

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКУ, ПСИХОЛОГИЮ И СОЦИОЛОГИЮ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ
КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Социокультурная адаптация через образование, педагогику,
психологию и социологию: современные подходы**

**Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции**

20 ноября 2023 г.

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Социокультурная адаптация через образование, педагогику, психологию и социологию: современные подходы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 20 ноября 2023 г., Самара: Профессиональная наука, 2023. – 36 с.

ISBN 978-1-4466-5620-4

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «Социокультурная адаптация через образование, педагогику, психологию и социологию: современные подходы», состоявшейся 20 ноября 2023 г. в г. Самара.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2023
- © Коллектив авторов, 2023
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 5

Мошкин И.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА 5

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА 9

БЕРЕЗИНА Е. М., БЕЛИНОВА Н.В. К ВОПРОСУ О ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ДИСЛЕКСИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 9

ЛИСТАРОВА П.А. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА НАВЫКОВ SOFT SKILLS 15

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ 19

ДМИТРИЕНКО С.А. ВЛИЯНИЕ САМООТНОШЕНИЯ НА ОЦЕНКУ ЛИЧНОСТЬЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ СИТУАЦИИ 19

СЕКЦИЯ 4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 24

БУТ И.В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 24

ФЕДОРОВ Д.А. РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ-МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ..... 29

СЕКЦИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

УДК 37.01:001.895

Мошкин И.В. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона

Professional orientation of young people in the staffing system of the regional economy

Мошкин Игорь Владимирович,

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: **Н.Ю. Корнеева,**

к.п.н., доцент кафедры

Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет»

Moshkin Igor Vladimirovich,

Master's student of the

South Ural State University of Humanities and Pedagogy

Supervisor: N.Y. Korneeva, Ph.D., Associate Professor of the Department

Training of teachers of vocational

training and subject methods

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

***Аннотация.** В статье рассмотрены роль и значение системы профориентации молодежи как процесса кадрового обеспечения экономики региона и фактора формирования его кадрового потенциала. Проанализированы современные подходы к организации профориентации молодежи на основе опыта регионов РФ и сформулированы структурные элементы региональных программ по профориентации молодежи.*

***Ключевые слова:** слова: профориентация, профессиональное самоопределение, молодежь, кадровый потенциал, регион, предприятия-работодатели.*

***Abstract.** The article considers the role and importance of the youth career guidance system as a process of staffing the economy of the region and a factor in the formation of its human potential. Modern approaches to the organization of youth career guidance based on the experience of the regions of the Russian Federation are analyzed and structural elements of regional programs for youth career guidance are formulated.*

***Keywords:** words: career guidance, professional self-determination, youth, personnel potential, region, employer enterprises.*

В условиях динамично изменяющегося рынка труда существует острая необходимость разработки новых подходов к развитию системы профессиональной ориентации в рамках региональной системы кадрового обеспечения экономики. Растущие с каждым годом требования свертехнологичного нового производства к уровню квалификации сотрудников

актуализируют проблемы профессиональной ориентации и подготовки молодежи как основы кадрового потенциала региона [1, 2].

Большой вклад в развитие системы профессиональной ориентации в регионе внесли такие ученые, как С.Н. Чистякова, Е.Ю. Пряжникова, Шишкина Е.А.

Региональная система кадрового обеспечения экономики включает в себя ряд взаимосвязанных процессов: целеполагание, прогноз потребности региона в кадрах, профессиональная ориентация, обеспечение потребности в кадрах и оценка качества подготовки специалистов. Однако эффективная реализация вышеперечисленных процессов в рамках социально-экономической системы требует организованного взаимодействия между всеми субъектами системы кадрового обеспечения: органами законодательной и исполнительной власти, предприятиями-работодателями, образовательными организациями.

Процессы кадрового обеспечения региона формируются под влиянием текущей и прогнозируемой экономической, политической, социальной и технико-технологической обстановки в регионе и в стране в целом.

Профориентация молодежи играет важную роль в процессах кадрового обеспечения экономики, которая находится в состоянии постоянного изменения. Кроме того, возрастают проблемы в социальном контексте: исчезают отдельные профессии, появляются альтернативные и совсем новые с учетом изменений на рынке труда и влияния технико-технологической среды [3]

Профориентация берет на себя ответственность по каждому направлению за: выбор образовательных курсов, обучение, занятие предпринимательством, трудоустройство, повышение квалификации, индивидуальную адаптацию, даже выявление одаренных студентов, студентов с более слабыми навыками и помощь в развитии сильных. Профориентация сегодня обязательно должна оценивать потребности рынка труда, сопоставляя их с потребностью человека, а также соответствуя изменяющимся ценностям человека с новым набором возможностей карьерного роста.

В современных условиях человек вынужден приспосабливаться к требованиям общества: повышать квалификацию, переобучаться, чем и обусловлено профессиональное самоопределение, становление личности в постоянное развитие в профессиональном мире. Особое значение проблема профориентационной работы имеет для поколения людей, проходящих стадию взросления, под которой понимается становление личности в профессиональном плане, то есть для молодежи. Невозможно отрицать, что именно молодому человеку предстоит сделать выбор, который определит всю последующую жизнь. Конечно, молодые люди стараются опираться на свои интересы, но ведь они меняются с течением времени, а профессия останется с ними навсегда [4].

Сложность управления профориентационной системой заключается в одновременном соответствии требованиям рынка: с одной стороны, государству необходим качественно подобранный квалифицированный персонал, с другой – необходимо соблюдение баланса между потребностями и желаниями молодежи, в связи с чем и возникают проблемы в системе профориентации.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что профессиональная ориентация молодежи заключается в совместной работе школьников, учителей, родителей, абитуриентов, преподавателей, государственных учреждений, общественных организаций и предприятий-работодателей. Модель профориентационной работы в регионе должна носить системный характер и обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с учетом кадровых потребностей экономики региона.

Инновационная модель профессиональной ориентации должна базироваться на трех базовых принципах: непрерывность, социальное партнерство и практикоориентированность, и составлять основу разработанной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Комплексная работа в профориентации должна начинаться с работы со школьниками и заканчиваться молодыми специалистами, до полного трудоустройства выпускников, закрывая востребованные ниши на рынке труда.

Система профессиональной ориентации молодежи в регионе должна включать в себя взаимосвязь ее довузовской, вузовской и послевузовской микросистемы в контексте длительного образования и профессиональной подготовки обучающегося при максимальном привлечении к участию в профориентационной работе предприятий-работодателей региона.

На наш взгляд, в современных условиях модернизации подготовки кадров и реализации национального проекта «Образование» необходимо внедрение концепции профориентационной работы, которая будет предполагать единый подход в первую очередь высших учебных заведений региона к профориентационной работе с молодежью в рамках реализации задач по формированию кадрового потенциала региона. Основные задачи учреждений высшего образования в сфере профессиональной ориентации молодежи совместно с профильными предприятиями-работодателями должны включать следующие направления:

- обеспечение формирования контингента слушателей на специальностях и направлениях довузовской подготовки;
- привлечение абитуриентов к обучению на подготовительных курсах и участию в научных кружках на базе вуза;
- обеспечение качественного отбора абитуриентов, в том числе используя такой инструмент, как корпоративные и профильные классы;

- организация и проведение маркетинговых исследований абитуриентов с целью выявления их предпочтений и мотивов выбора образовательных услуг, а также предприятий-работодателей региона с целью определения их требований к качеству подготовки специалистов;
- обеспечение целевого набора на приоритетные направления подготовки для экономики региона;
- осуществление взаимодействия между органами государственного и муниципального управления, образовательными учреждениями региона и предприятиями по организации профессиональной ориентации обучающихся, в том числе за счет проведения региональных мероприятий;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение студентов, в том числе организация дней карьеры, встреч с представителями профильных работодателей, мастер-классов и экскурсий;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда за счет обучения студентов технологиям трудоустройства и профессиональной мобильности.

