

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"

# ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

МОНОГРАФИЯ



АКИМЕНКО Г.В., ДУЯНОВА О.П., ЗАЩИРИНСКАЯ О.В., КОЗЛОВА Н.А.,  
МИХАЙЛОВА Т.М., МОРОЗ Т.Г., НАСЛЕДОВ А.Д., ПАЛЬЧИК Е.А.,  
ПОПОВА Е.А., РОГОЗИНСКАЯ А.Л., РЮТИНА Л.Н.,  
СКОРОХОВА Н.Ю., ФЕТИСОВ И.А.

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Воспитание, обучение, образование: новые  
методы и технологии

Монография

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Нижний Новгород, 2018

УДК 37  
ББК 74  
С56

Рецензенты:

Смирнова Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой изобразительного искусства и методики его преподавания,  
ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева"

Авторы:

Акименко Г.В., Дуянова О.П., Защирина О.В., Козлова Н.А., Михайлова Т.М.,  
Мороз Т.Г., Наследов А.Д., Пальчик Е.А., Попова Е.А., Рогозинская А.Л., Рютина Л.Н.,  
Скороходова Н.Ю., Фетисов И.А.

Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 166 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/educationalenvironment2.pdf>. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.

ISBN 978-5-907072-51-0

Монография посвящена обоснованию теоретических и методологических подходов к исследованию проблем развития системы образования. Обобщены и систематизированы отечественные и зарубежные исследования научных представлений об особенностях дошкольного, начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

Материалы монографии будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам промышленных предприятий, организаций и учреждений, а также студентам, магистрантам и аспирантам.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: Designed by Freerik, Canva.

© Авторский коллектив, 2018 г.

ISBN 978-5-907072-51-0



© Издательство НОО Профессиональная наука,  
2018 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
<b>ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>10</b>
1.1. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста .....	10
1.2. Интеграция дополнительного и дошкольного образования.....	26
<b>ГЛАВА 2. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>42</b>
2.1. Интерактивные методы развития морального сознания школьников.....	42
<b>ГЛАВА 3. ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОСТОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>77</b>
3.1. Гуманизации высшего образования как фактор, влияющий на формирование социальных компетенций и развитие личности специалиста в XXI веке .....	77
3.2. Мотивационный аспект физической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности .....	94
3.3. Физическое воспитание будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки .....	115
3.4. Структура процесса обучения по дисциплине «Обучающий симуляционный курс» в подготовке ординаторов по специальности 31.08.01 акушерство и гинекология .....	128
3.5. Проблемы профессионального развития учителей и различные подходы к ним .....	141
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	152
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	153
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	163

## Введение

Современное общество переживает процесс социальной трансформации, переход от индустриального к информационному обществу, цифровизации. В условиях информационного общества образование превращается в важнейшую социально-культурную ценность, ориентированную на перспективу устойчивого развития общества.

Одной из важнейших функций современного образования является создание условий для раскрытия природного потенциала человека, его способностей к непрерывному и активному приращению знаний, развитию на этой основе себя как полноценной личности.

Анализ функционирования системы образования приобретает особенно критический характер в поликультурных регионах, в которых, кроме традиционных, образование имеет специфические функции, направленные на удовлетворение этнокультурных потребностей людей, является инструментом обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия.

Данная монография состоит из 3 глав, каждая из которых представлена подглавами.

В первой главе «Организация обучения и воспитания в системе дошкольного образования» рассматриваются процессы когнитивного развития детей дошкольного возраста. Опыт освоения предметной развивающей среды и социального взаимодействия обуславливают успешность применения способов познания. Априорными условиями когнитивного развития рассматриваются интенсивность развития, инициативная преобразовательная деятельность, всесторонне освоение различных знаний.

Психологические новообразования в дошкольном возрасте связаны с игрой. Оптимизации когнитивного развития дошкольников способствует внедрение в практику образования личностно-ориентированных технологий. Выбор способов действий и проверки их на обоснованность с точки зрения достижения конечного результата активизирует индивидуальные возможности ребенка, развивается его любознательность и нестандартный творческий подход при решении различных когнитивных задач. В рамках интегративного подхода к когнитивному развитию дошкольников закладывается динамизация многокомпонентных психологических образований в контексте интеллектуального, личностного и социально-психологического развития.

Также в главе авторы рассматривают вопрос интеграции

дополнительного и дошкольного образования.

Во второй главе «Инновационные методы в школьном образовании» рассматривается вопрос интерактивных методов развития морального сознания школьников.

Российское общество поликультурное, проходящее этап бурных социальных изменений, что вызывает разрушение старой системы нормативной регуляции поведения и медленное, постепенное становление новой. Проблема усвоения моральных норм связана с проблемой саморегуляции индивидуального поведения, появления ориентиров, которым человек подчиняется или с которыми соотносит свое поведение на разных этапах своего развития.

Развитие морального сознания происходит в дискуссиях по поводу гипотетических или реальных проблемных ситуаций. Наиболее эффективными способами развития морального сознания являются организованные психологами и педагогами дискуссии по моральным проблемам и ролевые игры с их последующим обсуждением. В данной работе даны рекомендации по проведению индивидуальных и групповых форм работы с родителями, учителями, школьниками, способствующие нравственному развитию. Дискуссии по актуальным проблемам группы могут успешно вести педагоги, тренинги чаще проводят психологи.

В третьей главе «Высшее профессиональное образование и постобразование: современные тенденции развития» авторы рассматривают вопрос гуманизации высшего образования как фактор, влияющий на формирование социальных компетенций и развитие личности специалиста в XXI веке.

Россия с 2003 года, с момента присоединения к Болонской конвенции, постепенно переходит на новую систему обучения ориентированную на формирование ключевых компетенций как новую парадигму современного образования что, с необходимостью требует инновационных изменений в системе высшего профессионального, образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью глубокого теоретико-методологического осмысления роли гуманистических принципов в образовании; При достаточно детальной разработанности проблематики гуманизации в системе высшего образования, гуманизация как фактор развития социально-значимых компетенций и качеств личности остается мало изученным вопросом. В статье предпринята попытка рассмотреть ключевые процессы в современном российском образовании и значение гуманизации высшего образования для реализации инновационных процессов в стране. Обозначены основные

направления и проблемы гуманизации образовательного процесса в современном вузе, место и роль гуманитарного знания, индивидуализации образования и его личностной ориентации в формировании аксиологической сферы студенческой молодежи. Высокий уровень сформированности социальной компетенции выпускников вузов является залогом успешной самоактуализации личности, что в свою очередь влечет за собой объективную потребность индивида в преобразовании окружающего мира, в его изменении и развитии. Общей теоретической основой исследования выступают работы отечественных и зарубежных авторов по проблемам гуманизма. В рамках историко-психологического анализа определения ценностного ядра гуманистических идей в образовании в статье использовались работы российского философа В.Розанова. Процесс гуманизации в высшей школе целесообразно считать фактором, детерминирующим формирование социальной компетентности студентов и это является системообразующей задачей в компетентностном подходе. Результаты исследования позволяют провести анализ механизмов, влияющих на процессы гуманизации на примере функционирования системы высшего образования в медицинском университете. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов при разработке учебных курсов по педагогической психологии.

Также авторы рассматривают такой вопрос, как «Мотивационный аспект физической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности».

Актуальной проблемой современной психологии до сих пор является проблема социальной адаптации и развития личности. Успешная адаптация, по мнению отечественных и зарубежных ученых, является важнейшим условием полноценной жизнедеятельности человека. Выявление трудностей у студентов, во время периода адаптации и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность, успеваемость и, соответственно, качество знаний. Актуальность приобретают осознанные студентами занятия физическими упражнениями, оказывающими позитивное влияние на функциональное и психическое состояние индивида. Сохранение и укрепление здоровья студенчества позволит подготовить компетентных специалистов, готовых к продуктивной и продолжительной профессиональной деятельности. Помочь адаптироваться обучающимся в учебном процессе и возможно сохранить свое здоровье возможно средствами физической культуры и спорта.

Также в данной главе говорится об особенностях телосложения,

рассматриваются методы оценки степени жировоголожения, о необходимом контроле функциональных и физических показателей у обучающихся во время занятий физической культурой и спортом. Говорится о формировании ценностей у молодых специалистов транспортной системы. Приводятся наглядные примеры искривления позвоночника у обучающихся, предлагаются упражнения для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата и устранения сколиоза.

Предназначена для обучающихся всех направлений, специальностей, форм обучения, а также для преподавателей и всех интересующихся данной тематикой.

В главе также рассматривается структура процесса обучения по дисциплине «обучающий симуляционный курс» в подготовке ординаторов по специальности 31.08.01 акушерство и гинекология.

Освоить дисциплину «Акушерство и гинекология» невозможно без занятий на высокотехнологичных виртуальных тренажерах, дающих возможность постепенно перейти от изучения теоретических вопросов к практической деятельности врача-акушера-гинеколога. Особенно это важно сейчас, когда изменились требования к подготовке ординаторов. В настоящее время от специалиста акушера-гинеколога после окончания обучения требуется не только уметь осмотреть беременную, роженицу, гинекологическую больную, но и оказать ей оперативную помощь в полном объеме в зависимости от конкретной акушерской и гинекологической ситуации.

Также в данной главе представлены актуальные методологические подходы к профессионально-педагогическому образованию, их основные идеи, философские, психолого-педагогические предпосылки, цели, принципы. Без изучения основ сложившихся данных методологических подходов, уточнения ведущих личностно-профессиональных характеристик учителя невозможно эффективное профессиональное развитие педагога. На примере личностно-ориентированного и аксиологического подходов рассмотрены возможности профессионального развития учителя, описаны требования, предъявляемые к личности современного педагога. Завершает анализ подходов к профессионально-педагогическому развитию учителя описание «портрета» современного эффективного учителя и рекомендации по решению проблем профессионального развития учителей в России.

## Авторский коллектив:

*Глава 1. Организация обучения и воспитания в системе дошкольного образования*

Защиринская О.В., Наследов А.Д. (1.1. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста)

Козлова Н.А. (1.2. Интеграция дополнительного и дошкольного образования)

*Глава 2. Инновационные методы в школьном образовании*

Скороходова Н.Ю. (2.1. Интерактивные методы развития морального сознания школьников)

*Глава 3. Высшее профессиональное образование и постобразование: современные тенденции развития*

Акименко Г.В., Михайлова Т.М. (3.1. Гуманизации высшего образования как фактор, влияющего на формирование социальных компетенций и развитие личности специалиста в XXI веке)

Рютина Л.Н., Попова Е.А. (3.2. Мотивационный аспект физической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности)

Рютина Л.Н., Рогозинская А.Л., Фетисов И.А. (3.3. Физическое воспитание будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки)

Дуянова О.П., Пальчик Е.А. (3.4. Структура процесса обучения по дисциплине «обучающий симуляционный курс» в подготовке ординаторов по специальности 31.08.01 акушерство и гинекология)

Мороз Т.Г. (3.5. Проблемы профессионального развития учителей и различные подходы к ним)

## Глава 1. Организация обучения и воспитания в системе дошкольного образования

### 1.1. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста<sup>1</sup>

#### *Познание и когнитивное развитие*

Дети дошкольного возраста проявляют любознательность к достаточно широкому кругу явлений предметной и социальной действительности. У них возникают вопросы не только в связи с фактологическим континуумом, а активизируется прежний опыт, проявляется способность сопоставлять его с имеющимися представлениями и действиями, находить сходства или различия, раскрывать связи и зависимости между предметами и явлениями. Желание ребенка проникнуть за пределы непосредственно воспринимаемой информации, обусловлено его стремлением к более опосредствованным способам познания, нормативным желанием достичь самостоятельности при решении возникающих познавательных задач. Как правило, это выражается в усложняющихся по форме вопросах, их временной пролонгированности. Ребенок в своем когнитивном развитии систематически опирается на интересующие его объекты или явления. На этой основе формируются вопросы познавательного характера, а полученный опыт становится девизом дальнейшего освоения окружающего предметного и социального пространств. Возможны ситуации, когда при взаимодействии ребенка с окружающими возникают ситуации, в которых он готов выражать явное несогласие или сомнения в принятии когнитивных концептов взрослых.

В онтогенезе на протяжении дошкольного возраста показатели познавательной активности в целом увеличиваются. Одновременно изменяется и качественный уровень реализации когнитивных процессов, особенно

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено в рамках финансирования научно-исследовательского проекта РФФИ № 17-06-00989/17-ОГОН «Лонгитюдное исследование прогнозных паттернов задержки психомоторного развития детей дошкольного возраста».

при наличии включенности и активности детей<sup>2</sup>. Так, у младших дошкольников преобладает интерес к обычным игрушкам, а объекты «с секретами» и книги вызывают частичный и нестойкий интерес. Соответственно, у старших дошкольников значительно снижается интерес к игрушкам, но возрастает стремление к изучению объектов окружающего мира, включая освоение их функциональных особенностей и практического применения. При правильном воспитании увеличивается интерес и активность детей в приобщении к книгам, процессу их чтения взрослыми, возникает потребность в обсуждении прочитанного<sup>3</sup>.

Каждый возрастной этап формирования познавательной деятельности характеризуется определенными особенностями в реализации мыслительных и речевых процессов. Детское воображение, творческий потенциал становятся условиями развития когнитивных возможностей в период дошкольного возраста. К априорным условиям когнитивного развития можно отнести:

- раннее проявление познавательной активности;
- интенсивное развитие;
- проявление в разных видах деятельности;
- яркое выражение в вопросах, рассуждении, сравнении, экспериментировании;
- проявление познавательного интереса на уровне любознательности.

После 4–5 лет эта активность приобретает вид инициативной преобразовательной деятельности. Большинство авторов в своих исследованиях определяют следующие критерии познавательной активности детей дошкольного возраста:

- познавательная ориентация;

---

<sup>2</sup> Takioa F., Koivistoa M., Hamalainen H. The influence of executive functions on spatial biases varies during the lifespan. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 2014, 10, 170–180. doi: 10.1016/j.dcn.2014.09.004

<sup>3</sup> Nation K. Lexical learning and lexical processing in children with developmental language impairments. *Philosophical Transactions of the Royal Society*, 2014, 369(1634): 20120387. doi: 10.1098/rstb.2012.0387

- интерес;
- инициатива;
- самостоятельность;
- оригинальность.

Таким образом, особенности развития познавательной активности дошкольников состоят в том, что она характеризуется оптимальностью отношений к выполняемым заданиям, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Следует подчеркнуть, что дошкольный возраст весьма важный период в жизни человека. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, творческого и нравственного потенциала детей. В том случае, если ребенок в силу каких-либо причин не интересуется окружающей жизнью, природой, занятиями людей, а также остается пассивен в своих когнитивных стратегиях решения познавательных задач, то его интересы утрачивают широту развития. Его эмоциональный мир не охватывает ярких впечатлений и сведений, ребенок не приобретет нужных практических навыков, которые служат основой дальнейшего освоения системы знаний.

Значение интереса для развития и повышения качества мыслительной деятельности и для общего развития ребенка с наибольшей глубиной продемонстрировал Л.С. Выготский. Он определил движущие мотивы – потребности, интересы, побуждения ребенка, которые активизируют мыслительную деятельность и направляют ее в ту или иную сторону<sup>4</sup>. С точки зрения автора развитие способностей достигается не тем, что он быстрыми шагами идет вперед, опережая своих сверстников, а тем, что ребенок всесторонне осваивает различные виды деятельности, знания, впечатления, соответствующие его возрастным возможностям. Он интересуется всем, что его окружает, активно включается в доступную ему деятельность, используя и развивая свои возможности. Он создает полноценную основу для своего когнитивного потенциала. Такое активное и разностороннее знакомство с

---

<sup>4</sup> Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с.

окружающей жизнью и деятельностью возможно лишь на основе широких и разносторонних интересов.

На основе анализа познавательной активности Э.А. Баранова делает вывод о том, что дошкольное детство можно рассматривать как период наиболее благоприятный для развития образных средств познания. В качестве основных средств, действия с которыми составляют «ядро способностей», и которыми ребенок овладевает в этом возрасте, выступают различные условные заместители предметов, символы и знаки, носящие образный характер, прежде всего, разного рода модели, схемы, планы<sup>5</sup>. Такой подход показывает, что уже на уровне образного отражения действительности ребенок разделяет мир на обозначаемое и обозначающее, обобщает свой непосредственный опыт, выделяя в нем наиболее значимые стороны. В свою очередь, Н.Е. Веракса и А.И. Булычева отмечают, что разнообразная форма детского познания предполагает использование обобщенных способов действия, что дает возможность применять их к самому широкому спектру когнитивных стратегий с целью последующего, логически обоснованного принятия решений<sup>6</sup>.

#### *Когнитивные новообразования в дошкольном возрасте*

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшими возрастными изменениями в игровой деятельности. Взрослый может оказать значительное влияние на её формирование с помощью планирования и организации образовательного процесса<sup>7</sup>. Ребенок в этот период времени уже в состоянии освоить роль, включающую до десяти игровых действий, умеет отделять себя

от социальной роли. Игровые действия он начинает выполнять не ради них самих, а с целью понимания смысла, заложенного в той или иной

---

<sup>5</sup> Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет. // Вопросы психологии. – 2007 - № 4 - с. 45 - 55.

<sup>6</sup> Веракса Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии, № 6, 2003. с 17–31.

<sup>7</sup> Sebastian-Enesco C., Warneken F. The shadow of the future: 5-Year-olds, but not 3-year-olds, adjust their sharing in anticipation of reciprocation. Journal of Experimental Child Psychology, 2015, 129, 40-54. doi: 10.1016/j.jecp.2014.08.007

игре. Смысловое насыщение игровых действий позволяет одновременно обогатить мир детских игр. Благодаря помощи взрослых дошкольники должны освоить разнообразные роли с присущими им игровыми действиями. Такой подход позволит детям дифференцировать вымышленные и реальные взаимодействия.

В возрасте 4–5 лет дети могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета. У них появляется возможность установления ролевых взаимодействий с другими участниками игры. В этом период дети обычно выбирают относительно простые роли, например, продавца и покупателя, водителя и пассажира, доктора и больного и т.д. У них продолжает активно развиваться изобразительная деятельность. Несмотря на то, что графические образы становятся более детализованными, появляется конкретика образов, все же на этом фоне велика условность их соотнесения с реальными объектами действительности. Выполняя рисунок, ребенок не уделяет достаточного внимания отдельным деталям, поэтому изображение может быть неточным.

В процессе обсуждения с детьми различных сюжетов можно использовать различные схематические изображения для их последующей детализации. Целесообразнее всего подобрать сюжеты, которые соответствуют игровым ролям, осваиваемым дошкольниками. Если рассматривать этот процесс с точки зрения совместной деятельности, например, в детском саду, то воспитатель может сначала показать схематичное изображение персонажа, затем постепенно усложнять рисунок новыми деталями и затем приступить к обсуждению с детьми деталей, предлагая детям опираться на соответствующие вопросы. Специалист предполагает, что у ребенка одновременно развиваются все когнитивные процессы, поэтому целесообразнее предлагать детям больше самостоятельных, творческих действий, например, дорисовать предложенные схематичные изображения.

Дошкольники этого возраста с удовольствием занимаются конструированием из различного материала. Процесс конструирования постепенно приобретает всевозможные разнообразные формы. Дети могут построить несколько видов одного и того же объекта (например, дома). При этом они охотно могут следовать плану, предложенному взрослым, а также могут проявлять инициативу и сами планировать этот процесс.

В дошкольном детстве, по словам Д. Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития»<sup>8</sup>.

Понимание слов зависит от того, как организована деятельность детей с соответствующими предметами<sup>9</sup>. В контексте данных исследований Н.Х. Швачкин обратил внимание на следующие особенности понимания значений слов дошкольниками. В восприятии дошкольника каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Ребенок всегда ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, с которым соотносится данное слово. Однако значения детских слов динамичны. Л.С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающего мира «значит» для ребенка разного возраста и разного уровня развития разное. Он показал, что на разных этапах за значением слова стоят различные формы обобщения. Если на ранних этапах развития ребенка в значениях слов преобладают эмоционально-образные компоненты, то постепенно с возрастом увеличивается роль компонентов логических<sup>10</sup>. При этом, по мнению Н.С. Варенцовой, следует учитывать, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают<sup>11</sup>. Формирование ориентировки в звуковой действительности целесообразно начинать в онтогенезе раньше, на пятом году, когда ребенок проявляет наибольший интерес к звуковой форме языка, фонетической точности речи, к звуковым играм, к словотворчеству<sup>12</sup>.

---

<sup>8</sup> Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов, Академия ИЦ Серия «Высшее профессиональное образование». 2007. – 384 с

<sup>9</sup> Sigmundsson H., Englund K., Haga M. Associations of Physical Fitness and Motor Competence With Reading Skills in 9- and 12-Year-Old Children: A Longitudinal Study. SAGE Open, 2017, 7(2) 1–10, doi: 10.1177/2158244017712769.

<sup>10</sup> Швачкин Н.Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.

<sup>11</sup> Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2012.

<sup>12</sup> Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Дидактические материалы: В 4 кн. Кн.1: От звука – к букве. М.: Издательство: Школа-Пресс. 2000. – 24 с.

В среднем дошкольном возрасте продолжает развиваться воображение. Этот психический процесс выполняет две функции. Во-первых, воображение осуществляет познавательную функцию, позволяя ребенку построить целостное представление о мире. Иногда, когда познаваемые объекты оказываются слишком сложными благодаря замещению и моделированию, ребенок все равно осваивает их свойства, достраивая представление о них в своем воображении. Конечно, это не означает, что ребенок достаточно точно (или менее точно) отражает объект в образе. Ребенок в своем развивающемся сознании создает другой объект, который замещает познаваемый. Этот процесс помогает ребенку поддерживать целостное видение мира.

Во-вторых, воображение связано с эмоциональной сферой, направленной на защиту «Я» ребенка. В этом случае воображение функционирует в ситуации неопределенности. Так, например, при конфликтных отношениях с родителями или при негативном отношении со стороны близкого взрослого, ребенок не знает о том, какая стратегия поведения будет правильной. Эмоциональное воображение ребенка создает отрицательный эмоционально насыщенный образ, замещающий негативное взаимодействие со взрослым. Другими словами, можно сказать, что дошкольник переживает не по поводу плохого обращения со стороны, например, матери, а боится вымышленного сказочного персонажа. Таким образом, ребенку удастся защитить свое «Я» и сохранить положительное отношение к близким людям.

Чрезвычайно интересно то, что с целью эмоциональной защиты и поддержки он может вовлечь в эту ситуацию именно того взрослого, по поводу которого изначально возникли эмоциональные переживания. Однако эмоциональное воображение может привести и к нежелательным последствиям. Ребенок может создать такую систему образов, которая заменит ему реальность.

Конкретизирую познавательную сферу ребёнка следует акцентировать внимание на развитии восприятия. Поэтому, для развития данного когнитивного процесса следует использовать задания, направленные на классификацию предметов по форме, величине, цвету. Для совершенствования процесса ориентации в важно предлагать задания на анализ положения объекта в пространстве и на плоскости. Достаточно эффективны задания, связанные с расположением небольших предметов в соответствии с указаниями взрослого. В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление – дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение. Давно проверены и хорошо себя зарекомендовали

задания с применением простых схем, с помощью которых можно решать задачи на ориентировку в пространстве. Ребенок, предвосхищая наступление тех или иных событий, с интересом стремится к результату и взаимодействует с предложенными предметами.

В этом возрасте продолжается развитие внимания. Теперь ребенок может заниматься интересной для него деятельностью 15–20 минут, иногда возможны и более длительные промежутки времени. Происходит увеличение концентрации внимания на одном объекте. Одновременно с этим возрастает и объем распределения внимания. Дошкольник способен манипулировать одновременно с несколькими предметами. Однако эти свойства внимания проявляются преимущественно в игровой деятельности.

*Когнитивное развитие дошкольников в контексте реализации личностно-ориентированных технологий*

Главная цель в развитии детей, которая достигается с использованием личностно-ориентированных технологий – подготовка в дошкольном возрасте к изучению современного мира на основе устойчивых устремлений и формирования умения самостоятельно учиться.

Предполагается, что дети, благодаря определенной организации развивающего пространства получают возможность:

- много времени уделять исследованию окружающей среды;
- обучаться самым различным когнитивным приёмам и способам познания;
- учиться разбираться в своих чувствах и ощущениях;
- разрешать совместно возникающие конфликты, исправлять возможные в процессе деятельности ошибки познавательного характера;
- свободного выбора занятий и т.д.

Данная технология также стимулирует:

- физическое развитие детей через разные виды движений;
- социальное развитие через выражение чувств; сдерживание импульсов; проявление заботы и уважения детей друг к другу и ко взрослым; проявление собственной инициативы и принятие партнера по игре деятельности;
- проявление бережливости и совместное достижение целей.

Основными особенностями личностно-ориентированных технологий является возможность для ребенка выбирать способы действий и проверять

их на обоснованность с точки зрения достижения конечного результата. На основе самостоятельных выборов реализуются наиболее активно познавательные интересы, индивидуальные возможности ребенка, развивается любознательность, активизируется нестандартный творческий подход при решении когнитивных задач, формируются навыки социального взаимодействия с другими людьми: умение договориться, уступить, поддержать сверстника. Предполагается также целенаправленная, систематическая работа с семьей каждого ребенка.

В процессе внедрения личностно-ориентированных технологий психологами традиционно применяется включенная диагностика, которая предъявляется дошкольнику в виде познавательной задачи. Например, детям при работе с психологом по развитию их когнитивной сферы можно предложить выполнение субтеста «10 рисунков» (по методике Торренса). Нами предлагалось дорисовать оригинальным способом 10 ломаных линий до целостного изображения предмета, придумать с этим предметом целый, сложный рисунок, дать ему любое подходящее название<sup>13</sup>. По результатам выполнения данного субтеста психологом оценивались три показателя креативности мышления детей дошкольного возраста: оригинальность; гибкость; разработанность.

Для подсчета степени выраженности таких показателей, как гибкость и оригинальность, необходимо было обобщить все варианты названий рисунков, предлагаемых респондентами. В процессе многолетних занятий с дошкольниками на нашей выборке из 400 детей был представлен перечень 4000 ответов при выполнении данного субтеста «10 рисунков». Полученные ответы были систематизированы более подробно с использованием перечня категорий, предлагаемых автором методики. У Торренса их описано 73, а в нашей развивающей работе их общее число оказалось практически таким же и составило 74 категории. Незначительные различия встретились в самих названиях отдельных категорий. Дошкольники не давали ответов, которые вошли бы в такие категории, как:

1. Ангелы и другие небесные (божественные) образования, включая крылья ангелов.
2. Жестяные банки - консервные, бидоны, конфетные коробки.
3. Крест - в том числе христианский крест, красный крест.

---

<sup>13</sup> Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб.: Питер. – 2013. 320 с.

4. Охота.

5. Колодцы.

У обследуемых нами детей встречались ответы. Которые позволили выделить несколько других категорий:

1. Грибы – мухомор и пр.

2. Ремонт.

3. Бензоколонка.

4. Оптические приборы.

Кроме того, 6 детей назвали помимо фруктов различные овощи (помидор, морковь, репа). В ответах детей нашей выборки не встречались названия:

– игр для отдыха – теннис, плавание, рыбная ловля, водное поло, катамараны, прыжки с трамплина, каток и пр.;

– спортивных игр и состязаний – баскетбол и т.п., а так же различные ситуации вокруг спортивных игр, после гола, баскетбольный бросок, выяснение отношений и т.д.

Данные расхождения можно объяснить, во-первых, культуральными различиями, во-вторых, в число 500 респондентов у Торранса входили лица в возрасте от дошкольного до юношеского возраста, которые давали рисункам более абстрактные названия. Изучаемые нами дети дошкольного возраста перечисляли отдельные спортивные снаряжения – турник, лыжи, скакалка, гантели, ракетка для тенниса, шахматная доска, бита, трамплин, экспандер, баскетбольная корзина. Вследствие возрастных особенностей развития познавательной деятельности, где у воспитанников детского сада ведущими являются наглядно-действенная и наглядно-образная форма мышления, им удавалось дать конкретное название детали (например, лыжи), чем обобщенное (лыжные состязания).

Показатель гибкости креативного мышления подсчитывается по числу используемых каждым ребенком категорий. Изучаемые ответы детей были распределены по 3-м уровням, в зависимости от количества используемых категорий каждым испытуемым из числа обследованных:

1 уровень (высокий) – ответы ребенка соответствуют 8–10 категориям;

2 уровень (средний) – ответы ребенка соответствуют 4–7 категориям;

3 уровень (низкий) – ответы ребенка соответствуют 1–3 категориям.

Разброс среднего показателя гибкости мышления по результатам выполнения субтеста «10 рисунков» позволил сделать вывод, что в целом значимых расхождений между результатами изучения детей в зависимости от

применения личностно-ориентированной технологии не было выявлено. Тем не менее, высокий уровень гибкости мышления отмечается у 66,22% детей старшей группы детского сада (при отсутствии внедрения личностно-ориентированной технологии высокий уровень гибкости мышления наблюдался только у 58,46% дошкольников). Данные различия достоверно значимы. В остальном они нивелированы и статистически не значимы, за исключением показателей низкого уровня гибкости мышления. Он встречался у 5–8% детей независимо от ведущей технологии дошкольного обучения. Таким образом, в качестве тенденции можно говорить о несколько большей гибкости мышления у детей, обучающихся с использованием личностно-ориентированной технологии.

Руководство для подсчета оригинальности как показателя креативного мышления основано у Торранса на табуляции ответов, представленных 500 лицами от детского сада до колледжа. Для большей достоверности выводов по результатам изучения детей нашей экспериментальной выборки, были разработаны авторские критерии оригинальности ответов. С этой целью все 4000 ответов были более тщательно объединены по категориям, разработаны балльные оценки ответов, демонстрирующие особенности воображения и креативности детей дошкольного возраста от 5,5 до 7 лет.

Оригинальность предлагаемого заголовка в соответствии с содержанием рисунка можно рассматривать как проявление вербальной и невербальной креативности. Оригинальность подсчитывается на основе определенных критериев, которые могут быть представлены в виде шкалы из 3-х оценок – от 0 до 2-х. На нашей выборке из 400 детей они получились следующими:

- 0 баллов (такие ответы даются более 5% респондентов) получают ответы, которые встречаются у 20 и более детей из числа общей выборки;
- 1 балл (от 2% респондентов до 4,99%) получают ответы, которые встречаются у 8–19 детей из числа общей выборки;
- 2 балла (от 0% респондентов до 1,99%) получают ответы, которые встречаются у 1–7 детей из числа общей выборки).

При анализе средние показатели оригинальности мышления были представлены в виде 3-х уровней (высокий, средний, низкий), по которым распределялись все ответы детей дошкольного возраста:

- 1 подгруппа (высокий уровень) – дети, у которых средний показатель оригинальности мышления колеблется в пределах 1–1,5 и выше;

2 подгруппа (средний уровень) – дети, у которых средний показатель оригинальности мышления колеблется в пределах 0,5–0,9;

3 подгруппа (низкий уровень) – дети, у которых средний показатель оригинальности мышления колеблется в пределах 0–0,4.

Анализ разброса средних показателей оригинальности мышления по результатам выполнения субтеста «10 рисунков» показал значительные их расхождения у дошкольников в зависимости от наличия внедрения лично-ориентированной технологии обучения. Высокий уровень оригинальности мышления выявлен у 48,65% детей старшей и у 49,28% дошкольников из подготовительной группы, которые осваивали программу дошкольного образовательного учреждения с применением указанной технологии. У других детей показатели составили 12,31% и 10,45%, соответственно. Креативность как одно из качеств мыслительной деятельности обусловлена, в частности, достаточным уровнем развития интеллекта в целом и творческого, воссоздающего воображения. Активное познание окружающей действительности стимулирует развитие познавательной сферы и процессов воображения. Запас общих сведений об окружающем мире должен быть настолько широк, чтобы, абстрагируясь от действительности, была возможность использовать их в известной, относительно автономной деятельности сознания.

Высокий уровень оригинальности мышления позволяет мысленно выстраивать образы, которые не встречаются в окружающей детей обстановке в «готовом виде». Элементы действительности сочетаются в причудливой, фантастической форме. Это выражается, в частности, в рисунках, которым могут даваться названия абстрактные по сравнению с их содержанием. У детей, обучающихся с применением лично-ориентированной технологии, в отличие от своих сверстников, чаще встречались подобного рода ответы по придуманным и нарисованным ими предметам, сюжетам. Некоторые из них были, действительно, несколько фантастичны. Например,

Кошка несет букву.

Орешки в море.

Дядя нагнулся или телефонная трубка.

Папа дудит на трубе.

Слоновая голова на подставке.

Ведро с яйцами.

Свет и Русалка.

Плот с яблоками.

Припрыжка.

Рыба ест коробку.

Место на «Формуле-1» и т.п..

Такие ответы нельзя было отнести вообще к каким-либо из выделенных 74-х категорий.

Количественный анализ средних показателей оригинальности как показателя креативного мышления позволил выявить своеобразие его динамики у детей дошкольного возраста. На среднем уровне оригинальности, который составило большинство дошкольников, выраженная положительная динамика развития оригинальности мышления наблюдается у детей, обучающихся с применением личностно-ориентированной технологии, в отличие от обучения по типовым программам. Так, если количество детей со средним уровнем показателя оригинальности в старшей группе составило 43,24%, то в подготовительной группе – 53,63%.

Таким образом, такой показатель креативности как оригинальность значительно выше у детей, обучающихся по личностно-ориентированной технологии. Изучение такого психического процесса как воображение представляет сложную задачу, не случайно Л.С. Выготский применительно к нему предлагает использовать такой термин как «психическая система», предполагая, тем самым, сложнейшее сочетание многих психических функций и процессов на уровне сознательного и бессознательного.

Обобщить результаты изучения характеристик гибкости и оригинальности творческого мышления позволяет такой показатель как разработанность рисунков. Разработанность (конкретизация) подсчитывается в виде суммы числа составных частей рисунка и баллов за оригинальность заголовка каждого рисунка. Нами по результатам обследования детей дошкольного возраста были определены 4 уровня разработанности:

1 уровень (очень высокий) - суммарное количество показателей 24 и выше;

2 уровень (высокий) - суммарное количество показателей от 16 до 23;

3 уровень (средний) - суммарное количество показателей от 8 до 15;

4 уровень (низкий) - суммарное количество показателей от 0 до 7.

Для подсчета суммарного количества показателей разработанности было проведено обобщение всех полученных результатов при исследовании гибкости мышления, которое предполагает анализ:

1) частоты использования той или иной категории;

общего количества используемых категорий в данной группе.

Оригинальность мышления так же фиксируется по всем 10 рисункам, где подсчитывается общая сумма баллов и выводится средний показатель оригинальности.

Показатель разработанности считается по формуле:

$$P = \Gamma (\text{общ.}) + \text{Op. (ср.)}, \quad \text{где}$$

P – показатель разработанности;

$\Gamma$  (общ.) – общее количество категорий, используемых индивидуально каждым ребенком;

Op. (ср.) – средний показатель оригинальности.

Полученные показатели оформляются в сводную таблицу разработанности по субтесту «10 рисунков», на основании которых определяются описанные выше уровни самой разработанности (конкретизации) содержания рисунков.

Анализ результатов исследования показал, что только у 5,41% детей старшей группы, обучающейся по типовой программе детского сада, отмечен очень высокий уровень разработанности рисунков. Их отличает большое количество деталей, закрашенный общий фон, значительный «уход» от заданного образца, который может быть органично включен в сюжет карточки. Название рисунка в этом случае в достаточной степени абстрактно.

Разработанность как показатель креативности на высоком и среднем уровне достоверно выше у детей из группы, которые обучаются с применением личностно-ориентированной технологии. Результаты показывают также выраженную положительную возрастную динамику у этих детей. В старшей экспериментальной группе высокий и средний уровень разработанности встречается у 59,46% и 33,78% детей, а в подготовительной группе, соответственно, — у 60,87% и 53,62%. У дошкольников, обучающихся по типовой программе на высоком уровне разработанности отмечается, наоборот, даже ухудшение показателей разработанности рисунков.

