



ОБЩЕСТВЕННЫЕ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ: ЭКСПЕРИМЕНТЫ И КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

www.scipro.ru

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

Общественные, естественные науки и технологии: эксперименты и концептуализация

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

8 июля 2021 г.

УДК 001
ББК 72

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Общественные, естественные науки и технологии: эксперименты и концептуализация: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 8 июля 2021 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2021. – 150 с.

ISBN 978-1-105-33816-8

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, политологии, юриспруденции, технических наук и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции **«Общественные, естественные науки и технологии: эксперименты и концептуализация»**, состоявшейся 8 июля 2021 г. в г. Нижний Новгород.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

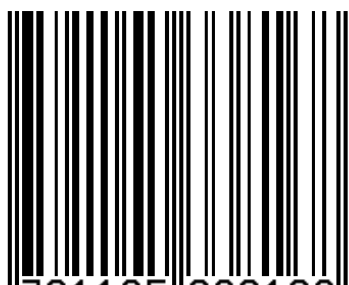
Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001

ББК 72

ISBN 978-1-105-33816-8



9 781105 338168

- © Редактор Н.А. Краснова, 2021
- © Коллектив авторов, 2021
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
Гольева А.А., Прокашев А.М., Соболева Е.С. Природные и антропогенные тренды трансформации почв Вятского Прикамья в голоцене	5
СЕКЦИЯ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ	10
Радченко А.Г. Личность И.В. Сталина и ее роль в мировой истории	10
СЕКЦИЯ 3. НАУКИ О ЗЕМЛЕ	14
Полещук А.Е., Целых Е.Д., Ахтямов М.Х. Баланс микроэлементов в цепи «ВОДА-ПОЧВА-РАСТЕНИЯ-ЖИВОТНЫЕ-ЧЕЛОВЕК» в урбоэкосистеме г. Амурска Хабаровского края в условиях техногенного загрязнения ртутью	14
СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
Колдошев М.К. Чоң жортуулда манастын мыкты чоролорунун жоокердик тартипти кармануулары жана Өз ара сый-урматтуу мамилелери	20
Артемова О.Г. Особенности организации деятельности учащихся с соблюдением здоровья сберегающих технологий на уроке химии по теме «Химические свойства солей с точки зрения электролитической диссоциации»	24
Брагина Н.М. Влияние дистанционных образовательных технологий на мотивацию к изучению иностранного языка	28
Брындина Н.Г. Лэпбук как средство развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста	35
Тагильцева Н.Г., Герасимова С.С. Творческое хоровое сообщество родителей и детей в детской школе искусств малого города	41
Фан И. Роль вокального слуха в освоении китайскими вокалистами традиций западной школы бельканто	47
Чжан Х. Коучинг в фортепианной подготовке студентов китайских вузов	53
СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
Литвякова М.В. Особенности совладающего поведения подростков различной самооценкой	59
СЕКЦИЯ 6. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	65
Прокашев А.М., Соболева Е.С., Вартан И.А., Тюлькин А.В. Некоторые теоретические подходы к проектированию красных книг почв	65
СЕКЦИЯ 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	71
Костенко О.Е., Кравченко Н.В. Российское движение школьников как фактор формирования гражданской позиции молодого поколения	71
СЕКЦИЯ 8. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	76
Вахитов А.Р., Гун И.Г., Смирнов А.В., Столяров Ф.А. Реализация требований стандарта IATF 16949 к проектированию продукции на основе методов стандартизации для обеспечения заданного уровня качества	76
Салибекян С. М., Гаджиев Э. И. Разработка синтаксиса арифметико-логических операций для DATAFLOW языка программирования	83
СЕКЦИЯ 9. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	91
Никитина Е.С. Демонстрационный эксперимент в извлечении типологического смысла текста	91
Русских Д.С. Политкорректные эвфемизмы как средство реализации оценки в текстах англоязычных СМИ	101
Сафина А.И. Поликодовые тексты в сети интернет: мемы как разновидность прецедентных феноменов	107
Фоменко В.А. Дискурс активного воздействия: теоретические и практические аспекты	114
СЕКЦИЯ 10. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	119
Каменев С.В. Духовные ориентиры религиозной веры	119
СЕКЦИЯ 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	126
Ушакова Т.Н. Концептуальные подходы к реализации модернизации здравоохранения в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях	126
СЕКЦИЯ 12. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	135
Абрамова М.А. К вопросу о муниципальном земельном контроле	135
Боева Г.А. Региональная специфика пенсионного обеспечения государственных служащих	139
Микулина Е.В. Градостроительство - сфера реализации права граждан на благоприятную окружающую среду в муниципальных образованиях	145

СЕКЦИЯ 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

Гольева А.А., Прокашев А.М., Соболева Е.С. Природные и антропогенные тренды трансформации почв Вятского Прикамья в голоцене

Natural and anthropogenic trends in the transformation of soils in the Vyatka Kama region in the holocene

Гольева А.А.,

Институт географии РАН, Москва, Россия

Прокашев А.М.,

Вятский государственный университет, Киров, Россия

Вятский государственный агротехнологический университет. Киров, Россия

Соболева Е.С.

Вятский государственный университет, Киров, Россия

Golyeva A.A.,

Institute of Geography RAS, Moscow, Russia

Prokashev A.M.,

Vyatka State University, Kirov, Russia

Vyatka State Agrotechnological University. Kirov, Russia

Soboleva E.S.

Vyatka State University, Kirov, Russia

***Аннотация.** В статье авторы рассматривают вопрос природных и антропогенных трендов трансформации почв Вятского Прикамья в голоцене.*

***Ключевые слова:** почва, трансформация почв.*

***Abstract.** In the article, the authors consider the issue of natural and anthropogenic trends in the transformation of soils in the Vyatka Prikamye in the Holocene.*

***Keywords:** soil, soil transformation.*

Объект исследования – почвы юго-востока Среднерусской южнотаежной почвенной провинции дерново-подзолистых среднегумусированных почв, расположенные в центральной части Кукарского плато Вятских Увалов (Кировская область). В профилях этих почв встречается второй гумусовый горизонт (ВГГ или AEL[hh]), то есть гумусовый горизонт, расположенный на некоторой глубине, и отличающийся от современного органо-минерального горизонта АУ рядом свойств: более тёмный цвет, плитовидность структуры, большая плотность и др. [1]. Он может находиться под современным гумусовым горизонтом, или ниже слабо развитого, разделяющего их элювиального горизонта. Для почв этого региона генезис горизонта достаточно надежно определен как реликтовый – раннеголоценовый [2; 3]. Этот аспект позволяет использовать данные о почвах региона в качестве базовых для характеристики геоэкологических трендов трансформации почв в прошлом и настоящем.

Материалы публикации базируются на результатах исследований морфологии и субстантивных свойств разреза С-8 дерново-подзолистой почвы на покровном бескарбонатном суглинке, расположенном в верхней части выровненного водораздела под ельником-папоротниково-травянистым. Нижний, реликтовый по природе, гумусово-элювиальный горизонт AEL[hh] находится непосредственно под современным гумусовым горизонтом АУ. Абсолютный возраст гуминовых кислот (ГК) обоих гумусовых горизонтов определен по радиоизотопу ^{14}C в лаборатории палеогеографии и геохронологии четвертичного периода СПбГУ (лаб. №№ LV-4512, LV-997). Радиоуглеродные данные переведены в календарный возраст с привлечением калибровочной программы «CalPal» Кёнского университета 2006 года, авторы В. Weninger, О. Joris, У. Danzeglocke [4].

Гор. О, 0–2 см: опад из хвои, листьев, мелких сучков, отдельных шишек ели, влажный, черновато-бурый, слаборазложившийся, переход в следующий горизонт ясный, ровный.

Гор. ОА, 2–5 см: влажный, буровато-чёрный, среднесуглинистый, крупитчатый, рыхлый, рассыпчатый, обогащен сильно гумифицированной мортмассой с обилием молодых тонких корешков светло-серого и беловатого цветов, переход ясный, ровный.

Гор. АУ, 5–17 см: влажный, пепельно-серый с белесоватым оттенком, среднесуглинистый, мелкокомковато-пластинчатый, рыхлый, много мелких серо-бурых ортштейнов, встречаются локальные белесые пятна скелетаны, корней много, переход ясный, заметный по потемнению цвета.

Гор. AEL[hh], 17–25 см: влажный, углисто-серый, с отдельными более темными участками, тяжелосуглинистый, крупнозернисто-плитчатый, рыхлый, много мелких серо-бурых ортштейнов, заметна белесая присыпка скелетаны, более интенсивная по периферии языков и кармашков в нижней части горизонта, агрегаты полностью пропитаны гумусом, корней мало, переход постепенный, волнистый, с отдельными языками до глубины 39 см.

Гор. ВТ1, 25–51 см: влажный, бурый, со слабым белесоватым оттенком и с заметным гумусовым глянецом по граням агрегатов и корневым порам, глинистый, ореховатый, плотный, легко распадающийся на структурные отдельности, в верхней части слабая присыпка скелетаны, на стенках агрегатов встречаются мелкие глинистые кутаны в виде чечевичек, корни редкие, переход постепенный, заметный по цвету и структуре.

Согласно отечественной классификации, почва определена как дерново-подзолистая со вторым гумусовым горизонтом [5] или Eutric Retisol (Episiltic, Endoclayic, Cutanic – согласно Международной классификации WRB) [6]. Она характеризуется текстурной дифференциацией твёрдой фазы, чётко фиксируемой по данным вертикального распределения илистой фракции и основных порообразующих оксидов, а также обменных оснований – Ca и Mg. Валовой химический состав коррелирует с гранулометрическим: здесь также произошло изменение свойств исходной почвы – существенное удаление оксидов Fe и Al под влиянием элювиальных процессов (табл. 1).

Таблица 1

Основные характеристики верхних органо-минеральных горизонтов разреза 8.

Горизонт	Глубина образца, см	$\frac{pH_{H_2O}}{pH_{KCl}}$	Ca+Mg, Смоль /кг	ТОС, (%) $\frac{C_{гк}}{C_{фк}}$	$\frac{ГК}{ФК1a + ФК1}$ (% от С)	$\leq 0.01 < 0.001$ мм (%)	$\frac{Al_2O_3}{Fe_2O_3}$ общ. (%)	Фито-литы общ. (n°)	$^{14}C_{BP}$	$^{14}C_{cal}$ (1σ) (BP)
AY	5-17	$\frac{5.3}{3.9}$	5.7	$\frac{1.4}{0.9}$	$\frac{0.7}{7.2}$	$\frac{39}{5.9}$	$\frac{10.3}{3.3}$	84	340+60	315-460
AEL[hh]	17-25	$\frac{5.9}{4.2}$	8.4	$\frac{0.9}{3.1}$	$\frac{17.2}{21.2}$	$\frac{42}{9.7}$	$\frac{10.2}{3.7}$	155	6230+100	7000-7250
BT1	25-35	$\frac{5.8}{4.0}$	16.8	$\frac{0.4}{0.5}$	$\frac{15.8}{23.8}$	$\frac{53}{28.3}$	$\frac{13.3}{5.9}$	22	-	-

ВГГ имеет кислые значения pH водной и солевой вытяжек как и соседние горизонты почвы, что согласуется с вертикальным распределением агрессивных и подвижных фракций фульвокислот (ФК), а также и обменных Ca и Mg. Органического углерода в 1.5 раза меньше, чем в современном гумусовом горизонте. В ВГГ отношение $C_{гк}:C_{фк}$ более 3-х, тогда как как в современном гумусовом горизонте этот показатель равен 0,9. При этом доля чёрной фракции ГК, связанных с Ca, в горизонте AEL[hh] составляет более 17% от общего C гумуса, а в горизонте AY она меньше 1%. Иными словами, состав гумуса нижнего гумусового горизонта ближе к почвам лесостепного типа почвообразования, чем к подзолистому, как это имеет место в современной почве, судя по данным для горизонта AY.

Среди всех микробиоморф, наиболее информативным оказался фитолитный состав обоих гумусовых горизонтов. Второй из них не только содержит больше фитолитов, что типично для луговых сообществ (табл. 1, рис. 1), но и состав фракций различен. В ВГГ больше луговых фитолитов (28% против 14% в современном гумусовом горизонте), значительно меньше хвойных (3% против 12%). Также есть формы, характерные для степных злаков, полностью отсутствующие выше (рис. 1).

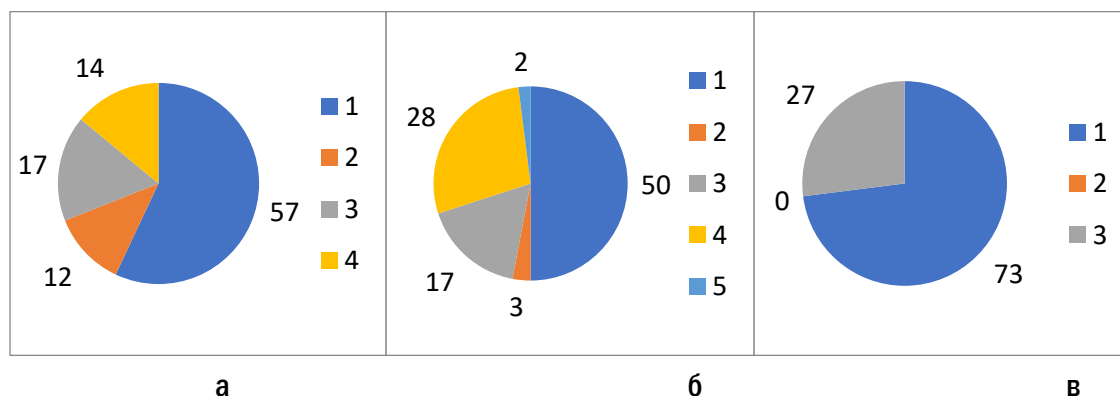


Рис. 1. Распределение диагностических форм фитолитов по горизонтам: а – AY 5–17 см; б – AEL[hh] 17–25 см; в – BT1 25–35 см. Цифрами в легенде показаны следующие группы фитолитов (%): 1 – двудольные травы; 2 – иглы хвойных; 3 – лесные злаки; 4 – луговые злаки; 5 – степные злаки. Цифрами в диаграммах показано содержание фитолитов (%).

Ниже ВГГ фитоцитов гораздо меньше, но их состав более однороден и представлен лесными злаками и разнотравьем. По-видимому, ранний фитоценоз был преимущественно лесным. Он сменился на луговой с присутствием степных компонентов. Леса не доминировали и в основном были лиственными. Это не соответствует структуре современных, преимущественно хвойных по составу лесов региона. Анализ возраста ГК ВГГ позволил определить, что смена направленности процессов почвообразования могла произойти около 7000 лет назад.

Итак, морфологические, физико-химические, микробиоморфные и другие важные характеристики почвы показали принципиально разные тренды почвообразования в голоцене – от аккумулятивной к аккумулятивно-элювиальной, вызвавшей полную трансформацию верхней части профиля и перестройку многих почвенных параметров. Иначе говоря, в первой половине голоцена имело место смещение ландшафтных зон Вятского Прикамья примерно на 200 км к северу, с усилением роли луговых сообществ и неморального компонента в структуре биомов. В среднем и позднем голоцене тренд почвогенеза сменился на обратный и отличался возрастанием доли бореального компонента в биомах. Столь значимые изменения, безусловно, сопровождались кардинальными изменениями не только почвенных, но и растительных покровов, гидрологического режима, свойств почвообразующих пород, то есть практически всех компонентов ландшафта. Можно говорить не только о температурной составляющей, но и о гумидизации климата, усилившего элювиальный тренд развития почв.

Такие компоненты памяти почв, как цвет горизонта, структура, новообразования, соотношение гуминовых и фульвокислот, радиоуглеродный возраст ГК, качественный и количественный состав микробиоморфной фракций, являются надежным комплексом, сохраняющим свои первоначальные характеристики даже спустя многие тысячи лет. В то же время наблюдается процесс постепенного «стирания» ряда диагностических признаков, наложения новых – поздних – параметров на более ранние – старые. Так, в фитоцитном комплексе, относящемся к ВГГ в небольшом количестве встречены формы, характерные для хвойных. Эти частицы не влияют на общий вывод о составе растительного покрова периода формирования и функционирования исходной почвы, но важен сам факт их нахождения в горизонте. Очевидно, они попали в него за счёт постепенной миграции сверху. Скорость подобной миграции мала, она уменьшается с глубиной, но за 7 тысяч лет по трещинам, ходам роющих животных часть фитоцитов попала в горизонт луговой почвы. Это явление медленнее процесса стирания темноцветного остаточного горизонта за счёт фульвокислотного гидролиза. Таким образом, в естественных условиях замедленного биокруговорота, признаки раннеголоценовых биоценозов сохранились в современных почвах, начиная с глубины 17 см от современной поверхности.

Наиболее значимым для исчезновения каких-либо диагностических показателей смены эволюционных трендов в истории почв с ВГГ, является антропогенный фактор. В первую очередь это распашка, длительность которой на данной территории составляет не менее 300–400 лет. В сочетании с агрогенной эрозией, она может полностью уничтожить не только верхний (современный) гумусовый горизонт, но и нижележащие, включая ВГГ. Именно это наблюдается на сельскохозяйственных угодьях в больших масштабах и ведет к постепенному исчезновению рода почв с ВГГ. Внесение в агропочвы больших доз навоза, помимо изменения ряда морфологических и физико-химических показателей, ведет к формированию нового фитолитного комплекса пахотного слоя. Последний не имеет ничего общего с исходным природным, то есть сравнительный анализ фитолитных комплексов становится некорректен.

Работа выполнена при финансовой поддержке Русского географического общества (грант РГО на 2021-22 гг., договор № 08/2021-Р).

Библиографический список

1. Prokashev A.M. 2012. Eurasian Soil Science. 45(11) Pp.1013–1022.
2. Prokashev A.M., Soboleva E.S. and Imenitova A.S. 2018. Eurasian Soil Science. 51(7) Pp. 758–771.
3. Golyeva A. 2007. Various phytolith types as bearers of different kinds of ecological information. Plants, People and Places. Studies in Phytolith Analysis ed M. Madella, D. Zurro (Oxford: Oxbow books) Pp. 196–201.
4. www.calpal.de.
5. Shoba S.A. 2011. National Atlas of Soils of the Russian Federation (Moscow: ASTREL Publishing House) p. 632.
6. IUSS Working Group WRB. 2015. World Reference Base for Soil Resources 2014, update 2015.

СЕКЦИЯ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 93

Радченко А.Г. Личность И.В. Сталина и ее роль в мировой истории

The personality of I.V. Stalin and her role in world history

Радченко Андрей Геннадьевич

Учитель истории

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя образовательная школа №4

Radchenko Andrey Gennadievich

Teacher of history

Municipal autonomous general education
institution secondary school №4.

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос личности И.В. Сталина и ее роль в мировой истории.

Ключевые слова: история, личность.

Abstract. In the article, the author considers the question of the personality of I. Stalin and her role in world history.

Keywords: history, personality.

Историю пишут личности. Безусловно, это так. Однако далеко не многие с этим согласны. Расхождения во мнениях касательно данного вопроса является вполне нормальным и адекватным явлением. И в данном эссе лично я преследую цель исследовать и, в конечном итоге, доказать роль личности и сам факт ее непосредственного влияния на ход исторического процесса.

Что представляет собой история? Вряд ли кто-либо позволит себе недооценить ее, говоря, что это всего лишь последовательность событий в хронологическом порядке. Более того, бытует мнение, как правило, среди неграмотных слоев населения, что история как наука неполноценна, так как все заранее предрешено. Подобного рода высказывания являются чем-то схожими с основным принципом закона Э. Мерфи: «Если существует вероятность, что что-либо может произойти, то это обязательно произойдет»¹. Однако лично я считаю, что, несмотря на определенного рода актуальность данного закона, соотнесение и проектирование его действительности на такое великое подспорье человека, как историю, считается в высшей мере некорректным и, как минимум, некомпетентным. История не являет собой череду хаотично собранных воедино событий. Наоборот, каждый из политических или исторических деятелей своего времени привносит что-то свое в этот процесс, тем самым изменяя его векторную направленность и, как следствие, итог, что

¹ Артур Блох. Закон Мерфи. — Минск: Попурри, 2005. — 224 с.

прямым образом свидетельствует об ошибочности вышеприведенного мнения. Но это также доказывает, что исторический процесс являет собой то, чем он есть сейчас, лишь благодаря деятелям, которые ее творили, не так ли? Таким образом, мы плавно подошли к основной теме данного эссе, к роли личности в историческом процессе.

Мне бы хотелось детальным образом осветить, уделить внимание той личности, чье имя, несмотря на то, что прошло уже без малого шестьдесят семь лет с момента ее смерти, до сих пор наводит страх и ужас на тех, кто о нем говорит, а также на многих представителей населения преклонного возраста, которым «посчастливилось» застать время ее правления и испытать на себе все так называемые «прелести и ухищрения» того времени, в котором эта личность, собственно, господствовала. Имя этого человека до сих пор окутано своеобразной пеленой, не позволяющей судить о нем объективно. Более того, среди ученых-историков до сих пор не умолкают споры о характеристике этой личности, не оставляя в стороне ученых-психологов, которые также проявляют к нему интерес и не могут прийти к окончательному мнению касательно этого человека. Имя этого человека Иосиф Виссарионович Джугашвили (Сталин). Но прежде чем описывать роль этой личности на исторический процесс, необходимо сделать несколько отступлений, в которых будут освещены некоторые факты биографического характера.

Иосиф Виссарионович Джугашвили родился в 1878 году в Тифлисской губернии в городе Гори. Детство юного Сосо проходило не в самых радужных красках, и это вполне объяснимо. Отец Иосифа был сапожником, мать же – домохозяйкой². Из этого можно сделать вывод, что семья влачила бедное существование. Отец юного Иосифа погиб, когда тому было еще одиннадцать лет. Но у будущего диктатора с отцом сложились достаточно сложного характера отношения. Чтобы это доказать, достаточно лишь привести один пример из жизни будущего Генерального Секретаря ЦК КПСС, который говорит о том, что в одну из зимних ночей Виссарион, отец Иосифа, среди ночи разбудил сына и, не говоря ни слова, выставил его за дверь, где мальчик простоял с голыми ногами практически всю ночь. Этот случай объясняет, по мнению психолога Даниеля Ранкур-Лаферрье, тот факт, что Сталин до конца своих дней круглогодично ходил в теплых шерстяных носках. Также ученый утверждает, что дальнейшие поступки и формирование характера будущего вождя СССР многим обязаны некоторым травмам психического характера, среди которых фигурирует тот случай, когда в детстве мальчика в него врезался фаeton, в результате чего маленький Иосиф повредил ногу и руку, которая впоследствии не до конца сгибалась в локте, отчего казалась короче другой. Эти и другие факторы формировали в психике мальчика злобного и жестокого тирана³. Сама

² Торчинов В. А., Леонтьев А. М. Вокруг Сталина. Историко-биографический справочник. Санкт-Петербург, 2000

³ Даниель Ранкур-Лаферрьер. Психика Сталина. — М.: Прогресс-Академия. 1996. — С. 75.

биография этой выдающейся и знаменитой на весь мир личности пестрит огромным количеством фактов и исписанных страниц, но сейчас целесообразным представляется, на мой взгляд, уделить вниманию самой роли личности И.В. Сталина в историческом процессе.

Я считаю, что не имеет никакого смысла детально и в хронологическом порядке описывать исторический процесс времен правления Сталина. На мой взгляд, достаточно лишь на основании некоторых исторических эпизодов продемонстрировать вклад, который был внесен, непосредственно, самим диктатором. Спрашивая самого себя о личном отношении к исторической фигуре И.В. Сталина, я не могу прийти к конструктивному мнению и, более чем уверен, что у большинства людей, умеющих мыслить критически, также может быть подобный диссонанс. Это, безусловно, сильная личность, которая сумела манипуляционными действиями управлять не только самой большой страной во всем мире, но и сознанием, мыслями людей. Также период его правления полон репрессий, искусственно создававшихся голодоморов, ссылками в лагеря сотен тысяч советских граждан. Нельзя также оставить без внимания и депортацию, сломавшую жизнь миллионам представителей определенных этносов (греки, крымские татары, болгары, армяне)⁴. И по этому поводу споры не только среди населения, но и среди научных деятелей не умолкают и по сей день. Но... существует несколько так называемых «но-аспектов», демонстрирующих нам и другую стороны «медали» этой личности. И я считаю необходимым, учитывая общераспространенную ненависть и негативное отношение в целом к данной личности, продемонстрировать «но-аспекты» в виде списка риторических вопросов, не подразумевающих под собой наличие ответов. Разве не при правлении И.В. Сталина советский народ одержал долгожданную победу во Второй Мировой Войне? Не при И.В. Сталине ли проводился Ликбез (ликвидация безграмотности)? При каком правителе СССР удалось создать ракетно-ядерный щит всей страны? Кто из исторических деятелей может похвастаться глобальным изучением космоса? Несмотря на все вышеперечисленное, стоит отметить, что это далеко не все положительные стороны правления диктатора. Он также уделял большое внимание развитию и воспитанию детей (клубы, детские лагеря, кружки, секции, дома пионеров и т.д.). Именно И.В. Сталиным было предотвращено объединение стран Запада против СССР. И напоследок, я считаю, стоит отметить, что в период правления Сталина в Советском Союзе были самые низкие цены на товары общенародного потребления и коммунальные услуги.

В качестве заключения мне хотелось бы привести слова известного литературного деятеля М. Шолохова:

⁴ С. Рудник, Б.А. Павлов, Б.А. Старков, В.С. Измозик «Подлинная история РСДРП-РКПб-ВКПб. Краткий курс. Без умолчаний и фальсификаций» с. 275

«Культ был. Но была и личность»⁵

И в качестве собственного вывода считаю необходимым сказать, что если бы вместо И.В. Сталина у правления был кто-либо другой, то исторический процесс принял бы совершенно другой исход. И именно этот момент и свидетельствует о роли личности в истории, о том, что происходит в тот или иной временной период и кто творит ее (историю) по-настоящему.

Библиографический список

1. *Артур Блох*. Закон Мерфи. — Минск: Попурри, 2005. — 224 с.
2. *Даниель Ранкур-Лаферрьер*. Психика Сталина. — М.: Прогресс-Академия. 1996. — С. 75.
3. *Жбанников А. С.* Михаил Шолохов — больше, чем писатель. — Ростов-на-Дону, 2006. — 272 с.
4. *С. Рудник, Б.А. Павлов, Б.А. Старков, В.С. Измозик* «Подлинная история РСДРП-РКПб-ВКПб. Краткий курс. Без умолчаний и фальсификаций» с. 275
Торчинов В. А., Леонтьев А. М. Вокруг Сталина. Историко-биографический справочник. Санкт-Петербург,

⁵ *Жбанников А. С.* Михаил Шолохов — больше, чем писатель. — Ростов-на-Дону, 2006. — 272 с.

СЕКЦИЯ 3. НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.054(1/9); 504.75.009

Полещук А.Е., Целых Е.Д., Ахтямов М.Х. Баланс микроэлементов в цепи «вода-почва-растения-животные-человек» в урбоэкосистеме г. Амурска Хабаровского края в условиях техногенного загрязнения ртутью

The balance of trace elements in the chain "water-soil-plants-animals-people" in the urban ecosystem of the city of Amursk, Khabarovsk Territory in the conditions of technogenic mercury pollution

Полещук А.Е., Целых Е.Д., Ахтямов М.Х.