Мероприятия по совершенствованию деятельности в области профориентации и сопровождения профессионального самоопределения молодых людей могут стать весомыми факторами формирования кадрового потенциала и гармоничного и интенсивного экономического развития любого региона.

Библиографический список

1. Ногина А.А. Совершенствование аспектов воспитательной деятельности в педагогическом вузе: монография / А.А. Ногина. - Челябинск: АО «Библиотека А. Миллера», 2022. - 268 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-93162-657-4. - Текст: непосредственный
2. Ногина А.А., Активизация самостоятельной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования / А.А. Ногина // В сборнике: Профессиональное образование: методология, технологии практика, Сборник научных статей. – 2022. - С. 127-129
3. Савченков А.В., Ногина А.А., Инновационный потенциал педагогических кадров в образовательном учреждении / А.В. Савченков, А.А. Ногина// В сборнике: Сборник методических рекомендаций по вопросам образования, психологии, технологий и инноваций. Сборник методических рекомендаций по итогам конференций. Нижний Новгород, 2018. С. 31-37.
4. Алексеева Л.П., Корнеева Н.Ю., Ногина А.А., Обновление содержания технологического образования – актуальная задача вуза / Л.П. Алексеева, Н.Ю. Корнеева, А.А. Ногина // В сборнике: Сборник методических рекомендаций по вопросам образования, психологии, технологий и инноваций. Сборник методических рекомендаций по итогам конференций. Нижний Новгород, 2018. С. 31-37.

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

УДК 372.3/.4

Березина Е. М., Белинова Н.В. К вопросу о предрасположенности к дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи

On the question of predisposition to dyslexia in preschoolers with general speech underdevelopment

Березина Елизавета Михайловна,

магистрант,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина

Научный руководитель

Белинова Н.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина

Berezina Elizaveta Mikhailovna,

undergraduate,

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Scientific adviser: Belinova N.V., PhD, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education,

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

***Аннотация.** Исследование охватывает аспекты работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них осознанного отношения к явлениям языка и речи (подготовки к обучению грамоте) Были проанализированы трудности, испытываемые детьми с ОНР, в ходе подготовки к обучению чтению, представлены обобщенные результаты диагностического обследования и сформулированы основные педагогические выводы по проведенной работе.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, обучение чтению, дислексия, общее недоразвитие речи.*

***Abstract.** The study covers aspects of working with preschool children to form their conscious attitude to the phenomena of language and speech (preparation for literacy) The difficulties experienced by children with general speech underdevelopment during the preparation for learning to read were analyzed, the results of the diagnostic examination were presented and the main pedagogical conclusions on the work carried out were formulated.*

***Keywords:** preschool children, learning to read, dyslexia, general underdevelopment of speech.*

В современное время по-прежнему актуальной остается задача по более раннему формированию осознанного отношения детей к языку и речи, особенно в контексте подготовки дошкольников к обучению чтению. Следует отметить, что ознакомление с письменностью, которая представляет собой систему символов второго порядка, является значительной трудностью для детей. Соответственно, процесс чтения характеризуется высоким уровнем

сложности, собственными нюансами и требует активного развития умственных способностей ребенка, чтобы достичь положительных результатов.

Особую важность имеет неотъемлемая связь между уровнем успешности чтения и умственными способностями. Таким образом, собственное развитие ребенка должно стать важнейшим аспектом в процессе обучения чтению.

Кроме того, следует учитывать, что, помимо учебных аспектов, возникают и социальные проблемы, связанные с детской социализацией в дошкольном возрасте, которые нельзя игнорировать.

Ученые как за рубежом, так и в России акцентируют внимание на неотложной потребности в своевременном выявлении психических и речевых аномалий у детей, которые могут создать преграды для их способности к чтению [7]. Все же, в научном сообществе не существует единого взгляда на происхождение дислексии или факторов, предрасполагающих к ней. Ученые сошлись лишь в мнении о том, что дислексия представляет собой не только нарушение навыков чтения (то есть, наличие определенных расстройств в речи), но также и нарушение ключевых психических функций организма.

С учетом вышеизложенного, цель данного исследования заключается в проведении теоретико-прикладного анализа вопроса о предрасположенности к дислексии у детей дошкольного возраста, страдающих общим недоразвитием речи (ОНР).

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ вопросов, связанных с предрасположенностью к дислексии у детей дошкольного возраста, страдающих органическими нарушениями развития.
2. Организовать и провести эксперимент, направленный на выявление факторов, которые могут предшествовать развитию дислексии у дошкольников с органическими нарушениями развития.
3. Проанализировать и классифицировать недостатки, которые могут служить предпосылками для возникновения дислексии у детей дошкольного возраста, на основе данных, полученных в ходе эксперимента.
4. Разработать план коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие навыков чтения у детей дошкольного возраста с органическими нарушениями развития и высоким риском развития дислексии.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №165» города Нижнего Новгорода. В обследовании участвовали 6 детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Исследование включало в себя ряд последовательных этапов, тесно взаимосвязанных и логически перетекающих друг в друга [2]:

1 этап - анализ медицинской и педагогической документации о детях, а также проведение бесед с педагогами.

2 этап - проведение диагностических заданий для всех детей в группе с использованием методики Фотековой Т.А. В задания входили 4 серии проверок, охватывающих сенсомоторный уровень речи, грамматическую структуру речи, словарный запас и навыки словообразования, а также анализ связной речи в соответствии с установленными параметрами.

3 этап - обработка полученных данных и анализ показателей, связанных с развитием детей.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что уровень развития сенсомоторики дошкольников колеблется в диапазоне от 40% до 90%, грамматическая структура речи находится в пределах 30-88%, словарь и навыки словообразования охватывают диапазон от 58% до 90%, а связная речь находится в пределах 30-100%.

Таким образом, выявленные показатели пребывают в средней зоне или ниже среднего уровня. Из исследования становится очевидным, что детям, включенным в экспериментальную группу, требуется особая коррекционная работа. В связи с этим были выделены следующие направления дальнейшей работы:

- коррекция дефектов в произношении звуков;
- стимулирование развития фонематических процессов;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- развитие грамматической структуры речи;
- усиление звуко-слоговой структуры слов;
- продвижение к формированию полноценной связной речи.

Результаты исследования детей приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Обобщенные результаты исследования предпосылок овладения чтением детей экспериментальной группы

Имя ребенка	Сенсомоторный уровень речи с-I (max 30)	Грамматический строй речи с-II (max 30)	Словарь и навыки словообразования с-III (max 30)	Связная речь с-IV (max 30)	Итоговое количество баллов; % (max 120)	Итоговый уровень успешности
Олеся	26,5	23	30	7,5	87	В
Рома	18	18,25	19	22,5	77,75	С
Света	16	20,5	17,5	25	79	С
Артем	12	26	22,5	27,5	88	С
Вероника	27	16	27	18	73	С
Вера	17	9	18	9	54	Н

Таким образом, при исследовании детей старшего дошкольного возраста с нарушениями чтения (ОНР), мы выявили значительные отставания в развитии всех факторов, необходимых для успешного овладения навыками чтения. Эти результаты указывают на важность создания специального комплекса упражнений, предназначенного для развития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР предпосылок, необходимых для успешного чтения.

