

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ

коллективная монография

Виноградова В.С., Гордиенко М.В., Гребенникова В.М.,  
Дудник Д.В., Дуянова О.П., Ильевич Т.П., Каткова С.И.,  
Миронов Л.В., Пальчик Е.А., Смирнова Ю.В., Шер М.Л.



**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Инновационные подходы в образовании и  
преподавании**

Монография

УДК 001.1  
ББК 60  
Ф94

**Главный редактор:** Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук,  
доцент, руководитель НОО «Профессиональная наука»

**Технический редактор:** Канаева Ю.О.

**Рецензенты:** Кузьменко Наталья Ивановна, к.п.н., доцент ВАК.  
ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"

**Авторы:**

Виноградова В.С., Гордиенко М.В., Гребенникова В.М., Дудник Д.В., Дуянова О.П., Ильевич Т.П.,  
Каткова С.И., Миронов Л.В., Пальчик Е.А., Смирнова Ю.В., Шер М.Л.

Инновационные подходы в образовании и преподавании [Электронный ресурс]:  
монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 110 с.). - Нижний Новгород:  
НОО "Профессиональная наука", 2021. – Режим доступа:  
[http://scipro.ru/conf/monograph1\\_150321.pdf](http://scipro.ru/conf/monograph1_150321.pdf). Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.

ISBN 978-1-005-85114-9

Материалы монографии будут полезны преподавателям, научным работникам,  
специалистам предприятий, а также студентам, магистрантам и аспирантам.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: Designed by Freepik,  
Canva.

ISBN 978-1-005-85114-9



9 781005 851149

© Авторский коллектив, 2021 г.

© Издательство НОО Профессиональная наука,  
2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<i>Глава 1. Инновации в системе образования России .....</i>	<i>8</i>
<i>Глава 2. Управление инновационной компетентностью педагогов в условиях методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения.....</i>	<i>28</i>
<i>Глава 3. Опыт дистанционного обучения студентов медицинского вуза в условиях пандемии Covid-19.....</i>	<i>65</i>
<i>Глава 4. О важности обучения произношению при обучении иностранному языку(12) в высшем учебном заведении. ....</i>	<i>73</i>
<i>Глава 5. Методические особенности формирования дисциплинарно-научных связей в процессе преподавания курса физиология и биохимия растений в сельскохозяйственном вузе. ....</i>	<i>90</i>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>99</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....</b>	<b>100</b>
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....</b>	<b>107</b>

## Введение

В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки и образования.

Монография состоит из 5-ти глав.

**В первой главе** авторы рассматривают вопрос инноваций в системе образования России. Современный мир, в том числе и образование претерпевают фундаментальные преобразования. Все мы видим какие изменения приносит в нашу жизнь глобальная диджитализация общества. Авторы раскрывают вопросы развития инноваций в образовании с анализом положительных моментов и раскрывают возможные негативные последствия, если не учитывать специфические особенности сферы образования. Цифровые инновации создают новую виртуальную реальность, меняя смысл социокультурных коммуникаций и задача педагогов не просто давать молодежи определенную сумму знаний, но и выстраивать морально оправданную, перспективную парадигму их должного применения в плане как своего развития и совершенствования, так и общества в целом. Авторами актуализируется задача обеспечения российского образования качественными инновациями, позволяющими привнести современные технологии, с учетом имеющегося опыта в учительстве.

**Во второй главе** рассматривается проблема технологий методической службы общеобразовательного учреждения в контексте управления развитием инновационной культуры и компетентности педагогов. Инновационная компетентность представлена как комплексная универсальная характеристика, включающая базовые компоненты профессиональной культуры педагога: социальный, ценностно-мотивационный, информационно-коммуникативный, методико-технологический, рефлексивно-регулятивный. Была разработана и апробирована модель функционирования управленческих технологий в системе методической работы коррекционного общеобразовательного учреждения, инновационный формат которых обусловлен современными достижениями коррекционной педагогики и психологии. В практической части исследования изложены методические рекомендации по внедрению активных форм проведения методических семинаров, направленных на развитие инновационной компетентности педагогов коррекционного

общеобразовательного учреждения.

**В третьей главе** авторы рассматривают вопрос дистанционного обучения студентов медицинского ВУЗа в условиях пандемии Covid-19.

**В четвертой главе** авторы рассмотрели причины обучения произношению с учетом ошибок, которые могут совершать учащиеся, и влияния этих ошибок на успешное общение. А также обратили внимание на то, что произношением часто пренебрегают, и что, когда к нему обращаются, это часто делается только как реакция на конкретные проблемы, возникающие в классе. В статье утверждается, что к произношению следует относиться как к неотъемлемой части языкового анализа и планирования уроков.

**В пятой главе** авторы рассматривают вопрос особенностей формирования дисциплинарно-научных связей в процессе преподавания курса Физиология и биохимия растений в сельскохозяйственном ВУЗе. Формирование знаний и умений по физиологическим основам технологий производства и хранения продукции растениеводства, диагностике физиологического состояния растений и посевов, прогнозированию действия экологических и антропогенных факторов на урожайность сельскохозяйственных культур и качество продукции растениеводства происходит на теоретической основе дисциплины с использованием широкого спектра междисциплинарной информации и научно-практической деятельности. Разработка методики проведения лабораторных, практических работ, семинарских занятий и индивидуальных заданий связана с возможностью использования студентами сельскохозяйственного ВУЗа объектов и предметов изучения по своему выбору. Все виды теоретических, лабораторно-практических и самостоятельных работ позволяют раскрыть необходимые компетенции и овладеть студентам необходимыми знаниями, умениями и навыками, уметь использовать их в профессиональной деятельности.

### ***Авторский коллектив:***

***Глава 1. Инновации в системе образования России (Гребенникова В.М., Шер М.Л., Дудник Д.В., Мионов Л.В.)***

***Глава 2. Управление инновационной компетентностью педагогов в условиях методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения (Ильевич Т. П. Каткова С.И.)***

***Глава 3. Опыт дистанционного обучения студентов медицинского ВУЗа в условиях пандемии Covid-19 (Дуянова О.П., Пальчик Е.А.)***

***Глава 4. О важности обучения произношению при обучении иностранному языку(L2) в высшем учебном заведении (Гордиенко М.В.)***

***Глава 5. Методические особенности формирования дисциплинарно-научных связей в процессе преподавания курса Физиология и биохимия растений в сельскохозяйственном ВУЗе (Виноградова В.С., Смирнова Ю.В.)***

## Глава 1. Инновации в системе образования России

*“Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни”  
(Е.И. Рерих).*

Общество развивалось всегда, эпохи сменяли эпохи, на смену одной всегда приходила другая - более прогрессивная. С наступлением XXI века пришла цифровая эпоха, принеся с собой цифровую экономику, цифровые деньги, цифровую преступность, цифровую культуру, цифровую гигиену и даже цифровую смерть и цифровое бессмертие. Современный исторический этап характерен появлением и внедрением в практику многочисленных инноваций, так называемый процесс “цифровизации” (англ. digitalization) - перехода с аналоговой формы передачи информации на цифровую, что значительно увеличило скорости обмена информацией и позволяет переводить огромный объем информации в единицы и нули - язык, понятный компьютеру и внедрять все новое и новое. Инновации внедрялись достаточно давно, но в последние годы этот процесс стал более быстрым и масштабным.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации на базе программы «Цифровая экономика Российской Федерации» сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.<sup>1</sup> Согласно этой программы многое меняется в различных сферах и в том числе в сфере образования, цифровизация общества становится новой реальностью и неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

В целом цифровизация способствует фундаментальным трансформациям всех аспектов жизни и деятельности человека, под ее влиянием

<sup>1</sup> «Цифровая экономика России». Сайт министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций. [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.



кардинально меняются рынок труда, здравоохранение, образование. Образовательная система находится в условиях трансформации, отличительными чертами современных учебных заведений становится переход к открытой системе, с применением дистанционных и инновационных технологий, пример, в следующем учебном году вузы смогут проводить промежуточную аттестацию в дистанционном формате с помощью Единой биометрической системы (ЕБС). И таких нововведений с каждым днем все больше и больше, к ним нужно привыкать, адаптироваться.

«С применением информационных технологий происходит трансформация во всех слоях общества, в частной жизни, изменяется уклад жизни людей. Возникает потребность в новых профессиях и инструментах взаимодействия. Возрастает роль электронных ресурсов, представляющих собой совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом отношений».<sup>2</sup>

Инновации представляют собой некую систему упорядоченных элементов, действий и отношений, которые направлены на получение прогрессивного результата и способны привести к существенным изменениям в жизни человека, общества и государства. Инновации по своей природе противоречивы, они могут создавать возможности и потенциал для будущего всеобщего процветания или создавать риски для уничтожения передовых достижений.

Инновационный процесс коснулся практически всех сфер общества, а в сфере образования это уже неотъемлемая часть общественного развития как главного требования времени, который рассматривается в комплексе социальной обусловленности, что предполагает:

- соответствие системы образования комплексу жизненных социальных потребностей;
- внутреннюю согласованность её частей и оценку обществом каждого из структурных элементов;
- нацеленность образования на прогрессивное развитие общества;

---

<sup>2</sup> Андреева Г.Н., Бадальянц С.В., Богатырева Т.Г., Бородай В.А., Дудкина О.В., Зубарев А.Е., Казьмина Л.Н., Минасян Л.А., Миронов Л.В., Стрижов С.А., Шер М.Л. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения. (Монография). Нижний Новгород: издательство «Профессиональная наука», Издательство Smashwords, Inc.15951 Los Gatos USA. 2018. -131с.

– наличие у молодых людей потребности в образовании, её социальную направленность.

«Развитие образования все чаще рассматривается как условие и предпосылка для качественного развития экономики и социальной сферы. Человеческий капитал в современной экономике играет все большую роль. Именно этим обосновывается увеличение бюджетных вложений в систему образования. Растет сложность человеческих отношений, что требует нового уровня социализации молодого поколения. Повышается сложность и самой системы образования, что предъявляет новые требования к педагогическим работникам, к их квалификации, а также к качеству управления данной сферой»<sup>3</sup>.

Современный мир очень динамичен, происходит постоянное и непрерывное пополнение и уточнение знаний, приобретение и осмысление новой информации. Важнейшими предпосылками повышение интеллектуального уровня человека, уровня его жизни, насущной потребностью становится выработка новых умений и навыков, образование превращается из способа передачи знаний в мощный механизм подстройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду.

Процесс получения знаний становится непрерывным, поэтому инновации в образовании - естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества (рис.1).

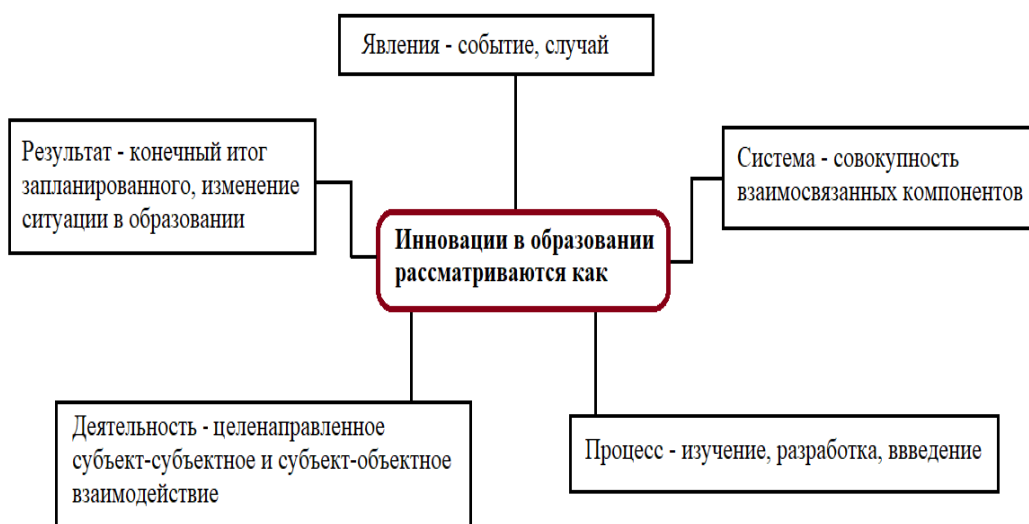


Рисунок 1. Инновации в образовании

<sup>3</sup> Клячко Т.Л. Образование в России и мире: основные тенденции. [Электронный ресурс]. URL: <https://edpolicy.ru/education-trends>.

В условиях трансформации парадигмы образования инновационные процессы являются единственными источниками развития системы образования, и необходимо глобально пересматривать существующие модели и подходы к обучению, позволяющие адаптировать выпускников школ и вузов к будущей жизни, но, по нашему мнению, с сохранением уже накопленного положительного опыта, ценностей и определенных традиций, которыми обременена советская и российская школы. «Инновации, как мы понимаем, возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом».<sup>4</sup>

Инновационное обучение должно представлять собой процесс такой образовательной деятельности, которая способствует раскрытию творческого потенциала учеников, их индивидуальных особенностей, желанию познавать новое. В этом процессе очень многое зависит от преподавателя, какие методы он использует в своей работе, как подает информацию, как обучает самостоятельному поиску нужной информации и проверке ее достоверности и актуальности, как осуществляет контроль за усвоением материала. Используя и комбинируя различные инновационные подходы, необходимо создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучаемый сможет занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. «Сущность инноваций в образовании и необходимость их отображения в форме науки, теории, учения выдвигают требование к пониманию методологии педагогической инноватики как органичного единства двух составляющих: учения и деятельности».<sup>5</sup>

Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает такую систему требований к учебной деятельности учащегося и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе, в которую входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы воспитания, конкретные формы и методы обучения.

Применение новых, прогрессивных технологий должно облегчать работу педагогов, помогать в приобретении новых знаний, навыков и умений школьников и студентов, не оказывая негативного воздействия, но и самое

<sup>4</sup> Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 342 с.

<sup>5</sup> Там же. С.64.

основное в образовательном процессе - это не трансляция знаний, а формирование социальной и культурной идентичности человека. «Проблема сопряжения и взаимообусловленности дигитализации (цифровизации) всех сфер общества и трансформирующегося образования становится фундаментальной научной задачей в силу особых обстоятельств»<sup>6</sup>.

Перед учеными, исследователями в различных сферах стоит один из главных вопросов современности: как цифровизация, кардинально изменяющая современный мир, меняет отношения в обществе и насколько она способна трансформировать самого человека и каковы будут последствия такой трансформации? Дигитализация предоставляет огромные возможности для субъектов взаимодействия через онлайн-образование, при этом личность получает информацию и управляет построением своей идентичности, но формирование именно профессиональных компетенций, требует реализации в социальных системах, в коммуникациях.<sup>7</sup>

«Для правильного восприятия обществом цифровых инноваций необходимо разъяснять последствия вмешательства таких технологий в природу человека с помощью того же цифрового пространства, активно продвигая этические и моральные концепции, поскольку они станут основой будущих бизнес-решений при поиске баланса между сугубо человеческими и результатами организации в цифровой эре».<sup>8</sup>

Современное развитие общества, науки и технологий отличается от предыдущих этапов, глобальным увеличением объема знаний, растущим количеством информации ежедневно, но количество часов на освоение нового материала в учебном заведении увеличивать уже просто некуда и решить такого рода задачу возможно лишь только путем интенсификации и применения перспективных технологий, наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания. Наша жизнь требует осуществления инновационных процессов в образовательных структурах всех уровней и типов, но такие изменения должны быть позитивными и сопряжены с минимальными отрицательными последствиями, поскольку от этого зависит какое поколение придет на смену, какое будущее впереди. Поэтому внедрение инноваций в

<sup>6</sup> Маниковская М. А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovy-traditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.

<sup>7</sup> Молчан Э. М. Влияние цифровизации на формирование духовно-нравственных ценностей субъектов взаимодействия в эпоху глобализации // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-subektov-vzaimodeystviya-v-epohu-globalizatsii>.

<sup>8</sup> Воронцова Ю. В., Постиго Солана Е. Природа человека, трансгуманизм и цифровая трансформация // E-Management. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-cheloveka-transgumanizm-i-tsifrovaya-transformatsiya>.

практику всегда предполагает подготовительный этап, включающий в себя моделирование, экспертные оценки, дальнейшую доработку и соотношение с последними достижениями в области образования.

«Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX в. И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационная деятельность» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук».<sup>9</sup>

Обучение само по себе и есть некий инновационный процесс, поскольку каждой новой группе нужно по-разному преподносить учебный материал, поскольку разный уровень входных знаний, разный уровень способностей к усвоению материала и т.д. Инновации в педагогике символизируют непрерывно меняющийся поток, стремящийся найти путь к таланту и сердцу ученика. Все обновления, происходящие в образовании, должны быть направлены, а в первую очередь, на воспитание личностей, которые способны адаптировать и применять свои знания, способности в любой области и в социализации себя в обществе.

У Д. Дьюи есть такая фраза, которая, на наш взгляд, достаточно точно отражает ситуацию современного образовательного процесса «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера». Применение инновационных технологий в образовательном процессе - усовершенствование системы и повышение «отдачи» на практике. Современные дети резко отличаются от предыдущих поколений, поэтому необходимо модернизировать методы и приемы обучения: использовать новые обучающие комплексы и авторские разработки, применять нестандартные образовательные технологии, внедрять нововведения, вызванные изменениями в сознании, являющиеся фундаментальной основой для остальных инноваций, так как, только осознание необходимости нового ведет к появлению инноваций, при этом необходимо понимать, что основная задача подобных программ - формирование нестандартного мышления и максимальное развитие способностей обучающихся (рис. 2).

---

<sup>9</sup> Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно - методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.



Рисунок 2. Схема построения инновационного обучения

Происходящие глобальные изменения в мире ведут к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне как государства, так и отдельных образовательных учреждений. Назрела необходимость в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение, позволяющих профессионально развиваться и самореализовываться самим педагогам и администраторам, способствующих развитию у обучающихся навыков жизни в изменяющемся мире.

Каждое время создает свою школу, поскольку через систему образования задается вектор развития общества, его будущее. Современный образовательный процесс представлен широким спектром методов и технологий, использующих гибкие организационные формы и позволяющих ученикам самоутвердиться и самовыражаться. Существует уже достаточно много педагогических технологий, среди которых можно выделить: информационные, интегрированные, технологии модульного обучения, технологии разноуровневого обучения, проектные. В зависимости от специфики и места использования различают несколько видов педагогических инноваций (рис. 3):

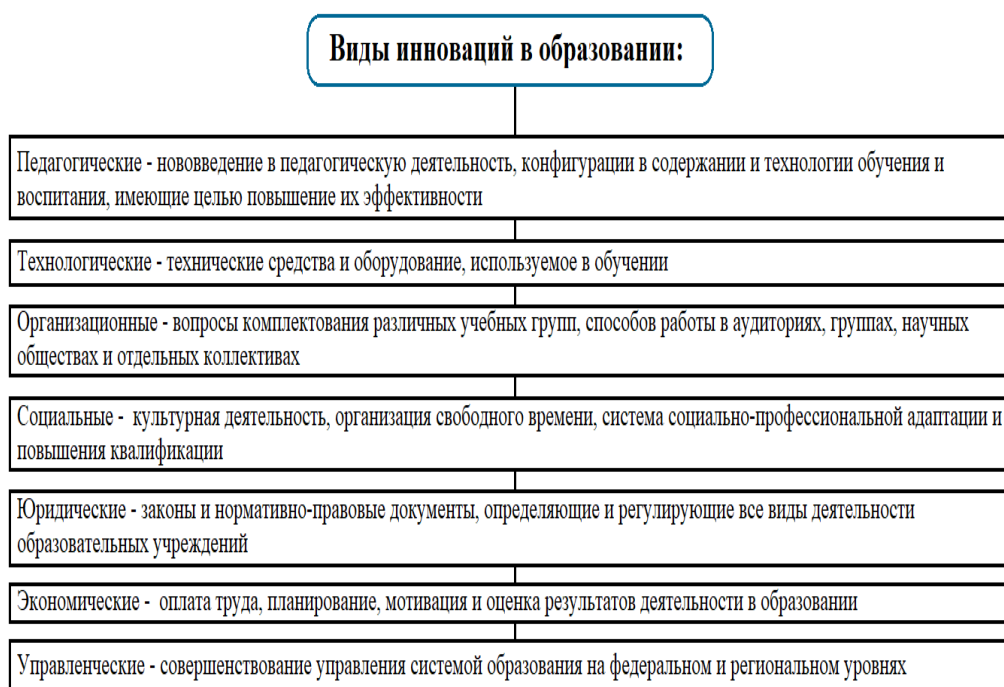


Рисунок 3. Виды инноваций в образовании

Педагогическое сообщество не может не радовать то, что в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования, где одной из задач становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Современное образование должно способствовать формированию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных компетенций обучающихся. Очень важно чтобы инновационные педагогические средства формировали и способствовали повышению мотивации к обучению.

Вызовы современности таковы, что образование должно удовлетворять социальным запросам и требованиям общества. Выпускник школы, а тем более вуза, должен иметь качества, направленные на достижения успеха в своей профессиональной, личной и общественной жизни. Но за гонкой всех инноваций и преобразований нельзя забывать о качестве преподавания и как результат качестве самого образования. В современных преуспевающих системах образования все действия согласованы и подчинены единому курсу, который понятен каждому участнику процесса от чиновника до обучающегося, не должно быть разрыва между принимаемыми решениями и самим процессом обучения. Большое количество внедряемых

новшеств только «блокирует» образовательный процесс, не успевающий за ними.<sup>10</sup>

В современном образовании нужны специалисты, понимающие в разных направлениях знаний. Старая советская школа имела традиционное образование, которое не было узко специализированным, что позволяло быть не только образованным, но и иметь широкий круг ассоциаций. Более широкое качественное образование позволяет уйти в другие науки. Конечно, нужны и люди, имеющие узкоспециальное образование, должны быть различные подходы, методы и технологии преподавания. Детей нужно учить так, чтобы не испортить то, что в них уже есть, проявить то, что заложено природой, проявить все способности и таланты. Мир меняется, меняется общество, сами люди, поэтому меняются условия и технологии образования и это нормально и естественно, главное, чтобы все новое гармонично накладывалось на базовые основы нравственности и морали.

Изменяющееся общество, современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии формируют новое нелинейное мышление создавая новую систему морально-этических ценностей, что в свою очередь оказывает определенное влияние на традиционную линейную передачу знаний, появляется огромное множество конкурирующих между собой альтернативных способов получения этих самых знаний.

