

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ,
ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ И
ЗА РУБЕЖОМ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ФОРУМА**

www.scipro.ru

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Современные проблемы развития психологии, образования,
обучения и воспитания в России и за рубежом**

**Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции**

10 ноября 2021 г.

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Современные проблемы развития психологии, образования, обучения и воспитания в России и за рубежом: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 ноября 2021 г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2021. –45 с. / DOI 10.54092/9781794815575

ISBN 978-1-7948-1557-5

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные проблемы развития психологии, образования, обучения и воспитания в России и за рубежом», состоявшейся 10 ноября 2021 г. в г. Санкт-Петербург.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-1-7948-1557-5



- © Редактор Н.А. Краснова, 2021
- © Коллектив авторов, 2021
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ5

- Бут И.В. Центр трудоустройства при вузе: опыт работы и перспективы5
- Пшеничникова П.А., Сидоренко А.А., Овчинникова А.В. Особенности профессионального самоопределения студентов РГППУ как фактор успешности будущих выпускников 11

СЕКЦИЯ 2. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 18

- Вечеркина Ж.В, Чиркова Н.В. Психологические аспекты мотивации пациентов действовать в соответствии с рекомендациями врача в профилактике стоматологического дисбиоза после ортопедического лечения 18

СЕКЦИЯ 3. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ 24

- Трифонов Т.М., Малявин Д.А. Проблема создания условий для гармоничного развития личности учеников в Хабаровске..... 24

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОПЕДАГОГИКА 30

- Куманяев Д.Ф. Развитие критического мышления обучающихся 30

СЕКЦИЯ 5. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 36

- Коневникова Р.В., Булака М.Ю., Коневникова Е.А. Художественное образование и духовно – нравственное воспитание одаренных детей 36

СЕКЦИЯ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Бут И.В. Центр трудоустройства при вузе: опыт работы и перспективы

University Employment Center: work experience and prospects

Бут Ирина Ваграмовна

Старший преподаватель кафедры Социально-гуманитарных дисциплин,
Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет

But Irina Vagramovna

Senior instructor, Department of Social and Humanitarian Disciplines
Far Eastern State Technical Fisheries University

Аннотация. Описан опыт сотрудничества вузовского Центра трудоустройства с представителями бизнеса по вопросам временной занятости студентов и трудоустройства выпускников, а также представлена перспектива цифровой трансформации университетских центров карьеры.

Ключевые слова: высшее образование, центр карьеры, трудоустройство, выпускник, работодатель.

Abstract. The experience of cooperation of the University Employment Center with business representatives on temporary employment of students and employment of graduates is described, as well as the prospect of digital transformation of university career centers is presented.

Keywords: higher education, career center, employment, graduate, employer.

DOI 10.54092/9781794815575_5

Трудоустройство студентов и выпускников – одно из приоритетных направлений государственной политики в настоящее время. Подчеркивая важность вопроса мониторинга трудоустройства выпускников, министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков отмечает, что в университетах должна быть четко выстроенная система управления в сфере студенческого трудоустройства: «Для создания мониторинга университетам важно взаимодействовать со службами занятости и предприятиями региона, а также развивать Центры карьеры и трудоустройства». Он добавил, что в настоящее время такие центры уже существуют в 206 из 219 вузов, подведомственных Минобрнауки России.

По мнению Валерия Фалькова, у молодого специалиста к моменту получения диплома должна быть объективная картина рынка труда и зарплатных ожиданий. Центры карьеры обязаны готовить к этому как с профессиональной точки зрения, так и с личностной. По данным, в 2020 году порядка 539 тысяч молодых специалистов, окончивших университеты, нашли работу, это почти 70% от общего числа выпускников. При этом Минобрнауки России планирует не только вести мониторинг числа трудоустроенных выпускников, но и уровень их заработных

плат. По мнению министра: «Это будет способствовать пониманию того, какой вклад в экономику регионов вносят вузы» [1].

Центру трудоустройства и содействия занятости молодежи Дальрыбвтуза (далее по тексту Центр) в этом году исполняется 20 лет. С целью выполнения инструктивных писем Госкомрыболовства России и Минобразования РФ приказом ректора № 495 от 18.12.2001 г при учебном управлении был создан центр содействия учащейся молодежи и трудоустройства выпускников Дальрыбвтуза (позднее – Центр трудоустройства и содействия занятости молодежи).

Здесь уже на протяжении двадцати лет не просто помогают студентам находить вакансии и трудоустроиваться, а учат с самых первых дней обучения выстраивать профессиональную карьерную траекторию. Для этого Центр занимается объединением усилий всех подразделений университета, выстраивает конструктивные отношения с местными органами власти, профильными организациями и предприятиями рыбохозяйственной отрасли всего Дальневосточного региона. Центр выступает своеобразным мостиком между выпускниками и рынком труда.

Главной функциональной задачей Центра является обеспечение максимального содействия трудоустройству выпускников университета в соответствии с полученной специальностью, а также временное трудоустройство студентов во время обучения и в каникулярный период.

Для продуктивного решения данной задачи Центр работает в нескольких направлениях. Во-первых, привлечение потенциальных работодателей к совместной работе с университетом по вопросам практической подготовки обучающихся начиная с первого курса. Только за последний год Центром заключено более 400 договоров о практической подготовке обучающихся, из них порядка 150 носят долгосрочный характер (3-5 лет).

Отметим государственные бюджетные организации Дальнего Востока, с которыми тесно сотрудничает Дальрыбвтуз: Приморский, Амурский и Охотский филиалы ФГБУ «Главрыбвод», Тихоокеанский, Хабаровский и Камчатский филиалы ФГБНУ «ВНИРО», Амурское и Приморское территориальные управления Росрыболовства. Охотно откликаются на предложение о сотрудничестве предприятия, территориально удаленные от Дальрыбвтуза, расположенные в Якутии, Хабаровском крае, Амурской области, Сахалинской области, Камчатском крае и других уголках Дальнего Востока.

В Центр трудоустройства и содействия занятости молодежи регулярно поступают заявки от предприятий-работодателей на временное трудоустройство студентов в свободное от учебы время и в летний период, а также вакансии для выпускников (за учебный год – порядка 50 заявок). Данная информация в первую очередь доводится до сведения выпускающих кафедр, размещается на информационных стендах университета, а также на сайте

Университета на страничке Центра трудоустройства в разделе «Вакансии». Через социальные группы информация транслируется в студенческую среду и быстро достигает своего адресата.

Следует отметить, взаимодействие с Региональным Студенческим Отрядом по направлениям «Отряд проводников» и путинный отряд «Голубой меридиан». В 1962 г. по инициативе комитета ВЛКСМ в Дальрыбвтузе был создан первый студенческий путинный отряд «Голубой меридиан». Ежегодно в составе путинного отряда свой трудовой семестр проводят порядка 100-150 бойцов-студентов Дальрыбвтуза на рыбоперерабатывающих предприятиях Сахалина, Камчатки и т.д.

Организовать работу в каникулярный период для студентов готовы такие предприятия отрасли как ООО «Русский минтай», ООО «Чукотрыбпром» на сезон лососевой путины (г. Анадырь), Владимирский осетровый рыбоводный завод (Хабаровский край), на лососевые рыбоводные заводы ООО «Дельта» и ООО «Нептун» (Сахалинская область) и др.

Трудоустраиваясь в летний период, студенты могут не только получить опыт профессиональной деятельности, но и хорошо заработать. Многие из них начинают выстраивать свою профессиональную карьеру еще на стадии практической подготовки. По данным около 15% выпускников Дальрыбвтуза уже работают по специальности на момент получения диплома.

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» является ведущим отраслевым вузом Федерального агентства по рыболовству на Дальнем Востоке – основной поставщик высококвалифицированных кадров для отраслей пищевой промышленности и рыбного хозяйства.

Не удивительно, что заявки на молодых специалистов поступают со всех уголков страны. В этом году наши выпускники получили приглашение на работу: технологом рыбной продукции в ООО «Владимирский консервный завод» (г. Лакинск, Владимирская область); главным технологом по специальности «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения» в ООО «Криотэк» (г. Оренбург); специалистами на завод по рыборазведению и рыбопереработке в компанию «Руслов» (г. Красноярск); рыбоведами на Лососевые рыбоводные заводы «Мануй», «Тихая» и «Гастелло» (о. Сахалин); техниками-рыбоведами в ГУП «Чернышевский рыбоводный завод» (Якутия) и др.

Для университета очень важно учитывать мнение представителей бизнеса при подготовке молодых специалистов. Центр ежегодно проводит анкетирование работодателей – предприятий отрасли, организаций, учреждений, с которыми Дальрыбвтуз сотрудничает по вопросам практической подготовки, с целью выявления востребованных специальностей, потребность в каких молодых специалистах компания-работодатель испытывает сегодня.

Данная анкета работодателя размещена на сайте Университета. В этом году в режиме онлайн прошли анкетирование порядка 50 компаний. Анкетирование работодателей позволило

выявить достоинства и недостатки подготовки будущих специалистов, определить личностные и профессиональные качества, которые работодатели хотели бы видеть в молодых специалистах, в целом – оценить качество подготовки выпускников Дальрыбвтуза. Анализ анкетирования показал, что в настоящий момент наблюдается потребность предприятий отрасли в ряде специалистов, подготовка которых осуществляется в Дальрыбвтузе. По этим данным формируется база востребованных вакансий для выпускников.

Центр активно привлекает новых работодателей, агрегирует у себя на странице на официальном сайте Дальрыбвтуза и в социальных сетях актуальные вакансии. С данной информацией могут ознакомиться не только студенты, но и выпускники Дальрыбвтуза прошлых лет. На странице Центра размещена также ссылка «Работа для студентов» от Приморского центра занятости населения, с которым Университет активно сотрудничает.

Кроме того, для обеспечения молодыми кадрами предприятий рыбной отрасли, вузы Федерального агентства по рыболовству подключены к единой Автоматизированной информационной системе трудоустройства выпускников (АИС ТВ). В данной системе размещается информация о вакансиях от работодателей рыбохозяйственного профиля со всей страны. По итогу подбора кандидата на вакансию обратная связь с работодателем осуществляется через данную систему. Преимущества АИС ТВ в том, что выпускник легко может найти себе работу по специальности в любом регионе России, находясь еще на стадии обучения.

Вручением диплома взаимодействие университета и студентов не заканчивается. Еще в течение несколько лет Центр проводит мониторинг трудоустройства выпускников и их распределение по каналам занятости (дальнейшее обучение, служба в армии, трудоустройство (по специальности или нет), самозанятость, отпуск по уходу за ребенком и т.д.). С этой целью для получения объективной информации ежегодно проводится анкетирование выпускников, их обзвон, рассылка электронных писем. Подобное сопровождение выпускников позволяет оценить проблемы трудоустройства молодых специалистов, выявить причины смены места работы, своевременно предоставлять им информацию об интересных предложениях работодателей. При этом для университета очень важна и обратная связь от работодателя, принявшего молодого специалиста, его отзыв о качестве подготовки, компетентности выпускника.