Коррекционная работа была проведена в период с сентября 2021 года по апрель 2022 года и включена в логопедические занятия, проводимые учителем-логопедом, в соответствии с календарно-тематическим планированием. При разработке этого комплекса упражнений мы опирались на методические рекомендации таких авторов, как Р.Г. Бушлякова, А.Н. Корнев, и Р.И. Лалаева [1, 4, 6].

На этапе занятий артикуляционной гимнастикой, мы применили специальные упражнения, включающие в себя элементы биоэнергопластики. Поскольку между моторной активностью и речью существует тесная взаимосвязь, особое внимание было уделено развитию мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями. Это воздействие благоприятно сказалось на функционировании речевых областей коры головного мозга [5].

В заключительной стадии нашего экспериментального исследования, мы провели контрольный эксперимент с целью оценить эффективность коррекционно-логопедической работы и выявить динамику подготовки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к навыкам чтения. В процессе контрольного эксперимента мы использовали диагностические методики на этапе оценки и констатации результатов. Результаты, полученные в ходе диагностики, были обобщены и представлены в виде сводной таблицы.

Таблица 2.

Сводные результаты на контрольном эксперименте, %.

Показатели	Экспериментальная группа					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Конст. экс.	Контр.экс.	Конст.экс.	Контр.экс.	Конст.экс.	Контр.экс.
Развитие познавательных психических процессов	0	20	20	80	100	0
Состояние общей моторики детей	40	60	50	50	80	0
Состояние мелкой моторики детей	0	50	30	70	80	0
Состояние мимической мускулатуры детей	0	25	25	75	70	0
Состояние артикуляционной моторики детей	0	30	25	75	60	0

Показатели	Экспериментальная группа					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Конст. экс.	Контр.экс.	Конст.экс.	Контр.экс.	Конст.экс.	Контр.экс.
Фонематическое восприятие	40	60	40	60	50	0
Словарный запас	0	30	30	70	70	0
Грамматический строй речи	0	25	40	60	70	0
Связная речь	0	25	45	55	60	0
Готовность детей старшего дошкольного возраста с ОНР к овладению чтением, % (ср.знач.)	40	50	45	55	50	0

В ходе эксперимента, направленного на анализ речи детей старшего дошкольного возраста с ослабленными навыками чтения, было установлено, что все участники смогли улучшить свои навыки чтения по сравнению с исходным уровнем.

Таким образом, одним из потенциальных факторов, влияющих на появление дислексии, может быть задержка в формировании асимметрии полушарий или отклонение от типичного для полушарного доминирования в речи [3]. Готовность к освоению навыков чтения начинает формироваться до начала учебы в школе. Этот процесс включает в себя развитие необходимых психических процессов и функций в процессе онтогенеза.

Для диагностики этого расстройства требуется проведение логопедического обследования, которое охватывает оценку уровня чтения, сформированности устной речи и навыков письма. Данная диагностика должна быть непосредственно синхронизирована с коррекционно-педагогическими действиями, проводимыми специалистами на этапе школьного обучения [8].

Библиографический список

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к изучению трудностей письма и чтения // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения: материалы II междунар. конф. Российской ассоциации дислексии. – М.: Изд-во Моск. социально-гуманитар. ин-та, 2006. – С. 14-23.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения. –М.: Сфера, 2015. –48 с.
3. Визель Татьяна Григорьевна, Клевцова Светлана Вячеславовна, Матигина Анна Алексеевна, Токмакова Людмила Николаевна Особенности овладения письменной речью детьми с нестандартным профилем полушарной асимметрии мозга // Специальное образование. - 2020. - №2 (58).

4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: МиМ, - 2002. – 286 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, - 1983.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2001. – 400с.
7. Чиркина Г. В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2012. - №2 (22).
8. Щербак С.Г., Менг Н. В. Предупреждение дислексии у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической работы // Вестник Мининского университета. - Том 10, № 4 (2022).- <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-4-10>

УДК 37.01:001.895

Листарова П.А. Понятие и структура навыков soft skills

The concept and structure of soft skills

Листарова Полина Александровна,

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: **Н.В. Уварина,**

д.п.н., профессор кафедры

Подготовки педагогов профессионального

обучения и предметных методик

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Listarova Polina Alexandrovna,

Master's student of the

South Ural State University of Humanities and Pedagogy

Supervisor: N.V. Uvarina, PhD, Professor of the Department

Training of teachers of vocational

training and subject methods

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

***Аннотация.** С каждым годом роль soft skills в процессе профессионального развития сотрудников и развития компании возрастает, что отмечают не только исследователи, но и руководители крупных компаний. В статье рассмотрены понятия soft skills и hard skills и их значимость для развития специалиста профессиональной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** soft skills («мягкие», «гибкие» навыки), hard skills (узкопрофессиональные навыки), коммуникативные навыки, навыки эффективного мышления, предикторы жизненного самоосуществления, устойчивость жизненного мира.*

***Abstract.** Every year the role of soft skills in the process of professional development of employees and the development of the company increases, which is noted not only by researchers, but also by the heads of large companies. The article discusses the concepts of soft skills and hard skills and their significance for the development of a specialist in a professional educational organization.*

***Keywords:** soft skills ("soft", "flexible" skills), hard skills (highly professional skills), communication skills, effective thinking skills, predictors of life self-fulfillment, stability of the life world.*

Современный рынок труда диктует новые требования к специалистам.

Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, в соответствии с требованиями работодателей, должны соответствовать не только ФГОС СПО, но и международным стандартам.

Сегодня работодатели ждут от выпускников подготовленности к работе в условиях быстроменяющегося технологического уклада, умения обучаться и применять новые знания, способности решать нестандартные задачи, готовности к самообразованию и самосовершенствованию. Выпускники должны демонстрировать помимо высокого уровня профессиональных компетенций, развитые индивидуальные качества, позволяющие им

эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми, быстро оценивать ситуацию, быть мотивированным и организованным.

Сейчас ключевые компетенции и универсальность гарантируют конкурентоспособность специалиста и позволяют обучаться в течение всей жизни.

Вот почему главной задачей современного обучения является формирование двух типов компетенций студентов:

1. Hard skills («хардскилз», англ. Hard skills - «твердые навыки» или «жесткие навыки») – это знания и умения, связанные с конкретной профессией, ремеслом.

2. Soft skills («софтскилз», англ. Soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») – это дополнительные знания, умения и личные качества, которые не привязаны к конкретной деятельности и являются надпредметными [2].

Soft компетенции представляют собой единый комплекс навыков, необходимых для плодотворного общения и решения совместных задач современным специалистом [3]. Наиболее востребованные сегодня гибкие навыки:

коммуникация: умение общаться в соответствии с коммуникационной ситуацией; считывать мимику и жесты; уметь договариваться; грамотно

начинать и завершать общение; подводить итоги разговора.

работа с информацией: умение собирать, анализировать и оценивать новую информацию; задавать нужные вопросы; ориентироваться в широком информационном поле современного мира.

мотивация: умение мотивировать себя и своих собеседников; понимать чужие мотивы и намерения; преодолевать препятствия и кризисы.

В процессе подготовки конкурентоспособных специалистов стоит обращать особое внимание на формирование soft skills вне зависимости специальности.