«Согласно классическому определению, цифровое образование - это образовательная деятельность, основанная на цифровых технологиях. Она полагает цифровую образовательную среду как открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса».<sup>11</sup>

Современные тенденции в образовании направлены на изменение задач учебного процесса в сторону умения ориентироваться среди гигантских потоков информации. Главными инструментами познания стали различные виды программного обеспечения. Это требует нового, существенно отличающегося от традиционного, подхода к образовательному процессу, ведь использование веб-технологий в обучении является не просто технологическим дополнением аудиторного использования компьютеров, применение интернета обеспечивает не только лёгкий доступ ко всем необходимым материалам, а формирует совершенно новый тип педагогики.

<sup>10</sup> Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education. Мир педагогики и психологии. 2019. № 6 (35). С. 57-66.

<sup>11</sup> Маниковская М. А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovy-traditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.



В ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) говорится, что «экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».<sup>12</sup> Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.<sup>13</sup>

«Традиционная педагогика - это область педагогического знания, сложившегося в исторически обусловленном принятии идей обучения, воспитания и развития личности, гарантирующих и подтверждающих на практике на определенной ступени образования на протяжении длительного интервала времени высокий уровень достижений обучающегося»<sup>14</sup>.

Педагогика, по нашему мнению, это и наука, и искусство, подразумевающая под собой умение, способность обучающего повести за собой обучаемого. Современное образование представляет собой сложную систему поликультурных взаимоотношений, которая должна сохранять ценности гуманизма и толерантности, креативности и продуктивности, где все происходящие инновационные процессы должны быть взаимосвязаны.

Цель инновационной педагогики - решение педагогических задач в оптимальной форме, с помощью детерминированных ресурсов, представляющих собой поле инновационных продуктов и объектов современной педагогической науки, культуры и искусства (мастерства).<sup>15</sup>

Нововведения в российской образовательной системе представляют собой комплекс различных изменений, затрагивающих содержание, технологии обучения и воспитания. По нашему мнению, одним из значимых критериев успешности педагога в своей работе является результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ. Это позволяет нам самим - педагогам развиваться, добиваться

---

<sup>12</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/).

<sup>13</sup> Там же.

<sup>14</sup> Каргин Н. И., Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-pedagogika-kak-produkt-i-uslovie-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya>.

<sup>15</sup> Там же.

качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными, и необходимыми для своих учеников, студентов и общества в целом, становится высокопрофессиональным и имеющим авторитет как у своих учеников, как и у коллег. Основными характеристиками успешной педагогической деятельности являются:

- высокая компетентность в предметной сфере профессионального знания;
- разносторонность знаний, желание самообразовываться и развиваться;
- психологическая компетентность и устойчивость;
- педагогическая самостоятельность и оригинальность, способность к поиску;
- креативность;
- методическая оснащенность реализуемых действий;
- безусловная любовь к своим ученикам.

Имеющиеся и появляющиеся инновационные педагогические технологии (рис.4) имеют ряд преимуществ, таких как: - персонализированное обучение; - индивидуальные треки овладения образовательными программами; - доступ к различным библиотечным системам удаленно; - компьютерное обучение и ряд других, но нужно понимать, что в реализации данных образовательных стратегий общение «лицом к лицу» сведено к минимуму, а основой образования является - образование человека в его полноте и целостности.



Рисунок 4. Инновационные педагогические технологии

Смысл учительства, заложенный еще в древности, не утратил свое значимости, а, по нашему мнению, в современных условиях приобретает еще более глубокий смысл, поскольку несет ответственность не только за полноту и достоверность знаний, которые сейчас можно получить, не прикладывая особых усилий, а несет глубокий нравственный смысл. Процесс образования неразрывно связан с воспитательным, он просто невозможен без него, иначе учитель становится просто ретранслятором знаний и его можно заменить машиной, которая будет надиктовывать информацию. Многих волнует вопрос «размытия» моральных норм и принципов, границ допустимости поведения в обществе, а педагоги, наряду с родителями, стоят в самом начале закладки этических, нравственных и культурных ценностей.

Современное образовательное учреждение должно быть местом, где учат учиться, а педагоги помогают приобретать, усваивать новые знания, формируют умения исследовательской деятельности. Образовательные технологии, используемые сейчас прогрессивными педагогами, представляют собой комплекс различных приемов и методов обучения, различных воспитательных средств с безусловным обеспечением комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Современные реалии меняющегося мира ставят перед образованием, как и перед всем обществом, новые задачи модернизации и вариативности источников и способов учебного процесса.<sup>16</sup>

Основные принципы инновационной деятельности в образовании базируются на трех основных моментах: - интеграция образования; - демократизация образования; - дифференциация и индивидуализация образования. «Инновационная активность педагога практически всегда направлена на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего учебного заведения в целом. В его инновационной деятельности решаются задачи четырех основных типов:

- освоения (внедрения) новшеств;
- собственной разработки новшеств;
- проведения педагогических экспериментов;
- передачи собственного опыта и разработок»<sup>17</sup>.

<sup>16</sup> Шер М.Л., Миронов Л.В. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования // В сборнике: Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 229-234.

<sup>17</sup> Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 342 с.

Инновационные образовательные технологии становятся проводниками перемен в современном мире, которые направлены, в первую очередь, на интенсивное развитие личности как ученика, так и учителя, демократизацию их совместной деятельности, гуманизацию всего учебно-воспитательного процесса, ориентацию на творческое преподавание и активное обучение. Современное образовательное пространство формируется в условиях модернизации процессов, происходящих в системе российского образования последние годы, а также благодаря кризису, вызванному во всем мировом сообществе из-за пандемии короновирусной инфекции.

В целом, эти процессы реализуются постепенно. Нельзя сказать, что попыток внедрения таких инноваций как дистанционное обучение раньше не осуществлялось, или они все были неудачными. Как раз благодаря их опыту и стал возможным почти мгновенный перевод на удалённое преподавание во многих образовательных организациях. Всё дело в том, что из-за планомерного развития, когда шаг за шагом происходит тестирование новых технологий - инновации становятся заметны только при сравнительном анализе образовательной системы за определённые временные периоды, либо при серьёзном потрясении, которое ускоряет данный процесс. Не стоит также забывать и о том, что подобные медленные изменения могут сглаживать углы и в случае неудачных решений, которые неприменимы в определённой отрасли, или пока слишком «сырые» для массового использования.

Их негативные последствия тоже в первое время будут незаметны, и проявят себя только через какое-то время, когда борьба с ними будет требовать намного больше ресурсов. В связи с чем, перед внедрением какой-либо технологии, нужно чётко осознавать критерии, по которым определяется степень её полезности и готовности к применению.

Направления инновационной деятельности в образовании схематично можно представить в следующем виде (рис. 5):

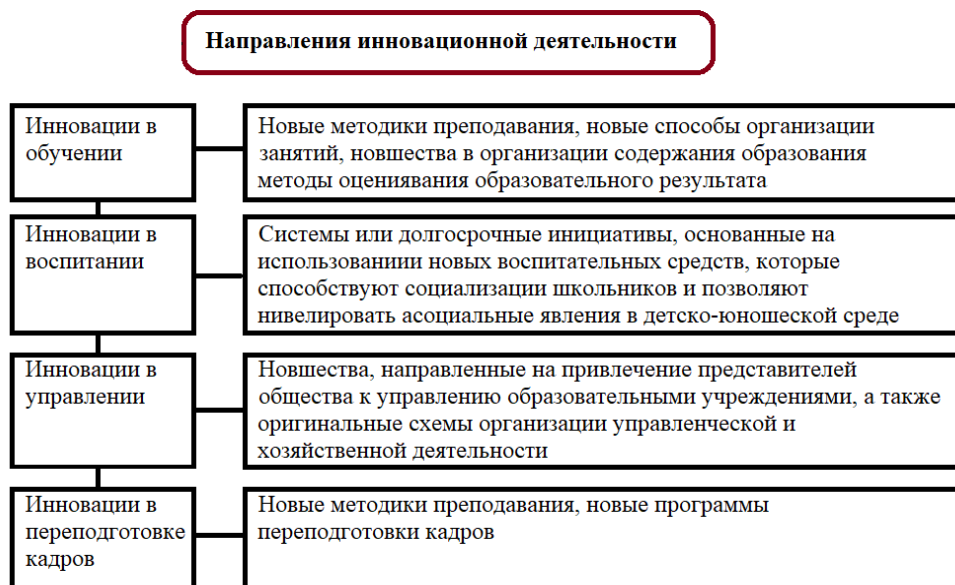


Рисунок 5. Направления инновационной деятельности в образовании

Инновационные методы облегчают изучение, запоминание и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию и повышению профессиональных качеств будущего специалиста, способствуют выработке новых, оригинальных подходов к профессиональным ситуациям и к будущей профессии.

«Педагогические инновации должны соответствовать критериям:

- оптимальность, полностью учитывающую уровень затраты сил и средств со стороны педагогов и учеников, необходимых для достижения планируемых результатов;
- высокая результативность, выражающаяся в устойчивости положительных результатов в деятельности педагогов;
- возможность креативного использования инноваций в массовом опыте;
- прогрессивность предлагаемых нововведений;
- теоретическая и методическая обоснованность».<sup>18</sup>

Вышеуказанные пункты актуальны и для педагогических или научных образовательных методик. К примеру, игровое образование или социализация на конкурсной основе могут выглядеть привлекательно с теоретической

<sup>18</sup> Щербакова, Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе / Е. В. Щербакова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2013. — С. 18-21. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/>.

точки зрения, и даже показывать хорошие результаты на практике, но для начала необходимо изучить все побочные эффекты и опыт тех, кто их начал внедрять в свою учебную программу, после чего запустить доработанную методику в тестовом режиме, и только потом принимать решение о её повсеместном использовании.

«Отчетливо проявляющиеся в настоящее время контуры цифровой реальности свидетельствуют о ее стремительном наступлении и одновременно - об увеличении дистанции между ее очевидностью и адекватным умозрением».<sup>19</sup>

В наше время мобильную информацию и технологии связи можно считать одним из самых важных факторов, способствующих изменениям социальной структуры. Мы живём в эпоху первого поколения действительно портативных информационных и коммуникационных технологий, которые объединяют телефон, интернет, хранение данных и многое другое в рамках одного устройства. Они с каждым днём снижают зависимость от фиксированных мест для учёбы, и, таким образом, дают возможность кардинально изменить обучающие методики. В частности, именно благодаря мобильному обучению во многих университетах начал активно внедряться принцип «достаточно, точно, вовремя, только для меня», провозглашающий приоритет индивидуальной направленности преподавания. Электронное образование не подразумевает полную замену живого обучения, а в первую очередь обеспечивает создание компьютерных инструментов, помогающих преподавателю эффективно доносить информацию, оценивать учеников, направлять аудиторию.

«Модернизировать образование - это значит улучшать его, что-либо меняя, привнося новизну и отказываясь от каких-то отживших, малоэффективных технологий, то есть, по сути вводить инновации».<sup>20</sup>

Современному педагогу необходимо понимание сущности инновационных процессов, происходящих в образовании, для осуществления их с учетом специфических закономерностей и принципов. Образовательные инновации в наше время затрагивают большинство прямо или косвенно связанных с ними сфер, от разработки и реализации новых технологий в обучении, методов их применения и технических средств до самого содержания

<sup>19</sup> Маниковская М. А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovy-traditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.

<sup>20</sup> Томова М. Б., Дедушева Л. А. Инновационное развитие Российской Федерации в сфере образования // Вестник евразийской науки. 2016. №1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-razvitie-rossiyskoy-federatsii-v-sfere-obrazovaniya>.

образования, самоопределения личности обучающегося и формирование в нём навыков, не связанных с учебным процессом, но крайне необходимыми в жизни.

В исследованиях инновационных процессов в современном образовании обозначены определённые теоретико-методологические проблемы, связанные с несовместимостью традиционных практик с новыми технологиями, освоением преподавателями новых практик, ресурсоёмкость проводимых работ по изменению сложившейся системы обучения и развитию творческих инновационных коллективов. Примером подобных решений могут послужить японские школьные клубы, которые представляют из себя более организованную и развитую форму, существующих в России кружков и секций. Однако и у такой системы есть свои недостатки, они могут развивать личные качества учащихся и помочь им в выборе дальнейшего образовательного направления, но при этом полностью зависят от школы и, за исключением спортивных секций – не имеют специализации или юридического статуса.

Поскольку все эти структура связаны со строением образовательной системой в целом, то преодоление недостатков требует качественного преобразования уже на методологическом уровне. Обоснование методологических основ педагогической инноватики не менее актуально, чем создание самой инноватики. Педагогическая инноватика является особым направлением методологических исследований.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.<sup>21</sup> Современные педагогические технологии возможно применить только там, где есть поддержка этих процессов, где само образовательное учреждение является инновационным. Инновационность напрямую связана с процессом самоопределения, с построением отношения к новому, изменением себя, своей профессиональной позиции, преодолением препятствий в процессе самореализации.

Современным выпускникам как школы, так и вуза необходим креативный компонент, позволяющий развиваться в новых сложных параметрах социально собственной индивидуальности и особенностям трудовых коллективов. Он предполагает наличие знаний и представлений об особенностях и

---

<sup>21</sup> Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

условиях поиска новых путей и способов осуществления профессиональной деятельности, готовность к восприятию нового и потребность в создании нового. Инновации сопровождают нас в повседневной жизни так часто, что многие становятся достаточно быстро повседневностью, саму инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности и ценность ее для личности определяется возможностью самовыражения и применения своих способностей.

Как было озвучено нами выше по тексту, главными особенностями инновационной педагогической деятельности является:

- личностный подход (направленность на личность, гуманистическая природа);
- творческий, опытно-экспериментальный характер;
- устойчивая мотивированность на поиск нового в организации учебно-воспитательного процесса.

Но существует и целенаправленное использование разнообразных форм привлечения педагога к инновационной деятельности (как основа управления), к которым, например, относятся:

- участие в научных и методических семинарах по актуальным проблемам;
- стажировки педагогов при научно-исследовательских институтах;
- ученые и методические советы, «круглые столы», дискуссии;
- деловые игры с генерированием новых педагогических идей;
- работа в научных журналах, соискательство, руководство различными видами научно-исследовательской деятельности учащихся;
- участие в научно-практических конференциях;
- онлайн-курсы, вебинары;
- обобщение собственного опыта и опыта своих коллег;
- повышение квалификации;
- участие в коллективной экспериментально - исследовательской работе в рамках общей проблемы кафедры, учебного заведения.

Готовность педагога к инновационной деятельности характеризуется совокупностью его знаний, умений, мотивов и личностных качеств к внедрению нововведений в учебный, воспитательный или управленческий процесс (рис.6.).



### **Готовность педагога к инновационной деятельности предусматривает**

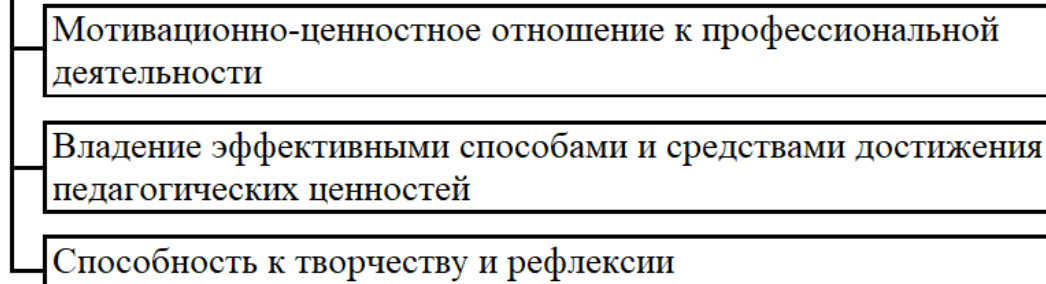


Рисунок 6. Основные проявления готовности к инновационной педагогической деятельности

Инновационная педагогическая деятельность, как и вся сфера образования, имеет свою специфику, поскольку она порой осуществляется «на ощупь», без имеющегося соответствующего опыта и, кроме того, должна сопрягаться с личной ответственностью субъекта инновационного поиска, и она во многом зависит от инновационного потенциала педагога (рис.7).

### **Источники готовности педагога к инновационной деятельности**



Рисунок 7. Источники готовности к инновационной деятельности

Педагогические инновации является основой эффективной педагогической деятельностью педагога, показывают заинтересованность в личностном росте, креативности, желании максимально реализовать в своей профессии. Профессиональная и личностная подготовки педагога, актуализирует необходимость создания педагогических систем, ориентированных на инновационную деятельность.

«Труд педагога по освоению новшеств настолько специфичен и сложен, что исключительно велика зависимость его эффективности от того, будет ли он понимать смысл употребления тех или иных новшеств, осуществлять их поиск, выбор и применение. Поэтому эффективная инновационная деятельность может быть осуществлена только адекватно личностно и профессионально ориентированным субъектом с эвристическим или креативным уровнем интеллектуальной инициативы на фоне доминанты мотива личностной самоактуализации в профессиональной сфере»<sup>22</sup>.

Изучив достаточное количество работ по педагогической инноватике, мы пришли к выводу, что такие авторы М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое, что так же согласуется с нашим мнением и мнением наших коллег, с которыми мы работаем в вузах. Замечено, что снижается вероятность эмоционального выгорания педагога, когда его инновационная деятельность в образовательном учреждении, носит творческий, креативный характер.

Необходима психологическая готовность к инновационной деятельности в образовании, и она должна соответствовать основным принципам (рис.7), которые предусматривают изменение характера системы образования, подходов, содержания, методов, форм, технологий обучения и воспитания.



Рисунок 8. Основные принципы инновационной педагогической деятельности

<sup>22</sup> Григорьева С.Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/12/20/1270386070/9-12.pdf>

Для успешной реализации перечисленных принципов необходимо изменение самого характера образовательной системы, содержания, методов, форм, технологий обучения и воспитания, где целью обучения становится свободное развитие индивидуальных способностей, мотивов, личностных ценностей и формирование разносторонней, творческой личности.

«Научное обеспечение экспериментальной работы в обучении и воспитании при всем ее многообразии предполагает определенную унификацию и доступность для широкого практического использования, так как учебные заведения должны обеспечивать общественно ценный и личностно значимый результат. На это направлены происходящие в настоящее время на федеральном и региональном уровнях процессы стандартизации всех ступеней образования. Это третья волна преобразований современной системы образования»<sup>23</sup>.

В современных условиях развития всей мировой системы, геополитических факторов и глобального реформирования информационных технологий образование не может сохранять традиционную позицию воспроизведения социальной жизни и общественного человека. Жизнь требует непрерывного и вариативного образования, позволяющего быть конкурентоспособным, но нужно уметь адаптироваться к инновациям так, чтобы не испытывать «инновационного шока».

Обществу необходимы инновации в образовании, поскольку они позволяют адекватно воспринимать современную научную картину мира, самой педагогике можно было бы перенять опыт, накопленный природой и использовать его в человеческой деятельности, поскольку природа способна быть устойчивой к внешним воздействиям, легко адаптироваться к изменчивым условиям и совершенствоваться, без ущерба целостности личности в новых условиях. Одним из главных трендов образования XXI века является превращение каждого отдельного обучающегося коллектива в систему, способную на самоорганизацию и приспособление к условиям постоянно меняющегося мира.

---

<sup>23</sup> Григорьева С.Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/12/20/1270386070/9-12.pdf>.

## Глава 2. Управление инновационной компетентностью педагогов в условиях методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения

Управление развитием актуальных компетенций в непрерывном процессе повышения профессионализма педагогов является достаточно востребованным в современном образовании не только в плане опытной и экспериментальной работы педагогического коллектива, но и в качестве поддержания результативности образовательного процесса, осуществляемого педагогами-практиками. Лучшие инновационные практики, к которым можно отнести авторские школы XX в., доказывают, что высокий уровень педагогической активности, творческая инициатива, высокая профессиональная мотивация являются признаками инновационной образовательной среды. Как известно, на поддержание и реализацию инновационных образовательных проектов способны самостоятельные, активные педагоги, гибко реагирующие на происходящие изменения, умеющие и готовые постоянно учиться, способные принимать ответственность, которые относятся к собственному развитию как ценности. В связи с этим, к развитию инновационной компетентности педагогов предъявляются повышенные требования. В целом можно отметить, что значимость инновационных образовательных практик в виде нескольких позиций: необходимости обновления предметных и метапредметных способов деятельности педагога; актуализации новых форм, методов и технологий совершенствования процессов обучения и воспитания; социально-профессиональных приоритетов обогащения общекультурных и профессиональных видов деятельности; личностно-профессиональной ценности расширения сферы самореализации и самосовершенствования педагога. Следовательно, готовность педагога к инновационной деятельности предполагает ценностное восприятие педагогических процессов, осознание значения и смысла инновационной деятельности, владение методологическим инструментарием и технологиями исследовательского поиска в области образования.

Целью исследования было изучение методологических и технологических особенностей развития инновационной компетентности педагога в условиях методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения.

Новизна и практическая значимость исследования заключается в

апробации оптимальных адаптивных форм методической службы коррекционного образовательного учреждения как методико-технологической системы развития профессионализма и инновационной компетентности педагогов.

### **Развитие инновационной компетентности педагога в условиях образовательного учреждения**

Разработка новых типов и моделей инновационной образовательной среды связана как с положительным опытом эффективного образовательного результата, так и с негативными последствиями внедрения инноваций, способных вызвать деформацию социального и личностного опыта субъектов образовательной среды. Кроме того, профессиональная педагогическая среда, опирающаяся на реализацию традиционных форматов образовательной деятельности, способна проявлять инертность и консервативность в вопросах внедрения новых принципов, методов и форм обучения и воспитания. В.И. Загвязинский отмечал, что руководство и педагогические коллективы многих образовательных учреждений в конце 1990-х стали активно разрабатывать, использовать инновационные методы и приемы в образовательную практику. Однако, система преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неготовностью педагогов<sup>24</sup>. По мнению автора, основные категории педагогических инноваций неоднозначны и сложны, что требует системного методологического подхода для понимания таких понятий, как «инновации», «инновационный подход», «инновационная деятельность», «инновационная компетентность».

В современных педагогических исследованиях понятие «инновация» трактуется как нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественного нового, использование известного в других целях<sup>25</sup>.

И.О. Котлярова определяет термин «инновация» как закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, которое характеризуется созиданием, освоением, апробацией, внедрением

<sup>24</sup> Загвязинский В.И. Инновационные процессы в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2007. № 1 (4). С. 83-84.

