

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

HOM

IV.5.3

Bd. 3

HOM

MOH

1.5.3

HOM

V.5.3

I.Autl.

HOM

W.5.3

Bd. 2

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"

HOM

V.5.3

Bd.1

WWW.SCIPRO.RU

V.5.3

HOM

IV.5.3

Bd.13

HOM

IV.5.3

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

8 февраля 2022 г.

Главный редактор: Н.А. Краснова Технический редактор: Ю.О.Канаева

Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 8 февраля 2022 г., Москва: Профессиональная наука, 2022. – 169 с. / DOI 10.54092/9781678036652

ISBN 978-1-6780-3665-2

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономикики, политологии, юриспруденции, технических наук и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции «Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях», состоявшейся 8 февраля 2022 г. в г. Москва.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru. При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001

ББК 72

9 781678 036652

- © Редактор Н.А. Краснова, 2022
- © Коллектив авторов, 2022
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ5
Зак А.З. Условия интенсивного формирования метакогнитивных действий в начальной школе
Куркина Н.А. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроке биологии - залог успеха ученика .28 Куркина С.А. Проблемное обучение на уроках биологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий
Мясникова Д.И., Михайлова М. Влияние ювенильной журналистики на воспитание патриотизма подрастающего поколения
46
Степанова Т.И., Мараховская А.А. Профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря
Сун Минфэн. Организация вокальной практики студентов китайских университетов
СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Дмитриева Т. А. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности студента
Яковлев А.А., Егоров М.Н. Современные подходы к социализации молодежи: многопользовательские онлайн- игры76
СЕКЦИЯ З. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ80
Вакleneva S., Nagorny K. The role of patriotic education in the post-truth era
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ90
Дюсембаева Л.К. Неулучшаемые оценки скорости сходимости в методе фиктивных областей для одного класса нелинейных краевых задач
Мушников В.С., Вьюхин В.В., Чекмарева М.А., Косенко Э.А., Лихтенштейн В.И. Оценка обстановки при землетрясении в районе размещения объекта экономики
СЕКЦИЯ 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ123
Атикеева С.Н., Муканова Б.Ш., Пак Е.В, Лосева В.В. Туристско-краеведческий маршрут «в гармонии с природой»
Дудевич Е.П. Взаимосвязь инфляционных процессов и безработицы в современной экономике РФ134 Маркелова Д.А. Актуальность и перспективы применения краудфандинга в ходе производства продуктов игровой индустрии
Панова А.Ю., Дименова А.К. Анализ рынка страхования домашних животных в России
муниципального образования Тверской области

СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Зак А.З. Условия интенсивного формирования метакогнитивных действий в начальной школе

Conditions for the intensive formation of metacognitive actions in elementary school

Зак Анатолий Залманович

ведущий научный сотрудник Психологического института Российской академии образования, г. Москва

Zak Anatoly Zalmanovich

leading researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow

Аннотация. Цель исследования: определить условия развития метакогнитивных действий у детей 8 лет на основе авторской программа «Мета 1», которая состоит из 17 видов поисковых задач неучебного содержания. Дети экспериментальной группы (76 человек) участвовали в 17 групповых занятиях (раз в неделю), контрольная группа – 71 человек. Установлено: занятия по программе «Мета 1» существенно способствуют формированию у детей метакогнитивных действий.

Ключевые слова: дети 8 лет, формирование, метакогнитивные действия.

Abstract. The purpose of the study: to determine the conditions for the development of metacognitive actions in children of 8 years old on the basis of the author's program "Meta 1", which consists of 17 types of search tasks of non-educational content. The children of the experimental group (76 people) participated in 17 group lessons (once a week), the control group - 71 people. It has been established that classes under the Meta 1 program significantly contribute to the formation of metacognitive actions in children.

Keywords: children aged 8, formation, metacognitive actions.

DOI 10.54092/9781678036652 5

1.Введение

В последние годы прошлого века и в начале нынешнего проблема развития метакогнитивных действий в начальной школе изучается во многих исследованиях. В центре внимания находятся такие вопросы, как общие и особенные характеристики метакогнитивных действий, состав этих действий, условия их формирования в обучении.

Schraw G., Crippen K.J., Hartley K., (2000) и Schneider W. (2008) рассматривали разнообразные связей метакогнитинвых действий и учебной деятельности. В первом исследовании изучались возможности применения метакогнитивных действий как показателей успешности учебной деятельности. Было установлено, что метакогнитивные действия могут быть включены, как компонент, в прогностическую диагностику результатов обучения.

Во втором исследовании метакогнитвные действия определялись как условия

совершенствования процессов регуляции в процессе учебной деятельности. Автор утверждал, что благодаря формированию развитой учебной деятельности на уроках разных конкретных учебных дисциплин ученики осваивают метакогнитинвые действия, связанные с анализом учебных заданий, планированием своих действий по достижению результата и контролем за выполнением предложенных заданий.

Veenman M.V.J., Prins F.J., Elshout J.J., (2002) анализировали роль метакогнитивных умений и когнитивных навыков при обучении с помощью компьютерных программ. Было показано, что ряд учеников активно применяет метакогнитивные умения при решении всех задач: анализ их условий и требований предшествовал действиям по решению задач. В связи с этим, авторы констатировали, что метакогницию можно характеризовать как общую способность и личностное свойство.

White B. A. (2005) изучал проблему связи метакогнтивных действий и когнитивных умений с конкретным содержанием задач. Испытуемым предлагались задачи разного содержания. Выяснилось, что метакогнитивные действия не связаны с содержанием решаемых задач, а характер реализации когнитивных умений, непосредственно связанных с поиском решения, зависел от особенностей задач.

Kramarski B., Mevarech Z.R. (2003) исследовали роль метакогнитивных действий при обучении математическим рассуждениям в условиях активного совместного обучения. Результаты проведенного исследования характеризовались тем, что обучение, организованное на основе диалогического подхода, с применением коллективных обсуждений, способствует формированию метакогнитинвых действий, создавая благоприятные условия для усвоения детьми способов анализа и оценки содержания и формы рассуждений.

Kelemen W.L., Frost P.J., Weaver III C.A. (2000) изучали проблему индивидуальных различий в отношении метакогнитивных действий и когнитивных умений. Исследование позволило установить, что когнитивные умения у разных детей отличаются в большей степени, чем метакогнитивные действия, связанные, в частности, с анализом условий задач и оценкой полученных результатов.

Содержание рассмотренных исследований позволяет отметить, что авторы используют для экспериментов материал учебных программ. Мы полагаем, что условием развития метакогнитивных действий как действий, связанных с организацией мыслительной деятельности, может выступить неучебный материал. Такой материал создает ученикам благоприятные условия для формирования метакогнитивных действий, поскольку решение задач неучебного содержания не связано у них с опытом неудач на уроках по школьным дисциплинам. Такой опыт может отрицательно влиять на уровень их самооценки и затруднять, тем самым, освоение метакогнитивных действий по организации мыслительной деятельности.

2. Материалы и методы.

Для формирования у младших школьников метакогнитивных действий была разработана программа «Мета 1», которая включает поисковые задачи неучебного содержания.

Наше исследование было нацелено на определение условий развития метакогнитивных действий в начальной школе, в частности у детей 8 лет. Мы предполагали, что программа «Мета 1» создает условия для более интенсивного развития названных действий у школьников, чем у сверстников.

Исследование включало три этапа. На первом этапе две группы детей (контрольная – 71 ученик, экспериментальная – 76 учеников) решали поисковые задачи для определения уровня сформированности метакогнитивных действий, связанных с рефлексией способа решения задач. На втором этапе дети экспериментальной группы решали задачи программы «Мета 1» на 17 занятиях, проводившихся один раз в неделю, – с января по май. На третьем этапе вновь предлагалось детям обеих групп решать те же поисковые задачи, что и на первом этапе.

2. Материалы и методы

С помощь программы «Мета 1» было проведено, как отмечалось, 17 занятий на материале 17 видов поисковых задач неучебного содержания: 9 видов сюжетно-логических задач и 8 видов пространственно-комбинаторных задач.

2.1.Сюжетно-логические задачи

Виды сюжетно-логических задач характеризовались следующим образом.

Первый вид, например: «Алик, Боря и Вова бежали по дороге. Алик бежал быстрее, чем Боря. Боря бежал быстрее, чем Вова. Кто из ребят бежал медленнее двух других?»

Второй вид, например: «Слова БАЗА, БЕЛКА, КЕФИР разного цвета. У зеленое и синего слов одинаковая первая буква, а у зеленого и красного слов – одинаковая вторая буква. Какого цвета слов КЕФИР?»

Третий вид, например: «Миша и Вася были разного возраста. Через много лет Васе будет немного больше лет, чем Мише сейчас. Кто из мальчиков моложе?»

Четвертый вид, например: «Гена, Сева и Коля переписывались с друзьями из разных городов. Двое из них посылали письма в Новгород, а один – в Рязань. Гена и Сева, Сева и Коля посылали письма в разные города. С другом из какого города переписывался Сева?»

Пятый вид, например: «На заборе написали разной краской три слова: КРОВАТЬ, СТУЛ, КОМОД. Синее слово было левее красного, а зеленое слово было правее красного. Какое слово было красным?»

Шестой вид, например: «Сережа и Наташа расставляли кубики с буквами. Сначала Сережа составил слово МОЛ. Затем он переставил кубики с буквами и получилось слово ЛОМ.

Наташа сначала составила слово РАД. А потом переставила кубики с буквами так же, как Сережа. Какое слово получилось у Наташи?»

Седьмой вид, например: «Было три кошки, - серая, белая и черная: одна в комнате, одна в холле, одна на чердаке. Утром кормили то ли черную кошку, то ли на чердаке, вечером – то ли на чердаке, то ли белую. Где была серая кошка?»

Восьмой вид, например: «Ира, Элла и Аня получили по кукле. Одна кукла была в красном платье с длинными рукавами, другая – в красном платье с короткими рукавами, третья – в зеленом платье с длинными рукавами. Куклы Иры и Эллы были в платьях одинакового цвета, куклы Эллы и Ани – с одинаковыми рукавами. У кого была кукла в красном платье с длинными рукавами?»

Девятый вид, например: «Лева и Гена пошли в спортивный магазин. Каждый купил одну пару лыж и одну пару коньков. Кому-то понравились горные лыжи, кому-то беговые, кому-то – роликовые коньки, кому-то – хоккейные. Лева вышел из магазина без горных лыж. Мальчик, который выбрал горные лыжи, не покупал хоккейных коньков. Кто купил роликовые коньки?»

На каждом занятии решали пять вариантов задач одного вида, например, первого вида.

Вариант 1, например: «Алик, Боря и Вова бежали по дороге. Алик бежал быстрее, чем Боря. Боря бежал быстрее, чем Вова. Кто из ребят бежал медленнее двух других?»

Вариант 2, например: «Алик, Боря и Вова стреляли из лука. Кто-то стрелял из лука новой модели, кто-то из лука старой модели. Алик стрелял точнее, чем Боря. Боря стрелял точнее, чем Вова». Какой вопрос подходит к условию этой задачи: а) Кто стрелял точнее, чем Алик?; б) Кто стрелял из лука нового модели?; в) Кто стрелял менее точно, чем Боря?»

Вариант 3, например: «Алик, Боря и Вова плыли стометровку. Алик плыл быстрее, чем Боря. [...]. Кто плыл быстрее всех?» Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи: а) Вова плыл так же быстро, как Алик; б) Вова плыл медленнее, чем Боря; в) Боря плыл медленнее, чем Алик.

Вариант 4, например: «Алик, Боря и Вова решали задачу: «Аня, Варя и Наташа рисовали животных. Аня нарисовала больше животных, чем Варя. Наташа нарисовала меньше животных, чем Варя. Кто нарисовал животных больше всех? Ответы: (а) Варя, (б) Наташа, (в) Аня». Алик выбрал ответ (а) Боря выбрал ответ (б) Вова выбрал ответ (в). Кто выбрал верный ответ?»

Вариант 5, например: «Алик, Боря и Вова решали задачу: «Галя, Марина и Света прыгали в высоту. Галя прыгнула выше, чем Марина. Света прыгнула ниже, чем Марина. Кто из девочек прыгнул ниже всех? Ответы: (а) Марина, (б) Света, (в) Галя». Алик выбрал ответ (б) Боря выбрал ответ (в) Вова выбрал ответ (а). Кто выбрал неверный ответ?»

2.2.Пространственно-коибанторные задачи

НОО «Проф	фессиональная на	ука» использует	Creative Commons	s Attribution (CC	ВҮ 4.0): лицензию на
ОП	убликованные ма	териалы - https :/	//creativecommons	s.org/licenses/by	y/4.0/deed.ru

-9-

8 типов пространственных задач характеризуются следующим.
Тип 1, например: «Как расположение букв <u>С Р </u> изменить за два действия так,
чтобы получилось расположение Р С ?»
Правило: одно действие – это перемещение любой буквы на свободное место.
Решение: (1) <u>C P C P </u> , (2) <u> C P P C </u>
или <u>C Р Р С Р Р С </u> : в первом действии буква "С"
перемещается на свободное место, во втором действии – буква "Р".
Тип 2, например: «Как расположение букв P P C _ изменить за два
действия так, чтобы получилось расположение цифр 7 4 4 ?»
Правило: 1) одно действие – это перемещение любой буквы на свободное место; 2)
одинаковые буквы должны располагаться так же, как одинаковые цифры. Решение: _ P
P C P C P C P P .
Тип 4, например: Как расположение букв и цифр: Т Р 8 4 изменить за два действия так,
чтобы получилось расположение 48 P T?»
тип 3, например: «Как расположение букв: РМК изменить за два действия так,
чтобы получилось расположение КРМ?» Правило: одно действие – это одновременный
обмен местами двух букв. Решение: РМКРКМКРМ: сначала меняются местами
буквы М и К, затем – буквы Р и К.
Тип 4, например: Как расположение знаков: Т Р 8 4 изменить за два действия так,
чтобы получилось расположение 48 PT?» Правило: одно действие - это одновременный
обмен местами двух знаков. Решение: ТР844Р8Т48РТ: сначала меняются
местами знаки 4 и Т, затем – знаки 8 и Р.
Тип 5, например: «Как расположение букв: РРМК изменить за два действия так,
чтобы получилось расположение цифр 6 8 5 5 ?» Решение: РММК РМКМ
PKMM.
Тип 6, например: «Как расположение знаков: ЛЛВ 5 9 9 изменить за за два действия
так, чтобы получилось расположение 9 9 В 5 Л Л ?» Решение: Л Л В 5 9 9 9 Л В 5 Л 9 9
9 Β 5 Λ Λ.
Тип 7, например: ««Как можно расположение букв <u> В Н Л</u> изменить за два
действия так, чтобы получилось расположение <u> В Н Л </u> ?» Решение:
<u> Β Η Λ Β Η Λ Β Η Λ </u> .
Тип 8, например: «Как можно расположение букв <u> В В Л </u> изменить за два
действия так, чтобы получилось расположение 6 6 3 ?» Решение: B B
$ \underline{\hspace{0.1cm}} \underline{\hspace{0.1cm}} \underline{\hspace{0.1cm}} \underline{\hspace{0.1cm}} \underline{\hspace{0.1cm}}\underline{\hspace{0.1cm}} \underline{\hspace{0.1cm}}\underline{\hspace{0.1cm}} \underline{\hspace{0.1cm}}\underline{\hspace{0.1cm}} \underline{\hspace{0.1cm}}\underline{\hspace{0.1cm}} \underline{\hspace{0.1cm}}\underline{\hspace{0.1cm}} $
2.3Характеристика развивающих занятий

Занятия по программе «Мета 1» включают три части. В первой части (около 15 минут)

учитель вместе с учениками разбирает решение типичной задачи. Это необходимо, чтобы дети понимали, что нужно найти в задачах данного типа и как это можно сделать. Детям даются средства разбора задач и способы управления поиском решения и контроля своих действий.

Во второй части (около 30 минут) дети самостоятельно решают 12 – 15 задач, применяя знания, полученные в первой части.

В третьей части (около 15 минут) учитель с учениками проверяет решенные задачи и разбирает неверные решения, снова показывая приемы анализа задач и способы управления мыслительной деятельностью.

Деятельность учителя в первой и третьей частях занятия предназначена создает условия для формирования у детей метакогнитивных действий, связанных с осмыслением способа решения задач.

2.4. Диагностика метакогнитивных действий

До и после проведения 17 занятий проводилась групповая диагностика на материале поисковых задач неучебного содержания. В этих задачах следовало буквы заменять однозначными числами так, чтобы получался правильный арифметический пример, например: HГ + ГН = ТТ можно заменить числами так: 36 + 63 = 99.

Для определения сформированности метакогнитвных действий, связанных с осмыслением способов решения задач, проводилось групповое диагностическое занятие. В первой его части предлагалось решить три задачи, из которых первая и третья построены одинаково, а вторая — по-другому.

1.
$$AY + M = AA$$
; 2. $AC + C = AA$; 3. $AUU + UU = AU$

Во второй части предлагалось выбрать одно мнение из пяти, характеризующих эти задачи:

- 1. Три задачи похожи.
- 2. Три задачи разные.
- 3. Задачи 1 и 2 похожи, а задача 3 от них отличается.
- 4. Задачи 1 и 3 похожи, а задача 2 от них отличается.
- 5. Задачи 2 и 3 похожи, а задача 1 от них отличается.

Учитель говорил: «Есть пять разных мнений об этих трех задачах. Много детей решали эти задачи. Одни дети сказали, что эти три задачи похожи, другие сказали, что эти три задачи разные, дети третьей группы сказали, что первая и вторая задачи похожи, а третья от них отличается, дети четвертой группы сказали, что первая и третья задачи похожи, а вторая от них отличается, дети пятой группы сказали, что вторая и третья задачи похожи, а первая от них отличается.

Каждый из вас должен выбрать только одно мнение о задачах, которое он считает самым правильным, и кратко его обосновать.

Решение задач и выбор мнения на занятии не оценивался.

Обработке результатов действий детей по выбору мнения о задачах показала, что выбор первого мнения обосновывался, обычно, так: «...во всех задачах буквы и числа...». Выбор второго мнения обосновывался, обычно, так: «...во всех задачах буквы разные...». Выбор третьего мнения обосновывался, обычно, так: «...все буквы в третьей задаче шипящие, а в других задачах не так...».

Выбор четвертого мнения обосновывался, обычно, так: «...во второй задаче к первым двум буквам прибавляется буква, которая уже была, а в других задачах такого нет...». Такое обоснование означает, что дети характеризовали существенную общность первой и третьей задачи по построению и, тем самым, их общность по способу решения: к первым двум буквам нужно прибавлять третью, новую букву. Выбор пятого мнения обосновывался, обычно, так: «...в первой задаче гласные буквы, в других задачах согласные...».

3. Результаты и обсуждение

Характеристики формирования метакогнтинвых действий

Таблица

Число детей, выбравших четвертое мнение о задачах, в контрольной и экспериментальной группах, в январе и мае.

Группы	Период диагностики	
испытуемых	Январь	Май
Контрольная	21 (29.58%)	29 (40.84%)*
Экспериментальная	22 (28,94%)	45 (59,21%)*

Примечание: **p*< 0.05.

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что уровень развития метакогнитивных действий за время проведения занятий (пять месяцев) повысился у детей в обеих группах: на 11.26% в контрольной группе и на 30.27% в экспериментальной группе. До занятий различие в уровне развития метакогнитивных действий у детей контрольной и экспериментальной групп было незначительным, - 0.64%.

После занятий названное различие составило 18.37% и стало, как показывает математическая обработка, статистически значимым (ρ < 0.05).

Итак, в результате исследования первоначальная гипотеза подтвердилась: действительно программа «Мета 1» создает условия для эффективного формирования метакогнитивных действий у детей 8 лет.

Полученный результат связан, с одной стороны, с особенностями программы «Мета 1», которая включала задачи неучебного содержания, поискового характера, разного вида в каждом из двух родов (сюжетно-логические и пространственно-комбинаторные), пяти вариантов в каждом виде. С другой стороны, полученный результат был итогом проведения 17 занятий: по одному занятию в неделю на протяжении пяти месяцев.

Проведенное исследование позволило получить новые знания о возможностях развития метакогнитивных действий в начальной школе. Такие знание расширяет представления возрастной психологии о характеристиках развития метакогниции в младшем школьном возрасте.

Кроме того, апробированные в работе развивающие занятия способствуют интеллектуальному обогащению обучения в начальной школе.

О влиянии занятий на поведение детей свидетельствуют наблюдения учителей. Они отмечали, что ученики по мере проведения занятий стали меньше тревожиться об ошибках во время обсуждений и активно предлагали возможные варианты решения задач, разбираемых в первой части занятия.

Те ученики, кто до занятий показал сформированность метакогнитивных действий, выделяя внутреннюю общность первой и третьей диагностических задач, проявляли активность не только в решении задач, но и в их составлении. В этом случае учитель объяснял им условия и правила продуцирования новых задач по аналогии с решенными. Как отмечено в наших исследованиях (см., например, [1]) составление задач способствует развитию метакогнитвных действий.

В дальнейшем мы планируем провести исследование на материале программы «Мета 1» с детьми 9 лет с тем, чтобы более полно оценить развивающий характер этой программы в отношении метакогнитивных действий у младших школьников.

Кроме того, представляет серьезный исследовательский интерес создание комплекса программ по развитию у младших школьников мышления вообще и метакогнитивных действий в частности. В этом комплексе программа «Мета – 1» может выступить в качестве исходной основы. Ее освоение может стать фундаментом успешного проведения занятий на основе других более сложных развивающих программ.

Библиографический список

- 1. Зак А.З. Мышление младшего школьника. Спб.: Содействие. 2004.828 с.
- 2. Kelemen W.L., Frost P.J., Weaver III C.A. Individual differences in metacognition: Evidence against a general metacognitive ability // Memory and Cognition. 2000. Vol. 28. pp. 92–107.

- 3. Kramarski B., Mevarech Z.R. Enhancing mathematical reasoning in the classroom: The effects of cooperative learning and metacognitive training // American Educational Research Journal. 2003. Vol. 40, № 1. pp. 281–310.
- 4. Schneider W. The development of metacognitive knowledge in children and adolescents: Major trends and implications for education // Mind, Brain, and Education. 2008. Vol. 2, No. 3. pp. 114–121.
- 5. Schraw G., Crippen K.J., Hartley K. Promoting selfregulation in science education: Metacognition as part of a broader perspective on learning // Research in Science Education. 2000. Vol. 3. pp. 111–139.
- 6. Veenman M.V.J., Prins F.J., Elshout J.J. Initial learning in a complex computer simulated environment: The role of metacognitive skills and intellectual ability // Computers in Human Behavior. 2002. Vol. 18. pp. 327—342.
- 7. White B. A Theoretical Framework and Approach for Fostering Metacognitive Development // Educational Psychologist. 2005. Vol. 40, Iss. 4. pp. 211–223.

-14-

УДК 37

Иванова С.И., Мальцева Д.Р., Магдесян А.С. Технологические условия формирования З *Ds*-изображений геометрических структур

Technological conditions for the formation of 3Ds-images of geometric structures

Иванова Светлана Игоревна

обучающаяся по направлению 44.03.05, профиль "Математика и информатика", ФГБОУ ВО "СГУ"

Мальцева Дарья Романовна

обучающаяся по направлению 44.03.05, профиль "Математика и информатика", ФГБОУ ВО "СГУ"

Магдесян Альбина Самвеловна

обучающаяся по направлению 44.03.02, профиль "Начальные классы", ФГБОУ ВО "СГУ" Ivanova Svetlana Igorevna studying in the direction 44.03.05, profile "Mathematics and Informatics", FGBOU VO "SSU" Maltseva Daria Romanovna studying in the direction 44.03.05, profile "Mathematics and Informatics", FGBOU VO "SSU" Magdesyan Albina Samvelovna studying in the direction 44.03.02, profile "Primary classes", FGBOU VO "SGU"

Аннотация. Современная система образования в стране (высшего, среднего и начального) находится в стадии трансформации в формат цифрового обучения. Одним из актуальных направлений этой трансформации является разработка принципиально новых, цифровых дидактических средств обучения. Ниже приводится пример результативного применения идей цифровизации при обучении в школе и вузе дисциплинам математического цикла, требующих развития и применения пространственных представлений у обучающихся.

Ключевые слова: язык программирования, цифровизация образования, обучение, математика, информатика.

Abstatct. The modern education system in the country (higher, secondary) is in the process of transformation into a digital learning format. One of the urgent directions of this transformation is the development of fundamentally new, digital, didactic teaching aids. Below is an example of the effective application of the ideas of digitalization in teaching at school and university in the disciplines of the mathematical cycle, requiring the development and application of spatial representations of students.

Keywords: programming language, digitalization of education, teaching, mathematics, computer science.

DOI 10.54092/9781678036652_14

Введение. Важнейшая задача, которая должна быть решена в рамках школы, обеспечение качественного умственного развития учеников на основе использования сбалансированного дидактического обеспечения учебного процесса. Конкретизация этого

тезиса для математического образования в начальной школе сводится к пониманию соотношения традиционных методов обучения и современных методов обучения на основе использования информационных технологий. Одним из важнейших элементов умственного развития младших школьников многими исследователями признается развитие нагляднообразного и наглядно-действенного мышления. Одной из составляющих нагляднообразного мышления принимается воображение, которое включает пространственное воображение, пространственное представление (и, далее, пространственное мышление, и т.д.).

Как показано ранее в исследованиях по методике обучения математике в начальной школе, развитие пространственного мышления младшего школьника теснейшим образом связывается с применением в процессе обучения геометрической структуры – множества, включающего понятия геометрического тела, формы, конструкции, их взаимного расположения, отношений, метрических и позиционных свойств и т.д., т.е. с учебной дисциплиной геометрия. В этом направлении предприняты некоторые шаги. Современное состояние пропедевтического обучения геометрии в младшей школе можно характеризовать как переходный период от многолетнего традиционного обучения геометрии (решение позиционных и метрических задач для *плоских* фигур и частично для пространственных фигур) к некоторому состоянию, включающему в содержание обучения геометрии некоторое количество геометрических структур (плоских и пространственных) с применением элементов информационных технологий.

Тем не менее, говорить о решении проблемы должного геометрического образования ученика в младшей школе пока не приходится. Вопросы начального обучения геометрии остаются неоднозначными, имеют место дискуссии о содержании геометрического материала, последовательности его изучения в начальной школе. В частности, можно отметить ряд проблем, связанных с указанными аспектами методики обучения начальному курсу геометрии:

- развитие пространственных представлений, формирование геометрических понятий, приобретение учащимися начальных классов элементарных умений и навыков в черчении и измерении носят, в основном, случайный характер, т. к школа не обеспечивает в полной мере целенаправленного руководства этим процессом;
- в программе по математике для начальных классов школы геометрический материал представлен эпизодически, как некое вкрапление в арифметику и не представляет собой, на наш взгляд, целостного курса, каким должен был бы стать курс "наглядной" геометрии;
- не наблюдается тесной взаимосвязи между начальными геометрическими представлениями, полученными в начальной школе, и пропедевтикой геометрии в 5-6

классах. «Выход в пространство» в учебнике по математике для 5 класса осуществляется только на примере прямоугольного параллелепипеда. Таким образом, программа по математике до начала изучения систематического курса геометрии останавливается на уровне знакомства с терминологией и примитивными построениями, не использует ни непосредственного интереса школьников к геометрической деятельности в этом возрасте, ни богатый геометрический опыт детей, получаемый ими в повседневной жизни (субъектный опыт), не ставит в качестве цели развития их геометрическую интуицию;

- отсутствие должной системы в подаче геометрических фактов начального и пропедевтического курса геометрии средней школы. Как показывает опыт и наблюдение, учащиеся, например, не видят отрезков в сторонах прямоугольника (или др. фигурах); не воспринимают процесс измерения сторон прямоугольника как процесс измерения длины отрезков; не видят отрезков в окружающей их действительности;
- в процессе изучения простейших геометрических фактов происходит сужение общеобразовательных возможностей обучения, так как ознакомление учащихся с пространственными отношениями материального мира, с геометрией объектов реального мира происходит только через измерительную практику;
- отсутствие целенаправленной логической подготовки школьников, которая возможна и целесообразна как в начальном звене, так и в средней школе.

Вместе с тем, преподавание элементов геометрии в более целостном виде на основе продукта *3Ds-Geometry* в младших классах было бы весьма полезно, так как оно могло бы устранить многие трудности, которые возникают в начале изучения школьниками систематического курса геометрии [2]-[7].

Таким образом, *актуальность* темы работы обусловлена нарастающей потребностью общества в получении эффективных инструментов (содержательных и информационно-коммуникативных) для развития интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

Цель работы – получить информационно-коммуникативный продукт для обучения курсу геометрии (в начальной, старшей и высшей школе) по форме и содержанию доступный для пользователя любого уровня подготовки.

Задачи предлагаемой работы:

- проанализировать существующие подходы к разработке электронных дидактических средств обучения;
- разработать технологические условия, носящие технический характер, позволяющие приступить к разработке 3Ds-изображений геометрических структур на уровне технологии применения.

Технология построения 3Ds-изображений геометрических структур. Далее *приве*дена *технология* формирования 3*Ds*-изображений геометрических структур в статусе

дидактических средств обучения учебным предметам, требующим использования геометрических представлений в младшей, старшей и высшей школах, разработанных и апробированных в практике студенческих курсовых и выпускных квалификационных работ (ФГБОУ ВО "СГУ", с 2020 г.) и ученических проектов (МОАУ "Гимназия №8", г. Сочи, с 2018 г.).

В целом, *технологию* формирования З*Ds*-изображений геометрических структур можно представить в виде множества, состоящего из двух подмножеств – подмножества *технологических условий* и подмножества *технологических подходов* и *приёмов* для построения З*Ds*-изображений геометрических структур.

Технологические условия формирования 3 *Ds*-изображений геометрических структур – множество, включающее условия, не связанные с конкретной геометрической структурой, и носящие *технический характер*.

Технологические подходы и приёмы формирования 3*Ds*-изображений геометрических структур – множество, включающее приёмы и подходы, связанные с конкретным множеством геометрических структур и ориентированные на применение *математических методов*.

Технологические условия получения 3Ds-изображений.

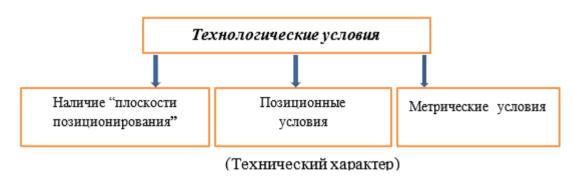


Рисунок 1

К *технологическим условиям*, обеспечивающим получение З*Ds*-изображений геометрических структур, отнесены условия, связанные с существованием *плоскости позиционирования*, и специфические условия, связанные с особенностями восприятия стереографических изображений, полученных в системе З*Ds-Geometry – позиционные и метрические* условия построения З*Ds*-изображений геометрических структур (*Puc*. 1).

К множеству технологических условий отнесём также условия, обеспечивающие визуализацию З *Ds*-изображений – необходимость использования анаглифических очков.

Для исследования технологических условий получения 3 *Ds*-изображений была разработана и использована программа "Программирование 3 *Ds*-изображений

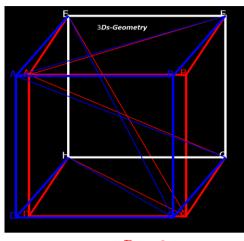
геометрических структур" (*Delphi, Windows*, 2012 г.). Идеи, заложенные в этой программе, получили развитие в программе "Построение 3*Ds*-изображений геометрических структур с использованием входного языка" (среда 3*Ds-Geometry*, v.3.2 (2012) – v. 6.0 (2020); *Python* 3.3.: *MacOS*. *Windows*).

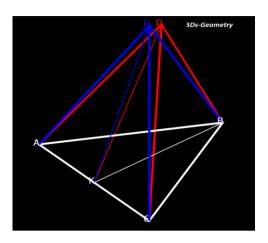
Плоскость позиционирования как основа построения 3Ds-изображений. Использование среды 3 Ds- Geometry приводит к необходимости введения понятия "3 Ds-виртуальное пространство". Под "3 Ds-виртуальным пространством" (или "виртуальным пространством") в рамках рассматриваемого исследования понимается пространство, возникающее перед пользователем при использовании анаглифических очков при просмотре 3 Ds-изображений геометрических структур, полученных в среде 3 Ds- Geometry.

Одним из основных технологических условий, предъявляемых к З *Ds*-изображениям геометрических структур, является наличие так называемой *плоскости позиционирования*. *Плоскость позиционирования* – это двумерный геометрический *объект* (как правило, треугольник, прямоугольник и т.д.) с *границей белого цвета*, *который* управляет вниманием пользователя в виртуальном пространстве с целью формирования у него адекватного пространственного представления данной геометрической структуры.

Как показывает опыт разработки 3 *Ds*-изображений геометрических структур *отсутствие* плоскости позиционирования на 3 *Ds*-изображении геометрической структуры не создаёт адекватного пространственного представления рассматриваемой геометрической структуры – она "висит" в пространстве и не оказывает на реципиента должного зрительного воздействия, т.е. нужен объект, который "упорядочит" внимание пользователя. Именно поэтому присутствие плоскости позиционирования – *необходимое условие* получения адекватного 3 *Ds*-изображения геометрической структуры. Это зафиксировано (по умолчанию) и в Сборнике стереочертежей (альбоме) Владимирского Г.А. [1] – на всех стереоизображениях, приведённых в сборнике, присутствует плоскость позиционирования, выделенная белым цветом.

Примеры плоскостей позиционирования приведены на *Puc.* 2 (квадрат *EFGH* на экране монитора) и *Puc.* 3 (треугольник *ABC*). Код для построения рассматриваемых геометрических структур приведен в *Приложении*.





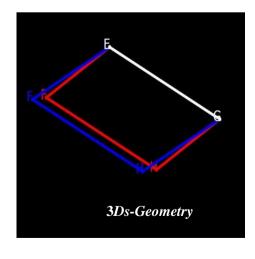
Puc. 2

Puc. 3

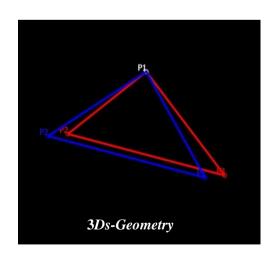
Особенностью разрабатываемых З *Ds*-изображений геометрических структур в среде З *Ds-Geometry* является необходимость изображения элементов этих структур, которые принадлежат плоскости позиционирования, *белым* цветом (например, отрезок *KB* на *Puc*. 3).

Примечание. Плоскость позиционирования *изображается* одномерным (например, плоской *замкнутой ломаной* – границей области) или двумерным объектом (заштрихованная область, ограниченная плоской одномерной геометрической структурой).

В случае, если плоскостью позиционирования является экран монитора, то идентификация (визуализация) плоскости позиционирования возможна через фиксацию одномерного объекта белого цвета (*отрезка*, *Рис*. 4) или даже "нульмерного" объекта (*точка*, *Рис*. 5).







Puc. 5

Усиление стереоэффекта, как показал опыт, оказалось возможным при такой организации визуализации З*Ds*-изображения, когда внимание пользователя дополнительно косвенно привлекается к надписи *белого цвета* на плоскости позиционирования, например, надписи "3 *Ds-Geometry*".

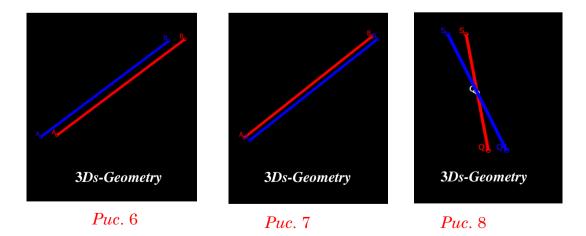
Как показано далее, надписи *белого цвета* призваны нести и функцию информирования пользователя о содержательной части 3*Ds*-изображения геометрической структуры.

Позиционные условия получения 3Ds-изображений. Позиционные условия получения 3Ds-изображений достаточно очевидны, но в исследовании они получили развитие – к известным двум условиям, удалось добавить третье условие, как естественное логическое продолжение первых двух условий.

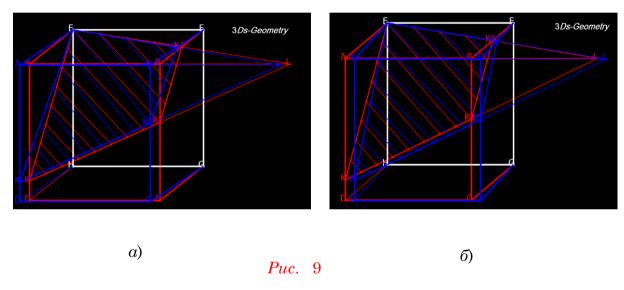
Позиционные условия, определяющие расположение 3*Ds*-изображений относительно плоскости позиционирования:

- 1) если "правое" изображение объекта красное, а левое синее, то 3*Ds*-изображение объекта будет казаться расположенным *перед* плоскостью позиционирования (экраном компьютера) (*Puc*. 6);
- 2) если "левое" изображение объекта красное, а правое синее, то 3*Ds*-изображение объекта будет казаться расположенным *за* плоскостью позиционирования (экраном компьютера) (*Puc*. 7);
- 3) если красное и синее изображения объекта будут пересекаться, то часть 3 *Ds*-изображения объекта будет находиться *за*, а часть *перед* плоскостью позиционирования (экраном компьютера) (*Puc* 8).

В этом – *особенность* стереопар, создаваемых в среде 3 *Ds-Geometry*.



