

**СОЦИОЛОГИЯ,  
ФИЛОСОФИЯ,  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ И  
ИСТОРИЯ:  
ДИНАМИКА  
СИНХРОННОСТИ И  
ДИАХРОНИИ**

**КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ**

**АКИМЕНКО Г.В., АСАНОВ С.А.,  
МАКАРЧУК И.Ю., НАЙДЕНКО Е.А.,  
САМСОНЕНКО Т.А., ТОНКОВИДОВА А.В.**

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Социология, философия,  
культурология и история:  
динамика синхронности и диахронии**

Монография

УДК 316.7  
ББК 71  
С69

**Главный редактор:** Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, руководитель НОО «Профессиональная наука»

**Технический редактор:** Канаева Ю.О.

**Рецензенты:** Лебедева Ирэна Валерьевна — кандидат социологических наук, доцент, Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и английского языка КИМРТ (Каспийского института морского и речного транспорта) имени генерал-адмирала Фёдора Матвеевича Апраксина

**Авторы:**

Акименко Г.В., Асанов С.А., Макаrchук И.Ю., Найдено Е.А., Самсоненко Т.А., Тонковидова А.В.

Социология, философия, культурология и история: динамика синхронности и диахронии [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 50 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2020. – Режим доступа: [http://scipro.ru/conf/monograph\\_28042020.pdf](http://scipro.ru/conf/monograph_28042020.pdf). Сист. требования: Adobe Reader; экран 10".

ISBN 978-5-6044576-1-0

Материалы монографии будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам предприятий, а также студентам, магистрантам и аспирантам.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: Designed by Freepik, Canva.

ISBN 978-5-6044576-1-0



© Авторский коллектив, 2020 г.

© Издательство НОО Профессиональная наука, 2020 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ.....	7
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ К САМОРАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	19
ГЛАВА 3. ЭТИКА АБСОЛЮТА Н. ЛОССКОГО: ДОБРО И ЗЛО.....	32
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	45
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	48

## Введение

В монографии рассматриваются особенности и тенденции развития культуры в условиях глобализации. Понятие «глобализация» прочно вошло в современный научный лексический оборот и используется для объяснения происходящих изменений в различных сферах человеческой деятельности. Под глобализацией понимают процесс, направленный на создание целостного культурного, информационного, экономического и другого пространства. Глобализация представляет собой сложный, постоянно расширяющийся процесс, в котором принимают участие все большее количество элементов. В него вступают различные государства, территории, общества и т. д. Процесс глобализации - это новый этап в развитии человечества, новая форма существования социума. Глобализация - явление закономерное, объективно существующее.

Феномен культурной глобализации остается до конца не изученным, что способствует возникновению все новых теорий.

Монография состоит из 3-х глав.

**В первой главе «Социология образования: роль образовательных приоритетов в обеспечении региональной устойчивости»** рассматриваются образовательные приоритеты в контексте социологии образования. Автор приходит к выводу о том, что образовательные приоритеты способны выступать фактором региональной устойчивости в эпоху глобализационных процессов, при этом вычленяются актуальные образовательные приоритеты в заявленной плоскости, дается их краткая характеристика. В работе проводится мысль о том, что для будущих поколений особое значение будет иметь заложенный в настоящее время баланс между глобальным и региональным образованием.

**Во второй главе «Формирование ценностно - смыслового отношения к саморазвитию психологической компетентности в процессе обучения в техническом ВУЗе»** рассматривается проблема выбора методов, технологий формирования ценностно-смыслового отношения к саморазвитию психологической компетентности у студентов технического вуза. Излагается критическое отношение к существующим подходам в психолого-педагогических исследованиях по вопросам сущности понятий компетенция и компетентность. Обосновывается феномен того, что квалификация вырабатывается на основе приобретения и развития компетенций, из которых последние выступают как интегративный

результат различного вида компетентностей: психологической, аксиологической, когнитивной, креативной, аутопсихологической, коммуникативной. Показано, что содержание компетентности опосредовано знаниями, навыками и умениями в процессе обучения в вузе, приобретения жизненного и профессионального опыта. Особое внимание уделяется стадиям профессионального развития, что наиболее полно представлено в отечественных исследованиях. Дана характеристика основных личностно-профессиональных компонентов развития студентов в период обучения: мотивационного, ориентационного, познавательного-оперативного, эмоционально-волевого, психофизиологического, которым необходимо уделять первостепенное внимание в высшей школе.

В третьей главе «Этика абсолюта Н. Лосского: добро и зло» с позиций современности анализируются взгляды выдающегося русского мыслителя Н.О. Лосского. Авторы сопоставляют его концепцию нравственности с ценностным состоянием постмодерна.

#### ***Авторский коллектив:***

***Макарчук И.Ю.*** (Глава 1. Социология образования: роль образовательных приоритетов в обеспечении региональной устойчивости)

***Асанов С.А., Акименко Г.В.*** (Глава 2. Формирование ценностно - смыслового отношения к саморазвитию психологической компетентности в процессе обучения в техническом ВУЗе)

***Найденко Е.А., Тонковидова А.В., Самсоненко Т.А.*** (Глава 3. Этика абсолюта Н. Лосского: добро и зло)

## Глава 1. Социология образования: роль образовательных приоритетов в обеспечении региональной устойчивости

Исследование региональной устойчивости в разрезе социологии образования позволяет разрабатывать механизмы, которые способны противостоять негативному влиянию глобализации. Региональная устойчивость – альтернатива негативным последствиям глобализации, позволяющая адекватно оценивать закономерное стремление народов к самоопределению. Образование и соответствующая сфера общественной жизни являются факторами региональной устойчивости в эпоху глобальных изменений.

Стоит отметить, что образование как и другие сферы подвержены глобализации. Под глобализацией в сфере образования следует понимать такие характерные как для развитых, так и для развивающихся стран направления развития в системе высшего образования, как интернационализация, информатизация, интеграция, их сочетание, ориентированные на подъем престижа национального образования путем повышения качества предоставляемых услуг и повышение уровня подготовки человеческого капитала до уровня мировой конкурентоспособности или превосходящего его<sup>1</sup>.

Также необходимо определиться, что далее мы будем рассматривать в качестве региона. И.Я. Мурзина справедливо отмечает, что «существует некоторая терминологическая путаница относительно того, что называть регионом – административную единицу, совокупность административно-хозяйственных единиц, объединенных территориально, или физико-географическое образование»<sup>2</sup>. Разделяя подход указанного автора, будем придерживаться понимания региона, данное в европейской Хартии регионализма, согласно которой, регион – не только физико-географическая, структурно-управленческая и хозяйственная общность, но и единство народов, объединенных общей исторической судьбой. В этом определении важны обе составляющие – единство природно-географических координат, в которых разворачивается человеческая деятельность, и единство смысловой наполненности пространства, которая осознается как значимая для живущих на этой территории людей<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Панибратцев А.В. Глобализация и проблемы высшего образования в России. 2014. № 203. С. 53-54.

<sup>2</sup> Мурзина И.Я. Региональное образовательное пространство и его составляющие // Образование и наука. 2008. № 5 (53). С. 54.

<sup>3</sup> Там же. С. 53-54.

Нередко в русле изучения вопросов образования как фактора региональной устойчивости в контексте глобализации рассматриваются вопросы образовательного пространства. Образовательное пространство представляет собой сферу, которая охватывает индивида и среду в процессе их взаимодействий, которые направлены на формирование и позитивное изменение индивидуальной культуры обучающегося. В связи с этим Д.А. Литошенко пишет, что «в развитии современного социогуманитарного знания существует весьма любопытная тенденция, заключающаяся в регулярно происходящем размывании наиболее популярных (и даже можно сказать – модных в интеллектуальном плане) тем, понятий, концептов и теорий. Подобного рода судьба ... постигла весьма популярный в научной литературе в последнее время концепт – «образовательное пространство». Чаще всего использование данного концепта сопряжено с разного рода попытками теоретического осмысления реалий, бытующих в разномасштабных ареалах: от общемирового – до локального (связанного с отдельным населённым пунктом или весьма ограниченной территорией); ... понятие образовательной среды может быть приложимо только к характеристике ряда ключевых параметров функционирования отдельно взятых субъектов образовательной метасистемы. Иными словами, образовательная среда обнаруживает себя в том или ином образовательном учреждении или другой организации, участвующей в функционировании образовательной системы»<sup>4</sup>.

В связи с этим считаем, что можно говорить об образовательной среде на микро- и макроуровне. Микроуровень это как раз образовательная среда конкретной образовательной организации. Макроуровень – совокупность отдельных образовательных сред соответствующей единицы: района, города, региона или государства в целом. В период активного развития академической мобильности, международного сотрудничества в сфере образования, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения уместно говорить о международной, наднациональной образовательной среде.

Нередко понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство» рассматриваются как синонимичные понятия. Такой подход нельзя признать обоснованным. И.Я. Мурзина очень конкретно описывает сущность физического и ментального измерения регионального образовательного пространства: «Физическое измерение регионального образовательного пространства представить легче всего. Действительно, существует сеть образовательных учреждений различного типа, которые составляют единую систему

---

<sup>4</sup> Литошенко Д.А. Региональное образовательное пространство: конструирование прагматической теории // Ойкумена. 2014. № 3. С. 7-8.



регионального уровня; ... физическое измерение регионального образовательного пространства стремится к расширению: в него включаются учреждения культуры, спортивные и торгово-развлекательные центры – все, что составляет «среду обитания» современного человека»<sup>5</sup>, а «ментальное измерение регионального образовательного пространства может быть рассмотрено как совокупность содержания образования (в единстве его знаниевой и ценностно-ориентирующей составляющих) и технологий, методов и методик, способствующих его усвоению. Для регионального образовательного пространства особую значимость приобретают учебные дисциплины, образовательные проекты, объединяющие учебную и внеучебную деятельность, региональные издания краеведческой проблематики. Постоянно изменяющиеся условия жизни диктуют необходимость корректировки содержания образования, в том числе и регионального»<sup>6</sup>.

В свою очередь «образовательная среда – знаковая система образовательного пространства, которая позволяет осуществить понимание между людьми, общностями при достижении необходимых целей образования. Понимание при этом подразумевает наличие двух положений: момента общности и момента известного различия. Любая образовательная система двойственным образом представляет себя в пространстве. С одной стороны, она подчиняется нормам и правилам, диктуемым образовательной средой, с другой, индивидуализирует себя, чтобы быть востребованной конкретными индивидуальностями»<sup>7</sup>.

Таким образом, образовательное пространство шире образовательной среды, поскольку образовательное пространство это и объектный мир, вся совокупность объектов, относящихся к образовательной сфере жизни общества, его конституирующих и наполняющих. Резюмируя, отметим, что образовательное пространство – территориальная категория, связанная с масштабом тех или иных явлений в образовании или социальной практике; образовательное пространство – результат возможной интеграции существующих элементов системы образования; образовательное пространство – один из уровней социального пространства наряду с экономическим пространством, политическим пространством, культурным пространством», образовательное пространство

<sup>5</sup> Мурзина И.Я. Региональное образовательное пространство и его составляющие // Образование и наука. 2008. № 5 (53). С. 54-55.