<sup>25</sup> Лазарев В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. №4. С. 11-21.

образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле (благоприятным для образующегося человека изменениями в его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической сферах); проявляется в появлении принципиальных (расцениваемых как прогрессивное) изменений в содержании образования, в протекании образовательных процессов, образовательных отношениях, образовательных средствах и в образовательном пространстве <sup>26</sup>.

Под термином «нововведение в организации образования» подразумевается каждая направленная положительная модификация ее характеристик, что содействует формированию и увеличению продуктивности деятельности данной организации образования. Нововведения, как правило, характеризуются комплексностью научно-технических, технологических и организационных изменений <sup>27</sup>.

Исследователь проблем педагогических инноваций М.В. Кларин считает, что инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан <sup>28</sup>.

Теоретико-методологические исследования в области педагогической инноватики представлены в работах В.В. Давыдова, В.С. Ильина, М.В. Кларина, И.А. Колесниковой, Л.И. Новиковой, В.В. Серикова, Т.И. Шамовой и др. Многие авторы вскрыли ряд проблем, которые затрагивают соотношения таких явлений как: творческая педагогическая активность педагогов и стандарт оценки новшеств, традиции и инновации, тип инновационного преобразования и склонность педагога к инновациям и пр.

В работах В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, Н.Р. Юсуфбековой открываются особенности педагогических новаторских явлений: перспективность инновации как «идеальной модели» деятельности педагогов; «растянутость» и непредсказуемость инновационных процессов во времени; отсутствие четких границ и характеристик педагогического парадокса инноваций; зависимость «новообразований» от традиций социально-педагогического опыта; сложность определения результатов

---

<sup>26</sup> Котлярова И.О., Мэн С. Исследование готовности студентов к инновационной деятельности с позиции системного подхода // Научное обеспечение системы непрерывного образования. Челябинск, 2015. С. 18-21.

<sup>27</sup> Ильевич Т.П. Инновационные педагогические технологии: теоретические основы: учебное пособие. Тирасполь, 2016. 136 с.

<sup>28</sup> Кларин М.В. Возможен ли мониторинг инновационных образовательных практик // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 1 (65). С. 63-73.

нововведений и пр.<sup>29</sup>

Ряд исследователей (Бауэр Е.А., Л.А. Ибрагимова, Г.А. Петрова, И.П. Подласый и др.) подчеркивают, что в 1980-е гг. в педагогике концепция инновационной деятельности стала предметом специального направления педагогических исследований – педагогической инноватики. При этом понятие «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», были научно обоснованы и официально введены в категориальный аппарат педагогики<sup>30</sup>.

Обобщая методологические концепты многочисленных исследований, можно выделить следующие характеристики педагогической инновации: каждая инновация имеет особый характер социальной значимости, удовлетворяя определенную социальную потребность; инновации можно рассматривать как сложный процесс, включающий проектирование и управление; внедрение нововведения связано с углублением методологического интереса к предмету инновационных преобразований; любое нововведение должно гарантировать технический, экономический или социально значимый результат.

Основная цель образования на современном этапе – подготовка компетентного ученика на высоком образовательном уровне. Исследователи в области компетентного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличительной характеристикой компетентного ученика является то, что он не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в конкретной жизненной ситуации<sup>31</sup>.

С позиции компетентного педагога уровень образованности определяется умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Сегодня педагог должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса, адаптированным к различным инновационным практикам. С точки зрения компетентного подхода педагог с высоким уровнем инновационной компетентности не претендует на обладание монополией знания, а занимает преимущественно профессиональную позицию ментора, организатора, консультанта,

---

<sup>29</sup> Кларин М.В. Вызовы освоения инновационных образовательных практик // Образование и общество. 2017. № 4 (105). С.39-45.

<sup>30</sup> Бауэр Е.А., Петрова Г.А., Ибрагимова Л.А. и др. Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО: монография. Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2013. 117 с.

<sup>31</sup> Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М.: Академия, 2010. 256 с.

толкователя «правил игры», «администратора сети». Основной его задачей является организация, регулирование, способность направлять процесс учения и развития обучающихся и воспитанников. В данном случае центральным фактором качества образования является, прежде всего, компетентность педагога, передающего знания с помощью различных методик ученикам в процессе реализации образования.

Функциональная направленность деятельности педагога связана с поиском новых возможностей в работе, новых технологий в преподавании, владении приемами нестандартно решать возникающие проблемы, находить новые перспективы и выстраивать исключительно нестандартный путь к ним. Креативность педагогов, коллективов на сегодняшний день является наиболее значимым вектором развития и совершенствования системы образования в целом и всех его субъектов в отдельности.

Педагог должен владеть всеми видами компетенций, характеризующими его, в первую очередь, как специалиста, обладающего общими и инновационными компетенциями. В связи с этим, в современном образовании в последнее время появилась тенденция образовательной трансформации как инновационного формата образовательной практики. При этом подготовка педагога к новым образовательным практикам является приоритетной проблемой подготовки педагогических кадров<sup>32</sup>.

Профессиональная готовность педагога к инновационной деятельности связана с педагогической компетентностью педагога. Ряд ученых (В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко, Н.Л. Сластенин, И.Ф. Исаев и др.) определяют данное понятие как единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности<sup>33</sup>.

Инновационная готовность рассматривается как:

– готовность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, изучать окружающую действительность и рассматривать ее с научной точки зрения, что способствует трансформации базовых знаний для выполнения опытно-экспериментальной работы<sup>34</sup>;

– характеристика личности педагога, определяющая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне

<sup>32</sup> Ильевич Т.П., Каткова С.И. Инновационная компетентность педагога как комплексное понятие современного образования // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник Междунар. научно-практич. конф. Пенза: Наука и просвещение, 2020. С. 144-146.

<sup>33</sup> Елагина В.С. Исследовательская компетенция как компонент профессионально-педагогической компетентности студентов педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2015. № 1 (07). С. 118-121.

<sup>34</sup> Сергеева Т.А. Как создать эффективную методическую службу. Методические рекомендации. М.: Интеллектуальный центр, 2003.



образовательной технологии; сопровождается активным поиском профессиональной информации для принятия эффективных решений в проблемных ситуациях; оптимизация функций исследовательской деятельности или способность осуществлять целенаправленную исследовательскую деятельность, в том числе проектировать и решать исследовательские задачи <sup>35</sup>;

– компонент профессионально-педагогической компетентности педагога; личностно-профессиональная характеристика педагога, владеющего методологическими знаниями и умениями, технологиями исследовательского поиска и моделями внедрения передовых педагогических знаний в практическую сферу образования <sup>36</sup>.

По определению Е.В. Кулагиной, «инновационная компетентность педагога» представляет собой целостную систему мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, которая обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий <sup>37</sup>.

Инновационная компетентность педагога как система имеет свою собственную структуру, при этом включает различные виды профессиональных компетенций: социальную, мотивационную и ценностную, теоретическую и методологическую, технологическую, информационную и коммуникативную, рефлексивную и регулирующую (рис. 1) <sup>38</sup>.

Социальный компонент представляет единство социальных знаний, социальных умений, социальных качеств и социального опыта личности. Социальный компонент инновационной компетентности включает способность к групповой деятельности и сотрудничеству, готовность принять на себя ответственность за результаты труда, окружающую среду и другие ценности <sup>39</sup>.

---

<sup>35</sup> Петренко М.А., Абракова И.Ю. Сравнительный анализ значимости исследовательской компетенции у студентов вузов России и Германии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6. С. 153-157.

<sup>36</sup> Эхаева Р.М. [и др.] Исследовательская компетентность бакалавров психолого-педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 253-254.

<sup>37</sup> Кулагина Е.В. Кадровые проблемы инновационного развития: потенциал учителей в школах России и странах ОЭСР // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник ИНИОН РАН. Москва, 2015. С. 494-500.

<sup>38</sup> Асташова Н.А. Инновационный потенциал профессиональной педагогической подготовки современного учителя // Актуальные проблемы педагогики и образования сборник научных статей. 2015. С. 132-141.

<sup>39</sup> Громова Л.А. Профессиональное развитие учителя в процессе участия в педагогических чтениях // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов. 2015. № 2. С. 67-72.



Рисунок 1. Компоненты инновационной компетентности педагога

Мотивационный компонент инновационной компетентности связан с внутренней мотивацией достижения успеха и субъектными ценностями профессиональной деятельности, стремлением к самореализации в профессии <sup>40</sup>. Компонентами структуры профессиональной мотивации являются: желание и стремление выполнять свои трудовые функции и повышать уровень своего профессионального развития, потребности в профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессиональной деятельности и удовлетворенность ею, устойчивость ценностных ориентаций и направленность на осуществление продуктивной профессиональной деятельности.

Методологический компонент инновационной компетентности определяется владением педагогом комплексом знаний о законах, закономерностях, принципах, и способы инновационной деятельности. Для выбора из существующих или проектирования собственной дидактической, методической или воспитательной системы, педагог должен быть знаком с инновационными педагогическими концепциями, подходами, научными идеями, практическими разработками, технологиями, которые успешно себя зарекомендовали на рынке образовательных услуг. Понимание содержания теоретического и методологического аспекта происходящих инновационных образовательных процессов служит основой при разработке и обосновании педагогом концептуальных основ авторской технологии образовательно-воспитательной деятельности.

<sup>40</sup> Сергеева Т.А. Как создать эффективную методическую службу. Методические рекомендации. М.: Интеллектуальный центр, 2003.

Технологический компонент инновационной компетентности педагога представляется совокупностью способов осуществления инновационной деятельности и включает диагностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские умения. Первая группа умений позволяет педагогу получить необходимую информацию об изменениях инновационной образовательной среды на уровне содержания, организации, управления в ходе ее анализа. Проектировочные умения направлены на проектирование образовательной среды, технологического обеспечения, являющегося важным инструментарием профессионально-педагогической деятельности.

Информационно-коммуникативный компонент инновационной компетентности связан с овладением педагогом качественно новыми технологиями доступа к глобальным информационным ресурсам, поскольку обмен информацией и обработка данных является ключевым фактором инновационного процесса. Данный вид компетентности связан с когнитивной деятельностью педагога, развитием его познавательной самостоятельности в поиске, накоплении, анализе, оценке, обработке, систематизации новых знаний и их творческого использования в решении профессиональных задач. Информационно-коммуникативные технологии выступают стратегическим элементом современных моделей инновационных процессов, средством обеспечения внешних и внутренних связей образовательного учреждения как инновационной системы.

Рефлексивно-регулятивный компонент инновационной компетентности педагога направлен на саморазвитие, поддержку самого себя и овладение навыками будущего. Обладая рефлексивно-регулятивными качествами, педагог способен определить причины собственных успехов и неудач, скорректировать путь профессионального развития, определить успешные способы работы в условиях инновационной образовательной среды. Рефлексивный компонент выступает регулятором личностных достижений, собственного развития и самообразования, поиска личностных смыслов в профессиональной педагогической деятельности, а также стимулов самопознания, профессионального роста, совершенствование мастерства, творческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы<sup>41</sup>.

Таким образом, инновационная компетентность связана с научно-исследовательским педагогическим поиском и внедрением инновационных

<sup>41</sup> Глинский А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении. Минск, 2004. 128 с.

образовательных практик; рассматривается как системная готовность педагога прогностически и целенаправленно воздействовать на участников образовательных отношений, оптимально повышать эффективность педагогического процесса в целом и проектировать различные параметры организационной эффективности в зависимости от объективных условий образовательной среды. Инновационная компетентность, в целом, является результатом не только педагогического образования, но и самообразования и саморазвития педагога в пространстве профессии, часто проявляясь в профессиональной мотивации, стиле, а также индивидуальной и коллективной творческой активности. Инновационная направленность деятельности педагога обусловлена многообразием профессиональных компетенций. Инновационная компетентность как комплексная характеристика педагога-профессионала является маркером эффективности образования, и выступает важнейшей составляющей современного образовательного процесса.

### **Методическая служба коррекционного общеобразовательного учреждения в контексте инновационного образования**

Современная система методической службы занимает одну из главных позиций по профессиональной адаптации и развитию профессиональной культуры педагогов. Еще Ю.К. Бабанский утверждал, что через методическую службу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями <sup>42</sup>.

В традиционном понимании назначение методической службы образовательного учреждения связано с предоставлением молодому педагогу, не имеющему отработанной методической практики, научно-методической и психолого-педагогической консультативной поддержки. В связи с этим и выстраиваются базовые задачи большинства методических служб. Однако, тенденции перехода на новые стандарты и трансформация информационно-образовательного пространства формируют соответствующие задачи перед методическими службами всех уровней. И среди них, не только поиск наиболее эффективных направлений подготовки педагогов в области внедрения и научно-методического обеспечения государственных образовательных стандартов, но и полное вовлечение

<sup>42</sup> Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. М.: Знание, 1987.

педагогического коллектива в систему комбинированных форматов дистанционного обучения.

В последние годы появилось много интересных работ, в которых исследователи, дополняя друг друга, раскрывают различные аспекты методической деятельности образовательных учреждений (Т.В. Абрамовой, Е.С. Березняка, И.И. Буева, Г.И. Горской, Ю.А. Долженко, Л.И. Дудиной, Е.Б. Евладова, И.В. Жуковский, Л.П. Ильенко, Л.Г. Логинова, М.В. Кларин, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, С.Г. Молчанова, С.В. Тетерский, П.И. Третьяков, Я.С. Турбовской, А.Б. Фомина, Т.В. Орловой, Н.Н. Тулькибаевой, Т.И. Шамова, С.П. Чернева и др.). Это, конечно, способствует развитию педагогической науки, но не всегда снижает трудности практиков, руководителей школ и методистов, которым зачастую сложно получить информацию по организации методической деятельности, не отражающую лучший способ их работы <sup>43</sup>.

По определению педагогического словаря, методическая служба – это «систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства» <sup>44</sup>.

Для определения смысла и содержания методической службы в образовательном учреждении рассмотрим данное понятие, а также определим его характеристики.

Ю.К. Бабанский в разделе о «школоведении» определяет методическую службу как «целостную структуру образовательного учреждения, методологически соответствующая современным достижениям психолого-педагогической науки и передовому педагогическому опыту. Механизмы функционирования методической службы связаны с технологиями анализа компонентов педагогической деятельности: образовательного процесса, системы взаимосвязанных мероприятий и действий, профессиональную квалификацию и компетенцию каждого педагога и воспитателя, развитие и оценку творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом. Методическая служба образовательного учреждения является частью управленческой системы школы и направлена на совершенствование учебного процесса, достижение оптимального уровня

<sup>43</sup> Моисеев А.М., Стратегическое управление развитием школы // Народное образование. – 2015. – № 5 (1448). С. 69-77.

<sup>44</sup> Березняка Е.С. Руководство современной школой. М.: Просвещение, 1983. 207 с.

обучения, подготовку и развитие субъектов образовательного процесса <sup>45</sup>.

Н.И. Деркалеева рассматривает методическую службу как обязательную составную часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются нормативные и методические инструменты, обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической службы выступают не только средства профессионально-педагогической (управленческой) коммуникации (формы, методы, средства), но и содержание обучения (учебные материалы) и содержание управленческого воздействия (управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ и пр.) <sup>46</sup>.

Представляя собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, методическая система школы направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Однако организация методической службы почти не отличается от модели образовательного процесса и является компонентом образования в целом. Таким образом, методические направления, принципы, функции, формы, приемы, методы, меры и мероприятия по повышению компетентности и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, направлены на повышение качества образования <sup>47</sup>. При этом, объектом управления методической службы является профессиональная компетентность педагогов, а субъектами – педагог (самообразование), педагогический коллектив, администрация школы, специальные функциональные органы (методический совет, методические объединения и пр.).

По мнению С.А. Ивлева, методическая служба представляет собой специально организованный творческий вид образовательной деятельности, включающий совокупность методических мероприятий. Система методической деятельности осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении <sup>48</sup>.

<sup>45</sup> Бабанский Ю.К. Методическая работа в школе: организация и управление: М., 1988. 184 с.

<sup>46</sup> Деркалеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. М., 2008. 352 с.

<sup>47</sup> Дружинин В.И. Методическая работа в образовательном учреждении. Курган: ИРОСТ, 2011. 138 с.

<sup>48</sup> Ивлев С.А. Методическая работа в образовательном учреждении. М., 2014. 48 с.

Главной особенностью методической службы, отличающей ее от других видов повышения квалификации, является тесная взаимосвязь между повседневной педагогической деятельностью и решением конкретных практических проблем. Так М.М. Поташник отмечает, что методическое пространство, создаваемое в образовательном учреждении, предполагает систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионализма каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса. По мнению автора, методическая служба выступает частью непрерывного образования педагогических кадров направленная на «освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта»<sup>49</sup>.

Одним из наиболее важных моментов при разработке системы методической службой является определение ее роли и места в общей системе непрерывного образования. Среди ведущих факторов, составляющих основу организации методической службы, выделяются следующие:

- социальный заказ на творческую личность педагога нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления личностно ориентированного подхода;
- реализация федеральной и региональной политики в области непрерывного образования<sup>50</sup>.

Опыт образовательной практики свидетельствует о том, что цели методической службы в каждом конкретном случае определяются с учетом имеющегося опыта работы педагогического коллектива, понимания ими целей и задач образовательной деятельности учреждения. Образовательное пространство школы способно и должно обеспечить

<sup>49</sup> Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: ПОР, 2011. 448 с.

<sup>50</sup> Лаухина Т.С. Деятельность муниципальной методической службы как субъекта региональной системы повышения квалификации педагогических кадров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2006. 26 с.

необходимые условия для реализации следующих методических целей:

- повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства и творчества каждого члена педагогического коллектива;
- обеспечение эффективной реализации государственных стандартов как стратегии деятельности и инновационного развития образовательного учреждения;
- поддержка творческих педагогов в реализации инновационных профессиональных проектов;
- создание инновационного образовательного пространства (или среды) как открытой системы, компоненты которой взаимодействуют друг с другом и внешними партнерами (структурами);
- повышение квалификации работников образования, уровня профессиональной компетентности педагогов (как цель и планируемый результат методической службы) в соответствии с ФГОС нового поколения<sup>51</sup>.

С современных исследований существует множество различных классификаций функционального состава методической службы образовательного учреждения (Н.В. Немова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Г.Н. Попова и др.). Авторы отмечают, что структура и организация методической службы конкретного учреждения зависят от приоритета актуальных задач образования и функциональных ориентиров уровня и типа образовательного учреждения, особенностей педагогического коллектива и пр.<sup>52, 53</sup>.

Основными функциями деятельности методической службы образовательного учреждения выступают следующие: *компенсаторная* (пополнение компетенций педагогов-практиков современной актуальной профессиональной информацией); *коррекционная* (коррекция и дополнение системы владений педагогов в соответствии со спецификой профессиональных действий); *адаптационная* (поддержка в приспособлении к меняющимся запросам и потребностям социально-профессиональной среды); *развивающая* (помощь в профессиональном мастерстве, создание условий для развития инновационной компетентности); *опережающая* (профессиональная подготовка педагогов с учетом прогнозов развития

<sup>51</sup> Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях: Сер. Методическая библиотека. М.: Аркти, 2003. 55 с.

<sup>52</sup> Немова Н.В. Управление методической работой в школе. М.: Сентябрь, 1999. 176с.

<sup>53</sup> Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие. М.: ПОР, 2011. 448 с.



системы образования).

Содержанием методической службы в общеобразовательном учреждении являются: совершенствование учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы); повышение профессиональной подготовки педагогов на основе использования современных информационных технологий; разработка учебно-методической документации; организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов; технологическое обеспечение образовательного процесса; организация работы педагогов по самообразованию; выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов; проведение профессиональных смотров, конкурсов; аттестация педагогических кадров <sup>54</sup>.

В настоящее время есть возможность говорить и о новых образовавшихся направлениях деятельности методической службы:

- маркетинговая диагностика профессиональных потребностей педагогических работников и образовательной организации, потребностей, в том числе и образовательных, позиционирование образовательной организации на рынке образовательных услуг;

- мотивационно-целевая – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива по достижению новых целей;

- инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса;

- адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с воспитанниками;

- регулятивно-коррекционная – анализ, установление логически-корреляционных связей между структурными подразделениями <sup>55</sup>.

Для того, чтобы определить задачи методической службы учреждения, необходимо определить желаемую результативность, которая в свою очередь зависит от профессиональных качеств педагогического коллектива.

В связи с этим была проведена диагностика по определению уровня

<sup>54</sup> Глинский А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении. Минск, 2004. 128 с.

<sup>55</sup> Гирба Е.Ю. Методическая работа как механизм управления качеством образования: учебно-методическое пособие. Серпухов: МОУДПО УМЦ, 2010. 100 с.

инновационной компетентности педагогического коллектива.

Для оценки уровня готовности педагога к саморазвитию нами была использована диагностика Е.И. Рогова «Восприимчивость будущих педагогов к новшествам в профессиональной деятельности»<sup>56</sup>. Стимульный материал представляет собой 12 вопросов с утверждениями, на которые испытуемому необходимо дать один ответ оценивающийся в баллах. Для обработки результатов к этой диагностике есть ключ, он используется для расчета количества заработанных баллов. Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:  $K < 0,45$  – критический уровень;  $0,45 < K < 0,65$  – низкий уровень;  $0,65 < K < 0,85$  – допустимый уровень;  $K > 0,85$  – оптимальный уровень.

По результатам проведения констатирующей диагностики было выявлено следующее: 2% педагогов показали критический уровень восприимчивости к новшествам в профессиональной деятельности; 38 % показали низкий уровень восприимчивости; 49% педагогов пассивно реализуют свои потребности в инновационном направлении, обладая допустимым уровнем восприятия инноваций; 11% педагогического коллектива готовы активно участвовать в инновационных проектах (рис. 2).

