



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

WWW.SCIPRO.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Концептуальные основы развития
современной системы образования**

Монография

УДК 001.1
ББК 60
С56

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент,
руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Канаева Ю.О.

Рецензенты: Кузьменко Наталья Ивановна, к.п.н., доцент ВАК.
ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"

Авторы:

Балабанова А.Г., Дуянова О.П., Пальчик Е.А., Телегуз А.А., Толстоброва Л.И.

Концептуальные основы развития современной системы образования
[Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 32
с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2022. – Режим доступа:
http://scipro.ru/conf/monograph_201022.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.
DOI 10.54092/9785907607132

ISBN 978-5-907607-13-2

Материалы монографии будут полезны преподавателям, научным работникам,
специалистам предприятий, а также студентам, магистрантам и аспирантам.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: Designed by Freepik,
Canva.

ISBN 978-5-907607-13-2



© Авторский коллектив, 2022 г.

© Издательство НОО Профессиональная наука, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
<i>ГЛАВА 1. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА КОНЦЕНТРИЗМА ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ.....</i>	<i>7</i>
<i>ГЛАВА 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ.....</i>	<i>18</i>
Заключение	28
Библиографический список	29
Сведения об авторах.....	30

Введение

В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки и образования.

Монография состоит из 2-х глав.

В первой главе авторы рассматривают вопрос применения принципа концентризма при разработке учебных пособий по иностранному языку для неязыковых специальностей военных вузов.

Одним из актуальных вопросов высшего образования является подготовка успешных и перспективных выпускников ВУЗов. Одним из основных способов решения данной проблемы является разработка учебно-методических пособий, направленных на формирование необходимых компетенций иноязычной коммуникации.

Практика преподавания иностранного языка в военном вузе показывает, что освоение данной дисциплины курсантами проходит в условиях, которые в корне отличаются от условий, созданных в гражданских высших учебных заведениях. Это отличие обусловлено тем, что учебный процесс в военном вузе одновременно протекает с прохождением действительной военной службы, а это, в свою очередь, влечет за собой жесткую регламентацию учебного процесса и сокращения учебного времени. Все это не может не сказаться на качестве подготовки курсантов и эффективности учебного процесса.

Как известно, основным видом учебных занятий по иностранному языку в военном вузе являются практические занятия, проводимые под руководством преподавателя, согласно утвержденному учебному плану.

В связи с этим отсутствие курсантов на занятии, по объективной причине (наряд, освобождение и т. д), безусловно, ведет к снижению уровня их подготовки по изучаемой дисциплине.

По тем же самым причинам проведение дополнительных занятий не является исчерпывающим решением данной проблемы.

В сложившихся условиях, перед преподавателями кафедры иностранных языков возникает вопрос, как сформировать необходимые профессиональные иноязычные компетенции у будущих военных специалистов в сокращенные сроки без потери качества подготовки?

Одним из решений данной проблемы, профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков Новосибирского

военного института видит в составлении эффективных учебных пособий, отвечающим специфике вуза.

Вторая глава посвящена обсуждению педагогических технологий и приемов, позволяющих повысить качество преподавания акушерства и гинекологии клиническим ординаторам в условиях перехода системы образования на федеральный образовательный стандарт третьего поколения. Освоить дисциплину «Акушерство и гинекология» невозможно без занятий на высокотехнологичных виртуальных тренажерах, дающих возможность постепенно перейти от изучения теоретических вопросов к практической деятельности врача-акушера-гинеколога. Особенно это важно сейчас, когда изменились требования к подготовке ординаторов. В настоящее время от специалиста акушера-гинеколога после окончания обучения требуется не только уметь осмотреть беременную, роженицу, гинекологическую больную, но и оказать ей оперативную помощь в полном объеме в зависимости от конкретной акушерской и гинекологической ситуации.

Авторский коллектив:

Глава 1. Применение принципа концентризма при разработке учебных пособий по иностранному языку для неязыковых специальностей военных вузов (Балабанова А.Г., Телегуз А.А., Толстоброва Л.И.)

Глава 2. Структура процесса обучения в подготовке ординаторов по специальности 31.08.01 акушерство и гинекология (Дуянова О.П., Пальчик Е.А.)

Глава 1. Применение принципа концентризма при разработке учебных пособий по иностранному языку для неязыковых специальностей военных вузов

1. Теоретические основания составления учебных пособий, построенных на принципе концентризма

Для разработки эффективного учебного пособия на кафедре иностранных языков была проведена планомерная работа по изучению нормативных документов, обобщен опыт составления учебных изданий родственных учебных заведений, собран обширный аутентичный материал с учётом изменений, происходящих в специализированных отраслях знания, изучены основные принципы построения учебного издания.

Накопленный практический опыт и теоретические знания помогли разработать и успешно внедрить в процесс обучения профессионально ориентированные пособия по иностранному языку, построенные по принципу концентрической подачи материала.

Из всего многообразия методологических принципов, по мнению преподавателей кафедры, именно принцип концентризма в полной мере способен решить вышеуказанную проблему.

Сущность концентрического построения методика заимствовала из геометрии, где концентриками называют круги с общим центром, но различными радиусами. *Концентризм* - принцип обучения и система подачи и распределения лексико-грамматического материала в курсе языка, при котором учебный материал многократно повторяется с разной степенью глубины содержания на разных ступенях обучения на протяжении учебного курса.

В последнее время принцип концентризма или концентрического расположения материала очень часто используется методистами на практике.

Следует заметить, что он в корне отличается от традиционного, широко применяемого принципа линейного построения. Смысл последнего заключается в том, что отдельные части (шаги, порции) учебного материала выстраиваются как бы по одной линии и образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой и взаимообусловленных звеньев — ступеней учебной работы, — как правило, только один раз.

Причем новое выстраивается на основе уже известного и в тесной связи с ним. Достоинство такого способа расположения содержания учебного материала заключается в его экономичности во времени, поскольку исключается дублирование материала.

Концентрический же способ позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей. Принцип концентрического введения материала следует соблюдать не только при общем планировании, но и при введении любого сложного материала (темы, текста и др.). Необходимо заметить, что число выделяемых концентров зависит от предлагаемого материала и целей обучения.

Концентрическое расположение материала предусматривает не простое повторение, а изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов. Вместе с тем, по мнению экспертов, повторяемость учебного материала в течение всего срока обучения иностранному языку ведёт к большей затрате учебного времени, перегрузке студентов и нередко к снижению их интереса к предмету.

Однако то, что является проблемой для гражданских вузов, не является таковой для военных учебных заведений. На наш взгляд, концентрический принцип в изложении учебного материала, максимально сокращает пробелы в знаниях у курсантов.