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск
Poleshchuk A.E., Celix E.D., Akhtyamov M.Kh.
Far Eastern State Transport University, Khabarovsk

Аннотация. Актуальность и цели. Аномально высокое содержание тяжелых металлов является важным предиктором формирования своеобразного территориального элементного фона в компонентах урбоэкосистем, что, в конечном счете, отражается на здоровье людей. 25-летний мониторинг экологического состояния территории г. Амурска показал высокую концентрацию ртути в почве, воде, жидких и твердых биосубстратах животных и человека. Цель — изучение баланса химических элементов в экосистеме «вода-почва-растения-животные-человек», на фоне влияния техногенного загрязнения ртутью окружающей среды, обусловленного длительным отсутствием работ по демонтажу и демеркуризации территории Целюлозно-картонного комбината г. Амурска. Материалы и методы. Проведен анализ примесей, содержащихся в питьевой воде централизованного водоснабжения из подземных водоисточников ($n=25$); почве ($n=20$); овощной продукции дачных участков (картофель, морковь, огурцы); биосубстратах человека (волосы, сыворотка крови, $n=194$); шерсти млекопитающих животных ($n=13$). Методом атомно-эмиссионной спектроскопии с анализом образцов на квадрупольном спектрометре определено содержание элементов: Cd (кадмий), Hg (ртуть), Pb (свинец), Ca (кальций), Fe (железо), Co (кобальт), Cu (медь), Se (селен), Zn (цинк), Mo (молибден), Th (торий), U (уран), P (фосфор), ($n=12$). Результаты: анализ состава примесей в воде из питьевых источников централизованного и децентрализованного водоснабжения территории гг. Амурска и Хабаровска показал, что, в 100% случаев, основным фактором, оказывающим влияние на половое развитие подростков являются высокие концентрации фосфора (P), марганца (Mn) и низкие — молибдена (Mo) и селена (Se). У 65% мальчиков и у 80% девочек г. Амурска определен низкий уровень полового развития. В пищевых продуктах суточного рациона подростков г. Амурска выявлено опасное для здоровья содержание Hg. 68% мальчиков-подростков и 80% девочек г. Амурска имеют дисгармоничное физическое развитие, связанное, в основном с дефицитом массы тела.

Ключевые слова: урбоэкосистемы, микроэлементы, ртуть, демеркуризация, ремедиация, здоровье подростков, г. Амурск Хабаровского края.

Abstract. Relevance and goals. An abnormally high content of heavy metals is an important predictor of the formation of a kind of territorial elemental background in the components of urban ecosystems, which ultimately affects human health. 25-year monitoring of the ecological state of the territory of Amursk showed a high concentration of mercury in soil, water, liquid and solid biosubstrates of animals and humans. The goal is to study the balance of chemical elements in the ecosystem "water-soil-plants-animals-people" against the background of the influence of man-made mercury pollution of the

environment caused by the long absence of work on dismantling and demercurization of the territory of the Amursk Pulp and Cardboard Mill. Materials and methods. The analysis of impurities contained in drinking water of centralized water supply from underground water sources (n = 25); soil (n = 20); vegetable products of summer cottages (potatoes, carrots, cucumbers); human biosubstrates (hair, blood serum, n = 194); wool of mammals (n = 13). The following elements were determined by atomic emission spectroscopy with analysis of samples on a quadrupole spectrometer: Cd (cadmium), Hg (mercury), Pb (lead), Ca (calcium), Fe (iron), Co (cobalt), Cu (copper), Se (selenium), Zn (zinc), Mo (molybdenum), Th (thorium), U (uranium), P (phosphorus), (n = 12). Results: analysis of the composition of impurities in water from drinking sources of centralized and decentralized water supply to the territory of Amursk and Khabarovsk showed that, in 100% of cases, the main factor influencing the sexual development of adolescents is high concentrations of phosphorus (P), manganese (Mn) and low — molybdenum (Mo) and selenium (Se). 65% of boys and 80% of girls in Amursk have a low level of sexual development. In the food products of the daily ration of adolescents in Amursk, a hazardous Hg content was revealed. 68% of adolescent boys and 80% of girls in Amursk have disharmonious physical development, associated mainly with a lack of body weight.

Keywords: urban ecosystems, microelements, mercury, demercurization, remediation, adolescent health, Amursk, Khabarovsk Territory.

Обследование территории Целлюлозно-картонного комбината в Амурске

Было проведено обследование территории бывшего Целлюлозно-картонного комбината в Амурске (работал с 1967 по 1997 годы, с 1997 г. — банкрот). Ртуть использовалась для производства хлора, участвующего в отбеливании бумаги.

Анализ литературных научных источников по проблеме состояния территории бывшего целлюлозно-картонного комбината (ЦКК) в начале XXI века, выявил, что к 2008 гг. от производства остались только руины, пропитанные ртутью. Наблюдение за объектом осуществлялось в период с 2007 по 2019 гг. группой ученых [1; 2; 3].

Мониторинг состояния территории г. Амурска Хабаровского края за 25-лет не выявил положительных изменений в содержании ртути окружающей среды, не была произведена ремедиация территории и деконтаминация загрязненных ртутью почв и грунтов. Суммарное количество ртути, аккумулированной на указанной территории оценивается ≤3000 т.

Анализ состава элементов-примесей питьевых источников централизованного и децентрализованного водоснабжения территории гг. Амурска и Хабаровска показал, что, в 100% случаев, основным фактором, оказывающим влияние на интегральный показатель функционального отклика организма (ИПФО), соответствующий границам уровня «неизбежные патологические сдвиги», являются высокие концентрации P, Mn, и низкие — Mo и Se.

Исследования показали, что после смены нескольких подрядчиков, за последние 3 года, негативное состояние центральной части разрушенного ЦКК усилилось. Изменения, связанные с демеркуризацией и демонтажом, в сравнении с 2008 г. были незначительными (рис.1).



Рис. 1. Разрушенный корпус(А) и капли ртути(Б) на территории ЦКК, ноябрь 2019 г.

В пищевых продуктах суточного рациона подростков г. Амурска выявлено избыточное, опасное для здоровья подростков, содержание Hg. Т.о., овощи, выращиваемые в условиях дачных участков могут являться источником избытка Hg, являясь причиной нарушений металло-лигандного гомеостаза в организме, оказывающего влияние на нарушения физического, полового развития и сдвиги эндокринного профиля подростков г. Амурска.

Анализ шерсти овец, выпасающихся на меркуризованном участке, показал, что 38,5% имеет содержание ртути в 4-154 раза превышающее нормативный показатель.

Очередной отбор проб воды и земли на территории бывшего ЦКК был произведен в 2019 г. По результатам анализа было замечено снижение показателей ртути в водных источниках, а также увеличение показателей в почве (рис. 7). Тем не менее, содержание ртути в пробах воды превышало границы ПДК в 1,3 раза, что не обеспечивает «радужные» перспективы.

Среднее содержание ртути в шерсти баранов превышало норматив в 16,1 раза. Среди овец, имеющих высокое содержание ртути в шерсти среднее содержание составило 0,042 мкг/кг, что в 41,8 раза превышает норматив.

По итогам исследований, проведенных в НИЛ «Профилактика дизадаптивных изменений у работников опасных профессий» ДВГУПС, в группе детей г. Хабаровска содержание Mn в 3,3 раза ниже. В тоже время, концентрация Fe в волосах хабаровских подростков в 4,6 раза выше, чем у амурчан. Содержание Zn у подростков гг. Амурска и Хабаровска соответствует верхней границе норматива (дисфункциональное) и достоверно не различается. Повышенное содержание Ba, Ti, Ag, P в волосах определено у подростков г. Амурска. Анализ содержания микроэлементов в волосах ($M \pm m$) подростков ($n=150$), проживающих в условиях гг. Амурска и Хабаровска показал повышенное содержание (дисфункциональное/ дизадаптивное) некоторых токсичных металлов (Hg, Mn, Fe, Ti, Pb, Zn),

потенциально токсичных (Ag, Ba, P, Ti), радиоактивных (Th, U) и дефицитные — эссенциальных элементов (Se, Mo), [Целых Е.Д., Билибина З.Ю., Литвин Ю.М., 2009].

При анализе микроэлементов в СК обследуемых подростков, найдена избыточная, в сравнении с физиологическим нормативом, концентрация Hg, Mn, Fe, Zn, U, и дефицитная — Ba, Se, Mo, что подтверждает предположение о нарушении металло-лигандного гомеостаза у подростков обследуемых групп г. Амурска. Так, у мальчиков и девочек г. Амурска в СК найдена высокая концентрация Hg, характеризующаяся как дизадаптивная. Накапливающаяся в организме Hg, является биохимическим антагонистом Se, что, в условиях регионального дефицита Se, усугубляет его недостаток.

Концентрация Hg в СК мальчиков г. Амурска в 3,3 раза выше, чем у хабаровских (табл. 3).

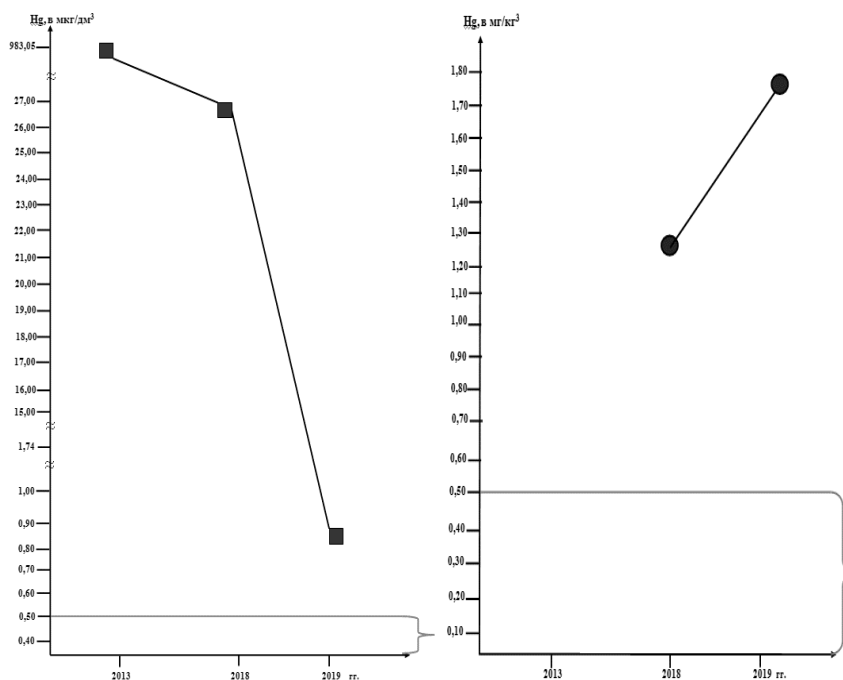


Рис. 2. Мониторинговые характеристики максимального содержания ртути в пробах: воды непитьевого назначения (n=16), (А); в пробах земли (n=8), (Б); г. Амурска; здесь и далее: — пределы ПДК

Накапливающаяся в организме Hg, является биохимическим антагонистом Se, что, в условиях регионального дефицита Se, усугубляет его недостаток.

Таблица 3

Средняя концентрация ($M \pm m$) токсичных, потенциально токсичных, радиоактивных и эссенциальных микроэлементов в сыворотке крови подростков гг. Амурск и Хабаровск ($n=194$)

Элемент	Содержание элемента в сыворотке крови подростков			
	♂		♀	
	г. Амурск	г. Хабаровск	г. Амурск	г. Хабаровск
токсичные тяжелые металлы и металлоиды				
Ртуть (Hg) 0,02 мкг/л lim. н.гр. 0,0-0,0 lim. в.гр. 0,0-0,0	0,10±0,042 > в 5 раз	0,03±0,015 > в 1,5 раз	0,15±0,040 > в 7,5 раз	0,02±0,002 В пределах нормы
Марганец (Mn) 0,3-1,0мкг/л lim. н.гр. 0,3-0,47 lim. в.гр. 0,86-1,0	25,92±0,706 > в 25,92 раза	6,09±1,503 > в 6,09 раза	1,65±0,563 > в 1,65 раза	0,51±0,013 В пределах нормы
Железо (Fe) 0,8-1,4мкг/л lim. н.гр. 0,8-0,92 lim. в.гр. 1,28-1,4	4966,19±50,98 > в 3547,3 раза	1357,57±21,114 > в 969,7 раза	291,52±12,337 > в 208,2 раза	287,743±13,511 > в 205,5 раза
Цинк (Zn) 10,7-22,9 мкмоль/л lim. н.гр. 10,7-13,14 lim. в.гр. 20,46-22,9	45,71±3,261 > в 2 раза	10,96±1,934 в пределах нормы	23,68±2,392 > в 1,03 раза	28,53±2,156 > в 1,24 раза
потенциально токсичные				
Барий (Ba) 50-90 мкг/л lim. н.гр. 50,0-58,0 lim. в.гр. 82,0-90,0	0,63±0,09 < в 142,8 раз	44,82±0,14 < в 2 раза	0,80±0,22 < в 112,5 раз	7,23±0,33 < в 12,4 раз
радиоактивные				
Уран (U) ≤0,5 мкг/л	0,001±0,0001 в пределах нормы	0,001±0,001 в пределах нормы	0,006±0,001 в пределах нормы	0,002±0,002 в пределах нормы
эссенциальные				
Селен (Se) 65-135мкг/л lim. н.гр. 60,0-72,0 lim. в.гр. 108,0-120,0	0,42±0,025 < в 321,4 раз	0,72±0,013 < в 187,5 раз	0,43±0,030 < в 314 раз	0,69±0,009 < в 195,6 раз
Молибден (Mo) 0,3-1,2 мкг/л lim. н.гр. 0,3-0,48 lim. в.гр. 1,02-1,2	0,71±0,231 В пределах нормы	0,001±0,001 < в 1200 раз	0,06±0,005 В пределах нормы	0,14±0,010 < в 8,6 раз

Заключение

Несмотря на то, что правительство Российской Федерации и Хабаровского края выделило более 126 млн. рублей (2012-2016 гг. — 76.7 млн. рублей; 2018 г. — 50 млн. рублей) на демонтаж и демеркуризационные мероприятия на территории ЦКК г. Амурска, ремедиация территории и деконтаминация загрязненных ртутью почв и грунтов не

произведена, что явилось причиной ртутного загрязнения территории и источников воды, а также влияет на состояние здоровья населения. На территории г. Амурска осталось около 400 т жидкой ртути. Кроме того, дисбаланс элементов предполагает, что избыток одних связан дефицитом других и проблема приобретает более масштабный характер за счет высокой концентрации токсичных и очень низкой концентрации эссенциальных элементов в окружающей среде, и соответственно, в организме человека.

Выводы

1. По результатам исследования было показано, что проблема дисбаланса микроэлементов на территории г. Амурска остается открытой, а процессы демеркуризации и демонтажа ЦКК не осуществлялись в полном объеме.

2. Анализ содержания микроэлементов на территории г. Амурска показал, что ситуация является экологически критической, лимитирующей проживание на данной и смежных территориях. У населения, проживающего на данной территории выявляется нарушение металло-лигандного гомеостаза.

3. Реализация проекта по организации нормального жизненного пространства для населения, ликвидации экологической катастрофы, реабилитации пострадавших стоит 1 268 800 000 руб. и имеет большое отличие от выделенной суммы ($\geq 126,7$ млн. рублей).

Библиографический список

1. Билибина З.Ю. Инверсии биохимических показателей сыворотки крови как предиктор уровня заболеваемости подростков, проживающих в условиях техногенного загрязнения среды Хабаровского края / З.Ю. Билибина, Е.Д. Целых, Г.П. Евсеева и др. // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского Серия «Естественные науки», 2011. — № 1(36). — С. 22-31.

2. Литвин Ю.М. Активность эндокринной системы и характеристики полового и физического развития подростков Хабаровского края / Ю.М. Литвин, Е.Д. Целых, В.К. Козлов // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Чернышевского, 2011. — № 1(36). — С. 102-111.

3. Литвин Ю.М. Влияние меркуризации водных источников на кумуляцию ртути в шерсти овец / Ю.М. Литвин, Р.А. Миронов, Е.Д. Целых // Мат-лы 57-й ежегод. науч.-практ. студ. конф. — Хабаровск: Изд-во ДВГУ, 2009. — С. 73-77.

4. Целых Е.Д. Адаптивные реакции структурно-функционального статуса организма подростков, проживающих в зоне техногенного загрязнения г. Амурска Хабаровского края // Е.Д. Целых, З.Ю. Билибина, Ю.М. Литвин // Мат-лы IV Всеросс. науч.-практ. конф. «Молодежь Востока России: история и современность», 24 ноября 2009 г. — Хабаровск: ДВАГС, 2009. — С. 45-47.

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК:39:398.21:371.036

Колдошев М.К. Чоң жортуулда манастын мыкты чоролорунун жоокердик тартипти кармануулары жана өз ара сый-урматтуу мамилелери

Maintaining military discipline and mutual respect between the best soldiers of manas in the “long march”

Колдошев Мисирали Колдошович,

педагогика илимдеринин

кандидаты, доцент

Ош мамлекеттик

университети,

Кыргыз Республикасы

Koldoshev Misiraly,

the candidate of Pedagogical Sciences,

docent,

Osh State University, Kyrgyz Republic

Аннотация. Илимий макалада кан Манастын “Чоң жортуулга” аттануу окуясында орун алган кол башчы Алмамбеттин, чыгаан жоокерлер Чубактын, Сыргактын жана башкалардын ортосундагы мекенчилдик сезимдери, мыйзамга, тартипке баи ийүү, жоопкерчиликтиүүлүк көрүнүштөрү чагылдырылат. Ошону менен бирге баатырлардын арасында кездешичү, алардын мүнөздөрүндөгү, көз караштарындагы, түшүнүктөрүндөгү ар түрдүү майда-чүйдө карама-каршылыктардан өйдө турушуп, келечек жаркын максатты ишке ашыруунун жолунда бири-биринин мыкты сапаттарын жогору коюшуп, туура баалашып, өз ара урматтоо, курч кырдаалдарда ар кимиси өзүн кармай билүүсү, алардын чыдамдуулук касиеттери, ынтымакты сактоо үчүн баатарын кошуп, биримдүүлүккө умтулуулары баяндалып, талдоого алынат.

Түйүндүү сөздөр: мыкты жоокер, “Чоң жортуул”, сапатын баалоо, жөндөмдүүлүгү, сабырдуулугу, бири-бирин урматтоосу, келечек максат, мыйзамды урматтоо.

Abstract. This research article reflects patriotic feelings, respect for the adopted law, strict obedience to discipline, and emphasizes the responsibility of Almambet - the chief of the army, as well as the leading Chubak and Syrgak - best warriors of Manas, during the so-called “Great campaign”. At the same time, despite the contradictions in their characters, views and understandings on the way to achieving high goals that existed between heroes of various kinds in one or another noticeable, subtle form, appreciating each other's best qualities in time, providing mutual respect, suppressing their angry feelings and showing the properties of patience, they managed to overcome everything negative, that characterizes the striving of the best warriors for universal agreement.

Keywords: best warrior, “Great campaign”, quality assessment, ability, tolerance, mutual respect, long-term goal, respect for the law.

I. Киришүү. Изилдөө темасынын натыйжаларынын актуалдуулугу, бул, “Чоң жортуулда”

орун алган көрүнүштөр, кан Манастын мыкты чоролорунун ортосундагы мамилелер, айрым учурда алардын мүнөздөрүндө, кылык-жоруктарында, адаттарында кездешчү жагымсыз

учурларга карабай, бири-биринин мыкты жактарын, азаматтыгын, өнөрлөрүн, сапаттарын алардын баалай билүүлөрү, өз ара урматтоолору, азыркы күндө биздин мекендин ыйык чебин “көздүн кош кареги” сымал коргогон жоокерлерибизге сабак, өрнөк болчу ата-бабалардан мурасталган насыят, таберик нускоо катары түшүнүү маанилүү.

II. Изилдөөнүн методдору жана материалдары.

Эпостун мазмундук саптарын окуп-үйрөнүү, аларды талдоо, абстрактуудан конкреттүүгө карай ой-жүгүртүү, окуялык көрүнүштөрдү салыштыруу, синтездөө, жалпылоо, иреттөө, практикалык жактарын аңдап-туюу, жана ушул сыяктуу ойлоону иш-аракеттери жүргүзүлүп, турмуштук байкоолор менен айкалыштыруу, жуурулуштуруу аракеттери көрүлдү.

Кытайга аттанган, күнү-түнү жүргөн алыскы жолдо жоокерлер абдан чарчап-чаалыгышат. Алмамбетке каршы чыгышып (башкача айтканда, жоокерлерди алсыздандыруу максатында Алмамбеттин атайын “душмандыгына” жорушуп), бул жөнүндө кан Манаска арызданышканы айтылат. Манас абалдын чыныгы жөн-жайын билүү үчүн Алмамбет менен кеңешүү чечимине келет.

Окуяда аскерлердин алдынкы сабында бараткан Алмамбетке сөз айтуу үчүн Манас анын токтой туруусун ишаарат кылат. Артынан жете келген Манас, мартабалуу кандык даражасына карабай саламын биринчи жолдойт. Мында Манас аскердик тартип кандай болуш керектигинин чыныгы өрнөгүн көрсөтүп жатат. Бул кырдаалда жоокерлердин чоң жоопкерчилиги кол башчы Алмамбеттин мойнунда. Ушул абалды толук түшүнүүгөн Манас өзү да аскердик тартипке баш ийүүнүн үлгүсүн көрсөтүүдө. Мына ушул көрүнүшкө байланыштуу эки маанилүү факторду белгилөө маанилүү деп ойлойбуз. Биринчиси – өзүнүн чыгарган жарлыгын сактоого кан Манастын бекем туруу эрктүүлүгүн. Экинчиси – Алмамбеттин жоокерлерге койгон катуу талабын Манастын колдоосун. Ошону менен бирге Алмамбеттин аскердик өнөргө мыктылыгын Манас мурда эле баалаган болчу жана бул эпизоддо ал Алмамбетке карата кылдаттыгын, урматтуу мамилесин ынанымдуу түрдө көрсөтүп жатат.

Алмамбет токтоп калганы.

Артынан келип эр Манас,

Салам айтып салганы,

Алигин Алмаң алганы, [1:1680]

“Чоң жортуул” окуясында Кыргыз Чал 60 жаш куракта болгону айтылат.

Өчөшпөйүн Чубакка,

Өткүр тууган чунакка,

Таарынбайын Чубакка,
Жай билбеген чунакка.
Жолдошум Сыргак баатырды,
Жол талашкан Чубакты
Жолдош кылып акыры
Барайын Бакбурчунга – [1:1737]

Жогорудагы саптардын төркүнү, Алмамбеттин кол башчылык кылганына куру арданган Чубак, ага карата азыркыча айтканда “оппозициячыл” мамиле жасайт. Бирок, Чубактын чоогоол, бат чырлуу, жагымсыз айрым адаттарына карабай, анын мекенчил сезимдерин, жоокердик мыкты сапаттарын баалап, ага өчөшүүнүн, таарынуунун пайдасыздыгын түшүнүп, өзүнүн чыдамкайлыгын көрсөтүп, өзүн карманат. Чубактын абалдын кандай-андайын түшүнө билбегенине капаланат, кыжаалаттанат. Алмамбет бул ирет чалгынга Чубак менен бирге баруу чечимине келет жана башкы максат кубаттуу душмандарды жеңүү болгондуктан, Чубак менен өз ара түшүнүүнүн, ынтымакка келүүнүн, жылуу ымала түзүүнүн жолун Алмамбет издеп жатат.

Кыраан Чубактын опсуз кылык-жоруктарына Алмамбет катуу ачууланып, жаны кашайып, күүлөнүп калган кезде, Чубак ага теңелбей, ачуусун ичине катып, өзүн карманат. Эгер эки баатыр тең ачууга жеңдирип, чырдаша кетишсе, анда эле буга чейин аларды өрнөк тутуп келишкен жоокерлердин арасында алар тууралуу начар, ажырым көз караштар жаралып, аскерлердин биримдигине, ынтымагына сөзсүз доо кетмек. Курч сезимдерге заматта берилбеген, алдырбаган Чубактын акылдуулугун мына ушул абалдан түшүнүү зарыл деп ойлойбуз.

Бул саптарда азыркы биз өмүр сүрүп жаткан күндөргө сабак болчу олуттуу нуска каңкууланууда. Ошондой эле Чубак тарабынан, кыйыр түрдө, Алмамбеттин кыраандыгын урматтоонун белгиси катары түшүнүү керек:

Кыймылдабай, кыңк этпей
Кыраан Чубак былк этпей,
Алмамбеттин күүлөнгөн
Ачуусун алды мойнуна,
Аңдап көргүн азыркы эл
Арстандардын ойнуна. [1:1733]

Кол башчы Алмамбет төмөндөгү саптарда Чубактын мүнөзүндөгү айрым өөнучураган, мисалы, “бейли катуу, кара нээт, жоругу чоогоол” өңдүү сыпаттоолорду Манаска белгилеп айтып, бирок анын душманга каршы мыкты азаматтыгын “айбатын, жоого шерлигин, жоо

бөрүсү” экенине ынандырып, чалгынга Чубакты шерик кылып алганыңыз максатка ылайыктуу деп өтүнөт:

Эми Алмамбет кеп айтат:

“Эр Манаска бек айтат,
Бели катуу, бек айбат,
Бейли катуу, кара нээт,
Өзү баатыр, өткүр эр,
Жоругу чогоол, жоого шер,
Жоо бөрүсү Чубакты

Жолдош кылып алыңыз, [1:1760]

Алмамбеттин билимдүүлүгү кан Манаска айткан кебинен да байкалат, башкача айтканда: -кытайлардын Макел Малгун аттуу дөөсү бар, керек болсо атактуу Коңурбай анын алдында тизе бүгүп чөгөлөйт; ошол кыйындан абайлоонун зарылдыгын өзгөчө белгилейт. Мындан, Макел Малгундун алп балбандыгын баалай билгени байкалат.

III. Изилдөөнүн корутундусу.

-Кан Манастын мыкты чоролору жалпы максатка жетишүү үчүн өз ара ички капалануулардан, нараазылыктардан, өчөшүүлөрдөн, терс мамилелерден өйдө турушуп, биримдүүлүктү түзүшүп, биригишкен, баш кошушкан, ынтымакка келишкен;

-бири-биринин мүнөзүндөгү өзгөчөлүктөрдү билишип, шык-жөндөмдөрүндөгү, сапаттарындагы, касиеттериндеги мыкты жактарын баалай билишкен;

-Кан Манас, анын мыкты чоролору бул жагынан жалпы жоокерлерге өрнөк болушкан жана душмандарга биримдүү, кубаттуу күч катары каршы турушкан.

Адабияттар

1. **Манас:** Кыргыз элинин баатырдык эпосу. [Текст] / С. Орозбаковдун варианты боюнча. КРУИАнын Ч. Айтматов атындагы Тил жана адабият институту. Түз. С. Мусаев. –Б.: Хан-Теңир, 2010. -1840 б.
2. **Манас:** Кыргыздардын баатырдык эпосу: Үчилтиктин биринчи бөлүгү. Б.: “Бийиктик”, 2011. -240 б.
3. Байджиев М. Сказание о Манасе: Поэтическое переложение первой части трилогии кырг. эпоса “Манас”. -2-е изд. Предисл. Б.М. Юнусалиева; Ред. и авт. послес. Г.Н. Хлыпенко; Ил. Т.Т. Герцена. –Б.: 2010. -308 с.
4. Макелек Өмүрбай. Кыргыздын мамлекеттүүлүгү жазма булактарда. –Б.: “Улуу Тоолор”, 2016. -260 б.
5. Колдошев М. **“Манас”** – Кыргыз элинин педагогикалык ойлорунун энциклопедиялык феномени (Манасчы Сагымбай Орозбак уулунун варианты боюнча). Монография. –Ош: Кагаз Ресурстары басмаканасы, 2019. -392 б.