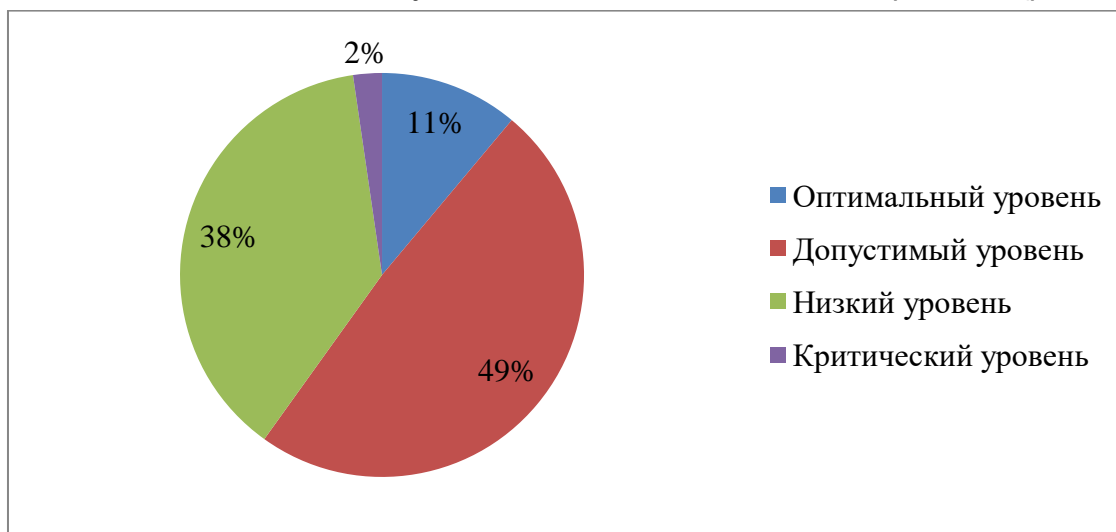


Рисунок 2. Результаты диагностики педагогического коллектива по методике Е.Н. Рогова

Спектр условий в коррекционном образовательном учреждении, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога,

<sup>56</sup> Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Ч. 2. Работа психолога со взрослыми, коррекционные приемы и упражнения. М.: Юрайт, 2019. 507 с.

был определен с помощью методики оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива Т.В. Морозовой<sup>57</sup>. Результаты анкетного опроса представлены в таблице (см. Табл. 1).

Таблица 1

Выборка результатов анкетного опроса педагогического коллектива

1	Необходимы изменения в учебной, внеурочной деятельности: Нужны изменения – 33% Частично нужны изменения (корректировка) – 67%
2	К освоению новшеств чувствуют себя готовыми: К инновациям в области содержания обучения полностью готовы – 62%, достаточно подготовлены – 29%, частично готовы – 9%. К внедрению новых технологий обучения полностью готовы – 56%, достаточно подготовлены – 36%, частично готовы – 9%.
3	Качество условий в учреждении для развития инновационной деятельности оценили: Материальные условия – 125 баллов (77% очень хорошие; 22% хорошие). Организационные условия – 118 баллов (62% очень хорошие; 38% хорошие). Психологический климат в коллективе – 106 баллов (51% очень хороший; 33% хороший; 16% удовлетворительный). Система педагогической поддержки инноваций – 91 балл (24% очень хорошая; 53% хорошая; 22% удовлетворительная). Система методической поддержки инноваций в системе обучения – 99 баллов (38% очень хорошая; 44% хорошая; 18% удовлетворительная)
4	Факторы, препятствующие освоению и разработке новшеств: Отсутствие свободного времени на творческие разработки – 84%; Отсутствие лидеров, новаторов – 82%; Недостаточное развитие исследовательских умений – 49%; Отсутствие финансового стимулирования 33%.

Можно утверждать, что профессиональный интерес к инновациям у педагогов является осознанным и закономерным. Позитивные последствия инновационной деятельности очевидны, поскольку новые технологии, реализуемые в лучших педагогических практиках (например, авторские методики адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга), являются достаточно эффективными в новых условиях. Таким образом, педагоги, осваивают модели инновационного опыта, осваивая и совершенствуя актуальные личностно-профессиональные качества, позволяющими осуществлять инновационную деятельность. Диагностика показывает, что большая часть педагогов (56%) рассматривают освоение инновационного опыта как базовую функцию педагога, при этом более 33% педагогов готовы приложить силы и труд, готовы к общекультурному и профессиональному развитию, открыты для использования опыта профессионалов. Методическая служба предлагает членам педагогического коллектива

<sup>57</sup> Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя: Сб. метод. материалов. М.: Педагогический поиск, 2004. 160 с.

возможность не только участвовать в создании готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, экспериментировать с инновациями, проводить эксперименты, стимулировать развитие творческих способностей <sup>58</sup>.

К основным задачам методической службы в общеобразовательном учреждении можно отнести:

- подготовку методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- синхронизация методического обеспечения учебных предметов в соответствии с методическими требованиями, предъявляемым к учебным планам и программам;
- система творческого педагогического поиска новых технологий, форм и методов обучения;
- адаптация молодых педагогов в среде педагогической профессии, развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
- внедрение новых педагогических технологий в аспекте повышения качества учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- выявление, изучение, обобщение и диссеминация лучших педагогических практик в сфере коррекционного образования;
- сотрудничество и партнерство с научными и образовательными организациями с целью обмена опытом и передовых педагогических технологий;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса <sup>59</sup>.

Формы методической службы изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых: государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы; уровень педагогической культуры педагогов, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально-деятельностных показателей; морально-психологический климат в коллективе учреждения, материально-технические возможности организации методической работы; изучение внутришкольного педагогического опыта, инновационная открытость и активность педагогов <sup>60</sup>.

Различают формы методической службы по широте охвата участников

<sup>58</sup> Крылова Н.Н. Деятельностный портрет методиста // Народное образование, 2009. №7 С. 8.

<sup>59</sup> Березняк Е.С. Руководство современной школой. М.: Просвещение, 1983. 207 с.

<sup>60</sup> Ивлев С.А. Методическая работа в образовательном учреждении. Москва, 2014. 48 с.

методических мероприятий: коллективные, индивидуальные и групповые <sup>61</sup>. К коллективным формам можно отнести следующие: семинары-практикумы, научно-практические конференции, школьные методические объединения (МО), инновационные кафедры, школы передового педагогического опыта, временные творческие группы педагогов, школьные методические кабинеты, тематические педсоветы, проблемные семинары, педагогические мастерские, лектории, смотры-конкурсы, педагогические и социально-образовательные проекты и пр.

К индивидуальным формам организации работы методической службы относят: индивидуальные консультации, наставничество, стажировку, работу над индивидуальным методическим (творческим) проектом, индивидуальное самообразование, решение педагогических ситуаций, персональные творческие выставки, индивидуальные творческие отчеты, разработка авторской программы или проекта авторской методики и пр.

Существенные изменения в общем образовании затрагивают образовательную деятельность коррекционных общеобразовательных учреждений. Изменения в данной сфере образования должны быть направлены на актуальные социально-культурные требования, потребности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовании и развитии. Процесс обновления содержания коррекционного образования ставит перед методической службой новые задачи, ее рост – одно из важнейших условий совершенствования учебно-воспитательного процесса в коррекционном общеобразовательном учреждении. Коррекционные образовательные учреждения не должны располагаться за пределами одного методического пространства, с одной стороны, сегодня необходимо говорить о серьезном изменении задач, содержания и форм методической работы; с другой стороны, необходимо говорить о роли методиста-дефектолога, а это значит, что любые изменения в методической службе должны в первую очередь отражать специфику изменений, происходящих в системе коррекционного образования в настоящий момент.

Цели и задачи методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения должны быть тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма учреждения. Прежде всего, главное ее назначение - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного самосовершенствования.

---

<sup>61</sup> Глинский А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении. Минск, 2004. 128 с.

К тенденциям развития специального коррекционного образования можно отнести: изменение и обновление содержания коррекционного образования; вариативность; гуманизацию; укрепление правовых основ; процесс технического оснащения (внедрение современных новых информационных технологий); системный подход к работе педагога коррекционного общеобразовательного учреждения и пр.

Основными целями методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения в современных условиях могут быть следующие: создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов в соответствии с проблемами подготовки выпускника коррекционного общеобразовательного учреждения; создание условий научно-практической работы педагогам в условиях инновационной деятельности коррекционного общеобразовательного учреждения; развитие педагогического творчества и методическое обеспечение повышения квалификации педагогов; трансляция педагогического опыта в практику работы коррекционного общеобразовательного учреждения <sup>62</sup>.

Также выделяют примерные задачи методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения:

- организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижениях специальной педагогики);
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик, средств;
- освоение (апробация, корректировка) и внедрение новых технологий обучения (к примеру, дистанционного обучения, обучения детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях интеграции);
- корректировка учебных планов в процессе введения новых учебных дисциплин с учетом реализации в коррекционном общеобразовательном учреждении системы непрерывных образовательных услуг;
- изучение и использование на практике современных способов диагностирования успешности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений, перегрузки в работе педагогического коллектива и др.;
- создание и практическая апробация новой модели методической

---

<sup>62</sup> Шиян О.А. Интеграционные модели специального образования: сборник научных работ. М.: Эврика, 2003. 143 с.

службы коррекционного общеобразовательного учреждения, обеспечивающей развитие педагогического мастерства педагога, повышение его мотивации самосовершенствования;

– обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого коррекционному общеобразовательному учреждению;

– стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива, активизация его деятельности в исследовательской, поисковой работе;

– выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива.

Для достижения поставленных целей и задач в условиях обновления содержания коррекционного образования, методическая служба учреждения должна совершенствоваться, во многом изменяться в соответствии с современными тенденциями в развитии форм, моделей, технологий и направлений методической работы.

Таким образом, важнейшими целями методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения являются создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и профессиональной культуры педагогов как участников образовательных отношений, развитие их творческих способностей, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса. Методическая служба призвана оказать каждому педагогу методико-технологическую базу для развития его оптимальной восприимчивости к внешним изменениям, и обеспечить платформу для эффективной профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития.

### **Структурно-функциональная модель методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения**

Рассмотрим модель методической службы на примере ГОУ «Бендерская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV, VII видов» (Приднестровье).

Обновление образования в коррекционном общеобразовательном учреждении требует от администрации, педагогов, специалистов и

воспитателей знания о внедрении инновационных подходов в образовании, владение технологией целеполагания, диагностирования, проектирования для оптимальной методической системы; развитых дидактических, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых программ, педагогических технологий.

В настоящее время коррекционное общеобразовательное учреждение обеспечивает обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе (III и IV вид), обучения и воспитания для детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, не сформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности (VII вид).

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Законом об образовании ПМР, Типовым положением о специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом Школы, программами обучения и учебно-методическими пособиями, включенными в Перечень базовых программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством Просвещения ПМР, локальными правовыми актами коррекционного общеобразовательного учреждения.

Модель методической службы ГОУ «БС(К)ОШ-И III, IV, VII видов» опирается на теорию и практику коррекционной работы, а также на лучшие практики общеобразовательных учреждений. Следовательно, реализация системы методической работы представляет собой комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта. В основе методической работы избирается направленность на решение единой методической проблемы, которая формируется администрацией учреждения в результате комплексного психолого-педагогического анализа, диагностики запросов и



потребностей педагогов учреждения за определенный период работы. Также является одним из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, совершенствующих их профессиональные квалификации, повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

В связи с этим на ближайшие пять лет была избрана тема методической инновационной методической деятельности коррекционного общеобразовательного учреждения: «Формирование комплексного подхода при организации коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность детей с ОВЗ».

Основной целью методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения является создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности.

Первоочередной задачей методической службы является развитие профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров как системообразующего ресурса образования.

Задачами инновационной методической деятельности могут быть:

- внедрение и реализация в образовательный процесс ФГОС, в соответствии индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в освоении передовых методик обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и поведенческими расстройствами;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения оптимального коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением зрения;
- методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с методическими требованиями, согласно нормативным документам в области образования, в том числе учебным планам и программам;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, в том числе с использованием новых педагогических технологий;
- совершенствование работы педагогического коллектива по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, нравственно-правовому, экологическому, спортивно-оздоровительному, трудовому воспитанию и развитию;
- формирование основ межнационального общения, уважения к

культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей других народов.

Назначение методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения расширяет свои возможности за счет следующих функций:

- обеспечение профессиональной информацией педагогического коллектива;
- организация индивидуального консультирования и поддержки профессионального развития педагогов;
- организация методической и научно-исследовательской работы творческих групп педагогов и всего педагогического коллектива коррекционного общеобразовательного учреждения;
- повышение квалификации педагогов в области инновационной образовательной деятельности, в том числе новых образовательных технологий;
- осуществляет организацию помощи руководству учреждения в повышении качества и управлении образовательным процессом.

Структурно-функциональная модель методической службы ГОУ «БС(К)ОШ-И III, IV VII видов» соответствует типу общеобразовательной школы и представлена пятью методическими объединениями педагогов, методическим объединением воспитателей, специалистов, коррекционной работы.

В функции Педагогического совета входит: организация образовательного процесса; выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; разработка годовых календарных учебных графиков; определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством ПМР; определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс; принятие решения об исключении обучающегося из учреждения; участие в разработке и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность коррекционного общеобразовательного учреждения; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью коррекционного общеобразовательного учреждения.

В задачи Педагогического совета входит совершенствование качества образовательного процесса, его условия и результаты (Табл. 2).

Таблица 2

Задачи Педагогического совета  
коррекционного общеобразовательного учреждения

Тип задачи	Направленность и содержание задачи
Определение	– основных направлений образовательной деятельности учреждения; путей дифференциации учебно-воспитательного процесса; путей совершенствования воспитательной работы
Осуществление	– информационно-аналитической работы на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования; контроля выполнения Устава и других локальных актов учреждения, регламентирующих образовательную деятельность; социальной защиты обучающихся
Рассмотрение	– организации государственной итоговой аттестации и выпуска обучающихся; информации об успеваемости учащихся; докладов представителей организаций, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования
Утверждение	– годовых планов работы школы; планов работы структурных подразделений; образовательных программ школы; положений
Принятие решений	– проведении промежуточной, итоговой аттестации обучающихся; переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; выдаче соответствующих документов об образовании; проведении самодиагностики, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования

Координирует технологии методической работы методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений, наиболее опытные педагоги, специалисты коррекционного общеобразовательного учреждения. Методический совет учреждения – коллегиальный совещательный орган, формируемый в целях координации и повышения эффективности учебно-методической работы в учреждении.

Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы коррекционного общеобразовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, развитие их профессиональной компетентности и рост профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- координировать деятельность предметных методических объединений и других структурных подразделений, направленных на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечить методическое сопровождение учебных программ,

разработать учебные и дидактические материалы;

- организовать консультирование сотрудников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

- разработать мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников;

- внедрить в учебный процесс современные учебно-методические и дидактические материалы;

- способствовать развитию личностно ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Также основным структурным элементом методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения является методическое объединение, осуществляющим организацию и ведение методической деятельности по предмету или виду деятельности.

Методическое объединение коррекционного общеобразовательного учреждения может быть создано при наличии не менее трех педагогических работников по предмету или виду деятельности.

Целью деятельности методического объединения является создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды.

Деятельность методического объединения направлена на выполнение следующих задач:

- изучить нормативно-правовые документации и научно-методическую литературу по профилю методического объединения;

- контролировать и анализировать результаты учебной деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности;

- выработать единые требования к оценке результатов освоения программы на основе государственных образовательных стандартов;

- планировать и анализировать результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов методического объединения;

- организовать взаимопосещение уроков, занятий по определенной тематике, открытых уроков с последующей рефлексией и психолого-педагогическим анализом;

- совершенствовать методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Методическое объединение работает совместно с методическим советом коррекционного общеобразовательного учреждения, осуществляет взаимосвязи с педагогическим советом, директором и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач повышения эффективности учебно-методической работы в учреждении.

Традиционными формами работы в методических объединениях являются следующие: заседания методических объединений по вопросам методики воспитания учащихся; круглые столы, совещания и семинары по методическим вопросам, творческие отчеты воспитателей; открытые уроки, групповые занятия и внеклассные мероприятия; лекции, доклады, сообщения и дискуссии по вопросам общей педагогики и психологии; проведение методических недель; взаимное посещение открытых образовательно-развивающих занятий и пр.<sup>63</sup>

Эффективной формой методической работы являются тематические семинары-практикумы. Такие семинары обычно строятся по следующей схеме: краткая лекция по проблеме, практическая обработка вопроса, составление и обсуждение тематических планов. Занятия семинаров-практикумов могут быть посвящены изучению технических средств обучения и методики их применения, разработке наиболее важных и трудных тем и т.д.

Методическая служба коррекционного общеобразовательного учреждения апробируют актуальные формы работы по сопровождению профессионального становления педагогических работников и созданию условий для их профессионального развития и включенности в активную инновационную деятельность. Одной из эффективных форм развития инновационной культуры у молодых педагогов является система профессионально-педагогического наставничества (Приложение 1).

Структурно-функциональная модель методической службы учреждения направлена на системное методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов коррекционного общеобразовательного учреждения. Существующая структура методической службы способна: выявлять наиболее актуальные потребности субъектов образовательной деятельности; управлять и контролировать формирование профессиональных компетенций у педагогов; способствовать адаптации педагогических кадров к условиям

---

<sup>63</sup> Ильевич Т.П., Городецкая В.П., Ившина С.Н. Педагогическое проектирование как основа управления инновационным развитием образовательного учреждения. Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2009. 128 с.

инновационных преобразований (введение новых стандартов в образовательный процесс, внедрение новых технологий педагогической деятельности, освоение педагогами и специалистами инновационных средств коррекции и помощи обучающимся), а также направлять и сопровождать инновационные авторские проекты педагогического коллектива в целом.

### **Методические рекомендации по проведению активных форм работы методических семинаров**

В рамках полноценного функционирования и многообразия форм работы Методической службы коррекционного общеобразовательного учреждения был избран методический семинар как оптимальная форма развития инновационной компетентности педагогов (Приложение 2). В контексте экспериментальной части исследования была разработана и апробирована система методических семинаров по следующим темам:

- 1) Инновационная деятельность в жизни коррекционного общеобразовательного учреждения: направления деятельности на перспективу.
- 2) Совершенствование профессионального мастерства педагога через участие в работе методического объединения.
- 3) Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагога.
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогов - необходимое условие развития современной школы.
- 5) Профессиональный стандарт педагога.
- 6) Применение ИКТ в коррекционном образовательном процессе.
- 7) Технология проведения современного урока как формы эффективного и качественного образования.

#### *Методический семинар № 1.*

Тема: Инновационная деятельность в жизни коррекционного общеобразовательного учреждения: направления деятельности на перспективу.

Цель педагогического совета: сконцентрировать внимание педагогического коллектива на проблеме реализации инновационной деятельности педагога.

Форма педсовета: дискуссия + игра-тренинг

Дискуссия – форма взаимодействия, вырабатывающего культуру

ведения научного спора по правилам, когда решаются отдельные проблемы.

Игра-тренинг – форма психолого-педагогического взаимодействия, при которой участники игры выполняют работу в виде игровой деятельности, что способствует актуализации и расширению их субъектного опыта в профессиональной деятельности.

Основные вопросы для проблемного обсуждения:

1. Осветить теоретические аспекты инновационной деятельности педагога;

2. Оценить состояние инновационной деятельности педагогов (реальность, перспективы развития, возможности трансляции результатов инновационной деятельности);

3. Обобщить результаты работы педагогического коллектива, определить пути дальнейшего совершенствования инновационной деятельности педагогов.

Порядок обсуждения:

1. Вступительное слово руководителя о цели педагогического совета.  
2. Теоретические аспекты инновационной деятельности педагога.  
3. Установка на дискуссию, сообщение об основных проблемах и их обсуждение.

4. Решение проблемных ситуаций.

5. Педагогическая рефлексия.

6. Подведение итогов и принятие проекта резолюции.

*Методический семинар №2.*

Тема: Совершенствование профессионального мастерства педагога через участие в работе методического объединения.

Цель педагогического совета:

Становление и развитие профессионального мастерства педагога. Проанализировать работу методических объединений и убедить педагогический коллектив, что участие в работе предметных МО способствует профессиональному росту педагога.

Форма педсовета: педагогический консилиум.

Основные вопросы для проблемного обсуждения:

1. Работа МО педагогов коррекционного образовательного учреждения.

2. Совершенствование мастерства молодого педагога через наставничество.

3. Совершенствование профессионального мастерства классного руководителя через организацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Порядок обсуждения:

1. Вступительное слово руководителя о цели педагогического совета.
2. Доклад о работе методических объединений.
3. Установка на диалог, сообщение об основных проблемах и их обсуждение.
4. Подведение итогов педагогического консилиума и принятие решения.

#### *Методический семинар № 3.*

Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности педагога.

Форма: организационно-деловая игра в режиме «мозгового штурма».

Цель: создание условий для совершенствования процесса самообразования, эффективной самообразовательной деятельности педагогов.

Задачи:

1. Рассмотреть основные направления деятельности педагогов по самообразованию, технологию организации самообразования;
2. Обменяться эффективным педагогическим опытом по итогам работы педагогов учреждения образования по самообразованию.
3. Мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.

Этапы игры («Мозговой штурм»):

1. Ознакомление с основными проблемными задачами игры.
2. Распределение участников на группы «генераторов идей», «защитников», «критиков» и «экспертов».
3. Обсуждение предлагаемых решений педагогических проблем в группах.
4. Критика и защита идей.
5. Принятие решения.
6. Подведение итогов игры и семинара в целом.



*Методический семинар № 4.*

Тема: Повышение профессиональной компетентности педагогов -  
необходимое условие развития современной школы.

Цель педагогического совета:

– обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве коррекционного общеобразовательного учреждения;

– определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагога нашего учреждения, способствующих реализации образовательной программы коррекционного общеобразовательного учреждения.

Форма педсовета: педагогическая конференция.

Основные вопросы для проблемного обсуждения:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов –  
необходимое условие развития современной школы.

2. Влияние профессиональной компетентности педагога на  
формирование ключевых компетенций ученика.

3. Роль каждого участника образовательного процесса в создании  
имиджа школы.

4. Профессионализм педагога как один из факторов повышения  
успеваемости учащихся.

Порядок обсуждения:

1. Вступительное слово руководителя о цели педагогического совета.

2. Доклады о профессионально-личностном самоопределении педагога в образовательном пространстве, составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций.

3. Установка на диалог, сообщение об основных проблемах и их  
обсуждение.

4. Подведение итогов и принятие решения.

*Методический семинар № 5.*

Тема: Профессиональный стандарт педагога.

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности педагога коррекционного общеобразовательного учреждения.

Форма педсовета: организационно-деятельностная игра.

