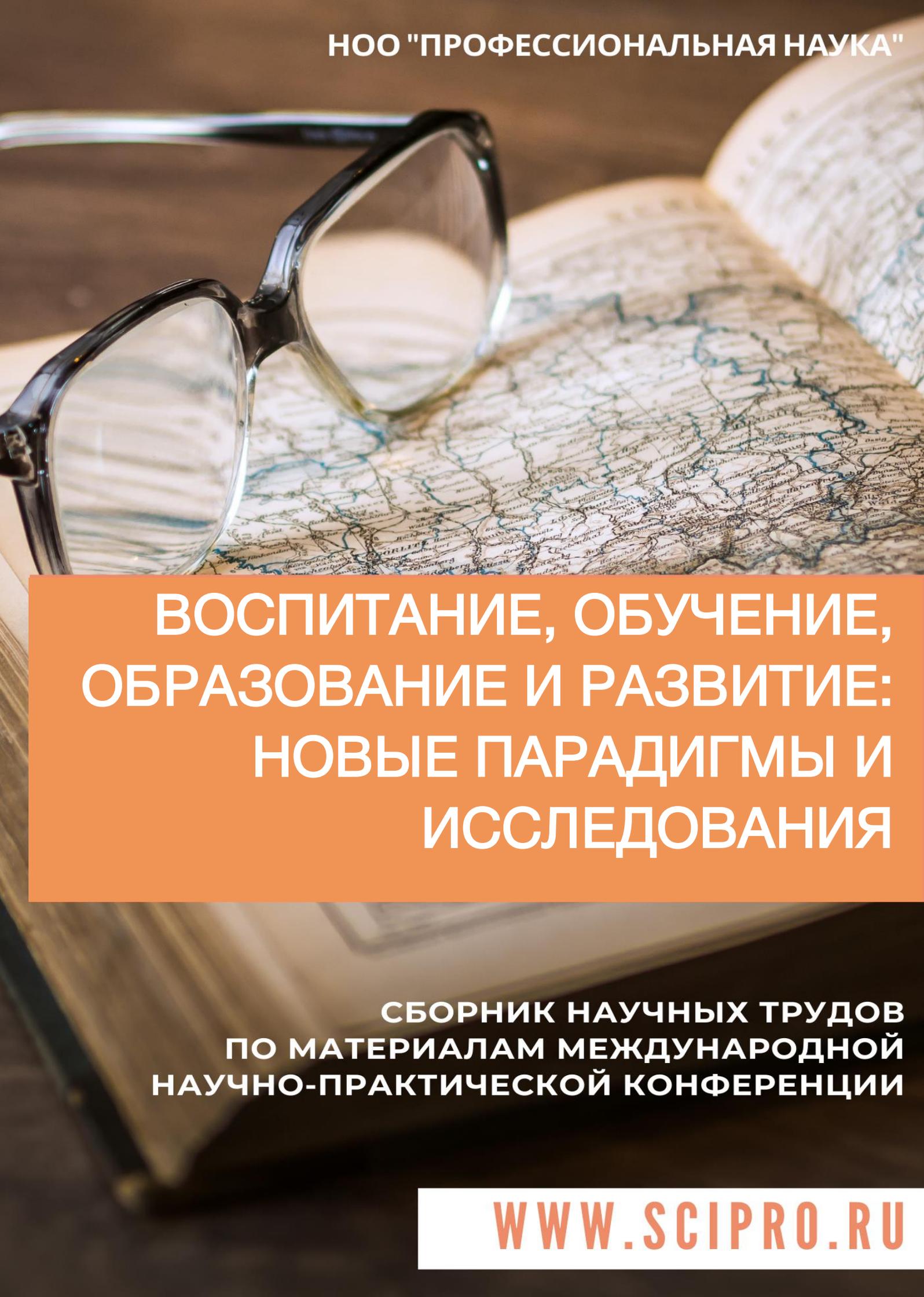


НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"



ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ,
ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ:
НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ И
ИССЛЕДОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

WWW.SCIPRO.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Воспитание, обучение, образование и развитие: новые
парадигмы и исследования**

**Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции**

10 февраля 2023 г.

**www.scipro.ru
Москва, 2023**

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Воспитание, обучение, образование и развитие: новые парадигмы и исследования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 февраля 2023 г., Москва: Профессиональная наука, 2023. – 30 с.
DOI 10.54092/9781447844341

ISBN 978-1-4478-4434-1

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «**Воспитание, обучение, образование и развитие: новые парадигмы и исследования**», состоявшейся 10 февраля 2023 г. в г. Москва.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2022
- © Коллектив авторов, 2022
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	5
Александрова И.Н. Организация воспитательной работы с детьми по месту жительства	5
СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	8
Дмитрова А. А. Адаптация студентов младших курсов аграрного университета к обучению: особенности и фактор успешности	8
СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	15
Zak A. Characteristics of actions in the internal plan in younger students	15
СЕКЦИЯ 4. РАЗВИТИЕ ЛЮДСКИХ РЕСУРСОВ	25
Титкова М.В. Молодежь как важный объект современной социальной работы	25

СЕКЦИЯ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 373.878

Александрова И.Н. Организация воспитательной работы с детьми по месту жительства

Organization of educational work with children at the place of residence

Александрова И.Н.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В. Г. Короленко»

г. Глазов

Alexandrova I.N.

cand. ped. Sciences, Associate Professor

FGBOU VO "GGPI im. V. G. Korolenko»

Glazov

***Аннотация.** В статье предложен один из вариантов организации работы с детьми по месту жительства – проект «У нас во дворе». Актуальность данного проекта заключается в социальном заказе родителей, общественных институтов в организации полноценного здорового досуга детей.*

***Ключевые слова:** досуг детей, проект, организация работы с детьми по месту жительства, воспитательная работа.*

***Abstract.** The article proposes one of the options for organizing work with children at the place of residence - the project "In our yard". The relevance of this project lies in the social order of parents, public institutions in the organization of full-fledged healthy leisure for children.*

***Keywords:** children's leisure, project, organization of work with children at the place of residence, educational work.*

DOI 10.54092/9781447844341_5

Досуг - полезная деятельность детей в свободное время, направленная на позитивный результат для личности и общества. От умения организовать досуг, направлять свою деятельность в часы досуга на достижение значимых целей, реализацию своего потенциала, развитие и совершенствование своих сущностных сил, во многом зависит социальное самочувствие детей, его удовлетворенность своим свободным временем [2, с.53].

