

# ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО  
МАТЕРИАЛАМ КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

## **Педагогика и образование: новые методы и технологии**

**Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**5 октября 2023 г.**

**[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Москва, 2023**

УДК 37  
ББК 74

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О. Канаева*

**Педагогика и образование: новые методы и технологии:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 5 октября 2023 г., Москва: Профессиональная наука, 2023. – 26 с.

ISBN 978-1-4467-0743-2

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «**Педагогика и образование: новые методы и технологии**», состоявшейся 5 октября 2023 г. в г. Москва.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37  
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2023
- © Коллектив авторов, 2023
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ..5

Пегушина А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	5
Рокицкая Ю. А., Сафаргалина Р.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	10
Хашимова Л.Э., Хашимов А.В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	15

## СЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РАВНОПРАВИЕ, ДОСТУПНОСТЬ И ИНКЛЮЗИЯ .....

Мельцов А.В., Самохин М.Р., Вертилевский О.С. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СБОРОВ В ФОРМАТЕ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА.....	19
---	----

## СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

УДК 159.9

**Пегушина А.А. Психологические особенности женщин средней зрелости**

Psychological characteristics of middle-aged women

**Пегушина Анна Александровна**

магистр 3 курса кафедры социальной психологии  
Таврической академии ФГАОУ «Крымский федеральный  
университет им. В.И. Вернадского»  
Научный руководитель

**Латышева М.А.**, кандидат психологических наук,

доцент кафедры социальной психологии  
Таврической академии ФГАОУ «Крымский федеральный  
университет им. В.И. Вернадского»  
Pegushina Anna Aleksandrovna

Graduate Student  
of Psychology Department  
Tauride Academy V. I. Vernadsky Crimean Federal University  
Latysheva Marianna Aleksandrovna, Kand of Ps. Sc., A.P.  
of the Department of Social Psychology  
Tauride Academy V. I. Vernadsky Crimean Federal University

***Аннотация.** В статье обсуждаются психологические характеристики женщин средней зрелости. Выделены личностные особенности женщин, влияющие на возможности самореализации на этом возрастном периоде.*

***Ключевые слова:** женщины средней зрелости, психологические особенности, кризис 40 лет, самореализация.*

***Abstract.** The article highlights the main characteristics of the period of middle adulthood; modern trends have been identified in the context of advancement through middle age; the psychological characteristics of middle-aged women are revealed, in particular, within the framework of the self-concept.*

***Keywords:** period of middle adulthood, psychological characteristics of women, personality, concept.*

На протяжении длительного периода в отечественной психологии периоду зрелости практически не уделялось внимания. Большинство исследователей обращались к изучению вопросов детского и юношеского возраста и практически не освещали проблемы изменений личности в среднем, зрелом и пожилом возрасте.

В отечественной психологии зрелость изучалась в основном с позиции профессионально-личностного развития, а в зарубежной психологии концепции развития личности осветили в своих трудах А.Маслоу, К.Холл, Г. Олпорт; возрастные периодизации - А.А.

Реан, а описание случаев из терапевтической практики можно встретить в работах К.Юнга, И.Ялома.

И, тем не менее, развитие личности и психологические особенности личности в период средней зрелости является одной из многоаспектных и недостаточно изученных проблем. Сложности исследования данной проблемы вызваны неопределенностью терминологии (употребление как термина зрелость, так и зрелость), вариативностью взглядов на описание временных границ (исследователи к среднему возрасту относят период с 40 до 60 лет); характеристик конкретно периода середины жизни.

Отметим, что для периода средней зрелости характерно:

- сравнение реальной жизни и идеальной, оценка своих достижений и реальных возможностей;
- возникновение ранее не актуальной потребности осуществить что-либо социально значимое;
- возможные проявления кризиса 40 лет.

На наш взгляд, тенденции современности в контексте продвижения через средний возраст достаточно позитивны:

- меньше правил и больше возможностей выбора для реализации жизненной стратегии на данном возрастном этапе;
- сдвигается медиальный возраст в связи с ростом продолжительности жизни благодаря повышению качества медицинского обслуживания;
- происходит модификация образа жизни: ориентация людей на активный образ жизни и правильное питание, контроль за состоянием здоровья, сбалансированность труда и отдыха становятся важными ценностями;
- внимание уделяется психологическому здоровью как неотъемлемому компоненту самоуважения и ощущения полноты жизни.

Психологии женщин среднего возраста посвящено значительно меньшее количество исследований по сравнению с мужчинами, несмотря на то, что для женщин это также важный переходный период, время переоценки ценностей. Женщины более эмоционально реагируют на физическое старение. Эта реакция особенно усиливается у современных женщин, поскольку в современном обществе распространяется и закрепляется следующая установка: чтобы считаться успешной, здоровой, коммуникативно и профессионально интересной, нужно молодо выглядеть[3].

И все же средняя зрелость – наиболее продуктивный возраст – период реализации себя как личности, использования своего профессионально-психологического потенциала. Именно в этом возрасте реализуются жизненные и профессиональные планы, оправдывается смысл самого существования человека. Профессия предоставляет уникальную возможность применить свои способности на конкретном трудовом посту, выработать индивидуальный стиль

деятельности, реализовать свою потребность быть личностью, индивидуальностью в профессиональном труде [4].

Т.о, период средней зрелости можно рассматривать как сенситивный для развития направленности на самореализацию, пик которой приходится на возраст 34-45 лет [1].

