

ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

www.scipro.ru

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Воспитание, обучение, образование: передовые технологии,
исследования и разработки**

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

25 мая 2020 г.

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 25 мая 2020 г., Новосибирск: Профессиональная наука, 2020. – 130 с.

ISBN 978-0-46343-353-9

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки», состоявшейся 25 мая 2020 г. в г. Новосибирск.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2020
- © Коллектив авторов, 2020
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ	6
Булычева Л.В., Березина О.Ю. Особенности процесса обучения взрослых изобразительному искусству в условиях дополнительного образования	6
СЕКЦИЯ 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	11
Кудрявцева М.В. Самообразовательная деятельность как необходимый фактор личностно-профессионального развития индивида в современных условиях	11
СЕКЦИЯ 3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	14
Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. Использование прокторинга при онлайн-обучении: проблемы и возможности	14
СЕКЦИЯ 4. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	18
Симонова Т.С., Головачева А.В. Стратегия поведения в конфликте в зависимости от психологических защит у подростков	18
СЕКЦИЯ 5. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	25
Борисюк М.В., Балым М. А. Ознакомление дошкольников с миром природы в проектной деятельности	25
СЕКЦИЯ 6. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	35
Сидоров В.П. Краеведение и метод проектов в географическом образовании	35
СЕКЦИЯ 7. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	39
Бирюкова А.Б. Преподавание истории Великой Отечественной войны в техническом вузе: научно-исследовательский и воспитательный компоненты	39
Изосимова Т.Н., Ананич И.Г. О подготовке магистрантов сельскохозяйственного профиля к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности	45
Изосимова Т.Н., Ананич И.Г. О развитии навыков использования технологий интеллектуального анализа данных у магистрантов экономического профиля	49
Изосимова Т.Н., Ананич И.Г., Захарова В.С. Совершенствование уровня подготовки студентов к моделированию производственно-экономических процессов	53
СЕКЦИЯ 8. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ	57
Суханова Е. А. Использование информационных технологий в образовательном процессе с иностранными студентами	57
СЕКЦИЯ 9. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	60
Петрина З.И., Сирбиладзе М.А., Каткова А.М. К вопросу о самообразовании родителей	60
Петрина З.И., Зубцова М.В., Каткова А.М. Похвала как метод социально-психологической мотивации в спорте: определения, структура, модификации	67
СЕКЦИЯ 10. ПЕДАГОГИКА	73
Лакейкина И.А., Абу Шакра Баха. Влияние физического воспитания и спорта на продвижение социальных ценностей среди молодежи	73

СЕКЦИЯ 11. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (РЕ) 77

Акшулаков Б.К. Васковская К.В. Избыточный вес – признак ли здоровья?	77
Састамойнен Т.В. Анализ динамики уровня стрессоустойчивости у студентов творческого вуза в условиях пандемии коронавируса «Ковид 2019»	89
Соболева Ю.В. Игры и игровые упражнения с мячом как средство развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.....	94
Фролова С. С. Самостоятельные занятия физической культурой студентов спортивно-педагогического колледжа дифференцировано виду спорта	104

СЕКЦИЯ 12. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 108

Виноградова В.С., Влах А. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов - агрономов	108
---	-----

СЕКЦИЯ 13. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 113

Козлова И.Ю. Приёмы и методы формирования профессиональных компетенций у обучающихся по профессии «Повар, кондитер», специальности «Технология продукции общественного питания» в период учебной и производственной практики	113
--	-----

СЕКЦИЯ 14. ДРУГИЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 119

Индейкина О.С. Влияние шума городской среды на состояние кардиореспираторной системы студентов	119
Ситдикова Р.Р., Хайрулина А.С. Методы обучения на основе мультимедийной и интерактивной техники как основы информационно-коммуникационного и интерактивного обучения	123

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

УДК 37

Булычева Л.В., Березина О.Ю. Особенности процесса обучения взрослых изобразительному искусству в условиях дополнительного образования

Features of the adult learning process of fine art in the context of further education

Булычева Лилия Викторовна

обучающаяся школы ИЗО и дизайна «Винсент» (г. Самара),
бакалавр БГТУ им. В.Г.Шухова;

Березина Ольга Юрьевна

преподаватель МБОУ ДОД «Детская художественная школа №1 им. Г.Е. Зингера»,
школы ИЗО и дизайна «Винсент»,

член ВТОО Союз художников РФ (Самарское отделение)

член международной ассоциации изобразительных искусств – АИАП ЮНЕСКО

Liliya Viktorovna Bulychева

student of the school of fine arts and design "Vincent" (Samara),

Bachelor of BSTU named after V.G. Shukhov;

Olga Yuryevna Berezina

Lecturer MBOU DOD "Children's Art School №1 named. G.E. Singer",

School of Fine Arts and Design "Vincent",

Member of the VTOO Union of Artists of the Russian Federation (Samara Branch)

Member of the International Association of Fine Arts - UNESCO AIIA

Аннотация. Образование взрослых является одной из приоритетных программ государства. Программы дополнительного образования позволяют расширить возможности взрослого населения в реализации своих потребностей к самосовершенствованию, саморазвитию, получению новой профессии. Обучение изобразительному искусству в школе «Винсент» дает возможность получить взрослым начальное художественное образование, повысить свой уровень в области живописи, реализовать свои цели.

Ключевые слова: дополнительное предпрофессиональное образование, программа по живописи, практические занятия для взрослых, законы и принципы композиции, сравнительный анализ программ обучения.

Abstract. Adult education is one of the priority programs of the state. Further education programs allow expanding the capabilities of the adult population in fulfilling their needs for self-improvement, self-development, and the acquisition of a new profession. Education in the visual arts at the Vincent School provides an opportunity for adults to get an initial art education, improve their level of painting, and realize their goals.

Keywords: additional pre-vocational education, painting program, practical classes for adults, laws and principles of composition, comparative analysis of training programs.

В соответствии с целями и задачами Концепции художественного образования в Российской Федерации, государству нужны культурные, образованные, компетентные и мобильные работники, обладающие прогностическим мышлением, творческой инициативой, способностью к саморазвитию.

Активное развитие дополнительного предпрофессионального образования предполагает обращение к проблеме обучения взрослых, готовых получить новые знания и умения, переквалифицироваться в соответствии с изменениями, происходящими в обществе и со своими потребностями.

Этот вопрос достаточно освещен в Федеральном законе об образовании РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ в области образования взрослых, направленного на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов [1].

Процесс обучения взрослых имеет свою специфику. О.В. Эрлих выделяет следующие факторы, ее определяющие [4]:

1. Смещение акцентов с передачи знаний в содержании образования на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности (поиск необходимых знаний, создание программ самообразования, профессионального развития и т.д.);

2. Постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта андрагогического процесса в «режим саморазвития»;

3. Моделирование «сжатых временных рамок» прохождения каждой «учебной» роли в процессе формирования характера познавательной деятельности;

4. Практико-ориентированный характер учебного процесса;

5. Ориентация учебного процесса на удовлетворение потребности взрослых учащихся в профессиональном и неформальном общении.

Современные школы изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна направлены на обеспечение процесса обучения с решением значимых для взрослого человека проблем профессиональной образовательной деятельности:

- умение ставить задачи и решать их;
- самостоятельно организовать процесс обучения;
- потребность к самосовершенствованию, саморазвитию;
- способность к получению новой информации и реализации индивидуальных творческих проектов.

Таким образом, процесс обучения взрослых в учреждениях дополнительного образования позволяет создать такие условия, чтобы обеспечить реализацию потребностей взрослой аудитории в профессиональных навыках.

Актуальность данной статьи заключается в анализе обучения взрослых в условиях дополнительного предпрофессионального образования в области изобразительного искусства на примере школы изобразительного искусства и дизайна «Винсент».

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ по направлению подготовки в области изобразительного искусства "Живопись" ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного роста обучающихся, профессионального саморазвития;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии;
- формирование и развитие профессиональных творческих способностей обучающихся.

В соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств (далее – ФГТ) образовательная программа «Живопись» является адаптированной. Данная программа предназначена для художественных школ, студий и др. учебных заведений с четырехлетним курсом обучения, рассчитана на возраст учащихся от 14 лет и старше.

Психологическим обоснованием методики разработки преподавания на занятиях в школе изобразительного искусства и дизайна «Винсент» являются, прежде всего, ведущие идеи отечественной психологической науки: понимание проявления психики через деятельность, признание социальной природы психической деятельности и деятельности внешней, практической. Разработанные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и их последователей, эти принципы явились теоретической основой психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в отечественной науке и практике.

Психологический аспект становления и развития творческих способностей обучающихся, формирование их культуры, по мнению А.А. Деркача [3] включает ряд приоритетных подходов. Среди них приоритетное значение имеют: личностно-деятельностный подход, формирование познавательной мотивации взрослых, эстетического восприятия действительности, установка на творческое саморазвитие обучающихся.

Педагогические идеи обучения взрослых строятся на трудах Н.С. Боголюбова, В.С. Кузина, Б.М. Неменского, Н.Н. Ростовцева, А.С. Хворостова, Е.В. Шорохова и др. Кроме того в основу положены эстетические программы Баухауза и ВХУТЕМАСа.

Методологической основой программы является теоретический и практический курс. Теоретический курс излагается на вводных лекциях и беседах в начале каждой темы, знакомит с закономерностями передачи объекта творческой деятельности композиционными средствами.

В процессе практических занятий в школе обучающиеся должны научиться последовательно вести работу, правильно находить цветовые отношения, передавать световоздушную среду и материальность предметов, для чего необходимо объяснить основные законы композиции, цветоведение и приобщить их к великой культуре прошлого - познакомить с работами мастеров зарубежного, русского и советского искусства. На этой основе постепенно развивается осознанное восприятие цвета; осмысливаются понятия формы, ритма, тона, декоративности; законы соподчинения и контраста; понятие целого и детали; колористической целостности листа и т.д.

Процесс обучения идет от простого к сложному. Вначале обучающийся должен научиться видеть и передавать цветовые отношения простых форм с их локальным цветом. Затем следует переход к более сложным формам. Форма моделируется при помощи контрастов теплого и холодного при помощи освещения сначала в условиях интерьера, а затем на пленэре в летнее время.

Программа по живописи непосредственно связана с программами по рисунку и композиции. Выполняя задания, обучающимся необходимо постоянно следить за рисунком. Намеченная карандашом форма предмета прописывается красками, решаются тональные и цветовые отношения между предметами. Знания основных законов и принципов композиции помогают решать задачи создания художественного образа в картине.

Большую часть заданий по живописи в ДХШ составляют натюрморты, однако отличительной особенностью программы по живописи школы ИЗО и дизайна «Винсент» является выполнение копий картин известных художников и написание портретов с натуры.

Выскажем еще одну частную гипотезу, состоящую в том, что подобная задача в условиях образования взрослых должна решаться путем ускоренного преподавания специальных предметов: рисунка, живописи и композиции, быстрого перехода от материалов гуашь и акварель к маслу.

Приведем сравнительный анализ обучения в ДХШ и школы ИЗО и дизайна «Винсент» (таблица 1)

Таблица 1

Анализ процесса обучения живописи в ДХШ и Школы ИЗО и дизайна «Винсент»

Критерии	ДХШ	Школы ИЗО и дизайна «Винсент»
Возрастная категория	10 -17 лет	от 14 и старше
Срок обучения	5	4
Правила приема	экзамен	все желающие на договорной основе
Материалы	Карандаш, гуашь, акварель, бумага	Карандаш, гуашь, акварель, бумага, масло, холст
Программа	Натюрморт	Натюрморт, пейзаж, портрет, учебное копирование - изучения композиционных принципов, тональных и цветовых отношений в картинах профессиональных художников

На основе анализа программы «Живопись» в ДХШ можно отметить следующее: особое внимание уделяется передаче цветовых и тональных отношений, форме предметов, передаче их фактуры и материальности, передача пространства в натюрморте. А изучение портрета и пейзажа реализуется в большей степени в школе ИЗО и дизайна «Винсент» в программе «Живопись».

Таким образом, в свете современной действительности на рынке труда дополнительное предпрофессиональное образование взрослых является востребованным, что находит отражение в государственных программах и законопроектах. Дополнительные образовательные программы в области изобразительного искусства позволяют подготовить обучающихся к смене профессии, обеспечить быструю коррекцию и повышение профессионального мастерства, и также способствуют адаптации взрослых обучающихся к условиям активной смены социально-экономических потребностей общества.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Гаврилова, Л.В. Дизайн-культура специалиста: монография / Л.В. Гаврилова, Ю.А. Кустов; ФГБОУ ВПО «СГАКИ». – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2012. – 268 с.
3. Деркач, А.А. Акмеология: Учебник /под ред. А.А. Деркача.- Москва: "Изд-во РАГС", 2004г.- 688с.
4. Специфика обучения взрослых [Электронный ресурс]/ Режим доступа https://studme.org/57100/pedagogika/spetsifika_obrazovaniya_vzroslyh - дата обращения - 04.05.2020

СЕКЦИЯ 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Кудрявцева М.В. Самообразовательная деятельность как необходимый фактор личностно-профессионального развития индивида в современных условиях

Self-educational activity as a necessary factor in the personality-professional development of an individual in modern conditions

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург
Kudryavtseva Maria Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

Аннотация. В статье отмечается, что в условиях современной действительности человеку необходимо уметь обновлять свои знания, переобучаться, организовывать самообразовательную деятельность на принципах непрерывности. Рассмотрены некоторые востребованные на сегодняшний день компетенции. Готовность человека к постоянному профессиональному росту и личностному совершенствованию, а также к непрерывной самообразовательной деятельности и самоуправляемому обучению обозначены как важнейшие компетенции. Раскрыты некоторые аспекты самоуправляемого обучения.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, самоуправляемое обучение, высшее образование, личностно-профессиональное развитие.

Abstract. The article notes that in the conditions of modern reality, a person needs to be able to update his knowledge, retrain, organize self-educational activity on the principles of continuity. Some competencies demanded to date are considered. A person's readiness for continuous professional growth and personal improvement, as well as for continuous self-educational activities and self-directed learning are identified as the most important competencies. Some aspects of self-directed learning are disclosed.

Keywords: self-educational activities, self-directed learning, higher education, personal and professional development.

В условиях динамично развивающегося и высокотехнологичного мира индивиду особенно важно уметь своевременно обновлять свои знания, переобучаться, совершенствовать профессиональные навыки и развивать востребованные личностные качества. Сегодня современное образование с развитием дистанционных технологий и возрастанием актуальности самообразовательной деятельности выходит за пределы формальных образовательных систем. Если конкретный индивид стремится к развитию и

самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане, ему необходимо уметь учиться в течение всей жизни.

Одними из ключевых компетенций, которыми человеку важно обладать в условиях современной действительности, становятся умение работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, обновлять сформированные умения. Особенное значение приобретает готовность человека к постоянному профессиональному росту и личностному совершенствованию, а также к непрерывной самообразовательной деятельности.

В современных условиях самообразование рассматривается в контексте теории непрерывного образования, являющейся одной из основополагающих идей Болонской декларации, в которой центр тяжести смещается на обязанность планирования, организации и осуществления обучения самим обучающимся, при этом процесс образования все больше переходит в процесс самообразования [1].

В зарубежной литературе XX в. в исследованиях педагогов-ученых R.G. Brockett, S. Brookfield, P.C. Candy, M. Knowles, N. Sargent, A.M. Tough и др. самообразование рассматривается как самоуправляемое обучение, предполагающее личную ответственность за планирование и реализацию своего обучения, предусматривающее внутренние изменения личности и большую степень ответственности за результаты обучения [2]. Способность индивида к реализации саморегулируемой, целенаправленной, оптимально спланированной самообразовательной деятельности является значимым фактором его личностного и профессионального развития на протяжении всей жизни. Развитая способность к самообразовательной деятельности и самоуправляемому обучению позволяет индивиду выбирать собственный вектор индивидуального развития, гибко реагировать на изменения, своевременно переобучаться, формировать новые знания и необходимые навыки, эффективно продвигаться по карьерной лестнице, соответствовать трендам новой действительности.

Самоуправляемое обучение является той стратегией обучения, которая позволяет студентам автономно управлять процессом обучения, а именно диагностировать свои потребности в обучении; определять цели обучения и ресурсы; выбирать инструменты и стратегии, необходимые для собственного обучения; оценивать промежуточные и конечные результаты. Таким образом, в процессе самоуправляемого обучения индивид берет на себя ответственность и инициативу по задачам планирования, осуществления и рефлексивной оценки собственного обучения.

Процесс самостоятельного получения знаний студентом, который принимает на себя инициативу выбора и управления учебной деятельностью, предполагает осознанную внутреннюю мотивацию обучающегося, достаточно высокий уровень его личной ответственности, развитое проблемно-рефлексивное мышление, способность к проектной

деятельности. Система внутренне детерминированных мотивов обучающегося, его осознанная заинтересованность и эмоциональная вовлеченность в процесс обучения являются первоочередными движущими факторами в реализации самоуправляемого обучения.

Потенциал и возможности самоуправляемого обучения заключаются в том, что самоуправляемое обучение определяет способность индивида направлять свое обучение в соответствии с жизненными и профессиональными реалиями. Целенаправленное формирование способности к самоуправляемому обучению студентов в условиях высшей школы позволит повысить качество их самообразовательной деятельности и дальнейшего профессионального развития.

В условиях информационного общества, научно-технологической реальности, развития цифровых технологий индивид обретает способность образовываться и обучаться практически в любом месте, в любое время, в любой области жизнедеятельности. Сегодня именно готовность к непрерывной автономной деятельности в контексте собственного самообучения и самообразования определяет перспективы профессиональной реализации и возможности личностного совершенствования на протяжении всей жизни. Таким образом, способность к самоуправляемому обучению является необходимым и достаточным условием для постоянного личностно-профессионального развития индивида.

Библиографический список

1. Трухин А.В. Становление и развитие проблемы самообразования в историческом аспекте // Наука и перспективы. – 2018. – № 4. – С. 60-69.
2. Сагитова Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: дис...канд. пед. наук: 13.00.08: Сагитова Р.Р. – Казань, 2011. – 215 с.

СЕКЦИЯ 3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.091.64 (476)

Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. Использование прокторинга при онлайн-обучении: проблемы и возможности

Using Proctoring for Online Learning: Challenges and Opportunities

Переверзева Нина Анатольевна,

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК, Гродненский государственный аграрный университет

Мордвинова Жанна Сергеевна,

старший преподаватель кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК, Гродненский государственный аграрный университет
Pereverseva Nina Anatolevna,

Ph.D., Associate Professor, Department of Informatics and Economic and Mathematical Modeling in the Agro industrial Complex,

Grodno State Agrarian University
Mordvinova Jeanne Sergeevna

Department of Informatics and Economic and Mathematical Modeling
in the Agro industrial Complex
Grodno State Agrarian University

Аннотация. При дистанционном обучении остро стоит вопрос объективной оценки знаний. Системы онлайн-прокторинга (OLP) являются одним из способов воспрепятствовать академическому мошенничеству студентов. В статье рассмотрены возможности и проблемы применения OLP-систем при контроле знаний онлайн.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-обучение, контроль знаний, проктор, прокторинг, системы онлайн-прокторинга.

Abstract. The question of an objective assessment of knowledge is acute in distance learning. Online proctoring systems (OLPs) are one way to prevent student fraud. The article discusses the possibilities and problems of using OLP-systems in the control of knowledge online.

Keywords: distance learning, online training, knowledge control, proctor, proctoring, Online Proctoring Systems.

В настоящее время особенно актуальным становится дистанционное обучение. Современные технологии предоставляют множество возможностей для онлайн-обучения. Преподаватели создают курсы на базе LMS типа Moodle, iSpring, Teachbase либо на платформах для массовых открытых онлайн-курсов (MOOC); проводят вебинары, записывают лекции и обучающие видео, разрабатывают онлайн-тесты, руководят учебными проектами с использованием электронной почты и т.д.

При этом остро стоит вопрос объективной оценки знаний студентов при использовании дистанционных форм контроля.

Основными способами контроля знаний онлайн являются следующие:

1. Тестирование. Может выполняться в синхронном или асинхронном режимах. В первом случае все происходит в режиме реального времени. Во втором – студент получает вопросы теста, отвечает на них и отправляет результаты по электронной почте.

2. Оценка выполнения задания (контрольной работы, реферата, эссе, практического задания, проекта), присланного на электронную почту.

3. Устный опрос или сдача экзамена или зачета посредством индивидуального общения по сети либо во время вебинара.

Кроме того, разрабатываются интерактивные обучающие системы, контролирующие ход решения задачи и направляющие студента. Большим потенциалом обладают системы, применяющие искусственный интеллект для общения на естественном языке, обладающие возможностью задавать вопросы, в том числе уточняющие, понимающие смысл ответов студента. Но в силу ряда причин такие системы пока не имеют широкого распространения.

Самым популярным вариантом на сегодняшний день является тестирование. Подавляющее большинство курсов для онлайн-обучения содержит тесты для проверки знаний.

Однако при любом варианте контроля знаний онлайн у студента есть возможность «списать» – из литературного источника, смартфона, открытого окна на мониторе и т.д. Рядом может присутствовать другой человек, который находит и показывает ответы, или даже выполняет задания вместо студента. Все это является академическим мошенничеством.

Распространен вариант, когда прохождение тестов и выполнение заданий поручается другому человеку за плату. Таких людей обозначают термином «гострайтер» (от англ. Ghostwriters). Существуют фирмы, предоставляющие услуги гострайтеров [1].

Наиболее надежным способом для борьбы с недобросовестными студентами в настоящее время считается прокторинг.

Термин «прокторинг» образован от англ. «proctor» – человек, который следит за ходом экзамена в университете. Прокторинг – это процедура наблюдения и контроля за дистанционным испытанием: тестированием, выполнением задания [2].

Впервые прокторинг стали использовать в США еще в 2008 году. На экзамене за студентами следил администратор через веб-камеру и вручную фиксировал все нарушения. Первую систему для дистанционного наблюдения создала компания ProctorU.

В настоящее время на рынке представлен ряд систем онлайн-прокторинга. В западных странах и США наибольшей популярностью пользуются Kryterion, ProctorU, ProctorExam, ProctorTrack, PearsonVUE. В России востребованы системы ProctorEdu и Examus.

Перечисленные сервисы позволяют создавать мощные масштабируемые инструменты онлайн-прокторинга, выбирать различные услуги мониторинга.

Для прокторинга используется специальное программное обеспечение – системы дистанционного надзора, или системы онлайн-прокторинга (OLP-системы, от англ. Online Proctoring Systems). Эти системы предназначены для того, чтобы с помощью веб-камеры и микрофона, а также, имея доступ к рабочему столу пользователя, подтверждать соблюдение регламента экзамена в автоматическом или полуавтоматическом режимах, как это делал бы реальный проктор при физическом присутствии на экзамене.

Существует три варианта прокторинга.

1. Наблюдение в режиме реального времени. Проктор наблюдает за студентом через веб-камеру и фиксирует нарушения вручную. Также при этом можно наблюдать за рабочим столом студента.

2. Автопрокторинг – программа самостоятельно верифицирует личность студента, следит за его поведением, направлением взгляда, анализирует звуки в комнате, фиксирует нарушения на видео и готовит отчеты.

3. Автопрокторинг с проверкой. Весь процесс проводит и контролирует система. Проктор просматривает запись, чтобы подтвердить достоверность результатов.

Для использования прокторинга студент должен установить на своем компьютере специальное приложение, зарегистрироваться, выбрать испытание и запланировать время его прохождения. На каждое выбранное испытание назначается доступный в данное время проктор. В назначенное время студент подключается к проктору, который проводит идентификацию и сопровождает испытуемого на протяжении всего испытания.

Во время экзамена осуществляется трансляция и запись веб-камеры, рабочего стола и дополнительной камеры студента, автоматически отслеживаются нарушения. Система производит идентификацию личности, сравнивая фотографию лица студента, автоматически сделанную в начале сеанса, с фотографией из профиля. На протяжении всего экзамена осуществляется непрерывная верификация личности человека за компьютером. Проктор может наблюдать за назначенными ему студентами, видеть их трансляции и при необходимости связаться со студентом по видеосвязи или даже в любой момент прервать экзамен и указать причину в комментарии к сеансу.

Реакции студентов на подобные программы различны. В то время как часть российских студентов ищет способы обойти защиту, западные студенты протестуют против введения таких систем. По их мнению, использование систем дистанционного надзора является бестактным и неэтичным, а сами системы являются сомнительным решением для проблемы онлайн-о

идентификации. В Сети идет сбор подписей под петицией за запрет использования системы Proctortrack на онлайн-курсах [3].

Тем не менее, многие представители учебных заведений считают, что только с помощью подобных приложений преподаватели могут гарантировать объективную оценку знаний при онлайн-контроле.

Однако системы онлайн-наблюдения не дают стопроцентной гарантии. И студенты могут найти ряд способов, чтобы их обойти, например:

- использовать наушники, которые не видит веб-камера;
- запустить человека, который пройдет экзамен первым и запомнит вопросы;
- использовать слепое пятно веб-камеры, где можно расположить смартфон, на который помощник будет выводить ответы.

У преподавателей также есть свои методы противостоять попыткам обойти систему. Можно, например, во время экзамена заблокировать многооконный режим работы, периодически просить студента показать панораму окружающего пространства и др.

Таким образом, системы прокторинга, хоть и появились недавно, быстро стали востребованным сервисом, так как обеспечивают наилучшую на сегодняшний день защиту от жульничества студентов при дистанционном контроле знаний.

В сети Интернет предлагается достаточное количество сервисов для организации прокторинга, в том числе по приемлемым ценам. Преподаватели имеют возможность применять системы дистанционного наблюдения при создании онлайн-курсов, при тестировании, для проведения экзаменов и в других ситуациях.

Библиографический список

1. Яковлев В.Ф. Эффективные меры противодействия использованию студентами услуг гострайтеров при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – №4. – С. 53-57
2. Ивлева Е. Прокторинг: что это такое и как он может помочь компании. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hr-journal.ru/articles/op/proctoring.html>
3. Ализар А. Античитерская программа ProctorTrack вызвала студенческие протесты. [Электронный ресурс]. URL: <https://xakep.ru/2015/04/07/proctortrack/>

СЕКЦИЯ 4. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37

Симонова Т.С., Головачева А.В. Стратегия поведения в конфликте в зависимости от психологических защит у подростков

Strategy of behavior in conflict depending on psychological defenses in adolescents

Симонова Татьяна Сергеевна

студент 3 курса факультета психологии и специального образования
Самарский государственный социально-педагогический университет

Головачева Алина Владимировна

студент 3 курса факультета психологии и специального образования
Самарский государственный социально-педагогический университет

Научный руководитель:

Забродина Любовь Александровна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Самарский государственный социально-педагогический университет

Simonova Tatyana Sergeevna

3rd year student of the Faculty of Psychology and Special Education

Samara State Social and Pedagogical University

Golovacheva Alina Vladimirovna

3rd year student of the Faculty of Psychology and Special Education

Samara State Social and Pedagogical University

Zabrodina Lyubov Alexandrovna

candidate of psychological sciences, associate professor
department of pedagogy and psychology

Samara State Social and Pedagogical University

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы межличностных конфликтов и способы их разрешения в подростковой среде. Раскрыты основные стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях, а также механизмы психологических защит, которые используют подростки в решении конфликтов. Описанные результаты проведенного эмпирического исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о наличии взаимосвязи между стратегиями поведения подростков в конфликте и механизмами психологических защит.

Ключевые слова: подростковый возраст, межличностный конфликт, стратегии поведения в конфликте, приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование (избегание), соперничество (конкуренция), психологические защиты, «отрицание», «рационализация», «вытеснение», «проекция», «регрессия», «замещение», «компенсация» и «гиперкомпенсация».

Abstract. This article discusses the problems of interpersonal conflicts and ways to resolve them in the adolescent environment. The main strategies of behavior of teenagers in conflict situations, as well as mechanisms of psychological protection that are used by teenagers in conflict resolution, are revealed. The described results of the conducted empirical study confirmed the hypothesis that there is a relationship between the strategies of behavior of adolescents in conflict and the mechanisms of psychological protection.

Keywords: adolescence, interpersonal conflict, strategies of behavior in conflict, adaptation, compromise, cooperation, ignoring (avoiding), competition (competition), psychological defenses, "denial", "rationalization", "displacement", "projection", "regression", "substitution", "compensation" and "hypercompensation".

В психологической науке наблюдается постоянный интерес к исследованию проблем межличностных конфликтов в подростковой среде. Подростковый возрастной этап является одним из синизитивных периодов развития межличностных отношений со сверстниками, и с окружающими людьми в целом. Однако именно на этом возрастном этапе у подростков возникает большое количество различных межличностных конфликтов. Это в большей степени связано с тем, что подростковый возраст характеризуется нестабильным психическим и эмоциональным состоянием, поведением, низким уровнем развития саморегуляции.

В психологическом словаре «межличностный конфликт» определяется как: процесс открытой конфронтации двух человек или более, возникающий вследствие их конкуренции за ограниченные ресурсы, несовместимости взглядов, личных антипатий, ситуативного недовольства друг другом. Субъективно межличностный конфликт мотивируется тем, что, по крайней мере, один из конфликтующих воспринимается другим как угроза личной безопасности, прямая или косвенная причина фрустрации и ущемления прав, злостный нарушитель договоренности, принятых на себя обязательств [4].

Научной разработкой проблемы межличностных конфликтов, причин их возникновения, выбора типа поведения личности в конфликтной ситуации занимались такие отечественные психологи как: Алексеев Г.В., Бобрышев А.Д., Боханова Е.Н., Дворяк С.В., Ерина С.И., Донченко Е.А., Кириченко Е.В., Лупьян Я.А., Титаренко Т.М., Херсонский Б.Г. и другие.

Проблему поведения в конфликте и выбора той или иной стратегии его разрешения изучали К.У. Томас и Р.Х. Килманн. Они считали, что каждый участник конфликта выбирает для себя наиболее выгодную стратегию поведения в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование (избегание), соперничество (конкуренция). Стиль поведения в конкретном конфликте, по их мнению, определяется той мерой, в которой человек стремится удовлетворить собственные интересы, действуя при этом пассивно или активно.

Психологи, занимающиеся проблемой межличностного конфликта, отмечают, что подростки по-разному ведут себя в конфликтной ситуации, применяя различные психологические защиты.

«Психологическая защита» – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждения от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта [1].

Проблему возникновения психологических защит, основных механизмов защиты человека, изучали такие психологи, как Грановская Р.М, Романова Е.С., Роттенберг В.С., Фрейд З., Фрейд А. и др.

З. Фрейд считал, что механизмы защиты связаны с такими функциями психики, как уравнивание и способность к регуляции. Он выделил следующие механизмы

психологической защиты: «отрицание», «рационализация», «вытеснение», «проекция», «регрессия», «замещение», «компенсация» и «гиперкомпенсация».

Механизм «отрицание», с его позиции, заключается в том, что происходит блокировка восприятия информации, которая может травмировать психику человека. Механизм «рационализация» связан с тем, что человек оправдывает свое поведение более приемлемыми для себя объяснениями. Механизм «вытеснение» позволяет человеку полностью ликвидировать неблагоприятную для него информацию в психике. При использовании механизма «проекция» человек переносит на другой субъект свои качества, черты, поступки в случае осознания их общественной неприемлемости. Механизм «регрессия» аналогичен в своем проявлении с инфантильностью. Механизм «замещение» дает возможность человеку перенести желаемое действие с недоступного объекта на доступный. Механизмы «компенсация» и «гиперкомпенсация» предполагает присвоение человеком себе лучших качеств, которые зачастую, на самом деле отсутствуют.

Мнение психологов по поводу эффективности механизмов психологической защиты различно. Срабатывая автоматически, психологическая защита снижает напряженность, улучшает самочувствие и тем самым приспособливает человека к ситуации, так как уменьшает тревогу и страх. Однако нередко от человека требуется слишком много сил, воли, чтобы сдерживать свои желания и страхи. В этом случае защита создает для личности множество ограничений, неизбежно приводит человека к замкнутости и изоляции. Значительные затраты энергии на удержания себя «в футляре» могут ощущаться человеком как хроническая усталость или повышение его общего уровня тревожности [2].

Поскольку общая черта всех механизмов защиты — их независимость от наших сознательных желаний и намерений, то наблюдать можно только внешние проявления [3].

Механизмы психологической защиты подростков в конфликте, связаны с разрешением конфликтов, путем выбора определенных стратегий.

Поэтому целью нашего исследования стало выявление взаимосвязи между стратегиями поведения в конфликте и механизмами психологической защиты у подростков.

