

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"

16+

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ

монография

Акименко Г.В., Асанов С.А., Жданова Ю.С., Квашнёва А.Е.,
Китова Е.Т., Коломейцева Е.В., Лагунова Л.В., Малозёмов О.Ю.,
Малозёмова И.И., Мартянова Е.Г., Неустроев А.Н., Неустроев Н.Д.,
Начева Л.В., Рабкин С.В., Саввин А.С., Ткачев С.А., Чеснова Е.Н.

WWW.SCIPRO.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Инновационные подходы
в образовании и преподавании**

Монография

www.scipro.ru
Нижний Новгород, 2019

УДК 37
ББК 74
И66

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Канаева Ю.О.

Рецензенты: 1. Козлов Олег Александрович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»

2. Кузьменко Наталья Ивановна, к.п.н., доцент, преподаватель
ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"

Авторы:

Акименко Г.В., Асанов С.А., Жданова Ю.С., Квашнёва А.Е., Китова Е.Т., Коломейцева Е.В., Лагунова Л.В., Малозёмов О.Ю., Малозёмова И.И., Мартыанова Е.Г., Неустроев А.Н., Неустроев Н.Д., Начева Л.В., Рабкин С.В., Саввин А.С., Ткачев С.А., Чеснова Е.Н.

Инновационные подходы в образовании и преподавании [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 109 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2019. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monograph2511.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10".

ISBN 978-5-907072-93-0

Монография посвящена обоснованию теоретических и методологических подходов к исследованию проблем развития системы образования. Обобщены и систематизированы отечественные и зарубежные исследования научных представлений об особенностях дошкольного, начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

Материалы монографии будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам предприятий, педагогических организаций, а также студентам, магистрантам и аспирантам.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: Designed by Freepik, Canva.

ISBN 978-5-907072-93-0



© Авторский коллектив, 2019 г.

© Издательство НОО Профессиональная наука, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	10
1.1. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	10
1.2. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЛИЯНИЕ НА ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
1.3. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН- КУРСА).....	28
1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	39
1.5. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	51
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
2.1. ТРАДИЦИОННЫЙ УКЛАД ШКОЛ АРКТИЧЕСКОГО СЕВЕРА: ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
2.2. К ПРОБЛЕМЕ САМОДОСТАТОЧНОСТИ В ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	104
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	105

Введение

Современное общество переживает процесс социальной трансформации, переход от индустриального к информационному обществу, цифровизации. В условиях информационного общества образование превращается в важнейшую социально-культурную ценность, ориентированную на перспективу устойчивого развития общества.

Одной из важнейших функций современного образования является создание условий для раскрытия природного потенциала человека, его способностей к непрерывному и активному приращению знаний, развитию на этой основе себя как полноценной личности.

Анализ функционирования системы образования приобретает особенно критический характер в поликультурных регионах, в которых, кроме традиционных, образование имеет специфические функции, направленные на удовлетворение этнокультурных потребностей людей, является инструментом обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия.

Монография состоит из 2-х разделов, которые в свою очередь подразделяются на главы.

В главе 1.1. «**Цифровые технологии в образовании: педагогические аспекты**» рассматриваются факторы и условия интеграции цифровых технологий в образование вообще и в высшее образование, в частности. Проанализированы подходы к внедрению цифровых технологий в разных странах. Описаны положительные и отрицательные стороны применения цифровых технологий. Основная проблема в современных условиях заключается в том, как ее можно использовать оптимальным образом. Определены наиболее значимые показатели успеха и детерминанты интеграции технологий (факторы и условия). Описаны педагогические принципы проектирования и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс организации высшего образования.

В главе 1.2. «**Цифровые технологии в образовании: влияние на доступность и качество образования**» рассмотрены концептуальные вопросы внедрений цифровых технологий в образовательный процесс, доступность и качество которого остается одним из принципиальных условий развития общества. Современные трансформации системы российского высшего образования порождают не только дискуссии по формам и методам их проведения, но прежде всего, создают определённую базу для проведения научных исследований с целью актуализации как вопросов теории, так практики

формирования нового качества образовательного пространства. Отсюда необходимость той институциональной основы, которая могла бы стать определяющим вектором развития новых образовательных технологий в рамках реализации национальных интересов Российской Федерации, создавая тем самым объективные предпосылки восприятием обществом цифровых технологий не как перспективы будущего, а как эффективного механизма решения существующих проблем повышения качества образовательного процесса.

В этом процессе общественного восприятия происходящих институциональных изменений в сфере образования, как особой сферы общественного развития нельзя не учитывать и глобальные процессы формирования нового качества образовательного пространства, при сохранении ценностей, традиций и исторического опыта нашей страны. Особенно это важно учитывать с точки зрения теории коммуникационного сжатия, которая в определённой степени объясняет природу взаимовлияния глобальных процессов и реальную практику нарушения целостности образовательного пространства на уровне локальных образовательных систем, являющихся важными научно-образовательными центрами притяжения населения. Все это требует новых концептуально-методических представлений и исследования образовательного пространства с точки зрения возникновения эффектов «патерналистского провала» и «институциональных ловушек».

По мнению авторов институциональной основой обозначенной концептуальной методологии должна стать системная модель управления процессами перехода к цифровым технологиям в образовании на региональном уровне, позволившая бы существенным образом содействовать как их эффективному внедрению, так и мониторингу реализации этих задач в рамках национальных проектов развития страны. Используя опыт создания ситуационных центров в различных регионах страны, предлагается проектирование региональных цифровых образовательных платформ, определяющих новое межрегиональное образовательное пространство в решении задач укрепления федеративных отношений.

Глава 1.3. «Инновационный подход в реализации дисциплины «Философия» (на примере онлайн-курса)» посвящена рассмотрению инновационного подхода в образовании и его реализации в высшем образовании на примере онлайн-курса по дисциплине «Философия». Дается представление о современных подходах в образовании, их связи с новыми стандартами (ФГОС ВО 3++). Уделяется внимание компетентностному подходу в образовании и его реализации при изучении дисциплины «Философия». Дается

обзор инновационных педагогических технологий. Рассматривается онлайн-образование, онлайн-курс понимается как отдельный инновационный вид дистанционного обучения. Проводится анализ онлайн-курсов, размещенных на национальной платформе открытого образования и ориентированных на философскую тематику. На основе анализа представленных на платформе курсов философской направленности раскрывается специфика создания онлайн-курсов по дисциплине «Философия», философским дисциплинам. Определяются сильные и слабые стороны онлайн-курсов философской направленности. Рассматривается опыт включенности Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого в онлайн-образование на примере онлайн-курса по дисциплине «Философия».

В главе 1.4. «Педагогическое обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателей со студентами медицинского университета» на основе анкетирования преподавателей и студентов проанализировано современное состояние интерактивного взаимодействия в социокультурной среде медицинского университета.

В главе 1.5. «Применение современных педагогических технологий в реализации компетентного подхода в образовании в техническом ВУЗе» основным предметом исследования являются современные педагогические технологии и приоритетные направления реализации компетентного подхода к системе высшего технического образования. Одной из актуальных задач современной высшей школы – освоение новых технологий, к числу которых можно отнести технологии активизации обучения, технологии личностного ориентированного обучения, технологии контроля качества результатов обучения, технологии психолого-педагогического проектирования и технология визуализации учебной информации. В этой связи автором рассмотрен инструментарий технологий психолого-педагогического проектирования и технология визуализации учебной информации. В ходе экспериментальной работы нашла подтверждение гипотеза исследования и обоснован тот факт, что формирование информационной образовательной среды в технических вузах позволяет поднять качество подготовки специалистов на более высокий уровень, повышая активность и самостоятельность студентов в процессе обучения.

Актуальность исследования **в главе 2.1. «Традиционный уклад школ Арктического Севера: этнорегиональный аспект образования»** определяется приоритетным развитием арктического Севера России. Цель: раскрыть особенности деятельности школ арктического Севера, обусловленные самобытным традиционным укладом жизни коренных малочисленных

народов. Самобытное национальное развитие народов многонациональной и поликультурной России обеспечивается воспитанием детей, как носителей языка и культуры родного народа и гражданина России. Показывается процесс реализации ФГОС нового поколения с учетом специфических условий северных территорий и организации школьного образования на основе самобытного традиционного уклада жизни коренных народов Севера. Результаты: обеспечивается качество жизни народов арктического Севера на основе утверждения своеобразной философии жизни, этнокультурных и этнопедагогических основ сельской школы, сохранение и развитие ее функционирования, как социально-экономической закономерности, селообразующего, производственного, социокультурного и демографического фактора. Утверждается мнение о том, что сложная проблема сельской малокомплектной школы заключается в том, что до сих пор понятие «малокомплектная школа», как специфический тип особой образовательной организации в российской системе образования, не прописано ни в одном законодательном, нормативно-правовом документе. Считается целесообразным внести предложения, как дополнения в Закон Республики Саха (Якутия) «Об учителе» и в федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

В главе 2.2. «К проблеме самодостаточности в здоровьесформировании учащейся мо-лодёжи» рассмотрены аспекты восприятия учащейся молодёжью основ сохранения индивидуального здоровья. Акцент сделан на исследование генезиса валеологической направленности личности студентов в зависимости от степени их включённости в физкультурно-спортивную деятельность. На базе социально-педагогического анкетирования выявлено общее и особенное в восприятии студентами данных категорий различных сторон осуществления здорового образа жизни, степени готовности к самодостаточности в здоровьесберегающей деятельности. Показано, что бóльшая степень включённости в физкультурно-спортивную деятельность приводит обучающихся к большей самодостаточности в их валеоустановках.

Авторский коллектив:

Раздел 1. Цифровизация системы образования: направления и проблемы реализации

- 1.1. Цифровые технологии в образовании: педагогические аспекты (*Китова Е.Т., Коломейцева Е.В.*)
- 1.2. Цифровые технологии в образовании: влияние на доступность и качество образования (*Ткачев С.А., Рабкин С.В., Квашнёва А.Е.*)
- 1.3. Инновационный подход в реализации дисциплины «философия» (на примере онлайн-курса) (*Чеснова Е.Н., Мартыанова Е.Г.*)
- 1.4. Педагогическое обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателей со студентами медицинского университета (*Акименко Г.В., Начева Л.В.*)
- 1.5. Применение современных педагогических технологий в реализации компетентностного подхода в образовании в техническом ВУЗе (*Асанов С.А.*)

Раздел 2. Актуальные проблемы развития школьного образования

- 2.1. Традиционный уклад школ Арктического Севера: этнорегиональный аспект образования (*Неустроев Н.Д., Саввин А.С., Неустроев А.Н.*)
- 2.2. К проблеме самодостаточности в здоровьесформировании учащейся молодёжи (*Малозёмов О.Ю., Лагунова Л.В., Малозёмова И.И., Жданова Ю.С.*)

Раздел 1. Цифровизация системы образования: направления и проблемы реализации

1.1. Цифровые технологии в образовании: педагогические аспекты

На протяжении многих лет наблюдается рост использования технологий в различных областях. Используются они и в области образования. Правительства даже разрабатывают программы по интеграции технологий в обучение. Эти программы направлены на поддержку школ в достижении более высокого уровня использования цифровых технологий для подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности. Если технологии не будут использоваться, студенты не будут готовы отвечать требованиям, необходимым в их будущей жизни.

Учащиеся готовы использовать цифровые технологии, начиная с начальной школы, поскольку они рождены в эпоху цифровых технологий и знакомы с интернетом, компьютерами, планшетами с раннего возраста.

Сейчас цифровые технологии особенно влияют на подростков, так как они более социально ориентированы и зависимы от социального взаимодействия в Интернете и в социальных сетях. Внедряя обучение на основе цифровых технологий в образование, образовательная система становится более адаптированной к интересам подростков по следующим причинам:

- они могут выполнять больше образовательных функций в Интернете;
- они имеют короткий период концентрации внимания;
- они могут быстро получать последние обновления;
- они предпочитают видео и изображения тексту;
- они предпочитают любую деятельность в игровой форме;
- они, как правило, приспособлены к многозадачности, что требуется для использования цифровых технологий.

Статистические данные Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, ЮНЕСКО, подтверждают, что многие страны интегрируют информационные технологии в образование с начального уровня обучения с целью формирования у учащихся новых компетенций и повышения качества обучения, преподавания и управление в школах¹. Они также применяются для мониторинга успеваемости. Кроме этого, применение цифровых технологий означает, что учащиеся могут

¹ Информатизация образования – взгляд ЮНЕСКО // Высшее образование в России. – 2014. – №10.- С. 113-118.

учиться в любое время и в любом месте. Поскольку цель применения технологий в образовании состоит в том, чтобы научить учащихся проявлять инициативу, чтобы они могли выполнять свою работу самостоятельно, независимо от получения помощи от других в своих учебных потребностях. В процессе интеграции технологий в образование учащиеся могут самостоятельно выбрать материалы и ресурсы и соответствующие стратегии обучения для достижения поставленных целей и желаемых результатов обучения.

Наряду с достоинствами цифровые технологии имеют недостатки:

- учащиеся будут иметь не всегда релевантную информацию по каждому предмету, поскольку ресурсы Интернета избыточны;
- стоимость компьютеров и обслуживания велика;
- студенты могут не знать, что такое плагиат и авторские права;
- учителя должны контролировать, какие веб-сайты посещают студенты, а это проблематично.

В целом, использование цифровых технологий в школе обосновано, поскольку учащиеся, родившиеся в 21 веке, предпочитают компьютеры, а не книги.

Интеграция технологий в обучение и преподавание является одним из больших изменений, происходящих и в высших учебных заведениях во всем мире. Обоснования технологической интеграции многогранны. Во-первых, глобализация социальных последствий быстро меняющихся технологических изменений требует интеграции технологий в учебные программы и обучение в сфере высшего образования. Технологии должны облегчить постоянно растущее финансовое бремя, которое следует за массовым и универсализацией высшего образования. Технологии позволяют и облегчают интернационализацию высших учебных заведений. Поддерживаемые технологиями знания обращаются к нетрадиционным учащимся, таким, как работающие взрослые и дистанционные учащиеся. Технологии поддерживают связь между преподавателями и студентами в режиме реального времени. Кроме того, качественный учебный контент становится все более доступным благодаря технологиям. И наконец, технологии направлены на повышение качества обучения в целом и на улучшение результатов обучения учащихся.

Существует мнение, что на сегодняшний день в высшем образовании учебные заведения интегрируют цифровые технологии в свои функции гораздо более медленными темпами, чем другие отрасли.

Критический вопрос теперь уже не в том, полезна ли технология или нет, а в том, как ее можно использовать оптимальным образом. Что означает успешная интеграция цифровых технологий в высшем образовании? Какие условия или факторы определяют успешную интеграцию?

Исследования, направленные на решение этих вопросов, проводились на протяжении десятилетий. Тем не менее, наше понимание успеха и

факторов успеха в образовательной среде обучения на основе цифровых технологий в высшем образовании далеко не полное.

Для этого может быть предоставлен ряд альтернативных объяснений. Интеграция цифровых технологий - недавнее явление, и зрелая интеграция и теоретизирование требуют времени.

Кроме того, технологии бывают различных форм и возможностей, таких как компьютеризированная оценка, электронные учебники, технология моделирования, геймификация, перевернутые классы, классы активного обучения, массовые открытые онлайн-курсы, совместная среда дистанционного обучения и системы управления обучением.

Кроме того, степень и метод использования определенных технологий варьируются среди профессоров, отчасти из-за характера курсов и контекстных факторов, а также точек зрения и взглядов профессоров. Поддерживаемые технологиями среды обучения также постоянно меняются, частично для лучшего удовлетворения возникающих потребностей.

Наконец, большинство исследований, проведенных за последние два десятилетия, представляют собой тематические исследования, в которых сообщается, как и в какой степени конкретная цифровая технология или среда обучения использовались для поддержки конкретных курсов. Как правило, результаты интеграции технологий в высшем образовании кажутся неоднозначными и неубедительными.

Чтобы лучше понять и определить последствия применения цифровых технологий и для выработки политики в области профессионального развития, необходимо определить наиболее значимые показатели успеха и детерминанты интеграции технологий (факторы и условия)².

Несмотря на то, что конкретные факторы, препятствующие интеграции технологий, могут различаться в разных странах, регионах, штатах, округах и высших учебных заведениях из-за применения различных технологических инструментов и методологий, можно определить общее ядро показателей успеха и факторов успеха, которые выходят за рамки конкретных условий применения. Для обеспечения полноценной интеграции и последующей оценки важно установить общие показатели эффективности и связанные с ними проблемы.

Один из ведущих аналитических центров, Консорциум онлайн-обучения, ранее известный как Консорциум Sloan, определил «пять столпов качественного онлайн-образования, строительные блоки, обеспечивающие поддержку успешного онлайн-обучения»³. К ним относятся эффективность

² Ibrahim M Karkouti, Teklu Bekele. Human factor behind integrating technology into learning. Пежим доступен <https://www.universityworldnews.com/fullsearch.php?mode=search&writer=Teklu+Bekele>.

³ Bettinger, E., Fox, L., Loeb, S., & Taylor, E. (2017). Changing distributions: How online college classes alter student and professor performance. *American Economic Review*, 107 (9), P. 2855-2875

обучения, доступность, масштаб, удовлетворенность преподавателей и удовлетворенность студентов.

Их можно рассматривать как индикаторы успеха в обучении на основе цифровых технологий, хотя их относительная значимость для других индикаторов кажется ограниченной. Факторы, которые поддерживают эффективность обучения, классифицируются по структуре курса, учебным ресурсам, развитию преподавателей, характеристикам учащихся, педагогике, взаимодействию, оценке и результатам обучения, таким как удовлетворенность, привлекательность и успеваемость учащихся.

Систематический и всесторонний обзор исследований, опубликованных за последние два десятилетия, указывают на то, что характеристики преподавателей и профессиональное развитие являются одними из наиболее важных факторов, влияющих на успешную интеграцию цифровых технологий в высшем профессиональном образовании, по сравнению с факторами, связанными с навыками, ресурсами студентов.

Квалификация преподавателей, их отношение, мотивация, навыки и компетенции являются одними из наиболее значимых факторов, препятствующих успешной интеграции на практике.

Чтобы обеспечить успешную интеграцию технологий и их масштабируемость и устойчивость, при разработке политики, планировании и оценке необходимо учитывать человеческий фактор. Признание и управление человеческим фактором может позволить высшим учебным заведениям плавно «управлять» всеми другими факторами, включая дизайн курса, ресурсы, педагогику и взаимодействие, а также оценку.

Успешная интеграция цифровых технологий в высшем образовании (будь то чисто онлайн или гибридные / смешанные форматы) должна учитывать следующие концептуальные основы. Основные факторы, которые можно рассматривать как основные принципы, поддерживающие эффективную технологическую интеграцию:

- современное развитие общества позволяет тратить больше средств на производство, применение и использование знаний, чем когда-либо прежде;
- знание является социальным явлением и должно рассматриваться как переходящее, изменяющееся и не абсолютно объективное;
- фундаментальная задача высшего образования состоит в том, чтобы помочь студентам улучшить свое мышление высшего порядка, в том числе метакогнитивные и саморегуляторные навыки. Навыки синтетического и аналитического мышления, самосознание и уверенность в себе, а также навыки общения жизненно важны для того, чтобы справиться с быстро меняющимся миром. Это следует считать основными показателями успеха. Попытка оценить успешную интеграцию цифровых технологий посредством

оценки успеваемости учащихся на традиционных тестах и экзаменах не соответствует логике и возможностям технологии;

- применение цифровых технологий повсеместно; они поддерживают и облегчают все формы общения, управления содержанием курса и производства, управления и распространения знаний;

- учебные действия или взаимодействия направлены на формирование и проверку знаний. Обучение должно инициировать, облегчать и поощрять индивидуальное или личное осмысление и социальную оценку знаний.

Поскольку общество постоянно меняется, а знания меняются или развиваются быстро, преподавание в высшем образовании следует рассматривать как непрерывный процесс обучения и исследований. Участие в программах профессионального развития, которые учитывают потребности преподавателей, должно регулярно организовываться. Программы профессионального развития, которые фокусируются на разработке курса, планировании и приобретении технологических навыков, должны рассматриваться только как второстепенные. Представления преподавателей об обществе, высшем образовании, знаниях, обучении, преподавании, оценке и роли цифровых технологий следует рассматривать в качестве основных областей взаимодействия или обучения.

Одним из решений данной проблемы является создание учебного курса на основе Moodle.

Moodle (с английского расшифровывается как Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment), Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Учебная Среда), распространяется по условно-бесплатной лицензии. Как объясняют создатели системы, Moodle – это «программный продукт, позволяющий создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Интернет». Одно из преимуществ Moodle в том, что все данные, используемые для создания курса, хранятся на общеуниверситетском сервере, что позволяет легко перемещать, загружать, редактировать и удалять их, при этом любое изменение автоматически становится видимым участникам курса.

Большое количество функций внутри системы Moodle сделали ее популярным виртуальным учебным пространством, используемым в университетах. Курсы по разным дисциплинам размещаются на университетских серверах⁴.

Интерфейс системы Moodle является легким в использовании и интуитивным. Преподаватели не испытывают серьезных затруднений при использовании Moodle.

⁴ Китова Е.Т., Демина О.А., Скибицкий Э.Г. Разработка курса иностранного языка в системе «Moodle» // Дистанционное и виртуальное обучение. – Москва.- 2011. – №10. – С.74-83.

Однако остается нерешенной проблема интеграции всех форм учебной и контролирующей деятельности в единое образовательное пространство.

Эти проблемы требуют глубокого переосмысления сложившихся подходов к разработке педагогически полезных образовательных продуктов на основе единой информационно-образовательной среды в виде курсов для поддержки различных дисциплин⁵. Компьютерная поддержка конкретна, отражает проект педагогического процесса, специфику содержания образования, индивидуально-типологические особенности обучающихся и педагога, условия обучения.

Для создания эффективного автоматизированного курса по различным учебным дисциплинам, мы пришли к выводу, что для решения нашей проблемы наиболее продуктивным является комплексный подход.

В основу комплексного подхода положены принципы всеобщности связи, единства противоположностей, всесторонности, конкретности и др. В последнее время в теории и практике отечественной педагогики и психологии комплексный подход получил обоснование как один из ведущих принципов. Кроме того, разработка курса требует создания регулятивов этого процесса, в качестве которых выступают принципы. К таким принципам, учитывающие специфику создания образовательного продукта, относятся: целостность, концептуальность, интегративность, полезность, эргономичность, информационная поддержка технологичности обучения, непрерывное научно-методическое сопровождение курса и оптимальность.

Целостность – представление в структуре курса в интегрированном виде системы целей, содержания, методов, средств, организационных форм и условий обучения. Кроме того, она должна обеспечивать непрерывный педагогический мониторинг процесса обучения.

Концептуальность – опора при разработке курса на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое, методическое, эргономическое, социально-педагогическое обоснование достижения дидактических целей.

Интегративность – объединение воедино по определенным законам и принципам знаний по различным наукам в целостную информационно-образовательную среду с целью создания педагогически полезного образовательного продукта, обеспечивающего высокий уровень подготовки будущих специалистов в вузе.

Полезность – пригодность курса для реализации ее в образовательной практике с целью повышения продуктивности деятельности (преподавание и учение) участников процесса обучения.

⁵ Скибицкий Э.Г. Рефлексивное управление учебной деятельностью на основе применения в педагогическом процессе средств информатизации // Сибирская финансовая школа / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая. – 2010. – №1. – С. 132-137.

Эргономичность – выполнение определенной группы требований (дидактических, методических, психологических, технических и др.) с целью улучшения условий учебного труда, а также обеспечения оптимальной компоновки структурных компонентов курса и достижения наилучшего результата эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников процесса обучения.

Оптимальность – осознанный выбор варианта достижения запланированных результатов в данных условиях и в сжатые промежутки времени при минимальных интеллектуальных усилиях участников процесса разработки педагогически полезной компьютерной поддержки по любой области знаний и высоком профессионализме, психологической совместимости и работанности команды разработчиков, и пользователей⁶.

При разработке методологических, теоретических, нормативных и методических положений комплексного подхода использовались общенаучные принципы системно-деятельностного, интегративно-развивающего и индивидуально-дифференцированного методологических подходов, которые взаимно обогащают и дополняют друг друга.