У женщин этого возрастного периода есть ряд преимуществ, позволяющих повышать уровень образования, расширять знания в новой для себя сфере. Так, наивысшего уровня достигает функция внимания, отмечается рост вербально-логических способностей. Показатели интеллектуального развития практически не отличаются от тех же показателей в юности у тех женщин, чья деятельность связана с интеллектуальным трудом. Способности женщин средней зрелости устанавливать отношения, формулировать суждения, анализировать проблемы и использовать усвоенные ими стратегии для решения задач нередко в 50 лет выше, чем демонстрируемые аналогичные результаты в 20 лет.

Снижение психофизических функций у женщин в период средней зрелости незначительно, что дает возможность продолжать трудовую деятельность и творческую активность.

В возрасте 40-45 лет для отдельных лиц возможно наступление так называемого кризиса среднего возраста, когда личность ощущает бессмысленность дальнейшей жизни, угасание яркости бытия, утрату лучших годов жизни и потерю перспектив в профессиональной сфере и личной жизни. Наиболее подвержены дистрессу личности, не практикующие самоанализ, рефлексии, использующие защитный механизм отрицания при наличии явных изменений в жизни. Однако большинство отечественных и зарубежных ученых придерживаются мнения, что для периода средней зрелости характерен все же низкий уровень депрессивных состояний. Таким образом, период средней зрелости может быть как пиком в профессиональной сфере, реализации творческого потенциала и расцветом брачных отношений, так и периодом расставания с иллюзиями и несбывшимися мечтами.

Потеря работы в период средней зрелости для многих может стать подлинной жизненной катастрофой, отражающейся, в том числе и на семейных отношениях, способствуя появлению симптомов кризиса.

Основными симптомами кризиса 40 лет являются изменение отношения к тому, что ранее было важным и интересным; сомнения относительно правильности жизни и выбранного вектора дальнейшего развития. Успешное прохождение кризиса средней зрелости обуславливает стабилизацию жизни в 45-50 лет, новый творческий, профессиональный и личностный расцвет.

В период средней зрелости Я-концепция, как правило, становится более реалистичной. Женщина приходит к освобождению от желания соответствовать чужим ожиданиям, оценками значимых ранее наставников. Происходит самопринятие желательных качеств, а также четкость в установлении личных границ и соблюдение осторожности при общении с другими людьми.

Женщин средней взрослости характеризует избирательность в выборе целей и средств их достижения. Тщательно оценивается наличие необходимых ресурсов, а также целесообразность реализации выбранных стратегий при соблюдении нравственных правил.

Самодостаточной и успешно осуществляющей свою деятельности личности присуща адекватная самооценка. Женщина в период средней взрослости знает себя, в большей мере ориентируется на внутренние эталоны при самооценке. Знания о себе регулируют и ведут за собой эмоции; отношение к себе как личности становится более взвешенным и реалистичным в сравнении с периодом ранней взрослости. Самооценка приобретает обобщенный характер; приоритетное значение занимает когнитивный компонент – личность понимает собственную сущность [2].

Значительная роль отводится самоанализу. В период средней взрослости женщина не только анализирует свою успешность или неуспешность, но и стремится вникнуть в причины достижений или неудач. Особому изучению подвержены те сферы, для достижения успеха в которых личность приложила максимум усилий.

В период средней взрослости изменяется структура и содержание самоактуализации. Женщина ориентирована на те направления, в которых она видит шансы на успешность и существуют определенные возможности для достижения видимого результата; либо затрачиваются усилия для достижения целей в тех сферах, деятельность в которых приносит женщине удовлетворенность.

Достаточно значимой для женщины в период средней взрослости является ценность развития себя. Однако в приоритете остается реализация задач в таких сферах, как межличностные отношения, дети и семья в целом.

Раскрывая психологические особенности личности, внимание акцентируется на самопринятии и самоуважении как обязательных компонентах зрелой личности. Самоотношение и самопринятие у женщин средней взрослости зачастую имеет позитивную направленность. Эмоциональное отношение к себе можно охарактеризовать как отношение к личности, достойной уважения. Женщина средней взрослости знает свои сильные качества и способности, здраво оценивает свои силы и возможности.

Женщина средней взрослости прислушивается к себе, не подвержена сверхсильному влиянию оценочных суждений окружающих. Для женщины средней взрослости характерен высокий уровень автономности. Пик автономности приходится на 34-45 лет. При этом автономность как таковая не означает одиночества и отчуждения от социума. Наблюдается определенный баланс между уверенностью в собственном мнении и ориентированностью на общепринятые нормы и взгляды. Данная особенность прослеживается и в межличностных (партнерских или супружеских) отношениях. При гармоничном развитии личности для женщины все также актуальны бытовые ценности и желание разделять интересы с партнером по браку. При этом женщина может активно развиваться в новых для себя направлениях.

Способность превращать любые изменения, в т.ч. неблагоприятного характера, в новые возможности, находя даже в стрессовых ситуациях источники для роста и развития – значимые психологические характеристики в современном динамичном мире. Для женщин средней взрослости характерна некоторая тревожность, что может быть обусловлено озабоченностью относительно самореализации (если женщина не удовлетворена своей профессией) или дальнейшим укреплением своих позиций (при условии пребывания в определенном профессиональном статусе). При этом поведение женщины средней взрослости мало подвержено колебаниям настроения. Проявления импульсивности, вспыльчивости, излишней эмоциональности имеют тенденцию к снижению в сравнении с периодом ранней взрослости. Для женщины данного возрастного периода присущи ответственность, организованность, способность управлять эмоциями. Повышается осознанность и рефлексивность, отмечается рост компетентности в межличностных отношениях, сформирован навык успешного урегулирования конфликтных ситуаций [1].