2. Опыт применения профессионально ориентированных учебных пособий, основанных на принципе концентризма

Учебные пособия «Military English» и «Тактика действий подразделений армий стран изучаемого языка», разработанные преподавателями кафедры, предназначены для обучения английскому языку курсантов вузов и рассчитано на аудиторию специалистов, изучающих английский язык в связи с военной или военно-технической специальностью.

В соответствии с требованиями Государственного стандарта и учебной программы для вузов войск национальной гвардии Российской Федерации учебное пособие построено с учетом принципов профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

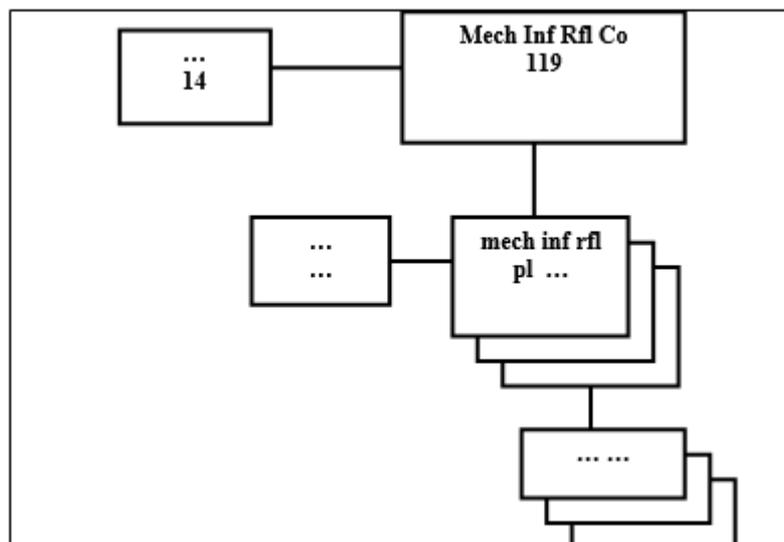
Текстовый материал, система упражнений и заданий, построенные по принципу концентризма, обеспечивают возможность обучения курсантов с различным уровнем знаний, способствуют развитию основных общеучебных и специальных умений.

Обратимся к примерам, в учебном пособии *“Military English”*, весь материал которого можно разделить на 2 концентратора:

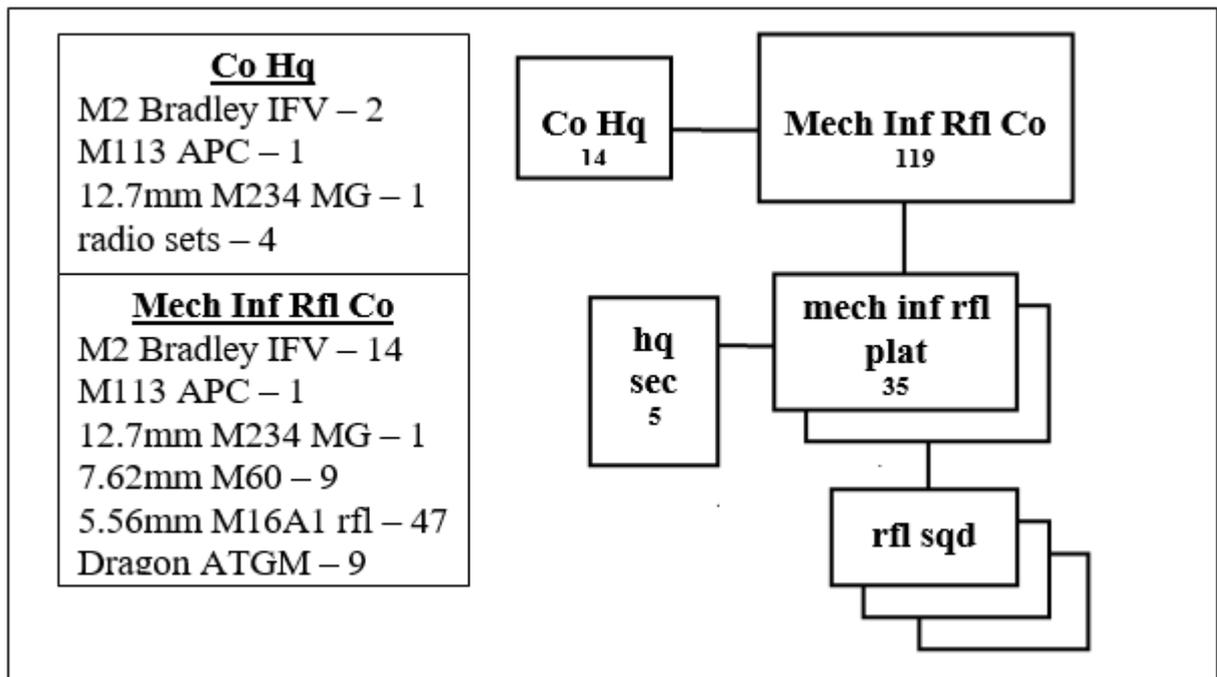
1. *U.S. Army Organization;*
2. *Weapons Systems.*

Так, например, при введении первого концентратора курсанты знакомятся с организационно-штатной структурой мотопехотного батальона сухопутных войск США, начиная с *Section 1 U.S. Mechanized Infantry Rifle Company*, где с помощью широкого спектра упражнений детально прорабатывают текст *“U.S. Mechanized Infantry Rifle Company”*.

Для успешного усвоения полученной из текста информации наряду с разработанным комплексом тренировочных упражнений, созданы разнообразные схемы, таблицы, диаграммы, т.е. некий визуальный скелет, облегчающий запоминание учебного материала. Приведем следующие примеры. *Ex. Complete the following chart using the information from the text(U.S. Mechanized Infantry Rifle Company).*



Ex. Look at the chart and say if it exactly reflects the organization of the mechanized infantry rifle company.



Затем курсанты переходят к изучению организационно-штатной структурой мотопехотного батальона сухопутных войск США (Mechanized Infantry Basic Tactical Unit), где опять- таки рассматривается мотопехотная рота в составе батальона.