6. Misirali Koldoshev, Zamirbek Sabirzhanovich Bozhonov. The peculiarity of the Kyrgyz people's democracy in the course of the choosing Manas as a Khan // Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology 17(7), 5699-5703. ISSN 1567-214x

УДК 37

Артемова О.Г. Особенности организации деятельности учащихся с соблюдением здоровьесберегающих технологий на уроке химии по теме «Химические свойства солей с точки зрения электролитической диссоциации»

Features of the organization of students' activities in compliance with health-saving technologies in a chemistry lesson on the topic "Chemical properties of salts from the point of view of electrolytic dissociation"

Артемова О.Г.,

МОУ «Лицей №8 «Олимпия»
Дзержинского района Волгограда»
Artemova O. G.,
MOU "Lyceum No. 8" Olympia "
Dzerzhinsky district of Volgograd "

***Аннотация.** В статье автор рассматривает вопрос особенностей организации деятельности учащихся с соблюдением здоровьесберегающих технологий на уроке химии по теме «Химические свойства солей с точки зрения электролитической диссоциации».*

***Ключевые слова:** учащиеся, здоровьесберегающие технологии.*

***Abstract.** In the article, the author examines the issue of the peculiarities of organizing the activities of students in compliance with health-saving technologies in a chemistry lesson on the topic "Chemical properties of salts from the point of view of electrolytic dissociation."*

***Keywords:** students, health-saving technologies.*

В период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни педагогу необходимо создавать нестандартные ситуации, требующие от ученика деятельности, порождающей нечто новое, не имевшее место никогда ранее.

Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран.

Проектная деятельность школьника рассматривается в контексте пошаговой образовательной стратегии. Это предполагает наличие нормирования прохождения каждого из этапов этой деятельности. Логика, или заранее продуманная поэтапная последовательность организации проектных действий, осознанно выстраивается во взаимодействии учащихся и педагога.

Инновационные поиски учителей и педагогических коллективов, к числу которых в Волгограде относится лицей №8 «Олимпия», где ежегодно проводятся областные конкурсы социальных и учебных проектов, стимулируют развитие у учащихся самообразования, самовоспитания, соблюдения правил техники безопасности.

В этой методической разработке мы попытались описать методику проведения краткосрочного проекта, апробированную на уроках химии с соблюдением здоровьесберегающих технологий.

До начала изучения темы «Химические свойства солей с точки зрения электролитической диссоциации» учащиеся уже изучили свойства гидроксидов (кислот и оснований). Они знают, что свойства кислот обусловлены присутствием в них катиона водорода, а свойства оснований – присутствием гидроксид-аниона. А чем же обусловлены свойства солей? Какие ионы отвечают за эти свойства? Это и становится проблемой проекта.

Далее дети работают по способу действия, сформированному на уроках по изучению свойств гидроксидов. Способ представлен инструктивной картой.

Инструктивная карта

- Прочитайте теоретический материал и установите сами порядок действий перед тем, как начнете эксперимент.

Теоретический материал

Все соли относятся к ионным соединениям. Ионные соединения при растворении в воде могут распадаться на ионы. Эти ионы, двигаясь среди молекул воды, сталкиваются друг с другом, образуя или не образуя новые соединения. Результат этих столкновений должен быть очевиден, и сопровождаться различными видимыми признаками.

В этом эксперименте вы будете иметь возможность смешивать различные, растворимые в воде ионные соединения. Некоторые ионы остаются свободными в жидкости, даже тогда, когда они перемешиваются с другими ионами. Многие ионы при перемешивании образуют либо газообразные вещества, либо мутные или творожистые осадки. Это и есть признаки происходящих реакций.

В этом эксперименте вы будете смешивать ионные соединения различных типов и наблюдать, что происходит. Если образуются газы или выпадают осадки, вы должны записать формулы новых соединений, затем назвать продукты и записать уравнения произошедших реакций. Затем надо сделать вывод о возможных химических свойствах солей, и чем они обусловлены.

- Для проведения эксперимента воспользуйтесь **технологической картой**:
 1. Получите пластинку с ячейками и бумажную сетку с формулами реактивов. Совместите пластинку с бумажной сеткой.

	KCl Cl ⁻	CuSO ₄ Cu ²⁺	K ₂ SiO ₃ SiO ₃ ²⁻	Na ₃ PO ₄ PO ₄ ³⁻	HCl H ⁺ , Cl ⁻	Na ₂ SO ₄ SO ₄ ²⁻
AgNO ₃ Ag ⁺						
Ba(NO ₃) ₂ Ba ²⁺						
KOH OH ⁻						
FeCl ₃ Fe ³⁺						
H ₂ SO ₄ H ⁺ , SO ₄ ²⁻						
Na ₂ CO ₃ CO ₃ ²⁻						

2. Подготовьте растворы для тестирования в той последовательности, в которой они находятся в бумажной сетке.
3. В каждую ячейку пластинки поместите по 3-5 капель соответствующего раствора, согласно таблице. Запишите в вашу таблицу данных, какие реакции произошли (цвет и структуру осадков). В тех случаях, где реакция не произошла, сделайте пометку НР (нет реакции).
4. Продолжайте смешивать растворы до тех пор, пока ваш лист данных полностью не заполнится.
 - **Проанализируйте результаты** эксперимента и на листе отчета сделайте следующие записи:
 1. Для каждого случая, где произошла реакция, запишите формулы образовавшихся веществ.
 2. Дайте название этим веществам.
 3. Запишите уравнения произошедших реакций в ионном виде.
 4. Сделайте выводы о возможных реакциях солей в водном растворе (за счет каких ионов идут реакции?)

Учащиеся работают в парах по инструктивной карте. По ходу эксперимента они заполняют таблицу:

	KCl Cl ⁻	CuSO ₄ Cu ²⁺	K ₂ SiO ₃ SiO ₃ ²⁻	Na ₃ PO ₄ PO ₄ ³⁻	HCl H ⁺ , Cl ⁻	Na ₂ SO ₄ SO ₄ ²⁻
AgNO ₃ Ag ⁺	AgCl осадок белый	помутнение	помутнение	Ag ₃ PO ₄ осадок желтый	AgCl осадок белый	помутнение
Ba(NO ₃) ₂ Ba ²⁺	НР	BaSO ₄ осадок белый	BaSiO ₃ студ. осадок	Ba ₃ (PO ₄) ₂ осадок белый	НР	BaSO ₄ осадок белый
КОН+ф-ф ОН ⁻	НР	Cu(OH) ₂ осадок голубой	НР	НР	изменение цвета	НР
FeCl ₃ Fe ³⁺	НР	НР	помутнение	Fe PO ₄ осадок	НР	НР
H ₂ SO ₄ H ⁺ , SO ₄ ²⁻	НР	НР	H ₂ SiO ₃ студ. осадок	НР	НР	НР
Na ₂ CO ₃ CO ₃ ²⁻	НР	Cu(OH) ₂ осадок голубой	НР	НР	CO ₂ газ	НР

Делают выводы, с какими веществами реагируют соли и за счет каких ионов идут реакции.

Реагирующие вещества	Уравнения происходящих реакций	Признаки реакций	Выводы
<i>Пример:</i> Соль + соль	AgNO ₃ + KCl = AgCl + K NO ₃ Ag ⁺ + Cl ⁻ = AgCl	Осадок белый творожистый	1. Реагирующие соли – растворимы 2. Реакция идет за счет катиона и аниона разных солей

Учащиеся презентуют результаты эксперимента с помощью документ-камеры и фронтально делают выводы о химических свойствах солей.

Данную методику можно использовать при изучении химических свойств других классов неорганических и органических соединений.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000.
2. Фатхуллина, Л.Р. Интеграция компетентностного и культурологического подходов, в развитии корпоративной культуры студентов в проектно-творческой деятельности [Текст]/ Л.Р.Фатхуллина//, Образование и саморазвитие №2 (12) 2009. с.96-103.

УДК 37

Брагина Н.М. Влияние дистанционных образовательных технологий на мотивацию к изучению иностранного языка

Impact of distance learning technologies on motivation to learn a foreign language

Брагина Н.М.

Сочинский институт (филиал) Российского университета дружбы народов
старший преподаватель

Bragina N. M.

Sochi Institute (Branch) of the Peoples' Friendship University of Russia, Russia
senior lecturer

***Аннотация.** В статье приводится обзор статей, посвященных использованию дистанционных образовательных технологий. Рассматривается гипотеза о возможном положительном влиянии дистанционных образовательных технологий на мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Содержится изложение собственного опыта применения дистанционных образовательных технологий в рамках преподавания иностранного языка в период жестких ограничений личных контактов.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, мотивация, формат обучения, иностранный язык*

***Abstract.** The article provides an overview of articles devoted to the use of distance educational technologies. The hypothesis about the possible positive influence of distance learning technologies on the motivation of students to learn a foreign language is considered. It contains a presentation of the author's own experience of using distance educational technologies in the framework of teaching foreign language during the period of severe restrictions on personal contacts.*

***Keywords:** distance learning technologies, motivation, learning format, foreign language*

Изменения, происходящие в современном мире, расширение международных контактов неизбежно вызывают необходимость изменений в образовательном пространстве. Владение иностранным языком становится необходимо не только в профессиональной, но и в других видах деятельности. Чтобы адаптироваться к существующей реальности, изменениям подвергаются средства обучения и возможности студентов и преподавателей. Все большую значимость приобретает возможность студентов найти и оценить информацию, а затем на основе этой информации сформировать новое знание.[1] Этому способствует интенсивное развитие и внедрение информационных технологий во все сферы деятельности. Драматические изменения двух прошедших лет поставили все мировое сообщество перед необходимостью осуществлять профессиональную и образовательную деятельность при помощи электронной среды. Вследствие этого, онлайн-обучение с использованием новых моделей, становится актуально как никогда ранее. Кроме того, новые экономические условия, когда все больше ценится способность и потребность в постоянном обучении, и, в том числе, самообучении, также диктуют необходимость внедрения дистанционных образовательных технологий.

Термин дистанционные образовательные технологии закреплен в № 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года : «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2; 15]

Мотивация побуждает человека к действиям, направленным на достижение поставленной цели и является причиной и необходимым условием любой деятельности, включая учебную.

Применительно к учебной деятельности ключевое значение имеет соотношение внутренней и внешней мотивации. Самым распространенным и самым заметным мотивом является получение оценки (внешний мотив). Однако, говоря о повышении мотивации к изучению иностранных языков, важно понимать, что внутренние мотивы должны преобладать. Кроме того, следует учитывать, что при возникновении потребности, человек не всегда стремится ее удовлетворить. И можно говорить о недостаточной или, напротив, избыточной мотивации. Избыточная мотивация может вызвать волнение, напряжение, дезорганизацию деятельности. Следствием этого могут быть ошибки в работе и затем, ухудшение качества знаний. Это можно наглядно видеть, когда учащийся, успешно работающий за партой, часто волнуется и сбивается, будучи вызванным к доске. Задача преподавателя — создание условий для появления и активизации у учащегося внутреннего побуждения (мотивов) к изучению иностранного языка. В то же время нельзя не признать, что преподаватель сталкивается с известными трудностями на этом пути. Обучение происходит в искусственной языковой среде. Для большинства учащихся общеобразовательных школ и неязыковых вузов иностранный язык является второстепенной дисциплиной. Переход на дистанционный формат обучения вызвал дополнительные психологические трудности вовлечения части студентов в учебный процесс. Проблемы технического характера, такие, как помехи связи, недостаточная оснащенность студентов необходимыми устройствами и т. п. способны снизить мотивацию к учебной деятельности. Однако и мой собственный практический опыт, и опыт моих коллег, а также сравнительный анализ ряда статей позволяет мне утверждать, что студенты с ярко выраженной потребностью в познании проявляют высокий уровень мотивации вне зависимости от изменившихся условий. Снижение мотивации можно наблюдать у студентов, не проявлявших достаточной активности и в ходе традиционного обучения. Причины недостаточной мотивированности могут быть разными от недостаточного уровня владения языком, до, собственно, психологических проблем. Вынужденный переход на дистанционный формат обучения, вызвал необходимость в короткие сроки определить самые продуктивные средства обучения курсу, предусмотренному программой [3] Кроме

того, преподавателям пришлось приспособиться к проблемам технического оснащения, таким, как отсутствие камер на устройствах некоторых студентов; присутствие большого количества участников видеоконференции и, как следствие, невозможность одновременного включения камер или микрофонов всех участников, а также необходимость защищать информационное пространство от постороннего проникновения. Тем не менее, использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) показало возможности положительного использования информационно-коммуникационной среды в обучении студентов вуза. Таким образом, в качестве гипотезы, подлежащей дальнейшему исследованию, можно выдвинуть тезис о положительном влиянии ДОТ на мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Многочислен проведен сравнительный анализ научно-исследовательских работ ряда специалистов, занимавшихся изучением проблемы дистанционного обучения в период пандемии. Все они описывают схожие проблемы, а также, положительные и отрицательные стороны применения ДОТ в образовательном процессе.

Николаева М. В., преподаватель Департамента английского языка и профессиональной коммуникации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в статье «Дистанционное обучение и преподавание иностранных языков: подходы и возможные проблемы» сравнивает терминологию, примененную в отечественных и зарубежных изданиях в связи с темой дистанционного обучения, и отмечает недостаточную ее сформированность и закреплённость на данный момент. Раскрывает различия и совпадения в определении дистанционного и онлайн обучения. Дистанционное обучение (distant learning), «дистантное образование» (distant education), «телеобучение» (teletraining) определяется как технология обучения на расстоянии, которая реализуется при использовании кейс-, ТВ- и сетевых технологий обучения. Онлайн-обучение (e-learning, электронное обучение) предполагает использование компьютера или любого другого устройства, с доступом в Интернет в режиме реального времени, позволяющее смотреть лекции в записи или как в прямой трансляции, так и в записи, общаться в чатах, обмениваться файлами и т. д.

Автор считает, что индивидуальный подход к решению поставленных задач, в ходе интерактивного обучения повышает мотивацию и вовлечённость участников образовательного процесса. В качестве главного критерия освоения учебного материала выступает коммуникация, что возможно только в случае осмысленного и целенаправленного взаимодействия с другим пользователем языка. [4]

Важными проблемами дистанционного обучения, автор называет, затрудненность контроля и тестирования, а также, необходимое наличие у студентов устойчивой самодисциплины, навыков управления временем и самостоятельной подготовки. Но

основной проблемой автор считает недостаточное владение техническими навыками, что может вызвать увеличение материальных и временных затрат для переподготовки преподавателей. Основываясь на ряде исследований других специалистов, автор придает первостепенное значение мотивации учащихся, подразумевая как внутреннюю мотивацию, так и внешнюю (побуждение преподавателем). [4]

В качестве преимуществ дистанционного обучения иностранному языку автор называет доступ к специализированным источникам, недоступным при очном формате обучения, возможность обмена опытом в ходе онлайн-семинаров, гибкость и более низкую себестоимость дистанционного обучения. Также, по мнению автора, преимуществами дистанционного обучения является увеличенное время общения преподавателя и студента, и возможность хранения важной информации в онлайн-базе данных. [4]

Доцент кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, кандидат педагогических наук Евстигнеев М.Н. и доцент кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, кандидат педагогических наук Евстигнеева И. А. В статье «Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку» исследуют аналогичные проблемы. Также рассматривают терминологический аппарат и определяют преимущества и недостатки использования дистанционных технологий обучения. И также, как в вышеизложенной статье, авторы отмечают невысокий уровень владения соответствующими технологиями обучения.

Причины этого аналогичны изложенным в предыдущей статье: особенности информационной инфраструктуры учебного заведения: необходимость наличия собственной платформы дистанционного обучения; электронных образовательных ресурсов, способных удовлетворить познавательные потребности обучающихся; потребность в формировании компетентности преподавателей иностранного языка в области использования дистанционных образовательных технологий; отсутствие обратной связи с обучающимися.

Положительные и отрицательные стороны использования дистанционных технологий в образовательном процессе, также сходны с отмеченными в предыдущей статье: неограниченный доступ ко всем электронным образовательным ресурсам учебного курса в любое время и независимо от местонахождения; развитие информационно-аналитических умений у обучающихся; высокий уровень их самостоятельности; гибкость и адаптивность ДОТ позволяют создавать индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося; мобильность в плане организации обратной связи с преподавателем и другими участниками учебного процесса; автоматическая оценка эффективности обучения; снижение затрат на

образование. Отмечается возможность получения качественного образования независимо от учебного заведения.[5]

Среди отрицательных последствий дистанционного формата обучения, помимо изложенных в предыдущей статье, названы и другие. Авторы отмечают негативное влияние на здоровье длительного пребывания за компьютером. Кроме того, предполагают, что обучающийся, оставшись наедине возможностями сети Интернет, может испытывать «информационное одиночество», а также, отмечают возможность получения недостоверной информации.[5]

В отличие от предыдущей статьи, авторы не считают сложным контроль успеваемости в случае дистанционного обучения, а напротив, описывают дополнительные возможности сетевого тестирования, включая автоматизацию проверки и выставления оценок без участия преподавателя и подготовки статистических данных по группе или каждому обучающемуся в формате MS Excel.[5]

Будучи преподавателем сочинского института Российского университета дружбы народов, я использовала ДОТ и ранее. Уже несколько лет, в нашем институте функционирует такая информационная платформа, как учебный портал, которая позволяет преподавателям и студентам обмениваться файлами различного формата: текстовыми, аудио, визуальными, графическими. Первоначально он рассматривался как вспомогательный, дающий возможность студенту, пропустившему занятие, восполнить пропущенный материал. Но, в условиях экстренного перехода на дистанционный формат обучения, учебный портал стал одним из основных средств связи преподавателей со студентами, и соответственно, его использование в ходе учебного процесса значительно возросло. Он позволил преподавателям формировать и выкладывать письменные задания для студентов, и студентам, в свою очередь, сдавать выполненные задания в удобном формате, от собственно, электронного, до фотографий тетради. Также портал предусматривает возможность загрузки аудио/видео файлов, что позволяет преподавателям создавать видеолекции, и загружать аутентичные информационные материалы, находящиеся в свободном доступе. Студенты, в свою очередь, могут выполнять задания как в режиме реального времени, так и в удобное для себя время. Кроме того, портал позволяет студентам видеть количество заработанных баллов, что является внешним мотивационным стимулом. Применительно к повышению мотивации к изучению иностранного языка, все это дает эффект, сравнимый с участием студентов в международных проектах. Такой эффект я уже наблюдала в ходе Олимпийских и Паралимпийских Игр 2014, во время работы генеральной ассамблеи Международной конвенции СпортАккорд в 2015 и ряда других проектов. Участие в этих событиях было ценно для студентов тем, что позволяло им погрузиться в языковую среду и получить опыт спонтанной речи. Это снимало страх перед возможными ошибками и

побуждало к естественному диалогу и, как следствие, повышало мотивацию к дальнейшему изучению языка. Этому способствовали и личные контакты, завязавшиеся в период этих значимых событий.

В период пандемии, который, кроме перехода на дистанционный формат обучения, вызвал необходимость закрытия границ и жесткое ограничение вообще всех личных контактов, ДОТ приобрели особую значимость именно с точки зрения повышения мотивации к изучению иностранного языка. Помимо учебного портала и электронных библиотечных сетей, для занятий преподаватели Сочинского института (филиала) РУДН использовали платформы Zoom и, позже MsTeams. При всех своих недостатках, они позволили создать эффект максимально приближенный к присутствию на занятии. Кроме того, занятия в формате видеоконференции давали возможность в любое время демонстрировать разнообразные аутентичные аудио и видеоматериалы, что невозможно на очном занятии, в кабинете, не оснащенном соответствующей техникой. Используя в ходе своих занятий различные видеоматериалы, я в первую очередь, предполагала с их помощью повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Полезными в этом смысле оказались обучающие сериалы «London Central» и «Extra». Первый, состоящий из десяти коротких серий (около трех-четырех минут), позволяет просмотреть серию, сделать перевод и выполнить лексическое задание непосредственно в ходе занятия. Второй удобен для самостоятельного просмотра во внеурочное время и последующего выполнения лексико-грамматических заданий с использованием соответствующего пособия, на занятии. Оба они предоставляют возможность просмотра с субтитрами и без, что позволяет использовать их в группах с разным уровнем владения языком (от Beginner до Pre-Intermediate). Сериал «Extra» также существует на немецком, французском и испанском языках. Также для начинающих студентов был использован видеокурс «Window on Britain». Для студентов со знанием языка уровня Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate были полезны «EngVid»- видеоуроки от носителей языка, «Anglophenia»-видеоблог на различные темы на платформе You Tube, «Psychology for Marketers»- аутентичные видео, посвященные продвижению продукта на рынке, «Learn English with TV»- видео на платформе You Tube. Кроме того, в ходе занятий были использованы аутентичные видеоматериалы по литературным произведениям, находящиеся в свободном доступе, на основе которых формировались элементы кейс-заданий, например, сравнить подстрочный перевод с литературным или найти перевод и объяснение редко встречающегося термина. Подобные задания существенно расширили культурные горизонты студентов. Для создания условий повышения внутренней мотивации студентов к изучению иностранного языка, было предложено подготовить презентацию и сделать доклад на тему «Мои профессиональные интересы». Студенты должны были рассказать и проиллюстрировать, в какой области

получаемой специальности они себя видят в будущем и чем в этой области хотели бы заниматься. Содержание доклада можно было органично сочетать с темой дипломной работы.

Предлагая подобные задания, кроме непосредственных целей, я преследовала цель снизить уровень стресса, который испытывали и студенты, и преподаватели. Непосредственное наблюдение за студентами, выполняющими задания, позволило заметить у ряда студентов признаки, свидетельствующие о повышении мотивации к изучению иностранного языка, а именно, более свободную речь, своевременное выполнение заданий, интерес к культурным реалиям страны изучаемого языка, возросшее стремление выполнять дополнительные задания. На основании этого, я полагаю использование ДОТ очень перспективным для повышения мотивации к изучению иностранного языка и после прекращения карантинных мер. Гипотеза о положительном влиянии ДОТ на мотивацию учащихся к изучению иностранного языка предоставляет обширное поле для дальнейших исследований. Несмотря на то, что эти проявления не были повсеместны, и большой уровень мотивации проявили студенты, показывающие его и в обычной жизни, такие результаты, представляют большую ценность и для преподавателя, как участника образовательного процесса и могут являться одним из средств профилактики профессионального выгорания, что чрезвычайно важно в период дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Краснова Т.И. Взгляд на электронное обучение через призму трансформации образования.: Молодой ученый. Научный журнал «№ 11 (91)/2015 с. 1368- 1370
2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Cloud of science. 2013. №1 с. 14-20 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-i-distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii> <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/2076>
3. Т. А. Танцура Проблема мотивации студентов к изучению иностранного языка в период перехода на дистанционный формат обучения: Мир науки, культуры, образования №3 (82) 2020 с. 281-283 <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-motivatsii-studentov-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-period-perehoda-na-distantcionnyy-format-obucheniya/viewer>
4. Николаева Мария Валерьевна Дистанционное обучение и преподавание иностранных языков: подходы и возможные проблемы // Образование и право. 2020. №9. с. 253-259 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-i-prepodavanie-inostrannyh-yazykov-podhody-i-vozmozhnye-problemy>
5. Евстигнеев Максим Николаевич, Евстигнеева Илона Алексеевна Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку // Вестник ТГУ. 2021. №190 с. 25-31 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku>

УДК 37

Брындина Н.Г. Лэпбук как средство развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

Lapbook as a means of developing ideas about time in older preschool children

Брындина Н.Г.

воспитатель МБДОУ комбинированного типа №76 г. Сочи

Bryndina N.G.

teacher MBDOU combined type No. 76, Sochi

Аннотация. В статье раскрываются возможности развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста средствами лэпбука в условиях дошкольной образовательной организации.

Определена содержательная сторона лэпбуков, обеспечивающая обогащение представлений о времени и интеллектуального опыта дошкольников, достижение планируемых образовательных результатов в математическом развитии детей в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: дошкольное образование, математическое развитие дошкольников, представления о времени, лэпбук.

Abstract. The article reveals the possibilities of developing ideas about time in older preschool children by means of a lapbook in a preschool educational organization.

The content side of lapbooks has been determined, which ensures the enrichment of ideas about the time and intellectual experience of preschoolers, the achievement of the planned educational results in the mathematical development of children in accordance with the Federal State Educational Standard of DO.

Keywords: preschool education, mathematical development of preschoolers, ideas about time, lapbook.

Любому человеку жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени, у маленьких детей существуют трудности восприятия времени и временных отношений. Трудности эти связаны как со специфическими особенностями времени: текучесть, необратимость, непрерывность, отсутствие наглядных форм, так и с особенностями детского мышления.

Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности (Рихтерма Т.Д.). Большой точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различия которых, формируется на основе личного опыта.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам дошкольной образовательной организации необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. Очень важно научиться оперативно реагировать на происходящие изменения в сфере образования, грамотно и качественно организовывать

образовательную деятельность с воспитанниками, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач, самостоятельно осуществлять отбор содержания образования, современных средств обучения и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, ориентируясь на требования ФГОС дошкольного образования.

Лэпбук как современное средство обучения дошкольников отвечает требованиям ФГОС ДО предъявляемым к развивающей предметно – пространственной среде. А именно, может использоваться как одним ребенком, так и группой детей, в том числе с участием взрослого, выступающего в роли партнера. Вариативность лэпбука выражается в возможности использования каждой части в нескольких вариантах. По содержанию он доступен детям дошкольного возраста, обладает обучающими, развивающими и воспитывающими свойствами, обеспечивает все виды активности воспитанников – познавательную, игровую, исследовательскую, творческую.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book- книга). Он представляет собой папку, в которой собран материал на определенную тему. Данный материал не просто размещен, а интересно оформлен в различные кармашки, окошки, конвертики, книжки – гармошки, содержит подвижные детали, а также обязательно должен содержать творческие задания для развития инициативы ребенка.

Лэпбук может использоваться как дома, так и в детском саду. Универсальное пособие может быть продуктом проектной деятельности, результатом изучаемой темы, совместной деятельности педагога с детьми, родителей и детей, результат взаимодействия педагог – ребенок – родители.

Технология создания данного пособия очень простая, и, несомненно, увлечет и взрослого и ребенка. Представляет собой тематическую папку с логическими и творческими заданиями, где информация периодически может меняться и пополняться.

Процесс изготовления займёт немного времени. После того как определена тема будущего лэпбука, целесообразно нарисовать макет с расположением содержания: информации, карманов, конвертов и подвижных деталей, различного вида вкладок.

Создание интерактивной папки – лэпбук – проходит в несколько этапов:

- 1 этап – выбор темы лэпбука (целеполагание);
- 2 этап – составление макета (плана);
- 3 этап – практическая разработка;
- 4 этап – подведение итогов.

Для изготовления понадобится картонная папка, или любой другой плотный материал, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, двухсторонний и обычный скотч,

шаблоны элементов и деталей, заранее подготовленная информация и безграничная фантазия.

