

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"

**ПСИХОЛОГИЯ,
ПЕДАГОГИКА,
ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ И
РАЗРАБОТКИ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Психология, педагогика, образование: актуальные
исследования и разработки**

**Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции**

10 апреля 2023 г.

www.scipro.ru
Нижний Новгород, 2023

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 апреля 2023 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2023. – 15 с.

DOI 10.54092/9781447740261

ISBN 978-1-4477-4026-1

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «**Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки**», состоявшейся 10 апреля 2023 г. в г. Нижний Новгород.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-1-4477-4026-1



9 781447 740261

- © Редактор Н.А. Краснова, 2023
- © Коллектив авторов, 2023
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 5

Изосимова Т. Н., Ананич И. Г., Захарова В. С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	5
Суханова Е. А. К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	11

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 378.663. 091.147

Изосимова Т. Н., Ананич И. Г., Захарова В. С. Эффективность использования новых форм обучения при профессиональной подготовке специалистов

The effectiveness of the use of new forms of education in the professional training of specialists

**Изосимова Татьяна Николаевна,
Ананич Игорь Гариевич,
Захарова Валентина Станиславовна**
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
Izosimova Tatiana N., Ananich Igor G., Zakharova Valentina S.
Grodno State Agrarian University

***Аннотация.** В статье анализируется роль новых форм обучения в современном образовательном процессе. Рассматриваются возможности применения компьютерных технологий при проведении занятий традиционными методами, использования активных и интерактивных методов обучения. Особое внимание уделяется блочно-модульному представлению учебной информации и проблемно-ориентированному подходу к обучению.*

***Ключевые слова:** проблемно-ориентированное обучение, модульный метод обучения, дистанционное обучение, учебно-методический комплекс.*

***Abstract.** The article analyzes the role of new forms of education in the modern educational process. The possibilities of using computer technologies in conducting classes using traditional methods, the use of active and interactive teaching methods are considered. Particular attention is paid to the block-modular presentation of educational information and the problem-oriented approach to learning.*

***Keywords:** problem-based learning, modular teaching method, distance learning, educational and methodological complex.*

DOI 10.54092/9781447740261_5

Изучению методов обучения в настоящее время посвящается множество исследований. Однако актуальным остается по-прежнему рассмотрение возможностей использования традиционных методов в сочетании с современными компьютерными средствами.

Традиционные методы такие, как лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, организованные с применением компьютерных технологий, позволяют сделать процесс обучения более эффективным. Так, например, использование презентаций, как одного из наиболее распространенного активного метода обучения, при изложении теоретического материала, способствует повышению зрительного и слухового восприятия и тем самым повышает уровень его запоминания. Кроме того демонстрация материала происходит более динамично, имеется возможность повторения отдельных его элементов. Подготовленные в таком виде лекции позволяют отказаться от их записи студентами

под диктовку и пользоваться ими при дальнейшем изучении самостоятельно в более удобных условиях.

Следует отметить, что все закрепленные за кафедрой информатики и экономико-математического моделирования в агропромышленном комплексе УО «Гродненский государственный аграрный университет» дисциплины обеспечены презентационными материалами, которые активно используются в учебном процессе. Они обладают высоким профессиональным уровнем исполнения и художественного оформления, наглядностью, логичностью, последовательностью изложения и полнотой информации.

При проведении практических и лабораторных занятий используются как активные, так и интерактивные методы обучения. К первым относятся, например, индивидуальные задания и упражнения. Они способствуют усвоению знаний, овладению практическими приемами работы и выработке соответствующих навыков. В связи с этим преподавателями кафедры подготовлены задачи, в процессе выполнения которых студенты самостоятельно учатся применять теоретические знания на практике. Так при обучении будущих специалистов компьютерным информационным технологиям для изучения приложений Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft Access обучающимся предлагаются, подготовленные предварительно электронные материалы с исходными данными, на базе которых совершенствуются навыки применения возможностей указанных выше программных продуктов. Например, чтобы научить пользоваться Microsoft Excel для работы со списками, студентам выдается файл excel, на отдельных листах которого расположены разнотипные задания различного уровня сложности и таблицы для использования в качестве исходных данных. Таким образом, в течение одного занятия можно выполнить серию задач по каждой теме. Использование аналогичных упражнений для изучения основных возможностей приложений Microsoft Office делает процесс обучения более эффективным.