Soft skills формируются и развиваются на протяжении всей жизни человека, начиная с раннего детства и проявляются во всех сферах жизнедеятельности. Среди них – обучаемость, гибкость, умение работать с информацией, умение мотивировать себя и команду и многое другое. Формирование гибких навыков задействуют все процессы личностного развития, образования, воспитания и обучения. От наличия и уровня развития soft skills принципиально зависит уровень развития и hard-skills [3].

Для того, чтобы расширить свои возможности в профессии, необходимо развивать различные группы универсальных компетенций. Soft skills приобретаются на личном опыте, путем проб и ошибок. Ускорить развитие помогут личностные и фоновые тренинги, мастер-классы, общение, самообучение, корпоративные программы обучения. Для успешного формирования умения грамотно использовать эти навыки в рабочих ситуациях студенты на

протяжении всего периода обучения должны их практиковать, участвуя в различных конкурсах, проектах, волонтерстве, выполняя командную работу.

В целях повышения конкурентоспособности и успешного трудоустройства выпускников недостаточно освоения только учебных курсов согласно учебному плану направления подготовки. В образовательный процесс необходимо включать освоение программ дополнительного профессионального образования и организовывать участие студентов в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, что дает возможность молодому специалисту получить оценку своих навыков и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда [1]. WorldSkills (Ворлдскиллс) – это международное общественное движение, которое во всем мире объединяет людей, которые хотят что-то изменить. Его основная миссия – создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации. Профессиональные конкурсы давно приобрели популярность и проводятся регулярно. Отличительной особенностью WorldSkills является ориентированность на практическую часть и отсутствием теоретических заданий.

Стандарты WorldSkills повышают качество подготовки будущих специалистов и позволяют сформировать [3]:

- инициативный подход к трудовой деятельности;
- творческое мышление;
- способность к самостоятельному поиску и решению практических задач;
- умения и навыки мышления в условиях работы с большим потоком информации;
- ответственность к процессу труда

Для успешного построения карьеры важно не наличие навыков, а умение ими правильно воспользоваться. Без конкретных твердых навыков мягкие могут быть совсем не востребованы. Главное, что hard и soft skills хорошо работают в паре, ведь первые помогают человеку найти работу и качественно ее выполнять, а вторые – стать успешным специалистом в своем деле. В современных условиях soft skills не только дополняют hard skills, но и создают новые возможности, способствующие развитию и формированию профессионализма.

Таким образом, soft skills способствуют повышению статуса и качества профессионального образования конкурентоспособного специалиста, отвечающего мировым тенденциям и требованиям развития современной экономики, умеющего адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, помогут в будущем выстроить успешную карьеру.

Библиографический список

1. Уварина Н.В., Практика реализации технологии педагогического сопровождения профессионально деятельности преподавателей в цифровом сообществе / Н.В. Уварина, Л.И. Горелова // в журнале: Высшее образование сегодня. – 2023. - С. 80-85
2. Уварина Н.В., Особенности виртуальной образовательной среды для формирования информационно-аналитических учений студентов / Н.В. Уварина, Ю.В. Корчемкина. – в журнале: Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2023. – 227-231 с.
3. Уварина Н.В., Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов / А.В. Савченков, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина // Вестник Мининского университета. – 2023. – порядковый номер 5.

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

УДК 159.923

Дмитриенко С.А. Влияние самоотношения на оценку личностью эмоциональной напряженности ситуации

The influence of self-attitude on a person's assessment of the emotional tension of the situation

Дмитриенко София Александровна

психолог-консультант, г. Краснодар, Россия

Dmitrienko Sofia Aleksandrovna

psychologist-consultant, Krasnodar, Russia

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме влияния индивидуально-личностных характеристик на оценочное восприятие жизненных ситуаций. Обсуждаются результаты авторского эмпирического исследования. Обосновывается, что качественные характеристики эмоционально-ценностного отношения к себе определяют восприятие и оценку личностью ситуационных характеристик. Показано, что положительное самоотношение повышает адаптивные возможности личности в совладании с жизненными трудностями.

Ключевые слова: личность, ситуация, личностные характеристики, ситуационные характеристики, совладание.

Abstract. The article is devoted to the actual problem of the influence of individual and personal characteristics on the evaluative perception of life situations. The results of the author's empirical research are discussed. It is proved that the qualitative characteristics of the emotional-value attitude to oneself determine the perception and assessment of situational characteristics by a person. It is shown that a positive self-attitude increases the adaptive capabilities of a person in coping with life difficulties.

Keywords: personality, situation, personal characteristics, situational characteristics, coping.

Введение.

В современной психологии признается тот факт, что личность реализует свою жизнедеятельность во взаимодействии с окружающим миром [3; 8], а личностное отношение к жизненным ситуациям выступает предиктором ее активности [1; 8]. Отраженный в индивидуальном сознании образ происходящих событий является основой для выбора поведенческой стратегии [1]. Тем самым личность становится своеобразным фильтром, посредством которого в индивидуальном сознании преломляются характеристики жизненных событий, образуя их оценочные модели.

В систему своих оценочных представлений о жизни личностью включает также и себя. Как пишет С.Р. Пантилеев, «ни одно из проявлений человека как сознательного субъекта, ни одно из его отношений к окружающему миру и другим людям не обходится без включения в эти процессы его отношения к самому себе» [7, с. 3]. Соответственно, самоотношение личности,

которое С.Р. Пантлеев определяет как «устойчивую целостную систему» [7], будет иметь определяющее влияние на оценку личностью происходящих событий.

Эффективность применяемых личностью поведенческих стратегий зависит от качественных характеристик индивидуальной оценки происходящих событий [1]. Особенно это важно для ситуаций жизненных трудностей, где эффективность совладания часто становится вопросом психического и физического благополучия личности.

Сказанное определило *цель исследования* – выявить и проанализировать влияние самоотношения личности на оценку эмоциональной напряженности ситуации с целью прогноза эффективности совладания с жизненными трудностями.

Организация исследования.

Выборку составили 70 испытуемых – жителей Краснодарского края и г. Краснодара, 43 женщины и 27 мужчин в возрасте 20–35 лет, образование не ниже среднего специального.

Методы исследования: опрос, количественный и качественный анализ данных, математические статистические методы: анализ частотных таблиц, критерий *H* Краскала – Уолеса [5].

Методики исследования: анкета «Эмоционально-напряженные ситуации» (ЭНС) Е. Борисовой, Е. Старченковой [2] **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 106–110]; методика исследования самоотношения С.Р. Пантлеева [6].

Испытуемым было предложено вспомнить любую трудную жизненную ситуацию и оценить ее в соответствии с методикой [2]. В данной статье обсуждаются результаты, полученные по п. 8 [2, с. 109]. Результаты по каждой субшкале анализируются отдельно.

Обработка данных осуществлялась с использованием программ Excel 2016 и SPSS 16.0 for Windows [4].

Обсуждение результатов.

Распределение уровней выраженности измеряемых характеристик самоотношения по методике С.Р. Пантлеева представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение уровней выраженности показателей самоотношения (%)

<i>Уровни выраженности признака</i>	<i>Показатели самоотношения</i>								
	О	СУ	СР	ЗерЯ	СЦ	СП	СПр	К	СО
Низкий	4,3	7,2	2,9	5,7	2,9	14,3	11,4	8,6	15,7
Умеренный	85,7	75,7	75,7	78,6	72,8	77,1	77,2	80	71,4
Высокий	10	17,1	21,4	15,7	24,3	8,6	11,4	11,4	12,9

Примечание: О – открытость; СУ – самоуверенность; СР – саморуководство; ЗерЯ – зеркальное Я; СЦ – самооценочность; СП – самопринятие; СПр – самопривязанность; К – конфликтность; СО – самообвинение.

