

АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ, ТУРИЗМА, БИЗНЕСА И ПРАВА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"

WWW.SCIPRO.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Академические исследования в области управления,
туризма, бизнеса и права**

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

10 апреля 2022 г.

www.scipro.ru
Санкт-Петербург, 2022

УДК 001
ББК 72

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Академические исследования в области управления, туризма, бизнеса и права: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 апреля 2022 г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2022. – 17 с. DOI 10.54092/9781471725302

ISBN 978-1-4717-2530-2

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, политологии, граждановедения, юриспруденции и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции «Академические исследования в области управления, туризма, бизнеса и права», состоявшейся 10 апреля 2022 г. в г. Санкт-Петербург.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001

ББК 72



- © Редактор Н.А. Краснова, 2022
- © Коллектив авторов, 2022
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ 5

ВЕРЕЗУБОВА Н.А., ГРАБОВСКИ Т.В., ЗАРЕЗИНА О.А., МАЛАШ Ю.Г., СМОЛЕНКОВА Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 5

СЕКЦИЯ 2. ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ 12

АКСЁНОВА Ю.Л., ТИХОНОВ В.Д. АНАЛИЗ РЫНКА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 12

СЕКЦИЯ 1. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 33

Вerezubova N.A., Grabovski T.V., Zarezina O.A., Malash Yu.G., Smolenkova N.A.
Применение кейс-метода в рамках занятий в среднем профессиональном образовании

Application of the case method in the framework of classes in secondary vocational education

Вerezubova Наталья Афанасьевна

Grabovski Татьяна Васильевна

Zarezina Ольга Анатольевна

Malash Юлия Геннадьевна

Smolenkova Наталья Александровна

г. Москва ГБПОУ Московский государственный образовательный комплекс

Verezubova Natalia Afanasievna

Grabowski Tatiana Vasilievna

Zarezina Olga Anatolievna

Malash Yulia Gennadievna

Smolenkova Natalia Alexandrovna

Moscow GBPOU Moscow State Educational Complex

***Аннотация.** В статье рассмотрены способы применения кейс-методов на примере занятий по дисциплине «Информатика» в среднем профессиональном образовании. Описана эффективность применения и возможности использования кейс – технологии для активизации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** кейс-метод, информатика, интерактивность, информационные системы, приложения, студенты.*

***Abstract.** The article discusses the ways of applying case methods on the example of classes in the discipline "Informatics" in secondary vocational education. The effectiveness of the application and the possibility of using case-technologies to enhance the educational process are described.*

***Keywords:** case method, informatics, interactivity, information systems, applications, students.*

DOI 10.54092/9781471725302_5

В современном мире успешность человека все больше начинает определяться его умением самостоятельно получать информацию, умением работать в команде, способностью переучиваться и саморазвиваться. Отсюда, образованию предъявляются все большие требования к предоставлению и реализации этих возможностей для обучающихся. Наиболее полно позволяет решить эту задачу компетентный подход, суть которого в том, чтобы сделать обучающегося активным соучастником учебного процесса. Для реализации этого подхода применяются различные педагогические технологии, в том числе и кейс-

технологии.

Кейс-метод – это эффективная и современная форма обучения. Отличительной особенностью кейс-метода является интерактивность. Именно она позволяет использовать данную форму обучения применительно к решению широкого спектра задач. Кейс-метод - интерактивный метод обучения, который дает возможность проявить инициативу, овладеть практическими навыками, формирует интерес и позитивную мотивацию к обучению.

Кейс-метод помогает решить определенные ситуации, учитывая исходную информацию и заданные условия.

Преподаватель выдает обучающимся пакет документов (кейс), с помощью которого они самостоятельно разрабатывают варианты решений сложной проблемы, при определенной ситуации. Кейс-метод позволяет активизировать теоретические знания по предмету, практический опыт обучающихся, способность высказать свои идеи, мысли, умение выслушать другую точку зрения. Используя кейс-метод, обучающиеся совершенствуют умение анализировать ситуацию, оценивают альтернативы решений, подбирают приемлемый вариант и составляют план его осуществления, подбирают наиболее эффективное программное обеспечение для достижения цели, оценивают материальный аспект решения задачи.

В общем виде можно выделить следующую структуру кейса:

1. Аннотация.
2. Текст кейса.
3. Вопросы для обсуждения.
4. Дополнительные и справочные материалы для работы с кейсом.