В заключении следует отметить, что современный этап развития общества – период ускоренных социальных трансформаций, что требует от участников социума профессиональной и интеллектуальной гибкости, постоянных изменений, что необходимо учитывать при корректировке плана жизни и поиске новых профессиональных и жизненных ценностей, ориентиров и смыслов. Т.е. чтобы успешно приспособиться к социуму, жизненно важный выбор в области образования, профессиональной деятельности и стиля жизни зачастую нужно осуществлять постоянно.

#### Библиографический список

1. Психологическая зрелость личности / Под общ. ред. Л.А. Головей. – СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014. – 240 с. – URL: <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/5918/1/Psychological%20maturity%20of%20personality.pdf>
2. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Праймеврознак, 2002. – 656 с. – URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K9/M6/file/1.pdf>
3. Сунгурова Н.Л. Особенности удовлетворенности трудом и представлений о временной перспективе работающих женщин среднего возраста / Н.Л. Сунгурова, Е.В. Ильина // Женщина в российском обществе. – 2019. – № 2. – С. 52–61. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-udovletvorennosti-trudom-i-predstavleniy-o-vremennoy-perspektive-rabotayuschih-zhenschin-srednego-voznrasta>
4. Шеманова Н.А. Изменения в психической жизни мужчин и женщин среднего возраста // Психологическая наука и образование. – 2008. – Том 13. – № 1. – С. 14–22. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2008\\_n1/Shemanova](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2008_n1/Shemanova)

УДК 34

**Рокицкая Ю. А., Сафаргалина Р.Р. Исследование взаимосвязи самооценки и школьной мотивации младших школьников**

The study of the relationship between self-esteem and school motivation of younger students

**Рокицкая Юлия Александровна,**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"

**Сафаргалина Рада Рафилевна**

Студент 5 курса факультета психологии, ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"

Rokitskaya Yulia Aleksandrovna,  
Candidate of psychological Sciences, associate Professor theoretical and applied psychology, Of the "South Ural state humanitarian-pedagogical University"  
Safargalina Rada Rafilevna  
5th year student of the Faculty of Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University

***Аннотация.** Цель статьи – теоретически обосновать, выявить и обсудить результаты корреляционного анализа взаимосвязи самооценки и школьной мотивации младших школьников. Теоретический анализ показал, мотивационная вовлеченность младших школьников в учебный процесс связана с их самооценкой. Корреляционный анализ позволил эмпирически зафиксировать взаимообусловленность исследуемых переменных, причем выявленные взаимосвязи показателей самооценки младших школьников имеют статистически подтвержденную мотивационную направленность.*

***Ключевые слова:** самооценка, школьная мотивация, младшие школьники*

***Abstract.** The purpose of the article is to theoretically substantiate, identify and discuss the results of the correlation analysis of the relationship between self-esteem and school motivation of younger schoolchildren. Theoretical analysis has shown that the motivational involvement of younger schoolchildren in the educational process is related to their self-esteem. Correlation analysis allowed us to empirically fix the conditionality of the studied variables, and the revealed interrelations of indicators of self-esteem of younger schoolchildren have a statistically confirmed motivational orientation.*

***Keywords:** self-esteem, school motivation, junior schoolchildren*

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ**

Актуальность исследования проблемы самооценки и школьной мотивации младших школьников в их взаимной обусловленности детерминирована целями современного образования, которые не ограничиваются достижением запланированных результатов по

приобретению необходимых знаний, компетенций и навыков, но ориентированы на создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации. Не менее важным результатом образования становится школьное благополучие ребенка, его позитивное отношение к учебе, школе, педагогам, собственному потенциалу, адекватная самооценка.

Г. Х. Джиоева, определяет самооценку, как системообразующий стержень индивидуальности человека, во многом определяющую динамику и направленность развития человека. Автор, полагая, что благодаря способности к адекватной самооценке младшие школьники обретают возможность самостоятельно управлять своими действиями и даже воспитывать в себе определенные качества, проявлять эмоционально-ценностное отношение к своей личности, оценке своего места среди окружающих [2], тем самым обозначая теоретические предпосылки к обоснованию взаимосвязи самооценки и школьной мотивации. А.В. Орлова конкретизирует, младший школьный возраст является активным этапом осознания ребенком самого себя, своих потребностей, мотивов поведения, деятельности и общения. Именно в этом возрасте происходит формирование отношения к окружающему миру, что требует особенного внимания к развитию адекватного самосознания [4]. Самооценка младшего школьника тесно взаимосвязана с успехами в учебе, влияет на отношение к обучению в целом, помогает в развитии новых интересов и формирует жизненную позицию. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов её деятельности и общения [1].

Мотивационная вовлеченность младших школьников в учебный процесс связана с их самооценкой, которая как компонент самосознания, включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты представляя собой центральное звено произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе [5]. Однако в современных условиях обучения возникает проблема снижения вовлеченности в учебный процесс, что делает актуальным исследование коррелятов поддержания ее оптимального уровня [3] к категории которых следует отнести самооценку младших школьников.

#### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Представленные положения обосновывают необходимость теоретического и эмпирического исследования взаимосвязи самооценки и школьной мотивации младших школьников и позволяют конкретизировать цель исследования – теоретически обосновать, выявить и обсудить результаты корреляционного анализа взаимосвязи самооценки и школьной мотивации младших школьников.

Гипотеза исследования базируется на предположении о взаимосвязи между показателями самооценки и школьной мотивации в младшем школьном возрасте. В ходе исследования были использованы следующие методы и методики:

1) теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимосвязи исследуемых переменных.

2) эмпирические, представленные психодиагностическим методом.

Были использованы психодиагностические методики:

- методики психодиагностики самооценки (Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), методика «Какой Я?» (О.С.Богданова));

- методики психодиагностики школьной мотивации (Методика «Школьная мотивация» (Н.Г. Лусканова), методика «Школа» (В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков));

3) методы обработки данных, математико-статистического анализа: (методы описательной статистики; корреляционный анализ Ч. Спирмена. Статистическая обработка данных производилась с использованием программы «SPSS 23.0 for WINDOWS».

Эмпирическое исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы № 39 г. Челябинска» в 2023 г. В эксперименте участвовало 28 учащихся 2 класса (13 девочек и 15 мальчиков).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Для установления взаимосвязи между показателями самооценки и школьной мотивации младших школьников был использован корреляционный анализ (коэффициент корреляции Ч.Спирмена), результаты которого представлены в табл. 1.

Таблица 1

Корреляционные взаимосвязи между показателями самооценки и школьной мотивации младших школьников (N =28)

Показатели самооценки	Методика «Какой Я?» (О.С.Богданова)		Методика Лесенка (В.Г.Щур)		
	СО по критерию «нравственные качества»	СО по критерию «здоровье»	СО по критерию «умственные способности»	СО по критерию «характер»	СО по критерию «счастье»
Показатели школьной мотивации					
Школьная мотивация (Л.Г. Лусканова)	<b>,482**</b>	,124	<b>,385*</b>	<b>,424*</b>	,242
Негативное (дезадаптивное) отношение к школе (В. М. Блейхер)	-,294	,113	-,299	<b>-,403*</b>	<b>-,388*</b>

Примечание: N (n)-кол-во испытуемых; СО -самооценка; метод Ч Спирмена \* - p≤ 0,05, \*\* - p≤0,01

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о выраженной взаимообусловленности исследуемых характеристик, поскольку было выявлено 5 статистически значимых корреляционных взаимосвязей из 10 возможных, что составило 50 %.

Качественный анализ уровня значимости корреляционных взаимосвязей исследуемых переменных позволил отнести самооценку младших школьников к категории показателей, имеющих статистически подтвержденную мотивационную направленность (3 статистически значимые взаимосвязей из 5 возможных, что составляет 60 %, при  $p \leq 0,05 - 0,01$ ). В обозначенную категорию включаются проявления самооценки младших школьников по таким критериям как «самооценка нравственных качеств» ( $p \leq 0,01$ ), самооценка «умственных способностей» ( $p \leq 0,05$ ), самооценка «характера» ( $p \leq 0,05$ ). Полученные статистически достоверные корреляционные связи между исследуемыми параметрами имеют положительную направленность, которая характеризуется тем, что при повышении уровня самооценки по таким социально обусловленным и целенаправленно формируемым в школьном взаимодействии показателям как нравственные качества, умственные способности и характер младшего школьника, повышается и уровень его школьной мотивации. В то время как, уровень значимости корреляционных взаимосвязей между самооценкой по критериям «здоровье», «счастье» и школьной мотивацией не находит статистического подтверждения, что свидетельствует о их пассивности в становлении школьной вовлеченности младших школьников.

При фокусе внимания на отрицательном полюсе школьной мотивации, отражающей негативное (дезадаптивное) отношение к школе, также фиксируются статистически значимые корреляционные взаимосвязи с показателями самооценки младших школьников (2 из 5, что составляет 40 %, при  $p \leq 0,05$ ), которые имеют обратный характер и представляет собой противоположную связь между двумя переменными. Другими словами, при повышении самооценки по критериям «характер» и «счастье» выраженность дезадаптивного отношения младших школьников к школе снижется с достоверностью ( $p \leq 0,05$ ).

Корреляционный анализ не выявил статистически значимые взаимосвязи между показателями самооценки младших школьников по критериям «нравственные качества», «умственные способности», «здоровье» и дезадаптивного отношения к школе, что позволяет предположить опосредованность их взаимного влияния.

### ВЫВОДЫ

Теоретические предпосылки исследования взаимосвязи самооценки и школьной мотивации младших школьников позволяет констатировать, что мотивационная вовлеченность младших школьников в учебный процесс связана с их самооценкой. Однако в современных условиях обучения возникает проблема снижения вовлеченности в учебный процесс, что делает актуальным исследование коррелятов поддержания ее оптимального уровня.

Корреляционный анализ результатов эмпирического исследования позволяет отметить скоординированность показателей самооценки и школьной мотивации младших школьников, имеющую статистическое подтверждение. Качественный анализ уровня значимости и характера корреляционных взаимосвязей исследуемых переменных позволил сформировать понимание, что при повышении показателей самооценки, повышаются показатели положительного отношения к школе и снижаются дезадаптивные проявления.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов психологами образования при планировании программ по формированию школьной мотивации и психологической адаптации младших школьников.