Из таблицы 1 видно, что все измеряемые показатели самоотношения в нашей выборке имеют преимущественно умеренный уровень выраженности. То есть, испытуемые воспринимают себя как достаточно самостоятельных, надежных, волевых людей, уважительно относящихся к себе и другим, имеющих вполне сбалансированную Я-концепцию и адекватный образ Я, осознающих свои трудности, одобряющих свои планы и желания, в целом адекватно воспринимающих свою ответственность за свою жизнь и происходящие события.

Распределение уровней выраженности измеряемых характеристик эмоциональной напряженности ситуации по методике Е. Борисовой и Е. Старченковой представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение уровней выраженности показателей
эмоциональной напряженности ситуации (%)

Уровни выраженности признака	Показатели эмоциональной напряженности ситуации							
	Важ	Тр	Упр	БезН	ЭГ	П	Изм	Неож
Низкий	11,4	25,7	41,4	44,3	12,9	55,7	21,4	40,0
Умеренный	8,6	18,6	24,3	20,0	11,4	17,2	27,2	8,6
Высокий	80	55,7	34,3	35,7	75,7	27,1	51,4	51,4

Примечание: Важ – важность; Тр – трудность; Упр – управляемость; БезН – безнадежность Я; ЭГ – эмоциогенность; П – понятность; Изм – изменяемость; Неож – степень неожиданности.

Из таблицы 2 видно, что оцениваемые ситуации имеют преимущественно высокий уровень важности, трудности, эмоциогенности и нестабильности (изменяемости) для испытуемых; возможность управления происходящими событиями, ожидания и надежда на благополучный исход ситуации носят амбивалентный характер; возможность когнитивной оценки текущих событий снижена.

Далее был проведен статистический анализ с применением критерия *H* Краскала – Уолеса, который является непараметрическим аналогом однофакторного дисперсионного анализа [5, с. 179]. Выявлено влияние показателей самоотношения личности на оценку эмоциональной напряженности ситуации (представлены статистически достоверные расчетные показатели *p*-уровня значимости; * обозначен уровень статистической тенденции).

Показатель открытости влияет на выраженность показателя изменяемости ситуации ($p = 0,07^*$), т.е. достаточная внутренняя честность позволяет личности адекватно оценивать изменяемость ситуационных параметров.

Показатель саморуководства влияет на выраженность показателя управляемости ситуацией ($p = 0,10^*$), т.е. подвластность личности обстоятельствам снижает возможность управления ситуацией.

Показатель зеркального Я влияет на выраженность показателей управляемости ситуацией ($p = 0,03$) и безнадёжности ситуации ($p = 0,06^*$), т.е. ожидание неуважительного отношения к себе со стороны других снижает возможность личности управлять ситуацией и надеяться на ее благополучный исход.

Показатель самооценности влияет на выраженность показателя важности ситуации ($p = 0,09^*$), т.е. ощущение ценности собственной личности способствует переживанию происходящих событий как важных.

Показатель самопринятия влияет на выраженность показателей трудности ($p = 0,05$), управляемости ($p = 0,07^*$), безнадёжности ($p = 0,03$), эмоциогенности ($p = 0,04$) и изменяемости ситуации ($p = 0,01$), т.е. внутренне дезадаптированная личность склонна оценивать ситуацию как более трудную и нестабильную, менее управляемую и в целом безнадёжную. Гармоничное отношение к себе повышает личную эмоциональную заинтересованность в происходящих событиях.

Показатель самообвинения влияет на выраженность показателей управляемости ситуацией ($p = 0,04$) и эмоциогенности ситуации ($p = 0,01$), т.е. достаточно развитая рефлексия личности повышает возможность управления ситуацией и личную эмоциональную заинтересованность в ней.

Тем самым, положительное отношение к себе способствует оптимальной оценке характеристик эмоционально напряженных ситуаций и, соответственно – повышению возможностей личности по совладанию с жизненными трудностями.

Выводы.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Качественные характеристики эмоционально-ценностного отношения к себе определяют оценочное восприятие личностью большинства ситуационных составляющих.
2. Преимущественно отрицательное отношение к себе способствует переоценке ситуационных обстоятельств в сторону повышения их эмоциональной напряженности, что затрудняет решение возникших жизненных проблем.
3. Достаточно устойчивое положительное отношение к себе расширяет адаптивный потенциал личности и способствует совладанию с жизненными трудностями.

Библиографический список

1. Белан Е.А., Худик В.А. Психологические особенности оценивания жизненных ситуаций взрослыми. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2015. – 152 с.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – М. [и др.]: Питер, 2009. – 329 с.
3. Левин К. Динамическая психология: Избр. тр. / под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
4. Наследов А.Д. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – М. [и др.]: Питер, 2007. – 416 с.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2012. – 389 с.
6. Пантеев С.Р. Методика исследования самооотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.
7. Пантеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: спецкурс. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 108 с.
8. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 231 с.

СЕКЦИЯ 4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

УДК 37

Бут И.В. Воспитательная среда вуза как условие личностно-профессионального становления будущих специалистов

Educational environment of the university as a condition for the personal and professional development of future specialists

Бут Ирина Ваграмовна

Старший преподаватель кафедры Социально-гуманитарных дисциплин,
Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет

But Irina Vagramovna
Senior instructor, Department of Social and Humanitarian Disciplines
Far Eastern State Technical Fisheries University

Аннотация. В данной статье воспитание рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений деятельности вуза в процессе подготовки специалистов. Представлены организационно-педагогические условия личностно-профессионального становления студенческой молодежи в системе высшего образования.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, вуз, саморазвитие личности, куратор.

Abstract. In this article, education is considered as one of the priority activities of the university in the process of training specialists. Organizational and pedagogical conditions of personal and professional formation of student youth in the system of higher education are presented.

Keywords: education, educational process, university, personal self-development, curator.

Одним из приоритетных направлений в педагогике и психологии высшей школы является создание условий успешной воспитательной деятельности, то есть среды для саморазвития личности в ходе вузовского образования.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Выделим основные задачи воспитания: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Осуществляя воспитание и обучение студентов, педагог выполняет важнейшую функцию образования как специфической сферы духовного производства, которая заключается в «производстве» самого человека как социальной личности. Сущность воспитания заключается прежде всего в формировании внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций,

мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его отношение к миру и к самому себе. Воспитание осуществляется как в процессе обучения, так и посредством организации педагогом внеучебной воспитательной деятельности.

Воспитательные функции в высшем учебном заведении выполняют все педагоги. Однако ключевая роль в решении воспитательных задач принадлежит той части профессорско-преподавательского состава, на которую возложены функции куратора академической группы.

Воспитывать – это в значительной степени означает строить систему взаимоотношений между людьми. В современной педагогике воспитание рассматривается как создание условий для саморазвития личности. Личность каждого человека представляет собой сочетание различных черт (качеств, свойств и особенностей). Личность формируется как единое целое, т.е. развитие человека представляет сочетание различных качеств, которые бы образовывали нравственную социально ответственную личность. Хотя черты личности в процессе жизнедеятельности как-то меняются, трансформируются на отдельных отрезках жизни, но совокупность их представляет устойчивость личности, по которой можно предвидеть ее поведение в различных ситуациях и обстоятельствах.

