

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Акименко Г.В., Гурьянчик В.Н., Исакова А.А.,
Козлов О.А., Кокодей Т.А., Ломаченко Т.И.,
Макеева Т.В., Рютина Л.Н.,
Хитущенко В.В.

монография

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Концептуальные основы развития
современной системы образования

Монография

www.scipro.ru
Нижний Новгород, 2019

УДК 37
ББК 74
К65

Рецензент: Кузьменко Наталья Ивановна, к.п.н., доцент, преподаватель ГБПОУ
"Магнитогорский педагогический колледж"

Авторы:

Акименко Г.В., Гурьянчик В.Н., Исакова А.А., Козлов О.А., Кокодей Т.А.,
Ломаченко Т.И., Макеева Т.В., Рютина Л.Н., Хитущенко В.В.

Концептуальные основы развития современной системы образования [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 132 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2019. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeducation4.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.

ISBN 978-5-907072-65-7

Монография посвящена обоснованию теоретических и методологических подходов к исследованию проблем развития системы образования. Обобщены и систематизированы отечественные и зарубежные исследования научных представлений об особенностях дошкольного, начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

Материалы монографии будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам промышленных предприятий, организаций и учреждений, а также студентам, магистрантам и аспирантам

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: Designed by Freepik, Canva.

ISBN 978-5-907072-65-7



© Авторский коллектив, 2019 г.

© Издательство НОО Профессиональная наука,
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ЦЕНТРА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	50
ГЛАВА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ: МОТИВАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ.....	68
ГЛАВА 5. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИИ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	98
ГЛАВА 6. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И СОЦИОЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЮМЕНСКОМ ИНДУСТРИАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	109
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	120
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	121
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	129

Введение

Современное общество переживает процесс социальной трансформации, переход от индустриального к информационному обществу, цифровизации. В условиях информационного общества образование превращается в важнейшую социально-культурную ценность, ориентированную на перспективу устойчивого развития общества.

Одной из важнейших функций современного образования является создание условий для раскрытия природного потенциала человека, его способностей к непрерывному и активному приращению знаний, развитию на этой основе себя как полноценной личности.

Анализ функционирования системы образования приобретает особенно критический характер в поликультурных регионах, в которых, кроме традиционных, образование имеет специфические функции, направленные на удовлетворение этнокультурных потребностей людей, является инструментом обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия.

Монография состоит из 6-ти глав.

В первой главе «Аспекты информационной безопасности личности обучающихся в контексте цифровизации образования» проанализированы основные подходы к пониманию сущности информационной безопасности личности: запретительный, личностно-ресурсный и интегративный, в соответствии с которыми информационная безопасность личности может рассматриваться как характеристика среды или личности либо как способ взаимодействия личности с информационной средой. Предложена классификация информационных рисков. Обосновывается возможность продуктивного формирования информационной безопасности личности, исследуются различные аспекты проблемы информационной безопасности личности в современной педагогической науке и образовательной практике.

Во второй главе рассматривается вопрос «Использования Smart-центра в управлении образовательным процессом организации высшего образования». Повышение эффективности образовательного процесса предполагает формирование и устойчивое развитие цифрового образования. Несмотря на весомые разработки теоретических положений, сегодня в педагогической науке и практике нет однозначного и общепризнанного понимания методологических основ педагогического эксперимента, а также

способов его эффективной реализации. Предложена трёхуровневая пирамидальная концепция формирования оптимальной сетевой структуры стратегий развития цифрового образования РФ в условиях полицикличности среды.

В третьей главе «Концепция подготовки обучающегося в процессе физического воспитания» разбирается проблема установления приоритетов физического воспитания при подготовке учащихся к работе, анализируются ключевые области в процессе физического развития. Изображена структура формирования профессионально-значимых физических качеств для успешной профессиональной деятельности. Выявлена необходимость развития слаженного и физически подготовленного специалиста. Сформулированы важнейшие направления в обучении учащегося, обоснована цель теоретической подготовки в области профессионально-прикладного обучения.

В четвертой главе рассматривается такой вопрос, как «Педагогическое сопровождение военно-профессиональной ориентации молодежи: мотивационно-организационные аспекты». В юношеском возрасте перед подрастающим поколением неуклонно возникает проблема выбора своего жизненного пути. Современная система образования в России предлагает молодым людям большой спектр профессий как в гражданской, так и в военной сфере. Проводимая реформа высшего образования значительно сузила количество высших учебных заведений и аккредитованных программ подготовки. В этих условиях молодежь встает перед выбором учебного заведения, в котором воплотится ее интеллектуальный потенциал. С другой стороны, усиливается конкуренция между самими вузами за потенциальных студентов, так как многие высшие учебные заведения осуществляют подготовку обучающихся по схожим специальностям, направлениям и профилям. В этой связи одной из центральных является проблема своевременной профориентационной работы, направленной на привлечение потенциальных кандидатов в вуз, в том числе и военного профиля. Исходя из этого, авторы, опираясь на основные теоретико-методологические положения провели оценку и анализ содержания военной профориентационной работы по привлечению в абитуриентов в военно-учебные заведения. При этом использовались результаты как собственных исследований мотивационного выбора военной профессии, так и других ученых. На основе этого предложены практические рекомендации по совершенствованию военно-профессиональной ориентационной работы среди молодежи.

В пятой главе «Опыт внедрения некоторых инновационных форм профессиональной направленности в рамках изучения курса «психологии» в медицинском университете» предпринята попытка дать анализ компетентностного подхода как одного из оснований модернизации российского медицинского образования и выявить особенности построения образовательной среды медицинского вуза. Представлены технологии обучения, позволяющие реализовать принципы компетентностного подхода в рамках изучения курса психологии в вузе.

Шестая глава «Формирование коммуникативных и социолингвокультурных компетенций на занятиях по иностранному языку в Тюменском индустриальном университете» рассматривает общие и частные вопросы преподавания иностранного языка в техническом вузе, его значимость и методику обучения. Автор описывает этапы формирования коммуникативных и социолингвокультурных компетенций на занятиях по иностранному языку

Авторский коллектив:

Козлов О.А. (Глава 1. Аспекты информационной безопасности личности обучающихся в контексте цифровизации образования)

Ломаченко Т.И., Кокодей Т.А., Хитущенко В.В. (Глава 2. Использование Smart-центра в управлении образовательным процессом организации высшего образования)

Рютина Л.Н. (Глава 3. Концепция подготовки обучающегося в процессе физического воспитания)

Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. (Глава 4. Педагогическое сопровождение военно-профессиональной ориентации молодежи: мотивационно-организационные аспекты)

Акименко Г.В. (Глава 5. Опыт внедрения некоторых инновационных форм профессиональной направленности в рамках изучения курса «психологии» в медицинском университете)

Исакова А.А. (Глава 6. Формирование коммуникативных и социолингвокультурных компетенций на занятиях по иностранному языку в Тюменском индустриальном университете)

Глава 1. Аспекты информационной безопасности личности обучающихся в контексте цифровизации образования

Системы современного образования создают перспективный базис развитию педагогической среды для обучения на протяжении всей жизни – одного из приоритетных направлений программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Проблемы повышения эффективности образования, исследования моделей его организационных форм, совершенствования методов и способов обучения находятся в центре внимания исследователей. В основе современного образования – широкое применение информационных и коммуникационных технологий для поддержки учебного процесса, его личностной ориентации, повышения комфорта и эффективности учебной деятельности, что порождает критическую массу новых задач, решение которых невозможно без создания прочного междисциплинарного научного базиса, который гибко сочетает в себе классические научные решения и результаты их практической реализации. Как и в любой сложной системе, которая играет весомую роль в развитии потенциала каждого отдельного государства и общества в целом, предполагает массовое привлечение специалистов и использование ИКТ, в системе современного образования следует уделить внимание вопросам информационной безопасности, проанализировать возможные угрозы и пути защиты от них.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Как видим, проблемы защиты информации в технических компонентах системы современного образования очерчены в современных исследованиях, однако вопросы безопасности в процессах взаимодействия человека с информационной средой во время учебной деятельности требуют глубокого изучения, что и определяет актуальность данного исследования.

Цель данной работы – описание комплексной системы угроз информационной безопасности личности и общества в системах современного образования.

Потенциальные угрозы информационной безопасности основных объектов в системе современного образования. Выделим основные информационные объекты в системе современного образования, которые нуждаются в защите:

учебные материалы, созданные авторами курса и размещенные в сети;

материалы, создаваемые коллективно участниками учебного процесса;

персональные данные, результаты педагогической диагностики и мониторинга учебных достижений обучаемых, хранящиеся в информационной системе на одном или нескольких серверах;

информация о деятельности участников учебного процесса, которая осуществляется с использованием определенных общедоступных сервисов Интернет. Даже в тех случаях, когда системой обучения не предусмотрен сбор и обработка такой информации, она физически существует, содержит определенные персональные данные и может быть накоплена и использована без ведома участников учебного процесса;

информационный поток от открытой информационной среды к обучаемому: рекомендованные автором курса или тьютором источники информации, внешние для системы обучения; результаты самостоятельного информационного поиска, проводимого обучаемым; данные, поставляемые в систему другими учащимися – этот поток в совокупности определенным образом влияет на личность каждого обучаемого, в том числе отдельно следует рассматривать эмоциональное и психологическое влияние, которое могут оказывать обучаемые друг на друга.

Информационные угрозы относительно учебных материалов и других данных, размещенных в сети, не отличаются от подобных угроз в любой информационной системе. В первую очередь, это случайные угрозы, связанные с ошибками персонала или разработчиков, отказами технических средств, авариями и влиянием внешних факторов. Умышленное нарушение целостности информации, несанкционированный доступ к ней, умышленное препятствование доступу пользователей к информации или повреждение информационной системы не характерно для образовательных систем, но иногда акты вандализма имеют место и соответствующие механизмы должны быть предусмотрены в системе защиты. Однако традиционные меры комплексной защиты информации будут вполне эффективны в системе открытого образования для всех ее компонентов, размещенных в сети.

Иная ситуация возникает, когда речь идет про ресурсы, создаваемые коллективно. Дополнительно к традиционным информационным угрозам следует учитывать ошибки пользователей, не имеющих достаточной готовности к самоанализу качества собственных

информационных продуктов. Информационный продукт со значительным количеством ошибок представляет опасность для других участников учебного процесса. Даже человек с высоким уровнем критического мышления и предметной подготовки не всегда готов заметить ошибку в приведенных фактах или искривление значимости тех или иных аспектов проблемы. Ошибка в учебных материалах усваивается на уровне подсознания и приводит к подмене информации на уровне учебных достижений обучаемого. Более того, когда состав учебных групп не однородный по социально-этическим взглядам, возможно навязывание определенных идей той частью группы, которая многочисленнее или более активна. Никакие технические средства не снижают указанную информационную угрозу. Ее преодоление требует реализации комплекса организационных и воспитательных мероприятий, обеспечения определенного уровня подготовки пользователей коллективных систем создания учебной информации. Значительная роль в обеспечении качества коллективного информационного продукта принадлежит преподавателю-модератору, целесообразно создавать экспертные группы из наиболее подготовленных студентов, важно развивать у обучаемых навыки самоанализа и критического мышления, уважение к мнению коллег.

Безопасность персональных данных

Проблема безопасности персональных данных в значительной степени определяется уровнем открытости таких данных и морально-этическими взглядами в конкретной социальной среде. Анализ таких данных позволяет получить информацию о психологических и физиологических особенностях студента, а также об уровне и структуре учебных достижений. Этими данными можно воспользоваться для выработки рекомендаций студенту относительно оптимального для него режима труда и отдыха.

Основная часть.

В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики. Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и

интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися.

Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы Правительством РФ утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект реализуется путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

Современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что, с одной стороны, ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики. С другой стороны, рутинная работа все более передается машинам, а от человека требуется творчество, готовность сотрудничать с коллегами в поиске новых решений, и - что особенно важно - умение критически оценить предлагаемую информацию как на предмет достоверности, так и с точки зрения ее логического встраивания в текущую задачу¹.

Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и

¹Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. —2009. —№ 11. —С. 50–52.

использовать информацию². Таким образом, мы можем говорить о необходимости наличия у современного человека информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования. Для ее решения потребовалась адаптация к изменяющимся условиям и требованиям. До недавнего времени мы говорили об информатизации образования. Под этим термином понимался комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий³.

Информатизацию образования можно рассматривать в широком смысле как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями; в узком - внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах⁴.

Образовательные учреждения всех уровней оснащены компьютерной техникой, педагоги прошли подготовку и переподготовку по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Основными направлениями применения ИКТ в образовании являются⁵:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- управление реальными объектами;
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации.

²Роберт И.В. Информационная безопасность личности // Труды международного симпозиума «Надежность и качество» – Пенза: Пензенский государственный университет, 2018. – Т.1. - С. 68-71.

³Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил. - (Информатизация образования).

⁴Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. - Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 15.03.2018).

⁵Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. - М. : МедиаМир, 2017. - 160 с.

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках этого проекта предполагается модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни - в любое время и в любом месте.

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, виртуальную и дополненную реальность⁶. Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения.

Современный мир перешел на очередной уровень развития новых технологий. Первым было создание парового двигателя; вторым —электрификация; третьим - информатизация; четвертым - цифровизация, т. е. эра больших данных и основанных на них технологий. Цифровые технологии, с одной стороны, способствуют дальнейшему повышению объемов и эффективности производства, с другой - позволяют реализовывать индивидуальный подход в различных сферах. Так, используя 3D-печать можно изготавливать сложные устройства в единичных экземплярах, что было невозможно при традиционном производстве.

В образовании цифровизация направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения, т. н. *life-long-learning* - обучение в течении жизни, а также его индивидуализации на основе *advanced-learning technologies* - технологий продвинутого обучения. Устоявшегося определения этого термина пока нет, но в него включают использование в обучении больших данных о процессе освоения отдельным учащимся отдельных дисциплин и во многом автоматической адаптации учебного

⁶Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А.В. Кешелава. - ВНИИ Геосистем, 2017. - 28 с.

процесса на их основе; использование виртуализации, дополненной реальности и облачных вычислений и многие другие технологии.

Сам термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием ИКТ. Давоссе Клаус Шваб, называя первую цифровую революцию 1960–1980 годов «промышленной», полагает, что ее катализатором стало развитие полупроводниковых ЭВМ, в 60–70-х - персональных компьютеров, в 90-х - сети интернет⁷. Автор предопределил приближение четвертой промышленной революции, которая также будет цифровой в связи с «вездесущим» и мобильным интернетом, миниатюрными устройствами, развитием искусственного интеллекта.

С появлением интернета в 1982 году формируется виртуальный мир, наполненный новыми связями, такими как онлайн игры, социальные сети, соединяющие его с реальным миром. Реальный и виртуальные миры взаимозависимы, и по одному из них, по мнению А.В. Кешелава⁸, можно идентифицировать личность. Их слияние формирует гибридный мир, посредством которого совершаются жизненно необходимые действия реального мира с помощью виртуального. Необходимым условием для этого процесса является эффективность информационно-коммуникационных технологий и доступность цифровой инфраструктуры.

Цифровая революция, охватившая мировую экономику, впечатляет темпами и масштабами. Переход от электронно-вычислительных машин к персональным компьютерам длился десятилетия, а сейчас подобные глобальные изменения технологий происходят за месяцы. Первоначально цифровизация сводилась к автоматизации технологий, распространению интернета, мобильной связи, социальных сетей, появлению смартфонов, росту потребителей, применявших новые технологии. Однако очень быстро цифровые технологии становятся частью экономической, политической и культурной жизни человека. В настоящее время цифровизация проникла в образование.

Викисловарь раскрывает содержание понятия «цифровизация» как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств»⁹. В различных областях экономики вводятся понятия «цифровая экосистема», «цифровая среда», «цифровое сообщество», «цифровая экономика», «цифровизация образования». Цифровизация образования ведет к

⁷Лаптев В.В. Методология визуализации. —М. : Мир, 2011. —304 с.

⁸Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А.В. Кешелава. - ВНИИ Геосистем, 2017. - 28 с.

⁹Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. - Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 15.03.2018).

изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Можно выделить четыре параметра цифровизации системы школьного образования – материально-техническая база, управленческие решения, программа образования и кадровый состав педагогов. Создание «нового педагога» и может стать тем самым мультипликатором для цифровой экономики.

На уровне высшего образования в рамках федерального проекта планируется за повысить эффективность за счёт цифровой трансформации базовых процессов, создания так называемого «цифрового университета». Главное его отличие от «традиционного» – в подходе к работе с данными. Если в настоящее время «цифровые следы», «оставляемые» студентами в различных системах онлайн-обучения, информационных системах, используются в вузах в лучшем случае в административных процессах, то в рамках «цифрового университета» потребителями данных и аналитики на их основе обучающихся должны стать преподаватели, исследователи и сами студенты.

Целью формирования «цифрового университета» должно стать формирование так называемого *visible learning* – возможности получения студентом обратной связи в режиме реального времени. Это позволит обучающемуся формировать свою индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, эффективная работа с данными позволит университету обеспечить гибкость и адаптивность своих образовательных программ и контента в постоянно меняющихся условиях цифровой экономики.

В начале 2019 г. планируется разработка технического задания по созданию нормативов по уровням компетенций для цифровой экономики для всех возрастов, так называемого «цифрового ГТО». Необходимым элементом инфраструктуры цифровой экономики станет создание базовой модели, стандарта описания компетенций, которая обеспечивает эффективное

взаимодействие всех участников рынка. Это позволит обеспечить сопоставимость и анализ компетенций, а также позволит обмениваться данными между различными моделями.

Л.В. Шмелькова подчеркивает, что важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что эта личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности. К цифровой среде быстро адаптируются дети различного возраста, формируя первоначальные навыки, умения для последующего их развития. Формирование конкретных компетенций происходит на различных уровнях образования, однако, цифровые компетенции формируются в течение всей жизни. Следовательно, цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога с целью их продуктивного применения в образовательной деятельности. Н.Н. Битюцкая отмечает необходимость формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации у педагогов, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию¹⁰.

Информационный формат основан на цифровом представлении информации. В отличие от электронного формата цифровой формат более точно представляет информацию, обеспечивая ее свободную циркуляцию, размещение, обработку, использование в компьютерных сетях. Правительством РФ утвержден паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект будет реализован за счет цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование. Цифровизация преобразует социальную парадигму жизнедеятельности людей, открывает возможности получения и совершенствования знаний, расширения кругозора. Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, а среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

¹⁰Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. 2000. URL: <http://base.garant.ru/182535/> (дата обращения: 15.09.2015).

Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными. Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции XXI века. В последнее время активно реализуется процесс создания и применения открытых онлайн ресурсов, начиная от отдельных заданий, тестов до полномасштабных курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций. Динамика развития онлайн обучения демонстрируется ростом доступности он-лайн курсов. По данным объем рынка онлайн образования в России к 2021 году вырастет до 53,3 млрд. руб., что показывает более чем двукратный рост по сравнению с 2016 годом¹¹.

Дополнительные направления применения цифровизации в образовании - развитие цифровых библиотек и кампусов университетов. Разработка и наполнение онлайн курса осуществляется с применением программных решений, позволяющих осуществить сборку курса из имеющихся информационных ресурсов и в специализированных программных средах, авторскими системами, автоматизированным проектированием. Система образования с применением новых технологических инструментов и неограниченных информационных ресурсах должна научиться эффективно их внедрять в образовательный процесс. Практика онлайн курсов и смешанного обучения создает поле безграничных образовательных возможностей, что ориентирует на качество образования для каждого человека, независимо от места проживания, умений, но в соответствии с его интересами и возможностями. Такие изменения потребуют от педагога свободного владения цифровой образовательной среды. В. Астапкович предложил определить единые требования к существующим и появляющимся платформам онлайн курсов, которые объединятся в систему, подобную «единому окну»¹². Обучающиеся смогут выбирать курсы по первоочередным критериям: нужности, авторитета педагога, популярности. Не будет необходимости думать, как перезачесть курс в другом университете, все автоматизируется в единую базу.

Первоочередной задачей можно считать формирование нормативной базы для встраивания онлайн курсов в программы всех вузов. Перспективной задачей всех вузов является повышение квалификации педагогов

¹¹Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/> (дата обращения: 15.03.2018).

¹²Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 15.03.2018).

цифровой грамотности, ориентированной не только на разработку курсов, но и на применение цифровой среды в образовательном процессе. Цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, картины мира, совершенного иного способа и форм работы с обучающимися. А. Соболев определяет роль педагога как тьютера, проводника по цифровому миру¹³. Цифровая грамотность - это способность создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Генри Дженкис, однако, раскрывает содержание понятия цифровая грамотность как умение работать с компьютером как с железом, понимая особенности устройства и распространения цифровой информации, устройства сетевого сообщества и особенностей социальных медиа. Дут Белшоу определил элементы цифровой грамотности, такие как понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн сообществах, создавать и распространять контент, саморазвиваться¹⁴.

Содержание цифровой грамотности сводится к пониманию того, что, если будет ясность в структуре и содержании цифровой реальности, тогда будет ясность в контроле и взаимодействии с цифровыми технологиями. Управление цифровизацией возможно при единых базах данных, критериях эффективности обучения, другими словами, комплексном подходе, который определял бы цели, структуры и содержание образовательного процесса. Ассоциацией «Национальное общество технологий в образовании» разработаны различные процедуры оценки образования со стороны потребителей, экспертов, профессиональных сообществ¹⁵. Например, онлайн-курс засчитывается студенту как часть учебного плана вуза.

Управление цифровизацией в образовательной среде осуществляется с помощью цифрового маркетинга, направленного на организацию взаимодействия с учебно-вспомогательным персоналом, научно-педагогическими работниками, выпускниками, студентами, абитуриентами с применением спектра цифровых каналов коммуникации; мониторинг изменений по формированию положительного имиджа вуза; стимулирование создания новых цифровых сообществ и инноваций; разработку персонализированных маркетинговых материалов для целевых аудиторий. Мы видим, что процесс

¹³ Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов // Образование № 1-2(2018).

¹⁴Главный тренд российского образования - цифровизация [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 15.03.2018).

¹⁵Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 15.03.2018).

цифровизации экономики, образования и любых иных сфер жизни человека предполагает формирование у него цифровой (информационной) культуры, позволяющей грамотно использовать открывающиеся возможности и органично встраиваться в среду информационного общества. В тоже время, еще в 1991 году А. И. Ракитов формулирует следующие его признаки: любой индивид, группа лиц, предприятие или организация в любой точке страны и в любое время могут получить за соответствующую плату или бесплатно на основе автоматизированного доступа и систем связи любые информацию и знания, необходимые для их жизнедеятельности и решения личных и социально значимых задач; в обществе производится, функционирует и доступна любому индивиду, группе или организации современная информационная технология, обеспечивающая выполнимость предыдущего пункта; имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для поддержания постоянно убаыстряющегося научно-технического и социального прогресса. Общество в состоянии производить всю необходимую для жизнедеятельности информацию и, прежде всего, научную; в обществе происходит процесс ускоренной автоматизации и роботизации всех сфер и отраслей производства и управления; происходят радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказывается расширение сферы информационной деятельности и услуг¹⁶.

Признаки, сформулированные более двадцати лет назад актуальны до сих пор. Таким образом, можно говорить не о различных подходах в информатизации и цифровизации, а о едином сквозном процессе преобразования общества. В основе этого преобразования лежат развивающиеся технологии, и смена их поколений определяет этапы длительного развития человечества, первым из которых стала информатизация, сменяемая сегодня цифровизацией.

Актуальность проблемы информационной безопасности личности (далее - ИБЛ) обусловлена особыми условиями современного информационного общества, в котором развивающаяся личность подвержена воздействию многочисленных информационных потоков разного содержания как позитивного с точки зрения становления личности и ее социализации, так и негативного, имеющего выраженный деструктивный характер¹⁷. Исключить данные влияния не представляется возможным, соответственно, возникает

¹⁶Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Политиздат, 1991. —287 с.

¹⁷Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. 2000. URL: <http://base.garant.ru/182535/> (дата обращения: 15. 09. 2015)

необходимость поиска педагогически целесообразных мер по регулированию взаимодействия личности с информационной средой. Эта проблема актуальна, начиная с самых ранних этапов становления личности, и приобретает особое значение в студенческом возрасте, отличающемся резким возрастанием социальной активности, вовлеченности личности в процессы профессионального и личностного самоопределения¹⁸. Именно на данном этапе становления личности нерегулируемость потоков информации и невозможность изоляции студентов от негативного контента в значительной мере увеличивают их подверженность информационным рискам. Исключительно сильное влияние информации на психику, возможные деформации устойчивого позитивного развития студента объясняются направленностью информационного воздействия на эмоционально-чувственную сферу человека. Высокая восприимчивость молодежи к данным факторам, результаты их влияния на личность являются проблемой безопасности, которая осознана на уровне государственной и образовательной политики¹⁹. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015) говорится о необходимости защиты детей от вредной информации, развитии умения делать выбор в условиях негативного информационного воздействия²⁰. В современной образовательной практике накоплен опыт обеспечения ИБЛ, главным образом, для школьного периода обучения.

Поставленная в исследовании цель потребовала определения понятия информационной безопасности личности. В Законе РФ «О безопасности» (1992) под информационной безопасностью понимается «состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства»²¹. В научной литературе ИБЛ рассматривается в рамках общефилософских подходов как способ бытия субъекта, в котором он может свободно развиваться, эволюционировать, сохранять информационную целостность и устойчивость своего функционирования. В русле компетентностного подхода в педагогических исследованиях целью формирования ИБЛ является обеспечение ее

¹⁸Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. 2000. URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 15. 09. 2015). Вестник ТГПУ (TSPUBulletin). 2016. 4 (169)

¹⁹Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 2010. URL: <http://rkn.gov.ru/docstore/doc1373.htm> (дата обращения: 15. 09. 2015).

²⁰Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 2015. URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 6. 08. 2015).

²¹Закон РФ «О безопасности». 1992. URL: <http://base.garant.ru/10136200/> (дата обращения: 15. 09. 2015).

лично-ресурсной составляющей, где важной становится способность человека противостоять вредным информационным потокам. В ряде исследований ИБЛ определяется как характерный способ взаимоотношения личности со средой. В контексте данного исследования особый интерес представляет концепция И.А. Баевой, трактующей безопасность как «состояние защищенности (человека и среды), а также способность отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия»²².

На взгляд автора, сущность ИБЛ может связываться:

- 1) с характеристиками среды
- 2) характеристиками личности
- 3) характером взаимодействия между личностью и средой, при котором подразумевается некий баланс соотношения обеспечения безопасности в среде и за счет ресурсов личности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что информационная безопасность личности — это готовность личности противостоять информационным рискам с позиции собственных ценностных установок, характеризующаяся способностью осмысленно воспринимать, интерпретировать, оценивать информацию за счет актуализации приобретенного опыта. Опираясь на данное определение ИБЛ, можно выделить ее структурные компоненты:

- когнитивный (способность извлекать, анализировать, оценивать информацию, знания о существующих рисках информационного пространства),
- аксиологический (представления об общечеловеческих ценностях, умение строить модели поведения в соответствии с данными ценностями),
- коммуникативно-деятельностный (способность давать оценку ситуации, толерантность к «чужой» позиции).

Содержание структурных компонентов позволяет рассматривать формирование ИБЛ в рамках двух блоков — личностного (качества личности, мотивы, ценности) и деятельностного (опыт, знания, способности). Анализ современных исследований позволил выделить три принципиальных подхода к решению проблемы обеспечения ИБЛ в образовательном процессе. Запретительный подход заключается в ограничении поступления, распространения информации. В образовательной практике дошкольных и школьных учреждений данный подход реализуется в виде комплекса мер

²²Баева И.А. Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. - 2012. - № 145. - С. 6–18.

запретительного характера, направленных на обеспечение информационной безопасности учащихся. К ним относятся технические средства ограничения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, не связанных с целями образовательного процесса (установка интернет-фильтров, предназначенных для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики сайтов). Кроме этого профилактика рисков осуществляется в виде размещения информации на стендах и сайтах образовательных учреждений материалов, документов, советов и рекомендаций по обеспечению информационной безопасности. Помимо запретительных мер, учащиеся включены в продуктивные виды деятельности, реализующиеся в виде творческих конкурсов, викторин, классных часов и тематических уроков о вреде негативной информации.

В то же время применение запретительных мер не позволяет обеспечить информационную безопасность студентов, поскольку в силу их самостоятельности невозможно полностью контролировать и изолировать их от негативной информации. Университеты ограничиваются мерами по выявлению фактов плагиата в студенческих работах, применяя специализированные программы и сервисы. Проводимые специализированные акции безопасного Интернета и вовлечение в различные молодежные проекты, структуры и объединения в вузе, городе позволяют уменьшить вероятность подверженности личности деструктивной информации. Запретительный подход является правомерным для дошкольного и младшего школьного возраста в период, когда личность обладает недостаточными ресурсами для противостояния негативным воздействиям.