Лэпбук хорошо подойдет для занятий в разновозрастных группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов, так как есть возможность варьировать задания, которые будут под силу каждому ребенку.

В работе по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста лэпбук имеет огромное значение. Он позволяет реализовать задачи по формированию временных представлений через разные виды детской деятельности, соблюдая при этом принцип интеграции образовательных областей.

Например, задачи социально – коммуникативного развития пролеживаются в умении объединяться в игре, вести диалог, учитывая мнение партнера, в умении согласовывать действия и совместные усилия для достижения общего результата. Деятельность детей – это игры, дидактические или ролевые: «Дни недели», «Когда это бывает?» (время года, части суток), «Часы» и другие.

Познавательное развитие характеризуется формированием умения детей устанавливать последовательность событий, расширяются представления о частях суток и их особенностях, формируется умение определять какой сегодня день, был вчера, будет завтра.

Речевое развитие осуществляется через заучивание стихотворений о временах года, прослушивание сказок, участие в беседах познавательного характера: «Что такое календарь?». Дети составляют описательные рассказы по картинкам «Времена года». Как результат, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, умение пересказывать, пополняется активный и пассивный словарь ребенка.

Художественно – эстетическое развитие осуществляется в изобразительной деятельности. Дети раскрашивают картинки «Времена года», «Часы», «Части суток», помогают воспитателю в подготовке наглядного материала для наполнения лэпбуков, проявляя при этом самостоятельную творческую активность.

Задачи физического развития реализуются в процессе подвижных игр «Круглый год» (с использованием картинок времён года), «Дни недели». Дидактические игры, такие как «Когда это бывает?» (части суток), активизируют интерес к здоровому образу жизни.

В нашей практической работе по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста мы используем лэпбуки «Времена года» - «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», лэпбук «Часы», лэпбук «Части суток. Дни недели. Календарь».

Как уже говорилось ранее, лэпбук может использоваться при реализации комплексно – тематической модели, на основе которой выстраивается образовательный процесс в детском саду. Лэпбуки серии «Времена года» выступают в качестве итогового результата по изучаемой теме недели.

Так лэпбук «Зима» продолжает знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирует представления о безопасном поведении зимой, первичный исследовательский и познавательный интерес. Расширяет и обогащает знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).

Лэпбук «Весна» формирует обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяет знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.

Лэпбук «Лето» расширяет представления о лете. Развивает умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Уточняет представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, бывают ливневые дожди и грозы). Формирует представлений о том, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: они растут, цветут и плодоносят. Знакомит с летними видами спорта.

Лэпбук «Осень» расширяет знания детей об осени. Закрепляет знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывает бережное отношение к природе. Расширяет представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширяет представления о творческих профессиях.

В серии «Времена года» - каждый лэпбук содержит следующие задания:

- «Собери картинку»,
- «Загадки»,
- «Расскажи по картинке»,
- «Народные приметы»,
- «Алгоритм», «Найди лишнее»,
- «Животные и птицы в разное времена года»,
- «Раскраски».

Лэпбук «Части суток. Дни недели. Календарь» содержит сказки: «Зачем дням недели имена?», «Отчего бывает день и ночь?», задания и раскраски, алгоритмы дней недели и частей суток, презентацию «Календарь», календарь со сменными карточками, дидактическую сказку «Всё о времени». В процессе работы с лэпбуком дети учатся последовательно называть дни недели, месяцы года, знакомятся с понятием «сутки». Дети узнают историю возникновения календаря, учатся работать с моделью календаря.

Предложенные во всех лэпбуках картинки для раскрашивания помогают раскрытию творческого потенциала у детей, воспитывают внимание, сосредоточенность, аккуратность.

По мере того, как картинки будут раскрашены, можно организовать выставку, отметить самые аккуратные работы, нацелить детей на дальнейшие достижения.

Также лэпбук может выступать в качестве результата проектной деятельности. Так лэпбук «Часы» стал таким итоговым продуктом при реализации проекта «Виды часов».

Лэпбук «Часы» содержит макет часов с подвижными стрелками, презентации «Знакомимся с часами», «Виды часов», картинки для рассказывания, сказка «Как появились часы», раскраски и задания, например: «Закрась на рисунке минутную стрелку зеленым цветом, а секундную – красным», «Дорисуй стрелки», «Соедини линиями одинаковые часы» и так далее.

Таким образом, изготовление лэпбуков с привлечением родителей воспитанников к сбору материалов для интерактивной папки совместно со своими детьми способствует повышению активного участия родителей в жизни группы, повышению педагогической культуры родителей.

Лэпбук отличный способ повторения и закрепления знаний по определенной теме, так как ребенок в любое для себя удобное время может его открыть и повторить пройденный материал, рассматривая содержимое и выполняя задания. Лэпбук помогает детям организовать информации по своему желанию, для развития познавательных способностей и интересов, мышления, лучшего понимания и запоминания материала. С помощью лэпбука развивается познавательная активность детей, так как поставленные перед ними проблемы решаются самостоятельно.

Лэпбук отличный помощник в работе педагога. С его помощью можно эффективнее и продуктивнее организовать индивидуальную и самостоятельную работу с детьми, оформить результаты совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений, организовать материал по изучаемой теме в рамках комплексно – тематического планирования, и как следствие качественно лучшего освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиографический список

1. Бреславцева Е. В. Лэпбук как средство обучения математическим навыкам детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 26-30.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.

3. Заглядкина О. Д. Формирование временных представлений у дошкольников в процессе развития умения регулировать и планировать деятельность. // Дошкольная педагогика - 2009- № 8.
4. Миронова Е. А. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 712-716.
5. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСТАРД", 2016. — С. 89-91.

УДК 374.7

Тагильцева Н.Г., Герасимова С.С. Творческое хоровое сообщество родителей и детей в детской школе искусств малого города

Creative choral community of parents and children at the children's art school

Тагильцева Н.Г., заведующая кафедрой
музыкального образования, доктор пед. наук,

Уральский государственный педагогический университет,

Герасимова С.С., студентка, Уральский государственный педагогический
университет.

Tagiltseva N.G., head of the department
music education, doctor ped. sci., Ural State Pedagogical University,
Gerasimova S.S., student, Ural State Pedagogical University.

Аннотация. В статье раскрываются направления деятельности творческого сообщества родителей и детей в хоровом коллективе мальчиков и их пап. Доказывается эффективность такого творческого сообщества для воспитания и социализации детей. Рассматривается роль хорового коллектива детской музыкальной школы – хора детей и родителей в приобщении жителей малого города к хоровому искусству.

Ключевые слова. Хоровое исполнительство, творческий коллектив, дети и родители.

Abstract. The article reveals the directions of activity of the creative community of parents and children, in the choir of boys and their dads. The effectiveness of such a creative community for the upbringing and socialization of children is proved. The role of the choir collective of the children's music school – the choir of children and parents – in introducing the inhabitants of a small town to the art of choral is considered.

Keywords. Choral performance, creative team, children and parents.

Одним из самых массовых видов музыкальной деятельности является хоровое исполнительство, в процессе которого может быть вовлечено большое количество людей. Поэтому в творческой хоровой деятельности могут быть объединены люди разных возрастных групп. Такие коллективы называются разновозрастными, среди них можно выделить и те, которые могут быть определены и как «межпоколенные». В таких коллективах участвуют и дети, и родители, демонстрируя свое творчество на концертах, форумах и творческих состязаниях.

В истории развития хорового исполнительства в России можно встретить успешное существование и развитие таких «межпоколенных» творческих хоровых коллективов, которые, например, имелись в знаменитой хоровой студии «Пионерия», возглавляемой Г.А. Струве. Замечательный дирижер, композитор, организатор многочисленных хоровых фестивалей, прекрасный педагог-музыкант - Г.А. Струве, в своих работах не отрицал возможности включения в совместное хоровое творчество родителей с детьми [6]. В практике хорового воспитания имеются примеры, когда последователи Г.А. Струве

организовывали хоровые коллективы такого типа на базе хоровых школ, детских музыкальных школ и детских школ искусств. Сегодня, однако, появление таких коллективов является, скорее всего, не правилом, а исключением. И совсем редким явлением «межпоколенного» хорового коллектива являются хоровые коллективы мальчиков, в которых участвуют их родители-папы, как занимавшиеся когда-то в том же хоре, так и никогда даже не пытавшиеся заниматься певческим исполнительством.

В научных исследованиях, посвященных проблеме творческих музыкальных сообществ детей и родителей, исследователей привлекают способы установления между ними коммуникации и взаимодействия, например, в музыкально-театральной деятельности [2] или в музыкально-ритмическом воспитании дошкольников и их родителей [4]. Однако, в научной и методической литературе воспитательные возможности детско-родительских сообществ в хоровой деятельности пока не нашли должного интереса у исследователей [5].

Анализ литературы по проблемам творческих сообществ родителей и детей позволяет сделать вывод о том, что авторы совершенно справедливо считают и доказывают, что такие коллективы являются определенной формой социализации. В совместной коллективной деятельности детей и родителей, как отмечает А.П. Кишукова, процесс социализации в таких ее формах, как «просвещение (усвоение знаний, полученных другими поколениями), воспитание (приобретение ценностных ориентаций, характерных для других поколений) и обучение (освоение умений и навыков, свойственных другим поколениям)» [3, с.23] происходит более эффективно. Что касается совместной деятельности отцов и сыновей, то на эту проблему особо обращают внимание исследователи, рассматривающие проблему отцовства в православной педагогической культуре. Так С.Ю. Дивногорцева доказывает, что роль отца в православной педагогике – это духовное развитие детей. Отец показывает личный пример жизни, он осуществляет духовную опеку над детьми. Причем процесс отцовского воспитания, например, в совместном творчестве, носит деятельностный характер [1]. Все это в полной мере относится и к хоровой творческой деятельности, когда в хоровом коллективе папы и сыновья в единой хоровой творческой деятельности демонстрируют отношение к культурным ценностям, к ценностям взаимоотношений, к ценностям творчества.

Не менее важным для социализации и развития детей является участие в хоровом творчестве и других родственников – мам, братьев, сестер. В настоящей статье раскроем особенности творческого хорового сообщества, осуществляющегося в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Свердловской области «Каменск-Уральская детская музыкальная школа №2», и, в частности в хоре мальчиков и юношей «Вдохновение» им. Е.В.Санниковой.

Прежде, чем раскрыть особенности деятельности такого сообщества остановимся на значении работы детской музыкальной школы или детской школы искусств в малом городе. Известно, что малые города, не являющиеся столицами округов или областей, не обладают такими широкими возможностями вовлечения населения в культурную деятельность, какими обладают крупные города. Конечно, во многих из таких городов существуют театры, выставочные залы, кинотеатры, дворцы культуры и другие социально-культурные объекты. Все они позволяют включать в культурную жизнь большое количество населения. Однако, возможность людей, их семей и родственников включаться в активную художественную деятельность, а не только в деятельность восприятия художественных произведений, все-таки в малых городах пока недостаточна.

Восполнить названный пробел могут детские музыкальные школы и детские школы искусств, в которых педагогами часто организуются концерты, праздники, фестивали. Примером такого успешного включения населения в культурную, а более точно, музыкальную деятельность является Каменск-Уральская детская музыкальная школа №2, в которой существует и процветает традиция совместных хоровых праздников, являющихся также и культурными событиями в городе. То, что в этом городе детская музыкальная школа превратилась в фактор культурного просветительства и творчества многих поколений жителей Каменск-Уральского заслуга больших музыкантов-энтузиастов и, в частности Е.В.Санниковой, руководителем хора юношей и мальчиков, а также регентом храма во имя Покрова Божией Матери этого города. К сожалению, этот уникальный дирижер, музыкант и педагог рано ушла из жизни, но ее дело продолжают ученики и соратники. До сих пор во взрослой группе хора детской музыкальной школы существует коллектив, включающий мальчиков и их пап, которые один раз в неделю приходят на совместные хоровые репетиции. Папы, когда-то окончившие музыкальную школу, вошли в состав выпускников детской музыкальной школы, которые включились в хор «Наследие», затем этот взрослый хоровой коллектив присоединился к хору мальчиков. И сегодня в школе существует хор «Вдохновение», объединяющий детей и родителей – мальчиков и их пап. Многие папы детей, когда-то сами окончившие детскую музыкальную школу и посещавшие хор мальчиков, сегодня работают в далеких от музыки профессиях, но, своим отношением к хоровому творчеству, к пению, к великолепным образцам русского и зарубежного хорового исполнительства демонстрируют пример для своих детей.

По меркам столичных городов России Каменск-Уральский является небольшим городом, но, когда проходят концерты хоров, в том числе и «Вдохновение» на них собирается огромное количество слушателей. В этом случае актовый зал детской музыкальной школы, не вмещающий всех желающих, заменяется на огромный концертный зал Социально-культурного Центра города Каменск – Уральского. Таким образом, огромная часть жителей

этого малого города приобщаются к хоровому творчеству, к великолепным образцам классического хорового исполнительства.

Пути вовлечения родителей и детей в совместную творческую деятельность, способствующую сплочению коллектива в данной музыкальной школе весьма разнообразны, среди них:

- подбор разнообразного хорового репертуара: от классических произведений (Ф. Шуберт «Stabat Mater», В. Шеблин «Зимняя дорога»), массовая песня (А. Пахмутова «Зачарованная даль») и даже поп музыка («Thank You for The Music» из репертуара ансамбля «Абба»);

- активная концертная деятельность коллектива, которая стимулирует еще более крепкие узы для творческого сплочения. Хор концертировал по городам Свердловской области, по крупным городам России, в том числе и в Санкт-Петербурге. Хоровой коллектив выезжал с концертами и в некоторые европейские страны;

- участие хорового коллектива в различных творческих соревнованиях и конкурсах. Хор является: Обладателем Серебряного Диплома 3 Всемирной Хоровой Олимпиады в г. Бремене (Германия) 2004 г., обладателем двух Серебряных Дипломов 5 Международного Конкурса им. Р. Шумана г. Цвикау (Германия) 2006 г., обладателем Дипломов 2 степени Международного конкурса (Екатеринбург) «Рождество в России» 2001, 2003, 2006 гг., лауреатом 2 премии Всероссийского конкурса «Поющее певческое братство» 2000 г. (Калуга), обладателем Диплома I степени регионального Конкурса – фестиваля «Уральская рябинушка» 2007; 2008 гг. и многих других конкурсов и фестивалей;

- участие в социально значимых хоровых проектах. Выступления хора для ветеранов, школьников. Традиционным стали выступления в городской библиотекой им.Пушкина, где проводились совместные мероприятия для разных групп населения по различным темам. Хоровой коллектив пап и их детей принимали участие в мероприятиях посвященных Дню Города, на заводах города Каменск-Уральский;

- организация совместных культурных мероприятий. Дети и родители организовали походы на концерты в филармонию, они были инициаторами капустников при выпуске из музыкальной школы, различных веселых и развлекательных событий (праздников, дней рождения и т.д.) ;

- привлечение детей и родителей к участию в церковных хорах, что еще больше объединяет взрослых и молодое поколение певцов;

- организация руководителем хора – Е.В. Санниковой и ее последователями интересных совместных мероприятий, например, совместных родительских собраний, когда дети рассаживались вперемежку с родителями, а, затем, руководитель неожиданно предлагала детям что-то спеть. Это был грандиозный эффект воздействия хорового пения

2. Казаева Е.А., Чхетиани Н.С. Формирование навыков взаимодействия родителей и детей в музыкально-театральной деятельности// Мир культуры науки и образования. 2019. № 2 (75) С.203-205.

3. Кишукова А.П. Преемственность поко

УДК 1

в дантя

психологическая настроенность на что-то [6]. В научных исследованиях готовность рассматривается как личностное качество; установка на выполнение определенной деятельности (совершение определенных действий); психологическое состояние человека; совокупность особенностей (физических, психических, возрастных, индивидуальных и др.), необходимых для выполнения определенной деятельности. Готовность к выполнению определенной деятельности включает три компонента: 1) когнитивный (знание особенностей данной деятельности и способов ее осуществления); 2) аффективный или эмоциональный (эмоциональное отношение к данной деятельности); 3) деятельностный (владение стратегиями и тактиками осуществления данной деятельности).

Обратим внимание на то, что прагматический, практикоориентированный коучинг в области музыкального исполнительства достаточно ясен по своему содержанию. Соответственно, в данном случае формирование у студентов когнитивного и деятельностного компонентов готовности к реализации коучинга в музыкальном образовании не должно вызвать особых затруднений. Преимущественное внимание следует уделить аффективному (эмоциональному) компоненту готовности, соответствующим образом мотивируя студентов и стимулируя их интерес к реализации коучинга в музыкальном образовании.

И, напротив, при рассмотрении коучинга как современной развивающей педагогической технологии сотрудничества многие позиции требуют уточнения и конкретизации, что может в значительной степени осложнить выполнение задачи формирования у студентов когнитивного и деятельностного компонентов готовности, даже при достаточной сформированности аффективного (эмоционального) компонента.

В свете сказанного перспективы нашего исследования связаны с конкретизацией понятия «коучинг в музыкальном образовании»; выявлением направлений коучинга, которые могут быть реализованы студентами китайских вузов на основе полученной фортепианной подготовки; определением содержания компонентов готовности студентов китайских вузов к реализации коучинга в музыкальном образовании; разработкой педагогической технологии формирования у студентов китайских вузов готовности к реализации коучинга в музыкальном образовании.

Библиографический список

1. Гульчевская Н. Коучинг в школе: первые шаги. – URL: <https://erickson.ru/publications/articles/help-coach/13063-school1/>.
2. Коучинг простыми словами. Что это такое? / Андрей Парабеллум. – URL: <https://andreyparabellum.ru/couching-prostymi-slovami>.

3. Матвеева Л. В., Се Цзяньчжоу. Теоретические аспекты полиинструментального обучения игре на фортепиано и аккордеоне в университетах Китая // Музыкальное и художественное образование в современном евразийском культурном пространстве: Международный сб. науч. трудов / Уральский государственный педагогический университет; отв. ред. Л. В. Матвеева. – Екатеринбург, 2019. – С. 57-63.
4. Никулина Н. Н., Березина С. В., Ушаков И. И. Сущность и роль коучинга в образовании и воспитании // Педагогические науки. – 2019. – № 3. – С. 165-169.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М. : ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.
6. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. – М. : Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.
7. Столярова Н. Коучинг в образовании. – URL: <https://worldtutors.ru/kouching-v-obrazovanii>.
8. Сучкова С. В. Коучинг. Из опыта работы учителя истории // Молодой ученый. – 2018. – № 409 (226). – С. 207-211.
9. Сюй Бо. Китайские пианисты на рубеже XX–XXI веков: исполнительские достижения и система обучения // Южно-Российский музыкальный альманах. – 2011. – № 1 (8). – С. 59-68.
10. Технологии коучинга в образовании. – URL: <https://www.1napc.ru/aboutcozching/v-obrazovanii.htm>.

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Литвякова М.В. Особенности совладающего поведения подростков различной самооценкой

Features of coping behavior of adolescents with different self-esteem

Литвякова Марина Владимировна
Lityakova Marina Vladimirovna

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу особенностей поведения подростков с точки зрения рассмотрения различной самооценки в их поведении. В современных нестабильных социально-экономических условиях люди подвержены стрессу. Неопределенность современного мира, динамичность темпа жизни предъявляют высокие требования к адаптивным ресурсам человека, его способности быстро и адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия. Подростки же еще не обладают жизненными навыками и не всегда умеют выбирать адекватные способы снятия напряжения. В данной статье освещены вопросы поведения подростков. Более того, отмечены трудности, которые у них возникают, а также проанализированы эффективные стратегии преодоления стресса. Подростки зачастую прибегают к таким стратегиям, которые могут нести деструктивный характер. В связи с этим проблема изучения особенностей копинг-стратегий детей подросткового возраста чрезвычайно актуальна.

Ключевые слова: совладающее поведение, копинг, стрессогенная ситуация, подросток, личностный, самооценка, идентификация.

Abstract. This article is devoted to the issue of behavioral features of adolescents from the point of view of different self-esteem in their behavior. In today's unstable socio-economic conditions, people are exposed to stress. The uncertainty of the modern world, the dynamism of the pace of life make high demands on the adaptive resources of a person, his ability to quickly and adequately respond to constantly changing conditions. Teenagers, on the other hand, do not yet have life skills and do not always know how to choose adequate ways to relieve stress. This article highlights the issues of adolescent behavior. Moreover, the difficulties they face are noted, and effective strategies for coping with stress are analyzed. Adolescents often resort to strategies that can be destructive. In this regard, the problem of studying the peculiarities of coping strategies in adolescent children is extremely relevant.

Keywords: coping behavior, coping, stressful situation, teenager, personal, self-esteem, identification

На протяжении всей жизни практически каждый человек сталкивается с ситуациями, которые субъективно переживаются им как трудные и нарушающие привычный ход жизни. Подобного рода ситуации могут восприниматься индивидом как стрессовые лишь в том случае, если та или иная ценность в его жизни рискует быть потеряна или уничтожена. Для того чтобы сохранить, защитить, утвердить данную ценность, субъект прибегает к различным видам совладающего поведения, в рамках которых осуществляются действия личностью для того, чтобы справиться с трудными жизненными ситуациями.

Многие специалисты в области совладающего поведения утверждают, что активное становление совладающего поведения приходится на подростковый и ранний юношеский

возраст (Р.М. Грановская, И.М. Никольская, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.П. Стрельцова, Е.Н. Тумакова, Т.М. Попова, Е.А. Сергиенко и др.). В исследованиях, посвященных подростковому копингу, объектом изучения чаще становятся старшие подростки и юноши (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.П. Стрельцова, С.Л. Хазова, А.А. Чеснокова, Т.Л. Крюкова и др.), процесс же совладания младших подростков практически не исследован (Н.М. Лыкова, О.В. Киселева) [2].

Отсюда можно заключить, что объектом совладающего поведения является то, на что направлено его воздействие, т. е. учитывая темы настоящей работы, объектом совладающего поведения является подросток.

Актуальность темы исследования определена тем, что проблема совладающего поведения подростков на сегодняшний день является одной из важнейших и активно разрабатывается в современной психологии. Это связано с тем, что современная социальная среда настолько динамична, сложна и противоречива, что предъявляет повышенные требования к человеку, в плане поиска оптимальных решений в трудных, неоднозначных, стрессовых ситуациях, поскольку на протяжении всей своей жизни любой индивид сталкивается с различными ситуациями, некоторые из которых могут субъективно оцениваться им как трудные и нарушающие привычный ход жизни. В этой связи человеку приходится использовать все возможные ресурсы для того, чтобы оставаться адаптивным и чувствовать себя более или менее безопасно, чтобы лучше приспособиться к требованиям сложившейся трудной ситуации. При этом такое поведение человека, называется совладающим или «копингом» происходит от английского «cope» - преодолевать (реже – бороться, сражаться).

Проблема совладающего поведения на сегодняшний день является одной из актуальных и активно разрабатывается в современной психологии. Современная жизнь настолько динамична, сложна и противоречива, что человеку постоянно приходится преодолевать разного рода препятствия и сложности, приспосабливаться к ситуациям, находить наиболее выгодные выходы из трудностей. В этой связи человеку необходимо использовать все возможные ресурсы для того, чтобы оставаться адаптивным и чувствовать себя более или менее безопасно.

Цель проведенного нами исследования – выявить особенности совладающего (копинг-) поведения подростков с разным уровнем самооценки.

Гипотеза: младшим подросткам преимущественно свойственны стратегии совладения с трудностями, связанные с социальной поддержкой их деятельности, а также стратегии избегания.

Методы исследования: использовался комплекс методов, включающий наблюдение, беседу, тестирование, математико-статистический анализ, анализ психолого-педагогической литературы, диагностические методы

Для подростков чрезвычайно важно становится личностью, осознать и развивать свою уникальность, однако это не совсем возможно, так как отрок еще не способен объективно оценивать самого себя, предъявлять себя миру как полноценная личность. В это время семейные отношения претерпевают изменения, проявляющиеся в негативизме, отчужденности – это и есть начало поиска своего собственного и уникального «Я» [3]. Подростковый возраст – период становления личности и самосознания молодого человека, формирования социальных компетенций, освоения оптимальных способов взаимодействия с социальным окружением и совладания с трудными жизненными ситуациями. В этом возрасте появляется осмысленное отношение к стрессу, формируются механизмы конструктивного совладания с трудной ситуацией, позволяющие сохранить здоровье и благополучие. Совладающее поведение как особый вид поведения человека является важной стороной социальной адаптации подростка [1].

Подростки стремятся переосмыслить, прочувствовать все то, что теперь их интересует, появляется потребность познать себя (идентификация с собственным «Я»). В подростковом возрасте чрезвычайно велик диапазон чувств, чувствительности, переживаний. Стремление достичь цель любой ценой, подчас, не в силах остановить никто: в это самое мгновение для него не существует страха перед опасностью, подросток склонен к риску, необдуманым поступкам, которые могут угрожать его жизни. Подросток уходит в состояние психологического кризиса, открыв свое несовершенство посредством анализа себя и других. Для него это тяжелое испытание, через собственные душевные муки проходит идентификация себя с другими, так кризис отрочества обогащает знаниями о себе, сверстниках, взаимоотношениях людей, помогающими отстаивать свое право быть личностью [4].

Проблемно – направленный копинг базируется на стараниях человека усовершенствовать взаимоотношения с внешней средой с помощью изменения когнитивной оценки конкретной ситуации. К примеру, начинаются поиски сведений о том, как себя вести и как действовать, или же человек удерживает себя от экспрессивных или предприимчивых действий. Эмоционально – направленный копинг (или временно способствующий) содержит в себе такие мысли и действия, целью которых является снижение физического или психологического давления стресса. Такого рода мысли и действия дают эмоциональное облегчение и лучшее самочувствие, но никак не направлены на решение самой проблемы. К таким стратегиям относятся: избегание стрессовой

ситуации, отрицание ситуации, моральное или поведенческое дистанцирование, юмор, использование транквилизаторов для того, чтобы устранить негативное влияние [5].

Учитывая сложность подросткового возраста, на сегодняшний день все большую актуальность приобретает изучение проблемы совладания личности с разного рода стрессогенными ситуациями. Особое значение данные вопросы приобретают в подростковом возрасте с его неопределенностью, противоречивостью, эмоциональной нестабильностью, необходимостью принимать решения, совершать жизненный выбор [6].

Выявление адаптационных ресурсов личности, определение специфики защитного и совладающего поведения представляется наиболее значимой проблемой применительно к периоду взросления. Стремительные изменения социальной среды заставляют подростков искать свои собственные алгоритмы и формы поведения, которые позволяют быстрее приспособиться к новым трудным ситуациям, при этом используя свой небогатый жизненный опыт, когнитивные способности, творческую смекалку проявлять инициативу.

Индивидуальный способ взаимодействия человека с трудной жизненной ситуацией, характеризуется требованиями, которые превышают ресурсы личности. Как правило, большинство исследователей дают следующую систематизацию совладания: 1) совладание со стратегиями, влияющими на ситуацию; 2) когнитивные стратегии, направленные на переоценку ситуации; 3) усилия, направленные на снятие эмоционального напряжения [8, с. 233].