<sup>6</sup> Там же. С. 56.

<sup>7</sup> Леонова О.А. Региональное образовательное пространство: принципы формирования и прогнозирования развития. Дисс. ... докт. пед. наук. Волгоград, 2008. С. 78.

– явление в общественных отношениях стран, как специфическое качество единства<sup>8</sup>.

В качестве наиболее общего понятия, способствующего обеспечению региональной устойчивости при реализации в общественной жизни, следует выделить образовательную систему. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» последняя включает в себя: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. Отметим, что приведенный перечень является исчерпывающим, что исключает добавление в него других, не санкционированных законом субъектов.

И наконец, непосредственное воздействие на региональную устойчивость оказывают региональные научно-образовательные системы. Под указанным феноменом понимается «совокупность и объединение образовательных, научных и научно-образовательных учреждений региона всех уровней. Ее структура и модель будут играть важную роль в формировании политики выравнивания «регионального неравенства», становясь основным фактором нивелирования недостатков и усиления конкурентных преимуществ региона путем генерации и приращения человеческого капитала, развития инфраструктуры региона, институтов региональной инновационной системы (факторы второй природы)»<sup>9</sup>.

В качестве яркого примера региональной научно-образовательной системы можно привести Научно-образовательный центр «Енисейская Сибирь»,

<sup>8</sup> Леонова О.А. Региональное образовательное пространство: принципы формирования и прогнозирования развития. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Волгоград, 2008.

<sup>9</sup> Красикова Т.Ю., Огнев Д.В. Региональная научно-образовательная система как элемент региональной инновационной системы: внутренние взаимодействия, критерии ее эффективности // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 11 (106). С. 213.

который создан в целях обеспечения ускоренного использования технологий четвёртой промышленной революции для повышения эффективности реальной экономики регионов Енисейской Сибири — Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва. В рамках такой системы осуществляется успешное взаимодействие университетов и научных институтов с предприятиями реального сектора экономики регионов Енисейской Сибири. Соединение высоких научных достижений с возможностью их широкого прикладного использования через сотрудничество с индустриальными партнёрами является главным конкурентным преимуществом НОЦ «Енисейская Сибирь»<sup>10</sup>.

Органическим и логичным продолжением Научно-образовательного центра «Енисейская Сибирь» является Корпорации развития Енисейской Сибири, созданная в целях создания условий для раскрытия социально-экономического потенциала Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва. Деятельность указанной корпорации направлена на содействие пространственному развитию регионов-участников комплексного инвестиционного проекта «Енисейская Сибирь» поскольку инвестиции в крупные проекты должны трансформироваться в осязаемые результаты для жителей территорий: развитие инфраструктуры, создание новых рабочих мест, рост налоговых поступлений, а также рост реальных доходов населения регионов Енисейской Сибири. Корпорация развития призвана стать единым координирующим органом реализации комплексного инвестиционного проекта «Енисейская Сибирь». Комплексное сопровождение инвестиционных проектов призвано снять законодательные и инфраструктурные ограничения и максимально ускорить все этапы реализации проектов. Механизмы вовлечения малого и среднего бизнеса, научно-образовательного комплекса позволяют обеспечивать проекты надёжными поставщиками товаров и услуг и создать мультипликативный эффект для экономики регионов, а значит гарантировать региональную устойчивость<sup>11</sup>.

Из вышеизложенного нам представляется, что образование может обеспечивать региональную устойчивость посредством системы образовательных приоритетов. В русском языке слово «приоритет» означает первенство по времени в открытии, а также вообще первенствующее положение<sup>12</sup>. При этом общественные науки оперируют понятием «социальный приоритет», которым обозначается социальная задача, признающаяся группой или обществом в

<sup>10</sup> URL: <https://www.sfu-kras.ru/projects/noc#goals> (дата обращения: 20.04.2020).

<sup>11</sup> URL: <https://ensib.ru/about/misson> (дата обращения: 20.04.2020).

<sup>12</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; 3-е изд., стереотипное. М. : АЗЪ, 1996. С. 586.

качестве наиболее неотложной, требующей первоочередного решения<sup>13</sup>. Как отмечал академик РАН О.Е. Кутафин «в качестве одной из важнейших возникает проблема социальных приоритетов. Речь идет о решении таких социальных задач, которые в данный момент являются для общества более существенными и неотложными и требуют первоочередного решения» [11, с. 157].

Проблема изучения социальных приоритетов приобретает особое значение в эпоху глобализации, в разрезе проблем обеспечения региональной устойчивости, так как в условиях интенсификации внутренних процессов, усиливающихся внешних воздействий на региональные образовательные системы у последних возникает риск «сбиться» с заданных ориентиров развития, утратить самобытность и накопленные традиции. Поскольку образование, наряду с культурой, наукой, экономикой является важнейшим социальным институтом (традиционно социальный институт определяется как «исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых – удовлетворение социальных потребностей» [12], то представляется закономерным и целесообразным региональные образовательные приоритеты рассматривать в качестве фактора региональной устойчивости. За образованием нередко признается одно из главных мест в иерархии региональных приоритетов. Так, К.Г. Колтаковым выразительно и обоснованно утверждается, что «если говорить о высшем социальном приоритете, то им должно быть здравоохранение и педагогическое образование. Не случайно в среде дипломатов существует мнение, что большие и малые войны выигрывают не генералы и полководцы, а учителя, которые с малых лет обучали и воспитывали будущих солдат и генералов. Великая Отечественная война советского периода с гитлеровским фашизмом яркий тому пример»<sup>14</sup>.

Автор словаря по профессиональному образованию С.М. Вишнякова под приоритетами в образовании понимает «цели и задачи, имеющие преобладающее значение в тот или иной исторический период. Выбор приоритетов определяется уровнем технического и социально-экономического развития общества; их содержание диктуется совокупностью позитивных социальных изменений, которые предполагается осуществить с помощью системы образования. Наряду с исторически изменчивыми существует непреходящий приоритет – интересы развития человека как личности»<sup>15</sup>. С таким подходом согласна и

<sup>13</sup> URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin\\_enc/29576](https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/29576) (дата обращения: 20.04.2020).

<sup>14</sup> Колтаков К.Г. Социально-философский анализ особенностей взаимосвязи педагогического образования и общества. Дисс. ... доктора филос. наук. Барнаул, 2002. С. 92.

<sup>15</sup> Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999.

Т.И. Костина отмечая, что «ориентировать систему образования на самого человека – одна из основных задач цивилизации в XXI веке»<sup>16</sup>.

Проведенный нами анализ литературы показал, что в качестве образовательного приоритета в разрезе региональной устойчивости большинство авторов рассматривает формирование и развитие общечеловеческих ценностей, а также обеспечение прав и интересов участников региональных образовательных отношений. Отметим, что каждый период глобальной или региональной истории характеризуется своим набором образовательных приоритетов на содержание которых оказывает влияние не только реализуемая государствами образовательная политика, но и идеологическая догматика, а также субъективный состав образовательной системы.

Считаем необходимым остановиться на такой характеристике приоритета как «скорейшее разрешение». Очевидно, что приоритеты являются не только факторами устойчивости регионов, но и векторами их развития. Многие приоритеты в чистом виде недостижимы. Например, такие приоритеты как гуманизация, экологизация и гуманитаризация образования являются скорее процессами, ориентированными «на повышение ответственности личности за социоприродную гармонию, за выживание человечества, за сохранение биосферы как условия жизни человечества на Земле»<sup>17</sup>. При достижении определенных результатов, содержание образовательных приоритетов может быть расширено, адаптировано к новым региональным условиям, так как «с каждым новым этапом общественного развития изменяются ценностные установки, институционализируется образовательный процесс, формирование образовательных приоритетов усложняется, а время на их реализацию сокращается»<sup>18</sup>.

Современные региональные образовательные приоритеты характеризует их общая направленность на формирование единого образовательного пространства, приоритет общечеловеческих ценностей и идеалов, повышение доступности различных форм образования. В качестве стратегического вектора действующих региональных образовательных систем, следует признать «возврат к личности, ее интересам и потребностям, достоинству и идеалам, благополучию и духовности»<sup>19</sup>.

---

<sup>16</sup> Костина Т.И. Образовательные императивы и приоритеты XXI века // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Экономика. 2010. № 4 (4). С. 11.

<sup>17</sup> Мельникова Н.С. Образовательные приоритеты в изменяющемся российском обществе. Дисс. ... канд. социол. наук. Москва, 2005. С. 23-24.

<sup>18</sup> Там же. С. 11.

<sup>19</sup> Костина Т.И. Образовательные императивы и приоритеты XXI века // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Экономика. 2010. № 4 (4). С. 11.

Приведенные позиции дают основания образовательный приоритет в самом общем виде определить как задачу, признаваемую в соответствующей региональной образовательной системе в качестве первостепенной (одной из первостепенных) и требующих поступательного разрешения (реализации). Указанное признание, как правило, имеет нормативно-правовое закрепление (на уровне федерального закона, концепции, стратегии развития системы образования на определенный период (к примеру, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы») и развивается (конкретизируется, дополняется), а нередко и критикуется в научных работах по педагогике, философии, социологии и других отраслях знания.

Очевидным представляется то обстоятельство, что определение приоритетов региональных образовательных систем также во многом исходит из содержания понятия образования и смежных понятий – воспитания и обучения. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». При формировании приведенной легальной дефиниции законодатель пошел не по механистическому пути (через перечисление признаков), а фактически изложил актуальные образовательные приоритеты российской образовательной системы. Из данного определения следует, что в качестве приоритетов в настоящее время рассматриваются:

- права и интересы человека, семьи, общества и государства как по отдельности, так и во взаимосвязи друг с другом;
- всестороннее и комплексное развитие личности, ее социализация;
- создание системы условий и гарантий для полноценного самоопределения и саморазвития обучающегося;
- приобщение обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным ценностям, а также принятым в обществе правилам и нормам поведения;
- овладение обучающимися соответствующими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в рамках различных уровней образования:

дошкольном, начальном, основном, среднем, среднем профессиональном и высшем образовании;

- развитие способностей и навыков, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни;

- формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни независимо от внешних условий.

Охарактеризуем обозначенные образовательные приоритеты.

1. Права и интересы человека, семьи, общества и государства являются исходным образовательным приоритетом в любой образовательной системе, так как именно на данном приоритете базируется указанная система. Без надлежащего обеспечения, реализации и защиты прав и интересов человека, семьи, общества и государства невозможно поступательное и гармоничное развитие не только образовательной, но и иных социальных систем. Начальным и центральным звеном в данном приоритете выступают права и интересы человека и семьи. Уважение личности к обществу и государству, бережное отношение к социальным ценностям начинается со знания такой личности о том, что его права и интересы будут учтены и обеспечены надлежащим образом обществом и государством.