С возрастом баланс между личностью и возможностью контроля поступления информации меняется. Чем старше становится личность, тем меньше возможность осуществить информационный контроль, тем более что в повседневной жизни личность неизбежно столкнется с различными информационными рисками. Если при этом у личности отсутствуют сформированные ценности, критерии и барьеры, которые определяют отношение и поведение человека, то он окажется незащищенным. Следовательно, использование только лишь запретительных мер для старших возрастов (в том числе студенческого возраста) представляется недостаточным и требует дополнительных способов и средств формирования безопасности личности в информационной среде. С этой точки зрения особое значение приобретает личностно-ресурсный подход,

предполагающий активацию внутренних ресурсов личности в обеспечении собственной информационной безопасности.

В рамках личностно-ресурсного подхода существует определенный опыт исследования механизмов защиты от негативного воздействия для подростков и студенческого возраста, то есть в период, когда личность становится способной использовать свои ресурсы для защиты от деструктивной информации. Опыт формирования ИБЛ подростков представлен во многих исследованиях, где в качестве парирования рисков можно выделить следующие технологии:

1) критического мышления, при котором мыслительные действия субъекта носят поисковый характер и направлены на выявление негативных информационных воздействий

2) витагенного обучения, основанного на механизме формирования жизненного опыта (при обучении защите от манипулятивного воздействия происходит выбор способов защиты и организация защитного поведения в специально организованных).

Еще одним способом формирования личностных ресурсов является развитие мировоззрения и сознания посредством саморегуляции и самоорганизации личности.

Особое значение личностно-ресурсный подход приобретает для студенческого возраста в период возрастания количества информационных рисков из-за расширения социального пространства, потребности в общении, сотрудничестве, признании, поиске спутника жизни и единомышленников. Кажется, что студенты уже сложились как личности, однако именно они оказываются весьма уязвимы к информационным воздействиям в силу того, что их информационное поле значительно расширилось, они освоили разнообразные способы навигации в информационной среде.

В этой связи можно предположить, что обеспечение ИБЛ студентов вуза потребует использования интегративного подхода, предполагающего достижение оптимального баланса в обеспечении ИБЛ за счет возможностей среды и ресурсов личности. Для личности, приобретающей ресурсы для обеспечения собственной безопасности, среда не становится менее опасной, но при этом личность становится более защищенной от рисков. При данном подходе именно ресурсы личности играют основную роль при формировании ИБЛ.

Проблема ИБЛ актуализируется в современном информационном обществе, создающем особые условия для социализации личности. Как

отмечает В.И. Загвязинский, «ИКТ несут громадные возможности для образования человека, но вместе с тем и немалые опасные риски утраты творческого потенциала личности, обеднения культуры, замены самостоятельной мысли «клиповым» мышлением и «кнопочными» технологиями»²³. «Клиповое» мышление является неизбежным следствием развития общества, влекущим за собой потребительское отношение к информации, которое не учит размышлять, не тренирует умение анализировать и понимать позиции людей с противоположными взглядами, развивает не критичность мышления. «Клиповость» мышления проявляется в зависимости от чужой воли, инфантильности, растерянности, поиска ориентиров к действию. Именно в связи с отсутствием способности обработки информации и умения делать умозаключения возникает плагиат, ярко проявляющийся в студенческой среде. И.Г. Захарова указывает в качестве негативных факторов информатизации в образовательном процессе «формализацию дидактических материалов, чрезмерное использование тестирования, легкость получения информации»²⁴.

Современная неисчерпаемость информационного пространства несет множество информационных рисков, негативно влияющих на процесс социализации личности, на что указывают современные исследования в психолого-педагогической науке. При этом исследование проблемы ИБЛ предполагает также анализ социальных рисков, т.е. социальных факторов, которые негативно отражаются на процессе социализации личности (к ним можно отнести проявление экстремизма и интолерантности, ксенофобии, агрессии и др.), механизм влияния которых на личность также связан с информационным воздействием. Это позволяет включить социальные риски в классификацию информационных рисков.

На основании анализа источников возникновения рисков, обусловленных информацией и информационной инфраструктурой, а также социальных рисков, оказывающих воздействие на личность через информацию, предлагается следующая классификация рисков в современной информационной среде:

1. Контентные риски — материалы, содержащие неэтичную, негативную, противозаконную и вредоносную информацию, которая направлена на манипулирование сознанием и пропаганду. Как особая

²³Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха Возрождения? Стратегия инновационного развития российского образования. 2-е изд. - М.: Логос, 2015. - 140 с.

²⁴Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании // Образование и наука. - 2015. - № 5. - С. 106–118.

разновидность контентных рисков выделяется информация, посредством которой может быть осуществлено заражение компьютера, хищение денежных средств со счета и т. п.

2. Риски зависимости, связанные с психологической зависимостью от современных устройств и сети Интернет, коммуникационной и информационной зависимостью.

3. Риски отсутствия культуры обработки информации, состоящие в несформированности умений поиска, отбора, переработки, систематизации и передачи информации (например, студенческий плагиат).

4. Риски нанесения вреда физическому здоровью человека информационной инфраструктурой (несоответствие эргономическим характеристикам работы с информацией и т.д.).

По своей природе риск имеет субъективно-объективную природу. Информация берет свое начало в объективной реальности. Риск как явление объективной реальности становится вредоносным фактором в определенных условиях. От отношения и восприятия субъекта рискованной ситуации зависит уровень негативного влияния на личность. Соответственно, чем большими ресурсами для критичной осмысленной оценки личность располагает, тем в большей степени она становится способной противостоять негативным информационным влияниям, тем менее она становится к ним восприимчива.

Опыт работы со студентами показал необходимость дальнейшей разработки проблемы формирования ИБЛ. Тем не менее защита личности от деструктивного информационного воздействия будет возможной при условии развития защитных и созидательных ресурсов личности и предполагает сформированность способности студентов воспринимать, интерпретировать, критически оценивать, адекватно относиться и противостоять рискам с позиции собственных ценностных установок.

Проведенный анализ исследований по проблематике информационной безопасности позволяет сделать вывод, что к настоящему времени в российской образовательной системе проводятся отдельные организационные и педагогические мероприятия и действия, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, которые можно рассматривать лишь как предпосылки к разработке и принятию педагогическим сообществом более широкого комплекса мер, объединенных понятием «методическая система подготовки педагогических и управленческих кадров в области информационной безопасности».

В качестве целей моделирования системы информационной безопасности в образовательной организации следует привести [13]:

1. защиту обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, а также имущества от опасных воздействий;
2. обеспечение эффективного функционирования и развития образовательной организации;
3. снижение ущерба от негативных воздействий угроз информационной безопасности и последствий от рисков;
4. улучшение качества жизни, повышение благополучия учащихся и педагогов (за счет снижения психологических расстройств, смертности, повышения сохранности здоровья, снижения риска потери или хищения информации).

Социально-педагогическое решение проблемы информационной безопасности видится в острой необходимости и неотложности включения в деятельность педагогических и управленческих кадров такого компонента профессиональной подготовки как компетентность в области информационной безопасности. Педагогическое воздействие необходимо направить не только на привитие знаний и умение работать с информацией, но и на формирование опыта деятельности по защите от негативной информации в профессиональной и управленческой деятельности.

Могут быть сформулированы следующие условия соблюдения и реализации принципов и подходов при формировании у педагогов компетентности в области информационной безопасности [14]:

- 1) учет требований ФГОС ВО к результатам освоения основной образовательной программы, определяющих цели обучения бакалавров и магистров в соответствии с необходимостью применения предметных образовательных результатов в будущей профессиональной деятельности;
- 2) дидактическая обработка содержания предметной области «Информатика и ИКТ», обеспечивающая включение технологий предметного обучения в контекст решения значимых проблем из сферы профессиональной деятельности;

- 3) применение основных понятий и теории информационной безопасности применительно к детской целевой аудитории в максимальном приближении к уровню современного понимания данных вопросов наукой;
- 4) создание на занятиях проблемных ситуаций и решение связанных с ними профессиональных задач, что способствует организации самостоятельной поисковой деятельности студентов;
- 5) разработка форм, методов и средств обучения в зависимости от проектируемых целей и содержания обучения;
- 6) разработка нового и совершенствование существующего дидактического материала и компетентностно-ориентированных заданий;
- 7) организация целенаправленного мониторинга и оценивания уровня сформированности исследуемых компетенций в соответствии с диагностическими целями обучения, сформулированными в логике компетентностного подхода; такой процесс, с одной стороны, создает дополнительную мотивацию для обучающегося, с другой – дает преподавателю оперативные сведения относительно необходимости и содержания корректировки процесса формирования компетенций.

Для работающих учителей вопрос повышения компетентности в области обеспечения информационной безопасности может быть решен путем организации соответствующих курсов повышения квалификации, для студентов педагогических вузов должна быть научно обоснована и внедрена в практику профессионального образования методическая система формирования компетентности в области информационной безопасности, которая представляет собой содержательно-смысловое наполнение Концепции и содержит следующие компоненты: целевой; содержательный; организационный; процессуальный; оценочно-результативный.

В структуре методической системы формирования у педагогов компетентности в области информационной безопасности имеются следующие компоненты²⁵.

²⁵Козлов О.А., Гузикова Л.А. Информационная безопасность как условие деятельности образовательных организаций // Вопросы методики преподавания в вузе. - 2017. - Том 6. № 22.

1. Целевой компонент формируется под воздействием среды и оказывает влияние на выбор принципов, содержания, форм, методов, средств обучения.

2. Содержательный компонент является системообразующим элементом, который не только соответствует основным знаниям и умениям специалиста в соответствии с его квалификационной характеристикой, указываемой в ФГОС ВО, но и включает содержательные линии обучения по обеспечению ИБ.

3. Организационный компонент раскрывает организационные формы обучения формируемой компетентности в области информационной безопасности.

4. Процессуальный компонент состоит из педагогических условий, средств обучения, методов, способствующих достижению успешного формирования рассматриваемой компетентности будущих педагогов.

5. Оценочно-результативный компонент предназначен для оценивания результатов сформированности компетенций в области информационной безопасности и включает критерии, показатели и уровни сформированности.

Вне образовательных учреждений неопределимую пользу в обеспечении информационной безопасности личности обучающихся должен оказывать родительский контроль, организация которого накладывает требования и на родителей, и на учеников.

С учетом возрастных особенностей обучающихся родителям необходимо:

- создать список домашних правил посещения сети Интернет при участии подростков и требовать безусловного его выполнения;
- иметь возможность и уметь пользоваться средствами контроля контента, регулярно знакомиться с сайтами, посещаемыми подростками;
- использовать средства блокировки нежелательного контента;

– знать друзей подростка по Интернету, чтобы исключить случаи мистификации (т.е. ложной информации, распространяемой через Интернет. Обычно мистификации рассылаются по электронной почте или с помощью таких средств общения, как ICQ и Skype);

– приучить подростка сообщать о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом, никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, уметь распознавать спам и не отвечать на нежелательные письма;

– оказывать психологическую помощь в случае буллинга, т.е. травли (от англ. *bullying*) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части;

– объяснить подростку, что ни в коем случае нельзя использовать сеть для хулиганства, буллинга или других противоправных действий, в т.ч. и с отсылкой к соответствующим запретительным документам (поводом для уголовного преследования может стать репост или лайк провокационных записей в интернете).

– приучить подростка не загружать программы без родительского разрешения и контроля, чтобы не загрузить случайно вирусы или другое нежелательное программное обеспечение (например, т.н. эксплойты – компьютерные программы, фрагмент программного кода или последовательность команд, использующие уязвимости в программном обеспечении и применяемые для проведения атаки на вычислительную систему. Целью атаки может быть как захват контроля над системой (повышение привилегий), так и нарушение её функционирования (DdoS-атака).

Таким образом, несмотря на то, что широкомасштабное внедрение ИКТ во все виды человеческой деятельности во многом меняет характер взаимодействия в сфере образования, дальнейшее совершенствование образовательной деятельности связано с успешным использованием интернет-среды с обязательным эффективным противодействием её негативным воздействиям.

С учетом современных требований компетентностного подхода к уровню информационной подготовки будущих педагогов и прогностики

(представлений о направлениях развития угроз информационной безопасности и технологий по ее обеспечению), *будущий педагог должен знать*²⁶:

а) сущность, важность, актуальность и особенности проблемы обеспечения информационной безопасности применительно к использованию в системах организационного управления компьютерных систем и технологий, основные понятия в этой предметной области;

б) особенности информации и информационных систем как объекта защиты, основные угрозы для информационных ресурсов, возможные последствия воздействия угроз и способы их реализации;

в) основы правового обеспечения информационной безопасности и защиты информации в компьютерных системах;

г) принципы и содержание организационного обеспечения информационной безопасности компьютерных систем;

д) методы и средства аппаратно-программного обеспечения информационной безопасности в компьютерных системах и сетях;

е) основы компьютерной вирусологии, методы и средства защиты компьютерных систем от компьютерных вирусов и вредоносных программ;

ж) требования к пользователям компьютерных систем и рекомендации по обеспечению информационной безопасности в информационных системах;

з) основы защиты информации и сведений, составляющих государственную и коммерческую тайну.

В качестве умений выпускнику педагогического вуза необходимо:

а) в качестве пользователя оценивать характер угроз информационной безопасности в используемой компьютерной системе;

б) эффективно использовать доступные методы и средства обеспечения информационной безопасности компьютерных систем и сетей;

в) практически реализовывать общие правила и меры обеспечения информационной безопасности в используемой компьютерной системе.

Кроме того, будущий педагог должен иметь прочные навыки:

а) защиты электронных документов и их фрагментов (текстов, таблиц, базы данных) от случайных или преднамеренных изменений с использованием базовых возможностей операционных систем и программ офисных пакетов;

²⁶Козлов О.А., Поляков В.П. Информационная безопасность личности: актуальные педагогические аспекты // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. - №3 (33) - С. 105-113.

б) использования для защиты электронных документов цифровых подписей и сертификатов;

г) архивирования и резервирования документов;

д) работы со специализированными антивирусными средствами – по проверке компьютерных средств на наличие компьютерных вирусов, их обезвреживанию и удалению, обновлению антивирусной базы;

е) коллективной работы и защиты информации в локальных вычислительных сетях и глобальной сети Интернет;

ж) работы с технической литературой по проблемам информационной безопасности, разграничения доступа и защиты информации.

Для углубления знаний и навыков в области информационной безопасности личности в рамках курсов информатики и информационных технологий (информационных систем) необходимо, с учетом интегративного подхода, использовать имеющиеся внутрипредметные связи, прослеживаемые между традиционными разделами информатики и проблематикой информационной безопасности, акцентируя внимание на таких вопросах, как безопасность операционных систем, безопасность офисных приложений, безопасность в базах данных, безопасность при работе в локальных и глобальных сетях и т.п.

В информационной подготовке студентов вузов должны найти место социальные, правовые, технологические и секьюритологические аспекты информационной безопасности. Такая декомпозиция проблематики информационной безопасности позволяет сформировать и наполнить подготовку в области информационной безопасности личности прежде всего социальным содержанием, поскольку именно социальные её аспекты носят гносеологический, основополагающий характер.

Глава 2. Использование Smart-центра в управлении образовательным процессом организации высшего образования

В настоящий период, как в мировой, так и в российской экономике меняется характер формирования ключевых факторов конкурентоспособности за счет динамичного развития технологической базы и конкретных наукоемких производств, требующий кардинального изменения подхода к работе образовательных организаций и их стратегическому планированию. В этих условиях изменение территориальной структурной компоновки образовательных и научных организаций в контексте развития промышленной и социальной инфраструктуры позволит решать многие из накапливающихся проблем, причем с экономией финансовых и материальных затрат на эти цели, и, главное, обеспечением роста качества образования²⁷. В связи с этим возможен переход к сетеформирующей кластеризации образовательной, научной, производственной деятельности, путем выделения соответствующих научно-образовательных кластеров, находящихся на территории одного или нескольких регионов, как правило, территориально смежных, в пределах которых, осуществляется попытка достижения сбалансированности инновационного развития в условиях как обычной, так и высокотехнологичной производственной деятельности²⁸. Сетеформирующая кластеризация структур образовательной, научной, производственной деятельности при заданных критериях организационно-информационного взаимодействия обеспечит формирование единого научно-технического пространства в сфере науки и образования региона.

Диспропорции в системно-структурных характеристиках образовательной, научной, производственной деятельности регионов различного масштаба (страна, область, город, муниципалитет и пр.), возникающие из-за большой динамики изменения рынков потребностей в образовательных услугах, приводят к необходимости выработки нового подхода к

²⁷ Ефремов Д.Н., Логинов Е.Л. Оптимизация взаимодействия распределенных участников бизнес-процессов при формировании ключевых областей знания на основе образовательно-научно-производственной сети // Экономика: теория и практика. 2014, №1. С.3-6.

²⁸ Макаров В.Л., Агеев А.И., Зеленский В.А., Логинов Е.Л. Системные основы решения управленческих задач взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с производственным сектором как основной фактор новой индустриализации России // Экономические стратегии, 2013, №2. С.108-117.

стратегическому планированию в сфере образования, а также новой структурной компоновки образовательных и научных организаций²⁹.

Актуальность исследования диктуется острой потребностью создания прорывных инструментариев и сквозных цифровых технологий поддержки стратегического планирования и регулирования процессами в сфере развития направления образования в условиях слабой предсказуемости поведения рынков потребностей в образовательных услугах. При этом учитывается взаимодействие различных видов деятельности в сфере промышленности (диктующей основной запрос к системе образования), фундаментальной и прикладной науки, венчурного финансирования. Повышение эффективности образовательного процесса предполагает формирование и устойчивое развитие цифрового образования, в том числе в условиях хаотичности (высокой флюктуации) рынков и развитии инструментариев ситуационного управления на государственном уровне (например, в среде системы распределенных ситуационных центров³⁰.

Исследования и разработка ведутся в контексте программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на стратегическом уровне и предполагают подготовку обоснованных предложений по направлениям развития цифрового образования, стратегических целей и проектов планов, а также форматов отчетов об их достижении.

В связи с вышеизложенным, предложена трёхуровневая пирамидальная концепция формирования оптимальной сетевой структуры стратегий развития цифрового образования РФ в условиях полицикличности среды, что является основой для дальнейшего проектирования оптимальной системы стратегического управления развитием цифрового образования РФ. Теоретическое моделирование первого уровня – «основания пирамиды» представляет собой систему распределённых Smart-центров цифровизации образовательных организаций РФ. Предполагается определение целей, задач, функций типового Smart-центра образовательной организации как программно-аппаратного комплекса, а также имитационное моделирование его функционирования (деятельности по развитию и мониторингу информационно-образовательной среды организации, аккумулярованию информации о цифровизации образовательного процесса и формированию стратегий её

²⁹ Рубвальтер Д.А. Управление научно-техническим комплексом. Под ред. Г.Б.Клейнера. – М.: РУДН, 2008. – 517 с.; Цветков В.А., Логинов Е.Л., Райков А.Н. Формирование интеллектуального ядра сетевой инфраструктуры сферы высшего образования и науки // Образовательные технологии и общество. 2015. № 3, т. 18. С. 372-379.

³⁰ Лепский В.Е., Райков А.Н. Социогуманитарные аспекты ситуационных центров развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова – М.: «Когито-Центр», 2017. – 416 с

дальнейшего развития). Одной из основных функций такого Smart-центра является аккумуляция информации по внедренным онлайн-курсам образовательной организации и оценка их эффективности. Примером такого курса является электронный учебный курс «Английский язык для студентов-филологов» в СДО Moodle.

Данный курс ориентирован на студентов с уровнем языка от starter до advanced, которые учат язык как для будущей профессиональной деятельности, так и для повседневного общения в рамках бытовых и жизненных ситуаций, туристических поездок и разговора на общие темы. Таким образом, разрабатывается гибридный курс (общепознавательный и в то же время профессионально направленный) для того, чтобы обучающийся смог, например, получить базовые навыки ораторского искусства и говорить на множество разных тем, начиная от знакомств, покупок, поездок, ресторана, и до профессиональных деловых встреч и выступлений. Кроме того, студент осваивает навыки создания презентаций и делового письма, а также основы теории личностного и карьерного роста, лидерства и управления проектами.

В результате освоения данного курса содержание компетенций, формируемых у магистра, усложняется по сравнению с традиционной иноязычной подготовкой за счёт широкого спектра тем и использования инновационных педагогических технологий (Игровые технологии, Проблемное обучение, Технология коммуникативного обучения, информационные технологии и др.), элементов визуализации и интерактивной поддержки, а также элементов обратной связи, что в большинстве случаев отсутствует в традиционных курсах английского языка из-за отсутствия или неоптимальности информационно-образовательной среды.

Прослеживается четкая профессионализация иноязычного образования на уровне магистратуры, акцент смещается на использование иностранного языка в научной и профессиональной деятельности. Компетенциями магистра, формирование которых возможно в процессе изучения данного курса, считаем:

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способен понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов (ОК-2);
- умеет оформлять отчеты о проведенной научно-исследовательской работе

и подготавливать публикации по результатам исследования (ОК-9);

– владеет культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных (ОПК-2);

– владеет, по крайней мере, одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способен применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка (ОПК-4);

– способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (ОПК-6).

По мнению автора на формирование представленных выше компетенций должно быть направлено содержание иноязычной профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

Структура курса представлена пятью темами из различных областей:

Тема 1. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ: РИТОРИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Тема 2. НАВЫКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПОДАЧА ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ СЛАЙДОВ

Тема 3. БИЗНЕС И АКАДЕМИЧЕСКОЕ АНГЛИЙСКОЕ ПИСЬМО

Тема 4. КАРЬЕРА И УСПЕХ

Тема 5. ЛИДЕРСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Таким образом, особенностью данного курса является то, что теоретический материал по темам сокращён существенно до уровня «Подсказок», которые содержат информацию, необходимую для выполнения заданий и тестов. Также, широко используются интерактивные методы обучения и элементы визуализации. Общей целью данного курса является имитация иноязычной среды общения для повышения эффективности освоения учебного материала обучающимися. При этом курс является гибридным – включает как общепознавательный, так и профессиональный аспект. Для каждого задания указывается вариант его технического исполнения – т.е. элемент Moodle, для которого оно разработано. Широко используется элемент H5P – интерактивных контент, в том числе различные виды интерактивного контента, что сокращает время восприятия новой информации студентами.

В рамках Smart-центра был проведен проверочный эксперимент по внедрению в учебный процесс электронного учебного курса по англоязычной подготовке студентов-филологов.

Перейдём к рассмотрению организации данного эксперимента.

Цель эксперимента: оценить влияние цифровизации образовательного процесса Севастопольского государственного университета, в частности, внедрения электронного учебного курса по английскому языку в СДО Moodle, на эффективность англоязычной профессиональной подготовки студентов-филологов уровня бакалавриата Гуманитарного института Севастопольского государственного университета, таким образом, создавая предпосылки для дальнейшего развития информационно-образовательной среды университета.

Задачи эксперимента:

1. Сформировать две случайных выборки по 30 студентов третьего курса бакалавриата в каждой, так чтобы были представлены различные кафедры Института. Первая выборка, контрольная группа, должна состоять из студентов, которые обучаются английскому языку по традиционной методике без применения дистанционных образовательных технологий. Вторая выборка – это экспериментальная группа, в которую должны войти студенты, англоязычная профессиональная подготовка которых с четвёртого семестра проводится с использованием электронного учебного курса по английскому языку в СДО Moodle.
2. Сформировать набор исходных данных по контрольной и экспериментальной группе из итоговых оценок по английскому языку для каждого студента за каждый из пяти семестров обучения.
3. Провести обработку исходных данных в статистическом пакете ПО Gretl, используя инструментарий дисперсионного анализа (ANOVA) и метода главных компонент (PCA), чтобы определить, оказывает ли обучение английскому языку в электронном курсе СДО Moodle на успеваемость студентов по данной дисциплине.
4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

База эксперимента: Севастопольский государственный университет.

Описание выборки эксперимента:

Студенты уровня бакалавриат, изучающие английский язык, выбраны случайным образом с различных кафедр Гуманитарного института Севастопольского государственного университета. Все студенты на момент проведения эксперимента (10.01.19) обучаются на третьем курсе (начало шестого семестра). Их общее количество – 60 человек, 30 из которых входят контрольную группу, при обучении которой английскому языку применялись

традиционные методы (не работали в системе СДО Moodle), а 30 – в экспериментальную, для которой на четвёртом семестре начал применяться электронный учебный курс Moodle при обучении английскому языку.

Гипотеза: Использование электронных учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle в англоязычной профессиональной подготовке студентов бакалавриата очной формы обучения, вне зависимости от их направления подготовки, повышает их успеваемость по данной дисциплине.

Методы:

1. Метод главных компонент (РСА)³¹. Данный метод был предложен Пирсоном в 1901 году и затем вновь открыт и детально разработан Хоттелингом (1933г.) РСА применяется, например, для сжатия объёмов хранимой информации и упрощения её интерпретации или сравнения многомерных исследуемых объектов, позволяя снизить размерность исходного признакового пространства x_1, \dots, x_p (x_i - исходный признак) и перейти к новым агрегированным признакам $y_1, \dots, y_{p'}$ (y_j - главная компонента), $p' < p$. При этом новые показатели $y_1, \dots, y_{p'}$ представляют собой линейные комбинации исходных x_1, \dots, x_p , коррелированных между собой, формула (1).

$$\left\{ \begin{array}{l} y_j(x) = w_{1j} \left(\frac{x_1 - \bar{x}_1}{\sigma_1} \right) + \dots + w_{pj} \left(\frac{x_p - \bar{x}_p}{\sigma_p} \right); \\ \sum_{i=1}^p w_{ij}^2 = 1 \quad (j = 1 \dots p); \\ \sum_{i=1}^p w_{ij} w_{ik} = 0 \quad (j, k = 1 \dots p, j \neq k); \end{array} \right. \quad (1)$$

где \bar{x}_j и σ_j – среднее арифметическое и среднеквадратическое отклонение признака x_i ;

³¹ Using gretl for Principles of Econometrics, 3rd Edition Version 1.01 Lee C. Adkins Professor of Economics Oklahoma State University [Электронный ресурс]. URL: <http://www.learneconometrics.com/gretl.html>

w_{ij} – коэффициенты главных компонент, максимизирующие дисперсию y_j , которые находятся из уравнения $(S - \lambda E) \cdot \bar{w} = 0$, имеющее решение, если $|S - \lambda E| = 0$, где S – ковариационная (или корреляционная) матрица;

λ_i – собственные числа матрицы S – равны дисперсиям проекций множества объектов на оси главных компонент.

Традиционный алгоритм расчёта главных компонент включает переход от исходной матрицы наблюдений X к ковариационной (или корреляционной) матрице S между исходными признаками x_1, \dots, x_p , далее к расчёту собственных чисел λ_i . Основываясь на наибольших собственных числах, наилучшим образом объясняющих исходное пространство признаков, производится переход к главным компонентам путём определения их коэффициентов $w_j = (w_{1j}, \dots, w_{pj})'$, максимизирующих дисперсию проекций множества объектов на оси главных компонент. Таким образом, выбираются только те главные компоненты, изменчивость которых покрывает большую часть изменчивости x_1, \dots, x_p . Если первая главная компонента покрывает большую часть изменчивости x_1, \dots, x_p , то она может интерпретироваться как интегральный показатель. Например, интегральный показатель успеваемости студента по дисциплине за весь период обучения, рассчитываемый как первая главная компонента, может строиться на основе индивидуальных показателей его успеваемости за каждый семестр.

2. Дисперсионный анализ (ANOVA).

Фундаментальная концепция дисперсионного анализа³² предложена Фишером в 1920 году. Задача дисперсионного анализа заключается в том, чтобы установить, оказывает ли существенное влияние некоторый качественный фактор(-ры) x_i , который имеет p уровней или градаций $x_{i1} \dots x_{ip}$ на изучаемый количественный признак y (зависимую переменную).

Например, качественным фактором x_i , может быть наличие или отсутствие системы дистанционного обучения Moodle в университете, тогда данная переменная будет иметь только два уровня («есть» или «нет»). Зависимой количественной переменной y в этом случае может быть итоговая оценка студента за семестр. Тогда, имея данные об итоговых оценках двух групп студентов, одна из которых обучалась без Moodle, а другая в данной системе, можно определить оказывает ли внедрение Moodle на успеваемость.

³² Hutchison T. English for specific purposes: A learner-centred approach / T. Hutchison, A. Waters. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.

Для решения задачи дисперсионного анализа исследуется статистическая значимость различия между групповыми средними (\bar{y}_1, \bar{y}_2 и т.д. \bar{y}_n) для каждого уровня фактора x_i с помощью сравнения (анализа) дисперсий.

То есть, при исследовании статистической значимости различия между средними нескольких групп, мы на самом деле сравниваем дисперсии: «межгрупповую (факторную) дисперсию» ($\sigma_{between}^2$), порождаемую воздействием конкретного фактора x_i , и «внутригрупповую (остаточную) дисперсию» (σ_{within}^2), обусловленную случайными причинами. Для проверки гипотезы H_0 о равенстве средних используют статистический критерий, который (если верна гипотеза H_0) имеет распределение Фишера, формула (2):

$$F = \frac{\sigma_{between}^2}{\sigma_{within}^2} \quad (2)$$

Используемое программное обеспечение:

Используемый в эксперименте статистический пакет программ GRETЛ (GNU Regression Econometrics and Time Series Library)³³, представляет собой инструментарий для практической реализации сложных вычислительных процедур моделирования. В 2002 году его автор проф. Аллен Котрелл (США) включил GRETЛ в проект www.sourceforge.net, делая его общедоступным, бесплатным продуктом с возможностью дальнейшей доработки открытых кодов (Open Source – свободным программным обеспечением). Таким образом, данный пакет программ, статистические данные для обработки, учебное пособие и исходный код всех выпущенных версий доступны на Интернет-сайтах <http://gretl.sourceforge.net> или <http://www.kufel.torun.pl>.

