



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, БИЗНЕСА И ГОСУДАРСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

WWW.SCIPRO.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Взаимодействие науки, образования,
бизнеса и государства: проблемы и
перспективы развития**

Монография

УДК 001.1
ББК 60
В40

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент,
руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Канаева Ю.О.

Рецензенты:

Бюллер Елена Александровна – кандидат экономических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Адыгеский
государственный университет»

Авторы:

Аветисян Т.В., Гадзаова Л.П., Коломейцева Е.В., Львович И. Я., Львович Я.Е., Макеев В.О.,
Мусаева С.М., Преображенский А.П., Преображенский Ю.П., Тажудинова Д.А., Холод Н.И.

Взаимодействие науки, образования, бизнеса и государства: проблемы и
перспективы развития [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон.
текстовые дан. (1 файл pdf: 89 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука",
2023. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/monograph_100223.pdf. Сист. требования:
Adobe Reader; экран 10". DOI 10.54092/9785907607217

ISBN 978-5-907607-21-7

Материалы монографии будут полезны преподавателям, научным работникам,
специалистам предприятий, а также студентам, магистрантам и аспирантам.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: Designed by Freepik,
Canva.

ISBN 978-5-907607-21-7



© Авторский коллектив, 2023 г.

© Издательство НОО Профессиональная наука, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Использование информационных технологий в образовательных процессах.....	9
Глава 2. Культурологическое содержание обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе - постепенно углубляющийся и систематизирующийся процесс формирования их языкового сознания	21
Глава 3. Социокультурный и образовательный потенциал подкастинга как инновационного дидактического средства	36
Глава 4. Воспитание социально-гражданской компетенции у студентов инженерных направлений	49
Глава 5. Актуальные вопросы реализации бюджетной политики в современных условиях геополитической обстановки.....	58
Заключение	81
Библиографический список.....	82
Сведения об авторах	86

Введение

В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки и образования.

Монография состоит из 5-ти глав.

В первой главе авторы рассматривают вопрос использования информационных технологий в образовательных процессах. Дистанционное обучение рассматривается в виде способа обучения на расстоянии. Тогда преподаватели и обучающиеся будут физическим образом размещаться в разных местах. Существуют для такого вида обучения преимущества среди людей, у которых есть различные виды забот. Они не имеют возможностей для посещения традиционных занятий. Но они при этом будут получать качественные услуги, связанные с обучением. Дистанционное обучение связано с требованиями современной жизни. В работе авторами осуществлен анализ возможностей формирования систем дистанционного обучения. Показаны те требования, которые предъявляются к ним. Также отмечены основные требования к пользователям системы. Приведено обоснование необходимости внедрения технологий дистанционного обучения в учебный процесс высшего образования. Отмечается, что все учебные и методические базы, технологии образовательного и информационного характера в любом высшем учебном заведении, построены вне зависимости от формы обучения. В работе показано, что действующие электронные телекоммуникационные системы, могут передавать знания и позволять пользоваться учебными материалами на таком же уровне, а в ряде случаев с более сильным эффектом, как при использовании классических обучающих средств. Показан обобщенный сценарий учебного процесса.

Вторая глава посвящена методам обучения иностранному языку с культурологическим содержанием, способствующим мотивации студентов, их успеху в обучении, дающим им возможность познакомиться с разнообразными природными, социо-культурными, экономическими ресурсами своей и изучаемой страны, создать синтез взаимосвязанных знаний о стране, населении, истории, культуре средствами литературы, искусства, музыки, живописи); а формируемое языковое сознание и чувство языка облегчают студентам усвоение языковой системы (грамматики, словарного запаса, произношения, орфографии, использования определенных типов текста, реализацию речевых намерений), а также развивают у них навыки межкультурной коммуникации, открывающей широкий спектр альтернатив.

В третьей главе авторы рассматривают вопрос социокультурного и образовательного потенциала подкастинга как инновационного дидактического средства. В условиях развития информационного общества возрастает потребность в применении различных технологий коммуникации в образовательной деятельности, в частности медиатехнологий. Подкастинг является не только инновационной формой мультимедиа-контента, а также дидактическим инструментом в процессе изучения иностранного языка. Особый интерес в исследовании представляет рассмотрение подкастинга как социокультурного явления, история появления которого корнями уходит в советское прошлое. Авторы также акцентируют внимание на том, что подкастинг относится к обучению в рамках аудирования, именно это позволяет сформировать у обучающихся четыре вида речевой деятельности: понимание устного текста, понимание письменного текста, письменной речи, устной речи. С методической точки зрения технологию подкастинга можно использовать для создания аналогов школьного радио в интернет-формате, при аудировании на иностранном языке, участии дискуссиях, выполнении домашних заданий. В качестве примера приведены фрагменты урока для обучающихся старшей школы слуховым и речевым навыкам с помощью технологии подкастинга. Как показывает опыт применения данной технологии, обучающиеся могут одновременно выступать как в качестве потребителей (слушателей), так и в качестве создателей образовательного контента, занимаясь подбором необходимого материала, составлением текстов и заданий, а также записью самих подкастов.

Четвертая глава раскрывает актуальность формирования социально-гражданской компетентности в техническом вузе в современных условиях. Обоснована приоритетная роль гуманитарных дисциплин и гуманизации высшего образования. Предложены подходы к формированию ценностных ориентаций личности: личностно-ориентированный, деятельностный подходы и социальное партнерство. Автор подчеркивает и обосновывает связь между социально-гражданской и профессиональной компетентностью. Описана роль информационно-образовательной среды вуза.

В пятой главе авторы рассматривают вопросы реализации бюджетной политики в современных условиях геополитической обстановки.

Экономика нашей страны в настоящее время переживает сложный период, это геополитическая обстановка и жесткое санкционное давление со стороны запада. Целью данного исследования является исполнение бюджета в условиях современного кризиса и меры финансовой поддержки регионов. Причины дефицита бюджета, уменьшение доходной части и увеличение расходной.

В последние годы, начиная с периода пандемии пострадали разные слои бизнеса, что повлекло за собой уменьшение налоговых поступлений в бюджет, что наложила отпечаток на проводимую государством бюджетную политику и разработать новый действенный механизм по поддержке и выравнивания диспропорций в территориальном развитии России.

Зависимость бюджета от нефтегазовых поступлений наблюдается уже довольно долгое время, что является одной из основных причин нестабильности. Объем поступающих в казну нефтегазовых доходов может резко меняться и это зависит от ряда факторов: от мировых цен на нефть и нефтепродукты; от общего объема добычи и экспорта нефти и газа и т.д. Поэтому нам необходимо поменять ориентиры с добывающих отраслей на научно-технологический сектор и на привлечение инвестиций, в том числе и в традиционно высокودотационных субъектах РФ. Это ключевая задача государства, реализация которой является залогом бюджетной устойчивости России, а значит и обеспечение ее суверенитета.

В 2022 году государство столкнулось с новыми вызовами, введение жестких внешних санкций, после начала проведения специальной военной операции.

Экономические санкции затронули финансовый и фондовый рынки, экспорт, импорт, а также международные резервы. Крупные мировые компании покинули страну. Вслед за внешними вызовами, в стране появились и внутренние - отток экономически активного населения и капитала из страны.

Конечно, это все не может не отразиться и не коснуться реализации основного финансового плана государства.

Поэтому основными задачами бюджетной политики на 2023–2025 годы были выделены: реализация социальных и инфраструктурных национальных проектов в субъектах РФ и поддержка солдат и офицеров, выполняющих задачи в ходе СВО.

Правительство, запланировало множество системных мер по реализации бюджетной политики. Выбранные меры охватывают практически все сферы жизнедеятельности государства и по прогнозам должны постепенно вывести экономику страны из сегодняшнего кризисного положения.

Авторский коллектив:

Глава 1. Использование информационных технологий в образовательных процессах (Аветисян Т.В., Львович И. Я., Львович Я.Е., Преображенский А.П., Преображенский Ю.П.)

Глава 2. Культурологическое содержание обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе - постепенно углубляющийся и систематизирующийся процесс формирования их языкового сознания (Гадзаова Л.П.)

Глава 3. Социокультурный и образовательный потенциал подкастинга как инновационного дидактического средства (Макеев В.О., Холод Н.И.)

Глава 4. Воспитание социально-гражданской компетенции у студентов инженерных направлений (Коломейцева Е.В.)

Глава 5. Актуальные вопросы реализации бюджетной политики в современных условиях геополитической обстановки (Тажудинова Д.А., Мусеева С.М.)

Глава 1. Использование информационных технологий в образовательных процессах

Введение

Рассматривая главные тенденции, по которым сейчас развивается современная образовательная система, необходимо принять во внимание, что поскольку программы обучения сейчас очень объемны, то студенты ВУЗов, для того чтобы освоить программы обучения, по большей части предметов, должны изучать частично эти программы в самостоятельном порядке. Если рассматривать очную форму обучения, то доля самостоятельного обучения от всего обучающего процесса, в данный момент составляет не меньше сорока пяти процентов. Стоит отметить, что ежегодно этот процент увеличивается.

Чтобы в самостоятельном порядке осваивать предметы, студентами применяются самые разнообразные ресурсы, и источники: печатная периодика высших учебных заведений, библиотечные материалы, книги, приобретенные в магазине, сайты Интернета. Вместе с этим, учитывая стремительное развитие научной сферы в настоящее время, студент, который применяет для самостоятельного обучения источники в печатном виде (подготовка по книгам, учебникам и методическим пособиям), каждый раз сталкивается с тем, что информация, содержащаяся в этих источниках, не всегда является актуальной. Также, для того чтобы получить необходимую информацию из печатных источников, требуется потратить много времени, а это, при современных темпах обучения, имеет большое значение.

Но вместе с тем, стоит отметить наличие определенных проблем, связанных с получением данных из Интернета. В ней существует большое количество ресурсов, уровень компетентности которых вызывает большие вопросы. Полученная оттуда информация способна или содержать неточности, или предоставлять неверные сведения, и, конечно же, такую информацию нельзя принимать при обучении.

Целью данной работы является проведение анализа возможностей создания системы дистанционного обучения.

1. Анализ современного процесса обучения

Чтобы сформировать систему дистанционного обучения (СДО) с проведением вебинаров, необходимо понимать те процессы обучения, которые протекают на данный момент. Государственными образовательными организациями, для того чтобы организовать обучающий процесс, применяют закон РФ «Об образовании». Обучающий процесс делится по 3-м частям: освоение теории, получение практического опыта, контролирование приобретенного опыта.

Процесс обучения состоит из занятий в аудитории (проведение лекций, семинаров, упражнений, практических и лабораторных занятий) и самоподготовки. Те знания и умения, которые студент получил при обучении, контролируются тем, что студент сдает зачеты и экзамены. При промежуточном контроле осуществляется тестирования. Очень важной стадией при развитии образовательного процесса, выступает проведение оптимизации времени, которое отводится на самоподготовку.

В данный момент времени, когда студенты готовятся к проведению занятий, они очень редко пользуются услугами библиотеки, в которой они могли бы пообщаться с педагогами. Для того чтобы получить необходимую информацию по самой различной тематике, по большей части студенты пользуются Интернетом. В задачу, которая стоит перед разработчиком СДО с проведением вебинаров, входит объединение классических обучающих систем и современных средств, с помощью которых получается информация. Это значительным образом облегчает работу и студентам, и преподавателям. Однако, чтобы это осуществить, нужно понять основы, на которые опирается современное образование.

Сначала представим, как ВУЗ делится по своей структуре. Весь мир принимает разделение ВУЗов по факультетам (или департаментам).

Факультетом называется подразделение, на котором студенты или аспиранты готовятся по какой-либо или же по ряду близких специальностей, специалисты повышают свою квалификацию, вместе с руководителями, которые заведуют кафедрами, объединяющими эти специальности. Факультеты разделяются по кафедрам, которые готовят студентов по какой-либо специальности. Учитывая тот курс, который изучается студентами, они соединяются по группам, и за них несет ответственность кафедра факультета.

Есть несколько подразделений, которые управляют процессом обучения и контролируют его (административные, а также учебные отделы). Есть подразделения вспомогательного и обслуживающего характера¹.

Также, чтобы корректно смоделировать работу СДО с проведением вебинаров, необходимо учесть организацию обучающего процесса. Все курсы, которые предлагаются студентам для освоения и для получения необходимой специальности и материал, содержащийся в них, отвечают стандартам, которые были прописаны государственными органами образования².

Есть учебники, а также учебные пособия, представленные в большом количестве, применяемые для того, чтобы изучать самые разные дисциплины, и получившие одобрение Минобрнауки. Все эти учебные материалы хранятся и предоставляются студентам в библиотеках, которые существуют во всех учебных заведениях. Библиотека является регулярно пополняемым ресурсом.

Чтобы хранить учебные материалы, выполненные в печатном виде, необходимо наличие больших помещений. Потому что в библиотеках крупных университетов находятся несколько десятков тысяч книг, пособий и прочих учебный материал. Большое количество высших учебных заведений переводят имеющиеся печатные материалы в электронный вид, делая их электронные копии. Что является довольно удачным решением, позволяющим обеспечить студентам доступность учебных материалов. Кроме того, процесс применения цифровых библиотек, применяемый в классическом обучающем процессе, также можно применять для организации онлайн-обучения.

Проводя анализ образовательной системы, которая сложилась в данный момент времени, необходимо рассмотреть обучающего процесса, применяемого к студентам, и то, каким образом создаются учебные курсы. Их формируют педагоги образовательной организации, основываясь на учебных планах и программах. Ранее уже было сказано, что в содержание курса входят лекции, семинары, занятия практического характера, а также лабораторные работы. Любая дисциплина считается изученной, когда студент сдал по ней зачет или экзамен.

¹Исакова М.В., Горбенко О.Н. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 168-171.

²Преображенский Ю.П. ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА. В сборнике: Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 218-219.

Практически все из учебных материалов, которые нужны для успешной учебы, формируют преподаватели, которые работают на кафедре. Еще один аспект, который необходимо рассмотреть – формы, в которых происходит обучающий процесс. В ВУЗах существует 4 формы обучающего процесса – очная, заочная, вечерняя, а также обучение экстерном.

Тех, кто создает СДО с возможностью проведения вебинаров, в первоочередном порядке будет интересовать соотношение времени, которое студенты тратят на занятия в аудитории ко времени, которое они тратят на самоподготовку, используя любую форму обучающего процесса. Становится понятным, что онлайн-технологии, в основном, будут применяться, когда используется заочная или вечерняя форма, а также при обучении экстерном.

Система применяется для того, чтобы увеличить качество обучающего процесса, формирования курсов с коротким сроком обучения, позволяющих увеличить квалификацию студентов, для того чтобы организовать и накопить знания в разных научных сферах, которые изучаются в институте. Готовое решение представляет собой программу, которая дает возможность формирования среды, где будут создаваться образовательные программы, которые будут основываться на учебных планах института. Процесс взаимодействия пользователя и системы происходит через Интернет с применением прикладных протоколов.

СДО с проведением вебинаров, обязана соответствовать ряду требований:

- наличие доступности. Возможность предоставления доступа к обучающим материалам в удаленном режиме;
- наличие адаптируемости. Возможность адаптации учебной программы к индивидуальным требованиям программ обучения;
- наличие эффективности. Возможность повышение эффективности и производительности, что позволяет уменьшить временные расходы и расходы по доставке обучающего материала;
- наличие долговечности. Возможность адаптироваться к требованиям новых технологий, не проводя дополнительную и дорогую доработку;
- наличие интероперабельности. Возможность применения обучающих материалов независимо от платформы создания;

— способность неоднократного применения СДО с проведением вебинаров в различном контексте.

Отметим требования к пользователям системы.

Всех пользователей СДО с проведением вебинаров нужно разделить по исполнению обязанностей и по уровню прав на доступ к системным компонентам. Будет целесообразным формирование 3-х видов пользователей: администраторы СДО, управляющие обучающим процессом, преподаватели, непосредственно проводящие обучение и студенты, получающие знания. В возможности администраторов входит редактирование всей загруженной информации, возможность использовать все модули, и добавление новых пользователей к СДО с проведением вебинаров.

В возможности преподавателей также стоит добавить формирование дистанционных курсов и добавление в СДО учебного материала³. Кроме того, необходимо предусмотреть функцию контролирования успеваемости у обучающихся. У студентов должна быть возможность просматривать материалы курса, прохождения тестирования и консультаций с преподавательским составом.

2. Обоснование необходимости внедрения технологий дистанционного обучения в учебный процесс высшего образования

За прошедшие несколько десятков лет, в нашей стране было выявлено наличие еще одной проблемы, мешающей развитию образовательной системы. Устаревание полученных студентами знаний происходит примерно за 3-5 лет, тогда как устаревание технологических знаний – за 2-3 года. Если продолжать пользоваться существующими технологиями в области образования и не модернизировать их, то уровень качества обучения новых специалистов не будет отвечать требованиям, которые предъявляет современный рынок труда. Как показали проведенные исследования, студенты примерно на шестьдесят процентов быстрее и лучше усваивают обучающий материал, если используют телекоммуникационные технологии, за установленное время, нежели, когда применяют классическое обучение.

Поскольку сейчас можно наблюдать планомерно растущую конкуренцию между молодыми специалистами, любому из ВУЗов требуется развивать инновационные обучающие методики, что позволит удержать ВУЗу

³Павлова М.Ю. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ИНЖЕНЕРА// Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 144-145.

свой авторитет среди работодателей. Инновационные подходы к работе используются практически во всех профессиях, которые представлены на рынке труда, и, в связи с этим, конечно же, они постоянно изучаются, анализируются и реализуются⁴.

Любая из инноваций не появляется сама собой, все они представляют собой итоги научных изысканий, применение последних разработок в педагогике отдельными преподавателями и их коллективами. Протекание данного процесса не должно проходить в стихийном порядке, им необходимо управлять.

Все учебные и методические базы, технологии образовательного и информационного характера в любом высшем учебном заведении, построены вне зависимости от формы обучения. Многие университеты в нашей стране унифицируют существующий учебный материал, для чего формируются их цифровые копии⁵. При оформлении знаний, учебного материала, всех его дидактических компонентов в цифровом виде, то не имеет значения, куда все это может быть подано – можно использовать учебный материал в таком виде в аудитории (если есть необходимое техническое оснащение), или предоставить его студенту, который находится вне университета.

Такой подход представляется наиболее полезным, когда студенту необходимо освоить большие объемы материала при его самоподготовке, если он обучается на вечерней форме обучения, заочной или же обучается экстерном. Одной из инноваций в образовательной сфере, являются технологии, позволяющие проводить дистанционное обучение. Минобрнауки в последнее время осуществило принятие данных технологических решений и оказывает им постоянную поддержку.

Когда при обучении используются дистанционные технологии, то значение педагога все более будет только к выдаче им консультаций, что позволит ему иметь возможность больше заниматься научными изысканиями. Те учебные заведения, которые применяют такие инновационные технологии, обладают определенным преимуществом перед другими, поскольку Правительство РФ задало направление по развитию образовательной системы, предполагающее интенсивность при развитии науки и практической работы в высших учебных заведениях России.

⁴Сыщикова Д.С. О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.

⁵Кудрина О.С. О ПРОБЛЕМАХ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.

Существующие электронные телекоммуникационные системы, могут передавать знания и позволять пользоваться учебными материалами на таком же уровне, а в ряде случаев с более сильным эффектом, как при использовании классических обучающих средств. Также необходимо заметить, что если используются новые технологические решения, то это делает обучающий процесс более интересным для молодых людей. То, что сейчас нужно развивать дистанционное обучение и использовать его в виде отдельной или дополнительной методики обучения, подтверждено тем, что во всем мире наблюдается растущий интерес к этим технологиям. Как считают иностранные эксперты, через несколько десятков лет, минимально требуемым образовательным уровнем, которое нужно для того, чтобы выжила человеческая цивилизация, будет наличие высшего образования.

Если обучать такое огромное количество людей, используя дневную форму обучения, то это приведет к колоссальным затратам, которые сильно ударят по бюджетам государств и осложнят финансовое положение даже тех из них, которые имеют высокий уровень жизни. В связи с этим, не является случайным, что за последнее десятилетие, количество тех, кто обучается с применением дистанционных технологий, опережает количество обучающихся на дневной форме обучения. Тенденцию по переходу к дистанционным формам обучения во всем мире, можно увидеть в увеличении количества высших учебных заведений, которые используют при обучении только эту технологию. В период с 1900-го по 1960-е годы, существовало семьдесят девять таких учебных заведений, в период шестидесятых-семидесятых годов двадцатого века - семьдесят, и в семидесятые-восемидесятые годы появилось уже восемьдесят семь таких учебных заведений.