2. Всестороннее и комплексное развитие личности, ее социализация. Как правило, среди характеристик всесторонне развитой личности выделяют умственный, физический, нравственно-эмоциональный, трудовой, а также политико-правовой компоненты. Всесторонне развитой личностью человеческий индивид становится в процессе получения навыков, являющихся залогом полноценной жизни в обществе – социализации. Идеи всестороннего развития личности развивались уже мыслителями эпохи Возрождения, активно разрабатывались и в советский период развития науки. Данный приоритет остается фактически неизменным на протяжении нескольких веков. При этом наиболее полно рассматриваемый приоритет может реализоваться только в оптимальных условиях, а не формальных и декларативных, которые имели место при коммунистическом воспитании (Б.М. Бим-Бад).

3. Создание системы условий и гарантий для полноценного самоопределения и саморазвития обучающегося. Самоопределение и саморазвитие являются процессами творцом которых выступает сам обучающийся, но система соответствующих условий и гарантий задается институтам образовательной системы. Поэтому так важно посредством нормотворческой деятельности органов власти конструировать адекватные запросам времени условия и

гарантии для полноценного и оптимального саморазвития и самоопределения обучающихся.

4. Приобщение обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным ценностям, а также принятым в обществе правилам и нормам поведения. Для современных региональных образовательных систем характерно «обесценивание социокультурных принципов сосуществования, доминирование материальных благ над духовным развитием личности, многократно усиленное единым информационным пространством, предлагающим усвоение культурных норм поведения с более низкими ценностными установками», что способствует неблагоприятному вектору воспитания общечеловеческих ценностей<sup>20</sup>. Соответственно рассматриваемый приоритет приобретает особую актуальность в эпоху глобализационных изменений. Социокультурные и духовно-нравственные ценности являются базисом личностного развития, важнейшим компонентом формирования полноценной и социально активной личности.

5. Овладение обучающимися соответствующими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в рамках различных уровней образования: дошкольном, начальном, основном, среднем, среднем профессиональном и высшем образовании. При реализации данного приоритета ведущая роль принадлежит федеральным государственным образовательным стандартам, которые являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Очевидно, что для каждого уровня образования характерен свой набор умений, навыков и компетенций, которые дифференцируются также по областям

<sup>20</sup> Маркин Н.И. Педагогическая сущность процесса приобщения обучающихся к этнокультурным ценностям // Развитие системы высшего образования в сфере культуры: научный и образовательный опыт материалы Международной научно-практической конференции. Главный редактор: Н.А. Паршиков; научный редактор и составитель: И.А. Ивашова. Орел, 2015. С. 285.



знаний. Корректно составленные и апробированные практикой образовательные стандарты содействуют эффективности образовательного процесса, служат основой для надлежащего методического обеспечения, не создают препятствий реализации образовательной деятельности.

6. Развитие способностей и навыков, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни. Роль повседневности в жизни человека трудно переоценить. Под повседневностью «следует понимать сферу эмпирической жизни человека, характерными признаками которой являются: связь с практической деятельностью (причем не только с трудовой, но и с досуговой), прагматичность, коммуникативность, персонификация, интерсубъективность, повторяемость, стереотипность, понятность <...> Главными функциями повседневности являются сохранение, выживание, воспроизводство человека, общества, культуры»<sup>21</sup>. Именно в рамках повседневности реализуется профессиональная и досуговая деятельность человека, осуществляются социальные взаимодействия, а также находят выражение иные аспекты жизни. Опыт, получаемый человеком в повседневной жизни, служит основанием профессионального и духовного развития и неотделим от социального бытия.

7. *Формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни независимо от внешних условий.* Небезосновательно подход «образование через всю жизнь» называют интегративной моделью образования, «основанной на постоянной, через всю жизнь проходящей практики воплощения моральных идеалов и идеалов культуры в практику повседневности образования, поскольку именно она содержит в себе в концентрированном виде духовно-нравственные ценности как основания бытия человека»<sup>22</sup> [19, с. 82-83]. Считаем, что только высокий культурный уровень, сформированный у личности на различных уровнях образования, способен быть источником мотивации для неустанного стремления к получению и усвоению новых знаний.

Таким образом, в эпоху активных глобализационных процессов во всех сферах общественной жизни формирование новых, отвечающих вызовам и веяниям времени региональных образовательных приоритетов, становится залогом эффективного функционирования, успешного долгосрочного развития

<sup>21</sup> Мойсеева Т.Б. Повседневность: философско-антропологический аспект // Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 2. С. 28.

<sup>22</sup> Шелекета В.О., Дмитриева И.С., Копылов С.И. Концепция «образование через всю жизнь» - интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 2 (23). С. 82-83.

региональных образовательных систем, что в конечном итоге приводит к обеспечению региональной устойчивости.

Региональная устойчивость иллюстрирует диалектический закон единства и борьбы противоположностей, поскольку именно на этом уровне максимально проявляются противоречия между социальными процессами. Подобные процессы максимально проявляются на макро, и микроуровнях, поэтому их регулирование, а также последовательное разрешение указанных противоречий, часто происходит на пограничном уровне. Современные модели глобализации, провоцирующие нарастающий процесс унификации и стандартизации мира, особо актуализируют проблему устойчивого регионального развития как реальной защиты уникальности и неповторимости каждой отдельной культуры во всем мире.

## Глава 2. Формирование ценностно - смыслового отношения к саморазвитию психологической компетентности в процессе обучения в техническом ВУЗе

В числе основных тенденций в развитии высшего образования в России- внедрение компетентностного подхода целью которого является улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Во многом это обусловлено подписанием Болонской конвенции и вхождением России в мировое образовательное пространство. Это предполагает структурные и организационные изменения и в системе высшего технического образования. Другая причина (она может рассматриваться и в контексте первой) - стандартизация образования в нашей стране, являющейся основой создания единого образовательного пространства в России, а также вариативности системы образования.

Следующая тенденция предполагает непрерывность образования и расширение охвата обучающихся путем развития дистанционных форм и различных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Ее девизом может стать лозунг «от одного образования на всю жизнь - к образованию через всю жизнь»<sup>23</sup>. Еще одной тенденцией, о которой необходимо упомянуть, является гуманизация образования. Цель помочь студенту не только в его профессиональном развитии, но и личностном становлении.

В современных условиях изменения образовательной парадигмы главной целью подготовки обучающихся в техническом вузе становится формирование и развитие способностей, профессионально важных качеств личности будущих специалистов, а результатом высшего образования – овладение совокупностью компетенций.

Проблема становления психологической компетентности (ПК) в системе высшего образования в настоящее время является одной из самых актуальных.

---

<sup>23</sup> Акименко, Г.В. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Фармация». // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. Том. Часть 2. Изд-во Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово, 2017. С. 48.

Разработка проблем ПК выпускника технического вуза имеет свою специфику. Поэтому в настоящее время существует множество и разнообразие работ, посвященных актуальности и важности данной проблематики и не большое количество экспериментальных, практически ориентированных исследований.

В теории и практике высшего технического образования проблема формирования психологической компетентности специалиста, на наш взгляд, не нашла целостного отражения. В настоящее время опубликован ряд монографий и статей, посвященных различным аспектам психологического анализа деятельности выпускников различных вузов (В.А. Ташлыков, В.П. Андронов, А.К. Маркова и др.<sup>24</sup>). Вместе с тем, прогресс в теоретических разработках слабо связан с решением практических задач, что в полной мере относится и к формированию ПК в процессе профессиональной подготовки. Авторы акцентирует внимание на развитие отдельных составляющих психологическую компетентность обучающегося (ПКО), игнорируя целостность данного психического новообразования. Анализ отечественной и зарубежной литературы так же позволяет сделать вывод, что в настоящее время еще не сформирована психологически обоснованная технология формирования целостной системы ПКО.

Исследователи (Н.В. Афанасьева, И.В. Дубровина, М.М. Семаго, М.Р. Битянова, Н.В. Ключева и др.) отмечают, что, несмотря на достаточно широко осуществляемую разработку теоретико-методологических аспектов сопровождения процесса формирования ПК в технических вузах, на данный момент многие вопросы психологического характера носят дискуссионный характер. На наш взгляд, по-прежнему недостаточно проработано методическое обеспечение сопровождения образовательного процесса в вузах в целом.

Анализ научно-психологической литературы, посвященной изучению проблем, связанных с «Я - концепцией», развитием способности саморефлексии, так же позволяет сделать заключение о том, что в психологии пока нет единого взгляда на содержание механизмов самосознания личности.

Объект исследования. Психологическая, социально-перцептивная компетентность обучающихся в техническом вузе..

Исследование проводилось со студентами Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева.

---

<sup>24</sup> Ташлыков, В.А. Психология лечебного процесса.- М., 1984.- 234 с.; Андронов, В.П. Профессионализм в медицине // Основы общей и прикладной акмеологии. М., 1995. 135 с.; Маркова, А. К. Психология профессионализма. М., 1996.

Предмет исследования. Структурные и динамические особенности психологической и социально-перцептивной компетентности в профессиональном формировании будущих специалистов.

Цель исследования: разработка модели и выявление динамических особенностей психологической и социально-перцептивной компетентности у обучающихся в техническом университете.

Методологическая основа исследования. Диалектика – материалистическая концепция развития личности в деятельности и общении (С.Л. Рубинштейн), принципы системного подхода к изучению психологических феноменов (Б.Ф. Ломов), методология комплексного, лонгитюдного исследования индивидуально-психологических особенностей в процессе их развития (Б.Г. Ананьев).

Методы исследования. Ввиду сложности феномена психологической компетентности в исследовании использовались разнообразные методы: опрос, беседы, анкетирование, тест Р. Амтхауэра (R. Amthauer), методика «Идеал-реал», направленная на изучение особенностей «Я-концепции», тест на определение уровня перцептивно-невербальной компетентности (Г.Я. Розен).

Результаты и обсуждение. Психологическая компетенция любого специалиста выступает как интегральное психическое новообразование, характеризующее уровень и качество функционирования системы психической регуляции деятельности на разных этапах профессионализации<sup>25</sup>. Уровень сформированности компетенции субъекта деятельности отражается в результативности решений проблемных ситуаций, а также в специфике профессиональной Я-концепции, в личностных и познавательных характеристиках субъекта деятельности.

Психологическая компетенция спонтанно формируется в ходе освоения будущей профессиональной деятельности. Ее целенаправленное формирование - задача профессиональной психологической подготовки преподавателей.