Практические занятия в рамках некоторых дисциплин, например, «Цифровые технологии представления данных», «Информационное обеспечение производства» для будущих менеджеров часто проводятся в форме публичных выступлений. Студенты самостоятельно находят информацию по указанной преподавателем теме, готовят демонстрационные материалы. Это позволяет научить их самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации. В зависимости от сложности задания иногда формируются группы обучающихся, которые занимаются подбором материала, его изучением, подготовкой и демонстрацией практических решений.

Эффективным в процессе обучения некоторым дисциплинам оказался и метод проектов, который предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Так, например, в рамках дисциплины «Информационные технологии» студенты самостоятельно формируют команду из двух или трех человек, выбирают

тему разрабатываемого ими проекта, который представляет собой создание базы данных и веб-приложения для этой проблемной области. Такой подход к обучению объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения. Работая в команде, участники учатся общаться с людьми, конструктивно критиковать и воспринимать критику, доносить свою точку зрения и дискутировать, уважать труд других, разделять ответственность и аналитически размышлять.

Таким образом, правильно сочетая на практических и лабораторных занятиях активные и интерактивные методы, можно повысить качество обучения и сделать его более эффективным.

Среди наиболее востребованных в настоящее время современных методов обучения следует выделить модульный подход, который предполагает организацию учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

В рамках всех закрепленных за кафедрой информатики и экономико-математического моделирования в агропромышленном комплексе дисциплин применяется модульный метод. При этом делается упор на самостоятельную компоненту в учебном процессе, преемственность знаний в разрезе всей структуры обучения, проблемный характер излагаемого материала.

Ниже приводится модульная структура учебного курса «Цифровые технологии представления данных» для студентов специальности «Менеджмент (направление – информационный)» с указанием основных вопросов, изучаемых в рамках каждого блока:

Модуль 1. «Цифровые технологии и их влияние на трансформацию социально-экономических отношений».

Вопросы: Цифровые технологии и их отличие от информационных технологий. Сферы применения цифровых технологий. Цифровая трансформация и ее цели. Модели цифровой трансформации.

Модуль 2. «Проектирование и разработка цифровых технологий».

Вопросы: Общая характеристика информационных систем. Основные этапы создания и развития жизненного цикла информационных систем. Современные методы и средства проектирования информационных систем. Понятие о CASE-средствах. Общая характеристика и классификация CASE-средств. Моделирование информационных систем. Автоматизация проектирования баз данных. Хранилища данных. Проектирование архитектуры программного обеспечения. Проектирование пользовательского интерфейса программного обеспечения. Программные средства создания макета и прототипа пользовательских интерфейсов. Современные средства разработки веб-приложений.

Модуль 3. «Цифровые технологии и их роль в управлении предприятием».

Вопросы: Структура информационных экономических систем. Интеллектуальный анализ данных. Смысл экспертного анализа. Характеристики экспертных систем. Базовые функции экспертных систем.

Модуль 4. «Электронный бизнес и цифровые технологии».

Вопросы: Системы электронной коммерции. Продвижение товаров и услуг в Интернете. Системы оплаты товаров и услуг в Интернете. Организация торгов в Интернете. Эффективность электронной коммерции. Безопасность электронной коммерции.

В УО «Гродненский государственный аграрный университет» ведется активная работа по созданию современного образовательного обеспечения. Так, например, создаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). При этом используется единый подход при организации его интерфейса и структуры. Чтобы максимально облегчить процесс использования электронного учебно-методического комплекса, изучение и понимание предлагаемого материала, оформление ЭУМК выполняется в соответствии с такими требованиями к дизайну и оформлению, как цветовая гамма и размер шрифта, анимации, наличие многочисленных ссылок, позволяющих сократить время поиска необходимой информации. Использование гипертекстовой технологии позволяет структурировать предлагаемый материал, сделав электронные пособия более удобными в обращении [1, 4].

Так как учебный процесс по всем дисциплинам кафедры строится на основе модульного представления учебной информации, то структура учебно-методического комплекса создается в соответствии с этим методом согласно учебной программе. Каждый модуль включает комплексную цель обучения, учебно-информационную модель, используемые в процессе обучения научно-теоретические и дидактические материалы, варианты заданий для практических и лабораторных занятий по изучаемым темам, вопросы для контроля знаний, а также используемые источники информации [2, 3].

При подготовке содержательной части комплекса применяется профильный и проблемный характер подачи информации. Соответствующий теоретический материал содержит примеры из предметной области, при демонстрации которых используются технологии визуализации. Система поддержки самостоятельной работы состоит из творческих развивающих заданий с возможностью самоконтроля. Это позволяет эффективно организовать процесс обучения не только студентов дневной, но и заочной формы обучения различного начального уровня подготовки.