В Дальрыбвтузе работа по трудоустройству выпускников направлена как на подготовку студентов к выходу на рынок труда, так и на прямое взаимодействие с потенциальными работодателями. Университет проводит карьерно-образовательные, рекрутинговые мероприятия с участием компаний-работодателей, а в рамках Дней компаний, Дней карьеры и Ярмарки вакансий организует лекции, мастер-классы, встречи, деловые игры усилиями профильных организаций-партнеров.

По инициативе Центра для студентов проводятся профориентационные мероприятия, консультации, семинары, экскурсии на предприятиях, организуются производственные практики и стажировки.

С целью эффективного трудоустройства выпускников в университете проводятся не только ставшие традиционными консультационные тренинги и семинары, но и мероприятия нового для вуза формата, например, Дальневосточная онлайн-ярмарка вакансий, мест практик и стажировок «Охота на работу на Дальнем Востоке» на онлайн-платформе «Факультетус».

Сегодня вузовские центры карьеры ориентируют на работу в цифровом пространстве. Уже сейчас многие вузы сотрудничают с межуниверситетской цифровой карьерной средой «Факультетус», которая дает выпускникам вузов возможность напрямую общаться с потенциальными работодателями.

В рамках Российской креативной недели на панельной дискуссии **«Центры карьеры. Перезагрузка. От креатива к стратегии» (26 августа 2021 г)** представители Минобрнауки, вузов и бизнеса обсудили, как они могут выстроить свое взаимодействие, чтобы получить желаемый результат: вузы хотят давать студентам востребованное образование, компании – получить действительно квалифицированных специалистов, которых не нужно будет переучивать, а государство заинтересовано и в том, и в другом.

Заместитель министра науки и высшего образования РФ **Григорий Гуров** во время дискуссии подчеркнул, что сейчас стоит задача глобальной цифровой трансформации университетских центров карьеры. Под этим подразумевается переход вузов и потенциальных работодателей на онлайн-площадку, что создаст более удобные условия для их сотрудничества.

В этом направлении министерство не начинает работу с нуля, не создает новый цифровой объект, а вступает в партнерство с уже существующим сервисом – «Факультетусом». Это цифровая биржа труда для студентов, созданная в 2017 году одним из резидентов фонда «Сколково» Сергеем Вищипановым. Зарегистрировавшись на «Факультетусе», работодатели могут публиковать свои вакансии, а студенты – резюме. Платформа обрела популярность в 2020 году, когда в разгар пандемии вузам пришлось переводить ярмарки вакансий в онлайн-формат. Такое сотрудничество поможет консолидировать возможности государства и уже работающего проекта для выполнения общих задач. Предполагается, что переход на цифровую платформу сможет упростить и сделать эффективнее взаимодействие работодателей, вузов и студентов. Полную цифровую трансформацию планируют совершить в течение года [2].

Получается, в идеале центры карьеры должны четко понимать, с одной стороны, какими навыками владеют студенты, какого профессионального будущего они для себя хотят, а с другой стороны – выпускников с какими навыками ждет бизнес, и вводить в университетскую среду соответствующих работодателей. По сути, это роль не просто менеджеров, которые

механически собирают запросы на стажировки и вакансии для молодых специалистов, а карьерных консультантов и агентов между работодателями и вузами.

Данная дискуссия показала, что у каждой из сторон – Минобрнауки, вузов и представителей бизнеса – есть определенные ожидания друг от друга. Так, министерство рассчитывает, что работодатели проявят инициативу и придут в вузы со своим «спросом», чтобы те, опираясь на хорошо выстроенные центры карьеры, могли сформировать «предложение». А государство, в свою очередь, поможет им выстроить взаимодействие.

«Все в любом случае идет от экономики, от работодателя. Тут потребность, чтобы сам работодатель понимал ценность и приходил. Специалист не берется из воздуха, и университету здесь нужен хороший партнер и квалифицированный заказчик», – резюмировал Григорий Гуров.

По его словам, центры карьеры обычно исходят из того, что нужно университету, но если нет понимания потребности конкретного работодателя, то коммуникация с ним не сложится. Поэтому надо идти от потребностей работодателя. Университетам необходимо точнее собирать запросы работодателей: какие специалисты сейчас в дефиците на рынке труда, каких компетенций не хватает. А цифровые платформы должны помочь агрегировать эту информацию [2].

Библиографический список

1. Министерство науки и высшего образования РФ /новости и анонсы – <https://special.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/>
2. Как должны измениться центры карьеры при вузах: планы и перспективы / Skillbox Media

УДК 372

Пшеничникова П.А., Сидоренко А.А., Овчинникова А.В. Особенности профессионального самоопределения студентов РГППУ как фактор успешности будущих выпускников

Features of occupational choice of students of teacher education

Пшеничникова Полина Алексеевна,

Сидоренко Алёна Анатольевна,

студенты 1-го курса факультета спорта и безопасности жизнедеятельности
РГППУ филиал в городе Нижнем Тагиле

Научный руководитель - **Овчинникова Анна Владимировна,**
старший преподаватель РГППУ филиал в г. Нижнем Тагиле), г. Нижний Тагил

Pshenichnikova Polina Alekseevna,
Alena Anatolyevna Sidorenko,

1st year students of the Faculty of Sports and Life Safety of the RSUPU branch in the city of Nizhny Tagil

Scientific adviser - Ovchinnikova Anna Vladimirovna,

senior lecturer of the Russian State Pedagogical University (branch in Nizhny Tagil), Nizhny Tagil

***Аннотация.** В статье авторы рассматривают вопрос особенностей профессионального самоопределения студентов РГППУ как фактор успешности будущих выпускников.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, студенты.*

***Abstract.** In the article, the authors consider the issue of the peculiarities of the professional self-determination of the students of the Russian State Pedagogical University as a factor in the success of future graduates.*

***Keywords:** professional self-determination, students.*

DOI 10.54092/9781794815575_11

Постановка проблемы

Система образования Российской Федерации в очередной раз проходит через систему внешних и внутренних кризисов. Экономический и финансовый сокращают возможность получения бюджетных и внебюджетных средств [14], демографический кризис постоянно меняет численность воспитанников и учащихся разных возрастов, что непосредственно отражается на нестабильности потребности в кадрах, материально-технической базе, числе образовательных организаций разного уровня. Пережив административную и бюджетную реформы, реформу оплаты труда работников социальной сферы, собственные реформы, образование как отраслевая система по-прежнему характеризуется дефицитом квалифицированных кадров [9, с. 111] и одним из низких уровней оплаты труда. В 2014 году образование по уровню среднемесячной начисленной заработной плате занимало 12 место среди 15 видов экономической деятельности [17, с. 235–236].

В этих сложных условиях российское общество постоянно повышает требования к качеству образовательных услуг, основным фактором которого является уровень квалификации и самоотдача работников образования. С точки зрения приложения труда, система образования предоставляет значительные возможности для трудоустройства – более 7,1 % от численности всех занятых в РФ (рассчитано по: [12, с. 141]). Но 83,7 % работников образования – это учителя и воспитатели дошкольных и общеобразовательных организаций, из них 87,7 % женщины и 58,8 % в возрасте 42 лет и старше [12, с. 143], трудоустроенные преимущественно в бюджетных образовательных организациях.

Особенностью и несомненным конкурентным преимуществом системы образования является ее основная деятельность – подготовка кадров не только для других видов экономической деятельности, но и для собственных нужд. По данным Росстата в 2014 году специалисты по группе специальности «Образование и педагогика» среди выпускников организаций среднего образования составляли 6,1 %, среди выпускников вузов – 9,5 % (рассчитано по: [12, с. 205, с. 210]). Наряду с улучшением экономических условий и стимулов современная ситуация требует включения в государственную кадровую политику в области образования более мягких, но наиболее стабильных и эффективных инструментов, в число которых входит качественная профориентация будущих работников дошкольного и общего образования.

Степень разработанности проблемы

К сожалению, можно констатировать факт низкой эффективности профессиональной ориентации в российских педагогических вузах, что отражено в исследованиях М. А. Крыловой [8], Г. Г. Солодовой, Л. Е. Галагановой, Г. А. Епанченцевой [15]. Проблемы и отдельные аспекты профессиональных мотивации, самоопределения, самочувствия учащихся представлены в работах И. В. Арндачука, Л. Н. Банниковой, Л. Н. Борониной, Ю. Р. Вишневого, С. Х. Джамиловой [2; 3; 5].

Формирование представлений молодежи о профессии мы рассматриваем в контексте двух теоретических оснований: с точки зрения психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития и с точки зрения концепции человеческого капитала. Педагогика рассматривает периоды обучения человека в системе общего и профессионального образования как этапы достаточно реалистичного пути к трудовой занятости, этапы профессионального развития, контролируемого средствами адаптации и сравнения. В теории управления персоналом эти периоды характеризуются слабой и неустойчивой сформированностью представлений о будущей профессии, и только включение в трудовую деятельность позволяет оценить правильность выбранного пути.

Использование двух подходов позволяет нам соотнести понятия «профессионального самоопределения», «профессиональной направленности», «профессионального выбора» и проч. следующим образом.

«Профессиональное развитие человека» как непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала в профессиональной деятельности происходит на протяжении всего сознательного периода жизни. В дошкольном и школьном возрастах формируется «профессиональная направленность» как «избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека» [16]. В системе профессионального образования формируется «профессиональная пригодность» как совокупность необходимых знаний, навыков, умений для выполнения определенных трудовых функций.

На протяжении профессионального развития в рамках системы образования учащимся неоднократно приходится сталкиваться с ситуацией «профессионального выбора». Это выбор профессионального направления, профиля, вида деятельности в рамках профессии, конкретного трудового поста. С. М. Зинина называет эти ситуации своеобразными «точками бифуркации» [6], но они присутствуют не только в период обучения в вузе, но и в старших классах школы, при выборе уровня и учреждения профессионального образования, при выборе первого и последующих мест работы. В эти моменты жизни вопросы профессионального самоопределения актуализируются.

«Профессиональное самоопределение» как «процесс самостоятельного и осознанного соотнесения возможностей и способностей личности с требованиями профессии» [16] или «целенаправленный и последовательно осуществляемый процесс оценки себя и своих возможностей в избранной профессии» [4] носит рефлексивный характер. Без самостоятельного познания себя, умения оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, совершенствования навыков самоанализа [18] самоопределение не состоится. Хотя это не отрицает некоторое самоощущение или «профессиональное самочувствие» личности как некоторое эмоционально-ценностное восприятие, интуитивную самооценку и переживания на всем своем профессиональном пути.

В этом плане система образования имеет все рычаги воздействия на формирование собственных кадров, используя инструменты профориентационной концепции – поиска профессиональных талантов, склонных к педагогической деятельности, становление которых возможно в короткие сроки с высокой степенью эффективности; концепции сервиса рабочей силы – неся ответственность за высокий уровень конкурентоспособности этих работников и создание рабочих мест; социальной концепции – разрешение противоречий между социальными предпочтениями и удовлетворенными потребностями наемных работников, работодателей и общества в целом [16]. Проблемы профессионального определения самих

работников образования раскрыты в работах М. А. Елисеевой, К. С. Задорина, А. В. Кислякова, Е. В. Кулагиной, Н. В. Михайловой, И. В. Плаксиной [9; 7; 10; 11].