Использование системно-деятельностного подхода позволяет рассматривать курс как систему, представляющую собой совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, а развитие личности в этой системе достигается в результате целенаправленной результативной деятельности участников процесса обучения (преподавание и учение).

Индивидуально-дифференцированный подход является оптимальным, так как в его фокусе находится личность студента. Индивидуализация рассматривается с точек зрения построения процесса обучения (отбор методов, средств и организационных форм) и содержания обучения (подбор и структуризация учебной информации, составление учебно-профессиональных разноуровневых задач, предъявляемых обучающимся). Основным принципом дифференциации выступает дифференцированная помощь обучающимся со стороны педагога, в зависимости от их уровня подготовленности и особенностей индивида, его личностных качеств.

Новой и перспективной формой совместной работы является wiki-проект. Он позволяет создавать многостраничные документы и приспосабливать их для совместного написания несколькими участниками курса. Студенты и преподаватели могут работать вместе, добавляя, расширяя и изменяя содержимое.

⁶ Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы) / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

Таким образом, виртуальное образовательное пространство Moodle предоставляет значительные возможности совершенствования преподавания в организации высшего образования, особенно при применении в его разработке системно-деятельностного, интегративно-развивающего и индивидуально-дифференцированного подходов.

Еще одной активно развивающимся направлением внедрения цифровых технологий являются MOOC, SPOC, и другие продукты цифровых технологий.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью системы высшего образования во многих странах. Прогнозируется, что высшее образование во всем мире будет преобразовано к 2020 году с помощью цифровых технологий. Поэтому важно, чтобы все высшие учебные заведения готовились к этим изменениям. Традиционное образование может уйти в прошлое. Различные факторы движут этим изменением. Наиболее важными движущими силами этих изменений являются глобализация, технологический прогресс, растущие расходы, связанные с высшим образованием, проблемы миграции, конкуренция среди вузов и изменяющийся образ жизни учащихся. Большой технологический прогресс будет отражен в платформах дистанционного обучения, оценках, хранении учебных материалов и электронных библиотеках.

Тем не менее, эти возможности, скорее всего, придут со своими проблемами. Поэтому для университетов важно готовиться к любым беспрецедентным изменениям в использовании технологий в преподавании и обучении. Важной готовностью является наличие квалифицированных кадров в области цифровых технологий.

Анализ показал, что есть необходимые условия, которые должны быть обеспечены для эффективного внедрения цифровых технологий в организации высшего образования.

Прежде всего, необходима комплексная общегосударственная и институциональная политика, чтобы использовать преимущества цифровых технологий в высшем образовании⁷. Считается, что страны с очень четкой и эффективной политикой более успешны в области цифровизации, например, Австрия и Германия. Содержание политики может включать в себя: улучшение результатов обучения, поощрение передового опыта в преподавании и обучении, финансирование и другие вспомогательные мероприятия.

Развитие технологических навыков преподавателей и студентов, например, начальная и профессиональная подготовка преподавателей по

⁷ European Commission. (2017). Transforming higher education: how we teach in the digital age' how we teach in the digital age'. Режим доступа: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/2016-pla-digital-higher-education_en.pdf

цифровой педагогике. Цифровое обучение должно быть включено в программы подготовки преподавателей⁸.

Комплексная основа для мониторинга и оценки преподавания и деятельности студентов. Необходим постоянный диалог между министерством и вузами.

Для эффективного внедрения цифровых технологий в организациях высшего профессионального образования необходимы механизмы регулирования и финансирования вузов.

Следующим условием является вовлечение студентов в процесс оценивания своей деятельности⁹.

Важным условием является готовность со стороны руководства и самих вузов.

Применение цифровых технологий в вузах имеет большой потенциал. Однако важно, чтобы вузы были подготовлены и приобрели навыки в цифровой педагогике. Движущими силами этого процесса являются современные иммиграционные проблемы, технологический прогресс и глобализация.

Каждый ученик индивидуален и это требует разнообразного подхода в обучении, преподавании и оценке, например самооценки. Внедрение цифровых технологий позволит вузам обеспечивать дистанционное образование через различные электронные платформы, которые не имеют границ¹⁰. Цифровые технологии позволят вузам предоставлять учебные продукты, которые являются глобальными по масштабу, но соответствуют потребностям каждого учащегося.

Переход от образованию на основе цифровых технологий обоснован, так как студенты погружены в цифровые технологии и сетевое общение с рождения (технологии Web 2.0, такие как Facebook, Twitter, подкасты, вики, блоги и др.)¹¹.

Растущий спрос на выпускников с высокими технологическими навыками также способствует широкому внедрению цифровых технологий в образование¹³.

⁸ Gao, L. (2012). Digital technologies and English instruction in China's higher education system. *Teacher Development*, 16(2), pp.161–179.

⁹ Vaughan, N. (2013). Investigating How digital technologies can support a Triad approach for Student Assessment. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 39(3), pp. 2-21.

¹⁰ 10. Munro, M. (2018). The complicity of digital technologies in the marketisation of UK higher education: exploring the implications of a critical discourse analysis of thirteen national digital teaching and learning strategies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(11), pp. 2-20.

¹¹ Echenique, E. G., Molías, L. M., & Bullen, M. (2015). Students in higher education: Social and academic uses of digital technology. *Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1), pp. 25-27.

¹² Pacheco, E., Lips, M., and Yoong, P. (2018). Transition 2.0: Digital technologies, higher education, and vision. *The Internet and Higher Education*, 37, pp. 1-10.

¹³ Beyrouti, N. (2017). Digital Technology Management and Educational Innovation: The marketability and Employability of the Higher Education Degrees. *Journal of Developing Areas*, 51(1), pp. 292-400.

Применение цифровых технологий проникло во все области преподавания и обучения в высших учебных заведениях. Оно изменило педагогический подход, внедрив инновации в процесс обучения студентов. Индивидуальные особенности студентов требуют разнообразных методов и подходов к обучению, и только цифровые технологии могут обеспечить тот тип индивидуализации процесса обучения, который требуется в вузе. Цифровые технологии повышают гибкость обучения и преподавания. Поэтому в настоящее время особо востребованы более эффективные и гибкие системы оценки, которые способствуют достижению результатов обучения в индивидуальном порядке.

Что еще более важно, работодатели все более требовательны к сотрудникам с развитыми технологическими компетенциями, и поэтому вузы должны использовать цифровые технологии в преподавании и обучении¹⁴.

¹⁴ Дмитриева Т., Герман Э., Хватова Т. (2018). Цифровые технологии и высшее образование в России: новые инструменты развития. Петербург: ЭДП наук. Режим доступа: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184400029>.

1.2. Цифровые технологии в образовании: влияние на доступность и качество образования

Логика трансформации современных образовательных технологий свидетельствует о неизбежности формирования совершенного нового качества восприятия информации, как основы знания в системе его исторической интерпретации и осознания как необходимой институциональной основы развития общества. Формирование и развитие образовательного пространства определяет основу не только современного понимания обществом системы научных знаний и ее ценностей, но и предопределяет вектор будущих приоритетов во всей их преемственности и противоречиях с прошлыми традициями, а возможно институционально закрепленными нормами восприятия системы образования в рамках реализации государством стратегических целей развития.

Сама постановка вопроса о возможном противоречии между формой образовательного пространства и его содержанием в полной мере затрагивает систему государственного управления. Поэтому рассмотрение этого вопроса становится интересным направлением исследований современных трансформаций образовательного пространства в контексте модели институционального планирования и критериев эффективности реализации государственной системы управления, с точки зрения проявления её дисфункции.¹⁵

Любой процесс реформирования общественно значимой сферы, а к таким безусловно относится образование, требует достаточно четкого представления о его приоритетах и возможных методах их достижения. Эта проблема в большей степени обостряется в условиях тех трансформаций, которые в полной мере можно отнести к числу институциональных, затрагивающих как старые, так и возможно новые нормы, которые в конечном итоге определяют взаимодействие общества и государства в поисках перспектив своего развития.

Как показал опыт многих реформ уже в современной России, возможность возникновения «патерналистского провала» достаточно велика при наличии изъянов в общественном выборе той или иной новой институциональной нормы и закрепления её в нерациональности поведения со стороны

¹⁵ Сухарев О.С. Экономическая теория институциональных изменений: подходы к моделированию корреляции и дисфункции институтов // Журнал экономической теории. – 2018. – Т.15. – №2. – С. 279.

государственных служащих. Оторванность реформ от реальных экономических и организационных условий порождает изначально будущие дисфункции государства.¹⁶

К сожалению, опасность возникновения этих явлений может быть в полной мере связана с процессом внедрения цифровых технологий в образовательное пространство, эффективность реформирования которого достаточно неоднозначно оценивается сегодня как обществом, так самим государством. В значительной степени этот тезис подтверждается содержанием дискуссий, возникающих в рамках проведения Советов по вопросам образования и науки.¹⁷

Отсюда возникает необходимость исследования данной проблематики в контексте формирования тех институциональных основ, которые в полной мере будут содействовать реализации современных национальных интересов развития нашей страны.

Все более масштабная информатизация общества, создание искусственного интеллекта, внедрение цифровых технологий из перспектив далекого будущего становятся основой современного образовательного пространства. При этом использование новых технологий восприятия информационных потоков принципиально становится неотъемлемой частью, как практики современного бизнес-сообщества¹⁸, так и процесса подготовки кадров в специализированных учебных заведениях¹⁹, направленного на повышение эффективности, в том числе правоохранительной системы.

Нельзя не учитывать и общемировые тенденции, связанные не только с решением задач повышения эффективности подготовки будущих специалистов в формате дистанционного обучения и достижения тем самым положительного эффекта масштаба (что безусловно имеет неоднозначную оценку), но и осознания объективных процессов глобализации образовательного пространства.

Любые общественные процессы и явления, при рассмотрении их в пространственном контексте, демонстрируют новые качества и признаки, не

¹⁶ Ананьин О.И., Воейков М.И., Гловели Г.Д., Городецкий А.Е., Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я. На пути к новой экономической теории государства / Под ред. А.Я. Рубинштейна. – М.: ИЭ РАН, 2018. – С.70

¹⁷ Заседание Совета при Президенте РФ по русскому языку / URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/61986> (дата доступа 8.11.2019)

¹⁸ Митрович, С. Особенности практического применения технологии бизнес-интеллекта как средства информатизации экономического анализа // Финансы и управление. – 2019. – № 2. – С. 17 – 26. / URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29425

¹⁹ Кирюшин И.И., Баумтрог В.Э. Использование возможностей сетевых технологий при подготовке специалистов в Барнаульском юридическом институте МВД России // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 4. – С. 413-419.

очевидные при традиционном их восприятии. Так, любой срез социально-экономического пространства подвержен процессу так называемого «сжатия» – коммуникационного и локационного. Коммуникационное сжатие является результатом развития новых технологий в сфере транспорта и связи, внедрение которых позволяет значительно ускорить (и удешевить) перемещение людей и грузов и сделать тем самым влияние фактора физического расстояния между различными географическими точками менее значимым, а влияние того же фактора на скорость обмена информацией (в том числе, посредством развития глобальных информационных сетей) практически обнулить²⁰. Это позволяет в значительной степени абстрагироваться от традиционных форм организации образовательного процесса (в том числе, отказаться от значительных затрат на содержание зданий, оборудования, персонала и т.п.), и все более широко внедрять дистанционные формы получения образования. Однако, при этом часто не учитываются эффект, который часто возникает в процессе локационного сжатия образовательного пространства, под которым в общем виде понимается «сокращение обжитых, освоенных, экономически активных земель»²¹. Применительно к образовательному пространству данный термин можно интерпретировать как процесс централизации образовательных услуг в наиболее обеспеченных ресурсами и возможностями вузах, постепенного закрытия «неэффективных» образовательных организаций в малых городах и т.п., что неизбежно ведет к нарушению целостности образовательного пространства. Нельзя забывать о том, что образовательные учреждения являются не только местом оказания образовательных услуг, но и в целом точками притяжения населения, прежде всего – молодежи. Они являются важнейшей составляющей социальной инфраструктуры и, как показывает практика, в большой мере способствуют процессам депопуляции. Коммуникационное же сжатие образовательного пространства способствует формированию восприятия их ненужности и неэффективности.

Не случайно ряд авторов оценивая перспективы глобализации образовательного пространства, аргументирует необходимость разработки совершенно новых концептуально-методических представлений и исследований этого весьма специфического пространственного измерения, когда

²⁰ Трейвиш А.И. «Сжатие» пространства: трактовка и модели // Сжатие социально-экономического пространства: новое в теории регионального развития и практике его государственного регулирования / Под ред. С.С. Артоболевского и Л.М. Синцера. — М.: Эслан, 2010. — 428 с. — С. 16-31

²¹ Там же.

образование рассматривается не только как индивидуально-общественная, но и как «всеобщая мирозидательная форма развития».²²

С одной стороны, новые образовательные технологии создают возможность более быстрого обмена информацией, безусловно способствующей продвижению нового знания, как институциональной основы определения вектора будущего развития. С другой стороны, нельзя не учитывать устойчивую тенденцию к коммерциализации сферы образования, когда цифровые технологии обучения могут стать своеобразным рыночным катализатором повышения не только качества, но и стоимости образовательных услуг, ограничивая тем самым их доступность.

По некоторым оценкам мировой рынок онлайн образования может достигнуть к 2023 г. 240 млрд. долларов. И хотя США остаются на сегодня безусловным лидером (объем рынка составляет около 9 млрд. долларов), страны Юго- Восточной Азии (прежде всего Китай и Индия) наращивают своё участия на данном рынке достаточно быстрыми темпами - около 17% в год.²³

Активизация внедрения цифровых технологий в российских вузах также становится необходимой формой ответа на современные вызовы глобальных трансформаций образовательному пространству. При этом одним из подталкивающих моментов к переходу к новым формам и технологиям обучения, в частности по программам высшего образования, стали вводимые требования к реализации образовательных программ федеральными государственными образовательными стандартами к наличию и структуре электронно-информационной образовательной среды в образовательных организациях. При этом зачастую эти требования формализованы и не учитывают специфику реализации образовательной деятельности и необходимости наличия того или иного ресурса. И дело не в том, что организации не заинтересованы в использовании современных цифровых технологий, которые зачастую дают им возможности действительно качественного оказания образовательных услуг вне зависимости от места нахождения обучающегося, а больше в материально-техническом обеспечении образовательных организаций, квалификации научно-педагогических работников и объема временных ресурсов для разработки и использования дистанционных

²² Ильин И.В., Урсул А.Д. Эволюционный подход к глобальным исследованиям и образованию: теоретико-методологические проблемы / Куда движется образование? – Волгоград: издательство «Учитель». – 2014. – С.236.

²³ Магомедов А.М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 2. – С. 134 – 142. / URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27084

технологий обучения, что в первую очередь связано с большими финансовыми затратами и как следствие поиском бесплатных и наименее затратных ресурсов, и оказывает влияние на качество обучения.

Многие вузы используют сегодня западные информационные платформы (например, Moodle), имеющие как свои достоинства, так и недостатки. Наряду с открытостью ранее недоступных объемов информации, возможности оперативного обмена массивами больших данных, такие системы требуют более проработанной архитектуры обеспечения безопасности пользователей от возможных утечек личной информации и защиты авторских прав на предлагаемые в этих системах образовательные разработки.

Как показывает опыт развития подобных систем, их нарастающая популярность в образовательной среде подтверждает необратимость внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в результате чего формируется совершенно новая инфраструктура взаимодействия науки и образования в рамках единого образовательного пространства. При этом развитие инфраструктуры и применение цифровых технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности является необходимым условием в современной конкурентной среде, и влияет на развитие организации, как на региональном, так и мировом уровне. Однако насколько данные процессы и технологии будут формировать его новое качество остается далеко не праздным вопросом в отношении всех участников данного процесса.

И прежде всего это касается готовности к внедрению новых технологий со стороны преподавателей и восприятию их значимости со стороны обучаемых.

Как писал ещё Д.И. Менделеев: «Современная мудрость не прячется, не назначается для отдельных каст, все найденное передает или словом слушателям высших учебных заведений, или печати в специальных изданиях, назначаемых для сообщения вновь произведенных научных исследований, чтобы следующие поколения превосходили современные.»²⁴

Поиск этой «современной мудрости» в области цифровых технологий определяет важнейший этап выработки институциональных гарантий будущего развития общества в целом. Прикладные задачи, не должны быть подменены стремлением к коммерческой выгоде, а стратегические задачи должны соответствовать национальным приоритетам развития.

²⁴ Менделеев, Д. И. Познание России. Заветные мысли / М.: Директ – Медиа. – 2014. – С.505

Тем самым с рациональной точки зрения, внедрение цифровых технологий должно приводить к снижению транзакционных издержек, а не к их росту. Но, объективно оценивая складывающуюся ситуацию, следует констатировать тот факт, что любая информационно ориентированная технология требует затрат на её адаптацию в учебном заведении. Эти затраты либо должны быть учтены в стратегии развития вуза (если она существует), либо будут возложены на обучаемых. Поэтому опасность коммерциализации внедрения цифровых технологий в реальную практику образовательного процесса безусловно существует.

Причина этого, прежде всего, кроется в общей тенденции превращения вуза в некоторого коммерческого агента на рынке предоставления образовательных услуг. Превалирование коммерческой составляющей в большинстве форм дистанционного обучения не должно становиться самоцелью, определённым фетишем, сводящем на нет все преимущества внедрения цифровых технологий в процесс обучения.

К таким преимуществам действительно можно отнести мобильность в освоении огромных массивов знаний и формирование современной образовательной среды, близкой для понимания новому поколению обучаемых. Только при сохранении этого условия может произойти сокращение транзакционных издержек и формирование нового качества институциональной основы образовательного пространства в целом.

Важно понимать, что формирование рынка образовательных услуг, в т. ч. в рамках применения цифровых технологий обучения, не означает, что вузы в условиях этих трансформаций должны превращаться в аналог коммерческих предприятий, ориентируемых только на получение прибыли. Долгосрочный эффект от проводимых институциональных реформ будет определяться в большей степени формированием новой институциональной структуры, способствующей снижению средних транзакционных издержек, но с учетом специфики транзакций в сфере образования.²⁵

Формализация внедрения цифровых технологий также может быть расценена не столько с позиции возникновения нового качества образовательного процесса, сколько исходя из возможной опасности появления неэффективных норм, приводящих к его постепенному выхолащиванию. Так, например, первоначальное применение практики электронных презентаций материала в качестве повышения результативности учебного процесса, в

²⁵ Вольчик В.В., Маскаев А.И., Савко П.О. Институциональные и организационные изменения при слиянии вузов // Журнал институциональных исследований. – 2017. –Т.9. – №3. – С.151.

ряде случаев постепенно трансформировалось в формальное копирование текста и представления его в визуально доступной форме, порой упрощающей содержание лекционного материала, а не дополняя его. К сожалению, такая практика сегодня существует как со стороны ряда обучающихся, так и преподавателей, формально относящих данную форму представления материала к инновационным технологиям. Тем самым эффективная норма постепенно переходит в качество неэффективной.

Эффект вытеснения не эффективными нормами и практиками эффективных достаточно, часто встречается в сфере образования. При этом он характерен как для отечественного образования, так и для зарубежных практик реформирования образовательной среды, когда реформы были прежде всего направлены на изменение институциональных основ образовательного процесса. Особенно это проявляется при разделении функций управления вузом и управления непосредственно качеством наполнения учебных программ.²⁶

Не учитывать возможность проявления данного эффекта при внедрении цифровых технологий нельзя. И если повышение транзакционных издержек может привести к ограничению возможности получения образования, при внешней форме его доступности, то возникновение неэффективных норм и практик внедрения цифровых технологий может существенным образом отрицательно повлиять на качество образовательных программ, все более формализуя как процесс их наглядного представления, так и критерии оценки их содержательности. В совокупности это может породить ряд институциональных противоречий, нейтрализация которых потребует гораздо больших усилий со стороны общества и государства, чем решение современной задачи повышения качества образовательного процесса на основе внедрения цифровых технологий.

Важно избежать подобных явлений, которые в полной мере можно рассматривать как своеобразные «институциональные ловушки» внедрения цифровых технологий в действующую систему образования, на стадии разработки самой стратегии реализации поставленных задач и особенно на уровне регионального образовательного пространства.

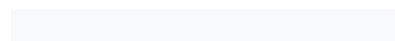
Речь прежде всего идет о применении механизмов институционального планирования и оценки промежуточных результатов в системе ситуационного моделирования информационных потоков, направленных на

²⁶ Жук А.А., Фурса Е. В. Нарративный анализ институциональных ловушек образования и науки России // Журнал институциональных исследований. – 2019. – Т.11. – №1. – С.180 – 181.

формирование единого образовательного пространства. Этот процесс неизбежно предусматривает усиление межрегиональной интеграции и соответствия стандартов обучения общей концепции их универсальности, при этом учитывающих специфику региональных рынков образовательных услуг.

По мнению авторов, исходя из выше обозначенной концептуальной методологии должна быть сформирована системная модель управления процессами перехода к цифровым технологиям в образовании на региональном уровне, позволяющая существенным образом содействовать как их эффективному внедрению, так и мониторингу реализации этих задач в рамках национальных проектов развития страны. Опыт создания подобных систем мониторинга достаточно хорошо апробирован при реализации задач создания ситуационных центров в нашей стране²⁷ и может стать основой проектирования региональных цифровых образовательных платформ, определяющих новое межрегиональное образовательное пространство в решении задач укрепления федеративных отношений.

Достижение этих целей невозможно без консолидации усилий как со стороны государства, так и стороны институтов гражданского общества. Поэтому к разработке данной модели должны быть подключены научные и образовательные учреждения регионов и все заинтересованные в её реализации государственные и общественные институты.



²⁷ Новикова Е.В., Лавренюк С.Ю, Ильин Н.И. Многокритериальное проектирование и обоснование эффективности создания и эксплуатации ситуационных центров //Информационные технологии в проектировании и производстве. – 2012. – № 4. – С.63 –67.

1.3. Инновационный подход в реализации дисциплины «философия» (на примере онлайн-курса)

В настоящее время одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения является инновационная педагогическая деятельность. Во многом это связано с тем, что на современном этапе образования ставится цель сформировать активного, творчески мыслящего человека, профессионально-компетентного специалиста, способного к самообразованию и саморазвитию, владеющего не только определенным багажом знаний, умений и навыков, но и вооруженного современными инновационными технологиями и способного к решению типовых, стандартных профессиональных задач. В связи с этим все большую популярность и востребованность получают различные модели и формы индивидуальной траектории образования, онлайн-образования, дистанционного обучения и повышения квалификации. Все большее внимание уделяется индивидуальным особенностям и способностям каждого обучающегося, учитывать его характер и уникальный опыт, в том числе и при реализации инклюзивного образования. Отечественные ученые Шайдулина А.А., Мамадалиев О.О. справедливо отмечают: «Современные педагогические технологии предлагают нестандартное построение учебного процесса, в котором реализуются субъект – субъектные отношения. На первый план выдвигается личность обучаемого и его индивидуальные особенности»²⁸. Личностно-ориентированный подход является одним из ключевых подходов современной инновационной педагогической деятельности. Его реализация «включает в себя опору на принципы выбора (учащиеся могут выбирать направления, которыми они хотят заниматься), доверия (отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателей), творчества и успеха, субъективности, индивидуальности»²⁹.

Помимо личностно-ориентированного подхода, в современной инновационной педагогической деятельности большое влияние имеет компетентностный подход, акцентирующий внимание непосредственно на результате обучения - сформированном наборе компетенций: универсальных,

²⁸ Шайдулина А.А., Мамадалиев О.О. О применении инновационных подходов в процессе обучения // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 839-841. // URL <https://moluch.ru/archive/110/26639/> (дата обращения: 30.11.2019).

²⁹ Инновационные педагогические технологии: виды, критерии, подходы // VIA FUTURE /ИННОВАЦИИ/СТАРТАПЫ/ИЗОБРЕТЕНИЯ: сайт. URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii> (дата обращения: 30.11.2019).

общефессиональных, профессиональных. Сформированные компетенции отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), применительно к высшему образованию - установлены программой бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, закреплены за каждой дисциплиной учебного плана и ООП. Компетентностный подход в современном образовании представляет собой «комплекс умений, способность учащегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях»³⁰. Его внедрение в систему высшего образования «направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения»³¹. Компетентностный подход особенно актуален в настоящее время, он лежит в основе ФГОС ВО 3++ и ряда других нормативно-правовых документов в образовательной сфере. Во ФГОС ВО 3++ каждая компетенция выпускника имеет код и наименование, связана с определенным наименованием категории (группы) компетенций, например, универсальные компетенции отвечают за сформированность у выпускника следующих категорий (групп) компетенций: «системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности»³².

На основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов осуществляется разработка инновационных педагогических технологий, т.е. особых методов, приемов и способов обучения, средств передачи знаний и оценивания, которые внедряются в современный образовательный процесс. К таким технологиям обобщенно можно отнести: 1) проектную работу (также понимаемая как «проектная технология», «метод проектов»), 2) игровые технологии, 3) интерактивные технологии, 4) технология ТРИЗ (автор Г.С. Альтшуллер, представляет собой теорию решения изобретательных задач), 5) дистанционное обучение, 6) ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), 7) ММ – технологии (работа с одаренными детьми), 8)

³⁰ Инновационные педагогические технологии: виды, критерии, подходы // VIA FUTURE /ИННОВАЦИИ/СТАРТАПЫ/ИЗОБРЕТЕНИЯ: сайт. URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii> (дата обращения: 30.11.2019).

³¹ Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. // URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 01.12.2019).

³² См.: На сайте [www.fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) в разделе «Утвержденные ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)» добавлен федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Раздел: Новости. От 16.03.2018 г. URL: <http://fgosvo.ru/news/21/3576> (дата обращения: 10.11.2019 г.).

исследовательская технология («технология проведения учебных исследований»), 9) портфолио («портфолио результатов всей работы в течение освоения дисциплины, портфолио может быть выполнен в виде: портфолио достижений, портфолио презентационный, портфолио тематический, портфолио комплексный, может содержать все элементы обозначенных видов портфолио»³³), 10) здоровьесберегающие технологии, 11) технология моделирования (построение урока, занятия на основе последовательности этапов, каждый из которых имеет свои цели, задачи, методы, использование ключевых процессов образования, достижение запланированных результатов), 12) АМО (активные методы обучения, повышающие мотивацию и эффективность занятия) и др.

Развитие инновационных педагогических технологий (и в первую очередь информационно-коммуникационных технологий), внедрение инклюзивного образования и создание условий перехода к компетентностной парадигме образования все больше выдвигают на первый план актуальность и значимость дистанционного образования. Это также обусловлено доступностью, открытостью образования, появлением новых профессий и нехваткой квалифицированных кадров, которые нужны уже сейчас, большой процент обучающихся в рамках очно-заочной и заочной форм обучения совмещающих свое обучение с работой, с декретным отпуском и т.п. (что нередко требует индивидуальной траектории образования), приводит к активному внедрению онлайн-образования. Онлайн-курс выступает как отдельный инновационный вид дистанционного обучения, который представляет собой «организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов, реализуемый на основе технических средств современных информационных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий и представляющий собой логически и структурно завершённую учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью систематизированных электронных средств обучения и контроля»³⁴. Привлекательной стороной онлайн-курсов выступает возможность решения задачи по построению «индивидуальной образовательной траектории и дополнительной профессиональной подготовки обучающегося, формирования у него способности к самоорганизации и

³³ Чеснова Е.Н. Рабочая программа дисциплины «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» [Электронный ресурс] / Е. Н. Чеснова // ТГПУ им. Л.Н. Толстого [сайт]. – URL: tsput.ru/sveden/education/filepdf.php?subid=7122 (дата обращения: 06.12.2018 г.).

³⁴ Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. С. 127.

самообразованию – ключевой компетенции, необходимой для реализации концепции непрерывного образования»³⁵.

На данный момент существующие в образовательном пространстве Российской Федерации онлайн-курсы публикуются преимущественно на национальной платформе открытого образования (<https://openedu.ru/>), которая была учреждена ведущими ВУЗами России. С 1 сентября 2015 года национальная платформа открытого образования предоставляет пользователю возможность проходить курсы на русском языке по базовым дисциплинам бакалавриата и магистратуры³⁶. Проект «Открытое образование» включает на своей платформе «курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений»³⁷ в количестве 436 курсов по различным направлениям подготовки. Для нас имеет первостепенное значение онлайн-курсы посвященные дисциплине «Философия», философской тематике. Данная дисциплина выбрана неслучайно, ибо философия ориентирована, прежде всего, на личность, она способствует познанию и духовному освоению мира, знакомит с базовыми принципами и приемами философского познания окружающей действительности, основными разделами философского знания, развивает навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение мировоззренческих, социальных и личностных проблем и способов их разрешения, учит размышлять над фундаментальными философскими вопросами, а так же приемам ведения дискуссий, полемики, диалога, навыкам работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, вводит в круг философских проблем, связанных с научными исследованиями, творческой работой и областью будущей профессиональной деятельности.

Можно отметить, что на образовательной платформе представлен довольно широкий круг онлайн-курсов, который насчитывает 16 курсов, посвященных как самой философии, так и отдельным ее разделам, областям применения. Среди размещенных на образовательной платформе курсов философской направленности есть уже имеющие слушателей, начавших по ним обучение, и курсы осуществляющие набор, планирующие к запуску.

³⁵ Гречешукина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. С. 126.

³⁶ См.: Романова Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. №2. С. 5-8. URL <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/> (дата обращения: 29.11.2019); Фомина А.С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1. С. 101–106.

³⁷ Открытое образование. Сайт. // URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 15.11.2019 г.).

Можно выделить такие онлайн-курсы по «Философии» (расширенный курс, отдельные разделы философского знания, прикладные аспекты философии), действующие на данной платформе, как: *«Философия: расширенный курс»* (срок обучения 2.09.2019-15.12.2019г., организация разработчик: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), особенность курса – продолжение курса Философия, дает представление о развитии философии от античности до 20 века, о современных, актуальных философских темах (разделах), проблемах, имеются темы соответствующие индивидуальной образовательной траектории обучающегося); *«История и философия техники»* (срок обучения 16.09.2019-27.01.2020 г., организация разработчик: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», особенность курса – ориентирован на дисциплину по выбору *«История и философия науки и техники»* (также фигурирует под названием: «История и философия инженерного искусства»), на формирование целостной картины развития техники на основе философского, цивилизационного подхода, на основе подхода конкретности практических знаний, материал изложен в «популярной», доступной форме); *«История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия техники и технических наук»* (срок обучения 1.10.2019-23.12.2019 г., организация разработчик: Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ), особенность курса – ориентирован на соотношение фундаментального и прикладного аспектов знания, на знакомство обучающегося с опытом «исследований философии техники и методологии технического знания, раскрывающих особенности технических знаний и истории инженерно-технических дисциплин»³⁸); *«Философия и методология науки»* (срок обучения 9.09.2019 – 2.02.2020 г., организация разработчик: Уральский федеральный университет (УрФУ), особенность курса – максимальное приближение к научно-исследовательской работе магистранта, является методологической основой для написания магистерской диссертации, ориентирован на конкретную проблему магистерского исследования, сферу исследования (технические, социальные, гуманитарные науки, естественнонаучное знание); *«История и философия технической реальности»* (срок обучения 9.09.2019-25.01.2020 г., организация разработчик: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», особенность курса – модульная система тем, не требует

³⁸ История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия техники и технических наук // Сайт: Открытое образование. URL: <https://openedu.ru/course/tgu/PHITEC/> (дата обращения: 15.11.2019 г.).

специальной подготовки, ориентирован на гуманитарные, социальные, естественнонаучные направления подготовки аспирантуры); «*Философия и современность*» (планируется к запуску, организация разработчик: Университет ИТМО, особенность курса – ориентация на актуальные дискуссии, тип современного мышления человека, в том числе и повседневного, знакомство с основными проблемами современных исследований); «*Философия*» (срок обучения 10 февраля - 30 июня 2020 г., организация разработчик: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), особенность курса – представить «все разнообразие спектра затрагиваемых философией проблем, во-вторых, их актуальность, в-третьих, наиболее существенные подходы к их решению»³⁹, «серьезная историко-философская подготовка»⁴⁰, историко-философский процесс рассматривается как движущая сила философствования, «интеллектуальный мотор», ориентация и использование в рамках онлайн-обучения философских текстов в каждом блоке курса, рецепция актуальных философских проблем авторами-разработчиками курса, ориентация не только на системное, критическое, аналитическое мышление, но на стимулирование к самостоятельной творческой активности в области философии, продуктивная связь между участниками образовательного процесса – преподавателями и обучающимися, и между самими обучающимися, четкая, прописанная ориентация курса на ФГОС ВО 3++); «*Философия*» (срок обучения 9.09.2019 – 2.02.2020 г., организация разработчик: Уральский федеральный университет (УрФУ), особенность курса – понимание философии как «технологии мышления, формат заданий курса выражен играх, кейс-заданиях, творческих заданиях, альтернативных траекториях прохождения онлайн-курса, список направлений подготовки для которых данный курс разработан состоит из 55 направлений, практически всеобъемлющий охват, но есть и существенный минус – курс основан на стандартах ФГОС ВО, не учитывает новые стандарты и компетенции ФГОС ВО 3++) и т.д.

Анализ представленных на платформе курсов философской направленности помогает увидеть специфику создания онлайн-курсов. Ее можно представить в следующей схеме:

1) Ориентация на образовательные стандарты (ФГОС ВО и ФГОС ВО 3++), компетентностный подход;

³⁹ Философия // Сайт: Открытое образование. URL: <https://openedu.ru/course/spbu/PHYLOSOPHY/> (дата обращения: 25.11.2019 г.).

⁴⁰ Там же.

2) Ориентация на ступень высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура);

3) Ориентация на определенные направления и направленности (профили) подготовки обучающихся;

4) Ориентация на личностно-ориентированный подход;

5) Ориентация на классические академические традиции, так и на реализацию инновационных подходов и технологий в онлайн-курсах;

6) Структура курса может носить академический характер или построена на основе авторской концепции, проблемного подхода, специфики направления подготовки обучающегося, темы выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации и т.п.;

7) Наполненность пояснительным материалом, обосновывающим концепцию курса, рекламирующим данный курс, показывающим его оригинальность, востребованность, привлекательность, практическую значимость потенциальному слушателю;

8) Элементы курса: видео-лекции (полноценные лекции, видеоролики по отдельным вопросам курса), анимационные ролики, аудиозаписи, текст для проработки (первоисточник, текст учебного, учебно-методического пособия, энциклопедическая статья), написание работы по определенной теме, поиск справочной литературы, контрольные вопросы (в том числе 2-3 вопроса на самопроверку), контрольный тест по каждой теме (разделу или модулю) и итоговый тест по курсу, которые предполагают автоматизированную проверку результатов и свободный порядок подачи вопросов и порядок ответов (чтобы исключить заучивание правильных ответов и научить обучающегося самостоятельно мыслить и находить на основе полученных знаний правильные ответы), творческие задания, кейс-задания, и т.п.

9) Наличие заданий и возможностей для коллективного участия и совместного диспута, вебинары, мини-конференции для обсуждения практических вопросов;

10) Стимулирование поисковой, познавательной, творческой активности обучающихся на курсе, мировоззренческая подготовка;

11) Наличие дедлайнов (мягкие, жесткие формы сроков принятия выполненных заданий);

12) Связь между участниками образовательного процесса;

13) И т.д.

Исходя из данной схемы можно увидеть ориентированность как на классические академические традиции, так и на реализацию инновационных подходов и технологий в онлайн-курсах. В этом плане можно выделить

онлайн-курсы Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Национального университета Высшей школы экономики, Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», Санкт-Петербургского государственного университета, Московского физико-технического института, Уральского федерального университета, Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.Б. Бербекова, Тульского государственного университета и т.д.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (ТГПУ им. Л.Н. Толстого) в 2019 году также решил включиться в процесс онлайн-образования. Учитывая опыт ведущих вузов России, Тульского государственного университета (ТулГУ), Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.Б. Бербекова, было принято решение о разработке онлайн-курсов по базовым дисциплинам, реализуемым в рамках всех направлений подготовки бакалавриата. В рамках деятельности кафедры философии и культурологии и научно-исследовательской лаборатории по социологии, культурному туризму и прикладной этике при кафедре философии и культурологии в настоящее время осуществляется проектирование онлайн-курса с использованием инновационных педагогических технологий по дисциплине «Философия» для студентов Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, ориентировочный срок запуска проекта 1 февраля 2020 года. Авторский коллектив: Богомазова Н.Л., Валеева Г.В., Каширин А.Ю., Мартянова Е.Г., Мелешко Е.Д., Назаров В.Н., Назарова Ю.В., Слобожанин А.В., Чеснова Е.Н.

Так как данный онлайн-курс разработан по дисциплине программы бакалавриата, то данный курс ориентирован на формирование компетенций 23 направлений и направленностей (профилей) подготовки, реализующихся на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Учебные планы программ бакалавриата ТГПУ им. Л.Н. Толстого устанавливают следующие универсальные компетенции в разной степени последовательности и внутренним содержанием: **универсальных компетенций и их дескрипторов:** УК-1 (дескрипторы УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7), УК-5 (дескрипторы УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5), УК-3 (дескриптор УК-3.3), УК-6 (дескрипторы УК-6.1; УК-6.2). Также есть учебные планы, в которых за дисциплиной «Философия» закреплено формирование **общепрофессиональных компетенций и их дескрипторов:** ОПК-1 (дескрипторы ОПК-1.2; ОПК-1.3).

Специфика компетенций формируемых дисциплиной «Философия»: 1) УК-1 относится категории (группе) универсальных компетенций отвечающих за сформированность **системного и критического мышления**, 2) УК-3

относится категории (группе) универсальных компетенций отвечающих за сформированность **командной работы и лидерства**; 3) УК-5 относится категории (группе) универсальных компетенций отвечающих за сформированность **межкультурного взаимодействия**; 4) УК-6 относится категории (группе) универсальных компетенций отвечающих за сформированность **самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения)**; 5) ОПК-1 относится категории (группе) общепрофессиональных компетенций отвечающих за сформированность **правовые и этические основы профессиональной деятельности**.

Системное и критическое мышление и отвечающая за это универсальная компетенция (УК-1) формируются в процессе реализации онлайн-курса дисциплины. Большое значение отводится **практической направленности подготовки, ориентированности на формировании готовности к практической деятельности**, что находит отражение в заданиях, круге обсуждаемых вопросов (в том числе и современных проблем, дилемм, антиномий), в рамках выполнения заданий, работ. В лекциях и в глоссариях к темам в сжатой форме дается представление об истории возникновения философии, философских воззрений, учений, школ, направлений, закладываются знания о культурно-исторических типах философии для формирования у студентов представлений о существующей философской картине мира, об основах определивших культуру, менталитет различных народов, вовлеченных в мировой философский процесс. Это способствует формированию навыков и умений построения грамотного **межкультурного взаимодействия**. Закладываются основы аналитического, критического мышления. Формируются умения и навыки самостоятельной творческой, научной работы, поиска и анализа полученной информации, работы с текстом (первоисточником). Ориентация на профессиональную специфику направления подготовки способствует углубленное изучение отдельных тем дисциплины, например, «Философии государства и права», «Социальная философия», «Философия истории», «Нравственная философия», «Философия образования и воспитания», «Философия религии», «Философия науки», что способствует формированию не только универсальных компетенций (их дескрипторов), но общепрофессиональных компетенций, ответственных за наличие сформированности **правовых и этических основ профессиональной деятельности**. Реализация балльно-рейтинговой системы, внедрение мягкого и жесткого дедлайна в онлайн-курсе, наличие системы разноплановых заданий, способствует процессу формирования универсальных компетенций (и ее дескрипторов) отвечающих за наличие у обучающегося 1) **системного и**

критического мышления, 2) самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения). Данному результату обучения способствует и само содержание отдельных разделов философского знания. Виды заданий, реализуемые в онлайн-курсе, способствуют подготовке к решению типовых профессиональных задач. Обучение на онлайн-курсе может сформировать базу для последующего формирования навыков **командной работы и лидерства**.

Выгодным отличием разрабатываемого контента онлайн-курса на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого в усовершенствованной системе MOODLE является использование авторского курса «Философии» доктора философских наук, профессора Назарова В.Н.⁴¹, курс ориентирован на знакомство студентов с различными разделами философского знания, углубленное изучение разделов философского знания, которые соответствуют направлению и профилю подготовки, специфике факультетов, на которых реализуются направления подготовки. В связи с этим происходит акцентирование внимания на изучение таких разделов философского знания как: «Введение в философию», «Введение в историю философии», «Фундаментальные проблемы Античной философии», «Философия эпохи Средневековья», «Философия эпохи Нового времени», «Философская антропология», «Гносеология», «Онтология», «Социальная философия», «Философия права», «Философия истории», «Философия культуры», «Нравственная философия», «Философия образования и воспитания», «Философия религии», «Философия науки» и т.д. Выбор данных разделов также обусловлен компетентностным подходом в образовании и ФГОС ВО 3++. Структура онлайн-курса «Философия» включает в себя знакомство обучающегося с видеороликами, которые посвящены основным вводным вопросам курса. Каждый раздел включает в себя такие элементы как тексты лекций по разделам Философии, глоссарий (создан и прикреплен к каждому разделу курса, включает в себя основные понятия лекции, темы курса, существенно облегчает восприятие изучаемого материала), задание (в каждом разделе по два задания, содержание заданий различно – это и создание презентации, написание эссе по заданной теме, работа с первоисточником в рамках определенного раздела курса, написание работы по проработке темы или тем по вопросам раздела), контрольные вопросы, вопросы семинаров (могут включать в себя и темы для докладов), тесты по разделам курса (представляет собой элемент промежуточной

⁴¹ См.: Назаров, В. Н. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / В. Н. Назаров. 3-е изд., перераб. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012. 334 с.

аттестации знания обучающегося, систематизирует полученные знания), литература (перечень основной, дополнительной, энциклопедической литературы, интернет-ресурсов (например, электронно-библиотечных систем), которые необходимы для освоения онлайн-курса) и т.д.

Также необходимо отметить, что если выполнение задания предполагает знакомство и работу с первоисточником, то данный первоисточник прикреплен к материалам раздела, как и рекомендации по написанию эссе, созданию презентации. При подготовке по вопросам семинара темы курса, выполнении ряда заданий, ответах на контрольные вопросы идет активное использование технических и информационно-коммуникационных технологий, например, электронной образовательной среды и различных цифровых библиотек. Работа с первоисточниками и оригинальными философскими текстами, написание эссе, подготовка учебного проекта, презентаций и т.д. отвечают необходимым требованиям освоения дисциплины «Философия» и инновационным технологиям в образовательной деятельности. Одним из наиболее ярко выраженных видов инновационных форм изучения философии в рамках онлайн-курса являются лекции (делятся на традиционный текстовый материал к каждой теме курса и видео-лекции с использованием презентационного ряда). Это связано с тем, что наглядность имеет большое значение, так как она, по мнению отечественной исследовательницы Гайдабрус Н.В., «позволяет усилить на эмоциональном уровне воспринимаемый материал»⁴². Наличие разных видов работы обучающегося должно способствовать качественному освоению онлайн-курса «Философия», достижению требуемых результатов обучения, соотнесенных с описанными в ФГОС ВО 3++, закрепленными в ООП, учебных планах компетенциями.

⁴² Гайдабрус Н.В. Инновационные подходы к преподаванию философии // Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам II Международной научно-практической интернет-конференции. Королев: Технологический университет, 2015. С. 71.

1.4. Педагогическое обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателей со студентами медицинского университета

Причины современных мировых и национальных катастроф, по оценке специалистов, находятся не только в производственно-экономической сфере общества, но тесно связаны с качеством воспитания и образования современного человека.

Эти факторы, в первую очередь, связаны с отставанием духовной культуры современного общества от темпов развития науки и высоких технологий. В этой связи отмечается острая потребность в исследовании системы и содержания высшего образования в России в XXI веке.

В рамках подписания Россией в Болонской конвенции и её участия реализации компетентностного подхода в высшем образовании первоочередными вопросами являются: организация интерактивного педагогического взаимодействия, диалог между обучающим и обучающимся (преподавателем и студентом). Это, в соответствии с Декларацией ЮНЕСКО, является важным условием становления личности будущего специалиста, которая владеет современными способами наработки новых профессиональных знаний.

Известно, что интерактивность не является врожденной способностью и её следует специально развивать. Формированию и развитию интерактивности в поведенческом рисунке личности препятствуют как объективные, так и субъективные факторы. К числу последних относится консерватизм преподавателей, их неготовность перестраиваться и соответствовать современным требованиям высшей школы, и отсутствие стремления выстраивать партнерские отношения с обучающимися. Как следствие, студентам «по старинке» даются готовые знания в виде «истины в последней инстанции».

Объект исследования – формы образовательного общения преподавателей и студентов в современной социокультурной среде медицинского университета.

Предмет исследования: содержание и формы диалогового общения преподавателей и студентов младших курсов лечебного факультета в учебном процессе.

Цель исследования: анализ психолого - педагогических подходов к изучению гуманитарных дисциплин, направленных на совершенствование форм интерактивного общения преподавателей и студентов.

Методы исследования: анализ научной литературы по психологии и педагогике высшего медицинского образования, анкетирование (анкеты «Преподаватель глазами студентов», и «Студенты глазами преподавателей»), опросы, включенное наблюдение, методы диагностического исследования готовности студентов к обучению в вузе и успешности их адаптации (методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда).

Исследование проводилось на базе Кемеровского государственной медицинской университета в 2018/ 2019 уч.г. В анкетировании приняли участие 74 студента первого и второго курсов. Средний возраст респондентов - 22, 3 года.

Задачи исследования:

- 1) определить исходное состояние готовности преподавателей к интерактивному взаимодействию с обучающимися;
- 2) выявить показатели коммуникативности и креативности у студентов как характеристики эффективного взаимодействия с преподавателем на учебных занятиях.

«Педагогическое общение», точки зрения профессора А.А. Леонтьева, – это профессиональное общение преподавателя со студентами на занятиях и вне, направленное на создание благоприятного психологического климата и психологическую оптимизацию учебной деятельности⁴³.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения особое внимание обращается на создание специальных условий, стимулирующих преподавателей к образовательному диалогу со студентами, в рамках которого должен происходить обмен учебной информацией, взглядами, позициями и освоение социального опыта. Предполагается, что такой диалог создаст условия для актуализации и трансформации транслируемых преподавателем знаний в собственном опыте и ценностном мире личности.

⁴³ Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1999. С.97.

По оценке специалистов альтернативой «знаниевой» педагогики должно стать интерактивное обучение, направленное на осмысление полученной информации⁴⁴.

Для этого, на наш взгляд, в первую очередь, необходима устойчивая диалоговая связь между всеми участниками образовательного процесса.

Термин «интерактив» в переводе с английского («interact» – «между», «взаимный», «act» – действовать) означает «взаимодействие»⁴⁵.

Интерактивность в образовательном процессе высшего учебного заведения означает способность взаимодействовать или находиться в диалоге с коллегами и преподавателем, а так же способность педагога взаимодействовать с обучающимися на равных.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что «интерактивное обучение» - это научение обучающихся, построенное на взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Важно, что преподаватель в данном случае выступает лишь как организатор процесса обучения, и, по сути, является лидером учебной группы. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов с опытом своих коллег. Большая часть интерактивных заданий апеллируют к опыту самого обучающегося.

Распространенными формами современного обучения в рамках ФГОС 3++ являются «мозговой штурм», «круглый стол», решение кейсов и др.

Интерактивное обучение, в первую очередь, является специальной формой организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на создание комфортных условий, когда студенты чувствуют свою интеллектуальную состоятельность, что в свою очередь, делает процесс научения более продуктивным.

В связи с этим становится актуальной задача обеспечения перехода от традиционно - просветительской парадигмы высшего образования к гуманистической форме, направленной главным образом на самоактуализацию личности обучающегося. И, только диалоговый подход в образовании,

⁴⁴ Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза / Учебно-методическое пособие для слушателей системы дополнительного образования, преподавателей медицинских и фармацевтических вузов, факультетов университетов. Омск: Отдел международного сотрудничества. ОмГМА, 2012. С.133.

⁴⁵ Акименко Г.В. К вопросу о реализации личностного потенциала студентов медицинского университета в процессе освоения курса «Психологии и педагогики» // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017. С.209.

на наш взгляд, способен обеспечить полноценное развитие молодого человека.