Интегративная модель психологической компетентности специалиста (ПКО) характеризует приоритетные связи блоков гуманитарной компетентности в успешной профессиональной Я-концепции и может быть представлена как конечная цель профессионального обучения. Как результат

---

<sup>25</sup> Протас, Е.В., Григорьева, Е.В. Компетентностный подход в формировании содержания образования в высшей школе Европейского союза и России / Е.В. Протас, Е.В. Григорьева // Право и образование. 2005. № 6. С. 79–89.

:устойчивым образованием является сформированная саморефлексия и саморегуляция.

Подход к ПК обучающегося как к системному психическому новообразованию личности предполагает как изучение самого новообразования, так и его места в системе профессиональной компетентности личности.

Сравнение понятия «компетентность» с близкими по содержанию («культура специалиста» - Л.И. Анциферова, Б.Ц. Бадмаев, М.Р. Арпентьева, М.В. Иванов<sup>26</sup>), профессиональное мастерство (Н.К. Бакланова<sup>27</sup>), готовность к деятельности (М.И. Дьяченко, А. А. Кандыбович<sup>28</sup>), индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов<sup>29</sup>), информационная основа деятельности (В.И. Огарев, В.Д. Шадриков<sup>30</sup>), способности (Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков<sup>31</sup>) показывает, что оно не сводимо к другим понятиям.

«Компетентность» целесообразно рассматривать уровень представленности в индивидуальном сознании иерархической структуры проблемных ситуаций деятельности и владение методами их разрешения.

Как деятельностные новообразования компетентность обладает следующими свойствами: вне деятельности не существует; не сводимо к знаниям, умениям, навыкам, обеспечивающим деятельность; представляет собой целостную, системно организованную характеристику деятельности (характеризует диагностику и решение проблемных ситуаций деятельности); является результирующей и критериальной характеристикой этапа освоения деятельности субъектом<sup>32</sup>.

В настоящее время не существует единых подходов в представлении психологической компетентности как структуры профессиональной компетентности. У одних исследователей широкий спектр структурных компонентов как бы разбросан по блокам, представляющим «модель компетентного

<sup>26</sup> Анциферова, Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования [Текст] / Л.И.Анциферова // Психологический журнал. 2013. Т. 1. № 2. С.52–60.; Арпентьева, М.Р. Понятие социально-психологической компетентности [Текст] / М.Р. Арпентьева // От истоков к современности. М., 2015. С. 259–261.; Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии Бадмаев. М.: Владос, 2013. 303 с.

<sup>27</sup> Бакланов, Н.К. Психологические основы профессионального мастерства [Текст] / Н.К. Бакланов. М.: Аспект – Пресс, 2004. 54 с.

<sup>28</sup> Дьяченко, М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. Мн.: Изд-во БГУ, 1991. 383 с.

<sup>29</sup> Климов, Е.А. Психология профессионала. М.: Изд-во Моск. психол.- соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2013. 456 с.; Мерлин, В.С. Психология психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 544 с.

<sup>30</sup> Огарев, В.И. Компетентное образование: социальный аспект / В.И. Огарев. СПб.: Изд. РАО ИОВ, 1995. 197 с.

<sup>31</sup> Петрова, Е.А., Рыбакова А.И. Социально-психологическая компетентность и проблема ее формирования у студентов будущих социальных работников./ Преподавание дисциплин социально- психологического профиля в современном вузе: проблемы и пути решения материалы I круглого стола. 2009. С. 37–43.

<sup>32</sup> Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды. М.: «Юрайт», 2016. С.44.

специалиста», т.е. обнаруживается в виде «имплицитной заданности», у других - собраны в единый блок психологическая компетентность специалиста в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Существуют разные подходы к определению понятия «психологическая компетентность». Это понятие пересекается с психологическими, социологическими, педагогическими категориями, обозначающими возможности человека, занимающегося деятельностью в системе «человек – человек». Мы рассматриваем психологическую компетентность как сложное системное образование, проявляющееся в успешном решении жизненных задач. Развитие базового компонента психологической компетентности – аутопсихологической компетентности позволяет актуализировать и восполнять, расширять индивидуальную ресурсность человека, использовать психологические ресурсы. При рассмотрении подходов к пониманию психологической компетентности (ПК) можно выделить следующие существенные признаки: основывается на психологических знаниях и жизненном опыте их применения.<sup>33</sup>

ПК так же рассматривается как особое мотивационное состояние – готовности проявлять целенаправленную активность на основе полученных психологических знаний.<sup>34</sup> ПК это и система умений, позволяющих успешно справляться с проблемными ситуациями деятельности<sup>35</sup> и, наконец, личностные качества, обеспечивающие правильный выбор направленности активности, способов поведения.<sup>36</sup> Если суммировать всё вышесказанное, то ПК является системным, интегральным образованием, проявляющимся на разных уровнях психологической реальности человека, во внутреннем плане – саморегуляции, и во внешнем плане – в деятельности и взаимодействии в системе «человек-человек».

<sup>33</sup> Акименко, Г.В. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект. // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова / Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Изд-во: «Кемеровский государственный медицинский университет», 2017. С.74-77.; Акименко, Г.В. К вопросу о мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни в рамках изучения курса «Психология» у студентов медицинского вуза. // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова / Инновационное развитие науки и образования. Монография. Пенза, Изд-во: «Наука и Просвещение», 2017. С.164-171.

<sup>34</sup> Карпов, А.В., Карпова, Е.В. Структура ключевых компетенций педагогической деятельности и субъектные трудности их формирования / А.В. Карпов, Е.В. Карпова // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 126–134. 8. Косов, Ю.В. Методологические основы компетентностного подхода / Ю.В. Косов // Научные труды Северо-западного института управления. 2011. № 1. Т. 2. С. 27–32.

<sup>35</sup> Косов, Ю.В. Методологические основы компетентностного подхода / Ю.В. Косов // Научные труды Северо-западного института управления. 2011. № 1. Т.2. С. 27–32.

<sup>36</sup> Масыгин, В.П., Акапьев, В.Л. Непрерывное совершенствование информационно-технологической компетентности преподавателей / В.П. Масыгин, В.Л. Акапьев // Инновации в образовании. 2012. № 7. С. 107–114.

Понятие компетентности дополняется и предметно раскрывается во многих психологических исследованиях, касающихся различной профессиональной деятельности человека. Подход к раскрытию компетентности в отечественной психологии, на наш взгляд, позволяет более широко посмотреть на задачи ее формирования, поскольку выводит практиков на анализ условий (в качестве личностных образований), обеспечивающих успешное выполнение мотивационной, оперативной и оценочной стороны работы специалиста, а также на осмысление генезиса и необходимости целостного, системного подхода к воспитанию и профессионализации личности, формированию компетентности в широком и узком смысле этого понятия.

Психологическая составляющая профессиональной компетентности различна в зависимости от специфики проблемных ситуаций данной деятельности. В ряде профессий технического профиля психологическая компетентность является одной из центральных составляющих компетентности.

В этом случае психологическая компетентность – может рассматриваться как подсистема профессиональной компетентности, определяющая уровень успешности психической саморегуляции субъекта деятельности, психологического воздействия в соответствии с профессиональными целями, а также организации ситуации профессионального воздействия в целом.

Установлено, что психологическая компетентность чаще формируется спонтанно в ходе профессионализации. Поэтому проблема ее целенаправленного развития в настоящее время актуальна в психологических и педагогических исследованиях связанных с изучением особенностей профессиональной подготовки, в том числе специалистов с высшим образованием.

В самом общем виде психологическая компетентность обучающегося в вузе есть системное проявление психологических знаний, умений и личностных качеств студента, обеспечивающих конструктивное решение задач профессиональной деятельности.

По мнению ряда исследователей (Л.А. Редуш, А.А. Реан, Е.И. Рогов, В.Д. Шадриков и др.<sup>37</sup>) современная концепция психологической подготовки специалистов в технических вузах не обеспечивает формирование профессионально важных личностных качеств обучающихся.

---

<sup>37</sup> Акименко, Г.В. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Фармация». // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. Том. Часть 2. Изд-во Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово, 2017. С.72.



Сегодня все больше говорится и о необходимости практико-ориентированного подхода к психологической подготовке студентов, опоре в отборе содержания и его передаче на проблемное поле профессиональных задач обучающихся, ориентации на формирование всего комплекса, предусмотренных Федеральным Государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) через единство их когнитивных, операциональных личностных составляющих. Все это свидетельствует об усилении практической составляющей в первичной профессиональной социализации выпускников технического вуза.

Вторичная социализация специалистов происходит уже в ходе работы по профессии. При этом карьерный рост выпускников многими современными авторами связывается с психологическим сопровождением профессиональной деятельности.

Исследование социально - перцептивной компетентности студентов технического вуза было проведено по следующим показателям: перцептивно-невербальная компетентность и эмоциональный интеллект. Результаты свидетельствуют о том, что у обучающихся технического вуза высокий уровень развития перцептивно-невербальной компетентности. Т.е. более 75% респондентов могут быть отнесены к типу личности, которая характеризуется поглощенностью проблемами других людей и невниманием к своим собственным. Очевидно, что в такой ситуации трудно ожидать эффективности в решении своих личностных проблем, ведущей к жизненной успешности.

Следующие показатели социально-перцептивной компетентности в структуре эмоционального интеллекта: эмоциональная осведомленность; УЭ – Управление своими эмоциями; самомотивация; эмпатия; распознавание эмоций других людей.

Феномен данной компетентности - это развивающаяся, динамическая категория. Там, М. Кяэрст выделил определенные компоненты компетентности: предпосылки компетентности (способности, талант, знания, опыт и т.д.); деятельность человека как процесс (ее описание, структура, характеристика, признаки); результаты деятельности (плоды труда, количественные и качественные параметры результатов деятельности)<sup>38</sup>. Анализ результатов исследования позволяет говорить об отрицательной динамике показателей по данному критерию. На разных курсах университета показатели

<sup>38</sup> Социально-перцептивное значение компетентности и ее воздействие на жизнедеятельность человека // Вестник Университета. Серия социология и управление персоналом № 7 (23) / Под ред. А.В. Филиппова; ГУУ. М.; 2006. С. 128.

очень отличаются. Так, у студентов первого курса наиболее выраженными оказались шкалы: самомотивация; эмпатия; распознавание эмоций других людей. Низкие показатели получены по шкале управление своими эмоциями. К сожалению, современные технологии преподавания в техническом вузе специально не направлены на развитие данного умения. Полученные результаты показывают необходимость подобного педагогического воздействия.

У студентов старших курсов выраженными оказались шкалы «эмоциональная осведомленность» и «самомотивация». Крайне низкие значения у шкалы управления своими эмоциями. Необходимо отметить общее снижение показателей эмоционального интеллекта к старшим курсам. Получается, что студенты «эмоционально глупеют». Этот феномен можно объяснить тем, что на первом курсе идут процессы адаптации к новой социальной среде, установление новых межличностных отношений, что делает актуальными умения, включенные в показатели эмоционального интеллекта. На старших курсах процесс обучения построен таким образом, что эти умения не только не востребованы, и, как следствие, не используются (поскольку практически нет совместной учебной деятельности), но и иногда даже мешают достигать собственных учебных целей.