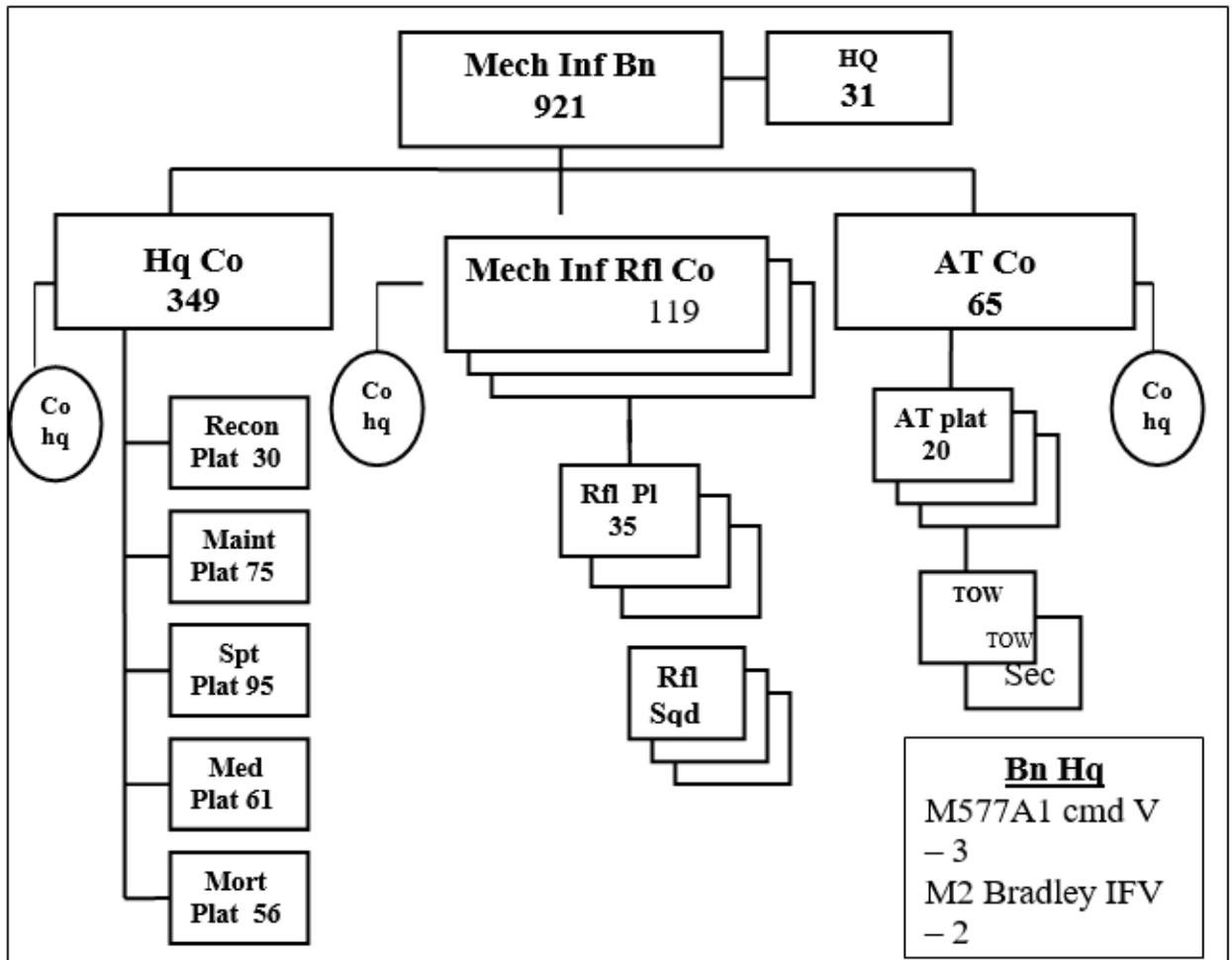
Приведем примеры.

Ex. 1. Look at the scheme A attentively and say what unit is presented.

2. Use scheme A to say:

- a) what units the mechanized infantry battalion consists of;*
- b) what units the headquarters company comprises / includes;*
- c) what units the anti-tank company is organized with / is composed of;*
- d) what the total strength of the mechanized infantry battalion is;*
- e) how strong each of the mechanized infantry battalion elements is;*
- f) what the mechanized infantry battalion headquarters is equipped with.*

A



Ex. Match the following sentence parts. Refer to the scheme (B) if necessary.

- | | |
|--|---|
| 1. The battalion is ... | a. ... the basic mech inf tactical unit. |
| 2. The mech inf bn is organized with | b. ... the anti - tank co is 65 enlisted men and officers. |
| 3. The total strength of ... | c. ... a headquarters, a headquarters company, an anti - tank company and four rifle companies. |
| 4. The headquarters company includes ... | d. ... is 31 men strong. |
| 5. The battalion headquarters ... | e. ... the company headquarters and five reconnaissance, support, medical and mortar platoons. |
| 6. The platoon is further divided ... | f. ... is equipped with two TOW ATGMs. |
| 7. The anti - tank company ... | g. ... into two sections of eight men each. |
| 8. Each anti - tank section ... | h. ... is composed of three anti - tank platoons. |

B

Units	personnel	M2 Bradley IFV	TOW ATGM	Dragon ATGM	106.7mm SP mortar	12.7mm MG	5.56mm M249 MG	7.62 MG	M113A1/2/3 APC	M577A1 cmd V	M88A2 HERCULES	vehicles	radio sets
HQ & Hq Co	380	2	2	4	6	33		16	18	8	7	123	125
Mech Inf Rfl Co(4)	119	14		9		1	18	9	1				34
AT Co	65		12			4		12	4				21
Total	921	58	14	40	6	41	72	64	26	8	7	123	282

После проработки тем курсанты пишут краткие сообщения по предлагаемым темам.

Ex. Prepare written reports on the topics given below. Use the relevant charts.

- 1) *Mechanized Infantry Battalion Organization.*
- 2) *Mechanized Infantry Battalion Equipment.*

Для закрепления изученного материала можно использовать работу в парах. Вначале курсантам рекомендуется ответить на вопросы по изученному материалу.

- 1) *What is the basic maneuver element of the mechanized infantry battalion?*
- 2) *What does the mechanized infantry rifle company consist of?*
- 3) *What is the total strength of the rifle company?*
- 4) *Who is the rifle company commanded by?*
- 5) *What is the company headquarters organized with?*
- 6) *What equipment does the company headquarters have at its disposal?*
- 7) *What does each rifle platoon comprise?*
- 8) *How strong is it?*
- 9) *Who is the mechanized infantry platoon commanded by?*
- 10) *What is the platoon equipped with?*
- 11) *How many men is the rifle squad composed of?*
- 12) *What is its strength?*
- 13) *What equipment does it have?*
- 14) *What are the main missions of the mechanized infantry rifle company in attack/defense?*

Затем им предлагается следующее задание.

Ex. Act out the situation. Use the chart if necessary.