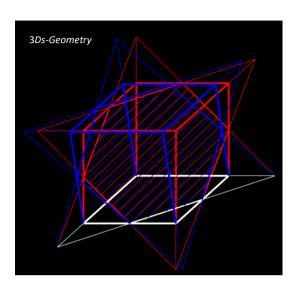
Примечание 1. По умолчанию среда 3 Ds-Geometry строит стереопару в соответствии с условием 1) – 3 Ds-изображение расположено перед плоскостью позиционирования. Но пользователю предоставляется возможность поменять местами красную и синюю фигур ы стереопары, т.е. "вручную" реализовать условие 2). Предоставление средой 3 Ds-Geometry пользователю такой функции расширяет дидактические возможности получаемых 3 Ds-изображений – фактически можно демонстрировать два 3 Ds-изображения в различных ракурсах (перед- и за- плоскостью позиционирования), разработав, при этом, только одно 3 Ds-изображение (Puc. 9 a), b).



Примечание 2. На практике условие 2) можно реализовать, изменив ориентацию цветов светофильтра относительно глаз – если для выполнения условия 1) расположения 3 Ds-изображения объекта относительно плоскости позиционирования правому глазу должен соответствовать синий цветофильтр очков, а левому – красный, то для выполнения условия 2) правому глазу должен соответствовать красный цветофильтр очков, а левому – синий. На практике это условие достигается переориентацией анаглифических очков.

Примечание 3. Крайне сложно заранее спланировать взаимное расположение элементов стереопары, соответствующее условию 3). Как правило, такое расположение "получается" в результате исследования расположения элементов 3 Ds-изображений относительно плоскости позиционирования в ходе геометрического исследования (Puc. 10).

Метрические условия получения 3Ds-изображений. К метрическим условиям получения 3Ds-изображений геометрических структур относятся условия, задающие "величину глубины" стереоизображения, влияющую на комфортность восприятия 3Ds-изображения в виртуальном



Puc. 10

пространстве. "Глубина" стереоизображения определяется "расстоянием" между синей и красной фигурами стереопары. Это "расстояние" строго не определено, т.к. оно, в общем случае, разное между точками одной и той же локации на красной и синей фигурах стереопары. Оно равно нулю на плоскости позиционирования и, далее, линейно увеличивается до максимальной величины между наиболее удалёнными друг от друга точками одинаковой локации на фигурах стереопары "в пространстве", т.е. нужно говорить не о "расстоянии между фигурами", а о расстоянии между точками одинаковой локации на фигурах стереопары, в том числе и о расстоянии между наиболее удалёнными друг от друга точками "изоморфных" локаций.

В ходе экспериментального исследования для точек виртуального пространства был установлен следующий факт: зависимость между (изменением расстояния между красной и синей точками в виртуальном пространстве) и ("расстоянием" между плоскостью позиционирования и 3Ds-изображением точки в виртуальном пространстве) носит линейный характер. При этом точки стереопары физически расположены в плоскости экрана монитора компьютера, поэтому реально существует возможность смещения точек стереопары в двух взаимно перпендикулярных направлениях – по горизонтали и вертикали (для вертикально ориентированного экрана монитора).

На основе этого факта появилась возможность сформулировать следующие метрические условия (для точек виртуального пространства), обеспечивающие индивидуальную пользовательскую комфортность восприятия 3Ds-изображения геометрической структуры:

- расстояние между красной и синей точками стереопары по горизонтали экрана монитора должно лежать в пределах 0-50 рх оно является определяющим, во-первых, для получения объёмного изображения геометрической структуры в виртуальном пространстве и, во-вторых, определяет степень комфортности восприятия 3Ds-изображения геометрической структуры;
- расстояние между красной и синей точками стереопары по вертикали экрана монитора должно лежать в пределах 0-10 рх оно определяет только степень комфортности восприятия 3Ds-изображения геометрической структуры (и не влияет на формирование стереоэффекта).

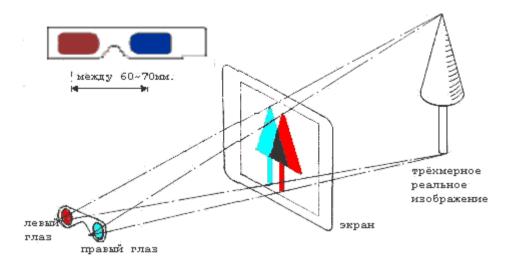
Примечание. Отдельной проблемой является установление возможности определения "виртуального расстояния" между элементами геометрической структуры в виртуальном пространстве. Эта проблема находится на начальном этапе ее разработки.

Анаглифный метод просмотра стереопар, созданных в среде 3Ds-Geometry. Среда разработки 3*Ds-Geometry* ориентирована на разработку 3*Ds-изображений* геометрических структур с применением *анаглифного* метода просмотра стереопары с использованием *анаглифических очков*.

Как известно, *анаглифный метод* просмотра стереопары основан на свойстве светофильтров пропускать свет *определённой* частоты (или узкого диапазона частот, в нашем случае – частот, соответствующих красному и синему цветам). В среде З *Ds-Geometry* по умолчанию создаются красная и синяя фигуры, образующие стереопару при выполнении рассмотренных выше позиционных и метрических условий, поэтому в исследовании при просмотре З *Ds-изображения* используются красно-синие анаглифические очки.

Основным преимуществом анаглифа является его *доступность* – не требуется специализированного и дорогостоящего оборудования для просмотра стереоскопических 3*Ds*-изображений. Принципы получения анаглифического изображения относительно просты (*Puc*. 11) и "продвинуты" технологически (см., например [8] и т.д.).

Типичные характеристики анаглифических изображений связаны с *позиционными* и *метрическими условиями* их построения и подробно рассмотрены выше



Puc. 11

Заключение. В исследовании рассмотрены *технологические условия* построения 3 *Ds*-изображений геометрических структур. Эти условия носят *технический* характер и следуют из логики *алгоритма* построения стереопар в среде 3 *Ds-Geometry* (автор *Иванова С.И.*).

Сформулированные условия обладают практической новизной и обеспечивают комфортное восприятие 3 *Ds*-изображений геометрических структур.

Следующий этап работы – разработка *технологический приемов и подходов* для формирования З*Ds*-изображений с привлечением *математических методов*.

Библиографический список

- 1. Владимирский Г.А. Стереоскопические чертежи по геометрии (Альбом), Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР. Москва, 1963. 176 с.
- 2. *Иванов И.А.* Разработка дидактических средств обучения на основе компьютерных технологий как эффективное средство формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров физико-математического образования // Научный журнал КубГАУ, № 104(10), 2014.
- 3. *Орлов В.В., Иванова С.И., Корниенко П.А., Иванова М.Н., Иванов И.А.* Понятийный и исторический аспекты проблематики разработки 3 *Ds*-средств обучения стереометрии в школьном курсе геометрии // Проблемы теории и практики обучения математике: сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «69

Герценовские чтения» / под ред. В.В. Орлова, СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.

- 4. Иванов И.А., Иванова С.И., Иванова М.Н., Корниенко П.А., Орлов В.В. Программа 3 Ds-Geometry построения 3 Ds-изображений геометрических структур с применением входного языка LSDSS и ее возможности в обучении стереометрии в школьном курсе математики. // Проблемы теории и практики обучения математике: сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «70 Герценовские чтения» / под ред. В.В. Орлова, СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.
- 5. *Иванов И.А., Иванова М.Н., Иванова С.И., Орлов В.В.* Возможности программы 3 *Ds-Geometry* при реализации проектной деятельности учащихся в школьном курсе геометрии // Проблемы теории и практики обучения математике: сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «71 Герценовские чтения» / под ред. В.В. Орлова, СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
- 6. Иванов И.А., Иванова М.Н., Корниенко П.А., Иванова С.И., Орлов В.В. Методологические основы разработки программного инструмента З Ds-Geometry и его применения при обучении стереометрии в школьном курсе геометрии // Проблемы теории и практики обучения математике: сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «72 Герценовские чтения» / под ред. В.В. Орлова, СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
- 7. http://spf.sutr.ru сайт Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет", в раздел Актуальные проекты *** Федеральный образовательный проект, включающий программы, ориентированные на учащихся "Полезные каникулы" проект СПФ ФГБОУ ВО "СГУ" совместно с образовательными учреждениями г. Сочи\ Проект "Полезные каникулы"\ Программа «Каникулы для младших школьников» \Модуль «Разработка З Ds-изображений с помощью программы З Ds-Geometry на основе языка LSDSS».
- 8. Создание трёхмерных (анаглифических) изображений https://render.ru/ru/a.muryasov/post/12336

-26-

Приложения

1. Код программы на языке LSDSS - Куб с диагоналями

# Куб с диагоналями	# плоскость позицион	line A E
# исходные данные	width 9	line G C
A(100, 300)	color white	line B F
a = 600	line E F	line H D
b = 250	line F G	# диагонали
c = 150	line G H	width 3
B(Ax + a, Ay)	line H E	line H C
C(Bx, By + a)	# стороны куба	line E A
D(Cx - a, Cy)	color red	line A G
E(Ax + c, Ay - b)	line A B	line A F
F(Ex + a, Ey)	line B C	line E C
G(Fx, Fy + a)	line C D	
H(Gx - a, Gy)	line D A	

2. Код программы на языке LSDSS - Пирамида

# Пирамида	yd = 50	color red
# исх данные	xd = 650	line A D
xa=150	D(xd, yd)	line B D
ya=600	# нижнее основание	line C D
A(xa, ya)	color white	# доп линии
xb = 900	width 9	color white
yb = 500	line A B	width 3
B(xb, yb)	line B C	s K((Ax+Cx)/2, (Ay+Cy)/2)
xc = 600	line A C	line K B
yc = 950	#	color red
C(xc, yc)	# ребра пирамиды	line D K

3. Примеры 3Ds-изображений геометрических структур в среде 3Ds-Geometry

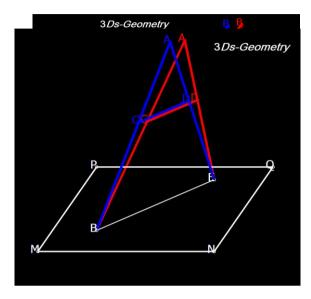
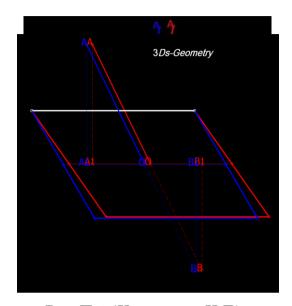


Рис. П.З (Бебешко Д.А.)



 $Puc. \Pi.4$ (Хаванская H.T.)

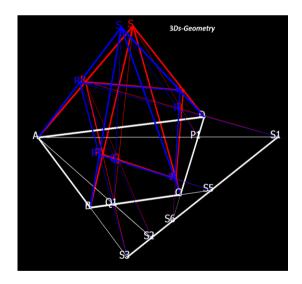


Рис. П.5 (Магдесян А.С.)

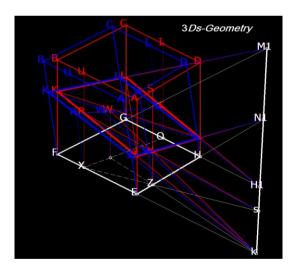


Рис. П.6 (Мальсагова Х.А.)

-28-

УДК 37

Куркина Н.А. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроке биологии - залог успеха ученика

Techniques for the formation of functional literacy in a biology lesson are the key to student success

Куркина Наталья Александровна,

учитель биологии и химии

МКОУ Березовская КСШ-интернат Даниловского муниципального района Волгоградской области, ст. Березовская

Kurkina Natalya Alexandrovna,

biology and chemistry teacher

MKOU Berezovskaya KSSH-boarding school of the Danilovsky municipal district of the Volgograd region, st. Berezovskaya

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос приёмов формирования функциональной грамотности на уроке биологии.

Ключевые слова: биология, функциональная грамотность.

Abstract. In the article, the author considers the issue of methods for the formation of functional literacy in a biology lesson.

Keywords: biology, functional literacy.

DOI 10.54092/9781678036652_28

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, способность иметь дело с печатным словом.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро

адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
 - 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
 - 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
 - 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

На уроках биологии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

Этому способствует методический инструментарий, который должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы, исследования, анализ и синтез процессов, явлений, фактов, выводов.

- 1) «Что будет, если...?», «Попробуй объясни...- задания на объяснение явлений и фактов. 2) «Как узнать?» применение методов познания.
- 3) «Сделай вывод и поясни...на формирование умений делать выводы, соотносить свой жизненный опыт с предложенным научным.

Источники материалов по формированию функциональной грамотности.

Эффективному внедрению в практику работы реализации направлений функциональной грамотности обучающихся. способствует наличие открытого Банка заданий. Так, например, задания «Чай», «Вирусы», «Выпечка хлеба», «Функционирование мозга» способствуют выполнению поставленных задач на формирование естественнонаучной грамотности, «Две башни», «Антибиотики» - читательской грамотности; «Дети должны мечтать, а не работать в поле» - глобальные компетенции.

Ознакомимся с содержанием этих заданий (*приложение*).

Рассмотрим примеры открытых заданий по читательской грамотности PISA-2018: *«Галапагосские острова», «Коровье молоко».* http://center-imc.ru/. Как они ориентированы на работу с предложенными текстами?

- Учащийся начинает выполнение данного задания с поиска нужного отрывка текста вебстраницы, на которой обсуждаются животные Галапагосских островов. Если учащийся успешно перешел на веб-страницу «Животные» в первом задании, то он, вероятно, будет знать, на какую вкладку перейти, чтобы выполнить это задание. Однако, поскольку раздел запрограммирован так, что задания всегда будут начинаться с веб-страницы «Об организации», это задание будет оценивать читательское умение «поиска и выбора необходимой информации из текста». В отличие от предыдущих заданий, данное задание требует более тщательного изучения информации, представленной на веб-странице: необходимо проанализировать все три описания, чтобы правильно определить, что объединяет этих трех животных. Поскольку на веб-странице напрямую это не указано и требует проведения анализа, это задание на обобщение и формулирование выводов. Правильный ответ (D) «Их популяции находятся под угрозой».
- ▶ В одном из задании ученики знакомятся с мнениями об употреблении молока из прочитанных ими двух статей. Кристофер говорит, что будет и дальше пить молоко. Анна считает, что лучше уменьшить количество молока в рационе. Сэм уверен, что для серьезных выводов и решений нужно больше информации. Ученикам придется выбрать любое из трех высказанных мнений, но при этом необходимо объяснить, почему именно это мнение кажется им наиболее убедительным. А подтвердить свои объяснения необходимо с помощью информации из обоих или хотя бы из одного текста.

Таким образом, прослеживается формирование функциональной грамотности в урочной деятельности через систему заданий и работу с текстом, с использованием различных средств, методов и приёмов.

-31-

УДК 37

Куркина С.А. Проблемное обучение на уроках биологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий

Problem-Based Learning in Biology Lessons as a Means of Forming Cognitive Universal Learning
Actions

Куркина Светлана Александровна,

МКОУ Плотниковская СШ Даниловского муниципального района Волгоградской области, х. Плотников 1-й Kurkina Svetlana Alexandrovna, MKOU Plotnikovskaya secondary school of the Danilovsky municipal district of the Volgograd region, X. Plotnikov 1st

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос проблемного обучения на уроках биологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: обучение, биология, универсальные учебные действия.

Abstract. In the article, the author considers the issue of problem-based learning in biology lessons as a means of forming cognitive universal educational activities.

Keywords: learning, biology, universal learning activities.

DOI 10.54092/9781678036652_31

Чему учить сегодняшних школьников? Какую сумму знаний в них вложить, чтобы им хватило на всю оставшуюся жизнь? Мы не сможем ответить на эти вопросы. Единственное, чем мы здесь и сейчас можем помочь нашим детям – это научить их самостоятельно добывать необходимые знания, оценивать ситуацию, выявлять проблемы и находить адекватные пути их решения, самосовершенствоваться. Поэтому главным умением XXI века становится умение учиться. Именно такие результаты заложены в ФГОС второго поколения.

При изучении курса биологии в основной школе преобладает изучение организменного уровня (растения, бактерии, грибы, животные, человек) на понятийном уровне, а на ступени среднего (полного) общего образования изучаются закономерности организации, функционирования и развития биологических систем различного уровня организации от клетки до биосферы.

Изучение биологических систем на старшей ступени обучения требует владение логическими действиями: анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства

Большая часть данных умений в соответствии со стандартами первого поколения (объяснять, сравнивать, делать выводы на основе сравнения; распознавать, описывать, анализировать и оценивать, устанавливать взаимосвязи) и универсальных логических действий в соответствии со стандартами второго поколения (выделение существенных признаков, приведение доказательств, классификация, объяснение, различение, сравнения, выявление взаимосвязей) должны формироваться в основной школе, через использование системно-деятельностного подхода (проблемный, исследовательский и проектный методы обучения) с увеличением доли самостоятельной работы обучающихся. В свою очередь самостоятельная работа обучающихся требует владением универсальными (метапредметными) действиями познавательной направленности.

Из этого следует, что при изучении биологии следует больше внимания уделять проблемному обучению. Знания, добытые путем собственного поиска, надолго становятся достоянием человека. Проблемные задания, предъявляемые учителем, проблемные ситуации на уроке вызывают, как правило, большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников.

Проблемное обучение способствует развитию логического мышления учащихся и этим содействует их умственному развитию. Ум человека шлифуется в процессе творческой деятельности. Мышление не только начинается с задачи, проблемы, но и в дальнейшем протекает в форме возникновения и решения ряда последовательных познавательных задач, проблемы в целом. По утверждению психологов интеллектуальное развитие осуществляется только в условиях преодоления препятствий, интеллектуальных трудностей.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения, которое рассматривается не как механическое сложение деятельности преподавания и учения, а как диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух деятельностей.

Проблемное учение – это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

А. М. Матюшкин характеризует *проблемную ситуацию* как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности». Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какието трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Успешному осуществлению проблемного подхода в обучении и решению проблемных ситуаций на уроке способствуют алгоритмы, разработанные Мельниковой Е.Л. и Махмутовым М.И.

На комбинированных уроках, уроках-практикумах, обобщающих применяются отдельные элементы алгоритма.

Проблемное изложение заключается в том, что учитель, создав проблемную ситуацию, сам излагает материал, рассуждая вслух, высказывает предположения, обсуждает их, опровергает возможные возражения, доказывает истину с помощью эксперимента. Учитель на опыте демонстрирует перед учащимися сам путь научного познания. Учащиеся следят за логикой изложения, у них возникают вопросы, нередко они предвосхищают следующий шаг в рассуждениях. Восприняв схему изложения, учащиеся перенесут ее в другие ситуации, с которыми они могут столкнуться.

В эвристической беседе учитель ставит перед учащимися проблемную задачу, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.

При частично - поисковом методе учащиеся решают поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно, но учитель оказывает им помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях и т.п.

Уроки биологии могут быть целиком посвящены решению какой-либо проблемной задачи. Но чаще всего на уроках биологии обычно сочетается традиционное обучение (когда учитель сообщает учащимся информацию в готовом виде, а умения и навыки у них формируются по образцам) с элементами проблемности, с включением отдельных проблемных задач. Это позволяет организовать обучение в логике, приближающейся к научному поиску. При этом в общую систему творческой поисковой деятельности школьников включаются знания, получаемые ими в готовом виде - из изложения учителя, текста учебника и т.д.

Рассмотрим следующие примеры проблемных вопросов и ситуации, используемых на уроках биологии в 7 -10 классах.

- 1) Почему болят зубы?
- 2) Почему жизнь без пищи невозможна?
- 3) Почему из сваренного яйца никогда не появится цыпленок?
- 4) Почему врачи рекомендуют «сбивать» температуру больного, если она превышает 38С?
- 5) Известно, что в местах бывших поселений человека преимущественно произрастают сорные растения определённых видов лебеда и крапива?

- 6) Ученикам очень хотелось, чтобы в их школьном зимнем саду круглый год зеленела березка. Весной они, осторожно выкопав деревце, пересадили ее в специальную посудину и поставили у окна. Березка прижилась, но осенью, несмотря на уход, листья ее пожелтели и опали. Как вы можете это объяснить?
- 7) Почему на Камчатке не живут воробьи и змеи, но в то же время живут соловьи и лягушки?
- 8) Почему содержание углеводов в клетках растений намного больше, чем в клетках животных?
- 9) Почему в обозримом будущем именно селекция должна стать наиболее эффективным средством обеспечения устойчивых урожаев и высокой продуктивности сельскохозяйственных растений и животных?
- 10) Однажды у одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным в жизни: богатство или слава?» Немного подумав, он ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».

Почему так ответил мудрец? Что значит: «быть здоровым?»

- 11) Несколько фактов из жизни:
- -среди молодые мужчин встречаются такие, которые рано лысеют.
- -доподлинно известно, что сын последнего российского императора Николая царевич Алексей страдал тяжелой болезнью гемофилией, или несвертываемостью крови. Сам Николай Александрович и его жена были здоровы. Между тем, многие дальние родственники царской семьи (мужчины) были больны гемофилией. Все они являлись прямыми потомками знаменитой английской королевы Виктории, прожившей 82 года.
- -ежегодно в мире рождаются 5 миллионов детей с тяжелыми врожденными дефектами развития.

Почему у здоровых родителей рождаются больные дети? Наследственные заболевания являются приговором или есть возможность что – то изменить?

- 12) «Нет сомнения, что вряд ли есть еще другие животные, которые сыграли бы столь важную роль в истории мира, как эти низкоорганизованные существа». Прав ли Чарлз Дарвин в своем высказывании о дождевых червях?
- 13) С помощью специальных инструментов у амебы было удалено ядро. Некоторое время организм продолжал передвигаться и питаться, но перестал расти и размножаться. О чем свидетельствует данный эксперимент?
- 14) Первоначально считалось, что законы Менделя носят всеобщий характер. Но в 1906 году английские генетики У. Бэтсон и Р. Пеннет, анализируя наследственные формы пыльцы и окраски цветков душистого горошка, обнаружили, что эти признаки не дают независимого расщепления в потомстве. Потомки всегда повторяли признаки родительских

форм. Постепенно факты исключений из закона Менделя накапливались. Стало ясно, что не для всех генов характерно независимое распределение в потомстве и свободное комбинирование.

Какое предположение можно сделать из этих сведений?

15) Растения пшеницы, имеющие одинаковый генотип, часто отличаются друг от друга по высоте стебля, величине колосьев, размерам зерновок.

Каковы причины описанного явления?

16) «Говорят, что из восьмидесяти процентов воды состоит человек,

Из воды, добавлю, родных его рек,

Из воды, добавлю, что его напоили,

Из воды, добавлю, из древней воды родников,

Из которых деды и прадеды пили. (Михаил Дудник)

Примеры содержания в различных клетках организма: в молодом организме человека или животного – 80% от массы тела, в клетках старого организма – 60%, в головном мозге – 85%, в клетках эмали зубов – 10 -15%.

Чем определяется различие в содержании воды в клетках?

Учителю рекомендуется систематически вести работу по накоплению проблем для каждого курса биологии, используя с этой целью методическую литературу, научные и научно-популярные биологические публикации, Интенет-ресурсы, периодическую печать.

Таким образом, проблемное обучение - признак современного урока, способ развития творческого мышления учащихся, является действенным средством формирования познавательных универсальных учебных умений и способствует реализации качественного биологического образования.

-36-

УДК 070.45(07)

Мясникова Д.И., Михайлова М. Влияние ювенильной журналистики на воспитание патриотизма подрастающего поколения¹

The influence of juvenile journalism on the upbringing of patriotism in the younger generation

Мясникова Диана Игоревна

Кандидат филологических наук,

старший преподаватель кафедры журналистики и массовых коммуникаций, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь

Михайлова Маргарита Сергеевна,

студентка 2 курса Высшей школы журналистики и медиакоммуникаций Института социальнофилософских наук и массовых коммуникаций при Казанском (Приволжском) Федеральном университете

Miasnikova Diana I.

Candidate of Philology, Senior Lecturer at the Department of Journalism and Mass Communication, Perm State University, Perm Mikhailova Margarita S..

2nd year student of the Higher School of Journalism and Media Communications of the Institute of Social Philosophical Sciences and Mass Communications at the Kazan (Volga Region)

Federal University

Аннотация. В статье отражены результаты исследования, нацеленного на выявление тематики и формы подачи значимых для подростков и молодежи материалов, обладающих существенным потенциалом для развития патриотизма. В статье проанализированы особенности и характерные черты материалов, опубликованных в ювенильных изданиях с 1989 по 2009 годы. Издания были сгруппированы на основе года их выпуска (газеты и журналы, выпущенные до или после 2000 г.), а также по типу коммуникатора (школьник, студент, педагог).

Ключевые слова: ювенильные медиа; воспитательный потенциал медиаматериала; патриотизм; воспитание патриотизма подростков и молодежи.

Abstract. The article reflects the results of a study aimed at identifying the topics and forms of presentation of materials that are significant for adolescents and youth and have a significant potential for the development of patriotism. The article analyzes the features and characteristics of materials published in juvenile publications from 1989 to 2009. The publications were grouped based on the year they were published (newspapers and magazines published before or after 2000), as well as the type of communicator (schoolchild, student, teacher).

Keywords: juvenile media; educational potential of media material; patriotism; education of patriotism of adolescents and youth.

DOI 10.54092/9781678036652_36

¹ Исследование проводится при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований: Конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований в сфере общественно-политических наук, проводимый совместно РФФИ и ЭИСИ, 2021, заявка №.21-011-31793.

Введение

Пространство молодёжных средств массовой информации (СМИ) - сфера, влияющая на развитие потенциала и воспитание личности подрастающего поколения. Юные журналисты, создавая медиаматериалы, формируют мировоззрение как собственное, так и читателей.

Автор в данной ситуации выступает в роли коммуникатора - субъекта, который транслирует информацию. Посредством ее публикации и обсуждения, возможно оказание воздействия на читателя.

С.Б. Цымбаленко в своей книге «Медийный портрет подростка двухтысячных годов» изучал взаимодействия подростков в медиасреде, в том числе то, как они себя в ней идентифицируют. В результате исследования выяснилось, что 10% опрошенных идентифицируют себя в медиасреде в роли гражданина [4], однако тема условий, механизмов патриотического воспитания подростков посредством создания ювенильных СМИ осталась неизученной.

Проблема воспитания патриотизма, гражданственности школьников и студентов довольно часто становится предметом педагогических исследований [3], вместе с тем, роль ювенильных СМИ в данном процессе целенаправленно не изучалась.

Цель исследования – выявить, какова тематика и форма подачи значимых для подростков и молодежи материалов, обладающих существенным потенциалом для развития патриотизма.

Достижение цели возможно посредством выполнения следующих задач задач.

- 1) изучить архивные материалы молодёжных СМИ с 1989 по 2009 год (в общей сложности 172 издания);
- 2) выявить материалы имеющие потенциал в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения;
 - 3) определить особенности молодежных СМИ, объединить их в группы;
- 4) охарактеризовать каждую группу и характер влияния материала на патриотическое воспитание подростков и молодёжи.

При работе над проектом были использованы такие методы исследования, как анализ архивных материалов и научных публикаций по журналистике; обобщение и систематизация изученных эмпирических данных

Базой исследования послужили архивные материалы, размещенные на сайте ЮНПРЕСС: Мультивидеопортал молодежи для (172 издания) [1]:

- Апельсин №14-15, 2005;
- Атас №1, 1990; Атас №3, 1990; Атас №4, 1990; Атас №5, 1990; Атас №5 (1/2),
 1990;

- Бульварная газета №1 (63), 1992;
- Вариант №1, 1990; Вариант №2, 1990;
- Весёлый ветер №2, 1990;
- Вестник детского пресс-центра №0, 1998; Вестник детского пресс-центра №1, 1998; Вестник детского пресс-центра №2, 1998; Вестник детского пресс-центра №3, 1998; Вестник детского пресс-центра №4, 1998; Вестник детского пресс-центра №5, 1998; Вестник детского пресс-центра №5, 1998;
 - B κypce №2 (20), 2006;
 - Bместе №1 (14), 2008;
- Всем вместе №25 (188), 2005; Всем вместе №25 (226), 2006; Всем вместе
 №26 (227), 2006;
 - Глазей в оба №1, 1990;
 - Ежики №1, 1990;
 - Интерфейс, 1989;
 - Информационный вестник,
 - Информбюро №12, 1995;
- Искорка №9, 1989; Искорка №10, 1989; Искорка №6-7, 1990; Искорка №10,
 1990;
 - ЙОЛОГА №14 (59), 1993;
 - Канч №1, 1990; Канч №2, 1990;
- K∧acc! №102, 2005; K∧acc! №103, 2005; K∧acc! №104, 2005; K∧acc! №106,
 2005; K∧acc! №107, 2005; K∧acc! №110, 2005; K∧acc! №111, 2005; K∧acc! №112, 2006;
 K∧acc! №113, 2006;
 - Кожуховский студент №1, 2008;
 - Крик №1, 1990;
 - Λарек №1, 1990;
 - Лезвие №1, 1990; Лезвие №2, 1990;
 - Лесосибирская городская газета для школьников №2, 2005;
 - ΛЮΚ №1, 1991; ΛЮΚ, №2, 1991;
 - Маруси, 2009;
 - Марафон 15 №1, 1990;
 - Мафия №1, 1990;
 - Маячок №3, 1990;
 - MuC №1, 1990;
 - Место встречи "Орлёнок" №9, 2003;

- Методический листок №4, 1989;
- Молодежный акцент №2, 1998; Молодежный акцент №1 (3), 1999; Молодежный акцент №2 (4), 1999; Молодежный акцент №3 (5), 1999; Молодежный акцент №5 (7), 1999;
 Молодежный акцент №6 (8), 1999;
 - Молодёжная среда Мордовии №2 (41), 2006;
- Московский старшеклассник №2, 1989; Московский старшеклассник №2,
 1990;
 - Мы №2, 1990;
 - Наша школьная планета №6-14, 2006; Наша школьная планета №8-16, 2006;
 - Нижегородский балаган №1, 1990;
 - Облом №32, 2006;
 - Орлёнок, 1991;
 - ОстравА №22, 1995; ОстравА №26, 1995;
 - Пеленг №1 (6), 1990; Пеленг №2 (7), 1990;
 - Первый блин №3 (48), 2004; Первый блин №4 (49), 2004;
 - Прибой №1, 1990;
 - ΠΡΕCCBOY №11 (12), 1990;
 - ΠροΤΒ №46 (109), 2001;
 - Российский скауть №2, 1990;
- Салют, Орленок! №7 (63), 2002; Салют, Орленок! №18 (74), 2002; Салют, Орленок! №6 (82), 2003; Салют, Орленок! №10 (86), 2003; Салют, Орленок! №6 (96), 2005; Салют, Орленок! №7 (97), 2005; Салют, Орленок! №1 (105), 2006; Салют, Орленок! №10 (114), 2006;
 - Салют, Фестиваль! №8 (98), 2005; Салют, Фестиваль! №9 (99), 2005;
 - САМИ №14 (261), 2008;
 - Сами с усами №16 (45), 1990;
 - Своя республика №1 (18), 2006;
 - 7 ΠΛЮС №4, 2001;
 - Сказы людские №1, 1990;
 - Снайпер №1, 1990;
 - Созвездие №26, 1999;
 - Собеседник №2, 1990;
 - СПРУТ-1, 1990;
 - Стремянка №1, 2006; Стремянка №2, 2006;
 - Студенческий город №16 (107), 2005;

- США №2, 1990; США №3, 1990;
- Сюжет №7 (11), 1997;
- Твоя вертикаль №4, 2005;
- Ты и твоя страна №1, 1990;
- Товарищ подросток №1, 1990; Товарищ подросток №2, 1990;
- Фестивальный вестник №1 (1), 2006; Фестивальный вестник №2 (2), 2006;
- Хобби №4 (10), 1990; Хобби №5 (11), 1990; Хобби №7 (13), 1990; Хобби №8-9 (14, 15), 1990; Хобби №10 (16), 1990;
 - Xofot №1, 1990; Xofot №2, 1990;
 - Цвета Хаки №1, 2000;
 - Чебурашка №1, 1990;
 - Экспресс №1, 1990;
 - Южный вокзал №36 (121), 1992;
- Юнкор Прибалтики №16 (60), 1990; Юнкор Прибалтики №20 (64), 1990; Юнкор Прибалтики №1 (65), 1991; Юнкор Прибалтики №2 (66), 1991; Юнкор Прибалтики №3 (67), 1991; Юнкор Прибалтики №4 (68), 1991; Юнкор Прибалтики №6 (70), 1991; Юнкор Прибалтики №7 (71), 1991; Юнкор Прибалтики №11 (75), 1991; Юнкор Прибалтики №13 (77), 1991; Юнкор Прибалтики №20 (84), 1991; Юнкор Прибалтики №21 (85), 1991; Юнкор Прибалтики №21 (116), 1992; Юнкор Прибалтики №27 (122), 1992; Юнкор Прибалтики №28 (123), 1992; Юнкор Прибалтики №33 (128), 1992; Юнкор Прибалтики №36 (131), 1992; Юнкор Прибалтики №38 (133), 1992; Юнкор Прибалтики №39 (134), 1992;
 - Юнона №15, 1997;
 - Ноность ВАО №3, 2002; Юность №2, 2008;
 - Юность севера №21 (735), 1995; Юность севера №14 (831), 1996;
- Юношеская Газета №1-2, 1991; Юношеская Газета №6 (52), 1994; Юношеская Газета №9 (104), 1996; Юношеская Газета №9 (284), 2000; Юношеская Газета №10 (285), 2000; Юношеская Газета №11 (286), 2000; Юношеская Газета №12 (287), 2000; Юношеская Газета №13 (288), 2000; Юношеская Газета №16 (291), 2000; Юношеская Газета №38 (313), 2000; Юношеская Газета №44 (319), 2000; Юношеская Газета №46 (321), 2000; Юношеская Газета №2 (325), 2001; Юношеская Газета №5-6 (328-329), 2001; Юношеская Газета №7 (330), 2001; Юношеская Газета №37 (360), 2001; Юношеская Газета №16 (387), 2001; Юношеская Газета №18 (389), 2001; Юношеская Газета №20 (391), 2001; Юношеская Газета №26 (407), 2001; Юношеская Газета №18-19;
 - ЮΗΠΡΕСС, 1990;
 - Юнпресс Кавказ №1, 1990.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении особенностей контента, способствующего формированию чувства патриотизма у аудитории благодаря влиянию на неё изданий, которые были созданы посредством работы юных журналистов.

Основная часть

Ювенильные медиа существуют и развиваются давно. Создателями и потребителями их контента являются дети и подростки. Именно этот аспект помогает подрастающему поколению не только развиваться и расти в медиасфере, но и делиться своим опытом, своими знаниями и суждениями с аудиторией, формировать общественное мнение.

Современное поколение более избирательно при потреблении контента, однако условный формат «дети-детям» играет важную роль в процессе анализа и обработки материала. Информация поступающая по такому каналу воспринимается и усваивается гораздо легче; соответственно, подобным образом можно повлиять и на патриотическое воспитание молодёжи.

Говоря о патриотизме, имеется в виду, в первую очередь, чувство ответственности за свои действия, свою позицию в отношении своего государства, а также любовь к Родине, готовность выполнить свой долг перед ней [2].

В рамках исследования С.Б. Цымбаленко изучено взаимодействие подростков в медиасреде, в том числе то, как они себя в ней идентифицируют. По результатам одного из опросов, примерно 10% подростков могут идентифицировать себя в медиасреде в роли гражданина (10% россиян и 7% москвичей, поровну мальчиков и девочек; из них - 13% одиннадцатилетних против 9% в других возрастных группах [4, C.34]). Из этого можно сделать вывод, что подобный результат - не что иное, как влияние контента, поскольку именно получение и обработка информации в течение жизни формируют личность человека - то как он себя ощущает и идентифицирует.

Для того чтобы выявить тематику и характер материалов, значимых для молодежи в разные десятилетия в рамках исследуемого периода было проанализировано содержание публикаций 172 изданий газет и журналов относимых к ювенильной журналистике за период с 1989 по 2009 год.

Для этого каждый материал в каждом издании был проанализирован по трем критериям: тема, группа жанров, к которой относится материал и масштаб информационного повода. Помимо обозначенного в таблицу вносились данные о самом издании: название СМИ, номер и год выпуска, а также название материала (статьи, заметки и т.д.).

Критерий «тема» включал в себя такие направления, как:

1. Природа

- 2. История
- 3. Искусство
- 4. Современное общество
- 5. Любовь к государству, к власти
- 6. Псевдопатриотизм
- 7. Другие темы

Группы жанров образовали 5 категорий материалов: информационный, художественно-публицистический, аналитический, развлекательный контент (к примеру, кроссворды). Пятую группу мы условно обозначили как *совокупность оставшихся жанров*, не подходящих под описание других четырех категорий.

Масштаб информационного повода обозначался в зависимости от характера источника: микросреда - нечто локальное в рамках какой-либо социальной группы, к примеру; мезосреда - масштаб информационного повода, охватывающий регион; макросреда - всероссийский или международный масштаб.

В процессе анализа материалов удалось выделить 2 основания для систематизации изданий. Первый основан на дате выпуска материалов, поскольку в определённые временные промежутки восприятие и стиль подачи информации существенно отличаются. Второй - основан на типе коммуникатора (автора контента): издания, выпущенные школьниками, студентами, педагогами.

В соответствии с признаком «период издания» газеты делятся на *2 группы:* выпущенные до 2000-х и после 2000-х.

Первая группа данной классификации (выпущенные до 2000-х) характеризуется тем, что материалы, связанные с патриотическим воспитанием, направлены на его восприятие в безусловной форме. Здесь патриотизм - олицетворение доступности благ, залог светлого будущего, причина побед и мирового сотрудничества. В основном, материалы, относящиеся к этой теме, связаны с изменениями, которые происходят в стране, отчетами о различных достижениях.

