

НАУЧНАЯ  
ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
НАУКА

$$E(X) = \sum_{k=0}^n kx p(X=k) = \sum_{k=0}^n kx \binom{n}{k} p^k$$

$$x \frac{n!}{(n-k)!k!} p^k q^{n-k} = \sum_{k=0}^n \frac{n!}{(n-k)!k!} p^k$$

$$= \sum_{k=1}^n (n-k)$$

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

## **Совершенствование теории и практики в области образования**

**Сборник научных трудов  
по материалам Международной научно-практической конференции**

**30 сентября 2019 г.**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Астрахань, 2019

УДК 37  
ББК 74

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О. Канаева*

**Совершенствование теории и практики в области образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 сентября 2019 г., Астрахань: Профессиональная наука, 2019. – 71 с.**

ISBN 978-0-359-96502-1

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «**Совершенствование теории и практики в области образования**», состоявшейся 30 сентября 2019 г. в г. Астрахань.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).  
При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37  
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2019
- © Коллектив авторов, 2019
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
Соболева О.Б., Ефремов С.Н. Развитие школьного политического образования в России .....	5
<b>СЕКЦИЯ 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	<b>17</b>
Кудрявцева М.В. Перспективные и необходимые преобразования в современной системе образования .....	17
<b>СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>21</b>
Шапарина О.Н. Творческие задания по истории для учащихся 5-10 классов и применение их на разных этапах современного урока .....	21
<b>СЕКЦИЯ 4. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	<b>32</b>
Емельянова А.Д. Опыт использования дизайнерской деятельности в развитии воображения младших школьников .....	32
<b>СЕКЦИЯ 5. РАЗВИТИЕ ЛЮДСКИХ РЕСУРСОВ</b> .....	<b>36</b>
Гордашникова О.Ю. Регионализация процесса аттестации руководителей муниципальных организаций в сфере общего образования: качественный аспект .....	36
<b>СЕКЦИЯ 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА</b> .....	<b>40</b>
Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией .....	40
<b>СЕКЦИЯ 7. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	<b>46</b>
Еремина А.Д. Стилистические функции фразеологизмов в творчестве А.П. Чехова .....	46
Пуник И.А. Особенности электронных уроков вебсайта DEUTSCHE WELLE и возможности их использования при изучении немецкого языка .....	51
<b>СЕКЦИЯ 8. ПЕДАГОГИКА</b> .....	<b>55</b>
Лаврентьева Е.В., Маркина А.И. Развитие связной речи у дошкольников с задержкой психического развития посредством интеллект-карт .....	55
<b>СЕКЦИЯ 9. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (РЕ)</b> .....	<b>59</b>
Пшестанчик И.П. Профессиональные компетенции в спортивном туризме будущих учителей физической культуры .....	59
<b>СЕКЦИЯ 10. СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	<b>64</b>
Гончарова Н.В. Социальная защита прав и интересов детей-сирот в педагогическом вузе .....	64

## СЕКЦИЯ 1. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

УДК 37

**Соболева О.Б., Ефремов С.Н. Развитие школьного политического образования в России**

Development of school political education in Russia

**Соболева Ольга Борисовна,**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию факультета истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена

**Ефремов Сергей Николаевич,**

Магистрант 1 курса факультета истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена, направления педагогическое образование, профиль обществоведческое образование

Soboleva Olga Borisovna,

Ph.D., associate Professor of the Department of Methods of Teaching History and Social Studies, Herzen State Pedagogical University of Russia

Efremov Sergey Nikolaevich,

1st year undergraduate of the History and Social Sciences Faculty

Herzen State Pedagogical University of Russia,

directions of teacher education, social studies profile.

***Аннотация.** В статье очерчиваются границы объекта исследования – школьного политического образования и выводятся периоды его развития в России от момента его появления до современности. Основные источники и методы исследования – анализ школьных учебников по обществоведческим дисциплинам, содержащим политический компонент. Школьное политическое образование авторы соотносят с политическим режимом в стране и приходят к выводу об их двусторонней связи, отмечая некоторое отставание перемен в образовании от социально-политических изменений.*

***Ключевые слова:** школа, политическое образование, гражданское воспитание, обществознание, школьный учебник*

***Abstract.** The article outlines the boundaries of the object of study - school political education and displays the periods of its development in Russia from the moment of its appearance to nowadays. The main sources and research methods are the analysis of school textbooks in social sciences, containing a political component. The school political education correlates with the political regime in the country. The authors came to conclusion about their bilateral relationship, noting that the changes in education are lagging behind socio-political changes.*

***Keywords:** school, political education, civic education, social studies, school textbook*

Поскольку речь в данной статье будет идти о разных исторических периодах, а так же ввиду того, что все основные понятия исследования имеют несколько смыслов, необходимо определиться с их значениями.

---

Понятие «образование» мы будем трактовать в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [1, ст.2 пп.1-3]. Таким образом, нас будет интересовать не только то, какие политические темы изучают школьники, но и какие акценты при этом расставляются, какие методы и средства при этом используются, какие выводы делаются. Под «школой» мы будем понимать любое образовательное учреждение, в котором ученики получают общее образование, то есть название учреждения для нас будет не важно, так как такое образование можно было получить так же в лицее, гимназии, интернате, пансионе.

Что же мы будем понимать под школьным «*политическим*» образованием? Один из главных отечественных специалистов (среди политологов) в области политического образования А.И. Щербинин в своей статье «Политическая наука и задачи политического образования» проанализировал различные подходы к определению этого понятия известных американских и европейских политологов и политических дидактов. Разобрав их достоинства и недостатки, включая отсутствие разграничений с понятием «политической социализации», в результате он сформулировал следующее определение, которое мы будем использовать в качестве рабочего: «Политическое образование – это целенаправленная политическая социализация, дополненная осознанной ориентацией, включающей политическую позицию, а нередко и деятельность, нацеленную как на сохранение, так и на изменение окружающего политического мира» [2, с. 35].

Отдельный школьный предмет под названием «Политика» встречается редко, обычно это только модуль в рамках других предметов, например обществознания или граждановедения. Частично политическая тематика затрагивается на уроках истории, ОБЖ, географии и иностранного языка, но их рассмотрение выходит за рамки нашего исследования. Акцент мы будем делать на политологическую составляющую интегрированного обществоведческого курса.

Важно так же определить соотношение между «политическим образованием» и «гражданским воспитанием», которые используются многими авторами как синонимы. Под «гражданским воспитанием» понимается формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [3]. В данной статье мы будем обращаться именно к политической и, частично, к правовой составляющим «гражданского воспитания». Однако, политическое образование шире тем, что включает в себя и обучение политике, и политическое воспитание в любом возрасте, а гражданское воспитание сконцентрировано на формировании ценностных ориентаций и практик поведения, но в обществе в целом. В связи с тем, что мы исследуем именно школьное политическое образование, то есть почти не выходим за границы совершеннолетия, для нас эти понятия часто

будут переплетены, а такая цель как «формирование гражданственности» будет одной из важнейших составляющих анализа.

Специальных исследований по заявленной теме нет, поэтому мы будем опираться на немногочисленные работы по развитию обществоведческого образования в России, а в качестве главного источника возьмем школьные учебники. В выборе основного объекта исследования мы отталкиваемся от обоснования Самаркиной И.В. уникальности учебника в системе других средств политической социализации тем, что учебник «может выполнять функцию политической социализации как прямо, так и латентно; его содержание относительно легко поддается контролю и регулированию со стороны государства; он выполняет когнитивную, оценочную, аффективную функции, а также функцию передачи моделей политического поведения» [4, с.26].

Началом школьного политического образования в России можно считать 1786 г., когда был создан проект об учреждении народных училищ и в том же году утвержден «Устав народным училищам Российской империи». Согласно этому Уставу во втором классе Главных народных училищ должна была изучаться книга И.И. Фельбигера «О должностях человека и гражданина. Книга к чтению, определенная в народных городских училищах, изданная по Высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины второя. В С.-Петербурге, 1783 года». Это издание было первым широко известным и распространенным учебным пособием по собственно обществоведческому курсу [5, с.39]. «Призвание учителя, – считал И.Фельбигер, – посредством обучения ... сделать учеников своих полезными членами государства, разумными и честными людьми и истинными христианами» [цит по: 6, с.1]. Третья часть книги посвящалась описанию устройства системы общества и разъяснению обязанностей каждого из его сословий. Особо подчеркивалось, что любовь истинных граждан к своему отечеству заключается в том, чтобы они уважали его выгоды, «употребляли оные в общей пользе, и по возможности тщились бы их сделать совершеннее» [7, с.118]. Книга служила учебным пособием до 1819 года.

Наиболее близким к политологии по содержанию школьным курсом в дореволюционной России было «Законоведение», в котором, в том числе изучалось устройство управления современного российского государства. Впервые курс был включен в программу Казанской гимназии в 1798 году. В нем разъяснялась необходимость неукоснительного соблюдения предписаний государственной власти [8, с. 23]. Интересно, что уже в начале 19 века, в эпоху правления Александра I мы видим яркий пример того, как смена внутривнутриполитического курса меняет программу обучения в средних учебных заведениях. В разгар реформ, в 1804 вышел «Устав учебных заведений, подведомых университетам» – план обучения в гимназии, составленный Н.И. Фусом по образцу французских лицеев, включал в себя начальные основания всех наук, в том числе статистики, философии, политической экономии, логики,

права, и коммерческих наук [9, с. 628]. Однако уже в 1811 году граф С.С. Уваров предоставил министру народного просвещения А.К. Разумовскому программу преподавания учебных предметов для Санкт-Петербургской гимназии, которая отражала его представление о том, что некоторые дисциплины гимназического курса (политическая экономия, коммерческие науки, финансы, эстетика и философия) «не только не были полезны воспитанникам, но даже и весьма вредны» [Цит. по: 10, с.14]. В соответствии с этим были изменены учебные программы, кроме того произошло возвращение и расширение во всех учебных заведениях страны программы преподавания Закона Божия, «закрывающего главную и существенную цель образования» [Цит. по: 10, с.86]. Затем эти изменения в программах были распространены на все гимназии. О последующих перипетиях со сменой курсов можно прочесть в нашей статье, посвященной развитию обществоведческого образования в дореволюционной России [11, с. 41].

Важно отметить, что собственно политология в XIX веке еще не сформировалась как самостоятельная научная и учебная дисциплина и специально в школах не изучалась, история не доходила до современности, а география рассматривалась с физической и экономической точек зрения. В теории педагогики, в трудах Е. Ефимова, Н. Кареева, Е. Лозинского, Г. Рокова, Н. Румянцева, Л. Седова, Е. Сеницкого были обоснованы подходы к организации гражданского образования в школе, однако на практике ничего реализовано не было, государство эти достижения игнорировало [12, с.24]. В целом, в этот период власть стремилась ограничить политическое просвещение молодежи знаниями достаточными для воспитания законопослушного гражданина.

По настоящему об обучении политике в российской школе можно говорить с 1917 года – октябрьские события кардинально изменили позицию государства в этом вопросе. Широко известна фраза В.И. Ленина из выступления на первом съезде работников просвещения: «Победу революции может закрепить только школа. Воспитанием будущих поколений закрепляется все, что завоевано революцией». Ленин считал, что «наше дело в области школьной есть та же борьба за свержение буржуазии; мы открыто заявляем, что школа вне жизни, вне политики – это ложь и лицемерие» [13]. В ходе многочисленных дискуссий о целях и задачах новой школы официальную точку зрения высказала Н.К.Крупская: «Пролетариат смотрит на школу как на средство воспитать поколение, способное положить конец классовому господству» [14, с.142].

В 1921 году был введен предмет «обществоведение», который включал элементы политической экономии, истории социализма и революционного движения, гражданской истории и Конституции РСФСР. Наряду с ним вводился курс политграмоты, включавший для изучения следующие вопросы: крестьяне и помещики, рабочие и капиталисты, развитие капитализма и социализма, Февральская и Октябрьская революции, пять лет существования рабоче-крестьянской власти, современная политика партии в РСФСР [15, сс.78-79].

Индоктринация постепенно отвоевывала дидактическое пространство – к урокам добавлялись революционные праздники, детские политические организации и игры [16, с.280]. В результате социалистического воспитания формировалась личность, которую мало интересовали литература, искусство, жизненные отношения, а больше – политические мероприятия и другие виды общественной деятельности, приоритет коллективизма приводил к конформизму и т.д. [17, с.64].

Окончательный приход к власти И.В. Сталина положил конец педагогическим экспериментам и разнообразию. Внедрение коммунистической идеологии ведется активно с самого начал обучения. Даже советские буквари 1930-1950х годов исследователи окрестили «самым кратким курсом ВКП (б)» [16, с. 307]. С 1936-1937 учебного года вместо обществоведения ввели курс «Конституция СССР». «Сталинская» номинальная конституция изучалась так же номинально – статьи надо было учить наизусть, подкрепляя их примерами из речей руководителей партии. В этот период мы видим массовые и яркие примеры манипулирования сознанием учеников – пропагандируя культ личности вождя и превосходство советского строя, авторы использовали грубую лезть и наглую ложь. Например, в описании современной американской школы, где нет света, отопления, водопровода и канализации, а в одном классе учатся дети с 6 до 16 лет, с которыми учитель занимается попеременно [18, с. 91]. Однако иногда авторы работают более тонко. В параграфе «Советский суд и его задачи» содержится рассказ о пионерке Тамусе, которая выследила дедушку Адама Адамыча – немецкого шпиона, который в итоге ее задушил, за что был расстрелян. Здесь нетрудно выявить множество способов воздействия на читателя. Во-первых, дети любят сказки; во-вторых, сказки заканчиваются справедливо; в-третьих, дедушка еврей и ассоциируется с религией; в-четвертых, он приехал до революции; в-пятых, он иностранный шпион; в шестых, он фашист; в-седьмых, героиня – пионерка; в-восьмых, присмотрись к своим родным; в-девятых, не сомневайся, что враги повсюду.

В связи со смертью Сталина, XX съездом КПСС и новыми педагогическими задачами в 1959 году началось экспериментальное введение в школьное обучение нового курса «Основы политических знаний», замененного в 1963 году на «Обществоведение» (курс «Конституция СССР» был отменен). Сущность курса – основы марксистско-ленинской философии и пропаганда достижений социализма в условиях холодной войны. Учебник по этому предмету переиздавался 23 раза и стал прочной основой политических знаний школьников СССР.

На основе эпиграфа сразу можно судить о политическом крене курса: «Партия ставит задачей воспитание всего населения в духе научного коммунизма, добиваясь, чтобы трудящиеся глубоко понимали ход и перспективы мирового развития, правильно разбирались в событиях внутри страны и на международной арене, сознательно строили жизнь по-коммунистически. В поведении каждого человека, в деятельности каждого коллектива и каждой

---

организации коммунистические идеи должны органически сочетаться с коммунистическими делами. (Из программы КПСС) [19, с.3]. Политическое содержание учебника составляет 1/3 от его объема, что по современным меркам очень много. Вот некоторые из названий его параграфов: «Классы и классовая борьба», «Социалистическая революция и строительство социализма», «Революционное движение рабочего класса», «Освободительное движение народов», «Советское социалистическое государство», «Социалистическая демократия», «Роль партии в советском обществе», «КПСС и мировое коммунистическое движение».

Таким образом, сразу очевиден идеологический и пропагандистский компонент. Его воздействие усиливается наглядными образами – это первый учебник обществоведческого курса, в котором в пропагандистских целях используются рисунки, карикатуры, плакаты, схемы, графики, карты. Немногочисленные указания на другие политические силы или ошибки, приводятся в дополнительных текстах мелким шрифтом. В качестве средства воспитательного воздействия используется биографический материал о героях, на которых надо равняться. В качестве литературы для чтения указаны партийные документы и труды классиков марксизма-ленинизма. В отличие от современных учебников здесь нет бесконечных определений и классификаций, современным ученикам учебник импонирует тем, что он просто повествует о жизни. Однако это повествование насквозь пропитано пропагандой – из всех отечественных учебников по социальным дисциплинам именно учебник Г. Шахназарова максимально использует все разнообразие способов манипулирования сознанием: отсылки к авторитетам, навешивание ярлыков, «сияющие обобщения», безальтернативность выбора, прямую ложь, примитивизацию, психологический шок, нарушение логики, паразитирование на скрытых желаниях и другие. Таким образом, мы видим образец использования методических возможностей учебника для достижения государством своих идеологических целей. Важнейшим компонентом политического образования в СССР были так же политинформации – краткие обзоры актуальных политических событий с определенными оценками. Они проводились во всех классах, начиная с начальной школы [20, с.10].