Качественные изменения, происходящие в системе современного высшего образования в России, в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса, приводят к существенным изменениям в целях, методах и технологиях практической деятельности обучающихся.

В связи с этим перспективным представляется разработка технологии психологического сопровождения формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов.

В последнее время активно осуществляются психолого-педагогические исследования, в которых тем или иным образом рассматриваются отдельные аспекты психологической компетентности обучающегося в решении коммуникативных профессиональных задач. Заметное место занимают качества и умения, обеспечивающие успешный контакт с людьми так как выпускникам предстоит работать в системе «человек-человек». В этой связи высоко оцениваются в базовой модели мнемо-мыслительные и сенсорно-перцептивные умения.

Анализ исследований психологических детерминант успешной профессионально деятельности выпускников технических университетов позволяет выделить три основных методологических принципа:

- «Интеграция». Предмет исследования - комплекс факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности выпускников. Интегративная тенденция проявляется как в попытках авторов представить целостный портрет успешного обучающегося, так и в создании обобщенных моделей успешного студента - специалиста в процессе математико-статистической обработки данных.

- «Развитие». В исследованиях учитывается генез феномена в процессе профессионализации субъекта деятельности. Наиболее полно генетическая тенденция реализована в работах, посвященных развитию технического мышления.

- «Деятельностная обусловленность саморазвития». Изучаются те психические факторы, которые наиболее значительно влияют на успешность работы по специальности. При этом влияние психологической подготовки на формирование профессиональной «Я-концепции» отмечается как в плане изменений самооценки «Я- реального», так и в плане «Я- идеального».

Приоритет профессиональных ценностей в мировоззрении человека связывается рядом авторов с высоким уровнем развития профессионального самосознания<sup>39</sup>. В динамике общей и профессиональной самооценки наблюдается обратный процесс: на втором-третьем этапах профессиональная самооценка приближается к более стабильной общей. Структура профессиональных личностных проявлений включается в общий репертуар личностных характеристик, т. е. «Я как специалист» - это прежде всего «Я». Показатели контрольных групп, не проходивших психологической подготовки, подтверждают действительную динамику в характере взаимодействия элементов профессиональной Я-концепции.

Подводя общие итоги анкетирования, можно констатировать, что на разных этапах обучения в вузе наблюдается динамика различных составляющих психологической компетентности. Ряд изменений был связан с влиянием фоновых факторов, таких как социально-исторический контекст обучения, возрастные особенности, влияние общекультурной подготовки и др.. Положительная динамика наиболее ярко проявилась в развитии профессиональной «Я-концепции» и продуктивности решения проблемных ситуаций.

В динамике познавательных и личностных характеристик акцент изменений был смещен больше на характер и качество взаимосвязей между

---

<sup>39</sup> Формирование социально-перцептивных компетенций в профессиональной системе «Человек - техника» // Вестник Университета. Серия социология и управление персоналом № 6 (32) / Под ред. А.М. Лялина, Д.Н. Землякова; ГУУ. М.; 2007. С.35.

отдельными параметрами, чем на их количественную выраженность. Такие результаты соответствуют пониманию компетентности по ФГОС ВО.

Приходится констатировать факт, что в технических вузах недостаточно развиты методики преподавания специальных учебных дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов. Это касается и методик обучения гуманитарным дисциплинам, таким как «Философия», «История», «Культурология» для студентов технических специальностей. В настоящее время имеются хорошие учебники и учебные пособия, достаточно хорошо укомплектованное учебно-методическое обеспечение дисциплины (УМОД). Преподаватели стараются активно применять на занятиях новейшие технические средства, пытаются использовать современные формы и приемы обучения (ролевые игры, деловые игры, решение ситуационных задач). Однако недостает научно обоснованных с точки зрения педагогической науки рекомендаций по организации, планированию, проектированию обучения гуманитарным дисциплинам, в том числе и психологии. Явно не достаточно разработанных эффективных моделей формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Методику обучения большинство преподавателей технических вузов понимают исключительно как планирование образовательного процесса. Широко распространено мнение, что достаточно хорошо знать требования ФГОС ВО, разработать на их основе ООП, РПД, заполнить все разделы УМК и, все последовательно выполняя, получить качественный результат обучения.

Имеет место и точка зрения, что в каждом предмете достаточно сформировать некую сумму знаний и умений, которые необходимо передать студентам (сейчас это стали отождествлять с компетенциями), и затем проконтролировать их усвоение различными способами контроля (коллоквиум, тестирование, экзамен, собеседование, практическая работа). При этом мало внимания обращается на то, что эффективных, научно обоснованных и аргументированных методик формирования этих знаний, умений, добавим к ним качества личности, в процессе обучения предмету не хватает.

В техническом университете основной профессорско-преподавательский состав представлен научными сотрудниками, учеными в сфере науки и техники, зачастую не имеющими специального психолого-педагогического образования. Однако их педагогическая деятельность требует наряду с развитыми профессиональными компетенциями в сугубо профессиональной сфере сформированную педагогическую компетенцию, включающую в себя

подготовку в области теории и методики обучения, психологии, и педагогики.

Основной путь формирования ПК обучающихся в техническом вузе – изучение психологических дисциплин. Только в этом случае можно говорить о формировании психологического мировоззрения, а не о сумме усвоенных отдельных психологических фактов. В настоящее время существует множество самых разнообразных программ психологической подготовки в вузах различного профиля (М.М. Лапкин, Н.В. Яковлева, А.Ф. Белов и др.<sup>40</sup>).

Однако большинство программ не соответствуют целям профессиональной подготовки специалистов и представляют собой либо аналоги традиционного курса «Общая психология», либо узко специализированные тренинги по психологии общения.

Совершенствование преподавания психологии в любом вузе не возможно без определения перечня необходимых для той или иной специальности психологических дисциплин и их места в учебном процессе, а также без разработки научно-обоснованных программ обучения. Для этого необходимо исследование структуры психологической компетенции успешного профессионала, динамики ее формирования в традиционной системе высшего образования и факторов, определяющих эту динамику.

Больше всего значимых связей оказалось у таких видов психологической компетентности как: аутопсихологическая, социально-перцептивная и психолого-педагогическая.

Аутопсихологическая компетентность также получила большое количество значимых связей с другими показателями. Можно предположить, что именно данный вид компетентности является базовым, определяющим уровень развития других видов. Аутопсихологическая компетентность коррелирует с показателями коммуникативной компетентности. Уверенность в себе, позитивное самоотношение позволяют управлять своим поведением в общении, быть направленным на другого человека, эффективно взаимодействовать, что является одним из главных условий успешной профессиональной деятельности.

Большое количество корреляционных связей и высокий уровень выраженности показателей социально-перцептивной компетентности позволяет

---

<sup>40</sup> Белов, А.Ф., Лапкин М. М., Яковлева Н.В. Дифференциально - психологические аспекты успешности обучения студентов медицинского института // Психол. журн. 1994. Т. 15. N 1, С. 81-85.; Белов, А.Ф., Лапкин М.М. , Яковлева Н.В. Психолого-физиологические корреляты успешности обучения на кафедре нормальной физиологии // Труды научного совета РАМН по экспериментальной и прикладной физиологии. // Под ред. К.В. Судакова. Т. 4. Социальная физиология. Оценка состояний человека. М.: РАШ, 1994. С. 127 - 131.

судить о том, что данный вид наиболее сформирован и является основой построения взаимодействия у студентов с окружающими.

Вместе с тем, неожиданным оказалось практическое отсутствие значимых связей такого компонента аутопсихологической компетентности как рефлексия. Высокий уровень развития саморефлексии, по результатам первичной статистической обработки, не влияет на показатели психологической компетентности. То есть, студенты могут осознавать трудности в поведении, планировать свою деятельность и взаимодействие, но это не помогает им решать психологические задачи саморегуляции и эффективного взаимодействия. На наш взгляд, это следствие того, что часть обучающихся (47,8%) не владеют знаниями и технологиями успешного решения психологических жизненных задач. Как следствие, психологическая реальность не рефлексивируется и не корректируется.

Недостатком общегуманитарной и психологической подготовки в системе высшего технического образования является отсутствие целенаправленных программ развития личности как будущего специалиста, его профессионального самосознания.

Содержательно это выражается в следующем:

- портрет современного выпускника (профессионально важные качества, ценностные ориентации, развитие мотивации, сформированность компетенций) недостаточно представлен в сознании преподавателей; они не видят необходимости формирующих воздействий, направленных на личностное развитие студентов; содержательная представленность этой проблемы у преподавателей расходится с ожиданиями студентов;

- студенты технических вузов оказываются «свободными» от целенаправленного воспитательного влияния;

- личностный подход в подготовке специалиста технического профиля в высшем профессиональном обучении полностью не реализуется.

Таким образом, использование моделей психологической компетентности в качестве целевой схемы психологической профессиональной подготовки более эффективно, чем применение традиционных программ преподавания в техническом университете.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие практические рекомендации:

- задача формирования психологической компетентности как основы дальнейшей профессиональной и жизненной успешности за счет актуализации и развития индивидуальной ресурсности студентов является ступенькой

к решению более сложной стратегической задачи формирования жизненных компетенций у подрастающего поколения.

- для целенаправленного формирования психологической компетентности студентов в процессе вузовского обучения можно использовать предложенную в работе программу поэтапной психологической подготовки, основанной на интегративной и частных моделях психологической компетентности.

- в дальнейших исследованиях представляется важным определить механизм управления формированием психологической компетентности, изучить социально-психологические аспекты влияния учебных групп на процесс формирования психологической компетентности, а также разработать скриннинговую систему прогнозирования успешности формирования ПКО у студентов технического университета.

### Глава 3. Этика абсолюта Н. Лосского: добро и зло

Н. О. Лосский – один из самых выдающихся отечественных философов Серебряного века. В основе его мировоззрения лежит этическая проблематика, представляющая целостное и самобытное учение о нравственных ценностях, являющихся системообразующим принципом для его философских трудов в целом. Нам представляется актуальным обращение к его фундаментальной работе «Условия абсолютного добра», поскольку именно ценностные ориентации устремлений человека, привлекают внимание Н. О. Лосского.

Полагая основой удовлетворение индивидом своих «телесных ориентиров», философ задаётся вопросом о том, что следует за этим «удовольствием»? Почему человек не ограничивается лишь им, и сознательно, либо бессознательно, ищет нечто большее в реализации своего бытия? Однако, при всём при этом, он отмечает и стремление человека к постижению всё новых и новых смыслов жизни, своеобразной «переоценке» изначальных ценностей бытия, достижения его полноты.