Долговременной целью системы дистанционного обучения в мировом контексте, является предоставление любому человеку, вне зависимости от его места проживания, возможности обучаться в любом учебном заведении. Что подразумевает осуществление изменения концепции по физическому переезду обучающихся, для получения образования в другую страну, на концепцию, которая предполагает мобильность обучающего процесса, для того чтобы распределить знания, обмениваясь идеями и знаниями. Другим существенным достоинством, которое имеют дистанционные технологии – меньшая их стоимость по сравнению с классическим обучением.

Специалисты полагают, что обучение с помощью интерактивных дистанционных технологий стоит примерно на двадцать пять процентов меньше, нежели классическое обучение.

По мнению компании «Microsoft», цена за обучение с использованием дистанционных технологий, скоро уменьшиться почти в два раза, если сравнивать с ценой классического обучения, потому что преподавание можно вести из любого места. Причем для этого не нужно дорогой компьютерной техники. Дистанционные технологии обучения позволяют не прерывать учебный процесс, даже если учитель заболел, находится в командировке или просто не может присутствовать на уроках.

Сэкономить можно и при использовании прочих факторов. Используя СДО с возможностью проведения вебинаров, у учебного отдела будет полная уверенность, что все студенты изучают одинаковый, а также наиболее актуальный учебный материал. Потому что вести обновление учебного материала при помощи Интернета, намного проще и быстрее. Есть мнение, что использование СДО с возможностью проведения вебинаров, не будет эффективным, в связи с тем, что, не контактируя визуально с педагогом, нет возможности определить, насколько подготовлен студент.

Например, если реализовывать дистанционные семинары при обучающем процессе, то студенты, при проведении таких занятий не смогут от них отлынивать, как это возможно при проведении обычных уроков. Потому что уровень активности обучающихся контролируется программой, и она дает возможность педагогам сразу же увидеть, какими способностями обладает студент. Факт неоспоримого преимущества дистанционного обучения перед обычным доказан рядом исследований, которые провели специалисты из США, разработавшие стандарт «SCORM».

Специалистами было проведено сравнение занятий в аудитории и самостоятельная подготовка. При этом отмечалось несколько особенностей – примерно за час, студенту, который работает в аудитории, задается 0.1 вопроса. Когда проводится самостоятельная подготовка, то студент спрашивает или отвечает на сто двадцать вопросов в течение часа. У девяноста восьми процентов студентов, уровень эффективности самостоятельной подготовки увеличивается на пятьдесят процентов.

Необходимо заметить, что под понятием «самостоятельная работа» имеется в виду метод получения знаний при работе студента индивидуально с преподавателем или с обучающей программой. Нет сомнений, что при самостоятельной работе, достигаются лучшие результаты. Однако если взять массовое образование, то использование такого метода приведет к значительным финансовым затратам. Применение интерактивных способов обучения, с помощью которых предоставляется обучающий материал, поможет в решении этой проблемы.

В связи с этим, цифровое дистанционное обучение, из-за действующей развитости этих технологических решений, получило большую доступность и с его помощью достигается больший эффект.

Резюмируя, стоит сказать, что технологии, предполагающие дистанционное обучение, нужно еще больше внедрять в процесс обучения, поскольку они обладают рядом преимуществ по сравнению с классическими способами обучения^{6,7}:

- проведение интерактивного обучения делает более эффективным процесс самостоятельной подготовки студентов;
- при хранении обучающих материалов в цифровом качестве, студенты и преподаватели могут намного легче пользоваться ими;
- существующие системы дистанционного обучения с возможностью проведения вебинаров, делают обучение более качественным, в первую очередь, если студент использует заочную или вечернюю форму обучения;
- автоматизированное обучение, делает намного легче деятельность педагогов;
- существующие цифровые технологические решения, интересны студентам, они охотнее проходят обучение;
- СДО с проведением вебинаров пользуется поддержкой Минобразования РФ;
- применение онлайн-технологий позволяет учебному заведению увеличивать свою авторитетность и включаться в мировую систему образования;
- использование системы дистанционного обучения с проведением вебинаров, делает обучение дешевле и лучше.

⁶Львович Я.Е., Питолин А.В., Сапожников Г.П. МНОГОМЕТОДНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МОНИТОРИНГОВОЙ ИНФОРМАЦИИ // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2019. Т. 7. № 2 (25). С. 301-310.

⁷Преображенский Ю.П., Чопоров О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ОРГАНИЗАЦИЯХ // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 2 (33). С. 56-59.

Используя указанные преимущества, СДО с проведением вебинаров, стали очень распространенными и теперь неотъемлемо включены в общий обучающий процесс в наиболее престижных мировых ВУЗах. Конечно же, для того чтобы учебное заведение смогло поддержать свой статус и увеличить качество своего обучения, ему необходимо использовать эти технологические решения⁸.

3. Анализ возможностей формирования системы дистанционного обучения

Если реализовывать правильный подход к формированию каких - угодно систем перед тем, как создавать ее модель, необходимо определить главные из требований, которые предъявляются к создаваемому проекту. При ситуации, когда надо создать СДО с проведением вебинаров, сначала необходимо определить задачи, стоящие перед ней, как она будет интегрироваться в обучение, какой объем ресурсов необходимо использовать, и какими будут предполагаемые расходы на создание проекта и на его поддержание впоследствии^{9,10}.

Однако в первую очередь необходимо провести анализ положения процесса образования, которое является основой проектируемой СДО с проведением вебинаров, а конкретнее, выделить начальные данные, которые понадобятся для создания. Проведя анализ структуры существующих процессов обучения, становится ясно, что студенты обучаются, придерживаясь сценария, который представлен на рисунке 1. Студент обучается на лекциях и семинарах, занимается проведением лабораторных занятий, которыми руководят преподаватели, проводит изучение дополнительного материала при самоподготовке. Обучение заканчивается сдачей экзамена по изучаемому предмету. Перед разработчиком системы дистанционного обучения с проведением вебинаров, стоит очень важная задача, организовать обучающий процесс, придерживаясь этого сценария.

⁸Преображенский Ю.П. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. В сборнике: Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. материалы IX Международной научно-практической конференции. 2019. С. 219-221.

⁹Мотунова Л.Н., Преображенский Ю.П., Масаве К.Т. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР КАРЬЕРНОЙ СТРАТЕГИИ//Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 4 (22). С. 147-150.

¹⁰Львович Я.Е., Львович И.Я., Власов В.Г., Кострова В.Н. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ УПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВУЗА //Инновации. 2003. № 2-3 (59-60). С. 34-42.

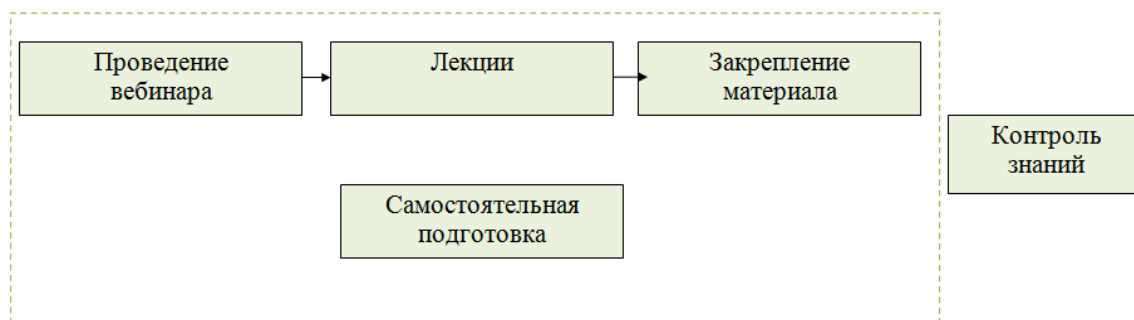


Рисунок 1 – Обобщенный сценарий учебного процесса

В данный момент времени, у всех учебных заведений имеется в наличии учебный материал, достаточный для того, чтобы провести какое-либо занятие. Всю литературу для обучения содержат библиотеки высшего учебного заведения. Если используется дистанционная система обучения, то каждому студенту должны быть доступны любые учебные материалы, которые он может взять прямо на рабочем месте. Проведение занятий со студентами осуществляют преподаватели, которые тоже обязаны участвовать в проведении дистанционного обучения. Учитывая это, есть предположение, что основными задачами СДО с проведением вебинаров, выступают получение доступа студенту ко всему массиву обучающих материалов высшего учебного заведения и организация прямого контакта при общении преподавателей и студентов.

Относительно крупных ВУЗов, основная задача модернизации обучающего процесса состоит в том, чтобы обеспечить доступность образовательной системы для всех, и для студентов, и для преподавателей¹¹. Конечно же, при проведении общения со студентами, будет использоваться Интернет. Однако всегда стоит помнить о защите передаваемой информации.

Этот аспект стоит на первом месте и его наличие важнее факта доступности информационного источника. Кроме того, нужно учитывать, что проведение оценивания уровня знаний, необходимо защищать в первую очередь. В противном случае СДО с проведением вебинаров, просто будет бессмысленной, и уже не будет составлять конкуренции классическим методикам обучения. Для формирования учебных материалов для СДО с проведением вебинаров, необходимо уметь программировать на

¹¹Львович Я.Е., Львович И.Я., Власов В.Г., Кострова В.Н. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ УПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВУЗА //Инновации. 2003. № 2-3 (59-60). С. 34-42.

соответствующих языках на высоком уровне. А этим могут похвастаться далеко не все преподаватели.

В связи с этим, тот, кто будет создавать системное ядро, будет применять сложные инструменты для создания шаблонов и структур. С помощью таких шаблонов, пользователи могут формировать собственные материалы, даже не умея программировать. При увеличении заинтересованности к применению цифровых дистанционных технологий и их модернизации, возможно повышение требований к функционалу СДО с проведением вебинаров. Что предполагает добавление новых возможностей и функций.

Данный факт также необходимо учитывать при создании СДО с проведением вебинаров. Резюмируя, можно описать главные требования, которые предъявляются к СДО с проведением вебинаров^{12, 13}:

- идеологическая основа и методики интерактивного обучающего процесса, должны соответствовать классическим способам обучения;
- СДО с проведением вебинаров, обязана иметь возможность предоставления доступа ко всему объему учебных материалов высшего учебного заведения;
- системный интерфейс обязан быть простым и понятным всем пользователям;
- СДО обязана устойчиво работать и быть безопасной;
- проведение работы в СДО, обязано быть удобным для пользователя;
- необходимо предусмотреть возможности для расширения и масштабирования СДО с проведением вебинаров.

Вообще основное требование к СДО с проведением вебинаров, состоит в том, что проводимое дистанционное обучение обязано наименьшим образом иметь отличия от классического способа.

Заключение

Проведен анализ возможностей построения систем дистанционного обучения. Дано обоснование необходимости внедрения технологий дистанционного обучения в учебный процесс высшего образования. Приведен обобщенный сценарий учебного процесса.

¹² Гостева Н.Н., Гусев А.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2017. № 1 (20). С. 58-60.

¹³ Комаристый Д.П., Агафонов А.М., Степанчук А.П., Коркин П.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2017. № 2 (21). С. 104-106.

Глава 2. Культурологическое содержание обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе - постепенно углубляющийся и систематизирующийся процесс формирования их языкового сознания

Введение. Опираясь на мнение известных исследователей о перспективах развития языкового сознания (Арутюнова Н.Д., Болдырев Н.Н., Воркачев С.Г., Дзюба Е.В., Стернин И.А., Фрумкина Р.М. и др.), основы для построения системной структуры понятийных выражений для понимания объекта познания, всегда в рефлексии речи и письма (*не противопоставляя речь и письмо, так как письмо – это тоже речь, письменная речь*), рисунка и т.д. Это - сознательное акцентирование внимания на лингвистических единицах, имеющих отношение к структурированию речи, планирование высказываемого, обращение внимания на произносимое, назначение лингвистических единиц, учитывая различие между владением языковыми структурами и речью, т.к. это позволяет выявить уровень языковой грамотности. Владение языком – это языковое сознание, реализованное в речи, то, что человек несет в себе и что позволяет ему произносить и понимать речевые выражения. Это то, что мы имеем внутри себя как потенциальное, обычно постоянно доступное средство возможного речевого выражения мыслей, даже если мы в данный момент не озвучиваем произносимого. «Sprachbesitz ist nicht, wie die Sprachäußerung, das akustisch oder graphisch Realisierte, sondern das Sprachliche, das wir 'in unseren Köpfen mit uns herumtragen»¹⁴. «Владение языком – это не речевое выражение, реализованное в звуках, или графически, а то, что всегда с нами в наших головах»» (авторский перевод).

При целенаправленном обучении, ориентированном на иноязычную культуру, постепенно уменьшается интерференционное воздействие родного языка, нарушающего формирующееся понимание другой культуры. Субъективное языковое сознание студента возникает и развивается в рамках процесса социализации в собственном социуме и в сочетании со знанием родного языка, собственной культуры – это, своего рода, сравнительная база, руководящий ориентир, имеющий решающее значение в преподавании иностранного языка, поскольку способствует формированию социокультурной компетенции, которая во многом повышает уровень информированности о языке и культуре страны.

¹⁴ Hans-Martin Gauger: Sprachbewußtsein und Sprachwissenschaft. In: Ders.: Sprachbewußtsein und Sprachwissenschaft. München 1976, 11–72. ZP

Языковое сознание является признаком владения набором знаний, необходимых для обеспечения речевого общения, наличия индивидуальных когнитивных, динамически развивающихся способностей билингвально-сти/полилингвальности. Обучающиеся сами вносят свой вклад в развитие этого процесса, используя свои собственные навыки и личные качества. Это взаимодействие происходит и когда изучается любой последующий язык, который изучается после родного языка. Различия между родным и иностранным языком основываются, помимо лингвистического содержания, и на культурных факторах. Культура всегда двусторонняя и для изучающего иностранный язык это означает, во-первых, собственную культуру с ее особенностями, во-вторых, иностранную культуру, благодаря и посредством которой появляется возможность научиться расширять поле общения. Межкультурная коммуникация, возникающая в результате встречи собственной и чужой культуры и языков, основывается на идее, что у каждой реальной культуры есть две стороны: с одной стороны, она уникальна, отличается от других, и поэтому совершенно суверенна, она формирует особую идентичность своих представителей. Но, с другой стороны, она гибкая и доступная, поглощает и поглощается, она дает возможность понимания и решения необходимых для сосуществования задач. С этой точки зрения очевидно, что культурный контент государственного и негосударственного образования имеет своего рода задачу фильтрации того, как воспринимать и интерпретировать явления на иностранном языке. Этот культурный фон всегда играет важную роль в процессе обучения, когда студент сталкивается с чем-то незнакомым. «В контексте современного образовательного процесса следует учитывать специфику условий реализации образовательной деятельности при обучении иностранным языкам в отечественных высших учебных заведениях, проявляющейся в необходимости еще большей индивидуализации образовательного процесса, усиления межкультурной составляющей современной коммуникации, ее профессионализации: Специальная программа развития, которую мы разрабатываем, должна отвечать на те вызовы, которые стоят перед нами сегодня. Для этого необходимо, чтобы программа затрагивала вопросы и образования, и исследований, а также включала большой культурологический и гуманитарный пласт. Задачи необходимо ставить в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации, а именно информационного общества и его массовой глобальной коммуникации»¹⁵.

¹⁵ Фальков В.Н. URL: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12933>.

Термин «культура» слишком широк, и студенты не всегда обладают достаточными компетенциями, чтобы справиться с объемным культурным полем, не сводящемся исключительно к вопросам повседневной жизни. Главная трудность заключается в том, как сделать культурную информацию, выбор контента понятным и доступным и найти правильный путь в огромном потоке знаний в области краеведения и культурной сферы. С этой точки зрения предполагается достичь полезного сочетания языкового посредничества и культурной информации в обучении и, тем самым, в значительной степени сформировать у студентов неязыковых специальностей устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

Понимание чужой и собственной культуры взаимообусловлено. «Явления чужой культуры становятся понятными только в том случае, если соотносить их с собственными взглядами и опытом. Насколько правильной является интерпретация, всегда зависит от культурной осведомленности, т.е., насколько студент ориентируется за пределами своего родного языка и собственных культурных границ и преодолевает собственные культурные помехи, учитывая, что «в основе современной философии образования находится идея создания единого образовательного пространства»¹⁶.

Теоретические основы преподавания должны быть направлены на то, чтобы оно обеспечивало вхождение студента в курс обучения иностранному языку в соответствии с целью, обеспечивающей взаимопонимание с незнакомым языком и культурой, чтобы организовывать позитивные, продуктивные отношения и общение.

В региональных условиях (Северная Осетия-Алания) билингвально-сти/полилингвальности (национальный/ые и русский) обучение иностранному языку не происходит с нулевой позиции, студент получает довольно много опыта знакомства с другим(и) языками. Основной идеей преподавательской деятельности считаем стремление к достижению студентом умений и навыков, начиная с мотивации: ощутить - понять – действовать (учить). Предыдущий опыт воспринимается серьезно и оптимизируется, а также соответствующим образом анализируется и отражается. Поэтому важно предоставить достаточно возможностей для восприятия, обеспечить время для рефлексивной деятельности и поддержать этот процесс со стороны преподавателя, чтобы незнакомое правильно расшифровать. Это приводит к тому, что студент учится действовать соответственно целеполаганию, то есть, разумно вести общение на иностранном языке.

¹⁶ Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352.

Развитие и совершенствование языкового сознания – постепенно углубляющийся и систематизирующийся процесс, активная деятельность с использованием различных процедур (например, при получении информации активное его восприятие, размышление, обсуждение, уточнение значений терминов, выбор действий).

Методы и методология. Основным методом предлагаемого проекта обучения и исследования этого процесса заключается в выявлении возможностей языкового сознания билингвальных/полилингвальных студентов неязыковых специальностей, альтернативных вариантов обучения их иностранному языку и влияния на образовательный процесс наиболее эффективным использованием языкового сознания в различных ситуациях общения с точки зрения лингвистико-стилистического и культурологического оформления для обеспечения их целевого назначения, соблюдения лингвистических и коммуникативных норм. Используемые методы направлены на процесс формирования восприятия иностранного языка, раскрытие информации о нем: учебники с: предварительно структурированными заданиями (анкеты, тесты, вопросники, опросы, интервью), полуструктурированными заданиями (ролевые игры, описание изображений, пересказ-рассуждения о фильмах, книгах, произведениях искусства, живописи), неструктурированными формами общения (свободное письмо, произвольное повествование, свободная беседа).

Исследование. Результаты.

1. Изучение иностранного языка во взаимодействии с культурой носителей языка.

Развитие языкового сознания ориентировано на интересы и потребности студентов в общении, поэтому в преподавании в области академического образования речь идет о современных представлениях расширения коммуникативной основы учебного процесса. В настоящее время доступны электронные носители, цифровые технологии, дидактические видео о различных ситуациях в повседневной жизни. Студенты получают прочную основу при дистанционном (онлайн) общении с носителями языка, например, различные нормы и условности языка, этикет, поскольку в каждой стране есть своя система норм культуры. Культурный контраст позволяет обучающимся развивать свое понимание менталитета, жизни другого народа. Таким образом, изучение иностранных языков, всегда означает взаимодействие с другой культурой и основная задача процесса обучения не только передача студентам культурологической информации о стране, но и формирование у них навыков профессионального и межкультурного общения. Преподавателю необходимо направлять студентов в информационном потоке, добиваясь,

чтобы они при сравнении своей и чужой культур находили выход из трудных ситуаций через лабиринт, состоящий из лакун двух или нескольких культур.

Именно эта социокультурная компетенция помогает определить место своей собственной страны среди других, заново открыть для себя ее перспективы. Это подтверждается сравнительным исследованием исследователем культур Дэвидом Катан, утверждающем, что: «Der kulturelle Mediator muss fähig sein, die kognitive Fähigkeit zu demonstrieren, den Gesichtspunkt zu ändern und die Denkverschiebung zu verwirklichen. Seine Fähigkeiten schließen das bewusste Verstehen der Kulturen und Sprachen ein»¹⁷. «Культурный посредник должен быть способен продемонстрировать когнитивную способность менять точку зрения и осуществить мысленный сдвиг. Его способности включают в себя сознательное понимание культур и языков» (авторский перевод).

Роль преподавателя остается незаменимой, несмотря на существование Интернета, поскольку он помогает фильтровать, упорядочивать информацию, целесообразность ее использования при разработке учебной программы. При этом надо учитывать осведомленность студентов об огромном количестве реалий, знание которых необходимо: «Sie stellen im Text neben Normen, Konventionen, Werten, Erwartungen und Erfahrungen einer bestimmten Gemeinschaft die Kultur eines fremden Landes im weitesten Sinne dar und sind von kulturellen Eigenschaften einzelner Kulturräume untrennbar»¹⁸. «Помимо норм, конвенций, ценностей, ожиданий и опыта определенного сообщества, в тексте они отражают культуру чужой страны в самом широком смысле и неотделимы от культурных характеристик отдельных культурных пространств» (авторский перевод).