Во второй половине 1970-х годов был выявлен значительный рост молодежной преступности. В связи с этим было решено ввести в школе предмет «Основы советского государства и права». Само введение курса демонстрирует нам уверенность властей в том, что с помощью школьного образования можно решить общественные проблемы. Целью правового курса было формирование гражданской ответственности, соблюдение правовых и моральных норм; возродилась идея воспитания законопослушной личности. В курсе изучались основные отрасли права и, в первую очередь, конституционное [20, сс.31-121]. Этот учебник стал вершиной советской методики в области изучения политики: четкая многоуровневая структура, использование рубрик, работа со шрифтом и цветом, использование форзацев и нахзацев, инфографика, подстрочные справки, фотографии, статистика, стихи, карикатуры, образные

эмоциональные примеры, большое число разнообразных вопросов. Однако даже этот апофеоз методических средств не смог решить поставленные задачи, главным был сам политический процесс.

Политические изменения середины 1980-х годов быстро попали на страницы некоторых учебников, но дух их изложения сначала оставался прежним – строго категоричным. В результате звучит это достаточно комично: сначала декларируется, что «наша партия *всегда* действует организованно и целенаправленно.... программу разрабатывают заранее, чтобы вся партия и каждый человек ясно видели путь, по которому нужно идти и цель, к которой нужно стремиться», однако, уже на следующей странице авторы заявляют, что главная линия всей нашей жизни – это перестройка и «нужно *решительно* перестроить *всю* нашу работу, хозяйствовать по новому.... нам не по пути с теми, кто мешает перестройке» [22, сс.220-221].

Период 1990-х годов очень трудно описать кратко – в это время учителя могли работать по различным программам, учебникам и учебным пособиям, которые издавались в частных издательствах. Курс обществознания строился как интегративно, так и модульно. При модульном обучении отдельно можно было изучать граждановедение и политологию (политику) и, соответственно, появляются отдельные учебники по этим предметам [23; 24]. Авторы учебников участвуют в многочисленных грантах, в рамках которых перенимают зарубежный опыт гражданского воспитания, используют практикоориентированные задания, игровые формы занятий, откровенно обсуждают проблемы политического развития страны. В это время защищаются диссертации по методике обучения политике [25;26;27]. Итогом становится появление фундаментального исследования А.И. Щербинина, который доказывает, что не только политический режим влияет на политическое образование, но и наоборот [16, сс.341-343]. Педагоги верили в то, что формируя своими учебниками демократические ценности, они создают гарантии от возвращения в авторитарному режиму.

В этом море подходов и учебной литературы выделяется линия учебников издательства «Просвещения» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Авторский коллектив представил свой проект программы нового курса еще в 1990 г. на последней всесоюзной научно-практической конференции по проблемам предмета «Человек и общество» в г. Луцке (Украина). С тех пор этот учебник многократно переиздается, но именно он остается самым массовым по использованию в обучении обществознанию в нашей стране. Рассмотрим одно из его современных изданий. В старшей школе, с 5 по 11 классы имя «В. Путин» упоминается всего два раза в качестве автора цитат из послания Федеральному Собранию про построение правового государства и гражданское общество [28; 29]. Примечательно, что именно в этом вопросе авторы ссылаются на авторитет главы государства, показывая, что выполняют государственный заказ. В остальном учебники явно обходят вниманием действующего президента, соответственно в них нет формирования определённой оценки его деятельности,

но нет и возможности для ее обсуждения. Можно предположить, что президент не вызывает у самих авторов интереса и пиетета, при этом перед ними не ставилось заказа на его «воспевание».

Много внимания посвящено другим органам государства, правда, только в функциональном контексте: уполномоченным по делам ребёнка, Общественной палате, местному самоуправлению, правоохранительным органам, правительству, местному Законодательному Собранию, Федеральному собранию, Государственной думе и Совету Федерации. Касательно этих органов авторы провоцируют учащихся на дискуссию. Примечательно, что в тексте приводятся и упоминаются такие проблемы институтов власти, как произвол полиции, коррупция и неправовые законы. На каждый орган приведено примерно по 1-2 задания разных видов, в том числе практических (как вести себя при задержании полицией), а для анализа даются данные достаточно провокационных социологических опросов, где учащимся, в том числе, предлагают почувствовать себя одним из респондентов и аргументированно обосновать свою позицию. В эти опросы авторы вставляют критические мнения о современном российском государстве, как бы пряча их там, выводя за границы основного текста. Например, из опроса о правоохранительных органах мы узнаем, что россияне считают суд присяжных более объективным и гуманным, а параграф, посвящённый Государственной Думе, сопровождается заданием «Обсудите фразу П. Буаста: «Когда только одна партия господствует, тогда управляют страсти» и т.д. [28, с.64].

В основном же тексте авторы тоже поднимают проблемы, но стараются оправдать их наличие. Например, о деятельности органов власти других стран, они упоминают только то, что во всех государствах полиция имеет право применять нелетальные средства против протестующих [28, с.53].

В результате анализа российских учебников для старшей школы, можно констатировать, что в них много внимания уделяется политике, не обходятся острые темы и проблемы, но избегается критика президента, а все «опасные» моменты аккуратно переносятся из основного текста в вопросы и задания, в организации дискуссии по ним основная роль отводится самостоятельности учителя. Нам представляется, что если бы авторы хотели и могли открыто анализировать острые проблемы российской политической жизни, они бы делали это в основном тексте или заголовках (как на Украине), а если бы не хотели, не делали бы вообще (как в Белоруссии). Подход, выбранный авторами российских учебников, заставляет подозревать их в использовании такого приема манипулирования сознанием как «принцип первоочередности» [30]. Вот только манипулируют они не учениками, а государственными экспертами, возможными цензорами, которые методический аппарат в расчет зачастую не берут [31, сс.57-69].

Современный выпускник, с точки зрения Л.Н. Боголюбова, должен занимать активную гражданскую позицию, уважать и реализовывать права человека, владеть культурой политического участия, быть способен к межкультурному взаимодействию, готов к постоянному выбору, разделять и воплощать идеалы гуманизма, развивать демократические конституционные ценности, брать на себя ответственность [32, с.29]. Сегодня СМИ и организации изучения общественного мнения заинтересовались феноменом «новой российской молодежи», которая ходит на митинги и на выборах разного уровня следит за тем, чтобы взрослые люди не обманывали, чтобы они вели себя так, как в свое время учили их. Они воспринимают деятельность в этом направлении, как выполнение своего гражданского долга, защиту конституционных демократических ценностей [33, с.31]. Журналисты и социологи чаще всего связывают этот феномен со сменой поколений и именами конкретных политиков, однако нам представляется, что один из факторов взращивания такой молодежи это изучение ими обществознания в российской школе XXI века.

Таким образом, на основе проведенного анализа, мы можем сделать следующие выводы. Изучение политики в школах нашей страны началось более двухсот лет назад. Как отдельный предмет политика изучалась только в революционные периоды начала (с 1917 г.) и конца (с 1991 г.) XX века. В стабильные периоды мы встречаем политическую тематику в рамках интегрированного обществоведческого или правового курса. На пути развития школьного отечественного политического образования можно выделить пять этапов.

Дореволюционный этап можно назвать «этапом зарождения школьного политического образования». Он представляет собой эпизодическое и минимизированное обращение к политической тематике с целью воспитания законопослушного гражданина. Послабления и ужесточения политического режима быстро находят отражение в перечне и содержании учебных предметов. Однако максимальная консервация политического воспитания не спасает страну от революции.

Революционный этап 1917-1920-х годов можно назвать «этапом расцвета школьного политического образования». В это время школьное обучение достигает высшего уровня политизации, политика становится стержнем построения всего школьного образования. Период характеризуется поисками, творчеством, самостоятельной деятельностью как учителей, так и учащихся в процессе воспитания убежденных и активных борцов за победу коммунистических идей.

Этап 1930-1980-х годов мы бы назвали «манипулятивным». Сущность его состояла в воспитании борцов с внутренним и внешними противниками коммунистического строительства путем авторитарного вдалбливания доктрин. Чем слабее становился революционный коммунистический дух, тем больше средств требовалось для его искусственного поддержания. В середине периода, мы видим, что «оттепель» дошла до школы

с опозданием и в такой консервативной форме, что это не позволило нам разделить данный период на два. К концу периода мы видим мастерское овладение веером методических и манипулятивных приемов политической пропаганды в советской школе.

Постперестроечный этап 1990-х годов – начала XXI века характеризуется космополитизмом, децентрализацией, демократизацией, экспериментальностью. Основной целью политического образования этого периода является формирование демократических ценностей и активной гражданской позиции, поэтому мы бы назвали данный этап «гражданским».

«Большое видится на расстоянии» и, возможно, по прошествии времени, мы не будем выделить современный период в отдельный и давать ему особое название. Однако с введением государственных образовательных стандартов, федерального перечня учебников и ЕГЭ видна явная унификация школьного политического образования, да и цель сместилась на формирование «российской гражданской идентичности». Тем не менее, мы показали, что целевые установки 1990-х годов присутствуют в современных учебниках в скрытом виде.

Нами также была поставлена задача проследить обоюдное влияние политического режима и школьного политического образования. С одной стороны мы констатировали, что политические изменения в стране приходят в школу сразу в революционные периоды и с небольшим запозданием в периоды покоя, в первом случае изменения носят радикальный характер, а во втором они консервативнее, чем политические перемены. С другой стороны, мы ясно видим, что попытки власти сохранить себя путем вдалбливания государственной идеологии и охраны школы от изучения живой политической жизни не являются гарантией от революционной смены режима. Однако вопрос о том, насколько демократическое воспитание в школе защищает страну от скатывания ее в авторитаризм пока остается открытым.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 16.06.2019)
2. Щербинин О.И. Политическая наука и задачи политического образования. Політичні науки. 2002., Выпуск 9, с. 33-38. URL: <http://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/politics/2002/22-9-4.pdf> (дата обращения 14.06.2019)
3. Российская педагогическая энциклопедия. URL: <https://pedagogicheskaya.academic.ru> (дата обращения 14.06.2019)
4. Самаркина, И. В. Школьный учебник в процессе политической социализации в постсоветской России. Автореф. дис... канд. пол. наук 23.00.02, М. 2002, 26 с.

5. Соболева О.Б. *Рождение школьного обществоведческого образования в России*. Преподавание истории и обществознания в школе. М.: Школьная пресса. №4. 2018, С. 36-42.
6. Ромашина Е.Ю. «О должностях человека и гражданина» (из истории духовно-нравственного воспитания в России.). URL: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения 14.06.2019)
7. О должностях человека и гражданина, книга к чтению определенная в народных училищах Российской империи, изданная по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины Второй. – СПб.: Тип. Брейткопфа, 1783, 250 с.
8. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003. 400 с.
9. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. Т. 28. СПб., 1830. № 21501. 1328 с. URL: <https://www.prlib.ru/item/358622> (дата обращения 14.06.2019)
10. Калинина Е.А. У истоков гимназического образования. Вестник Волгоградского государственного университета. Сер.4, Ист. 2011. №1 (19), С. 13-17.
11. Соболева О.Б. Рождение школьного обществоведческого образования//Преподавание истории и обществознания в школе – 2018 –№4 – С.38-55
12. Синельников И.Ю. Российская педагогика рубежа XIX–XX вв. о гражданском воспитании школьников. ПИОШ. 2014, №1, С. 22-28
13. Ленин (Ульянов) В.И. Речь на I Всероссийском съезде по просвещению 28 августа 1918 г. // Полное собрание сочинений. Том 37. URL: [https://fictionbook.ru/author/vladimir lenin ulyanov/polnoe\\_sobranie\\_sochineniyi\\_tom\\_37\\_ly ul /read\\_online.html?page=6](https://fictionbook.ru/author/vladimir lenin ulyanov/polnoe_sobranie_sochineniyi_tom_37_ly ul /read_online.html?page=6) (дата обращения: 15.11. 2018)
14. Н.К. Крупская. Педагогические сочинения. Том 2: Общие вопросы педагогики; Организация народного образования в СССР [Под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, Н. А. Константинова. Подгот. текста и примеч. П. И. Куликова]. – М.: Изд-во АПН, 1958. С. 142-143.
15. Протасова И.А. Школьное историко-обществоведческое образование в России. XVIII - XX вв. - Екатеринбург: Издательство АМБ, 2002. - 248 с.
16. Щербинин, А.И. Политическое образование как фактор политического процесса. Дис...д-ра полит. наук 23.00.02, Москва, 2000.
17. Гуркина Н. К. История образования в России (X–XX века): Учеб. пособие / СПбГУАП. СПб., 2001. 64 с.
18. Конституция СССР: учебное пособие для 7-го класса средней школы: М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1951. – 256 с.
19. Шахназаров Г.Х., Боборыкин А.Д., Красин Ю.А., Суходеев В.В. Обществоведение. Учебник для выпускного класса средней школы и средних специальных учебных заведений. – 20-е изд. – М.: Политиздат, 1982. 320 с.
20. Гаврикова Н.В., Пирковская Н.Е. Политинформация это интересно // Начальная школа – 1988 – №11. – С.9-12

21. Основы советского государства и права: Учебник для 8 класса. Под ред. Гуреева, П.П.; Давыдов, Г.П.; Мельникова, Э.Б. М. Просвещение. 1987. 191 с.
22. Голубева Т.С., Геллерштейн Л.С. Рассказы по истории СССР. Учебник для 4 класса средней школы. М.: Просвещение. 1988. 256 с.
23. Политика и право: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных школ / М. И. Шилобод, А. С. Петрухин, В. Ф. Кривошеев. — Москва: Дрофа, 1997. — 432 с.
24. Граждановедение. 5 класс: учеб. пособие для учащихся 5 кл., их родителей и учителей / Я. В. Соколов. — 4-е изд. — Москва: Гражданин: Моск. учеб., 1998. —157 с.
25. Юзеф, Азеф. Педагогическое руководство деятельностью учащихся в процессе преподавания вопросов политологии курса "Человек и общество" (11 класс): Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. СПб, 1994. - 27 с.
26. Кузьмин, В.А. Оценочная деятельность старшеклассников при изучении политологических проблем обществознания. Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. СПб, 1996. 32 с.
27. Жильцова Е.И. Формирование в школьном обществоведческом курсе знаний учащихся о политической системе. Дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. М.: 1998. — 296 с.
28. Обществознание.9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н.Боголюбов,А.И.Матвеев,Е. И. Жильцова и др.]; под ред. Л. Н.Боголюбова,А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».—М.:Просвещение,2010. 223 с.
29. Обществознание.11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений, базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др.]; под ред. Л. Н.Боголюбова,; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».—М.:Просвещение,2014., 335 с.
30. Зелинский, С.А. Психологические приемы манипулирования психическим сознанием человека и масс. URL: <https://psyfactor.org/lib/zelinski2-11.htm>  
(дата обращения 14.06.2019)
31. Макаров М.И. Образ человека труда в современных школьных учебниках как предмет когнитивно-лингвистического изучения //Известия РАО. 2017 № 4 (44). С. 57-69.
32. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе. Актуальные вопросы теории и методики. М.; СПб.; Нестор-История, 2013, 256 с.
33. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Памяти академика РАО Л. Н. Боголюбова: Сборник научных статей. Выпуск V. В 2 т. / Под ред. А. А. Сорокина. — М.: Книгодел, 2018 Т. 1 — 392 с.