Первое, что позволяет оптимизировать процесс профессионального самоопределения, – это эффективная профориентационная работа. В своем исследовании мы также придерживаемся точки зрения исследователей, что профессиональная ориентация не заканчивается к определенному возрасту, представляет собой инструмент поддержки процессов выбора, самоопределения и профессионального развития человека [1, с. 89].

Исследование профессионального выбора студентов

В настоящей статье предлагается остановиться на некоторых аспектах профессионального выбора студентов педагогического вуза, их представлений о профессиональном развитии и перспективам трудоустройства. Анализ строится на результатах социологического опроса, проведенного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева в 2016 году и позволяющему зафиксировать ситуацию на определенный момент времени.

В исследовании принял участие 421 студент. Основной метод – опрос. Анкета включала 48 прямых, косвенных, а также закрытых и полужакрытых вопросов. Анализ полученных в ходе анкетирования данных проводится с применением статистических методов обработки.

Из общего числа 76,2 % составили респонденты, обучающиеся на педагогических направлениях, и 23,8 % - обучающиеся на других направлениях. Среди учащихся преобладают представительницы прекрасного пола, на педагогических направлениях их больше – 86,0 % среди опрошенных, на непедагогических – 66,0 %. Структура по полу студентов педагогических программ практически совпала со структурой педагогических кадров в стране, что может быть результатом «доминирования полоролевых стереотипов» [13] и требует дополнительной проверки.

Анализ полученных в ходе анкетирования данных показал, что студенты свой выбор будущей профессии и вуза считают обоснованным. Респондентам был задан вопрос «Почему Вы выбрали педагогическую профессию» для студентов педагогических программ, соответственно, «Почему Вы выбрали непедагогическую профессию» для студентов непедагогических направлений (рисунок).



Рис. Причины выбора студентами профессии, %

При ответе на вопрос допускалось до трех вариантов ответа. Частота встречаемости наиболее популярных вариантов ответов показывает, что, будучи абитуриентами, молодые люди при выборе профессии имели некоторое представление о будущей профессии. Также обоснованными студентами считаются причины поступления в педагогический вуз. Статусные моменты у студентов непедагогических направлений имеют более высокую ценность, чем у студентов педагогических направлений. Можно сказать, что студенты педагогических направлений больше ориентируются на внутреннюю оценку профессионального развития, студенты непедагогических направлений чаще ориентируются на внешние показатели, в том числе традиционный карьерный рост.

Заключение. В ходе анализа данных, полученных при социологическом опросе студентов КГПУ им. В. П. Астафьева, был выделен ряд особенностей профессионального выбора студентов педагогических направлений. Подавляющее большинство поступивших обосновывают выбор профессии тем, что работа педагога является нужной и важной для людей, интересной, позволяет узнать много нового и отвечает способностям респондентов. К такому «служению» больше готовы жители малых городов и сельских населенных пунктов, чем мегаполиса, женщины, чем мужчины. Профессиональные ценности студентов педагогических направлений по сравнению с другими студентами проявлены сильнее статусных. К сожалению, проявляется гендерная идентификация профессии учителя.

В понимании «профессионального развития» студенты педагогических направлений скорее ориентируются на внутреннюю самооценку – рост мастерства, возможности реализации собственных идей и проектов, обмена опытом и передача своих знаний другим. Студенты непедагогических направлений больше ориентируются на внешние показатели, включая традиционный карьерный рост.

Большинство респондентов видят перспективы трудоустройства после окончания вуза. Обучающиеся на педагогических направлениях более уверены в трудоустройстве и чаще видят свой трудовой путь в качестве учителя.

При всём этом профориентационную работу вуза нельзя признать удовлетворительной, остаются открытыми вопросы отделения действительных ценностей студентов от социальных клише, степени владения рефлексивными технологиями и уровня реалистичности профессионального самоопределения. Эти и другие проблемы профессионального развития кадров образования требуют дальнейших исследований.

Библиографический список

1. Авво Б. В., Заир-Бек Е. С. Новые стратегии профессиональной ориентации и поддержки программ «обучения для карьеры» // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 89–93.
2. Арндачук И. В. Динамика мотивации студентов в процессе профессиональной социализации // Психология обучения. – 2015. – № 10. – С. 70–79.
3. Банникова Л. Н., Боронина Л. Н., Вишневский Ю. Р. Новые явления в ценностных ориентациях уральского студенчества // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 58–68.
4. Глебова Г. Ф., Грачева Ю. В. Исследование проблем и условий оптимизации профессионального самоопределения студентов (из опыта Смоленского государственного университета) // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. 2 (10).
5. Джалилова С. Х. Мотивация как профессионально-ценностная ориентация и фактор профессионализации студентов педагогических вузов // Наука и Мир. – 2016. – Т. 2, № 4 (32). – С. 67–70.
6. Зинина С. М. Профессиональная идентичность студентов и их отношение к профессиональному будущему // Приволжский научный журнал. – 2015. – № 4.
7. Кисляков А. В., Задорин К. С. Самоопределение педагога в пространстве организации внеурочной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2. – С. 99–104.
8. Крылова М. А. Анализ современных тенденций профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические направления подготовки // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Т. 7, № 1. – С. 190–198.
9. Кулагина Е. В., Елисеева М. А. Ресурсы педагогических работников школ на этапе модернизации образования: опыт Москвы, России и развитых стран // Социологические исследования. – 2014. – № 4 (360). – С. 111–121.

-
10. Михайлова Н. В. Мотивация преподавателей вуза как фактор повышения качества образовательных услуг // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2016. – № 2 (9). – С. 72–75.
 11. Плаксина И. В. Жизненное самоопределение, профессиональные и личностные компетенции педагогов общеобразовательной школы // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 2 (5). – С. 250–252.
 12. Российский статистический ежегодник. 2015 : стат. сб. – М. : Росстат, 2015.
 13. Слижевская А. Н., Балтабаева А. Р. Влияние гендерной идентификации на профессиональносамоопределение студентов // Инновационная экономика и общество. – 2015. – № 1 (7). – С. 124–129.
 14. Смолин О. Н. Высшее образование: борьба за качество или покушение на человеческий потенциал? Ст. 2 // Социологические исследования. – 2015. – № 7 (375). – С. 30–37.
 15. Солодова Г. Г., Галаганова Л. Е, Епанченцева Г. А. Становление профессионального самоопределения студентов вуза в педагогической культуре изменяющегося социума // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – Т. 3, № 2 (62). – С. 104–111.
 16. Сотникова С. И. Управление карьерой : учеб. пособие – М., 2001. Сер.: Высшее образование.
 17. Труд и занятость в России. 2015 : стат. сб. – М. : Росстат, 2015.
 18. Царапкина Ю. М., Казанина К. Д. О роли рефлексивных технологий в профессиональномсамоопределении личности // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 1 (114). – С. 186–189.

СЕКЦИЯ 2. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК: 616.31-003.96-089:616.45-001_1 //3-08

Вечеркина Ж.В, Чиркова Н.В. Психологические аспекты мотивации пациентов действовать в соответствии с рекомендациями врача в профилактике стоматологического дисбиоза после ортопедического лечения

Psychological aspects of patient motivation to act in accordance with the doctor's recommendations in the prevention of dental dysbiosis after orthopedic treatment

Вечеркина Жанна Владимировна

кандидат медицинских наук, преподаватель кафедры
пропедевтической стоматологии
Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко
(Россия, Воронеж)

Чиркова Наталия Владимировна

доктор медицинских наук, профессор кафедры пропедевтической стоматологии
Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко
(Россия, Воронеж)

Vecherkina Zhanna Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Lecturer of the Department of Propaedeutic Dentistry
Voronezh N.N. Burdenko State Medical University

Chirkova Natalia Vladimirovna Doctor of Medical Sciences,
Professor of the Department of Propaedeutic Dentistry
Voronezh N.N. Burdenko State Medical University

Аннотация. В статье авторы рассматривают вопрос психологических аспектов мотивации пациентов действовать в соответствии с рекомендациями врача в профилактике стоматологического дисбиоза после ортопедического лечения.

Ключевые слова: ортопедическое лечение, стоматологический дисбиоз, пациенты.

Abstract. In the article, the authors consider the issue of psychological aspects of patient motivation to act in accordance with the doctor's recommendations in the prevention of dental dysbiosis after orthopedic treatment.

Keywords: orthopedic treatment, dental dysbiosis, patients.

DOI 10.54092/9781794815575_18

Актуальность исследования. В современных условиях увеличение продолжительности пользования ортопедическими конструкциями является актуальной задачей для стоматологической практики [1]. Под влиянием разных этиологических факторов, в том числе стоматологических вмешательств и изготовления зубных протезов, количественный и качественный микробиологический состав изменяется и приводит к развитию дисбиотических и воспалительных изменений полости рта, неблагоприятно влияющий на итог всех лечебных мероприятий и стоматологическое здоровье. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что осложнения, приводящие к замене зубных протезов, и уровень

распространенности стоматологических заболеваний после ортопедического лечения на сегодняшний день остаются достаточно высокими [3]. Это указывает на актуальность проблемы и значимость ее не только для врача – стоматолога и пациента, но и для зубного техника и специалистов со средним медицинским образованием, участвующих в процессе ортопедического лечения

Целью - повышение эффективности ортопедического лечения путем формирования комплексного алгоритма рекомендаций для профилактики стоматологических заболеваний воспалительного и дисбиотического характера после протезирования с учетом индивидуальных особенностей пациентов

Литературный обзор по проблеме. Доказано, что важный принцип, определяющий эффективность ортопедического лечения – это продолжительность срока службы и удовлетворенность пациентами качеством изготовленного зубного протеза. Продолжительность службы любой конструкции зубного протеза и аппарата зависит от двух факторов. Во-первых, биофункциональные особенности организма пациента, среди которых основополагающими являются: наличие общесоматических заболеваний (особенно эндокринных, снижение иммунитета) и гигиеническое состояние полости рта. Во – вторых, - технические факторы: особенно большое значение имеет качественная полировка зубных протезов [3]. Съёмные конструкции зубных протезов и аппаратов согласно ГОСТ Р51889-2002 «снаружи должны иметь гладкую ровную поверхность без пор и дефектов, быть хорошо отполированы с характерной зеркальной поверхностью, а внутренняя поверхность их также должна быть без дефектов и изъянов, с ровной поверхностью, не имеющей видимой технологической шероховатости». Тщательная полировка протеза необходима в силу гигиенических требований. Отполированный до зеркального блеска протез легче содержать в чистоте, так как гладкая поверхность служит защитой от физических и химических влияний. Полировка уплотняет поверхность протезного базиса, образуя гладкий и твёрдый слой, кроме того, такой слой предохраняет протез от поглощения им влаги и внедрения микроорганизмов. Любые неровности, шероховатости в металлических, комбинированных, пластиночных зубных протезах могут стать дополнительными ретенционными пунктами для задержки микроорганизмов, грибов, остатков пищи, и служить своеобразным инкубатором для адгезии микроорганизмов и формирования биопленки, а также стать причиной возникновения электрохимических реакций, способных вызвать побочные действия по отношению к тканям и органам полости рта и организма в целом.