Организация работы с детьми по месту жительства – одна из задач системы дополнительного образования. Ее решение вариативно. Анализ научной педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что в советский период такую работу выполняли клубы по месту жительства. Проект «У нас во дворе» направлен на социализацию ребенка в условиях организации жизнедеятельности детей в микрорайоне. Актуальность данного проекта заключается в социальном заказе личности подростка, родителей, общественных институтов в организации полноценного здорового досуга.

Нормативно-правовой основой для организации воспитательной деятельности по месту жительства являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. нормативные документы [3, с.24].

В структуре населения каждого микрорайона города значительную часть составляют дети и подростки, которые свое свободное время проводят вне школы. Результаты социологического исследования в г. Глазове, цель которого выявить отношение родителей и общественности к проблеме организации воспитательной работы по месту жительства, получены следующие: 85 % респондентов считают, что утрачена традиция в созидательной работе на общественных началах в микрорайоне; 76 % опрошенных отмечают недостаточной социально-психологическую помощь, оказываемую образовательными учреждениями; 68 % респондентов считает недостаточным количество совместных мероприятий для детей и родителей.

Результаты опроса подростков 12-16 лет на тему «Что такое дворовый досуг?» таковы: «Дворовый досуг – это, прежде всего...» - свобода (90 % респондентов), компания друзей – 83 %, общение – 97 %, общие интересы – 45 %. Полученные данные приводят к выводу о том, что есть необходимость педагогического руководства в организации досуга детей по месту жительства.

Определим задачи по решению данной проблемы:

- Подготовить общественников (взрослых и подростков) и организаторов-профессионалов к работе с детским разновозрастным коллективом по месту жительства.
- Обеспечить условия комфортности в организации свободного времени детей разных социальных групп, различной национальной принадлежности.
- Способствовать разнообразию и расширению сфер деятельности дворовых площадок и клубов по месту жительства в соответствии с потребностями детей и подростков.
- Организовать совместную деятельность, направленную на улучшение отношений детей, родителей и общественности.

Следует отметить, что спецификой воспитательной работы по месту жительства является изучение состава населения микрорайона, который отражается в социальном паспорте [1, с.68].

Механизмы реализации проекта: организационно-практическая деятельность по созданию, восстановлению и благоустройству дворовых площадок и клубов по месту жительства; методическая деятельность по поиску педагогических приемов и методов работы, организация и проведение семинаров для руководителей; исследовательская деятельность по изучению влияния среды на формирование положительных качеств личности.

Ключевой фигурой в реализации проекта «У нас во дворе» является педагог. Условиями реализации – наличие подготовленного педагогического персонала для работы с детьми по месту жительства; научно-методическое обеспечение проекта; наличие жилых помещений и земельных участков; организационно-финансовая поддержка.

В настоящее время студенты педагогического института им. В.Г. Короленко, обучающиеся по профилю «Психология и социальная педагогика», проходят подготовку по предметам: «Социально-педагогическое проектирование», «Педагогика детского коллектива», «Методика и технология работы социального педагога», «Работа социального педагога с семьей», разработан КПВ «Организация досуга детей по месту жительства». Студенты института активно работают в системе дополнительного образования г. Глазова. Их знания и умения необходимы в реализации социальной работы с детьми по месту жительства. Молодые педагоги способны создать свой оригинальный проект и воплотить его идеи в жизнь.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение доступности педагогической помощи семье и подростку по месту жительства.
- Повышение социальной активности детей и их родителей.
- Развитие социально-педагогических условий для формирования личности подростка и развития его индивидуальности.
- Приобретение подростками опыта созидательной деятельности, умения работать в команде.

Педагогам надо организовать работу так, чтобы при встрече дети наперебой рассказывали друг другу интересные истории о том, как «у нас во дворе...».

Библиографический список

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Академия, 2012.
2. Панченко, С.И. Сборник материалов в помощь педагогам. – М.: Новая школа, 2005.
3. Сорочинская, Е.Н. Теория и практика подготовки социальных педагогов. – Ростов-на-Дону: издательство Ростовского пед. университета, 2007.

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378.015.324

Дмитрова А. А. Адаптация студентов младших курсов аграрного университета к обучению: особенности и фактор успешности

Agrarian university junior students` adaptation to educating: features and success` factor

Дмитрова Александра Андреевна

Студентка

Удмуртский государственный аграрный университет

Научные руководители

Русских И.Т., канд. пед. наук, доцент кафедры математики и физики

Удмуртский государственный аграрный университет

Малахова О.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры социально-

гуманитарных дисциплин

Удмуртский государственный аграрный университет

Dmitrova Aleksandra Andreevna

Undergraduate Student

Udmurt State Agricultural University

Scientific adviser: Russkikh I., Ph.D., Associate Professor, Department of Mathematics and Physics

Udmurt State Agricultural University

Scientific adviser: Malakhova O., Ph.D., Associate Professor, Department of Social and

Humanitarian Disciplines

Udmurt State Agricultural University

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы адаптации студентов младших курсов к обучению в высшей школе. Рассматриваются особенности и трудности этого процесса, продумываются варианты их разрешения. Анализируются результаты исследования диагностики социально-психологической адаптации студентов аграрного университета. Делается вывод, согласно которому корректно используемые в учебном процессе игровые технологии содействуют благополучной адаптации студентов к обучению и формированию безопасной образовательной среды в целом.*

***Ключевые слова:** аграрный университет, адаптация, безопасная образовательная среда, игровые технологии, обучение, психологическое благополучие, студенты младших курсов.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the problem junior students` adaptation to educating in higher school. The features, difficulties of this process, and options for their resolution are considered. The results of the diagnostics` study of the junior students` socio-psychological adaptation in agrarian university are analyzed. It is concluded that the game technologies that correctly using during educational process contributes to the successful students` adaptation to educating and the formation the safe educational environment in general.*

***Keywords:** agrarian university, adaptation, safe educational environment, game technologies, educating, psychological well-being, junior students.*

DOI 10.54092/9781447844341_8

Актуальность вопроса успешной и психологически благополучной адаптации у начинающих студентов к новым для них условиям в высшей школе обусловлена рядом причин. С одной стороны, адаптация напрямую связано с успешностью студента в учебной деятельности [1]. С другой стороны, это тот период, когда активно идет личностное становление молодого человека, и среда в этом процессе играет одну из ключевых ролей [3]. Ее психологическое благополучие – психологическая безопасность – и, напротив, неблагополучие – психологическая небезопасность – например, агрессивность, недоброжелательность и т.д. являются факторами, содействующими или, соответственно, препятствующими успешному обучению и развитию здоровой личности студента и гуманизации образования в целом [2]. Между тем известно, что у только что поступивших студентов при взаимодействии с одногруппниками, часто возникает сильное внутреннее психическое напряжение, беспокойство, дестабилизационное психологическое состояние [4, 5]. Иными словами, часто студент, оказываясь в стенах высшей школы, сталкивается с ситуацией психологического неблагополучия.