В основе диалогового подхода со стороны как обучающихся, так и обучающихся, должна реализовываться на практике попытка понять другого человека, узнать его психологические особенности и принять его. Активно должны идти как процессы рефлексии, так и процессы самопознания и самоактуализации.

Сущность любого диалога гуманистична, так как диалог предполагает, что каждый человек, каждая личность уникальны. Все участники образовательного процесса равны, и их точка зрения имеет всегда имеет право на существование.

Современное образование, в том числе высшее медицинское, призвано формировать универсальную личность, которая активна по отношению к миру, способна оценивать и выбирать. Соответственно преподаватели, и, в первую очередь, гуманитарных дисциплин, призваны развивать способность к самостоятельному и независимому мышлению, постоянный интерес к получению новых знаний. В этой связи главным в содержании педагогической деятельности преподавателя университета становится не монологическое информирование, а вовлечение студентов в диалог. Для этого преподавателям важно специально развивать личностную способность к интерактивному взаимодействию с обучающимися.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что лишь 55% преподавателей используют методы интерактивного взаимодействия в педагогической деятельности.⁴⁶

Вместе с тем, 86% респондентов из числа студентов, открыты для взаимодействия, с преподавателями, но лишь 32% считают, что являются полноправными участниками аудиторных учебных занятий. Главным образом, проблема, на наш взгляд, заключается в том, что преподаватели не всегда могут найти правильный алгоритм поведения в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в общении со студентами на «равными».

Опрос, проведенный среди студентов университета, показал, что 78% обучающихся открыты для взаимодействия с преподавателем, но лишь 45% считают, что они являются полноправными участниками практических

⁴⁶ Акименко Г.В. К вопросу о инновационных подходах в преподавании курса «Психологии и педагогики» в рамках интеграции российской системы высшего образования в единое европейское образовательное пространство // Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. Кемерово: Кемеровский государственный медицинский университет. 2017. С.124.

занятий и лишь 16% принимают активное участие в диалоге с преподавателем на лекциях.

Очевидно, что взаимодействие в условиях педагогического процесса зависят как от позиции «ведущего» (преподавателя), так и имеют место четко обозначенные цели образовательного процесса (развитие личности, формирование индивидуального опыта).

Освоение педагогом университета активных методов и приемов обучения невозможно без непосредственного включения его в те, или иные формы взаимодействия со студентами. На наш взгляд, можно прочитать большое количество литературы об активных методах обучения, но обучиться им и применять на практике, возможно только путем личного участия в профессионально организованных тренингах по «интерактиву».

В качестве актуального, современного, приёма интерактивного взаимодействия обучающихся и обучаемых в данной работе рассматривается метод модерации.

«Модерация» – это направляемый интерактивный процесс взаимодействия всех участников учебной группы в целях самостоятельной выработки и принятия группового решения обучающимися⁴⁷.

Роль «Модератора» при этом состоит в том, чтобы стимулировать активность участников учебной группы и обеспечивать их равноправие. Последнее важно для организации диалогового взаимодействия в рамках аудиторных учебных занятий, как лекционных, так и практических.

⁴⁷ Дерманова И.Б. Особенности психологической диагностики в исследовании адаптации студентов: дис. ... канд. психол. наук. Л.. 1990. С.121

Таблица 1.4.1

Сравнение традиционных методов обучения с методом «модерация»:

Методы обучения	Деятельность преподавателя	Результат деятельности преподавателя
Традиционный метод	Преподаватель искренне и увлеченно рассказывает о науке, формулирует выводы, к которым пришел в процессе собственных рассуждений, и дает обучающимся задание для самостоятельной внеаудиторной работы. Преподаватель всегда все знает лучше своих студентов, поэтому только он определяет логику познавательного процесса, задает цели и ожидаемый результат обучения. Студенты не могут свободно участвовать в обсуждении поставленных проблем, им не дано право решающего слова.	Обучающиеся не проявляют инициативы. Преподавателю приходится напоминать им о том, что нужно сделать, проверять, регулярно контролировать. Равнодушие и безразличие студентов на аудиторных занятиях. Пассивность и отсутствие интереса и ответственности за конечный результат: сформированности знаний, умений и навыков.
Модерация	Преподаватель развивает у обучающихся умение анализировать полученную на аудиторных занятиях информацию. Формирует коммуникативную компетенцию, которая в том числе, предполагает сформированность навыков выявления и решения проблем в общении, умения дискутировать, убеждать и приходить к консенсусу.	Все участники учебного процесса могут почувствовать свой персональный вклад в выработку и принимают персональную ответственность за реализацию принятых решений.

Кроме методов модерации в современный учебный процесс активно внедряется «кейс» методы.

Решение кейсов на практических (семинарских) занятиях по курсам гуманитарных дисциплин, например, психологии всегда вызывает неизменный интерес у обучающихся и, одновременно, формирует необходимые для будущей профессиональной деятельности умения и навыки⁴⁸.

Вместе с тем, как свидетельствует анализ анкет респондентов, на занятиях по гуманитарным дисциплинам он применяется редко.

Проблема, на наш взгляд, заключается в том, что преподавателям необходимо, в первую очередь, наработать знания о диалоге. Важно

⁴⁸ Акименко Г.В. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект // Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Кемерово: Изд-во: Кемеровский государственный медицинский университет, 2017. С. 76.

понимать сущность диалога, ориентироваться в моделях диалога, его функциях, понять источники и правила диалога, содержание и особенности образовательного диалога. Это позволит, в том числе, разрабатывать интересные кейсы и использовать их на аудиторных занятиях и во внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Диалог между обучающимся и обучаемым (преподавателем и студентом), призван способствовать формированию «понимающего» познания и является не только средством реализации интерактивного взаимодействия, но и развивает готовность преподавателей к интерактивному взаимодействию, обеспечивает взаимообмен учебной информацией, взглядами, позициями в условиях равенства и сотрудничества⁴⁹. Л.С. Выготский считал, что состояние готовности к чему-то, например, к обучению не возникает внезапно, а является результатом всего предшествующего развития человека⁵⁰.

Готовность с необходимостью включает: во-первых, вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками и, во-вторых, готовность к реализации запланированной программы педагогической деятельности. Исходя из вышесказанного, элементами готовности к интерактивному взаимодействию (обучению) являются:

- «знаниевый» компонент (информированность в области педагогического взаимодействия, владение соответствующим понятийно-терминологическим аппаратом);

- личностный компонент (личностные особенности преподавателя: доброжелательность, точность, требовательность, сдержанность, открытое и равнодушное отношение к студентам, вежливость, тактичность, стремление понять студентов, помочь им и др.);

- деятельностный компонент (коммуникативные навыки, умение планировать диалоговое взаимодействие и участвовать в нём).

В основе педагогической деятельности, ориентированной на диалог со студентами, лежит осведомленность преподавателей о его сущности⁵¹.

⁴⁹ Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза / Учебно-методическое пособие для слушателей системы дополнительного образования, преподавателей медицинских и фармацевтических вузов, факультетов университетов. Омск: Отдел международного сотрудничества ОмГМА, 2012. С.14.

⁵⁰ Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2013. № 3. С.137.

⁵¹ Дианкина Р.Г. Коммуникативная компетентность преподавателей и их компетентность в общении. РГМУ, 2000. С.72.

Анализ научной литературы и наблюдение за процессом организации современного образования в университете позволили нам выявить ряд противоречий:

- между необходимостью формирования диалогового мышления у обучающихся и недостаточной готовностью преподавателей организовать интерактивное взаимодействие в образовательном процессе;

- между необходимостью обеспечения развития готовности преподавателей диалогу в образовательном процессе и формами организации подготовки и повышения квалификации преподавателей вуза.

Сформулированные противоречия, на наш взгляд, актуализируют проблему готовности преподавателей к результативному взаимодействию со студентами в процессе обучения..

При исследовании «знаниевого» компонента были получены следующие результаты:

- близки к пониманию смысла интерактивного педагогического взаимодействия 82% респондентов;

- понимают значимость диалога в процессе обучения 75% участников исследования;

- точно знают определение терминов «интерактивность», «диалог», «диалоговое взаимодействие» - 28%;

- ориентируются в компонентах интерактивного взаимодействия - 25%;

- знают структуру, принципы, функции, методику организации диалога -18%;

- знакомы с методами организации интерактивного взаимодействия на аудиторных занятиях - 20% респондентов.

Такое состояние дел, с нашей точки зрения, обусловлено главным образом тем, что часть даже опытных преподавателей, имея определенную сумму знаний по методике педагогического общения и опыт практической педагогической деятельности, не уделяют должного внимания вопросам развития готовности к интерактивному взаимодействию с обучающимися.

Было выяснено, что профессионально - ценные и диалогообразующие качества, как: доброжелательность, открытость и умение свободно держаться среди студентов проявляются у большинства преподавателей -73% респондентов.

Ответы преподавателей также показали, что они часто стремятся монополизировать разговор, подменить диалог монологом (86%); могут сделать выводы, не дослушав студентов (72%), прерывают обучающихся, не дав

им сформулировать свои мысли (74%). Но, больше всего настораживает тот факт, что 84% участников опроса уверены в том, что они правы. Безусловно, установка педагога «преподаватель всегда прав» препятствует налаживанию диалоговых отношений в образовательном процессе. И лишь немногие специально формируют у студентов диалогические умения: навыки доказывать, убеждать, дискутировать и т.д.

Не все обучающиеся (81%) испытывают к себе уважительное отношение со стороны преподавателя.

Анализ результатов анкетирования студентов по анкете «Преподаватель глазами студентов» позволяет сделать вывод о том, что значительное большинство (80,2%) обучающихся относятся к преподавателю доброжелательно. Но, только 66,9% из них испытывают со стороны преподавателя к себе уважительное отношение. Таким образом, очевидно, что существует потребность в совершенствовании практики взаимодействия преподавателей и студентов. Решение этой проблемы позволит эффективнее использовать диалог как результативный метод обучения.

Для опроса преподавателей была использована анкета «Учебное занятие глазами преподавателя».

В целом процесс обучения можно оценить позитивно. Вместе с тем, можно констатировать тот факт, что, по оценке студентов, только 22 % преподавателей могут легко устанавливать контакт с обучающимися, умеют снять напряжение на аудиторных занятиях. Эти преподаватели так же охотно общаются со студентами на равных, как в аудитории, так вне её. Они обладают такими качествами личности, как терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что обучающиеся больше всего ценят в преподавателях широкий кругозор, знание предмета и увлеченность преподаванием, интерес к личности студента и уважение к ним.

В современном образовательном процессе представлены две модели диалога - коммуникации: экстенсивная и интенсивная⁵².

Экстенсивная модель диалога ориентирована на механическое перемещение и наращивание информации. Знания, полученные обучающимися, не предполагают изменений. Поэтому обучающимся необходимо

⁵² Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза / Учебно-методическое пособие для слушателей системы дополнительного образования, преподавателей медицинских и фармацевтических вузов, факультетов университетов. Омск: Отдел международного сотрудничества. ОмГМА, 2012. С. 88.

приспосабливаться так как, а преподаватель ожидает от них обратной связи в виде «правильного ответа». Таким образом, игнорируется сам факт того, что обучающийся обладает индивидуальным стилем познавательной деятельности. Креативная модель обучающего диалога с необходимостью требует от преподавателя подавать учебный материал так, чтобы «провоцировать» студентов размышлять, высказывать и отстаивать свою точку зрения по тому или ному вопросу. Интенсивная модель диалога востребована в рамках реализации в России компетентного подхода к высшему медицинскому образованию⁵³.

В современных условиях деятельность преподавателя должна быть направлена на формирование у обучающихся способности к самостоятельности и независимости мышления; постоянному интересу к своей будущей специальности.

Приоритетной задачей высшего образования сегодня является формирование значимых для будущих врачей профессиональных навыков и умений. Для достижения этих целей преподавателю важно быть не только хорошим «предметником», но и педагогом, владеющим мастерством обучающего диалога.

В диалогическом образовательном процессе обучающийся должен быть не объектом информационного воздействия, а субъектом с определенной ценностной ориентацией. А значит задача преподавателя не навязывать ценности в нравоучительных монологах, а делится ценностями, личностным знанием, приглашая к обучающихся к диалогу.

Как показали результаты опроса, только 29% преподавателей привлекают обучающихся к формулировке цели занятия, просят подвести итоги обсуждения рассматриваемых на практических занятиях вопросов. По результатам анкетирования студентов этот показатель равен 24%.

Только 58% преподавателей учитывают индивидуальные возможности и потребности студентов и т.д. Исходя из вышесказанного, можно констатировать тот факт, что интерактивные методы в образовательном процессе в настоящее время используются недостаточно⁵⁴.

Таким образом, полученные в рамках исследования результаты констатируют недостаточную «знаниевую», личностную и «деятельностную»

⁵³ Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза / Учебно-методическое пособие для слушателей системы дополнительного образования, преподавателей медицинских и фармацевтических вузов, факультетов университетов. Омск: Отдел международного сотрудничества. ОмГМА, 2012. С.164.

⁵⁴ Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2013. № 3. С.121.

готовность преподавателей университетов к образовательному диалогу с обучающимися и актуальность разработки технологии, способной обеспечить развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателей в этом направлении.

Неприятие преподавателем перемен и психологическая неготовность к ним, на наш взгляд, являются основным тормозом широкого внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс. Поэтому одной из задач настоящего исследования являлось выявление эффективности технологии, направленных на обеспечение готовности преподавателей к интерактивному взаимодействию со студентами медицинского университета.

Создание и внедрение в практику новых интерактивных обучающих технологий предполагает изменение роли обучающего в учебном процессе. Из носителя знания преподаватель должен превратиться в консультанта, организатора деятельности обучающегося. Студент, как активный субъект учебного процесса должен проявлять самостоятельность, инициативу, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторной самостоятельной работе.

Вместе с тем, преподаватели в большинстве случаев плохо представляют психологическую структуру личности обучающегося, в первую очередь, таких ее компонентов, как направленность (потребности, цели, идеалы, установки, ценности), темпераментные и характерологические особенности, специфику эмоциональной сферы и др.

Без этих знаний педагог и в учебной, и в воспитательной работе обращается к обучающемуся как абстракции, к «студенту вообще». Либо общение на основе его прошлого опыта, личностных проекций или идентификации. С учетом естественного возрастного, а, следовательно, и культурного отрыва, эффективность этих психологических механизмов относительно невысока, при этом зачастую они выполняют еще и защитную функцию.

Даже 10-15 лет назад студенческие коллективы «были гораздо более гомогенными по структуре личного опыта, имели сходный набор ценностных представлений (пусть и декларативных), обладали одинаково ограниченными возможностями социального выбора» [2, с.104].

Это не означает, что обязательным условием успеха педагогической деятельности является погружение преподавателя в ментальное пространство студентов и общение исключительно на их языке. Обучение было и остается движением обучающего и обучающегося навстречу друг другу, но именно преподаватель должен выстроить (или найти) портал, соединяющий эти два пространства.

Но, это означает, что обращаясь к студенту с информационным или ценностным сообщением (message) следует хотя бы примерно представлять, что из этого послания (сообщения) на самом деле услышит студент, как он сможет его понять или интерпретировать. Образно выражаясь, «откликнуться может только тот, кого позвали».

Работа над проблемой педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия преподавателей со студентами позволила сформулировать лично-значимые концепты педагогической деятельности:

- 1) обретение прочных целостных знаний - не единственный результат образовательной деятельности;
- 2) в развитии готовности преподавателей к интерактивному взаимодействию важно достижение эффекта формирования коммуникативных (диалоговых) умений обучающихся;
- 3) роль преподавателя при организации процесса обучения состоит не в том, чтобы обучающий озвучил определенную сумму знаний, а в организации процесса «добывания» новых знаний, «овладения понимающим познанием», в формировании умения критически осмысливать получаемую информацию, вести диалог.

Таким образом, интерактивное педагогическое взаимодействие преподавателя со студентами является неотъемлемой частью высшего образования и требует высокой коммуникативной компетенции от педагога и сформированного в процессе обучения коммуникативного умения от будущего специалиста.

1.5. Применение современных педагогических технологий в реализации компетентного подхода в образовании в техническом ВУЗе

Преобразования, происходящие в экономической, социальной и многих других сферах жизни современного российского общества неизбежно влекут за собой реформирование системы высшего образования. Одной из основных причин происходящих изменений является кризис знаниево - просветительской парадигмы образовательного процесса, сложившегося ещё в XX веке.

Значимость решения стоящей перед обществом задачи напрямую связано и с подписанием России Болонской конвенции (2003г.). Как следствие, современную парадигму высшего профессионального образования отличает ориентированность на модернизацию национальной системы образования с целью обеспечения высокого качества подготовки молодых специалистов.

В этой связи важно, чтобы специалисты всех уровней и профильных направлений, подготовка которых осуществляется образовательными учреждениями, должны быть готовы к эффективной профессиональной деятельности, необходимой нашему обществу на современном этапе его развития.

В рамках реализации поставленной задачи в последнее десятилетие с каждым годом появляется все больше нормативных документов, исследований, программ и проектов, предусматривающих существенные изменения отечественной системы образования в целом, и высшей школы в частности. В этой связи следует отметить важное значение таких мер, как переход высшей школы на многоуровневую подготовку обучающихся, изменение государственных образовательных стандартов, внедрение бально - рейтинговой системы оценки знаний, появление большого количества новых современных учебников и методических пособий, внедрение инноваций в содержание, методы и формы обучения и др.

Практически во всех научно-практических исследованиях последних лет отмечается, что стоявшие перед вузами проблемы, в первую очередь, организационного характера, связанные с обеспечением университетов компьютерной техникой и качественным доступом к телекоммуникационным сетям всё ещё остаются актуальными, но постепенно отходят на второй план.

В настоящее время основное внимание уделяется изучению проблем реального повышения эффективности подготовки специалистов в условиях использования классических педагогических и современных информационных технологий.

Представляется, что в этой связи важно выявить актуальные потребности системы образования в информатизации, формировании качественных электронных ресурсов с содержательным наполнением, адекватным особенностям методических систем обучения по всем дисциплинам учебного плана. Наряду с этим значимыми, на наш взгляд, являются как задачи разработки соответствующих современным запросам общества профессиональных обучающих технологий, так и профессиональных качеств у педагогов. И, что не менее важно, решение проблемы системной информатизации различных областей деятельности вузов.

Понятие «педагогическая технология» вошло в научную лексику и стало достоянием практики высшего образования во второй половине XX в.

Общеизвестно, что само понятие «технология» пришло в сферу вузовского образования из техники, где оно означает «совокупность сведений и приемов о способах переработки сырья в готовый продукт, применяемых в каком-либо деле»⁵⁵.

В настоящее время «педагогическая технология» в научной литературе рассматривается преимущественно как модель учебно-воспитательного процесса, при которой конкретный и потенциально возможный результат достигается путем использования определенных форм и методов обучения. В этой связи одной из актуальных задач является освоение новых технологий, к числу которых можно отнести технологии активизации обучения, технологии личностного ориентированного обучения, технологии контроля качества результатов обучения, технологии психолого-педагогического проектирования и технология визуализации учебной информации. Непременным условием при этом является четко организованная и продуманная во всех деталях модель совместной деятельности обучающего и обучающегося. Такой подход, на наш взгляд, с необходимостью предусматривает планирование, организацию, анализ, подведение итогов этой деятельности и при необходимости её коррекцию.

«Педагогическая технология» так же предполагает строго научное проектирование и точное воспроизведение в аудиториях вуза

⁵⁵ Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С. 36.

разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) учебных программ, гарантирующих успех всего психолого - педагогического процесса. В этой связи важно подчеркнуть, что «педагогическая технология» – это всегда новый тип средств обучения.

В настоящее время в рамках интеграции российского высшего образования в Болонский процесс, компетентностный подход стал основой обучения студентов технических вузов, в том числе в рамках изучения курса «Информатика».

В современных условиях, на наш взгляд, особую ценность представляют те педагогические технологии, которые дают максимально высокие результаты в учебно-воспитательном процессе, являются оптимальными по затратам и, что не менее важно, удобны в обращении и безусловно гарантируют освоение компетенций, предусмотренных ФГОС третьего поколения.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что современная система образования в техническом вузе, равно как и в других высших учебных заведениях России, находится в поисках эффективных педагогических образовательных технологий, которые бы не только обеспечивали формальное усвоение официально определенного объема информации, предусмотренного ФГОС ВО, но и способствовали формированию и развитию личностно-профессиональных качеств будущих специалистов.

На Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: видение и действия» (2007 г.) были выделены фундаментальные проблемы высшего образования. В числе наиболее значимых такие как: обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций (компетенций) обучающихся.

Компетенция как понятие пришло в Россию из англосаксонской традиции образования. По мнению В.А. Байденко⁵⁶, большинство дефиниций компетенций основываются на двух позициях: компетенции как единства теоретического знания и практической деятельности на рынке труда и компетенции как критерия результатов образования.

Отражение второй позиции по аспекту содержания профессиональной подготовки специалистов в высшей школе находится в области моделирования образовательных стандартов нового поколения ФГОС 3++ . Соответственно актуализируется необходимость определения образовательных подходов в практической реализации содержания компетентностно -

⁵⁶ Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.

ориентированного образования и индикаторов их оценки⁵⁷.

С психолого-педагогической точки зрения, «компетентность» – это уровень образованности выпускника, характеризующийся его способностью и готовностью эффективно и мобильно решать возникающие проблемы в любых условиях профессиональной деятельности.

В Европейском Союзе данная психолого-педагогическая методология получила наименование TUNING и была разработана в рамках европейского образовательного проекта с аналогичным названием еще в 2001 году.

Проект TUNING ориентирован на сближение образовательных структур в странах участницах Болонского процесса, включая Россию⁵⁸. Известно, что в данном проекте понятие «компетенция» включает «знание» и «понимание» (теоретическое знание теории изучаемой дисциплины, способность «знать»), осознание того как действовать («уметь», «владеть»), и знание того, как быть (приемлемый способ восприятия существующей действительности и жизни)⁵⁹.

Именно в компетенциях заложен потенциал «обучения умению учиться», что является обязательным условием приобретения и развития любых компетенций.

Значимой особенностью компетентностно - ориентированного профессионального подхода в современных обстоятельствах становится смещение акцентов с ретрансляции теоретических знаний («знаниевый» подход к образованию) на самоорганизацию, самоконтроль и собственную активность обучаемых. Предполагается, что при таком подходе студенты смогут научиться самостоятельно находить и осваивать необходимые знания. При инновационном подходе к организации процесса обучения обучающиеся мотивированы на долгосрочное запоминание учебного материала, иницируют и самостоятельно организуют процесс своего образования с ориентацией на конечный результат – будущую профессиональную деятельность.

В проекте TUNING результаты обучения – это ожидаемые, запланированные (на основе разработанных и утверждённых в рамках ФГОС

⁵⁷ Акименко, Г.В. Инновационные технологии в преподавании курса «Психология и педагогика» в медицинском вузе. // Г.В. Акименко. Инновационные технологии в науке и образовании / Сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции в 3 частях. – Пенза: Издательство: «Наука и Просвещение». Часть 3. - 2017.- С. 11.

⁵⁸ Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс / Tuning General Brochure: <http://www.unideusto.org/tuningeu/documents.html> (дата обращения: 20.11.2019 г.).

⁵⁹ Акименко, Г.В. Инновационные технологии в преподавании курса «Психология и педагогика» в медицинском вузе. // Г.В. Акименко. Инновационные технологии в науке и образовании / Сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции в 3 частях. – Пенза: Издательство: «Наука и Просвещение». Часть 3. - 2017.- С. 6.

индикаторов освоения компетенций) показатели того, что студент должен знать, понимать или быть в состоянии выполнить по завершении процесса обучения в университете. Знания, умения и навыки, приобретаемые студентом в процессе обучения, определяются и оцениваются в терминах уровня освоения компетенций.

В том числе в рамках проекта TUNING были проведены обзоры использования различных методов обучения и оценки полученных знаний обучающихся. Целью было определение оптимальных условий необходимых для развития общих компетенций в различных предметных областях, которые могут быть предложены в качестве эффективной модели в области разработки и осуществления учебных программ, в том числе с применением технологий визуализации учебного материала.

Вместе с тем, очевидно, что большинство образовательных технологий необходимых для решения задач поставленных в ФГОС третьего поколения в настоящее время не до конца разработаны, т.е. они в своём большинстве фактически не являются технологичными. Вопрос о том, как этого достичь всё ещё остаётся открытым. Дискуссия по данной проблеме в научных публикациях продолжается⁶⁰.

