

16+

# Современная образовательная среда: новые методы, направления и пути развития

**VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ  
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Современная образовательная среда: новые методы,  
направления и пути развития**

**Сборник научных трудов  
по материалам VI Международного педагогического форума молодых ученых**

**30 января 2018 г.**

**[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Санкт-Петербург, 2018**

УДК 37  
ББК 74

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О. Канаева*

**Современная образовательная среда: новые методы, направления и пути развития:** сборник научных трудов по материалам VI Международного педагогического форума молодых ученых 30 января 2018 г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2018. - 64 с.

ISBN 978-1-370-77398-5

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции **«Современная образовательная среда: новые методы, направления и пути развития»**, состоявшейся 30 января 2018 г. в г. Санкт-Петербург.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

УДК 37  
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2018
- © Коллектив авторов, 2018
- © НОО Профессиональная наука, 2018
- © Smashwords, Inc., 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
Сокова А.Д. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников .....	5
<b>СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА .....</b>	<b>11</b>
Кривко Д.Ю. Формирование интереса к истории родного края в начальной школе .....	11
<b>СЕКЦИЯ 3. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>	<b>16</b>
Немцева Е.В., Немцев А.В., Влияние двигательной активности на организм человека .....	16
Фесенко Э.О., Рыжкин Н.В., Бровашова О.Ю. Модернизация занятий по физической культуре с помощью внедрения программы по спортивному туризму для полноценного развития студентов ДГТУ .....	19
<b>СЕКЦИЯ 4. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА.....</b>	<b>22</b>
Бровашов Н.С., Рыжкин Н.В., Бровашова О.Ю. Реализация молодежной политики в ДГТУ на примере развития ролевого спорта .....	22
Корбан А.Н., Чотчаев И.Ш., Популяризация и развитие студенческого спорта в России.....	27
Макагон Ю.В., Нещерет Н.Н. Молодежная политика России .....	31
Хильчевская И.В., Юкин А.С. Проблемы массового спорта. ....	34
<b>СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>38</b>
Клопова Е.А. Детерминанты формирования зависимости от виртуальной реальности компьютера у младших школьников .....	38
Штырба А. Д. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема .....	42
<b>СЕКЦИЯ 6. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>48</b>
Галимова Г.Д. Социальное партнерство и современная внешняя школа.....	48
Ноженко Е.С. Результат реформирования российского высшего образования на современном этапе .....	52

## СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.24

**Сокова А.Д. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников**

**The project activities as a means of development of cognitive interests of the senior preschool age children.**

**Сокова Алёна Дмитриевна**

Студентка Педагогического института ВлГУ

научный руководитель: **Морозова Ольга Валентиновна**

к.п.н., доцент кафедры Педагогики и психологии  
дошкольного и начального образования,

Владимирский государственный университет

Sokova Alena

Student of Pedagogical Institute VISU

Scientific adviser - Morozova Olga

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Department of Pedagogy and  
Psychology of Preschool and Primary school Education,

Vladimir State University

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам использования проектной деятельности с целью развития познавательного интереса у старших дошкольников. Обоснованы педагогические условия организации проектной деятельности. Представлены результаты исследования по использованию метода проектов с целью стимулирования познавательной активности и интересов детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, развитие познавательного интереса, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, старший дошкольный возраст.*

***Abstract.** The article considers the problem of using of project activities to develop cognitive interests of the senior preschool age children. The pedagogical conditions of project activities organization are founded. The article presents the results of the study of using the project method aimed to provide the stimulation of cognitive activities and interests of the senior preschool age children.*

***Keywords:** project activities, cognitive interest development, research activities, children's experimentation, senior preschool age.*

Познавательный интерес является одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к учению, к познанию окружающего мира. Формирование у дошкольников познавательных интересов является важнейшей задачей образования в дошкольном возрасте. Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) приводит следующую формулировку: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать...» [4]. Именно эти характеристики и являются проявлениями познавательного интереса у старшего дошкольника.

Проблемой изучения познавательного интереса занимались Л.С. Выготский, М.А. Данилов, Е.С. Орлова, С.Л. Рубинштейн, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и другие ученые.

Г.И. Щукина определяет «познавательный интерес» как качество личности, которое включает в себя желание ребенка познавать, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания [5]. В ее исследованиях рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса:

- эмоциональный компонент - положительное отношение к процессу деятельности - наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком;
- интеллектуальный компонент, «ядро познавательного процесса» связан с развитием мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации);
- регулятивный компонент как комплекс устремлений, целенаправленности, стремления к преодолению трудностей, принятию решений, сосредоточенности внимания, отношения к результатам деятельности, развития рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности;
- творческий компонент, выраженный в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинировании ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлении способности к оригинальной мыслительной деятельности [5].

По мнению А.И. Савенкова, одним из средств формирования познавательного интереса выступает учебное исследование, которое рассматривается как один из эффективных способов познания ребенком окружающего мира. В процессе учебного исследования у ребенка развиваются мыслительные операции, познавательная активность, формируется способность к самостоятельному познанию и потребность в нем [3].

Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию. Такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, использовать информацию о предмете, а также активно его исследовать является проектирование. При использовании метода проектов старший дошкольник исследует различные варианты решения задачи, выбирает оптимальный метод ее решения. На основе изученных исследований мы предположили, что проектная деятельность является продуктивной для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Поэтому в качестве проблемы нашего исследования, выполненного в рамках ВКР, мы рассматривали поиск наиболее эффективных педагогических условий использования проектной деятельности с целью развития познавательного интереса старших дошкольников.

Была сформулирована гипотеза исследования о том, что использование проектной деятельности в образовательном процессе детского сада будет выступать эффективным средством развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих педагогических условий:

- формирование познавательного интереса через развитие умений и навыков старших дошкольников в элементарных опытах, экспериментировании, исследовательской и поисковой деятельности в процессе реализации тематических проектов;

- стимулирование активной мыслительной деятельности ребёнка посредством овладения им различными способами получения и обработки информации, решения познавательных задач в ситуациях активного поиска, мысленного напряжения, столкновений различных позиций через реализацию проектного метода;

- организация активного взаимодействия и положительного эмоционального общения в рамках моделей «ребенок – педагог», «ребенок – родители и близкие», «ребенок – коллектив сверстников» с целью возбуждения, развития и укрепления познавательных интересов старших дошкольников;

- отражение тематики проектов в оборудовании развивающей предметно-пространственной среды с целью активизации познавательного интереса детей.

Практическая часть исследования проводилась на базе МБДОУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1» Ленинградской области, в группе детей старшего дошкольного возраста.

В рамках реализации первого педагогического условия нами были разработаны и проведены следующие педагогические проекты: «Осень, в гости приходи» (включал в себя ряд мини-проектов: «Листья тоже дышат», «Рисуем овощами», «Тайны осеннего леса», «Чудо дерево – клён», «Полезные продукты – наши сухофрукты», «Необычный корнеплод»); проект «К нам опять пришла зима!» (мини-проекты «Соленая снежинка», «Кто спрятался под снегом?», «Теплый снежок», «Волшебный шар», «Ледяной снеговик»); проект «Юные исследователи» (мини-проекты «Цветная вода», «Волшебные шарики», «Мы, ребята, молодцы, сделаем мы леденцы», «Наш лимон – оживлён»); проект «Что весной творится! Прилетают птицы» (мини-проекты «Сила семян», «Цветная не цветная капуста», «Не боимся мы хлопот – вырастим свой огород»); проект «Книга – лучший друг» (мини-проекты «Бумага своими руками», «Такие разные страницы», «Театр теней», «Книжный лекарь») и др. Все темы проектов были связаны с программным содержанием и тематикой организованной образовательной деятельности, в то же время каждый проект предполагал создание условий для проведения экспериментов и опытов, исследовательской и поисковой деятельности, стимулируя тем самым развитие познавательной активности детей.

С целью стимулирования активной мыслительной деятельности ребёнка, развития умений искать, добывать, обобщать, представлять собранный материал, информацию по теме проекта мы организовывали работу, опираясь на рекомендации по проведению учебного исследования в детском саду А.И Савенкова [3].

Каждый тематический проект мы строили по следующей схеме:

1 этап. Выделение и постановка проблемы. Дошкольникам предлагалось использовать исследовательский кубик, на котором были наклеены темы исследования. Тему проекта может предложить взрослый или могут выбрать сами дети.

2 этап. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Детям предлагался чемоданчик исследователя. Исследовательский чемоданчик имел 6 кармашков, в которые помещались листочки с записками и рисунками. На кармашках для детей были нарисованы модели-подсказки: способы, методы исследования, источники информации по выбранной теме.

3 этап. Сбор информации. Информацию дети добывали из книг, телепередач, путем живого наблюдения, спрашивали у взрослых, проводили эксперименты. Фиксировали ее на листочках при помощи мнемодорожек.

4 этап. Обобщение материалов и анализ. Всю информацию и зарисовки дети выкладывали на ковре или на столе, затем смотрели, что нового и интересного они узнали и как можно это представить.

5 этап. Защита проекта. Два исследователя по желанию представляли полученную информацию в форме доклада, для этого на исследователей надевали академические головные уборы и мантии, чтобы усилить значимость момента.

За время реализации проектов дети проявляли устойчивый интерес к исследованию таких, на первый взгляд простых, тем как грибы, птицы, овощи, ягоды, причем делали это с большим удовольствием.

Для того чтобы организовать активное взаимодействие и положительное эмоциональное общение в рамках моделей «ребенок – педагог», «ребенок – родители», «ребенок – коллектив сверстников», привлечь близких ребенку взрослых к участию в проектной деятельности мы применяли активные формы сотрудничества: открытые занятия; встречи с интересными людьми (с сотрудницей «Русского музея», с жительницей города, пережившей блокаду Ленинграда). Проводили мастер-классы по изготовлению костюмов «Рябинок», поделок из природного материала, приготовлению и украшению имбирных пряников, изготовлению скворечника; родительские собрания по проблеме проекта; совместные досуги: «Катерина-санница», «Веселая запруда», «Масленица»; экскурсии в Капральев парк, Детский планетарий, «Дом сказки», в школьную библиотеку. В рамках проектов дети вместе с родителями выполняли домашние задания по темам: «История одной игрушки», «Мои домашние открытия», «Моя домашняя библиотека». Благодаря добровольности участия и



увлечённости темами проектов активность и родителей, и детей с каждым проектом только возрастала и превзошла все наши ожидания.

Четвертое условие предполагало отражение тематики проектов в оборудовании предметно-пространственной среды с целью активизации познавательного интереса старших дошкольников. Для того чтобы ребёнок самостоятельно смог добыть информацию по теме проекта, развивающая среда должна быть насыщена этой темой, в групповой комнате должны появляться предметы и атрибуты, соответствующие теме проекта. В то же время немаловажно соблюсти баланс, не перегрузить предметно-развивающее пространство тематикой проекта. Мы использовали создание мини-музеев, выставок и макетов: музей «Удивительная лаборатория», выставки «Дары осени», «Любимая книжка», «История елочной игрушки», «Пасхальная выставка», макеты «Труд людей осенью», «Огород», «Зимние виды спорта», «Птицы прилетели», адвент-календари «Зимнее дерево», «Сокровища весны». Очень актуально для детей и эффективно для развития познавательной активности коллекционирование. В группе были представлены коллекции природного материала, открыток, иллюстраций, предметов неживой природы. Собирались групповые коллекции по тематике проектов: коллекции камней, пуговиц, стекла, тканей были собраны в рамках проекта «Юные исследователи». При реализации проекта «Книга – лучший друг» – коллекция бумаги, в рамках проекта «Осень, в гости приходи» пополнилась коллекция семян, орехов, шишек.

Для выявления уровня развития познавательного процесса у дошкольников были использованы «Методика с конвертами» (Г.И. Щукиной) [5], методика «Сказка» Н.И. Гуткиной [2], методика «Угадай, что в ящике» Э.А. Барановой [1].

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента подтвердило эффективность предложенных нами педагогических условий использования проектной деятельности с целью развития познавательного интереса. В экспериментальной группе в начале работы у 40% детей был низкий уровень развития познавательного интереса, в конце преобладающим стал высокий уровень – у 50% детей. Доминирующим видом деятельности у 60% детей стала познавательная. На 20% (до 40%) выросло количество дошкольников, которые проявили яркое эмоциональное возбуждение, желание получить исчерпывающую информацию об интересном для них объекте оказалось больше.

Таким образом, анализ результатов работы подтвердил наше предположение о том, что проектный метод способствует развитию у старших дошкольников познавательного интереса, развивает их собственный познавательный опыт, если проекты стимулируют развитие поисково-познавательной деятельности детей, их участие в исследованиях, экспериментах, опытах, поддерживают инициативу, пытливость и самостоятельность детей.

#### Библиографический список

1. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников: [учебно-метод. пособие] - СПб.: Речь, 2005. – 121 с.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - М.: Акад. проект, 2000. – 189 с.
3. . Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Учебная литература, 2004. – 32 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003)
5. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся: (Актуальные вопросы теории и практики обучения). Межвуз. сборник. науч. трудов. - Л., 1981. – 129 с.

## СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УДК 37

**Кривко Д.Ю. Формирование интереса к истории родного края в начальной школе**

Formation of interest in the history of the native land in the primary school

**Кривко Диана Юрьевна,**

Магистрант 1 курса,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №5  
Научный руководитель

**Арасланова А.А.,** к. п. н., доцент

Сургутский государственный педагогический университет  
Krivko Diana Yurievna,  
Master of 1 course,  
Surgut State Pedagogical University,  
primary school teacher MBOU School №5  
Scientific adviser : Araslanova A.,  
Surgut state pedagogical University

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования интереса к истории родного края у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** начальная школа, интерес к истории родного края, младший школьный возраст.*

***Abstract.** In the article features of formation of interest to history of native edge at children of younger school age are considered.*

***Keywords:** primary school, interest to history of native land, junior school age.*

В настоящее время изучение родного края наиболее актуальная проблема в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев отмечал, что только «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время повышается интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

Школьники, участвуя в познавательной деятельности, приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность носит чисто духовный характер и может иметь различные уровни по степени сложности – от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях до поиска новых знаний в

поисково-исследовательской деятельности. Школьники осознают значимость для себя, для общества тех или иных исторических фактов, событий, поступков людей.

Среди основных причин, резко актуализирующих проблему формирования интереса к истории родного края у детей младшего школьного возраста, следует назвать: разрушение системы традиционных ценностей и традиционного механизма преемственности поколений; возникновение феномена бездуховности, проявляющегося, в частности, в пренебрежении к опыту предков; переоценка роли обучения и недооценка роли воспитания на основе традиций малой родины в становлении новых поколений россиян [4, с 68].

Общество все более осознает, куда ведут эти процессы, как дорого обходятся нации. В связи с этим в педагогике ведется интенсивный поиск новых подходов к привитию школьникам любви к родному краю на основе исторических представлений о ярких событиях и фактах.

Ориентированный на необходимость приобщения обучающихся к традициям и ценностям родного края образовательный процесс начальной школы невозможно строить без учета специфики ближайшей историко-культурной среды малой родины. Изучение истории и культуры родного края - действенное средство познавательного, нравственного и эстетического развития младших школьников, важнейшее средство формирования патриотических чувств и духовных начал личности. В этом аспекте краеведение, по словам Д. С. Лихачева, становится явлением «первостепенной важности», способствует сохранению истории родного края, воспитанию «духовной оседлости» [4, с. 69].