Возможности программы:

1. Основные описательные статистики.
2. Проверка нормальности распределения, распределение частот случайной величины, распределение плотности вероятностей, определение коэффициентов корреляции и т.д.
3. Предусматривает непосредственный доступ к статистическим таблицам. Пакет Gretl содержит встроенные статистические таблицы для следующих распределений: нормального, t-распределения Стьюдента, F-распределения Фишера, хи-квадрат, Пуассона, биномиального и

³³ Леушина И.В. Совершенствование подготовки специалистов технического профиля на основе моделирования ее иноязычной составляющей в условиях уровневого высшего профессионального образования: Дис. д. п. н. : 13.00.08 / Леушина Ирина Владимировна. – Нижний Новгород, 2010. – 389 с.

распределения Дарбина-Уотсона. Существует возможность вычисления критических значений, p -value.

4. Анализ временных рядов (набор методов оценивания обобщённым МНК, модели ARMAX и GARCH, система уравнений авторегрессии (VAR), проверка коинтеграции; построение линии тренда, коррелограммы, периодограммы; проверка единичных корней, моделирование типа ARIMA, а также процедуры десезонализации X-12-ARIMA и TRAMO).

5. Регрессионный анализ (одношаговый метод наименьших квадратов (МНК), взвешенный МНК, двухшаговый МНК – оценка систем одновременных уравнений, методы оценивания логитовых, пробитовых и тобитовых моделей и нелинейных моделей, и т.д.)

6. Метод главных компонент.

7. Дисперсионный анализ.

7. Экспорт и импорт Gretl- Microsoft Excel и текстовые редакторы (Notepad и т.д).

8. Построение графиков и др.

Этапы эксперимента и анализ полученных результатов:

1. На первом этапе сформируем набор исходных данных в ПО Gretl по экспериментальной группе, который состоит из итоговых оценок студентов по английскому языку на пять семестров, рисунок 2.1 и 2.2. «Student» – переменная, обозначающая номер студента, а переменные Semester1...Semester5 – обозначают итоговые оценки за соответствующие семестры по 100балльной системе.

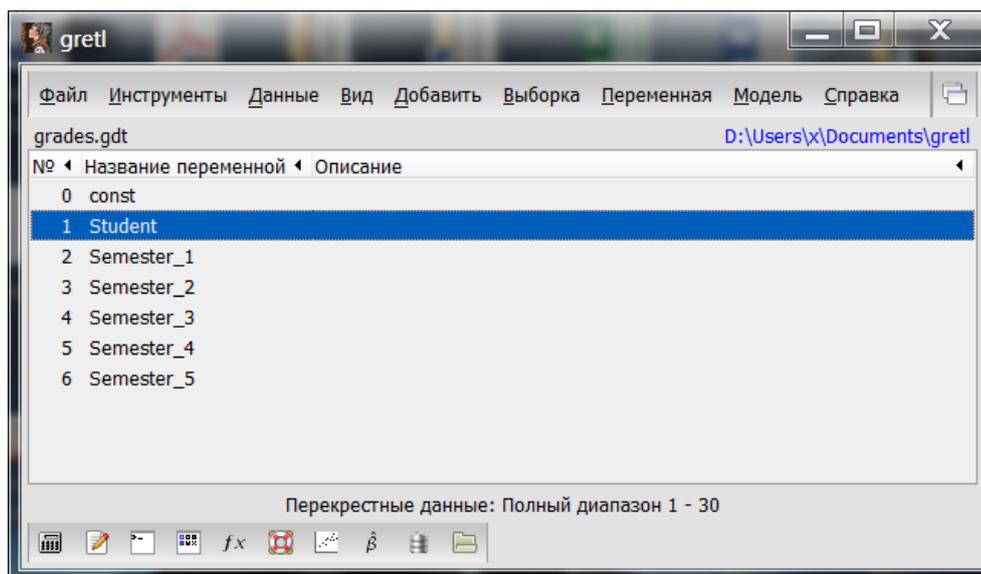


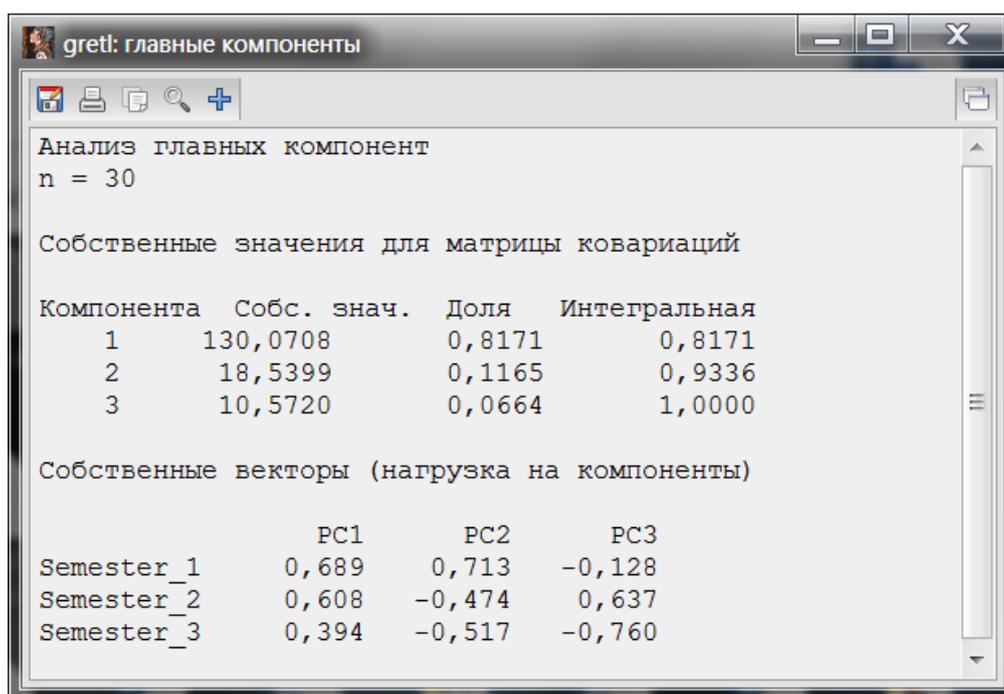
Рисунок 2.1. Набор исходных данных по экспериментальной группе в ПО Gretl

The screenshot shows the 'gretl: редактирование данных' window. The title bar indicates 'Student, 1'. The main area displays a table with 30 rows and 7 columns. The columns are labeled 'Student', 'Semester_1', 'Semester_2', 'Semester_3', 'Semester_4', and 'Semester_5'. The data represents scores for 30 students across five semesters.

	Student	Semester_1	Semester_2	Semester_3	Semester_4	Semester_5
1	1	76	70	60	80	98
2	2	80	74	65	93	100
3	3	83	76	69	77	89
4	4	70	74	61	80	89
5	5	75	65	60	89	100
6	6	89	74	60	95	100
7	7	92	80	72	76	88
8	8	87	85	70	90	98
9	9	85	71	63	80	87
10	10	69	63	60	94	100
11	11	80	70	61	76	85
12	12	88	65	60	90	96
13	13	87	79	71	96	100
14	14	76	68	60	90	98
15	15	89	89	74	92	100
16	16	83	70	65	88	96
17	17	89	74	74	95	100
18	18	68	63	60	98	100
19	19	89	74	74	95	100
20	20	60	60	60	81	90
21	21	65	60	60	70	87
22	22	89	78	60	92	97
23	23	89	89	74	95	100
24	24	76	65	60	87	98
25	25	70	67	63	88	98
26	26	74	67	60	76	94
27	27	74	70	60	78	100
28	28	80	75	74	85	100
29	29	78	76	61	75	90
30	30	80	74	65	90	97

Рисунок 2.2. Просмотр исходных данных ПО Gretl

Этап 2. Поскольку для экспериментальной группы курс Moodle был внедрён на четвёртом семестре, то используем метод главных компонент, чтобы построить два интегральных показателя оценки (рассчитанные как первые главные компоненты): до внедрения Moodle ($Y1_{1_1}$) и после этого ($Y2_{1_1}$). $Y1_{1_1}$ построим по пространству исходных признаков Semester_1, Semester_2 и Semester_3, учитывая оценки за первые три семестра обучения английскому языку. Реализация этого этапа в программной среде Gretl приведена на рисунке 2.3.



gretl: главные компоненты

Анализ главных компонент
n = 30

Собственные значения для матрицы ковариаций

Компонента	Собс. знач.	Доля	Интегральная
1	130,0708	0,8171	0,8171
2	18,5399	0,1165	0,9336
3	10,5720	0,0664	1,0000

Собственные векторы (нагрузка на компоненты)

	PC1	PC2	PC3
Semester_1	0,689	0,713	-0,128
Semester_2	0,608	-0,474	0,637
Semester_3	0,394	-0,517	-0,760

Рисунок 2.3. Окно результатов моделирования интегрального показателя оценки по английскому языку до внедрения Moodle (первые три семестра обучения)

На рисунке 3 первая главная компонента $Y1_{1_1}$ имеет обозначение PC_1 , она имеет наибольшую значимость и рассматривается как интегральный (обобщённый) показатель оценки, формула 3:

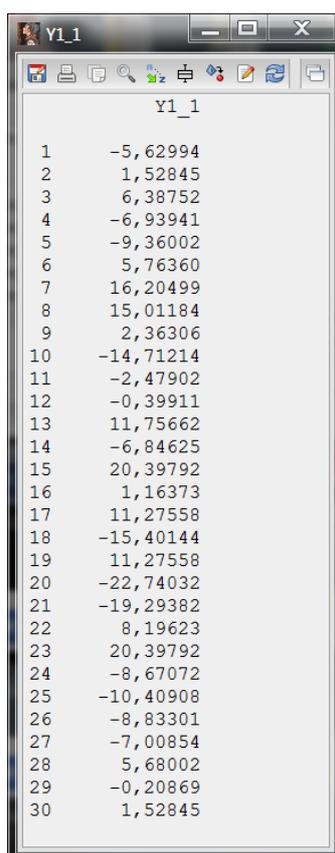
$$Y_{1_1} = 0,689 \cdot Semester_1 + 0,608 \cdot Semester_2 + 0,394 \cdot Semester_3 \quad (3)$$

Формула (3) показывает зависимость интегрального показателя $Y1_{1_1}$ от исходных признаков Semester1...Semester3. Коэффициенты уравнения (3) показывают вклад каждого индивидуального показателя в интегральный.

Столбцы PC_i в окне результатов моделирования (рис. 2.3) содержат значения коэффициентов главных компонент $w_j = (w_{1j}, \dots, w_{pj})'$, по данным столбца PC_1 построили первую главную компоненту Y .

Вклад PC_1 ($Y1_1$) в общую дисперсию индивидуальных показателей оценок максимален и в абсолютном выражении равен собственному числу $\lambda_1=130$, а в процентном – 81,71%. Следовательно, первая главная компонента $Y1_1$ (PC_1) может рассматриваться как интегральный. Остальными главными компонентами PC_2 и PC_3 с незначительными вкладами в общую дисперсию можно пренебречь.

Вычислим значения $Y1_1$ для каждого из тридцати студентов экспериментальной группы по формуле (3). Результат вычислений приведен на рисунке 2.4.



	Y1_1
1	-5,62994
2	1,52845
3	6,38752
4	-6,93941
5	-9,36002
6	5,76360
7	16,20499
8	15,01184
9	2,36306
10	-14,71214
11	-2,47902
12	-0,39911
13	11,75662
14	-6,84625
15	20,39792
16	1,16373
17	11,27558
18	-15,40144
19	11,27558
20	-22,74032
21	-19,29382
22	8,19623
23	20,39792
24	-8,67072
25	-10,40908
26	-8,83301
27	-7,00854
28	5,68002
29	-0,20869
30	1,52845

Рисунок 2.4. Значение главной компоненты $Y1_1$

Интегральный показатель $Y2_1$ построим по пространству исходных признаков $Semester_4$, $Semester_5$, учитывая оценки за последние два семестра обучения английскому языку в Moodle. Реализация этого этапа в программной среде Gretl приведена на рисунке 2.5.

По результатам моделирования рисунок 2.5 построим интегральный показатель оценки $Y2_1$ как первую главную компоненту, формула 4:

$$Y_{2_1} = -0,865 \cdot Semester_4 - 0,502 \cdot Semester_5 \quad (4)$$

Это возможно, поскольку вклад PC_1 (Y_{2_1}) в общую дисперсию достаточен и составляет 80,1%. Значения данной главной компоненты показаны на рисунке 2.6

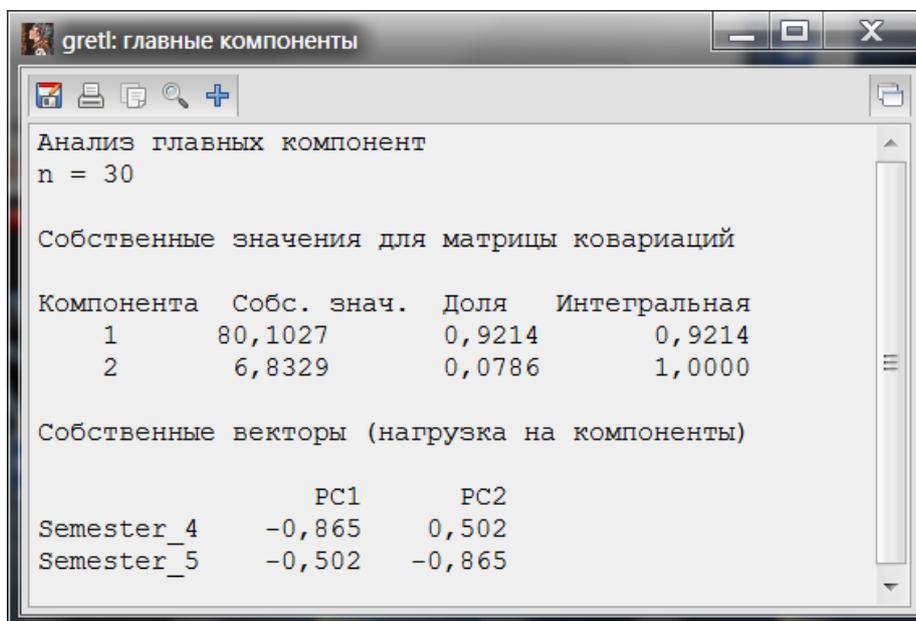


Рисунок 2.5. Окно результатов моделирования интегрального показателя оценки по английскому языку после внедрения Moodle (последние два семестра обучения)

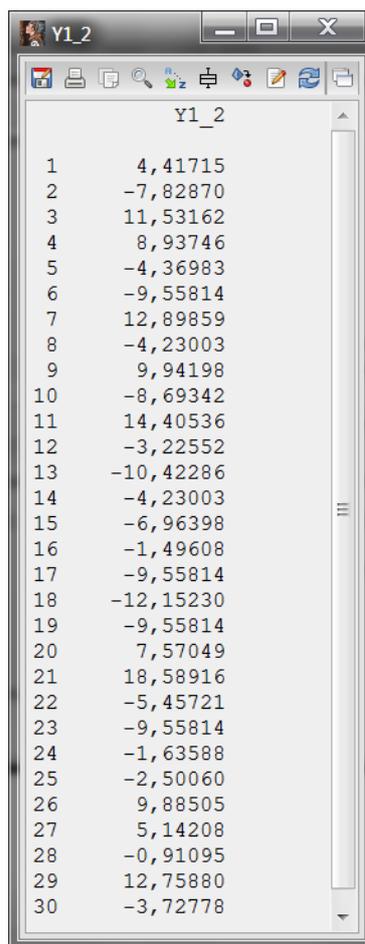


Рисунок 2.6. Значение главной компоненты Y_{2_1}

Этап 3. Проанализируем динамику интегрального показателя оценки по английскому языку как разницу значений $Y1_1$ и $Y2_1$ для худшего студента экспериментальной группы.

В первые три семестра лучшие результаты показали студенты №15 и №23, показав интегральный результат $Y1_1 = 20,4$ (рисунок 2.5). Худший результат по данному показателю (-22,74) показал студент № 20. После внедрения Moodle худший студент улучшил свой интегрированный результат (за два семестра) до 7,57, что может быть результатом использования электронного учебного курса по английскому языку. Этот вывод подкрепляется визуальным анализом коробчатой диаграммы на рисунке 2.7.

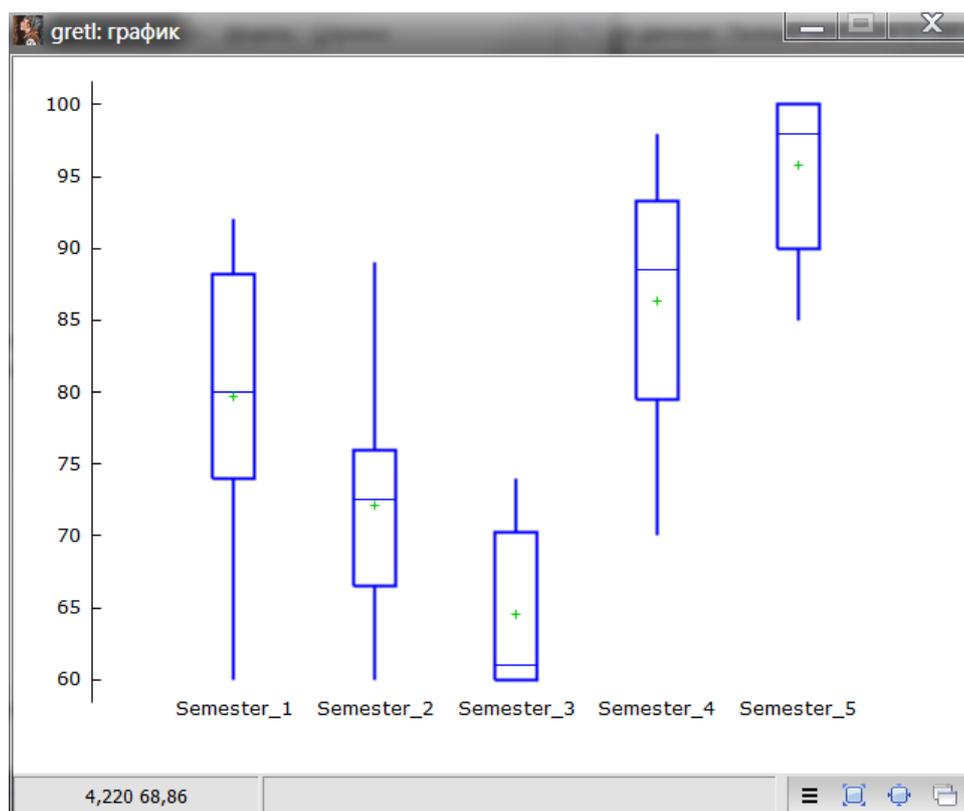


Рисунок 2.7. Динамика среднесеместровой оценки экспериментальной группы

В первые три семестра средние арифметические за семестр, как и медианы снижаются, а после внедрения электронного учебного курса имеют тенденцию к повышению.

Этап 4. Используем метод дисперсионного анализа, чтобы показать разницу средних оценок в третьем (непосредственно до Moodle) и в четвертом (сразу после) семестре, рисунок 2.8.

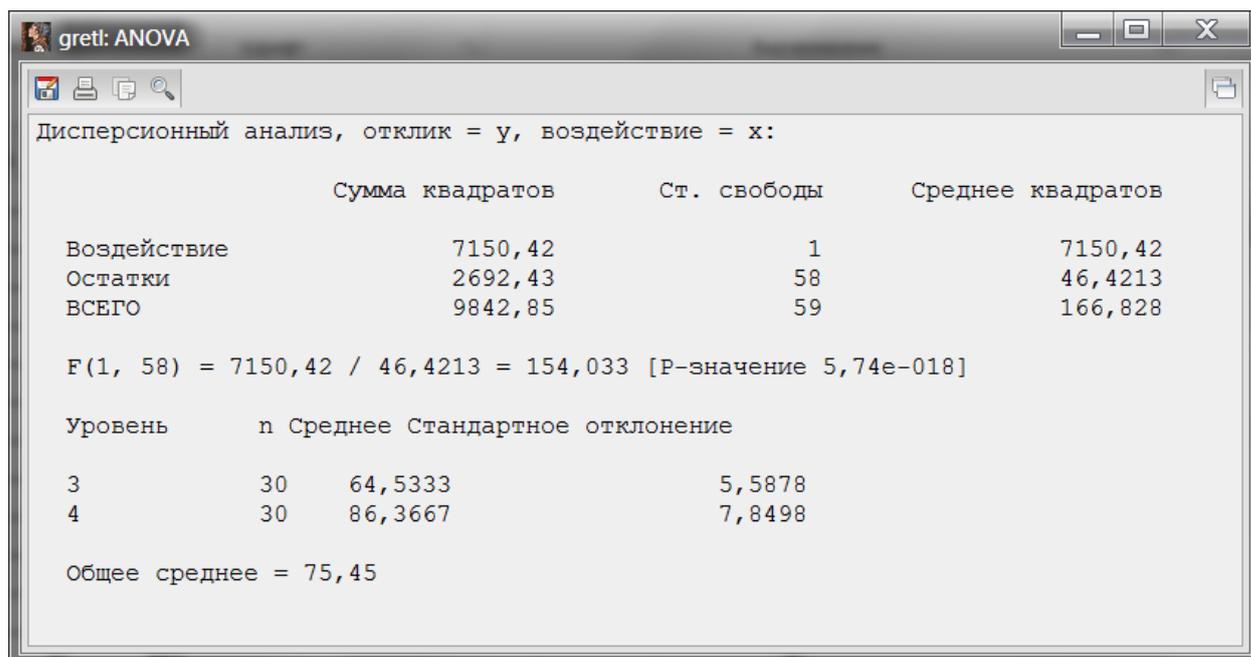
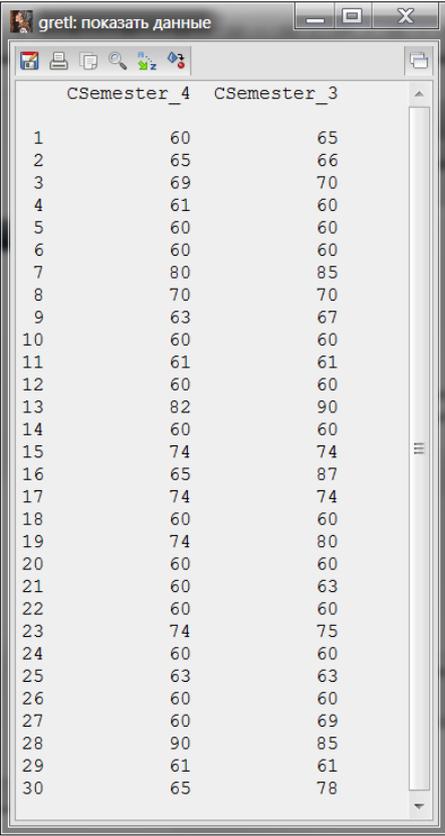


Рисунок 2.8. Окно результатов моделирования, используя инструментальный дисперсионного анализа для экспериментальной группы.

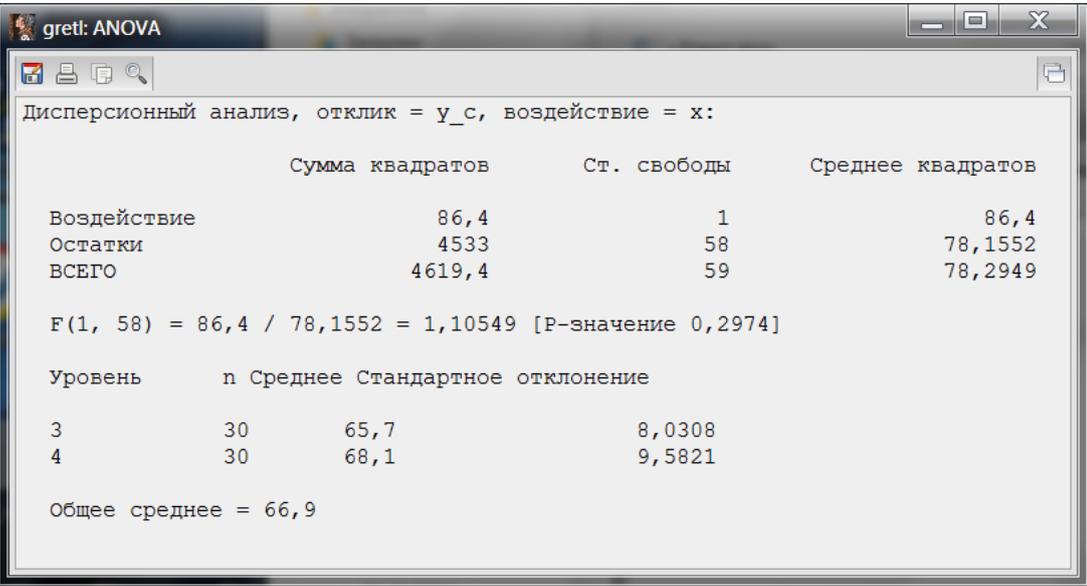
Как показывает рисунок 2.8, поскольку р-значение ($5,74e-018$) меньше уровня значимости 0,05, то принимаем альтернативную гипотезу о том, что средние значения не равны при разных уровнях фактора x , т.е. работа в информационной среде оказывает положительное воздействие на среднюю успеваемость студентов.

Этап 5. Проведём расчёты, аналогичные этапу 4 для контрольной группы, в обучении которой не использовались электронные учебные курсы. Исходные данные показаны на рисунке 2.9, а результаты моделирования на рисунке 2.10.



	CSemester_4	CSemester_3
1	60	65
2	65	66
3	69	70
4	61	60
5	60	60
6	60	60
7	80	85
8	70	70
9	63	67
10	60	60
11	61	61
12	60	60
13	82	90
14	60	60
15	74	74
16	65	87
17	74	74
18	60	60
19	74	80
20	60	60
21	60	63
22	60	60
23	74	75
24	60	60
25	63	63
26	60	60
27	60	69
28	90	85
29	61	61
30	65	78

Рисунок 2.9. Набор исходных данных по контрольной группе в ПО Gretl (за семестр 3 и 4)



Дисперсионный анализ, отклик = y_c, воздействие = x:

	Сумма квадратов	Ст. свободы	Среднее квадратов
Воздействие	86,4	1	86,4
Остатки	4533	58	78,1552
ВСЕГО	4619,4	59	78,2949

$F(1, 58) = 86,4 / 78,1552 = 1,10549$ [P-значение 0,2974]

Уровень	n	Среднее	Стандартное отклонение
3	30	65,7	8,0308
4	30	68,1	9,5821

Общее среднее = 66,9

Рисунок 2.10 Окно результатов моделирования, используя инструментарий дисперсионного анализа для контрольной группы.

Как показывает рисунок 2.10, поскольку р-значение (0,2974) больше уровня значимости 0,05, то принимаем нулевую гипотезу о том, что средние значения равны при разных уровнях фактора x . Проиллюстрируем это на коробчатой диаграмме, рисунок 2.11.

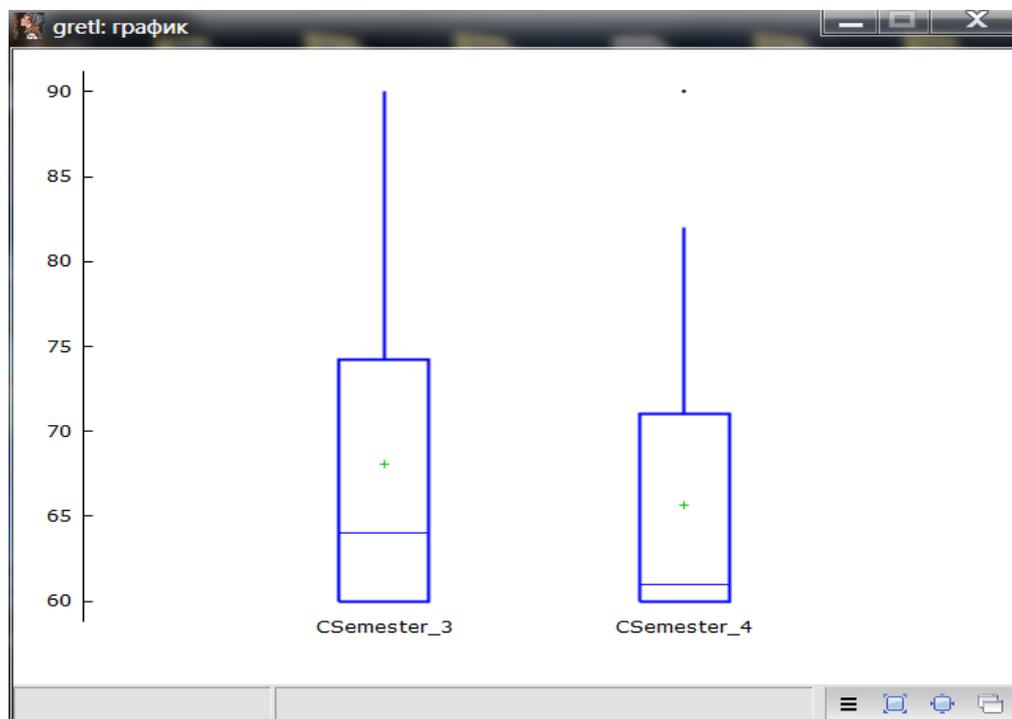


Рисунок 2.11. Динамика среднесеместровой оценки контрольной группы

Таким образом, в вышеизложенном было показана возможность использования Smart-центра с координацией использования онлайн-курсов в образовательном процессе для повышения его эффективности.