Кроме того, среди студентов первых курсов аграрного университета наблюдается большой отсев. Можно предположить, что одной из причин является невозможность успешно справиться с учебной программой, выстроенной иначе, чем в среднем учебном заведении. Другой причиной может быть непонимание специфики образовательного менеджмента в высшей школе, особенностей межличностного взаимодействия в учебной студенческой группе и с преподавателями, а также особенности мотивационных процессов, в том числе к обучению [7].

Личностные факторы, например, психологические особенности молодого человека, незрелость психики и характерологические особенности, например, низкий уровень развития ответственности за свою жизнь и действия, а также психологический климат в начинающей свое становление студенческой группе также могут повлиять на решение сменить среду – найти другой вуз, или выйти из студенческой среды вообще в поисках работы и заработка. Тем не менее, наблюдается разница в особенностях адаптационных процессов к обучению у студентов профильных вузов и даже направлений подготовки, что вызвало исследовательский интерес.

Целью работы является выявление особенностей адаптации среди студентов первых двух курсов аграрного университета очной формы обучения через интегральные показатели. Для достижения цели было необходимо решить следующие задачи:

1. Сделать краткий обзор релевантной теме психолого–педагогической научной литературы.
2. Провести опрос для диагностики особенностей социально–психологической адаптации студентов.
3. Проанализировать результаты исследования и сделать выводы.

Материалы и методика. Теоретическая часть исследования проведена на основе подбора научной литературы. Использовались методы анализа, сравнения, обобщения и систематизации. Эмпирическая часть – на основе метода анкетирования. В анкетировании приняли участие студенты второго курса лесохозяйственного факультета очной формы обучения ФГБОУ ВО Удмуртский ГАУ в количестве 51 респондент (девушек 45 %, юношей 55 % в возрасте до 20 лет). Исследования проводились с помощью методики социально – психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса [8]. Обработка экспериментальных данных осуществлялась с помощью программы Excel.

Результаты исследования и их обсуждение. Адаптация к новым условиям обучения – это непрерывный динамичный многофакторный процесс, который не только обеспечивает интеграцию личности студента в новую образовательную и воспитательную систему, в новый порядок требований и контроля, в социальное окружение, новый коллектив, новые условия деятельности, но также является залогом личностного, профессионального развития и самореализации [9].

Трудно не согласиться с тезисом, что успешная адаптация способствует быстрому приспособлению студентов к новым для них требованиям и стилям обучения, построению позитивных отношений с преподавателями и сокурсниками, актуализации мотивов самореализации в творчестве, общественно значимой работе, спорте и научно-исследовательской деятельности студентов; это становится плодотворной площадкой для личностного и профессионального саморазвития. Однако она предполагает усвоение и принятие существующих норм и правил вуза, установление взаимодействия студентов в учебной группе, с преподавателями и сотрудниками вуза. В этой связи уместно говорить о том, что в сложном адаптационном процессе есть два фактора ее успешности: внешний, отсылающий к среде, ее качеству, и внутренний, отсылающий к личностным особенностям и способностям студента принять и понять новые условия жизни, действовать в них правильно [13].

Так, исследователь С. М. Йулдашева, например, пишет: «...адаптация – это процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности с окружающей средой, процесс активного приспособления личности, уравнивающий потребности человека и требования среды» [14, с. 57]. А авторы А. Ю. Лахтин и Н. С. Козлов отмечают, что «...обучение в высшей школе – достаточно длительный и сложный процесс, имеющий ряд характерных особенностей и предъявляющий высокие требования к пластичности психики и физиологических функций молодых людей» [6, с. 190].

С проблемой адаптации к новым условиям жизни, к изменившимся условиям обучения сталкиваются абсолютно все приступившие к обучению в вузе студенты. Действительно, при поступлении в высшее учебное заведение у вчерашних школьников происходит нарушение

жизненного стереотипа. Они оказываются перед необходимостью перестроить свои привычки, взять большую, чем прежде ответственность за свою деятельность и её результаты.

По мнению ряда авторов, студенты сталкиваются со следующими трудностями: переживания в связи с уходом из школы, испытание внутреннего дискомфорта, смена коллектива, смена места жительства, неопределённость мотивации выбора профессии, новые взаимоотношения с преподавателями, становление режима труда и отдыха в новых условиях, сложность изучаемого материала и другие [2, 3]. Кроме того, в процессе адаптации студентов, начинающих обучение в вузе, выделяют следующие неразрывно связанные друг с другом уровни: приспособление к новой форме обучения, приспособление к изменению учебного режима, вхождение в абсолютно новый коллектив [5].

С целью выявления социально-психологических особенностей студентов первых двух курсов одного из факультетов аграрного университета было решено провести анкетирование среди небольшого количества обучающихся. Для исследования адаптации нами использовалась методика социально-психологической адаптации (СПА, Test of Personal Adjustment), разработанная Карлом Роджерсом [8]. Результаты проведённого опроса по методике представлены в таблице 1.

Таблица 1

- Результаты средних показателей социально-психологической адаптации студентов

Шкалы	Средний бал	Нормы	Соответствие нормам
Адаптивность	141,6	68-136	-
Дезадаптивность	76,6	68-136	+
Лживость «-»	17,6	18-36	-
Лживость «+»	15,2	18-36	-
Принятие себя	49,15	22-42	-
Непринятие себя	14,25	14-28	+
Принятие других	24,4	12-24	-
Непринятие других	17,35	14-28	+
Эмоциональный комфорт	25,5	14-28	+
Эмоциональный дискомфорт	17,85	14-28	+
Внутренний контроль	54,95	26-52	-
Внешний контроль	18,75	18-36	+
Доминирование	8,4	6-12	+
Ведомость	17,3	12-24	+
Экспатизм (уход в себя)	11,6	10-20	+

Анализ результатов, представленных в таблице 1, показывает, что наблюдаются различия по шкалам методики: «Адаптивность», «Принятие себя», «Внутренний контроль» превышают значения от нормы, меньшее значение имеет «Лживость». Средний показатель по шкале «Адаптивность» превышает нормативное значение на 6 баллов. Это может свидетельствовать о том, что процесс адаптации в данной выборке осуществляется в

правильном направлении. Результаты также свидетельствуют, что для данной выборки студентов присущи высокая степень дружелюбности, доверия себе и позитивная самооценка.