#### Библиографический список

1. Деина М.Г. Особенности самооценки детей дошкольного возраста с разным типом привязанности к матери // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №11-1. – С.164 – 166
2. Джиоева Г. Х. К проблеме формирования самооценки младшего школьника //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 2(23) – С.89 – 92
3. Ишмуратова Ю.А. Вклад осознанной саморегуляции, вовлеченности и мотивации в академическую успеваемость школьников в разные периоды обучения // Психологическая наука и образование. – 2021. – Том 26. – № 5. – С. 17–29
4. Орлова А.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 8-2. – С. 111–114
5. Слизкова Е. В. Семейное воспитание как средство формирования адекватной самооценки у младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 56–60.

УДК 37.022:4

**Хашимова Л.Э., Хашимов А.В. К вопросу о формировании межкультурной компетенции будущих специалистов в процесс обучения иностранному языку**

**On the issue of formation of intercultural competence of future specialists in the process of teaching a foreign language**

**Хашимова Любовь Эдуардовна,**

преподаватель английского языка,

**Хашимов Александр Владимирович,**

преподаватель английского языка

ФГАОУ ВО (БФУ им. И. Канта) Университетский колледж. Калининград

Khashimova Liubov Eduardovna,

Faculty member

Khashimov Alexandr Vladimirovich,

Faculty member

FSAEE HE (BFU by I. Kant) University College

***Аннотация.** В условиях глобализации в ряд приоритетных задач образования выдвигается подготовка будущих дипломированных специалистов к профессиональной деятельности в поликультурной среде. Особую значимость приобретает владение специалистами иностранным языком - основным средством общения и сотрудничества между представителями различных народов.*

***Ключевые слова:** глобализация, общепланетарное мышление, билингвальная компетенция, поликультурная среда.*

***Abstract.** In the conditions of globalization, the preparation of future graduates for professional activity in a multicultural environment is among the priority tasks of education. Professionals' mastery of a foreign language - the main means of communication and cooperation between representatives of different nations - is of particular importance.*

***Keywords:** globalization, global thinking, bilingual competence, multicultural environment.*

Социально-экономические и политические реформы, происходящие в России с начала 90-х годов XX столетия, существенно повлияли на расширение круга людей, активно вовлеченных в межкультурные контакты в различных сферах человеческой деятельности. Интеграция в мировое сообщество и процесс построения открытого демократического общества ставят перед российской системой образования новую цель - воспитание поколения, обладающего общепланетарным мышлением. Общепланетарное мышление характеризуется способностью человека рассматривать себя не только как представителя национальной культуры, проживающего в определенной стране, но и в качестве гражданина мира, воспринимающего себя субъектом диалога культур и осознающего свою роль и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах. Иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания людей, обладающих общепланетарным мышлением. Исследования в

области социокультуристики показывают, что средства изучаемого языка международного общения способствуют формированию у студентов билингвальной социокультурной компетенции, включающей формирование таких качеств как толерантность, терпимость, непредвзятость к представителям других стран и культур.

Будущий специалист осуществляет свою профессиональную деятельность в новых исторических условиях, которые характеризуются усилением интеграционных процессов в мире, становлением единого экономического, информационного, культурного, образовательного пространства. Эти процессы, с одной стороны, ведут к глобализации, с другой- способствуют формированию поликультурной среды как на уровне отдельного государства, так и в рамках мирового сообщества. В поликультурной среде расширяются возможности экономического и делового сотрудничества, обмена научными достижениями и культурными ценностями.

Следует отметить, что в поликультурной среде человек одновременно является центром пересечения и носителем нескольких культур: Этнической и зарубежной, городской или сельской, половозрастной, социальной и т.д. Приобретаемый в течение жизни социокультурный опыт, накладываясь на психологические особенности человека, формирует культуру отдельной личности. У человека, изучающего иностранный язык, культура личности формируется под влиянием культурных ценностей как своего народа, так и страны, изучаемого языка.

В подготовке дипломированного специалиста к профессиональной деятельности важная роль принадлежит преподавателю. Он призван стать посредником между родной культурой страны студента и культурой страны изучаемого языка, научить молодого человека эффективным способам общения в условиях культурного многообразия мира. По моему мнению, целью подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности в поликультурной среде является формирование межкультурной компетенции. Известно, что термин «компетенция», введенный в научный оборот Н. Хомским, достаточно полно обоснован в исследованиях, которые проводятся учеными под эгидой Совета Европы. В современной методике преподавания иностранных языков понятие «компетенция» трактуется как способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы (Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Высшая школа, 2004. -С.142).

Ведущей компетенцией в деятельности будущего специалиста является коммуникативная, в состав которой, как правило, включаются лингвистическая, стратегическая, социальная, социально-культурная, профессиональная. Цель подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности определяет конкретные задачи для ее достижения. Как правило, отечественные педагоги выделяют три основных цели- задачи: общеобразовательную, развивающую и воспитательную. В рамках рассматриваемой

---

проблемы общеобразовательной задачей является приобщение будущих специалистов к культуре страны изучаемого языка в формировании умений и навыков общения. Развивающая задача направлена на развитие умений сопоставлять социокультурные реалии страны изучаемого языка и России. Она включает также развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, эмоций на основе культурологических умений. Воспитательная задача заключается в формировании ценностных ориентаций студентов на основе родной культуры с учетом ценностей страны изучаемого языка.