В целом, результаты исследования творческого мышления с использованием субтеста «10 рисунков» позволяет говорить о более высоком его развитии у детей, обучающихся с применением личностно-ориентированной технологии. Данный вывод подтверждается и при сравнительном анализе средних показателей всех трех выше изложенных характеристик креативности мышления. Причем, достоверно они различаются у детей старших групп детского сада. Объяснением этому может служить сложившееся в психологии мнение, которое подтверждено больше эмпирическим путем, о

сензитивном для интенсивного развития воображения возрасте 5-ти лет. Выявленная тенденция сохранения достаточного роста творческого осмысления действительности может свидетельствовать о наличии определенных условий в виде конкретных приемов, методов и форм работы воспитателя с детьми в рамках использования личностно-ориентированной технологии в дошкольном образовании.

*Интегративный подход к когнитивному развитию дошкольников*

В период дошкольного детства закладываются и активно развиваются многокомпонентные психологические образования интеллектуального, личностного и социально-психологического характера. Современные требования общества заставляют в процессе воспитания и обучения детей задумываться над решением задач не только развития их познавательной сферы, но и важных личностных качеств, которые смогли бы подготовить ребенка к самостоятельности в усвоении знаний, творческому, нестандартному подходу при освоении опыта; научиться регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции; устанавливать позитивный контакт в процессе игрового взаимодействия. Это предполагает наличие устойчивых внутриличностных механизмов саморегулирования, которые возникают на фоне целенаправленно воспитываемых в дошкольном детстве таких качеств как инициативность и самостоятельность. Данные личностные качества развиваются на фоне включенности ребенка в изучение окружающего предметного пространства. Современные психолого-педагогические технологии направлены не только на активизацию интеллектуального потенциала, но и способности к творчеству, поиску нестандартных решений при выполнении обучающих заданий.

Интеллектуальная готовность ребенка старшего дошкольного возраста к дальнейшему усвоению знаний предполагает наличие обобщенных форм мышления с элементами логического осмысления материала, смыслового запоминания, запаса знаний об окружающей действительности, развитой речи. Начиная с возраста пяти лет, происходит переход от наглядно-образного, конкретного к понятийному мышлению. Мышление становится доминирующим когнитивным процессом и начинает определять работу всех других компонентов познавательной сферы, которые интеллектуализируются и становятся произвольными.

Память у ребенка 5–6-ми лет развивается с точки зрения повышения её производительности, сознательного управления ею и увеличения объема смысловой, словесно-логической форм мнестической деятельности. Лучше развивается произвольное внимание по сравнению с произвольным.

Данные процесс будет направлен на освоением значимого материала, а не только всего нового, наглядного, яркого. Развитие интеллектуальных способностей также предполагает формирование у ребенка начальных умений при решении учебных задач, развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Начиная с 5-ти активно развивается детское воображение, фантазия. К 7-ми годам воссоздающее воображение постепенно совершенствуется, оно становится более реалистическим, более управляемым. Рациональный подход к действительности (ослабление роли живой и яркой фантазии) - еще один из компонентов интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Достаточный с точки зрения возрастных особенностей уровень развития интеллекта позволяет усваивать и перерабатывать новые знания. В содержании и при реализации психолого-педагогических технологий важно сохранить ту грань, которая может быть между интеллектуализацией и творчеством при развитии мыслительной деятельности.

Личностные и социально-психологические особенности ребенка в старшем дошкольном возрасте предполагают, в первую очередь, изменение его социальной позиции, что накладывает отпечаток на все стороны его жизни<sup>14</sup>. Меняются его отношения со взрослыми, где главным авторитетом среди них становится не только значимый близкий человек, но и сверстник, при общении с которым дети способны получать необходимую, лично значимую для себя информацию. В дошкольном детстве формируются основы для усвоения новых социальных ролей – члена референтной группы, неформального лидера и пр. Пребывание в расширяющемся социуме требует от ребенка соблюдения определенных норм и правил поведения, которые должны быть усвоены еще в детском саду и впоследствии будут способствовать дальнейшему когнитивному развитию<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.

<sup>15</sup> Dornelas L.F., Duarte N.M., Morales N.M., Pinto R.M., Araújo R.R., Pereira S.A., Magalhães L.C. Functional Outcome of School Children With History of Global Developmental Delay. *Journal of Child Neurology*, 2016, 31(8), 1041-1051. doi: 10.1177/0883073816636224

## 1.2. Интеграция дополнительного и дошкольного образования

Ни одно научное знание не может сказать, с каким даром пришел на эту землю Человек. Организации дошкольного и дополнительного образования помогают родителям и педагогам определить этот дар у ребенка, выполняет свою миссию в формировании личности дошкольника.

Главный принцип ФГОС — принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей, в том числе и для дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой нашего исследования являются теоретические положения, рассматривающие различные аспекты проблемы интеграции в области системы образования:

- педагогические основы адаптации ребенка к изменяющимся условиям окружающей среды (М.В.Антропова, М.М.Безруких, А.Б.Воронцов, А.Е.Марон и др.);
- развивающее и личностно-ориентированное обучение (Ш.А. Амонашвили, А.Б. Воронцов, В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.С.Якиманская и др.);
- личностно-деятельностный подход (И. Я. Зимняя и др.);
- многоаспектность преемственности в образовании (Ю.К. Бабанский, С.Я. Баев, Н.Ф. Виноградова, А.Б. Воронцов, А. Г. Хрипкова и др.);
- проблема интеграции в российском дошкольном образовании (Л.Венгер, П.Саморукова, Н.Васюкова, К. Белая и др.);
- идеи интеграции различных областей знаний (Аристотель, Гегель, Кант, Платон)<sup>16</sup>.

В трудах Н.И. Лапина, И.П. Подласого, А.И. Пригожина, В.И. Слободчикова, С.Р. Яголковского широко освещаются основы и существенные характеристики инноваций в образовании; П.П. Блонский, Д.А. Иванов,

---

<sup>16</sup> Забродина, И.В. Условия формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. / Н.А. Козлова, И.В. Забродина. В сб. Теоретические разработки и результаты исследований в области образования, технологий и инноваций: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции, 20 октября 2018 - Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. С. 12-16

П.Ф. Каптеров, А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина и др. раскрывают педагогические нововведения в различных аспектах<sup>17</sup>.

Проблема интеграции имеет свою историю в российском дошкольном образовании (Л. Венгер, П. Саморукова, Н. Васюкова, К. Белая и др.)

Рассматривая проблему интеграции этих двух звеньев системы образования, Бажук С.В. отмечает, что федеральные государственные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) требуют организовать работу, направленную на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и т. д.<sup>18</sup>

Необходимость исследования проблемы интеграции дополнительного и дошкольного образования в целом, и организаций, представляющих данные системы, в частности, вызвана тем, что большинство исследований указанного пространства затронули противоречия:

- с одной стороны, между необходимостью создания целостной модели общего развития дошкольников посредством интеграции возможностей организаций дополнительного и дошкольного образования, как одной из задач

педагогического процесса в системе образования, с другой - недостаточной практикой работы центров дошкольного образования на базе организаций дополнительного образования детей;

- с одной стороны, между требованиями федеральных государственных стандартов к уровню развития дошкольников, с другой – не полностью реализованными потенциальными возможностями организаций дошкольного и дополнительного образования детей;

---

<sup>17</sup> Интеграция дошкольного и дополнительного образования. Сборник статей.- Челябинск, 2009.- 92с.

<sup>18</sup> Бажук, С. В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [Текст] / С. В. Бажук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 12-15.

- между согласованием ведущей роли воспитания детей дошкольного возраста с бережным отношением к внутреннему миру ребенка<sup>19</sup>.

Многогранность, разнообразие проявлений интеграции привело к появлению многочисленных ее трактовок, которые взаимно дополняют и раскрывают сущность этого понятия.

Интеграцию образования можно рассматривать как внутреннюю и внешнюю<sup>20</sup>.

Внутренняя интеграция находит своё отражение непосредственно в содержании образования и определяет подход к отбору и расположению учебного материала взаимосвязанных образовательных областей ФГОС ДОУ таким образом, чтобы действия и знания, полученные при изучении одной или нескольких областей, являлись базой для усвоения других или закреплялись при их изучении.

Все разделы образовательной программы в дошкольной образовательной организации должны быть взаимосвязаны между собой по линиям: познавательной деятельности, формирования личности дошкольника, практической значимости.

Одно из проявлений базисного компонента в образовании - его сквозное присутствие во всех без исключения образовательных областях. Система усваиваемых детьми знаний об окружающей действительности содержится во всех без исключения разделах программы. Это требует организации их взаимосвязи с целью получения целостного представления об окружающей действительности<sup>21</sup>.

---

<sup>19</sup> Фролова, Е.В., Организационные условия организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. /Е.В. Фролова, Е.А. Хажинская, О.А. Куликова В сб. Теоретические разработки и результаты исследований в области образования, технологий и инноваций: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции, 20 октября 2018 - Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. 16-19

<sup>20</sup> Козлова, Н.А. Некоторые подходы к интеграции дополнительного и дошкольного образования условиях реализации ФГОС ДО. [Текст]/ Н.А. Козлова / Педагогика, психология и образование: от теории к практике. Сб научных трудов по итогам международной научно-практической конференции.- Омск: Инновационный центр развития образования и науки. 2014.С. 79-81

<sup>21</sup> Гусякова Н. И., Садыкова Т. В. К вопросу об индивидуализации в дополнительном образовании детей // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1047-1050. — URL <https://moluch.ru/archive/89/17658/> (дата обращения: 15.11.2018).

Услуги организаций дополнительного образования предоставляются в дошкольной образовательной организации: студии, кружки, клубы по интересам, спортивные секции. Это позволяет педагогам решать задачи вариативного подхода, позволяет учесть уровень развития индивидуальных способностей детей. Эта деятельность осуществляется в образовательной среде дошкольной организации: занятия, досуговую деятельность, взаимодействие с родителями.

Внешняя интеграция предполагает сотрудничество дошкольной организации с музыкальными, художественными школами, музеями, центрами детского творчества. Мы считаем, что данная интеграция может осуществляться в направлениях:

- совместная исследовательская и экспериментальная деятельность *с учреждениями науки* по созданию и апробации авторских программ,

- совместная работа с учеными по обобщению опыта работы, участию в издательской деятельности;

- *с учреждениями культуры* – удовлетворению потребностей дошкольников и их родителей по формированию эстетических представлений и норм;

- *с учреждениями здравоохранения* и спортивными организациями - по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников, охране жизни и здоровья воспитанников. В результате анализа методической литературы, опыта работы в области интеграции работы детских садов и организаций дополнительного образования необходимо выделить основные проблемы и ошибки:

- не изучаются потребности и желания детей и родителей на услуги в области образования, искусства, спорта и т.д.;

- в дошкольных организациях нет сведений о занятости воспитанников в учреждениях дополнительного образования;

- имеют место перегрузки детей;

- реализация ФГОС замыкается в стенах детского сада, занятия по дополнительному образованию воспитанников проходят в игровых помещениях;

- организация занятий дополнительного образования в детском саду осуществляется воспитателями, а, следовательно, обеспечивает низкое качество образования;

- в детских садах условия финансирования услуг по дополнительному образованию ложатся на плечи родителей.

Дошкольное образование в России - воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от двух месяцев до семи лет. Это первое в жизни маленького человека образование.

Сегодня система дошкольного образования претерпевает значительные изменения, которые характеризуются активным участием методистов, воспитателей, родителей в данном процессе.

Закон РФ «Об образовании в РФ» провозгласил приоритет свободного развития личности и дает образовательным учреждениям самостоятельность в разработке образовательных программ и права на реализацию дополнительных образовательных программ.

Изменились требования общества к услугам, которые предлагают системы дошкольного и дополнительного образования. В последние годы деятельность дошкольных организаций направлена на внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей, развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Поэтому, наряду с образовательной программой в организации важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников, а в организациях дополнительного образования детей увеличилось количество образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста.

В свете новых целей развития дошкольного образования, направленного на обеспечение деятельностного подхода, суть которого раскрывает понимание образованности личности как способности решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности (познавательной, трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой), востребованность услуг дополнительного образования значительно возрастает. Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной дошкольной организации в контексте новых целей в значительной степени может быть усилен при работе ребенка в организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей — составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и личностно.

Дополнительное образование детей - значимая часть непрерывного педагогического процесса. В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО идет большая и научная и методическая работа, в результате которой дополнительное образование приобрело обновленное теоретическое обоснование, были обновлены методические основания, ставшие основой для воспитательной системности. Теоретические и методические основы дополнительного образования раскрываются в трудах В.В. Беловой, В.А. Березиной, Л.И. Боровикова, А.К. Бруднова, Г.П. Будановой, В.П. Голованова, Е.Б. Евладовой, М.Б. Коваль, Е.В. Фроловой, О.Е. Лебедева, Л.Г. Логиновой, Н.Н. Михайловой, В.И. Панова, И.И. Фришман, где дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ<sup>22</sup>.

Мы понимаем под дополнительным образованием тип образования, объединяющий воспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности.

Таким образом, характер организации предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, потому что в эти коллективы дети приходят с мотивом «хочу» или с мотивом родителей «хотим».

Дополнительное образование на сегодняшний день не регламентируется стандартами, оно определяется социальным заказом, а его содержание расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения образовательного пространства и исходя из его потребностей.

Проблема интеграции дошкольного и дополнительного образования становится еще актуальнее в современных условиях внедрения ФГОС нового поколения, когда происходит слияние дошкольного и дополнительного образования в условиях одной дошкольной организации, что с нашей точки зрения обедняет возможности дополнительного образования дошкольников с одной стороны и содержание возникшей новой интегративной системы, с другой стороны.

---

<sup>22</sup>Козлова, Н.А. Инновационная образовательная среда как условие повышения профессиональной компетентности педагога. /Н.А. Козлова, И.В. Верховых, И.В. Забродина. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.- С.П. 2017. № 11 (153). С. 109-113

В этом случае в сотрудничестве реализуются интегрированные программы дополнительного образования.

Например: создание материально-технической базы организует дошкольная организация, образовательные процесс организует и контролирует центр дополнительной работы, музыкальная или спортивная школы, детская поликлиника ведет обследование детей, предоставляет диагностические материалы в течение года. Это реализует современные цели образования путем интеграции возможностей разных учреждений, и не только в системе образования.

В результате анализа научно-методической литературы, практики учреждения дополнительного образовательного учреждения детей «Дворец пионеров и школьников» мы выделили два условия эффективной интеграции организаций дошкольного и дополнительного образования:

1. Определение у интегрирующийся учреждений разного типа ресурсов. Например: организация дополнительного образования имеет интеллектуальный и кадровый ресурс, так как имеет возможность привлечения профильных специалистов и ученых; организация дошкольного образования имеет финансовый и организационный ресурсы. Объединение перечисленных ресурсов дает качественно новый результат.
2. Формирование единой программы интеграции - нормативного акта (принципы работы, планирование), защищающего интересы каждого из видов образовательных организаций. Данный документ будет обеспечивать развитие интегрированного комплекса. Интегрированный комплекс из организаций дошкольного и дополнительного образования с наибольшим успехом может стать тем самым центром, который необходим в реализации программ работы с детьми разного уровня развития, будет обеспечивать потребности и запросы семей на услуги по развитию дошкольников.

Интеграция организаций дополнительного и дошкольного образования в целях общего развития дошкольника обуславливает создание новых путей образования, направленных на создание условий, способствующих процессу социализации, межгруппового, межличностного и межкультурного общения. Это в свою очередь доказывает необходимость исследования области социального взаимодействия личности с окружающим миром, выявления особенностей ее протекания, позволяющих определить новые акценты содержания образования.

Определяющими тенденциями развития интегрированного комплекса, с нашей точки зрения, являются:

1. Обновление содержания организаций дошкольного и дополнительного образования детей: выполнение государственного общественного заказа, обоснование значимости интегрированного комплекса как фактора и условия благополучия детей; сохранение уникальности нового образования.

В результате совместной деятельности должны быть разработаны:

- единые системы изучения и мониторинга интересов, потребностей, склонностей детей;
- мониторинг запросов и удовлетворенности родителей услугами дошкольного и дополнительного образования;
- корректировка образовательных программ дошкольной организации и организации дополнительного образования детей.

2. В процессе работы по интеграции двух организаций должно произойти формирование благоприятных для детей образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых для реализации возрастной потребности в общении; включение детей в знакомство и осознание социальных норм межличностных и межгрупповых отношений. В результате данной работы и должны быть разработаны и утверждены локальные документы о совместной деятельности, о которых мы говорили выше.

Таким образом, интегрированный комплекс – новое педагогическое явление, своеобразный педагогический феномен, направленный на:

- выявление, сохранение и развитие уникальности каждого дошкольника в постоянно изменяющемся социуме;
- удовлетворение потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- удовлетворение потребности семей, воспитывающих дошкольников, в предоставлении образовательных услуг по формированию и развитию детей;
- организацию творческой продуктивной деятельности детей;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

Данные выводы реализуются в деятельности новых образовательных центров.

Определение перспектив развития нового комплекса, определение основных направлений деятельности, повышение общественного рейтинга невозможны без маркетинговой деятельности. Главная цель маркетинга – найти потребителей, которым бы предоставлялись услуги, выяснение их потребностей, организация услуг, максимально удовлетворяющих эти потребности. Для исследования потребительского рынка мы используем такие методы, как анкетирование родителей, опросы и беседы с родителями и

педагогами, а далее выстраивается рейтинг потребностей по направлениям дополнительного образования.

Мы можем выделить направления реализации интеграции дошкольного и дополнительного образования детей:

- использование базисного учебного плана (компонент ДО), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для развития способностей дошкольников;
- проведение на территории дошкольной организации и учреждения дополнительного образования (социальных партнеров) мастер-классов с приглашением преподавателей вузов («Исследовательское занятие с дошкольниками», «Лего - конструирование в ДОУ», «Современные комплексные программы дополнительного образования»);
- проведение воспитателями дошкольного учреждения, педагогами дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни (праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мой режим дня», «Как Белочка ухаживает за зубами»);
- создание базы интегрированных образовательных программ и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций детей;
- организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами исследовательской, проектной деятельности дошкольников («Я хочу попугая», «Наша игровая площадка», «Огород на подоконнике»).

Использование организаций дополнительного образования позволяет формировать у детей компетенции в той сфере жизни, которую выбирают родители или сами дети, а также формировать у дошкольников личностные качества.

Именно организации дополнительного образования детей помогают в решении задач социально-экономического развития региона, дают возможности подрастающему поколению для дальнейшего профессионального самоопределения и личностного роста.

Новые реалии современного общества отразились в концепциях воспитания, развития дошкольного образования, федеральном государственном стандарте, основанных на принципах гуманистической направленности, культуросообразности и природосообразности (В.И. Байденко, Е. В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, Б. Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.)

Условия учреждения дополнительного образования детей позволяет нам обеспечить продуктивность деятельности дошкольника, что гарантируется реализацией деятельностного подхода в работе, а также структурировании и интеграции учебного материала, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения, а также в его практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности. Информация, которую дают педагоги маленькому Человеку, построена на основе правила «ребенок и его окружение», и границы ее расширяются в зависимости от возраста ребенка. Ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта – игрушечного замка, машины, изготовление поделки для папы, салфетки для мамы, разучивание стихотворения или песни для бабушки. На занятии ребенок постоянно оказывается перед выбором, поиском, самостоятельным принятием решения. Разнообразная деятельность ребенка в процессе игры-исследования на легоконструировании, разучивания и исполнения музыкально-ритмических композиций «Антошка», «Пляшут наши детки», «Танец пяти настроений», участия в креативном тренинге, отгадывания загадок, инсценирования сказок, изготовления поделок из разных материалов (бумаги, пластилина, бусинок, перьев, папье-маше и др.) удовлетворяет присущую ему любознательность. При всех видах работы мы используем опосредованную интеграцию и непосредственное взаимодействие с другими видами деятельности (обучение основам математики и иностранному языку; наблюдение за окружающим миром; музыка и хореография, подвижные и оздоровительные игры и др.). В итоге работы получается какой-либо продукт (интеллектуальный, материальный), который должен быть представлен сообществу. Формы представления результатов деятельности дошкольников: демонстрация продукта (коллекция; костюм, макет, коллаж, гербарий, альбом, газета, фотоальбом); инсценировка-диалог литературных героев; игра с микро группой или группой; сообщение; ролевая игра; спектакль; соревнование; праздник; выставки; сказка; участие в конкурсах и др. Воспитатели и педагоги дополнительного образования вместе с малышами и их родителями радуются каждому успеху ребенка, даже маленькой попытке проявить себя, особенно, если это впервые<sup>23</sup>.

<sup>23</sup>Фролова, Е.В., Организационные условия организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. /Е.В. Фролова, Е.А. Хажинская, О.А. Куликова В сб. Теоретические разработки и результаты исследований в области образования, технологий и инноваций: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции, 20 октября 2018 - Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. 16-19

Педагоги в рамках занятий, используя лаборатории организации, имеют возможность обеспечить познавательную деятельность разного уровня, предусмотренную федеральными государственными стандартами (наглядно-действенная, наглядно-образная, словесно-образная). Такой подход к организации занятий позволяет создать основу для словесно-логического уровня.

Например:

- экскурсии в музей «В гости к лесным жителям», «Птицы родного края»;
- экскурсия по городу «По новогодним елкам города»;
- изготовление масок для колядования;
- праздники «Ты, гармонь, гармошенька, развежь тоску малешенько», «Любимое блюдо моей семьи»;
- экскурсии в библиотеку;
- конкурс лего-моделей и др.

В теории и практике дополнительного и дошкольного образования детей (Березина В.А., Кавардина Е.В., Козлова С.А., Козлова Н.А., Куликова Т.А., Усова А.П., Трубайчук Л.В., Свирская Л.В., Шелехова И.Н. и др.) накоплена большая практика в индивидуализации обучения, которая распространяется на детей с разными эмоционально коммуникативными особенностями, разных уровней познавательной деятельности и обеспечивается разными уровнями индивидуальной меры помощи для успешного выполнения каждым ребенком каждого задания. Если малыш с чем-то не справился, возвращаемся к предыдущему шагу, упрощаем задание, или применяем прием «делай как я». Мы имеем возможность отложить задание, игру. Через некоторое время вернемся и постараемся выполнить в новой ситуации, интерпретации. Мы не гонимся за рекордом, а общаемся с ребенком, помогая ему понять премудрости «взрослой жизни», овладеть собственным умом и телом. Педагоги дополнительного образования осуществляют педагогическую поддержку ребенка в его индивидуальном саморазвитии.

Педагогическая поддержка - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением - экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> Педагогическая поддержка - [Электронный ресурс] - 5E0020letopisi.org

Основная идея сферы дополнительного образования - личность ребенка является приоритетным субъектом деятельности.

В организациях дополнительного образования детей создана многоуровневая развивающая социокультурная, психолого-педагогическая среда, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к виду деятельности, что позволяет выстроить обучение от уровня формирования интереса до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы. Это делает дополнительное образование доступным для детей с разным уровнем творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Данный опыт преподаватели и методисты переносят и на работу с детьми дошкольного возраста. В результате сотрудничества детей между собой и со взрослыми, наиболее эффективно решаются задачи познавательной активности ребенка, формирования навыков самостоятельности в решении конструктивных, игровых, интеллектуальных задач, обогащается социальный опыт ребенка при моделировании различных сюжетных ситуаций, наконец, осуществляется право ребенка на свободный выбор деятельности, самостоятельный поиск.

Для ребенка принадлежность к некоторой группе автоматически означает, что он должен как-то взаимодействовать с остальными членами группы. Игровая среда помогает детям развить социальные навыки, например, моделировать поведение других людей, учиться действовать по очереди или делиться с окружающими.

Мы считаем необходимым выделить приемы деления дошкольников на микрогруппы: группы сидящих рядом; по счету (1-2-3-4 и т.д., одинаковые числа – одинаковые группы); участники занятий вытаскивают номерки или буквы; участники занятий вытаскивают цвета; пазл (участники вытаскивают части различных паззлов; целый пазл образует группу); участники группируются по различным темам (при таком принципе формирования группы фактор симпатии зачастую перевешивает фактор интереса), по желанию и др.

При организации групповой работы возникают проблемы, которые связаны, прежде всего, с возрастными особенностями дошкольников, но мы выделяем организационно - педагогические проблемы организации взаимодействия в группе:

1. Организация пространства для работы групп:  
- желательно, чтобы группы могли работать в одном помещении, но при этом не мешать друг другу;

- столы для работы групп стоят так, чтобы участники находились лицом друг к другу;

- возможен переход детей из группы в группу, объединение групп.

2. Формулировка задания:

- задание дается устно, четко; письменно

- обязательно должно быть: описание итогового продукта деятельности; характеристика ресурсов; наиболее целесообразный метод выполнения задания.

3. Обеспечение процесса групповой деятельности: рабочие места, рабочие материалы, необходимый методический инструментарий

Необходимо отметить, что педагогическая деятельность с дошкольниками имеет свои особенности, поэтому в организациях дополнительного и дошкольного образования ведется совместная научно-методическая работа по подготовке педагогов к управлению данной деятельностью. Мы перечислим лишь составляющие, которые имеют прямое отношение к взаимодействию педагога с дошкольником:

- умение выбирать приемлемый стиль поведения в процессе взаимодействия с учетом социальных норм поведения и социального опыта дошкольников;

- навык диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых слов при общении;

- умение удерживать лидерство в процессе управления педагогических и социальных ситуаций;

- умение уместно включаться в обсуждаемые детьми проблемы, игровое действие;

- умение фиксировать и анализировать ситуации с учетом типологических особенностей дошкольников;

- умение создать атмосферу контактности и общительности в коллективе дошкольников.

В профессиональной деятельности педагогов как дошкольного, так и дополнительного образования, работающих с «дошколятами», обязательным является диалоговое обучение. При организации методической работы мы видим целесообразным использование следующих форм: деловые игры («Факторы инновационной деятельности с дошкольниками», «Новые педагогические технологии как средства эффективного развития дошкольников»); дискуссии («Инновации в практике воспитателя и педагога дополнительного

образования», «Источники информации в работе с дошкольниками. Какие они?», «Информационные технологии в работе с дошкольниками»<sup>25</sup>.

Организации дополнительного образования детей являются своего рода «воротами», для привлечения узких специалистов в сферу образования; позволяют создать наиболее комфортную, творческую среду для ученых, специалистов в области науки, техники и искусства, которые помогают ребенку органично войти в современный мир, позволяют осуществить взаимодействие дошкольников с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание и взаимодействие со специалистами становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. В процессе обучения педагоги приобщают ребенка к истокам народной культуры своей страны (произведения устного народного творчества, народные хороводные игры, народные танцы, декоративно-прикладное искусство). Одновременно педагоги осуществляют формирование уважительного отношения к другим национальностям и их культурам. В рамках профильных и комплексных программ для дошкольников в организациях предлагаются услуги: вокал, хореография, развитие речи, обучение игре на шумовых инструментах, сказкотерапия, адаптированные к дошкольному возрасту традиционные народные ремесла.

Общаясь с родителями и бабушками дошкольников, мы столкнулись с тем, что практически не знаем обычаев и обрядов. Система дополнительного образования имеют богатейший опыт в организации таких мероприятий. Праздники для дошкольников, их старших братьев и сестер, бабушек и дедушек, родителей: осенью – «Кузьминки», «Капустники», «Рябинник»; зимой - «Колядки», «Рождественские святки»; весной – «Масленица», «Встреча весны».

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении формирования личности ребенка, не в форсировании сроков перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для полного раскрытия его задатков, возрастных возможностей и способностей. С нашей точки зрения, основной задачей

---

<sup>25</sup>Козлова, Н.А. Некоторые аспекты организации преемственности дошкольного и начального образования. /Н.А. Козлова В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск. 2018. С.338-343

дошкольного воспитания является целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности.

Процесс познания у дошкольников идет эмоционально-практическим путем (Л.С. Выготский, М.Ф. Беляев, Л.А. Гордон Д.Б. Кабалевский, А.С. Макаренко, А.А. Невский, Б.М. Неменский В.А. Сухомлинский, К.Л. Ушинский, И.М. Цветков и др.). Эти исследования легли в основу организации познавательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Особое место в коллективах занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности - игровая, деятельность с взрослыми и сверстниками, исследование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельности, детский труд. Именно в этих видах деятельности в субъект-субъектных отношениях происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное формирование и совершается естественное появление таких важных новообразований, как произвольность поведения, основа логического мышления и самоконтроля, способность к творческому воображению. Все это составляет основу для обучения в школе.

Познание мира и наблюдение за окружающими явлениями и предметами в игровой деятельности предполагает, что при взаимодействии детей не только между собой, но и с взрослыми, наиболее эффективно будут решаться задачи формирования познавательной активности ребенка, формированию приемов самостоятельности в решении конструктивных и игровых задач, обобщается социальный опыт ребенка при создании различных проблемных сюжетных ситуаций. Дошкольник имеет возможность выбора формы выполнения задания (индивидуальная, парная, групповая), влиять на ход занятия и свободных видов деятельности.

Все образовательное пространство организации дополнительного образования детей как развивающая среда семейной и общечеловеческой культуры. Проблемы взаимодействия в семье, образовательных организаций и семьи, проблемы отклоняющегося поведения воспитанников рассмотрены в исследованиях Арнаутовой Е.П., Дубровой В.П., Жуковой М.В., Зверевой О.Л., Кротова Т.В., Шишкиной К.И.<sup>26</sup>

Организации дополнительного образования детей признают приоритет семейного воспитания, в этом направлении педагогической деятельности накоплен большой опыт работы, что привело к созданию, осмыслению

---

<sup>26</sup> Жукова, М.В. Аддиктивное поведение детей как следствие нарушения системы внутрисемейных отношений. /М.В. Жукова, К.И. Шишкина Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.-С.-П. 2018. №4 (158). С.391-395

и методическому обеспечению открытой социально-педагогической подсистемы в работе с родителями:

- отказ со стороны педагогических работников, от жалоб на воспитанников

- родителям и «призывов разобраться»;

- беседы с родителями перед занятиями по проблемам воспитания, особенностям их ребенка и консультации, комментарии по выполненным ребенком продуктам деятельности – после занятий;

- посещение занятий родителями в любое для них удобное время, что позволяет им взять на вооружение приемы в работе педагогов и увидеть ребенка в непривычной для них обстановке;

- совместная деятельность на занятиях с родителями;

- организация индивидуальных консультаций психолога, социального педагога;

- показ родителям своих работ после занятий;

- проведение совместных игровых программ, праздников, конкурсов<sup>27</sup>.

С нашей точки зрения, взаимодействие семьи и организаций дополнительного и дошкольного образования осуществляется в интересах развития личности ребенка дошкольного возраста через различные направления работы:

- программы совместной деятельности педагогов, детей и их родителей различной направленности;

- семейные культурно-экскурсионные программы;

- традиционные встречи семей: семейные клубы, мастерские;

- организация семейного образования;

- выставки семейных и детских творческих работ, информационно-педагогических материалов по профилактике отклоняющегося поведения ребенка и работе с одаренными детьми, которые вводят родителей в специфику организаций, знакомят с особенностями и уровнем личностного развития их детей<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Фролова, Е.В. Преемственность в организации групповой работы дошкольников и младших школьников как одно из условий эффективности профилактической деятельности. /Е.В. Фролова В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск. 2018. С. 286-290.

<sup>28</sup> Шишкина, К.И. Преемственность форм работы по профилактике аддиктивного поведения между дошкольным и начальным образованием. / К.И. Шишкина В сборнике: Актуальные проблемы

## Глава 2. Инновационные методы в школьном образовании

### 2.1. Интерактивные методы развития морального сознания школьников.

Знания, необходимые ведущему дискуссионной группы.

Мораль - форма общественного и индивидуального сознания, выполняющая функцию регулирования поведения человека во всех областях социальной жизни. Требования морали стихийно формируются как система предписаний и оценок на уровне общественного мнения, усваиваются личностью в ходе социализации, идейно обосновываются. Слово «мораль» с латинского языка можно перевести как «соглашение» внутри социальной группы о том, как правильно поступать. Соглашение учитывает, что действие человека не должно нанести вреда другим людям. Моральное поведение предусматривает не только умение распознавать, что правильно, а что нет, но также умение понимать, почему именно такой выбор поступка сделан. В отличие от других проблем моральные включают принятие решений в таких ситуациях, где общие нравственные ценности, те, что касаются жизни и собственности вступают в конфликт, противоречие.

Термины «мораль» и «нравственность» обычно используются как синонимы, слово «этика» также используется как синоним слову «мораль», чаще в более узком смысле — для обозначения моральных принципов и традиций определённых групп или отдельных людей.

Когнитивные искажения, эгоцентризм и мораль.

При анализе моральных суждений школьников часто можно видеть ошибки мышления, нелогичные или нецелесообразные мысли и убеждения, отражающие стереотипы мышления и восприятия референтной группы. Недостатки интеллекта проявляются в появлении иррациональных суждений, которые возникают как защитные реакции в ситуациях эмоционального

---

дошкольного образования: традиции и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск. 2018. С. 329-334

дискомфорта. Эти ошибки описали А. Бек<sup>29</sup>, А.Эллис<sup>30</sup>. При формулировании моральных суждений чаще всего проявляются следующие ошибки мышления:

Эгоцентричность - склонность оценивать всё со своей точки зрения. Человек настолько занят собственной точкой зрения, своими ожиданиями, потребностями правами, что не может думать о точке зрения других, может совершенно её не замечать. Занят утверждением собственных потребностей, его очень беспокоит несправедливость по отношению к нему. «Правила не для меня», «Моё дело, если я вру».

Перекладывание вины на другого. «Родители во всём виноваты». «Это они мне всё испортили», «Меня вынудили так поступить». Распространено перекладывание вины на своих жертв, такие аргументы очень часто можно слышать от агрессоров.

Оправдание себя. Стремление приуменьшить проступок или даже представить его достойным восхищения. Асоциальное поведение характеризуется как незначительное: «Мы просто развлекаемся», «Все врут, я ещё меньше других», «Я её проучил, пусть не бросает кошелёк, где попало».

Приписывание другим людям враждебных намерений. Человек ожидает худшего от других людей, приписывает им агрессивные намерения. «Никто не верит, что я говорю правду», «Лучше пусть я ударю первым, чем он меня», «Если не украдешь сам, то украдет кто-либо другой».

Категоричность. Между идеальным и отвратительным нет ничего среднего, чёрно-белое восприятие ситуации, «Всё или ничего».

Сверхообщения. «Все так думают». «Всегда так бывает».

Использование ярлыков. «Я такой!», «Он - лузер».

Включённость в моральные суждения когнитивных искажений приводит к тому, что проведение дискуссий вызывает когнитивный ступор, участники дискуссии могут сопротивляться изменениям, несмотря на сильные доводы. Молодые люди могут демонстрировать моральный релятивизм (осознание относительности моральных ценностей), поэтому ведущий

---

<sup>29</sup> Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. № 3. С. 49-68.

<sup>30</sup> Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с. (Серия «Ступени психотерапии»).

дискуссионной группы должен принимать группу такой какая она есть, сохранять доброжелательность, оптимизм, взаимное доверие, верить в постепенный прогресс.

Эмоции и мораль.

При изучении этики большое значение придается соотношению страха, стыда и вины как регуляторов человеческого поведения. Культуры, в которых главным механизмом социального контроля является стыд (люди ориентируются на оценку со стороны «других»), называют «культурами стыда» (shame culture), а культуры, придающие решающее значение индивидуальной совести, которая основана на универсальных нормах, — «культурами вины» (guilt culture)<sup>31</sup>.

Ю. М. Лотман<sup>32</sup>, противопоставлял страх как инстинктивно-биологическое, настороженное отношение к потенциально опасным внешним силам, и стыд как специфически человеческий, сформированный культурой психический механизм. При этом стыд - ориентация на внешнюю оценку (что скажут или подумают окружающие?), а вина - ориентация на самооценку, когда невыполнение какой-то внутренней нормы вызывает у индивида угрызения совести. Эти чувства могут побуждать к размышлениям, поиску ориентиров для выбора поступков или вызывать депрессию и самобичевание. Прояснение своей системы моральных ценностей позволяет человеку принимать решения и активно действовать. Чем позитивнее эмоциональный фон, лучше развит интеллект, тем быстрее идёт моральное развитие личности.