В аннотации раскрывается суть кейса и проблема, которую следует решить, а также кратко описываются главные обучающие цели кейса.

Текст кейса является главной частью в пакете учебных материалов. В нем расписывается суть кейса, излагается ситуация и участники кейса.

В кейсах четко обозначают две-три возможные альтернативы, которые участник кейса должен самостоятельно рассмотреть, сопоставить, сделать вывод или предложить свой вариант. Это придает обсуждению направленный характер, задает границы беседы, что позволяет повысить эффективность обсуждения.

Приложения не являются обязательным элементом в структуре кейса.

В приложениях описываются объемные материалы, таблицы, графики, исторические справки, картинки и т. п. В тексте кейса достаточно сослаться на информацию, которая содержится в приложении.

Вопросы для обсуждения разрабатываются как задания для участников, чтобы организовать их работу.

В рамках дисциплины «Информатика» применение кейс-метода эффективно показывает обучающимся основные преимущества, предоставляемые компьютером человеку (вычислительные, графические, моделирующие и др.).

Навыки использования информационных технологий предполагает умение применять программные средства, а также информационные системы для решения конкретных задач.

Используя метод кейсов на занятиях информатики, обучающиеся развивают интерес к информационным объектам, формируют информационно - технологические и коммуникативные навыки организации и обработки информации, что способствует социальной адаптации и профориентации.

Приведем примеры использования кейс-технологий в рамках обучения групп СПО.

Пример кейса 1.

Дисциплина: Информатика и ИКТ

Курс: 1

Время: 4 часа (2 пары)

Вид кейса: Научно-исследовательский

Тип кейса: Эвристический

Цель занятия: Закрепление тем «Классификация ПО» и «Программное обеспечение в профессиональной деятельности».

Задание: Перед преподавателем стоит задача рассказать о видах и составах программного обеспечения (ПО) персонального компьютера.

Задание участникам: Вы являетесь системным администратором среднего профессионального образовательного заведения. Вам необходимо подобрать программное обеспечение для работы студентов в компьютерных аудиториях в зависимости от образовательной программы и направлений их учебной деятельности. В образовательном учреждении существуют следующие направления: «Издательское дело», «Программное

обеспечение компьютерных систем», «Психология», «Экономика и право», «Иностранные языки». Вам необходимо проанализировать деятельность учебного заведения по каждому направлению, подобрать программное обеспечение для этих направлений, обосновать выбор, выполнить расчет стоимости ПО.

Работа с кейсом:

На паре преподаватель объявляет тему занятия.

Все участники занятия делятся на пять подгрупп, соответственно количеству направлений учебного заведения.

Работа состоит из пяти этапов:

1. Изучение особенностей деятельности учебного заведения по каждому из направлений.
2. Подбор необходимого программного обеспечения для каждого из направлений учебного заведения.
3. Обоснование выбора программного обеспечения.
4. Расчет стоимости программного обеспечения для каждого из направлений в отдельности и для учебного заведения в целом.
5. Представление результатов работы.

Ход работы:

- Для выполнения первого этапа дается 40 минут времени для ознакомления с кейсом.
- Затем подгруппы подбирают минимальное программное обеспечение для каждого направления учебного заведения (40 минут). При выборе программного обеспечения каждая подгруппа должна обратить внимание на особенности деятельности каждого направления учебного заведения. На данном шаге учащиеся активно используют сеть Интернет.
- Далее внутри каждой подгруппы идет обсуждение выбранного программного обеспечения (20 минут).
- Затем производится расчет стоимости программного обеспечения (20 минут).
- Далее каждая подгруппа представляет свой вариант комплектования программного обеспечения для каждого из направлений учебного

заведения (40 минут). На данном шаге каждая подгруппа обосновывает свой выбор ПО, указывает его преимущество и недостатки, защищает свою позицию. Затем преподаватель предлагает остальным подгруппам высказать свое мнение о результатах работы выступающей подгруппы и вступить в дискуссию.

При оценивании работы участников занятия используется система баллов, учитывающая мнение, как самой выступающей подгруппы, так и остальных подгрупп, и преподавателя.

Источники кейса:

<http://www.redaktoram.ru/programms.php> - Раздел «Программы для издателя и редактора, сайт «Редакторам.ru».

http://ru.wikipedia.org/wiki/Издательское_дело - раздел «Издательское дело», сайт «Википедия»

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA - раздел «Иностранный язык», сайт «Википедия»

<http://www.psychology.ru/> - портал психологии psychology.ru.