Копинг, как совладание со стрессом, способствует формированию адаптивного поведения подростка в целях восстановления равновесия со средой. Копинг-стратегия избирается и используется индивидом сознательно, изменяется в зависимости от ситуации и направлена на активное преобразование ситуации или собственного состояния. Выбор стратегии копинга зависит от множества факторов. В первую очередь, от личности субъекта и особенностей реальной ситуации, вызвавшей копинг-поведение. Кроме того, выбор копинг-стратегии определяется половозрастными, социальными, культурными и другие особенностями личности. Выделяют три стиля копинг-поведения: стиль, ориентированный на решение задачи, проблемы (проблемно-ориентированный стиль); эмоционально-ориентированный стиль; стиль, ориентированный на избегание [7]. Многие исследователи, определяя выделенные стили как функциональный аспект копинг-поведения, выделяют еще и дисфункциональный стиль, ориентированный на избегание трудной жизненной ситуации.

В первую очередь, путь развития самооценки в онтогенезе подростка проходит от оценки своих поступков к оценке моральных качеств, от оценки результатов своей деятельности к оценке своих возможностей, от оценки отдельных черт личности к личности в целом. Поэтому, самооценка – представление личности о себе, своих достоинствах и недостатках, собственных личностных качествах и своем месте в обществе. Именно она

определяет, как человек будет оценивать собственную личность, проявлять себя в отношениях с другими людьми [8].

Изучение особенностей совладающего поведения проводилось на базе общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие подростки 12-13 лет в количестве 34 человек. В качестве методов исследования были выбраны наблюдение, беседа и тестирование студентов. Использована методика Д. Амирхана. Методика «Индикатор стратегий совладания», которая представляет собой краткую анкету самооценки, состоящую из 33 утверждений, определяющих основные стратегии совладания, их выражение в структуре совладания со стрессовым поведением. Трехэтапный факторный анализ различных реакций преодоления стресса в конкретных ситуациях позволил нам выделить три основных стратегии преодоления стресса для учащихся: решение проблем, поиск социальной поддержки и избегание (уклонение). На основании данных отмечен тот факт, что наименьшее количество подростков используют стратегию решения проблем - (22,3%). 33,3% студентов используют стратегию «Избегание», 44,4% используют стратегию «Поиск социальной поддержки». Данные, полученные в нашем исследовании, подтверждаются. На основе беседы мы выяснили, что чаще всего при решении своих проблем младшие подростки обращаются за поддержкой к взрослым или сверстникам - одноклассникам, друзьям, друзьям. Подросткам больше свойственно самостоятельное, конструктивное решение проблем и трудностей. Анализ копинг-поведения подростков позволил выявить доминирующие стратегии совладания и стратегии совладания, не типичные для подростков старшего возраста. Установлено, что доминирующими конструктивными стратегиями выживания для старших подростков являются «планирование решения проблем» (32 человека) и «принятие ответственности» (24 человека). Подводя итоги, мы пришли к выводу о том, что наметившаяся тенденция в изучении вопросов преодоления сложных жизненных ситуаций, повлекла за собой развитие определенного направления исследований, основывающихся на изучении совладающего поведения личности, то есть поведения, содействующего преодолению стресса и гарантирующего эффективное взаимодействие личности и окружающей среды. Жизнь каждого человека наполнена стрессовыми событиями. Многие испытывают тревогу и беспокойство, сталкиваются со своими страхами. Психика человека уникальна и обладает большим количеством ресурсов. Некоторые работают бессознательно (психологические защиты), другие же находятся под контролем личности – это ее копинг-стратегии.

Эффективность копинг-стратегий может зависеть от последовательности их применения, частоты и разнообразия. Вопрос влияния последовательности применения копингов на их эффективность пока еще мало изучен, однако перспективными являются

исследования многообразия копинг-стратегий и гибкости их использования, потому как позитивно связаны с решением проблем и успешностью совладания со стрессом.

Обобщая анализ основных стратегий борьбы с поведением подростков, можно отметить, что развитие умения искать и реализовывать оптимальные решения в кризисных ситуациях происходит по мере взросления и приобретения жизненного опыта. Наиболее важным аспектом в решении стратегий выживания является усиление рационального, осмысленного подхода к решению проблем, связанных с когнитивными способностями ребенка.

Библиографический список

1. Барковская, О. В. Совладающее поведение подростков, переживающих чувство одиночества / О. В. Барковская // Психологические аспекты развития личности в современном образовательном пространстве. материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный редактор И.В. Иванова. 2019. – С. 13-18.
2. Барковская, О. В. Совладающее поведение российских подростков, переживающих чувство одиночества / О.В. Барковская // Этнопсихология: Актуальные проблемы современного мира. Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. отв. ред. Е.В. Афонасенко. 2015. – С. 20-26.
3. Богомаз, С. Л. Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты личности: сравнительная характеристика / С. Л. Богомаз, С. Ф. Пашкович // Право. Экономика. Психология. – 2015. – № 3. – С. 62-69.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 349 с.
5. Большакова, О. И. Исследование форм агрессивного поведения в подростковом возрасте / О. И. Большакова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 16-18 ноября 2016 г.) / Под ред. В.Н. Бородиной, 2016. – С. 8-9.
6. Володина, Т. А. Особенности копинг-стратегий выхода из трудной жизненной ситуации / Т. А. Володина // Вестник научных конференций. – 2020. – № 5-3 (57). – С. 18-19.
7. Волченкова, Е. В. Анализ копинг-стратегий подростков делинквентного поведения как условие оптимизации психолого-педагогического сопровождения учащихся / Е. В. Волченкова, Е. В. Кузнецова, Ю. П. Санникова, Н. С. Семенов, О. А. Воронина // Вестник НГПУ. – 2020. – № 5. – С. 84-103.
8. Воровщикова, А. Б. Копинг-стратегии подростков, склонных к девиантному поведению / А. Б. Воровщикова // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2020. – № 2. – С. 233-237.

СЕКЦИЯ 6. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 57

Прокашев А.М., Соболева Е.С., Вартан И.А., Тюлькин А.В. Некоторые теоретические подходы к проектированию красных книг почв

Some theoretical approaches to the design of red data books of soils

Прокашев А.М.,

Вятский государственный университет. Киров, Россия

Соболева Е.С.,

Вятский государственный университет. Киров, Россия

Вартан И.А.,

Вятский государственный университет. Киров, Россия

Тюлькин А.В.

Вятский государственный агротехнологический университет. Киров, Россия

Prokashev A.M.,

Vyatka State University, Kirov, Russia

Soboleva E.S.,

Vyatka State University, Kirov, Russia

Vartan I.A.,

Vyatka State University, Kirov, Russia

Tyul'kin A.V.

Vyatka State Agricultural Academy, Kirov, Russia

***Аннотация.** В статье авторы рассматривают вопрос теоретических подходов к проектированию красных книг почв.*

***Ключевые слова:** почва, красные книги, проектирование.*

***Abstract.** In the article, the authors consider the issue of theoretical approaches to the design of red data books of soils.*

***Keywords:** soil, red books, design.*

Идея создания красных книг почв (ККП) вытекает из положения об уникальности и незаменимости почвенного покрова в силу выполнения им ряда важных биосферных функций. Инициаторами этого движения являются Е.Д. Никитин, Г.В. Добровольский [1; 2; 3; 4; 5]. Сначала оно носило неофициальный характер ввиду отсутствия в законодательстве соответствующей нормативной базы. Конструктивному изменению ситуации способствовало принятие Правительством РФ в 2002 г. ФЗ № 7 об охране окружающей среды. В нём сказано, что редкие и находящиеся под угрозой исчезновения почвы подлежат охране, и в этих целях учреждаются Красная книга почв Российской Федерации и аналогичные книги субъектов РФ [5]. Последнее стимулировало работы в указанном направлении [7–11]. Их инициаторами уделялось внимание обоснованию научных подходов к созданию ККП, определению таксономического ранга и списка почв, нуждающихся в

охране. По предложению одного из авторов этой публикации в первое издание Красной книги почв России [12] были включены паспортные данные о серии ценных почвенных объектов (ЦПО), выявленных на территории Вятского края. К настоящему времени собраны материалы о компонентах почвенного покрова (ПП), необходимые для обоснования перед природоохранными службами региона необходимости создания красной книги почв. К числу общенаучных положений касающихся создания красных книг почв, по нашему мнению, должны быть отнесены следующие принципы и подходы: 1) феноменологический, 2) равноценность компонентов почвенного покрова, 3) приоритетность целинных почвенных объектов, 4) репрезентативность, 5) раритетность компонентов почвенного покрова, 6) региональный, 7) зональный, 8) аazonальный, 9) катенарный, 10) естественно-исторический.

Феноменологический принцип – признание важности любого компонента в составе педосферы в качестве самобытного естественно-исторического тела, заслуживающего исследования и сохранения. Это было признано В.В. Докучаевым на заре становления генетического почвоведения в положении об уникальности почв как четвертого царства природы. Во второй половине XX в. оно получило развитие в виде учения о незаменимости ПП для выполнения биосферных и антропосферных функций, включая сохранение жизни.

Принцип равноценности компонентов ПП – относительная равнозначность представителей ПП, независимо от занимаемой площади ввиду незаменимости в качестве экологической ниши для обитателей местных биомов, тесно связанных с почвами.

Региональный подход – учёт местных природных условий и особенностей ПП любого из субъектов РФ. Для Кировской области к их числу следует отнести: нахождение в 3-х подзонах, неоднородность рельефа, разнообразие и пестрота материнских и подстилающих пород, принадлежность почв к подзолистому, серому лесному, дерновому, торфяному, аллювиальному типам педогенеза, полигенетичность ПП и некоторые др.

Принцип репрезентативности – включение в состав ККП основных представителей зональных, аazonальных и интразональных компонентов ПП, раскрывающих палитру местных почв, режимов и процессов педогенеза.

Приоритетность целинных почвенных объектов, как единственных эталонных образцов естественного ПП, служащих точкой отсчёта при оценке первичного состояния – морфологии, субстантивных свойств, функционирования, динамики, развития, эволюции местного почвенного покрова – в условиях угрозы техногенной трансформации почв. Одновременно они являются естественной средой обитания, воспроизводства и эволюции большинства видов флоры и фауны, включая микробиоту.

Зональный подход предусматривает включение в состав ККП фоновых представителей ПП. Применительно к территории Кировской области, расположенной в подзонах средней, южной тайги и смешанных лесов в качестве кандидатов в ККП должны

фигурировать подзолистые, дерново-подзолистые и серые почвы на суглинисто-глинистых породах.

Азональный, литогенный, подход является дополнением к зональному с избирательным выбором почвообразующих – материнских – пород по 2-м взаимодополняющим критериям: а) типичности и однородности – для зональных эталонов; б) экзотичности или уникальности почвообразующих субстратов, на которых сформировались те или иные почвенные разности, интересные с научной точки зрения. На вятской земле оптимальным вариантом материнских пород для зональных почвенных эталонов являются покровные суглинки. Они известны во всех подзонах и большинстве геоморфологических позиций, при этом отличаются весьма стабильными свойствами: однородность гранулометрического и химико-минералогического состава, сложения и т. п. К числу редких и уникальных почво-грунтов можно отнести фосфоритоносные юрско-меловые отложения Вятско-Камского месторождения, а также исключительно редкие в регионе кремнистые посткарбонатные монтмориллонитовые глины – продукты выщелачивания известняков казанского яруса перми, обнаруженные авторами вблизи Атарской луки Нолинского района.

Катенарный подход – сопряжённое представление типов и подтипов почв элювиального, полугидроморфного и гидроморфного рядов разных подзон, развитых на однородных ПОП. Это позволяет в сравнительном аспекте полнее раскрыть почвенно-географические закономерности функционирования почв и латерального вещественно-энергетического обмена между ними.

Естественно-исторический подход – выбор объектов с учётом региональной истории развития ПП в послеледниковье и/или более ранние этапы эволюции природы. Для ПП вятской земли этот подход имеет особое значение в силу положения на контакте таёжных и лесостепных биомов. В предбореальную, бореальную, атлантическую, суббореальную и субатлантическую стадии голоцена здесь имели место существенные изменения климата и миграция ландшафтных зон [13; 14; 15]. Следствием этого оказалось формирование ряда типов почв с признаками полигенеза в виде реликтовых – остаточных и погребённых – гумусовых горизонтов и т. п. Таковы, в частности, почвы с т. н. вторыми гумусовыми горизонтами (ВГГ), известные в составе группы типов почв региона.

Принцип раритетности компонентов ПП тесно связан с вышеизложенным подходом. Его суть заключается в ранжировании компонентов с учётом их научной ценности, угрозы деградации и исчезновения тех или иных таксонов. Он касается практически всех почв с полигенетическим профилем Вятского края, а также интенсивно эксплуатируемых почв серого лесного типа.

Потенциальные кандидаты в региональную ККП, можно сгруппировать следующим образом: I. Эталонные почвы: 1) основные эталоны, 2) локальные эталоны, 3) эталонные комплексы; II. Редкие почвы: 4) уникальные, 5) редкие на территории РФ, 6) редкие на территории Кировской области, 7) исчезающие почвы.

К числу основных эталонов предлагается отнести зональные типы и подтипы почв – подзолистые, дерново-подзолистые, серые, – сформированные в плакорных условиях под целинными или условно коренными лесами на покровных суглинках, известные в соответствующих подзонах области.

Критериями выделения локальных эталонов являются особенности литологии почвообразующих пород, рельефа, гидротермического режима или исторического развития. На территории вятской земли в качестве таковых могут быть избраны почвы на моренных суглинках, элювии пермских глин или на двучленных отложениях. Они достаточно распространены в средне-, южнотаёжных и, отчасти, смешанно-лесных ландшафтах области.

В качестве зональных эталонных комплексов с комбинациями почв, обусловленными мезо- и микрорельефом, представляют интерес плоско-волнистые плато южного правобережья Вятки. Здесь вдоль склонов можно выделить почвенные серии: серые (серогумусовые) – серые тёмногумусовые – серые тёмногумусовые глееватые – серые тёмногумусовые глеевые почвы.

К категории эталонов редких почв принято относить те, которые формируются на малораспространенных породах, в необычных гидротермических условиях, характеризуются сложной историей развития. С позиции естественно-исторического подхода в данную категорию следует включить прежде всего почвы с ВГГ и с погребёнными гумусовыми горизонтами (ПГГ). Эти полигенетические почвы являются одновременно редкими, уникальными, и/или исчезающими, поскольку представляют собой реликты более ранних стадий голоцена. Они выявлены преимущественно среди ареалов междуречных и, в меньшей степени, долинных ландшафтов. Среди них наиболее характерны почвы с остаточными от более ранних эпох педогенеза ВГГ, лежащими на уровне современных приповерхностных – гумусово-аккумулятивных AU(B)[hh] или аккумулятивно-элювиальных AEL[hh] горизонтов. ВГГ обнаруживают близкий (около 5–8 тыс. лет и более) возраст гуминовых кислот, соответствующий раннему и среднему голоцену. Данные почвы образовались в ходе смещения к северу природных зон, при ином сочетании факторов педогенеза, более соответствующим былым лесостепным обстановкам.

Вслед за возвратной экспансией бореальных ландшафтов к югу во второй половине голоцена они вступили в фазу аккумулятивно-элювиального почвообразования. В результате инициированных ей процессов деградации признаки раннеголоценовой аккумулятивной стадии педогенеза отчасти сохранились в морфологии и субстантивных свойствах почв. К их

числу относятся остаточные тёмноцветные ВГГ, древний возраст, гуматно-кальциевый состав органического вещества и другие маркеры былой био-аккумулятивной стадии почвогенеза. При сохранении сложившегося около 5 тыс. лет назад тренда спонтанной эволюции можно ожидать полного стирания с почвенной карты области почв с ВГГ в ближайшие тысячи лет.

Научная ценность почв с бинарным гумусовым профилем ещё более возрастает ввиду обнаружения авторами серых остаточно-карбонатных почв с ВГГ и инситных палеокарбонатных педореликтов, теоретически предсказанных группой авторов [16], но ранее не известных в реальности до наших исследований [13; 14; 15]. Интерес в качестве кандидатов в ККП региона представляют дерново-подзолистые почвы с ВГГ, развитые на мореноподобных наносах Чепецко-Кильмезской возвышенности. Не меньшую ценность представляют серые почвы с ВГГ и ПГГ на надпойменных террасах рек юга нашей области.

Выводы. Из вышеизложенного вытекает вывод об уникальности почвенного покрова, особенно приуроченного к ареалам покровных суглинков бассейна средней и нижней Вятки, и сильно преобразованного в ходе земледельческого освоения. В агроландшафтах большая часть почв с реликтовыми феноменами практически исчезла из-за выпашивания реликтовых гумусовых горизонтов и водной эрозии. Необходимо срочное сбережение для науки и биосферы отдельных ареалов исчезающих на наших глазах уникальных биокосных тел – бесценного природного наследия Вятского края. Первыми шагами в этом направлении должны стать работы по созданию ККП, организации почвенных заказников и мини-заповедников с эталонными зональными, редкими, уникальными и исчезающими почвами.

Работа выполнена при финансовой поддержке Русского географического общества (грант РГО на 2021-22 гг., договор № 08/2021-Р).

Библиографический список

1. Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. Функции почв в биосфере и экосистемах (экологическое значение почв). – М.: Наука, 1990. 261 с.
2. Чернова О.В. Планирование красной книги природных почв России //Евразийское почвоведение. 1996. Т. 28. № 7. С. 72-79.
3. Климентьев А.И., Чибилев А.А., Блохин Е.В., Грошев И.В. Красная книга почв и система особо охраняемых природных территорий Южного Урала //Почвоведение, 1998, № 3. С. 347-358.
4. Ташнинова Л.Н. Красная книга почв и экосистем Калмыкии. – Элиста, 2000, 216 с.

5. Чернова, О.В. Методологические основы создания региональных Красных почвенных книг / О.В. Чернова, Ю.М. Матвеев // Заповедное дело: науч. - метод. записки Комиссии по делу о сохранении. – М., 2001. Выпуск 8. С. 60-73.
6. Федеральный закон от 10.01.2002 " Об охране окружающей среды " N 7-ФЗ.
7. Добровольский Г.В., Чернова О.В., Семенюк О.В., Богатырев И.Г. Принципы отбора эталонных почв для Красной книги почв России // Евразийское почвоведение. 2006. Том 47. № 3. С. 216-222.
8. Климентьев А.И., Чибилев А.А., Блохин Е.В., Грошев И.В. Красная книга почв Оренбургской области. – Екатеринбург : Институт степи УРО РАН, 2006. 296 с.
9. Никитин Е.Д., Сабодина Е.П., Скворцова Е.Б. Красная книга почв Евразии: Россия и сопредельные страны // Евразийское почвоведение. 2014. Том 47. № 3. С. 216-222.
10. Климентьев А.И., Куксанова Е.В., Куксанов В.Ф. Научные и правовые аспекты красной книги почв // Евразийское почвоведение. 2014. Том 47. № 4 С. 334-338.
11. Чернова О.В., Безуглова О.С. Принципы и особенности составления красной книги почв степных регионов (на примере Ростовской области) // Аридные экосистемы. 2018. V. 8. № 1. С. 28-37.
12. Красная книга почв России: Объекты красной книги и кадастра особо ценных почв / Науч. ред.: Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. – М.: МАКС Пресс, 2009. 576 с.
13. Прокашев А.М. Генезис и эволюция почв бассейна Вятки и Камы. Киров, 2009. 386 с.
14. Prokashev A.M., Tyul'kin A.V. General scientific and regional conceptual approaches to compilation of Red Data Books of Soils // IOP Conference Series: Earth and Environmental Sciences: International Symposium «Earth sciences: history, contemporary issues and prospects», Moscow, Russian Federation, 10 March 2020. - 2020. - Vol. 579. - № 1.
15. Караваева Н.А., Черкинский А.Е., Горячкин С.В. Концепция «Второго гумусового горизонта»: опыт генетической и эволюционной систематизации // Достижения почвоведения. Советские почвоведы на XIII Международном конгрессе почвоведов, Москва, 1986. С. 167-173.

СЕКЦИЯ 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.068

Костенко О.Е., Кравченко Н.В. Российское движение школьников как фактор формирования гражданской позиции молодого поколения

Russian schoolchildren's movement as a factor in the formation of the civil position of the younger generation

Костенко Ольга Ефимовна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии исторического факультета ФГОУ «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Кравченко Наталья Васильевна

кандидат педагогических наук, заместитель директора бюджетного учреждения дополнительного образования Омской области «Центр творческого развития и гуманитарного образования», председатель регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Kostenko Olga Efimovna

Ph.D., Associate Professor, Assistant Professor of Social Work, Pedagogy and Psychology of the History Faculty of the State University of Omsk, Omsk State University
Kravchenko Natalia Vasilyevna

Ph.D., Deputy Director of the Budgetary Education Institute of the Omsk Region Center for Creative Development and Humanitarian Education, Chairman of the Regional Branch of the Russian Public-State Children's and Youth Organization "Russian Schoolchildren's Movement"

Аннотация. В статье представлен анализ понятия «гражданская позиция» и условий становления гражданской позиции школьника. Отмечается, что для этого необходимо включение школьников в социально значимую деятельность; поощрение самостоятельности и инициативы; участие школьников на всех этапах деятельности; хорошо выстроенная система взаимоотношений взрослых и детей; доброжелательные отношения со сверстниками; поддержка и одобрение со стороны других. Таким действенным инструментом и фактором формирования социальных навыков и ценностных ориентиров, является деятельность общественных объединений.

Ключевые слова: гражданская позиция, социальное воспитание, солидарность, социальные способности, проектный метод, событийный подход.

Abstract. The article provides an analysis of the concept of "civil position" and the conditions for the formation of the civil position of the student. It is noted that this requires the inclusion of schoolchildren in socially significant activities; Promoting self-reliance and initiative; Schoolchildren's participation at all stages of activity; A well-built system of adult-child relationships; friendly relationships with peers; support and approval from others. Such an effective tool and factor in the formation of social skills and values is the activity of public associations.

Keywords: civil position, social education, solidarity, social abilities, project method, event approach.

В соответствии с запросами времени воспитание призвано готовить людей нового склада. С этой целью Государственной Думой РФ 22 июля 2020 г. был утвержден закон Президента РФ о воспитательной составляющей образования. Как подчеркнул Председатель ГД, инициатива направлена на реализацию новых норм Конституции.

Законом «предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [5].

Школа, таким образом, должна готовить не только образованных людей, не только хороших работников, но и граждан, способных к общественной работе, воодушевленных идеалами солидарности. «Принцип солидарности отражает интересы общества и личности как единой социосистемы, что позволяет формировать отношения между членами общества на основе солидарности, а не индивидуализма, когда во имя своей прибыли, своих интересов игнорируются интересы как общества, так и личности (партнеров) [1]. Еще Платон в работе «Государство» предложил идеал общественной жизни, для которого написал план воспитания, где развитие социальных способностей стояло на первом месте. Социальные способности, вслед за А.Д. Сергеевой, мы определяем, «как сложное интегративное личностное образование, непосредственно связанное с деятельностью социального взаимодействия, проявляющееся на уровне коммуникативных форм социальных отношений, эффективность которых будет обеспечиваться такими качествами личности, как социальная мотивация, социальная перцепция, социальная и коммуникативная компетентность, социальная рефлексия» [7].

Таким образом, можно говорить о социальном воспитании. Основная идея социального воспитания заключается в развитии социальной активности, в развитии потребности к социальной деятельности, в воспитании духа солидарности, а значит, способности подниматься над личными эгоистическими замыслами.

Учеными отмечается, что идеал социальной активности должен учитывать еще один аспект. Социальное воспитание должно быть направлено на развитие социальных сил ребенка, на подготовку его к социальной жизни не с точки зрения социальной техники, а с точки зрения социального идеала.

Только в свете социального идеала социальное воспитание понимается, как живое влечение человека к социальному общению, которое присуще ему с начала его существования [6].

Система воспитания, таким образом, должна быть ориентирована на активность обучающихся. А это требует от воспитателя и «провокации» детской инициативы. Для этого в образовательных учреждениях и в социальной среде ребенка должны специально конструироваться «пространства свободного действия», в которых можно проявить свободную инициативу, получая радость от совместного участия в деятельности, ориентированной на других. «Я верю, что всякое воспитание совершается путем участия личности в социальном созидании человечества» [4].

По утверждению Е. Нерозниковой и Ю.Богданова, школьники должны быть объединены общей системой ценностей, иметь возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию (Взгляд / Российское движение школьников не будет напоминать о пионерах. 2015).

Под гражданской позицией мы понимаем нравственную позицию, которая выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит (государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность), в готовности защищать от всяких посягательств на ее права и интересы. (Философский словарь)

Если обратиться к основным компонентам гражданской позиции, то среди них называют следующие: социальная активность; гражданское самосознание (Самосознание крепнет, благодаря социальным связям, чем больше этих связей, тем более человек независим от них); гражданские качества (Они формируются не только под влиянием социальной среды, но и под влиянием собственных усилий личности).

Мы поддерживаем утверждения С. Френе о том, что необходимо давать возможность школьнику свободно выражать себя и свои интересы в любой деятельности. Это пробуждает достоинство, ответственность и человечность, без которых невозможно нравственное совершенствование. Нужно знакомить детей с жизнью их сверстников, это повысит их интерес, и работа станет желанной, потому что она не будет принудительной, исчезнет привычка лгать, притворяться, пропадет лень. Необходимо культивировать успех.

Всем этим требованиям соответствует применение проектного метода в воспитании. Проектный метод в старших классах влияет на социализацию детей, на формирование активной жизненной позиции. При подготовке проектов им необходимо обращаться к поиску материалов в СМИ, интернете и созданию собственных плакатов, листовок [2]. Д.В. Григорьев считает, что очень важно также переориентировать деятельность педагога с «мероприятийного» подхода на событийный подход, который характерен наличием ярких,

эмоционально насыщенных, личных и общественно значимых дел, где событие – это «ценностно ориентированная встреча, длящаяся в объективной реальности или в сознании». Событие – это всегда источник личного опыта [3].

Отмечается, что становление гражданской позиции школьника осуществляется в процессе непрерывного поиска себя и личностного роста; социально значимой деятельности; поощрения самостоятельности и инициативы; участия школьников на всех этапах деятельности (целеполагание, проектирование, реализация, оценка); хорошо выстроенной системы взаимоотношений взрослых и детей; доброжелательных отношений со сверстниками; поддержки и одобрения со стороны других.

Действенным инструментом формирования социальных навыков и ценностных ориентиров, является деятельность общественных объединений [8]. Детские объединения всегда ограничены во времени, потому что дети взрослеют и теряют к ним интерес. Однако каждое новое поколение возрождает их вновь.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания, президент РФ подписал 29 октября 2015 года указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». РДШ – это организация, деятельность которой сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В Омской области деятельность РДШ реализуется в 4 направлениях: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное.

Направление «Гражданская активность» включает группу проектов по развитию добровольчества, поисковой деятельности, краеведения и школьных музеев, экологии.

Учитывая, что условием функционирования гражданского общества является наличие людей, которые способны конструктивно взаимодействовать с другими силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей и готовых подчинять свои интересы общему благу, выраженному в правовых нормах, необходимо воспитание направить на становление гражданской позиции школьников, которые и будут определять будущее страны.

В Омской области на начальном этапе в движении приняли участие 10 школ. Приоритетной пилотной организацией стала школа № 55. Кировского округа г. Омска. На сегодняшний день в проекте участвуют 210 школ региона и активными участниками движения являются 6162 человека, что свидетельствует об актуальности проекта.