Эмпирическое исследование проводилось в одной из гимназии Самарской области с обучающимися 8-ых классов. Общее количество респондентов составило - 48 подростков, возраст которых варьировался от 14 до 15 лет. Для определения стратегии поведения подростков в конфликте использовалась диагностическая методика К.У. Томас и Р.Х. Килманн «Стратегии поведения в конфликте». Механизмы психологической защиты подростков были выявлены с помощью опросника Плутчика Келлермана Конте – «Индекс жизненного стиля».

Результаты исследования с помощью методики «Стратегии поведения в конфликте» показали, что самая распространенная стратегия поведения в конфликте среди подростков (45% испытуемых от общей выборки), это «приспособление». Данное поведение подростков

направлено на действия совместно с оппонентом, причем подростки не стремятся отстаивать собственные интересы. При такой стратегии поведения в конфликте подростки стараются сохранить скорее сами отношения с оппонентом, чем доказать свою правоту в конфликте. Подростки, выбирающие данный стиль поведения в конфликте, чаще направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений с одноклассниками путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов.

35% испытуемых подростков склонны в конфликте выбирать стратегию поведения «компромисс». Поведение в конфликте таких подростков характеризуется тем, что они уступают собственные принципиальные позиции для достижения цели и решения проблемы. Действия таких подростков направлены на поиски решения конфликта за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, которое устроит обе конфликтующие стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не проигрывает.

Стратегию поведения в конфликте «избегание» выбирают 20% подростков. Такие подростки ожидают разрешение конфликта без своего активного участия в нем и, поэтому у них отсутствует стремление найти конструктивное решение конфликта. Этим подросткам сложно отстаивать свои права, они, как правило, уходят от ответственности за решения конфликта.

15% подростков выбирают стратегию «соперничество» или как ее еще называют «конфронтация». При такой стратегии подростки стремятся навязать оппоненту выгодное для себя решение конфликта, порой оказывая сильное давление со своей стороны. Они могут применять различные средства для достижения своей цели: насилие, власть, давление и другие.

Стратегия поведения в конфликте «сотрудничество» используется 10% опрошенных подростков. Такие подростки способны к уступкам в принципиальных позициях и стремятся найти решение в конфликте, которое максимально будет удовлетворять все конфликтующие стороны.

По результатам опросника «Индекс жизненного стиля» было выявлено, что 25% подростков отдает предпочтение форме психологической защиты – «вытеснение». При этой психологической защите подростки стремятся избежать внутренний конфликт путем вытеснения из сознания не столько информации о случившемся, сколько неприемлемый мотив своего поведения.

Такой же процент опрошенных подростков выбирает форму психологической защиты – «замещение». При «замещении» подростки переносят свои реакции с недоступного объекта на доступный для них объект.

По 5% подростков выбирают формы психологических защит – «регрессия» и «отрицание». При «регрессии» подросткам свойственно ребячество, как средство ухода от негативных ситуаций, а при «отрицании» подростки и вовсе отрицают наличие какой-либо сложной ситуации. 1

0% подростков склонны к форме психологической защиты – «компенсация». При «компенсации» подростки стремятся компенсировать свои недостатки, путем прикладывания дополнительных усилий к своей деятельности.

«Гиперкомпенсацию» и «рационализацию», как формы психологической защиты, предпочитают 15% подростков. При этом стоит отметить, что при «гиперкомпенсации» подростки стремятся приложить больше усилий, чем могут себе позволить для преодоления собственных недостатков. При «рационализации» подростки искажают реальность, путем аргументации своего поведения, таким образом, они стремятся сохранить свою самооценку.

Форма психологической защиты – «проекция» не была выявлена у обследуемых подростков.

Для выявления взаимосвязи между стратегиями поведения в конфликте и психологическими защитами у подростков, был проведен корреляционный анализ, который определил прямую взаимосвязь между шкалами «рациональность» и стратегией поведения в конфликте «избегание» ($r = 0,84$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше механизм психологической защиты – «рациональность», тем выше избегание от решения любых конфликтных ситуаций. Можно предположить, что такие подростки, не видя более выгодных для себя решений в конфликте, начинают логически, зачастую псевдоразумно, обосновывать чужое поведение или причины, возникшего конфликта. При этом стоит отметить, что подростки не стремятся найти решение конфликта, надеясь, что конфликт сам собой разрешится.

Так же наблюдается прямая зависимость между шкалами «замещение» и стратегией поведения в конфликте «избегание» ($r = 0,754$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше механизм психологической защиты – «замещение», тем выше избегание от решения любых конфликтных ситуаций. Это может быть обусловлено тем, что подростки, не имея возможности противостоять оппоненту, срывают злость и обиду на другом объекте или же на себе. Они не готовы принять на себя ответственность за разрешение конфликта.

Выявлена тенденция к прямой корреляционной взаимосвязи между шкалами «отрицание» и стратегией поведения в конфликте «приспособление» ($r = 0,42$). Чем больше подростки отрицают конфликт, тем выше их приспособление в конфликте. Можно предположить, что подростки в ходе конфликта стремятся сохранить отношения с оппонентом, для этого они могут отрицать как сам конфликт, так и его предпосылки. На наш взгляд, это связано с тем, что в подростковом возрасте наиболее значимыми являются межличностные отношения со сверстниками, поэтому подростки стремятся сохранить отношения с конфликтующей стороной, отрицая конфликт, и стремясь приспособиться к конфликтной ситуации.

Так же определена тенденция к прямой корреляционной связи между шкалами «отрицание» и стратегией поведения в конфликте «избегание» ($r = 0,431$). Чем больше подростки отрицают сам конфликт и все предпосылки к нему, тем выше избегание решения

этого конфликта. Подростки, игнорируя конфликт, тем самым отказываются брать на себя ответственность за его решение.

Стоит отметить и тенденцию к прямой корреляционной взаимосвязи между шкалами «компенсация» и стратегией поведения в конфликте «соперничество» ($r = 0,39$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем больше подростки присваивают себе лучшие качества другой личности, тем больше они оказывают давления на оппонента в конфликте. Можно предположить, что при возникновении конфликта подростки, склонные присваивать себе достоинства другой личности. Для повышения своего самоуважения, самоуверенности стремятся взять лидирующие позиции в решении конфликта, но которые будут выгодны им самим.

Корреляционный анализ между стратегиями поведения в конфликте и механизмами психологических защит у подростков определил тенденции обратной корреляционной взаимосвязи между следующими шкалами.

Между шкалами «замещение» и стратегией поведения в конфликте «сотрудничество» ($r = -0,48$), определена тенденция к обратной корреляционной зависимости. Эта взаимосвязь говорит о том, что чем больше подростки стремятся в конфликте прийти к сотрудничеству: найти то решение конфликта, которое будет удовлетворять обе стороны, тем меньше они будут выбирать психологическую защиту – «замещение». То есть, можно сказать, что при удачном решении конфликта, у подростков не будет наблюдаться стремления выместить негативные эмоции на оппонента.

Между шкалами «компенсация» и стратегией поведения в конфликте «сотрудничество» ($r = -0,36$), определена тенденция к обратной корреляционной зависимости. Эта взаимосвязь говорит о том, что чем больше в конфликте подростки стремятся прийти к сотрудничеству, тем меньше они будут выбирать механизм психологической защиты – «компенсация». Можно предположить, что взаимовыгодное разрешение конфликта может способствовать тому, что подросткам не придется прибегать к компенсации своих личностных качеств.

Между шкалами «гиперкомпенсация» и стратегией поведения в конфликте «соперничество» ($r = -0,362$), определена тенденция к обратной корреляционной зависимости. Эта взаимосвязь говорит о том, что чем больше подростки проявляют в конфликте конкуренцию, то есть, стремятся навязать свое мнение оппоненту, тем реже они прибегают к гиперкомпенсации.

Между шкалами «отрицание» и стратегией поведения в конфликте «компромисс» ($r = -0,34$). Можно сказать, что чем чаще подростки отрицают сам конфликт и просто зачастую его игнорируют, не стремясь найти хоть какое-нибудь решение, тем меньше шансов они имеют на компромиссное решение конфликта. Стоит отметить, что отрицание конфликта его не решает, а

значит, подростки находятся в довольно тревожном состоянии, выход из которого игнорируется.

Таким образом, научное исследование по проблеме выявления взаимосвязи стратегий поведения в конфликте с психологическими защитами у подростков показало статистически достоверное наличие данной взаимосвязи.

Было определено, что подростки, не видя более выгодных для себя решений в конфликте, начинают логически, зачастую псевдоразумно, обосновывать чужое поведение или причины, возникшего конфликта. При этом подростки не стремятся найти решение конфликта, надеясь, что конфликт сам собой разрешится. Стоит так же отметить, что, чем больше подростки отрицают конфликт, тем больше они приспосабливаются к конфликту или же стараются вовсе его избежать. А те подростки, которые склонны присваивать себе достоинства другой личности, для повышения своего самоуважения, самоуверенности стремятся взять лидирующие позиции в решении конфликта, но которые будут выгодны им самим.

Библиографический список

1. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Краткий психологический словарь/ред.-сост. Л.А. Карпенко. Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
2. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: «Знание», 1999. – 347 с.
3. Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита детей. – Изд: «Речь», 2000. – 507 с.
4. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь: АСТ; АСТ-Москва: Прайм-Еврознак, Москва: Спб, 2008. – 811 с.

СЕКЦИЯ 5. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Борисюк М.В., Балым М. А. Ознакомление дошкольников с миром природы в проектной деятельности

Introducing preschoolers to the natural world in project activities

Борисюк Марина Владимировна

кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и экологии
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Балым Марина Александровна

воспитатель,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ясли - сад комбинированного типа №391 города Донецка»
Borisyuk Marina

Ph. D, Associate Professor of the Department of Botany and Ecology
Donetsk National University

Balym Marina
kindergarten teacher,
municipal preschool educational institution
“Nursery - combined type garden No. 391 of the city of Donetsk”

Аннотация. В статье описан педагогический опыт использования в дошкольной образовательной организации проектной деятельности как средства ознакомления детей с миром природы. Описано содержание долгосрочного проекта экологического содержания «Наш дом - природа». Показана позитивная роль проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников подготовительной к школе группы.

Ключевые слова: дошкольник, проект, познавательное развитие.

Abstract. The article describes the pedagogical experience of using project activities in a preschool educational organization as a means of introducing children to the natural world. The content of the long-term environmental content project “Our Home is Nature” is described. The positive role of project activity in the cognitive development of preschool children of the preparatory group for school is shown.

Keywords: preschooler, project, cognitive development.

Актуальность. Проектная деятельность является важной составляющей работы дошкольных образовательных организаций. В настоящее время описан опыт работы по реализации исследовательских проектов старшими дошкольниками в разных разделах образовательной деятельности, в том числе и экологическом образовании дошкольников [1,2].

Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Использованием проектной деятельности как формы организации познания детьми

дошкольного возраста окружающего мира, по мнению ряда авторов, является актуальным и перспективным [2,4], что и определяет выбор темы нашего исследования.

Организация исследования. Экспериментальное исследование было организовано на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли - сад комбинированного типа №391 города Донецка». В исследовании принимали участие 21 дошкольник возрастом от 6 до 7 лет.

Программа экспериментальной работы была последовательно реализована в рамках следующих этапов:

1. *констатирующий этап эксперимента* был организован и проведен в 2019 году. Основной задачей данного этапа являлось проведение входной диагностики уровня познавательного развития детей подготовительной к школе группы в разделе «Ознакомление с миром природы». Результаты констатирующего этапа позволили определить направления дальнейшей экспериментальной работы и задать ориентиры для реализации следующего (формирующего) этапа;
2. *формирующий этап* был реализован в период с 2019 по 2020 год с группой дошкольников в количестве 21 ребенка. Основная идея формирующего этапа экспериментальной работы заключалась в организации долгосрочного проекта экологической направленности «Наш дом - природа» с целью расширения знаний детей об объектах и явлениях природы;
3. *обобщающий этап* (апрель 2020 года) - заключался в организации результирующе-аналитической работы по систематизации полученных материалов. В ходе данного этапа анализировалась технология проектного обучения; проводился качественный и количественный анализ результатов работы.

Результаты исследования. Для организации диагностической работы нами были отобраны методики, представленные в «Диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста» (образовательная область «Познавательное развитие») [3,5]:

Направления работы с детьми по изучению окружающего мира отражены на рисунке 1.

Для более углублённого изучения явлений и объектов неживой природы в долгосрочном проекте «Наш дом - природа» были запланированы и в практической деятельности реализованы такие виды работ как:

- беседа «Волшебница вода» (направлена на расширение знаний детей о таких явлениях природы как дождь, вода, снег, иней, гололед, туман);
- ряд экспериментов, а именно: «Вода прозрачна», «Три состояния воды», «Есть ли в воздухе вода?». Важно, что в практической деятельности дети не только закрепляли ранее полученные знания и свойства воды, но и приобретали умения и навыки экспериментирования и наблюдения за природными явлениями;

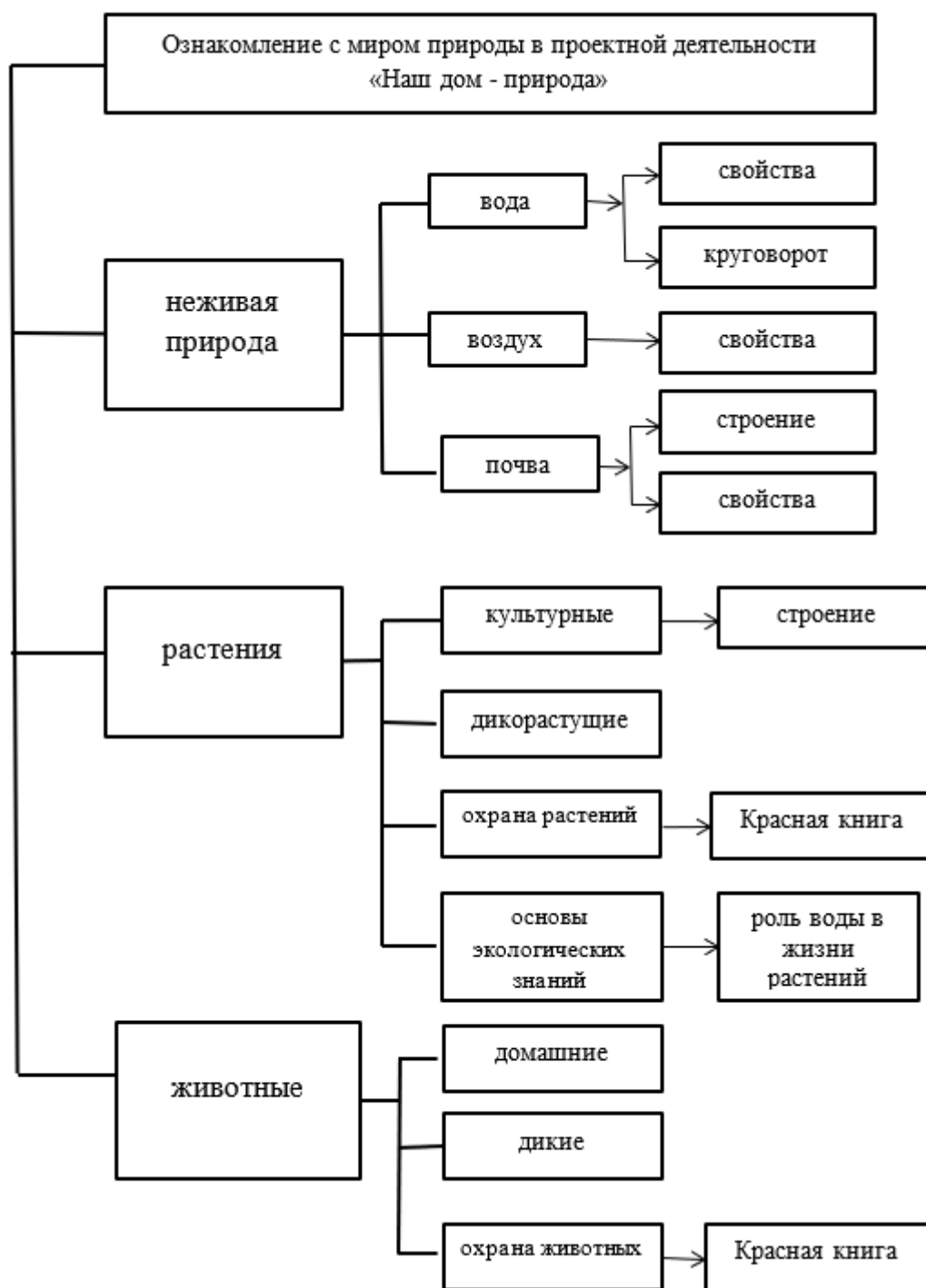


Рисунок 1. Содержание материала долгосрочного проекта «Наш дом - природа» по ознакомлению детей с миром природы в рамках содержательного раздела «Познавательное развитие»

– ООД «Кому нужна вода?», где изучался круговорот воды в природе.

С целью изучения свойств воздуха была проведена беседа с элементами экспериментирования и ряд опытов (со свечей, с мыльными пузырями), где дошкольники изучали скрытые свойства объектов.

Также при изучении неживой природы нами было уделено внимание изучению почв. Так, в ходе беседы «Есть ли жизнь под землей?» с демонстрацией видеоролика дети узнали, что в почве есть воздух, вода и пища для обитателей почвы.

Расширению знаний и растений, их многообразии, строении способствовала ООД по конструктивной деятельности с использованием природного материала, рисование натюрморта, чтение художественной литературы.

Все выше отмеченные виды практической деятельности детей способствовали их эстетическому воспитанию, в то время как экспериментально-поисковая деятельность по изучению строения листьев, причинах их опадания и пожелтения расширяли экологические знания.

Как при изучении растений, так и при изучении животных с целью формирования у детей бережного отношения к природе были углублены знания о Красной книге.

Акция «Сбережем природу» не только способствовала формированию понятий «окружающая среда» и «чистота окружающей среды», но и расширила знания дошкольников о роли чистоты окружающей среды в сохранении их здоровья и здоровья каждого человека на планете.

В целом проект содержал достаточное количество бесед, игр, ООД, экспериментов, направленных на эстетическое, экологическое воспитание дошкольников, на понимание ими взаимосвязей между объектами и явлениями природы.

Модель ознакомления дошкольников подготовительной к школе группы с миром природы посредством проекта «Наш дом - природа» включала четыре блока:

Целевой блок определял цель и задачи долгосрочного проекта «Наш дом – природа», направленного на формирование системы экологических представлений и знаний о природе.

Содержательный блок раскрыл содержание основных этапов организации педагогического исследования. Так, подготовительный этап реализации проекта связан с постановкой цели, задач, определения объекта и предмета исследования влияния проектной деятельности на познавательное развитие ребенка в разделе «Ознакомление с миром природы». Практический этап предполагал перспективное планирование ООД, разработку бесед, экспериментальной деятельности экологического содержания.

Технологический блок включал выбор методов, форм и средств ознакомления дошкольников с окружающим миром согласно подтемам проекта. В проектной деятельности «Наш дом - природа» использовались словесные методы изучения окружающего мира

(например, беседы «Пернатые друзья», «Красная книга», «Волшебница вода» и др.: чтение экологических сказок «Жила – была река»; беседы с элементами экспериментирования «Почему происходит смена дня и ночи?»).

Реализация наглядных методов изучения природы осуществлялась через просмотр презентаций, иллюстраций к экологическим сказкам, явлениям и объектам природы.

Из практических методов следует отметить опыты по изучению природных явлений (например, магнетизма) и опыты экологического содержания (например, изучение влияния экологических факторов – света, воды и тепла на развитие растений).

Совместная образовательная деятельность была реализована в темах «Планета Земля», «Пройдет зима холодная», «Посадка семян овощей».

Средства ознакомления дошкольников с миром природы: вербальные (книги о природе), наглядные (растения и животные уголка живой природы, гербарии, модели, муляжи, аудио- и видео- средства) и вспомогательные (оборудование для проведения экспериментов).

Результативный блок предполагал оценку уровня познавательного развития согласно предложенному в «Диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста» (образовательная область «Познавательное развитие») комплексу дидактических упражнений, игр и бесед.

На основании комплекса дидактических упражнений, игр и бесед, описанных в «Диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста» (образовательная область «Познавательное развитие») нами была установлена динамика уровня познавательного развития детей подготовительной к школе группы (согласно знаний и природе и основ экологии).

Так, с дидактическими играми и упражнениями для изучения знаний о свойствах и качествах предметов в октябре 2019 года справились 19 дошкольников (90% от общего количества детей в группе). В тоже время в апреле 2020 года (контрольный этап эксперимента) с предложенным повторно заданием справились все ребята группы. Так, семь старших дошкольников (33%) безошибочно назвали материалы, из которых сделаны предметы, хотя дали неполную характеристику свойствам и качествам материалов. Оставшиеся участники собеседования (15 участников – 67%) полностью справились с заданием: охарактеризовали существенные характеристики предметов, их свойства и качества, а также обследовали предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.



Рисунок 2. Динамика соотношения уровней познавательного развития детей подготовительной группы: знания о свойствах и качествах предметов (на разных этапах эксперимента)

Для определения основ экологических знаний нами было проведено диагностическое упражнение «Составь цепь питания», а также беседа о воде, воздухе и почве, рисунок 3. Некоторые затруднения у детей вызвала цепь питания: «тигр - косуля - трава». Однако Иван, Екатерина и Полина после небольших подсказок смоделировали последовательность взаимосвязи между всеми компонентами карточек.

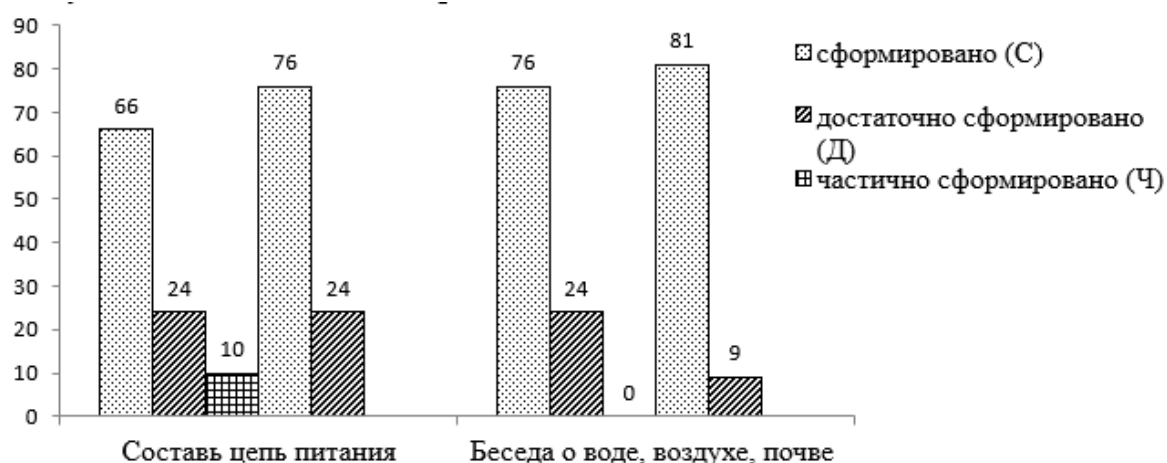


Рисунок 3. Динамика соотношения уровней познавательного развития детей подготовительной группы: умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи человека с природой (на разных этапах эксперимента)

Также у детей некоторую сложность на этапе констатирующего эксперимента вызывала

сортировка представителей экосистемы на группы однотипных биомов, в то время как в конце учебного года уже без помощи воспитателя карточки большинством детей группы были разложены по биомам, дети с легкостью складывали компоненты и последовательность рассматриваемого экологического процесса. В целом, с заданием «Составь цепь питания» справилось на этапе контрольного эксперимента 16 детей (76%) с уровнем С – сформировано, 5 (24%) – частично сформировано. Не выполнивших это задание детей не выявлено, см. рисунок 3.

Как видно из рисунка 3, выполнение задания «Беседа о воде, воздухе и почве» практически не вызвало затруднений. Так, некоторые неточности допускала Екатерина и Полина, которые пропустили ряд занятий проекта по болезни. В целом, уровень познавательного развития, согласно выполнения этого задания, на контрольном этапе составил 81% - сформировано и 9% - частично сформировано.

Знания о растительности леса, луга, сада, поля определяли в дидактической игре «Что где растет?» и путем выполнения дидактического упражнения «Этажи леса». Результаты на этапе формирующего эксперимента представлены на рисунке 4.



Рисунок 4. Соотношение уровней познавательного развития детей подготовительной группы: знания о растительности леса, луга, сада, поля (констатирующий этап эксперимента)

На рисунке 5 нами приведены результаты повторно проведенной в апреле игры «Что где растет» и дидактического упражнения «Этажи леса».



Рисунок 5. Соотношение уровней познавательного развития детей подготовительной группы: знания о растительности леса, луга, сада, поля (контрольный этап эксперимента)

Знания о птицах и животных определяли с помощью дидактических игр «Кто и где живет?», «Перелетные и зимующие птицы», дидактических упражнений «Домашние и дикие животные» и беседы «Охрана природного мира». На рисунке 6 представлены результаты на этапе констатирующего эксперимента. Как видно, у 14% дошкольников имеются недостаточные знания о среде обитания птиц, классификации перелетных и зимующих птиц. Зная достаточное количество домашних и диких животных, дети несколько путаются в их классификации. В тоже время представления о животных из Красной книги у них достаточно полные.

уровень познавательного развития: знания о птицах и животных

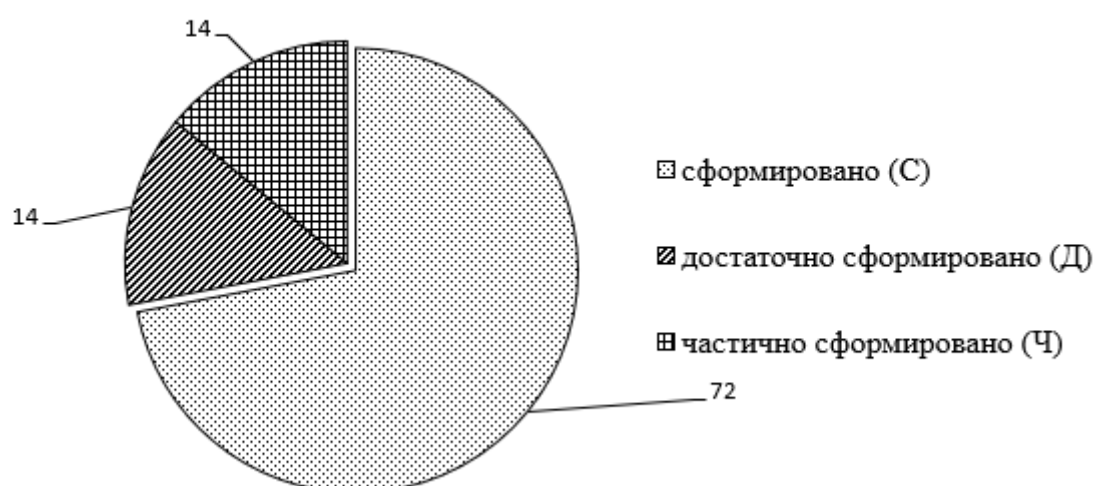


Рисунок 6. Соотношение уровней познавательного развития детей подготовительной группы: знания о птицах и животных (констатирующий этап эксперимента)

Проект «Наш дом - природы» имел достаточно положительное влияние на динамику знаний о птицах и животных к концу педагогического эксперимента. Так, дети характеризовали среду обитания птиц, называли типичных для нашего региона зимующих и перелетных птиц, перечисляли достаточное количество домашних и диких животных, объясняли их классификацию, указывали первоцветы, занесенные в Красную книгу. На наш взгляд, данное задание не вызвало затруднений, так животные и птицы изучаются детьми, начиная со средней группы. С детьми, кроме заданий проекта «Наш дом - природа» постоянно проводились дидактические игры экологической направленности. На рисунке 7 представлены результаты оценки уровня знания о птицах и животных детей подготовительной группы спустя полгода.

уровень познавательного развития: знания о птицах и животных

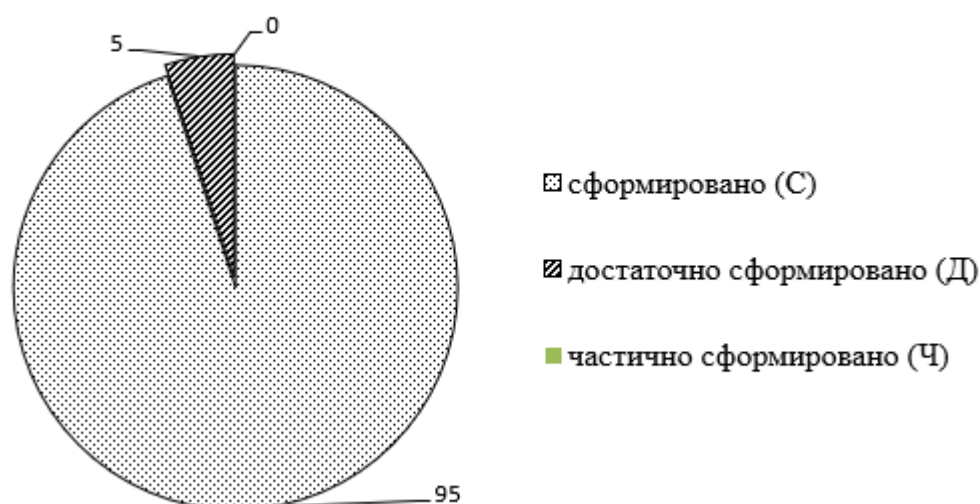


Рисунок 7. Соотношение уровней познавательного развития детей подготовительной группы: знания о птицах и животных (контрольный этап эксперимента)

Как видно из рисунка 7, 95% детей подготовительной группы выполнили задание с уровнем познавательного развития «сформировано».

Выводы. Таким образом, результаты оценки уровня познавательного развития детей подготовительной к школе группы свидетельствуют о положительном влиянии проектной деятельности в усвоении экологических знаний детей этого возраста. Долгосрочный проект «Наш дом - природа» позволил расширить теоретические знания и практические умения и навыки детей об объектах неживой (вода, воздух, почва), живой (растения - культурные, дикорастущие, овощи, фрукты и др.; животные - дикие и домашние) природы и природных явлениях (иней, град, туман, дождь, гололед, магнетизм, сила притяжения и др.).

Библиографический список

1. Абдулина Л.Б., Петрова Т.И., Берзина Р.Ф. Особенности организации экологического воспитания дошкольников // МНКО. 2017. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobenosti-organizatsii-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика Синтез. – 2015. – 64с.
3. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт. – сост. Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 76 с.
4. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н.Николаева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256с.
5. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.

СЕКЦИЯ 6. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377+378

Сидоров В.П. Краеведение и метод проектов в географическом образовании

The study of the native land and project's method in the geographic education

Сидоров Валерий Петрович,

кандидат географических наук,
доцент кафедры географии, картографии и геоинформатики,
Удмуртский государственный университет
Sidorov V.P.

Candidate of geographical sciences, Associate Professor,
Department of Geography, Cartography and Geoinformatics
Udmurt State University

***Аннотация.** Краеведение и метод проектов являются важными методическими приемами системы географического образования. В то же время, если краеведческий подход одинаково эффективен на всех уровнях географического образования, то необходимость применения проектного метода в чистом виде в системе высшего образования не кажется такой очевидной.*

***Ключевые слова:** географическое образование, краеведение, метод проектов*

***Abstract.** The study of the native land and the project's method are important methodological techniques of the system of geographical education. At the same time, if the study of the native land approach is equally effective at all levels of geographical education, then the need to apply the project method in its pure form in the higher education system does not seem so obvious.*

***Keywords:** geographic education, the study of the native land, project's method*

Краеведческий подход и метод проектов относятся к важным элементам в обширном методическом инструментарии географического образования. Краеведение и как научный метод, и как инструмент познания востребовано в географии, биологии, истории, геологии и в других как естественных, так и общественных и технических науках. Следует заметить, что краеведение в предлагаемой статье рассматривается не только и не столько как учебная дисциплина, но и как вид образовательно-воспитательной деятельности.

Именно краеведение может привить людям (в раннем – дошкольном, школьном, «вузовском» и даже зрелом и преклонном возрасте) любовь и интерес к родному краю, к его природным особенностям и ресурсам. Полевой вариант краеведения позволит сформировать у детей и взрослых навыки организации и проведения отдыха на природе, познавательных экскурсий на хозяйственные объекты.