В учебно-методическом комплексе учитывается также специфика дисциплины, для которой он разрабатывается. В случае необходимости в него включаются такие формы обучения студентов, как курсовое проектирование, прохождение учебных практик и так далее. В отдельных случаях в электронное пособие встраиваются средства контроля знаний в виде тестирования, которые, как известно, позволяют объективно обеспечить оценку знаний

обучающихся в рамках изучаемой дисциплины. Кроме того во все комплексы добавляется специализированный толковый словарь, соответствующий предметной области. Основным средством разработки ЭУМК является SunRay BookOffice.

Следует отметить, что значительная роль в структурной подготовке принадлежит контролируемой самостоятельной работе студентов. Для этого сотрудниками кафедры информатики и экономико-математического моделирования в агропромышленном комплексе УО «Гродненский государственный аграрный университет» на Интернет-ресурсе вуза «Moodle» размещены теоретические и тестирующие материалы, электронные учебники, и учебно-методические пособия.

В настоящее время особенно востребованным стало дистанционное обучение. Образовательный процесс с применением телекоммуникационных технологий позволяет без непосредственного контакта обучаемых с преподавателем предоставить им возможность освоить основной объём требуемой информации. Однако следует отметить, что такая форма обучения может быть эффективной и обеспечить качественную подготовку студентов только в сочетании с рассмотренными выше методами и формами, используемыми в учебном процессе.

Итак, легко видеть, что применение новых форм обучения тесно связано с использованием компьютерных информационных технологий. Значимость и удобство использования рассмотренных в статье методов и форм обучения проверены на практике. Они обеспечивают активное овладение обучающимися умениями и навыками, являются незаменимым инструментом при организации самостоятельной работы студентов, способствуют повышению эффективности подготовки будущих специалистов.

Библиографический список

1. Изосимова, Т. Н. Электронный учебник как эффективная форма обучения. / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис и др. – Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 243 – 245.

2. Изосимова, Т. Н. Использование модульного подхода при организации учебного процесса для магистрантов в рамках курса «Основы информационных технологий» / Т. Н. Изосимова, Л. В. Рудикова // Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 28 нояб. – 1 дек. 2007 г. / ГрГУ им. Я. Купалы: редкол.: Е. А. Ровба (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 335 – 340

3. Изосимова, Т. Н. Использование новых форм обучения при подготовке менеджеров / Т.Н. Изосимова, Н.А. Переверзева. Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XIII

Междунар. науч.-практ. конф., 24–25 апр. 2014 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий / редкол.: В. В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2014. – 444 с.

4. Изосимова, Т. Н. Электронный учебно-методический комплекс «Информационное обеспечение производства» для менеджеров / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич, Е. В. Капица. Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.] – Гродно, 2016. – С. 336 – 339.

УДК 378(476)

Суханова Е. А. К вопросу о дистанционном образовании

On the question of distance education

Суханова Елена Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры информатики и ЭММ в АПК,

Гродненский государственный аграрный университет

Sukhanova Elena Anatolievna,

Senior Lecturer of the Department of Informatics and EMM in agriculture,

Grodno State Agrarian University

***Аннотация.** В непростое время, когда все границы закрыты, во многих странах объявлен карантин, а молодые люди по-прежнему стремятся получить знания или усовершенствовать имеющиеся, на помощь приходит дистанционное образование. Разнообразные дистанционные формы в настоящее время становятся популярными, получают повсеместное распространение, позволяют учиться избирательно, совмещать базовое академическое образование с необходимыми специальными профессиональными знаниями и умениями. В результате повышается конкурентоспособность квалифицированных кадров на рынке труда, снижаются расходы времени и средства на обучение.*

***Ключевые слова:** образование, учебный процесс, информационные технологии, дистанционное образование, дистанционное обучение.*

***Abstract.** In difficult times, when all borders are closed, quarantine has been declared in many countries, and young people are still striving to gain knowledge or improve existing ones, distance education comes to the rescue. A variety of distance forms are now becoming popular, becoming widespread, allow you to study selectively, combine basic academic education with the necessary special professional knowledge and skills. As a result, the competitiveness of qualified personnel in the labor market increases, and the time and money spent on training are reduced.*

***Keywords:** education, educational process, information technology, distance education, distance learning*

DOI 10.54092/9781447740261_11

В современном мире в связи с пандемией остро назрела необходимость получать или продолжать обучение дистанционно, суть которого заключается в комфортном приобретении среднего, высшего или дополнительного образования в любое удобное время, в любом удобном месте, независимо от возраста, статуса и местоположения. Для обеспечения высокого качества такого образования, безусловно, необходимы самые современные технические решения, развитые и доступные информационные технологии, которые смогут привлечь больше как местных, так и иностранных студентов. Таким образом, будет увеличиваться потенциал экспорта образовательных услуг, и в целом государство получит прибыль.