Глава 3. Концепция подготовки обучающегося в процессе физического воспитания

Учащиеся в университетах железнодорожной направленности представляют собой социально отдельную группу, курс подготовки к профессиональной деятельности которой стал своего рода комплексным воспитательным процессом, необходимый обществу. Несколько лет обучения в университете представляют собой одну из важнейших ступеней в процессе формирования личности: проявляются и раскрываются потенциальные задатки, улучшается интеллект, происходит процесс постижения социального опыта и социума в целом, прослеживается оптимальный психофизический рост и в основном завершается индивидуальное развитие.

На данный момент в университетах создана система всевозможных средств и методов обучения, в основе которой лежит тесное взаимодействие умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания. Место физического воспитания в комплексном развитии личности учащегося определяется по трем основным направленностям. Во-первых, это устанавливает высокий уровень формирования двигательных способностей, накопление знаний, умений и навыков, нужных для успешного исполнения будущей профессии, а также значительный уровень учебно-трудовой деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Во-вторых, рекомендует учащемуся систематические занятия физическими упражнениями и вовлеченностью в спортивную жизнь университета. В-третьих, физическое воспитание содействует развитию социально-значимых сторон характера, социальной вовлеченности, показывает влияние на развитие духовного мира, нравственное и эстетическое воспитание личности учащегося.

Основные задачи физического воспитания учащегося университета способствуют:

- 1) воспитанию патриотического мышления, благородных моральных и волевых качеств, подготовку к работе и защите Родины;
- 2) укрепление и поддержание крепкого здоровья, всестороннее развитие организма, устойчивой высокой эффективности на время всего периода обучения;
- 3) профессиональную физическую подготовку с учетом специфики будущей профессии;

4) физическую подготовку в нужном количестве требований и норм IV уровня ГТО;

5) накопление нужных знаний по теории и методике физического воспитания;

6) совершенствование физического мастерства учащихся.

Учащиеся университетов определяются как самое яркое представительство современной молодежи. Слаженное, многостороннее развитие индивида не ограничивается именем конкретных преимуществ и совершенствований: физиологического здоровья, образования, определённых знаний и т.д. Высокая профессиональная подготовка, особенные знания, физиологические совершенство должны быть в купе с творческой активностью учащегося.

На собраниях Государственного Совета и правительства РФ поднимаются вопросы не только развития нашего социума в целом, но и растущая роль физической культуры и спорта в укомплектовании готовности учащихся к специфике своей будущей профессии, как главного метода укрепления и формирования психического, социального и физиологического здоровья.³⁴

При подготовке работников железнодорожного транспорта заостряется внимание на физической культуре и спорте, так как на сегодняшний день устанавливаются высокие требования к физическим и интеллектуальным способностям будущего работника, созидательной и общественной активности, что определяет нужду в самовоспитании с помощью физической культуры и спорта. Развитие слаженного и физиологически развитого работника, умеющего успешно выполнять специфические задачи будущей профессии в различных ситуациях, является основной целью профессионально-прикладной физической подготовки. Специально для занятий физкультурой в университете Иркутского Государственного университета путей сообщения (ИрГУПС) построены спортивный и тренажерный залы, оздоровительный комплекс, уличная игровая площадка.

Анализ ведущих специалистов в области физической культуры и спорта, говорит о том, что профессионально-прикладная физическая подготовка значительно оказывает влияние на качество высшего образования и уменьшение периода овладения трудовыми навыками, формирование предпосылок для надежной и качественной работоспособности, которая таким

³⁴ Письмо министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263 / 123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

образом в разы увеличивает устойчивость человеческого индивида в система «человек-машина». Физическая культура и спорт подобным образом увеличивает устойчивость организма к неблагоприятным условиям рабочей сферы и оказывает влияние на долголетие профессиональных работников.

Необходимо разрешить проблему развития профессионально-прикладной физической подготовки через осуществление педагогической стратегии и ее направленности на физическую подготовку. Представленная стратегия как деятельностно-целевая компонента педагогического обеспечения подразумевает наличие цели, необходимых условий, приемов и инструментов достижения, и предполагает осуществление конкретных педагогических действий, влияющих на понимание учащимся важности деятельности подготовки, направленной на самосохранение и самореализацию в различных областях, пониманию ценности физической подготовки, накоплению опыта здоровьесберегающей деятельности. В педагогическое обеспечение учебного процесса университета должна быть включена мотивационно-личностная направленность учащегося, которая в свою очередь должна быть пропитана идеями формирования у учащегося норм и правил физической подготовки.

3.1. Факторы профессиональной деятельности

Анализ научных исследований указывает на то, что в основные факторы профессиональной деятельности специалиста в сфере транспортных услуг необходимо включать физиологическое и психическое состояние, социальные и социально-психологические факторы.

Физические показатели (физическое состояние) устанавливаются главными показателями:

1. Физиологическое развитие – рост, масса, объем грудной клетки, объем брюшной полости, жизненная ёмкость лёгких и т.д.
2. Физическая выдержка – сила, скорость, выносливость, координация.
3. Показатели вегетативного обеспечения физической активности, включающие в себя: аэробные показатели, определяемые по предельному поглощению кислорода (МПК), анаэробная показатели, определяемые по наибольшему кислородному долгу (МКД), и тест РWCпо – физические показатели.

К умственным показателям (показатели психического статуса) относятся следующие психические процессы:

- 1) внимание и ее характеристики: деятельность, направленность, широта, переключаемость, сосредоточенность, стабильность;
- 2) память и ее разновидности;
- 3) мышление;
- 4) информирование учащихся;
- 5) особенности личности учащегося.

Социальные и социально-психологические факторы:

- 1) профессиональная подготовка;
- 2) материальная и техническая обеспеченность;
- 3) мотивация, активность и т.д.

Высоко значимыми интегральными показателями профессионального долголетия руководителей, включающие железнодорожный транспорт, являются ориентация специфики работы с выделением профессионально значимых качеств, компетентность и характерная гибкость.

Первая ориентация в решении проблемы гармонизации и гуманизации личности – поддержка и формирование мотивации.

Вторая ориентация – обеспечение социально-психологических условий повышения уровня компетентности.

Третья ориентация – развитие роста культуры эмоциональной жизни человека. В каком-то плане, она выступает его психологической готовностью к адекватному эмоциональному реагированию в нестандартных условиях (конфликт, фрустрация и т. п.), с другой – умение ценить, точно понимать, с открытым сердцем принимать переживания коллег и уметь проявлять свои собственные.

Необходимо отметить еще один существенный факт, что организация рабочего места специалиста должна быть сформирована системой мероприятий по оснащению его средствами и предметами труда и их размещению в назначенном порядке.

Анализ результатов исследований (научных светил) установил, что высокий профессиональный уровень требует, как общей, так и специальной, при этом по своим потенциальным возможностям объективно влияет на следующее:

- 1) социально-психологический портрет личности работника;
- 2) формирование психологической и психофизиологической устойчивости к негативным факторам профессиональной деятельности;

3) общее и профессиональное представление, укрепление статического здоровья работника;

4) формирование основных психологических, психофизиологических и физических качеств работника.

3.2. Физическая подготовка учащихся к профессиональной деятельности

Физическая подготовка будущих работников железнодорожного транспорта включает в себя теоретические и методологические понятия и знания, свойственные их основной рабочей специфике. Ведущее место в процессе физического воспитания отводится исследованию основных направлений при подготовке учащихся.

1. Профессиональная ориентация обучения и развития физической культурой в университетах железнодорожного транспорта, различные методы контроля за физической подготовленностью учащихся.

2. Физическая культура и ее теоретические особенности профессиональной направленности в обучении и развитии здоровьесберегающих аспектов.

3. Модель специалиста-выпускника университета железнодорожного транспорта, сформированная с использованием здоровьесберегающих технологий и спорта.

4. Методика определения прикладных особенностей физического воспитания в вузах МПС, которые связаны с социальными условиями обучения и профессиональной деятельностью.

5. Средства и методы экспресс-диагностики функционального состояния учащегося в учебном процессе, а также в условиях производственной деятельности специалиста МПС.

Структура формирования профессионально значимых физических качеств (ПВФК) для успешной профессиональной деятельности приведена на рисунке 1.

Целью программы физического воспитания, предусматривающей, теоретическую подготовку, является насыщение будущих специалистов определенными теоретическими знаниями, обеспечивающими осознанное и методически правильную эксплуатацию средств физической культуры и

спорта для подготовки к будущей профессии с учетом ее специфики. Необходимо использовать и форму небольшого тематического обсуждения во время проведения, а также во время самих практических занятий по дисциплине физического воспитания.³⁵



Рисунок 3.1. Структура формирования и развития ПВФК

³⁵ Айзенк Г. Ю. Новые методы и средства обучения / Г. Ю. Айзенк. – № 1. – М. : Знание, 1988. – 119 с.

Результатами профессионально-прикладной физической подготовки учащихся выступают: пополнение и улучшение личностных двигательных навыков, умений и навыков физического воспитания учащихся, влияющих на развитие выбранной профессиональной подготовки; ускорение развития профессионально значимых физических качеств и умений, неотъемлемо связанных со спецификой железнодорожной отрасли, обеспечение умноженной стабильности в основе этой профессиональной деятельности; увеличение степени резистентности организма по отношению к неблагоприятному влиянию условий труда, в которых базируется основная работа увеличение его адаптационных возможностей к сохранению и улучшению здоровья. Данные результаты могут иметь ключевое значение, безусловно, том случае, когда условия окружающей среды трудовой специфики существенно отличаются от комфортных условий. Например, для организма крайне опасны перегревание или переохлаждение тела, шумовые перегрузки, нехватка кислорода и т.д.; поддержка благополучному выполнению общих задач, реализуемых в системе профессиональной подготовки работников, воспитанию нравственных, духовных, волевых и других качеств, характеризующих целенаправленных, высокоактивных членов общества, формирующих его материальные и духовные ценности.³⁶

Однако, полный нужный теоретический материал по ППФП невозможно изложить за пару часов занятий. В таком случае необходимо использовать и форму краткой тематической беседы во время проведения практических занятий по разделу физкультура. Тем более, некоторые аспекты техники безопасности в большинстве случаев следует объяснять именно в ходе практического, а не теоретического занятия.

Практические учебные занятия по ППФП допустимо проводить в учебных группах всех уровней (специального, подготовительного и спортивного оздоровление).

В результате таких занятий все важнейшие задачи ППФП могут быть решены. Но основополагающим направлением подобных занятий выступает начальное и специальное воспитание прикладных физических и специальных качеств, умений и навыков, крайне необходимых в профессиональной деятельности.

Требуется брать во внимание содержание практических занятий, методических разработок и его указаний по одному и тому же виду ППФП,

³⁶ Виленский М. Я. Физическая культура работников умственного труда / М. Я. Виленский. – М.: Знание, 2001. – 340 с.

причем на разных факультетах оно может иметь разную специфику. Во время проведения практических занятий в специальном учебном отделении курс специально направленных занятий по ППФП должен соответствовать возможностям каждого учащегося, особенно в зависимости от характера отклонений в его здоровье. Для проведения таких занятий в учебных группах отделения спорта должны быть максимально использованы возможности каждого вида спорта для воспитания прикладных физических и специальных качеств, для успешного формирования прикладных умений и навыков, необходимых будущему специалисту.

Педагогическое сопровождение учебных занятий (обязательных и факультативных в том числе по ППФП) поручено преподавателям кафедры физической культуры и спорта.

ППФП во время самостоятельных занятиях, учащегося во вне учебного времени также имеет несколько форм:

1) занятия спортом под наставлением тренеров в спортивных секциях спортивного клуба, в спортивно лагере, на учебных практиках;

2) индивидуальные физическая подготовка и отдельными видами спорта, содействующими воспитанию важных физических качеств, формированию прикладных навыков в свободное время.

Все вышеперечисленное, свидетельствует о многообразии форм подготовки, учащихся к социальной и физической работе на предприятии, а так же, указывает на нужду унификации в существующих в различных университетах различных программ, форм, методов и средств такой подготовки.

Одна из форм ППФП — совместные оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия. Высокую роль играют программы и график соревнований между потоковыми группами, курсами, специальностями, факультетами университета. Разнообразие и неординарность программы этих мероприятий прикладными видами спорта или их элементами, регулярное проведение подобных соревнований может внести большой вклад в качество ППФП. К тому же, имеется опыт проведения таких мероприятий (соревнований) кафедрами физического воспитания, спортивными клубами совместно с профилирующими кафедрами университетов.

Таким образом, разнообразие условий работы университетов целевой направленности и содержания ППФП в них и на факультетах разного профиля предполагает выбор и использование различных форм и методов ППФП обучающихся.

3.3. Структура и типология работоспособности специалиста

Для каждой второй профессии, вполне естественна неспособность давать рекомендации по использованию тех или иных упражнений и видов спорта. Предложенная Ф.Т. Ткачевым классификация профессий, представляющая интерес для ППФП, включает в себя 15 групп. И в этом нет необходимости. Многие профессии требуют от человека таких схожих качеств, которые можно развивать по одной методике. В этом случае применяемый процесс ППФП специальные прикладные упражнения – те же обычные физические упражнения, но подобранные и установленные в полном соответствии со своими задачами.

Прикладные физические и общеразвивающие упражнения, индивидуальные элементы различных видов спорта при оптимальном сочетании содействуют воспитанию и развитию необходимых профессионально значимых качеств.

Дифференцированная группировка позволит использовать их в процессе физического воспитания учащихся в Иркутском государственном университете путей сообщения.

Профессиографический графический подход позволяет подойти иначе к поиску и определению путей развития и совершенствования системы профессионального образования учащихся в техническом университете.

Решение главных практических задач данного исследования (при активном участии студентки ИрГУПС группы Э.8-15-1, Козловой Светланы) заключалось в разработке адаптированных к условиям ВСЖД профессиограмм (схемы оптимальных соотношений ОФП и ППФП для трех основных групп с учетом направлений профессиональной и трудовой деятельности).

1-я группа: факультеты «ЭиФ», «МЛитД».

Учащимся этой группы общей физической подготовки достаточно, чтобы иметь психологическую и физическую готовность. Поэтому на занятиях до 80 % времени нужно уделять ОФП. Соотношение ОФП и ППФП указано на диаграмме (рис. 2).

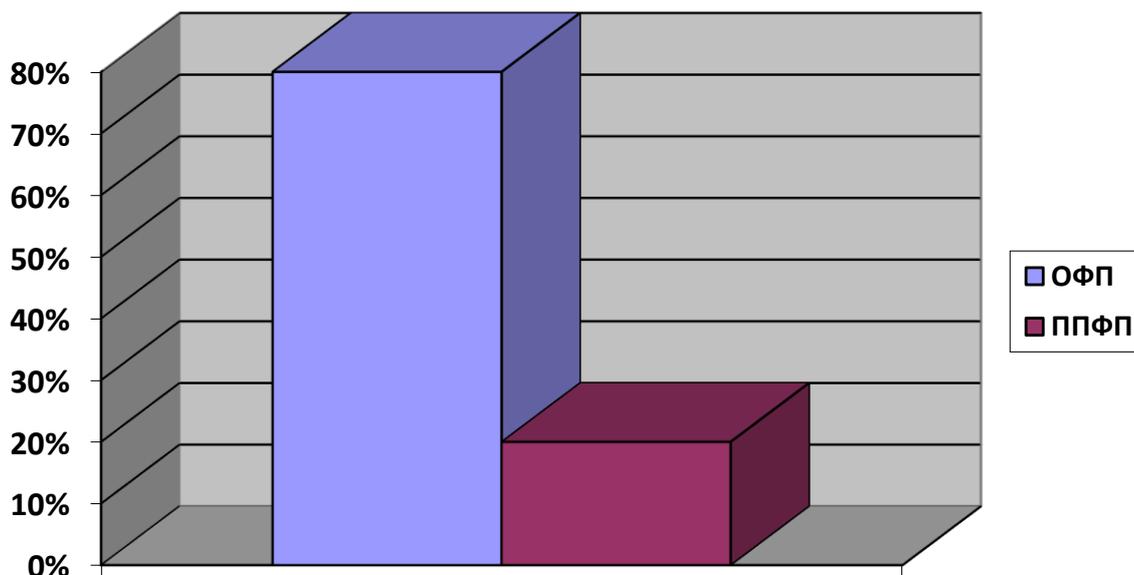


Рисунок 3.2. Диаграмма соотношения ОФП и ППФП

2-я группа: факультеты «СЖД», «ТС».

Обучающиеся этой группы в процессе их подготовки к профессиональной деятельности требуется до 75 % ППФП (рис. 3).

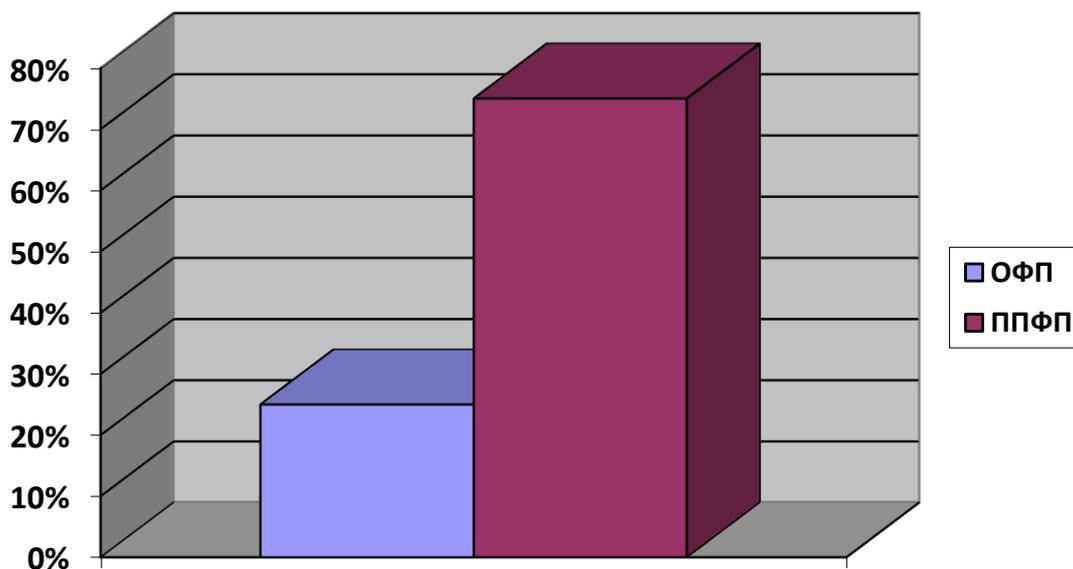


Рисунок 3.3. Диаграмма соотношения ОФП и ППФП

3-я группа: факультет «Системы обеспечения транспорта».

На диаграмме (рис. 3.4) указано оптимальное соотношение ОФП и ППФП (50 % – 50 %).

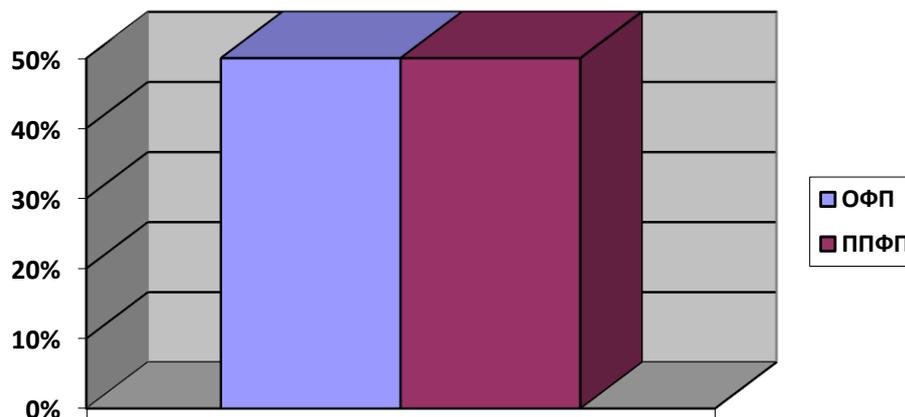


Рисунок 3.4. Диаграмма соотношения ОФП и ППФП.

Профессиограммы выступают связующим звеном во всей системе подготовки обучающихся. С одной стороны, она своевременно отражает изменения, происходящие в установленной области профессиональной деятельности и в требованиях к специалистам, а с другой – обеспечивает соответствующие системные изменения в направлении, содержании, формах и методах обучения учащихся в процессе физического воспитания.

Вопрос здесь заключается, в частности, в том, чтобы нормализовать величину нагрузки — использовании упражнений, избирательно стимулирующие развитие тех жизненно важных физических качеств личности человека, которые практически не проявляются или мало проявляются на рынке труда. Эти упражнения помогают повысить сопротивляемость организма к негативным воздействиям конкретных условий.

Таким образом, мотивационно-личностное ориентирование обучающегося на профессионально-прикладную физическую подготовку через реализацию комплекса педагогических условий, методов, приемов и средств информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и способствовать решению проблем, связанных с понятием концепции физической культуры и спорта.

Овладение учащимися системой практических навыков и умений, обеспечивающих формирование профессионально важных качеств и коррекцию функционального состояния, основывалось на обобщении литературных данных и результатах собственного предварительного исследования. Актуальность ее развития обусловлена как неудовлетворительным уровнем физической подготовленности и функционального состояния учащихся, что также не соответствует показателям квалифицированных

специалистов, и низкой способностью формировать и развивать необходимые двигательные способности.

Наглядное пояснение методологии педагогической системы также и по формированию профессионально важных физических качеств представлено на схеме (рис.3.5)

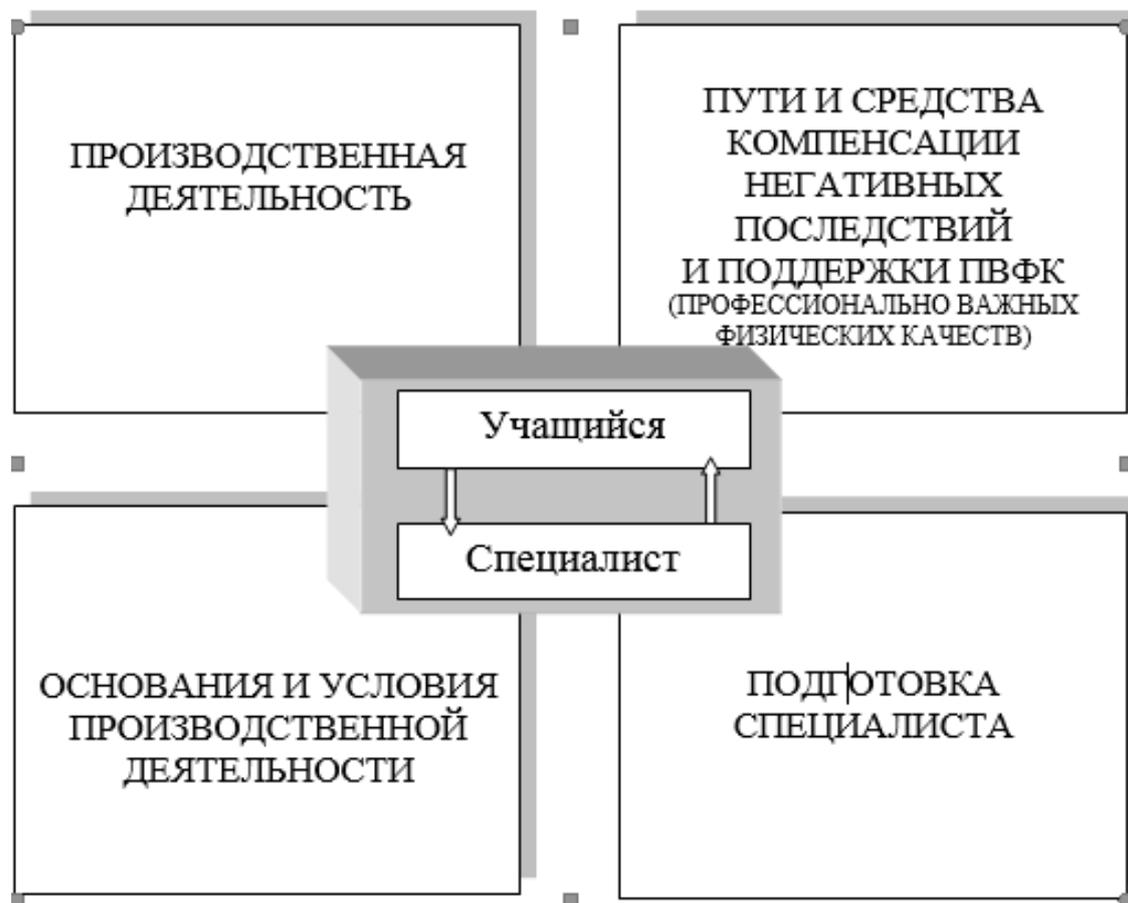


Рисунок 3.5. Схема методологии педагогической системы

При ее создании мы опирались на наличие субъект-объектных отношений в деятельности учащегося, частью которых являются: производственная деятельность, пути и средства компенсации негативных последствий и поддержки ПВФК, причины и условия производственной деятельности, подготовка будущих специалистов.

Учебный процесс по формированию ПВФК учащегося представлен нами в виде конфигурации блоков, соразмерность которых зависит от значимости этого процесса для конкретных действий и этапов обучения.

Результаты нашего исследования дают основания говорить о том, что «осевая позиция» меняется по мере изменения этапов и составляющих подготовленности учащегося, то есть зависит от этапа обучения: получения необходимых знаний, формирования навыков и улучшения соответствующих умений. Подход здесь к процессу как к процессу формирования ПФК подчеркивает необходимость учета процессов мышления и интеллекта студента, то есть особенности его когнитивных процессов.

Учитывая важность предложенной методологической схемы сделаем к ней ряд пояснений. Как видно из приведенного схематичного рисунка, с точки зрения формирования ПФК взаимодействия внутри системы «студент-специалист» и компоненты системы происходят в четырех зонах.

Первый составляющая (которую мы назвали зоной производственной деятельности) представляет собой площадь перекрытия фигур, которые показывают распределение трудовой деятельности специалиста. Размер этой области характеризуют (%) профессионально-значимые физические качества при планировании и реализации подготовки.

Аналогичные разъяснения могут быть даны в отношении зоны 2, которая характеризуется взаимодействием «учащегося-специалиста» и путей, средств компенсации негативных последствий и поддержки.

Зона 3 – причины и условия производственной деятельности. Зона 4 – подготовка специалистов. ПФП включает: а) знания, б) применение умения и навыков, в) прикладные специальные качества, г) прикладные физические качества.

По мере изменения подготовленности учащегося, зоны изменяются, что означает изменения значимости ПФК и функциональных показателей на определенных этапах университетской подготовки.

Предлагаемая методологическая схема формирования ПФК еще раз указывает на то, что в теоретико-методологическом плане ПФП согласуется с психологической теорией деятельности А. Н. Леонтьева; с принципом сенсорных коррекций, теорией уровней построения движений и механизма формирования навыка по Н. А. Бернштейну; теорией эфферентного синтеза целенаправленного поведения П. К. Анохина и теорией поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Естественно, что с ростом подготовленности студента ситуация с разработкой вопросов по формированию ПФК в направлении прикладной физической подготовки заметно усложняется. Это можно объяснить тем, что по мере роста уменьшается обобщение и положительный перенос в области способностей и умений, и увеличиваются специфичность, комплексность и

индивидуализация при подборе специальных упражнений и, конечно же, двигательных способностей.

Из всего сказанного ранее можно сделать вывод, что подавляющее большинство исследований по вопросам, связанными с прикладной физической подготовкой, характеризуется ограниченным, частичным, отсутствием общих подходов и направлений во взглядах на проблему и интерпретацию полученных результатов.

Результаты педагогических экспериментов свидетельствуют о том, что в учебном процессе необходимо учитывать, что правильное применение методических комплексов ППФП способствует эффективному систематическому овладению новыми двигательными возможностями (общими и специальными, индивидуально используемыми упражнениями, способами), их совершенствованию и адекватному использованию в переменных условиях учебной деятельности. Кроме того, эти комплексы приводят к развитию ряда общих и специфических двигательных действий, в частности, способностей к более точному дифференцированию при оценке пространственно-временных параметров, ориентации, быстрому реагированию, ритму, координации командных действий и других свойств, особенно важных для соответствующих видов трудовой деятельности.

Всем вышеперечисленным изменениям в параметрах деятельности учащегося способствует соответствующий уровень формирования профессионально значимых качеств. Достижение связано с успехом решения задач физической культуры. Прислушиваясь к важности задач ППФП в общей системе подготовки учащегося и исходя из области объема научно-методического материала необходимо в соответствующих случаях рассмотреть примерные варианты планирования и их решения.