Язык и его познание не развиваются независимо, но динамически переплетаются различными способами, и в образовательном пространстве вуза этот процесс представляет собой взаимодействие языковых и когнитивных способностей студентов на индивидуальном уровне, помещает их в контекст уровня внешних факторов в социальной и вузовской среде. В нашем эмпирическом исследовании полезно и важно различать, если взять медицинские термины, так называемые проксимальные (удаленные) и дистальные (ближайшие) внешние факторы, которые следует дифференцировать и уделять особое внимание проксимальным факторам, как факторам прямой взаимосвязи между индивидуальным лингвистическим и

¹⁷ Katan, D. *Translating Cultures: An Introduction for Translators, Interpreters and Mediators*. St. Jerome Publishing, Manchester, 2004. ISBN 1-900650-73-8 (Katan 2004:91). (In Engl.).

¹⁸ Tellingner, D. *Der kulturelle Hintergrund des Translats – Kultur als Substanz der Kommunikation*. Typopress, Košice, 2012. ISBN 978-80-89496-06-8. (Tellingner 2012:82). (In Deutsch).

когнитивным развитием с использованием некоторых выбранных переменных в обоих направлениях. В процессе обучения сначала рассматриваются результаты, касающиеся влияния билингвальности и полилингвальности на когнитивные способности, а затем, в обратном направлении, влияние когнитивных способностей на приобретение языковых знаний (уровень языкового сознания). Считаем важными факторы семейной среды, а именно языковое и социальное происхождение. Наконец, учитываются факторы школьной и вузовской среды. В частности, здесь обсуждается вопрос о том, могут ли и как факторы обучения способствовать созданию благоприятных условий для взаимного развития в обеих областях, языкового сознания, тем самым, способствуя успешности в овладении иностранным языком.

Реалии являются основными средствами национального, исторического, социального и местного колорита учебных материалов для культурологического обучения. Информационный контент обучающей программы учитывает национальные культурные ценности студентов, чтобы помочь понимать, сравнивать и преодолеть культурные различия. Требование понимания культуры при этом важно, т.к. ценности обеих культур влияют на цели обучения и недооценка, как и переоценка этих ценностей и норм снижают качество информационной осведомленности.

В наш цифровой век все исторические, социальные, политические и экономические аспекты включены в учебную программу, где Интернет, несомненно, играет важную роль. Без особых усилий и затрат с помощью Интернета можно собрать интересные учебные материалы. При этом необходимо помнить о разнообразии региональных разновидностей национальных языков, которыми пользуются студенты. Культурный контент должен нести национальную подлинность, особенно такие материалы, которые отражают повседневную реальность, языковое и культурное разнообразие иноязычного пространства. Эта предпосылка имеет большое значение для концепции обучения, а также выбора и преподавания учебных материалов.

Процесс обучения общению на иностранном языке – предоставление студентам возможности для активной деятельности: студенты могут сами добраться до информационной сути и смысла, необходимых для решения коммуникативных задач. Помощь в этой рефлексивной деятельности может оказывать индивидуальное осмысление происходящего, активизация и оптимизация культурной привязанности явлений, обрамленных иноязычной рамкой, позже дающих обучаемым возможность получить желаемую профессиональную компетентность (т.к. речь идет о студентах неязыковых специальностей) со знанием иностранного языка. В течение обучения используются доступная цифровая и традиционная технологии обучения:

восприятие через видео, построение ролей (т.е. от студентов требуется поставить себя на роль иностранного партнера (собеседника), составить соответствующее резюме; студенты в рамках редактирования предлагают темы для изучения страны (семья, еда, досуг, мода и одежда и т. д.), внося свой вклад в совместное обсуждение и углубляя свои знания. Формирование навыков ролевых преобразований иллюстрирует, что роль иностранца, несмотря на некоторую неуверенность, большей частью, предпочтительна и проблемы, связанные с исполнением этой роли, интенсивно решаются. В этой ролевой игре становится совершенно ясно, как трудно сопереживать чужой жизни, представителю чужой культуры. Легко возникают недоразумения, которые не всегда можно безупречно устранить. Это просто доказывает, насколько важно на самом деле выполнять такие упражнения по сопереживанию для улучшения межкультурного взаимопонимания и общения. Этот процесс восприятия через действия и размышления успешнее проходят полилингвалы, быстрее ориентирующиеся в контенте предложенных ситуаций, решающих более интенсивно коммуникативные задания, способствующие увеличению их активности, возможности более частого условного пребывания в целевой культуре, уже обеспечивая интенсивность знакомства со многими слоями чужой культуры. Часть курса за рубежом (не обязательно) совершенствует обучение. Конечно, имеет значение, какие задачи, материалы, учебники, учебные пособия (в том числе, авторские) и возможности даются студентам на занятиях для встречи и общения с иностранным языком и иной культурой. В каждом студенческом мнении есть определенная тенденция к увеличению желания расширять и совершенствовать познания не только иностранного языка, но и культуры и страноведения. «Если преподаватель на протяжении пяти лет рассказывает студентам одно и то же, значит, либо наука, которой он занимается, умерла, либо он ничего о ней не знает»¹⁹.

Это исследование также выявило много открытых вопросов. Межкультурное взаимопонимание, углубленное культурное и языковое сознание приводит к тому, что студенты более качественно информируются о чужой культуре, повышают языковую компетенцию и получают возможность грамотно общаться, приобретая знания о стране, а также совершенствуя профессиональные и межкультурные знания в различном контексте, которыми они должны обладать, что соответствует современным требованиям, и наша республика, наш вуз могут служить примером того, что билингвальность и полилингвальность являются не только предпосылкой для социального и

¹⁹ Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. –351с.С. 316.

демократического взаимодействия живущих в ней национальностей, но и все более важным условием для компетентных действий в области языкового обучения будут выдвинуты новаторские дидактические разработки для повышения квалификации в этой сфере в целом.

Публикации, посвященные основным дидактическим и методологическим стандартам, без которых профессиональное преподавание иностранного языка едва ли возможно, и которые в дифференцированной форме также в значительной степени актуальны, поскольку выявляют возможности и предпосылки интеграции обучения; включают в себя интенсивные теоретические споры о значимости конструктивности в разработке учебных пособий; становятся все более ориентированными на определенные группы адресатов, хотя могут быть полезны для более широкого круга заинтересованных лиц. По крайней мере, обозначается высокая начальная мотивация. Будет ли она достаточной для достижения определенной цели, решается только в процессе обучения и, не в последнюю очередь, зависит от конкретных мотивов студентов. Профессиональное использование иностранного языка часто указывается в качестве цели без систематического применения языка в течение последующего времени в повседневной жизни. На вопрос о реальных ситуациях профессионального использования иностранного языка студентами были даны следующие ответы: хобби 13%, зарубежные друзья и знакомые 45%, при случайной встрече 29%, в семье 1%, в профессиональной сфере 12%. При этом цифры (локальные авторские исследования) колеблются в зависимости от внешних и внутренних факторов, т.к. потребность в знании иностранного языка обусловлена текущим экономическим и/или социальным контекстом. Международные корпорации, активизация глобальных экономических отношений и возможности (а часто и потребности) профессиональной мобильности постоянно повышают потребность в знании иностранного языка. В дополнение к более высокой интенсивности связь с конкретными ситуациями применения также актуальна. В этом – и в меньшей степени в различиях между профессиональным и повседневным языком – есть проблема. Таким образом, потребность намного больше, чем выражается в статистике, поскольку большинство студентов неязыковых специальностей по разным причинам не достигают достаточного уровня владения языком.

2. ВУЗ - двигатель дидактических инноваций, гарант перспективы учебной организации с элементами самостоятельного обучения.

Социальная билингвальность/полилингвальность в нашей республике существует как своего рода общий языковой фон с регулируемыми факторами потребности в их сосуществовании. Это прочные основания,

дополняющие цели образовательной политики с использованием имеющейся возможности для реализации индивидуальных и личностных способностей. Цель полилингвальности отчасти становится иллюзорной, если не наблюдается высокий уровень знаний языка, конечно, не во всех его областях. Например, в рамках дифференцированной полилингвальности иностранный язык в значительной степени ограничивается тематическими областями.

Вуз, как гарант качества и двигатель дидактических инноваций, обеспечивает перспективы учебной организации с элементами самостоятельного онлайн обучения, являющегося актуальной темой, влияющей на важные образовательные факторы в их взаимодействии и, как открытый процесс, зависящий от местных особенностей, или от экономической формы учреждения, финансируемом государством, четко следующего определенному образовательному стандарту, но, кроме того, все больше и больше вынужденного действовать по законам рынка труда.

Целеполагающая дидактика обучения, обеспечение качества охватывает весь образовательный процесс, поэтому необходимы цифровые инновации, внедрение новых средств, желательно на более длительный период времени, гибко и мотивационно поддерживающих интерес к своему содержанию. Новые информационные и коммуникационные средства впервые предоставляют возможность легкого доступа к аутентичным источникам интернет-связи и формируют необходимые, систематические и системные дополнения к занятиям.

Для самостоятельного обучения важно развитие языкового сознания. Такое обучение не является: а) заменой академического обучения; б) имеет значение только для максимально возможного уровня готовности использования его в профессиональной детальности. Оно является избирательным, в зависимости от индивидуальных факторов и языкового сознания: изучение языка сводится к сочетанию самостоятельного обучения (в основном, но не обязательно) и организованного обучения (в группе) с использованием интерактивных учебных пособий, которые предоставляют студентам в виде компакт-дисков или поступают из Интернета. Некоторое учебные пособия обеспечивают подключение к соответствующим интернет-адресам.

Однако, даже лучшие интерактивные программы не могут заменить человеческое взаимодействие. Мы сталкиваемся с требованиями, которые больше не сочетаются с традиционными экстенсивными формами. Поскольку затраты времени на обучение не могут быть произвольно расширены, разрабатываем новые подходы в обучении, которые опираются на новые информационные и коммуникационные средства. Помимо учета затрат

времени, это качественные требования к индивидуализации и близости к приложениям, которые предполагают самостоятельное обучение онлайн: роли участников обучения – студентов, преподавателей и вуза – изменяются. При этом преподаватели берут на себя новые задачи, а также большую ответственность за их реализацию. В традиционной дидактике иностранного языка довольствовались различием между родным и иностранным языком. Но это простое различие не было достаточным, растущее отсутствие мотивации, вызванное отказом от конкретного преподавателя, программы и т.д., приводит к девальвации предмета, что воспринимается как чистая обязанность; личные контакты с иноязычными партнерами по переписке изживают свой век.

При изучении иностранного языка билингвальные/полилингвальные студенты получают информацию, специально подготовленную для них и адаптированную к их языковому уровню. Ставятся вопросы о качественном и количественном использовании языка: в каких сферах жизни («доменах»), используется ли он исключительно в учебных контекстах, где, когда и в какой степени он используется в качестве средства общения; является ли преподаватель единственным или основным носителем языка (контактным лицом)? Или, может быть вообще нет контактов? Если да, то как формируется контакт со стороны носителей языка? Таким образом, способности обучающегося приспосабливаются к собеседнику в ситуациях межкультурного общения, которые могут сильно различаться и варьироваться, быть зависимыми от личных настроений.

Следует отметить, что существует множество смешанных форм между родными языками и иностранным языком, учитывая растущую мобильность и гибкость. Такая смешанность имеет место и потому, что с ней связаны социум, разные мотивы и отношение вообще к языкам, в частности, к их изучению и соответствующий социальный опыт использования билингвальности/полилингвальности.

Как известно, полилингвальность отличается от билингвальности знанием ряда языков, сосуществованием разных культур в определенном обществе. Но эти языки и культуры в нашем регионе не хранятся в строго отделенных друг от друга ментальных областях, а совместно образуют необходимую коммуникативную компетенцию, которой способствуют все языковые знания и языковой опыт, и в которой языки связаны и взаимодействуют друг с другом в естественной среде: дети приобретают (бессознательно) языковые знания, которые они используют при выработке грамматически приемлемых предложений и высказываний, которые они никогда не слышали в своей ближайшей языковой среде и в дальнейшем они могут

выполнять общение только благодаря индукции и могут не преуспевать, потому что языковая среда предоставляет далеко не все необходимое для развития системы правил, как родной язык.

Н. Хомский, который разработал лингвистическую теорию генеративной грамматики, стремящейся к универсальному объяснению: человеческий индивид обладает врожденной умственной способностью к приобретению языка, механизмом приобретения, считает, что «этот механизм овладения языком включает в себя так называемые принципы, которые являются кросс-языковыми и понимаются как предельно абстрактная, бессознательно представленная в ментальной системе основная грамматика. Концептуальное положение этой теории состоит в том, что устройство, обеспечивающее усвоение языка, содержит в качестве врожденной структуры все принципы, установленные внутри теории языка, а именно: лингвистические «универсалии», форму фонологического, синтаксического и семантического компонентов лингвистического описания и др.»²⁰. То есть бессознательное знание языка считается врожденным. Эдмондсон также называет это явление «некоторым врожденным чувством того, как может работать язык»²¹. Доступ к определенным правилам и принципам во время овладения языком приводит к тому, что не развивается бессистемная грамматика. Знания дополняются ограниченным количеством языковых опций, называемых параметрами, которые используются во время обучения иностранному языку. Одним из таких вариантов, является допуск даже не совсем грамматически правильных выражений. Проверка правильности рассматривается как внутренний процесс сопоставления производства речи с универсальными правилами, поскольку дети редко получают правильные исправления, и родители вряд ли будут выполнять грамматические упражнения в течение первых лет жизни своих детей.

Конечно, результат билингвальности/полилингвальности и уровень владения языком/ами не одинаково обширен у всех носителей нашего языкового сообщества: есть довольно много отличий по степени языковой грамотности. Тем не менее, есть основная область - повседневная жизнь, в которой носители всех языков общаются понятно и безопасно, даже если у них в целом ограниченный словарный запас, или совсем простые стилистические навыки. И если их языковые возможности ограничены, сознательно или бессознательно работает используемое языковое сознание, то

²⁰ Фролова А. Комплекс Хомского. URL: <http://www.politizdat.ru/article/69/>

²¹ Edmondson AC. Psychological safety and learning behavior in work teams. Adm. Sci. Q. 44(2) 1999: 350–83.

проблематично приобретение целевого языкового произношения и основные грамматические области также остаются проблемой.

В конечном счете достижимый уровень владения иностранным языком характеризуется высокой межиндивидуальной вариацией языкового сознания и чувства языка. И играют роль индивидуально различающиеся факторы, такие как мотивация, отношение, социальная среда, или стили обучения.

Также учитываются индивидуальные особенности для студентов неязыковых специальностей вуза, т.е., их языковые и когнитивные способности, их отношение к языку и личностные характеристики, как сложное взаимодействие друг с другом и с внешними контекстными факторами, которые на них влияют. Индивидуальные характеристики - внутренние переменные, контекстуальные факторы - внешние.

Взаимосвязь когнитивных способностей и билингвальности/полилингвальности выявляется в виде более абстрактного взаимодействия в социальной и институциональной среде, каждая из которых накладывает свой специфический отпечаток. В процессе обучения считаем важным различать различные формы овладения двумя и более языками, которые могут иметь место в семье, в естественной среде и учитываемыми в образовательном учреждении, где обучение осуществляется по началу, продолжительности, интенсивности, концепции обучения и эффективности. Взаимосвязь когнитивных способностей, билингвальности/полилингвальности отражается в передаче предметного содержания информации, подразумевая, что «когнитивные способности» относятся к «мышлению» или обработке информации в человеческом мозге в общем смысле. В частности, речь идет о психологическом подходе к различным когнитивным способностям и процессам, таким как восприятие, внимание, обучаемость, а также планирование, предвидение, оценка, принятие решений, выполнение действий, логическое и абстрактное мышление, умозаключения, решение проблем и творчество. Наконец, способность наблюдать и анализировать собственные переживания и поведение, а также вещи в целом, является частью языкового сознания. Особое внимание в нашем исследовании уделяется так называемому когнитивному контролю в процессе обучения. Как правило, это означает способность обучающихся поддерживать обработку информации перед лицом отвлекающих факторов, т.е. фокусироваться на релевантной информации, подавляя нерелевантную, сохраняя, или отменяя выполнение действий, координируя их ход.

С функциями когнитивного контроля тесно связана память, в которой информация хранится, обрабатывается и извлекается в течение короткого

периода. Когнитивные способности являются наиболее важным компонентом в билингвальности/полилингвальности. Они выполняют широкий спектр функций, в первую очередь, координацию действий в обмене информацией во всей когнитивной системе, концентрируя внимание и переключаясь между различными коммуникативными задачами в ограниченном периоде времени. Следует отметить также важность памяти, рассматривая ее как систему, которая может объединять получаемую информацию и временно сохранять ее, как связанный эпизод для передачи в долговременную память, служа переходным звеном между ними, необходимым для процесса усвоения, понимания, представления для дальнейшей обработки в отдел осведомленности и воспроизведения. Языковое сознание анализируется как умение структурировать звуковую систему разговорной речи и манипулировать ею, вдаваясь в подробности значения анализируемого лингвистического материала, т. е., после получения языковой информации, подвергнуть языковой обработке, что связано со способностью внимания и разными видами памяти. Исследование выявило влияние билингвальности/полилингвальности на познание, на развитие когнитивных языковых способностей, которые тесно переплетаются с лингвистическими.

Психологами выявлено, что частое использование двух и более языков изменяет пластичность мозга, его отделов, играющих центральную роль в овладении языком и его обработке, а также, в частности, в управлении и переключении между несколькими языками, используя «знаки языка, закономерности и особенности их использования в речевой деятельности человека, закономерности формирования языковых и речевых операций, обеспечивающих процесс речевой коммуникации»²². Для объяснения процессов овладения языком и обучения могут быть использованы различные общие теории и подходы обучения (традиционные и цифровые). Они иногда кажутся взаимоисключающими, но все это подчинено главному, что обучение: а) происходит на основе способности изучать язык; б) в социальной среде; однако оба условия по-разному взвешиваются в разных подходах; с) организует сознание носителя определенной культуры, осмысливающего другую культуру, и не исключает теории когнитивного обучения, включающего принцип, согласно которому обучение происходит в рамках самостоятельного взаимодействия обучающегося с его социальной средой («познавательное обучение»). Когнитивные подходы рассматривают овладение языком не как имитационный, а как творческий процесс, в качественном и количественном использовании которого студенты осваивают целевой язык, прежде всего,

²² Бондаренко, И. В. Влияние генеративной лингвистики Н. Хомского на мировое языкознание // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2011. – Вып. 2. – С. 141–149.

с помощью стратегий, направленных на активное межкультурное общение. Обучение происходит путем адаптации существующих когнитивных структур к новым коммуникативным задачам; новые элементы всегда понимаются на фоне существующих концепций на основе постоянно расширяющегося опыта обучающихся. Приобретенные знания хранятся при этом таким образом, чтобы они были максимально быстрыми и могли быть эффективно извлечены при необходимости. Сохраненные знания целесообразно регулярно реструктурировать и адаптировать к новым знаниям, сотрудничеству, которое означает: студенты обмениваются своими индивидуальными знаниями. Поэтому взаимодействие и совместная работа в группах понимаются как условия, особенно способствующие обучению.

Заключение. На родном (первом от рождения) языке развивается чувство языка, которое сопровождает человека в межличностном общении на протяжении всей его жизни. Трудно обойтись без его участия, сознательного или бессознательного, в решении коммуникативных задач. Языковое сознание формирует определенное, соответствующее личностное, индивидуальное, на наш взгляд, даже национальное, чувство языка и интегрирует его в свое собственное (первичное) мышление и восприятие, обогащая тем самым и совершенствуя владение языком(ми) и соответствуя уровню образованности и требованиям цивилизационных культурных процессов. Хорошее владение иностранным языком может быть достигнуто, наряду с методикой обучения, если развито чувство языка на родном языке. Наше исследование выявило, что для успешности концепции формирования межкультурной компетентности в ситуации билингвальности/полилингвальности важно сбалансированное владение иностранным с родным/национальным языком. При этом чувство языка рассматриваем как главную движущую силу в развитии языкового сознания. Мы пытаемся найти подход к языковому сознанию с конструктивной точки зрения, чтобы активировать способность общаться, чтобы использовать в равной степени как родной/национальный, так и иностранный язык(и) – адекватно и грамотно. Мы опираемся как на наши теоретические прогнозы, так и эмпирические данные нашего практического преподавания иностранных языков, которые будем представлять по результатам дальнейшего исследования, внося вклад в образовательный процесс вуза, что, на наш взгляд, показывает взаимосвязь языкового сознания и чувства языка, а также функционирования ментальной лексики. «Иностранный язык изучается вне естественной языковой

среды под руководством и контролем преподавателей в созданных учебных условиях в стабильно небольших академических группах»²³.