Чем сильнее эмоциональный дискомфорт, тем чаще появляются иррациональные суждения, самозащита, стремление к конфронтации. Поэтому в дискуссионных группах важна позитивная, спокойная атмосфера, исследовательское отношение к анализируемым ситуациям, понимание возрастных проблем школьников.

Теория морального развития Л. Колберга<sup>33</sup>.

---

<sup>31</sup> *English H. B., English A. C. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. N.Y., 1958, p. 234, 499.*

<sup>32</sup> *Лотман Ю. М. О семиотике понятий «стыд» и «страх» в механизме культуры, —Тезисы докл. IV Летней школы по вторичным моделирующим системам. Тарту, 1970, с. 98—101.*

<sup>33</sup> *Kohlberg L. Development of Moral Character and Moral Ideology.— In: Review of Child Development Research / Ed. by A. L. Hoff-mann, L. W. Hoffman N.Y., 1964, vol. 1 Лоуренс Кольберг (1927— 1987) — американский психолог, специалист в области психологии развития. Один из основателей теории когнитивизма, в том числе теории развития нравственности.*

Л. Колберг является последователем Ж. Пиаже, он рассматривает развитие морального сознания как тесно связанное с развитием интеллекта. Три слова – когнитивное нравственное развитие – отражают сущность работы Л. Колберга.

«Когнитивное» - речь идет об организованном мыслительном процессе, определенной структуре мышления, которая характерна для человека.

«Нравственное» - изучаются процессы принятия решений в ситуациях, когда всеобщие ценности, такие, как неприкосновенность жизни и собственности, потребность во власти и самоуважении вступают в противоречие (спорят не о вкусах).

«Развитие» – предполагается, что образ мышления качественно изменяется и совершенствуется.

До перехода на стадию формальных операций дети не сомневаются в абсолютности тех этических аргументов, которые слышат от авторитетных взрослых. Свои собственные заключения они объясняют материальными потерями или приобретениями.

С переходом на стадию операционального мышления дети получают возможность соотносить идеи, формулировать гипотезы, давать собственные оценки. Быстро улучшаются также возможности понимать мотивы поступков и точки зрения других людей.

Например, Ж. Пиаже предлагал детям рассмотреть такую ситуацию:

1) Жан помогал маме, нес на подносе десять стаканов, споткнулся о порог, упал и разбил все стаканы. 2) Пьер хотел взять без разрешения кусок торта, полез в сервант и случайно уронил стакан и разбил его. Кто поступил хуже?

Дошкольники часто объясняли, что разбить десять стаканов хуже, чем разбить один стакан, побуждения и мотивы мальчиков их не интересовали. Если же взрослые сумели внушить им принцип послушания, то, опираясь на него, они оценивали как хорошего помогающего маме мальчика. Никакого противоречия в ответах они не усматривали. Подростки уже способны оценить поступок человека, осмысливая его побуждения и намерения.

Подростки уже не верят в абсолютность этических оценок, понимая относительность позиций, они часто испытывают недоверие к системе этических ценностей взрослых и начинают ориентироваться на ценности групп сверстников, к которой принадлежат.

Принимая нравственное решение, даже люди с развитым формальным мышлением опираются на разные суждения. Важен анализ аргументов,

которые использует человек, при принятии нравственного решения, ответ на вопрос: «Почему?»»

Пример нравственной дилеммы Колберга: ” Женщина умирает от рака. Аптекарь требует огромную сумму за лекарства, которой нет у мужа. Отчаявшись достать денег, он ночью похищает лекарство. Хорошо или плохо он поступил? Почему?”

Анализ аргументов позволил выделить три уровня и шесть ступеней нравственного развития.

Ступень - организованная система мышления, которая сохраняется независимо от решаемой проблемы.

1. Доморальный уровень (в библии - страх ответных действий), включает две ступени:

1) Ориентация на наказание и повиновение (право силы), “плохое” или “хорошее” действие определяется авторитетами, человек думает, как избежать наказания или заслужить похвалу.	2) Инструментальная ориентация (ты - мне, я - тебе) человек думает об удовлетворении собственных нужд, но понимает принцип справедливости при обмене действиями, возможность отпора.
---	--

11. Конвенциональный (договорной) уровень (в библии - стыд перед людьми).

3) Межличностная ориентация, хорошо то, что одобряется окружающими, человек старается соответствовать групповым ожиданиям, нормам, хочет быть любимым и любить, ради этого избегает не одобряемых действий.	4) Социально-защитная ориентация, человек ориентирован на защиту социального порядка во имя собственного блага: закон един для всех и его следует выполнять, власть и существующие правила есть основа порядка и справедливости
---	---

111. Принципиальный (автономный) уровень (в библии - совесть, желание соответствовать своим принципам)

5) Ориентация на социальный договор и права человека, принимают законы, но отмечают возможность их изменения во благо общества и личности. Свободное соглашение и договор связывают людей там, где отсутствуют законы	6) Ориентация на всеобщий этический принцип, такой как доверие к личности, свобода, или “благоговение перед жизнью”, которые вызывают к всеобъемлющей логике и выражают целостную философию жизни личности.
---	---

Будучи поставленными перед несколькими дилеммами, имеющими дело с различными нравственными ценностями, человек, рассуждающий преимущественно на 2-й ступени, чаще всего будет давать ответы, соответствующие ей. Например, люди, находящиеся на 3-й ступени, будут утверждать, что они должны делать то, что нравиться или помогает другим, независимо от обсуждаемой проблемы.

Выявленные в исследованиях Колберга три уровня и шесть ступеней нравственного развития соответствуют библейским представлениям об ориентациях человека на страх, стыд и совесть при выборе поступка.

### I. Страх наказания.

1. Страх перед правом силы.

2. Страх быть обманутым, недополучить благ.

II. Стыд перед окружающими людьми.

3. Стыд перед товарищами, ближайшим окружением.

4. Стыд общественного осуждения, негативной оценки больших социальных групп.

III. Совесть.

5. Желание соответствовать своим нравственным принципам.

6. Желание соответствовать своей системе нравственных принципов.

Колберг предлагал респондентам выбор действия в условных ситуациях – «нравственных дилеммах». Диагностика ступени морального развития, которой достиг человек, осуществляется при изучении аргументов, используемых им при принятии морального решения. Например, дилемма:

” Женщина умирает от рака. Аптекарь требует огромную сумму за лекарства, которой нет у мужа. Отчаявшись достать денег, он ночью похищает лекарство. Хорошо или плохо он поступил? Почему?” Главный вопрос здесь: “Почему?” - он помогает выяснить систему аргументации. Рассмотрим варианты ответов на каждой ступени:

1 ур. 1-я ступень. ”Его поймают и посадят в тюрьму, воровать нельзя.”

2-я ступень. “Конечно, надо украсть, аптекарь сам виноват, взвинтил цены” .

11 ур. 3-я ступень. “Ради любимого человека можно пойти на всё.”

4-я ступень. ”Закон - для всех закон. Можно добыть деньги другим путём”.

111 ур . 5-я ступень. “Ни один закон не может запретить спасти жизнь другому человеку.”

6-я ступень “Жизнь человека - высшая ценность, он поступил правильно.”

Особенности ступеней нравственного развития.

Первые две ступени (доморальный уровень) расцениваются как недостаточно «зрелые», на этих ступенях находятся либо дети, либо взрослые люди, воспитанные в условиях наказаний, злоупотреблений или заброшенности.

Первая ступень: «Сильный всегда прав». Человек полагает, что нельзя делать то, за что сильные или имеющие власть люди тебя наказывают, а если не наказывают, хотя видят, значит всё в порядке. Людям не умеющим видеть ситуацию с разных точек зрения, проще видеть её глазами сильнейшего. Только физический (не психологический) ущерб воспринимается как неверный поступок. Человек не понимает моральных обоснований, на

которых строятся правила. Часто использует клише, например, «Лгать нельзя», не понимая его значения.

Некоторые полагают, что эта ступень вообще не нужна, более того, вредна, так как подавляет развитие индивидуальности. Другие полагают, что прохождение каждой ступени необходимо для нормального нравственного развития. Почему прохождение этой ступени важно?

На этой ступени ребенок должен:

- получить представление о существовании границ допустимого поведения,
- воспринимать слово «нельзя», основу самоконтроля,
- должен научиться доверять взрослому и признавать за ним право руководить его действиями, особенно в еще не освоенных ситуациях.

Цели достигаются, если этот этап развития ребенок пройдет с любящими его родителями в дошкольном возрасте.

Проблемы первой ступени.

Если эту ступень развития ребенок проходит в ситуации эмоционального отчуждения или остается на ней во взрослом состоянии, то он вынужден приспосабливаться к требованиям ситуации, при этом снижается его самоуважение и мотивация. Применение принципа «сильный всегда прав» ведет к становлению авторитарных отношений, появлению иерархии на основе права силы и некритическому принятию ценностей авторитетных личностей.

Вторая ступень: «Договорённости». Мораль это обмен услугами (или кулачными ударами). «Я сделал это для тебя, теперь ты должен сделать что-то для меня». Человек пока не понимает правил как договорённости между людьми, не в состоянии оценить ситуацию и поведение. Полагает, что все должны поступать так, как они хотят. Главное основание для того, чтобы не совершать плохого (лгать, красть) заключается в страхе получить отпор или первым подвергнуться атаке. Обычно сразу считают, что остальные несправедливы и склонны «наезжать», но за собой этого не видят. Люди на второй ступени часто действуют из мести.

Почему прохождение этой ступени важно?

На второй ступени развития ребенок осваивает представления о равноправных отношениях в сфере распределения благ, о принципе справедливости, и учится проявлять активность в отстаивании своих прав. Система

отношений, основанная на принципе «ты — мне, я — тебе», универсальна в том смысле, что даже самый неразвитый человек может в нее включиться. На этой ступени развития могут «застрять» многие.

Проблемы второй ступени.

Конфликты возникают потому, что претензии двух противоположных сторон друг к другу могут быть бесконечными из-за субъективно понимаемой справедливости. Взаимные уступки, даже торг – присутствуют. «Вначале сделай это, а потом я разрешу то...», «Если кончишь год без троек, куплю велосипед», «Если будет хорошая дисциплина, пойдём на концерт». Стремление к получению желаемого может вызвать появление воровства и лжи (практически все дети экспериментируют с этим в 6-7 лет).

Третья ступень: «Взаимность». Мораль - поступай с другими так же, как хочешь, чтобы они поступали с тобой. Человек может думать о других и полагаться на них, ощущает себя частью общности, испытывает чувство принадлежности к «мы».

Людей волнует то, что о них думают другие, как произвести хорошее впечатление. Они заняты тем, чтобы понравиться и поэтому делают выбор в пользу тех с кем они держаться вместе, не думая о принципах. Могут оказывать «медвежьи услуги».

Почему прохождение этой ступени важно?

На третьей ступени морального развития человек учится жить в группе равных с ним людей, ориентироваться на групповые правила, оказывать и получать поддержку окружающих.

Проблемой третьей ступени морального развития является главенство принципа «мы важнее, чем я», а общность «мы» активнее образуется при наличии врага. Довольно часто появляется «двойная мораль», «образ врага», процветает конформизм. Среди людей, находящихся на этой стадии развития, часто можно наблюдать межгрупповые разборки, межнациональные конфликты, причем завершение конфликта представляется малоперспективным без перехода на более высокую стадию развития.

Четвёртая ступень: «Социальная ответственность в обществе». Общество не может успешно функционировать, если люди не уважают друг друга и не чувствуют своей ответственности. Важен принцип взаимности и сотрудничества во благо общества, выполнение своих обязанностей, закона как результата соглашения между людьми, это соглашение должно выполняться всеми сторонами. Законопослушание - признак хорошего характера.

Почему прохождение этой ступени важно?

На четвертой ступени морального развития человек получает представление о законности и порядке в обществе ради блага всех. Он учится выполнять определенные социальные роли и сотрудничать с другими людьми в социальной сфере. Возможно установление согласия даже между враждующими ранее группировками через установление законов, единых для всех.

Пятая и шестая ступени морального развития развиваются у взрослых людей, да и то далеко не у всех. Если школьники используют аргументы этих ступеней, это означает, что они способны понимать эти аргументы, они воспроизводят диалоги, которые вели взрослые люди. На пятой ступени человек способен выработать свою позицию и начать выступать, например, против рабства или за эмансипацию против определенных социальных групп. Но даже на пятой ступени человек не может разрешить проблемы, включающие необходимость выбора между высшими ценностями.

На шестой ступени человек разрабатывает собственную иерархию ценностей. Например, делает заключение о праве на жизнь как высшей ценности.

Чем выше ступень нравственного развития, тем менее конфликтна система отношений, в которую способны вступать люди.

Развитие морального сознания от одной ступени к другой.

Исследования подтверждают наличие устойчивой связи между уровнем морального сознания индивида, с одной стороны, и его возрастом и интеллектом — с другой. Число детей, стоящих на «доморальном» уровне, с возрастом уменьшается. Для подросткового возраста наиболее типична ориентация на мнение значимых других или на соблюдение формальных правил («конвенциональная мораль»). В юности начинается постепенный переход к автономной морали, который, однако, сильно отстает от развития абстрактного мышления.

Люди двигаются последовательно от одной ступени к другой, хотя каждый может остановиться в развитии на любой из них. Ребенок обычно рассуждает на 1-й ступени, затем переходит на 2-ю ступень. В ранней (средней) юности большинство переходят на 3-ю, а некоторые затем на 4-ю ступени в средней (поздней) юности. Переход на 5-ю ступень происходит (если вообще имеет место) ближе к 20 годам, а то и позже. Мало кто достигает 6-й ступени, а те, кто ее достигает, обычно старше 30 лет. Никто не может перескочить через ступень, а достигнув ее, не спустится ниже.

Человек мыслит преимущественно в рамках одной ступени и использует смежные ступени как вторичные. Например, если подросток дает на

дилемму ответы, соответствующие 3-й ступени в 70% случаев, и лишь в 30% задействована 2-я ступень мышления, то этот человек заканчивает переход со 2-й ступени мышления на 3-ю ступень. Другой же человек, дающий в 70% случаев ответы, соответствующие 3-й ступени, и лишь в 30% — ответы 4-й ступени, то он лишь начинает переход от 3-й ступени к 4-й ступени.

Люди способны понять нравственные аргументы собственной ступени, всех ступеней, находящихся ниже своей и, иногда, аргументы ступени, превышающей собственную на одну ступень. Они предпочитают наивысшую ступень мышления, которую могут понять.

Если в разговоре с людьми мы используем аргументы ступени, более чем на одну превышающую ту, на которой привык мыслить человек, то он не воспринимает эти аргументы как значимые, думает, что это просто «красивые слова и болтовня».

Социальный психолог Джеймс Пест из университета Миннесоты опрашивал 47 учеников средних школ, используя стандартные нравственные интервью Колберга. Таким способом он мог определить степень нравственного мышления, которую каждый ученик мог достигнуть спонтанно. Затем он предлагал ученикам уже подготовленные высказывания, соответствующие каждой из 6-и ступеней, которые являлись ответами на нравственную дилемму. Затем он просил проранжировать высказывания по их убедительности.

Из этого эксперимента Пест вывел три основных заключения о понимании нравственных ступеней.

1. Большинство учеников тяготело либо к полному пониманию большинства высказываний данной ступени, либо к неспособности понять большинство из них.

2. Те ученики, которые поняли все из предложенных высказываний, так же успешно суммировали высказывания более низких ступеней.

3. Уровень понимания резко снижался, когда предполагаемая ступень превышала ту, которую использовал данный ученик.

4. Большинство учеников, мыслящих в рамках 3-й ступени, понимало аргументы 4-й ступени (но не 5-й), в то время, как лишь 40%, находящихся на 4-й ступени, понимали аргументы 5-й ступени (т. е. переход на уровень автономной морали наиболее труден). Сделаны два основных вывода:

Первое: 80% учеников предпочитали наивысшую ступень, которую они могли понять.

Второе. Ученики предпочитали высказывания более высоких ступеней высказываниям, стоящим на ступень ниже, т. е. 5-ю ступень предпочитали

4-й, а 4-ю ступень предпочитали 3-й.

Существует много взрослых вполне благополучных людей, которые всю жизнь решают проблемы на третьей или даже второй и первой ступенях нравственного развития.

Следует поставить вопрос: действительно ли высшие ступени лучше низших?

Каждая ступень развития нужна для ребенка, каждая вносит вклад в становление представлений о мире, необходимых для того, чтобы существовать в нем. Но если человек «застрял» на какой-то ступени, то в полной мере проявляются «слабые» места низших ступеней развития.

В целом на высших ступенях аргументы имеют:

- более широкую сферу применения,
- позволяют получить однозначное решение проблемы,
- на их основе развиваются более здоровые отношения между людьми.

Колберг не обнаружил у представителей традиционных (на Востоке) обществ развития морального сознания выше третьей ступени. Большинство взрослых людей не достигают 5 стадии морального развития и в Западных культурах.

Переход со ступени на ступень происходит преимущественно потому, что столкновение реальных и гипотетических нравственных проблем порождает в мозгу человека когнитивный конфликт и доставляет человеку чувство неудобства. Когда человек сталкивается с рассуждением, присущим более высокой ступени, это доставляет ему неудобство, т. к. ставит под сомнение то, что он считал правильным; и в то же время новое рассуждение ему нравится. Он видит разницу между двумя аргументами и предпочитает тот, что относится к более высокой ступени. Трудности развития морального сознания состоят в том, что сталкиваясь с противоречивостью моральных предписаний, юноша впервые осознает относительность моральных норм; но пока он не знает, с чем именно их нужно соотносить, поэтому появляется осознание относительности моральных ценностей, моральный релятивизм: если все относительно, значит все дозволено; все можно оправдать.

Г. Г. Бочкарева описала нашла, «Стыд для многих правонарушителей— это или «сплав» переживания страха наказания с отрицательными эмоциями, вызванными осуждением окружающих, или же это такой стыд, который можно назвать «стыдом наказания», но не «стыдом преступления». Такой стыд вызывает не раскаяние в собственном значении этого слова, а лишь

сожаление, связанное с результатом преступления,— сожаление о неудаче»<sup>34</sup>. Иначе говоря, в их мотивации выражены страх наказания и стыд перед окружающими, но не развито чувство вины.

Ведущий дискуссионной группы должен хорошо понимать особенности ступени морального развития дискуссионной группы, сам иметь уровень развития морального сознания не ниже четвертой ступени, в дискуссии использовать аргументы ступени выше на одну ступень, чем та, которая преобладает у школьников.

Факторы, влияющие на уровень развития морального сознания.

Уровень морального развития человека связан с его возрастом и интеллектом, но необходимо учитывать также:

а) конкретные социальные условия, в которых протекает это развитие (этическая система его референтной группы);

б) степень личной вовлеченности испытуемого, принятие им ответственности за ситуацию;

в) умение понимать позицию других людей.

Этическая система референтной группы.

Важным в перечне причин, влияющих на уровень морального развития человека, является фактор содержания этических взглядов, которые преобладают в референтной группе, той, что является стандартом, образцом поведения, это может быть группа друзей, семья, любые другие социальные группы.

Существуют две различные этические системы: ориентированная на конфронтацию и ориентированная на компромисс, заключение договора<sup>35</sup>.

В первой ценится жертвенная борьба, в другой - жертвенный компромисс. В первой этической системе, соединение добра и зла оценивается как зло, т.е. ложка дегтя портит бочку меда. Во второй этической системе соединение добра и зла оценивается как добро, т.е. ложка меда облагораживает бочку дегтя.

Для первой системы характерны запреты зла, например: "не лги", для второй - призывы к добру: "будь правдив".

---

<sup>34</sup> Бочкарева Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков правонарушителей — В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков М., 1972, с. 298.

<sup>35</sup> Лефевр В.А. Стратегические решения и мораль // Рефлексивные процессы и управление. Том 2, №1, 2002. С.24-26.

Принадлежность данного общества к той или иной этической системе отражается в идеологических текстах, регулирующих моральную жизнь. Общество дает достаточно примеров нормативных человеческих характеров в каждой этической системе и указывает на нормативную оценку комбинации добра и зла.

Определите свою склонность к принятию той или иной этической системы.

Ответь "ДА" или "НЕТ" на следующие вопросы:

1. Должен ли врач скрыть от больного диагноз онкологического заболевания, чтобы уменьшить его страдания?
2. Должен ли преступник быть наказан строже, чем предусматривает закон, чтобы другим неповадно было?
3. Можно ли давать ложные показания в суде, чтобы помочь невиновному?
4. Следует ли подсказывать другу на экзамене?
5. Должен ли достойный человек в ситуации конфликта с наглецом стремиться к компромиссу?
6. Террористы захватили заложников. Следует ли вступить с ними в переговоры, если есть возможность применить силу, не подвергая опасности заложников?
7. Следует ли дать оппоненту возможность настоять на своем (хотя Вы с ним совершенно не согласны), если это сделает его счастливым?
8. Следует ли человека, оскорбившего Вас, простить, а не платить ему той же монетой?

Подсчитайте количество ответов «Да» отдельно первые четыре (1-4) и последние (5-8) вопросы.

Таблица 2.1.1.

Тип личности	Авторитарная	Демократическая	Соглашатель	Экстремист
1-4 вопросы	2 и более	1 или менее	2 и более	1 и менее
5-8 вопросы	1 или менее	2 и более	2 и более	1 и менее

Авторитарная личность. Не меньше 2-х ответов "Да" на первые четыре дилеммы и не более одного ответа "Да" на последние (с 5-го по 8-й вопросы).

Не имеет единой системы ценностей (например, христианской), не различает добро и зло (допускает ложь во спасение или принцип "лес рубят, щепки летят"), ориентирована на конфронтацию с целью самозащиты.

Демократическая личность. Не более 1 ответа "Да" на первые четыре вопроса и не менее 2-х ответов "Да" на последние четыре вопроса.

Имеет сложившуюся систему ценностей (ориентацию на христианские ценности).

Склонен к поиску согласия, сотрудничества с людьми разных взглядов.

Соглашатель. Дано 2-4 ответа "Да" как на первые, так и на последние четыре вопроса.

Человек, не имеющий своей системы ценностей, но и к другим не предъявляющий никаких требований.

Экстремист. Мало (0-1) ответов "Да" на первые и на последние четыре вопроса.

Человек, имеющий свою систему ценностей, не принимающий другие взгляды,

отстаивающий свои взгляды путем вступления в конфронтацию с другими людьми.

В предложенной Лефевром классификации нормативных человеческих характеров отражены два параметра: наличие у человека собственных ценностей и ориентация на конфронтацию или компромисс.

Позиция «Соглашатель», часто встречается в подростковых и юношеских дискуссионных группах, описывает характерный для этого возраста нравственный релятивизм, который легко перерождается в принцип «всё дозволено», обесценивая нравственность. Школьники «соглашатели» воспринимает разговор о ценностях как «болтовня», вместо предлагаемого морального выбора начинают обсуждать материальные интересы оппонентов.

Конфронтационная позиция чаще встречается у школьников с пониженной самооценкой, низкой когнитивной сложностью Я-концепции, эмоциональным дискомфортом.

Соотношение нравственного мышления и нравственного действия

Иногда даже зрелые люди действуют, соответственно ранним стадиям морального развития, например, превышают скорость при езде на автомобиле, хотя сами осуждают такое поведение.

Рассматривая соотношение уровня нравственного развития и нравственного поведения, следует иметь в виду, что выбор поведения определяется не только уровнем развития нравственного сознания, но и ситуативными факторами, влияет:

1. Ситуативный стресс или эмоциональное напряжение человека. В ситуации угрожающей невозможностью удовлетворения важнейших потребностей, поступки могут не соответствовать существующему уровню развития морального сознания.

2. Сложность нравственных вопросов. Например, правильно ли поступили американцы, сбросив атомную бомбу на Херосиму?

3. Распределение ответственности. В ситуации войны, где солдат вынужден выполнять приказы, его поступки обычно не определяются уровнем развития морального сознания.

На изучение проблем распределения ответственности был направлен эксперимент Милгрема. Выяснялось, насколько человек ориентируется на указания, противоречащие его моральным нормам, какое количество испытуемых будет противостоять использованию средств обучения, вызывающих страдания испытуемого. Один, истинный испытуемый играет роль “учителя”, второй, вспомогательный (его роль исполняет актёр) - “ученик”. “Ученика” привязывают к креслу, присоединяют к запястьям электроды и дают задание выучить список слов, предупредив, что за каждую ошибку он будет получать наказание - удар током. “Учитель” должен наказывать за каждую ошибку, причём с каждой ошибкой он должен увеличивать силу удара током на одно деление шкалы.

Актёр обучен вскрикивать при 75 в.(от видит шкалу, но не получает реально ударов током), при 120 - жаловаться на боль, при 150 - требует отпустить его, а после 285 только отчаянно кричит.

Дилемма “учителя” - подчиняться инструкции (он предупреждён, что с него снята вся ответственность), либо прекратить эксперимент. Предполагали, что продолжат эксперимент не более 1%, или 2% испытуемых. На деле - около 2\3 продолжали, несмотря на явные страдания жертвы, в Йельском университете - 60%, в Мюнхене - 85%.

#### Тест проверки знаний.

1. Что отличает нравственные дилеммы от проблем, не включающих нравственные решения?
2. Сколько уровней нравственного мышления определил Колберг?
3. Сколько ступеней нравственного мышления определил Колберг?

4. Что важнее при определении ступени нравственного мышления то как должна действовать главное действующее лицо, по мнению человека, или то, какую аргументацию человек использует?
5. Почему?
6. Определите понятие ступени нравственного мышления.
7. Двигаются ли люди последовательно со ступени на ступень или перескакивать через ступени?
8. Применима ли эта система к незападным культурам?
9. Достигает ли большинство взрослых пятой ступени морального развития?
10. Способствует ли нравственная дискуссия, основанная на гипотетических дилеммах, переходу на более высокую ступень развития?
11. Почему люди предпочитают более высокие ступени нравственного мышления?
12. Почему нравственные дискуссии способствует смене ступеней?
13. Представьте, что человек рассуждает преимущественно на третьей ступени. Поймет ли он аргументы первой, второй, четвёртой, пятой ступени?
14. Как соотносится нравственное мышление и нравственное действие?
15. Проверочное задание<sup>1</sup>.
16. Определите, на какой ступени развития морального сознания рассуждают персонажи. Обоснуйте своё мнение.

Кейс 1. Российские туристы, вернувшиеся из Финляндии, рассказывают: «В Финляндии одни «стукачи» живут. Когда мы ехали в автобусе, один из пассажиров выбросил в окно пластиковую бутылку. Подъезжаем к городу, а полицейские нас уже встречают, начинают выяснять и штрафовать. Кто-то из соседнего автомобиля им уже доложил о нарушении».

Кейс 2. На собрании в студенческом общежитии техникума обсуждалась кража рубашки одним студентом у другого. Виновник происшествия выслушивал возмущенные высказывания однокурсников, но после выступления одного из студентов возмущился сам: «Ты бы помолчал! Сам в прошлом году украл куртку у мужика в поезде». Студент ответил: «Ну, ты сравнил! Это был чужой старый мужик, а ты украл у своего товарища, она ему нужна не меньше, чем тебе».

Ответы на проверочный тест.

1. В отличие от других проблем дилеммы включают принятие решений в таких ситуациях где все общие нравственные ценности такие как те что касаются жизни и собственности вступают в конфликт, противоречие.
2. Шесть ступеней.
3. Три уровня.
4. Какую аргументацию человек использует.
5. Система анализирует способ аргументации при решении нравственных проблем. Сходный образец аргументацией может поддерживать различные действия в дилемме.
6. Степень это организованная система мышления, которая сохраняется независимо от решаемой проблемы или дилеммы.
7. Да, двигаются последовательно.
8. Да
9. Нет
10. Да
11. Потому что каждая более высокая степень лучше разрешает проблемы, тем более низкая.
12. Ситуации, конфликт знаний предлагают более удовлетворительное решение проблем на более высокой ступени, чем используют ученик.
13. Да, да, да, нет.
14. Нравственное мышление важное, но не достаточное условие для совершения нравственного действия.

15. Третий уровень. Есть когнитивные искажения: обобщения, двойная мораль.

9. Интерактивные методы, способствующие нравственному развитию школьников.

Предварительная диагностика ступени морального развития участников дискуссионной группы.

На первом занятии полезно провести диагностику ступени морального развития участников, старшим школьникам рассказать о теории морального развития Колберга.

Примеры дилемм для школьников.

Таня украла в магазине свитер и незаметно ушла. Охрана задержала её лучшую подругу – Свету, которая зашла в магазин вместе с ней, но не участвовала в краже. Свете говорят, что у неё будут неприятности, если она не назовёт имя подруги.

Вопросы.

1. Должна ли Света назвать имя подруги?
2. Почему?

Толя 14 лет. Он очень хочет поехать летом отдыхать с друзьями. Отец пообещал ему это, если сын заработает нужную сумму. Толя зарабатывал и отдавал отцу. Когда пришло лето, отец сказал, что он не может дать сыну эти деньги, так как есть более важные траты.

Вопросы.

1. Имеет ли право отец поступать так. Почему?
2. Должен ли Толя согласиться с отцом. Почему?
3. Какие правила должны быть в денежных отношениях в семье?
4. Почему надо держать слово?

Самооценка уровня развития морального сознания.

Оцените каждое суждение по частоте его использования:

никогда 1 2 3 4 5 6 7 всегда

Когда я решаю, как поступить, какой сделать выбор в том или ином сложном случае, я думаю:

1. Накажут ли меня за эти действия

2. Принесёт ли мне это удовольствие
  - 3 Я думаю, как поступили бы на моём месте мои друзья.
  4. Не противоречит ли это законам.
  5. Я не нанесу вреда окружающим людям
  6. Я смогу уважать себя после этого.
  7. Я уверен, что не попадусь.
  8. Какого отношения заслуживают люди, с которыми я буду иметь дело.
  9. Мои близкие поймут и не осудят меня.
  10. Я поступаю согласно правилам, принятым в обществе.
  11. Будет ли достигнут разумный компромисс с другими людьми.
  12. Это соответствует моей нравственной позиции.
- Обработка результатов по опросу «Самооценка уровня развития морального сознания».

Подсчитайте сумму баллов по каждой ступени морального сознания.

Преобладает ступень с наибольшим количеством баллов.

Таблица 2.1.2.

Высказывания	Баллы	Ступень
Накажут ли меня за эти действия		1
Я уверен, что не попадусь.		1
Принесёт ли мне это удовольствие		2
Какого отношения заслуживают люди, с которыми я буду иметь дело.		2
Я думаю, как поступили бы на моём месте мои друзья.		3
Мои близкие поймут и не осудят меня.		3
Не противоречит ли это законам.		4
Я поступаю согласно правилам, принятым в обществе.		4
Я не нанесу вреда окружающим людям.		5
Будет ли достигнут разумный компромисс с другими людьми.		5
Я смогу уважать себя после этого.		6
Это соответствует моей нравственной позиции.		6

Дискуссии в группах школьников.

Темы дискуссий могут выбираться на основе проблем, актуальных для группы, моральных дилемм, предложенных ведущим или самими школьниками, результатов игр, просмотра фильмов, сведений СМИ, рассказов о нравственных проблемах, которые решали выдающиеся личности.

Дискуссия - обмен точками зрения, взглядами, предложениями по проблеме и способам её решения, где все участники имеют равные права.

Дискуссия может иметь разные цели:

- узнать факты, точки зрения по проблеме (процедура группового интервью),

- принять решение.

Эффективность дискуссии зависит от взаимоотношений внутри группы и с ведущим (доброжелательность и доверие), позиции ведущего (деловая, открытая позиция), актуальной и проблемно представленной темы.

Выбор темы. Выбирается актуальная ситуация, она не должна быть слишком сложной для понимания.

Пространственная организация. Обычно дискуссии начинаются в кругу. При обсуждении дилемм часто круг делится на два полукруга. Один полукруг занимают участники, имеющие одну точку зрения, а другой – имеющие альтернативную позицию. В ходе дискуссии разрешается пересаживаться в другой полукруг. Если используется ролевая игра, то каждый полукруг разыгрывает своё видение ситуации. На втором этапе подгруппы планируют, как разыграть хорошее решение проблемы и представить это другим.

Аргументы каждой группы можно записывать на доске, обе группы должны найти обоснование для своих решений, в этом случае школьники видят ситуацию с разных сторон, анализируют разные точки зрения.

#### Этапы дискуссии

*Начало дискуссии.* Обычно не вызывает затруднений, но если дискуссия не начинается, надо последовательно выполнять следующие шаги:

(1) Проблемно, с примерами, иллюстрациями, предложить тему обсуждения и попросить высказаться.

(2) Если нет желающих обратиться к конкретному лицу.

(3) Если он не желает высказаться, то найти “катализатора” дискуссии - человека нестандартно мыслящего, который выскажет идею, вызывающую желание противоречить.

(3) Самому выступить в роли катализатора: “Я слышал разные мнения, одно из них...(предложить очень нестандартное)”.

(4) Если и в этом случае высказываний со стороны группы нет, то группу либо не интересуется тема дискуссии, либо не устраивает организатор дискуссии и атмосфера в группе. Тогда сформулировать прямой вопрос: “Что не так?” - попросить представить негативную информацию о ситуации. Организатор дискуссии должен уметь в этой ситуации рассматривать эмоции как факты, сообщать о своих чувствах, быть ориентированным на сотрудничество.

Обычно дискуссия возникает без проблем.

*Процесс дискуссии.* Если вначале высказывания направляются ведущему, то он перенаправляет их группе: «А что думаете по этому поводу вы?», дискуссия должна идти между школьниками. Главные задачи ведущего - побуждать участников высказываться, встречать любое высказывание без морализаторства, не уйти от темы. Важно не потерять логику развития темы, для этого вовремя подводить частичные итоги, “отсекать” ненужные отступления (“это интересно, но об этом поговорим в следующий раз, а сегодня тема...”).

Ведущий дискуссии на этапе сбора мнений использует минимальное количество фраз, это:

- (1) повторение (пересказ) высказывания участника,
- (2) обращение вопроса направленного ему - к группе,
- (3) резюмирование.

Деятельность ведущего в ходе дискуссии:

В отношении темы дискуссии:

- Заинтересовывает участников, умело разъясняя тему и цель.
- Не допускает многословия и отклонений от темы.
- Пресекает общие повторения уже сказанного.
- Подводит частичные итоги в ходе обсуждения, резюмирует.
- Подводит заключительный итог.

В отношении отдельных участников:

- Стремиться выделить основную мысль участников, пересказывает коротко и точно.
- Умеет внимательно слушать, не прерывает преждевременно.
- Просит аргументировать высказывания.
- Активизирует пассивных участников.
- Умеет разрешать недоразумения, возникающие между участниками

В отношении группы в целом:

- Предоставляет всем одинаковое право высказаться.
- Может обеспечить доброжелательную и деловую атмосферу.
- Не пропускает, использует все вносимые идеи.

- Выясняет мнения участников, сам говорит мало и по существу.
- Пресекает споры, в которых от темы обсуждения переходят на личности.

В конце основного этапа дискуссии руководитель представляет тщательно подготовленные аргументы следующей ступени морального развития, понятные школьникам.

*Завершение дискуссии.* Подвести итог дискуссии в соответствии с поставленной целью, перечислить высказанные точки зрения, поблагодарить всех участников дискуссии за внесённые идеи и предложения. При ощущении незавершённости разговора, предложить подумать и поговорить о нерешённых вопросах в следующий раз.

#### Дискуссии, направленные на решение актуальных проблем класса.

В младших классах дискуссии бывают короткие и направляемые учителем. Например, на переменах дети часто спорят, спор переходит в перепалку или драку. Учитель может написать на доске фразу: «В споре лучше быть правым или быть добрым?». Спросить: «Ребята, кто считает, что в споре лучше быть добрым? Почему?»

В подростковых классах довольно часто возникают проблемы списывания, опозданий, взаимной агрессии. В старших классах дискуссии часто направлены на прояснение ценностей.

Советы ведущему.

А. Выбирайте актуальные для данного возраста темы. Помогайте учащимся изучить разнообразные ситуации, которые их беспокоят сейчас, или с которыми они столкнутся в будущем.

1. В начальной школе следует обсудить отношение к новичкам, детям-инвалидам, проблемы соперничества, воровства, негативного отношения друг к другу, кличкам.

2. В старших классах следует уделить внимание таким вещам, как списывание на уроках, отношение к состоянию алкогольного или наркотического опьянения, завоевание популярности в классе, покровительство совершившего правонарушение.