Cadet A: Your friend was ill and missed some classes. Let him ask you questions on the mech inf rfl co organization. Answer his questions.

Cadet B: Use the chart and some of the questions given above to get the information on the mech inf rfl co.

На первом концентре курсанты усваивают определённый комплекс лексико-грамматического материала и могут делать краткие сообщения по изученным темам.

Во втором концентре рассматривается тема “ *Individual and Crew – Served weapons and Equipment*”, где изучается характеристика основных видов вооружения и боевой техники мотопехотного батальона сухопутных войск США и его подразделений. В этом концентре, наряду с введением новой информации, обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу предыдущих концентров. Например, после изучающего чтения текста “*Main Types of Modern Weapons*”, курсантам предлагается ответить на следующие вопросы.

1) Do NATO countries attach greater attention to modernization of small arms?

2) What makes the USA one of the world leaders in armament and equipment?

3) What can you say about the equipment of the US armed forces?

4) What does the equipment of a unit depend on?

5) How are modern weapons systems classified?

Выполняя данное упражнение, курсанты в очередной раз возвращаются к ранее изученному материалу.

В третьем концентре, (учебное пособие “*Tactics*” (Тактика действий подразделений армий стран изучаемого языка) речь идет о тактике действий мотопехотного батальона сухопутных войск США, его подразделениях и видах боевых действий в наступлении и обороне.

При изучении этой темы курсанты вновь возвращаются к организационно-штатной структуре и вооружению подразделений, добавляя сообщение о задачах данных подразделений и о расположении их позиций, с опорой на карты и схемы. Например, после ознакомления курсантов с новой лексикой и детальной проработки текста “*Mechanized Infantry Battalion in Attack*”, обучающимся предлагаются следующие задания. *Ex. Use the text and the scheme “Mechanized infantry battalion in attack” to answer the following questions:*

1. *What is the mission of the mechanized infantry battalion in offensive action?*
2. *How does the battalion accomplish this mission?*
3. *When is a battalion task force normally organized?*
4. *Around what is an infantry-heavy task force organized?*

-
8. *What formation has one company in reserve?*
 9. *What control measures is the battalion normally assigned?*
 10. *To whom does the battalion commander normally assign intermediate objectives?*
 11. *Who designates the main and the secondary attack for the battalion?*
 12. *Against what objectives is the main attack directed?*
 13. *What attack is the supporting attack planned to support?*
 14. *Who designates the day and the hour for attack?*

Ex. Translate the following word combinations and sentences:

- 1) *Ротная ТГр...*
- 2) *Ротная ТГр выполняет свою задачу...*
- 3) *Ротная ТГр выполняет свою задачу на левом фланге БТГр...*
- 4) *Ротная ТГр выполняет свою задачу на левом фланге БТГр на участке прорыва.*

-
- 10) *3 ротная ТГр выполняет свою задачу на правом фланге БТГр.*
 - 11) *Слева (справа) действует 2 РТГр.*
 - 12) *БТГр определен последующий и конечный объекты наступления.*
 - 13) *ПТР действует во втором эшелоне. (Секция ПЗРК «Стингер»...).*
 - 14) *Ее основная задача – уничтожить бронированные (воздушные) цели противника.*
 - 15) *ТР придана БТГр.*
 - 16) *Ее основная задача – огневая поддержка наступающих рот.*
 - 17) *Задача МПБ в наступлении – прорвать оборону противника, уничтожить его или взять в плен (захватить конечный объект наступления).*

Mechanized infantry battalion in attack.

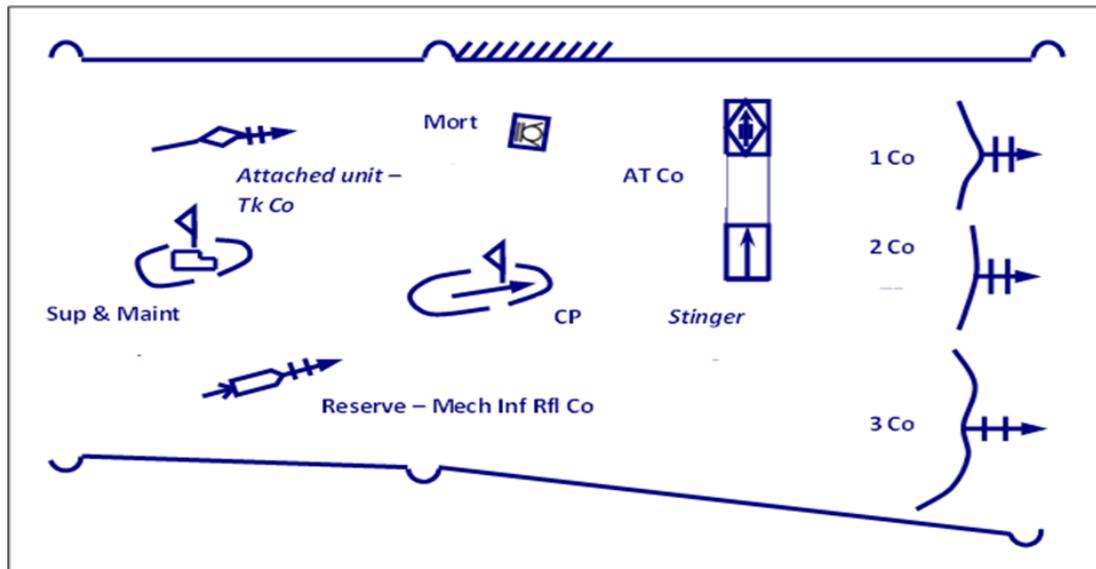


Рисунок 2 Мотопехотный батальон в наступлении

Ex. Role play. Use the scheme “Mechanized infantry battalion in attack” and give a short report according to the following questions:

- 1) *What is your position?*
- 2) *Where are your firing positions situated?*
- 3) *What is the mission of your unit?*

For example:

<p>Я – командир 1 ротной тактической группы. ТГ выполняет задачу на левом фланге БТГр, на участке прорыва. Справа находится 2 РТГ. В полосе наступления 1 РТГ находится 1 МСР противника. ТГ определены ближайшая и последующая задачи наступления – прорвать оборону противника и захватить конечный объект наступления.</p>	<p>I’m the 1st Co TF commander. The TF accomplishes its mission on the left flank of the Bn TF in the sector of penetration. Our right-hand neighbor is the 2nd Co TF. There is the 1st enemy Mech Inf Rfl Co in the zone of action of the 1st Co TF. The TF is assigned an intermediate and a final objective. It is to penetrate enemy defenses, follow and seize the final objective.</p>
---	--

*Now make notes in English in the right-hand column for your reports. Use the **key words** only to prepare what you are going to say. Don’t write full sentences.*

<p>Я – командир 2 ротной тактической группы. Слева находится 1 РТГ, справа - 2 РТГ. В полосе наступления 2 РТГ находится 1 МСР противника. ТГ определены ближайшая и последующая задачи наступления – прорвать оборону противника и захватить конечный объект наступления.</p>	
--	--

Такая же проработка материала ведется и при изучении темы “*Mechanized infantry battalion in defense*”. Приведем примеры.