С задачами исследования (то есть с определением компонентов готовности, с физическими качествами и двигательными навыками для профессиональной деятельности); с выбором или разработкой диагностических тестов для учащихся на определенных этапах их подготовки; с предварительной степенью возможного влияния на деятельность студента как отдельных, так и комплексных средств и методов системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья для профессиональной деятельности) лучше определиться уже в начале подготовительного этапа. Помимо выбранной специальности необходимо учитывать физические и функциональные показатели особенности мотивации учащегося.

Использование методик в учебном процессе для решения задач (разработка и создание оптимальных условий; подбор и разработка средств и методов по изучению, формированию и совершенствованию оптимальных режимов двигательной активности) целесообразно начинать с повышения активности их использования по мере роста подготовленности учащегося.

Методический арсенал для решения задач нашего исследования способствует получению преподавателями необходимой информации о специальной работоспособности учащегося как в начале учебного процесса, так и в конце его, и в любой момент подготовки.

К сказанному нужно добавить, что решение задач здоровье сбережения и формирования ПВФК следует предусматривать практически во всех разделах подготовки студента, с обязательным направлением некоторого внимания и в разделе психологической подготовки.

С методических позиций представляется целесообразным разделение ППФП на общую и специальную. С некоторой степенью условности можно выделить общие методы для разделов программы (плавание, лыжная подготовка и т. д.), а также специальные (для конкретных видов трудовой деятельности (амплуа) или специализаций студента).

Уровень сегодняшних знаний в области ППФП пока не позволяет дать детальные рекомендации о конкретном распределении учебного времени, достаточного для освоения учащимся соответствующих основ по специальной физической подготовке.

Вместе с тем практический опыт, приобретенный нами в процессе работы со студентами, показывает, что достаточно эффективным может являться следующий вариант распределения специальных занятий по ППФП: первые два проходят в форме вводных ознакомительных занятий общей продолжительностью 25–30 минут. Затем следуют 4–5 установочных

15-минутных занятия, целью которых является знакомство студента с основными тренировочными методиками применительно к избранной трудовой деятельности и видам спорта. При этом здесь необходимо сделать акценты на целесообразности применения конкретной методики к решению определенных задач физической или психологической подготовки. По мере роста подготовленности студента должны возрастать требования к качеству (правильности, своевременности, точности, эффективности) решения поставленных задач. Одновременно с этим постепенно усложняются и сами вопросы. Важно отметить, что на начальном этапе и резкое усложнение задач, и аналогичный рост требований к качеству их решений нецелесообразны.

Немаловажную роль могут играть методики восстановления работоспособности организма, особое внимание нужно уделять профилактике утомления, восстановлению и повышению специальной работоспособности студентов.

Результаты исследований указывают на то, что преподавателю при личностно-ориентированной подготовке студента для формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом необходимо учитывать как общие моменты (раздел подготовки, будущую специальность), так и частные (индивидуальные) особенности каждого учащегося (уровень подготовленности, психофизиологические параметры, мотивационные аспекты, амплуа, интеллектуальное развитие и др.). При этом вопросы формирования навыков оптимальной специальной двигательной активности целесообразно решать на 1-м курсе, а со 2-го начинать работать над совершенствованием таких навыков.

Для начинающих студентов вводный материал по основам здоровья, сбережения и ППФП сводится практически до минимума, однако базовые условия, оптимизирующие учебный процесс, желательно соблюдать. Практические занятия (а их достаточно 2–3) носят главным образом ознакомительный и диагностический характер без детального объяснения применяемых методик.

С повышением уровня специальной подготовленности студента, с увеличением его «физкультурного» опыта основной акцент методик ППФП должен смещаться в сторону психологической подготовки. При этом желательно повышать и интенсивность рекомендуемых нами 10–20-минутных занятий по ППФП. Такой временной диапазон можно считать наиболее подходящим ввиду того, что, во-первых, фактически в каждом занятии выделение данного периода времени возможно относительно свободно; во-вторых, человек наиболее эффективно воспринимает новую информацию (главным образом, словесную) в первые 10–15 минут.

С усложнением деятельности студента по мере роста его подготовленности и с повышением требовательности к функциональным показателям заметно возрастает роль психологической подготовленности. Это выражается главным образом в умении сохранения (и даже повышения) эффективности двигательной активности в производственных условиях. Иначе говоря, уровень психологической готовности в значительной мере определяет степень и особенности этой активности студента.

Необходимо принимать во внимание, что сделанные нами рекомендации о процентном распределении вариантов ОФП и ППФП с учетом требований, предъявляемых к избранной профессии, практически всегда будут иметь относительный характер. Это связано с комплексным воздействием методик по изучению потребности студентов к здоровью, сбережению и с примерным пакетом материалов по формированию профессионально важных качеств.

Активность использования диагностического материала по изучению потребности к здоровью сберегающей деятельности и материала по формированию ПВФК в образовательном процессе по физическому воспитанию может быть разная:

- 1) относительно равномерная в ходе различных макро- и мезо циклов;
- 2) целенаправленная, то есть акцентированная на решение конкретных задач подготовленности студента в учебных периодах (семестрах);
- 3) выделение определенного этапа с концентрацией в нем специальных средств и методов для оптимизации функциональных параметров студента.

Выбор методик специализированной подготовки, характер соответствующих нагрузок и их интенсивность определяются многими факторами: физической подготовленностью, психофизиологическими параметрами, психическим развитием, мотивационными потребностями, целями и задачами, условиями и методами их достижения.

Для определения длительности и интенсивности упражнений, направленных на формирование ПВК студента, целесообразно соблюдать следующие принципы:

- постепенное увеличение числа повторений специальных упражнений в каждой или через 2–4 серии (в зависимости от продолжительности и сложности заданий);
- чередование этих серий по направленности, сложности, интенсивности, объему;
- увеличение числа серий (в основном за счет повышения плотности занятий);
- повышение количества разнообразных специальных и сопряженных упражнений в серии без изменения числа повторений.

При определении нагрузочных параметров по формированию ПЗК студента преподавателю желательно учитывать, что на одном занятии целесообразно использовать лишь небольшое число повторений (6–12 раз) каждого упражнения.

При этом с педагогических позиций важным является постепенное акцентирование внимания на предлагаемых упражнениях и на их логике тактических решений.

Систематическое использование специальных физических упражнений, направленных на формирование профессионально важных качеств, наиболее важных для конкретной группы студентов, представляет собой важное теоретико-методическое положение ППФП.

Определенное место в учебном процессе следует отводить и формированию мотивации у студентов к здоровьесбережению. Успешность в таком формировании во многом зависит от соответствующих знаний преподавателя, от его умений с теоретических и практических позиций заинтересовать учащегося совместно и самостоятельно решать вышеотмеченные вопросы.

Успешность решения соответствующих вопросов в первых двух отмеченных проблемных направлениях в значительной степени связана с успешностью разработок и совершенствования средств и методов диагностики показателей учащихся. При этом, как показывает практика, необходимо учитывать, что путь на специализацию диагностического арсенала для учащегося гораздо более эффективен, чем путь на простое увеличение объема этого арсенала.

Глава 4. Педагогическое сопровождение военно-профессиональной ориентации молодежи: мотивационно-организационные аспекты

Проводимая реформа Вооруженных Сил Российской Федерации в значительном объеме коснулась системы военного образования, которое должно быть ориентировано на подготовку высококлассных специалистов, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В то же время в системе профессиональной подготовки офицерских кадров существуют проблемы, которые необходимо решать целенаправленно. «Многие выпускники военных вузов, столкнувшись в практической деятельности офицера с большими трудностями социального, экономического и психологического характера, испытывают желание оставить военную службу и найти другое применение своим способностям, знаниям и умениям»³⁷.

После десятилетий сокращения количества военных учебных заведений, падения престижа военной службы вообще и профессии военнослужащего, в частности, в последние годы вновь наблюдается увеличение численности молодых людей, желающих обучаться в военно-учебных заведениях. Так, в 2016 г. в вузы министерства обороны поступило 14500 юношей и девушек, в 2017 г. – 14760 молодых людей. Возросший интерес продиктован изменением отношения государства к Вооруженным силам, офицерскому корпусу и системе подготовки кадров, что и обусловило повышения престижа офицерской профессии.

Выбор профессии – сложный и многогранный процесс, связанный с реализацией собственных социально-экономических интересов и личностных потребностей. В современном российском обществе в последние годы возрос престиж профессии защитника Отечества, что связано, в первую очередь, с социально-экономическими и социокультурными факторами, с существенным усилением материальных и социальных стимулов прохождения военной службы в целом.

Мотивы военной службы являются основой выбора военной профессии и поступления в военный вуз, но помимо материальных и социальных благ динамично изменяющиеся требования общества к выпускникам

³⁷Гуменный В.В. Профессиональное становление курсантов на завершающем этапе обучения в военном вузе: [автореф. дисс. ... канд. пед. наук 13.00.08 - теория и методика профессионального образования]. - Москва, 2014. – 24 с.

военных вузов выявляют ряд проблем, касающихся профессиональной ориентации и социализации молодежи, выбирающей профессию офицера.

Актуальность изучения особенностей становления военно-профессиональных мотивов молодежи, поступающей в военные вузы, связана также с тем, что в среде абитуриентов преобладает категория обучающейся молодежи, не имеющей ни трудового, ни служебного опыта. При этом наблюдается серьезное противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к уровню готовности курсантов высших военно-учебных заведений эффективно обучаться выбранной профессии и специальности, и недостаточной нацеленностью педагогического процесса на формирование мотивационной готовности к военно-профессиональной деятельности в войсках.

Повышенное внимание к проблеме формирования военно-профессиональных мотивов обучающейся молодежи на поступление в военные институты связано еще и с тем, что приобретенный в советское время опыт проведения агитационно-пропагандистской работы и военно-патриотического воспитания требует основательного изучения и корректировки. Актуальность исследования проблемы развития военно-профессиональных мотивов учащейся молодежи на поступление в военные институты определяется также необходимостью критического осмысления зарубежного, советского и российского опыта в этой сфере; важностью уточнения современных теоретических основ процесса формирования военно-профессиональных мотивов учащейся молодежи и абитуриентов; потребностью силовых структур в простых и надежных способах (методиках) формирования военно-профессиональных мотивов учащихся школ и колледжей на поступление в военные институты и специальные образовательные учреждения.

В связи с этим можно выделить понятие «военно-профессиональный мотив» как осознанная, опосредованная конкретной целью потребность субъекта, а также ее отражение, проявление в военно-профессиональном самоопределении и становлении личности.

В военно-профессиональном мотиве исследователи выделяют три основных составляющих. Первая предполагает толкование мотива в качестве одного из видов существования побуждения. Вторая исходит из того, что это существование актуализируется в сознательно принимаемых решениях. И, наконец, третья включает в сферу действия мотива своеобразный алгоритм, сценарий достижения цели, который может быть прямолинейным при простой деятельности и многоходовым при сложной деятельности. В такой трактовке военно-профессиональный мотив получает приемлемое с

позиций нашего исследования толкование, позволяющее рассматривать его в качестве объекта становления и развития.

В диссертационном исследовании К.А. Черненко рассматривает военно-профессиональную мотивацию через призму профессиональной деятельности – сложного многоаспектного объекта, представляющего собой систему. «Интегрирующим компонентом данной системы, обеспечивающим ее направленность и жизнеспособность, являются потребности, цели, ценностные ориентации субъекта труда, воинской деятельности. Субъект труда осуществляет их координацию, взаимодействие и ранжирование в соответствии с приоритетами военно-профессиональной деятельности. При этом вектор «мотив-цель» выступает в роли своеобразного «стержня», организующего всю систему психических процессов и состояний, которые в эту деятельность включаются. В условиях военно-профессиональной деятельности вектор «мотив-цель» конкретизируется следующим образом»³⁸.

В основе мотивов военно-профессиональной деятельности лежат как личностные, так и общественно значимые потребности, в той или иной степени интериоризованные индивидом. Мотивы как сознательно и субъективно принятые индивидом решения подготавливают целенаправленность и предсказуемость профессионального поведения, хотя и не обеспечивают его. С этих позиций мотивы военно-профессиональной деятельности рассматриваются нами как осознанные внутренние побуждения человека, определяющие направленность его активности в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на различные стороны этой профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат и др.), или на факторы, лежащие вне профессиональной деятельности (заработок, льготы и т.п.) Как указывает А.В. Фомин, «анализ выбора профессии как экономического поведения может базироваться на имеющейся методологии анализа экономического поведения на рынке труда, предполагающей сравнение альтернатив и выбор наиболее выгодного занятия с учетом доминирующих социокультурных особенностей. Однако в случае выбора профессии получение выгод в виде заработной платы отсрочено на период обучения, имеются издержки, связанные с упущенной выгодой, и субъективно значимые выгоды: причастность к «студенческой жизни», удовлетворение познавательных потребностей, отсрочка от службы в армии, соответствие социальному стереотипу необходимости наличия высшего образования. В случае

³⁸Черненко К.М. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск: [автореф. дисс. ... канд. пед. наук 13.00.08 - теория и методика профессионального образования]. - Нижний Новгород, 2005. - 28 с.

выбора военной профессии издержки и выгоды носят иной характер. Курсант, как правило, имеет большую, по сравнению со студентом, стипендию и полное материальное обеспечение, что повышает материальную выгоду от выбора профессии уже на этапе обучения. Будущий военнослужащий защищен рядом льгот, ему гарантировано дальнейшее продолжение службы»³⁹.

По данным исследований военных социологов, проведенных в 2013 году, главными причинами выбора профессии для офицеров являлись: престиж офицерского звания (38%), гордость за причастность к защите Отечества (38%) и значимость профессии военнослужащего в обществе (32%). Более половины (57%) опрошенных офицеров отметили, что испытывают чувство гордости своей причастностью к защите Отечества, а 51% считают главной ценностью военной службы воинскую честь и достоинство (в 2012 году – 59% и 48% соответственно). Ценностные ориентации военнослужащих, являясь постоянно действующими мотиваторами их повседневной жизни, относятся к важнейшим компонентам структуры личности, во многом определяющим направление профессиональной социализации.

В ходе проведенного исследования военные социологи также выяснили причины, по которым для значительного числа молодых людей профессия офицера является привлекательной и по которым они выбирают данный вид профессиональной деятельности. В современных условиях эти ценностные ориентации разные: экономические, конъюнктурные, романтические, карьеристские, династийные⁴⁰.

– К экономическим маркерам выбора военной профессии можно отнести то, что курсанты находятся на обеспечении государства (форма одежды, проживание и бесплатное питание). После заключения контракта на втором курсе они получают денежное довольствие. Учитывая уровень средней заработной платы в различных регионах страны и финансовое положение большинства российских семей, это является единственным способом получить бесплатное высшее образование и специальность.

– К конъюнктурным особенностям ценностных ориентаций молодежи относительно воинского высшего образования социологи отнесли возможность получения хорошей специальности, диплом о высшем образовании,

³⁹Фомин А.В. Аксиологические факторы военно-профессионального выбора российской молодежи: [дис. ... к-та соц. наук 22.00.03 – Экономическая социология и демография]. Саратов, 2015. – 232 с. [Электронный ресурс.]: Режим доступа: https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2015/10/01/aksiologicheskie_faktery_voenno_professionalnogo_vybora_rossiyskoy_molodezhi_1.pdf (дата обращения 02.01.2019). С. 72.

⁴⁰Фомин А.В. Указ. соч., с. 93-94.

которые рассматриваются как полезные даже при отсутствии желания реально осуществить карьеру военного офицера.

– Романтические ценностные ориентации при выборе профессии военного и соответствующего вуза проявляются в том, что молодые люди сознательно выбирают служение Родине, обеспечение ее защиты, принимая на себя все связанные с этим трудности. Данная категория молодых людей стремится испытать себя в рискованных экстремальных ситуациях, научиться выживанию, уметь постоять за себя.

– Карьеристские ценностные ориентации при выборе профессии офицера отражают потенциал вертикальной мобильности военной службы, что позволяет молодежи получить профессию, связанную с возможностью руководить людьми.

– К династийным ценностным ориентациям выбора военной профессии относятся такие маркеры, как желание продолжить традиции семьи (военнослужащих), сохранить привычный образ жизни (в военных городках), получить одобрение своих близких. Из этого видно, что молодежь в своем профессиональном выборе склонна ориентироваться на представления о престижности и популярности профессий в ущерб рациональному поиску информации о реальной востребованности и оплачиваемости специалистов данной сферы.

Поэтому военно-профессиональные ценностные ориентации молодых людей в значительной степени можно квалифицировать как некритично усвоенные, во многом стихийные, не до конца осознанные. Однако от них во многом зависит процесс интеграции молодежи в социально-профессиональную структуру, качество выполнения которой определяет вектор дальнейшего развития личности молодого человека. Это накладывает особую ответственность на процесс закрепления этих ориентаций в военном вузе.

Обратимся к официальной статистике. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) лидером «народного» рейтинга наиболее престижной профессией на сегодняшний день является профессия врача (26%), причем эта доля заметно выросла по сравнению со всеми предыдущими годами измерений (по 12% в 2012 г. и 2009 г., 11% в 2006 г.). Второе место занимают учителя (16%), третье – юристы (14%). Также в пятерку самых престижных профессий входят работники IT-сферы (12%) и рабочие профессии (11%). Каждый десятый опрошенный (10%)

назвал военнослужащих, еще 9% - экономистов, а 8% считают престижной профессией инженера⁴¹.

Уровень удовлетворенности военной службы зачастую зависит от изначальных ожиданий в отношении армии. И.Ю. Суркова в статье «Есть такая профессия Родину защищать»: мотивационные предпочтения выбора карьеры военного» приводит следующие результаты исследования. Опрашиваемым предлагалось определить, насколько характерны для них причины поступления на военную службу. Анализ полученных данных показал, что «первый фактор составляют такие причины выбора профессии как уклад военной службы, возможность испытать себя и развить физические качества, право командовать и управлять людьми, перспективы посмотреть мир, уважение гражданского населения, умение защищать страну и возможность быстро сделать карьеру. Второй фактор представлен социальными льготами и гарантиями, желанием получить жилье, а также интересом к военной профессии. Третий фактор сосредотачивается на таких причинах как желание избежать безработицы, хорошая зарплата, возможность быстро выйти замуж или жениться» (таблица 4.1)⁴².

Таблица 4.1

Факторные нагрузки критериев выбора воинской службы

Перевернутая матрица компонент			
	1	2	3
Желание избежать безработицы			0,712
Социальные льготы и гарантии		0,782	
Желание получить жилье		0,748	
Интерес к военной профессии		0,598	
Возможность быстро сделать карьеру	0,475		
Хорошая зарплата			0,502
Уважение гражданского населения	0,578		
Уклад военной службы	0,717		
Возможность командовать и управлять людьми	0,687		
Возможность быстро выйти замуж или жениться			0,660
Защищать страну	0,498		
Испытать себя, развить физические качества	0,697		
Посмотреть мир	0,635		

Таким образом, первый фактор характеризует ориентацию респондентов на профессионализм, отражающий как качественные составляющие воинской службы (уклад службы, принципы командования и субординации), так и романтические ожидания (уважение профессии, героические

⁴¹Престиж и доход: какие профессии выбирают россияне? [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9387> (дата обращения 02.01.2019).

⁴²Суркова И.Ю. «Есть такая профессия Родину защищать»: мотивационные предпочтения выбора карьеры военного [Текст] // Мир России, 2013. - № 2. - С. 111.

ориентации на защиту Родины, ожидание физической красоты). Условное обозначение этого фактора - «профессиональная значимость». Вторым фактором был назван «социальные гарантии», поскольку респонденты в качестве приоритета выбрали возможность пользоваться преимуществами военной службы в контексте решения социальных проблем, ожидали получение жилья, продолжая служить в интересной для них сфере. Третий фактор - «статусные компоненты службы», поскольку служба в армии становится возможностью получить статус работающего человека, хорошую зарплату, являясь при этом площадкой для реализации matrimониальных планов, одновременно повышая ценность респондентов в глазах общества.

Используя предложенные факторы, процедура кластерного анализа позволила произвести типологию выбора профессии военных. Благодаря иерархическому кластерному анализу была построена дендрограмма и определены 5 кластеров, которые легли в основу предложенной типологии (таблица 4.2).

Таблица 4.2

Типология выбора профессии военных

Факторы	Кластеры				
	прагматики	карьеристы	статусные	романтики	случайные люди
	Количество случаев в каждом кластере (всего 614 чел.)				
	213 чел.	183 чел.	98 чел.	66 чел.	54 чел.
Выбор профессиональной значимости	0,12532	0,71921	- 1,53048	0,79405	- 1,12463
Выбор социальных гарантий	0,60206	0,14370	0,44887	- 1,39507	- 1,97134
Выбор статусных компонент службы	- 0,70932	0,92457	0,46344	- 0,90170	- 0,07436

Как отмечает И.Ю. Суркова «выбор профессии – это отнюдь не результат независимого процесса самоопределения. Видимая самостоятельность принятия решения представляется фантомом, обманом, за которым скрываются различные обстоятельства, начиная с материальных проблем и заканчивая романтическими ожиданиями. Безусловно, одним из самых мощных факторов, влияющих на профессиональный выбор молодого человека, является мнение родителей. В большинстве своем в Вооруженные силы поступают юноши, а для них в первую очередь важны установки, опыт, жизненные ориентиры отцов... Ситуация несколько меняется, когда респонденты воспитывались в неполных семьях (либо отец умер, либо родители развелись, а сын остался с матерью), поскольку военнослужащие транслировали образцы поведения главы семьи», которые должны облегчить жизнь

матери, уйдя на казенное содержание)... Еще одним маршрутом профессионального самоопределения является воплощение родительской мечты, когда нереализованные ожидания отцов и матерей возлагаются на детей...»⁴³.

Таким образом, на уровне семьи создаются нормы и социальные связи, способствующие вхождению человека в определенный социальный круг, в том числе профессиональный. Анализ результатов исследования, позволяет сделать вывод о том, что декларируемые на сегодняшний день предпочтения военнослужащим (многократное увеличение заработной платы, обеспечение квартирами и различными гарантиями, начиная от раннего выхода на пенсию и заканчивая медицинским обслуживанием) позволят продолжить тенденцию привлечения в армию «прагматиков», представляющих самую большую группу представленной выше типологии и осуществляющих выбор профессии через сравнение выгод воинской службы с достоинствами гражданской карьеры. Так, в случае предоставления государством существенных благ военным, выбор профессии решится в пользу армии.

Таким образом, предложенная типология выбора профессии открывает возможности прогнозирования качественного состава российских Вооруженных сил нового формата, фиксирует набор определенных мотивационных критериев, что позволяет посмотреть на состав Вооруженных сил через призму личностного самоопределения что необходимо учитывать как при разработке привлечения гражданских людей в армию, так и при профессиональном отборе и во время проведения профориентационной работы с абитуриентами военных вузов.

Мотивационная готовность представляет собой целостную, относительно устойчивую систему психологических образований, которые актуализируясь в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояния психики и побуждают человека к определенной деятельности, регулируют ее.

Изучение мотивационной готовности молодых людей к профессиональной военной службе предполагает содержательный и формально-динамический анализ. Содержательный анализ – это выявление содержания существующей системы мотивов, рассмотрение их структуры и иерархии. Формально-динамический анализ – главным образом измерение силы и устойчивости мотивационной готовности, ее динамичности. Все это предполагает комплексный анализ военно-профессиональной деятельности.

⁴³Суркова И.Ю. Указ. соч., с. 117.

В зависимости от силы и характера проявления мотивационной готовности в ней можно выделить три уровня.

Первый – высокий, который характеризуется ярко выраженной потребностью в военно-профессиональном совершенствовании, преобладанием социальной инициативы и творческой деятельности, твердой установкой на военную службу в Вооруженных Силах.

Второй (средний) уровень характеризуется такой мотивационно-ценностной структурой, в которой военно-корпоративные ценности не являются определяющими в выборе военной профессии.

Третий (низкий) уровень характеризуется весьма слабым проявлением либо вообще отсутствием в системе ценностных ориентаций установок на военную службу.

Уровень мотивационной готовности молодых людей имеют определенные показатели (индикаторы), характеризующие степень их включенности в систему ценностных установок, ориентаций на военную деятельность (рис. 4.1).

Уровни мотивационной готовности

<i>Высокий уровень</i> Военная служба включена в систему ценностных ориентаций и установок в качестве основной цели	<i>Средний уровень</i> Военная служба включена в систему ценностных ориентаций и установок в качестве промежуточной цели	<i>Низкий уровень</i> Военная служба не включена в систему ценностных ориентаций и установок
--	---	---

Причины выбора военной профессии офицера

Мечта стать офицером Личная причастность к защите Отечества	Желание приобрести интересную специальность Преимущественно материальные соображения	Возможность получить бесплатное образование
--	---	---

Отношение к профессии офицера

Считаю профессию вполне престижной. Это дело всей моей жизни	Затрудняюсь ответить	Не считаю ее престижной. Цель оказалась ложной. Я изменю свою жизнь
--	----------------------	---

Отношение к службе в кадрах Вооруженных Сил

Буду служить до предельного возраста	Буду служить до достижения определенных целей (до получения жилья, до окончания первого контракта и т.п.)	Уволюсь из Вооруженных Сил при первой возможности
--------------------------------------	---	---

Степень удовлетворения условиями военной службы

Вполне удовлетворен	Не в полной мере удовлетворен	Не удовлетворен
---------------------	-------------------------------	-----------------

Рисунок 4.1. Показатели уровней мотивационной готовности военно-служащего к военной службе

Проводимые исследования доказывают данные теоретические положения о мотивационной составляющей выбора военной профессии. Так,

Е.Н. Карлова, на основе факторного анализа, выделяет три группы мотивов выбора профессии военнослужащего:

1. Профессионально-корпоративные и патриотические мотивы: овладение интересной профессией, желание исполнить воинский долг перед Родиной; возможность работать с военной техникой и т.д.

2. Прагматические мотивы: высокий уровень оплаты труда; бесплатное образование; гарантированное трудоустройство и пр.

3. Внешние мотиваторы: наставления родителей; продолжение семейной традиции; случайные факторы⁴⁴.

Следует учесть, что эмоционально окрашенный, романтический образ избираемой профессии на первом курсе изменяется в процессе социализации молодых людей в военной образовательной организации. В результате преобразования изначальных установок и ценностных ориентаций абитуриентов, интериоризации воинских норм и ценностей к выпуску курсанты интегрируются в военно-профессиональное сообщество, у них формируется воинская идентичность. Курсанты старших курсов, ретроспективно оценивая свои мотивы выбора военной профессии, преломляют новый опыт и сформированные за время учебы установки.

Проведенный в 2017 г. опрос курсантов ЯВВУ ПВО 1 и 5 курсов, подтвердил изложенные выше положения⁴⁵. С целью изучения основных факторов, оказавших влияние на выбор профессии военнослужащего, среди первокурсников был проведен социологический опрос. В опросе приняло участие 163 курсанта мужского пола, обучающихся на различных факультетах.

Для выявления наиболее значимых факторов, определивших выбор курсантов, был задан вопрос: «Почему вы выбрали профессию военнослужащего?». Ответы распределились следующим образом (табл. 4.3).

⁴⁴Карлова Е.Н. Типы мотивации курсантов и их связь с различными показателями отношения к военной профессии // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 98.

⁴⁵Гурьянчик В.Н. Молодежь и выбор профессии: военно-социальный аспект // Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования: сборник материалов / под науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – С. 56-59; Макеева Т.В. Готовность курсантов военного вуза к непрерывному образованию // Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования: сборник материалов / под науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – С. 108-111.

Таблица 4.3

Мотивация выбора профессии военнослужащего курсантами ЯВВУ ПВО

№	Мотивация выбора профессии военнослужащего	Всего, %
1	Мечтал с детства	15
2	Настояли родители	2
3	Из-за престижа данной профессии в обществе	21
4	Интерес к данной профессии	26
5	Профессия даст возможность хорошо зарабатывать	16
6	Случайно	0,5
7	Династия	6
8	Посоветовали друзья	1,5
9	Продвижение по карьерной лестнице	9
10	Повышение уровня компетенции в профессии	3

Анализ результатов ответов респондентов показал, что выбор профессии военнослужащего в большинстве случаев (26%) обусловлен интересом к данной профессии. Второе место в мотивации выбора профессии занимает престиж профессии в обществе (21%), на третьем месте – возможность хорошего заработка (16%). Таким образом, около 40% курсантов в качестве основного фактора выбора профессии офицера выделяют социально-экономический аспект.

Немаловажно и то, что в большинстве своем обучающиеся сделали свой выбор осознанно, лишь 4% опрошенных в совокупности отметили случайно-ситуационный, несамостоятельный выбор профессии (случайность, настояли родители, посоветовали друзья).

Важно было также узнать мнение курсантов о выборе именно ЯВВУ ПВО в качестве образовательной организации для получения военного образования. С этой целью был задан вопрос: «Почему Вы выбрали обучение именно в ЯВВУ ПВО?» (табл. 4.4).