Б. Помогайте учащимся понимать своих одноклассников.

1: Попросите одного ученика рассказать, как он понимает точку зрения другого; второй ученик при этом должен подтвердить или опровергнуть слова первого.

2. Попросите учеников поменяться ролями в дискуссии; пусть один из них попытается отстоять точку зрения другого.

В. Покажите учащимся связь между поступком и его оценкой.

1: Дискуссия по теме “Что следовало бы сделать”. Вопросы: “Как бы вы поступили?”, “Что бы вы сделали сначала?”, “Какие могли бы возникнуть проблемы?”.

2. Приведите в пример случаи, когда поступки учащихся не соответствовали их собственным нормам и ценностям. Попросите их найти подобные примеры в жизни товарищей, потом в своей.

Г. Уважайте права всех участников дискуссии.

1. Напомните учащимся об их праве не отвечать на вопросы.

2. Вмешайтесь, если “общественное мнение” в лице одноклассников принуждает одного из участников дискуссии сказать больше, чем он хочет.

3. Не поощряйте расспросы о личной жизни.

Д. Убедитесь, что учащиеся действительно слушают друг друга.

1. Пусть группы будут небольшими.
2. Будьте сами внимательным слушателем.
3. Похвалите внимательно относящихся к выступающим.

Е. Убедитесь, что класс понимает суть нравственных проблем и ценностей.

В школе развитию морального сознания способствует принятие устава школы, соотнесенного с правами человека и ребенка, а также широкое обсуждение, согласование и принятие школьниками предложенного и откорректированного всеми участниками взаимодействия свода правил и процедур.

Если дискуссия была направлена на решение проблем, связанных с дисциплиной учеников, то после обсуждения проблемы как моральной, можно перейти к выработке правил, регулирующих поведение школьников, в ходе выработки правил также используется дискуссия.

Создание правил и процедур при организации совместной деятельности<sup>36</sup>.

<sup>36</sup> Скороходова Н.Ю. Учитель-менеджер, управление для развития. // Петрозаводск, 2013

Цель: Выработать нормы позитивного поведения, основанные на понимании школьниками их полезности.

Правила указывают на ожидаемые и запрещаемые действия в классе. Это то, что надо и что не надо делать. Правила обычно пишутся или чётко формулируются. Устанавливая правила, вы должны знать, какую атмосферу вы хотите поддержать в классе. Правила должны быть объяснены и обсуждены с учениками.

Дисциплинированность - позитивное отношение к правилам и процедурам, поведение в соответствии с ними (позже - законопослушание).

При распределении прав и обязанностей необходимо установление «зон ответственности» учителя и ученика, а также «зоны совместной ответственности». «Зона ответственности» – круг проблем, принятие решений по которым принадлежит конкретному лицу. Выделяют три «зоны ответственности»: учителя, ученика и «зона совместной ответственности». Установление зон ответственности, это постановка диагноза в различных ситуациях при ответе на вопрос: Чья это проблема?

Правила формулируются для «зоны совместной ответственности» при появлении повторяющихся проблем во взаимодействии, например, ученики опаздывают, используют телефон на уроке и т.п.

Совместное установление правил и процедур.

Установление правил - четырехступенчатый процесс:

- 1) Определение правила.
- 2) Обсуждение правила. Узнать мнение учеников по этому поводу, обсудить и заключить соглашение о соблюдении правила.
- 3) Определение последствий. Вы должны решить, что делать, когда ученик нарушает правило или не следует процедуре. Заранее установленные последствия - что будет, если правила нарушаются, позволяют ученикам предвидеть ситуацию и отвечать за свои действия.

4) Контроль соблюдения правил. Добиться соблюдения детьми модели правильного поведения. Подкреплять активность соответствующую правилам, хвалить за выполнение правил, особенно вначале, использовать санкции. Успешный учитель характеризуется быстрыми, твёрдыми, ясными и последовательными ответными действиями на нарушение правил. Далее учитель последовательно использует уверенный стиль общения учителя при требовании соблюдения правил. Учитель сообщает ученикам, что процесс обучения ему слишком безразличен, чтобы позволить неправильному поведению продолжаться. Учитель напоминает о правилах, ясно определяет, какого поведения он ждёт, смотрит в глаза, имеет спокойный, уверенный

голос, не вовлекаются в споры о справедливости правил. Такие учителя подталкивают ученика к необходимости осознанного выбора. Они напоминают, что ученики сами участвовали в процессе установления правил.

Ошибочным является пассивный стиль: Учитель комментирует проблемное поведение, вместо того, чтобы объяснить модель правильного поведения. Учителя игнорируют поведение учеников, или реакция слишком запоздывает. Учитель говорит ученику, что он должен “попытаться” или “подумать” над соответствующим действием: “Разве ты не знаешь правила? Почему ты так делаешь?” Учитель не может объяснить, что последует за неправильными действиями, часто даёт “ещё один шанс”.

Разрушающим доверие является враждебный стиль, подход "твердой руки". Учителя угрожают ученикам, угрозы расплывчаты или слишком суровы и потому не реализуемы: “Вы пожалеете”. Педагоги, которые придерживаются этого подхода, верят, что внешний контроль совершенно необходим для воспитания. Их программа дисциплины предполагает овладение навыками манипулирования учениками ради их же блага.

Насколько быстро удастся перейти к нормативной регуляции поведения, определяется рядом условий:

- Отношения к учителям, носителям нормативной власти. Лояльность к правилам появляется, если есть доверие к источнику правил, учителю.
- Содержания норм. Правила и нормы внутренне последовательны, выполнимы, признаны справедливыми, система санкций также обсуждена и признана справедливой.
- Практики применения правил. Правила применяются одинаково ко всем ученикам, правила выполняют и учителями.
- Неотвратимость последствий нарушения правил.
- Интернализации норм и правил. Воспитание нормативного поведения последовательно и интенсивно. Правила и нормы действуют продолжительное время.

Использование учителем административных правил, а не личной власти, согласованных и принятых совместно со школьниками способствует позитивному отношению и к правилам, основанным на требованиях морали (уважение к личности).

Дискуссия: отношение к буллингу.

Пример ситуации. Саша идёт по двору школы и видит, как группа ребят бьёт одноклассника.

Есть ли здесь дилемма?

Что обычно делают ребята в такой ситуации?

Что можно сделать?

Почему эти ребята так поступают?

Что чувствует Саша?

Игра «скверная компания» позволяет осознать и дискредитировать формы общения, принятые в группе, основанной на «праве силы», ослабить отрицательное влияние на группу со стороны тех ее участников, которые действительно образуют внутри нее своего рода «скверную компанию».

Игра «Скверная компания»<sup>37</sup>.

Цели игры: 1) раскрыть и дискредитировать формы общения, принятые в примитивной группе, 2) выявить реакции участников игры друга на друга в процессе игрового взаимодействия и тем самым уточнить истинное распределение внутригрупповых ролей в данной группе, 3) косвенным путем (через ироническое отображение реальности) ослабить отрицательное влияние авторитарного лидера.

Роли: Главарь, Авторитет, Приближенные (2 человека), Подхалим, Шут, Марионетки (2 человека), Недовольные (2 человека), Забитые (2 человека). Таким образом, в действие вовлечены 12 человек, остальные участники группы являются наблюдателями. Исполнители ролей сначала подбираются ведущим (психологом либо педагогом) на добровольных началах. Обычно в первом цикле игры ролевые позиции соответствуют реальному статусу ученика, во втором цикле – не соответствует, например, лидер становится «Забитым». На ту или иную роль приглашается кто-то из «публики». Для запоминания ролей можно использовать бейджики. Желательно по возможности театрализовать ролевое взаимодействие играющих (с помощью маскарадных головных уборов, масок, накладных усов и бород и т. п.). Роли могут быть зафиксированы так: Главарь — шарф (или галстук) переброшен через плечо.

Авторитет — за ухом карандаш или ручка.

Приближенный — из-под рукава торчит носовой платок.

---

<sup>37</sup> Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей.— М.: Просвещение, 1987.

Подхалим — носовой платок (или лист бумаги) заправлен за воротник.

Шут — закатана одна штанина (или засучен один рукав).

Марионетка — без примет.

Недовольный — распахнут ворот или взъерошены волосы.

Забитый — одна рука постоянно заведена за спину (разрешается менять руку).

Правила взаимодействия: можно обрывать человека с более низким статусом:

- 1) Главарь обрывает любого,
- 2) Авторитет обрывает любого, кроме Главаря,
- 3) Приближенный обрывает любого, кроме Главаря и Авторитета,
- 4) Подхалим — любого, кроме Приближенных, Авторитета и Главаря,
- 5) Шут — всех, кроме Главаря,
- 6) Марионетка — только Недовольных и Забитых,
- 7) Недовольный — всех, кроме Главаря и Авторитета,
- 8) Забитого обрывает любой.

Тот, кто нарушает правила, переводится в Забитые. Если же именно Забитый осмеливается кого-либо оборвать, его все вместе осуждают, либо изгоняют (он переходит в публику). Ведущий, следя за игрой, постоянно напоминает участникам о ее правилах в том числе и Главарю. Участники игры могут рассестись произвольно: вокруг стола, на полу, кружком, кучкой. Наблюдатели находятся в стороне от игроков.

Проведение игры имеет два варианта: театральный и обыденный.

В первом случае «скверная компания» объявляется, например, пиратской шайкой, планирующей набег. В обыденном варианте игра связана с реальной проблемой группы, например, обсуждением предстоящей совместной поездки или подготовки праздника.

Ведущий должен действовать оперативно: мотивировать на реплики в соответствии с ролью; подсказывать примерные реплики (по ситуации); заменять одного исполнителя другим, если он не справляется с ролью.

После проведения игры у группы обычно возникает потребность обсудить то, что произошло.

В начале дискуссии полезно попросит участников игры описать, что они чувствовали, когда исполняли роль, что интересное и важное они заметили. Обсуждая поведение персонажей, следует не столько фиксировать внимание группы на отрицательных чертах отдельных лиц, сколько анализировать соответствие поведения роли. В конце дискуссии призывать к

партнёрскому общению. Со старшими школьниками полезно обсудить справедливость правил в группе, основанной на праве силы.

### 3. Тренинг развития моральных суждений.

Существует много моделей проведения тренингов нравственного развития. Наиболее известна модель, используемая в ART Дж. Гиббса. Она направлена на переход с 1 и 2 ступени (незрелые моральные суждения) на 3 и 4 ступени (зрелые моральные суждения). В ходе работы большое внимание уделяется иррациональным высказываниям, исправлению эгоцентрических ошибок мышления, проявляющихся в неумении понимать точку зрения другого человека, перекалывании вины на других, приписыванию другим людям враждебных намерений.

Ведущий должен заранее знать, на какой ступени морального развития находятся участники группы, в ходе работы фиксировать когнитивные искажения. Важно не доминировать, не заниматься морализаторством, побуждать школьников дискутировать между собой. Цель заключается в том, чтобы осветить различные стороны проблемы, увидеть широкий спектр убеждений.

Для направления хода дискуссии, надо иногда заострять проблемы (А если бы это был твой друг?). Полезно использовать ролевою игру с обменом ролями, позволяющую лучше понять точки зрения других людей, итоговый вариант ролевой игры следует завершать хорошим решением.

Чтобы обсуждение не надоедало, надо варьировать вопросы.

Можно использовать различные реакции:

Объясни, почему...

Что бы сделал в этой ситуации другой человек?

Как бы ты поступил в этой ситуации?

Что ты думаешь о том, что сказал Олег?

Часто звучит утверждение, что незрелые суждение более реалистичны, «все поступают так».

Важно спросить «Что ты считаешь правильным?», «Иногда требуется мужество, чтобы не поддаваться тому, что хочется сделать и поступить правильно».

Тренинг имеет типичную структуру: поздороваться, вспомнить правила (выработанные на первом занятии), обсуждение домашнего задания (если оно было дано), разминка, основная часть и завершение.

Вариант тренинга. Понимание особенностей личности и поведения людей, развитие моральных суждений.

Предложить определение свойств личности:

Заботливость — беспокойство за других людей, выражаемое в словах и поступках.

Уверенность в себе — наличие положительной веры в себя и способность ее проявлять.

Отзывчивость — способность найти в себе силы для помощи другим.

Целеустремленность — умение обозначить желаемый результат и планировать ряд действий для его достижения.

Чувство ответственности — желание отвечать за свои действия, а не обвинять других.

Сотрудничество — способность работать совместно с другими для выполнения какой-то задачи.

Мужество — смелость в принятии решений ради собственного блага и блага других людей.

Гуманизм — вера в то, что все люди — равные и достойные члены общества.

Честность — желание и умение открыто говорить правду.

Варианты ситуаций для обсуждения:

Анна вместе с подругами делала покупки в торговом центре, она рассчитывала, что потратит все свои деньги. Выходя из магазина, она обнаружила оставшиеся деньги и поняла, что кассир магазин забыла посчитать ей стоимость шампуня.

Вопросы:

1. Что она должна сделать?
2. Если она не вернётся в магазин, означает ли это, что она украла шампунь?
3. Понимает ли она, что кассиру придётся возвращать деньги из своего кармана?

Спросите, есть ли для них дилемма в описанной ситуации, обсудите в чём это дилемма, спросите не переживали ли они сами что-то подобное, запишите дилемму.

Последовательность работы:

1. Определить свойство.
2. Продемонстрировать свойство. Описать ситуацию, в которой одна или обе стороны проявляют, например, честность.
3. Обсудить, насколько необходимо это свойство человеку.

4. Обсудить незрелые представления.
5. Выстроить зрелое понимание морали.

Дискуссии можно проводить, используя абстрактные дилеммы, которые понятны школьникам, например:

Человек смертельно болен. Должен ли врач скрыть от больного диагноз онкологического заболевания, чтобы уменьшить его страдания? Совершено преступление, возмутившее всех своей жестокостью. Должен ли преступник быть наказан строже, чем предусматривает закон, чтобы другим было неповадно?

Вы знаете, что подозреваемый невиновен, но у него не хватает аргументов, чтобы оправдаться. Можно ли давать ложные показания, чтобы помочь невиновному?

Должен ли достойный человек в ситуации конфликта с наглецом стремиться к компромиссу?

Следует ли дать оппоненту возможность настоять на своем (хотя Вы с ним совершенно не согласны), если это сделает его счастливым?

Следует ли человека, оскорбившего Вас, простить, а не платить ему той же монетой?

Для переноса новых моральных суждений в реальную жизнь рекомендуется давать домашние задания, включающие наблюдение и самонаблюдение за принятием решений в сложных ситуациях.

Очень полезны дискуссии, которые проводятся после игры, которая в своём сюжете содержит моральную дилемму.

Игра: Встреча двух цивилизаций<sup>38</sup>.

Цель: Определить преобладающую групповую этическую систему (компромисс или конфронтация).

Группа делится на две команды, жребием определяется, какая команда будет состоять из землян, а какая — из инопланетян.

Описание игры. Космическая экспедиция с Земли обнаружила необитаемую планету, недра которой насыщены разнообразными полезными ископаемыми и стратегически важными видами сырья. Но практически одновременно с землянами на эту планету высадились представители иной высокоразвитой цивилизации, тоже заинтересовавшиеся природными

---

<sup>38</sup> Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб., 1999.

ресурсами планеты. Заметив присутствие друг друга, и земляне, и инопланетяне укрылись в своих космических кораблях, приведя в боевую готовность нейтронные орудия и ручные бластеры. Вы совершите десять ходов. Ваша задача — набрать как можно больше баллов. Выигрывает тот, кто сумеет набрать максимальное количество баллов. Эта планета крайне необходима и той, и другой цивилизации. По-видимому, вооруженного столкновения не избежать. Вопрос в том, кто нападёт первым, то есть на кого ляжет ответственность за развязывание военного конфликта. Началось тягостное ожидание. Впрочем, еще остается возможность мирно договориться. Но между кораблями нет связи, и чтобы высказать свои предложения, необходимо покинуть корабль и выйти наружу. Это риск: соперники могут не сделать такого же шага, а просто уничтожить конкурентов. В этой игре вам придется решать, как поступить, совершив десять ходов. В зависимости от выборов команд складываются разные ситуации, оценка которых в баллах приведена в таблице.

Таблица 2.1.3.

Таблица для подсчёта результата игры.

Варианты	1 цивилизация	2 цивилизация	Итог для 1	Итог для 2
Сделка-отказ	Открыли огонь	Вышли наружу	+5	-5
Сделка-сделка	Открыли огонь	Открыли огонь	-3	-3
Отказ-отказ	Вышли наружу	Вышли наружу	+3	+3

Таблица 2.1.4.

Бланк для игры

Ходы	Земляне	Инопланетяне	Результат
1			
2			
3...			
...			
10			

Если обе команды начинают военные действия, они теряют по три балла; если какая-то команда решает выйти из корабля для переговоров, а соперники прицельным огнем стирают их с лица планеты, то погибшие лишаются пяти баллов, а меткие стрелки по парламентарам приобретают также пять баллов; если же представители обеих цивилизаций решат попытаться удачи на пути переговоров, то и те, и другие получают по три балла.

Лучше всего команды развести по разным комнатам. На каждый ход отводится не более 5 минут. Решение команд передает соперникам ведущий или его ассистент.

Побеждает тот, кто после десяти ходов наберет максимальное количество баллов.

Далее идёт анализ игры. Команды описывают последовательность действия и аргументы, которые использовались при принятии решений. Определяется степень развития морального сознания и преобладающая этическая система (компромисс или конфронтация). Выделяется базовая стратегия игроков, которая анализируется с точки зрения причины её появления и эффективности.

4. Интерактивные методы в работе с родителями, способствующие нравственному развитию.

Беседа с родителями о правилах введения запретов и ограничений.

Цель: Научить вводить ограничения, использовать «нет» с желанием помочь ребёнку, не использовать одёргивания и упрёки.

При большом количестве запретов, постоянном одёргивании раздражённым тоном, категоричных запретах без предложения других вариантов поведения, у ребёнка возникает неприязнь к любым правилам, протест против ограничений. Появляются «дети – роботы» и «дети-разбойники»<sup>39</sup>.

«Ребенок - робот» - воспитывался взрослым, ориентированным на послушание ребёнка. Он привык только выполнять указания, его не ставили в ситуацию выбора. «Ребёнок – робот» не умеет принимать решения и нести ответственность за свои действия. Если ребёнок недоволен ситуацией, то его протест пассивен, он «тянет резину» или устраивает «сидячие забавы».

«Ребёнок - разбойник» - воспитывался от случая к случаю, правила ему не объяснялись, «нет» звучало зло и агрессивно. Чаще всего взрослый обращал на него внимание в случае крайней необходимости – наказать за какую-то провинность. Ребёнок не знает границ поведения (и от растерянности агрессивен сам), либо ненавидит правила, протестует против любых ограничений. Не умея управлять собой, такие дети действительно создают проблемы, провоцируют взрослого на использование агрессии.

<sup>39</sup> Скиннер Р., Клииз Д., Семья и как в ней уцелеть. М., «Класс», 1995.

Как правильно говорить «нет».

Таблица 2.1.5.

Неправильно	Правильно
Тон : раздражение, неприятие, агрессия.	Тон: помощь, указание, забота.
Смысл: блокирование действий, запрет, одёргивание.	Смысл: предложение позитивных действий вместо неправильного.

Правильно сказанное «нет» доброжелательное и конструктивное, воспринимается как помощь взрослого, ограничивая одно направление активности, взрослый сразу предлагает вариант альтернативного поведения: «Так не пойдёт, а вот так будет хорошо...».

Спокойное, а не протестное поведение ребёнка при появлении ограничений и запретов на ранней стадии – условие успешного нравственного развития.

Учите родителей использовать Я- высказывания:

1. Я чувствую... (Мне нравится, мне не нравится, я огорчён,..) Выражение того, что я чувствую (мои чувства «здесь и теперь», в данный момент, искренно).

2. Когда я вижу.....Высказывание о действиях другого, которые вызвали эти чувства (описание поведения).

3. И я бы сейчас хотел... Желаемые действия другого (позитивные действия, просьба, а не запрет на действия).

4. Мы сможем.... Высказывание о последствиях (эффект от позитивного поведения).

Умения понимать точку зрения другого человека.

При анализе конфликтных ситуаций в беседе с учениками и родителями полезно диагностировать умения тех и других понимать позиции других людей, учитывать их при разрешении конфликтной ситуации. Так, в разговоре с родителями, на вопрос «Что думает о себе ваш сын?», можно услышать ответ: «Что думает? Я лучше знаю, какой он есть на самом деле».

Р. Зельман описывает возможность понять позицию другого человека по следующим признакам:

1. По возможности человека различать свою позицию и позицию другого человека.

2. По возможности соотнести эти позиции.

На основе исследований Зельман разработал шкалу «способности принятия позиции другого человека».

Стадия эгоцентризма: не различают позиций.

Дифференциальная стадия. Начинает понимать, что другие могут думать иначе, чем он. Анализирует причины поступков, думает, что если бы у всех была одинаковая информация, все думали бы одинаково, не понимает, что люди могут скрывать чувства.

Стадия взаимной перспективы. Может поочередно становиться на точку зрения свою и другого человека, понимают, что другие могут понять их. Способны предвидеть действия других людей и идти на сделку для достижения желаемого.

Стадия общей перспективы. Начинают сопоставлять позиции. Способны понимать позиции даже третьих лиц, «среднего члена группы», причины различий видят в личных характеристиках. Легче понимает людей похожих на себя.

Стадия общественной перспективы. Может понять точку зрения любого человека, даже незнакомого, позицию члена социальной системы, общества, понимают существование точек зрения, принятых в данном обществе.

Обсуждение ситуации.

Лена очень любит лазать по деревьям и делает это лучше всех. Однажды она упала, и отец взял с неё обещание, что она никогда не будет этого делать. Однажды котёнок Саши залез на дерево, Саша просит Лену достать котёнка, но Лена помнит, что дала слово отцу и не знает, что делать.

Вопросы:

“Знает ли Лена, что Саша волнуется из-за котёнка?”

“Что будет чувствовать отец, когда узнает, что она залезла на дерево?”

“Что отец при этом подумает?”

Примеры ответов детей разных возрастных групп:

Дошкольники: “Отец будет рад, он любит котят”. (Проявление эгоцентризма, дети не различают позицию свою и другого человека).

Младшие школьники: “Отец будет сердит, он не хочет, чтобы она лазала на дерево”, или “Она объяснит отцу, зачем залезла, и он не будет ругать”. (Каждый имеет свои чувства и мысли и может понять других).

Подростки. “Они доверяют друг друга, поэтому обсудят, почему она залезла на дерево, и поймут друг друга”, “Смотря какой человек отец Лены”. (Появляется возможность сопоставления позиций, понимание различных точек зрения).

При анализе конфликтной ситуации учить каждого участника:

- Признавать право каждого иметь свою точку зрения. Слушать, не перебивая.

- Демонстрировать понимание позиции оппонента. Пересказать позицию другого, отражать как эхо смысл его высказываний и претензий.
- Выяснить, как каждый воспринимает конфликт, что он при этом чувствует.
- Выяснить, что разъединяет участников. Устанавливать общие точки зрения.
- Искать общее решение.

На моральное развитие человека оказывает влияние множество факторов: возраст, интеллект, образованность, эмоциональное благополучие, социальное окружение. В ходе работы по развитию морального сознания результаты не появляются прямо сейчас. Тем не менее, любой разговор, дискуссия на темы морали, вызывает желание задуматься, понять самого себя и окружающих людей и не проходит бесследно. Молодые люди испытывают явный интерес к обсуждению этих тем, поэтому работа в группах школьников особенно эффективна. Удачи вам, дорогие коллеги!

## Глава 3. Высшее профессиональное образование и постобразование: современные тенденции развития

### 3.1. Гуманизации высшего образования как фактор, влияющий на формирование социальных компетенций и развитие личности специалиста в XXI веке

Инновационные процессы во всех сферах - от политики и экономики до управления, науки и образования в современной России обоснованно рассматриваются как желаемая и единственно возможная перспектива эффективного поступательного развития, способная обеспечить стабильность и социально-экономическое благополучие в стране, сохранение за Россией статуса мировой державы.

Однако феномен инноваций, взятый вне социального контекста (люди, социальные группы и социальные институты как инициаторы, проектировщики, реализаторы, носители), остается абстракцией, лозунгом, в лучшем случае - только отраслевой или общегосударственной программой, даже в случае обеспеченности материальными ресурсами (финансами).

Общеизвестно, что «качественный скачок в любом обществе становится возможным не тогда, когда возникают новые идеи, а когда вызревают новые ценностные ориентации»<sup>40</sup>, активизирующие и мотивирующее поведение и деятельность людей, в том числе - профессиональную.

Инновационная экономика требует работников, интересы которых не ограничиваются узко меркантильными интересами и даже мотивами личного успеха, которые рассматривают профессиональную деятельность как способ самореализации и самосозидания. Именно такой взгляд на профессиональную деятельность характерен для самых известных, выдающихся инноваторов XX и XXI века.

В любой области деятельности инновационная активность как никакая другая форма активности связана и напрямую зависит от характеристик и параметров человеческого фактора. В первую очередь таких, как направленность (мотивационно-ценностные характеристики, мировоззрение,

---

<sup>40</sup> Власов С.А., Аксиология современной российской системы образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. - 2012. - №1. - с.88

идеалы, потребности), творческие способности (понимаемые широко как способность к преобразованию реальности и преобразованию себя, стремление к достижениям, чувство нового), высокая социальная солидарность, мобильность и адаптивность, уверенность и отсутствие страха перед изменениями, внутренняя свобода (в том числе - выбора) и ответственность.

Формирование этих свойств и черт личности является следствием процесса социализации, главным образом - управляемой социализации в форме воспитания и образования.

Важно, что социализация решает эти задачи только при условии, что система воспитания и образования эффективно транслирует и тренирует гуманистические ценности, и главные их них - безусловную ценность человека, его личности, его физического и психического здоровья, права на развитие и творчество, а социальная практика подтверждает актуальность и нормативность данных ценностей применительно к каждому субъекту социализации.

Выделение, а порой и противопоставление этих сторон социализационных процессов (контекстная социализация как реальная социальная практика и управляемая социализация в рамках институтов воспитания и образования) требует особого рассмотрения.

#### Обзор отечественной и зарубежной литературы

Проблема гуманизации образования проанализирована в различных аспектах психологами К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Бодалевым, В.В. Давыдовым, И.Б. Котовой, А.М. Новиковым, А.Б. Орловым, А.В. Петровским; педагогами Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулавой, Е.В. Бондаревской, Н.В. Звягловой, М.В. Ивановым, В.С. Ледневым, Б.Т. Лихачевым, А.В. Мудриком, Ю.Н. Петровым, Слостениным, А.И. Субетто, Е.Н. Шияновым, А.Ф. Щипотиным и другими<sup>41</sup>.

Специалистами практически всех областей гуманитарного знания, в настоящее время обсуждается проблема дегуманизации общественных ценностей, их формализация в современной социокультурной ситуации, причем зачастую используется такое понятие как «кризис гуманизма».

Естественно, что речь не идет только и исключительно о российских реалиях. Глобализация, рыночная экономика, массовая культура,

---

<sup>41</sup> Городняненко В.Г. Социология образования в зеркале историографического знания. Электронный ресурс. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/17695753/> (дата обращения 19.09.2018)

терроризм и жестокость, абсолютизация значения экономического успеха, эгоцентризма, рационализма и прагматизма - это явления, которые порождают и проявляют дегуманизационные процессы безотносительно к категориям политической и экономической географии.

#### Методологическая база исследования

Общей теоретической основой исследования выступают работы отечественных и зарубежных авторов по проблемам гуманизма.

Исследования, посвященные проблеме гуманизации высшего образования как фактора, влияющего на формирование социальных компетенций и развитие личности специалиста в XX – XXI веках проводились психологами, педагогами, социологами. В рамках психолого-социологического анализа определения ценностного ядра гуманистических идей в образовании

В исследовании были использованы работы российского философа В.Розанова, Т. Кампанелла, исследования В.Т. Звиревичи и других авторов. Например, роль и влияние гуманистических идей на систему образования рассматривались Э. Дюркгеймом, который акцентировал внимание на целесообразности передачи культурных ценностей в образовательном процессе<sup>42</sup>.

Дж. Дьюи считал образование средством социального контроля и указывал на необходимость его демократизации<sup>43</sup>. В социальной психологии Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс и другие изучали проблему самоактуализации человека как одну из главных ценностей современного мира<sup>44</sup>.

В настоящем исследовании использованы принципы системного подхода, основные общенаучные методы познания, такие как анализ и синтез, историческое, логическое описание, научное обобщение.

---

<sup>42</sup> Андреев АЛ. О модернизации образования в России: историко-социологический аспект// Социс,- 2011. №9. –с.118.

<sup>43</sup> Макова Т.И., Пономарева С А. Инновационная деятельность в образовании Научное издание. Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования: Материалы Международной научно-практической конференции Нижний Тагил, - 2012 - 17 дек. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://arbir.ru/articles/a\\_2897.htm](http://arbir.ru/articles/a_2897.htm).

<sup>44</sup> Бузский М.ИТ. Гуманизм в воспроизводстве социального.Электронный ресурс. URL: [http://www.alternativy.ru/en/Tazdely/teoriiia/aumanizm\\_v\\_vosproizvodstve\\_socia](http://www.alternativy.ru/en/Tazdely/teoriiia/aumanizm_v_vosproizvodstve_socia) (дата обращения 15.02.2018).

### Образование и воспитание в «эпоху перемен»

Опыт всех революционных преобразований, отрефлексированных философами и психологами, доказывает, что наряду с экономическими и политическими преобразованиями первостепенными мерами социальной трансформации общества всегда является целенаправленная духовная дезинтеграция общества, обесценивание культурных, нравственных и социальных норм и идеалов, тотальная деструкция идеологических установок предшествующей эпохи. Соответственно любой социальный перелом, рывок в догоняющем развитии будет сопровождаться данными процессами и явлениями. Россия переломных 90-х XX века годов только подтвердила эту практику. Форсированный демонтаж советской идеологической системы, агрессивная пропаганда и прямое насаждение ценностей рыночной экономики вызвали размывание и разрушение морально-нравственных норм и ценностных установок, в том числе тех, которые, по существу, никогда не имели жесткой политической или фиксированной идеологической привязки.

В рамках десоветизации и деидеологизации был разрушен и важнейший механизм социального наследования, социальной памяти как системы сохранения, усвоения, критического осмысления и использования опыта предшествующих поколений, который в норме должен быть принят и интериоризирован субъектами наследования.

Последствие сознательно активированных и спонтанно запустившихся механизмов социальной дезинтеграции может быть определено как социальный шок, то есть потрясение, нарушающее нормальный ход социальных процессов, приводящее людей в состояние тревоги, психоэмоционального напряжения, утраты привычных ориентиров и смятения.

С одной стороны, такое потрясение вызывает социокультурную аномию, и, как следствие, нарастание спонтанной деструктивной активности людей, а с другой стороны, приводит к парадоксальному росту управляемости поведения.

Рычагами, обеспечивающими управляемость, становятся система эмоционально привлекательных декларативных гарантий (занятости, безопасности, финансового благополучия и т.п.), социальной лестницы, смещение центра социального аффекта (напряженных психоэмоциональных переживаний) в ретроспективу (критика и отрицание смысла и значения прошлого, в том числе и прошлых ценностей) или в сферу прогностических ожиданий (очередного «светлого», на этот раз - рыночного будущего).

Собственно, это те же самые механизмы социального управления в ситуации кризиса, которые были использованы в России в

послереволюционный период (1917г.).

Последствие разрушения системы социального наследования сохраняется в России до настоящего времени и выражается в дефиците общезначимых и общеупотребимых ценностей, правил и идеалов как реальных регуляторов поведения людей.

Особое значение перечисленные феномены имеют применительно к молодежи как возрастной группе, обладающей наиболее высоким рангом в проекции на будущее страны.

Психологи, педагоги, работодатели в качестве одной из главных проблем молодежи сегодня называют кризис аксиологической сферы. Это в свою очередь формирует так называемую «кризисную цепочку»: кризис жизненных и профессиональных ценностей ведет к кризису идентичности, и соответственно - к деформации самосознания человека, экзистенциальному кризису, утрате смысла и значения профессиональной деятельности. Используя определение А. Маслоу, у молодого человека возникает аксиологическая депрессия (явная или маскированная)<sup>45</sup>

Однако представляется, что кризис это разрушение (в силу разных причин) наличной, имеющейся системы ценностей. Но современная молодежь (речь о молодых людях студенческого возраста - 17- 23 года) - это поколение, которое выросло в ситуации аксиологической депривации, т.е. в условиях отсутствия признанных в социуме ценностей, выполняющих регулятивные функции. То есть применительно к молодежи можно предположить отсутствие осознанной, структурированной и сформированной персональной системы ценностей, или ее фрагментарный, мозаичный, дискретный характер, что является своеобразным маркером столь же мозаичного, лишённого целостности и внутренней гармонии мировоззрения.

Как уже подчеркивалось, формирование ценностных ориентаций личности это не спонтанный процесс, оно осуществляется в ходе воспитания и образования. И главным вопросом при таком подходе становится вопрос об аксиологическом содержании самого образования и воспитания.

Аксиологический аспект системы образования в новых условиях связан с обоснованием приоритетных ценностных и целевых ориентиров образовательной деятельности. Применительно к понятию «ценность» с

---

<sup>45</sup> Бузский М.ИТ. Гуманизм в воспроизводстве социального. Электронный ресурс. URL: [http://www.alternativy.ru/en/Tazdely/teoriia/aumanizm\\_v\\_vosproizvodstve\\_socia](http://www.alternativy.ru/en/Tazdely/teoriia/aumanizm_v_vosproizvodstve_socia) (дата обращения 15.02.2018).

функциональной и содержательной сторон выделяются такие его признаки, как значимость, полезность, нормативность, необходимость и целесообразность.

В социально-психологическом смысле ценности выполняют две базовые функции: во-первых, они выступают как векторы ценностных ориентаций в сознании людей, дают возможность личности определять свою позицию, оценивать себя и окружающих; во-вторых, ценности, входящие в такую подструктуру личности, как направленность, являются основой формирования мотивации поведения и профессиональной деятельности.

Описание человекообразующих (созидающих) функций современной парадигмы образования в категориях долженствования (проектирования) уже не вызывает споров. Ей атрибутируются такие черты, как антропоцентризм, гуманизм, личностная ориентация, системно-деятельностный характер и т.д.

Проблемы и барьеры, в первую очередь, - социально-психологической природы возникают на этапе реализации аксиологического подхода в практике высшего образования, на стадии трансформации общепризнанных объективных ценностей в субъективно значимые, устойчивые жизненные и профессиональные мотивы и идеалы личности.

Решение этой задачи невозможно без гуманитаризации и гуманизации высшего образования. Под гуманитаризацией в данном случае традиционно понимается система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, в практике воспитания, которая реализуется через постановку целей, определение содержания, технологий и форм образования, функциональную оптимизацию системы управления образовательным процессом.

Естественно, что базовым практическим направлением гуманитаризации образования должно стать реструктурирование содержания и объема вузовских образовательных программ по социально-гуманитарным дисциплинам, увеличение в содержании образования доли дисциплин о человеке.

#### Гуманитаризация образования как современная парадигма развития высшей школы

Но смысл гуманитаризации не сводится к реформированию социально-гуманитарного образовательного блока. Он заключается в создании цельной, сквозной программы формирования и развития духовного мира личности, которая последовательно реализуется в рамках всего образовательного процесса, выявлении гуманитарной составляющей всех учебных

предметов, в том числе и в цикла естественно-научных и клинических дисциплин в медицинском вузе.

Сегодня учебные дисциплины гуманитарного цикла, в том числе - психология, переживают сейчас в вузах не лучшие времена.

Эпоха гуманитарного романтизма, а порой и авантюризма (когда в образовательные программы вводились дианетика, соционика, парапсихологические дисциплины якобы прикладного значения и т.п.), пик которой пришелся на вторую половину 90-х - начало нулевых годов, завершилась. Эта тенденция коснулась всех социально-гуманитарных наук в негуманитарных вузах, что ощутимо снижает аксиологическую составляющую высшего образования независимо от его профиля.

Из образовательных программ ушла политология, уходит социология, сокращаются по объему курсы культурология, философии, психологии. Резко упал интерес к гуманитарному знанию в целом, вернее к его инструментальному, практическому аспекту.