Ex. Read the text “Mechanized infantry battalion in attack” (part I) and complete the following chart:

	area defense	mobile defense
forward positions		
bulk of combat power is committed / is retained		
is conducted by		

Mechanized infantry battalion in defense.

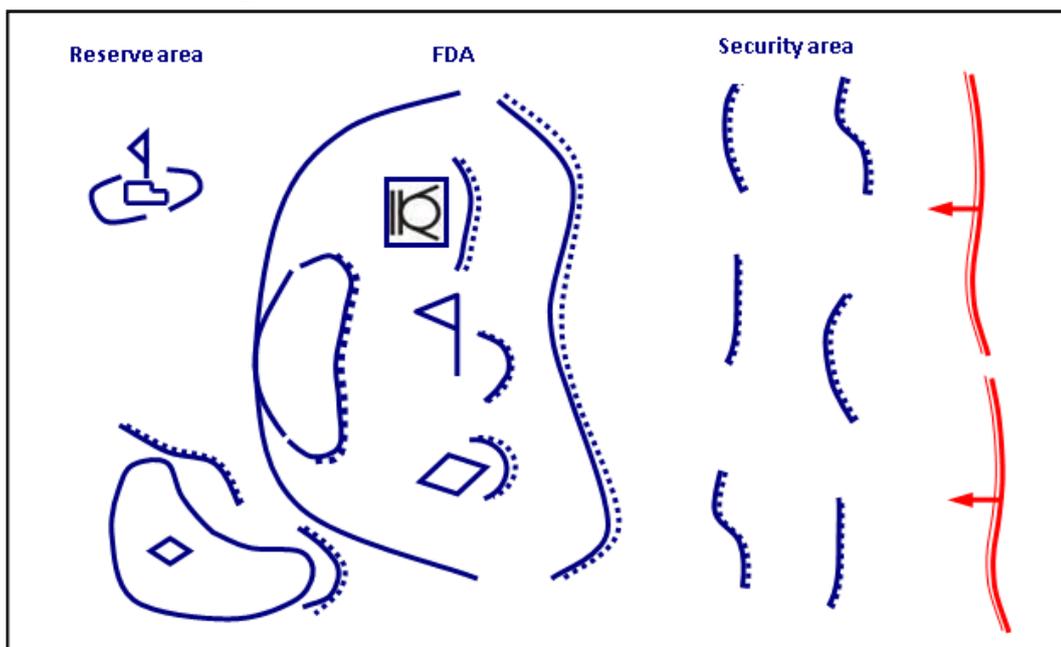


Рисунок 3 Мотопехотный батальон в обороне

В процессе изучения материала курсанты отвечают на вопросы с опорой на тексты (Part I, Part II) и схемы. Рассмотрим примеры.

(Part I)

1. What is the mission of the mechanized infantry battalion in defense?
2. What type of defense is the battalion capable of conducting?
3. What positions are strongly held in this type of defense?
4. What is the aim of the counterattacks?
5. Who conducts the counterattack?

(Part II)

1. What is mechanized infantry battalion assigned in defense?
2. Where does the battalion battle area extend from FEBA?
3. What does the battalion battle area include?
4. What defense areas are organized within the battalion defense area?
5. What units prepare the main and the alternate positions?

6. Where are the fire positions for the hundred and six point seven millimeter mortars placed?

.....

На этом этапе обращения к уже изученным темам происходит активное закрепление лексического и грамматического материала, его углубление и систематизация.

Таким образом, материал пособий выстроен так, что курсанты многократно используют ранее изученный материал для решения новых задач, предусматривающих расширение этого материала, усложнение речемыслительных задач, комбинирование старого материала с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами. Следует отметить, что обучаемые не теряя из поля зрения исходный учебный вопрос, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ним знаний.

По мнению преподавателей кафедры, ключевым достоинством концентрического построения учебного пособия является то, что у курсантов всегда есть возможность присоединиться к своим товарищам на любом этапе изучения темы, без особого ущерба усвоения учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показывает практика, учебные пособия по иностранному языку в военном вузе целесообразно разрабатывать по концентрическому принципу.

Соблюдение принципа концентризма обуславливает:

- 1) высокую мотивированность изучения языка благодаря возможности курсантов участвовать в речевом общении уже на раннем этапе обучения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от простого к сложному», от уже усвоенного к новому;
- 3) возможность ликвидировать пробелы в знаниях на следующих этапах освоения учебного материала.

По мнению преподавателей кафедры, концентрический подход при усвоении языкового материала способствует развитию основных видов речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму). Подтверждением сказанному являются результаты экзаменов, анализ которых показал, что 95% курсантов успешно осваивают учебную программу.

Глава 2. Структура процесса обучения в подготовке ординаторов по специальности 31.08.01 акушерство и гинекология

С 2000 года стали происходить изменения в системе постдипломного образования в медицинских вузах. В советское время и в 90-х годах прошлого столетия специализированное обучение будущих врачей начиналось на шестом курсе в субординатуре. Студенты, помимо теоретических занятий, имели опыт практического общения с пациентами в стационарах и поликлиниках, в том числе акушерских и гинекологических отделениях и женских консультациях. Занятия в субординатуре, в частности по акушерству и гинекологии, проходили по системе модулей и охватывали основные темы физиологического, патологического и оперативного акушерства, оперативной и консервативной гинекологии. После получения диплома выпускники попадали или на одногодичное обучение в интернатуру, или двухгодичное обучение в ординатуру, где большое внимание отводилось практическим занятиям, после чего они имели право самостоятельной работы.

Переход системы образования на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения начался в 2011 году, затронув клиническую ординатуру и клиническую интернатуру. Обучение в ординатуре в России не является обязательной частью образования медицинского работника, поэтому этот этап подготовки специалиста является сознательным выбором медика. Обучение в клинической ординатуре включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть содержит модули специальных, фундаментальных и основных дисциплин, а также занятия в симуляционных классах. Практические занятия включают в себя работу в акушерских и гинекологических отделениях стационара, на амбулаторном приеме в женских консультациях. Контроль знаний осуществляется в форме зачетов, экзаменов и устных выступлений, семинарских занятий. Поступить в ординатуру можно любому человеку, имеющему диплом о получении высшего медицинского образования: к обучению допускаются как граждане Российской Федерации, так и иностранные студенты, обладающие соответствующим документом международного образца. Обучение происходит по индивидуальному плану, разработанному для ординаторов руководителем.