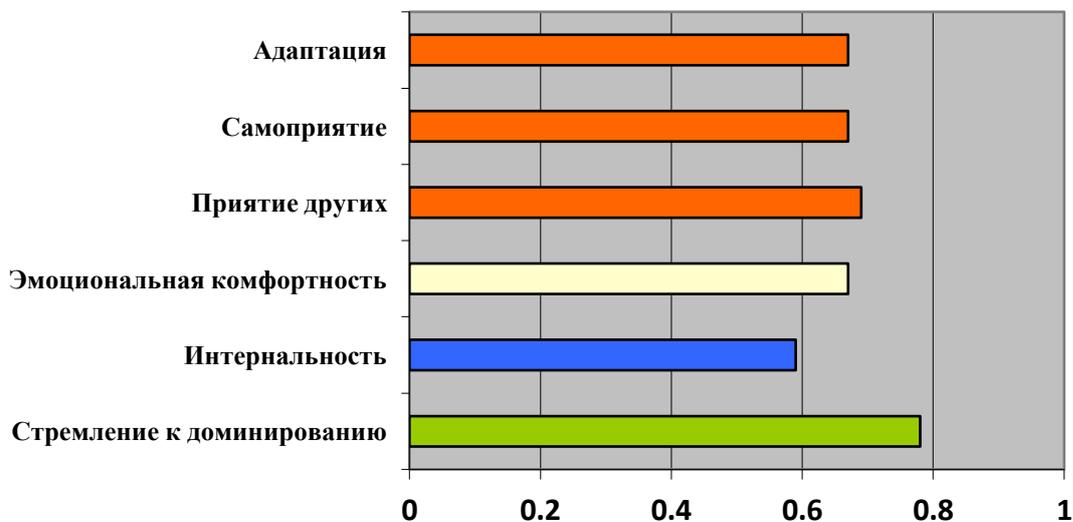


Рисунок 1. Результаты интегральных показателей социально-психологической адаптации

Результаты определения интегральных показателей (см. рис.1) демонстрируют, что максимальное значение выявлено по шкале «Стремление к доминированию» (78 %). Данный показатель выше остальных в среднем на 10 %. Иными словами, участники данной выборки стремятся к доминированию, к власти над окружающими, у них хорошо развиты лидерские качества. Средние показатели выявлены по шкале «Адаптация», «Самопрятие» и «Приятие других». Результаты по шкале «Эмоциональная комфортность» находятся в зоне высокого уровня (64 %), среди них не выявлено существенных различий. Показатель «Интернальность» находится в зоне средних показателей (57 %) и имеет результат ниже на 7 %, чем по шкале «Эмоциональная комфортность».

Студенты первых курсов агрономического университета, таким образом, в целом адаптируются благополучно. Озадачивает, однако, факт невысокого у них показателя интернальности. Между тем уровень развития этого качества у любого человека определяет его благополучие при взаимодействии с окружающей средой и людьми. Это справедливо в отношении студенческой среды. Вопрос в том, что важно учитывать в учебном процессе, чтобы это качество у студентов развивалось и адаптационные процессы, соответственно, протекали максимально эффективно и безболезненно [10].

Среди условий, влияющих на благополучную адаптацию студентов, особенно выделяются психолого-педагогические. Так, исследователями предлагается проводить со студентами младших курсов специальную работу, направленную на оказание психологической поддержки в их личностном развитии, в формировании устойчивой позитивной самооценки и

в выделении значимых характеристик личности [11, 12]. Однако наиболее эффективными психолого–педагогическими технологиями для решения данных задач определяются активные методы социально–психологического обучения, групповые тренинговые занятия, использование игр и игрового метода обучения [1].

Выводы и рекомендации. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Вопрос адаптации студентов младших курсов аграрного вуза к обучению действительно актуален как с теоретической, так и с практической точек зрения.

2. У участников опроса уровень социально–психологической адаптации выше нормы, что говорит о достаточном уровне адаптации. Прослеживаются значимые различия по шкале «Интернальность», что свидетельствует о слабо развитом умении управлять собой и собственными поступками.

3. Корректно используемые в учебном процессе игровые технологии содействуют успешной адаптации студентов к обучению и формированию безопасной образовательной среды. В этом видится направление дальнейших исследований.

Библиографический список

1. Браун Т.П. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе как фактор активного взаимодействия личности с образовательной средой // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2007. – Т. 13. – № 3. – С. 20–26.

2. Галиахметова Н.П. Гуманизация образования как фактор развития личности в образовательной среде // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников II Нац. науч.–практ. конф. (Москва, 15 ноября 2020). – Москва, 2020. – С. 52–57.

3. Гнатышина Е.А., Уварина Н.В., Савченков А.В. Характеристика адаптационных процессов в вузе в условиях социокультурной динамики: сравнительный анализ адаптационных процессов иностранных и отечественных студентов вуза // Вестник Южно–Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – Т. 10. – № 2. – С. 34–43. DOI 10.14529/ped180205

4. Жученко О.А. Сравнительный мониторинг эмоциональных состояний студентов вузов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 4–1 (67). – С. 205–209. DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-205-209

5. Идиатулин В.С., Русских И.Т. Дидактические игры на основе тестового контроля // Новые образовательные технологии и педагогические новации в системе высшего образования: материалы VIII науч.–метод. регион. конф. (Ижевск, 28–30 мая 1996 года). – Ижевск, 1996. – С. 29–30.

6. Козлов Н.С., Лахтин А.Ю. Игровая технология как средство социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-1 (25). – С. 189–193.

7. Малахова О.Н., Мосина Л.С. Развитие учебной мотивации в высшей школе: исследовательские акценты // Studia Humanitatis. – 2022. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnoy-motivatsii-v-vysshey-shkole-issledovatelskie-aktsenty> (дата обращения: 02.02.2023).

8. Методика Роджерса – Даймонд [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 13.11.2022).

9. Русских И.Т. Исследование адаптации студентов первого курса заочной формы обучения к учебному процессу // Развитие производства и роль агроинженерной науки в современном мире: Материалы Междун. науч.-практ. конф. (Ижевск, 16–17 декабря 2021 года). – Ижевск, 2021. – С. 497–502.

10. Русских И.Т., Кузьминых В.Д. Исследование мотивации учебной деятельности среди студентов первого курса аграрного вуза // Научные разработки и инновации в решении стратегических задач агропромышленного комплекса: Материалы Междун. науч.-практ. конф. (Ижевск, 15–18 февраля 2022 года). – Ижевск, 2022. – С. 288–293.