## СЕКЦИЯ 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.1

### Кудрявцева М.В. Перспективные и необходимые преобразования в современной системе образования

Promising and necessary transformations in the modern education system

**Кудрявцева Мария Викторовна**

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна,  
Санкт-Петербург  
Kudryavtseva Maria Viktorovna  
Senior Lecturer of the Department of social work and law  
Saint Petersburg University of industrial technology and design,  
Saint Petersburg

***Аннотация.** В статье представлен краткий анализ роли системы образования в условиях XXI века, обозначены ключевые мировые тенденции в современном образовательном пространстве, выявлены некоторые проблемы традиционной системы образования в России и за рубежом. Также в статье предложены идеи для изменения и перенастройки существующей системы образования. Результатом обучения и развития в рамках такой системы станет способность индивида успешно и эффективно жить в мире вариативности, неопределенности, турбулентности.*

***Ключевые слова:** эпоха перемен, непрерывное образование, hard skills, soft skills, самоуправляемое обучение.*

***Abstract.** The article provides a brief analysis of the role of the education system in the twenty-first century, the article also identifies key global trends in the modern educational space, reveals some problems of the traditional education system in Russia and abroad. The article also offers ideas for changing and reconfiguring the existing education system. The result of training and development within the framework of such a system will be the individual's ability to successfully and effectively live in a world of variability, uncertainty, and turbulence.*

***Keywords:** era of change, continuing education, hard skills, soft skills, self-directed learning.*

В настоящих условиях информационной, технологической и цифровой революции XXI века повышается личностная и общественная значимость системы образования, ее существенный и эксклюзивный вклад в формирование и развитие человеческих ресурсов и капитала. Сегодня объективно возрастают социальная и личностная роль знаний, востребованность когнитивных и творческих возможностей личности. Неоспоримо, что в целях оптимального развития в социальном, экономическом и культурном контекстах система образования должна своевременно реагировать на изменяющийся запрос общества и обновляющиеся потребности личности.

В качестве современных мировых образовательных тенденций важно выделить непрерывность и технологизацию образования, а также ориентацию образовательного процесса на личность обучающегося и ее многогранное гармоничное развитие.

Необходимо признать, что существующая в России образовательная система с традиционным подходом к организации педагогического процесса не создает достаточных условий для полноценного личностно-профессионального развития индивида и не всегда способна подготовить человека к реальным вызовам нового времени, к оптимальному, конструктивному решению жизненных и профессиональных задач, которые, как правило, не подчиняются готовым алгоритмам. Многие зарубежные исследователи также констатируют, что традиционная система образования (в европейском и мировом образовательном пространстве) не в состоянии сформировать у обучающихся навыки непрерывного обучения, объективно востребованные сегодня на рынке труда.

В контексте вышесказанного важно подчеркнуть, что основополагающей задачей современной системы образования, в том числе высшего уровня, является не столько системное накопление и передача знаний, умений и навыков, сколько формирование готовности и способности у конкретного индивида эти знания, умения и навыки приобретать в течение всей жизни и активно их использовать. В контексте непрерывного образования одной из главных способностей современного человека XXI века становится «умение учиться».

Поднимая вопросы об изменении системы образования в условиях современных реалий, важно четко понимать, что сегодня мы живем в эпоху перемен. Как высказался в рамках Гайдаровского форума в 2019 году Александр Григорьевич Асмолов, российский ученый, доктор психологических наук: «Общество неопределенности, общество перемен – это наша перманентная реальность». Ведущий российский ученый также отметил: «...мир меняется. Драма образования – ключевая драма 21 века – это отставание нас, как учителей, меня, от наших детей. Они уже живут в мире, где господствует то, что называется «digital mind» (цифровой разум – авт.). Они живут в этом мире, а нам приходится учиться. И тут совершенно другие законы <...>. Только тотальное изменение образования – это основа для оптимизма. Вопрос только в том, каким оно будет <...>. Сегодня образование должно быть школой неопределенности. Образование без готовых алгоритмов».

Следовательно, современную систему образования необходимо перенастроить таким образом, чтобы результатом обучения и развития в рамках такой системы стала способность индивида успешно и эффективно жить в мире вариативности, неопределенности, турбулентности. При этом важно признать, что мир меняется значительно быстрее, нежели готова реагировать на эти перемены система образования.

Тем не менее, готовность индивида меняться вместе с миром является в некотором роде одной из ключевых компетентностей нашего времени. Сегодня личная и профессиональная

жизнь каждого человека – уникальный непрерывный образовательный проект, в котором и реализуется индивидуальная траектория развития и обучения индивида. Без способности индивида сознательно и ответственно управлять процессами своего обучения и развития реализация личностного уникального проекта длиной в жизнь не представляется возможной.

В современной педагогике, в области коучинга и профориентации актуальными становятся американские термины «hard skills» и «soft skills». Первые (или так называемые «твердые навыки») формализованные, измеримые, алгоритмизированные, связаны с конкретным видом деятельности в области формализованных технологий и операций (чтение, математика, программирование и т.д.). Вторые (или «мягкие, гибкие» навыки) – это навыки сотрудничества, коммуникации, критического мышления, креативности, командообразования и др. социальные интеллектуальные и волевые компетенции. Первые формируются и развиваются в формальных системах образования, вторые, как правило, заданы в качестве параметра личности или формируются в процессе индивидуального опыта.

В условиях динамично изменяющейся среды востребованность в развитии «soft skills» становится все более актуальной. Участники Всемирного экономического форума, а также Гайдаровского форума отмечали, что трансформация образования в условиях технологической революции приводит к возрастанию потребности в гибких навыках.

Таким образом, концепция непрерывного образования реализуется как в формальных, так и в неформальных системах и условиях, а именно в рамках уникального образовательного проекта каждой конкретной личности. Жизненный и профессиональный путь – это всегда путь выборов и альтернатив. Крайне важной становится готовность и способность индивида дифференцировать огромное количество информации, извлекать и синтезировать знания, принимать оптимальные решения, с полной ответственностью и осознанием развиваться лично и профессионально, формируя не только обязательный набор «hard skills», но и востребованные «soft skills».

В контексте вышесказанного закономерно возникает вопрос, как подготовить индивида к жизни в эпоху перемен, как научить человека учиться в течение всей жизни и делать это целесообразно своим потребностям и интересам? В качестве перспективной модели в условиях высшего образования представляется самоуправляемое обучение. Основным принцип самоуправляемого обучения заключается в том, что обучающийся активно участвует в процессе обучения, в том числе в постановке целей, выборе и модификации стратегий обучения, обработке информации и конструировании новых знаний, проявляет самоконтроль в продвижении по траектории обучения, а также саморегуляцию на основе рефлексии и обратной связи.

В концепции самоуправляемого обучения обучающимся предоставляется выбор и предлагается принимать решения, а также принимать ответственность за связанные с

конкретным решением последствия. Так, индивид научается не просто усваивать готовые алгоритмы и решения, а приобретает навыки переработки информации, синтеза знаний в ходе когнитивных процессов их осмысления и интерпретации. Тем самым личность развивает свою способность автономно регулировать и управлять своей образовательной и жизненной стратегией, а значит и своим поведением, посредством планирования, реализации и оценки процессов обучения, ориентированных на самостоятельно установленные цели. В этом заключается универсальность модели самоуправляемого обучения и широкие возможности реализации данной модели в различных видах и формах обучения на протяжении всей жизни.

В системе высшего образования необходимо создание среды обучения и пространств, в которых модель самоуправляемого обучения может быть разработана и реализована. Прежде всего, важно четко понимать концепцию самоуправляемого обучения (а для этого требуется ее уточнение и более детальная разработка). Также требуется пересмотр всех элементов образовательного процесса и позиций участников (центр тяжести смещается, ролевая структура меняется; преподаватель представляется скорее в роли модератора и тьютора, а студенты приобретают большую свободу и ответственность). Кроме того, необходимо выбирать соответствующие стратегии преподавания и обучения, чтобы облегчить и повысить способности студентов становится самоуправляемыми. Обучающийся не может начать развиваться как самоуправляемый ученик, если он не поддерживается учебной программой и учебной средой, которая поощряет развитие ответственного и самоуправляемого поведения.

Таким образом, самоуправляемое обучение является динамически развивающимся компонентом непрерывного образования и фокусируется на формировании универсальных и актуальных в современной действительности навыков, которые позволят индивиду эффективно решать свои задачи в образовательном, профессиональном, социальном и личном пространствах.

## СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 3 (37.026)

**Шапарина О.Н. Творческие задания по истории для учащихся 5-10 классов и применение их на разных этапах современного урока**

**Creative tasks on history for students of grades 5-10 and their application at different stages of modern lesson**

**Шапарина Ольга Николаевна,**

Кандидат исторических наук,

доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права  
Московский государственный областной университет

Shaparina Olga Nikolaevna

Ph.D., Associate Professor, Department of Teaching Methods of History, Political Science and Law

***Аннотация.** В статье рассматриваются примеры ребусов, кроссвордов, анаграмм по истории как самостоятельных творческих заданий для школьников, так и игровых элементов современного урока. Несмотря на теоретическую разработанность темы применения игр для учащихся разных возрастных категорий, в настоящее время существует дефицит практических разработок. Представленный материал имеет прикладное значение. Головоломки могут быть использованы учителями как вариант разноуровневых заданий, что способствует реализации системно-деятельностного подхода. Предложенные автором задания можно использовать при организации как индивидуальной, так и групповой работы детей.*

***Ключевые слова:** творческие задания, игровые технологии, ребусы, кроссворды, деятельностный подход, урок истории*

***Abstract.** In article examples of rebuses, crossword puzzles, anagrams on history of both independent creative tasks for school students, and game elements of a modern lesson are reviewed. Despite theoretical readiness of a subject of application of games for pupils of different age categories, there is a deficit of practical developments now. The presented material has applied relevance. Puzzles can be used by teachers as option the *raznourovnevnykh* of tasks that promotes implementation of system and activity approach. The tasks offered by the author can be used at the organization of both individual, and group work of children.*

***Keywords:** creative tasks, game technologies, rebuses, crosswords, activity approach, history lesson*

При реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта [10] и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [8] современный учитель сталкивается с рядом проблем: большое количество дидактических единиц для усвоения учащимися, сжатый материал учебников; наличие спектра учебных пособий для школьников с разнообразными заданиями и публикация в сети Интернет ответов на них; падение познавательного интереса детей разного возраста к обучению в целом, хотя у них есть доступ к информационным ресурсам по всем предметам. Все вышперечисленное дает основания для поиска и внедрения новых приемов обучения и

расширения использования творческих заданий в школьном преподавании.

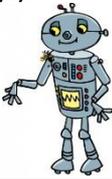
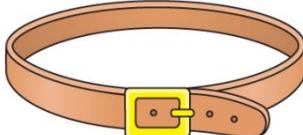
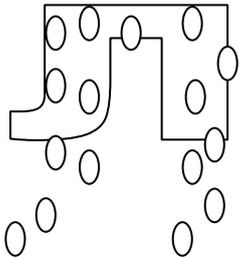
Головоломки и игровые технологии на уроках истории – тема, которая давно является предметом исследований методистов и учителей-практиков [1–6; 9; 12], но, как правило, авторы акцентируют внимание на ее значении в процессе обучения, предлагают отдельные тематические сценарии, либо алгоритм игры. Учителю необходимы разработки самих заданий, так как времени на их подготовку не хватает. Автор статьи в 2012–2014 гг. впервые разработала методические пособия к учебникам по отечественной истории для 6–7 классов, включающие игровые элементы на разных этапах урока [13]. В ряде статей также привлекалось внимание педагогов к необходимости включения нестандартных приемов обучения на уроках для реализации системно-деятельностного подхода в обучении и повышении познавательного интереса [14–16].

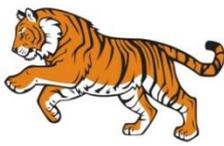
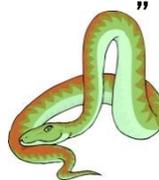
С изменением нормативной образовательной базы, требований к результатам обучения учащихся, обращением внимания на интерактивные технологии в учебной деятельности, выглядит обоснованным разработка автором статьи творческих заданий как элементов активизации деятельности учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий. Многолетний опыт работы учителем истории и методистом позволяет утверждать, что игровые задания и их применение на разных этапах урока выглядят для педагога более привлекательно, чем уроки-игры, так как требуют меньшего количества времени на их разработку. Рассмотрим некоторые из них и определим их роль в процессе обучения.

Изучение истории требует от школьников освоения научного понятийного аппарата, хронологии событий. Как правило, они вызывают затруднения. Рассмотрим примеры ребусов на определение терминов (Таблица 1).

Таблица 1

Примеры ребусов на определение терминов

<p><b>Тема: Возникновение земледелия и скотоводства (5 класс)</b></p> <p>Задание: Расшифруйте ребус.</p>		
<p>5,4,3,2,1</p> 		
<p><b>Б=П</b></p>		
<p>Правильный ответ: топор</p>		
<p><b>Тема Появление неравенства и знати (5 класс)</b></p> <p>Задание: Расшифруйте ребус. Объясните получившееся слово.</p>		
		
<p><b>Н+К</b></p>		
<p>Ответ: ремесленник – человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей или других изделий.</p>		
<p><b>Тема Восточные славяне и их соседи (6 класс)</b></p> <p>Задание: Расшифруйте ребус. Объясните получившееся словосочетание.</p>		
<p>О Р</p>		
		
<p><b>Б=И</b></p>		
<p>Правильный ответ: народное ополчение - военное формирование, состоящее из граждан и создаваемое на добровольных началах в случае военных действий.</p>		
<p><b>Тема Смутное время (7 класс)</b></p> <p>Задание: Расшифруйте ребус. Объясните получившееся слово.</p>		

””	” ”	И я
	 	Н
<p>Правильный ответ: интервенция – вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства или в его взаимоотношения с третьим государством в целях захвата территории, установления своего политического господства, экономического порабощения, приобретения привилегий и т. п.</p> <p><b>Тема Царствование Екатерины II (8 класс)</b></p> <p>Задание: Расшифруйте ребус. Объясните получившееся словосочетание.</p>		
4,3,2,1	”	Ный
 Е=0		Щ
”	”	”
	 3,2,1	
”	”	”
		
<p>Правильный ответ: Просвещённый абсолютизм</p>		

Расшифровка ребусов позволяет привлекать знания из других предметных областей, понимать правила разгадывания шарад, опирается на логическое и ассоциативное мышление. Помимо этого задания с наличием иллюстраций интересны учащимся и приводят к лучшему усвоению понятия.

Еще один вид задания на усвоение терминов – анаграмма. Анаграмма – прием, состоящий в перестановке букв в слове или словосочетании. От учащихся требуется восстановить правильную последовательность, и объяснить смысл получившегося понятия.

Примеры анаграмм по теме «Смутное время»:

атумс – смута – события конца XVI – начала XVII в., отмеченные вооруженной борьбой за власть и народными волнениями.

моасзавцен – самозванец – лицо, присвоившее себе имя и права представителя царствующей династии.

сарстагир – расстрига – бывший священнослужитель, добровольно отказавшийся от церковного сана или лишённый его за какой-либо проступок.

Примеры анаграмм по теме «Церковный раскол»:

птопропо – протопоп – высший сан белого духовенства, существовавший в Русской православной церкви с XVI до начала XIX века.

асролк – раскол – движение, возникшее в середине XVII в., в результате которого произошло отделение от Русской православной церкви части верующих, не признавших церковных реформ патриарха Никона и порвавших с официальной церковью.

Перестановка букв в терминах – вариант разноуровневого задания для учащихся разных возрастных групп. Как и ребусы позволяет задействовать как знания исторического материала, так и логическое мышление.

Следующим видом творческого задания является кроссворд. Эта головоломка предполагает не только знание исторического термина, понятия, личности, но и правильное их написание. Кроме кроссвордов на знание слов, можно составлять вопросы на знание хронологии. Приведем примеры кроссвордов разного типа.

**Тематический кроссворд по теме «Российская империя после реформ». 9 класс.**

(Рис.1)

Вопросы. По горизонтали: 2. Ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом и дающая право ее владельцам на получение определенного дохода из прибыли этого общества. 3. Учреждение, в котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг, валюты или массовых товаров. 4. Коллективное превращение работы рабочими и служащими, предъявляющими предпринимателям или правительству свои требования. 6. Учение К. Маркса, в котором утверждалась неизбежность смены капитализма социализмом. По вертикали: 1. Общественная система производства, основанная на частной собственности на средства производства, разделении труда, свободном предпринимательстве и денежном расчете. 5. Насильственное присоединение государством территории, принадлежащей другому государству или народу.