Согласно проведенному исследованию, приобретение, углубление и совершенствование имеющихся знаний может накапливаться в течение длительного периода времени дома, в детском саду, в школе, в вузе и т.д., в рамках других образовательных программ и, как правило, приводит к сравнительно высокому уровню владения двумя и более языками. Влияние когнитивных способностей на овладение вторым и далее языком происходит в то время, когда определенные языковые знания уже были приобретены. Таким образом, индивидуальные когнитивные способности рассматриваются как важный фактор мотивации обучения иностранным языкам. Контекст когнитивных способностей, билингвальность/полилингвальность в совокупности позволяет отметить успешность, время, усердие, насколько хорошо, насколько активно и каким образом студент участвует в процессе обучения. Продолжается изучение структурного состава и их иерархии, уточнение, какие из этих компонентов являются исходными, и как они структурированы, и какие принципы используются для определения того, какие компоненты способствуют большей успешности при реализации языкового сознания в общении. Возможно, что интеллект и память эффективнее в то время, как студенты с хорошими когнитивными способностями и усердием будут демонстрировать преимущества, предположительно за счет активности языкового сознания, направляющего и определяющего лингвистические способности, улучшая понимание своих языковых возможностей.

²³ Войтик Н.В., Полетаева О.Б Абсалямова Р. А. Конъюнктура иноязычного образовательного пространства в условиях цифровизации // Язык и культура. № 59, 2022. С. 130.

Глава 3. Социокультурный и образовательный потенциал подкастинга как инновационного дидактического средства

Обучение иностранному языку сложно представить без погружения в аутентичную среду. С развитием сферы медиа-коммуникации и появлением современной информационно-образовательной среды у обучающихся появляется больше возможностей обучаться в условиях имитационной деятельности, приближенной к реальности.

На сегодняшний день английский язык является самым популярным инструментом международной коммуникации, который позволяет выстраивать взаимодействие между разными народами, а также «объединяет сообщества мира». Поэтому английский в наше время является глобальным языком, который воспринимается для многих государств как второй по необходимости после родного. Об этом говорит лидирующее место этого языка в мире, а также возрастание числа тех, кто использует его в качестве инструмента коммуникации²⁴.

По словам исследователей И.Г. Мирзояна и Т.В. Магаариной, процесс обучения английскому языку способствует повышению уровня общей культуры и образования обучающихся, что влияет на формирование культуры мышления, речи и общения²⁵. Именно поэтому сегодня владение английским языком и умение пользоваться им является не только инструментом осуществления взаимодействия с представителями других культур и народов, но также и необходимостью, которая позволяет расширить собственное мировоззрение, а также получить возможность напрямую познакомиться с информационными источниками англоязычного мира, что в конечном итоге позволяет научиться смотреть на мир глазами иностранцев и, что самое важное, изменить собственное восприятие мира.

Современное технологическое развитие, в частности, расширение влияния интернет-пространства на нашу реальность позволило создавать новые формы и средства обучения в рамках аудирования. Одним из открытий последних лет в обучении стал подкастинг. «Подкастинг – это не только один из новейших мультимедиа-контентов, но и процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов в стиле радио- и телепередач в

²⁴Агибалова В.Е. Глобальный английский язык // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ», 2018. №8 (8) Том 1. С. 2.

²⁵ Мирзоян И. Г., Магаарина Т.В. Актуальные проблемы обучения английскому языку в вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 5-1. С. 72-77.

Интернете». Выражаясь более простыми словами, это -аудио или видеозапись, которая была записана автором для её прослушивания во всемирной сети на специальных сайтах или сервисах²⁶.

Актуальность исследовательской работы состоит в том, что использование подкастинга в системе среднего образования является перспективным способом для создания разнообразных способов воздействия на процесс обучения иностранного языка для развития у учеников старших классов навыков коммуникативной культуры.

Цель исследования – изучить социокультурный и образовательный потенциал подкастинга как инновационного дидактического средства, применяемого в обучении иностранному языку.

1. Аудирование как способ изучения английского языка

Обращаясь к истории, мы можем увидеть, что функциональная роль английского языка в течение последнего столетия претерпела сильную эволюцию: если с 1944 по 1961 от учеников требовалось овладение навыками чтения и слабой роли освоения устной речи ввиду событий, связанных с отчуждением Советского союза от англоязычного мира, то начиная с 1960-х годов происходят сдвиги целевых установок, направленные на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода, целью которого было формирование у граждан СССР и РФ навыков коммуницирования с представителями западных держав, в связи с чем возрастала роль слуховых и речевых навыков учеников. И в этом контексте необходимо упомянуть о роли аудирования, которое, по мнению Е.Г. Железновой, рассматривалось раньше «...как процесс овладения так называемыми микроскиллами или, как их называют, дискретными навыками», среди которых многие лингвисты выделяли умения распознавания аббревиатур и сокращенных форм слов, а также идентификации ключевых слов в тексте»²⁷.

Подкастинг относится к обучению в рамках аудирования, что позволяет сформировать у учащихся четыре вида речевой деятельности: «...понимание устного текста, понимание письменного текста, письменной речи, устной речи». По мнению В.В. Николаевой, подкастинг считается эффективной технологией по причине того, что порядка 45% человек именно слушает. Таким образом, через подкасты можно составлять занятия для организаций ситуации, при которых ученик будет прибегать к активной

²⁶ Мусина А. А., Шкилев Р.Е. Преимущества использования подкастов при обучении английскому языку учащихся старших классов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. № 1. С. 29.

²⁷ Железнова Е. Г. Аудирование как один из способов обучения английскому языку // Научный вестник Южного института менеджмента. 2018. № 4. С. 119.

речемыслительной деятельности, представленной последовательно-параллельно протекающими процессами восприятия и осмысления устной речи, «...продуктом которых обязательно является понимание, а результатом – формирование на его основе замысла ответного речевого или неречевого действия», что является одной из важнейших целей обучения иностранному языку²⁸.

Технологическое развитие – процесс, который преподносит новые условия и сюрпризы, как для человечества в целом, так и для сферы образования. Новые тенденции представляют из себя компонент, стимулирующий развитие образовательного процесса за счет разработки новых рабочих подходов, а также задействования новых средств обучения. Как отмечает Е.В. Хохлушина, «...в настоящее время наблюдается кризис традиционных концепций обучения, основанных на овладении и воспроизводстве в памяти знаний и культурных традиций. Для его успешного преодоления, по мнению Б.С. Гершунского, необходимо искать способы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на основе его переориентации “от преимущественно исполнительной, репродуктивной деятельности учащихся – к преобладанию творческого, поискового начала на всех этапах учебного процесса”, “от жесткой унификации” всех компонентов учебно-познавательной деятельности к ее “индивидуализации и дифференциации”, “от моноидеологизации” образовательного процесса к “идеологическому плюрализму”»²⁹.

2. Подкастинг как социокультурное явление

Как мы можем видеть, технологический процесс позволяет множеству исследователей и педагогов выявить проблемные точки в образовательной среде, а также предложить такие технологии, которые будут позволять более успешно внедрять продукты современной медиакультурной среды в процесс обучения. Это является залогом формирования новых возможностей, которые в конечном итоге должны оказать позитивное влияние на развитие навыков и умений учеников. Одной из таких возможностей является технология подкастинга.

Во-первых, само по себе явление подкастинга имеет большое количество формулировок, которые выражают единую суть – подкастинг – аудио- и видеоформат, направленный на освещение различных тем и обсуждение

²⁸ Николаева В. В. Роль подкастов французского радио при обучении аудированию на уроках французского языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 2. С. 11.

²⁹ Хохлушина Е. В. Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010. № 4. С. 123.

различных вопросов. Во-вторых, подкастинг является довольно молодым явлением, которое пользуется значительной популярностью среди миллионов пользователей интернета³⁰. Сам по себе термин имеет достаточно интересное происхождение. Подкастинг (от англ. Podcasting) произошел благодаря слиянию двух английских слов: «iPod – название популярного портативного MP3 плеера фирмы Apple – и broadcasting, что означает «широковещание».

Говоря об актуальности подкастов для российских реалий, нужно обратить внимание на несколько важных фактов, которые были освещены в статье «Подкастинг как инструмент учебной деятельности» исследователей Е.В. Сахаровой и А.Д. Фадеевой. Они отмечают, что несмотря на то, что такое явление получило свою популяризацию на Западе, первые попытки реализации подобного формата происходили еще в советский период. К примеру, они выделяют проект журналиста Василия Стрельникова «Иллюзия независимого радио», который «...представлял собой записи последних выступлений ростовских рок-групп, которые, при оформлении слушателем «подписки» на эфир, рассылались по всей стране на кассетах, являясь, ко всему прочему, своеобразным приложением в аудиоформате к самиздату-журналу «Ура Бум Бум»³¹. Далее они отмечают появление на постсоветском пространстве в 2005 году первой русскоязычной площадки для распространения аудио- и видеоконтента, которая получила название «Rpod». Несмотря на то, что спустя девять лет площадка прекратила свое существование, авторы отмечают, что во второй половине 2010-х годов подкастинг становится крайне популярным форматом – «К концу 2018 года количество площадок, добавивших на свои сайты разделы с подкастами, значительно возросло»³². На то есть понятные причины. Для многих слушателей подкастов такая форма восприятия является наиболее предпочтительной из-за возможности получать информацию на ходу, в машине, во время перемещения в транспорте – мобильность является одним из достоинств подкастинга.

Следует также отметить тематическое разнообразие для разных категорий слушателей. Существует большое количество подкастов, которые позволяют решать разные задачи тех, кого можно назвать потребителями контента в подобной форме: «подкасты для детей, чтобы им было

³⁰ Пухальская В. Подкастинг – новый образовательный ресурс // Высшее образование в России. 2008. № 12. С. 130.

³¹ Сахарова Е. В. Подкастинг как инструмент учебной деятельности // Огарёв-Online. 2021. – № 11(164).

³² Сахарова Е. В. Подкастинг как инструмент учебной деятельности // Огарёв-Online. 2021. № 11(164).

интереснее за едой; подкасты-сериалы, в которых обычно рассказывается какая-то история и есть сюжет; подкаст-интервью, в формате долгих бесед о различных сферах жизни людей». Можно сказать, что абсолютно любой слушатель может найти себе подкаст, который придется ему по душе.

3. Подкастинг как технология обучения иностранному языку

Как отмечают исследователи, технология подкастинга является хорошим средством для организации обучения иностранному языку. Так Е.В. Сахарова и А.Д. Фадеева на примере студенческого проекта «Голос Студента» показывают, как можно привлечь студентов к активной деятельности в рамках учебного заведения. Важно отметить, что студенты сами подбирали тематический материал, а также формы его изложения, из-за чего удалось добиться интересного освещения темы обучения в университете.

Работа с подкастами имеет ряд преимуществ при обучении иностранному языку. В процессе изучения удалось выделить следующие положительные черты и особенности:

- 1) В процессе прослушивания вы можете спокойно поставить аудиовидеозапись на паузу, а также изменять её скорость, что позволит вам в любой момент вернуться к материалу, а также воспроизвести его в более понятном для себя виде.
- 2) Англоязычные подкасты помогают тренировать слуховые и речевые умения. Ученик может в любой момент поставить запись на паузу и поменять скорость для того, чтобы прослушать и проговорить вместе с ведущим непонятный для себя отрезок. Таким образом, обучающийся получает возможность справиться с фонетическими проблемами, которые возникают в процессе прослушивания аудирования.
- 3) Любой подкаст можно слушать на фоне во время выполнения домашних заданий, перемещения по городу, а также работы по дому, что позволяет погрузиться в англоязычную среду и придать процессу обучения английского языка ненавязчивый повседневный характер.
- 4) Работа с англоязычными подкастами позволит ученику значительно увеличить свой словарный запас за счет прослушивания тематических подкастов, которые позволяют через антиципацию и метод языковой догадки выучить новое слово в наиболее естественном ключе.
- 5) Работа с подкастами подходит для любого уровня владения английским языком. На сегодняшний день существует огромное

количество подкастов, которые позволяют осваивать язык как начинающим, так и тем, кто смог далеко продвинуться в развитии собственных коммуникативных, слуховых и речевых умений.

- б) Взаимодействие с подкастами позволяет существенно расширить кругозор обучающихся. Как было сказано выше, наличие огромного числа подкастов на разные темы позволяет за счет прослушивания существенно продвинуться в понимании той или иной темы, которая затрагивается в рамках передачи.

Говоря о разновидностях подкастов, можно выделить несколько категорий подкастов. К примеру, существуют «...как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка (например, новости BBC), так и учебные (для учебных целей)»³³. В качестве учебных подкастов мы можем выделить «BBC learning English», которые позволяют ученику познакомиться с английским языком в полном смысле этого слова. Одним из самых популярных форматов этого подкаста является «6 minute English», на котором дикторы в течение 6 минут обсуждают различные темы. Довольно интересным является то, что помимо разнообразия тематик, слушатели имеют возможность столкнуться с различными диалектами английского языка, а также развить свои слуховые умения благодаря тому, что в рамках этого формата специально используют особенности звуковых дорожек приглашенных гостей, которые содержат звуковые искажения (по причине того, что приглашенные специалисты записывают свой голос не на профессиональном оборудовании). Такие условия позволяют стимулировать внимание слушателей для улучшения своих слуховых умений. Постоянный выход таких подкастов способствует тому, что слушатель постоянно будет узнавать новую для себя информацию – соответственно, неотъемлемым достоинством «6 minutes English» является актуальность поступающей информации. Это позволит слушателям подбирать для себя темы по своему вкусу, а также знакомиться с новыми интересными для себя разделами.

Отдельного внимания заслуживают подкасты, направленные исключительно на развитие произношения. Такие подкасты позволяют слушателям познакомиться со спецификой произношения сложных слов, а также потренировать собственные речевые умения.

Таким образом, обучение с «BBC learning English» подойдет как для самостоятельного обучения английскому языку, так и для работы в классе

³³ Мусина А. А., Шкилев Р.Е. Преимущества использования подкастов при обучении английскому языку учащихся старших классов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. № 1. С. 29.

для проведения аудирования. К примеру, в качестве интересной формой занятия можно выделить формат Квизов, которые также есть на Ютуб-канале «BBC learning English».

Также можно выделить следующие интересные англоязычные подкасты для обучения английскому языку: «You must remember it», «Cast box», «Creative language Podcast», «BBC History of the World in 100 Objects», «Big Picture Scientists», «The Actual Fluency Podcast», «Note to Self» и др. Как мы видим, большое тематическое разнообразие подкастов может быть использовано для осуществления межпредметных связей на уроках развития, что говорит о большом потенциале этой технологии в контексте изучения английского языка.

О пользе технологии подкастинга говорит также то, что их применение в рамках образовательного процесса «...поощряет научное построение знаний, поскольку учащимся предоставляется возможность критически относиться к содержанию обучения», что позволяет сформировать у обучающихся сформировать мышление на английском языке, а также использовать иностранный язык в различных ситуациях³⁴. Регулярное прослушивание текста, который является адаптивным к способностям учащегося, способно оказать системное влияние на его навыки, которые также включают общую грамотность и способность понимать и использовать английскую речь.

Продолжая дальнейшее изучение подкастинга, следует отметить, что эта технология в рамках учебного заведения имеет несколько важных путей реализации. Во-первых, эту технологию можно использовать для создания аналогов школьного радио в интернет-формате. Как отмечает Д.С. Ярошенко, привлечение детей на создание радиоэфиров в школе будет иметь положительный отклик со стороны учеников по причине того, что они обладают способностями к радиотворчеству, которое «...будит воображение и фантазию», а также позволяет им раскрывать собственные способности, не говоря о коммуникативных навыках учеников, которые, благодаря участию в подобной деятельности получают своё раскрытие³⁵. В этом отношении необходимо сказать, что дети могут создавать подкасты на английском языке для того, чтобы сформировать подобие англоязычной среды в рамках школы. Таким образом, дети могут выступать как в качестве дикторов, которые сами подбирают необходимый контент при поддержке учителей английского

³⁴ Мусина А. А., Шкилев Р.Е. Преимущества использования подкастов при обучении английскому языку учащихся старших классов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. № 1. С. 29.

³⁵ Ярошенко Д. С. Журналистская деятельность как средство формирования детского коллектива // Медиасреда. 2016. № 11. С. 126.

языка, так и быть слушателями, которые развивают свои слуховые умения в процессе прослушивания. Во-вторых, учитель может выстраивать свои занятия так, чтобы в контексте работы с аудированием дети использовалась технология подкастинга. Эта технология в первую очередь прекрасно подойдет для уроков, посвященных изучению новой темы. Благодаря подкастам учитель может создавать возможность для дискуссии и решению проблемных заданий на занятии, что позволит сделать освоение речевых и слуховых умений более успешным. К примеру, в процессе прослушивания детям можно выдавать специальные листы с заданиями с пропусками некоторых текстовых фрагментов, которые они должны будут заполнить во время прослушивания подкастов. Это будет хорошим средством для того, чтобы вовлечь в процесс урока учеников с разными темпераментами, а также сделать занятие более разнообразным. Также учитель может задавать домашние задания с прослушиванием подкастов. К примеру, очень хорошим заданием, на наш взгляд, будет составление краткого сообщения по прослушанному материалу, который ученик может рассказать на следующем занятии.

4. Фрагменты уроков для обучения старшеклассников слуховым и речевым навыкам с помощью технологии подкастинга

Фрагмент урока 1

Класс: 10

Тема: «Christmas kindness»

Лексический материал: grumpy – угрюмый; bad temped – плохой настрой; scrooge – скряга; Christsmas carol – Рождественская песнь; chrismass kindness – рождественская доброта; miser – скупой; жмор, скупердяй; Indeed – действительно, в самом деле; pointness – бесцельный; chimney – дымоход; get stuck – застрять; Christmas eve – канун рождества; to turn up – оказаться, появиться; Charity – благотворительность; to wrap – заворачивать, упаковывать; to cheer – радовать, подбадривать, double-decker bus – двухэтажный автобус; a turkey – индейка, donating – пожертвование, toy bank – банк игрушек; benefit – польза; after your own heart – от своего сердца

Цель: Развитие слуховых и речевых навыков учащихся на английском языке с помощью технологии подкастинга

Задачи: 1) Научить учеников на подсознательном уровне различать звуковые образы слов и словосочетаний

2) Помочь детям познакомиться с новым словарным запасом по теме «Christmas kindness»

3) Сформировать понимание чистой английской речи и речи с разными акцентами

4) Вывести в речь новые слова через проведение дискуссии

Формирование УУД:

1) личностных (развитие у детей логического мышления, творческих способностей, воображения, памяти, коммуникационных навыков);

2) предметных (совершенствование у учеников умений и навыков владения английским языком как средством коммуникации);

3) метапредметных (понимание учениками учебной задачи, поощрение способности сотрудничать с учителем и одноклассниками и т.д.).

Время проведения: 30 минут.

Оснащение урока: интерактивная доска/проектор, раздаточный материал (задания, слова), обычная доска, подкаст «BBC learning English: 6 minutes English» по теме «Christmas kindness»

Этап 1 «До прослушивания» - проведение предварительного инструктажа

Учитель спрашивает детей: «Have you ever watched the cartoon «The Christmas Carol»?»

Обучающиеся отвечают – Yes we have/ No we haven't. В случае, если кто-то из учеников отвечает утвердительно, учитель может попросить ученика рассказать, о чем это произведение.

Далее учитель пишет на доске слово «Kindness». Он спрашивает учеников, что может это слово означать? Дети выражают свои соображения на английском языке. После этого учитель проводит черту в слове, разделяя его на «kind» и «ness» - после этого он спрашивает: «What is to be a kind person?» - ученики также выражают свои соображения на этот счет.

После этого учитель говорит: «Well, we will celebrate holidays soon, so what your opinion about something special holidays events for maintaining poor people?» - далее учитель спрашивает: «Can you help some people?» - после ответа учитель делит класс на мини-группы и раздает им раздаточный материал с незнакомыми словами по теме: grumpy, scrooge, bad-tempered, miser, pointness, chimney, get stuck, Christmas eve, to turn up, charity, to warp, to cheer, a turkey, donating, after your own heart. После этого учитель раздает ученикам таблицу, где записаны англоязычные слова.

Таблица выглядит следующим образом:

Translate new words. What are they mean?

Grumpy

Scrooge

Miser

Pointness

Chimney
Get stuck
Christmas eve
Benefit
Turn up
Charity
To warp
To cheer up
A turkey
Donation
After your own heart
Bad-tempered

Дети вписывают русский перевод по своему пониманию, после чего учитель спрашивает их перевод. В случае правильного ответа он хвалит детей. По задумке, не все ответы должны быть правильными – это ставит детей с новыми трудностями. После этого учитель предлагает детям послушать подкаст на заданную тему и уже после попытаться понять незнакомые слова.

По итогам этапа, учитель настраивает детей на прослушивание подкаста, а также позволяет им ознакомиться с лексикой, которая будет использоваться там.