Встречается патриотическая тематика также и в материалах о международном сотрудничестве: в интервью с послами, дипломатами, в заметках о взаимодействии с представителями иностранных делегаций. Упор на международное сотрудничество, в основном, идет в материалах из Артековских газет 90-х годов.

В первую группу также вошли *методические материалы* для педагогов и вожатых. В них представлены рекомендации по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Связаны данные рекомендации, прежде всего, с введением юных октябрят в новый жизненный этап, взращиванием чувства ответственности перед товарищами и Родиной.

Вторая группа включает в себя газеты, выпущенные после 2000-х годов. Материалы здесь, как правило, сильно зависят от тематики номера. К примеру, если номер посвящён Дню Победы, большая часть материалов, так или иначе, будет отражать безусловный патриотизм. Он обусловлен необходимостью сохранения исторической памяти.

Однако другие материалы в этой группе можно отнести к *«гражданскому» патриотизму*. Здесь автор, несмотря на свою любовь к Родине, видит изъяны и несовершенства системы. Заметки и статьи рассказывают о недостатках существующего общества, обличая их с помощью таких приемов, как сарказм и ирония. При этом авторы призывают читателей к совершенствованию системы, к поиску решения проблем.

Патриотизм в этой группе изданий чаще всего раскрывается в выпусках о Великой Отечественной Войне; в интервью с государственными, общественными деятелями; в материалах о достижениях сограждан (творческих, спортивных); помимо этого, как уже было сказано ранее, в материалах, раскрывающих проблемы современного общества (их можно отнести к аналитическим материалам, а также - к художественно-публицистическим).

Второй способ классификации материалов основан на типе коммуникатора (автора контента). Здесь можно выделить *3 группы материалов*: выпущенные школьниками, выпущенные студентами, выпущенные педагогами.

Первая группа материалов характеризуется тем, что каждый материал затрагивающий исторические события, несёт в себе патриотический подтекст. Особенно это отражается в заметках и статьях республиканских газет. Здесь исторические события раскрываются с совершенно иной глубиной. Статьи не только призывают к сохранению исторической памяти, воспитанию в себе чувства ответственности, но и дополняют контекст различными этнографическими фактами. Таким образом, каждый читатель ощущает ещё и необходимость в сохранении национального самосознания.

Помимо этого, к этой группе относятся материалы, в которых школьники *скрыто* отстаивают свою гражданскую позицию, скрывая ее различными литературными тропами. К примеру, иронией и сарказмом.

Характерные черты материалов *второй* группы: тематическое разнообразие, большой объем контента и свобода в раскрытии тем материалов. Здесь чувствуется стремление авторов вырваться из оков, общественных рамок, вынести общественные проблемы на новый уровень. Также, в этой группе встречаются материалы об общественной деятельности студентов. В целом, всё вышесказанное можно назвать «молодёжной политикой». Статьи по этой теме рождают обмен мнениями. Можно сказать, материалы из этой группы призывают к проявлению активной гражданской позиции.

Помимо этого, к группе можно отнести статьи связанные с международными взаимодействиями внутри культурных групп, но здесь политика остается в стороне.

Материалы педагогов (*третья* группа) характеризуются тем, что содержат в себе прямые инструкции. Здесь происходит обмен опытом, наработками. Статьи, в основном, направлены на воспитание подрастающего поколения. В том числе, патриотического. Издания выпущены в 1989 году, поэтому воспитание осуществляется в рамках советской идеологии.

Заключение

Таким образом, по результатам исследования сформулированы следующие *выводы*.

- 1. До 2000-х годов материалы, имеющие потенциал в аспекте патриотического воспитания, в основном, относятся к информационной группе жанров. Они, в большинстве своем, направлены на взращивание *безусловного патриотизма*. Здесь он раскрывается через чувство гордости за Родину.
- 2. После 2000-х годов статьи связанные с патриотической тематикой раскрывают понятие патриотизма с иной точки зрения. Авторы в открытой и скрытой форме критикуют различные события и общественные явления. При этом материалы относятся к аналитическому жанру. Коммуникатор не просто раскрывает тему, приводит примеры, но и призывает к ответственности, предлагает решение проблемы.
- 3. Студенческие СМИ отличаются многообразием тематики. Материалы, воспитывающие патриотизм встречаются в таких изданиях не так часто, как в педагогических или школьных. Однако, когда эта тема затрагивается в студенческих статьях, она раскрывается со всех сторон посредством анализа. Информационным поводом для таких материалов служат конкретные инциденты.

Материалы, воспитывающие чувство патриотизма, как правило, строятся на чувстве гордости за свой народ, историю страны, своих сограждан. Поскольку подрастающее поколение избирательно по отношению к информации, больший объем материалов в нетематических выпусках (не посвященных памятным датам) не имеет патриотической составляющей.

Так, молодежь размышляет и развивает в себе не только чувство гордости и ответственности, но и развивает кругозор. Помимо этого, более редкие, но осмысленные материалы из группы студенческих работ, позволяют читателям начать мыслить критически во благо процветания Родной страны.

- 1. Архив ювенильных СМИ // Библиотека // ЮНПРЕСС: Мультивидеопортал молодежи для молодежи [Электронный ресурс]. URL: https://ynpress.com/library (дата обращения: 04.02.2022).
- 2. Косолапова Л.А., Мясникова Д.И. Воспитание патриотизма подростков и молодежи: как выявить, измерить, оценить вклад ювенильных медиа. //Kant. - 2021. - № 4 (41). - C. 266-272.
- 3. Косолапова Л.А., Потехина Е.Н. Формирование гражданственности студентов // Духовно-нравственные аспекты формирования гражданственности. Коллективная монография (по материалам Всероссийской научно практической конференции). Под общей редакцией А.А. Лисенковой, М.Г. Писманика, П. Ф. Сироткина, А.А. Субботиной. Пермь, 2021. С. 314-325.
- 4. Цымбаленко С.Б. Медийный портрет подростка двухтысячных годов. М.: 00ДО «Лига юных журналистов», 2018. 72 с. [Электронный ресурс]. URL: https://ynpress.com/wp-content/uploads/2018/04/2018_%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%B2%D1%83%D1%85%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2.pdf (дата обращения: 04.02.2022).

HOO «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (СС BY 4.0): лицензию на
опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru
- 46-

УДК 378.147

Скорохватова Г.В., Ансимова З.Ю., Ильина А.В. Модель построения учебной практики в дистанционном формате

Статья изъята по требования авторов.

-53-

УДК 37

Степанова Т.И., Мараховская А.А. Профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря

Professional and pedagogical competence of the counselor of the children's health camp

Степанова Т.И.,

доцент, канд.пед.наук кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Мараховская А.А.,

студент

педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ»

Stepanova T.I.,

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

Department of Pedagogy and Physical Culture

SOF NRU "BeISU"

Marakhovskaya A.A.,

student

Pedagogical Faculty SOF NRU "BeISU"

Аннотация. Рассматриваются вопросы формирования профессионально-педагогических компетенций будущих учителей в период подготовки и работы в детских оздоровительных лагерях.

Ключевые слова: профессионально-педагогические компетенции, практическая подготовка, летний оздоровительный лагерь, вожатый, будущий учитель.

Abstract. The issues of the formation of professional and pedagogical competencies of future teachers during the period of preparation and work in children's health camps are considered.

Keywords: professional and pedagogical competencies, practical training, summer recreation camp, counselor, future teacher.

DOI 10.54092/9781678036652_53

Поиск путей совершенствования качества подготовки будущих учителей инициирует учебные заведения пересматривать как содержание образования, так и практическую подготовку. Предметом нашего исследования является процесс формирования профессионально-педагогических компетенций вожатого детского оздоровительного лагеря.

Детский оздоровительный лагерь – это вид каникулярного отдыха. Данный институт детства дает каждому ребенку возможность расширить сферы общения, разные виды деятельности, а будущему учителю сформировать профессиональные компетенции. Особую роль в детском оздоровительном лагере играет тот социальный опыт, который усваивают как дети, так и вожатые.

Детский оздоровительный лагерь – это внешкольное воспитательное учреждение, предназначение которого заключается в оздоровлении каждого ребенка, в планировании их активного отдыха и удовлетворении потребностей. Понятие «летний лагерь» может трактоваться учеными не только «как форма организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития, но и как пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества»[1].

Классификация учреждений детского отдыха разнообразна: международные и всероссийские детские центры; социально-педагогические оздоровительные детские центры и комплексы многопрофильного характера; профильные языковые и спортивные лагеря; лагеря актива волонтеров; туристические лагеря; лагеря юных талантов; лагеря-экспедиции; летние пришкольные лагеря и т.д. [3].

Цель детского оздоровительного лагеря – создать все необходимые условия для развития, активного отдыха и оздоровления, учитывать интересы и способности каждого ребенка и подростка.

Вожатые детских оздоровительных лагерей решают определенные задачи по организации ежедневного культурного досуга; по сохранению и укреплению их здоровья; по развитию творческих, интеллектуальных, спортивных способностей; по расширению кругозора об окружающем мире; по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

Как культурно-историческое явление детский лагерь может оказывать большое воспитательное и развивающее воздействие на личность не только детей, но и вожатых [2].

Важную роль в формировании доброжелательности, здорового образа жизни, патриотизма, духовно-нравственных, творческих качеств играет сам вожатый. Вожатый – это, в первую очередь, друг и напарник для ребенка. Друг, который поможет в трудную минуту, будь то ссора в коллективе или чувство тоски по дому и родным. Напарник, который выслушает и даст совет, как правильно поступить в данной ситуации. Это тот человек, который не позволит ребенку скучать и грустить, который не осудит детские промахи, с которым можно поделиться самым сокровенным.

Вожатым может быть только тот человек, который любит и понимает детей, владеет профессионально-педагогическими компетенциями.

В Старооскольском филиале Белгородского государственного национального исследовательского университета (СОФ НИУ «БелГУ») на педагогическом факультете на втором курсе начинается практическая подготовка будущих учителей. Учебный план предлагает учебную ознакомительную практику (основы вожатской деятельности) и производственную летнюю педагогическую практику.

Во время учебной ознакомительной практики (основы вожатской деятельности) студенты профилей: начальное образование и история, физическая культура, русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика изучают историю вожатского движения и деятельность оздоровительных лагерей; учатся сочинять речёвки, девизы, название отрядов; составляют сценарии мероприятий («1 июня – День защиты детей», игра викторина «Что за прелесть эти сказки...», посвященная дню рождения А.С. Пушкина, «Все мы – дети России» и др.), делать оригами; знакомятся с репертуаром детских и туристических песен. Традиционно ознакомительная практика (основы вожатской деятельности) заканчивается мероприятием «Один день в лагере», где студенты становятся детьми - участниками спортивных, творческих мероприятий и развлекательных конкурсов.

Производственная летняя педагогическая практика начинается со знакомства с детьми. И знание психолого-педагогических особенностей детей разного возраста, методических приемов, коммуникативные компетенции позволяют быстро найти поход к каждому ребенку. Адаптационный период проходит быстро, так как насыщенная ежедневными событиями, летняя смена не позволяет детям скучать.

Два раза в день проходит планерка для вожатых, где обсуждаются предстоящие мероприятия и участия каждого отряда и достижения каждого ребенка.

Ежедневно проходят различные мероприятия: «Мисс и мистер лагеря», «Конкурс причесок», «Гимн России», «Самый спортивный отряд», «Знаменитые люди земли Белгородской», «Ф. Емельяненко – мировой спортсмен» и многие другие. Дети посещают разнообразные кружки по пению, по хореографии, по футболу, по туризму, по английскому языку и др.

Результаты производственной летней педагогической практики подводятся на итоговой конференции, где студенты рассказывают о своих достижениях.

Производственная летняя педагогическая практика дает возможность студентам педагогического факультета сформировать профессионально-педагогические компетенции: нормативно-правовые, психолого- педагогические, диагностико-прогностические, проектно-аналитические, коммуникативные и организаторские.

Практическая подготовка позволяет сформировать профессиональнопедагогические компетенции вожатого детского оздоровительного лагеря и будущего учителя. Они выражаются в его готовности самостоятельно выполнять возложенные на него функции, выстраивать и преобразовывать профессионально-педагогическую деятельность.

- 1. Джеус А.В. Детское лагерное движение России // Народное образование.2011. № 3. С. 32.
- Климов Е.А. О профессии и о себе // Национальный психологический журнал.
 2007. № 1 (2). С. 48.
 - 3. Джеус А. В. Детское лагерное движение России. С. 32.

-57-

УДК 378.016:78

Сун Минфэн. Организация вокальной практики студентов китайских университетов

Organization of the vocal practice in students of Chinese Universities

Сун Минфэн,

аспирант кафедры музыкального образования, Уральский государственный педагогический университет, Научный руководитель

Научный руководитель

Матвеева Л. В., д.п.н., профессор,
профессор кафедры музыкального образования,
Уральский государственный педагогический университет
Song Mingfeng
Postgraduate Student, Department of Music Education,
Ural State Pedagogical University
Scientific adviser: Matveyeva L., Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of Department of Music Education,
Ural State Pedagogical University

Аннотация. Одним из направлений художественного образования студентов в китайских университетах является вокальное обучение, включающее теоретическую и практическую подготовку. Практический компонент обучения сочетает различные виды вокальной практики: сценическую, педагогическую, социальную, научно-исследовательскую. Актуальной задачей является совершенствование вокально-педагогической практики студентов китайских университетов.

Ключевые слова: Студенты китайских университетов, вокальное обучение, практическая подготовка, вокальная практика, вокально-педагогическая практика.

Abstract. One of the direction of the art education in students is the vocal training, which includes the theoretic and practice training. Practice component of the training includes different sights of the vocal practice – scenic, pedagogic, social, scientific. The actual problem is to bring to perfection of the vocal pedagogic practice of students in Chinese Universities.

Kewwords: Students of Chinese Universities; vocal training; practice training; vocal and pedagogic practice.

DOI 10.54092/9781678036652 57

Взаимосвязь теоретической и практической подготовки является основополагающим принципом организации профессионального обучения в любой сфере деятельности. Одним из направлений художественного образования студентов, реализующихся в университетах Китая, является вокальное обучение, сочетающее теоретическую и практическую подготовку. Освоив теоретический компонент (включающий теорию музыки, теоретические основы вокального исполнительства и музыкально-историческую информацию), студент должен реализовать полученные сведения в непосредственной практике. При этом вокальная практика может рассматриваться в двух

аспектах: как собственное вокальное исполнительство и как осваиваемая модель предстоящей профессиональной деятельности.

Вопросам организации вокальной практики студентов так называемых «обычных» (normal) университетов в современной китайской музыкальной педагогике уделяется значительное внимание. Поводом для этого становится отличие целевой направленности вокального образования, получаемого в университетах, от вокального образования, получаемого в консерваториях. Если консерватории обеспечивают подготовку профессиональных певцов и оперных солистов, то обычные китайские университеты обеспечивают подготовку педагогов-музыкантов широкого профиля, способных преподавать музыкальные дисциплины (в том числе вокал) на различных уровнях музыкального образования, а также вести музыкально-просветительскую работу в социуме.

С учетом вышесказанного, вокальная практика студентов китайских университетов не может ограничиваться только вокальным исполнительством и сценической практикой, но должна охватывать и другие сферы предстоящей профессиональной деятельности, в первую очередь педагогическую. Анализ опыта современных китайских университетов показывает, что в разных университетах по-разному подходят к решению данной задачи. В одних университетах доминирует практика вокального искусства, в других уделяется внимание другим компонентам практической подготовки – педагогическому, исследовательскому, социальному [2]. Как отмечает Чжан Цзиньхуа, «овладев определенной теорией и навыками вокальной музыки, студенты приобретают перцептивные знания и практический опыт посредством художественной практики, а затем проводят дальнейшие исследования по теории вокальной музыки и навыкам вокальной музыки» [7, с. 112]. В целом можно отметить, что практический компонент вокального обучения в современных вузах Китая сочетает различные виды вокальной практики: сценическую, педагогическую, социальную, научно-исследовательскую.

Сценическая практика, безусловно, остается центральным звеном практической подготовки обучения вокалу. В теоретическом и практическом плане она является наиболее разработанной, однако работы в данном направлении, по большей части, выполнены на базе консерваторского обучения. Не подлежит сомнению тот факт, что педагог-музыкант должен владеть тем направлением музыкального исполнительства, в рамках которого он осуществляет свою профессиональную деятельность, чтобы показывать пример своим ученикам. Аналогично педагогу-инструменталисту, демонстрирующему владение искусством игры на музыкальном инструменте, педагог-вокалист также должен владеть искусством вокального исполнительства в его концертном и оперном вариантах. Конечно, уровень музыкально-исполнительского мастерства выпускника обычного университета будет не таким высоким, как у выпускника консерватории, но опыт сценической практики у

него обязательно должен быть сформирован. В этой связи следует подчеркнуть, что вокальная сценическая практика студентов обычных университетов так же, как и в консерваториях, базируется на мировой и российской оперной классике; помимо этого предусмотрено обращение к китайской опере – самобытному национальному полихудожественному жанру. При этом из произведений оперного репертуара отбираются менее сложные арии, дуэты и трио, доступные для исполнения студентам обычных университетов. Современные китайские педагоги-исследователи разрабатывают методические подходы к содержанию и организации вокальной сценической практики в университетах, непосредственно нацеливающие студентов на предстоящую педагогическую деятельность и формирующие педагогические умения во взаимосвязи со сценическими. В частности, этому посвящен ряд статей Чжан Тинтин [4, 5, 6].

Педагогическая практика. Вопрос совершенствования вокально-педагогической практики является наиболее актуальным. «Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной деятельности студента». - пишут О. А. Абдуллина и Н. Н. Загрязкина [1, с. 15], поскольку «в процессе практики студенты, вопервых, обучаются сами под руководством вузовских преподавателей; во-вторых, организуют деятельность детей, работают с ученическими коллективами, общаются с детьми; в-третьих, сотрудничают с педагогическим коллективом школы» [1, с. 15]. В теоретическом обосновании и методической разработке данного направления большую помощь может оказать российский научный опыт исследования проблем педагогической практики. Как отмечает Л. В. Матвеева, в работах российских ученых «педагогическая практика понимается как наиболее выраженный процесс непосредственной методической подготовки и наиболее сложный вид педагогического моделирования. Выявлены ее возможности в плане формирования различных педагогических умений, развития способностей и личностных качеств будущего учителя; определены пути взаимосвязи с психолого-педагогического, методического, предметами специального общеобразовательного циклов... Доказана необходимость раннего начала педагогической практики...» [3, с. 6-7]. В музыкально-педагогических исследованиях российских ученых разработаны методики организации образовательного процесса в классах специальных музыкальных дисциплин (в том числе, в классе вокала), непосредственно ориентирующие студентов на предстоящую музыкально-педагогическую деятельность, с последующим переносом сформированных умений в условия школьного урока музыки.

Содержание *социальной практики* студентов-вокалистов непосредственно перекликается с двумя рассмотренными выше видами вокальной практики. Данный вид практики может включать участие студентов в приеме экзаменов по вокалу в образовательных центрах, участие в общественно значимых проектах, концертные и

сценические выступления в социуме перед широким кругом зрителей, приобщающие их к вокальной и оперной классике, к национальным традициям оперного искусства.

Научно-исследовательская практика студентов китайских университетов может включать несколько этапов: от анализа и обобщения результатов наблюдений за процессом обучения вокалу на занятиях педагогов университета – к анализу результатов наблюдений за педагогическим процессом на базе образовательных учреждений и внешкольных образовательных центров, проведению опросов, проведению опытно-поисковой работы и анализу ее результатов.

Таким образом, актуальной задачей является совершенствование вокальнопедагогической практики студентов китайских университетов. В этой связи необходимо: 1)
более четко выстроить последовательность перехода от опосредованной методикопрактической подготовки [3] на индивидуальных занятиях вокалом и в ходе сценической
практики к непосредственной педагогической деятельности в образовательных учреждениях
и музыкально-просветительской деятельности в социуме; 2) упорядочить базы проведения
вокально-педагогической практики за пределами университета; 3) конкретизировать и
упорядочить задания, выполняемые в ходе педагогической практики, с учетом
вариативности баз ее проведения; 4) четко выделить оцениваемые умения, которые должны
быть сформированы в ходе педагогической практики; 5) внести соответствующие
корректировки в систему оценивания результатов практики.

- 1. Абдуллина О. А., Загрязкина Н. Н. Педагогическая практика студентов: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1989. 175 с.
- 2. Лю Цзиньфу, Ма Ван. Исследование и размышление о режиме преподавания музыкального образования и художественной практики в обычных университетах // Художественные исследования. 2010. № 1. С. 107.
- 3. Матвеева Л. В. Комплексная методико-практическая подготовка учителя музыки (на материале музыкально-педагогических факультетов) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1982. 16 с.
- 4. Чжан Тинтин. Маска как средство изучения оперного искусства китайскими студентами // Современные проблемы музыкального и художественного образования: региональный сборник научных трудов (с международным участием) / Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор Л. В. Матвеева. электрон. дан. Екатеринбург: [б.и.], 2021. 1 CD-ROM. С. 140-144.

- 5. Чжан Тинтин. Структура занятия по сценическому исполнительству в педагогическом университете Китая // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия: материалы X Международной научнопрактической конференции «Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия». Казань, 2021. С. 69-75.
- 6. Чжан Тинтин, Н. Г. Тагильцева. Сценическое мастерство в вокальной подготовке студентов педагогических вузов Китая // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия : материалы IX Международной научно-практической конференции. Казань : Издательство Казанского университета, 2020. С. 212-216.
- 7. Чжан Цзиньхуа. О художественной практике обычных университетов // Журнал Фуцзянского педагогического университета (издание по философии и общественным наукам). 1998. № 4. С. 112-118.

-62-

УДК 378

Филатова М.В. Мотивация как один из ключевых элементов в процессе преподавания иностранного языка в техническом вузе

Motivation as one the key elements in the process of a foreign language training at a technical higher education institution

Филатова Марина Вячеславовна,

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой Русского и иностранных языков, Ивановский Государственный Энергетический Университет Filatova Marina Vjacheslavovna Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Russian and Foreign Languages, Ivanovo State Power University

Аннотация. Статья посвящена практике преподавания английского языка в техническом вузе и некоторым мотивационным аспектам и приемам обучения на первом и втором уровнях высшего образования. Различия принципов мотивации в зависимости от уровня образования (бакалавриата и магистратуры). Значение средств технического обучения в поддержании интереса к предмету, а именно, иностранному языку.

Ключевые слова: мотивация, положительные мотивы, учебная мотивация, внутренняя мотивация, средства технического обучения.

Abstract. The article is devoted to the practice of teaching English in a technical university and some motivational aspects and methods of teaching at the first and second levels of higher education (bachelor's and master's degrees). The importance of technical means of teaching to maintain the interests to a subject, namely to a foreign language.

Keywords: motivation, positive motives, educational motivation, intrinsic motivation, technical means of teaching.

DOI 10.54092/9781678036652_62

В последнее время широко обсуждается вопрос о мотивации изучения иностранного языка на всех уровнях образования. Конечно, мотивация важна при овладении любым предметом, но иностранные языки в этом ряду занимают особое место, в силу сложности предмета, особенно для студентов «технарей», и того, что практическое применение их знания не находится на поверхности.

Однако глобализация вносит свои коррективы, что определяется многочисленными политическими, экономическими и даже бытовыми факторами. Нельзя не согласиться с мнением М.В.Солдатенко, что «мотивация – это всегда результат взаимодействия человека и ситуации, влияющий на степень его стремления и активности» [6,97]. Под термином «мотивация» мы будем понимать учебную мотивацию, соглашаясь с иранскими исследователями Зохре Хейдари-Пур и Амиром Хоссейни, которые предлагают определение, представленное в словаре методических терминов и понятий. В этом издании мотив

определяется, как «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность» [1, 148]. Иранские авторы рассматривают преподавателя в применении к системе образования в целом, в качестве важнейшего субъекта этой системы, с чем тоже нельзя не согласиться. Именно преподаватель должен уделять большое внимание принципу мотивации, создавать такие ситуации, в которых у студентов возникает интерес к учебному материалу [4, 54-55].

Вслед за многими психологами, А.В.Ивашкина, соглашаясь тем, что мотивация учащихся является главным в обучении иностранному языку, говорит о том, что мотивы можно разделить на положительные и отрицательные [5, 9]. В данной статье мы будем говорить только о положительных мотивах, к которым относятся чувства долга и ответственности за результаты своей учебы перед обществом, классом, учителем, родителями; узколичные интересы и цели, к которым можно отнести стремление получить одобрение за свою учебу, изучить иностранный язык, так как он может пригодиться.

В данной статье речь пойдет об одном из методов повышения мотивации на первом и втором уровнях высшего образования, а именно, бакалавриате и магистратуре. Скорее всего, в расчет берутся узколичные интересы, а также желание взрослой личности к получению самообразования и дополнительных знаний, делающих эту личность более интересной в глазах окружающих. Такие интересы относятся к обучающимся в магистратуре в большей степени, чем к недавним выпускникам средней школы, так как они имеют отношение к сложившимся личностям, имеющим свои цели в жизни.

Интересными показались способы мотивации на уроках иностранного языка, представленные Гусаевой С.Б. и Агалоровой Р.И. К таким методическим приемам авторы относят:

- «парную» или «групповую» работу;
- пересаживание учеников;
- исправление ошибок;
- ролевую игру;
- использование аудиовизуальных средств [3, 388-389].

Три первых способа, которые можно скорее назвать приемами, являются довольно «детскими» и могут быть отнесены к процессу обучения в средней школе и бакалавриате. Эти методы, конечно, не стоит недооценивать, особенно в тех случаях, когда относительно слабый студент попадает в «сильную» группу или к сильному напарнику и стремится соответствовать ей. Такой обучающийся может существенно повысить свой уровень владения языком, но только тогда, когда ему не безразлично, как он сам выглядит в этой группе или паре. Исправление ошибок является довольно спорным приемом, который

должен быть не только тщательно продуман, в зависимости от возраста обучающегося, но и обоснован, в том отношении, каким образом должно быть сделано исправление. Как исправить ошибку так, чтобы не отбить желание обучающегося говорить на иностранном языке и одновременно «заставить» его запомнить правильный вариант. Такие методы уместны на ранней ступени обучения в вузе, так как очень напоминают школьную методику преподавания и являются знакомыми для студента.

Говоря о магистратуре, из указанных авторами способов мотивации, особое внимание следует уделить двум последним, так как речь идет о взрослых, сложившихся личностях, которые осознанно решили продолжить свое образование на более высоком и, несомненно, более сложном уровне. Это не секрет, что на первый уровень образования приходят студенты зачастую даже не по своей воле, а по желанию родителей. Иногда вуз, то есть будущее обучающегося, выбирается папой или мамой, которые его закончили. Мнение сына или дочери при этом не учитывается. С обучающимися в магистратуре ситуация иная. Не просто мотивированные, а лучшие студенты сдают экзамены и на конкурсной основе становятся магистрантами. У них другое отношение к учебе и, естественно, другие амбиции. У таких студентов существует так называемая «внутренняя мотивация», которая включает в себя:

- интерес к изучению иностранного языка;
- заинтересованность учебным материалом;
- интерес к культуре страны изучаемого языка;
- желание читать книги на языке оригинала [2].

Естественно, говорить о стопроцентной «внутренней мотивации» нельзя, все таки речь идет о будущих инженерах, технической элите страны. Но именно эта элита пишет стихи, говорит на нескольких языках и, в конечном итоге, будет управлять государством. Разве не является одной из основных задач преподавателя-гуманитария высшей школы воспитать инженера разносторонней личностью? Да, несомненно, у нас есть учебный план, есть основная задача, а именно, научить студента-магистранта читать, понимать сортировать и извлекать нужную информацию из узкоспециализированной литературы, в нашем случае, из источников по энергетике. Мы стремимся научить наших студентов профессиональному общению и умению извлечения информации из зарубежной технической литературы. Однако у каждого преподавателя есть свои приемы, так называемые «морковки», которыми могут быть тематические круглые столы, конференции или конкурсы, не имеющие отношения к основной специальности обучающихся. Зачастую такие занятия и являются источником положительных эмоций и радости, о которых пишет Верисова А.Д.[2].

Одним из таких методических приемов, повышающих мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков, с точки зрения автора статьи, является просмотр и

обсуждение художественных фильмов, связанных с историческими событиями стран, язык которых изучают студенты. Если говорить об английском языке, то, несомненно, для обучающихся не может быть неинтересным художественный фильм «Золотой век», время правления королевы Елизаветы 1 и период бурного расцвета возглавляемого ей государства. Интересна не только сама фигура королевы, ее характер, происхождение, заслуги перед страной, но и личная жизнь, окружение, политическая ситуация того времени и даже связь с Россией.

Студенты с удовольствием участвуют не только в просмотре и обсуждении каждого эпизода, но и в поиске новых фактов в Интернете, имеющих отношение к периоду правления Елизаветы 1. К сожалению, из-за недостатка аудиторного времени, как правило, удается посмотреть только одну часть из двух великолепных фильмов, посвященных правлению выдающейся и всемирно известной королевы. Как правило, выбирается вторая часть под названием «Золотой век». Но какая то часть обучающихся находит и смотрит первую часть, посвященную началу ее правления. Следует отметь, что в обоих фильмах прекрасный язык, который при небольшой помощи и комментариях преподавателя может быть понятен обучающимся.

Просмотр и обсуждение исторических фильмов, фильмов рассказывающих о культуре стран изучаемого языка, несомненно, является важным фактором мотивации студентов.

- 1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий., М., 2009.
- 2. Верисова А.Д Мотивация как важный фактор при изучении иностранного языка.//Современные научные исследования и инновации. 2016 №8 [Электронный ресурс]. URL:https://web.snauka.ru/issues/2016/08/70352 (13.20 27.12.2021)
- 3. Гусаева С.Б., Агалорова Р.И. Способы повышения мотивации при обучении иностранному языку.//Молодой ученый №25 (315) июнь 2020. с.388-389.
- 4. Зохре Хейдари-Пур, Амир Хоссейни Мотивация и ее роль при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. cyberleninka
- 5. Ивашкина А.В. Мотивация учащихся при изучении иностранных языков. [Электронный ресурс]. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2018/01/30 motivatsiya-uchashchihsya-priizuchenii-inostrannyh
- 6. Солдатенко М.В. Мотивация обучения иностранному языку и способы ее повышения.- Педагогическое образование и наука, №3, 2008, C.97-102.

-66-

СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УΔК 01

Дмитриева Т. А. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности студента

Characteristics of the emotional-volitional sphere of the personality of the student

Дмитриева Татьяна Александровна

аспирант первого года обучения Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация Dmitrieva Tatiana Alexandrovna postgraduate student of the first year of study Saint Petersburg State University of Economics, Saint Petersburg, Russian Federation

<u>Аннотация.</u> В данной статье рассмотрены личность студента как объект и субъект образовательного процесса, проведено исследование характеристик эмоционально-волевой сферы личности студента, сделаны выводы о важности осознание и принятие обязанностей перед самим собой, ответственности за собственную жизнь, формирование жизненных планов. Раскрыта сущность понятия эмоций личности.

Ключевые слова: личность, эмоции, воля, студент, психология личности.

Abstract. The article deals with the student's personality as an object and a subject of the educational process, the study of characteristics of emotional-volitional sphere of the student's personality, conclusions about the importance of self-awareness and acceptance of duties, responsibility for own life, the formation of life plans are made. The essence of the concept of personality emotions was revealed.

Keywords: personality, emotions, will, student, personality psychology.

DOI 10.54092/9781678036652_66

На сегодняшний день в Российской Федерации вводятся в действие Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3+) и методологической основой построения этих стандартов является компетентностный подход, который включает в себя принципы деятельностного, личностно-ориентированного и культурологических подходов к образованию. На первый план как цель, как объект и субъект образовательного процесса выдвигается личность студента. Одной из важнейших сфер личности является ее эмоционально-волевая сфера, необходимая для нормальной жизнедеятельности и развития в социуме. Эмоции и чувства играют очень важную роль в жизни студента, так как зачастую непосредственно оказывают влияние на его обучение.

С момента рождения человек живет инстинктами и интуицией, и только по мере прохождения этапов роста и взросления у него появляется воля, как способность

подстраивать окружающий мир под себя, что и является волевым действием. Решение о поступлении в высшее учебное заведение, выбор специальности одно из самых сложных волевых решений в жизни молодых людей.

Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы личности студента должно способствовать ориентации работников высшей школы и помогать им в процессе обучения.

Цель статьи: исследование характеристик эмоционально-волевой сферы личности студента.

В соответствие с целью статьи были поставлены следующие задачи:

- охарактеризовать психологические особенности личности студента;
- выявить особенности эмоционально-волевой сферы личности студента;
- раскрыть сущность понятий «эмоции», «воля».

Предметом исследования является эмоционально-волевая сфера личности студента.

Объектом исследования является эмоционально-волевая сфера личности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды современных отечественных и зарубежных психологов и педагогов, таких как Ананьев Б.Г., Леонтьев Н.Д., Розум С.И., Изард К. и других, посвященные исследованию эмоций, чувств и воли человека.

Сначала необходимо рассмотреть возрастные психологические особенности студента. Для большинства учащихся студенчество совпадает с периодом юности, который приходится на 16-20 лет и связан изменениями в эмоциональном, интеллектуальном, морально-нравственном и волевом плане. Это переходный период от подросткового к взрослому состоянию, сопровождающийся, в том числе, ломкой стереотипов мышления и поведения, чувством повышенной ответственности и собственной значимости. Кроме того, юность – это период наиболее интенсивного развития эстетических и нравственных чувств, становление характера, расширение комплекса социальных ролей: гражданских, семейных, профессиональных и др. Зачастую именно в этот период начинается трудовая деятельность человека, первые попытки создать семью. К моменту окончания школы перед человеком становиться вопрос выбора профессии и специальности, уровня желаемого образования и направления в трудовой деятельности. Выбор, сделанный в этот период, в значительной степени окажет влияние на всю дальнейшую жизнь человека и потому так важно, что оценить возможности личности, в том числе с точки зрения становления эмоционально-волевой сферы.

Когнитивный подход рассматривает два аспекта при изучении подростков: качественные изменения, относящиеся к способу мышления, и количественные изменения, которые касаются интеллекта и обработки информации.

Деятельность студента обладает определенной спецификой, которую необходимо учитывать при характеристике эмоционально-волевой сферы.

Во-первых, это характер объекта изучения – научные знания, навыки, знания о будущей профессии. Во-вторых, цели и результаты деятельности - подготовка к самостоятельному труду, овладение знаниями, навыками и умениями, развитие личностных и профессиональных качеств. В-третьих, запланированные условия труда (сроки обучения, программы). И, наконец, высокая интенсивность функционирования психики, интеллектуальное напряжение (сдача зачетов, экзаменов и прочее).

Эмоции включены во все психические состояния и процессы деятельности человека, любое проявление активности сопровождается эмоциональными переживаниями.

Эмоция — это нечто, что переживается как чувство (feeling), которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия. («Психология эмоций», Изард К.Э.)

Эмоция всегда двухкомпонентная, она состоит из непосредственно переживания неповторимости данной эмоции (импрессивного компонента) и непроизвольной реакции организма на эмоцию (экспрессивного компонента).

Существует множество классификаций эмоций. Эмоциям присущи интенсивность, длительность, предметность или неопределённость, знак (положительная/отрицательная), и в зависимости от этих показателей все эмоции можно разделить на эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (В.Н. Мясищев).

Эмоции выполняют ряд функций в регулировании жизнедеятельности человека, помогают в первую очередь оценивать значимость любого события.

Эмоции всегда связаны с удовлетворением – неудовлетворение потребностей и с мотивацией.

Для преподавателей высшей школы особое значение играет взаимосвязь эмоциональной сферы студента с его способностями к обучению, влиянием на познавательные психические процессы.

Студенчество – особый период в жизни человека, сопряженный с интенсивным обучением, приобретением специфических навыков и компетенций. В зависимости от эмоционально-волевых особенностей каждого студента процесс обучения может быть либо неоправданно сложным, либо напротив, очень легким. Используя знания об эмоциональноволевых аспектах деятельности человека можно существенно облегчить педагогический процесс, сделать его более интересным и эффективным.

Эмоционально-волевую сферу личности студентов можно рассмотреть с нескольких сторон:

1) с психофизической стороны студенту присущи неустойчивость эмоциональной сферы, повышенный уровень ситуативной тревожности, ощущение своей физической непривлекательности, отсутствие навыков личностной рефлексии;

- 2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и так далее. У студентов зачастую отсутствуют уважение и признание авторитетов в отношении к статусам и ролям в различных группах. Самым сложным становится выбор будущей профессии;
- 3) с биологической стороны студентам, особенно младших курсов, свойственна незавершенность физического развития, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, преобладание одного из типов сигнальной системы. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но может быть скорректирована на протяжение всей жизни в определенных границах.

Деятельность студента обладает определенной спецификой, которую необходимо учитывать при характеристике эмоционально-волевой сферы.

Во-первых, это характер объекта изучения – научные знания, навыки, знания о будущей профессии. Во-вторых, цели и результаты деятельности - подготовка к самостоятельному труду, овладение знаниями, навыками и умениями, развитие личностных и профессиональных качеств. В-третьих, запланированные условия труда (сроки обучения, программы). И, наконец, высокая интенсивность функционирования психики, интеллектуальное напряжение.

В результате исследования эмоционально-волевой сферы студента и решения поставленных задач сделаны следующие выводы:

- студенческие годы приходятся на период юности, промежуток жизни между подростковым возрастом и взрослостью. Важным для юности является осознание и принятие обязанностей перед самим собой, ответственности за собственную жизнь, формирование жизненных планов. Это период адаптации к взрослой жизни, серьезных изменений в роде деятельности, окружении, в связи с этим у студента возникает много эмоций, которые нужно контролировать;
- раскрыто понятие воли, волевого акта, рассмотрены основные волевые качества личности, необходимые студентам для освоения учебных программ, становления профессионализма.