Полноту бытия Н. О. Лосский полагает в Боге, оговаривая это концептуальное положение двумя вопросами. Первый из них о том, что сам человек, не будучи Богом, должен стремиться к уподоблению Ему, в процессе своего нравственного становления. Однако, подвергая сомнению саму категорию «долженствования», философ поясняет ее возможностью подобного уподобления. Иными словами, он рассматривает вопрос: присуща ли изначально человеку нравственная составляющая как вектор данного уподобления?

Миросозерцание Н. О. Лосского предполагает основную парадигму о том, что сам мир осуществляет себя через бесконечное множество различных элементов, а потому не обладает единой, самостоятельной сущностью. Наличие здесь некой системности, не постижимой философскому разуму, является для Н. О. Лосского исходной предпосылкой утверждения, что даже при существовании хотя бы двух элементов, вступающих в определенные взаимоотношения, обязательно и необходимо существует нечто интегрирующее эти взаимоотношения. По мысли философа, сверхсистемное начало непременно являет себя выше любой системы.

Действительно, при ином подходе непременно возникает вопрос о том, а что, собственно, систематизирует, либо обосновывает саму



«систему»? Ведь сверхсистемное невозможно выразить в концепции единства и упорядоченности мира. Н. О. Лосский использует здесь термин «Божественное ничто».

Обратим внимание на то, что «ничто» в воззрении философа не есть пустая абстракция, а наоборот, есть высшая конкретность, положительность без ограничений, присущих абсолютно земным нравственным качествам человеческого бытия, а в сравнении с данной конкретностью, любое рассуждение является не иначе как абстракцией и умалением данной бытийной сущности.

Божественное ничто есть начало не просто неличностное, а сверхличное, сверхразумное, сверх бытийное, сверх рациональное. Оно есть предмет не интеллектуальной, а мистической интуиции.

Мир есть совершенно иное в сравнении с Божественным Ничто, он не может быть из него выведен, но в то же время и существовать без него не может: отсюда следует, что мир есть творение из ничего – Божественное начало – Творец, а мир есть тварь. Однако автор предупреждает, что не следует ничто понимать как некий материал, из которого сделан мир. Понятием «творение из ничего» обозначается абсолютная мощь творца, который не нуждается ни в чем, чтобы создать мир. Божественное начало сверхлично, поэтому личное бытие доступно ему, но не исчерпывается им. В отличие от человека (который есть личность), полностью выражается своим единоличным бытием.

Чтобы осуществить «полноту бытия» человек должен приобщиться к Богу, одновременно приобщение ко творцу есть участие в Божественном абсолютном совершенстве. Ибо любовь, красота, добро, истина, неотъемлемые аспекты абсолютной полноты бытия.

А какова, по мысли Н. О. Лосского, при такой постановке вопроса, должны быть сама природа, сущность сотворимых людей, дабы они имели возможность приобщения к Творцу, обладая, при этом, свободой воли, то есть относительной «независимостью» от Бога? Именно поэтому, по мысли философа, мир и создан не в зримом виде творимых Богом явлений и событий, но скорее, в виде осуществления их посредством пространственно-временных процессов. В этом случае мир является проявлением Его собственной жизни, а люди лишь создают события, в следствии их совместной любви или вражды.

Н. О. Лосский подчеркивает, что люди, творящие данные события, по сути «творяют» лишь временную и преходящую их форму, поскольку сами они конечны в отношении своего бытия.

Философ разъясняет это свойство деятелей на примере «я» – как субстанционального деятеля. Иными словами, все сотворяемые людьми «события» находятся во временном измерении и в определенном пространстве, тогда как, не имея возможности выйти за эти физические категории, человеческое «я» так или иначе совершает поступок в настоящем, но основываясь на прошлом личном опыте и своих представлениях о пользе в будущем.

Мир состоит из множества деятелей и творимых ими событий. Ступени их развития различны (электрон-человеческое «я»). Можно говорить о двух основных типах деятелей. Первый – это люди, сознающие для себя необходимость осуществления в своей непосредственной практической жизни абсолютных нравственных ценностей. Именно их Н. Лосский определяет как личностей. Есть люди, не до конца осуществляющие эту идею на практике, но интуитивно стремящиеся к ней, отделенные изначально тем духом познания истины, который предоставляет им самую возможность возрастания к нравственному совершенству. В данном случае в личности происходит акт осознания необходимости реализации абсолютных нравственных ценностей. Однако и те и другие, по мысли философа, могут достигнуть полноты своего бытия при условии взаимного осознания и участия в нравственной жизни друг друга, обнаруживая свою персональную жизнь через жизнь Бога. В этом смысле, определяя приводимые им типы людей, Н. О. Лосский замечает, что мировоззрение, утверждающее, что мир состоит из актуальных и потенциальных личностей, можно классифицировать как персонализм. Однако делает существенное примечание о том, что настоящее постижение внутренней жизни иного человека, осуществимо лишь при том неперенном условии, когда его состояние дано как своё, личностное переживание.

А этого можно достичь интуицией, хотя существование интуиции возможно при наличии имманентности существ друг другу. Лосский указывает на тот факт, что данное положение содержится в скрытом виде или явно, в работах многих философов (школа стоиков, Н. Кузанский, Дж. Бруно, Шеллинг, Гегель). Иными словами, по убеждению Н. О. Лосского, всякий человек-творец по определению, сосредоточение основных пространственно-временных форм мира. Именно это объединяет людей, делает их единственными. Единоточные это формальные, ибо содержание своих поступков деятель творит сам. Данное содержание может быть полностью сопоставимо и созвучно с творческим актом другого, но может и диссонировать, являясь контрпродуктивным. Здесь Лосский опирается на различение понятий

отвлеченного философского субстанциального единосутия и вполне конкретного употребления данного понятия в христианском богословии.

Таким образом, абсолютная полнота бытия может быть только одна, вследствие чего деятели могут ее достигнуть лишь прикоснувшись к жизни Бога через интуицию. Она, в свою очередь, может быть проявлена и более того, достигнута, через соучастие личности в Божественном добре, через определенные формы субъективного творчества и сотворчества (синергии) в стремлении к абсолютным ценностям любви, красоты, добра и т.д.

Этим ещё раз подчёркивается основополагающая мысль о том, что путь к нравственному совершенству всех людей, стремящихся к абсолютному, к Богу, должен иметь соборный характер. Так, в философском воззрении Н. О. Лосского, от «отвлеченного единосутия» деятели переходят к конкретному единосутию, которое осуществляется только в Царстве Божиим.

В чём же заключаются, по мнению философа, основные истоки добра? Красота, истина, нравственное добро и т. д. являются абсолютными самоценностями, однако, отмечает Н.О. Лосский, они суть частичные абсолютные ценности, ибо составляют различные аспекты полноты бытия.

Как же осуществляется нравственное поведение тварного существа? Всякий деятель, вне зависимости от ступени его развития, обладает «нормативной идеей», в которой выражается абсолютное добро. Такая идея есть созерцаемый Богом идеал, служащий для индивидуума нормой поведения (она может быть реализована в действительном поведении, а может быть и отвергнута). Во всей своей полноте идеал абсолютного добра не осознается и не реализуется в условиях земной жизни, но в предсознании он существует у каждого деятеля и служит критерием оценки его поступков.

Следующий вопрос, который интересует философа: является ли добро абсолютным? В истории человеческого общества наличествует множество кодексов, нормативных установок, закрепленных законодательно или негласно, «соответствующим» пониманию их представителями того или иного сословия. Соответственно, не будем упоминать о формальных этических нормах профессиональных сообществ (медиков, педагогов, военных и т.д.). Обратим внимание на тот непреложный факт, что во всех подобных этических нормативах формулируются, прежде всего, общечеловеческие нормы морали в различной степени их полноты. Даже общечеловеческие нормы представлены в кодексах в той или иной степени.

Однако, по мысли Н. О. Лосского, некая часть, отделяемая от абсолютного идеала, не способствует сбережению данного идеала от его искажений. В качестве примера Н. О. Лосский приводит и актуальные в наши дни

факты уничижения заслуг народов в истории, сокрытие подлинно научных открытий в угоду конъюнктурным интересам, и более того, изложение в учебниках «фактов», целью которых является возбуждение ненависти к иному социуму.

Значимой, на наш взгляд, представляется заочная полемика Н. О. Лосского с ортодоксальной философией Аристотеля. Противопоставляя свою позицию рассуждениям античного философа, пытавшегося с этических позиций оправдать рабство, Лосский отрицает аристотелевскую посылку «господства души над телом», перенося её на отношения людей в обществе, утверждая, что в рабство страстей может попасть и свободный (в понимании Аристотеля) человек.

Аристотель утверждал понятие «раба по природе», в качестве юридического статуса, закрепляющего и оправдывающего само рабство. Но при этом, отсутствует связь между «законодательным» и нравственным рабством. Если раб, согласно Аристотелю, сохраняет внутреннее достоинство, необходимо восстановление его общественного положения. Но античный философ не развил далее эту мысль, и поэтому, вошел в историю общественной мысли как философ, защищающий рабство. Примерами искажения кодексов морали по содержанию, может служить отношение различных народов к убийству. Если у большинства цивилизаций убийство родителей считалось и считается одним из самых ужасных преступлений, то и поныне существуют племена и народности, сохранившие обычаи умерщвлять своих состарившихся или заболевших родных. Так, в Меланезии стариков погребают живыми, или съедают. Ещё в начале прошлого века чукчи, заболев или состарившись, решались сами расставаться с жизнью. Убийство слабых и уродливых детей было принято в Спарте, Риме. У некоторых примитивных народов убийство новорожденного было долгом: умерщвлению подлежали больные дети и те, которые по некоторым признакам, считались приносящими несчастье, например, близнецы.

На основании многообразия нравственных норм, присущих разным народам, их традиций, обычаев, верований и т. д., можно было бы прийти к мысли о том, что не может существовать абсолютных критериев добра и зла. Однако Н.О. Лосский придерживается иной точки зрения. Согласно его убеждениям, все различные нравственные нормы и установления служат лишь отдельными элементами единого, по сущности своей, совершенного поведения. В свою очередь, сам процесс нравственного развития и состоит в том, чтобы освободиться от морального несовершенства некоторых моральных кодексов. Те же из них, которые являются безнравственными по

форме, могут быть исправлены путем расширения круга существ, по отношению к которым нормы, провозглашенные кодексом, обязательны.

Сложнее обстоит дело с кодексами, нормы которых противоречат идеалу абсолютного добра (несовершенные по содержанию).

Например, отмечает Лосский, высокий уровень греческой культуры приводит этот народ к легитимности такого социального явления, как рабство. Более того, в качестве рабов должны были выступать люди с «низким уровнем развития». На самом деле, поскольку весь социокультурный уклад Древней Греции был весьма тесно связан с институтом рабовладения, то его уничтожение неизбежно привело бы к непредсказуемому и необратимому разрушению как духовных устоев, так и культуры в целом.

