

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"



**МЕТОДОЛОГИЯ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

WWW.SCIPRO.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Методология современных научных
исследований**

Монография

УДК 001.1
ББК 60
М54

Главный редактор: Краснова Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент,
руководитель НОО «Профессиональная наука»

Технический редактор: Канаева Ю.О.

Рецензенты:

Дудкина Ольга Владимировна, кандидат социологических наук, доцент. Донской
государственный технический университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону, Факультет «Сервис и
туризм», кафедра «Сервис, туризм и индустрия гостеприимства»

Авторы:

Влавацкая М.В., Гончаренко Л.П., Китова Е.Т., Наумов С.Н., Пухакайнен Ю.А.,
Сидоров Н.В., Скибицкий Э.Г., Хлопов О.А.

Методология современных научных исследований [Электронный ресурс]:
монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 98 с.). - Нижний Новгород:
НОО "Профессиональная наука", 2022. – Режим доступа:
http://scipro.ru/conf/monograph_300522.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.
DOI 10.54092/9785907607040

ISBN 978-5-907607-04-0

Материалы монографии будут полезны преподавателям, научным работникам,
специалистам предприятий, а также студентам, магистрантам и аспирантам.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: Designed by Freepik,
Canva.

ISBN 978-5-907607-04-0



© Авторский коллектив, 2022 г.

© Издательство НОО Профессиональная наука, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Проблемы экологической безопасности в научном дискурсе.....	8
Глава 2. Лекарственное обеспечение в рамках добровольного медицинского страхования	26
Глава 3. Исследование мероприятий, направленных на достижение целевых показателей современных национальных проектов в Российской Федерации в 2021 и 2022 годах	46
Глава 4. Роль оперативной обратной связи при применении адаптивных электронных образовательных ресурсов	54
Глава 5. Выражение просьбы в английском и русском языках: сопоставительный аспект.....	69
Заключение	88
Библиографический список.....	89
Сведения об авторах	96

Введение

В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки и образования.

Монография состоит из 5-ти глав.

В первой главе оценивается концепция экологической безопасности, раскрывается эволюция международного сообщества к проблемам изменения окружающей среды. За последние годы в научной литературе актуализировались дискуссии по экологическим вопросам как о важных проблемах безопасности. Автором рассматривается понятие экологической безопасности и оценивается ее содержание в исследованиях по международной и национальной безопасности, выявляются концептуальные основы и научные подходы к изучению экологической безопасности. В главе автор обращается к истории возникновения понятия «экологическая безопасность», подчеркивается, что безопасность и международная политика должны быть переосмыслены с учетом новых обстоятельств и экологических изменений в мире, когда выживание и безопасность теперь касаются не только отдельных государств, а всего мира.

Во второй главе охарактеризована система добровольного медицинского страхования России. Рассмотрены варианты возмещения стоимости лекарственных средств в европейских странах. Предложена классификация программ страхования лекарственного обеспечения в рамках добровольного медицинского страхования населения. Рассмотрены преимущества и недостатки различных моделей страхования лекарственного обеспечения в зависимости от степени взаимодействия между страховой и аптечной организациями и застрахованным лицом.

Третья глава монографии посвящена анализу мероприятий, направленным на реализацию национальных проектов в 2021 и 2022 годах в России. В главе используются методы научного исследования: анализ, синтез, дедукция, индукция, конкретизация. В статье раскрывается история вопроса, особенности организации и составы затрат на следующие национальные проекты: «Международная кооперация и экспорт», «Экология», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Демография», «Туризм и индустрия гостеприимства». Приводятся примеры

реализации национальных проектов в субъектах России.

В четвертой главе рассматривается вопрос роли оперативной обратной связи при применении адаптивных электронных образовательных ресурсов. Основным механизмом реализации адаптивности электронных образовательных ресурсов является оперативная обратная связь. Приведено ее определение. Показано, что она представляет собой технологический механизм обеспечения результативного адаптивного обучения. Для осмысления понятия «обратная оперативная связь» проанализированы основные дефиниции. Описана система обучения с оперативной обратной связью. Подчеркнуто, что непрерывное информирование участников педагогического процесса позволяет отслеживать его успешность, вносить изменения в содержание и методику, поддерживать постоянный познавательный интерес к процессу обучения. Охарактеризованы принципы единства коллективного и индивидуального, роль внимания и мотивации на результативность подготовки студентов на основе электронных образовательных ресурсов. Рассмотрена роль педагогического мониторинга при использовании оперативной обратной связи. Данное исследование также предлагает инновационный подход к процессу оценивания обучения на основе обратной связи в условиях дистанционного обучения с использованием электронных средств.

В пятой главе проводится сопоставление языкового выражения просьбы в двух языках. Исследование проводится в рамках синтаксической теории и теории речевых актов в сопоставительном рассмотрении. Внимание уделяется рассмотрению языковых средств, при помощи которых просьба выражается в английском и русском языках, а также коммуникативные стратегии, которые при этом используются.

Авторский коллектив:

Глава 1. Проблемы экологической безопасности в научном дискурсе (Хлопов О.А.)

Глава 2. Лекарственное обеспечение в рамках добровольного медицинского страхования (Пухакайнен Ю.А.)

Глава 3. Исследование мероприятий, направленных на достижение целевых показателей современных Национальных проектов в Российской Федерации в 2021 и 2022 годах (Сидоров Н.В., Гончаренко Л.П., Наумов С.Н.)

Глава 4. Роль оперативной обратной связи при применении адаптивных электронных образовательных ресурсов (Скибицкий Э.Г., Китова Е.Т.)

Глава 5. Выражение просьбы в английском и русском языках: сопоставительный аспект (Влавацкая М.В.)

Глава 1. Проблемы экологической безопасности в научном дискурсе

Актуализация экологических проблем

Государства, корпорации и люди больше не могут исходить из того, что состояние окружающей среды в прошлом является надежным ориентиром в отношении того, чего ожидать в будущем. Окружающий контекст для международных отношений меняется в зависимости от того, как взаимодействуют государства и корпорации, поскольку старые модели колониальной эксплуатации расширяются в глобализированном мире XXI века. Этот новый контекст борьбы за будущее поднимает вопросы о том, как обеспечить продовольствием, водой и другими потребностями человека в этих новых условиях.

Выживание и безопасность теперь касаются не только отдельных государств. Мы живем во все более искусственном мире, и хотя некоторые политики могут оглянуться на историю и предположить, что важны армии и национализм, решения о том, какие отрасли и какие технологии будут использоваться для формирования будущего планеты, теперь стали ключевыми проблемами для обеспечения безопасности людей во всем мире.

Мы живем в новом мире, в котором широкое использование углеродного топлива и преобразование ландшафтов в результате земледелия, добычи полезных ископаемых и индустриализации меняют экосистему Земли. Различные виды животных и растений исчезают во многих местах.

Безопасность, ключевая тема международной политики, раньше была связана с обеспечением социальной стабильности и сохранением политической элиты у власти. Речь также шла о предотвращении политического насилия и обеспечении того, чтобы в случае возникновения государственных конфликтов они не перерастали в войны, особенно ядерные¹. Хотя эти опасения не исчезли, теперь, в новых обстоятельствах безопасность для большинства людей связана с тем, как функционирует глобальная экономика и можно ли изменить ее таким образом, чтобы обеспечить достойную жизнь для большинства в долгосрочной перспективе. Однако изменение климата и возникающие экологические проблемы и других глобальных угрозы ясно показывают, что геополитическое предположение о стабильной природе и географии больше нельзя принимать как должное.

¹ Dannreuther R. *International Security: The Contemporary Agenda*. Cambridge: Polity. 2013.

В то время как предыдущие поколения смотрели в будущее, которое было бы более безопасным и более процветающим в результате экономического развития, то изменение климата, угрожают безопасности человека, поскольку повышение уровня моря, таяние ледяных шапок, штормы, засухи и другие катаклизмы вызывают быстрые и непредсказуемые изменения.

Однако руководители многих государств по-прежнему ведут себя так, будто опасность изменения климата и другие экологические нарушения можно игнорировать.

В 2019 г. президенты Трамп в США и Болсонару в Бразилии просто отрицали, что климат представляет собой проблему или что экологически ценные системы необходимо сохранять². Они поддержали расширение использования ископаемого топлива и уничтожение лесов для добычи полезных ископаемых и ведения сельского хозяйства для роста национальной экономики. Хотя предыдущие лидеры этих государств, подписали Парижское соглашение по изменению климата в 2015 г., они были готовы игнорировать его положения.

Но именно успехи некоторых государств и корпораций в достижении процветания за счет использования экономического роста, основанного на ископаемом топливе, угрожают будущему. Для Д. Трампа и политиков с аналогичными взглядами климатология и все усилия мирового сообщества, направленные на сокращение использования ископаемого топлива и прекращение вымирания столь многих видов, либо не имеют значения, либо являются своего рода политической мистификацией. В своей речи в ООН сентябре 2019 г. Д.Трамп отверг международные институты, пообещав вместо этого, что будущее принадлежит патриотам, а не глобалистам³.

В его представлении мир это место соперничества в относительно автономных местах. География всего этого предполагает отдельные состояния в стабильном мире, где человеческое воздействие на мир природы можно просто игнорировать.

Политические активисты в наши дни говорят о климатических кризисах и часто поддерживают протестные движения, такие как «Восстание вымирания», поскольку они поднимают тревогу по поводу опасностей, с которыми мы сталкиваемся. Они делают это по уважительной причине; планета меняется, и лесные пожары, ураганы, засухи, таяние ледяных шапок,

² Selby J. The Trump Presidency, Climate Change, and the Prospect of a Disorderly Energy Transition // *Review of International Studies* 2019, № 45(3), pp. 471–490.

³ Trump D. *Remarks by President Trump to the 74th Session of the United Nations General Assembly*. September 24, 2019. URL: <https://ml.usembassy.gov/remarks-by-president-trump-to-the-74th-session-of-the-united-nations-general-assembly/> (дата обращения 21.02.2022).

повышение уровня моря и наводнения ясно показывают, что экстремальные погодные условия случаются все чаще и усложняют жизнь людям, пытающимся справиться с этими возросшими опасностями.

Современные представления о человеке как об отделенном виде и как о высшей природе явно нуждаются в обновлении перед лицом этих новых обстоятельств. Так же обстоит дело и с предположениями о том, что государства могут идти своим путем, независимо от последствий своих действий для других.

Экологическая незащищенность возрастает именно потому, что государства пытаются расширить свою власть, используя технологии, которые меняют то, как работает земная система. Соперничество между государствами и их попытки расширить свою власть и влияние - традиционные темы геополитики - часто сводят на нет усилия по борьбе с изменением климата, а также с быстрым исчезновением многих видов растений и животных).

Люди уже очень давно изменяют ключевые элементы земной экологии, главным образом потому, что научились частично контролировать горение. Только в последние несколько столетий это начало оказывать все более резкое воздействие на климат. В то время как крупномасштабные организованные человеческие общества существуют много веков назад, а азиатские цивилизации намного старше более поздних империй в Европе, человеческий мир окончательно объединился в единую экономическую систему, когда европейцы завоевали Америку 500 лет назад.

В XIX веке по мере расширения европейских империй они распространяли вместе с собой новые сельскохозяйственные системы. Плантации хлопка, табака, сахара, кофе, чая и многих других продуктов изменили экономику сельских районов. Требование налогов для поддержки новых имперских администраторов и распространение коммерческих соглашений на сельские районы нарушили традиционные рынки и натуральное сельское хозяйство. Привязка традиционных сельскохозяйственных систем к глобальным рынкам, где цены в Европе колебались за счет разрушения колоний, привела к определенным последствиям. Богатство, вернувшееся в Европу, стимулировало социальные изменения и ускорило рождение современного капитализма. Плантационное земледелие, прежде всего выращивание таких культур, как хлопок и табак, начало глубоко менять окружающую среду Америки, а с повсеместным ввозом рабов из Африки, изменилось и население.

Паровые двигатели изменили наземный транспорт, и железнодорожные сети были быстро построены в Европе, Америке, а вскоре и в других

местах. На воде совершенно новый класс «паровых кораблей» также преобразовал океанский транспорт, постепенно заменив парусные суда, которые были транспортной системой европейских империй.

В XX веке нефть обогнала уголь в качестве основного топлива для транспорта. В период после Второй мировой войны образ жизни, основанный на ископаемом топливе, быстро распространился, не в последнюю очередь из-за стремления многих людей владеть автомобилем. Следствием этих быстро расширяющихся ландшафтов потребления стало дальнейшее расширение добычи ресурсов, приводя в движение процессы, которые ученые системы Земли теперь называют «великим ускорением»⁴. Чрезвычайное распространение машин и технологий резко расширило модели добычи ресурсов во всем мире, чтобы поставлять топливо и сырье для огромных промышленных комплексов, которые теперь обеспечивают всех нас потребительскими товарами. Быстрое расширение мировой экономики в период большого ускорения привело к тому, что Питер Довернь называет «тенью потребления», и этот «энвайронментализм богатых» не смог справиться ни с масштабами разрушения окружающей среды, ни с наследием лишения собственности и разрушения коренных народов и их экологии⁵.

Эти драматические преобразования и продолжающееся расширение коммерческой добычи в более отдаленных частях планеты являются ключевой частью нынешней глобальной политической системы. Они также являются частью глобализации, которую обычно не замечают покупатели, ослепленные последней вещью, которую рекламные агентства убеждают нас купить. Быстрое уничтожение биоразнообразия является еще одним очень тревожным фактом, который делает нас всех потенциально незащищенными в будущем.

В целом эти материалы и технологии, часто называемые сейчас просто «техносферой», зависят от надежных поставок энергии. Но если эта энергия обеспечивается за счет использования ископаемого топлива, а его до сих пор очень много, то косвенные последствия изменения климата, исходящие от отработанных газов, проблема двуокиси углерода, заставляют людей жить во многих местах, где нарушенные погодные условия вызывают засухи, стихийные бедствия и штормы, очень небезопасны⁶.

⁴ McNeill J. R., Engelke P. . *The Great Acceleration: An Environmental History of the Anthropocene Since 1945*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 2016.

⁵ Dauvergne P. *The Shadows of Consumption: Consequences for the Global Environment*. Cambridge, MA: MIT Press. 2008.

⁶ Dalby S. *Anthropocene Geopolitics: Globalization, Security, Sustainability*. Ottawa: University of Ottawa Press. 2020.

По мере усугубления климатического кризиса государства и корпорации, а также активисты по борьбе с изменением климата серьезно задумываются об альтернативах и о том, как решить многие проблемы отсталости, которые до сих пор преследуют многие части мира, как реализовать цели устойчивого развития, принятые ООН. Адаптация старых технологий и их использование по-новому, вероятно, также будет иметь решающее значение в новой экономике.

Экологические проблемы в международно-политических исследованиях

Экологическая проблема на глобальном уровне была сформулирована в начале 1970-х гг. в соответствии с растущим пониманием истощения ресурсов Земли. Либеральный критик реализма Ричард Фальк в книге «Эта планета, находящаяся под угрозой исчезновения» (1971) указал на то, что «нам необходимо пересмотреть всю нашу концепцию «национальной безопасности» и «экономического роста», если мы хотим решить проблемы разрушения окружающей среды»⁷.

В ней также содержится призыв к правительствам и ученым сосредоточиться на глобальной, а не на национальной безопасности из-за масштабов угрозы, исходящей от нехватки ресурсов и перенаселения. Еще в 1948 г. эксперт Ф. Осборн высказал мнение, что нехватка ресурсов может быть причиной войны почти за полвека до того, как эта идея стала популярной; «...одна из основных причин агрессивных настроений отдельных наций и значительной части нынешних разногласий между группами наций прослеживается в уменьшении продуктивных земель и увеличении демографического давления»⁸.

К концу «холодной войны» экологическая проблема начала проникать в политический мейнстрим и даже привлекла внимание сверхдержавы, когда в знаменательной статье американского дипломата Джессики Мэтьюз подчеркивалась необходимость уделять гораздо больше политического внимания новым очевидным угрозам и экологическими проблемами.

Помимо призыва к тому, чтобы во внешней политике больше внимания уделялось влиянию истощения ресурсов на политическую стабильность более бедных государств. Ряд экспертов выступают за то, чтобы экологические проблемы, принимающие глобальный масштаб, такие как истощение озонового слоя, изменение климата и вырубка лесов, стали проблемами

⁷ Falk R. *The Endangered Planet*. New York: Random House 1971, p. 185.

⁸ Fairfield O. *Our Plundered Planet*. New York: Grosset and Dunlap. 1948, pp. 200–201.

государственной безопасности, поскольку они были основной причиной региональной нестабильности⁹.

Легендарный американский дипломат Джордж Кеннан аналогичным образом утверждал, что мир столкнулся с «двумя беспрецедентными и высшими опасностями»: ядерной войной и «разрушительным воздействием современной индустриализации и перенаселения на население»¹⁰.

Дискуссия о том, что такое «экологическая безопасность» была начата известным докладом Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» в 1987 г. В этом докладе, который часто называют отчетом Брундтланда, поскольку бывший премьер-министр Норвегии Гро Харлем Брундтланд была высокопоставленным председателем комиссии, основное внимание уделялось необходимости устойчивого развития, с тем чтобы развитие не подрывало экологические условия «физической устойчивости», на которые оно направлено. Эти условия были названы в отчете «экологической безопасностью».

Использование этого термина расширилось в последующие годы, чтобы охватить проблемы окружающей среды, вызывающие политическое насилие, и другие связанные с изменением окружающей среды и политикой¹¹. Крайне важно, что основное предположение экологической безопасности о том, что физическая среда, будет стабильна и, следовательно, предсказуема в будущем, сейчас подвергается сомнению.

В 1980-х гг. после окончания «холодной войны» возникло *новое направление исследований в области международных отношений, утверждающее, что обострение конкуренции за ресурсы будет все чаще становиться причиной войны, особенно в развивающихся странах*. Канадский ученый Гомер-Диксон и американский журналист Каплан в своих исследованиях заявляли, что «дефицит окружающей среды уже способствует насильственным конфликтам во многих частях мира. Эти конфликты, вероятно, являются ранними признаками всплеска насилия в ближайшие десятилетия, который будет вызван или усугублен дефицитом»¹².

Идея о том, что окружающая среда может негативно влиять на безопасность человека, не нова, и взаимосвязь климат-конфликт часто восходит к дискуссиям об экологической безопасности, возникшим в начале 1990-х гг. Классической работой в этом отношении является книга Гомера-

⁹ Mathews J. Redefining Security // *Foreign Affairs*. 1989, № (68) 2, pp.162–177.

¹⁰ Kennan G. Morality and Foreign Policy // *Foreign Affairs*. 1985 № 64, pp. 216.

¹¹ Kaplan R. The Coming Anarchy // *The Atlantic Monthly*. 1994, № (273) 2, pp. 44–76.

¹² Homer-Dixon T. Environmental Scarcities and Violent Conflict: Evidence from Cases // *International Security*, 1994, № (19)1, pp.5–40.

Диксона «Окружающая среда, нехватка и насилие»¹³, в которой он утверждает, что недостаток природных ресурсов может привести к возникновению ряда насильственных конфликтов. Следуя мальтузианской логике, аргумент автора состоит в том, что скудные ресурсы, особенно в контексте несправедливого распределения, приведут к борьбе.

Исследования Гомера-Диксона, показали, что страны, затронутые экстремальным погодным явлением в период с 1950 по 2005 гг., в два раза чаще сталкивались с крупными гражданскими или международными конфликтами. В исследовании сделан резкий вывод: «когда не урожай, люди могут взяться за оружие просто для того, чтобы зарабатывать на жизнь»¹⁴.

Даже если изначально речь не шла о климате, подход к экологической безопасности оказал большое влияние на появление новых исследований о климатических конфликтах. Несмотря на то, что его предложения были отвергнуты как очень сложные, детерминированные и устраняющие важность социальных и политических контекстов, они остались отправной точкой для значительной части более поздних публикаций¹⁵.

Примерно в то же время появились публикации о возросшей конкуренции за самый ценный из всех ресурсов – воде и о «водных войнах», в засушливых регионах мира, такие, например, как Ближний Восток, а доступ к воде может быть использовано как причина конфликтов и экологическое оружие.

Многие эксперты стали связывать нехватку ресурсов с войной за ресурсы в связи с изменением климата. Дюпон и Пирман, например, утверждают, что глобальное потепление увеличило вероятность конфликтов по пяти ключевым причинам: нехватка ресурсов; земля становится непригодной для жизни из-за нехватки воды или затопления; последствия стихийных бедствий и болезней; увеличение числа беженцев; и усиление борьбы за оставшиеся источники ресурсов¹⁶.

Угрозы, создаваемые истощением озонового слоя, изменением климата и другими формами загрязнения атмосферы влияют на безопасность человека. Человеческие издержки истощения озонового слоя в верхних слоях атмосферы стали очевидны ближе к концу холодной войны и сыграли

¹³ Homer-Dixon T. *Environment, Scarcity and Violence*. Princeton: Princeton University Press. 1999.

¹⁴ Hsiang S., Meng K, Cane M. Civil Conflicts are Associated with Global Climate // *Nature* 2011, № 47, pp. 438–441.

¹⁵ Ефременко Д. В. Эколого-политические дискурсы. Возникновение и эволюция. Российская акад. наук, Ин-т науч. информации по общественным наукам. М.: ИНИОН РАН, 2006. 284 с.

¹⁶ Dupont A., Pearman G., *Heating up the Planet: Climate Change and Security*, Lowry Institute Papers 12. Sydney: Lowry Institute, 2006.

ключевую роль в актуализации экологических проблем и вошли в международную политическую повестку дня.

С изменением климата последствия искусственного ускорения парникового эффекта в атмосфере Земли включают усиление опустынивания, повышение уровня моря из-за таяния полярных льдов, более экстремальные погодные явления и распространение ареалов тропических болезней, несущие значительную угрозу жизни человека в различных формах. Помимо этих глобальных угроз общее загрязнение смогом, дымом и загрязнение воздуха и воды загрязняющими веществами на большом расстоянии уносят более семи миллионов жизней в год¹⁷.

Экологическая безопасность имеет дело с угрозами, создаваемыми экологическими проблемами для отдельных лиц, сообществ или стран, влиянием окружающей среды на конфликты и международные отношения и как экологические проблемы пересекают государственные границы. Обозначение экологических проблемы как вопросов безопасности это не просто теоретический вопрос, он имеет значение в реальном мире как для крупных и малых государств¹⁸.

Многие государства стали применять расширенный подход к безопасности с 1990-х гг., исследования и публикации о войнах за ресурсы оказала особое влияние на администрацию Б. Клинтона в США. В 1993 г. в Министерстве обороны США была создана новая правительственная должность с заместителем заместителя министра по экологической безопасности, а Целевая группа по окружающей среде была создана как часть разведывательной сети Вашингтона. Воздействие всего этого было явно выражено в «Стратегии национальной безопасности» 1994 г., ежегодном внешнеполитическом манифесте США. «Не все риски безопасности носят военный характер. Транснациональные явления, такие как терроризм, незаконный оборот наркотиков, деградация окружающей среды, быстрый рост населения и потоки беженцев, также имеют последствия для безопасности как нынешней, так и долгосрочной американской политики»¹⁹.