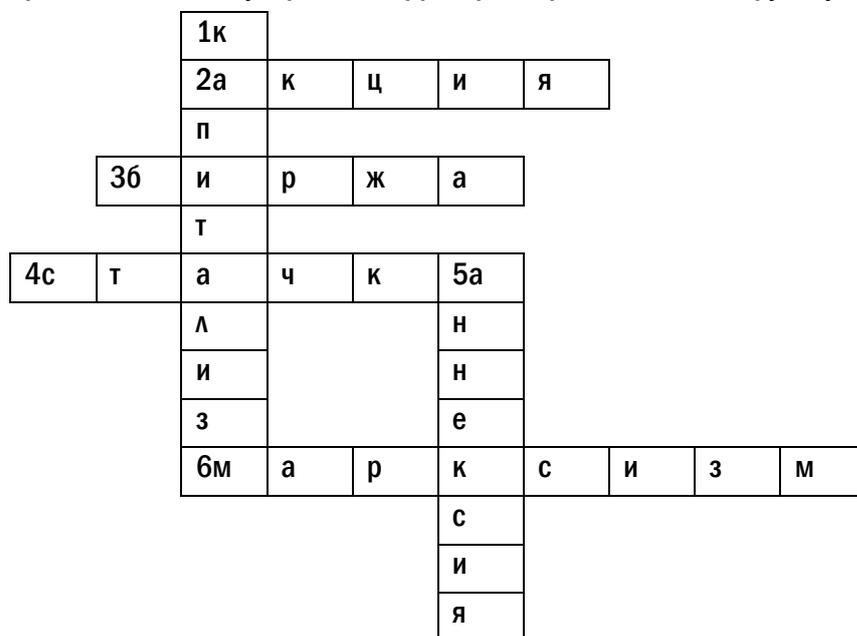


Рисунок 1. Тематический кроссворд по теме «Российская империя после реформ».

**Кроссворд по теме «Общественная жизнь и идейная борьба в первой половине XIX в.».**  
9 класс. (Рис.2)

Вопросы. По горизонтали: 1. Один из представителей западников. 3. Идеология и общественно-политическое движение демократической интеллигенции второй половины XIX века. 4. Один из участников кружка Н.В. Станкевича. 5. Философ и публицист, автор «Философического письма». 6. Человек, отстаивающий традиционные устои жизни и отвергающий, с его точки зрения, бесполезную и вредную ломку этих устоев. 7. Направление общественной мысли, представители которого отстаивали самобытный, особый путь развития России, отличный от западноевропейского пути. 8. Система идей и взглядов, выраженная в различных формах общественного сознания. По вертикали: 2. Свободолюбивый человек, вольнодумец, сторонник гражданских, политических и экономических свобод.

	1к	а	в	е	2л	и	н													
3н	а	р	о	д	н	и	ч	е	с	т	в	о								
					4б	а	к	у	н	и	н									
	5ч	а	а	д	а	е	в													
	6к	о	н	с	е	р	в	а	т	о	р									
				7с	л	а	в	я	н	о	ф	и	л	ь	с	т	в	о		
	8и	д	е	о	л	о	г	и	я											

Рисунок 2. Кроссворд по теме «Общественная жизнь и идейная борьба в первой половине XIX в.»

**Тематический кроссворд «СССР в 1960-80-е гг.».** 10 класс. (рис. 3) Задание. Разгадайте кроссворд. В выделенных клетках по вертикали получится слово, дайте его определение.

Вопросы. По горизонтали: 1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982-1984 гг. 2. Первый секретарь ЦК КПСС в 1964-1982 гг. 3. Подкуп общественных, политических деятелей и должностных лиц. 4. Исполняющий обязанности Президента СССР в период ГКЧП. 5. Глава Совета министров СССР (1964–1980 гг.). 6. Хронический недостаток продуктов, товаров и услуг, характерный для социалистической экономики. 7. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1984-1985 гг. 8. Первый и последний президент Советского Союза, государственный и политический деятель, положивший начало перестройке и гласности в стране. 9. 40-й президент США, который в 1983 году провозгласил СССР «империей зла», отказался от политики разрядки, а в 1987 г. подписал с СССР Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. 10. Утверждение высшим органом государственной власти международного договора, которое придает договору юридическую силу. 11. Правозащитник, один из основателей Комитета прав человека.

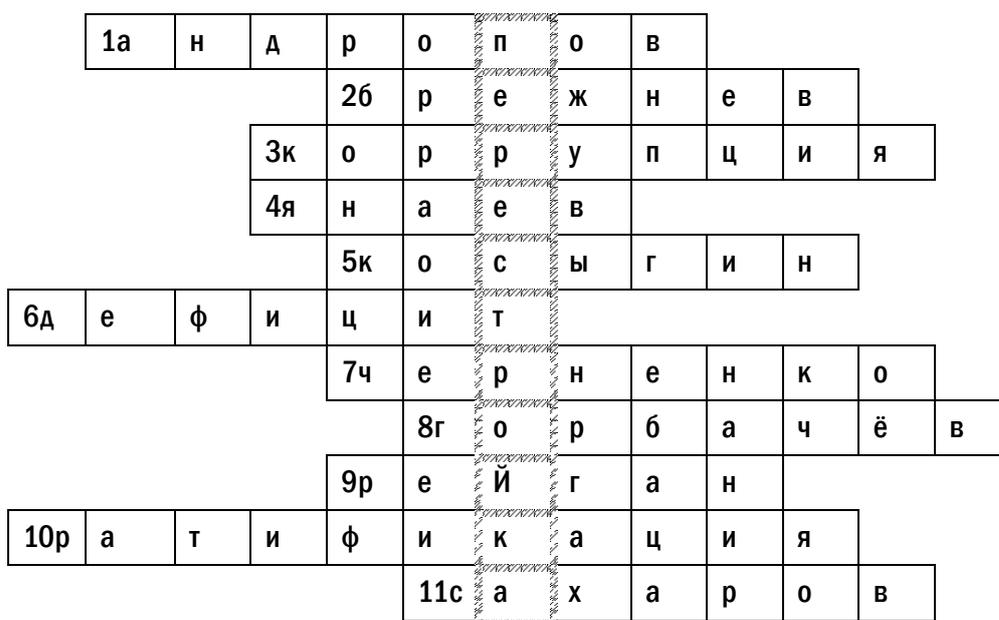


Рисунок 3. Тематический кроссворд «СССР в 1960-80-е гг.».

**Кроссворд на знание дат. 10 класс. (Рис.4)**

Вопросы. По горизонтали: 1. Принятие Конституции СССР – Конституции развитого социализма. 2. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию. 3. Генеральным секретарем партии стал М.С. Горбачев. 4. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. По вертикали: 1. Избрание Генеральным секретарем Ю.В. Андропова. 2. Присуждение Нобелевской премии мира А.Д. Сахарову. 3. Ввод Ограниченного контингента советских войск в Афганистан. 4. Авария на Чернобыльской АЭС.

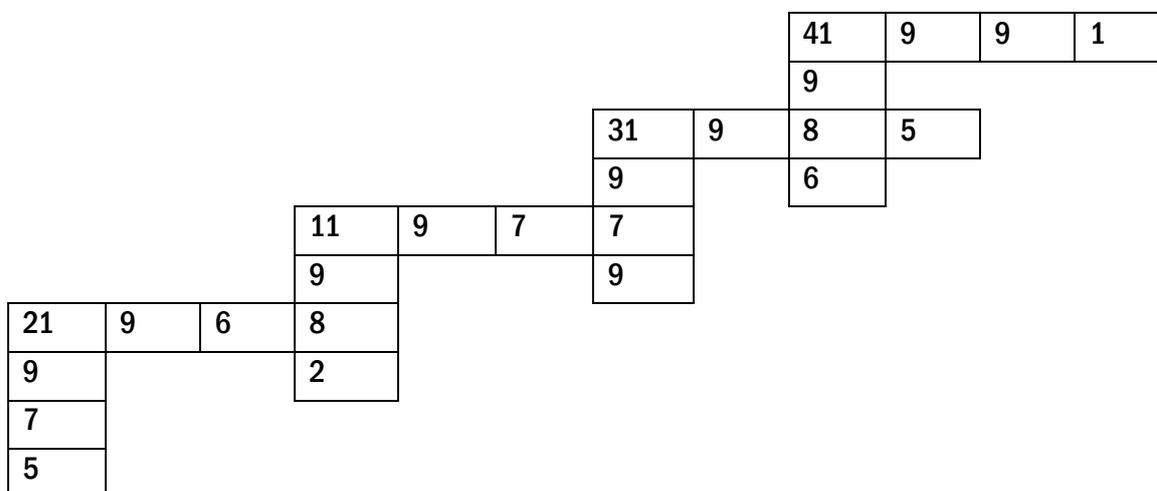


Рисунок 4. Кроссворд на знание дат.

Примеры кроссвордов показывают, что их применение возможно на разных этапах и типах урока. Они позволяют учащимся работать с терминами и хронологией в непривычном для них виде, предполагают преобразование их знаний в условно-графическом формате.

При проверке домашнего задания или на этапе закрепления нового материала на усвоение дат школьниками можно предлагать им игру «Исторические пятнашки» (Таблица 2). Каждой паре учащихся раздается конверт с рассыпанными в нем карточками. На одних карточках написаны даты, на других – события. Задание: построить квадрат 4x4 от более ранней даты к более поздней и к каждой дате найти событие. Побеждает та пара, которая быстрее всех справится с заданием. Усложнить игровой элемент можно с помощью изображения на карточках дат и иллюстраций событий.

Таблица 2

Игра «Исторические пятнашки»

862 Призвание варягов в Новгород	882 Создание Древнерусского государства	944 Поход Игоря на греков; второй договор Руси с Византией	980 Начало княжения Владимира I
988 Крещение Руси	997 Первое упоминание о вече в русских летописях	1019 Начало княжения Ярослава Мудрого	1041 Окончание строительства Софийского собора в Киеве
1068 Поражение русских войск в битве на реке Альте	1097 Любечский съезд князей	1147 Первое упоминание Москвы в летописях	1223 Битва на реке Калке
1237 Нашествие монгольских войск под предводительством хана Батыя на Русь	15 июля 1240 Невская битва	5 апреля 1242 Ледовое побоище	1243 Образование государства Золотая Орда

Понятия, хронологию, имена исторических деятелей, причинно-следственные связи проверяются и с помощью творческого задания – найдите и подчеркните (исправьте) ошибки в предложенном тексте. Текст может применяться в ходе текущего, тематического и итогового контроля, как задание повышенной сложности на закрепление материала для отдельных групп учащихся. Часто этот вид задания включается в предметные олимпиады. Рассмотрим пример. Задание: Найдите и подчеркните ошибки в тексте. *После отставки Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС был избран М.С. Горбачев. Новое руководство страны отказалось от предпринятого ранее разделения местных партийных комитетов на промышленные и сельские. С ликвидацией совнархозов и восстановлением министерств правительство вернулось к отраслевой системе управления народным хозяйством. Руководство КПСС с новой силой приступило к критике И.В. Сталина, ужесточилась цензура. Расширилась теневая экономика. В 1960-1970-е гг. исчезла спекуляция. Теневая экономика способствовала росту коррупции и организованной преступности, накоплению нажитых преступным путем капиталов. В 1967 г.*

*была принята новая Конституция – конституция «развитого социализма». После смерти в 1984 г. Л.И. Брежнева руководители страны менялись часто. Власть развернула борьбу с коррупцией и нетрудовыми доходами. Обвинения в злоупотреблениях были выдвинуты против ряда партийных и государственных чиновников.*

Содержание школьного исторического материала насыщено и значительным количеством личностей. Начиная с 5 класса можно применять игровой элемент «Реставрация» с целью правильного составления биографии государственного деятеля, затем это задание можно усложнить от класса к классу. Каждой паре учащихся предлагается текст о вожде гуннов Атилле, разрезанный на предложения. Задача: восстановить текст.

*Атила.*

*Атила – вождь племени гуннов (с 434 года). Римские хронисты называли его «бич Божий».*

*Огромная империя Атилы простиралась от Южной Германии до Волги и Урала и от Балтийского моря до Кавказа. Атила был основным противником Восточной Римской империи в 441–449 гг., захватил и разграбил почти все города во Фракии, за исключением Адрианополя и Ираклии, угрожал Константинополю. В результате гунны добились от императора Феодосия II уплаты огромной ежегодной дани. После битвы на Каталаунских полях (451) в 452 году предпринял новый набег и разрушил ряд городов Италии. Папа Лев I от имени императора купил у Атилы мир за большую сумму денег.*

*Умер во время своей свадьбы с бургундской принцессой.*

Названия и изображения архитектурных памятников, репродукций картин, а также время их создания, авторы произведений также вызывают сложности у учащихся. В систематизации их знаний и представлений о культурной жизни стран помогают пазлы. Доступность иллюстраций в интернете позволяет учителю найти нужные тематические картины, разрезать их на разное количество частей как вручную, так и с помощью специальных онлайн программ или компьютерных приложений. Возможны такие задания: Собери пазл а) «Церковь Покрова на Нерли» [11], б) картину Я. Хаккерта «Сожжение турецкого флота в Чесменской бухте» [7] и другие. Подобные задания можно применять в разных классах. Для 9-10 классов их можно усложнить с помощью вопросов: Что изображено на картине? Найдите с помощью ресурсов Интернет название картины и имя художника, создавшего её.

Все перечисленные примеры творческих заданий можно применять, как в индивидуальной работе со школьниками разных возрастных категорий и образовательных возможностей, так и в качестве элемента игрового урока для группы детей. Ребусы, кроссворды, анаграммы, игровые задания повышают познавательный интерес учащихся, позволяют учителю разнообразить уровень заданий на усвоение теоретического содержания курсов истории и формировать предметные компетенции, дают возможность организовывать

индивидуальную и групповую работу, привлекать межпредметные связи, проводить нестандартные уроки, реализовывать собственный творческий потенциал. Игровые элементы можно использовать в разных классах, постепенно усложняя формы заданий.

#### Библиографический список

1. Анашина Н. Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 416 с.
2. Борзова Л. П. Игры на уроках истории. – М.: ВЛАДОС, 2001 – 160 с.
3. Букатов В. М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения : книга для учителя / В. М. Букатов, А. П. Ершова. – М.: Первое сентября, 2002. – 224 с.
4. Гончарова Г. И. Интеллектуальные игры на уроках истории и во внеурочной время // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы II Международной научно-практической конференции. Научный редактор С.П. Акутина. 2014. – С. 23–27.
5. Добряков Р. Е. К проблеме развития коммуникативных умений обучающихся на уроках истории: возможности учебной деловой игры // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. – 2010. – № 13. – С. 53–55.
6. История. 5–10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / Ярцева Н.Н. – Волгоград: Учитель, 2009. – 95 с.
7. Картина Я. Хаккерта «Сожжение турецкого флота в Чесменской бухте». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/pictures/wiki/files/72/Hackert,\\_Die\\_Zerst%C3%B6rung\\_der\\_t%C3%BCrkischen\\_Flotte\\_in\\_der\\_Schlacht\\_von\\_Tschesme,\\_1771.jpg](http://dic.academic.ru/pictures/wiki/files/72/Hackert,_Die_Zerst%C3%B6rung_der_t%C3%BCrkischen_Flotte_in_der_Schlacht_von_Tschesme,_1771.jpg)
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsiptsia-novoghouchiebnomietodichieskogho-kompliekso-po-otiechiestviennoi-istorii>
9. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 – 256 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
11. Церковь Покрова на Нерли. Фотография. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://img-fotki.yandex.ru/get/4403/veniamin-veniamin1.3/0\\_76e06\\_6d449da8\\_XXL.jpg](http://img-fotki.yandex.ru/get/4403/veniamin-veniamin1.3/0_76e06_6d449da8_XXL.jpg)
12. Чухрай В. Г. Методологические возможности игры при изучении нового материала на уроке истории // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № S2. – С. 168–170.
13. Шапарина, О.Н. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 класс. Методическое пособие к учебнику А.Ф. Киселева, В.П. Попова / О.Н. Шапарина. – М.: Дрофа, 2013. – 283 с.

14. Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе. – 2016. – №4. – С.34–41.

15. Шапарина О.Н. Игровые технологии в преподавании истории и формирование предметных компетенций школьников Материалы VI Международной научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» (18 мая 2017 года). – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – 2022 с. – С.1039–1047.

16. Шапарина О. Н., Алиева И. Н., Лопатина А. С., Трифонова В. В. Внеурочное мероприятие – «Квест по теме «Великая Отечественная война» для учащихся IX классов» // Преподавание истории в школе. – 2018. – №6. – С.46–52.