Причин этого явления много, но главные из них - последовательная формализация (технологизация) управления образованием и образовательного процесса в целом, технократический, узко прагматический подход к оценке целевых и функциональных параметров высшего образования, приводящее к обесцениванию его воспитательной и развивающей функции.

Между тем, фундаментальными особенностями гуманитарного знания являются его социально ответственный характер, способность выполнять охранительную и созидательную функции в процессе формирования и развития в человеке ценностных социально-культурных личностных конструктов (представлений о достоинстве и ответственности, долге и обязанностях, уважении к человеку и милосердии) и гражданских качеств.

Именно выдвигание в гуманитарном знании на передний план ценностно-смыслового и экзистенциального содержания и определяет его специфику. Гуманитарное знание создает условные реперные точки (конституирующие системы) духовного мира личности через освоение и приобщение к общечеловеческим нравственным и культурным ценностям. Рассматриваемая таким образом гуманитаризация обеспечивает целостность и ценностное единство научного знания, его подлинный, антропоцентрированный характер, элиминирует или смягчает негативные последствия технократизации и прагматизации высшего образования.

Особое место в системе гуманитаризации и гуманизации образования занимает психология, являющаяся, в соответствии с ФГОС ВО, обязательным компонентом образовательных программ во всех вузах в формате

курса «Психология» или «Психология и педагогика».

Высокий аксиологический потенциал психологии, особенно для социально-экономических профессий, выражается в отказе от категоричности в оценках личности, в переходе от оценивания к пониманию, в исследовании человека в контексте критериев многообразия, уникальности, вариативности индивидуальных особенностей, свободы самоопределения.

В ходе занятий по психологии осознаются конкретный смысл и механизмы действия таких психических феноменов, как мотивы, эмоции, психологическая защита - всего того, что составляет психоэмоциональный и семантический каркас повседневной жизни человека, преодолеваются алекситимические барьеры, препятствующие осознанию и выражению собственных эмоций, повышается уровень коммуникативной компетентности. В итоге от восприятия человека как индивида (по Б.Г. Ананьеву) мы переходим к пониманию человека как индивидуальности.

Таким образом, связь между гуманитаризацией и гуманизацией образования можно определить следующим образом: гуманитаризация образования выступает как фундаментальный инструмент гуманизации, переход к такой его модели, которая в качестве приоритета рассматривает личность. Соответственно, результат профессионального образования может считаться достигнутым, если сформирована и функционирует, по определению В.А. Сластенина и Г.И. Чижиковой, «диалектическая триада»: ценностное сознание - ценностное отношение - ценностное поведение<sup>46</sup>.

В свою очередь утрата личностной ориентации приводит к потере целостности образовательного процесса и гармоничного сочетания всех его компонентов, к деструкции стратегической цели образования - единства развития, образования и воспитания в формировании гармоничной, творческой, психологически зрелой и ответственной личности.

Декларация гуманистических ценностей останется только декларацией, пока студенты не будут получать каждодневное подтверждение реального ценностного отношения к себе, к собственной личности, не будут испытывать в процессе обучения чувства психологической безопасности, принятия и уважения.

В этих условиях особая функциональная нагрузка приходится на

---

<sup>46</sup> Елизова Е.А. Гуманитарное образование: опыт философского осмысления: Монография: Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева/Е.А. Елизова. - Красноярск, 2009. - с.125.

воспитательную работу в вузе. Этот компонент учебно-воспитательного процесса на протяжении последних 15 лет имеет достаточно сложную траекторию развития и в содержательном, и в организационном аспектах.

Кампания по тотальной деидеологизации воспитательной работы в вузах в конце 90-х - начале нулевых годов привела к ее фактической ликвидации, поскольку все содержание воспитания студентов было последовательно идеологично.

«Страх идеологии» (имеется в виду государственная идеология), т.е. опасение быть обвиненным в идеологизации образовательно-воспитательного процесса, и, как следствие, призыв к свободе от нее, условно освободили вуз от этого важнейшего вида педагогической деятельности, направленной на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности студентов, обеспечивающими развитие личности и культуры будущих специалистов.

В настоящее время воспитательной работе в вузе возвращается ее статус и значение в деле обеспечения саморазвития и самореализации студентов, в формировании психолого-педагогических механизмов, способствующих актуализации базовых гуманистических ценностей, развитию активной гражданской и гуманистической профессиональной позиции.

Однако это практически не сопровождается созданием новых форм такой работы, соответствующих актуальным социально-экономическим условиям и ценностям, социально-психологической структуре как общества в целом, так и его отдельных групп.

Используемые сегодня формы воспитательной работы создавались в условиях, когда студенческие коллективы «были гораздо более гомогенными по структуре личного опыта, имели сходный набор ценностных представлений (пусть только на декларативном уровне), обладали одинаково ограниченными возможностями социального выбора»<sup>47</sup>.

Социокультурная ситуация изменилась радикально, и продолжает меняться, темп социальных изменений не снижается, а разработка адекватных эффективных психолого-педагогических и социально-психологических механизмов воспитательной работы хронически запаздывает. Вузы с трудом

---

<sup>47</sup> Белова Е.Н., Гуртовенко Г.А., Бутенко С.В., Яковлева Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография /Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.- с.154

переходят от создания программ и планов к целенаправленному и предметному взаимодействию со студентами, и особенно - к формированию системы контроля результативности этого взаимодействия на основе постоянной обратной связи.

До сих пор не преодолено в высшей школе противопоставление учебной и внеучебной (в узком смысле - внеаудиторной, воспитательной) работы, так же сформировавшееся в критические 90-2000-е годы. Акцент в воспитании студентов только на внеучебную деятельность деформирует цель высшего образования, т.к. в реальном образовательном процессе воспитание, обучение и развитие выступают как неразрывные составляющие.

Учебные занятия с необходимостью выполняют функции воспитания как в скрытой, латентной или контекстной форме (воздействие на личность самого процесса занятий, их общая атмосфера - эмоциональный фон, отношения в группе, поведение, речь, манеры и т.п.), так и в открытой - непосредственно через содержание учебной дисциплины, ее аксиологический потенциал. Именно эта сторона воспитания, обладающая мощным гуманистическим посылом и традиционно сильная в медицинских вузах, сегодня нуждается в активизации и концептуализации<sup>48</sup>.

Выход за «пределы организма» как переход к человеку было и остается квинтэссенцией гуманистической медицины, которая лечит не болезнь, а пациента. Эта классическая позиция в воспитании специалистов как никогда востребована сегодня, в условиях контрактной медицины и ее коммерциализации.

Формирование ценностной сферы личности в детстве и юности реализуется через интериоризацию предлагаемых в процессе воспитания и образования ценностей. Исходя из этого, личностная аксиологическая неконгруэнтность преподавателей, которая отлично считывается на уровне сенсорных систем студентов, нравственный «двойной счет», обнаруживающий себя в процессе педагогического взаимодействия, активизирует процесс выхолащивания ценностного отношения к человеку, запускает механизм дискредитации гуманистических принципов в межличностных отношениях.

Если в процессе обучения преподаватель декларирует такие ценности как сочувствие, сострадание, эмпатия, а в ходе реального взаимодействия и общения со студентами транслирует нетерпимость, раздражение и

---

<sup>48</sup> Голубцов Н.В., Кожин В.А., Чехов К.О., Чехова С.Э., Фёдоров О.В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России / монография М., -Академия естествознания [Электронный ресурс] - 2012 - 10 дек. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/143>. (дата обращения 15.10.2018).

агрессию, студент оказывается в ситуации когнитивного диссонанса. Формируется установка недоверия не только к конкретному носителю (транслятору), но и к самой системе декларируемых ценностей. Так формируется основа для узкого прагматизма, личностного и профессионального цинизма.

Критической точкой в воспитательной работе в ходе учебных занятий по-прежнему является ситуация оценивания знаний, умений и навыков студентов, и особенно - их низкого уровня или отсутствия.

Никем не измерен дегуманизационный эффект типичной педагогической ошибки - подмены оценивания на обесценивание, оценки компетентности - оценкой личности, деструктивное действие категоричных, агрессивно-критичных, уничижительных оценочных суждений со стороны преподавателей в адрес студентов. В медицинском вузе это, кроме прочего, следствие отсутствия профессиональной психолого-педагогической подготовки у большинства преподавателей естественно-научных и клинических дисциплин.

Гуманизация образования предполагает создание таких методов, форм, содержания обучения и воспитания, которые обеспечивают раскрытие индивидуальности студента - его познавательных процессов, личностных качеств.

Русский философ В.В. Розанов в статье «Три главных принципа образования», опубликованной в известном сборнике его статей с говорящим названием «Сумерки просвещения» (1899 г.) определяет причины того, почему образование не достигает своих целей, не обеспечивает всестороннего развития личности<sup>49</sup>.

По его мнению, это следствие того, что происходит нарушение трех коренных принципов образования: 1) принципа индивидуальности, который предполагает упор на личностную уникальность и неповторимость обучаемого; 2) принципа целостности, позволяющего углублять личностный смысл знания на основе единства знания, чувства и воли; 3) принципа единства типа, при котором все человеческие впечатления и знания и исходят из единой системы ценностей<sup>50</sup>.

А если они противоположны (противоречивы), то «... вместо того, чтобы просвещать ум и сердце, погружают их в совершенный мрак. Этот мрак

---

<sup>49</sup> Розанов В. Три принципа образования//Сумерки просвещения: сборник статей по вопросам образования. - М.: Книга по Требованию. - 2012. - с.85.

<sup>50</sup> Там же. - с.86.

хаоса, когда сведения есть, когда знаний много и, однако, нет из них ни одного дорогого, не осталось и тени веры во что-нибудь, убеждения, готовности, потребности»<sup>51</sup>. Это - предельно точное описание результата образования, лишённого мировоззренческой последовательности и ценностной гармонии.

Подчеркнем, что на первое место В.В. Розанов ставит принцип индивидуальности. Проблема индивидуализации обучения в вузах рассматривается в научно-педагогическом сообществе как создание системы подготовки студентов, учитывающей их индивидуальные особенности и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего способностям образования.

Основными направлениями индивидуализации выступают создание индивидуальных программ и элективных учебных курсов, индивидуальное планирование и проектирование учебного процесса (формирование «индивидуальной образовательной траектории»), возможность получения студентами нескольких специальностей за период обучения в вузе.

Переход к работе в таком формате, безусловно, требует нормативной и организационной перестройки системы высшего образования в целом, организации образования в конкретном вузе, поиска специальных педагогических инструментов и форм образовательного процесса, а также - нового уровня и содержания подготовки профессорско-преподавательских кадров, готовых к работе на основе современных педагогических технологий.

Подвижки в решение проблемы индивидуализации обучения возможны и за пределами организационно-педагогического подхода, через обращение к собственному смыслу понятия индивидуальность как совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. Такой подход позволяет повысить эффективность обучения и воспитания через использование тех личностных и когнитивных ресурсов обучающегося, которые именно у него наиболее активны и развиты, т.е. через поиск канала индивидуального доступа, отказа от общих, нивелирующих оценок и подходов.

К примеру, многими исследователями поддерживается мнение, что основным фактором, определяющим снижение качества высшего образования, наряду с качественными характеристиками самой образовательной

---

<sup>51</sup> Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. - М.: Издательство Юрайт.- 2018.-с.265.

среды, является фактор способностей студентов вуза, и в частности - способности к обучению. Исходное суждение при этом таково - нынешние студенты в большинстве своем люди со средними способностями, и именно на их обучение должны быть ориентированы вузы.

Представляется, что тему способностей рассматривать в данном ключе не вполне корректно. Ведь уровень способностей конкретных студентов определенного вуза никем не изучается. Сомнительна и необходимость в подобном исследовании: в мировой педагогике был опыт организации обучения, когда обучающихся объединяли в группы (классы) по критерию уровня способностей, т.е. количественному критерию, и это опыт оказался, по меньшей мере, неоднозначным.

В оценке факторов успешности учебно-познавательной деятельности особого внимания заслуживают не способности, а особенности когнитивных процессов, степень их сформированности на предшествующей ступени обучения, имеющийся уровень саморегуляции и самоорганизации, мотивационная сфера личности. Эти характеристики имеют первостепенное значение при определении результативности учебной деятельности в вузе, где студент может полноценно выступать в качестве субъекта образования, то есть его активного, самостоятельного, равноправного участника.

В реальной практике высшего образования это требует точного, научного знания преподавателями того, какие интеллектуальные и психологические характеристики присущи студентам, как структурирована по уровню, содержанию, операциональному репертуару их когнитивная деятельность, вплоть до объема лексикона и особенностей дискурса.

Следует отметить, что это решаемые задачи. К примеру, они могут быть решены в рамках диагностической работы в курсе «Психологии» в период адаптации студентов к обучению в вузе. Такая работа уже проводится кафедрами психологии практически во всех непсихологических вузах, но ее результаты, необходимые для эффективной работы преподавателей, зачастую остаются не востребованными. При этом уровень информированности преподавателей о личности студента в реальном времени, ее психологической структуре, в первую очередь таких ее компонентах как потребности, цели, идеалы, установки, темпераментных и характерных особенностях, специфике эмоциональной сферы остается очень низким<sup>52</sup>.

---

<sup>52</sup> Акименко Г.В., Учет личностных особенностей студентов как фактор результативности воспитательной работы в вузе // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения.

Без этих знаний преподаватель и в учебной, и в воспитательной работе обращается к студенту как абстракции, к «студенту вообще», или, по В.В. Розанову, «человеку вообще», либо строит ее на основе прошлого опыта, личностных проекций или идентификации. С учетом естественного возрастного, а, следовательно, и культурного отрыва, эффективность этих психологических механизмов относительно невысока, причем зачастую они выполняют еще и защитную функцию.

Характерно, что отказ от учета индивидуальности обучаемого, по В.В. Розанову наносит вред и самому обучающему: «Оставьте во мне "человека вообще", действуйте только на него и только общими же своими сторонами, и вы, наверное, сделаете меня во всем недалеким, ко всему вялым, ни в чем не ярким; незаметно для себя, вы сделаетесь и сами такими же; вы многого еще не забудете, но лучшее в себе потеряете».<sup>53</sup>

Предлагаемый подход не предполагает идентификации со студентом, или форсированной вербальной или моторной имитационной активности преподавателя. Обучение было и остается диалогом, встречным движением обучающего и обучающегося, но именно преподаватель должен выстроить переход, обеспечивающий контакт, преодолеть и не создавать сам коммуникативные барьеры. А для этого - знать, каковы виды и механизмы коммуникативных барьеров, когда и при каких условиях они формируются, как преодолеваются.

Это означает, что обращение к студенту с информационным или ценностным посланием, должно базироваться на четком представлении о том, что из этого сообщения воспринимает (слышит, понимает) студент, как он может его интерпретировать. Если информация об этом не получена по каналам обратной связи, нельзя считать коммуникативный акт состоявшимся как в информационном, так и тем более в воспитательном аспекте. У сегодняшних студентов уровень и организация когнитивной деятельности существенно отличаются от показателей десяти-двадцатилетней давности.

Системные изменения, произошедшие в школьном образовании за последние десятилетия, переориентировали обучение с процессуальной на так называемую «результативную» модель. При этом главным отчетным «результатом» стали результаты ЕГЭ. Это привело к снижению эффективности

---

Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». - 2017. - с.294.

<sup>53</sup> Розанов В. Три принципа образования//Сумерки просвещения: сборник статей по вопросам образования. - М.: Книга по Требованию. - 2012. - с.85.

и формализации собственно образовательной и развивающей функций школы, в том числе - функции развития когнитивных процессов.

Следствием данного подхода стали такие характеристики познавательной сферы значительной части студентов, как «слабость абстрактно-логического мышления, и, как следствие, неумение работать с текстовой информацией (в том числе - в электронном формате), в части понимания, анализа, синтеза, несформированность навыков вербализации (в том числе и своих ощущений, чувств, состояний), монолога и диалога».<sup>54</sup>

Именно эти особенности когнитивной деятельности выявляются в ходе занятий у 70-80% студентов, и зачастую произвольно интерпретируются как «средние» способности.<sup>55</sup>

Односторонние оценки организации познавательной деятельности студентов, акцент на ее «клиповый характер», фиксируют такие ее особенности как преимущественно визуальная организация восприятия учебного материала, дискретность, отсутствие контекстности. На основании этого выдвигаются повышенные требования к использованию визуального ряда (мультимедийных средств и систем) в образовательном процессе.

Но инфографика всегда контекстна, событийна, причинна, факторна. Ее восприятие не заменяет когнитивной активности мышления, а создает условия для его функционирования.

Если мышление недостаточно сформировано, все виды визуализаций выступают лишь в качестве иллюстраций (картинок). К примеру, при просмотре документальных или учебных фильмов по психологии они воспринимаются студентами по преимуществу сюжетно, с фиксацией на эпизодах, как визуальный информационный поток, но вне контекста изучаемого психологического явления.

Дополнительно следует учесть исходно невысокий уровень предметной и социальной эргичности студентов, которые также являются следствием общей деятельности и социальной нетренированности, и одной из базовых причин трудностей адаптации к обучению в вузе.

Высокий уровень и интенсивность учебной нагрузки, особенно по непрофильным для вуза предметам (для медицинского вуза - гуманитарным

---

<sup>54</sup> Ильенкова С.Д., Шумпетер Й. Инновации в образовании: Учебник. М.: Юнити, 2008.- с.91.

<sup>55</sup> Акименко Г.В., Учет личностных особенностей студентов как фактор результативности воспитательной работы в вузе // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение. - 2017. -с.294.

наукам, теоретическим предметам естественнонаучного цикла, наличие и объем программ по которым не был известен студенту на стадии подготовки к поступлению в вуз) приводит в первом же учебном семестре к образованию текущих академических задолженностей у 50-60% студентов (в частности, по психологии по итогам 2016-17, 2017-18 учебных годов)<sup>56</sup>.

Именно статистическая частота этого «сбоя» заставляет искать ответ за пределами только оценочных суждений («способные-неспособные», «ленивые-трудолюбивые»). То есть отсутствие реальных представлений о психофизиологических особенностях студентов, их ресурсном когнитивном потенциале приводит фактически к срыву освоения предметов, обладающих значимым аксиологическим воздействием в медицинском вузе.

Объективные факторы вузовского образования - изменение объема, содержания и организации образовательной деятельности, акцент на ее процессуальную сторону (особенно - на первых курсах, где изучение одних предметов - условие для усвоения последующих) приводят к накоплению общей усталости. Состояние хронического утомления, в свою очередь, приводит к снижению активности и результативности мышления и памяти, росту личностной и ситуативной тревожности.

Истолкование студентами (а иногда и преподавателями) этих явлений на субъективном уровне как свидетельства собственной несостоятельности вызывает негативные переживания несоответствия имеющихся у личности ресурсов задачам обучения в вузе.

В таких условиях недифференцированное использование категорий «лень», «глупость», «нежелание», «лживость» в качестве каузальных оснований поведения и учебной деятельности студентов может вводить преподавателей в заблуждение и формировать негативный эмоциональный и этический контекст в отношениях со студентами.

Более того, в межличностном взаимодействии возникает такой же эффект коммуникативных фрустраций, как и в учебной работе. Коммуникативные фрустрации студентов порождаются ситуациями педагогического общения, которые не оправдывают их ожиданий в части доступности, понятности и субъективной актуальности учебного материала, ценностных установок, норм и идеалов. Выбирая между оценочными суждениями «не понял» и «непонятно» (или - «не нужно»), студент предпочитает такую позицию, которая обеспечивает стабильность самооценки и субъективное чувство собственной состоятельности, экранируя на входе противоречащую данному

---

<sup>56</sup> Там же. – с.293.

чувству информацию.

Фактором, осложняющим эффективное использование ресурсных когнитивных возможностей, являются и межличностные отношения в студенческой группе. Возрастные особенности студентов (особенно - младших курсов, 17-19 лет) предполагают наличие в структуре мышления выраженного эгоцентрического компонента, который продуцирует повышенную чувствительность к оценкам окружающих.

Выходом становится уклонение от публичного диалога и монолога, которое переходит в устойчивую стилевую характеристику поведения, мотивированного, в том числе, «страхом оценивания». Нередки случаи, когда студенты предпочитают «отработать» тему или вопрос на индивидуальных занятиях с преподавателем во внеучебное время.

Психологический механизм этого явления состоит в том, что на таких занятиях прямой диалог «преподаватель-студент» персонифицирован, обращение к студенту имеет личностный характер, его существование (экзистенция) - признано, отношение к нему - ценностно.

Использование этого подхода на групповых занятиях позволяет снять напряжение, минимизировать негативные проявления сформированных стилевых автоматизмов и психологических защит. Это предполагает дополнительную психоэмоциональную нагрузку на преподавателя и требует от него наряду с предметными, профессиональными знаниями достаточного уровня коммуникативной компетентности, эмпатии и общепсихологической подготовки.

Персонификация студентов в аудиторной учебной деятельности формирует позитивную учебную мотивацию, личную ответственность студента за результаты своей деятельности, заинтересованность ее уровневыми показателями, выступает важным условием индивидуализации и аксиологической состоятельности обучения.

Таким образом, комплексный учет в системе высшего образования рассмотренных выше социально - психологических факторов оказывает эффективное разностороннее влияние на формирование гуманистических убеждений и ценностных ориентаций выпускников, творческой профессиональной и активной гражданской позиции, веры в себя и способности к кооперации, к эффективной коммуникации на основе толерантности.

Все эти свойства и компетенции являются личностными измерениями понятия «инновационные кадры» или «кадры для инновационной экономики», способные обеспечить реализацию инновационных процессов в России.

### 3.2. Мотивационный аспект физической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Проблема психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации к условиям обучения в вузах, с каждым годом приобретает большую значимость, важную роль в этом играют систематические занятия физической культурой и спортом. В современных условиях возрастают требования к всесторонней физической подготовленности студентов вузов. От того, насколько обучающийся войдет в вузовскую систему требований, норм и социальных отношений, приспособится к новой системе обучения, режиму жизнедеятельности, зависит его дальнейшее отношение к учебной работе, взаимодействие с педагогами и сверстниками/

Наличие конкуренции в современном обществе требует подготовки физически и психологически здоровой, развитой, самостоятельной, творчески мыслящей личности. При изучении адаптации обучающихся к учебно-образовательной деятельности проблемами являются: низкая двигательная активность, слабый интерес к физической культуре и массовым видам спорта. Поэтому, целью физического воспитания обучающихся в вузе – формирование здоровьесбережения как позитивного творческого процесса в деле реализации механизмов мотивации и креативного потенциала, способствующих самореализации личности посредством освоения ценностей физической культуры и спорта. Адаптацию обучающихся в вузе исследуют в различных направлениях. Но особое внимание необходимо уделять адаптации студентов первых курсов от успешности которой во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

По мнению Лахтина Л.Ю. :«период адаптации студентов определяется как процесс включения индивида в новую социальную среду освоения им специфики новых условий. Процесс адаптации первокурсников должен быть целенаправленным, планомерным, организованным и управляемым. Решение вопросов адаптации первокурсников с целью их наиболее быстрого и безболезненного включения в атмосферу вуза является важным шагом на пути совершенствования учебного процесса».

Практика показывает, состояние здоровья студентов не соответствует запросам сегодняшнего дня. Одной из основных причин, влияющих

на состояние здоровья молодежи, является уровень двигательной активности. Чешихина В.В., Кулаков В.И., Филимонов С.Н. в своих работах отмечают то, что большинство студентов имеет позитивно-пассивное отношение к физической культуре, а примерно 20% негативно относятся к занятиям физическими упражнениями. Это может свидетельствовать о несформированной потребности к занятиям физическими упражнениями. Что в свою очередь говорит о низком уровне мотивации к занятиям физической культурой»/Низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой соответственно снижает двигательную активность, что приводит и к снижению уровня физической и умственной работоспособности, физической подготовленности и физического развития студенчества.

С мнением Викторова Д.В. сходится и Ильин А.А.: «Занятия физической культурой должны быть интегрированы в комплекс гуманитарных дисциплин высшего профессионального образования: с учетом новых требований будущий специалист должен осуществлять физкультурно-спортивную деятельность таким образом, чтобы она стала эффективным средством развития его интеллектуальных способностей, креативности и духовно-нравственных сил. То есть основной целью учебного процесса должно стать не только овладение комплексом общепредметных знаний, умений и навыков, но и в первую очередь создание условий для самореализации студента, а проявления им творчества.

Активность действия или деятельности зависит от внутренней позиции личности и эмоциональных переживаний. Исследования, проводимые Сырвачевой И.С., показали, что физкультурная активность обусловлена в основном эмоциональными переживаниями привлекательности физкультурных занятий и доставления удовольствия от процесса физкультурной активности, то есть удовлетворение от самого процесса занятий. Удовлетворение от самого процесса занятий формирует внутреннюю мотивацию. Внутренняя мотивация – это активный интерес к занятиям физическими упражнениями (Сырвачева И.С.). Активный интерес к занятиям физической культурой и спортом формируется при соответствии внешних мотивов и целей возможностям занимающихся, то есть являются для него оптимальными. Чрезмерно трудные, либо чрезмерно легкие режимы внешней мотивации дают отрицательный результат, внутренняя мотивация и интерес не формируются, возникают эмоции тревожности и неуверенности в себе в первом случае, и во втором эмоции скуки и равнодушия. Успешная реализация мотивов и целей вызывает удовлетворение результатом, вдохновение успехом и желание продолжать занятия по собственной инициативе, таким

образом, формируется интерес к занятиям, а, следовательно, и внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда занимающиеся испытывают удовлетворение от самого процесса, условий занятий, характера взаимоотношений с педагогом, товарищами по группе (классу) во время этих занятий.

В связи с этим актуальным является изучение структуры мотивационного комплекса к занятиям физической культурой. Поиск методов повышения мотивации к занятиям физической культурой, именно мотивация является неотъемлемым компонентом успешной физкультурно-спортивной деятельности.

Исходя из методологического анализа проблемы здоровья, необходимо отметить, что:

мотивация здоровосбережения – это конкретизация причины действия в процессе физического воспитания - *деятельный подход*,

система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности, сознательно определяющих линию поведения - *системный подход*,

показатель существующих потребностей студента или того, в чем личность испытывает недостаток - *ценностный подход*,

При этом, каждый из компонентов мотивации базируется на определенных мотивах:

*оздоровительный компонент мотивации*, базируясь на мотивах физического воспитания, предполагает общее улучшение физической подготовленности, реализацию возможности управлять собой, ощущать удовлетворение от деятельности.

*психофизический компонент мотивации* здоровьесбережения основывается на мотивах реализации (гармония, согласие, порядок, красота, эстетика внешнего вида) и получение удовольствия (ощущение здоровья приносит радость, чтобы испытать это чувство, человек стремится быть здоровым). Сегодня практически никто не оспаривает того факта, что физическая активность, физические упражнения могут улучшить как физическое так и психическое здоровье, что побуждает к максимизации двигательной активности, в значит развитию здоровьесбережения.

*познавательный компонент* составляет особый тип деятельности, действий и отношений личности к здоровьесбережению, где ведущими мотивами являются мотивы общения (стремление к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке),

означающие, что человек чувствует себя свободным независимо от внешних условий.

*социально-нравственный компонент* (мотивы подчинения и избегания неудачи) позволяет выделить важность социальных функций среди других мотивов. Человек подчиняется требованиям общества потому, что хочет быть равноправным членом общества и существовать в гармонии с его членами или не совершает того или иного действия, зная что оно угрожает его здоровью и жизни, что отражает сформированность общественного мнения, престижность в обществе, популярность технологии оздоровления у различных категорий, желание больше знать об уровне подготовленности, отклонение от нормы и контроль за динамикой данных показателей, а главное, желание и готовность студентов к постоянному развитию и совершенствованию своего потенциала.

*профессиональный компонент*, состоящий из мотивов достижения, которые выражаются в осознании того, что будучи здоровым можно подняться на более высокую степень общественной лестницы».

Стержнем любой деятельности является *потребностно - мотивационный компонент*.

Мотивация главный компонент успешного выполнения деятельности. В основе любого дела лежит потребность. Потребность в движении, потребность в физическом совершенствовании, потребность в сохранении и укреплении здоровья - вот психологические основы занятий физической культурой и спортом. Мотив – это внутреннее состояние личности, которое определяет и направляет ее действия в каждый момент времени, сформированное обоснование своего поступка.

Таким образом, для формирования мотивации к занятиям физической культурой необходимо создать интерес к занятиям, сформировать потребность в физическом самосовершенствовании и потребности в регулярных занятиях, с целью повышения уровня здоровья, повышения умственной и физической работоспособности.

Основой формирования потребности является знание. Знание формирующим образом влияет на мотивы и интересы. Знания о значимости того или иного вида деятельности на индивида, формируют потребность в двигательной активности. Необходимо информировать студентов о влиянии физических упражнений на организм, состояние здоровья и работоспособность. Исследования, проведенные Л.И. Божович, О.В. Дашкевич, В.И. Ковалев, А.М. Матюшкина, выявили важную роль познавательных мотивов для

решения фундаментальных проблем развития и активности личности, эффективности обучения, формирования склонностей и способностей.

Основой мотивации является познавательная деятельность. Барановская Д.И. в своих работах выявила отсутствие у студентов знаний о способах движений, физической нагрузке, воздействии физической нагрузки на организм, все это взаимодействует с неумением планировать самостоятельные занятия физическими упражнениями и осуществлять самоконтроль в процессе их проведения. Потенциал знаний по физической культуре и спорту является мощным средством педагогического воздействия на мотивационно - потребностную сферу обучающегося. Теоретические знания и практический опыт, полученный во время занятий физической культурой и спортом, формируют кругозор личности в области физической культуры и потребности в ней. Спектр этих потребностей достаточно широк: это потребность в движениях и физических нагрузках, в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; в играх, эмоциональной разрядке, самоутверждении, укреплении позиций своего «Я», в познании и в физическом совершенствовании. Овладение системой знаний помогает сформировать потребность в занятиях физическими упражнениями. А также позволяет студентам самостоятельно использовать средства физической культуры, обеспечивая адекватную самооценку и самоконтроль.

Овладение системой знаний помогает сформировать потребность в занятиях физическими упражнениями. А также позволяет студентам самостоятельно использовать средства физической культуры, обеспечивая адекватную самооценку и самоконтроль.

Ряд исследований свидетельствуют, физкультурно-оздоровительная деятельность становится значимой, если связывать ее с возможностями самореализации в будущей профессиональной и семейной жизни. Осознание влияния физических упражнений на организм с точки зрения физиологии, возможностей технического роста, позволяет сформировать осознанные цели.

Таким образом, теоретическая подготовка способствует формированию осознанной потребности к занятиям физической культурой.

Принцип сознательности в период активного развития интеллекта приобретает основополагающее значение в формировании мотивации. Известно для детей характерна потребность в движении, для взрослого человека двигательная активность проявляется на основе сознательного побуждения (Кошкаргов А.А., Николаев Ю.М.).

Таким образом, в основу всего мотивационно - формирующего процесса заложен принцип сознательности и активности, ничто не может быть введено в сознание человека при его пассивном или негативном отношении.

О.Д. Дубогай, И.В.Ефимова, К.П.Козлова, М.А. Конкин, Т.Ю. Круцевич, А.В. Царик утверждают:

«Сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями и эффект наблюдаются там, где студенты четко знают, с какой целью им нужно заниматься, какого уровня достичь и чем это может быть полезно в будущем».

Активность действия или деятельности зависит от внутренней позиции личности и эмоциональных переживаний. Исследования, проводимые Сырвачевой И.С., показали, что физкультурная активность обусловлена в основном эмоциональными переживаниями привлекательности физкультурных занятий и доставления удовольствия от процесса физкультурной активности, то есть удовлетворение от самого процесса занятий. Удовлетворение от самого процесса занятий формирует внутреннюю мотивацию. Внутренняя мотивация – это активный интерес к занятиям физическими упражнениями (Сырвачева И.С.). Активный интерес к занятиям физической культурой и спортом формируется при соответствии внешних мотивов и целей возможностям занимающихся, то есть являются для него оптимальными. Чрезмерно трудные, либо чрезмерно легкие режимы внешней мотивации дают отрицательный результат, внутренняя мотивация и интерес не формируются, возникают эмоции тревожности и неуверенности в себе в первом случае, и во втором эмоции скуки и равнодушия. Успешная реализация мотивов и целей вызывает удовлетворение результатом, вдохновение успехом и желание продолжать занятия по собственной инициативе, таким образом, формируется интерес к занятиям, а, следовательно, и внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда занимающиеся испытывают удовлетворение от самого процесса, условий занятий, характера взаимоотношений с педагогом, товарищами по группе (классу) во время этих занятий.

Ряд авторов считает, что большой ущерб физическому воспитанию наносит приоритет нормативного подхода, когда во главу угла ставят не интересы студентов, а его внешние показатели, характеризуемые контрольными нормативами учебной программы. И как следствие теряется интерес к самой дисциплине «Физическое воспитание» снижается посещаемость и эффективность занятий.

Программы физического воспитания предусматривают использование внешних мотивов. В результате анализа научно-методической литературы и бесед с преподавателями вузов, выявлено, что программы по физической культуре ВУЗов составляются без учета интересов студентов.

Исследования, проведенные Карась И.И., выявили построение учебного процесса в рамках нормативного подхода, где важны внешние показатели, а не сами студенты, вызывает нежелание заниматься, посещаемость снижается.

Многочисленные исследования показывают, что при составлении учебной программы с учетом интересов и потребностей студентов, а также с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных возможностей студентов, способствуют формированию позитивной мотивации к занятиям физической культурой и решает вопросы посещаемости, успеваемости, и гарантирует рост личных достижений студентов, а также способствует дальнейшим самостоятельным занятиям физкультурой в будущей жизни.

Следовательно, необходимо сформировать процесс, в результате которого занятия физической культурой приобретают личностный смысл, создают устойчивость интереса, превращая внешние заданные мотивы деятельности, во внутренние потребности личности.

Таким образом, для формирования мотивации необходимо выявить потребности и мотивы самих обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Мотивация обучающихся неоднородна и зависит от возрастных, половых, индивидуальных факторов.

Обучающиеся университета воспринимают физическую культуру как учебную дисциплину, соответственно мотивация в виде оценки-зачета. Старшекурсники оценивают спортивную сторону и рассматривают нравственно-эмоциональные аспекты в отличие от первых, наблюдается большая мотивация к занятиям с учетом профессионально-прикладной подготовки.

Мотивы занятий у юношей и девушек разнообразны. Само понятие «спорт» юноши и девушки рассматривают по-разному. Для большинства девушек занятия спортом – это одно из средств, направленных на обладание красивой фигурой, правильной осанкой. Для юношей более характерно стремление максимально совершенствоваться в избранном виде спорта, для достижения наилучшего спортивного результата.

По результатам исследований мотивация юношей нацелена на развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости, быстроты, а

исследования ряда авторов указывают, что доминирующими мотивами у студентов и студенток к занятиям физической культурой выступают стремление к красоте тела, развитие силы.

Проведенные исследования позволили выявить мотивацию студентов и студенток к занятиям физической культурой, зависящую от желания хорошо выглядеть, укреплять и поддерживать здоровье, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, получать положительные эмоции. Исследование показало, что мотивация для занятий физической культурой у студентов и студенток отличается. При формировании программы физвоспитания необходимо учитывать выявленные мотивы и индивидуальные предпочтения, а также использовать разнообразные занятия по физическому воспитанию, увеличивая количество видов спорта и оздоровительной физической культуры, которые могли бы вызывать и поддерживать интерес любого контингента студентов. Данные исследования необходимо учитывать при формировании программы по физвоспитанию, так как это поможет эффективно реализовывать процесс физического воспитания в вузе и формировать у студентов осознанную мотивацию к занятиям физкультурой.

В педагогическом исследовании интересовал вопрос о важности внутреннего мотива, когда удовлетворение получено от процесса занятий. Но при этом немаловажный факт, когда есть необходимые условия для занятий и самое главное налажена взаимосвязь, доверительные отношения с преподавателем. Этот факт позволить преподавателю раскрыть возможности обучающегося, который в свою очередь поверит в себя, повысит свою самооценку и добьется поставленной им цели. Но следует взять во внимание, что установленные нормативы не воспринимаются обучающимися как необходимость, если их не заинтересовать. Поэтому профессорско-преподавательский состав обязан замотивировать обучающихся для дальнейших занятий физической культурой и спортом.