В настоящее время во многих городах России в начальной школе вводятся пропедевтические курсы краеведения, обусловленные природно-экономическими, культурно-историческими и социальными особенностями отдельных территорий субъектов РФ. Направленность краеведческих программ отчетливо проявляется в названиях курсов и пособий, где подчеркивается единство между школьником и городом, познающим и познаваемым: «Я и мой город» (Махинько Л.Н.), «Твой Петербург» (Погодина В.А.), «Я живу в Петербурге» (Эрлих Т.В.), «Здравствуй, Москва» (Поникарова Н.М., Горелова Н.А.), «Екатеринбург - мой любимый город» (Мурзина И.Я., Кряжева Н.Г.) и др.

Краеведческий уголок – неотъемлемая часть курса «Окружающий мир», важнейшее средство связи обучения и воспитания с жизнью. Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор. Введение школьников в мир истории осуществляется на близком ученикам материале - истории родного края.

Любовь к родному краю, а, значит, и к родной стране, творческий патриотизм необходимо культивировать с детства. Подобно любому другому чувству она обретается самостоятельно и переживается индивидуально.

Краеведческий уголок в начальной школе выполняет ряд функций. Так, методисты М.А. Никонова и П.А. Данилов отмечают следующие функции краеведческого уголка:

- средство осуществления воспитывающего обучения;
- решение педагогической проблемы соединения обучения с жизнью;
- средство осуществления межпредметных связей;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- реализация принципа наглядности в обучении;
- воспитание патриотических чувств любви к Родине [2, с. 12].

Целями использования краеведческого уголка при формировании интереса к истории родного края в школе являются:

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона;
- осознание учащимися своей связи с окружающим их “малым” миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование лично-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона; воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов; формирование ключевых компонентов [1, с. 19].

Ведущий компонент основ краеведческого уголка - эмоционально - нравственные, духовные ценности личности, непосредственно знакомство с родным краем создает эмоциональную, чувственную основу в обучении, являясь источником ярких представлений, истинных суждений, умозаключений. Его основную концептуальную идею составляет обучение, способствующее воспитанию личности.

В педагогической литературе и школьной практике использование краеведческого уголка нередко делят на три направления: учебное, внеурочное и внешкольное.

Внешкольное направление проводится под руководством учреждений дополнительного образования: центров детско-юношеского туризма и краеведения, домов школьников и т.п.

Существует множество направлений и форм внеурочной и внеклассной работы: историческая игра, выпуск стенгазеты, историко-краеведческая композиция, литературно-историческая композиция, исторический спектакль, олимпиады, конкурсы, устные журналы, экскурсии, создание музейных уголков, участие в работе школьных музеев и т. д.

Учебное направление краеведческого уголка при формировании интереса к истории родного края может быть представлено на нескольких уровнях:

---

- в учебный план в рамках школьного компонента вводится отдельный краеведческий курс;
- краеведческий материал привлекается при организации внеурочных мероприятий;
- материал по краеведению включается в изучаемый предмет, в соответствии с тематическим планированием [5, с. 36-37].

Новый Базисный учебный план предполагает, в числе обязательных для начальной школы дисциплин, изучение предмета «Окружающий мир», который включает в себя разделы о человеке, природе и обществе. Именно на уроках окружающего мира использование материалов краеведческого уголка может быть наиболее эффективным, так как это, прежде всего, мировоззренческий курс, который формирует основы мировоззрения ребенка, а также представляет самые широкие возможности для развития его личности. Изучая данный курс, младшие школьники получают научные знания, у них формируется научный взгляд на окружающий мир. Учащиеся приходят к выводу, что этот мир реально существует, развивается, его можно познать.

Значение краеведческой работы при формировании интереса к истории родного края на уроках окружающего мира велико в том плане, что она помогает решать воспитательные задачи в процессе обучения, правильно направлять работу по охране природы, а также способствует формированию общеучебных умений и навыков (уметь работать самостоятельно и вместе с товарищем; читать книги, периодику, использовать их на уроке; самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы и др.) [3].

Изучением особенностей организации краеведческой работы в школе в разное время занимались известные историки, методисты, учителя-практики. Наиболее значимыми являются труды А.С. Баркова «О научном краеведении», Г.Н. Манюшина «Историческое краеведение», Д.В. Кацюбы «Историческое краеведение в воспитании учащихся». Тенденции и перспективы исторического краеведения рассматривали Н.Н. Лазунова, Л.К. Ермолаева, Н.П.Милонов, К.Ф. Строев и другие авторы.

По мнению многих из перечисленных ученых, краеведческий уголок как средство формирования интереса к истории родного края младших школьников будет протекать более эффективно, если для его организации будут внедрены следующие педагогические условия:

- непосредственное вовлечение младших школьников в процесс краеведения, закрепленное в разнообразных формах учебно-познавательной деятельности;
- ситуации успеха, созданные учителем в рамках учебного процесса;
- материально-пространственная среда, обеспечивающая возможность непосредственно получать знания о родном крае [1, с 22].

Таким образом, с учетом специфики процесса формирования интереса к истории родного края младших школьников о родном крае в ходе использования краеведческого уголка мы

определили следующие критерии их сформированности: осведомлённости об историческом прошлом родного края, который раскрывается через следующие показатели: 1) знание фактов о прошлом родного края, его исторических, географических, этнических и социальных особенностях; наличие знаний о временных изменениях родного края; наличие знаний о пространственных различиях родного края. Данный критерий определяет: уровень имеющихся знаний, фактов о прошлом родного края, его исторических, географических, этнических, социальных и национальных особенностях; уровень способностей правильно представлять временные исторические отрезки наиболее важные для развития родного края, последовательность и длительность этих событий. 2) эмоциональное восприятие исторических событий родного края раскрывается через следующие показатели: создание образов на основе эмоций и несущественных признаков, создание образов на основе эмоций существенных и несущественных признаков, создание образов на основе эмоций и существенных признаков. Этот критерий определяет степень эмоциональной восприимчивости младшими школьниками исторических событий малой родины. Яркость образа исторических событий зависит от способа, осознанности и самостоятельности краеведческой деятельности, в результате которой он рождается. 3) отношение к родному краю и его истории как к ценности, раскрывается через такие показатели как: устойчивость мотивации; осознанность краеведческой деятельности; принятие ценностей родного края. Критерий отражает деятельность младших школьников по преобразованию совокупности внешних педагогических воздействий в изменения ценностно-мотивационной сферы, выраженные в личностных отношениях.

#### Библиографический список

1. Волкова П.И., Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие в 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО. – 2007. С. 18-23.
2. Вострикова М.В. Топонимика как элемент краеведческой работы. // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 12-14.
3. Маханева М.Д., Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. [Текст] / М.Д. Маханева – М.: АРКТИ. – 2005. – 124 с.
4. Махина Н.С. Здоровьесберегающий потенциал исторического и краеведческого материала в начальной школе // Начальная школа. – 2008. – № 19. – С. 67–70.
5. Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения // Начальная школа. – 2009. – № 6. – С. 35-41.

## СЕКЦИЯ 3. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Немцева Е.В., Немцев А.В., Влияние двигательной активности на организм человека

The influence of physical activity on the human body.

**Немцев Алексей Валентинович,**

Студент факультета ПиТР гр. ПСМ-31  
Донской государственной технической университет.

**Немцева Елена Владимировна,**

доцент каф. «Физвоспитание»  
Донской государственной технической университет.

Nemtsev Alexey Valentinovich,  
Student, faculty Pitre gr. PSM-31  
Don state technical University.

Научный руководитель:

Nemtseva Elena V.,  
associate Professor, DEP. "Physical education"  
Don state technical University.

***Аннотация.** Проблема ограничения двигательной активности человека актуальна в наше время. Общественный и личный транспорт, сидячая работа в офисе – все это, снижает мышечную активность, то есть лишает организм мышечных усилий. Ограничение функции мышц стало уже особенностью режима жизни многих людей. Появилась она недавно, но значимость ее растет.*

***Ключевые слова.** Активность, здоровье, гипокинезия, гиподинамия, человек.*

***Abstract.** The problem of limiting the motor activity of a person is actual in our time. Public and personal transportation, sedentary work in the office - all this, reduces muscle activity, that is, deprives the body of muscle effort. Restriction of muscle function has become a feature of many people's mode of life. She appeared recently, but her significance is growing.*

***Keywords.** Activity, health, hypokinesia, physical inactivity, a person.*

Гипокинезия - особенное положение организма, обусловленное дефицитностью двигательной энергичности. В ряде случаев это положение приводит к гиподинамией.

Гиподинамия - нарушение функций организма при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц.

В современной жизни гиподинамия трансформировалась уже в общественное явление. С появлением механизированного производства, автомобилей, лифтов, выполнять физиологические действия осталось все меньше предлогов. Гиподинамия может являться одной из причин ожирения. По причине неподвижного вида жизни, излишний вес почаше



случается у городских жителей, чем у сельских, а у сотрудников интеллектуального труда, почаше, чем у лиц, занимающихся физической работой. Для обеспечения обычной жизнедеятельности организма человека важна необходимая активность скелетных мускул. Двигательная работа улучшает сердечно-сосудистую и дыхательную систему организма. Нормальную работу всех систем в организме нарушает малоподвижный образ жизни, что приводит к появлению особых состояний – гипокинезии и гиподинамии.

Отсутствие нагрузки на мышцы понижает энергетический обмен, это неблагоприятно сказывается на здоровье человека. Из-за небольшого количества нервных импульсов могут утрачиваться приобретенные навыки, снижается тонус нервной системы. Все это негативно воздействует на самочувствие. Например, хрящ может потерять свою эластичность из-за малой подвижности человека и даже привести к изменению амплитуды дыхательной системы и издержки эластичности тела. Но сильнее всего из-за малой подвижности негативные последствия сказываются на суставах. Последствия могут быть пугающими. Сустав имеет возможность потерять подвижность, а нарушение кровообращения имеет возможность привести к неравномерному нарастанию костной ткани. При малой подвижности в сустав поступает недостаточное количество костной жидкости - сустав утрачивает эластичность. Но нарушить работу суставов возможно и при чрезмерных тренировках. При резких движениях и больших нагрузках есть риск нарушения целостности менисков, приводящее к травме. Гиподинамия негативно воздействует на весь организм человека, а не только лишь на суставы. Снижается степень кальция в костной ткани, усугубляется сокращаемость скелетных мускул и нарушается координация перемещения. Без нагрузок мускулы помаленьку атрофируются. Усугубляется обмен веществ, видя к нарушению еще нервной системы. Излишняя утомляемость, бессонница, трудности с памятью - все это имеет возможность быть признаками гиподинамии. Все эти негативные конфигурации в организме могут сократить длительность жизни.

Мышцы спины и шеи устойчивые перед гиподинамическими симптомами. Мышцы живота теряют свои способности сравнительно быстро, что ведет к плохому пищеварению и неправильной работе дыхательной системы.

В условиях гиподинамии ослабляется тонус венозных сосудов, недостаточное количество кислорода поступает в кровеносную систему. При гиподинамии в организме формируется обстановка, чреватая "аварийными" результатами для его жизнедеятельности, например, как недоступность важных регулярных занятий физиологическими упражнениями связано с негативными переменами в работы высших отделов головного мозга, его подкорковых структурах и образованиях. Вот отчего понижаются совместные защитные силы организма, и появляется быстрая утомляемость, нарушается сон, понижается дееспособность поддерживать интеллектуальную или же физиологическую функциональность.

Гиподинамия считается следствием высвобождения человека от физиологического труда. Тем более воздействует гиподинамия на сердечно-сосудистую систему – слабеет сила уменьшений сердца, миниатюризируется трудоспособность, понижается тонус сосудов. Отрицательное воздействие как оказалось и на метаболизм (обмен препаратов и энергии), миниатюризируется кровоснабжение тканей. Вследствие плохого расщепления жиров кровь делается «жирной» и медлительнее течёт по сосудам, – обеспечение сытными препаратами и кислородом миниатюризируется. Последствиями могут стать атеросклероз и ожирение. Гиподинамия имеет возможность появиться у человека в целом ряде ситуаций. Виды гиподинамии: - эко социальная – научно-технический прогресс; - профессиональная; - вынужденная; - стиль-жизнь; - экспериментальная. Норма двигательной энергичности выражается совокупным количеством дневных локомоций (кол-ва шагов) и совместной длительностью двигательного компонента в режиме дня. Сообразно изучениям, суммарный размер локомоций с возрастом возрастает, а длительность двигательного компонента уменьшается.

Проблема предпосылок гипокинезии имеет огромную значимость для здоровья. Гипокинезия вызывает глубокую перестройку микро- и макро активных структур организма человека, как биологической системы. Невысокая степень калорийной энергичности оказывает сложное воздействие на организм человека. Разнообразие предпосылок дефицита движений, уровень его выраженности и продолжительность делают довольно размашистый спектр перемен в организме – от адаптационно - физических до патологических. В будничной жизни недоступность оптимальной двигательной работы вызывает перестройку организма на новую степень функционирования. Последующее уменьшение энергичности содействует появлению пред патологического состояния.

Полноценная двигательная активность считается обязательной частью здорового образа жизни. Она оказывает воздействие буквально на все стороны жизнедеятельности человека, как в профессиональной, так и в домашней, досуговой и иных сторонах его жизни.

#### Библиографический список

1. <http://works.doklad.ru/view/F7TZDsiHoAU.html>
2. <http://xn--80aqqdgddhbb4i.xn--p1ai/gipokineziya-gipodinamiya/>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D1%8F>
4. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие /УМО.-Ростов н/Д, 2012.-252 с

УДК 37

**Фесенко Э.О., Рыжкин Н.В., Бровашова О.Ю. Модернизация занятий по физической культуре с помощью внедрения программы по спортивному туризму для полноценного развития студентов ДГТУ**

**Modernization of physical training through implementation of programs on sports tourism for the full development of students DGTU**

**Фесенко Элина Олеговна,**

Студентка факультета АМиУ гр. УА-31  
Донской государственной технической университет.  
Научный руководитель:

**Рыжкин Николай Валентинович,**

Кандидат педагогических наук, доцент каф. «Физвоспитание»  
Донской государственной технической университет.

**Бровашова Ольга Юрьевна,**

ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»  
Донской государственной технической университет.

Fesenko Elina Olegovna,

A student of the Department of Amiu gr. UA-31  
Don state technical University.

Scientific Director

Ryzhkin Nikolay Valentinovich.

The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, DEP. "Physical education"  
Don state technical University.

Brovashova Olga Yu.,

senior lecturer of the chair "physical training"  
Don state technical Universit.

***Аннотация.** В данной статье рассматривается необходимость модернизации занятий по физической культуре для полноценного развития студенческой молодежи. Одним из способов достижения поставленной задачи является применение спортивного туризма, который оказывает положительное влияние на физическое и психоэмоциональное развитие студентов. Автором показано значение спортивного туризма в формировании активной жизненной позиции, коммуникабельности, соматического здоровья.*

***Ключевые слова:** спортивный туризм, физическая культура, студенты, здоровый образ жизни.*

***Abstract.** In this article the necessity of modernization of physical training for the full development of students. One way of achieving the objectives is the use of sports tourism which has a positive impact on physical and psycho-emotional development of students. The author shows the importance of sports tourism in formation of active life position, sociability, and somatic health.*

***Keywords:** sports tourism, physical culture, students, healthy lifestyle.*

**С давних времен и по сегодняшний день спорт и физическая культура являются неотъемлемой частью жизнедеятельности, как отдельного человека, так и общества в целом. Такой социальный феномен обусловлен тем, что в приоритете всегда остается такое понятие как**

здоровье, представляющее собой не только полноценное физическое развитие, но и гармоничное сочетание социального и духовного благополучия личности.