Анализ современной системы высшего профессионального образования в современной научной литературе, позволяет утверждать, что приоритетным направлением в организации учебно-воспитательного процесса является достижение его соответствия значимым характеристикам этапа гуманизации и гуманитаризации российского общества. Такой подход актуализирует проблему разработки моделей системного использования интерактивных образовательных технологий в высшей школе.

XXI век по праву принято считать эпохой информационной насыщенности и информационных стрессов. В сложившихся условиях колоссальную значимость для оперативной наработки знаний приобретает проблема организации их компоновки и визуализации т.е. применения технологического подхода в системе образования.

Использование технологического подхода в образовании и термина «технология» применительно к области духовного производства – это явление относительно новое для социальной действительности в нашей стране.

Понятия: «образовательный процесс», «образовательная технология» являются значительно более объёмными, чем понятия «педагогический

⁶⁰ Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2018. - С. 48.

процесс» и «педагогическая технология». Однозначного толкования этих понятий в настоящее время не существует; так, образовательная технология преимущественно понимается узко, исключительно как технология учебного процесса.

В зарубежной научной литературе применение этих терминов так же имеет близкие написания: «technology in education» («технологии в образовании»), «technology of education» («технологии образования»), «educational technology» («педагогические технологии»).

В дальнейшем изложении мы будем, иногда пренебрегая их различиями, применять и те и другие термины как «взаимозаменяющие» или «взаимодополняющие».

Вместе с тем, очевидно, что в настоящее время назрела потребность научного обоснования мотивации обучающихся к обучению с позиций технологического подхода. Как следствие, актуален вопрос о потребности систематизировать накопленный практический опыт и теоретические разработки в области визуализации учебной информации на аудиторных занятиях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Цель исследования: определить систему теоретических и методологических положений, определяющих компонентную структуру и регламентирующих порядок разработки информационной образовательной среды вуза в рамках оптимизации системы высшего технического образования.

Проблема исследования: определить теоретико-педагогические и методологические условия унификации и интеграции информационных ресурсов в рамках формирования современной образовательной среды в техническом вузе.

Объект исследования: информатизация системы высшего педагогического образования на примере организации преподавания курса «Информатика» в Кузбасском государственном техническом университете им. Т.Ф. Горбачева (Кемерово).

Предмет исследования: теория и методология формирования и использования информационной образовательной среды в технологическом вузе.

Методологической основой исследования выступают концептуальные идеи: системного подхода в исследовании социально-педагогических явлений и общей теории моделирования (В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, М. С. Когана, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, В.Н. Садовского, Е.Н. Степанова, Э.Г. Юдина и др.); профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова и др.).

Методы исследования: изучение и обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта и эмпирические методы (педагогическое наблюдение, экспертная оценка).

В 20-е годы XXI в. Было проведено большое количество теоретических и практических исследований, посвященных проблемах информатизации и визуализации учебного процесса в современном техническом вузе⁶¹.

Анализ научных трудов, в которых исследуются фундаментальные и частные проблемы развития высшей школы России, позволил сделать вывод об изменении основополагающих взглядов на цели и задачи профессионального и, в частности, технического образования и расширить его до оценки значения положений и принципов педагогики, обуславливающих парадигмальный подход к исследованию проблем профессионального образования. В результате стало возможным выделить концептуальные тенденции модернизации технического образования в нашей стране. В рамках данного процесса был сделан акцент на гуманизацию, фундаментализацию, информатизацию, гуманитаризацию, непрерывность, эффективность, технологизацию и массовость высшего образования.

Преподавателями вуза был сформулирован подход к подаче учебного материала, суть которого в том, технологический процесс должен быть нацелен на подготовку сознания человека к деятельности в условиях все более «визуализирующегося» мира и увеличения информационной нагрузки. Последнее в условиях информационной перегрузки неизбежно приводит к стрессам и, как следствие, к формированию психологической защиты обучающихся от получения не только дополнительной, но и минимальной учебной информации. Студенты в сложившихся условиях ориентированы на усвоения материала на уровне механической или оперативной памяти. И после получения зачёта или сдачи экзамена, усвоенные на занятиях знания «затираются» освобождая место для информации необходимой для получения следующей экзаменационной оценки. Это, в свою очередь, снижает эффективность профессиональной подготовки в целом.

⁶¹ Атанасян С.Н. Моделирование информационной образовательной среды педагогического вуза. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». - М.: РУДН, 2008.- №2. С. 17-22.; Акименко, Г.В. Инновационные технологии в преподавании курса «Психология и педагогика» в медицинском вузе. // Г.В. Акименко. Инновационные технологии в науке и образовании / Сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции в 3 частях. – Пенза: Издательство: «Наука и Просвещение». Часть 3. - 2017.- С. 10-14.; Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2018. - 144 с.; Брановский Ю. С., Молчанов, А. С. Педагогические информационные технологии (Введение в педагогическую информатику). Учебное пособие. - Ставрополь: СтавГУ, 2001. - 88 с.; Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения. // Дис. докт. пед. наук. - Тюмень: ТТУ, 2003. - 399 с. и др.

В эпоху информационной насыщенности проблема компоновки знания и его оперативного использования приобретают колоссальную значимость. По оценке учёных и практиков именно в XXI веке назрела потребность в систематизации накопленного опыта визуализации учебной информации и его научного обоснования с позиций технологического подхода к системе образования.

По классификации Г.К. Селевко технология визуализации учебной информации можно отнести к группе современных педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся⁶².

В рамках педагогической концепции визуальной грамотности, которая основывается на положениях о значимости зрительного восприятия для человека в процессе познания мира, технологический процесс должен быть нацелен в первую очередь на подготовку сознания человека к деятельности в условиях все более «визуализирующегося» мира и увеличения информационной нагрузки. Следовательно, в процессе обучения должны быть сформированы такие элементы профессионального мышления, как выделение главного в содержании и систематизация. Это бесспорно один из важных навыков, которым обучающийся должен овладеть в университете. Вместе с тем, такой подход к образовательным и педагогическим процессам нельзя считать универсальным, так как технология визуализации лишь дополняет уже известные научные подходы педагогики, психологии, педагогики, политологии и других направлений социальной науки и практики.

Очевидно, что информационная перегруженность современного мира требует специальной подготовки и обработки учебного материала для его предъявления на лекциях и практических занятиях. В условиях переживания информационного стресса важно предлагать обучающимся только основные или необходимые знания в визуальном, а значит в «сжатом» виде.

Технология «визуализации» предполагает свертывание большого количества информации в символ, например, в логотип, схему, рисунок и т.п. Она по праву относится к значимой группе современных педагогических технологий. Её задача активизировать и интенсифицировать деятельность обучающихся. Основной целью и приоритетной задачей в этой связи является реализация на практике компетентностного подхода: формирование знаний, умений, навыков значимых для будущей профессиональной деятельности, и что не менее важно - ускоренное обучение в вузе⁶³.

⁶² Селевко, Г.К. Дидактические структуры учебного курса // Вопросы дидактики в техническом вузе. - Омск, 1985. - С.46.

⁶³ Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе

Технологический подход в этой связи открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности. Он так же позволяет с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами. Он помогает анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование, а так же комплексно решать образовательные и воспитательные проблемы.

Технологический подход способен создать на практике благоприятные условия для развития личности обучающегося, минимизировать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на студента и оптимально использовать имеющиеся в распоряжении вуза материальные ресурсы. И что немало важно он помогает выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые образовательные технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем в системе высшего образования.

По мнению японского педагога Такэси Сакамото, такой технологический подход представляет собой внедрение в педагогику высшей школы системного способа мышления, как педагогов, так и студентов⁶⁴.

Основные подходы к решению задачи «сжатия» обучающей информации сформулированы в теории содержательного обобщения В.В. Давыдова и теории укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева⁶⁵.

В вышеназванных работах под «сжатием» информации понимается, прежде всего, её укрупнение, обобщение, систематизация.

Так, П.М. Эрдниев утверждает, «что наибольшая прочность освоения программного материала достигается при подаче учебной информации одновременно на четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом, словесном»⁶⁶.

В настоящее время разработкой моделей представления знаний в «сжатом» виде занимается специальная отрасль информационной технологии: инженерия знаний.

Дидактическая адаптация концепции инженерии знаний, так же как и

образования: учеб. Пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С.126.

⁶⁴ Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2018. - С.112.

⁶⁵ Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения, Ч. 1.- М.: Просвещение, 1992. - С.42.

⁶⁶ Акименко, Г.В. Инновационные технологии в преподавании курса «Психология и педагогика» в медицинском вузе. // Г.В. Акименко. Инновационные технологии в науке и образовании / Сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции в 3 частях. - Пенза: Издательство: «Наука и Просвещение». Часть 3. - 2017.- С. 14.

создатели интеллектуальных систем опирается на механизмы обработки и применения знаний обучающимся, используя при этом аналогии нейронных систем головного мозга человека.

Не маловажным является и тот факт, что потребителем интеллектуальных систем так же выступает человек, что в свою очередь предполагает кодирование и декодирование информации средствами, удобными пользователю, т.е. как при построении, так и при применении интеллектуальных схем учитываются современные механизмы научения. Заметный вклад в разработку этого направления внесли представители американской психологической школы – бихевиоризм.

В технических вузах данный процесс может быть облегчён тем, что способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму является профессионально значимым качеством многих обучающихся.

Внедрение информационных технологий в практику высшего технического образования повлекло за собой поиск новых путей измерения эффективности и результативности обучения.

Установлено, что технология визуализации должна соответствовать целому ряду критерий, и наиболее значимыми из них являются: наличие концепции изучаемой дисциплины и целостность предлагаемого обучающимся учебного материала. Это, в свою очередь, предполагает сформированность таких важных составляющих, как управляемость (возможность планировать, проектировать процесс обучения, варьировать формы, средства и методы с целью получения запланированного результата); лёгкое воспроизведение полученных знаний и др.

Суть рассматриваемой технологии визуализации, на наш взгляд, можно свести к целостности трех её составляющих: систематическое использование в учебном процессе графических моделей одного определенного вида или их сочетаний; научение студентов рациональным приемам «сжатия» информации и её когнитивно - графического представления.

В рамках инновационной стратегии обучения, ориентированной на компетентностный вариант результат, который можно проверить не только на теоретическом, но и на практическом уровне, особые требования предъявляются к и содержанию и форме подачи материала и проведения лекционных занятий.

Известно, что главной задачей теоретической части любой дисциплины является предоставление студентам знаний по изучаемому предмету, обозначение значимых проблем, их развитие и рекомендация путей

их разрешения. Не менее важно выявление целей и задач изучения той или иной темы, раскрытие связи теории с содержанием будущей профессиональной деятельности студентов⁶⁷.

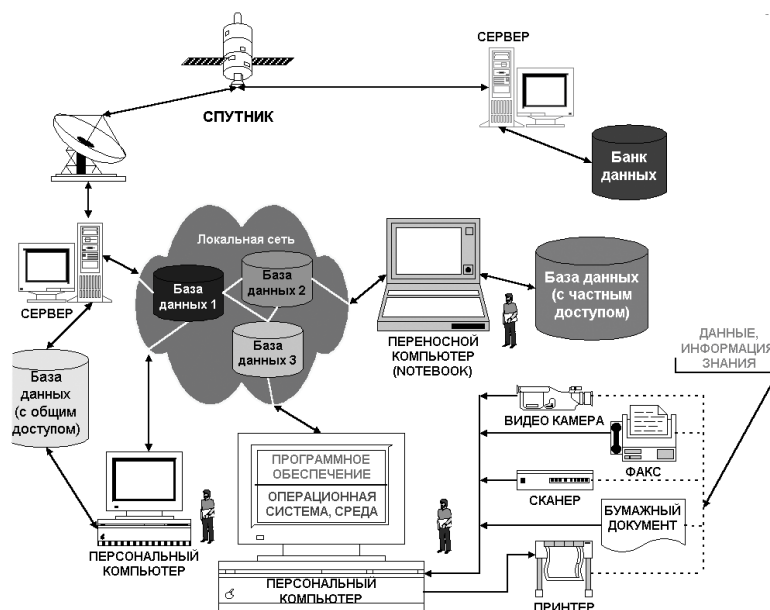
И главное: в современных условиях лекция с необходимостью должна вызывать желание размышлять, выяснять и понимать суть рассматриваемых вопросов, так как, только, столкнувшись с проблемным содержанием излагаемого материала, студенты вступают во взаимодействие с преподавателем и коллегами, высказывают свою позицию, точку зрения. Доказано, что как формирование, так и защита самостоятельной точки зрения может идти лишь в процессе диалогического взаимодействия через осмысление и преодоление возникающих противоречий.

С реализацией на практике «принципа проблемности» напрямую связаны разработка и применение лекции-визуализации. Проведенные исследования показали, что опора на визуальное мышление обучающихся существенно повышает результативность восприятия, прочность усвоения информации и превращения её в знания, необходимые для профессиональной работы..

По оценке специалистов эффективным средством визуализации является метаплан-техника. Она возник в Китае и в настоящее время широко применяется в системе образования в Европе и Америке.

К визуальным элементам метаплана относятся «полоса», «облако», «овал», «прямоугольник», «круг». За них на рисунке-схеме закрепляются определенные сущностные характеристики того или иного понятия, вывода или обобщения. Все элементы окрашены в определенный цвет, который привлекает внимание. При работе в метаплан-технике как правило используются белый, лиловый, салатный, апельсиновый и др. смесовые цвета. Важно и изображение-рисунок значимого объекта. Например, метаплан составляющих дисциплины «Информатика».

⁶⁷ Лаврентьева, Н.Б. Резервы оптимизации модульного обучения на основе мотивационного программно-целевого управления и педагогической фасилитации / Н.Б. Лаврентьева, И.И. Кулешова // Педагог: наука, технология, практика, Барнаул.- 2001.- С. 32.



В организации учебного процесса так же важно учитывать возможности использования слуховой и осязательной визуализации, так как эти именно эти ощущения в перспективе будут значимыми для профессиональной деятельности выпускников технического вуза.

- визуальную - доминирует зрение;
- аудиальную - доминирует слух;
- кинестическую - доминируют двигательные ощущения;
- полимодальную - преобладают обобщенные представления, мыслительные процессы.

Так, «визуалы», запоминая и вспоминая, видят конкретные образы, стараются в буквальном смысле «увидеть» то, о чём они читают. Как

⁶⁸ Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды. — М.: «Юрайт», 2016.- С.43.

следствие, знания, абстрактные для других, становятся для визуалов разными и конкретными. Внешне этих студентов можно отличить по динамичному поведению. Именно «визуалы» быстрее других студентов усваивают информацию, предлагаемую в виде таблиц, графиков, наглядных пособий. Но при этом «визуалу», для выполнения учебного задания, необходимы ясные инструкции. Как свидетельствует анкетирование и практический опыт, для них учебно-методическое пособие и опорный конспект лекции предпочтительнее, чем устная речь педагога.

«Аудиалы», запоминая и вспоминая, как бы слышат слова. Они лучше усваивают подробное устное объяснение преподавателя с акцентом на причинно-следственные связи. Вместе с тем, эти студенты, даже хорошо подготовившись к практическому занятию, будут отвечать с паузами, если последовательность вопросов преподавателя не будет соответствовать логике ранее изложенного материала. Такому обучающемуся иногда стоит напомнить с чего следует начать и дальше он сам сможет уверенно продолжить свой ответ. У студентов - аудиалов чаще всего проблемы возникают при предъявлении им незавершенных творческих инструкций. Такие обучающиеся, как правило, обладают грамотной речью, легко и правильно выполняют задания «по аналогии».

Студенты - «кинестики» постоянно отвлекаются от процесса обучения на аудиторных занятиях, саморазвлекаются. Но, именно они быстрее других выполняют лабораторные работы и задания на компьютере, лучше и на более длительный срок усваивают материал, если им дают возможность проявить самостоятельность и креативность.

Исследования показывают, что главной отличительной чертой хорошо успевающих студентов является их владение, кроме ведущей, еще одной дополнительной системой хранения информации. Слабоуспевающие студенты, как правило, не используют дополнительных систем. Поэтому, если способ передачи знаний отличается от соответствующей этому студенту репрезентативной системы, то ему необходимо дополнительное время для «перевода» получаемой информации в привычную форму или ассоциации. Таких временных пауз в реальном учебном процессе вуза преподаватели ему предоставить не могут⁶⁹.

Частично решить эту проблему вновь позволяет использование технологий визуализации так как она направлена на более полное и активное

⁶⁹ Лаврентьева, Н.Б. Резервы оптимизации модульного обучения на основе мотивационного программно-целевого управления и педагогической фасилитации // Н.Б.Лаврентьева, И.И. Кулешова / Педагогическая наука, технология, практика.- Барнаул, 2001.- С.30.

использование врождённых возможностей обучающихся за счет интеллектуальной простоты и доступности подачи учебного материала. Сочетание визуального образа, например, с текстом презентации и устным пояснением преподавателя подводит обучающегося к стереоскопичности восприятия, которое многократно усиливается при использовании возможностей компьютера.

Стоит отметить, что полисенсорное восприятие учебной информации не просто позволяет каждому студенту обучаться в наиболее благоприятной, органичной для него системе восприятия знаний, но, главным образом, стимулирует развитие второстепенной для данного студента репрезентативной системы.

Специалисты в области визуального мышления разделяют процесс восприятия и переработки визуальной информации на три стадии.

Первая - анализ структуры визуального сообщения. Здесь значимыми являются два параметра: нацеленность студентов на продуктивное восприятие, запоминание и специальная организация подачи учебного материала со стороны педагога.

Второй этап проявления визуального типа мышления предполагает создание у человека новых запоминающихся образов. При этом интеллектуальные усилия студентов направлены главным образом на формирование целостной системы знаний, отвечающих поставленной преподавателем задаче.

Третья стадия направлена на интенсификацию поисковой деятельности обучающихся. На этом этапе предлагаемый визуализированный материал, любая формула, рисунок или схема несут в себе подсказку⁷⁰.

Как правило, учебная программа дисциплины позволяет преподавателю варьировать объем, последовательность изложения содержания дисциплины в зависимости от конкретной цели занятия.

При этом важно, чтобы цели изучения материала соответствовали уровням его усвоения: опознание, воспроизведение, конструирование или трансформация.

Между элементами содержания необходимо выделить связи, причем не все, а лишь самые существенные с точки зрения самого преподавателя. Именно связи и будут в дальнейшем определять конкретную структуру и

⁷⁰ Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С.264.

последовательность изложения учебного материала. Установлено, что большинство преподавателей выбирают последовательность эмпирическим путем, интуицией или просто опираясь на здравый смысл. В настоящее время не редко изложение учебной информации преподаватель выстраивает в соответствии с логикой той науки, основы которой он излагает, и возможно это и не всегда оправдано. И это, как следствие, делает применяемые обучающие приёмы и методы нетехнологичными.

Практика показывает, что разные преподаватели при изложении одного и того же учебного материала используют неодинаковые связи, то есть они по-разному структурируют одну и ту же учебную информацию. Даже один и тот же педагог, но в разных аудиториях или в разные периоды работы излагает содержание учебного материала не одинаково.

Дидактический анализ современных технологий в техническом образовании с позиций компетентностного подхода позволил констатировать факт того, что вопросы проектирования педагогической системы технического образования лежат в плоскости дидактических систем нового поколения. Это связано с тем, что необходимо в рамках профессионального образования подготовить специалиста способного создавать инновационный продукт. Поэтому педагогическая система подготовки выпускника технического вуза, отвечающего требованиям стандартов третьего поколения, является сложной, многоплановой психолого-педагогической проблемой.

Применительно к системе высшего профессионального образования так же и главным образом необходимо особенности компетентностного подхода определенные ФГОС ВО по той или иной специальности. Они в свою очередь определяются той профессиональной деятельностью, к которой готовится студент. Именно с позиций значимых знаний, навыков и умений, на наш взгляд, и должен рассматриваться вопрос о важности тех или иных связей в изложении материала и последовательность изучения дисциплины.

Например, если стоит задача подготовить «IT-специалиста», способного быстро обнаружить и устранить проблемы, появившиеся в работе компьютера, то неисправности следует изучать в такой последовательности: признаки, возможные причины появления проблем, способ их обнаружения и устранения. В случае, если стоит задача подготовки специалиста Web-программирования, от которого требуется предупреждение сшибок в программном компьютерном обеспечении, то целесообразно реализовать иную

последовательность: способ выявления проблемы, признак ее наличия, рекомендации по устранению⁷¹.

Заранее разработанная карта аудиторного занятия может быть зафиксирована, например, в памяти преподавателя. Но, как правило, по существующему регламенту менеджмента качества высшего образования, она должна быть представлена в различных учебно - методических документах кафедры.

Самыми простыми и распространенными формами фиксации содержания лекции являются опорный конспект лекции и учебно-методическое пособие для преподавателя.

Полный текст опорного конспекта однозначно определяет структуру лекционного материала, но он недостаточно обозрим и, как следствие, не дает об этом учебном материале наглядного представления и, следовательно, не позволяет оценить его оптимальность.

Учебно-методическое пособие, план лекции более наглядны. Они отражают выбранную структуру подачи лекционного материала, но в них нет деталей и структурных связей, как следствие изложением материала лекции может варьироваться.

Доказано, что эффективнее отображать содержание лекционного материала наглядно с использованием таких форм подачи учебной информации, как таблицы, конспекты – схемы, рисунки, графики, диаграммы и т.п. Эти материалы могут сочетаться друг с другом, например, в презентации лекции.

В ходе экспериментальной работы, в рамках настоящего исследования, была подтверждена гипотеза о том, что формирование информационной образовательной среды в технических университетах способствует повышению качества подготовки специалистов. Оптимизирует данный процесс активность и самоорганизация студентов в процессе обучения.

Наблюдение за организацией и реализацией учебного процесса позволяет утверждать, что интерактивные технологии положительно отражаются на функционировании вуза в целом, деятельности преподавателей и администрации, в частности, и позитивно влияют на доступность и открытость образовательных ресурсов.

В рамках исследования так же было установлено, что подготовка квалифицированных специалистов в условиях использования

⁷¹ Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад / Н.А.Селезнева. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.- С.64.

информационной образовательной среды формирует у студентов более высокий уровень профессиональной и личностной культуры.

Таким образом, обеспечение качества подготовки специалиста в современной высшей школе, согласно компетентностной парадигме, во многом обусловлено выбором адекватных современных и эффективных образовательных педагогических технологий. Это актуализирует переориентацию «знаниевого» подхода в обучении на принципиально новые интерактивные формы и методы подготовки специалистов. Именно такой подход может обеспечить творческое развитие личности и обеспечить активное и полноценное участие студентов в образовательном процессе.

В данном случае современные интерактивные технологии выступают одним из важнейших условий реализации компетентностного подхода в высшей школе.

Носителем активных образовательных технологий в вузе является преподаватель, который актуализирует необходимость изменения и апробации подходов к повышению квалификации педагогических кадров вуза в дискурсе развития их инновационно-технологической культуры.

Приобщение преподавателей технического вуза к использованию унифицированных информационных технологий способствует использованию средств информатизации в учебно-образовательном процессе, влечет за собой развитие междисциплинарной интеграции и междисциплинарного информационного обмена и способствует более тесной связи образовательного процесса и практической работы будущих специалистов.

Раздел 2. Актуальные проблемы развития школьного образования

2.1. Традиционный уклад школ Арктического Севера: этнорегиональный аспект образования

Глобализационные процессы относятся к числу объективных, во многом определяемых стремительным развитием современных технологий, коммуникационных систем, тенденций мировой культуры, в частности, в вопросах подготовки кадров, современных конкурентоспособных специалистов. Как отметил экс-генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура, подводя итоги общему настроению большинства государств, следует призвать их к тому, чтобы «очеловечить глобализацию». Мы должны принять меры, чтобы максимально использовать ее преимущества и сохранить множественность культур и их разнообразие, следить за тем, чтобы в нашем мире царил дух равноправного партнерства и солидарности. Богатство национальных культур и цивилизаций, разнообразие языков – выразителей этих культур – это самое большое достояние и ценность, которые имеет человечество, и наша святая обязанность сохранить и приумножить их для нынешних и будущих поколений⁷².