Студенчество наиболее яркое представительство современной молодежи. Слаженное, всестороннее развитие личности не сводится только к приобретению определенных достоинств и совершенств: физическому здоровью, образованности, эстетическим познаниям и т.д. Высокая профессиональная подготовка, особые знания, общая культура, физическое совершенство должны быть в органическом сплаве с творческой активностью человека.

На заседаниях Государственного Совета и правительства Российской Федерации неоднократно рассматривались вопросы социального развития

нашего общества, о повышении роли физической культуры и спорта в формировании готовности студентов к профессиональной деятельности как важнейшего инструмента укрепления и формирования физического, психического и социального здоровья.

#### Организация и методы проведения педагогического исследования

В результате педагогического исследования (при активном участии Поповой Елизаветы Андреевны, Гр.Т.1-16-1) среди обучающихся ФГБОУ ВО ИрГУПС было проведено тестирование с целью выявления сложностей процесса адаптации на первом курсе обучения и выявления мотивации для занятий физической культурой и спортом.

Основным методом исследования был выбран метод анонимного тестирования и предложены восемь вопросов, которые представлены в таблице:

Таблица 3.2.1.

№ вопроса	Характеристика вопросов	Возможные варианты ответов
1	Какие психологические и физические трудности были испытаны на начальном этапе обучения в ВУЗе?	1) неумение быстро приспосабливаться к новым условиям, 2) адаптация к новому коллективу, 3) адаптация к системе физического воспитания, новым правилам, 4) не испытываю
2	На процесс адаптации обучающихся влияют показатели функционального состояния здоровья. В связи с этим был задан вопрос : что с Вашей точки зрения влияет на ухудшение состояния здоровья?	1) перенапряжение в процессе занятий, 2) проведение большого количества времени перед компьютерной техникой, 3) нарушение режима, 4) иные причины.
3	Помочь адаптироваться обучающимся в короткие сроки и сохранить свое здоровье возможно средствами физической культуры. С этой целью был задан вопрос: Насколько важны посещения занятий физической культурой для студента?	1) занятия необходимы, 2) можно уделить время другим дисциплинам, 3) иное мнение
4	Большинство студентов понимают необходимость занятий физической культурой, попытаемся следующим вопросом узнать цель посещения занятий. Вопрос: Какова Ваша цель посещения занятий физической культурой?	1) получение оценки-зачета, 2) обладать красивой фигурой, 3) развитие физических качеств.

№ во-проса	Характеристика вопросов	Возможные варианты ответов
5	Мешает ли нормативный подход к выполнению заданий на занятиях на процесс удовлетворения от посещения занятий?	1)выполнение нормативов снижает посещаемость, 2)теряется интерес к дисциплине, 3)возникает неуверенность в себе.
6	Для преодоления многих ситуаций в ВУЗе необходима поддержка окружающих, как занятия физкультурой способствуют этому. Был задан следующий вопрос: Способствует ли занятия физической культурой в Вузе сплочению коллектива?	1)да, 2)нет, 3)затрудняюсь ответить
7	С целью выяснить факторы, влияющие на самостоятельные занятия, задан вопрос: Что мешает заниматься физической культурой самостоятельно?	1) работа, 2) отработки академических задолженностей по другим дисциплинам, 3) отсутствие интереса к занятиям, 4) лень.
8	Следующим вопросом было выяснено:Насколько занятия физической культурой и спортом отвечают Вашим потребностям в учебном процессе?	1) полностью; 2) частично; 3) не отвечают.
9	Проанализировав ответ на предыдущий вопрос был задан следующий вопрос: Какие виды занятий Вы хотели видеть преобладающими?	1)бассейн 2)лыжи 3)спортивные игры 4)фитнес

Анализ данных ответов на поставленные вопросы в результате педагогического исследования из таблицы свидетельствует о неоднозначности взглядов, предпочтений. Для наглядного видения их выбора составлены диаграммы на рисунках 3.2.1-3.2.9.



Рисунок 3.2.1. Причины мотивации обучающихся

Данные рисунка свидетельствуют, что обучающиеся ознакомились с причинами. Кафедра физической культуры способствует повышению адаптации обучающихся средствами и методами физкультурно-оздоровительной деятельности.



Рисунок 3.2.2. Мотивация посещения занятий

### *Варианты необходимости посещения занятий*

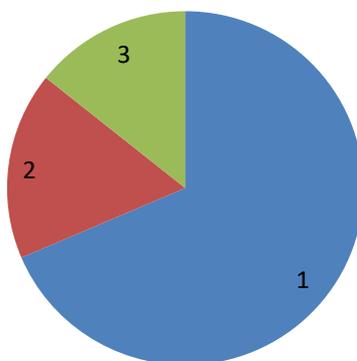


Рисунок 3.2.3. Необходимость посещения занятий

### *Варианты целей посещения занятий*

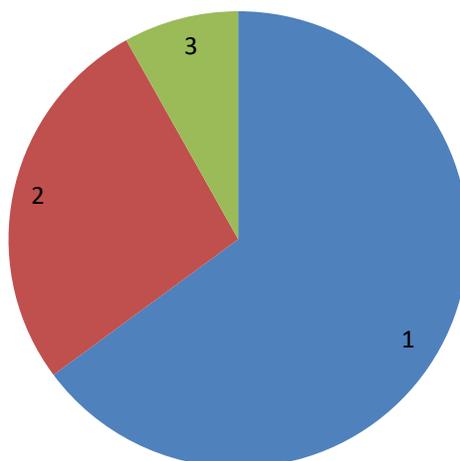


Рисунок 3.2.4. Определения цели посещения занятий

Графическое изображение свидетельствует, что в основном студенты посещают занятия, потому, что в этом есть необходимость получения зачета, следующая группа посещают для поддержания красоты, у остальных мотивацией является развитие физических качеств. Следует сделать

вывод, что посещение является больше необходимостью, у обучающихся нет представления о физической культуре как средстве развития, самовоспитания с целью успешной самореализации в будущей профессии.

Возможно, такому отношению способствует нормативный подход на занятиях, с целью получения зачета.

*Варианты взаимосвязи нормативного подхода и удовлетворения от посещения занятий*

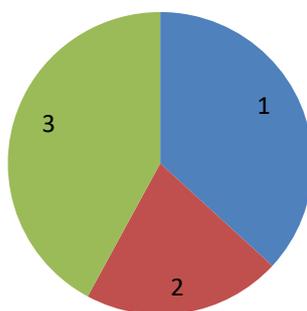


Рисунок 3.2.5. Взаимосвязь нормативного подхода и удовлетворения от посещения занятий

Из опроса видно, что нормативный подход мешает физическому воспитанию, показатели, которые характеризуются нормативами учебной программы, не помогают адаптироваться студенту, а напротив снижает интерес в занятиям физической культурой, у студента, который не может выполнить определенные нормативы, возникает неуверенность в себе.

*Варианты влияния физической культуры  
на сплочение коллектива*

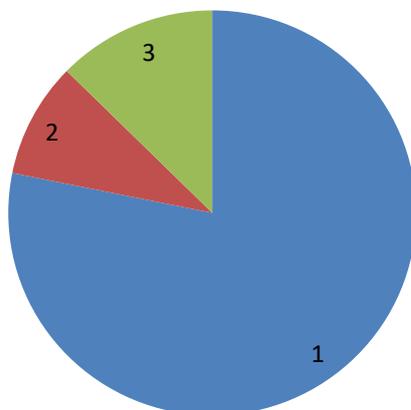


Рисунок 3.2.6. Влияние физической культуры и спорта на сплочение коллектива

Ответ как мы видим однозначный, значит очень важно заинтересовать студентов посещать занятия, проводить опрос с целью выявления интереса посещения, устраивать коллективные мероприятия, спортивные состязания. Проводить разъяснительную работу о необходимости заниматься самостоятельно, помимо занятий в ВУЗе, так как постоянная физическая нагрузка постепенно приведет к тому, что и нормативные результаты будут выполнены.

*Варианты причин отказа от самостоятельных занятий спортом*

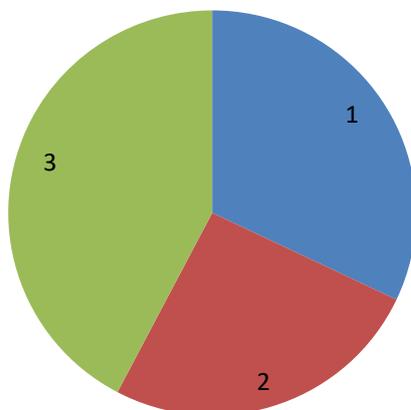


Рисунок 3.2.7. Причины отказа от самостоятельных занятий спортом

Как видно, преобладает лень, а это и есть один из фактов отсутствия мотивации.

*Варианты потребности в физической культуре и спорте*

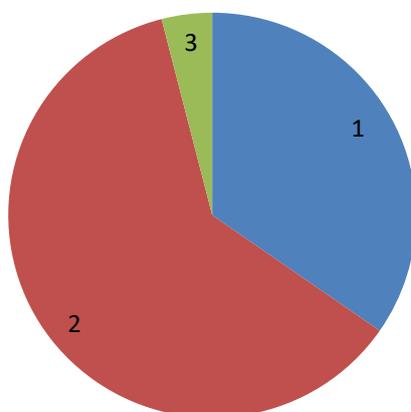


Рисунок 3.2.8. Потребность в физической культуре и спорте

Изучив ответы на поставленный вопрос можно сделать вывод, что большинство студентов устраивает постановка занятий физической культурой в ВУЗе.

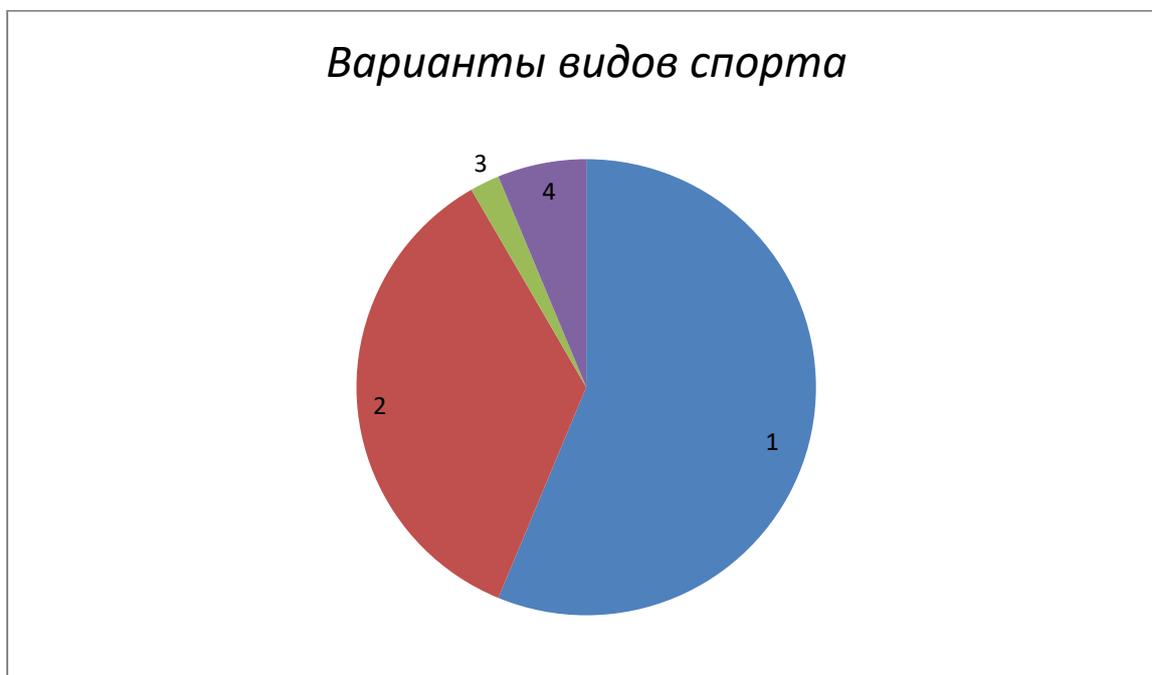


Рисунок 3.2.9. Виды спорта

Следует обратить внимание на пожелание, так как это мотивация для этой группы.

Отрицательные экологические изменения определяют прогрессивное ухудшение здоровья человека, в основе которого формирование здоровой личности и условия для самопознания, саморазвития и самореализации. Наличие конкуренции в современном обществе требует подготовки физически и психологически здоровой, развитой, самостоятельной, творчески мыслящей личности. Актуальность приобретают осознанные обучающимися занятия физическими упражнениями, оказывающими позитивное влияние на функциональное и психическое состояние индивида. Постоянно действующий психоэмоциональный стресс играет отрицательную роль в психосоматическом здоровье. основополагающим компонентом, влияющим на место в социуме, успешность учебной и трудовой деятельности, отношения в семье и коллективе, является психосоматическое здоровье человека. Это отражается на стрессоустойчивости, стабильности настроения и жизнеспособности личности. Проблемой является изучение адаптации студентов – первокурсников к учебно-образовательной деятельности при низкой двигательной активности, слабом интересе к физической культуре и массовым

видам спорта. Целевой результат физического воспитания студентов в вузе – формирование здоровьесбережения как позитивного творческого процесса в деле реализации механизмов мотивации и креативного потенциала, способствующих самореализации личности посредством освоения ценностей физической культуры и спорта.

Проблема адаптации личности в социуме носит междисциплинарный характер и является предметом исследования для философов и социологов, психологов и педагогов. Адаптация обучающихся к постоянно меняющимся условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важнейших задач современной педагогики. Актуальность проблемы адаптации обучающихся к учебно-профессиональной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях.

Адаптация к обучению – это сложный и многофакторный процесс, который выражается в студенческом адаптационном синдроме, особенности которого проявляются в зависимости от организации обучения в вузе и от личностных особенностей студентов, их компенсаторных возможностей. Адаптация обучающихся – это в том числе сложный процесс перестройки психической деятельности, и он должен проявляться в изменениях уровней значений отдельных характеристик личности и в изменении взаимосвязи между ними, а также в различных соотношениях изменений в разные периоды адаптационного процесса. Изменение уровня функций и их стабилизация – показатели адаптации к учебному процессу. Адаптацию обучающихся исследуют в различных направлениях. Но особое внимание необходимо уделять адаптации студентов первых курсов от успешности которой во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

В последнее время актуализируется проблема адаптации обучающихся на состояние их психического и физического здоровья. Среди различных причин, ухудшающих состояние здоровья студентов (перенапряжение и перегрузка в процессе занятий, большое количество времени, проведенного перед компьютерным монитором, проблемы межличностных отношений, нарушение режима питания и сна и т.д.), выделяют низкий уровень двигательной активности обучающихся, снижение которой рассматривается как важнейший фактор риска многих заболеваний.

Овладение системой знаний помогает сформировать потребность в занятиях физическими упражнениями. А также позволяет студентам самостоятельно использовать средства физической культуры, обеспечивая адекватную самооценку и самоконтроль.

Ряд исследований свидетельствуют, физкультурная деятельность становится значимой, если связывать ее с возможностями самореализации в будущей профессиональной и семейной жизни. Осознание влияния физических упражнений на организм с точки зрения физиологии, возможностей технического роста, позволяет сформировать осознанные цели.

Таким образом, теоретическая подготовка способствует формированию осознанной потребности к занятиям физической культурой.

Многочисленные исследования показывают, что при составлении учебной программы с учетом интересов и потребностей студентов, а также с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных возможностей студентов, способствуют формированию позитивной мотивации к занятиям физической культурой и решает вопросы посещаемости, успеваемости, и гарантирует рост личных достижений студентов, а также способствует дальнейшим самостоятельным занятиям физкультурой в будущей жизни.

Следовательно, необходимо сформировать процесс, в результате которого занятия физической культурой приобретают личностный смысл, создают устойчивость интереса, превращая внешние заданные мотивы деятельности, во внутренние потребности личности.

Таким образом, мы приходим к выводу, что для формирования мотивации необходимо выявить потребности и мотивы самих студентов к занятиям физкультурой.

В результате проведенного анкетирования и опроса получили то, что физкультурно-спортивная деятельность обучающихся вытекает из разных потребностей их можно разделить на три группы:

- потребность в движении,
- потребность в спортивной деятельности,
- выполнение обязанностей на занятии.

Мотивация обучающихся разных курсов обучения неоднородна и зависит от множества факторов (возрастных, половых, индивидуальных).

Младшие курсы воспринимают физкультуру как учебную дисциплину, соответственно мотивация в виде оценки-зачета. Старшекурсники

оценивают спортивную сторону и рассматривают нравственно-эмоциональные аспекты в отличие от первых, наблюдается большая мотивация к занятиям.

Мотивы занятий у юношей и девушек разнообразны. Само понятие «спорт» юноши и девушки рассматривают по-разному. Для большинства девушек занятия спортом – это одно из средств, направленных на обладание красивой фигурой, правильной осанкой. Для юношей более характерно стремление максимально совершенствоваться в избранном виде спорта, для достижения наилучшего спортивного результата.

По результатам исследований мотивация юношей нацелена на развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости, быстроты, а исследования ряда авторов указывают, что доминирующими мотивами у студентов и студенток к занятиям физической культурой выступают стремление к красоте тела, развитие силы.

Проведенные исследования позволили выявить мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой, зависящую от желания хорошо выглядеть, укреплять и поддерживать здоровье, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, получать положительные эмоции. Исследование показало, что мотивация для занятий физической культурой у студентов и студенток отличается. При формировании программы физвоспитания необходимо учитывать выявленные мотивы и индивидуальные предпочтения, а также использовать разнообразные занятия по физическому воспитанию, увеличивая количество видов спорта и оздоровительной физической культуры, которые могли бы вызывать и поддерживать интерес любого контингента студентов. Данные исследования необходимо учитывать при формировании программы по физвоспитанию, так как это поможет эффективно реализовывать процесс физического воспитания в вузе и формировать у студентов осознанную мотивацию к занятиям физкультурой. Своевременное выявление трудностей, их преодоление повысит успеваемость, качество знаний.

### Выводы

Проблема адаптации студентов первого года обучения в ВУЗе является актуальной проблемой современной психологии. Своевременное выявление трудностей, их преодоление повысит успеваемость, качество знаний.

Процесс адаптации студентов первого года обучения в ВУЗе средствами физической культуры будет успешным, если:

1) объединить студентов, объяснить им значение занятий физической культурой для укрепления их здоровья, для выработки стрессоустойчивости, жизнеспособности, для успешной реализации себя в профессиональной деятельности.

2) эффективно используются формы физической культуры самостоятельно

3) использовать мотивацию студентов к занятиям физической культурой для достижения результата.

Необходимо уделять внимание проблеме низкого уровня физической подготовки у студентов и отсутствием мотивации к занятиям физической и спортом. В связи с этим для проведения педагогического исследования:

1. Изучена специальная литература, которая раскрывает проблемы адаптации обучающихся в ВУЗе, раскрыто значение слова «адаптация»

2. Выявлены проблемы адаптации студентов и методы их решения

3. Проведены исследования, в результате которых выявлено:

- при поступлении в ВУЗ студенты испытывают физические и психологические трудности;

- выявлены факторы, влияющие на состояние здоровья студентов;

- установлено понимание важности посещения студентами занятий физической культурой;

- выявлена цель посещения студентами занятий;

- рассмотрено, мешает ли нормативный подход к выполнению заданий на занятиях на процесс удовлетворения от посещения занятий;

- установлено, способствуют ли занятия физической культурой в ВУЗе сплочению коллектива;

- было выявлено, что мешает заниматься физической культурой самостоятельно

- наиболее полно раскрыто насколько занятия физической культурой в ВУЗе отвечают потребностям студентов и какие виды занятий они хотели бы видеть преобладающими.

Насколько быстро обучающийся войдет в систему требований и отношений ВУЗа, приспособится ко всему новому, зависит его успешное обучение, взаимопонимание с преподавателями и коллективом.

Успешное преодоление проблем, связанных с адаптацией возможно при:

- активном включении обучающегося к занятиям физической культурой и спортом, с учетом предрасположенности к определенным видам.

внимание проблеме низкого уровня физической подготовки у обучающихся и отсутствием мотивации к занятиям физической культурой и спортом при подготовке к профессиональной деятельности. Необходимо уделять.

### 3.3. Физическое воспитание будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки

Прогрессивное становление Иркутска связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает трудности формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Удачным во всевозможных областях жизнедеятельности может быть человек, который нацелен на здоровый стиль жизни, в том числе, для будущей профессиональной деятельности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и входящей в него основной образовательной программе, при составлении программы для будущих специалистов технических профессий определено, что обучающиеся должны владеть следующими компетенциями:

- Общекультурные (быть способным к анализу, обобщению, восприятию информации, уметь ставить проблему и выбирать путь ее решения);
- Специальные (уметь использовать ценностный потенциал физической культуры и спорта для формирования основ здорового стиля жизни, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями).

Сохранение и укрепление здоровья студентов в период обучения в вузе и подготовка их к профессиональной деятельности является важной основой высшего образования и творческого долголетия будущих специалистов. Сегодня многие сознательно прибегают к средствам физической культуры как эффективному способу поддержания высокого жизненного тонуса борьбы с гиподинамией болезнями старением организма. Несомненно, рано или поздно мы обязательно придём к тому, что систематические, на протяжении всей жизни, занятия физической культурой и спортом станут нормой для всех без исключения.<sup>57</sup>

Психофизиологическая характеристика труда - это сопряжённая характеристика изменения состояния психофизических и физиологических систем и функций организма под влиянием определённой трудовой деятельности. Динамика учебного процесса с его неравномерностью

---

1. Рютина Л.Н., Парфенов С.П., Rogozinskaya A.L. (Российская Федерация) О КОНЦЕПЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ//European reseach

распределения нагрузок и интенсификацией во время экзаменационной сессии является своего рода испытанием организма студентов. Происходит снижение функциональной устойчивости к физическим и психоэмоциональным на грузкам возрастает негативное влияние гиподинамии нарушений режимов труда и отдыха, сна и питания интоксикации организма из-за вредных привычек. Также возникает состояние общего утомления переходящее в переутомление.<sup>58</sup>

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников вузов является активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов. Эта деятельность представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся:

- противоречия между большим объёмом учебной и научной информации и дефицитом времени на её освоение;
- между объективно текущим постепенным, многолетним процессом становления социальной зрелости будущего специалиста и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя;
- между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учётом личных потребностей и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя.

Эти противоречия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение, которое отрицательно отражается на здоровье и особенно на психофизическом состоянии студентов.

Учёт и понимание студентами такого рода противоречий необходимы для нормального протекания их учебной деятельности, поэтому рекомендации, направленные на повышение умственной работоспособности студентов, на преодоление и профилактику психоэмоционального и функционального перенапряжения, представлены на рисунке 3.3.1.<sup>59</sup>

---

2. Рютина Л.Н., Рогозинская А.Л. (Российская Федерация) ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ//European reseach

3. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991.-302 с.

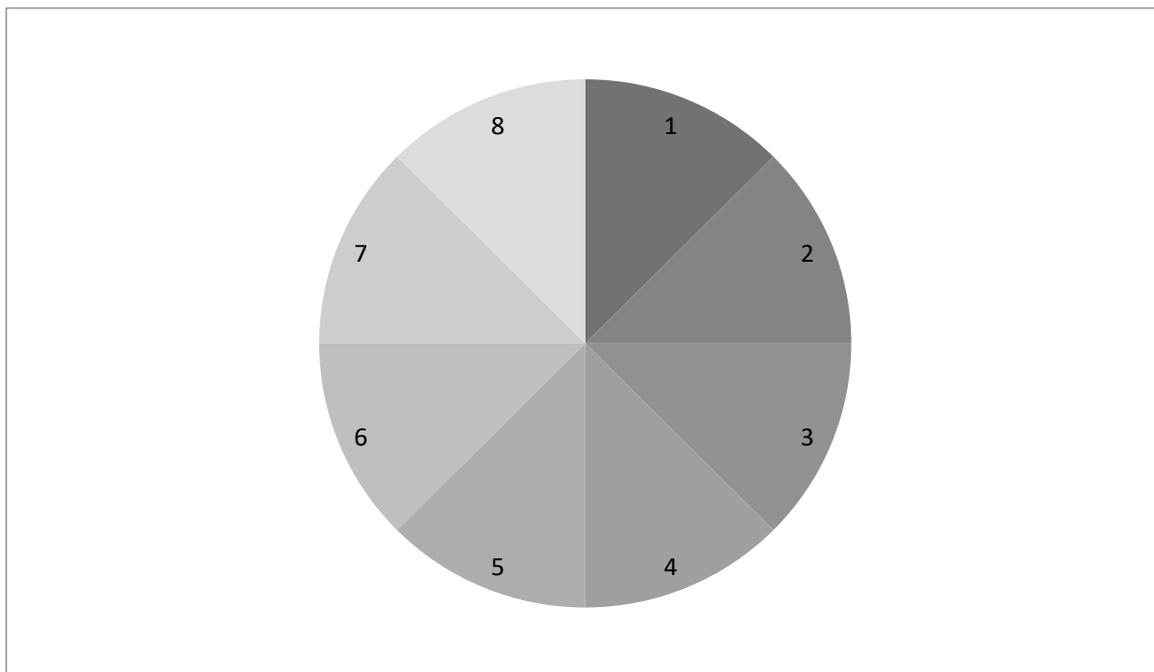


Рисунок 3.3.1. Диаграмма рекомендаций

1. систематическое изучение учебных предметов студентами в семестре, без «штурма» в период зачётов и экзаменов;
2. ритмичную и системную организацию умственного труда;
3. постоянное поддержание эмоции интереса;
4. совершенствование межличностных отношений студентов между собой и преподавателями вуза, воспитание чувств;
5. организацию рационального режима труда, питания, сна и отдыха;
6. отказ от вредных привычек, употребления алкоголя и наркотиков, курения и токсикомании;
7. двигательную активность и физическую тренировку постоянное поддержание организма в состоянии оптимальной физической тренированности;
8. обучение студентов методам самоконтроля с целью выявления отклонений от нормы и их своевременной корректировки и устранения средствами профилактики.<sup>60</sup>

Физическая культура и спорт приобрели в наше время такую социальную силу и значимость аналога, каким в истории общества они не имели, пожалуй, никогда.

4. Рютина Л.Н. (Российская Федерация) ПРИЧИНЫ ВЕДУЩИЕ К СНИЖЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА//European reseach

Они предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности для развития утверждения и выражения собственного для сопереживания и сопричастия спортивному действию как процессу творчества заставляют радоваться победе, огорчаться поражениям, отражая всю гамму человеческих эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека. В нашей стране физическая культура и спорт рассматриваются как одно из важнейших средств воспитания человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Спорт очень сложен и порой противоречив, поэтому влияние его на становление личности неоднозначно. Сами спортсмены видят и ценят в спорте то одну, то другую его сторону. Работа над собой большие физические и волевые напряжения, борьба за лучший результат, за победу в соревновании воспринимаются и осмысливаются спортсменами по-разному. Совершенно очевидно, что занимаясь физкультурно-спортивной деятельностью, человек в первую очередь совершенствует и укрепляет свой организм, своё тело, свою способность управлять движениями и двигательными действиями. Это очень важно.<sup>6162</sup>

В процессе спортивно-ориентированной подготовки закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Обучающийся вуза тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других.

Роль физической культуры и спорта в воспитании «нового человека», гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, велика и многозначительна. «Для меня спорт - это радость, игра, силы, совершенство человеческих достоинств, быстрая реакция, смекалка, фантазия, неожиданности и открытия» - заявляет в прошлом признанный фигурист, а ныне широко известный миру тренер Станислав Жук.

---

5. Агеев В. У. Организация физической культуры спорта / В. У. Агеев, Т. М. Каневец. – М. : ФИС, 1986. – 192 с.

6. Евсеев Ю. И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 444 с.

Известно, что результативность многих видов профессионального труда зависит, кроме прочего, от специальной физической подготовленности, приобретаемой путём систематических занятий физическими упражнениями, адекватными в определённом отношении требованиям, предъявляемым к функциональным возможностям организма, профессиональной деятельностью и её условиями. Эта зависимость получает научное объяснение в свете углубляющихся представлений о закономерностях взаимодействия различных сторон. Физическое и общее развитие индивида в процессе жизнедеятельности, закономерности адаптационных эффектов, взаимодействие двигательных умений и навыков, приобретаемых и совершенствуемых в процессе тренировки, способствуют освоению профессии. Опыт практического использования этих закономерностей привёл в своё время к становлению особой разновидности физического воспитания профессионально-прикладной физической подготовки. Начало её формирования в качестве вида физического воспитания применительно к нуждам производства у нас в стране приходится на 30-е гг. Значительную роль в этом сыграло постановление Президиума ЦИК СССР от 1 апреля 1930 г., в котором предусматривались серьёзные государственные и социальные меры по внедрению физической культуры в систему рационализации труда и подготовки профессиональных кадров не только в утилитарных целях, но и в целях содействия полноценному развитию и укреплению здоровья трудящихся.<sup>63</sup>

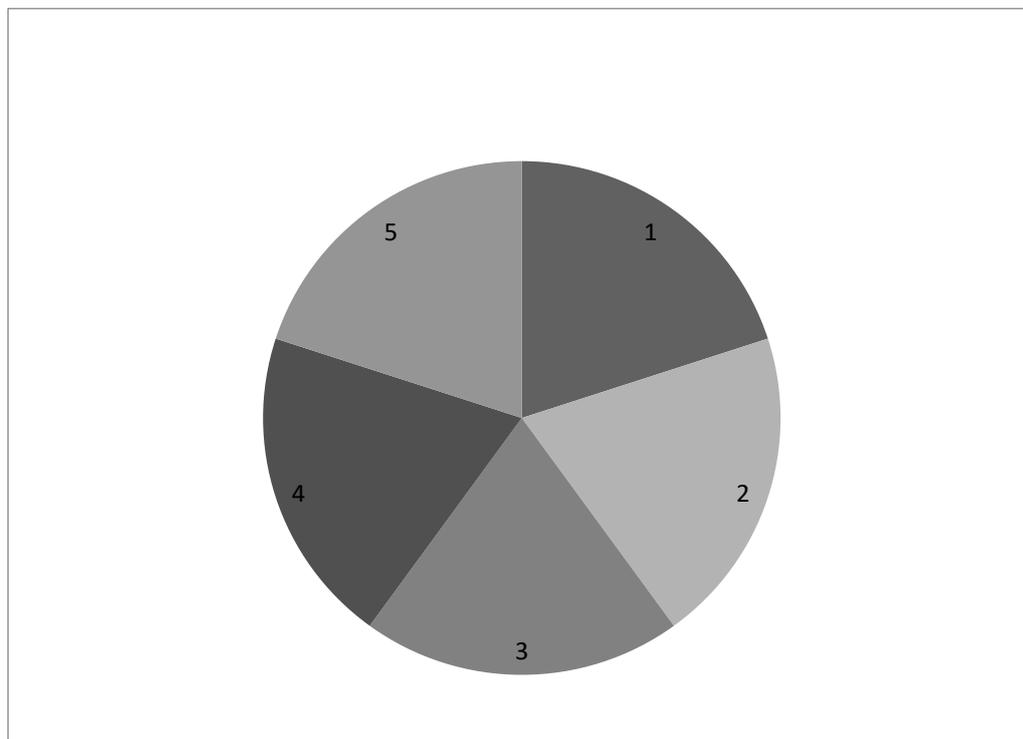
Впрочем, как показывает практика, у большей части юного поколения государства, не сформировались ценности, обуславливающие подобный тип жизни.

Постановка проблемы: эффективность занятий по физической культуре и спорту с обучающимися находится в зависимости в значимой степени от содержания программного материала, организации и способа ведения учебного процесса. Вследствие этого принципиально деления обучающихся по медицинским группам для занятий физической культурой, чтобы для каждой категории занимающихся в рамках общеобразовательной программы был предоставлен свой уровень прохождения и усвоения учебного материала, полностью удовлетворяющий потребностям обучающегося с разной физической подготовкой и функциональными возможностями его систем.

---

7. Федеральный закон от 4 декабря 2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» гл. 3, ст. 28//[garant.ru/](http://garant.ru/) - Режим доступа [http://base.garant.ru/12157560/3/#blok\\_300](http://base.garant.ru/12157560/3/#blok_300) (Дата обращения 11.04.2016)

При занятиях физическими упражнениями очень важно контролировать состояние здоровья, физическое развитие и подготовленность занимающихся. Немало важно учитывать критерии физического развития и особенности телосложения обучающихся. Под телосложением принято понимать размеры, формы, пропорции и особенности частей тела (рис.3.3.2)



Примечание: 1 - наследственные факторы; 2 – факторы окружающей среды; 3 - социальные условия; 4 – условия труда; 5 – занятия физической культурой и спортом.

Рисунок 3.3.2. Факторы, влияющие на телосложение

Из внешних факторов, под влиянием которых изменяется конституция, особое значение имеют физические упражнения и систематическое занятие спортом, особенно в период профессиональной деятельности.

В настоящее время существует более 100 классификаций конституций человека, основанных на различных признаках. Однако принципом классификации конституциональных типов у большинства авторов является определение различных морфологических признаков. Это связано с тем, что их легче определить. Морфологические признаки конституции зависят и в значительной мере определяются функциональными признаками организма.

Используя исследования В.В. Бунака можно выделить три типа конструкции тела. В основу этой классификации входят: степень жиротложения, развитие мускулатуры, форму грудной клетки и спины. Под классификацией предлагаются следующие типы:

Грудной тип – незначительное жиротложение, тонкая кожа, слабо-развитая мускулатура, сутуловатая или обычная осанка, плоская грудная клетка, впалый живот;

Мускульный тип – средняя степень жиротложения, толстая или средней толщины кожа, «обильная» или средняя мускулатура, прямая или волнистая спина, цилиндрической формы грудная клетка, прямой живот;

Брюшной тип – «обильное» жиротложение, толстая или средней толщины кожа, количественно «обильная», но вялая мускулатура, сутулая или обычная спина, конической формы грудная клетка, выдающийся живот.

При изучении физического развития людей следует учитывать наследственные факторы. Наследственность играет значительную роль в особенностях динамики физического развития и особенностях телосложения. Наследственными являются различные национальные и расовые особенности физического развития и телосложения.

Огромное влияние на физическое развитие оказывают:

- *Условия внешней среды* – природные или экологические факторы (климат, рельеф местности, наличие рек, морей, лесов, гор и т.д.)
- *Социально-экономические факторы* – общественный строй, степень экономического развития, условия труда, быта, питания, отдыха, уровень культуры и гигиенические навыки, психология, национальные традиции и др.<sup>6465</sup>

Все эти факторы действуют в единстве, они взаимообусловлены. Однако решающее значение имеют социально-экономические факторы. Изменения условий жизни человеческого общества ведут к изменениям в физическом развитии людей. Современные дети выше своих сверстников начала века на

---

8. Рютина Л.Н., Рогозинская А.Л. (Российская Федерация) ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ//European reseach

9. Агеевец В. У. Организация физической культуры спорта / В. У. Агеевец, Т. М. Каневец. – М. : ФиС, 1986. – 192 с

10 и более сантиметров. Это явление получило название акселерации (ускорения).

Акселерация характеризуется следующим:

- более крупными размерами тела при рождении (вес новорожденных на 100-300 г, а длина тела на 2-2,5 см больше, чем 100 лет назад);
- ускорением темпов развития, которое проявляется не только в ускорении роста, но и в одновременном улучшении других показателей физического развития (веса, окружность груди, более раннее прорезание зубов и появление постоянных зубов);
- более ранним развитием, в том числе и более ранним половым созреванием;
- абсолютным увеличением показателей физического развития у взрослых людей.

Существует двоякая зависимость между занятиями тем или иным видом спорта, с одной стороны, и физическим развитием и особенностями телосложения - с другой. Особенности телосложения могут способствовать достижению успеха в определенных видах спорта (например, высокий рост - достижению хороших результатов в прыжках в высоту), вследствие чего происходит отбор лиц с благоприятными для данного вида спорта особенностями физического развития и телосложения. В то же время длительные занятия определенным видом спорта вызывают специфические для этого вида спорта изменения в физическом развитии и телосложении спортсмена.

