересы своей обширной торговли и сохранения владычества над заморскими колониями, гораздо больше заботилась о развитии флота, чем сухопутных сил. Однако исторический ход развития европейских и мировых экономических взаимоотношений все глубже втягивал Англию в самую гущу «вооруженной политики», которую, очевидно, нельзя вести при помощи одного только наемного войска. Впрочем, и для наемной армии при коротком сроке службы нужен был соответственно подготовленный человеческий материал.

Все эти соображения и привели к мысли о широкой военизации молодежи вневоинским путем, то есть к тому средству, которое было уже испытано в средневековой Англии, а в новое время дало такие показательные результаты в Германии накануне Мировой войны (в действующую армию вступило около 1 млн. молодежи, получившей предварительную военную подготовку в бойскаутских организациях).

Уже к концу Крымской кампании (1853-1856 гг.) молодые люди «хороших фамилий», воспитанники средних и высших школ, проходили военное обучение под названием «кадет». С каждой новой войной движение в пользу милитаризации молодежи усиливалось. После оккупации Египта (1882 год) возникли «юношеские бригады» (TheBoysBrigades) и другие аналогичные формирования, после Суданской экспедиции – городские и сельские батальоны (TheLadsDrillAssociation, TheChurchLadsBrigades), позднее детские стрелковые кружки (MiniatureRifleClubs), а после англо-бурской войны (1889-1902 гг.) – бойскауты и др.

В предвидении вооруженного столкновения с Германией английские политические деятели постарались обеспечить за государством влияние на все эти организации. Они официально признали наиболее значительные из объединений милитаризованной молодежи, начали оказывать им моральную и материальную поддержку, сохранив за собой право наблюдения и

вмешательства в дела этих объединений, главным образом, «Корпуса подготовки офицеров» (OfficersTrainingCorps) и «Корпуса кадет» (CadetsCorps).

Общее руководство движением взяли на себя такие люди, как лорд Розберри, лорд Робертес, генерал Китченер и др.

Первые организации бойскаутов («юных разведчиков») возникли в английских колониях. Во время англо-бурской войны коменданту крепости Мэфкинг Баден-Пауэлю пришла мысль использовать детей для вспомогательной службы по обороне осажденной крепости, в которой не хватало взрослых защитников. Эксперимент удался. Дети, в силу врожденной любви к приключениям, необыкновенным происшествиям и подражанию старшим, с большой охотой и усердием выполняли обязанности вестовых, посыльных, часовых, разведчиков, подносчиков патронов и пр.

Баден-Пауэль, вернувшись в Англию, решил расширить свой опыт, и вскоре вся страна покрылась сетью бойскаутских кружков. По выражению одного журналиста, «английская молодежь бросилась навстречу этому движению, как утята в воду». Аналогичные организации возникли почти одновременно во Франции, Голландии, Бельгии, Швейцарии, Швеции, США, Австралии, даже у нас, в России – отчасти в форме прямых бойскаутских отрядов, отчасти в виде так называемых «потешных» (своеобразное использование идей Баден-Пауэля).

Бойскаутизм, по словам его основателя, имеет в виду главным образом защиту отечества. «Мир не будет обеспечен, пока мы не докажем, что всегда вполне готовы к защите отечества и что в случае войны, если неприятель попытается вторгнуться в нашу страну, он наткнется на сильный отпор и будет встречен нашими штыками и меткими пулями».

В бойскауте стремятся развить как полезные в военном деле навыки, так и специфические качества характера. Средства на содержание организации бойскаутов составляются из членских взносов и, главным образом, пожертвований.

Собственно военная подготовка скаутов состоит в совершении походных маршей, упражнениях в ориентировании по карте и на местности, черчении кроки, сооружении бивачных и других простейших построек из подручного материала и пр. Большое значение придается «военным играм», которые ведутся на манер «индейских».

Важнейшую роль отводили военно-патриотическому воспитанию в эпоху Нового времени и на Востоке.

Большое внимание военному обучению населения уделяли монголы-завоеватели, покорившие в XII-XIV вв. народы Китая, Средней Азии, Индии, Кавказа, Восточной и Центральной Европы. Обучение стрельбе из лука у монголов начиналось с трехлетнего возраста. Ребенок получал маленький лук, размеры которого увеличивались по мере его роста. Каждый монгол с младенчества учился управлять лошадью. Охота у них считалась школой войны и в ней принимала участие значительная часть населения, в том числе дети и женщины.

В эпоху средневековья совершенствование военного опыта и дальнейшее развитие теоретических основ воинского воспитания и обучения подтвердили значимость социальных аспектов, форм и методов подготовки подрастающего поколения, ставших, по сути, закономерным итогом общественного развития раннего средневековья. В этот период появилось и расширилось влияние религиозного воспитания на процесс формирования подрастающего поколения, возникли научные основы военно-патриотического воспитания.

В арабских племенах большое значение в военно-патриотическом воспитании имел ислам. Ислам обещал за храбрую смерть в бою все блага в потустороннем мире, а здесь, на земле, требовал полного повиновения калифам (калиф, то есть заместитель пророка, являлся духовным владыкой и светским повелителем, глашатаем божественной воли и военным вождем). «Ислам, – по утверждению Дельбрюка, – не религия, подобно христианству, а военно-политическая организация народа».

Высокой эффективностью отличалось военно-патриотическое воспитание *Японии*, специфика которого в полной мере отражала менталитет и своеобразные традиции многих поколений. Так, по свидетельству русского военного историка А.А. Строкова «... японцу с

детских лет внушали, что он ради государственных идеалов должен в любое время жертвовать собой, своим личным «Я». Сильно было влияние конфуцианства – культа предков. Выступая в военный поход, офицеры и солдаты совершали обряд погребения. Считалось священным имя героя, записанное в храме «шохонша». Призыв молодого японца в армию считался почетным для семьи. При следовании войск население деревни выходило им навстречу и провожало их до следующей деревни. Семьям убитых на войне оказывались почести».