С тех пор в Северной Америке и Европе появились и другие примеры того, как правительства делают окружающую среду предметом высокой

¹⁷ Stephen Lim, et al., A Comparative Risk Assessment of Burden of Disease and Injury Attributable to 67 Risk Factors and Risk Factor Clusters in 21 Regions, 1990–2010: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study 2010. *Lancet*. 2012, № 380, pp. 2224–2260.

¹⁸ Экологическая политика развивающихся стран / Н. Г. Рогожина; Российская акад. наук, ИМЭМО. М., Аспект Пресс, 2015.

¹⁹ USA *National Security Strategy Document*. Washington D.C. 1994.

политики, особенно в нескольких оборонных и внешнеполитических заявлениях Финляндии, Канады, Нидерландов и Великобритании²⁰.

В 2007 г. министр иностранных дел Маргарет Беккет воспользовалась председательством Великобритании в Совете Безопасности ООН, чтобы провести, при некотором сопротивлении со стороны других членов, первую дискуссию по экологической теме. Большое влияние на эту позицию оказал отчет Стерна за предыдущий год, составленный британским экономистом от имени правительства Великобритании, в котором обосновывалась экономическая безопасность для определения приоритетов действий в связи с изменением климата. Стерн подсчитал, что стоимость бездействия в отношении изменения климата составит как минимум 5% мирового ВВП навсегда. В сравнении с этим затраты на эффективные действия по сдерживанию изменения климата составят около 1%а мирового ВВП в год²¹.

Наиболее ярким примером того, как окружающая среда становится основой расширенной безопасности, является ее признание со стороны НАТО: «Основываясь на широком определении безопасности, которое признает важность политических, экономических, социальных и экологических факторов, НАТО решает проблемы безопасности, возникающие из-за окружающей среды. Сюда входят экстремальные погодные условия, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды - факторы, которые в конечном итоге могут привести к бедствиям, региональной напряженности и насилию»²².

Как указывается в заявлении НАТО, обеспечение безопасности экологических проблем на практике, как правило, осуществляется в рамках традиционной национальной безопасности, когда такие опасения учитываются при расчетах оборонных потребностей. Многие правительства политизировали вопросы изменения окружающей среды, когда в них нет очевидного военного аспекта, и отнесли к ним как к вопросу неотложной политической важности.

Вопрос о том, заслуживают ли экологические проблемы политически значимого определения «безопасность» является весьма спорным. Анализ научно литературы по теме изменения климата и охраны окружающей среды позволяет выделить четыре позиции исследователей по вопросам экологической безопасности:

²⁰ Hough P. *Environmental Security: An Introduction*. Abingdon: Routledge, 2013.

²¹ Stern N. *The Economics of Climate Change: The Stern Review*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

²² NATO. Environment, Climate Change and Security. 03. December, 2021. URL: https://www.nato.int/cps/en/natohq/topics_91048.htm (дата обращения 21.02.2022).

1) традиционные реалисты отвергают совмещение проблем экологии и безопасности, потому что экологические угрозы недостаточно значительны, т.к. политика национальной безопасности государства связана с защитой от военных угроз;

2) сторонники широкого понимания безопасности считают, что экологические вызовы можно считать составной частью безопасности, но только в том случае, если они вызывают войны или угрожают суверенитету государству;

3) традиционные экологи сопротивляются секьюритизации, опасаясь, что это может привести к неадекватным, милитаристским реакциям национальной безопасности на сложные экологические проблемы;

4) экологи и сторонники безопасности человека (human security) восприимчивые к природе различных вызовов в сфере международных отношений, утверждают, что экологические угрозы могут и должны быть секьюритизированы.

Традиционные реалисты в международных отношениях имеют много общего с политическим консерватизмом, и отчасти сопротивляются экологической секьюритизации. Их аргументы коренятся в экологическом скептицизме и по поводу изменения климата. Однако этот скептицизм предшествовал дебатам об изменении климата, которые впервые выкристаллизовались в 1970-х гг. в ответ на сценарии истощения ресурсов конца света, вызванные опасениями глобального перенаселения.

Эти опасения в конечном итоге были преодолены за счет увеличения запасов продовольствия для удовлетворения спроса посредством «зеленой революции», передачи сельскохозяйственных технологий с севера на юг, подпитывая представление о том, что экологические проблемы, как правило, преувеличены и могут быть преодолены с помощью человеческой изобретательности. Однако традиционное реалистическое сопротивление экологической секьюритизации заключается в том, что экологическая политика может считаться важной, но не такой серьезной проблемой, как военная защита государства, приоритетом, который не изменился.

Принятие сторонниками *расширенной трактовки безопасности* в связи с актуальностью экологических проблем, оказало влияние на перестановку внешнеполитических приоритетов после окончания «холодной войны». Сторонники широкого понимания безопасности считают, что экологические вызовы можно считать составной частью безопасности, но только в том случае, если они вызывают войны или угрожают суверенитету государству. Их анализ экологических проблем исходят из предположения, что

изменение баланса между ресурсами («война за ресурсы») и людьми создает политические проблемы и приводят к вооруженным конфликтам²³.

Традиционные экологи. Рост расширенной безопасности, и особенно тезис о войнах за ресурсы, означает, что экологическая секьюритизация для многих по-прежнему вызывает ощущение милитаризации, которое противоречит пацифистским инстинктам большинства экологов. Национальная секьюритизация может приветствоваться с точки зрения вовлечения правительств и привлечения внимания к экологическим проблемам, но данные свидетельствуют о том, что это, как правило, приводит к тому, что проблемы формулируются в милитаристских терминах. Дискурс экологических изменений в рамках международных организаций и «высокой политики» неизменно сводится к тезису о войнах за ресурсы или к явной угрозе «экологической миграции». Деградация окружающей среды считается важной, потому что она может быть причиной войны и нестабильности, а не потому, что сама по себе представляет угрозу для жизни. При этом эксперты указывают на следующие последствия изменения климата с точки зрения национальной безопасности: возникновение пограничных споров из-за таяния ледяных щитов и повышения уровня моря; усиление миграции с потенциалом нестабильности и конфликтов; появление конфликтов из-за дефицита поставок энергии из-за бедности; и конфликты, связанные с экстремальными погодными явлениями.

Разыгрывание карты национальной безопасности в связи с изменением климата некоторыми странами инстинктивно вызывает подозрение из-за того, что национальная безопасность понимается в дискурсе международных отношений, которым все занимались на протяжении последнего столетия.

Сторонники человеческой (human security) безопасности разделяют опасения экологов по поводу расширения безопасности, но, тем не менее, поддерживают секьюритизацию экологических проблем, потому что для них эта концепция более глубока, чем тезис о войне за ресурсы. Государства должны превратить обычные политические вопросы в вопросы «безопасности», что позволяет использовать экстраординарные средства во имя безопасности, и рассматривать экологические вопросы как в экзистенциальную проблему. Если учитывать трансграничный и глобальный характер экологических проблем, то человек становится более четким ориентиром безопасности, чем государство в этой проблемной сфере.

²³ Brown O., McLeman R. A Recurring Anarchy? The Emergence of Climate Change as a Threat to International Peace and Security // *Conflict, Security, and Development*, 2009, №; (9) 3, pp. 297.

Мышление в таких экологических терминах означает, что социальные и экономические преобразования не рассматриваются отдельно от атмосферных или биологических изменений с точки зрения их последствий. Понимание того, что урбанизация или растущее потребление, оказывают влияние на мир природы и влияют на безопасность человека, может, улучшить управление возникающими угрозами. Политика безопасности должно заключаться в упреждающем управлении потенциальными угрозами, а не во внезапных, драматических и реактивных стратегиях. Лучшее понимание этой сложности могло бы помочь смягчить эти трудности до того, как они перерастут в неизбежные кризисы, что было признано эволюцией внутренней экологической политики в большинстве развитых стран. Однако традиционные методы международных отношений лучше подходят для реагирования на кризисы, чем для устранения долгосрочных глубинных причин этих источников.

Фундаментальный вопрос экологической безопасности – как различные факторы окружающей среды могут влиять на безопасность государств и обществ. Экологическая безопасность это взаимосвязь между различными экологическими проблемами, их последствиями и другими различными проблемами безопасности.

На основе теоретических измерений Запольски М. выделил пять основных подходов к экологической безопасности на основе их особенностей, методологи и критической оценки²⁴.

1. Нехватка ресурсов - исследует связь между нехваткой возобновляемых ресурсов, например, пресной воды, и различными внутренними и международными конфликтами, их масштабами, интенсивностью и динамикой.

2. Изобилие ресурсов - исследует отношения между невозобновляемыми ресурсами (например, алмазами, нефтью и т. д.) и внутренними конфликтами, особенно гражданскими войнами.

3. Изменение климата - фокусируется на изменениях окружающей среды, вызванных природой(и деятельностью человека, и их последствиях для международной безопасности, социально-экономического развития и социальных потрясений в различных регионах.

4. Безопасность человека – акцентирует внимание на воздействие окружающей среды на индивидуальную безопасность, которая тесно связана с устойчивым развитием (продовольственная безопасность,

²⁴ Zapolsis M. The Concept of Environmental Security in International Relations: Definition, Features, Implications // Politologija 2012, Vol. 65, № 1, pp. 113-58.

здравоохранение и образование, социальное обеспечение, гендерные вопросы и т. д.).

5. Стихийные бедствия - изучает социально-экономические последствия различных стихийных бедствий с акцентом на уязвимость и способность к адаптации различных социальных систем (государств, сообществ и т. д.).

Анализ показывает, что экологическое измерение становится все более важным элементом исследований международных отношений и безопасности. Всесторонняя оценка безопасности, особенно в развивающихся странах, невозможна без учета социального и экономического воздействия ресурсов, изменения климата и стихийных бедствий.

Множество значений экологической безопасности можно разделить на шесть основных интерпретаций. Во-первых, экологическую безопасность можно рассматривать как воздействие деятельности человека на окружающую среду. Во-вторых, экологическую безопасность можно рассматривать как воздействие военно-промышленного комплекса, включая войну, на окружающую среду. В-третьих, изменение окружающей среды можно рассматривать как проблему безопасности, общую для всех государств, поэтому требующую коллективных действий. В-четвертых, изменение окружающей среды можно рассматривать как угрозу национальной безопасности. В-пятых, изменение окружающей среды было определено как возможная причина насильственных конфликтов. В-шестых, изменение окружающей среды можно рассматривать как риск для безопасности человека.

Исходя из изложенных подходов, можно дать следующее общее определение *экологической безопасности как системе мер, направленных на нейтрализацию негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека.*

*Окружающая среда и экологическая безопасность в оценках
международных и исследовательских институтов*

Понятие экологической безопасности имеет разное значение и вызывает споры. Это происходит из-за слияния двух мощных, но в равной степени неоднозначных концепций - окружающей среды и безопасности, а также разнообразного множества дисциплин и направлений, которые вносят свой вклад в изучение этих двух концепций.

В общем, окружающая среда относится к биологическим, физическим и химическим компонентам и системам, необходимым для поддержания

жизни. Экологические проблемы в настоящее время являются важными политическими проблемами в результате увеличения масштабов потребления и загрязнения в современных обществах, что привело к значительному сокращению лесного покрова, потери биоразнообразия, истощению рыбных запасов, деградации земель; загрязнению и нехватка воды; прибрежной и морской деградации; загрязнение природы химическими и радиоактивными веществами, изменению климата и повышению уровня моря.

Рост экологического сознания в развитых странах был необходим для того, чтобы экологические проблемы считались достаточно серьезными, чтобы их можно было назвать проблемой безопасности. Это началось в 1960-х гг. с некоторых громких исследований экологических проблем и роста числа экологических неправительственных организаций, включая создание крупных международных экологических неправительственных организаций, таких как Всемирный фонд дикой природы, «Друзья Земли» и «Гринпис».

В 1970-х гг. начались международные встречи на высшем уровне по вопросам окружающей среды и связанное с этим распространение международных соглашений по окружающей среде. Первым крупным глобальным экологическим саммитом стала Конференция ООН по окружающей среде 1972 г.

Предвосхищая современную идею экологической безопасности, в 1970-х и 1980-х гг. ряд ученых, занимающихся вопросами мира и окружающей среды, указали на неспособность национальных институтов безопасности, и в частности военных, решать общие экологические проблемы, которые представляют угрозу для международной стабильности.

В 1987 г. Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию выпустила свой знаковый доклад под названием «Наше общее будущее», в котором популяризировалась концепция «устойчивое развитие» и был введен термин «экологическая безопасность». Этот отчет, в свою очередь, привел к проведению первой Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г., за которой последовали последующие конференции в 1997 и 2002 гг., на который страны приняли крупные многосторонние природоохранные договоры об изменении климата и биоразнообразии.

Во время «холодной войны» изучение проблем безопасности проходило в рамках дисциплин международных отношений. Однако по мере того, как безопасность становится все более «плюралистичной», на все больше становится ключевой общей концепцией в других социальных науках В

частности, критически настроенные геополитики все больше занимаются переосмыслением различных аспектов безопасности.

Традиционно международные экологические проблемы рассматривались на международных экологических конференциях, на которых разрабатывались договоры, обязывающие подписавшие стороны контролировать рассматриваемую проблему. С 1970-х гг. число международных природоохранных соглашений выросло до рекордного уровня.

В конце 1980-х гг., когда конфронтация «холодной войны» подошла к концу, в международной повестке вновь появилась экологическая тематика. В некоторых дискуссиях окружающая среда прямо увязывалась с вопросами международной безопасности. Некоторым экспертам казалось очевидным, что вопросы озоновых дыр, уничтожения тропических лесов и возможности изменения климата настолько серьезны, что правительства всего мира должны рассматривать их как угрозу безопасности.

Окончание «холодной войны» в сочетании с усилением взаимозависимости между обществами и странами создало пространство для новых способов осмысления безопасности, поскольку они сделали проблематичными простые представления о мировом пространстве, которые увековечивали институты национальной безопасности. Эти изменения в эпоху глобализации открыли пространство для рассмотрения множества локальных, национальных и транснациональных взаимодействий. Концепция экологической безопасности стала центральным вопросом в этом процессе углубления масштабов и расширения содержания безопасности.

Представленные обсуждения позволяют нам увидеть содержание дискуссий относительно расширенного представления о безопасности и ставят большие вопросы о том, кто и как решает экологические проблемы, как изображается окружающая среда, и как она представляется как потенциальная будущая опасность.

Эксперты стали понимать, что ухудшение состояния окружающей среды и нехватка ресурсов приведут к политической нестабильности и конфликтам во многих местах, поскольку бедняки изо всех сил пытаются найти средства к существованию. Страх перед конфликтом из-за нехватки ресурсов был одной из причин мышления в терминах «устойчивого развития». Комиссия, которую часто называют Комиссией Брундтланд по имени ее норвежского председателя Гро Харлем Брундтланд, заложила большую часть интеллектуальной основы для проведения «Саммита Земли» ООН по окружающей в Рио-де-Жанейро в 1992 г.

Проблемы недостатка еды, воды и природных ресурсов, необходимых для жизни создают нестабильные ситуации. За последние десятилетия международное сообщество стало более ясно понимать сходство между традиционным мышлением в области национальной безопасности и защитой окружающей среды, что создало возможность сформировать новую область экологической безопасности.

Экологические проблемы проявляются как вызовы национальной и международной безопасности. Мы привыкли думать об угрозах национальной безопасности как о событиях вооруженных нападениях. Во времена «холодной войны» это была угроза неожиданного ядерного удара, в начале XXI века случились теракты 11 сентября 2001 г. Но существуют и медленно развивающиеся угрозы, а изменение климата является одной из них. Развитие научно-технического прогресса создает новые угрозы и способствует неопределенности влияния результатов человеческой деятельности на окружающую среду. Особое внимание в обеспечении экологической безопасности занимает понятие уязвимости окружающей среды, которое во многом формирует общественное отношение к важности экологических проблем в разные исторические периоды²⁵.

В 2007 г. аналитический центр по военно-морским исследованиям (The Center for Naval Analyses) опубликовал доклад «Национальная безопасность и угроза изменения климата», в котором описывается, как изменение климата умножает угрозу нестабильности, когда в отдельных странах, изменение климата может привести к наводнениям в краткосрочной перспективе и нехватке воды и другим проблемам с природными ресурсами в долгосрочной перспективе²⁶.

Эксперты пытаются осмыслить, как меняющаяся среда может усилить другие условия угрозы. Через концепцию мультипликатора угрозы экологической безопасности исследователи определяют, как воздействие на окружающую среду взаимодействует с политической динамикой в том или ином конкретном месте. Сегодня возникает растущий дефицит воды, в то время как народонаселение планеты увеличиваются, что будет означать увеличение стрессов.

По мере того как мир вступаем в эпоху больших данных, у нас появляется все больше возможностей собирать, обрабатывать и анализировать

²⁵ Каратуева Е.Н Экологическая безопасность: угрозы, уязвимости, неопределенности // Вопросы политологии. 2020 Том: 10 №: 2 (54), с. 403-414.

²⁶ CNA. National Security and the Threat of Climate Change. 2007. URL: https://www.cna.org/cna_files/pdf/National%20Security%20and%20the%20Threat%20of%20Climate%20Change.pdf (дата обращения 21.02.2022).

полученные результаты, видеть уязвимость на местном и региональном уровнях. Правительствам необходимо сбалансировать свои цели по достижению соглашений по изменению климата, одновременно защищая национальные интересы путем обеспечения глобальной энергетической безопасности через совместное глобальное управление окружающей средой²⁷.

Заключение

Рассмотрение экологических проблем как вопросов безопасности получает широкое распространение в академическом и политическом плане, но остается весьма спорным. Экологическим проблемам придается разный уровень приоритетности с точки зрения научного дискурса и политик государств, тех, кто скептически относится к экологической безопасности, связывая ее с национальным интересом. Исследователей в области международных отношений, и особенно по вопросам безопасности часто справедливо обвиняют в том, что они не уделяют должного внимания проблемам экологической безопасности. Однако отсутствие консенсуса в отношении точного значения «экологической безопасности» препятствует политическим усилиям по борьбе с некоторыми из самых насущных угроз, стоящих сегодня перед миром.

Экологические вопросы и вызовы в международной политике постепенно становятся актуальными проблемами начала XXI века. Очевидно, что многие проблемы деградации окружающей среды носят трансграничный характер и поэтому требуют международного решения. Меры национальной политики по существу не могут справиться с международными экологическими проблемами, поскольку источник загрязнения могут находиться вне юрисдикции конкретного государства.

После конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г. возникло множество международных режимов, но сегодня глобальная политика резко контрастирует с внутренним природоохранным законодательством в западноевропейских и североамериканских государствах. Там, где появлялись успешные международные экологические режимы, обычно это происходило там, где очевидна явная и недвусмысленная угроза здоровью человека. Гораздо реже ценность

²⁷ Хлопов О.А. Глобальная экологическая политика и устойчивое развитие в изменяющемся мире XXI века // Проблемы взаимодействия человека, общества и природы: концепция устойчивого развития и ее реализация в России [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 107 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2021. URL: http://scipro.ru/conf/monograph_300821.pdf. (дата обращения 21.02.2022).

защиты окружающей среды становится приоритетной на глобальном уровне, чем на национальном уровне.

Сегодня необходим новый взгляд на содержание понятия «экологическая безопасность», основанный не только на интересах национальной безопасности государств, но и согласованного международно-правового обеспечения экологической безопасности на международном уровне.

Современная экологическая политика государства должна быть направлена на обеспечение безопасности человека, но установление ограничений на промышленные выбросы. Экологическая безопасность приобрела новое значение в двадцать первом веке, поскольку устойчивость и защита природных ресурсов стали важными элементами национальной безопасности и внешней политики.

Глава 2. Лекарственное обеспечение в рамках добровольного медицинского страхования

Качество жизни населения складывается из множества факторов. Ключевым из них является состояние здоровья, именно оно является основой благополучия. Своевременная и квалифицированная медицинская помощь, в частности её лекарственная составляющая – необходимая часть полноценной жизни. Лекарственное обеспечение может быть организовано и финансировано многими путями²⁸. В денежном выражении в 2021 году объём фармацевтического рынка составил 31 млрд долл., объём потребления лекарств в натуральном выражении - 5,6 млрд упаковок. Государственный сектор – объём рынка, обеспеченный государственными деньгами, – госпитальные закупки, льготное лекарственное обеспечение (включая программы высокочрезвычайных нозологий (ВЗН), обеспечения необходимыми лекарственными препаратами (ОНЛП)) и региональная льгота – занимает 42% объёма рынка лекарств. По результатам 2021 года ёмкость коммерческого рынка лекарственных препаратов составила порядка 4,56 млрд упаковок или 1 166 млрд рублей²⁹. Анализ структуры населения России, имеющего доступ к льготным лекарственным препаратам в амбулаторном сегменте, проведенный Ларисой Попович, идеологом лекарственного страхования показал, что 82% населения в принципе не обладают никакими льготами. Из остальных 18% населения, а это около 26 млн. человек, приблизительно половина монетизировала льготы³⁰. Таким образом, среднестатистическое потребление медикаментов «за свой счет» составило 8766 рублей в год на человека, не обладающего правом на льготы.

Оптимизация лекарственного обеспечения может быть возможна за счет внедрения системы соплатежей за медикаменты, но подобный процесс требует тщательного анализа статистических данных, экономико-математического моделирования, готовности общества и государства. Рассмотрим уже существующую на рынке систему сооплаты лекарств. Это часть добровольного медицинского страхования, касающаяся отпуска препаратов в рамках программ поликлинического обслуживания и программ «Личный врач».

²⁸ Васягина, Ю. А. Изыскание путей совершенствования обеспечения лекарственными средствами лиц, имеющих право на льготы: специальность 15.00.01: диссертация на соискание ученой степени кандидата фармацевтических наук/ Васягина Юлия Анатольевна. – Санкт-Петербург, 2009. – 218 с.

²⁹ «Фармацевтический рынок России: 2021». Данные DSM Group [Электронный ресурс]. – URL: <https://dsm.ru/docs/analytics/Report2021RU.pdf> (дата обращения 30.04.2022 г.)

³⁰ Попович, Л. Д. Лекарственное страхование - выбор пути / Л. Д. Попович // Ремедиум. – 2019. – № 4. – С. 6-16.

С 2012 года в России обсуждается возможность внедрения системы обязательного лекарственного страхования³¹³². Так «Российская газета» провела опрос 1312 практикующих врачей с вопросом «Как Вы относитесь к введению лекарственного страхования?». 47,4% респондентов дали ответы, подтверждающие необходимость организации данной системы. Однако, спустя 10 лет, в 2022 году лекарственное страхование активно обсуждается, но не внедрено в практику здравоохранения³³³⁴.

Сохранение здоровья трудоспособного населения является основой долгосрочного развития России и разработка организационно-фармацевтических подходов к системе лекарственного обеспечения в рамках ДМС (фармацевтического страхования) будет способствовать данной задаче.

Целью исследования было определить основные характеристики программ лекарственного обеспечения в рамках добровольного медицинского страхования (ДМС) и сформировать предложения по внедрению обязательного лекарственного страхования с учетом данного опыта.