Нужно отметить, что важным направлением государственной политики является увеличение эффективности физического воспитания молодежи, от которой напрямую зависит успешное будущее страны. Ведь выпускники высших учебных заведений в ходе своей профессиональной деятельности должны будут плодотворно трудиться, при этом, не отягощаясь состоянием собственного здоровья. Таким образом, в современной стремительно развивающейся социально-экономической обстановке молодые специалисты должны понимать, что для достижения успешной карьеры необходимым условием является наличие крепкого физического здоровья. Процесс физического воспитания в вузе направлен на формирование основ здорового образа жизни, физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемой части общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности.[1]

Актуальной стоит проблема модернизации занятий по физической культуре, внедрения новых курсов и технологий. Перспективным направлением и здоровьесоблагообразующим фактором, который позволяет студентам улучшить свое физическое состояние, воспитать в себе мотивацию к ведению здорового образа жизни, может по нашему мнению служить спортивный туризм. Под понятием « туризм » мы понимаем некий спектр занятий, предполагающий выход из среды постоянного проживания, но не подразумевающий какое – либо производственное участие. Спортивная часть туризма включает в себе преодоление всевозможных естественных природных барьеров при различных погодных условиях. Спортивный туризм предполагает преодоление за установленное время заранее утверждённого маршрута, протяженность которого составляет до 200–250 км. При этом из исходной точки похода все его участники несут в рюкзаках снаряжение и продукты питания. Преодоление заданного маршрута включает в себя: проживание в палатках, приготовление пищи на костре, т.е. выход из зоны комфорта. Нужно отметить, что в ходе изучения программы по спортивному туризму студенты осваивают различные виды физической подготовки: кросс, основы гимнастики, различные упражнения по преодолению препятствий и сохранению равновесия. Кроме этого, изучается топография, оказание первой доврачебной медицинской помощи. Существует ряд особенностей, которыми обладают занятия по спортивному туризму. Главная особенность - эффективное оздоровление, обусловленное занятием активными видами деятельности на свежем воздухе длительный период времени. Следующими свойствами, характеризующими данный вид спорта, являются массовость, обусловленная ролью спортивного туризма как общественного движения, и многофункциональность, удовлетворяющая познавательные и духовные потребности человека. Кроме этого, стоит отметить общедоступность и посильность спортивного туризма. Таким образом, занятия в секции спортивного туризма, студентов, относящихся по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе, позволяет варьировать

физическую нагрузку и заниматься им по самочувствию исходя из своих физических возможностей. [2] В отличие от других видов спорта спортивный туризм требует минимальных затрат, так как тренировочный процесс и сами маршруты проходят в природной среде, не требующей аренды стадионов, спортивных залов и площадок, дорогостоящего инвентаря. [3]

Спортивный туризм благоприятно воздействует на организм человека, в том числе на дыхательную, кровеносную и нервную системы. Данный вид деятельности не только способствует закаливанию, но и ведет к развитию двигательной активности, которая необходима каждому молодому специалисту. Во время занятий спортивным туризмом совершенствуются такие физические качества как: сила, гибкость, координация движений. Кроме этого, данный вид спорта носит военно – прикладной характер, таким образом, занятия по спортивному туризму способствуют воспитанию и развитию моральных качеств личности, которые необходимы студентам для повседневной жизни, повышения работоспособности, а также для формирования мотивации к здоровому образу жизни. К ним относятся: смелость, ответственность, сила воли, чувство долга, настойчивость, патриотизм. Спортивный туризм учит дисциплине, взаимопомощи, умению рационально рассчитывать собственные силы и время.

Исследователи М.Б. Кордонский, В.И. Ланцберг отмечают, что спортивные туристические мероприятия, такие как походы, тренировки, другие виды активности, служат отличной платформой для развития коммуникабельных навыков.

Следовательно, одним из способов модернизации занятий по физической культуре является включение программы по спортивному туризму. Такой подход позволит студентам овладеть физическими умениями и навыками различных видов спорта. Спортивный туризм – это отличный метод эстетического, патриотического и экологического воспитания молодого поколения.

#### Библиографический список

1. Гаврилик М.В. Поиск путей повышения эффективности физического воспитания студентов. 2016 – С.21-24
2. Егоров А. В. Спортивный туризм как средство сохранения и укрепления здоровья студентов // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 448-450
3. Курилова, В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
4. Роледер Л. Н. Особенности занятий спортивным туризмом в вузе // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 772-774.

## СЕКЦИЯ 4. МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА

УДК 37

**Бровашов Н.С., Рыжкин Н.В., Бровашова О.Ю. Реализация молодежной политики в ДГТУ на примере развития ролемер спорта**

**Implementation of youth policy in DSTU on the example of the development of roller sports.**

**Бровашов Никита Станиславович,**

Студент факультета МТиО гр. ОМ-12  
Донской государственной технической университет.

Научный руководитель:

**Рыжкин Николай Валентинович,**

Кандидат педагогических наук, доцент каф. «Физвоспитание»  
Донской государственной технической университет.

**Бровашова Ольга Юрьевна,**

ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»  
Донской государственной технической университет.

Brovashov Nikita S.,

Student of the faculty of mtio gr. OM-12

Don state technical University.

Scientific Director

Ryzhkin Nikolay Valentinovich.

The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, DEP. "Physical education"

Don state technical University.

Brovashova Olga Yu.,

senior lecturer of the chair "physical training"

Don state technical Universit.

**Аннотация.** ДГТУ представил 10 студенческих инициатив, направленных на экономическое, технологическое и социальное развитие Ростовской области. Наиболее популярными проектами донского вуза стали «Строительство скейт-парка в г. Ростове-на-Дону» – 3 900, «Исследование методов повышения урожайности» (3 328 голосов), «Формирование комфортной городской среды» (3 012 голосов). Лидер голосования – проект «Строительство скейт-парка в г. Ростове-на-Дону» – носит социальный характер, направлен на создание в регионе доступной спортивной инфраструктуры и повышение интереса у молодежи к занятиям экстремальными видами спорта в безопасных условиях. Свои голоса за инициативу отдали не только ростовчане, но и любители скейтбординга со всей России, активная молодежь Ростовской области, представители спортивного движения Дона.

**Ключевые слова:** ролемер спорт, направления ролемер спорта, виды катания, спортивная дисциплина соревнования, травма.

**Abstract.** DSTU introduced 10 student initiatives aimed at economic, technological and social development of the Rostov region. The most popular projects of the Donskoy University was "Construction of a skate Park in the city of Rostov-on-don" – 3 900, "the Study of methods of increase of productivity" (3 328 votes), "the Formation of a comfortable urban environment" (3 012 votes). Leader of voting – project "Construction of a skate Park in the city of Rostov-on-don" – has a social character, directed on creation in the region available sports infrastructure and increasing interest among young people to practice extreme sports in a safe environment. Their votes for the initiative was given not only Rostov, but also fans of skateboarding from all over Russia, an active youth of the Rostov region, representatives of the sports

---

*movement don.*

*Keywords: roller sports, the direction of roller sports, types of skiing, a sport discipline of the competitions, the injury*

---

На данном этапе своего развития ромер спорт стал официальной спортивной дисциплиной и соревнования, показательные выступления проводятся по всему миру и мирового масштаба и поддержка ромер спорта заметна: строятся скейт-парки, ромер дроммы, площадки, идет поддержка соревнований. К настоящему времени Международный Олимпийский Комитет уже дважды рассматривал заявки от Международной Федерации Ромер Спорт на включение в Олимпийские игры роликобежного спорта. Кроме того, ромер спорту включен в официальную программу Мировых игр и Азиатских игр.

Проект первого скейт-парка в Ростове выиграл конкурс студенческих инициатив. Реализация проекта снизит уровень травматизма и количество несчастных случаев, поможет отвлечь подрастающее поколение от негативного влияния социума (алкоголь, наркотики). Кроме того, этот архитектурный объект сможет не только отразить динамичное развитие города, но и удачно впишется в уже существующий его облик.

Под строительство выделили участок площадью 660 квадратных метров в студенческом парке ДГТУ на площади Гагарина. Первый этап строительных работ, в ходе которого установили сваи, завершился. На участке будут фигуры для выполнения прыжков, трюков, скольжений и балансирований. В будущем авторы проекта собираются обустроить здесь также трибуны для зрителей и организовывать профессиональные состязания. Расположена площадка будет в студенческом парке на проспекте Михаила Нагибина.

Вначале нужно сказать, что такое ромер спорт и чем ромер спорт отличается от обычного катания на роликовых коньках. Хотелось бы обозначить, что ромер спорт является очень травмоопасным видом спорта ввиду высоких скоростей и сложности фигур или элементов, которыми ромер старается овладеть: в некоторых направлениях скорость передвижения может достигать 30-40 км/ч, в других же направлениях возможны прыжки на высоты более 2 метров. Соответственно заниматься им нужно обязательно в специальной защите, интенсивность защитной одежды зависит от стиля катания: наколенники, налокотники, шлем, перчатки.

Ромер спорт делится на направления (стили) по классу используемых спортсменами роликовых коньков и включает в себя большое количество различных подвидов. Подробнее разберем каждый из направлений ромер спорта.

#### 1. Фитнес

Фитнес это обычное катание на самых простых моделях роликов с мягким ботинком, довольно мягкой, иногда пластиковой рамой, без особого усилия и выполнения трюков. Плюсом фитнес прогулки на роликах является большее количество сжигаемых калорий и

---

меньшая нагрузка на суставы. Является аналогом пробежки или прогулки.

## 2. Слалом

Слалом представляет собой исполнения различных элементов на ровной поверхности через специальные конусы, которые находятся друг от друга на равном расстоянии. Слалом свою очередь делится на две группы: фристайл слалом и спид слалом. Первый направлен на выполнение элементов по заранее подготовленной очередности (сценарию) направлено на максимальную точность, сложность и красоту исполнения. Спид слалом направлен на скорость прохождения дорожки из 20 конусов. Слалом насчитывает невероятное множество элементов и сложность в том, что выполненный элемент на 4 колесах может называться не так, как тот же элемент, выполненный на 2 колесах. Поэтому вариативность этого направления очень велика. Для этого направления обычно ставят такие комбинации колес: 76-80-80-76 или похожие, для того, чтобы понизить площадь соприкосновения с поверхностью и соответственно увеличить «поворотливость» ролика. Ролики для этого стиля отличаются облегченной формой, более прочной и жесткой рамой для точной передачи усилий и средняя мягкость ботинка для более свободного движения ноги

## 3. Слайды или торможения.

Слайды - это выполнения быстрых и эффектных торможений на роликах, они отличаются от слалома тем, что для слайдов не нужно никакого инвентаря кроме ровного асфальта или другого покрытия, некоторые слайды возможно выполнять даже на тротуарной плитке. Этот стиль ролевого спорта отличается эффектностью и эффективностью. Каждый ролевец умеет делать хотя бы какие-нибудь слайды для экстренного торможения, т.к. штатного тормоза нет. То есть, по сути, это резкое изменение положения ролика по отношению к направлению движения. Так же, существует много разных слайдов и называться они могут по-разному в зависимости от количества действующих колес, например: классический слайд «параллель» выполняется резким поворотом обеих ног перпендикулярно направлению движения (на 90 град.), соответственно «тормозят» все 8 колес, а если выполнить этот элемент на двух задних или двух передних, то слайд будет называться «той-той параллель» или «хил-хил параллель». Этот стиль отличается дороговизной, т.к. торможения идут колесами и соответственно они очень быстро стираются и приходят в негодность. Для этого стиля используют так называемый «флэт» - это когда все колеса одного диаметра. Обычно это 80-80-80-80мм. Для этого стиля используют «фрискейт» ролики, которые отличаются жестким ботинком, прочной рамой и сильной фиксацией ноги. Эти ролики также используются для прыжков и стилю катания «фрискейт (фск)» о котором я напишу позже.

## 4. Прыжки.

Этот стиль делится на два вида:

1) style jump – стиль прыжком с выполнением каких-либо элементов в процессе прыжка, т.е. в воздухе. Обычно для этого стиля требуется трамплин.



---

2) high jump - это прыжки, целью которых является преодоление определенной высоты. Для этого необходима планка, обязательно не закрепленная и не тяжелая, чтобы ромер, задев ее, не получил тяжелые травмы. И также можно использовать трамплин. Для этого направления используют «фрискейт» ролики и обычно увеличивают количество «антишоков» (подкладка под пятку, для уменьшения нагрузки на нее)

#### 5. Фрискейт (свободное катание)

По факту это направление сочетает в себе предыдущее направление. Фрискейт это быстрое и эффектное передвижение по городу с преодолением препятствий (лавочки, невысокие заборы, ямы, лестницы и прочее) для эффективного катания в этом стиле необходимо сочетать предыдущие четыре, т.к. в городе может случиться все что угодно: ребенок, собака, поводки, машины. Нужно уметь и прыгать и тормозить и равновесие держать (контролировать положение ног) в экстренных ситуациях. Этот стиль является полностью сборным и прямого отношения к соревновательной части не имеет, однако, кто катается в этом стиле, может показать хоть что-то почти во всех. Универсальный стиль. Для этого подходят самые разные комбинации колес: и 76-80-80-80 и 80-80-80-80 и 76-80-80-76. Это уже зависит от личных предпочтений. Ролики обычно выбирают как раз с соответствующим названием «фрискейт» ролики, о которых я уже упоминал раньше.

#### 6. Агрессивное катание

Это, наверное, самый зрелищный, самый красивый, самый сложный и в то же время самый ограниченный стиль. Это катание по перилам, рампам, парапетам. Это направление является самым травмоопасным из всех вышеперечисленных, т.к. основывается на прыжках, стойках, скольжении и других трюках, которые в случае неудачного исполнения могут повлечь за собой травмы разной степени тяжести. Ограниченность данного катания заключается в том, что для этого нужны специальные парки со специальным оборудованием (с определенными конструкциями) и щадящим покрытием. Также для этого стиля катания нужны специальные ролики. Особенностью агрессивных роликов является массивный тяжелый ботинок для устойчивости и амортизации, короткая по высоте и твердая рама для скольжений и широкие маленькие колёса для стабильных приземлений. К сожалению, в России далеко не в каждом городе есть специализированный скейт-парк или ромер-дром. В данный момент тенденция поддержки уличных видов спорта и волонтерство самих ромеров понемногу исправляет эту ситуацию.

Также существуют менее распространённые виды катания, такие как: фигурное катание, ромер-дерби, спидскейтинг, гонки на лыжеромерах, хоккей на роликах. Однако все они, кроме спидскейтинга и хоккея очень точечны и малораспространённые.

Краткая справка развитие ромер спорта в мире и России. Хоть и первые ролики появились еще во второй половине 19 века, распространение и признание они получили только с середины – второй половину 20 века, а в России и странах СНГ только ближе к 2000-м годам.

В США после ряда фильмов 50-70х годов 19 века катание на роликах обрело невиданную популярность. В 1992 году ромер-хоккей вошёл в состав Олимпийских игр. А в России только 3 ноября 2011 года комиссия Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации по новым видам спорта рассмотрела заявку от Федерации Ромер Спорт о признании роликовых коньков как вид спорта. На данном этапе своего развития ромер спорт стал официальной спортивной дисциплиной и соревнования, показательные выступления проводятся по всему миру и мирового масштаба и поддержка ромер спорта заметна: строятся скейт-парки, ромер дromы, площадки, идет поддержка соревнований. Однако в России ситуация намного хуже, т.к. поддержки со стороны правительства или министерств нет и все держится на энтузиазме самих ромеров. В России на данный момент существует «Федерация ромер спорта России» и 25 местных общественных организаций и\или федераций ромер спорта. И каждый месяц проходят соревнования в масштабе страны или СНГ. Самыми развитыми в этой области является Москва и Санкт-Петербург, в этих городах есть и специальные площадки, парки открытые и крытые, очень развито сообщество и поддержка от городских властей в организации мероприятий. На данный момент ромеры стали неотъемлемой частью почти всех городских мероприятий, направленных на здоровье и спорт.