Для выявления эффективности реализации проекта на сборах «летучках» проводятся опросы участников. На последнем проведенном сборе ребятам были предложены группы вопросов. Проанализировав полученные ответы, мы выявили, что нет ни по одной группе вопросов негативных ответов. Многие ответы на вопросы анкеты свидетельствуют о том, что ребята объективно оценивают свое участие в движении. Школьники демонстрируют

эмоциональную заинтересованность в общении. При ответе на вопрос: «Какие открытия ты сделал на сборе», чаще всего отмечается, что узнал, как реализовать проект; попробовал себя в командной работе; узнал, что могу многое, стоит только захотеть. Отвечая на вопрос: «Какие знания, которые ты приобрел здесь, тебе пригодятся в школьной жизни», школьники написали, что узнали: как нужно работать в команде; как успокоить детей; знания о человеческой природе, сторонах личности, о себе; как оперативно реагировать и действовать в разных ситуациях. На вопрос: «Какие дела и мероприятия запомнились тебе и почему», основной ответ был таким: «Запомнилось всё, потому что было интересно и весело, мы работали в команде». Закономерен был и ответ на вопрос: «Какие мероприятия и проекты заинтересовали бы тебя еще в будущем?». Школьники отметили главное – «подобные мероприятия с активными действиями».

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что условия, которые созданы в Российском движении школьников, соответствуют тем процессам, которые способствуют становлению гражданской позиции и развитию личностных характеристик гражданина.

Библиографический список

1. Богданов Е.В., Богданова Е.Е., Богданов Д.Е. Принцип солидарности в гражданском праве России //Журнал российского права. Юридическое изд-во «Норма», 2016. №11. С.38-45.
2. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы/Г.Ф. Гаврилычева //Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2010. – №3. С.3-11.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2010. - 223 с.
4. Дж. Дьюи Моя педагогическая вера // Свободное воспитание. 1913-1914. №1. С.3-16.
5. Закон Президента РФ «О воспитательной составляющей образования» [<http://duma.gov.ru/news/49166/>].
6. Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути// В.В. Зеньковский Психология детства – Екатеринбург, 1995.
7. Сергеева, А. Д. Определение понятия «социальные способности» / А. Д. Сергеева // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1093-1095. – URL: <https://moluch.ru/archive/63/9790/> (дата обращения: 02.12.2020).
8. Третьякова Л.С. Воспитание гражданственности и патриотизма подростков в общественных объединениях. Красноярск, 2014.

СЕКЦИЯ 8. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62.23

Вахитов А.Р., Гун И.Г., Смирнов А.В., Столяров Ф.А. Реализация требований стандарта iatf 16949 к проектированию продукции на основе методов стандартизации для обеспечения заданного уровня качества

Implementation of the requirements of the iatf 16949 standard for product design based on standardization methods to ensure the specified level of quality

Вахитов А.Р.
Гун И.Г.
Смирнов А.В.
Столяров Ф.А.
Vakhitov A.R.
Gong I.G.
Smimov A.V.
Stolyarov F.A.

Аннотация. Существенной проблемой для автомобилестроительной отрасли в России является отставание по срокам реализации проектов вследствие неэффективного планирования проекта и недостаточной оценки реальных возможностей предприятия соответствовать предъявляемым требованиям заказчиков (глобальных автопроизводителей). Процесс проектирования изделия, как самый наукоемкий и ответственный процесс, как правило, не стандартизирован на предприятиях-поставщиках автокомпонентов. Отсутствие стандартного подхода к проектированию изделия оказывает прямое влияние на качество и сроки изготовления конечного продукта. В отсутствие стандартизированных конструкторских решений высоки риски конструкторских ошибок, не происходит накопление знаний и опыта конструкторских подразделений, существуют риски срыва сроков проектирования. Для обеспечения независимости результативности и эффективности проектирования от конкретного сотрудника, исключения конструкторских ошибок и сокращения сроков проектирования в рамках предприятия-поставщика автокомпонентов предлагается подход к стандартизации процесса проектирования на основе анализа требования IATF 16949 к проектированию автокомпонентов.

Ключевые слова: IATF 16949, система менеджмента качества, процесс проектирования, стандартизация, APQP, стандарт предприятия, систематизация, классификация, селекция, кодирование, типизация.

Abstract. A significant problem for the automotive industry in Russia is the lag in terms of project implementation due to ineffective project planning and insufficient assessment of the real capabilities of the enterprise to meet the requirements of customers (global car manufacturers). The product design process, as the most knowledge-intensive and responsible process, is usually not standardized at the suppliers of auto components. The lack of a standard approach to product design has a direct impact on the quality and production time of the final product. In the absence of standardized design solutions, the risks of design errors are high, there is no accumulation of knowledge and experience of design departments, there are risks of failure to meet the design deadlines. To ensure the independence of the effectiveness and efficiency of the design from a specific employee, to eliminate design errors and reduce design time within the framework of the supplier of auto components, an approach to

standardization of the design process is proposed based on the analysis of the IATF 16949 requirements for the design of auto components.

Keywords: IATF 16949, quality management system, design process, standardization, APQP, enterprise standard, systematization, classification, selection, coding, typing.

В настоящее время качество продукции является основным инструментом конкурентной борьбы в условиях глобального рынка. Необходимость постоянного улучшения качества продукции обусловлена как экономическими соображениями, а так и соображениями обеспечения безопасности жизни человека и окружающей среды. На основе этих соображений базируется подход всеобщего менеджмента качества TQM (Total Quality Management) [1-3]. Основные принципы концепции TQM, международный опыт по разработке систем менеджмента качества (СМК) нашли отражение в стандартах ISO серии 9000 [1-3]. Опираясь на требования ISO серии 9000 были определены фундаментальные требования к системе менеджмента качества для производств автомобильной промышленности и организаций, производящих соответствующие сервисные части, и формализованы в международный отраслевой стандарт IATF 16949 [4], целью которого является разработка СМК, обеспечивающей постоянное улучшение с акцентом на предупреждение дефектов и уменьшение вариации и потерь в цепи поставок.

В основе системы менеджмента качества предприятия-поставщика автокомпонентов лежат следующие принципы: процессный подход, который включает цикл «Планируй – Делай – Проверяй - Действуй» (PDCA) и риск-ориентированное мышление [5].

Стандарт IATF 16949 регламентирует требования к знаниям организации [4,5]. Основой знаний организации могут быть:

- внутренние источники (например, интеллектуальная собственность; знания, полученные из опыта; выводы, извлеченные из неудачных или успешных проектов; сбор и обмен недокументированными знаниями и опытом; результаты улучшений процессов и продукции);
- внешние источники (например, стандарты, знания научного сообщества, конференции, семинары, знания, полученные от потребителей и внешних поставщиков).

В соответствие со стандартом предприятие должно [4]:

- определять знания, необходимые для функционирования ее процессов и для достижения соответствия продукции и услуг;
- поддерживать знания в необходимом объёме;
- обеспечивать доступность знаний для сотрудников организации;
- при рассмотрении изменяющихся нужд и тенденций оценивать текущий уровень знаний и определять, каким образом получить или обеспечить доступ к дополнительным знаниям и их необходимым обновлениям.

Процесс проектирования продукции является наиболее наукоемким процессом, постоянно испытывающим потребность в знаниях, их накоплении, систематизации и непрерывном пополнении и является неотъемлемой частью жизненного цикла этой продукции.

Согласно IATF 16949, предприятие в части обеспечения процесса проектирования и разработки должно [4,5]:

- разработать, внедрить и поддерживать процесс проектирования и разработки, обеспечивающий минимизацию ошибок и подходящий для обеспечения последующего производства продукции;
- документировать процесс проектирования и разработки;
- идентифицировать инструменты и методы процесса проектирования и разработки;
- обеспечить компетентность персонала, ответственного за проектирование продуктов. Под компетентностью в данном случае следует понимать умение применять необходимые инструменты и методы проектирования продукции.

Особенностью применения IATF 16949 является требование к организациям по обязательному использованию ряда инструментов. Процесс взаимодействия между предприятиями-поставщиками автомобильных компонентов и глобальными автопроизводителями регламентируются одним из таких инструментов: процедурой APQP (Перспективное планирование качества продукции - advanced product quality planning) [6,7].

APQP – это процесс планирования качества продукции, который поддерживает разработку продукта или услуги, которые будут удовлетворять требованиям потребителя. Основной целью процедуры APQP является разработка плана качества нового продукта, который будет являться основополагающим при освоении данного продукта, что приведет к полному удовлетворению конечного потребителя, начиная с исходной фазы планирования проекта вплоть до начала производства и заканчивая окончанием жизненного цикла продукта [6,7].

Структурно процедура APQP состоит из пяти фаз (рисунок 1). Все фазы направлены на единую конечную цель – достижение соответствия потребностям и ожиданиям потребителей для серийно производимых автокомпонентов.



Рисунок 1 – Фазы процедуры APQR

Фаза 1 – Организация и планирование. Цель Фазы 1 – проанализировать требования потребителя с целью планирования и определения программы разработки продукции, направленной на достижение требуемых целевых показателей по качеству, затратам и срокам.

Фаза 2 – Разработка продукции и процесса. Цель Фазы 2 – убедиться, что конструкция продукта и технологического процесса соответствуют требованиям потребителя по качеству, затратам и срокам.

Фаза 3 – Производство оснастки. Цель Фазы 3 – завершить разработку и изготовление производственной оснастки и подтвердить, что детали, изготовленные с серийной оснастки, соответствуют техническим требованиям на продукт.

Фаза 4 – Наладка производственного процесса. Цель Фазы 4 – завершить разработку продукта и технологического процесса и подтвердить возможности производственного процесса по достижению целевых показателей по качеству, затратам и срокам в условиях выхода на полную мощность.

Фаза 5 – Нарастивание производства (ramp-up) и серийное производство. Цель Фазы 5 – управление деятельностью по нарастиванию производства и производственным процессом.

Процесс проектирования изделий начинается в рамках Фазы 1 процедуры APQR, на Фазе 2 происходит «заморозка» конструкции изделия на основании верификации (испытаний) конструкции.

С целью реализации процессного подхода, риск-ориентированного мышления и реализации требований IATF 16949 в части управления знаниями организации и проектирования и разработки продукта на Фазах 1 и 2 процедуры APQR предложено

стандартизировать процесс проектирования изделий на основе методов стандартизации [8-11] с целью:

- систематизации конструкторских компетенций (обеспечения снижения зависимости результативности и эффективности проектирования от опыта и квалификации конкретных сотрудников) за счёт документальной фиксации, хранения и управления связями конструктивных параметров с результатами испытаний и состоянием изделий в эксплуатации;
- минимизации вероятности возникновения конструкторских ошибок на этапе проектирования новых изделий за счёт использования стандартных, «проверенных» конструктивных решений;
- сокращения сроков проектирования новых изделий за счёт использования стандартных, «проверенных» конструктивных решений.

Для стандартизации процесса проектирования могут быть применены следующие методы:

Систематизация процесса проектирования, заключающаяся в научно-обоснованном, последовательном классифицировании и ранжировании совокупности конкретных объектов стандартизации. Объектами стандартизации в данном случае выступают этапы процесса проектирования. Классифицирование и ранжирование для удобства может быть выполнено в виде алгоритма процесса проектирования для определения и ранжирования этапов проектирования. В рамках алгоритма на этапе анализа требования заказчика целесообразно применять классификацию – разделение множества требований заказчика на классификационные группировки по сходству или различию на основе определенных признаков.

Для отбора конкретных этапов проектирования, которые признаются целесообразными для дальнейшей стандартизации, применяется селекция объектов стандартизации. В данном случае из числа этапов алгоритма процесса проектирования выделяются те этапы, которые нуждаются в наполнении знаний с целью снижения степени неопределенности. После отбора этапов проектирования создается стандарт или комплекс стандартов в виде документированной информации с применением метода кодирования, призванный установить конкретные правила в целях их многократного использования, направленный на достижение упорядоченности процесса проектирования.

Типизация объектов стандартизации, как деятельность по созданию типовых форм документации, применяется для разработки на основе созданного (базового) стандарта новых стандартов с целью распространения стандартизации на другие группы изделий, производимые предприятием, с учетом их специфики.

Выводы:

1. В настоящее время вопрос повышения конкурентоспособности отечественной продукции в условиях глобального рынка стоит наиболее остро. В этой связи актуальной является задача разработки и внедрения системы менеджмента качества на предприятиях в соответствии с требованиями стандартов ISO серии 9000. Для предприятия-поставщика автокомпонентов требования стандартов ISO серии 9000 сведены в международный отраслевой стандарт IATF 16949, который учитывает специфику данной отрасли

2. Стандарт IATF 16949 регламентирует, в частности, требования к знаниям организации и к процессу проектирования продукции. Так, предприятие-поставщик автокомпонентов должно аккумулировать знания в области проектирования продукции, обеспечивать их доступность для всех заинтересованных сотрудников, оценивать текущий уровень знаний и обеспечивать доступ к дополнительным знаниям. В свою очередь, процесс проектирования продукции является наиболее наукоемким процессом, постоянно испытывающим потребность в знаниях. Организация должна разработать, внедрить и поддерживать процесс проектирования, подходящий для обеспечения последующего производства продукции и фокусироваться более на предотвращении ошибок, чем на их выявлении.

3. Особенностью применения IATF 16949 является требования по использованию процедуры APQP. На Фазе 1 и 2 процедуры APQP осуществляется процесс проектирования продукции. С целью реализации процессного подхода, риск-ориентированного мышления и реализации требований IATF 16949 в части управления знаниями организации и проектирования и разработки продукта на Фазах 1 и 2 процедуры APQP предложено стандартизировать процесс проектирования изделий на основе методов стандартизации. Разработанный стандарт или комплекс стандартов позволяет систематизировать конструкторские компетенции, снизить вероятность возникновения конструкторских ошибок, значительно снизить сроки проектирования новых изделий и служит базой для обучения вновь принятых сотрудников. Разработанный стандарт или комплекс стандартов должен постоянно пополняться и обновляться, создавая кумулятивный эффект накопления компетенций сотрудников предприятия.

Библиографический список

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь – М.: Стандартинформ, 2015. – 53 с.
2. David Hoyle. Quality Systems Handbook-updated for the ISO 9001: 2015 standard Increasing the Quality of an Organization's Outputs. 7th Edition – 892 с.

3. Липидус, В.А. Всеобщее качество (TQM) в российских компаниях / Гос. ун-т управления; Нац. фонд подготовки кадров. – М.: ОАО «Типография «НОВОСТИ», 2000. – 432 с.
4. IATF 16949:2016 Automotive quality management system standard – Quality management system requirements for automotive production and relevant service parts organizations.
5. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования – М.: Стандартинформ, 2020. – 32 с.
6. Руководство по APQP – Крайслер Корпорейшн, Форд Мотор Кампани, Дженерал Моторс Корпорейшн, 1994. 95 с.
7. Перспективное планирование качества продукции (APQP) и план управления ; пер. с англ. Н. Новгород : СМЦ «Приоритет», 2004. 117 с.
8. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-Издат. 2005. — 345 с.
9. Разработка структуры нормативного документа на металлопродукцию на основе принципа опережающей стандартизации / С. В. Снимщиков, М. А. Полякова, А. С. Лимарев, В. А. Харитонов // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2019. – Т. 17. – № 1. – С. 86-93. – DOI 10.18503/1995-2732-2019-17-1-86-93.
10. Пономарев С.В. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник для вузов / С.В. Пономарев, Г.В. Шишкина, Г.В. Мозгова. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 96 с.
11. Использование принципа комплексной стандартизации для определения взаимоувязанных требований к объекту стандартизации / М. А. Полякова, Т. В. Казанцева, Н. К. Казанцева, Г. А. Ткачук // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2020. – № 11. – С. 519-523.

УДК 004

Салибекян С. М., Гаджиев Э. И. Разработка синтаксиса арифметико-логических операций для dataflow языка программирования

Syntax development of arithmetic-logical operations for dataflow programming language

Салибекян С. М.,

канд. техн. наук,

Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики",

Гаджиев Э. И.,

бакалавр по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника»,

Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Salibekyan S. M.,

Cand. tech. sciences,

National Research University Higher School of Economics,

Gadzhiev E. I.,

bachelor in the direction of training "Informatics and Computer Engineering",

National Research University Higher School of Economics,

Аннотация. Статья посвящена разработке синтаксиса арифметико-логических выражений для объектно-атрибутного языка программирования на базе dataflow вычислительной системы. Синтаксис создавался после анализа нескольких высокоуровневых языков программирования и будет использоваться в составе компилятора объектно-атрибутного языка. При выборе синтаксиса основное внимание уделено экономии времени при использовании программистом различных элементов синтаксиса, а также минимизации возможных синтаксических ошибок.

Ключевые слова: синтаксис для арифметико-логических выражений, ОА-язык программирования, парадигма dataflow, компиляторы.

Abstract. The article is devoted to the development of the syntax of arithmetic-logical expressions for an object-attribute programming language based on a dataflow computing system. The syntax was created after analyzing several high-level programming languages and will be used as part of the object-attribute language compiler. When choosing a syntax, the main attention is paid to saving time when the programmer uses various syntax elements, as well as minimizing possible syntax errors.

Keywords: syntax for arithmetic-logical expressions, OA programming language, dataflow paradigm, compilers.

Постановка задачи статьи

Цель: описать преимущества синтаксиса арифметико-логических выражений (АЛВ) для объектно-атрибутного (ОА) языка.

Задачи:

- история создания и развития ОА-языка;
- обзор синтаксисов АЛВ языков программирования высокого уровня;
- описания АЛВ ОА-языка;
- формализация синтаксиса АЛВ ОА-языка;
- преимущества АЛВ ОА-языка.

Введение

Настоящая работа посвящена программной реализации транслятора арифметико-логических выражений (АЛВ) во внутреннее представление. Транслятор, в свою очередь, является частью еще большего проекта по созданию третьей версии компилятора ОА-языка, предназначенного для управления вычислительным процессом в компьютере ОА архитектуры [1]. Данная архитектура относится к классу dataflow (вычислительная система с управлением потоком данных) [2]. В настоящее время уже реализована вторая версия компилятора (версия «В»), обеспечивающая минимальную функциональность языка. В версии «В» вычислительный процесс приходится описывать посредством достаточно мелких операций (каждая такая операция связана с пересылкой данных между устройствами, входящими в состав ОА системы). Такой стиль программирования позволяет программисту максимально эффективно производить распараллеливание вычислений, однако существенно повышает время создания программы. Поэтому в третьей версии было решено расширить ОА-язык функциональностью императивной парадигмы программирования для упрощения написания последовательных фрагментов алгоритма и анализом арифметико-логических выражений (АЛВ), записанных в инфиксной форме. Разработке синтаксиса АЛВ новой версии ОА-языка и посвящена настоящая работа. Синтаксис АЛВ должен быть, прежде всего, удобен для программиста. Термин «удобство» подразумевает компактность записи АЛВ, интуитивную понятность программисту и, что синтаксис предупреждает возникновение ошибок при написании кода.

Существует три вида записи АЛВ: префиксная, постфиксная и инфиксная формы [3]. Было отдано предпочтение именно инфиксной форме, так как хотя первые две формы и более удобны для трансляции, однако именно инфиксная запись более привычна для человека. Буквально единственный из достаточно распространенных языков высокого уровня (ЯВУ), использующий не инфиксную форму записи АЛВ – это LISP [4]. В нем применяется префиксная форма записи с указанием АЛ-операции перед ее двумя аргументами. Например, «+a,b» обозначает в инфиксной форме «a+b».

Задачами работы были:

- выделение классов АЛВ;
- разработка обозначений АЛ-операций;
- разработка синтаксиса объявления и инициализации переменной;
- разработка основных принципов записи АЛВ.

Синтаксис арифметико-логических выражение в различных языках высокого уровня

В начале работы нами были проанализированы синтаксисы АЛВ в различных ЯВУ. Данный анализ позволил выбрать наилучшие решения в этой области, чтобы перенести их в ОА-язык. Наш анализ включил в себя языки Python, C, Pascal, LISP, Matlab.

В результате анализа литературных источников были выделены следующие группы АЛ-операций по количеству аргументов:

- унарные операции;
- бинарные операции;
- операции с произвольным количеством аргументов.

По видам операций:

- арифметические;
- побитовые логические;
- логические;
- векторные.

Операции присваивания были разделены на три класса:

- обыкновенное присваивание;
- инкремент/декремент;
- присваивание с накоплением.

Унарные операции в большинстве ЯВУ оформляются в виде функции, где указывается единственный аргумент, например, «sin(x)». Однако существуют и некоторые специальные обозначения. Например, в Pascal и Matlab возведение в степень записывается с помощью знака «^», а в Python с помощью «**». Также унарной операцией является логическая операция «Not». Во всех языках программирования она имеет наибольший приоритет, поэтому необходимость заключать аргумент в скобки отсутствует. Синтаксис операции возведения в степень позаимствован из языка Python, так как он достаточно лаконичен и интуитивно понятен.

В ОА-языке было решено использовать бинарные операции без применения скобок, что значительно сокращает запись АЛВ и делает его более понятным для программиста. Например, в языке LISP скобки используются для обозначения любой АЛ-операции, поэтому АЛВ в этом языке представляет собой огромное нагромождение скобок, что значительно усложняет как написание, так и его зрительное восприятие. У АЛ-операций с произвольным количеством аргументов было решено ограничивать аргументы с помощью скобок, а сами аргументы разделять с помощью запятой. Такая запись более привычна для большинства людей.

Синтаксис арифметических операций в основном позаимствован из языка Python. В частности, операция целочисленного деления обозначается «//», а операция остатка от деления «%».

Синтаксис же логических и побитовых логических операций был позаимствован из языка C. Причиной тому стала достаточно компактная запись этих операций, а также их удобство для использования в операциях присваивания с накоплением, речь о которых пойдет ниже. Правда, их синтаксис из соображений удобства использования был немного изменен.

Векторные же операции, такие как обозначение вектора и доступ к их элементам по индексу, перешли в ОА-язык из Python, который дает широкие возможности, а именно индексация с конца вектора и задание диапазона индексов.

Операции присваивания были в основном позаимствованы из языка C. Подобный синтаксис есть и у языка Python, однако в нем нет операций инкремента «++» и декремента «--», как в C.

Итак, в результате проделанной работы создан синтаксис АЛВ для ОА-языка. Его описание будет приведено ниже.

Синтаксис арифметико-логических выражений ОА-языка

Начнем описание разработанного синтаксиса АЛВ ОА-языка с объявления переменных. Здесь применяется два подхода: указание типа при объявлении переменной, и указание типа с помощью инициализируемого значения. Так в языке C «int i» обозначает объявление переменной целого числа со знаком. В Python «i=0.0» обозначает объявление переменной дробного типа. Однако в Python можно изменить тип переменной в любой момент, записав в него значение другого типа (динамическая типизация) [5]. Такой подход достаточно сложен в реализации, а также значительно увеличивает время, необходимое для выполнения программы, так как каждый раз необходимо проверять тип переменной перед выполнением операции. Поэтому было принято промежуточное решение: применена строгая типизация (то есть тип переменной задается во время ее объявления и далее не меняется), где тип переменной определяется по типу той константы, которой она инициализируется. Инициализация возможна только константой, а не АЛВ. Такое решение позволяет максимально компактно объявить переменную и осуществить ее инициализацию.

Операция присваивания обозначается классически – «=». Однако эта операция достаточно часто путается с операцией сравнения двух переменных или констант. Например, в языке C и Python она обозначается «==» (двойное равно). И в процессе написания программы программист довольно часто по привычке набирает одинарное равно, что приводит к ошибкам. Поэтому в качестве операции сравнения решено применять знак «~».

Также в ОА-языке применяется инкремент и декремент подобно языку С. Однако применение этих операций в составе больших АЛВ часто вызывает трудности и ошибки. Поэтому в ОА-языке их применение возможно только в составе изолированных операций, например, внутри квадратных скобок для обозначения индекса массива «a[i++]» или в отдельной АЛВ «i++».

К бинарным арифметическим операциям в ОА-языке относятся: +, -, *, /, //, %, **. К унарным: ++, --, ! (логическое отрицание), !! (инверсия). Решение использовать видоизмененный синтаксис С было продиктовано следующим соображением: логические операции во время программирования используются намного чаще побитовых, поэтому для их записи лучше использовать как можно меньше символов. Приоритеты АЛ-операций остались практически такими же, как и в других ЯВУ. Для изменения приоритетов в АЛВ применяются круглые скобки.

Синтаксис логических операций взят из языка С. Однако в ОА-языке одинарными символами обозначаются логические операции (|, &, ^, !), а двойными – бинарные (| |, &&, ^, !!), где «^» - операция XOR (исключающее ИЛИ). Из С были взяты и побитовые операции «>>», «<<» - побитовый сдвиг вправо и влево.

Операции сравнения идентичны языкам С и Python с двумя отличиями: операция эквивалентности «равно» обозначается с помощью символа «~», а операция «не равно» - с помощью символов «<>», как в Pascal и Basic.

Применение достаточно компактной записи логических и побитовых логических операций позволило добавить в синтаксис достаточно много операций присваивания с накоплением. Например, операция «a+=2» увеличивает число из переменной «a» на два. Аналогично действуют и операции «-=», «*=», «/=», «//=», «%=», «**=». В составе таких операций возможно применение логических и логических побитовых операций: «!=», «!!=», «|=», «| |=», «&=», «&&=», «| |=», «^=», «^^=», «<=>», «>=>». В синтаксис был включен и оператор эквивалентности «<=>», который в последнее время стал появляться в последних версиях самых распространенных языков программирования.

В синтаксисе также предусмотрены векторные операции. Объявление вектора несколько похоже на синтаксис Python: после оператора присваивания в квадратных скобках через пробел перечисляются элементы вектора «a=[2 56 32 243 8]» (элементы разделяются пробелом). Динамический массив объявляется так: «a=[]». Индекс элемента вектора указывается в составе АЛВ в квадратных скобках после имени вектора. В многомерном массиве индекс по каждому элементу указывается в квадратных скобках (аналогично Python и С). Знак «+», примененный к векторам, является операцией конкатенации (объединения) векторов (как в Python). Знак «.» перед операцией обозначает применение поэлементной операции, например, «[2 3].+[3 4]» даст в качестве результата

вектор «[5,7]» (как в Matlab). Естественно, при применении поэлементных операций размерности векторов должны совпадать. А «*», как и в Python, задает операцию репликации, где после «*» указывается количество репликаций. Например, «[1 2]*3» даст в результате «[1 2 1 2 1 2]».

Также для удобства работы с векторами в синтаксис была включена возможность описания интервалов индексов, как в Python и Matlab. Например, использование интервала «a[1:3]» в векторе «a=[1 2 3 4 5 6]», выдаст в качестве результата «[2 3 4]», то есть новый вектор, заполненный элементами вектора «a» с индексами от 1 до 3 (индексация элементов вектора начинается с 0).

Весьма удобным будет для программиста и возможность применения конструкций if – else непосредственно в АЛВ. Ее синтаксис аналогичен языку Python (синтаксис конструкции в языке C неудобен, поэтому от него пришлось отказаться).

Кроме того, в синтаксис АЛВ входит множество тригонометрических и прочих функций, например, `max`, `min`, `sin`, `cos` и так далее.

Транслятор работает со следующими типами данных: логический, целый, дробный, строковой.

Уникальной особенностью синтаксиса является применение аккумулятора. Это – специализированная переменная (имеющая мнемонику «ans»), хранящая результат последней операции. Например, можно записать выражение без присвоения «2+2», тогда результат можно будет прочитать только через переменную `ans`.