1. Характеристика системы добровольного медицинского страхования России

На первом этапе исследования дадим характеристику системе добровольного медицинского страхования России. В течение последних тридцати лет в России существует медицинское страхование в двух формах: обязательной и добровольной. Добровольное медицинское страхование (ДМС) осуществляется на основе программ и обеспечивает населению получение дополнительных медицинских и фармацевтических услуг сверх установленных программами обязательного медицинского страхования (ОМС)³⁵³⁶. Это принципиально другой вид страхового правоотношения. Основные различия двух видов медицинского страхования представлены в таблице 1.

³¹ Попович, Л. Д. Обеспечение качества амбулаторно-поликлинической помощи: лекарственное страхование / Л. Д. Попович // Здравоохранение. – 2012. – № 5. – С. 68-79.

³² Медицина на больничном. Российская газета - Столичный выпуск № 56(5729) [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2012/03/15/golikova.html> (дата обращения 30.04.2022г.).

³³ Лекарственное страхование вместо лекарственного обеспечения. Ведомости Бизнес от 25 ноября 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2020/11/26/848300-lekarstvennoe-strahovanie-vmesto-lekarstvennogo-obespecheniya> (дата обращения 30.04.2022г.).

³⁴ Пора от слов перейти к делу. Российская газета: Спецвыпуск – Фармацевтика № 8470 [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2021/06/01/vseobshchee-lekarstvennoe-obespechenie-pomozhet-ozdorovit-naciiu.html> (дата обращения 30.04.2022г.).

³⁵ Об обязательном медицинском страховании: Федеральный Закон РФ от 29 ноября 2010 года № 326 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2022 г.).

³⁶ Об организации страхового дела в Российской Федерации: Закон РФ от 27 ноября 1992 года №4015-1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2022 г.).

Таблица 1

Отличия обязательного и добровольного медицинского страхования

Критерий сравнения	ОМС	ДМС
Цель деятельности	некоммерческая	коммерческая
Вид страхования	социальное	личное
Охват населения	всеобщий	Индивидуальный/ групповой
Нормативное регулирование	ФЗ №326 от 29.11.2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в РФ»	Гражданский Кодекс, Закон РФ «Об организации страхового дела в РФ» от 27.11.1992 N 4015-1
Правила страхования	Определяются основами законодательства	Определяются страховыми медицинскими организациями
Страхователи	Работодатели/органы местной исполнительной власти	Работодатели и физические лица

Добровольное медицинское страхование может рассматриваться в качестве пути улучшения качества медицинской помощи и её лекарственного компонента и должно учитываться в деятельности органов исполнительной власти и работодателей, а также самими гражданами при планировании бюджетов.

В качестве преимуществ добровольного страхования перед обязательным или перед приобретением платных медицинских услуг можно выделить:

1. Несмотря на закладываемые страховщиком в стоимость программы расходы на ведение дела, медицинское обслуживание, предоставляемое по программам ДМС, обходится дешевле, чем при непосредственном обращении в медицинские организации. Страховые медицинские компании (СМК) выступают в качестве оптовых покупателей, заказчиков медицинских услуг и получают скидки и льготы при заключении договора на медицинское обслуживание застрахованных.
2. Страховая сумма значительно превосходит страховой взнос и при наступлении страхового случая по полису возможно получение медицинских услуг на большую сумму, чем потрачено реально, к тому же страховой взнос может быть внесен в рассрочку.
3. СМК имеет возможность профессионально контролировать качество лечения и выбрать оптимальный вариант обслуживания.
4. Федеральные страховые компании предоставляют медицинскую помощь на всей территории РФ.

5. Высокий уровень сервиса по получению медицинской помощи застрахованным. По данным ВЦИОМ, на вопрос «Почему Вы не обращаетесь в государственную бесплатную поликлинику, больницу?» были получены следующие варианты ответов: большие очереди, некомпетентность медицинского персонала, невозможность записаться на приём, всё равно придётся платить, нет нужного специалиста.
6. Налоговые льготы (отнесение страховых взносов по договорам ДМС на расходы предприятия, расходы физического лица на полис ДМС учитываются в составе социального налогового вычета).

Рынок добровольного медицинского страхования показывает тенденцию постоянного роста. Объемы страховых премий в сфере ДМС выросли с 152 млрд. руб. в 2018 году до 190 млрд. руб. в 2021 году (см. табл.2)³⁷.

Таблица 2

Сборы премий в сфере ДМС, млрд. руб.

Год	2018	2019	2020	2021
Объем страховых премий, млрд. руб.	152	181	177	190

В 2020 году наблюдался некоторый спад объемов страховых премий (с 181 млрд. руб. в 2019 году до 177 млрд. руб. в 2020 году) за счёт существенного сокращения медицинского страхования выезжающих за рубеж.

Также, по данным Всероссийского опроса проведенного Аналитическим центром НАФИ в августе 2020 года, полис ДМС – лидер по популярности среди страховых программ. Этой услугой воспользовались 20% россиян в 2019 году.

Эксперты отмечают, что в сфере ДМС есть потенциал роста у предложения коробочных продуктов в рознице, у продуктов, связанных с лечением инфекционных заболеваний, телемедициной, и продуктов с франшизой для корпоративных клиентов³⁸.

³⁷ Обзор российского рынка страхования за 2021 г. Данные КПМГ [Электронный ресурс]. – URL: <https://home.kpmg/ru/ru/home/insights/2021/07/insurance-survey-2021.html> (дата обращения 30.04.2022г.).

³⁸ НАФИ: россияне в пандемию стали больше доверять страховым компаниям и брокерам. Агентство страховых новостей [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.asn-news.ru/news/77506> (дата обращения 30.04.2022г.).

2. Характеристика систем возмещения лекарственного обеспечения населения зарубежных стран

Медикаментозная помощь является важной частью врачебных назначений, вследствие чего система ДМС развивает и сектор финансирования лекарственного обеспечения³⁹. Поэтому было проведено исследование систем возмещения затрат на лекарственную терапию в развитых странах.

Был проведен контент-анализ годовых отчетов 28 стран, предоставленных отделу фармакоэкономики Всемирной организации здравоохранения, о системе возмещения стоимости лекарственных средств (2012-2022)^{40,41,42}. Выявлено, что в европейских странах показатель доступа к льготам в лекарственном обеспечении колеблется от 77% до 100% населения за счет страховых фондов или смешанных источников финансирования.

Проведенный анализ выявил 5 подходов в выборе «льготников»:

- «препарат-ориентированное» возмещение (14 стран)
- «заболевание-ориентированное» возмещение (10)
- уровень потребления лекарств (10)
- социально-уязвимые группы населения (5)
- поощрение-награда (4)

В Российской Федерации используются три подхода – группы населения, категории заболеваний и поощрение.

В европейских странах используются прямая и косвенная системы возмещения стоимости лекарственных препаратов при амбулаторном лечении. Прямая система возмещения – когда больной получает препараты в натуральной форме, похожа на российский вариант. Косвенная – больной приобретает препараты за собственные средства и обращается за возмещением в социальный отдел и получает компенсацию.

³⁹ Казакова, Е. В. Лекарственное обеспечение в системе добровольного медицинского страхования / Е. В. Казакова, О. П. Гнатюк // Вестник Росздравнадзора. – 2020. – № 2. – С. 62-68. – DOI 10.35576/2070-7940-2020-2-62-68.

⁴⁰ Васягина, Ю. А. Система возмещения расходов на лекарственные препараты в европейских странах/ Ю. А. Васягина // Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии: Сборник научных статей по итогам работы седьмого международного круглого стола, Москва, 15–16 октября 2019 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2019. – С. 180-184.

⁴¹ Пухакайнен, Ю. А. Анализ международных и национальных законодательных документов, регулирующих безопасность лекарственной терапии и применения изделий медицинского назначения / Ю. А. Пухакайнен, А. А. Хорунжая // Научный альманах. – 2021. – № 10-2(84). – С. 98-101.

⁴² Технические отчеты отдела фармакоэкономики Всемирной организации здравоохранения, сектор информации о ценообразовании и о возмещении лекарственных средств [Электронный ресурс]. – URL: https://ppri.goeg.at/technical_reports (дата обращения 30.04.2022г.).

В изученных документах не приведен вариант, при котором аптечными организациями осуществляется отпуск централизованно закупленных препаратов. Используется только децентрализованный вариант, то есть аптека отпускает препараты из собственных товарных запасов.

Изучение номенклатуры лекарственных препаратов, подлежащих возмещению стоимости, показало, что открытый перечень, когда пациент может получить любой зарегистрированный препарат на льготных условиях, используется в трех странах. Абсолютное большинство европейских стран используют позитивный перечень, также как и Российская Федерация. Негативный перечень, когда определенные группы препаратов не оплачиваются за счет общественных источников финансирования, используется в пяти странах.

Таким образом, проведенный анализ систем возмещения стоимости лекарственных препаратов в европейских странах позволил выделить следующие тенденции:

1. преобладание страховой формы возмещения, а не социальной помощи;
2. оплата пациентом части стоимости лекарственных средств;
3. оценка доходов пациента – адресная помощь;
4. оценка расходов пациента на лекарственное обеспечение;
5. отсутствие централизованных закупок препаратов;
6. отсутствие возможности монетизации льгот;
7. решение о возмещении стоимости лекарственных препаратов принимается исходя из данных об их терапевтической ценности;
8. соглашение о разделе рисков между системой здравоохранения и производителями новых препаратов;
9. определение термина «премиальная цена» для дорогостоящих лекарственных средств.

3. Анализ динамики затрат на лекарственное обеспечение населения России

Отдельные элементы системы лекарственного возмещения существуют и в нашей стране⁴³. Это обеспечение препаратами населения, имеющего право на льготы: инвалидов, ветеранов, детей до трех лет, больных социально-значимыми заболеваниями (туберкулез, ВИЧ/СПИД, инфаркт миокарда), а также высокзатратные нозологии. В тоже время, наличие льгот для отдельных категорий населения не уменьшает актуальность проблемы для здоровья трудоспособного населения. Существующий порядок не позволяет оказывать действительно эффективную амбулаторную медицинскую помощь.

Рассмотрим потенциальный объем рынка добровольного/обязательного лекарственного страхования. Это объем коммерческого отпуска по рецептам и возможно, сегмент региональной системы льготного лекарственного обеспечения⁴⁴. Данные показатели демонстрируют устойчивый рост в последние 5 лет (табл. 3). Объемы финансирования региональной льготы увеличились с 75,2 млрд. руб. в 2017 году до 143,7 млрд. руб. в 2021 году. Рост составил 91%. Это связано со значительной активизацией социально-политических процессов. Рецептурный сектор коммерческого рынка также вырос: с 466,18 млрд. руб. в 2017 до 553,12 млрд. руб. в 2021 году (18,7 % роста).

Таблица 3

Динамика затрат на лекарственное обеспечение в амбулаторных условиях (за исключением федеральных программ) с 2017 по 2021 гг., млрд. руб.

Объем, руб.		2017	2018	2019	2020	2021
Коммерческий сегмент	Rx	466,18	503,9	497,51	551,37	553,12
	ОТС	474,53	487,8	522,60	577,03	613,1
	Общий объем	940,7	991	1020,11	1128,40	1166,22
РЛО		75,2	88,6	125,8	126,5	143,7
Общий объем		1015,9	1079,6	1145,91	1254,9	1309,92

⁴³ Анализ федеральных программ льготного лекарственного обеспечения населения / К. А. Ковалева, И. А. Наркевич, О. Д. Немяных, Ю. А. Васягина // Ремедиум. – 2019. – № 3. – С. 54-58. – DOI 10.21518/1561-5936-2019-3-54-58

⁴⁴ Аналитические отчеты «Фармацевтический рынок России 2017, 2018, 2019, 2020». Данные DSM Group [Электронный ресурс]. - URL: <https://dsm.ru/docs/analytics/> (дата обращения 30.04.2022г.).

Значительное сокращение населения в 2021 году (убыль – 500 тыс. человек) не повлияло на увеличение объемов продаж лекарственных препаратов (табл.4)⁴⁵.

Таблица 4

Динамика численности населения России с 2017 по 2021 гг., млн. чел.

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество населения	146,8	146,9	146,8	146,7	146,2

Таким образом, потенциальный объем добровольного/обязательного лекарственного страхования может составить от 553,12 млрд. руб. до 696,82 млрд. руб.

4. Страхование лекарственного обеспечения населения

4.1. Анализ программ страхования лекарственного обеспечения в рамках добровольного медицинского страхования

Исследование проводилось на примере 12 страховых компаний, работающих на рынках Москвы и Санкт-Петербурга и предлагающих услугу страхования лекарственного обеспечения в 2012 году и 10 страховых компаний, работающих в исследуемом сегменте в 2022 году. Отбор компаний производился по следующим параметрам: страховая деятельность в Центральном и Северо-Западном федеральных округах, информационная открытость страховой медицинской компании⁴⁶. Провести исследование с теми же страховыми компаниями не удалось, поскольку за прошедшие 10 лет у 4 страховых организаций были отозваны лицензии, 3 компании были реорганизованы и лишь 5 продолжили свою деятельность. Перечень СМК представлен в таблице 5.

⁴⁵ Численность постоянного населения в среднем за год. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://showdata.gks.ru/report/278930/> (дата обращения 30.04.2022г.).

⁴⁶ Классификация программ страхования лекарственного обеспечения населения / Ю. А. Васягина, Т. А. Устинова, Ш. Р. Калимуллина, И. Д. Иванова // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2011. – № S1. – С. 53.

Таблица 5

Страховые медицинские организации, предлагающие страхование лекарственного обеспечения

2012 год	2022 год
СК «Русмед»	СОГАЗ
ЗАО «СК «Капитал-полис»»	АльфаСтрахование
СК «АСК-Петербург»	УралСиб
СК «Альфастрахование»	Альянс
ОАО «РОСНО»	СОГАЗ
ОСАО «РЕСО-Гарантия»	Согласие
СК «ПСГ «Основа»»	РСХБ
СК «Тит»	Ингосстрах
МСК «Веста»	РЕСО
СК «Первая страховая компания»	Ренессанс
ЗАО МСК «Солидарность для жизни»	
ЗАО «Макс»	

Был проведен анализ программ «Страхование лекарственного обеспечения», предлагаемых исследуемыми страховыми компаниями и предложена их классификация по следующим признакам:

- включение лекарственного обеспечения в основную программу лекарственного страхования;
- наличие лимита возмещения стоимости лекарственных препаратов;
- частичная или полная оплата лекарственного препарата (наличие франшизы);
- наличие списка препаратов, стоимость которых подлежит компенсации;
- ограничение перечня аптек, в которых застрахованный может приобрести необходимый лекарственный препарат.

Результаты предложенной классификации представлены на рисунках 1-5.



Рисунок 1 - Классификация программ страхования лекарственного обеспечения по признаку включения в основную программу медицинского страхования

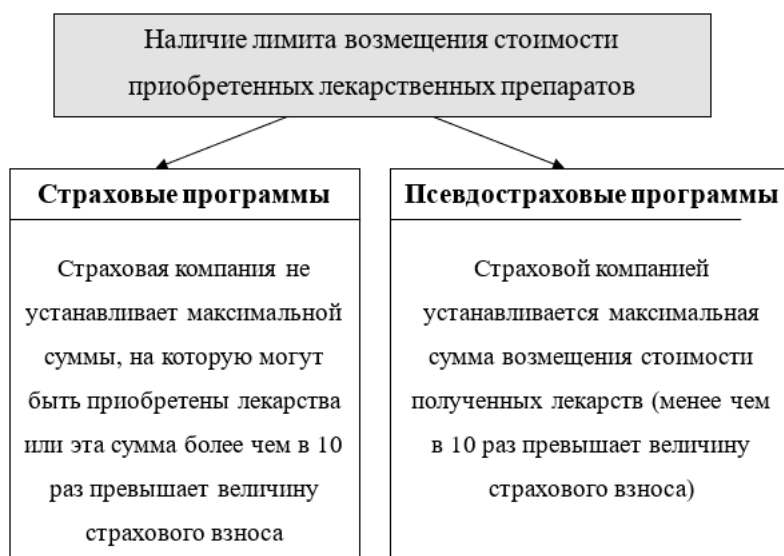


Рисунок 2 - Классификация программ страхования лекарственного обеспечения по признаку наличия лимита возмещения стоимости лекарственных препаратов

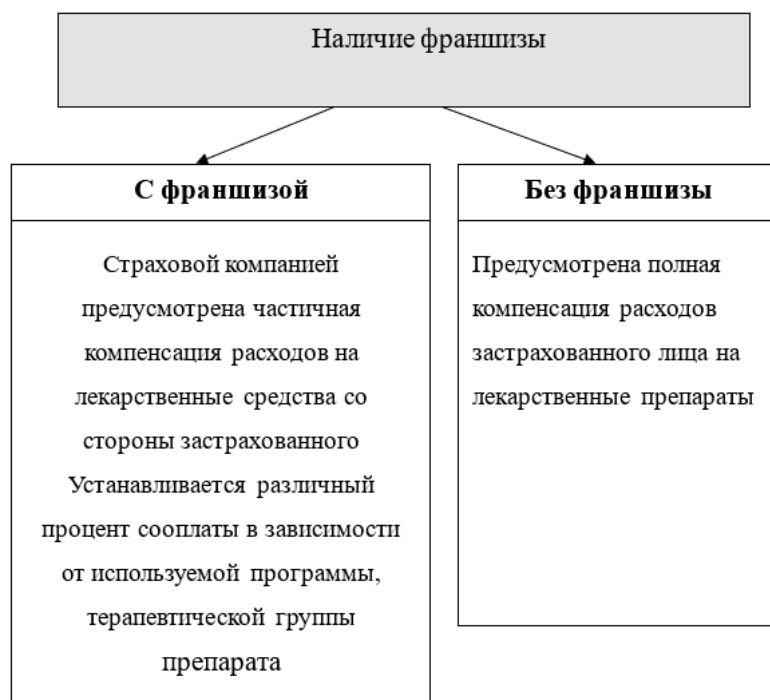


Рисунок 3 - Классификация программ страхования лекарственного обеспечения по признаку наличия франшизы

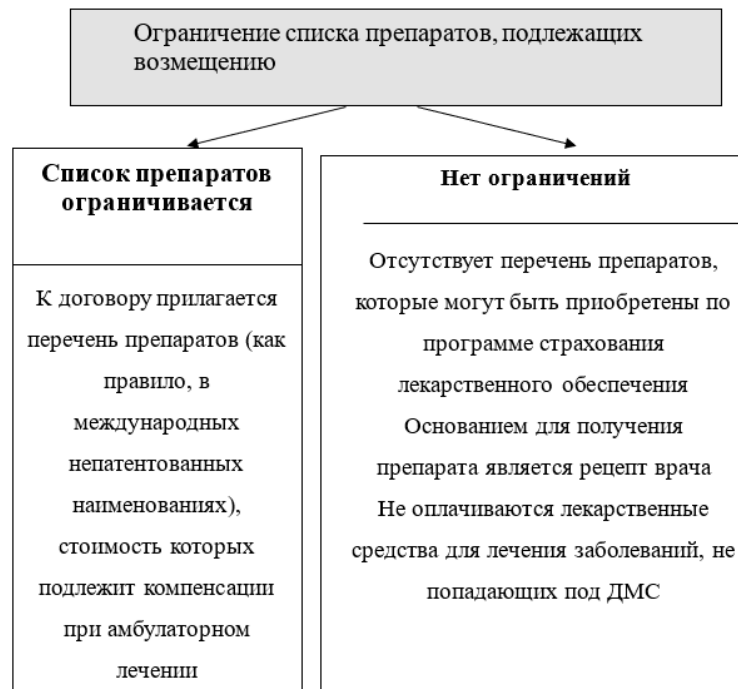


Рисунок 4 - Классификация программ страхования лекарственного обеспечения по признаку ограничения списка препаратов, подлежащих возмещению

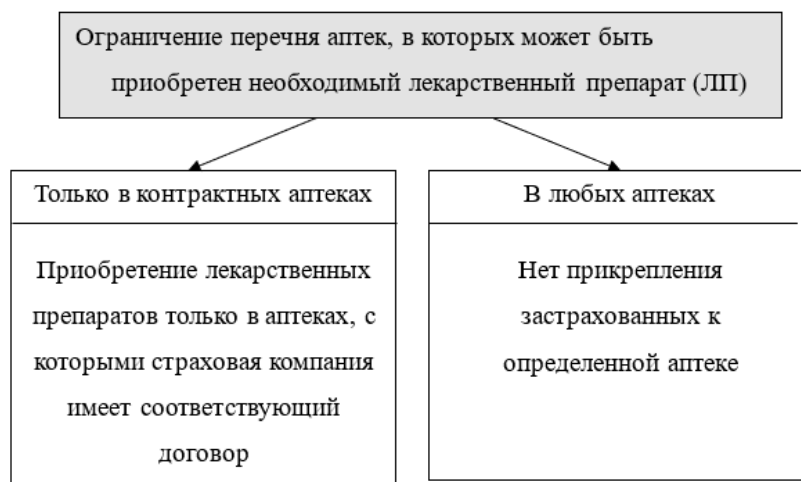


Рисунок 5 - Классификация программ страхования лекарственного обеспечения по признаку ограничения перечня аптек

В результате сравнительного анализа программ «Страхование лекарственного обеспечения» выявлено, что в разных страховых компаниях они имеют общие черты. К ним относится, например, ограничение групп заболеваний, при которых может предоставляться лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении в рамках договора страхования. Как правило, в программах страхования лекарственного обеспечения, не предусматривается оплата лекарственных препаратов для лечения исключаемых заболеваний, а также по рассматриваемым программам не покрываются льготные медикаменты для социальных категорий граждан. В 80% рассмотренных компаний перечень препаратов, которые могут быть приобретены при амбулаторном лечении, ограничивается лекарственными средствами, отпускаемыми по рецепту врача. И 20% программ предусматривают перечни лекарственных препаратов, стоимость которых подлежит компенсации при амбулаторном лечении, прилагаемые к договору страхования.

Выявлено, что в 70% рассмотренных страховых компаний программы страхования лекарственного обеспечения предоставляются как дополнительные и не продаются отдельно. В основные программы медицинского страхования лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении включается в 10%. Необходимо отметить, что программы медицинского страхования, включающие лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении, позиционируются страховыми компаниями как класса «Люкс», имеют достаточно высокую стоимость, а значит, не могут быть доступны широкому кругу потребителей.

Самостоятельная программа страхования лекарственного обеспечения предлагается 20% изученных страховых компаний. Страховой полис можно приобрести в контрактных аптеках, он позволяет застрахованным приобретать лекарственные средства со скидкой до 40% от их стоимости. Следует отметить, что данный продукт не может быть отнесен к собственно страхованию в чистом виде, поскольку установленный лимит возмещения стоимости полученных по рецепту лекарств менее чем в 10 раз превышает величину страхового взноса. Пациент приобретает право на получение скидки в аптеках на ряд препаратов в соответствии с Перечнем лекарственных препаратов, который прилагается к договору страхования.

Некоторые компании (Ингосстрах, СОГАЗ, Ренессанс), предлагают как дополнительную программу «Аптека», так и страхование лекарственного обеспечения в рамках основной программы добровольного медицинского страхования.