Личность всегда активна, что проявляется в многообразной деятельности. Личность живет и существует лишь в общении с другими людьми и не может развиваться и самореализоваться без общения. Вуз служит не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизведения особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является сам будущий специалист. Педагог не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре, развитие и воспроизведение которой возможно только при наличии живого человеческого общения «студент – педагог».

Самый главный прием воспитания – это принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений. Только в этом случае будет сохраняться у воспитателя контакт с воспитуемым, что является единственным условием плодотворного взаимодействия обоих участников воспитательного процесса.

Главная задача педагога-воспитателя – раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов, которое часто не открывается самим обучающимся из-за его ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Наш опыт показал, что необходимо придерживаться следующего условия: раскрывая широкое поле выборов, воспитатель не должен скрывать своего оценочного отношения к тому или иному выбору, следует избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за воспитанником право на самостоятельное принятие решения.

Еще одно принципиальное условие к организации процесса воспитания состоит в уважительном отношении к личности воспитуемого как к полноценному и равноправному партнеру в любой совместной деятельности, т.е. идея равенства. Идея равенства, партнерства

и взаимного уважения друг к другу лежит в основе так называемой педагогики сотрудничества, принципы которой совершенно неоспоримы в вузовском обучении. Наши исследования показали, что наибольший учебный и воспитательный эффект достигается в ситуациях, когда педагог и обучающийся вместе решают задачу, ответ на которую не знает ни тот, ни другой. В этом случае феномен партнерства и сотрудничества выражен максимально.

При построении учебно-воспитательного процесса преподавателям обязательно необходимо учитывать возможности и потребности студентов, а для этого нужно хорошо знать психологические особенности их возраста. Особенности познавательной сферы личности прямо связаны со всеми другими ее подструктурами и личностью в целом. Успешная учебная деятельность студента зависит не только от степени владения приемами интеллектуальной деятельности; она обусловлена также личностными показателями учебной деятельности – устойчивой системой отношений студента к окружающему миру и самому себе.

Педагог, участвуя в воспитательно-образовательном процессе вуза, должен руководствоваться знанием возрастных особенностей и индивидуальных различий студентов. Современные студенты – это молодые люди в возрасте 17-25 лет. В классификации периодов жизни человека этот возраст определяется как поздняя юность или ранняя зрелость. Отсутствие единого термина уже говорит о сложности, неоднозначности психологических характеристик этого периода жизни. Божович Л.И. при изучении этапов развития личности представляла целостность личности. «Личность – это действительно высшая интегративная система, некоторая нерасторжимая целостность» [1, с. 35]. Человек непрерывно эволюционирует как единое целое, так что ни одну сторону его жизни нельзя понять в отрыве от других сторон.

Для этого возрастного периода характерно стремление к самоутверждению, самореализации, самовоспитанию, самоопределению себя в человеческом обществе, осознанию своих возможностей, стремлений, своего назначения в жизни. На данном жизненном этапе именно педагог-воспитатель должен помочь обучающимся овладеть методикой и методами самовоспитания (самосознание, самообладание, самостимулирование) и приемами самопознания (самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль) для успешной самореализации и продвижения в любой деятельности к акмедостижениям.

Другое важнейшее условие воспитания – помощь воспитуемому в выработке индивидуального стиля жизни, деятельности и общения. Для этого педагог, овладевая некоторыми навыками и методиками психодиагностики, вооружает студентов приемами самовоспитания: самопознание, самоконтроль, самооценка, самопринятие, самоуважение. Важнейшее значение имеет знание психологических и психофизиологических особенностей студентов, определяемых их социальным статусом, возрастом и характером основной деятельности.

Как показал наш опыт, учеба в вузе требует больших затрат времени и энергии, что обуславливает некоторую задержку социального и профессионального становления студентов по сравнению с другими группами молодежи. Этот факт часто порождает у преподавателей ошибочное представление о студентах как о социально незрелых личностях, нуждающихся в постоянной опеке, снисходительном отношении. Сам того не осознавая, преподаватель в этом случае как бы ставит планку, ограничивает уровень, до которого студент, по его представлению, может развить свои личные качества, такие как ответственность, инициативность, самостоятельность. Студент неосознанно воспринимает такую программу и, что особенно огорчительно, внутренне принимает ее. Человеку свойственно легко адаптироваться к заниженным требованиям: в этих условиях способности студента не только не развиваются, но и часто деградируют.

Отношение же педагога к студенту как к социально зрелой личности, напротив, как бы отодвигает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым, не ограничивая возможности развития личности, а усиливая их своей верой, внутренней поддержкой. Именно такой подход максимально благоприятен для обучения и профессиональной подготовки будущего специалиста. В этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности.

Важнейшая способность, которую должен приобрести студент в вузе – это способность профессионально учиться, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении, так как определяет его возможности в послевузовском непрерывном образовании и дальнейшей деятельности. Научиться учиться важнее, чем усвоить конкретный набор знаний, которые в наше время быстро устаревают. Еще важнее способность самостоятельного добывания знаний, основанная на творческом профессиональном мышлении.

Особенно бурно в период вузовского обучения идет развитие специальных способностей. Студент впервые сталкивается со многими видами деятельности, являющимися компонентами его будущей профессии. Поэтому на старших курсах мы уделяем особое внимание диалоговым формам общения со студентами, в частности, в процессе выполнения ими курсовых и дипломного проектов, прохождения практик и т.п. Передача «личностного знания» возможна, как правило, только в диаде «педагог – студент».

Мы сознательно следим за эмоциональным стилем общения педагога со студентами. В этом случае без эмоциональной теплоты эффективность его работы со студентами может сильно снизиться даже при ее очень высоком содержательном уровне. Без создания таких условий у преподавателя самого могут возникнуть эмоциональные перегрузки, еще более усиливающие трудности нахождения верного эмоционального тона в общении с обучающимися.

Обучающийся является как объектом социальных воздействий, так и субъектом своей

социализации, и какой личностью он станет, зависит от его работы над собой в созданных для него социальных условиях, где педагог с научной точки зрения не только организатор социальной воспитательной среды, но и фасилитатор, контролер ее взаимодействия.

Таким образом, благоприятное положение обучающегося в окружающей студенческой среде содействует нормальному развитию его личности. Поэтому не должно быть существенного расхождения между самооценкой и оценкой, получаемой студентом от значимых для него людей, к которым относится и преподаватель. В этом случае он может помочь студенту в преодолении неблагоприятного соотношения самооценки, ожидаемой оценки и оценки, исходящей от значимых для него людей. Это можно сделать, целенаправленно организовав такие педагогические условия, чтобы студент предстал перед значимыми для него «другими» в выгодном свете и получил положительную оценку, что улучшит его психологическое состояние и сделает более благоприятной позицию личности в образовательной среде.

Организуя воспитательную деятельность в вузе, следует принять сущность воспитания как создание благоприятных условий для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, но окончательное решение всегда должен принимать сам воспитуемый. Важнейшим условием внимания студента к тому, что раскрывает перед ним преподаватель, выступает «принятие» студента преподавателем и признание за студентом права на любой жизненный выбор.

