

# НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Новые парадигмы научных исследований в области  
общественных и социальных наук**

**Сборник научных трудов  
по материалам IV Международного общественно-научного форума молодых ученых**

**25 октября 2018 г.**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Нижний Новгород, 2018

УДК 001  
ББК 72

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О. Канаева*

**Новые парадигмы научных исследований в области общественных и социальных наук:** сборник научных трудов по материалам IV Международного общественно-научного форума молодых ученых, 25 октября 2018 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 71с.

ISBN 978-0-359-19295-3

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, педагогики, филологии, политологии, юриспруденции и т.д. по материалам IV Международного общественно-научного форума молодых ученых «**Новые парадигмы научных исследований в области общественных и социальных наук**», состоявшейся 25 октября 2018 г. в г. Нижний Новгород.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001  
ББК 72



- © Редактор Н.А. Краснова, 2018
- © Коллектив авторов, 2018
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. ФИЛОЛОГИЯ</b> .....	<b>5</b>
Погодина А.С. Межъязыковые омонимы как проблема перевода .....	5
<b>СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА</b> .....	<b>13</b>
Антонова А.В. Аспекты формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников ....	13
Гольцева Ю.В., Васильева П.И. Формирование нравственного отношения младших школьников к здоровому образу жизни .....	16
Прохорова Т.В. Готовность педагогов школы к осуществлению поисково-исследовательской деятельности с обучающимися в старших классах .....	20
Савченков А.В., Ногина А.А. Инновационный потенциал педагогических кадров в образовательном учреждении .....	25
Суховерхова Е.И. Аффинная геометрия и ее прикладная направленность .....	32
Уряшева А.Э. Некоторые подходы к формированию познавательного интереса у младших школьников .....	41
Форменов А.Д., Мирошников А.Б. Тест Халберга как метод скрининговой оценки безопасности различных форм кардио нагрузок .....	44
<b>СЕКЦИЯ 3. ПОЛИТОЛОГИЯ</b> .....	<b>48</b>
Курбонова З.М., Икромова М.Н. Таджикистан-Узбекистан: перезагрузка .....	48
<b>СЕКЦИЯ 4. ПРАВО (ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)</b> .....	<b>55</b>
Нецветаева Д.Д. Общественные организации в деле защиты прав потребителей .....	55
Нецветаева Д.Д. Особенности договора по предоставлению жилищно - коммунальных услуг .....	58
Тутынина Е.Г. Некоторые теоретические аспекты судебных правоприменительных актов в России ...	61
Усольцев Ю.М., Усольцева Н.А. Раскрытие информации в системе управления многоквартирным домом как критерий оценки эффективности управления .....	66
<b>СЕКЦИЯ 5. ЭКОНОМИКА</b> .....	<b>70</b>
Двугрошева Е.А. Управление финансовыми результатами предприятия на основе анализа прибыли (убытка) до налогообложения .....	70
Дудолина В.А., Дудолина Д.А. Отраслевые приоритеты регионального развития .....	78

## СЕКЦИЯ 1. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 811.111:81'25

Погодина А.С. Межъязыковые омонимы как проблема перевода

Faux amis as translation issue

**Погодина Александра Сергеевна**

Студентка факультета иностранных языков,  
Московский государственный гуманитарно-  
экономический университет  
Научный руководитель

**Джабраилова Валида Саидовна,**

к.филол.н., доцент кафедры романо-германских языков  
Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Pogodina Alexandra Sergeevna, Student, Foreign languages department,  
Moscow State University of Humanities and Economics

Scientific advisor: Dzhabrailova V.S.,

PhD, Associate Professor at the Department of Roman and German Languages,  
Moscow State University of Humanities and Economics

***Аннотация.** В данной статье изучаются вопросы перевода межъязыковых омонимов в паре языков «русский-английский», рассмотрена их классификация, представлен анализ переводческих трансформаций и приведены наиболее эффективные способы перевода. На основе проведенного исследования авторы приходят к мнению, что наибольшую сложность при переводе представляют частично ложные межъязыковые омонимы и что подбор вариантного соответствия является наиболее продуктивным способом перевода межъязыковых омонимов.*

***Ключевые слова:** межъязыковые омонимы, способы перевода, переводческие трансформации, подбор вариантного соответствия, подбор эквивалентного соответствия, модуляция, калькирование, транслитерация, транскрибирование.*

***Abstract.** The article deals with faux amis translation in the pair of languages 'Russian - English'. The authors provide classification of false cognates, study their translation methods and trace the most efficient translation techniques. Following the research results, the authors conclude that partial false cognates constitute the utmost difficulty when translated from Russian into English and vice versa. Variable equivalents use has proven to be the most accurate method of false cognates rendering in translation.*

***Keywords:** faux amis/false cognates, methods of translation, translation techniques, variable equivalents, accurate equivalents, meaning extension, calquing, transliteration, transcription.*

В настоящее время к качеству перевода предъявляют высокие требования, это связано с тем, что в современном мире межкультурная коммуникация приобретает довольно широкий размах. Проблема корректного перевода сегодня волнует не только профессиональных

переводчиков, но и тех, для которых социально-бытовая коммуникация между носителями различных языковых культур становится нормой.

Межъязыковые омонимы не могут не привлекать интерес лингвистов и пользователей языка, так как неточный выбор переводчиком соответствия в языке перевода может привести к эффекту далекому от того, которого пытался достичь автор оригинала.

Объектом исследования, результаты которого представлены в данной статье, послужили межъязыковые омонимы, представляющие трудности для перевода на английский язык, в частности, в рамках настоящего исследования мы задаемся целью выявить наиболее продуктивные способы адекватной передачи их значения при переводе их с русского языка на английский.

В настоящее время в переводоведении существует множество определений термина «омонимы». Так, например, по мнению Д. Э. Розенталя и М. А. Теленковой, омонимия представляют собой звуковое совпадение двух или нескольких единиц, различных по значению. Межъязыковая омонимия также считается аномалией, препятствием коммуникации [1, с. 380], так как часто трудно выбрать правильную форму при переводе. Незнание «ложных друзей переводчика» может привести к недоразумению и довольно грубо исказить смысл. Д. Н. Шмелёв определяет омонимы как одинаково звучащие слова, которые были исконно разными по форме и в процессе исторического развития совпали друг с другом фонетически вследствие каких-либо случайных причин [12, с. 77-78]. В целом, ранее представленные понятия схожи и они сводятся к емкому определению, что омонимы являются словами, которые имеют одинаковое звучание, но разное значение.

Существует также другие точки зрения и взгляды на понятие «межъязыковые омонимы». Термин «ложные друзья переводчика» (с фр. *faux amis du traducteur*), или «межъязыковые омонимы» был введен двумя французскими учеными-лингвистами М. Кёсслером и Ж. Дероккини в 1928 году в книге «*Les faux amis ou Les pièges du vocabulaire anglais*». Они считают «ложными друзьями переводчика» слова, одинаковые по внешнему оформлению в двух (и более) языках, но имеющие разные значения [10, с. 13].

В. Н. Манакин определяет межъязыковые омонимы как одинаково звучащие слова, у которых нет общих семантических признаков [10, с. 17]. По мнению К. Г. М. Готлиб «ложные друзья переводчика» - слова двух языков, вызывающие из-за сходства или буквенного состава ложные ассоциации и приводящие к ошибочному восприятию информации на иностранном языке, при переводе - искажениям содержания и неточностям [10, с. 439].

Все перечисленные определения схожи и все они сводятся к тому, что межъязыковыми омонимами называется пара слов, имеющих похожее произношение, однако совершенно разных по значению.

Исторически «ложные друзья переводчика» являются результатом взаимовлияния

языков. Они могут возникать в результате случайных совпадений. Таким образом, выделяют следующие причины появления межъязыковых омонимов:

1) совпадения (случайное совпадение двух языковых единиц в разных языках: англ. mist – туман, нем. mist – навоз;

2) независимое развитие языков - иногда бывает, что заимствованное слово в новом языке словно начинает жить своей жизнью, например: англ. candy - сладкая вата, амер. – конфетка.

3) параллельное заимствование - случаи, когда два разных языка производят заимствование из третьего языка с разными значениями, приведем примеры: русское слово «ангина» происходит от лат. angina tonsillitis - «удушье от воспаления миндалин», однако английское angina (стенокардия) - от лат. angina pectoris – «грудное удушье».

Таким образом, возникновение межъязыковых омонимов вызвано совпадением родственных слов в языке.

Существует множество классификаций межъязыковых омонимов, предложенных такими лингвистами как М. Кёсслер, Ж. Дероккини, А. И. Смирницкий и И. В. Арнольд.. В нашем исследовании мы будем следовать классификации, предложенной М. Кёсслером, Ж. Дероккини, которые делят их на частично ложные межъязыковые омонимы (имеющие сходную орфографию и, как правило, общую семантику - выражается словами схожими по написанию и значению, но могут употребляться в контексте в другом, мало известном значении) и полностью ложные межъязыковые омонимы (имеющие сходную орфографию и расходящуюся семантику - слова, которые можно спутать по причине созвучия), поскольку она видится нам наиболее целесообразной.

В ходе исследования, мы выявили, что:

1) в современной теории перевода нет единого подхода к критериям выделения терминологических параметров межъязыковых омонимов;

2) большинство лингвистов склоняются к тому, что межъязыковыми омонимами является пара слов, имеющих похожее произношение в разных языках, однако совершенно различных по значению;

3) в современной теории перевода не существует единой классификации межъязыковых омонимов;

4) в нашей работе разделяем позицию М. Кёсслера и Ж. Дероккини в том, что межъязыковые омонимы подразделяются на полностью ложные и частично ложные.

В современной теории перевода не существует четко сформулированных способов перевода межъязыковых омонимов. Однако в статье «Особенности употребления «Ложных друзей переводчика» С. Ю. Нимчук и Д. Р. Мухтарова дают следующие рекомендации для перевода:



- 1) не допускается использование приема дословного перевода;
- 2) при переводе чаще сверяться со словарем;
- 3) при переводе всегда следует быть внимательным и перепроверять сомнительное значение слова;
- 4) необходимо помнить, что слово может иметь различные значения, при выборе этого значения необходимо исходить из общего содержания предложения, также как из жанра, стиля и идеи переводимого текста;
- 5) необходимо обладать знаниями закономерностей изложения английского научного или какого-либо другого материала и способа его передачи на определенный язык.

Поскольку в теории перевода не выделено критериев передачи межъязыковых омонимов при переводе, мы считаем возможным обратиться к выше означенным рекомендациям, а также привлечь переводческие трансформации и способы перевода, предложенные В. Н. Комиссаровым и Л. Л. Нелюбиным. Таким образом, мы можем привести следующую классификацию способов перевода межъязыковых омонимов:

- 1) подбор эквивалентного соответствия это независимое от контекста постоянное и равнозначное соответствие между словами в разных языках [9, с. 254], например: рус. *человек, оказавшийся вне своей социальной среды, изгой* - англ. *marginal* (не «маргинал»);
- 2) подбор вариантного соответствия – одно из возможных вариантов соответствия единице исходного текста в переводе [9, с. 28], например: рус. *сторонник какой-то идеи, политической партии* - англ. *advocate* (не «адвокат»);
- 3) транскрибирование (фонетический способ) – заимствование словарной единицы, при котором сохраняется её звуковая форма (иногда несколько видоизменённая в соответствии с фонетическими особенностями языка, в который слово заимствуется) [9, с. 250], например: рус. *система* - англ. *system*;
- 4) транслитерация – это способ заимствования, при котором заимствуется написание иностранного слова: буквы заимствуемого слова заменяются буквами родного языка [9, с. 250]. При транслитерации слово читается по правилам чтения родного языка. Например: рус. *продукт* – англ. *product*;
- 5) калькирование - это способ перевода лексической единицы оригинала путем замены ее составных частей – морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) их лексическими соответствиями в языке перевода [9, с. 247], например: *biographer* - биограф;
- 6) модуляция – лексико-семантическая замена слова или словосочетания исходного языка единицей языка перевода, значение которой является логическим следствием значения исходной единицы [9, с. 248]. Например: рус. *теоретический* – англ. *academic* (не «академический”).



В рамках исследования, лежащего в основе данной статьи, нами был проведен анализ способов перевода межъязыковых омонимов с русского языка на английский. В качестве практического материала исследования в данной работе послужило 100 примеров межъязыковых омонимов, отобранных методом выборки из Архива научных статей Издательства «ГРАМОТА» и их перевода на английский язык.

Нами было выявлено, что межъязыковые омонимы по своему типу представлены в виде частично ложных межъязыковых омонимов и полностью ложных межъязыковых омонимов, и наиболее частотной являлась категория полностью ложных межъязыковых омонимов. Приведем примеры: адвокат - *advocate* (сторонник какой-то идеи, политической партии), бензин - *benzene* (бензол - горючая жидкость), композитор - *compositor* (наборщик), резина - *resin* (смола). Таким образом, мы приходим к выводу, что полностью ложные межъязыковые омонимы имеют схожую орфографию и расходящуюся семантику, поэтому они представляют сложность при переводе, поскольку их можно спутать по причине созвучия.

Что касается перевода межъязыковых омонимов, в основу анализа была положена классификация, представленная ранее на основе переводческих трансформаций и рекомендаций С. Ю. Нимчука и Д. Р. Мухтарова. Наиболее продуктивным показал себя такой способ перевода межъязыковых омонимов, как подбор вариантного соответствия. Приведем примеры: точный, верный, безошибочный - *accurate*; реальный, настоящий - *actual*; основной, исходный - *original*; обычный, нормальный, стандартный - *regular*. Это можно объяснить тем, что большинство межъязыковых омонимов по определению своему являются словами, которые имеют одинаковое звучание, но разные значения. Таким образом, при вариантном соответствии переводчик выбирает из нескольких вариантов значений такой, который адекватно функционирует в конкретном контексте.

Модуляция также показала себя как эффективный способ перевода межъязыковых омонимов. Приведем примеры: теоретический - *academic*; требование - *compromise*; возможность - *intrigue*; завышенный - *optimistic*. Это можно объяснить тем, что модуляция, будучи приемом смыслового развития, поясняет контекстуальное значение той или иной единицы для экспликации контекста, соответственно переводчики прибегают к использованию данного приема для того, чтобы сделать семантическую наполненность данного межъязыкового омонима в контексте полной.

Наименее продуктивным показал себя такой способ перевода, как калькирование. Это можно объяснить тем, что при калькировании перевод лексических единиц оригинала осуществляется путем замены ее составных частей - морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) - их лексическими соответствиями в языке перевода. Сущность калькирования заключается в создании нового слова или устойчивого сочетания в языке перевода, копирующего структуру исходной единицы, что в плане межъязыковых омонимов

является невозможным.

На последнем этапе исследования нами был проведен эксперимент, целью которого служило выявление групп межъязыковых омонимов, представляющих наибольшие трудности для адекватного перевода с английского языка на русский. Направление перевода было выбрано исходя из того, что перевод межъязыковых синонимов с иностранного языка на родной отображает сущность самого явления, поскольку именно иноязычное слово, похожее в написании на слово родного языка, провоцирует на совершение смысловой ошибки.

В рамках проведенного эксперимента группе из 20 студентов младших курсов, обучающихся на факультете иностранных языков МГГЭУ (специальность «перевод и переводоведение») было предложено распознать “ложных друзей переводчика” и адекватно их перевести. Задание состояло из 25 предложений на английском языке, в которых содержалось примерно одинаковое количество частично ложных межъязыковых омонимов и полностью ложных межъязыковых омонимов. В результате мы пришли к следующим выводам:

1) большую сложность для перевода представляли частично ложные межъязыковые омонимы;

2) при переводе студенты допускали ошибки на уровнях лексики и неправильного выбора слова, также не обращали внимание на контекст.

Полностью ложные межъязыковые омонимы представляли меньшую проблему для перевода по причине того, что они имеют схожую орфографию и расходящуюся семантику, большинство студентов видели, что в определенном контексте исходное значение межъязыкового омонима не подходит и должно переводиться в другом, наиболее подходящем, поэтому спутать полностью ложные межъязыковые омонимы при переводе представляется наименее возможным. Приведем примеры:

1) One avenue for overcoming thermal distortion is to use a short duration laser pulse. - Один из способов уменьшения теплового искажения заключается в использовании коротких импульсов лазерного излучения.

2) Veterans of the process control industry must view the current proclamations about the wonders of distributed control with a certain amount of amusement. – Специалисты, давно занимающиеся управлением производственными процессами, должно быть, выслушивают нынешние заявления о чудесах распределенного управления с усмешкой.

Частично ложные межъязыковые омонимы имеют схожую орфографию и, как правило, общую семантику - выражается словами схожими по написанию и значению, но могут употребляться в контексте в другом, малоизвестном значении. Приведем несколько примеров:

1) The new position underline National's aggressive interest in the consumer-IC standard-product market. – Это назначение свидетельствует о растущем интересе фирмы National к рынку интегральных схем для изделий бытового назначения.

2) The successful demonstration of the engineering model has led to construction of system plans and engineering development. – Успешные испытания экспериментальной модели легли в основу проектов системы и технических разработок.

Таким образом, частично ложные межъязыковые омонимы представляют особую сложность при переводе по причине того, что они могут употребляться в контексте в другом, малоизвестном значении. Студенты не обращали на это внимания при переводе, они видели знакомую лексическую единицу и переводили ее исходным значением.

Таким образом, явление «межъязыковые омонимы» нельзя считать хорошо изученным в настоящее время. К выделению критериев классификации перевода межъязыковых омонимов в современном языкознании нет единого подхода. Мы предприняли попытку изучить способы перевода межъязыковых омонимов, и полагаем, что в основу классификации перевода межъязыковых омонимов можно положить переводческие трансформации, предложенные В. Н. Комиссаровым, рекомендаций С. Ю. Нимчука и Д. Р. Мухтаровой, а также подборы эквивалентного и вариантного соответствий Л.Л. Нелюбина. Для анализа нами были выбраны статьи, содержащие большое количество межъязыковых омонимов, при переводе которых студенты испытывали затруднения по причине сходства таких слов в написании и произношении, именно поэтому мы считаем, что актуальность данной работы себя оправдала.

Подводя общий итог проделанной работе, необходимо отметить, что исследование способов перевода межъязыковых омонимов представляют собой обширное поле. Исследование не может быть исчерпано в рамках данной работы. Осознавая неполноту и ограниченность нашей попытки изучить способы перевода межъязыковых омонимов, мы полагаем, что проделанная работа на данном этапе даёт нам основание для следующих выводов:

1. Явление «межъязыковые омонимы» является недостаточно изученной темой. В современной теории перевода не существует классификации перевода межъязыковых омонимов.

2. По результатам нашего исследования, вариантное соответствие является наиболее продуктивным способом перевода межъязыковых омонимов.

3. Чтобы правильно применять переводческие трансформации при переводе межъязыковых омонимов переводчику следует всегда быть внимательным и перепроверять сомнительные значения слова по словарю.

#### Библиографический список

1. Акуленко В.В. О ложных друзьях переводчика. - М.: Советская энциклопедия, 2009. - 384 с.
2. Алимов В.В. Теория перевода. Пособие для лингвистов - переводчиков. - М.: Книжный дом «Либроком», 2013. - 118 с.
3. Байторынова М.Б. Внутриязыковая и межъязыковая омонимия [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-vnutriyazykovaya-i-mezhyazykovaya-omonimiya-1266768.html> (дата обращения: 05.06.2018).
4. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. - М.: Изд-во «НВИ-Тезаурус», 2011. - 212 с.
5. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). - М.: Издательство институт общего среднего образования РАО, 2001. - 222 с.
6. Влахов С. И., Флорин С.П. Непереводимое в переводе. - Изд. 5-е. - М.: Изд-во «Р.Валент», 2012. - 93 с.
7. Гарбовский Н.К. Теория перевода. - М.: МГУ, 2004. - 544 с.
8. Ключникова Л.В., Степанова К.О. Межъязыковые омонимы и способы их передачи на язык перевода // Культура и цивилизация. 2017. - 68 с.
9. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). - М.: 2004. - 56 с.
10. Лобковская Л. П. О понятии межъязыковой омонимии (к проблеме термина «ложные друзья переводчика»). - Вестник Челябинского государственного университета. Выпуск 67. 2012. - 79 с.
11. Реформатский А. А. Введение в языковедение / под ред. В. А. Виноградова. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с.
12. Шевнин А.Б. Переводящая личность и проблема понимания. // Теория и практика перевода и профессиональной подготовки переводчиков. - Пермь: 2005. - 45 с.
12. Нелюбин Л.Л. Толковый переводческий словарь. Изд. 3-е. - М.: Наука, 2003. - 36 с.
13. Издательство «ГРАМОТА». Архив научных статей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.net> (дата обращения: 19.06.2018).

## СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА

УДК 371.2

**Антонова А.В. Аспекты формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников**

Aspects of formation of motivation of educational activity in younger schoolboys

**Антонова Анна Васильевна**

Студентка пятого курса

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Научный руководитель: **Козлова Наталья Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Antonova Anna Vasilyevna

Fifth year student

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Scientific adviser: Natalia Alexandrovna Kozlova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

***Аннотация.** В данной работе рассматриваются теоретические аспекты формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников*

***Ключевые слова.** Формирование, мотивация, познавательная активность, инновационная деятельность, современный урок, учебная деятельность*

***Abstract.** This paper discusses the theoretical aspects of the formation of motivation for learning activities among younger students*

***Keywords.** Formation, motivation, cognitive activity, innovation, modern lesson, learning activities*

Мотивация как педагогическая категория в педагогике рассматривали такие ученые как М. А. Данилов, М. Ю. Олешков, И. А. Каиров, Г. И. Кириллова, В. М. Уваров, Г. И. Щукина и др.

Учебная деятельность – это проявляемая обучаемыми мотивированная активность при достижении целей учения. Мотивированную активность принято называть познавательной активностью, которая является основной характеристикой этой деятельности. Являясь по природе интеллектуальной деятельностью, учебная деятельность имеет строение: наличие мотива, плана (замысел, программы), исполнение и контроль. Мотивация является не только одним из основных компонентов структурной организации учебной деятельности, но и существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Мотивация как первый

---

обязательный компонент входит в структуру учебной деятельности. Она может быть внутренней или внешней по отношению деятельности, но всегда остаётся внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности. [3].

Учебная задача предлагается обучающемуся как определённое учебное задание в определённой учебной ситуации, совокупностью которых представлен сам учебный процесс в целом. В процессе учения проявляется и формируется познавательная деятельность младшего школьника. Они узнают много нового, готовы об этом рассказать, выступить с короткими сообщениями, докладами.