По свидетельству другого русского историка А.А. Керсновского «...традиция, воспитание, весь уклад жизни их народа были направлены к развитию пламенной любви к родине, готовности, не задумываясь, отдать свою жизнь для ее величия. Высокий уровень народного образования делал патриотизм осмысленным, а военное обучение – легким. Система воинского воспитания была направлена на закаливание воли, развитие энергии, культивирование широкой инициативы».

В *Китае*, набирающем силу, в том числе в сфере военного строительства, особенно в течение двух последних десятилетий, военно-патриотическое воспитание возведено в ранг государственной идеологии. Создана мощная и эффективно функционирующая система военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе, вобравшая в себя передовой опыт советского периода, а также лучшие достижения других государств. Как следствие – значительное улучшение морально-психологического состояния призывного контингента, возрастание уровня его готовности к выполнению воинского долга в рядах вооруженных сил.

В целом, анализ богатого исторического опыта военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в зарубежных странах свидетельствует о большом внимании, уделяемом этому вопросу. Исторически воинское воспитание подрастающего поколения постоянно развивалось, совершенствовалось, отражая важнейшие процессы и события, особенно военного характера в жизни народов и государств. Главным мотивом этой деятельности являлось обеспечение их национальной и военной безопасности, без которой невозможно успешное развитие в нашем сложном, противоречивом и беспокойном мире, который, к сожалению, до сих пор не избавлен от военного насилия.

Российская молодежь в этих условиях должна ориентироваться на все лучшее, что накоплено в военно-патриотическом воспитании и подготовке к военной службе в других государствах с учетом ее новых возможностей, особенностей, интересов, а также конкретных задач, связанных с обеспечением национальной и военной безопасности Российской Федерации в 21 веке.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Какой накоплен исторический опыт военно-патриотического воспитания?
2. Афинская эфебия – это...
3. Кто был обязан нести военную службу в Древнем Риме?
4. Какую роль сыграла эпоха возрождения и реформации (конец XIV - начало XVI вв.) для формирования основ идеологии военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.
5. Какой переход произошел в преддверии Нового времени в сфере военно-патриотического воспитания?
6. Какую историю имеет военная подготовка юношества в Англии?
7. Какую историю имеет военная подготовка юношества в Германии?
8. Какие страны в исторической перспективе уделяли должное внимание военной подготовке молодежи и ее соответствующему воспитанию? Приведите примеры.
9. Что известно о системе военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в Китае?
10. Можно ли считать бойскаутизм зарубежным направлением военно-патриотического воспитания? Если да, то в чем его суть? Приведите примеры.

Тема 10. Военно-патриотическое воспитание в зарубежных странах

В целом военно-патриотическое воспитание (далее ВПВ) граждан руководством ведущих зарубежных стран рассматривается как важнейший элемент укрепления обороноспособности государства, направленный на укомплектования национальных вооруженных сил высокомотивированным и обученным личным составом, готовым в защите национальных интересов государства, в том числе военным путем, а также подготовку соответствующего мобилизационного ресурса. Определенный интерес в плане воспитания патриотов представляет опыт таких стран как США, КНР и Израиль. При этом наиболее эффективная система ВПВ, по нашей оценке, выстроена в Китайской Народной Республике, где обеспечивается широкий охват населения воспитательной работой, а также непрерывность всего процесса ВПВ граждан, начиная в детского возраста в семье и школе до непосредственно в процессе воинской службы в армии и на флоте.

Соединенные Штаты Америки. Руководство США придаёт особое значение военно-патриотическому воспитанию молодых американцев. При этом одним из главных аспектов патриотизма определяется прямая связь между любовью к родине и одобрением (в том числе и действием) всех военных акций, проводимых вооружёнными силами и спецслужбами США.

К важнейшим условиям воспитания патриотизма у молодежи США отнесены:

- тесное увязывание интересов США как государства, вооруженных сил США и непосредственно каждого гражданина с надежной национальной безопасностью своего государства;

- наличие целенаправленной государственной повседневной заботы и контроле со стороны государственных органов за формированием у молодежи высоких патриотических качеств.

При этом центральной задачей воспитательной деятельности рассматривается воспитание у граждан национально-государственного самосознания, гордости за принадлежность к США - «оплоту демократии во всем мире», лояльности к правительству страны и ее президенту.

Главная цель воспитания направлена на формирование и развитие личности как гражданина-патриота США и как профессионала, постоянно стремящегося к самосовершенствованию. При этом в США патриотизм есть всё то, что подпадает под понятие «американское», а значит - моё и его надо отстаивать.

Процесс ВПВ базируется на следующих основных принципах:

- воспитание у каждого американца чувства гражданской ответственности;
- формирование личной преданности государственному флагу, президенту и стране;
- готовность решительно отстаивать историческое наследие США;
- решимость беспрекословно поддерживать взгляды и позиции американской демократии и свободы.

Основными путями военно-патриотического воспитания у студентов является формирование глубоко уважительного отношения к вооруженным силам, военнослужащим, воинскому труду. Характерными элементами данного пути являются:

- корректное и вежливое отношение каждого политика к силовым структурам и человеку в форме;

- отсутствие негативной практики критиковать армию и флот за исполнение решений политиков и Президента;

- достойная оценка воинского труда и военных заслуг бывших военнослужащих, получении уволенными в запас значительной поддержки со стороны государства, в том числе и в предоставлении льгот по оплате высшего образования.

Пропаганда героев и героических поступков важнейшая часть воспитания патриотизма. Учебники по истории США наполнены примерами героических деяний американцев, что формирует у каждого молодого человека мысль - действуй как они, действуй как герой во имя

США. Данная установка со временем становится убеждением личности, как ей правильно, патриотично поступать в сложной обстановке.

Этому способствует тесное сотрудничество Голливуда, СМИ и Пентагона. Так, американские фильмы о вооружённых силах проходят жёсткую цензуру Пентагона. В его структуре есть специальный отдел по делам кино и телевидения, который изучает сценарии будущих фильмов на предмет того, как они повлияют на имидж вооружённых сил США. И если отдел дал отрицательный отзыв, то фильм или вообще не увидит свет, или из него уберут эпизоды, которые не устраивают военное ведомство.