«Комплаентность» - термин (англ.) обозначает «приверженность пациента режиму и схеме лечения, прописанных врачом». COMPLAINT включает в себя несколько составляющих, таких как поведение пациента, степени его приверженности и целеустремленности. «Приверженность к лечению» определяет поведение пациента, которое

связано с назначением лечения врачом, например, прием лекарственных препаратов, соблюдение предписанной диеты, посещение врача в установленные даты. Комплаентность - это соответствие поведения пациента предписаниям врача и, чем хуже данный показатель, тем ниже качество проводимого лечения [4].

Проблема комплаентности в стоматологии недостаточно разработана. Важным фактором является возраст, уровень жизни, а также степень мотивации и уровень информированности населения о гигиене полости рта.

Недостаточная у пациентов комплаентность гигиены ротовой полости и самих протезов служат ключевой этиологической предпосылкой возникновения стоматологических заболеваний дисбиотического характера после наложения зубных протезов. Все чаще пациенты предъявляют жалобы на неприятный запах изо рта, влияющий на качество жизни, сухость, болезненность и гиперемию слизистой не только протезного ложа, но и всей полости рта, на образование трещин в углах рта, которые ранее пациенты не отмечали [5].

Поэтому стоматологическое воспитание и его контроль, профессиональная гигиена полости рта являются необходимым уже до этапа наложения протеза. До фиксации протезов необходимо провести: обучение, контроль гигиены и профгигиену ротовой полости [2]. Ведь несмотря на прогрессивное течение стоматологической науки и постоянное изучение исследователями данного вопроса в мире распространенность дисбиоза полости в группах населения среднего и пожилого возраста после ортопедического лечения съемными зубными протезами составляет 10-70 % . Сильная трансформация соотношения и функциональности микрофлоры, вызванные понижением реактивности организма, СОПР и многими лечебными мероприятиями, в том числе протезирование приводят к дисбиотическим сдвигам. К сожалению, многие пациенты считают имеющиеся свидетельства недостаточным для признания роли микрофлоры полости рта и необходимость неукоснительного выполнения лечебно-профилактических мероприятий в полном объеме, ставя под угрозу качество стоматологического здоровья и эффективность проводимого лечения. Для обеспечения долговременного функционирования любой протезной конструкции уже на стадии её изготовления должна быть разработана стратегия гигиенических и профилактических мероприятий. Установлено, что наиболее значимые факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у пациентов с ортопедическими стоматологическими конструкциями являются наличие дополнительных ретенционных пунктов для скопления зубного налета и недостаточные навыки пациентов по уходу за полостью рта.

Методика исследования. Представлен усовершенствованный алгоритм проведения профилактики у пациентов с ортопедическими конструкциями:

- Осмотр полости рта: оценка состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки и ортопедических конструкций

- Проведение контролируемой чистки зубов с определением индексов гигиены полости рта и съемных протезов. Индекс оценки гигиенического состояния съемных протезов DHI позволил проанализировать степень чистоты протезов из термопластов в процессе эксплуатации. Использовали 5% раствор эритрозина, которым окрашивали внутренние поверхности съемных протезов.
- Индивидуальный подбор средств для ухода за полостью рта и протезами
- Профессиональная гигиена полости рта не реже 1 раза в полгода. При необходимости ультразвуковая чистка съемных протезов.
- Стоматологическое просвещение - мотивация пациентов к осуществлению регулярного и тщательного гигиенического ухода за полостью рта и зубными протезами, рекомендации по питанию. Информационный анализ клинических наблюдений показал, что пациентам, пользующимся зубными протезами, независимо от социального статуса и уровня образования необходимо постоянно напоминать о важности и значимости гигиенического ухода за полостью рта и имеющимися конструкциями зубных протезов. А чем сложнее ортопедическая конструкция или аппарат, тем более тщательным должен быть гигиенический уход за ней.

На кафедре пропедевтической стоматологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко пациентам был предложен разработанный комплекс рекомендаций по гигиеническому уходу при наличии съемных стоматологических зубных протезов, который включил в себя следующие аспекты:

1. Чистка съемных протезов дважды в день зубной щеткой и пастой, использование специальной щетки для протезов с двусторонней щетиной для максимального эффекта удаления зубного налета с пришеечной области, язычной и небной поверхностей. Оптимальный вариант для съемных зубных протезов при сильных зубных отложениях на поверхности — специальные пасты для съемных протезов, обладающие повышенными очищающими, дезодорирующими, антисептическими и хорошими пенящимися свойствами.
2. Ополаскивание полости рта после каждого приема пищи
3. Очищение и дезинфекция съемных протезов с помощью специальных таблеток дез.растворов, содержащих активные компоненты. Перед сном после очищения и дезинфекции помещать их в специальную емкость для хранения.

Нашим пациентам авторы рекомендовали использовать для очищения и дезинфекции съемных протезов ирригатор, который с помощью струи воды эффективно удалял остатки пищи без риска повреждения протеза и раствор «Дентасептин Ag⁺» (выдержка в растворе для дезинфекции 20 минут). Они также пользовались ирригатором для профилактического массажа десен. После механической очистки поверхности зубного протеза от остатков пищи и дезобработки необходимо тщательно промывать в проточной воде для устранения дезинфицирующего раствора, а перед сном после очищения и дезинфекции помещать их в специальную емкость для хранения.

Пациентов обучили технике применения в домашних условиях стоматологического противовоспалительного геля с прополисом, модифицированного пробиотиком «Бифилиз», который они накладывали тонким слоем на внутреннюю поверхность базиса съёмного протеза в течение 14 дней. Назначили синбиотик в форме жевательной таблетки по 1 в день в течение 20 дней; Бифистим - это сбалансированный комплекс, который содержит следующие компоненты: пробиотические бифидо- и лактобактерии,

Помимо ухода за съёмными зубными протезами рекомендовали использовать и специальные щётки с очень мягкой щетиной с ровным щеточным полем для массирования нежной слизистой оболочки протезного ложа, не травмируя последнюю. Ворсинки у такой щетки должны иметь закругленные и отполированные кончики с ровным щеточным полем. Лечебно-профилактическая зубная паста, применяемая такими пациентами, должна быть мягкой и нежной по отношению к десне и слизистой оболочке полости рта. У такой пасты должны быть не только минимальные абразивные, но и умеренные антимикробные свойства.

4. Рекомендации по питанию. Предусмотрен отказ от употребления липких продуктов, жевательной резинки. Ограничение употребления твердой пищи (твердую пищу, которую требуется грызть или откусывать. Необходимо предварительно нарезать на кусочки.

5. По завершению ортопедического лечения всем пациентам выдана разработанная памятка с рекомендациями.

Обсуждение. Благодаря последовательному уходу за зубными протезами, диспансерному наблюдению за пациентами врачом стоматологом ортопедом возможность осложнений, возникающих при пользовании зубными протезами, могут быть минимизированы. В клинике отметили ускорение эпителизации, существенное снижение жалоб на галитоз, Пациенты отметили снижение неприятных ощущений, зуд и болезненности слизистой полости рта, в клинике выявлено ускорение эпителизации тканей протезного ложа, существенное снижение жалоб на галитоз.

Таким образом, ортопедическое лечение больных с частичным и полным отсутствием зубов, несомненно, влияет на весь организм в целом. Одной из ключевых проблем, при этом, является адаптация больного к изготовленному съёмному протезу, так как появляется воспаление слизистой оболочки тканей протезного ложа, и дисбиотические симптомы, которые ведут к функциональным нарушениям. Доказано, что с возрастом регенеративная способность эпителия уменьшается, выраженность хронических воспалительных процессов увеличивается, а пролонгированный дисбаланс микробной флоры вызывает состояние сенсibilизации и изменение иммунологической реактивности организма, опосредующее развитие воспаления и дисбиоза слизистой оболочки полости рта. В процессе проводимой авторами лечебно-превентивной работы, определена важность комплексного и последовательного подхода к

профилактике и лечению стоматологических заболеваний у пациентов, пользующихся ортопедическими конструкциями, где гигиеническое воспитание является важным звеном.

Заключение.

Использование предложенных профилактических мероприятий позволяет уменьшить воспаление слизистой оболочки протезного ложа и увеличить ее резистентность к отрицательному действию пластиночного протеза в период адаптации. При этом основной акцент должен быть направлен на предупреждение купирования ранних стадий воспалительного и дисбиотического процесса, путем эффективного устранения важнейшего этиологического фактора - дополнительные ретенционные пункты для зубного налета при использовании с учетом индивидуальных особенностей основных и дополнительных средств гигиены полости рта, методики очищения и дезинфекции зубных протезов и применение стоматологического противовоспалительного геля с пробиотиком в сочетании с приемом синбиотика в виде жевательных таблеток. Все это позволяет улучшить качество жизни пациентов с частичным и полным отсутствием зубов не только на начальном этапе адаптации, но и в течение всего времени пользования съемным пластиночным протезом. Таким образом, интерес пациентов к проводимому стоматологическому лечению и выполнение назначений лечащего врача усиливает качество лечения, в то время, как отсутствие или недостаточная мотивация и информированность, низкая комплаентность ухудшает результаты ортопедического лечения съемными зубными протезами и влияет на увеличение распространенности дисбиоза и воспаления слизистой оболочки, ухудшению качества стоматологического здоровья и жизни пациента.

Библиографический список

1. Антоненков Ю.Е., Чайкина Н.Н., Саурина О.С., Смолькин Е.Б., Чернов А.В., Титова С.Н. О стоматологической службе Воронежской области. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. Акционерное общество «Шико». – М., 2020;. 28 (2): 239-242.
2. Кузьмина Э.М., Янушевич О.О. Профилактическая стоматология: М.: Практическая медицина, 2016; 544 с.: ил.
3. Матвеев А.М., Матвеева А.А. Биомеханические аспекты взаимодействия съемных протезов с тканями протезного ложа. В сборнике: Стоматология славянских государств. Сборник трудов XI Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Цимбалистова, А.А. Копытова. 2018. С. 189-191.
4. Есауленко И.Э., Чиркова Н.В., Морозов А.Н. и др.. Симуляционное обучение в системе подготовки врача-стоматолога для улучшения качества стоматологической помощи // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2015. – Т.14, №2. – С.334-337.
5. Morozov A.N, Chirkova N.V., Vecherina Zh.V., Leshcheva E.A. Dentaseptin for periodontal diseases prevention // The EPMA Journal. 2017. V. 8, № S1.- P. 52.

СЕКЦИЯ 3. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ

УДК 37

Трифонов Т.М., Малявин Д.А. Проблема создания условий для гармоничного развития личности учеников в Хабаровске

The problem of creating conditions for the harmonious development of the personality of students in Khabarovsk

Трифонов Т.М., Малявин Д.А.
Тихоокеанский национальный университет
Trifonova T.M., Malyavin D.A.
Pacific National University

Аннотация. В статье разбирается проблема гармоничного развития учеников школ города Хабаровска. В теоретическом обзоре современной литературы указаны главные компоненты, необходимые для гармоничного развития личности современного школьника. Проведен анализ данных опроса школьников 6-11 классов на предмет удовлетворенности ими организацией учебно-воспитательного процесса. В ходе анализа ответов респондентов обнаружено полное различие настоящих условий обучения современных школьников, тем составляющим, необходимым для гармонического развития личности ребенка в системе непрерывного образования. В общеобразовательных учреждениях города Хабаровска, данные опроса которых были исследованы, приоритет дается в основном процессу обучения. Воспитательный процесс часто осуществляется лишь в одном направлении, в ущерб остальным направлениям воспитания. Результаты, которые были получены, выделяют проблему, содержащуюся в формулировке причин такой стагнации, а также условий, способствующих развитию энергичных, гармонично развитых людей.