<http://www.sobchik.ru/> - сайт «Институт прикладной психологии».

http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902404 - раздел «Компьютерные технологии для психолога», сайт psy.1september.ru.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> - раздел «Психология», сайт «Википедия».

http://www.softlawyer.ru/review/reviev_cl.htm - раздел «Обзор программного обеспечения для юристов», сайт softlawyer.ru.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0> - раздел «Экономика», сайт «Википедия».

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE> - раздел «Право», сайт «Википедия».

<http://compprogramm.ru/> - «Компьютерные программы, программное обеспечение, софт».

<http://www.1001soft.com/programming/index.html> - раздел «Программы для программиста», сайт 1001soft.com.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82> – раздел «Программист», сайт «Википедия».

Данный пример кейса был апробирован на занятиях группы 1 курса СПО. В результате обучающие показали высокую активность на занятии, достаточное знание различных видов программного обеспечения, умение эффективного поиска актуальной информации, умение работать в команде, показали развитие навыков выступления. Занятие прошло в дружественной и доброжелательной обстановке.

К преимуществам кейс-метода можно отнести ряд положительных моментов:

- преподаватель, применяя кейс-метод, в первую очередь, способствует усвоению детьми информации по изучаемому материалу и применению его теории на практике;
- преподаватель, даже используя только «обучающий кейс», привносит в свою деятельность разнообразие, что активизирует восприятие и внимание у детей;
- преподаватель, используя «практический» или «исследовательский» кейс, активизирует поисковую способность у детей;
- преподаватель, используя кейс-метод, может выявить скрытые психологические особенности детей;
- преподаватель, применяя кейс-метод в групповых заданиях, может выявить социально-психологические особенности всего детского коллектива в целом и способствует развитию благоприятной атмосферы сотрудничества.

К рискам можно отнести следующее:

- некорректно поставленная задача. Задача должна быть представлена доступным образом для обучающегося с любыми индивидуальными особенностями;
- некорректно составленный кейс. При работе с детьми, используя кейс-метод, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, разрабатывать кейс таким образом, чтобы каждый, в силу своих возможностей, мог его эффективно использовать для решения поставленной задачи. В случае некорректно составленного кейса обучающийся может не выполнить задание, что при различных индивидуальных особенностях может привести к разнообразным психологическим последствиям (эмоциональные реакции, стресс и т.д.);
- не подготовленный коллектив обучающихся. Для успешного проведения занятия с использованием кейс-метода необходимо провести координирующую подготовительную работу с участниками. Сюда можно отнести: проведение пробного занятия с

использованием кейс-метода, проведение дискуссионных занятий, работу с различными источниками информации (Интернет-источники, учебники, художественная литература и др.), проведении занятий, с использованием групповых заданий. В результате не проведения подготовительных работ, обучающиеся просто не будут знать, как выполнить задание, возможно возникновение конфликтных ситуаций в коллективе, для корректировки чего потребуется много времени и сил;

- система образования. Не в каждом образовательном учреждении есть возможность проведения занятий с использованием кейс-метода. Такие занятия занимают время от 2 часов и больше, что может выйти за рамки учебной программы. В таком случае, эти занятия будут носить факультативный характер.

Грамотное применение кейс-метода в образовательной деятельности:

- формирует и развивает информационную компетентность;
- развивает навыки структурированного, упорядоченного, мышления, ориентируя на умения работать с информацией;
- воспитание культуры обмена мнениями, свободной от агрессивной напористости;
- осознание того, что есть ситуации, когда нужен самоконтроль, чтобы добиться положительного результата, работая в группах.