11. Семенова Н.В. Использование активных методов социально-психологического обучения в адаптации студентов в вузе // Новые педагогические исследования. – 2007. – № 1. – С. 123–125.

12. Тарасова Л.Е. Психолого-педагогические условия формирования адаптационной готовности в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 175.

13. Чернышова Л.А. Внешние и внутренние факторы социально-психологической адаптации студентов младших курсов вуза // Наука и современность. – 2011. – № 12-2. – С. 164–169.

14. Йулдашева С.М. Теоретические аспекты социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Достижения науки и образования. – 2019. – № 2 (43). – С. 57–59.

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

UDC 740

Zak A. Characteristics of actions in the internal plan in younger students

Zak Anatoly

Leading Researcher, Psychological Institute
of the Russian Academy of Education, Moscow

***Abstract.** The article contains research materials related to the study of the characteristics of actions in the internal plan of schoolchildren of the first - third grades. On the basis of group experiments according to the author's methodology, including tasks related to the movement of chess pieces on the playing field, the distribution of children with different levels of the formation of actions in the internal plan among primary school students.*

***Keywords:** students of the first - third grades, actions in the internal plan, combinatorial tasks, mastering the movements of chess pieces.*

DOI 10.54092/9781447844341_15

1. Introduction.

The fundamental characteristic of developed thinking is connected with the ability to mentally - in the internal plan - to calculate, reason and plan. The formation of this characteristic occurs under the influence of education in the lower grades.

This article will consider the content of the survey to determine the opportunities to act in the internal plan in children 7-9 years old.

It should be noted that actions in the internal plan play an important role in human activity. Firstly, these actions allow you to imagine in advance what may result from certain operations, to "see" the future result, which does not yet really exist and cannot yet be perceived. Secondly, mental actions are associated with the ability of a person to program his actions towards achieving the goal. Thirdly, the discussed actions allow you to build (mentally) a way to obtain the intended result in given specific conditions.

In general, actions in the internal plan are necessary in any human activity for its effectiveness, as well as for its improvement in order to increase its productivity.

It should be mentioned that when acting in a mental form, a person operates not only with visual (or schematic) representations of objects, but also with their designations. So, various kinds of oral reasoning, silent reflections, internal dialogues are not always accompanied by representations of the things or events in question. An example of this is the oral (or in the form of inner speech) solution of a simple logical problem: "Ten years ago, Konstantin was two years younger than Grigory will be two years later. Who is older and by how much?"

Well-developed inner actions are an important factor in a person's success in many professions. In the activity of a scientist, for example, a thought experiment is often used as a way to test emerging hypotheses. An important role of action in an imaginary form is played in the creation of a scientific theory. Using this technique, a person can put the phenomena of interest to him in a variety of real non-existent situations. Galileo, for example, when studying the laws of motion, "observed" in an imaginary plane the behavior of bodies in cases where there is no friction force. Einstein, creating the theory of relativity, mentally thought through almost impossible situations. Characteristic in this context is his well-known paradox about two twins aging at different rates, since the first of them was considered to live on Earth, and the second - flying in a space rocket with a speed close to the speed of light.

An equally significant role of action in the presentation of what does not yet exist is played in artistic activity. L. N. Tolstoy, for example, noted that it is very difficult "to think over and rethink everything that can happen to all future people of the forthcoming work..." [3, p.141]. Many painters and composers have also emphasized that the most important condition for creating a high-quality work of art is the preliminary thinking and planning of their composition.

It should be noted that there are special efforts to think through and foresee the results of one's activity, to find methods for its implementation, to mentally reproduce the concrete implementation of these methods in any profession. These efforts are the decisive basis for the effectiveness of the actions of a teacher and a designer, a ballerina and a military leader, a turner and a cook, a hairdresser and a carpenter.

Education in the primary grades of secondary school is an important factor in the intensive development of actions on the internal plane. This is due to the fact that it is the development of the main educational program that acts as a condition for the formation of the main structures and components of educational activity.

2. Materials and methods.

2.1 Experiments by Ya. A. Ponomarev

With regard to children of primary school age, the development of actions on the internal plane was most carefully studied by Ya. A. Ponomarev [2]. He developed a special scheme for organizing an individual experiment. In the first part, the subject mastered some objective action, in particular, a separate move of some chess piece. After that, he received a task where he had to independently build a sequence of similar moves of this chess piece in order to "eat" a pawn.

At the same time, sometimes a schoolchild could study a cellular playing (chess) field with pieces placed on it. But sometimes the designation of the cells, their location and the arrangement of the figures had to be remembered and the answer sought, mentally imagining the location of the cells and the movement of these figures along it. In general, it was accepted that those children who can find the answer by making a larger number of moves, not paying attention to the playing field,

have better internal actions than those schoolchildren who cannot find the answer when a large number of moves need to be made. and visualization cannot be used.

Studying in individual experiments, built according to the two-part scheme developed by him, the mental activity of children 7–10 years old with the help of tasks for moving various chess pieces, Ya. A. Ponomarev established and described the characteristics of the five stages of development of actions in the internal plan.

The content of the initial stage belongs to the so-called background stage. In this case, the possibilities of children are related to the fact that they can mentally imagine the location of the figures on the cell field. However, they do not have the ability to “move” figures from one cell to another in the internal plan.

At the same time children can draw and imagine a tree upside down or a house upside down. However, they cannot draw and imagine certain moments of rotation of these objects into a normal position.

As Ya. A. Ponomarev writes, at the background stage, the child is “incapable of acting specifically on the internal plane” [2, p.158], i.e. operate on representations of objects.

At the second stage (or at the second stage), children represent the movements of objects. However, this is realized only if before that they actually committed them.

Thus, if children are at the second stage of the development of actions on the internal plane, then they do not have the opportunity to mentally plan a new sequence of movements if this sequence has not been previously tested on objects.

At the third stage, children can already mentally move imaginary objects and plan a new sequence of actions. However, this sequence is extremely short, because when solving a problem where it is necessary to build a relatively long sequence, students “lose”, “do not hold” (forget) either the starting point (where the object began to move) or the end point (where it should be moved).). In addition, a new sequence at this stage cannot yet be built in the internal plan right away, without trial and error.

At the fourth stage of the development of actions on the internal plane, children can quickly and accurately build a small sequence of actions (errors are allowed only in those tasks where it is proposed to build a relatively long series of movements). Students at this level do not have the ability to mentally think through a general plan for a significant number of actions to achieve the desired result.

At the fifth, highest stage of the development of actions in the internal plan, primary school students can already fully control the actions they take (by mentally moving imaginary objects) and are able to confidently develop a general plan for performing a significant number of actions before they are actually carried out.