- 1. http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/7264.pdf
- 2. Мальцева Т. Е., Мальцев С. Н. Социализация как социально-педагогический феномен. Вестник Омского университета. Серия: Психология 2020. № 1. С. 63-70
 - 3. Кондаков И.М. Психологический словарь: эл. версия 2000 г. Режим доступа: http://oim.ru/category/entsiklopediya/i-kondakov-psikhologicheskii-slovar-2000-g
 - 4. А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум Психология и педагогика: [Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в пед. процессе. Методы психол.-пед. диагностики]: Учеб. для вузов СПб. 2000
 - 5. Конспект лекций по курсу «Психология профессионального образования»: //СФУ ИЦМи3, 2017. -110с.
 - 6. Учебное пособие: Психология: Юношеский возраст, 2013. Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/psychology/00275412_0.html
 - 7. Учебное пособие: Особенности развития личности студента, 2012.- 10,05 Mb., 49c. Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-410760.html?page=49
 - 8. Учебное пособие: Лекции. Лекции по валеологии, 2020. Валеология наука о здоровье. Основные понятия науки. Организация режима жизнедеятельности. http://med-books.info/valeologiya_738/lektsii-valeologii346.html
 - 9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 1. Общие основы психологии. 688с.
 - 10. Медицинская психология : Лекции для врачей-слушателей курсов последиплом. образования / А. Л. Гройсман, 359 с. 20, М. Магистр [2018]
 - 11. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. -464 с.
 - 12. Захарова Л.Н. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов педагогического вуза // Вопросы психологии, 1998. № 2.
 - 13. Конспект лекций по курсу «Психология профессионального образования»: //СФУ ИЦМи3, 2007. -110с.
 - 14. Реферат: Психология: Особенности эмоциональной сферы у студентов, 2009. Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00010175_0. html

-71-

УΔК 159.9

Киселева Е.В., Шамухаметова Е.С. Взаимосвязь детских страхов и уровня агрессивности в старшем дошкольном возрасте

The relationship between children's fears and the level of aggressiveness in senior preschool age

Киселева Елена Васильевна.

магистрант. БУ ВО Сургутский Государственный Университет.

Шамухаметова Елена Сафиулловна.

БУ ВО ХМАО-Югры "Сургутский государственный университет". Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Kiseleva Elena Vasilievna, undergraduate BU VO Surgut State University. Shamukhametova Elena Safiullovna BU VO KHMAO-Yugra "Surgut State University". Cand. psychol. Sciences, Associate Professor, Department of Psychology

Аннотация. В статье рассмотрены причины появления агрессивности и страхов у детей дошкольников. Приведены результаты исследования по выявлению взаимосвязи детских страхов и уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. Установлена взаимосвязь высокого уровня агрессивности с определенным видом страха, а именно: страх крови и уколов, страх наказания родителей, страх клоунов.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, агрессивность, страх, эмоции, взаимосвязь страхов и агрессивности.

Abstract. The article discusses the causes of the appearance of aggressiveness and fears in preschool children. The results of a study on identifying the relationship between children's fears and the level of aggressiveness in children of senior preschool age are presented. The relationship between a high level of aggressiveness and a certain type of fear has been established, namely: the fear of blood and injections, the fear of punishment from parents, the fear of clowns.

Keywords: senior preschool age, aggressiveness, fear, emotions, relationship between fears and aggressiveness.

DOI 10.54092/9781678036652_71

Детство – важный период для развития ребенка, на данном этапе закладывается фундамент дальнейшего становления личности, раскрываются главные возможности и ориентация этого развития. Сензитивным периодом для эмоционального развития является старший дошкольный возраст, поэтому важно обращать внимание на эмоции, которые переживает ребенок. Негативные эмоции нарушают психическое состояние ребенка, их длительное воздействие является частой причиной для запроса к детскому психологу.

В настоящее время исследование детских страхов и агрессивности является актуальной задачей. Знание особенностей и причин возникновения создает возможности

для лучшего понимания современного ребенка, что позволяет организовывать успешную воспитательную деятельность.

С позиции Т.П. Гавриловой, детский страх — это эмоциональная реакция детей на ситуацию угрозы, которая может быть как настоящей, так и воображаемой, а также на опасный в представлении детей объект, от которого у них появляется желание спрятаться и убежать [1]. Для старших дошкольников характерными страхами являются такие, как страх смерти, страх сказочных персонажей, страх крови, страх потерять родителей и страхи, связанные с усвоением социальных норм. Следует отметить, что эмоционально чувствительные дети из-за особенностей их психического и личностного развития, переживают страх более сильно.

По мнению А.И. Захарова, причиной детских страхов выступают многочисленные запреты со стороны родителей и воспитателей, а также гнев и агрессия взрослых [3]. А.С. Спиваковская, Л.А. Петровская также отмечают, что в наибольшей степени причиной появления детских страхов является неправильное воспитание ребенка в семье [1].

Исследования А.И. Захарова, Г.В. Бурменской, выявили, что на ранних этапах онтогенеза агрессивность в поведении детей – это реакция на неблагоприятные воздействия среды и обусловливается нарушением формирования эмоциональной сферы.

Е.О. Смирнова, М.И. Лисина, А.И. Захаров, большое внимание уделяют социальному фактору, семья является главным социальным источником агрессивности. Именно в семье ребенок проходит первичную социализацию, учится взаимодействию с другими людьми, обучается формам отношений и регуляции своего поведения. Авторами выделяются наиболее частые причины агрессивности у детей: страх быть травмированным, обиженным, пережитая обида или само нападение.

Исследования С.В. Велиевой, А.О. Прохорова показывают, что детские страхи и агрессивность являются типичными эмоциями у детей старшего дошкольного возраста. На их долю приходится 36% от общего числа эмоциональных состояний, характерных для дошкольников [2].

На основе анализа психологической литературы по теме исследования, нами были подобраны проективные методики для выявления уровня агрессивности и детских страхов: «Кактус» М.А. Панфилова, М.З. Дукаревич «Несуществующее животное», «Мои страхи» А.И. Захаров.

Эмпирическое исследование было проведено на базе детского сада – структурное подразделение МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева г. Тобольск. Выборку представляли воспитанники 5-7 лет, в количестве 30 человек.

Мы использовали методику А.И. Захарова для выявления страхов у детей с помощью рисунка. Проанализировав рисунки детей, мы можем говорить о том, что дети

больше всего испытывают страх смерти, страх сказочных героев, страх крови, меньшее количество детей испытывают страх магических персонажей страха и страх наказания. Остальные виды страха выявлены в минимальном количестве.

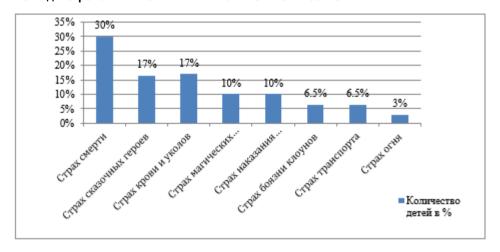


Рис. 1. Процентное распределение страхов у детей по методике «Мои страхи» А.И. Захаров

В рамках исследования было проведено стандартизированное наблюдение за испытуемыми с целью выявления агрессивности в поведении детей. Наблюдение за детьми проходило в условиях детского сада. Данный метод позволил обнаружить агрессивные проявления по следующим критериям: упрямство, постоянные возражения, драчливость, беспричинные вспышки гнева, озлобленность, жестокое обращение с предметами, стремление оскорбить других, конфликты со взрослыми. Наблюдение показало, что высоким уровнем агрессивности обладают 8 детей (27%), средний уровень агрессивности выявлен у 4 детей (13%), низкий уровень у 18 детей (60%).

Качественный анализ рисунков по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич показал следующие результаты. У 8 испытуемых (27%) выявлен высокий уровень агрессивности, который выражен количеством, расположением и характером углов. Изображены прямые символы агрессии – зубы, когти. У 6 (20%) испытуемых средний уровень агрессивности. Эти дошкольники изображали нейтральных животных, в их рисунках мало деталей, которые показывают агрессивность. У 16 дошкольников (53%) агрессивности по рисункам не выявлено, в рисунках нет символов агрессии, животные не угрожающие. Некоторые дети боятся агрессии со стороны окружающих, что показывают на рисунке иглы, колючки.

Для исследования эмоционально-личностной сферы использовалась проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова. В рисунках проявились такие качества испытуемых, как агрессия, импульсивность, эгоцентризм, демонстративность, скрытность, оптимизм,

женственность, неуверенность в себе, тревожность, экстравертированность и интровертированность.

Агрессивность выявлена у 8 дошкольников (27%) их кактус с многочисленными торчащими иголками, у 3 детей (10%), иголки расположены близко друг к другу, что может говорить о высокой степени. Отрывистые линии, сильный нажим у 4 дошкольников (13%) свидетельствует об импульсивности ребенка. У 6 детей (20%) на кактусе присутствует маленькое количество иголок, что говорит о том, что ребенок может быть агрессивен в случае защиты. 7 детей (23%) изобразили кактус почти без иголок, 3 (10%) ребенка нарисовали голым, что может свидетельствовать о доверчивости и наивности детей.

Результаты проективных методик и наблюдения определили, что высокий уровень агрессивности у 8 детей (27%), средний у – 4 (13%), низкий у 18 детей (60%).

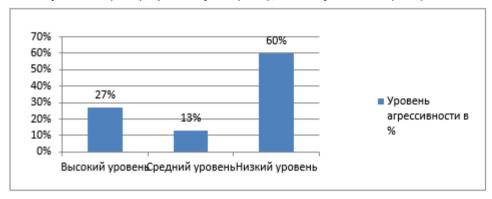


Рис. 2. Обобщенные результаты методик на выявление уровня агрессивности дошкольников

В ходе исследования нами был проведен сравнительный качественный анализ на соотношение определенного вида страха с уровнем агрессивности. Результаты исследования показали, что у детей при страхе сказочных персонажей, страхе магических персонажей и страхе огня выявлен низкий уровень агрессивности, что не подтверждает связи между исследуемыми параметрами. Испытуемые данной категории уравновешенны, спокойны, агрессивность практически отсутствует, либо носит защитный характер.

Высокий уровень был выявлен у всех детей, которые имеют страх боязни клоунов (100%) и страх наказания родителей (100%). Дети используют агрессивность как норму поведения в общении со сверстниками, создают конфликтные ситуации. У данных дошкольников агрессивные действия выступают как средство достижения какой-либо конкретной цели – нужного им предмета, ведущей роли в игре. Данные критерии подтверждают связь между выявленными страхами и уровнем агрессивности у детей.

Также при сравнительном анализе было определено, что у детей со страхом крови и уколов наблюдается у 3 детей высокий уровень, и у 2 детей средний уровень агрессивности. У детей с высоким уровнем присутствует – физическая агрессия, вербальная агрессия и раздражение, дети со средним уровнем проявляют упрямство, негативизм, бывают агрессивны по отношению к другим детям, что показывает существенную взаимосвязь между уровнем агрессивности и данным видом страха.

Сопоставив результаты, мы выявили, что высокий уровень агрессивности у детей с такими страхами, как страх боязни клоунов, страх наказания родителей (100%). У детей при страхе крови и уколов определен высокий (60%) и средний (40%) уровни агрессивности. Взаимосвязь исследуемых параметров не выявлена при следующих страхах: страх магических персонажей, страх сказочных персонаже и страх огня, у детей определен низкий уровень агрессивности. При страхе смерти выявлен средний уровень у 1 ребенка (11%), и низкий уровень у 8 детей (89%), при страхе транспорта у 2 детей наблюдается низкий (50%) и средний (50%) уровни агрессивности.

Таким образом, можно сделать вывод, что высокий уровень агрессивности выявлен у тех детей, у которых присутствует страх крови и уколов, страх наказания родителей и страх клоунов. Низкий уровень агрессивности отмечается у детей со страхами сказочных, магических персонажей и страхом огня. Исследование позволило определить, что уровень агрессивности связан с определенным видом страха.

- 1. Арефьева, Т.А. Преодоление страхов у детей / Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина. М.: Психотерапия, 2009. 272 с.
- 2. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 70 с.
 - 3. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2005. 320 с.

-76-

УДК 37.013.42

Яковлев А.А., Егоров М.Н. Современные подходы к социализации молодежи: многопользовательские онлайн-игры

Modern Approaches to the Socialization of Youth: Multiplayer Online Games

Яковлев Алексей Анатольевич

студент III курса отделения «Организация работы с молодежью» Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Амосова, г. Якутск

Егоров Марк Николаевич

кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Амосова, г. Якутск Yakovlev Alexey Anatolievich

student of the third year of the department "Organization of work with youth"

North-Eastern Federal University named after M.K. Amosova, Yakutsk

Egorov Mark Nikolaevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Cultural Studies
North-Eastern Federal University named after M.K. Amosova, Yakutsk

Аннотация. В статье рассматривается проблема социализации нынешней молодежи и современные подходы к социализации молодежи: многопользовательские онлайн-игры. С увеличением доступности Интернета в настоящее время, многопользовательские онлайн-игры занимают особое место в социализации молодежи. На основе научного анализа литературы и итога, выполненного в рамках работы, были определены современные подходы социализации молодежи, а также доказан их значительный эффект на процесс социализации молодежи. Данная статья может быть полезна в разработке новых современных подходов социализации современной молодежи.

Ключевые слова: молодежь, социализация, киберсоциализация, киберспорт, многопользовательские онлайн-игры, современные подходы, интернет.

Abstract. The article deals with the problem of socialization of today's youth and modern approaches to the socialization of youth: multiplayer online games. With the increase in the availability of the Internet at present, multiplayer online games have a special place in the socialization of young people. On the basis of a scientific analysis of the literature and the results of the work, modern approaches to the socialization of young people were identified, and their significant effect on the process of socialization of young people was proved. This article may be useful in the development of new modern approaches to the socialization of today's youth.

Keywords: youth, socialization, cybersocialization, cybersport, multiplayer online games, modern approaches, internet.

DOI 10.54092/9781678036652_76

Каждый из нас проходит период подросткового возраста, в котором присутствуют важные проблемы социализации. Общеизвестно, термин «социализация» впервые в 1887 г. был употреблен американским социологом Ф.Г. Гиддинстом. Как написано в книге «Теория социализации», это подготовка человека к социальной жизни» [2, 215 с.]. В современном мире слово «социализация» подразумевает процесс становления личности, постепенное

усвоение ею требований общества, приобретенного статуса поведения, а также сознания, которые координируют взаимоотношения с обществом. Таковой процесс, который необходим ребенку чтобы получить навыки для полноценной жизни в обществе. Так же его поведение, знания, социальные ценности и навыки.

С развитием технологий в современном обществе, многопользовательские онлайнигры играют важную роль в жизни молодежи. Данный подход помогает включатся в саму игру имея возможность менять исход игры зависящих от решений игрока. Есть множество вариантов, которые сильно привлекают. Программа способствует формированию навыков и умений, так же улучшить soft-skills. В труде Михайловой Ольги Борисовны отмечается, что отечественные авторы отзываются положительным влиянием вовлеченных игроков в многопользовательские онлайн-игры, на повышение уровни осознанности. [5, C. 27-39.]

В современном мире компьютерных технологий на этапе развития общества предписывает ясный след в развитии личности, её базовых установок, жизненных ценностей и приоритетов. В зарубежной психологии термин «киберсоциализация» имеет более широкий смысл: как набор фактов, связывающих с приобщением человека к культуре электронной коммуникации, а также к нормам, правилам, обусловившим специфику общения в киберпространстве. [1, P. 3—21]

В России «киберсоциализация» была определена В.А. Плешаковым, с понятием как «Процесс качественных изменений структуры самосознания личности и мотивационно-потребностной сферы» впоследствии коммуникативно-информационных технологий [4, C.4—26.].

В распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 31 января 2022 г. № 53-р «Об отчете исполнительных органов государственной власти Республики Саха (Якутия) об итогах деятельности за 2021 год» пункта 2.3. Молодежная политика, по итогам конкурса поддержали около 80 проектов, и 60 организаций получили финансирование Правительства Республики Саха (Якутия). И уже в поселке Черский Нижнеколымского района начали реализовать проект социализации молодежи путем проведения турниров по интерактивному футболу и другим направлениям киберспорта. [3] Киберспорт – это спорт будущего.

В целях обоснование современного подхода через многопользовательские онлайнигр к социализации современной молодежи Республики Саха (Якутия), мы провели онлайнопрос социологический характера с участием 271 респондента в возрасте от 14 до 25 лет, увлекающиеся компьютерными играми. Онлайн-опрос проходил в анонимно. Количество женщин – 143 (52%) и мужчин – 128 (48%). Это показатель того, что женщины чаще играют в игры. Всего было 8 вопросов.

Нам было интересно в какие игры чаще всего они играют. В варианты ответов включили популярные игры как DOTA 2, CS: GO, PLAYERUNKNOWN'S BATTLEGROUNDS, CALL

OF DUTY: WARZONE, WORLD OF TANKS и другие. Наибольшее количество ответов получили вариант другие – 133 (51,6%). Это означает, что они предпочитают более простые игры, которые имеют наименьшую популярность.

В одном из вопросов мы спросили какие у них предпочтение играть: в одиночку или с друзьями? Как и предполагалось 170 (64,6%) играют с друзьями, и 93 (35,4%) в одиночку. Игра с друзьями сильно способствует развитию умений и навыков командной работы. Так же дает новых друзей и расширяет кругозор.

Очевидно, нам было интересно узнать, введут ли они общение через голосовую связь. 271 (100%) используют разные игровые связи. Программы для голосовой связи помогают улучшению навыка общение.

164 (61,7%) утвердили, что завели новых друзей с помощью многопользовательских онлайн-игр.

В основном у всех от 1-3 виртуальных друзей 107 (48,6%). В неделю от 1-3 раза 118 (54,4%) общаются.

Заключительным вопросом был, приобрели ли они какие-нибудь навыки с посредством онлайн-игр. Результаты были разные. У кого-то навык общение 49 (20,4%), навык работы в команде 64 (26,7%), улучшили реакцию 34 (14,2%), так же выдержку 37 (15,4%) и способность принимать оптимальные решения 56 (23,3%).

Таким образом, на современном этапе развития общества современный подход: многопользовательских онлайн-игры играют важную роль в социализации молодежи.

Основные выводы исследования могут быть использованы в дальнейшей разработке теории социализации молодежи в современных условиях устойчивого развития российского общества, программ и проектов, направленных на оптимизацию процессов социализации молодежи современными подходами: многопользовательских онлайн-игр.

- 1. Chitosca M.I. The Internet as a socializing agent of the "M Generation" // Journal of Social Informatics. 2006. Vol. 5 (June). P. 3–21.
- 2. Михайлова О.Б. Психология становления инновационного потенциала личности: монография Москва: РУДН, 2013. 215 с.
- 3. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия), Распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) от 31 января 2022 г. № 53-р «Об отчете исполнительных органов государственной власти Республики Саха (Якутия) об итогах деятельности за 2021 год», URL: https://agip.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3301385 (дата обращения: 25.04.2022).

HOO «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (СС BY 4.0): лицензию на
опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru
-79-

- 4. Плешаков В.А. Слово Главного редактора: о киберсоциализации человека и ее организации на интернет-портале «Homo Cyberus» [Электронный ресурс] // Электронный научно публицистический журнал «Homo Cyberus». 2016. № 1. С.4–26.
- 5. Фомичева Ю.В., Шмелев А.Г., Бурмистров И.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми // Вестник МГУ. Сер. 14: Психология. 1991. № 3. С. 27–39.

-80-

СЕКЦИЯ З. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Bakleneva S., Nagorny K. The role of patriotic education in the post-truth era

Bakleneva Svetlana

Ph.D. (Education), Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Military Educational and Scientific Center of the Air Force "N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy" (Voronezh, Russia)

Nagorny Kirill

Cadet of the Faculty of Unmanned Aviation Military Educational and Scientific Center of the Air Force "N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy" (Voronezh, Russia)

Abstract. The paper reveals the problem of patriotic education in the modern reality of informational suppression; the notions «patriotism», «post-truth» are specified. The ways patriotic education in the realities of the post-truth era are suggested.

Keywords: patriotic education, post-truth era, bubble filter

DOI 10.54092/9781678036652_80

Based on a unified basis, which permeates most of the proposed interpretations in modern terminology dictionaries of the definition of the concept "patriotism", patriotism in the general scientific sense is considered as love, devotion and attachment to the fatherland, its people, this is an emotional attitude to the Motherland, expressed in readiness to serve it and protect it from enemies. Patriotism implies pride in the achievements and culture of their homeland, a desire to preserve its character and cultural characteristics.

It is patriotism that is considered as the factor in the «effective development of Russian statehood» in the report of the Research Center for National Security Problems. V.V. Putin ones said: «There are several fundamental things that unite us, and the main one is love for the Motherland ... ».

As the heart of patriotism is a sensual component (love, respect, devotion, attachment, pride, etc.), in the modern world it is important to keep balance between the factual truth and information fakes leading to a tribalism (i.e. isolation, disintegration) for which, unfortunately, during the post-truth era in media the most favorable conditions are created.

The term «post-truth» – «referring to or indicating circumstances in which objective facts are less influential in the formation of public opinion than appealing to emotions and personal beliefs (citizens)» – was introduced into the Oxford Dictionary and chosen by the editors as the word of the year. Researchers of the post-truth phenomenon emphasize it that by nature a person is characterized by the need to search for truth, it is the truth that is the desired result of any dispute. However, in modern media the truth is no longer important. Due to the great variety of information sources, the reliability of which in most cases cannot be verified, the phrase «highly likely» (with a high degree of probability) is increasingly introduced into the social practice of argumentation. R.V. Zholud emphasizes in his research that «the post-truth is the state of society in which objective facts, evidence and proves, experts' opinion are less important than their own emotions, preferences and beliefs». In society, the sensual component comes to the fore. It is beyond the rational beginning - evidence of specialists and facts.

Post-truth is a kind of challenge to the modern world. Previously, scientific discussions, religious clashes, political controversy and public disputes were associated with the search for a certain truth. Today, the media and the television talk-shows they arrange are an "ethereal stream of hatred," the purpose of which is not to find the truth, but to identify the followers of "their truth" and its opponents and aggression towards the latter. The background for such emotional influence on public consciousness to the detriment of truth was, according to domestic and foreign researchers, the course of postmodernism - its art and culture, which promotes relativism of values, i.e. there is nothing true, everything in this world is relative. At the same time - the second half of the 20th century - schools of psychotherapy appear, which in the scientific literature are also called one of the factors for the development of the post-truth phenomenon, convincing of the need to live on the principle: «It does not matter how it really is - the main thing is that you feel comfortable».

Linguists note the manifestation of signs of post-truth at the level of language, which is confirmed by the frequency of use of the expressions «relative truth», «my truth», «everyone has his own truth». Truth loses its inherent sign of exclusivity, standard, turning into the category of personal beliefs, which at the level of language is manifested in the expressions "I am an artist, this is the way I see it," which is a universal response to any claims and a triumph of subjective feeling over any rational arguments and irrefutable facts. Deception is presented by mass culture as a normal phenomenon. Contrary to the tradition characteristic of Russian culture, where good defeats evil and the truth will certainly prevail, the truth ceases to win. A few decades ago, the younger generation was brought up on fairy tales, cartoons, cinema, in which truth and good were the real value. At present, surprisingly, the various information resources and the information technologies implemented through them are becoming another factor of the post-truth development. Conveying a lie "remotely," "contactless" is much easier and more comfortable.

Unfortunately, information technologists who rely on the imposition of post-truth in modern realities lack ethics, since the imposition of the truth "emotional" instead of «actual» takes into account not only psychological, gender, but also age characteristics. The technologists of "post-truth" are aimed at young people and schoolchildren, focusing on the fact that emotional instability, sensitivity, exposure to public opinion, unformed critical thinking skills create a favorable basis for the fact that emotions will push them to the actions required by a certain group of people. One of the most striking recent examples in our country of such an impact on adolescents was a series of events that raised a wave of the so-called «navalnisty» and «navaln'yata».

Of course, information sources of various kinds have the primary role in disseminating necessary information. Over the past decade, the theory of «bubble filters», the main essence of which is to describe the state of a person using the same sources of information, has begun to gain strength in communicativistics (interdisciplinary science devoted to the process of interaction and its means). In relation to social networks, this, for example, is information from the same communities. In this situation, a person, as if, is inside a bubble, into which only one-type information enters, that is, the "bubble" filters the information that he admits to his owner, providing him with only the information with which he is obviously ready to agree. One of the most disputable topics during the pandemic is vaccination. If a person is an «anti-vaccinator», he will not get acquainted with the information on the website of the Institute of Immunology, but he will look for support among like-minded people in social networks. In the case of a «bubble», information is perceived and discussed exclusively at the emotional level, excluding logics. In support of his views and beliefs, the owner of the «bubble» is looking for stories confirming his rightfulness, but counter argumentation is not accepted categorically.

The product of the post-truth era in the media was the rapid spread of fakes – deliberately false information. Initially, a fake is launched in the media in order to mislead the audience. The peculiarity of fakes is that they appear at a certain period of time on the most pressing issues in order to cause a certain resonance and split in society. According to the researchers, the two obligatory components of the successful spread of fake are relevance and emotionality (preferably negatively charged with hatred, fear, disgust, envy).

Is it possible to resist the post-truth? In scientific literature, the development in the cultural and media spheres of the non-fiction genre is called a countermeasure against the post-truth. A distinctive feature of this genre of documentary prose is the subordination of the plot organization of the work to a strictly documentary basis: sources, documents, facts, statistics, etc. R.V. Zholud in his monograph «Actual Problems of the Theory of Journalism» writes that the return to public consciousness of the authoritative word of science is one of the backgrounds to the «recovery» of society from the post-truth.

The problem of society living in the post-truth era is that in an endless information stream, pseudoscientific materials are often found that are issued as non-fiction. While the state is looking for adaptive measures of interaction with its citizens, embedded in the existing media space, the generation is growing, which receives education in the «filter-bubble» in which it was «placed». The only possible way out of this situation is critical thinking. In many schools in Europe, critical thinking has already been introduced into the curriculum. Exactly in schools, since, as noted earlier, during this period the formation of the citizen's personality and his upbringing takes place. Each person, writes L.E. Kreuchik, "must learn to separate high-quality information, reliable sources from information garbage." In scientific literature today such skills have been called "media literacy". They include a set of knowledge and skills for working with information: the ability to recognize high-quality information and its sources; identify propaganda and manipulation; check the validity of the information.

The return to the public consciousness of the authoritative word of science is one of the conditions for the «recovery» of society from the post-truth. In modern realities, the words of Nobel Laureate V.L. Ginzburg sound like a guide to act and a way to improve public consciousness: «In science, the main thing is to ask questions correctly», that is, science, facts and real evidence are the basis for further reflection. And patriotism, in this context, according to V.L. Ginzburg, is that «to the best of our ability, a person should try to educate the population. To do everything that can be good for your country. The state and the country should strive to educate the population».

References

- 1. Ginsburg V.L. Demagogi And Ignorance Against Scientific Expertise//Literary Newspaper. October 16 October 22, 2002. № 42
- 2. Zholud R.V. Topical Problems Of The Theory Of Journalism//Voronezh: Voronezh State University, $2002.-192\ pp.$
- 3. Kreichik L.E. Topical problems of the theory of journalism (Russian edition)//Annual Collection Of Scientific Articles: Based On The Materials Of The Annual Scientific Seminar 2007. P. 60-79
- 4. Fedosyuk M. Yu. From the scientific editor/M. Yu. Fedosyuk//Text in the Focus Of Literary Criticism, Linguistics And Cultural Studies. -Jaroslavl, 2002. -P. 4.

-84-

УДК 364.4

Кудрявцева М.В. Нормативно-правовая основа реализации социальной работы с молодежью в России

Regulatory framework for the implementation of social work with youth in Russia

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербург Kudryavtseva Maria Viktorovna Senior Lecturer of the Department of social work and law Saint Petersburg University of industrial technology and design, Saint Petersburg

Аннотация. В статье социальная работа с молодежью рассматривается как специфический вид профессиональной деятельности. Раскрывается сущность, а также отмечаются основные задачи социальной работы с молодежью. Обозначены приоритетные объекты социальной работы с молодежью. В статье проанализирована нормативно-правовая основа организации и реализации социальной работы с молодежью в России на примере основополагающих документов федерального значения.

Ключевые слова: социальная работа, молодое поколение, нормативно-правовые акты, закон, молодежная политика.

Abstract. In the article, social work with youth is considered as a specific type of professional activity. The essence is revealed and the main tasks of social work with youth are noted. Priority objects of social work with youth are designated. The article analyzes the legal framework for the organization and implementation of social work with youth in Russia on the example of fundamental documents of federal significance.

Keywords: social work, young generation, regulations, law, youth policy.

DOI 10.54092/9781678036652_84

Социальная работа является специфическим социальным институтом, особенным видом профессиональной деятельности, главная цель которой заключатся в оказании всевозможной социальной помощи и поддержки различным категориям населения, которые оказались в той жизненной ситуации, когда они не могут решить свои социальнопсихологические, социально-педагогические, социально-бытовые и другие проблемы самостоятельно.

Социальная работа с молодежью, в свою очередь, направлена на оказание разнообразных видов услуг, на реализацию форм помощи и поддержки в отношении молодых людей, которые нуждаются во внешней помощи и защите. Социальная работа призвана обеспечить полноценное и гармоничное развитие молодого поколения, а также эффективный процесс социализации молодежи, ее позитивного вхождения в мир взрослых.

В качестве первоочередных объектов социальной работы с молодежью следует выделить те категории молодых людей, которые находятся в зоне социального риска, которые склонны проявлять асоциальное или девиантное поведение, живут в неблагополучных семьях, имеют ограничения в возможностях своего физического или интеллектуального здоровья и др. При этом не менее важным объектом для социальной работы как специфической помогающей профессиональной деятельности является и та молодежь, которая не попала в зону социального риска, однако нуждается в помощи социально-психологического, социально-досугового, социально-педагогического и другого характера.

Социальная работа с различными категориями населения и молодежи регулируется определенным перечнем нормативно-правовых актов и документов на федеральном, региональном, муниципальном и ведомственном уровнях. Правовые акты, регулирующие организацию социальной работы в целом и с молодежью в частности, охватывают всю территорию страны и являются обязательными к исполнению для всех региональных и муниципальных социальных служб. К ним относятся Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс и др.; Федеральные законы от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», от 28.12.2013 (ред. от 11.06.2021) № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», от 17.07.1999 (ред. от 01.07.2021) № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», от 24.11.1995 (ред. от 11.06.2021) № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24.06.1999 (ред. от 24.04.2020) № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.

Отдельным блоком документов, являющихся руководящими документами для социальных служб и практики социальной работы с молодежью, идут указы и распоряжения Президента РФ, постановления и решения Правительства РФ, в которых устанавливается порядок осуществления социальной защиты и социального обслуживания молодых людей или затрагиваются отдельные аспекты данной работы.

На уровне региона принимаются нормативно-правовые акты, которые обеспечивают на его территории реализацию федеральных законов, а также формализуют существующую региональную специфику социальной работы в целом и с молодежью в частности. Таким образом, региональные законы и иные нормативно-правовые акты, дополняют и конкретизируют федеральное законодательство, исходя из региональной специфики и возможностей.

Муниципальный уровень дает возможность принимать нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную работу городскими, окружными, районными,

сельскими, поселковыми органами власти. Такие документы должны соответствовать федеральным и региональным нормативно-правовым актам и конкретизировать решения местных задач.

Ведомственный уровень отвечает за разработку и последующую реализацию решений, приказов, распоряжений, которые касаются организации работы конкретных учреждений и организаций, осуществляющих социальную работу с населением. Собственные нормативные акты организаций, осуществляющих социальную работу, обязательны для исполнения их сотрудниками. К таким документам относятся положения о социальных приютах для детей и подростках, о центрах социального обслуживания граждан, о подростково-молодежных центрах и др.

Социальная работа с молодежью опирается на неотъемлемые конституционные права граждан, которые реализуются в практической деятельности организаций и учреждений, осуществляющих социальную работу с молодежью. Конституция Российской Федерации является фундаментальной правовой основой для функционирования всей системы социальной работы в нашей стране.

Статья 7 Конституции РФ формулирует основные принципы социального государства и развития системы социальных служб. В ст. 7 определено, что наша страна является тем государством, которое обеспечивает достойную жизнь и свободное развитие человека. Статья 38 Конституции РФ устанавливает принципы защиты государством семьи, материнства, отцовства и детства. Статья 39 гарантирует каждому гражданину России социальное обеспечение в случае болезни, инвалидности, по возрасту, для воспитания детей и т.п. [1].

Социальная работа как специфическая помогающая профессия реализует свою деятельность в согласии с нормами Конституции Российской Федерации, поскольку ключевая цель социальной работы и заключается в том, чтобы создавать условия для повышения качества жизни населения и создавать условия для социального и творческого развития граждан. Исключением не является и молодежь как приоритетный объект социальной работы.

Конституционные основы социальной работы с молодежью конкретизируют соответствующие Федеральные законы, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и т.д.

Базовым нормативно-правовым законом, определяющим основы социальной работы и в целом отрасли социального обслуживания, является Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 (ред. от 11.06.2021). В данном федеральном законе установлены организационно-правовые и экономические нормы, регулирующие деятельность

государственных и негосударственных организаций, направленных на оказание социальной помощи и поддержки гражданам Российской Федерации. Федеральный закон № 442-ФЗ определяет основы регулирования процесса социального обслуживания, а именно систему и принципы социального обслуживания, формы и виды социальных услуг, права и обязанности поставщиков и получателей социальных услуг и т.д. [2]. Эти нормы касаются и организации социальной работы с молодежью.

Федеральным законом «О государственной социальной помощи» устанавливаются различные виды социальной помощи в качестве перечня предоставляемых населению (в том числе молодежи) социальных услуг или в виде денежных выплат и специальных социальных пособий в виде безвозмездно предоставляемых нуждающимся гражданам определенной законом денежной суммы из средств бюджетов различных уровней [3].

Основополагающим документом федерального уровня, который определяет цели, принципы и направления реализации моложеной политики, что косвенно регулирует вопросы организации социальной работы с молодежью, является Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». В качестве ключевых целей реализации молодежной политики в документе указаны следующие:

- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации и др. [4].

Непосредственным механизмом достижения данных целей наряду с разнообразными молодежными объединениями, социальными проектами и программами выступает и социальная работа с молодежью, которая реализуется на местном уровне и призвана удовлетворять потребности молодежи в социальном и личном развитии, защищать права молодых людей, создавать условия для их полноценной и гармоничной социализации.

Также необходимо отметить такой документ федерального уровня, как Основы государственной молодежной политики Российской Федерации (далее – Основы ГМП РФ) на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р. Данный документ определяет систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики, а значит и организацию социальной работы с молодежью [5].

В Основах ГМП РФ установлено, что стратегическим приоритетом государственной молодежной политики России является создание условий для формирования личности

гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям [5].

Немаловажной является роль института социальной работы в реализации данного приоритетного направления молодежной политики. Содержание и направления социальной работы с молодежью заключаются в развитии патриотичной, созидательно-настроенной, физически и психологически здоровой, социально активной, культурно обогащенной и позитивной молодежи. Своей деятельностью социальная работа, в согласии с Основами ГМП в РФ, обеспечивает устойчивый рост личностного и профессионального развития молодых людей, улучшает их социально-экономическое положение.

Основы ГМП в РФ очерчивают круг приоритетных задач молодежной политики, реализацией которых, в частности, занимается социальная работа. К таким приоритетным задач необходимо отнести формирование у молодежи ответственной гражданской позиции и системы нравственных и гражданских ценностей; укрепление социального и межнационального согласия в молодежной среде; популяризация культурных и национальных традиций в среде молодежи; вовлечение молодежи в активную социальную и творческую деятельность; расширение сети молодежных, физкультурно-спортивных и других объединений и др. [5].

Социальная работа реализует вышеуказанные приоритетные цели и задачи, отраженные в Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации» и Основах ГМП в РФ, на базе конкретных центров и организаций, которые созданы для осуществления системной и разнообразной работы с молодежью (подростково-молодежные клубы, дома молодежи, дома творчества, центры профориентации, социальнореабилитационные центры для подростков и молодежи и т.д.).

Итак, нормативно-правовая основа организации и реализации социальной работы с молодежью представлена определенным перечнем нормативно-правовых актов и документов на федеральном, региональном, муниципальном и ведомственном уровнях. Рассмотренные нормативно-правовые акты выступают фундаментом для организации работы с молодежью и определяют основополагающие принципы, черты, направления и задачи социальной работы с молодежью. Главным образом, регулирование практики социальной работы с молодежью осуществляется такими двумя основными типами документов как: во-первых, законы, которые обладают высшей юридической силой на всей территории страны (Конституция, кодексы, федеральные законы); во-вторых, подзаконные акты, к которым относятся указы и распоряжения Президента РФ, постановления

-89-

Правительства РФ, приказы и инструкции различных федеральных и региональных министерств и ведомств и др.

Библиографический список

- 1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система ГАРАНТ. Режим доступа: https://www.garant.ru/ (дата обращения: 31.01.2022).
- 2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 31.01.2022).
- 3. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система ГАРАНТ. Режим доступа: https://www.garant.ru/ (дата обращения: 01.02.2022).
- 4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 01.02.2022).
- 5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 01.02.2022).