Цели и задачи формирования межкультурной компетенции обеспечиваются содержанием поликультурного образования. В содержание поликультурного образования включены следующие компоненты: знания о культуре страны изучаемого языка на уровне традиций, основных исторических и культурных событий, выдающихся произведений художественной литературы и искусства, современных социокультурных и политических реалий; представления о духовных идеалах, ценностях, нормах поведения, особенностях менталитета, умения межличностного общения с учетом социокультурных особенностей жителей страны изучаемого языка, умение реализовать различные тактики речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; умение конструктивно взаимодействовать с партнером по общению, носителем культуры страны изучаемого языка; умение создавать доброжелательную атмосферу, конструктивно разрешать конфликт, умение сравнивать ценности русской и зарубежной культуры и делать выбор в пользу гуманистических ценностей.

Наиболее значимыми характеристиками XXI века, которые не могут не сказаться на системе обучения иностранным языкам, являются глобализация и информатизация. Происходит многоаспектное сближение стран и народов, становление единого взаимосвязанного мира, в рамках которого расширяются экономические, политические и культурные связи между странами.

В данных условиях изменяется само общество. Оно становится поликультурным, для которого характерно как развитие ряда универсальных, глобальных характеристик, так и сохранение самобытности культуры каждой отдельно взятой этнической группы.

В области языкового образования в условиях реальных контактов студентов и будущих специалистов с носителями многочисленных культур посредством изученных языков встает задача формирования личности нового типа.

Соответственно, целью обучения иностранным языкам, определяется не набор конкретных умений, не получение отдельных знаний о культуре страны изучаемого языка, а формирование такой языковой личности, которая будет способна к активной и продуктивной жизнедеятельности в глобальном поликультурном обществе.

Такую возможность предоставляет опыт общения в Интернет среде, которая не только обслуживает, но и наиболее объемно отражает современный поликультурный мир.

Интернет среда, являясь местом пересечения множества культур, обладает следующими прогрессивными потенциалами: обеспечивает накопление опыта сотрудничества с представителями разных культур, опыта жизнедеятельности в рамках культурного и социального пространства, способствует подготовке студентов к общению с людьми с разными картинками мира, различными социальными статусами. Интернет коммуникация на английском языке как языке глобальной коммуникации обеспечивает возможность взаимодействия в поликультурной среде.

В заключении подчеркну, что педагогические задачи поликультурного образования в подготовке будущих специалистов решаются на основе нравственных ценностей родной культуры. Это позволяет избежать не критичного восприятия студентами культурных норм, принятых в стране изучаемого языка, и в конечном итоге, стать вторичной языковой личностью с высоким нравственным потенциалом.

#### Библиографический список

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Высшая школа, 2004. -С.142
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). - М.,-1997
3. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Текст. дис. . докт. пед. наук / Н.И. Алмазова. - СПб., 2003. 446 с.

## СЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РАВНОПРАВИЕ, ДОСТУПНОСТЬ И ИНКЛЮЗИЯ

УДК 379.85, 796.06, 34.09

**Мельцов А.В., Самохин М.Р., Вертилевский О.С. Организация спортивно-оздоровительных сборов в формате лечебно-оздоровительного и рекреационного туризма**

Organization of sports and recreational camps in the format of medical, health and recreational tourism

**Мельцов А.В.**

кандидат юридических наук, доцент кафедры туризма  
Московского государственного университета спорта и туризма,  
Москва, Россия,

**Самохин М.Р.**

ассистент кафедры туризма, ассистент базовой кафедры избранных видов спорта,  
Московского государственного университета спорта и туризма, Москва, Россия,

**Вертилевский О. С.**

студент 4-го курса  
Московского государственного университета спорта и туризма,  
Москва, Россия  
Meltsov A.V.

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Tourism, Moscow State  
University of Sports and Tourism,  
Moscow, Russia,  
Samokhin M.R.

Assistant of the Department of Tourism, Assistant of the Basic Department of Selected Sports,  
Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow, Russia,  
Vertilevsky O. S.  
4th year student

Moscow State University of Sports and Tourism,  
Moscow, Russia

***Аннотация.** Цель работы: изучение сущности спортивно-оздоровительных сборов в формате организации лечебно-оздоровительного и рекреационного туризма. Задачи исследования: рассмотреть характеристики, виды и функции спортивно-оздоровительного туризма, конкретизировать специфику спортивно-оздоровительного туризма как подвида лечебно-оздоровительного и рекреационного туризма, осуществляемого в рамках спортивной подготовки; выявить особенности организации - требования к их реализации, имея ввиду их нормативное правовое содержание. Методы исследования: анализ научных публикаций, статей, монографий, выступлений на конференциях и нормативных правовых актов по проблематике исследования, систематизация данных по организации спортивно-оздоровительных сборов. Результаты работы: систематизированы представления о сущности лечебно-оздоровительного (рекреационного) туризма, в контексте спортивной рекреации, описаны его отличительные характеристики на современном научном этапе; проанализирована специфика спортивно-оздоровительных сборов: цели,*

---

задачи, планируемые результаты, категории; описаны требования к качеству организации спортивно-оздоровительных сборов, их планированию и содержанию.