Основные вопросы педсовета:

– сформировать компетенции в вопросе педагогического стандарта педагога;

– активизировать интерес к педагогическому поиску, профессиональному саморазвитию;

– стимулировать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Порядок проведения:

1. Ознакомление с основными проблемными задачами игры.
2. Выдача задания, формирование рабочих групп, распределение ролей (групповых и личных).
3. Обсуждение предлагаемых решений педагогических проблем в группах.
4. Анализ, систематизация и обобщение результатов продуктивной деятельности.
5. Принятие решения педагогического совета.
6. Реализация решений педагогического совета.

*Методический семинар № 6.*

Тема: Технология проведения современного урока как формы эффективного и качественного образования.

Цель педагогического совета: знакомство с основными требованиями предъявляемыми к организации современного урока, как основы эффективного и качественного образования.

Форма педсовета: мастер-класс.

Основные вопросы для проблемного обсуждения:

1. Осознание основных критериев современного урока.
2. Повышение интереса педагогов к современным технологиям.
3. Осознание необходимости повышения уровня самообразования.

Порядок обсуждения:

1. Вступительное слово руководителя о цели педагогического совета.
2. Презентация педагогического опыта педагогов (описание системы уроков в режиме эффективной педагогической технологии, представляемой педагогом).
3. Представление урока (занятия), системы уроков (занятий).
4. Традиционный урок. Плюсы и минусы.
5. Критерии эффективности современного урока.
6. Решение педсовета.

*Методический семинар № 7.*

Тема: Применение ИКТ в коррекционном образовательном процессе.

Цель педагогического совета: способствовать внедрению в образовательный процесс коррекционного общеобразовательного учреждения ИКТ технологий.

Форма педсовета: творческий отчет.

Основные вопросы для проблемного обсуждения:

1. Повышение уровня ИКТ компетентности педагогов.
2. Показать элементы применения ИКТ в образовательном процессе учреждения.

Порядок обсуждения:

1. Вступительное слово руководителя о цели педагогического совета.
2. Вступительное слово «ИКТ технологии в образовании: проблемы и перспективы».
3. Установка на диалог, сообщение об основных проблемах и их обсуждение.
4. Маленькие открытия (из опыта работы).
5. Рефлексия.
6. Резолюция и общие методические рекомендации педагогам по итогам методического семинара.

В целом, для развития у педагогов инновационной компетентности в коррекционном общеобразовательном учреждении были созданы оптимальные условия: адаптивная диагностика и поддержка, возможность командного творчества и открытой дискуссии профессиональных проблем, доступ к информационной базе лучшего педагогического опыта в области коррекционной педагогики и психологии.

Современный этап развития общества характеризуется быстрыми изменениями технологий, которые определяют появление новой системы образования, связанной с постоянным обновлением. Успешность реализации образовательного процесса зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды являются приоритетными

задачами в условиях трансформации современного образования. Сегодня образование ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям.

В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным. Несомненно и то, что успешность развития инновационного образования в свою очередь во многом определяется готовностью профессиональных кадров, работающих в сфере образования, к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Перспективой исследования выступает изучение эффективности функционирования онлайн – методических кабинетов, возможности которых обусловлены сетевыми ресурсами и профессиональным использованием информационного образовательного пространства.

## Приложение 1

### Положение о наставничестве<sup>64</sup>

(фрагмент)

#### *Общие положения*

Наставничество – это целенаправленная деятельность наиболее опытных руководящих и педагогических работников по оказанию молодым или начинающим педагогическим работникам помощи в профессиональном становлении и развитии, адаптации к исполнению должностных обязанностей и повышению заинтересованности в высокой результативности педагогической деятельности. Наставничество – одна из форм развития педагогических компетенций непосредственно на рабочем месте, в которой молодой или начинающий педагог под руководством наставника практически осваивает профессиональные приемы.

Наставник – руководящий или педагогический работник, назначенный ответственным за профессиональную адаптацию молодого или начинающего педагогического работника, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области управления, методики обучения и воспитания, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющий высокие показатели в работе.

Молодой педагог – физическое лицо, имеющее право заниматься педагогической деятельностью, впервые окончившее организацию высшего или среднего профессионального образования, в течение первых трех лет после окончания учебного заведения (получения диплома) Приднестровской Молдавской Республики либо другого государства, независимо от формы обучения, способа трудоустройства.

Начинающий педагог – физическое лицо, как правило, имеющее знания в области предметной специализации по программе высшего или среднего профессионального образования, но не имеющее опыта педагогической деятельности.

#### *1. Цели и задачи наставничества*

Наставничество организуется в целях совершенствования системы профессиональной поддержки молодых и начинающих педагогов, оказание им методической, педагогической, информационной помощи в период адаптации к педагогической деятельности, глубокого и всестороннего развития в области предметной специализации и методики преподавания. Для самого педагога наставничество – это эффективный способ повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий профессиональный уровень.

Основными задачами наставничества являются:

---

<sup>64</sup> Настоящее Положение о наставничестве разработано на основании Приложения к Приказу №3 Министра просвещения от 17.05.2019 г. №446 // URL.: <http://www.minpros.info/about/9837> (дата обращения: 21.08.20).

– оказание молодым или начинающим педагогам помощи в преодолении трудностей, связанных с вхождением в профессию и осуществлением педагогической деятельности;

– содействие ускорению процесса профессионального становления молодых и начинающих педагогов, развитию их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные обязанности;

– содействие в выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим принципам педагогической профессии;

– содействие адаптации молодых и начинающих педагогов к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива организации образования и правил поведения;

– способствование закреплению молодых и начинающих педагогов на рабочих местах, снижению текучести кадров.

Наставничество основывается на принципах индивидуализации, практической направленности, активного саморазвития, добровольности.

Организация наставничества предусматривает:

– взаимную заинтересованность сторон;

– контроль и поддержку со стороны администрации организации образования;

– анализ промежуточных и итоговых результатов взаимодействия.

#### *Организационные основы наставничества*

Руководство деятельностью наставников на институциональном уровне осуществляют заместитель руководителя организации образования, руководители методических объединений, в которых организуется наставничество.

Заместитель руководителя организации образования:

– определяет наставника из числа наиболее компетентных руководящих или педагогических работников, имеющих системное представление о педагогической деятельности и работе организации образования, стаж педагогической деятельности не менее пяти лет, в том числе не менее двух лет по соответствующему профилю деятельности молодого или начинающего педагога, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками, гибкостью в общении, демонстрирующими высокие показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом;

– представляет молодого или начинающего педагога коллективу организации образования, готовит локальный акт о закреплении наставника;

– организует (при необходимости) обучение наставников современным формам и методам индивидуальной работы, основам педагогики и психологии;

- оказывает наставникам методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми или начинающими педагогами;
- изучает, обобщает и способствует распространению положительного опыта наставничества в организации образования;
- осуществляет контроль организации наставничества;
- определяет меры поощрения наставников.

Непосредственную ответственность за работу наставников с молодыми педагогами несут руководители методических объединений, которые:

- планируют рассмотрение на заседании методического объединения (цикловой методической комиссии) плана работы наставника с молодым или начинающим педагогом;
- проводят инструктаж наставников и молодых или начинающих педагогов;
- обеспечивают возможность осуществления наставником своих обязанностей в соответствии с настоящим Положением;
- осуществляют систематический контроль работы наставника;
- проводят промежуточную и итоговую оценку эффективности процесса наставничества.

Кандидатуры наставников, сроки наставничества рассматриваются на заседаниях методического объединения и утверждаются локальным актом руководителя организации образования. Как правило, наставник закрепляется за молодым или начинающим педагогом на срок не менее одного года.

#### *Обязанности и права наставника*

Наставник обязан:

- знать нормы и требования законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов, определяющих права и обязанности молодого или начинающего педагога по занимаемой им должности;
- разработать совместно с молодым или начинающим педагогом план работы с учетом имеющихся у него затруднений и профессиональных потребностей;
- контролировать и оценивать проведенные молодым или начинающим педагогом учебные занятия и внеклассные мероприятия, выполнение плана работы;
- оказывать методическую помощь в овладении педагогическим мастерством, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные молодым или начинающим педагогом ошибки;
- привлекать молодого или начинающего педагога к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию его общекультурных и профессиональных компетенций;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого или начинающего педагога.

## Приложение 2

### Методический семинар как форма методической работы в коррекционном общеобразовательном учреждении

№ п\п	Тематика методических семинаров	Участники методического семинара
1	Духовно-нравственное воспитание личности в урочной и во внеурочной деятельности как эффективное средство реализации образовательных стандартов нового поколения	Учителя филологи, воспитатели
2	Социализация учащихся с ОВЗ через организацию трудового обучения и воспитания в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	Учителя начальных классов, учителя технологии, воспитатели
3	Формирование основ духовно-нравственного развития воспитанников коррекционной школы-интерната	Учителя логопеды, учителя ЛФК
4	Альтернативные формы работы с детьми по формированию культуры безопасной жизнедеятельности. Игротерапия как средство профилактики, коррекционного состояния и здоровья детей	Педагоги психологи, воспитатели
5	Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве	Учителя биологии, ОБЖ, учителя физической культуры, воспитатели
6	Современные подходы подготовки выпускников к самостоятельной жизни в условиях школы-интерната	Зам. директора по ВР, социальный педагог, воспитатели
7	Повышения качества образования через освоение и применение современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе школы-интерната	Заместители директора по УВР, педагоги предметники, педагоги начальных классов
8	Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников	Зам. директора по ВР, социальный педагог, воспитатели
9	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ как залог успеха их дальнейшей социальной адаптации и реабилитации	Учителя начальных классов, учителя физкультуры, воспитатели
10	Многообразие форм внеклассной деятельности по патриотическому воспитанию как путь развития воспитательной системы школы-интерната	Заместители директора по ВР, воспитатели
11	Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида	Заместители директора по ВР
12	Создание позитивного микроклимата в группах Дома Ребенка	Воспитатели ДО



### Глава 3. Опыт дистанционного обучения студентов медицинского ВУЗа в условиях пандемии Covid-19

В новом информационном мире изменениям подверглись практически все социальные институты, став полностью или частично цифровыми, связанными с интернет и компьютером. За последние десятилетия произошли глобальные изменения в образовании, повлекшие за собой коренной пересмотр подходов к организации процесса обучения и к результатам образования, в частности профессионального. Сочетание виртуального и физического мира преподаватель наблюдает в аудитории: студенты больше не распечатывают тексты, а открывают их в своих смартфонах; контрольная работа не может предполагать типовых заданий – студенты моментально найдут ответы в поисковиках; активно идут процессы виртуализации знаний, которые инициированы академическим сообществом – появляются открытые курсы в интернете, разработанные университетскими преподавателями и исследователями, одновременно доступные студентам и открытые для онлайн-участия желающим пройти курс. Архивы и бумажные фонды библиотек оцифровываются. Появляются профессиональные (исследовательские, преподавательские) социальные сети. Принципиально по-разному используют возможности интернет-пространства в формальном и неформальном образовании. Последнее активно развивается за счет MOOC – массовых открытых онлайн-курсов. Мировые лидеры на этом рынке – Coursera, edX, Udacity – имеют очень короткую историю с 2012 года, но уже приобрели многомиллионную аудиторию. В России MOOC распространяются медленнее, но уже есть «Универсариум», «Лекториум», «Университет без границ», «Arzamas» и др. Учиться в сети разрешено и не записываясь на определенный курс, но, если освоить онлайн-программу, можно купить сертификат о завершении обучения, выбрать преподавателя и время занятий, наконец – бросить учебу, если захочется, не опасаясь негативных последствий или осуждения (статистика показывает, что завершает обучение лишь каждый 10-й из записавшихся на MOOC). Однако университет остается формальной организацией с большим количеством правил, регулирующих «вход» и «выход» из системы для всех агентов взаимодействия – от студента до ректора. Оцифровывание социальности, необходимость идти в ногу со временем, возможность за счет информационных технологий сокращать издержки вступают в противоречие со сложившейся организацией учебного

процесса, стандартизацией и документированием процедур, проверкой качества образования. Даже определиться с понятиями внутри «цифровой педагогики» нелегко. По мнению В. И. Загвязинского, профессиональная подготовка никогда не станет виртуальной, но уже и не будет только очной, аудиторной. Все большее пространство завоевывает дистанционное образование (ДО).

Активная деятельность по разработке и внедрению стандартов и экспертизе качества электронных ресурсов ведется в мире с начала 1990-х гг. На сегодняшний день насчитывается более 50 организаций, работа которых посвящена этим вопросам. Сборники детально разработанных стандартов качества электронных ресурсов, носящих как обязательный, так и рекомендательный характер, находятся в открытом доступе в сети интернет и могут быть использованы и вузами, и преподавателями. Но использование сборников допустимо только в соответствии с национальным законодательством об авторских правах.

В настоящее время процедуры стандартизации качества ДО в России регламентированы: наибольшим весом обладают федеральные законы, акты Правительства РФ, далее – приказы Минобрнауки РФ, ведомственные приказы (министерств, связанных с основными образовательными программами) и локальные нормативные акты. Федеральный закон «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 28.02.2012 г. № 11-ФЗ дал возможность задействовать электронное обучение (ЭО) и дистанционные технологии (ДОТ) при реализации образовательных программ независимо от формы получения образования. В трактовке закона под (ЭО) понимается «организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса». Под ДОТ подразумеваются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Важным изменением является положение о месте осуществления образовательной деятельности: «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала независимо от мест нахождения обучающихся». Данное положение открыло перспективы для модернизации заочной формы обучения и внедрения ЭО и ДОТ в очную форму. Закон внес определенность в терминологию по отношению к понятиям электронное и дистанционное обучение, но не содержал при этом критериев качества электронных курсов. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ закрепил указанные выше формулировки ЭО и ДОТ и представил новую методику реализации образовательных программ, в которой указывается на целесообразность сетевой формы обучения (ст. 15). Данная форма позволяет привлекать ресурсы нескольких, в том числе иностранных организаций, осуществляющих образовательную и иную (производственную, культурно-просветительскую, медицинскую, научную, физкультурно-спортивную) деятельность. Сетевое образование возможно только при активном использовании современных информационных технологий, частью которых является e-learning. Нормативным ведомственным актом, направленным на правовое регулирование дистанционного образования, является приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ» от 18.12.2002 г. № 4452, в котором содержатся положения, не утратившие актуальность и по сей день. В частности, в приказе представлены основные виды ДОТ – интернет-технология, кейсовая и телекоммуникационная технологии; оговаривается возможность сочетания основных видов технологий. Указывается, что наряду с традиционными информационными ресурсами (книжным фондом) для обеспечения процесса ДО должны использоваться специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие в себя электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи. Согласно приказу, образовательные учреждения могут предоставлять обучающимся в индивидуальном порядке необходимые аппаратно-программные средства, например, выделять ноутбуки студентам.

Приказом Минздрава России от 27.08.2001 г. № 344 была утверждена

«Концепция развития телемедицинских технологий в РФ и план ее реализации», определившая порядок подготовки и переподготовки медицинских работников с использованием дистанционных технологий. Приказ Минздрава России от 11.11.2013 г. № 837 утвердил «Положение о модели непрерывного медицинского образования (НПО) в РФ для участковых врачей терапевтов и педиатров, а также для врачей общего профиля». Согласно этой модели, образовательная программа для НПО должна иметь модульный характер, а доля дистанционного обучения в ней должна составлять не менее 50%, что позволяет значительно расширить возможности последипломного медицинского образования и реализовать принципы модели «CRISIS Model», применяемой в современной медицине и состоящей из шести основных компонентов:

- 1) Convenience – удобство обучения: слушатель курса выбирает индивидуальную скорость прохождения курса, место и время обучения;
- 2) Relevance – актуальность содержания курса для практического врача;
- 3) Individualization – индивидуализация обучения и выбор модулей, наиболее важных для конкретного слушателя;
- 4) Self-assessment – возможность самопроверки и получения немедленных результатов проверочных тестов и задач, что позволяет обратить внимание на наиболее трудные для конкретного слушателя темы;
- 5) Independent learning – независимое обучение, в котором слушатель играет наиболее активную роль;
- 6) Systematic approach – системный подход (четко структурированные программы и курсы).

В приказе указаны сроки реализации модели НПО, составлен график ее внедрения и приведен перечень организаций, на базе которых возможно ее осуществление, но о необходимости разработки единых государственных стандартов электронных программ НПО нигде не написано. В медицине, где от действий врача зависит жизнь и здоровье пациента, стандартизация программ и оценка их качества особенно актуальны.

В настоящий момент системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). В это непростое время была осуществлена идея проведения в медицинских вузах предусмотренных учебным планом лабораторных и практических занятий с применением ДО (виртуальных работ или работ в лаборатории удаленного доступа).

Для преподавателя сильная сторона онлайн-курсов состоит в возможности самовыражения, в передаче своего опыта бесконечному числу

обучающихся; для обучающихся же – в доступности образования, в возможности повысить квалификацию, приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем.

Для осуществления дистанционного обучения преподаватель должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения. Для эффективного управления онлайн-курсом преподавателям нужно использовать инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, вырабатывать у них дисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную оценку студенческих работ и предоставлять оперативную обратную связь.

В Российской Федерации Министерство науки и высшего образования выпустило рекомендацию перевести студентов на дистанционное обучение из-за угрозы заболевания коронавирусной инфекцией. С 17 марта 2020 года в ФГБОУ ВО «Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева», включая медицинский институт, согласно утвержденному графику началось проведение дистанционных онлайн-занятий для студентов всех факультетов и направлений образования. С 1 марта 2021 года вуз вновь перешел на очную форму обучения.

В связи с переходом на дистанционное образование важным является оценка основных возможностей, перспектив и проблем дистанционного образования.

К основным достоинствам дистанционного образования относятся:

- технологичность – дистанционное образование с использованием современных программных и технических средств способствует повышению эффективности электронного образования;
- доступность и открытость образования – возможность обеспечить обучение учащихся, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и интернет;
- индивидуальный характер образования – дистанционное образование является более гибким. Обучающийся имеет возможность определять темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам и разделам для более углубленного изучения, интенсивность и продолжительность занятий;
- характер учебного материала. Учебные материалы должны учитывать

значительную долю студентов, которые зачисляются с небольшим опытом или без опыта дистанционного обучения;

- наличие обратной связи или контакт с преподавателем.

Имели место временные технические сбои во время дистанционной работы в связи с технической неготовностью интернет-ресурсов к большой нагрузке в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

К основным недостаткам дистанционного образования относятся:

- отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в интернет. Дистанционное обучение предполагает обеспеченность постоянного доступа к источникам информации, хорошей технической оснащенности;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения;
- недостаточная компьютерная грамотность обучающихся, отсутствие опыта дистанционного обучения;
- недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктуры. Проблема разработки качественного учебно-материального обеспечения дистанционного образования предполагает комплексный подход программиста-методиста, специалиста в области интернет-технологий, компьютерных коммуникаций, а также преподавателя, специалиста в области современных педагогических, психологических теорий, современных педагогических технологий;
- проблема подготовки кадров. Введение дистанционного обучения предъявляет дополнительные требования к подготовке кадров, в том числе, к дифференциации обучения.

Ряд авторов высказываются о необходимости введения нового, эффективного и доступного педагогического метода (методики), который способствовал бы решению следующих задач:

- инициировать достаточно большой интерес у слушателей наряду с доступностью для них, тем самым повысить активность и самостоятельность их учебной работы;
- привлечь внимание слушателей, учитывая их психологические особенности улучшить восприятие учебного материала за счет его мультимедийности;

- обеспечить полный контроль усвоения материала каждым слушателем;
- облегчить процесс повторения и тренинга при подготовке к экзаменам и другим формам контроля знаний;
- разгрузить преподавателей от рутины контроля и консультирования;
- использовать внеаудиторное время для изучения конструкций в виде домашних заданий;
- внедрить дистанционные формы учебной работы, в том числе в учебных заведениях, имеющих слабую лабораторную базу.

Внедрение информационных технологий способствует оптимальному решению перечисленных задач и устранению ряда недостатков традиционного способа обучения. Эти вопросы во всей полноте можно решать с помощью мультимедийных учебно-научных лабораторий, создаваемых на компьютерах, видеороликов, презентаций.

В ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» обучение в дистанционном формате осуществляется с применением электронного обучения на основе дистанционных образовательных технологий на базе электронной образовательной среды (ЭОС). ЭОС – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. В первую неделю дистанционного обучения в нашем вузе презентации, материалы к практическим, лекционным занятиям отправляли по системе сообщений между студентом и преподавателем на платформе университета. Электронный журнал организован четыре года назад, поэтому успеваемость студент мог отследить самостоятельно.

В дальнейшем обучение велось с использованием платформы Zoom. Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Был осуществлен инструктаж по использованию платформы ZOOM, организованы тренинги. На первых порах возникали сложности подсоединения, подключения микрофона, отсутствия слышимости, невозможности включить веб-камеру. Но к началу обучения,

все преподаватели и студенты освоили навыки работы с платформой ZOOM. В день лекционных занятий были организованы конференции с участием лектора, на данной платформе также осуществлялась «живое общение» преподавателей со студентами, проводилось решение ситуационных задач. Базисный контроль студентов в виде тестовых заданий проводился в конце занятия, на следующий день преподаватель разъяснял ошибки, допущенные в тесте.

Удобства платформы ZOOM для онлайн-обучения студентов-медиков:

- опрос, дискуссия в реальном времени, общение;
- интерактивная доска, на доске есть возможность для презентации материалов (совместный просмотр);
- есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы;
- мониторинг посещения занятия (посредством функции участники);
- мониторинг преподавателя (приглашение на конференцию представителя администрации);
- архивирование занятия (посредством записи конференции).

Стрессовая для всех участников ситуация с COVID-19 отразилась на качестве обучения. Но правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат, а преподавателю - положительную обратную связь.

Развитие дистанционного обучения в системе высшего образования в РФ будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения. Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности.