Таблица 4.4

Мотивация выбора обучения в ЯВВУ ПВО

№	Основные факторы, оказавшие влияние на выбор ЯВВУ ПВО	Всего, %
1	Училище близко к дому	17
2	Нравится город	21
3	Хотел стать офицером ПВО	26
4	Семейная традиция	7
5	Посоветовали родственники (друзья, знакомые)	28
6	Было всё равно в каком училище учиться	1

Результаты ответов курсантов показывают, что выбор ЯВВУ ПВО в качестве военной образовательной организации, в противоположность выбору профессии, в основном имеет несамостоятельный характер – 28% осуществили выбор по совету других людей. Кроме того, большое внимание оказали культурно-географические факторы: близко к дому – 17%, нравится город – 21%. Осознанность выбора в виде самостоятельного желания стать офицером противовоздушной обороны продемонстрировали 26% опрошенных военнослужащих.

94% опрошенных в той или иной степени удовлетворены своей учебой в военном училище. Лишь 6% высказали неудовлетворенность учебой в вузе. Эти результаты отражают и изменение отношения к выбранной профессии, именно у 6% первокурсников оно ухудшилось, в то время как оставшиеся обучающиеся сохранили положительное восприятие будущей профессиональной деятельности. Среди основных причин изменения отношения к профессии назывались напряженная учеба и профессиональное разочарование.

Так же необходимо было узнать готовность курсантов продолжать свою военную службу после окончания военного вуза. В этой связи им был задан вопрос: «Собираетесь ли Вы продолжить службу после окончания военного училища?». Ответы распределились следующим образом (табл. 4.5).

Таблица 4.5

Готовность курсантов продолжить службу после окончания военного училища

№	Варианты ответов	1 курс	5 курс	Всего, %
1	Да, до достижения предельного возраста пребывания на военной службе	80	64	72
2	Да, только из-за возможности приобрести жильё	1	7	4
3	Да, только 5 лет	3	8	5,5
4	Нет	1	0	0,5
5	Как получится	8	13	10,5
6	Затрудняюсь ответить	7	8	7,5
Итого		100	100	100

Как показывают результаты ответов, две трети обучающихся готовы служить в Вооруженных силах до достижения предельного возраста пребывания на военной службе. Еще 4% опрошенных продолжают службу только ради улучшения жилищных условий, а 5,5% - только последующие 5 лет, с целью избежать возмещение государству затрат на предоставленные образовательные услуги. При этом только один из опрошенных высказал

желание завершить военную карьеру после окончания училища. В тоже время достаточно высока доля (18%) тех, кто еще не определился с дальнейшим выбором, либо уповает на случай, конкретную военно-служебную ситуацию, в которой окажется молодой офицер и которая продиктует его дальнейший выбор.

Полученные результаты позволяют сделать некоторые выводы об определенной включенности в военно-профессиональную деятельность курсантов училища. Мотивационная готовность к военной службе будет проявляться через определенные показатели, к которым относятся положительные и негативные результаты деятельности как курсанта в настоящий момент, так и молодого офицера в будущем. Это и уровень дисциплинированности, и наличие стремления к профессиональному самосовершенствованию и самоутверждению, и степень работоспособности на службе.

Исходя из этого и результатов опроса, можно предположить, что в большинстве своем молодые люди в той или иной степени будут стремиться реализовать свой интеллектуальный и физический потенциал в рамках военной службы.

Так как большая часть курсантов положительно рассматривает вопрос о дальнейшей военной службе, нас интересовало их отношение к непрерывному образованию в военно-профессиональной среде. Однако, опрос показал, что менее половины военнослужащих (49%) не только слышали, но и знают, что означает «непрерывное образование». К сожалению, 29% вообще не имеют представления об этом, а 17% лишь слышали, но не знают, что означает это понятие.

Непрерывное образование создает условия для повышения мобильности, конкурентоспособности, ведь оно обеспечивает «человека инструментами для самообразования в соответствии с его интенциями, устремлениями, направленными на достижение своей уникальности в социуме»⁴⁶. Но это возможно лишь при условии, что человек расценивает образование как жизненную ценность. К сожалению, 28% курсантов не осознают важности непрерывного образования. Только 12% утвердительно ответили на вопрос «Считаете ли Вы непрерывное образование своей жизненной ценностью?», еще 32% курсанта в целом полагают, что образование в той или иной степени является ценностью в жизни.

⁴⁶Романов К.В. Миры детства в философии непрерывного образования [Текст]// Педагогика. – 2017. - № 3. – С. 12.

Нам интересно было выяснить что, по мнению курсантов, позволит дать им непрерывное образование. Варианты ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, позволит Вам дать дополнительное образование?» представлены в таблице 4.6. При этом курсанты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Таблица 4.6

Основные жизненные перспективы непрерывного образования

№	Варианты ответов	1 курс	5 курс	Всего, %
1	Повышение по службе	26	23	24,5
2	Повышение моего интеллектуального уровня	37	36	36,5
3	Удовлетворение потребностей в саморазвитии	18	21	19,5
4	Повышение материального благополучия	13	7	10
5	Ничего не даст, только зря потратишь время и деньги	-	5	2,5
6	Затрудняюсь ответить	6	8	7

Результаты ответов демонстрируют осознанное понимание необходимости непрерывного образования, его влияние на будущую военно-профессиональную деятельность, на формирование всесторонне развитой личности. Более половины (56%) опрошенных курсантов видят в непрерывном образовании фактор своего личностного развития (повышение интеллектуального уровня, удовлетворение потребности в саморазвитии), 24,5% обучающихся отдают предпочтение возможности военно-профессионального карьерного роста. Лишь незначительная часть пятикурсников (5%) считает, что непрерывное образование – это пустая трата денег и времени.

Военнослужащие в рамках непрерывного образования имеют возможность совершенствовать свою образовательную подготовку как в системе военного образования, так и в гражданских вузах. Мы выяснили предпочтения курсантов относительно выбора места последующего обучения. Большинство обучающихся отдают предпочтение военной академии – 39% опрошенных; обучение в адъюнктуре и профессиональную переподготовку выбрали по 11%; обучение в магистратуре гражданского вуза – 5%; не планируют продолжить обучение 9% курсантов. К сожалению, на момент опроса, то есть за семь месяцев до выпуска из военного училища 25% выпускников не определились с будущим образованием.

Что касается первокурсников, то их предпочтения выглядят следующим образом: да, в адъюнктуре – 9%; да, в магистратуре гражданского вуза – 1%; да, в военной академии – 25%; да, пройти профессиональную переподготовку – 9%; нет, не планирую – 14%; затруднились ответить – 42%.

Военная служба всегда сопряжена с определенными трудностями и ограничениями, в том числе и с возможностью получения дополнительного образования. Что бы выяснить как курсанты расценивают будущие возможности продолжения обучения после окончания вуза, им был задан вопрос «Как Вы считаете, возможно ли в полной мере в Вооруженных силах реализовать непрерывное образование»? Результаты ответов обучающихся представлены в таблице 4.7.

Таблица 4.7

Оценка возможностей реализации непрерывного образования
в Вооруженных силах

Варианты ответов	Курс обучения			
	1		5	
да, в полной мере	12	17%	20	22%
да, с некоторыми затруднениями	39	54	34	37
нет, практически невозможно	5	7	16	18
нет, абсолютно невозможно	1	1	5	5
затрудняюсь ответить	15	21	16	18
Всего	72	100	91	100

Большинство респондентов оптимистично оценивает возможность продолжение обучения проходя военную службу, как на первом, так и на выпускном курсе. В тоже время, приобретая определённый военно-профессиональный опыт, старшекурсники более скептически относятся к возможности дальнейшего обучения. К этому следует добавить не сформировавшееся мнение выпускников (18%), свидетельствующее о еще не сложившейся, в определенной степени, системе представлений о своей будущей военно-профессиональной деятельности.

Опрос первокурсников и выпускников военного училища по проблеме их отношения к непрерывному образованию продемонстрировал противоречивость взглядов будущих офицеров к вопросу постоянного получения новых знаний. С одной стороны, мы увидели их стремление продолжить военную карьеру в Вооруженных силах, готовность продолжать обучение в различных учебных заведениях, а, с другой стороны, значительная часть как первокурсников, так и пятикурсников не имеет представления о непрерывном образовании как таковом и не видят для себя его ценности.

Полученные результаты говорят о необходимости проведения информационно-разъяснительной работы не только среди выпускников, но и курсантов всех курсов с целью формированию у них осознанного понимания роли и места знаний в их военно-профессиональной деятельности и в жизни в целом.

Другим аспектом в формировании высококлассного военного специалиста является целенаправленное привлечение в военные образовательные организации молодых людей с уже сформированной готовностью к военно-профессиональной деятельностью. Необходимость такой работы продиктована, в том числе, и финансовыми соображениями. Так как в отличие от гражданских вузов, где подготовка бакалавров осуществляется как на бюджетной, так и внебюджетной основе, военные учебные заведения готовят будущих офицеров только на государственные средства. Сегодня эти задачи решают 26 высших военно-учебных заведений и 9 филиалов. В общей сложности высшую военную подготовку получают более 50 тыс. человек, на обучение каждого государство в год тратит более 100 тыс. рублей. Такие значительные военные расходы на образование определяют необходимость проведения целенаправленной, практически ориентированной приемной кампании в вузы Министерства обороны с привлечением педагогических работников и офицеров военного управления.

«Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи - это организационно-педагогическая деятельность Вооруженных Сил в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования, поддерживающая первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения»⁴⁷. В истории изучения проблемы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи была установлена прямая связь ее решения с процессом развития профессионального военного образования, качественное состояние которого на каждом из рассмотренных нами этапов определяет подходы и пути решения проблемы. Ее актуальность в современной постановке связана также с глубоким реформированием как системы профессионального военного образования, так и военного строительства в целом. Факторы, определяющие востребованное состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, можно условно отнести к трем уровням.

На общественно-государственном уровне существенное влияние на военно-профессиональную ориентацию учащейся молодежи оказывают изменения во взаимодействии армии и других социальных институтов, определяющие ее роль в формирующемся гражданском обществе России. В

⁴⁷Подворнов И.А. Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями: [дис. ...канд. пед. наук 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования]. – Омск, 2017. –С. 30.

первую очередь следует отметить трансформацию армии как социального института. По мнению А. И. Смирнова, ее следствием является изменение организационной структуры, принципов комплектования Вооруженных Сил и, прежде всего, офицерского корпуса, возвращение Вооруженным Силам роли института воспитания и статуса канала социальной мобильности молодых людей⁴⁸. Возникает необходимость в формировании нового опыта социального взаимодействия, инновационного развития ранее сложившихся практик, в том числе и военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. В современных условиях она должна рассматриваться не только как часть системы воспроизводства военных кадров, но и как часть системы целенаправленной поддержки социализации молодых людей.

Анализируя исторический опыт, можно предположить, что военно-профессиональное ориентирование обучающейся молодежи будет эффективным при условии совместной деятельности Вооруженных Сил и других социальных институтов. Наконец, в современном гражданском обществе России постепенно восстанавливается престиж военной службы, формируется оборонное сознание людей и осознание социальной значимости военного строительства. Это, несомненно, благоприятные факторы, придающие новый облик решению проблемы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Кроме того, отметим как потенциально позитивный фактор появление ряда смежных задач, признанных государственными и приоритетными, например, задачи подготовки граждан к военной службе, патриотического и военно-патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни молодежи. Решение приоритетных государственных задач сегодня обеспечено необходимым ресурсом, опирается на прочную нормативную и программную базу, имеет положительную оценку со стороны социума. Эффективные системы военно-профессиональной ориентации, как мы считаем, не могут быть не связаны с данными задачами и, хотя бы косвенно, не способствовать их решению. На институциональном уровне ключевыми можно назвать процессы инновационного развития двух институтов: института образования и самих Вооруженных Сил. Инновационность современной системы образования обеспечена ведущей личностно-ориентированной образовательной парадигмой, согласно которой образование рассматривается, прежде всего, как среда и способ самореализации личности, раскрытия ее способностей, удовлетворения интересов и

⁴⁸Смирнов А.И. Взаимодействие общества и армии как социального института в современной России: [автореф. дис... д -ра соц. наук: 22.00.04] - М., 2010. - 42 с.

потребностей. Личностно-ориентированная образовательная парадигма создает платформу включения военно-профессиональной ориентации непосредственно в образовательные системы, но только при условии изменения глубинных смыслов и философии военно-профессиональной ориентации, которую следует приводить в соответствие с парадигмой, ориентировать на совпадающие интересы личности, общества и государства. Инновационное развитие образования следует за приоритетными интересами и потребностями молодежи, ведущими информационно-коммуникационными механизмами, востребованными способами взаимодействия, социально-педагогическими характеристиками поколения. Следуя за потребностями развития обучающихся, меняется сама образовательная деятельность. Система военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, безусловно, должна оптимальным способом сочетать традиции и инновации в этой области. При этом следует также заметить, что современная система образования слабо защищена сама и практически не защищает ребенка в информационно-образовательном пространстве. Осуществляя военно-профессиональную ориентацию, необходимо быть готовым к противодействию, деструкциям и целенаправленному сопротивлению контрагентов в работе с целевой аудиторией. К институциональному уровню следует отнести процесс военного реформирования. Здесь, прежде всего, необходимо выделить новые подходы к облику офицера Вооруженных Сил РФ, которые, безусловно, определяют параметры военно-профессиональной ориентации обучающейся молодежи.

Привлекательность самой военно-профессиональной деятельности состоит в том, что она, во-первых, представляет возможности профессиональной и личностной самореализации человека, удовлетворения широкого диапазона познавательных потребностей, развития способностей и склонностей. Во-вторых, в настоящее время субъект военно-профессиональной деятельности является наиболее защищенным в социальном плане и обеспеченным материально гражданином. Однако эти факторы действуют в системе военно-профессиональной ориентации только при условии глубокого информирования всех участников профессионального выбора: самих молодых людей, их родителей, педагогов и пр. Анализ материалов исследований показывает, что в современной России проявляется тенденция сокращения контингента молодых людей, которые по своим качествам могут поступать в военные вузы. При стабильно высоком конкурсе профессиональный отбор, особенно по медицинским и психологическим показателям, проходят далеко не все кандидаты. На нынешнем этапе военного строительства

происходят масштабные изменения в самих вузах, отражающие инновационные тенденции развития профессионального образования и Вооруженных Сил. Эти изменения группируют факторы, влияющие на военно-профессиональную ориентацию на вузовском уровне. На сегодняшний день актуальной тенденцией становится трансформация военного вуза в военно-социальный центр, представительство Вооруженных Сил, через которые и на базе которых в решении вопросов военного строительства взаимодействуют государственные и общественные институты. В процессе такого взаимодействия в вузах аккумулируются кадровые, научно-методические, административные, управленческие, материальные, информационные и прочие ресурсы, позволяющие организовывать военно-профессиональную ориентацию учащейся молодежи на региональном уровне, управлять этой системой, осуществляя пропаганду военной службы, подготовку к ней, военно-патриотическое, гражданское, физическое и другие виды воспитания. Таким образом, под влиянием этих факторов военно-профессиональная ориентация обучающейся молодежи значительно изменяется как в отношении содержания, форм и методов, так и в отношении базовых идей и замысла.

Сопровождающее направление военно-профессиональной ориентации обучающейся молодежи имеет своей целью оказание помощи молодому человеку в осуществлении профессионального выбора, его поддержку в трудных и противоречивых ситуациях выбора. По своей сути оно призвано оказать содействие обучающемуся в принятии самостоятельного и осознанного решения в выборе жизненной и профессиональной стратегии. Сопровождение реализуется в форме педагогического взаимодействия, имеет свою логику развития, отражающую изменение мотивации и актуальных потребностей обучающегося, его направленности на поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессиональной деятельности, а также на нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Педагогически грамотно выстроенная работа в данном направлении опирается на учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, область их интересов. Сопровождающее направление объединяет такие составляющие содержания военно-профессиональной ориентации, как:

- диагностика развития профессионально важных качеств личности и предварительный профессиональный отбор кандидатов на поступление в военный вуз;
- формирование умений рефлексии и самооценки собственных качеств, обучение способам сопоставления их с требованиями профессии,

формирование профессиональных перспектив, прогнозирование результатов потенциального военно-профессионального самоопределения;

- формирование стратегий, планов и программ профессионального и личностного самоопределения обучающегося в военно-профессиональной сфере за счет ее ресурсов.

Развитие системы общего и профессионального образования, к которой относится целевая для нас категория - учащаяся молодежь, создает необходимость рассмотрения видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования, определяющими содержание, ведущие методы и организационные формы военно-профессиональной ориентации. Возможности активного использования традиционных и появление инновационных видов такого взаимодействия с целью осуществления военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи обеспечены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и другими нормативными актами, развитием информационной и коммуникационной сферы образования.

Таким образом, анализ современной практики показал, что обоснованный профессиональный выбор, рассматриваемый нами с точки зрения отношения человека к военной службе, а также его соответствия требованиям выбранной военной профессии и специальности, требует специально организованного процесса профессиональной ориентации. В то же время выполненный историографический анализ показал, что на современном этапе, на фоне дальнейшего развития теории военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи до недавнего времени происходило снижение активности соответствующей практики. Востребованное сегодня состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи определяет влияние ряда факторов, действующих на общественно-государственном, институциональном и вузовском уровне. Результатом военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи выступает обоснованный выбор военной профессии и специальности, который представляет собой закономерный процесс определения субъектом для себя военно-профессиональной деятельности и конкретной воинской специальности как оптимальной сферы личностной и профессиональной самореализации, а также принятия на этой основе решения о военной службе.

Основной задачей любого профессионального учебного заведения, в том числе и военного вуза, была, есть и остается на современном этапе – подготовка конкурентоспособного высококвалифицированного

специалиста. Ответственным моментом в этом процессе является формирование контингента высокограмотных курсантов, ориентированных на профессию, готовых к усвоению большого объема новой информации.

Принятые на государственном уровне меры финансово-экономического, социально-правового и жилищно-бытового характера способствовали повышению престижа офицерской профессии в российском обществе.

Развертывание новых воинских частей и соединений (Арктическая группировка войск, соединения вблизи западной границы и др.) увеличило заказ на подготовку военных кадров. Как отмечал начальник Главного управления кадров Министерства обороны РФ, заслуженный военный специалист Российской Федерации Горемыкин В.П. «в 2017 году вузы вышли на полную емкость слушателей и курсантов. В последние годы проблемных вопросов с комплектованием первых курсов ни по количественному составу, ни по уровню знаний абитуриентов Минобороны не испытывает (в 2016 году средний конкурс составил: юноши – 4 чел., в командные вузы Сухопутных войск, ВДВ – более 6 чел. на место, Военно-медицинскую академию и Военную академию МТО – 9-11 чел., девушки – 11 чел. на место)»⁴⁹.

Во многом это результаты проведенной во всех субъектах Российской Федерации Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!». Только в 2016 г. в рамках этой акции было охвачено свыше 1 млн. 165 тыс. человек, в том числе: 171,9 тыс. военнослужащих срочной и контрактной службы; 52,3 тыс. суворовцев и кадет; 556 тыс. школьников; 163,4 тыс. студентов. Организованные тематические встречи, дни открытых дверей, показы образцов вооружения и военной техники и другие мероприятия привлекли около 1 млн. потенциальных кандидатов для поступления в вузы Минобороны России.

Военно-профессиональная ориентация молодого поколения, привлечение юношей и девушек в военно-образовательные организации и формирование высококвалифицированных военных кадров в настоящий момент остается достаточно острой проблемой. Во-первых, сложившаяся в России демографическая ситуация еще несколько лет будет характеризоваться относительно небольшим количеством выпускников общеобразовательных школ. Это означает, что в количественном отношении они сравниваются с вакантными местами в высших учебных заведениях и, как следствие, падение конкурса абитуриентов и возможности выбрать из них лучших. Данная

⁴⁹Горемыкин В.П. Военное образование: цель – на развитие // Вестник военного образования. 2017. № 1 (4). С. 5.

проблема определяет необходимость создания для каждого вуза, в том числе и военного, через систему профильного школьного образования собственного рынка абитуриентов.

Во-вторых, в отличие от гражданских вузов в системе военного образования государство в полном объеме берет на себя обязательства по подготовке и содержанию обучающихся. Курсанты помимо бесплатного образования получают бесплатное питание, проживание и вещевое обеспечение. Как отмечалось выше, огромные финансовые расходы государства должны гарантировать доведение каждого поступившего курсанта до выпуска и формирование в нем всех необходимых военно-профессиональных компетенций. Это предопределяет необходимость еще в школе более глубокого изучения основополагающих дисциплин и ранней военно-профессиональной ориентации.

В-третьих, наблюдается определенное отставание уровня подготовки школьников относительно предъявляемым требованиям к уровню знаний в военной школе по общепрофессиональным дисциплинам, являющимися базовыми для формирования военно-профессиональной компетентности будущего офицера. Этот разрыв обусловлен постоянным обновлением знаний в различных отраслях науки и техники, в том числе военно-технического и военно-инженерного характера. Как отмечают исследователи «современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна»⁵⁰.

Вышеперечисленные проблемы в определенной степени могут и должны быть решены еще на стадии подготовки школьника к поступлению в военные образовательные организации. В этих целях целесообразно использовать специализированные, профильные классы в школах, лицеях, колледжах и гимназиях или создавать таковые при военно-учебных заведениях.

Именно с целью привлечения в военно-образовательные организации наиболее способной молодежи и ее ранней профориентации на выбор профессии офицера Вооруженных Сил Российской Федерации в 2015 г. в трех военно-учебных заведениях были созданы школы для одаренных детей: IT-технологий, инженерная и спортивная, которые функционируют при

⁵⁰Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г., Исламова Е.А., Бурлака А.П. Профессиональная ориентация школьников – основа конкурсного формирования контингента студентов // Успехи современного естествознания. 2007. № 5. С. 27.

Военной академии связи, Военно-воздушной академии и Военном институте физической культуры. Этим преследуются две основные цели. Во-первых, творческое развитие детей, формирование индивидуальных способностей, научных интересов и вовлечение в исследовательскую деятельность. Во-вторых, проведение мероприятий учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы с обучающимися.

В ходе проведения учебных занятий осуществляется прикладное изучение профилирующих предметов, изучение методологии научных исследований, освоение теории и практики проведения научных экспериментов, спецкурсы по профилю подготовки и др. Такая образовательная деятельность осуществляется не только в рамках учебного процесса в соответствии с расписанием занятий, но и в рамках военно-научной работы под руководством ведущих преподавателей, изобретательской и патентно-лицензионной работы.

Реализация такого подхода позволяет не только отобрать и подготовить воспитанников к обучению в военном вузе, но и развить их творческие способности, сформировать научные интересы и вовлечь в исследовательскую деятельность с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Показательны сравнительные результаты психологической характеристики курсантов, пришедших в военный вуз через систему специализированных профильных классов и не обучающихся в этой системе. Последних отличал высокий уровень тревожности, выразившейся: а) повышенной утомляемостью от учебной нагрузки; б) отсутствием привычки к продолжительным (сдвоенным) занятиям; в) неспособностью к конспектированию лекций; г) стеснением непривычной обстановкой на различных учебных базах; д) психологическим дискомфортом смены кабинетов и тематики занятия; е) сложностью при усвоении объема знаний и военной терминологии; ж) страхом, повышенным волнением при ответе по изучаемому материалу; з) затруднением в восприятии организации учебного процесса. Этих проявлений практически не отмечено в первой группе курсантов.

Таким образом, результаты работы с профильными общеобразовательными учреждениями и со специализированными классами определяют для военной образовательной организации:

1. Получение сильного, ориентированного на профессию военного образования абитуриента.
2. Решение вопроса конкурсного отбора курсантов (увеличение конкурса за счет учащихся специализированных классов).

3. Формирование курсантского коллектива с осознанной мотивацией на военную профессию.

4. Повышение уровня и качества успеваемости курсантов в течение обучения в военном учебном заведении за счет глубоких базовых знаний и развития способностей к их усвоению.

5. Снижение отсева курсантов за счет устойчивой военно-профессиональной ориентации школьника.

Кроме того, военное ведомство прорабатывает ряд вопросов, способствующих развитию военного образования. *Первый* – это введение обязательного лицензирования программ военной подготовки, и выдача по результатам их освоения соответствующего документа. К примеру, в виде приложения к аттестатам об основном общем образовании и (или) полном общем образовании.

Второй – установление выпускникам довузовских учебных заведений дополнительных баллов за освоение программ военной подготовки, которые предлагается учитывать при поступлении на обучение по образовательным программам бакалавра (по аналогии зачисления баллов за волонтерскую (добровольческую) деятельность).

Третий – создание в Московском и Тульском суворовских военных училищах подразделений с углубленным изучением основ и направлений военной науки, так называемых «научных классов».

В рамках общей стратегии профориентационной работы военного ведомства целесообразно разработать и внедрить новых механизм привлечения абитуриентов и в ЯВВУ ПВО. В этих целях необходимо использовать накопленный богатый опыт как отечественной, так и зарубежной системы гражданского и военного образования. Например, коммуникации ведущих зарубежных университетов стремятся к сокращению дистанции между абитуриентами и студентами, при этом активно используются различные технологии: виртуальный тур по университету, онлайн-консультант, активное обновление материалов пресс-службы, размещение информации о проводимых научных исследованиях, виртуальные музеи истории вуза и т.д. Такой опыт, с условиями его адаптации к военно-образовательной среде, может послужить основой для формирования собственной модели профориентационной работы военного вуза.

Прежде всего, используя маркетинговые инструменты, необходимо определить состояние рынка образовательных услуг по соответствующим как военным, так и гражданским специальностям и направлениям подготовки.

Подробное изучение организации маркетинговой деятельности по продвижению образовательных программ в гражданских и военных высших учебных заведениях позволило выявить как традиционные, так и уникальные формы профориентационной работы, к которым можно отнести следующие:

- организацию волонтерской деятельности и реализация социально значимых акций и специальных событий;
- взаимодействие со школами через работу курсов довузовской подготовки и технологии интернет-продвижения;
- просветительскую и выставочную деятельность на базе музея вуза;
- создание телевизионного канала, который хорошо синхронизирован с площадкой Youtube, официальным сайтом и группой в «ВКонтакте»;
- выпуски студенческих онлайн-журналов;
- реализацию масштабных и длительных проектов (например, Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»);
- довузовскую подготовку старшеклассников в рамках кадетских корпусов, школ и классов;
- проведение профориентационных мероприятий (тематические лекции преподавателей вузов, организация внеурочной деятельности старшеклассников, профессиональное консультирование родителей абитуриентов, подготовка стендов, картотек для школ и т.д.).

Таким образом, слабыми сторонами продвижения военных образовательных программ можно признать:

- отсутствие системы взаимодействия выпускников вуза и абитуриентов;
- неэффективность деятельности по продвижению в Интернете образовательных программ за счет сайтов сообществ структурных подразделений.

Анализ реальной практики позволил сделать вывод о необходимости разработки стратегии продвижения военных образовательных программ и привлечения абитуриентов в военный вуз. В основу были положены опыт продвижения, уже имеющийся у военного вуза, и ряд нововведений, которые позволят повысить эффективность профориентационной деятельности на рынке образовательных услуг.

Стратегия продвижения является одним из ключевых элементов маркетингового плана, в ней фиксируются цели рекламных кампаний, базовые принципы и подходы маркетинговых коммуникаций бренда, общая

долгосрочная стратегия продвижения продукта на рынок. Основными элементами стратегии продвижения выступают:

- целевой рынок;
- цели коммуникации с целевой аудиторией;
- портрет представителей целевой аудитории;
- критерии оценки эффективности рекламы;
- рекламный бюджет.

Важно четко представлять портрет целевой аудитории. Прежде всего, это абитуриенты – молодые люди в возрасте 16+, выпускники школ, учреждений среднего профессионального образования. Они молоды, энергичны и очень активны, способны самостоятельно принимать решения при выборе будущей профессии и вуза. Их поведение может быть продиктовано различными мотивами: как эмоциональными (ожидание возможностей от новой взрослой жизни, ожидание насыщенной курсантской жизни, новые знакомства, увеличение круга общения, военная романтика и т.д.), так и рациональными (перспективность обучения, престижность профессии, размер денежного довольствия, будущие возможности для трудоустройства) и даже иррациональными (куда поступает большинство, туда и я, или же наоборот: пойду туда, где мало абитуриентов; выбор под влиянием других людей и родственников).

Родители абитуриентов – мужчины и женщины в возрасте около 40 лет и старше. Для них поступление их ребенка в вуз является приоритетной задачей. Они хотят для своих детей престижной профессии и благополучного будущего. Они могут быть авторитарны в семье или иметь авторитет, который послужит поводом для детей прислушаться к их советам.

Работодатели – представители военных организаций, которые, в конечном счете, обеспечивают трудоустройство выпускников, прошедших подготовку в рамках целевого набора. К этой категории относятся руководители кадровых служб и командиры воинских частей и соединений.

Цель стратегии – повышение степени осведомленности представителей целевой аудитории об имеющихся военных образовательных программах подготовки ЯВВУ ПВО с последующим увеличением числа абитуриентов, поступающих на них.

Задачей разработанной стратегии выступает работа по ключевым направлениям:

- повышение частоты контактов с целевой аудиторией через проведение большего числа профориентационных встреч, конкурсов, олимпиад, конференций, подготовительных курсов;

– всевозможное привлечение выпускников к агитационной работе со школьниками;

– внедрение инструментов event- маркетинга;

– продвижение в интернет-среде.