## СЕКЦИЯ 4. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.025.8

**Емельянова А.Д. Опыт использования дизайнерской деятельности в развитии воображения младших школьников**

Experience in the use of design activities in the development of imagination of younger students

**Емельянова Анна Дмитриевна,**

студентка 5 курса факультета начального образования,  
Самарский государственный социально-педагогический университет  
Научный руководитель:

**Жесткова Н.А.,** к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования,

Самарский государственный социально-педагогический университет Emelyanova Anna Dmitrievna,  
5th year student of the faculty of primary education,  
Samara state socio-pedagogical University

Scientific adviser: Zhestkova N. A., Ph. D., associate Professor of preschool education,  
Samara state socio-pedagogical University

***Аннотация.** Период обучения в младшем школьном возрасте характеризуется обязательной опорой на творческое воображение детей. Включение учащихся в дизайнерскую деятельность на уроках технологии способствует не только развитию воображения, но и расширяет представления детей об окружающем рукотворном мире, а также формирует у них художественно-эстетический вкус. Статья содержит некоторые методические принципы организации дизайнерской деятельности на уроках технологии в начальных классах с учетом требований развивающего обучения.*

***Ключевые слова:** воображение, дизайнерская деятельность, младшие школьники.*

***Abstract.** the period of education in primary school age is characterized by a mandatory reliance on the creative imagination of children. The inclusion of students in design activities in technology lessons contributes not only to the development of imagination, but also expands children's ideas about the surrounding man-made world, as well as forms their artistic and aesthetic taste. The article contains some methodological principles of the organization of design activities at the lessons of technology in primary school, taking into account the requirements of developmental education.*

***Keywords:** imagination, design activity, primary school students.*

В настоящий момент развитие воображения в младшем школьном возрасте является актуальной психолого-педагогической задачей, необходимость практического решения которой обусловлена тем, что воображение составляет основу творческой деятельности ребенка и направляет его активность на получение желаемого результата. Возникающие в детском воображении образы предметов и явлений всегда имеют реальный прототип. Необычные образы появляются в воображении под влиянием ярких эмоциональных впечатлений.

Изучением проблемы развития воображения занимались известные зарубежные и российские ученые: А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Л.Н. Галигузов, Г.Д. Кириллова, З.Н. Новлянская, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, К. Тейлор и др.

Согласно Л.С. Выготскому [1], воображение – это появление ненастоящего или нового образа в результате деятельности. С.Л. Рубинштейн [4] считал воображение особой формой психического процесса, которая может быть только у человека. Эта форма, по мысли ученого, непрерывно связано с человеческой чертой изменять мир и творить новое. В психолого-педагогической литературе отмечается, что основным предназначением воображения является представление реальной действительности в образах, осознанное и целенаправленное регулирование эмоциональных состояний человека, формирование умственного плана предстоящих действий, создание образов по описанию объектов. Образ, который не просто копируется, а создается сознательно, является сущностью продуктивного воображения. В педагогической практике важны условия успешного развития воображения учащихся в образовательном процессе.

Воображение является важным компонентом учебной деятельности, потому что в учебном процессе усвоение новой информации сопровождается работой воображения. Без опоры на образ младший школьник не усвоит новый материал. Ребенок обязательно опирается на определенные предметы, помогающие ему создать образ. В процессе учебной деятельности воображение становится управляемым и контролируемым. Его развитие будет иметь более сильный эффект, если у младшего школьника будут хорошо развиты познавательные процессы: внимание, мышление, память, восприятие, потому что это приводит к увеличению познавательных возможностей младшего школьника.

Игровая деятельность очень хорошо влияет на развитие воображения, потому что в игре ребенок стремится изобразить ситуацию или образ как можно реалистичнее. Еще во время игры ребенок повторяет действия, которые он наблюдает во время общения с взрослыми, разыгрывает истории, который видел в кино, воспроизводит без изменений жизнь в школе и в семье.

Существуют основные направления развития воображения младшего школьника: совершенствование плана создания образов воображения; повышение точности и ясности образов воображения; возрастание многообразия и индивидуальности продуктов воображения; уменьшение компонентов репродуктивного воспроизведения образов; увеличение реалистичности образов воображения; усиление связи воображения и мышления; переход воображения из деятельности, нуждающейся во внешней поддержке, в самостоятельную внутреннюю деятельность на основе речи.

Младшие школьники активно используют воображение в различных сферах своей деятельности. С помощью воображения они усваивают новый материал. Воображение

помогает познать окружающий мир. Поэтому, воображение является важнейшим компонентом для развития личности ребенка. Рассмотрим возможности использования дизайнерской деятельности на уроках технологии в развитии воображения учащихся.

Сегодня дизайн пронизывает различные стороны жизни людей, расширяя их представления об окружающем мире. В связи с этим справедливо использовать развивающий потенциал дизайнерской деятельности в образовательной практике. Дизайнерская работа требует от детей самостоятельного проявления своих творческих способностей. Дети с удовольствием изготавливают поделки, игрушки, используя доступный и понятный материал, украшая их лентами, бусами и кусочками тканей. Также в процессе дизайнерской деятельности учащиеся запоминают характерные особенности и детали предмета, овладевают художественными навыками и умениями, учатся правильно их использовать.

Дизайн – это придумывание и разработка новой, удобной для человека красивой предметной среды. Основами дизайнерской деятельности являются: стремление человека к прекрасному, безупречному миру; самореализация через творческое начало; желание реализовать новые, идеальные образы.

Дизайнерскую деятельность можно предлагать в игровой форме, предлагая детям выступить в роли, например, дизайнера одежды. Модели шляп, платьев, костюмов, которые придумывают дети, отличаются оригинальностью и индивидуальностью.

Целесообразно использовать дизайн, составляя композиции из природных и искусственных материалов (листья, бумага, дерево и др.). Создавая дизайнерские композиции, дети становятся ближе к природе и приобщаются к ее красоте.

Освоение правил дизайна способствует не только развитию воображения, но и пониманию происхождения материального мира: ознакомление с себестоимостью изделия, экономия материала, затрата минимальных действий для получения максимального результата. По мнению А. Лилова [3], занимаясь дизайнерской деятельностью, ребенок развивает интеллект, осваивает новые виды творчества и новые формы общения. Во-первых, дизайнерская работа сопровождается поиском материалов для изготовления предмета. Во-вторых, требует проявления художественно-эстетического вкуса.

А.П. Заречная [2] отмечает, что дизайн является значимым аспектом знакомства учащегося с общечеловеческими ценностями, которые составляют основу культурной среды, а также является одной из главных форм социализации личности. Дизайнерская деятельность предполагает: 1) формирование у учащихся способности действовать в новых условиях, 2) преобразовывать имеющийся информационный и материальный ресурс в финальный продукт, 2) действенный настрой учащихся на достижение целей. В процессе обучения младших школьников основам дизайна необходимо знакомить со спецификой, свойствами и

возможностями различных материалов. Это помогает детям узнать больше о свойствах окружающего мира, которые они будут использовать в своей работе.

На уроке технологии дизайнерская деятельность уместна в художественно-игровых ситуациях: придумать и создать эскизы костюмов для героев сказки. Детские работы будут отличаться индивидуальностью и оригинальностью, что потребует активной работы воображения. Также можно использовать элементы архитектурно-художественного дизайна, поскольку окружающая обстановка и интерьер, которые окружают ребенка, формируют эстетическое отношение к бытовой среде. Еще на уроках технологии можно создавать оригинальные композиции из природных и искусственных материалов.

Выделим основные принципы, которые должны учитываться при организации дизайнерской деятельности младших школьников: 1) акцент на эстетической оценке окружающих предметов и явлений; 2) акцент на развитии созидающих возможностей личности человека; 3) акцент на необходимости экспериментировать с различными материалами для расширения кругозора детей.

#### Библиографический список

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1999. – 93 с.
2. Заречная, Л.П. Теория и практика профессионально-педагогической подготовки учителя обслуживающего труда / Л.П. Заречная. – М: АСТАПРЕСС, 2009. – 324 с.
3. Лилов, А. Природа художественного творчества / А. Лилов. – М.: Искусство, 2009. – 479 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 2009. – 486 с.

## СЕКЦИЯ 5. РАЗВИТИЕ ЛЮДСКИХ РЕСУРСОВ

УДК 37

### Гордашникова О.Ю. Регионализация процесса аттестации руководителей муниципальных организаций в сфере общего образования: качественный аспект

Regionalization of the certification process of heads of municipal organizations in the field of general education: qualitative aspect

**Гордашникова Ольга Юрьевна,**

Доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории профессионального развития руководителей образования,  
Институт управления образованием Российской академии образования  
Gordashnikova Olga Yuryevna,  
Dr. Sc. (Economics), Professor, Chief Researcher,  
Laboratory for Professional Development of Education Leaders,  
Institute of Education Management of the Russian Academy of Education

*Аннотация.* Обоснована логическая необходимость передачи функции аттестации руководителей муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в сфере общего образования, на региональный уровень управления. Представлен состав участников организационной процедуры аттестации руководителей. Содержательно раскрыты этапы прохождения аттестации руководителей муниципальных общеобразовательных организаций на региональном уровне управления.

*Ключевые слова:* аттестация, руководитель муниципальной общеобразовательной организации, организационная процедура, региональный уровень управления

*Abstract.* The logical necessity of transferring the certification function of the heads of municipal organizations carrying out educational activities in educational programs in the field of general education to the regional level of management is substantiated. The composition of participants in the organizational certification process of managers is presented. The stages of passing certification of the heads of municipal educational institutions at the regional level of management are substantively disclosed.

*Keywords:* certification, head of the municipal educational institution, organizational procedure, regional level of management

Динамичность качества образования, развитие сегментов рынка образовательных услуг, перемены со стороны участников образовательных отношений, «подготовка руководителя к сложной полифункциональной деятельности» [3] определяют своевременность изменения аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Современные задачи национальной системы общего образования в соответствии с мероприятиями федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», возрастание полномочий руководителя муниципальной общеобразовательной организации ставят вопросы регионализации процесса аттестации руководителя как

инструмента повышения управленческих навыков, достижения результативности и эффективности деятельности организации, повышения качества образовательных процессов.

Новый формат аттестации руководителя следует рассматривать как многофункциональный процесс механизма профессионального лифта в национальной системе образования. Передача функции аттестации руководителя общеобразовательной организации, имеющей муниципальный статус, органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, нацелена на объективность и независимость оценки деятельности руководителя. Регионализация процесса аттестации руководителя должна быть выстроена с учетом региональных особенностей, «вобрать в себя наиболее удачный опыт конкретных регионов» [2].

В результате спиралеобразного процесса развития «аттестация» является одним из компонентов механизма профессионального лифта наряду с «назначением руководителей» и «формированием кадрового резерва», проводится «в целях подтверждения соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к занимаемой должности» [1] в соответствии с профессиональным стандартом.

В связи с вышесказанным должны произойти изменения в составе участников организационной процедуры аттестации. Участниками процессов будут:

- орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов субъекта Российской Федерации, выполняющий функции регионального оператора по проведению аттестации.
- непосредственно руководители государственных или муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Предлагаются изменения в содержательной части организационной процедуры проведения аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Первый этап состоит в подтверждении квалификационных требований руководителя. Проводится на основании подачи руководителем органу исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования, заявления о проведении аттестации в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе с использованием сети Интернет, или на бумажном носителе. Для формирования аттестационной справки руководителя образовательной

---

организации региональный оператор осуществляет информационный запрос в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, а также в региональный орган по контролю и надзору в сфере образования о наличии обращений граждан, результатах проверок и выявленных нарушениях.

Второй этап состоит в прохождении руководителем квалификационных испытаний:

– во-первых, в форме тестирования с использованием автоматизированной системы не более трех раз в течение установленного времени. Тестирование проводится по модулям: управление образовательной деятельностью образовательной организации»; администрирование и обеспечение деятельности образовательной организации. Результаты тестирования считаются положительными, если дано не менее 70 процентов правильных ответов по каждому из модулей;

– во-вторых, в форме личного собеседования с аттестационной комиссией с представлением программы развития образовательной организации с учетом результативности и эффективности ее деятельности.

Третий этап заключается в установлении квалификационного соответствия руководителя общеобразовательной организации. Аттестационная комиссия по отношению к руководителю принимает одно из следующих решений:

– аттестация руководителя общеобразовательной организации и его соответствие должности сроком на 5 лет;

– аттестация руководителя общеобразовательной организации и его соответствие должности сроком на 3 года с учетом рекомендаций;

– о признании руководителя общеобразовательной организации не прошедшим аттестацию и его несоответствии занимаемой должности.

Таким образом, данная проблематика актуализируется в соответствии с передачей полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов на региональный уровень. Механизм аттестации руководителя должен быть насыщен элементами электронного документооборота на основе данных информационно-аналитических систем, к примеру, навигационная динамика контрольных точек результативности общеобразовательной организации. На наш взгляд, идея «регионализации» (переноса функций управления на региональный уровень) модели аттестации руководителей даст результат повышения эффективности всей системы общего образования. Предлагаемый материал организационной процедуры аттестации руководителей общеобразовательных организаций будет полезен для обсуждения представителям региональной и муниципальной

---

исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям организаций в сфере общего образования в целях определения дальнейшей траектории профессионального развития.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
2. <https://edu.gov.ru/press/699/okonchatelnyy-variant-novoy-modeli-attestacii-uchiteley-budet-utverzhdn-tolko-posle-shirokogo-obschestvennogo-obsuzhdeniya>.
3. Эффективные практики и инновационные модели профессионального развития руководителя образовательной организации: методическое пособие / Ю.М. Федорчук, С.С. Неустроев, Ю.В. Полянинова, Ю.А. Чекулаева. – М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. – 70 с.

## СЕКЦИЯ 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

УДК 378.126

Корнеева Н.Ю., Ногина А.А. К вопросу о контроле в управлении профессиональной образовательной организацией

To the question of control in management of the professional educational organization

**Корнеева Наталья Юрьевна**

к.п.н., доцент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

**Ногина Анна Александровна**

старший преподаватель

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Natalia Korneeva

PhD, associate Professor

South Ural state humanitarian and pedagogical University

Nogina Anna Alexandrovna

senior lecturer

South Ural state humanitarian and pedagogical University

***Аннотация.** трансформация функций управления профессиональной образовательной организацией на современном этапе выдвинула на приоритетный план проблему конкурентоспособности образовательной организации, вызвав, интерес к функции контроля. В статье предпринята попытка выявить сущность функции контроля в управлении профессиональной образовательной организации и рассмотреть возможные пути организации более эффективного менеджмента.*

***Ключевые слова:** управление, менеджмент, функция контроля, профессиональная образовательная организация.*

***Abstract.** actual time-transformation functions of the office of professional education organization has highlighted the priority plan the problem of the functioning of socio-economic systems, causing, in particular, the interest of scientists to control functions. The author attempts to identify the essence of the function of management control in Addendum modern professional educational organization and show its contents in the space of new educational guidelines, and queries to the new requirements of modern education.*

***Key words:** management, control, professional educational organization.*

Современная социально-экономическая ситуация в профессиональном образовании приводит к тому, что на рынке образовательных услуг остаются только эффективные и конкурентоспособные образовательные учреждения. В связи с этим достаточно актуально проблема эффективного управления профессиональной образовательной организацией.

Дефиниция «управление» в строгом представлении шире дефиниции «менеджмент», в связи с тем, что она может быть использована в различных видах человеческой деятельности. Процесс

---

управления включает две взаимосвязанные доли: объект управления (предмет приложения действий) и субъект управления (та доля, которая производит целенаправленное действие).

Управление в профессиональной образовательной организации представляет осознанную целенаправленную деятельность управленца, при содействии которой, он сможет упорядочить и подчинить своим интересам все элементы внешней среды. Управление различно по своему содержанию и существует в самых многообразных видах. Оно может быть представлено в виде: государственное управление, техническое управление, управление социальными процессами, идеологическое управление, управление образовательными процессами и т.д.

В технологической системе, применяют термин «управление», а в организационной структуре (с человеческими ресурсами) – это менеджмент [1].

Поскольку всю работу выполняют люди, то с помощью этой функции определяется, кто именно должен исполнять каждое конкретное задание, а также какие для этого необходимо будет использовать средства. Руководитель образовательной организации делегирует задания и полномочия своим подчиненным или берет на себя ответственность за результат.

*Контроль* является классической функцией менеджмента, который непосредственно призван, заранее устанавливая надвигающиеся опасности, представлять ошибки, аномалии имеющихся стандартов и тем самым создавать ядро для процесса корректировки деятельности профессиональной образовательной организации.