#### Библиографический список

1. Заутер У: Учимся кататься на роликах: Экипировка. Техника. Рекомендации. - М.: Ниола -Пресс.1997.88с.
2. Как научиться кататься на роликовых коньках. Скейтбординг.-Минск: Современный литератор, 2000.-288с.
3. Докторович, М.А. Роликобежный спорт.-Смоленск: Издательство СГУФК 2001.-65с.
4. <https://donstu.ru/news/opornyy-vuz/proekt-studentov-dgtu-stroitelstvo-skeyt-parka-v-g-rostove-na-donu-pobedil-v-konkurse-studencheskikh>
5. [https://vk.com/skatepark\\_rostov](https://vk.com/skatepark_rostov)
6. <http://www.rollersport.ru>
7. <https://161.ru/text/gorod/367776644780032.html>

УДК 37

**Корбан А.Н., Чотчаев И.Ш., Популяризация и развитие студенческого спорта в России.**

Promotion and development of student sport in Russia.

**Чотчаев Игорь Шамильевич,**

ст. гр. ИЭ 24, каф. «Экономика и менеджмент»,  
Донской государственный технический университет.

Научный руководитель:

**Корбан Анна Николаевна,**

ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»  
Донской государственный технический университет.

Chotchaev Igor Shamilyevich,  
art. gr.IE 24, DEP. "Economics and management",  
Don state technical University.

Korban Anna Nikolaevna  
senior lecturer of the chair "physical training"  
Don state technical University.

***Аннотация.** В статье исследуется влияние политики вузов в приобщении студентов и преподавателей к занятию физической культурой и спортом. Указаны роли педагогического состава в популяризации здорового образа жизни. Выделены возможности, которые предоставляет учебное заведение в сфере спорта своим учащимся. Определены пункты, подчеркивающие то, какое воздействие оказывает физическое воспитание на обучающихся.*

***Ключевые слова:** студенческий спорт, здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, физическое воспитание.*

***Abstract.** The article explores the influence of the policy of higher education institutions in involving students and teachers in physical culture and sports. The role of the pedagogical staff in the promotion of a healthy lifestyle is indicated. The opportunities provided by the educational institution in the sphere of sports to its students are highlighted. Points have been identified that emphasize the impact of physical education on students.*

***Keywords:** student sport, healthy lifestyle, physical culture, sport, physical education.*

Сегодня любое высшее учебное заведение пытается заинтересовать своих студентов различными видами спорта, помогая им, следовательно, думать о важности и необходимости физического воспитания.

Роль университета в образовании здоровой личности высока. Высшее образование стремится не только развивать образовательные процессы, но и улучшать здоровье молодого поколения.

Все больше и больше молодых людей понимают, что спорт исцеляет человека, может помочь ему укрепить как физическое, так и духовное состояние, потому что спорт дает силу духа. Общеразвивающие упражнения, которые учат на физическом воспитании, помогают поддерживать ваше тело в тонусе.

Некоторые из студентов, после того как они начали учебу, хотят заняться спортом, окунуться в «оздоровительную волну». Тренеры-преподаватели рекомендуют поступать на такие факультеты, где связь со спортом очень высока.

Выберите спортивное направление для себя, в наше время - это не проблема. С высокой занятостью, вполне реально посещать секции, которые проходят после учебы.

Молодые люди могут спокойно тренироваться в свободное время в профессиональных секциях, где принимают участие в подготовке спортсмена профессиональные тренеры, поэтому вы можете добиться очень высоких результатов. Финансирование осуществляется администрацией вуза. [1].

В университетах Российской Федерации создано более 60 секций по различным видам спорта. Самыми популярными являются:

- легкая атлетика
- бадминтон
- баскетбол
- фехтование
- футбол
- настольный теннис.

Спортивная система образования ГТО играет важную роль в привлечении студентов в спортивные комплексы, легкоатлетические манежи, стадионы.

Данный комплекс направлен на возможность всестороннего физического и морального развития студента вуза.

ГТО предполагает присутствие патриотических элементов, что демонстрируют показательные спортивные тестирования на праздник, посвященный окончанию Второй Мировой Войны.

К сожалению, сегодня молодые люди тратят свое время на разгульный образ жизни, а употребление спиртосодержащих, энергетических напитков, наркотиков, подавляют стимул жизни, что ведет к необдуманной трате молодого потенциала.

Все больше и больше молодых людей отстают от развития в насущных вопросах, предпочитая «виртуальные миры», которые являются разрушителями общества.

Эти и другие социальные проблемы часто связаны с отсутствием позитивных решений - творческой системы, нацеленной на цели молодежи и позволяющей им достичь больших высот, путем улучшения благосостояния и нравственности.

Цели ГТО:

- укрепление здоровья, что влечет гармоничное и всестороннее развитие индивидуальных качеств у студента;
- стимулирование любознательности учащихся, путем воспитания патриотизма и приобщения к национальным праздникам, подкрепленных сдачей норм ГТО. Данная цель

позволяет создать все необходимые условия для населения, чтобы процесс физического воспитания не прерывался [2].

Преимущества системы ГТО:

1. Появление конкурентной борьбы помогает завлечь больше молодежи в центры сдачи нормативов, а система награждения подстегивает студентов к продолжению занятий спортом, что и стимулирует их интерес, который, при большом усердии, огромном старании, перерастет в четкие качественные показатели.

2. Учащийся, стремится информировать окружающих о своих достижениях, способствуя массовому привлечению молодого поколения в секции.

3. Широкая доступность – огромный плюс, так как отсутствует необходимость в эксплуатации сложных тренажеров, поэтому можно использовать базовый спортивный зал, который, например, принадлежит вузу.

Основные усилия должны быть направлены на повышение качества физической подготовки. В противном случае, поверхностный метод тренировки студентов, фиктивное соблюдение стандартов ГТО, не позволит государству достичь своих целей.

Правительство уделяет особое внимание спортивной индустрии. Считается важным укреплять здоровье населения путем развития спортивной инфраструктуры, увеличения числа профессиональных учреждений [3]. В результате доля граждан Российской Федерации, которые регулярно участвуют в спортивных мероприятиях к 2020 г., должна составить 40% населения, а доля студентов - 80%.

Самозанятость - это один из видов спортивных тренировок, когда учащийся посещает факультативные занятия по определенному виду спорта, являясь, при этом, любителем [4]. В последствие этот студент, при хороших результатах, сможет принимать участие в соревнованиях как внутри вуза, так и между другими учебными заведениями, тем самым увеличивая долю профессиональных спортсменов

Систематическое выполнение тех или иных физических упражнений оказывает комплексное воздействие на организм человека.

Почему нужно заниматься спортом:

- улучшается физиологическое состояние
- обеспечение ускорения духовного роста
- спорт выступает в качестве альтернативы наркотикам, алкоголю и компьютерным играм.

- активизируется жизненный потенциал, который проявляется в социальной и политической активности.

Вся система высшего образования основана на определении сильных сторон спортсмена-студента и дает возможность впервые взглянуть на него, а затем избрать более предпочтительный вид спорта, чтобы продолжить серьезную подготовку [6].

#### Библиографический список

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. - М.: Теор. и практ. физ. культ., 2015. - 780 с.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
3. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2014. - 240 с.
4. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. - М.: КноРус, 2015. - 304 с.
5. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. / С.Н. Попов, Н.М. Валеев и др. - М.: Советский спорт, 2016. - 416 с.
6. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 431 с.

УДК 37

## Макагон Ю.В., Нещерет Н.Н. Молодежная политика России

### Youth policy of Russia

**Макагон Юлия Владимировна,**

Студентка факультета БЖиЭ гр. БВБп-21  
Донской государственный технический университет.

Научный руководитель:

**Нещерет Наталья Николаевна,**

ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»  
Донской государственный технический университет.

Makagon, Julia,

Student, faculty BIE gr. Bwbp-21

Don state technical University.

Supervisor:

Neshcheret Natalia,

senior lecturer of the chair "physical training"

Don state technical University.

***Аннотация.** При поддержке Правительства Ростовской области, депутатов Законодательного Собрания Ростовской области реализован ряд программных мероприятий, позитивно отразившихся на развитии молодежной политики в Ростовской области в целом. Комитет организует работу по вовлечению молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития; обеспечению поддержки научной и творческой активности молодежи; формированию целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей; патриотическому воспитанию молодежи.*

***Ключевые слова:** молодежь, стратегии, государство, качество образования, политика.*

***Abstract.** With the support of the Government of the Rostov region, the deputies of the Legislative Assembly of the Rostov region implemented a series of policy interventions, is positively reflected on the development of youth policy in the Rostov region in General. The Committee organizes the work on youth involvement in social practice and its informing about potential opportunities of self-development; support of scientific and creative activity of youth; formation of integral system of support with leadership skills, initiative and talented young people; propaganda of healthy lifestyle and family values; Patriotic education of youth.*

***Keywords:** young people, the strategy, the state, the quality of education policy.*

В наше время от молодежи зависит будущее страны, и именно она его определяет. Так всегда было, есть и будет. Молодежь, пожалуй, это основополагающая сила, а также основной двигатель нашей страны. Как нам стало известно, в процветающих станах молодежную политику выделяют и продвигают в самостоятельную ячейку.

К сожалению, внимание и интерес к данному виду стратегии в нашей стране почти пропал. Причиной этому послужило распад СССР. Качества, которые были присущи той эпохе, уже отошли на задний план и данные атрибуты стали неактуальными в нашей жизни. Дефицит правил в обществе привел к частичному уничтожению общенациональной культуры.

Молодежь, которая была брошена государством на произвол судьбы, автоматически перешла в группу общественного риска. Обстановка которая сложилась вокруг данной ситуации помогла создать атмосферу хаоса, а именно большинство молодых людей стало отдавать свое предпочтение алкогольной и наркозависимости. Концепции народовластия, снисходительства, свободомыслия стало для молодежи культом и стремлением само реализовать себя в финансовой сфере деятельности, а именно зарабатывать на жизнь любым путем.

Конечно же, данное направление в России менее развита отличии большинства европейских стран, которые в настоящее время являются передовыми. Совокупность практических мер, которые предлагаются верховным правительством, направлен на помощь молодому поколению, которые нуждаются в ней.

Когда на пост главы государства приходит новый правитель, это влечет за собой изменение ориентиров государственных дел страны.

Проанализировав предвыборные предложения нашего президента, мы вправе сделать общие выводы:

- В.В. Путин уделяет особое внимание молодежи. Молодому поколению, особенно дана самая важная роль для усовершенствования политической системы, поддержания и повышения экономического роста и устойчивого развития страны.

- По его мнению, такие понятия, как понятие «проблемы молодежи» включают и «проблемы науки, образования, демографической ситуации...». Следовательно, любая из проблем, которые существуют, на данный момент являются проблемами молодежи. По последним данным нам известно, что молодежь – примерно треть населения страны.

В соответствии с проведенным социальным опросом среди молодежи ДГТУ (в опросе принимали студенты ф-та БЖИЭ) и общего исследования данной проблемы можно сказать, что у молодых людей в возрасте от 17 до 24 лет система ценностей ранжирована следующим образом: семья, карьера, материальное благополучие, любовь.

Многие молодые люди в сложившейся ситуации, зачастую, видя несправедливость властей, в конечном итоге разочаровываются во многом. Во всем этом они не могут даже разглядеть перспективы своего карьерного роста. Процветающая коррупция и связи в большинстве случаев играют большую роль, нежели наработанные навыки и знания, полученные человеком в университете или на работе, а также выдающиеся личные качества. Именно с этого момента формируется отстраненность молодых людей от политики, чувство обиды на собственное государство, не способное удовлетворить их амбиции.

Из проделанного мною на протяжении долгого времени общего анализа, я считаю, что молодежь является как движущим стратегическим ресурсом нашей страны. Я абсолютно уверена, что будущие внутренние резервы нашей страны позволят занять более высокие и прочные результаты в глобальной экономической конкуренции.



---

Чтобы развивать молодежную политику нашей страны, я предлагаю заострить внимание на следующие основные направления, которые, возможно, помогут возвысить ее на более высокий уровень развития.

Итак, я предлагаю их перечислить:

- вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь страны;
- развитие и выявить творческий потенциал молодого населения;
- стремиться развить интерес к спортивной деятельности;
- повысить качество образования в ВУЗах;
- предоставить молодежи широкий спектр возможностей для личностной и профессиональной самореализации, в том числе и карьерного роста;
- создать законодательную базу молодежной политики.

Конечно, предложенные направления и мероприятия не сделают молодежную политику России более развитой, не даст положительного темпа роста за более ускоренные сроки. Вместе с тем, очевидно, что проблемы молодежи заметили на высших уровнях власти. Я считаю, тот факт, что проблемы, которые наблюдаются в данной стратегии уже замечены на высших уровнях власти, уже стоит считать успехом. Большие возможности несут в себе разного рода военно-патриотические организации, они совмещают в себе как физическое, так духовное развитие личности. Такие ценности необходимо прививать детям. Этот опыт особенно сейчас был бы очень полезен стране.

#### Библиографический список

1. <http://www.donland.ru/Donland/Pages/View.aspx?pageid=124053&mid=128713&itemId=127274>
2. <https://donstu.ru/structure/administrative/upravlenie-po-vospitatelnoy-rabote-i-molodezhnoy-politike/otdel-po-realizatsii-molodezhnoy-politiki/>
3. <https://fadm.gov.ru>

УДК 37

**Хильчевская И.В., Юкин А.С. Проблемы массового спорта.**

The problems of mass sports

**Юкин Александр Сергеевич**

Студент факультата ТМ группы ТКТ-31  
Донской государственной технической университет.

**Хильчевская Ирина Васильевна**

ст. преподаватель кафедры «Физвоспитание»  
Донской государственной технической университет.

Yukin Alexander

Student facultate TM group TKT-31

Don state technical University.

Научный руководитель:

Supervisor:

Khilchevsky Irina

senior lecturer of the chair "physical training

Don state technical University

***Аннотация.** На сегодняшний день мы имеем множество проблем связанных с организацией и проведением спортивно массовых мероприятий, создание новых спортивных залов и комплексов, направленных на работу с молодежью. В статье рассматривается проблема развития физической культуры и массового спорта и пути ее решения на примере Ростовской области.*

***Ключевые слова:** проблемы физической культуры и массового спорта России и Ростовской области.*

***Abstract.** Today we have a lot of problems related to organizations and sports events, the creation of new sports halls and complexes aimed at working with young people. In the article the problem of development of physical culture and mass sports and ways of its solution on an example of the Rostov area is considered.*

***Keywords:** problems of physical culture and mass sports of Russia and the Rostov region.*

В июне 2018 года в Ростове наряду с другими городами будет проходить чемпионат мира по футболу. В нашем городе проводится большая работа по подготовке к этому событию. Строится стадион, спортивные площадки, проводится реконструкции дорог и многое другое. К этому большому спортивному мероприятию готовятся так же и все наши спортсмены. В связи с этим наглядно проявляются и проблемы в нашей спортивной жизни.

Что бы решить какую-либо проблему, ее нужно обсудить, выявить причины и найти пути решения. Различные коммерческие и некоммерческие организации устраивают молодежные форумы, соревнования, площадки, чтобы привлечь общественность. Одной из таких обсуждающих площадок является круглый стол «Проблемы пришкольных площадок Ростова-на-Дону».