Еще одна важная функция краеведения – дать первые представления о сущности компонентов окружающей природы, их видах, о формах туризма. Опыт преподавательской деятельности авторов в средних и высших учебных заведениях в некоторых населенных пунктах

(причем, не только Удмуртской Республики), общения с обывателями показал, что большинство жителей Удмуртии (как, наверное, и других регионов страны) имеют зачастую весьма смутные представления о природных особенностях той части территории страны, на которой они проживают [3, 4].

Своеобразный «вклад» краеведения в процесс более полного исследования и использования природных условий и ресурсов конкретного региона для повышения образовательного уровня населения, его географической грамотности, социально-экономического развития, по мнению автора, должен выражаться в следующем:

- один из разделов учебной дисциплины «Краеведение» включает «...изучение компонентов природы, населения своего края, населенных пунктов, экономики», «...использование краеведческого материала на уроках географии». Данный раздел обязательно должен включать и более подробную характеристику социально-экономического потенциала региона;
- краеведение как научная дисциплина и как вид деятельности должно изучать и совершенствовать методы научного исследования территории (в контакте с другими географическими и не только дисциплинами). Сотрудниками соответствующих кафедр университета разработана и постоянно совершенствуется методика комплексной, интегральной оценки природного и антропогенного потенциала отдельных районов республики. Применение подобной методики позволяет не только оценить, но сравнить, например, туристскую привлекательность отдельных районов, выбрать наиболее приемлемые и практически реализуемые способы использования тех или иных видов рекреационных ресурсов, показать руководящим работникам разных уровней финансовую привлекательность и социальную значимость развития туристской деятельности на управляемых ими территориях;
- одна из задач краеведения – организация учебных экскурсий, наблюдения и практических работ на местности. Кроме того, экскурсии не только позволяют получить новые впечатления и (или) отдохнуть, но и учат получать новые впечатления и (или) отдыхать на природе, формируют способности правильной организации полевого туризма. Экскурсии следует рассматривать и как своеобразную рекламу привлекательности того или иного природного или хозяйственного объекта. К сожалению, серьезной поддержки со стороны соответствующих государственных органов и служб краеведческая деятельность не получает – как по причине традиционной для российских регионов нехватки денежных и материальных средств, так и по причине, по мнению авторов, нежелания заниматься этой хлопотной, но финансово малопривлекательной деятельностью [3, 4].

Краеведческий подход одинаково эффективен на всех уровнях географического образования.

В то же время, необходимость применения проектного метода в чистом виде в системе высшего образования не кажется такой очевидной.

Чиновники от образования планируют к 2022 году внедрить *(наряду с традиционными методами) метод проектной подготовки – в школах и вузах с целью повышения качества образования.*

Сам метод проектов возник в XVI веке в архитектурных мастерских Италии. Зарождение «школьного» в современном понимании «Метода проектов» происходило в конце XIX – начале XX веков в США. Научной основой его и истоками возникновения принято считать идеи гуманистического направления в философии и образовании, определявшие труды американского философа и педагога Джона Дьюи (John Dewey) и его ученика и последователя Уильяма Херда Килпатрика (William Heard Kilpatrick). Сам термин «проект» (как инновационный педагогический метод) появился в 1911 г. «Метод проектов» в средней школе активно и весьма успешно развивался и в других странах: в Германии (Р. Штайнер, Г. Кершенштейнер, Г. Швенцер, П. Петерсен), в Великобритании (Б. Рассел), в Бельгии (Ж. О. Декроли), во Франции (С. Френе). В России и СССР развитие метода проектов в школьном и довузовском образовании связывают с С.Т. Шацким, П.П. Блонским, А.С. Макаренко, Е.С. Полат и другими. Тем не менее, в 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден как «чуждый советской школе» и не использовался вплоть до конца 80-х годов [2].

Суть метода: «Я знаю, для чего мне надо *это* познать и где и как я могу эти знания применить» показывает его очевидную пригодность и полезность на уровне общего среднего и среднего профессионального образования. Это подтверждает и личный опыт проектной деятельности со школьниками автора статьи [5].

Однако кажется спорным применение термина «проектный метод» на уровне высшего образования.

«Проектное обучение определяется специалистами Института образования НИУ ВШЭ как вид отдельной, специально организованной деятельности студентов, ограниченной во времени, нацеленной на решение определенной проблемы и имеющей в качестве результата конечный продукт деятельности» [1].

Реформы отечественной системы образования, предлагаемые вышеупомянутым Институтом образования НИУ ВШЭ, уже неоднократно вызвали резкую критику со стороны российского научно-педагогического сообщества.

Сами принципы и структура высшего образования являются проектами. И нет необходимости навязывать вузам то, что и так уже имеет место.

Библиографический список

1. Метод проектного обучения в высших учебных заведениях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://lala.lanbook.com/metod-proektnogo-obucheniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 17.05.2020)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
3. Сидоров В.П., Скобелева О.А. Краеведение и развитие внутреннего туризма Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Отечественные путешественники: прошлое и настоящее». – Орел: ОрГУ, 2003. – С.182-186.
4. Сидоров В.П. Краеведческий подход в географии туризма // Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о Земле», 2009г., Выпуск 1. – Ижевск: УдГУ, 2009. – С.153–157.
5. Сидоров В.П. Оптимальность размещения объектов социальной инфраструктуры // Географическая наука Узбекистана и России: общие проблемы, потенциал и перспективы сотрудничества / Материалы Международной научно-практической конференции (Ташкент, 13-19 мая 2019 г.). – Ташкент, 2019. – С. 330-333.

СЕКЦИЯ 7. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Бирюкова А.Б. Преподавание истории Великой Отечественной войны в техническом вузе: научно-исследовательский и воспитательный компоненты

The teaching of the Great Patriotic War history in a technical higher school: the research-and-development and educative aspects

Бирюкова Анна Борисовна

кандидат исторических наук,

доцент кафедры Социологии, политологии
и истории Отечества

Самарский государственный технический университет

Biryukova Anna Borisovna

Candidate of history, Associate professor

Department of Sociology, Political science and Russian history

Samara State Technical University

***Аннотация.** На примере авторской методической разработки проведения практического занятия по истории Великой Отечественной войны анализируются пути активизации практических занятий по дисциплине «История» в техническом вузе. Показано возможное применение интерактивных методов при изучении истории Великой Отечественной войны с использованием достижений микроистории и локальной истории.*

***Ключевые слова:** преподавание истории, высшее образование, технический вуз, Великая Отечественная война, историческая память, студенчество, интерактивные методы.*

***Abstract.** On the example of the author's methodological development of practical classes on the history of the Great Patriotic war, the ways of activating practical classes in the discipline «History» in a technical higher school are analyzed. The author describes the possible application of interactive methods in the study of the history of the Great Patriotic war using the achievements of microhistory and local history.*

***Keywords:** teaching of history, higher education, technical higher school, the Great Patriotic War, student community, interactive teaching methods*

Чем дальше в историю уходит Великий День 9 мая 1945 года, тем очевиднее становится для нас тот факт, что события 1941-1945 годов были исключительной эпохой не только с точки зрения макроисторического масштаба. В Великой Отечественной войне выросло, закалилось, расцвело уникальное поколение советских/ русских людей – «Поколение Победителей». Сохранение памяти об этом поколении – важнейшая задача современного российского общества.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) смещают акценты в преподавании на «сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности студента» [5]. С другой стороны, в современной исторической науке все большую популярность

приобретает микроисторический подход, в центре внимания которого оказывается «маленький человек». Это обстоятельство в немалой степени способствовало тому, что преподаватели активно стали включать методы микроистории и устной истории в процесс изучения студентами различной проблематики.

Вместе с тем, высшая школа, призванная по своей институциональной природе приумножать кадровую, социальную, культурную элиту российского общества, которая в будущем станет носителем ценностных ориентиров, оказалась сегодня в весьма непростой ситуации. Особенно тревожная обстановка, на наш взгляд, сложилась в технических вузах. В связи с переходом на ФГОС-3+ и ФГОС 3++ социально-гуманитарный компонент в подготовке специалистов – инженеров сократился как минимум в два раза. Этот процесс сопровождался замещением курса «Отечественная история» более общей дисциплиной «История» (ФГОС-3+) или «История (история России. Всеобщая история)» (ФГОС3++). Произшедшая метаморфоза объясняется чиновниками от образования тем, что студенты-первокурсники обладают вполне прочными знаниями в области отечественной истории, которую им полно и доступно преподавали в стенах школы. В ходе проведения «реформы» совершенно не были учтены реалии современного среднего образования, которое нацеливает учащихся старших классов на профильное обучение. В итоге огромное число будущих студентов-«технарей» откровенно игнорируют изучение предметов социально-гуманитарного цикла и приходят на первый курс, имея весьма посредственное представление как об историческом процессе в целом, так и об истории Отечества в частности. По данным В.С. Порохни – директора Межвузовского центра по историческому образованию в технических вузах РФ, историю Отечества «знают» только 10-12% первокурсников [7], поэтому, учитывая вызовы современности, к «реформированию» исторического образования в высших технических учебных заведениях следует относиться с большей долей осторожности.

Знания студентов-первокурсников о событиях Великой Отечественной войны носят весьма эклектичный характер. Особенно тяжелая ситуация складывается на непрестижных направлениях подготовки, окончание которых, как правило, не дает студенту гарантию дальнейшего безбедного существования. В ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» к таковым относятся ряд специальностей факультета Машиностроения, металлургии и транспорта (ФММТ) и Инженерно-технологического факультета. К примеру, к таковыми являются 15.03.01 Машиностроение, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 22.03.01 Металловедения и технология материалов, 22.03.02 Металлургия, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и ряд других. На указанных направлениях подготовки, по данным 2019 года, средних проходной балл составлял от 46 до 57 баллов, при среднем проходном балле по вузу 58,92 [подсчитано по: 9]. Как правило, на эти направления

(специальности) поступают абитуриенты, которые слабо мотивированы по отношению к учебе и имеют посредственные знания не только в гуманитарной сфере, но и, зачастую, в области физико-математических и естественных наук.

Длительное время согласно утвержденной рабочей программе изучение темы «СССР накануне в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войны» в СамГТУ осуществлялось в рамках интерактивного практического занятия – ролевой игры, моделирующей научную конференцию «Актуальные проблемы изучения Великой Отечественной войны». Однако опыт показал низкую эффективность подобной формы организации занятия в слабо мотивированных на учебу студенческих группах. Еще в 2014-2015 учебном году, накануне 65-летия Победы в Великой Отечественной войне, нами был проведен опрос на факультете ФММТ, целью которого была корректировка формы занятия, посвященного изучению данной темы на отстающем, с точки зрения освоения предмета «История», факультете. Полученные данные мы сопоставили с данными всероссийских социологических опросов, проведенных в 2004 и в 2010 гг. [1; 3] и с материалами соцопроса, проведенного в апреле 2014 г. в одном из московских технических вузов – МИТХТ им. М.В. Ломоносова [4].

Анкетированию подверглись 130 студентов-первокурсников, из которых 10% не смогли точно определить хронологические рамки Второй мировой войны и 7% – даты Великой Отечественной войны. Более 70% не смогли назвать 5 героев Великой Отечественной войны и 5 советских полководцев (открытый тип вопроса в анкетах). Чаще всего студенты называли фамилии Г.К. Жукова и И.В. Сталина. По всероссийским данным 2010 г. наиболее популярными ответами на этот вопрос в студенческой среде были Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский. И.В. Сталин занимал только 4 позицию [3, с. 96]. Лишь 20% опрошенных нами студентов верно назвали цифру демографических потерь Советского Союза в Великой Отечественной войне. Около 60% студентов не смогли вспомнить, где воевали их прадеды/деды – участники Великой Отечественной войны. В тоже время, среди студентов МИТХТ только 40% первокурсников не знают подробностей боевого пути своих прадедов [4, с. 202].

Что же касается эмоционально-чувственного восприятия событий Великой Отечественной войны, то наш опрос показал, что 68% считали День Победы великим всероссийским праздником (для студентов МИТХТ этот показатель составил 56% [4, с. 202]), при этом 28% указали, что это день памяти о родных, прошедших войну. Остальные опрошенные (4%) ответили, что для них это только «очередной выходной». Относительно «источников» знаний о войне (данные не равны 100%, т.к. можно было указать несколько источников), у студентов ФММТ лидируют школьные уроки (50 %), 12% отметили в качестве таковых источников семейные рассказы и семейные архивы, 35% – указали интернет, телевидение, художественные фильмы, 10% – посещение музеев и мест боевой славы.

Приведенные выше данные позволили нам сделать ряд существенных выводов и скорректировать форму практического занятия, усилив исследовательский и воспитательный компоненты. Учитывая тот факт, что 60% респондентов имели весьма поверхностное представление об участии членов своей семьи в событиях Великой Отечественной войны и только 12% показали, что семейные рассказы и архивы являются для них источником знаний о событиях 1941-1945 гг. (этот показатель у студентов МИТХТ был существенно выше – 22% [3, с. 202]), на практическом занятии акцент был сделан на личностном восприятии студентами событий эпохи 1941-1945 годов через призму истории семьи. Тем более, что согласно исследованиям социологов «многие исторические события ... для молодежи воспринимаются как значимые, когда социальный контекст дополняется семейно-родственным» [3, С. 94].

Нами была апробирована авторская методическая разработка практического занятия, сочетающая такие интерактивные формы как историческая викторина, фотоконкурс и защита творческой научно-исследовательской работы с представлением мультимедийной презентации. Студенческая группа делится на 3 команды-подгруппы во главе с «капитанами», примерно по 7-10 человек. Две подгруппы соревнуются в викторине, третья участвует в фотоконкурсе «Сохраняя память о Великой Отечественной войне» и составляет мультимедийную программу-презентацию «Наши прадеды – поколение героев» (с дальнейшей её защитой на практическом занятии). Последняя работа основывается на научных проектах студентов всей студенческой группы.

Команды, участвующие в викторине, заранее готовятся по вопросам практического занятия (международная обстановка 1938-1941 гг.; этапы и битвы Великой Отечественной войны; советский тыл в годы войны; цена и итоги Победы). В рамках викторины определяются подтемы: маршалы Победы; памятные места и улицы Самары, названные в честь героев Великой Отечественной войны; Куйбышев – запасная столица; Антигитлеровская коалиция в годы войны; героические и трагические страницы Великой Отечественной войны; отражение событий войны в литературе, музыке, кинематографе. Викторина состоит из четырех конкурсов: устного задания, письменного теста, конкурса капитанов, которые должны были по подсказкам преподавателя отгадать одного из советских маршалов и музыкального задания (команды прослушивали «микс» из песен военных лет и определяли название каждой из них).

Каждый студент, вне зависимости от того, в какую команду он вошел, должен выполнить обязательную индивидуальную работу – представить исследовательский проект, заключавшийся в сборе и систематизации информации об одном своем родственнике военного поколения (участнике боевых действий, труженике тыла, человеке, оказавшемся в оккупации и т.д.). Для того, чтобы студенты смогли уточнить сведения, полученные в результате работы с семейными архивами и материалами устных интервью с родственниками, для них составлены методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов, на основании

научных и научно-популярных работ сотрудников кафедры Социологии, политологии и истории Отечества СамГТУ[2; 8].

Составление мультимедийной презентации преследует цель показать историю Великой Отечественной войны через призму отдельных человеческих судеб, представить коллективный портрет «Поколения Победителей» через историю людей, с которыми студенты связаны кровнородственными узами. Обязательным требованием, предъявляемым к презентации, является включение в повествование макроисторического материала (сведения о сражениях, в которых участвовал тот или иной «герой» презентации; история наград; данные о заключенных концлагерей, если таковые упоминались в проектах студентов; данные о безвозвратных потерях и т.д.). Подгруппа, разрабатывающая мультимедийную презентацию, должна сделать выводы из проделанной работы, определить возможные точки пересечения судеб «персонажей», представленных в ней, составить коллективный портрет поколения на основе имеющегося в их распоряжении материала. Следуя методическим рекомендациям, студенты должны ответить на ряд вопросов: каковы были мотивы ухода в ряды РККА добровольцев; в каких войсках и на каких направлениях воевали прадеды одноклассников; какими медалями и орденами были награждены бойцы и командиры; каков был вклад в победу тружеников тыла, представленных в презентации; в чем заключались повседневные аспекты жизни разных категорий населения в условиях войны и др. В итоге из весьма мозаичного материала в презентациях выступал вполне четкий и ясный портрет военного поколения.

Помимо составления мультимедийной презентации команда №3 участвует в фотоконкурсе «Великая Отечественная война в топонимике и памятных местах Самары». Фотоконкурс проводился накануне практического занятия. Команда получает пакет заданий, в которых зашифрованы названия улиц, площадей, памятников, памятных досок в той или иной степени связанные с тематикой Великой Отечественной войны. Студенты должны решить тест, определить, где находится тот или иной объект из пакета заданий, и сфотографироваться рядом с ним. К нескольким заданиям прилагались снятые с необычных ракурсов фотографии объектов. Команда должна была найти их, но и снять объекты в предлагаемом ракурсе.

Отметим, что за пять лет работы с 2015 по 2020 год под руководством автора данной статьи студентами СамГТУ было разработано несколько десятков презентаций, лучшие из которых прошли апробацию на внутривузовской конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Дни науки в СамГТУ». В частности, только в текущем учебном году для выступления были отобраны 4 подобные работы студентов-первокурсников.

Проведение серии практических занятий, организованных по данной методике, показало, что использование описанных выше интерактивных форм, позволяет активизировать творческие и когнитивные способности студентов, способствует формированию у студентов способности работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи, вырабатывает у

«капитанов» лидерские качества, управленческие компетенции. Важнее всего то, что достигается самый, на наш взгляд, главный эффект, который выдающийся русский философ И.А. Ильин назвал «обретением Родины». Таким образом, данная форма проведения практического занятия, посвященного истории Великой Отечественной войны позволяет соединить в себе как исследовательскую, когнитивную и воспитательную функцию.

Библиографический список

- 1.Афанасьева А.И., Меркушин В.И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // Социологические исследования. – 2005. – № 5. – С. 11-22.
2. Григорий А. По следам большой войны. Как найти могилу деда (интервью с кандидатом исторических наук, доцентом Самарского государственного технического университета Анной Бирюковой // Аргументы и факты 2015. – 2 февраля. – URL: <https://samara.aif.ru/society/details/1452443> (дата обращения: 20 мая 2020).
3. Вишневский Ю.Р., Ружа В.А. Представления российских студентов о Великой Отечественной войне // Современное российское студенчество: историческая память о Великой Отечественной войне и формирование патриотизма и гражданской ответственности / Под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург, 2011. – С. 93-99.
4. Климочкина А.Ю., Арнацкий Г.А. Великая Отечественная война в памяти современных студентов (на примере МИТХТ им. М.В.Ломоносова) // Человек и общество в условиях войн и революций: сборник материалов Всероссийской научной конференции (11 декабря 2014 г., Самара, СамГТУ). Вып. 1 / Отв. ред. Е.Ю. Семёнова. – Самара: Самар. гос техн. ун-т, 2014. – С. 201-205.
5. Козлова О.В., Сыченкова А.В. Преподавание истории в техническом вузе: современные подходы в рамках требований новых ФГОС // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №9. URL: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhumala/2013/9/pedagogika/kozlova-sychenkova.pdf (дата обращения: 20.05.2020)
6. Колосков А. Под грифом секретности // Инженер. – 2015. – №2. – URL: http://www.samgtu.ru/sites/default/files/paper/2015/2015_2.pdf (дата обращения: 18.05.2020)
7. Савицкая Н. Опасные стандарты // Независимая газета. – 30 апреля. – 2004. – URL: http://www.ng.ru/education/2004-04-30/8_standart.html (дата обращения: 20.05.2020)
8. Татаренкова Н.А. Биография участника Великой Отечественной войны как инструмент реконструкции образа фронтового поколения // Человек и общество в условиях войн и революции : сборник материалов Всероссийской научной конференции (11 декабря 2014 г., Самара, СамГТУ). Вып.1 / Отв. ред. Е.Ю. Семенова. – Самара: Самар. гос техн. ун-т, 2014. – С. 194-200.
9. ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет» – официальный сайт. –URL: <https://samgtu.ru/uploads/admission/инф%20о%20бамах%20ЕГЭ%20на%20сайт.pdf> (дата обращения: 20.05.2020).

УДК 378.091 : 378.21 : 004 (476)

Изосимова Т.Н., Ананич И.Г. О подготовке магистрантов сельскохозяйственного профиля к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности

On the preparation of agricultural undergraduates for the use of information technology in professional activities

Изосимова Татьяна Николаевна,

Ананич Игорь Гариевич

Гродненский государственный аграрный университет

Tatiana N. Izosimova, Igor G. Ananich

Grodno State Agrarian University

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой магистрантов сельскохозяйственного профиля в области изучения информационных технологий, приводится структура соответствующей дисциплины, а также раскрываются основные подходы, применяемые в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, предпринимательство, образовательные методики, статистический анализ, линейное программирование.*

***Abstract.** The article discusses the issues related to the preparation of undergraduates in agricultural fields in the field of information technology, the structure of the relevant discipline is presented, and the main approaches used in the learning process are disclosed.*

***Keywords:** information technology, entrepreneurship, educational methods, statistical analysis, linear programming.*

В настоящее время в аграрном секторе экономики востребованы не просто квалифицированные кадры, а специалисты со знанием информационных технологий, которые способны: осуществлять инновационную и научно-исследовательскую деятельность; участвовать в создании пакетов прикладных программ для осуществления научной, образовательной и профессиональной деятельности; совершенствовать и внедрять современные прогрессивные технологии в производство растениеводческой и животноводческой продукции; организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. В связи с этим программа высшего образования второй ступени обучения специалистов содержит учебные курсы, которые обеспечивают перечисленные выше требования к компетенциям и профессиональной квалификации выпускников вузов. Так для магистрантов специальности «Агрономия» (профилизация «Технологии производства продукции растениеводства» и специальности «Зоотехния» (профилизация «Технологии производства продукции животноводства») читается дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности». На нее отводится 96 часов, из которых половина приходится на аудиторные занятия. Необходимо отметить, что все занятия

проводятся в форме лабораторных. Основная цель преподавания дисциплины заключается в формировании у обучающихся современных теоретических знаний, практических умений и навыков использования компьютерных систем, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Её освоение базируется на компетенциях, приобретенных ранее магистрантами при изучении высшей математики, информационных технологий, методологий и методов проведения научных экспериментов, статистической обработки результатов эмпирического исследования.

Для повышения эффективности и качества подготовки магистрантов в соответствии с образовательными стандартами по указанным выше специальностям авторами статьи разработаны структура и содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», рассмотрению которых и посвящается статья.

Учебная программа содержит семь разделов. Начинается обучение магистрантов с изучения основных методов сбора информации для проведения анализа, вычисления и визуализации описательных статистик, представление которых является, как правило, первым шагом любого анализа. На практических занятиях они занимаются обработкой эмпирических данных, их систематизацией, наглядным представлением в форме графиков и таблиц, а также количественным описанием посредством основных статистических показателей.

Во втором разделе программы обучающимся предлагается познакомиться с понятием вероятности и ее применением для решения практических задач. На конкретных примерах они рассматривают использование деревьев вероятностей для определения сложных вероятностей, связанных с несколькими взаимозависимыми событиями. Магистранты строят деревья решений, чтобы представить конкретную проблему и установить вероятность наступления конкретных событий и их ожидаемые значения. На этом этапе обучения выполняются также задания, в которых для расчета вероятностей наступления событий используются биномиальное распределение, распределение Пуассона и нормальное распределение.

Во многих практических ситуациях требуется объективная проверка принятых допущений. В связи с этим изучение критериев проверки гипотезы является важным для будущих специалистов аграрного профиля. Магистранты решают задачи, в которых определяется достоверность влияния тех или иных факторов на эффективность мероприятий направленных на совершенствование какого-либо процесса, например, влияние различных кормовых добавок на продуктивность животных или определенных доз удобрений на урожайность сельскохозяйственных культур.

На следующем шаге учебного процесса изучаются методы корреляции и регрессии. При этом на реальных данных, взятых из профессиональной области обучающихся, проводится анализ зависимостей между двумя или более наборами значений.

Далее рассматриваются некоторые базовые методы прогнозирования, которые применяются при анализе ряда данных за указанный период времени. Магистрантами строится прогноз на основании линии тренда, полученной с помощью методов регрессии, скользящей средней, экспоненциального сглаживания, решаются задачи, в которых имеют место сезонные, циклические и беспорядочные колебания. При этом они учатся проверять эффективность построенных моделей прогнозирования.

Понять использование методов линейного программирования при оптимизации, научиться формулировать объективную функцию и ограничения по условиям задачи, освоить графические и симплексные методы решения задач линейного программирования, овладеть соответствующими методами решения транспортных задач, приобрести навыки в интерпретации полученных результатов и уяснить недостатки описанных методов магистранты могут на следующем этапе обучения.

Решению задач, где можно эффективно использовать моделирование при принятии управленческих решений, также уделяется внимание при изучении дисциплины. С обучающимися рассматриваются примеры использования методов моделирования в хозяйственной деятельности: при анализе решений по вопросам управления запасами, при решении задач массового обслуживания.

Об интеллектуальном анализе данных рассказывается на заключительном этапе обучения. Здесь приводятся инструментальные средства для проведения такого исследования.

В процессе обучения магистрантов в рамках рассматриваемой дисциплины основное внимание уделяется использованию компьютерных информационных технологий для решения профессиональных задач. Освоение разнообразных методов и приемов обработки экспериментальных данных выполняется на реальной информации с применением соответствующих пакетов и программ. Магистранты выполняют задания с помощью MS Excel, MS SQL Server Analysis Services 2008, пакета Statistica.

Из сказанного выше следует, что образовательный процесс по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» строится с использованием компетентностного подхода в обучении, который на первое место выдвигает умения решать реальные практико-ориентированные задачи в меняющихся жизненных ситуациях, получать конкретный результат. При этом активно применяются современные образовательные методики, приемы и технологии [1-6]. С этой целью разработаны электронные учебно-методические комплексы, демонстрационные материалы в виде презентаций, задания для самостоятельной работы и проверки знаний в виде тестов.

Использование компетентностного подхода при проведении занятий позволяет сформировать не только знания, умения и навыки, но социально-личностные, инструментальные и профессиональные компетенции, а, следовательно, подготовить

высококвалифицированных специалистов, способных к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Изосимова, Т. Н. Современные образовательные технологии в подготовке молодых ученых экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 321–323.
2. Изосимова, Т. Н. Формирование у магистрантов знаний и практических навыков в области современных методов обработки экспериментальных данных / Т. Н. Изосимова, Е. В. Капица // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 151–154.
3. Изосимова, Т. Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 25 января 2016 г.). – Нижний Новгород : НОО Профессиональная наука, 2016. – С. 28–30.
4. Мордвинова, Ж. С. Нетрадиционные средства подготовки демонстрационных материалов / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 379–381
5. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367
6. Суханова, Е.А. Контроль – эффективное средство обучения / Е. А. Суханова // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 248 – 251.

УДК 378. 22. 091 : 004. 414. 22

Изосимова Т.Н., Ананич И.Г. О развитии навыков использования технологий интеллектуального анализа данных у магистрантов экономического профиля

On the development of skills in using data mining technologies for undergraduates in economic fields

**Изосимова Татьяна Николаевна,
Ананич Игорь Гариевич**

Гродненский государственный аграрный университет
Tatiana N. Izosimova, Igor G. Ananich
Grodno State Agrarian University

***Аннотация.** В статье рассказывается об одном из возможных вариантов организации учебного процесса по изучению магистрантами технологий интеллектуального анализа данных. Приводится программа соответствующей дисциплины, обосновывается актуальность выбранных тем, указываются рассматриваемые в рамках курса методы решения определенного круга задач, связанных с анализом данных.*

***Ключевые слова:** прогнозирование, компьютерные технологии, экспертные знания, хранение информации, искусственный интеллект.*

***Abstract.** The article describes one of the possible options for organizing the educational process for the study of data mining technologies by undergraduates. The program of the corresponding discipline is given, the relevance of the selected topics is justified, the methods for solving a certain range of problems associated with data analysis considered in the framework of the course are indicated.*

***Keywords:** forecasting, computer technology, expert knowledge, information storage, artificial intelligence.*

Современное управление различными сферами бизнеса невозможно без хранения, анализа, определения некоторых закономерностей и зависимостей, прогнозирования тенденций и рисков. Все это подчеркивает важность задач, связанных с изучением накопленной информации для получения новых знаний, а, следовательно, приводит к необходимости создания соответствующих компьютерных технологий. В связи с этим знакомство магистрантов специальности «Экономика» (профилизация – «Аграрная экономика») с современными технологиями интеллектуального анализа особенно актуально. Учебный план подготовки специалистов второй ступени образования данного профиля содержит курс «Технологии интеллектуального анализа данных». Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний и навыков по использованию технологий высокопроизводительной интеллектуальной аналитической обработки информации, направленной на то, чтобы оперативно извлекать ценные экспертные знания из значительных массивов накопленных и поступающих данных, поддерживая эффективную управленческую деятельность. Задачи, которые необходимо решить в процессе обучения, формулируются следующим образом: дать основные теоретические знания о базовых понятиях и методах

интеллектуального анализа данных; выработать навыки и умения по использованию программных средств на основе технологии интеллектуального анализа данных для решения практических задач.

В программе курса представлены для изучения наиболее перспективные направления анализа данных: хранение информации, оперативный и интеллектуальный анализ, предлагаются для рассмотрения методы и алгоритмы интеллектуального анализа.

В настоящее время современные вычислительные системы и компьютерные сети позволяют накапливать большие объемы информации, необходимой для решения задач, связанных с обработкой и анализом данных. Это позволяет получить более точные результаты, однако значительно усложняет процесс поиска решений. Использование соответствующих программных средств значительно облегчает работу аналитиков. К ним относятся системы поддержки принятия решений, которые обеспечивают ввод, хранение и анализ данных. Основой таких систем являются базы данных, особое место в формировании которых занимают системы оперативной обработки транзакций. Они характеризуются большим количеством изменений, позволяют одновременно обращаться различным пользователям к одним и тем же данным для выполнения разнообразных операций, таких как чтение, запись, удаление или модификация данных.

В процессе анализа данных, поиска решений часто возникает необходимость в построении зависимостей между различными параметрами, число которых может меняться в широких пределах. Многомерный анализ данных выполняется средствами OLAP-систем, которые эффективно поддерживают аналитическую деятельность. Все сказанное выше подтверждает целесообразность изучения всех перечисленных в первом разделе тем: «Задачи систем поддержки принятия решений», «Базы данных – основа СППР», «Хранилища данных», «OLAP-системы».

Далее магистранты знакомятся с интеллектуальным анализом данных. При этом рассматриваются все этапы данного исследования. На первом шаге даются основные понятия, рассказывается о практическом применении и подготовке данных.

Исследование и обнаружение в данных скрытых знаний находятся на стыке разных направлений информационных технологий и технологий искусственного интеллекта: статистики, нейронных сетей, нечетких множеств, генетических алгоритмов и т.д. В связи с этим в следующем разделе особое внимание уделяется изучению методов Data Mining и построению моделей, их проверке и интерпретации. При этом на примерах рассматриваются задачи классификации и регрессии, поиска ассоциативных правил и кластеризации. Используемые для перечисленных выше задач методы способствуют лучшему пониманию природы анализируемых данных, помогают предсказывать события, выполнять группировку однородных объектов, чтобы сократить их число, а, следовательно, и облегчить анализ.

Data Mining может применяться практически везде, где возникает задача автоматического анализа данных. Технологии Data Mining позволяют найти в данных такие модели, которые не могут быть найдены обычными методами.

В программе дисциплины предусмотрено изучение следующих типов моделей: ассоциативные правила, деревья решений, кластеры, регрессия, последовательность, а также нейронные сети.

Из-за сложности информации не всегда возможно представления знаний в простейших графических видах. В связи с этим возникает необходимость в более сложных средствах отображения результатов анализа. Изучение этих возможностей предусмотрено в этом разделе программы.

Завершается учебный процесс изучением инструментальных средств интеллектуального анализа данных.

Практические навыки магистранты получают при решении реальных задач с использованием возможностей MS SQL Server Analysis Services 2008. Так, например, они знакомятся с многомерным анализом данных, выполняя построение, редактирование структуры и просмотра данных OLAP-кубов средствами MS SQL Server Analysis Services. При этом магистрантам предлагаются задания, в которых предусмотрено построение куба для решения задач бизнес-анализа с помощью технологии оперативной аналитической обработки данных OLAP.

Используя инструменты MS SQL Server Analysis Services, обучающиеся на реальных данных выполняют анализ ключевых факторов влияния, а также сегментацию множества вариантов на группы, члены которых наиболее близки по ряду признаков, прогнозирование неизвестных значений параметров.