**Ключевые слова.** Спортивно-оздоровительные сборы, спорт, лечебно-оздоровительный и рекреационный туризм, рекреация.

**Abstract.** The purpose of the work: to study the essence of sports and recreation fees in the format of the organization of medical and recreational tourism. Objectives of the study: to consider the characteristics, types and functions of sports and wellness tourism, to specify the specifics of sports and wellness tourism as a subspecies of health and recreational tourism carried out within the framework of sports training; to identify the features of the organization - the requirements for their implementation, bearing in mind their regulatory legal content. Research methods: analysis of scientific publications, articles, monographs, speeches at conferences and regulatory legal acts on the problems of research, systematization of data on the organization of sports and recreation camps. Results of the work: the ideas about the essence of therapeutic (recreational) tourism in the context of sports recreation are systematized, its distinctive characteristics at the modern scientific stage are described; the specifics of sports and recreation camps are analyzed: goals, objectives, planned results, categories; the requirements for the quality of the organization of sports and recreation camps, their planning and content are described.

**Keywords.** Sports and recreation fees, sports, health and recreation tourism, recreation.

---

Спортивно-оздоровительные сборы (далее - СОС) – это многодневные мероприятия лечебно-оздоровительного, рекреационного (восстановительного) характера, которые совмещают активный отдых, занятия спортом с культурно-познавательными целями. Традиционно спортивно-оздоровительные сборы проводятся за городом, в экологически чистой местности. По своей сущности спортивно-оздоровительный сбор – механизм по организации тренерского состава, спортсменов, вспомогательного, медицинского персонала с целью оздоровления и рекреации субъектов, заинтересованных в этом процессе.

Спортивно-оздоровительный туризм предполагает организационную форму туристской деятельности, включающую в себя проведение туристских мероприятий различной сложности, использование специальных тактических и технических приёмов. СОС включают в себя также элементы такие как - физическое воспитание и спорт, физическая рекреация, физическая реабилитации и прочие функциональные моменты спортивного восстановления.

По В.Ю. Сморгкову целью спортивного туризма является «совершенствование спортивных умений в преодолении естественных природных и искусственных препятствий (в том числе экстремального характера), постоянной сменой естественных условий среды, большой вариативностью техники и тактики преодоления препятствий, динамичными изменениями психических состояний участников» [8, с.6]. Многочисленные исследования в рамках спортивного туризма подтверждают важность спортивных сборов с целью исследования возможностей спортсмена, поиска наиболее эффективных техник в рамках выбранного вида спорта, применимых как в обычных, так и в экстремальных условиях проведения соревнований, подготовки к работе в разных условиях. [5]

Анализ современных учебников по основам туризма и спортивного туризма (Е.А. Стеблецов, Л.В. Стахова и другие) [10, 11] позволяет систематизировать представления о сути спортивно-оздоровительный туризм и выделить ряд отличительных характеристик:

- Спортивно-оздоровительный туризм является «общественным движением граждан РФ» [11, с.13], не имеющим коммерческих целей и направленным на рекреацию (восстановление) и оздоровление граждан [5].

- При организации СОР в рамках лечебно-оздоровительного и рекреационного туризма следует опираться на нормативно-правовое регулирование туристской деятельности, представленное Федеральным Законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [12] и других документах [6,13]. В законе сформулированы основные понятия «туризм», «турист», функции разных видов туризма, сущность туристских ресурсов и т.д. [5].

Федеральный закон от 23.02.1995 N 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах"[12] определяет правовые, организационные, экономические и социальные основы развития курортов в России. Он направлен на обеспечение использования природных лечебных ресурсов, природных территорий курортов с целью лечения и оздоровления людей [5].

- Спортивно-оздоровительный туризм обеспечивается комплексом мероприятий по организации «спортивных слетов, походов, соревнований, экстремальных спортивных туров, рекреационных (восстановительных) занятий, таких как, - пеших прогулок по терренкурам, экскурсий и т.д.. [5].

- На занятиях СОР происходит развитие комплекса физических способностей «общей и специальной выносливости, координации, скоростно-силовых качеств, двигательных навыков и когнитивных способностей спортсмена» [9, с.11].

- Медицинские аспекты СРТ представлены в туристском праве; на стыке медицины и туризма сформировалась курортология, развиваются лечебно-оздоровительные (рекреационные) виды туризма [3].

Для осуществления функционала лечебно-оздоровительного и спортивно-оздоровительного туризма необходимо использовать туристско-рекреационные ресурсы региона: природные, культурно-исторические, объекты туристской инфраструктуры удовлетворяющие рекреационные потребности спортсмена-туриста и способствующие восстановлению его физических и психических ресурсов, повышению жизненного потенциала организма. Актуальными для восстановления являются все виды рекреационной деятельности: лечебно-курортная рекреация (климатотерапия, грязелечение, минеральные воды); оздоровительная и спортивная рекреация (пляжно - купальный отдых); культурно-познавательная рекреация [5].

Спортивно-оздоровительные (восстановительные) сборы проводятся после завершения главного соревновательного периода или в промежутке между ответственными играми или соревнованиями. В ходе такого сбора предусматривается восстановление основных функций организма спортсмена, некоторое снижение нагрузок, поддержание достигнутого уровня физической подготовленности (общей и специальной) и активный отдых с переключением на другие, зачастую не относящиеся к данному виду спорта, виды физических упражнений [5].