Он стал вторым в серии подобных мероприятий, посвященных решению проблем спорта. Для обсуждения этой темы были приглашены специалисты, представители спорта и образования. В собрании круглого стола приняли участие Председатель комитета по физической культуре и спорту г. Ростова-на-Дону Маргарита Самофалова, директор спортивной

школы №5 Сергей Кутасов, директор школы №70 Галина Черных, зам. головы администрации Ленинского района Михаил Шкутков, делегат Законодательного собрания Ростовской области Наталья Кравченко и другие. Профессионалы своего дела сделали свои выводы, что главная проблема развития массового спорта в Ростове-на-Дону — недостаток пришкольных площадок, а также ужасное состояние уже существующих площадок и спортивных залов. В итоге дети и подростки, в большинстве случаев, не получают минимальных необходимых условий для занятия спортом. В некоторых школах имеются оборудованные стадионы, тренажерные залы, площадки, которые подходят для спортивных секций. Но их категорически мало. Школы не в состоянии сдавать помещения в аренду. Итогом обсуждения сформировавшейся ситуации было принято заключение о разработке инициативной группы профессионалов, которые сумеют ликвидировать выявленные трудности. Координатором работы новейшего публичного органа стала ведущий директор гандбольного клуба Елена Ляшова. Согласно плану участников круглого стола, эта группа людей будет разрабатывать проекты, которые в последствии будут предложены на обсуждение в администрации города и области. Так же предложили создать общественный Совет по вопросам спорта. Его работа направлена на разработку программ по развитию спорта в Ростове-на-Дону и области, предложение вариантов для модернизации спортивной сферы; занятия с детьми и молодежью. Лучше всего привязывать любовь к спорту с самого детства, ведь с каждым годом будет сложнее начать. Для решения трудностей развития юношеского спорта был предложен аппарат коммуникации меж студентами кафедры физического обучения ЮФУ и дворовой футбольной лигой. От участников встречи поступили правила, необходимые для подготовки к проведению массовых детских соревнований и массовой пропаганды спорта. Но пропаганды спорта недостаточно, если существует проблема с нехваткой оборудованных мест. Это говорит нам о том, что несовершенна законодательная база и недоработаны необходимые документы. Собрана группа людей, которая будет заниматься разработкой всей нужной информационной базы для устранения трудностей формирования спорта в массах».

Трудности развития массового спорта рассматривались 24 октября 2014 года в городке Каменске-Шахтинском на Межмуниципальном форуме «Социально ориентированные некоммерческие организации как аппарат развития физической культуры и массового спорта в Ростовской области». Форум проходил на базе ВУЗа ФГБОУ ВПО «Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова». Организаторами мероприятия выступили Ростовская региональная культурно-оздоровительная социальная организация «Здоровая планета» вместе с Правительством Ростовской области. Главной целью форума стало формирование сотрудничества некоммерческих организаций(НКО), власти, народонаселения в вопросах развития физической культуры и массового спорта в Ростовской области.

В рамках программы Форума в выступлениях участников затронуты трудности развития физической культуры и массового спорта в Ростовской области, сохраняющие свою актуальность на протяжении нескольких лет. Это и низкая популярность физкультурно-спортивного образа жизни среди населения, низкое количество занимающихся

физической культурой и спортом; это несоответствие текущим нуждам, а в некоторых случаях недостаток нужной базы и инфраструктуры физической культуры и спорта; недостаточность тренеров, в том числе в образовательных организациях, низкий престиж профессии, и др.

Внимание участников привлёк недостаточный уровень развития игровых видов спорта, как более массовых. К организации общественных спортивных мероприятий иногда относятся недостаточно серьёзно, отсутствие профессиональных кураторов, руководящих процессом и однообразность, безынициативность самих игр все меньше привлекают молодежь.

На площадке Форума совместили свои стремления более 250 человек, среди которых представители НКО, работающих в сфере физической культуры и спорта, научно-образовательные и некоммерческие организации. Так же волонтеры, журналисты, получившие возможность поучаствовать в формате вольного разговора в рамках нескольких тематических секций: «Механизмы развития физической культуры и массового спорта в Ростовской области»; «Пропаганда здорового образа жизни и развитие физической культуры и массового спорта в молодежной среде в Ростовской области».

В ходе работы секций участники выдвинули идеи с конкретными предложениями с целью укрепления взаимодействия власти, населения, социально нацеленных НКО в вопросах развития физической культуры и массового спорта в Ростове-на-Дону, а также субъектов спорта и публичной инфраструктуры региона, реализации общественно важных инициатив, рассмотрение вопроса новаторского проектирования спортивно-оздоровительных технологий.

В числе наиболее интересных предложений:

- разработка механизма денежной помощи инициатив, направленных на формирование физической культуры и спорта в регионе;

- совершенствование системы популяризации физкультуры и спорта в регионе;

- вовлечение финансирования различных некоммерческих организаций НКО)

Указанные предписания и другие инициативы отыскали отображение в Резолюции Форума, сформированной итогам мероприятия.

Закончился Форум праздничным награждением Губернатором Ростовской области наилучших проектов Ростовской области в сфере развития физической культуры и массового спорта по итогам 2014 года. Данную престижную заслугу получили Саруханян А. Д. (председатель Батайской муниципальной публичной организации «Федерация спортивной борьбы г. Батайска»), Кравченко А.В. (президент Ростовской областной общественной организации «Федерация черлидинга Ростовской области»), Казарян Г.Р. (президент Благотворительного фонда «Развитие и поддержка физической культуры и спорта»), Акопян Р.А. (председатель Ростовской городской общественной организации «Семейно-патриотический центр «Антей»), Волколупов Е.В. (президент РАНО «Донская Войсковая федерация казачьих боевых искусств «Перначь»).

Активность и эффективность спортивных некоммерческих организаций в городских образованиях чрезвычайно низкая.

О наличии трудности свидетельствуют следующие факты:

– маленькая степень вовлеченности молодежи в социальную практику, что ограничивает способность развития региона, в том числе в сфере формирования здорового вида жизни на Дону;

– активность почти всех НКО в сфере развития физической культуры и массового спорта, занимаются лишь просветительской и пропагандистской деятельностью, вместо конкретных действий по улучшению ситуации и поддержке органам власти в решении общих задач.

– фактически отсутствует взаимодействие между НКО, действующими на территории разных городских образований;

– часто, постоянное сосуществование в системе «население – НКО – администрация – бизнес» в рамках решения задач по развитию физической культуры и массового спорта фактически отсутствует, что не позволяет провести согласованную и эффективную политику по развитию сферы;

– инициативы народонаселения, часто, вместо квалифицированного воплощения на практике, не реализуются в связи с господством делетантского подхода (к примеру, неимение постоянной деятельности, «местечковый» подход, декларативная работа вместо действий), что тормозит реализацию нужных для региона идей и проектов.

Указанные трудности обуславливают необходимость проведения межмуниципального форума «Социально ориентированные некоммерческие организации как аппарат развития физической культуры и массового спорта в Ростовской области», который рассматривается как аппарат повышения роли социально-ориентированных НКО в развитии физической культуры и массового спорта.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемы массового спорта в городе Ростове-на-Дону вызваны множеством разных причин. Самое главное в развитии спорта является не наличие коммерческих или некоммерческих организаций, форумов и т.д., а приобщение детей и молодежи к спорту. Ведь именно в этой среде воспитываются наши будущие чемпионы. Но для этого необходимо создать условия. Конечно, нужны новые площадки, стадионы, бассейны и многое другое. Но мне кажется, что самым важным фактором являются настоящие специалисты, тренеры, воспитатели, которые работают с детьми, именно они могут привлечь детей к спорту, а не абстрактный стадион.

#### Библиографический список

1. Правительство Ростовской области: [сайт]. URL [civil-society.donland.ru](http://civil-society.donland.ru)
2. Портал НКО: [сайт]. URL [www.portal-nko.ru](http://www.portal-nko.ru)

## СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 37

### Клопова Е.А. Детерминанты формирования зависимости от виртуальной реальности компьютера у младших школьников

Determinants of the formation of dependence on the virtual reality of the computer in younger schoolchildren

**Клопова Екатерина Анатольевна**,  
магистрантка, ЮУРГПУ, факультет подготовки учителей начальных классов, 2 курс  
Klopova Ekaterina Anatolievna,  
Master's degree, South Ural State Pedagogical University, Faculty of Primary School Teacher  
Training, 2 year

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопрос формирования зависимости от виртуальной реальности компьютера у младших школьников.

*Ключевые слова:* зависимость, младшие школьники, детерминанты.

*Abstract.* In the article the author considers the formation of dependence on the virtual reality of the computer in younger schoolchildren.

*Keywords:* dependence, younger schoolchildren, determinants

В современном мире компьютеры это часть жизни общества. Данное высказывание нетрудно аргументировать. По данным исследовательского центра GfK, в 2016 году аудитория Интернет-пользователей в России в возрасте от 16 лет и старше составила 70,4%, что составляет порядка 84 млн. человек. Так же, например, во время кибератаки произошедшей 12 мая 2017 года из-за вируса, поразившего десятки тысяч компьютеров на несколько часов была остановлена работа огромного количества учреждений и служб из 74 стран. Этот инцидент можно рассматривать как показатель того, какое важное место занимает компьютер в жизни людей.

В ФГОС НОО прописано, что школа должна быть оснащена техническими средствами, в число которых входят компьютеры, а овладение компьютерной грамотностью включено в раздел с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Но ситуация с компьютерами не так однозначна, как кажется на первый взгляд. У этой медали есть и обратная сторона – развитие зависимости. Современные исследователи не могут единогласно ответить на вопрос: сколько же процентов населения имеют компьютерную зависимость, но все согласны с тем, что этот процент из года в год увеличивается. Следует отметить, что психологические механизмы вовлечения в виртуальную реальность довольно широко изучены Ю.В. Батеновой (2011), Ю.М. Баяковским (2010), Е.И. Богомоловой (2014), А.В. Войскунским (2004), А.М. Демильхановой (2009), Ю.П. Зинченко

(2010), Г.Я. Меньшиковой (2010), на выборках подростков и взрослых, а современные дети начинают пользоваться компьютером и играть в компьютерные игры в возрасте 2-3 лет [ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УВЛЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, Пахомова В.Г.]. В связи с этим актуальность статьи обусловлена широкой распространенностью компьютера среди юных пользователей не только в качестве инструмента для получения информации, но и превращения его в основную форму досуга.

Зависимость, как пагубная привычка, рассматривается молодой наукой аддиктологией. Аддикция (в разговорном английском addiction - пагубная привычка, страсть от лат. addictus - слепо преданный, полностью, пристрастившийся к чему-либо, обреченный, поработанный, целиком подчинившийся кому-либо). В русском языке синонимично слову пристрастие (сильная склонность к чему-либо)[Ожегов, словарь, 9 в списке литры], (страсть к чему-либо, сильная склонность, привязанность, слепое, безотчетное предпочтение чего-либо) [Даль, толковый словарь, 4 в списке литры]. Авторы Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева выделяют следующие виды аддикций:

нехимические адикции: гэмблинг (страсть к азартным играм), интернет-аддикция, любовная аддикция, сексуальная аддикция, аддикция отношений (созависимость), работогольная аддикция, шопинг (аддикция к трате денег), ургентная аддикция и т.д.;

химические аддикции: алкоголизм, наркомания и токсикомания;

промежуточная группа: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание. [Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире [Текст]: книга / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. - Новосибирск: Наука, 1990. - 222 с.].

Так же ученые делают попытки отдельно классифицировать компьютерную зависимость. Изучив литературу мы считаем что самой оптимальной является классификация авторов Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Больбот, которые выделяют 5 типов компьютерной зависимости :

1. Навязчивый серфинг (путешествие в сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам);

2. Страсть к азартным играм;

3. Виртуальные знакомства;

4. Киберсекс (увлечение порносайтами);

5. Компьютерные игры [Юрьева, л.н., Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст]: монография / Л.Н. Юрьева, т.ю. Больбот - Щнепрпетровск: Порог и,2006.-t96 с.].

В нашем исследовании мы рассматриваем виртуальную реальность компьютера которая определяется А.И. Вороновым как «кибернетическое пространство, созданное на базе компьютера, в котором техническими средствами предпринята полная изоляция оператора от внешнего мира, то есть, перекрыты все каналы тактильной, слуховой, зрительной и любой иной

связи с окружающим пространством» [2. Воронов, А.И. Философский анализ понятия «Виртуальная реальность» [Текст] / А.И. Воронов. - Авто-реф. дис.... канд. филос. наук. - СПб. - 1999. - 22 с.].

Существуют определённые механизмы вовлечения в компьютерную зависимость. Развитие данной зависимости развивается постепенно и имеет следующие стадии: первая стадия – выбор привлекательного варианта виртуальной реальности (опробование различных вариантов серфинга в Интернете, формирование собственного сетевого стиля, постепенное вытеснение реальных контактов, компенсация неудачной коммуникации); вторая стадия – происходит перенос цели в виртуальную реальность, ограничение выбора и формирование зависимости (увеличение количества контактов в сети, перенос реальной жизни в виртуальное пространство, прекращение использования возможностей Интернет для решения реальных жизненных задач, углубления знаний); третья стадия – стадия стабилизации, зависимость переходит в хроническую форму (человек возвращается к реальной жизни, однако в стрессовой ситуации или при возникновении новых тем или собеседников зависимость вновь усиливается) [Жукова М.В. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ АДДИКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ].

Мы определили, что компьютеры широко распространены в современном обществе, однако аддикция развивается далеко не у всех. Какие же детерминанты оказывают влияние на развитие аддиктивного поведения от виртуальной реальности? В ответе на этот вопрос учёные так же разделились во мнениях. Поэтому мы, проанализировав литературу, выделили те факторы, которые характерны для ребёнка младшего дошкольного возраста.

На первом месте у нас оказались особенности личности. Такие свойства характера как заниженная самооценка, тревожность, ранимость, плаксивость, уход от проблем, неспособность решать конфликты является благоприятной почвой для формирования аддиктивного поведения, в том числе компьютерной аддикции. Если в нужное время не будет организована работа, направленная на коррекцию этих качеств личности, то ребёнок будет уходить от проблем в виртуальный мир компьютера. Следующей детерминантой является недостаток эмоционального тепла в отношениях с родственниками. Недополучив нужного внимания со стороны родителей, младший школьник находит его в компьютерной игре, где он становится отважным и нужным рыцарем или начинает общаться с единомышленниками в социальных сетях. Третьим фактором стало социальное «одобрение» такого рода деятельности. Младший школьник, сидящий за компьютером не вызовет удивления, в отличие от младшего школьника с сигаретой. Поэтому такая зависимость является более «незаметной», чем остальные.



#### Библиографический список

1. Воронов, А.И. Философский анализ понятия «Виртуальная реальность» [Текст] / А.И. Воронов. - Авто-реф. дис.... канд. филос. наук. - СПб. - 1999. -22 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия [Текст] / В.И. Даль. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000. - 763с.
3. Жукова, М.В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации [Текст] / М.В.Жукова / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. №11. - с. 120-129.
4. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире [Текст]: книга / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. - Новосибирск: Наука, 1990. - 222 с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
6. Пахомова В. Г. Психологические детерминанты увлеченности компьютерными играми в младшем школьном возрасте [Текст] / В.Г. Пахомова / Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2016. №2. - с.46-57
7. Юрьева, Л.Н., Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст]: монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьбот - Днепропетровск: Пороги,2006. - 196 с.