Именно поэтому, Аристотель пытался найти доводы в пользу рабства, но сквозь эти доводы, замечает русский философ, у него проглядывает нравственное сознание, подобно нашему – противоречие с собственной совестью. Если бы Аристотель признал рабовладение злом, то это учение привело бы к смягчению положения рабов, к защите их от произвола рабовладельцев, а потом, и к отмене рабства, - считает Лосский.

Он убежден, что все идеи, все нравственные основания христианства, являются непреложными для всего человечества, служат естественными с точки зрения добра. Достаточно перечислить эти заповеди, будь то десять заповедей данных Моисею или Нагорная проповедь Христа, нравственная ценность их является общечеловеческой. Однако, по мысли Н. О. Лосского, это добро может выражаться в иных, не привычных для нас формах, ибо глубже норм лежат ценности, для осуществления которых нормы и вырабатываются. Для того, чтобы увидеть единство нравственности, нужно различать принципы поведения, с одной стороны, и конкретное применение их, с другой.

Часто одним из аргументов в пользу понимания относительного характера нравственности, является суждение, согласно которому, различие нравственных кодексов у многих народов мира, делает несостоятельной саму постановку вопроса о единой общечеловеческой нравственности. Против подобных суждений Лосский высказывает контраргумент о том, что подобный довод поверхностен, так как он теряет всякую силу, когда исследователь обладает знанием о том, какие ценности осознаны конкретным народом, являясь нравственной целью его поступков. Иными словами, они могут быть поняты «как различные ступени восхождения к одной и той же цели или (в худшем случае), как боковые отклонения на различных извилистых линиях развития, чаще всего обусловленных различными видами столкновения

ранга и силы ценностей, ведущих однако, вверх: «...к порогу Царства Божия». Поэтому абсолютная этика с идеалом абсолютного добра возможна и необходима»<sup>41</sup>.

Таким образом, именно концепция абсолютного добра в воззрениях Н. О. Лосского, является мерой, нравственной составляющей поступков. Полагая земную жизнь лишь отчасти пригодной для совершенных поступков, Лосский подчеркивает, что это поступки, которые для одних людей есть добро, для других – зло. Наша жизнь на земле выступает лишь как ступень на пути восхождения к совершенной жизни Царства Божия, именно поэтому, нормы, выражающие абсолютное добро, не осуществимы никем на земле.

Для нас представляются чрезвычайно интересными выводы, к которым приходит Лосский:

- добро носит абсолютный характер. Ценности, в которых выражено нравственное добро, являются объективными, общезначимыми, имеющими значение для всякого деятеля;

- существуют положительные абсолютные ценности: они «сами в себе безусловно оправданы», следовательно, имеют характер добра с любой точки зрения, для любого субъекта;

- существуют и относительные положительные ценности (нравственное добро) они являются добром для одних лиц, для других же могут выступить и в качестве зла. Такие ценности имеют место только в нашем психоматериальном царстве, поскольку деятели здесь изолированы друг от друга своим эгоизмом<sup>42</sup>.

Но в чем же философу видится источник зла? Действительно, если постулируемая Н. О. Лосским категория свободы выбора поступка или действия истинна, то человек может вполне осознанно выбрать как добро, так и зло. При этом, как правило, стремясь к абсолютной полноте бытия, человек зачастую ставит единственной целью своего стремления удовлетворение собственных потребностей, даже, если это наносит вред другим людям. В этом отношении себялюбие, эгоизм, Н. О. Лосский полагает нравственным злом. Здесь нарушается сущность главного положения христианства о любви к Богу, большей чем к себе, и любви к ближнему, равнозначной любви себя самого.

<sup>41</sup> Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики / Н.О. Лосский – М., 1991. – С.90.

<sup>42</sup> Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики / Н.О. Лосский – М., 1991. – С.97.

Любой эгоизм является обособлением от Бога, поскольку деятель ставит цели, несовместимые с совершенством Бога и мира. «Творческая» сила эгоиста, противореча силе Творца и сознательно не сочетаясь с нравственными устремлениями других людей, не возрастает, а напротив, уменьшается. В результате чего человек теряет положительную свободу, хотя сохраняет формальную (может изменить поведение). Эгоизм ведет к обеднению бытия самого деятеля и тех, с кем он сталкивается. Следовательно, эгоизм – зло основное – делает вывод автор.

Распады, нарушения целостности мира, возникающие из-за отпадения от Бога, приводят ко злу производному. Деятель, сознательно изменивший ранг ценностей в сторону зла, испытывает не только душевные страдания, но и проявления их на телесном уровне. Лосский уточняет это положение, замечая, что сотворённые существа, отпавшие от Творца, совершают непрерывный акт взаимного отторжения, создающего телесные формы, объемы, т. е. материальные тела.

Философ продолжает эту мысль рассуждением о том, что поскольку эгоизм не может присутствовать в царстве Божьем, следовательно, здесь упраздняются, как взаимное отторжение, нравственное отталкивание личностей, так и материальные процессы. «Телесность» в сфере Абсолюта, по мнению Н. О. Лосского, состоит из световых, звуковых, цветовых гармоничных чувственных содержаний, подчиненных ценностям добра и красоты. Такие тела взаимопроникнуты, а не обособлены.

Телесная смерть является злом производным, следствием основного зла. При этом философ особо отмечает, что всякое внешнее, производное зло, представляется не как «данным из вне» наказанием за тот или иной совершённый грех, а следствием извращённого соотношения нравственных ценностей, и даже необходимым результатом подобного искажения. Естественная смерть освобождает деятеля от соподчиненных ему деятелей, не соответствующих достигнутому духовному, нравственному уровню его развития. Деятель, освободившийся от уже негодного тела, ищет себе других подчиненных деятелей, тем самым создавая новое тело, более высокого типа. Учение о стадиях жизни субстанционального деятеля, Лосский называет метаморфозой или перевоплощением.

Автор «Условия абсолютного добра» рассматривает и иной тип эгоизма, который, по его мнению, в гораздо большей степени способен разрушить ранг ценностей. Речь идёт о деятельности субъектов, которые осуществляя цель полноты бытия не только для себя лично, но и декларируя её для всего социума, ставят себя при этом, выше данного социума, полагая

свой замысел выше замысла Творца, вступая в соперничество с ним, считая, что могут и должны дать миру «лучший порядок».

Подобную установку данного типа эгоизма Лосский называет ни как иначе, чем «путь сатаны». Действительно, применительно к категории зла, сатана борется против Бога и всех тех, кто идет по пути к Творцу. Но чтобы определить своеобразную мотивацию зла, по мнению философа, необходимо рассмотреть вопрос о том, является ли богоборчество основной целью, или оно есть только своеобразное средство, форма, для достижения иной цели? Однако, чтобы выявить природу сатаны, необходимо ответить на вопрос: является ли борьба против Бога целью или она есть средство для достижения другой какой-то цели? Н. О. Лосский рассматривает две возможных модели. Используя слово, «сатана» для обозначения абсолютизации зла, он отмечает, что в первом случае, это существо, испытывающее наслаждение от страданий всего живого, следовательно, «бескорыстно» сеющее зло. Во втором случае, это будет существо, корыстно делающее зло для получения личного блага. Естественно сделать вывод, что бескорыстное зло гораздо ужасней и губительней. По утверждению Лосского, сатана есть существо корыстно злое, соответственно тот, кто ненавидит Бога и все живое без всякого отношения к своему «я» - «сверхсатана». Какую же цель, не связанную с бытием Бога, преследует сатана – быть выше Бога. Отсюда та ненависть, которую он испытывает к Богу и всему творению.

Оговаривая использованное им наименование «сверхсатаны», Н. О. Лосский замечает, что такой сущности быть не может, поскольку ненависть к Богу и его творению, будет являться одновременно ненавистью и к себе самому, что не свойственно Сатане. Само отвержение человеком себя без наличия мотивации, невозможно. Ненависть подразумевает негативную сосредоточенность на определенном поступке, черте характера, жизненном эпизоде и т. д. Исходя из этого, Лосский делает вывод: невозможность «непосредственной ненависти к Богу и ко всему бытию . . . , есть одно из следствий неосуществимости вообще абсолютного зла, тогда как абсолютное добро, именно Бог и Царство Божие, существует»<sup>43</sup>.

Конечной целью сатаны является – абсолютная полнота бытия. Зло, творимое им, противоречит его же идеалу, вследствие чего, сатана живет жизнью, наполненной неудачами, разочарованиями. На основании этого философ высказывает гипотетическое предположение о том, что сатана рано или поздно преодолет гордыню и вступит на путь добра.

<sup>43</sup> Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики / Н.О. Лосский – М., 1991. – С.104.



Невозможность существования «чистого эгоизма» выступает у Лосского аргументацией относительности зла, как такового. Ответственность за зло, саму возможность этой нравственной ответственности, философ связывает с наличием у деятеля свободы: ответственность можно нести лишь за то, что находится во власти деятеля. При этом отличаются понятия свободы воли и свободы действия. Действительно, если свобода воли состоит в личностном «я», как генераторе решений и желаний, то свобода действия проявляется тогда, когда эти самые решения и желания могут быть воплощены беспрепятственно. Однако, зачастую препятствия существуют, и обстоятельства их существования вне власти я.

Не значит ли это, что деятель ответственен только за мотивы поступков, а не за их объективное содержание? Отвечая на этот вопрос, автор вводит понятие формальной свободы и материальной положительной свободы. Последняя определяется степенью творческой мощи деятеля, достигающей максимума в среде существ Царства Божия. Земные же деятели обладают очень невысоким порогом материальной (положительной) свободы, сохраняя при этом свободу формальную. Однако происходит это лишь при условии, когда действующее я, имея сверхкачественную творческую силу, господствует над негативными в нравственном отношении проявлениями.

Рассматривая множество вариантов действия, деятель имеет достаточно свободы, во всяком случае, не творить зла.

Такие обстоятельства, как незнание, глупость, болезнь и т. п. не дает права совсем снять с деятеля ответственность (уменьшить – да, но не снять).

Лосский полагает, что всякое зло, причиненное кому-либо, даже при отдаленном содействии деятеля, есть следствие его нравственного несовершенства. Телесность он рассматривает как яркое проявление этой греховной изолированности.

Первичная онтологическая сущность подбирает подчиненных деятелей, составляющих его тело, сообразно своим вкусам, интересам при каждом перевоплощении. Когда деятель поднимается в своем развитии до человека, он избирает себе родителей, также сообразно своим вкусам и наклонностям.

Особое место в воззрениях философа занимает тема наказания за зло. Н.О. Лосский полагает: мир устроен таким образом, что рано или поздно зло, содеянное человеком, будет наказано и он после всевозможных испытаний, вступит на путь добра.