Также для достижения целей ВПВ широко используется индустрия компьютерных и видеоигр. В частности, игры с высокой степенью достоверности моделируют боевые действия и способствуют формированию положительного образа военнослужащих ВС США у самих американцев и граждан других стран, а также повысит мотивация граждан к заключению контракта на прохождение военной службы.

Существенную роль в ВПВ играют традиционные религиозные конфессии, вносящие свой вклад в укрепление патриотического духа американцев.

ВПВ американской молодёжи осуществляется также в ходе вневойсковой подготовки, реализуемой на двух уровнях.

Первый уровень охватывает подростков - учащихся школ (проводится в рамках традиционной системы скаутских организаций - клубов (союзов), отдельно для мальчиков (бойскауты) и для девочек (гёрлскауты)). По официальным данным, общая численность бойскаутов и гёрлскаутов в настоящее время составляет более 4 млн. и около 3 млн. человек соответственно.

Все скаутские организации объединены в Союз скаутов США, возглавляемый Национальным комитетом, в который входят представители деловых кругов, духовенства и высшего военного руководства страны. В программе этого движения основной упор делается на ознакомление детей с военной литературой и прессой, посещение музеев и мемориальных комплексов, туризм, военизированные игры, занятия по военной технике (изучение образцов стрелкового оружия, артиллерийского и бронетанкового вооружения), на физические упражнения (облегченные комплексы, предназначенные для солдат и офицеров), способы выживания в экстремальных условиях, марш-броски и т.д. Вооруженные силы США предоставляют свои объекты, базы, учебные центры, полигоны для организации работы со скаутами, проводят совместные учебные занятия подразделений организованного резерва и скаутских формирований, берут на себя их материально-техническое обеспечение. В воинских частях и соединениях практикуется проведение «Дней скаутов», когда детям разрешен свободный доступ к боевой технике и общение с военнослужащими.

Большое внимание в скаутских организациях уделяется воспитанию, соблюдению дисциплины, поэтому условия жизни в них схожи с армейскими, что может помочь будущим добровольцам-новобранцам быстрее адаптироваться к трудностям военной службы.

Наряду с общественными организациями огромная роль в подготовке к военной службе учащихся принадлежит государству. Так, все большее число американских школ открывает юношеские курсы по подготовке офицеров запаса Джиротс (JROTC – **Junior Reserve Officers Training Corps**). Это своего рода специальные кадетские классы при школах, создаваемые с разрешения министерства образования командованиями вида вооруженных сил США.

Существует специальный Федеральный закон, регулирующий правила создания военных классов. Так, в школе должно быть определенное количество физически здоровых учеников. Школа (частная или общественная) должна иметь соответствующие помещения для организации классов. Соответствующее военное министерство, имеющее в своей структуре специальное управление, как, например, министерство армии (сухопутных сил), обязано предоставлять преподавателей из числа офицеров и сержантов. На военных лежит обязанность в деле обеспечения учебными материалами, формой (ношение ее обязательно во время занятий).

Основными направлениями программы считаются развитие понятия «гражданин», качеств лидера, навыков общения, отказ от наркотиков, привитие уважения к военной службе, физическое развитие. Особое внимание уделяется и непосредственно военной подготовке. Выезды в учебные лагеря, занятия по стрелковой подготовке, топографии и ориентированию на местности, подрывное дело, вождение техники – все это служит росту интереса к военным классам. Ученики имеют такие же звания, как и в настоящих вооруженных силах, только с приставкой «кадет». Знаки различия и форма также отличны от настоящих.

Второй уровень охватывает студентов университетов и колледжей. На этом уровне вневойсковая подготовка американской молодёжи проводится курсах ROTC. По оценке американских экспертов, они являются основным источником пополнения вооружённых сил офицерами, особенно в мирное время.

Многочисленными экспертами отмечают, что данная система позволяет решать задачу военной подготовки юношей и девушек к службе в вооружённых силах США. В 2020 году выпускники ROTC составляли 70% вновь поступивших на действительную службу офицеров армии США, 83 процента вновь поступивших на службу офицеров морской пехоты США, 61 процент вновь поступивших на службу офицеров ВМС США и 63% вновь поступивших на службу офицеров Военно-воздушных сил США, что в совокупности составило 56% всех офицеров Министерства обороны, прошедших действительную службу в том году.

Большая роль в воспитании молодежи отводится различным ветеранским организациям, среди них организации ветеранов второй Мировой войны, ветеранов вооруженных сил, ветеранов различных войн и военных конфликтов. Все они действуют на общественных началах, однако их деятельность активно поддерживается государством, оказывающим им финансовую и материальную помощь.

В целом существующая в США система военно-патриотического воспитания молодежи работоспособна и эффективна.

При этом руководство вооруженных сил США стремится максимально учитывать тенденции времени для реализации своих целей, связанных с укреплением авторитета армии и флота США, пополнения офицерского корпуса, привлечения на военную службу потребного количества рекрутов. Существенным подспорьем в этом служит деятельность общественных организаций: скаутских, ветеранских и др.

Китайская Народная Республика. Патриотизм рассматривается руководством КНР как один из главных стержней «социализма с китайской спецификой». Он входит в 12 «ключевых ценностей социализма».

В 2017 году в КНР вступил в силу Закон по патриотическому воспитанию, предусматривающий реализацию комплекса мер по привитию молодежи патриотических ценностей. В данном законодательном акте большое внимание уделяется молодежным организациям - пионерской (6-14 лет) и комсомольской (14 лет и старше).

Основными установками в области патриотического воспитания в Китае являются: многоуровневость и преемственность на всех уровнях образования, масштабность и всеобъемлющий характер, сочетание традиций и инноваций.

Основной формой патриотического воспитания является изучение отечественной истории. Важная роль принадлежит государственным центрам по патриотическому воспитанию, деятельность которых связана со всеми значимыми историческими событиями с момента основания коммунистической партии Китая в 1921 году до учреждения Китайской Народной Республики.