В нашем опыте приоритетным направлением развития воспитательной деятельности в вузе явилось становление многоуровневой системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров – организаторов воспитательной деятельности с обучающимися, включая разработку ее содержания и информационно-методического обеспечения, а также студенческого самоуправления. Для этого в Дальрыбвтузе кураторы академических групп проходят повышение квалификации, для них организованы курсы, педагогические семинары с привлечением ведущих педагогов края. Все это позволяет более эффективно организовать воспитательный процесс в техническом вузе и обеспечить методически правильное сопровождение в развитии взаимодействия «студент – педагог».

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ. Модек, 2001. С. 35.

УДК 376.744

Федоров Д.А. Роль учебного предмета «обществознание» в социокультурной адаптации учащихся-мигрантов в российской школе

The role of the subject "social studies" in the sociocultural adaptation of migrant students in Russian schools

Федоров Даниил Алексеевич

Студент 2 курса магистратуры института истории и социальных наук
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Научный руководитель:

Соболева Ольга Борисовна, к.п.н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Fedorov Daniil Alexeevich
Graduate Student at the Institute of History and Social Sciences
Herzen Russian State Pedagogical University
Soboleva Olga Borisovna,
Can. of Ped. Sc., A.P., Department of Methods of Teaching History and Social Studies, Herzen
Russian State Pedagogical University

***Аннотация.** В статье рассматриваются барьеры, возникающие в процессе социокультурной адаптации учащихся-мигрантов к российской школе. Отражена роль учебного предмета обществознание в работе с данной категорией учащихся, как основополагающего во взаимодействии аутентичной для мигранта и принимающей российской культур. Представлены результаты включенного наблюдения, проводимого в общеобразовательной школе Санкт-Петербурга, констатирующие наличие у учащихся таких этнокультурных барьеров, как плохое знание русского языка, интолерантность, неготовность к обучению на неродном языке, отсутствие должного взаимодействия между семьей и школой, масс-культурный барьер.*

***Ключевые слова:** учащиеся-мигранты, социокультурная адаптация, обществознание, этнокультурные барьеры, педагогические риски*

***Abstract.** The article considers the barriers arising in the process of sociocultural adaptation of migrant students to the Russian school. The article reflects the role of the social studies subject in working with this category of students as fundamental in the interaction between the migrant's authentic and Russian cultures. The article presents the results of an included observation conducted in a general education school in St. Petersburg, stating the presence of such ethno-cultural barriers as poor knowledge of the Russian language, intolerance, unpreparedness to learn in a non-native language, lack of proper interaction between family and school, and mass-cultural barriers.*

***Keywords:** migrant students, sociocultural adaptation, social studies, ethno-cultural barriers, pedagogical risks*

В современной российской школе все основные стороны общественной жизни, касающиеся экономической, политической, социальной и духовной составляющих, представлены в адаптированном для учащихся формате в рамках учебного предмета «обществознание». Очевидно, что данный предмет посвящен именно современному российскому обществу и государственному устройству. Кроме того, курс обществознания

содержит в себе множество тем, раскрывающих культурные ценностные основы, и перекликается с историческим содержанием, которое также осваивают школьники. Именно поэтому можно говорить об общественности, как о канале социализации школьника-мигранта, которому предстоит сложный процесс адаптации к российскому обществу в целом и системе образования в частности.

Стоит отметить, что под понятием «школьник-мигрант» мы подразумеваем не столько юридический статус учащегося, сколько его фактическое социальное положение в реалиях российской школы. Речь идет о той категории школьников, которой присущи дополнительные затруднения этнокультурного характера, именуемые этнокультурными барьерами. К ним, в частности, относят, в первую очередь, низкий уровень владения русским языком, но также и интолерантность по отношению к этнодоминирующей группе и другим этническим меньшинствам, неготовность к обучению на неродном языке, отсутствие должного взаимодействия между семьей и школой, а также масс-культурный барьер (незнание и непонимание не только культуры принимающей страны, но и аутентичной). Как правило, подобные барьеры встают на пути успешного обучения у учащихся, прибывающих в Россию из стран СНГ, но не подготовленных к этому в достаточной степени. В некоторых же случаях, речь может идти и о внутренней миграции.

Исследователи отмечают, что по общему правилу, чем в более раннем возрасте ребенок проходит через процессы социальной адаптации и аккультурации к новым условиям, тем менее травматичным это для него оказывается. В более старшем возрасте эти процессы затрудняются и усложняются, а в некоторых случаях становятся и вовсе невозможными.

Отметим, что существуют различные методики для диагностики уровня успешности социальной адаптации учащихся (в том числе и учащихся мигрантов), выявления возникающих сложностей и помощи в их дальнейшем преодолении. Проведение такого рода работы не входит в череду обязанностей и полномочий учителя общественности, поэтому крайне важным становится слаженное и скоординированное взаимодействие с социальным педагогом и школьным психологом. При этом важно организовать эту совместную деятельность по психологическому и социальному сопровождению учащихся-мигрантов не только на стадии возникновения проблемных конфликтных ситуаций, а как можно раньше, для того чтобы предотвратить подобное развитие событий.

Особая роль общественности в обучении данной категории учащихся, с одной стороны, заключается в том, что именно на уроках общественности для учащихся транслируются те знания, которые помогут им лучше понимать окружающую социальную действительность, что способствует более безболезненному протеканию процесса адаптации. С другой стороны, общественность несет в себе множество проблемных тем, точек острого столкновения мировоззрений и культур. Однако при этом отметим тот факт, что важной составляющей любой

культуры являются те ценности, которые лежат в её основе. Изучение ценностей, являющихся традиционными для российского общества, включено в предметное содержание обществоведческого образования. Так, учащиеся-мигранты могут не только актуализировать и обобщить свои знания об основах ценностной культуры России, но и найти то общее, что объединяет их с ценностными основами тех стран, к культуре которых они себя причисляют.

Выступая в качестве учителя обществознания в средней общеобразовательной школе №118 Выборгского района Санкт-Петербурга мы имеем возможность для проведения исследования методом включенного наблюдения. Первые подобные измерения были произведены нами в октябре 2019 года и занесены в карту наблюдений, которая продолжается пополняться по сегодняшний день. В исследовательский фокус нашего наблюдения попадают учащиеся, во-первых, испытывающие сложности этнокультурного характера в обучении, а, во-вторых, привлекающие к себе внимание резонансными высказываниями, а также нестандартным, в некоторых случаях девиантным поведением. Всего за 4 года наблюдений в качестве объекта исследования выступили 46 учащихся, в возрасте от 11 до 18 лет. В качестве элементов карты наблюдения, мы находим важным и фиксируем следующие: проблемная ситуация, среди учащихся каких классов она развернулась, к какой этнической группе принадлежат участники, как отреагировал учитель.

Важной составляющей в подготовке учителя обществознания к урокам является учет политической обстановки в стране и в мире. Обществознание – практически единственный учебный предмет, который не только допускает, но и предполагает обсуждение политических вопросов с учащимися. Несмотря на то, что упор делается на общетеоретический материал, так или иначе учителю необходимо опираться на конкретные примеры, в приведении которых учащиеся могут перехватить инициативу. Наличие при этом в классе учащихся-мигрантов, представляющих различные этнические группы, усиливает возможные риски. Так, в моменты эскалации конфликта между Азербайджаном и Арменией в Нагорном Карабахе, нами зафиксировано несколько эпизодов, наглядно иллюстрирующих различия в политической культуре этих народов. Так, в октябре 2020 года, учащийся 8 класса, армянин, обратился к учителю с вопросом по заданию, но был прерван своим одноклассником-азербайджанцем, который заявил, что «его убить надо, а не помогать». Несмотря на то, что никакого дальнейшего конфликта не последовало, обстановка в классе обрела напряженный характер. Подобный пример говорит о том, что несмотря на то, что оба учащиеся были вполне социально адаптированы к школе, их этнокультурные различия стали точкой разобщения и дезинтеграции в коллективе. Осложняется ситуация и тем, что ситуации такого рода зафиксированы нами неоднократно. Поэтому именно учителю обществознания крайне важно уделять внимание формированию толерантной политической культуры учащихся, не игнорируя и не замалчивая возникающие проблемы.