В этом отношении, актуализируется вопрос: в какой мере Россия, как полиэтническая и поликультурная страна, включается в единое европейское культурно-образовательное пространство, сохраняя при этом свое лицо, свои традиции, свой неповторимый евразийский менталитет?

В частности, решению задачи научного обоснования модернизации Российского образования на селе была направлена Комплексная программа Российской академии образования «Развитие системы образования в сельском социуме: интеграция науки и практики» (2000-2002 гг.). В рамках этой программы на базе 17 сельских регионов страны (включая Республику Саха (Якутия) до западных областей России) Институтом педагогики социальной работы РАО было проведено широкомасштабное социально-

⁷² Иванов, В.Н., Егорова Т.М. Фотоальбом. Генеральный директор Коитиро Мацуура в Якутске. - Якутск: НИИ Олонхо СВФУ, 2013. - 48 с.

педагогическое исследование⁷³. Были изданы серии книг по проблемам сельской школы, в том числе методическое пособие «Развитие образования в сельской местности: региональная модель»⁷⁴. Данная книга вносит определенный вклад в развитии концептуальной идеи о позитивной движущей силе общего и особенного во взаимодействии общечеловеческих ценностей и национально-региональных традиций в условиях модернизации Российского образовательного пространства с учетом специфических особенностей северного региона Российской Федерации – Республики Саха (Якутия).

В этом отношении уместно вспомнить, что на выездном заседании Президиума Госсовета в Салехарде при обсуждении проблемы коренных народов Севера много говорилось о качестве их жизни. На заседании прозвучал призыв возродить президентскую программу «Дети Севера». На этом же заседании Президент В.В. Путин говорил о значимости так называемой «социальной ответственности бизнеса» и «политической воле местных властей». «Мы не должны растерять самое большое богатство страны», - сказал Президент, имея в виду северную культуру и традиции людей⁷⁵.

Как заявил глава республики Айсен Николаев 22 июля с.г. на закрытии стратегической сессии по обсуждению проекта Стратегии социально-экономического развития Арктики до 2030 г., наиболее остро сейчас стоят демографические вызовы: на сегодня на одного человека здесь приходится 23 с лишним квадратных километра, и каждый год население уменьшается на 1%. Для того, чтобы улучшить демографические показатели в арктической зоне республики и, соответственно, обеспечить социально-экономическое развитие этих территорий, необходимо коренным образом перестроить применяемую схему производительных сил⁷⁶.

С этих позиций, в обеспечении качества жизни народов арктического Севера, утверждении своеобразной философии и этнопедагогических основ якутской сельской школы дают монографические исследования известных ученых. Так, в книге А.М. Лобок «Алмазная земля педагогики Олонхо» глубоко профессионально анализируется определенный инновационный

⁷³ Силласте Г. Сельская школа и село России в начале XX1 века. - М.: ЦОЛ, 2003. С.9.

⁷⁴ Развитие образования в сельской местности: региональная модель. Под ред. Ф.В. Габышевой. - М.: ИСПС РАО, 2006. - 192 с.

⁷⁵ Реальность этноса. Глобализация и национальные традиции образования в контексте Болонского процесса. Под. ред. И.Л. Набока. - Спб.: Астериан, 2005. - 536 с.

⁷⁶ Фоменко Г. Мы должны построить Арктику практически с нуля / Газ. «Якутия», 26 июля 2019 г.

педагогический опыт ряда групп сельских школ Якутии, как процесс реализации уникальных воспитательных традиций «педагогики Олонхо». Приводим некоторые моменты его рассуждений:

- важнейшая характеристика жизни якутского села – это выраженное чувство собственного достоинства. Каждый якутский наслег, как бы он ни был мал и где бы он ни находился территориально, переживает себя как мир, как сообщество безусловно значимых друг для друга людей, гордящихся своим происхождением и тем культурным микромиром, который они на протяжении многих сотен лет сообща строят... И этим якутская сельская глубинка радикально отличается от российской сельской глубинки;

- многовековая привычка жить с опорой на собственные силы в условиях природного экстремума делает якутское село неизмеримо более жизнеспособным, нежели среднее общероссийское село;

- совершенно другой подход к качеству образования – это подход с позиций того, насколько оно обеспечивает то или иное качество жизни, насколько оно помогает людям построить пространство своей повседневной полноценной жизни. Речь идет об иной парадигме образования: не функциональной, а социальной;

- якутская школа – это школа, для которой высший смысл деятельности – не ЕГЭ, не подготовка к вузу, а способность выпускника школы обустроить свой дом в самом широком смысле этого слова. Обустроить мир своей души, мир своей семьи, мир своего наслега и через это – мир своей страны;

- абсолютно не понятно, когда предлагают различного рода проекты «реструктуризации» малокомплектных сельских школ, исходя из соображений экономической выгоды... Любой проект укрупнения якутских малокомплектных школ можно сравнить разве что с известными социалистическими проектами укрупнения семейного быта в домах-коммунах...⁷⁷.

В монографии А.М. Цирульникова «Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерениях» отмечается, что исходным моментом для понимания особенностей эволюции якутской школы выступает фактор диспропорции и неравномерности развития образования в разных социально-экономических районах России, которые имели место в

⁷⁷ Лобок А. М. Алмазная земля педагогики олонхо. - Якутск, 2007. - с. 19-22.

дореволюционный период. Суровые климатические условия Севера, кочевой и полукочевой образ жизни населяющих край народов, хозяйственная и бытовая обособленность наложили специфический отпечаток на характер народного воспитания. Еще в глубокой древности у якутских племен зародились зачатки педагогической мысли, представлявшие совокупность «неписанных законов», житейских правил, норм, вытекавших из народного опыта образования и воспитания. Например, раннее закаливание организма, национальные игры и спортивные состязания, включение в систему традиционных видов занятий и профессий; сказки, скороговорки и загадки, Олонхо и игра на музыкальных инструментах – все в совокупности закодировано особым, свойственным этносу способом мышления, как палитра средств и возможностей этнопедагогики⁷⁸.

Малокомплектность сельских школ в условиях арктических территорий – социально-экономическая закономерность, обусловленная специфическими природно-климатическими, национально-региональными особенностями коренных народов. В силу ряда экономических, географических, демографических, культурно-бытовых, национальных и других факторов невозможно отказаться от небольших малочисленных начальных, основных и средних школ в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока. В данном случае важно то, что построение социокультурной типологии региональных образовательных систем имеет принципиальное значение именно для федерального уровня управления образованием, поскольку это дает возможность разработать разные сценарии развития образования, на основе которых могут приниматься осмысленные и ответственные стратегические решения по развитию образования в России⁷⁹.

Известно, что современные исследователи фиксируют ряд специфических психофизиологических и социокультурных феноменов, которые оказываются свойственными человеку и сообществу в данных условиях: «феномен сонастроенности на пространство», «феномен своеобразного ритма связи северного человека с природой» и другие. Веками происходило гармоническое сосуществование народов Севера с социумом и природой в условиях холода, формирование умения и настойчивости жить, решать

⁷⁸ Цирульников А.М. Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерениях. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – с.164-167.

⁷⁹ Неустроев Н.Д. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера. - Якутск, 2009. - с. 32.

проблемы. Так, в экстремальных условиях вырабатывался непреложный моральный кодекс северянина, основной смысл которого сводился к взаимной поддержке человеческой жизни как основной ценности.

В духе вышеизложенных основополагающих положений и жизненных реалий сегодня дополнительное образование детей республики по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательно-воспитательного пространства. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства, местного самоуправления и общества в целом.

В «Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», принятой Правительством РФ от 04.02.2009 г., № 132-р, в области образования предусматривается: развитие сети кочевых и других специфических моделей школ в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности; изучение родного языка, национальной культуры и основ ведения традиционного хозяйства и т.д. С этих позиций, ФГОС нового поколения направлен на повышение качества образования и воспитание гражданина России на основе этнокультурного образования детей различных народов многонациональной страны. Принципиально важным является то, что согласно ФГОС начального общего образования предусмотрены 10 часов внеклассного дополнительного образования на вторую половину дня. Дополнительное образование детей – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись социально, личностно и профессионально. При этом проявляется основное противоречие между новыми требованиями ФГОС начального общего образования и отсутствием целенаправленной системы дополнительного образования в целостном педагогическом процессе по формированию личности младшего школьника в духе этнической идентичности, как носителя языка и культуры родного народа, и общероссийской гражданской идентичности, как гражданина России.

Далее, принципиально важное значение имеет социализация детей Севера на основе традиционного уклада жизнедеятельности, самобытной духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Севера.

Под «социализацией детей» понимается обучение, воспитание и развитие детей самой жизнью, где школа, семья и окружающая среда выступают как единое социокультурное пространство формирования личности. Экс-президент Российской академии образования, академик Н.Д. Никандров утверждает положение о том, что «...социализация, окружающая действительность оказывают во многих отношениях более сильное формирующее воздействие, нежели образование. Иными словами, школа жизни сильнее собственно школы – понимаемой, конечно, широко, - и если их влияния разнонаправлены или просто не скоординированы, возникает целая система рисков для человека и общества⁸⁰.

С этой точки зрения, преодоление часто появляющейся проблемы правонарушений несовершеннолетних и детской безнадзорности во многом зависит от занятости молодежи общественно полезным и производительным трудом, организации досуга подростков, обеспечения социальной защиты детей, т.е. от состояния и развития системы дополнительного образования, как условия непрерывного воспитательного воздействия на обучающихся. В Республике Саха (Якутия) активно принимаются соответствующие меры по дальнейшему увеличению числа детей, занимающихся по программам дополнительного образования. В частности, большое внимание уделяется работе с семьей и общественностью. Практикуется проведение совещаний, научно-практических конференций, круглых столов, встреч родителей, педсоветов с участием общественности по проблемам воспитания на основе этнопедагогической теории и практики. Одним из актуальных направлений воспитательной работы является правовое воспитание, которое ведется совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних правонарушителей и сотрудниками прокуратуры. Введены уроки права, общественные формирования «Юные друзья милиции», «Зеленый патруль», «Мы за здоровый образ жизни», «Мой родной край» и другие. Патриотическое воспитание является одним из главных направлений работы образовательных организаций: смотры строя и песни, конкурсы военно-патриотической песни, военно-спортивная игра «Зарница», участие в параде к годовщине Победы, вечера-встречи с ветеранами «Мы помним подвиг тех лет».

⁸⁰ Никандров Н.Д. Социализация молодежи и качество образования // Научные основы развития образования в XXI веке. – СПб.: СПбГУП, 2011. – с.197-198.

Проводятся беседы, лекции по патриотическому воспитанию молодежи⁸¹.

В процессе реализации ФГОС нового поколения, образовательным организациям предоставляется свобода выбора по определенным образовательным программам наряду с обязательными федеральными дисциплинами в зависимости от конкретных местных условий. В связи с этим школа на Севере должна ответить на вопрос: каким должно быть ее дальнейшее развитие и села? Речь идет о формировании личности школьников, способных жить и трудиться после окончания школы в экстремальных условиях Севера. В этом отношении школы на Севере должны быть социально ориентированными и способствовать решению социально-экономических, педагогических и лечебно-оздоровительных задач коренного населения в своем регионе. Например, согласно решению Министерства просвещения РФ, вновь создаются все необходимые условия для организации общественно-полезного, трудового и производственного обучения для детей коренных народов Севера. При этом особенное заключается в том, что учитывается самобытный традиционный уклад жизни и деятельности коренных народов. Строятся такие школы-комплексы, где воспитанники заняты разнообразной деятельностью по интересам и направлениям традиционных отраслей хозяйства и народного промысла. Обучают детей охотоведению и рыболовству, основам оленеводства. Имеется баня, медпункт, спортивный зал и площадки с соответствующим оборудованием, стрелковый тир с отоплением, охотничий дом, краеведческий музей, теплица, подсобное хозяйство. Обеспечивается полноценное питание школьников, проводятся оздоровительные мероприятия.

Наряду с этим, все еще остаются сельские малокомплектные школы Севера со своими актуальными проблемами в условиях модернизации российского образования. В качестве типичного примера приводим Улахан-Чистайскую среднюю школу имени Н.С. Тарабукина арктического Момского улуса республики. В школе учатся 136 детей, в среднем в классе сидят 12 учащихся, т.е. не выполняется установленная для сельской местности норма на 14 учащихся. Всего в селе проживают 670 человек. Добрая половина учащихся – дети из малообеспеченных семей. Имеется пришкольный интернат. Количество учащихся с каждым годом становится все меньше,

⁸¹ Сведения об учреждениях дополнительного образования детей, занимающихся в них детей и педагогических кадров Министерства образования Республики Саха (Якутия) на 2009-2018 годы.

рождаемость детей сокращается. Школьное здание из-за нехватки денег на ремонт в некоторых кабинетах остается холодным, невозможно там учиться. Между тем, данная школа за последние годы подготовила более 20 оленеводов для отрасли, что является хорошим показателем, когда молодые еще не спешат идти в оленеводы. Далее, вопреки всем обстоятельствам педагогический коллектив добивается хороших результатов. Так, в 2017 г. школа вошла в число 100 лучших школ России и признана среди образовательных организаций страны, реализующих проекты по оленеводству. Школа является республиканской инновационной площадкой по развитию ранних трудовых навыков в дошкольном образовании в кочевых классах. С 2016 г. школа имеет статус агропрофильной и развивается по направлениям оленеводства, агрономии и разведения крупного рогатого скота. Летом работают четыре лагеря: два кочевых – для детей, работающих в оленеводческих стадах, эколого-трудовой «Ойкос» и сенокосно-трудовой «Эрчим». Все это, в первую очередь, приучает детей к труду, навыкам самообеспечения и выживания в условиях Севера. К сожалению, остается хроническая проблема – в школе не хватает учителей. Это временно решается за счет республиканской программы по предоставлению жилья учителям, проработавшим в течение 5 лет в арктических и северных улусах. Так, в школу приехали учителя иностранного языка, физики, биологии, химии. Когда они уедут, детей некому будет учить. Жить молодым учителям негде, общежития нет, где их расселить головная боль директора. Понятно, что удержать хорошего учителя в таких условиях невозможно⁸².

Говоря о традиционном укладе деятельности школ арктического Севера, следует обратить внимание на инновационное движение многих экспериментальных школ по реализации «Концепции обновления и развития национальных школ Республики Саха (Якутия)» (1992 г.). Активное национальное возрождение коренных народов республики было тесно связано с воспитанием подрастающего поколения на исторических традициях, уникальном опыте этнической педагогики героического эпоса Олонхо, признанного ЮНЕСКО в 2005 году устным нематериальным мировым шедевром. В результате реализации данной Концепции у школьников и молодежи развивается чувство национального самосознания и достоинства, хозяина родной

⁸² Кондратьева М. Как выживает арктическая школа. Газ. «Якутия», 26 июля 2019 г. - с.12.

земли, носителя языка и культуры родного народа. В процессе массового приобщения школьников к традиционным отраслям народного хозяйства на основе трудового и производственного обучения появились сотни агропрофилированных сельских школ, школы с подсобным хозяйством, школы с кооперативной деятельностью в условиях рыночных отношений.

В современных условиях развития нашей страны: глубоких социально-экономических, общественно-политических и социокультурных преобразований, гуманизации и демократизации общества, развития рыночных отношений, внедрения новых форм хозяйствования, как никогда, стала востребованной система трудового производственного воспитания А.С. Макаренко, с её глубоким социально-экономическим содержанием. И в настоящее время перед школьными коллективами и педагогической общественностью стоит как никогда остро вопрос актуализации его идей. Речь о воспитании школьников в коллективе, воспитании их самой жизнью и трудом; о формировании личности труженика и рачительного хозяина в процессе производительного труда с получением реального продукта, как ценности жизни и духовно-морального удовлетворения. В частности, он высказал важную мысль о том, что каждый ребенок как член семьи является полноправным членом семейного хозяйства, а следовательно, в какой – то мере и членом всего советского народного хозяйства. Подчеркивал, что каждому человеку обязательно придется в жизни принимать участие в общегосударственном хозяйстве, и чем лучше он будет подготовлен к этому делу, тем больше он даст пользы и государству, и самому себе. Хозяйственное воспитание наших детей должно заключаться в воспитании не только хозяйственного члена семьи, но и хозяина – гражданина⁸³.

Рассматривая трудовое воспитание вообще, производственное обучение и производительный труд в их единстве, важно правильно понять глубокую концептуальную мысль А. С. Макаренко. Он считал, что труд, если он не имеет своей целью создание ценностей, не является положительным элементом воспитания. Даже при так называемом учебном труде необходимо исходить из представления о ценностях, которые он может создать. Поэтому трудовое воспитание в практике А.С. Макаренко, как правило, было производственным воспитанием. Воспитанники, в результате полученного

⁸³ Макаренко А.С. Семейное хозяйство // Соч.: В 7 т. - М., 19. - Т.4. - С.385.

общего образования, политического и производственного воспитания, приобретенной рабочей квалификации выработали в себе бережное отношение к общественным ценностям, к результатам человеческого труда, стремление к преодолению трудностей, сильное чувство восприимчивости к коллективным явлениям, высокую работоспособность и дисциплинированность в труде, бодрость и уверенность в своих силах, честность, вежливость, эрудицию и др. В этом мы видим возрождение и торжество идей системы трудового производственного воспитания А.С. Макаренко в условиях новых экономических отношений, прогресс и процветание современной школы.

Педагогический подвиг и новаторство А.С. Макаренко заключается в том, что в трудные 1920 годы нового советского государства он начал и в кратчайшие сроки создал образцовые воспитательные учреждения с удивительным результатом «Трудовую колонию имени М. Горького» и «Коммуну имени Ф.Э. Дзержинского». Например, уже к середине второго года своего существования коммуна не только обходилась своими средствами, но стала создавать накопления. Коммуна настолько хорошо поставила производство, что на 1 января 1934 г. имела уже 3600 тыс. рублей чистой прибыли. Коммунары хорошо овладели производственными операциями, которые (особенно в производстве фотоаппаратов) требовали очень тонкой работы. Многим не верилось, возможно ли, чтобы подростки, почти дети, поставили впервые в СССР сложное производство электросверл и прекрасных фотоаппаратов «ФЭД», работая всего по четыре часа в день? Более того, коммуна построила и оборудовала два завода и полностью окупала содержание нескольких сот ребят и педагогического персонала, построила ряд зданий, развернула широкую культурную работу.

Следует подчеркнуть, что Антон Семенович намного опередил своё время, и все экономические понятия он вложил в своё кредо: «Хозяйственный расчёт – самый лучший воспитатель». Говоря о хозяйственном и производственном воспитании в труде и коллективе, А.С. Макаренко добивался, в глубокой сущности, формирования экономического сознания своих воспитанников. Созданная им организация в какой-то мере по сути являлась микромоделью акционерного общества, адаптированного к имеющейся тогда реальности. Каждый воспитанник имел свой пай (долю) из доходов колонии. И даже при поступлении в рабфак и иные сферы жизни воспитанник имел право на материальную поддержку со стороны колонии. Совет

командиров можно в данном случае рассматривать как совет директоров акционерного общества. При этом немаловажное значение придавал А.С. Макаренко стимулированию труда воспитанников, для чего использовались различные средства, в том числе материальная заинтересованность в результатах своего труда. Один из первых воспитанников А.С. Макаренко, ставший затем его последователем на педагогической деятельности, С.А. Калабалин вспоминал, что когда колония им. М. Горького достаточно материально окрепла, разбогатела, педагогический совет и совет командиров нашли возможным и полезным выдавать воспитанникам карманные деньги для личных расходов. Главная цель — научить колонистов «управлять деньгами».

На современном этапе трудовую производственную деятельность школ республики, конечно, не стоит сравнить с результатами образцовых воспитательных учреждений того сурового времени, но сам опыт теории и практики организации трудового производственного воспитания А.С. Макаренко остается для многих коллективов школ весьма актуализированной и стимулирует реализацию различного рода инновационных программ. В качестве типичного примера приводим Арылахскую среднюю агропрофилированную школу имени известного поэта Леонида Попова Сунтарского улуса, которая работает уже 16 лет по этой инновационной программе. Население села Арыылаах считает, что развитие сельского хозяйства непосредственно связано воспитанием местных кадров со школьной скамьи. Речь идет о том, что сохранение и развитие традиционных отраслей хозяйства (скотоводство, коневодство, земледелие, растениеводство, охота, народные промыслы), социально-экономическое развитие самого села, рост населения, процветание всего народа саха начинается с освоения огромных сельских территорий. Коллектив Арылахской агрошколы, изучая основы рыночных экономических отношений, начали с создания базы и развития коневодческого хозяйства. Имея 17 голов табуна, школьники от мясной продукции и изготавливая полуфабрикаты получали ежегодно прибыль на 100-120 тысяч рублей. Далее, ребята занимаются выращиванием овощей в круглогодичном тепличном хозяйстве, изготовлением национальных сувениров, овладевают профессией швеи, повара, парикмахера, фотографа, что все это тоже дает свои доходы. В экономическом и хозяйственном воспитании школьников большое значение имеет наставничество и сотрудничество опытных

специалистов и народных мастеров из жителей самого села в рамках деятельности «Школы бизнеса» и «Бизнеса-инкубатора». От собственного производительного труда учащиеся имеют личную заинтересованность, получая определенную заработную плату⁸⁴.

Тем не менее, в экстремальных условиях арктического Севера многим уже известно, что не каждому дано чувствовать себя свободно, как в родной стихии. В этом отношении имеется ряд объективных и субъективных причин. Более существенной объективной причиной следует считать следующее. На северном форуме в г. Якутске ученые обсудили проблемы адаптации человека Арктики в условиях глобализации, новых миграционных тенденций и экономическо-климатической нестабильности. Отметим, что по сравнению с другим населением, проживающим в условиях Крайнего Севера у коренных народов высокое распространение туберкулеза. Это объясняется двумя моментами: первое – эволюционно выработанные медико-биологические особенности сталкиваются с процессом модернизации, которая ослабляет связь с окружающей средой; урбанизация и глобализация влияют на традиционный образ жизни коренных народов. Второе – нарушаются эволюционно выработанные биолого-физиологические адаптации организма, пищеварительной системы, центральной нервной и иммунной систем, генетики, микробиом человека. Далее, восприимчивость к алкоголю коренных малочисленных народов Севера объясняется не отсутствием в организме ферментных расщепляющих элементов, а прежде всего неадекватной реакцией на изменение традиционного образа жизни, у них изначально низкий уровень кортизола – гормона адаптации. В целом, ученые утверждают, что необходимо изучение глубинных процессов, происходящих в организме человека при воздействии климатических, геофизических и антропогенных факторов; что человек на Крайнем Севере живет в условиях «синдрома полярного напряжения», когда организм работает в условиях постоянного стресса⁸⁵.

Как следствие, приводим конкретные жизненные ситуации коренных народов Севера. Журналист, находясь в оленеводческом стаде Оленекской тундры пишет следующее: «Разговариваю в палатке с молодой хозяйкой

⁸⁴ Захарова Татьяна. Төрүт дьарыкка сыстыы оскуолаттан сазаланар (Приобщение к традиционным занятиям начинается со школы) / Газ. «Саха Сирэ», 2019 г., 17.01., № 1 (22400).

⁸⁵ Авера Ксения. Что грозит северу? / Газ. «Аргументы и факты на Севере», № 40 (386), 2019 г. AIF.RU

Миленой Алексеевной, чумработницей. Милена с мужем Семеном в свое учились в кочевой школе, с детства привыкли ухаживать за оленями вместе с родителями. Словом, они настоящая кочевая семья, продолжатели дела своих предков, приумножающие главное богатство северян оленей. У них трое детей. Старшая девочка Сандра учится в Харыйалахской школе, другая Сайаана ходит в детский сад. Самый младший Альберт кочует с родителями... Но есть и другие вопросы. Во время недавней выездной коллегии ГоскомАрктики в Оленьке было сказано, что молодежь неохотно идет в стадо. К тому же приходит промышленность, куда молодые люди, имеющие счастье устроиться на работу, получают зарплату 80 тысяч рублей, тогда как зарплату оленеводов довели 20 тысяч рублей. Если бы и пастухам предусмотреть такую зарплату, дела в отрасли пошли бы намного лучше...»⁸⁶.