## Глава 4. О важности обучения произношению при обучении иностранному языку(L2) в высшем учебном заведении.

Если вы спросите студентов, какие области изучения английского языка наиболее важны, они неизбежно включают произношение. Если вы спросите учителей, вы получите такой же ответ. Но если вы посмотрите более внимательно на то, что на самом деле происходит в классе, вы обнаружите, что слишком часто произношение тренируют от случая к случаю, что оно обычно не включено в планирование в отличие от, грамматики или словарного запаса, и что его довольно часто относят к «вспомогательным» видам деятельности, и занимаются им, когда в классе есть время, или вообще отбрасывают, когда времени нет. Это печальное положение дел, потому что произношение имеет большое значение. На самом деле, оно не является второстепенным в изучении английского, а играет центральную роль в процессе обучения. Действительно, плохое произношение может очень серьезно повлиять на все остальное, что мы пытаемся делать на занятии английского языка, именно это мы и рассмотрим в нашей статье

### *Влияние плохого произношения на говорение.*

Первое и наиболее очевидное влияние плохого произношения - это влияние его на речь. Произнести слово или имя только для того, чтобы встретить пустой взгляд непонимания слушателя, очень расстраивает студентов. Мы, конечно, это знаем. Мы учителя. Но нам легко забыть, насколько серьезно плохое произношение сказывается на беглости речи и уверенности наших учеников, поэтому нам время от времени нужно что-то, что пробуждает наши воспоминания.

Я много лет преподаю английский для бизнеса и всегда прошу своих студентов сделать короткую презентацию по менеджменту в рамках устной оценки. На их уровне в такой презентации сложно избежать слова «*infrastructure*», но для русских, говорящих на английском, его также очень трудно произносить. Некоторые из моих студентов идут на многое, чтобы избежать употребления этого слова в своих презентациях, и сначала я жаловалась на их ограниченный словарный запас. Точно так же слово *usually* обычно труднопроизносимо для многих учащихся из-за звука / з /. Более опытные ученики разумно избегают *usually* вообще, предпочитая вместо этого говорить *normally*. Но опять же, они избегают употребления слов из-за проблем с произношением.

Многие учащиеся также избегают употребления грамматических структур, которые им трудно произносить. Классический пример этого - условные предложения третьего типа. Для большинства учащихся это не сложно с концептуальной точки зрения, и эта грамматическая структура не вызывает особых проблем в письменных практических упражнениях. Но условные предложения третьего типа заметно отсутствуют в разговорном английском у большинства учащихся среднего уровня. Обычно это происходит потому, что сокращения, редукция гласных и стечение согласных в предложении типа *If I'd know about English consonants, I'd've learned Chinese instead* на самом деле очень трудно произнести. Столкнувшись со значительными трудностями произношения условных предложений третьего типа в английском языке, студенты либо вообще избегают структуры, либо упрощают ее до такого состояния *If I know, I learn Chinese*. Можно ли их винить? Нет. Мы можем им помочь? Да. Им нужно больше грамматических упражнений? Нет. Им нужна помощь с произношением? Да.

*Влияние плохого произношения на процесс восприятия речи на слух (аудирования).*

Вторая очевидная проблема плохого произношения - это его влияние на восприятие речи на слух. Наиболее ощутимой проблемой здесь является то, что студенты либо не могут определить звуки, слова или фразы английского языка, либо путают их с другими. Например, на уровне отдельных звуков плохое распознавание приводит к путанице между словами, которые отличаются только одним звуком (минимальные пары). Классические примеры - *tree and three, or hat, hut, hot and heart*, но на самом деле их несчетное количество. В 80-е и 90-е, конечно, нам говорили, что учащиеся будут использовать контекст для устранения любых неоднозначностей между минимальными парами. Однако в последнее время исследования подтвердили необходимость того, чтобы студенты могли четко различать отдельные фонемы. И это важно потому, что, как утверждает Дженнифер Дженкинс,<sup>65</sup> студенты более низкого языкового уровня не могут надлежащим образом использовать контекстные подсказки. А так же потому, что, как указывает Джон Филд<sup>66</sup>, автоматическое распознавание отдельных звуков и целых слов высвобождает способность мозга обрабатывать информацию и направляет её для анализа других аспектов восприятия речи на слух.

<sup>65</sup> Jenkins, J *The Phonology of English as an International Language* OUP 2000

<sup>66</sup> Field, J *Listening in the Language Classroom* CUP 2008

На уровне целых фраз плохие навыки произношения могут означать, что слушатели не осознают значимости определенных моделей фразового ударения в предложениях. Например, если мы спросим группу студентов, работающих над упражнением, *Who's finished?* (с ударением на *finished*) мы ожидаем, что студенты, выполнившие упражнение, поднимут руки. Напротив, если бы мы спросили, *Who hasn't finished?* с упором на *hasn't*, мы ожидали бы, что студенты, которые все еще работали над упражнением, поднимут руки.

По моему собственному опыту, всякий раз, когда я задаю этот второй вопрос, я неизбежно вижу, как студенты, закончившие упражнение, поднимают руки. Это может свидетельствовать о том, что эти студенты не воспринимают ударение, на *hasn't*, или что они воспринимают ударение, но не придают ему какой-либо коммуникативной ценности. В любом случае их поднятые руки говорят мне, что они неправильно конструируют смысл вокруг основного глагола «*finished*». То есть их плохие навыки произношения сильно повлияли на их понимание смысла на уровне предложения.

Однако, возможно, наиболее значительное влияние плохого произношения на слушание происходит на уровне расширенного, а не микро-слушания. Столкнувшись с длинной записью - скажем, одной или даже двух минут - многие студенты, кажется, отключаются. Как их учителя, мы осознаем это, когда видим, как их глаза тускнеют или лица становятся пустыми. Здесь происходит то, что из-за плохих навыков произношения этим учащимся приходится использовать слишком много возможностей своего мозга по обработке данных своих кратковременных воспоминаний для распознавания отдельных звуков или целых слов в потоке речи. В результате их кратковременная память просто «перегружается», и это, в свою очередь, делает их неспособными обрабатывать новые поступающие данные, а это означает, что они теряют нить текста в целом.

Выявив, что у студента проблемы с восприятием на слух, мы часто предписываем ему дополнительную расширенную работу по аудированию. Но если вначале не будут решены основные проблемы с произношением, эта дополнительная работа над аудированием приведет только к дальнейшим неудачам и подтвердит мнение студента о том, что он не понимает разговорный английский.

*Влияние плохого произношения на письменную речь.*

Если для большинства учителей английского языка влияние плохого произношения на говорение и слушание кажется знакомым, идея о том, что произношение может отрицательно сказаться на письме, вероятно, станет

неожиданностью. Однако одной из основных головных болей для изучающих английский язык является отсутствие какой-либо четкой и простой взаимосвязи между тем, как слова пишутся на английском языке, и тем, как они звучат в речи.

То, что происходит здесь со студентами, изучающими английский язык так это появление «изобретенного» правописания. Помимо проблемы пропущенных поездок, «изобретенное» правописание не позволяет учащимся проверять новые слова в словаре. Попробуйте найти такое слово, как *photograph*, например, если вы думаете, что оно начинается с буквы *f*. Найдите слово «*city*», если вы думаете, что оно начинается с буквы «*s*». Кроме того, изобретенные варианты написания находят свое отражение в письменных работах учащихся, хотя, как учителя, мы редко рассматриваем произношение как источник. Некоторые из этих изобретенных вариантов написания могут создавать настоящие слова, которые имеют совершенно иное значение, чем предполагаемое слово. Мои студенты 2-го года обучения бизнесу регулярно описывали одно из своих самых любимых рыбных блюд как «*Hake in crap sauce*». Наиболее существенное различие между *crab and crap* - это более длинный гласный звук в *crab*. У нас, однако, нет различий в длине гласных как в английском языке, и поэтому, хотя я правильно говорила *crab* в классе, мои ученики воспринимали чушь, и это отражалось в их письменной работе.

Возможно, менее смущающим было регулярное появление слова *festival* в начале ряда пунктов в эссе типа «за и против», которое мои студенты 1-го курса должны были написать: *Festival, I want to talk about the advantages of tourism. Festival, we need to look at the history of tourism*. Как я ни старалась, я не могла понять, откуда они взяли это слово. В конце концов, я спросила об этом группу студентов, и мне сказали, что это фраза, которую я постоянно использовала в начале своих занятий. И тут пришло понимание - я говорила *first of all*, а они слышали *festival*.

#### *Влияние плохого произношения на чтение.*

Хотя мы ожидаем, что плохое произношение отрицательно скажется на говорении и аудировании, и понимаем, как это может повлиять на письмо, многим учителям, с которыми я работала, вначале трудно увидеть какую-либо связь между произношением и чтением. Однако недавние исследования показывают, что плохое произношение очень серьезно влияет на чтение, особенно это актуально для студентов от начального до среднего уровня.

Когда мы читаем текст, мы обрабатываем слова, которые видим на странице или экране в кратковременной памяти нашего мозга (иногда также

называемой рабочей памятью). Этой обработкой управляет «центральный исполнитель» кратковременной памяти, который отправляет слова по «фонологической петле», чтобы подготовить их к хранению в долговременной памяти. По мере того как слова идут по фонологической петле, мы произносим их «вслух» в своей голове. Это известно как «суб-вокализация». Читая на английском, вы на самом деле проговариваете слова про себя как часть процесса их запоминания. Поскольку вы хорошо владеете английским языком, этот процесс будет автоматическим и полностью эффективным. Однако исследования показали, что, если мы не знаем правильного произношения слова, «звуковой след» этого слова при его передаче по фонологической петле может разрушиться. Слова, которые подверглись такому разрушению, недостаточно хорошо обрабатываются, чтобы «центральная исполнительная власть мозга» могла с ними справиться, когда они вернутся туда (если они вообще вернутся туда), и поэтому они не могут быть отправлены в долговременную память на постоянное место хранения.

Общий результат этих событий в кратковременной памяти состоит в том, что через некоторое время читатель не может вспомнить то, что он только что прочитал. Слишком много слов потерялось в фонологической петле и не дошло до долговременной памяти. Из-за этого читателю приходится возвращаться к началу текста и начинать заново. Как и в случае с аудированием, нам, учителям, очень легко обнаружить «плохих читателей» и попытаться помочь им, предложив им дополнительные занятия по чтению. Но они не будут эффективны, если мы не найдем корень проблемы, а именно плохое произношение.

Автор ELT и исследователь прикладной лингвистики Оксфордского университета Кэтрин Уолтер <sup>67</sup>уже некоторое время занимается проблемами развития навыков чтения у иностранцев. Она удивила многих опытных учителей заключением своего выступления о чтении на иностранном языке (L2) на конференции IATEFL в 2008 году. Позже в статье, опубликованной в Speak Out! (информационный бюллетень IATEFL Специальной группы по произношению) она повторила свой аргумент о том, что все, что мы в настоящее время знаем о том, как мы читаем на изучаемом иностранном языке L2, «убедительно свидетельствует о том, что преподавание фонологии поможет учащимся L2 лучше читать». В той же статье она продолжила, что «виды деятельности, которые учителя, ориентированные на произношение, использовали на протяжении десятилетий, будут полезны для развития

---

<sup>67</sup> Jenkins, J The Phonology of English as an International Language OUP 2000

навыков понимания прочитанного: такие упражнения , как распознавание минимальных пар, упражнения по распознаванию моделей ударения и диктанты из предложений, содержащие слова, вызывающие путаницу ».

Факт состоит в том, что, главным образом, произношению не обучают специально не из-за пренебрежения, и не из-за отсутствия интереса учителей к предмету, а скорее из-за чувства сомнения в том, как его преподавать. Многие опытные учителя признают, что им не хватает знаний по теории произношения. Несмотря на то, что стажеры и менее опытные учителя могут быть очень заинтересованы в обучении произношению, их интерес к грамматике и лексике, как правило, всегда приоритетен. С другой стороны, изучающие язык часто проявляют значительный энтузиазм в отношении произношения. Они считают, что это поможет им лучше общаться. Таким образом, как это ни парадоксально, хотя и учителя, и ученики проявляют интерес к предмету, им часто пренебрегают на занятиях.

Преподавателям, обучающим произношению необходимо<sup>68</sup>:

- хорошая база теоретических знаний
- практические навыки для ведения занятий.
- доступ к хорошим идеям для проведения интересных и полезных занятий.

*От контекстуально стихийного обучения к планированию.*

Часто обучение произношению проводится в ответ на ошибки, которые студенты совершают в классе. Такое контекстуально стихийное обучение, конечно, абсолютно необходимо и будет существовать всегда. Грамматические и лексические трудности тоже возникают в классе, и учителя также справляются с ними по мере их возникновения. Однако когда дело доходит до планирования урока или составления расписания работы, учителя, как правило, ставят обучение грамматике на первое место. Обучение лексике следует сразу за ним, с элементами словарного запаса и более длинными фразами, которые «вставляются» там, где это необходимо. Обзор содержания большинства учебников показывает, что мы склонны думать об организации языка в терминах грамматических структур, хотя некоторые более современные издания утверждают, что для них приоритетны лексически организованные программы. Поэтому вполне естественно сделать грамматику основным ориентиром при планировании уроков.

Тем не менее, работу над произношением тоже можно и нужно планировать. Учителя должны рассматривать обучение особенностям

<sup>68</sup> Grant, L. (2010). *Well Said*, Third Edition. Boston: Heinle Cengage Learning.

произношения как неотъемлемую часть языкового анализа и планирования урока. Любой анализ языка, который игнорирует или ставит на второй план факторы произношения, является неполным. Точно так же урок, который фокусируется на конкретных языковых структурах или лексике, должен включать обучение особенностям произношения, чтобы дать студентам полную картину и, следовательно, больше шансов на успешное языковое общение. При планировании учителя должны решить, какие проблемы с произношением имеют отношение к конкретным структурам и лексике, рассматриваемым на уроке. Они также могут предвидеть трудности с произношением, которые могут возникнуть у их студентов, и соответственно планировать свои занятия. Конечно, на занятии еще предстоит проделать контекстуально-ситуативную работу над произношением, так же как с грамматикой и лексикой, но, прогнозируя и планируя, преподаватель может предоставить студентам более полный языковой анализ и дать им возможность более полной языковой практики.

Полная интеграция обучения произношению с изучением грамматических и лексических особенностей языка дает дополнительное преимущество, так как студенты все больше осознают важность произношения в определении успешного общения.

Исходя из этого, типовые уроки можно разделить на три основных типа<sup>69</sup>:

- Интегрированные уроки, в которых произношение является важной частью языкового анализа и процесса планирования, а также языковой презентации и практики в рамках урока.
- Коррекционно-развивающие уроки, на которых трудности с произношением, возникающие в классе, решаются тут же, чтобы способствовать успешному выполнению задач поставленных в процессе занятий.
- Практические уроки, в которых конкретная особенность произношения выделяется и практикуется сама по себе, образуя главный фокус урока.

Методы и виды деятельности (упражнения) по обучению произношения.

После принятия решения сделать произношение неотъемлемой частью своих занятий, какие методы и виды деятельности могут использовать учителя? Диапазон разнообразен: от узконаправленных техник, таких как

---

<sup>69</sup> Miller, S. (2007). Targeting Pronunciation: Communicating Clearly in English. Boston: Thomson Heinle.

практическая отработка (дрилинг)<sup>70</sup>, до более широко распространенных видов деятельности, таких как побуждение студентов, замечать (обращать внимание) на определенные особенности произношения в текстах для прослушивания. Кроме того есть две ключевые стороны обучения произношению, а именно обучение продуктивным навыкам, с одной стороны, и обучение рецептивным навыкам, с другой.

Что касается восприятия, студентам необходимо научиться слышать разницу между фонемами, например, особенно там, где такого контраста нет в их L1. Затем им необходимо внедрить эти знания в свою речь. Практическая отработка (дрилинг), например, полезны для развития обоих видов навыков, в то время как развитие навыков языкового наблюдения, с использованием прослушивания текстов, будет наиболее эффективным для развития рецептивных навыков.

#### Тренировка с повторением (Дрилинг)

Одним из основных способов отработки произношения в классе является тренировка с повторением (дрилинг). В своей самой простой форме дрилинг подразумевает то, что учитель произносит слово или структуру и заставляет класс их повторять. Умение правильно организовать тренировку произношения - это базовый и фундаментальный навык преподавания языка. Эта техника уходит корнями в бихевиористскую психологическую теорию и «аудиолингвистические»<sup>71</sup> подходы к обучению; и то, и другое в настоящее время во многом уходит в прошлое, хотя дрилинг остался для нас хорошо проверенным и испытанным на практике методом. Дрилинг направлен на то, чтобы помочь студентам улучшить произношение языковых элементов и помочь им запомнить новые элементы. Это важная часть работы с произношением в классе, и, возможно, именно в это время на уроке студенты больше всего полагаются на учителя.

Дрилинг часто следует из процесса, известного как выявление (извлечение уже известной информации из памяти), побуждения учащихся вспомнить ранее изученное слово, фразу или структуру. Учитель обычно использует подсказки, картинки, пантомиму и т. д., чтобы помочь процессу, и может привести студентам соответствующий пример, если никто из них не может этого сделать самостоятельно. Учитывая сложную взаимосвязь между орфографией и произношением английского языка, дрилинг лучше проводить до того, как студенты увидят письменную форму. Как только возникает

---

<sup>70</sup> Lane, L. (2010). *Tips for Teaching Pronunciation: A Practical Approach*. White Plains, New York: Pearson Longman.

<sup>71</sup> Murphy, J. (2013). *Teaching Pronunciation*. Alexandria,



вопрос, связанный с произношением, учителя путем повторения тренируют правильную форму, таким образом, исправляя и формируя правильное произношение. Основная роль учителя в обучении заключается в предоставлении модели слова, фразы или структуры, которую студенты могут скопировать.

Вы можете услышать пример упражнений на повторение, записанный как mp3 файл или на компакт-диске. Учителя обычно сначала тренируют произношение «хором», что означает приглашение всего класса повторить задание в унисон. Хоровое упражнение может помочь обрести уверенность в себе и дает студентам возможность попрактиковаться в произнесении тренируемого элемента относительно анонимно, не ставя их в затруднительное положение. Обычно за этим следует индивидуальное упражнение, во время которого студентов одного за другим приглашают для повторения. Это дает учителю возможность убедиться, насколько хорошо каждый студент может произнести тренируемый элемент. Учителя обычно выбирают студентов для выполнения задания более или менее случайно; это помогает удерживать их в напряжении и не дает чрезмерно расслабляться или отвлекаться.

Образование цепочек (последовательное соединение)<sup>72</sup> можно использовать для предложений, которые трудно произносить студентам, потому что они длинные, или потому что они включают сложные слова и звуки. В следующих примерах показано, как учитель выделяет определенные части предложения, моделируя их отдельно для повторения учащимися, и постепенно выстраивает предложение, пока оно не будет завершено.

Обратная цепочка

Предложение наращивается и наращивается с конца, постепенно увеличивая его длину. Некоторые детали можно тренировать отдельно, если они вызывают проблемы. Каждая часть предложения моделируется учителем, а студенты повторяют.

*...told him.*

*...would've...*

*...would've told...*

*I would've told him.*

*If I'd seen him...*

*If I'd seen him, I would've told him.*

<sup>72</sup> Rogerson-Revell, P. (2011). English Phonology and Pronunciation Teaching. London: Continuum International Publishing Group.

Дрилинг также имеет фундаментальное значение для обучения словесному ударению, ударению в предложениях и интонации. Учителя должны стремиться моделировать высказывания как можно более естественно в соответствии с контекстом, в котором используется язык. Помните, что даже небольшие изменения в ударении и интонации могут существенно повлиять на смысл.

Учителя часто отбивают ритм ударения во время упражнения на повторение. Некоторые учителя щелкают пальцами, некоторые стучат по поверхности отбивая ритм; каждый сам должен выбирать то, что ему кажется естественным, а затем последовательно использовать один и тот же метод.

Дрилинг- важный инструмент в работе над произношением. Многие учителя экономят время на тренировках подобного рода, потому что считают, что это то, что нужно делать только на более низких уровнях, но это важно и на высоких языковых уровнях. Поскольку студенты будут тратить много времени на запоминание и добавление новых слов и фраз в свой словарный запас, им нужно будет точно знать, как их произносить

#### Минимальные пары и связанные с ними задания

Изменение всего лишь одного звука приводит к изменению значения. Это относится к таким словам, как:

soap -soup

paper - pepper

Все это примеры минимальных пар<sup>73</sup> - слов или высказываний, которые отличаются только одной фонемой. Учителя могут использовать минимальные пары с пользой в классе, чтобы сосредоточиться на звуках, которые вызывают затруднения у учащихся.

Вот некоторые идеи для упражнений, основанных на минимальных парах:

1. Студентам можно дать списки слов и они должны будут решить, какие слова содержат тот или иной звук:

Отметьте слова со звуком / æ /:

Cap hat bug cup hut bag

Подобные занятия - хороший способ постепенно познакомить учащихся с отдельными фонематическими символами, имеющими отношение к английскому языку. Могут быть добавлены и другие потенциально «конфликтующие» звуки, такие как следующее «минимальное трио»:

---

<sup>73</sup> Walker, R. (2010). Teaching the Pronunciation of English as a Lingua Franca. Oxford: Oxford University Press.

*Hat heart hut*

2. Студенты могут также послушать последовательность слов и решить, сколько раз они слышат конкретный звук:

Сколько раз вы слышите звук /eɪ/?

Подчеркните каждое слово, где встречается этот звук.

*Pepper paper letter later pen pain wet wait get gate late let.*

3. Звуки также можно контрастировать, появлением их в непосредственной близости. Учитель может отрабатывать эти высказывания хором и индивидуально:

*Pass me the pepper and the paper.*

*I'll post the letter later.*

*They won't let us in if we're late.*

4. Аналогичным образом, но немного отойдя от идеи минимальной пары, учителя также могут попросить учащихся выделить лишнее из списка слов, которые им предоставят:

*Cart class heart learn smart part*

Вместо того чтобы использовать слова, предоставленные учителем, возможно, будет больше смысла, использовать активный словарный запас учащихся для отработки звуков. Студентов можно попросить придумать свои собственные минимальные пары, чтобы опробовать их произношение на одnogруппниках .

*Произношение и орфография*

Имеет смысл тесно увязать работу над произношением с работой над орфографией, чтобы исследовать различные способы представления звуков в письменной форме.

Омографы и омофоны могут предоставить полезные возможности для такой работы. Омографы - это слова с одинаковым написанием, но с разным произношением *Why don't you read this book? and I've already read it*, Омофоны - это слова с одинаковым произношением, но имеющие разное написание *write and right; there, their and they're; fair and fare*

Их можно использовать в качестве основы для многих видов упражнений, например, когда в случае омофонов ученики слушают предложение и должны выбрать, какая форма слова из напечатанного списка слов, находящегося перед ними, является словом с правильным написанием, того слова которое они услышали в предложении.