На лабораторных занятиях уделяется внимание формированию качественной информации, что особенно важно на предварительном этапе интеллектуального анализа данных с помощью других методов. Выявление ошибочных данных или тех, которые представляют особый интерес, попадание нетипичных примеров в обучающую выборку осуществляется с помощью инструмента «Выделение исключений» MS SQL Server Analysis Services на специально подготовленных примерах.

В рамках практической части дисциплины предлагается задача анализа покупательской корзины, в которой на основе данных о покупках определяются товары, чаще всего встречающиеся в одном заказе, и формируются рекомендации относительно совместных продаж.

Следует отметить, что учебный процесс в рамках дисциплины «Технологии интеллектуального анализа данных» строится на основе применения компетентностного подхода, который способствует обеспечению высокого уровня знаний обучающихся [1, 2].

Теоретические материалы, задания для лабораторных занятий учитывают профиль подготовки магистрантов, а, следовательно, формируют качественные знания и навыки решения задач из соответствующей проблемной области.

Библиографический список

1. Изосимова, Т. Н. Современные образовательные технологии в подготовке молодых ученых экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 321–323.
2. Изосимова, Т. Н. Формирование у магистрантов знаний и практических навыков в области современных методов обработки экспериментальных данных / Т. Н. Изосимова, Е. В. Капица // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 151–154.

УДК 378. 091. 2 : 330. 34 (476)

Изосимова Т.Н., Ананич И.Г., Захарова В.С. Совершенствование уровня подготовки студентов к моделированию производственно-экономических процессов

Improving the level of students' preparation for modeling production and economic processes

**Изосимова Татьяна Николаевна,
Ананич Игорь Гариевич**

Захарова Валентина Станиславовна
Гродненский государственный аграрный университет
Tatiana N. Izosimova, Igor G. Ananich, Valentina S. Zakharova
Grodno State Agrarian University

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности преподавания дисциплин, позволяющих студентам экономических специальностей аграрных вузов повысить свои практические навыки в моделировании экономических процессов и объектов. Отмечается, что для повышения результативности учебного процесса необходимо расширить тематику изучаемых ситуаций, а также сделать обучение комплексным, системным и проблемно-ориентированным.*

***Ключевые слова:** экономико-математическое моделирование, оптимизация, симплекс-метод, графический метод, учебный процесс, системный подход.*

***Abstract.** The article discusses the features of teaching disciplines that allow students of economic specialties of agricultural universities to improve their practical skills in modeling economic processes and objects. It is noted that in order to increase the effectiveness of the educational process, it is necessary to expand the topics of the situations studied, as well as to make training complex, systemic and problem-oriented.*

***Keywords:** economic and mathematical modeling, optimization, simplex method, graphical method, educational process, systematic approach.*

Изучение экономико-математического моделирования студентами экономических специальностей является обязательным условием подготовки высококвалифицированных специалистов, так как анализ большей части закономерностей, встречающихся в экономических процессах, возможен только на их моделях. При обучении будущих экономистов, профессиональная деятельность которых связана с аграрным сектором, также уделяется внимание этой области исследования. В частности, на втором курсе в рамках дисциплины «Методика экономических исследований» они знакомятся с сущностью экономико-математического моделирования и получают навыки моделирования основных производственно-экономических ситуаций.

Далее, на третьем курсе, студенты изучают дисциплину «Эконометрика и экономико-математические методы и модели». На этом этапе учебного процесса рассматриваются более глубоко и системно проблемы экономико-математического моделирования. Обучающиеся

знакомятся с эконометрическими и оптимизационными моделями, применительно к конкретным производственным процессам.

Студенты экономического факультета завершают знакомство с моделированием производственных процессов и систем при прохождении курса «Моделирование и оптимизация в АПК». Данная дисциплина носит сугубо практическую направленность, в рамках которой студенты получают знания, необходимые для комплексного решения различных экономических проблем. Практико-ориентированная направленность содержания учебного процесса усиливается выполнением курсового проекта, который предполагает обоснование оптимальной производственной структуры конкретного предприятия. Что позволяет будущим специалистам приобрести необходимый опыт в постановке задачи и организовать исследовательскую деятельность по ее решению.

Повышение уровня теоретической подготовки и совершенствование практических навыков студентов при моделировании экономических процессов и явлений можно достичь за счет оптимизации учебного процесса по профильным дисциплинам. По мнению авторов статьи необходимо значительно расширить тематику проблем, которые студенты должны моделировать. Кроме того, ситуации (задачи), изучаемые в рамках каждой отдельной темы необходимо разнообразить. С этой целью на кафедре информатики и экономико-математического моделирования в агропромышленном комплексе подготовлен электронный сборник производственно-экономических ситуаций, для которых необходимо разработать и решить экономико-математическую модель [1].

Данный электронный сборник включает множество заданий, различающихся как своей тематикой, так и сложностью. Любое задание предполагает составление развернутой экономико-математической модели, нахождение оптимального плана с помощью компьютерной программы и анализ полученного решения.

Основой для нахождения оптимального плана в большинстве задач, приведенных в сборнике, является симплексный метод, поэтому особое внимание уделяется изучению его алгоритма. При этом упор делается не на вычислительные процедуры, а на понимание экономического смысла симплексных преобразований. С этой целью используется разработанная на кафедре информатики и экономико-математического моделирования в АПК Гродненского государственного аграрного университета компьютерная программа, позволяющая проследить процесс нахождения оптимального решения по отдельным итерациям. При этом студенту достаточно только правильно указать разрешающий элемент. После чего выполняются соответствующие вычисления, и на экране появляется очередная симплексная таблица.

Вместе с тем, многие задания из сборника выполняются с применением других методов, использование которых также рассматривается. Например, для задач небольшой

размерности (в модели использованы две переменные) наряду с изучением алгоритма симплексного метода применяется графический способ поиска оптимального решения. Такой всесторонний подход позволяет студентам лучше понять специфические особенности каждого метода решения, а также выделить сильные и слабые его стороны.

Как правило, при моделировании любой производственно-экономической ситуации неизбежны ошибки, в результате чего исследователь не может получить оптимальное решение вообще, или найденное решение не будет корректным. Известно, что ошибки, возникающие в ходе оптимизации производственного процесса, могут быть классифицированы различным образом. Однако самой сложной проблемой является недопущение ошибок на стадии непосредственного моделирования конкретной производственно-экономической ситуации, т.е. в ходе записи математических ограничений модели. В связи с этим в сборник входит группа ситуаций, которые не имеют оптимального решения. При выполнении подобных заданий студент изучает условие задачи и выясняет причину её нерешаемости без применения персонального компьютера. Такие упражнения дают возможность использовать комплексный и системный подходы в обучении, что способствует повышению уровня практических навыков будущих экономистов к моделированию экономических ситуаций.

В электронном сборнике также приводятся ситуации, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к экономическим проблемам. Здесь речь идет о некоторых известных математических и шахматных головоломках. Например, студентам предлагаются задачи о размещении на шахматной доске восьми ферзей, а также о перемещении коня по всем полям доски. Приемы, применяемые при моделировании указанных шахматных головоломок, являются довольно оригинальными и могут быть с высокой эффективностью использованы для разработки целого ряда экономико-математических моделей.

Таким образом, совершенствование практических навыков студентов в ходе моделирования ими различных ситуаций связано с применением новых методических подходов при изучении соответствующих дисциплин [2-7]. В первую очередь, необходимо обратить внимание на практико-ориентированную направленность учебного процесса подготовки будущих экономистов, занятых в аграрной сфере экономики. В этой связи особенно актуальным является рассмотрение наиболее возможных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности экономистов, решение которых требует использования экономико-математического моделирования.

Библиографический список

7. Ананич, И.Г. Экономика и программирование: Учебное пособие/ И.Г. Ананич, А.С. Бруйло. – Гродно.: ГГАУ, 2006. – 328 с.
8. Изосимова, Т. Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 25 января 2016 г.). – Нижний Новгород : НОО Профессиональная наука, 2016. – С. 28–30.
9. Изосимова, Т.Н. Современные образовательные технологии в подготовке молодых ученых экономического профиля / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 321–323.
10. Изосимова, Т.Н. Формирование у магистрантов знаний и практических навыков в области современных методов обработки экспериментальных данных / Т. Н. Изосимова, Е. В. Капица // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 151–154.
11. Мордвинова, Ж. С. Нетрадиционные средства подготовки демонстрационных материалов / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 379–381
12. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367
13. Суханова, Е.А. Контроль – эффективное средство обучения / Е. А. Суханова // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 248 – 251.

СЕКЦИЯ 8. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.004(476.6)

Суханова Е. А. Использование информационных технологий в образовательном процессе с иностранными студентами

Use of information technologies in the educational process of foreign students

Суханова Елена Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры информатики и ЭММ в АПК,
Гродненский государственный аграрный университет,

Sukhanova Elena Anatolievna,
Senior Lecturer of the Department of Informatics and EMM in agriculture,
Grodno State Agrarian University

Аннотация. В настоящее время обучение в высших учебных заведениях невозможно представить без использования компьютерных информационных технологий. Интернационализация образования позволяет вовлекать в учебный процесс молодых людей из разных стран, предлагая им разнообразный спектр предоставляемых услуг. Широкий диапазон образовательных программ, основанных на инновационных технологиях, высших учебных заведений предоставляет возможность готовить высококвалифицированных специалистов. В статье рассматриваются пути повышения эффективности учебного процесса с иностранными студентами на основании использования информационных технологий. Исследуются возможности улучшения качества обучения для доступного понимания учебного материала при работе с иностранными студентами в Гродненском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, иностранный студент, информационные технологии, облако.

Abstract. Currently, education in higher education institutions is impossible to imagine without the use of computer information technologies. Internationalization of education allows involving young people from different countries in the educational process, offering them a diverse range of services. A wide range of educational programs based on innovative technologies of higher educational institutions provides the opportunity to train highly qualified specialists. The article discusses ways to improve the effectiveness of the educational process with foreign students based on the use of information technology. The possibilities of improving the quality of education for an accessible understanding of educational material when working with foreign students at the Grodno State Agrarian University are being investigated.

Keywords: education, educational process, foreign student, information technology, cloud.

В Гродненском государственном университете в 2019/2020 учебном году обучаются 130 иностранных студентов из 14 стран. Иностранцев привлекают в наш вуз качественное образование, широкие возможности раскрытия своих способностей, демократичные цены за обучение и жилье.

Каждый прибывающий иностранный студент имеет возможность выбрать собственный путь получения образования. Для знакомства с русским языком, с культурой и традициями нашего народа можно подать документы на факультет довузовской подготовки и профориентационной работы. На факультете ведется работа в двух направлениях: курсы для

получения разговорных навыков, общего представления о стране, городе и специальностях в вузе или получить первую ступень полноценного образования. При выборе второго варианта обучаемый определяется с профилем (в университете их два: экономический и биологический), где, кроме изучения языка и традиций нашего народа, дополнительно изучаются на русском языке математика, обществоведение, экономическая география, химия, биология, физика, лексико-грамматическое обеспечение дисциплин экономического и биологического направления.

Подготовленные абитуриенты могут поступать на экономический факультет по специальности «Менеджмент (направление – информационный)». В этом случае студенты получают образование на английском языке. Имея высокий уровень знаний и соответствующее подтверждение, иностранец может попытаться стать студентом магистратуры по специальности «Экономика (профиль – аграрная экономика)» с обучением на английском языке.

Грамотная организация образовательного процесса позволяет решать многие проблемы, с которыми сталкиваются студенты. Использование информационных технологий обеспечивает каждому слушателю индивидуальный темп восприятия материала, создает интерактивную среду обучения с практически неограниченными возможностями, позволяет использовать научный потенциал ведущих университетов, создавать курсы дистанционного обучения, расширять аудиторию вовлекаемых в учебный процесс. В преподавании активно применяются технологии, направленные на развитие творческого и самостоятельного мышления, а не на совершенствование навыков алгоритмических действий. В зависимости от вида использования компьютерных программ условно их можно разделить на демонстрационные, обучающие, тестирующие, тренажеры, информационно-справочные системы, экспертные обучающие системы, интеллектуальные.

В Гродненском государственном аграрном университете для иностранных студентов подготовлены электронные учебники по каждой дисциплине. В их содержание включены: теоретический материал с акцентом на основных понятиях, примеры выполнения практических заданий, самостоятельные работы. Их применение позволяет увеличивать заинтересованность студентов в предмете, интегрировать дисциплины разных циклов для решения поставленных проблем. Контроль знаний осуществляет компьютерное тестирование, которое помогает преподавателю освободиться от рутинной работы и сосредоточиться на повышении качества преподавания. Студенту помогает критически оценить свои успехи, внести корректирующие мероприятия в свою познавательную деятельность и получить объективную оценку своих знаний и умений.

Используемая в вузе программа дистанционного обучения Moodle представляет учебную информацию, позволяет работать с созданным документом группе обучаемых или

индивидуально. В этой программе каждый преподаватель имеет свою страницу, назначает роли и определяет доступ студенту для изучения темы, выполнения самостоятельной работы, тестирования, интерактивного общения.

Во время работы с интерактивной программой обеспечивается обратная связь, осуществляется стремительный поиск необходимых дополнительных знаний, существенно экономится время при объяснении материала, сопровождающегося демонстрацией анимационных эффектов. Интернет - технологии дают возможность создавать виртуальные группы с дифференцированным подходом к каждому участнику, использовать диалоги в различных чатах, на видеоконференциях.

Дополнительные возможности взаимодействия студентов и преподавателей открывают облачные технологии, которые позволяют создавать, редактировать, форматировать и хранить данные. Документы Google представляют собой онлайн-офис, который включает в себя полноценные инструменты для создания текстовых документов, электронных таблиц, наглядных пособий, PDF-файлов и презентаций, а также их совместного использования и публикации в Интернете.

Грамотное и своевременное применение информационных технологий в образовательном процессе иностранными студентами позволяет добиться значимых результатов, развить у них самостоятельность при изучении различных дисциплин, творческий подход к решению поставленных перед студентом задач, подготовить высококвалифицированного специалиста востребованного на рынке труда.

Библиографический список

1. Изосимова Т. Н., Капица Е. В. О важности и формах проведения профориентационной работы высшими учреждениями образования // Перспективы развития высшей школы: Материалы XI Международной научно-методической конференции. Гродно, 2018.
2. Литвинова Т.А., Лукша И.А., Суханова Е.А. Влияние масс-медиа на творческий потенциал современных студентов // Перспективы развития высшей школы: Материалы VII Международной научно-методической конференции. Гродно, 2014.
3. Суханова Е. А., Рышкевич В. И. Повышение эффективности занятия на основе использования информационных технологий // Перспективы развития высшей школы: Материалы XI Международной научно-методической конференции. Гродно, 2018.

СЕКЦИЯ 9. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

УДК 37

Петрина З.И., Сирбиладзе М.А., Каткова А.М. К вопросу о самообразовании родителей

On the issue of parental self-education

Петрина Зоя Ивановна,

доцент кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия

Сирбиладзе Михаил Автандилович

студент 1-го курса магистратуры
Института физической культуры, спорта и здоровья,
профиля «Управление развитием физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций спортивной направленности»,
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия.

Каткова Анастасия Михайловна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
физической культуры и спорта, Московский государственный университет пищевых производств,
Москва, Россия.

Petrina Zoya Ivanovna,

Associate Professor, Department of Sports Disciplines and Methods
their teaching, Moscow Pedagogical
State University
Moscow, Russia

Sirbiladze Mikhail Avtandilovich

1st year student

Institute of Physical Culture, Sports and Health,
profile "Management of the development of sports and sports organizations and educational
organizations
sports orientation ",

Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia.

Katkova Anastasia Mikhailovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department
Physical Culture and Sports, Moscow State University of Food Production,
Moscow, Russia

Аннотация. В статье отображается понятийно-содержательный анализ самообразования, его признаки, функции, условия реализации. Анализ научно-методической литературы показал, что существует множество разнообразных определений понятия «самообразование». Ключевые слова данного понятия говорят о целенаправленном систематическом процессе, направленный на приобретение знаний, и управляемый самим обучающимся. Самообразование родителей представляет собой сложный процесс и включает в себя цели, задачи, условия реализации, функции.

Ключевые слова: самообразование родителей, образование взрослых, функции самообразования, самоизменения.

Abstract. The article displays a conceptual and meaningful analysis of self-education, its features, functions, implementation conditions. The analysis of scientific and methodological literature showed that there are many diverse definitions of the concept of "self-education". The keywords of this concept speak of a purposeful systematic process aimed at acquiring knowledge, and managed by the student himself. Self-education of parents is a complex process and includes goals, objectives, conditions of implementation, functions.

Keywords: self-education of parents, adult education, functions of self-education, self-change.

Введение. В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что именно семья закладывает фундамент в развитии личности ребенка, развивая его базовые качества, формируя мировоззрение, самооценку и отношение ко всему миру. Об этом пишут специалисты в области философии, психологии, педагогике и социологии (А.Я. Айзенберга, А.К. Громцева, М.М. Бахтина, М.Н. Волжаниной, А.К. Громцевой, М.Г. Кузьмина, Т.Е. Климова, Н.С. Михайловой, И. Л. Наумченко, Е.А. Щуклиной, С.В. Юдаковой, Т.Я. Яковец и др.).

А.С. Макаренко¹ отмечает, что для того, чтобы педагог обучал детей, ему необходимо не только знать преподаваемый предмет, но и уметь ориентироваться в других сферах жизни. Говоря о самообразовании родителей Г.А. Горохова² считает, что это не только выполнение родительских функций, в которые входят согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»³ (ст. 18) и Семейному кодексу Российской Федерации⁴ (гл.12., ст.61, 63–65) создание оптимальных условий для роста и развития ребенка, удовлетворение потребностей ребенка, обеспечение безопасности, обеспечение адаптации к жизни, воспитание ребенка, но и сознательная деятельность родителей по самоизменению, и созданию лучшей версии самого себя.

На данный момент не существует единой трактовки понятия «самообразование». Некоторые исследователи считают, что самообразование – это форма развития каждой личности на протяжении всего существования человечества; другие уверяют, что самообразование – это требования, предъявляемые современной жизнью.

¹ Макаренко, А.С. Книга для родителей: Учебное пособие – М.: Педагогика, 1981. – 44 с.

² Горохова С.А. Педагогическая поддержка процесса саморазвития лицеистов в условиях дополнительного образования детей: дис. ...канд пед. наук / С.А. Горохова. – Саратов, 2004. – 183 с.

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

⁴ Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995, ст. 63 с изменениями от 30.12.2015 г.

Проанализировав работы исследователей, занимающихся проблемой самообразования, мы составили таблицу с наиболее часто встречающимися в психолого-педагогической литературе определениями данного понятия.

Таблица 1

Основные подходы к понятию определения «самообразование»

Определение	Автор
Самообразование – это специфический <i>вид занятий</i> человека вне стационарных форм обучения без постоянного, систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы.	В.Л. Нечаев
... – процесс приобретения человеком общих и специфических (профессиональных) знаний по <i>собственной инициативе</i> путем самостоятельно организованных и контролируемых занятий	Г.К. Чернявская
... – организованный <i>самостоятельный познавательный процесс</i> , со всеми присущими ему компонентами (потребностями, интересами, мотивами, способностями, собственно деятельностью)	Д.Б. Эльконин
... – <i>продуктивный процесс развития личности</i> , основу которой составляют познавательные потребности	А.М. Матюшкин
... – <i>целенаправленная систематическая познавательная деятельность</i> , управляемую самой личностью.	А.Я. Айзенберг
... – специально организованная, самостоятельная, <i>систематическая познавательная деятельность</i> , направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей.	Г.М. Коджаспирова
... – целенаправленная <i>систематическая познавательная деятельность</i> , управляемая самим обучающимся.	А.К. Громцева
... – активная, саморегулируемая, личностно и <i>профессионально значимая деятельность</i> .	Т.Я. Яковец
... – целенаправленная <i>систематическая</i> , управляемая контролируемая оцениваемая самим субъектом <i>познавательная деятельность</i> , совершаемую по внутренним побуждениям в целях самообучения и самовоспитания	Л.Н. Павлова
... – цель и способ добывания знаний субъектом, обеспечивающие его активность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых целей, удовлетворение познавательных интересов	В.А. Корвяков
... – активное, последовательное и в целом необратимое качественное изменение статуса личности на основе рефлексивной деятельности человека.	И.С. Якиманская
... – <i>самосозидающая деятельность</i> , <i>сознательное</i> построение (достраивание) своего мира, образа	М.Л. Князева, Н.С. Михайлов
... – переход личности от одного состояния (психического, сознательного) к другому, происходящий в ходе ее самообразовательной деятельности с использованием специальных средств поиска и усвоения социального опыта	Г.Н. Серикова
... – это процесс получения образования без специального руководства со стороны	З.Я. Горностаева
... – процесс накопления знаний.	Т. М. Концевая (2004)

Как видно из таблицы, ключевыми словами для раскрытия сущности термина «самообразование» являются:

- «*самостоятельный*», «*познавательный*», «*целенаправленный*», «*продуктивный*», «*систематический*», «*самосозидающий*», «*процесс*», «*деятельность*»;
- «*приобретение*», «*накопление*», «*получение*», «*достижение*», «*знания*», «*образование*», «*цели*».

Исходя из вышеперечисленных слов, понятие «самообразование» понимается как целенаправленный систематический процесс, направленный на приобретение знаний, и управляемый самим обучающимся.

Проведенный анализ понятия позволяет сделать вывод о том, что исследователи трактуют его по-разному. Во-первых, самообразование – это познавательный процесс, регулируемый самим обучающимся; во-вторых, самообразование понимается как самовоспитание и самосовершенствование личности; в-третьих – это самосозидающий процесс, в котором человек строит свой внутренний мир, в-четвертых – это самостоятельная форма получения образования.

Отсутствие единого подхода к определению понятия «самообразование» говорит о его сложности и неоднородности данного феномена.

Так, например, Т.Е. Климова⁵ выделяет следующие признаки самообразования:

- *самообразование* – это процесс, который связан с практической деятельностью личности;
- *самообразование* – это систематический процесс, который полностью регулируется человеком;
- *самообразование* – это одна из форм самовыражения личности;
- в *самообразовании* включены рефлексивные процессы;
- *самообразование* – творческая деятельность, в которой человек создает духовные и материальные ценности;
- *самообразование* – умственная деятельность, в которой человек интеллектуально развивается и тренирует свою силу воли и целеустремленность, работает над своей самооценкой и над восприятием мира.

В.Н. Козиев⁶ в самообразовании определяет две отличительные черты. *Первая* отличительная черта заключается в том, что самообразование несет личностный характер, т.е. изучать его структуру можно и нужно на уровне структуры личности. *Вторая* черта выражается в том, что самообразование становится целенаправленным и систематическим процессом лишь в том случае, когда человек осознает всю его ценность и значимость.

И.Ф. Медведев⁷ говорит о существовании нескольких видов самообразования. Это – дополнительное образование, сопутствующее самообразование, автономное самообразование и профессиональное самообразование (рисунок).

⁵ Климова Т.Е. Подготовка будущего учителя к профессионально творческой самообразовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Т.Е. Климова. – Челябинск, 1995. – 185 с.

⁶ Козиев В.Н. Самообразование и самооценка учителя // психологические проблемы самообразования учителя: Сб. науч. тр. – М., 1986.

⁷ И.Ф. Медведев. Концепция самообразования: основные понятия и структура // Образование и наука. – 2012. – №2 (91). – 35 с.

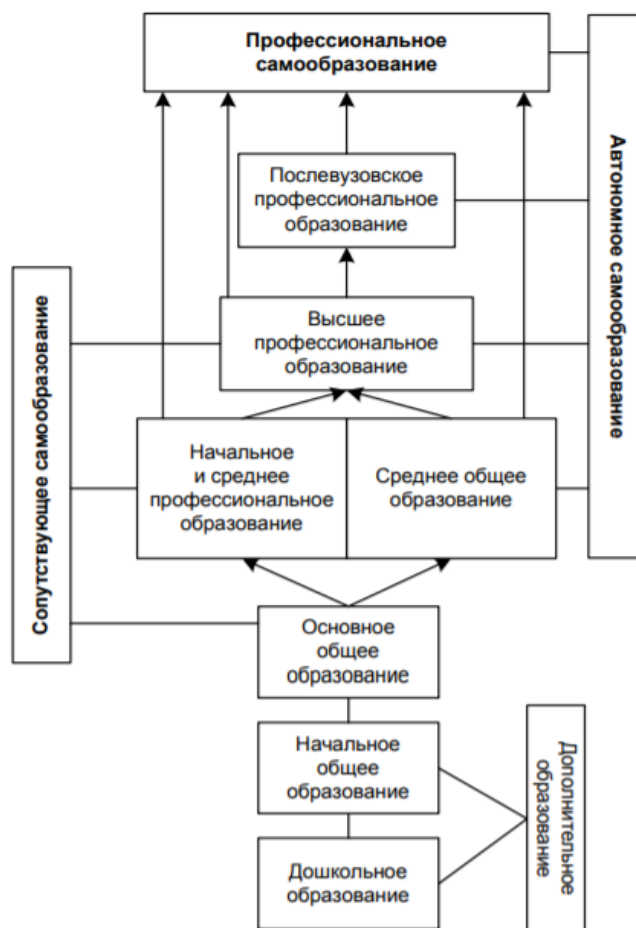


Рисунок 1. Виды самообразования, принятые в современной психолого-педагогической науке

С.В. Косарева⁸ описывает следующие функции самообразования:

- 1) компенсаторная функция – расширение кругозора, пополнение знаний, умений и навыков, упущенные в процессе своего обучения;
- 2) адаптирующая функция – приспособление обучающихся к меняющимся условиям в образовательной и социальной среде;
- 3) развивающая функция – собственное профессиональное и личностное развитие.

⁸ Косарева С.В. Самообразование: структура, функции // Филологическое образование в период детства. – 2013. – Т.20. – 230 с.

Говоря о самообразовании родителей, Л.Э. Абдулина⁹ в своем исследовании «Сущность самообразования деятельности родителей» заостряет внимание на том факте, что современные родители нуждаются в профессиональной помощи для решения трудностей, возникающих в воспитании детей. Мы разделяем идею автора о том, что именно самообразование является верным решением для сложившейся ситуации.

Такие авторы как Г.П. Щедровицкий¹⁰, О.С. Анисимов¹¹ и др. так же считают, что для эффективного решения возникающих затруднений в воспитании детей необходимо уделять внимание самообразованию родителей.

Л.Э. Абдулина¹² отмечает, что цель самообразования родителей различна, так как зависит от ряда факторов (таких как пол и возраст ребенка, социальный статус родителя и т.п.), но имеет общую закономерность – это преобразование себя.

Преобразование родителя заключается в получении новых знаний, умений и навыков, изменение своих привычек, убеждений, стереотипов, изменение своих личностных качеств, которые ведут к тому, чтобы успешно реализовывать свои родительские функции.

Характерной особенностью самообразования родителей, по мнению С.В. Гриднева¹³, является то, что целью и результатом самообразования выступает не только их собственное развитие, но и развитие ребенка. Данное утверждение автора обосновано тем, что, когда родители расширяют свой кругозор, они оказывают влияние на умственное и личностное развитие ребенка, удовлетворяют его потребности в информации.

Такие исследователи как И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов и др. считают, что одной из основных задач самообразования родителей становится формирование у них готовности к осознанному конструированию социальной ситуации развития личности ребенка.

Самообразование родителей – это добровольный, целенаправленный, познавательный процесс, эффективность которого зависит от следующих *условий*, на которых в своем исследовании подробно останавливается Л.Э. Абдулина:

- «процесс самореализации родителей имеет добровольный характер;

⁹ Абдулина Л.Э. Сущность самообразовательной деятельности родителей // Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей. – 2017. – С. 331 – 336.

¹⁰ Щедровицкий Г.П. Рефлексия в деятельности / Г.П. Щедровицкий // Вопросы методологии. – 1994. – № 3-4 (№ 15-16). – С.76–121.

¹¹ Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления // Иноват. об-ние Акад. наук СССР; Всесоюз. методол. центр. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.

¹² Абдулина Л.Э. Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи. дис. ... канд. пед. наук. – М.: 2018. – 219 с.

¹³ Гриднева С.В. Формирование коммуникативной компетентности родителей одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2011. – № 6. – С. 144–148.

- самообразование родителей строится на основе общих законов саморефлексии и целеполагания;
- процесс самообразования обеспечивает самореализацию родителей»¹⁴.

Вывод. Анализ научной литературы по теме самообразования родителей показал, что основной его задачей является формирование готовности родителей к личному самоизменению, которое способствует удовлетворению социальных и познавательных потребностей ребенка. Кроме того самообразование способствует повышению, с одной стороны, педагогической компетентности родителей, с другой стороны, развивает у них потребность в непрерывном развитии.

Библиографический список

1. Абдулина Л.Э. Педагогическое сопровождение самообразование родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи. дис. ... канд. пед. наук. – М.: 2018. – 219 с.
2. Абдулина Л.Э. Сущность самообразовательной деятельности родителей // Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей. – 2017. – С. 331–336.
3. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления // Иноват. об-ние Акад. наук СССР; Всесоюз. методол. центр. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
4. Горохова С.А. Педагогическая поддержка процесса саморазвития лицеистов в условиях дополнительного образования детей: дис. ...канд пед. наук / С.А. Горохова. – Саратов, 2004. – 183 с.
5. Грднева С.В. Формирование коммуникативной компетентности родителей одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2011. – № 6. – С. 144–148.
6. И.Ф. Медведев. Концепция самообразования: основные понятия и структура // Образование и наука. – 2012. – №2 (91). – 35 с.
7. Климова Т.Е. Подготовка будущего учителя к профессионально творческой самообразовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Т.Е. Климова. – Челябинск, 1995. – 185 с.
8. Козиев В.Н. Самообразование и самооценка учителя// психологические проблемы самообразования учителя: Сб. науч. тр. – М., 1986.
9. Косарева С.В. Самообразование: структура, функции // Филологическое образование в период детства. – 2013. – Т.20. – 230 с.
10. Макаренко, А.С. Книга для родителей: Учебное пособие – М.: Педагогика, 1981. – 44 с.
11. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995, ст. 63 с изменениями от 30.12.2015 г.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
13. Щедровицкий Г.П. Рефлексия в деятельности / Г.П. Щедровицкий // Вопросы методологии. – 1994. – № 3–4 (№ 15–16). – С.76–121.

¹⁴ Абдулина Л.Э. Педагогическое сопровождение самообразование родителей в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи. дис. ... канд. пед. наук. – М.: 2018, – 219 с.

УДК 37

Петрина З.И., Зубцова М.В., Каткова А.М. Похвала как метод социально-психологической мотивации в спорте: определения, структура, модификации

Praise as a method of socio-psychological motivation in sports: definitions, structure, modifications

Петрина Зоя Ивановна,

доцент кафедры спортивных дисциплин и методики
их преподавания, Московский педагогический
государственный университет Москва, Россия

Зубцова Маргарита Владимировна,

студент 1-го курса магистратуры

Института физической культуры, спорта и здоровья,
профиля «Управление развитием физкультурно-спортивных организаций и образовательных
организаций спортивной направленности»,
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия.

Каткова Анастасия Михайловна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
физической культуры и спорта, Московский государственный университет пищевых
производств,
Москва, Россия

Petrina Zoya Ivanovna,

Associate Professor, Department of Sports Disciplines and Methods
their teaching, Moscow Pedagogical

State University

Moscow, Russia

Sirbiladze Mikhail Avtandilovich

1st year student

Institute of Physical Culture, Sports and Health,

profile "Management of the development of sports and sports organizations and educational
organizations

sports orientation ",

Moscow State Pedagogical University,

Moscow, Russia.

Katkova Anastasia Mikhailovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department
Physical Culture and Sports, Moscow State University of Food Production,
Moscow, Russia

***Аннотация.** В процессе профессиональной деятельности многие тренеры сталкиваются с низкой мотивацией юных спортсменов, которая выражается в низкой посещаемости тренировок и прекращением занятий спортом. В статье похвала рассматривается как внешний мотив, влияющий на мотивацию детей начального этапа спортивной подготовки. **Цель работы** – провести анализ представленных в психолого-педагогической литературе определений похвалы как метода мотивации. **Задачи исследования** мы определили следующие: проанализировать основные подходы к определению понятия «похвала», выявить современные представления исследователей о*

способах похвалы, ее структуре и модификациях. В качестве основного метода исследования использовался анализ научно-методической литературы. В результате исследования было выявлено более двадцати определений понятия «похвала», что говорит о том, что исследователи не пришли к единому определению данного понятия. В работе были определены структура похвалы, способы похвалы и модификации, которых насчитано более пятнадцати. Проведенное исследование позволило сделать вывод что, тема мотивации в спорте широко представлена, а тема похвалы как способ мотивации недостаточно изучена.