Индивидуальный план работы утверждается заведующим кафедрой, руководителем становятся кандидаты или доктора медицинских наук.

Процесс обучения является составной частью целостного педагогического процесса в вузе, направленного на формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Он включает в себя в качестве составных элементов преподавание и учение, взаимосвязанные между собой. Процесс обучения не «механическая сумма» процессов преподавания и учения, а качественно новое целостное явление, обеспечивающее реализацию задач образования в вузе и отражающее органическое слияние названных процессов в один при сохранении специфических особенностей каждого из них.

Учение является разновидностью познавательного процесса. В процессе обучения ставится задача творческого усвоения уже добытых научных знаний, а не открытия новых научных истин, создаются более облегченные условия для овладения новыми знаниями. Для обучения характерен ускоренный темп изучения явлений действительности, на исследование которых до этого были затрачены многие годы.¹ Процесс обучения предполагает взаимодействие личностей преподавателя и обучающегося в той или иной форме, тогда как процесс познания – взаимодействие личности познающего с другими объектами и явлениями реальной действительности, в роли которых не обязательно выступает другая личность.

В обучении происходят не просто воздействия преподавателя на обучаемого, а своеобразные взаимодействия их, возникают «дидактические отношения» между ними. В процессе обучения проявляется единство обучающих влияний на учащегося, внутреннего отражения, преломления этих влияний, самостоятельной деятельности ординатора по овладению знаниями, умениями, навыками и другими элементами образования.

Процесс совершенствования научного образования является неизбежным, поэтому содержание обучения должно своевременно приводиться в оптимальное соответствие с меняющимися требованиями социального и научно-технического прогресса, должно обеспечить овладение ординаторами научным потенциалом в области медицины, вооружить их знаниями и умениями, позволяющими развивать, обогащать этот научный потенциал в будущем. Эпоха научно-технической революции

¹ Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М.: «Педагогика», 1977. 256 с.

характеризуется бурным накоплением информации и её интенсивной амортизацией, это требует от личности умений непрерывно пополнять свои знания и практические навыки, самостоятельно трудиться в ходе трудовой деятельности. Это привело к появлению в профессиональной педагогике термина «технология» и желанию педагогов добиваться гарантированных результатов в своей профессиональной работе². Преподавателю необходимо создавать положительную мотивацию и заинтересованность у клинических ординаторов. В учебном процессе нужно уделять много времени практической составляющей теоретического курса. В занятия должны входить различные деловые и квазипрофессиональные игры. Программа обучения как на акушерском, так и на гинекологическом модулях позволяет проводить такие игры почти на каждом занятии. На семинарских занятиях должны разбирать ситуационные задачи по изучаемой теме. Можно оформлять ситуационные задачи в виде игр, раздавая ординаторам «роли» больной, врача, врача «скорой помощи», выставляя диагноз, отрабатывая тактику ведения пациентки. Также в ходе занятия можно проводить большую и малую курацию больных с написанием учебных историй болезни. Эта форма работы считается одной из наиболее эффективных, так как учит молодых врачей общаться с больными, собирать анамнез, проводить осмотр, анализировать информацию, основные жалобы и симптомы болезни и ставить диагноз. Для педагогического процесса это важно, так как эта работа способствует приближению ординаторов к лечебной работе и формирует чувство врачебной ответственности.

Последипломная подготовка врачей акушеров-гинекологов имеет большую значимость и актуальность в связи с сохраняющимся высоким уровнем материнской и перинатальной смертности, увеличением контингента женщин всех возрастных групп с различной генитальной и экстрагенитальной патологией. Все это диктует необходимость отработки практических навыков плановой и экстренной специализированной врачебной помощи в акушерстве и перинатологии, гинекологии с помощью виртуальных тренажеров-симуляторов, имитаторов пациента, компьютеризированных манекенов, интерактивных электронных платформ. Поэтому в программу обучения ординаторов входит учебная дисциплина «Обучающий симуляционный курс», имеющая целью освоение обучающимися общепрофессиональных и специальных профессиональных

² Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. М.: Вузовский учебник: ИНФА-М, 2015. 288 с.

умений и навыков на доклиническом этапе с помощью симуляторов различных типов. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1043 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для того чтобы не отставать от требований времени, преподавателю необходимо стать Homo Ludens — Человеком играющим: внедрять в процесс обучения игровое моделирование. Оно позволяет создавать психологически комфортную среду, обеспечивающую преподавателю творческую свободу, а обучаемому — возможность самому выбирать образовательные технологии. Все вышеперечисленные моменты относятся к игро-технической компетентности, овладение которой позволит преподавателю не только влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития обучаемых, изменять их мотивацию, но и приобретать инновационный практический опыт по решению интеллектуальных, творческих, тупиковых и кризисных проблем³.

Симуляционная деятельность - неотъемлемая часть работы с клиническими ординаторами. Работа на тренажерах должна обязательно включаться в постдипломную подготовку, причем не только в специально оборудованных классах с высокотехнологичными тренажерами, но и в учебных комнатах кафедр, где имеются традиционные акушерские и гинекологические муляжи и фантомы. Цель использования симуляционных технологий – это формирование профессиональных умений и навыков на основе знаний содержания образовательной программы. Формирование знаний, навыков и умений протекает эффективно, когда процесс строится на общих дидактических принципах с учетом особенностей содержания учебных дисциплин, групп обучаемых, индивидуальности отдельных из них и при использовании необходимых средств.

Симуляционное обучение представляет собой освоение и совершенствование навыков и умений с помощью реалистичной модели (механической, электронной, виртуальной или гибридной). Тренинг с

³ Беришвили М.В., Капительный В.А., Агеев М.Б. Организационно-деятельная игра «Беременная пациентка в родильном доме» // Виртуальные технологии в медицине. 2016. №2 (16). С. 48.

применением симуляционных технологий имеет целый ряд отличий и преимуществ перед традиционными методами проведения практического обучения в клинике – у постели больного или операционного стола: студенты, ординаторы, курсанты, предварительно прошедшие дополнительный симуляционный тренинг, совершают меньше ошибок; длительность занятий не зависит от внешних факторов и они могут проводиться в удобное время; повторы упражнений не ограничены; неограниченно могут имитировать редкие патологии, состояния и вмешательства; меньше стресс при первых самостоятельных манипуляциях; уровень подготовки оценивается объективно; объективная оценка дает широкие возможности для проведения тестирования, сертификации, аккредитации; практический опыт приобретается без риска для пациента.