В Китае начальная военная подготовка является обязательным предметом школьной программы, который начинают изучать школьники с 9 летнего возраста. Старшеклассники проходят единую военную подготовку в соответствии разработанным министерствами образования и национальной обороны КНР «Положением о военной подготовке учащихся». В соответствии с документом предусматривается знакомство с теорией и практикой военного дела не только на базе школ, но и в специализированных военных лагерях. Такой подход

способствует воспитанию дисциплины, чувства коллективизма, воли и готовности к самопожертвованию, развитию командных навыков, освоению приемов самообороны, ознакомлению с образцами вооружений и военной техники.

Правительство Китайской Народной Республики уделяет особое внимание оборонному воспитанию. Вопросы его планирования, организации, руководства и согласования курирует Государственная канцелярия оборонного воспитания КНР, а руководят им в пределах каждого административного района местные народные правительства всех ступеней. Успешному развёртыванию мероприятий в данном направлении способствует тесное взаимодействие всех заинтересованных организаций (потенциальных субъектов воспитания). Закон КНР об оборонном воспитании был опубликован 28 апреля 2001 года. В том же году был основан Всенародный день оборонного воспитания, который ежегодно отмечается в третью субботу сентября. К этому дню приурочивается проведение ряда мероприятий - симпозиумов, лекций, выставок, показов фильмов на военную тематику, а также посещение военных музеев и мемориальных кладбищ павших борцов.

В 2019 году разработаны новая редакция Закона об оборонном воспитании и положение, регулирующее его практику в учебных заведениях. Проводятся образовательные кампании, включающие лекции, конкурсы, обучающие мероприятия, с тем чтобы молодёжь больше узнала о национальной обороне.

Важную роль в патриотическом воспитании играют государственные и национальные праздники. Существует специальный документ «Постановление о праздновании государственных праздников и памятных дат».

Широко распространённой формой патриотического воспитания являются исторические реконструкции.

В Китайской Народной Республике одна из самых больших интернет-аудиторий в мире. В связи с этим правительство страны использует Интернет для воздействия на умы и настроения как всего населения в целом, так и подрастающего поколения в частности. Популярностью у молодёжи пользуются интернет-порталы «Китайское патриотическое воспитание», «Дом патриота» и другие.

Израиль. Военно-патриотическое воспитание в Израиле направлено на формирование у молодёжи чувства верности и преданности Родине, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Отечества. Важная роль в ВПВ граждан страны принадлежит образовательным музейным центрам Холокоста «Яд Вашем» в Иерусалиме и «Дом борцов Сопротивления» на севере страны. Эти музейные комплексы проводят образовательные программы, которые включают серии тематических занятий по истории, обществознанию, этнографии, литературе, музыке и другим предметам.

Всеобщая начальная военная подготовка подростков 13-18 лет осуществляется в рамках молодёжной военизированной организации ГАДНА (аббревиатура с иврита - «Молодёжные батальоны»). Её отряды создаются при средних школах и молодёжных клубах. Участники этой организации занимаются физической подготовкой, приобретают навыки обращения с оружием, в стрельбе и разведке, участвуют в полевых учениях и походах по стране. Особое внимание уделяется воспитанию товарищества и взаимопомощи, чувства гордости за возможность защищать национальные интересы своей страны.

Во главе ГАДНА стоит командование из числа кадровых офицеров израильской армии, координирующее свою деятельность с Министерством просвещения. Непосредственное руководство этим процессом осуществляет служба старшего офицера Генерального штаба по вопросам воспитания молодёжи. Ежегодно старшеклассники проходят под руководством офицеров и сержантов двухнедельные военные сборы в лагерях. Школьники получают армейскую форму, с ними проводятся занятия по стрелковой, физической и строевой подготовке. Значительное внимание уделяется занятиям в поле. По окончании сборов каждый участник проходит аттестацию, в ходе которой даются заключения об уровне его подготовки и рекомендации по выбору армейской специальности. В рамках ГАДНА действуют также

авиационная и военно-морская секции.

Для подростков 13-15 лет (как юношей, так и девушек), решивших получить профессиональную подготовку по армейским и флотским специальностям, действует сеть аналогов кадетских корпусов. Это многочисленные колледжи ВВС, Службы вооружений, военно-морского флота. Старейшим военно-учебным заведением такого профиля является Школа морских офицеров в Акко. Кадеты, завершившие учебный курс в колледже, призываются в армию на службу по приобретённым специальностям. Лучшие выпускники могут продолжить обучение в университетах (причём только по тем специальностям, в которых существует потребность в израильской армии), где получают первую академическую степень.

Особое место среди военно-учебных заведений для подростков занимает Командный подготовительный колледж, осуществляющий разностороннюю боевую подготовку командирских кадров для пехотных и воздушно-десантных войск. Специфической чертой учёбы является постоянное участие кадетов в войсковых учениях в составе воинских частей, где они стажировались в качестве рядовых бойцов и командиров отделений и взводов.

Наряду со светскими военно-учебными заведениями в Израиле действуют подготовительные колледжи для подростков, где интенсивная военная подготовка сочетается с изучением религиозных предметов. К их числу принадлежат Командный колледж «Ор-Эцион» и многочисленные военные так называемые ешивы (еши- вотхесдер). Кадеты религиозных военных школ проходят, как правило, подготовку в качестве командиров и бойцов пехотных и воздушно-десантных войск.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Что в целом можно сказать о военно-патриотическом воспитании молодежи в зарубежных странах?
2. К важнейшим условиям воспитания патриотизма у молодежи США отнесены...
3. Главная цель воспитания направлена на формирование и развитие личности как гражданина-патриота США и как профессионала, постоянно стремящегося к самосовершенствованию. Поясните более детально смысл этого утверждения.
4. На каких принципах базируется процесс военно-патриотического воспитания в США?
5. Каким основными путями проводится военно-патриотическое воспитание студентов в США?
6. Является ли пропаганда героев и героических поступков характерной для воспитания патриотизма в США?
7. Как организовано военно-патриотическое воспитание молодежи США в ходе вневойсковой подготовки, реализуемой на двух уровнях?
8. Основными установками в области патриотического воспитания в Китае являются...
9. В 2019 году в Китае разработаны новая редакция Закона об оборонном воспитании и положение, регулирующее его практику в учебных заведениях. В чем суть этих документов?
10. Что можете сказать об интернет-порталах «Китайское патриотическое воспитание»?
11. Как организовано и проводится военно-патриотическое воспитание в Израиле? На достижение каких целей оно направлено?
12. Как проводится подготовка молодежи к службе в армии в молодёжной военизированной организации ГАДНА в Израиле?