Ключевые слова: мотивация, мотивы спортивной деятельности, спортсмены, начальный этап подготовки, похвала, модификации похвалы.

Abstract. In the process of professional activity, many trainers are faced with low motivation for young athletes, which is expressed in low attendance at training sessions and the cessation of sports. The article considers praise as an external motive that affects the motivation of children at the initial stage of sports training. The purpose of the work is to analyze the definitions of praise presented in the psychological and pedagogical literature as a method of motivation. The objectives of the study, we identified the following: to analyze the main approaches to the definition of the concept of "praise", to identify modern ideas of researchers about the methods of praise, its structure and modifications. As the main research method, an analysis of scientific and methodological literature was used. As a result of the study, more than twenty definitions of the concept of "praise" were revealed, which suggests that the researchers did not come to a single definition of this concept. In the work, the structure of praise, the methods of praise and modification, of which there are more than fifteen, were determined. The study allowed us to conclude that the topic of motivation in sports is widely represented, and the topic of praise as a way of motivation is not well understood.

Keywords: motivation, motives of sports activity, athletes, initial stage of preparation, praise, praise modifications.

Введение. Высокие результаты в спорте зависят не только от физической и технико-тактической подготовки, но и от мотивации спортсмена. Американский спортивный психолог L.G Pelletier выделяет, что усиление и поддержание мотивации является одной из основных задач в спорте¹⁵. Г. Д. Бабушкин¹⁶ отмечает, что именно по причине слабой мотивации 40 % спортсменов прекращают заниматься спортом на этапе начальной подготовки вне зависимости от их успехов и способностей. Данные показатели говорят о том, что практически каждый тренер в своей профессиональной деятельности испытывает затруднения, связанные с низкой посещаемостью воспитанников на начальном этапе спортивной подготовки, что отражает их низкую мотивацию.

В мотивации спортивной деятельности Г.А. Кузьменко¹⁷ выделяет внешние и внутренние мотивы. Внутренние мотивы основываются на интересах спортсмена, на его убеждениях, стремлениях к познанию. Т.О.Гордеева отмечает, что внутренний мотив оказывает влияние на развитие человека в профессиональной деятельности, вырабатывает у него самостоятельность и учит проникать в суть дела¹⁸.

¹⁵ Pelletier L.G.. The sport motivation scale (SMS-28) // Journal of Sport & Exercise Psychology. – 1995. – № 17. – P. 35–53.

¹⁶ Бабушкин Г.Д. Формирование спортивной мотивации / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин. – Омск: СибГАФК, 2000. – 179 с.

¹⁷ Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет / Г. А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 267 с.

¹⁸ Гордеева Т.О., Сычев О.А. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности // Психология образования. – 2012. – №1. – С. 33–48

Внешние мотивы, по словам Г.А. Кузьменко¹⁹, включают в себя состязательную и деловую составляющую. Состязательная составляющая отображает желание начинающего спортсмена выделиться на фоне своих сверстников, а деловая составляющая выражается в одобрении и похвале со стороны тренера, родителей, значимых лиц.

В своем исследовании, мы остановили свое внимание на значении применения похвалы на этапе начальной спортивной тренировки, т.к. считаем, что похвала является мощным оружием педагогического воздействия на данном этапе.

Подходы к определению похвалы разные. В Большом толковом словаре русского языка под ред. Д. Н. Ушакова²⁰ похвала обозначает лестный отзыв о ком-то или о чем-то. В педагогическом терминологическом словаре²¹ данное понятие определяется как форма поощрения за определенные поступки при воспитании детей. В словаре С. И. Ожегова²² похвала – это хороший отзыв о ком-то. В словаре Т. Ф. Ефремовой²³ похвала приравнивается к одобрению.

Исследованием феномена «похвалы» занимались такие авторы как М. Баулина, И.В. Бессонова, П. Браун, Н.В. Воронина, С.В. Волюнкина, В.И. Карасик, Н.Н. Горяинова, И.Г. Дьячкова, С. Левисон, Ю.В. Ладзина, А.В. Шалюхина и др.

Проанализировав работы вышеперечисленных авторов, приведем таблицу основных определений понятия «похвала».

Таблица 1

Основные подходы к определению понятия «похвала»

Определение	Автор
Похвала – оценочно-информативный тип высказывания, посредством которого выражается положительная оценка действий и поступков адресата.	С. В. Волюнкина (2009)
Похвала – это речевой жанр, в котором говорящий выражает положительную оценку поступка, поведения адресата или лица, не участвующего в разговоре, результатов его труда, предметов, которыми он обладает, рассчитывая вызвать положительную эмоциональную реакцию и самооценку адресата.	И. Г. Дьячкова (2000)
Похвала – оценка качества адресата, при этом похвале не подвергаются природные качества собеседника, а лишь те, «которые зависят от сознания, воли и желаний личности».	И. В. Бессонова (2003)
Похвала – прием мотивации учебной деятельности обучающихся.	Ю. В. Ладзина (2004)
Похвала – оружие педагогического воздействия.	Н. В. Воронина (2017)
Похвала – способ выражения родительской любви и принятия.	М. Баулина (2009)
Похвала – вербальный положительный отзыв о ком-либо или чем-либо, основанный на оценке определенных качеств (физических, функциональных, профессиональных и т.д.) объекта похвалы, который может быть как адекватным, так и преувеличенным, а также быть направленным на самого себя.	Н. Н. Горяинова (2010)

¹⁹ Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет / Г. А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 267 с.

²⁰ Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – М. «Аделант», 2013. – 567с.

²¹ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., – 2002. – 210 с.

²² Ожегов С. И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1985. – 700 с.

²³ Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка / Т.Ф.Ефремова – М.: Русский язык, 2000. – 647 с.

Определение	Автор
Похвала – это высказывание, в котором говорящий выражает положительную оценку поступка (поведения) адресата, рассчитывая вызвать его положительную эмоциональную реакцию	О. В. Егорова (2007)
Похвала – положительная стратегия вежливости	П. Браун, С. Левисон (1987)
Похвала – это оценка заслуги, достижений, в результате усилий ее адресата.	А. В. Шалюхина (2017)
Похвала – это одобрение, т.е. высказанная положительная оценка кому-то или чему-либо.	В. И. Карасик (2002)
Похвала – это положительная оценка качеств собеседницы.	И. В. Панкратов (2001)
Похвала – это одобрительный речевой акт.	Н. И. Формановская (1988)
Похвала – это высказывание, ориентированное на сохранение «позитивного» и «негативного лица», с целью отреагировать на какое-либо действие адресата, проинформировать о достижении, с ориентацией на действие.	З. Ф. Галимова (2009)
Похвала – это одобрительный информационный речевой акт, имеющий предметную цель и характеризующийся объективностью, преимущественно краткой формой выражения и стандартностью.	Р. В. Серебрякова (2002)
Похвала – положительная оценка деятельности, выполнения какой-либо работы, умений и качеств, проявляемых в поступках.	Н. А. Трофимова (2007)
Похвала – положительная оценка качеств объекта похвалы	З. К. Темиргазина (2017)
Похвала – это оценочно-информативный тип высказывания, посредством которого выражается положительная оценка действий и поступков адресата или результата его деятельности, а также оценка вещнособытийного мира человека, его неодушевленного окружения.	Е. В. Осетрова (2009)

Как видно из таблицы, ключевыми словами для раскрытия сущности термина «похвала» являются:

– «*вербальный*», «*информационный*», «*оценочно-информативный*», «*одобрительный*», «*тип высказывания*», «*речевой жанр*», «*прием мотивации*», «*способ выражения*», «*речевой акт*»;

– «*положительная оценка*», «*оценка деятельности*», «*оценка адресата*», «*оценка заслуги*», «*оценка поступка*».

Исходя из ключевых слов можно сделать вывод о том, что похвала понимается как выражение положительной оценки адресату за его совершенные поступки.

Большое количество разнообразных определений понятия «похвала» говорят о сложности и многомерности его структуры.

Так, например, К.А. Горецкая²⁴ выделяет следующие способы похвалы: а) прямая похвала, б) косвенная похвала, в) «похвала за глаза», г) ответная похвала, д) невербальная похвала, е) псевдо-похвала, ж) самопохвала.

²⁴ Горецкая К.А. Русская и английская языковая личность в речевых ситуациях похвалы и лести // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2010. – 123 с.

О.В. Егорова рассматривает такие модификации похвалы как «а) похвала-комплимент; б) похвала-одобрение; в) похвала-признание; г) похвала-автопрезентация; д) похвала-аргумент; е) похвала-ссылка; ж) похвала, вызывающая к чувствам; з) похвала-прогноз; к) похвала-шутка; м) похвала-внушение; н) похвала-стимул; о) похвала-поддержка; п) похвала-утешение; р) похвала-пожелание; с) похвала-просьба»²⁵.

О. Б. Горобец²⁶ в своей работе «Похвала и комплимент: межжанровые границы» выделила следующие признаки похвалы: а) похвала выражается в ситуации прямого и непрямого контакта; б) похвала не только за результаты и достижения адресата, но и за приложенные усилия, стремления; в) наблюдаются положительные стилевые черты в виде всеобщего признания и уважения человека; г) присутствует ответная реакция на похвалу в виде благодарности и чувства удовлетворения; д) информативность подаваемой похвалы за счет серьезности достижений адресата; е) применение различных модификаций и способов похвалы для достижения более эффективного взаимопонимания.

В структуру похвалы, по мнению З. К. Темергазина и М. С. Бачурка, входят следующие компоненты: «субъект оценки – предмет оценивания – оценочный предикат – адресат оценки»²⁷.

Выводы

1. Как показал анализ научно-методической литературы на данный момент известно более двадцати определений понятия «похвала». Значительное количество подходов к данному определению говорит о том, что исследователи не пришли к единому определению понятия «похвала».

2. Исходя из анализа определений понятия «похвала», ключевыми словами для понимания сущности данного понятия являются:

– во-первых, *«тип высказывания», «речевой жанр», «речевой акт»,* который специалисты характеризуют такими характеристиками как – *«вербальный», «информационный», «оценочно-информативный», «одобрительный»;*

– во-вторых, *«положительная оценка», «оценка деятельности», «оценка адресата», «оценка заслуги», «оценка поступка», то есть, по сути, «одобрение»* кого-либо или чего-либо.

Как видно из ключевых слов, похвала возникает в результате произведенных положительных действий и поступков, которые вызывают одобрение у адресанта.

3. Структура похвалы непростая, и имеет свои особенности. В структуру похвалы входит субъект, подвергаемый оценке, предмет оценивания, оценочный предикат и адресат

²⁵ Егорова О.. Эмоциональность как основа оценочного восприятия // Вестник ЧГУ. – 2007. – №1. – С. 186–189.

²⁶ Горобец О.Б. Похвала и комплимент: межжанровые границы // Ученые записки – 2010. – №11-2(2). – 80 с.

²⁷ Темергазина З.К. Речевые акты похвалы и одобрения в педагогическом дискурсе / З.К. Темергазина, М. С. Бачурка // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2017. – Т.8. – №1. – 99 с.

оценки. По мимо прямой и косвенной похвалы, существует еще псевдо-похвала, самопохвала, невербальная похвала и т.д., а модификаций похвалы существует более пятнадцати.

Проведенное исследование позволило сделать вывод что, тема мотивации в спорте широко представлена, а тема похвалы как способ мотивации недостаточно изучена.

Библиографический список

1. *Бабушкин Г.Д.* Формирование спортивной мотивации / Г.Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин. – Омск: СибГАФК, 2000. – 179 с.
2. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. – М., – 2002. – 210 с.
3. *Гордеева Т.О., Сычев О.А.* Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности // Психология образования. – 2012. – №1. – С. 33–48
4. *Горецкая К.А.* Русская и английская языковая личность в речевых ситуациях похвалы и лести // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – 123 с.
5. *Горобец О.Б.* Похвала и комплимент: межжанровые границы // Ученые записки – 2010. – №11-2(2). – 80 с.
6. *Егорова О.В.* Эмоциональность как основа оценочного восприятия // Вестник ЧГУ. – 2007. – №1. – С. 186–189.
7. *Ефремова Т. Ф.* Новый словарь русского языка / Т.Ф.Ефремова – М.: Русский язык, 2000. – 647 с.
8. *Кузьменко Г.А.* Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет / Г. А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 267 с.
9. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1985. – 700 с.
10. *Ушаков Д. Н.* Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – М. «Аделант», 2013. – 567с.
11. *Pelletier L.G.* The sport motivation scale (SMS-28) / L.G. Pelletier, M.Fortier, R.J. Vallerand // Journal of Sport & Exercise Psychology. – 1995. – № 17. – P. 35–53.

СЕКЦИЯ 10. ПЕДАГОГИКА

УДК 37

Лакейкина И.А., Абу Шакра Баха. Влияние физического воспитания и спорта на продвижение социальных ценностей среди молодежи

The impact of physical education and sports on the promotion of social values among young people

Лакейкина Ирина Александровна

ст. пр. ассистент

Абу Шакра Баха

студент АГТУ г. Астрахань

Lakeykina Irina Aleksandrovna

Art. assistant assistant

Abu Shakra Baha

student of ASTU Astrakhan

***Аннотация.** В данной статье анализируется роль физического воспитания и спорта в социализации молодежи в современном российском обществе, рассматривается отношение молодежи к физической культуре и спорту, уровень их вовлеченности как особой социально-демографической группы.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, физическая культура личности, спорт, социальные ценности, социализация молодежи.*

***Abstract.** This article analyzes the role of physical education and sport in the socialization of youth in modern Russian society, examines the attitude of young people to physical education and sports, their level of involvement as a special socio-demographic group.*

***Keywords:** physical education, physical culture of a person, sport, social values, socialization of youth.*

В последние годы в РФ выросло внимание населения к проблемам молодых людей, ведутся мероприятия по предложению молодежи фактической поддержки в социализации. Но пока не создано условий для осуществления длительной действенной молодежной политики, а воздействие страны на ситуацию в молодежной среде не носит системного нрава. Современное состояние большей части юных жителей России вызывает серьезную тревогу. Длящееся социальное расслоение в молодежной среде, проблемы с устройством на работу и получением достойной и отлично оплачиваемой работы, потеря одинаковых шансов на приобретение образовательных, медицинских, общественно-бытовых и остальных социальных услуг, растущее отличие взглядов среди молодых людей по мировоззренческим, политическим и культурным вопросам, подъем преступности, распространение наркомании

ведут к духовному и финансовому обнищанию растущего поколения, его высоконравственной и физической деградации.

Одним из действенных решением данной проблемы является физическое воспитание и спорт, который представляет собой уникальный социальный институт развития, освоения и распространения культуры двигательной активности человека

Сегодня разрабатываются и запускаются в жизнь много программ, направленных на развитие физического воспитания молодежи. Это такие проекты, как «Дети России», «Патриотическое воспитание молодежи», «Молодежь России». Эти программы преследуют цель создания единой системы популяризации занятий спортом. По данным социологических опросов, больше половины населения нашей страны занимается спортом в той или иной степени. К тому же физическая культура и спорт являются эффективным и проверенным методом борьбы с подростковым алкоголизмом и наркоманией. Кроме того, спорт выступает не последним способом проведения досуга, как для молодежи, так и для людей более преклонного возраста. Многие занимаются спортом на природе ради удовольствия.

Спорт – это наиболее ясная и понятная для молодежи альтернатива наркотикам, алкоголю. Чем больше представителей молодого поколения будет заниматься спортом, тем больше будет популярна и развита мода на спорт, тем более здоровыми будут и настоящее, и будущие поколения.

Наиболее общая социальная ценность спорта заключается в том, что он является одним из важных средств формирования, воспитания (в широком смысле слова) нового человека, созидателя общественных благ и общества в целом. Тем самым он отвечает основной социальной потребности нашего общества.

Спорт как область социальной деятельности способствует созданию материально-технических ценностей (дворцы спорта, бассейны, стадионы, лыжные базы, спортивный инвентарь и т.п.). В то же время, будучи явлением многофункциональным, он создает значительные духовные ценности, выраженные в научных положениях и теориях (идейные, методологические, теоретические, исторические, медико-биологические и др.). Спорт формирует ценности организационно-управленческого плана (система управления, организации и руководства) и кадры, работающие в данной области.

Физическая культура и спорт способствуют созданию культурных и духовных ценностей. В сфере спорта реализуется одна из важнейших социальных потребностей – потребность в непосредственном общении с людьми. Последнее же формирует ценностные ориентации и идеалы личности. Следовательно, спорт можно с полным основанием отнести к тем видам деятельности, через которые личность проявляет свои ценности и создает их. В данном контексте ценности могут проявляться либо в форме здоровья (валеологические ценности),

физического совершенствования (личностный уровень ценностей), либо в виде конкретных результатов (установленного рекорда, занятого места), либо опосредованно – в виде повышения результатов трудовой деятельности, общей воспитанности и культуры человека.

Квалеологическим ценностям физической культуры следует отнести накопленные теорией и методикой знания об использовании физических упражнений для эффективного физического развития человека, формирования его телосложения, закаливания, повышения работоспособности, психоэмоциональной устойчивости.

Личностный уровень освоения ценностей физической культуры определяется знаниями человека в области физического совершенствования, двигательными умениями и навыками, способностью к организации здорового стиля жизни, социально-психологическими установками, ориентацией на занятия физкультурно-спортивной деятельностью.

Наряду с тем, что в ходе спортивной социализации (социализации через спорт) человек, занимающийся спортом, приспосабливается к выполнению социальных ролей вне спорта и выработку не только спортивных, но и более широких ценностных ориентаций к действительности. Проведенные различные исследования образа жизни различных групп учащихся средних школ показывают, что для группы лиц, систематически занимающихся спортом, характерны более успешная адаптация к условиям окружающей социальной среды, формирование самосознания, повышение их престижа среди сверстников.

Спорт как социальный институт играет достаточно важную роль в процессе социализации современной российской молодежи. В общественном сознании в целом и сознании представителей молодежи как особой социально-демографической группы все более прочно укореняются ценности физического воспитания и спорта.

Социологические исследования последних лет неоднократно приводили к выводам о том, что социальная активность, в том числе и физкультурно-спортивная, в значительной мере определяется структурой духовных интересов и потребностей личности, ее мотивов и ценностных ориентаций, предпочтений и установок. Решающая роль должна отводиться контролируемой социализации общества на основе их приобщения к единым нормам и ценностям. Главной задачей общества должно быть формирование нового, социокультурного типа личности в условиях перехода к постиндустриальной цивилизации, с ориентацией на саморазвитие, повышение социального статуса за счет освоения достижений культуры, возвышения духовности, интеллекта и повышения собственной роли в жизни общества.

Библиографический список

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
2. Грачев, О.К. Физическая культура студента / О.К. Грачев. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2015. - 464 с.
3. Громыко Ю.И. О массовом спорте, физическом воспитании и формировании личности // Физическая культура в школе. 2019. № 2. С.51-53.
4. Конева Е.В. Физическая культура / Е.В. Конева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 361 с.

СЕКЦИЯ 11. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (РЕ)

УДК 37.032.2.

Акшулаков Б.К. Васковская К.В. Избыточный вес – признак ли здоровья?

Is Overweight a Sign of Health?

Акшулаков Борис Калкенович

ст. преподаватель кафедры физвоспитания
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза.
Караганда, Республика Казахстан.

Васковская Карина

студентка группы ТПП-19-2
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза.
Караганда, Республика Казахстан.
Akshulakov Boris Kalkenovich
a senior teacher of
the physical education department
Karaganda Economic
University of Kazpotrebsoyuz.
Karaganda, Republic of Kazakhstan.
Vaskovskaya Karina
a student of the Food
Tecnology department
Karaganda Economic
University of Kazpotrebsoyuz.
Karaganda, Republic of Kazakhstan

Аннотация. В данной статье рассматривается острая проблема современности - избыточный вес. Авторы комплексно рассматривают и анализируют историю и причину возникновения лишнего веса, дают классификацию. Исследуют влияние его на здоровье человека, подвергают анализу болезни, связанные с ожирением. На основе изучения данной проблемы авторы дают рекомендации по повышению физической активности в качестве профилактики и лечения.

Ключевые слова: Избыточный вес, ожирение, здоровье, питание, болезни, сила воли, физическая активность,

Abstract. This article discusses the acute problem of our time - overweight. The authors comprehensively study and analyze the history and cause of excess weight, make the classification of it. Investigate its effect on human health, analyze the diseases associated with obesity. Based on the study of this problem, the authors give some recommendations for increasing the physical activity as a prevention and treatment.

Keywords: overweight, obesity, health, nutrition, illnesses, willpower, physical activity.

Многие люди имеют избыточный вес, но не обращают достаточного внимания на необходимость борьбы с лишними килограммами, считая, что они себя чувствуют достаточно комфортно и так, без изнуряющих диет и занятий спортом. Потеря времени в борьбе с ожирением у людей происходит из-за того, что члены семьи, родственники, друзья и знакомые долгое время подбадривают избыточный вес человека, доказывая ему, что лишние килограммы только прибавляют ему внешнее обаяние, неповторимую индивидуальность и бодрое настроение. Стоит ли носить свои "родимые лишние килограммы" с достоинством и являются ли они признаком здоровья? На самом деле ожирение - враг здоровья. Задача любого человека, имеющего лишнее килограммы, вовремя распознать "врага" и победить его. Не зная, чем же опасен "враг", нельзя достичь желанного результата. А опасен лишний вес тем, что он забирает здоровье. Человек находит в еде удовольствие, проявляя же неумеренность в еде, он лишает себя свободы действия. Походка у человека с лишним весом тяжелая, он пыхтит, поднимаясь по лестнице.

Актуальность данной темы стоит остро в современном мире. Количество людей с избыточным весом тела принимает масштабы эпидемии мирового масштаба. Например, по оценкам Всемирной организации здравоохранения, во всем мире лишний вес имеют более миллиарда человека. Проблема ожирения актуальна даже для стран, в которых большая часть населения постоянно голодает, а в промышленно развитых странах она уже давно стала серьезным аспектом общественного здоровья.

Эта проблема касается всех слоев населения независимо от социальной и профессиональной принадлежности, возраста, места проживания и пола. Так, в странах Западной Европы избыточную массу тела имеет от 10 до 20% мужчин и от 20 до 25% женщин. В некоторых регионах Восточной Европы доля людей, страдающих ожирением, достигла 35%. Казахстан в этом смысле не является исключением. Исследования, проведенные Казахской академией питания, показали, что средняя распространенность избыточной массы тела среди взрослого населения страны (от 15 лет и старше) составила 29,7 процента у женщин и 33,9 процента у мужчин; ожирения - 25,8 процента у женщин и 15,3 процента у мужчин. Это говорит о том, что более половины взрослого населения Казахстана (55,5 процента женщин и 49,2 процента мужчин) страдают избыточной массой тела или ожирением.

Что касается детей, то у каждого седьмого ребенка в возрасте от одного года до 14 лет (14,7 процента детского населения Казахстана) наблюдается избыточная масса тела (9,2 процента) или ожирение (5,5 процента).

Ожирение (полнота, тучность) - хроническое заболевание, при котором вес увеличивается из-за избыточного накопления жира. Оно может развиваться в любом возрасте и представляет собой серьезную угрозу здоровью.

Принято считать, что полный человек является жертвой своего неумного аппетита и малоподвижного образа жизни, а значит и лечение - это его личное дело. Как правило, окружающие относятся к тучным людям с пренебрежением и иронией, что может нанести им психологическую травму, особенно от этого страдают дети и подростки. Ироничные высказывания сверстников и взрослых негативно влияют на самооценку человека, приводят к формированию комплексов, еще больше усугубляя проблему. Полным людям сложно найти достойную работу, нередко они не могут устроить свою личную жизнь.

Важно преодолеть стереотип общественного сознания, согласно которому полные люди - это любители хорошо поесть, т. к. зачастую они потребляют не больше пищи, чем люди с нормальным весом, а причина ожирения кроется в наличии сложных метаболических нарушений в организме, приводящих к накоплению и отложению избыточного количества жира.

В данной работе мы раскрываем понятие и влияние лишнего веса на здоровье человека, а также рассмотрим меры борьбы с избыточным весом.

Проблема «нормальной» массы тела представляется достаточно актуальной для многих людей. Правда, при этом возникают серьезные затруднения в определении самого понятия. Чаще всего люди оценивают свой вес либо по существующим «нормам», рассчитанным на «среднего», среднестатистического человека, либо сравнивают себя с кем-либо из окружающих. Однако и тот и другой подходы к определению нормальной массы тела совершенно неприемлемы. Дело в том, что «среднего» человека вообще не существует в природе, и каждый из нас отличается своими особенностями, в частности генотипическими (включая тип телосложения, характер обмена веществ и пр.), состоянием и уровнем здоровья и т.д.

Например, при одинаковой длине тела нормальная масса у астеника может диагностироваться для гиперстеника как «дефицит массы тела», а нормальная масса для гиперстеника будет для астеника проявлением ожирения различной степени. Следовательно, «нормальный вес» у каждого человека должен быть свой. Главным же критерием его должны быть хорошие самочувствие и состояние здоровья, достаточная переносимость физических нагрузок, а также высокий уровень работоспособности и социальной адаптации. Показатель массы тела – высокочувствительный индикатор соответствия питания энергетическим потребностям организма. При отсутствии такого соответствия вследствие избыточного или недостаточного потребления пищи наступает ожирение или истощение, что в обоих случаях является серьезным расстройством здоровья. Тот же эффект возможен при малой или повышенной физической активности без соответствующих изменений энергетического потенциала рациона питания. В таких ситуациях ранее нормальное питание становится или избыточным, или недостаточным со всеми вытекающими из этого последствиями. В связи с

этим каждый человек, предрасположен он к ожирению или нет, должен систематически контролировать свою массу тела, знать ее оптимальные показатели. Взвешиваться нужно утром, после посещения туалета, натощак, без одежды или в одной и той же легкой одежде. Для этой цели удобны напольные весы. Результаты взвешивания сопоставляются с рекомендуемой идеальной или предельно допустимой нормой. Идеальной нормой является вес человека в 25-30 лет. В эти годы заканчивается физическое развитие, и если к этому времени не было каких-либо нарушений в питании или серьезных болезней, масса тела человека является наиболее подходящим стандартом для сравнений в последующем. Наиболее авторитетные ученые в области гигиены питания считают, что при здоровом образе жизни масса может (а вернее, должна) сохраняться до 60 лет без изменений. Существует и ряд простых способов самоориентации. Наибольшее признание и распространение получила уточненная формула Брока, согласно которой вычисляется нормальный вес тела при нормостенической грудной клетке:

$M = \text{рост} - 100$ при росте до 165 см;

$M = \text{рост} - 105$ при росте 166-175 см;

$M = \text{рост} - 110$ при росте более 175 см

Ожирение – заболевание, характеризующееся избыточной массой тела, которая превышает массу тела в норме более чем на 15%.

А также, ожирением или тучностью принято называть одну из наиболее часто встречающихся болезней обмена веществ, характеризующуюся избыточным отложением жира в подкожной клетчатке и других тканях организма.

Для начала углубимся, что называется, в историю проблемы. Примерно до середины XIX века ожирением страдали лишь представители привилегированных сословий и служители церкви. Так было повсеместно. Бедняки считали, что богатые люди толстые, потому что у них много денег, и они едят значительно больше всех остальных.

Но богатые ели не больше других людей. Они просто питались иначе. Белая очищенная (рафинированная) мука и сахар тогда считались роскошью, стоили очень дорого и бедным слоям населения были обычно попросту недоступны. Остальные могли себе позволить их лишь по большим праздникам. Хлеб и выпечка из цельнозерновой муки не только не полнит, но и помогает нормализовать свой вес, укрепить здоровье и наладить пищеварение

В отличие от богатых, все остальные ели "черный" (как его всегда называли) хлеб из неочищенной муки грубого помола (из цельно смолотого зерна вместе с отрубями). Их еда состояла из натуральных овощей и фруктов, которые они выращивали на своем огороде, в обилии содержала бобовые и злаковые культуры, употреблялось в пищу все, что можно было собрать в лесу (грибы и ягоды). То есть, их пища состояла, по сути, из здоровых и полезных для

организма продуктов с большим содержанием клетчатки, натуральных витаминов и минеральных веществ, т.е. из того, что мы сегодня называем "здоровым питанием".

Они просто "баловали" свою пищеварительную систему, ни мало об этом не задумываясь, давая ей все, что нужно для ее четкого и правильного функционирования.

Рацион же богатых состоял из жирной легкоусваиваемой пищи с большим количеством животных жиров и «плохих» (лёгких) углеводов: жирного мяса, очищенной белой муки, большого количества сахара и сладостей, соли и других специй (веществ, выделенных из натурального продукта), картофеля (тогда он еще был деликатесом) и алкоголя. В их питании, почти полностью, отсутствовала клетчатка, не хватало витаминов и микроэлементов в естественной природной форме.

Прибавим к этому малую физическую активность и "богемный" образ жизни. Все это и приводило к чрезмерному ожирению с полным набором сопутствующих заболеваний: угнетение функции щитовидной железы, сахарный диабет, заболевания сердечнососудистой системы.

Примерно с середины XIX века многие продукты «для богатых» стали общедоступными. Повсеместно появились белая очищенная мука, жирное мясо, масло, мучной (белый) рис, картофель, соль и специи (усиливающие аппетит) в достаточном количестве.

Параллельно в рационе уменьшилась доля продуктов богатых клетчаткой и пищевыми волокнами, природными витаминами и минералами: чечевица и другие бобовые, злаки, свежие ягоды, овощи и фрукты. По мере усиления этого дисбаланса, росло и количество «тучных» людей. Крестьяне перебирались в города и начинали вести малоподвижный образ жизни и питаться переработанными продуктами, что тут же отражалось на их весе.

Основные причины ожирения — переизбыток и малоподвижный образ жизни. Набрать лишние килограммы легко, а вот избавиться от появившихся жировых отложений и привычки много есть не так уж и просто. Некоторые начинают больше есть в стрессовых ситуациях. Другие «заедают» плохое настроение, тоску и одиночество. Кто-то незаметно для себя съедает гору продуктов, удобно устроившись перед телевизором. Кто-то по ночам крадется к холодильнику. Бывают просто гурманы, которые любят вкусно покушать. Если при этом человек большую часть дня проводит на сидячей работе, не бегает марафоны и не потеет в тренажерном зале, рано или поздно его вес превысит все разумные пределы.

Важную роль в развитии ожирения имеет возраст. Врачи считают, что чем старше человек становится, тем больше вероятность, что он заработает избыточный вес. Виноваты в этом снижение обмена веществ и нарушение деятельности центра аппетита в головном мозге: для подавления чувства голода с возрастом требуется большее количество пищи.

Существует такое понятие, как вторичное ожирение. Как правило, лишние калории не имеют к нему никакого отношения. Причина кроется в эндокринных (гормональных) заболеваниях. Ожирение сопутствует болезни Иценко-Кушинга, гипотиреозу и т.п. Также резкое увеличение массы тела бывает при приеме некоторых лекарств: преднизолона, дексаметазона и др. Кроме того, склонность к ожирению может передаваться по наследству.

Выделяют первичную и вторичную формы ожирения. Первичное, или алиментарно-конституциональное, ожирение нередко носит семейный характер и имеет генетическую предрасположенность. Среди вторичных форм выделяют гипоталамическое (связано с патологией гипоталамической области) и эндокринное ожирение. К эндокринным формам относят адипозогенитальное ожирение, связанное с недоразвитием половых желез (гипогонадизм), и тиреогенное ожирение, зависящее от гипофункции щитовидной железы (гипотиреоз, микседема), а также ожирение при опухоли передней доли гипофиза (синдром Иценко-Кушина).

Выделяют IV степени ожирения:

- I степень — масса тела больного превышает нормальную на 20–29 %;
- II степень — масса тела больного превышает нормальную массу на 30–49 %;
- III степень — масса тела больного превышает нормальную массу на 50–99 %;
- IV степень — масса тела больного превышает нормальную массу на 100 % и более.

Ранее для приблизительной, весьма несовершенной оценки степени ожирения применяли формулу, по которой вес тела человека (в кг) должен быть равен росту (в см) минус 100. В норме колебания веса, вычисленного по этой форме, не должны превышать ± 10 .