УДК 37

**Штырба А. Д. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема**

**Thinking in a foreign language as a psychological and methodological problem**

**Штырба Александра Дмитриевна,**

Студентка 5 курса, направление подготовки «Начальное образование и английский язык»  
Гуманитарно-педагогическая академия филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте  
Научный руководитель

**Осадчая И. В.,** к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений  
Гуманитарно-педагогическая академия филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Shtyrba Alexandra Dmitrievna,  
5-year student, training direction "Primary education and English"  
Humanitarian-pedagogical Academy, the branch of Federal STATE Autonomous educational institution "Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky" in Yalta

Scientific adviser: Osadchaya I. V., candidate of pedagogic Sciences, senior lecturer of the Department of pedagogical skills of primary school teachers and preschool teachers, Humanitarian-pedagogical Academy, the branch of Federal STATE Autonomous educational institution "Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky" in Yalta

***Аннотация.** В данной статье рассматривается мыслительный процесс на иностранном языке как методическая и психологическая проблема учащегося. Определяется место мыслительного процесса в обучении учащихся иноязычной речи.*

***Ключевые слова:** мышление, развитие мыслительной деятельности, речевая деятельность, мыслительный процесс.*

***Abstract.** This article discusses the thought process in a foreign language as a methodological and psychological problem of the student. Is determined by the place of the thinking process in the learning of foreign speech.*

***Keywords:** thinking, development of intellectual activity, speech activity, thought process.*

В настоящее время именно в системе начального образования существуют оптимальные условия для развития и стимулирования мышления детей. Это позволяет улучшить процесс подготовки ребёнка к последующему школьному обучению. Появились новые ФГОСы общего образования третьего поколения, в которых прописано, что главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В соответствии стандартам третьего поколения познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Поэтому одной из

важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельного процесса мышления, которое

позволило бы детям строить умозаключения, проводить элементарные доказательства, делать выводы, обосновывая свои суждения и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать поставленные задачи.

Труды древних философов создали основу для рассмотрения вопроса развития мышления. В трудах Аристотеля, Платона, Сократа, И. Канта мыслительный процесс раскрывается как особая форма познавательной активности, как историческое явление, которое предполагает преемственность от поколения к поколению, как возможность фиксации знаний средствами языка.

В исследованиях отечественных педагогов и психологов (И. С. Выготский, Ю. А. Самарин, Б. М. Теплов) мышление рассматривается как отдельное свойство личности. Вопросы развития и формирования мыслительной деятельности при изучении иностранного языка у подрастающего поколения взаимосвязаны с проблемами развития их креативности, творчества, самостоятельности и представлены в работах А. В. Брушлинского, А. М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, О. К. Тихомирова, с данным направлением также тесно связаны разработки Т. В. Кудрявцева, М. Н. Скаткина.

В последние годы проблема необходимости развития мышления на иностранном языке является одной из важнейших в методике обучения иностранным языкам. Изучением этого вопроса занимались Л. В. Щерба, Б. В. Беляев. Они говорили о том, что «обучаясь языку, учащиеся, по сути дела, должны обучиться мышлению на этом языке» [4, с. 78]. Это подтверждает необходимость переключения мыслительного процесса обучающихся с родного языка на изучаемый.

Формулировка цели статьи. Рассмотрение разных подходов к психолого-методической проблеме процесса мышления в целом и мышления на иностранном языке.

Проблема взаимосвязи мышления и речевой деятельности является достаточно сложной и ее решение ещё не найдено. Этот вопрос требует значительно большего внимания, он требует рассмотрения её с точки зрения таких наук, как психолингвистика и психология. Наиболее точное определение понятию «мышление» дал академик Д. Н. Узнадзе, он определяет мышление как психическую активность, которая приходит в движение лишь на базе объективации и направлена эта активность на удовлетворение познавательной потребности человека. Доказано, что мышление берет свое начало в какой-либо проблемной ситуации, человек осознает, что появилась проблема и её нужно каким-то образом решать, и принимает в ходе этого определённое решение [9, с.34].

В своем определении, проблемная ситуация может относиться даже к поведению животных, ведь на этой стадии жизнедеятельности ещё не происходит обращение к социальному опыту, не происходит объективации. Объективация необходима для того, чтобы

проблемная ситуация перерастала в задачу, которая уже и будет являться результатом данной проблемной ситуации.

Если возникает задача, становится понятно, что в определённой проблемной ситуации выделено известное и неизвестное: к примеру, школьная учебная задача, в ней зафиксированы определённые условия и поставлен определённый вопрос [2, с. 58]. После постановки определённой задачи обязательно следует поиск способов решения данной задачи. Именно на этом этапе человек сталкивается с многообразием процессов мыслительной деятельности, это многообразие зависит от определённого ряда факторов.

Существуют так называемые простейшие задачи, они не требуют для своего решения ничего, кроме хорошо известного набора операций. Существуют задачи, которые требуют поиска определённого способа решения, в таком случае применяется вся база знаний, умений и навыков, которыми человек имеет возможность распоряжаться. Также, существует тип задач, когда для решения необходим пересмотр набора знаний, умений и навыков, которыми человек уже владеет и обогащение этой базы новыми компонентами. Так называемые новые компоненты определяются как «социальные предпосылки».

Однако не всегда эти «социальные предпосылки» являются словесно закреплёнными понятиями. Если бы было наоборот, это значило бы, что всегда, когда человек мыслит, его мыслительные процессы были бы только логичными и расчленёнными. А это происходит далеко не всегда, только в тех случаях, когда человек специально тренирует свой интеллект, обучает его мыслительным процессам [5, с. 87].

Мышление человека в большинстве случаев свернуто, оно использует наглядно-образные, эмоционально-аффективные компоненты и даже моторные. Чтобы человек преуспевал в творчестве и неординарности, нужно пожертвовать чем-то второстепенным, то есть, опускаться до уровня сознательного оперирования теми ли иными понятиями.

Можно с точностью сказать, что подлинное мышление человека в большинстве своем опирается на выработанные человеком приемы, используемые для мыслительных процессов. Альберт Эйнштейн в своих записях указывает, что слова и язык не значат ничего в мыслительных механизмах [7, с.123]. Он определяет психические реальности как некоторые знаки или ясные образы, которые могут быть воспроизведены и комбинированы.

Все эти знаки или некоторые образы, учитывая их происхождение, обязательно связаны языком, а также речевой деятельностью. Наиболее точный анализ данных образов даёт М.С. Шехтер. Он говорит о том, что не нужно себя ограничивать при рассмотрении мыслительного процесса по тем либо иным его признакам, которые не имеют никакого отношения к самому определению мышления и его роли в жизнедеятельности человека. Определения мышления ещё более широкое, нежели его рассматривают, так оно включает не только внутренние субъективные процессы, но и различную творческую деятельность. Такая трактовка понятия «мышление» идёт от Гегеля, она отражается в достаточно известном писании

К. Маркса о материальной культуре человечества [4, с. 54]. Мышление не всегда должно носить понятийный характер. Если рассматривать только вербальное общение, то есть то мышление, при котором используются языковые понятия, здесь тоже ситуация достаточно сложная, это может быть сравнимо с тем, когда мы мыслим на иностранном языке. Определение мышления на иностранном языке значит, что требуется полное отождествление мыслительного процесса и общения. Общение предполагает мышление. Речь и мышление взаимосвязаны и неразделимы.

Процесс мышления может быть осуществим по-разному при различных психологических ситуациях. Для примера можно указать понятие, которое было введено В. П. Зинченко, он говорит, что «викарные перцептивные действия» обязательно должны соответствовать мыслительным компонентам. Наибольшая важность в том, чтобы проанализировать реальное место мыслительного процесса в речи, в речевой деятельности, реальные взаимоотношения речи и мыслительного процесса [10, с. 43].

Если для примера привести типичный речевой акт человека, который обязательно имеет в структуре три фазы (ориентировка, осуществление, контроль), то речевая деятельность будет выступать на всех трёх фазах. Планирование деятельности может быть речевым и неречевым. Оба эти случая имеют нетождественный характер планирования. В первом случае присутствует программирование речевого высказывания. Во втором случае на первом месте формулировка плана деятельности, чаще всего это происходит «в уме». Существует очень много различий между первым и вторым случаями, и только понятие «внутренняя речь» имеет отношение к ним обоим. Человек стремится в большинстве случаев противопоставить первый и второй случаи, то есть «внутреннее программирование» и «внутреннюю речь» [8, с.52].

Психологическая наука рассматривает различные мнения и связи языка и мыслительного процесса. Сторонники одной из точек зрения утверждают, что мышление на иностранном языке нужно соотносить не только с образом, который ему соответствует, но и с понятием. Запоминание иноязычных слов с помощью образов или понятий происходит как своего рода соотнесение с учетом родного языка, а также и с помощью беспроводного пути. И в том и в другом случаях сопоставление должно производиться с помощью

определённой фиксированной моделью или образом [1, с. 56]. Для того, чтоб словесное обозначение функционировало, требуется обязательное включение его в речевые отношения. Если этого не будет, функционирование слова сменится вербализацией, а это, в свою очередь, приведёт к распространённым методическим погрешностям. Связь между уровнями «слово родного - слово иностранного языка» препятствует изменению слова в тот или иной образ, а так же затрудняет включение иностранного слова в мыслительный процесс.

Абстрактное мышление связано со сменой кода образа к смысловому коду. Связь уровня «слово - понятие» или «слово – образ» может нарушить развитие процесса мышления [3, с.78]. В этой ситуации слово остаётся на уровне вербализации. Если слово будет постоянно

находиться на уровне вербальной переработки, то это приведёт к привычке так называемого не соотнесённого говорения: ребенок может отвечать на заданную тему, но будет испытывать при этом затруднения. Этим можно объяснить появление у учеников стеснения и робости при необходимости выступить либо вести реальную беседу.

Другое мнение психологов основывается на том, что мысль в большинстве своём формируется на основе «национального языка», однако здесь не следует исключать и образное мышление. Чтобы у учащихся формировалась новая система оформления мыслей, нужно не только установление связи «иностранный язык – родной язык», но и сопоставление слов с предметами либо явлениями действительности, без этого новая система не сформируется. Немаловажно сочетать одноязычные упражнения с практикой речи на иностранном языке. Как первая, так и вторая точки зрения связи мыслительного процесса и речи отрицают необходимость учить «мыслить на иностранном языке». Это понятие вышло из концепции В. Гумбольта, который считал, что «взаимоотношения человека и предметов контролируются только лишь языком» и, что «язык это внешнее проявление духа народа». Человеческие знания и опыт, которые относятся к мыслительному процессу, закреплены в языке определённого народа и не рассматриваются как обобщение опыта народа, а как сформированные способы национального мышления [6, с. 59].

В мыслительном процессе раскрывается вся сложность взаимосвязи общественно – исторических практик народов, различных цивилизаций. Мыслительный процесс с точки зрения логики и психологии носит достаточно универсальный характер. Сторонники мысли «обучения мышлению на иностранном языке» вынуждены отказаться от гипотезы о специфичности форм мышления на неродном языке. Они опираются на специфику содержания мышления человека. Объясняется это тем, что для формирования мысли человек должен пользоваться и другими понятиями. В большинстве случаев значение того или иного слова в разных языках могут не совпадать, однако этих слов не большинство. Есть основания, чтобы утверждать, что большой общезыковой слой лексики в значительной степени совпадает. В большинстве случаев сторонники тезиса «обучение мышлению на иностранном языке» пытаются определить место различных способов мышления как одного из первостепенных. Они обращают внимание на различие в способах наименования. Не имеет смысла говорить о различных формах мыслительной деятельности, нужно говорить не о формировании мышления на иностранном языке, а о более широкой практике иноязычной речи. Для того, чтобы мышление на иностранном языке покинуло уровень методической проблемы, нужно применять как можно больше разноплановых познавательных упражнений на логику.

Таким образом, правильнее будет говорить не о мышлении на иностранном языке, как о методической проблеме, а уделять время обучению мышлению на иностранном языке. Чем больше будет в обучении упражнений, требующих использования иностранной речи, тем более успешным будет его усвоение.

#### Библиографический список

1. Дридзе Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации / Тамара Моисеевна Дридзе – М., 2010г. – 240 с.
2. Егорова Л. М. Нетрадиционные формы урока – один из способов повышения интереса к предмету / Егорова Л.М. – М., 2012 г. – 179 с.
3. Загорский, А. П. О психологическом компоненте предмета «иностранный язык» в школе / А. П. Загорский // Иностранные языки в школе. – 1990. – №6. – с. 26-31.
4. Зимняя И.А. Психологические особенности пролонгированного интенсивного обучения иностранному языку / Зимняя И.А. – М., 2009. – 244 с.
5. Леонтьев Л. Н. Новые тенденции в педагогике и психологии и их значение для методики обучения / Леонтьев Л. Н. – М., 2008. – 237 с.
6. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Пассов Е.И. – М., 2011. – 640 с.
7. Петрашкин Г. В. Методико-психологические основы формирования коммуникативной компетенции / Петрашкин Г.В. – М., 2008. – 341 с.
8. Скалкин В. Л. Яковенко О.И. К вопросу ситуативно-тематической организации материала устной речи как средства стимуляции изучения иностранного языка в школе. // Иностранные языки в школе. – 1990. – №6. – С.3–7.

## СЕКЦИЯ 6. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

**Галимова Г.Д. Социальное деятельности партнёрство и современная внешней школа**

Social partnership and modern school

**Галимова Гульнара Дамировна**

магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Научный руководитель: **Фролова Елена Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

Galimova Gulnara Damirovna

Master of Arts, South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia

Scientific adviser: Frolova Elena Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, South Ural State Humanitarian-Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопросы социального партнёрства и современной школы.

*Ключевые слова:* социальное партнерство, современная школа.

*Abstract.* In the article the author considers the issues of social partnership and modern school.

*Keywords:* social partnership, modern school.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. [2, с. 45]

«Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, школа и управляющий совет выступают в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «школа – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Современная школа – центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. [1, с. 43]



В настоящее время основой обеспечения качества школьного образования могут служить:

- взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды школьного образовательного учреждения,
- социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей.

Составляющей частью основной общеобразовательной программы школы является программа духовно-нравственного развития. Частью данной программы является проект «Взаимодействие школы и управляющего совета с учреждениями социума», представляющий конкретный вариант вовлечения школьного учреждения в систему социального партнерства.

**Цель проекта:** использовать возможность социума для расширения возможностей развития современной школы.

**Задачи:**

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
4. Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.
2. Рост психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
3. Структура управления образовательной организации, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социо-культурного потенциала социума города в создании единой воспитательной системы.
4. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Характер взаимодействия школы и социума зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей. К сожалению, в педагогической практике преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей. Оно характеризуется четкими границами и формальностью общения, что затрудняет развитие отношений с семьей. Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации

участников образовательного процесса в школе. Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде. [3, с. 48]

Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Здоровьесберегающее;
- Профориентационное.

**Информационное:**

За период с сентября 2013 г. по февраль 2014 г. проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Безопасность детей»; «Роль родителей в формировании здорового образа жизни учащихся»; «Формирование толерантности обучающихся, здорового образа жизни»; «Здоровье в твоих руках», «Взгляд в будущее»; «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «Здоровое поколение – наше будущее». В проведении родительских собраний помогают Управляющий совет школы. А также социальные партнеры: Центр медицинского консультирования, Городская больница №1.

**Образовательное:**

Координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы:

- учебная деятельность,
- воспитательная деятельность: предоставление информации, сдача отчетов, участие в конкурсных мероприятиях, предоставление характеристик и актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых, работа с неблагополучными семьями, защита имущественных прав детей, участие в мастер-классах, экскурсии, тематические уроки, классные часы, дискуссии и другие формы работы в рамках сотрудничества. В этом нам помогают координировать деятельность Департамент образования муниципального образования г.Сургута. Также социальными партнерами в этом направлении являются: Центр интеллектуального развития «Ювента», Центр детского творчества, Музей воинской славы, Центр технического творчества, Станция Юных натуралистов, музей Сургутского моста, галерея Стерх и другие.