66

Основными методами исследования физического развития являются *наружный осмотр (соматоскопия) и антропометрия*. Наряду с ними применяются: фотографический метод, рентгенография, измерение форм человеческого тела при помощи приборов (станковые ростомеры, кифосколиометры и др.), измерение углов на теле с помощью угломеров (гониометров).<sup>67</sup>

Также для будущих инженеров очень важно следить за состоянием осанки. Осанка – это привычная поза человека, манера держаться стоя и

10. Рютина Л.Н., Парфенов С.П., Рогозинская А.Л. (Российская Федерация) МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ//European reseach

11. Евсеев Ю. И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д. : Фе- никс, 2010. – 444 с.

сидя. Осанка обычно оценивается в положении стоя. При правильной осанке голова и туловище находятся на одной вертикали, плечи развернуты, слегка опущены и расположены на одном уровне, лопатки прижаты, физиологические кривизны позвоночника нормально выражены, грудь слегка выпуклая, живот втянут, ноги разогнуты в коленных тазобедренных суставах. Плохая осанка не только нарушает фигуру человека, но может вызывать смещение сердца и крупных сосудов, а отсюда ухудшение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Исследование позвоночника заканчиваются тем, что определяют, есть ли боковые искривления – сколиозы. Асимметрия плеч и боковые искривления позвоночника ведут к нарушению пропорциональности треугольников талии (рис. 3).

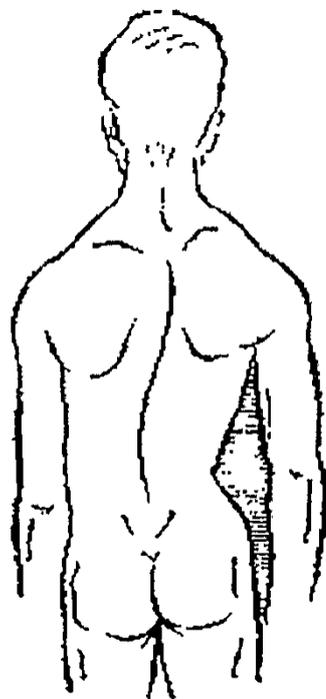


Рисунок 3.3.3. Треугольники талии

Треугольник талии - это пространство, находящееся между свободно свисающей рукой и талией. Если справа и слева величина треугольников талии неодинакова, нужно искать сколиоз или асимметрию плеч. Изменение осанки вызвано нарушением правильного сочетания и выраженности физиологических изгибов позвоночника: круглая, плоская, кругловогнутая спина (рис.4).

Круглая спина (сутуловатость) представляет собой усиление грудного кифоза. Если грудной кифоз сильно выражен и захватывает часть

поясничного отдела, спина называется тотально-круглой (рис. 4, б). Плоская спина характеризуется сглаженностью всех физиологических изгибов позвоночника и уменьшением угла наклона таза; грудная клетка уплощена; рессорная функция позвоночника при этом страдает. Плоская спина часто сопровождается боковыми искривлениями позвоночника (рис. 4, в). При кругловогнутой (седловидной) спине одновременно усилен грудной кифоз и поясничный лордоз. При плоско-вогнутой спине усилен один поясничный лордоз (рис. 4, г).

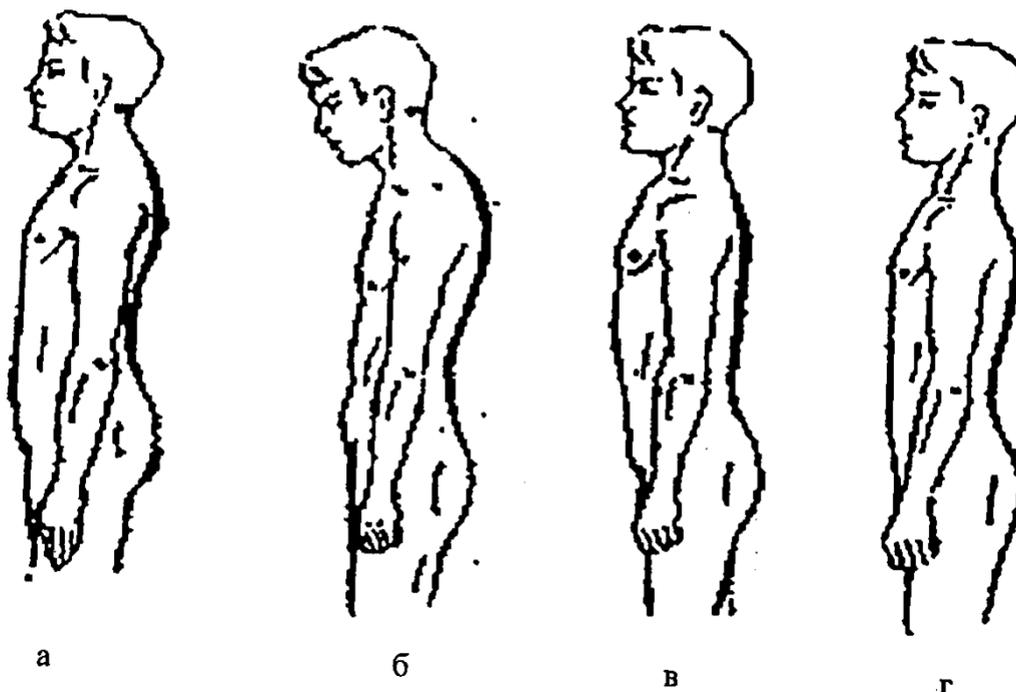


Рисунок 3.3.4. Формы спины:

а – нормальная, б – круглая, в – плоская, г – кругловогнутая

Различают простые сколиозы, при которых позвоночник имеет одну лупу искривления, и сложные, с противоискривлениями. К ним относятся S-образные и тройные сколиозы, имеющие три дуги искривления (рис. 5).

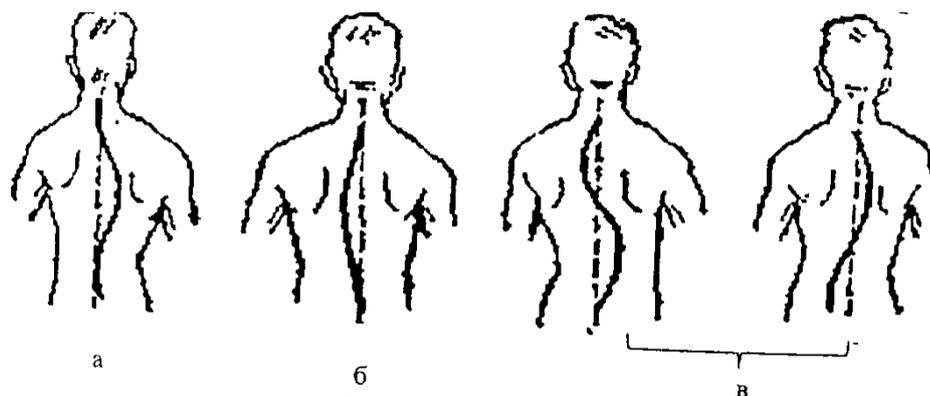


Рисунок 3.3.5. Виды сколиозов:

а – правосторонний, б – левосторонний, в – S-образный

В период с 2014 по 2018 год был проведен педагогический эксперимент между обучающимися контрольных и экспериментальных групп. В условиях учебного процесса по физическому воспитанию было выяснено, что одним из ведущих средств консервативного лечения сколиоза является лечебная физкультура и спорт. Физические упражнения оказывают стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы туловища, позволяют добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшить осанку, функцию внешнего дыхания, дают общеукрепляющий эффект.<sup>68</sup>

Студентами факультета «Системы обеспечения транспорта» был разработан комплекс упражнений, позволяющий поддержать мышцы спины и помогающий исправить нарушенную осанку (табл.3.3.1).

12. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991.-302 с.

Таблица 3.3.1

Комплекс физических упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата

<i>№ упражнения</i>	<i>Характеристика упражнения, количество повторений</i>
1	Исходное положение: стоя, на расстоянии одного шага от стены нужно встать спиной к ней. Опираясь на носок левой ноги, нужно пяткой коснуться стены, прямые руки поднять через стороны вверх и, прогнувшись, коснуться стены. Во время этих движений делается вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Точно такие движения делаются правой ногой (8-12 раз).
2	Исходное положение: Ноги врозь, с гимнастической палкой за спиной, плотно прижав ее согнутыми в локтях руками, делают повороты туловища до отказа влево, затем вправо. Голову держат прямо, глядя вперед. Дыхание произвольное (8-12 раз).
3	Исходное положение: стоя, согнутые в локтях руки соединяют за спиной, сцепив пальцы. Затем меняют положение рук (4-6 раз).
4	Исходное положение: стоя, расставленными на ширину плеч руками опираются на край стола так, чтобы туловище и отставленные ноги составляли прямую линию. Голову держат прямо, глядя вперед. Сгибают руки, коснувшись грудью стола, - вдох. Разгибают руки - выдох (8-12 раз).
5	Исходное положение: стоя, ноги ставят пятками вместе, носками врозь. За головой, на плечах, в согнутых руках держат палку. Приседают на носках, одновременно выпрямляя руки вверх. Туловище стараться держать прямо, смотреть перед собой. Затем возвращаются в исходное положение. Во время приседания - выдох, в исходном положении - вдох (14-16 раз).
6	Исходное положение: стоя в прямой стойке держат горизонтально палку в опущенных руках - вдох. Не меняя горизонтальности ее положения, переводят палку за спину вниз - выдох. Возвращают палку в исходное положение. Упражняясь, через несколько дней расстояние захвата руками делают меньше (4-8 раз).
7	Исходное положение: сидя на табурете (стуле), зацепившись за неподвижный предмет впереди носками. Руки за головой, отклоняясь назад, одновременно поднимают руки вверх. Затем руками касаются пола и возвращаются в исходное положение. При наклоне назад делают вдох в исходном положении - выдох (8-12 раз).
8	Исходное положение: стоя с развернутыми плечами, смотрят прямо перед собой. Круговые движения прямыми руками назад, потом вперед. При движении рук вверх - вдох, вниз - выдох. Движения выполняют с наибольшей амплитудой (12-16 раз).

<i>№ упражнения</i>	<i>Характеристика упражнения, количество повторений</i>
9	Исходное положение: находясь на расстоянии одного шага от стула, вытянутые вперед руки кладут на его спинку. Не сгибая рук, делают четыре пружинистых наклона вперед, вставая на носки, затем возвращаются в исходное положение. В исходном положении - вдох, при наклонах – выдох (8-12 раз).
10	Исходное положение: стоя, ходьба на месте, палку держать за спиной согнутыми в локтях руками. Плечи развернуты, голова в прямом положении, смотреть прямо перед собой во время ходьбы дыхание глубокое, ровное (60-80 раз).

После выполнения обучающимися предложенного комплекса упражнений был проведен еще один тест, результаты которого свидетельствуют о положительной динамике у обучающихся как экспериментальных, так и контрольных групп.

Приведенные упражнения и системы упражнений хотя и способны облегчить ощущения страдающего нарушениями осанки, но имеют временный характер. Не стоит забывать, что при систематическом нарушении правил работы за столом, рабочим местом, компьютером нарушения осанки могут вернуться, и нередко в еще более выраженной форме. Поэтому задачей чрезвычайной важности является систематическое повторение лечебно - оздоровительных комплексов и неукоснительное следование рекомендациям при работе.

Так же обязательным условием в учебно-воспитательном процессе физвоспитания обучающихся является последовательность в обучении, реализация принципов систематичности, доступности и индивидуализации, исключение монотонности, строгая дозировка нагрузки и постепенное её повышение.

### 3.4. Структура процесса обучения по дисциплине «обучающий симуляционный курс» в подготовке ординаторов по специальности 31.08.01 акушерство и гинекология

Процесс обучения является составной частью целостного педагогического процесса в вузе, направленного на формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Он включает в себя в качестве составных элементов преподавание и учение, взаимосвязанные между собой. Процесс обучения не «механическая сумма» процессов преподавания и учения, а качественно новое целостное явление, обеспечивающее реализацию задач образования в вузе и отражающее органическое слияние названных процессов в один при сохранении специфических особенностей каждого из них.

Учение является разновидностью познавательного процесса. В процессе обучения ставится задача творческого усвоения уже добытых научных знаний, а не открытия новых научных истин, создаются более облегченные условия для овладения новыми знаниями. Для обучения характерен ускоренный темп изучения явлений действительности, на исследование которых до этого были затрачены многие годы<sup>69</sup>. Процесс обучения предполагает взаимодействие личностей преподавателя и обучающегося в той или иной форме, тогда как процесс познания – взаимодействие личности познающего с другими объектами и явлениями реальной действительности, в роли которых не обязательно выступает другая личность.

В обучении происходят не просто воздействия преподавателя на обучаемого, а своеобразные взаимодействия их, возникают «дидактические отношения» между ними. В процессе обучения проявляется единство обучающих влияний на учащегося, внутреннего отражения, преломления этих влияний, самостоятельной деятельности ординатора по овладению знаниями, умениями, навыками и другими элементами образования.

Процесс совершенствования научного образования является неизбежным, поэтому содержание обучения должно своевременно приводиться в оптимальное соответствие с меняющимися требованиями социального и

---

<sup>69</sup> Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М.: «Педагогика», 1977. 256 с.

научно-технического прогресса, должно обеспечить овладение ординаторами научным потенциалом в области медицины, вооружить их знаниями и умениями, позволяющими развивать, обогащать этот научный потенциал в будущем. Эпоха научно-технической революции характеризуется бурным накоплением информации и её интенсивной амортизацией, это требует от личности умений непрерывно пополнять свои знания и практические навыки, самостоятельно трудиться в ходе трудовой деятельности. Это привело к появлению в профессиональной педагогике термина «технология» и желанию педагогов добиваться гарантированных результатов в своей профессиональной работе<sup>70</sup>.

Последипломная подготовка врачей акушеров-гинекологов имеет большую значимость и актуальность в связи с сохраняющимся высоким уровнем материнской и перинатальной смертности, увеличением контингента женщин всех возрастных групп с различной генитальной и экстрагенитальной патологией. Все это диктует необходимость отработки практических навыков плановой и экстренной специализированной врачебной помощи в акушерстве и перинатологии, гинекологии с помощью виртуальных тренажеров-симуляторов, имитаторов пациента, компьютеризированных манекенов, интерактивных электронных платформ. Поэтому в программу обучения ординаторов входит учебная дисциплина «Обучающий симуляционный курс», имеющая целью освоение обучающимися общепрофессиональных и специальных профессиональных умений и навыков на доклиническом этапе с помощью симуляторов различных типов. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1043 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для того чтобы не отставать от требований времени, преподавателю необходимо стать Homo Ludens — Человеком играющим: внедрять в процесс обучения игровое моделирование. Оно позволяет создавать психологически комфортную среду, обеспечивающую преподавателю творческую

---

<sup>70</sup> Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. М.: Вузовский учебник: ИНФА-М, 2015. 288 с.

свободу, а обучаемому — возможность самому выбирать образовательные технологии. Все вышеперечисленные моменты относятся к игро-технической компетентности, овладение которой позволит преподавателю не только влиять на формирование умений и навыков творческого и интеллектуального развития обучаемых, изменять их мотивацию, но и приобретать инновационный практический опыт по решению интеллектуальных, творческих, тупиковых и кризисных проблем<sup>71</sup>.

Планирование использования симуляционных технологий в учебном процессе необходимо осуществлять с позиции компетентного подхода. В соответствии с этим подходом сначала определяются конечные результаты – профессиональные компетенции, которыми должны овладеть ординаторы. Формирование профессиональных компетенций специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений. Следующим этапом является отбор тех практических умений и навыков, которые могут быть сформированы с использованием симуляционных технологий. Именно от состава отобранных умений и навыков определяются как типы симуляторов, так и методики их использования. Цель использования симуляционных технологий – это формирование профессиональных умений и навыков на основе знаний содержания образовательной программы. Формирование знаний, навыков и умений протекает эффективно, когда процесс строится на общих дидактических принципах с учетом особенностей содержания учебных дисциплин, групп обучаемых, индивидуальности отдельных из них и при использовании необходимых средств.

Симуляционное обучение представляет собой освоение и совершенствование навыков и умений с помощью реалистичной модели (механической, электронной, виртуальной или гибридной). Тренинг с применением симуляционных технологий имеет целый ряд отличий и преимуществ перед традиционными методами проведения практического обучения в клинике – у постели больного или операционного стола: студенты, ординаторы, курсанты, предварительно прошедшие дополнительный симуляционный тренинг, совершают меньше ошибок; длительность занятий не зависит от внешних факторов и они могут проводиться в удобное время; повторы упражнений не ограничены; неограниченно могут имитироваться редкие патологии,

---

<sup>71</sup> Беришвили М.В., Капительный В.А., Агеев М.Б. Организационно-деятельная игра «Беременная пациентка в родильном доме» // Виртуальные технологии в медицине. 2016. №2 (16). С. 48.

состояния и вмешательства; меньше стресс при первых самостоятельных манипуляциях; уровень подготовки оценивается объективно; объективная оценка дает широкие возможности для проведения тестирования, сертификации, аккредитации; практический опыт приобретает без риска для пациента.

Методика формирования навыков эффективна, если она:

1. *Строится с учетом структуры (алгоритма) формируемого навыка* – набора операций и приемов, выполняемых в определенном порядке. Существует три системы, учитывающие структурность навыка: предметная – обучаемый с самого начала выполняет все действия целиком, независимо от структурной сложности; операционная – каждая операция отрабатывается отдельно до автоматизма, а потом учат выполнять действия целиком; предметно-операционная (комплексная) – отдельно отрабатываются только отдельные, сложно поддающиеся отработке элементы, а потом обучаемый тренируется в овладении операцией целиком;

2. *Обеспечивает поэтапное формирование навыка.* Существует три этапа: 1) аналитико-синтетический (овладение обучающимся структурой и всеми операциями действия), 2) автоматизации (доведение навыка до требуемой сложности, скорости, легкости, качеству выполнения), 3) надежности (закалка навыка усложнением условий и трудностей). Соответственно подбирается и упражнение: сначала – на правильность, потом – на правильность и скорость, наконец – на надежность при сохранении правильности и скорости;

3. *Способствует осмысленному овладению действием.* В формировании любого навыка присутствуют умственный и физический труд. Поэтому и метод упражнений – не просто многократное повторение действий, но обязательно сознательное, с целью усовершенствования каждого следующего;

4. *Опирается на комплекс методов и методических приемов:* объяснения, показ, упражнения, организация оценивающего наблюдения группы за действиями выполняющего управления, разбор, заучивание алгоритмов. Показ образцового выполнения действия в начале занятия полезно делать дважды: первый – образцовый в реальном темпе, второй – пооперационный, медленный, с объяснениями, что, как, почему, в каком порядке, т. е. обучающий;

5. *Предлагается создание условий, приближающихся к тем, в которых навык должен проявляться в наилучшем виде.* Это особенно важно для

профессионального обучения. В профессиональной деятельности сформированные навыки проявляются успешно только в условиях, в которых они сформировались. Если реальные условия иные, качество действий резко снижается.

*6. Строится на упражнениях, темп и усложнение условий которых индивидуализируются.*

Методика формирования умений эффективна, если обеспечивает, прежде всего, глубину усвоения знаний. Сложные умения формируются преимущественно для решения реальных жизненных и профессиональных задач.

Методика формирования умений (табл.1) имеет сходство с методикой формирования навыков, но имеет и свои отличия:

1. По своей структуре большинство умений сложнее навыков. Алгоритм умений – гибкий: действия и операции могут выполняться иначе, может меняться их последовательность, какие-то элементы – выпадать, какие-то, напротив, – включаться. Поэтому особое внимание уделяется осмысленности, обоснованности всех действий (что, как, в какой последовательности и почему надо делать и менять по обстановке);

2. На аналитико-синтетическом этапе по необходимости отрабатываются некоторые операции и приемы, входящие в структуру умения, выполнение части которых доводится до автоматизма (навыка);

3. На этапе автоматизации умения нет, а вместо него после овладения основной структурой действия наступает этап выполнения действий в «штатных» – наиболее вероятных (трех-семи) ситуациях;

4. На этапе разнообразия и гибкости, когда условия выполнения действия приобретают разнообразность (начиная с ситуации, находящейся между штатными). Обучающихся учат решать одну и ту же задачу в постоянно меняющихся условиях, требующих от них видоизменять порядок действия, исключать одни способы и операции и заменять их другими. Предъявляются требования к самостоятельному, творческому, обоснованному видоизменению действий и выборам в новых условиях;

5. Важнейшее значение придается последнему этапу – надежности умения. Это специфичный и исключительно важный для формирования этап. По нарастающей усложняются и множатся новизна, неожиданность, скорость изменений, значимость, рискованность, опасность, повышенная

ответственность, противодействие, повышение вероятности неудач и т. д. Обучающиеся учатся наблюдать, мыслить, оценивать, действовать самостоятельно, проявлять находчивость, разумность, достигать нужного результата, несмотря на новизну, необычность, неожиданность возникающей ситуации. Сложность обстановки и трудности в конце формирования умения приближаются к неопределенным, в которых обучаемых учат принимать наилучшие решения. Повышенное значение придается разбору упражнений, обсуждению действий, совместному поиску оптимального и обоснованного варианта.

Таблица 3.4.1

Сравнительная характеристика методик формирования умений и навыков

Этапы методики	Формируемые умения	Формируемые навыки
Алгоритмизации	Гибкие	Однозначные
Аналитико-синтетический	Отрабатываются некоторые операции и приемы, входящие в структуру умения	Овладение всеми операциями действия
Автоматизации	—  Выполнение действий в «штатных» – наиболее вероятных (трех-семи) ситуациях	Доведение навыка до требуемой сложности, скорости, легкости, качеству выполнения
Разнообразия и гибкости	Одна и та же задача в постоянно меняющихся условиях, требующих от обучающихся видоизменять порядок действия, исключать одни способы и операции и заменять их другими	Навык формируется и проявляется в постоянных (неизменных) условиях
Надежности (закалка навыка усложнением условий и трудностей)	Умение характеризуется принятием наилучшего решения в меняющихся условиях	Навык характеризуется надежностью, высокой скоростью и правильностью выполнения действия в постоянных (привычных) условиях

В современных условиях теоретическая подготовка врачей должна сочетаться с широким набором симуляционных образовательных методов, соответствующих международным требованиям. Критические ситуации, которые встречаются довольно часто в практике акушера-гинеколога, а также действия медицинского персонала при них можно воспроизводить неограниченное количество раз в условиях, полностью соответствующих реальности. Симуляционный тренинг диагностики и терапии неотложных состояний

в акушерстве основан на использовании интерактивной модели обучения, известной как метод case-study (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. При проведении симуляционного обучения с использованием метода case-study обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Эти навыки актуальны в медицине, т.к. диагностика и лечение пациентов процесс коллективный и многовариантный<sup>72</sup>.

В ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» для решения некоторых аспектов образовательного процесса внедрена инновационная технология. Обучение проводится в центре практических умений с 2012 года, сотрудники кафедры акушерства и гинекологии с ординаторами моделируют различные клинические ситуации, встречающиеся в акушерско-гинекологической практике. Данный центр оснащен всем необходимым современным оборудованием: тренажеры, муляжи, что позволяет имитировать различные клинические ситуации. Для организации и проведения симуляционных тренингов разработаны клинические сценарии неотложных состояний в акушерстве по организации процесса формирования и поддержания у обучающихся оптимальных сенсомоторных навыков диагностики, навыков оказания неотложной помощи при работе в команде и в мобильной бригаде.

Перечень планируемых результатов обучения ординаторов по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология по дисциплине «Обучающий симуляционный курс», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Знать:

1. методы обследования беременных, рожениц и гинекологических больных;
2. стандарты оказания неотложной помощи, в которых определен объем и порядок действий.

---

<sup>72</sup> Симуляционное обучение по специальности лечебное дело / под ред. проф. А.А. Свистунова. М: РОСОМЕД. 2014. с.86 -110.

3. биомеханизм родов при затылочных и тазовых предлежаниях плода, разгибательных вставлениях головки.

4. принципы проведения наиболее распространенных хирургических вмешательств в акушерстве (эпизиотомия, эпизиоррафия, амниотомия, наложение акушерских щипцов, экстракция плода за тазовый конец).

Уметь:

1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;

2. Ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

3. Проводить своевременные и в полном объеме неотложные мероприятия у акушерских и гинекологических больных.

Владеть:

- Установить срок беременности, оценить состояние беременной, выявить возможные нарушения и осуществить комплекс диспансерных мероприятий.

- Своевременно распознать и провести роды при разгибательных предлежаниях плода, тазовом предлежании и многоплодной беременности.

- Оценить степень сужения таза, обосновать рациональную тактику и применять её.

- Диагностировать разрывы матки, оказать необходимую помощь при этом.

- Акушерским пособием при физиологических родах.

Иметь навыки:

- наружного и внутреннего акушерского обследования; определения позиции и положения плода;

- эпизиотомии, эпизиоррафии;

- амниотомии;

- кесарева сечения и наложения акушерских щипцов, тубэктомии, ампутации и экстирпации матки.

Учебная программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс» (табл. 2) составляет 72 часа.

Таблица 3.4.2

Учебная программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс»

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формаконтроля
<i>Общепрофессиональные умения и навыки</i>			
Методы исследования в акушерстве и гинекологии.	Модель гинекологического исследования (набор) F30P	Поэтапное формирование умений и навыков при Бимануальном влагалищном исследовании, бимануальном ректовагинальном исследовании, осмотре шейки матки на зеркалах, взятии мазков, пункции заднего свода влагалища.	демонстрация полученных навыков и умений
Наружное акушерское исследование.	Имитатор приемов Леопольда-Левицкого S6	Отработка четырех приемов Леопольда-Левицкого, аускультация плода.	демонстрация полученных навыков и умений
Методы обследования молочных желез.	Молочные железы (на ремнях) для обучения обследования молочных желез, подмышечных и ключичных областей и соответствующим коммуникационным навыкам 40100	Поэтапное формирование умений и навыков при обследовании молочных желез при доброкачественных и злокачественных образованиях.	демонстрация полученных навыков и умений
<i>Специальные профессиональные умения и навыки</i>			
Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.	Симулятор родов с промежностью для эпизиотомии – стандартный 8000	Отработка биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.	демонстрация полученных навыков и умений

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формаконтроля
Тазовые предлежания плода.	Имитатор трудных родов F4	Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода. Пособие по Цовьянову I, Цовьянову II. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании плода.	демонстрация полученных навыков и умений
Ведение физиологических родов.	Симулятор родов с промежуточностью для эпизиотомии – стандартный 8000	Поэтапное формирование умений и навыков при оказании акушерского пособия при физиологических родах. Первый туалет новорожденного. Оказания помощи при остром дистрессе плода. Алгоритмы первичной реанимации новорожденных. Амниотомия. Эпизиотомия. Эпизиоррафия. Определение признаков отделения плаценты. Методы выделения плаценты: по Абуладзе, Креде-Лазаревичу, Гентеру.	демонстрация полученных навыков и умений
Роды при неправильных предлежаниях головки плода.	Симулятор родов с промежуточностью для эпизиотомии – стандартный 8000	Роды при передне-головном предлежании. Роды при лобном предлежании. Роды при лицевом предлежании.	демонстрация полученных навыков и умений
Анатомически узкий таз.	Имитатор трудных родов F4	Роды при попереч-носуженном тазе. Роды при плоских тазах. Роды при общеравномерно-суженном тазе.	демонстрация полученных навыков и умений
Родоразрешающие операции.	Симулятор родов с промежуточностью для эпизиотомии – стандартный 8000	Поэтапное формирование умений и навыков при наложении акушерских выходных щипцов, акушерских полостных щипцов, экстракции плода за тазовый конец.	демонстрация полученных навыков и умений
Плодоразрушающие операции и другие акушерские операции (манипуляции).	Симулятор родов с промежуточностью для эпизиотомии – стандартный 8000	Поэтапное формирование умений и навыков при выполнении краниотомии, эмбриотомии, ручном отделении плаценты и выделении последа, ручном обследовании стенок полости матки.	демонстрация полученных навыков и умений

Например, на тренажерах-муляжах для имитации родов обучающийся должен приступить к экстренному родоразрешению. При этом он должен

соблюдать базовый протокол ведения родов и проговаривать все пункты, которые он выполняет. Ординатор выполняет ту или иную манипуляцию на тренажерах (прием родов в головном и тазовом предлежании, наложение акушерских щипцов на головку плода, вакуум-экстракция плода, бимануальная компрессия, ручное обследование полости матки, ручное отделение плаценты и выделение последа, алгоритм действий при асфиксии новорожденного). Затем проводится дебрифинг, во время которого выявляются ошибки на всех этапах прохождения тренинга. После обсуждения ординаторы еще раз проговаривают все этапы данной ситуации, но уже с учетом всех замечаний и поправок преподавателя, как бы они должны были действовать. Этот тренинг помогает развить коммуникативные навыки – навыки взаимодействия в команде врачей; развивает клиническое мышление, позволяет освоить практические навыки и отработать их на виртуальном пациенте. При этом еще раз повторяются все моменты теоретического изучения темы (основные симптомы и проявления данного состояния, правильная врачебная тактика).

По окончании изучения дисциплины «Обучающий симуляционный курс» проводится зачет в форме выполнения практических умений и навыков.

#### Перечень практических умений и навыков к промежуточной аттестации по дисциплине «Обучающий симуляционный курс»

1. Клинические методы оценки состояния плода, определение вида и позиции плода, положения головки по отношению к плоскостям таза.

2. Бимануальное влагалищное исследование, бимануальное ректовагинальное исследование, осмотр шейки матки на зеркалах, взятие мазков, пункция заднего свода влагалища. Определение степени «зрелости» шейки матки.

3. Пальпация молочных желез.

4. Показания к амниотомии, применению медикаментов, ведение партограммы, принципы активного ведения третьего периода родов. Оказание акушерского пособия.

5. Оказания помощи при остром дистрессе плода. Алгоритмы первичной реанимации новорожденных. Определение потребности в проведении первичной и реанимационной помощи новорожденному. Порядок проведения помощи на начальном этапе: обеспечение теплом, правильное положение новорожденного и возможная санация дыхательных путей, обсушивание и

тактильная стимуляция. Порядок действий при мекониальных околоплодных водах.

6. Классификация узких тазов, диагностика, особенности биомеханизма родов, принципы диагностики клинически узкого таза. Определение признака Вастена, признаков угрозы разрыва матки, выбор тактики родо-разрешения.

Алгоритм действия при дистоции плечиков (изменение положения женщины, эпизиотомия); применение методов (приемов) для рождения плечевого пояса (прием McRoberts, Rubin I, Rubin II, прием «винт» Wood, «обратный винт» Wood, перелом ключицы плода, симфизиотомия), осложнения и их коррекция. Изучение на тренажере и манекенах особенностей биомеханизма родов при узких тазах. Отработка навыков постановки диагноза клинически узкий таз, показаний к кесареву сечению.

7. Выявления вида и степени асинклитизма, конфигурации и наличия родовой опухоли, определение переднеголового, лобного и лицевого предлежания (определение вида лицевого предлежания по расположению подбородка). Тактика ведения родов при разгибательных вставлениях головки плода. Косое, поперечное положение плода. Комбинированный акушерский поворот в родах (классический поворот плода на ножку): показания, условия для проведения, подготовка к проведению и обезболивание, техника проведения (основные моменты), осложнения.

8. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Разрыв матки. Причины, дифференциальная диагностика. Акушерская тактика.

Нарушения процессов отделения плаценты и выделения последа, дефект последа, гипотоническое кровотечение, коагулопатическое кровотечение. Принципы диагностики и лечебной тактики. Отработка на манекенах последовательности и методов остановки кровотечений, с применением внутриматочного баллона, имитацией ручного обследования матки и наложения компрессионных швов.

Классификация и диагностика, принципы терапии и профилактики. Отработка навыков оценки кровопотери, диагностики и определения тяжести шока, контроля за состоянием женщины и управлением лечения.

9. Пособие по Цовьянову № 1 и №2, классическое ручное пособие, выведение ручек с помощью приема Ловсета, выведение головки с помощью приемов Морисо-Левре, Смейли-Фейта, Смейли-Мейерс.

Экстракция плода за тазовый конец: показания, условия, этапы операции.

10. Техника операции наложения акушерских щипцов. Показания, условия, осложнения, противопоказания. Отработка на манекенах и тренажере умений и практических навыков.

Современная техника операции вакуум-экстракции плода. Показания, условия, осложнения, противопоказания. Отработка на манекенах и тренажере умений и практических навыков.

11. Классификация травм родовых путей. Методика ушивания промежности, клитора в соответствии с данными анатомии (венозное, вестибулярное сплетение, пещеристые тела). Техника ушивания промежности при III степени разрыва. Профилактика разрыва промежности. Показания и противопоказания к перинеотомии, эпизиотомии, техника, обезболивание. Отработка на манекенах техники ушивания разрезов промежности.

Разрывы шейки матки, влагалища. Осмотр шейки матки, стенок влагалища. Определение степени разрыва. Техника ушивания шейки матки при III степени разрыва. Разрывы влагалища. Гематома влагалища. Тактика при нарастающей гематоме.

12. Краниотомия. Эмбриотомия. Декапитация.

13. Техника операций: кесарево сечение, ампутация и экстирпация матки, тубэктомия, резекция яичника.

Получение и оценка практического опыта ординаторами по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология в процессе обучения сопряжены с большим риском врачебных ошибок и нуждаются в применении симуляционных технологий. Современные методы контроля уровня практических навыков позволяют повысить качество и эффективность обучения, оценить компетенции и готовность выпускника к работе объективно и без рисков для пациенток в условиях, максимально приближенных к реальным.

### 3.5. Проблемы профессионального развития учителей и различные подходы к ним

Кардинальные изменения, происходящие в современной России в новом тысячелетии жизни общества, поставили перед системой образования сложные задачи, требующие профессионального взгляда на выбор методологических подходов к профессиональной и творческой самореализации учителя, развитию его личностных характеристик, процессу его профессионального развития.

Социологические исследования в начале 2000-х годов показали, что «В российских школах 40% учителей были не удовлетворены результатами своей педагогической деятельности, 66% из них не устраивала система моральных поощрений в школе. О заниженной самооценке учителя говорил и тот факт, что 14,5% из них не относили себя к творческим профессионалам»<sup>73</sup>.

Сегодня, непопулярность профессии учителя в России опровергают результаты опроса в рамках исследования, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) по проблеме «Учительство - призвание или профессия?»: 55% респондентов посчитали, что молодежь не идет в педагогику из-за низкой оплаты труда. 21% посчитал препятствием сложность работы с детьми, еще 12% связали с нервностью работы. Таким образом, 33% участников опроса сказали, что школьный учитель должен быть профессионалом, 27% сообщили, что педагог должен проявлять любовь к детям. Положение учителей в обществе россияне оценили на «3» балла из условных «5».<sup>74</sup>

Современное педагогическое образование выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения, в котором роль учительства - призвание стать носителем идей обновления образования на основе сохранения и преумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта.

---

<sup>73</sup> Сиялова И.А. Профессиональная зрелость педагога как акмеологическая категория / И.А.Сиялова // Акмеология профессиональной деятельности педагога: Сборник научных трудов. – СПб.: ЛГУ имени А.С.Пушкина, 2005. – С.26

<sup>74</sup> Сайт «Завуч.Инфо». Доктор педагогических наук опроверг непопулярность профессии учителя в России. — URL [http://www.zavuch.ru/news/news\\_main/1769/](http://www.zavuch.ru/news/news_main/1769/) (дата обращения: 25.10.2018).

## Методологические подходы к профессионально-педагогическому образованию

Истоки современных подходов к проблемам образования зародились и находили практическую реализацию в педагогическом наследии прошлого. Исследование проблемы профессиональной деятельности учителя поднимали еще создатели революционно-демократического направления в педагогике: Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, В.Г.Белинский. Значительный вклад в развитие педагогической теории и практики внесли Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, М.Н.Блинов, Л.Н.Толстой, И.Н.Ульянов, А.С.Рачинский и др. Вопросы профессиональной деятельности учителей изучали Б.Г.Ананьев, Ю.Н.Кулюткин, Ю.К.Бабанский, Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина<sup>75</sup>, А.В.Петровский, И.Н.Пашковская<sup>76</sup>, Г.С.Сухобская, В.С.Безрукова, В.Н.Максимова, В.В.Горшкова,<sup>77</sup> В.А.Сластенин, В.А.Канн-Калик, А.К.Маркова, А.И. Щербаков и др.