В настоящее время для более точной цифровой оценки степени ожирения служат специальные таблицы определения идеальной массы тела, в которых учитываются пол, возраст, рост, конституция больного или индексы (индексы Брока, Борнгардта и др.). Рекомендуется пользоваться индексом массы тела. Он рассчитывается с помощью деления массы тела (в кг) на величину роста (в м). Полученный результат возводят в квадрат. Нормальные показатели индекса массы тела составляют 20,0–24,0.

Сегодня наукой накоплено достаточно много знаний, позволяющих твердо заявить, что избыточная масса тела – это плохо. А более точно понятие плохо связано напрямую со здоровьем человека.

Проблема лишнего веса не только эстетическая. Хотя многим людям он доставляет душевный дискомфорт и становится частой причиной психоэмоциональных и поведенческих расстройств. Многие люди с ожирением имеют низкую самооценку, депрессию, неврозы и другие психологические проблемы. Главная беда в том, что лишний вес провоцирует заболевания системы кровообращения, метаболические нарушения, патологии скелетно-

мышечной, пищеварительной систем и т. д. Поэтому так важна борьба с лишним весом. Рассмотрим более подробно заболевания, которые влечет за собой избыточный вес.

Отложение жира в миокарде значительно снижает сократительную функцию сердца. Ожирение зачастую сопровождается атеросклерозом, повышением артериального давления, свертываемости крови, развитием тромбоза. При этом ухудшается легочная вентиляция, уменьшается жизненная емкость легких, повышается склонность к застою крови и развитию в дыхательных путях хронического воспаления. Одышка возникает даже при небольшой физической нагрузке. Повышается циркуляторная и дыхательная гипоксия.

Сочетание ожирения с сахарным диабетом возникает в случае инсулинрезистентности, связанной с уменьшением числа рецепторов к инсулину на поверхности жировых клеток. Компенсаторная гипертрофия и гиперплазия панкреатических островков, обеспечивая повышенную секрецию инсулина (гиперинсулинизм) для преодоления резистентности, со временем сменяется истощением. В этом случае полагают, что ожирение является этиологическим фактором сахарного диабета.

У половины больных ожирением наблюдается повышение артериального давления. А у худых этот показатель едва ли превышает 10 %. Атеросклероз (отложение жиров и холестерина на стенках артерий) у тучных встречается в 65 % случаев. В 50 % случаев сужение сердечных сосудов из-за этих отложений выражено настолько сильно, что мы видим ишемическую болезнь сердца и стенокардию - приступы сердечных болей. Инфаркты миокарда как прямое следствие атеросклероза сердечных сосудов у тучных людей наблюдаются в 4-5 раз чаще, чем при нормальном весе.

Сахарный диабет - очень опасное заболевание. Избыток сахара в крови приводит к поражению почек и к развитию их недостаточности, к слепоте, к поражению сосудов конечностей и гангрене. Так вот, если диабет развивается у человека старше 35 лет, то в 8 случаях из десяти он развивается у больного ожирением, и диабет не развился бы, если бы этот человек имел нормальный вес.

Нелишне напомнить, что атеросклероз и ишемическая болезнь сердца - наиболее частые причины смерти. Гипертоническая болезнь занимает в этом списке третье место, а сахарный диабет - четвертое.

Также нередко наблюдаются гинекологические проблемы у полных женщин: нарушение цикла, кровотечения, бесплодие, рост волос на лице и туловище (так называемый гирсутизм). И проблемы тем более выражены, чем больше избыточный вес. Объяснить это можно гормональными нарушениями в женском организме, связанными с избытком жировой ткани. Избыток жира приводит к относительному увеличению количества мужских половых гормонов. После значимого снижения веса наблюдается и значительное улучшение состояния. Неоднократно были отмечены случаи улучшения состояния здоровья при снижении веса. У

многих пациенток восстановился цикл, а некоторые добились своей цели и забеременели после снижения веса.

У мужчин с ожирением связаны другие проблемы - количество мужских гормонов уменьшается. Отсюда уменьшение полового влечения, потенции, а иногда и увеличение грудных желез.

Желчно-каменная болезнь (образование камней в желчном пузыре и в желчных протоках) - наиболее частая причина операций на желчном пузыре, так же в основном проблема тучных людей. У худых камни в желчном пузыре встречаются гораздо реже. Кстати, полные люди чаще имеют осложнения после оперативного лечения и чаще умирают от наркоза и осложнений операции.

Остеохондроз (разрушение и истончение межпозвоночных хрящей с защемлением межпозвоночных нервов) чрезвычайно распространенное заболевание. Но у полных людей вследствие ежедневной чрезмерной нагрузки на позвоночник оно встречается гораздо чаще.

Даже раковые опухоли, по данным статистики, значительно чаще возникают у людей с избыточным весом. В научной литературе имеются данные о ряде серьезных исследований, демонстрирующих, что у больных ожирением значительно чаще, чем у худых развивается рак почки, рак толстой кишки, рак легких, рак молочной железы и опухоли женской половой сферы.

Профилактика и лечение ожирения выходят за пределы традиционных средств медицины и в большой степени зависят от сознательного отношения человека к своему здоровью.

Каждый человек должен знать свою «идеальную» и фактическую массу тела и стараться поддерживать ее постоянство с учетом возможных годовых колебаний ± 2 килограмма. Людям с нормальной массой тела надо взвешиваться, по крайней мере, один раз в 3 месяца. Если же выясняется, что масса тела превышает даже незначительно нормальные показатели, то необходимо принять соответствующие меры. В таких случаях обычно достаточно сбалансировать питание и активизировать образ жизни.

К сожалению, опыт показывает, что многие тучные люди гораздо охотнее соглашаются принимать лекарства (даже продолжительное время), чем менять образ жизни или соблюдать диету, особенно если это идет в разрез с их привычками, хотя и заведомо вредными.

Итак, основа профилактики ожирения - рациональное питание и физическая активность.

Избыточный вес, связанный с накоплением жира, свидетельствует о ненормальном состоянии организма, о нарушении обмена веществ.

В основе развития ожирения лежат нарушения обмена веществ в организме, однако в большинстве случаев при ожирении часто решающее значение имеют условия питания и труда.

Как правило, при ожирении имеет место нарушение равновесия между потребляемой пищей и расходом энергии, а также избыточный переход в организме углеводов в жиры.

В обычных условиях рекомендуется по совету врача один раз в неделю, в выходной день, проводить так называемые разгрузочные дни: молочный, состоящий из 1 л молока или простокваши, яблочный, состоящий из 1,5 кг сырых яблок, огуречный-15-20 огурцов и одно яйцо. Продукты, употребляемые в разгрузочный день, принимаются равными частями в 5-6 приемов через каждые 2½-3 часа. В разгрузочные дни калорийность суточного рациона составляет около 600 калорий.

При ожирении содержание белков в диете должно быть нормальным и составлять около 110-120 г в день. Целесообразно включать достаточное количество белковых продуктов животного происхождения, повышающих окислительные процессы в организме: нежирное мясо, курицу, нежирные сорта рыбы, тощий творог, простоквашу. Яйца, содержащие, как известно, много холестерина, следует в рационе ограничивать, особенно желтки (не употреблять более одного желтка в день).

Мясные и рыбные бульоны и подливки рекомендуется из диеты исключать. Лучше готовить вегетарианские супы, а соусы - на овощном отваре с мясом.

Углеводистые продукты должны быть в диете значительно ограничены. Именно углеводистые продукты, то есть хлеб и хлебные изделия, мучные изделия, макароны, картофель, сладкие сорта ягод и фруктов, сахар, мед, варенье и сладости, являются основным источником образования жира. Количество углеводов в дневном рационе регулируется врачом; их должно быть не более 200-250 г, при этом содержание сахаристых продуктов должно быть доведено до минимума. Лучше пользоваться заменителями сахара - сорбитом или ксилитом. Следует включить в рацион такие продукты, которые содержат меньше усвояемых углеводов, но имеют большой объем, так как содержат много клетчатки; ржаной или пшеничный хлеб грубого помола, овощи и зелень в значительном количестве (кроме картофеля, свеклы и моркови). Из круп лучше употреблять гречневую или перловую для приготовления рассыпчатых каш.

Жир в диете не следует сильно ограничивать. Количество жира должно быть уменьшено до нижней границы нормы, то есть 70 г в день. При этом большое значение имеет вид жира: сало должно быть полностью исключено, лучше всего употреблять растительное и сливочное масла, которые лучше окисляются и используются в организме для энергетических нужд.

Следует ограничить употребление поваренной соли, которая способствует задержке жидкости в организме, избегать соленых продуктов. Пищу следует недосаливать, употреблять в день не более 8 г соли (5 г добавляют в пищу, а 3 г содержится в продуктах). Рекомендуется также умеренное потребление воды: полтарелки супа и 3-4 стакана жидкости в виде молока, чая, кофе, всего около 1 л жидкости. Блюда надо употреблять преимущественно в отварном и запеченном виде.

Достаточное количество витаминов в диете обеспечивается разнообразным питанием. В зимне-весенний период, при отсутствии свежих овощей и фруктов, целесообразно ввести в диету дополнительно витамин С в виде отвара сухих плодов шиповника или аскорбиновой кислоты не менее 100 мг в день.

Повышение физической активности наряду с определенным ограничением питания и изменением пищевых навыков является надежным, испытанным средством в профилактике и лечении ожирения.

Проведенные недавно исследования натолкнули ученых на важное предположение, согласно которому саморегуляция массы тела может правильно осуществляться при достаточной физической активности. Из этого следует, что физической активности принадлежит главная роль в предупреждении ожирения. Как показывает изучение особенностей питания, некоторые тучные люди едят меньше тех, кто имеет нормальную массу тела, но они рациональны в использовании времени и движений, а на досуге избирают занятие, требующее меньших затрат энергии.

Уменьшение мышечной деятельности - вообще характерная черта современной жизни. В настоящее время 99 процентов всей энергии, производимой и потребляемой на Земле, приходится на машинный труд и только 1 процент - на мышечную энергию человека. Одним из принятых критериев гиподинамии считается такой образ жизни, когда человек сидит на работе 5 и больше часов, а в свободное время ходит менее 10 часов в неделю.

Человеку с повышенной массой тела, страдающему выраженной гиподинамией, следует использовать любую возможность для повышения мышечной активности: утреннюю зарядку, ходьбу пешком, производственную гимнастику, прогулки перед сном. Полезны лыжные прогулки, купание, плавание. Желательно постепенно отвыкать от пользования лифтом.

Эффект двигательной активности проявляется только в том случае, если она становится делом каждого дня и определенным образом дозируется.

Очень важно правильно выбрать доступный и удобный вид упражнений для повышения физической активности. Естественной и хорошо дозируемой физической нагрузкой является ходьба, объем, и интенсивность которой должны повышаться постепенно. В первый месяц дистанцию в 2 километра следует проходить за 30 минут, на 5-7-й неделе можно увеличить расстояние до 3 километров при той же скорости, на 8-9-й неделе нужно изменить скорость (1 километр проходить за 13 минут). При хорошей переносимости нагрузок и умелой тренировке через год уже можно легко пройти дистанцию в 10 километров за 1,5 часа.

Занятия бегом и быстрой ходьбой требуют наблюдения врача, поэтому, прежде чем приступить к ним, необходимо посетить поликлинику, где будут даны полезные советы.

Если избыточная масса тела имеется у человека, еще не отягощенного другими болезнями, большую помощь в ее снижении может оказать баня, повышающая интенсивность

обменных процессов и общий тонус. Благоприятно влияет на организм и нормализацию массы тела проводимый в бане само- и взаимомассаж.

Ценность различного вида физических упражнений заключается также и в том, что они помогают не только снизить массу тела, но и улучшить внешний вид. Чело веку, худеющему с помощью диеты и двигательной активности, не грозят обвисшая кожа и дряблые мышцы, так как исчезающую жировую ткань замещают упругие, эластичные мышцы, что придает фигуре стройный и подтянутый вид.

Число людей с избыточным весом резко увеличилось и продолжает нарастать во всех развитых странах мира.

Установлена несомненная связь избыточного веса тела с ранним развитием атеросклероза, гипертонической болезни и других сердечнососудистых нарушений. Накапливаются данные об избыточном весе и ожирении как серьезном факторе, тормозящем творческую деятельность и продуктивность умственного труда.

В ряде профессий (спортсмены, артисты, летчики) избыточный вес и ожирение нередко служат причине преждевременного ухода от любимого дела. По-видимому, избыточный вес и ожирение являются существенным фактором, укорачивающим продолжительное жизни.

В современных условиях борьба за нормальный вес тела - это проблема не только медицинская, но и социальная, государственная. В связи с этим каждый человек, имеющий прогрессирующий избыточный вес тела, обязан своевременно принять меры по нормализации своего физического состояния, остановить и не допустить дальнейшего нарастания веса, что вполне доступно и посилено каждому человеку, заботящемуся о своем здоровье без какой-либо врачебной помощи. Воспрепятствовав нарастанию веса тела, может каждый человек. Для многих людей этого уже достаточно, чтобы нормализовать свое физиологическое состояние и обеспечить оптимум работоспособности. Что же касается мероприятий по снижению избыточного веса и доведения его до рекомендуемых уровней, закрепления этого идеального веса на продолжительное время, то это оказывается весьма сложным и трудным, нередко требующим врачебной помощи, а иногда и пребывания в стационаре.

Вместе с тем необходимо отметить, что около 90% случаев избыточного веса связано неправильным питанием, главным образом перееданием. Поэтому правильное, сбалансированное питание является важнейшим фактором предотвращения нарастания веса тела. Тучным людям необходимо изыскивать способы увеличения расхода энергии. Весьма полезны в этом отношении занятия спортом, посильный труд, ходьба.

Таким образом, мы надеемся, что проделанная работа будет, как минимум, путеводителем в борьбе с избыточным весом, а также барьером в набирание лишних килограммов и стимулом к занятию спортом.

Библиографический список

1. Литвицкий П.Ф. / Патолофизиология: Учебник: 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003 г, Т.1.
2. Патологическая физиология: Учебн. для студентов мед. вузов / Зайко Н.Н., Быць Ю.В., Атаман А.В. и др.; Под ред. Зайко Н.Н. и Быця Ю.В. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2002 г.
3. Раков А.А. Глобальная эпидемия ожирения // Новая аптека. Аптечный ассортимент, 2008 г - № 6 с. 11.
4. Калинин М.И. Питание. Здоровье. Двигательная активность. Киев: Наукова думка, 1990. - 176с.
5. Клиорин А.И. Ожирение в детском возрасте. Л.: Медицина, 1989. - 256с.
6. Лечебная физическая культура. /Епифанов В.А., Мошков В.Н., Антупьева Р.И. и др. - М.: Медицина, 1987. - 528с.
7. <https://yandex.kz/turbo?text=https%3A%2F%2Fmedaboutme.ru%2Fzdorove%2Fspravochnik%2Fslovar-medicinskih-terminov%2Flishnij-ves%2F>
8. <http://hudeiskorei.com/vred-lishnego-vesa/>
9. <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-48809>
10. <http://www.a2news.ru/novosti/lishnij-ves-i-zdorove-neskolko-interesnyh-faktov/>

УДК 378

Састамойнен Т.В. Анализ динамики уровня стрессоустойчивости у студентов творческого вуза в условиях пандемии коронавируса «Ковид 2019»

Analysis of stress resistance dynamics in students of creative university in the conditions of the coronavirus pandemic «Kovid 2019»

Састамойнен Тамара Васильевна

доктор педагогических наук, профессор
кафедры физического воспитания
Санкт-Петербургского государственного
института кино и телевидения,
г. Санкт-Петербург

Sastamoynen Tamara Dr. of Educational Sciences,
Professor of Physical Education, St. Petersburg State
Film and Television Institute, St. Petersburg

***Аннотация.** Реальность в условиях пандемии, предъявляет к человеку новые требования, одно из которых стрессоустойчивость в условиях длительной самоизоляции. Психофизическая релаксация одно из средств достижения устойчивости к стрессу.*

***Ключевые слова:** стрессоустойчивость, самоизоляция, психофизическая релаксация, медитация, стресс*

***Abstract.** Reality in a pandemic, imposes new requirements on humans, one of which is stress resistance in long-term self-isolation. Psychophysical relaxation is one of the means of achieving resistance to stress.*

***Keywords:** stress resistance, self-isolation, psychophysical relaxation, meditation, stress*

Коронавирус «Ковид 2019» атаковавший человечество, в 2020 году распространился по всему миру, создав обстановку пандемии. В данной ситуации изменился жизненный уклад населения многих стран, в том числе и в нашей стране, в частности студенты перешли на дистанционную форму обучения, испытывая, кроме того, период самоизоляции. Как показывает практика борьбы с данным вирусом, от человека требуется определенный уровень устойчивости к стрессу.

Устойчивость к стрессу, являясь интегральным качеством личности, служит основой успешного социального взаимодействия человека. Интегральное качество включает эмоциональную стабильность, низкий уровень тревожности, высокий уровень саморегуляции, а также психологическую готовность к стрессу. Многие исследователи [1,4] выявили воздействие стресса как на физическое здоровье организма, так и на психоэмоциональное состояние, что отражается на всех сферах жизнедеятельности человека. Понятие стресса широко используется не только в науке, но и бытовой жизни людей, которым мы привычно объясняем свои ошибки или неадекватные поступки при возникновении трудностей, острые

эмоциональные реакции, а также возникающие впоследствии ощущения полного истощения, усталости и даже болезни. Заниженная самооценка, неуверенность в себе снижают возможность человека контролировать свою жизнь и делают его менее устойчивым по отношению к стрессу [1, 5,]. Некоторые действия, привычки могут являться источником дополнительного стресса, например переизбыток, малоподвижный образ жизни, увлечение интернетом и т.д., что имеет место в период самоизоляции.

Подверженность человека стрессу определяется одной из характеристик – устойчивостью к стрессу. Результатом стрессовой реакции являются психологические, социальные и физиологические эффекты, которые влияют на качество жизни человека, его здоровье или состояние болезни, а также на продуктивность его деятельности [1, 3, 4].

Стресс по мнению многих авторов [1, 5] является постоянным спутником студенческой жизни. Он может сказываться на обучении, снижая академическую успеваемость [5]. По данным большинства исследователей, в период обучения в вузе учебный стресс представляет серьезную угрозу здоровью студентов.

Установлено, что наиболее частой причиной, вызывающей развитие стресса у студентов, особенно творческих вузов, является высокая учебная нагрузка, на первом курсе смена места жительства, окружающей среды и т.д. Самое частое его проявление – недостаток сна, психоэмоциональное напряжение, панические атаки. Задача педагогов вуза дать знания студентам по профилактике стресса и развитию уровня стрессоустойчивости. Стресс легче предупредить, чем выходить из него. В таком случае важно понять, как предотвратить стресс, а для этого необходимо научиться контролировать свое психоэмоциональное состояние и устранять психологическое и физическое переутомление [1, 3, 6].

Научные исследования, которые проводятся в области стресса регулярно, показывают, что он является для человека обычным явлением, а не чем-то из ряда вон выходящим [6]. Но, несмотря на это, многие люди испытывают в этом плане трудности, а потому вопрос развития стрессоустойчивости является весьма важным, особенно для студенческой молодежи.

Очень важно понимать, что устойчивость к стрессу не предполагает, что устойчивость к стрессу защищает от трудностей и страданий. Негативные эмоции, напряжение и стрессы – это неотъемлемые составляющие современной жизни каждого из нас. Повышая уровень стрессоустойчивости, во многих случаях приходится сталкиваться с определенным психоэмоциональным напряжением.

Исследования стрессоустойчивости показывают, что главным фактором для каждого человека, который влияет на противостояние стрессу являются позитивное окружение, забота и прочные социальные отношения. Отношения, где есть доверие и любовь, поощряют человека, поддерживают его и повышают его устойчивость к стрессам. Но есть и другие факторы, способствующие высокой стрессоустойчивости:

- умение управлять эмоциями [7,8,9,10];
- развитые коммуникативные навыки;
- позитивное самовосприятие [7,8,9,10];
- уверенность в себе и своих силах [7,8,9,10];

В Санкт-Петербургском государственном институте кино и телевидения на кафедре физического воспитания в течение трех лет функционирует секция психофизической релаксации. Занятия проходят два раза в неделю по 1 часу. При наборе в группу приоритет имеют студенты подготовительной и специальной медицинской группы. Занятия проходят по авторской программе, основанной на принципах духовно-оздоровительной системы сахаджа йога. В программу включены следующие средства: аутогенная тренировка, упражнения дыхательной гимнастики, элементы самомассажа, упражнения на концентрацию внимания, медитация на баланс энергетического поля человека на основе сахаджа йоги с использованием музыкальных композиций, упражнения постизометрической релаксации.

Основой техники медитации на основе сахаджа йоги является концентрация внимания на умственной деятельности, результатом которой является снижение её активности, т.е. контроль мыслей из прошлого и будущего и увеличение временного промежутка между ними [7]. Основной результат - достижение состояния безмыслия, во время которого идет гармонизация энергетического поля, состояние мира, покоя, радости. Более глубокое продвижение в практике медитации, по субъективным ощущениям студентов, приводит к улучшению памяти, здоровья, развитию творческих способностей, развитию глубины и устойчивости внимания, гармоничного состояния с собой и внешним миром [7].

В данном исследовании была выявлена динамика уровня стрессоустойчивости в период двух месяцев самоизоляции. Практика самоизоляции населения нашей страны показала нарастание стрессовых ситуаций среди практически всех групп населения нашей страны. Переход с середины марта на дистанционную форму обучения в высшей школе, внес коррективы и в коллективные занятия группы психофизической релаксации, которые также перешли в дистанционную форму.

В начале и в конце каждого семестра происходит тестирование психоэмоционального состояния студентов. В феврале месяце, после возвращения студентов с каникул, был проведен тест «Устойчивость к стрессу» (Готвальд Ф.-Т., Ховальд В) [2]. В начале мая данный тест был продублирован.

Анализ результатов теста выявил следующее (рис)

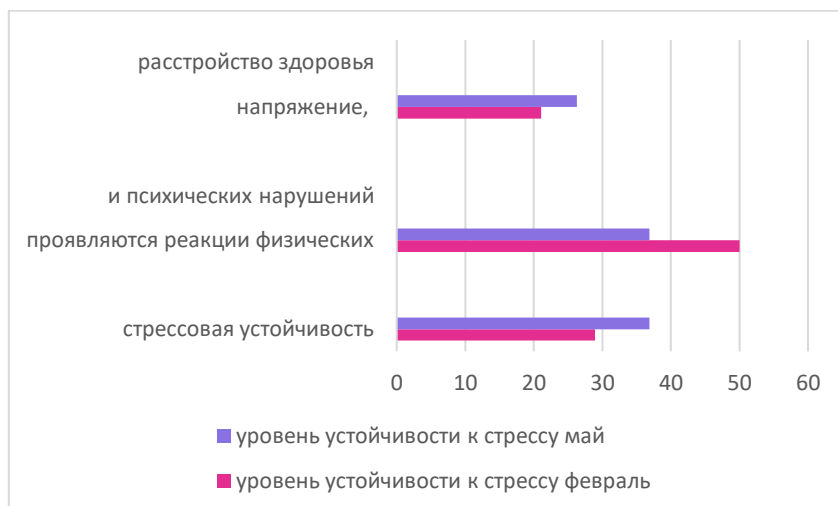


Рисунок 1. Динамика уровня стрессоустойчивости

Анализируя результаты тестов, следует отметить, что в период самоизоляции студенты, в основном, улучшили или поддерживали прежний уровень устойчивости к стрессу. Благодаря занятиям психофизической релаксацией дистанционно 8% студентов повысили уровень стресса до относительно здоровой стрессовой устойчивости (рис.), но 5% студентов понизили уровень устойчивости к стрессу с уровня небольших физических и умственно-психических нарушений до проявления чрезмерного напряжения и заметного расстройства здоровья. В основном это студенты, практикующие психофизическую релаксацию первый год.

Таким образом, стресс является очень распространенной проблемой и сталкивается с ней буквально каждый человек. Этот факт следует принять как данность – от стресса не денешься никуда. Но это не повод паниковать и отчаиваться, ведь разрушительного влияния стресса можно избежать даже при самом жестком учебном графике. Как показывают наши исследования, занятия психофизической релаксацией способствуют поддержанию оптимального уровня стрессоустойчивости. Медитативная практика по методу сахаджа йоги способствует формированию здорового образа жизни, отказу от вредных привычек, контролю и управлению психоэмоциональным состоянием.

Библиографический список

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Изд-во «ПЕР СЭ», 2006. 528 с.
2. Готвальд Ф.-Т., Ховальд В. Аюрведа в бизнесе: Система оздоровления личности, рабочего места и предприятия Пер. с нем. – М., 2000. с. 163-167
3. Ли Канг Хи Социально-психологические технологии формирования стрессоустойчивости человека.: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М.: РГСУ, 2005. С. 26.

4. Попова Л.М., Соколов И.В. «Стресс жизни: понять, противостоять и управлять им», СПб.: ТОО «Лейла», 1994, 381 с.

5.6. Реан А.А., Баранов А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей // Вопросы психологии – 1997 – № 1., С. 45-55

6. Катунин, А. П. Стрессоустойчивость как психологический феномен / А. П. Катунин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 9 (44). – С. 243-246. – URL: <https://moluch.ru/archive/44/5363/> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Састамойнен Т.В. Восточные оздоровительные системы: психофизическое и духовное совершенствование человека. СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта – 2003. – 247 с.

8. <http://pro-deonica.ru/blog/meditaciya-sila-uma-i-zdorove-tela>(дата обращения: 22.09.2018);

9. <https://journal.reincarnationics.com/polza-meditatsii>. (дата обращения: 22.09.2018);

10. <http://www.miniboss.com.ua>. (дата обращения: 22.09.2018);

УДК 372.3

Соболева Ю.В. Игры и игровые упражнения с мячом как средство развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Games and game exercises with a ball as a means of older preschool children coordination abilities development

Соболева Юлия Владимировна

Студентка 4 курса, по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»,
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (Мининский университет)
Научный руководитель

Белинова Н.В., к.пед.н., доцент кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования,

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)

Soboleva Yulia Vladimirovna

4th year student in the training profile Psychology and Pedagogy of preschool education

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Scientific adviser: Belinova N. V., PhD., Assistant Professor in Psychology and pedagogy of preschool and primary education,

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Аннотация. В статье рассматривается необходимость развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Обосновываются средства совершенствования координации движений дошкольников. Показано, что подвижные и спортивные игры с мячом направлены на развитие не только координационных способностей у старших дошкольников, но и благоприятно влияют на психофизическое развитие детей, так же способствуют выстраиванию дружеских взаимоотношений в детском сообществе, благодаря проведению коллективных игр.

Ключевые слова: координационные способности, старший дошкольный возраст, игры с мячом.

Abstract. The article considers the need to develop coordination abilities in older preschool children. The author substantiates the means of improving the coordination of movements of preschool children. It is shown that mobile and sports games with a ball are aimed at developing not only coordination abilities in older preschoolers, but also have a favorable effect on the psychophysical development of children, as well as contribute to building friendly relationships in the children's community, through collective games.

Keywords: coordination abilities, senior preschool age, ball games.

Важным периодом в формировании, как физических, так и личностных качеств является дошкольный возраст. Для полноценного физического развития необходимо создавать оптимальный режим двигательной активности, который в свою очередь соответствует особенностям и возможностям дошкольников.

Среди множества двигательных способностей центральное место занимают координационные способности. Именно благодаря координации движений ребенок способен

быстро ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигналы не только внешней среды, но и внутреннего состояния организма, может регулировать степень напряжения мышц, дифференцировать свои мышечные ощущения и т.д. Оптимальный уровень развития координационных способностей, сформированный еще в дошкольном детстве, во многом будет определять успешность человека в различных видах деятельности его будущей взрослой жизни.

Именно старший дошкольный возраст считается благоприятным для формирования координационных способностей. В этот период у детей дошкольного возраста создаются физиологические и психологические предпосылки для овладения техникой разнообразных физических упражнений.

По мнению В.И. Ляха координационные способности имеют большое значение в повышении уровня физического совершенства. Исследователь утверждает, что формирование таких способностей особенно важно и необходимо у детей дошкольного возраста. Данный возраст является периодом интенсивного развития координационных механизмов, а также стремительным развитием органов и систем, что позволяет считать дошкольный возраст периодом становления двигательной функции человека [4].

«В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определена одна из основных задач направления «Физическое развитие», которая предполагает приобретение опыта в двигательной деятельности, связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие различных физических способностей, включая и координационные способности» [8].

Важно отметить, что последовательное становление координационных способностей благоприятно влияет не только на физическое развитие, но и на развитие важнейших психических функций (память, внимание, мышление).

Проблеме изучения и развития координационных способностей у старших дошкольников посвящены работы таких исследователей, как: В.Ю. Вайсвалавичене, С.Ю. Бешапошникова, В.И. Лях, Л.Т. Майорова, Р.С. Седых, Э.Э. Сейтвелиева, Э.Я. Степаненкова и другие.

Использование игр и игровых упражнений в развитии не только координации движений, но и общего физического становления, по мнению ученых, считается наиболее естественным для дошкольного возраста. Подвижные игры с мячом помогают удовлетворить естественную потребность ребенка дошкольного возраста в двигательной активности и общении со сверстниками, в интересной игровой форме, естественным образом развивать разнообразные физические способности, включая и координационные способности детей.

Однако исследований, направленных на изучение влияния подвижных игр с мячом на развитие координационных способностей у старших дошкольников, крайне мало: Е.Н.

Вавиловой, В.Ю. Вайсвалавичене, В.Т. Никонорова, Т.С. Овчинниковой, Э.Я. Степаненковой и др.

Таким образом, актуальность темы исследования по проблеме развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр и игровых упражнений с мячом обусловлена необходимостью и значимостью развития данных способностей у детей.

В настоящее время можно выделить большое число двигательных способностей (выносливость, гибкость, силовые способности и другие), но координационные способности занимают одно из важнейших мест. В научной и методической литературе на сегодняшний день нет единого мнения о том, что собой представляют координационные способности и какими способами, возможно, их развивать. В разных источниках координационные способности обозначают различными терминами и понятиями, что препятствует формированию у педагога целостного представления такого рода способностей, путях их развития и оценке [4].

Ниже рассмотрим различные точки зрения о том, что понимают под определением «координационные способности».

Так, В.М. Зациорский трактует это понятие следующим образом «способности человека к согласованию и соподчинению отдельных движений в единую, целостную двигательную деятельность, то есть быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво решать двигательные задачи» [2, с. 18].

И.И. Сулейманов утверждает следующее «... способность к согласованию определенных действий в процессе управления деятельностью соответственно поставленной цели» [13].

В.И. Лях рассматривает координационные способности как «возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия» [5, с.9].

Теоретические и практические изучения, проведенные под руководством В.И. Ляха (1979-2015 гг.) предоставляют возможность определить следующие виды координационных способностей: «специальные», «специфические», «общие».

Исходя из анализа научной литературы, можно выделить наиболее общие координационные способности:

1. Способность быстро реагировать на изменения в окружающей обстановке или быстро переключать внимание в процессе двигательной активности.
2. Способность сохранять равновесие, которое состоит из статического и динамического равновесия.
3. Дифференцировочная способность характеризуется точностью разделения пространственных, временных и силовых параметров движений.

4. Способность ориентироваться в пространстве представляет собой способность точно изменять положения тела с учетом пространственных и временных показателей, так же с учетом меняющейся ситуации и движущегося объекта.

5. Ритмическая способность характеризуется темпом и ритмом конкретного упражнения.

6. Способность, характеризующаяся меткостью, т.е. точностью в баллистических движениях.

7. Способности, которые определяются координационными возможностями движений рук [6].

Вышеперечисленные координационные способности, по мнению В.И. Ляха считаются фундаментальными в процессе физического развития дошкольников. Формирование основополагающих координационных способностей способствует развитию координационной основы для последующего двигательного обучения.

Анализ научно-методической литературы продемонстрировал, что проблема развития координационных способностей привлекала многих исследователей. Такие ученые как В.И. Лях, Л.Т. Майорова, Н.А. Бернштейн, В.Ю. Вайсвалавичене и др. в своих исследованиях выделяют следующие наиболее важные специфические координационные способности: способность сохранять равновесие, ритмические способности и способность ориентироваться в пространстве.

Ребёнок шести лет становится физически развитым, подвижным, успешно овладевшим основными движениями, с хорошо развитой координацией движений при ходьбе, беге, прыжках. Для дошкольников подготовительным этапом в формировании и совершенствовании координационных способностей служит овладение основными видами движений. Благодаря этому развиваются процессы нервной высшей деятельности, что в свою очередь создает предпосылки для усиленного развития координационных способностей.