Описание синтаксиса при помощи расширенной формы Бэкуса – Наура (РБНФ)

Для формализации синтаксиса АЛ ОА-языка программирования использована расширенная форма Бэкуса-Наура (РБНФ), позволяющая описывать любые контекстно-свободные формальные грамматики при помощи вложенных конструкций, каждая из которых является синтаксической категорией, состоящей из других более простых категорий. Описание нотации РБНФ можно найти в данном источнике [6].

Форма РБНФ для разработанного языка приведена ниже:

ОбъявлКонст = Тип Имя "=" КонстВыраж.

ОбъявлПерем = Тип Имя {"", " Имя}.

Тип = "bool" | "char" | "string" | "int" | "unsigned int" | "float" | "double".

ПослОператоров =
Оператор {";",
Оператор }.

Оператор = [
 Переменная Присваивание Выраз
 | [Имя "."] Имя [" (" [Параметр {" , " Параметр}] ")"]
].

Параметр = Переменная | Выраз.

Переменная = Имя {" (" [Число | Имя] ")"}.

КонстВыраз = ["+" | "-"] (Число | Имя).

Выраз = ПростоеВыраз [Отношение ПростоеВыраз].

ПростоеВыраз = ["+" | "-"] Слагаемое {ОперСлож Слагаемое}.

ОбособленноеВыраз = Переменная ИнкрементДекремент.

Слагаемое = Множитель {ОперУмнДел Множитель}.

Множитель =
 [Тип] Имя [" (" Выраз ")"]
 | Число
 | " (" Выраз ")".

Отношение = "~" | "<>" | "<" | "<=" | ">" | ">=" | "<=">".

Присваивание = "=" | "+=" | "-=" | "*=" | "/=" | "%=" | "<=">=" | "&&=" |
"^^=" | "||=".

ОперСлож = "+" | "-" | ".+" | "-."

ИнкрементДекремент = "++" | "--".

ОперУмнДел = "*" | "/" | "%" | "^" | "&" | "|" | "!" | "^^" | "&&" | "||" | "!!" |
"<<" | ">>" | ".*" | "./".

Имя = буква {буква | цифра}.

Число = цифра {цифра}.

Цифра = "0" | "1" | "2" | "3" | "4" | "5" | "6" | "7" | "8" | "9".

Буква = "A"-"Z" | "a"-"z".

Заключение

В результате проделанной работы был создан и формализован синтаксис ОА-языка программирования, который включил в себя наиболее удобные элементы других ЯВУ. Помимо этого, в синтаксис были введены и некоторые уникальные особенности: обозначение операции эквиваленции, ограничение использования операций инкремента и декремента, операции присваивания с накоплением для логических и побитовых логических операций, а также использование аккумулятора.

Синтаксис реализован таким образом, чтобы не провоцировать программиста делать ошибки, и чтобы текст программы оставался удобочитаемым. Это позволит существенно ускорить процесс написания программы, а также облегчит понимание программы человеком, который решил разобраться в незнакомом ему коде.

Следует отметить, что уже имеется разработанный транслятор, разбирающий данный синтаксис. Методика разбора АЛВ описана в [7]. Транслятор был реализован на ОА-языке версии «В», где вся программа описывается в dataflow-стиле, и войдет в состав компилятора новой версии «С», программная реализация которого входит в ближайшие планы. Кроме того, будет разработан новый синтаксис для ОА-языка данной версии, который позволит записывать часть алгоритма в императивном стиле. В результате программирование на ОА-языке станет более продуктивным, быстрым, а также с минимальной возможностью совершить ошибку во время написания кода программы.

Библиографический список

1. Салибекаян С. М., Панфилов П. Б. Объектно-атрибутная архитектура-новый подход к созданию объектных систем // Информационные технологии. – 2012. – №. 2. – С. 8-14.
2. Milutinović V. et al. Guide to dataflow supercomputing // Springer Nature. – 2015. – Т. 10. – С. 978.
3. Ахо А. и др. Компиляторы: принципы, технологии и инструментарий // М.: Вильямс. – 2008. – Т. 1. – С. 1184.
4. Шалимов П. Ю. Функциональное программирование на языках Лисп, Эрланг. – 2017. – С. 174.
5. Бронштейн И. Е. Исследование дефектов в коде программ на языке python // Программирование. – 2013. – Т. 39. – №. 6. – С. 25-32.
6. Чигарина Е. И., Литвинов В. Г. Ч-586 Теория формальных языков и грамматик: учеб. пособие. – 2018. – С. 12.
7. Салибекаян С. М. Трансляция арифметико-логического выражения с использованием формата внутреннего представления на базе парадигмы dataflow // Информационные технологии. – 2020. – Т. 26. – №. 3. – С. 169-176.

СЕКЦИЯ 9. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 801.73

Никитина Е.С. Демонстрационный эксперимент в извлечении типологического смысла текста

Demonstration experiment in extracting the typological meaning of the text

Никитина Е.С.

Nikitina E.S.

Аннотация. Согласно герменевтической традиции принято считать, что в тексте можно обнаружить не менее трех смыслов. Это смысл буквальный (о чем повествуется), типологический (образцовый, или моральный) и духовный (соединяющий понимающего с Богом). Если последний соединяет понимающего с другим в диалоге, то типологический смысл соединяет один текст с другим, подводя их под единую жанровую определенность. Выделению типологического смысла в тексте необходимо обучать.

Ключевые слова: текст, типологическое понимание, смысл, дедуктивный метод, демонстрационный эксперимент

Abstract. According to the hermeneutic tradition, it is generally accepted that at least three meanings can be found in a text. This meaning is literal (what is being told about), typological (exemplary, or moral) and spiritual (connecting the understanding with God). If the latter connects the one who understands with another in a dialogue, then the typological meaning connects one text with another, bringing them under a single genre definiteness. Highlighting the typological meaning in the text must be trained.

Keywords: text, typological understanding, meaning, deductive method, demonstration experiment

О типологическом смысле. Человек существует в этом мире как в мире типических определенностей и, через усвоения языка, научается воспринимать явления, предметы, существа как типы, а не как сочетания уникальных и неповторимых качеств. Именно в этом смысле человеческое восприятие опосредованно. Текст, в качестве субъекта культуры, с его типовыми нарративностью, ансамблем обстоятельств, действующих ролей, деталей, распознается обыденным сознанием столь же безошибочно, как и речевые жанры. Текст кодируется, во-первых, как сообщение и, во-вторых, как метасообщение, иначе, отнесенное к жанровому единству осознанное представление о чем-либо в формате коммуникации. Лотман, например, отметил, «что сообщение, определяемое как “закон”, отличается от описания некоего криминального случая тем, что одновременно принадлежит и естественному, и юридическому языку, составляя в первом случае цепочку знаков с разными значениями, а во втором – некоторый сложный знак с единым значением. То же самое можно сказать и о текстах типа “молитва” и т. п.» [Лотман, 2002: 158–159].

Типологический смысл задает схему, алгоритм распредмечивания содержания с определенным смысловым итогом, и повторного опредмечивания в другие тексты, а также

рамки варьирования языковых средств при построении вторичных текстов (пересказ, перевод), с сохранением смысла. Выделение типологического смысла позволяет совершать многочисленные трансформации и взаимообмены в разных знаковых системах, оставаясь внутри заданного смысла. Именно в этом фокусе смысла содержится, согласно Н.И. Жинкину, «мыслительное ядро текста».

Однако, как показали экспериментальные исследования, выявление типологического смысла представляет проблему даже для специалистов с филологической подготовкой. Чтобы подойти к процедуре обнаружения типологического смысла текста необходимо развести несколько понятий, описывающих с разных сторон работу с текстовыми смыслами.

Во-первых, это понятия понимания и интерпретации, понимания и рефлексии. Во-вторых, ввести представление о нулевом смысле по аналогии с нулевым знаком в семиотике. В-третьих, рассмотреть понимание как содержательную деятельность, которая при взаимодействии с мышлением формирует рефлексивный или метатекстовый слой сознания, единицами которого выступают типологические смыслы.

Шерлок Холмс говаривал: «Каждый может на основании имеющихся фактов создать свою собственную гипотезу, и ваша имеет столько же шансов быть правильной, как и моя» [Конан Дойл, 1989: 407]. Но истинная, то есть та, которая воссоздает действительный ход событий – только одна. И добыть ее можно на основании типологической процедуры анализа (дедуктивного метода, по Холмсу). Но что есть «истинная гипотеза смысла текста», особенно если вспомнить эксперименты со смыслом постмодернистов? Мы утверждаем, что такая гипотеза, во-первых, отвечает на вопрос: «Это о чем?», полагая действительность, иначе, сюжет происходящего – нарративная процедура. Во-вторых, при выявлении фокуса смыслообразования текста и при сжатии текста вокруг этого фокуса в концепт (представление), содержащий смысловой сгусток всего текста, доходит до смыслового ядра или «центра» текста [Жинкин, 1982] – абдуктивная процедура. И, в-третьих, через подключение к семиотическому механизму метатекстового анализа содержания (жанровой определенности текста), описывающего разнообразные тексты как единый текст, а механизма понимания – как один механизм, устанавливает совместимость кодов через соотнесение их с внешней реальностью и процедурами мышления [Лотман, 2002] – дедуктивное окончание.

Смысл возникает в актах понимания. Но само понимание оформляется тем мыслительным процессом, над которым оно надстраивается. Будучи связанными с мыслительными процессами, механизмы понимания отличаются от механизмов интерпретаций, так как последние надстраиваются не только над мыслительными, но и иными психическими образованиями, например, чувствами, представлениями,

воспоминаниями, фантазиями и проч. Через рефлексивные процедуры мышления, в понимании формируется нормативная или типологическая схема смысла, позволяющая узнавать его в разных знаковых воплощениях. В качестве спутника мышления понимание выполняет функцию культурного смыслового контроля. Без такого контроля смысл – это «несуществующая сущность, поддерживает крайне специфические отношения с nonsensом» [Делез, 1995: 11].

Опыт эксперимента. На протяжении нескольких лет автором исследования разрабатывался и читался курс по смысловому методу анализа текста. Сначала это был раздел курса о методах анализа текста, а затем, под названием «Коммуникация с текстом», входил в программу подготовки психологов РГГУ и спецкурса по выбору для студентов факультета журналистики МФЮА. Апробация курса проводилась также на интерактивных семинарах повышения квалификации специалистов (педагогов, директоров и завучей школ, психологов, логопедов, методистов, родителей) по образовательным программам Международного института чтения имени А.А. Леонтьева в рамках подготовки и проведения 21-й Международной конференции по психологии, философии и педагогике чтения «Системно-деятельностный и стратегический подходы к исследованию и обучению чтению», которая проходила в Москве и Санкт-Петербурге в 2019-2020 гг.

В рамках проводимых занятий, до прослушивания лекций и участия в семинарах, слушателям предлагалась задача. Разбор возможных вариантов решений проводился после курса или в конце цикла семинаров. В чем же, на наш взгляд, состояла суть эксперимента? Однако вначале опишем сам тип предложенного эксперимента, найдя его место среди экспериментальных исследований.

Эксперименты бывают: естественные, лабораторные, формирующие (в зависимости от способа организации); пилотажные, поисковые, констатирующие, критические, демонстрационные (в зависимости от цели исследования); реальные, мысленные, идеальные, бесконечные, безупречные (в зависимости от места проведения и полноты процедур); внутренние и внешние (в зависимости от типа воздействия на испытуемых); индивидуальные и групповые (в зависимости от числа независимых переменных); спровоцированные и эксперименты, на которые ссылаются (в зависимости от возможности экспериментатора влиять на независимую переменную); количественные и качественные (в зависимости от типа изменения независимой переменной); идеальные, полного соответствия, бесконечные (по критериям валидности и надежности).

Эксперимент на типологическое понимание. Наш пилотажный эксперимент (пробный эксперимент, проводимый на небольшой выборке, без строгого контроля переменных, позволяющий устранить грубые ошибки в формулировке гипотезы, конкретизировать цель, уточнить методику проведения эксперимента) был проведен как

эксперимент демонстрационный. «*Демонстрационный* – эксперимент иллюстративного характера, сопровождающий познавательные или развлекательные мероприятия, целью которого является ознакомление аудитории с соответствующим экспериментальным методом или с получаемым в эксперименте эффектом. Применяется в основном в учебной практике, так как помогает обучающимся освоить исследовательские и диагностические приемы и в целом заинтересовать учеников соответствующей областью знания. В науке к данным экспериментам обращаются с целью более полного пояснения и наглядного представления добытого научного материала и выдвинутых гипотез» [Руденко, 2012]. Перечень типов экспериментов не является исчерпывающим, но достаточен для самоопределения.

Итак, в качестве пилотажного, демонстрационного эксперимента мы предложили задачи на типологическое понимание 35 «испытуемым», из которых 12 докторов наук, 12 кандидатов наук и 11 студентов 1–2-х курсов. Студенты получали задачи до начала курса «Коммуникация с текстом», а преподаватели – до начала интерактивного семинара по смысловому методу анализа текста в рамках курса повышения квалификации преподавателей. После семинаров устраивалось обсуждение решения задач. Участие в эксперименте было добровольным, и 5 человек отказались даже начать думать по заданному поводу, сославшись или на «головную боль», или на «нежелание решать задачи». Типичные решения приводятся после самой задачи.

Что мы выявили в результате анализа полученных ответов?

Ни один из предложивших решение задач участников не привел аргументов в защиту своего выбора. Отсутствие алгоритма решения задач на типологический смысл делает их «творческими». Ведь в школе смысловому анализу текста не учат, не до того. Да и не выгодно – овладевший такими умениями ученик становится неудобным: задает слишком много вопросов и вообще стремится до всего докопаться самостоятельно. Поэтому очень у немногих формируются навыки работы с текстом, с книгой, с учебником – с информацией как таковой. Мало кто умеет видеть общее в разных явлениях, различать «омонимичные» случаи, понимать истинные цели сообщения и т.п. До сих пор выделение «ключевых слов» в тексте выступает базовым методом смыслового анализа. Хотя очевидно, что для того чтобы определить, какие слова являются «ключевыми», смысл текста должен быть уже понят. Без общей же «картины мира» устройства текста трудно учить смысловому анализу.

Пример задания.

Задача на тренировку в типологическом понимании

Перед вами затейливая еврейская притча о Талмуде, Сократе и двоих в дымоходе.

В середине 20-х годов молодой еврей пришёл к известному нью-йоркскому раввину и заявил, что хочет изучить Талмуд.

– Ты знаешь арамейский? – спросил раввин.

– Нет.

– А иврит?

– Нет.

– А Тору в детстве учил?

– Нет, ребе. Но вы не волнуйтесь. Я закончил философский факультет Беркли и только что защитил диссертацию по логике в философии Сократа.

А теперь, чтобы восполнить белые пятна в моих познаниях, я хочу немного поучить Талмуд.

– Ты не готов учить Талмуд, – сказал раввин. – Это глубочайшая книга из всех, написанных людьми. Но раз ты настаиваешь, я устрою тебе тест на логику: справишься – буду с тобой заниматься.

Молодой человек согласился, и раввин продолжил.

– Два человека спускаются по дымоходу. Один вылезает с чистым лицом, другой – с грязным. Кто из них пойдёт умываться?

У молодого философа глаза на лоб полезли.

– Это тест на логику?!

Раввин кивнул.

– Ну, конечно, тот, у кого грязное лицо!

– Неправильно. Подумай логически: тот, у кого грязное лицо, посмотрит на того, у кого лицо чистое, и решит, что его лицо тоже чистое. А тот, у кого лицо чистое, посмотрит на того, у кого лицо грязное, решит, что сам тоже испачкался, и пойдёт умываться.

– Хитро придумано! – восхитился гость. – А ну-ка, ребе, дайте мне ещё один тест!

– Хорошо, юноша. Два человека спускаются по дымоходу. Один вылезает с чистым лицом, другой – с грязным. Кто из них пойдёт умываться?

– Но мы уже выяснили – тот, у кого лицо чистое!

– Неправильно. Оба пойдут умываться. Подумай логически: тот, у кого чистое лицо, посмотрит на того, у кого лицо грязное, и решит, что его лицо тоже грязное. А тот, у кого лицо грязное, увидит, что второй пошёл умываться, поймёт, что у него грязное лицо, и тоже пойдёт умываться.

– Я об этом не подумал! Поразительно – я допустил логическую ошибку!

Ребе, давайте ещё один тест!

– Ладно. Два человека спускаются по дымоходу. Один вылезает с чистым лицом, другой – с грязным. Кто из них пойдёт умываться?

– Ну: оба пойдут умываться.

– Неправильно. Умываться не пойдёт ни один из них. Подумай логически: тот, у кого лицо грязное, посмотрит на того, у кого лицо чистое, и не пойдёт умываться. А тот, у кого лицо чистое, увидит, что тот, у кого лицо грязное, не идёт умываться, поймёт, что его лицо чистое, и тоже не пойдёт умываться.

Молодой человек пришёл в отчаяние.

– Ну, поверьте, я смогу учить Талмуд! Спросите что-нибудь другое!

– Ладно. Два человека спускаются по дымоходу:

– О Господи! Ни один из них не пойдёт умываться!!!

– Неправильно. Теперь ты убедился, что знания логики Сократа недостаточно, чтобы учить Талмуд? Скажи мне, как может быть такое, чтобы два человека спускались по одной и той же трубе, и один из них испачкал лицо, а другой – нет?! Неужели ты не понимаешь? Весь этот вопрос – бессмыслица, и если ты потратишь жизнь, отвечая на бессмысленные вопросы, то все твои ответы тоже будут лишены смысла!⁶

А вот три суфийские притчи⁷. Какая из них передает тот же смысл, что и еврейская притча?

Суфийская притча № 1

Жил когда-то один мудрец, к которому за советом приходили люди. Он выслушивал их, а потом рассказывал им истории. На людей снисходило озарение, и они покидали мудреца с благодарностью. А главное, они успешно решали проблемы, по поводу которых обратились. Слава о нём шла по всей округе, и множество учеников стремились постичь его мастерство. Но безуспешно.

Один из них в очередной раз попросил его:

– Высокочитимый мастер, расскажите, как вы находите именно ту историю, которая подходит, для каждого, кто к вам обращается?

– Хорошо, ответил мастер. – Я расскажу тебе историю.

В не столь давние времена большим и сильным государством управлял молодой и отважный правитель Гарун Аль Рашид. Больше всего на свете он любил стрелять из лука и с детства много времени проводил в упражнениях – стрельбе по мишеням. Во всём царстве не было более меткого стрелка. А ещё этот царь любил путешествовать, переодевшись в простую одежду, чтобы не быть узнанным.

И вот как-то ночью, сбившись с пути, он набрёл на постоялый двор. Хозяин двора выразил сожаление, что не сможет поместить его на ночлег, так как все комнаты были заняты, и предложил ему место в просторной конюшне. Путник согласился и проспал всю

⁶ https://toldot.ru/articles/articles_7928.html (дата обращения: 07.07.2021)

⁷ <https://www.oum.ru/literature/pritchi/sufiyskie-pritchi/> (дата обращения: 07.07.2021)

ночь крепким сном. Когда он проснулся, то при свете утреннего солнца увидел, что все стены конюшни утыканы стрелами. И поразительно! Каждая стрела находилась в центре мишени. Царь обошёл конюшню и оглядел стены – не было ни одного промаха! Этот стрелок явно превосходил его самого в мастерстве стрельбы. Кто же он? Правитель открыл своё инкогнито хозяину и спросил, кто этот мастер, тот, что стрелял по мишеням, с тем, чтобы выразить ему почтение и познакомиться с его мастерством.

– Мастер? – удивился хозяин, – да это пятнадцатилетний мальчик, сын нашего конюха.

И к правителю подвели маленького невзрачного подростка. Правитель с почтением обратился к мальчику и попросил его показать своё мастерство. Мальчик взял лук, натянул тетиву и, почти не глядя, выпустил стрелу в стену конюшни. Затем он подошёл к вонзившейся стреле и кусочком мела очертил вокруг неё мишень. Стрела была точно в центре.

Суфийская притча № 2

К одному суфию пришёл молодой человек, который обладал суждениями о многом, но имел мало подлинного жизненного опыта. Когда они беседовали с час или два, присутствовавшие стали замечать, что суфий говорит всё более и более тупоумные вещи. Вскоре молодой человек уже с трудом сдерживался и про себя обзывал суфия слабоумным.

Когда, наконец, юноша ушёл восвояси, присутствовавшие стали умолять суфия объяснить, почему он так вёл себя. Но он ничего не сказал и только улыбался. Некоторые решили, что суфий одряхлел и более не способен должным образом вести себя с посетителями.

Как-то раз, когда суфию понадобилась история для иллюстрации, он вернулся к данному предмету.

– Кое-кто из вас помнит, как некоторое время назад сюда пришёл молодой человек, и я вёл себя с ним как старый маразматик. Всё дело в том, что им двигали одни только суждения. В тот момент он не обладал способностью воспринять опыт. Преодолеть барьер, воздвигаемый его суждениями, было выше моих сил. Объяснить ему этого я не мог: он просто предположил бы, что я движим намерением раскритиковать его. Ему нужны были сведения, а не знания (малумат, а не марифат).

Поскольку он являлся моим гостем, у меня были определённые обязанности по отношению к нему. Долг хозяина – дать гостю то, чего тот желает. Единственной услугой, которую я мог ему оказать, было выявить его высокомерие и довести проявление его грубости до такой степени (независимо от того, каким предстану я сам), чтобы он оказался в состоянии увидеть свои собственные проблемы и отвергнуть их.

Суфийская притча № 3

Некто собирался в ученики к суфию, и его предупредили:

– Ты должен будешь ответить на вопрос. Если ты дашь правильный ответ, он возьмёт тебя в обучение на три года.

Вопрос был задан и ученик, поломав голову, выдал ответ. Представитель учителя удалился и через несколько минут объявил, что ответ верен.

– Теперь ты должен удалиться и ждать 1001 день. После этого ты можешь явиться и получить Учение.

Соискатель был польщён. Он поблагодарил представителя и спросил:

– А что было бы, если бы я не ответил?

– О, в этом случае вы были бы приняты немедленно!

Варианты решений 35 добровольцев. Типичные ответы:

– На мой взгляд, аналогом истории о раввине и молодом еврее является «Суфийская притча №1». В истории о раввине юноша долго пытается решить логическую задачу, которая содержит ошибку: 2 человека вылезают из дымохода, и у 1-го из них чистое лицо, у другого – грязное. А этого быть не может. Мораль: «...Если ты потратишь жизнь, отвечая на бессмысленные вопросы, то все твои ответы тоже будут лишены смысла!»

– В суфийской притче №1 мудрец, помогший своими советами многим людям, рассказывает историю о царе, увидевшем мастерство стрельбы из лука там, где его нет: сын хозяина наугад стрелял из лука и лишь потом рисовал вокруг стрел мишени. Эту историю он называет источником своей мудрости. Мораль этой притчи очень похожа на мораль истории, приведённой выше. Они практически совпадают.

– По моему мнению, смысл еврейской притчи заключается в том, что раввин увидел излишнюю гордыню, недостаток опыта и знаний молодого еврея и стал общаться с ним при помощи методов Сократа. Молодой еврей считал, что, закончив философский факультет Беркли и защитив диссертацию по логике Сократа, он может изучать такую серьёзную книгу, как Талмуд. Задавая логические задачи, раввин как раз хотел наглядно показать ему его гордыню и поверхностность знаний. Молодой еврей не смог справиться с одним из сократовских методов ведения диалога, несмотря на защищённую диссертацию.

– Смысл же второй суфийской притчи примерно идентичен. Это отражает фраза суфия: «Единственной услугой, которую я мог ему оказать, было выявить его высокомерие и довести проявление его грубости до такой степени (независимо от того, каким предстану я сам), чтобы он оказался в состоянии увидеть свои собственные проблемы и опровергнуть их».

– Как я поняла нужно было выбрать схожую по смыслу с первой большой притчей, а главный ее смысл, как мне показалось, был в том, что ученик пришел не за тем, чтобы действительно научиться талмуду или как это называется, а затем, что бы просто узнать что-то новое, поучиться и т.д. как он сказал “заполнить пробелы”. Такой же смысл во второй

притче про “слабоумного” мудреца. Там ученику тоже не нужны были Знания, а лишь сведения, четкие ответы на поставленные вопросы. Как мне кажется, им обоим не нужны были ни Талмуд, ни Мудрость, ни Знания – только факты. Как первый не смог понять главной сути вопроса, так и второй тоже не понял смысла в действии мудреца. Они слишком поверхностно отнеслись к этому.

– Я так понимаю, что первая суфийская притча подходит по смыслу. Но мне стало интересно, а какое решение предложат другие.

– В конце еврейской притче было сказано «Весь этот вопрос – бессмыслица, и если ты потратишь жизнь, отвечая на бессмысленные вопросы, то все твои ответы тоже будут лишены смысла!» на этот вопрос можно дать разные ответы, поэтому искать ответ на смысла не имеет. Их можно искать и можно находить всё новые и новые ответы, но это никуда не приведёт. По моему мнению, нет правильного ответа на поставленный вопрос.

– Я считаю, что первая притча больше подходит по смыслу к притче про Талмуд. Я так думаю, потому что один вопрос может иметь множество вариантов решений и ответов, но изучаемый вопрос должен иметь конкретный смысл и только тогда на него можно будет найти конкретный ответ. Так и в первой притче, мудрец выслушивая вопрос разбирает его, ищет в нём конкретный смысл и, поняв его суть, даёт определённый совет, который попадает точно в цель.

– Я задумалась о словах раввина «Ты не понял, что этот вопрос – бессмыслица, и если ты потратишь жизнь отвечая на бессмысленные вопросы, то и ответы твои тоже будут лишены смысла...». Ведь мы тоже ищем ответ на бессмысленный вопрос, так как каждая из «маленьких» притч, чем то связана с основной, а может даже вообще не связана. Немного подумав, я пришла к такому ответу. Не надо искать ответ в "маленьких" притчах, ведь ответ заложен в основную притчу. А то есть ответом является слова раввина, которые приведены выше.

Заключение. После того как были разведены понятия «понимание», «интерпретация», «сюжет», «фабула», «смысл», «содержание» практически все участники пилотажного эксперимента остановились на второй суфийской притче как совпадающей по смыслу с еврейской притчей и обосновали свой выбор. Понимание – это не просто когнитивное действие. Это действие нормативное, диалогическое, предельное, а потому предполагает в своей структуре обоснование найденного решения. И этому можно обучать. Удивительно другое. Схемы понимания начинают переноситься и на интерпретационную деятельность, хотя последняя строится на иных основаниях. Люди с удовольствием вступают в игру интерпретационных вариантов текста.

Библиографический список

1. Делез, Ж. Логика смысла/ Ж. Делез; пер. с фр. – М.: Издательский Центр «Академия», 1995. – 299 с.
2. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации /Н. И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 159 с.
3. Дойл, А. К. Записки о Шерлоке Холмсе /А. К.Дойл; пер. с англ. – М.: Правда, 1989. – 480 с.
4. Лотман, Ю. М. Текст как семиотическая проблема// История и типология русской культуры / Ю. М. Лотман. – СПб.: «Искусство-СПБ», 2002. – 768 с.
5. Руденко, А.М. Психология: Учебник/Руденко А.М.- Рн/Д: Феникс, 2012. – 556 с.