Заключение

Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность Государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотическое воспитание молодёжи - это одно из направлений молодёжной политики России на этапе переходного периода на долговременную перспективу системы военно-патриотического воспитания и включает:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, патриотизма в процессе воспитания и обучения;
- формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных ситуациях;
- массовую патриотическую и военно-патриотическую работу;
- деятельность творческих союзов, средств массовой информации, работников культуры и искусства и т.д.

При этом, несмотря на то, что военно-патриотическая работа Приказом Министра обороны Российской Федерации № 803 от 28.12.2021 года определена как одно из направлений военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации, она не является выраженным видом деятельности, по ней не существует четких определений, ее направления, формы и средства названы, но понимаются по-разному. Специфичность военно-патриотической работы определяется ее целями. В Приказе 803 они характеризуются как оказание содействия органам и организациям власти различного уровня в патриотическом воспитании разных категорий граждан.

Исходя из этого, Приказ 803 перечисляет направления военно-патриотической работы. Их четыре:

- утверждение в обществе осознанного отношения к выполнению конституционного долга и обязанности гражданина РФ по защите Отечества, повышение авторитета и престижа военной службы;
- реализация в пределах предоставленных полномочий государственных программ патриотического воспитания граждан РФ и их подготовки к военной службе;
- организация взаимодействия органов военного управления и военных комиссариатов субъектов РФ с государственными органами, органами местного самоуправления, иными органами и организациями в интересах военно-патриотического воспитания молодежи;
- содействие в установленном порядке в деятельности молодежных и ветеранских организаций, общественных объединений, движений, центров. Подробно они рассматриваются в статье.

Под утверждением в обществе осознанного отношения к чему-либо, понимается выработка определенной формы общественного сознания. В данном случае гражданско-государственной идеологии. Она сопровождается сначала появлением чувства заинтересованности к формируемой идее, после – сопричастности к усилиям людей, организующих ее, наконец, – необходимости собственного вклада, потребности в активном участии и (или) организации.

Поэтому реализация потенциала военно-патриотической работы, являющегося основой для решения важнейших задач воспитания молодежи, улучшения ее качественных характеристик, повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества и его военной организации в интересах их успешного реформирования и укрепления, предполагает сосредоточения огромных усилий на всех уровнях и направлениях этой деятельности. Необходимо сделать все важное для того, чтобы становление и развитие каждого молодого человека как гражданина и патриота России

обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели социальными и государственными институтами, макро - и микроусловиях, факторами. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное решение одной из наиболее важных проблем российского общества и его военной организации, значение которой в сложный и противоречивый период их развития трудно переоценить.

Список литературы о патриотическом (военно-патриотическом) воспитании

Концептуальная и нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года).
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 8 ноября 2008 г. № 4-ФКЗ «О внесении изменения в Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 31.07.2020 № 284-ФЗ).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне» (ред. от 08.12.2020.).
5. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 22.12.2020).
6. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». (ред. от 02.12.2019).
7. Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (ред. от 30.12.2020).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Об увековечении памяти погибших при защите Отечества: Закон Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292-1.
11. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (ред. от 25.07.2018).
12. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
13. Модельный закон «О патриотическом воспитании» № 42-6 от 16.04.2015.
14. Федеральный закон «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» Проект, разработан в ДОСААФ России 2023-2024 гг.
15. Федеральный закон «О подготовке граждан РФ к военной службе и защите Отечества» Проект, разработан в ДОСААФ России 2020-2023 г.г.
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 г. № 973 Об Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ред. от 19.12.2018).
17. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
18. Военная доктрина Российской Федерации//Российская газета 2014. – 29 декабря.
19. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]//Администрация Президента России. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2010 г. № 194 «Вопросы Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2019 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

[Электронный ресурс]//Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB>.

22. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2030 г.

23. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена Правительственной комиссией по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12) – П4 от 21 мая 2003 г.

24. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. Одобрена Координационным Советом при Президенте РФ по воспитательной работе в ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах 6 марта 1998 г.

25. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации (проект). - М., Эконом-информ, 2014. - 85 с.

26. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ до 2025 года в рамках национального проекта «Образование».

27. Законы о патриотическом, военно-патриотическом воспитании и подготовке граждан к защите Отечества и военной службе, принятые в субъектах РФ.

28. Путин В.В. Обращение Президента Российской Федерации 21 февраля 2022 г. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации.

29. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 28 февраля 2024 г./www.kremlin.ru Президент Российской Федерации.

Другие источники

30. Арутюнян Т.Г. Правовые основы взаимосвязи физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения/Т.Г. Арутюнян, В.А. Власов//Право и государство: теория и практика. - 2020. - № 5 (185). - С. 26-28.

31. Баранюк Ю.В., Ашинов Ю.И. Школа патриотизма и мужества. - Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2008. -188 с.

32. Васнев В.А, Дронов В.П., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы подготовки к военной службе Военно-морской флот: практикум. - М.: Просвещение, 2016. -112 с.

33. Васнев В.А, Дронов В.П., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы подготовки к военной службе Сухопутные войска: практикум. - М.: Просвещение, 2016. - 111 с.

34. Воспитывать патриотов Родины. – Рязань: Русское слово, 2011. - 728 с.

35. Вяткин В. Российские планирующие бомбы меняют баланс сил на Украине//Аргументы недели. – 2024. - 13 марта. - С. 6.