Важно отметить, что формирование координационных способностей в процессе овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки и другие) должно учитывать принцип систематичности и последовательности. Данный принцип относится к одному из основополагающих принципов, на которых строится весь процесс обучения физическим упражнениям дошкольников. Согласно принципу последовательности и систематичности обучение должно быть поэтапным и последовательным, то есть от простых заданий требуется плавно переходить к трудным, с постепенным усложнением содержания занятий.

Иными словами предполагается, что обучение новым разнообразным двигательным действиям будет постепенно усложняться, то есть становится более трудным для выполнения детьми, что в свою очередь активно будет способствовать развитию координационных способностей. Например, в ходьбе и беге (враспынную, змейкой, с изменением направления движения, с перешагиванием через предметы и др.); в метаниях (бросание мячей разного

размера, массы, броски в цель, вдаль, в различных исходных положениях); но и, конечно, с применением подвижных игр и игровых упражнений с мячом (как первоначальное знакомство с новыми играми и упражнениями с элементами волейбола, баскетбола и футбола, так и дальнейшее их развития и совершенствование).

При недостаточном развитии координационных способностей у ребёнка старшего дошкольного возраста формируются ошибочные и неправильные жизненно необходимые двигательные навыки, которые он будет использовать в дальнейшей разнообразной деятельности [10].

Итак, под координационными способностями в нашем исследовании мы будем понимать способности человека наиболее совершенно, т.е. быстро, целесообразно, точно, экономно и находчиво решать двигательные задачи при возникновении сложных и неожиданных ситуаций.

Формирование и совершенствование координационных способностей представляет собой трудный процесс, требующий использования различных средств и методов.

В различных литературных источниках выделяют разнообразные средства развития координационных способностей. По мнению Л.П. Матвеева, В.И. Ляха и других, физические упражнения – это основное средство развития координационных способностей дошкольников.

Глазырина Л.Д. так же главным средством развития координационных механизмов называет физические упражнения, которые эффективно способствуют совершенствованию различных двигательных навыков и умений. К результатам освоения координационных способностей она относит следующее: «предупреждение и устранение излишней мышечной напряженности, поддержание равновесия в динамических позах, концентрация внимания для преодоления координационных трудностей, совершенствование функций вестибулярного аппарата» [1, с.84].

Кузьменко Т.А. предлагает использовать упражнения по нарастающей сложности для рук и ног, направленные на развитие координации. Автор рекомендует на первых этапах развития отдельно тренировать руки, или ноги, или туловище, после чего поэтапно включать упражнения, которые параллельно развивают несколько частей тела или несколько групп мышц рук, ног и туловища [3].

Лях В.И. выделил несколько групп физических упражнений, направленных на развитие координационных способностей. К *первой группе* относятся:

- 1) совершенно новые упражнения, которые осваивает дошкольник впервые.
- 2) одиночные и парные упражнения без предметов и с предметами.
- 3) упражнения с элементами гимнастики, акробатики, различные упражнения в беге, прыжках и метаниях, подвижные игры с элементами, которые направлены на проявление координации движений.

4) упражнения с конкретной направленностью на определенные психофизиологические функции (упражнения по улучшению речевых, мыслительных и интеллектуальных процессов, двигательной памяти и представления движения, сенсомоторных реакций) [4].

Во *вторую группу* автором включены упражнения, которые совершенствуют следующие координационные способности: способность к быстрому реагированию, способность согласовывать движения, ритмические способности, ориентировка в пространстве, способность регулировать пространственные, временные и силовые показатели движения, способность сохранять равновесие [4].

В *третью группу* координационных упражнений определены упражнения, выполняя которые одновременно улучшаются как силовые, скоростные, скоростно – силовые, так и координационные способности. К таким упражнениям относятся: чередование бросков, метаний правой и левой рукой (мяча, мешочка с песком и другого предмета); чередование прыжков в длину с места на максимальное расстояние и на заданное расстояние и т.п. [4].

К *четвертой группе* координационных упражнений относятся подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов [4, с.50].

Глазырина Л.Д. отмечает положительное влияние музыкального сопровождения на организм детей при выполнении физических упражнений. В своём исследовании она утверждает, что «музыка, которая сопровождает движения, способствует эмоциональному обогащению, она помогает понять движение и лучше его продемонстрировать, так как средствами музыкальной выразительности являются (сила звука, темп, ритм и др.), которые стимулируют появление ответных реакций в движениях. Таким образом, выполнение упражнений под музыку способствует развитию ритмической способности, как одной из разновидностей координационных способностей [1].

На основании изучения научно – методической литературы можно сделать вывод, что эффективность развития координационных способностей зависит от использования средств их развития и организации занятий. Установлено, что интерес и желание дошкольников выполнять физические упражнения повышаются в том случае, если применяются игровые приемы, имитация, сюжеты [7].

При этом важно помнить, что во время проведения занятий включать упражнения на совершенствование координационных способностей надо в основной части занятия, пока у детей сохраняется оптимальная работоспособность.

Период дошкольного детства называют, как «золотой возраст» именно из-за наиболее оптимального возраста непосредственно для эффективного развития координационных способностей [14].

Главным средством развития и совершенствования общей двигательной деятельности дошкольников и в частности координационных способностей называют игровую деятельность. Это объясняется тем, что для дошкольников ведущим видом деятельности является именно игра.

Мы считаем, что качественному решению задач поставленных на занятии будут способствовать подвижные игры и игровые упражнения, так как они имеют преимущество перед другими средствами физической культуры в развитии координационных способностей и стоят на наивысшей ступени интересов детей [10].

Овладение основными координационными способностями, возможно, при использовании подвижных игр и элементов спортивных игр, а также комплексов специальных упражнений, способствующих становлению этих способностей. Игровые упражнения с мячом оказывают всесторонний эффект на развитии организма дошкольника [11].

Для решения такой задачи, как развитие координации движений, быстроты реакции, скоростно-силовых способностей и выносливости важно использовать вариативность знакомых игр, например, изменения числа водящих, размера площадки и др. Для формирования умения целесообразно применять имеющийся опыт в разнообразных ситуациях, при объяснении правил игры детям нужно давать возможность самим выбирать способ выполнения движения.

В настоящее время существует большое многообразие мячей, отличающихся друг от друга, как весом, так и объемом. В первую очередь, игры с мячами направлены на развитие мелкой моторики пальцев, что позволяет подготовить мышцы рук ребёнка к обучению в школе. Выполнение таких упражнений, как метание, бросание, перебрасывание мяча направлено на гармоничное развитие всего организма ребёнка, в том числе на развитие координации движений рук, а так же на активизацию работы головного мозга [2].

Майорова Л.Т. в диссертационном исследовании раскрывает значимость подвижных игр для развития координационных способностей. Она настаивает на том, что для повторения знаковых действий, но с более высокими требованиями, а также для повышения инициативности и сохранения интереса к игре она предлагает применять игры в новых вариациях, внося в них изменения и дополнения (в частности, внесение дополнительных предметов: мячей, ленточек и пр.) [6].

Анализ литературных источников показал, что игровые упражнения не только являются доступными для дошкольников в качестве развития игровой, познавательной деятельности, но и способствуют развитию интереса у детей к физическим упражнениям [9].

В методических рекомендациях программы «Школы мяча» отмечается, что «игры с мячом – это специфическая комплексная гимнастика. В ходе их дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также

в ходьбе, беге, прыжках. Основные движения совершаются в постоянно трансформирующейся обстановке, что направлено на формирование и совершенствование у старших дошкольников умений самостоятельно принимать решения о способе выполнения движения в зависимости от условий игры» [9, с.5].

При использовании коллективных форм проведения игр с мячом создается психологически комфортная атмосфера. Игры, которые проводятся в форме соревнований, относятся к прекрасным средствам воспитания смелости и решительности, благодаря тому, что ребёнок самостоятельно принимает мгновенные и рациональные игровые решения, правильно их воплощает в процессе игры [9].

Все вышеперечисленное демонстрирует то, что дошкольникам 5 – 6 лет достижимы игры, которые подготавливают их к спортивным играм с мячом [11].

Подготовка к школе предполагает и физическую готовность дошкольника к обучению, которая состоит из правильно развитых двигательных навыков и качеств, правильной осанки, физической и умственной работоспособности, а также способности быстро адаптироваться к негативным условиям окружающей среды.

В. Н. Сорокина является автором программы дополнительного образования в области физического воспитания для детей 5 – 7 лет «Спортик», она раскрывает сущность и значение спортивных игр и упражнений в жизни детей старшего дошкольного возраста [12].

Спортивные игры значительно отличаются от обычных подвижных игр тем, что для них свойственна ограниченность, иначе говоря, спортивные игры имеют жесткие общепринятые правила, которые являются обязательными для всех игроков, для них характерно участие судьи, а так же обязательна разметка игрового поля и наличие соответствующего оборудования.

Сорокина В.Н. отмечает положительное значение, которое оказывают спортивные игры на детский организм. Они оказывают содействие в умственном развитии, в умении ориентироваться в пространстве, способствуют становлению сообразительности, быстроты мышления, благодаря чему пополняется сенсомоторный опыт ребёнка, и формируются творческие способности [12].

Таким образом, в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста ключевое положение среди многочисленных средств занимают именно игры и упражнения с мячом. Знакомство с мячом происходит ещё в раннем детстве, но дальнейшая работа по включению мяча в игры и упражнения от группы к группе усложняются путем задействования дополнительных заданий, а также более трудных способов выполнения упражнений. Если в младшем возрасте преобладает предметно – манипулятивная деятельность, которая заключается в обследовании мяча, изучении его свойств, особенностей. То, например, уже в старшей группе дети сталкиваются с более сложными заданиями, например, ведение мяча по прямой, змейкой правой или левой рукой; метание в цель разными способами; отбивание мяча

одной или двумя руками с дальнейшим дополнением в виде хлопка, поворота, а также забрасывания мяча в корзину способом от груди, из-за головы и др.

Анализ литературных источников показал, что дошкольный возраст характеризуется как благоприятный период развития двигательных способностей, что связано с естественным ростом и развитием систем и функций организма ребёнка. Наиболее интенсивно формируются двигательные навыки и развиваются двигательные способности в возрасте 5 – 7 лет. Этот возраст считается сенситивным для формирования многих двигательных проявлений, в том числе и координационных, поэтому именно в этот период работу по формированию координационных способностей следует проводить на занятиях и в других режимных моментах, в соответствии с интересами детей.

Изучение научной и методической литературы позволяет констатировать, что на сегодняшний день нет общепринятого определения понятия «координационные способности». Наиболее точное определение, которое мы используем в нашем исследовании сформулировано В.И. Лях.

Итак, координационные способности – это способность согласовывать во времени, пространстве, согласно меняющейся окружающей ситуации и условий, направленная на достижение поставленной двигательной цели, за счёт рациональной организации мышечных усилий.

Авторы, которые были указаны в нашем исследовании сходятся во мнении, что координационные способности необходимо развивать у детей дошкольного возраста. А также в том, что именно физические упражнения являются прекрасным средством для развития указанных способностей. Но упражнения должны постоянно носить развивающий характер, ребёнок должен испытывать трудности, совершая то или иное упражнение, это является важным показателем при выборе упражнений, которые будут положительно влиять на координационные способности. К тому же выполнение упражнений необходимо дополнять различными новыми условиями, повышать сложность и т.д., это необходимо еще и для того, чтобы развивать интерес, самостоятельность, инициативность дошкольников.

Исследователи отмечают, что особое значение в развитии координационных способностей у дошкольников имеют спортивные и подвижные игры, а также игровые упражнения с мячом, включающие выполнение таких движений, как: метание разными способами в вертикальную и горизонтальную цель; катание, броски, ловля, передача, отбивание и забрасывание мячей, различающихся по объёму, весу и фактуре.

Библиографический список

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура — дошкольникам: Программа и программные требования. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — С. 84-85.

2. Зациорский В.М. Теоретические и метрологические основы отбора в спорте. Учебное пособие для слушателей УСО и ВВП/ГЦОЛИФК - М. 1980. - 41с.
3. Кузьменко, Т.А. Развиваем координацию у дошкольников / Т.А. Кузьменко, Е.Н. Игнатьева // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2016. – № 2 (8). – С. 86-89.
4. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. - М.: ТВТ Дивизион. – 2006. – С. 49-50.
5. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - М.: Спорт, 2019. – С. 9, 15.
6. Майорова, Л.Т. Методика воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста (4-6 лет): автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Омский гос. ин-т физ. культуры / Л.Т. Майорова. - Омск, 1988. - 19 с.
7. Межидов, М.С.Э. Развитие координационных способностей детей 6-7 лет посредством подвижных игр / М.С.Э. Межидов, С.А.М. Аслаханов // Физическая культура и спорт в современном мире: социальная роль и пропаганда здорового образа жизни: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Грозный, 2015. – С. 162-167.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
9. Программа «Школа мяча» // Автор. - сост. Валькова Л.Л., Шивринская С.Е. под общ. ред. В.А. Касаткиной. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, Череповец, 2012. – С. 5.
10. Салькова, Н.А. Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Салькова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2, № 3. – С. 111-116.
11. Седых, Р.С. Использование игровых упражнений для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста / Р.С. Седых // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с между- нар. участием, посв. 20-летию фак. физ. культуры и спорта Нижневарт. гос. ун-та. – Нижневартовск, 2015. – С. 255-257.
12. Сорокина, В.Н. «Спортик» (игры с элементами спорта). Программа дополнительного образования в области физического воспитания для детей 5-7 лет / В.Н. Сорокина // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. –2012. – № S1. – С. 109-125.
13. Сулейманов И.И. Основы воспитания координационных способностей: [Лекция] / И.И. Сулейманов; Омский гос. ин-т физ. культуры. - Омск: ОГИФК, 1986. – С. 20.
14. Тыртышников, М.В. Проблемы развития координационных способностей детей 5-7 лет / М.В. Тыртышников, А.В. Боков, С.Н. Тимофеева // Проблемы физической культуры и спорта и пути их решения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Киров, 2016. – С. 270-272.
15. Фильченкова, И.Ф. Образовательный менеджмент инновационной деятельности преподавателей как объект педагогических исследований // Вестник Мининского университета. Том 7, № 4 (2019).

УДК 37

**Фролова С. С. Самостоятельные занятия физической культурой студентов
спортивно-педагогического колледжа дифференцировано виду спорта**

**Independent classes in physical education by students of the sports and pedagogical
college differentiated by the type of sport**

Фролова С. С.

преподаватель специальных дисциплин
Колледжа физической культуры и спорта «Спарта»,
аспирантка кафедры философии и социологии
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Россия, Москва
Frolova S.S.
teacher of special disciplines
College of Physical Education and Sports "Sparta",
post-graduate student of the Department of philosophy and sociology
Russian State University of Physical Education,
Sports, Youth and Tourism (SCOLIPE), Russia, Moscow

Аннотация. В статье рассмотрены основы использования различных форм и методов самостоятельных занятий физической культурой студентами колледжа с учётом избранного вида спорта. Автором изучены и проанализированы современные теоретико-методологические подходы к использованию самостоятельных форм занятий физической культурой и определено содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями студентами спортивно-педагогического колледжа с целью совершенствования физических качеств и повышения спортивных результатов.

Ключевые слова: студенты колледжа, колледж физической культуры и спорта, самостоятельные занятия физической культурой, дифференцированные технологии, студенты-спортсмены, спортивный результат.

Abstract. The article discusses the basics of using various forms and methods of independent physical training by College students, taking in to account the chosen sport. The author has studied and analyzed modern theoretical and methodological approaches to the use of independent forms of physical culture classes and determined the content of independent physical exercises by students of the sports and pedagogical College in order to improve physical qualities and improve sports results.

Keywords: college students, college of physical education and sports, independent physical education classes, differentiated technologies, student athletes, athletic performance.

Введение. В настоящее время модернизация физического воспитания является закономерной тенденцией современного общества и отвечает требованиям Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Важнейшей задачей является изучение существующих форм и методов современного физического воспитания, в том числе в образовательных учреждениях профессионального образования, являющихся создателями инструмента для перспективного преобразования и модернизации физического

воспитания различных контингентов.

Самостоятельные занятия физической культурой и спортом широко используются для совершенствования физических качеств студентами колледжа. В связи с использованием инновационных педагогических технологий в системе образования, такая форма занятий как самостоятельные занятия физической культурой интересна для изучения и требует всё большего разнообразия новых эффективных приёмов и методов в воспитании студентов колледжа физической культуры с учётом их спортивной специализации [1,4].

Самостоятельные занятия физической культурой являются неотъемлемой частью физического воспитания студентов спортивно-педагогического колледжа, поскольку помогают поддерживать необходимый уровень физической подготовленности, а для студентов, активно ведущих соревновательную деятельность служат эффективным средством восстановления и совершенствования физических качеств [5].

Прежде всего, самостоятельные занятия физической культурой неопределимы в решении задачи сохранения и укрепления здоровья, улучшении физической подготовки, а также воспитании психических качеств личности и приобретении новых знаний о физической культуре и спорте. Основной целью самостоятельных занятий студентов спортивно-педагогического колледжа является не только использование уже сформированных комплексных знаний, умений и навыков, а также умение создать условия для полной всесторонней самореализации, саморазвития, проявления творчества и креативности [2,3].

Цель исследования – определить содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями студентами спортивно-педагогического колледжа, способствующих совершенствованию физических качеств и повышению спортивных результатов, дифференцированно в соответствии со спортивной специализацией.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось среди студентов 1-2 курсов (n=168) Колледжа физической культуры и спорта «Спарта». На первом этапе в форме опроса было выяснено какие формы самостоятельных занятий, сколько часов в неделю и с какой частотой используют будущие педагоги физической культуры дифференцированно по группам видов спорта (Таблица 1).

Частота использования различных форм самостоятельных занятий: малых форм (УГГ и комплексы упражнений в течение учебного дня) и крупных форм (тренировочные занятия и спортивные игры) определялась по количеству самостоятельных занятий в неделю:

- ☐ 6 и более занятий – «высокий уровень»
- ☐ 4-5 занятий – «средний уровень»
- ☐ менее 3 занятий – «низкий уровень»

Выяснилось, что спортсмены высокой квалификации более чем в 85% случаев имеют «средний» или «высокий» уровень использования крупных форм самостоятельных занятий.

На втором этапе была сделана выборка наиболее успешных в соревновательной деятельности спортсменов из 6 групп по видам спорт, проанализировано содержание и методика, используемых ими самостоятельных занятий.

Таблица 1

Использование самостоятельных форм занятий физической культурой студентами колледжа

группа	Виды спорта	Кол-во часов в неделю	Формы самостоятельных занятий
1	Циклические	8-10	УГТ, тренировочные занятия
2	Скоростно-силовые	6-8	Комплексы упражнений в течение учебного дня, тренировочные занятия
3	Сложнокоординационные	10-12	Тренировочные занятия, спортивные игры
4	Единоборства	14-16	УГТ, Комплексы упражнений в течение учебного дня, тренировочные занятия, спортивные игры
5	Спортивные игры	20-22	Комплексы упражнений в течение учебного дня, тренировочные занятия, спортивные игры
6	Многоборья	16-18	УГТ, тренировочные занятия

Результаты исследования и их обсуждение. В результате анализа содержания самостоятельных занятий студентов колледжа были получены данные, позволяющие судить об их эффективности и возможности применения в целях совершенствования физических качеств и повышения результативности соревновательной деятельности. Так, спортсмены циклических видов спорта в большинстве своём (83,2%) используют УГТ в течение 10-15 минут, включая в неё общеразвивающие упражнения и упражнения со скакалкой, при этом в самостоятельных тренировочных занятиях бегуны отдают предпочтение плаванию (57,6%), лыжники и конькобежцы – лёгкому равномерному бегу (65,4% и 76,2%), пловцы и занимающиеся велоспортом – занятиям на тренажёрах (87,6% и 66,8%). Было выявлено также, что спортсмены скоростно-силовых видов спорта наиболее часто (76,5%) используют силовые упражнения в малых формах самостоятельных занятий, а в тренировочных отдают предпочтение оздоровительной аэробике и атлетической гимнастике (50,7% и 54,8%). По результатам исследования спортсмены, занимающиеся единоборствами, используют все формы самостоятельных занятий, но наиболее предпочитают комплексы упражнений в течение учебного дня, включающие упражнения, совершенствующие силу в рамках основного спортивного навыка (88,7%), в самостоятельных тренировочных занятиях большинство опрошенных борцов высокой квалификации выбирают спортивные игры (80,5%). Из всех опрошенных спортсмены, занимающиеся спортивными играми более, чем остальные исследуемые группы посвящают в неделю часов своим самостоятельным занятиям физической культурой, уделяя при этом пристальное внимание аналитическим упражнениям, направленным на силовое развитие мышечных групп, ведущих для данного вида спорта, и упражнениям совершенствующим ловкость в рамках основного спортивного навыка.

Многоборцы выполняют УГТ в виде восстановительной гимнастики, состоящей из упражнений на растягивание мышц (85,4%) и упражнений на укрепление мышц стабилизаторов корпуса и позвоночника в рамках самостоятельных тренировочных занятий (77,8%).

Заключение. Полученные результаты позволяют сделать заключение, что спортсмены, наиболее успешные в соревновательной деятельности, уделяют большое внимание воспитанию физических качеств и совершенствованию двигательных способностей в рамках самостоятельных занятий физической культурой. Следовательно, если эти занятия будут дифференцированы соответственно спортивной специализации и применяться на практике студентами колледжа в соответствии с определённым в результате исследования содержанием - это послужит катализатором к развитию и совершенствованию физических качеств, а также повышению спортивных результатов и профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Бальсевич, В. К. Основные положения концепции интенсивного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. 2002. - № 3. - С. 2-4. 22
2. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры / М.Я. Виленский // Теория и практика физ. культуры. - 1999. - № 10. - С. 2-5.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник / В.И. Ильинич. - М., 1999. - 447 с.
4. Столяров, В. И. Теория и методология современного физического воспитания: состояние разработки и авторская концепция: монография / В. И. Столяров. - К. : НУФВСУ, Изд-во Олимп. лит., 2015. - 704 с.
5. Столяров В.И. Теоретические основы спортивной культуры студентов: Монография. 2-е изд., испр. и доп. / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов. - М.: Издательство «Университетская книга», 2011. - 234 с.

СЕКЦИЯ 12. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.1

Виноградова В.С., Влах А. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов - агрономов

A practice-oriented approach to the training of students - agronomists

Виноградова Вера Сергеевна

профессор

Влах Анастасия

магистр

ФГБОУ ВО Костромская государственная сельскохозяйственная академия

Vinogradova Vera Sergeevna

Professor

Vlach Anastasia

master

FSBEI HE Kostroma State Agricultural Academy

Аннотация. Режим сегодняшней обыденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Поэтому назрела необходимость в дальнейшем развитии цветоводства и зеленых зон для чего требуются грамотные, высококвалифицированные кадры. Отталкиваясь от практико-ориентированных задач организации образовательного процесса, в том числе и производственной практики студентов академии, проводится огромная работа по формированию устойчивых связей вуза и современных сельскохозяйственных предприятий. Прохождение производственной практики на таких предприятиях способствует освоению важных социо-культурных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: природная и социальная среда, практико-ориентированные задачи, современные высокотехнологичные предприятия, практика студентов

Abstract. The mode of today's everyday life, the artificial industrial environment of cities create an imbalance in the natural and social environment. Therefore, the need has ripened for the further development of floriculture and green areas, which requires competent, highly qualified personnel. Based on the practice-oriented tasks of organizing the educational process, including the production practice of students of the academy, a great deal of work is being done to form sustainable links between the university and modern agricultural enterprises. The practical training at such enterprises contributes to the development of important socio-cultural and professional competencies.

Keywords: natural and social environment, practice-oriented tasks, modern high-tech enterprises, student practice

На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный же человек почти оторван от природы. Режим сегодняшней обыденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Поэтому назрела необходимость в дальнейшем развитии цветоводства и зеленых зон. В современной социальной ситуации очень остро стоит

вопрос занятости студентов и умения организовать практическое обучение на базе промышленного предприятия. Цветоводство, как отрасль растениеводства, работает над выращиванием цветочно - декоративных растений. Пожалуй, точно сказать, когда именно зародилось цветоводство у людей, не сможет никто. Радоваться красивому, человек научился с незапамятных времен, постепенно культивируя красивые растения, совершенствуя способы украшения жилища и цветочного хозяйства в целом.

Современное высшее образование в сложных условиях его модернизации переживает новый этап своего развития, связанный с гибкой системой подготовки кадров, предполагающий реализацию личностного образовательного маршрута будущего специалиста, компетентного в своей сфере.

На современном этапе модернизации производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Современные программы профессиональной подготовки направлены на формирование у выпускников системы знаний, умений и навыков, и поэтому последние не в полной мере могут удовлетворить потребности предприятий, поскольку срок адаптации молодого специалиста слишком длителен, и работодатель тратит значительные средства на ее обеспечение. Такая ситуация порождает нарастающее противоречие между системой высшего профессионального образования и бизнесом, решением которого является переход от технологий передачи знаний к технологиям обучения на основе приобретения опыта.

Новые технологии могут разрабатываться на основе практико-ориентированного подхода, что развивает мотивацию студентов к успешному формированию собственной профессиональной компетентности [1].

Научно-теоретические подходы к определению сущности технологии обучения, характеристики традиционных и инновационных технологий профессиональной подготовки рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых: С. Архангельского, В. Давыдова, С. Каменецкого, Т. Назаровой. Проблемам практико-ориентированного обучения посвящены труды Н. Басалаевой, А. Бирченко, Д. Варнеке, А. Вербицкого, Г. Ковальчук, С. Питча, Е. М. Поста, Т. Пушкаревой и других авторов [2,3].

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода является практико-ориентированные задачи, а важным условием их применения является составление корректных условий этих задач, позволит студентам без осложнений самостоятельно формулировать проблемы профессионального характера, ставить цель их решения, выделять пути достижения поставленной цели и анализировать достигнутые результаты в зависимости от специфики условий каждой конкретной задачи. Решение практико-ориентированных задач

должно быть поэтапным, что обеспечит осмысленность действий студентов. Другим важным условием внедрения практико-ориентированного подхода является создание преподавателем среды, в которой студенты имеют возможность проявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его осознанной потребностью в саморазвитии, профессиональной и социальной адаптации. Внедрение практико-ориентированного подхода требует от преподавателя наличия компетенций по сущности инновационных технологий, профессиональной его подготовки, содержания и структуры методического обеспечения самостоятельной работы студентов и специфики ее организации; методологии разработки и применения тестовых заданий, индивидуальных заданий на основе производственных ситуаций.

Следовательно, роль преподавателя меняется с транслятора знаний на менеджера, делает его консультантом и организатором различных видов деятельности студентов, проводником в формировании компетенций [2, 3].

Отталкиваясь от практико-ориентированных задач организации производственной практики студентов академии, проводится огромная работа по формированию устойчивых связей вуза и современных сельскохозяйственных предприятий. Осуществляя набор студентов на направление декоративное растениеводство, важнейшей задачей стояла организация условий для получения и освоения ими профессиональных компетенций.

Цель производственной практики – углубление и закрепление теоретических знаний и навыков в агрономии и декоративном растениеводстве.

Одним из предприятий для сотрудничества откликнулось ООО «Маловасилёвский» Тверской области. За 14 лет работы комплекса предприятие собрало команду профессионалов с многолетним агрономическим опытом. Сегодня тепличный комплекс ООО «Маловасилёвский» - это динамично развивающееся предприятие по производству и продаже цветов на срез, комнатных растений, рассады, саженцев. Главными приоритетами для компании являются: высокое качество продукции, индивидуальный подход к каждому клиенту, позволяющий выполнять самые сложные заказы точно и в срок, гибкая ценовая политика.

Постоянными клиентами предприятия являются префектуры и управы административных округов г. Москвы, администрации городов Подмосковья и Центрального федерального округа, компании, профессионально занимающиеся озеленением и ландшафтным дизайном. Предприятие использует современные технологии, поставляет на цветочный рынок многих регионов качественные растения.

Руководителем практики от предприятия является генеральный директор Журавлев Павел Евгеньевич, он очень строго следит за выполнением программы прохождения практики.

Для производства используются только высококачественные семена, черенки и луковичы ведущих селекционно-семеноводческих фирм мира, что является гарантией высокой

ценности готовой продукции. Ежегодно проводятся испытательные посевы новых сортов и гибридов, лучшие из которых вводятся в ассортимент. Студенты академии участвуют в проведении научно-практических исследований, сортоиспытаниях, анализе и оценке лучших образцов. По всей площади питомника сооружена капельная оросительная система, установленная по современной голландской технологии, знакомство с которой позволяет студентам рассчитать оптимальное водопотребление растений.

В тепличном комплексе ООО «Маловасилёвский», студенты, проходящие производственную практику, занимаются разными видами деятельности: освоением технологии выращивания рассады однолетних и многолетних цветочных культур, декоративных трав и злаков, деревьев и кустарников, растений для вертикального озеленения, а так же срезкой тюльпанов, подготовкой к продаже пакетированных луковиц и корневищ, семян цветов и овощей. Студентов приглашают на производственные совещания, выслушивают их мнение, замечания и пожелания, привлекают к разработке бизнес-проектов.

Заключение. В ходе проведения практики, студенты получают много новых знаний, большой опыт в сфере агрономии и декоративном растениеводстве. Наглядно видят, как работает структура тепличного комплекса. Понимают и чувствуют большую ответственность, которая возлагается на агронома, цветовода и других работников предприятия. Производственная практика очень важна для студента в получении ценного опыта и закрепления незаменимых профессиональных знаний. Конечно, теоретические знания — это фундамент образования, но только на практике, по мнению студентов, можно убедиться, как они важны, и как применять их. Немаловажную роль при этом играют положительные впечатления во время прохождения практики и позитивные эмоции.

Таким образом, есть все основания считать, что практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов вузов – это ориентация содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов рассматривается как ориентация учебного процесса в академии на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные студентами в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. По сути он является перечнем конкретных действий, опыт применения которого возможен в результате интеграции теоретических знаний и практических навыков в процессе становления компетентного специалиста.

Библиографический список

1. Вьюгина С.В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета / С. В. Вьюгина, И. В. Вяткина // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 1. – 2018. – С.247-288.
2. Хайрулина Э. Р. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе / Э. Р. Хайрулина Л. Ю., Махоткина. – Казань: КНИТУ, 2017. – 196 с.
3. Вяткина И. В. Практико – ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования». Прокопьевск, КузГТУ. 2019, с. 45-50.

СЕКЦИЯ 13. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37

Козлова И.Ю. Приёмы и методы формирования профессиональных компетенций у обучающихся по профессии «Повар, кондитер», специальности «Технология продукции общественного питания» в период учебной и производственной практики

Techniques and methods of forming professional competencies of students in the profession of "Cook, pastry chef", specialty "technology of public catering products" during training and production practice

Козлова Ирина Юрьевна,

преподаватель специальных дисциплин ЧПОУ Шахтинский кооперативный техникум, бизнеса, коммерции, экономики и права. Ростовская область, г. Шахты

Irina Kozlova,

teacher of special subjects of the Shakhty cooperative technical school, business, Commerce, Economics and law. Rostov region, Shakhty

***Аннотация.** В статье описан личный опыт формирования профессиональных компетенций у обучающихся СПО в рамках реализации ФГОС по профессии «Повар, кондитер», «Технология продукции общественного питания» на учебной и производственной практике.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, общие компетенции, компетентность.*

***Abstract.** The article describes the personal experience of forming professional competencies of SPO students in the framework of the implementation of the Federal state educational standards for the profession of "Cook, pastry chef", "technology of public catering products" in educational and industrial practice.*

***Keywords:** professional competence, General competence, competence.*

Как показывает анализ рынка в регионах, востребованными на рынке труда остаются профессии и специальности общественного питания. Повсюду нужны квалифицированные специалисты своего дела, конкурентно-способные на современном рынке труда, отвечающие требованиям работодателей, быть мобильными, коммуникабельными, умеющими адаптироваться во всех условиях, быть профессионально компетентными. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении задач профессионального характера, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности [1].

Профессиональные компетенции обучающихся это:

- готовность использовать в профессиональной деятельности знания.
- умение проводить анализ современного рынка труда.
- высокое профессиональное мастерство и качество труда.

- способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется на протяжении всего процесса обучения: в период введения в профессию, в период овладения профессией, а также на заключительном этапе обучения. Первоначальный интерес к профессии возникает тогда, когда обучающийся получает самые первые сведения о ней, это происходит в период знакомства с профессиональной образовательной организацией.