Методологические подходы к профессиональной подготовке педагогов представлены в работах В.А. Загвязинского, В.В. Краевского, С.Г. Вершловского, О.А. Абдуллиной, Е.В. Бондаревской, В.А. Сластенина, В.А. Кан-Калика и др., которые отмечают, что в современных условиях невозможно стать хорошим учителем, преподавателем высшей школы, исследователем без методологической компетентности и определенного уровня методологической культуры.

Под «методологическим подходом» понимается методологическая ориентация исследования на объект изучения, принципы общей стратегии исследования. Среди методологических подходов в современном образовании и педагогической науке исследователи выделяют гуманистический, деятельностный, личностно-ориентированный, акмеологический, системно-интегративный, культурологический, антропологический подходы. Каждый из подходов имеет теоретические и практические основания к реализации.

<sup>75</sup> Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993

<sup>76</sup> Пашковская И.Н. Профессиональное самоопределение педагога в гуманистической перспективе. Монография. – СПб: Изд-во: МПБГИСЭ, 2000. – 148 с.

<sup>77</sup> Горшкова В.В. Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования. – СПб., 2004. – с.148

Рассмотрим базовые позиции личностно-ориентированного и аксиологического подходов, представляющие актуальный научный интерес в процессе профессионального развития учителя. Личностно-ориентированный подход – методология, предполагающая опору на личностный аспект в профессиональной подготовке будущего педагога, создание условий для осознания им себя в роли учителя, для объективной оценки своих возможностей в решении практических педагогических задач. Данный подход к профессиональной подготовке учителя исследовали В.И. Андреев, И.А. Зязюн, В.В. Краевский, Н.И. Трубникова, И.С. Якиманская и др.

Реализацию гуманистического подхода его исследователи рассматривают через: внесение ценностных смыслов в научные дисциплины, актуализацию гуманистического содержания психолого-педагогической культуры (Т.В. Ложникова С.Н. Шапошникова); создание личностно-ориентированной педагогической системы, предполагающей учет и стимулирование индивидуальных учебных и профессиональных возможностей каждого (Т.Н. Гущина, Н.В. Рылькова); создание условий для личностно-ориентированного развития студентов на основе их включения в разработку и реализацию образовательных проектов в различные виды педагогического труда и эмоционально-личностное общение со школьниками (Л.Г. Диханова, А.Я. Канапацкий)<sup>78</sup>.

Е.Г. Чирковская, В.А. Синягина отмечают такую особенность личности учителей, реализующих концепцию личностно-ориентированного образования, как стремление к сочетанию профессиональных знаний и высокого уровня культуры, объясняя это специфической направленностью личности педагога. Такой учитель, по их мнению, может рассматриваться как самостоятельная единица анализа, субъект развивающей деятельности, а его психолого-педагогическая компетентность – в единстве личностных и профессиональных качеств.

Для учителя, ориентированного на работу с обучающимся, как с личностью и субъектом педагогической деятельности, должна быть особенно актуальна высокая потребность в саморазвитии, самоактуализации. Необходимо здесь отметить, что идея саморазвития и самореализации является

---

<sup>78</sup> Электронный ресурс - Методологические подходы к профессионально-педагогическому образованию: обзор современных научных исследований / З.А.Каргина URL [http://www.rusnauka.com/33\\_PRNIT\\_2012/Pedagogica/2\\_119680.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_PRNIT_2012/Pedagogica/2_119680.doc.htm)

основной и значимой во многих современных концепциях о человеке.<sup>79</sup> Понятие «субъектность» связано с развитием у учителей личностных и профессиональных качеств и способностей, становлением у них педагогического мышления, рефлексии, позитивной активности, обеспечивающей социализацию собственного «Я», способного к самоизменениям и самосовершенствованию, поиску маршрутов развития в самых разнообразных модальностях: субъект деятельности, субъект познания, субъект саморазвития.<sup>80</sup>

В.А.Синягина, Е.Г.Чирковская отмечают, что, начиная с этапа становления «Я – личности» учителя, формируется его самооценка, играющая важную роль в педагогической профессии, проявляясь в стиле поведения учителя, в стиле взаимоотношений с детьми. От того, в какой образовательной среде окажется обучающийся, каким будет его первый учитель, во многом зависит успешность и широта самоактуализации личности обучающегося в будущем. Доброжелательность, открытость, внимательность – при этих условиях взаимодействие учителя и обучающегося обеспечивает продуктивное развитие и самоактуализацию личности последнего.

Педагогу даже высокого уровня квалификации не достаточно только предметной подготовки, чтобы работать с учениками, ему потребуется и специальная психолого-педагогическая компетентность, и философско-педагогическое видение и понимание феноменов «талант», «одаренность», и умение превращать процесс обучения, воспитания в проблемный, развивающий, эвристический.

Необходимо особо отметить, что применение учителем в своей работе данных психолого-педагогической диагностики является одним из важнейших показателей культуры педагогического труда, ведущей к повышению качества образовательного процесса. Опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых (Ю.Д.Бабаева, Т.Б.Мазепа, Т.А.Ратанова, Р.Амтхауэр, Н.Ф.Шляхта, Дж.Равен, Д.Векслер, В.П.Лебедева, В.И.Панов и др.), учитель должен уметь идентифицировать обучающихся, интерпретировать диагностические данные их уровня творческой активности, личностных

---

<sup>79</sup> Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990

<sup>80</sup> Горшкова В.В. Межсубъектная педагогика: тенденции развития. - СПб., 2001

особенностей, общих познавательных способностей, интеллектуального развития и др.<sup>81</sup>

Наиболее продуктивным теоретико-методологическим подходом к профессиональному развитию педагогических кадров ряд ученых называет акмеологический подход (В.Н.Максимова, Полетаева Н.М., Н.В.Кузьмина, Л.Е.Варфоломеева и др.). Акмеология образования (от др. греч. ακμή, акме – вершина, др. греч. λόγος, logos – учение) – это интегрированная, психолого-педагогическая наука, изучающая высшие достижения в целостном развитии растущего и взрослого человека средствами образовательной деятельности (акме индивидуального развития). В работе О.П.Бурдаковой отмечается, что для школьной акмеологии ведущими являются те категории и научные понятия, которые отражают качественные характеристики развития учителя: зрелость, профессионализм, целостность, успех, достижение, высокая мотивация достижений, интеграция, продуктивность (результативность) и др.<sup>82</sup>

Исследования последипломного образования педагогов (С.Г.Вершловский, В.Ю.Кричевский, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская, В.Н.Максимова и др.) показали, что непрерывное образование выступает важнейшим психолого-педагогическим условием формирования профессиональной зрелости в силу своих развивающих функций<sup>83</sup>:

- развитие целостного профессионального сознания и самосознания педагога;
- развитие творческой индивидуальности педагога;
- развитие профессионального мышления педагога;

---

<sup>81</sup> Мороз Т.Г., Рябов С.П. Особенности личностной и профессиональной подготовки педагога к работе с одаренной молодежью. Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технология. – СПб.: СПбГУСЭ.- №2(16), 2013 – С.9-18

<sup>82</sup> Бурдакова О.П. Акмеологический подход к управлению профессиональным развитием педагогического коллектива экспериментальной школы / О.П.Бурдакова // Акмеология профессиональной деятельности педагога: Сборник научных трудов. – СПб.: ЛГУ имени А.С.Пушкина, 2005. – С.39

<sup>83</sup> Максимова В.Н. Системно-интегративная методология исследования проблем акмеологии профессиональной деятельности педагога. / В.Н. Максимова // Акмеология профессиональной деятельности педагога: Сборник научных трудов. – СПб.: ЛГУ имени А.С.Пушкина, 2005. – С.14

- развитие педагогической рефлексии как компонента творческой деятельности педагога;
- включение педагога в процесс саморазвития;
- раскрытие перед педагогом новых возможностей достижения вершин профессионализма в инновационной деятельности различного содержания. В способах самосовершенствования как средства предупреждения кризисных ситуаций профессионального развития педагога.

Ведущее место в составляющих элементах аксиологического богатства учителя занимает система интеллектуально-волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру. Различают социальную и профессиональную позицию педагога, где социальная позиция складывается из системы его взглядов, убеждений и ценностных ориентаций.

Наиболее глубокой, функциональной характеристикой личности учителя по праву считается убежденность. Настоящему педагогу характерно следование нормам педагогической этики, убежденность в их значимости.

Необходимым качеством для учителя является педагогический такт – интуитивное чувство меры, помогающее дозировать воздействия и уравновешенность. Тактика поведения состоит в выборе стиля и тона в зависимости от времени и места педагогического действия.

Педагогическая справедливость – своеобразное мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности (доброта, принципиальность, честность), проявляющиеся в его оценках поступков учащихся. Справедливый – вот высшая похвала учителю, признание ума и человечности, доброты и принципиальности, единства личных и деловых качеств.

#### Ведущие характеристики личностного и профессионального развития педагогических кадров

В работах В.А.Сластенина<sup>84</sup> представлен всесторонний анализ педагогической деятельности учителя с учетом ее внутренней структуры и потребностей общества. Ученый выделил важнейшие качества личности учителя, раскрывая требования к его психолого-педагогической подготовке, учебной и методической подготовке. Большое внимание им уделено формированию профессионально-педагогического мышления учителя.

---

<sup>84</sup> Сластенин В.А. Педагогика. Учебник и практика для академического бакалавриата /Под общей ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина, Юрайт, 2015

Н.В.Кузьмина определила ведущие структурные компоненты деятельности учителя (конструктивный, коммуникативный, организаторский, гностический) и показала, что каждому из них соответствует определенная группа функций.<sup>85</sup>

Известные отечественные ученые Божович Е.Д., Гаврилова С.В., Давыдов В.В., В.П. Лебедева, Панов В.И. полагают: личность учителя развивается и формируется в системе общественных отношений, условий (духовных и материальных) его жизни и деятельности, но прежде всего в процессе педагогической деятельности и педагогического общения. И каждое из пространств предъявляет особые требования к личностным качествам учителя. Поэтому, опираясь на принципы системно-структурного анализа и психологической концепции труда учителя, ученые разработали структуру педагогической деятельности, структуру педагогического общения и структурно-иерархическую модель личности учителя.<sup>86</sup>

Центральный уровень структурно-иерархической модели личности учителя составили профессионально значимые личностные качества, каждое из которых можно рассматривать как комбинацию более элементарных и частных личностных свойств, формируемых в деятельности и общении и в той или иной степени зависящих от наследственных задатков:

- педагогическая направленность,
- педагогическое целеполагание,
- педагогическое мышление,
- педагогическая рефлексия,
- педагогический такт.

Более высокий уровень структурно-иерархической модели личности учителя составили педагогические способности, которые рассматриваются как особая комбинация личностных качеств и свойств:

- проектировочно-гностические,
- рефлексивно-перцептивные.

Деятельность педагога определяется личностью педагога и строится по законам общения. Основные функции педагогического общения: информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.

---

<sup>85</sup> Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993

<sup>86</sup> Божович Е.Д., Гаврилова С.В., Давыдов В.В. и др. Учителю о психологии (пособие для учителя)/Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. - 303 с.

Многоаспектная (многокомпонентная) деятельность учителя, обусловленная развитием его личностных качеств, связывается в узлы многообразными отношениями, взаимодействиями с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией. По мнению ученых, такой интегральной характеристикой личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения является профессиональное самосознание педагога, обеспечивающее эффективность педагогического процесса и личностное развитие учителя.

Учитель – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи, можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств учителя: высокая гражданская ответственность, социальная активность, любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце, подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими, высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений.

Одной из ведущих задач профессионального развития учителя ученые называют развитие его педагогического мышления. Сложившиеся в педагогической теории методологические подходы сводятся к двум основным идеям: понимание категории «педагогическое мышление» как специфической интеллектуальной деятельности в педагогической профессии и как профессиональное мировоззрение, интеграция знаний, ценностей, опыта учителя.

В работе А.Н.Чалова профессиональное мышление рассматривается как своеобразный индикатор сформированности профессиональной культуры учителя, включающий в себя следующие элементы:

а) система педагогических ценностей, убеждений, установок и т. д., которые обеспечивают своеобразное восприятие профессиональной деятельности, ее субъектов и средств, а также индивидуальный образ себя как профессионала (Я-концепцию учителя);

б) профессиональный язык как систему педагогических категорий (понятийный аппарат, с помощью которого происходит оценка, осмысление деятельности);

в) система педагогической информации, или педагогических знаний, о профессиональной деятельности;

г) комплекс базирующихся на педагогических идеалах, профессиональных этических нормах, правилах моделей поведения, или ролевой набор учителя.

д) логическая культура учителя как интеллектуальная составляющая, где отражены основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) и основные логические операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и т. д.), определяющие индивидуальный стиль мышления учителя (суждения, связные тексты, конструируемые профессионалом в разнообразных ситуациях деятельности).<sup>87</sup>

Кроме профессионализма, учитель должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к людям, в особенности к обучающимся. Одна из главных отличительных черт такого педагога – наличие стремления понимать и принимать учащегося таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого учащегося<sup>88</sup>.

Работа со школьниками предполагает готовность и умение учителя придать педагогическому процессу творческий характер, что усилит взаимопонимание участников деятельности. Формирование творческой личности учителя является важной социальной задачей в силу диалектической зависимости: педагог, являясь сам творческой силой общества, активно влияет на формирование творческого потенциала молодого подрастающего поколения. Чем больше он раскроет и сформирует талантливых и одаренных личностей, тем богаче будет наше общество и тем дальше «шагнет цивилизация».

В профессиональной подготовке и развитии педагогических кадров предпочтение отдают творческой личности учителя в силу онтологической зависимости: учитель, являясь сам творческой, движущей силой общества, активно влияет на развитие креативного потенциала молодого поколения.

---

<sup>87</sup> Чалов А.Н. Педагогические проблемы подготовки учителя сельской общеобразовательной школы: дис. на соиск. учен.степ.к.п.н.: (13.00.01). – Ростов-на-Дону, 1983

<sup>88</sup> Личностно-ориентированный процесс учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: Методическое пособие / Н.Ю.Синягина, Е.Г.Чирковская. М.: Вузовская книга, 2001.

### «Портрет» современного эффективного учителя

Новые подходы в управлении профессиональным развитием педагогических кадров предполагают использование энтузиазма и творческих способностей учителей, поиск общих взглядов, норм и ценностей, открытый доступ к информации, поощрение командного труда, сотрудничества и партнерства, адаптацию образовательной организации к внезапным изменениям внешней среды и достижение максимальной эффективности их деятельности. Для того чтобы соответствовать требованиям рынка, общества в целом, не только каждому учителю необходимо постоянно повышать свою квалификацию, уровень компетентности в своем деле, совершенствовать свои способности, знания, имеющиеся навыки, но и директору, завучу школы как руководителям.

Наиболее продуктивным можно следующие критерии, предъявляемые к профессиональной подготовке и развитию педагогических кадров, согласно которым складываются элементы «портрета» современного эффективного учителя, стремящегося к профессиональным достижениям и профессиональному росту:

- развитие педагогического самосознания и профессионального самопознания;
- самоанализ профессиональной пригодности;
- формирование позитивной личностной и профессиональной «Я-концепции» учителя;
- достижение высокого профессионализма в области собственных научных интересов, педагогической эрудиции;
- сформированность педагогических способностей (коммуникативные, перцептивные, прогностические, дидактические, гностические, организаторские, экспрессивные);
- динамизм, креативность;
- развитость педагогической интуиции и импровизации, предвидения и прогнозирования;
- гуманистическая направленность личности учителя;
- эмоциональная и нервно-психической устойчивость.

Суммируя требования к профессиональному развитию и личности учителя, представим их следующим образом:

- высокая культура, нравственность;
- самоотдача, благородство, острое чувство нового, умение заглядывать в будущее, чтобы готовить своих питомцев к жизни в будущем;

- максимальная реализация индивидуального таланта в сочетании с педагогическим сотрудничеством;
- общность идей и интересов учащихся и педагога;
- творческое отношение к делу и социальная активность, высокий профессиональный уровень и стремление к постоянному пополнению своих знаний, принципиальность и требовательность, отзывчивость, эрудиция, социальная ответственность.

По результатам анализа проблемы профессионального развития учителей могут быть предложены следующие рекомендации по совершенствованию управления профессиональным развитием педагогических кадров:

В условиях педагогического вуза продуктивным и эффективным в профессиональной подготовке и развитии будущих педагогических кадров будет применение богатого арсенала инновационных образовательных технологий, направленных на проектирование и реализацию креативно-развивающей образовательной среды, проведение эвристических лекций и семинаров, олимпиад и проектов; использование междисциплинарных технологий диалога в процессе обучения, методов развития креативности учащихся (исследовательский проект, деловые игры, презентации, социально-психологический тренинг); интерактивных методов обучения (мультимедийные (информационные) технологии, дистанционного обучения, вебинаров); развитие навыков самостоятельной работы будущих учителей по принципу «обогащения» с помощью библиотерапии, интернет-ресурсов, читальных медиа-залов и др.

В процессе профессиональной подготовки и развития учителей на сегодняшний день открыты следующие маршруты развития, обучения и самореализации: обучение по магистерским программам, международные стажировки в университетах; творческие студии, мастерские, научно-исследовательские проекты; различные гранты, в том числе travel-гранты для участия в научных конференциях и семинарах, работы в архивах и библиотеках, конкурсы, олимпиады, научные «круглые столы», мастер-классы и др.

## Заключение

Монография «Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии» разработана на основе результатов научных исследований авторов.

Результаты выполненных исследований показали актуальность и своевременность для современной системы образования рассматриваемых вопросов в области педагогики, обучения, преподавания, подготовки педагогических кадров.

В целом, работа отражает научные взгляды на современное состояние системы образования. Она представляет интерес как для специалистов в области проведения научных исследований, так и специалистов-практиков.

## Библиографический список

1. Абрамов А., Грабиленков М. Российское образование в XXI веке: новые рубежи. Электронный ресурс . URL: [www.russ.ru/old.russ.ru/istsovr/sumerki/20010827-pr.html](http://www.russ.ru/old.russ.ru/istsovr/sumerki/20010827-pr.html) (дата обращения 28.10.2018.).
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991.-302 с.
3. Авдеева Е.А. Категория гуманитаризации образования в контексте философского дискурса // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева- 2011. - №4 (18). - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - С. 186-191.
4. Агеевец В. У. Организация физической культуры испорта / В. У. Агеевец, Т. М. Каневец. – М. : ФиС, 1986. – 192 с.
5. Андреев АЛ. О модернизации образования в России: историко-социологический аспект// Социс,- 2011. №9. - С 111-119.
6. Адорно Т. В. Проблемы философии морали. Пер. с нем. М. Л. Хорькова. // М.: Республика, 2000.
7. Акименко Г.В., Учет личностных особенностей студентов как фактор результативности воспитательной работы в вузе // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. - Пенза : МЦНС «Наука и просвещение. - 2017. - С. 294-296.
8. Анисимов С.Ф. Моральные ценности и личность. //М., 1994.
9. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М.: «Педагогика», 1977. 256 с.
10. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет. // Вопросы психологии. – 2007 - № 4 - с. 45 - 55.
11. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. //М.: Искусство, 1979.
12. Бейли А. Образование в Новом веке. – М.: Амрита-Русь, 2013. – 192с.
13. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. № 3. С. 49-68.
14. Белова Е.Н., Гуртовенко Г.А., Бутенко С.В., Яковлева Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография /Е.Н. Белова, Г.А.

Гуртовенко С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. - 164 с.

15. Беришвили М.В., Капильный В.А., Агеев М.Б. Организационно-деятельная игра «Беременная пациентка в родильном доме» // Виртуальные технологии в медицине. 2016. №2 (16). С. 48.

16. Болотин А.Э. Особенности управления спортивной работой со студентами в вузах с учетом их ценностно-мотивационной ориентации//Теория и практика физической культуры// - 2017-№3-С. 51-53.

17. Бражук, С. В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [Текст] / С. В. Бражук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 12-15.

18. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. 1996. - № 2.

19. Бузский М.ИТ. Гуманизм в воспроизводстве социального.Электронный ресурс. URL: [http://www.alternativy.ru/en/Tazdely/teoriia/aumanizm v vosproizvodstve socia](http://www.alternativy.ru/en/Tazdely/teoriia/aumanizm%20v%20vosproizvodstve%20socia) (дата обращения 15.02.2018).

20. Бургин М.С. Инновация и новизна в педагогике /Молодежь в постиндустриальном обществе: Материалы международной научно-практической конференции /сборник научных трудов - Саратов-Дюссельдорф - Пресс-Лицей - 2013. - 256 с.

21. Бурдакова О.П. Акмеологический подход к управлению профессиональным развитием педагогического коллектива экспериментальной школы/О.П.Бурдакова/ Акмеология профессиональной деятельности педагога: Сборник научных трудов. – СПб.: ЛГУ имени А.С.Пушкина, 2005. – С.39

22. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2012.

23. Варзин С.А. Сравнительная оценка личностно-психологических характеристик и психического состояния студентов младших классов//Теория и практика физической культуры// - 2014-№7-С. 20.

24. Веракса Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии, № 6, 2003. с 17–31.

25. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.

26. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 364 с.

27. Викторов Д.В. Формирование мотивации здоровьезбережения у студентов//Теория и практика физической культуры// - 2011-№4-С. 42-44.
28. Власова Т. С., Сунгатуллин Р. И., Закирова Н. М. Особенности физического воспитания студентов, имеющих отклонения в здоровье. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 441-443.
29. Власов С.А., Аксиология современной российской системы образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. - 2012. - №1. - С. 87-91.
30. Волченкова, Т.В. Теоретико-методологические предпосылки инновационной деятельности в образовании / Т.В.Волченкова // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования : межвуз. сб. науч. трудов / Отв. ред. В.В. Рыжов – М.: Рос. – Америк. ин-т, 2010. – Вып. 15. – С. 60 – 68.
31. Волчкова В. Гуманизация технического образования через гуманитаризацию как педагогическая возможность в условиях нового социального заказа. Электронный ресурс. URL: <http://journal.sakhgu.Ri/work.php?id=62>. дата обращения 10.09.2018)
32. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с.
33. Голубцов Н.В. Кожин В.А., Чехов К.О., Чехова С.Э., Фёдоров О.В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России /монография М., -Академия естествознания [Электронный ресурс] - 2012 - 10 дек. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/143>. (дата обращения 15.10.2018).
34. Городняненко В.Г. Социология образования в зеркале историографического знания. Электронный ресурс. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/17695753/> (дата обращения 19.09.2018).
35. Горшкова В.В. Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования. – СПб., 2004. – с.148
36. Горшкова В.В. Межсубъектная педагогика: тенденции развития.- СПб., 2001.
37. Гусейнов А.А. Цели и ценности: как возможен моральным поступок? // Этическая мысль. Вып. 3. М.: ИФРАН, 2002.
38. Гусякова Н. И., Садыкова Т. В. К вопросу об индивидуализации в дополнительном образовании детей // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1047-1050. — URL <https://moluch.ru/archive/89/17658/> (дата обращения: 15.11.2018).

39. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. // М.: Просвещение, 1987.
40. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Дидактические материалы: В 4 кн. Кн.1: От звука – к букве. М.: Издательство: Школа-Пресс. 2000. – 24 с.
41. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой и др. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 382с.
42. Евсеев Ю. И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 444 с.
43. Елизова Е.А. Гуманитарное образование: опыт философского осмысления: Монография: Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева/Е.А. Елизова. - Красноярск, 2009. - 224 с.
44. Жукова, М.В. Аддиктивное поведение детей как следствие нарушения системы внутрисемейных отношений. /М.В. Жукова, К.И. Шишкина Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.-С.-П. 2018. №4 (158). С.391-395
45. Забродина, И.В. Условия формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. / Н.А. Козлова, И.В. Забродина. В сб. Теоретические разработки и результаты исследований в области образования, технологий и инноваций: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции, 20 октября 2018 - Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. С. 12-16
46. Захарова Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последиplomного образования // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 115-117.
47. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект.-М.: Сфера, 2005. –80 с.
48. Ильенкова С.Д., Шумпетер Й. Инновации в образовании: Учебник. М.: Юнити, 2008.- 144 с.
49. Ильин А.А. Формирование у студентов мотивации к занятиям физической культурой//Теория и практика физической культуры// - 2013- №6-С. 31-32.
50. Интеграция дошкольного и дополнительного образования. Сборник статей.-Челябинск, 2009.-92с.
51. Интеграция содержания дошкольного образования - <http://pandia.ru/text/79/064/14970.php>

52. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб, пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под ред. М. Н. Бсрулавы. — М. : Издательство Юрайт, 2017.- 168 с.
53. Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. //М., 2003.
54. Каргина З.А. Методологические подходы к профессионально-педагогическому образованию: обзор современных научных исследований. [Электронный ресурс - URL [http://www.rusnauka.com/33\\_PRNIT\\_2012/Pedagogica/2\\_119680.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_PRNIT_2012/Pedagogica/2_119680.doc.htm)]
55. Козлова, Н.А. Инновационная образовательная среда как условие повышения профессиональной компетентности педагога. /Н.А. Козлова, И.В. Верховых, И.В. Забродина. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.- С.П. 2017. № 11 (153). С. 109-113.
56. Козлова, Н.А. Некоторые аспекты организации преемственности дошкольного и начального образования. /Н.А. Козлова В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск. 2018. С.338-343
57. Козлова, Н.А. Некоторые подходы к интеграции дополнительного и дошкольного образования условиях реализации ФГОС ДО. [Текст]/ Н.А. Козлова / Педагогика, психология и образование: от теории к практике. Сб научных трудов по итогам международной научно-практической конференции.- Омск: Инновационный цент
58. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель: элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М: «Дело» - 2007. - 352 с.
59. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993
60. Ларина Е.М., Психоэмоциональная приспособляемость студентов – первокурсников городской и сельской популяции к обучению в вузе//Теория и практика физической культуры// – 2014 - № 11- С. 33.
61. Лахтин А.Ю. Влияние самостоятельных занятий физической культурой на адаптацию студентов к обучению в вузе//Вестник Томского педагогического университета//- 2011-№4, С. 5-8.
62. Личностно-ориентированный процесс учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: Методическое пособие / Н.Ю.Синягина, Е.Г.Чирковская. М.: Вузовская книга, 2001.

63. Лотман Ю. М. О семиотике понятий «стыд» и «страх» в механизме культуры. (Тезисы доклада IV Летней школы по вторичным моделирующим системам). // Тарту, 1970, с. 98—101.
64. Макова Т.И., Пономарева С.А. Инновационная деятельность в образовании. Научное издание. Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования: Материалы Международной научно-практической конференции Нижний Тагил, - 2012 - 17 дек. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://arbir.ru/articles/a\\_2897.htm](http://arbir.ru/articles/a_2897.htm).
65. Максимова В.Н. Системно-интегративная методология исследования проблем акмеологии профессиональной деятельности педагога. / В.Н. Максимова // Акмеология профессиональной деятельности педагога: Сборник научных трудов. – СПб.: ЛГУ имени А.С.Пушкина, 2005. – С.14
66. Маслоу А., Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. 2-е изд., испр. -М.: Смысл : Альпина нон фикшн. - 2014. - 496 с.
67. Михайлова Т.М., Психологические причины коммуникативных неудач в педагогическом процессе вуза // Современные тенденции развития науки и технологий. - Белгород : ИП Ткачева Е.П. - 2015. - № 3-5. - С. 87-90.
68. Мороз Т.Г., Рябов С.П. Особенности личностной и профессиональной подготовки педагога к работе с одаренной молодежью. Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. - СПб.: СПбГУСЭ.- №2(16), 2013 – С.9-18
69. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. М.: Вузовский учебник: ИНФА-М, 2015. 288 с.
70. Пиаже Ж. Моральное суждение ребёнка. // М., 2006.
71. Пашковская И.Н. Профессиональное самоопределение педагога в гуманистической перспективе. Монография. – СПб: Изд-во: МПБГИСЭ, 2000. – 148 с.
72. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / ред. Л.С. Подымова, В.А. Слостенин: Мос. гос. пед. ин-т. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 332 с
73. Педагогическая поддержка - [Электронный ресурс] - 5E0020letopisi.org
74. Путилова, Л. М. Философия и история образования: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.
75. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней.-Ч. 2. - СПб., 1984. - С. 237- 774

76. Резапкина. Г. Главное измерение личности // Школьный психолог. — 2010. — № 4-5.
77. Розанов В. Три принципа образования // Сумерки просвещения: сборник статей по вопросам образования. - М.: Книга по Требованию. - 2012. - С.83-94.
78. Розов Н. С. Ценностное обоснование гуманитарного образования в современном мире: Автореферат на соискание ученой степени доктора философских наук. М., 1995. — 24с.
79. Рютина Л.Н., Парфенов С.П., Рогозинская А.Л. (Российская Федерация) О КОНЦЕПЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ // European research
80. Рютина Л.Н., Рогозинская А.Л. (Российская Федерация) ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ // European research
81. Рютина Л.Н. (Российская Федерация) ПРИЧИНЫ ВЕДУЩИЕ К СНИЖЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА // European research
82. Рютина Л.Н., Парфенов С.П., Рогозинская А.Л. (Российская Федерация) МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ // European research
83. Сизова Н.В., Семиглазова Е.П.. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой. г. Тольятти, ВУЗ:Тольяттинский государственный университет, дата публикации 2015/6//Перспективы развития науки в области педагогики и психологии, с. 35-39
84. Симуляционное обучение по специальности лечебное дело / под ред. проф. А.А. Свистунова. М: РОСОМЕД. 2014. с.86 -110.
85. Сиялова И.А. Профессиональная зрелость педагога как акмеологическая категория / И.А.Сиялова // Акмеология профессиональной деятельности педагога: Сборник научных трудов. – СПб.: ЛГУ имени А.С.Пушкина, 2005. – С.26
86. Скиннер Р., Клииз Д., Семья и как в ней уцелеть. //М., «Класс», 1995.
87. Скороходова Н.Ю. Учитель-менеджер, управление для развития. // Петрозаводск, 2013.
88. Сластенин В.А., Введение в педагогическую аксиологию: учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия». - 2003. - 192 с.

89. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник и практика для академического бакалавриата /Под общей ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина, Юрайт, 2015
90. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017.-412с.
91. Сумерки богов /Сост. и общ. Ред. А. А. Яковлева: перевод.- М., 1990. - 398с.
92. Трофимов В.М. Формирование потребности в занятиях физической культурой у студентов технических вузов //Теория и практика физической культуры//- 2013-№4-С. 54-55.
93. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб.: Питер. – 2013. 320 с.
94. Турмасова А. А., Юдеева Т. В. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 461–465. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46110.htm>. (дата обращения: 07.05.2017)
95. Удалова Е. П., Кокурина Е. Н., Лихоманов Е. А. Занятия по физической культуре как средство социальной адаптации студентов-первокурсников // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 679-681.
96. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. [Электронный ресурс]. / <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (доступ 15.11.2018)
97. Федеральный закон от 4 декабря 2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» гл. 3, ст. 28//[garant.ru/](http://garant.ru/) - Режим доступа [http://base.garant.ru/12157560/3/#blok\\_300](http://base.garant.ru/12157560/3/#blok_300) (Дата обращения 11.04.2016)
98. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990
99. Фролова, Е.В. Преемственность в организации групповой работы дошкольников и младших школьников как одно из условий эффективности профилактической деятельности. /Е.В. Фролова В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск. 2018. С. 286-290.
100. Фролова, Е.В., Организационные условия организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. /Е.В. Фролова, Е.А. Хажинская, О.А. Куликова В сб. Теоретические разработки и

результаты исследований в области образования, технологий и инноваций: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции, 20 октября 2018 - Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. 16-19

101. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге . // СПб., 1999.
102. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, теории, применение / перевод С. Меленевской, Д. Викторовой. СПб: Питер Пресс, 1997.-304с
103. Цзен Р. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: Игры и упражнения. // М., 1988.
104. Чалов А.Н. Педагогические проблемы подготовки учителя сельской общеобразовательной школы: дис. на соиск. учен.степ.к.п.н.: (13.00.01). – Ростов-на-Дону, 1983
105. Чалов А.Н. Педагогические проблемы подготовки учителя сельской общеобразовательной школы: дис. на соиск. учен.степ.к.п.н.: (13.00.01). – Ростов-на-Дону, 1983
106. Швачкин Н.Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.
107. Шишкина, К.И. Преемственность форм работы по профилактике аддиктивного поведения между дошкольным и начальным образованием. / К.И. Шишкина В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Челябинск. 2018. С. 329-334.
108. Шугенко А.И. Развитие образовательных коммуникаций в современном вузе // Высшее образование в России.-2011. -№7. С.80-86.
109. Электронный ресурс - сайт «ЗАВУЧ.ИНФО». Доктор педагогических наук опроверг непопулярность профессии учителя в России. — [URL [http://www.zavuch.ru/news/news\\_main/1769/](http://www.zavuch.ru/news/news_main/1769/)]
110. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. // СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
111. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для ВУ-Зов, Академия ИЦ Серия «Высшее профессиональное образование». 2007. – 384 с.
112. Dornelas L.F., Duarte N.M., Morales N.M., Pinto R.M., Araújo R.R., Pereira S.A., Magalhães L.C. Functional Outcome of School Children With History

of Global Developmental Delay. *Journal of Child Neurology*, 2016, 31(8), 1041-1051. doi: 10.1177/0883073816636224

113. Kohlberg L. Development of Moral Character and Moral Ideology.— In: *Review of Child Development Research* / Ed. by A. L. Hoffmann, L. W. Hoffman // N.Y., 1964, vol. 1.

114. Miroshnikov S.A., Nasledov A.D., Zashchirinskaya O.V. Criterion validation of the Scale of Psychomotor Development (SPMD) in developmental delay study of pre-school children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2016, 233, 220-224. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.10.207

115. Nation K. Lexical learning and lexical processing in children with developmental language impairments. *Philosophical Transactions of the Royal Society*, 2014, 369(1634): 20120387. doi: 10.1098/rstb.2012.0387

116. Sebastian-Enesco C., Warneken F. The shadow of the future: 5-Year-olds, but not 3-year-olds, adjust their sharing in anticipation of reciprocation. *Journal of Experimental Child Psychology*, 2015, 129, 40-54. doi: 10.1016/j.jecp.2014.08.007

117. Sigmundsson H., Englund K., Haga M. Associations of Physical Fitness and Motor Competence With Reading Skills in 9- and 12-Year-Old Children: A Longitudinal Study. *SAGE Open*, 2017, 7(2) 1–10, doi: 10.1177/2158244017712769.

118. Takioa F., Koivisto M., Hamalainen H. The influence of executive functions on spatial biases varies during the lifespan. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 2014, 10, 170–180. doi: 10.1016/j.dcn.2014.09.004

## Сведения об авторах

*Акименко Галина Васильевна*

к.и.н., доцент, кафедра истории и психологии. Кемеровский государственный университет

*Дуянова Ольга Петровна*

к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева"

*Защиринская Оксана Владимировна*

доктор психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет"

*Козлова Наталья Александровна*

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Михайлова Татьяна Михайловна*

старший преподаватель, кафедра истории и психологии, Кемеровский государственный университет

*Мороз Татьяна Геннадьевна*

к.п.н, доцент, зав. межфакультетской кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им.А.С.Пушкина

*Наследов Андрей Дмитриевич*

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

*Пальчик Елена Анатольевна*

д.м.н., профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева"

*Попова Елизавета Андреевна*

Студент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

*Рогозинская Анна Леонидовна*

студент, 3 курс, факультет Системы обеспечения транспорта, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

*Рютина Лариса Николаевна*

к.п.н., доцент, Кафедра «физической культуры и спорта». ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

*Скороходова Нина Юрьевна*

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Петрозаводского государственного университета

*Фетисов Иван Анатольевич*

старший преподаватель, кафедра строительство железных дорог, мостов и тоннелей. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Электронное научное издание  
сетевого распространения

Воспитание, обучение, образование: новые  
методы и технологии

монография

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к  
сотрудничеству обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-5-907072-38-1



9 785907 072381

Усл. печ. л. 7,9.

Объем издания 4,5 МВ

Оформление электронного издания: НОО  
Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Дата размещения: 30.11.2018 г.

URL: <http://scipro.ru/conf/educationalenvironment2.pdf>.