4.2. Порядок предоставления лекарственного обеспечения застрахованным гражданам по программам добровольного медицинского страхования

На следующем этапе исследования был проведен анализ организации получения застрахованными гражданами лекарственных препаратов по программам страхования лекарственного обеспечения. На основании анализа составлены модели предоставления лекарственного обеспечения застрахованным гражданам при заключении договора страхования. Выявлены три основные модели:

1. Страхование лекарственного обеспечения без заключения договора страховой компании с аптекой.
 2. Страхование лекарственного обеспечения при заключении договора страховой компании с аптекой (оплата 100% стоимости препарата).
 3. Страхование лекарственного обеспечения при заключении договора страховой компании с аптекой (оплата части стоимости препарата).
-
1. Страховые взносы.
 2. Полис ДМС.
 3. Обращение за медицинской помощью в медицинскую организацию (МО).

4. Получение рецепта на лекарственный препарат.
5. Оплата пациентом стоимости лекарств по рецепту.
6. Получение лекарственного препарата.
7. Предоставление документов о затратах на ЛП в страховую компанию.
8. Полная или частичная компенсация затрат на лекарственные препараты в соответствии с программой страхования.

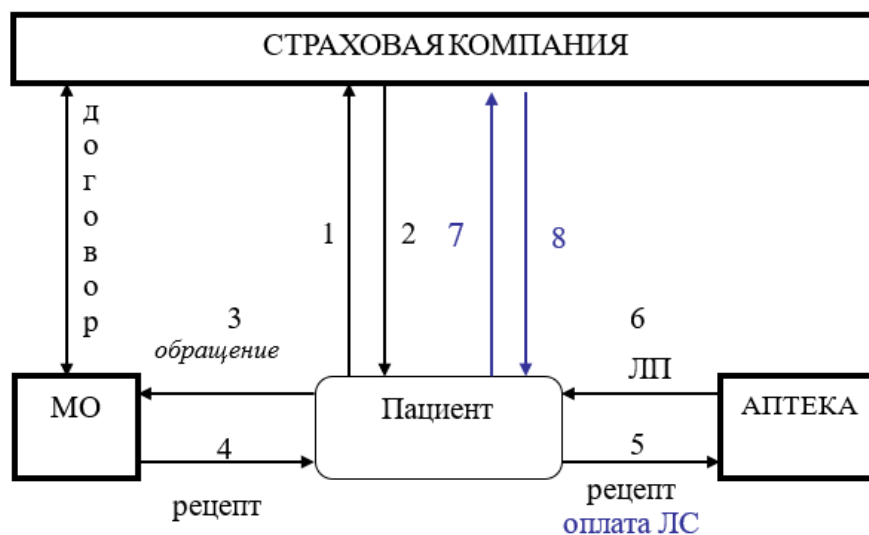


Рисунок 6 - Модель страхования лекарственного обеспечения без заключения договора страховой компании с аптекой

В данной модели лекарственного страхования предусматривается, что страховая компания не заключает договор с аптечной организацией. Застрахованный приобретает необходимые лекарственные препараты в любой аптеке, оплачивая при этом полную их стоимость. После чего предоставляет в страховую компанию данные о затратах на лекарственные средства и страховая компания возмещает (частично или полностью) стоимость приобретенных лекарственных препаратов.

В рамках этой модели организована работа большинства рассмотренных нами страховых компаний (как в 2012, так и в 2022 году).

В данной схеме страхования были определены положительные и отрицательные стороны, существенные для каждого из участников.

Для пациента преимуществом является возможность обращения в любую доступную аптеку за необходимым препаратом. Недостатками данной модели для пациента являются: расход собственных средств,

затраты времени на предъявление в страховую компанию документов, подтверждающих покупку лекарств, ожидание возмещения стоимости.

Использование данной модели страхования лекарственного обеспечения не оказывает прямого влияния на работу аптеки, поскольку пациент продолжает обращаться в наиболее удобную для него аптечную организацию.

Для страховой компании положительными сторонами будут являться: отсутствие дополнительных затрат на покупку и обслуживание оборудования и программного обеспечения для осуществления связи между страховой компанией и аптечной организацией; отсутствие комиссионных выплат аптечной организации. Среди недостатков данной модели: необходимость организации в самой страховой компании отдела, осуществляющего расчеты по возмещению стоимости приобретенных препаратов застрахованными при предъявлении ими соответствующих документов; недостаточный контроль за стоимостью приобретенных застрахованными гражданами лекарственных средств.

1. Страховые взносы.
2. Полис ДМС.
3. Обращение застрахованного за медицинской помощью.
4. Получение рецепта на лекарственный препарат.
5. Предоставление рецепта и страхового полиса в аптечную организацию.
6. Получение лекарственного препарата (бесплатно).
7. Счет на оплату лекарственных средств.
8. Оплата лекарственных препаратов страховой компанией.

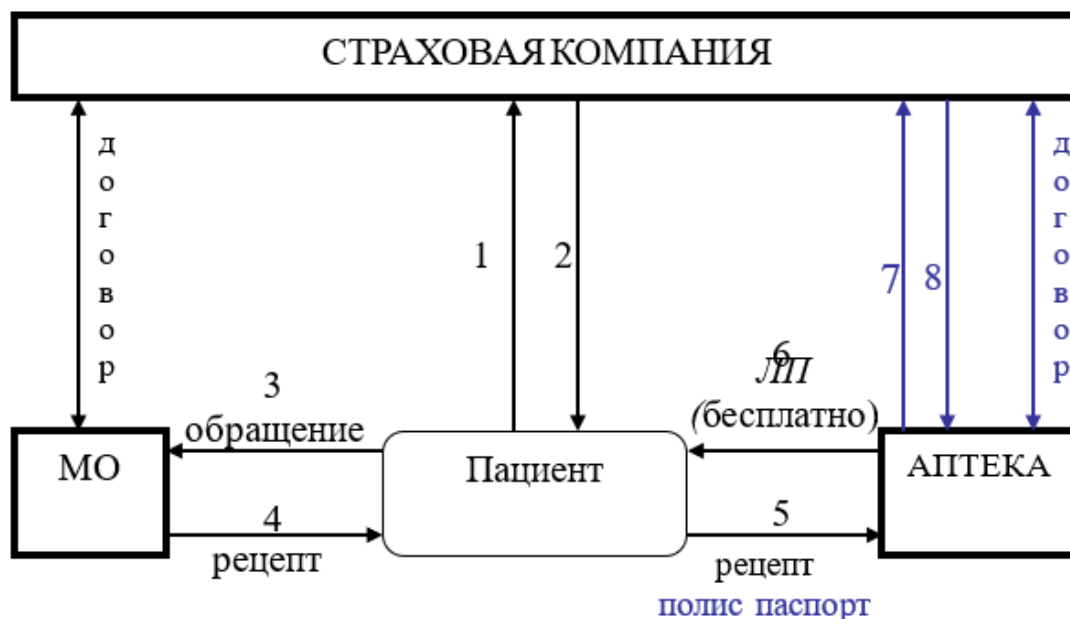


Рисунок 7 - Модель страхования лекарственного обеспечения при заключении договора страховой компании с аптекой (оплата 100% стоимости препарата)

В данной схеме предусмотрена 100% компенсация стоимости лекарственных средств застрахованному. Пациент получает препарат в аптеке бесплатно. Аптечная организация предъявляет счет на оплату в финансовый отдел страховой компании, после чего страховая компания производит оплату отпущенных лекарств.

Для этой модели выделены плюсы и минусы участия в данной схеме для пациента, аптечной организации и страховой компании. Пациенту могут быть интересны организационные выгоды: получение препарата в аптечной организации бесплатно при предъявлении полиса, рецепта и паспорта; расчеты между страховой компанией и аптекой осуществляются без участия пациента; страховая компания производит поиск препарата в контрактных аптеках и его доставку. Однако пациент прикрепляется к определенной аптеке, либо к сети аптек, и только в этой аптеке имеет право получить лекарство. Для аптечной организации положительными моментами являются: получение комиссионных вознаграждений от страховой компании за предоставление дополнительной услуги; возможность увеличить продажи за счет привлечения дополнительных покупателей. Негативными аспектами будут являться: кредитование аптекой страховой компании, в связи с чем может возникать дефицит оборотных средств; неритмичность финансирования со стороны страховой компании; дополнительные обязательства по наличию препаратов, на которые предусмотрена

компенсация; дополнительная затрата рабочего времени на обработку полисов, предоставление отчетных данных в страховую компанию. Страховая компания в данной модели увеличивает привлекательность программ страхования для клиентов.

1. Страховые взносы на страхование.
2. Полис ДМС.
3. Обращение застрахованного за медицинской помощью.
4. Получение рецепта на лекарственный препарат.
5. Предоставление рецепта и страхового полиса в аптечную организацию, частичная оплата лекарственного средства застрахованным.
6. Получение лекарственного препарата.
7. Счет на оплату лекарственных средств.
8. Оплата лекарственных средств страховой компанией.

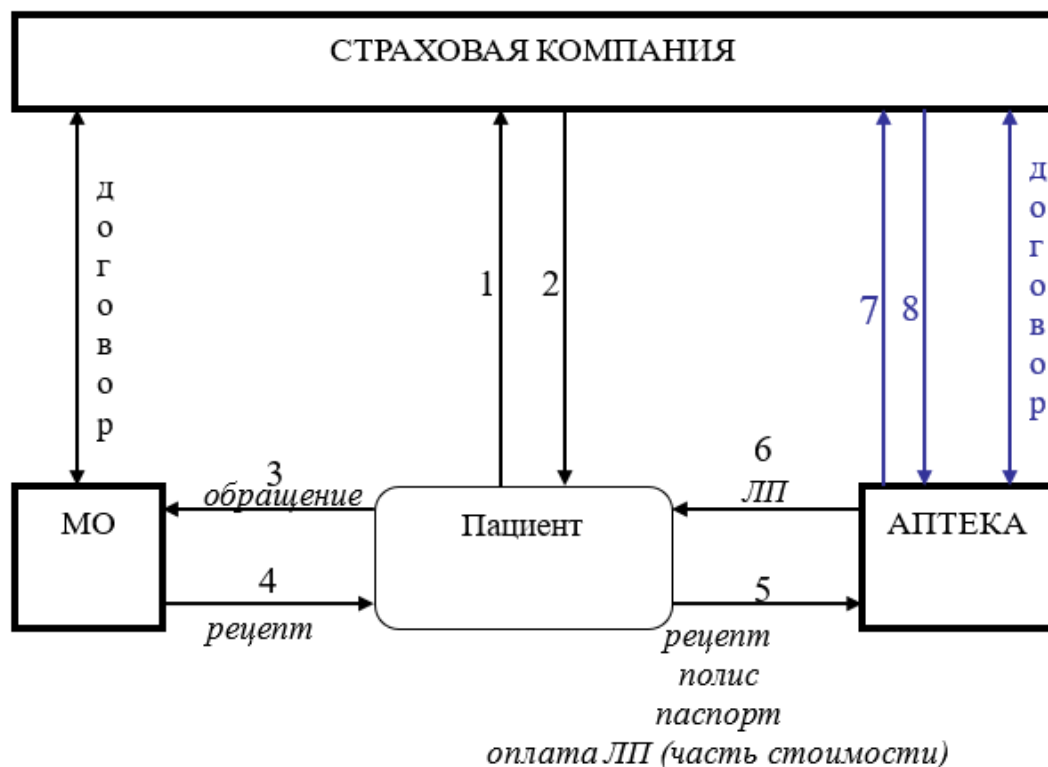


Рисунок 8 - Модель страхования лекарственного обеспечения при заключении договора страховой компании с аптекой (оплата части стоимости препарата)

Оплата части стоимости лекарственных препаратов предусмотрена в ряде страховых компаний, предлагающих программы страхования лекарственного обеспечения. Для пациента недостатком данной модели затрата личных средств на оплату части стоимости лекарств. Для страховой компании выгодным является частичное возмещение стоимости препарата, а также появление заинтересованности застрахованного лица в получении более дешевого лекарства.

Анализ предложенных моделей предоставления лекарственного обеспечения застрахованным гражданам показал, что большинство страховых компаний, предлагающих программы страхования лекарственного обеспечения, не заключают договор с аптечной организацией (7 из рассмотренных 12). Пациент самостоятельно покупает выписанные препараты в любой удобной для него аптеке и при личном обращении в страховую компанию и предоставлении документов, подтверждающих выписывание и приобретение препарата, получает денежную компенсацию в соответствии с программой страхования.

4.3. SWOT-анализ участия аптечной организации в программах добровольного страхования лекарственного обеспечения

На следующем этапе исследования проанализированы сильные и слабые стороны аптечной организации, возможности и опасности работы аптеки в рамках программы страхования лекарственного обеспечения при заключении договора со страховой компанией. Результаты систематизированы в форме SWOT-анализа (табл. 6).

Таблица 6

SWOT-анализ участия аптеки в лекарственном обеспечении амбулаторных больных в условиях ДМС

<u>Сильные стороны</u>	<u>Благоприятные возможности</u>
1. Заключение договора со страховой организацией (где оговариваются возможные риски, форс-мажорные обстоятельства и ответственность за них сторон).	1. Возможность привлечения дополнительных покупателей.
2. Широкий спектр предоставляемых фармацевтических услуг.	2. Увеличение товарооборота.
	3. Получение комиссионных вознаграждений от страховой компании.
	4. Уверенность в деловом партнере – наличие устойчивой и надежной информационной связи со страховой компанией.
	5. Обеспечение необходимым оборудованием и программным обеспечением.

<u>Слабые стороны</u>	<u>Угрозы</u>
1. Недостаточное количество рабочих мест по отпуску лекарственных препаратов. 2. Низкая доля на фармацевтическом рынке (нецелесообразно заключать договора с мелкими аптечными сетями – т.к. они могут быть территориально трудно доступны пациенту).	– Неритмичность финансирования (задержка страховой компанией оплаты отпущенных лекарственных средств). – Увеличение времени обработки одного рецепта (в зависимости от количества застрахованных возможно потребуются организация отдельного рабочего места). – Рост издержек (хранение, доставка товара, заработная плата администрации и работникам). – Снижение коммерческих продаж.

В результате анализа установлено, что основными рисками для аптеки при заключении договора со страховой медицинской организацией являются неритмичность финансирования, рост издержек обращения (на хранение, доставку товара, заработную плату администрации и работникам). Аптечная организация имеет возможность увеличить товарооборот, получить комиссионное вознаграждение от страховой компании. Следует отметить, что возможность привлечения дополнительных покупателей и повышения товарооборота для аптечной организации будет зависеть от количества застрахованных по соответствующей программе лекарственного обеспечения. В связи с этим при разработке оптимальной модели предоставления лекарственного обеспечения застрахованным по ДМС представляется необходимым учитывать интересы не только аптеки, но и пациента.

Были проанализированы функции субъектов программы лекарственного страхования, рассмотрены интересы каждого из участников, а также проанализированы возможные проблемы, возникающие при их взаимоотношениях.

На основании приведенного анализа можно сделать вывод, что при реализации предлагаемой ФФОМС модели лекарственного страхования возможно возникновение ряда проблем, связанных с взаимодействием участников данной программы и, в некоторых случаях, несовпадением их истинных интересов с выполняемыми функциями. Для их предотвращения следует уделить внимание рациональному поведению участников программы лекарственного обеспечения в условиях медицинского страхования.

Обязательное лекарственное страхование не должно изменить к худшему лекарственное обеспечение населения, уже имеющего право на льготы; система должна работать в рамках перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов. Необходимо предусмотреть участие застрахованных лиц в оплате препаратов и разработать инновационную систему контроля за назначением и отпуском лекарств.

ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общеввропейской тенденцией является включение различных механизмов лекарственного обеспечения населения при амбулаторном лечении в программы обязательного медицинского страхования.

2. Выявлено, что в РФ программы добровольного страхования лекарственного обеспечения при амбулаторном лечении предлагаются ограниченным количеством страховых медицинских компаний (15% страховых компаний, предлагающих услугу добровольного медицинского страхования в Москве и Санкт-Петербурге).

3. Выявлена необходимость в определении емкости рынка для лекарственного страхования, основанная на современных методах математического и статистического анализа. В отсутствие статистики по ёмкости рынка лекарственных препаратов, применяемых трудоспособным населением невозможно достоверно рассчитать тариф, выработать обоюдовыгодные условия страхования, спрогнозировать динамику, спрос на определенные виды программы.

4. Установлено, что для участия аптечных организаций в ДМС как полноценного субъекта страхования необходима доработка нормативной базы.

5. Составлена классификация программ страхования лекарственного обеспечения в условиях добровольного медицинского страхования по следующим признакам: включение лекарственного обеспечения в основную программу лекарственного страхования; наличие лимита возмещения стоимости лекарственных препаратов; частичная или полная оплата лекарственного препарата (наличие франшизы); ограничение списка препаратов, стоимость которых подлежит компенсации; ограничение перечня аптек, в которых застрахованный может приобрести необходимый лекарственный препарат.

Глава 3. Исследование мероприятий, направленных на достижение целевых показателей современных Национальных проектов в Российской Федерации в 2021 и 2022 годах

Методология исследования Национальных проектов, реализуемых в Российской Федерации, базируется на общепринятых теоретических и практических методах научного познания: анализе, то есть разложении предмета или описываемого явления на признаки и свойства, чтобы изучить его более конкретно; синтезе – соединении отдельных элементов (свойств, признаков) в единое целое для более детального изучения; дедукции – методе, позволяющем сделать выводы об определённых явлениях и предметах, основываясь на общих данных (от общего к частному); индукции – методе, в основу которого положен принцип «от частного к общему»; конкретизации – детальном изучении объекта или явления в реально существующих условиях.

Рассмотрим мероприятия, которые были направлены на достижение целевых показателей современных Национальных проектов в нашей стране. Начиная с 2019-го года по всей стране реализуются национальные проекты, утверждённые президентом России Владимиром Владимировичем Путиным в мае 2018-го года.

Всего за годы реализации проектов планировалось при формировании бюджета потратить более 19,3 трлн рублей.

Используя указанные методы, выявим вектор направленности важнейших национальных проектов в ряде регионов страны.

Одним из регионов, в котором активно внедряются инновации, является Алтайский край.

Важнейшим из основных национальных проектов, реализуемых в Алтайском крае, является «Международная кооперация и экспорт». В рамках этого национального проекта в регионе реализуются 3 региональных проекта: «Промышленный экспорт», «Экспорт продукции АПК» и «Системные меры развития международной кооперации и экспорта»⁴⁷.

В рамках реализации регионального проекта «Экспорт продукции АПК» по итогам первых пяти месяцев 2021 года алтайские производители на 20 процентов нарастили экспорт крупы и зерновых хлопьев, отгрузив 30,8 тонн продукции на 18,4 млн долл. США, что на 50 процентов выше

⁴⁷ Международная кооперация и экспорт. Официальный сайт Алтайского края. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.altairregion22.ru/projects/novosti_mezhdunarodnoy_kooperatsii_eksporta/

показателей аналогичного периода прошлого года⁴⁸. Также по итогам 1-го квартала 2021 года в 3,4 раза вырос алтайский экспорт продукции агропромышленного комплекса в Китай. Всего было отгружено 70 тысяч тонн товаров общей стоимостью 32 миллиона долларов США⁴⁹.

Согласно паспорту регионального проекта Алтайского края «Экспорт продукции АПК» в регионе в 2024 году должны обеспечить экспорт товаров на общую сумму 389,3 млн долларов США, при этом в 2021 году сумма экспорта должна равняться 274 млн долларов США⁵⁰.

Одним из крупнейших регионов страны, в котором реализуются национальные проекты, является Республика Татарстан.

Метод анализа позволил выявить, что Республика Татарстан является лидером по исполнению федерального проекта "Сохранение уникальных водных объектов", который является частью национального проекта «Экология». Расчистка идет в небольших населенных пунктах, поэтому для жителей, проживающих там, это большое событие не только с точки зрения доставки воды, но и с культурной. На данный момент в рамках упомянутого выше федерального проекта предусмотрено 3 проекта, по итогам реализации которых улучшатся условия проживания для примерно 17500 местных жителей, а также будет расчищено 14,5 километров участков русел рек⁵¹.

Стоит отметить, что метод конкретизации позволяет уточнить и выявить результативность проекта, в частности: согласно паспорту регионального проекта Республики Татарстан "Сохранение уникальных водных объектов", выполняемого в рамках национального проекта «Экология», до 2024 года количество населения, улучшившего экологические условия проживания вблизи водных объектов, должно составлять не менее 16600 человек, при этом протяженность расчищенных участков русел рек должна составить 13,3 километра⁵². Таким образом, реализация упомянутых выше 3-х проектов позволит превзойти плановые показатели по субъекту Российской Федерации по данному региональному проекту.

⁴⁸ В 2021 году в полтора раза вырос экспорт крупы и зерновых хлопьев из Алтайского края. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.altairregion22.ru/projects/novosti_mezhdunarodnoy_kooperatsii_eksporta/news/?ELEMENT_ID=927197

⁴⁹ Более чем в три раза вырос алтайский экспорт продукции агропромышленного комплекса в Китай. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.altairregion22.ru/projects/novosti_mezhdunarodnoy_kooperatsii_eksporta/news/?ELEMENT_ID=910951

⁵⁰ Паспорт регионального проекта Экспорт продукции АПК. Управление Алтайского края по пищевой, перерабатывающей, фармацевтической промышленности и биотехнологиям [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://urp.alregn.ru/info/events/паспорт%20рег.%20проекта%20-%20от%2026.02.2021.pdf>

⁵¹ Татарстан стал лидером по исполнению федпроекта "Сохранение уникальных водных объектов". ТАСС, информационное агентство [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/12143467>

⁵² Паспорт регионального проекта Сохранение уникальных водных объектов (Республика Татарстан (Татарстан)). Министерство экономики Республики Татарстан [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mert.tatarstan.ru/file/mert/File/G8-92%20Сохранение%20уникальных%20водных%20объектов.pdf>

Так же в Республике Татарстан по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» были отремонтированы изношенные участки дороги Набережные Челны — Водозабор-Ильбухтино – Калмия — Мензелинск-Биюрган. Был уложен асфальтобетон, укреплены обочины, нанесена разметка, установлены дорожные знаки и отремонтировано металлическое барьерное ограждение⁵³.

Из анализа текущих мероприятий, проходящих в Республике Татарстан, используя метод синтеза, можно сделать вывод, что национальные проекты реализуются в данной республике успешно несмотря на сложности и ограничения, связанные с пандемией.

Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» можно считать одним из важнейших в Российской Федерации из-за большой площади её территории и не лучшего состояния дорожной инфраструктуры. Используя метод конкретизации, уточним, где, в каких регионах достигнуты определенные успехи в этой области.

Свыше 85,5 млн рублей направили в Липецкой области на ремонт участка региональной трассы длиной 9 километров по национальному проекту "Безопасные и качественные дороги". Многие участки данной автодороги серьезным образом не ремонтировались последние 10-15 лет. Были проведены работы по демонтажу полотна, восстановлению кромки. До завершения работ в конце октября ещё предстоит уложить финишный слой покрытия, укрепить обочины щебнем, обустроить съезды, отремонтировать трубы, а также другие работы.

Помимо этого, в рамках этого же национального проекта в Иркутской области в 2021 году дополнительно направили на ремонт дорог 1,5 млрд рублей, которых 721 млн рублей региону выделил федеральный бюджет, а 800 млн рублей было выделено из бюджета области. К концу года в субъекте РФ планируется отремонтировать более 270 км. дорог. Изначально в плане была модернизация около 220 км. дорог в текущем году.