Методика формирования навыков эффективна, если она:

1. Строится с учетом структуры (алгоритма) формируемого навыка – набора операций и приемов, выполняемых в определенном порядке. Существует три системы, учитывающие структурность навыка: предметная – обучаемый с самого начала выполняет все действия целиком, независимо от структурной сложности; операционная – каждая операция отрабатывается отдельно до автоматизма, а потом учат выполнять действия целиком; предметно-операционная (комплексная) – отдельно отрабатываются только отдельные, сложно поддающиеся отработке элементы, а потом обучаемый тренируется в овладении операцией целиком;

2. Обеспечивает поэтапное формирование навыка. Существует три этапа: 1) аналитико-синтетический (овладение обучающимся структурой и всеми операциями действия), 2) автоматизации (доведение навыка до требуемой сложности, скорости, легкости, качеству выполнения), 3) надежности (закалка навыка усложнением условий и трудностей). Соответственно подбирается и упражнение: сначала – на правильность, потом – на правильность и скорость, наконец – на надежность при сохранении правильности и скорости;

3. Способствует осмысленному овладению действием. В формировании любого навыка присутствуют умственный и физический труд. Поэтому и метод упражнений – не просто многократное повторение действий, но обязательно сознательное, с целью усовершенствования каждого следующего;

4. Опирается на комплекс методов и методических приемов: объяснения, показ, упражнения, организация оценивающего наблюдения группы за действиями выполняющего управления, разбор, заучивание

алгоритмов. Показ образцового выполнения действия в начале занятия полезно делать дважды: первый – образцовый в реальном темпе, второй – пооперационный, медленный, с объяснениями, что, как, почему, в каком порядке, т. е. обучающий;

5. Предлагается создание условий, приближающихся к тем, в которых навык должен проявляться в наилучшем виде. Это особенно важно для профессионального обучения. В профессиональной деятельности сформированные навыки проявляются успешно только в условиях, в которых они сформировались. Если реальные условия иные, качество действий резко снижается.

6. Строится на упражнениях, темп и усложнение условий которых индивидуализируются.

Методика формирования умений эффективна, если обеспечивает, прежде всего, глубину усвоения знаний. Сложные умения формируются преимущественно для решения реальных жизненных и профессиональных задач.

Методика формирования умений (табл.1) имеет сходство с методикой формирования навыков, но имеет и свои отличия:

1. По своей структуре большинство умений сложнее навыков. Алгоритм умений – гибкий: действия и операции могут выполняться иначе, может меняться их последовательность, какие-то элементы – выпадать, какие-то, напротив, – включаться. Поэтому особое внимание уделяется осмысленности, обоснованности всех действий (что, как, в какой последовательности и почему надо делать и менять по обстановке);

2. На аналитико-синтетическом этапе по необходимости отрабатываются некоторые операции и приемы, входящие в структуру умения, выполнение части которых доводится до автоматизма (навыка);

3. На этапе автоматизации умения нет, а вместо него после овладения основной структурой действия наступает этап выполнения действий в «штатных» – наиболее вероятных (трех-семи) ситуациях;

4. На этапе разнообразия и гибкости, когда условия выполнения действия приобретают разнообразность (начиная с ситуации, находящейся между штатными). Обучающихся учат решать одну и ту же задачу в постоянно меняющихся условиях, требующих от них видоизменять порядок действия, исключать одни способы и операции и заменять их другими. Предъявляются требования к самостоятельному, творческому, обоснованному видоизменению действий и выборам в новых условиях;

5. Важнейшее значение придается последнему этапу – надежности умения. Это специфичный и исключительно важный для формирования этап. По нарастающей усложняются и множатся новизна, неожиданность, скорость изменений, значимость, рискованность, опасность, повышенная ответственность, противодействие, повышение вероятности неудач и т. д. Обучающиеся учатся наблюдать, мыслить, оценивать, действовать самостоятельно, проявлять находчивость, разумность, достигать нужного результата, несмотря на новизну, необычность, неожиданность возникающей ситуации. Сложность обстановки и трудности в конце формирования умения приближаются к неопределенным, в которых обучаемые учат принимать наилучшие решения. Повышенное значение придается разбору упражнений, обсуждению действий, совместному поиску оптимального и обоснованного варианта.

Таблица 1

Сравнительная характеристика методик формирования умений и навыков

Этапы методики	Формируемые умения	Формируемые навыки
Алгоритмизации	Гибкие	Однозначные
Аналитико-синтетический	Отрабатываются некоторые операции и приемы, входящие в структуру умения	Овладение всеми операциями действия
Автоматизации	— Выполнение действий в «штатных» – наиболее вероятных (трех-семи) ситуациях	Доведение навыка до требуемой сложности, скорости, легкости, качеству выполнения
Разнообразия и гибкости	Одна и та же задача в постоянно меняющихся условиях, требующих от обучающихся видоизменять порядок действия, исключать одни способы и операции и заменять их другими	Навык формируется и проявляется в постоянных (неизменных) условиях
Надежности (закалка навыка усложнением условий и трудностей)	Умение характеризуется принятием наилучшего решения в меняющихся условиях	Навык характеризуется надежностью, высокой скоростью и правильностью выполнения действия в постоянных (привычных) условиях

В современных условиях теоретическая подготовка врачей должна сочетаться с широким набором симуляционных образовательных методов,

соответствующих международным требованиям. Критические ситуации, которые встречаются довольно часто в практике акушера-гинеколога, а также действия медицинского персонала при них можно воспроизводить неограниченное количество раз в условиях, полностью соответствующих реальности. Симуляционный тренинг диагностики и терапии неотложных состояний в акушерстве основан на использовании интерактивной модели обучения, известной как метод case-study (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. При проведении симуляционного обучения с использованием метода case-study обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Эти навыки актуальны в медицине, т.к. диагностика и лечение пациентов процесс коллективный и многовариантный⁴.

В ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» для решения некоторых аспектов образовательного процесса внедрена инновационная технология. Обучение проводится в центре практических умений с 2012 года, сотрудники кафедры акушерства и гинекологии с ординаторами моделируют различные клинические ситуации, встречающиеся в акушерско-гинекологической практике. Данный центр оснащен всем необходимым современным оборудованием: тренажеры, муляжи, что позволяет имитировать различные клинические ситуации. Для организации и проведения симуляционных тренингов разработаны клинические сценарии неотложных состояний в акушерстве по организации процесса формирования и поддержания у клинических ординаторов оптимальных сенсомоторных навыков диагностики, навыков оказания неотложной помощи при работе в команде и в мобильной бригаде.