Глава наслега Сайылык Усть-Янского улуса Н.П. Николаева говорит следующее: «...От центра улуса Депутатского до поселка Силээннээх наслега вертолетом летим 30 минут, цена полета 2242 рубля. В основном транспортная связь вездеходом, 5-6 часов езды. Основные отрасли хозяйства – коневодство и скотоводство. В прошлом году мы понесли большие потери из-за глубокого снежного покрова. Из 400 голов лошадей осталось только 276. У частных хозяйств имеется 88 голов скота. Когда был совхоз имели 300 голов скота. В школе за последние годы идет сокращение численности учащихся со 120 до 98 в настоящее время. Нынче было 11 выпускников. В перспективе на участке Тирэхтээх планируется возобновить добычу олова. В данное время с 2014 года работает экспедиция «Ян-Олово». Думаем, что это повлияет на социально-экономическое развитие наслега»⁸⁷.

Глава Эгинского наслега (село Сайды) Верхоянского улуса рассказывает о своих проблемах следующее: «В 2014 году были подготовлены проект, экспертиза и вся документация строительства новой школы. Несмотря на то, что строительство школы уже 4 раза включено в государственную программу, дело все переносится. Школьники учатся в старом здании бывшего магазина. Если в 2014 году в школе училось 120 учащихся, то сейчас их стало 80. Люди со своими детьми уезжают из села. В 2000 году нас было 33 выпускника. С производственных участков «Оһохтоох» и «Чөрүмчэ»

⁸⁶ Христофоров Валентин. Молодые оленеводы Алексеевы пасут оленей и строят дом / Газ. «Жизнь Якутска», 2017 г., 12-18 октября.

⁸⁷ Багынанова Саргылаана. Усуйааналар, олох-дьаһах хайдаҕый? (Как живете, усть-янцы?) / Газ. «Кыым», 2017 г., 23.11., № 46 (22343).

школьники учатся в 9 классе, имеется 20 мест интерната. В этом году на правительственном отчете чиновники пришли с предложением построи школу на 80 мест, и мы согласились»⁸⁸.

Исследования показывают, что сельское население арктических территорий России, руководители школ, органы управления образованием, главы улусов и наслегов сходятся во мнении о том, что вечная проблема малокомплектной школы заключается в том, что до сих пор понятие «малокомплектная школа», как специфически особая образовательная организация в российской системе образования, не прописано ни в одном законодательном, нормативно-правовом документе. В связи с этим группа ученых-исследователей внесли предложение, как дополнение в Законе Республики Саха (Якутия) «Об учителе» в следующем содержании: дополнить отдельным пунктом 5: Права и обязанности учителя сельской малокомплектной школы в условиях арктического Севера:

а) учитель имеет право:

- на дополнительные льготы в суровых условиях Севера;
- на подготовку и переподготовку по широкому профилю для преподавания по 2-3 предметам гуманитарного, естественнонаучного и технического циклов;
- свободу выбора форм и методов обучения и воспитания, адекватных условиям малочисленности контингента и малой наполняемости классов сельских школ на основе этнопедагогической теории и практики народов Севера.

б) учитель обязан:

- знать специфику жизни села, сельского населения и сельскохозяйственного производства;
- непрерывно повышать квалификацию, быть профессионально мобильным, компетентным и универсально подготовленным в условиях дефицита учителей-предметников;
- проявлять чувства долга и ответственности за судьбу родного села, улуса; родных и близких.

Необходимость принятия нового пункта 5. Закона обосновывается следующими положениями:

⁸⁸ Багынанова Саргылаана. Сайдыы бөһүөлэгэр оскуола хаһан тутуллуой? (В село Сайдыы когда построят школу?) / Газ. «Кыым», 2019 г., 21.03., № 10 (22409).

- в Республике Саха (Якутия) малокомплектность (малая наполняемость классов) сельских школ, в том числе и кочевых школ, характеризуется как социально-экономическая закономерность, обусловленная природно-климатическими, производственно-хозяйственными и национально-региональными особенностями;

- прогнозируется на обозримое будущее стабильность сохранения и развития наследных малокомплектных школ как селообразующий, производственный и демографический фактор;

- существует социальный заказ населения, особенно в северных улусах, о подготовке учителей широкого профиля для преподавания 2-3 предметов гуманитарного, естественно-научного, технического циклов на основе межпредметных связей, востребованность которого вызывается острым дефицитом учителей-предметников.

Далее, было бы целесообразным на уровне Государственного собрания ИЛ ТУМЭН и Правительства Республики Саха (Якутия) в перспективе внести дополнение в федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступившем в силу с 1 сентября 2013 г., в рамках статьи 23 «Типы образовательных организаций» пунктом 3 в следующей формулировке: «малокомплектная общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в труднодоступных и малонаселенных поселениях, расположенных в отдаленных таежных, тундровых и горных местностях».

Такая дифференцированная законодательная организация школьного образования в условиях арктического Севера, гарантирует обеспечение качественного образования, духовно-нравственное, трудовое и социальное воспитание детей народов Севера, максимальной занятости школьников позитивной деятельностью во благо саморазвития и общего дела. С другой стороны, видится концептуальный подход в том, что образование молодежи на Севере и его социально-экономическая востребованность рассматривается как фактор социального развития села и сохранения этнонациональной идентичности в местах компактного проживания народов Севера; в воспитании гражданина России на основе этнокультурного образования. Главная задача модернизации образования на Севере – обеспечить перспективы

решения актуальных проблем, переориентировать вектор развития школьного образования на доминанту ценностей современного общества, соответственно, и на решение важных социальных проблем сел компактного проживания коренных малочисленных народов, определение ее функций, как социокультурных, этнопедагогических социально-экономических; социальная адаптация выпускников школ к реальной жизни и подготовка востребованных местных кадров в условиях арктического Севера.

Заключение. Актуализируется вопрос о том, как Россия, полиэтническая и поликультурная страна, включается в единое мировое культурно-образовательное пространство, сохраняя при этом уникальную самобытность и традиции ее народов?

Для того, чтобы улучшить демографические показатели в арктической зоне Республики Саха (Якутия) и, соответственно, обеспечить социально-экономическое развитие этих территорий, необходимо коренным образом перестроить применяемую схему производительных сил.

Обеспечение качества жизни народов арктического Севера, утверждение своеобразной философии жизни, этнокультурных и этнопедагогических основ сельской школы, сохранение и развитие ее функционирования, как социально-экономическая закономерность, обосновываются монографическими исследованиями известных ученых.

Построение социокультурной типологии региональных образовательных систем имеет принципиальное значение именно для федерального уровня управления образованием, что дает возможность разработать разные сценарии развития образования по регионам и принятия осмысленных и ответственных стратегических решений с учетом конкретных местных условий.

В процессе реализации ФГОС нового поколения школа на Севере должна ответить на вопрос: каким должно быть ее дальнейшее развитие и села? Речь идет о формировании личности школьников, как носителей языка и культуры родного народа и гражданина России, способных жить и трудиться в экстремальных условиях Севера.

Исследования показывают, что сельское население арктических территорий России, руководители школ, органы управления образованием, главы улусов и наслегов сходятся во мнении о том, что вечная проблема малокомплектной школы заключается в том, что до сих пор понятие

«малокомплектная школа», как специфический тип особой образовательной организации в российской системе образования, не прописано ни в одном законодательном, нормативно-правовом документе. В связи с этим считается целесообразным внести предложения, как дополнения в Закон Республики Саха (Якутия) «Об учителе» и в федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступившем в силу с 1 сентября 2013 г.

2.2. К проблеме самодостаточности в здоровьесформировании учащейся молодёжи

Интерес к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ) во всём цивилизованном мире вполне закономерен, а проблемы здорового, гармоничного развития человека и общества рассматривалась многими исследователями в различных научных областях. С последнего десятилетия 20-го века изменились как количественные, так и качественные параметры исследований здоровья и организации ЗОЖ детей и учащейся молодёжи. Многими исследователями обосновываются неутешительные выводы по актуальным вопросам состояния и сохранения здоровья подрастающего поколения, делаются попытки на различных уровнях разрешить многие противоречия, относящиеся к феномену здоровья. Несмотря на это, проблемы нездоровья охватывают практически весь спектр состояний и проявлений активности современного цивилизованного человека. Есть мнение, что наиболее благоприятной почвой для оздоровления общества является социально-экономическая среда, где построение стиля и образа жизни зависит не только от личности, но и является государственной социальной политикой⁸⁹. Однако, исключительно средоориентированный подход в воспитании без деятельностного – неэффективен, поскольку без участия самого человека, без его психофизической активности по самооздоровлению указанные проблемы не решить. В связи с этим, психология здоровья обоснованно указывает, что «здоровый образ жизни – это новая психология человека третьего тысячелетия, именно поэтому сущность и функции здорового образа жизни отличаются от традиционных представлений о здоровье индивида. Обеспечить его может только сам человек»⁹⁰. Более того, «здоровый образ жизни, как и личность в целом, реализуется не в отдельных актах ..., а *осуществляется* в судьбе человека, его жизненном пути, наконец – биографии»⁹¹.

В связи с данной методологией оздоровления индивида, личности и общества актуализируются психолого-педагогические исследования по генезису и формированию *валеологической направленности* личности (прежде всего учащейся молодёжи), понимаемой как совокупность устойчивых

⁸⁹ Чумаков Б.Н. Валеология: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 407 с.

⁹⁰ Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с. С.26.

⁹¹ Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с. С. 273.

мотивов и целей, в целом ориентирующих деятельность личности по отношению к здоровью, ЗОЖ и являющихся относительно независимыми от складывающейся ситуации⁹². Данное определение валеологической направленности личности во многом пересекается с определением *полнезависимости* личности – понятием, обозначающим преимущественную ориентацию субъекта на внутренние эталоны упорядочивания внешних впечатлений в условиях, когда ему навязываются неадекватные формы ориентации во внешнем мире⁹³. Связующим звеном между валеологической направленностью личности и её полнезависимостью, по нашему мнению, выступает такая здоровьеобразующая характеристика, как *психологическая устойчивость* – «качество личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость. Оно позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях»⁹⁴.

С нашей точки зрения, в данное определение психологической устойчивости можно внести ещё и категорию *умеренности*, то есть развитие и возвышение в каждом человеке духовного и интеллектуального начала при стремлении к удовлетворению *разумных* материальных потребностей. Это важно для современного человека в урбанизированном мире чрезмерного потребления материальных «благ» при одновременном накоплении экологических проблем и истощении ресурсов для воспроизводства этих «благ». Ещё Абу-ль-Фарадж (сирийский учёный, философ) высказывался о том, что «умеренность – союзник и страж здоровья. Поэтому, когда вы пьёте, когда вы едите, когда двигаетесь и даже когда вы любите – соблюдайте умеренность»⁹⁵. Без воспитанной потребительской умеренности человек (тем более подросток, юноша) легко попадает в психологическую зависимость от потребности в постоянном создании новых, зачастую – материальных потребностей.

По сути, представленные понятия (ЗОЖ, валеологическая направленность, полнезависимость и психологическая устойчивость) отражают способность личности относительно автономно проявлять в течение жизни стилевые особенности собственного поведения, направленные на обеспечение

⁹² Валеология: Словарь-справочник. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 344 с.

⁹³ Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.

⁹⁴ Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с. С.92.

⁹⁵ Афоризмы. Средине века. Возрождение. Просвещение. / Сост. И.И. Комарова, А.П. Кондрашов. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999. – 736 с. С.9.

восстановления, поддержания и формирования индивидуального здоровья в его разнообразных феноменологических аспектах.

Для взрослого человека, сформировавшейся личности, по-нашему мнению, бóльшую актуальность приобретает совершенствование личностных качеств, повышающих его полнезависимость и психологическую устойчивость. В отличие от этого в подростково-молодёжной среде наиболее перспективным, на наш взгляд, является формирование валеологической направленности личности как базовой здоровьесформирующей характеристики молодого человека. С одной стороны, быть полнезависимым для молодого человека (девушки) нереально, так как в юности наиболее активно воспринимаются и апробируются различные поведенческие модели, чрезвычайно высока референтная роль окружающих. С другой стороны, психологическая устойчивость предполагает наличие объёмного жизненного опыта, приобретаемого в различных жизненных обстоятельствах, которых учащиеся лишены в силу социально-возрастного статуса. Например, отсутствие в их жизненном опыте семейно-брачных, родительских, производственных отношений и др. Поэтому сформированная валеологическая личностная направленность учащегося в дальнейшем во взрослой жизни будет основой для большей полнезависимости и общей психологической устойчивости, как интегрального интрапсихического образования, непосредственно определяющего жизнеспособность, психосоматическое и социальное благополучие взрослого человека. Кроме того, сформированная валеологическая направленность предполагает бóльшую степень ориентации личности на собственные силы в поддержании здоровья (внутренний локус контроля в данном отношении), то есть самодостаточный (ресурсный) тип валеоустановки.

В связи с вышеизложенным с психолого-педагогических позиций интересно и полезно выяснить, какова роль физкультурной деятельности (как одного из доминирующих факторов здоровьесбережения) в понимании и отношении учащихся к проблемам нездоровья, ЗОЖ, в формировании их валеоустановок. Для этого нами было проведено психолого-педагогическое исследование, связанное с выявлением особенностей валеоустановок у учащихся двух категорий: 1) имеющих непосредственное отношение к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, 2) не имеющих в образовательной сфере подобной целенаправленной физкультурно-спортивной практики. В качестве представителей первой категории учащейся молодёжи в нашем исследовании выступали студенты 1-4 курсов (128 человек)

Института физической культуры (ИФК) Уральского госпедуниверситета (УрГПУ), имеющие непосредственное отношение к двигательной деятельности, физической культуре и спорту не только в рамках образовательного процесса, но и за его пределами. Представителями второй категории оказались студенты (116 человек) факультета дошкольного образования (ФДО) УрГПУ, будущие методисты и руководители дошкольных образовательных учреждений. То есть в нашем случае степень включённости в организованную физкультурную деятельность являлась критерием, влияющим на особенности отношения и понимания учащимися принципов ЗОЖ, степени их самодостаточности в данной сфере.

Всем обучающимся в режиме нелимитированного времени было предложено индивидуально ответить на вопросы (закрытого типа) анкеты, касающейся особенностей восприятия ЗОЖ. Имеющиеся к вопросам ответы учащимся предлагалось проранжировать. Результаты данного исследования представлены в таблице.

Таблица 2.2.1

Ранжированные ответы учащихся по вопросам здорового образа жизни

Вопрос	Варианты ответов, представленные в вопросах анкеты	ИФК			ФДО	
		Юн.	Дев.	Дев.	Средние ранги	
1. С чем больше всего Вы связываете понятие ЗОЖ?	Занятия спортом, физической культурой	1	1	2		
	Не курить, не употреблять алкоголь, наркотики и т.п.	2	2	1		
	Правильно, сбалансировано питаться	3	3	3		
	Закаляться, часто бывать на природе	4	4	4		
	Регулярно консультироваться, советоваться с врачами	6	6	5		
	Дружелюбие, не иметь врагов, недоброжелателей	5	5	6		
2. Какие факторы, по Вашему мнению, больше всего способствуют ведению ЗОЖ?	Отсутствие проблем со здоровьем	1	2	7		
	Пропаганда в СМИ	9	10	10		
	Учебные занятия по физической культуре	2-3	1	5		
	Хорошее материальное положение	8	11	11		
	Хорошее образование	7	12	12		
	Своя компания, пример друзей	5	7	8		
	Самовоспитание	4	3-4	4		
	Советы врачей	12	9	9		
	Пример родителей, семьи	6	5	3		
	Проблемы со здоровьем, желание от них избавиться	11	8	6		
3. Какие факторы более всего осложняют ведение ЗОЖ?	Желание быть сильным, красивым, молодым	2-3	3-4	1		
	Желание долго жить	7	6	2		
	Устаю на работе, учёбе	1	1	4		
	Стеснительность, не хочу выглядеть «белой вороной»	8	8	8		
	Много других интересных дел в жизни	6	7	7		
	Нет поддержки, компании	5	6	5-6		
	Трудно себя заставить, преодолеть лень, ограничить	3	2	1		
	Не хватает денег на оздоровительные мероприятия	7	5	5-6		
	Не хватает времени	2	3	2		
	Сложно выдержать регулярность, постоянный режим	4	4	3		
	Усилить обучение ЗОЖ в школе, вузе	1	1	1		

Вопрос	Варианты ответов, представленные в вопросах анкеты	ИФК		ФДО
		Юн.	Дев.	Дев.
		Средние ранги		
4. Что необходимо сделать, чтобы человек начал вести ЗОЖ?	Улучшить материальное положение человека	4	5	3
	Дать возможность заболеть, подорвать здоровье	8	8	9
	Ухудшить материальное положение, чтобы не было соблазнов	9	9	8
	Ничего не надо делать, каждый живёт, как хочет, свободен по-своему	7	6	7
	Большее влияние СМИ, реклама ЗОЖ	3	3	4
	Усилить семейное воспитание в стиле ЗОЖ	2	2	2
	Принимать на работу (учёбу) только здоровых людей, ведущих ЗОЖ	6	7	6
	Материально поощрять людей, ведущих ЗОЖ	5	4	5
5. Что, по Вашему мнению, важнее для здоровья?	Возможность пользоваться всеми достижениями медицины	4	4	4
	Иметь здоровье от природы	3	3	2
	Вести ЗОЖ, постоянно работать над собой	1	1	1
	Жить на природе, в хорошей экологической обстановке	2	2	3
6. Каких людей, по Вашему мнению, больше?	Ведущие ЗОЖ	3	3	3
	Не ведущие ЗОЖ, но и явно не вредящие себе	2	2	2
	Ведущие нездоровую жизнь, имеющие вредные привычки	1	1	1
7. Способствует ли Ваша работа, учёба ведению ЗОЖ?	Да, способствует ЗОЖ	1	1	2
	Нет, не способствует ЗОЖ	2-3	2-3	1
	Не влияет на ЗОЖ	2-3	2-3	3
8. Кто более придерживается принципов ЗОЖ?	Представители мужского пола	3	5	3-4
	Представители женского пола	4	2-3	2
	Молодые люди	1	1	5
	Люди средних лет	2	4	3-4
	Пожилые люди	5	2-3	1
9. Трудно ли, по Вашему мнению, придерживаться принципов ЗОЖ?	Да, трудно	2	3	2
	Нет, не трудно	1	1	1
	Не знаю, затрудняюсь ответить	3	2	3
10. Что важнее, по Вашему мнению, в реальной жизни?	Социальное здоровье	3	3	2
	Физическое здоровье	1	2	4
	Психическое здоровье	2	1	1
	Нравственное здоровье	5	4	5
	Соматическое здоровье	4	5	3

По вопросу №1 «с чем больше всего Вы связываете понятие здорового образа жизни (ЗОЖ)?» большинство учащихся независимо от пола связывают понятие ЗОЖ с «двигательной деятельностью, физической культурой». Отметим, что для категории спортивно-ориентированных студентов данный фактор более значим. Далее, по значимости факторов, у большинства находятся «отсутствие вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики и т.п.)» и «правильное, сбалансированное питание». Связь с природными

закаливающими процедурами у всех учащихся средняя (четвёртый ранг из шести). Связь с медицинскими мероприятиями и таким нравственно-психологическим фактором, как «дружелюбие, отсутствие врагов, недоброжелателей» в данной иерархии учащимися минимизируется. Таким образом, прослеживается стандартное обыденное понимание принципов ЗОЖ как индивидуальные привычки по поддержанию, прежде всего, телесного здоровья и физических кондиций. С одной стороны это положительно, поскольку с ощущения телесного комфорта возможно и начинается понимание других качественных сторон феномена здоровья. Кроме того, первые три фактора, доминирующие в восприятии учащимися ЗОЖ, ближе всего находятся к понятию стиля жизни и здорового стиля жизни в городских условиях в частности. А стиль жизни – это уже социально-психологическая характеристика, отражающая индивидуальные повседневные привычки человека. То есть ЗОЖ связывается учащимися с *индивидуальными* особенностями в организации двигательной активности, привычками и нормами потребления пищевых и лекарственных продуктов. Таким образом, учащиеся дают понять, что образ жизни (и ЗОЖ в частности) они способны сформировать сами, или, по крайней мере, достаточно легко влиять на него. С другой стороны, в первых доминирующих факторах ЗОЖ обращает на себя внимание разрыв в восприятии принципов ЗОЖ и реальной возможностью воплощения их в жизни. Понятно, что гораздо проще не иметь вредных привычек, в том числе и в питании (для этого не требуется дополнительного времени, материальных средств), чем специально прикладывать усилия, организовывать себя и подстраивать свой режим под регулярные занятия физическими упражнениями. К такому восприятию более приближены ответы студенток ФДО (значимость отсутствия вредных привычек на первом месте). У спортивно-ориентированных студентов, по-видимому, сфера двигательной деятельности в целом более активно связывается со здоровьем, нежели пищевые и химические аддикты связываются с нездоровьем. В таком восприятии учащимися принципов ЗОЖ мы усматриваем также повышенную роль и возможности использования средств физической культуры в формировании валеологической направленности у молодёжи.

Обращаясь ко второму и третьему вопросам анкеты (соответственно, «какие факторы, по вашему мнению, больше всего способствуют ведению ЗОЖ?» и «какие факторы более всего осложняют ведение ЗОЖ?») можно отметить следующее. У студентов ИФК доминирующими факторами, способствующими ведению ЗОЖ, оказались: «отсутствие проблем со здоровьем», «учебные занятия по физической культуре», «желание быть сильным,

красивым, молодым» и «самовоспитание». В данном отношении мнения студенток ФДО достаточно контрастируют с мнениями спортивно-ориентированных студентов. Так, если «желание быть сильным, красивым, молодым» у них на первом месте, то на втором и третьем местах, соответственно, «желание долго жить» и «пример родителей, семьи». Эти факторы у представителей ИФК не являются доминирующими для ведения ЗОЖ. Занятия физической культурой у студентов ИФК также имеют преимущество (1-2 ранги) и в выборах ответов на данный вопрос, в отличие от студенток ФДО (5 ранг). Наименее значимыми факторами, способствующими ведению ЗОЖ, у всех респондентов оказались «пропаганда в СМИ» (на которую, кстати, многие так уповают), «советы врачей», «проблемы со здоровьем» и «хорошее материальное положение». Фактор «проблемы со здоровьем, желание от них избавиться» несколько выше у представительниц ФДО. В этом мы усматриваем несколько меньшую их самодостаточность в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, поскольку таковые больше воспринимаются ими не как повседневная норма существования, а в качестве «лечебного» средства.

Доминирующими факторами, осложняющими ведение ЗОЖ, оказались в целом по выборкам следующие: «усталость на работе, учёбе», «трудности в преодолении собственной лени», «нехватка времени» и «сложность в выдерживании постоянного режима, регулярности занятий», то есть как субъективные, так и объективные причины. При этом среди учащихся, не включённых в активную физкультурно-спортивную деятельность, субъективные причины (трудно себя заставить, преодолеть лень, ограничить в чём-то, выдержать регулярность, постоянный режим) играют несколько большую роль. Вспомним о существующей гипотезе⁹⁶, что именно субъективные причины лежат в основе безответственного и пассивного отношения к своему здоровью, а объективные причины скорее способ психологической защиты по принципу рационализации, предполагающей оправдательное отношение к своему поведению. Характерно также, что легче всего выдержать регулярность занятий физической культурой для студентов ИФК, то есть тем, кто и так достаточно активно включён в физкультурно-спортивную деятельность. «Нехватка материальных средств», «другие интересные дела» и «стеснительность», по мнению учащихся, наименее значимые факторы, осложняющие ведение ЗОЖ.

⁹⁶ Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

Интересным представляются ответы на вопрос №4 «что необходимо сделать, чтобы человек начал вести ЗОЖ?». Наиболее значимым условием оказалось «усиление обучения ЗОЖ в школе, вузе». На втором по значимости месте для студентов «влияние семьи». Некоторое противоречие наблюдается при сопоставлении выбора значимости рекламы, СМИ во втором вопросе и в четвёртом (с одной стороны это не значимо как мотивирующий фактор, с другой – нужно идти по этому пути в плане привлечения к ЗОЖ).