Лидером в текущем году по данному национальному проекту стала Белгородская область, которая уже завершила плановую модернизацию дорог (260 километров), но получила ещё 900 млн рублей, которые направит на ремонт 53 дорог протяжённостью 86 километров.

Согласно паспорту национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», доля автомобильных дорог регионального

⁵³ В Тукаевском районе по нацпроекту отремонтировали два изношенных участка дороги. Гостелерадиокомпания «Татарстан» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://trt-tv.ru/news/v-tukaevskom-rajone-po-nacproektu-otremontirovali-dva-iznoshennyx-uchastka-dorogi/>

значения, соответствующих нормативным показателям в стране к 2024 году должна равняться 50,9 %, что на 7,8 процентных пункта больше, чем в базовом 2017 году (43,1 %). При этом доля федеральных и региональных дорог, работающих в режиме перегрузки, до 2024 года должна сократиться до 9,1 %, что на 1,1 процентный пункт ниже, чем в базовом году (10,2 %). Утверждается, что относительное количество аварийно-опасных участков должно сократиться с 2018 по 2024 гг. по стране в 2 раза, а количество погибших в дорожно-транспортных происшествиях в 3,25 раза с 13 до 4 человек на 100 тыс. населения. В паспорте регионального проекта «Региональная и местная дорожная сеть (Московская область)», входящего в исследуемый национальный проект, утверждается, что целью до 2024 года является увеличение доли автомобильных дорог регионального и межмуниципального значения, соответствующих нормативным требованиям с 66,72 % в 2020 году до 72,4 % в 2024 году, что говорит о том, что дороги в Московской области находятся в лучшем состоянии, чем в среднем по России.

Используя метод индукции – от частного к общему (от частных результатов – к общим), можно сделать вывод: реализация национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» позволяет не только повысить долю автомобильных дорог, соответствующих нормативным показателям, но и в разы снизить количество ДТП со смертельным исходом, а также аварийно-опасных участков.

В целом национальные проекты рассчитаны на 6 лет: с 2019 года до 2024 года. Это означает, что мы приближаемся к середине периода реализации данных проектов. Одним из важнейших проектов является проект «Демография». Основными задачами в рамках его реализации стали: увеличение суммарного коэффициента рождаемости, увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни граждан, увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также доли граждан, ведущих здоровый образ жизни⁵⁴.

Используя основные методы исследования в рамках общей методологии, рассмотрим еще один значимый национальный проект, который непосредственно связан со здоровьем и, следовательно, работоспособностью населения страны. При этом, следует иметь в виду, что именно работоспособность является физиологической основой производительности труда.

В рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» в 43 регионах России пройдет проект "Северная

⁵⁴ Опубликовано паспорт национального проекта «Демография». Правительство России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://government.ru/info/35559/>

ходьба - новый образ жизни". Основная задача проекта – приобщить работающих людей к активному образу жизни, занятию спортом через северную ходьбу. В этом году количество участников должно составить около 10 тыс. человек по всей стране⁵⁵.

Стоит отметить, что согласно паспорту национального проекта «Демография», доля граждан, которые регулярно занимаются физкультурой и спортом в 2021 году, должна составить 45,2 % в целом по стране. При этом к 2024 году – году окончания реализации проекта, данный показатель должен быть доведён до 55 %. При этом, в 2017 году систематически физкультурой и спортом занимались лишь 36,8 % граждан России⁵⁶.

Помимо данной инициативы в стране почти 170 тыс. человек пройдут переобучение в этом году по программе "Содействие занятости" нацпроекта "Демография". Сообщается, что одной из наиболее востребованных программ, является программа "Таргетолог и SMM-специалист". На неё подали больше всего заявок. Чуть топ наиболее привлекательных программ также вошли направления, связанные с обучением на фитнес-тренера, а также на специалиста по государственным закупкам, работе на электронных торговых площадках и маркетплейсах⁵⁷.

В паспорте федерального проекта «Содействие занятости» указано, что доля завершивших обучение из числа работников организаций, находящихся под риском увольнения, ищущих работу и обратившихся в органы службы занятости, безработных граждан, направленных на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в 2021-2024 году должна равняться 100 %, при этом доля трудоустроенных в течение полугода после окончания обучения должна находиться в этом же промежутке времени на уровне не ниже 75 %⁵⁸.

В рамках нацпроекта «Демография» в 2020 году около 318 млрд рублей было выделено на оплату материнского капитала – меры, с помощью которой поддерживаются российские семьи. Размер материнского

⁵⁵ В 43 регионах России пройдет проект "Северная ходьба - новый образ жизни". ТАСС, информационное агентство [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tass.ru/sport/12105647> (Дата обращения: 17.02.2022)

⁵⁶ Паспорт национального проекта «Демография». Правительство России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Z4OMjDgCaеohKWаA0psu6lCekd3hwx2m.pdf>

⁵⁷ Почти 170 тыс. человек пройдут переобучение в этом году. ТАСС, информационное агентство [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/12072241>

⁵⁸ Паспорт федерального проекта «Содействие занятости». Интерактивный портал службы занятости населения Тверской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://trudzan.tverreg.ru/cms_data/usercontent/regionaleditor/нацпроекты/демография/содействие%20занятости/документы/паспорт%20фп%20содействие%20занятости%202021.pdf

капитала с 1 января 2021 года вырос на 3,7%. Он составляет 483,8 тыс. рублей на первого ребенка и 639,4 тыс. рублей - на второго⁵⁹.

В паспорте национального проекта «Демография» указано, что доля детей на одну женщину к 2024 году должна стать равной 1,7 по стране по сравнению с базовым значением в 1,62 ребёнка на женщину в 2017 году.

Таким образом, использование методов анализа, синтеза, конкретизации позволяет сделать вывод, что реализация национального проекта «Демография» позволяет не только повысить среднее количество детей на одну женщину, но и пройти переобучение лицам, кто в этом нуждается, а также повысить уровень физической активности. А именно эти конкретные показатели столь значимы в настоящее время для решения демографических проблем и проблем рынка труда.

В связи с пандемийными ограничениями индустрия гостеприимства столкнулась с неудобствами, когда граждане многих стран испытывают сложности в пересечении границ своей страны и въезде в другую страну как по рабочим вопросам, так и на отдых.

Одним из новых проектов, реализуемых с 2021 года, является национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», основной целью которого является сделать так, что путешествия по России станут более удобными, безопасными и интересными, при этом организаторы мест отдыха и туристических маршрутов должны получить поддержку государства⁶⁰.

В настоящий момент ещё нет утверждённого паспорта данного национального проекта, однако уже известно, что он будет состоять из трёх федеральных проектов: «Развитие туристской инфраструктуры», «Повышение доступности туристских услуг», «Совершенствование управления в сфере туризма». В связи с этим интересно рассмотреть те цели, которые закладываются в проекте паспорта данного нацпроекта, что позволят сделать рассмотренные выше методы, а также и метод дедукции – переход от общего к частному, т.е. от общей цели к частным целям.

В первую очередь в нём указано, что до 2030 года будет проинвестировано более 1,7 трлн рублей в основной капитал, связанный со строительством объектов туристской, обеспечивающей и сопутствующей инфраструктуры. Также пропускная способность многофункциональных туристских комплексов к 2030 году должна составлять более 6,7 млн человек, а количество номеров в коллективных средствах размещения к этому же году

⁵⁹ Порядка 288 млрд рублей из средств маткапитала направлено на жилье в 2020 году. ТАСС, информационное агентство [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/12046983>

⁶⁰ Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства». «Национальные проекты» — информационный ресурс [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/projects/turizm>

должно стать не менее 21700, при этом количество человек, в них размещённых в 2030 году должно стать 117,2 млн чел. При этом в 2030 году число иностранных туристов, въехавших в страну, должно составить 19,3 млн человек, что практически в 2 раза выше показателя базового доковидного 2019 года (10,8 млн человек). Численность работников, занятых в туристской сфере, должна возрасти также практически в 2 раза по сравнению с базовым значением (2,5 млн человек). В 2030 году данный показатель должен быть равен 4,7 млн человек, при этом численность профессионально подготовленных работников туристской индустрии в возрасте до 35 лет должна составлять к 2013 году 3,7 тысячи человек, что составляет менее 0,1 % от всех работников, занятых в данной сфере. Доля услуг, доступных туристам в электронном виде, а также доля государственных услуг, предоставляемых в туристской отрасли в цифровом виде, к 2013 году должна стать равной 100 процентам⁶¹.

Стоит отметить, что реализация данного национального проекта в настоящий момент постепенно набирает обороты. До 25 октября 2021 года должен был быть сформирован реестр инвестпроектов, которые получают льготные кредиты на развитие туристической инфраструктуры. Ростуризм провёл сбор заявок от банков для участия в программе. В середине августа 2021 г. стартовал приём инвестиционных проектов, претендующих на льготное кредитование. Порядка 20 млрд рублей выделено из федерального бюджета на субсидирование процентной ставки до 2024 года. Заместитель председателя Правительства Дмитрий Чернышенко отметил, что около 1 млрд рублей доступно до конца 2021 года. Реестр проектов Ростуризму необходимо было сформировать и утвердить до 25 октября, чтобы уже в ноябре и декабре 2021 г. инвесторы могли получить средства и приступить к реализации⁶².

Кроме того, первые 3 три региональных соглашения уже подписаны в рамках нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Регионами, проявившими наибольшую активность, стали: Республика Алтай, Республика Бурятия и Иркутская область. Соглашение направлено на исполнение федерального проекта «Развитие туристической инфраструктуры»⁶³.

⁶¹ Паспорт национального проекта (программы) «Туризм и индустрия гостеприимства». Сетевое издание «Майский Указ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://майскийуказ.рф/upload/iblock/d3e/NatsProekt-Turizm-i-industriya-gostepriimstva.pdf>

⁶² Дмитрий Чернышенко: До 25 октября должен быть сформирован реестр инвестпроектов, которые получают льготные кредиты на развитие туристической инфраструктуры. Правительство России. Режим доступа: <http://government.ru/news/42862/>

⁶³ Дмитрий Чернышенко: Первые три региональных соглашения подписаны в рамках нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Правительство России. Режим доступа: <http://government.ru/news/42821/>

Реализация национального проекта в сфере туризма, по оценкам экспертов, должна позволить создать новые рабочие места в регионах страны, увеличить налоговые поступления в бюджет, оказать влияние на развитие десятков смежных отраслей экономики.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Общепринятые теоретические и практические методы научного познания, а именно: анализ, синтез, дедукция, индукция и конкретизация, - позволили выявить и уточнить основные мероприятия и их результативность, направленные на достижение целевых показателей современных Национальных проектов в Российской Федерации в 2021 и 2022 годах.

Благодарность

Данная глава подготовлена в рамках выполнения Государственного задания Министерства науки и высшего образования РФ на тему «Структурные сдвиги в экономике и обществе по результатам достижения целевых индикаторов реализации Национальных проектов, дающие возможности для организации новых сфер социально-экономической деятельности, в том числе коммерческой, как в России, так и за рубежом» (проект № FSSW-2020-0010).

Глава 4. Роль оперативной обратной связи при применении адаптивных электронных образовательных ресурсов

Активное внедрение современных средств информатизации в реальный педагогический процесс образовательных организаций актуализирует важную и многоаспектную проблему разработки (прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация и внедрение) педагогически полезных (целесообразность, результативность и экономическая эффективность) адаптивных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Целенаправленное их использование в педагогической практике обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию воспитания, образования и обучения студентов, их стремление к повышению познавательного интереса, поддержанию постоянной мотивации, активности студентов в соответствии с их уровнем подготовки, постоянному профессиональному самосовершенствованию и выполнению запросов рынка труда⁶⁴⁶⁵⁶⁶.

Известно, что одним из основных механизмов, реализующих адаптивность ЭОР, является проведение непрерывного контроля. В педагогической практике контроль является составной частью процесса воспитания, образования и обучения студентов в образовательной организации и представляет собой технологический инструмент для получения текущей информации о качественном состоянии педагогического процесса. Контроль направлен как на оценку успешности учебной деятельности студента, так и на оценку уровня успешности эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников обучения. Контроль рассматривается как принцип обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой.

Основная функция ЭОР в процессе обучения – обеспечение управления познавательной деятельностью студентов. Педагогическую основу управления в условиях применения адаптивных ЭОР составляет активная, целенаправленная интеллектуальная деятельность педагога и студентов в режиме выбора целесообразного учебного действия на основе оперативной обратной связи (ООС), позволяющей судить о реальном состоянии и результативности учебной деятельности студентов, их интеллектуальных

⁶⁴ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 172 с.

⁶⁵ Лазуткина В.О. История внедрения ИКТ в образование и их использование в наши дни // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 263–265.

⁶⁶ Колесников А.Г., Оспенникова Е.В. Информационные компьютерные технологии в образовании // Инновации в образовании. – 2005. – № 1. – С. 6–15.

возможностях и прогнозировать ее дальнейшее совершенствование. ООС должна соотноситься с контекстом, целями, содержанием воспитания, образования и обучения студентов и позволять поддерживать постоянный интерес, регулировать влияние на качество деятельности участников процесса обучения и результативность коммуникации между ними. В педагогическом процессе ООС выполняет информационную, контролирующую и корректирующую функции. Она должна быть конкретна, доступна и понятна.

Применение ЭОР в процессе подготовки специалистов позволяет формировать базы данных, автоматизировать процесс контроля, предоставляя педагогу и студенту оперативно информацию о результатах их деятельности в ходе педагогического процесса. Данная информация используется педагогом для анализа и принятия решения о совершенствовании подготовки студентов, модернизации дидактического обеспечения, средств педагогической коммуникации и др. В зависимости от результатов обратной связи студент учитывает их, принимает во внимание в настоящем и будущем.

В системе «студент–ЭОР–педагог» данный принцип реализуется на основе оперативной обратной связи. Она определяется как реальная информация, получаемая в ответ на определенные действия участников педагогического процесса, и предоставляет возможность непрерывно отслеживать успешность его протекания, устанавливать соответствие прогнозируемому результату, выявлять причины его несоответствия, анализировать и принимать решения по устранению выявленных недостатков. Кроме того, на основе рефлексивных действий педагога данная информация позволяет ему осознанно оценивать успехи и недостатки протекания процесса обучения, целенаправленно комбинировать средства педагогической коммуникации, выбирать стратегию и тактику справления выявленных ошибок, прогнозировать дальнейшие действия, ускорять процесс исправления недочетов и не допускать их в дальнейшем и др.

Дидактический феномен оперативной обратной связи выражается в том, что она обладает значительным обучающим и развивающим потенциалом. Представляя собой технологический механизм, она обеспечивает результативность адаптивного обучения студентов на основе построения индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих уровню подготовки обучаемых, их учебных достижений и потребностей, разработке разноуровневого различных видов содержательного материала, трудности и сложности задач и упражнений.

Контроль рассматривается как принцип непрерывной обратной связи для управления саморегулирующейся системой «студент–ЭОР–педагог».

Обязательным условием осуществления оперативной обратной связи в педагогике – непрерывное активное межличностное интеллектуально-эмоциональное взаимодействие участников процесса обучения между собой при решении конкретных педагогических задач. Получая такую информацию, участники педагогического процесса, анализируют ее, выявляют специфику допущенных ошибок и принимают решение по дальнейшей деятельности.

Для осмысления понятия «оперативная обратная связь» в педагогике рассмотрим лексическое значение отдельных слов, входящих в данную дефиницию. Это позволит нам уточнить сущностные признаки данного понятия.

Прилагательное «оперативная» рассматривается как связанное с непосредственным исполнением, практическим осуществлением тех или иных задач, планов, начинаний ⁶⁷; способный быстро, вовремя исправить или направить ход дел ⁶⁸; действующий быстро и своевременно; умело направляющий ход дела при изменяющихся обстоятельствах и др. В нашем исследовании мы будем придерживаться определения «оперативная», приведенного в работе ⁶⁹.

Прилагательное «обратная» в литературе рассматривается как противоположный; противоположный, другой и др.

Существительное «связь» в литературных источниках трактуется как отношение взаимной зависимости, обусловленности; отношение взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-нибудь; отношение, создающее что-нибудь общее между чем-нибудь, взаимную зависимость, обусловленность ⁷⁰ и др.

Обратная связь характеризует системы регулирования и управления в живой природе, обществе и технике и др.

Таким образом, рассмотрев лексическое значение отдельных дефиниций (оперативная, обратная, связь), установим, как словосочетание «оперативная обратная связь» трактуется в педагогике в различных источниках.

К термину «оперативная обратная связь» в педагогике современные авторы обращаются в исследованиях, связанных с изучением особенностей структуры педагогического процесса в контексте повышения уровня его интерактивности, повышения качества эмоционально-интеллектуального

⁶⁷ Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.

⁶⁸ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: ООО «Изд-во Оникс», ООО «Изд-во Мир и Образование», 2011. – 736 с.

⁶⁹ Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2003. – 960 с.

⁷⁰ Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 815 с.

взаимодействия участников процесса обучения ⁷¹⁷²; улучшения качества коммуникативного взаимодействия преподавателя и учеников ⁷³ и др.; получения педагогом информации о состоянии образовательного процесса и его участников и используется для рационализации прямой связи, то есть изложенного на занятиях учебного материала, изменения методики обучения; воздействие результатов процесса на его протекание или управляемого процесса на управляющий орган.

Следовательно, применение современных средств информатизации в системе образования обеспечивает участников процесса обучения оперативной обратной связью. На ее основе оценивается результативность деятельности участников данного процесса, выбирается та или иная стратегия образования, на базе педагогического мониторинга создаются образовательные траектории, формируется совокупность данных об успешности деятельности педагога и студента, прогнозируется дальнейшее совершенствование структуры и содержания средств педагогической коммуникации, методики применения ЭОР в образовательной организации.

В процессе обучения оперативная обратная связь осуществляется непрерывно и является базой методической организации контроля и надежным средством диагностики, как отдельных звеньев процесса обучения, так и целого. Кроме того, оперативная обратная связь является инструментом, обеспечивающим положительное и отрицательное влияние на процесс подготовки специалистов в образовательной организации.

Благодаря ООС, педагог получает возможность управлять деятельностью участников педагогического процесса, реализуя при этом его основные принципы, такие как единство коллективного и индивидуального, поддержание постоянного познавательного интереса, непрерывной мотивации обучения и координация им.

⁷¹ Максименкова О.В., Незнанов А.А., Подбельский В.В. О формирующем контроле и информативной обратной связи при проектировании учебных курсов по программированию / Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – 2014. – № 4. – С. 37–48.

⁷² Боровских Т.А. Конструирование учебного процесса на основе технологического подхода // Интеграция образования. – 2011. – № 1. – С. 67–73.

⁷³ Бессонов К.А. Обратная связь в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента // *Juvenis scientia*. – 2016. – № 2. – С. 86–89.



Рис. 1. Система обучения с оперативной обратной связью

Кроме того, в ходе эксперимента замечено, что на успешность усвоения контента влияет не только его методическая организация в структуре адаптивных ЭОР, но и такие факторы дидактического и психологического планов как концентрация внимания, усиление мотивационного аспекта обучения, гибкость оперативной обратной связи и др. На Рис. 1. представлена адаптивная обучающе-контролирующая система. В основе ее реализации лежит механизм обратной оперативной связи, входящий в структуру ЭОР.

Непрерывное информирование участников педагогического процесса о полученных учебных результатах позволяет оперативно вносить определенные изменения в контент, методику обучения, формировать «учебный портрет студента», создавать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивающие адаптивное самоуправляемое обучение, подбирать и целесообразно комбинировать средства педагогической коммуникации с целью достижения поставленных педагогических задач по подготовке мобильных и креативных специалистов в образовательной организации.

Реализация дидактического принципа «единство коллективного и индивидуального» реализуется в организации взаимодействия индивидуального режима учебной деятельности студента и управляющего режима алгоритма ЭОР, который предусматривает обязательное наличие внешней и внутренней оперативной обратной связи с каждым студентом в процессе группового обучения.

Выявлено, что в процессе обучения с использованием ЭОР внимание более динамично, потому что происходит на основе ООС и

целенаправленное постоянное его переключение с одного действия на другие при наличии единой общей направленности выполняемой учебной деятельности.

Мотивационная сила интереса возрастает по мере увеличения скорости переключения развивающих операций, которые могут продолжаться длительное время, благодаря динамичной и селективной природе внимания, концентрируемого на каждом отрезке переключения: концентрация сосредоточенности внимания совпадает по структуре с характером учебной деятельности студентов, в пределах шага алгоритма обучающих программ, заложенных в структуру ЭОР. Такая модель переключения концентрации внимания не допускает потерь студентами учебной информации и способствует ее усвоению и применению на практике.

При работе с ЭОР студент осуществляет следующие учебные действия:

- перцептивные (при восприятии ориентировочной основы и предписания к действию);
- интеллектуально-поисковые (при обдумывании, подборе и выборе способа решения поставленной учебной задачи);
- материально-поисковые (выбор оптимального способа решения разных по сложности и трудности задач);
- контрольно-корректирующие (на основе рефлексии сравнение своего ответа с эталоном и выбор дальнейшей стратегии обучения).

Концентрация сосредоточенности внимания, сопровождающая совершаемые учебные действия, имеет, соответственно, также четыре фазы: перцептивную; интеллектуально-поисковую; материально-поисковую; контрольно-корректирующую.

Наличие в структуре ЭОР средств оперативной обратной связи и временной ограничитель вызывают у студентов на первых занятиях чувство тревожности, желание избавиться от которых заставляет их сосредоточить внимание на каждом учебном действии. В связи с тем, что каждый студент вынужден работать в статистически и психологически обоснованном режиме, задаваемым алгоритмом ЭОР, он должен быть предельно внимательным. На этом основании можно утверждать, что подготовка студентов с помощью ЭОР способствует развитию внимательности каждого студента.

Известно, что ведущим мотивом любого учения является познавательный интерес. Однако в условиях традиционного обучения не всегда удается поддерживать его на протяжении всей учебной деятельности. Наш опыт показал, что с помощью ЭОР можно не только усилить, но и

сформировать мотивационный аспект процесса обучения студентов. Большую методическую помощь в этом оказывает оперативная обратная связь, анкетирование и индивидуальные собеседования со студентами.

Управление любым процессом, в том числе учебным, предполагает осуществление контроля, определенной системы проверки его эффективности. Образовательный процесс – «дорога с двухсторонним движением». Он включает деятельность преподавателя и деятельность обучающегося. Проблема достижения поставленных целей при обучении в техническом вузе и реорганизация процесса «преподавание / учение» для перевода его в качественно новое состояние связаны с реализацией современных педагогических теорий на технологическом уровне. Следовательно, для решения этой системной задачи необходимо формирование субъект – субъектных отношений в системе «преподаватель – студент», т.е. обеспечение активной позиции педагога и обучающегося, которые управляют своей собственной деятельностью и деятельностью друг друга. Задача педагога состоит в том, чтобы сделать обучающегося субъектом учебной деятельности, осознающим несоответствие фактического уровня своих знаний поставленной педагогической задаче или возникшей ситуации и вызвать рефлекссию. Она, в свою очередь, повлечет за собой коррекцию и действия на принципиально ином качественном уровне, т. е. вызовет мотивационно творческую активность обучающегося и будет способствовать включению механизма самоуправления. Исследование показало, что проектирование и конструирование технологии обучения обязательно включает следующие элементы, составляющие ее технологическую оболочку: модели деятельности педагога и обучающегося, а также модель их интеллектуально-эмоционального взаимодействия.⁷⁴

Общими параметрами для всех моделей являются следующие: целеполагание (направленность педагогического процесса в виде системы микроцелей); непрерывный мониторинг (отслеживание выполнения индивидуального графика обучения); дозирование, (объем и особенности содержания самостоятельной работы студентов); диагностика (информация о достижении / не достижении микроцели); оперативная обратная связь (результаты различных видов контроля). Дополнительным параметром является коррекция.