-90-

СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51

Дюсембаева Л.К. Неулучшаемые оценки скорости сходимости в методе фиктивных областей для одного класса нелинейных краевых задач

Unimproved convergence rate estimates in the fictitious domain method for one class of nonlinear boundary value problems

Дюсембаева Лаззат Каиратовна,

старший преподаватель, магистр Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина г.Нур-Султан, Казахстан Dyusembayeva Lazzat Kairatovna, Senior Lecturer, Master's degree Kazakh Agrotechnical University named after S.Seifullin, Nursultan, Kazakhstan

Аннотация. В данной статье разработанный метод получения неулучшаемых оценок скорости сходимости в методе фиктивных областей с продолжением по младшим коэффициентам обобщён для широкого класса краевых задач для нелинейных уравнений эллиптического типа. Для этой задачи доказаны теоремы существования и единственности обобщенного и сильного решений, получены априорные оценки, установлена сходимость решения вспомогательной задачи к соответствующему решению исходной задачи и получена неулучшаемая оценка скорости сходимости.

Ключевые слова: нелинейное уравнение, задача, теорема, коэффициент, область, интегральное тождество.

Abstract. In this article, the developed method for obtaining unimproved estimates of the convergence rate in the method of fictitious domains with continuation by lower coefficients is generalized for a wide class of boundary value problems for nonlinear elliptic equations. For this problem, the existence and uniqueness theorems of generalized and strong solutions are proved, a priori estimates are obtained, the convergence of the solution of the auxiliary problem to the corresponding solution of the original problem is established, and an unimproved estimate of the convergence rate is obtained.

Keywords: nonlinear equation, problem, theorem, coefficient, domain, integral identity.

DOI 10.54092/9781678036652_90

Существует три основных класса приближенных методов для численного решения краевых задач математической физики: метод конечных элементов, метод конечных разностей и метод граничных интегральных уравнений. Каждый из них имеет свои недостатки и преимущества. Для решения задач в сложных расчётных областях удобно пользоваться методом конечных элементов, но вычислительная реализация этого метода сложнее, чем метода конечных разностей. Метод граничных интегральных уравнений приспособлен к решению задач для достаточно узкого класса уравнений с частными производными, и притом возникают сложности при переходе к трёхмерным задачам.

Простым и универсальным является разностный метод решения краевых задач математической физики в регулярных расчётных областях.

Постановка задачи

Рассмотрим краевую задачу для нелинейных эллиптических уравнений в области $\Omega \subset R^3$ с границей S [1]

$$\Delta v - v^3 = f, \tag{1}$$

$$v|_{S}=0. (2)$$

методу фиктивных областей продолжением младшему $D \subset\subset \Omega$ коэффициенту во вспомогательной области с границей S₁. $S_1 \cap S = \emptyset$, решается уравнение с малым параметром

$$\Delta v^{\varepsilon} - (v^{\varepsilon})^{3} - \frac{\xi(x)}{\varepsilon} v^{\varepsilon} = f, \tag{3}$$

$$v^{\varepsilon}\mid_{S_{1}}=0, \tag{4}$$

где f- продолжен нулём вне Ω и $\xi(x)=egin{cases} 0,\ x\in\Omega \ 1,\ D_1=D\setminus\Omega. \end{cases}$

Определение 1. Обобщённым решением задачи (2.1.3), (2.1.4) называется функция $v^3 \in W_2^1(D)$, удовлетворяющая интегральному тождеству [2]

$$\left(v_x^{\varepsilon}, \Phi_x\right)_{L_2(D)} + \left(\left(v^{\varepsilon}\right)^3, \Phi\right)_{L_2(D_1)} = -(f, \Phi)_{L_2(D)} \tag{5}$$

ля всех
$$\Phi \in \overset{^{0}}{W_{2}^{1}}(D).$$

для всех

Существование обобщенного решения

Теорема 1. Пусть $f\in W_2^{-1}(D)$. Тогда существует единственное обобщение решение задачи (3)-(4) и для него справедлива оценка

$$\begin{split} \left\| v_{x}^{\varepsilon} \right\|_{L_{2}(D_{1})}^{2} + \left\| v^{\varepsilon} \right\|_{L_{4}(D)}^{4} + \frac{1}{\varepsilon} \left\| v^{\varepsilon} \right\|_{L_{2}(D_{1})}^{2} \leq C \left\| f \right\|_{W_{2}^{-1}(D)}^{2}, \\ \text{(2.2.1)} \\ \text{FAe} \quad \left\| f^{\varepsilon} \right\|_{W_{2}^{-1}(D)} &= \sup_{\left\| \psi \right\|_{0}^{2} = 1} \left(f, \psi \right)_{L_{2}(D)}, \end{split}$$

причем, при $\varepsilon \to 0$ данное решение сходится к обобщенному решению задачи (1), (2) [3].

Доказательство. Умножим (3) на $\ \mathcal{V}^{arepsilon}$ скалярно в $\ L_{2}(D)$:

$$\left\|v_x^{\varepsilon}\right\|_{L_2(D)}^2 + \left\|v^{\varepsilon}\right\|_{L_4(D)}^4 + \frac{1}{\varepsilon}\left\|v^{\varepsilon}\right\|_{L_2(D_1)}^2 = -\left(v^{\varepsilon}, f\right)_{L_2(D)}.$$

Оценивая правую часть

$$\left\| \left(f, v^{\varepsilon} \right)_{D} \right\| \leq \left\| f^{\varepsilon} \right\|_{W_{2}^{-1}(D)} \left\| v^{\varepsilon} \right\|_{W_{2}^{1}(D)}^{0} = \delta \left\| v^{\varepsilon} \right\|_{W_{2}^{1}(D)}^{2} + C_{\delta} \left\| f \right\|_{W_{2}^{-1}(D)}^{2}, \tag{6}$$

получаем оценку (1).

Для непосредственного доказательства данной теоремы воспользуемся методом Галеркина. Приближенное решение задачи (3)-(4) будем искать в виде

$$v_N^{\varepsilon} = \sum_{j=1}^N \alpha_j \omega_j, \tag{7}$$

где ω_i являются собственными функциями оператора Лапласа

$$\Delta \omega_j = \lambda_j \omega_j$$
, $\omega_j |_{S_1} = 0$, $j = 1, 2, ...$

Вместе с тем пусть $\{\omega_j\}$ составляет ортонормированный базис в пространстве L2(D), а числа α_j находятся из системы нелинейных алгебраических уравнений [4]

$$\nabla v_N^{\varepsilon}, \nabla \omega_j)_{L_2(D)} + \frac{1}{\varepsilon} (v_N^{\varepsilon}, \omega_j)_{L_2(D_1)} = - (f, \omega_j)_{L_2(D)}, \quad j = \overline{1, N}$$
 (8)

Для разрешимости задачи (7) – (8) будем использовать следующую лемму Брауэра:

Лемма 1. (Брауэра) [5] Пусть $\xi \to P(\xi)$ - такое непрерывное отображение R^m в себя, что для подходящего $\rho > 0$: $(P(\xi), \xi) \ge 0$, $\forall \xi$ из сферы $|\xi| = \rho$, где для $\xi = \{\xi_i\}$, $\zeta = \{\zeta_i\} \in R^m$

мы полагаем
$$(\xi,\zeta) = \sum_{i=1}^m \xi_i \zeta_i, \ |\xi| = (\xi,\xi)^{1/2}.$$

Тогда найдётся такое $\left. \xi, \left| \xi \right| \leq
ho, \right.$ что $\left. P \left(\xi \right) = 0. \right.$

Определим

$$\boldsymbol{\xi} = (\alpha_{1}, \alpha_{2}, \dots, \alpha_{N}),$$

$$P(\boldsymbol{\xi}) = \left\{ \left(\nabla v_{N}^{\varepsilon}, \nabla \omega_{j} \right) + \left(\left(v_{N}^{\varepsilon} \right)^{3}, \omega_{j} \right) + \frac{1}{\varepsilon} \left(v_{N}^{\varepsilon}, \omega_{j} \right)_{L_{2}(D_{1})} + \left(f, \omega_{j} \right) \right\},$$

$$j = \overline{1, N}.$$

Теперь рассмотрим величину $(P(\xi),\xi)$:

$$\begin{split} & \left(P(\xi),\xi\right) \geq \left\|\nabla v_{N}^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D)}^{2} + \frac{1}{\varepsilon} \left\|v_{N}^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D_{1})}^{2} + \left\|v_{N}^{\varepsilon}\right\|_{L_{4}(D)}^{4} - C \|f\|_{W_{2}^{-1}(D)} \left\|\nabla v_{N}^{\varepsilon}\right\| \geq \\ & \geq \left\|\nabla v_{N}^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D)}^{2} + \frac{1}{\varepsilon} \left\|v_{N}^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D_{1})}^{2} + \left\|v_{N}^{\varepsilon}\right\|_{L_{4}(D)}^{4} - C_{0} \left\|\nabla v_{N}^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D)}, \end{split}$$

то есть

$$(P(\xi),\xi) \ge 0$$
, если $\|\nabla v_N^{\varepsilon}\|_{L_2(D)} \ge C_0$.

Последнее условие выполняется при $|\mathcal{E}|=
ho$, где ho – достаточно велико. Следовательно, все условия леммы (6) о неподвижной точке выполняются. Тогда существует хотя бы одно решение системы уравнений (3). Далее умножая (3) на α_j и суммируя по j=1,2,...,N, для этого решения получим оценку

$$\left\|\nabla v_N^{\varepsilon}\right\|_{L_2(D)}^2 + \left\|v_N^{\varepsilon}\right\|_{L_4(D)}^4 + \frac{1}{\varepsilon}\left\|v_N^{\varepsilon}\right\|_{L_2(D_1)}^2 \le C < \infty. \tag{9}$$

Данная оценка позволяет из последовательности $\left\{ \mathcal{V}_{N}^{arepsilon}
ight\}$ выделить подпоследовательность, для которой имеют место соотношения

Далее, переходя к пределу по выбранной последовательности в тождестве (8) при $N o \infty, \quad \forall j \leq N, \quad$ получим интегральное тождество (5). Ясно что, для v^{ε} справедлива оценка (6). Теорема 1. доказана.

Из оценки (6) следует, что из последовательности v^{ε} можно выделить подпоследовательности, для которых справедливы соотношения

$$v^arepsilon o v$$
 слабо в $W_2^1(D),$ $v^arepsilon o v$ сильно в $L_4(D),$ $v^arepsilon o v$ сильно в $L_2(S),$ при $arepsilon o 0.$

Эти соотношения позволяют перейти к пределу при $\mathcal{E} \to 0$ в интегральном тождестве (5) и показать, что ν является обобщённым решением задачи (1) - (2).

Существование сильного решения

Определение 2. Сильным решением задачи (3)-(4) называется функция $v^{\varepsilon}\in W_2^1(D)\cap W_2^2(D),\ \ _{\text{удовлетворяющая уравнению (3) почти всюду.}$

Теорема 2. Пусть $f\in L_2(\Omega),\, S,S_1\in C^2.$ Тогда существует сильное решение задачи (3)-(4) и для него имеет место оценка

$$\left\| \boldsymbol{v}^{\varepsilon} \right\|_{W_{2}^{2}(D) \cap W_{2}^{1}(D)} \leq \boldsymbol{C}_{\varepsilon},_{\text{ где }} \boldsymbol{C}_{\varepsilon} \to \infty_{\text{ при }} \varepsilon \to 0. \tag{10}$$

Доказательство. Умножим (3) на $\Delta v^{arepsilon}$ скалярно в $L_2(\Omega)$:

$$\left\|v^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D)}^{2}-\frac{1}{\varepsilon}\left(v^{\varepsilon},\Delta v^{\varepsilon}\right)_{L_{2}(D_{1})}-\left(\left(v^{\varepsilon}\right)^{3},\Delta v^{\varepsilon}\right)_{D}=\left(f,\Delta v^{3}\right)_{D}.$$

Оценивая далее слагаемые полученного выражения по неравенству Гельдера и Юнга, имеем [6]

$$-\left(\left(v^{\varepsilon}\right)^{3}, \Delta v^{\varepsilon}\right)_{D} = \left(\nabla\left(v^{\varepsilon}\right)^{3}, \nabla v^{\varepsilon}\right)_{D} = 3\int_{D}\left|v^{\varepsilon}\right|^{2}\left|\nabla v^{\varepsilon}\right|^{2}dx \leq$$

$$\leq 3\left\|v^{\varepsilon}\right\|_{L_{4}(D)}^{2}\left\|\nabla v^{\varepsilon}\right\|_{L_{4}(D)}^{2} \leq C\left\|v^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D)}^{1/2}\left\|\nabla v^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D)}^{2} \leq \delta\left\|\Delta v^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D)}^{2} + C_{\delta},$$

$$\frac{1}{\varepsilon}\left|\left(v^{\varepsilon}, \Delta v^{\varepsilon}\right)_{L_{2}(D_{1})}\right| \leq \delta\left\|\Delta v^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D)}^{2} + \frac{C_{\delta}}{\varepsilon^{2}}\left\|v^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D_{1})}^{2} \leq \delta\left\|\Delta v^{\varepsilon}\right\|_{L_{2}(D)}^{2} + \frac{C_{\delta}}{\varepsilon}.$$

-96-

Отсюда следует оценка (10). Далее в методе Галеркина допуская, что базис $\{\omega_j\}$ из класса $W_2^2(D)$ \cap $W_2^0(D)$, для приближенных решений $V_N^{\mathcal{E}}$ получим аналогичную оценку

$$\left\|v_N^{\varepsilon}\right\|_{W_2^2(D)\cap W_2^1(\Omega)} \leq C_{\varepsilon}.$$

Данная оценка позволяет из последовательности $\left\{ oldsymbol{v}_N^{arepsilon}
ight\}$ выделить подпоследовательность, для которой справедливо свойство

$$v_N^{\varepsilon} \to v^{\varepsilon}$$
 chado B $W_2^2(D) \cap W_2^1(D)$.

Переходя к пределу при $N \to \infty$, получим утверждение теоремы 2.

Далее получим оценку скорости сходимости решении задачи (3)-(4) к решению задачи (1)-(2) при $\ {arepsilon} o 0.$ Для простоты предположим, что $\ \Omega \subset R^2$

В данной статье разработанный метод получения неулучшаемых оценок скорости сходимости в методе фиктивных областей с продолжением по младшим коэффициентам обобщён для широкого класса краевых задач для нелинейных уравнений эллиптического типа. Для этой задачи доказаны теоремы существования и единственности обобщенного и сильного решений, получены априорные оценки, установлена сходимость решения вспомогательной задачи к соответствующему решению исходной задачи и получена неулучшаемая оценка скорости сходимости.

Кроме того, выведены оценки скорости сходимости для линейных и нелинейных стационарных и нестационарных моделей однородной жидкости при использовании метода фиктивных областей с продолжением по младшим коэффициентам.

Преимущество нового варианта метода фиктивных областей продемонстрировано на краевой задаче для линейного уравнения эллиптического типа. Выполненные вычислительные эксперименты подтвердили полученный теоретическим путем факт о существенном увеличении скорости сходимости модифицированного метода фиктивных областей по сравнению с его основным вариантом.

Методом фиктивных областей с продолжением по младшим коэффициентам исследованы вопросы существования решений в классе обобщенных

-97-

функций для ряда математических моделей неоднородной жидкости в нестационарных постановках.

Библиографический список

- Орунханов М.К., Смагулов Ш.С. Метод фиктивных областей для уравнения Навье-Стокса в терминах функции тока и вихря скоростей с неоднородными граничными условиями // Вычислительные технологии. – Новосибирск: СО РАН, 2000. – Т.5, №3. - С.46-53.
- 2. Темирбеков Н.М. Приближенные методы решения уравнений вязкой жидкости в областях со сложной геометрией: Дис. канд. физ.-мат. наук. Алматы, 2000. 122с.
- 3. Жумагулов Б.Т., Темирбеков Н.М. Итерационный метод для численного решения вспомогательной задачи метода фиктивных областей // Вестник Кыргызского государственного национального университета. Серия физ. мат. 1998. Вып. 4. С. 249-251.
- 4. Белоцерковский О.М. Численное моделирование в механике сплошных сред. М.: Наука, 1984. 502с. Лионс Ж.-Л.
- 5. Некоторые методы решения нелинейных краевых задач. -М.: Наука, 1972. 346c.
- 6. Nirenberg L. On elliptic partial differential equations // Annali Scuola Norm. Buper. Risa, 1959. Vol.13, №2. P.115-162.

-98-

УДК 72.04.017

Лесик М. С., Ерышева Е.А. Особенности проектирования фасадов жилых зданий архитектурного бюро "Sergey Skuratov Architects"

Features of designing facades of residential buildings of the architectural bureau "Sergey Skuratov Architects"

Лесик Михаил Сергеевич,

студент департамента архитектуры и дизайна, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Ерышева Елена Андреевна,

кандидат архитектуры, профессор департамента архитектуры и дизайна, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Lesik Mikhail Sergeevich,
Senior, Department of Architecture and Design,
Far Eastern Federal University
Yerysheva Elena Andreevna
Candidate of Architecture, Professor of the Department of Architecture and Design,
Far Eastern Federal University

Аннотация. В данном исследовании авторами проводится анализ имеющихся в настоящее время проектов бюро «Sergey Skuratov architects». Цель данной работы посвящена анализу фасадных решений жилых комплексов. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи: собрать информацию об актуальных проектах; выбрать из них наиболее интересные для анализа; выявить главные особенности и приемы архитектурного бюро «Sergey Skuratov architects»; Авторами сделан вывод о том, что Скуратов является уникальным архитектором и чем фасады его зданий отличаются от типовых архитектурных решений. Исследовательская работа, проведённая авторами, является основой для последующего анализа и популяризации творчества и проектных решений данного архитектурного бюро.

Ключевые слова: Сергей Скуратов, «Sergey Skuratov architects», фасад здания, современная архитектура, эстетика жилых зданий, современный фасад

Abstract. In this study, the authors analyze the currently available projects of the bureau "Sergey Skuratov architects". The purpose of this work is devoted to the analysis of facade solutions of residential complexes. To achieve this goal, the following tasks are set: to collect information about current projects; to choose the most interesting ones for analysis; to identify the main features and techniques of the architectural bureau "Sergey Skuratov architects"; The authors conclude that Skuratov is a unique architect and how the facades of his buildings differ from typical architectural solutions. The research work carried out by the authors is the basis for the subsequent analysis and popularization of the creativity and design solutions of this architectural bureau. As a result of the analysis of the techniques of coloristic solutions and the implementation of successful examples of the facades of the bureau "Sergey Skuratov architects", it can be concluded that the decoration of the end is a necessary part of architectural design, on which such important factors as the psycho-emotional health of a person, the standard of living of residents, mood and even the level of crime depend. The coloristics of residential buildings of this bureau today has a large variation of finishing techniques and finishing materials of facades: natural wood, translucent structures, various metals: copper, steel, bronze, burnt aged brick, etc., however, the color spectrum used in projects is quite restrained and subordinated to the color gamut of the surrounding buildings. In addition, Skuratov competently takes into account the context, the historical environment and adds modern elements to it. Special attention should be paid to such techniques on the facade as elevation above the basement - the creation of canopies that attract guests inside the house; the rhythms of _99_

openings and metal frames of full-length stained glass windows that create a special dynamic of the ends; minimalistic balconies and the flow of walls into the roof. All this allows you to organically fit the structure into the existing terrain and make it a spectacular detail of the street that attracts the eyes. People need to remember that a favorable visual environment is the most important factor of a comfortable life in the city Keywords: Sergey Skuratov, "Sergey Skuratov architects", building facade, modern architecture, aesthetics of residential buildings, modern façade

DOI 10.54092/9781678036652_98

Актуальность. Архитектурное бюро Сергея Скуратова — частное столичное проектное бюро. Мастерская занимается разработкой проектов разной степени сложности градостроительных ансамблей, социальных и культурных сооружений, высотных и частных жилых зданий, офисных небоскребов и пр. Бюро — член бессчетных состязаний и выставок («Арх-Москва», «Золотое сечение», «Зодчество» и др.), лауреат российских и интернациональных архитектурных премий. Оригинальные фасады жилых ансамблей в Москве, в других городах РФ, а также за рубежом, получили признание профессиональной общественности и брэнд «Сергей Скуратов Architects» стал известен по всему миру [1]. Подход С. Скуратова в архитектуре характерен для художника в высоком системном значении. Это отмечали многие почитаемые издания. При этом художественная окраска торцов здания не изобразительная и не эпатажная, а скорее проникновенносозерцательного плана, адресующая к образности и ее переживанию адресатом [2]. К сожалению, сейчас в большинстве городов России наблюдается гомогенная и агрессивная городская среда, особенно в жилых районах. Этот феномен происходит из-за обилия бетонных панельных однообразных зданий. Он рождает не только отсутствие эстетического наслаждения, но и вызывает огромное количество социальных проблем. Сегодня материалы и технологии позволяют создавать более сложные и интересные формы в жилищном строительстве. Для разнообразия колористического решения используется не только краска, но и различные материалы: дерево, стекло, алюминий, керамическая плитка и так далее [3]. Именно эти принципы мастерская «Сергей Скуратов Architects» использует в своих проектах.

Художественно-выразительные приемы оформления фасадов здания. В арсенале Скуратова сложился ряд приемов, характерных для его архитектурных решений фасадов. Вопервых, это внимание к пластике на всех уровнях масштаба: от решения крупной формы до мельчайших деталей таких, как например, градиентные переходы цвета облицовочного кирпича или имитация неровностей в будущей облицовке, когда некоторые кирпичи ставятся чуть глубже чем другие. Эстетика материала задает следующий слой художественности:



Рисунок 1. Жилой дом в Тессинском переулке

колористику и деталировку близкого человеку масштаба. В свою очередь, в жилом доме в Тессинском переулке впечатляют дореволюционные восстановленные кирпичные стены, плинфообразный кирпич ручной формовки, бронза в отделке проемов и т. д. (рисунок 1) [3-4]. Поэтичность именно этой постройки оценил при вручении премии ARX E. Acc.

Скуратов искренне наслаждается игрой в материальность, которая также становится



Рисунок 2. Многофункциональный офисный центр «Даниловский форт» на Новоданиловской набережной

показателем социального статуса объекта. Во-вторых, одним из основных художественных приемов выступает качество согласованности формы и поверхности на фасаде, позволяющее объектам мастера выглядеть достоверно, уместно и современно. Так,

найденная качественная мера и точная образность характеризует многофункциональный офисный центр «Даниловский форт» на Новоданиловской набережной. Фасад отличается живописной «пластикой» отделки, выполненной с имитацией хаотичного естественного старения кирпича. Выстраивается несколько переходных состояний и значений: от фактуры к декору, от стены к объему, от глухой поверхности к проемам (рисунок 2) [2].

Влияние новых технологий на качественные характеристики фасадов. Твердая позиция архитектора Скуратова в отношении внешнего вида зданий, нежелание изменять или упрощать фасады, желание устранить агрессивную среду типовой жилой застройки привело к нестандартным решениям фасадов зданий. Так, в жилом доме «Copper House», состоящем из трех шестиэтажных домов, соединенных галереей по первому этажу, объем здания отрывается от земли, цокольная часть становится проницаемой: зелень ландшафта затекает во внутреннее пространство, образуя уютные внутренние дворы с открытыми водоемами. Такая трактовка рождает совершенно новый для архитектуры Москвы пластический образ жилого дома. Простая геометрическая форма подчеркнута отделкой фасадов: впервые в российской практике в облицовке применена патинированная медь – исключительно дорогой и красивый материал. Сочетание природной зелени, зелени меди, прозрачного зеленоватого стекла на торцевых фасадах – все это создает ощущение естественной гармонии и покоя. Эти характеристики очень важны в условиях шумного мегаполиса (рисунок 3) [5,7].



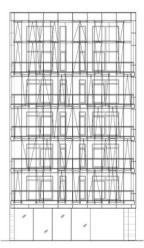




Рисунок 3. Copper house

Говоря о новых материалах и технологиях, стоит также упомянуть архитектурное решение Небоскреба на Мосфильмовской улице. Два корпуса, 53-этажный (213 м) и 34-этажный (132 м), создают сложную вертикально развитую пространственную композицию. Особое внимание было уделено разработке фасадов. Для возведения ограждающих конструкций небоскребов была применена «модульная технология». Модульная технология — это индустриальное панельное производство и быстрый монтаж готовых панелей. Каркас панелей изготавливается из алюминиевых профилей. Межпанельные швы заполнены различными утеплителями. Большое внимание было уделено колористическому решению обоих корпусов: У первого - верхние этажи облицованы «каррарским мрамором», который сияет белизной, плавно сменяющийся к нижним отметкам темным известняком и черным бетонным массивным опорам. Такая расцветка создает впечатление «свечения» верхушки небоскреба. Даже в пасмурную погоду верхние этажи будут отражать притаившиеся за облаками лучи солнца. Второй корпус решен немного холоднее и спокойнее в сине-зеленой гамме, однако некоторая холодность, присущая стеклу, обыграна необычной пластикой поверхностей, напоминающей «плетеную корзинку». Кроме того, хрупкий рельеф стен усложнен рисунком окон, а их здесь три разновидности: прозрачные, непрозрачные и ложные (рисунок 4) [6,7].



Рисунок 4. Небоскреб на Мосфильмовской улице

В жилом комплексе «Садовые кварталы», которые выстраиваются вокруг общественного пространства с прудом, решающую роль в проекте сыграл фасад, а именно –панели из стеклофибробетона с интегрированной клинкерной плиткой, изготовленные компанией «ОртОст-Фасад». Панели получились легкими, очень прочными, долговечными и, что важно, красивыми – после высокотемпературного обжига поверхность клинкера становится «рукотворной», с налетом старины, богатых оттенков. Особое внимание уделено также кирпичу на фасадах. Все четыре внутренних двора отделаны восьмью оттенками кирпича

-103-

различной сложной текстуры завода Hagemeister. Его цвет сменяется от терракотового до почти черного на нижних этажах для получения особых визуальных эффектов благоприятных для психоэмоционального состояния человека (рисунок 5) [8-9].



Рисунок 5. Жилой комплекс «Садовые кварталы»

В комплексе на Саввинской набережной, состоящем из четырех клубных домов (трех девятиэтажных башен и Г-образного здания), ориентированных на видовые панорамы центра Москвы, расположение всего ЖК — на первой линии Саввинской набережной — максимально использует близость к реке: дома развернуты так, чтобы увеличить число видовых точек и расширить обзор из всех квартир. Облицовка стен башен отсылает к архитектуре ткацкой фабрики, располагавшейся здесь в XIX веке: внешняя эстетика Savvin River Residence может напомнить богатую драпировку ткани и кружева. В квартале два вида отделки фасадов: белый греческий мрамор и обожженный кирпич, его специально привезли из Бельгии (рисунок 6) [10-11].



Рисунок 6. Жилой комплекс на Саввинской набережной

Заключение. В результате анализа приемов колористических решений и реализации успешных примеров оформления фасадов бюро «Sergey Skuratov architects» можно прийти к выводу, что декор торца – необходимая часть архитектурного проектирования, от которой зависят такие важные факторы как психоэмоциональное здоровье человека, уровень жизни жителей, настроение и даже уровень преступности. Колористика жилых зданий данного бюро сегодня имеет большую вариацию приемов отделки и отделочных материалов фасадов: природное дерево, светопрозрачные конструкции, различные металлы: медь, сталь, бронза, обожженный состаренный кирпич и т. д., однако цветовой спектр, используемый в проектах достаточно сдержан и подчинен колористической гамме окружающей застройки. Кроме того, Скуратов грамотно учитывает контекст, историческую среду и добавляет в это современные элементы. Особое внимание заслуживают такие приемы на фасаде как приподнятость над цоколем – создание козырьков, притягивающих гостей внутрь дома; ритмы проемов и металлические рамы витражей во весь рост, создающие особую динамику торцов; минималистичные балконы и перетекание стен в крышу. Все это позволяет органично вписать сооружение в существующую местность и сделать его эффектной деталью улицы, притягивающей взгляды. **Людям необходимо помнить, что благоприятная визуальная среда – важнейший фактор** комфортной жизни в городе.

Библиографический список

- 1.Skuratov-arch.ru [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.skuratov-arch.ru/news/?lang=ru (дата обращения 17.01.2022)
- 2.Cyberpedia.su / Сергей Скуратов. Интегральная концепция архитектора-художника [Электронный ресурс], Режим доступа: https://cyberpedia.su/17x12c8b.html (дата обращения 17.01.2022)
- З.Лесик М.С., Абрамовская Е.Н., Пономаренко Н.В. Колористика жилых зданий. Современные методы оформления // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2021. Т.2.С.215-222. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=46507666 (дата обращения 17.01.2022)
- 4.Vedomosti.ru [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/salesdepartment/2020/12/18/dom-mezhdu-proshlim-i-buduschim (дата обращения 17.01.2022)
- 5.Skuratov-arch.ru [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.skuratov-arch.ru/portfolio/copper-house/?lang=ru (дата обращения 17.01.2022)
- 6.Skuratov-arch.ru [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.skuratov-arch.ru/portfolio/mosfilmovsky-skyscraper/?lang=ru (дата обращения 17.01.2022)

- 7.В.П. Мирошкина, Сергей Скуратов: диалог с городом// Материалы международной научно-практической конференции. Сборник статей. 2014,
- Издательство: Московский архитектурный институт (государственная академия) (Москва) с. 505-507 [Электронный ресурс], Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=23402712 (дата обращения 17.01.2022)
- 8.Skuratov-arch.ru [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.skuratov-arch.ru/portfolio/garden-quarters/?lang=ru (дата обращения 17.01.2022)
- 9.Archi.ru [Электронный ресурс], Режим доступа: https://archi.ru/tech/83506/klyuchevoi-element (дата обращения 17.01.2022)
- 10.Savvin.ru [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.savvin.ru/ (дата обращения 17.01.2022)
- 11.Skuratov-arch.ru [Электронный ресурс], Режим доступа: https://www.skuratov-arch.ru/portfolio/savvinskaya/?lang=ru (дата обращения 17.01.2022)

-106-

УДК 53

Мусихин В.И., Винокуров А.Д., Балакирева С.М. Четвертый энергопереход как часть политики декарбонизации обрабатывающей промышленности Германии

The fourth energy transition as a part of the german decarbonization policy in manufacturing industries

Мусихин Владислав Игоревич

аспирант кафедры мировой и национальной экономики, Всероссийская академия внешней торговли при Министерстве экономического развития Российской Федерации; Общество с ограниченной ответственностью «ТранснефтьЭлектросетьСервис» - Специалист 1 категории службы ценообразования

Винокуров Артем Дмитриевич

Студент 3 курса бакалавриата Факультета экономистов-международников, Всероссийской академии внешней торговли при Министерстве экономического развития Российской Федерации Научный руководитель:

Балакирева Светлана Михайловна

Кандидат экономических наук, Доцент кафедры менеджмента и маркетинга Всероссийская академия внешней торговли при Министерстве экономического развития Российской Федерации Vladislav Igorevich Musikhin

Postgraduate of the Department of World and National Economy, Russian Foreign Trade Academy of Ministry of Economic Development of the Russian Federation; Transneft ElektrosetServis LLC, Specialist, I category, Price formation Department

Vinokurov Artem Dmitrievich

Russian Foreign Trade Academy

Third-year undergraduate student of the Faculty of International Economics

Scientific Advisor:

Svetlana M. Balakireva

Russian Foreign Trade Academy,

Russian i oreign fraue Academy,

Department of Management and Marketing,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department

Аннотация. В рамках настоящего исследование представлена актуальная проблематика продолжающегося энергопереходе Германии в таких отраслях промышленности, как металлургия, стекольная и бумажная. Сложность разворачивающегося процесса связана с действующими наднациональными правилами, а также бюрократическими барьерами, которые, с одной стороны, сдерживают экологизацию экономики с точки зрения государственного вмешательства, но одновременно побуждают компании самостоятельного переходить к безуглеродному производству за счет инвестиционной активности. На основе актуальных статических данных показано, что изменение структуры ключевых отраслей обрабатывающей промышленности народного хозяйства Германии может затронуть функционирование глобальных цепочек создания стоимости в разных странах. Соответственно, успешность безуглеродного энергоперехода зависит от активности экономических агентов различных уровней при их готовности работать в условиях транспарентности, разделяемой ответственности и готовности к сотрудничеству.

Ключевые слова: декарбонизация обрабатывающей промышленности, энергопереход, металлургия, экономика Германии

Abstract. The study is devoted to current issues of the ongoing Germany energy transition in steel, glass and paper industries. The complexity of the unfolding process is related to the current supranational restrictions, non-tariff barriers which, on the one hand, hinder the greening of the economy from the point of view of state intervention, notwithstanding that, on the other hand, at the same time it encourages companies to independently switch to carbon-free production via investment activity. Drawing upon demonstrated data the authors amply show that changes in manufacturing structure may have influence on functioning of global value chains in different countries. As a result, the success of a carbon-free energy transition depends on the activity of all-level economic agents, along with their willingness to work in transparent manner, with shared responsibility and willingness to cooperate and collaborate in the field.

Keywords: decarbonization of the manufacturing industry, energy transition, steel industry, German economy

DOI 10.54092/9781678036652_106

Германия поставила перед собой амбициозные климатические цели: к 2045 году ожидается предельное сокращение числа промышленных предприятий, производство изделий на которых приводит появлению парниковых газов. 2 Достижение этой цели требует широкой декарбонизации промышленности. В частности, в энергоемких отраслях ожидается переход к возобновляемым источникам ресурсов. Какие рамки необходимы для успешной трансформации промышленного производства в Германии? Как сочетаются защита климата и конкурентоспособность?

Цели по защите климата Германии к 2030 году предусматривают сокращение выбросов парниковых газов на 65% по сравнению с 1990 годом и на 88% к 2040 году. Считается, что в 2045 году будет достигнута абсолютная углеродная нейтральность. Выбросы парниковых газов в Германии существенно сократились с 1990 по 2020 гг. (на 40,8%), однако достижение полной углеродной нейтральности по-прежнему далеко. 3 Поскольку домашние хозяйства обеспечивают только треть спроса на энергию, основное внимание при зеленом энергопереходе уделяется ведущим секторам промышленности: 42% (по состоянию на 2018 год) — наибольшая доля в потреблении первичной энергии в экономике, за ней следуют энергоснабжение домохозяйств (27%) и транспорт (13%). 4 Переход на кардинально отличающийся вид энергии от привычного вызывает у энергетиков в Германии трудности в обеспечении потребителей достаточным уровнем энергии, что является, пожалуй, самой большой текущей проблемой для немецкой промышленности. Использование возобновляемых источников энергии, значительное повышение

² Agora Energiewende und Wuppertal Institut (2019), «Klimaneutrale Industrie: Schlüsseltechnologien und Politikoptionen für Stahl, Chemie und Zement». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://static.agora-energiewende.de/fileadmin/Projekte/2018/Dekarbonisierung_Industrie/164_A-EW_Klimaneutrale-Industrie_Studie_WEB.pdf (дата обращения – 01.02.2022)

³ BMWi – Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz, «Deutsche Klimaschutzpolitik». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Artikel/Industrie/klimaschutz-deutsche-klimaschutzpolitik.html (дата обращения – 01.02.2022)

⁴ BMWi – Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz, «Papier- und Druckindustrie». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Textsammlungen/Branchenfokus/Industrie/branchenfokus-papier-und-druckindustrie .

энергоэффективности, обширные инновации в области получения чистой энергии или зеленого водорода — это всего лишь несколько задач для скорейшего продвижения государственной политики в области защиты климата. В частности, энергоемкие отрасли промышленности находятся под давлением трансформации. К ним в первую очередь относится химическая промышленность, которая потребляет около 20% производимой в стране электроэнергии. 5 Вместе с тем сталелитейная, стекольная и бумажная промышленности также будут зависеть от нейтрального к климату энергоснабжения в обозримом будущем. Сталелитейная промышленность включает в себя большую часть отраслей экономики: с одной стороны — производство чугуна, стали и цветных металлов, а с другой стороны — производство широкого спектра деталей и готовой металлопродукции. В Европе Германия является крупнейшим производителем стали. На данный сектор приходится примерно 84 тыс. сотрудников; обороты отрасли составляют порядка 39,8 млрд. евро. Производство стали в 2019 году составило 39,6 млн. тонн, в 2020 году порядка около 36 млн. тонн. Стимулирование производства стали в Китае и ее экспорт сделали рынок более конкурентным, вследствие чего Германия на собственном опыте чувствует доминирующую позицию Китая на мировом рынке сырья первичных переделов⁶. Таким образом, немецкая сталелитейная промышленность сталкивается с проблемой «выживания» на международной арене и в то же время с требованиями соответствия международным стандартам углеродной нейтральности. Следовательно, производство стали, сопряженное с интенсивным сопутствующим выбросом углекислого газа, должно быть заменено процессами с низким уровнем выбросов, и, таким образом, стать одним из важных шагов климатической повестки до 2030 года.⁷

Стекольная промышленность включает в себя производство стекла и керамики. Немецкая стекольная промышленность включает в себя примерно 400 более мелких отраслей промышленности. Выручка отрасли в 2020 году составила около 9,35 млрд. евро, что соответствует снижению на 4,6% в 2019 году. Наибольшую долю выручки получили области «Обработка плоского стекла» (39,1%) и «Стеклянные и керамические емкости» (21,9%). Численность занятых составляла чуть менее 54 тыс. человек. Большая часть выручки приходится на экспорт во Францию (6,9 млрд. евро), которая является крупнейшим мировым импортером. Услуги стекольной промышленности по большей части необходимы в строительной отрасли (49,3%). Другие крупные клиенты используют стекольную продукцию

⁵ Verband der chemischen Industrie e.V. (2021), «Energiestatistik». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.vci.de/ergaenzende-downloads/energiestatistik-daten-fakten.pdf. (дата обращения – 01.02.2022)

⁶ BMWi – Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz, «Stahl und Metall». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Navigation/DE/Home/home.html (дата обращения – 01.02.2022)

⁷ BMWi – Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz, «Deutsche Klimaschutzpolitik». [Э́лектронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Artikel/Industrie/klimaschutz-deutsche-klimaschutzpolitik.html (дата обращения – 01.02.2022)

при изготовлении продуктов питания и напитков (17,4%), химической, фармацевтической и косметической продукции (13,1%).⁸

Что касается бумажной промышленности, она включает в себя производство древесины, целлюлозы, бумаги и картона. В 2020 году выручка немецких компаний составила 12,7 млрд. евро. на 11,6% меньше, чем в 2019 году. Как и в 2019 году, в отрасли были созданы рабочие места для 40 тыс. человек. При объеме производства в 21,4 млн. тонн в 2020 году немецкая бумажная промышленность выступает лидером на европейском рынке, а также наряду с металлургической и стекольной промышленностью, в мире она занимает четвертое место после Китая, США и Японии. Объем производства при этом распределяется следующим образом: основная доля приходится на упаковочные товары (58,2%), на бумагу для графики и печати (28,2%), гигиенические бумажные изделия (7,2%) и бумагу специального назначения (6,4%)9.