Необходимо отметить, что младших школьников начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность. Правда, проникновение в сущность не всегда отличается глубиной. Образы, представления продолжают занимать большое место в мыслительной деятельности школьника. Часто детали, мелкие факты, подробности мешают младшему школьнику выделить существенное и сделать необходимые обобщения. В отличие от первоклассника, который с большим интересом воспринимает готовый учебный материал, четвероклассник стремится самостоятельности. Многие предпочитают решить задачу, не списывая решение с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью развивается и критичность мышления ученика. При высокой степени критичности по отношению к другим, у учащегося почти отсутствует критичность в оценке своей собственной мысли.

В соответствии с требованиями к современному образованию учителя начальных классов используют в работе проблемно-диалоговые уроки, уроки-исследования, учебные экскурсии, конференции по итогам детских исследований, стендовые доклады, конкурсы по защите проектов.

ФГОС НОО требует от образовательной организации создания благоприятных условий для развития мотивов учебной деятельности: положительное отношение к школе у большинства младших школьников; субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса; формирование потребности в новых впечатлениях; возможность развития интересов и потребностей младших школьников.

Эти условия могут быть достигнуты при использовании в организации педагогического процесса динамичной структуры урока, в основу которой положены следующие блоки: организационный; мотивационный; информационный; аналитический; оценочный; рефлексивный, Особенности этой структуры описаны в работах Гольцевой Ю.В., Забродиной И.В., Козловой Н.А., Фортыгиной С.Н., Верховых И.В. и др [3].

Для реализации этих аспектов проблемы необходим педагог, который умеет качественно организовывать образовательный процесс, прогнозировать результаты своей



педагогической деятельности, осуществлять инновационную деятельность [1]. Мы изучили взгляды В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина, А.В. Хуторского на «инновационную деятельность» учителя. Под инновационной педагогической деятельностью мы понимаем деятельность педагога, направленную на совершенствование профессионализма педагога по формированию самомотивированной и критически мыслящей личности ребенка [1, 4].

От мотивации в значительной мере зависят как учебная активность учащихся, так и их успеваемость [2].

А. К. Маркова отмечает, что управлять формированием мотивов учебной деятельности ещё труднее, чем формировать действия и операции [6].

Условия формирования мотивации учения младших школьников: обогащение содержания личностно-ориентированным интересным материалом; соблюдение гуманного отношения ко всем ученикам; удовлетворение познавательных запросов и потребностей учеников; организация интересного общения детей между собой; обогащение мышления чувствами; развитие любознательности; формирование адекватной самооценки; поддержка стремления к самоусовершенствованию, саморазвитию; использования эффективной поддержки детских инициатив; воспитание ответственного отношения к учебному труду [4].

Приемы работы с младшими школьниками на современном уроке: «Инсерт», составление Кластеров, стратегии «Шесть шляп», «Лови ошибку», «Дерево предсказаний», «Чтение с остановками», «Квест», приемы ТРИЗ, «Тонкие толстые вопросы» [1,4,5].

#### Библиографический список

1. Забродина, И.В. Современные образовательные технологии в процессе подготовки будущих учителей начальных классов. /И.В. Забродина, Л.Г. Махмутова . Современные проблемы науки и образования. -Пенза2016. № 3. С. 321
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. М. : Логос, 2004.
3. Козлова, Н.А. Технология организации современного учебного занятия. / И.В. Забродина, Н.А. Козлова, С.Н. Фортыхина, Е.В. Андреева. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.-С.-П.2018. № 6 (160). С. 53-56.
4. Козлова, Н.А. Интеграция дополнительного и начального общего образования. /Волчегорская Е.Ю., Астафьева О., Верховых И.В., Жукова М.В., Забродина И.В., Козлова Н.А., Фролова Е.В., Шитякова Н.П., Шишкина К.И. Начальное образование: наука, практика, инновации. Коллективная монография - Челябинск, 2016. С.134-158
5. Козлова, Н.А. Формирование педагогического мастерства учителя начальных классов средствами инновационной деятельности. / Н.А. Козлова, М.В. Полищук. В сборнике: Личность и общество: проблемы взаимодействия Материалы VIII Международной научно-практической конференции.- Челябинск. 2015. С. 28-30
6. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся. – М. : Академия, 2003. статистики, 1999.

УДК 371.2



**Гольцева Ю.В., Васильева П.И. Формирование нравственного отношения младших школьников к здоровому образу жизни**

Formation of the moral attitude of younger students to a healthy lifestyle

**Гольцева Юлия Валерьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Васильева Полина Игоревна**

Студентка третьего курса

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Goltseva Julia Valerievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Vasilyeva Polina Igorevna

Third year student

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

*Аннотация.* В работе рассматриваются некоторые подходы к формированию здорового образа жизни младших школьников в условиях внеурочной деятельности младших школьников

*Ключевые слова:* здоровье, здоровый образ жизни, внеурочная деятельность

*Abstract.* Some approaches to the formation of a healthy lifestyle of junior schoolchildren in the conditions of extra-hour activity of junior schoolchildren

*Keywords:* health, healthy lifestyle, after-hour activity

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей РАО за последние годы число детей биологически не соответствующих 6-7 годам увеличилось в 3 раза. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей. Ухудшение здоровья младших школьников становится серьезной педагогической проблемой, так как у обучающихся и их родителей недостаточно сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропедевтической работой как педагогических, так и медицинских знаний о здоровом образе жизни. Здоровые привычки начинают формироваться в дошкольном возрасте ребенка. Необходимо отметить первостепенное значение самых активных агентов такой работы – родителей.

Ю.А. Андреев, Г.Л. Апанасенко, К. Байер, И. Бакулина, Г.Л. Билич, Е.А. Ботоева, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, С.Н. Варламова, Ю.Н. Дрешер, Л.Б. Дыхан, В.И. Дубровский, В.В. Марков, Г.С. Никифоров, В.П. Петленко, С.В. Попов, Л.А. Попова, С.П. Притуляк, И.И. Соковня-Семенова, Е.В. Сунгурова, Л.Г. Татарникова, С.С. Халетова, Б.Н. Чумаков рассматривают формирование здорового образа жизни с позиции формирования его элементов.

**Мы понимаем под здоровым образом жизни (ЗОЖ) типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности школьника, укрепляющие и совершенствующие возможности организма, что обеспечивает успешное выполнение социальных и учебных функций.**

В качестве отдельной проблемы исследуется потенциал внеурочной деятельности. Этой проблеме посвящены работы Р.В. Банчукова, Д.А. Белоусова, Л.К. Голубева, И.П. Иванова, Т.Н. Капечниц, В.А. Каракоровского, Л.И. Новиковой, В.С. Селиванова, Л.Н. Селивановой, Н.П. Сенченкова, В.Н. Соколовой, В.О. Кутьева, Г.С. Меркина, Н.А. Павлова.

В результате анализа научно-исследовательских работ под внеурочной деятельностью мы понимаем формирование личности ребенка, которое ориентировано на воспитательные результаты, на приобретение школьником социальных знаний, в том числе и по ЗОЖ.

Развитие личности на основе единства интеллектуального, физического и духовного развития является целью внеурочной деятельности по физическому воспитанию в образовательной организации.

В данной статье мы рассматриваем ЗОЖ с позиции формирования нравственного отношения школьников к своему здоровью.

ЗОЖ определяется принятием и пониманием человека самого себя, других людей, согласие с природой. Без формирования нравственных качеств ребенка невозможно формирование внимательного отношения ребенка к своему здоровью. Доброта и дружелюбие, выдержка и целеустремленность, смелость и оптимистическое отношение к жизни, способность чувствовать себя счастливым и вера в собственные силы являются основой здоровья, этого можно достигнуть только при благоприятном психологическом климате в классе [2,3].

Душевная гармония, адекватная самооценка школьника возникают, когда ребенок свободен от чувства тревоги и страха, живет в своей семье, учится в школе с уверенностью в своей защищенности и безопасности.

Мы стараемся во внеурочной деятельности формировать у каждого ребенка чувства любви к самому себе, радостное настроение от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям. В работе используем такие формы: встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью [2, 3,5].

Внеурочная форма организации деятельности по формированию ЗОЖ позволяет: развивать двигательные умения и навыки учащихся в результате использования народных праздников (Калядки, «Прощай масленица», праздник первой льдины),

традиционных мероприятиях («Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты», «Кожаный мяч», «День здоровья»), праздников («В гостях у Мойдодыра», «Здравствуй, доктор Айболит») экскурсий и походов. Виды проводимых экскурсий различны. Это и экскурсии в природу, в музеи (Музей леса, музей пожарной части, музей железной дороги, музей Ильменского заповедника, музей Зюраткуля, музей камней), на выставки, в библиотеку, в театры, что повышает работоспособность учащихся, активизирует их интерес к познанию, воспитывает любовь к окружающему миру [3,4].

Эти мероприятия благотворно воздействуют на формирование нравственного отношения к человеку, самому себе и к природе, на состояние его психического здоровья [5]. Большой интерес сегодня вызывают исследовательские проекты «Человек есть то, что он ест», «Убийца людей – невнимание к своим близким», дискуссии «Можно ли словом помочь человеку отказаться от вредных привычек?», «Можно ли убедить человека отказаться от компьютерных игр?», «Как вырасти здоровым?». [2,4,5].

Эти мероприятия благотворно воздействуют на нравственное отношение школьника к себе и к окружающему миру.

Здоровый образ жизни невозможно вести без формирования у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании быть здоровым. В процессе воспитательной работы мы формируем у ребенка отношение к своему здоровью как важнейшей ценности [1,2].

Ребенок должен прийти к выводу, что каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на поведение, позволяющее сохранить и укрепить свое здоровье, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при углублении знаний, полученных в урочное время, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни из жизнедеятельности своей семьи, пример педагога [3].

Мы представляем здоровье как путь к духовности, восхождение человека «...от здоровья телесного к здоровью духовному».

#### Библиографический список

1. Верховых И.В. Формы организации деятельности младших школьников по приобщению к здоровому образу жизни. / И.В. Верховых, Д.А.Селиванова / В сб. научных трудов по материалам I Международной научно практической конференции «Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии».-Ростов-на-Дону: ООО «Профессиональная наука», -2017 г., С. 295-299
2. Верховых, И.В. Взаимодействие учителя и родителей в формировании у младших школьников знаний о здоровом образе жизни [Текст] /И.В., Верховых, К.В. Малкова: Сборник

научных трудов по материалам научно- практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2017. - С. 231-236.

3. Козлова, Н.А. Начальное образование: наука, практика, инновации. / Волчегорская Е.Ю., Астафьева О., Верховых И.В., Жукова М.В., Забродина И.В., Козлова Н.А., Фролова Е.В., Шитякова Н.П., Шишкина К.И. Коллективная монография.- Челябинск, 2016. -253с.

4. Козлова Н.А. Формирование основ здорового образа жизни младших школьников средствами хореографии. /Н.А. Козлова /Сб. научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики» Том. Выпуск II Красноярск: Инновационный центр развития образования и науки.- 2015.-С19-20

5. Козлова Н.А. Теоретико-методологические подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов. /Забродина И.В., , Фортыгина С.Н., Чепуренко А.А. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.-С.П. 2016. № 10 (140). С. 57-61.

УДК 37

**Прохорова Т.В. Готовность педагогов школы к осуществлению поисково-исследовательской деятельности с обучающимися в старших классах**

Willingness of school teachers to carry out research and development activities with students in senior classes

**Прохорова Т.В.,**

студент направления подготовки «Менеджмент в образовании» (магистратура)  
ТГУ, г. Тольятти

Научный руководитель: д.п.н., профессор И.В. **Непрокина**  
Prokhorova T.V.,

student areas of training "Management in Education" (Master) TSU, Togliatti  
Scientific adviser: Ph.D., Professor I.V. Neprokina

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопрос готовности педагогов школы к осуществлению поисково-исследовательской деятельности с обучающимися в старших классах.

*Ключевые слова:* поисково-исследовательская деятельность, обучающиеся старших классов.

*Abstract.* In the article, the author considers the issue of the readiness of school teachers to carry out search and research activities with students in senior classes.

*Keywords:* search and research activities, high school students.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на формирование личностных характеристик выпускника, одной из которых является активное и заинтересованное познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества.[1] Современная жизнь, научно-технический прогресс выдвигает новые требования к компетентностям выпускников. Обучающиеся школ должны не только приобрести знания по конкретным предметам. Они должны уметь творчески перерабатывать, преумножать знания и использовать их практически. Конкуренция в быстро меняющемся мире делает востребованным человека эрудированного, умеющего аргументировать свою точку зрения, доводить начатое дело до логического завершения и достигать поставленных целей. Все эти компетенции должны формироваться в процессе обучения, организации определенного вида деятельности педагога с обучающимися. Одним из таких видов деятельности является поисково-исследовательская. В Федеральных государственных стандартах общего образования указывается на то что изучение предметов должно сформировать у обучающихся понимание целостной научной картины мира, понимание возрастающей роли научных исследований в современном мире, важность международного научного сотрудничества, овладение научным подходом к решению различных задач, овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты,

овладение возможностями сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. Что подразумевает под собой научное исследование? Это умение видеть проблему, найти подходящее решение. Этого и требует от выпускников быстро меняющийся мир. Практика научного исследования может помочь выпускнику независимо от выбираемой профессиональной сферы в дальнейшем обучении. Таким образом, становится актуальной организация поисково - исследовательской деятельности в школе.

Понятие деятельности можно определить как вид человеческой активности по познанию себя и совершенствованию окружающего мира и условий существования в нем. Исследовательскую деятельность можно рассматривать как вид интеллектуально-творческой деятельности в отличие от стихийного познания окружающего мира. Эта деятельность возникает в результате механизмов поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения. Поисковая активность является началом поисковой деятельности и как следствие поискового поведения как способа взаимоотношений с окружающим миром. Развитая поисковая активность является предпосылкой для развития исследовательских способностей, на основе которых формируется исследовательское поведение. По мнению А.И. Савенкова именно поисковое поведение позволяет действовать в нестандартных ситуациях. И это не просто деятельность в условиях неопределенности, а адекватное поведение в такой ситуации с проявлением всех умений, которые формируются через исследовательское обучение: оценивать ситуацию, моделировать, прогнозировать, умение выстроить свое действие. [2] По определению Поддъякова А.Н. исследовательское поведение – это поведение, направленное на приобретение новой информации, одна из фундаментальных форм взаимодействия с реальным миром. Исследовательское поведение, инициативность играют огромную роль в овладении новыми областями знания в приобретении социального опыта и развития личности. [3]

Характер проявления исследовательского поведения может быть разным. Если ребенок в своих действиях ориентируется на интуицию и действует методом проб и ошибок, то можно говорить о стихийном характере исследовательского поведения. Если же ребенок действует на основании логики и анализирует свои действия и результаты своих действий, то можно утверждать, что в таком случае проявляются исследовательские способности ребенка. Чтобы исследовательская деятельность у обучающегося проявилась на более высоком уровне одной поисковой активности мало. Необходимо умение анализировать полученные результаты, предполагать и моделировать дальнейший ход развития ситуации и реализовывать действия исследовательского поведения. У учащегося при занятиях таким видом деятельности должна быть личная мотивация восполнить пробелы в знаниях, разрешить возникающие противоречия. По определению А.И. Савенкова под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач и

---

предполагает прохождение следующих этапов: постановку проблемы, изучение теории по данной теме, подбор методов исследования и практическое овладение ими, наблюдение и сбор собственного материала, его анализ, обобщение и собственный вывод. [4] Для осуществления данного вида деятельности обучающемуся необходимы определенного рода умения: ставить цель и задачи исследования, определять предмет и объект исследования замечать проблемы и формулировать гипотезы, работать с информацией, определять методы исследования, наблюдать и проводить эксперименты, давать определения понятиям, проводить анализ результатов исследования, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. Говоря о сущности исследовательской деятельности можно разделить позицию ученого Н.А. Семеновой, которая понимает под этим специально организованную, познавательную, творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующей научной деятельности, характеризующейся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности, личностное развитие ученика. [5]

Очень благоприятным периодом для осуществления поисково-исследовательской деятельности в школе для учащегося является старший школьный возраст. Именно в этот период у учащихся появляются личностные новообразования, такие как формирование мировоззрения и самостоятельности, стремление к самовоспитанию, повышенная требовательность к нравственному облику, формирование самооценки. Изменения претерпевают и познавательные процессы старшего школьника. Развитию теоретического мышления способствует разделение учебных дисциплин, а также необходимость овладения научными понятиями различных наук. Школьник более сознательно начинает контролировать свою мыслительную деятельность, управлять ею. Учебная деятельность позволяет устанавливать более широкие и глубокие связи между вновь получаемыми знаниями и имеющимися. У обучающихся появляются навыки: оперировать научными понятиями, формулировать гипотезы, критически их осмысливать и оценивать. Возникают такие особенности познания, когда любое явление может быть рассмотрено с разных сторон. Для формирования у обучающихся мотивации к поисково-исследовательской деятельности необходим интерес к изучению определенной предметной области, успешность в обучении и желание узнать как можно больше выходя за рамки школьной программы. Ведущую роль в этом процессе играет учитель. Именно педагог должен являться руководителем организованной и управляемой поисково-исследовательской деятельности учащегося. Исследовательские умения должны входить в состав общепрофессиональных умений педагога. Существует большое количество классификаций исследовательских умений педагога. Ученый В.И. Андреев выделяет четыре группы умений: операционно-гностические, информационные, конструктивно-



проектировочные, диагностические. Эти умения более полно показывают умения педагогов в педагогических исследованиях.

Операционно-гностические умения включают в себя мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ и синтез, классификация, обобщение, абстрагирование, выдвижение гипотезы, обоснование выводов из результатов исследования.

Информационные умения включают в себя умения работы с информационными источниками, и представлять результаты исследований в графической форме.

Конструктивно-проектировочные умения позволяют планировать исследовательскую деятельность и регулировать действия в процессе решения поставленных исследовательских задач.

Диагностические умения позволяют проводить исследовательскую деятельность различными методами, обрабатывать полученные данные разными способами обработки информации.

Коммуникативные умения позволяют осуществлять индивидуальную и групповые формы работы над исследовательским проектом, строить совместную работу согласно правилам эффективной коммуникации. Способствуют оптимальной подаче результатов сделанной работы во время публичной презентации.

По мнению профессора И.В. Непрокиной не все преподаватели школ владеют исследовательскими умениями и инновационные процессы в образовании вызывают у них протест и нежелание перестраивать свою деятельность в соответствии с реалиями времени.[6] Но сегодня педагоги могут вводить элементы поисково-исследовательской деятельности в уроки по своему предмету, могут заниматься с детьми этим видом деятельности на специально организованных занятиях во внеурочное время, написав необходимую программу. Прохождение аттестации требует от преподавателей проявления участия в различных конкурсах и победы учеников в олимпиадах и конференциях. Стало сегодня традиционным проведение в г. Тольятти конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», которая проводится на базе опорного Вуза - ТГУ. Педагоги и учащиеся получают бесценный опыт представления своих исследовательских проектов на суд компетентному жюри. Участники конференции могут представить свои работы и на областном конкурсе исследовательских проектов «Взлет», а также на всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Шаг в будущее» г. Москва. Такие мероприятия являются мотивирующими для творчески работающих педагогов и учащихся с высоким познавательным интересом. В школьных образовательных учреждениях необходимо сделать традиционным проведение школьных научно-практических конференций школьников для приобретения опыта поисково-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. Преподавателям необходим обмен опытом по организации поисково-исследовательской деятельности с обучающимися, который можно осуществлять через проведение обучающих

семинаров, а также вебинаров с участием преподавателей Высшей школы. Таким образом, для овладения исследовательскими умениями необходима практика ведения такой деятельности, как для учащихся, так и педагогов, а также профессиональная подготовка по дисциплине «Методология научной деятельности» для тех преподавателей, которые получали педагогическое образование уже давно. Для будущих преподавателей необходимо в сегодняшнее время обучение по данному курсу в педагогических университетах.

#### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. – М., 2011. – 42 с.
2. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков // М., 2006. – 479с.
3. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддьяков // М., 2000
4. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А.И. Савенков // Самара: Учебная литература., 2005
5. Семенова, Н.А. Анализ проблем организации исследовательской деятельности детей [Текст] / Н.А. Семенова // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2011. №10
6. Непрокина, И.В. К вопросу о формировании поисково–исследовательских умений у обучающихся в педагогическом пространстве «школа-вуз» [Текст] / И.В.Непрокина // Научный журнал Общество: социология, психология, педагогика: изд.дом «Хорс», г.Краснодар. 2017. №5. С.94-97

УДК 37

**Савченков А.В., Ногина А.А. Инновационный потенциал педагогических кадров в образовательном учреждении**

**Innovative potential of teaching staff in educational institutions**

**Савченков Алексей Викторович**

К.п.н., доцент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Ногина Анна Александровна**

старший преподаватель

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Savchenko Alexey Viktorovich

PhD, associate Professor

South Ural state humanitarian and pedagogical University

Nogina Anna Alexandrovna

senior lecturer

South Ural state humanitarian and pedagogical University

***Аннотация.** В современном мире обновление содержания образования заключается в приведении его в соответствие с современными тенденциями развития науки, социальным заказом, а также необходимостью повышения общего культурного уровня подрастающего поколения.*

*Для успешного проведения инновационной политики на основе культурологической парадигмы и реализации своего инновационного потенциала педагог должен обладать следующими характеристиками: информационной культурой (для успешного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий); научной культурой (для проведения мониторинговых исследований в процессе инновационной деятельности); культурно-творческой способностью (чтобы генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах, в конкретной деятельности); культурно-эстетической развитостью и образованностью (это предполагает интеллектуальную и эмоциональную развитость, высокий уровень культурной грамотности педагога и его открытости новому на основе толерантности личности и гибкости мышления).*

***Ключевые слова:** педагогические кадры, потенциал, инновации, образование.*

***Abstract.** In the modern world, updating the content of education is to bring it in line with modern trends in the development of science, social order, as well as the need to improve the overall cultural level of the younger generation.*

*For the successful implementation of innovation policy on the basis of cultural paradigm and the realization of its innovative potential, the teacher must have the following characteristics: information culture (for the successful implementation of information and communication technologies in the educational process); scientific culture (for monitoring research in the process of innovation); cultural and creative ability (to generate and produce new ideas and ideas, to design and model them in practical forms, in specific activities); cultural and aesthetic development and education (this implies intellectual and emotional development, a high level of cultural literacy of the teacher and his openness to the new on the basis of personal tolerance and flexibility of thinking).*

***Keywords:** teaching staff, potential, innovation, education.*

Психологический аспект управления инновационной деятельностью представлен в трудах Р.Х. Шакурова. В работах В.П. Кваши и Н.В. Коноплиной рассматриваются общие проблемы управления инновационными процессами в образовании. Аспекты зарубежного опыта инновационных педагогических моделей представлены в исследованиях М.В. Кларина. Раскрытию сущности инновационного потенциала педагогического коллектива посвящены труды В.П. Лариной.