Этап 2 «Во время прослушивания»

Во время первого прослушивания детям, которые сидят в разных группах раздаются карточки с разными вопросами (по 1-2 вопроса на группу/пару):

- a. Why did Alice name Nail grumpy old scrooge?
- b. What did Neil answer on the Alice's question?
- c. What did Alice say about Christmas Carol?
- d. Why did Neil have trouble sleeping on Christmas Eve before?
- e. Why do children believe in Christmas?
- f. Why did Beatrice Cadell invite her friends to toys?
- g. Is Beatrice a miser? Explain her motivation.
- h. What is demographic according to the volunteer?
- i. Was Neil answer right or not? What Alice said?
- j. What is charity for you?

Таким образом дети сперва концентрируются на разных фрагментах аудиотекста. Далее учитель просит ребят из разных групп выступить с ответом на их вопрос. Учитель просит остальных обучающихся подготовить по

одному вопросу по другим фрагментам. Это позволяет им подготовить им ответ в форме монологического короткого выступления. При этом, все ученики будут задействованы в работе, что поможет развить слуховые и речевые навыки за счет коммуникации, созданной вокруг темы между представителями класса.

Во время второго прослушивания учитель раздает ученикам листы с фрагментами текстов из подкаста, где будут пропущены слова. В процессе прослушивания ученики должны заполнить пропуски, что также позволит им сформировать понимание слов в контексте, а также даст возможность им определить необходимые слова на слух.

Текст задания выглядит следующим образом (в скобках указаны правильные ответы):

Alice: Oh, Neil, you... (grumpy old Scrooge)! And I hope you realise that the subject of today's show is Christmas kindness!

Neil: Oh dear. I might be grumpy – and that means... (bad-tempered) – but I'm not a scrooge! I don't mind spending money – I just don't know what to buy people. Ebenezer Scrooge is the main character in Charles Dickens' novel A Christmas Carol. He's a... (miser) – and that means someone who loves money but hates spending it.

Alice: Indeed. Well, on the subject of A Christmas Carol, Neil, at the end of the story, what does Scrooge buy the Cratchit family for Christmas dinner? Is it...
a) a goose?

b) ... (a turkey)?

Or c) a chicken?

Alice: Well, we'll find out later if you chose the right answer. Now, Neil, I agree that Christmas shopping can sometimes feel... (pointless) – but we mustn't forget what a magical time Christmas is for young children.

Neil: Well, that's true. I remember how hard it was to get to sleep on... (Christmas Eve) – worrying

that Santa Claus would... (get stuck) in our chimney.

Alice: In the UK children believe that Santa comes down the... (chimney) to get into the house. LM: Beatrice Cadell has just celebrated her 80th birthday. And instead of presents for her, she asked her friends to buy toys.

BC: Everyone that... (turned up) to that birthday do was absolutely brilliant. Absolutely brilliant. And it's good for something like this. It's even better. It's even better – you know – somebody else can... (benefit). We don't need it. We're old.

Neil: Right. She had the generous idea of... (donating) – or giving – the toys to a toy bank – a place where toys are given away free to people in need. The toy

bank then distributed Beatrice's toys to parents who couldn't afford to buy presents for their children at Christmas.

Alice: Yes. So Beatrice is happy that children can benefit – or be helped by her. She says she doesn't need presents. ... (A woman after your own heart), Neil!

Alice: Yes. And here's another example, Neil. Last year in London, twenty tons of presents were donated, ... (wrapped), and delivered to a local hospital to (cheer up) sick children who couldn't go home for Christmas.

Neil: Were they delivered in Santa's sleigh?

Этап 3 «После прослушивания»

После второго прослушивания учитель проверяет с детьми правильность выполненного задания, а также помогает разобраться с непонятными моментами, которые могли возникнуть в ходе задания. После этого дети окончательно заполняют табличку со словами.

Далее учитель проводит жеребьевку среди учеников и делит их на несколько команд. После этого он предлагает детям подготовить небольшое выступление на тему: «Give the holiday feeling for other», которое заключается в том, чтобы дети придумали свои примеры благотворительных акций на Новый год. Они должны презентовать свой проект, а остальные команды должны подготовить уточняющие вопросы, которые позволят им получить большее понимание о проекте.

После презентации каждый из учеников примет участие в тайном голосовании за лучший проект. В итоге, команде победителей учитель даст задание подготовить свой собственный подкаст на эту тему.

Выводы

Подводя итог, мы можем сказать, что сегодня аудирование является одним из важнейших инструментов для развития слуховых и речевых умений учащихся. При этом, одним из важнейших факторов успешного овладения перечисленными компетенциями является учёт возрастных особенностей старших школьников, чей фокус имеет в первую очередь практическую потребность в использовании английского языка на занятиях. Важным аспектом для современных школьников является актуальность получаемых знаний, а также необходимость работы с новыми технологиями. Эти проблемы можно решить за счёт технологии подкастинга, которая позволяет вовлечь обучающихся в англоязычную среду в повседневном формате, а также обеспечить им реализацию коммуникативных, слуховых и речевых навыков как на уроках английского языка, так и за пределами школы.

Также стоит отметить, что подкастинг считается одним из доступных и перспективных в реализации видов медиаконтента. В российской

системе образования недостаточно активно используется данная технология. Но с развитием коммуникационных технологий и медиаиндустрии подкасты начинают постепенно приобретать популярность как в образовательной, так и в развлекательной сферах. Занятия по обучению созданию подкастов необходимо внедрять и в практику подготовки будущих педагогов, поскольку это настоящая творческая лаборатория, существующая по законам данного жанра, где большое внимание уделяется монтажу, созданию визуального и аудио-контентов.

Глава 4. Воспитание социально-гражданской компетенции у студентов инженерных направлений

Президент Указом от 09.11.2022 № 809 утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ начал действовать с 9 ноября 2022 года ³⁶.

Документ направлен на защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение россиян и передаются от поколения к поколению.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Эти общечеловеческие ценности рассматриваются как смысловые узлы суверенной идеологии. Государство отныне взяло на себя ответственность за состояние общественного сознания, и общественная модель, альтернативная Западу, будет основываться на этих традиционных ценностях. В каком-то смысле они становятся священными.

В документе отмечается, что государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

Очевидно, что важная, а, возможно, и основная роль в сохранении и укреплении ценностей возлагается на систему образования.

На усиление воспитательной функции системы образования было направлено и принятое ранее Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года". ³⁷

³⁶ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

³⁷ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

Согласно этому документу все программы образования должны включать программы воспитания как одного из важнейших элементов развития личности, её становления и социализации. Система образования не только учит, но и формирует личность, воспитывает, передаёт традиции и ценности, на которых основано общество. Поправки в закон «Об образовании» об усилении воспитательного компонента в программах школ в корне изменили подход к образованию: образование ни в коем случае не услуга, а воспитание должно быть важной составляющей процесса образования ³⁸.

Важно, что в документах раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ, уточняется, какие конкретно чувства и установки нужно возвращать в юных умах и сердцах. Это чувство патриотизма и гражданственности, уважение памяти и подвигам защитников Отечества, закона и правопорядка, человека труда и старшего поколения. Кроме того, это взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям нашего многонационального народа, к природе и окружающей среде.

Воспитательные программы вузов должны выстраиваться с учетом новых подходов. Молодые люди являются драйвером развития страны, поэтому главным приоритетом признается формирование у них востребованных компетенций и позитивного мировоззрения.

Может показаться, что поправки федерального закона касаются в большей степени школьного образования, поскольку именно в школе происходит активное формирование личности. В университет по большей части приходят люди с уже сформировавшейся системой ценностей, которые имеют представление об общей картине мира. Однако, государством перед вузами поставлена такая задача. Вузы должны способствовать формированию и развитию у студентов универсальных социальных, общекультурных и профессиональных компетенций и традиционных ценностей, приобщать их к системе знаний и культуре. В силу того, что после школы многие учащиеся уже сформировались как полноценные личности, разумным было бы реализовывать в вузе такие цели воспитательной работы, как:

- развитие социо-гражданской компетентности личности;
- развитие ответственности за результаты своего труда ;
- воспитание коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения путем овладения навыками межличностного общения;

³⁸ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".

- воспитание уважения к исторической памяти и преемственности поколений путем приобщения к богатству национальной истории и культуры.

Социально-гражданская компетентность включает в себя такие качества личности, как уважение к высшей человеческой ценности – жизни человека, достоинство или самоуважение, уважение прав и свобод человека, патриотизм, забота о благосостоянии общества, служение отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд и высокие традиционные нравственные идеалы (честность, сострадание, совесть, доброта, справедливость).

Необходимость воспитания уважения к человеческой жизни определяется реалиями современного периода. Так, развитие высоких технологий предполагает приоритетное развитие творческих и проективных способностей студентов. Всеобщий экологический кризис ставит перед образованием, и особенно инженерным, задачу изменения всеобщего экологического сознания, воспитания профессиональной нравственности и ориентации специалистов на разработку и применение экологически чистых технологий и производств. Информационная революция и трансформация общества в информационное общество диктуют необходимость формирования информационной культуры, критического мышления, и одновременно требует широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс. Темпы развития общественного сознания отстают от развития глобальных проблем человечества, что требует формирования у студентов планетарного мышления, введения новых дисциплин, таких как системное моделирование, прогнозика и других в силу необходимости сформировать целостное миропонимание, новые ценностные ориентации на основе общегуманистических принципов.

Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентации и нравственных качеств с последующей их реализацией в профессиональной и общественной деятельности. Не следует забывать, что знания не бывают сами по себе ни добрыми, ни злыми – лишь человек делает их таковыми. Сегодня, как никогда актуально, звучат опасения академика В. Вернадского "Сумеет ли человек воспользоваться этой силой, направить ее на добро, а не на самоуничтожение? Дорос ли он до умения использовать

эту силу, которую обязательно даст ему наука?"³⁹. Студенты технических вузов должны быть вовлечены в процесс усвоения гуманитарного знания с целью осознания ими миссии науки и техники в жизни человечества и своего места в осуществлении этой миссии.

Гуманизация образования, особенно технического, предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции содержания технических и гуманитарных для получения системного знания.

В технических вузах, решая проблему гуманизации, необходимо добиваться проникновения гуманитарного знания в естественнонаучные и технические дисциплины. К основным положениям концепции гуманизации и гуманизации могут быть отнесены:

- гуманные технологии обучения и воспитания студентов;
- обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, и т.д.);
- междисциплинарность в образовании;
- функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе как фундаментального, исходного образовательного и системообучающего;
- углубленная языковая подготовка;
- преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры.

Сегодня инженеру без серьезной гуманитарной подготовки не обойтись. Именно поэтому гуманизация технического образования является первоочередной задачей для российской высшей школы.

В процессе реформирования высшего образования наметились определенные сдвиги в сторону гуманизации. В государственных образовательных стандартах появилась регламентация циклов дисциплин, которой раньше не было в типовых учебных планах. Введены вариативные дисциплины по выбору студента, направленные на формирование гуманитарных общекультурных компетенций и качеств личности будущего инженера. Это такие дисциплины, как культура научной и деловой речи, культура и личность, основы личностной и коммуникативной культуры, социальные технологии, организационная психология. Эти дисциплины направлены на развитие личностных качеств будущего инженера, необходимых для реализации

³⁹ Вернадский, В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский // Биосфера и ноосфера. – М., 2002.

профессиональных функций в современных условиях.

С социо-гражданской компетентностью тесно связана профессиональная компетентность. Важнейшей функцией инженера является не только технологическая функция (обеспечение функционирования техники и технологии), но и социальные функции, такие как социально-экономическая, управленческая, гуманистическая, культурная. Специалист с высшим техническим образованием должен обладать как профессиональной, так и социально-личностной и межличностной компетентностью. В межличностные компетенции входят способность работать в команде, межличностные навыки, способность работать в междисциплинарной команде, способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия. Проектная деятельность, введенная в учебные планы в вузах способствуют развитию коллективизма, навыков командной работы, взаимоуважения на основе деятельностного подхода в реализации проектов.

Очевидно, что для развития гражданственности и патриотизма самую важную роль играют гуманитарные дисциплины: история, обществознание, культурология. Сегодня идет большая работа по пересмотру содержания этих дисциплин в школе и вузе.

Реализация современных федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и субъектном научных подходах, требует разработки инновационных методических систем обучения гуманитарным дисциплинам на основе личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход подразумевает применение методических систем обучения гуманитарным дисциплинам осуществляемых в сложной многопараметрической, динамической и социальной образовательной среде, успешность функционирования которой зависит от учета совокупности факторов (возрастные и индивидуально-типологические возможности ее участников, материально-техническое, программное и дидактическое обеспечение, восприимчивость к нововведениям, региональность и др.).

Под методической системой изучения гуманитарных дисциплин мы понимаем целенаправленное, содержательно насыщенное и организационное оформление эмоционально-интеллектуального взаимодействия преподавателя и студента, направленное на сознательное прочное усвоение гуманитарных знаний, а также формирования способности применить их на практике.

В структуру методической системы входят: цели, задачи, субъекты и объекты, содержание гуманитарного образования, организационно-управленческий комплекс, педагогическая диагностика и непрерывный педагогический мониторинг.

Цель методической системы – создание адаптивной информационно-образовательной среды и комфортно-требовательных условий для результативного протекания обучения гуманитарным знаниям разных категорий студентов. Личностно-ориентированный подход способствует решению задач: формирование необходимого уровня социально-гражданской компетентности будущих инженеров в различных отраслях знания; привитие навыков самоорганизации самообразовательной деятельности в процессе изучения дисциплин; развитие у студентов умений саморефлексии в процессе изучения дисциплин, взаимоуважения в отношениях с сокурсниками, ответственности за результаты своего труда.

Деятельностный подход обеспечивает выработку активной жизненной позиции и включение в социальную деятельность; развертывание личности будущего специалиста и раскрытие его человеческого потенциала; развитие желания и готовности у современных профессионалов постоянно повышать свою квалификацию, осваивать передовые знания и применять их в различных сферах.

Социальное партнерство в высшем профессиональном образовании – особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Социальное партнерство как новый термин появился в образовании совсем недавно. Изучение литературы показало, что данная проблема получила освещение в работах ученых Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнова и др. Авторы, под термином «партнёрство» подразумевают систему сотрудничества, основанную на открытых соглашениях между различными институтами, подразумевающую понимание, коллективную работу и совместно принятые планы. Поэтому понятие «социальное партнёрство» рассматривается как разнообразные формы сотрудничества, в которых предпринимательская деятельность, рабочая сила, правительство и сфера образования создают

общими силами форму и содержание профессиональной подготовки и обучения»⁴⁰.

Опорные университета выбирались по конкурсу. Целью проведения конкурса является отбор проектов программ развития, направленных на формирование опорных университетов в целях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе за счет создания университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов⁴¹.

В настоящее время, в сложной социальной обстановке концепция социального партнерства может быть более эффективно реализована в форме опорных вузов. Это образовательная организация регионального значения, созданная на базе наиболее перспективного университета путем присоединения к нему одного или нескольких учебных заведений, расположенных в том же регионе. Сегодня актуально, чтобы опорные ВУЗы стали своеобразным центром притяжения, который будет выполнять функции образовательного, воспитательного, научно-исследовательского, социального и инновационного центра. Цель опорных вузов – содействовать развитию региона на основе взаимодействия с органами управления регионом. Вузы должны играть ведущую роль в социально-экономическом развитии региона как научно-инновационные и образовательно-культурные центры. На базе университета могут формироваться инновационные структуры: гуманитарные, педагогические, инженерные и молодежные инновационные парки как интеграционно-акселерационные площадки по разработке и поддержке проектов, направленных на воспитание социо-гражданских компетенций молодежи региона.

В концепции опорного университета можно предусмотреть масштабное изучение истории региона, раскрытие туристического потенциала. Это те направления, где крайне необходимы новые подходы, новые идеи.

Чтобы воспитательная деятельность имела максимальный положительный результат, необходимо создать для этого комфортную среду с помощью:

- высокого уровня как профессиональной, так и нравственной культуры преподавателя;

⁴⁰ Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: Что ждет работодатель? (итоги пилотного Всероссийского социологического исследования). М.: ООО «Аспект», 2004.

⁴¹ Приказ Минобрнауки России № 811 от 7 августа 2015 г. «О проведении конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования на финансовое обеспечение программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств федерального бюджета в 2016-2018 годах».

- сотрудничества и сотворчества в учебном процессе;
- психологически комфортной атмосферы в коллективе;
- стимулирования интереса к разным видам студенческих активностей;
- вовлечения в состязательную деятельность для формирования конкурентоспособной личности;
- создания условий для творческой реализации студентов;
- поощрения самостоятельности студентов.

Как отметил глава министерства науки и образования, студенчество всегда являлось самой значительной группой представителей молодежи. Это утверждение применимо не только к численности, но и к социальной значимости студенческого сообщества, которая связана у государства и общества в целом с большими надеждами. В связи с этим эффективная организация воспитательной деятельности в вузах остается одним из приоритетных направлений работы ⁴².

Валерий Фальков также обозначил патриотизм как основной вектор развития воспитательной работы в университетах. Наиболее благоприятные условия для такой работы создаются в рамках конкретных проектов, например, создание масштабного образовательного модуля «Без срока давности», базирующегося на материалах одноименного проекта.

Ключевым звеном данного модуля Валерий Фальков назвал практико-ориентированный характер, в том числе, использование конкретных исторических фактов, которые правдиво рассказывают с чем столкнулся советский народ в середине прошлого столетия.

«Образование неразрывно связано с воспитанием. Задача каждого университета, помимо подготовки высококвалифицированных кадров, — воспитать добросовестных, отзывчивых, знающих историю своей страны граждан. Особенное значение это приобретает сейчас, когда мы сталкиваемся с ложной интерпретацией многих событий Второй мировой войны и попытками переписать историю. Поэтому более 200 вузов включили в образовательные программы изучение судебных процессов над нацистскими преступниками. В девяти университетах модуль «Без срока давности» внедрен и проходит апробацию, в остальных используются его компоненты в целях дальнейшего полноценного внедрения. В содержании модуля уникальные, рассекреченные лишь недавно документы по Нюрнбергскому и

⁴² Фальков В.: высшее образование тесно связано с воспитательной деятельностью. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ug.ru/valerij-falkov-vysshee-obrazovanie-tesno-svyazano-s-vospitatelnoj-deyatelnostyu/> (дата обращения 22.01.2023).

Хабаровскому процессам, оказавшим большое влияние на формирование международного права. В борьбе с посягательствами на историческую правду обращение к фактам и первоисточникам чрезвычайно важно. Особая роль здесь у научных исследований, ведь наука всегда стремится к объективной истине»⁴³.

Образовательные модули по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи разрабатываются во всех вузах. Возможны разные формы реализации этих модулей: в качестве тематической основы для волонтерского проекта, в качестве самостоятельной дисциплины или в виде интеграции с базовой частью образовательной программы, а также как темы проектной деятельности.

Большое значение для формирования и развития социально-гражданской компетенции имеет информационно-образовательная среда вуза.

В заключение, формирование и развитие социо-гражданской компетентности в вузе в современных сложных социально-экономических условиях требует соответствующих дополнительных программ по подготовке преподавателей в этом направлении.

⁴³ Фальков В. О модуле «Без срока давности». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/50052/> (дата обращения 22.01.2023).

Глава 5. Актуальные вопросы реализации бюджетной политики в современных условиях геополитической обстановки

1. Пространственно-временные факторы воздействия на реализацию бюджетной политики в современных условиях кризиса

На протяжении вот уже почти десяти лет, начиная с 2014 года после присоединения Крыма, Россия находится под гнетом санкций недружелюбных западных стран.

Только экономика страны стала оправляться от экономического кризиса 2014-2015гг и начала адаптироваться к внешнеэкономическим ограничениям, как столкнулась с новыми вызовами: в 2020 году с пандемией, а в 2022 году после начала специальной военной операции (СВО) на Украине, с новыми пакетами санкций.

На протяжении всего 2022 года и по настоящее время, со стороны запада, один пакет санкций сменяется или дополняется другими. Несмотря, на старания Запада, объем и разнообразие их санкций, экономического краха в России не произошло. Экономика страны подстроилась под санкции лучше, чем ожидали власти и эксперты в начале кризиса. Конечно санкции сыграли свою роль, затронув финансовый сектор, фондовый рынок; ограничив экспорт, импорт; крупные мировые компании покинули рыночную нишу России.

Все это не могло не сказаться на бюджетной политике страны. Реализация бюджетной политики в 2021 и 2022 годах происходила в принципиально разных условиях.

При исполнении бюджета дополнительные финансовые ресурсы направлялись на мероприятия и программы, позволяющие ускорить достижение национальных целей развития.

Рассмотрим основные характеристики федерального бюджета за 2021-2022г.г и проекта 2023-2025гг.