В классическом менеджменте функцию контроля интерпретируют, как вид управленческой деятельности, в последствии которой образовательную организацию можно сдерживать на выбранном пути, сопоставляя показатели ее деятельности с установленными стандартами. Существуют несколько аспектов реализации контроля в профессиональной образовательной организации:

- коррекция неэффективного пути развития образовательной организации от плановых показателей.
- определение стандартов профессионального образования (нормативов, технологии, средств);
- измерение тех показателей, которые, были достигнуты за определенный временной промежуток и сравнение с планом;

Системы контроля всегда основывалась на идее обратной связи: сравнивают реальные достижения с прогнозируемыми данными. В основу создания всех систем контроля должны быть положены следующие главные требования-критерии:

- результативность контроля – определяется успешность, полезность контроля;

- 
- реализация задач контроля – контроль призван определить совпадения или отклонения в системе управления образовательной организацией;
  - нахождение рубежных точек контроля – контрольные мероприятия не должны осуществляться без ограничений;
  - эластичность контроля – необходимо приспособление к различным реальным условиям;
  - своевременность контроля – контроль должен осуществляться в определенный промежуток времени и отвечать контролируемому явлению;
  - соответствие виду деятельности – неэффективный механизм контроля можно маскировать, а не раскрывать информацию;
  - простота контроля – контроль должен отвечать людскому потенциалу.

Менеджмент качества в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете постоянно использует функцию контроля для того, чтобы фиксировать имеющиеся недостатки и находить оптимальные пути для их ликвидации.

Исследователь проблем профессионального образования В.И. Зверева рассматривает управление как деятельность руководителей образовательных учреждений, направленную на обеспечение оптимального функционирования всех ее подсистем, передвижение каждой из них на более значительный уровень развития [6].

Мы находимся в поиске наиболее эффективных средств для реализации функций контроля в профессионально-педагогическом образовании. В нашем исследовании наиболее эффективных функций управления в системе профессионального образования мы проанализировали деятельность СПО в Челябинской области. По мнению М.М. Поташника в понятии «управление» выделяют целенаправленность деятельности руководителя, формирование и осуществление управленческих решений при плотном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата [2].

Управление профессиональной образовательной организацией представляет собой сознательное, целенаправленное, взаимодействие участников педагогического процесса, на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения наилучшего результата [4].

Взаимодействие участников педагогического процесса складывается как цепь взаимосвязанных, последовательных, действий или функций: целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования, а также ряда других, реализация которых осуществляется на основе объективного, углубленного и детального педагогического анализа, характеризующего научный подход к всестороннему рассмотрению жизнедеятельности образовательного учреждения.

Выделение функций менеджмента, применяемых к новой социально-экономической системе профессиональной образовательной организации, доказывает, что современному руководителю приходится переводить образовательное учреждение в режим развития. С учетом нынешних условий можно выделить следующие основания для определения функционального состава контроля [5]:

1) *системное*, анализирующее организацию как совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, которые направлены на достижение конкретных целей в условиях модифицирующейся среды;

2) *процессное*, анализирующее управление как неизменный ряд взаимосвязанных управленческих функций;

3) *координационное*, снабжающее систему установления взаимодействия элементов различных уровней в соответствии с их полномочиями;

4) *коммуникационное*, предусматривающее систему установления связей и взаимодействия для обмена информацией между двумя и более людьми;

5) *мотивационное*, стимулирующее процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации.

Выделенные функции управления как виды деятельности являются системообразующим фактором, ядром которого будет цель. Под воздействием мотивов и цели определяется информационно-аналитическая вершина процесса управления любой педагогической системой [4].

Мотивационно-целевое указание предназначается основанием для прогнозирования и планирования деятельности образовательной организации, обуславливает организационные способы, формы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, разрешает урегулировать и корректировать педагогические процессы, деятельность и поведение всех его участников.

Современное видение управления профессиональной образовательной организацией связывается прежде всего с формированием системы информационно-аналитической деятельности как важнейшего инструмента управления. У руководителей профессиональных образовательных организаций повышается потребность в информации, так как при переходе в режим самоуправления организаторы профессионального образования разыскивают пути повышения результативности своей управленческой деятельности.

Информация должна быть предельно глубокой по своему объему и предельно конкретной. Для организации целостной системы информационно-аналитической деятельности в профессиональной образовательной организации необходимо, обусловить ее содержание, объем, сформировать источники информации и вывести их на соответствующие уровни управления [2].

Во всей череде управленческого цикла, в равной степени значимых для непрерывности и целостности управления, есть особая ступень, от которой преимущественно зависит качество функционирования и развития объекта, – организационно-исполнительская функция. Она объективно относится к каждому циклу управления, несет в себе главный потенциал социального переустройства профессиональной образовательной организации. Для реализации принятых решений необходим этап организации профессиональных отношений, снабжающих движение системы, обеспечивающих наилучшее взаимодействие ее компонентов. Организационные отношения можно определить, как связи между людьми, начинающиеся из-за распределения полномочий и закрепления за ними функций совместной деятельности. Постоянное взаимодействие руководителя образовательной организации с коллегами, обучающимися придает организаторской деятельности определенную лично-ориентированную направленность [3].

В Челябинской области на сегодняшний день функционирует двести тридцать восемь профессиональных образовательных организаций. Для успешного их функционирования и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг важное значение имеет стратегическое планирование и реализация функций управления. Мы рассматриваем данную проблему как приоритетную в развитии региональных образовательных кластеров. Профессионально-педагогический институт Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета готовит руководителей для среднего профессионального образования региона по программе магистратуры «Менеджмент профессионального образования: управление персоналом», в ходе реализации данной программы особое внимание уделяется функциям управления.

Таким образом, процесс управления профессиональной образовательной организацией охватывается в реализации функций, которые обязан выполнять всякий руководитель. То есть управление профессиональной образовательной организацией – это процесс информации, планирования, организации, координации и контроля, мотивации, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели образовательной организации. Игнорирование какой-либо функции управления приводит к снижению эффективности управленческих действий, а следовательно, и к упущению конкурентоспособности образовательной организации.

#### Библиографический список

1. Алексеева Л.П., Корнеева Н.Ю., Ногина А.А., Обновление содержания технологического образования - актуальная задача вуза/ Алексеева Л.П., Корнеева Н.Ю., Ногина А.А.// В сборнике: Сборник методических рекомендаций по вопросам образования, психологии, технологий и инноваций Сборник методических рекомендаций по итогам конференций. Нижний Новгород, 2018. С. 5-10.

---

2. Зайцев В.С., Ногина А.А., Самоидентификация будущих педагогов профессионального обучения: генезис, структура, условия/ Зайцев В.С., Ногина А.А.// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 6. С. 111-127.

3. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.

4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.

5. Пахтусова Н.А. Мотивационный компонент профессионально-личностной самоактуализации будущего педагога в условиях учебно-профессиональной деятельности/ Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования [Текст]: коллективная монография Всеросс. науч.-практ. конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2016 г., Челябинск. М.: Издательство ООО «Лаборатория знаний», 2016. – 223 с.

6. Савченков, А.В. Актуальные проблемы взаимодействия вузов с реальным сектором экономики / А.В. Савченков, Д.С. Гордеева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», – 2016. - № 7. – С. 30 – 36.

7. Савченков А.В., Ногина А.А., Инновационный потенциал педагогических кадров в образовательном учреждении/ Савченков А.В., Ногина А.А.// В сборнике: Сборник методических рекомендаций по вопросам образования, психологии, технологий и инноваций Сборник методических рекомендаций по итогам конференций. Нижний Новгород, 2018. С. 31-37.

## СЕКЦИЯ 7. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Еремина А.Д. Стилистические функции фразеологизмов в творчестве  
А.П. Чехова

Stylistic functions of phraseological units in A.P. Chekhov

**Еремина Алина Дмитриевна,**

студентка Евпаторийского института социальных наук, филиал ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

Alina Eremina Dmitrievna,

a student of the Yevpatoriya Institute of social Sciences, branch of Federal STATE Autonomous educational institution of the Crimean Federal University. V. I. Vernadsky

***Аннотация.** В статье представлено исследование особенностей использования фразеологических единиц в произведениях А. П. Чехова.*

*Фразеологические обороты придают речи силу и убедительность, красочность и образность. Меткое крылатое слово, полная народной мудрости пословица оживляют язык. В произведении А. П. Чехова мы можем увидеть большое количество фразеологических единиц, а также иногда встречаются фразеологические сращения, которые используются в самых различных функциях.*

*Характеристика фразеологических единиц по семантической спаянности показывает, что в рассказах А. П. Чехова преобладают фразеологические сращения, писатель также использует фразеологические единства и сочетания, которые встречаются в рассказах реже, однако, несомненно, играют важную роль и выполняют определенную функцию.*

***Ключевые слова:** фразеологизмы, фразеологические единицы, рассказы А. П. Чехова, фразеологические обороты, стилистическая функция фразеологизмов.*

***Abstract.** The article presents a study of the features of the use of phraseological units in the works of A. P. Chekhov. Idioms give speech power and credibility, brilliance and imagery. Apt winged word, full of folk wisdom proverb enliven the language. In the work of A. P. Chekhov, we can see a large number of phraseological units, and sometimes there are phraseological splices that are used in a variety of functions. The characteristic of phraseological units on semantic solidity shows that phraseological combinations prevail in A. P. Chekhov's stories, the writer also uses phraseological unity and combinations, which are less common in stories, however, undoubtedly play an important role and perform a certain function.*

***Keywords:** phraseological units, phraseological units, A. P. Chekhov's stories, phraseological turns, stylistic function of phraseological units.*

### **Введение.**

В данной статье основное внимание уделяется исследованиям функциональных особенностей фразеологизмов в произведениях А. П. Чехова. Они являются отражением индивидуально-авторского понимания языковой картины мира. Фразеологизмы представляют собой ценный материал для изучения идиостиля писателя. Фразеологизмы с их образной

системой и яркой выразительностью отнюдь не являются застывшей массой устаревающих слов, а используются и сегодня в речи.

#### **Изложение основного материала статьи.**

Антон Павлович Чехов творчески и разнопланово подходит к использованию фразеологизмов. Следует заметить, что фразеологические обороты – яркое стилистическое средство, позволяющее сделать речь сильной и красочной, образной и убедительной. Поэтому, помимо активного использования готовых фразеологических единиц в общепринятой форме и значении, Чеховым широко применяются различные способы их структурного и семантического преобразования. Фразеологические единицы, употребленные писателем в изменённом или обновлённом виде, получают помимо свойств, заложенных в них самих, новые эстетические и художественные качества. Преобразование фразеологических единиц чаще всего используется для создания стилистического эффекта.

Обычно фразеологические обороты обладают устойчивым и закреплённым составом компонентов. Однако с целью актуализации фразеологизмов, писатели придают им необычную, индивидуальную форму. Это происходит за счёт расширения лексического состава. Подобного рода преобразования общеязыковых фразеологизмов обычно не разрушают образной основы сочетаний, а лишь "оживляют" её и способствуют выявлению новых выразительных возможностей устойчивого сочетания.

Объём фразеологизма расширяется обычно за счёт включения различного рода определений, дополнений. Так, фразеологизм *бороться с самим собой* (Дама с собачкой) Чехов преобразует: *борясь с собой, чтобы не упасть в обморок* [11, с. 42].

*Поднять на смех* (высмеивать, насмеяться) [11, с. 330] - *поднимают меня на смех*. (Три сестры)

Включение новых компонентов – это не просто расширение состава фразеологизма, а проникновение элементов контекста во фразеологизм.

*Валяться в ногах* [11, с.55] - *я в ногах у отца валялся и совета просил*. (Три года)

*Бросать на ветер* [11, с.49] – *бросил шесть рублей так, здорово живешь, на ветер!* (Припадок)

*Капля по капле* [11, с.195] - *из меня выходят каждый день по каплям и силы, и молодость*. (Три сестры)

Расширение лексического состава устойчивого сочетания помогает автору эмоционально воздействовать на читателя. Следует отметить, что лишь знание фразеологии русского языка, лингвистическая догадка помогают установить модель, по которой создается тот или иной фразеологический оборот, а что касается общего назначения такого приема, то это экспрессивное отношение и «освежение» известных в языке выражений. Таким образом,

можно сделать вывод, что писатель в своем творчестве широко и разносторонне использовал творческий подход в использовании фразеологизмов.

Русский писатель Антон Павлович Чехов обладает своеобразным тончайшим мастерством. В его творчестве значительное место занимают рассказы, небольшие по величине, юмористические и глубокие по содержанию. Удивляет лаконизм чеховской прозы, его умение одной деталью обрисовать характер, ситуацию, внешность человека. Чехов поражает разнообразием тональности повествования, богатством переходов от сурового воссоздания действительности к тонкому сдержанному лиризму, от лёгкой, едва уловимой иронии – к разящей насмешке.

Комичные ситуации, недостатки в характерах героев, их человеческие слабости, нелепые поступки – всё это использовалось для того, чтобы рассмешить читателя. Следует отметить, что А. П. Чехов использует широкие и разнообразные слои фразеологизмов с точки зрения их стилистической характеристики. Автор не ограничивается использованием какого-либо одного стилистического пласта фразеологизмов, А. П. Чехов умело использует стилистически разные фразеологизмы для лаконичной и меткой характеристики героев, обстановки и места действия.

Исследование обширного фразеологического материала дало основание рекомендовать следующие критерии для разграничения функционально-стилистических пластов фразеологических единиц.

К нейтральным относятся общеупотребительные, не ограниченные в сфере функционирования фразеологические единицы. Большинство их имеют эмоционально-экспрессивную окраску.

К книжным относятся фразеологические единицы, свойственные письменной, строго нормированной речи; большинство из них обладают эмоционально – экспрессивной окраской риторичности, торжественности, возвышенности. Они функционируют в научном, публицистическом стиле, в научном типе устной речи.

К разговорным относятся несколько сниженные фразеологические единицы, не нарушающие литературной нормы, преимущественно свойственные речи и языку художественных произведений, отличающиеся непосредственностью, обыденностью, неприязательностью, вольностью и фамильярностью, эмоционально-экспрессивной окраской, предметной образностью. По распространённости и количеству признаков они занимают первое место.

К просторечным относятся нелитературные, негрубые и грубые фразеологические единицы, обычно обладающие яркой эмоционально-экспрессивной окраской, функционирующие преимущественно в обиходно-бытовой речи и речи отдельных персонажей; им свойственны некоторая резкость, бесцеремонность, грубая фамильярность [19, с. 6].

Учитывая рассмотренные выше критерии отнесения фразеологических единиц к тому или иному стилю речи, следует отметить, что художественное пространство, на котором разворачиваются события в произведениях А. П. Чехова, населено особенно густо.

Оно пестрит разнообразием сословий и классов и кажется безграничным по составу: помещики, чиновники, интеллигенты, гувернантки и горничные.

Каждый из этих персонажей имеет свои особенности употребления фразеологизмов, которые в произведениях Чехова выполняют разнообразные стилистические функции.

Он использует фразеологизмы в своих рассказах в различных стилистических функциях, как правило, наиболее часто, для точной, яркой и понятной характеристики героев. Использование фразеологизмов и различных стилей во многом экономит время писателя: услышав из уст героя бранный или просторечный фразеологизм, читатель сразу же относит данного героя к соответствующей прослойке общества.

Таким образом, предоставленная палитра фразеологизмов выполняет стилистическую функцию, является средством отображения идиостиля писателя, передает колорит определенного периода, дух исторических событий народа, а созданные писателем произведения отражают существенные черты эпохи.

#### Библиографический список

1. Ашукин, Н. С., Ашукина М. Г. Словарь крылатых слов / Н. С. Аннушкин. – Москва: Художественная литература, 1966. – 822 с.
2. Бабкин, А. М. Русская фразеология, ее развитие и источники / А. М. Бабкин. – Ленинград: Наука, 1970. – 261 с.
3. Виноградов, В. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / В. В. Виноградов // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – Москва, 1977. – С. 140 – 161.
4. Жуков, В. П. Русская фразеология / В. П. Жуков. – Москва: Высш. шк., 1986. – 310 с.
5. Жуков, В. П. Семантика фразеологических оборотов / В. П. Жуков. – Москва: Просвещение, 1988. – 160 с.
6. Кожин, А. Н. Некоторые вопросы русской фразеологии / А. Н. Кожин // Русский язык в школе. – 1969. № 3. – с. 87–93
7. Костомаров, В. Г., Верещагина Е. М. Русские фразеологизмы. Лингвострановедческий словарь / В. Г. Костомаров. – Москва: Русский язык, 1990. – 220 с.
8. Люстрова, З. Н., Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове / З. Н. Люстрова. – Москва: «Знание», 1978. – 304 с. (Библиотека «Знание»).
9. Мокиенко, В. М. Загадки русской фразеологии / В. М. Мокиенко. – Москва: Высшая школа, 1990. – 156 с.. П. Мордвиненко. – Москва: Высшая школа, 1974. – 131 с.