В 2020 году экспорт бумаги и картона из Германии составил 13,1 млн. долл. США. Германия экспортирует чуть менее половины производимой продукции. С долей экспорта 85,4% Европа является основным регионом-потребителем немецкой целлюлозной промышленности. Помимо первичного волокна, вторичное волокно является основным сырьем в бумажной промышленности. Доля операций в 2020 году на долю вторсырья составила более 50%. Таким образом, Германия занимает лидирующие позиции на мировом рынке и вносит ценный вклад в глобальном продвижении циркулярной экономики¹⁰.

Следует признать, что в 2018 году во всех трех описанных отраслях промышленности деловой климат характеризовался стабильным ростом. Однако падение не заставило себя ждать. В результате пандемии, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19 весной 2020 года наблюдалось ухудшение делового климата. В сталелитейной промышленности при этом наблюдалось сильнейшее снижение показателей эффективности. Восстановление экономики началось уже к середине 2020 года. Этот подъем продолжался до середины 2021 года.

Энергоемкие отрасли сталкиваются с острой необходимостью сделать свое производство углеродонейтральным, если Германия намерена достичь поставленных в рамках международных соглашений климатических целей. Различные отрасли находятся на

⁸ Bundesverband Glasindustrie, Jahresbericht 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bvglas.de/media/Facts_and_figures_Jahresberichte/ Jahresbericht_BVGlas_2020.pdf. (дата обращения – 01.02.2022)

⁹ Verband Deutscher Papierfabriken (2021), «VDP-Leistungsbericht PAPIER 2021». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.papierindustrie.de/fileadmin/0002-PAPIERINDUSTRIE/07_Dateien/XX-LB/PAPIER2021-digital.pdf (дата обращения – 01.02.2022)

¹⁰ BMWi – Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz, «Papier- und Druckindustrie». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Textsammlungen/Branchenfokus/Industrie/branchenfokus-papier-und-druckindustrie (дата обращения – 01.02.2022)

разных уровнях трансформационного процесса. Например, в то время как в сталелитейной промышленности уже существуют применимые технологии и конкретные концепции действий, стекольная или бумажная промышленность в рамках экологических инициатив все еще находятся на начальной стадии. В сталелитейной промышленности ставка сделана на производство стали в электрических печах на основе металлолома. Как итог металлолом плавится в новую сталь с помощью электроэнергии, что позволяет снизить объем выбросов углекислого газа. Доля производства отходов на основе металлолома в Германии в настоящее время составляет 30%, дальнейшее расширение зависит, среди прочего, от доступности стального лома. 11 При прямом восстановлении на основе водорода традиционный путь доменного производства заменяется процессом без использования углекислого газа, в котором водород вместо кокса служит основным восстановителем. Инвестиции в подобные проекты уже существуют, однако широкий рыночный рост реалистичен только при одновременном расширении водородной инфраструктуры и изменении финансовой составляющей. Стекольная промышленность значительно отстает от стали по потреблению энергии, входит в десятку крупнейших потребителей, согласно заявлениям ассоциации, и выделяет около 5 млн. тонн углекислого газа в год. Чтобы избежать выбросов парниковых газов, в стекольной промышленности основное внимание уделяется плавильным агрегатам. В настоящее время большая часть из них все еще нагревается при использовании природного газа. 12 Чтобы в будущем производить более экологически чистые продукты, в отрасли проводятся эксперименты с альтернативными методами сжигания, включая биогаз, водород и электроэнергию. Однако ни одна технология еще не получила широкого распространения. Вместе с тем в 2022 году Федеральная ассоциация стекольной промышленности Германии намерена представить дорожную карту по климатической нейтральности. В бумажной промышленности уже активно используется биогенное сырье, такое как целлюлоза. Тем не менее, в производстве бумаги дренаж и сушка обеспечивают высокую потребность в тепловой и электрической энергии. 13 Чтобы снизить потребность в энергии, отрасль работает над альтернативными методами сушки сырья. На одной из фабрик, основанной в 2020 году, в качестве модели проводятся различные исследования, которые должны обеспечить климатически нейтральное

papier.pdf?__blob=publicationFile&v=4 (дата обращения – 01.02.2022)

¹¹ BMWi – Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz (2021b), «Stahl und Metall». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Textsammlungen/Branchenfokus/Industrie/branchenfokus-stahl-und-metall.html (дата обращения – 01.02.2022)

¹² Leisin, M., «Energiewende in der Industrie. Potenziale und Wechselwirkungen mit dem Energiesektor. Branchensteckbrief der Glasindustrie». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Downloads/E/energiewende-in-der-industrie-ap2a-branchensteckbrief-glas.pdf?__blob=publicationFile&v=4. (дата обращения – 01.02.2022)

¹³ Godin, H. (2019), «Energiewende in der Industrie. Potenziale und Wechselwirkungen mit dem Energiesektor. Branchensteckbrief der Papierindustrie». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Downloads/E/energiewende-in-der-industrie-ap2a-branchensteckbrief-

производство бумаги в будущем. Однако в краткосрочной перспективе основное внимание уделяется потреблению энергии, поэтому Ассоциация бумажной промышленности Германии выступает за расширение использования возобновляемых источников энергии.

Вопрос инфраструктуры стоит чрезвычайно остро. Так, следует отметить необходимость более быстрого расширения возобновляемых источников энергии и электросетей. В этом контексте особенно часто подаются критике бюрократические барьеры, такие как продолжительность обработки документации, пролонгация процедур утверждения заявок на финансирование, которая не соответствует ожидаемой скорости промышленных преобразований. Чтобы быстро продвигать экологическую перестройку, такие препятствия должны быть устранены и ускорены административные процессы. Однако промышленность должна стабильно работать сама по себе. Одним из способов является финансирование систем, использующих солнечную энергию, силу ветра и воды. Энергоемкие компании могут напрямую участвовать в подобных проектах или заключать долгосрочные контракты с «зелёными» поставщиками. В дополнение к повышению безопасности поставок, это способствует расширению мощностей возобновляемых источников энергии. Помимо более быстрого расширения инфраструктуры, требуется также большая безопасность планирования. С точки зрения стекольной и бумажной промышленности пути развития энергетического перехода представлены слабо.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости разработки дорожной карты по различным энергоносителям. Тем не менее, существует риск того, что национальные правила производства столкнутся с наднациональными правилами на количество выбросов, что приведет к трудностям регулирования данного процесса. Кроме того, неопределенность в оценках выбросов углекислого газа или особых экстернальных воздействий может привести к частым корректировкам программ энергоперехода. Однако с точки зрения промышленности конкретные и надежные рамочные условия, выходящие за пределы отдельных законодательных собраний, необходимы для мобилизации долгосрочных инвестиций в климатические способы производства.

Что же касается вопросов экологического менеджмента и технологической открытости, с одной стороны, требуется выработка конкретных ограничений и принятие формализованных политических решений, с другой стороны, важна инновационная активность отрасли и технологическая открытость. Основная проблема промышленной трансформации раскрывается в следующей логической связи: для того, чтобы климатические технологии могли был интегрированы в производство, должны быть доступны альтернативные источники энергии и связанная с ними транспортная инфраструктура. Однако их масштабное расширение, в свою очередь, зависит от использования новых

Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции СЕКЦИЯ 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

¹⁴ Pittel, K. (2021), «Umsetzung der Klimaziele effizient gestalten», ifo Schnelldienst 74(7), 32–36

технологий. Для решения проблемы необходимо параллельно наращивать спрос, предложение и расширять инфраструктуру. Что касается выбора энергоносителей, водород все чаще упоминается в сталелитейной промышленности как потенциальный лидер. Из-за высокого уровня технологической зрелости и размера отрасли сталелитейная промышленность может внести решающий вклад в рост водородной экономики в Германии. Однако для этого первоначально необходимо создать подходящие условия для конкуренции и приемлемый спрос на «зеленую» сталь. В качестве еще одной ключевой задачи промышленной трансформации следует определить конкурентоспособность нейтральных к климату технологий. На начальном этапе они дороже, чем традиционные способы производства, и неконкурентоспособны по текущим ценам на углеродные энергоносители. Это, вероятно, не изменится до тех пор, пока их цена не превысит 100 евро за тонну. ¹⁵ Конкурентоспособность экологически нейтральных базовых материалов также обусловлена покупательской способностью промежуточных и конечных потребителей. Способность устанавливать более высокие цены на экологически чистые продукты будет зависеть, среди прочего, оттого насколько удастся сделать прозрачными затраты на снижение объемов выбросов углекислого газа. На переходном этапе механизмы создания тестовых площадок имеют большое значение для промышленных преобразований. Одной из важных инициатив является применение подхода Carbon Contracs for Difference (CCfD). Это двусторонняя рыночная премия, в которой компания заменяет разницу в затратах, возникающую для снижения выбросов углекислого газа по сравнению с обычными способами производства. государством. CCFD гарантируют, что технологии, благоприятные для климата, станут конкурентоспособными. Кроме того, они обеспечивают более высокую безопасность при планировании инвестиций. 16

Одной из ключевых проблем является перемещение производственных мощностей в регионы с менее строгими требованиями к экологической политике. Страны, которые могут обеспечить более выгодные цены на энергоносители и более зеленому сочетанию энергии, имеют конкурентные преимущества перед лицом роста цен на углеродное топливо и поэтому особенно интересны для энергоемких компаний.

На основе представленной статистической информации о ведущих отраслях обрабатывающей промышленности Германии, мнений экспертов и трендов национальной экологической повестки Германии, можно сформулировать три ключевых вывода, обозначающих способы Германии по успешному переходу к углеродно-нейтральному

¹⁵ Agora Energiewende und Wuppertal Institut (2019), «Klimaneutrale Industrie: Schlüsseltechnologien und Politikoptionen für Stahl, Chemie und Zement». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://static.agora-energiewende.de/fileadmin/Projekte/2018/Dekarbonisierung_Industrie/164_A-EW_Klimaneutrale-Industrie_Studie_WEB.pdf. (дата обращения – 01.02.2022)

¹⁶ Wuppertal Institut (2021), «Politische Instrumente für die Transformation der Industrie», Scoping Paper. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gruener-wirtschaftsdialog.de/wp-content/uploads/2020/11/Scoping_Paper_EiG.pdf. (дата обращения – 01.02.2022)

промышленному производству: быстрое расширение возобновляемых источников энергии. установление дифференциальных контрактов для создания равных условий конкуренции и укрепление спроса за счет создания зелёных рынков. Энергоемкие отрасли являются неоднородной отраслью, которая сталкивается с различными проблемами на пути к климатической нейтральности. Успешная политика трансформации должна учитывать эти различия и способствовать как технологической открытости, так и инновационности, но там, где это возможно, необходимо влияние на создание обязывающих рамочных условий. Наконец, переход к устойчивому энергопользованию в Германии требует создания индустрии энергоэффективного, экологичного чистого производства энергоустановок в промышленных масштабах. Возможности экономии средств и субаддитивность издержек за счет автоматизированных производственных систем в этих областях далеко не исчерпаны. Для ускорения перехода к «зелёным» технологиям в энергетическом, промышленном. транспортном и отопительном секторах Германии потребуется набор инструментов, разумно сочетающих рыночные стимулы, целевые механизмы поддержки и политику регулирования. Безусловно, это также потребует всеобъемлющих реформ в области налогообложения, введение дополнительных налоговых инструментов на энергоносители, поскольку существующие ценовые механизмы, как правило, способствуют росту стоимости нефти и природного газа И препятствуют использованию возобновляемых источников электроэнергии.

Библиографический список

- 1. Agora Energiewende und Wuppertal Institut (2019), «Klimaneutrale Industrie: Schlüsseltechnologien und Politikoptionen für Stahl, Chemie und Zement». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://static.agora-energiewende.de/fileadmin/Projekte/2018/Dekarbonisierung_Industrie/164_A-EW_Klimaneutrale-Industrie_Studie_WEB.pdf (дата обращения 01.02.2022)
- 2. BMWi Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz, «Deutsche Klimaschutzpolitik». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Artikel/Industrie/klimaschutz-deutsche-klimaschutzpolitik.html (дата обращения 01.02.2022)
- 3. BMWi Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz, «Papier- und Druckindustrie». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Textsammlungen/Branchenfokus/Industrie/branchenfokus-papier-und-druckindustrie.

- 4. Bundesverband Glasindustrie, Jahresbericht 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bvglas.de/media/Facts_and_figures_Jahresberichte/Jahresbericht_BVGlas_2020.pdf. (дата обращения 01.02.2022)
- 5. DE/Downloads/E/energiewende-in-der-industrie-ap2a-branchensteckbrief-glas.pdf?__blob=publicationFile&v=4. (дата обращения 01.02.2022)
- 6. Godin, H. (2019), «Energiewende in der Industrie. Potenziale und Wechselwirkungen mit dem Energiesektor. Branchensteckbrief der Papierindustrie». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/
- 7. Leisin, M., «Energiewende in der Industrie. Potenziale und Wechselwirkungen mit dem Energiesektor. Branchensteckbrief der Glasindustrie». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bmwi.de/Redaktion/
- 8. Pittel, K. (2021), «Umsetzung der Klimaziele effizient gestalten», ifo Schnelldienst 74(7), 32–36
- 9. Redaktion/DE/Downloads/E/energiewende-in-der-industrie-ap2abranchensteckbrief-papier.pdf?__blob=publicationFile&v=4 (дата обращения – 01.02.2022)
- 10. Verband der chemischen Industrie e.V. (2021), «Energiestatistik». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.vci.de/ergaenzendedownloads/energiestatistik-daten-fakten.pdf. (дата обращения 01.02.2022)
- 11. Verband Deutscher Papierfabriken (2021), «VDP-Leistungsbericht PAPIER 2021». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.papierindustrie.de/fileadmin/0002-PAPIERINDUSTRIE/07_Dateien/XX-LB/PAPIER2021-digital.pdf (дата обращения 01.02.2022)
- 12. Wuppertal Institut (2021), «Politische Instrumente für die Transformation der Industrie», Scoping Paper. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gruener-wirtschaftsdialog.de/wp-content/uploads/2020/11/Scoping_Paper_EiG.pdf. (дата обращения 01.02.2022)
- 13. Родыгина Н.Ю., Азарова О.А., Логина М.В., Мусихин В.И., Трансформация глобальных цепочек добавленной стоимости в условиях кризиса, вызванного Covid-19, Международная экономика. 2021. № 3. С. 176-189.

-115-

УΔК: 614.87

Мушников В.С., Вьюхин В.В., Чекмарева М.А., Косенко Э.А., Лихтенштейн В.И. Оценка обстановки при землетрясении в районе размещения объекта экономики

Assessment of the situation during an earthquake in the area where the economic facility is located

Мушников Валерий Сергеевич,

Кандидат технических наук, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности,

Вьюхин Владимир Викторович,

Старший преподаватель кафедры Безопасность жизнедеятельности,

Чекмарева Марина Аркадьевна,

Старший преподаватель кафедры Безопасность жизнедеятельности,

Косенко Элла Андреевна,

Ассистент кафедры Безопасность жизнедеятельности,

Лихтенштейн Владимир Иосифович,

Кандидат технических наук, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности, Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

Mushnikov Valery Sergeevich,

Ph.D., Associate Professor, Department of Live safety

Vyukhin Vladimir Viktorovich,

Senior Lecturer of the Department of Life Safety,

Chekmareva Marina Arkadyevna,

Senior Lecturer of the Department of Life Safety,

Kosenko Ella Andreevna,

Assistant of the Department of Life Safety,

Liechtenstein Vladimir Iosifovich,

Ph.D., Associate Professor, Department of Live safety,

Ural federal university

name after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

Аннотация. Приведены сведения о чрезвычайных ситуациях, связанных с землетрясениями – наиболее грозными природными опасностями. Рассмотрены механизмы и основные параметры землетрясений. Приведен метод оценки расчета обстановки при землетрясении в районе размещения объекта экономики.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, землетрясения, магнитуда Рихтера, сейсмостойкость здании, устойчивость систем жизнеобеспечения.

Abstract. Information about emergency situations associated with earthquakes, the most formidable natural hazards, is given. The mechanisms and main parameters of earthquakes are considered. A method for assessing the calculation of the situation in case of an earthquake in the area where the economic object is located is given.

Keywords: emergency, earthquakes, Richter magnitude, seismic resistance of a building, stability of life support systems.

DOI 10.54092/9781678036652_115

Чрезвычайные ситуации (ЧС) происходят ежедневно с нарастающим итогом как техногенного, так и природного характера. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери или нарушения условий жизнедеятельности людей [1]. В теории БЖД чрезвычайная ситуация – это совокупность событий, результат наступления которых характеризуется одним или несколькими из следующих признаков: а) опасность для жизни и здоровья значительного числа людей; б) существенное нарушение экологического равновесия в районе чрезвычайной ситуации; в) выход из строя систем жизнеобеспечения и управления, полное или частичное прекращение хозяйственной деятельности; г) значительный материальный или экономический ущерб; д) необходимость привлечения больших, как правило, внешних по отношению к району ЧС сил и средств для спасения людей и ликвидации последствий; е) психологический дискомфорт для больших групп людей [2].

Стихийные бедствия или природные опасности бывают трех типов: литосферные, гидросферные и атмосферные опасности. К гидросферным относятся наводнения, шторы, тайфуны. К атмосферным относятся осадки (снегопады, ливни), молнии, смерчи. К литосферным относятся горные обвалы, камнепады, оползни, сели, снежные лавины, а также землетрясения, цунами и вулканическая деятельность. Стихийные бедствия являются трагедией для всего государства, и особенно, для тех районов, где они возникают. В результате стихийных бедствий страдает экономика страны, так как разрушаются производственные предприятия, уничтожаются материальные ценности и, самое главное, возникают потери среди людей, гибнет их жилье и имущество. Кроме того стихийные бедствия создают крайне неблагоприятные условия для жизни населения, что может быть причиной массовых инфекционных заболеваний. Количество людей, пострадавших от стихийных бедствий, может быть весьма значительным, а характер поражений очень разнообразным. Больше всего люди страдают от наводнений (40 % от общего урона), ураганов (20 %), землетрясений и засух (по 15 %).

Землетрясения относятся к эндогенному типу стихийных бедствий (связанные с внутренней энергией Земли). Они являются наиболее грозными природными опасностями по числу жертв, размерам ущерба и трудностям защиты от них. В районах, где могут происходить разрушительные землетрясения, живет половина населения планеты. Землетрясения представляют собой подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений, разрыва земной коры или верхней части мантии, передающиеся на большие в виде упругих колебаний. Землетрясения могут вызвать

также такие чрезвычайные ситуации, как лавины, сели, оползи, цунами, наводнения (из-за прорыва плотин) и др.

Механизм тектонических землетрясений: под действием глубинных тектонических сил возникают напряжения, слои земных пород деформируются, сжимаются в складки и с наступлением критических перегрузок смещаются и рвутся, образуя разломы земной коры. Разрыв совершается мгновенно толчком или серией толчков, имеющих характер удара. При землетрясении по разлому происходит разрядка энергии, накопившейся в недрах; энергия выделившаяся на глубине в точке разрыва или очаге землетрясения, передается посредством упругих волн в толще земной коры и достигает поверхности земли, где производит разрушения [2].

Большинство землетрясений происходит на глубине до 70 км, такие землетрясения называют поверхностными. Землетрясения, которые происходят на глубине от 70 до 300 км, называют промежуточными, а глубже 300 км глубокими. До сих пор не было зарегистрировано ни одного землетрясения глубже 720 км. Свыше 75% энергии при землетрясениях принадлежит поверхностным и только 3% - глубоким.

Землетрясения подразделяются на тектонические, вулканические, обвальные. Ежегодно на планете происходят сотни тысяч землетрясений, из них одно катастрофическое и десять сильно разрушительных землетрясений.

Сила землетрясения измеряется особой величиной – магнитудой. Американский сейсмолог Рихтер предложил в 1935 году специальную шкалу для оценки силы землетрясений, которая используется до сих пор. Согласно этой шкале, все землетрясения оцениваются в баллах от 1 до 9. Магнитуда землетрясения – условная величина, характеризующая количество энергии, выделившейся в очаге землетрясения. Численно она пропорциональна десятичному логарифму амплитуды смещения грунта, выраженной в микрометрах, зафиксированной сейсмографом на расстоянии 100 км от эпицентра землетрясения. В зависимости от интенсивности колебания грунта на поверхности землетрясения подразделяются: на слабые (1-3 балла), умеренные (4 балла), сильные (6 баллов), очень сильные (7 баллов), разрушительные (8 баллов), катастрофические (11 баллов), сильно катастрофические (12 баллов). К большим разрушения и жертвам приводят землетрясения в 6 баллов и выше.

Территорию, охватывающую область известных и ожидаемых очагов землетрясений, называют сейсмической областью (зоной). Она представляет собой линейно вытянутые зоны-пояса в областях наиболее интенсивных современных тектонических движений. Известны два главных сейсмических пояса: Средиземноморско-Азиатский, простирающийся через юг Евразии от западных берегов Португалии на запад до Малайского архипелага на восток, и, Тихоокеанский, охватывающий кольцом берега Тихого океана.

В пределах стран СНГ сейсмоопасные районы составляют 28,6 % территории, районы землетрясений с интенсивностью 9 баллов находятся в странах Средней Азии, в районах Прибайкалья, на Камчатке и курильских островах, с интенсивностью 8 баллов в Молдавии, Крыму, Южной Сибири и на Кавказе.

Основными параметрами, характеризующими землетрясение, являются магнитуда, интенсивность проявления землетрясения, радиус района, охваченным разрушительным воздействием (достигает 80...160 км), длительность сильных сотрясений грунта (может колебаться в пределах 30...90 с), глубина залегания гипоцентра (достигает 10...30 и более км).

История сохранила сведения о наиболее сильных землетрясениях. В 1556 году в Китае произошло землетрясение, унесшее 830 тыс. человеческих жизней. 28 декабря 1908 года на острове Сицилия от землетрясения погибло 150 тыс. человек. 1 сентября 1923 года на острове Хонсю (Япония) в результате землетрясения погибли около 150 тыс. человек. 5 октября 1948 года в Ашхабаде погибли 176 тыс. человек. 27 июля 1976 года в городе Таньшань (Китай) погибли 242 тыс. человек. 26 декабря 2004 года в Индийском океане в результате землетрясения возникло цунами, которое обрушилось на 14 стран (Тайланд, Индонезия, Шри-Ланка, Индия и др.), погибли до 300 тыс. человек. 12 января 2010 года землетрясение на острове Гаити унесло жизни 316 тыс. человек.

Последствия землетрясений: провоцирование опасных геологических явлений (течение и проседание грунта, обвалы, камнепады, смещение грунта, оползни, сели, снежные лавины), цунами, паника. Кроме человеческих жертв землетрясения приводят к разрушению производственных предприятий, повреждению и разрушению зданий, уничтожению, жилья, материальных ценностей, имущества, нарушению повседневного уклада жизни.

Для обеспечения защиты населения в нашей стране создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, РСЧС. Она состоит из функциональной и территориальной подсистем и включает следующие уровни управления: федеральный; региональный; территориальный; местный; объектовый.

В целях защиты населения и объектов от землетрясения заблаговременно выявляются сейсмически опасные зоны, т.е. проводится так называемое сейсмическое районирование. На картах сейсмического районирования выделяются области, которым угрожают землетрясения интенсивностью 7-8 баллов по шкале Рихтера. В таких опасных районах предусматриваются различные меры защиты, например, запрет строительства предприятий с опасным производством (особенно АЭС, плотин и др.), неукоснительное выполнение требований норм и правил при возведении и реконструкции жилых зданий,

сооружений и других объектов, а также при необходимости, приостановка действия химических заводов, объектов энергетики и т.п.

Прогноз землетрясений ведется путем наблюдения, регистрации и анализа предвестников землетрясений: предварительные толчки (форшоки), изменение параметров геофизических полей, состав подземных вод, изменения в поведении животных. По состоянию на настоящее время точность прогноза землетрясения составляет 1-2 года, а по месту - десятки, а иногда и сотни км.

Из пострадавших в результате землетрясений районов в случае нарушения основных систем жизнеобеспечения при необходимости проводится эвакуация населения. Она может носить местный или региональный характер. Решение на проведение эвакуации принимается главой администрации субъекта РФ.

Оповещение и информирование населения о порядке проведения эвакомероприятий осуществляется при помощи стационарных элементов территориальных систем оповещения и технических средств массовой информации, а при выходе их из строя – громкоговорящими устройствами, установленными на автотранспорте, а также с помощью изготовленных для этой цели указателей, транспарантов и другой наглядной агитации. Эвакуация из зон крупномасштабных землетрясений осуществляется, как правило, после восстановления транспортных систем. В период пребывания людей в зоне ЧС организуется первоочередное жизнеобеспечение.

Методика оценка обстановки при землетрясении в районе размещения объекта экономики включает следующие расчеты.

Сначала рассчитывается реальная интенсивность землетрясения по формуле:

$$J_{pean} = J - (\Delta J_{noct} - \Delta J_{om}), \qquad (1)$$

где: $\Delta J_{\text{пост}} - \Delta J_{\text{ом}}$ – разность приращений балльности землетрясения для местности (табл. 1).

Таблица 1 Разность приращений балльности землетрясения (в баллах)

№пп	Грунт	$\Delta J_{\text{пост}} - \Delta J_{\text{ом}}$		
1	Гранит	0,00		
2	Известняк	0,52		
3	Крупнообломочный (щебень, гравий)	0,92		
4	Песчаный	1,60		
5	Глинистый	1,61		
6	Насыпной (рыхлый)	2,60		
7	Полускальный	1,36		

Далее по табл. 2 определяется сейсмостойкость здания J_c.

-120-

Таблица 2

Классификация зданий по сейсмостойкости

№пп	Характеристика зданий	J _c , бамы
1	Бескаркасные здания из местного материала без фундамента	4
2	Здания из сырцового кирпича	4,5
3	Здания с деревянным каркасом с легкими перекрытиями	5
4	Здания из жженого кирпича или бетонных блоков	5,5
5	Деревянные дома, рубленные в «лапу»	6
6	Железобетонные каркасные и крупнопанельные здания	6,6

Затем по табл. З определяется значения вероятностей получения зданием повреждений различной степени $P_{3\Delta i}$.

Таблица 3 Вероятность степени повреждения зданий, $P_{3\Delta}$

$J_{pean} - J_{c}$	Степень повреждения					
	0	1	2	3	4	5
0	0,9	0,1	-	-	-	-
1	0,4	0,5	0,2	-	-	-
2	0,1	0,3	0,5	0,1	-	-
3	0,0	0,1	0,3	0,5	0,1	-
4	0,0	0,0	0,1	0,3	0,5	0,1
5	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,6
6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,9

После этого можно рассчитать количество зданий, получивших различные степени повреждений по формуле:

$$N_{3Ai} = P_i \times N_{3A}, \tag{2}$$

где: N_{3д і} - количество зданий, поврежденных по і-ой степени;

Р_і - вероятность получения зданием повреждений і-ой степени.

Теперь по табл.4 определяем качественную картину повреждения зданий и вид требуемого ремонта.

-121-

Таблица 4

Характеристика повреждений зданий

Степень повреждения	Описание повреждений	Вид ремонта	
1 степень (легкие)	Трещины в штукатурке, между панелями, откалывание небольших кусков штукатурки	Текущий	
2 степень (умеренные)	Значительные разрушения ограждающих конструкций, откалывание больших кусков штукатурки, сквозные трещины в перегородках, слабые повреждения несущих стен	Капитальный	
3 степень (тяжелые)	Частичное разрушение несущих конструкций, обрушение дымовых труб, значительная каркаса	Восстано- вительный	
4 степень (разрушительные)	Частичное разрушение несущих конструкций, нарушение связей между частями здания, обрушение крупных частей здания	Здание не восстанавливается и подлежит сносу	
5 степень	Полное разрушение здания	Здание не восстанавливается и подлежит сносу	

Рассчитываем значения вероятностей общих $P_{\text{общ}}$, безвозвратных $P_{\text{безв}}$ и санитарных $P_{\text{сан}}$ потерь людей, находящихся внутри зданий в момент землетрясения по формулам:

$$P_{06\mu} = (0.05 \times P_{3A3} + 0.5 \times P_{3A4} + 0.95 \times P_{3A5}), \tag{3}$$

$$P_{\text{5e3B}} = (0.01 \times P_{3A3} + 0.17 \times P_{3A4} + 0.65 \times P_{3A5}), \tag{4}$$

$$P_{\text{caH}} = P_{\text{obm}} - P_{\text{6e3B}}, \tag{5}$$

где: $P_{3A\,3}$, $P_{3A\,4}$ и $P_{3A\,5}$ – значения вероятностей получения зданием повреждений 3, 4 и 5 степени соответственно.

Рассчитываем абсолютные значения потерь людей, находящихся внутри зданий в момент землетрясения по формулам:

$$N_{\Lambda \text{ 06M}} = P_{\text{06M}} \times N_{\Lambda}, \tag{6}$$

$$N_{\Lambda \text{ 6e3B}} = P_{\text{6e3B}} \times N_{\Lambda}, \tag{7}$$

$$N_{\Lambda \, \text{cah}} = P_{\text{cah}} \times N_{\Lambda}. \tag{8}$$

По таблице 5 определяем устойчивость систем жизнеобеспечения населения для рассчитанного значения J_{pean} .

Таблица 5 Устойчивость систем жизнеобеспечения (в %)

Система	Интенсивность землетрясения, Јреал, баллы				
	6	7	8	9	10
водоснабжение	80/90	53/80	48/53	36/48	24/36
электроснабжение	85/95	75/85	60/75	43/60	32/43
газоснабжение	90/95	85/90	77/85	62/77	50/62
теплоснабжение	85/90	77/85	50/77	28/50	15/28
транспорт	90/95	85/90	68/85	55/68	20/55
канализация	100/100	90/100	82/90	55/68	45/60
СВЯЗЬ	100/100	90/100	82/90	55/82	30/55

Примечание: В числителе – процент систем, способных функционировать немедленно, в знаменателе – после суточных восстановительных работ.

Данная методика оценки оценка обстановки при землетрясении в районе размещения объекта экономики внедрена в учебный процесс в нашем университете как практическое занятие для студентов всех форм обучения всех специальностей по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

Библиографический список

- 1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов, Г.В. Тягунов. Екатеринбург: УрФУ, 2013. 233 с.
- 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин Москва: Университет «Синергия», 2020. 138 с.

СЕКЦИЯ 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 379.85

Атикеева С.Н., Муканова Б.Ш., Пак Е.В, Лосева В.В. Туристско-краеведческий маршрут «в гармонии с природой»

Tourist and local local route "in harmony with nature"

Атикеева С.Н., Муканова Б.Ш., Пак Е.В., Лосева В.В.

Университет «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Казахстан Atikeeva S.N., Mukanova B.Sh., Pak E.V., Loseva V.V. Turan-Astana University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Аннотация. В статье представлен туристский экомарирут «В гармонии с природой» на территории Коргалжынского заповедника

Ключевые слова: заповедник, фламинго, маршрут, экотуризм

Abstract. The article presents the tourist eco-route "In Harmony with Nature" on the territory of the Korgalzhyn Reserve

Keywords: nature reserve, flamingos, route, ecotourism

DOI 10.54092/9781678036652_123

Каждая страна имеет что-то неповторимое и особенное, которое привлекает туристов из других стран. И Казахстан здесь не исключение. Чем привлекателен Казахстан для иностранных туристов? В первую очередь, это экотуризм, который набирает все большую популярность в последние годы.

Экотуризм – это единственный тип туристической индустрии, ориентированный на сохранение окружающей среды, культурных ценностей, служащих источником доходов отрасли.

Цель туристического маршрута – создание условий для развития экологического туризма в Коргалжынском государственном природном заповеднике с использованием ресурсов заповедных территорий.

- Задачи туристического маршрута
- -Развитие современного туристического комплекса
- -Продвижение туристического продукта
- -Популяризация маршрутов и достопримечательностей охранной зоны заповедника

-Определение потенциального спроса, прогнозирование количества притока туристов, возможных издержек и чистой прибыли

-Сохранение аборигенной культуры и вовлечение местных жителей в сферу обслуживания путешественников

Актуальность. Ведущую роль в сохранении биологического разнообразия занимают государственные природные заповедники и государственные национальные природные парки.

Коргалжынский заповедник находится под охраной ЮНЕСКО и славится богатой фауной и флорой, а также уникальными природными пейзажами

Озеро Тенгиз в 2000 году вошло в международную сеть «Living lakes», т.е. «Живые озера», куда входят самые уникальные озёра мира.

Сегодня в заповеднике ведутся огромные работы по изучению, сохранению биологического разнообразия, а также природных объектов.

Постоянно проводятся наблюдения за климатом и гидрологическими процессами на озере Коргалжын а также ведется экологическое просвещение, направленное на подрастающее поколение.

На территории заповедника динамично развивается экотуризм.

Экологический туризм в заповеднике является новым видом, который базируется на достижениях заповедной науки и практики: не противоречить основам заповедного дела.

Для ООПТ неприемлемы массовые виды туризма, поэтому решение развивать эту деятельность или нет, принималось очень тщательно.

Главная особенность заповедника, важного не только в Казахстане, но и на всём Евразийском континенте водно-болотного угодья – это маршрут глобальной миграции птиц, место обитания перелётных птиц.

На территории заповедника 32 вида птиц, занесенных в Красную книгу.

Богатый орнитофауной Коргалжынский район располагает всеми возможностями для развития туризма, а именно экотуризма.

Экомаршрут «В гармонии с природой»

Однодневный маршрут

Протяженность маршрута 240-280 км.

Продолжительность -8-10 часов.

Пункты маршрута:

г.Нур-Султан- Алжир-с.Коргалжын- стелла «Дударай» -мавзолей «Ботагай» - р.Нура (мазар «Каныкей») – озеро Шолак – Озеро Есей- Озеро Султанкелды-сев. берег озера Тенизс. Коргалжын-гостевой домик- г.Нур-Султан.

Первый пункт маршрута: история лагеря «АЛЖИР»

Именно для них на основании данного приказа НКВД от 3 декабря 1937 года на базе так называемой «26-ой точки», поселка трудпоселения было образовано Акмолинское спецотделение Карлага НКВД. Первая партия женщин с детьми от одного до трех лет прибыла в Акмолинск 6 января 1938 года. Этот лагерь был особенным. «АЛЖИР» – «Акмолинский лагерь жен изменников Родины» – так, шутя, назвали его узницы. Свыше 18 тысяч женщин прошли этапом, а около 8 тысяч женщин отбывали срок от звонка до звонка в «АЛЖИРе». В основном это были жены известных государственных, политических и общественных деятелей, имена которых широко известны на всем постсоветском пространстве: Азиза Рыскулова и ее мать Арифа Есенгулова, Дамеш Жургенева, Рабига Асфендиярова; певица Лидия Русланова, писательница Галина Серебрякова; женщины из семьи расстрелянного маршала Тухачевского, жены писателей Бориса Пильняка Кира Андронникошвили, Юрия Трифонова Евгения Лурье, матери Булата Окуджавы и Майи Плисецкой и т.д.

Первые полтора года существования лагеря были самыми трудными для заключенных. Теснота, тяжелый непривычный быт, не налаженное производство, все это вместе с определенным для «спецкотингента» режимом строгой изоляции делало их жизнь особенно мучительной. И весь этот период АЛЖИР рассматривался не просто как лагерь для ЧСИР, а как место содержания «особо опасных» из них. Лишь в мае 1939 г. закончилась операция против жен «изменников родины», был издан приказ ГУЛАГа, где были сконцентрированы ЧСИР, были переведены со «спецрежима» на общелагерный. Это означало несколько принципиальных изменений в жизни узниц «АЛЖИРа». Главное из них – женщинам была разрешена ранее запрещенная переписка с волей. Многие смогли узнать о судьбе своих мужей, о том, что произошло с их детьми.

История помнит об Акмолинском лагере, расположенном в селе Малиновка, переименованном ныне в с. Акмол Акмолинской области. Это место и поныне является немым свидетелем человеческой трагедии XX века.

Сейчас на месте бывших островов ГУЛАГа стоят стелы и обелиски, посвященные жертвам и мученикам массового террора. Практически ничего не осталось от бывших лагерей, за которыми навеки погребены изломанные судьбы, несбывшиеся надежды и мечтания наших сограждан, унесенные жестоким ветром сталинского террора в небытие.



Мемориальный комплекс памяти жертв политических репрессий «АЛЖИР»— масштабное сооружение под открытым небом в 40 км от Нур-Султана в Казахстане. Именно здесь находился печально известный Акмолинский лагерь жен изменников родины, где в разные годы (с 1938 по 1953 гг.) содержались тысячи женщин, чья вина заключалась лишь в том, что они были просто женами арестованных, расстрелянных «врагов народа».