Существует разница в определении двух понятий: дистанционное образование и дистанционное обучение. В первом случае – это процесс передачи знаний, за который несет ответственность преподаватель и учреждение образования, а во втором – это процесс получения знаний, за который полностью отвечает обучаемый.

Дистанционное обучение представляет собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, видеоконференции, использование различных платформ для общения в сети Интернет). Можно использовать разнообразные варианты, среди которых следует отдать предпочтение совмещению традиционных очных занятий (лекция, лабораторное или практическое занятие) с дистанционными (консультации, дополнительные занятия для мотивированных студентов или слабоуспевающих и т. д.). Работая дистанционно, есть возможность организовать постоянную группу обучаемых из разных учебных заведений в пределах одной местности или из разных регионов (стран) для прохождения какого-то определенного курса, обучению которых помогает консультант или преподаватель. Все студенты должны иметь доступ к электронной среде знаний, в которой необходимо иметь базовый образовательный пакет. Контент которого должен содержать лекции, задания к лабораторным или практическим занятиям, тесты, ссылки для общения с преподавателем и получения индивидуальных работ, возможности одновременного рецензирования групповых упражнений. Можно предложить обучающимся вебинары, где допустимо собрать студентов разных курсов и факультетов, заинтересованных в получении знаний по заданной тематике, онлайн-семинары для уточнения или разрешения возникающих вопросов во время самостоятельной работы. Студент может выбрать и изучить дополнительно дисциплину, по которой есть электронный учебно-методический комплекс. Кроме этого, дистанционно можно ликвидировать задолженности, академические разницы. Существует возможность использовать дистанционные технологии для привлечения и обучения иностранных студентов. Каждая дисциплина должна быть разбита на модули, после изучения которого студент должен пройти предварительный тест. В случае затруднения может воспользоваться базой информации для ликвидации пробелов. Автоматизация процессов упрощает работу преподавателя, который одним кликом может либо принять, либо отклонить выполненное задание студента, просмотреть отчет по тестированию, в котором можно определить наиболее «трудные» вопросы, отправить рецензию на курсовую работу и т. д.

Одной из форм подобного обучения может быть и дистанционное самообразование, результатом которого может быть получение диплома или сертификата о прохождении данного курса или программ на основании тестирования или личной сдачи зачетов или экзаменов.

Как любое направление, дистанционное обучение имеет свои положительные и отрицательные стороны. Среди преимуществ следует отметить возможность обучаться практически в любом месте и в любое время, используя любые доступные средства (гаджеты). Этим преимуществом может воспользоваться любой занятой человек, который может обучаться без отрыва от основной работы. Следующий плюс – снижение затрат на обучение.

Студенту не надо оплачивать проезд к месту учебы, проживание в общежитии, приобретение печатной методической литературы и т. д..

Своевременное и оперативное обновление учебных материалов для электронных курсов позволяют развивать навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями, шагать в ногу со временем. При этом обучение становится независимым от качества преподавания в конкретном учебном заведении, доступным для тех, кто в силу определенных жизненных обстоятельств, не имеет возможности обучаться очно. Установление четких критериев оценки знаний, полученных во время обучения, также является положительным моментом при организации дистанционного образования.

Несмотря на достаточное количество плюсов дистанционного образования, следует обратить внимание и на минусы такой формы обучения. Поскольку почти весь учебный материал осваивается самостоятельно, то студент должен быть мотивирован, обладать ответственностью, поддерживать нужный темп обучения, постоянно себя контролировать. Во время электронного обучения минимален контакт между студентами, преподавателем и студентом, что не позволяет развивать навыки работы в команде.

Во время разгула пандемии дистанционное образование является хорошей альтернативой организации учебного процесса для мотивированных студентов, желающих иметь доступ к необходимым знаниям, реализовывать свои амбиции как востребованных в дальнейшем специалистов.