Существующий отечественный и зарубежный педагогический опыт дает основание предполагать, что в процессе инновационной деятельности происходит развитие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, в том числе и педагогического коллектива. Вместе с тем практически отсутствуют работы, посвященные исследованию проблем развития инновационного потенциала педагогического персонала.

Творческий потенциал личности связывается с природными факторами, социальными факторами, способствующими становлению субъектных признаков человека в виде его способностей, характера потребностей, креативных и когнитивных процессов.

В последние годы в психолого-педагогической литературе особое звучание получает проблема развития коммуникативного потенциала. Как правило, он рассматривается как комплекс свойств, отличающих или затрудняющих общение, на основе которых формулируются такие интегративные коммуникативные свойства как психологическая контактность и коммуникативная совместимость [2].

Общее для всех рассмотренных нами потенциалов является их характеристика как совокупности реализованных и нереализованных ресурсов, развитие возможностей педагога, и личности педагога в целом.

На основе изучения различных потенциалов нам будет легче понять сущность «инновационного потенциала». Обратимся к непосредственному рассмотрению интересующего нас понятия. Для этого необходимо уточнить понятие «инновация».

В инновационный потенциал педагога также включается желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании [1].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что всякое инновационное развитие – это не только основной инновационный процесс, но и развитие системы факторов (внешних и внутренних) и условий (материально-технических, кадровых и пр.), необходимых для его осуществления. Эффективный инновационный процесс в образовании представлен единством двух его частей: осуществлением инновационных проектов и развитием инновационного потенциала педагога и среды. Отсюда вытекает конкретная задача развития инновационного

---

потенциала педагога, «раскрытия исходных параметров последнего», определения его места в инновационном потенциале образовательной организации. Недооценка такого подхода, по мнению исследователей, приводит к тому, что за характеристики инновационного потенциала часто выдаются показатели, относящиеся к материально-техническому, кадровому или иным компонентам общего потенциала образовательной организации. В подобных случаях собственно инновационный потенциал педагога не вычленяется, не измеряется и, как следствие, целенаправленно не развивается.

Развитие инновационного потенциала педагогов определено как поступательный процесс качественного преобразования способностей педагогов и его ресурсных возможностей, обеспечивающих эффективную организацию и осуществление педагогической деятельности в образовательной организации.

Стабильное функционирование и дальнейшее развитие системы образования, в том числе и каждой конкретной образовательной организации, является сложным процессом, происходящим под влиянием множества объективных и субъективных факторов. Успешность их протекания, достижение запланированных результатов во многом зависят от умения определить, что, как и когда надо изменить в существующей образовательной практике. На сегодняшний день очевидным является факт, что не существует никакого другого пути развития образовательной организации, кроме как через инновационный процесс, то есть через процесс создания и освоения конкретных новшеств [3].

В качестве ожидаемого результата реализации разработанной нами модели развития инновационного потенциала педагогов образовательной организации мы рассматриваем осознание педагогом значимости развития инновационного потенциала, развитие мотивации к повышению инновационной деятельности, сформированность знаний о сущности инновации, овладение умениями проведения проектной деятельности с детьми, информационно-коммуникационными технологиями, сформированность умений продуктивного сотрудничества в процессе распространения передовых идей, развитие активности и лидерских качеств у педагогов, повышение инновационного потенциала.

Одним из показателей развития инновационного потенциала педагогов образовательной организации мы рассматриваем мотивацию применения инновационных технологий.

В таблице 1 приведены результаты исследования мотивационного компонента.

Таблица 1

Результаты анкетирования при исследовании мотивационного компонента

№	Преобладающие мотивы	Количество педагогов(%)
1	Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.	14%
2	Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.	6 %
3	Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.	7%
4	Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.	22%
5	Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.	12%
6	Потребность в лидерстве.	0,5%
7	Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.	4%
8	Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.	8%
9	Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.	7%
10	Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.	10%
11	Потребность в риске, преодолении рутины.	0,5%
12	Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.	6%
13	Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.	3%

Таким образом, в своей инновационной деятельности педагоги в первую очередь руководствуются желанием создать хорошее, эффективное образовательное учреждение для детей с особыми образовательными потребностями, мотивами, связанными с потребностью в достижении высоких результатов, ощущением собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенностью в себе, желанием проверить на практике полученные знания о новшествах.

Мотивы, связанные с материальными причинами: повышением заработной платы, возможностью пройти аттестацию и т.д., не играют у педагогов значительной роли.

Данные исследования активности мышления свидетельствуют о том, что 44% педагогов имеют высокий уровень активности мышления (способны охватить и решить интеллектуальную задачу за короткий промежуток времени), 43% педагогов имеют средний уровень активности мышления (способны охватить и решить интеллектуальную задачу за быстрый промежуток времени), 13% педагогов (недостаточно способны охватить и решить интеллектуальную задачу за короткий промежуток времени). Приведенные данные принадлежат показателю – беглость.

О показателе гибкости мышления свидетельствуют следующие показатели: 6% педагогов имеют высокий уровень гибкости мышления (способны предложить большее количество вариантов абстракции и трансформации), 56% педагогов имеют средний уровень гибкости мышления (способны предложить небольшое количество вариантов абстракции и трансформации), 38% педагогов имеют низкий уровень гибкости мышления (способны предложить наименьшее количество вариантов абстракции и трансформации).

Таблица 2

Результаты анкетирования по методике исследования активности мышления И. М. Луцхиной

Показатель	специалисты	учителя-предметники	воспитатели	Итого	%
<b>1. Имена.</b>					
Норма 6-7 имен	4	13	10	27	47
Ниже нормы	1	4	3	8	14
Выше нормы	9	8	5	22	39
<b>2. Рисунки из круга</b>					
Норма 4	2	13	8	23	40
Ниже нормы	1	2	3	6	11
Выше нормы	11	10	7	28	49
<b>3. Предложения</b>					
Норма 4	12	12	8	32	56
Ниже нормы	1	11	10	22	39
Выше нормы	1	2	0	3	5
<b>4. Рисунок из элемента</b>					
Норма 4	8	14	10	32	56
Ниже нормы	3	10	8	21	37
Выше нормы	3	1	0	4	7

Проведение исследования коллектива на определение степени самостоятельности говорит о том, что 72% педагогов способны быстро принимать ответственные решения, они самостоятельны и уверены в принятии решения своего решения, 16 % педагогов принимают ответственные решения более обдуманно, просчитывая все «за» и «против», педагогов не самостоятельных в принятии своего решения, не решительных, не уверенных в правильном выборе в школе нет.



Таблица 3

Результаты анкетирования для выявления уровня самостоятельности педагогического состава.

Показатель	специалисты	учителя-предметники	воспитатели	Итого	%
От 30 до 40 баллов. Вы чересчур самостоятельны во всех отношениях.	10	15	16	41	72
От 15 до 29 баллов. У вас сильный характер.	4	10	2	16	28
От 0 до 14 баллов. Вы очень нерешительны.	0	0	0	0	0

Таким образом, диагностика реального состояния инновационного потенциала педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска» представляла собой комплекс психолого-педагогических мероприятий: анкетирование, наблюдение, беседы с педагогами, изучение и анализ методических продуктов педагогов.

Среди основных факторов, определяющих развитие педагогического персонала, инновационная деятельность занимает особое место. Она находится не в общем ряду основных видов его деятельности, а выделяется особо, являясь наиболее универсальным и эффективным средством достижения совместного результата воспитательной (как основной и системообразующей) деятельности педагогического персонала. Содержанием инновационной деятельности педагогического персонала выступает творческое преобразование окружающей действительности, в результате которого рождается уникальный, единичный, ранее не существовавший (в том числе и в конкретном образовательном учреждении) опыт.

Для обеспечения развития инновационного потенциала мы выдвинули соответствующее условие осуществления методической работы с педагогами на основе модели развития инновационного потенциала, учитывающей современные принципы и подходы к организации инновационной деятельности в образовательной организации. Нами представлены результаты практической деятельности, реализации модели развития инновационного потенциала в МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска».

Комплекс методов, форм и средств является необходимым и достаточным для успешного развития инновационного потенциала педагогического персонала образовательной организации, что было доказано в ходе реализации модели.

#### Библиографический список

1. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] /В.И.Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990. С. 8 – 39.
2. Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Salamatov A.A., Savchenkov A.V., Pakhtusova N.A. Analysis of gender differences in the professional identity indicators of pedagogical university students / E.A. Gnatyshina, N.V. Uvarina, A.A. Salamatov, A.V. Savchenkov, N.A. Pakhtusova. – Revista ESPACIOS, Vol. 39, 2018. – P. 7.
3. Gertsog G.A., Danilova V.V., Korneev D.N., Savchenkov A.V., Uvarina N.V. Professional identity for successful adaptation of students – a participative approach / G.A. Gertsog, V.V. Danilova, D.N. Korneev, A.V. Savchenkov, N.V. Uvarina. –Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, Vol. IX, No. 1, 2017. – P. 301–311.
4. Традиционные и инновационные методы управления образовательными организациями Ногина А.А. В сборнике: Проблемы развития социальной сферы в России и за рубежом Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2017. С. 313-335.
5. Традиционные и инновационные подходы к управлению профессиональной образовательной организации Ногина А.А. В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 9-16.

УДК 378

## Суховерхова Е.И. Аффинная геометрия и ее прикладная направленность

AFFINE GEOMETRY AND ITS APPLIED FOCUS

**Суховерхова Екатерина Игоревна**

Студентка 4 курса гр. 14 ПО (бп) МиФ ФПО

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ:

Научный руководитель:

**Уткина Т.И.**, д.п.н., профессор

Sukhoverkhova Ekaterina Igorevna.

Student gr. 14 (BP) Myth FPO

Orsk humanitarian and technological Institute (branch) of OSU Supervisor: Utkina T. I.,  
doctor of education, Professor

***Аннотация.** В работе рассматривается материал, ориентированный на популяризацию математических знаний на примере аффинной геометрии и ее прикладной направленности для школьников 7-9 классов. В статье иллюстрируется преимущество разработанного общего подхода к решению геометрических задач евклидовой геометрии с использованием аффинных преобразований, приведен интересный материал для учащихся, обобщающий школьный курс геометрии и аффинную геометрию. Материал данной статьи может быть использован как в реализации основной образовательной программы, так и в дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программах через мини научно-популярную лекцию. Представленный материал имеет компьютерную поддержку.*

***Ключевые слова:** популяризация математических знаний, аффинная геометрия, прикладная направленность, компьютерная поддержка.*

***Abstract.** the paper deals with the material focused on the popularization of mathematical knowledge on the example of affine geometry and its applied orientation for students of grades 7-9. The article illustrates the advantage of the developed General approach to solving geometric problems of Euclidean geometry using affine transformations, provides interesting material for students, generalizing the school course of geometry and affine geometry. The material of this article can be used both in the implementation of the basic educational program and in additional General and pre-professional programs through mini popular science lecture. The presented material has computer support.*

***Keywords:** popularization of mathematical knowledge, affine geometry, applied orientation, computer support.*

Актуальность проблемы популяризации математических знаний и математического образования определяется социальным заказом, сформулированным в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р), а также в ФГОС общего образования и профессиональным стандартом «Педагог» № 544н от 18.10.2013 г. В Концепции отмечается одна из основных проблем математического образования в настоящее время – отсутствие популяризации математических знаний. В данной работе исследуется названная проблема относительно аффинной геометрии и ее прикладной направленности для учащихся 7-9 классов, предлагается популяризировать математическое знание для учащихся 7-9 класса, путем

изучения раздела геометрии – аффинной геометрии и рассмотрения прикладной направленности в виде конструирования общего подхода к решению задач методом аффинных преобразований.

Геометрия как систематическая наука появилась в Древней Греции, её аксиоматические построения описаны в «Началах» Евклида (примерно III в. до н.э.). Евклидова геометрия занималась изучением простейших фигур на плоскости и в пространстве, вычислением их площади и объёма. Предложенный Декартом в 1637 году координатный метод лёг в основу аналитической и дифференциальной геометрии, а задачи, связанные с черчением, привели к созданию начертательной и проективной геометрии [2].

Школьный курс геометрии 7-9 класса, изучаемый на основе учебника Л.С. Атанасяна «Геометрия 7-9» [1], строится на ряде аксиом, которые являются упрощенной интерпретацией аксиоматики, представленной немецким математиком Давидом Гильбертом в работе «Основания геометрии» в 1899 году.

Евклидова геометрия занималась изучением простейших фигур на плоскости и в пространстве, вычислением их площади и объёма. Предложенный Декартом в 1637 году координатный метод лёг в основу аналитической и дифференциальной геометрии, а задачи, связанные с черчением, привели к созданию начертательной и проективной геометрии. В школьном курсе у учащихся в ходе изучения тем алгебры и геометрии формируется модель решения задач методом координат. Однако стоит отметить явный недостаток данного метода в том, что выстраивается ассоциативный ряд «Система координат = декартова система координат». Таким образом, изучение аффинной геометрии позволяет расширить кругозор учащихся и показать им, что система координат может быть не только прямоугольной. Для этого вводится понятие системы координат. [2]

Если выбрать на плоскости 3 точки  $O$ ,  $E_1$  и  $E_2$ , не лежащие на одной прямой, то они и будут задавать аффинную систему координат, а точка  $O$  и векторы  $OE_1$  и  $OE_2$  образуют аффинный репер (базис) (рисунок 1а).

Аффинная система координат, состоящая из двух перпендикулярных осей с единичными масштабными отрезками на осях координат, называется декартовой или прямоугольной системой координат (рисунок 1б).

Ведущим понятием аффинной геометрии является понятие аффинного преобразования. Преобразованием множества называют его взаимно-однозначное отображение на себя. В таком смысле этот термин используется в геометрии, хотя иногда его используют и как синоним отображения или отображения множества в себя [4].

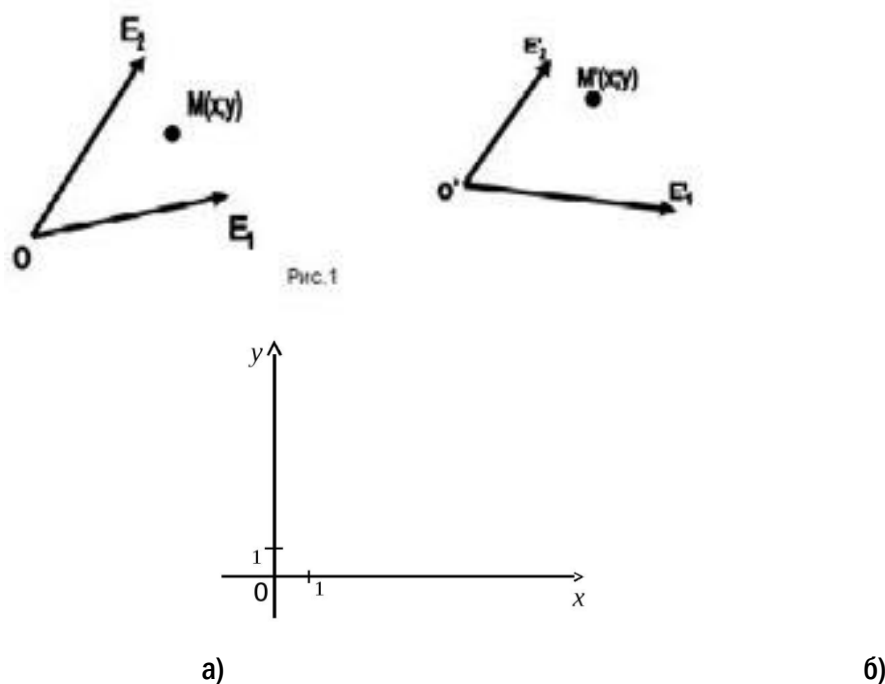


Рисунок 1. Аффинная (а) и декартова (б) системы координат

Говоря о «геометрических преобразованиях», обычно имеют в виду некоторые конкретные типы преобразований, играющие фундаментальную роль в геометрии – движения, преобразования подобия, аффинные, проективные, круговые преобразования (в последних двух случаях плоскость или пространство дополняют бесконечно удаленными точками). Эту фундаментальную роль выявил немецкий математик Феликс Клейн в своей лекции в университете г. Эрланген в 1872 г., известной как Эрлангенская программа. Согласно концепции Клейна, геометрия изучает свойства фигур, сохраняющиеся при всех преобразованиях некоторой группы преобразований. Рассматривая группы преобразований указанных выше видов, получают разные геометрии – евклидову (для преобразований подобия), аффинную и т. д [2].

Аффинным преобразованием называют отображение плоскости или пространства в себя, при котором параллельные прямые переходят в параллельные прямые, пересекающиеся – в пересекающиеся, скрещивающиеся – в скрещивающиеся. То есть если в плоскостях  $\alpha$  и  $\alpha'$  заданы два аффинных репера  $R$  и  $R'$ , соответственно, Отображение  $f$  плоскости  $\alpha$  на плоскость  $\alpha'$  называется аффинным отображением плоскостей, если при этом отображении точка  $M$  с координатами  $(x,y)$  в системе координат  $OE_1E_2$  (репере  $R$ ) переходит в точку  $M'$  с теми же координатами в системе координат  $O'E_1'E_2'$  (репере  $R'$ ).

Тема «Геометрические преобразования» в действующих школьных учебниках отодвинута в конец 9 класса [1], что объясняется достаточной сформированностью понятийного аппарата и абстрактно-образного мышления у учащихся. Однако само понятие «преобразование» не вводится и только рассматриваются некоторые его виды. Поэтому при подаче материала аффинной геометрии необходимо уточнить, что частными случаями аффинных преобразований являются:

- преобразование подобия,
- гомотетия,
- движения.

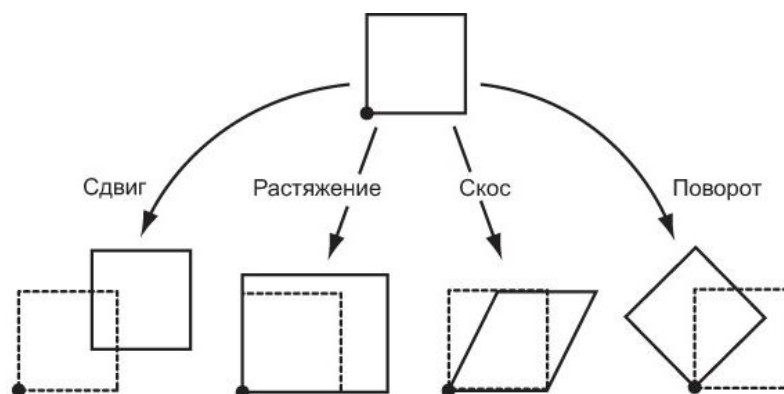


Рисунок 2. Аффинные преобразования

Движения – это параллельные переносы, повороты, различные симметрии и их комбинации. Другой важный случай аффинных преобразований – это растяжения и сжатия относительно прямой. Примеры аффинных преобразований, в частности движений, представлены на рисунках 2-4.

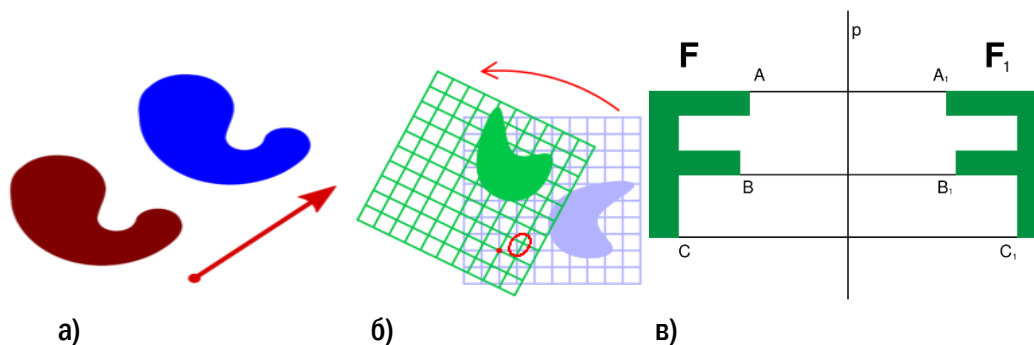


Рисунок 3. Движения: параллельный перенос (а), поворот (б), осевая симметрия (в).

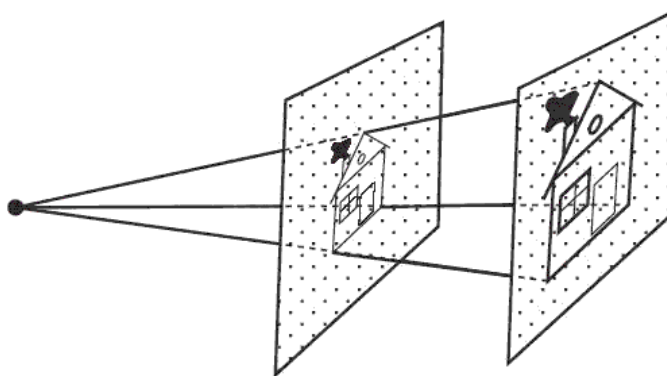


Рисунок 4. Гомотетия

Аффинные преобразования, как и любые геометрические преобразования, имеют свои свойства.

**Свойство 1:** по свойствам координат аффинное преобразование является взаимно однозначным отображением плоскости на плоскость:

- каждая точка имеет образ и притом только один;
- разные точки имеют разные образы;
- каждая точка области значений имеет прообраз.

**Свойство 2:** так как аффинное отображение сохраняет координаты точек, то оно сохраняет уравнения фигур. Отсюда следует, что прямая переходит в прямую.

**Свойство 3:** преобразование, обратное к аффинному, есть снова аффинное преобразование.

**Свойство 4:** точки, не лежащие на одной прямой, переходят в точки, не лежащие на одной прямой, а, значит, пересекающиеся прямые - в пересекающиеся прямые, а параллельные - в параллельные.

**Свойство 5:** при аффинных преобразованиях сохраняются отношения длин отрезков, лежащих на одной или параллельных прямых.