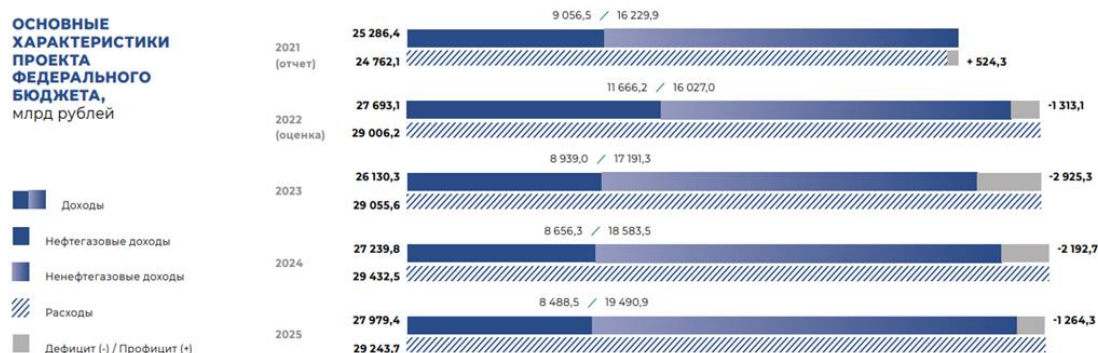


Рис. 1 - Основные характеристики федерального бюджета РФ⁴⁴

Проанализировав показатели данного графика видно, что доходы бюджета 2021 года превысили расходы на 524,3 млрд.руб, сменив дефицит федерального бюджета 2020 года на профицит.

Бюджет 2020 года был исполнен с рекордным дефицитом за последние пять лет. Причинами этому послужило:

- снижение доходов бюджета, как результат пандемии и снижения цены на нефть.
- увеличение расходов бюджета на финансирование антикризисных программ.

Стоит отметить, что в период пандемии пострадали разные слои бизнеса, что повлекло за собой уменьшение налоговых поступлений в бюджет, а государство в свою очередь вынуждено было поддерживать бизнес, увеличивая расходы на оказываемую им помощь.

В 2021 году завершался переходный период нормализации бюджетной политики после пандемии: по мере восстановления деловой активности и повышения устойчивости социально-экономической системы к эпидемиологическим шокам антиковидные программы завершались, и курс основных направлений бюджетной политики смещался на средне-долгосрочные задачи содействия достижению национальных целей развития страны.

Бюджет 2021 года по итогам оказался лучшим за последние годы, так как был исполнен с профицитом 0,4% ВВП, несмотря на то, что планировался он изначально с дефицитом в размере 2,4% ВВП. Доходы федерального бюджета, утвержденного на 2021-2023 годы, планировались на уровне

⁴⁴ Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» [Электронный ресурс]: официальный сайт: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/35d/r2d8d7whira13h9qik1mt45q6vwcrabw.pdf> (дата обращения 22.01.2023)

18,8 трлн рублей, а расходы - 21,52 трлн рублей, но по итогам, представленным в таблице 1 видно, что при доходах в 25,3 трлн руб. расходы 2021 года составили 24,8 трлн руб.⁴⁵ Государственный бюджет 2021 года был закрыт с профицитом в 524 млрд руб., благодаря росту нефтегазовых и ненефтегазовых доходов за счет повышения нефтяных цен и восстановления деловой активности. Безусловно, такой результат на фоне затянувшейся пандемии COVID-19 выглядит заметно лучше дефицита.

Около 40% дохода бюджета страны составляют нефтегазовые поступления, такая зависимость бюджета наблюдается уже довольно долгое время (см. рисунок 2). Объем поступающих в казну нефтегазовых доходов может резко меняться и это зависит от ряда факторов: от мировых цен на нефть и нефтепродукты; от общего объема добычи и экспорта нефти и газа и т.д. Поэтому нам необходимо поменять ориентиры с добывающих отраслей на научно-технологический сектор и на привлечение инвестиций. Именно такие цели и задачи были поставлены правительством на плановый период 2023-2024 гг. повышение потенциала развития экономики страны⁴⁶, и основным инструментом в достижении поставленных целей и задач должна быть грамотно продуманная бюджетная политика, направленная на социально-экономическое развитие страны и первоочередных действий по обеспечению развития российской экономики в условиях внешнего санкционного давления.

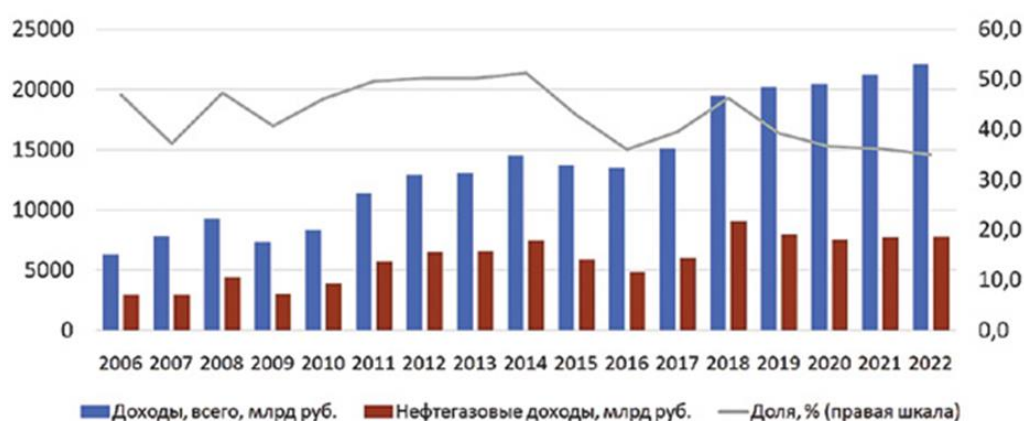


Рис. 2. Динамика нефтегазовых доходов и их доли в бюджете РФ, 2006-2022 гг.⁴⁷

⁴⁵ Министерство финансов РФ «Федеральный бюджет» [Электронный ресурс] : официальный сайт.– URL: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/> - (дата обращения 19.01.2023)

⁴⁶ Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» [Электронный ресурс]: официальный сайт: - URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/35d/r2d8d7whira13h9qik1mt45q6vwcrabw.pdf> (дата обращения 22.01.2023)

⁴⁷ Министерство финансов РФ «Федеральный бюджет» [Электронный ресурс] : официальный

По данным представленным на рисунке видно, что в 2021 году объем нефтегазовых поступлений составил 9,056 трлн рублей, что выше прогноза на 51,3%, а по сравнению с 2020 годом рост составил 73%, произошел скачок цены на нефть с 41 до 69 доллара/баррель, благодаря росту цены на нефть.

Увеличились и нефтегазовые доходы - 16,229 трлн. рублей, что выше бюджетного прогноза на 27%. По сравнению с 2020 годом они выросли на 20%, а в 2020 году рост показателя к 2019 году составлял 9,8%.

Стоит отметить, что рост нефтегазовых доходов в 2021 году был обусловлен увеличением поступлений внутреннего НДС и НДС на ввозимые товары на 28% и 27% соответственно⁴⁸. Конечно, такое изменение доходной части бюджета в положительную сторону, сыграло большую роль для социально-экономического развития страны. Однако это повышение, как все мы понимаем, имеет временный характер, и рассчитывать на него в перспективе мы не можем.

Что же касается расходов федерального бюджета за 2021 год то, они составили 24,762 трлн рублей, превысив утвержденный уровень на 15,1% (см. таблицу 1). Расходы тоже увеличились, на 1,7% по отношению к 2020 году (с учетом инфляции), в период проведения антикризисной поддержки граждан и экономики. Выросли расходы на национальную экономику с 15,3% в 2020 году до 17,6% в 2021 году.

Рассмотрим расходы федерального бюджета по функциональному назначению.

сайт.– URL: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/> - (дата обращения 19.01.2023)

⁴⁸ Там же

Таблица 1

Расходы федерального бюджета (млрд. руб)

Наименование		2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
		Отчет		Сводная бюджетная роспись на 01.11.21	Закон	Закон	Закон
1	2	3	4	5	6	7	8
ВСЕГО		18 214,5	22 821,6	24 921,3	23 694,2	25 241,1	26 354,4
<i>в том числе:</i>							
Общегосударственные вопросы	01	1 363,5	1 507,7	2 966,4	1 869,1	1 733,0	1 700,0
Национальная оборона	02	2 997,4	3 168,8	3 407,0	3 502,1	3 472,8	3 611,1
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	03	2 083,2	2 226,6	2 374,5	2 826,0	2 967,3	3 192,1
Национальная экономика	04	2 827,1	3 483,9	3 691,4	3 348,2	3 491,8	3 424,4
Жилищно-коммунальное хозяйство	05	282,2	371,5	475,0	460,9	535,8	407,9
Охрана окружающей среды	06	197,6	260,6	381,3	482,4	450,3	424,3
Образование	07	826,5	956,9	1 136,5	1 264,9	1 320,6	1 369,4
Культура, кинематография	08	122,4	144,5	158,0	178,4	186,3	193,6
Здравоохранение	09	713,0	1 334,4	1 445,1	1 272,1	1 254,4	1 269,4
Социальная политика	10	4 882,8	6 990,3	6 439,6	5 843,2	6 284,9	6 351,1
Физическая культура и спорт	11	81,4	75,3	81,8	81,1	61,3	56,9
Средства массовой информации	12	103,5	121,1	111,0	115,6	108,0	108,2
Обслуживание государственного (муниципального) долга	13	730,8	784,2	1 156,9	1 403,4	1 702,3	1 861,8
Межбюджетные трансферты общего характера	14	1 003,1	1 395,9	1 096,8	1 047,0	1 041,2	1 066,6
Условно утвержденные расходы						631,0	1 317,7

Источник: составлено на основе данных проекта закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов»

При исполнении бюджета 2022 года были использованы дополнительные финансовые ресурсы, которые направлялись на мероприятия и программы, позволяющие ускорить достижение национальных целей развития. Это, прежде всего повышение благосостояния и улучшение качества жизни граждан посредством обеспечения устойчивых темпов роста экономики и расширения потенциала сбалансированного развития.

Проведем сравнительную характеристику пополнения федерального бюджета за 2019 по 2022 гг. (см. таблицу 2)

Таблица 2

Информация о доходах федерального бюджета (млрд. руб.)

Период 1,2 квартал	Доходы, всего	Нефтегазовые доходы	Ненефтегазовые доходы	Налоги связан- ные с внутрен- ним производ- ством	Налоги свя- занные с им- портом
2019г.	9 549,9	4 121,9	5 428,0	3 025,6	1 675,1
2020г.	9 091,9	2 661,0	6 430,8	3 028,3	1 589,6
2021г.	11 265,8	3 776,0	7 489,8	3 808,1	2 212,7
2022г.	14 017,1	6 375,9	7 641,2	4 712,1	1 926,9

Источник: составлено по данным Министерства финансов РФ

По данным таблицы можно проследить положительную динамику роста доходов, кроме 2020 года, где доходы снизились за счет снижения нефтегазовых поступлений на 36% и налогов, связанных с импортом на 6%. Снижение налогов связанных с импортом за исследуемый период мы видим и в 2022 году на 14% от показателя предыдущего года.

Однако начиная со второго полугодия 2022 года, положительная динамика профицитного бюджета начинает меняться в противоположную сторону и уже к концу года составил 1 313,1 млрд руб.⁴⁹. Причиной дефицита бюджета на фоне роста доходов является замес июня три месяца подряд бюджет закрывался с дефицитом.

В 2023-2024 годах размер дефицита федерального бюджета планируется на уровне 2,0% и 1,4% ВВП соответственно, как отмечалось выше (см. рисунок 1). Основными источниками финансирования дефицита федерального бюджета в 2023 и в последующие года будут являться Фонд национального благосостояния (ФНБ) и государственные заимствования РФ, которые представлены на следующем рисунке.

⁴⁹ Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» [Электронный ресурс]: официальный сайт: - URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/35d/r2d8d7whira13h9qik1mt45q6vwcrabw.pdf> (дата обращения 22.01.2023)

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В 2021-2024 ГГ.					
млрд рублей					
	2021 (отчет)	2022 (оценка)	2023	2024	2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА	-524,3	1 313,1	2 925,3	2192,6	1 264,3
%% К ВВП В ТОМ ЧИСЛЕ:	0,4	0,9	2,0	1,4	0,7
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ	1 703,3	-1 123,5	1 597,8	1 989,4	1 932,2
СРЕДСТВА ФНБ	14,1	3 196,8	2 902,6	1 302,5	2,4
ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ: В ТОМ ЧИСЛЕ:	-2 241,7	-760,2	-1 575,2	-1 099,3	-670,3
ПРИВАТИЗАЦИЯ	5,3	7,4	1,5	1,5	1,5
ПРОЧИЕ ИСТОЧНИКИ	-2 246,9	-767,6	-1 576,7	-1 100,8	-671,8

Рис. 3- Источники финансирования федерального бюджета 2021-2025гг⁵⁰

Выделенные средства из Фонда будут направлены на исполнение в полном объеме социальных обязательства перед гражданами, а также на замещение государственных заимствований, погашение государственного долга и предоставление бюджетных кредитов регионам.

По прогнозам Минфина, объем ФНБ к концу 2022 г. должен был достичь суммы в 8,99 трлн руб. (или 6,2% ВВП), а в 2023 г. – 6,3 трлн (или 4,2% ВВП), в 2024 г. – 5,95 трлн (или 3,7% ВВП), в 2025 г. – 6,6 трлн (или 3,9% ВВП).

ФОНД НАЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ В 2021-2025 ГГ.					
млрд рублей					
	2021 (отчет)	2022 (оценка)	2023	2024	2025
ОБЪЕМ ФНБ НА НАЧАЛО ГОДА	13 545,7	13 565,3	8 987,4	6 252,9	5 947,2
%% ВВП	10,3	9,3	6,0	3,9	3,5
ПОПОЛНЕНИЕ ФНБ	31,6	2 657,8	0,0	939,0	656,3
ОБЪЕМ ФНБ НА КОНЕЦ ГОДА	13 565,3	8 987,4	6 252,9	5 947,2	6 644,3
%% ВВП	10,4	6,2	4,2	3,7	3,9

Рис. 3- Объем Фонда национального благосостояния РФ (трлн руб.)⁵¹

⁵⁰ Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» [Электронный ресурс]: официальный сайт: - URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/35d/r2d8d7whira13h9qik1mt45q6vwcrabw.pdf> (дата обращения 22.01.2023)

⁵¹ Там же

Такие прогнозы связаны с тем, что из-за западных санкций 2022 года, правительством было принято решение о приостановлении бюджетного правила (пополнение ФНБ дополнительными нефтегазовыми доходами), теперь дополнительные нефтегазовые доходы будут направляться на поддержку экономики страны. В связи с этим в 2023 г. ФНБ пополняться не будет, поскольку средства перечисляются в фонд по итогам года.

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2023–2025 годы разрабатывался в условиях беспрецедентного санкционного давления и изменения условий внешней торговли, которые привели к замедлению или снижению динамики большинства экономических показателей. Однако, несмотря на резкое изменение внешних условий, российская экономика показала достаточную степень устойчивости и адаптации к новым условиям.

Согласно прогнозу, российская экономика должна перейти к восстановительному росту уже в начале 2023 года, а по итогам 2024 года большинство основных показателей, включая ВВП, промышленное производство, инвестиции в основной капитал, показатели уровня жизни населения, превысят в сопоставимых ценах докризисные значения. Не смогут выйти на докризисные уровни только показатели внешней торговли (см. рисунок 4).

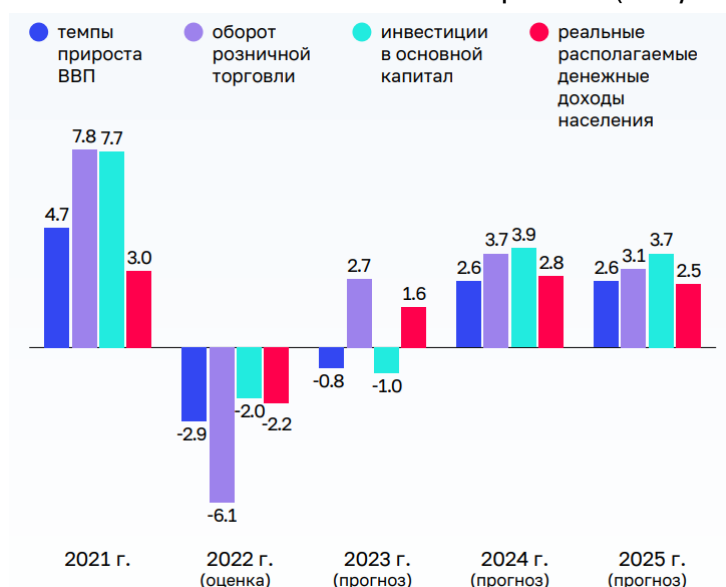


Рис. 4 – Макрoэкономические условия формирования федерального бюджета (в %) ⁵²

⁵² Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» [Электронный ресурс]: официальный сайт: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/35d/r2d8d7whira13h9qik1mt45q6vwcrabw.pdf> (дата обращения 22.01.2023)

Предполагается, что давление на экономику будут оказывать сокращение внешнего спроса и ограничения со стороны предложения как следствие замедления мировой экономики, санкционного давления и нарушения логистических цепочек.

В 2023 году основной вклад в замедление экономики будут вносить сокращение инвестиционного спроса (инвестиции в основной капитал сократятся на 2 % в 2022 году и на 1 % в 2023 году) и падение экспорта (экспорт товаров в реальном выражении сократится в 2022 году на 8,7 %, в 2023 году – на 1,7 %).

Также благодаря западным санкциям существенно сократился в нашу страну импорт, соответственно сократятся поступления в бюджет в виде налога связанного с импортом. Данные поступления значительно сократились уже в 2022 году (*см. таблицу 2*). По прогнозам Центрального Банка России дальнейшее падение импорта ожидается в размере до 37 % ⁵³.

Конец 2022 года для экономики нашей страны преподнёс еще один сюрприз, последствия которого практически сразу отразятся на доходах бюджета. Введено эмбарго на поставки российской нефти морским путем в Европу, а с февраля 2023года такой же запрет коснется и нефтепродуктов.

Несмотря на все трудности, с которыми в последние годы сталкивается наша страна, все факторы, влияющие на поступление доходов, были учтены в проекте бюджета 2023-2025гг. Это и последствия геополитической обстановки для экономики, и новации налогового законодательства, связанные с текущей ситуацией, а также совершенствование процесса администрирования доходов.

Естественно, принятый проект бюджета на 2023–2025 годы отличается от всех предыдущих: с одной стороны, западные санкции и беспрецедентное давление на нашу страну, с другой — проведение специальной военной операции. Поэтому основными задачами бюджетной политики на 2023–2025 годы были выделены: реализация социальных и инфраструктурных проектов и поддержка солдат и офицеров, выполняющих задачи в ходе СВО.

Следовательно, среди статей расходов бюджета ключевыми остаются:

1. социальная политика, на которую планируется выделить 6284,9 млрд рублей, или 25,3 % от общего объема;

⁵³ Министерство финансов РФ «Федеральный бюджет» [Электронный ресурс] : официальный сайт.– URL: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/> - (дата обращения 21.01.2023)

2. национальная оборона, на которую будет выделено 4,98 трлн рублей, или 17 % от бюджетных трат;

3. национальная безопасность и деятельность правоохранительных органов на которую отведено около 3-х трлн рублей (15 % расходов).

В стороне не остались и остальные статьи расходов – в полном объеме в бюджете учтены задачи строительства 5 тыс. школ и ремонт 2,7 тыс. медицинских организаций, а также семи кампусов мирового уровня в Москве, Калининграде, Екатеринбурге, Новосибирске, Уфе, Челябинске и Нижнем Новгороде [5].

По ключевым направлениям импортозамещения на создание современной технологической независимой научно-производственной базы начиная с 2023 года правительство намерено направить более 1,7 трлн рублей.

Как мы видим, правительство, запланировало множество системных мер по реализации бюджетной политики. Выбранные меры охватывают практически все сферы жизнедеятельности государства и по прогнозам должны постепенно вывести экономику страны из сегодняшнего кризисного положения.

2. Особенности финансирования дотационных регионов в условиях кризиса

Одной из главных задач любого федеративного государства является выравнивание финансовых диспропорций в развитии регионов. Именно на обеспечение стабильности и равномерности развития всей территории страны направлены усилия руководства. И это является залогом устойчивости и сплоченности государства в целом не только в разрезе социально-экономических проблем в обществе, но и в политическом контексте. Последний, в свою очередь, приобрел особую значимость ввиду крайне осложнившейся геополитической ситуации вокруг страны, а также череды испытаний, через которые пришлось пройти вследствие локдауна из-за пандемии и мирового кризиса.