Оценивание процесса обучения или его мониторинг может стать эффективным инструментом для улучшения качества обучения на всех уровнях. Целью является осуществление постоянного мониторинга для того,

⁷⁴ Китова Е.Т. Эффективное оценивание учебной деятельности студента // Инновации в образовании. – 2020. - №3. – С.13-20.

чтобы помочь обучающимся понять, что им уже удалось достичь и что им нужно делать далее в своем учебном процессе для выполнения поставленных задач. Оценивание эффективности процесса со стороны обучаемого отличается от оценивания результатов обучения преподавателем, который традиционно предполагает лишь фиксацию результатов обучения на конкретном этапе.

Данное исследование предлагает иной подход к процессу оценивания обучения на основе обратной связи на примере дисциплины Иностранный язык.

Оценивание образовательного процесса студентом может осуществляться только на основе качественной обратной связи со стороны преподавателя. Эффективная обратная связь включает в себя три компонента: диагностика, учебные задачи и критерии успеха ⁷⁵.

Обеспечение эффективной обратной связи представляет собой многоаспектную деятельность и включает в себя различные приемы и методы. Преподаватель должен владеть необходимыми навыками для осуществления этой педагогической деятельности. Исследования показывают, что обратная связь со стороны преподавателя наиболее эффективна, если она обеспечивает конкретную значимую информацию для студента своевременно и наиболее эффективным способом. Как было упомянуто выше, этот процесс должен быть двусторонним между преподавателем и студентом.

Образовательный процесс предоставляет постоянный поток информации для преподавателя. Опытные преподаватели используют эту информацию для оценки эффективности процесса. Кроме того, эта информация, обработанная преподавателем, может быть полезна и студентам, повысить мотивацию, сформировать ответственное отношение к процессу обучения.

Для того, чтобы предоставить студенту продуктивную и конструктивную оценку его учебной деятельности, преподавателю нужно четко понимать, что студенты уже знают, то есть провести диагностику. Это может быть сделано несколькими способами: во время аудиторной работы, когда студенты показывают, что они знают и в чем у них проблемы. Диагностику можно провести с помощью тестов, что является скорее обратной связью для преподавателя, а не студента. Результаты тестов показывают, что освоено студентом, а что нет. Другим эффективным способом выяснить уровень понимания студентами учебного содержания является диалог или беседа. Комментарии или разговоры между студентами также помогают

⁷⁵ Effective feedback: the key to successful assessment for learning. Oxford University Press. – 2019. www.oup.com/elt/expert

преподавателю определить уровень понимания и усвоения. Это похоже на медицинскую диагностику, когда пациент в беседе рассказывает гораздо больше, чем может показать самый высокотехнологичный тест.

На примере дисциплины Иностранный язык выделены четыре аспекта учебного диалога, которые помогут преподавателю выяснить, что студент уже знает:

- отреагировать на ошибочный ответ;
- задать вопрос и выявить глубину понимания;
- дать время на обдумывание;
- подтолкнуть студента к тому, чтобы он сам задал уточняющий во-

прос.

Правильная реакция преподавателя на ошибку очень важна в процессе обучения для понимания причины этой ошибки. Понимание того, что лежит за ошибками поможет обеспечить гораздо больше диагностической информации, чем простое исправление этой ошибки.

Чтобы глубже понять степень понимания/непонимания преподаватель может задать вопрос. Как долго нужно ждать ответа студента после того, как ему задан вопрос? Исследования показали, что большинство преподавателей ждут меньше секунды и начинают либо говорить дальше, либо перефразировать вопрос. Альтернативный подход предлагает дать студенту время подумать от трех до десяти секунд, в зависимости от вида вопроса. Результаты исследований показали эффективность этого подхода. Подумав некоторое время, студенты давали верные ответы без дополнительных вопросов.

Вопросы на занятии должны задавать как преподаватели, так и студенты.

На примере преподавания иностранного языка покажем более подробно метод обратной связи и реакцию преподавателя на ошибки в речи студента.

Контроль в обучении иностранному языку – это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности использования приемов и способов обучения. Цель контроля – осуществление обратной связи – способствует реализации промежуточных и конечных целей обучения, а его задачи определяются задачами конкретного периода обучения и спецификой контроля. Основной задачей является объективное и точное определение уровня обученности и владения навыками и умениями на определенном этапе

обучения. В качестве промежуточных задач контроля выдвигается стремление дисциплинировать студентов, мотивация учения, корректировочная деятельность.

Практика преподавания иностранных языков позволяет утверждать, что не менее важной, чем контролирующая, является обучающая функция контроля. Суть обучающей функции контроля сводится к тому, что содержание, приемы и методика контроля должны носить обучающий характер. Осуществить корректно обучающий контроль означает, соответственно, побудить студента произвести конкретные учебные действия, оценить качество этих действий и использовать результаты этой оценки для совершенствования процесса овладения иностранным языком. В нашей статье мы остановимся на этой важной функции контроля.

Как известно из практики преподавания иностранного языка в высшей школе, ошибки в речи студентов возникают всегда. Ошибки - это естественное явление, которое относится к познанию и применению языка в ситуации общения. Преподаватель, как правило, определяет, что является ошибкой, а что нет. Перед исправлением ошибки преподавателю необходимо сначала ее идентифицировать. Идентификация ошибки предполагает понятие корректности, которое понимается по-разному. Классифицировать ошибки можно по различным критериям. Известно разделение ошибок на ошибки перформанции и компетенции. Под ошибками компетенции понимают столкновение с системой, которое самим учеником не может быть распознано. В данном случае имеет место тот факт, что обучающийся либо еще не изучал структуру языка и поэтому делает ошибки, либо он что-то неправильно понял. Под ошибками перформанции понимают несистемные ошибки, которые могут быть распознаны самим учеником. Ошибки также можно классифицировать на те, которые нарушают процесс коммуникации, и ошибки, которые не нарушают его.

Согласно исследованиям, как преподаватели, так и студенты расценивают исправления ошибок на занятии как важные. В некоторых ситуациях преподаватель не исправляет студента, не желая тем самым прерывать его. Однако студенты, напротив, хотят, чтобы их исправляли чаще. Также это подтвердилось в опросах, проведенных в Китае и Марокко. Но есть студенты, которые ощущают дискомфорт из-за исправлений. Для этих студентов исправления могут оказаться скорее вредными, чем полезными. Но в целом исправления очень важны в процессе обучения ⁷⁶.

⁷⁶ Kasper R. Learning, Teaching and Communication in the Foreign Language Classroom / Aarhus : University Press, 1996. – 231 p.

В случае исправления ошибок в письменной речи, преподавателю следует не исправить ошибку, а только обозначить ее и предложить студенту самому найти свою ошибку и исправить ее. В некоторых случаях можно указать тип ошибки, например, прилагательное, глагол, правописание и др.

В коммуникативно-ориентированных методах моделирование естественной коммуникации должно нарушаться вмешательством преподавателя только в исключительных случаях. Высшей целью при этом является не языковая правильность, а способность к коммуникации. Исправления при этом не исключаются, но они не должны препятствовать коммуникации.

Различают различные типы исправлений: с одной стороны, те, которые сначала стимулируют самоисправление, а с другой - те, которые ведут к прямым исправлениям преподавателем.

Многие исследователи считают, что исправления фонетических ошибок должны происходить на начальном этапе. Фонетические ошибки, даже когда человек хорошо владеет языком, могут мешать коммуникации и даже вести к непониманию высказываний. Корректирование фонетических ошибок относится к сложным исправлениям. В большинстве своем они относятся к ошибкам, которые ученик сам не может исправить. Во время свободной речи фонетические исправления по возможности не нужно делать. Они требуют много времени и концентрации и нарушают речь и коммуникацию.

Следует отметить, что синтаксические и морфологические ошибки даже в свободной речи редко ведут к нарушению коммуникации. Кроме того, их легко исправлять. Во многих случаях существует возможность, указывая на ошибку, стимулировать самоисправление. Также прямые исправления учителя могут быстро обрабатываться учеником.

Лексико-семантические ошибки и идиоматические выражения могут часто приводить к ошибкам, которые изменяют смысл предложения. В данном случае особое внимание нужно обратить на то, чтобы исправление соответствовало намерению ученика. Рекомендуются также переспросы, если в чем-то нет уверенности.

Когда же лучшее время для исправления ошибки? Как показывают некоторые исследования, студенты предпочитают, чтобы их исправляли сразу после того, как они совершат ошибку. Возможно, подобные исправления лучше осознаются учениками.

Коррекции подлежит лишь непонятная, либо бессмысленная иноязычная речь обучаемых. Что касается методики (формы) коррекции такого рода

речевых высказываний, то эту работу с точки зрения психологии целесообразно проводить в форме выяснения и уточнения смысла сказанного.

Принципиальная новизна предполагаемого подхода заключается в возможности корректировать иноязычную речь в процессе «поиска смысла», в форме непринужденной беседы с преподавателем, без упоминания и комментирования при этом ошибок как таковых. Такая форма работы над исправлением ошибок способствует созданию благоприятного психологического климата и позволяет снять феномен ошибкобоязни. Такая форма обучающего контроля предпочтительна потому, что может быть по желанию преподавателя переведена в русло дискуссии с привлечением других студентов.

Практика показывает, самым распространенным видом исправлений является прямое исправление в режиме «Преподаватель-ученик». Но такое исправление оказывается наименее эффективным, так как, если его часто использовать, студент будет ждать вашей реакции на его высказывание. Это мешает студенту самому сознательно замечать свои ошибки, снижает самоуверенность. А студенту нужно научиться самому замечать ошибки и корректировать их. Другими словами, студенты не учатся принимать ответственность за правильность иноязычной речи. Это не значит, что данный вид коррекции нужно исключить совсем. Он вполне оправдан на ранних этапах обучения и для слабоуспевающих студентов. Существуют различные методики, которые могут способствовать развитию самокоррекции. Но самыми эффективными методами являются самокоррекция, групповая коррекция, коррекция в паре.

При самокоррекции студент замечает и исправляет свою ошибку сам. Например, он пропустил окончание *s*. Даже студенты с высоким уровнем владения допускают такие ошибки. Но, с постоянной самокоррекцией студент лучше запоминает правильный язык. Кроме того, его самоуверенность возрастает, так как он сам заметил и исправил свою ошибку. Иногда от учителя требуется какой-нибудь малозаметный сигнал (поднятие брови), чтобы студент выполнил самокоррекцию. С увеличением уверенности в своих силах активизируется и учебная деятельность в целом ⁷⁷.

Групповая коррекция может иметь место в группах не более 5 человек, когда студенты, слушая высказывания или презентации друг друга, записывают ошибки для обсуждения после высказывания. Необходимо обеспечить позитивное обсуждение ошибок, а не личности. Студенты учатся

⁷⁷ Душинина Е.В. Активизация учебной деятельности первокурсников (на примере проекта на английском языке) // Актуальные вопросы образования. 2019. Т.1. С.14-19.

работать в команде, создается творческая атмосфера исследования языковых явлений. Студентам нравится побывать в роли преподавателя, более подготовленные студенты помогают другим, вмешательство преподавателя будет необходимо для прояснения еще не изученного материала. Недостатком данных методов могут быть следующие моменты: студенты могут пропустить ошибку, обсуждение потребует временных затрат.

Коррекция в парах предусматривает выявление и исправление в паре ошибок, допущенных данными студентами в высказывании. Учитель во время презентации или обсуждения записывает неправильные фразы на бумаге и передает эти листы паре для обсуждения и исправления.

Переизбыток на занятии любого из перечисленных методов исправления ошибок может дать отрицательный результат. Нужны сочетания различных методов в разумных пределах. Тогда коррекция приведет к повышению эффективности учебного процесса.

Говоря об эффективной обратной связи и оценивании учебной деятельности со стороны преподавателя, необходимо подчеркнуть, что такая оценка должна быть очень конкретной и понятной. Оценка, содержащая такие фразы как «Старайся больше», «Вы набрали 7 баллов из 10», «Объем вашего сочинения недостаточен» не дают студенту информацию, которую он мог бы использовать, чтобы изменить что-то. Например, в оценке письменной работы по реферированию текста, можно использовать метод «медаль и миссия». Сначала следует подчеркнуть положительные аспекты, а затем предложить конкретное действие для студента. Например: «Ваш обзор статьи полно осветил главные идеи. Не могли бы вы выделить, что автор считает наиболее важным для решения проблемы?».

Эффективное оценивание ответа студента должно быть связано с целями студента и с критериями успеха. Необходимо показать образец хорошего сочинения или презентации.

Оценка не должна быть направлена на личность студента, но только на его деятельность. Она должна указывать студенту стратегию, как он может улучшить свои результаты. Она стимулирует студента к конкретным действиям и должна указывать достижимые цели, на которые способен студент на данном этапе обучения. Конструктивное оценивание дает студенту стратегию, а не готовое решение. Например, при обнаружении ошибки, преподаватель дает студенту возможность самому ее обнаружить и исправить. Приемы самокоррекции описаны подробно выше в данной статье.

В заключение, влияние и эффективность оценивания работы или ответа студента зависит от его качества. Оно может стимулировать студента

к более продуктивной учебной деятельности, либо, наоборот, настроить его негативно и помешать его учебной деятельности.

Выводы.

В исследовании было установлено, что при обучении с помощью ЭОР в условиях практического занятия и самообразовательной деятельности мотивационная ценность интереса возрастает по мере адаптации студента к оптимальному режиму управления, построенному с учетом некоторых их индивидуально-типологических особенностей и на основе информации оперативной обратной связи. Реализация данного принципа заключается в установлении доверительных отношений между педагогом и студентами; в мотивировке каждого действия обучающегося с тем, чтобы результат, реализуемый с помощью ЭОР, удовлетворял мотив, который вызвал это действие.

Одним из результативных методов получения объективной, развернутой, сопоставимой и своевременной информации ООС о состоянии и качестве педагогического процесса становится педагогический мониторинг. Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его дальнейшего развития.

Управление учебной деятельностью студентов с применением оперативной обратной связи позволяет:

- осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений по модернизации педагогических средств коммуникации, применяемых при подготовке обучаемых в образовательной организации;
- оперативно получать и анализировать информацию о результативности педагогического процесса;
- вносить изменения в методы, средства, организационные формы;
- менять их структуру, содержание и методику применения;
- в зависимости от решаемых учебных задач выбирать оптимальный вариант их комбинирования.

Следовательно, поддержание постоянной оперативной обратной связи – основа для целенаправленной подготовки студентов в образовательной организации. ООС является инструментом, предоставляющим в реальном времени информацию о том, как происходит процесс воспитания, образования и обучения студентов, информирует педагога об их учебных достижениях и проблемах, позволяет формировать базы данных об успешности учебной деятельности, определить уровень достижения цели и

решения педагогических задач, а при необходимости оказывать методическую помощь.

Оперативная обратная связь осуществляется в атмосфере взаимного уважения и доброжелательности, предоставляя время студентам, чтобы они проанализировали допущенные ошибки и исправили их или сменили направление мышления и учебной деятельности.

В совокупности все это обеспечивает положительную динамику подготовки самостоятельной, инициативной, творческой личности, мотивированной на саморазвитие и самореализацию на высоком профессиональном уровне, способной реально оценивать свои действия и поступки, принимать оптимальные управленческие решения.

Глава 5. Выражение просьбы в английском и русском языках: сопоставительный аспект

Введение

Работа посвящена описанию особенностей средств выражения просьбы в английском и русском языках.

Актуальность данной работы объясняется наличием акта просьбы во многих языках и частым использованием акта просьбы в разговорах, а также наличием определенных различий между актами просьбы в русском и английском языках. Все это даёт почву для всестороннего исследования функции и средств выражения просьбы в разных языках, что свидетельствует о перспективности заявленной темы исследования.

Объектом исследования является акт просьбы. Предмет исследования – особенности выражения просьбы в английском и русском языках.

Цель работы – выявить и сопоставить средства выражения акта просьбы в английском и русском языках.

Для достижения цели исследования ставятся следующие задачи:

- 1) рассмотреть акт просьбы в теории речевых актов и выявить его основные критерии;
- 2) выявить и описать языковые средства выражения просьбы в английском языке;
- 3) выявить и описать языковые средства выражения просьбы в русском языке;
- 4) провести сопоставительный анализ языковых средств выражения просьбы в английском и русском языках.

Методы и приёмы исследования: дефиниционный, сопоставительный, и компонентный анализ, а также метод лингвистического наблюдения.

1. Речевой акт просьбы как предмет лингвистического исследования

Просьба в теории речевых актов. Теория речевых актов появилась в 60-е годы 20 века, её основателем является Дж. Остин, и основным достоинством данной теории является то, что в ней процесс говорения, наконец, был рассмотрен с точки зрения целей и задач говорящего, его личности и индивидуальных особенностей, т.е. здесь стал учитываться субъективный фактор формирования и функционирования единиц речи (речевых актов), а также с точки зрения контекста, в котором происходит общения говорящего с миром, и условий успешности такого общения (т.е. коммуникативной ситуации).

Так, с появлением теории речевых актов подход к изучению коммуникации во многом расширился, и, кроме языковых средств, стали учитываться и экстралингвистические факторы: языковая компетентность участников коммуникации, их взаимодействие в процессе общения, то, при каких обстоятельствах происходит коммуникация, каковы коммуникативные цели адресата и адресанта, индивидуальные особенности применения языковых средств всеми участниками и т.п.

Минимальной основной единицей речевого общения в теории речевых актов является речевой акт, в котором говорящим реализуется некая коммуникативная цель и оказывается некоторое влияние на адресата. Дж. Остин рассматривает речевой акт как состоящий из трех компонентов. Это, во-первых, локутивный компонент (фаза), т.е. то, что было непосредственно произнесено. Далее следует иллокутивная фаза — то, что имелось в виду, смысл высказывания, его коммуникативная цель. Последняя фаза, перлокутивная, представляет собой то, что достигается сказанным, это намеренное воздействие на адресата. Но не стоит забывать, что все эти компоненты являются частями единого целого и приводятся в действие одновременно. Так, например, перлокутив уже содержится в самом локутиве (само озвучивание некоторого высказывания уже есть акт в себе и уже имеет определенные последствия, приводит к определенному результату. Или, по словам Дж. Остина, сказать что-либо значит совершить некоторый поступок [Остин 1999].

Дж. Остин не дал понятию иллокутивного акта точного определения, он лишь предоставил некоторые примеры подобных актов, как то: вопрос, ответ, просьба, приказ и т.д.. И лишь позднее были выявлены признаки, отличающие иллокутивный акт от локутивного и перлокутивного. В отличие от локутивного, иллокутивный акт, как уже было указано выше, обладает

некоторым намерением или целью, т. е. интенциональностью. Но не всякая цель является признаком иллокутивного акта, только цель, которая, по замыслу говорящего, должна быть распознана адресатом, может являться таким признаком. При этом эта цель не всегда может совпадать с подлинной целью говорящего. От перлокутивного акта иллокутивный акт отличается тем, что к иллокутивному акту могут быть применены некоторые правила, определяющие его успешность, т.е. иллокутивный акт обладает конвенциональностью.

Иллокутивная сила высказывания (т. е. то, что должно быть понято; комбинация коммуникативной цели высказывания и некоторых установок и предпосылок, связанных с ней) принимается за основу классификации речевых актов, и, говоря об иллокутивах, в первую очередь стоит упомянуть перформативные предложения или перформативы, это высказывания, эксплицитно выражающие иллокутивную цель, заключенную в данном высказывании. Основу таких предложений составляет некий глагол, который содержит в своем лексическом значении компоненты, указывающие на условия совершения иллокутивного акта или его цель, т. е. иллокутивный глагол. При этом высказывание не будет являться перформативным, если иллокутивный глагол использован в нем для описания некой ситуации, но не для указания на иллокутивный акт, совершаемый говорящим. Чтобы высказывание являлось перформативом, глагол в нем должен быть употреблен перформативно.

Просьба как императивный речевой акт. Иллокутивные акты различаются между собой не только по цели высказывания, но и по ряду других признаков. Так, наиболее известной универсальной классификацией иллокутивных актов является классификация Дж. Серля [Серль 1986]. Речевые акты в ней разделяются на базе некоторых отличительных признаков, наиболее существенными из которых являются:

- 1) цель речевого акта (например, целью приказа или просьбы является побуждение адресата к какому-либо действию);
- 2) направление соответствия (так, при просьбе или приказе действительность должна быть приведена в соответствие с ними, а при некоем констативном высказывании это высказывание приводится в соответствие с действительностью);
- 3) внутреннее состояние говорящего (например, просящий должен обладать желанием или необходимостью в том, чтобы некое действие было выполнено);

- 4) пропозициональное содержание (т.е. объективное содержание речевого акта, независимое от его иллокутивной функции) речевого акта и его особенности (так, например, субъектом пропозиции при приказе является слушающий, а при обещании субъектом является говорящий; также обещание обычно относится к будущему времени, а извинение или благодарность, как правило, относятся к прошедшему);
- 5) связь речевого акта с внеязыковыми обстоятельствами и нормами (например, для того, чтобы уволить кого-то, совершающий речевой акт должен обладать соответствующими полномочиями, а также оформить речевой акт должным образом).

В соответствии с этими, и некоторыми другими, признаками, иллокутивные акты были разделены Дж. Серлем на следующие основные классы:

1. репрезентативы, т.е. речевые акты, имеющие своей целью отразить положение дел в мире. к репрезентативам относится, например, осуждение.
2. побудительные речевые акты или директивы, например, советы, приказы или запреты.
3. комиссивы, речевые акты, при помощи которых говорящий принимает на себя некоторое обязательство. примером комиссивов может выступать обещание.
4. экспрессивы направлены на то, чтобы выразить эмоциональное состояние или эмоциональный отклик говорящего на происходящее в мире. к экспрессивам относятся похвалы и комплименты.
5. декларации, объявляя (декларируя) что-то миру, таким образом, заставляют это что-то действительно существовать; примерами деклараций являются присвоение кому-то или чему-то имени, объявление людей мужем и женой, объявление войны.

Контекст императивных речевых жанров определяется такими признаками, как, например, социальный статус участников коммуникации, психологическая обстановка между ними, а также сама ситуация, в которой происходит речевая коммуникация. Также стоит учитывать выгодность/невыгодность и желательность/нежелательность сложившейся ситуации как для адресата, так и для адресанта. В общем, императивные

речевые жанры имеют своей целью изменить внешнюю ситуацию и побудить слушающего к определенным действиям.

Так, различие между императивными речевыми жанрами может быть проведено по следующим признакам: зависимость от социального положения как адресата, так и адресанта (например, если социальный статус говорящего выше социального статуса слушающего, то речь, скорее всего, идет о приказе или требовании. Если же социальный статус слушающего выше, то, возможно, речь идет о мольбе.), и выгодность/невыгодность некоего действия для всех участников коммуникации (если данное действие выгодно говорящему, то здесь речь идет о, например, просьбе).