Перечень планируемых результатов обучения ординаторов по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология по дисциплине «Обучающий симуляционный курс», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Знать:

1. методы обследования беременных, рожениц и гинекологических больных;

⁴ Симуляционное обучение по специальности лечебное дело / под ред. проф. А.А. Свистунова. М: РОСОМЕД. 2014. с.86 -110.

2. стандарты оказания неотложной помощи, в которых определен объем и порядок действий.

3. биомеханизм родов при затылочных и тазовых предлежаниях плода, разгибательных вставлениях головки.

4. принципы проведения наиболее распространенных хирургических вмешательств в акушерстве (эпизиотомия, эпизиоррафия, амниотомия, наложение акушерских щипцов, экстракция плода за тазовый конец).

Уметь:

1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;

2. Ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

3. Проводить своевременные и в полном объеме неотложные мероприятия у акушерских и гинекологических больных.

Владеть:

- Установить срок беременности, оценить состояние беременной, выявить возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий.

- Своевременно распознать и провести роды при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании и многоплодной беременности.

- Оценить степень сужения таза, обосновать рациональную тактику и применять её.

- Диагностировать разрывы матки, оказать необходимую помощь при этом.

- Акушерским пособием при физиологических родах.

Иметь навыки:

- наружного и внутреннего акушерского обследования; определения позиции и положения плода;

- эпизиотомии, эпизиоррафии;

- амниотомии;

- кесарева сечения и наложения акушерских щипцов, тубэктомии, ампутации и экстирпации матки.

Учебная программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс» составляет 72 часа. Например, на тренажерах-муляжах для имитации родов

обучающийся должен приступить к экстренному родоразрешению. При этом он должен соблюдать базовый протокол ведения родов и проговаривать все пункты, которые он выполняет. Ординатор выполняет ту или иную манипуляцию на тренажерах (прием родов в головном и тазовом предлежании, наложение акушерских щипцов на головку плода, вакуум-экстракция плода, бимануальная компрессия, ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделение последа, алгоритм действий при асфиксии новорожденного). Затем проводится дебрифинг, во время которого выявляются ошибки на всех этапах прохождения тренинга. После обсуждения ординаторы еще раз проговаривают все этапы данной ситуации, но уже с учетом всех замечаний и поправок преподавателя, как бы они должны были действовать. Этот тренинг помогает развить коммуникативные навыки – навыки взаимодействия в команде врачей; развивает клиническое мышление, позволяет освоить практические навыки и отработать их на виртуальном пациенте. При этом еще раз повторяются все моменты теоретического изучения темы (основные симптомы и проявления данного состояния, правильная врачебная тактика).

По окончании изучения дисциплины «Обучающий симуляционный курс» проводится зачет в форме выполнения практических умений и навыков. Получение и оценка практического опыта ординаторами по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология в процессе обучения сопряжены с большим риском врачебных ошибок и нуждаются в применении симуляционных технологий. Современные методы контроля уровня практических навыков позволяют повысить качество и эффективность обучения, оценить компетенции и готовность выпускника к работе объективно и без рисков для пациенток в условиях, максимально приближенных к реальным.

В процесс занятий с клиническими ординаторами необходимо включать работу группой у постели больного. При этой форме работы обучающиеся под контролем преподавателя проводят опрос и осмотр пациентки, включая акушерское и гинекологическое исследование. Это самый эффективный и полезный вид деятельности, максимально имитирующий лечебный процесс.

Таким образом, в условиях новых ФГОС, у преподавателя существуют возможности эффективного построения учебного процесса, максимально приближающие практическую часть обучения к теоретической, что позволяет ординаторам успешнее адаптироваться в клинике и приступить к освоению практической программы ординатуры.

Заключение

Монография «Концептуальные основы развития современной системы образования» разработана на основе результатов научных исследований авторов.

Результаты выполненных исследований показали актуальность и своевременность для общества рассматриваемых вопросов в конкретных сферах науки и образования.

В целом, работа представляет интерес как для специалистов в области проведения научных исследований, так и специалистов-практиков.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г. Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. 2010.– 448 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М.: «Педагогика», 1977. 256 с.
3. Беришвили М.В., Капильный В.А., Агеев М.Б. Организационно-деятельная игра «Беременная пациентка в родильном доме» // Виртуальные технологии в медицине. 2016. №2 (16). С. 48.
4. Загорулько Л.П., Military English: учебное пособие по английскому языку – 2 –е издание - НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – 132 с.
5. Загорулько Л.П., Подколзина Т.М., Тактика действий подразделений армий стран изучаемого языка (английский язык): учебное пособие для курсантов 2 курса 2 –е изд., стер.- Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2015– 36 с.
6. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. М.: Вузовский учебник: ИНФА-М, 2015. 288 с.
7. Сахарова Н. С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета. Дис. ... д-ра педагогич. наук. – Оренбург, 2004. – 401 с.
8. Симуляционное обучение по специальности лечебное дело / под ред. проф. А.А. Свистунова. М: РОСОМЕД. 2014. с.86 -110.
9. Федорова Н. Ю. Технология разработки профессионально ориентированного учебного пособия по иностранному языку для студентов гуманитарных специальностей: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2014. – 257 с.
10. Хомякова Н. П. Содержание обучения иностранному языку специальности с позиций теории контекстного обучения // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 155–158.

Сведения об авторах

Балабанова А.Г.

доцент кафедры ИЯ ТФ, НГТУ

Дуянова О.П.

кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»

Пальчик Е.А.

доктор медицинских наук, профессор кафедры акушерства и гинекологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»

Телегуз А.А.

доцент кафедры ИЯ, НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ

Толстоброва Л.И.

ст. преподаватель кафедры ИЯ ТФ, НГТУ

Электронное научное издание
сетевого распространения

**Концептуальные основы развития
современной системы образования**

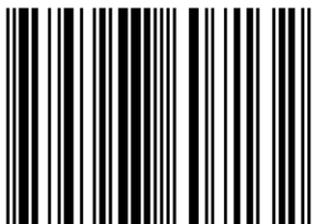
монография

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-5-907607-13-2



9 785907 607132

Усл. печ. л. 1,1

Объем издания 21,1 МВ

Оформление электронного издания: НОО
Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 05.11.2022г.

URL: http://scipro.ru/conf/monograph_201022.pdf.