Естественно, все эти процессы не могут не наложить отпечаток на взаимоотношения центра и регионов. А так как в кризисных ситуациях многие, так называемые, «спящие» проблемы, имеют свойство обостряться, соответственно, тема выравнивания региональных диспропорций «заиграла новыми красками».

Говорить о сохраняющейся дифференциации субъектов РФ по вопросам социально-экономического характера и по финансовым возможностям не приходится. Эта тема не потеряла актуальности и по сей день. Однако, под давлением западного сообщества, она грозит перерасти угрозу национального масштаба. Поэтому, обеспечение бюджетной устойчивости, на сегодняшний день, едва-ли не единственное условие существования нашего государства.

Итак, под бюджетной самодостаточностью мы понимаем способность регионов, за счет полученных доходов обеспечивать, в полной мере, свои расходные обязательства. Однако, неравномерность развития территорий России остается хронической проблемой, что затрудняет процесс обеспечения бюджетной самодостаточности регионов, которые подразделяются, напомним, на три типа: регионы-доноры, дотационные регионы и высокодотационные регионы.

Тем не менее, главной целью реализации бюджетной политики на сегодняшний день, было и остается «сохранение бюджетной устойчивости», которое предполагает под собой дальнейшее обеспечение сбалансированности бюджетов всех уровней как отметил В.В Путин, в своем ежегодном Послании к Федеральному собранию РФ в 21.04.2021г.⁵⁴ И это несмотря на то, что бюджетные расходы, по отношению к предыдущим годам имеют тенденцию к росту. Таким образом, обеспечение сбалансированности бюджетов всех уровней, пропорциональное развитие территорий возведено в ранг первостепеннейшей задачи, как основа национальной безопасности России в современных условиях.

А проблем в области обеспечения бюджетной устойчивости, особенно на уровне субъектов Федерации, в последнее время прибавилось. Причем не только в дотационных регионах.

Пандемия, затем осложнение геополитической обстановки, как следствие, введение СВО и последующие санкции со стороны западного сообщества существенно осложнили жизнь регионов. Причем не только дотационных. Среди вновь появившихся проблем можно отметить следующие:

- нарушение логистических цепочек между поставщиками и покупателями;
- уход с рынка крупных игроков, не поддерживающих курс России;

⁵⁴ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 "Послание Президента Федеральному Собранию" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/

- неопределенность на финансовых рынках и высокая волатильность операций на них и т.д.

К отрицательным воздействиям также можно отнести и повышенную тревожность населения в последнее время, борьба внутриполитических элит и прочее. Тенденция снижения показателей по уровню реальных доходов прослеживается практически во всех регионах и продолжает сохраняться в 2023 году. Но, своевременная докапитализация со стороны центра не позволила ощутить в полной мере негативные проявления, и, можно констатировать, ситуация в целом, не критична. А в некоторых регионах даже наблюдается определенный рост. По данным Минфина России профицит региональных бюджетов на конец 2022г. составил рекордные 1,5 трлн руб. и вот-вот выйдет официальное подтверждение их профицитного исполнения

55

Таблица 3

Бюджетные ассигнования из федерального бюджета на предоставление межбюджетных трансфертов, в том числе на плановый период по 2025г. включительно, млрд.руб.

	2021	2022	2023	2024	2025
Межбюджетные трансферты , всего	3627,2	3650,4	3207,0	2974,2	2556,2
На реализацию национальных проектов, всего	766,0	1057,2	895,0	883,9	480,0
Дотации	1021,9	969,6	1004,1	1039,0	1074,1
Субсидии , в том числе:	1193,0	1591,9	1529,9	1495,2	1032,5
На реализацию национальных проектов	430,2	716,6	770,9	876,3	471,7
Субвенции , в том числе:	519,6	452,3	300,4	330,7	340,3
На реализацию национальных проектов	151,7	165,4	7,2	7,6	8,3
Иные межбюджетные трансферты , в том числе:	898,8	636,2	372,6	109,3	109,7
На реализацию национальных проектов	184,1	175,2	116,9	<0.1	<0.1

*Источник: Составлено автором по данным Министерства Финансов России.*⁵⁶

По данным таблицы мы можем констатировать, что доля трансфертов в регионы из федерального бюджета за 2021-2022гг. составила внушительную сумму, что, в свою очередь позволило сгладить негативные последствия

⁵⁵ Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» [Электронный ресурс]: официальный сайт: - URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/35d/r2d8d7whira13h9qik1mt45q6vwcrabw.pdf> (дата обращения 22.01.2023)

⁵⁶ Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» [Электронный ресурс]: официальный сайт: - URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/35d/r2d8d7whira13h9qik1mt45q6vwcrabw.pdf> (дата обращения 22.01.2023)

от пандемии в 2020-21 году и от санкций в 2022г. Ассигнования с федерального бюджета в 2023 году также носят масштабный характер, хоть и имеют тенденцию к снижению (как заявляет руководство Министерства Финансов России «в связи с завершением сроков реализации национальных проектов».

Безусловно, столь масштабная поддержка регионов со стороны федерального центра принесла свои плоды. Наша страна выдержала вызовы времени в 2020-2021 гг. А в настоящий момент, многие западные эксперты вынуждены констатировать, что введенная санкционная политика полностью провалилась, Россия не только выстояла, но и вышла победителем.

Однако вернемся к вопросу выравнивания территориальных диспропорций как основы бюджетной устойчивости в целом. На сегодняшний день в 76 регионах России по данным Росстата наблюдается рост доходов консолидированных бюджетов, несмотря на то, что по данным того же Росстата реальные доходы населения на октябрь 2022 года стабильно снижаются и составили 97,6% к аналогичному показателю за 2021г.

Тем не менее, в результате докапитализации с центра картина по состоянию консолидированных бюджетов регионов следующая:

Таблица 4

Динамика доходов консолидированных бюджетов по регионам на 30.09.2022г. в млрд руб.

№	Субъект РФ	Доходы на 30.09.2021г.	Доходы на 30.09.2022г.	Динамика в %
1	Кемеровская область – Кузбасс	204,8	310,5	+51,6%
2	г. Санкт-Петербург	677,3	984,2	+45%
3	Ямало-Ненецкий автономный округ	226,7	323,6	+42,7%
4	Республика Хакасия	39,5	55,4	+40,4%
5	Республика Мордовия	50,6	69,5	+37,5%
6	Республика Крым	159,1	211,3	+32,8%
7	Республика Ингушетия	28,0	37,1	+32,4%
80	Челябинская область	254,6	247,8	-2,7%
81	Курская область	87,9	84,4	-4,0%
82	Мурманская область	112,8	103,9	-7,8%
83	Магаданская область	46,7	42,9	-8,1%
84	Липецкая область	103,3	91,7	-11,3%
85	Белгородская область	149,7	131,0	-12,5

Источник: составлено по данным агентства «Эксперт Ра» «Консолидированные бюджеты регионов: устойчивость вопреки санкциям» https://raexpert.ru/researches/regions/regional_budgets_2022⁵⁷

⁵⁷ Консолидированные бюджеты регионов: устойчивость вопреки санкциям / Тирских Т., Бухарский В., Галиева Г. // Региональные финансы. – 2022 – URL: https://raexpert.ru/researches/regions/regional_budgets_2022/

А теперь посмотрим на динамику показателей по объему ВРП за 2022 г. и аналогичный период 2021г. по расчетам аналитической службы «Реальное время» в млрд руб.

Таблица 5

Динамика показателей по объему ВРП за 2021-2022гг

№	Регионы	ВРП за 2021г.	ВРП за 2022г.	Динамика в %
1	Москва	23323	26236	-2,1%
2	Санкт-Петербург	7149	6847,7	-4,11
3	Ханты-Мансийский округ	4602,3	5951,11	2,24%
4	Ямало-Ненецкий округ	3900	5825	-4,4%
5	Республика Татарстан	3400	3689	0,6%
6	Красноярский край	3300	3498	-3%
80	Белгородская область	1333,9	1263,3	-7%
81	Республика Ингушетия	85	83,4	-7,9%
82	Липецкая область	730,6	841,8	-10,5
83	Псковская область	244,2	275	-11
84	Самарская область	1969,6	2228	-12,5%
85	Кемеровская область	1814,6	1939,9	-14,2%

Источник: составлено по данным сайта

<https://realnoevremya.ru/articles/271911-reyting-regionov-rossii-po-ekonomicheskogo-razvitiyu-v-2022-godu>⁵⁸

Конечно, Росстат еще не опубликовал значения ВРП за 2022г и данные цифры носят прогнозный характер, и отталкиваются от прогнозов, данных самими регионами. Например, в Кемеровской области прогнозное значение объема ВРП на конец 2022г. составило -14,2%, Однако за счет повышения цен на продукцию прирост консолидированного бюджета составил +51,6%. Не стоит забывать, в Кемеровской области сосредоточены угледобывающие компании, и рост цен на продукцию спровоцировало рост доходов бюджета региона. Аналогичная ситуация сложилась в Республике Хакасия. Выделяются также регионы, в которых сосредоточены газовая и нефтяная отрасли. К ним относятся: Ямало-Ненецкий округ (рост ННД составил +38,7%), Сахалинская область (+31,0%), Республика Татарстан (+29,3%), Ненецкий автономный округ (+28,6%).

Но, есть регионы, на которые санкции все же оказали негативное воздействие, а также которые терпят на себе последствия мирового кризиса из-за всеобщего локдауна и спада производства. Это такие регионы,

⁵⁸ Выстояли под санкциями: рейтинг регионов России по экономическому развитию // Ю. Гараева, С. Губайдуллина / официальный сайт – Реальное время – 02.02.2023г. - <https://realnoevremya.ru/articles/271911-reyting-regionov-rossii-po-ekonomicheskogo-razvitiyu-v-2022-godu>

которые специализируются на металлургии и добыче железной руды, в т. ч. в Белгородской (-42,4%), Липецкой (-42,7%) и Курской (-50,0%) областях.

В Республике Ингушетия прогнозные падения объемов ВРП составили почти -8%, но после подпитки с федерального бюджета объем доходов консолидированного бюджета составил прирост в 32,4%.

Рост налогов на доходы физических лиц также имеет место быть в 2022 году, что говорит о социальном ориентировании межбюджетных трансфертов. В целом по России, по оценкам аналитиков агентства «ЭкспертРа» рост НДФЛ составил 15,4%.

Расходы, практически во всех регионах выросли, что является закономерным, в виду роста налоговых и неналоговых доходов и межбюджетных трансфертов. Увеличились расходы на ЖКХ, образование, здравоохранение и т.д. Но и здесь, благодаря своевременной подпитке регионов, можно резюмировать, что расходные обязательства выполнены в полном объеме. Такой вывод можно сделать, исходя из данных за 9 месяцев 2022 года по отношению к аналогичному периоду 2021 года.

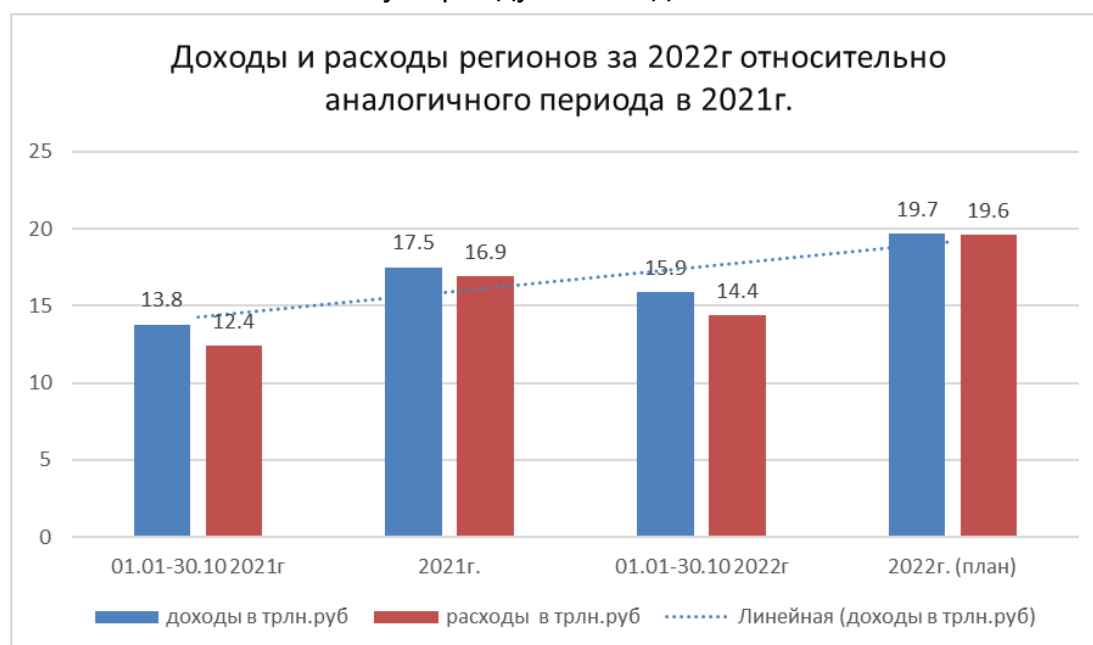


Рис. 5 – Доходы и расходы регионов за 2022г относительно аналогичного периода в 2021г. ⁵⁹

⁵⁹ Выстояли под санкциями: рейтинг регионов России по экономическому развитию // Ю. Гареева, С. Губайдуллина / официальный сайт – Реальное время – 02.02.2023г. - <https://realnoevremya.ru/articles/271911-reyting-regionov-rossii-po-ekonomicheskogo-razvitiyu-v-2022-godu>

Ситуация не столь критична, как можно было ожидать, учитывая тяжелую для нашей страны геополитическую обстановку. Однако, не стоит забывать, что возможности федерального бюджета и бюджетов регионов ограничены. Это понимают представители власти и на федеральном уровне, о чем говорят прогнозные значения межбюджетных трансфертов на 2024-25гг. Поэтому, при принятии решения о межбюджетных трансферах в регионы сделан такой акцент на реализацию национальных проектов. Идет переориентация национальной экономики на внутренние источники, на стимулирование развития реального сектора, сферы IT и так далее. И основной целью, на наш взгляд, является достижение бюджетной устойчивости регионов, которая предполагает стабильность развития территории, носящие долговременный характер, используя в полной мере, весь экономический потенциал и выгоды природно-географического положения. И которые, в случае наступления каких-либо неблагоприятных явлений смогут с минимальными финансовыми потерями восстановить потерянные позиции и вернуться к потерянной стабильности.

В этой связи, в зоне особого внимания оказываются субъекты РФ, которые хронически зависимы от федерального центра. Это, так называемые, дотационные и высокодотационные регионы, нуждающиеся в постоянной подпитке от федерального бюджета, которые не могут самостоятельно покрыть свои расходные обязательства исключительно за счет налоговых и неналоговых доходов. Это регионы, которые в силу различных причин (высокая криминогенность, клановость политических элит, коррупция и т.д.) не могут реализовать свой потенциал, вносят дисбаланс в территориальное развитие и создают угрозу бюджетной устойчивости и как следствие, целостности государства.

Прошедшие десятилетия бюджетная политика государства была направлена на обеспечение сбалансированности развития регионов. Но, как мы видим, проблемы дотационности многих регионов до сих пор не решены, а их социально-экономический облик остался на том же уровне. Действующий механизм выравнивания бюджетной обеспеченности доказал свою неэффективность, а значит, необходимо разрабатывать и внедрять новый, более адаптированный к существующим реалиям.

Определенные шаги в этом направлении уже сделаны, это мы видим по структуре межбюджетных трансфертов, которая в последние годы нацелена на стимулирование обретения регионами финансовой самостоятельности путем поддержки и реализации национальных программ развития. Т.е. компетентные лица в федеральном центре наконец поняли, что

недостаточно поддерживать в равновесном состоянии зависимые регионы, в сегодняшних реалиях этого недостаточно для поддержания российского суверенитета. Необходимо задействовать весь потенциал, чтобы регионы стали самодостаточны, самообеспеченны и финансово независимы.

Рассмотрим механизмы оказания финансовой помощи регионам для выравнивания региональных диспропорций через призму их эффективности в обеспечении бюджетной устойчивости регионов.

Основной формой финансовой поддержки регионов были и остаются дотации. Однако несмотря на снижение прогнозных значений межбюджетных трансфертов в 2024 и 2025гг., выделяемых из центра, бюджетные средства на дотации имеют тенденцию к росту.

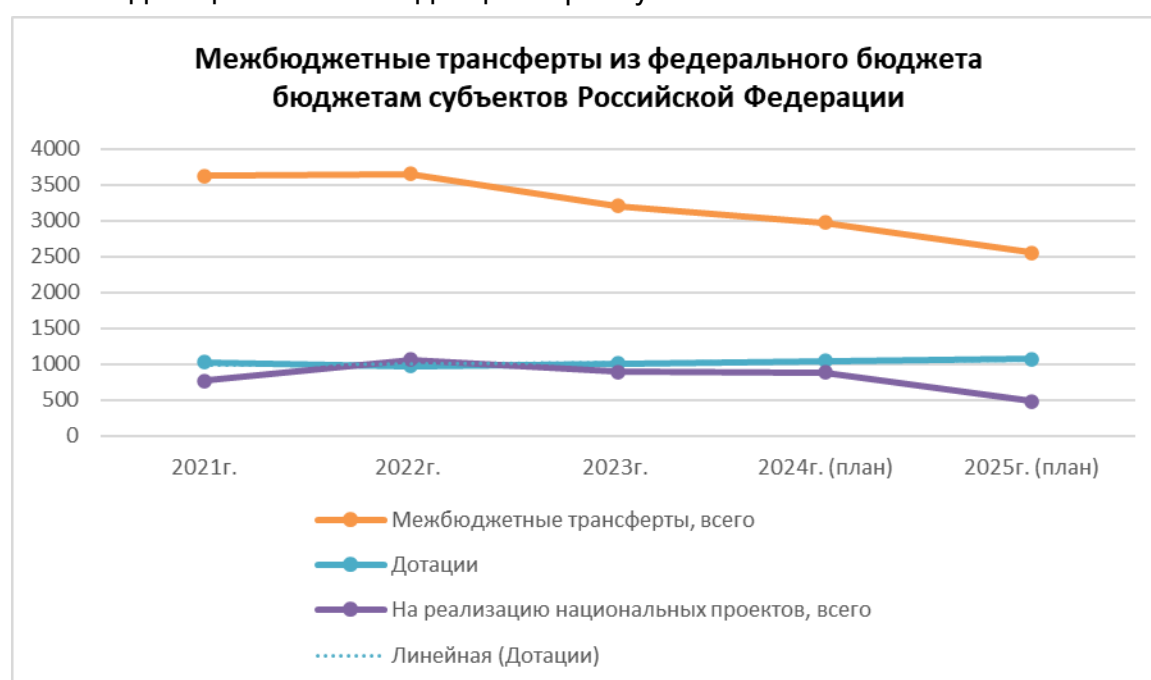


Рис. 6 – Составлено автором по данным Министерства Финансов РФ
https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=301040

Для того, чтобы понять значение выравнивания бюджетной обеспеченности, сравним уровень бюджетной обеспеченности самых дотационных субъектов РФ с регионами-донорами.

Таблица 6

Уровень бюджетной обеспеченности субъектов РФ за 2021-23гг

№	Субъекты РФ	Уровень бюджетной обеспеченности до распределения дотаций			Уровень бюджетной обеспеченности после распределения дотаций за 2021г.
		2021г.	2022г.	2023г. (план)	
1	г. Москва	2,946	3,019	2,513	-
2	Ямало-Ненецкий авт. округ	2,671	2,563	1,965	-
3	Тюменская область	2,211	2,156	2,036	-
4	г. Санкт-Петербург	2,095	2,107	2,034	-
5	Ханты-Мансийский авт. округ	1,684	1,660	1,699	-
6	Ленинградская область	1,510	1,501	1,419	-
7	Сахалинская область	1,377	1,715	1,698	-
8	Московская область	1,263	1,364	1,274	-
9	Республика Татарстан	1,183	1,160	1,56	-
10	Калужская область	1,096	1,108		-
76	Республика Северная Осетия - Алания	0,449	0,445	0,434	0,709
77	Республика Бурятия	0,428	0,441	0,437	0,677
78	Республика Алтай	0,401	0,419	0,448	0,769
79	Кабардино-Балкарская Республика	0,350	0,353	0,338	0,641
80	Камчатский край	0,324	0,332	0,329	0,702
81	Карачаево-Черкесская Республика	0,310	0,319	0,316	0,653
82	Чеченская Республика	0,272	0,280	0,279	0,661
83	Республика Дагестан	0,271	0,271	0,267	0,677
84	Республика Тыва	0,216	0,221		0,679
85	Республика Ингушетия	0,207	0,218	0,217	0,606

*Источник: составлено по данным Министерства Финансов РФ
https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=301040*



Рис. 7 - Показатели уровня бюджетной обеспеченности регионов-доноров и дотационных регионов за 2021г- 2022гг.