Библиографический список

1. Суханова Е.А., Рышкевич В. И. Необходимость мотивации образовательной деятельности в высшем учебном заведении / Инновационное развитие науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 308 с. /С.177-179
2. Суханова Е. А. Применение модульно-рейтинговой системы в Гродненском государственном аграрном университете// Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч.3. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – С.424-428
3. Суханова Е. А. Использование облачных технологий в образовательном процессе в Гродненском Государственном Аграрном Университете // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 4 ч. Ч.4. .– Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2019.– 477с. С. 138-142

Электронное научное издание

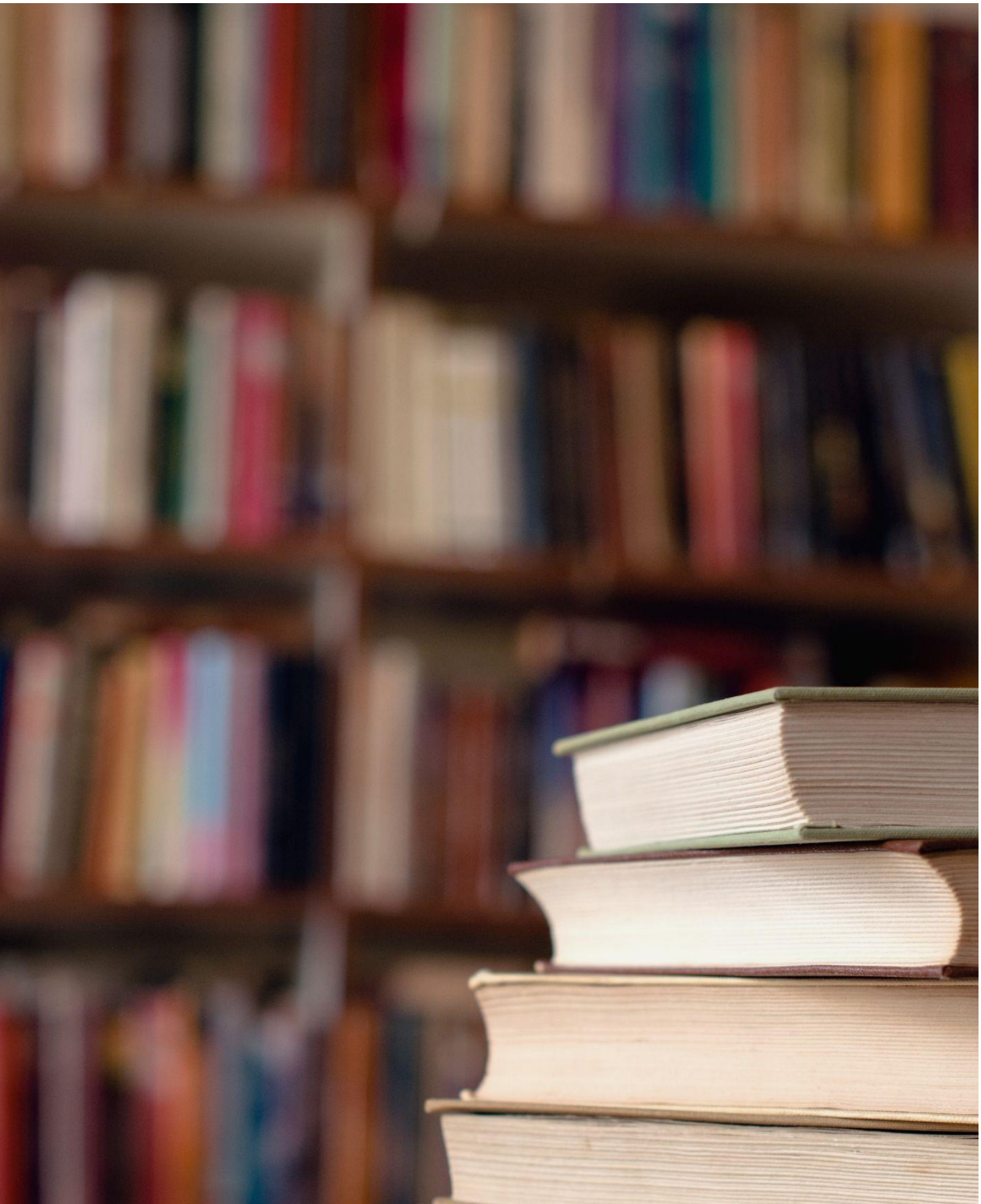
**Психология, педагогика, образование:
актуальные исследования и разработки**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

10 апреля 2023 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-4477-4026-1



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 0,5. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1

9 781447 740261