Так, если мы попытаемся определить императивный жанр просьбы по этим признакам, то придем к следующему: просьба – попытка говорящего (говорящих) побудить адресата (адресатов) совершить некое действие, выгодное, как правило, говорящему (говорящим).

Главной движущей силой при выражении просьбы является внутреннее состояние говорящего, его желание.

И в просьбе, в отличие от некоторых других императивных жанров (например, приказа), выполнение предложенного действия контролируется не адресантом, а адресатом, поскольку действие в просьбе не подлежит обязательному выполнению, а значит, что адресант волен самостоятельно решать, выполнять ли ему действие, заявленное в просьбе. По этой причине говорящий более склонен использовать целый ряд языковых средств для того, чтобы увеличить вероятность того, что его просьба будет исполнена.

Вообще условия успешности являются одним из ключевых понятий в теории речевых актов. Под успешностью речевого акта понимается осуществление коммуникативной цели инициатора общения, главным ее условием является распознавание коммуникативного замысла (интенции) говорящего. Выделяется целый ряд условий, выполнение которых необходимо для того, чтобы иллокутивная цель высказывания была (успешно) достигнута. Несоблюдение таких условий может привести к коммуникативной неудаче. Чтобы этого не произошло, речевой акт должен быть как минимум уместным. Необходимые условия успешности зависят от самого иллокутивного акта, и несоблюдение некоторых таких условий может привести к коммуникативной неудаче.

Г. Грайс вывел принцип кооперации, который включает в себя четыре категории: категория количества, категория качества, категория отношения и категория модальности.

4. Количество: высказывание должно содержать ровно то количество информации, которое необходимо в данном конкретном случае
5. Качество: высказывание должно соответствовать действительности настолько, насколько это возможно; т.е. говорящий должен, по крайней мере, верить в то, что то, что он говорит, соответствует действительности, и иметь тому некое подтверждение
6. Отношение: высказывание должно быть релевантным.
7. Категория модальности относится, в отличие от трех категорий выше, не к непосредственно содержанию сказанному, а к тому, как это было сказано. Высказывание, по Грайсу, должно быть кратким, ясным, недвусмысленным и последовательным [Grice 1975].

Если применить эти принципы к просьбе, то получится, что, чтобы быть успешной, просьба должна содержать четкое пожелание способа выполнения этой просьбы слушающим; говорящий должен верить в то, что слушающий будет в состоянии выполнить его просьбу; слушающий должен понимать, что в высказывании говорящего содержится именно адресованная ему просьба.

Таким образом, просьба является побудительным (или директивным) иллокутивным речевым актом, при помощи которого говорящий побуждает адресата или адресатов совершить некое выгодное ему действие. При этом выполнение предложенного действия зависит только от адресата, и поэтому адресант склонен использовать целый спектр речевых средств, чтобы добиться того, чтобы его просьба была выполнена.

2. Выражение акта просьбы в английском и русском языках

2.1. Средства выражение просьбы в английском языке

Речевой акт просьбы, в большей или меньшей степени, содержит угрозу для обоих участников коммуникации: угрозу отказа для адресанта и угрозу покушения на свободу адресата. По этой причине, а также потому, что слушающий может отказаться выполнить предлагаемое действие, при реализации акта просьбы коммуниканты активно используют стратегии

дистанцирования. Эти стратегии могут варьироваться от культуры к культуре, поскольку в разных коммуникативных культурах акт просьбы может восприниматься по-разному.

В английском языке существует большое количество средств выражения просьбы. К ним относятся: императивные конструкции, вопросительные конструкции, косвенные вопросы и т.д. Выбор средств выражения просьбы зависит от экстралингвистических факторов, характерных для данной ситуации. Каждое из перечисленных средств может отличаться набором используемых лексико-грамматических средств, которые, в свою очередь, соответствуют различной степени вежливости.

Так, просьба может быть выражена прямо или косвенно, при этом существует определенная градация “косвенности” просьбы. В английском языке, как правило, предпочтение отдается **косвенной стратегии** выражения мыслей вообще, и косвенному выражению просьбы в частности. Прямое выражение просьбы также вполне возможно, хотя и используется лишь в ограниченном наборе коммуникативных ситуаций.

Прямой способ подразумевает, что просьба выражается эксплицитно. Это, в первую очередь, императивные, например, *Pass me the book, please* и декларативные: *I need / I want your help* высказывания. При этом, как императивные конструкции, так и прямые декларативные высказывания в английском языке характерны скорее для некоторых ситуаций неформального общения, так как обладают довольно низким уровнем вежливости.

Морфосинтаксические средства выражения просьбы. Одним из основных показателей вежливой просьбы в английском языке являются полные предложения. При этом полные предложения могут встречаться как в формальной, так и в неформальной просьбе. Такие предложения могут быть как вопросительными, так и утвердительными или отрицательными: *Help me, please. Won't you help me?*

При этом, в прямых декларативных высказываниях (*I need you to / I ask you to / I want you to*) нет выражения заинтересованности во мнении собеседника и его желании и возможности выполнить предлагаемое действие, что воспринимается как грубость и снижает вероятность успешности совершения речевого акта.

Так, в английском языке прямой способ выражения просьбы с использованием как императивов, так и декларативов вне неформального общения будет звучать недостаточно вежливо, и во многих коммуникативных ситуациях будет просто неуместен.

Как уже было сказано выше, в английском языке предпочтение отдается косвенным способам выражения просьбы. Кажущаяся более высокая степень вежливости косвенных высказываний объясняется тем, что такие высказывания предоставляют слушающему больше возможности отказаться и не совершать предлагаемое говорящим действие, а также указывают на большую независимость адресата от адресанта, поскольку обычно они принимают форму вопроса о возможности или желании совершения действия адресатом. Таким образом, вежливая просьба в английском языке должна принимать форму вопроса: *Will you close the window, please?* вместо *Close the window, please.*

С точки зрения синтаксиса, наиболее вежливой будет просьба, выраженная полным предложением без нарушения его грамматической формы.

К языковым средствам выражения просьбы на морфосинтаксическом уровне в английском языке относятся формы сослагательного наклонения, вопросительные и отрицательные конструкции.

Как уже было сказано выше, наиболее распространенным косвенным способом выражения просьбы являются вопросительные высказывания с модальными глаголами. Среди вопросительных высказываний выделяются два основных типа: вопросы, ориентированные на слушателя: *Would you mind answering a question for me?* и вопросы, ориентированные на говорящего *Could I ask you a question, please?*

К вопросам, ориентированным на слушателя, относятся вопросы о возможности, желании или намерении слушателя выполнить некое действие. В вопросах о возможности адресата совершить предлагаемое действие используется глагол *can* (*can you, could you*). Просьбы с глаголом *could* звучат более вежливо, чем просьбы с глаголом *can*. В вопросах о желании или намерении используется модальный глагол *will* (*will you, would you*). Так же, как и в случае с вопросом о возможности, вопросы с глаголом *would* звучат вежливее, чем вопросы с глаголом *will*.

При этом использование формы *could* в сочетании с *please* является наиболее предпочтительным при выражении вежливой просьбы, так как, с одной стороны, такой вопрос будет ориентирован на слушающего, а значит будет предоставлять слушающему большую свободу действий, и, соответственно, являться более вежливым, и, с другой стороны, как уже говорилось выше, вопросительная конструкция с использованием *will* может восприниматься как грубость.

Наиболее официальным вариантом вопросительного высказывания, выражающего вежливую просьбу, являются высказывания с глаголами *may* и *might* (*May I have a moment of your time? Might I suggest you contact an attorney?*).

К косвенным способам выражения просьбы также относятся **развернутые высказывания**. Как правило, подобные высказывания используются в ситуациях, когда между коммуникантами существует более значительная дистанция.

К развернутым высказываниям относятся: вопросительные конструкции, ориентированные на слушателя, например: *Would you be so kind as to deliver my message to him?*; *Would it be possible for you to call me back later?*; *Would you mind doing this for me?*. Высказывания, содержащие косвенный вопрос о возможности адресата совершить некое действие, например, *I wonder if you could/would/would mind doing that*; декларативные высказывания: *There's something I need you to do*; *I'd like to ask you to do something*; высказывания, в которых говорящий выражает свою признательность в случае, если его просьба будет выполнена: *I would be grateful if you could do that*; *I'd appreciate it if you'd do that*; *I would be much obliged if you would do that* и т.д.

Здесь также возможны конструкции в форме придаточного предложения при отсутствии его главной части, например: *If you would take a seat*. Также говорящий может смягчить императив использованием разделительных вопросов с *could you / will you / would you*. Здесь разделительные вопросы являются не собственно вопросами, предполагающими получение ответа, а еще одни маркером вежливости, приближаясь по своему значению к другому маркеру вежливости «please». Но не всякое использование разделительного вопроса может быть воспринято как вежливость. Так, например, фраза *Open the door, won't you?* будет являться скорее завуалированным требованием, чем вежливой просьбой, а фраза *Stop talking, will you?* будет скорее (достаточно грубым) выражением недовольства или даже приказом (в зависимости от контекста коммуникативной ситуации).

Часто для того, чтобы высказывание с императивом (и, в особенности, с отрицательным императивом) не звучало грубо, необходимо использовать развернутую конструкцию. Например, *I'd rather you didn't do that* вместо *Don't do that*.

Также к косвенным способам выражения просьбы в английском языке могут относиться имплицитные конструкции, в которых формально

отсутствуют признаки императивности, например: —*It's getting rather dark — Should I turn the lights on? — Please, do.*

Лексические средства выражение просьбы. На лексическом уровне в вежливой просьбе предпочтение отдаётся нормативной лексике. Лексических средств, выражающих вежливую просьбу, довольно мало. Универсальными средствами вежливости являются клишированные, стандартные фразы, например: *Do you mind closing the door?*, речевые конструкции, негативно окрашенные прилагательные, приобретающие положительное значение: *It wouldn't be too bad if I borrowed your pen, would it?* К эксплицитным средствам выражения просьбы (как формальной, так и неформальной) относятся императивные и декларативные высказывания (прямой способ выражения просьбы).

Подчеркнем, что употребление императива для выражения просьбы уместно лишь в очень ограниченных случаях и исключительно при неформальном общении с хорошо знакомыми людьми (друзьями или членам семьи). Но даже в подобных ситуациях императивные конструкции обычно сопровождаются некоторыми добавлениями, которые указывают на то, что озвученное высказывание является именно просьбой, а не приказом или требованием, например: *Just wait here for a moment, Bring me a towel, please; Spell your last name for me* и др.

Слово «please» ставится обычно либо в конце, либо в начале предложения: *Please sit down / Sit down, please.* Употребленное в начале, оно усиливает просьбу: *Please stop doing that.*

Помимо *please* могут использоваться и другие лексические средства смягчения побуждения, например: *could you possibly, do you think you could, could you perhaps, could you just* и т.п.

Также к лексическим средствам выражения просьбы можно отнести фразы, призванные привлечь внимание собеседника, и при этом сделать это таким образом, чтобы следующее за ними побуждение звучало именно как просьба, а не как приказ или требование, например: *I'm sorry to trouble you, but could you step back a bit?; Excuse me, where can I find...?; Do you happen to know where the closest bank is?*

Также дополнительным компонентом просьбы может стать благодарность, например: *Thank you in advance for; I'd be grateful if.*

Иные средства выражение просьбы. Говоря о роли просодических средств в выражении просьбы в английском языке, следует отметить, что определенного интонационного оформления некоего высказывания часто достаточно, чтобы это высказывание перестало быть нейтральным.

Так, например, значение императива, даже при использовании индикаторов вежливости, во многом будет зависеть от интонации и других ситуативных факторов.

На письме курсив и прочие способы изменения шрифта – один из типичных способов передачи эмоциональных состояний. Здесь также существует два вида просодических средств – восклицательная интонация: *Stop doing that, please!* и парцелляция: *Close. The door. Please.*, так как в письменной форме только эти средства представлены специальными знаками препинания.

В английском языке нет формального разграничения между формами «ты» и «вы». Весь спектр значений этих форм, заключен в местоимении «you». Поэтому все оттенки значения этого местоимения передаются другими средствами языка — например, интонацией.

Лексические, грамматические и синтаксические средства выражения просьбы в той или иной степени существуют неразрывно. Так, например, добавление модификатора вежливости *please* необязательно смягчает императивное высказывание в достаточной степени для того, чтобы такое высказывание стало нейтральным способом выражения побуждения, и чтобы слушающий воспринял его именно как просьбу. Эффект смягчения побуждения достигается только в комбинации *please* с другими средствами (в вопросительном предложении в сочетании с *could* или *would*). Употребленное в начале предложения слово «please» усиливает просьбу: *Please stop making all that noise!*

2.2. Средства выражения просьбы в русском языке

Как и в английском, в русском языке просьба может быть выражена прямым или косвенным способом с помощью императивов, декларативов, вопросов и развернутых высказываний. Но сферы использования всех перечисленных средств выражения просьбы, а также их предпочтительность и уместность будут существенным образом различаться.

Одним из главных различий здесь является употребление **императивных конструкций** для выражения просьбы. Так, сфера употребления императива в английском ограничена строго определенным набором обстоятельств коммуникативной ситуации, в русском же языке императив является основным способом выражения просьбы, при этом такие

высказывания являются вполне нейтральными и не воспринимаются как невежливые.

Использование повелительного наклонения: *Сделай!* / *Сделайте это, пожалуйста!* в русском языке является наиболее распространенным способом выражения просьбы и уместно на всех уровнях вежливости. При этом в русском языке просьба с использованием императива может восприниматься адресатом по-разному, в зависимости от присутствующих лингвистических и экстралингвистических факторов. Напомним, что в английском языке высказывание *Do that, please!* будет воспринято как недостаточно вежливое и уместное только в весьма ограниченных контекстах при неформальном общении.

В отличие от английского в русском языке практически не используются формы просьбы, выражающие сомнение или неуверенность. Наоборот, в русском языке довольно часто используется удвоение просьбы при помощи двойного императива, например: *Будьте добры / любезны, закройте дверь*, что, в отличие от ситуации в английском языке, не уменьшает, а увеличивает степень вежливости высказывания.

Также степень вежливости не уменьшают и перформативные высказывания. Например, при сравнении русской конструкции *Прошу вас (сделать что-то)* и английской *I ask you to (do something)* можно заметить, что эти высказывания будут иметь разную силу воздействия на собеседника. В английском языке использование перформативного глагола *ask* будет воспринято как слишком прямое, а значит наименее предпочтительное, выражение просьбы, в русском же языке фраза *прошу тебя / вас, напротив*, будет увеличивать степень вежливости. Это объясняется тем, что *I ask you* подразумевает, что говорящий имеет право просить (или требовать) исполнения чего-либо от своего собеседника, в то время как русское *прошу вас*, напротив, указывает на то, что говорящий является в данной коммуникативной ситуации зависимой стороной.

В русском языке просьба также может передаваться косвенно. Для этого используются **вопросительные высказывания**, однако они встречаются значительно реже, чем в английском, где они являются основным способом выражения просьбы. Также русские вопросительные конструкции гораздо менее разнообразны. Здесь также можно выделить вопросы, ориентированные на говорящего и вопросы, ориентированные на слушателя. Вопросы, ориентированные на слушателя, можно разделить на вопросы, ориентированные на выяснение намерения адресата совершить

некое действие, например: *Не сможешь мне донести сумку?; Не подскажете, который час?; Заберешь посылку?* и вопросы, ориентированные на выяснение возможности слушающего совершить это действие: *Вы не могли бы мне помочь?; Можешь одолжить мне ручку?*

Как можно заметить, для выражения просьбы в русском языке наиболее характерны вопросительные конструкции с отрицательной частицей *не*, они также обладают большей степенью вежливости. В этом отношении тоже наблюдается расхождение с английским, где наиболее вежливыми будут являться утвердительные, а не отрицательные, высказывания, например: *Would you do this?* вместо *Wouldn't you do this?*

Вопросы, ориентированные на говорящего характерны в основной для ситуаций, где говорящему нужно разрешение собеседника на совершение некоего действия, в том числе и разрешение обратиться к собеседнику с просьбой. Например: *Можно попросить вас закрыть дверь?; Могу ли я взять твой карандаш?; Вы не возражаете, если я сделаю это?.* В русском языке нет такой градации, какая существует в ориентированных на говорящего вопросах в английском (*might / may / could / can*).

Таким образом, для русского языка более характерны отрицательные вопросительные высказывания, а для английского — утвердительные вопросительные высказывания, в которых, за счет существования модальных глаголов, существует определенная градация степеней вежливости.

В русском языке также существуют и **развернутые высказывания**, хотя у них не так много вариаций, и встречаются они значительно реже. Обычно это декларативные конструкции, выражающие признательность говорящего, если его просьба будет выполнена, например: *Буду очень признателен, если бы вы это сделали, Я был бы очень признателен, если бы вы сделали это*, вопросительные конструкции, которые, как и в английском, содержат косвенный вопрос о возможности адресата совершить некое действие: *Вас не затруднит это сделать?; Вам не трудно будет это сделать?;* а также уже упомянутые выше императивные высказывания с удвоенным выражением просьбы: *Будьте любезны, сделайте это.*

Так же, как и в английском, русском языке развернутые высказывания отличаются повышенной степенью вежливости, но, если в английском подобные высказывания могут употребляться во всех сферах общения, то в русском они характерны в первую очередь для официального стиля речи.

Как и в английском, в русском просьба может выражаться имплицитными конструкциями, в которых формально могут отсутствовать признаки

императивности: —*Что-то холодно стало //— Может, закрыть окно?//— Закрой, пожалуйста;*

Помимо всего перечисленного, на морфологическом уровне важным различием между русским и английским языками будет являться наличие в русском оппозиции местоимений "ты" и "вы".

Лексические средства выражение просьбы. В русском языке существует целый ряд различных языковых средств, используемых для смягчения побуждения. К ним относятся: маркер вежливости – *пожалуйста*; обращения по имени; использование уменьшительно-ласкательных суффиксов; удвоение просьбы и т.д.

Как уже отмечалось, слово «пожалуйста» имеет в русском языке большее значение, чем английское слово «please». Так, высказывания, которые в английском языке могли бы звучать как требование или приказ, в русском языке императивные высказывания при помощи слова «пожалуйста» превращаются в вежливую просьбу: *Come to my office, please; Зайдите ко мне, пожалуйста.*

Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов также используется для смягчения императива и может быть уместно во многих сферах общения (а не только в неформальной). Уменьшительно-ласкательные суффиксы могут использоваться в том числе и в обращениях. Примерами такого использования могут служить следующие фразы: *Подожди минуточку, Машенька, подай мне книгу, пожалуйста.*

Как и в английском, в русском языке для смягчения просьбы может использоваться благодарность, например: *Заранее спасибо за; Я был бы вам очень благодарен, если бы вы.*

В разговорной речи для выражения просьбы могут использоваться такие частицы как *да* или *ну*, например: *Да прекрати же; Ну открой.*

Синтаксические средства выражение просьбы. С точки зрения синтаксиса, выражение просьбы в русском языке не слишком отличается от выражения просьбы в английском.

Здесь, как и в английском, наиболее вежливым способом выражения просьбы будут являться полные вопросительные или побудительные высказывания: *Не поможете мне?; Помогите мне, пожалуйста.*

Также возможно использование и декларативных высказываний с перформативными глаголами, например: *Я прошу вас.*

Важным различием между использованием таких высказываний в русском и английском будет то, что в русском языке вопросительные и побудительные высказывания не будут восприниматься как недостаточно

вежливые.

Область применения декларативных высказываний в русском языке лежит, скорее, в сфере делового общения (или же любой коммуникации, которая предполагает наличие значительной дистанции между участниками).

Возможно, также, и использование неполных предложений: *Дверь! — Закрой дверь.*

Наиболее распространенным способом выражения просьбы остаются, тем не менее, простые, короткие предложения. Избегается употребление придаточных предложений, а любые дополнения к просьбе (например, её пояснение или предварительная благодарность) излагаются в новом предложении.

Иные средства выражение просьбы. Интонация дифференцирует различные смысловые оттенки побуждения. Например, речевые акты просьбы и приказа различаются интонацией. Так, если говорящий выражает просьбу, используется восходящая интонация.

При наличии в высказывании перформативного глагола просьбы акцент будет делаться именно на него.

Также интонационно выделяться могут этикетные компоненты высказывания: *Пожалуйста; Буду признателен, если.*

Обычно в русском языке используется одновременно несколько способов выражения просьбы. Так, например, одним из самых частых приемов является одновременное использование (косвенного) вопроса и императивного высказывания, например: *У тебя есть ручка? Одолжи, пожалуйста.*

Сюда же можно отнести предоставление любой дополнительной информации о причинах просьбы, например: *У меня ручка закончилась. Одолжи, пожалуйста.*

3. Сопоставительное рассмотрение средств выражения просьбы в английском и русском языках

Далее рассмотрим различия между средствами выражения просьбы, применяемыми в русском и английском языках.

Как в русском, так и в английском языках для выражения просьбы могут использоваться императивные конструкции, например, *Помогите мне, пожалуйста / Help me, please.* Но здесь существуют важные различия в

сферах их использования в представленных языках. Так, например, и в русском, и в английском языках предпочтение отдается косвенному выражению просьбы: *He могли бы вы подсказать мне ответ на этот вопрос. I would like you to tell me of your intentions*, при этом прямой способ (к которому относятся и императивные конструкции) выражения просьбы будет восприниматься по-разному и будет уместен в разных коммуникативных ситуациях.

Итак, в английском языке использование императивных конструкций относится скорее к сфере неформального общения, поскольку такие конструкции обладают достаточно низкой степенью вежливости: *Let me pass*. В этом заключается одно из главных различий между выражением просьбы в русском и английском языках, поскольку в русском языке сфера употребления императива не ограничена каким-либо набором обстоятельств коммуникативной ситуации, напротив, императивные конструкции являются одним из основных способов выражения просьбы, при этом такие высказывания воспринимаются как вполне нейтральные и не являются невежливыми: *Позвольте пройти*.

В русском языке использование повелительного наклонения является наиболее распространенным способом выражения просьбы и будет уместно на всех уровнях вежливости. При этом дифференциация по уровню вежливости будет производиться в зависимости от других лингвистических и экстралингвистических факторов, присутствующих в данной ситуации.

В английском повелительное наклонение может быть смягчено при помощи разделительных вопросов, которые в данном случае будут являться не собственно вопросами, а маркером вежливости: *Continue to read the article, will you?*

К прямым способам выражения просьбы относятся также и декларативные конструкции. В английском языке такие высказывания, вне ситуаций неформального общения, будут звучать недостаточно вежливо и во многих коммуникативных ситуациях будут неуместны: *I need you to trust me; Just handle the interviews for me* и т.д. В русском же область применения декларативных высказываний лежит, скорее, в сфере делового общения (или любой ситуации, где между участниками коммуникации существует значительная дистанция) и, соответственно, подобные высказывания не воспринимаются как невежливые: *Я был бы очень благодарен, если бы вы сделали доклад по этой проблеме*.