Все страдания, беды, несчастья, испытываемые людьми, являются наказанием за нравственное зло. Наказание имеет два взаимосвязанных

аспекта: справедливое воздаяние за зло и средство исцеления от нравственного несовершенства.

Однако, в своем большинстве, люди не осознают, что все их несчастья следствие зла, ими содеянного. Те, кто имеет низкий уровень нравственного развития, совершая зло, зачастую благоденствует, использует зло себе во благо, не упрекает себя ни в чем. В этом случае наказание налагается извне (общество, государство, отдельные люди). Н. О. Лосский выдвигает идею о том, что когда к преступлению (нарушению нравственного закона) прилагается то или иное страдание, производимое наказанием за данный проступок, это не в коей мере не говорит о том, что к совершённому ранее злу прибавилось ещё одно зло. Он рассматривает преступление и наказание как единое целое, не сводя эту целостность к оценке каждого отдельного элемента. По его мнению, нравственные страдания от справедливого наказания, есть бытие, имеющее положительную ценность. И эта ценность несравнима с низким «удовольствием» от совершённого злодеяния. Замечая при этом, что только люди нравственно зрелые, могут обладать способностью к раскаению, как осуществлению имманентного наказания за содеянное зло. При этом Н. О. Лосский верит, что такого рода зрелось наступает для всех существ в процессе их метаморфозы.

Безусловно, что всякие войны являются злом по определению. Однако проповедь пацифизма, призывающего к отказу от воинской повинности, может стать еще большим злом (анархия, разрушение государства).

Судьба России после революции является наглядным примером, доказательством того, что одностороннее сосредоточение на одном из видов зла (революционная борьба против эксплуатации труда капиталом в капиталистическом обществе), ведет только к новым видам зла: гибель миллионов людей, калечение душ других миллионов, эксплуатация труда государством. В обществе частной собственности жажда наживы стимулирует развитие промышленности и торговли. Если подавить у человека этот стимул к труду, не развив в нем более высоких мотивов, человеком овладеет пустота, отсутствие инициативы, безразличие.

Как видно, примеры, приведенные русским философом, и оценки, данные им некоторым событиям, вызывают интерес, споры и в нынешнее время в нашем обществе.

Приемлемо ли насилие в качестве средства борьбы со злом? В ответе на этот вопрос Лосский солидарен с И. А. Ильиным. В статье «О противлении злу силою» Ильин настаивает на том, что насилие есть не всякое заставление, а только произвольное, направляющее на зло. Борьбаться со злом

необходимо, в первую очередь, духовными средствами, но если это невозможно, остаются только средства психического или физического принуждения. «Соппротивление злу силою и мечом допустимо не тогда, когда оно возможно, а когда оно необходимо»<sup>44</sup>.

Исходя из данного построения, Н. О. Лосский делает следующие выводы:

- источник зла состоит в нарушении иерархии ценностей;
- нравственное зло является основным злом;
- производное зло (смерть, болезнь) проявляется как внутренне необходимый результат нарушения ранга ценностей;
- зло носит относительный характер;
- всякий деятель несет ответственность за мотив и за объективное содержание своих поступков;
- зло всегда наказуемо. Вид наказания зависит от уровня нравственного совершенства человека (санкции государства, общества или угрызания совести);
- борьба со злом характеризуется последовательностью, всесторонностью. Следует опасаться фанатизма, как проявления односторонности, умножающей зло;
- насилие как средство борьбы со злом, необходимо, если нет другой возможности противостоять злу.

Лосский полагает, что творить добро и зло могут не только отдельные деятели, но и народы, ибо во главе народа стоит личность народа, субъект народной жизни. Одни народы идут по пути добра, другие, осуществляют зло (деградация эскимосов), есть даже такие народы, которые реализуют сатанинское зло (древние мексиканцы, с их жестокой религией).

Русского философа интересует вопрос о влиянии социального строя на воплощение добра. Из той характеристики, которую дает Лосский добру и злу, ясно, что вне личности нет ни того, ни другого. С другой стороны, считает он, неприемлемо утверждение о том, что общественный строй безразличен к осуществлению добра. Это положение поясняется на примере эксплуатации труда капиталом: владелец фабрики может быть добрым (беспокоиться о положении рабочих), а может творить зло. Капиталистический общественный строй представляет капиталисту полную свободу хозяйствования, конкуренция не дает возможности удовлетворить в полной мере нужды рабочих, ибо может привести к разорению хозяина. Отсюда ясно, что

<sup>44</sup> Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики / Н.О. Лосский – М., 1991. – С.170.

требуется усовершенствование общественного строя, а не только нравственное совершенствование личности. Однако, идеальный общественный строй в условиях психоматериального бытия невозможен, в связи с этим, ценность всякого земного общественного строя относительна. Абсолютизация относительного всегда есть зло, поэтому борьба фанатиков-революционеров за осуществление какого-либо строя или экономического порядка, приводит ко злу.

Нам представляется, что обращение к концептуальным взглядам великого русского мыслителя особенно актуально в условиях современности, когда в ситуации постмодерна традиционные оппозиции разрушаются, нравственные ценности исчезают из жизни общества. Постигание смысла и опыта категорий добра и зла в воззрениях Н. О. Лосского способно в известной мере решить данную проблему.

## Библиографический список

1. Акименко, Г.В. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова / Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Изд-во: «Кемеровский государственный медицинский университет», 2017. С.74-77.
2. Акименко, Г.В. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Фармация». // Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. Том. Часть 2. Изд-во Кемеровский государственный медицинский университет, Кемерово, 2017. 124 с.
3. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды. М.: «Юрайт», 2016. 143 с.
4. Белов, А.Ф., Лапкин М. М., Яковлева Н.В. Дифференциально - психологические аспекты успешности обучения студентов медицинского института // Психол. журн. 1994. Т. 15. N 1, С. 81- 85.
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999.
6. Ильязова, М.Д. Компетентностный подход и задачи развития современной высшей школы / М.Д. Ильязова // Сибирский педагогический журнал. 2008. №3. С. 61–77.
7. Карпов, А.В., Карпова, Е.В. Структура ключевых компетенций педагогической деятельности и субъектные трудности их формирования / А.В. Карпов, Е.В. Карпова // Инновации в образовании. 2014. № 3. С. 126–134.
8. Косов, Ю.В. Методологические основы компетентностного подхода / Ю.В. Косов // Научные труды Северо-западного института управления. 2011. № 1. Т.2. С. 27–32.
9. Колтаков К.Г. Социально-философский анализ особенностей взаимосвязи педагогического образования и общества. Дисс. ... доктора филос. наук. Барнаул, 2002.
10. Костина Т.И. Образовательные императивы и приоритеты XXI века // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Экономика. 2010. № 4 (4).

11. Красикова Т.Ю., Огнев Д.В. Региональная научно-образовательная система как элемент региональной инновационной системы: внутренние взаимодействия, критерии ее эффективности // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 11 (106).
12. Кутафин О.Е. Российский конституционализм. М.: НОРМА, 2008.
13. Леонова О.А. Региональное образовательное пространство: принципы формирования и прогнозирования развития. Дисс. ... докт. пед. наук. Волгоград, 2008.
14. Леонова О.А. Региональное образовательное пространство: принципы формирования и прогнозирования развития. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Волгоград, 2008.
15. Литошенко Д.А. Региональное образовательное пространство: конструирование прагматической теории // Ойкумена. 2014. № 3.
16. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики / Н.О. Лосский – М., 1991. – 368 с.
17. Маркин Н.И. Педагогическая сущность процесса приобщения обучающихся к этнокультурным ценностям // Развитие системы высшего образования в сфере культуры: научный и образовательный опыт материалы Международной научно-практической конференции. Главный редактор: Н.А. Паршиков; научный редактор и составитель: И.А. Ивашова. Орел, 2015.
18. Масыгин, В.П. Акапьев, В.Л. Непрерывное совершенствование информационно-технологической компетентности преподавателей / В.П. Масыгин, В.Л. Акапьев // Инновации в образовании. 2012. № 7. С. 107–114.
19. Мельникова Н.С. Образовательные приоритеты в изменяющемся российском обществе. Дисс. ... канд. социол. наук. Москва, 2005.
20. Мойсеева Т.Б. Повседневность: философско-антропологический аспект // Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 2.
21. Мурзина И.Я. Региональное образовательное пространство и его составляющие // Образование и наука. 2008. № 5 (53).
22. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; 3-е изд., стереотипное. М. : АЗЪ, 1996.
23. Панибратцев А.В. Глобализация и проблемы высшего образования в России. 2014. № 203.
24. Плугина М.И. Компетентность преподавателей как условие психологизации образования // Ежегодник Российского психологического

общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 года: В 8 т. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. Т.6. С. 349-353.

25. Протас, Е.В., Григорьева, Е.В. Компетентностный подход в формировании содержания образования в высшей школе Европейского союза и России / Е.В. Протас, Е.В. Григорьева // Право и образование. 2005. № 6. С. 79–89.

26. Сергеева, Н.Н., Надточева, Е.С. Стратегии модернизации высшего педагогического образования в XXI веке / Н.Н. Сергеева, Е.С. Надточева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2010. № 4. С. 3–9

27. Шелекета В.О., Дмитриева И.С., Копылов С.И. Концепция «образование через всю жизнь» - интегративная модель образования и проблемы ценностной регуляции развития общества и культуры // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 2 (23).

28. Шестак, Н.В. Профессиональное образование и компетентностный подход / Н.В. Шестак // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 38–43.

29. URL: <https://www.sfu-kras.ru/projects/noc#goals> (дата обращения: 20.04.2020).

30. URL: <https://ensib.ru/about/misson> (дата обращения: 20.04.2020).

31. URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin\\_enc/29576](https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/29576) (дата обращения: 20.04.2020).

32. URL: [http://humanitar.ru/page/ch1\\_11](http://humanitar.ru/page/ch1_11) (дата обращения: 20.04.2020).

## Сведения об авторах

*Акименко Галина Васильевна*

Кандидат исторических наук, Доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Кемеровский государственный медицинский университет

*Асанов Сергей Александрович*

старший преподаватель. Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева

*Макарчук Иван Юрьевич*

старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Юридического института ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

*Найденко Елизавета Анатольевна*

доцент кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО КГУФКСТ

*Самсоненко Татьяна Александровна*

доктор исторических наук, доцент, заведующая кафедрой философии, культуроведения и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО КГУФКСТ

*Тонковидова Анна Викторовна*

старший преподаватель кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций ФГБОУ ВО КГУФКСТ



Электронное научное издание  
сетевого распространения

**Социология, философия, культурология и  
история: динамика синхронности и диахронии**

**монография**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-5-6044576-1-0



9 785604 457610

Усл. печ. л. 2.5

Объем издания 1,2 МВ

Оформление электронного издания: НОО

Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 10.05.2020г.

URL: [http://scipro.ru/conf/monograph\\_28042020.pdf](http://scipro.ru/conf/monograph_28042020.pdf).