Всего в Акмолинском лагере содержалось более 18000 женщин 62 национальностей.

Следующий пункт маршрута – с. Коргалжын

Кургальджинский заповедник организован в 1968 г. Заповедник расположен в Целиноградской обл. Площадь составляет более 237 тыс га, в том числе около 200 тыс га водоемы. По территории заповедника протекает р. Нура, которая соединяется с водоемами и образует дельту. Река является жизненно важным источником для всех обитателей заповедника, она опресняет водоемы и из некоторых водоемов может пить даже человек.

Экскурсия с местным гидом начинается с посещения визит-центра «Птичий рай» находящегося при Коргалжынском Государственном природном заповеднике. Посетителей ожидает просмотр получасового фильма «Тайны заповедной земли», в котором предварительно ознакомят с заповедником и животными встречающимися там. Затем посещение зала степей, зимний сад, зал истории и этнографии края.

Визит-центр «Птичий рай» – это «визитная карточка» КГПЗ. Это экологопросветительский центр не только для местного населения, но и для жителей и гостей столицы всех стран. Визит-цент состоит из центрального и водного зала, зала степи, зимнего сада, имеется большой коридор легенд, детская комната экологического просвещения и кинозал, где посетителям предлагается просмотр получасового фильма «Тайны заповедной земли»

Основные темы Визит-центра содержат информацию о том, чем уникальна, интересна, знаменита данная заповедная зона.

Центральный зал даёт посетителям представление о водно-болотных угодьях, о них роли в жизни всего живого на земле, о значении Тениз-Коргалжынских озёр в жизни

-127-

гнездящихся и перелётных птиц, в том числе одной из самой необыкновенной птицы – фламинго, которая является символом, эмблемой заповедника.



Центральный зал ВЦ

Зал истории развития КГПЗ рассказывает о предпосылках создания заповедника, об его организации и истории развития.

Зал степей – на диорамах представлен животный мир степей, особенно привлекает диорама с сайгаками.



Диорама с сайгаками

Все диорамы с птицами снабжены телеэкранами с озвучивающими устройствами с тем, чтобы посетители могли не только увидеть, но и услышать этих птиц.



Диорама Фламинго

Дальше посетителей ждёт водный зал. «Водный маршрут» проходит по основным озерам, протокам, рекам заповедника и знакомит с их обитателями



Диорама «Водный маршрут»

Затем будет возможность посетить зимний сад с уютными диванами, где можно отдохнуть.

Вместе с местным гидом туристы отправляются на территорию Коргалжынского заповедника. Следующая точка по маршруту стелла «Дударай», которая была установлена в 1980 году при въезде в с. Коргалжын в честь присоединения Казахстана к России. Посвящена истории возникновения песни «Дударай» – песни о красивой и преданной любви, которая вошла в копилку культурного наследия Казахстана.



Стелла «Дударай»

Следующий маршрут – Мавзолей Ботагай (другие названия Бытыгай, Татагай) является памятником архитектуры XIII-XIV веков. Мавзолей расположен на левом берегу реки Нура, в 2 км. к востоку от села Коргалжын, Коргалжынского района, Акмолинской области.



Мавзолей Ботагай

Ботагай представляет собой средневековый портально-купольный мавзолей, который являлся одним из выдающихся шедевров архитектурно-строительного искусства Казахстана. Это единственный средневековый мавзолей в Казахстане, который был обременен и подробно описан в 1831-1856 годах, что сделало возможным его реконструкцию. Как памятник мемориального зодчества считался в данном регионе случайным и в то же время по всем параметрам уникальным. Как известно, степняки Северного Казахстана воздвигали надгробные сооружения из общепринятого строительного материала – кирпича-сырца. Данный мавзолей, вопреки сложившимся традициям, был построен из жжённого кирпича на алебастровом растворе, что более характерно для южных

-130-

регионов.

Далее по маршруту - через мост река Нура.



Река Нура

По правому берегу реки Нура в 4 км. от с. Оркендеу находится мазар «Каныкей», возведенный из сырцового кирпича, датируется концом 18 – началом 19 века.



Мазар «Каныкей»

Место захоронения:Акмолинская область, Коргалжынский район, сельский округ Амангельды

Краткая справка: Легенда: В те далекие времена, когда между казахами и калмыками шли военные действия, победа доставалась то одним, то другим. В военный поход выступила 15-летняя дочь казахского хана Каныкей. В свите дочери хана было 40 нукеров. Это были девушки-лучницы, которые напрямую не вступали в военные действия, а выслеживали предводителей врагов и отстреливали, нанося невосполнимый урон калмыкам.

Когда хан калмыков лишился определенной части своих военоначальников, он решил создать специальный отряд, цель которого - уничтожить девушек-стрелков. Отборный вооруженный отряд, состоящий из ста джигитов-калмыков, обойдя фланги казахских войск,

атакует девушек. Но девушки дают отпор внезапному нападению. Во время битвы ранят коня Каныкей, и она остается пешей. Калмыки, поняв, что она просто так не сдастся, пустили в нее стрелы. Так погибла Каныкей. Казахские войска, обнаружив у себя в тылу вражеский отряд, уничтожили его, отомстив за смерть Каныкей. Отдавшую жизнь за народ Каныкей похоронили, воздав почести как батыру.

На месте погребения воздвигли из красного кирпича надгробие. Со временем дожди и ветра разрушили установленное на просторах степи надгробие. Место, где находилась могила Каныкей назвали Өркендеу.

Некоторое время спустя на этом месте, в Өркендеу, поселился бай Өтеқара. У этого бая был единственный сын Байбек. Он скоропостижно скончался. Убитые горем родители устанавливают надгробный памятник своему сыну. Однако, с течением времени народ, зная, что это могила сына бая, все равно называют его могилой героической девушки Каныкей, оставшейся в памяти народа.

Этот надгробный памятник стоит до сих пор на просторах степи как символ тех далеких военных времен.

По программе тура обед под открытым небом. Туристам будет предложен обед в контейнерах, напитки, хлебо-булочные изделия, фрукты.

Далее по экомаршруту остановка на озере Шолак, площадь которого составляет 37 км², максимальная глубина 2,8 м. Пресный, богатый рыбой водоём, где туристы могут понаблюдать за пеликанами – самыми большими птицами заповедника, занесенными в Красную книгу Казахстана и международные списки МСОП, а также за бакланами и другими водоплавающими птицами.

Озеро Есей – первое озеро заповедника. Его площадь -48 км² – это самое большое озеро в Коргалжынской системе озёр, но и самое мелководное. Водоём практически не проточный, поэтому вода в нём слабо-солоноватая. Это создаёт благоприятные условия для развития фито и зоопланктона, бентоса, поэтому в озере много рыбы (щуки, золотой и серебряный карась, лещ, язь и др.), много рыбоядных птиц (пеликанов, бакланов, цапель, чаек, крачек). Защищенные от штормов, хорошо прогреваемые лагуны, богатые кормом привлекают на линьку сотни тысяч лебедей, гусей, уток. На озере можно увидеть ондатру, на его берегах встретить барсука, лисицу, кабана, зайца-беляка и других.

Следующее по маршруту озеро Султанкелды. Здесь имеются домики для проживания отдела службы охраны и научных сотрудников. Так же здесь находится небольшая зона отдыха, где экотуристы могут остановиться и отдохнуть. На берегу автоматизированная метеостанция и гидропост.

На озере Султанкелды можно встретить редких видов птиц: колпица, черношейная поганка, чеграва.

Завершается экомаршрут возвращением в визит-центр и посещение гостевого домика, где в уютной обстановке туристов накормят ужином, предложив блюда из национальной кухни: баурсаки, курт и т.д. А самое главное- чай из самовара на дровах.



Самовар на дровах в гостевом домике

Отъезд в Нур-Султан. Конец тура.

Туристическая группа и справочная информация о маршруте

Продолжительность тура: 08:00-19:00

Размер группы: 8-10 человек

Общая протяженность маршрута: 240-280 км

Сроки функционирования маршрута: с мая по сентябрь.

Стоимость тура: 16000 тг на участника

В стоимость тура входит:

- транспорт комфортабельный мини-автобус;
- сопровождение гида-орнитолога;
- предоставления оптического оборудования для наблюдений;
- экскурсия в визит-центре;
- обед в виде пикника на берегу озера;
- въезд на территорию заповедника;
- бутилированная вода во время всего тура.

Поскольку тур проходит по заповеднику, то вам нужно учесть следующее:

- на территории заповедника нет дорог, и все переезды осуществляются на миниавтобусе или на автомобиле марки Ваз Нива;
- из-за непогоды, в целях безопасности гид может изменить маршрут,
 поскольку в случае сильного дождя машина может застрять в грязи;

- из-за непогоды есть вероятность не увидеть птиц или животных, так как в плохую погоду они прячутся у разных озер заповедника;
- птиц и животных вы сможете увидеть на большом расстоянии, с помощью бинокля, который вам предоставит гид;
 - фламинго обычно можно увидеть с конца апреля по октябрь;
 - - сусликов и сайгаков обычно можно увидеть с мая по июль.

Наличие трех государственных национальных природных парков, а также уникального Государственного Коргалжынского орнитологического заповедника, занесенного в Список природного наследия ЮНЕСКО, делает регион весьма привлекательным для многочисленных туристов. Приоритетными направлениями развития туризма являются экологический, культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, деловой, спортивный, экстремальный и др. Сегодня практически все существующие виды туризма имеют предпосылки для развития в области, что нашло отражение в 80 туристских маршрутах, разработанных и успешно реализуемых туроператорами области. Только в летний период курортную систему Акмолинской области посещают более 500 тыс. туристов, в целом за год — около 1 миллиона человек.

Библиографический список

- 1. Гудым А.Ю. Экологический туризм в национальном парке и его образовательный потенциал. Журнал: Среднее профессиональное образование. Выпуск № 8. Петрозаводск, 2012. 11 с.
- 2. Байканова Д.Е. Развитие экологического туризма в Казахстане. Вестник Хабаршы. Туризм. Выпуск № 1. Алматы, 2012. 54 с.
- 3. Птицы Казахстана www.birds.kz сайт, созданный орнитологами-любителями из Алма-Аты В.Карасевым и А.Исабековым, с краткой информацией по распространению, образу жизни и др. всех птиц страны, взятой из региональных сводок, с массой фотографий и т.п. Рекомендуется всем, кто любит птиц!
- 4. Ковшарь В.А. 2006. Кургальджинский заповедник // Заповедники и национальные парки Казахстана (сост. А.А. Иващенко). Алматы: ТОО «Алматыкітап». С.126-137.

-134-

УДК 336.748.12:331.56

Дудевич Е.П. Взаимосвязь инфляционных процессов и безработицы в современной экономике РФ

The relationship of inflationary processes and unemployment in the modern economy of the Russian Federation

Дудевич Екатерина Павловна,

студентка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» Научный руководитель

Попов Ю.А., старший преподаватель кафедры экономической теории, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» Dudevich Ekaterina Pavlovna student of the Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design Scientific adviser: Popov Y.A., senior lecturer of the Department of Economic Theory, Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design

Аннотация. В статье рассматриваются причины и последствия роста и спада таких макроэкономических показателей, как безработица и инфляция. Анализируется их взаимосвязь в экономике России в долгосрочном и краткосрочном периоде. Исследуется обратная связь между инфляцией и безработицей, отраженная в кривой Филлипса.

Ключевые слова: безработица, рынок труда, инфляция, рыночная экономика, цены, спад производства, спрос, предложение, стагфляция, инфляционные ожидания.

Abstract. The article examines the causes and consequences of the growth and decline of such macroeconomic indicators as unemployment and inflation. Their interrelation in the Russian economy in the long and short term is analyzed. The inverse relationship between inflation and unemployment, reflected in the Phillips curve, is investigated.

Keywords: unemployment, labor market, inflation, market economy, prices, decline in production, demand, supply, stagflation, inflation expectations.

DOI 10.54092/9781678036652 134

Инфляция и безработица – это два важных макроэкономических явления, которые имеют огромное влияние на экономику и состояние социальной сферы. Это объясняет интерес макроэкономической науки к причинам возникновения этих явлений и методам их регулирования.

Безработица – это социально-экономическое явление, которое характеризуется наличием лиц трудоспособного возраста, не имеющих работы, пригодных к ней и ищущих

eë.

Существует несколько классификаций безработицы. В зависимости от причин ее возникновения различают вынужденную и естественную безработицу. Естественная безработица подразделяется на добровольную, институциональную и фрикционную [1].

Фрикционная безработица появляется в результате увольнения работника или добровольного ухода с целью поиска нового места с лучшими условиями труда или заработком. Обычно это происходит из-за изменений в обстановке на рынке труда или при размещении ресурсов между сферами производства. Данный вид безработицы существует даже при примерном равенстве спроса и предложения на рынке руда, т.к. работники всегда ищут лучшие возможности и условия труда. Соответственно, определенный уровень фрикционной безработицы неизбежен. Особенностью данного вида безработицы является непродолжительность. Усовершенствование информации о перемещении рабочей силы и доступных вакансиях поспособствовало бы снижению уровня фрикционной безработицы.

Институциональная безработица появляется в результате неправильного функционирования института социальной защиты безработных. Высокий уровень пособий по безработице избавляет людей от необходимости или желания искать новое место работы.

Добровольная безработица является результатом нежелания некоторых слоев населения реализовывать свои профессиональные способности. Это может произойти, если потенциального работника не устраивает уровень заработной платы, условия труда или характер работы.

Вынужденная безработица подразделяется на структурную и циклическую.

Структурная безработица характеризуется несовпадением спроса и предложения на рынке труда, возникшего из-за изменения структуры производства. Это возникает из-за появления новых технологий, которые уменьшают количество необходимых профессионалов для той же работы. В данном случае специалистам требуется пройти переквалификацию, изменить профессию или сменить место проживания, чтобы найти работу. Таким образом, можно сделать вывод, что этот вид безработицы охватывает определенную группу специалистов и является долговременным. Для ограничения этой безработицы существуют возможности найти работу в гос. компаниях, а также проводятся мероприятия с целью переквалификации.

Циклическая безработица является последствием смены экономических циклов. Если экономика находится в убытке, то производство уменьшается, а штат работников сокращается. В результате возникает безработица, охватывающая все слои общества и абсолютно различные специальности. Безработица оказывает огромное влияние на социально-экономическую жизнь общества. Ее последствия можно рассмотреть на макро- и микроуровнях.

К последствиям на макроуровне можно отнести: рост дифференциации доходов среди населения, снижение ВВП, ухудшение криминогенной ситуации. На микроуровне: ухудшение психологического состояния у безработных, понижения уровня квалификации среди них, рост чувства неуверенности в будущем у населения.

Однако отмечаются и положительные последствия безработицы. Например, она формирует определенный резерв работников, который компенсирует естественную убыль в связи с текучестью кадров. Также безработица дает стимул к постоянному улучшению профессиональных навыков работника, так как в условиях высокой конкуренции работодатель выбирает наиболее квалифицированных специалистов. [1]

С другой стороны, инфляция – это чрезмерное увеличение находящихся в обращении наличных бумажных денег и объема безналичного денежного оборота по сравнению с реальным предложением товаров и услуг. [2] Ее проявлениями являются рост цен и доходов.

Существуют несколько классификаций инфляции. [3] Чаще всего выделяют два ее типа: инфляцию предложения и инфляцию спроса. Инфляция спроса возникает, когда спрос превышает предложение. Это может являться следствием увеличения доходов общества. В результате происходит нарушение рыночного равновесия цен со стороны производства. Инфляция предложения происходит из-за роста стоимости факторов производства, что приводит к повышению цен выпускаемой продукции. Рост издержек приводит к сокращению прибыли и объема выпускаемой продукции, что в результате вызывает рост уровня цен.

По сбалансированности различают сбалансированную и несбалансированную инфляцию. В первом случае рост цен происходит постепенно и одновременно на большинство товаров и услуг. Во втором случае цены возрастают в разных темпах на разные виды товаров и невозможно создать какой-то определенный прогноз на будущее, что хранит в себе опасность для бизнеса. [3]

С точки зрения предсказуемости инфляцию разделяют на ожидаемую и неожидаемую. В первом случае присутствует возможность смоделировать ситуацию, которая возникнет на рынке в будущем и минимизировать убытки. Неожидаемая инфляция может привести к урону системы налогообложения и денежного обращения. [2]

Основные причины инфляции:

- денежная эмиссия (увеличение денежной массы сверх нужд денежного оборота);
 - рост расходов на военные или социальные потребности;

- монополия на какую-то группу товаров или услуг, или на уровень зарплаты. Предприятие само устанавливает цену на группу товаров или услуг, что может привести к неконтролируемому росту на них.
- Уменьшение объема производства при том же количестве денег. Соответственно, единица товара или труда стоит дороже.
 - Спрос превышает предложение при избытке денежных средств;
 - рост затрат на расходные материалы и выплату налогов. [3]

Для приостановления развития инфляции государство может использовать определенную антиинфляционную политику:

- уменьшение инфляционных ожиданий;
- ограничение денежной массы. Государство устанавливает определенные лимиты использования денег в экономике, повышается ключевая ставка в Центробанке, что позволяет снизить количество выдаваемых кредитов и уменьшить массу денег в обороте. Также устанавливается норма обязательных резервов.
- Ограничение бюджетного дефицита. Государственные расходы могут уменьшаться за счет сокращения финансирования социальных программ, сокращения военных расходов или сокращения содержания государственного аппарата. Также государство может уменьшить бюджетный дефицит, увеличивая доходную часть бюджета [4].

Для определения взаимосвязи инфляции и безработицы используют кривую Филлипса. Он графически изобразил модель инфляции спроса, показывающую, что от темпа роста инфляции зависит уровень безработицы. По данным кривой можно определить, что, чем выше безработица, тем меньше увеличивается заработная плата. При высоком уровне безработицы заработная плата держится на довольно низком уровне, что существенно замедляет рост цен. [6]

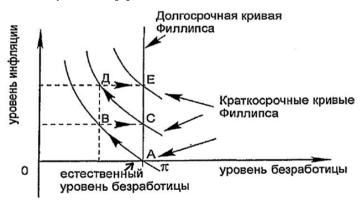


Рисунок 1. Кривая Филлипса

Таким образом, правительство, используя методы монетарной или фискальной

политики, может регулировать уровень роста цен и безработицы. Однако данный метод может быть действителен только в краткосрочной перспективе. Стимулирование роста деловой активности при помощи роста инфляции возможно, пока у работников существуют «ложные ожидания». Когда они поймут, что их покупательная способность не изменилась, занятость продолжит убывать. Соответственно, можно установить, что данный способ ограничения безработицы не имеет положительного эффекта с продолжительным действием.

Долгосрочная кривая Филлипса показывает, что после адаптации экономических агентов к новым условиям безработица вернётся к естественному уровню, а повышение инфляционных ожиданий приведет к сдвигу краткосрочной кривой вверх. [6]

В 2021 году инфляция в РФ оказалась выше официальных прогнозов Банка России. Годовой темп прироста потребительских цен в октябре 2021 года составил 8,1 %, когда целью по инфляции на 2021 год являются всего 4% в годовом выражении. [5] Это может происходить из-за перераспределения затрат в условиях пандемии. Средства, неизрасходованные населением на зарубежные поездки, теперь частично уходят на товары и услуги внутреннего рынка. Также повышение цен может основываться на затруднениях в работе логистических цепочек.

Используя данные официальной статистики, можно составить таблицу, показывающую уровень инфляции и безработицы в Российской Федерации за последние 9 лет (см. таблицу 1). [7]

Таблица 1. Данные об уровне безработицы и инфляции в РФ в 2012-2020 гг.

Отчетный год	Уровень безработицы (показатель за год в процентах)	Уровень инфляции (показатель за год в процентах)		
2012	5,5	6,6		
2013	5,5	6,5		
2014	5,2	11,4		
2015	5,6	12,9		
2016	5,5	5,4		
2017	5,2	2,5		
2018	4,8	4,3		
2019	4,6	3,0		
2020	5,8	4,9		

Можно заметить, что за исследуемый период уровень безработицы и уровень инфляции изменяются неравномерно. Чтобы проследить взаимосвязь инфляции и

безработицы, построим график, который поможет сопоставить динамику уровня инфляции и безработицы в РФ за последние 9 лет.

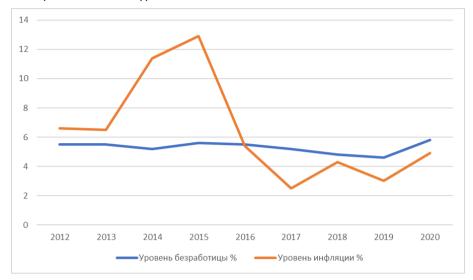


Рисунок 2. Соотнесение уровней безработицы и инфляции в РФ в 2012-2020 гг.

По данным графика можно сделать вывод, что в долгосрочной перспективе показатели инфляции и безработицы не показывают четкой обратной зависимости, однако заметны элементы стагфляции. Одновременное снижение безработицы и инфляции можно заметить в 2016, 2017 и 2019 годах, а параллельный рост в 2015 и 2020. Это может объясняться воздействием одинаковых сезонных факторов на уровень безработицы и инфляции. Сезонная дефляция и спад безработицы приходятся обычно на конец лета и осень. Именно в это время года возрастает спрос на сезонных рабочих и происходит удешевление сельскохозяйственной продукции. [8]

Наряду с этим, необходимо отметить специфику рынка труда в РФ. В периоды спада фирмы сокращают издержки на сотрудников не с помощью увольнения, а с помощью снижения оплаты труда, сокращения рабочих часов и т.д. Таким образом, снижение заработной платы оказывает очень маленькое влияние на показатель безработицы. В классической рыночной экономике компании чаще прибегают к увольнению сотрудников с целью стимуляции повышения инфляционного давления через совокупный спрос. [8]

В заключении, можно сделать вывод о том, что при анализе годовых данных четкой взаимосвязи между безработицей и инфляцией в РФ не обнаруживается. Это подтверждает тот факт, что кривая Филлипса не в полной мере работает в долгосрочном периоде. Однако при анализе краткосрочных периодов можно отметить скорее элементы стагфляции. Основными причинами данной взаимосвязи в РФ являются схожие факторы, влияющие на инфляцию и безработицу, и особенность рыночной экономики России, которая заключается в слабом использовании каналов связи между ними.

-140-

Библиографический список

- 1. Куренков А.В. Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие / ТУСУР. 2017.
 - 2. Солонская Л.А. Инфляция. 2006. 43 с.
- 3. Завьялов Ф.Н. Методы определения влияния инфляции на деятельность промышленных предприятий в переходный период. 2007. 192 с.
- 4. Ощепков А. М. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Пермский государственный университет. 2021.
- 5. Банк России. Ключевые показатели. Режим доступа: https://cbr.ru/key_indicators/
- 6. Лемещенко П.С. Методология экономической науки / Теоретическая экономика. 2014.
 - 7. ЕМИСС. Государственная статистика. Режим доступа: https://www.fedstat.ru/
 - 8. Андрюхин А.Ю. Оценка взаимосвязей безработицы и инфляции. 2020.

-141-

УДК 336.63

Маркелова Д.А. Актуальность и перспективы применения краудфандинга в ходе производства продуктов игровой индустрии

The relevance and prospects of using crowdfunding in the production of gaming industry products

Маркелова Дарья Антоновна,

студентка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» Научный руководитель

Попов Ю.А., старший преподаватель кафедры экономической теории, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» Markelova Darya Antonovna student of the Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design Scientific adviser: Popov Y.A., senior lecturer of the Department of Economic Theory, Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «краудфандинг», потенциал использования его возможностей, способы и перспективы его применения в ходе производства продуктов игровой индустрии. Проанализированы плюсы и минусы использования краудфандинга в игровой индустрии в целом и конкретно в двух странах: США и России. Показано, что использование краудфандинга серьезно повлияло на игровую индустрию, изменило её и сделало более доступной производство игр.

Ключевые слова: краудфандинг, платформа, финансирование, игровой проект, спонсор, фаундер, реципиент, бэкер.

Abstract. This article discusses the concept of "crowdfunding", the potential of using its capabilities, ways and prospects of its application during the production of gaming industry products. The pros and cons of using crowdfunding in the gaming industry in general and specifically in two countries: the USA and Russia are analyzed. It is shown that the use of crowdfunding has seriously affected the gaming industry, changed it and made the production of games more accessible.

Keywords: crowdfunding, platform, financing, game project, sponsor, funder, recipient, backer.

DOI 10.54092/9781678036652 141

В современных социально-экономических условиях индустрия развлечений получает особое развитие. Быстрый ритм жизни предполагает качественный отдых, в чем людям помогает индустрия развлечений. Сюда входят кинотеатры, театры, боулинг-клубы, парки, аттракционы и т.п. В эпоху развития информационных технологий все больше внимания уделяется компьютерным играм, т.е. развитию игровой индустрии.

Индустрия компьютерных игр зародилась в 1970-е гг. как движение энтузиастов. Японские разработчики «Nutting Associates» начали выпускать игровые автоматы, включающие в себя различные игры. Одним из первых был выпущен автомат с аркадной игрой Space Invades. [1] Ее успех привел к тому, что возникло огромное количество клонов этой игры, что в свою очередь, вызвало кризис на рынке игр. В 90-е годы 20 века происходит скачок в развитии технологий. Появляются новые операционные системы, развивается трехмерная графика, начинают появляться мобильные игры, развивается сеть Интернет.

По мере совершенствования компьютерных технологий происходит усложнение графики, программирования. Это влечет за собой увеличение числа рабочих групп, создающих игровой продукт. Все это служит причиной повышения бюджета игры. Процесс создания продукта игровой индустрии может иногда тянуться до нескольких лет. Проблемы с финансированием часто приводят к нестабильности рынка производства игр. На рынке одновременно присутствуют большие, известные компании с опытом, так и новые небольшие компании. Наибольшую нестабильность проявляют небольшие компании, которые неожиданно появляются и также неожиданно исчезают. Новые экономические условия, сопровождающие развитие игровой индустрии, влекут за собой развитие новых маркетинговых продуктов.

По своей сути индустрия компьютерных и видеоигр является комплексной. В нее входит весь процесс от возникновения идеи до реализации конечного продукта. При создании игр затрачивается всегда много ресурсов, как человеческих, так и финансовых. Над производством игры работает большой коллектив, включающий в себя программиста, геймдизайнера, сценариста, профессиональных художников и т.п.

Процесс создания обычно занимает от 1 года до 10 лет. Создание игры – это дорогое мероприятие, при определении стоимости которого необходимо учитывать множество параметров. Например, кроме зарплаты участников проекта, это ещё аренда помещения, новое ПО, коммунальные услуги и т.п. В определенный момент встаёт вопрос о необходимости привлечения финансов.

На сегодняшний день существует два способа финансировать создание игр. Разработчики могут обратиться к компаниям-издателям – если проект ее заинтересует, она может вложиться в разработку. При этом издание продукта компания берет на себя, а сама игра издается под ее лейблом и, соответственно, основная прибыль от реализации остаётся в компании. Второй вариант более сложный, но перспективный для молодых игровых фирм или коллективов разработчиков. Привлечь финансы извне – заняться краудфандингом.

Слово краудфандинг пришло к нам из английского языка и означает народное

финансирование. Crowd – «толпа», funding – «финансирование». Возник краудфандинг в США для поощрения малого бизнеса не только инвесторами, но и обычными людьми. Довольно быстро он разошелся по миру и стал активно использоваться в таких странах как Великобритания и Франция.

Со временем в области краудфандинга возникла определенная терминология. Так, любой проект, представленный на площадке, называется стартапом. Участниками краудфандинговой операции являются: 1) лица, представляющие тот или иной проект – реципиенты или фаундеры; 2) лица, оказывающие финансовую помощь - "доноры", спонсоры или бэкеры.

Краудфандинговые платформы используются в различных областях. Например, благотворительность, запись музыкальных альбомов, издание книг, проведение научных исследований, создание разных видов игр. Уникальность краудфандинга состоит в том, что данный инструмент финансирования полностью связан с Интернетом и позволяет собрать суммы минуя посредников в виде банковских организаций. Бэкер может сотрудничать напрямую с реципиентом. Размеры вкладов заранее не оговариваются, т.е. могут быть небольшими, но благодаря широкой информированности привлекается большое количество людей. [3]

Краудфандинг по своим целям привлечения финансов делится на:

- 1. Благотворительный. Сбор средств на некоммерческие, социальные проекты. Отсутствует вознаграждение доноров.
- 2. Условно-возвратный. Сбор средств для коммерческих продуктов с целью приобретения товара. Товар приобретается донором по цене ниже рыночной.
- 3. Краудинвестинг. Сбор средств в целях инвестирования, будущего участия в работе компании. Получение акций компании.
- 4. Привлечение долгового капитала. Деньги берутся в долг под проценты. Условия определяются непосредственно между донором и реципиентом [3].

Любое участие в финансировании проекта предполагает небольшое вознаграждение спонсоров, которое также может быть материальным. Лица, вложившие в создание проекта средства, получают непосредственно сам продукт (или бесплатно, или за сумму ниже рыночной) и различные вещи с ним связанные. Также вознаграждение, может быть нематериальным - благодарность авторов проекта на своем сайте; встреча спонсоров с авторами проекта, упоминание имён спонсоров в титрах, на обложках и т.п.

Как любое явление, краудфандинг имеет положительные и отрицательные стороны. Среди положительных сторон можно выделить:

- быстрый и простой сбор средств;
- возможность авторам проекта работать самостоятельно, а не зависеть от

корпоративных решений;

- проверка востребованности продукта;
- одновременно со сбором средств проводится рекламная кампания продукта и, как следствие, привлечение потенциальных покупателей;
- финансовые отношения между спонсором и автором проекта максимально упрощены;
- спонсоры получают возможность контролировать работу над проектом. На большинстве платформ авторы обязаны предоставлять актуальную информацию о процессе работы над проектом.

Несмотря на обилие положительных моментов, есть также отрицательные, как, например:

- отсутствие профессиональной экспертизы;
- высокий риск невыполнения обязательств;
- риск мошенничества;
- плагиаторство.

По состоянию на 2012 год в мире действовало более 450 краудфандинговых платформ. На сегодняшний день их количество колеблется в районе 2000. Наибольшую популярность среди европейских площадок имеет Kickstarter.[1]

Данная площадка была основана в 2009 году и очень быстро стала популярной. Сегодня Kickstarter очень внимательно подходит к отбору заявок, повышая требования к качеству продукта. Размещение проекта на этой площадке требует от разработчиков подготовить для своей целевой аудитории такую информацию, как: краткое описание проекта; состав команды разработчиков; таблица наград за разные суммы взносов; список дополнительных целей; инфографика, обосновывающая указанную вами сумму; риски проекта. Другими словами, необходимо не только рассказать о проекте, но и объяснить на какие цели будут расходоваться собранные средства, какие привилегии получит бэкер, если захочет поддержать проект, а самое главное, почему данному автору можно доверять.

Подобный большой список требований позволил увеличить количество успешно профинансированных проектов. За привлечение средств площадка берет комиссию - 5%. Особенностью работы Kickstarter, является и то, что деньги донора не списываются с его счета моментально, а замораживаются до конечной даты сбора средств [1]. Если требуемая сумма не собрана, деньги донора возвращаются ему на счет. Также бэкер, до крайнего срока сбора средств, может изменить вкладываемую сумму как в большую, так и в меньшую сторону.

Краудфандинг в России находится на стадии развития. Специалисты выделяют

следующие причины, которые могут вызвать сложности в развитии краудфандинга в России:

- автор проекта рискует потратить усилия впустую, если заявленная сумма не будет собрана;
- недоверие к электронным средствам расчета у желающих стать «донором» проекта;
 - отсутствие государственных механизмов управления;
- неравномерность развития информационных технологий в разных регионах страны;
 - отсутствие "лишних" денег у большинства россиян для инвестирования;
- низкий уровень финансовой грамотности жителей страны, следовательно непонимание действия механизма краудфандинга [5].

Финансовые отношения на российских площадках не такие как на американских или европейских площадках, касается это и спонсоров, и реципиентов. Так для спонсоров главное отличие заключается в том, что вкладываемая сумма моментально списывается со счета. В случае провала проекта на площадке деньги возвращаются, но не счет, а на внутренний кошелек на сайте. Донор сможет использовать эти средства только для инвестирования. Особенности для авторов проектов связаны с разными вариантами получения средств:

- 1. Авторы проекта получают деньги только при условии, что запрашиваемая сумма собрана целиком.
- 2. Автор проекта может получить деньги даже неполностью собранную сумму, но в таком случае он сам несёт ответственность за обязательства перед донорами.
- 3. В случае, если представлен неоконченный проект, то собранная сумма может служить наградой компании готовой взяться за ее завершение [4].

Несмотря на все особенности и сложности, краудфандинговые площадки в России развиваются. Наиболее яркие представители - Boomstsrter, Planeta.ru. По сути, обе площадки появились в одно время и являются российскими аналогами Kickstarter. Данные площадки используются для финансирования игровых продуктов.

Существуют особенности использования краудфандинговой площадки для финансирования игрового проекта. Связано это в первую очередь с тем, что производство игры – проект длительный, и для того, чтобы минимизировать риски продукт на площадке выставляется чаще всего на финальной стадии или максимально к ней приближенной. Если ещё несколько лет назад было достаточно описать идею игры, то сейчас для получения средств разработчики должны представить ее трейлер. Особое внимание уделяется графике проекта, представлению игровых кейсов.

По своей сути краудфандинговая платформа – это своеобразная витрина проектов с возможностью предпродажи. Необходимо учитывать, что площадка, предоставляя место для проекта, не занимается рекламой или продвижением товара. Этим занимаются непосредственно авторы проектов. Для того чтобы добиться успеха необходимо заранее найти и подготовить свою целевую аудиторию. Для этого чаще всего используют другие площадки, например, игровые форумы или социальные сети. Предоставляя информацию о проекте, авторы добиваются доверия у потенциальных спонсоров. В последнее время разработчики стали давать возможность ознакомиться со своим продуктом через демоверсию игры, что из себя представляет начальные уровни или, если речь идет о сюжетных играх, более глубокое погружение в их мир и сюжет. Для самих разработчиков демо, как и трейлер игры позволяет изучить спрос на свой будущий продукт.

В заключение необходимо отметить, что с каждым годом краудфандинговые площадки все более требовательнее относятся к командам проекта. Все чаще на этих платформах выступают фирмы, производители игр, рассматривающие краудфандинг в первую очередь как удачную рекламную компанию. Краудфандинг очень удобен для игровой индустрии, в первую очередь тем, что пользователь знакомится с продуктом за долго до официального его выпуска. Представляя игровой продукт на краудфандинговой площадке, авторы проекта создают свою фанбазу, которая и будет первым потребителем продукта. Если представлять проект на мировых краудфандинговых платформах, имеющих огромную аудиторию, то собрать необходимую сумму, можно не выходя за пределы площадки. [6]

Библиографический список

- 1. Сухановский Ю.А. Сравнение подходов к краудфандингу в России и США / Ю.А. Сухановский, Е.М. Миронова // Вестник науки и образования. 2019. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-podhodov-k-kraudfandingu-v-rossii-i-ssha/viewer (дата обращения:26.04.2021)
- 2. Способы получения дополнительных денежных средств на реализацию малобюджетной игры / А.Р Хакимжанов, К.П. Соколовский, А.А. Шемякин, Д.В. Шишигина и др. / Вестник современных исследований. 2018. 5.4(20). С. 399–400.
- 3. Герасимова Е.И. Инвестиционный потенциал рынка видеоигр / Е.И. Герасимов // Международный научно-исследовательский журнал. –2016. № 11 (53), Ч. 1. С. 24–30.
- 4. Рукавишников С. В. Краудфандинг в системе предпринимательства, его виды и используемые технологии / С.В. Рукавишников // Вестник университета. 2017. №1.– С. 1-5.

- 5. Попова И. В. Использование краудфандинговых платформ в России и за рубежом/ И.В. Попова, А.С. Безвесельная // Молодой исследователь Дона. 2017. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kraudfandingovyh-platform-v-rossii-i-za-rubezhom/viewer (дата обращения:25.04.2021)
- 6. // Краудфандинг для игроделов в России сегодня // Crowd publishing. 2019. URL: https://crowdpublishing.ru/crowdfunding-fro-games-russia (дата обращения: 25.04.2021)

-148-

УДК 33

Панова А.Ю., Дименова А.К. Анализ рынка страхования домашних животных в России

Analysis of the pet insurance market in Russia

Панова Анастасия Юрьевна,

к.э.н., доцент

Российский государственный гидрометеорологический университет, г. Санкт-Петербург, Россия

Дименова Анна Каримовна,

бакалавр

Российский государственный гидрометеорологический университет, г. Санкт-Петербург, Россия

Panova Anastasia Yurievna.

Candidate of Economics, Associate Professor

Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg, Russia

Dimenova Anna Karimovna,

bachelor

Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg, Russia

Аннотация. В статье проведен анализ рынка страхования животных, его проблемы и перспективы развития. Приведена сравнительная характеристика страховых продуктов для домашних животных в России.

Ключевые слова: страхование, страхование домашних животных, рынок страхования **Abstract**. The article analyzes the animal insurance market, its problems and development prospects. Comparative characteristics of insurance products for pets in Russia are given.

Keywords: insurance, pet insurance, insurance market

DOI 10.54092/9781678036652_148

Ежегодно численность владельцев домашних животных неизменно растёт. По данным ВЦИОМ на конец 2019 года у 73% населения России есть хотя бы один питомец (в подавляющем большинстве кошки или собаки) [2]. Закономерным следствием этой тенденции является более внимательное отношение к здоровью и благополучию домашних любимцев, что находит отражение в развитии не только рынка зоотоваров и т.п., но и в сфере услуг страхования. В нашей стране страхование домашних животных во многом отстаёт от западных стран и пока всё ещё считается одним из видов экзотического страхования, однако это направление обладает огромным потенциалом.