Ключевые слова: личность, ученики, гармоничное развитие.

Abstract. The article deals with the problem of harmonious development of schoolchildren in the city of Khabarovsk. The theoretical review of modern literature indicates the main components necessary for the harmonious development of the personality of a modern student. The analysis of data from a survey of schoolchildren in grades 6-11 for their satisfaction with the organization of the educational process is carried out. In the course of analyzing the answers of the respondents, a complete difference was found in the real conditions of education of modern schoolchildren, in those components necessary for the harmonious development of the child's personality in the system of lifelong education. In the general educational institutions of the city of Khabarovsk, the survey data of which were studied, priority is given mainly to the learning process. The educational process is often carried out in only one direction, to the detriment of other areas of education. The results that have been obtained highlight the problem contained in the formulation of the reasons for such stagnation, as well as the conditions conducive to the development of energetic, harmoniously developed people.

Keywords: personality, students, harmonious development.

DOI 10.54092/9781794815575_24

1 Вступление

Одна из главных проблем современного российского образования – это подготовка гармонично развитой личности, которая готова к жизни в мире, где он будет постоянно меняться. [1]. Ведь общество всегда нуждается в социально активных, гармонично развитых

людях, потому что они способны принимать самостоятельно решения и быть за них ответственными. Наше общество динамично развивается, необходимо успевать быть «на одной волне» и не уступать [2]. Именно поэтому, по мнению Черкашина И.А., будущее общества будет связано с решением проблем воспитания подрастающего поколения с позиций новых основ современного образования [3]. Они исходят из самоценности и оригинальности, а также целостности человека, из активной тенденции саморазвития и развития своих возможностей. Задачей современной школы становится не формирование каких-либо позитивных качеств личности, а формирование условий для ее целостного развертывания, создание у молодых людей нормальных ценностей жизни на основе гармоничного развития их внутренних возможностей [4]. Благодаря анализу публикаций многих авторов мы видим, что в современной образовательной среде активно вводятся «новшества», которые направлены, всего лишь на одностороннее развитие личности [3]. В мировой практике изучение проблемы гармоничности личности исходят давно, корнями оно уходит в древность. Ведь сама идея гармоничности требует исконной потребности людей в благополучном сосуществовании с природой. Аристотель, древнегреческий философ, объяснял термин гармонию так: завершенность единого целого, как единство в многообразности и применял данное понятие ко всем областям действительности. В работах Г.В. Гегеля есть идея о том, что социальная гармония – это «единства и борьбы противоположностей». У И.Г. Песталоцци, швейцарского педагога была точка зрения: «что баланс социальных способностей и индивидуальных увлечений понимается как фундамент воспитания гармоничной личности, условие счастья и жизни в гармонии.» По мнению Э. Шефтсбери, британского философа, здоровье душевное и телесное стоит только на равном соотношении элементарных функций [1]. По Выготскому Л.С. гармония – это соизмеримость частей и целого, соединение разных компонентов объекта в единое органическое целое [5]. В статье Любимовой Н.Н. и Нескрыбиной О.Ф. «гармония» должна связать идею рационально устроенного мира с высшей способностью человека – способностью эстетического переживания [6]. Безусловно, что преобразования всех сфер жизни человека потребовали перемен уже существующей долгое время системы воспитания и образования для подрастающих детей. Поэтому одной из главных задач непрерывного образования в России стало всестороннее развитие личности, которое сопровождается самой большой реализацией способностей каждого ученика. Реализация этой цели подразумевается в школах как первоначальная ступень становления личности. Образование – это глобальная мировая ценность; культура – среда существования образования; люди – хранители и носители ценностей и образования. В современном мире осознание ценности образования рассматривается на международном, государственном и личностном уровнях его престижа [7]. Итак, подведем небольшой итог: современные общеобразовательные учреждения обязаны воплотить все необходимые условия для гармоничного развития личности ребенка. Но, тем не

менее, российскими учеными выявлен факт того, что за последние десятилетия система школьного перенесла важнейшие изменения далеко не в лучшую сторону. Первым направлением в системе образования, на данный момент, является процесс обучения, но не воспитания [8]. Потому что если в отдельных учреждениях системы образования и существует воспитательная работа, то чаще всего, приоритет отдается какому-то одному виду воспитательной работы, в то время как остальные существенно отстают. Таким образом, цель работы показать соответствие условий организации учебно-образовательного процесса требованиям гармоничного развития личности в общеобразовательных учреждениях города Хабаровска.

2 Материалы и методы

Наше анкетирование осуществлялось с помощью платформы «Google Forms». Google Forms – это достаточно распространенный и современный онлайн-инструмент, который позволяет создавать формы для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования. Чаще всего Google формы используются для опроса городского населения или клиентов различных компаний или проведения тестирования среди студентов и школьников. В данном анкетировании принимали участие ученики средних общеобразовательных школ, расположенных на территории города Хабаровска. Общая число участников - 178 человек. Анкетирование проводилось заочно. Была соблюдена полная анонимность проведения анкетирования, что позволило получить более точные результаты проводимого исследования. Участникам, которые были обучающиеся 6-11 классов, было предложено ответить на 22 вопроса. Рассылка анкеты учащимся производилась посредством WhatsApp.

3 Результаты и их обсуждение

В результате проведенного анализа данных анкетирования школьников Хабаровского края было выявлено следующее. Среди опрошенных учащихся образовательных учреждений число удовлетворенных уровнем преподавания в них составило всего 37,6% от общего числа участников исследования. Не удовлетворенных – 36% и лиц, которые затруднились дать ответ – 26,4%. При этом 44,4% школьников в полной мере удовлетворены уровнем своих знаний по основным предметам.

Для положительного морально-нравственного воспитания ребенка требуются водворение и сохранение хороших отношений со сверстниками, а также людьми разных поколений. В ходе исследования удовлетворенность отношениями с учителями высказали 61,2% респондентов, со сверстниками – 60,9%. Ответы остальных разделились примерно одинаково, другая часть ребят не удовлетворены, остальные – затруднились дать ответ. Таким образом, задача в школах должна сводиться к тому, чтобы помогать таким ребятам выстраивать коммуникабельность со сверстниками через различные виды деятельности. Но и здесь пробел.

Одним из направлений педагогического процесса гармоничного становления личности ребенка считается его интеллектуальное воспитание, потому что именно в процессе умственного труда у ребенка закладываются основы материального и духовного богатства. Обычно интеллектуальное воспитание соотносят с получением новых знаний в процессе обучения, развитием надлежащих способностей. Но только у 47,2% опрошенных учеников образовательные учреждения изучают необходимость в различных образовательных услугах, у 52,8% школьников – в необходимости дополнительного образования, у 62,9% – в профильном обучении. Именно поэтому только у 58,4% респондентов ставится вопрос их успеваемости по предметам, что говорит о том, что современные школьники не понимают всю ценность образования.

Существенную роль при развитии личности ребенка играет развитие его мыслительного процесса, а также интеллектуальной и умственной подвижности, возможности самостоятельно вести исследовательскую работу. В следствие этого нам было любопытно, а созданы ли в школе все условия для участия ребят в проектной, исследовательской деятельности? Утвердительно на данный вопрос ответили лишь 37,6% учащихся. Данные характеристики говорят о невозможности реализации профессионального потенциала практически у половины опрошенных школьников.

На вопрос «А есть ли условия в данных школах для реализации креативного потенциала школьников?» лишь 40,4% школьников, которых опросили, указали на то, что школы выявляют их желания в организации досуга. Но при этом на вопрос «Может ли ученик найти для себя кружок, секцию, клуб, который для него подходит и участвовать в организации и проведении праздников, соревнований в вашем образовательном учреждении?» лишь 31,5% респондентов ответили положительно. И соответственно процент ребят, которые удовлетворены организацией досуга и внеучебной деятельности, был низок и составил 37,6%.

Не маловажной является и проблема здорового образа жизни подрастающего поколения. Именно поэтому организация питания в школах играет большую роль. Анализ вопроса об удовлетворенности школьников организацией питания выявил 25,7% от общего числа опрошенных ребят, которые в целом удовлетворены системой питания в своих учебных заведениях.

Формирование всесторонне развитой личности одна из задач общеобразовательных учреждений. А как к этому относятся сами школьники? Мы предложили респондентам выбрать из списка те качества личности, которые следует формировать у учащихся. В первые пять самых значимых качеств современной личности 53,4-61,8% школьников отнесли смелость и уверенность в себе, культуру поведения, широкий кругозор и разносторонние знания, честность и порядочность, а также чувство собственного достоинства. Менее значимыми для ребят оказались: патриотизм, внешняя красота и привлекательность,

привязанность к родителям и семье. Эти данные подтверждают факт отсутствия воспитательного процесса на всех ступенях обучения. Не удивительно, что лишь 27,5% опрошенных ребят считают, лучшим среди других своё образовательное учреждение. На открытый вопрос о том, что Вы понимаете под качеством образования, многие ребята указали «комфортно учиться», другая часть ребят ответили «преподавание понятное окружающим». «А созданы ли в Вашей школе условия для гармоничного развития личности?». Ответ на этот вопрос заставляет задуматься, потому что только 20,2% обучающихся ответили утвердительно, 41% ответили категорично «нет».

Всестороннее становление личности ребенка, без сомнения, должно носить гармоничный характер, собственно что значит полноценное воспитание, которое основывается на одновременном и взаимосвязанном развитии всех сторон личности. В случае если одной из сторон, например, физическому или нравственному воспитанию уделяется недостаточное внимание, то это отрицательно скажется на формировании личности в целом.

4 Выводы

Исследование, выявленное благодаря анкетирования выявил отсутствие условий для гармоничного развития личности тех подростков, которые приняли участие в опросе. Необходимо помнить о том, что гармоничное развитие личности обуславливается значимой частью синергетическим эффектом от общего воздействия на личность ребенка образования, культурной среды, состояния здоровья. В качестве ведущих составляющих всестороннего гармоничного становления личности ребенка выступают: умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание. Их нужно соединять с развитием творческих задатков и возможностей ребенка и вовлечением детей в посильный трудовой процесс. А это означает, что вопрос о создании условий для всестороннего развития современной личности в городе Хабаровске так остается открытым.