**Свойство 6:** отношения площадей многоугольников также сохраняются.

**Свойство 7:** не обязательно сохраняются отношения длин отрезков непараллельных прямых, углы.

На основании этих свойств можно выделить одно замечание, которое имеет весомый смысл при решении задач методом аффинных преобразований: из свойства 1 следует, что каждая точка имеет свой образ и только один, соответственно фигура треугольник, состоящая из трех точек не лежащих на одной прямой, при аффинном преобразовании перейдет в единственный треугольник, являющимся образом данного [5].



---

Таким образом, свойства аффинных преобразований позволяют сформулировать метод решения некоторых задач. Например, если задача относится к произвольному многоугольнику, иногда целесообразно задать аффинное преобразование, переводящее произвольный многоугольник в многоугольник определенного вида. Данный перевод упростит форму и метод решения, а затем на основании свойства 3 задать обратное преобразование, которое также будет являться аффинным и сохранит рассматриваемые свойства.

В ходе проведения теоретического исследования и анализа решений геометрических задач с помощью аффинных преобразований были выявлены компоненты ориентировочной основы, составляющие общий подход к решению геометрических задач методом аффинных преобразований, который представлен в виде блок-схемы на рисунке 5.

Стоит отметить, что не ко всем задач применим данный метод. В школьной геометрии к понятиям аффинной геометрии можно отнести такие, как параллельность и вытекающие понятия: параллелограмм, средняя линия, параллелепипед. К аффинным фактам – теорема Фалеса, теорема о пересечении медиан треугольника, теорема об отношении площадей треугольников с общим углом и другие. Наоборот, такие понятия, как перпендикулярность, ромб, биссектриса, прямой угол, окружность в аффинной геометрии смысла не имеют, что вытекает из свойства 5, сохраняются отношения отрезков, лежащих на одной прямой или параллельных. Можно сказать, что к аффинной геометрии принадлежат те геометрические объекты и свойства, которые описываются через понятия точка, прямая, плоскость, параллельность, простое отношение трех коллинеарных точек, или отношение, в котором точка делит отрезок, отношение площадей фигур, отношение объемов.

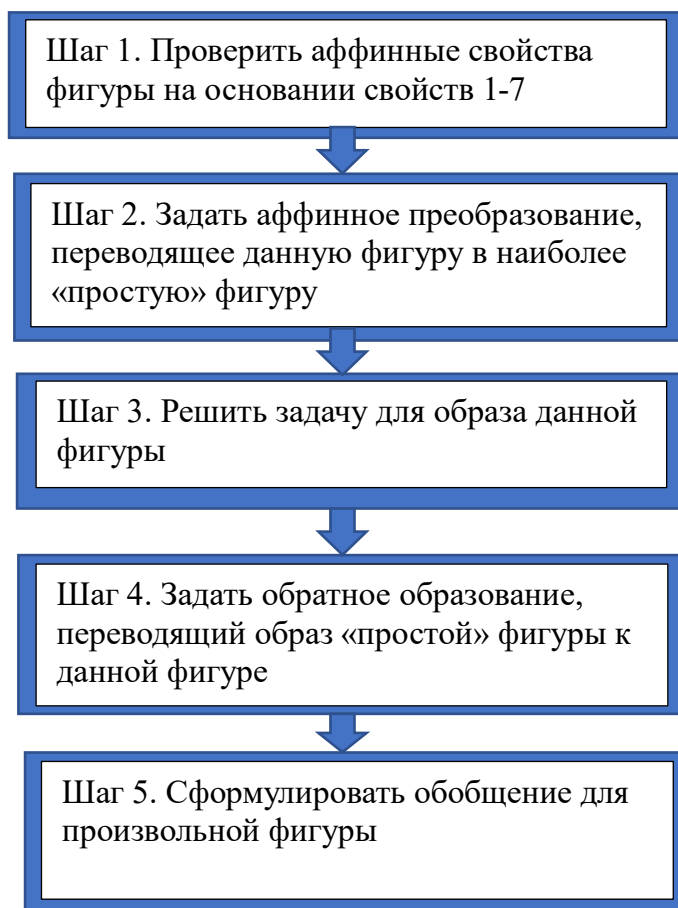


Рисунок 5. Общий подход к решению задач методом аффинных преобразований

Рассмотрим пример решения задачи на доказательство методом аффинных преобразований.

**Задача:** доказать, что медианы произвольного треугольника пересекаются в одной точке и делятся в отношении 2:1, считая от вершины.

*Доказательство.* исходя из алгоритма, первым шагом проверим относятся ли треугольник и понятие медианы к аффинным. Согласно свойствам, а также сделанному замечанию, треугольник – это аффинная фигура, т.к. вершины не лежат на одной прямой, и каждая имеет свой образ. Понятие медианы тоже можно отнести к аффинным, поскольку медиана – это отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны, из свойства 5 следует, отношение сохраняется, а значит медиана – аффинное понятие.

Так как доказано, что треугольник – аффинное понятие, зададим преобразование, переводящее произвольный  $\triangle ABC$  в более «удобный», а именно в правильный треугольник  $\triangle A_1B_1C_1$ , с медианами  $A_1M'_1$ ,  $B_1M'_2$ ,  $C_1M'_3$ , пересекающимися в точке  $M'$  (рисунок 6).

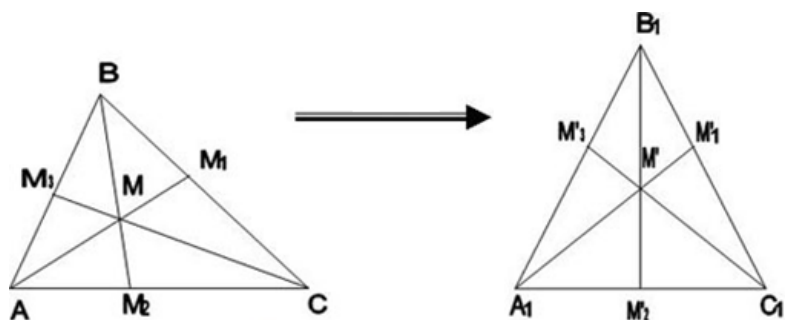


Рисунок 6. Аффинное преобразование

Исходя из свойств правильного треугольника, его высоты, биссектрисы и медианы пересекаются в одной точке – центре симметрии. Не сложно доказать по свойствам прямоугольного треугольника, что точка  $M'$  делит отрезки  $A_1M'_1$ ,  $B_1M'_2$ ,  $C_1M'_3$  в отношении 2:1 считая от вершины. Действительно,  $M'B_1 = M'A_1$  и  $A_1M':M'M'_1 = B_1M':M'M'_1$ . А отношение  $B_1M':M'M'_1 = 2:1$  из прямоугольного треугольника  $B_1M'M'_1$ . Значит,  $A_1M':M'M'_1 = 2:1$ .

Итак, утверждение о делении медиан доказано для «удобной» фигуры, следующим шагом необходимо задать обратное образование (рисунок 7), переводящее правильный треугольник  $\Delta A_1B_1C_1$  в произвольный  $\Delta ABC$ . Согласно свойству 3 обратное преобразование также будет являться аффинным.

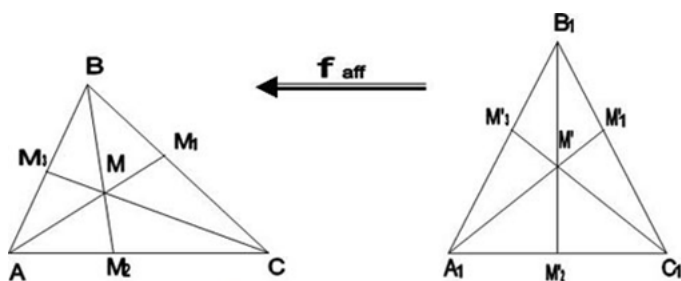


Рисунок 7. Обратное аффинное преобразование

При этом отображении медианы треугольника  $A_1B_1C_1$  переходят в медианы треугольника  $ABC$  и их точка пересечения переходит в точку пересечения их образов и она делит медианы произвольного треугольника  $ABC$  в отношении 2:1, считая от вершины. Таким образом, теорема доказана для произвольного треугольника.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что аффинная геометрия выясняет какие именно фигуры из евклидовой геометрии, преобразуются друг в друга с помощью аффинных преобразований, то есть являются аффинно эквивалентными. Важное отличие аффинной геометрии от евклидовой заключено в том, что в евклидовой геометрии существуют различные виды треугольников, а в аффинной – любой треугольник можно перевести в правильный, а затем обратно, то есть существует объединенное понятие – треугольник. Таким образом, метод аффинных преобразований при решении геометрических задач, позволяет сократить временные затраты на решение.

Разработанный материал имеет компьютерную поддержку в виде материального сопровождения мини научно-популярных лекций посредством презентаций, разработанных в программе Microsoft PowerPoint.

Перспективы дальнейшей работы состоят в вовлечении учащихся 7-9 классов в учебно-исследовательскую работу по проблеме исследования связи аффинной геометрии к с другими ветвями геометрии через проектную деятельность.

#### Библиографический список

1. Атанасян, Л.С Геометрия: Учеб. для 7-9 кл. сред. шк. / Атанасян Л.С.; Л.С.Атанасян,С.Б.Кадомцев и др. . - М.: Просвещение, 2014. - 335с
2. Комацу Мацуо, Многообразие геометрии / Комацу Мацуо; Пер.с яп. . - М.: Знание , 1981. - 207с.
3. Терешин, Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: Кн.для учителя / Терешин Н.А. . - М.: Просвещение, 1990. - 97с
4. Уткина, Т. И. Геометрия: методология и практика: учебно-методическое пособие / Т. И. Уткина. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2006. - 147 с.
5. Уткина, Т. И. Геометрия: Векторное пространство. Геометрия плоскости и пространства. Геометрические преобразования и построения: учебно-методическое пособие / Т. И. Уткина, А. А. Уткин. - Орск: Изд-во ОГТИ 2017. - 6. Уткин, А.А. Геометрия. Экспресс-курс для подготовки к государственному экзамену : учебное пособие / А. А. Уткин, Т. И. Уткина. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2009. - 144 с.
7. Яглом И.М., Идеи и методы аффинной и проективной геометрии. Часть 1. Аффинная геометрия / В.Г. Ашкинудзе, И.М. Яглом. - М.: Учпедгиз, 1962. — 245с

УДК 371.2

**Уряшева А.Э. Некоторые подходы к формированию познавательного интереса у младших школьников**

Some approaches to the formation of cognitive interest in younger schoolboys

**Уряшева Анна Эдуардовна**

Студентка четвертого курса

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Научный руководитель: **Козлова Наталья Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Uryasheva Anna Eduardovna

Fourth year student

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

Scientific adviser: Natalia Alexandrovna Kozlova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy,

Psychology and Subject Methods

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University

***Аннотация.** Актуальность исследования формирования познавательного интереса у младших школьников определяется тем, что во время учения ребенка в начальной школе необходимо создать предпосылки формирования внутренней мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе сделать ее устойчивым личностным образованием школьника. В своей статье мы рассматриваем некоторые факторы и приемы, которые позволят более эффективно формировать познавательный интерес младшего школьника.*

***Ключевые слова:** Интерес, познавательный интерес, познавательная активность, инновационная образовательная среда, субъект-субъектные отношения.*

***Abstract.** The relevance of the study of the formation of cognitive interest among younger schoolchildren is determined by the fact that during the child's primary school it is necessary to create the prerequisites for the formation of internal learning motivation, and by the end of primary school to make it a sustainable student's personal education. In our article, we consider some factors and techniques that will allow us to more effectively form the cognitive interest of the younger student.*

***Keywords:** Interest, cognitive interest, cognitive activity, innovative educational environment, subject-subject relations.*

Познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности, поскольку он стимулирует самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию. Познавательный интерес является основой познавательной активности. Поэтому развитие познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам в начальной школе является важной задачей для учителей начальных классов [7].

Интерес к данной категории не ослабевает на протяжении многих лет.

Одни исследования посвящены изучению Л.С. Выготский, М.Ф. Беляев, Л.А. Гордон, А.А. Невский, И.М. Цветков в своих исследованиях рассматривают психологическую природу интереса. другие рассматривают Как мотив познавательный интерес понимают Л.И. Божович, А. Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, М.Ф. Морозов и др. Многие ученые отмечают дидактичность этой категории и рассматривают познавательный интерес как средство обучения (И.Г. Бабанский, Д.И. Трайтак, Г.И. Щукина, Ю.С. Фильков). Эта же сторона познавательного интереса рассматривается и в дидактических исследованиях, посвященных проблеме активизации обучения (М. А. Данилов, М Н. Скаткин). Эти ученые отмечают в своих работах взаимосвязь уровня развития познавательного интереса и активизации процесса обучения.

Одна из важнейших задач знакомства детей младшего школьного возраста с художественным творчеством - это воспитание интереса и любви к культуре, всего того, что составляет основание, фундамент для воспитания будущего взрослого, образованного, высоконравственного человека, обладающего не только знаниями, но и чувством прекрасного.

Как утверждают многие педагоги, все дети – талантливы. Поэтому необходимо, вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни.

Формирование познавательного интереса к художественно – творческой деятельности наиболее благоприятно для начального школьного возраста, поскольку именно в этот период закладываются все основы развития личности. Данная проблема рассматривается в работах Д.Б. Кабалевского, А.С. Макаренко, Б.М. Неменского, В.А. Сухомлинского, К.Л. Ушинского и др.

Мы изучили работы Беликова В.А., Верховых И.В., Козловой Н.А., Шитяковой Н.П., Фортыхиной С.Н., Щукиной Г.И. и выделили факторы формирования познавательного интереса: актуальность содержания учебного материала; раскрытие значимости знаний и умений; наглядность, занимательность; сравнения и аналогии; создание коллизий в процессе обучения [1,2, 4, 6, 7].

В связи с этим структура современного урока претерпевает значительные изменения в содержании и последовательности структурных этапов. Традиционная четырехфазная структура урока сменяется динамичной структурой, в основу которой положены следующие блоки: организационный; мотивационный; информационный; аналитический; оценочный; рефлексивный. Данной структуре соответствуют проблемно-диалоговые, исследовательские, проектные уроки, где ребенок и учитель находятся в субъект- субъектных отношениях [1, 3, 5].

Так же необходимо отметить, что одним путей реализации данных факторов и основной образовательной программы выступают информационно-коммуникационные технологии, которые служат основой для разработки учителем рабочей программы учебного предмета. Большую помощь в этом учителю может оказать электронная модель содержания образования (ЭМСО). Это компьютерная программа, позволяющая педагогу осуществлять процесс

планирования, реализации и контроля качества усвоения содержания учебного предмета. Она включает такие разделы, как фундаментальное ядро и предмет; универсальные учебные действия; требования стандарта и предмет; требования стандарта и универсальные учебные действия (УУД); учебный предмет и курс; учебный предмет и УУД. ЭМСО позволяет хранить нормативные документы, просматривать содержание учебных предметов и междисциплинарных программ, получать информацию о конкретной предметной теме в виде электронного отчета [4].

Мы выделили активные формы работы с младшими школьниками, которые, с нашей точки зрения, будут способствовать развитию познавательного интереса:

- составление кластеров, которые позволяют охватить большое количество информации, выявляя причинно-следственные связи между частями;
- «Шесть шляп» позволяет рассмотреть одну ситуацию, проблему, явление с разных точек зрения, уловить новые черты, оттенки, взглянуть на проблему с другой стороны;
- проектная и исследовательская деятельность («Фразеологизмы в нашей жизни», «Влияние погодных условий на поведение кошек», «Новогодние елки Челябинска»);
- участие в конкурсах («Всероссийский интеллектуальный конкурс учеников-занковцев», «Зимняя сказка», «Интеллектуальный конкурс краеведческой направленности» [2,4,6].

#### Библиографический список

1. Беликов, В.А. Дидактика учебно-познавательной деятельности: монография / В.А. Беликов. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 296с
2. Верховых, И.В. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как фактор повышения естественнонаучного образования. /В.В. Усынин, Е.Ю. Волчегорская, И.В. Верховых. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск. 2017. № 7. С. 96-102.
3. Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1. – С. 7-10
4. Козлова, Н.А. Инновационная образовательная среда как условие повышения профессиональной компетентности педагога. /Н.А. Козлова, И.В. Верховых, И.В. Забродина. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 109-113.
5. Козлова, Н.А. Технология организации современного учебного занятия. / И.В. Забродина, Н.А. Козлова, С.Н. Фортыгина, Е.В. Андреева. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.-С.-П.2018. № 6 (160). С. 53-56.
6. Козлова, Н.А. Формирование педагогического мастерства учителя начальных классов средствами инновационной деятельности. / Н.А. Козлова, М.В. Полищук. В сборнике: Личность и общество: проблемы взаимодействия Материалы VIII Международной научно-практической конференции.- Челябинск. 2015. С. 28-30.
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208стр



УДК 796

**Форменов А.Д., Мирошников А.Б. Тест Халберга как метод скрининговой оценки безопасности различных форм кардио нагрузок**

Halberg's test as a method of screening safety evaluation of various forms of cardio loads

**Форменов А.Д.,**

магистрант

**Мирошников А.Б.,**

к.б.н., доцент,

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

Россия, г. Москва

A.D. Formenov

A.B. Miroshnikov

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE),

Russia, Moscow

***Аннотация.** Аэробная работа на кардиотренажерах является неотъемлемой частью тренировочного процесса фитнес клиента, но монотонность, которая угнетает субъективную оценку тренирующегося в комфортности выполняемой работы, зачастую становится причиной отказа от данного вида физической активности. Так как данная проблема при занятиях на кардиотренажерах остается не решенной. В нашем исследовании мы решили оценить способность теста Халберга измерять уровень психологического комфорта при работе на кардиотренажерах.*

***Ключевые слова:** фитнес, тренировка, кардиотренажеры, тест Халберга, психологический комфорт.*

***Abstract.** Aerobic work on cardiovascular equipment is an integral part of the client's fitness training process, but monotony, which inhibits the subjective assessment of a person training in the comfort of work, often, becomes a reason for refusing this type of physical activity. Since this problem during classes on cardiovascular machines remains unresolved. In our study, we decided to evaluate the ability of the Halberg test to measure the level of psychological comfort when working on cardiovascular machines.*

***Keywords:** fitness, training, cardiovascular equipment, Halberg test, psychological comfort.*

**Введение.** Внутренняя оценка человеком течения времени имеет большое теоретическое и практическое значение. Работа так называемых «внутренних часов» отражает активность физиологических процессов, зависит от особенностей высшей нервной деятельности [1] и имеет связь с деятельностью человека. Отмечается, что при интенсивной работе «индивидуальная минута» (ИМ) укорачивается, а при комфортной деятельности увеличивается. Одним из тестов, определяющих особенности восприятия времени, является одноименный тест ИМ [2].

Аэробная работа рекомендуется многими специалистами, как важное дополнение к диетическим вмешательствам при снижении избыточного веса, но монотонность данного вида физической активности зачастую становится причиной нарушения комплаенса (compliance) и

ведет к прекращению тренировочного процесса. Всемирная Организация Здравоохранения определяет избыточный вес как аномальное накопление или избыток жировой массы, которое неблагоприятно влияет на здоровье человека [3]. Поэтому для выполнения предписаний важно учитывать психологический комфорт не только при выборе силовых упражнений [6], но и при выборе кардиотренажеров, что позволит персональному тренеру более эффективно подойти к составлению тренировочной программы исходя из индивидуальных особенностей и предпочтений клиента.

На основании анализа проблемной ситуации, данных литературных источников и запросов тренеров – преподавателей фитнеса была поставлена цель и задачи исследования.

**Цель исследования.** Изучить психологические методики оценки кардио нагрузок для фитнес контингента.

**Задачи исследования.**

1. Изучить влияние кардиотренажеров на центральную нервную систему клиентов фитнеса в Мировой литературе.
2. Исследовать влияние кардиотренажеров на «индивидуальную минуту» в разных промежутках аэробного тренинга.
3. Оценить возможность применения теста «индивидуальная минута» по методу Халберга для оценки субъективного восприятия психологического комфорта при работе на кардиотренажерах.

**Методы исследования.**

1. Анализ и обобщение литературных источников.
2. Тест «индивидуальная минута» по методу Халберга.
3. Методы математической статистики.

**Материалы исследования.** Исследование проводилось на базе фитнес клуба «Nice Fitness». В исследовании принимали участие 20 человек (8 женщин и 12 мужчин), средний возраст  $30 \pm 2$  лет, стаж тренировочных занятий 2 месяца, которым было предложено выполнить 20 минутную работу с частотой сердечных сокращений (ЧСС) 75% от ЧСС максимального с учётом половозрастных норм на одном из четырех кардиотренажеров: эллиптический тренажер, беговая дорожка, вертикальный и горизонтальный велоэргометр. На 7 и 15 минуте клиенты выполнили тест для определения ИМ от реального времени. Длительность ИМ измеряли по методу Ф. Халберга [5]. Для отдыха между кардио нагрузками на различном оборудовании участникам исследования давалось два дня. В исследовании принимали участие люди без

отклонений в состоянии здоровья. Все участники исследования дали добровольное информированное согласие на участие в эксперименте согласно Хельсинкской декларации [4].

**Обсуждения и результаты исследования.** В результате проведенного тестирования были получены данные, что нагрузка на кардиотренажерах воспринимается клиентами не однозначно. Отмечается рост напряжения центральной нервной системы в связи с увеличением времени занятия. Со временем кардиоработа, вне зависимости от модели тренажера нарушает реальную оценку времени и ускоряет течение внутренних часов. В результате тестирования, были выявлены два кардиотренажера, которые отмечаются клиентами как максимально комфортный это горизонтальный велоэргометр и тренажер вызывающий максимальное напряжение нервной системы – вертикальный велоэргометр. Вне зависимости от времени кардиоработы на данных тренажерах отмечалось достоверное изменение внутренних часов участников исследования.

Таблица 1

Результаты теста ИМ по методу Халберга на 7 и 15 минуте кардиоработы на различном оборудовании (сек)

Группа (N =20)	Эллиптический тренажер (сек)	Беговая дорожка (сек)	Горизонтальный велоэргометр (сек)	Вертикальный велоэргометр (сек)
7-ая минута	63,2±11	64,5±10,9	71±11	58,7±8,5
15-ая минута	59±10,3	61,3±9,4	66,9±10,2	55,1±6,7

**Выводы.** Анализ и обобщение литературных источников показал, что влияния кардиотренажеров на течение психических процессов клиентов фитнеса недостаточно изучены. В результате исследования нами были выявлены следующие данные. Индивидуальная минута укорачивается в результате продолжительности аэробной работы, что говорит о росте напряжения центральной нервной системы. Горизонтальный велоэргометр оценивается клиентами фитнеса как наиболее комфортный тренажер, который длительное время не нарушает течение внутренних процессов нервной системы. Вертикальный велоэргометр наоборот оказывает отрицательное воздействие на уровень лабильности нервной системы, что влияет на ход внутренних часов человека. Тест Халберга хорошо себя показал при оценке психологического комфорта работы на кардиотренажерах и рекомендован к дальнейшему изучению специалистам фитнес индустрии.