**Культурно-просветительское:**

Это совместные мероприятия такие как: Фестиваль народов России, Мира, Фестиваль приключений, фестиваль «Жизнь без иллюзий», Уроки фольклора, тематические праздники,

походы в кинотеатр, и другие мероприятия культурно-просветительского характера. В этом вопросе социальными партнерами являются культурные центры и подростковые клубы: Центр Досуга «Нефтяник», Центр национальных культур, Дворец культуры и кино «Аврора».

**Здоровьесберегающее:**

Это диагностика здоровья учащихся, профилактическая работа, уроки здоровья. В этом направлении у нас налажено очень тесное сотрудничество с Центром медицинской профилактики. Также реализуются программы профилактического характера совместно с Центром «Доверие», формирование духовно-нравственных ценностей и профилактика.

**Проориентационное:**

- Комплекс проориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию профессии; - Организация и проведение экскурсий.

В данном направлении наши помощники, социальные партнеры: Сургутский государственный педагогический университет, Центр доверие, организации «Тюменьэнерго», «Газпром трансгаз».

Хочется отметить, что и наша школа отвечает социальным партнерам взаимностью: выставка рисунков, праздничные поздравления наших социальных партнеров, статьи о взаимном сотрудничестве на сайте школы, в средствах массовой информации. В настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу или проблему. И поэтому, возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Наше социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в вопросах софинансирования, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

#### Библиографический список

1. Заславская О. Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования. // Журнал «Народное образование» – 2006. – № 2 – с. 43.
2. Камалиев Н. З. Социальное партнерство в профессиональном образовании. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» – 2005. – № 2 – с. 42–46.
3. Савенков А. Секреты жизненного успеха. // Журнал «Директор школы» 2004. – № 10. – с. 48.
4. Сухорукова А. С. Управление сотворческими процессами. // Библиотека журнала «Директор школы», 2000. – № 8.
5. Филиппова Е. Ф. Социальное партнерство – условие развития школы. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» – 2004. – № 6 – с. 38–41.
6. Фомина Е. Общественно-ориентированное образование и общественно – активные школы в России. // Журнал «Народное образование» – 2005. – с.32–36.

УДК 37

**Ноженко Е.С. Результат реформирования российского высшего образования на современном этапе**

**The result of reforming Russian higher education system nowadays**

**Ноженко Елена Сергеевна,**

Магистрант кафедры Экономики и менеджмента,  
Тихоокеанский государственный университет  
Научный руководитель

**Пинегина И.Т.,** к.э.н., доцент кафедры Экономики и менеджмента,  
Тихоокеанский государственный университет

Nozhenko Elena Sergeevna,  
Master, Department of Economics and Management,  
Pacific National University  
Scientific adviser

Pinegina I., Candidate of Science, Lecturer of Economics and Management,  
Pacific National University

***Аннотация.** В статье рассматриваются этапы развития высшего образования в соответствии с Болонской системой. Определено что, основные количественные характеристики системы высшего образования, в первую очередь, связаны с демографическими, экономическими и законодательными факторами. Опираясь на мнения сотрудников университетов, выделены негативные и положительные тенденции реформирования Российского высшего образования. Особое внимание уделено развитию будущих проектов, предложенных Минобрнауки РФ до 2025 года. Статья адресована широкому кругу читателей, в особенности студентам университетов и специалистам в области управления в системе высшего образования.*

***Ключевые слова:** высшее образование, Болонская система, реформы.*

***Abstract.** The article deals with the stages of Russian higher education system development based on the Bologna process. The main quantitative data of higher education system are connected with demographic, economic and legislative factors. According to university professors, the pros and cons of Russian higher education were outlined. It also highlights upcoming development projects until 2025 offered by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. The article is intended for a wide range of readers, particularly for students and management experts in higher education system.*

***Keywords:** the system, higher education, the Bologna process, educational reforms.*

**В последние годы изменения, происходящие в системе высшего образования, оказывают влияния на все сферы деятельности людей и формируют определенные условия функционирования социально-экономической среды. На современном этапе развития общества образование становится одной из важнейших и центральных сфер человеческой деятельности, которая очень тесно связана со всеми другими сторонами общественной жизни /9/.**

**Система высшего образования в структуре профессионального образования занимает ведущее место. Обучаясь в вузе, студент овладевает более обширными теоретическими и**

практическими знаниями, формирует профессиональные умения и навыки, необходимые для будущей профессии.

Система высшего образования в России модернизируется и развивается в контексте социальных, культурных и экономических изменений, происходящих в стране с начала 1990х гг /3/.

В 1992 году российское высшее образование перешло на многоуровневую систему, и было стандартизировано, в дополнение к нему появились образовательно-профессиональные различные по характеру и объёму программы разного уровня /11/.

Высшее образование представляло три уровня:

1. Неполное высшее образование - первые два года программы бакалавриата и программы среднего профессионального образования (последующий срок обучения).
2. Базовое высшее образование – самые основы из всех областей науки, техники и культуры. Программы бакалавриата составляли 4 года обучения и более.
3. Третий уровень состоял из двух видов образовательно-профессиональных программ:

– подготовка квалифицированных специалистов на протяжении 5-6 лет на базе общего основного образования (11 классов) и подтверждалось дипломом о высшем образовании;

– подготовка специалистов, продолжающих базовое высшее образование, по программе подготовки дипломированных специалистов, или продолжение образования в магистратуре /11/.

Для желающих продолжать научно-исследовательскую деятельность существовали программы аспирантуры, которые рассчитывались сроком на 3 года.

В результате многоуровневой системы образования в России, главным образом, основной срок получения специальности занимал 5 лет, после чего студенту присваивалась квалификация «специалист».

Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году было введено понятие образовательного стандарта. На данный момент действует третье поколение стандартов, которые утверждались с 2009 г. Именно они сегодня называются федеральными. В 2012 году был принят закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому с 1 сентября 2013 года были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты для высшего образования. Основные изменения, которые относятся к высшему образованию в рамках принятого закона:

- аспирантура становится отдельным уровнем высшего образования;
- впервые в законодательстве прописаны понятия сетевого, дистанционного и электронного обучения, которое может быть использовано на всех уровнях образования;

– в соответствии с федеральными стандартами специальные учебно-методические объединения разрабатывают примерные образовательные программы, на основе которых вузы создают собственные образовательные документы. Некоторым вузам (в том числе МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ) было дано право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты.

Пожалуй, самое важное событие в развитии системы современного высшего образования произошло в 2003 году, когда Россия подписала Болонскую декларацию. Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы для создания единого европейского пространства высшего образования. Для России введение Болонской системы было обусловлено стремлением к унификации стандартов образования.

Таким образом, к 2010 году Россия реформировала национальную систему образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Согласно новейшему российскому законодательству выделяют три уровня высшего образования:

- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации /10/.

На сегодняшний день реализуется множество мероприятий, указанных в распоряжении Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р О плане мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". В рамках этого документа наиболее значительные изменения касаются:

1. проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования;
2. усовершенствования структуры образовательных программ благодаря введению прикладного бакалавриата (прикладной бакалавриат по форме обучения сочетает получение базовых теоретических знаний, но в дополнении с более глубоким получением практических умений и навыков);
3. обновления программ развития федеральных университетов, поддержку программ развития сети национальных исследовательских университетов;
4. создания системы оценки качества подготовки кадров;
5. перехода на новые принципы распределения контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета;
6. разработки и внедрения механизмов эффективного контракта с научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего образования и т.д.

Определяя основные показатели системы высшего образования по плану «Дорожной карты», можно проследить отрицательную динамику количества обучающихся студентов и

административных работников в системе высшего образования за последние 6 лет (таблица 1) /7/.

Таблица 1

Основные количественные характеристики системы высшего образования

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Численность молодежи в возрасте 17 - 25 лет (не включая 25 лет)	тыс.чел.	15341	14285	13261	12333	11642	11228
Численность обучающихся по программам высшего образования	-	5646,7	5258	4881,3	4539,4	4285,2	4132,7
Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава	человек	10,2	10,5	10,7	11,1	11,6	12
Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников	проценты	39	38	38	38	37	37

Рассматривая количественные характеристики "дорожной карты" с 2013 года по 2018 год произошло снижение численности молодежи и численности обучающихся по программам высшего образования на 26,8 %. В то же время расчетная доля студентов на 2018 год не изменилась и равняется 36,8 %. Интенсивность труда профессорско-преподавательского состава неуклонно растет, а именно в 2018 году на одного преподавателя будет приходиться 12 человек. Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала должна уменьшиться, что приведет к более эффективному соотношению профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого состава.

Однако, по фактическим данным Росстата в 2017 году общая доля молодежи (в возрасте от 17 до 25 лет), получающих высшее образование продолжает неуклонно снижаться (рисунок 1).

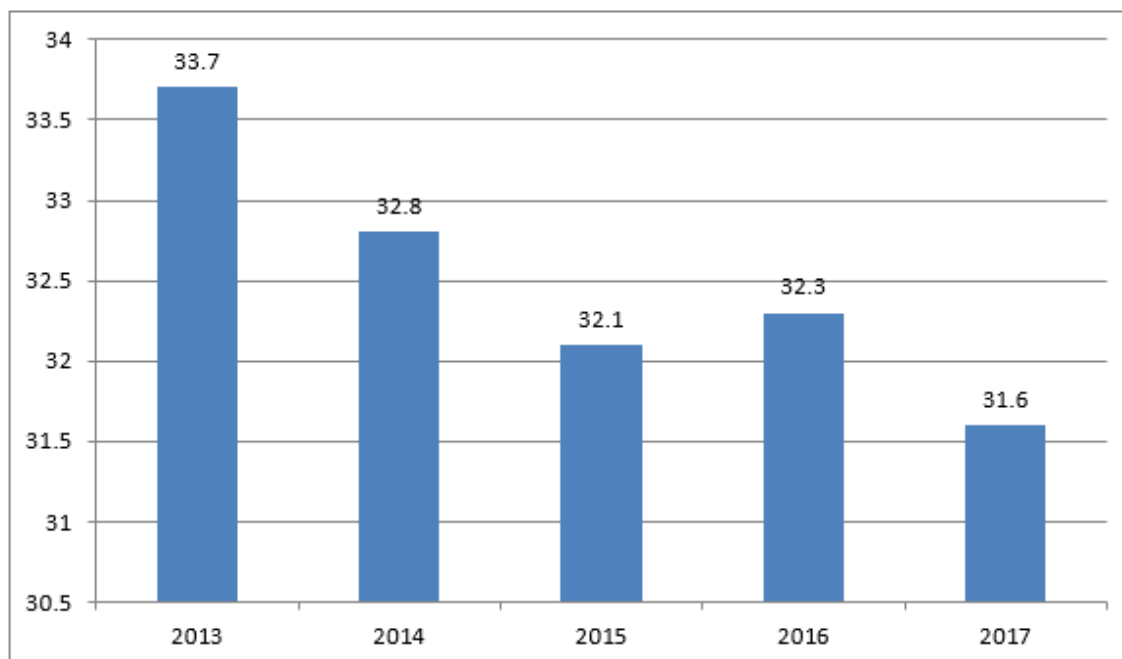


Рисунок 1. Изменение охвата молодежи в возрасте 17–25 лет программами высшего образования, %

Более того, экспертами Аналитического Центра при Правительстве Российской Федерации было отмечено, что наименьший показатель численности студентов вузов будет достигнут в 2019 году, а наибольшее число студентов не стоит ожидать раньше 2029 года /8/. Уменьшение количества студентов происходит под влиянием демографических и социально-экономических факторов, к числу которых относятся: уменьшение количества родившихся детей в 90-тых годах, подорожание оплаты за обучение при сохранении низкого уровня заработной платы, а также слабое развитие интеграционных процессов. Наиболее значительное сокращение численности студентов произошло в частных образовательных учреждениях высшего образования (на 28,4% от уровня 2015 года) /8, С. 6/.

На рисунке 2 можно увидеть тенденцию к снижению количества вузов в России, которое связано с усилением контроля над деятельностью образовательных учреждений, а также проведением политики закрытия неэффективных вузов.



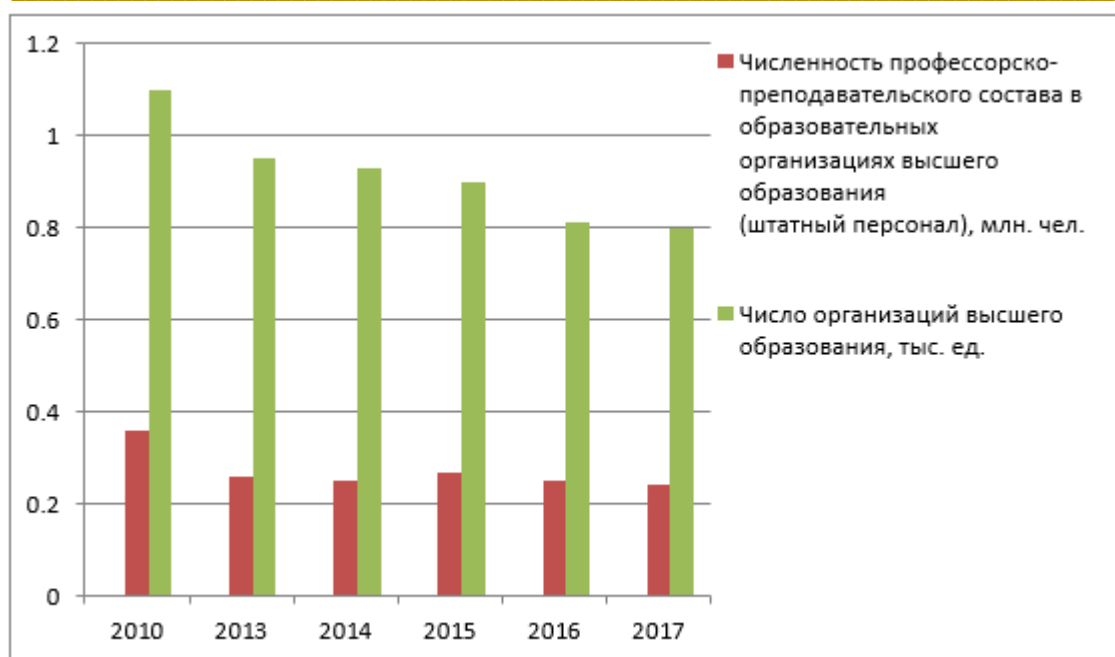


Рисунок 2. Число организаций высшего образования и число профессорско-преподавательского состава вузов

При этом появление новых образовательных учреждений высшего образования не позволяет остановить этот процесс. В период с 2015 по 2016 год общее число образовательных организаций высшего образования сократилось на 8,8% (на 79 единиц). Число государственных и муниципальных вузов уменьшилось на 5,3% (на 28 единиц). Наибольшее снижение наблюдается в частном образовательном секторе высшего образования, количество действующих образовательных организаций высшего образования уменьшилось на 13,9% (на 51 единицу)/8, С. 8/.

Количество сотрудников профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования соответственно снизилось.

Повышение заработной платы преподавателей в период с 2013 по 2017 год происходит за счет роста интенсивности нагрузки профессорско-преподавательского состава (Рисунок 3).