Библиографический список

1. Костакова, И.В., Яфясова, Л.И. Психологические особенности гармоничности личности студентов вуза /И.В. Костакова, Л.И. Яфясова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2018. №3 (34). – С. 78-82.
2. Исаева, С.А. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.А. Исаева. – Киров, 2020. - 78 с.
3. Черкашин И.А. Гармоническое развитие личности школьников-спортсменов // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 1. – С. 86-88; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12160>

-
4. Амвросьев, Я.А. Педагогическое обеспечение гармоничного развития школьников-спортсменов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Амвросьев Яков Алексеевич. – Якутск. – 2003 г. – 156 с.
 5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
 6. Любимова Н.Н., Нескрябина О.Ф. гармоничное развитие личности: методологические аспекты и ценностное измерение // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11735>
 7. Уайханова, М. А. Развитие культурологической позиции личности в условиях поликультурного образования / М. А. Уайханова, Н. М. Ушакова // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 200-214. – DOI 10.15293/2658-6762.1902.14.
 8. Груздова, К.С. Гармоническое развитие школьников в контексте современной педагогической практики / К.С. Груздова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, магистрантов и студентов «Дни науки – 2018» Новгородский филиал РАНХиГС, Великий Новгород, 17-19 апреля 2018 года. – Великий Новгород: Новгородский филиал РАНХиГС, 2018. – С. 136-141.

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОПЕДАГОГИКА

УДК 37

Куманяев Д.Ф. Развитие критического мышления обучающихся

Development of critical thinking in students

Куманяев Дмитрий Федорович,

студент направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) ТГУ, г.о. Тольятти

Научный руководитель: к.п.н., доцент **Л.А.Сундеева**

Kumanyaev Dmitry Fedorovich,

student of the direction of training "Psychological and pedagogical education" (magistracy) TSU, g. Tolyatti

Scientific adviser: Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor L.A. Sundeeva

Аннотация. В статье раскрывается актуальность развития критического мышления школьников, рассмотрены примеры применения разнообразных методов и приемов развития критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, деятельность, метод, восприятие, прием, проблема, подход.

Abstract. The article reveals the relevance of the development of critical thinking in schoolchildren, examines examples of the use of various methods and techniques for the development of critical thinking.

Keywords: critical thinking, activity, method, perception, technique, problem, approach.

DOI 10.54092/9781794815575_30

Цель статьи. Сфокусировать внимание на вариантах развития критического мышления обучающихся.

Для развития критического мышления обучающихся, преподавателю необходимо применять в деятельности интеллектуальные, проблемные, поисковые, творческие подходы. Суметь обучающий процесс устроить как нахождение ответов и достижение результатов, такая деятельность способна задействует интерес учеников. Для того, чтобы максимально повысить заинтересованность обучающихся, педагогу необходимо подобрать волнующие, приближенные к ним темы и задействовать личностную мотивацию, ведь с ее помощью они принимают жизненную необходимость и значение исследуемого предмета и объекта.

В аудитории рекомендуется организовать благодатную психологическую атмосферу, в которой обучающиеся станут пробовать, создавать, созидать, при этом ощущать поддержку наставника. Необходимо дать возможность всем ученикам проявить свою позицию, сказать слово, так они настроятся на работу, ведь их мнение учитывают и принимают к сведению. В своей деятельности преподаватель применяет задачи, мотивирующие развитие креативности ребят, способствуя формированию учеников, умеющих реализовывать всю гамму различных

идей, имеющих пластичное эластичное мышление, которые изучают проблему с различных точек зрения. На своих уроках педагог может обозначить разноплановые, уникальные вопросы, отталкиваясь от положений последовательности, применять проблемные практики, которые замотивируют личность на рассуждения и аналитическое развитие. Созревание у учеников способность ставить вопросы, обучать формировать разносторонние вопросы, подразумевающие заодно и ознакомление со знаниями, позволяющее вникнуть в полученные сведения и делать исключительные выводы, подводить итоги.

Е. И. Федотовская подчеркивает: структура критического мышления использует мыслительные процессы, применяющие ход умозаключений. Постановка проблемы, определение гипотез, использование аргументации, целеполагание, возможные пути развития исследований [3].

В ходе обучения необходимо синтезировать личностные, сдвоенные и групповые формы взаимодействия. Индивидуальные задачи позволяют проявить личные возможности, а общие формы аккумулируют усердия всего класса при постижении поставленной цели: ученики вникают в речи одноклассников, делают выводы, получается, что в конечный итоговый результат вносят свою лепту все.

Имеются подходы, которые реализуют возможность развития критического мышления. Например, метод лекций и повествования срабатывает тогда, когда преподаватель в послании обоснованно и по заданным алгоритмам открывает проблему, выдает последовательность рассуждений, обучает школьников взаимодействовать с обучающими пособиями и предметами. Повышению и пробуждению интереса своим посланием педагог способствует тем, что подобранные им проблемы являются животрепещущими для учеников. Грамотно выбранная и проработанная проблемная лекция активизирует мыслительную деятельность школьников, желание самим переработать информацию. Не стоит забывать о четкой структуре изложения. Свежие знания обязаны иметь плотные связи с изученным ранее.

Не последнюю роль для развития критического мышления играет беседа. В беседе осуществляется позитивный взаимообмен суждениями, школьники обучаются давать ответы на разноплановые вопросы. Повышенный показатель беседы создают проблемные вопросы, они мотивируют школьников к мыслительной деятельности. Ответы на них возможно отыскать при проведении анализа и соответствующей работе. Школьникам необходимо тщательно исследовать новую информацию, при этом провести аналогии и противопоставления. Ученики разрабатывают умения выискивать общее, применять графические иллюстрации итоги поисковой и интеллектуальной работы.

Проблемные вопросы надо интегрировать с уже имеющимся эмпирическим знанием и прогностической работой в направлении событий, с которыми они могут соприкоснуться в будущем. Исследования и решение проблемных вопросов рекомендуется создавать и

реализовывать как процесс формулирования и испытания предположений. Это станет активизировать когнитивную деятельность учеников, так как чтобы обосновать или отвергнуть предположение, им следует взаимодействовать с информацией, применить свои рассуждения. На начальном уровне работы школьников педагог прикладывает усилия в выдвижении гипотез, их доказательстве, демонстрирует уровни работы, направляет по вероятным алгоритмам или цепочкам устранения проблемы. Поэтапно это содействие преподавателя будет снижаться.

При развитии критического мышления сфокусировать свои взгляды рекомендуется на практических занятиях, применять диалоговые и игровые виды деятельности, в процессе их реализации школьник является субъектом получения образования и знаний, ученик осознает себя непосредственно вовлеченным в происходящие процессы и события. Подобная активность позволяет активизировать у обучающихся умение и знание анализа, контроля, самоактуализации.

Интерактивность рекомендуется использовать для достижения цели, получения итогов, работая над поставленными задачами, создавать условия и находить решение проблем, направлять учеников на взаимодействие и беседы. Интерактивность позволяет школьникам примерить на себя роль преподавателя. Ученики обязаны оптимально выбирать информацию, исследовать предметы и объекты, грамотно ее преподносить и разработать положения для оценивания результатов. При таком подходе школьники самостоятельно могут сделать выводы, насколько плодотворной была их деятельность.

Все подходы и методики применяются благодаря различным приемам и подразумевают разнообразие видов деятельности. Особую важность для развития школьниками самостоятельности и независимого взгляда играет чтение. Занимаясь с необходимой литературой, ученики собственными силами выполняют поставленные задачи, находят обязательную информацию, выстраивают взаимосвязь предметов и явлений, подвергают анализу, проводят сравнения, генерируют, противопоставляют. Опираясь на исследования полученных знаний и совокупность информации школьник способен формулировать самостоятельное мнение по поводу различных вопросов. Чтобы мнение стало убеждением его, как правило, рассматривают, обсуждают и подвергают проверке. Беседы и диалоги – оптимальный метод формирования и дальнейшего изменения мышления и ораторского искусства учеников. Этот плодотворный прием позволяет развивать способность при помощи речи преподносить свои мысли и рассуждения. Для формирования умения говорить необходимо периодически пополнять запас слов и фраз, обучать оттачивать свое ораторское мастерство, применять разнообразные пути, выдавать суждения грамотно выстроенными и логически скомпонованными предложениями.

При выборе проблемных задач для беседы педагог может акцентировать внимание на вопросах повышенного уровня, откидывая непродуктивные, подразумевающие простые

элементарные решения. В первую очередь необходимо задавать проблемные вопросы, которые активизируют когнитивную деятельность учеников, участвуют в формировании и развитии критического мышления. Преподавателю стоит с особым вниманием прислушиваться ко всем выдвинутым предположениям и суждениям, формировать на занятиях положительную позитивную атмосферу. Чтобы интерактивная беседа заинтересовала школьников, активизировала ход рассуждений необходимо дать им возможность составить свои собственные вопросы. Они могут быть направлены всем одноклассникам или конкретно учителю. Школьникам необходимо применять различные вопросы – репродуктивные, ориентированные на знание событий, доказательств, чисел, персонажей и «высокие» открытые вопросы, направленные на генерацию идей и суждений.

Критическое мышление носит в том числе общественный характер. Суждение обсуждается, дорабатывается, когда вокруг него идет дискуссия. Преподаватели, которые используют критическое мышление на уроках выделяют это среди прочих умений учеников. Умение вести беседу, толерантность к чужому мнению, брать инициативу и принимать ответственность [1].

Огромную роль при формировании критического мышления играют задачи, активизирующие учеников на поисковую деятельность, позволяющие самостоятельно выбирать траектории решения, останавливаться на том приеме, который ученику покажется самым подходящим. Обучающиеся получают знания как действовать не по принятым шаблонам, а сами ищут решение поставленных задач и возникших проблем.

Предложенные задачи должны принимать во внимание уровень развития способностей и подготовки учеников. Важно, чтобы мышление развивалось, а не просто скапливалась информация. Развитие критического мышления возможно при развитии творчества учеников. Это задачи, направленные на созидание, генерацию и оптимизацию творческого результата. Эти задачи способствуют развитию образного мышления, воображения. Творческая работа – это наиболее яркая демонстрация своих собственных умений и способностей. Креативная деятельность применима в получении результата после освоения и проработки информации и полученных знаний. Темы рекомендуется применять те, которые способствуют собственным решениям и суждениям школьников.

В юношеском возрасте формируются компетенции мыслительного процесса. Школьники могут отстроиться от печатного текста и использовать ораторские способности, отвечать устно. Могут выдвигать предположения, подвергать сомнению догматы, критически рассуждать, что говорит о достаточном уровне формирования мышления [2].

Все приведенные выше способы педагог применяет на привычных апробированных занятиях, так и на уроках нестандартных. Познавательный интерес активизируется при спорах и дискуссиях, так как это форма всеобщего диалога, в результате которого проявляется

истинное мнение сквозь противопоставление всевозможных ракурсов рассмотрения. В процессе такой работы и взаимодействия выясняется разнообразие точек зрения, а эмоции и интеллект заставляют интенсивно рассуждать. Максимально полезной подобная форма ведения урока будет при подытоживании результатов, финальных занятиях. Благоприятствуют развитию критического мышления, и нестандартная форма как урок-конференция. В ходе сборов к конференции ученики сами прилагают усилия над вопросами с учебниками, методичками, прорабатывают задачи, которые планируют решить.

Выделяют обзорные, тематические и итоговые конференции. В первом виде конференция реализуется с единственной или несколькими, имеющими связь, жизненными вопросами. Обзорная конференция проводится на старте прохождения учебного материала. Тематическая подразумевает фокусировании внимания на отдельно взятых областях. Итоговая конференция организуется в финале познания выбранной темы.