36. Галушко Ю.А., Колесников А.А. О долге и чести воинской в Российской армии. - М.: Воениздат, 1990. - 368 с.

37. Гладкая Е.С., Орехова И.Л., Натарева Д.В. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной организации//Современные проблемы науки и образования. - 2024. - № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33744>

38. Григорьев Н.Ю., Чвякин В.А. Престижность военной службы в системе ценностей современной российской молодежи: социологический анализ//Гуманитарий Юга России. – 2019. – Том 8 (40). - № 6. – С. 241-253.

<https://doi.org/10.23683/2227-8656.2019.6.16>

39. Великая Победа: история и современность: сборник трудов Международной н.-пр. конференции, посвящённой 75-летию Победы. – М., РУТ (МИИТ). – 2020. – 1 электр. опт.диск CD-ROM.

40. Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов/О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук, Т.В. Макеева, В.Н. Гурьянчик. – М.: Изд-во Юрайт, 2025. – 179 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/bcode/569316>

41. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. - В 2 т. - М.: Олма Пресс, 2002.
42. Илийский Н.В. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России. – М.: Армпресс, 2007.
43. Козилова Л.В. Формирование ценностей военной службы у учащихся кадетских классов средней общеобразовательной школы. – Дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук (2002 г.)
44. Кусмарцев М.Б. Становление новых поколений победителей – миссия патриотического воспитания. – Волгоград. – ВолГМУ. – 2013. – 188 с.
45. Лутовинов В.И. Военно-патриотические объединения (клубы): концептуальные и организационно-методические основы функционирования и развития/Уч.- метод. пособие. – М.: Сотис, 2019. – 312 с.
46. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. Учебно-методические материалы. – М.: Сотис, 2014. – 292 с.
47. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. Учебно-методические материалы – М.: РАГС, 2010.
48. Лутовинов В.И. Движение «Пост № 1» в России Учебно-методическое пособие. – Белгород: «КОНСТАНТА», 2020. – 284 с.
49. Лутовинов В.И. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь: организационно-методические основы подготовки и проведения. - М.: Сотис, 2014. - 256с.
50. Лутовинов В.И. Патриотическое (военно-патриотическое) воспитание: научно-методические и организационно-практические основы Учебно-методическое пособие. - М.: Сотис, 2018. - 336 с.
51. Лутовинов В.И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н.В. Стаськова. – М.: Сотис, 2018. – 128 с.
52. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодёжи Учебно-методическое пособие. - М.: МДН, 2020. -342 с.
53. Лутовинов В.И., Курганников Д.В. Военно-патриотическая работа в ДОСААФ России. Сборник документов и материалов. – М.: ДОСААФ России, 2016. – 264 с.
54. Материалы VIII Пленума ЦС ДОСААФ России 26-27 февраля 2019 г. –М.: Патриот, 2019. - 168 с.
55. Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодежи». – М. – Сотис, 2015. – 208 с.
56. Мединский В.Р., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. Военная история России. Главное: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2019. - 456 с.
57. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
58. На пути к регулярной армии России. - СПб: ЛОГОС, 2000. - 200 с.
59. На службе и защите Отечества. - М.: Сотис, 2022. – 560 с. DOSAAF.ru
60. Наука побеждать генералиссимуса Суворова. - М.: Отчий дом, 2007. - 176 с.
61. Наука и молодёжь – 2020: взгляд в будущее. Международный н.-пр. форум Оренбург, 22–23 апреля 2020. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 598 с.
62. Носов В.Т. Николай Котловцев – гражданин, воин, патриот. Вехи жизни. - М.: Эко-Пресс, 2016. - 320 с.
63. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы. - М.: Просвещение, 2003. - 190 с.
64. Отчизны верные сыны. Сборник. - М.: ДОСААФ, 1976. - 288 с.
65. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.
66. Патриотизм в российском обществе Материалы всероссийской конференции. - Воронеж. - Артпринт. - 2022. - 113 с.

67. Патриотическое воспитание: словарь-справочник/Науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания Российской акад. образования, Волгоградская гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования; под ред. А.К. Быкова и А.Н. Вырщикова. - Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. - 175 с.; 20 см.; ISBN 978-5-98926-062-1
68. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Под общей ред. В.И. Лутовинова. - М.: Экон-Информ, 2017. – 330 с.
69. Патриотизм и гражданственность в молодёжной среде Режим доступа: https://yarpmp.ru/uploads/files/pages/69/institut_razvitiya_strategicheskikh_initsiativ_patriotizm_i_grazhdansvennostv_molodezhnoy_srede.pdf
70. Покрышкин в небе и на земле. – Новосибирск: Изд-во «Триника», 1994. - 341 с.
71. Поляков С.П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учебник для вузов/С.П. Поляков, Р.В. Старков. – М.: Изд-во Юрайт, 2025. – 210 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].
URL: <https://urait.ru/bcode/563741>
72. Попцов С.Б., Мочалкин Ю.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения курсантов юношеских военно-патриотических школ (по военно-патриотическому воспитанию). – Оренбург: Изд-во «Подросток», 2018. - 95 с.
73. Правовые основы военно-патриотического воспитания в Российской Федерации Режим доступа: <http://www.rosvoenentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnovapatrioticheskogo-vospitaniya.php>
74. Регулярная армия России история создания и становления. - М.: Церера, 2002. - 352 с.
75. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. – М.: Планета, 2010.
76. Рубежи ратной славы Отечества: люди, события, факты. – М.: Звонница-МГ, 2002.
77. Сборник информационно-методических материалов ДОСААФ России. - М., 2016. – 160 с.
78. Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций: учебно-методическое пособие/Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 60 с. - ISBN 978-5-9980-0583-1
79. Стаськов Н.В., Лутовинов В.И. Новая модель воспитательно-образовательной деятельности как инструмент реализации идеи защиты Отечества в современных условиях//Военные знания, 2019. - №7. - С. 14-19.
80. Стратегические направления деятельности ДОСААФ России на 2020-2024 годы. - М.: ДОСААФ России, 2019. - 24 с.
81. Теоретические основы военно-патриотического воспитания в Российской Федерации Режим доступа: <http://www.dosaaf.ru/region65/articles/regionalnye-tcentry-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya/>
82. Тимофеев А.В. «Проблемы военно-патриотического воспитания молодёжи в отечественных педагогических исследованиях» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-otechestvennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyakh> №6(84) 2022 145 патриотического-vospitaniya-molodezhi-v-otechestvennyh-pedagogicheskikh-issledovaniyakh
83. Токарев А.И., Кадочников В.Н. Чтобы сильной была Отчизна. – Пермь: ДОСААФ России, 2012. – 124 с.
84. Угланов В. О «фейсбучной» армии и тихой гавани для Украины//Аргументы недели. - 2024. -13 марта. - С. 7.
85. Устинов Ю.С. Александр Покрышкин. - М.: Патриот, 2003. - 223 с.