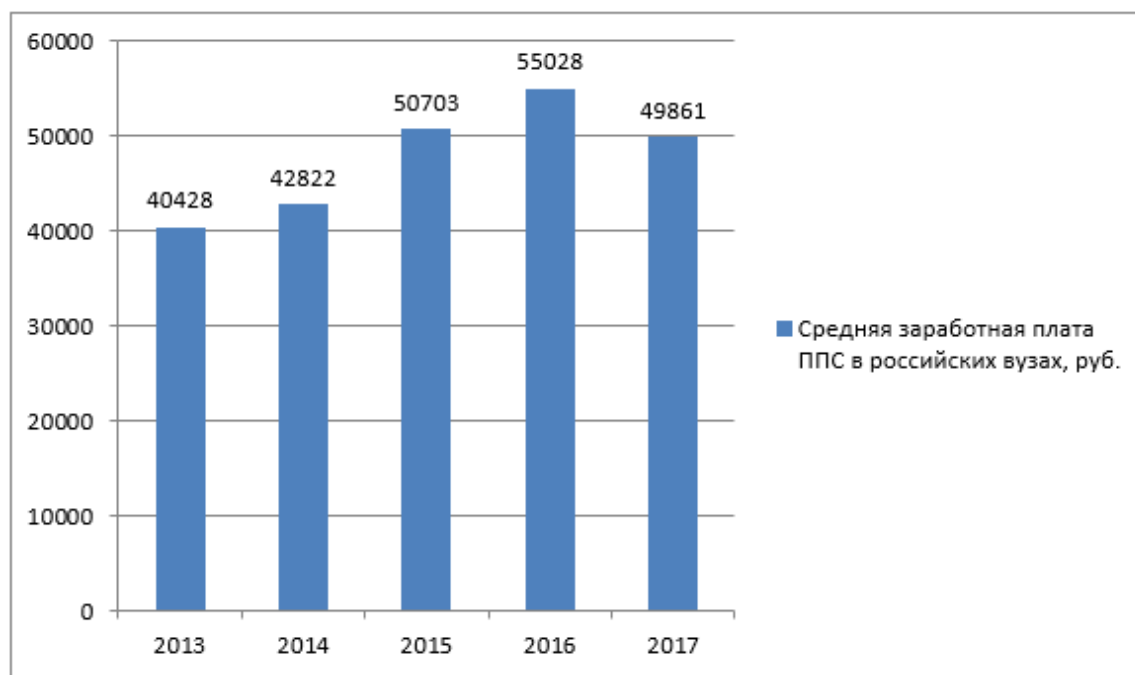


Рисунок 3. Средняя заработная плата ППС в российских вузах, руб.

За последние пять лет рост средней заработной платы был инициирован майскими указами президента 2012 года. Некоторое замедление темпов прироста средней заработной платы ППС, началось в 2015 году, однако, в 2017 году произошло резкое снижение оплаты труда профессорско-преподавательского состава. Это связано с общими социально-экономическими условиями в России.

По результатам социологического опроса, в 2013 году 18,4% преподавателей вузов хотели бы сменить работу, то по данным 2017 года этот показатель увеличился в 1,2 раза. В первую очередь, это связано с ростом интенсивности труда. Произошли изменения также в увеличении числа молодых преподавателей. В 2013 году каждый десятый преподаватель российского вуза был младше 30 лет, а к 2017 году каждый шестой относился к категории «молодых» преподавателей. Это оценивается как положительная тенденция /8, С. 9/.

Но следует отметить, что по мнению ряда преподавателей российских университетов, рост интенсивности нагрузки преподавателя не соотносится с уровнем заработной платы. Такое соотношение является одним из факторов изменения условий взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации в системе образования.

Несмотря на существенные позитивные изменения в системе высшего образования, следует обратить внимание на неудовлетворительные итоги реформирования.

Профессор кафедры социологии Волгоградского государственного университета, университета Эссекса М. Анипкин считает, что полноценного перехода российского образования на трехуровневую Болонскую систему, не произошло. Он говорит о

том, что центральную роль преподавателя перенесли на второй план. Профессорско-преподавательский состав вместо занятия наукой, подготовкой лекционного материала и обучения студентов, все больше уделяет времени разработке новых методических программ и «бесполезных отчетов». Все образовательная деятельность не имеет «никакого отношения ни к науке, ни к преподавательской деятельности» /2/.

Схожей позиции придерживается Л. Бляхер, профессор Тихоокеанского государственного университета. Он, говоря о российской системе высшего образования, утверждает, что за последние годы в рамках реформирования образовательной системы «водятся и со свистом отменяются новые формы занятий, новые все более громоздкие формы отчетности, появляются новые должности менеджеров от образования». В результате этих преобразований деятельность преподавателей становится менее эффективной, они не успевают адаптироваться к новым условиям, все в меньшей степени направляют процесс взросления, становления и поиска студентов, «оказываясь только транслятором знаний» /1/.

При таком подходе, по мнению профессора, преподаватель «не может научить не только профессии, но и вообще ничему». Для того чтобы данные негативные тенденции прекратились необходимо дать возможность преподавателям сфокусироваться на своих основных обязанностях, а также «перестать выстраивать вуз извне». Если в каждом регионе будет своя система контроля за образовательным процессом, тогда «высшее образование заработает и в Хабаровске, и на Дальнем Востоке, и в России» /1/.

Молодые научные сотрудники рассматривают проблемы реформирования не так критично. Аспирант МГУ им. М.В. Ломоносова А. Алешина считает, что «пока давать какую-то оценку сложно – слишком мало выпускников, учившихся по новой системе, вышли на рынок и слишком мало времени они там провели» /2/.

Положительной точки зрения на введение новых реформ придерживается ректор РГСУ Н. Починок. Целью новой образовательной системы высшего образования выступает – «это создание единого учебного пространства, что позволяет нашей стране включиться в общеевропейский образовательный процесс, повысить студенческую мобильность и обмен опытом между ведущими учеными» /2/. Процесс вступления России в международную Болонскую систему делает рынок отечественного образования более привлекательным для обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Кроме этого, в развитии системы современного образования важную роль играют процессы повышения студенческой мобильности и уровень международной интеграции.

Для того чтобы российские вузы стали более привлекательными на международном рынке, в конце 2016 года Минобрнауки были одобрены приоритетные проекты: «Вузы как центры пространства создания инноваций» и проект «Современная цифровая образовательная среда», направленные на рост качества образования.

Проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» реализуется в рамках двух направлений:

- обеспечение к 2025 году глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов с вхождением ведущих российских университетов в ТОП-100 мировых рейтингов вузов (2017-2020 годы – 5 вузов, к 2025 году – не менее 10 вузов);

- создание в субъектах Российской Федерации университетских центров инновационного, технологического и социального развития (2017 год – создание 40 университетских центров инновационного, технологического и социального развития в 30 субъектах Российской Федерации, к 2025 год – не менее 100, не менее чем в 80 субъектах Российской Федерации) /4/.

Проект «Современная цифровая образовательная среда» направлена на создание необходимых условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства через решение задачи формирования национальной платформы электронного образования, что позволит обеспечить доступ к широкому набору онлайн-курсов для различных аудиторий обучающихся /5/.

Более того, в мае 2017 года принят приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Данный проект нацелен на создание привлекательного имиджа российских образовательных программ для иностранных граждан, что позволит улучшить условия их пребывания в период обучения на территории России, а также повысит узнаваемость и статус бренда российского образования на международном образовательном рынке, в результате чего существенно увеличится объем выручки от экспорта образовательных услуг /6/.

Подводя итог, можно сказать, что за последние 8 лет система высшего образования России претерпела существенные изменения, обусловленные в первую очередь переходом советской системы образования на болонскую систему высшего образования. Реформирование системы высшего образования в сочетании с экономическими и демографическими изменениями в России привело к снижению многих важных показателей, а именно: уменьшилась доля студентов, получающих высшее образование; сократилось количество профессорско-преподавательского состава; повысилась интенсивность труда преподавателей. Наряду с этим несколько десятков университетов в стране были признаны неэффективными, особенно их доля уменьшилась в частном секторе. По мнению некоторых преподавателей в связи с реформами прибавилось значительное количество дополнительной бумажной работы, что оказывает влияние на снижение качества оказываемых образовательных услуг.

Несмотря на отрицательные результаты реформирования, система высшего образования в России продолжает стремительно развиваться. Осуществляется активный поиск

новых путей реформирования высшего образования, приближения его к международному стандарту, но с сохранением своей специфики. Российские вузы все чаще становятся местом для развития инноваций. В рамках нескольких перспективных проектов, созданных при непосредственном участии Минобрнауки, к 2025 году ожидается увеличение числа российских университетов в рейтинге 100 лучших университетов мира. Финансирование образования будет только повышаться, что позволит создать на территории вузов более современные научные лаборатории, поставить более качественное оборудование, повысить заработную плату сотрудников, а также привлечь специалистов из-за рубежа. В каждом регионе страны должны быть свои опорные вузы, каждый из которых имеет право получить надлежащий уровень государственной поддержки и стать интеллектуальным центром притяжения молодежи. Российское высшее образование должно быть востребовано, как и в самой стране, так и за ее пределами.

#### Библиографический список

1. Бляхер Л. Е. Образовать Дальний Восток-2 // EASTRUSSIA.RU: Информационно-аналитическое агентство «Восток России». 2017. URL: <https://www.eastrussia.ru/material/obrazovat-dalniy-vostok-2> (дата обращения: 13.01.2018).
2. Королева А. Болонская система – потери и достижения // IZ.RU : сайт газеты «Известия». 2017. URL: <https://iz.ru/news/675017> (дата обращения: 6.01.2018).
3. Ларионова М.В., Мешкова Т.А., Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации // OECDCENTRE.HSE.RU: сайт информационно-координационного центра по взаимодействию с Организацией экономического сотрудничества и развития – Высшая Школа Экономики. 2007. URL: <https://oecdcentre.hse.ru/data/2010/03/01/1232769577/1.pdf> (дата обращения: 4.01.2018).
4. Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций»: // МИНОБРНАУКИ.РФ : государственный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/вузы-центры-инновации> (дата обращения: 5.01.2018).
5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» // МИНОБРНАУКИ.РФ : государственный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда> (дата обращения: 5.01.2018).
6. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // МИНОБРНАУКИ.РФ : государственный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/экспорт-российского-образования> (дата обращения: 5.01.2018).

7. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р О плане мероприятий ("дорожную карту") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" // GARANT.RU: информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ. 2014. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70550418> (дата обращения: 10.01.2018).
8. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт // АС.GOV.RU: сайт аналитического центра при правительстве российской федерации. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/14650.pdf> (дата обращения: 12.01.2018).
9. Сенашенко В.С. Современные проблемы и возможные пути развития высшего образования в РФ и зарубежных странах: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 252 с.
10. Современная система высшего образования в России: вчера, сегодня, завтра // KP.RU: газета «Комсомольская правда». 2016. URL: <https://www.kp.ru/guide/sovremennoe-vysshee-obrazovanie.html> (дата обращения: 10.01.2018).
11. Характеристика российского образования до перехода на Болонскую систему // STUDBOOKS.NET: информационный портал. URL: [http://studbooks.net/1171721/pedagogika/harakteristika\\_rossiyskogo\\_obrazovaniya\\_perehoda\\_bolonskuyu\\_sistemu](http://studbooks.net/1171721/pedagogika/harakteristika_rossiyskogo_obrazovaniya_perehoda_bolonskuyu_sistemu) (дата обращения: 6.01.2018).

Электронное научное издание

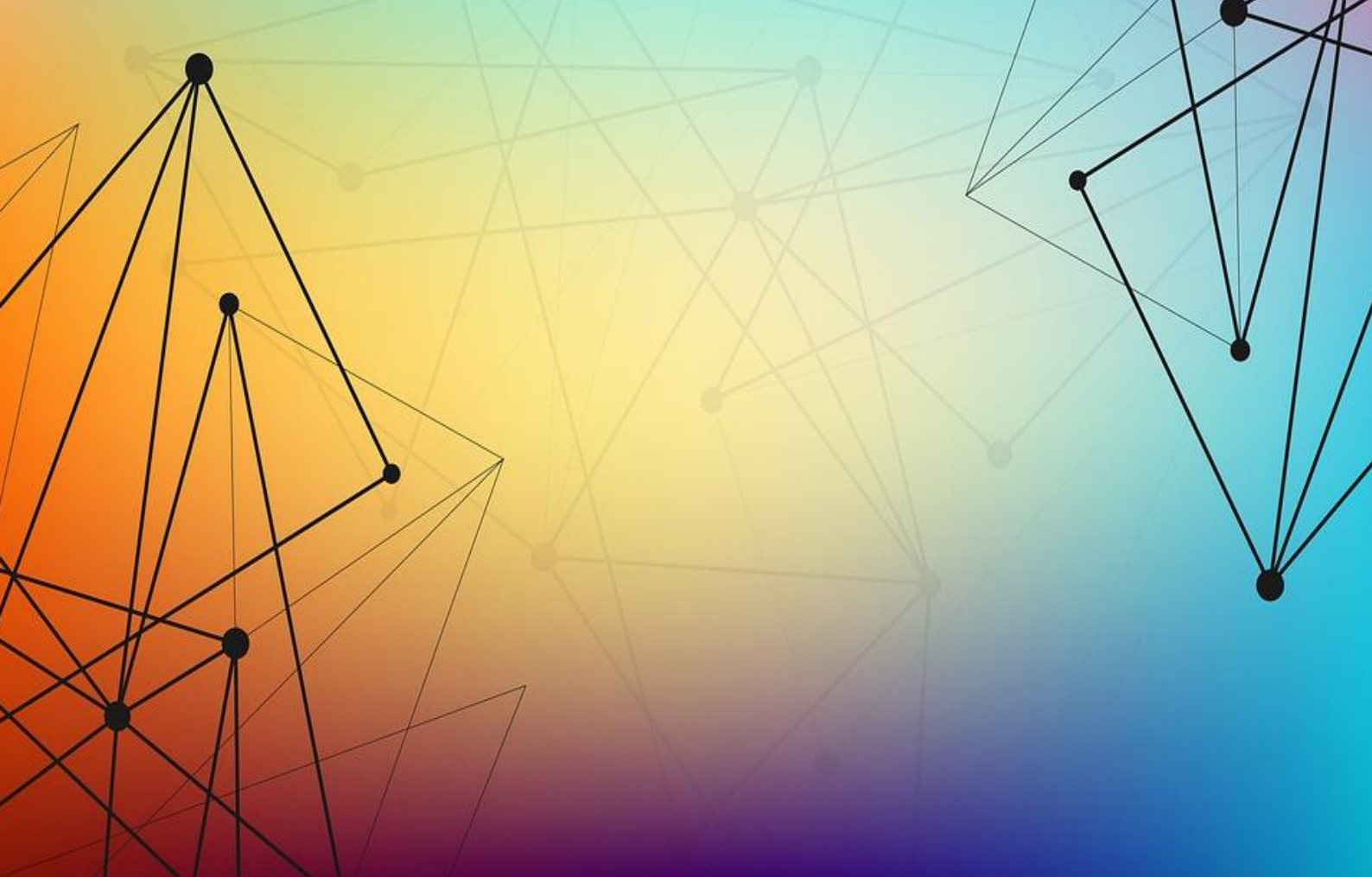
## **Современная образовательная среда: новые методы, направления и пути развития**

сборник научных трудов по материалам VI Международного педагогического  
форума молодых ученых

**30 января 2018 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**



ISBN 978-1-370-77398-5



9 781370 773985

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,6. Тираж 100 экз.

Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. Ломоносова 9, офис 309  
Издательство Smashwords, Inc. 15951 Los Gatos  
Blvd., Ste 16, USA