#### Библиографический список

1. Васильева В. М. Роль фактора времени в аналитико-синтетической деятельности человека // Журнал ВНД им. И. П. Павлова, 1988. — Т. 38. — № 4. — С. 401-402.
2. Назмутдинова В. И. Восприятие времени у людей, занимающихся и не занимающихся спортом // Актуальные теоретические и практические аспекты восстановления и сохранения здоровья человека: Сборник научных трудов. Выпуск 6. Тюмень. ИПЦ «Экспресс», — 2003. — С. 99-101.
3. Despres J., Lemieux I. Abdominal obesity and metabolic syndrome // Nature. 2006. V. 444(7121). P. 881–887.
4. Harriss D., Atkinson G. Ethical Standards in Sport and Exercise Science Research: 2016 Update // Int J Sports Med. 2015. V. 36. P. 1121–1124.
5. Halberg F., Cornellissen G., Kotinas G. Feedsidewards Intermodulation strictly among Time Structures, Cronomes, around Us and Cosmo-Vasculo-Neuroimmunity // Neuroimmunomodulation. Perspectives at the new millennium. N.Y. Acad. Sci. 2000 V. 917 P. 348–375.
6. Ten Hoor G., Plasqui G., Schols A., et al. A Benefit of Being Heavier Is Being Strong: a Cross Sectional Study in Young Adults // Sports Med Open. 2018 V. 4(1) P. 12.

## СЕКЦИЯ 3. ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 32 (575.3)

Курбонова З.М., Икромова М.Н. Таджикистан-Узбекистан: перезагрузка

Tajikistan-Uzbekistan: Reboot

**Курбонова Зульфия Махманабиевна**

кандидат политических наук, докторант Института философии, политологии и права им.  
А.Баховадинова. АН РТ

**Икромова Махина Нуъмоновна**

Соискатель Таджикского государственного университета коммерции  
Kurbonova Zulfiya Mahmanabievna

Candidate of political sciences. Doctoral candidate of Institute of Philosophy, Political Sciences  
and Law named after A.Bahouddinov.

AS RT.

Ikromova Mahina Numonovna

Tajik State University of commerce, PhD student

*Аннотация.* Сегодня перед двумя странами открываются огромные возможности для полной реализации торгово-экономического и транспортно-коммуникационного потенциала стран, активизации культурно-гуманитарных обменов.

*Ключевые слова:* Таджикистан, Узбекистан, отношения, торгово-экономические связи, потенциал.

*Abstract.* Today, the two countries open up tremendous opportunities for the full realization of the trade, economic and transport and communication potential of countries, and the intensification of cultural and humanitarian exchanges.

*Keywords:* Tajikistan, Uzbekistan, relations, trade and economic relations, potential.

Дипломатические отношения между Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан установлены 22 октября 1992 года. С 1995 года в Ташкенте функционирует Посольство Республики Таджикистан. Республика Таджикистан, с учетом перспектив своего экономического развития, географического и геополитического расположения, а также общности корней и исторически сложившихся связей между народами двух соседних стран, уделяет внимание дальнейшему развитию и углублению широкого спектра взаимовыгодного сотрудничества с Республикой Узбекистан. Договорно-правовая база двусторонних таджикско-узбекских отношений составляет более 100 соглашений и договоров, подписанных на

межгосударственном, межправительственном и межведомственном уровнях в период с 1992 по настоящее время.

Принятые между двумя странами документы охватывают все ключевые направления сотрудничества двух стран и обеспечивают правовую базу для дальнейшего укрепления двустороннего сотрудничества Таджикистана и Узбекистана в политической, торгово-экономической и других сферах.

Основными документами, регулирующими главные направления отношений Таджикистана с Узбекистаном, по праву считаются Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между РТ и РУ, подписанный 4 января 1993 года в Ташкенте и Договор о вечной дружбе между РТ и РУ от 15 июня 2000 года. В этих документах сторонами определены основные принципы двусторонних отношений – взаимное уважение независимости и государственного суверенитета, равноправие, невмешательство во внутренние дела друг друга, обоюдное стремление к установлению взаимовыгодных партнерских экономических связей, как на государственном уровне, так и на уровне хозяйствующих субъектов.

4 января 1998 года по приглашению Президента РУ И.Каримова Республику Узбекистан с официальным визитом посетил Президент РТ Эмомали Рахмон. Данный визит придал значительный импульс процессу активизации таджикско-узбекских двусторонних отношений. 4 февраля этого же года Душанбе посетил Премьер-министр Республики Узбекистан У.С. Султанов.

Значимым событием в истории таджикско-узбекских двусторонних отношений стал первый официальный визит Президента РУ И.Каримова в Душанбе в июне 2000 года. В конце 2001 года состоялся рабочий визит Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Республику Узбекистан. В совместном Заявлении, принятом по итогам данного визита, зафиксированы и намечены пути конструктивного решения всего спектра проблем, существующих в таджикско-узбекских отношениях. 5 октября 2002 года был подписан Договор между Таджикистаном и Узбекистаном о таджикско-узбекской государственной границе. В настоящее время продолжается работа по окончательному согласованию оставшихся около 60 км. Участка границы.

23 августа 2002 года в г.Душанбе состоялось первое заседание таджикско-узбекской Межправительственной комиссии по вопросам торгово-экономического сотрудничества, которое стало значимым событием в двусторонних таджикско-узбекских отношениях. 18 февраля 2009 года в городе Душанбе состоялись очередные заседания Межправительственных комиссий по торгово-экономическому сотрудничеству и делимитации госграницы. В период с 2010 года встречи на межправительственных уровнях проходят на постоянной основе: 27.04.2010г. в Ташкенте состоялась встреча заместителя Премьер-министра РТ М.Алимардона с первым заместителем Премьер-министра РУ Р.Азимовым,

22.05.2010г. в Ташкенте встреча Министра иностранных дел РТ Х.Зарифи с Министром иностранных дел РУ В.Норовым, 11.06.2010г. в Ташкенте двусторонние переговоры Президента РТ Э.Рахмона и Президента РУ И.Каримова, 5.01.2012г. в Ташкенте состоялась встреча заместителя Премьер-министра РТ М.Алимардона с первым заместителем Премьер-министра РУ Р.Азимовым, 17-18.02.2012г. в Ташкенте состоялись встречи Министра образования РТ Н.Саидова с Министром общего образования РУ Ш. Темировым и Министром высшего и среднего специального образования Б. Ходиевым, 4-6.06.2012г. состоялась встреча Председателя Государственного Комитета национальной безопасности РТ С.Ятимова с Председателем Службы национальной безопасности РУ Р. Иноятовым<sup>1</sup>.

В период существования СССР, республики Таджикистан и Узбекистан входили в состав одной великой страны, и их разделяла всего лишь административная граница. После распада СССР, и приобретения республиками независимости, возник вопрос о необходимости определения линии государственной границы. В связи с этим, в 2000 году обеими сторонами были созданы правительственные Комиссии по вопросам делимитации и демаркации государственной границы.

Согласно межправительственному соглашению между двумя государствами от 2002 года, на ней существуют 16 пунктов пропуска. Из них девять имеют международный статус, остальные семь – двусторонний. Четыре пункта пропуска являются железнодорожными. 12 пунктов пропуска расположены в Согдийской области, остальные четыре – в Хатлонской области и в Турсунзадевском районе. Одна из главных шоссейных дорог и железнодорожная ветка, идущие из западных регионов Узбекистана в восточные и далее в Кыргызстан, проходят через территорию Таджикистана.

В настоящее время для передвижения граждан и частичного передвижения транспортных средств открыты два пункта пропуска с международным статусом: «Дусти» – в Турсунзадевском районе и «Фотехобод» – в Матчинском районе Согдийской области РТ<sup>2</sup>.

Переговорные процессы по таджикско-узбекской границе начались в 2000 году и велись правительственными комиссиями по вопросам делимитации и демаркации государственной границы. До 2002 года стороны определили прохождение 86% этого совместного участка внешних рубежей Узбекистана и Таджикистана, подписав в том же году Договор о государственной границе.

Стоит отметить, что отношения между Душанбе и Ташкентом с той поры складывались не самым лучшим образом. Негатив во взаимоотношениях проявлялся в различных сферах, начиная с минирования узбекской стороной границы, в период вторжения отрядов ИДУ в

<sup>1</sup> Текущий архив МИД РТ, [www.mfa.tj](http://www.mfa.tj)

<sup>2</sup> Иван Ларин, «Водораздел узбекско-таджикской границы», <http://mirperemen.net/2017/06/vodorazdel-uzbeksko-tadzhikskoj-granicy>



---

Центрально-азиатский регион в 2000 году. По официальным данным таджикской стороны, за последние годы от взрывов мин на таджикско-узбекской границе пострадали сотни людей. Жертвами мин в основном становятся простые жители приграничных районов. Ситуация усугубляется тем, что таджикская сторона не имеет точных данных о расположении и протяженности границы, где заложены мины. Экономические проблемы заставляют людей переходить границу в неустановленных местах. Они пасут скот, собирают дрова, наконец, навещают родственников в соседней стране<sup>3</sup>.

Проблемы визового режима и анклавов (на территории Таджикистана расположены несколько узбекских анклавов, а на территории Узбекистана – один таджикский) также играют главенствующую роль в похолодании отношений между двумя странами, заканчивая разным пониманием водной проблемы.

Последняя проявляется не только в претензиях Узбекистана в связи с активизацией строительства Рогунской ГЭС на реке Вахш. Узбекистан, как и в прошлом, так и сейчас выступает против практически всех водно-энергетических проектов Таджикистана и строительства крупных ГЭС, как на территории Таджикистана, так и в Киргизии.

Однако эксперты Таджикистана считают, что запуск новых энергоблоков позволит стране добиться энергетической независимости, а государствам Центральной Азии улучшить постоянное энергоснабжение. В свою очередь, Ташкент высказывает опасение, что строительство дополнительных станций вызовет серьезные экологические проблемы в регионе и приведет к нехватке воды для потребления и орошения земель в Узбекистане, Казахстане и Туркменистане. Также споры вокруг использования трансграничных рек усугубляют отношения соседей.

Относительно судьбы Фархадского водохранилища на Сырдарье, плотина которого находится на таджикской стороне, как Таджикистан, так и Узбекистан отстаивают свою точку зрения. Переход данного жизненно важного стратегического объекта от Таджикистана к Узбекистану осуществлялся в годы существования СССР. После развала Советского Союза водохранилище контролировала узбекская сторона вплоть до 2002 года, когда силами районной милиции Науского (ныне Спитаменский) района Согдийской области узбекские военные были оттеснены от водохранилища, и территория перешла под контроль Душанбе.

Вот здесь и всплывает проблема водodelения, которая является, может быть, самым главным фактором, влияющим на ход переговорного процесса по согласованию границ между двумя странами. Кстати, руководитель Национальной ассоциации политологов РТ Абдугани Мамадазимов отметил, что речь в процессе прошедших в начале июня таджикско-узбекских переговоров шла о согласовании участка государственной границы, вблизи Фархадского водохранилища – между Бекабадским районом Узбекистана и Зафарабадским и

---

<sup>3</sup> Текущий архив МИД РТ, [www.mfa.tj](http://www.mfa.tj)

Смитаменским районами Таджикистана. Географическое расположение Узбекистана дает возможность абсолютного контроля железной и автомобильной дорог, ведущих в Таджикистан через территорию Узбекистана. Душанбе не раз становился свидетелем того, что железнодорожные грузы на границе Узбекистана задерживали и при этом не давались никакие объяснения.

Наблюдатели полагают, что именно такая позиция Ташкента заставила таджикские власти всерьез задуматься о строительстве альтернативных железных и автомобильных дорог, способных избавить страну от коммуникационной зависимости. Некоторые из задуманных проектов сейчас успешно реализуются<sup>4</sup>.

Потепление отношений между Душанбе и Ташкентом началось в октябре 2016 года с визита министра иностранных дел Узбекистана Абдулазиза Камилова в Таджикистан. Он даже назвал его «перезагрузкой». После этого в Ташкенте побывало несколько таджикских делегаций на министерском уровне. «Объективная потребность в «перезагрузке» двусторонних отношений присутствует в обеих странах.

На фоне потепления отношений между Узбекистаном и Таджикистаном такие масштабные проекты, как Рогунская ГЭС и восстановление авиа-и железнодорожного сообщения, не являются единственными точками соприкосновения взаимных интересов Душанбе и Ташкента.

Значимым поводом для межгосударственного диалога могут стать вопросы безопасности и расширения приграничной торговли.

Анализ внешней торговли показывает, что Таджикистан и Узбекистан имеют необходимый для развития взаимовыгодного сотрудничества потенциал, а также большие неиспользованные возможности и резервы, которые необходимо задействовать.

Имея огромное культурно-гуманитарное пространство, общие границы и развитые коммуникации, стороны могут обеспечить свободное перемещение населения, товаров и услуг, содействовать более эффективному развитию многих отраслей экономик двух стран и полнее использовать транзитный потенциал друг друга для выхода на другие рынки.

История, общие культурные и духовные ценности, а также многовековые традиции взаимоуважения и добрососедства заложили прочный фундамент и основополагающие принципы взаимоотношений между Таджикистаном и Узбекистаном.

В период президентства Ислама Каримова с марта 1990 по сентябрь 2016 отношения Таджикистана и Узбекистана нельзя было назвать дружескими.

---

<sup>4</sup> Иван Ларин, «Водораздел узбекско-таджикской границы», <http://mirperemen.net/2017/06/vodorazdel-uzbeksko-tadzhijskoj-granicy>

За весь президентский срок Каримов посещал Таджикистан дважды, в последний раз – в 2014-м в рамках заседания Совета глав государств Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Столько же официальных поездок было и у Рахмона в Ташкент – в 1998 и 2001-м.

В те годы Ташкент выступал против строительства Рогунской ГЭС на реке Вахш. Свою позицию официальные лица аргументировали тем, что в случае землетрясения, построенная плотина может рухнуть, в результате чего погибнут миллионы жителей Центрально-Азиатского региона.

Кроме того, Узбекистан опасался существенной нехватки воды в стране в период наполнения водохранилища.

В августе 2014-го вице-премьер Узбекистана Рустам Азимов заявил, что «Республика Узбекистан никогда и ни при каких обстоятельствах не предоставит поддержку этому проекту».

Сам же Каримов несколькими годами ранее заявлял, что водные ресурсы могут настолько обострить отношения между странами Центральной Азии, что этот вопрос может вызвать «не просто религиозное противостояние, а войны».

В Таджикистане, в свою очередь, не единожды заверяли соседей в том, что в республике уже работают несколько ГЭС с таким же типом плотин, и опасаться в данном вопросе совершенно нечего.

Помимо этого, с начала 1990-х Таджикистан и Узбекистан вели активные приграничные споры: страны прекратили авиасообщение, тогда был разрушен и приграничный участок железной дороги. В 2000-м Узбекистан даже заминировал часть территорий. В том же году республика в одностороннем порядке ввела визовый режим с Таджикистаном.

Придя к власти в декабре 2016, нынешний глава Узбекистана Шавкат Мирзиёев твердо заявил, что намерен налаживать отношения с соседями. И президент свое слово сдержал. В ноябре 2017 в МИД Узбекистана заявили о «глубинных изменениях в таджикско-узбекских отношениях».

Так, в 2017-м было возобновлено прерванное авиасообщение между Таджикистаном и Узбекистаном, продолжили работу межправкомиссии по торгово-экономическому сотрудничеству и по вопросам делимитации и демаркации межгосударственной границы.

С начала 2018-го на границе двух стран открылись более 10 КПП, а Узбекистан восстановил железнодорожную ветку Галаба – Амузанг.

Сам Шавкат Мирзиёев 9-10 марта и в осенью сего года посетил Душанбе с официальными визитами. Выступая с речью, Эмомали Рахмон отметил, что народы Таджикистана и Узбекистана всегда стремились сохранять традиции дружбы. В свою очередь, Шавкат Мирзиёев пригласил Эмомали Рахмона посетить Узбекистан с ответным визитом.

Сейчас уже видно, что договоренности, принятые на этих визитах – работают. Республики отменили визы, наладили полеты и углубляют торгово-экономическое сотрудничество.

Визит Рахмона в Ташкент также считается продуктивным. Ведь после стольких «холодных» лет соседям еще есть над чем поработать<sup>5</sup>.

Потепление отношений между двумя странами скорее всего, вызваны активной внешнеполитической деятельностью, в первую очередь на центрально-азиатском поле, которую проводит руководство Узбекистана с того момента, как пост президента страны занял Шавкат Мирзиев. Предложенный им проект «Стратегии развития страны на 2017-2021 годы», постепенно начал реализовываться.

После потепления двусторонних отношений, Ташкент может поставлять в Душанбе природный газ, минеральные и химические удобрения, он уже начал поставлять косметические средства, легковые и грузовые автомобили, сельскохозяйственную технику, продукты питания, текстиль, строительные материалы, оборудование и технику.

Таджикистан, в свою очередь, готов торговать с соседями алюминием (львиная доля экспорта), пищевыми и техническими химикатами (соль, известь), текстильной продукцией.

Кроме того, страны могут активизировать сотрудничество в сфере логистики, учитывая территориальную близость с Китаем, Россией и Ираном.

Стремление двух республик «разморозить» после многолетнего застоя межгосударственный диалог, безусловно, внушает оптимизм, хотя и осторожный. Слишком велика на сегодняшний день глубина накопленных противоречий.

#### Библиографический список

1. Иван Ларин, «Водораздел узбекско-таджикской границы», <http://mirperemen.net/2017/06/vodorazdel-uzbeksko-tadzhikskoj-granicy>
2. Как менялись отношения Таджикистана и Узбекистана, <https://ru.sputnik-tj.com/analytics/20180816/1026404040/tajikistan-uzbekistan-otnosheniya.html>
3. Текущий архив МИД РТ, [www.mfa.tj](http://www.mfa.tj)

<sup>5</sup>Как менялись отношения Таджикистана и Узбекистана, <https://ru.sputnik-tj.com/analytics/20180816/1026404040/tajikistan-uzbekistan-otnosheniya.html>

## СЕКЦИЯ 4. ПРАВО (ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)

УДК 34

Нецветаева Д.Д. Общественные организации в деле защиты прав потребителей

Public organizations in the field of consumer rights protection

**Нецветаева Дарья Денисовна,**

Студент магистратуры, кафедры Гражданского права и процесса,  
Северо-Кавказский федеральный университет

Netsvetaeva Daria Denisovna,

Master's student, Department of Civil Law and Process,  
North Caucasus Federal University

***Аннотация.** Защита прав потребителей является одной из важных проблем в гражданском праве. Обеспечить соблюдение интересов потребителей жилищно - коммунальных услуг – одна из наиболее сложных задач для всех органов и организаций по защите прав потребителей. В статье рассматривается роль общественных организаций по защите прав потребителей.*

***Ключевые слова:** потребитель, права потребителя, защита прав, жилищно-коммунальная сфера, защита прав потребителя, жилищно-коммунальные услуги.*

***Abstract.** Consumer protection is one of the most important problems in civil law. Ensuring the interests of consumers of housing and communal services is one of the most difficult tasks for all bodies and organizations for the protection of consumer rights. The article discusses the role of public organizations for the protection of consumer rights.*

***Keywords:** consumer, consumer rights, protection of rights, housing and communal services, consumer rights, housing and communal services.*

Защита прав потребителей является одной из важных социально-экономических проблем. Она превратилась в главнейший фактор развития экономики. Политика, проводимая в данной сфере, преследует две основные цели: первая - информировать потребителей об имеющихся на рынке товарах и услугах с тем, чтобы правильный выбор способствовал успешному формированию потребительского рынка, вторая - защищать потребителя в том случае, если его положение как слабой стороны ущемляется.

Выполнение этих задач позволяет обеспечить, с одной стороны, благосостояние потребителя, а с другой стороны эффективную экономику в целом.

До недавнего времени потребители в нашей стране по существу были бесправны. Производители товаров и услуг диктовали им свои условия. Судебная защита практически отсутствовала. Только с принятием Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» у граждан появилась возможность реализовать свои права.

В наших условиях, когда идут процессы либерализации экономики, создан свободный рынок, конкуренция уже зародилась, а продавцы заинтересованы в полном удовлетворении запросов граждан, вопросы защиты прав интересов потребителей, а также организация надлежащей работы торговых предприятий независимо от форм собственности на основе специальных нормативных актов приобретают актуальное значение.

Согласно п. 1 ст. 123.8 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) ассоциацией (союзом) признается объединение юридических лиц и (или) граждан, основанное на добровольном или в установленных законом случаях на обязательном членстве и созданное для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей, а также иных не противоречащих закону и имеющих некоммерческий характер целей.

Особенностью таких организаций является их полная независимость от государства, политики и бизнеса. Единственный документ, прописывающий полномочия этих добровольных объединений, их структуру, права и обязанности участников, источники формирования денежных средств является устав организации по защите прав потребителей.

Специального закона, регулирующего деятельность только ассоциаций (союзов), до сих пор нет (об ассоциациях (союзах) помимо ГК РФ также говорится в ст. 11 Федерального закона «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ). Однако в п. 6 ст. 121 ГК РФ сказано, что особенности правового положения ассоциаций (союзов) отдельных видов могут быть установлены законами и иными правовыми актами. Из этого следует, что какого-то общего закона об ассоциациях не будет, однако вполне возможно принятие отдельных законов, которые будут распространяться на те или иные виды ассоциаций (союзов).

Полномочия общественных организаций не страшны для нарушителей наложением штрафов, выпиской предписаний, закрытием магазина или фирмы, оказывающей услуги по той простой причине, что так далеко их полномочия не распространяются и ограничиваются таким кругом действий:

- выявление нарушений Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- осуществление проверок на предмет выявления нарушений прав потребителей;
- информирование Роспотребнадзора, прокуратуры, органов местного самоуправления об обнаруженных недостатках в работе продающих или оказывающих услуги фирм, компаний, индивидуальных предпринимателей;
- консультирование потребителей по всем интересующим вопросам в сфере защиты прав потребителей;
- помощь гражданам в оформлении документов – заявлений, претензий, жалоб, исков;

- от имени неопределенного круга потребителей подача в суд исков и представление интересов этих потребителей в судах.