10. Мокиенко, В. М. Славянская фразеология / В. М. Мокиенко. – Москва: Высшая школа, 1989. – 287 с.
11. Молотков, А. И. Фразеологический словарь русского языка / А. И. Молотков. – Москва: Просвещение, 1981. – 543 с.
12. Мордвиенко, А. П. Очерки по русской фразеологии. – Москва: Высшая школа, 1984. – 131 с.
13. Солганик, Г. Я. Фразеологические модели в современном русском языке / Г. Я. Солганик // Русский язык в школе, 1976, с. 73–78
14. Сологуб, Ю. П. Путешествие в мир фразеологии / Ю. П. Сологуб. – Москва: Просвещение, 1981. – 64 с.
15. Телия, В. Н. Русская фразеология: семантические, прагматические и лингвокультурные аспекты / В. Н. Телия – Москва: Шк. «Языки русской культуры», 1996. – 284 с.
16. Федоров, А. И. Развитие русской фразеологии в конце XVIII – нач. XIX в. / А. И. Федоров. – Москва: Наука, 1973. – 215 с.
17. Филин, Ф. П. Русский язык. Энциклопедия / Ф. П. Филин. – Москва: «Советская энциклопедия», 1979. – 432 с.
18. Чехов, А. П. Повести и рассказы. Вишневый сад. / Сост. Е. М. Жезлова / А. П. Чехов. – Москва: Моск. рабочий, 1979. – 400 с.
19. Чехов, А. П. Повести и рассказы: сочинения в 3 т. / А. П. Чехов. – Москва: Художественная литература, 1959. – 624 с.
20. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка / Н. М. Шанский. – Изд. 6-е. – Москва: Либроком, 2012. – 272 с.

УДК 37

**Пуник И.А. Особенности электронных уроков вебсайта deutsche welle и возможности их использования при изучении немецкого языка**

**Features of the electronic lessons of the deutsche welle website and the possibilities of their use in learning German**

**Пуник И.А.**

Государственный университет, Ульяновск

Punik I.A.

State University, Ulyanovsk.

***Аннотация.** В статье речь идёт об особенностях электронных уроков обучающей интернетпрограммы сайта Deutsche Welle, их структуре, характере упражнений и значении для проработки устных разговорных тем учебной программы при обучении немецкому языку студентов неязыкового профиля, а также о возможностях использования данных ресурсов при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** варианты подачи информации, интернетпрограмма, электронный урок, функция прослушивания, функция проверки, контрольно-тренировочный характер заданий, систематизация учебного материала.*

***Abstract.** The article deals with the features of the electronic lessons of the Deutsche Welle website's online training program, their structure, the nature of the exercises and the importance of working out verbal conversational topics of the curriculum when teaching German to non-linguistic students, as well as the possibilities of using these resources for teaching students with disabilities .*

***Keywords:** information delivery options, Internet program, electronic lesson, listening function, verification function, control and training nature of tasks, systematization of educational material.*

Согласно рекомендациям Министерства ВО РФ рабочие программы по учебным дисциплинам, в случае необходимости, должны учитывать специальные условия обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с этими условиями, программы должны содержать учебные материалы, при использовании которых предусматриваются различные варианты их подачи. Так, например, учебная информация может быть подана в форме электронного документа, в виде аудиофайла, в печатной форме с увеличенным шрифтом, либо в форме видеоматериалов с субтитрами. Разнообразить формы подачи материалов для обучения можно при помощи использования различных интернетресурсов. Одним из возможных вариантов является использование вебсайта «Deutsche Welle» и, в частности, его раздела «Deutsch lernen» (изучение немецкого языка). В статье рассматриваются возможности использования отмеченного раздела для проработки устных тем при обучении немецкому языку студентов неязыковых специальностей. Указанный раздел немецкого вебсайта разработан специально для изучения немецкого языка, он позволяет задействовать новый образовательный потенциал в практике обучения немецкому языку, в том числе и в вузе.

На первом курсе факультетов физико-математического и технического профилей на занятиях по немецкому языку изучаются в основном бытовая и общенаучная лексика в рамках таких устных тем как – учеба и образование, географическое положение России и Германии, климат, промышленность России и Германии, отношения между вузами обеих стран. В разделе интернет программы на сайте DW «Обучение немецкому языку» и «Преподавание немецкого языка» можно найти много текстовых материалов, которые могли бы органически вписаться в продолжение изучения вышеперечисленных тем. Речь в данном случае идет о так называемых уроках немецкого языка, каждый из которых посвящён определённой лексической теме. Приведем отдельные примеры. Так, ниже в таблице представлены текстовые материалы электронных уроков, которые могли бы быть использованы для продолжения изучения лексических тем учебного плана студентами 1-ого курса неязыковых специальностей. [См., например, учебник Басовой Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», М.:КНОРУС,2013.- 512с. - (Бакалавриат)]

Таблица 1

Темы практических занятий для 1 и 2 семестров	Дополнительные темы раздела «Deutsch lernen» немецкого сайта «Deutsche Welle» ( <a href="http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055/">http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055/</a> )
1.Meine Familie	Familie kann alles sein. Gechwister Scholz – Kampf gegen Nationalsozialismus. Max und Moritz ist keine harmlose Lausbubengeschichte.
2. Das Studium	Zulassung zum Medizinstudium wird neu geregelt. Streit ums Abitur.
3. Das Studium in Rußland	Ausbildung statt Studium
4. Das Studium in Deutschland	Der Vater der modernen Universität. Studenten brauchen mehr Geld zum Leben.
5. Rußland	Wenn Rußland kein Gas mehr liefert
6. Deutschland	Wie Städte sich verändern müssen. Was die deutschen Parteien versprechen. Die deutschen lieben Ihre Autos. Gewalt in Hamburgstraßen.
7.Entdeckungen, Erfindungen	Leibnitz – ein wissenschaftliches Genie. Wie Martin Luther die Welt veränderte.
8. Nobelpreisträger	Schwierige Zeiten für die Wissenschaftler in den USA Günter Grass – Autor und moralische Instanz
9. Internationales Studium	Digitalisierung: es gibt viel zu tun. Ausländische Ärzte: ein langer weg in den Beruf. Rama Hamida will deutsch lernen.

Электронные уроки «Top-themen mit Vokabeln (главные темы со списком слов)» созданы на основе последних новостей из разных сфер жизни граждан ФРГ и граждан ЕС. Они имеют следующую структуру: основной текст представлен как в вербализованной форме, так и в форме «аудио», плюс предлагается иллюстрация к нему. Далее следует глоссарий, в котором дается расширенное толкование ключевых слов (они выделены в тексте) либо при помощи синонимов, либо при помощи родственных слов или слов, близких по значению. Следующая часть представляет собой тест, который содержит задания на множественный выбор: пропущенные слова, словосочетания и предложения, нахождение соответствий; вопросы на

понимание прочитанного, задания на лексику и грамматику. Предлагаемые упражнения являются большей частью языковыми, предназначенными для формирования навыков чтения, говорения и аудирования. Только в завершающих упражнениях содержатся задания с проблемными ситуациями, как правило, знакомыми для студентов. Например, студентам предлагается найти аргументы, подтверждающие свою точку зрения. В каждом уроке есть функция прослушивания. Так что, если в процессе чтения или прослушивания были выявлены затруднения или есть непонятные места, можно будет всегда к этому вернуться позже. В уроке есть также функция «проверка», которая покажет студенту, насколько успешно было выполнено задание. Конечной целью работы с тестом является – проверка понимания прочитанного, умение сформулировать своё мнение по данной проблеме. Одновременно с выбором основной статьи сайт предлагает для прочтения статьи со схожей или близкой тематикой, которые тоже интересны.

Весь материал уроков можно либо полностью, либо выборочно использовать при работе со студентами как в аудитории, например, в компьютерном классе, так и предлагать его в качестве домашнего задания для самостоятельной работы.

Использование материала сайта служит целям систематизации и обобщения лексико-грамматических тем и носит контрольно-тренировочный характер. Он может использоваться по усмотрению преподавателя как после проработки соответствующих тем, так и в конце курса для систематизации и повторения всего лексико-грамматического материала семестра.

С нашей точки зрения данный сайт является ценным и полезным для обучения студентов немецкому языку. Текстовая видео- и аудиоинформация является

1. актуальной, т. к. она основана на базе постоянно обновляющихся интернетресурсов;
2. познавательной и интересной, т. к. она помогает знакомить студентов с современной жизнью и культурой жителей ФРГ;
3. структурированной и оптимизированной для практической работы;
4. аутентичной, в электронных уроках используются неадаптированные тексты, каждый урок носит авторский характер, а указанный раздел курируется Центром по изучению немецкого языка.

Мы предполагаем, что использование указанной интернетпрограммы повысит мотивацию студентов к обучению и совершенствованию знаний немецкого языка, поможет обогатить текущие знания и добиться лучших результатов в обучении. Он может использоваться и при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.к. позволяет работать с текстом в условиях разных форматов подачи информации (увеличенный шрифт, видео- и аудиоформаты, дистанционная форма обучения).

---

### Библиографический список

1. Басова Н.В. «Немецкий язык для технических вузов», М. :КНОРУС, 2013. - 512с. - (Бакалавриат)
2. Deutsche Welle: сайт [Электронный ресурс]. Блог: Изучение немецкого языка. «Top-themen mit Vokabeln» <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055/>

## СЕКЦИЯ 8. ПЕДАГОГИКА

УДК 37

**Лаврентьева Е.В., Маркина А.И. Развитие связной речи у дошкольников с задержкой психического развития посредством интеллект-карт**

The development of coherent speech in preschoolers with a delay in mental development through intelligence cards.

**Лаврентьева Е.В.**

Психолог МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»

**Маркина, А.И.**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53 «Елочка»

Lavrentieva E.V.

Psychologist MBDOU "Kindergarten No. 53" Herringbone "

Markina, A.I.

Educator MBDOU "Kindergarten No. 53" Herringbone "

***Аннотация.** В данной статье интеллект-карты рассматриваются как эффективное средство развития речи и мышления у дошкольников с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, связная речь, познавательные процессы, интеллект-карты.*

***Abstract.** In this article, intelligence cards are considered as an effective tool for the development of speech and thinking in preschool children with mental retardation.*

***Keywords:** mental retardation, connected speech, cognitive processes, intelligence card.*

По данным многочисленных исследований количество детей, испытывающих трудности в усвоении программ обучения в дошкольном возрасте, достигает 25% от детской популяции.

Одной из наиболее распространенных форм психических нарушений у детей является задержка психического развития. Увеличение числа детей с задержкой психического развития отмечается в последнее время ярко, и проблема трудностей в обучении стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Комплексные психолого-педагогические исследования детей с задержкой психического развития позволили получить значительное количество данных, характеризующих специфику психического развития детей данной категории. По данным показателям дети

данной категории качественно отличаются от детей имеющих другие дизонтогенетические расстройства.

Трудности, с которыми сталкиваются дети с задержкой психического развития, обусловлены недостатками:

- в регуляционном компоненте психической деятельности: сниженный самоконтроль, незрелость мотивационной сферы, недостаточности внимания, пассивность в познавательной области;

- в операциональном компоненте: пониженный уровень развития психических процессов, моторные нарушения, сниженная работоспособность.

Помимо специфичности развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития наблюдаются неполноценность речевой деятельности, которая связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Дефекты речи у детей с задержкой психического развития выражаются в разнообразных нарушениях фонетической стороны речи: нечеткостью произношения ряда звуков, заменой одних звуков другими, не постоянным употреблением ряда звуков речи. В речи детей в основном используются существительные и глаголы, словарный запас, как активный, так и пассивный низкий, неточный. Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи. Следующей особенностью детей данной категории, является своеобразие связной речи. Пересказ произведений сложен для них, дети испытывают трудности в составлении творческого рассказа и рассказа-описания.

Исходя из этого, нами была разработана педагогическая программа, целью которой стало развитие речи и всех познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством интеллект - карт.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируются все познавательные процессы. Данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенок предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

В соответствии с поставленными целями нами была реализована программа «Развитие связной речи у дошкольников с задержкой психического развития посредством интеллект – карт» на базе МБДОУ «Детский сад №53 «Елочка» г. Тамбова. В рамках системы дополнительного образования нами был организован кружок «Занимательная логика» для детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Группа составляла 7 человек: 4 мальчиков и 3 девочки, одного возраста из благополучных семей. Дети с удовольствием посещали кружок, были хорошо настроены на работу, с радостью выполняли задания. В процессе реализации программы

детям были предложены следующие темы для создания интеллект-карт: времена года, овощи, фрукты, лес, грибы, ягоды, одежда, обувь, птицы, животные, мебель, транспорт, праздники, профессии, насекомые, рыбы, семья, праздники, космос, виды спорта и т.д.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 5 до 6 лет). Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут. Общее количество занятий составляет 70 часов, из которых 66 часов отводится на детскую деятельность по реализации образовательных задач и 4 часа на совместную детско-взрослую деятельность с родителями, как форма отчета по реализации данной программы.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по обучению занимательной логики основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Качество детских работ зависело от:

- грамотного методического руководства со стороны взрослых;
- уровня умственного развития ребёнка, развития представлений, памяти, воображения (умения анализировать образец, планировать этапы работы, адекватно оценивать результат своего труда и т.д.);
- степени сформированности у детей конкретных практических навыков и умений работы с материалом;
- развития у ребёнка таких качеств как настойчивость, целеустремлённость и внимательность, любознательность, взаимопомощь и др.

При реализации программы были использованы следующие формы работы с детьми: игры; беседы, работа с наглядным материалом; практические упражнения для отработки необходимых навыков.

Так же были использованы следующие методы: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог, вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области.

Детям в процессе выполнения интеллект-карт, в специально созданных условиях давалась четкая инструкция, использовались различные виды помощи. Воспитанники с удовольствием в игровой продуктивной деятельности использовали заготовленные картинки, наклейки, создавая разнообразные интеллект-карты, демонстрируя уровень сформированных

знаний и умений.

К концу года дети научились:

- легко ориентироваться в основных лексических темах;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение;
- выделять свойства в объектах, абстрагировать эти свойства от других, адекватно обозначать их отсутствие;
- обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов.

После реализации разработанной нами программы наблюдается положительная динамика уровня сформированности познавательных процессов и положительная динамика развития речи у большинства детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, мы считаем, что интеллект-карты являются эффективным средством развития речи и познавательных процессов дошкольников с общим недоразвитием речи.

#### Библиографический список

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12, 2005.
2. Боровцова, Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л.А. Боовцова. Издательство ОАО «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2007
3. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. Минск, 2008
4. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. М., 1984.
5. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / сост. О. В. Защиринская. СПб.: Речь, 2004.
6. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. М., 1983.

## СЕКЦИЯ 9. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (РЕ)

УДК 37

### Пшестанчик И.П. Профессиональные компетенции в спортивном туризме будущих учителей физической культуры

Professional competence in sports tourism of future physical education teachers

**Пшестанчик Ирина Павловна,**

студент магистратуры,

Московский педагогический государственный университет

Pshestanchik I.P.,

masters's degree student,

Moscow Pedagogical State University

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы определения профессиональных компетенций в спортивном туризме учителя физической культуры. Составлена профессиограмма инструктора детско-юношеского туризма.*

***Ключевые слова:** детско-юношеский туризм, инструктор детско-юношеского туризма, профессиограмма, профессиональные компетенции, учитель физической культуры*

***Abstract.** The article deals with the definition of professional competencies in sports tourism physical education teacher. Compiled job analysis of the instructor of youth tourism.*

***Keywords:** youth tourism, instructor of youth tourism, professionogram, professional competence, physical education teacher*

Подготовка учителя по физической культуре в педагогическом вузе в спортивном туризме предполагает выделение профессиональных качеств, необходимых для этой деятельности. Учителя общеобразовательной школы регулярно привлекаются к участию в мероприятиях туристской направленности, а также могут самостоятельно эффективно использовать средства спортивного туризма в своей деятельности. Основными мероприятиями, в организации которых участвуют учителя физической культуры являются: сдача норм ГТО (испытание «поход с проверкой туристских навыков»), подготовка и участие в туристских слётах и соревнованиях, а также организация и проведение туристской полосы препятствий. Для возможности осуществления туристской деятельности в своей работе учителю необходимо обладать компетентностями в сфере спортивного туризма.