In his research, Ya. A. Ponomarev also established how children are distributed according to the five stages of development of actions in the internal plan after the completion of primary education. It was shown that 10.0% of schoolchildren are at the second stage of development of actions in the internal plan, 44.0% of schoolchildren are at the third stage of development of actions in the internal plan, 34.0% are at the fourth stage of development of actions in the internal plan, 12, 0% of schoolchildren are at the fifth stage of the development of actions in the internal plan [2, p.203].

In general, it can be said that the mastering of the main educational program by children in the first, second, third and fourth grades leads, according to the research of Ya.A. Ponomarev, a group of schoolchildren has the ability to make plans where a significant number of necessary actions are required.

2.2. Group experiments

To assess the level of development of actions in the internal plan among students in elementary school, you can use tasks created by Ya. A. Ponomarev [6].

However, it should be specially noted that they are focused on individual experiments within 20–30 min. Since the teacher does not always have time for such a thorough consideration of the characteristics of the development of actions in the internal plan, there are grounds for applying the task that we developed for frontal experiments with children 7–9 years old [1].

To develop this task, we used tasks related to the movement of an imaginary chess knight in several moves, and the scheme for constructing tasks developed by Ya. A. Ponomarev. According to this scheme, the task should include two parts: teaching a single move of this chess piece and searching for answers to problems in which a sequence of necessary knight moves should be built.

Tasks for group work differ in that the search for answers in each problem is associated with the mental movement of an imaginary horse along a visually given, and not along an imaginary nine-cell playing field, as happens in individual experiments.

The teacher should draw this playing field (60x60 centimeters in size) on the board so that the cells of this square are clearly visible to the children from the last desk. Three vertical rows of cells are indicated by letters (A, B, C) under the square, and three horizontal rows are indicated by numbers (1, 2, 3) on the left side of the square, for example:

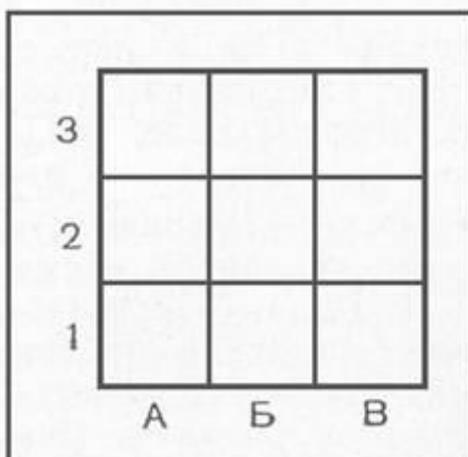


Fig. Playing field

The group experiment is organized as a game. When the field on the board is ready, the teacher says: "To play on this field, you need to learn the names of its cells. Each cell has a name made up of a letter and a number. For example, this corner cell is called A1, and nearby, on the same line - B1, in the center of the square - B2".

Next, he suggests practicing naming cells.

After the teacher is convinced that almost all students have learned the designation of the cells, he explains the rules for moving the chess knight across the cell field.

The children are told: "The horse does not jump over neighboring cells, but through one. But even through one cell, he jumps not just in one straight line or along one line (as, for example, from A1 to A3 or from A1 to C1) and not just from one corner cell to another corner cell (as, for example, from A1 to C3 or from A3 to C1) and he jumps obliquely. This means that he jumps over one cell in such a way that one of the cells must be corner and the other cell must not be corner (for example, from A1 to B3 or from C2 to A3)".

After that, training is organized in the movements of the chess horse across the nine-cell playing field drawn on the blackboard. When organizing training in the buckles of a chess horse, first the teacher calls the initial cell (where the horse jumps from), and the children name the final cell (where the horse gets in one jump), and then he names the final cell into which the horse gets after the jump, and the children indicate the original the cage where the horse jumped from.

As our experience of experiments with 7-year-old children has shown, during a group experiment, one should not try to teach the move of a chess knight to those children who find it difficult to understand the rules for moving this piece. We have to put up with the fact that some children do not have time to understand these rules, and move on to another part of the group

experiment. Older children usually understand well the content of the rules for moving the chess piece in question.

Further, the teacher tells the features of constructing problems with the movements of a chess knight: “The simplest problems consist of two knight jumps. For example, at first the horse was in cell A1 (the first cell), then it jumped into a cell unknown to us, and from this cell it jumped into cell A3 (the last cell). In such problems, unknown cells are indicated by a question mark, and jumps by straight lines between the cell designations, for example: A1 - ? - A3.

Thus, in a two-move problem, one can guess the unknown intermediate square where the knight got on the first move and from where it can get to the last square on the second move. Here, only cell C2 can be such an unknown cell.

Using the move of a chess knight, one can come up with problems not only two-move (two knight jumps), but also three-move (three knight jumps) and four-move (four knight jumps), for example, A1 - ? - ? - A2 or A1 - ? - ? - ? - C3. For a two-way problem, the answer is written as follows: 2) B1 (i.e., the number of the problem and the name of the intermediate unknown cell are indicated). The answer to the three-way problem is also recorded, for example 5) B3, C1, and to a four-way problem, for example 10) B3, C1, A2”.

After that, the teacher distributes sheets with 12 tasks to each student, for example:

1. A1 - ? - A3.
2. A2 - ? - B3.
3. A3 - ? - C3.
4. B3 - ? - C2.
5. C3 - ? - ? - C2.
6. C2 - ? - ? - C1.
7. C1 - ? - ? - B1.
8. B1 - ? - ? - A1.
9. A1 - ? - ? - ? - C3.
10. A2 - ? - ? - ? - C2.
11. A3 - ? - ? - ? - C1.
12. B3 - ? - ? - ? - B1.

Inviting the children to familiarize themselves with the material of twelve problems, the teacher says: “In the first, second, third and fourth problems, you need to find the first and second jumps of the horse, its two moves. On a blank sheet of paper where your last name is, you need to indicate one intermediate cell using a letter and a number. This is such a cage into which the horse hit the first jump and from which he made the second jump.

In the fifth, sixth, seventh and eighth problems, you need to find the first, second and third jumps of the knight. On a blank sheet of paper where your last name is, you need to indicate two unknown intermediate cells using a letter and a number. The horse hit the first unknown square with its first jump, and the horse hit the second intermediate square with its second jump. And then from this cage the horse made the third jump to the known final cage.

In the ninth, tenth, eleventh and twelfth problems, you need to find the first, second, third and fourth jumps of the horse. On a blank sheet of paper where your last name is, you need to indicate with a letter and a number three unknown intermediate cells. The horse hit the first unknown cell with its first jump, the horse hit the second intermediate cell with its second jump, and the horse hit the third intermediate cell with its third jump. And then from this cage the horse made the fourth jump to the known final cage.