Организацию данной формы проведения урока условно делят на пару этапов. На первом педагог выявляет тему, цели, ставит задачи, планирует конференцию и раздает задания, рекомендует нужные материалы. На следующем этапе отбирает докладчиков, и они исследуют предметы и объекты. На старте конференции преподаватель выдает тему и последовательность презентаций. По необходимости от выделенных заданий тематика занятия может быть разбита на разные слои. Выступающие презентуют материал, и затем школьники задают вопросы к ораторам. Обучающиеся имеют возможность трудиться самостоятельно и взаимодействовать в объединениях. Подготовительный этап и обучение на подобном занятии-конференции активизирует школьников к погружению в тему, приводит к развитию собственного творческого и критического мышления.

Способствует преподавателю формировать критическое мышление такая форма работы как семинар. Во время его проведения активно разбираются субъектами обучения предоставленные материалы и презентации. Более плодотворной будет деятельность, если преподаватель назначит или определит множество проблемных вопросов, необходимые для рассмотрения обучающимися. Перед семинарами необходимо провести доскональную исследовательскую работу. Для данного вида деятельности нужно рассматривать задачи, которые разносторонне способствуют развитию познавательного интереса и активизируют мыслительный процесс учеников.

Приступив к выполнению задания школьники фиксируют итоги собственной деятельности в форме записей, рефератов, презентаций. После каждого индивидуального выступления преподаватель контролирует беседу и дискуссию, желательно, чтоб в этом были задействованы все представители аудитории. Школьники добавляют материал, проводят уточнения, ставят вопросительные акценты. На семинарах ученики апробируют умение презентовать свои доклады, аргументировать позицию в диалоге с классом. Акцент следует

сделать на ораторском формате преподношения доклада. Развитие мышления и умения говорить реализуется сообща.

Семинары приводят к формированию и динамичному росту интеллектуальных и мыслительных способностей учеников, укреплению культурных связей, диалогу, развитию собственного критического мышления.

Педагог имеет возможность подобрать для своих занятий игровую форму. Грамотно спланированная, имеющая правильную мотивацию, эта форма приводит к развитию критического мышления и активизации мыслительного процесса. Игровую форму необходимо выстраивать на совместной работе, ведении диалогов. Она способствует развитию критического мышления, усвоению информацией, опытом эмпирического знания, выделению самостоятельного и персонального стиля ведения беседы, развитие стремления к инициативности и собственном выборе познавательной дилеммы. Определяясь с игровой формой педагогу необходимо ставить во главу угла заинтересованность и особенности учеников, при этом не забывая про их возрастную и творческий потенциал.

Нестандартные формы реализации занятий изобилуют креативными, поисковыми и интеллектуальными методиками. Грамотно и позитивно реализованные уроки являются хорошим подспорьем для преподавателя в развитии критического мышления обучающихся.

Библиографический список

1. Кластер, Д. Что такое критическое мышление [Текст] / Д. Кластер. - М.: Русский язык. - 2002. - № 29. - 3 с.
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 162 с.
3. Федотовская, Е.И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах. Диссертация [Текст] / Е. И. Федотовская. - М., - 2005.

СЕКЦИЯ 5. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Коневникова Р.В., Бурлака М.Ю., Коневникова Е.А. Художественное образование и духовно – нравственное воспитание одаренных детей

Art education and spiritual and moral education of gifted children

Коневникова Римма Владимировна,
старший преподаватель, Рыбницкий филиал ПГУ им.Т.Г.Шевченко,

Бурлака Марина Юрьевна,

учитель изобразительного искусства

МОУ «РРСОШ№8»,

МОУ «Ержовская СОШ»,

педагог дополнительного образования

творческого объединения «Веселая палитра»,

МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»,

Коневникова Евгения Анатольевна,

ведущий специалист МУ «РУНО»,

г. Рыбница, Приднестровье

Konevnikova Rimma Vladimirovna,

Senior Lecturer, Rybnitsa Branch of PSU named after T.G. Shevchenko,

Burlaka Marina Yurievna,

art teacher

MOU "RRSOSH # 8",

MOU "Erzhovskaya secondary school",

additional education teacher

creative association "Merry palette",

MOU DO "Center for Children and Youth Creativity",

Konevnikova Evgeniya Anatolyevna,

leading specialist of MU "RUNO",

Rybnitsa, Transnistria

Аннотация. В статье исследуются вопросы художественного образования, духовно – нравственного воспитания обучаемых, развития их творческих способностей, проблемы обучения и воспитания изобразительным искусством и пути реализации новой концепции обучения изобразительному искусству.

Ключевые слова: духовно – нравственная культура, уроки высокой нравственности и духовной культуры, творческая деятельность, творческие способности, природные задатки, изучение способностей восприятия, художественное видение, основные подходы к организации педагогической поддержки одаренных детей.

Abstract. The article examines the issues of art education, spiritual and moral education of students, the development of their creative abilities, the problems of teaching and upbringing in the visual arts and ways to implement a new concept of teaching in the visual arts.

Keywords: spiritual - moral culture, lessons of high morality and spiritual culture, creative activity, creativity, natural inclinations, the study of perception abilities, artistic vision, the main approaches to organizing pedagogical support for gifted children.

DOI 10.54092/9781794815575_36

Многовековая практика подготовки художников показывает, что без соответствующих природных данных и способностей не только трудно, но и невозможно подготовить настоящих творческих художников – педагогов. Если учащийся художественной школы или студент кафедры декоративно – прикладного искусства не обладает соответствующими данными, то никакая мудрость учителя не поможет подготовить из него «высококачественного специалиста» в области художественного образования. Вот почему П. П. Чистяков, имея в виду специальное художественное образование, говорил: «Во всяком случае, и в школах и в Академии нужно установить право неспособных исключать по общему приговору» [6,с.73].

На первый взгляд, такое категорическое требование может показаться слишком жестким и непедagogичным. Нередко учителя изобразительного искусства избегают таких решительных мер, якобы руководствуясь «педагогическим оптимизмом», верой в большие возможности обучающихся, в силу и могущество обучения и воспитания. Они считают, что при добросовестном отношении к своему делу и правильной методике обучения и воспитания можно добиться необходимых результатов. Исходя из стремления, помочь обучающимся, они фактически причиняют им огромный вред. Заставляют их тратить огромные усилия для овладения такой деятельностью, для которой у них нет необходимых данных, в то время как в других видах деятельности они могли бы достигнуть успехов.

Практика показывает, что под влиянием обучения и воспитания природные задатки могут в какой – то степени развиваться вместе с формированием и развитием на их основе соответствующих способностей. Но если таких задатков нет, то никакие упражнения, никакая подготовка не могут их вызвать к жизни. Детская наивная форма изображения нередко приводит в восхищение взрослых, подобно тому, как мы восхищаемся речью трех, четырехлетнего ребенка. Если воспитатели только восхищаются, не вмешиваясь в дела ребенка, то детская непосредственность в рисунках вскоре превращается в графическую безграмотность, которая начинает не удовлетворять и самого развивающегося ребенка. «По мере того как ребенок растет и входит в период позднего детства, у него наступает разочарование и охлаждение к рисованию» – подчеркивает в исследовании о детских рисунках Л. С. Выготский [2,с.69].

Стремление подольше задержать ребенка на стадии непосредственного, детского наивного изображения приводит к инфантилизму. В противовес этой теории в целях быстрее формирования способностей была выдвинута теория активного воспитательного воздействия. Правильная в своей основе, эта теория нередко приводила к переоценке сил и возможностей ребенка, к недоучету его уровня развития, к подчеркиванию всемогущества воспитания и обучения.

Появились высказывания о том, что не только можно, но и нужно систематически учить ребенка реалистическому рисунку, и не только в дошкольном, но и в совсем юном, преддошкольном возрасте. Иногда утверждают, что после такого изучения форм предметов ребенок-дошкольник значительно обогащает свой рисунок деталями, его изображение

становится все более и более реалистическими, а это якобы свидетельствует о богатейших возможностях развивающейся личности. Такое игнорирование процессов естественного развития приводит к преждевременному взрослению ребенка.

Принято считать, что чем раньше ребенок начнет обучаться тому или иному делу, тем больших результатов он может достигнуть в данной области. Однако, не всякому делу можно учить ребенка с момента рождения. Нужно учитывать закономерности его физиологического и психического развития. Практическая многолетняя педагогическая деятельность показывает, что, «насилие» над природой ребенка, совершаемое якобы в его интереса, не только не принесет пользу, а как раз наоборот, может убить живой непосредственный интерес к рисованию.

Возможности изобразительного искусства в формировании духовно – нравственной культуры не могут оспариваться. Однако важно найти причины, по которым этот процесс иногда проходит вяло, порой безрезультатно. Зачастую, ограничиваясь рамками программы, педагог порой упускает возможность дать своим воспитанникам уроки высокой духовности и нравственности.

Что понимается под нравственной культурой? Какими критериями мы пользуемся, определяя хорошо или плохо, правильно или неправильно ведет себя ребенок? т.е. это свод каких правил? и в зависимости, от того как обучающийся относится к моральным нормам, как он следует этими понятиями, можно судить о его уровне нравственности?

То есть, какими личностными качествами он обладает: трудолюбием и дисциплинированностью, честностью и справедливостью, добротой и порядочностью, обязательностью и пунктуальностью.

Моральные правила побуждают обучающегося к определенным поступкам и действиям, или могут ограничивать его действия, запрещать. Они определяют, регламентируют порядок взаимоотношений индивида с обществом, с учебным коллективом, с группой или классом, в котором вырабатывается определенный нравственный климат, складываются профессиональные, межнациональные отношения, которые регулируются нравственными принципами взаимоуважения, толерантности, интернационализма.

Моральные понятия, имеющие всеобщий характер, то есть охватывающие все области человеческих отношений, которые побуждают везде руководствоваться ими, называются нравственными категориями: честь и долг, добро и справедливость, достоинство и счастье. Если индивид воспринимает требования морали, как правило жизни, то у него вырабатывается такое понятие как нравственный идеал, то есть образец нравственного поведения, к которому он стремится. Вместе с тем мораль – это не только форма общественного сознания, но и форма индивидуального нравственного сознания, так как каждому индивиду присущи свои особенности духовного склада, особенности чувств, переживаний, представлений. У каждого обучающегося принимаются и складываются свои нравственные нормы, принципы, категории, идеалы, через которые определяются отношения к другим людям, к себе, к труду, к природе, к

искусству.

Содержание воспитательной работы педагога по формированию нравственно - духовной культуры обучающихся и составляет формирование названных групп отношений:

- отношение к другим людям предполагает формирование гуманизма, дружеской взаимопомощи, уважения между людьми, коллективизма, уважения к старшим. Осознания собственного достоинства, чувства долга и ответственности, честности и правдивости, простоты и скромности, нетерпимости к несправедливости;

- отношение к своему труду проявляется в добросовестном, ответственном исполнении своих учебных и трудовых обязанностей, развитии творческих способностей в изобразительной деятельности, признания важности своего труда и результатов трудовой деятельности других людей;

- отношение бережное к природным богатствам, нетерпимости к нарушителям экологических норм и нравственных требованиям.