Как уже было сказано выше, и в русском, и в английском языках предпочтение отдается использованию косвенных способов выражения

просьбы. В английском языке косвенная просьба часто может принимать форму вопроса: *I wonder if you could help me?* То же верно и для русского: *Вы могли бы мне помочь?* Основным различием здесь является то, что, во-первых, в английском языке вопросы являются одним из основных способов выражения просьбы (в отличие от русского, в котором эту роль на себя берет императив), и, во-вторых, русские вопросительные намного менее разнообразны.

Так, в вопросительных высказываниях английского языка могут использоваться модальные глаголы, среди которых существует определенная градация по уровням вежливости (от наиболее вежливого к наименее вежливому с *might – may – could – can – would – will*).

В русском же такая градация отсутствует. Предпочтение в нем отдается вопросительным конструкциям с отрицательной частицей «не»: *Не могли бы Вы подсказать мне?*, в отличие от английского, в котором утвердительное высказывание будет являться более вежливым, чем высказывание отрицательное: *I wonder if you could help me?*

Говоря о различиях на лексическом уровне, можно заметить, что, например, в английском языке, в отличие от русского, используется значительно меньше лексических средств выражения вежливой просьбы. Для английского универсальными средствами выражения вежливости являются клишированные фразы, негативно окрашенные прилагательные, в контексте приобретающие положительное значение, например, *It wouldn't be too bad if ...*, а также определенный набор слов, которые указывают на то, что высказывание является именно просьбой (а не требованием или приказом): *Do you mind if I use your laptop?*

Одним из основных показателей вежливой просьбы в английском языке является использование полных предложений и развернутых высказываний: *Do you think you could show me the road?* Это же, в общем, верно и для русского. Здесь различие заключается в том, что в русском существует гораздо меньшее количество возможных вариаций развернутых высказываний, а также они встречаются значительно реже: *Ты не возражаешь, если я воспользуюсь твоим ноутбуком?*

При этом, как в русском, так и в английском, одними из часто используемых вариаций развернутого высказывания будет являться выражение признательности в случае выполнения просьбы, а также пояснения причин, по которым говорящий вынужден обратиться с просьбой:

I would be most grateful if you could send me this document / Я буду очень признателен, если вы сможете отправить мне этот документ.

Как в русском, так и в английском просодические средства выражения просьбы имеют важное значение, поскольку интонационное оформление высказывания может изменять его значение.

Так, например, в русском языке просьба с формальным маркером вежливости «пожалуйста» может вежливой просьбой не являться, поскольку часто такие маркеры являются не более, чем речевыми клише, которые, в русском языке, призваны скорее продемонстрировать то, что декларативное высказывание является именно просьбой, а не указать на его вежливость: *Подставьтесь, пожалуйста!*. То же происходит и в английском языке, где формальный маркер вежливости «please» также не является универсальным показателем вежливости просьбы (или просьбы вообще): *Please send me the file.*

Различие здесь заключается в том, что, в отличие от русского, в котором высказывание со словом «пожалуйста» может превратиться в вежливую просьбу уже при использовании верной интонации, в английском помимо просодических средств потребуется также ряд других языковых средств для достижения того же эффекта: *Would you mind rolling on your left side please?*

Для выражения просьбы в английском интонационное оформление высказывания также важно еще и потому, что, например, в нем не существует, в отличие от русского, разграничения между формами «ты» и «вы». И, соответственно, все оттенки значений, которые в русском могли бы быть выражены простым использованием того или иного местоимения, должны быть выражены другими языковыми средствами – например, интонацией.

Таким образом, просьба в английском языке может быть выражена прямо или косвенно при помощи как побудительных, так и утвердительных и вопросительных предложений. При этом, в силу меньшей категоричности и, соответственно, большей степени вежливости по сравнению с прямыми директивными актами, наиболее распространены косвенные акты просьбы. Это верно и для русского языка, в котором также преобладают имплицитные просьбы, чаще всего выражаемые вопросительными предложениями.

Заключение

Различия между способами выражения просьбы обнаруживаются в основном не на языковом уровне, а на уровне их использования. И, поскольку речевой акт просьбы всегда, в той или иной мере, содержит в себе угрозу для обоих участников коммуникации (угрозу отказа для просящего и покушение на свободу того, к кому обращена просьба), то в нём активно используются различные стратегии дистанцирования. Эти стратегии могут принимать разные формы, в зависимости от тех экстралингвистических обстоятельств, в которых находятся коммуниканты.

Так, в разных культурах акт просьбы может быть совершен при использовании различных языковых средств, которые могут воспринимать адресатом по-разному, в зависимости от того, принадлежит ли он к той же культуре, что и адресант, или нет.

Как в русском, так и в английском языках просьба может быть выражена различными лексическими, синтаксическими, морфологическими и просодическими средствами, а также их сочетаниями. В работе эти средства были рассмотрены подробно, также были приведены примеры. Был проведён сравнительный анализ средств выражения просьбы в русском и английском языках.

Использование определенных средств для выражения просьбы во многом зависит от коммуникативного контекста, к которому относятся такие факторы, как отношения между участниками коммуникации, дистанция между ними, их психологическое состояние на момент коммуникации, обстановка общения, а также сложность выполнения данной просьбы.

Заключение

Монография «Методология современных научных исследований» разработана на основе результатов научных исследований авторов.

Результаты выполненных исследований показали актуальность и своевременность для общества рассматриваемых вопросов в конкретных сферах науки и образования.

В целом, работа представляет интерес как для специалистов в области проведения научных исследований, так и специалистов-практиков.

Библиографический список

1. Абрамова Т.В. Диалогическое единство "просьба-реакция": автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. Воронеж, 2003. – 257с.
2. Анализ федеральных программ льготного лекарственного обеспечения населения / К. А. Ковалева, И. А. Наркевич, О. Д. Немярых, Ю. А. Васягина // Ремедиум. – 2019. – № 3. – С. 54-58. – DOI 10.21518/1561-5936-2019-3-54-58
3. Бахтин М.М. Собр. соч. – М.: Русские словари, 1996. – Т.5: Работы 1940-1960 гг. – С.159-206.
4. Бессонов К.А. Обратная связь в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента // *Juvenis scientia*. – 2016. – № 2. – С. 86–89.
5. Более 12 миллионов рублей направили на создание Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Алтайском крае. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.altaregion22.ru/projects/novosti_obrazovaniya/news/?ELEMENT_ID=934928 (дата обращения: 15.04.2022)
6. Боровских Т.А. Конструирование учебного процесса на основе технологического подхода // *Интеграция образования*. – 2011. – № 1. – С. 67–73.
7. В Великоустюгском районе Вологодской области откроются пять центров «Точка роста». Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/v-velikoustyugskom-rayone-vologodskoy-oblasti-otkr/> (дата обращения: 19.04.2022)
8. В Волгоградской области на участие в программе «Земский учитель» подано уже 160 заявок. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/v-volgogradskoy-oblasti-na-uchastie-v-programme-z/> (дата обращения: 19.04.2022)
9. В Калужской области появятся еще 47 центров «Точка роста». Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/v-kaluzhskoy-oblasti-poyavyatsya-eshche-47-centrov/> (дата обращения: 19.04.2022)
10. В Приамурье по программе «Земский учитель» подано 160 заявок на 38 вакансий. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/v-priamure-po-programme-zemskiy-uchitel-podano-160/> (дата обращения: 19.04.2022)
11. В Юргинском округе Кемеровской области откроются 2 центра «Точка роста» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/v-yurginskom-okruge-keмеровskoy-oblasti-otkroyutsy/> (дата обращения: 19.04.2022)
12. Васягина, Ю. А. Изыскание путей совершенствования обеспечения лекарственными средствами лиц, имеющих право на льготы: специальность 15.00.01: диссертация на соискание ученой степени кандидата фармацевтических наук/ Васягина Юлия Анатольевна. – Санкт-Петербург, 2009. – 218 с.

13. Васягина, Ю. А. Система возмещения расходов на лекарственные препараты в европейских странах/ Ю. А. Васягина // Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии: Сборник научных статей по итогам работы седьмого международного круглого стола, Москва, 15–16 октября 2019 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2019. – С. 180-184.
14. Власян Г.Р. Вопросительные предложения в свете теории речевых актов // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2006. №6 (61). – С. 125-127.
15. Дранко В. В. Лингвистическая прагматика и теория речевых актов как научный метод: интерпретация косвенных вопросов // Вестник ПСТГУ. Серия 3: Филология. – 2006. - №2. – С.191-205.
16. Душина Е.В. Активизация учебной деятельности первокурсников (на примере проекта на английском языке) // Актуальные вопросы образования. 2019. Т.1. С.14-19.
17. Ефременко Д. В. Эколого-политические дискурсы. Возникновение и эволюция. Российская акад. наук, Ин-т науч. информации по общественным наукам. М.,: ИНИОН РАН, 2006. 284 с.
18. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 172 с.
19. Иосифова В.Е. Идиоматичность косвенных просьб // Преподаватель XXI века. – 2011. - № 4. – С. 315-319.
20. Иркабаева М. В. Речевые акты и речевые жанры: соотношение понятий // Вестник Башкирск. ун-та. – 2010. - №3. – С. 636-640.
21. К 2024 году в Курской области планируют открыть 160 центров «Точка роста». Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/k-2024-godu-v-kurskoj-oblasti-planiruyut-otkryt-160/> (дата обращения: 19.04.2022)
22. Kaplan R. The Coming Anarchy // The Atlantic Monthly. 1994, № (273) 2, pp. 44–76.
23. Казакова, Е. В. Лекарственное обеспечение в системе добровольного медицинского страхования / Е. В. Казакова, О. П. Гнатюк // Вестник Росздравнадзора. – 2020. – № 2. – С. 62-68. – DOI 10.35576/2070-7940-2020-2-62-68.
24. Каратуева Е.Н Экологическая безопасность: угрозы, уязвимости, неопределенности // Вопросы политологии. 2020 Том: 10 №: 2 (54), с. 403-414.
25. Китова Е.Т. Эффективное оценивание учебной деятельности студента // Инновации в образовании. – 2020. - №3. – С.13-20.
26. Классификация программ страхования лекарственного обеспечения населения / Ю. А. Васягина, Т. А. Устинова, Ш. Р. Калимуллина, И. Д. Иванова // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2011. – № S1. – С. 53.
27. Колесников А.Г., Оспенникова Е.В. Информационные компьютерные технологии в образовании // Инновации в образовании. – 2005. – № 1. – С. 6–15.
28. Которова Е.Г. Модель речевого поведения «Просьба» в русском и немецком языках: сопоставительное исследование // Жанры речи. – 2016. - №1(13). – С. 65-77.
29. Лазуткина В.О. История внедрения ИКТ в образование и их использование в наши дни // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 263–265.

30. Лекарственное страхование вместо лекарственного обеспечения. Вестник Бизнес от 25 ноября 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2020/11/26/848300-lekarstvennoe-strahovanie-vmesto-lekarstvennogo-obespecheniya> (дата обращения 30.04.2022г.).
31. Максименкова О.В., Незнанов А.А., Подбельский В.В. О формирующем контроле и информативной обратной связи при проектировании учебных курсов по программированию / Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – 2014. – № 4. – С. 37–48.
32. Медицина на больничном. Российская газета - Столичный выпуск № 56(5729) [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2012/03/15/golikova.html> (дата обращения 30.04.2022г.).
33. Можде Д.Х. Просьба в современной русской речи в не прямой форме // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2014. №3. – С. 175-182.
34. Можде Д.Х. Речевой жанр просьбы в кругу императивных жанров // Преподаватель XXI век. – 2013. - №4. – С.357-368.
35. Мосейко А.А. Этикетная модель просьбы в британской и русской лингвокультурах // Известия ВГПУ. – 2015. - №9-10 (104). – С. 135-138.
36. Назари Ф.Т. Средства выражения приказа и просьбы в русском языке // Преподаватель XXI век. – 2010. - №4. – С. 314-318.
37. НАФИ: россияне в пандемию стали больше доверять страховым компаниям и брокерам. Агентство страховых новостей [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.asn-news.ru/news/77506> (дата обращения 30.04.2022г.).
38. Национальные проекты в Подмосковье: основные результаты за первое полугодие 2021. Министерство экономики и финансов Московской области [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mef.mosreg.ru/sobytiya/novosti-ministerstva/02-08-2021-11-50-42-natsionalnye-proekty-v-podmoskove-osnovnye-rezulta> (Дата обращения: 18.04.2022)
39. Национальные проекты Российской Федерации до 2024 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fincan.ru/articles/92_nacionalnyje-projekty-rossijskoj-federacii-do-2024-goda/ (дата обращения 12.04.2022).
40. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 22.02.2022).
41. Некрасова К.Д., Науменко М.Г. Косвенный речевой акт просьбы в английском языке // Символ науки. – 2015. - №10-2. – С.214-216.
42. Новикова О.С. Речевые жанры, речевые акты и язык рекламы // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2013. - №2. – С. 27-37.
43. Об обязательном медицинском страховании: Федеральный Закон РФ от 29 ноября 2010 года № 326 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2022 г.).
44. Об организации страхового дела в Российской Федерации: Закон РФ от 27 ноября 1992 года №4015-1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 30.04.2022 г.).
45. Обзор российского рынка страхования за 2021 г. Данные КПМГ [Электронный ресурс]. – URL:

<https://home.kpmg/ru/ru/home/insights/2021/07/insurance-survey-2021.html> (дата обращения 30.04.2022г.).

46. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: ООО «Изд-во Оникс», ООО «Изд-во Мир и Образование», 2011. – 736 с.

47. Остин Дж. Как производить действия при помощи слов. М.: Идея-Пресс, 1999. – С. 13-135.

48. Отдел фармакоэкономики Всемирной организации здравоохранения, сектор информации о ценообразовании и о возмещении лекарственных средств [Электронный ресурс]. – URL: <https://ppri.goeg.at/> (дата обращения 30.04.2022г.).

49. Павлова А.В. Сравнительный анализ реализации речевого акта просьбы на материале русских и американских респондентов // Вестник МГОУ. – 2014. – №6. – С. 99-104.

50. Паспорт регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Алтайский край). Министерство экономического развития Алтайского края. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://econom22.ru/pnp/regionalnye-proekty/obrazovanie/РП_Молодые_профессионалы1.pdf (дата обращения: 15.04.2022)

51. Попович, Л. Д. Лекарственное страхование - выбор пути / Л. Д. Попович // Ремедиум. – 2019. – № 4. – С. 6-16.

52. Попович, Л. Д. Обеспечение качества амбулаторно-поликлинической помощи: лекарственное страхование / Л. Д. Попович // Здравоохранение. – 2012. – № 5. – С. 68-79.

53. Пора от слов перейти к делу. Российская газета: Спецвыпуск – Фармацевтика № 8470 [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2021/06/01/vseobshchee-lekarstvennoe-obespechenie-pomozhet-ozdorovit-naciiu.html> (дата обращения 30.04.2022г.).

54. Пухакайнен, Ю. А. Анализ международных и национальных законодательных документов, регулирующих безопасность лекарственной терапии и применения изделий медицинского назначения / Ю. А. Пухакайнен, А. А. Хорунжая // Научный альманах. – 2021. – № 10-2(84). – С. 98-101.

55. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М.: Языки славянских культур, 2008. – 624с.

56. Серль Дж., Вандервекен Д. Основные понятия исчисления речевых актов // Новое в зарубежной лингвистике. - №18. – М., 1986. – С. 242-263.

57. Серль Дж.Р. Что такое речевой акт // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. – М., 1986. – С. 151-169.

58. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2003. – 960 с

59. Справочная информация: "Перечень национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/ (дата обращения 12.04.2022).

60. Технические отчеты отдела фармакоэкономики Всемирной организации здравоохранения, сектор информации о ценообразовании и о возмещении

- лекарственных средств [Электронный ресурс]. – URL: https://ppri.goeg.at/technical_reports (дата обращения 30.04.2022г.).
61. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.
62. Фармацевтический рынок России 2017. Данные DSM Group [Электронный ресурс]. - URL: https://dsm.ru/docs/analytics/2017_Report_rus.pdf (дата обращения 30.04.2022г.).
63. Фармацевтический рынок России 2018. Данные DSM Group [Электронный ресурс]. -URL: https://dsm.ru/docs/analytics/2018_Report_rus.pdf (дата обращения 30.04.2022г.).
64. Фармацевтический рынок России 2019. Данные DSM Group [Электронный ресурс]. -URL: https://dsm.ru/docs/analytics/2019_Report_rus.pdf (дата обращения 30.04.2022г.).
65. Фармацевтический рынок России 2020. Данные DSM Group [Электронный ресурс]. -URL: https://dsm.ru/docs/analytics/2020_Report_rus.pdf (дата обращения 30.04.2022г.).
66. Фармацевтический рынок России: 2021. Данные DSM Group [Электронный ресурс]. – URL: <https://dsm.ru/docs/analytics/Report2021RU.pdf> (дата обращения 30.04.2022 г.)
67. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 815 с.
68. Хлопов О.А. Глобальная экологическая политика и устойчивое развитие в изменяющемся мире XXI века // Проблемы взаимодействия человека, общества и природы: концепция устойчивого развития и ее реализация в России [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 107 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2021. URL: http://scipro.ru/conf/monograph_300821.pdf. (дата обращения 21.02.2022).
69. Численность постоянного населения в среднем за год. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://showdata.gks.ru/report/278930/> (дата обращения 30.04.2022г.).
70. Шафаги М. «Благодарность» в ситуации побуждения к выполнению просьбы // Преподаватель XXI век. – 2016. - №2. – С. 343-348.
71. Шемякина А.В. Стратегии персонализации в институциональном дискурсе (на материале английских и русских перформативных высказываний): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20. Волгоград, 2004. – 202 с.
72. Школы обеспечат государственной символикой за счет нацпроекта "Образование". ТАСС, информационное агентство» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/14362695> (дата обращения: 19.04.2022)
73. Экологическая политика развивающихся стран / Н. Г. Рогожина; Российская акад. наук, ИМЭМО. М., Аспект Пресс, 2015. 35 с.
74. Ярмаркина Г.М. Обыденная риторика: просьба, приказ, предложение, убеждение, уговоры и способы их выражения в русской разговорной речи: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Саратов, 2001. – 149с.
75. Brown O., McLeman R. A Recurring Anarchy? The Emergence of Climate Change as a Threat to International Peace and Security // Conflict, Security, and Development, 2009, №; (9) 3, pp. 297.

76. CNA. National Security and the Threat of Climate Change. 2007. URL: https://www.cna.org/cna_files/pdf/National%20Security%20and%20the%20Threat%20of%20Climate%20Change.pdf (дата обращения 21.02.2022).
77. Dalby S. Anthropocene Geopolitics: Globalization, Security, Sustainability. Ottawa: University of Ottawa Press. 2020.
78. Dannreuther R. International Security: The Contemporary Agenda. Cambridge: Polity. 2013
79. Dauvergne P. The Shadows of Consumption: Consequences for the Global Environment. Cambridge, MA: MIT Press. 2008.
80. Dupont A., Pearman G. Heating up the Planet: Climate Change and Security, Lowry Institute Papers 12. Sydney: Lowry Institute, 2006.
81. Effective feedback: the key to successful assessment for learning. Oxford University Press. – 2019. www.oup.com/elt/expert
82. Fairfield O. Our Plundered Planet. New York: Grosset and Dunlap. 1948, pp. 200–201.
83. Falk R. The Endangered Planet. New York: Random House 1971, p. 185.
84. Grice P. Logic and Conversation // Syntax and Semantics, Vol. 3, Speech Acts, . New York: Academic Press, 1975. – С. 41-58.
85. Homer-Dixon T. Environmental Scarcities and Violent Conflict: Evidence from Cases // International Security, 1994, № (19)1, pp.5–40.
86. Homer-Dixon T. Environment, Scarcity and Violence. Princeton: Princeton University Press. 1999.
87. Hough P. Environmental Security: An Introduction. Abingdon: Routledge, 2013.
88. Hsiang S., Meng K, Cane M. Civil Conflicts are Associated with Global Climate // Nature 2011, № 47, pp. 438–441.
89. Kasper R. Learning, Teaching and Communication in the Foreign Language Classroom / Aarhus : University Press, 1996. – 231 p.
90. Kennan G. Morality and Foreign Policy // Foreign Affairs. 1985 № 64, pp. 216.
91. Leech Geoffrey N., Principles of pragmatics. London: Longman, 1983. – 250с.
92. Mathews J. Redefining Security // Foreign Affairs. 1989, № (68) 2, pp.162–177.
93. McNeill J. R., Engelke P. .The Great Acceleration: An Environmental History of the Anthropocene Since 1945. Cambridge, MA: Harvard University Press. 2016.
94. NATO. Environment, Climate Change and Security. 03.December, 2021. URL: https://www.nato.int/cps/en/natohq/topics_91048.htm (дата обращения 21.02.2022).
95. Selby J. The Trump Presidency, Climate Change, and the Prospect of a Disorderly Energy Transition // Review of International Studies 2019, № 45(3), pp. 471–490.
96. Slavianova L.I. Politeness and indirectness: speech stereotypes for making requests in modern English and Bulgarian // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. - №44. – С. 129-142.

97. Stephen Lim, et al., A Comparative Risk Assessment of Burden of Disease and Injury Attributable to 67 Risk Factors and Risk Factor Clusters in 21 Regions, 1990–2010: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study 2010. *Lancet*.2012, № 380, pp. 2224–2260.
98. Stern N. *The Economics of Climate Change: The Stern Review*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
99. Trump D. Remarks by President Trump to the 74th Session of the United Nations General Assembly. September 24, 2019. URL: <https://ml.usembassy.gov/remarks-by-president-trump-to-the-74th-session-of-the-united-nations-general-assembly/> (дата обращения 21.02.2022).
100. USA National Security Strategy Document. Washington D.C. 1994.
101. Zapolsis M. The Concept of Environmental Security in International Relations: Definition, Features, Implications // *.Politologija* 2012, Vol. 65, № 1, pp. 113-58.
- 102.** 77 преподавателей и мастеров из Алтайского края проходят обучение по стандартам WorldSkills. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.altairegion22.ru/projects/novosti_obrazovaniya/news/?ELEMENT_ID=935185 (дата обращения: 15.04.2022)

Сведения об авторах

Влавацкая Марина Витальевна

профессор, профессор, доктор филологических наук. Новосибирский государственный технический университет

Гончаренко Людмила Петровна

д.э.н., профессор, Директор научно-исследовательского института «Инновационная экономика», Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова

Китова Е.Т.

доцент, кандидат педагогических наук. Новосибирский государственный технический университет

Наумов Сергей Николаевич

к.э.н., доцент, заместитель руководителя Центра развития программно-целевого управления ВАВТ Минэкономразвития России

Пушкайнен Юлия Анатольевна

доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения России, Санкт-Петербург

Сидоров Николай Владимирович,

к.э.н., доцент Департамента психологии и развития человеческого капитала, Финансовый университет при Правительстве РФ

Скибицкий Э.Г.

профессор, доктор педагогических наук. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет

Хлопов Олег Анатольевич

кандидат политических наук, доцент факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ), Москва

Электронное научное издание
сетевого распространения

**Методология современных научных
исследований**

монография

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-5-907607-04-0



9 785907 607040

Усл. печ. л. 4,9

Объем издания 21,4 МВ

Оформление электронного издания: НОО
Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 06.06.2022г.

URL: http://scipro.ru/conf/monograph_300522.pdf.