Своеобразным образом ситуация продолжила развиваться в сентябре 2023 года, когда ситуация в Нагорном Карабахе обострилась вновь. Тот же самый учащийся азербайджанец, теперь уже ученик 11 класса, в разговоре с нами упомянул о том, что на территории Санкт-Петербурга есть места, которые азербайджанцам посещать не следует, так как это «территория армян». Разумеется, разрешить конфликт между двумя народами на школьных уроках невозможно. Однако в силах учителя обществознания способствовать развитию коммуникативной культуры учащихся, критического мышления, умения смотреть на ситуацию с разных точек зрения и слышать друг друга. При этом исключить всевозможные риски, в свете которых на уроках могут возникать конфликты, невозможно – к этому также необходимо быть готовым.

Другим проявлением затруднений в социокультурной адаптации учащихся-мигрантов является регулярно возникающая ситуация, в которой учащиеся заявляют о нежелании изучать историю России, её современное устройство. Подобные эпизоды фиксируются нами неоднократно в течение каждого учебного года на уроках истории, обществознания и даже английского языка. При этом учащиеся-мигранты охотно изъявляют готовность выполнить аналогичное задание (например, подготовить доклад, посвященный народным традициям и обычаям), но на основании материалов их аутентичной культуры. Это также является свидетельством культурного разобщения, дезадаптации. Широкое предметное поле обществознания содержит в себе достаточно объемный потенциал, позволяющий конструировать уроки в соответствии с возникающими необходимостями. Поэтому учащиеся-мигранты в такой ситуации имеют возможность рассказать о своей аутентичной культуре в форме доклада или реферата, что сможет оказать положительное влияние не только на развитие их мотивации к учебной деятельности, но и снижение рисков возникновения интолерантности, а, стало быть, и более успешной социокультурной адаптации.

Непонимание и противление со стороны учащихся-мигрантов может возникнуть и на религиозной почве. Известно, что религия является одной из важнейших составляющих культурного пространства многих стран СНГ. Учет религиозного состава класса также входит в перечень задач учителя обществознания, необходимых для минимизации этнокультурных рисков. Так, в октябре 2023 года, нами была организована экскурсия для учащихся восьмых классов по программе «Санкт-Петербург – город множества конфессий». В программу экскурсии входило посещение Государственного музея истории религий, а также Александро-Невской лавры. И если с первой половиной экскурсии проблем не возникло (в музее учащимся представили залы, экспозиция которых была посвящена буддизму, исламу, православному христианству, иудаизму), то посещение Александро-Невской лавры осложнилось отказом учащихся, исповедующих ислам, заходить на её территорию. Экскурсоводом и сотрудниками лавры была предпринята попытка объяснить учащимся, что экскурсия носит светский характер,

а предлагаемая экспозиция интересна в том числе своей исторической, а не религиозной составляющей. Однако эффекта это не возымело, и одному из педагогов пришлось остаться за территорией лавры вместе с учащимися-мусульманами, в ожидании окончания экскурсии. Данный эпизод также иллюстрирует барьеры в социокультурной адаптации: учащиеся ещё не смогли принять тот факт, что Россия является многоконфессиональной страной, а религиозные объекты можно посещать в познавательных целях, светским образом. Таким образом, мероприятие, запланированное нами как попытка наглядно продемонстрировать тесную связь религиозных конфессий и их роль в истории России, наоборот, обнажила имеющиеся в этом плане противоречия.

Наиболее успешный результат социокультурной адаптации учащегося, зафиксированный нами на сегодняшний день, это опыт учащегося школы Асрорбека. В 2019 году Асрорбек, тогда учащийся 7 класса, только что прибывший в Россию из Узбекистана, выступил в качестве респондента, которому был задан ряд вопросов. Были выявлены серьезные затруднения во владении русским языком, психологическая зажатость, нежелание идти на контакт с педагогом, несмотря на общую доброжелательность. Асрорбек плохо справлялся с учебными задачами, в том числе и с курсом обществознания. Однако на сегодняшний день, Асрорбек, уже учащийся 11 класса, второй год является старостой класса и уверенным «хорошистом», осваивая учебные предметы на «хорошо» и «отлично» (упор ученик делает на профильную математику и физику – именно те предметы, которые вызывали у него наибольшее затруднение в 7 классе). Кроме этого, Асрорбек – активный участник общественных объединений школы, готов к дискуссии, открыт к общению. Отсюда мы можем говорить о том, что ученик успешно преодолел те трудности, которые изначально возникли в процессе его социальной адаптации. Связано это, с нашей точки зрения, со следующими факторами: во-первых, учащийся был мотивирован к обучению. Во-вторых, учащиеся-автохтоны, одноклассники Асрорбека, приняли его в коллектив доброжелательно, старались оказать ему всяческую помощь и содействие. В-третьих, учащийся начал активное общение на русском языке, стал использовать его повседневно в большей степени, нежели узбекский (на сегодняшний день, Асрорбек владеет русским языком на уровне носителя).

Говоря о выводах, которые мы можем сделать на основании четырехлетнего включенного наблюдения, отметим:

1. Актуальность проблемы социокультурной адаптации и последующего обучения учащихся-мигрантов в школах Санкт-Петербурга продолжает возрастать
2. В процессе социокультурной адаптации школьников-мигрантов имеются существенные препятствия, связанные, как, непосредственно, со владением на низком уровне русским языком, так и с этнокультурными барьерами

3. Учебный предмет обществознание обладает высоким образовательным и воспитательным потенциалом, широким предметным полем, которое может стать точкой опоры помощи для педагога, работающего с учащимися-мигрантами

4. Работа с учащимися-мигрантами предполагает наличие большого количества рисков, что требует для учителя обществознания дополнительной подготовки и учета этнокультурного состава класса

5. Особое значение приобретает та образовательная среда, которая становится принимающей для учащегося-мигранта. Доброжелательное отношение со стороны учащихся из этнодоминирующей группы и педагогического состава играет высокую роль в успешности социокультурной адаптации

Библиографический список

1. Горбунова Н.В. Культурный шок. Аккультурация как форма освоения чужой культуры // Science Time. 2018. №12 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-akkulturatsiya-kak-forma-osvoeniya-chuzhoj-kultury> (дата обращения: 11.11.2023).

2. Куксина Д.В., Ковальская Л.М., Маскалюк В.А. Создание условий социокультурной адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста в поликультурном регионе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-usloviy-sotsiokulturnoy-adaptatsii-detey-migrantov-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-polikulturnom-regione> (дата обращения: 11.11.2023).

3. Федоров Д.А. Этнопедагогика и этнокультурные барьеры в социализации школьника мигранта // Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции 26 марта 2020 года / Научный редактор: А. А. Соколова. В 2 частях. Часть I – СПб.: ЛОИРО, 2020. С. 241 – 250.

Электронное научное издание

Социокультурная адаптация через образование, педагогику, психологию и социологию: современные подходы

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

20 ноября 2023 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 1,7. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1