Что же касается нормативно-правовой базы подобного страхования, то оно регулируется статьями 929, 931 и 933 ГК РФ [1]. Можно выделить следующие объекты страхования в данной отрасли:

— объекты, связанные с причинением вреда жизни и здоровью животного (вследствие несчастного случая или болезни);

– объекты, связанные с обязанностью возместить ущерб, нанесённый животным третьим лицам;

 объекты, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности на основе права собственности.

Страхователями здесь, как и в других отраслях имущественного страхования, могут выступать:

- юридические лица (например, питомник);
- дееспособные физические лица, владеющие объектами страхования (т.е. домашними животными) на праве собственности [3, C. 23].

Стоит сразу отметить, что для заключения любого договора имущественного страхования, страхователь обязан предоставить документ, подтверждающий его право собственности, поэтому при страховании домашнего животного необходимо иметь хотя бы один из следующих документов:

- 1) договор дарения, мены, купли продажи, совместного владения и т.д.;
- 2) акт передачи животного из ведомственного питомника;
- 3) судебное решение об установлении собственника домашнего животного;
- 4) ветеринарный паспорт установленного образца и др.

Поскольку страхование домашних питомцев является высоко рисковым и напрямую зависит от состояния здоровья страхуемого животного, должны быть выполнены следующие условия:

- отсутствие каких-либо заболеваний у животного;
- наличие ветеринарного паспорта;
- прохождение необходимой вакцинации;
- определенный возраст в зависимости от вида.

В целом страхование домашних животных можно классифицировать следующим образом:

- В зависимости от территории действия страхового полиса:
 - обычные страховые полисы, действующие на территории РФ;
 - страховые полисы на время перевозки;

- страховые полисы на время пребывания за границей.
- В зависимости от наличия коммерческой выгоды от владения животным:
 - животное не приносит выгоды своему владельцу;
 - животное приносит выгоду своему владельцу (путём разведения, участия в выставках, конкурсах и т.п.).

Поскольку домашние животные как объекты собственности обладают рядом особых характеристик, то составление страховых тарифов даже для обычных кошек и собак представляет большие трудозатраты, которые могут обеспечить лишь немногие страховые компании.

Проведем анализ распространённого вида страхования от несчастных случаев и заболеваний кошек и собак в пределах РФ, подходящего большинству потенциальных страхователей. Для сравнения условий возможных вариантов, доступных на рынке, представим данные в таблице 1.

Таблица 1 Сравнительный анализ условий страхования домашних животных основных компаний, работающих в РФ [4,7,8,12,13]

Критерий сравнения СБЕР		Ингосстрах	Манго	Бетховен	МТС Страхование
	Страхование				
Допустимый возраст, страхуемого животного	от 3-х месяцев до 8 лет	от 3 месяцев до 8 лет 11 месяцев	от 3-х месяцев до 8 лет	от 3-х месяцев до 8 лет	от 3-х месяцев до 8 лет
Стоимость тарифов	От 2000 до 5000 руб.	1500 руб. (фиксированная цена)	От 3000 до 6500 руб.	От 1500 до 4500 руб.	3500 руб. (фиксированная цена)
Страховые суммы	От 50 000 до 100 000 руб.	От 150 000 руб. и больше в зависимости и породы и веса животного	От 30 000 до 100 000 руб.	От 35 000 до 180 000 руб.	От 30 000 до 300 000 руб.
Возможность страхования «от укуса клеща»	Есть	Нет	Да	Да	Да
Возможность страхования гражданской ответственности	Есть	Нет	Да	Да	Да
Возможность помесячной оплаты	Нет	Нет	Да	Нет	Да

Поскольку в России страхование домашних животных является намного менее популярной услугой, чем в других странах, то в целях формирования потребительской базы его стоимость должна быть ниже, однако при детальном сравнении размах цен феноменален.

В среднем стоимость полиса в представленных выше организациях выходит 3250 рублей, что в переводе на евро по сегодняшнему курсу (EUR 83,4) составляет около 39 евро в год. Стоимость аналогичного полиса в Германии будет составлять около 250 евро за такой же период времени, хотя цена может быть значительно выше из-за породы и возраста животного [10]. Разница более чем в 6 раз шокирует, однако она обусловлена не только качеством предоставляемых услуг, но и персонализированным подходом.

По данным консалтингового агентства Exactitude Consultancy, мировой рынок страхования домашних животных к 2026 году будет составлять более 17 млн долларов, что означает среднегодовой рост около 16 % [9].

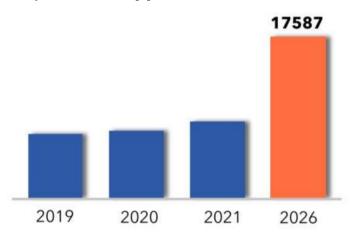


Рисунок 1 – Глобальный рынок страхования животных, 2019-2026, в млн долларов [9]

По данным Petstory, подобный скачкообразный рост на мировом рынке страхования домашних животных может быть обусловлен общими тенденциями современного потребления. Поскольку основными покупателями подобных полисов в России являются миллениалы (в подавляющем числе женщины), привыкшие пользоваться различными онлайн-сервисами, то не исключено, что в ближайшем будущем страховка для питомца станет всего лишь привычной расходной статьёй для их владельцев. Следовательно, цены на страховые продукты для домашних животных возрастут и, возможно, приблизятся к среднеевропейским.

Насколько же высокие убытки сейчас несут российские страховщики, предъявляя столь низкую цену на свои услуги? Так как большинство страхователей на данном этапе заинтересованы именно в экономии на ветеринарной помощи, то рынок страхования

домашних животных пока не может стать высоко прибыльным [6]. Однако, компаниистраховщики идут на этот шаг осознанно, формируя клиентскую базу не только с количественной стороны, но и стороны осознанного отношения к здоровью своих питомцев. Более того, в связи с пандемией и необходимостью больше времени проводить дома, люди стали не только чаще заводить домашних животных, но и приобретать для них страховые полисы, включающие онлайн-консультации с ветеринарами.

Намного более редким считается страхование экзотических животных, а также животных, приносящих экономическую выгоду. Ярким примером здесь может служить страхование лошадей, имеющее ряд особенностей. Во-первых, стоимость ветеринарного обслуживания здесь в разы выше по сравнению с кошками и собаками. Во-вторых, недостаток специалистов и отлаженных бизнес-процессов в этой сфере, что приводит к сильно завышенным страховым тарифам. Например, компания «Ингосстрах» в рамках направления «Exclusive» занимается страхованием элитных лошадей, помогая:

- возместить ущерб, причиненный в результате гибели или вынужденного забоя лошади вследствие несчастных случаев, травм и других причин;
- компенсировать убытки, связанные с потерей спортивной и племенной ценности лошади;
- защитить от возможных рисков лошадей, выступающих на соревнованиях;
- обеспечить необходимую защиту для лошадей, проходящих ветеринарные обследования и операции;
- возместить убытки, понесенные при транспортировке лошади.

Стоимость страхового полиса определяется для каждой принадлежащей страхователю лошади индивидуально. При этом в числе основных факторов — стоимость лошади, квалификация ветеринарных специалистов, обслуживающих лошадь, и страховая история владельца. Также в целях снижения страховых премий Ингосстрах предоставляет возможности страхования с франшизой и группового страхования (от 30 лошадей) [11].

Все вышеперечисленные виды страхование осуществляются исключительно в пределах страны проживания, хотя довольно часто владельцы вывозят своих питомцев за рубеж и оформляют дополнительные полисы страхования. Так как страховые полисы на перевозку и нахождение животного за рубежом, оформляются реже и имеют более индивидуальный подход, разобраться с их условиями можно на примере испанской авиакомпании Vueling, где совмещаются оба вида страхования.

Главные положения договора страхования Vueling:

1. К страхованию допускаются кошки, собаки, птицы (за исключением хищных), аквариумные рыбки и черепахи;

-153-

- 2. Гарантии предоставляются на поездки "в обе стороны", длительность которых не превышает 30 суток со дня начала поездки. В случае поездки "в одну сторону" максимум 15 суток;
- 3. Действие страхового покрытия начинается на расстоянии 35 км от адреса постоянного места проживания страхователя (на островах 15 км);
- 4. Стоимость страховой премии рассчитывается в зависимости от стоимости билета:
 - 5. Максимальная сумма возмещения 500 евро [5].

Данный пример всего лишь один из многих, однако он позволяет выявить основные положения подобных страховых договоров. Если же речь идёт о страховании редких, а также крупногабаритных животных, то их владельцы вынуждены привлекать сторонние узкопрофильные страховые организации, чьи тарифы во много раз превосходят цены на страховки домашних кошек и собак.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при сохранении существующих тенденций в сфере страхования домашних животных наряду с общим ростом данного рынка услуг будет происходить:

- 1) рост числа застрахованных кошек и собак по всей России, особенно среди владельцев-миллениалов;
- 2) рост количества страховых продуктов (например, телемедицина) и более дифференцированных тарифов в компаниях, которые уже предоставляют подобные услуги;
- 3) рост количества компаний, предоставляющих услуги по страхованию домашних животных.

Библиографический список

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2020) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
- 2. Аналитический обзор «Россия страна котов!» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiya-strana-kotov
- 3. Анисимов, А. Ю. Страхование: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова; ответственный редактор А. Ю. Анисимов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 217 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14215-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 23 URL: https://urait.ru/bcode/491672/p.23 (дата обращения: 14.01.2022).

- 4. Ветеринарная страховка. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://www.bethowen.ru/catalogue/vetapteka/veterinarnaya-strakhovka/
- 5. Дополнительное страхование животных. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://static.vueling.com/cms/media/2837561/rus_seguro_mascota.pdf
- 6. Защита для котика: как чувствует себя рынок страхования домашних животных в России [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://www.forbes.ru/biznes/450031-zasita-dla-kotika-kak-cuvstvuet-seba-rynok-strahovania-domasnih-zivotnyh-v-rossii
- 7. Правила ветеринарного страхования животных. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://www.ingos.ru/Upload/info/dms/rules_pets.pdf
- 8. Правила страхования страхование домашних животных № 66. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://sber.insure/upload/iblock/d77/1.-Pravila-66.pdf
- 9. Рынок страхования домашних животных по животным (собаки, кошки, другие), политике (болезни и несчастные случаи, хронические заболевания, другие), поставщикам (частные, государственные, другие) и по регионам (Северная Америка, Азиатско-Тихоокеанский регион, Южная Америка, Европа, Ближний Восток). и Африка), глобальные тенденции и прогноз с 2019 по 2026 год [Электронный ресурс] Режим доступа: https://exactitudeconsultancy.com/reports/796/pet-insurance-market
- 10. Содержание собаки в Германии налог, страховки, законы [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://www.tupa-germania.ru/byt/sobaka-v-germanii.html
- 11. Страхование элитных лошадей. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://www.exclusive.ingos.ru/insurance/horses/
- 12. Страхование питомцев. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://insurance.mts.ru/pets
- 13. Страховка для питомца. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://mango.rocks/pets

-155-

УДК 33

Сурикова Ю.В., Баженова Т.Ю. Выморочное и бесхозяйное имущество как рычаг при управлении имуществом муниципального образования Тверской области

Escheated and ownerless property as a lever in the management of the property of the municipality of the Tver region

Сурикова Юлия Вячеславовна

студентка Тверского Государственного университета

Баженова Татьяна Юрьевна

Доцент кафедры Государственного управления Кандидат экономических наук Surikova Yulia Vyacheslavovna student of Tver State University Bazhenova Tatyana Yurievna Associate Professor of the Department of Public Administration PhD in Economics

Аннотация. В статье изложены некоторые методологическиеаспектывыявления выморочного и бесхозяйного имуществапри управлении имуществом муниципального образования субъекта Российской Федерации. Охарактеризованы этапы оформления выморочного и бесхозяйного имущества в муниципальную собственность.

Ключевые слова: выморочное и бесхозяйное имущество, наследственное право, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления, порядок наследования и учета выморочного имущества, реестр муниципального имущества, местный бюджет.

Abstract. The article outlines some methodological aspects of identifying escheated and ownerless property in the management of property of a municipal formation of a constituent entity of the Russian Federation. The stages of registration of escheated and ownerless property into municipal property are characterized.

Keywords: escheated and ownerless property, inheritance law, regulatory legal acts of local governments, the procedure for inheritance and accounting for escheated property, register of municipal property, local budget.

DOI 10.54092/9781678036652 155

Выявление и дальнейшее оформление в муниципальную собственность выморочного и бесхозяйного имущества является одной из важных, но и вместе с тем, сложных задач органов местного самоуправления. Практически все местные власти, в той или иной мере, заинтересованы в вовлечении в хозяйственный оборот имущества, не имеющего собственника.

Однако на практике оформление права муниципальной собственности на бесхозяйное и выморочное имущество складывается непросто, в результате чего не всегда удается достичь конечного результата.

Универсальная цель перехода бесхозяйного и выморочного имущества государству заключается не только в устранении возможности существования бесхозного имущества, негативных последствий, связанных сего наличием (например, неправомерное использование, расхищение и др.),но и в пополнении бюджета путем передачи таких объектов в аренду либо концессию[6].

Понятия выморочного и бесхозяйного имущества имеют некоторые отличия.

Бесхозяйное имущество – это объекты недвижимого имущества (здания, сооружения, помещения), которые не имеют собственника или собственник которых неизвестен либоот права собственности на которые собственник отказался[1, ч. 1, гл. 14, ст. 225, п. 1].Бесхозяйное имущество – это только вещь, имеющая четкоопределенную форму предмета.

Выморочное имущество – это имущество умершего человека без наследников, переходящее к государству по закону. Обстоятельства, при которых наследственное имущество считается выморочным, следующие:наследники имущества отсутствуют;никто из наследников не имеет права наследовать или все наследники отстранены от наследования как недостойные;никто из наследников не принял наследства;все наследники отказались от наследства, и при этом никто из них не указал, что отказывается в пользу другого наследника[1, ч. 3, гл. 63, ст. 1151, п. 1].

В состав выморочного имущества входит не только движимое и недвижимое имущество, но и имущественные права и обязанности, в том числе по налогам и сборам. Выморочное имущество можно в некоторой степени признать и бесхозяйным, так как оно переходит в категорию брошенного.

Большинство муниципалитетов имеет ряд объектов, которые можно классифицировать как бесхозяйные и выморочные, в числе которых:

- квартиры;
- жилые дома;
- земельные участки;
- гидротехнические сооружения;
- металлические гаражи;
- объекты коммунальной инфраструктуры (водопроводные, тепловые, канализационные сети и прочее);
 - дороги;
 - торговые павильоны и иные.

По общему правилу выморочное имущество в порядке наследования по закону переходит в собственность Российской Федерации, однако некоторые виды объектов (в частности, жилые помещения и земельные участки с расположенными на них зданиями и

сооружениями) в подобной ситуации переходят в собственность городского или сельского поселения, муниципального района либо городского округа, на территории которых они расположены [1, ч. 3, гл. 63, ст. 1151, п. 1].

Следует иметь в виду, что переход в муниципальную собственность выморочных квартир и жилых домов частично решает проблему нехватки жилья, предоставляемого органами местного самоуправления по договорам социального найма. Земельные участки, признанные выморочными и закрепленные на праве собственности за муниципалитетом, перестают быть бесхозяйными. Муниципалитет может их использовать, например, сдать в аренду.

Несмотря на различия в понятиях, основные проблемы, с которыми сталкиваются местные власти при организации работы с выморочным и бесхозяйным имуществом сходны, как то:отсутствие четко выстроенной системы получения оперативной информации о перечисленных объектах, оформление объектов коммунального хозяйства и неурегулированность на федеральном уровне вопроса оформления бесхозных объектов[6].

В настоящее время на законодательном уровне установлены лица, на которых возложена обязанность предоставлять сведения о бесхозяйном и выморочном имуществе. Так, с 1 января 2017 года действует норма Федерального закона от 13 июля 2015 года № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», согласно которой на органы кадастрового учета возложена обязанность уведомлять муниципалитеты об объектах, в отношении которых в течение пяти лет с даты присвоения кадастровых номеров не зарегистрированы права[2, гл. 11, ст. 69, п. 10]. Такие требования закона также затрагивают лиц, получивших в наследство имущество, но надлежащим образом его не оформивших, и владельцев, не зарегистрировавших новые объекты, уклонившихся тем самым от уплаты налогов. В свою очередь, муниципалитеты, получив информацию от органов кадастрового учета, могут инициировать процедуру оформления прав на имущество, в том числе в судебном порядке.

В первую очередь органам местной власти становится известно о малоликвидном имуществе – это заброшенные металлические гаражи, ларьки, рекламные щиты и иные объекты, которые портят внешний облик населенных пунктов, создают неудобства жителям, становятся местом стихийных свалок.

В отношении недвижимого имущества, являющегося ликвидным и ценным, самым сложным является процесс его своевременного выявления. Очень часто о таком имуществе узнают мошенники, которые предпринимают действия по незаконному оформлению прав на бесхозяйное или выморочное имущество. В результате муниципалитеты утрачивают права на имущество либо втягиваются в затяжные судебные процессы, итоги которых не всегда положительны.

Потенциально информацией о том что, например, квартира является бесхозяйной или выморочной могут обладать службы, которым поступают платежи за оплату коммунальных услуг, однако большинство организаций, занимающихся обслуживанием коммунального хозяйства, являются коммерческими, ввиду чего не подотчетны органам местного самоуправления, поэтому не всегда заинтересованы в предоставлении информации о бесхозяйном и выморочном имуществе.

Другим источником таких сведений являются:

- 1. обращения граждан;
- 2. товарищества собственников жилья;
- 3. информация, получаемая приосуществлении контрольных функций;
- 4. информация от участковых уполномоченных полиции.

Проблемным для муниципалитетов является вопрос оформления прав на бесхозные объекты коммунального хозяйства, в том числе водопроводные, электрические, тепловые сети, дороги. Зачастую такие объекты были построены в советское время, и документы на них не сохранились, либо остались после банкротств предприятий, которые раньше обслуживали их. Чаще всего эти объекты учтены на балансе эксплуатирующих организаций, но при этом права надлежащим образом на них не оформлены. В результате чего возникает цепочка нарушений, в том числе нецелевое использование средств на обслуживание таких сетей, споры о компенсации за потери от эксплуатации сетей, выбора подведомственности организаций при ликвидации аварийных ситуаций на таких объектах. Поскольку признание права на брошенное и не оформленное должным образом имущество повлечет дополнительные расходы для органов местного самоуправления, местная власть затягивает процесс оформления прав на него.

Говоря о бесхозяйном и выморочном имуществе, нельзя не затронуть вопрос о бесхозяйных и выморочных земельных участках. Несмотря на большой земельный ресурс в Российской Федерации, большинство земель обременено тем или иным видом прав. Однако много земли является заброшенной, не используемой по целевому назначению, либо не оформленной правообладателями во избежание уплаты налогов. И именно органы местной власти в первую очередь заинтересованы в том, чтобы упорядочить данный вопрос.

Следует отметить, что выработка стратегии по выявлению, учету и оформлению прав на бесхозяйные и выморочные объекты имущества может позволить муниципалитету решить задачи не только по пресечению вышеупомянутых негативных последствий, но и по получению доходов, и отсутствию несения расходов на содержание таких объектов.

В настоящее время рассматриваемый вопрос регулируется следующим образом.

Единый для Российской Федерации порядок принятия на учет бесхозяйных недвижимых вещей установлен приказом Минэкономразвития России. Так, бесхозяйные

недвижимые вещи принимаются на учет органом, осуществляющим государственную регистрацию права на недвижимое имущество, по заявлению органа местного самоуправления, на территории которого они находятся[5, п. 5].

Порядок наследования и учета выморочного имущества, переходящего в порядке наследования по закону в собственность публичных образований, а также порядок передачи его в собственность субъектов РФ или в собственность муниципальных образований должен определяться законом [1, ч. 3, гл. 63, ст. 1151, п. 3]. Однако в настоящее время такой нормативный акт отсутствует, что,как представляется, создаёт предпосылки для нарушенияпринципа законности в действияхгосударственных органов. Вследствие этого наследование выморочного имущества осуществляется согласно общим правилам о наследовании, установленным гражданским законодательством, однако с определенными особенностями.

Таким образом, в настоящее время органы местного самоуправления на практике нередко не обладают достаточной информацией о наличии на их территории имущества, подлежащего оформлению в муниципальную собственность. А если сведения получены и имущество выявлено, единого установленного механизма работы с ним законодательством не установлено[8].

Неурегулированность на федеральном уровне ряда вопросов, связанных с переходом выморочного имущества, приводит на практике к местному законотворчеству. Так, в ряде муниципальных образований Тверской области постановлением администраций утверждены регламенты оформления права собственности муниципального образования на выморочное и бесхозяйное имущество. В этих документах установлены сроки, порядок выявления, оформления и регистрации указанного имущества.

Так, например, в муниципалитетах Тверской области: г. Торопец, Рамешковский район, г. В.Волочек, г. Ржев, Андреапольский район и др. решениями Советов депутатов, постановлениями администраций утверждены соответствующие положения о работе по оформлению права муниципальной собственности на бесхозяйное и выморочное имущество по территориальной принадлежности.

Из анализа нескольких нормативных актов можно выделить некоторые общиеправила, действующиепосле выявления, осмотра и составления акта обследования бесхозяйного/выморочного имущества. Так, органы местного самоуправления:

- осуществляют сбор документов, касающихся правовой принадлежности объекта, включая выписки из единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), справки из органов технического учета, органов ЗАГСа, миграционной службы и т.д.;
- по истечении одного года по бесхозяйному и шести месяцев по выморочному имуществу обращается, соответственно, в суд/к нотариусу с требованием о признании

права муниципальной собственности/о выдаче свидетельства о праве на наследство на вещь/выморочное имущество;

- после вступления в силу решения суда направляет в регистрирующие органы
 (Росреестр) заявления о регистрации права муниципальной собственности;
- после получения свидетельства о государственной регистрации права муниципальной собственности включает имущественный объект в реестр муниципального имущества.

Следует отметить, что муниципалитеты, регламентировавшие свою работу с имуществом, не имеющим собственника, в регионеединичны, нормативные акты составлены в произвольном порядке. Следовательно, достаточного внимания этой работе не уделяется. Принятие соответствующего федерального закона о бесхозяйном и выморочном имуществе с единой методикой приобретения данного имущества в государственную собственность, способствовало бы актуализации, единообразию и развитию данного направления в деятельности местных органов власти при управлении имуществом. Тем более,что Законом Тверской области от 28.12.2020 г. № 84-30 «Об областном бюджете Тверской области на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» в доходы областного бюджета заложены средства от распоряжения и реализации выморочного имущества, обращенного в собственность субъектов РФ (в части реализации основных средств и материальных запасов по указанному имуществу)[6].

Поскольку текущая социально-экономическая ситуация в экономике России отражается и на доходах муниципальных образований, пополнение доходной части бюджетов муниципалитетов, в том числе за счет бесхозяйного и выморочного имущества, приобретает особую актуальность. Аналогичные областному бюджету доходы должны быть предусмотрены в местном бюджете. Действия по обеспечению достоверного учета муниципального имущества, организации бюджетного учета муниципальной казны и администрируемых доходов являются одними из важнейших механизмов эффективного управления муниципальной собственностью.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, третья [Электронный ресурс]: Федер. закон от 30 ноября1994 г. № 51-ФЗ: с изм. и доп. на 26октября2021 г., Федер. закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ: с изм. и доп. на23декабря 2013 г. // КонсультантПлюс»: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс».

— Электрон.дан. — Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/9ff952dc782e98c012e c915600891da688cc7bf3/ (дата обращения 27.10.2021).

- 2. О государственной регистрации недвижимости[Электронный ресурс]: Федер. закон от 13июля2015 г. № 218-ФЗ: измен.и доп. на 02июля 2021 г. // КонсультантПлюс»: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». Электрон.дан. Режимдоступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/2791246851 e070d0e424b19b47aba5c2f81036f5/(дата обращения 27.10.2021).
- 3. О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01 июня 2009 г. № 457: с изм. на 15 ноября 2021 г. // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». Электрон.дан. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88583/(дата обращения 27.10.2021).
- 4. Об установлении Порядка принятия на учет бесхозяйных недвижимых вещей [Электронный ресурс]: Приказ Минэкономразвития России от 10.декабря 2015 № 931// Законодательство России: Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201604260015 (дата обращения 27.10.2021).
- 5. Об областном бюджете Тверской области на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов[Электронный ресурс]: Закон Тверской области от 28 декабря 2020 N2 84-30 // Законодательное собрание Тверской области: офиц. сайт. Режим доступа:https://zsto.ru/index.php/poslednie-zakony/11530-z84-2020(дата обращения 27.10.2021).
- 6. Демичев А.А.Проблемы наследования выморочного имущества в Российской Федерации[Электронный ресурс] //Журнал «Юридическая наука и практика: вестник Нижегородской академии МВД России», 2014, № 1. Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-nasledovaniya-vymorochnogo-imuschestva-v-rossiyskoy-federatsii/viewer.
- 7. Киреева Ю.А., Иванова С.А. Соотношение правовых режимов выморочного и бесхозяйного имущества[Электронный ресурс] // Научно-правовой журнал «Образование и право», 2020, № 7. Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-pravovyh-rezhimov-vymorochnogo-i-beshozyaynogo-imuschestva/viewer.
- 8. Ситуация: Как наследуется выморочное имущество?[Электронный ресурс] // Электронный журнал «Азбука права», 2021. -Режим доступа:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online(дата обращения 20.11.2021).

-162-

УДК 33

Сурикова Ю.В., Баженова Т.Ю. Претензионно-исковая работа при управлении имуществом муниципального образования Тверской области

Litigation in the management of property of the municipality of the Tver region

Сурикова Юлия Вячеславовна

студентка Тверского Государственного университета

Баженова Татьяна Юрьевна

Доцент кафедры Государственного управления Кандидат экономических наук Surikova Yulia Vyacheslavovna student of Tver State University Bazhenova Tatyana Yurievna Associate Professor of the Department of Public Administration PhD in Economics

Аннотация. В статье изложены аспектыпретензионно-исковой работы при управлении имуществом муниципального образования Тверской области. Охарактеризованы этапы претензионно-исковой работы при управлении имуществом, приведена статистика по взысканию задолженности.

Ключевые слова: претензии, исковая работа, аренда земельных ресурсов, досудебный порядок урегулирования споров, эффективность использования имущества и земельных участков, органы местного самоуправления, меры по взысканию задолженности.

Abstract. The article describes the aspects of claim work in the management of property of the municipality of the Tver region. The stages of claim work in property management are characterized, statistics on debt collection are given.

Keywords: claims, litigation, land lease, pre-trial dispute resolution, efficient use of property and land, local governments, debt collection measures.

DOI 10.54092/9781678036652_162

На сегодняшний день, в непростой финансовой ситуации, перед муниципальными образованиями в рамках управления имуществом наиболее остро стоит вопрос формирования системы управления, ориентированной на повышение доходности от его использования, в том числе за счет продажи и предоставления в пользование земельных участков [6, ч. 2, п. 2.2]. В этой связи возникает проблема несвоевременной уплаты хозяйствующими субъектами арендной платы за земельные участки и возникновения задолженности.

Когда орган местного самоуправления заключает договор аренды муниципального имущества не по итогам торгов, в большинстве случаев он устанавливает регулируемую плату. Ее размер определяют с учетом предельных размеров и ставок, установленных на федеральном уровне, а также экономических, природных и иных факторов, влияющих на доходность земли. Нарушения по уплате платежей со стороны арендатора могутвозникать по

разным причинам, например, если увеличив арендную плату, местная администрация не уведомила его об этом, либо размер оказался для арендатора неприемлемым.

Несвоевременность платежей ведет, в первую очередь, к уменьшению доходной части местного бюджета, формирующегося за счет поступлений от использования муниципальной собственности.

Как следствие, значительно снижается эффективность использования имущества и земельных участков, возрастают объемы претензионно-исковой работы по взысканию задолженности.

Комитет ПО управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район» (далее -Комитет) является уполномоченным органом, осуществляющим полномочия по владению, пользованию И распоряжению имуществом, находящимся В муниципальной собственности[6, ч. 1, п. 1.1].

Так, Комитет осуществляет контроль за сохранностью и использованием объектов муниципальной собственности, переданных по договорам, и соблюдением всех условий, установленных договорами, в том числе контролирует поступление денежных средств в местный бюджет от продажи и аренды земельных участков и муниципального имущества[6, ч. 3, п. 3,1, п. 3.6].

Как правило, Положение об органе по управлению имуществом содержит основные задачи и функции, в которые входит осуществление от имени муниципального образования юридических действий по защите имущественных прав и законных интересов муниципального образования. Защита законных интересов муниципального образования, в случае нарушения условий договора (в том числе возникновения задолженности по арендной плате), осуществляется в судебном порядке, с обязанностью принятия мер по досудебному урегулированию споров и регламентируется федеральным законодательством: Гражданским процессуальным Кодексом Российской Федерации.

По общему правилу претензионно-исковая работа – это совокупность действий, направленных на предъявление и рассмотрение претензий и на использование полученной при этом информации.

В целом претензионно-исковая работа осуществляется в два этапа:

- претензионный (досудебный) этап урегулирования спора;
- исковое производство (судебный порядок рассмотрения спора).

Собственно претензионное производство – это досудебный порядок урегулирования спора, направленный на удовлетворение требований кредитора к должнику об уплате долга, о возмещении убытков, уплате штрафных санкций и иных требований при неисполнении или

ненадлежащем исполнении договорных обязательств. Соблюдение претензионного порядка является обязательным условием для передачи спора на рассмотрение суда. Основанием для осуществления претензионной работы является выявление представителем сторон договора факта неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору. К фактам неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору относится, в том числе, несвоевременное и (или) неполное внесение арендной платы за пользование муниципальной собственностью.

Факт неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору должен быть в обязательном порядке зафиксирован в виде двухстороннего акта выявленных недостатков.

Претензия также может содержать требование о расторжении договора по соглашению сторон или иные требования, вытекающие из договора [1, ч. II, гл. 34, ст. 619]. Претензия направляется заказным письмом с уведомлением о вручении.

На этапе искового производства спор рассматривается в суде. При этом исковое производство включает в себя:

- подготовку и направление искового заявления в суд, участие в судебном заседании;
- обжалование судебных решений.

В исковом заявлении указываются сведения, предусмотренные Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации в статьях 125 и 126[2, р. IV, гл. 13, ст. 125-126].

Все процессуальные документы суда (например, определение о принятии искового заявления к производству арбитражного суда, определение об оставлении искового заявления без движения и т.д.) размещаются на официальном сайте Арбитражного суда и есть возможность отслеживать движение дела через сайт.

Если рассматривать работу местных органов самоуправления, то с целью увеличения поступлений арендных платежей, а также контроля над сокращением задолженности по арендной плате, проводится целый комплекс мероприятий. В частности: физическим лицам, а также руководителям предприятий имеющих значительные суммы задолженности, ежеквартально направляются уведомления о необходимости ее погашения; проводятся сверки взаиморасчетов с арендаторами; осуществляется устное информирование.

Кроме того, проводятся комиссии по обеспечению собираемости арендной платы, на которых рассматриваются причины неплатежей арендаторов, осуществляется поиск путей выхода из сложившейся ситуации, для того, чтобы избежать судебных разбирательств, в тех случаях, когда это возможно. Регулярно до арендаторов доводится информация о необходимости своевременной оплаты арендной платы.

В случае, если досудебные варианты урегулирования сложившейся ситуации не работают, арендатор продолжает нарушать условие договора в части внесения арендных платежей, подаются исковые заявления о взыскании задолженности. В некоторых случаях задолженность погашается только после получения должником искового заявления[1, ч. II, гл. 34, ст. 619].

Финальной точкой в цепочке мероприятий является получение и предъявление исполнительного листа в службу судебных приставов. Администрацией проводится активная работа с судебными приставами-исполнителями в части взыскания задолженности по вступившим в законную силу решениям суда.

Со службой судебных приставов у Комитета работа относительно налажена, взаимодействие осуществляется довольно плотно, есть некоторые проблемы, но они не настолько критичны, чтобы повлиять на ситуацию в целом.

При предъявлении исполнительного листа в службу судебных приставов муниципалитет также ходатайствует о наложении ареста на имущество, принадлежащее должнику, на счета в банках, на имущественные права, которые впоследствии подлежат реализации для исполнения требований исполнительного документа.

Для физических лиц с суммой задолженности свыше 30 тыс. руб. по ходатайству администрации ограничивается выезд за границу, что особенно действенно в летний период[5, гл. 7, ст. 67, п. 1].

Данная мера показала себя достаточно эффективной, на практике часто возникает ситуации, когда задолженность по решениям суда погашается в полном объеме при неудачной попытке должника осуществить выезд за границу.

В случае неисполнения вступивших в законную силу решений суда, судебный пристав-исполнитель может привлечь должников к уголовной ответственности в соответствии со статьей 177 «Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности» Уголовного кодекса Российской Федерации[4, р. VIII, гл. 22, ст. 177].

Как правило, все перечисленные выше мероприятия достаточно эффективны, однако в случае длительного неисполнения арендатором обязанности по внесению арендной платы, Муниципалитет направляет уведомление о расторжении договора аренды и, впоследствии, направляет в суд соответствующее исковое заявление.

В качестве крайней меры также может быть рассмотрен вопрос о подаче в суд заявления о признании должника банкротом[2, р. IV, гл. 28, ст. 224] и, как показывает практика, подача заявления о банкротстве является наиболее эффективно мотивирующим фактором для оплаты задолженности.

Если же задолженность не погашается в ходе рассмотрения судом обоснованности подачи заявления о признании должника банкротом, то в рамках процедур банкротства арбитражным управляющим проводится инвентаризация всего имущества, принадлежащего должнику и осуществляется его реализация на торгах.

В результате проведенных мероприятий по реализации имущества должника на торгах, в случае аренды земельного участка, занятого объектами недвижимости, как в рамках работы службы судебных приставов, так и в рамках закона «О несостоятельности (банкротстве)», право аренды такого земельного участка в силу норм ГК и ЗК РФ переходит к новому собственнику объектов недвижимости, который, как правило, оплачивает арендную плату в необходимом размере в установленные сроки.

Исходя из имеющейся статистики, по итогам 2020 года в доходную часть муниципального бюджета обеспечено поступление неналоговых платежей, в состав которых входит арендная плата, 129,2 млнрублей, что на 42 % больше по сравнению 2019 годом. По состоянию на 01 января 2021 в Калининском районе Тверской области действуют 5 612 договоров аренды земельных участков, по которым собрано в бюджет 37,3 млн рублей, что на 28% больше, чем за период 2019 года. В результате проводимых мероприятий по снижению задолженности, как в рамках досудебной, так и исковой работы, поступило 17,2 млн рублей или 46% от общей суммы доходов от арендной платы[7].

Претензионно-исковая работа при управлении имуществом муниципального образования Тверской области является неотъемлемой и важной частью работы, от которой зависит не только доход муниципального образования, но и стабильность экономической ситуации в целом по региону. При этом данная деятельность должна быть четко организована, поскольку несоблюдение обязательных процедур, утеря или неправильное оформление документов, отсутствие контроля за стадиями реализации претензионной работы, может серьезно затруднить процесс взыскания сумм задолженности, а в некоторых случаях сделает это невозможным.

Таким образом, следует продолжать работу по повышению финансовой грамотности населения при оказании им муниципальных услуг, а также по организации разъяснительной работы среди арендаторов имущества посредством дополнительного информирования, как при личном приеме в устной форме, так и с помощью СМИ.

Библиографический список

- 1. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред.08.07.2021), ч.II, гл.34, ст.619.Доступ из информационно-правовой системы КонсультантПлюс».Источник:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/0f3b9f7e14 08dd048a2b10e50a7f1c1b3aef1244/#dst100733.
- 2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (в ред. 22.07.2021), р. IV, гл. 13, ст.ст. 125, 126, гл. 28, ст. 224.Доступизинформационно-

правовойсистемы«КонсультантПлюс» Источник http://www.consultant.ru/document/cons. doc. LAW

правовойсистемы«КонсультантПлюс».Источник:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW _37800/b45d9292be18c6def46f0672b29d7d2921ab20b4/#dst101417

- 3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. 20.04.2021), ст.132. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс».Источник:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/fd2ac88b 2311a6053a128cfa43aa07672e826213/.
- 4. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. 22.08.2021), р. VIII, гл. 22, ст. 177. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/dd2a141544c67949b50b9ad 3cc7c29d0455f3ca9/.
- 5. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (в ред. 30.12.2020), гл. 7, ст. 67, п. 1.Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режимдоступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/d55 c99ef04178dea050040276efd26d516424136/.
- 6. Распоряжение Администрации Калининского района Тверской области от 25.04.2012 № 160-р «Об утверждении Положения о комитете по управлению имуществом администрации муниципального образования Тверской области «Калининский район».Доступ из официального сайта Администрации Калининского района Тверской области.Источник:http://kalinin-adm.ru/files/stryctyre_adm/Polozhenie_o_komitete.pdf, (дата обращения 27.10.2021).
- 7. Отчет о деятельности муниципального образования Калининский район Тверской области за 2020 год. Доступ из официального сайта Администрации Калининского района Тверской области.Источник:http://kalinin-adm.ru/files/adm/glava/otchet_glavi_2020-2021.pdf (дата обращения 08.11.2021)

Электронное научное издание

Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

8 февраля 2022 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов





Формат 60х84/16. Усл. печ. Л 8,5. Тираж 100 экз. Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300 Morrisville, NC 27560 Издательство НОО Профессиональная наука Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1