При проектировании и разработке комплекса мероприятий по продвижению военных образовательных программ подготовки указываются не только названия и даты проведения событий, но и технология продвижения, на основе которой строится коммуникация с целевыми аудиториями. Полагаем, что для выполнения поставленных задач комплекс мероприятий может быть представлен в следующих категориях:

– регулярная рассылка;

– участие в выставках и ярмарках;

– представление рекламных материалов;

– презентация вуза;

– продвижение в Интернете;

– довузовская подготовка школьников;

– проведение конкурсов, олимпиад и конференций;

– специальные события (event-маркетинг);

– мероприятия по работе с выпускниками (табл. 10).

В теории и практике маркетинга известно большое количество способов получения обратной связи при работе с клиентами. Отзывы потребителей в бизнесе могут служить индикатором качества предлагаемого товара или услуги и поэтому являются эффективным инструментом развития компании. В этой связи военные образовательные организации могут создавать собственные источники материалов, способствующих выбору вуза для продолжения образования. Причем для передачи этих сведений могут использоваться имеющиеся в вузе средства, также возможен вариант привлечения выпускников, которые после завершения обучения смогли применить компетенции, сформированные при освоении образовательной программы в военной службе и жизни. Выпускники, с одной стороны, – потребители, которые могут оценить важность полученной образовательной услуги по достигнутым результатам и поделиться своим мнением с другими людьми, а с другой – они могут служить индикатором качества образовательной услуги.

Важную роль в привлечении абитуриентов может сыграть референс-лист – своеобразный перечень предоставляемых услуг, структурированный по различным типам.

Оформление референс-листа может быть представлено в разных стилях. Так, в некоторых случаях референс-лист оформляют в виде таблицы с

соответствующими данными, другие организации делают акцент на визуальную составляющую, поэтому их листы представлены в виде каталогов или буклетов. Обращая внимание на особенности основной целевой аудитории военного вуза, которой являются выпускники школ, следует использовать ярко оформленные буклеты с малым количеством информации. Именно это позволит вызвать у них эмоциональный отклик. Помня о другой важной контактной аудитории – родителях абитуриентов, всю информацию следует представлять в виде конечного результата, то есть отзыв выпускника должен кратко рассказать об успехах людей, окончивших данный вуз или специальность. На основе изучения психологии восприятия мы предлагаем разработку референс-листа следующей структуры:

- поля, оформленные в фирменном стиле;
- фотография выпускника;
- освоенная образовательная программа, годы обучения;
- место работы и занимаемая должность;
- краткий отзыв об обучении в ЯВВУ ПВО, ценности и пользе полученных знаний, навыков и сформированных компетенций.

Референс-лист выпускников может быть представлен в различных вариациях: всего ЯВВУ ПВО, каждого структурного подразделения и для различных специальностей подготовки. При этом следует представлять выпускников различных периодов обучения, как занимающих высокие командные должности, так и закончивших военное училище относительно недавно. Это позволит представителям различной целевой аудитории наглядно увидеть карьерные возможности, служебные и жизненные перспективы.

Привлечению абитуриентов в ЯВВУ ПВО может способствовать использование интернет-технологий. Развитие виртуального пространства позволило не только дать доступ людям к большому количеству информации, но и создать новые условия для коммуникации. Огромными возможностями обладает видеохостинг YouTube, который занимает второе место по посещаемости после сервиса GOOGLE.

Для подготовки съемочного материала могут привлекаться не только преподаватели кафедр, у которых есть богатый и интересный опыт, но и курсанты, осваивающие содержание в рамках учебных дисциплин, в периоды учебных и производственных практик, при выполнении курсовых работ и выпускных квалификационных работ. Кроме 15-минутных роликов могут быть записаны видеоматериалы академического формата, в которых представлены интересные военные и военно-научные факты, опыты, эксперименты и т.д.

В заключение можно отметить, что предложенные инструменты совершенствования существующей системы привлечения абитуриентов в военное училище будут способствовать позитивному изменению количественно-качественных характеристик потенциальных кандидатов. Показателем успешности разработанной программы через год могут стать динамика изменения конкурса на продвигаемые специальности подготовки и изменение среднего бала ЕГЭ при поступлении. Впоследствии это может сказаться и на рейтинге ЯВВУ ПВО среди военных вузов России.

Молодежь, выбирающая профессию военнослужащего, поступает в военный вуз с комплексом мотивов, не имеющих прямого отношения к будущей профессии. Развитие военно-профессиональных мотивов происходит в процессе обучения в вузе. При этом профессиональное становление курсанта как будущего офицера оказывается более эффективным, если в военном вузе обеспечены не только военно-профессиональное обучение и воспитание, но и осуществляется целенаправленный профориентационный отбор абитуриентов с максимальной мотивацией и имеющих опыт допрофессиональной военной подготовки.

Глава 5. Опыт внедрения некоторых инновационных форм профессиональной направленности в рамках изучения курса «психологии» в медицинском университете

Высшее образование в мире всегда отстает от развития научно-технического прогресса. В XXI веке состояние глубокого кризиса заставляет искать новые возможности в развитии образования⁵¹.

На решение этой задачи сориентировано и медицинское образование, которое в современных условиях всё более раскрывается как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные продукты, квалифицированные специалисты.

Поэтому молодой специалист с необходимостью должен стать конкурентоспособной личностью. Это, в свою очередь, предполагает: высокий уровень общего развития, профессионализм, владение навыками результативной деловой коммуникации. Будущий врач должен уметь принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и успешно адаптироваться в изменяющихся условиях.

Анализ теории и практики высшего медицинского образования показал, что подготовка врачей - лечебников в нашей стране не удовлетворяет современное общество⁵². Налицо противоречие между социальной потребностью в квалифицированном компетентном враче, способном к самостоятельному продуктивному решению профессиональных задач на основе профессионализации и персонификации личности и реально существующей практикой его подготовки в медицинском вузе.

Преодолению данного противоречия призваны способствовать современные, инновационные технологии обучения и образования в медицинском вузе.

⁵¹ Новые модели образования для экономики XXI века / Деловой завтрак Сбербанка РФ, 23 мая 2014 г. Петербургский международный экономический форум, Санкт-Петербург, 22 - 24 мая 2014 г. [Электронный источник] – URL: <http://www.vestifinance.ru/video/16180>

⁵² Бранд П. Медицинское образование в России нуждается в срочной реанимации. - Милосердие. Режим доступа: <https://www.miloserdie.ru/article/meditsinskoe-obrazovanie-v-rossii-nuzhdaetsya-v-srochnoj-reanimatsii/>

В настоящее время проблема инноваций в высшем образовании является центральной в психолого-педагогических исследованиях, как в России, так и за рубежом⁵³.

Главным направлением в деле обновления профессионального образования является поиск путей формирования у будущего специалиста деятельности позиции в процессе обучения, способствующей наработке опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач.

Присоединение России к Болонскому процессу (2003 г.) и, как следствие, углубление интеграции в мировое образовательное пространство, дало новый импульс модернизации системы высшего медицинского образования, открыло дополнительные возможности для повышения его качества.

Сегодня существуют сотни подходов, концепций, мнений по поводу основных понятий и закономерностей, лежащих в основе инновационных технологий в образовании. Главное это понимание того, что инновационная деятельность в сфере высшего образования призвана выйти за рамки традиционного обучения, осмыслить и освоить на практике подходы к учебному процессу, выработанные в педагогической теории и практике, создать как новые направления в работе преподавателя, так и новые педагогические технологии, позволяющие успешно реализовать эту деятельность.

Российская высшая профессиональная школа в настоящее время еще только подходит к смене технологий обучения, когда студент получает возможность не заучивать готовые знания, а осваивать определенные виды учебной деятельности, например, имитировать профессиональную деятельность, анализировать чужой опыт (case study), создавать новый опыт в проектировании и др.

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ВО по специальности «Лечебное дело» для повышения эффективности учебного процесса предусматривает увеличение часов на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся.

Главное во ФГОСах нового поколения – это акцент на компетентностно - ориентированное обучение в медицинском вузе⁵⁴.

Именно компетентностный подход в образовании может обеспечить

⁵³ Котельников Г.П., Крюков Н.Н., Федорина Т.А., Колсанов А.В. Кластерная логика / Сборник материалов международного форума «Инновации. Бизнес. Образование — 2011». — Ярославль: Издательство «Оффицина», 2011. - С. 153-154.

⁵⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)//Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный источник] – URL: <http://fgosvo.ru/news/2/1807>

успешную адаптацию человека в современном мире, на рынке труда, в социальном сообществе.

Работа в этом направлении повлекла за собой внедрение в вузовскую практику медицинского образования системы модульного обучения. Это, в свою очередь, обусловило разработку новых программ, форм интерактивного обучения, фонда оценочных средств и др. Внедрение новых технологий обучения тесно связано с развитием инфраструктуры медицинского университета, обновлением образовательной среды, расширением доступа студентов и преподавателей к электронным ресурсам, модернизацией научной библиотеки, появлением доступной для обучающихся медиатеки и др..

Итак, актуальность использования инновационных технологий для формирования профессиональных умений у обучающихся сегодня не вызывает сомнений. В этой связи правомерен вопрос: какими должны быть содержание и методика использования в учебном процессе инновационных технологий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально - значимых умений у студентов.

В этой связи в психологии высшего образования инновационные технологии рассматриваются в контексте реализации задачи формирования готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе. Её решение возможно, главным образом, за счет развития творческого мышления и способностей, формирования навыков самообразования и коммуникативности, которые являются базовыми для становления профессионально важных качеств будущего врача – лечебника.

Показательно, что в системе мирового здравоохранения решение этих задач является одним из приоритетных направлений.

Каждый вид профессиональной деятельности с необходимостью предъявляет человеку свои требования. По оценке специалистов для будущего врача важны: самостоятельность, профессиональные знания, интеллектуальные способности, оперативность, работоспособность, ответственность, настойчивость, опыт и др.⁵⁵.

Очевидно, что вышеперечисленные деловые качества врача не включают личные, устойчивые психологические особенности его личности. Но, именно они, как правило, выступают основным условием развития и

⁵⁵ Акименко Г.В. Учет личностных особенностей студентов как фактор результативности воспитательной работы в вузе // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.- С.295.

проявления профессионализма любого специалиста, в том числе - врача. Ведущим качеством, по мнению психологов, является творческий потенциал личности, способность к конструктивному мышлению и самоактуализации.

Не менее значимыми являются: потребность в медицинской деятельности и самообразовании, коммуникативная компетентность, эмпатия, эмоциональная устойчивость.

Потребность в непрерывном медицинском образовании, которая должна реализовываться на протяжении всего периода работы по специальности, во многом зависит от овладения ещё на студенческой скамье, объективными и субъективными, нормативными и индивидуально-творческими компонентами деятельности врача общей практики.

Кроме того, формирование и развитие значимых профессионально-личностных качеств обучающихся в медицинском вузе обусловлено следующими психолого-педагогическими условиями: формированием установки на преобразование учебно-профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей; мотивацией к получению знаний необходимых для успешной работы по выбранной специальности; дидактическим проектированием; конструированием и применением инновационных технологий обучения на основе моделирования структурных компонентов профессиональной деятельности будущего врача; применением активных методов развития индивидуальности в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов в период обучения в вузе.

Очевидно, что для решения этих задач обучение должно носить дифференцированный характер. Не маловажную роль играет и личность преподавателя.

Новые технологии так же требуют смещения центра тяжести в деятельности преподавателя с передачи знаний на управление учебным процессом. Инновационные обучающие технологии реализуются в процессе проектирования авторской рабочей технологии преподавателя, осуществляются с учетом его реальных возможностей, личного профессионального опыта, интуиции и творчества.

«Узким» местом современного образования является и то, что, к сожалению, студенты с каждым годом всё хуже ориентируются в истории, литературе, искусстве, психологии и других гуманитарных дисциплинах. Ориентация на аксиологический подход в медицинском образовании сегодня актуальна как никогда ранее, так как снижение общеобразовательного уровня

отражается на их способности к усвоению новых, в том числе и профессиональных знаний, в целом.

Важно помнить, что процесс освоения студентом специальных знаний в области медицины не даст эффективных результатов, если не будет тесно связан с освоением широкого спектра достижений мировой культуры, духовных ценностей, психологии человека и др.

В последнее десятилетие в работах зарубежных и российских психологов была предпринята попытка разработать новый структурный состав учебной деятельности. Было предложено совершенствовать следующие значимые компоненты: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные операции, контроль и оценка⁵⁶.

Поскольку в качестве основного активизирующего начала любой деятельности выступает потребность, обучение представляется логичным начать с мотивационного обоснования необходимости непрерывного личностно-ориентированного медицинского образования.

Рационально определенные цели и методически верно организованный учебный процесс на протяжении шести лет обучения, обуславливает как темп и характер адаптации обучающихся к условиям вуза, так и эффективность всего последующего обучения.

Важную роль в реализации этой задачи призван сыграть курс психологии, с которым студенты знакомятся на первом курсе. Данная дисциплина ориентирована на практическую реализацию системы психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования у будущих врачей свойств личности и устойчивых качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. В их числе вопросы развития творческого мышления студентов, которые были и остаются актуальными в реализации модели специалиста так как направлены на преодоление узкой специализации. Именно изучение курса психологии помогает успешно реализовать основную миссию образования – обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности.

Курс «Психологии и педагогики» содержит основы психологических знаний, необходимых врачу для более глубокого понимания роли психики в физиологических и психосоматических реакциях организма пациента. Это

⁵⁶Акименко Г.В. Адаптация студентов к условиям обучения в медицинском университете: психологические особенности и проблемы // Инновационное развитие науки и образования. Монография / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. - Пенза, 2017. – С.104.; Носкова М.В. Качество учебного процесса в медицинском вузе: психолого-педагогический подход/ Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. – Москва, 2014. - № 26 (197). Выпуск 24.- С.40.

позволяет признать его мировоззренческую роль в формировании профессионального мышления будущих врачей.

Важно подчеркнуть, что именно в рамках изучения курса психологии студенты учатся самостоятельно формулировать цели своего образования, определять собственные ресурсы для достижения каждой из этих целей, ставить перед собой новые задачи с учетом уровня успешности решения предыдущих, формулировать оригинальные и перспективные цели на перспективу и др. При этом развиваются как собственно творческие качества студентов, так и их навыки самообразования и самоконтроля⁵⁷.

С нашей точки зрения, в психологической подготовке будущих врачей наибольшее внимание следует уделять формированию навыков не только слушать, но и слышать и умений невербального общения. В рамках изучения студентами медицинского вуза клинических дисциплин эта группа навыков и умений практически не формируется. Кроме того, невербальные реакции человека происходят на бессознательном уровне, а это требует дополнительных усилий для формирования сознательных умений проявлений этих реакций.

Эффективным в этой связи является совершенствование учебного процесса путём систематического обновления содержания форм и методов учебной работы; внедрения активных форм обучения, в том числе деловых игр, которые позволяют добиваться значительных результатов в ходе самостоятельного творческого моделирования будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Компетентностный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность человека, а умения разрешать проблемы. Исходя из этого, не менее важной, технологией формирования профессиональных умений являются ролевые игры, которые имеют значение для становления профессиональной коммуникативности.

Известно, что игровая деятельность человека имеет три уровня развития: профессиональная игра, ролевое поведение и игра как форма организации досуга.

С этой позиции ролевая игра в учебном процессе является вполне самостоятельной технологией, т.е. взаимосвязанной технологией, совместной обучающей и учебной деятельности преподавателей и студентов.

⁵⁷ Акименко Г.В. К вопросу о реализации личностного потенциала студентов медицинского университета в процессе освоения курса «Психологии и педагогики» // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XI Международной научно-практической конференции / Г.В. Акименко. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.- С.209..

Разработка технологии проведения ролевой игры связана с концепцией проблемно-модельного обучения, одной из основополагающих идеи которого является идея отбора содержания образования в соответствии с моделью будущей профессиональной деятельности.

В рамках изучения психологии каждая игра должна представлять собой вполне определенный модуль теоретического и практического курса изучаемой дисциплины. Говоря о формировании профессиональных коммуникативных навыков средствами деловой игры, и о взаимодействии между участниками игры, следует иметь в виду, что она может выполнить свои функции только в том случае, если взаимодействие примет вид общения, т.е. совокупности коммуникации, интеракции и перцепции. Это с необходимостью требует подготовки со стороны всех участников и преподавателя, как организатора и руководителя игры.

При разработке технологии ролевой игры эти составляющие взаимодействия необходимо предусматривать в равной степени.

Участвовать в деловой игре должны все присутствующие в аудитории. Следует учесть и то, что отсутствие ролей у ряда студентов в группе может привести только к информированию. Трансакция реализована не будет, так участие студентов в игре без роли будет носить безличностный характер.

Большое значение в упорядочении взаимодействия имеет четко очерченная ситуация профессионального общения и степень развернутости ее компонентов в соответствии с уровнем подготовки учебной группы.

Таким образом, технология ролевой игры это всегда запрограммированный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, который может гарантировать достижение поставленных целей: развитие самостоятельности, самоконтроля, коммуникативной культуры и др. Как показывает практика, деловые игры - это универсальная технология, которая развивает все указанные в модели навыки.

Важно, чтобы при этом были учтены такие педагогические технологии, так: целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях высшего медицинского образования.

Согласно представлениям, существующим в научной психологии, любое умение может быть сформировано только в процессе деятельности. В этой связи можно сделать предположение о результативности использования для формирования у будущих врачей коммуникативных умений такого метода обучения как Case study. В основе данной технологии лежит теория Experiential learning – практикующего учения. К практической реализации

данной теории относятся: наставничество, коучинг, тьюторство, обучение в аудитории методом кейсов и др.

«Case-method» обучения представляет собой способ анализа конкретных профессиональных ситуаций, являются наиболее типичными в работе врача.

Для создания кейса необходима информация о реальных событиях из медицинской практики, которую можно часто встретить в СМИ. Источниками формирования учебных кейсов по психологии могут быть и ситуации, взятые из художественной литературы, интернет – ресурсов, реальные события и др.

Как показывает анализ научной литературы, в медицинском образовании России наработан опыт применения «Case-method» в преподавании клинических дисциплин⁵⁸. Вместе с тем, практически отсутствуют работы, посвященные использованию Case study в курсе психологии и других гуманитарных дисциплин.

«Case-method» обладает широкими дидактическими возможностями, так как интегрирует в себя различные методы развивающего обучения (исследовательский метод и проблемный метод, «мозговой штурм», метод проекта и др.)⁵⁹.

Одна из основных особенностей Case study: наличие проблемы, которая не имеет однозначного решения. Более того, она не предлагается обучающимся как проблема, которую необходимо решить. Им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Применение исследовательского метода даёт возможность поиска не стандартных решений проблемы. Метод проекта выступает средством результативной деятельности по решению проблемы. «Мозговой штурм» применяется при возникновении у обучающихся затруднений в осмыслении ситуации. Дискуссия обеспечивает возможность открытого обсуждения

⁵⁸ Акименко Г.В. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект // Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Г.В. Акименко, Т. М. Михайлова. – Кемерово: Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Кемерово). – 2017.- С. 74-77.

⁵⁹ Акименко Г.В. К вопросу о инновационных подходах в преподавании курса «Психологии и педагогики» в рамках интеграции российской системы высшего образования в единое европейское образовательное пространство //Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. – Кемерово: Кемеровский государственный медицинский университет. - 2017.- С.79.

предложенных вариантов решения проблемы. Как результат – развитие коммуникативных навыков у будущих врачей⁶⁰.

В рамках настоящего исследования была предпринята попытка определить изменения в уровне сформированности коммуникативных навыков у будущих врачей после проведения серии занятий с использованием Case study. С этой целью был использован тест «Оценки коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1) В.В. Синявского.

В исследовании приняли участие 144 студента первого курса Кемеровского государственного медицинского университета.

Приведем пример одного из кейсов по теме «Конфликтология», который был предложен обучающимся на практическом занятии.

1. Формулировка задачи: «Известно, что имидж любого лечебного учреждения во многом зависит от уровня комфорта в отношениях «пациенты, их родные – медицинский персонал и администрация клиники». Обучающимся предложено дать оценку взаимоотношениям клиентов и администрации регистратуры клиники.

2. Основное задание: Предложите оптимальный вариант поведения администратор регистратуры и главного врача клиники в конкретной ситуации.

3. Реальная ситуация из журнала «Здравоохранение», №1, 2018 г.⁶¹: «Постоянный клиент клиники «Доктор Айболит» впервые пришел в один из филиалов с женой и ребенком для обследования. Администратор регистратуры отказалась заключать с ним договор без свидетельства о рождении ребенка. Клиент пошутил, по поводу того, что даже со Свидетельством будет сложно доказать, что это его ребенок. Главному врачу филиала, которая случайно услышала слова шутки, это показалось ей подозрительным и она вызвала полицию. До приезда сотрудников полиции охранник клиники удерживал клиента в холле возле регистратуры. Для того чтобы уйти пациент спровоцировал драку. После приезда полиции всех членов семьи забрали в отделение, но проверив документы отпустили. Клиент клиники опубликовал эмоциональное сообщение в социальных сетях с

⁶⁰ Акименко Г.В. Психологические основы формирования коммуникативной компетентности будущего врача // Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского вуза. Материалы VII Учебно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии / Г.В. Акименко. - 2015.- Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Кемерово). - С.12-14.

⁶¹ Здравоохранение.-2018.- №1.- С. 24

претензией к администрации филиала клиники, которое было пере опубликовано более 2500 раз.

Руководство клиники несколько дней молчало, а затем разместило в интернете официальный ответ, суть которого сводилось к следующему: медицинское учреждение работает более двадцати лет и имеет хорошую репутацию. Конфликт спровоцировал глава семьи и его действия заслуживают осуждения. Главным аргументом руководства было полное соблюдение закона сотрудниками клиники. Было опубликовано записи с видеонаблюдения.

Но, на следующий день, по инициативе администрации стороны встретились. Конфликт был погашен. В социальных сетях были опубликованы довольные лица всех участников конфликта. СМИ сразу же оповестили об окончании конфликта, и сделали различные предположения⁶².

4. Задания:

- определите основные факторы, которые привели к конфликту в клинике;
- назовите основные коммуникативные барьеры, которые имели место быть в этой ситуации со стороны всех участников конфликта;
- установите модель взаимоотношений клиента и главного врача филиала клиники;
- по манере общения выделите психологические особенности главного врача и клиента;
- предложите оптимальный вариант поведения главного врача в конкретной ситуации;
- подготовьте оценку ситуации с правовой точки зрения.

Работа преподавателя по подготовке данного учебного кейса по психологии конфликта включала в себя три этапа:

- разработка кейса, т.е. описания конкретной ситуации;
- подготовка учебно-методических рекомендаций для самостоятельной внеаудиторной работы студентов с кейсом и критерии оценки данного вида работы.

Одна из основных задач case-method – максимально активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений. Поэтому преподаватель так же делит всех членов группы на подгруппы, назначает «формальных» модераторов, координирует обсуждение кейса на занятии, Оценивает работу студентов по принятым решениям и возникшим в ходе дискуссии вопросам.

⁶² Здравоохранение.-2018.-№1.-С.24-25.

Обучающийся получает кейс и рекомендации по его выполнению, осуществляет самостоятельную подготовку. Он может заранее задать преподавателю вопросы, углубляющие понимание кейса и его задачи.

Работа обучающихся с учебным кейсом на практическом занятии предполагала четыре этапа: знакомство с материалами; анализ предложенной ситуации; подготовка презентации принятых решений; заключение группы экспертов; подведение итогов работы.

Результаты диагностики коммуникативных и организаторских склонностей студентов медицинского вуза по методике КОС-1, полученные до и после тестирования, свидетельствуют об увеличении числа обучающихся с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие студенты, как правило, стремятся к общению, комфортно чувствуют себя в незнакомой обстановке, легко устанавливают контакты с людьми разного возраста, способны принимать самостоятельное решение в сложной ситуации, могут отстаивать свое мнение и убедить других в своей правоте.

Сократилось число обучающихся с низким уровнем проявления коммуникативных склонностей, которые до эксперимента не стремились к общению, плохо ориентировались в новой ситуации, испытывали трудности в установлении контактов с людьми, не могли отстаивать свое мнение.

По итогам проведения эксперимента были разработаны следующие практические рекомендации по составлению кейсов:

- проблемная ситуация должна быть описана ярко, интересно;
- обязательно должна быть интрига, которая станет дополнительным источником мотивации студентов к решению кейса;
- количество информации должно быть минимальным для того, чтобы студенты были могли осуществить дополнительный поиск значимой для работы информации;
- необходимы максимально четкие инструкции по работе с предложенным заданием;
- описание ситуации не должно содержать подсказок для принятия решения.

Таким образом, использование инновационных технологий в преподавании психологии значительно увеличит возможности преподавания, позволит качественно изменить содержание обучения, стимулировать и активизировать познавательную активность студентов, развить высокую степень самостоятельности в приобретении и применении знаний, сделает гораздо более индивидуализированным как само преподавание, так и восприятие психологии как научной дисциплины.

Глава 6. Формирование коммуникативных и социолингвокультурных компетенций на занятиях по иностранному языку в Тюменском индустриальном университете

Иностранный язык становится основным элементом культуры современного общества, в этой связи вопрос подготовки кадров для топливно-энергетического комплекса переходит из узко профильной, национальной проблемы в плоскость международного уровня. Процессы глобализации и межкультурной коммуникации влияют на повседневную жизнь человека и предполагают тотальные изменения в высшей школе. Подготовка будущих специалистов требует оптимизации, четко структуризации, использования высоких технологий, тесных научно-технических взаимосвязей и инновационных подходов к формированию правильных компетенций. Особая роль отводится комплексу коммуникативных и социолингвокультурных компетенций на занятиях по иностранному языку, его изучение в Тюменском индустриальном университете – достаточно сложный и трудоёмкий процесс. Предполагается, что вместе с необходимостью обучения базово-профильными знаниям студенты должны владеть навыками, удовлетворяющими целям и задачам, связанным с их основной специальностью. Характер используемых приемов обучения непосредственно обусловлен подготовительным уровнем и теми целями, которые они перед собой ставят. Изучение языков для ⁶³специальных целей является одним из приоритетных направлений в отечественной и зарубежной методике на протяжении уже нескольких десятилетий. Говорение, аудирование, чтение, письмо становятся начальным этапом в профессионально-практической и научной деятельности. Язык для специальных целей (Language for Specific Purposes – LSP) представляет собой средство формирования иноязычной профессиональной компетенции студента – будущего специалиста.

Наглядным примером Language for Specific Purposes может являться English for Special Purposes (его составляющими являются деловая риторика и технология ведения переговоров, заключение контракта, решение бизнес-задач, ведение деловой корреспонденции, документация по контракту, торговая реклама). Курс иностранного языка на профессионально ориентированном уровне специалиста можно схематично представить следующим образом:

⁶³ Илие Б. Родолубец // Альманах. Търново. 2002. С. 35-37.

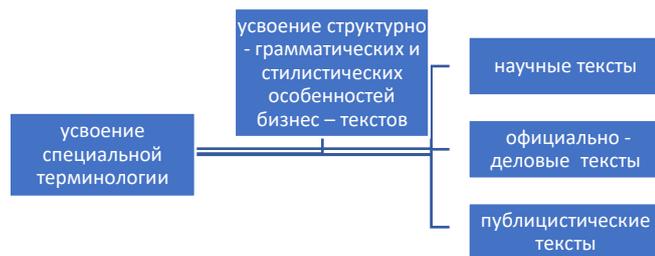


Рисунок 6.1. Схема курса иностранного языка на профессионально ориентированном уровне

Английский для специальных целей (English for Special Purposes) представляет собой совокупность неоднородных в функционально – стилистическом плане языковых разновидностей. Объединяющим звеном языковых пластов бизнес – языка является общая понятийная база – общая терминология в сфере коммерции. Именно общая терминологическая система представляет собой стержень бизнес – языка. Данная терминологическая система распределяется по целому ряду лексических тем бизнеса. Эффективность преподавания языка для специальных целей возрастает при наличии четко поставленных и сформулированных задач и целей учебных программ. В содержание учебной программы должны быть включены следующие лексические темы: деньги, кредит, рынок, рыночная экономика, учреждение фирмы, фирменная деятельность и документация, торговые переговоры, банки и банковские операции, предпринимательство, организация бизнеса, биржи, реклама, маркетинг, сделка о купле – продаже, внешнеторговая сделка, мировая экономика, цены, бухгалтерский учет, страхование, иностранные инвестиции и др. Тематика и характер учебных материалов обеспечивают формирование у студентов профессионального словаря, а также навыков чтения и говорения в рамках профессиональной тематики. В рамках English for Special Purposes выделяются следующие функциональные разновидности речи: – устное деловое/профессиональное общение в рамках официально – делового функционального стиля; – научный подъязык коммерции в рамках научного функционального стиля (подъязык экономики); – переписка и документация по контракту в рамках официально – делового стиля; – реклама в рамках публицистического функционального стиля. Для эффективной языковой работы со студентами следует тщательно подбирать учебные тексты, иллюстрирующие различные функциональные стили: деловые и профессиональные диалоги; научные экономические тексты (из специальных журналов, учебников и монографий); образцы деловой и коммерческой переписки; рекламные тексты из журналов и газет. Для

обучения English for Special Purposes как иностранному языку необходимо выбирать современные разнообразные по своему характеру тексты, а также использовать современные информационные технологии, в частности, Интернет. В каждой учебной программе особым достоинством является наличие проблемных ситуаций (case studies), ситуации для работы в группе и для мозгового штурма. Использование кейс – метода позволяет обучаемым осмыслить реальные ситуации профессиональной деятельности и актуализировать определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении проблемы. Знание English for Special Purposes значительно расширяет возможности деловой коммуникации и профессиональных контактов. У специалиста, владеющего иностранным языком, повышается готовность к самообразованию и самореализации. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяют эффективно реализовывать наряду с интеллектуальным положительное эмоциональное воздействие.