В «Положении о системе подготовки кадров для спортивного туризма» [3] инструктор детско-юношеского туризма (ДЮТ) включен в направление, по которому проводится подготовка и переподготовка кадров для организации и проведения спортивных походов и других туристско-спортивных мероприятий в основе которых лежит организация прохождения туристского маршрута с включением категорированных локальных или протяженных

препятствий, а также инструкторских (тренерских) кадров для организации и проведения учебных мероприятий по спортивному туризму.

Инструктор ДЮТ преимущественно относится к туристским кадрам системы образования и является организатором туристско-краеведческой и экскурсионной работы в образовательных учреждениях любого типа. Имеет право руководить степенными походами, путешествиями, экскурсиями, походами 1 к.с. при наличии соответствующего туристского опыта. Проводить подготовку для выполнения нормативов на значки "Юный турист России", "Турист России" и спортивные разряды по туризму, участвовать в организации и руководстве туристскими лагерями, слетами, соревнованиями, краеведческими конференциями и другими видами туристско-краеведческой работы, вести занятия в туристских объединениях учащихся.

Профессиограмма, согласно исследованиям ученых – специалистов по психологии трудовой деятельности, составляется на основе анализа профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку. Профессиограмма – это документ, содержащий описание содержания работы по определенной профессии (функции, обязанности, задачи, операции), требований к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества).

Для определения компетенций, необходимых учителю физической культуры в сфере туризма, мы составили профессиограмму смежной профессии – инструктор детско-юношеского туризма. Профессиограмма составлена в соответствии с рекомендациями специалистов по управлению персоналом [2] и с использованием структуры, приведённой в работах Романовой Е.С. [4].

Профессия инструктора детско-юношеского туризма предполагает проведение работы с детьми и является одним из направлений воспитательной и педагогической деятельности [1].

#### **Общая характеристика деятельности инструктора ДЮТ.**

Доминирующий способ мышления: адаптация – формализация.

Область базовых знаний №1 и их уровень – гуманитарные, естественные науки, уровень 3 (высокий - теоретический)

Область базовых знаний №2 и их уровень – педагогика, психология, спорт, уровень 2 (средний – практическое использование знаний)

Профессиональная область – педагогика

Межличностное взаимодействие – частое по типу «вместе»

Доминирующий интерес – социальный

Дополнительный интерес – спортивный, творческий, исследовательский

Условия работы – в учебном или спортивном помещении (во время учебных занятий) или на свежем воздухе (практические занятия, походы, соревнования и другие мероприятия). Для продуктивной деятельности инструктору ДЮТ для занятий необходимо материально-

техническое и дидактическое обеспечение: примеры карт, компаса, бивуачное снаряжение и др.

**Доминирующие виды деятельности:**

– формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков для осуществления туристской деятельности

– развитие способностей и личностных качеств обучающихся

– воспитание коллективной и познавательной деятельности

– помощь в раскрытии творческого потенциала обучающихся

– подготовка программно-методического обеспечения занятий в соответствии с интересами и способностями обучающихся

– создание и поддержание материально-технического обеспечения занятий

– учебно-воспитательная деятельность средствами спортивно-оздоровительного туризма

– организация и проведения туристских походов и массовых мероприятий

– обеспечение безопасности в ходе занятий и мероприятий

– формирование планов и отчетной документации

**Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональных обязанностей**

**Способности:**

– организаторские способности

– коммуникативные способности

– психическая и эмоциональная уравновешенность

– способность ясно излагать свои мысли

– способность к сопереживанию и заботе

**Личностные качества, интересы и склонности:**

– любовь к работе с детьми

– трудолюбие

– внимательность

– наблюдательность

– терпимость

– самообладание

– честность

– гибкость мышления

**Знания, умения и навыки.**

Инструктора ДЮТ должен

Знать:

– психологические и педагогические подходы к воспитанию детей,

- 
- содержание нормативно-правовых актов в области образования, спорта и туризма,
  - историю и тенденции развития туристско-краеведческой деятельности,
  - основные понятия по таким общеобразовательным предметам как география, история, биология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура;

Уметь:

- разрабатывать или адаптировать учебную программу дополнительного образования по туризму,
  - получать новые знания из общедоступных источников,
  - организовывать полный цикл подготовки к походной и соревновательной туристской деятельности с детьми,
  - ориентироваться на местности, использовать существующие средства навигации,
  - подготовить и при необходимости произвести ремонт необходимого снаряжения;
- владеть навыками:
- современными методиками в образовании,
  - жизнеобеспечения и выживания в условиях отдаления от цивилизации,
  - преодоления природных препятствий с использованием специального страховочного снаряжения и без,
  - оказания первой доврачебной помощи,
  - планирования и составления маршрута похода (в т.ч. выбор района в соответствии с составом группы).

На основе отмеченных в профессиограмме требований к инструктору ДЮТ, выявлены компетенции, необходимые специалисту – педагогу в области физической культуры для осуществления туристской деятельности с детьми для включения их в программу курса «туризм» подготовки бакалавров педагогического вуза [5]:

- 1) ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,
- 2) ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию,
- 3) ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность,
- 4) ОК-9 Способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### Библиографический список

1. Беккер И.Л., Кондратьев М.Е. Психолого-педагогические основания построения профессиограммы инструктора детско-юношеского туризма//Культурная жизнь Юга России. 2009. Т. 34. № 5
2. Кибанов А., Ловчева М. Профессиография деятельности в сфере управления персоналом// Кадровик. Кадровое делопроизводство", 2009, п 5
3. Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «Маршрут» [сайт «Федерация спортивного туризма России»]. – URL: [http://www.tssr.ru/files/materials/1477/%F4%E8%ED%CF%F0%EE%E5%EA%F2\\_%CF%EE%E4%E3.%20%EA%E0%E4%F0\\_%E2%E5%F0%F1%209%282013%E3%29-6%E3-3.zip](http://www.tssr.ru/files/materials/1477/%F4%E8%ED%CF%F0%EE%E5%EA%F2_%CF%EE%E4%E3.%20%EA%E0%E4%F0_%E2%E5%F0%F1%209%282013%E3%29-6%E3-3.zip) (дата обращения: 16.05.2019).
4. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы// СПб.: Асток-Пресс, 2011. – 416 с.
5. Федеральный государственный образовательных стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 04.03.01 «Педагогическое образование» [сайт «Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 06.04.2019).

## СЕКЦИЯ 10. СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37

Гончарова Н.В. Социальная защита прав и интересов детей-сирот в педагогическом вузе

Social protection of the rights and interests of orphans in the pedagogical University

**Гончарова Наталия Васильевна,**  
социальный педагог  
Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Goncharova Natalia  
Stavropol state pedagogical Institute branch in  
Zheleznovodsk

***Аннотация.** В статье ведется речь о состоянии современной системы социально-психологической поддержки студентов-сирот и обеспечивающих ее нормативно-правовых актах в условиях высшего образования.*

***Ключевые слова:** нормативно-правовое обеспечение, современная система социально-педагогической поддержки, студенты - сироты.*

***Abstract.** The article deals with the state of the modern system of social and psychological support of orphan students and providing its normative legal acts in the conditions of higher education.*

***Keywords:** normative and legal support, modern system of social and pedagogical support, orphan students.*

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что сиротство – это социальная категория граждан оказывается наиболее уязвимой в период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь, так как без поддержки большинство из них не способны успешно преодолевать возникающий адаптивный барьер. Главной задачей социального педагога становится обеспечение разностороннего развития личности студентов – сирот в процессе профессиональной подготовки, создание условий для полноценного обогащения их социального опыта и успешной адаптации в обществе. Это обуславливает, в свою очередь, настоятельную необходимость организации психологического сопровождения студентов – сирот в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

Современная система образования опирается на новую парадигму, предполагающую для ее субъектов в ситуации выбора самостоятельное принятие решений и прогнозирование их возможных последствий. Поэтому решение большинства проблем, с которыми сталкивается студент вуза, находится в сфере изучения его личности и категорий качества высшего

образования. Правильность решения задач, поставленных перед современной высшей школой, во многом зависит от умения правильно организовать работу со студентами [1].

Поступление бывших школьников в вуз не может не сказаться на их внутреннем самочувствии, уверенности в себе, спокойствии, внутреннем комфорте.

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в России приводит к росту числа детей-сирот и детей, остающихся без попечения родителей. В современных условиях распространенными явлениями стали нищета, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми. За последние годы катастрофически выросло количество «социальных сирот», детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, неизбежно ведет к увеличению числа учреждений для детей-сирот - домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, приютов и т.д. Вместе с тем многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что помещение ребенка в учреждение интернатного типа не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей, что в свою очередь приводит к нарушению развития ребенка. Результатом проживания ребенка в условиях интернатного учреждения является его неготовность к самостоятельной жизни, к поиску работы и ее сохранению в условиях безработицы, неумение организовать свой быт, досуг, создать и сохранить свою семью.

По данным Минобрнауки РФ на 30 июня 2017 года, в федеральном банке данных числится 54,5 тыс. детей-сирот. Все это говорит о крайне острой проблеме социально-правовой защиты детей, в том числе оставшихся без попечения родителей, как наиболее незащищенной категории детей.

Оказание помощи детям, по разным причинам оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. Содержание социальной работы с этой категорией детей определяется приоритетами государственной политики.

Сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Сиротство, как социальное явление существует столько же, сколько существует человечество, и является неотъемлемым элементом цивилизации.

Сиротство - это перманентная социальная проблема, решить ее раз и навсегда не возможно. Поэтому социальная политика государства должна осуществляться в двух направлениях: профилактика социального сиротства (эффективная семейная политика, оказание помощи одиноким матерям, половое просвещение и т.д.) и развитие системы

---

социально-правовой защиты и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [2, с.217].

Гражданская активность в деле защиты прав детей - сегодня насущная необходимость. Без коренного перелома в настроениях общества, разрешить эти проблемы не удастся.

В качестве базовой ценности нашего общества, которое стремится стать гражданским, признается семья, как основной институт общества, и дети, которым предстоит жить в России. В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. И в этом случае общество и государство берет на себя заботу по развитию и воспитанию таких детей.

Особенностями социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей можно считать то, что без семьи развитие ребёнка идёт по другому пути, нежели у ребёнка в семье, и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, а также детям, оставшимся без попечения родителей сложнее адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды. В нашем Филиале работа с детьми сиротами выполняется согласно составленной программы «Социального сопровождения студентов из числа детей – сирот и оставшихся без попечения родителей».

Одним из направлений программы является социально-правовая адаптация. Реализуемые в интернатных условиях программы подготовки к самостоятельной жизни предполагают знакомство детей-сирот с их основными правами и льготами. Однако воспитание в интернате не в полной мере обеспечивает связь со всем многообразием социума. У выпускников интернатных учреждений зачастую не сформирована готовность к выполнению обязанностей, неотделимых от прав и льгот. Не редки случаи, когда студенты пропускают учебные занятия, нарушают порядок проживания в общежитии, бросают учебу, не платят за квартиру, теряют жилье, не оформляют своевременно необходимые документы и т. д. Следует в полной мере использовать воспитательный потенциал вуза в решении проблем студентов-сирот. В современных условиях социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализации. Деятельность в социальном направлении предполагает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, формированию социального опыта: решение проблем связанных с получением жилья, обустройством быта, организация социально-курортного лечения, выплата пособий и стипендий, организация питания и отдыха, охрана и защита прав; формирование здорового образа жизни. В начале учебного года собраны документы, сформированы папки на детей, находящихся под опекой, дети – сироты. Проводятся индивидуальные беседы со студентами и опекунами. Проведение мероприятий информационного типа, направленных на формирование законопослушного поведения студентов

через изучение уголовного и административного права с привлечением следователей и юристконсульта. Постепенно реализуется привлечение студентов из числа сирот к реализации социально значимых проектов («Рука помощи», «Группа счастья» и др.).

Закрепление прав детей во всех сферах их жизнедеятельности в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации является основной целью в области правовой защиты детства. Правовая защита охватывает все сферы жизнедеятельности студента - сироты: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение и др.

В соответствии со ст. 10 федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» на бесплатную юридическую помощь. Для данной категории студентов в нашем вузе предоставляется юридическая помощь в виде:

- 1) правового консультирования в устной и письменной форме;
- 2) составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера;
- 3) представления интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации [3].

Меры государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предусмотрены Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ, в ред. от 17 декабря 2009 г). В соответствии с законом студентам - сиротам в нашем вузе предоставляются и обеспечиваются гарантии: при получении образования, в области труда и занятости, при медицинском обслуживании, в жилищной сфере [3].

Для реализации права на образование гражданам, нуждающимся в социальной помощи, государство полностью или частично оплачивает расходы на их содержание в период обучения. Федеральный Закон «Об образовании» [4] предусматривает прием детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов. Лица данной категории зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими государственного или муниципального учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Кроме того, им выплачивается стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят

---

процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении.

Главной задачей Филиала в сфере труда и занятости выпускников учреждений для студентов-сирот и детей, находящихся под опекой, является предоставление им равных возможностей в реализации права на труд и выбор профессии с помощью различных мероприятий. Включая профессиональную подготовку, установление квот, стимулирование работодателей к приему этих граждан на работу, а также резервирование отдельных видов работ для трудоустройства таких граждан. Студентам-сиротам предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении. В том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров за счет средств соответствующего бюджета. Кроме того, им предоставляются бесплатные путевки в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показателей, бесплатный проезд к месту отдыха, лечения и обратно. Одним из важнейших вопросов, с которым сталкиваются выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является вопрос обеспечения жилой площадью. Защита жилищных прав осуществляется в следующих направлениях: закрепление и предоставление жилья, контроль за его фактическим использованием, до наступления совершеннолетия выпускников государственных учреждений, контроль при заключении сделок с жилыми помещениями, принадлежащими несовершеннолетним выпускникам. На данный момент 3 студента из категории сирот уже получили жилую площадь, 7 студентов стоят на очереди получения жилой площади.

Студенты - сироты, имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения. А также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности, на период службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. А лица, не имеющие закрепленного жилого помещения, обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди равноценной ранее занимаемому ими (или их родителями) жилому помещению жилой площадью не ниже установленных норм.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что социально-правовая защита детей-сирот в педагогическом вузе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, студентов и родителей между собой, так и внешних социальных структур. Это сотрудничество направлено на оказание реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи студентам, родителям и педагогам по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

---

#### Биографический список

1. Дружилов С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // Сибирь. Философия. Образование: альманах СО РАО, ИПК. Новокузнецк, 2001. Вып. 5. С. 50–56.

2. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. - г. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. - 479 с.

3. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1

Электронное научное издание

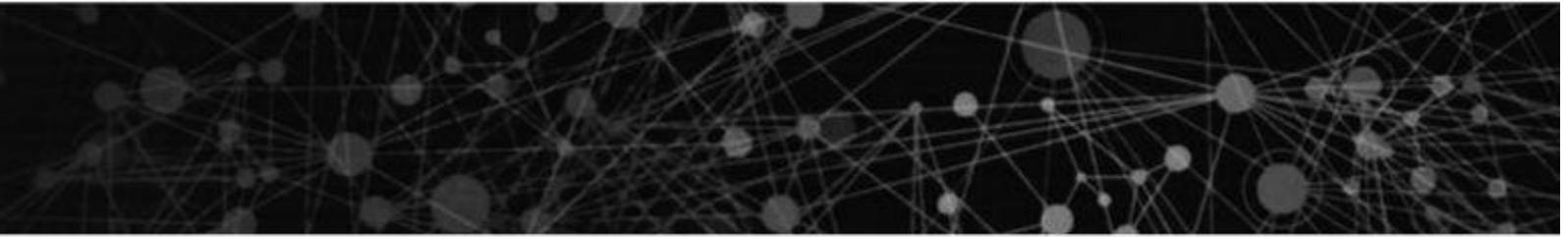
## **Совершенствование теории и практики в области образования**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

**30 сентября 2019 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**



ISBN 978-0-359-96502-1

90000



9 780359 965021

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 0.7. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300

Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука

Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1