Вопрос защиты потребителей актуален и на международной арене. Одним из основных «действующих лиц» в данной сфере является Consumers International - Международная Организация Потребительских Союзов (более распространенное название - Всемирная организация потребителей).

В состав организации входят представители более девяноста стран мира. Основная цель ее деятельность - защита прав потребителей на международном уровне, проработка мероприятий по усилению защиты потребителей во всем мире, внедрение политики «чистого пространства для жизни» (освещение вопросов экологии в производстве).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что общественные организации являются неотъемлемой частью в деле защиты прав потребителей.

#### Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. №51 - ФЗ // СЗ РФ. - 1994.
2. Закон РФ от 07.02.92г. № 2300 - 1 «О защите прав потребителей» (ред. 04.06.2018г.) // СЗ РФ. - 1996.
3. Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. - 1996.
4. Блохина О.Ю. Некоторые вопросы реализации субъективных прав потребителей // Правоведение.- 2014.- №2. - С. 43-46.
5. Богдан В.В. Право общественного интереса и его реализация в сфере защиты прав потребителей // Предпринимательское право. Приложение «Право и бизнес». - 2016. - №1. - С.13.
6. Как защитить свои права. Справочник потребителя. Челябинское территориальное управление Министерства по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства Российской Федерации. - Челябинск, 2016.



УДК 34

## Нецветаева Д.Д. Особенности договора по предоставлению жилищно - коммунальных услуг

Features of the contract for the provision of housing and communal services

**Нецветаева Дарья Денисовна,**

Студент магистратуры, кафедры Гражданского права и процесса,  
Северо-Кавказский федеральный университет  
Netsvetaeva Daria Denisovna,  
Master's student, Department of Civil Law and Process,  
North Caucasus Federal University

*Аннотация.* В статье дается определение понятию «коммунальная услуга». Рассматриваются основные характеристики системы договоров по предоставлению коммунальных услуг, сформулированы системообразующие признаки договоров по предоставлению коммунальных услуг.

*Ключевые слова:* коммунальная услуга, субъекты правоотношений, потребитель, договор, коммунальное обслуживание.

*Abstract.* The article defines the concept of "public service". The main characteristics of the system of contracts for the provision of public services are considered, the backbone features of contracts for the provision of public services are formulated.

*Keywords:* public service, subjects of legal relations, consumer, contract, public services.

Коммунальные услуги - осуществление деятельности исполнителя по подаче потребителям любого коммунального ресурса в отдельности или двух и более из них в любом сочетании с целью обеспечения благоприятных и безопасных условий использования жилых, нежилых помещений, общего имущества в многоквартирном доме, а также земельных участков и расположенных на них жилых домов (домовладений).

Коммунальные услуги имеют комплексный характер и помимо энергоснабжения включают отношения по обслуживанию многоквартирного дома и придомовой территории, а также иные услуги, связанные с обеспечением комфортных условий жилья.

Нормативную базу отношений по оказанию коммунальных услуг составляют положения Жилищного кодекса РФ, Правила предоставления коммунальных услуг гражданам (утверждены постановлением Правительства РФ от 23 мая 2006 г № 307), Правила поставки газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан (утверждены постановлением Правительства РФ от 21 июля 2008 г. № 549) и другие нормативные акты.

Легальное определение понятию «коммунальные услуги» дается в Правилах предоставления коммунальных услуг гражданам - деятельность исполнителя коммунальных

услуг по холодному водоснабжению, горячему водоснабжению, водо-отведению, электроснабжению, газоснабжению и отоплению, обеспечивающая комфортные условия проживания граждан в жилых помещениях. С экономической точки зрения, коммунальные услуги - это особый вид услуг, оказываемых специализированными предприятиями, обеспечивающими хозяйственно-бытовые нужды организаций и граждан.

Организация предоставления коммунальных услуг опосредуется, по смыслу действующего законодательства, двумя возможными схемами подачи необходимых ресурсов: непосредственно путем заключения договора между ресурсоснабжающей организацией и собственником жилого помещения либо путем заключения договоров от имени организации, осуществляющей управление многоквартирным домом (управляющей компании, товарищества собственников жилья, потребительского кооператива и т.д.), но в интересах собственников жилых помещений.

Следовательно, сложность фактической стороны передачи коммунальных ресурсов предполагает включение в процесс передачи коммунального ресурса между ресурсоснабжающими организациями и потребителями, своеобразное «вклинивание» между ними третьих лиц - управляющих компаний, ТСЖ и прочих лиц, которые включаются в категорию «исполнитель».

К числу специфических начал, на которых базируется осуществление деятельности по предоставлению коммунальных услуг, следует отнести: принцип доступности энергоресурсов; принцип социальной значимости; принцип потребительского равенства; принцип обеспечения прав граждан на комфортное пользование жилым помещением; принцип бесперебойного энергетического обеспечения.

Наиболее распространенной схемой обеспечения многоквартирных домов коммунальными услугами является привлечение к этому процессу управляющих компаний либо образование ТСЖ, жилищных и жилищно-строительных кооперативов.

Анализ правоприменительной практики свидетельствует о множестве споров о правилах определения конкретного получателя средств за предоставленные коммунальные услуги при одновременном наличии договора об управлении многоквартирным домом и договора между собственником и ресурсоснабжающей организацией по одному объекту.

Договор управления многоквартирным домом - это правовой инструмент, призванный обеспечивать правовое регулирование отношений в сфере предоставления коммунальных услуг. По своей природе он является организационным договором, включающим в себя, помимо непосредственного предоставления коммунальных услуг, оказание и жилищных услуг, связанных с управлением. Эта конструкция занимает центральное место в системе договоров по предоставлению коммунальных услуг, поскольку предусматривает весь комплекс действий, осуществляемых в рамках предоставления коммунальных услуг

В рамках предоставления коммунальных услуг ключевая роль в осуществлении этих действий осуществляется управляющими компаниями. Таким образом, система договоров, оформляющих отношения на потребительском рынке, состоит из системы договоров, опосредующих управление много-квартирным домом (в том числе и при образовании ТСЖ, жилищных и жилищно-строительных кооперативов, которые, как правило, заключают соглашения с теми же лицами) и указанных обслуживающих (обеспечительных) договоров.

Таким образом, особенностью системы договоров по предоставлению коммунальных услуг является формирование структуры под воздействием системообразующих признаков, элементов структуры, определенных процедур заключения договоров, опосредующих предоставление коммунальных услуг и последствий их нарушений.

#### Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. №51 – ФЗ // СЗ РФ. – 1994.
2. Закон РФ от 07.02.92г. № 2300 – 1 «О защите прав потребителей» (ред. 04.06.2018г.) // СЗ РФ. – 1996.
3. Ручкина Г.Ф., Ключникова Я.А. Договоры в сфере жилищно-коммунального хозяйства: правовой аспект // Юрист. 2014. № 1. С. 17 - 21.
4. Савицкая О.Г. Особенности правового положения управляющей организации в сфере предоставления коммунальных услуг // Юрист. 2012. № 2. С. 12 - 17.
5. Ситникова И. Кто управляет моим домом? // ЭЖ-Юрист. 2014. N 28. С. 10.

УДК 34.096

**Тутынина Е.Г. Некоторые теоретические аспекты судебных  
правоприменительных актов в России**

**Some theoretical aspects of judicial law-enforcement acts**

**Тутынина Елена Геннадьевна**

старший преподаватель кафедры юриспруденции  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета  
Tutykina Elena Gennadyevna  
Senior teacher of department of law  
Buzuluk humanitarian institute of technology (branch)  
Orenburg state university

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются судебные правоприменительные акты, как средства судебной политики, которая осуществляется с учетом современного реформирования, как в области судостроительства, так и судопроизводства в российском государстве.*

***Ключевые слова:** суд, правоприменительный акт, эффективность, судебный акт, правоприменение.*

***Abstract.** In this article judicial law-enforcement acts as means of judicial policy which is carried out taking into account modern reforming, as in the field of judicial system, and legal proceedings in the Russian state are considered.*

***Keywords:** court, law-enforcement act, efficiency, judicial act, law enforcement.*

Весьма важная и весомая роль применения права, а также его значение привело к тому, что значительное количество ученых определяют данную форму реализации права как самостоятельную, полагая, что правоприменение и правотворчество являются особыми направлениями функционирования правовой системы<sup>6</sup>.

В этой связи различают правоприменительные и правотворческие акты. В качестве явственного примера правоприменения является деятельность судебных органов. Поскольку, принимая судебное решение по гражданскому или иному делу или вынося приговор, иной судебный акт, суд осуществляет деятельность, связанную с применением права, реализует властные полномочия, которые предоставлены ему законодательством, осуществляет вторжение в сферу прав и обязанностей лиц, одним словом, создает правоприменительный акт, на основе которого может осуществляться прямое принуждение.

Схожую ситуацию в области применения права можно увидеть и в деятельности налоговых органов, когда его представитель налагает штрафные санкции за нарушение налогового законодательства. Такого же рода пример можно привести и в отношении

<sup>6</sup> См.: Молодкин Н. Е. Функции судебных актов в правовом регулировании: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 22.

---

уполномоченных должностных лиц в сфере безопасности дорожного движения, которые аналогично действиям работников налоговых органов, правомочны привлекать к ответственности за нарушения в указанной сфере определенных правонарушителей.

Проводя исследование в рамках обозначенной темы нами было отмечено, что применение права можно определить как властную правовую деятельность государственных органов, а также их должностных лиц, которые наделены специальными полномочиями по обеспечению и организации социальной упорядоченности, стабильности в жизни общества и по пресечению правонарушений в определенной сфере, поскольку стабильность, порядок и устойчивое социальное равновесие значатся весьма важными общественными ценностями и защита их является одной из основных функций права<sup>7</sup>.

Правоприменение представляет собой не только с нарушителями общественного порядка, но и, конечно, властную организацию самого порядка, отношений, которые участвуют в социальной жизни субъектов. Отметим, что в теории права определяют правоохранительную и оперативно-исполнительную функции правоприменения. Речь идет о реализации в форме правоприменения разного рода правосодержащих, нормативно-правовых актов, таких как законы, инструкции, постановления и т.п.

Стоит сказать и том, что на сегодняшний день существует не мало определений понятия «правоприменительный акт». Рассмотрим некоторые из них. Так Н.Н. Арзамаскин под правоприменительным актом понимает официальный правовой документ, который предусматривает индивидуальное государственно-властное предписание уполномоченного органа и выносимое в результате разрешения конкретного юридического дела<sup>8</sup>. Иная точка зрения сводится к тому, что правоприменительный акт рассматривается как документ, который содержит индивидуально-конкретное предписание, принятое компетентным органом по итогам разрешения правового дела<sup>9</sup>. Наиболее полным, с нашей точки зрения, является определение, которое дает В.В. Лазарев, в частности под правоприменительным актом автор понимает государственно-властный индивидуально-определенный акт, который совершается определенным компетентным субъектом права по конкретному юридическому делу в целях определения наличия или отсутствия субъективных прав, юридических обязанностей и на

---

<sup>7</sup> См.: Гук П.А., Тутынина Е.Г. Судебные правоприменительные акты // Материалы II Международной научно-практической конференции «Судебная реформа: результаты, проблемы и тенденции». Махачкала 16 декабря 2015г./ отв.ред. Б.Б. Сулейманов. – Махачкала, 2016. С.24.

<sup>8</sup> См.: Арзамаскин Н. Н. Реализация норм права // Теория государства и права. – 1996. – Гл. X – С. 75.

<sup>9</sup> См.: Антипова Т. Правила применения нормативных правовых актов // Право и экономика. – 2004. - № 11. – С. 3 - 6.

основе соответствующих правовых норм определения их меры в интересах нормального их существования<sup>10</sup>.

Обеспечение действия закона и его претворение в жизнь призваны выполнять акты применения как государственно-властные веления, поскольку они представляют собой важный и необходимый элемент правовой системы государства.

Что касается судебных правоприменительных актов, то они представляют собой определенную разновидность индивидуальных актов, так как распространение свое осуществляют только на определенный, конкретный случай или ситуацию. Отметим тот факт, что судебные правоприменительные акты делятся на две группы: акты, в результате которых определенное дело разрешается по существу, в качестве примера к таковым можно отнести решения суда, постановления, приговоры; и акты, которые способствуют процессу рассмотрения и разрешения по существу дела, к таковым относятся в основном определения суда. К особой группе судебных правоприменительных актов на наш взгляд следует отнести акты судебного нормоконтроля, с помощью которых осуществляются функции судебного контроля над соответствием одних норм другим, обладающим большей юридической силой. Цель принятия указанных актов состоит в том, чтобы прекратить действие норм права, которые не соответствуют правовым правилам, имеющим большую юридическую силу. Рассматриваемые акты исходя из тех последствий, которые они порождают, могут подразделяться на две категории: акты, вследствие принятия которых определенные правовые нормы утрачивают свою юридическую силу и акты, которые признают нормы права недействующими, не подлежащими применению. Помимо этого судебного нормоконтроля могут разграничиваться исходя из правового положения субъектов, обладающих правом на обращение в суд, а также по признаку взаимосвязи проводимой проверки с конкретным делом в производстве суда и по признаку нормативных правовых актов, которые подлежат проверки.

Согласимся с мнением Л.А. Кириловой, которая в рамках своего исследования отмечает тот факт, что исходя из характера применяемых норм права и правового воздействия среди судебных правоприменительных актов можно провести градацию на регулятивные и правоохранительные их подвиды. Первой группой актов устанавливаются субъективные права и юридические обязанности субъектов правоотношений, принимаются данные акты на основе регулятивных норм права исходя из правомерного поведения субъектов права. Что касается правоохранительных судебных актов, то они принимаются на основе правоохранительных норм права с целью определения конкретной меры и вида юридической ответственности за противоправное поведение<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> См.: Общая теория права и государства: учебник / Под ред. В.В. Лазарева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2001. - С. 108.

<sup>11</sup> См.: Кирилова Л. А. Типологизация судебных правоприменительных и интерпретационных актов // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. - 2008. - № 8. - С. 25.

Заметим, что судебные правоприменительные акты выступают формами внешнего выражения индивидуальных предписаний, благодаря которым претворяется в действительность индивидуальное правовое регулирование. Указанные акты являются примером казуального толкования, которое осуществляется судебным органом в процессе правоприменения.

Что касается обзоров судебной практики, то стоит сказать, что они не являются собственно судебными актами, поскольку представляют собой особые юридические документы. В них отражаются результаты казуального толкования, которые представлены в определенных отобранных судебных актах, включенных в обзор. Можно сказать, что данные обзоры выполняют функцию унификации правоприменительной практики, в том числе и судебной.

Исходя из всего сказанного можно сделать заключение о том, что под правоприменительным актом следует понимать государственно-властный и индивидуально-определенный акт, который совершается уполномоченным субъектом права по конкретному юридическому делу в целях определения наличия или отсутствия субъективных прав и юридических обязанностей и обозначения их меры согласно соответствующих правовых норм и в интересах их нормального осуществления.

Необходимо обозначить основные признаки правоприменительных актов. Во-первых, властный характер указанных актов и охраняется принудительной силой государства. Во-вторых, рассматриваемые акты являются индивидуальными правовыми актами. В-третьих, все акты должны носить законный характер и выноситься в строгом соблюдении норм законодательства. В-четвертых, правоприменительные акты издаются в форме, установленной законом, и имеют точное наименование.

Отдельные особенности рассматриваемых актов, требования, предъявляемые к ним являются предметом изучения специальных юридических наук, конечно же, в первую очередь, процессуальных. Эффективность правоприменительных актов зависит от их фактической и юридической обоснованности, от качества применяемого нормативного акта, от досконального учитывания всех возможных последствий, от целесообразности и иных аспектов, в том числе и вопрос качества организации принятия решения и его реализации тоже следует принимать во внимание. Конечно же, какая бы то ни была деятельность будет плодотворна и эффективна, если осуществляется с полным пониманием дела.

Абсолютная эффективность правоприменительного акта достигается тогда, когда его цели, как ближайшие и отдаленные, так и конечные, достигнуты с наименьшими потерями для общества, минимальными экономическими затратами и конечно же, в оптимальные сроки.

Таким образом, подводя итог всему сказанному нами ранее необходимо отметить, что под правоприменительными актами судебной политики следует понимать решения,



определения, постановления, приговоры, судебные приказы, заключения судов общей юрисдикции, арбитражных судов. Благодаря деятельности судебных органов осуществляется правосудие в российском государстве и реализуется право граждан на судебную защиту. По конкретным решениям, принимаемым судьей, следует оценивать качество и уровень судебной политики, а в конечном итоге – эффективность государственной судебной политики в целом.

#### Библиографический список

1. Арзамаскин Н. Н. Реализация норм права // Теория государства и права. – 1996. – Гл. X – 375с.
2. Гук П.А., Тутынина Е.Г. Судебные правоприменительные акты // Материалы II Международной научно-практической конференции «Судебная реформа: результаты, проблемы и тенденции». Махачкала 16 декабря 2015г./ отв. ред. Б.Б. Сулейманов. – Махачкала, 2016. 185с.
3. Молодкин Н. Е. Функции судебных актов в правовом регулировании: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. 25с.
4. Общая теория права и государства: учебник / Под ред. В.В. Лазарева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристь, 2001. – С. 108.
5. Антипова Т. Правила применения нормативных правовых актов // Право и экономика. – 2004. - № 11. – С. 3 - 6.
6. Кирилова Л. А. Типологизация судебных правоприменительных и интерпретационных актов // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2008. - № 8. - С. 25 - 28.

УДК 349.444

**Усольцев Ю.М., Усольцева Н.А. Раскрытие информации в системе управления многоквартирным домом как критерий оценки эффективности управления**

**Information disclosure in the management system of an apartment building as a criterion for evaluating management efficiency**

**Усольцев Юрий Михайлович**

доцент кафедры уголовного права и процесса  
Сургутского государственного университета

**Усольцева Наталья Андреевна**

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин и трудового права  
Сургутского государственного университета

Usoltsev Yuri Mikhailovich

associate professor of the Department of Criminal Law and Procedure  
of Surgut State University

Usoltseva Natalia Andreevna

*candidate of juridical sciences, associate professor of the Department of Civil-Law Disciplines and  
Labor Law of Surgut State University*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы оценки эффективности управления многоквартирным домом по критерию выполнения стандарта раскрытия информации управляющими организациями, товариществами собственников жилья и кооперативами, с выработкой предложений по уточнению системы оценки эффективности управления.*

***Ключевые слова:** раскрытие информации; управление многоквартирным домом; эффективность управления.*

***Abstract.** The article deals with the issues of evaluating the efficiency of management of an apartment building by the criterion of compliance with the standard of information disclosure by managing organizations, homeowners' associations and cooperatives, with the development of proposals to clarify the system for evaluating management efficiency*

***Keywords:** information disclosure; management of an apartment building; management efficiency.*

Обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания граждан, надлежащее содержание общего имущества многоквартирного дома, являются базовыми условиями управления многоквартирным домом. Общие вопросы определения условий и критериев управления многоквартирным домом регулируются разделом VIII Жилищного кодекса РФ (далее – ЖК РФ) [1], а также Постановлением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 416 «О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами» [2]. Жилищный кодекс РФ, оценивая вопросы надлежащего содержания общего имущества многоквартирного дома, исходит, в первую очередь, из условий благополучия человека и определяет необходимость обеспечения таких условий как: соблюдение требований к надежности и безопасности многоквартирного дома, безопасность жизни и здоровья граждан, доступность пользования помещениями, постоянную готовность инженерных коммуникаций и

другие (ч. 1.1. ст. 161 ЖК РФ). Собственники помещений многоквартирного дома, оценивая управление общим имуществом многоквартирного дома, исходят не только из вышеназванных условий, но и из условий эффективности данного управления.

Оценивая объект управления, стоит указать, что многоквартирный дом – это в первую очередь сложный многофункциональный объект недвижимости, включающий совокупность двух и более квартир, элементы общего имущества, внутридомовые системы инженерно-технического обеспечения, придомовую территории и встроенные и (или) пристроенные территории.

Исходя из данного понимания термина «многоквартирный дом», мы можем указать, что и эффективность управления такого сложного объекта, тоже сложное и многомерное явление, нуждающееся если не в нормативном регулировании, то, как минимум в выработке рекомендаций для единообразного оценивания эффективности деятельности субъектов управления многоквартирным домом. В качестве данного субъекта рассматривается, прежде всего, управляющая организация, так как именно деятельность таких субъектов чаще всего характеризуется отрицательными показателями, а также товарищество собственников жилья и жилищный кооператив. И именно к данным субъектам в соответствии с нормами ст.165 ЖК РФ, Федерального закона «О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства» [3] и Постановления Правительства РФ № 416 предъявляется требование о раскрытии информации.

Вообще информатизация сферы управления многоквартирными домами – явление весьма неоднозначное. Фактически раскрытие информации в системе жилищно-коммунального хозяйства на текущий момент представлено не только размещением информации в государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства (далее по тексту – ГИС ЖКХ), но и на сайте конкретной управляющей организации или иного субъекта управления многоквартирным домом (Постановление Правительства РФ от 23.09.2010 г. № 731 [4]). Необходимо констатировать, что с одной стороны, с позиции всеобщей информатизации систем управления – это современная форма организации деятельности по управлению ресурсом, существенно упрощающая доступность информации и обеспечивающая оперативность доведения информации до сведения собственников жилья и нанимателей. Но вот с другой стороны, стартовые нормативные правовые акты в области раскрытия информации в системе управления многоквартирным домом были приняты до 2012 года и предполагали раскрытие информации на информационных стендах, по запросу граждан и в средствах массовой информации, что подразумевало веерность оповещения граждан и размещения информации. И только с марта 2018 года стандарт раскрытия информации исключил возможность размещения информации в средствах массовой информации, на информационных стендах и оставил только вариант размещения на сайте в интернете [5]. К

сожалению, даже сужение стандартов раскрытия информации только до электронных систем не гарантирует полноценного исполнения обязанности по информированию со стороны субъекта управления.