СЕКЦИЯ 2. ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ

УДК 657.6

Аксёнова Ю.Л., Тихонов В.Д. Анализ рынка аудиторских услуг Республики Беларусь

Analysis of the audit services market of the Republic of Belarus

Аксёнова Юлия Леонидовна, Тихонов Виктор Данилович

Студенты,
Белорусский государственный экономический университет
Научный руководитель

Лемеш В.Н., к. э. н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства,

Белорусский государственный экономический университет
Aksenova Yuliya Leonidovna, Tikhonov Victor Daniilovich
Students,

Belarusian State Economic University

Scientific adviser: Lemesh V., Candidate of Economic, Associate Professor of the Department of Accounting, Analysis and Audit in the branches of the National Economy, Belarusian State Economic University

***Аннотация.** В статье проанализировано состояние рынка аудиторских услуг в Республике Беларусь, выявлены основные факторы, оказывающие негативное влияние на проведение аудиторской деятельности в современных реалиях.*

***Ключевые слова:** аудит, аудиторская деятельность, рынок аудиторских услуг, аудиторская организация.*

***Abstract.** The article analyzes the state of the audit services market in the Republic of Belarus, identifies the main factors that have a negative impact on the conduct of audit activities in modern realities.*

***Keywords:** audit, audit activity, market of audit services, audit organization.*

DOI 10.54092/9781471725302_12

В большинстве стран необходимость в аудите исторически возникла с развитием рыночных отношений. Для формирования устойчивых взаимосвязей между организациями крайне важно доверие между партнерами, которое обеспечивается достоверной информацией о деятельности субъекта хозяйствования. Этим обусловлено возникновение потребности общества в наличии такого независимого эксперта, как аудитор.

Аудит – это наука о совокупности и развитие трехсторонних отношений, возникающих между субъектами информационного обмена, по обеспечению объективного и полного формирования информации об имущественном и финансовом состоянии аудируемого лица, результаты деятельности которого используются в процессе принятия управленческих решений пользователями такой информации [1, с. 24].

Статистические данные рынка аудиторских услуг в Республике Беларусь публикуются на официальном сайте Министерства финансов, которые и будем использовать для дальнейшего анализа.

В Республике Беларусь количество аудиторов на 1 января 2021 года составило 1350, что на 44 аудитора меньше в сравнении с предыдущим годом. Данный показатель является самым низким за последнее десятилетие. Такое сокращение численности аудиторов обусловлено повышением требований со стороны законодательства к осуществлению аудиторской деятельности (рис. 1).

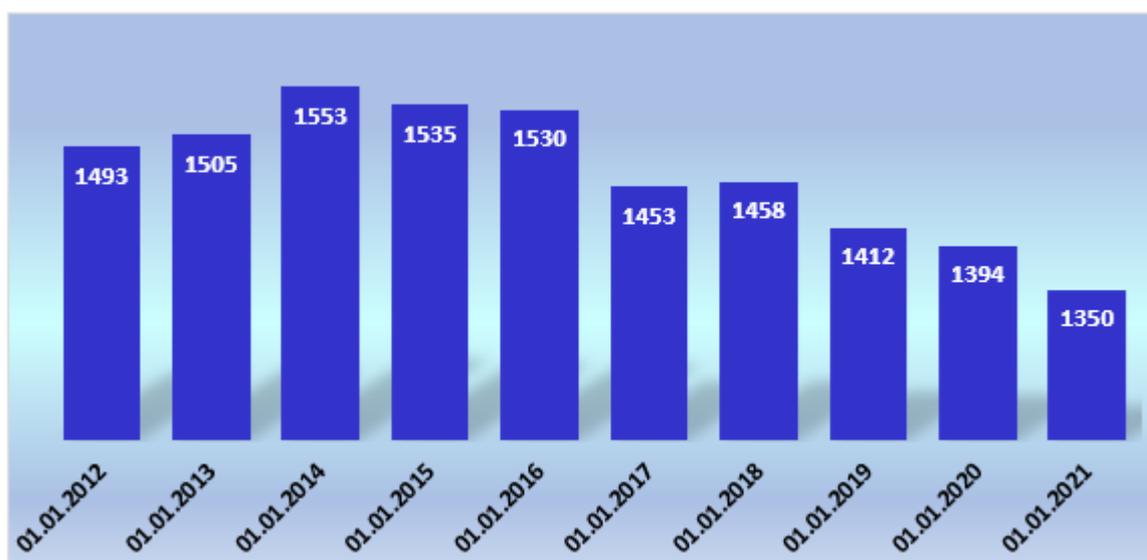


Рисунок 1. Количество аудиторов в Республике Беларусь на 2012 – 2021., ед.

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [2].