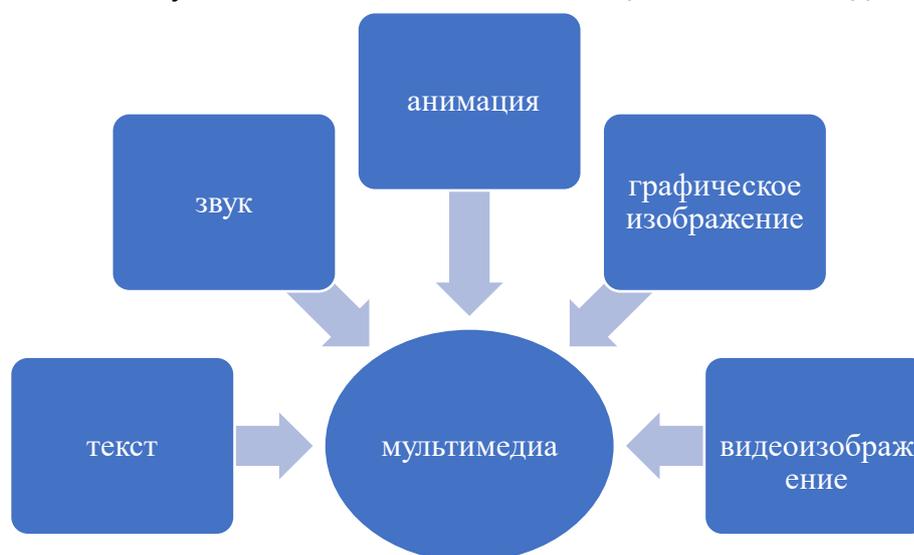


Рисунок 6.2. Структура мультимедиа

К компьютерным мультимедийным технологиям относятся фокус гипермедиа, в котором собрано большинство достижений информационных технологий. Сочетание в них всех известных до сих пор носителей информации создаёт новую информационную среду с практически неограниченными возможностями, что наиболее полно отвечает образовательным потребностям. Кроме того, компьютерная интерактивная мультимедиа даёт возможность активной обратной связи между реципиентом и информационной средой. Использование образовательных возможностей

мультимедийных технологий и WEB-базируемого обучения также означает, что отпадает необходимость публикации вариантов методических указаний.

Обращение образовательного процесса к системе личностно-ориентированного обучения предполагает изменение представлений не только о развитии коммуникативных способностей, навыков, но и о вузовском образовании в целом. В большей степени это касается такой дисциплины, как иностранный язык, поскольку именно данный предмет является одной из конституирующих основ формирования коммуникативной компетенции будущих конкурентоспособных специалистов. Социальные, политические, общественные, экономические изменения, которые происходят в государстве, требуют новых концептуальных подходов к конструированию смыслового компонента процесса обучения. Он должен быть построен на основе взаимосвязи и интеграции учебных предметов с учетом эффективного использования инновационных технологий преподавания и учения при условии культурологической направленности учебной деятельности. Именно концепция культурологической направленности обучения содержит в своей основе принцип поликультурности, то есть предусматривает привлечение личности к общекультурному миру ценностей, где она сможет реализовать себя в будущей профессии, где из узкой сферы учебных ситуаций будет выходить в широкий простор общечеловеческой культуры.

Знаниевая парадигма (знания, умения, навыки) традиционных методик способствует формированию только грамматико-орфографических навыков на занятиях по иностранному языку, но она недостаточна для личностно-ориентированного воспитания и свободного речевого общения в различных профессиональных сферах поликультурного пространства. В свою очередь синергетический подход, имея естественнонаучную основу, стал качественно новой методологией современного образования. Можно предположить, что обучение студентов инженерных специальностей иностранному языку имеет определенные практические, общеобразовательные и воспитательные цели, правильное определение которых имеет первостепенное значение для построения учебного процесса, подборки упражнений, контроля и учета качества знаний.

Современные требования к построению модели специалиста, владеющего профессиональными знаниями и иностранным языком, преимущественно базируются на компетентностном, синергетическом и личностно-ориентированном подходах. Они в большей степени связаны с модульными принципами решения профессиональных задач, поэтому большинство

подходов к разработке форм и содержательного наполнения моделей вузовской подготовки специалиста предусматривают описание основных видов профессиональной деятельности, перечень требований к совокупности знаний, умений и навыков будущих специалистов, выдвигаемых различными отраслями науки и производства. Мы хотели бы порекомендовать преподавателям общих и специальных дисциплин в конце каждого модуля сделать обзор на иностранном языке, кратко изложив материал курса и дав общую терминологию. Это незначительно увеличит часы и даст возможность преподавателям спецдисциплин работать в тандеме с преподавателями иностранных языков, а студентам и особенно магистрантам владеть навыками коммуникации по теме и использовать правильную терминологию для написания статей в высокорейтинговые научные журналы и конференции, входящие в международные наукометрические системы.

В настоящее время трудно назвать систему российского образования консервативной, тем не менее, вузы стараются сохранить свои традиции, школы, свою, так называемую, классичность. С одной стороны, консервативность предполагает отдаленность от быстро развивающихся общественных процессов, с другой стороны – защита от общественных потрясений, сохранение положительного опыта и сложившихся традиций. Без сомнения, это скорее, постепенный, эволюционный, а не скачкообразный процесс развития. Более того, вузовский консерватизм компенсируется различного рода инновациями, как административного характера (например, в правовой базе путем принятия новых учебных планов и программ), так и методического, т.е. деятельностью тех, кто участвует непосредственно в образовательном процессе. Разработка и внедрение новых образовательных методов, в том числе и методов преподавания, являются одним из примеров нововведений. Однако сразу возникает вопрос: станут ли новые методики и методы преподавания эффективнее, успешнее, практичнее и благоприятнее для учебной практики, чем традиционные. Вполне возможно, новый метод характеризуется более низким потенциалом, и негативные последствия от его применения могут проявиться только спустя несколько лет. В этой связи новые технологии в сфере образования, как и в других сферах общественной жизни, должны быть подвергнуты проверке на этапе экспериментального исследования⁶⁴. Главной задачей проведенного экспериментального

⁶⁴ Исакова А. А. Современное высшее образование в свете Федерального Государственного Образовательного Стандарта // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, памяти профессора Валерия Трофимовича Шапко. Екатеринбург, 2014. С. 104-107.

исследования является проверка эффективности нового метода обучения иностранному языку. С научной точки зрения эффективность образовательного процесса выражается в развитии и росте тех компетенций студентов (знания, навыки, умения), которые были определены в качестве образовательных целей обучения⁶⁵. Исследования эффективности нового метода обучения предполагают сравнительно-сопоставительную работу – результаты преподавания нового метода должны быть сопоставлены с результатами классического обучения, апробированы на практике⁶⁶. Новый метод может быть признан эффективным только тогда, когда компетенции студентов, обучающихся по новой методике, имеют более высокий уровень. Цель нашей экспериментальной программы: определить психолого-педагогические условия для эмпирически-теоретической модели рефлексивного подхода при обучении иностранным языкам. Преподаватель ориентирует студента на понимание, восприятие, стимулирует умение принимать решения на основе накопленного опыта межкультурных отношений, толерантности и рефлексии. Рефлексивный подход согласно культурно-исторической теории имеет четыре уровня⁶⁷. Рассмотрим данные уровни на примере интерактивного урока по иностранному языку. Первый уровень представляет собой зашифрованные методы и средства, стимулирующие осознание коммуникативных актов на вербальном и невербальном уровне. Его цель в том, чтобы извлечь информацию на заданную тему, определить уровень знаний в группе (эмпирически или рефлексивно), прогнозировать объем знаний, которые преподавателю необходимо дать на интерактивном уроке.

Методы: беседа.

Приемы: размышления и уточняющие вопросы.

Средства: литература, кино, CD, музыкальные фрагменты, компьютерные программы.

Результат: на данном уровне преподаватель не дает полную информацию студентам, студенты находятся в ожидании темы. Второй уровень соответствует групповому аспекту рефлексии. Это уровень последовательности и лаконичности. Его цель – первичная информация. Студенты знакомятся с элементами познавательного объекта или явления.

⁶⁵ Scrivener J. Learning Teaching. Macmillan Books for Teachers. Cambridge. 2005. 426 p.

⁶⁶ Исакова А. А. Ретроспектива формирования коммуникативной компетенции // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 1 (86). С. 46-53.

⁶⁷ Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. 2001. 284 с.

Методы: упражнение, игровое упражнение с дидактическим компонентом, игровое упражнение с игровым компонентом и автодидактическая игра.

Приемы: общие вопросы, стимулирование, поощрения, указания, самооценка.

Средства: дидактические материалы.

Результат: студенты получают первичную информацию с помощью обучающей игры.

Третий уровень предполагает интеллектуальный аспект рефлексии, т.е. уровень полной информации. Целью является определение содержательного и формального плана, осознание конкретного объекта или явления.

Методы: графическое моделирование.

Приемы: вопросы, объяснение, воспитание, инструкция, самооценка.

Средства: рабочие тетради.

Результат: студенты используют средства знаковой системы.

Четвертый уровень соответствует личностному аспекту рефлексии. В формальном плане это уровень полной и ясной информации. Цель – использование коммуникативных знаний во взаимодействии с окружающей средой, стимулирование реальной самооценки у студентов, стимулирование мотивации, способности к самоутверждению и т.д.

Методы: словесно-логическая задача, оценка правил игры, творческий подход, диагностическое интервью, психологические игры и другие методы передачи знаний.

Приемы: вопросы, воспитание, самооценка

Средства: дидактический материал, видеофильм, компьютерные программы.

Результат: студенты владеют основными коммуникативными навыками, ориентированы на решение проблем, способны обобщить и моделировать изученный материал, использовать полученные знания на практике среднего общения. Использование уровневого, ситуативного подхода, интерактивных методов обучения иностранному языку для рефлексивной практики дает эффективные результаты и требует дальнейшего изучения и апробации.

Актуальные реформы образования ориентированны на оптимизацию учебного процесса на уровне дидактических технологий, являются эффективными в условиях реализации коммуникативного принципа организации обучения. В связи с чем, С. Сисоş дифференцирует дидактические

коммуникативные стратегии на традиционные: рассказ, лекция, объяснение и др., которые являются пассивными методами обучения и современные: дискуссия, диспуты, мозговой штурм, проблематизация и др., формирующие партнерские отношения между преподавателем и студентом, создающие предпосылки для выражения студентами собственного мнения, тем самым способствуют ориентации на саморазвитие личности студентов⁶⁸. Современные коммуникативные стратегии создают условия развития и постоянного измерения уровня сформированности коммуникативных компетенций. Таким образом, коммуникативно-ориентированное обучение имеет целью научить будущих специалистов межкультурной коммуникации, используя все необходимые для этого ситуации общения, задания и конкретные примеры. Коммуникативная компетенция, по мнению И. А. Зимней, представляет собой сформированную способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения⁶⁹. В.В. Сафонова рассматривает коммуникативную компетенцию как «совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих»⁷⁰. В содержании современных источников о компетенциях, она определяет понятие коммуникативной компетенции как способность представлять собственные намерения, нужды, интересы в процессе обучения. В образовании способность общения определяет степень понимания преподавателем и студентом затронутых целей и реализации деятельности учения. Главенствующая роль отводится и самостоятельной работе студентов⁷¹. Европейская Комиссия по Образованию определяет ключевые компетенции как трансферабельный и многофункциональный пакет знаний, умений и отношений, которые необходимы для личностного развития, для социальной и профессиональной интеграции. Их необходимо развивать до окончания обязательного образования, и они должны выступать в качестве фундамента для проектирования педагогической деятельности и в общении на пути освоения жизни. Существуют различные интерпретации терминов «дидактические технологии» и «коммуникативные технологии». С Кукош определяет дидактические технологии как совокупность аудиовизуальных средств, коммуникативных методов и

⁶⁸ Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. Спб. 2001. С. 4-7.

⁶⁹ Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М. 2004.

⁷⁰ Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // ИЯШ. 2001. №3

⁷¹ Menter, R. Valeeva, A. Kalimullin. A tale of two countries—forty years on: politics and teacher education in Russia and England. in *European Journal of Teacher Education*, no. 40(5), 2017, pp. 616-629.

стратегий организации обучающихся, применяемых в практике преподавания, исходя из целей и содержания обучения⁷².

В свою очередь общение также можно представить в следующем виде:



Рисунок 6.3. Схема коммуникации

Сейчас в России происходит процесс качественной социокультурной трансформации. Современная ситуация – это процесс самоорганизации новой социокультурной системы. Данный процесс затрагивает все стороны жизни общества, в том числе, и образование.

Положительными моментами данного периода являются усиление внимания к обучению иностранным языкам, начиная с начальной школы и заканчивая сферой дополнительного образования; повышение качества владения иностранными языками и расширение возможности их использования в профессиональной среде. Отрицательными чертами современного этапа развития России, как отмечают многие исследователи, выступает ориентация на западные ценности и образцы поведения.

Бесспорно, что процессы глобализации и интенсификации общественной жизни находят свое отражение в повсеместном распространении английского языка в мире, усилении его влияния на другие языки.

⁷² Cucos C. Informatizarea în educație // Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom. Iași. 2018.

Отличительной особенностью коммуникативно-ситуативного обучения иностранному языку студентов является использование коммуникативных ситуаций как базовой единицы обучения, отражающих современные проблемы общества, направленных на развитие коммуникативного, социокультурного и психологического компонентов профессиональной компетенции.

Сложившаяся ситуация сегодня с преподаванием иностранных языков и в школе, и в вузе оставляет желать лучшего. Выпускники школ приходят в вуз с абсолютно разным уровнем языковой подготовки. Анализ ситуации в техническом вузе показывает, что студенты первых курсов имеют возможность ликвидировать свои пробелы по семейно-бытовой тематике, студенты же вторых курсов читают только тексты по своей специальности. При этом многие преподаватели иностранных языков, имея хорошее гуманитарное образование, часто испытывают трудности при работе со специальной технической литературой. Чтение адаптированных учебных текстов не приносит желаемых результатов.

Иностранный язык – это основной элемент культуры и будущий специалист должен иметь возможность получить знания и умения общаться со специалистами из разных уголков мира. Вопросы подготовки инженерных и экономических кадров переходит из узко национальной проблемы в плоскость международного уровня. Желающих выучить иностранный язык сегодня много как никогда. Но современный студент сильно изменился: он работает, не всегда успевает ходить на занятия, а тем более – регулярно выполнять домашние задания, ему не хватает общей культуры, он мало читает, зато буквально «живет» в Интернете. К тому же он хорошо осознает, что на рынке платных образовательных услуг за него ведется острая конкурентная борьба⁷³. В этой борьбе побеждают программы тех учебных подразделений, где преподаватели умеют «настроиться на волну» современного студента, заинтересовать и увлечь его творческими заданиями, правильно организовать аудиторную и самостоятельную работу студента.

Современное высшее профессиональное образование в эпоху постмодернизма реорганизуется в силу современных требований к специалистам в условиях академической мобильности и глобального общения в разнообразном социокультурном пространстве, выступающие важными факторами успешной самореализации личности студента. Отсюда следует

⁷³ Isakova A.A. Synergetic Principles of Communicative-Competence Approach to Foreign Language Teaching // Astra Salvensis. Supplement 2/2018. pp. 781-795.

необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов готовых работать в поликультурной среде, знающих не только свою культуру, но и культуру других народов, этнических групп, способных общаться с позиции ассертивности⁷⁴. Определение путей повышения качества и эффективности образования является центральной непреходящей проблемой современной педагогики. Следовательно, будущий высококвалифицированный выпускник вуза должен быть способным к коммуникации, обладать всеми необходимыми коммуникативными умениями, навыками, освоить все необходимые знания.

⁷⁴ Бондаревская Е. В. Методологические ориентиры системной модернизации педагогического образования в федеральном университете // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Международной научно-практической конференции : в 2 частях. ред. В. И. Казаренков. М. 2015. С. 42-52.

Заключение

Монография «Концептуальные основы развития современной системы образования» разработана на основе результатов научных исследований авторов.

Результаты выполненных исследований показали актуальность и своевременность для современной системы образования рассматриваемых вопросов в области педагогики, обучения, преподавания, подготовки педагогических кадров.

В целом, работа отражает научные взгляды на современное состояние системы образования. Она представляет интерес как для специалистов в области проведения научных исследований, так и специалистов-практиков

Библиографический список

1. Авдеев Н. Н. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Н. Н. Авдеев. – М. : Академия, 2001. – 240 с.
2. Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г., Исламова Е.А., Бурлака А.П. Профессиональная ориентация школьников – основа конкурсного формирования контингента студентов // Успехи современного естествознания. 2007. № 5. С. 27.
3. Агеевец В. У. Организация физической культуры и спорта / В. У. Агеевец, Т. М. Каневец. – М. : ФиС, 1986. – 192 с.
4. Айзенк Г. Ю. Новые методы и средства обучения / Г. Ю. Айзенк. – № 1. – М. : Знание, 1988. – 119 с.
5. Акименко Г.В. Учет личностных особенностей студентов как фактор результативности воспитательной работы в вузе // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.- С.295-297.
6. Акименко Г.В. К вопросу о реализации личностного потенциала студентов медицинского университета в процессе освоения курса «Психологии и педагогики» // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XI Международной научно-практической конференции / Г. В. Акименко. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017.- С.209-212.
7. Акименко Г.В. К вопросу о инновационных подходах в преподавании курса «Психологии и педагогики» в рамках интеграции российской системы высшего образования в единое европейское образовательное пространство //Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. – Кемерово: Кемеровский государственный медицинский университет. - 2017.- 225с.
8. Акименко Г.В. Психологические основы формирования коммуникативной компетентности будущего врача // Технологии оценки сформированности компетенций у обучающихся медицинского вуза. Материалы VII Учебно-методической конференции Кемеровской государственной медицинской академии / Г.В. Акименко. - 2015.-
9. Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский

государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Кемерово). - С.12-14.

10. Акименко Г.В. Индивидуализация обучения в вузе как условие его эффективности: психолого-педагогический аспект // Актуальные вопросы повышения качества непрерывного медицинского образования. Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова. – Кемерово: Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Кемерово). – 2017.- С. 74-77.

11. Аксютин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. — 2009. —№ 11. —С. 50–52.

12. Баева И.А. Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. - 2012. - № 145. - С. 6–18.

13. Баевский Р. М. Проблемы адаптации и учение о здоровье / Р.М. Баевский. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 284 с.

14. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: дис. ... д-ра пед. наук. - Тюмень, 2009. - 438 с.

15. Бондаревская Е. В. Методологические ориентиры системной модернизации педагогического образования в федеральном университете / Е. В. Бондаревская // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Международной научно-практической конференции : в 2 частях / ред. В. И. Казаренков. – Москва, 2015. – С. 42-52.

16. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максенов, С.С. Смирнов. - М. : МедиаМир, 2017. - 160 с.

17. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А.В. Кешелава. - ВНИИ Геосистем, 2017. - 28 с.

18. Виленский М. Я. Физическая культура работников умственного труда / М. Я. Виленский. – М.: Знание, 2001. – 340 с.

19. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский.– Москва : Психолог, 2001. – 284 с.

20. Главный тренд российского образования - цифровизация [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 15.03.2018).

21. Горемыкин В.П. Военное образование: цель – на развитие // Вестник военного образования. 2017. № 1 (4). С. 4-12.

22. Гуменный В.В. Профессиональное становление курсантов на завершающем этапе обучения в военном вузе: [автореф. дисс. ... канд. пед. наук 13.00.08 - теория и методика профессионального образования]. - Москва, 2014. – 24 с.

23. Гурьянчик В.Н. Молодежь и выбор профессии: военно-социальный аспект // Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования: сборник материалов / под науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – С. 56-59.

24. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. 2000. URL: <http://base.garant.ru/182535/> (дата обращения: 15.09.2015).

25. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. - Спб.: Изд-во «Союз», 2001. - С. 4-7.

26. Ефремов Д.Н., Логинов Е.Л. Оптимизация взаимодействия распределенных участников бизнес-процессов при формировании ключевых областей знания на основе образовательно-научно-производственной сети // Экономика: теория и практика. 2014, №1. С.3-6.

27. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха Возрождения? Стратегия инновационного развития российского образования. 2-е изд. - М.: Логос, 2015. - 140 с.

28. Закон РФ «О безопасности». 1992. URL: <http://base.garant.ru/10136200/> (дата обращения: 15.09.2015).

29. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании // Образование и наука. 2015. № 5. С. 106–118.

30. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/ И.А.Зимняя. – М., 2004.

31. Илие Б. Родолубец : альманах / Б. Илие, Д. Станини. – Търново : ФАБЕР. – 2002. – С. 35-37.

32. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. - Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 15.03.2018).

33. Исакова А. А. Современное высшее образование в свете Федерального Государственного Образовательного Стандарта: Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления / А. А. Исакова // Материалы Всероссийской научнопрактической конференции, памяти профессора Валерия Трофимовича Шапко. – Екатеринбург, 2014. – С. 104-107.

34. Исакова А. А. Ретроспектива формирования коммуникативной компетенции / А. А. Исакова // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21, № 1 (86). – С. 46-53.

35. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 15.03.2018).

36. Карлова Е.Н. Типы мотивации курсантов и их связь с различными показателями отношения к военной профессии // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 95-104.

37. Козлов О.А., Гузикова Л.А. Информационная безопасность как условие деятельности образовательных организаций // Вопросы методики преподавания в вузе. - 2017. - Том 6. № 22.

38. Козлов О.А., Поляков В.П. Информационная безопасность личности: актуальные педагогические аспекты // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. - №3 (33) - С. 105-113.

39. Котельников Г.П., Крюков Н.Н., Федорина Т.А., Колсанов А.В. Кластерная логика / Сборник материалов международного форума «Инновации. Бизнес. Образование -2011». - Ярославль: Издательство «Оффицина», 2011. - С. 153-154.

40. Лаптев В.В. Методология визуализации. —М. : Мир, 2011. —304 с.

41. Лепский В.Е., Райков А.Н. Социогуманитарные аспекты ситуационных центров развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова – М.: «Когито-Центр», 2017. – 416 с.

42. Леушина И.В. Совершенствование подготовки специалистов технического профиля на основе моделирования ее иноязычной составляющей в условиях уровневого высшего профессионального образования: Дис. д. п. н. : 13.00.08 / Леушина Ирина Владимировна. – Нижний Новгород, 2010. – 389 с.

43. Макаров В.Л., Агеев А.И., Зеленский В.А., Логинов Е.Л. Системные основы решения управленческих задач взаимодействия фундаментальной и

прикладной науки с производственным сектором как основной фактор новой индустриализации России // Экономические стратегии, 2013, №2. С.108-117.

44. Макеева Т.В. Готовность курсантов военного вуза к непрерывному образованию// Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования: сборник материалов / под науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – С. 108-111.

45. Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов // Образование № 1-2(2018).

46. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. 2000. URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 15.09.2015). Вестник ТГПУ (TSPUBulletin). 2016. 4 (169)

47. Новые модели образования для экономики XXI века / Деловой завтрак Сбербанка РФ, 23 мая 2014 г. Петербургский международный экономический форум, Санкт-Петербург, 22 - 24 мая 2014 г. [Электронный источник] – URL: <http://www.vestifinance.ru/vidе0s/16180>

48. Носкова М.В. Качество учебного процесса в медицинском вузе: психолого-педагогический подход / Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. – Москва, 2014. - № 26 (197). Выпуск 24.- С.36-48.

49. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

50. Письмо министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263 / 123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» // cntd.ru / – Режим доступа <http://docs.cnlд.ru/document/902245172> (Дата обращения 02.04.2018).

51. Подворнов И.А. Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями: [дис. ...канд. пед. наук 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования]. – Омск, 2017. - 209 с.

52. 8Престиж и доход: какие профессии выбирают россияне? [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9387> (дата обращения 02.01.2019).

53. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 15.03.2018).

54. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Политиздат, 1991. —287 с.

55. Роберт И.В. Информационная безопасность личности // Труды международного симпозиума «Надежность и качество» – Пенза: Пензенский государственный университет, 2018. – Т.1. - С. 68-71.

56. Роберт И.В. Конвергентное образование: истоки и перспективы // Труды Международной научно-практической конференции «Информатизация образования - 2018». 11-12 сентября 2018 г., г. Москва. В 2 ч. Ч. 1. М.: Изд-во СГУ 2018. – С. 28-49.

57. Романов К.В. Миры детства в философии непрерывного образования [Текст]// Педагогика. – 2017. - № 3. – С. 12-18.

58. Рубвальтер Д.А. Управление научно-техническим комплексом. Под ред. Г.Б.Клейнера. – М.: РУДН, 2008. - 517 с.; Цветков В.А., Логинов Е.Л., Райков А.Н. Формирование интеллектуального ядра сетевой инфраструктуры сферы высшего образования и науки // Образовательные технологии и общество. 2015. № 3, т. 18. С. 372-379.

59. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования//ИЯШ.2001.№3

60. Смирнов А.И. Взаимодействие общества и армии как социального института в современной России: [автореф. дис... д -ра соц. наук: 22.00.04] - М., 2010. - 42 с.

61. Суркова И.Ю. «Есть такая профессия Родину защищать»: мотивационные предпочтения выбора карьеры военного [Текст] // Мир России, 2013. - № 2. - С. 107-125.

62. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 2015. URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 6. 08. 2015).

63. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.: ил. - (Информатизация образования).

64. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. - Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 15.03.2018).

65. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya/read/> (дата обращения: 15.03.2018).

66. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 2010. URL: <http://rkn.gov.ru/docstore/doc1373.htm> (дата обращения: 15.09.2015).

67. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» гл. 3, ст. 28/http://base.garant.ru/12157560/3/#blok_300 (Дата обращения 02.04.2018).

68. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/2/1807>

69. Фомин А.В. Аксиологические факторы военно-профессионального выбора российской молодежи: [дис. ... к-та соц. наук 22.00.03 – Экономическая социология и демография]. Саратов, 2015. – 232 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2015/10/01/aksiologicheskie_faktory_voenno_professionalnogo_vybora_rossiyskoy_molodezhi_1.pdf (дата обращения 02.01.2019).

70. Черненко К.М. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск: [автореф. дисс. ... канд. пед. наук 13.00.08 - теория и методика профессионального образования]. - Нижний Новгород, 2005. – 28 с.

71. Hutchison T. English for specific purposes: A learner-centred approach / T. Hutchison, A. Waters. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p

72. Irena V. Robert¹, Viktor P. Polyakov, and Oleg A. Kozlov. Information security of the personality of the subjects of the educational process // SHS Web of Conferences 47, 01059 (2018) ICPSE 2018

73. Isakova A.A. Synergetic Principles of Communicative-Competence Approach to Foreign Language Teaching. Astra Salvensis, Supplement 2/2018: pp. 781-795.

74. Menter, R. Valeeva, A. Kalimullin. A tale of two countries–forty years on: politics and teacher education in Russia and England. in European Journal of Teacher Education, no. 40(5), 2017, pp. 616-629.

75. Scrivener J. Learning Teaching / J. Scrivener. – Cambridge: Macmillan Books for Teachers, 2005. – 426 p.

76. Using gretl for Principles of Econometrics, 3rd Edition Version 1.01 Lee C.Adkins Professor of Economics Oklahoma State University [Электронный ресурс]. URL: <http://www.learneconometrics.com/gretl.html>

Сведения об авторах

Акименко Г.В.

Кемеровский государственный
медицинский университет

*Гурьянчик Виталий
Николаевич*

кандидат исторических наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и со-
циально-экономических дисциплин,
Федеральное государственное
казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны»

Исакова А.А.

Тюменский индустриальный университет

*Козлов Олег
Александрович*

доктор педагогических наук,
профессор, ФГБНУ «Институт
управления образованием Российской
академии образования»

*Кокодей Татьяна
Александровна*

Доктор экономических наук, проф. Ка-
федры менеджмента и бизнес-аналитики
Севастопольский государственный
университет

*Ломаченко Татьяна
Ивановна*

Доктор экономических наук, заместитель
директора по учебной и научной работе
Севастопольского филиала
«РЭУ им. Г.В. Плеханова»

***Макеева Татьяна
Витальевна***

кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

***Рютина Лариса
Николаевна***

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей и сообщения»

***Хитущенко Виталина
Валерьевна***

Аспирант кафедры «Педагогическое образование». Севастопольский государственный университет

Электронное научное издание
сетевого распространения

Концептуальные основы развития
современной системы образования

монография

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-5-907072-65-7



Усл. печ. л. 6,2.

Объем издания 3.9 МВ

Оформление электронного издания: НОО

Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 01.03.2019 г.

URL: <http://scipro.ru/conf/monographeducation4.pdf>.