Аудиторная работа также может проводиться, когда основное внимание уделяется свойствам или эффектам определенных букв, которые они производят, когда появляются в словах. Например, в упражнении

исследовательского (эвристического) типа студенты могут изучать пары слов, подобные приведенным ниже, и выработать правило изменения произношения гласного звука в словах при добавлении буквы *e*:

*hat hate*

*kit kite*

*cut cute*

В каждом случае ответ выглядит примерно так: добавление буквы *e* заставляет гласный звук (например *æ*,) звучать так же как название этой гласной буквы в алфавите (например, *A- æ*).

Подобные вышеупомянутые тенденции можно использовать в упражнениях на установления различия, в диктовках, вводить в упражнения по аудированию или чтению, в упражнениях на припоминания и дрилингах, использовать в кроссвордах, настольных играх и т. д. Учителям необходимо решить самим, что актуально для их группы в данное конкретное время.

#### Создание тр 3 файлов произношения студентов

Запись разговорного английского языка студентов, производимая время от времени, может давать хорошие результаты в обучении<sup>74</sup>. Тр 3 файлы можно создавать, пока студенты занимаются языковой практикой, и использовать их при выявлении любых языковых трудностей, но особенно тех, которые связаны с произношением. Если преподаватель достаточно подготовлен, записи о выполнении целых заданий можно сравнить, например, с произношением группы носителей языка или группы студентов более высокого уровня, выполняющих идентичное задание.

В качестве альтернативы студенты могут выполнять одно и то же задание два раза, при этом запись первой «попытки» служит основой для работы над произношением; последующее выполнение задачи (будем надеяться) будет более успешным, и тогда две попытки можно будет сопоставить и проанализировать.

Произношение отдельных студентов также можно записать как тр 3 файл, особенно если у них есть устойчивые трудности с произношением, от которых трудно избавиться.

Произношение отдельных звуков, ударение и интонацию студента можно сравнить с примерами произношения носителей языка, других студентов или другого носителя языка L1, у которого нет таких же трудностей.

<sup>74</sup> Rogerson-Revell, P. (2011). English Phonology and Pronunciation Teaching. London: Continuum International Publishing Group.

### Совмещение работы над произношением и аудированием

Упражнения на аудирование в учебниках часто разрабатываются так, чтобы быть как можно более реалистичными, при этом участники говорят с нормальной скоростью и используют естественный язык. Они могут сыграть ключевую роль в том, чтобы помочь студентам заметить наличие особенностей произношения.

Например, перед выполнением задания на слушание ученики могут осознать значение и произношение специфического языкового аспекта и практиковать его в контролируемой учебной ситуации. Конкретная проблема может заключаться в структурных характеристиках и характеристиках произношения третьего лица, единственного числа настоящего времени или, на более высоком уровне, третьего типа условного предложения

*I'd've gone if I'd known.*

Затем упражнение на аудирование может потребовать от студентов находиться в ожидании, чтобы услышать языковой аспект и понять то, как он используется и произносится в контексте повествования или, скажем, разговора. В качестве альтернативы этап расширенного прослушивания может предшествовать этапу установления связей и этапу дринга при работе с произношением.

На самом деле, можно утверждать, что если ставить упражнения на развитие навыков аудирования на первое место, то это может даже сделать работу над элементами произношения более серьезной проблемой по сравнению с пониманием на слух и студенты с большей вероятностью обратят внимание именно на аспект восприятия на слух. Студенты сначала должны будут выслушивать и интерпретировать использование языка и связанных с ним областей произношения, выбранных для изучения, чтобы выполнить ряд заданий; работа над произношением и использованием рассматриваемой языковой области может быть продолжена только после упражнения на аудирование.

Какой бы порядок не был выбран, сочетание изучения произношения с упражнениями на аудирование предполагает, что студенты обращают внимание на язык и его использование. В работе с произношением важна концепция замечать(обращать внимание). Языковой элемент должен быть актуальным, существенным, важным для учащегося в определенное время, для того чтобы его усвоили сознательно и ещё до того, как учащийся сможет его использовать постоянно. То же касается и особенностей обучения произношению. Обучение языку помогает студентам обращать внимание на языковые явления, делая определенные аспекты или элементы языка

актуальными и важными. И это внимание имеет отношение не только к первоначальному представлению предмета, но также полезно при последующем его использовании. Языковые умения всегда нужно освежать и отрабатывать снова и снова, поскольку нет гарантии, что языковые особенности, о которых говорилось в первом предъявлении, будут успешно запомнены и использованы в последующем.

При обучении аудированию: учащиеся должны уметь распознавать звуки и слова, когда они слышат их, особенно в повседневной связной речи. При проведении аудирования выделите время, чтобы указать на примеры связывания (сцепления), опущения, ассимиляции и других звуковых процессов, и попросите учащихся попрактиковать их. Вот несколько способов сделать это<sup>75</sup>:

До или после прослушивания записанного отрывка тренируйте слова, которые он содержит. В дополнение к этому, чтобы убедиться, что учащиеся понимают значение, попросите их попрактиковаться в произношении слов, подсчете слогов и распознавании ударных слогов.

Таким же образом используйте некоторые предложения, взятые из текста для прослушивания, чтобы сосредоточиться на смысловых группах, ядерном тоне и интонации. Пусть студенты послушают, отметят эти особенности в расшифровке отрывка и воспроизведут выбранные предложения. Поговорите о том, почему выделены определенные слова и почему использовались определенные интонационные модели. Какой смысл или чувство передает интонация?

Поощряйте учащихся использовать контекст, чтобы определить, какое слово они слышали, даже если они не уверены в звуках. Это реальный навык, который им понадобится для понимания разговорной речи.

Найдите записанный диалог (mp3 файл) и подготовьте скрипт без знаков препинания - только с промежутками между смысловыми группами. Включите запись диалога и попросите учащихся, используя интонацию определить, что это вопрос или утверждение, законченная или незаконченная мысль, а также добавить в скрипт соответствующие знаки препинания: вопросительные знаки, точки и запяты. (Лучше избегать менее привычных знаков препинания, таких как двоеточия или точки с запятой.) Чтобы заставить учащихся сосредоточиться на интонации, а не только на грамматике,

---

<sup>75</sup> Lane, L. (2010). *Tips for Teaching Pronunciation: A Practical Approach*. White Plains, New York: Pearson Longman.

включите некоторые вопросы в которых есть прямой порядок слов, но повышающаяся интонация: *It's raining? You ate twelve hot dogs?*

Диктовки полезны на уроках по отработке произношения. Мы также можем использовать диктовки во время практики аудирования, чтобы убедиться, что учащиеся понимают предложения, аналогичные тем, которые они уже слышали, и могут разбивать поток звуков на знакомые слова. Мы можем использовать диктанты для проверки понимания учащимися отдельных звуков, слов и сокращенных форм.

*Совмещение обучения произношению с чтением.*

При обучении чтению, посредником является письменное слово, и здесь также может быть успешно интегрирована работа над произношением. Как и аудирование, чтение является рецептивным видом деятельности (т.е. учащиеся воспринимают язык, а не воспроизводят его), поэтому оно обеспечивает подходящие средства привлечения внимания учащихся к языковым особенностям.

Многие учителя проводят обучение чтению либо, позволяя учащимся понять суть прочитанного текста, либо путем определения типа используемого текста, после чего следует более подробная работа, чтобы сосредоточиться на конкретных деталях, и текст читается заново. На определенном этапе, когда текст читается вслух учителем или учениками, можно интегрировать работу по произношению. Такие тексты, как стихи, рифмы, отрывки из пьес, тексты песен и т. д., могут быть творчески использованы на занятии и могут предложить множество возможностей для работы с произношением. В зависимости от предпочтений, все, что угодно, от Шекспира до доктора Сьюза, от Лонгфелло до лимериков, может быть использовано с пользой.

Когда мы думаем о совмещении практики произношения с чтением, первое, что приходит на ум, - это, несомненно, чтение вслух. Это кажется естественным сочетанием - студенты читают отрывок вслух, обращая внимание на то, как они произносят слова. Многие учителя проводят «круговое чтение», когда учитель вызывает студентов, в порядке их рассадки или случайным образом, по очереди читать вслух статью из учебника. Хотя это обычное занятие в классе, оно часто неэффективно для улучшения навыков чтения или произношения. Чтение вслух заставляет учащихся думать одновременно о многих вещах - расшифровке письменных символов, произнесении слов и понимании смысла текста. Это слишком сложно для восприятия студентов одновременно осознавать все и сразу. Вдобавок, если читает только один человек, мы задаемся вопросом, что делают в аудитории

остальные. Слишком часто они просто мечтают или забегают вперед, чтобы увидеть, что им придется прочитать, когда придет их очередь.

Если вы хотите совместить чтение вслух и практику произношения, вот несколько советов, которые помогут сделать процесс более успешным:

- Убедитесь, что учащиеся понимают лексику и значение отрывка, прежде чем им придется читать его вслух. Чтение неподготовленного отрывка не является эффективной практикой произношения.

- Убедитесь, что уровень сложности текста для чтения находится в пределах досягаемости студентов. Чтобы сделать практику значимой, студенты должны читать знакомый материал, с которым им не придется «бороться».

- Выбирайте краткий отрывок для чтения - максимум два-три предложения. Лучше прочитать короткий отрывок несколько раз, чем длинный отрывок только один раз.

Вот другие способы совместить обучение произношению с чтением:

- Прочтите текст для студентов (или включите запись, если таковая имеется), прежде чем попросить самих студентов прочитать его вслух. Предоставьте им хорошую модель того, как это должно звучать.

- Подумайте о надсегментарных аспектах, а также об отдельных звуках и словах. Какие смысловые группы, интонационные модели и модели связок следует использовать?

- Во время прослушивания попросите студентов размечать текст, указывая паузы, интонацию или связки. Заранее дайте им подробные инструкции о том, с какой целью они слушают. Трудно пытаться услышать все сразу. После прослушивания попросите студентов сравнить свои маркировки с работой партнера. Осознание того, что им придется проверять свою работу вместе с одноклассником, помогает студентам быть более ответственными.

- Предложите студентам прочитать текст вслух партнеру, а не всей группе. Это менее публично и менее напряженно, и дает возможность большему количеству учащихся практиковаться.

- Попросите студентов прочитать текст для себя вслух, используя наушники. Это позволит студентам слышать свои голоса, уменьшая при этом шум, который создают остальные.

- Если группа читает что-то, что включает в себя реалистичный разговор, например пьесу или рассказ с большим количеством диалогов, используйте это как возможность для студентов разыграть пьесу или воспроизвести разговор из рассказа. Обращайте внимание не только на произношение отдельных слов, но и на то, как слова связаны между собой, где



естественным образом возникают паузы, и какая интонация соответствует грамматике, смыслу и эмоциям разговора.

*Обучение произношению: суть вопроса.*

Из вышеперечисленного должно быть, очевидно, что мы твердо верим, что произношение - это не просто еще один аспект изучения английского языка. Скорее, он лежит в основе того, что мы делаем, и пренебрежение им может иметь очень серьезные последствия для возможности наших студентов добиться адекватного прогресса во всех других областях изучения языка. Мы подробно рассмотрели, насколько это верно для каждого из четырех видов речевой деятельности, но можно привести аналогичные аргументы по поводу влияния плохого произношения на преподавание / изучение грамматики и словарного запаса. Например, многие современные грамматики включают компакт-диск с упражнениями по произношению, непосредственно относящимися к каждой из рассматриваемых в ней грамматических областей. Точно так же хорошие учебники и хорошие учебные материалы по английскому языку увязывают словарный запас с практикой произношения, ещё раз подчёркивая, таким образом, важность обучения данному аспекту.

## Глава 5. Методические особенности формирования дисциплинарно-научных связей в процессе преподавания курса Физиология и биохимия растений в сельскохозяйственном ВУЗе.

Современное высшее образование в сложных условиях его модернизации переживает новый этап своего развития, связанный с гибкой системой подготовки кадров, предполагающий реализацию личностного образовательного маршрута будущего специалиста, компетентного в своей сфере. На современном этапе модернизации производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.<sup>76,77</sup>

Программы профессиональной подготовки направлены на формирование у выпускников системы знаний, умений и навыков, и поэтому последние не в полной мере могут удовлетворить потребности предприятий, поскольку срок адаптации молодого специалиста слишком длителен, и работодатель тратит значительные средства на ее обеспечение. Такая ситуация порождает нарастающее противоречие между системой высшего профессионального образования и бизнесом, решением которого является переход от технологий передачи знаний к технологиям обучения на основе приобретения опыта. Новые технологии могут разрабатываться на основе практико-ориентированного подхода, что развивает мотивацию студентов к успешному формированию собственной профессиональной компетентности<sup>2</sup>.

Научно-теоретические подходы к определению сущности технологии обучения, характеристики традиционных и инновационных икреативных технологий профессиональной подготовки рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых: С. Архангельского, В. Давыдова, С. Каменского, А. Craft, Т. Назаровой и других авторов<sup>78,79</sup>.

<sup>76</sup> Вьюгина С.В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета /С.В. Вьюгина, И.В. Вяткина // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 1. – 2018. – С.247-288.

<sup>77</sup> Виноградова В.С., Влах А. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов-агрономов//Материалы 1 Международной научно-практической конференции «Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки». Новосибирск, НОО Профессиональная наука. 2020, с.108-113.

<sup>78</sup> Хайруллина Э. Р. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе / Э. Р. Хайруллина Л. Ю., Махоткина. – Казань: КНИТУ, 2017. – 196 с.

<sup>79</sup> Creativity in Education / Ed. by A. Craft, B. Jeffrey, M. Leibling. London: Continuum, 2001. 204 p.17.

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода является практико-ориентированные задачи, а важным условием их применения является составление корректных условий этих задач, что позволит студентам без осложнений самостоятельно формулировать проблемы профессионального характера, ставить цель их решения, выделять пути достижения поставленной цели и анализировать достигнутые результаты в зависимости от специфики условий каждой конкретной задачи. Решение практико-ориентированных задач должно быть поэтапным, что обеспечит осмысленность действий студентов. Другим важным условием внедрения практико-ориентированного подхода является создание преподавателем среды, в которой студенты имеют возможность проявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его осознанной потребностью в саморазвитии, профессиональной и социальной адаптации. Внедрение практико-ориентированного подхода требует от преподавателя наличия компетенций по сущности инновационных технологий, профессиональной его подготовки, содержания и структуры методического обеспечения самостоятельной работы студентов и специфики ее организации; методологии разработки и применения тестовых и индивидуальных заданий на основе научно-производственных ситуаций<sup>80,81</sup>.

Следовательно, роль преподавателя меняется с транслятора знаний на менеджера, делает его консультантом и организатором различных видов деятельности студентов, проводником в формировании компетенций. Кроме того, в современных условиях преподавание вузовских дисциплин должно основываться на принципах креативности изложения и представления учебного материала, быть проблемно-ориентированным, содержать значительный процент проблемных ситуаций различных видов, проблемного обсуждения, как во время лабораторно-практических (семинарских) занятий, так и при выполнении самостоятельных и индивидуальных работ<sup>82,83</sup>.

**Изложение основного материала.** Несмотря на то, что уже написано значительное количество научных статей и монографий, посвященных

---

<sup>80</sup> Вяткина И. В. Практико – ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования». Прокопьевск, КузГТУ. 2019, с. 45-50.

<sup>81</sup> Леончиков В.Е. Проблемное обучение в вузе как фактор формирования информационного мировоззрения // Парадигмы XXI века: мировоззрение, информационная культура: Мат. междунар. научной конф. Краснодар, 2002. С. 339–401.

<sup>82</sup> Craft A. Creativity and Education Futures: Learning in a Digital Age. London: Trentham Books Ltd., 2010. 208 p.16.

<sup>83</sup> Клочкова Г.М. Педагогические условия формирования креативной образовательной среды // Вектор науки ТГУ. 2011. № 3 (17). С. 307–309.

проблематике реформирования образовательного процесса в вузе, обоснованию важности и необходимости отхода от традиционных образовательных технологий и фактологических принципов обучения, данная проблема продолжает сохранять свою актуальность.

**Целью публикации** является изложение опыта включения в программу учебной дисциплины Физиология и биохимия растений лабораторного практикума по принципу учебно-исследовательской работы (УИРС) и Индивидуального задания, выполнение которого построено на основе принципов научно-креативного обучения (модуль «Физиологические основы формирования урожая сельскохозяйственных культур»).

Современная высшая школа, поставив целью формирование качеств гуманной, креативной, компетентной личности, должна уйти от репродуктивной стратегии обучения, которая строится на соответствии знаний, умений и навыков образовательным стандартам. В связи с этим возрастает роль самообразования в процессе учения, целенаправленного развития опыта научной деятельности, повышения качества знаний. Креативная образовательная среда, обеспечивая максимальную степень индивидуализации за счёт широкого использования информационных и телекоммуникационных технологий, должна быть многоуровневой, обладать принципиальной избыточностью и неисчерпаемостью. И, как отмечают прогрессивные педагоги, в этом заключается одна из парадигмальных основ современного подхода к организации педагогического процесса – в развитии креативности<sup>84</sup>.

**Цель дисциплины:** овладение основами знаний о сущности процессов жизнедеятельности растений. Формирование знаний и умений по физиологическим основам технологий производства и хранения продукции растениеводства, диагностике физиологического состояния растений и посевов, прогнозированию действия экологических и антропогенных факторов на урожайность сельскохозяйственных культур и качество продукции растениеводства.

**Задачи дисциплины:** - формирование знаний о сущности физиологических процессов растений; освоение методик диагностики физиологического состояния растений; прогнозирование влияния биотических и абиотических факторов на продуктивность сельскохозяйственных культур.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности

---

<sup>84</sup> Ковбаса Н.П. Применение интерактивных методов в проведении лабораторных занятий по физиологии растений //Труды БГТУ. 2011. №8.

на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; Индикатор компетенции - Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии; ОПК–5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. – Индикатор компетенции - Владеет методиками экспериментальных исследований в области физиологии растений<sup>85</sup>.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущность процессов жизнедеятельности растения, их взаимосвязь и регуляцию в растении, зависимость от условий окружающей среды; физиологию и биохимию формирования урожая и процессов при хранении продукции растениеводства;

**Уметь:** определять интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов сельскохозяйственных растений, площадь листьев и чистую продуктивность фотосинтеза, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов и прогнозировать результаты перезимовки озимых культур, диагностировать недостаток или избыток элементов минерального питания у растений по морфофизиологическим показателям, обосновывать агротехнические мероприятия и оптимизировать сроки их проведения;

**Владеть:** навыками обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки физиологических подходов для повышения продуктивности сельскохозяйственных культур и декоративных растений.

Концепция курса базируется на исходном положении о междисциплинарной связи теоретических знаний с научно-практической и творческой деятельностью, на нем основан вектор дисциплины. Анализ и опыт показывает, что пока немного научных публикаций посвящено вопросам применения принципов дисциплинарно-научной, творческой деятельности, при изучении вузовских дисциплин из цикла подготовки бакалавров по направлениям «Агрономия». Как представляется, в современных условиях, преподавание дисциплин студентам-бакалаврам должно основываться на принципах креативности изложения и представления учебного материала, быть проблемно-ориентированным, содержать значительный процент проблемных ситуаций различных видов (когнитивно-рациональных, эмоционально-

---

<sup>85</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 26.07.2017.

экспрессивных, ориентированных на практическое применение приобретаемых компетенций). Важно включать в образовательный процесс проблемное обсуждение, как во время лекционных, так и во время лабораторно-практических, семинарских занятий, учебных практик и проведения научно-исследовательской работы. Содержание обучения в вузе заключается в том, чтобы развить способности студентов, заставить работать их ум, дать необходимую сумму знаний, научить самостоятельно, ориентироваться в бурном потоке информации, анализировать научную информацию и результаты собственных экспериментальных исследований. Совершенно справедливо отмечают ряд авторов, что решение этих задач осуществляется многими путями, и в их числе – принцип креативного обучения, рассматриваемый как одно из средств развития умственных сил, самостоятельности и творческого мышления студентов<sup>86</sup>.

Организация и проведение лабораторного практикума по физиологии и биохимии растений построено на взаимодействии учебного и научного процесса с учетом междисциплинарных связей. Студенту или малой группе предоставляется возможность выбора изучения физиологических функций растений на тех объектах, которые они исследуют при выполнении научных исследований для выпускной квалификационной работы. В лабораторной работе изучаются не отдельно взятые функции – биохимия и физиология клетки, водный обмен, фотосинтез, дыхание, корневое питание, рост и развитие, устойчивость растений, – а, как откликается клетка, ткани, растение в целом, на предмет исследований, например, удобрение, препарат, пестицид и т.п. Обсуждаются объект, предмет и методы исследования, сформулированные выводы, по поставленному эксперименту. В таких условиях студент вовлекается в процесс достаточно глубоко, ему важно учитывать особенности строения растительного организма, знание требований биологии культуры или сорта к определенным факторам, создание необходимых условий при выращивании в фитотроне – качество и количество света, температурный режим, агрохимический состав почвы или раствора, если это гидропоника, водный режим и другое, что возможно только на основе уже имеющихся знаний по другим дисциплинам. Такая форма проведения лабораторных работ предусматривает включение в расписание четырех часовых занятий.

Это дает возможность иметь время для выращивания растений в течение десяти-двенадцати суток, а иногда и месяца, что позволяет установить

---

<sup>86</sup> Cropley A.J. Creativity in Education & Learning. London, NY: RoutledgeFalmer, 2001. 202 p

ранний отклик сельскохозяйственной или декоративной культуры на предмет изучения и, по наблюдениям и результатам экспериментальной работы, сделать определенные предварительные предположения и выводы.

Студенты с большим интересом наблюдают за растениями, привлекаются лаборантами к уходу за своими объектами и поддержанию режима выращивания. Все возникающие вопросы обсуждаются во время теоретических занятий – на лекциях, практических занятиях и семинарах. Полученные результаты студенты могут использовать при выполнении индивидуальной работы и оформлении ВКР.

Структура семинаров разработана таким образом, чтобы рассмотреть одну или несколько проблем на системной, систематической, модельной, научной парадигмах. В ходе семинара рассматриваются программные вопросы в последовательности, определенной планом, по принципу: доклад эксперта – дополнение отдельных моментов доклада слушателями – групповое обсуждение проблемы и поиск общего подхода или решения.