86. Чвякин В.А. Политическая субъектность в структуре ценностных ориентаций молодежи Московской агломерации: социологический аспект//Социодинамика. – 2020. – № 9. – С. 70 - 80. DOI: 10.25136/2409-7144.2020.9.31987 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31987

87. Чвякин В.А., Козилова Л.В. Оценка морального сознания молодежи//Педагогика и просвещение. 2025. № 1. С.46-58. DOI: 10.7256/2454-0676.2025.1.73467 EDN: HMXCDK URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73467

88. Шапкин П.С. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах. - М.: Правая Россия, 2015. - 48 с.

89. Шевцов Л.П. Гибридная война и спецоперация на Украине//НВО. - 2022. - 8-14 июля nvo.ng.ru

90. Школа патриотизма и мужества Опыт работы патриотических объединений и клубов по воспитанию молодёжи. - М.: Армпресс, 2012. - 144 с.

Краткий глоссарий

Армия – 1) часть военной организации государства, совокупность вооружённых сил, предназначенная для обеспечения военной безопасности страны; 2) часть вооружённых сил, кроме военно-морского флота (в ряде зарубежных государств – сухопутные войска); 3) оперативное войсковое объединение, состоящее из нескольких соединений (общевойсковая, ракетная, ВКС и др.).

Военная агрессия – любое незаконное с точки зрения Устава ООН прямое или косвенное применение военной силы одним или несколькими государствами против суверенитета, территориальной целостности, неприкосновенности или политической независимости другого государства (двух и более государств, народов, общностей, территориальных и иных образований). Ответные действия государства (государств) в порядке вооружённого противодействия агрессору, даже если они являются наступательными, не рассматриваются как военная агрессия.

Военная безопасность Российской Федерации – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением военной силы или угрозой её применения, характеризующееся отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять.

Военная опасность – состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся совокупностью факторов, способных при определённых условиях привести к возникновению военной угрозы.

Военная организация государства – совокупность органов государственного и военного управления, Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, создаваемых на военное время специальных формирований, составляющих её основу и осуществляющих свою деятельность военными методами, и оборонно-промышленный комплекс страны, совместная деятельность которых направлена на подготовку к вооружённой защите и вооружённую защиту Российской Федерации.

Военная угроза – состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооружённому насилию).

Военно-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у населения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности с оружием в руках защищать его интересы.

Вооружённые силы – важнейшая составная часть военной организации государства, особо организованные по единой системе органы управления и вооружённые формирования, предназначенные для вооружённой защиты суверенитета, территориальной целостности и национальных интересов в военной сфере. Обычно включают в себя: органы военного управления, виды ВС, рода войск (сил), специальные войска, силы и средства тыла.

Вооружённый конфликт – вооружённое столкновение ограниченного масштаба между государствами (международный вооружённый конфликт) или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооружённый конфликт).

Воспитание на воинских традициях представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» - создано в январе и зарегистрировано 29 июля 2016 года. Цель – формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства ответственности за свои действия и поступки, развитие инициативности и самостоятельности. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

Готовность к достойному служению Отечеству – это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к молодежи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы.

Гражданское воспитание - это воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу.

Гражданская компетентность - способность ученика активно, ответственно и эффективно реализовывать права и обязанности в целях развития демократического общества.

Гражданско-патриотическое воспитание – часть гражданского воспитания, базирующаяся прежде всего на сложившейся правовой базе между государством и гражданином, которая на практике даёт молодёжи все необходимые права и способствует их реализации, что вызывает у неё законную гордость за свое государство; это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социальными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Деятельностный подход в воспитании – это направленность учебно-воспитательного процесса на развитие умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний по различным учебным предметам, успешную адаптацию человека в социуме, профессиональной самореализации, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразования.

Мобилизационная готовность Российской Федерации – способность Вооружённых Сил, других войск и органов, экономики государства, а также федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций к выполнению мобилизационных планов.

Мобилизация вооружённых сил (отмобилизование, мобилизационное развёртывание) – комплекс мероприятий по планомерному, заранее подготовленному переводу вооружённых сил на организацию и состав военного времени с доукомплектованием их в установленные сроки личным составом, дообеспечением материальными средствами за счёт накопленных в мирное время и изымаемых у организаций и граждан. Мобилизация ВС может быть общей или частичной. С целью своевременного наращивания боевой готовности вооружённых сил и подготовки войск к отражению внезапного нападения противника отдельные мероприятия мобилизации ВС могут проводиться скрытно. Легендирование мобилизационных мероприятий, их объём и сроки выполнения зависят от реально складывающейся обстановки.

Национальные интересы Российской Федерации – объективно значимые, определяемые высшими традиционными духовно-нравственными ценностями потребности общества (граждан), государства в обеспечении их защищённости и устойчивого развития.