Ухудшение материального положения и приобретение заболевания не способствуют ведению ЗОЖ, по мнению всех опрошенных. Мысль о том, чтобы здоровые люди и люди, ведущие ЗОЖ, имели преимущества в обществе для поступления на работу, учёбу, также не находит должного отклика во мнениях всех категорий учащихся (6-9 ранги значимости). Таким образом, во мнениях учащихся преобладают внешние организующие факторы оздоровления (обучение, пример семьи, реклама ЗОЖ, улучшение материального положения), то есть в основе достаточно пассивное отношение к проявлению собственной активности в оздоровительных мероприятиях. Фактически усматривается дефицитарность и манипулятивность валеоустановок (особенно у студенток ФДО), ориентированность на *помощь в самооздоровлении извне*. Вероятно, в целом у молодёжи нет *актуальной потребности* в приобретении навыков самооздоровления, в форме повседневной и целенаправленной, самоорганизованной и разнообразной оздоровительной деятельности. Считаем, что валеологическая направленность личности, не задаётся генетически, а воспитывается длительным и сложным образом на всём многообразном «жизненном ландшафте», сочетающем личностные особенности, условия проживания, воспитательные воздействия социума и системы образования.

На пятый вопрос «что, по Вашему мнению, важнее для здоровья?» мнения представленных категорий учащихся достаточно дифференцированы. Для студентов ИФК ранжированный ряд у юношей и девушек одинаков: на первом месте «постоянная работа над собой, ведение ЗОЖ», на втором – «хорошая экологическая обстановка», на третьем – «наличие здоровой наследственности» и в последнюю очередь – «возможность пользоваться достижениями медицины». Для студенток ФДО большая значимость фактора «здоровья от природы» (2-й ранг) в сравнении с «хорошей экологической обстановкой» (3-й ранг). Таким образом, в представлениях студентов достаточно высокая когнитивная значимость собственных усилий по поддержанию здоровья. В этом, по нашему мнению, проявляется внутренняя ориентация сознания (интернальность) у молодых людей в объяснении

возникающих проблем со здоровьем, в сравнении с лицами, более старшей возрастной группы, у которых наблюдается экстернальность (апеллирование к внешним помехам, жизненным обстоятельствам, безразличие государства и пр.)⁹⁷.

На шестой вопрос, «каких людей, по Вашему мнению, больше?» все учащиеся демонстрируют единодушное мнение, то есть характеризуют социум совершенно одинаково с точки зрения отношения населения к здоровью. Больше всего, считают учащиеся, в обществе людей, «ведущих нездоровую жизнь, имеющих вредные привычки» (1-й ранг), меньше всего – людей, придерживающихся принципов здоровьесберегающего поведения (3-й ранг). Такая объективная характеристика молодёжью общества не может не наводить на мысль о его слабой роли в здоровьесформировании нации. Возникает закономерный вопрос в рамках адаптационного эталона здоровья⁹⁸: «Может ли общество, воспринимаемое нездоровым, воспитывать здоровых индивидов, личностей?». Ответ напрашивается сам собой – чтобы адаптироваться, выжить в таком обществе, молодому человеку надо самому стать на путь нездоровья. В рамках античного эталона здоровья быть здоровыми людьми смогут лишь единицы, которые явно не будут вписываться в среднестатистический стандарт, люди эпатирующие общество своей автономией на уровне здоровьесберегающего поведения. Надеяться же на приближение к антропоцентрическому эталону здоровья (в котором каждый должен проявить себя творчески в данном отношении) дело достаточно утопичное, а в современных вседоступных информационно-криминогенных условиях, ещё и крайне опасное, поскольку способы, формы и результаты самореализации, самораскрытия человека могут выходить за рамки психофизических, правовых и нравственных норм. Вывод пока неутешительный: воспитательная здоровьесформирующая роль общества в целом низкая с позиций восприятия и оценивания его (общества) учащейся молодёжью.

Вопрос №7, о том «способствует ли Ваша работа, учёба ведению ЗОЖ?» показывает значимость степени включённости в организованную учебную физкультурно-оздоровительную деятельность на формирование валеологической направленности личности. Так, у студентов ИФК учебная деятельность способствует ЗОЖ у 90,4% юношей и у 85,2% девушек (1-е ранги значимости). Студентки ФДО (39,4%) считают, что учебная

⁹⁷ Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

⁹⁸ Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки.: Учеб. пособие. М.: «Академия», 2001. – 352 с.

деятельность не способствует оздоровлению, а в 24,2% случаев не влияет на него. Таким образом, образовательная сфера оказывает наибольший оздоровительный эффект (с позиции приобщения к ЗОЖ) в том случае, если в ней активнее используется физкультурная деятельность.

Ответы на восьмой вопрос о том, «кто более придерживается принципов ЗОЖ?», также коррелируют со степенью включённости в организованную физкультурно-оздоровительную деятельность. Студенты ИФК на первом месте по степени включённости в оздоровительную деятельность видят молодых людей (по-видимому, соотнося со своей социальной нишей). Студентки ФДО не называют молодёжь в числе активных участников оздоровительной деятельности. Активность молодёжи в данном направлении, по их мнению, наиболее низкая (последние 4-5 ранги). Оздоровительную деятельность они чаще связывают с более старшими поколениями, в их представлениях, по-видимому, присутствует принцип необходимости, вынужденности оздоровительных мероприятий в зависимости от степени накопленного «нездоровья»: у пожилых людей уровень здоровья ниже и они более склонны, даже обязаны о нём заботиться, а молодым людям это делать, акцентироваться на этом необязательно. Если разделить ответы учащихся по половому признаку, то юноши склонны отдавать предпочтения в оздоровительных мероприятиях мужчинам, а у девушек оздоровительные мероприятия больше ассоциируются с женщинами. В этом нами усматриваются различия в восприятии оздоровления и здоровья как такового на гендерном уровне. Вероятно, то, что с позиций юношей является важным для здоровья, его «маркерами», оказывается не столь значимым с позиций девушек, и наоборот.

По девятому вопросу о том «трудно ли, по Вашему мнению, придерживаться принципов ЗОЖ?» большинство учащихся всех категорий считают, что не трудно (первые ранги значимости). В данном случае интернальность в отношении здоровья у молодёжи проявилась отчётливо, то есть учащиеся считают, что могут влиять, управлять событиями и собственной оздоровительной деятельностью, это для них не сложно. Тем не менее, характерно, что доля, затруднившихся с данным вопросом, наименьшая у студентов ИФК (у 12,3% юношей, у 14,3% девушек), у девушек ФДО таковых больше – 24%. Среди студентов, включённых напрямую в физкультурно-спортивную деятельность, также большее количество заявивших, что здоровый стиль не представляет особого труда (61% юношей и 78,6% девушек ИФК). Таким образом, фактор большей включённости в двигательную деятельность в сфере образования способствует накоплению учащимися опыта самостоятельных

физкультурно-оздоровительных мероприятий, снятию психологических зажимов по отношению к самоорганизационным трудностям, больше мотивирует на физкультурную деятельность. То есть физкультурная деятельность является для них некоторым нормальным, естественным ориентиром, формирующей потребность в ней самой. Здесь чётко работает дидактический принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития⁹⁹.

Наконец по ответам на десятый вопрос «что важнее, по Вашему мнению, в реальной жизни?» мы хотели выяснить, какие стороны феномена здоровья человека более значимы для учащихся в реальной действительности. Результаты таковы: физическая (высокие двигательные показатели, хорошее физическое развитие) и психическая стороны здоровья (психическая устойчивость, эмоциональная уравновешенность, память, внимание и т.п.) более значимы для студентов ИФК (1-2 ранги). Для студенток ФДО важнее оказались социальная и психическая компоненты здоровья. Физическое здоровье у них оказалось на предпоследнем по значимости месте. Интересно, что нравственной стороне здоровья, трактуемой как способности к пониманию других людей, взаимопомощи, сопереживанию, бескорыстию, доброте, трудолюбию т.п., все учащиеся отводят невысокие 4-5-е места. Возможно, что на ответы по данному вопросу повлиял общий фон анкеты – обсуждение проблем ЗОЖ, воспринимаемых в основном через занятия физической культурой, питание, вредные привычки, поэтому нравственной стороне здоровья отводятся невысокие места. Но факт остаётся фактом, что психодинамический стереотип поведения и восприятия действительности достаточно устойчив и значим: на психофизические компоненты здоровья учащиеся обращают большее внимание, если активнее включены в физкультурную деятельность.

В заключение, возвратимся к вопросу о связи двигательной деятельности с валеологической направленностью, самодостаточностью в самооздоровлении учащихся. В целом, ответы учащихся на поставленные вопросы ориентированы скорее на дефицитарный тип валеоустановок, а не самодостаточный. Тем не менее, обобщая некоторые выводы по каждому вопросу анкеты, можно констатировать, что учащиеся, активнее включённые в физкультурно-спортивную деятельность, имеют более сформированную валеонаправленность личности. Их валеоустановки в отношении здоровья и

⁹⁹ Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: “Современное слово”, 2001. – 928 с.

оздоровительных мероприятий менее противоречивы и обладают большей степенью самодостаточности в поддержании себя здоровым. То есть вопрос не в том, какой основной путь оздоровления избрать в образовательной практике, он понятен – более активное включение учащихся в сферу физической культуры. Педагогическая проблематика в сфере физической культуры касается: организации физкультурных занятий, способствующих самооздоровлению учащихся; бóльшей ориентации в образовательной практике на их витагенный опыт, на мотивационно-ценностные компоненты при использовании различных физкультурно-образовательных средств; оздоровления и развития учащихся не только в психофизическом, но и в социально-адаптивном, гендерном аспекте. Иначе не предвидится активного и массового привлечения к двигательной деятельности учащейся молодёжи, и соответственно общество не будет иметь необходимой воспитательно-оздоровительной «критической массы» людей с валеологической направленностью.

Таким образом, сама физкультурно-спортивная деятельность в молодёжной среде является одним из важных факторов, формирующих валеоустановки ресурсного типа, мотивирующих к здоровьесохранной самодостаточности учащихся. Следовательно, системе образования, государству и социуму в целом при воспитании личности учащихся «выгодна» бóльшая ориентированность на активное привлечение средств физической культуры.



Библиографический список

1. Bettinger, E., Fox, L., Loeb, S., & Taylor, E. (2017). Changing distributions: How online college classes alter student and professor performance. *American Economic Review*, 107 (9), P. 2855-2875.
2. : (Метод. основы) / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Beyrouti, N. (2017). Digital Technology Management and Educational Innovation: The marketability and Employability of the Higher Education Degrees. *Journal of Developing Areas*, 51(1), pp. 292-400.
4. Echenique, E. G., Molías, L. M., & Bullen, M. (2015). Students in higher education: Social and academic uses of digital technology. *Universities and Knowledge Society Journal*, 12(1), pp. 25-27.
5. European Commission. (2017). Transforming higher education: how we teach in the digital age' how we teach in the digital age'. Режим доступа: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/2016-pla-digital-higher-education_en.pdf
6. Gao, L. (2012). Digital technologies and English instruction in China's higher education system. *Teacher Development*, 16(2), pp.161–179.
7. Ibrahim M Karkouti, Teklu Bekele. Human factor behind integrating technology into learning. Режим доступа <https://www.universityworldnews.com/fullsearch.php?mode=search&writer=Teklu+Bekele>
8. Munro, M. (2018). The complicity of digital technologies in the marketisation of UK higher education: exploring the implications of a critical discourse analysis of thirteen national digital teaching and learning strategies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(11), pp. 2-20.
9. Pacheco, E., Lips, M., and Yoong, P. (2018). Transition 2.0: Digital technologies, higher education, and vision. *The Internet and Higher Education*, 37, pp. 1-10.
10. Vaughan, N. (2013). Investigating How digital technologies can support a Triad approach for Student Assessment. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 39(3), pp. 2-21.
11. Авера Ксения. Что грозит северу? / Газ. «Аргументы и факты на Севере», № 40 (386), 2019 г. AIF.RU
12. Акименко Г.В. К вопросу о инновационных подходах в преподавании курса «Психологии и педагогики» в рамках интеграции российской системы высшего образования в единое европейское образовательное пространство // Актуальные вопросы повышения качества непрерывного

медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. Кемерово: Кемеровский государственный медицинский университет. 2017. 225 с.

13. Акименко Г.В. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект // Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Кемерово: Изд-во: Кемеровский государственный медицинский университет, 2017. С. 74-77.

14. Акименко, Г.В. Инновационные технологии в преподавании курса «Психология и педагогика» в медицинском вузе. // Г.В. Акименко. Инновационные технологии в науке и образовании / Сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции в 3 частях. – Пенза: Издательство: «Наука и Просвещение». Часть 3. – 2017.- С. 10-14.

15. Ананьин О.И., Воейков М.И., Гловели Г.Д., Городецкий А.Е., Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я. На пути к новой экономической теории государства / Под ред. А.Я. Рубинштейна. – М.: ИЭ РАН, 2018. – 109 с.

16. Афоризмы. Середина века. Возрождение. Просвещение. / Сост. И.И. Комарова, А.П. Кондрашов. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999. – 736 с.

17. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса Дмитриева Т., Герман Э., Хватова Т. (2018). Цифровые технологии и высшее образование в России: новые инструменты развития. Петербург: ЭДП наук. Режим доступа: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184400029>.

18. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.

19. Багынанова Саргылаана. Усуйааналар, олох-дьаһах хайдаҕый? (Как живете, усть-янцы?) / Газ. «Кыым», 2017 г., 23.11., № 46 (22343).

20. Багынанова Саргылаана. Сайдыы бөһүөлэгэр оскуола хаһан тутлуой? (В село Сайдыы когда построить школу?) / Газ. «Кыым», 2019 г., 21.03., № 10 (22409).

21. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды. — М.: «Юрайт», 2016.- 143 с.

22. Валеология: Словарь-справочник. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 344 с.

23. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки.: Учеб. пособие. М.: «Академия», 2001. – 352 с.
24. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2013. № 3. 230 с.
25. Вольчик В.В., Маскаев А.И., Савко П.О. Институциональные и организационных изменения при слиянии вузов // Журнал институциональных исследований. – 2017. –Т.9. – №3. – С.147 – 163.
26. Гайдабрус Н.В. Инновационные подходы к преподаванию философии // Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам II Международной научно-практической интернет-конференции. Королев: Технологический университет, 2015. С. 69-72.
27. Гречшукина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. С. 12-134.
28. Дианкина Р.Г. Коммуникативная компетентность преподавателей и их компетентность в общении. РГМУ, 2000. 144 с.
29. Дерманова И.Б. Особенности психологической диагностики в исследовании адаптации студентов: дис. канд. психол. наук. Л. 1990. 221с.
30. Жук А.А., Фурса Е. В. Нарративный анализ институциональных ловушек образования и науки России // Журнал институциональных исследований. – 2019. –Т.11. – №1. – С.176 – 193.
31. Заседание Совета при Президенте РФ по русскому языку / URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/61986> (дата доступа 8.11.2019.)
32. Захарова Татьяна. Төрүт дьарыкка сыстыы оскуолаттан сазаланар (Приобщение к традиционным занятиям начинается со школы) / Газ. «Саха Сирэ», 2019 г., 17.01., № 1 (22400).
33. Иванов, В.Н., Егорова Т.М. Фотоальбом. Генеральный директор Коитиро Мацуура в Якутске. - Якутск: НИИ Олонхо СВФУ, 2013. - 48 с.
34. Ильин И.В., Урсул А.Д. Эволюционный подход к глобальным исследованиям и образованию: теоретико-методологические проблемы / Куда движется образование? – Волгоград: издательство «Учитель». – 2014. – С.224 – 237.
35. Информатизация образования – взгляд ЮНЕСКО // Высшее образование в России. – 2014. – №10.- С. 113-118.

36. История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия техники и технических наук // Сайт: Открытое образование. URL: <https://openedu.ru/course/tgu/PHITEC/> (дата обращения: 15.11.2019 г.).
37. Кирюшин И.И., Баумтрог В.Э. Использование возможностей сетевых технологий при подготовке специалистов в Барнаульском юридическом институте МВД России // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 4. – С. 413-419.
38. Китова Е.Т., Демина О.А., Скибицкий Э.Г. Разработка курса иностранного языка в системе «Moodle» // Дистанционное и виртуальное обучение. – Москва.- 2011. – №10. – С.74-83
39. Кондратьева М. Как выживает арктическая школа. Газ. «Якутия», 26 июля 2019 г. - с.12.
40. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
41. Лаврентьева, Н.Б. Резервы оптимизации модульного обучения на основе мотивационного программно-целевого управления и педагогической фасилитации // Н.Б. Лаврентьева, И.И. Кулешова / Педагог: наука, технология, практика. - Барнаул.- 2001.- С.29-35.
42. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии // Д. Г. Левитес.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2018.- 288 с.
43. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1999. 365 с.
44. Лобок А. М. Алмазная земля педагогики олонхо. - Якутск, 2007. - с. 19-22.
45. Магомедов А.М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 2. – С. 134 – 142. / URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27084
46. Макаренко А.С. Семейное хозяйство // Соч.: В 7 т. - М.,19. - Т.4. - С.385.
47. Менделеев, Д. И. Познание России. Заветные мысли / М.: Директ – Медиа. – 2014. –1114 с.
48. Митрович, С. Особенности практического применения технологии бизнес-интеллекта как средства информатизации экономического анализа // Финансы и управление. – 2019. – № 2. – С. 17 – 26. / URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29425
49. На сайте www.fgosvo.ru в разделе «Утвержденные ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)» добавлен федеральный государственный

образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)// Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Раздел: Новости. От 16.03.2018 г. URL: <http://fgosvo.ru/news/21/3576> (дата обращения: 10.11.2019 г.).

50. Назаров, В. Н. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / В. Н. Назаров. 3-е изд., перераб. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012. 334 с. ISBN 978-5-87954-720-7.

51. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс // Tuning General Brochure: <http://www.unideusto.org/tuningeu/documents.html> (дата обращения: 20.11.2019 г.)

52. Неудахина, Н.А. О возможностях применения технологии визуализации учебной информации в вузе // Н. А. Неудахина / Ползуновский альманах.- 2002.- № 3-4. - С. 115-121.

53. Неустроев Н.Д. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера. - Якутск, 2009. - с. 32.

54. Никандров Н.Д. Социализация молодежи и качество образования // Научные основы развития образования в XXI веке. – СПб.: СПбГУП, 2011. – с.197-198.

55. Новикова Е.В., Лавренюк С.Ю, Ильин Н.И. Многокритериальное проектирование и обоснование эффективности создания и эксплуатации ситуационных центров //Информационные технологии в проектировании и производстве. – 2012. – № 4. – С.63 –67.

56. Образовательный пейзаж России// Сайт © 2014-2019 Newtonew. 12+. URL: <https://newtonew.com/tech/e-learning-v-rossii-obrazovatelnyj-pejzazh> (дата обращения: 15.11.2019 г.).

57. Открытое образование. Сайт. // URL: <https://openedu.ru/>(дата обращения: 15.11.2019 г.).

58. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.

59. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

60. Развитие образования в сельской местности: региональная модель. Под ред. Ф.В. Габышевой. - М.: ИСПС РАО, 2006. - 192 с.

61. Реальность этноса. Глобализация и национальные традиции образования в контексте Болонского процесса. Под. ред. И.Л. Набока. - СПб.: Астериан, 2005. - 536 с.
62. Романова Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. №2. С. 5-8. URL <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/> (дата обращения: 29.11.2019 г.).
63. Сведения об учреждениях дополнительного образования детей, занимающихся в них детей и педагогических кадров Министерства образования Республики Саха (Якутия) на 2009-2018 годы.
64. Селевко, Г.К. Дидактические структуры учебного курса // Вопросы дидактики в техническом вузе. - Омск, 1985. - С.45-64.
65. Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад // Н. А. Селезнева. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.- 95 с.
66. Силласте Г. Сельская школа и село России в начале XX1 века. - М.: ЦОЛ, 2003. С.9.
67. Скибицкий Э.Г. Рефлексивное управление учебной деятельностью на основе применения в педагогическом процессе средств информатизации // Сибирская финансовая школа / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая. - 2010. - №1. - С. 132-137.
68. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: "Современное слово", 2001. - 928 с.
69. Сухарев, О. С. Экономическая теория институциональных изменений: подходы к моделированию корреляции и дисфункции институтов // Журнал экономической теории. - 2018. - Т.15. - №2. - С. 276 - 290.
70. Творогова Н.Д. Деловое общение преподавателя медицинского вуза / Учебно-методическое пособие для слушателей системы дополнительного образования, преподавателей медицинских и фармацевтических вузов, факультетов университетов. Омск: Отдел международного сотрудничества. ОмГМА, 2012. 188 с.
71. Трейвиш А.И. «Сжатие» пространства: трактовка и модели // Сжатие социально-экономического пространства: новое в теории регионального развития и практике его государственного регулирования / Под ред. С.С. Артоболевского и Л.М. Синцера. — М.: Эслан, 2010. — 428 с. - С. 16-31
72. Фикс, Н.П. Теоретическое обоснование и опыт применения автоматизированного учебно-методического комплекса (на материалах ТОЭ): дис. канд. пед. наук // Н.П.Фикс. - Томск, 2002.- 25 с.

73. Фоменко Г. Мы должны построить Арктику практически с нуля / Газ. «Якутия», 26 июля 2019 г.
74. Фомина А.С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1. С. 101–106.
75. Философия // Сайт: Открытое образование. URL: <https://openedu.ru/course/spbu/PHYLOSOPHY/> (дата обращения: 25.11.2019 г.).
76. Христофоров Валентин. Молодые оленеводы Алексеевы пасут оленей и строят дом / Газ. «Жизнь Якутска», 2017 г., 12-18 октября.
77. Цирульников А.М. Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерениях. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – с.164-167.
78. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие / Д.В. Чернилевский.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
79. Чеснова Е.Н. Рабочая программа дисциплины «Религиозная культура и межконфессиональный диалог в образовании» [Электронный ресурс] / Е. Н. Чеснова // ТГПУ им. Л.Н. Толстого [сайт]. – URL: tsput.ru/sveden/education/filepdf.php?subid=7122 (дата обращения: 06.12.2018 г.).
80. Чумаков Б.Н. Валеология: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 407 с.
81. Эрдниев, П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. - М., 1992. – 65 с

Заключение

Монография «Инновационные подходы в образовании и преподавании» разработана на основе результатов научных исследований авторов.

Результаты выполненных исследований показали актуальность и своевременность для современной системы образования рассматриваемых вопросов в области педагогики, обучения, преподавания, подготовки педагогических кадров.

В целом, работа отражает научные взгляды на современное состояние системы образования. Она представляет интерес как для специалистов в области проведения научных исследований, так и специалистов-практиков.

Сведения об авторах

Акименко Галина Васильевна

к.и.н., доцент, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Кемеровского государственного медицинского университета

Асанов Сергей Александрович

старший преподаватель Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева

Жданова Юлия Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта Уральского государственного лесотехнического университета

Квашнёва Алёна Егоровна

директор института высшего образования- ГОУ ВО КРАГСиУ

Китова Евгения Тарасовна

канд.пед.наук, доцент кафедры иностранных языков Новосибирского государственного технического университета

Коломейцева Елена Викторовна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Новосибирского государственного технического университета

Лагунова Любовь Владимировна

канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры Уральского государственного медицинского университета

Малозёмов Олег Юрьевич

канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры Уральского государственного медицинского университета

Малозёмова Ирина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный
медицинский университет

Мартьянова Елена Георгиевна

кандидат философских наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по социологии, культурному туризму и прикладной этике при кафедре философии и культурологии

Неустроев Ариан Николаевич

кандидат педагогических наук, начальник
отдела СВФУ

Неустроев Николай Дмитриевич

доктор педагогических наук, профессор;
профессор кафедры начального образования Педагогического института
СВФУ имени М.К. Аммосова

Начева Любовь Васильевна

д.б.н., профессор, зав. кафедрой биологии с основами генетики Кемеровского государственного медицинского университета

Рабкин Сергей Владимирович

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления ГОУ ВО КРАГСиУ

Саввин Афанасий Семнович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики ИМИ СВФУ

Ткачев Сергей Алексеевич

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления ГОУ ВО КРАГСиУ

Чеснова Елена Николаевна

кандидат философских наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», доцент кафедры философии и культурологии

Электронное научное издание
сетевого распространения

Инновационные подходы в образовании и преподавании

монография

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к
сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-5-907072-93-0



9 785907 072930

Усл. печ. л. 5.5.

Объем издания 1.9 МВ

Оформление электронного издания: НОО

Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 10.12.2019 г.

URL: <http://scipro.ru/conf/monograph25.11.pdf>.