Практические занятия предполагают выполнение обучающимися учебных заданий с четко сформулированными преподавателем алгоритмом и порядком действий, конкретным итоговым результатом, но неограниченным потенциалом для самостоятельного творчества, поиска и представления результата. Одним из таких видов практических работ являются ситуационные задачи, сформулированные на реальной основе, или моделируемые ситуации и проблемы с вариативными механизмами их решения. Решение практических задач дает возможность будущему специалисту прочувствовать и включиться в реальные ситуации, которые возможны и необходимы в производственных условиях. Обсуждение результатов может в корне изменить предполагаемое решение.

Очень правильно отмечают ряд авторов, что при этом, преподаватель должен быть готов к нестандартным идеям и решениям от студентов, увидеть рациональное зерно в любом предложении или идее. В данном процессе формирование соответствующих компетенций возможно исключительно через «пробуждение» креативного мышления и научно-теоретических способов деятельности<sup>87</sup>.

Основная цель индивидуального задания состоит в том, чтобы разбудить творческое сознание студентов примерами научно-практической деятельности. Позволить студенту использовать свои научные результаты при

---

<sup>87</sup> Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // Инновации в науке. 2012. No 14–2. С. 124–129.

построении модели физиологических основ формирования урожая сельскохозяйственных культур. Дать возможность обосновать поставленную научно-практическую цель, задачи и методы для достижения этой цели. Использовать теоретические знания по физиологии и биохимии растений, других смежных дисциплин, для выбора объекта исследований и построения научной гипотезы его отклика на предмет изучения.

**Индивидуальная работа: «Физиологические особенности формирования урожая основных сельскохозяйственных культур»**

**Контролируемые компетенции (или их части):** ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

Индикатор компетенции - Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агрономии;

ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Индикатор компетенции - Владеет методиками экспериментальных исследований в области физиологии растений.

**Цель задания:** изучить особенности физиологических процессов выбранной сельскохозяйственной культуры. Раскрыть и обосновать условия и факторы для обеспечения оптимального продукционного процесса культуры.

**Задачи:**

1. Раскрыть требования биологии культуры к условиям выращивания.
2. Описать особенности физиологических процессов сельскохозяйственной культуры: водного обмена, фотосинтеза, дыхания, корневого питания, роста и развития, устойчивости к абиотическим и биотическим факторам.
3. Обосновать уровень возможной реализации генетического потенциала культуры в конкретных агроклиматических условиях, при использовании выбранного предмета исследований (удобрения, препарата, пестицида, и т.п.).

**Требования к выполнению задания:**

Индивидуальное задание может быть выполнено в виде печатной работы объемом 7-10 страниц машинописного текста, презентации или доклада, с возможностью использования демонстрационного материала.



Защита индивидуальной работы происходит при участии группы, в которой обучается студент, в виде свободной дискуссии.

Педагогический опыт показывает, чтобы иметь возможность дополнить доклад эксперта, выразить собственное суждение по проблемному вопросу, защитить свою точку зрения, каждый студент должен комплексно подготовиться ко всем вопросам, найти научно-теоретическое, информационное подтверждение собственной точки зрения в научных информационных источниках. При этом преподавателем поддерживается общий проблемно ориентированный характер дискуссии, предлагаются отдельные варианты точек зрения на вопрос, который рассматривается.

Многие мастера педагогики подчеркивают, очень важно, чтобы преподаватель избегал «искушения» навязать студентам свою личную собственную точку зрения, чтобы ему хватало педагогического мастерства выражать и такие взгляды и мнения на проблему, которые идут вразрез с его собственными предпочтениями, пытался предложить аудитории на определенный аргумент контраргумент, побуждая, тем самым, студентов к логическому мышлению и основательному осмыслению вопросов, выработке личной точки зрения на основе аргументов среди многообразия мнений и взглядов на поставленную задачу.

**Критерии оценки: 20 баллов** - выставляется студенту, который способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионе дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции; готов изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; способен применять современные методы научных исследований в агрономии, согласно утвержденным планам и методикам; владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

**15 баллов** - выставляется студенту, который: по существу раскрыл поставленные цели, с небольшими погрешностями изложил теоретический материал, при защите задания допускал небольшие неточности, не искажающие его содержания;

**10 баллов** - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при раскрытии темы допускает малосущественные погрешности и неточную аргументацию применения знаний по дисциплине физиология и биохимия растений, испытывает затруднения при обосновании своих предложений.

*Ниже 10 баллов оценка студенту не выставляется.*

**Заключение.** Таким образом, все виды теоретических, лабораторно-практических и самостоятельных работ позволяют раскрыть необходимые компетенции и овладеть студентам необходимыми знаниями, умениями и навыками, уметь использовать их в профессиональной деятельности. Методы и формы организации образовательного процесса тесно связаны между собой, применение одних методов влечет за собой использование определенных форм, в то время как включение дополнительных средств обучения влечет за собой применение других методов.

## Заключение

Монография «Инновационные подходы в образовании и преподавании» разработана на основе результатов научных исследований авторов.

Результаты выполненных исследований показали актуальность и своевременность для общества рассматриваемых вопросов в конкретных сферах науки и образования.

В целом, работа представляет интерес как для специалистов в области проведения научных исследований, так и специалистов-практиков.

## Библиографический список

1. Аверина Т. Н. Теоретические основы инновационной педагогической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-innovatsionnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti>.
2. Андреева Г.Н., Бадальянц С.В., Богатырева Т.Г., Бородай В.А., Дудкина О.В., Зубарев А.Е., Казьмина Л.Н., Минасян Л.А., Миронов Л.В., Стрижов С.А., Шер М.Л. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения. (Монография). Нижний Новгород: издательство «Профессиональная наука», Издательство Smashwords, Inc.15951 Los Gatos USA. 2018. -131с.
3. Асташова Н.А. Инновационный потенциал профессиональной педагогической подготовки современного учителя // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей. – Брянск: БГУ, 2015. – С. 132-141.
4. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987.
5. Бабанский Ю.К. Методическая работа в школе: организация и управление. – М., 1988. – 184 с.
6. Бауэр Е.А., Петрова Г.А., Ибрагимова Л.А. [и др.] Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО: монография. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2013. – 117 с.
7. Березняк Е.С. Руководство современной школой. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
8. Буханова Н. В. Стандартизация качества электронных курсов в высшем профессиональном образовании (опыт зарубежных стран) // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XI международной научно-методической конференции (НОТВ-2014), 18–20 февраля 2014 г. Екатеринбург, 2014 [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/24755/1/notv-2014-038.pdf>.
9. Виноградова В.С., Влах А. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов-агрономов//Материалы 1 Международной научно-практической конференции «Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки». Новосибирск, НОО Профессиональная наука. 2020, с.108-113.
10. Воронцова Ю. В., Постиго Солана Е. Природа человека, трансгуманизм и цифровая трансформация // E-Management. 2019. №3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-cheloveka-transgumanizm-i-tsifrovaya-transformatsiya>.

11. Вьюгина С.В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета /С.В. Вьюгина, И.В. Вяткина //Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 1. – 2018. – С.247-288.

12. Вяткина И.В. Практико–ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете //Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования». Прокопьевск, КузГТУ. 2019, с. 45-50.

13. Гаджиева П.Д. Современные тенденции организации инновационной деятельности педагога // МНКО. 2016. №6 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-organizatsii-innovatsionnoy-deyatelnosti-pedagoga>.

14. Гирба Е.Ю. Методическая работа как механизм управления качеством образования: учебно-методическое пособие. – Серпухов: МОУДПО УМЦ, 2010. – 100 с.

15. Глинский А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении. – Минск, 2004. – 128 с.

16. Григорьева С.Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/12/20/1270386070/9-12.pdf>.

17. Громова Л.А. Профессиональное развитие учителя в процессе участия в педагогических чтениях // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов. – 2015. – № 2. – С. 67-72.

18. Давлатов С.С., Курбаниязов З.Б., Рахманов К.Э. Инновационные технологии в практике обучения на хирургической кафедре // Сборник тезисов IV Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование-2013» 4–5 апреля- 2013 г. Москва. С. 141-143.

19. Деркалеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. – М., 2008. – 352 с.

20. Дружинин В.И. Методическая работа в образовательном учреждении. – Курган: ИРОСТ, 2011. – 138с.

21. Елагина В.С. Исследовательская компетенция как компонент профессионально-педагогической компетентности студентов педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. – № 1 (07). – С. 118-121.

22. Загвязинский В. И. Вузовская лекция в структуре современного учебного процесса // Образование и наука. 2014. № 2 (111). С. 34–46.
23. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – № 1 (4). – С. 83-84.
24. Зеер Э.Ф. Институциональный подход к иновациям в образовании / Э.Ф. Зеер С.А. Новосёлов, Э.Э.Сыманюк// Инновации в образовании. – 2010. – №1. – С. 52-63.
25. Ивлев С.А. Методическая работа в образовательном учреждении. –М., 2014. – 48 с.
26. Ильевич Т.П. Инновационные педагогические технологии: теоретические основы: учебное пособие. – Тирасполь, 2016. – 136 с.
27. Ильевич Т.П., Городецкая В.П., Ившина С.Н. Педагогическое проектирование как основа управления инновационным развитием образовательного учреждения. – Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2009. – 128 с.
28. Ильевич Т.П., Каткова С.И. Инновационная компетентность педагога как комплексное понятие современного образования // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник научно-практич. конф. – Пенза: Наука и просвещение, 2020. – С. 144-146.
29. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях: Сер. Методическая библиотека. – М.: Аркти, 2003. – 55 с.
30. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно - методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.
31. Каргин Н. И., Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-pedagogika-kak-produkt-i-uslovie-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya>.
32. Кларин М.В. Возможен ли мониторинг инновационных образовательных практик // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 1 (65). – С. 63-73.
33. Кларин М.В. Вызовы освоения инновационных образовательных практик // Образование и общество. – 2017. – № 4 (105). – С.39-45.

34. Клочкова Г.М. Инновационные процессы в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Г.М. Клочкова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/61/1/Klochkova\\_EUMI\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/61/1/Klochkova_EUMI_Z.pdf).
35. Клочкова Г.М. Педагогические условия формирования креативной образовательной среды // Вектор науки ТГУ. 2011. № 3 (17). С. 307–309.
36. Клячко Т.Л. Образование в России и мире: основные тенденции. [Электронный ресурс]. URL: <https://edpolicy.ru/education-trends>.
37. Ковбаса Н.П. Применение интерактивных методов в проведении лабораторных занятий по физиологии растений // Труды БГТУ. 2011. №8.
38. Котлярова И.О., Мэн С. Исследование готовности студентов к инновационной деятельности с позиции системного подхода // Научное обеспечение системы непрерывного образования. – Челябинск, 2015. – С. 18-21.
39. Крылова Н.Н. Деятельностный портрет методиста // Народное образование. – 2009. – №7. – С. 8.
40. Кулагина Е.В. Кадровые проблемы инновационного развития: потенциал учителей в школах России и странах ОЭСР // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник ИНИОН РАН. – Москва, 2015. – С. 494-500.
41. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 11-21.
42. Лаухина Т.С. Деятельность муниципальной методической службы как субъекта региональной системы повышения квалификации педагогических кадров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тула, 2006. – 26 с.
43. Леончиков В.Е. Проблемное обучение в вузе как фактор формирования информационного мировоззрения // Парадигмы XXI века: мировоззрение, информационная культура: Мат. междунар. научной конф. Краснодар, 2002. С. 339–401.
44. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 342 с.
45. Маниковская М. А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovy-traditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.
46. Митрофанова К. А., Ивачев П. В., Кузьмин К. В. Электронные технологии учета учебных достижений студентов-медиков // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 156–161.

47. Моисеев А.М. Стратегическое управление развитием школы // Народное образование. – 2015. – № 5 (1448). С. 69-77.
48. Молчан Э. М. Влияние цифровизации на формирование духовно-нравственных ценностей субъектов взаимодействия в эпоху глобализации // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-subektov-vzaimodeystviya-v-epohu-globalizatsii>.
49. Морозова Т.В. Диагностика успешности учителя: сб. метод. материалов. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
50. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 с.
51. Норенков И.П. Информационные технологии в образовании / И.П. Норенков, А.М. Зимин // М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. –352 с.
52. Петренко М.А., Абракова И.Ю. Сравнительный анализ значимости исследовательской компетенции у студентов вузов России и Германии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6. – С. 153-157.
53. Петрова Л. Е. Онлайн-образование врача: ограничения конвертации культурного капитала // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 152–158.
54. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: ПОР, 2011. – 448 с.
55. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Ч. 2. Работа психолога со взрослыми, коррекционные приемы и упражнения. – М.: Юрайт, 2019. – 507 с.
56. Сериков В.В. Методологические и теоретические проблемы педагогики, лично ориентированного образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www/vsp.ru/Pedagogika/index.html>.
57. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
58. Стариченко Б. Е., Семенова И. Н., Слепухин А. В. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе // Образование и наука. 2014. № 9 (118). С. 51–68.
59. Томова М. Б., Дедушева Л. А. Инновационное развитие Российской Федерации в сфере образования // Вестник евразийской науки. 2016.



№1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-razvitie-ros-siyskoy-federatsii-v-sfere-obrazovaniya>.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 26.07.2017.

61. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/).

62. Хайруллина Э.Р. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе /Э.Р. Хайруллина Л. Ю., Махоткина. – Казань: КНИТУ, 2017. – 196 с.

63. Хакимова Л., Лапасова Ф. Роль дистанционного обучения в системе высшего образования в период карантинных мероприятий в связи с пандемией Covid–19 // InterConf., 2020.

64. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

65. Цифровая экономика России. Сайт министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций. [Электронный ресурс]URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

66. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов //Инновации в науке. 2012. No 14–2. С. 124–129.

67. Шер М.Л., Миронов Л.В. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования // В сборнике: Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 229-234.

68. Шиян О.А. Интеграционные модели специального образования: сборник научных работ. – М.: Эврика, 2003. – 143 с.

69. Щербакова, Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе / Е. В. Щербакова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа: Лето, 2013. — С. 18-21. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/>.

70. Эхаева Р.М. [и др.] Исследовательская компетентность бакалавров психолого-педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 253-254.

71. Accreditation Issues Related To Distance Learning: The Perspective of The Liaison Committee On Medical Education. 2006 [Электрон. ресурс]. URL: <https://www.lcme.org/publications.htm>.
72. Craft A. Creativity and Education Futures: Learning in a Digital Age. London: Trentham Books Ltd., 2010. 208 p.16.
73. Creativity in Education /Ed. by A. Craft, B. Jeffrey, M. Leibling. London: Continuum, 2001. 204 p.17.
74. Cropley A.J. Creativity in Education & Learning. London, NY: RoutledgeFalmer, 2001. 202 p
75. Derwing, T. M. (2010). Utopian goals for pronunciation teaching. In J. Levis & K. LeVelle (Eds.), Proceedings of the 1st Pronunciation in Second Language Learning and Teaching Conference, Iowa State University, Sept. 2009.(pp. 24-37), Ames, Iowa: Iowa State University.
76. Field, J Listening in the Language Classroom CUP 2008
77. Grant, L. (2010). Well Said, Third Edition. Boston: Heinle Cengage Learning.
78. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Hermeneutical approaches in the modern educational process. Мир педагогики и психологии. 2017. № 10 (15). С. 9-18.
79. Harden R. M. A New Vision for Distance Learning and Continuing Medical Education // Journal of Continuing Education in the Health Professions. 2005. Vol. 25, Issue 1. P. 43–51, Winter. P. 33.
80. Jenkins, J The Phonology of English as an International Language OUP 2000
81. Lane, L. (2010). Tips for Teaching Pronunciation: A Practical Approach. White Plains, New York: Pearson Longman.
82. Marks, J. And Bowen, T. (2012). The Book of Pronunciation, Surrey, England: Delta Publishing Company.
83. Miller, S. (2007). Targeting Pronunciation: Communicating Clearly in English. Boston: Thomson Heinle.
84. Murphy, J. (2013). Teaching Pronunciation. Alexandria,
85. Rogerson-Revell, P. (2011). English Phonology and Pronunciation Teaching. London: Continuum International Publishing Group.
86. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education. Мир педагогики и психологии. 2019. № 6 (35). С. 57-66.
87. Walker, R. (2010). Teaching the Pronunciation of English as a Lingua Franca. Oxford: Oxford University Press.

## Сведения об авторах

*Виноградова Вера Сергеевна*

*доктор сельскохозяйственных наук,  
профессор, профессор кафедры  
ботаники, физиологии растений и  
кормопроизводства.  
ФГБОУ ВО Костромская ГСХА*

*Гордиенко Марина Владимировна*

*старший преподаватель кафедры  
иностранных языков, Новосибирский  
государственный технический  
университет*

*Гребенникова Вероника Михайловна*

*профессор, д.э.н., член-корреспондент  
Академии педагогических и социальных  
наук, зав кафедрой педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»*

*Дудник Данил Владимирович*

*доцент, к.э.н. зав. кафедрой экономики,  
СКФ ФГБОУ ВО «Российский  
государственный университет  
правосудия»*

*Дуянова Ольга Петровна*

*к.м.н., доцент кафедры акушерства и  
гинекологии ФГБОУ ВО "Орловский  
государственный университет  
им. И.С. Тургенева"*

*Ильевич Татьяна Петровна*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник НИЛ  
«Психолого-педагогическое  
проектирование». ГОУ  
«Приднестровский государственный  
университет им. Т.Г. Шевченко»,  
Приднестровский научный центр  
РАО ЮФО*

*Каткова Светлана Ивановна*

*социальный педагог, магистр, ГОУ  
«Бендерская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат III, IV, VII видов»*

*Миронов Леонид Валерьевич*

*старший преподаватель кафедры  
отраслевого и проектного менеджмента  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»*

*Пальчик Елена Анатольевна*

*д.м.н., профессор, заведующая  
кафедрой акушерства и гинекологии  
ФГБОУ ВО "Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева"*

*Смирнова Юлия Валерьевна*

*кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент, заведующий кафедрой ботаники,  
физиологии растений и  
кормопроизводства ФГБОУ ВО  
Костромская ГСХА*

*Шер Марина Леонидовна*

*доцент, к.э.н. доцент кафедры  
экономики, с.н.с. (кандидат наук)  
кафедры экономики СКФ ФГБОУ ВО  
«Российский государственный  
университет правосудия» (г. Краснодар);  
доцент кафедры предпринимательства и  
технологии ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»*

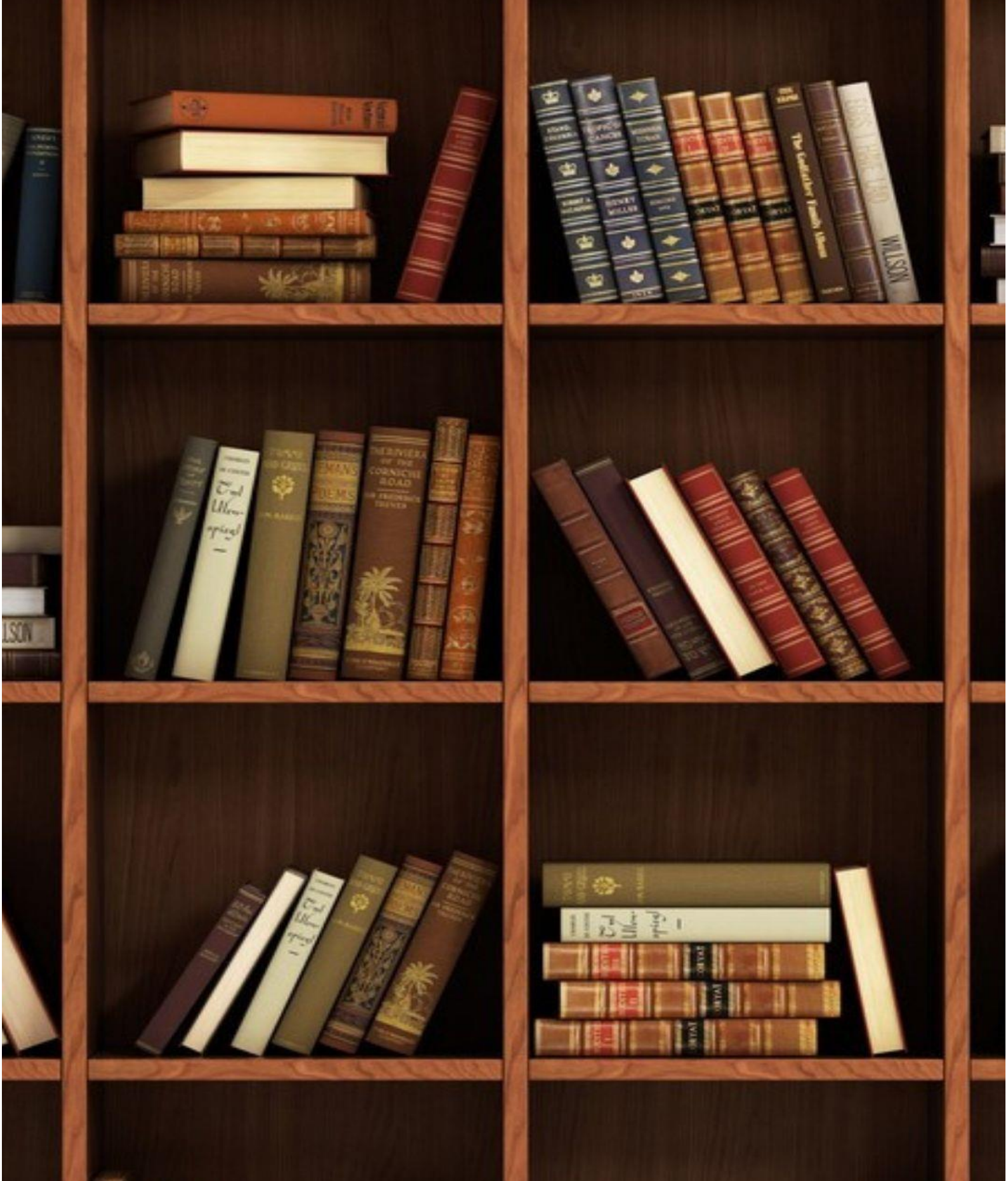
Электронное научное издание  
сетевого распространения

# Инновационные подходы в образовании и преподавании

**монография**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-005-85114-9



9 781005 851149

Усл. печ. л. 5,4

Объем издания 2,2 МВ

Оформление электронного издания: НОО  
Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 25.03.2021г.

URL: [http://scipro.ru/conf/monograph1\\_150321.pdf](http://scipro.ru/conf/monograph1_150321.pdf).