В 2013 году на территории Республики Беларусь вступил в силу закон «Об аудиторской деятельности», согласно которому в составе аудиторской организации должно числиться не менее пяти аудиторов, для которых она является основным местом работы [3]. По требованию вновь созданной в 2019 году Аудиторской палаты для осуществления аудиторской деятельности аудиторы, аудиторы – индивидуальные предприниматели обязаны являться ее членами. Эти факторы обуславливают уменьшение количества аудиторских организаций, осуществляющих свою в Республике Беларусь с 146 организаций в 2012 году до 73 организаций в 2021 году (рис. 2).



Рисунок 2. Динамика аудиторских организаций за 2012–2021 гг., ед.

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [2].

Согласно статистическим данным, в 2020 г. объем оказываемых аудиторских и профессиональных услуг по сравнению с 2019 г. сократился на 362 единицы (2,2 %) и составил 16 115 единиц (табл. 1). В то же время объем выручки увеличился на 4 129 тыс. руб. (4,88 %) и составил 88 706 тыс. руб. соответственно. Наибольший удельный вес среди всех оказанных услуг приходится на профессиональные услуги, объем которых за рассматриваемый период уменьшился на 579 единиц (7,36 %), однако выручка от их реализации увеличилась на 4 475 тыс. руб. (10,19 %). Такая тенденция свидетельствует об увеличении стоимости аудиторских услуг.

Таблица 1

Информация об оказанных аудиторских и профессиональных услугах за 2019 –2020 гг.

Показатели	2019 год		2020 год	
	сумма, тыс. руб.	количество единиц	сумма, тыс. руб.	количество единиц
Оказано аудиторских и профессиональных услуг, всего	84 577	16 477	88 706	16 115
в том числе:				
аудиторских услуг по проведению аудита бухгалтерской и (или) финансовой отчетности	32 630	6 611	33 426	6 934
иных аудиторских услуг	8 027	1 999	6 885	1 893
профессиональных услуг	43 920	7 867	48 395	7 288

Примечание – Источник:[2].

Таким образом, по результатам проведённого анализа можно сделать вывод, что рынок аудиторских услуг в Республике Беларусь на данном этапе находится в переходном состоянии, прослеживается его стагнация. Одним из факторов, оказывающим влияние на рынок аудиторских услуг, является сложившаяся экономическая ситуация в стране. Уход с рынка иностранных компаний повлек за собой снижение объема иностранных инвестиций в белорусский бизнес, значительная часть отечественных организаций уменьшила объемы своей деятельности. Вследствие чего большинство субъектов хозяйствования сократили свои расходы в том числе и на аудит, если его проведение имело рекомендательный характер.

Также негативное влияние на рынок аудиторских услуг оказала пандемия COVID-19. С ее наступлением осуществление аудиторской проверки по месту нахождения аудируемого лица стало недоступным, что значительно усложнило документооборот и повысило издержки, связанные с проведением аудита.

События 2020 года способствовали внедрению цифровых технологий в область аудита, использование которых позволило ускорить проведение проверок. Однако несмотря на все преимущества цифровых технологий, возникает угроза утечки информации, связанная с кибератаками на системы баз данных. Именно поэтому в эпоху цифровизации защита информации играет важную роль, как и ее достоверность.

Таким образом, анализ статистических данных за 2012–2021 гг. свидетельствует о снижении количества предоставляемых аудиторами услуг; увеличении объемов выручки от оказания аудиторских услуг за счёт повышения их стоимости; сокращении количества организаций, осуществляющих аудиторскую деятельность. В совокупности данные факторы являются индикаторами наличия негативных тенденций в области аудита. На данном этапе совершенствование рынка аудиторских услуг требует серьезных финансовых, временных и интеллектуальных вложений, которые невозможно представить без поддержки со стороны государства.

Библиографический список

1. Лемеш, В. Н. Аудит: пособие / В. Н. Лемеш. — 6-е изд., перераб. и доп. — Минск : Амалфея, 2022. — 288 с.
2. Министерство финансов Республики Беларусь : Итоги работы рынка аудиторских услуг [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.minfin.gov.by/ru/auditor_activities/generalization/market_indicators/. — Дата доступа: 25.03.2022.
3. Об аудиторской деятельности: Закон Республики Беларусь, 12 июля 2013 г., № 56-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h11300056>. — Дата доступа: 25.03.2022.

Электронное научное издание

**Академические исследования в области управления,
туризма, бизнеса и права**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

10 апреля 2022 г.

**По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru**

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-4717-2530-2



9 781471 725302

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 0,5. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1