В качестве основного механизма, призванного обеспечить подготовку квалифицированных рабочих специалистов среднего звена с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования выступает компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование профессиональных компетенций [1].

Основной задачей преподавателя специальных дисциплин в руководстве практикой при реализации ФГОС СПО является формирование профессиональных и общих компетенций в период прохождения всех видов практики.

Учебная и производственная практики представляют собой вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика играет решающую роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся, которая заключается в его специфических особенностях в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов и средств обучения.

Освоение профессиональных компетенций у обучающихся по профессии «Повар, кондитер», специальности «Технология продукции общественного питания» невозможно без соблюдения следующих условий:

правильно подобранных методов обучения, таких как:

- репродуктивные демонстрации;
- проблемно-поисковых (постановка практических и ситуационных задач, присутствующих на данном производстве);
- имитационных методов (анализ конкретных производственных ситуаций и задач; практические задания в процессе практики; обсуждение разработанных вариантов).
- необходимых средств обучения, обеспечивающих оптимизацию достижение целей, таких как, учебные пособия по ФГОС профессии «Повар, кондитер», специальности «Технология продукции общественного питания», документация, разработанная для проведения уроков учебной практики, инструкционные карты, тесты, схемы и т.д.);

- материально-технического обеспечения уроков учебной практики по указанным направлениям подготовки.

Материально-техническая база профессионального образования имеет первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников, востребованным работодателем. Так, в учебном кулинарном цехе рабочие места обучающихся отвечают требованиям правил безопасности труда, санитарии, гигиены и пожарной безопасности. Создан и систематизирован методический и дидактический материал по всем разделам профессионального модуля.

Важным моментом при организации прохождения учебной практики является обеспечение обучающихся индивидуальными рабочими местами. Учебный кулинарный цех укомплектован необходимым оборудованием, инструментами, посудой, инвентарем: электрическими печами, электрическими плитами, холодильным оборудованием, весовым оборудованием и т. д., наличием продуктов в соответствии с перечнем учебных работ для отработки трудовых приемов. Учебный кулинарный цех укомплектован специальной поварской мебелью: шкафами, столами, мойками. Оснащенность рабочих мест для проведения учебной практики предусматривает возможность приобретения профессиональных умений и навыков в соответствии с профессиональными компетенциями [3;4].

Во время прохождения учебной практики должны быть заложены азы будущих профессиональных компетенций повара-кондитера и специалиста-технолога.

На занятиях по учебной практике демонстрирует приемы выполнения заданий в рабочем и замедленном темпе, показ сопровождается исчерпывающим объяснением. Рассказывая и показывая, педагог учит правильно выполнять трудовые приемы и операции, соблюдать при этом правила техники безопасности, производственной санитарии, санитарии и гигиены, знакомит с новой техникой, прививая любовь к избранной профессии/ специальности, показывает элементы творчества в выполняемой работе [5;7]. Понятное, доступное, располагающее объяснение, четкий показ приемов выполнения рабочих операций по приготовлению блюд, посильные задания – все это позволяет обучающимся успешно овладеть специальными навыками и умениями, приобрести уверенность в собственных силах и возможностях. Это имеет важное значение для хорошего психологического и эмоционального состояния воспитанников, для развития самостоятельности, мобильности, творческих способностей.

С первых дней учебной практики организуют рабочее место, взвешивают сырье, работают с технологической картой, проверяют органолептическим способом качество продуктов, выбирают производственный инвентарь. В учебной лаборатории формируются профессиональные компетенции обучающихся в процессе выполнения учебно-производственных работ с применением типичных для данной профессии инструментов:

мясорубка, миксер, весы, блендер, венчики, выемки, фритюрница. Самостоятельно взвешивают сырье с целью научиться работать с весами, развивая глазомер, память, внимание. Здесь обучающиеся формируют умение организации труда и рабочего места, приучаются к трудовой культуре, рациональному использованию рабочего времени, соблюдению требований и норм безопасности, соблюдению производственной и технологической дисциплины. На каждом учебном занятии работают со сборником рецептов блюд и кулинарных изделий, выполняют задание на расчет сырья, составляют в опорных конспектах технологические карты, технологические схемы приготовления блюд [2;6].

Профессиональные компетенции формируются в процессе деятельности обучающегося. Чтобы сформировать то или иное умение, необходимо многократное повторение действий, упражнений, тренировка. Чтобы обеспечить выполнение обучающимися задач, в процессе решения которых они овладевают профессиональными компетенциями, применяются современные педагогические технологии [3;5].

Для актуализации опорных знаний и определения уровня подготовки теоретических знаний студентов применяются модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные (рис.1).



Рисунок 1. Модульные мультимедиа системы (ОМС)

Для проверки усвоения знаний используется компьютерное тестирование в различных программных оболочках (рис.2).



Рисунок 2. Тестирование.

Следующий этап- овладение обучающимися основными умениями ведения технологического процесса приготовления блюд и изделий, основными приемами и навыками работы в учебной лаборатории, в связи с чем появляется интерес к выполнению определенных технологических операций, а также демонстрация своих умений.

Заключительным периодом по становлению профессионального интереса обучающегося становится производственная практика, в результате которой студент становится готовым к труду квалифицированным рабочим, специалистом в своём направлении. На данном этапе обучающиеся увереннее работают на производственной практике, быстро ориентируются в производственной деятельности, владеют технологией приготовления блюд и изделий и могут самостоятельно выполнять не только технологические операции, но и технологический процесс в целом. На данном этапе можно сказать, что обучающиеся овладели видом профессиональной деятельности. Благодаря сформированным компетенциям обучающиеся проявляют свое творчество, воплощают идеи при оформлении блюд и изделий.

Расширение роли производственной практики как этапа индивидуальной целевой подготовки обучающегося в интересах реального производства можно рассматривать как источник для формирования профессиональных компетенций и стимул для профессионального роста.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия учебной практики в формировании профессиональной компетентности обучающихся имеют огромное значение для подготовки высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, со знанием технологического процесса, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями.

Библиографический список

1. Гайнеев Э.Р. Компонентный подход в реализации ФГОС // Методист. — №8. — 2013. — С.44.
2. Захарова Е.В. Понятие профессиональных компетенций и условия их формирования на уроках учебной практики (на примере реализации профессии 260807.01 «Повар, кондитер» на базе политехнического центра №5» с. Горнозаводска) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIV междунар. науч.-практ. конф. № 7(53). – Новосибирск: СибАК, 2015.
3. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. — М.: Академия, 2006. — 304 с.
4. Сергеева Т.А., Проектирование учебного занятия: учеб. пособие/ Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. — М.: 2003, — 129 с.
5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие/В.А. Скакун.-М.:ФОРУМ-ИНФА-М,2007.-320с.
6. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, библиотека федеральной программы развития образования, «Издательский дом Новый учебник», 2004 год.
7. Шуберт Ю.Ф., Андреешева Н.Н Формирование у студентов профессиональных компетенций/ Среднее проф. образование.- М.,2009.

СЕКЦИЯ 14. ДРУГИЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 611:613.644

Индейкина О.С. Влияние шума городской среды на состояние кардиореспираторной системы студентов

The influence of urban noise on the state of the cardiorespiratory system of students

Индейкина Ольга Сергеевна,

Кандидат биологических наук, доцент кафедры
биологии и основ медицинских знаний,

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
Indeykina Olga Sergeevna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department
biology and the basics of medical knowledge

I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University

Аннотация. В работе представлены результаты экспериментального исследования влияния прослушивания шума городской среды на состояние кардиореспираторной системы студентов, которые свидетельствуют о снижении относительного тонуса парасимпатического отдела вегетативной нервной системы и напряжении регуляторных механизмов организма.

Ключевые слова: кардиореспираторная система, шум городской среды, частота дыхания, вариабельность сердечного ритма, чувствительность к шуму.

Abstract. The paper presents the results of an experimental study of the influence of listening to the noise of the urban environment on the state of the cardiorespiratory system of students, which indicate a decrease in the relative tone of the parasympathetic department of the autonomic nervous system and the voltage of the regulatory mechanisms of the body.

Keywords: cardiorespiratory system, urban noise, respiration rate, heart rate variability, noise sensitivity.

Шумовое загрязнение городской среды вызывает все больший интерес у ученых и наибольшую актуальность приобретают исследования воздействия шума постоянно развивающейся, изменяющейся городской среды на организм человека [3].

Целью работы явилось экспериментальное исследование воздействия прослушивания шума городской среды на состояние кардиореспираторной системы студентов.

В экспериментальном исследовании участвовали 34 студента 2 курса факультета естественнонаучного образования ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Первый этап эксперимента заключался в оценке шумовой чувствительности студентов по шкале N. D. Weinstein [2]. Итак, среднее значение шумовой чувствительности составило $79,93 \pm 2,52$ бала, при этом 64,7 % студентов обладали высоким уровнем шумовой чувствительности, 23,5 % средним уровнем и 11,8 % испытуемых имели низкий уровень.

Второй этап был посвящен изучению эмоциональной реакции испытуемых студентов на шум городской среды посредством гедонической шкалы лиц, среднее значение которой составило $2,71 \pm 0,08$ бала, при этом у 52,9 % студентов имели нейтральную оценку, 17,7 % – умеренно негативную оценку, 11,8 % – резко негативную оценку и 17,6 % – умеренно положительную оценку.

В тоже время студенты словами описали эмоции, появляющиеся у них при прослушивании шума городской среды: утомление (23,6), подавленность (8,8 %), хотелось спать (14,7), беспокойство (23,5 %), раздражение (29,4 %).

Полученные данные позволили отобрать для дальнейшего исследования 22 студента с высоким уровнем чувствительности к шуму и умеренно и резко негативной эмоциональной реакцией на шум.

Третий этап заключался в оценке параметров variability сердечного ритма [1], полученной на основе записи электрокардиограммы (компьютерный программно-аппаратный комплекс «Поли-спектр 8Е»), гемодинамические показатели и частота дыхания. Оцениваемые показатели измерялись дважды: в покое и при прослушивании шума городской среды. Шум городской среды подавался с компьютера через наушники. Сила (интенсивность) шума соответствовала требованиям СанПиН 2.1.2.2645-10 [4]. Статистическая обработка данных проводилась с использованием статистического пакета профессиональной статистики «Statistica 7.0 for Windows».

Изучение значений гемодинамических показателей в покое и при прослушивании шума городской среды показало, что происходит достоверное повышение среднего значения частоты сердечных сокращений с $71,38 \pm 2,57$ до $75,51 \pm 3,18$ уд./мин. ($Z=3,19$; $p<0,01$), что свидетельствует об ослаблении активности парасимпатической вегетативной нервной системы. Также наблюдается достоверное увеличение среднего значения диастолического артериального давления с $68,39 \pm 1,74$ до $71,84 \pm 1,39$ мм. рт. ст. ($Z=2,14$; $p<0,05$) (рис. 1), свидетельствующее о повышении относительного тонуса гладкой мускулатуры артериальных сосудов и о повышении тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы.

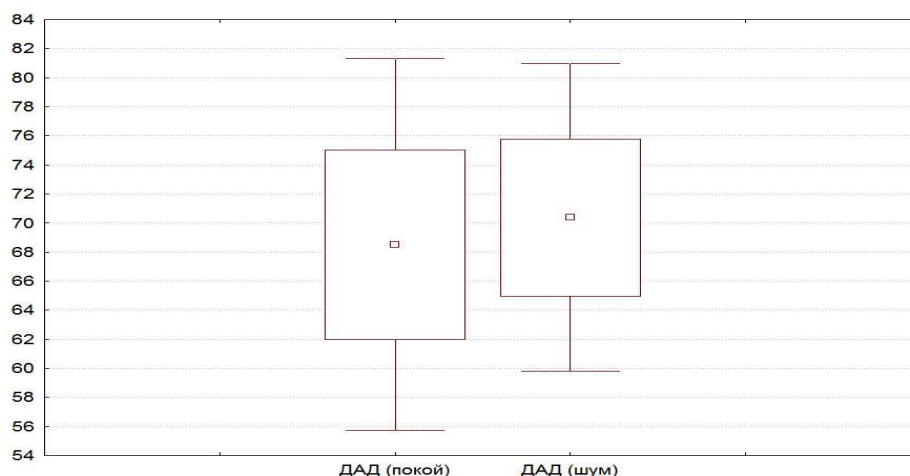


Рисунок 1. Диастолическое артериальное давление в покое (ДАО (покой)) и при прослушивании шума городской среды (ДАО (шум))

Деятельность вегетативной нервной системы была оценена на основе вычисленных значений вегетативного индекса Кердо. в покое и при шумовом воздействии ($0,92 \pm 3,49$ и $3,79 \pm 3,18$, соответственно; $Z=1,84$; $p<0,05$).

Прослушивание шума городской среды привело к достоверному изменению следующих показателей variability сердечного ритма в покое и при шумовом воздействии: достоверное снижение средних значений показателя SDNN с $67,24 \pm 4,58$ до $61,47 \pm 4,35$ мс ($Z=1,15$; $p<0,05$); снижение средних значений показателя pNN50 с $32,58 \pm 5,91$ до $27,62 \pm 7,07$ % ($Z=2,07$; $p<0,05$); снижение геометрического показателя WN5 с $300,37 \pm 36,82$ до $225,04 \pm 19,92$ мс ($Z=2,24$; $p<0,05$).

Оценка состояния дыхательной системы была оценена на основе изменения частоты дыхания в покое и при прослушивании шума городской среды: $14,41 \pm 0,27$ и $17,54 \pm 0,28$ уд./мин., соответственно ($Z=3,64$; $p<0,05$) (рис. 2).

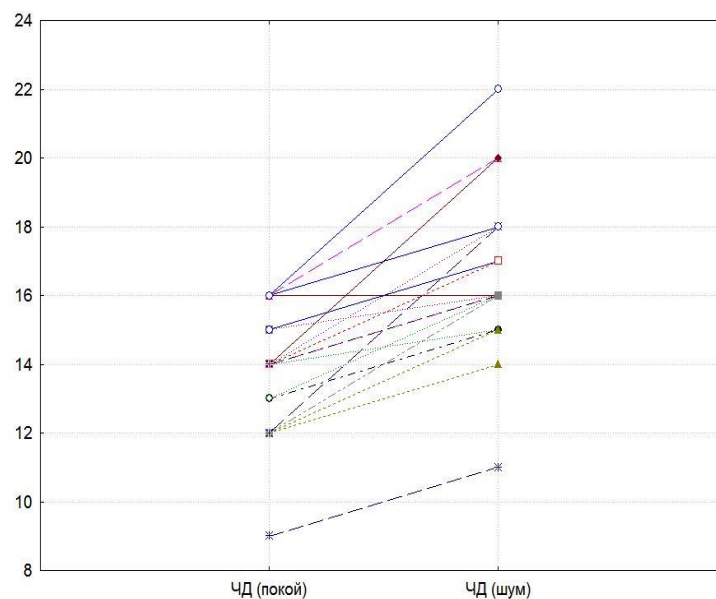


Рисунок 2. Частота дыхания в покое (ЧД (покой) и при прослушивании шума городской среды (ЧД (шум)

Достоверное изменение вышеуказанных показателей при прослушивании шума городской среды вызвало сдвиг вегетативного баланса в сторону повышения активности симпатического отдела вегетативной нервной системы, и выраженному напряжению регуляторных механизмов организма.

Библиографический список

1. Баевский Р.М., Иванов Г.Г., Чирейкин Л.В. и др. Анализ variability сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем (Ч. 1) // Вестник аритмологии. – 2004. – Т. 24. – С. 65-73.
2. Индейкина О.С., Дмитриев Д.А. Изучение влияния уровня чувствительности к шуму на характер эмоциональной реакции при прослушивании различных звуковых стимулов // Научно-информационный вестник докторантов, аспирантов, студентов. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, – 2012. – Т. 19. – № 2. – С. 43-48.
3. Индейкина О.С., Каримов А.И. Влияние шума города на функциональное состояние организма студентов // Актуальные проблемы науки XXI века : материалы VII Международной научно-практической конференции. М., С.-Пб. : МИО «Cognitio», – 2016. – С. 17-20.
4. СанПиН 2.1.2.2645-10 VI. Гигиенические требования к уровням шума, вибрации, ультразвука и инфразвука, электрических и электромагнитных полей и ионизирующего излучения в помещениях жилых зданий.

УДК 37

Ситдикова Р.Р., Хайрулина А.С. Методы обучения на основе мультимедийной и интерактивной техники как основы информационно-коммуникационного и интерактивного обучения

Мәғлүмәти-коммуникацион һәм интерактив укытуның нигезе буларак мультимедиа һәм интерактив техника нигезендә укыту алымнары

Teaching methods based on multimedia and interactive technology as the basis of information and communication and interactive learning

Ситдикова Регина Рузиловна

студентка 5 курса Елабужского института
Казанского федерального университета

Научный руководитель – **Альфира Салихзяновна Хайруллина**

кандидат филологических наук, доцент кафедры
татарской филологии Елабужского института
Казанского федерального университета (г. Елабуга, Татарстан)

Sitdikova Regina Ryzilovna

5th year student of the Yelabuga Institute
of Kazan Federal University

Scientific supervisor – Alfira Salihzjnovna Hajrullina
candidate of philological Sciences,

associate Professor of the Department
Tatar Philology of the Yelabuga Institute
of Kazan Federal University (Yelabuga, Tatarstan)

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические условия развития мотивации в изучении родного языка с использованием мультимедийной и интерактивной техники как основы информационно-коммуникационного и интерактивного обучения.

В современной методике утвердился коммуникативный подход к обучению родному языку. В качестве основной цели обучения при таком подходе выдвигается формирование умений и навыков речевого общения или коммуникации во всех ее видах (аудирование, говорение, чтение, письмо). Формирование навыков речевого общения невозможно без практического пользования языком.

Ключевые слова: национальная педагогика, образование, родной язык, коммуникативный подход.

Abstract. This article discusses the pedagogical conditions for the development of motivation in the study of the native language using multimedia and interactive technology as the basis of information and communication and interactive learning.

The modern methodology has established a communicative approach to teaching the native language. The main goal of training in this approach is the formation of skills and abilities of speech communication or communication in all its forms (listening, speaking, reading, writing). The formation of speech communication skills is impossible without practical use of the language.

Keywords: national pedagogy, education, native language, communicative approach.

Билгеле булганча, XX гасыр ахыры-XXI гасыр башында компьютер телекоммуникацияләре – глобаль компьютер челтәрләре кискен үсеш кичерә.

Туган телне өйрәнү дәресләрендә нәтижәле чараларга, шундый чараларның мәним шарты булган мультимедиа һәм интерактив техника һәм технологияләргә мөрәҗҗәгать итүнең әһәмияте тел дәресләренең мәктәп программасында тоткан урыны, җәмгыятьтебез үсеше, милләт үсеше өчен төп шарт булуы белән билгеләнә. Ачыктан-ачык: милләтне милләт буларак саклаучы, аның рухи мәдәниятең бик зур өлешен киләчәк буынга тапшыручы хәзинә – ул, әлбәттә, шул милләтнең теле. Җәмгыятьтә шуны аңлау сиземләнә: тел аркылы кешеләр әйләнә-тирәлектәге чынбарлыкны, ягъни материал дөньядагы предмет һәм күренешләрне танып белергә өйрәнәләр. Тел аркылы рухи мәдәнияткә кагылышлы әйберләр, әсәрләр иҗат ителә, саклана. Тел ярдәмендә кешеләр бер-берсе белән аралашу мөмкинлеге алалар, фикер эшчәнлеген башкаралар, буыннар туплаган мәгълүматны варисларга тапшыралар. Галимнәр һәм хакимият вәкилләре әйткәнчә, “татар телен өйрәтүдә нинди яңа, эффектив технологияләр бар, алар безнең тарафтан хупланачак, үстереләчәк [14, б. 34]

Яңа информацион технологияләр хакында сүз алып барганда, *электрон дәреслекләр* га аерым тукталу кирәк. Белгечләр фикеренчә, электрон дәреслекләр “укучы эшчәнлегенә тамырдан үзгәреш кертә” [42, б. 27]. Ләкин аларның куелган таләпләргә тулысынча җавап бирүләре шарт булып тора. Мәсәлән, биремнәр һәм текстлар сәнгатьчә бизәлгән булырга тиеш. Электрон дәреслекләр белән бәйлә бәхәсләр дә еш урын ала. Әйттик, түбәндәгеләргә тукталып китик: “Дәреслекнең электрон формасы электрон дәреслек була аламы? Белүебезчә, дәреслекнең электрон формасы басма варианттан аерым файдаланыла һәм аны тулысынча алмаштыра алмый. Ул бары тик уку-укыту комплектының бер өлеше булып тора”, – дип язалар галимнәр [8, б. 10]. Электрон дәреслек дигәндә, “аерым гына файдаланырга мөмкин булган, басма аналоглары булмаган, өстәвенә уку материалы кысаларын киңәйтә, мәктәп курсы белән генә чикләнмичә, өстәмә белем алу мөмкинлеге бирә торган аерым бер продуктны” атыйлар [8, б. 10]. Бүгенге көндә һәрбер дәреслекнең электрон варианты бар, әмма ул басма варианты тулысы белән кабатламый, ә бәлки өстәмә материал белән тулыландыра. Мәсәлән, рус телендә гомуми белем бирү оешмаларында татар телен өйрәнүче укучыларга атап төзелгән дәреслекләрнең электрон формаларында дүрт төрдәге биремнәр тәкъдим ителә: аудиоязма, диктант, тест һәм физкультминутлар өчен видеороликлар. Моннан кала электрон дәреслек, электрон кушымталарда диктор укуындагы текстлар тәкъдим ителә. Әлеге төр биремнәр, беренче чиратта, укучыларга авазларны дөрес әйтергә өйрәтсә, икенче чиратта, аларны әсәрне сәнгатьле итеп укырга да өйрәтә. Укытучы, электрон дәреслекне экранга чыгармыйча, әлеге төр биремне куманып, хәтер диктантлары да яздыра ала.

Мультимедиа кушымталар – медиаресурсларның катлулы төрен тәшкил итэләр. Мондый кушымталар татар теле һәм әдәби уку предметлары буенча башлангыч сыйныфта укучы татар һәм рус балаларына атап эшләнәләр. Аларда төрле тип биремнәр, сүзлек, татар телендәге мультфильмнар урын ала. Мондый кушымталарда уен форматы өстенлек алганга, укучыларның игътибары тиз җәлеп ителә. Алар төс ягыннан, бизәлү һәм милли колорит белән баетылу ягыннан да, белемнәрне һәм күнекмәләрне камилләштрү ягыннан да кыйммәтле ресурс булып торалар. Мәгълүматның бер төрен мультфильмнар тәшкил итә дип билгеләнде. Мондый ресурс белән эшләү аеруча мөһим. Алар белем бирү чарасы гына түгел, укучыны сыйфатлы медиаресурслардан куллана белүче, зәвыклы шәхес, эхлаклы шәхес итеп тәрбияләүдә дә көчле корал булып торалар.

Мультимедиа кушымталардан “Татар теле. Tatarschool” сайты уңышлы дип атарга була. Биредә 1-4 сыйныф укучылары шөгыльләнә алалар. Ресурста, мәктәп программасына ярашлы рәвештә темалар исемлегә бирелә. Укытучы яки укучы, теманы сайлап, төймәгә баса, алга таба ул тема буена өйрәнү материалын (кыска теоретик мәгълүмат), биремнәр, тыңлап аңлау күнегүләрен сайлап ала ала.

Төрле лексик, грамматик темаларны өйрәнгәндә тәкъдим ителә торган текстларда мондый кушымталарда хуплауга лаек эш төрен тәшкил итэләр. Аларның үзенчәлекле һәм өстәлекле яклары рәтендә түбәндәгеләрне атарга була:

1) укучылар диктор яки сүз остасы башкаруындагы чиста, саф сөйләм үрнәге белән танышып, аны үзләренә эталон сыйфатында кабул итэләр.

2) текстлар нигездә тәрбияви максатны да күздә тотып сайланалар.

Мәсәлән, 3 нче сыйныфта “Килеш кушымчалары” темасын өйрәнгәндә, “Татар тел. Tatarschool” сайтында “тыңлап аңлау” рубрикасындагы текстны теркәп китик: *“Безнең илебез – дуслык иле. Әлмәттә күп төрле мимәт кешеләре яши. Анда Әзербайҗаннан атаклы нефтьчеләр килде. Башкортстанның оста нефтьчеләре дә үз эшен күрсәтте. Шулай ук Уралдан, Мәскәүдән һәм башка җирләрдән Татарстанга күп эшчеләр ярдәм итте* [56]. Күренгәнчә, бирем туган якка ихтирам тәрбияләүгә нигезләнгән, башка милләتلәргә карата толерантлык, аларга карата ихтирам – татарларга, Татарстан Республикасына хас төп сыйфатларның берсе буларак күрсәтелә. Мондый эшнең әһәмияте бик зур, чөнки, Р.Сәгдиева сүзләре белән әйткәндә, “Сабыр булу, бер-береңне хөрмәт итү, аңлау кебек төшенчәләр гомер-гомергә кеше яшәешендә иң алдан бара. Әлеге вазифа, ягъни балада толерантлык тәрбияләү, иң беренче чиратта, гаиләдә ата-ана җилкәсенә төшә. Икенче яктан, укытучының төп бурычларыннан берсе дә әле ул. Бу юкка гына түгел, чөнки әлеге орлыклар баланың күңеленә нәкъ менә мәктәптә салына.” [33, б.83]

Ресурслардан еш куманыла торганы рәтендә “Татармультфильм” берләшмәсен аерым атарга кирәк. “Татармультфильм” берләшмәсе 2009 елда оештырыла. Ул Татарстанда бердәнбер системалы эшләүче анимацион студия. Һәр елны ул 120 минут анимация чыгара. Студияның исәбендә 80 нән артык мультфильм барлыгы билгеле. Төрле фестиваль һәм бәйгеләрдә яулап алынган алдынгы урыннар, дәрәжәле бүләкләр дә берләшмәнең эшчәнлегенә продуктларының сыйфатына дәлил булып тора. “Татармультфильм” берләшмәсенең “Бала.рф” мультимедиялы интерактив китапханәсендә урнаштырылган татарча мультфильмнарны һәм диафильмнарны дәрестә дә, сыйныфтан тыш эштә дә нәтиҗәле файдаланып була. “Бала.рф” китапханәсе укучыларны күренекле язучыларыбызның танылган әсәрләре белән таныштыруда өстәмә ярдәмлек, шулай ук татар телендә эшлэнгән мультфильмнар дөньясына юл күрсәткече булып тора [34, б. 22]. Китапханәнең уңышлы ягы шунда: биредә сыйфатлы анимация тәкъдим ителә кенә калмый, укылган текст буенча укучыларның аңлау дәрәжәләрен тикшерү өчен тестлар, әңгәмә өчен сораулар да тәкъдим ителә. Текстлар рәвешендә татар халык әкиятләре, дөнья халык әкиятләре, татар балалар шагыйрьләре, язучылары әсәрләре яки аларның кыскартылган вариантлары тәкъдим ителә.

Интерактив технологияләрдән тагын бер өлкәне игътиарсыз калдырырга ярамый, ул – укытучыларның шәхси сайтлары. Шәхси сайт – һәрбер укытучының визит карточкасы, портфолиосы. Сайт өстендә эшнең ни дәрәжәдә алып барылуы укытучының компетентлыгы күрсәткече дә булып тора. Педагоглар үзләре мондый сайтларның ынәмиятле вазифасы буларак эш дәвамында тупланган дидактик материалны системалаштыруны да атыйлар. Чынлыкта да укытучыларның сайтларында методик материал белән бергә дидактик материал да тупланып бирелә, укытучылар, бер-берсе белән уртаклаша, фикер дә алыша алалар. Мәсәлән, татар теле укытучысы Абишева Алена сайтында татар теле дәресләрендә куманыла торган онлайн-сервислар, ИКТ технологияләр турында аңлатма бирелә [55].

Тагын бер үзенчәлеккә дә игътибар итәргә кирәк: интерактив, мультимедиа чаралардан укытучылар гына куманылмый, мондый эш аркылы мәгълүмати компетенцияне формалаштыру укучыларга нисбәтле рәвештә оештырылырга тиеш. Дәреслек авторлары, замана баласы белән эшләү үзенчәлекләрен яхшы аңлап, татар сайтларыннан, ягъни Интернет-ресурслар, компьютер технологияләреннән кумануны отышлы күрәләр. Күзәтүләребез буенча, татар теле дәресләрендә укучыларның мөстәкыйль рәвештә мультимедиа һәм интерактив техника кумануны күздә тоткан биремнәр мәктәптә укуның урта баскычында – 5-9 нчы сыйныфларда тәкъдим ителә башлый. Мәсәлән, 5 нче сыйныфта, “Тартык авазлар” темасын өйрәнгәндә, аюлар турындагы текст тәкъдим ителә. Дәреслек авторлары өстәмә рәвештә мондый биремне дә дәреслеккә кертәләр:

- “Интернеттан аюлар турында өстәмә, яңа мәгълүмат табып яз” [41, б.82].
- 7 нче сыйныфта, “Сыйфат фигыль” темасын өйрәнгәндә, мондый бирем тәкъдим ителә:
- “Яраткан эшен яисә әти-әниңнең һөнәре турында презентация эшлә” [31, б.53].
- 8 нче сыйныф дәреслегендә түбәндәге бирем тәкъдим ителә:
- “архаизмнар һәм тарихи сүзләр бер-берсеннән ничек аерыла? Татар телендәге искергән сүзләргә, аларның рәсемнәрен презентация рәвешендә эшлә” [32, б.34].

Югары сыйныфларда сүз төзелеше һәм сүз ясалышы буенча белемнәргә арттыруда түбәндәге биремнәргә тәкъдим ителешә кызыклы.

- Ижади эш. Татарча текстлар сайтыннан (<http://tatarca-next/narod>) 5 кушма сүз эзләп языгыз [18, б. 76];
- Соңгы еларда активлашып киткән 10 кушма кеше исемнән Интернет челтәреннән табып языгыз (<http://watan.su/suzleklar/223-isem>) [18, б. 76].

Шулай да бу гына биремнәр укучыларның мәгълүмати компетентлыгын да үстерүгә сизелерлек өлеш кертә алмый, әлбәттә. Шуңа күрә укытучы өстәмә эш алымнарын уйларга, ул эш алымнарын сайлауда мультимедиа һәм интерактив чаралардан куллануны күздә тотарга тиеш.

Нәтижә ясап, шуны әйтергә була: мультимедиа һәм интерактив техника чаралары ярдәмендә оештырылган эш – хәзерге мәктәп шартларында мәҗбүри һәм нәтиҗәле куланыла торган алым, чаралар. Алар арасында компьютер программалары һәм челтәр ресурслары аерылып тора. Мондый технологияләргә куллану нәтиҗәсендә укытучы һәм укучының мәгълүмати компетенцияләре үсә, укучыларда эзләнү-тикшеренү күнекмәләре формалаша, дәрәҗәсә карата уңай мотивация булдырыла, уку-укытуда индивидуаль һәм дифференциаль якин килү тормышка ашырыла.

Әдәбият:

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: Раннур, 2000. – 456 б.
2. Гайсина С. Интерактив тактаның өстенлекле яклары// Мәгариф. – 2016. – №1. – Б. 10-12.
3. Сәгъдиева Р.К. Татар теле дәресләрендә толерантлылык // Фәнни Татарстан. – 2020. – №1. – Б. 83-89.

-
4. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 7 нче с-ф. – Казан: Татар. кит нәшр., 2015. – 215 б.
 5. Сәгъдиева Р.К., Гарәпшина Р.М., Хәйрулина Г.И. Татар теле: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен). 6 сыйныф. – Казан: “Мәгариф – Вақыт” нәшр., 2017. – 191 б.
 6. Сәгъдиева Р.К., Хәйрулина Г.И. Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 8 нче с-ф. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр., 2016. – 223 б.
 7. Сүзлекләрнең электрон фонды. – URL: <http://suzlek.antat.ru/index.php>; мөрәҗәгать итү вакыты: 05.04. 2020.
 8. Харисова Ч.М. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2016. – 143 б.
 9. Шәмсетдинова Р.Р., Һадиева Г.К., Һадиева Г.В. Татар теле: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 5 с-ф. – Казан: Мәгариф – Вақыт, 2017. – 175 б.
 10. Шәфигуллин Ф. Тальян гармун: повесть, хикәяләр. – Казан: Татар. китап. нәшр., 2011. – 303 б.

Электронное научное издание

**Воспитание, обучение, образование:
передовые технологии, исследования и разработки**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

25 мая 2020 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 5,2. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1