To solve these problems, you need to look only at the cell field drawn on the board. Any other auxiliary fields (cells drawn on a desk, different pieces of paper, on hands, etc.) are prohibited”.

The instruction to look for answers by looking only at the game board placed on the chalkboard is understandable. After all, when a student has a nine-celled square nearby and can therefore find a solution by moving a pencil or pen over the cells of this square, then the search for the horse's jumps is greatly facilitated. In this case, there is no need to perform actions according to the inner plan. If you want to look at the nine-cell square drawn on the blackboard, then you will need to perform actions in the internal, imaginary plan.

Twelve problems are characterized by three degrees of difficulty. The first, second, third and fourth problems, where you need to find two horse jumps, belong to the first degree of difficulty. The fifth, sixth, seventh and eighth problems, in which you need to find three horse jumps, belong to the second degree of difficulty. The ninth, tenth, eleventh and twelfth problems, in which you need to find four horse jumps, belong to the third degree of difficulty. Thus, one part of the children successfully solves only two-way problems, another part of the children successfully solves only two-way and three-way problems, a third part of the children successfully solves all problems, from the first to the twelfth.

3. Results.

In the frontal surveys, which were conducted in the second half of May, a total of 101 children studying in the lower grades participated: 36 first graders, 32 second graders, 33 third graders. The data of these surveys are contained in the table.

Table

The number of students who solved only two-way problems (1-4), who solved only two-way and three-way problems (1-4 and 5-9) and who solved all 12 problems, (in %).

Class	Problems		
	1 - 4	5 - 8	9 - 12
First	75,0	16,7	8,3
Second	56,2	21,9	21,9
Third	33,3	27,3	39,4

The data presented in the table testify to the following facts.

Firstly, at the end of the first grade, the number of students who solved only two-way problems significantly exceeds the total number of students who managed to solve only all two-way and three-way problems and managed to solve all twelve problems, respectively: 75.0% and 25.0% (16.7% and 8.3%). At the same time, it is important to note that the number of students who managed to solve only all two-way and three-way problems exceeds the number of students who managed to solve all twelve problems, respectively: 16.7% and 8.3%.

Secondly, after two years of training, the ratio of children who received correct answers in two-way, three-way and four-way problems changes, since the group of students who solved only two-way problems began to only slightly exceed the total number of students who managed to solve only all two-way and three-way problems and who managed to solve all twelve tasks, respectively: 56.2% and 43.8% (21.9% and 21.9%). It should also be noted that the number of students who managed to solve only all two-way and three-way problems was equal to the number of students who managed to solve all twelve problems, respectively: 21.9% and 21.9%.

Third, after three years of training, the ratio of children who solved problems of varying degrees of complexity changed again. The group of students who solved only two-move problems became significantly smaller than the total number of students who managed to solve only all two-move and three-move problems and managed to solve all twelve problems, respectively: 33.3%, and 66.7% (27.3% and 39.4%).

The achievements of children after three years of study indicate that the group of students who solved all twelve problems began to exceed the number of students who managed to solve only all two-way and three-way problems, respectively: 39.4% and 27.3%.

Referring to the characteristics of the development of actions in the internal plan, proposed by Ya. A. Ponomarev, it can be assumed that correct answers to two-way tasks and incorrect answers to three-way tasks indicate that actions in the internal plan in this case belong to the third level, since here there is a mental construction of a sequence of actions, which had not previously been carried out on the material of specific objects.

Those children who solved all the three-way problems, and those who solved all the four-way problems, can be assumed to have had the implementation of actions at higher levels of development of actions in the internal plan.

At the same time, it should be specially noted that in group experiments it is difficult to establish how the child acted when solving problems, since, as individual experiments have shown, children can solve problems in different ways: either by trial and error, in which case they can find the solution themselves, amending their actions, or act according to a pre-planned (in general terms) plan and immediately correctly, without trial and error.

Therefore, we can assume that those schoolchildren who use the trial and error method have a relatively lower level of development of actions in the internal plan, and those schoolchildren who act according to an independently developed plan have a relatively higher level of actions in the internal plan.

4. Conclusion.

In the study, the mental actions of children 7-9 years old were studied. A task was created and used to determine the level of formation of actions in the internal plan among younger schoolchildren.

As a result of the group experiments, it was shown that after three years of primary school education, the majority of children are characterized by the third - fifth levels of the formation of an internal plan of action.

In a number of frontal experiments (all students of each class participated in them), changes in the actions of children in the internal plan were established in accordance with age.

One year of the children's stay at school was characterized by the fact that most of the students were able to solve only two-way problems. This indicates that many children are characterized by the 3rd level of development of actions in the internal plan.

Two years of attending classes in the academic disciplines of the elementary grades showed that children with the 3rd level of development of actions in the internal plan have significantly decreased. Such children have become a small majority among their peers. At the same time, the groups of children who showed, on the material of solving the problems of the proposed task, a higher level of development of actions in the internal plan - 4 and 5 - significantly increased.

Three years of mastering the basic educational program of the primary school by children showed that the fourth and fifth levels of development of actions in the internal plan are

demonstrated by a significant majority of students when solving problems. At the same time, the group of students with the 3rd level of development of actions in the internal plan decreased to 33.0%.

In future research, it is required to determine how many children with levels 3, 4 and 5 of development of actions in the internal plan among those studying in the fourth grade. Based on the facts established in these studies, it will be possible to develop the content of special additional classes to increase the level of development of actions in the internal plan in some children. This will make it possible to conduct classes more effectively in the middle classes of the school.

References

1. Zak A. Z. (2007). Diagnostics of differences in the thinking of younger schoolchildren. Moscow: Genesis. (In Russian).
2. Ponomarev Ya.A. (1967). Knowledge, thinking and mental development. Moscow: Pedagogy. (In Russian).
3. Tolstoy L.N. (1939). Letter to Fet. – In the book: Russian writers about literature / Ed. S. Balukhateva. T.2. Leningrad: Sov. Writer. (In Russian).