Эффективность – это достижение определенных показателей, установленных исходя из установленных нормативно-правовыми актами критериев управления многоквартирными домами. При этом в эффективность управления стоит учитывать не только показатели, которые должны быть достигнуты, но и сроки их достижения, затраты, направленные на достижение показателей, и использования ресурсов, уже имеющихся или необходимость приобретения новых ресурсов. На текущий момент времени единого нормативного документа, определяющего оценку эффективности деятельности по управлению многоквартирного дома, в Российской Федерации нет, но многие регионы РФ и муниципальные образования разрабатывают и принимают нормативные документы либо методические рекомендации для данной оценки деятельности управляющих организаций (так например: Приказ Службы государственного жилищного надзора Иркутской области от 29.08.2016 № 040-спр; Постановление администрации г. Чебоксары ЧР от 27.08.2013 № 2755; Приказ Минстроя ЧР от 13.06.2007 № 04-13/117; Распоряжение Министерства ЖКХ МО от 13.07.2018 № 113-РВ [6]).

Критерии оценки эффективности в основном подразделяются по направлениям деятельности управляющей организации, а именно: наличие в полном объеме технической и исполнительной документации по управляемым многоквартирным домам; качество содержание придомовой территории; качество предоставляемых услуг; финансово-экономическая деятельность организации; кадровые вопросы и качество управления. При этом активно практикуется бальная система определения эффективности управления. Можно ли определить соблюдение стандарта раскрытия информации как критерий оценки эффективности управления многоквартирного дома и как оценить данный критерий?

Однозначного ответа на поставленный вопрос нормативные правовые акты РФ не дают, однако, рассуждая с позиции именно данных актов, можно построить следующую модель ситуации. С учетом того, постановление Правительства РФ № 416 называет среди стандартов и вопросов управления многоквартирным домом, порядок раскрытия информации управляющей организацией, товариществом собственников жилья или кооперативом, то заложить выполнение данных стандартов как критерий оценки эффективности однозначно можно. Исходя из направлений деятельности субъекта управления, выполнение требований раскрытия информации можно отнести к такому критерию оценки эффективности как – качество управления, либо предусмотреть как самостоятельный критерий оценки эффективности. При этом, используемая во многих регионах Российской Федерации и в муниципальных образованиях бальная система должна оценивать не столько сам факт размещения информации на сайте субъекта управления или в ГИС ЖКХ, но и своевременность

размещения, оперативность реагирования, полноту и достоверность размещаемых сведений. Данное оценивание стоит сделать текущим и проверять постоянно по всем указанным критериям или выборочно по отдельным из них, чтобы отслеживать исполнение требования законодательства по раскрытию информации в течение всего периода использования конкретного способа управления многоквартирным домом. Проводя подобный мониторинг именно с позиции критерия раскрытия информации при оценивании эффективности управления одновременно будут автоматически выявляться и другие критерии эффективности управления многоквартирным домом, результаты которых и подлежат размещению в электронных ресурсах. Дополнительно стоит предложить использовать возможность соотнесения систем оценки эффективности управления многоквартирного дома с алгоритмами риск-ориентированного подхода в государственном жилищном надзоре.

#### Библиографический список

1. Жилищный кодекс Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2004 г. № 188-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 дек. 2004 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 24 дек. 2004 г. (ред. от 03 авг. 2018 г.) // СЗ РФ. - 2005. - № 1 (часть 1). - Ст. 14.
2. О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами : постановление Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 416 (ред. от 13 сент. 2018 г.) // СЗ РФ. - 2013. - № 21. - Ст. 2652.
3. О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства : федер. закон Рос. Федерации от 21 июля. 2014 г. № 209-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 04 июля. 2014 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 09 июля. 2014 г. (ред. от 31 дек. 2017 г.) // СЗ РФ. - 2014 г. - № 30 (часть I). - Ст. 4210.
4. Об утверждении стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами : постановление Правительства РФ от 23 сент. 2010 г. № 731 (ред. от 27 мар. 2018 г.) // СЗ РФ. - 2010. - № 40. - Ст. 5064.
5. О внесении изменений в стандарт раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами : постановление Правительства РФ от 06 февр. 2012 г. № 94 (ред. от 27 мар. 2018 г.) // СЗ РФ. - 2012. - № 7. - Ст. 875.
6. Об утверждении Положения о рейтинговой системе общественной оценки деятельности управляющих организаций, осуществляющих управление многоквартирными домами на территории Иркутской области : приказ Службы государственного жилищного надзора Иркутской области от 29 авг. 2016 г. № 040-спр // Областная. - № 97. - 05.09.2016; Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности управляющих организаций : постановление администрации г. Чебоксары ЧР от 27 авг. 2013 г. № 2755 // Вестник органов местного самоуправления города Чебоксары. - 28 авг. 2013 г. - № 15; О рекомендациях по оценке эффективности работы организаций, управляющих многоквартирными домами : приказ Минстроя ЧР от 13 июня. 2007 г. № 04-13/117; Об утверждении Положения об оценке эффективности деятельности организаций, осуществляющих управление жилищным фондом на территории Московской области : распоряжение Министерства ЖКХ МО от 13 июля. 2018 г. № 113-РВ // Официальный сайт Министерства жилищно-коммунального хозяйства Московской области - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - URL: <http://mgkh.mosreg.ru> (дата обращения: 14.07.2018).

## СЕКЦИЯ 5. ЭКОНОМИКА

УДК 338.001.36

**Двугрошева Е.А. Управление финансовыми результатами предприятия на основе анализа прибыли (убытка) до налогообложения**

Management of financial results of the company based on the analysis of profit (loss) before tax

**Двугрошева Екатерина Александровна**

Студент, направление подготовки: Экономика (Магистратура)  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург  
Научный руководитель

**Воронина В.М.**, доктор экономических наук

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург  
Dvugrosheva Ekaterina Aleksandrovna

Student, direction of preparation: Economics (Master)  
Orenburg State University, Orenburg

Scientific adviser: Voronina V.M., Doctor of Economics  
Orenburg State University, Orenburg

*Аннотация.* В статье представлена апробация методики анализа прибыли (убытка) до налогообложения на примере машиностроительного предприятия Оренбургской области для целей управления финансовыми результатами

*Ключевые слова:* финансовые результаты, прибыль, анализ, управление

*Abstract.* The article presents the approbation of the method of analyzing profit (loss) before tax on the example of a machine-building enterprise in the Orenburg region for the purpose of managing financial results

*Keywords:* financial results, profit, analysis, management

Получение прибыли – это основная цель деятельности любой коммерческой организации, несмотря на занятость конкретного юридического лица в определенной отрасли народного хозяйствования и независимо от его организационно - правовой формы. Прибыль наравне с убытком является одной из разновидностей финансового результата.

Обзор экономической литературы показывает, что имеются различные определения понятия «финансовые результаты», что подтверждается текстовой таблицей 1.



Таблица 1

Определение понятия «финансовые результаты» в работах современных отечественных авторов

Источник	Определение
Современный экономический словарь Б.А. Райзберга, Л.Ш. Лозовского, Е.Б. Стародубцевой	Финансовые результаты – итоги хозяйственной деятельности компании и ее подразделений, выраженные в виде финансовых показателей, таких, как прибыль (убытки), изменение стоимости собственного капитала, дебиторская и кредиторская задолженность, доход [5]
В.Г. Гетьман	Финансовый результат представляет собой итог финансово-хозяйственной деятельности организации, формируемый в денежной форме за отчетный период. Он определяется показателем прибыли или убытка, который отражает в обобщенном виде результат хозяйствования и эффективность произведенных затрат [6]
А.Д. Шеремет	Финансовые результаты деятельности организации характеризуются величиной полученной прибыли и убытка [7]
П.И. Камышанов, А.П. Камышанов	Финансовый результат представляет собой прирост (уменьшение) капитала организации, вызванный ее предпринимательской и иной деятельностью. Данный результат в виде прибыли означает превышение доходов над расходами [8]
Ю. А. Бабаев	Величина финансового результата равна разности между соответствующими видами доходов и расходов от обычных видов деятельности, а также прочих видов деятельности [9]
О.Е. Качкова	Именно прибыль, как экономическая категория, отражает финансовый результат предпринимательской деятельности организации, выражающийся в изменении величины собственного капитала организации за отчетный период [10]
А.И. Нечитайло	Финансовый результат деятельности организации представляет собой итог отношений, обусловленных взаимными расчетами между хозяйствующими субъектами, движением денежных средств, денежным обращением, использованием денег за определенный период, выраженные в форме прироста капитала организации (за исключением его изменения по решению собственников организации) [11]

Таким образом, финансовый результат – это комплексное понятие, включающее в себя совокупность результата как от производственной, так и от коммерческой деятельности выраженный либо в виде выручки от реализации, либо в виде системы показателей прибыли (убытка), как конечного экономического итога финансовой деятельности (разности доходов и расходов в разрезе различных видов деятельности организации за аналогичный отчетный период).

Обращение к Налоговому кодексу РФ (ред. от 11.10.2018г.) позволяет отметить следующее: в соответствии с главой 25 «Налог на прибыль организаций» статья 247 «Объект налогообложения» прибылью в целях настоящей главы признается:

1) для российских организаций, не являющихся участниками консолидированной группы налогоплательщиков, - полученные доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов, которые определяются в соответствии с настоящей главой;



2) для иностранных организаций, осуществляющих деятельность в Российской Федерации через постоянные представительства, - полученные через эти постоянные представительства доходы, уменьшенные на величину произведенных этими постоянными представительствами расходов, которые определяются в соответствии с настоящей главой;

3) для иных иностранных организаций - доходы, полученные от источников в Российской Федерации. Доходы указанных налогоплательщиков определяются в соответствии со статьей 309 настоящего Кодекса;

4) для организаций - участников консолидированной группы налогоплательщиков - величина совокупной прибыли участников консолидированной группы налогоплательщиков, приходящаяся на данного участника и рассчитываемая в порядке, установленном пунктом 1 статьи 278.1 и пунктом 6 статьи 288 настоящего Кодекса [1].

Необходимо отметить, что в практической деятельности используется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой следующая система показателей прибыли (убытка), которая включает в себя перечень различных видов прибыли (убытка), отличающихся друг от друга способом определения и входящими в них слагаемыми статьями, представленных в форме «Отчет о финансовых результатах» (утв. приказом Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 06.03.2018) «О формах бухгалтерской отчетности организаций»)[2], в том числе:

а) валовая прибыль (убыток) – показатель, определяемый как разница между выручкой от продажи товаров, продукции, работ, услуг за вычетом НДС и других косвенных налогов и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ, услуг (за исключением коммерческих и управленческих расходов);

б) прибыль (убыток) от продаж – показатель, определяемый как разница между валовой прибылью (убытком) и суммой коммерческих и управленческих расходов организации;

в) прибыль (убыток) до налогообложения – показатель, определяемый как разница между прибылью (убытком) от продаж, увеличенной на сумму процентов к получению, доходов от участия в других организациях, прочих доходов, уменьшенной на сумму прочих расходов, и величиной процентов к уплате;

г) чистая (нераспределенная) прибыль (непокрытый убыток) – показатель, определяемый как разница между прибылью (убытком) до налогообложения и текущим налогом на прибыль, скорректированный на величину отложенных налоговых активов (обязательств), а также увеличенная (уменьшенная) на сумму чрезвычайных доходов (расходов) отчетного периода.

Согласно форме «Отчет о финансовых результатах» на изменение анализируемого результативного показателя в случае анализа прибыли (убытка) до налогообложения могут повлиять следующие факторы: прибыль (убыток) от продаж, доходы от участия в других организациях, проценты к получению, проценты к уплате, прочие доходы, прочие расходы.

По строке «Доходы от участия в других организациях» отражаются поступления от участия в уставных капиталах других организаций, если такое участие не является предметом деятельности организации.

По строке «Проценты к получению» указываются проценты, начисленные в пользу предприятия в отношении облигаций, депозитов, договоров банковского счета, предоставленных займов и прочее.

По строке «Проценты к уплате» приводятся проценты, подлежащие уплате организацией в виду существующих обязательств в отношении активных займов и кредитов.[12]

Прочие доходы, отраженные в положении по бухгалтерскому учету ПБУ 9/99 «Доходы организации», включают в себя:

- поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
- поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности
- прибыль, полученная организацией в результате совместной деятельности (по договору простого товарищества);
- поступления от продажи основных средств и иных активов, отличных от денежных средств (кроме иностранной валюты), продукции, товаров;
- штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договоров;
- активы, полученные безвозмездно, в том числе по договору дарения;
- поступления в возмещение причиненных организации убытков;
- прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году;
- суммы кредиторской и депонентской задолженности, по которым истек срок исковой давности;
- курсовые разницы;
- сумма дооценки активов;
- прочие доходы[3].

К прочим расходам, согласно положению по бухгалтерскому учету ПБУ 10/99 «Расходы организации», относятся:

- расходы, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
- расходы, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности;
- расходы, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;

- 
- расходы, связанные с продажей, выбытием и прочим списанием основных средств и иных активов, отличных от денежных средств (кроме иностранной валюты), товаров, продукции;
  - расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых кредитными организациями;
  - отчисления в оценочные резервы, создаваемые в соответствии с правилами бухгалтерского учета (резервы по сомнительным долгам, под обесценение вложений в ценные бумаги и др.), а также резервы, создаваемые в связи с признанием условных фактов хозяйственной деятельности;
  - штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договоров;
  - возмещение причиненных организацией убытков;
  - убытки прошлых лет, признанные в отчетном году;
  - суммы дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, других долгов, нереальных для взыскания;
  - курсовые разницы;
  - сумма уценки активов;
  - перечисление средств (взносов, выплат и т.д.), связанных с благотворительной деятельностью, расходы на осуществление спортивных мероприятий, отдыха, развлечений, мероприятий культурно-просветительского характера и иных аналогичных мероприятий;
  - прочие расходы[4].

Для управления финансовыми результатами деятельности предприятия необходимо практическое осуществление такой функции менеджмента, как анализ. В данном случае речь идет о необходимости реализации ретроспективного анализа прибыли (убытка) до налогообложения.

В экономической литературе предлагаются различные методики анализа прибыли (убытка) до налогообложения. Воспользуемся методикой факторного анализа представленной коллективом авторов под редакцией Н.В. Войтоловского [12] на примере функционирующего машиностроительного предприятия Оренбургской области.

В форме «Отчет о финансовых результатах» приводятся данные о составе прибыли до налогообложения в разрезе слагаемых за два аналогичных периода времени – отчетный и предшествующий отчетному периоду. При сопоставлении этих данных можно рассчитать, как повлияло каждое отдельное слагаемое на изменение прибыли до налогообложения в сумме и в процентах (таблица 2).

Таблица 2

Факторный анализ прибыли до налогообложения

№ п/п	Слагаемые (факторы изменения) прибыли до налогообложения	За предыдущий период		За отчетный период		Влияние на прибыль до налогообложения (+, -)	
		млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %
1	2	3	4	5	6	7	8*
1	Прибыль от продаж	552,2	110,7	1 759,8	116,1	+1 207,7	+242,2
2	Доходы от участия в других организациях	-	-	-	-	-	-
3	Проценты к получению	46,3	9,3	202,9	13,4	+156,6	+31,4
4	Проценты к уплате	-	-	-	-	-	-
5	Прочие доходы	129,2	25,9	84,3	5,6	-44,9	-9,0
6	Прочие расходы	-228,9	-45,9	-531,1	-35,1	-302,2	-60,6
7	Прибыль до налогообложения	498,7	100,0	1 515,9	100,0	1 017,2	+204,0

\*примечание: показатели по графе 8 рассчитаны по отношению разницы между отчетным и предыдущим периодом по каждому слагаемому к прибыли до налогообложения предыдущего периода

Прокомментируем содержание таблицы 2.

Сумма прибыли до налогообложения за отчетный период составила 1 515,9 млн. руб. Она увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 1 017,2 млн. руб. или на 204,0%. Основной фактор, обусловивший увеличение прибыли до налогообложения – это рост прибыли от продаж. За счет последней прибыль до налогообложения повысилась на 1 207,7 млн. руб. или на 242,2%. Второй по значимости фактор – это уменьшение прибыли за счет сальдо прочих доходов и расходов предприятия: снижение прочих доходов обеспечило уменьшение прибыли до налогообложения на 44,9 млн. руб. или на 9,0%, а увеличение прочих расходов привело к уменьшению прибыли до налогообложения на 302,2 млн. руб. или на 60,6%. Последний по значимости влияния фактор – это проценты к получению, которые обеспечили увеличение прибыли до налогообложения на 156,6 млн. руб. или на 31,4%.

Дальнейший анализ должен быть направлен на детальное изучение каждого слагаемого прибыли, при котором необходимо выяснить, какой конкретно специалист, отдел или подразделение обеспечили увеличение или уменьшение каждого слагаемого.

В данном случае оставим без внимания влияние фактора «Прибыль от продаж», которое оценивается, как максимальное. Отсутствие должного внимания объясняется, тем что анализ прибыли от продаж требует рассмотрения большого количества факторов и является отдельным предметом для исследования.

Результат влияния факторов на прибыль до налогообложения отчетного периода по сравнению с предыдущим по показателям «Прочие доходы», «Прочие расходы» и «Проценты к

получению» имеют наибольший удельный вес. Влияние процентов к получению обусловлено чаще всего увеличением объема денежных средств на счетах предприятия, в данном случае это связано со спецификой договорных отношений машиностроительного комплекса в части изготовления изделий с длительным циклом производства. Данный факт позволяет сделать вывод о возможности поэтапного использования поступивших от заказчиков денежных средств и, как следствие, варьирования остатка денежных средств на счетах предприятия, на которые насчитываются депозитные проценты. Вывод о влиянии показателей «Прочие доходы» и «Прочие расходы» обеспечивающий принятие управленческого решения можно сделать только при условии проведения анализа данных показателей постатейно за отчетный и предшествующие периоды и в динамике.

Для того, чтобы упорядочить полученную по результатам факторного анализа информацию для целей принятия конкретных управленческих решений, направленных на управление финансовыми результатами анализируемого предприятия, необходимо сформировать формат матрицы. Один из вариантов последней представлен в таблице 3.

Таблица 3

Матрица ответственных инициаторов в отношении влияния на прибыль до налогообложения

Слагаемые (факторы изменения) прибыли до налогообложения	Результат влияния на прибыль до налогообложения	Ответственный инициатор/инициаторы (конкретный специалист, отдел, подразделение)	Предлагаемые управленческие решения
Доходы от участия в других организациях			
Проценты к получению			
Проценты к уплате			
Прочие доходы			
Прочие расходы			

С учетом того, что показатель прибыль от продаж является комплексным и включает в себя не только коммерческие и управленческие расходы организации, но и валовую прибыль, которая в свою очередь зависит от таких крупных статей отчета о финансовых результатах, как выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг за вычетом НДС и других косвенных налогов и себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг, перечень ответственных отделов и исполнителей будет включать практически всех отделов и специалистов, включенных в процесс контроля и анализа показателей выпуска и реализации продукции. Исходя из данного фактора, следует рассмотреть более узкие в отношении ответственных лиц показатели: доходы от участия в других организациях, проценты к получению, проценты к уплате, прочие доходы и прочие расходы. Так, например, за проценты к уплате необходимо назначить ответственными

финансовый и планово-экономический отделы, а в отношении доходов от участия в других организациях – инвестиционный отдел.

Матрица ответственных инициаторов может быть расширена в отношении предлагаемых управленческих решений, то есть должны быть указаны срок исполнения, ответственный исполнитель и точки контроля. Использование предложенных рекомендаций позволит улучшить управление финансовыми результатами в режиме регулярного менеджмента.

#### Библиографический список

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части I и II. - М.:ИНФРА-М, 2003. - 561 с. - (Библиотека кодексов, Вып. 10(30)), обложка, тираж 6000, 60x88 1/16 ISBN 5-16-001440-3
2. Российская Федерация. Приказы [Электронный ресурс]. – О формах бухгалтерской отчетности организаций: [Утвержден Минфином России 02 июля 2010 г. N 66 Н (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 N 18023. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Доходы организации [Электронный ресурс]. – Доходы организации : положение по бухгалтерскому учёту ПБУ 9/99: утв. приказом Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 33н. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
4. Расходы организации [Электронный ресурс]. – Расходы организации: положение по бухгалтерскому учёту ПБУ 10/99: утв. приказом Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 33н. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
5. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФА-М, 2019. – 512 с. – (Библиотека словарей «ИНФА-М»). ISBN 978-5-16-009966-8
6. Финансовый учет: учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 622 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат).
7. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А.Д. Шеремет. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 374 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
8. Финансовый и управленческий учет и анализ: учебник / П.И. Камышанов, А.П. Камышанов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 592 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
9. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности: Учебник / Бабаев Ю.А., Петров А.М., Кеворкова Ж.А., - 3-е изд. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 349 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0510-8
10. Организация бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях: Монография / О. Е. Качкова, Т. И. Кришталева, В. И. Супроткина и др.; под ред. к.э.н., доцента Качковой О. Е. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 100 с. - ISBN 978-5-394-02508-2
11. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / А. И. Нечитайло, И. А. Нечитайло ; под ред. А. И. Нечитайло. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 414, [1] с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-222-25894-1
12. Экономический анализ: учебник для бакалавров/под. ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 548 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. ISBN 978-5-9916-3316-1



УДК 330.15

**Дудолина В.А., Дудолина Д.А. Отраслевые приоритеты регионального развития**

The sectoral development priorities of the region

**Дудолина Вера Андреевна, Дудолина Дарья Андреевна,**

Высшая школа экономики, управления и права,  
Северный Арктический Федеральный Университет имени М.В.Ломоносова  
Научный руководитель

**Шилова Т.Я.,** доцент кафедры экономики и предпринимательства САФУ

Dudolina Vera Andreyevna, Dudolina Daria Andreyevna,  
Higher school of Economics, management and law,

Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov

Scientific adviser: Shilova T.Y., associate Professor of Economics and business Department of SAFU

***Аннотация.** В статье рассматриваются исторические аспекты формирования и развития структуры экономики Архангельской области. Представлена оценка современного положения ключевых секторов экономики. Рассмотрены возможные перспективы развития отраслей экономики, пути реализации их потенциала, а также планируемые результаты деятельности в соответствии со Стратегией социально-экономического развития региона до 2035 года.*

***Ключевые слова:** регион, отрасль экономики, рыболовство, судостроительный кластер, диверсификация, инфраструктура.*

***Abstract.** The article considers historical aspects of the formation and development of the structure of the economy of the Arkhangelsk region. The assessment of the current situation of key sectors of the economy is given. Prospects for the development of economic sectors and ways to realize their potential as well as the planned results of activities in accordance with the Strategy of socio-economic development of the region until 2035 are presented.*

***Keywords:** region, branch of economy, fishing, shipbuilding cluster, diversification, infrastructure.*

Архангельская область - крупнейший субъект Российской Федерации и один из её индустриальных регионов. Наш северный край обладает широким экономическим потенциалом, возможности которого позволяют развивать такие важнейшие направления как судостроение, рыболовство, лесную и добывающую промышленность, космическую сферу. Эти отрасли, имея многолетнюю историю формирования, сегодня являются основой структуры экономики Поморья.