Все это осуществляется в системе нравственного воспитания в условиях образовательных учреждениях, в рамках семейных отношений, во взаимодействии всех членов общества.

Актуальность современных психологических и педагогических исследований заключается не в том, чтобы показать возможность обучения тому или иному делу ребенка в самом раннем возрасте, а в том, чтобы найти такой период в формировании естественных сил и природных задатков, когда условия для развития той или иной способности будут наиболее результативными. В психологической литературе издавна существует взгляд, согласно которому способности к изобразительной деятельности проявляются будто бы значительно позднее некоторых других способностей (в частности, музыкальных) – в среднем возрасте около 14 лет. То, что все дети любят рисовать, не вызывает сомнения, но в то же время было бы неправильно утверждать, что все дети рисуют одинаково. Такое утверждение свидетельствует только о том, что мы еще не научились дифференцировать детские рисунки, и не знаем надежных критериев при оценке способностей к рисованию.

Но, тем не менее, психолог – педагог В. С. Кузин пытается выделить некоторые из тех признаков, по которым можно довольно рано распознать художественный талант:

- «передача сходства изображения с изображаемым предметом (не может быть единственным критерием талантливости потому, что понятие сходства довольно неопределенные); ярко выраженная эмоциональность, разнообразие и богатство чувств;

- страстная любовь и большое тяготение к изобразительной деятельности; благоприятная творческая среда, систематическая и осторожная педагогическая поддержка» [5,с.129].

Художественная талантливость есть результат высокого развития целого ряда способностей, формирующихся на основе определенных данных в сочетании с другими чертами личности, складывающихся под влиянием воспитательных воздействий в благоприятных жизненных условиях.

Изучение способностей восприятия для целей изображения приводит к выводу о том, что в изобразительном искусстве способность целостного, или синтетического, видения является одним из важнейших компонентов художественной талантливости. Художники-педагоги называют такую способность художественным видением. Эффективный путь подготовки детей и выявления художественных способностей по средствам развития художественного видения, которое представляет собой довольно сложную субстанцию.

Художественное видение включает в себя:

- тонкое восприятие оттенков цвета и тона;
- развитое чувство пропорций и их зрительных изменений в пространстве;
- чувство системы цветовых отношений;
- эмоциональное восприятие увиденного;
- развитую зрительную память и образное мышление.

Параллельно необходимо развивать другие важные качества – богатую фантазию и тонкое чувство окружающего мира, трудолюбие и любовь к искусству. Без любви и трудолюбия невозможно научиться художественному видению. Другой составляющей частью эффективности проявления и развития способностей является продуманная методика, сложившаяся на протяжении существования начальной и средней художественной школы, которая ставит своей задачей не только выявление и развитие художественных способностей ребенка, но и получение способными детьми в будущем профессионального художественного образования.

Большое значение для развития художественных способностей обучающихся имеют беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Каждый ребенок в меру своей духовной зоркости, широты кругозора может проникать вглубь произведения изобразительного искусства, постигать его иносказательную суть, видеть явное или скрытое явление. Но нередко духовное общение с произведением искусства подменяется восприятием лишь его внешней стороны: сюжета, техники письма или стиля. Говоря о роли искусства в формировании духовно-нравственной культуры личности, вспомним слова К. Г. Юнга: «Мы обращаемся к мудрости всех времен и народов и обнаруживаем, что по-настоящему ценное уже давно высказано на самом прекрасном языке» [9, с. 107].

В педагогической деятельности преподавателя изобразительного искусства на всех уровнях художественного образования эти вопросы возникают, но нет на них теоретико-методического ответа в силу того, что преимущество отдается совершенствованию визуально-пространственной стороны образного мышления. Хотя учитель, эмоционально раскрывая сюжет произведения, сообщая сведения о его авторе, уверен, что таким способом содействует накоплению образных представлений, духовно – нравственному и эстетическому воспитанию, развитию художественного мышления детей.

М. В. Алпатов подчеркивает: «Если ребенок не обучается самостоятельному диалогу с произведением искусства, то это значит, что он, ребенок, не осознает факт многозначности

искусства, т.е. ему не открывается возможность, позволяющая иметь свое мнение, суждение, точку зрения» [1, с. 50]. Отсюда неуверенность в собственных силах, в способности понимать, чувствовать и сопереживать по поводу сказанного или сделанного другим человеком. Трактовка произведения изобразительного искусства, опирающаяся на собственную жизненную позицию, соотнесение ее затем с позицией самого автора, т.е. более полное освоение опыта художника, приводит ребенка к осмыслению своих интересов, убеждений, осознанию своего места в мире, побуждает к поиску более совершенного образа жизни. А сама способность мастера кисти творить ценностные смыслы жизни находит отражение в изобразительной деятельности детей.

О том, что любит и о чем мечтает ребенок, какие мысли его занимают, что волнует его воображение, красноречиво говорит детский рисунок. Именно его можно считать определенным результатом воспитания человеческой души, именно он дает понять, как часто взрослые пребывают в заблуждениях и иллюзиях, когда думают, что, обучая основам графической грамоты, законам станковой композиции и декоративно – прикладного искусства, непременно формируют духовность, нравственность, эстетический и художественный вкус.

В рисунках детей зачастую воплощено стремление образно рассказать об отношении к природе. Но более всего радуют их суждения. Осмысливая название произведения, они усматривают в нем размышления художника о жизни, о том, как обрести ее истинный смысл, жить в согласии с природой. Занятия изобразительным искусством, а особенно беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас воспринимаются ими как возможность соприкоснуться с красотой, с картинами, которые прошли испытание временем и дают детям возможность возвыситься над бытом и прозой существования. Вот некоторые их высказывания: «Чтобы восхититься картиной, необходимо познакомиться с автором, его жизненной позицией, понять таким образом, что он пытался сказать своим зрителям». «Именно понимание сути картины заставляет удивляться и чувствовать». «Чтобы картину понять, нужно знать, кто ее написал: именно здесь скрывается часть тайны произведения».

На одном из следующих занятий дети оценивали художественные достоинства станковых и монументальных произведений русского художника конца 19 века В. М. Васнецова, посмотрев презентацию его сказочно – былинных полотен «Богатыри», «Витязь на распутье», «После побоища Игоря Святославовича с половцами» очень активно, воображали и фантазировали, интерпретировали их содержание. Юные члены кружка «Веселая палитра» особенно подробно рассматривали и характеризовали картину «Спящая царевна». В совместной дискуссии вспомнили сказку Шарля Перро «Спящая красавица», но они сразу догадались, что произведение Васнецова нельзя считать иллюстрацией к французской сказке: ведь так знакомы и терем, и сосновый бор, и царевна в русском сарафане. Вывод был однозначен – «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина! В процессе интерпретации образов спящая царевна перерождается в спящую Русь, яркие цветы символизируют

прекрасное грядущее время. Ребята с достаточно развитым образным мышлением говорят о том, что в этом выражена вера художника в подрастающее поколение: «Пока Русь спит, ждет своего часа, но есть надежда на ее духовное пробуждение...»

При осмысленном восприятии произведений изобразительного искусства у детей возникает потребность познакомиться с новыми картинами. Огромный интерес вызвала презентация «Русские художники - передвижники», где были представлены живописные полотна острой социальной направленности, ни один ребенок не остался безучастным к тяжелой жизни и несправедливости русского народа. Метод интерпретации, апробированный в ходе исследования, оказывает влияние на восприятие образа во всем его богатстве и многогранности, что способствует возникновению неподдельного эмоционального отклика, положительно сказывается на обогащении внутреннего мира ребенка. Кроме того, глубокое осмысление проблем духовного порядка отражается на содержании и качестве детских работ, результатах самостоятельных поисков тем, решаемых средствами изобразительного искусства.

Итак, «подпитывать» воображение и будить фантазию детей, развивать их творческие способности, подвигать их к красоте, созиданию, духовному росту способны произведения изобразительного искусства, понятные, осмысленные, прочувствованные. «Знание сопровождает видение и, словно раскрывая правду, дарованную нашим глазам, приводит к тому, что богатство живописи начинает также питать и наш разум» – указывает Ж. Ф. Гийу [3, с. 87]. Чем раньше дети поймут, что живописец, давая предметное преобразование мира, как бы заново объясняет его, вовлекает в размышления о жизни, тем раньше начнут «шлифоваться их чувства», возвышаться их духовно - нравственное сознание, эстетическая культура и художественный вкус.

Основные подходы к организации педагогической поддержки одаренных детей в сфере художественного образования базируются на понимании того, что плодотворная работа с одаренными детьми может проходить в условиях развития творческих способностей всех детей. Это необходимо не только для создания высокой планки развития, но и для определения микроклимата, благоприятствующего развитию одаренности. Осуществление задач творческого развития учащихся возможно лишь в условиях реализации подлинной индивидуализации процесса обучения. Современная художественная педагогика опирается на фундаментальную отечественную концепцию образования, основанную на принципах, где в качестве ведущих выступают: принцип целостности и универсальности образования, принцип воспитания личности, принцип реализации личности и принцип напряженности умственных и духовных усилий, то есть личностно – ориентированное обучение изобразительному искусству, или другими словами индивидуально – дифференцированный подход в обучении.

Это, прежде всего, – создание максимальных условий для проявления и становления творческих возможностей обучаемых, что подразумевает, в первую очередь, снятие ограничений, барьеров, прямо подавляющих творческий рост детей. Поэтому обязательным моментом является требование гибкости в организации художественной деятельности,

допускающей изменения в темпе, объеме, предметном содержании учебной программы, поскольку, равно высокие требования, отбивают желание учиться у одних, а заниженные требования тормозят развитие других.

Еще одно направление – свобода в выборе самого профиля обучения по способностям самой личности, необходимость включения в творческий процесс, без которого творческие способности не развиваются. Архетип одаренного ребенка в контексте современной жизни требует специальных условий, программ, высоко профессиональных педагогических кадров для воплощения совместных творческих программ по развитию художественных способностей.

Таким образом, можно сделать такой вывод, что художественной педагогике, как направлению, имеющему свои традиции и опыт, нужно расширить сферу изучения и творческого применения различных форм, приемов, способов развития художественных способностей, обогатив ее новыми эффективными методами, появление которых остро необходимо для художественного образования.

Библиографический список

1. Алпатов М.В. Немеркнувшее наследие. – М.:ВЛАДОС, 2017.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1997.
3. Гийу Ж.Ф. Великие полотна. – М.: Искусство, 2019.
4. Игнатьев Е.И. Воображение и его развитие в творческой деятельности. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Кузин В.С. Психология. – М.: Высшая школа, 2001.
6. Рисунок. Живопись. Композиция: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов ХГФ / Сост. Н.Н. Ростовцев и др. – М.: Просвещение, 1989.
7. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе. – М.: ВЛАДОС, 2002.
8. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: «Академия», 2010. – 368 с., 12 л. ил.: ил.
9. Юнг К.Г. Архетипы и символ. – М.: Высшая школа, 1991.

Электронное научное издание

**Современные проблемы развития психологии,
образования, обучения и воспитания в России и за рубежом**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

10 ноября 2021 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-1-7948-1557-5



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 2,5. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300

Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука

Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1