Национально-патриотическое воспитание - составная часть патриотического воспитания, основанная на христианских заповедях, любви к Отечеству, уважении к родителям и старшим, стремлении к созданию семьи на высокой нравственности и высочайшем понятии чести.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при Федеральном агентстве по делам молодежи. Цель организации – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Патриот – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к другим членам общества, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

Патриотизм – духовно-нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Подготовка страны к обороне – комплекс мероприятий, проводимых государством в мирное и военное время с целью создания и наиболее полной реализации военного (оборонного) потенциала для отражения агрессии. Включает: внешнеполитические и другие мероприятия по предотвращению войны и обеспечению обороны невоенными средствами; ведение разведки и своевременное выявление угроз; создание необходимого экономического потенциала; подготовку территории страны и театра военных действий (ТВД); развитие вооружения и военной техники и оснащение армии и флота и других войск современными видами вооружений; поддержание вооружённых сил и других войск в высокой степени боеспособности и боевой готовности.

Потенциальный противник – обобщённое название государства (коалиции государств), вооружённых сил, неправительственных вооружённых формирований, террористических организаций, которые при определённых обстоятельствах могут и способны провести по отношению к другому государству (коалиции государств) политику, основанную на военной силе.

Противник – 1) неприятель, враг; 2) название воюющего государства по отношению к противостоящему в войне государству; 3) общее название неприятельских (вражеских) войск (сил).

Система патриотического (военно-патриотического) воспитания – совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств граждан Российской Федерации и практических навыков, необходимых им для защиты Отечества.

Содержание воспитания - совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.

Субъект военно-патриотического воспитания – организация, лицо, группа лиц, общественный или государственный институт, планирующий и осуществляющий деятельность по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Ориентировочный учебно-тренировочный тест
«Военно-патриотическое воспитание», «Защита Отечества»

1. Что понимают под патриотизмом:
а) любовь к Родине, своему народу
б) помощь нуждающимся
в) подчинение традициям
2. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы не относится:
а) мужество
б) слабохарактерность
в) воля
3. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы относится:
а) лень
б) слабохарактерность
в) мужество
4. Защита Отечества – священный долг и почетная обязанность граждан РФ, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
5. Защищать Отечество – значит обязательно служить в армии, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) **нет**
6. Современная армия России имеет войска, способные быстро и эффективно реагировать на возникающую опасность государству, так ли это:
а) нет
б) **да**
в) секрет
7. Служить Отечеству можно в Федеральной службе безопасности РФ, так ли это:
а) нет
б) секрет
в) **да**
8. Как называется государственная организация, занимающаяся постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:
а) **Военный комиссариат**
б) Федеральное собрание РФ
в) Генеральный штаб
9. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относится:
а) угроза мировой войны
б) нестабильная обстановка в средней Азии
в) **деятельность незаконных вооруженных формирований**

10. Воинский долг – это обязанность граждан России, так ли это:

- а) нет
- б) **да**
- в) отчасти

11. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее, так ли это:

- а) **да**
- б) нет
- в) по желанию

12. Физически слабый человек освобождается от воинского долга, так ли это:

- а) да
- б) **нет**
- в) по решению специальной военной комиссии

13. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту, так ли это:

- а) **нет**
- б) да
- в) отчасти

14. Официальное приглашение, обязательный вызов:

- а) контракт
- б) договор
- в) **повестка**

15. Как называется войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

- а) **ополчение**
- б) дружина
- в) гвардия

16. Укажите правильное высказывание:

- а) Гражданин не может получить отсрочку от призыва на военную
- б) **Защита Отечества — священный долг гражданина России.**
- в) Каждый третий военнослужащий принимает присягу перед государственным флагом России и знаменем воинской части.

17. Определите вид обязанности военнослужащих:

быть верным Военной присяге:

- а) специализированная
- б) основная
- в) **общая**

18. Определите вид обязанности военнослужащих:

совершенствовать воинское мастерство:

- а) специализированная
- б) **общая**
- в) специальная

19. Определите вид обязанности военнослужащих:
дорожить боевой славой защитников своего народа:

- а) **общая**
- б) специальная
- в) главная

20. Определите вид обязанности военнослужащих:
действовать в наряде или карауле:

- а) специализированная
- б) **специальная**
- в) основная

21. Определите вид обязанности военнослужащих:
беречь военное имущество:

- а) главная
- б) специальная
- в) **общая**

22. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди представленных:

- а) военная служба по контракту
- б) **защита Отечества**
- в) изобретение новых видов вооружения

23. Укажите правильное высказывание:

- а) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.
- б) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах 1 РФ определяет Трудовой кодекс.
- в) **Юноша должен готовиться к несению военной службы.**

24. Укажите правильное высказывание:

- а) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах 1 РФ определяет Трудовой кодекс.
- б) **Гражданин может быть освобождён от воинской службы по состоянию здоровья.**
- в) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.

25. Определите вид обязанности военнослужащих:
дорожить честью воинского звания:

- а) **общая**
- б) должностная
- в) специальная

26. Определите вид обязанности военнослужащих:
быть дисциплинированным:

- а) главная
- б) **общая**
- в) **должностная**

27. Деятельность, которая включает несение боевых дежурств, участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, участие в боевых действиях в условиях вооружённого конфликта, в первую очередь связана с:

- а) **военной службой**
- б) преподаванием
- в) благотворительностью

28. Укажите неверный ответ:

Оборона страны в случае нападения врага:

- а) обязанность граждан
- б) **свобода граждан**
- в) священный долг граждан

Сведения об авторах



Лутовинов Владимир Ильич, профессор кафедры государственного управления и национальной безопасности РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, доктор философских наук, профессор



Чвякин Владимир Алексеевич, профессор кафедры экологической безопасности технических систем, Московский политехнический университет, доктор философских наук, профессор. Автор и разработчик электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Основы военной подготовки»

ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В.И. Лутовинов, В.А. Чвякин

Учебник

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Гусева Ю.О.



ISBN 978-5-908003-07-0



9 785908 003070 >

Усл. печ. л 9,3

Объем издания 3,3 МВ

Оформление электронного издания:

НОО Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 15.08.2025 г.

URL: http://scipro.ru/conf/military_patriotic_education08_25.pdf