Архангельская область имеет выход в Белое море, именно этот географический фактор обусловил возникновение важнейшей для нашего региона отрасли - рыбной промышленности. Рыболовство на Севере издавна было одним из основных занятий местного населения, рыбу вывозили в другие регионы и экспортировали. Уже к XVII веку регион стал динамично развивающейся рыбопромышленной областью северной России. Данная отрасль и сегодня успешно функционирует, судовой океанический промысел реализуют 16 рыбодобывающих предприятий Архангельской области, включая 7 рыболовецких колхозов, а рыболовство в Белом



море и внутренних водоёмах Поморья осуществляют 160 субъектов этой отрасли. В нашем регионе добывается свыше 20% общего объёма уловов рыбы Северного бассейна в целом. Крупнейшими организациями в этой отрасли являются ОАО «Рыбокомбинат «Беломорье» и АО «Архангельский траловый флот», который имеет 90-летнюю историю. На данных предприятиях помимо рыбодобычи запущен процесс переработки рыбных ресурсов, что делает эту отрасль экономически выгодной.

Рыбная промышленность Поморья обладает инвестиционной привлекательностью, за 2017 год инвестиции в рыболовство составили 16 млн. рублей или 10,6% от общего объёма инвестиций по приоритетным инвестиционным проектам области. Рыбодобывающим предприятиям северного региона в 2018 году впервые были предоставлены дополнительные квоты на вылов рыбы. Это позволит увеличить объёмы рыбной продукции на 17 тысяч тонн.

Одним из самых перспективных проектов по развитию данного направления экономики является образование в Архангельске Арктического рыбопромышленного кластера. В данное объединение будут входить организации, которые производят переработку, добычу рыбы и морских водорослей, предприятия по судостроению и судоремонту, а также образовательные и научные учреждения Поморья и Северо-западного федерального округа России. Проекты по формированию Арктического рыбопромышленного кластера создадут импульс к развитию экономики региона в целом.

В регионе в рамках данного проекта намечается построить и ввести в работу пять новых судов для рыбодобычи. Четыре крупнотоннажных траулера с безотходным производством будут построены Архангельским траловым флотом на судостроительном заводе в городе Выборге, новые суда выйдут в море уже в 2019 и 2020 годах. Нарращивание мощностей позволит данной отрасли стабильно развиваться в будущем.

На сегодняшний день активно ведутся подготовительные работы к строительству перерабатывающего завода в столице Поморья, планируемая мощность которого составит 50 тонн готовой продукции в сутки. Он будет специализироваться на выпуске полуфабрикатов из местного улова, а также поставляемого на судах с Дальнего Востока в Архангельск. Продуктивное экономическое сотрудничество с дальневосточными партнёрами осуществляется по Северному морскому пути как наиболее удобному, экономичному транспортному коридору, который позволяет сократить затраты на транспортировку рыбной продукции и, как следствие, уменьшить её себестоимость. [1]

В рамках Стратегии социально-экономического развития Архангельской области до 2035 года планируется увеличение объёма производства рыбопромышленного комплекса за счет роста производства продукции аквакультуры. Данный проект направлен на обеспечение транспортной доступности водоёмов, которые пригодны для разведения объектов аквакультуры, и проведение работ по рыбоводно-биологическому обоснованию водных

объектов. Диверсификация рыбопромышленного комплекса позволит в будущем повысить конкурентоспособность данного сектора экономики региона. [2]

Перспективной отраслью нашего северного региона является судостроение. Начало развития данного направления было положено Петром I в 1693 году, когда на острове Соломбала заложили первую в России государственную судостроительную верфь. Это событие в истории сыграло важную роль в становлении экономической структуры региона, начался новый этап в экономическом развитии Поморья. Следующей ступенью в формировании данного направления было создание в 1936 году судостроительного завода «Севмаш», который во время Великой Отечественной войны являлся стратегически важным, значимым объектом. В 1946 году было создано судоремонтное предприятие «Звёздочка». В результате сформировалась не только важнейшая отрасль в структуре экономики Архангельской области, которая в настоящее время продолжает динамично развиваться, но и мощный, основательный военный щит нашей страны.

Судостроительный кластер Поморья является одним из ключевых центров отечественного судостроения. Его деятельность непосредственно связана со стратегическими интересами России и насчитывает 41 предприятие, на которых занято свыше 50,5 тыс. специалистов. При этом туда входят не только промышленные гиганты, но и порядка 20 субъектов малого и среднего предпринимательства. В целом комплекс обеспечивает до 17 процентов налоговых поступлений в бюджет, по итогам прошлого года в регионе на машиностроение приходилось 48 % объема производства в промышленном секторе.

Судостроительный комплекс «Севмаш» - единственное предприятие в Российской Федерации, производящее атомные подводные лодки, именно в этом и состоит его уникальность, исключительность. В настоящий момент на данном заводе проводятся работы, связанные с проектированием и строительством 13 атомных подводных лодок. Они будут полностью укомплектованы оборудованием от отечественного производителя. Это не только создаст необходимые условия для развития, подъёма местного производства, но и предоставит возможность снизить зависимость от импорта товаров и зарубежных поставщиков.

Данное предприятие занимается конструированием и производством высококачественного оборудования технического назначения, а также оборудования, используемого для добычи нефти и газа, проектированием, гражданским кораблестроением, строительством военной техники в рамках работ по государственной программе вооружения-2020. Диверсификация производства является определенным решением для предприятий ОПК в ситуациях возможного уменьшения объемов оборонного заказа государства. В настоящее время поставлена задача довести долю судостроения гражданского назначения до 45-50 %.

В последнее время основными заказчиками "Севмаш" являются не только ведущие российские предприятия и организации, такие как Военно-Морской Флот России, «Газпром»,

«Роснефть», но компании Франции, Норвегии и других стран. На протяжении последних шести лет производственные и финансово-экономические показатели деятельности предприятия «Севмаш» демонстрируют стабильный положительный рост. В 2017 году объём производства предприятия увеличился на 13,7%, это говорит о том, что оно активно развивается и увеличивает производственные мощности.

В ближайшей перспективе «Севмаш» планирует осуществлять сотрудничество с одной из крупнейших российских газовых компаний «Новатэк». Участие в этом масштабном проекте даст возможность обеспечить загрузку производственных мощностей предприятия на ближайшие 10-15 лет. [3]

В развитии судостроительного кластера заинтересованы, как государство, так предприниматели и инвесторы. Встречи этих сторон происходят на различных площадках, одной из таких стал международный форум «Судостроение в Арктике», который прошёл летом 2018 года в столице Поморья. На этом форуме были определены основные проблемы и векторы развития данной отрасли, а также утверждены новые проекты.

АО «Центр судоремонта «Звездочка» реализует три проекта по развитию и усовершенствованию винтообрабатывающего производства, увеличению энергоэффективности инфраструктуры (филиал «СРЗ «Красная кузница» в Архангельске). Планируется, что к 2020 году предприятие «Звездочка» будет иметь возможность обеспечивать потребности российского судостроения в подруливающих устройствах и винторулевых колонках механического типа практически для всех судов. Также разработаны проекты по переоборудованию и модернизации производственных мощностей предприятий, входящих в кластер, в целях эффективного полноценного участия организаций в перспективных, развивающихся нефтегазовых проектах: «СПГ-2». Ещё одной немаловажной перспективой является создание в Северодвинске центра сервисного и послегарантийного обслуживания морской техники, что сделает судостроительный кластер области более конкурентоспособным, позволит занять достойные лидерские позиции на рынке.

Помимо инвестиционных проектов в производственной сфере, выполняются проекты, направленные на создание объектов инновационной инфраструктуры, в частности это проявляется в строительстве инжинирингового центра, специализирующегося на проведении высокоточных измерений, научных исследований, осуществлении контроля в данной отрасли.

Всего в стратегии развития судостроительного кластера Поморья планируется провести свыше 50 новых мероприятий на период до 2020 года, которые будут связаны с различными направлениями деятельности отрасли.

В ближайшем будущем в нашем регионе планируется реализовать проект «Технопарк высоких технологий», который входит в Стратегию развития Архангельской области до 2035 года. Он заключается в организации и развитии OEM производств электронного оборудования

---

для беспилотного транспорта, 3D печати и робототехники на базе судостроительной отрасли. Это позволит развить диверсификацию производства, которая будет сопровождаться ростом выручки предприятий данного кластера на 20-30 %. [2]

Судостроение - мощнейший двигатель экономики Поморья, обеспечивающий значительный вклад в валовый региональный продукт. Поэтому очень важно, чтобы он постоянно развивался и модернизировался.

В Архангельской области много различных видов природных ресурсов, одним из самых ценных является северная древесина. В крупнейший лесопромышленный и лесозаготовительный центр страны столица Поморья превратилась в конце XIX – начале XX века. Лесная промышленность и сегодня остаётся драйвером экономики северного края. В данном сегменте экономики региона задействованы как крупные лесопромышленные компании, так и предприятия малого и среднего бизнеса, которые обеспечивают треть всего производства пиломатериалов и необработанной древесины.

В области успешно функционирует лесопромышленный кластер, объединивший лесоперерабатывающие, лесозаготовительные и лесосырьевые предприятия Поморья, а также предприятия машиностроения, транспортно-логистического комплекса, научно-исследовательские и образовательные организации, обеспечивающие удовлетворение потребностей лесопромышленного комплекса.

Ещё пять лет назад большинство предприятий находилось в состоянии банкротства, но такое плачевное положение удалось изменить. В настоящее время успешно работают 25-й лесозавод, лесопромышленный комплекс в Устьянском районе, Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат, группа компаний «Илим», Онежский лесопильно-деревообрабатывающий комбинат, Архангельский фанерный завод. На регулярной основе экспорт северной древесины осуществляется в восемьдесят стран мира: Азербайджан, Германия, Китай, Франция, Нидерланды, Египет Великобритания и другие.

В Архангельской области налоговые поступления от лесопромышленного комплекса за первые 6 месяцев 2018 года возросли более чем на 1 млрд. рублей по сравнению с первым полугодием прошлого года. На предприятиях данного сектора экономики нашего региона работают порядка 25 тысяч специалистов, производится около 35% российских объемов картона и целлюлозы и до 11 % бумаги. Поморье находится на третьем месте в России по производству пиломатериалов. [4]

Архангельский ЦБК является одним из крупнейших в мире предприятий, производящих целлюлозу и бумагу, оно экспортирует свою продукцию в более чем 50 стран мира. Данный комбинат входит в тройку основных бюджетообразующих предприятий области. За прошедший год общая сумма налогов, отчисленных комбинатом в бюджет составила 2,9 млрд. рублей.

В 2018 году Архангельский ЦБК успешно продолжает реализовывать проект по модернизации производства картона. Этот проект Министерством промышленности и торговли был обозначен как приоритетный для экономики России. В качестве инвестиций в проект привлечено около 10,9 млрд. рублей. Архангельский ЦБК не только занимает одну из ведущих позиций на отечественном рынке в условиях возрастающей конкуренции, но и планирует увеличить экспорт.

По данным министерства природных ресурсов и ЛПК Архангельской области наш регион находится на первом месте в России по количеству приоритетных инвестиционных проектов, которые осуществляются в лесной отрасли. В 2017 году общий объём вложений составил около 57 миллиардов рублей. Эти средства направлены на модернизацию Соломбальского ЛДК, открытие новых фанерных заводов и лесовосстановление[3]. Так же в ближайшей перспективе планируется создавать и развивать производство древесного топлива на базе действующих и модернизирующихся лесопильных заводов.

По мнению губернатора Архангельской области И.Орлова, благодаря осуществлению в 2018 году новых проектов, регион сможет укрепить лидирующие позиции в лесопромышленной сфере. К таким проектам можно отнести проект «Высокие технологии в лесопереработке», который будет реализован в рамках Стратегии развития Архангельской области до 2035 года. Реализация проекта предполагает расширение имеющихся производств биотоплива (пеллет) с получением большего ассортимента продукции – пищевые и угольные волокна, мономеры и полимеры широкого применения, лекарственные препараты и другие виды продукции. Таким образом, ЛПК Архангельской области будет реструктуризирован для производства продукции с высокой добавленной стоимостью.

Стратегией развития региона предусмотрено осуществление проекта «Материалы для строительства». Проект создает новые возможности для развития лесопромышленного комплекса в сфере производства материалов для строительства мало- и многоэтажных жилых зданий. Такие материалы существенно снижают стоимость возведения зданий и создают дополнительные возможности для реализации программы переселения из ветхого и аварийного жилья. Проект предполагает реновацию лесопильных участков с созданием производства панельно-каркасных домокомплектов для малоэтажного строительства и конструктивных элементов для многоэтажных зданий. [2]

Реализация данных проектов обеспечит активное внедрение прорывных современных наукоёмких технологий в лесоперерабатывающей отрасли для перехода на инновационный путь развития. Особую значимость для региона представляет формирование кооперационных связей в лесопромышленном комплексе. Это способствует повышению его конкурентоспособности на российском и международном рынках.

Активно развивающейся отраслью экономики региона является добывающая промышленность. Архангельская область славится добычей алмазов, на её территории располагается единственная в Европе алмазоносная провинция. В регионе сосредоточено около 20 % запасов российских алмазов. Поморье занимает второе место по этому показателю. Начало развития алмазной промышленности в регионе было положено в 80-х годах прошлого столетия, когда была обнаружена первая кимберлитовая трубка месторождения имени М.В. Ломоносова, которая получила название «Поморская».

Добычей алмазов на севере занимаются две крупных компании: ОАО «Архангельскгеолодобыча» на месторождении имени В. Гриба, которое состоит из одной крупной алмазоносной трубки с ресурсными запасами полезного ископаемого свыше 68 миллионов карат, мощностью- 4,5 миллиона тонн алмазосодержащей руды в год. Организация «Севералмаз» добывает этот ценный ресурс на крупнейшем месторождении им. М.В. Ломоносова, содержащего шесть кимберлитовых трубок с ресурсными запасами более 115 миллионов карат алмазного сырья и мощностью 4 миллиона тонн.

«Севералмаз» с 2005 года стал дочерним предприятием АК «АЛРОСА», которое является крупнейшей российской алмазодобывающей компанией. На долю АК «АЛРОСА» приходится 27% мировой и 95% российской добычи алмазов, она входит в число 10 наиболее эффективных предприятий страны. За прошедший год объём выручки от реализации основной продукции составил 275 млрд руб.[5]

Сегодня «Севералмаз» занимается разработкой двух объектов - трубки «Архангельская» и «Карпинского-1». В прошлом году предприятие произвело 2,6 млн. карат алмазов, что составило около 7% добычи по всем организациям, входящим в компанию «АЛРОСА». Положительная тенденция прослеживается и в 2018 год. За первое полугодие было добыто около 1,6 млн. карат алмазов, что на 381 тыс. превышает тот же показатель за 2017 год.

Предприятие «Севералмаз» является одним из крупнейших налогоплательщиков региона, за 2017 год налоговые отчисления в бюджет государства составили 1 298 900 000 руб. Наличие больших запасов алмазных ресурсов в Поморье дают возможность развивать алмазообрабатывающую отрасль. Особенностью добываемых в нашем регионе алмазов, является то, что 10% из них являются ювелирными, 72% - околуювелирного качества. На базе предприятия СМУП «Звёздочка» с 2000 года производится огранка алмазов. Продукция характеризуется высоким качеством, именно это является весомым фактором, влияющим на рост объёмов продаж. [5]

На сегодняшний день Архангельская область достигла 14% в общероссийском объёме добычи алмазов. Алмазодобывающая промышленность является важным экономическим компонентом развития Поморья, это обуславливает объём инвестиций, поступающий в данный сектор. Общее количество инвестиций составило 48% от всего объёма вложений в



приоритетные отрасли региона. Из федерального бюджета было выделено 410 млн рублей на поиск и исследование новых месторождений алмазов на территории Приморского и Мезенского районов Архангельской области. Эти работы планируется закончить к 2022 году.

Помимо алмазов, область богата и другими полезными ископаемыми, это открывает новые возможности развития данной отрасли на территории нашего региона. В будущем планируется начать добычу серебра, свинца и цинка на острове Южный архипелага Новая Земля (Павловское месторождение). Это открывает новые перспективы для успешного и динамичного развития данной отрасли на территории региона.

В середине 20 века в Архангельской области было положено начало развития космической отрасли, которая представлена самым северным в мире и единственным в европейской части России космодромом «Плесецк». Космодром успешно обеспечивает часть международных и отечественных космических программ, которые связаны с оборонными, а также коммерческими и научными запусками космических аппаратов. Космодром «Плесецк» и военный полигон «Мирный», без преувеличения, можно считать мощным стратегическим щитом страны.

Космическая отрасль является перспективной для нашего региона, так как именно в этой сфере происходит внедрение и апробация современных прорывных научных технологий, реализация инновационных проектов государственного значения. Для эффективного развития данного направления в Поморье поступают инвестиции. В рамках ФЦП «Развитие космодромов на период 2017–2025 годов» в обеспечение космической деятельности Российской Федерации на усовершенствование космодрома Плесецк планируется выделить порядка 180 млрд. рублей. Эти ресурсы будут использованы для создания новых и преобразования уже находящихся в эксплуатации технических комплексов, строительства современных инфраструктурных объектов военного и гражданского назначения. [6]

В дальнейшем на территории Архангельской области планируется создать современную космическую систему, которая будет состоять из группы космических аппаратов и располагаться в Арктике. Это важный и высокоперспективный проект для региона, так как именно столица Поморья становится ключевым пунктом внедрения новейших космических систем на арктическом побережье, что во многом обусловлено территориальным расположением Архангельской области и успешным функционированием космического сектора на протяжении длительного периода.

Успешное и динамичное развитие экономики Архангельской области обеспечивают не только крупные предприятия из основных секторов производства региона, но и малое, и среднее предпринимательство. По данным Федеральной налоговой службы РФ в Поморье находится 38 088 субъектов МСП. Согласно стратегии социально-экономического развития области до 2035 года, доля малого и среднего предпринимательства в структуре экономики



региона значительно возрастёт, и достигнет 40%. Для достижения этого показателя в рамках стратегии уже разработаны новые проекты.

Одним из них является проект «Бизнес и инновации», заключающийся в развитии инновационного потенциала области за счет создания малых и средних инновационных фирм, поддержки малого и среднего бизнеса, и стабилизации трансфера инноваций во все сферы жизни региона. Это важно, так как именно с уровнем развития МСП неразрывно связана конкурентоспособность инновационных технологий, а также отраслей экономики в целом.

Не менее значимым для региона проектом является проект «Рыночные ниши для малого и среднего предпринимательства на региональном и муниципальном рынках». Его реализация будет способствовать формированию благоприятных условий, обеспечивающих освоение новых рыночных ниш малым и средним бизнесом, позволит ему упростить доступ к государственным и муниципальным закупкам, а также закупкам крупного бизнеса. Субъекты МСП смогут найти новые рынки сбыта своей продукции, это способствует развитию конкуренции на региональном и муниципальных рынках. [2]

Малое и среднее предпринимательство является неотъемлемой частью экономики Архангельской области. В будущем его вклад в развитие конкурентоспособности экономики будет расти за счет активного участия в развитии производственного сектора и инновационной деятельности, развития кооперации с субъектами крупного бизнеса и научно-исследовательскими институтами.

Таким образом, экономическая система Архангельской области представлена как прочная взаимосвязь различных ее элементов, структур и отраслей производства, которые создавались на протяжении длительного периода. Каждое имеет свой потенциал, который в рамках современной экономики нашей страны может быть успешно реализован.

Все секторы экономики региона являются площадкой для реализации различных проектов с инвестиционными вложениями. Архангельская область входит в десятку регионов с высокой инвестиционной привлекательностью. В 2017 году объём инвестиций в регион составил порядка 103,5 миллиарда рублей. Экономика региона устойчива и показывает стабильный рост. В 2019 году прогнозируется профицит областного бюджета в размере 2171,0 млн. рублей. К 2020 году увеличение объема валового регионального продукта должно вырасти до отметки 604 миллиарда рублей [7].

Экономике Поморья необходим комплексный подход к определению дальнейшей траектории её развития. Это получило отражение в программе «Стратегия социально-экономического развития Архангельской области 2035». Реализация стратегии позволит повысить конкурентоспособность экономики, усовершенствовать существующие производства и определить новые направления развития. Стратегия является не только структурированным поэтапным планом действий на долгосрочную перспективу, но и целевым

ориентиром, стремление к которому поможет региону стать развитым и процветающим субъектом РФ.

#### Библиографический список

1. Создание Арктического рыбопромышленного кластера в Архангельске [Электронный ресурс]/ Правительство Архангельской области. URL: <http://dvinanews.ru/-y7o2mc73> (дата обращения: 14.10.2018).
2. Разработка Стратегии социально-экономического развития региона [Электронный ресурс]/ Разработка Стратегии 2035. URL: <https://strategy29.ru/about-strategy/> (дата обращения: 13.10.2018).
3. Основные направления деятельности «Севмаш» [Электронный ресурс]/ Официальный сайт «ПО «Севмаш». URL: [www.sevmash.ru/rus/sevmash.html](http://www.sevmash.ru/rus/sevmash.html) (дата обращения 13.10.2018).
4. Налоговые поступления от лесной отрасли в Архангельской области [Электронный ресурс]/ информационное агентство «ТАСС». URL: <https://tass.ru/ekonomika/5633077> (дата обращения: 9.10.2018).
5. Шилова Т.Я. Отраслевой компонент развития региона. Экономика и управление народным хозяйством: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. - Пенза; Приволжский Дом знаний, 2016, 60-63 с.
6. Об утверждении федеральной целевой программы «Развитие космодромов на период 2017–2025 годов в обеспечение космической деятельности Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/docs/29338/> (дата обращения 11.10.2018).
7. Прогноз экономического развития Архангельской области [Электронный ресурс]/ Правительство Архангельской области. URL: [dvinanews.ru/-2mh8zv5p](http://dvinanews.ru/-2mh8zv5p) (дата обращения 12.10.2018).

Электронное научное издание

# **Новые парадигмы научных исследований в области общественных и социальных наук**

сборник научных трудов по материалам  
IV Международного общественно-научного форума молодых ученых

**25 октября 2018 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**

ISBN 978-0-359-19295-3



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 4,9. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300

Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука

Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1