На данной диаграмме виден разрыв по уровню бюджетной обеспеченности между регионами-донорами высокودотационными субъектами РФ.

Однако, как показала практика, дотации не отвечают целям бюджетной политики на сегодняшний день. Например, хронически дотационная Республика Дагестан стоит на первом месте по объемам межбюджетных трансфертов. За 2021г. было направлено 72892420,5 руб., в 2022 году - 73915659,5руб., примерно такой же объем предусмотрен и в 2023 году. Но по показателям экономического роста продолжает занимать самые низкие строчки среди регионов России.⁶⁰

Вывод напрашивается сам собой. При таком механизме финансовой поддержки теряется стимул для активного роста, развития инфраструктуры, повышения инвестиционного потенциала и так далее. Необходима более сложная мотивационная составляющая для органов государственной власти субъектов РФ. Необходимо создание системы повышенных требований для более рационального и эффективного использования бюджетных средств. Можно рассмотреть варианты предоставления финансовой поддержки с федерального центра на следующий год при условии представления положительной динамики по ВРП за предшествующий отчетный период.

Еще одной популярной формой финансовой поддержки регионов с низкой бюджетной устойчивостью являются субсидии.

В соответствии со статьей № 132 БК РФ «под субсидиями бюджетам субъектов Российской Федерации из федерального бюджета понимаются межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации и предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, и расходных обязательств по выполнению полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения».⁶¹

Другими словами, это помощь регионам с федерального бюджета для выполнения их расходных обязательств, которые возникают в соответствии с возложенными на субъекты РФ полномочиями. Чаще всего, в виде

⁶⁰ Министерство финансов РФ «Федеральный бюджет» [Электронный ресурс] : официальный сайт.– URL: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/> - (дата обращения 19.01.2023)

⁶¹ "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/0859896f05c16d5719eafdf624507adf8887f0c7

субсидий осуществляются различные совместные мероприятия по софинансированию различных проектов, программ. Это когда регионы участвуют в реализации федеральных программ в соответствующих долях, уровень которого зависит от состояния бюджетной обеспеченности региона. Он может варьироваться в диапазоне 5 – 30%. В 2022г размер выделенных регионам субсидий составил 1591,9 млрд.руб, хотя в 2025 году планируется снизить данный показатель почти на треть.

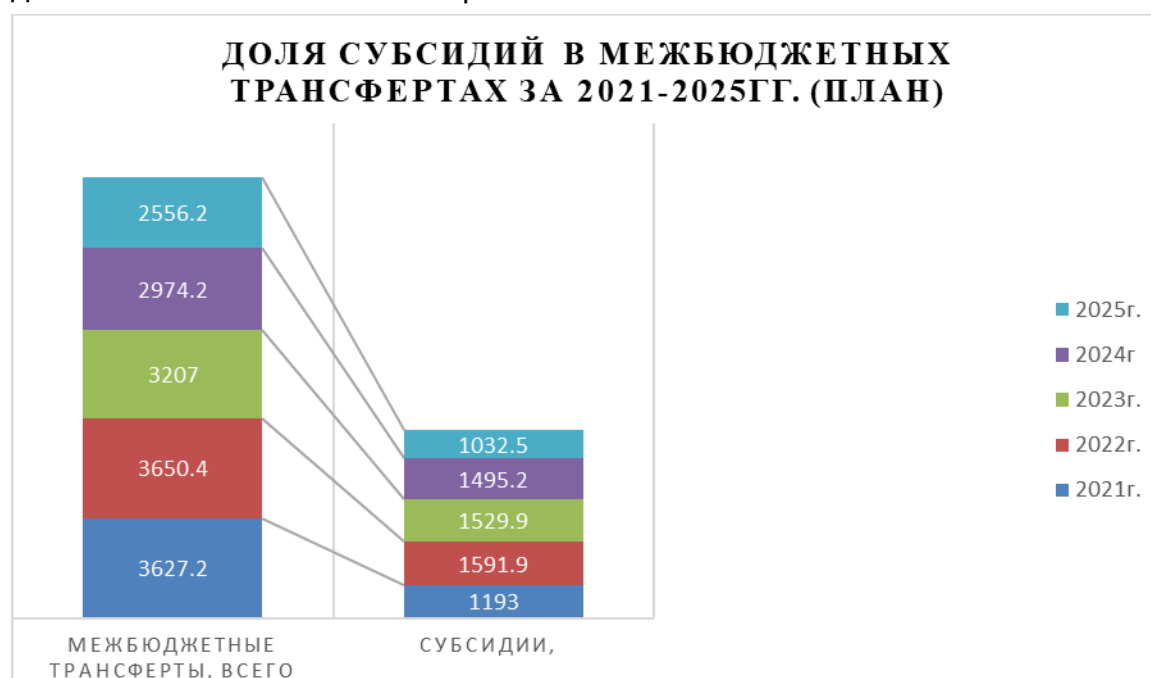


Рис. 8 - составлено по данным Минфина РФ

https://minfin.gov.ru/ru/performance/regions/mb/mb2021_2023/?id_38=132077-rezultaty_raspredeleniya_dotatsii_na_vyravnivanie_byudzhethoi_obespechennosti_subektov_rossiiskoi_federatsii_na_2021_god_i_planovyi_period_2022_i_2023

Субвенции – еще одна, очень важная мера финансовой поддержки регионов, а главное, на наш взгляд, более эффективная. В соответствии со статьей №133 БК РФ субвенции - это «межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов Российской Федерации в целях финансового обеспечения расходных обязательств субъектов Российской Федерации и (или) муниципальных образований, возникающих при выполнении полномочий Российской Федерации, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации и (или) органам местного самоуправления в установленном порядке».⁶²

⁶² "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) //

Иными словами, вместе с финансовой помощью в регионы делегируются полномочия с федерального уровня. Этой форме поддержки федерального центра свойственны как преимущества, так и недостатки. К преимуществам можно отнести то, что есть возможность достичь наибольшей эффективности реализации программ за счет приближения исполнителей к населению. Действительно, в «далекой Москве» сложно ориентироваться на особенности развития того или иного региона, решения принимаются долго, и зачастую оторваны от реальности. К недостаткам часто можно отнести произвол чиновников на местах, которые путем халатности, попустительства и коррупции способны загубить любые просто идеальные проекты.

Также, существенным недостатком как субвенций, так и субсидий является отсутствие комплексного подхода. Они могут выдаваться спонтанно, от случая к случаю, что существенно снижает возможности по расходованию денежных средств, что способствует развитию произвола, коррупции.

Еще одним существенным недостатком является то, что, по сути, происходит распыление денежных средств, так как субвенции не предполагают применения комплексного подхода к их использованию и носят фрагментарный характер. В итоге, руководству региона приходится приложить свои усилия во множестве мелких проектов, не несущих особой значимости для Республики. Когда как власти региона могли бы консолидировать усилия в одном направлении для реализации крупного национального проекта, несущего в себе решения многих социально-экономических проблем.

Однако, чаще всего, субвенции не связаны с какими-либо социально-экономическими процессами в регионе и выделяются на осуществление полномочий федерации на местах. Хотя, именно субвенции носят самый целевой характер финансирования и зачастую способствуют повышению уровня занятости населения, качества жизни, развитию инфраструктуры т.д.

Но, надо признать, в реальности, все перечисленные формы финансовой поддержки регионов носят условный характер. Поэтому, в научной среде принято не разграничивать выделяемую финансовую помощь регионам по разным формам, а объединяются под общим названием «межбюджетные трансферты».

На сегодняшний день, согласно данным Министерства Финансов РФ, доля выдаваемых субвенций относительно не очень велика в общей структуре межбюджетных трансфертов и имеет тенденцию к снижению.

Также, имеется такая размытая формулировка в структуре межбюджетных трансфертов, под названием «иные межбюджетные трансферты». Полагаю, в эту форму выравнивания региональных диспропорций входят все те способы финансовой поддержки, которые не подпадают по своему механизму действия в существующие, выше перечисленные формулировки. В рамках данного исследования не предусмотрен акцент на этом пункте. Можно добавить только, что они также имеют тенденцию к снижению, против 898,8 млрд.руб в 2021 году, до 109,7 млрд.руб в плановом 2025 году.

Еще одной формой, финансовой поддержки регионов являются бюджетные кредиты. Они стали очень популярны в последнее время. И единственным отличием от рассмотренных выше форм финансовой помощи федерального центра регионам является то, что бюджетные кредиты носят строго целевой характер, выдаются, чаще всего, сроком на 3-5 лет и то, что их нужно возвращать.

Бюджетные кредиты, конечно, очень эффективны, так как за счет ограниченности во времени мотивируют руководство на конкретные действия, чтобы показать результаты. Но есть и недостатки, главным из которых являются риски. Как следствие, растет долговая нагрузка регионов.

По данным Министерства Финансов РФ объем консолидированного долга регионов вырос за 2022 год. почти на 4% (107,7 млрд рублей) по отношению к 2021г. и составил 2,8 трлн рублей. «За период 2021-2022 годов регионам предоставлено бюджетных кредитов в общей сложности на 718,7 млрд рублей. В том числе, 46,7 млрд рублей в 2021 году и до 111,3 млрд рублей в 2022 году – на погашение рыночного долга муниципальных образований».⁶³

Лидерами по привлечению бюджетных кредитов в 2021-22гг. стали регионы с традиционно высокой бюджетной обеспеченностью, такие как Московская область, г. Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Нижегородская область, Краснодарский край и т.д. Республики ЮФО и СКФО находятся в аутсайдерах, в принципе закономерно, так как в зоне сосредоточения инвестиционной и производственной активности наблюдаются и активные денежные потоки. Поэтому, согласно данным того Министерства Финансов РФ, рост долговой нагрузки за предшествующие 2 году наблюдался только в 29 регионах. И, на наш взгляд, в среднесрочной перспективе, кардинально картина не изменится.

⁶³ Муниципалитеты без поддержки государства не останутся! / Интервью журналу «Муниципальная Россия» первый заместитель Министра финансов Леонид Горнин от19.01.2023г // официальный сайт - https://minfin.gov.ru/ru/press-center?id_4=38346

Также, хотелось бы отметить, что набирает популярность и такой вид финансовой подпитки регионов, как казначейский кредит. Но, на сегодняшний день, условия получения такого кредита намного строже, чем по бюджетным кредитам. Хотя, по словам Горина, ведется плотная работа Министерства Финансов РФ по повышению доступности этого вида финансирования для регионов и муниципальных образований. Напомним, чтобы получить на сегодняшний день такой кредит, уровень дотационности региона не должен превышать 5%. Как мы помним, не многие регионы могут себе это позволить.

Итак, по итогу исследования, можно сделать вывод, что разрыв в бюджетной обеспеченности среди регионов России, на сегодняшний день, просто колоссальный, что, естественной создает угрозу бюджетной устойчивости государства, особенно в такое непростое для него время. Усилия руководства федерального центра направлены на обеспечение выравнивания диспропорций в территориальном развитии. И пока им это удастся. Но, надо понимать, в таком режиме наш бюджет долго не сможет существовать. Для того чтобы выжить и выйти победителем в этой санкционной войне, нужны кардинальные изменения в механизме финансовой поддержки регионов. Именно поэтому, в последнее время упор делается на финансирование национальных проектов, реализация которых позволит хронически дотационным регионам наладить хозяйственные процессы и наконец, не только стать ближе к финансовой самостоятельности, но и обрести финансовую свободу. Мы можем много говорить о преимуществах и недостатках существующих форм и методов поддержки, но надо понимать, что эффекта от этих действий не будет, если не совершенствовать параллельно процесс контроля за использованием бюджетных средств, если уполномоченные лица в полной мере не будут нести ответственность за результаты проводимой политики. Только креативность мышления, быстрая реакция на современные вызовы, вовлеченность в процесс и несение ответственности за свои действия управленцев на местах помогут в корне переломить сложившуюся устойчивую зависимость от средств, поступающих в рамках финансовой поддержки регионам.

Заключение

Монография «Взаимодействие науки, образования, бизнеса и государства: проблемы и перспективы развития» разработана на основе результатов научных исследований авторов.

Результаты выполненных исследований показали актуальность и своевременность для общества рассматриваемых вопросов в конкретных сферах науки и образования.

В целом, работа представляет интерес как для специалистов в области проведения научных исследований, так и специалистов-практиков.

Библиографический список

1. Агibalова В.Е. Глобальный английский язык // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ», 2018. - №8 (8) Том 1. – С. 7-11.
2. Балашев, Н.Б., Воскресенская Л.Н., Добрынина А.Д. Бюджетная политика как основополагающий фактор экономического роста России в современных условиях//Региональные проблемы преобразования экономики. 2021. № 4. С. 167-176. DOI:10.26726/1812-7096-2021-4-167-176
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352.
4. Бондаренко, И. В. Влияние генеративной лингвистики Н. Хомского на мировое языкознание // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2011. – Вып. 2. – С. 141–149.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/0859896f05c16d5719eafd624507adf8887f0c7/
6. Вернадский, В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский // Биосфера и ноосфера. – М., 2002.
7. Войтик Н.В., Полетаева О.Б Абсаямова Р. А. Конъюнктура иноязычного образовательного пространства в условиях цифровизации // Язык и культура. № 59, 2022. С. 130.
8. Выстояли под санкциями: рейтинг регионов России по экономическому развитию // Ю. Гараева, С. Губайдуллина / официальный сайт – Реальное время – 02.02.2023г. - <https://realnoevremya.ru/articles/271911-reyting-regionov-rossii-po-ekonomicheskogo-razvitiyu-v-2022-godu>
9. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. –351с.С. 316.
10. Гостева Н.Н., Гусев А.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2017. № 1 (20). С. 58-60.
11. Железнова Е. Г. Аудирование как один из способов обучения английскому языку // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2018. – № 4. – С. 118-123. – DOI 10.31775/2305-3100-2018-4-118-123.
12. Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» [Электронный ресурс]: официальный сайт: - URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/35d/r2d8d7whira13h9qik1mt45q6vwcrabw.pdf> (дата обращения 22.01.2023)
13. Исакова М.В., Горбенко О.Н. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2014. № 12. С. 168-171.
14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ОРГАНИЗАЦИЯХ // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 2 (33). С. 56-59.

15. Комаристый Д.П., Агафонов А.М., Степанчук А.П., Коркин П.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2017. № 2 (21). С. 104-106.
16. Консолидированные бюджеты регионов: устойчивость вопреки санкциям / Тирских Т., Бухарский В., Галиева Г. // Региональные финансы. – 2022 - URL: https://raexpert.ru/researches/regions/regional_budgets_2022/
17. Кудрина О.С. О ПРОБЛЕМАХ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ //
18. Львович Я.Е., Львович И.Я., Власов В.Г., Кострова В.Н. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ УПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВУЗА //Инновации. 2003. № 2-3 (59-60). С. 34-42.
19. Львович Я.Е., Питолин А.В., Сапожников Г.П. МНОГОМЕТОДНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МОНИТОРИНГОВОЙ ИНФОРМАЦИИ // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2019. Т. 7. № 2 (25). С. 301-310.
20. Министерство финансов РФ «Федеральный бюджет» [Электронный ресурс] : официальный сайт.– URL: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/> - (дата обращения 19.01.2023)
21. Мирзоян И. Г., Магарина Т.В. Актуальные проблемы обучения английскому языку в вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 5-1. – С. 72-77.
22. Морунова, Г. В. Влияние западных санкций на бюджет Российской Федерации / Г. В. Морунова, Д. И. Тимошенко, В. А. Королева, А. А. Аптекарев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 116-118. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96727/> (дата обращения: 11.01.2023).
23. Мотунова Л.Н., Преображенский Ю.П., Масаве К.Т. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР КАРЬЕРНОЙ СТРАТЕГИИ//Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 4 (22). С. 147-150.
24. Муниципалитеты без поддержки государства не останутся! / Интервью журналу «Муниципальная Россия» первый заместитель Министра финансов Леонид Горнин от19.01.2023г // официальный сайт - https://minfin.gov.ru/ru/press-center?id_4=38346
25. Мусина А. А., Шкилев Р.Е. Преимущества использования подкастов при обучении английскому языку учащихся старших классов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4. – № 1. – С. 29-32. – DOI 10.30853/pedagogy.2019.1.6.
26. Николаева В. В. Роль подкастов французского радио при обучении аудированию на уроках французского языка // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 2. – С. 10-16.
27. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL : <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1582011/#review> (дата обращения 26.01.2022)
28. Павлова М.Ю. ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ //Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 234-237.

29. Павлова М.Ю. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ИНЖЕНЕРА// Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 144-145.
30. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 "Послание Президента Федеральному Собранию" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/
31. Преображенский Ю.П. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. В сборнике: Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. материалы IX Международной научно-практической конференции. 2019. С. 219-221.
32. Преображенский Ю.П. ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА. В сборнике: Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 218-219.
33. Преображенский Ю.П., Чопоров О.Н.
34. Приказ Минобрнауки России № 811 от 7 августа 2015 г. «О проведении конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования на финансовое обеспечение программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств федерального бюджета в 2016-2018 годах».
35. Пухальская В. Подкастинг – новый образовательный ресурс // Высшее образование в России. - 2008. - № 12. – С. 130-133.
36. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".
37. Сахарова Е. В. Подкастинг как инструмент учебной деятельности // Огарёв-Online. – 2021. – № 11(164).
38. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: Что ждет работодателя? (итоги пилотного Всероссийского социологического исследования). М.: ООО «Аспект», 2004.
39. Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.
40. Сыщикова Д.С. О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Успехи современного естествознания. 2012. № 6. С. 111-112.
41. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
42. Фальков В. О модуле «Без срока давности». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/50052/> (дата обращения 22.01.2023).
43. Фальков В.: высшее образование тесно связано с воспитательной деятельностью. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ug.ru/valerij-falkov-vysshee-obrazovanie-tesno-svyazano-s-vospitatelnoj-deyatelnostyu/> (дата обращения 22.01.2023).
44. Фальков В.Н. URL: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12933>.

-
45. Федеральная служба государственной статистике «Социально-экономическое положение России» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Москва: январь-сентябрь, №9, 2022 г. – URL : https://gks.ru/bgd/regl/b22_01/Main.htm (дата обращения: 09.01.2023)
 46. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
 47. Фролова А. Комплекс Хомского. URL: <http://www.politizdat.ru/article/69/>
 48. Хохлушина Е. В. Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2010. – № 4. – С. 123-129.
 49. Ярошенко Д. С. Журналистская деятельность как средство формирования детского коллектива // Медиасреда. – 2016. – № 11. – С. 125-130.
 50. Edmondson AC. Psychological safety and learning behavior in work teams. *Adm. Sci. Q.* 44(2) 1999: 350–83.
 51. Hans-Martin Gauger: Sprachbewußtsein und Sprachwissenschaft. In: Ders.: Sprachbewußtsein und Sprachwissenschaft. München 1976, 11–72. ZP
 52. Katan, D. *Translating Cultures: An Introduction for Translators, Interpreters and Mediators*. St. Jerome Publishing, Manchester, 2004. ISBN 1-900650-73-8 (Katan 2004:91). (In Engl.).
 53. Tellingner, D. *Der kulturelle Hintergrund des Translats – Kultur als Substanz der Kommunikation*. Typopress, Košice, 2012. ISBN 978-80-89496-06-8. (Tellingner 2012:82). (In Deutsch).

Сведения об авторах

Аветисян Т.В.

Воронежский институт высоких технологий

Гадзаова Людмила Петровна

*профессор, доктор, педагогических наук,
профессор ФГБОУ «Северо-Осетинский
государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова».*

*Владикавказ, Россия,
профессор ФГБОУ «Чеченский
государственный университет»,
Грозный, Россия.*

Коломейцева Елена Викторовна

*старший преподаватель кафедры
иностранных языков технических
факультетов.*

*Новосибирский государственный
технический университет*

Львович И. Я.

Воронежский институт высоких технологий

Львович Я.Е.

Воронежский институт высоких технологий

Макеев Василий Олегович

*студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д.
Ушинского», направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «История. Английский язык»*

Мусаева Сакинат Мурадбеговна

*кандидат экономических наук, доцент
кафедры «Финансы и кредит»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»*

Преображенский А.П.

Воронежский институт высоких технологий

Преображенский Ю.П.

Воронежский институт высоких технологий

*Тажудинова Джамиля
Авачараевна*

*кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры «Финансы и кредит» ГАОУ
ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»*

Холод Надежда Игоревна

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д.
Ушинского*

Электронное научное издание
сетевого распространения

**Взаимодействие науки, образования, бизнеса
и государства: проблемы и перспективы
развития**

монография

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к
сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-5-907607-21-7



9 785907 607217

Усл. печ. л. 3,8

Объем издания 21,9 МВ

Оформление электронного издания: НОО

Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 22.02.2023г.

URL: http://scipro.ru/conf/monograph_100223.pdf.