Научно-обоснованный подход к организации и проведению учебно-тренировочных и спортивно-оздоровительных сборов предполагает учет следующих факторов [5]:

- учет вида спорта и специфики организации тренировочного процесса в структуре многоуровневой подготовки спортсмена;

- обеспечение качественного рекреационно-туристского потенциала выбранной территории. Важно предусмотреть комплексное рекреационное воздействие природно-климатических и социокультурных факторов на организм. В условиях рекреации спортсмены восстанавливают энергетические запасы организма, занимаются спортивно-оздоровительной, тренировочной деятельностью, а также в рамках своего коллектива развивают инициативность, активность и самостоятельность на тренировках [5].

- Порядок организации тренировочных сборов осуществляется строго в соответствии «Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» [4], регламентирующим такие требования к деятельности спортивных организаций;

- Планы теоретических и практических занятий, индивидуальные планы подготовки спортсменов, планы работы по научному сопровождению спортивной подготовки, медицинского обеспечения и т.д. [4,с.3])...

Все мероприятия планируются с учетом природно-климатических ресурсов, возможностей ландшафта для развития специальной выносливости спортсмена, восстановления и улучшения его физической формы перед соревнованием. [2].

Благодаря сочетанию рекреационных, лечебно-оздоровительных, климатических факторов в рамках спортивно-оздоровительных сборов и лечебно-оздоровительного туризма занятия физической культурой и спортом создаются наиболее благоприятные условия для общего укрепления здоровья, стимуляции адаптационного потенциала и резервов организма, повышению активности и работоспособности. Эффект рекреационной деятельности усиливается благодаря климатотерапии, бальнеолечению, грязелечению, а также культурно-познавательной составляющей и досуговыми мероприятиями, экскурсиями т.д.

В формате спортивно-оздоровительных сборов и лечебно-оздоровительного (рекреационного) туризма реализуется ряд важных задач, связанных с оздоровлением организма спортсмена, восстановлением его физических, психологических ресурсов и

духовных сил. При этом спортивно-оздоровительные сборы, являясь классификацией лечебно-оздоровительного и рекреационного туризма, должны осуществляться в рамках существующих нормативных актов, регламентирующих требования к условиям и содержанию спортивной подготовки спортсмена и обеспечивать помимо целей предсоревновательной или подготовительной тренировочной деятельности, полноценное рекреационное воздействие на организм атлетов.

Выводы. Выявлены направления спортивно-оздоровительных сборов как формат лечебно-оздоровительного и рекреационного туризма. Выбор туристско-рекреационного пространства с наличием комплекса лечебно-оздоровительных возможностей и природных ресурсов для полноценного тренировочного, оздоровительного процессов и качественного рекреационного воздействия и при необходимости лечебного профиля [5].

#### Библиографический список

1. Баркова А. О. Развитие спортивно-оздоровительного туризма как средства социальной адаптации людей с ОВЗ / А. О. Баркова, Е. Н. Чингина // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5-2. – С. 25-27.
2. Воронов Ю.С. Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов-ориентировщиков на основе учета вариативности средств подготовки / Ю.С. Воронов // Вестник спортивной науки. – 2012. – № 6 – С. 35-38.
3. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области "Туризм" / Л. Акатьева, Л. Богданова, И. Калинин [и др.]; Акатьева Лариса, Богданова Лидия, Калинин Игорь, Левина Яна, Мельцов Алексей, Шведова Светлана; под редакцией: Дюкарев Иван, Караваева Евгения, Ковтун Елена. – Бильбао: Университет Деусто, 2013. – 106 с. – EDN SSCDFD.
4. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учеб. пособие / Российская международная академия туризма. М.: Советский спорт, 2009. 392 с.
5. Мельцов, А. В. Организация учебно-тренировочных сборов в рамках спортивно-рекреационного туризма / А. В. Мельцов, М. Р. Самохин // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. – 2023. – № 3(77). – С. 88-101. – EDN PHGLKB.
6. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (утв. приказом Министерства спорта РФ от 24 октября 2012 г. № 325). Электронный ресурс: [<http://www.garant.ru>] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70147632/> (дата обращения: 16.02.2023)
7. Полякова Е.А. Особенности развития туристско-рекреационной системы региона Лаго-Наки, республика Адыгея // Системные технологии. 2019. №3 (32). URL:

---

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-turistcko-rekreacionnoy-sistemy-regiona-lago-naki-respublika-adygeya> (дата обращения: 28.04.2023).

8. Сморчков В.Ю. Специальная подготовка в спортивном туризме с использованием многофакторных моделей дистанций и маршрутов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Сморчков В. Ю. - Казань, 2019. - 24 с.

9. Сорокина Е. В. Организационно-методические условия подготовки квалифицированных спортсменов-ориентировщиков в условиях тренировочных сборов / Е. В. Сорокина, Р. В. Чижиков // Наука-2020. – 2018. – № 3 (19). – С. 65-71

10. Стахова Л. В. Основы туризма: учебник для вузов / Л. В. Стахова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 327 с.

11. Стеблецов Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с.

12. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ. Электронный ресурс: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12462/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/) (дата обращения: 02.10.2023)

13. Федеральный закон "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах" от 23.02.1995 N 26-ФЗ Электронный ресурс // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6001/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6001/) (дата обращения: 02.10.2023)

Электронное научное издание

## **Педагогика и образование: новые методы и технологии**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

**5 октября 2023 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 1,2. Тираж 100 экз.  
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300  
Morrisville, NC 27560  
Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1