СЕКЦИЯ 4. РАЗВИТИЕ ЛЮДСКИХ РЕСУРСОВ

УДК 374.32

Титкова М.В. Молодежь как важный объект современной социальной работы

Youth as an important object of modern social work

Титкова Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург
Titkova Maria Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

***Аннотация.** В статье социальная работа рассматривается как особый вид профессиональной деятельности, призванный разрешать как индивидуальные, так и социальные проблемы населения, способствуя повышению качества жизни общества. В статье определена специфика молодежи как объекта социальной работы. Установлено, что молодежь – это категория людей, которая характеризуется не только спецификой, обусловленной возрастными рамками, но особенностями ее социального становления и социально-психологического созревания. Подчеркивается, что социальная работа как своеобразный инструмент разрешения личностных и социальных проблем способна оказывать конструктивное воздействие на процесс социализации молодежи, ее формирования и развития.*

***Ключевые слова:** молодежь, особенности, возраст, развитие, социальная работа, объект, характеристика.*

***Abstract.** In the article, social work is considered as a specific type of professional activity, designed to resolve both individual and social problems of the population, contributing to the improvement of the quality of life of society. The article determines the specifics of youth as an object of social work. It has been established that youth is a category of people, which is characterized not only by the specifics, due to age limits, but also by the peculiarities of its social formation and socio-psychological maturation. It is emphasized that social work as a kind of tool for resolving personal and social problems can have a constructive impact on the process of youth socialization, its formation and development.*

***Keywords:** youth, features, age, development, social work, object, characteristic.*

DOI 10.54092/9781447844341_25

Социальная работа является многоаспектной профессиональной деятельностью, основополагающая идея которой заключается в преобразовании качества жизни человека, социальных групп, общества в целом, в улучшении их социального самочувствия, психологического и физиологического благополучия, повышении уровня благосостояния, создании достойных условий жизни.

В современной теории и практике социальной работы к объектам социальной работы в широком смысле относятся такие категории населения, которые нуждаются в разнообразных

видах помощи (материальной, социально-бытовой, социально-психологической, социально-педагогической и пр.); у которых есть потребность в изменении их социального окружения, преобразовании качества наличествующих социальных связей; которые нуждаются в социальной защите, содействии в разрешении трудной жизненной ситуации посредством социальной адаптации, реабилитации, терапии; которые нуждаются в развитии способностей и актуализации возможностей личности, пробуждении внутренней ответственности, самостоятельности и способности к самопомощи т.д.

К объектам социальной работы полноправно относятся и молодежь, потому что данная категория населения также объективно нуждается в помощи и поддержке со стороны социальных институтов, в числе которых особое место занимает социальная работа.

Существует множество подходов к определению сущности понятия «молодежь». Социологи, например, рассматривают молодежь как специфическую социокультурную группу, психология – как группу с присущими ей психофизическими особенностями социализации личности, политологи – как инновационный ресурс развития государства и т.д. По этому поводу И.М. Ильинский писал, что молодежь – «понятие конкретно-историческое, зависящее от характера и уровня развития общества» [1, с. 24].

В современных нормативно-правовых источниках молодежь определяется как социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно [2]. В качестве специфической категории населения молодежь выделяется на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических свойств.

Молодость является периодом обретения своего уникального «Я», периодом поиска собственного пути личностной самореализации, периодом становления характера человека, оформления его интересов. Молодежный возраст характеризуется и формированием профессиональных интересов, установлением устойчивых социальных связей, принятием ответственности и развитием инициативности, формированием устойчивых социальных ролей.

В качестве ключевых социально-психологических особенностей молодежи следует назвать стремление к самоопределению, независимости и свободе; психологическая и социальная незрелость; стремление к неизвестности и склонность к риску; желание реализовать себя как уникальная личность; стремление к неформальности; эмоциональность и категоричность; потребность в романтике и ярких впечатлениях; приоритетность личных ценностей и др.

При этом молодежь в силу отсутствия жизненного опыта, наличия некоторой степени инфантилизма или максимализма, свойственного ей по природе своей, может проявлять деструктивные модели мышления и поведения, вести асоциальный образ жизни, проявлять

ярко выраженное несогласие с существующим порядком, жить в противоречии с общепринятыми социальными нормами и стандартами.

Таким образом, состояние молодости характеризуется переходом от детства к взрослости, от зависимости и безответственности – к ответственности и автономности. Вне сомнений, это характеризует молодежь как наиболее нестабильный социальный конструкт. Для молодежи характерен ограниченный доступ к значимым социальным, экономическим и культурным ресурсам, обусловленный стадией социального становления молодежи. Такая нестабильность социального положения молодежи обуславливает неустойчивость социально-ролевого репертуара молодых людей, видов их деятельности, интересов и пр.

Нестабильность социально-экономического положения, специфические психологические свойства молодежи могут провоцировать такие проблемы в молодежной среде, как асоциальное поведение, девиации, криминализация молодежи, трудности в межпоколенческом взаимодействии, конфликтность, нездоровый неконформизм и др. Вышесказанное обуславливает специфику молодежи как объекта социальной работы, который нуждается в особой поддержке, защите и помощи со стороны общества и государства, со стороны соответствующих молодежных организаций, центров и структур.

Итак, молодежь – это категория людей, которая характеризуется не только спецификой, обусловленной возрастными рамками, но особенностями ее социального становления и социально-психологического созревания. Молодежь – это поколение людей, которое находится в стадии взросления, а значит становления личности, усвоения социальных ценностей, норм и ролей, необходимых для того, чтобы стать полноценным и полноправным членом общества. Молодежный возраст характеризуется процессами поиска и определения своего места в жизни, социальным и профессиональным созреванием, формированием внутренней позиции, своего мировоззрения и самосознания. Молодежь является той потенциальной силой, которая может, с одной стороны, подрывать социальную безопасность, а с другой – привносить созидательные изменения в социальную, экономическую, культурную, научную жизнь общества и страны. Поэтому важно уделять молодежи должное внимание со стороны всех социальных институтов, в частности, социальной работы, чтобы содействовать проявлению инновационного потенциала молодежи и успешной адаптации молодых людей в существующие связи и отношения. Социальная работа как своеобразный инструмент разрешения личностных и социальных проблем способна оказывать конструктивное воздействие на процесс развития молодежи.

Вышесказанное обуславливает актуальность организации социальной работы с современной молодежью, необходимость уделять особое внимание организации досуга молодежи, посредством которого можно оказывать благотворное влияние на социальное поведение молодых людей и их гармоничное развитие, оказывать грамотное социально-

психологическое и социально-педагогическое воздействие на процесс воспитания и становления молодого поколения.

Библиографический список

1. Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы [Текст] / рук. автор. коллектива и науч. ред. И. М. Ильинский. - М. : Изд-во Ин-та молодежи, Голос, 1999. - 323 с.
2. Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/ (дата обращения: 02.02.2023).

Электронное научное издание

**Воспитание, обучение, образование и развитие:
новые парадигмы и исследования**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

10 февраля 2023 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-4478-4434-1



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 1,5. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1