УДК 81'25

Русских Д.С. Политкорректные эвфемизмы как средство реализации оценки в текстах англоязычных СМИ

Politically Correct Euphemisms as a Means of Implementing Evaluation in English-language Media Texts

Русских Дарья Сергеевна,

Студент магистрант кафедры филологии, лингводидактики и перевода,
Нижегородский государственный университет
Научный руководитель

Зыкова С.А., канд. фил. наук, доцент кафедры филологии, лингводидактики и перевода,

Нижегородский государственный университет

Russkikh Daria Sergeevna,

Master student, Department of Philology, Linguodidactics and Translation,
Nizhnevartovsk State University

Scientific adviser: Zyкова S.A., Candidate of Philology, assistant professor
of Philology, Linguodidactics and Translation,
Nizhnevartovsk State University

Аннотация. В данной статье исследуется одно из современных направлений социолингвистической культуры английского языка, а именно – политкорректность. Автор иллюстрирует продуктивность языковых средств функционирования и развития новых эвфемизмов, связанных с политической динамикой и жизнью общества. Устанавливает факторы, которые демонстрируют социально-коммуникативную природу эвфемизмов и новых выражений, их способность приобретать новые коннотации, а также степень языкового и эмоционального воздействия на коллективного адресата.

Ключевые слова: политическая корректность, эвфемизмы, языковая единица, значение, коннотация, оценочность.

Abstract. This article examines one of the modern trends in the sociolinguistic culture of the English language, namely, political correctness. The author illustrates the productivity of linguistic means of functioning and development of new euphemisms associated with political dynamics and the life of society. Establishes factors that demonstrate the social and communicative nature of euphemisms and new expressions, their ability to acquire new connotations, as well as the degree of linguistic and emotional impact on the collective addressee.

Keywords: political correctness, euphemisms, linguistic unit, meaning, connotation, evaluativeness.

Political correctness (политическая корректность), является одной из культурных и языковых тенденций современного лингвистического мира. Понятие политкорректности в настоящее время достаточно хорошо укрепило свои позиции в политической культуре западного мира, откуда она в большей или меньшей степени и распространилась. Хотя единого, точного определения понятия «политическая корректность» до сих пор не существует. Политкорректность включает в себя как языковой и культурный феномены, так и этический, и социально-политический, что существенно затрудняет генерацию единого

определения. Проще говоря, политическая корректность это – некая система нравственных стандартов и их критериев в отношениях между индивидами, социальными группами, организациями, общественными институтами и даже целыми государствами под знаком *эгалитаризма*.

Одна из специфичных черт присущих медицине речи это – оценочность. Достаточно часто в текстах СМИ встречается в разных проявлениях именно отрицательная оценка. Однако, многие представители СМИ, осознают ответственность за свои высказывания и всячески пытаются избегать конфликтных тем и ситуаций, быть политкорректными и поэтому, стремятся негативную оценку выражать в завуалированной, смягченной форме [10]. Для этого публицисты прибегают к использованию эвфемизмов. Одним из основных признаков эвфемизмов, Елена Павловна Сеничкина называет – обозначение нежелательного денотата. У эвфемизмов, денотат соотносится с явлением или предметом, который в свою очередь характеризуется негативной коннотацией или оценкой [2]. Одним из других наиболее существенных признаков эвфемизмов является сглаживание негативных коннотаций, формальное улучшение денотата по сравнению с исходной номинацией. Особенность эвфемизмов заключается в смягчении негативной экспрессивности заменяемой номинации и сохранении при этом семантической связи с ней [8].

Использование политкорректных эвфемизмов в политических текстах СМИ объясняется достаточно высокой конфликтностью данной сферы. Говорящий осуществляющий публичную коммуникацию и затрагивающий конфликтные темы, вынужден быть предельно осторожным в своём выборе языковых средств выражения. Для современных СМИ это особенно актуально. Ведь они постепенно перенимают у запада опыт общения с публикой с использованием феномена политкорректности. Более того, политкорректные эвфемизмы являются одним из мощных средств речевой манипуляции, а это достаточно востребовано в современном политическом дискурсе [3].

Политкорректность подразумевает исключение всех языковых единиц, которые могут обидеть, задеть чувства или достоинство субъекта и подобрать им соответствующие эвфемизмы обладающие нейтральной или положительной коннотацией. В английском языке политкорректность проявляет себя в новых способах языкового выражения, которые в свою очередь не коем образом не задевают личное достоинство и чувство индивидуума своей языковой прямолинейностью и бестактностью. Данное языковое явление чаще всего используется, когда речь идет о расовой или половой принадлежности, статусе субъекта, его сексуальной ориентации, здоровье и внешнем виде [4]. В основе этого языкового или лингвистического такта (*linguistic tact*), лежит одно из замечательных желаний – не обидеть и не задеть чувства человека, не унижить его достоинства.

В связи с нарастающей тенденцией к политической корректности и негативными коннотациями таких слов, как например: слово «nigger», которое считается оскорбительным для негроидной расы, было заменено эвфемизмом и сейчас африканцев называют нейтральным «non-whites», «dark-complected» или «member of the African diaspora». Индейцев стали называть – «коренными американцами» (Native American); инвалидов – людьми с ограниченными возможностями» (disabled) или людьми с «другими возможностями» (differently abled), также людьми с «физическими ограничениями» (with physical limitations), «ограниченно дееспособными» (impaired), «особыми» (with special needs) или просто «испытывающими физические или ментальные затруднения» (physically or mentally challenged). Представителей сексуальным меньшинств стали называть людьми «нетрадиционной ориентации» (nontraditional orientation). Малоимущих людей называют «лишенными преимуществ» (disadvantaged, underprivileged) или «с низким доходом» (low income). Пожилых – «старшими по возрасту» (senior) или «преклонного возраста» (advanced age). Например: «Roughly 4 percent of Britain's population is estimated to be Muslim. But British Muslims are also more likely to be economically inactive, Demos found 45. » (The Washington Post) [13]. В данном случае такой эвфемизм как «economically inactive» заменяет слово «unemployed» (безработный). «Sir, David Davis, in his article on “state snooping” is misinformed when he suggests that “British citizens have a much poorer standard of privacy than 32 Americans”. » (The Times) [12]. В этом случае прилагательное «misinformed» образовано с помощью отрицательного префикса mis- и используется в значении говорить не правду, обманывать (to tell a lie).

Но иногда, такое ярое стремление к предельной политкорректности носит даже абсурдный характер. Например, в таких случаях, когда людей без определенного места жительства или роющихся в помойках, называют «собирающими отходы» (refuse collector) или «работниками экологической службы» (environmental service worker). Толстых людей называют «горизонтально ориентированными» (horizontally oriented), ленивых – людьми «выборочного участия» (selective participation) и т.д. и т.п. Таким образом, западное англоязычное общество пытается уберечь от обид и неприятных ощущений, наносимых посредством языка и использования неподходящего лексикона, разные группы социально ущемленных людей [11].

Некоторые из морфем, которые намекают на превосходство мужчин над женщинами, очевидно, также стали считаться оскорбительными. Таким образом, слова, которые этимологически связаны с корнем «man» (мужчина), стараются исключать из обихода в пользу слов гендерно нейтральных: chairman – chairperson (председатель), foreman – supervisor (начальник), fireman – fire fighter (пожарный), policeman – police officer (полицейский), postman – post carrier (почтальон) и т.д. Феминистические организации в этом

ключе даже предложили слово «woman» писать, как «womup» в единственном числе и «wimmin» во множественном.

Однако, как уже было выше упомянуто, широкое и активное распространение политкорректности иллюстрирует тенденцию, доведённую до крайности и абсурда. А такое социально-коммуникативное явление как политическая корректность становится предметом для юмора, развлечения и откровенных насмешек и даже сарказма в современном информационном пространстве [5]. В результате чего, мы наблюдаем, как степень так называемой «корректности», к сожалению, значительно снижается. А в некоторых случаях даже даёт обратный и совершенно противоположный желаемому эффект.

Как одно из направлений в развитии английского языка, среди научного общества лингвистов политическая корректность вызвала не мало сомнений, вопросов и критики. Лингвисты, которые изучают языковые аспекты политической корректности уже неоднократно пытались классифицировать политически корректные единицы. В.В. Панин был одним из тех, кто смог наиболее полно классифицировать политкорректные слова и словосочетания. Виталий Витальевич даёт классификация политкорректных эвфемизмов с учётом их видов дискриминации, а также выделяет две большие основные группы, подразделяемые на подгруппы. В первую из этих групп вошли эвфемизмы непосредственно отражающие идеи политкорректности и использующиеся для исключения различных видов дискриминации. В группе номер два находятся эвфемизмы, так или иначе соотносящиеся с идеей политической корректности и использующиеся с целью избежать негативных политических и экономических явлений [7]. Однако лексика, входящая во вторую группу чаще всего, используется для смягчения негативных факторов или даже для манипуляции общественным мнением. Лингвисты подобную лексику называет «псевдополиткорректной». И также отмечают, что для того, чтобы выбрать наиболее подходящий политически корректный термин, необходимо осознавать, что политкорректность в первую очередь призвана защищать притесняемых средствами языка и не в коем случае не искажать истинный смысл с ними происходящего.

Все попытки классифицировать особые языковые единицы в стилистически нейтральные группы чаще всего разбиваются о способность этих языковых единиц в новых условиях приобретать новые коннотации и чаще всего негативные [6]. Политическая корректность как языковой такт, направлена на оберегание прав и достоинств индивидуума и именно поэтому ни в коем случае нельзя допускать её дискредитирования крайностями или превращения в свою противоположность, став при этом средством для завуалирования каких-либо общественных проблем и просто красивой упаковкой плохого продукта.

Более обширное и глубокое изучение английского языка раскрывает подлинные корни идеологии политической корректности и соответствующей реакции на неё языка. К

сожалению, в большинстве случаев политкорректность английского языка имеет исключительно коммерческие мотивы [1]. Исходя из того, что в англоязычном мире человек это – потенциальный покупатель, клиент или пассажир, то его необходимо привлечь, побудив его что-то купить или продать, или сделать что-то, необходимое компании, магазину или банку. Это есть ни что иное как «коммерческая корректность» и «коммерческая забота» о клиенте. Англоязычное общество в вопросе политкорректности достигли высокого мастерства, в то время как в русском языке данное движение развивается пока только посредством использования эвфемизмов.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что повышенная политическая корректность в английском языке зависит от ряда факторов, а именно:

- 1) от уровня социальной культуры общества, его традиций общественного поведения;
- 2) от идеологии и менталитета людей, провозгласивших культ личности и устоев их индивидуального мира;
- 3) от наличия коммерческого интереса к индивидууму как к потенциальному клиенту.

Следовательно, можно сделать вывод и о том, что для эффективной речевой коммуникации очень важно знание социокультурного, идеологического и эмоционального компонента. А глубокое и сопоставительное изучение языков способно раскрыть истинные корни корректности английского языка и социокультурные ошибки, которые в свою очередь в русском языке с точки зрения культуры и менталитета исключены [1].

Политкорректные эвфемизмы достаточно часто используются для выражения негативной оценки в современных политических текстах СМИ. Эвфемизмы успешно справляется со своей функцией смягчения отрицательной коннотации и скрывания негативной сущности описываемого предмета или явления [6]. Это обусловлено тем, что читатель не сразу может распознать что же на самом деле скрывается за эвфемистической заменой. Эвфемизмы способны выражать негативную оценку более или менее интенсивно в зависимости от того, насколько их сущность понятна читателю.

На сегодняшний день, идея политической корректности активно распространяется не только на область защиты дискриминируемых социальных групп, но и на другие сферы человеческого общества [9]. Это в свою очередь способно привести к тому, что через какое-то время практически любая социальная группа сможет объявить себя ущемляемой и дискриминируемой и в следствии, потребовать к себе политкорректного отношения и выгодной корректировки языка. Следовательно, можно предположить, что тема политкорректности будет еще длительное время оставаться актуальной и весьма перспективной для дальнейших лингвистических исследований.

Библиографический список

1. Беляева И.В., Куликова Э.Г. Манипулятивное искажение: лингвистический смысл эвфемизмов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 22. – С. 15 – 20.
2. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки / вступ. Ст. Арутюновой Н.Д., Челышевой И.И. М.: КомКнига – 2016. – С. 270.
3. Заварзина Г.А. Эвфемизмы как проявление «политической корректности» // Русская речь. 2016. № 2. С. 54 – 56.
4. Ковшова М.Л. Семантика и прагматика эвфемизмов. Краткий тематический словарь современных русских эвфемизмов. – М.: Гнозис, 2017. – С. 320.
5. Краснаярова О.В. Медийный текст: его особенности и виды. - Известия Иркутской гос. эконом. академии. – 2010. – Вып. 3. – С. 177 – 181.
6. Миньяр-Белоручева, А.П., Вестфальская, А.В. Пути исследования понятия "коннотация" / А.П. Миньяр-Белоручева, А.В. Вестфальская // Язык как системная реальность в социокультурном и коммуникативном измерениях. Материалы VIII Международной научной конференции по актуальным проблемам теории языка и коммуникации 27 июня 2014 года. М: ИД "Международные отношения" – 2014. – С. 42 – 45.
7. Панин В.В. Политическая корректность как культурно-поведенческая и языковая категория. – Тюмень: ТГУ, 2004. – С. 217.
8. Сеничкина Е.П. Словарь эвфемизмов русского языка. М.: Флинта: Наука, 2018. 464 с.
9. Трофимова О.В., Кузнецова Н.В. Публицистический текст, лингвистический анализ: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. – С. 304.
10. Филиппов К.А. Лингвистика текста: Курс лекций; 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2007. – С. 331.
11. Щелкунова Е.С. Публицистический текст в системе массовой коммуникации: учебное пособие. – Воронеж.: Родная речь, 2004. – С. 194.
12. The Times & Sunday Times // <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/uk/> (дата обращения 02.05.2021)
13. The Washington Post // <https://www.washingtonpost.com/national/religion/> (дата обращения 11.06.2021)

УДК 81

Сафина А.И. Поликодовые тексты в сети интернет: мемы как разновидность прецедентных феноменов

Polycode texts on the internet: memes as a variety of precedent phenomena

Сафина Арина Игоревна,

Нижевартовский государственный университет
Научный руководитель

Новикова Л.В., канд. филол. наук, доцент,
Нижевартовский государственный университет

Safina Arina Igorevna,
Nizhnevartovsk State University
Scientific adviser: Novikova L., Ph.D., Associate Professor,
Nizhnevartovsk State University

Аннотация. В статье рассматриваются особенности поликодового текста как специфической формы современной коммуникации, что определяет его семантику и прагматику. Практическим материалом настоящей работы являются поликодовые тексты (интернет-мемы), опубликованные на страницах различных групп в сети Интернет в социальных сетях ВКонтакте, Twitter и т.п.

Ключевые слова: поликодовый текст, юмор, мемы, Интернет-дискурс, прецедентные феномены

Abstract. The article examines the features of polycode text as a specific form of modern communication, which determines its semantics and pragmatics. The practical material of this work is polycode texts (Internet memes) published on the pages of various groups on the Internet in social networks VKontakte, Twitter, etc.

Keywords: polycode text, humor, memes, Internet discourse, precedent phenomena.

Тексты, содержащие в своем составе элементы различных семиотических систем, имеют различные наименования в современном научном поле: поликодовые, креолизованные, изовербальные, семиотически осложненные, полимодальные и др. В данной работе мы будем использовать термин «поликодовые тексты» как родовое наименование всех текстов, включающих в свой состав вербальный и иконический компоненты. Важной особенностью таких текстов выступает не наличие различных элементов, а их значимость для формирования дополнительных оттенков в содержании всего высказывания в целом. Коммуникативный эффект такого рода текстов достигается за счет целостности и связности произведения, включающего разнородные компоненты, связанные и взаимодействующие между собой.

К анализу природы поликодовых текстов обращаются такие ученые как Е. Е. Анисимова, И.Л. Билук, А.А. Бернацкая, Л.М. Большаянова, Н.С. Валгина, А.А. Величко, Ю.О. Вережкина, М.Б. Ворошилова, Л.В. Дубовицкая, О.В. Пойманова, Д.П. Чигаев и ряд других. Особый интерес к таким текстам возникает в конце XX века, когда развитие получают

новые формы взаимодействия коммуникантов, позволяющие одновременно использовать различные каналы передачи-восприятия информации.

Интернет-пространство представляет собой коммуникативную среду, в которой поликодовость получает новое воплощение не только с учетом технических возможностей, но и с появлением нового типа сознания пользователей Интернет-контента. С одной стороны, разные по своей природе знаки оказываются «в едином графическом пространстве семиотически гетерогенных составляющих», с другой – развивается специфическая стилистика коммуникации, для которой характерно «смещение семантических границ между вербализованным компонентом сообщения (то есть собственно текстом) и его графическим контекстом» [9]. Это формирует иной тип восприятия и задает новые условия коммуникативному процессу.

Одним из современных проявлений поликодового текста являются мемы. Концепция мема и сам термин предложены эволюционным биологом Ричардом Докинзом в 1976 году в книге «Эгоистичный ген». В своём труде Докинз высказывает идею о том, что вся культурная информация состоит из базовых единиц — мемов, равно как биологическая информация состоит из генов; и подобно генам, мемы подвержены естественному отбору, мутации и искусственной селекции. В широком понимании **мем** (англ. meme) – это некая «идея, образ, объект культуры (чаще нематериальной), который перенимается многими членами сообщества» [10, с. 162]. Ю.В. Щурина в своей статье предлагает такое определение мема: «Интернет-мемы представляют собой разновидность прецедентных феноменов, единицу информации, передаваемую посредством интернет-коммуникации.» Согласно теории прецедентности, большой вклад в развитие которой внесли Д.Б. Гудков, В.В. Красных, И.В. Захаренко и Д.В. Багаева, существует целый ряд языковых феноменов, обладающих прецедентным характером.

По мнению В.В. Красных, к прецедентным можно отнести следующие феномены:

- хорошо известные всем представителям национально-лингвокультурного сообщества (имеющие сверхличностный характер);
- актуальные в когнитивном (познавательном и эмоциональном) плане;
- обращение к которым постоянно возобновляется в речи представителей того или иного национально-лингвокультурного сообщества.

Природа прецедентного феномена подразумевает, что существует некое общее и обязательное представление о его содержании и значении, что делает все апелляции к нему понятными и коннотативно окрашенными. Следовательно, из выше изложенного можно сделать вывод, что Интернет-мемы действительно являются одной из разновидностей прецедентных феноменов.

Интернет-мем может представлять собой информацию, спонтанно ставшую популярной в Сети, причем она может быть представлена как в форме изображения, так и аудио- и видео-файла, и просто фразы. Согласно классификации Е.Е. Анисимовой, по семиотическому признаку мемы стандартно делятся на:

- **визуальные** – картинки, макросы, демотиваторы, эдвайсы, комиксы, фотожабы, фейсы;
- **аудиальные** – песни, слоганы, девизы, цитаты из разговоров;
- **текстовые** – словесные выражения, неологизмы («нитакусики», «обнуление», «зумиться», «вайб», «кринж», «краш» и т.д.), стихотворения, слоганы, существующие в текстовом виде;
- **смешанные** – видеомемы, поскольку они сочетают в себе визуальные и аудиальные признаки, а также картинки с текстом, потому что они совмещают в себе и визуальный, и вербальный контент.

Мемы-картинки имеют две основные разновидности: 1) узнаваемое изображение (кадр из кинофильма, передачи, любительского видео, графический персонаж и т.п.) – например, "Stonks", «Doge», смеющийся Леонардо Ди Каприо из «Джанго Освобожденный» или другие персонажи; 2) выполненное в графическом редакторе Photoshop изображение, измененная фотография, которая имеет сленговое название «фотожаба». В случае создания фотожабы имеет значение и сюжет, а не только визуальная составляющая. Так, известные «фотожабы», сделанные на основе мема «довольный Ди Каприо». Первоначально внимание пользователей сети Интернет привлекает фотография актера Леонардо Ди Каприо, появившаяся во время съемок картины «Начало», где он изображен довольно шагающим по улице и неестественно широко размахивающим руками. Изображение помещается посредством фотошопа на самые разные фотографии с намерением достичь комического эффекта, например, создать сюжеты с семантикой контраста между довольным актером и его окружением (например, бодро шагающего подальше от горящего дома).

Как правило, мемы отражают стереотипы и актуальные явления современной действительности, интересующие пользователей Интернета. Примером этого выступают целые серии анекдотов, создававшихся ранее по образу некоторых реальных и вымышленных персонажей (Вовочка, политические лидеры, представители определённых национальностей, профессий, поколений и т.п.). Для полноценного понимания современной устной речи, языка литературы, журналистики и языка Интернет-мемов необходим значительный «когнитивный багаж»: знания реалий, художественных фильмов и литературных произведений, текстов популярных песен, стереотипных образов и жизненных ситуаций, то есть всего, что лежит в основе прецедентных феноменов, и что в целом можно назвать "cultural background" – культурный опыт. [2]. Из указанных фактов можно заключить,

что понимание текстов, содержащих отсылки к прецедентным текстам, требует от получателя информации повышенной речемыслительной активности и знания определенного культурного контекста, совпадение культурного багажа коммуникантов, общность соответствующих пресуппозиций. По этой причине мемы, как и шутки и цитаты, могут быть крайне популярны в какой-то культуре, социальной группе и т.д., но быть частично или абсолютно непонятны представителями других групп.

Скорость развития трендов в мемах, используемых в сети Интернет, увеличивается вместе с ускорением технического прогресса и ритма жизни современного человека. Если в ранние времена Интернета и зарождения интернет-мемов как культурного явления годами сохраняются одни и те же шаблоны мемов (такие как демотиваторы, комиксы троллфейс, мемы «Филологическая Дева», «Омская Птица», «Капитан Очевидность» и т.д.), то сейчас так называемые «тренды» сменяются крайне стремительно, и некоторые из них уже в течение одного года или даже раньше теряют свою актуальность (например, мемы про штурм «Зоны 51» в Америке). Возможность достижения комического эффекта при использовании интернет-мемов любого типа связана с включенностью адресата в культурный контекст и наличием предварительных знаний. Этим и обусловлена сравнительная недолговечность активности мемов. Распространение мема может занимать в зависимости от различных обстоятельств от пары дней до нескольких лет, после чего процесс распространения (репликации) мема замедляется или останавливается. Наступает период пресыщения и мем вытесняется другими новыми.

Согласно точке зрения, что мемы могут считаться одной из разновидностей прецедентных феноменов, можем сделать вывод, что классификация Интернет-мемов может быть основана на классификации прецедентных феноменов. В.В. Красных. Ученый предлагает различать прецедентные феномены по критерию широты охвата – от социума до общечеловеческого сообщества.

1. **Социумно-прецедентные** – феномены, известные любому среднему представителю того или иного социума (возрастного, социального, конфессионального, профессионального и т. д.), т.е. феномены, которые могут не зависеть от национальной культуры: общие, например, для всех мусульман (конфессиональный социум) или для врачей (профессиональный социум).
2. **Национально-прецедентные** феномены, известные любому среднему представителю того или иного лингвокультурного сообщества и входящие в национальную когнитивную базу.
3. **Универсально-прецедентные** феномены, известные любому среднему современному homo sapiens и входящие в «универсальное» когнитивное пространство («универсальную» когнитивную базу). Обращаясь к этому типу ПФ, надо

иметь в виду, что один и тот же ПФ для носителей различных культур может иметь несколько различающиеся инварианты восприятия (Том Сойер или Дон Кихот в восприятии носителей русской, белорусской, американской и испанской культур).

С развитием и распространением технологий интернет-мемов появляется значительно больше, и они зачастую «локальны», то есть используются и популярны среди неких отдельных кругов пользователей в зависимости от их возраста, убеждений, увлечений, рода занятий и т.д. Иногда мем так и остается известным лишь узкой аудитории пользователей. Несмотря на это всё равно сохраняются интернет-мемы, связанные с крупным культурными явлениями, или так называемыми «инфоповодами», понятные большинству пользователей, например мемы про пандемию коронавируса COVID-19 и связанный с ней карантин. Например, мем, где изображен кадр с плачущим героем из сериала «Офис», дополненный надписью: "What are you going to ask from Santa in 2021? — Мерсу" (Что ты попросишь у Дедушки Мороза в 2021? — Пощады. *Здесь и далее – перевод наш. А.И.Сафина*). В 2020 году были популярны мемы, связанные с политическими событиями, такими как выборы президента в США, мем "I Am Once Again Asking" с политиком Берни Сандерсом, а также лицо штурма Капитолия — американец в костюме шамана также ставший героем мемов.

С научной точки зрения, интернет-мемы и в целом шутки представляют собой ценный материал для изучения, так как их содержание может не только сообщать сведения о ценностных установках, политических взглядах и мировоззрении человека в целом, но и выступать инструментом скрытого воздействия на отдельного индивида и целые социальные группы. В классическом понимании этого феномена (по Докинзу), мемами могут быть также афоризмы и поговорки, которые представляют собой жанры народного творчества. Соответственно, мемы в некоторых случаях тождественны фольклору, а интернет-мемы можно назвать современным фольклором или сетевым фольклором. По словам Ю.В. Щуриной «мем обладает культурной коннотацией, предоставляющей адресату возможность идентификации прецедентного феномена», а эффективность коммуникации в таком случае напрямую зависит от способности интернет-пользователя выполнить экспликацию скрытых культурных коннотаций мема, разглядеть и восстановить те ассоциативные связи, благодаря которым и достигается комический эффект. [10, с. 161–173]. В свободном коммуникативном пространстве интернета успешный мем быстро вырывается из «субкультурного гетто» и растекается дальше: просачивается в разговорную речь, электронную почту и т.д. Таким образом, мем превращается в информационный вирус. В сущности, любое высказывание, цитата, изображение или музыкальное произведение может стать интернет-мемом, но при этом этот элемент должен обладать уникальным свойством — виральностью. **Виральность** (вирусность) — это свойство контента,

характеризующееся его способностью превращать получателей в его передатчиков. Под воздействием этих передатчиков появляются новые получатели, которые также становятся передатчиками – и так далее. При устойчивой виральности распространение контента может расти экспоненциально – подобно эпидемии. [11, S.11]. Количество раз, когда мемом поделились в социальных сетях, используется как показатель его вирусности; вирусные мемы часто появляются на онлайн-сервисах, ими делятся, они используются и трансформируются множеством пользователей. Данная тема недостаточно изучена и научно-обоснованной классификации нет, но в интернет-дискурсе принято выделять как **органический тип виральности**, когда люди сами делятся мемом, потому что находят его интересным и/или смешным, так и **форсированный (forced meme)** – в таком случае распространение мема обеспечивается рекламной кампанией или группой энтузиастов. Такие группы или носители мема зачастую обеспечивают большую часть медиаконтента, содержащего данный мем.

В 2018 году очень популярен мем “Yesn’t” – шуточная петиция на сайте Change.org, автор которой предлагает заменить английское слово “No” на “Yesn’t”, выдуманную отрицательную форму слова “Yes”. Созданная ради одного мема кампания набирает огромную популярность и становится основой для огромного количества новых шуток, использующих такое искажение слов, чтобы создать «противоположную» версию слова. В этом и выражается креативный потенциал мемов и их мгновенная экспансия: люди считают это смешным и сразу же начинают создавать новые варианты этого мема, дополняя его своими идеями. Например, мем с фотографией острова в океане, где используется игра слов, основанная на том, что английское слово “Island” – остров, можно разбить на два слова “island”, что буквально переводится как «(это) есть земля», что является забавным совпадением. Следуя этой логике, море подписано как “Isn’tland” – «Не земля».

Интернет-мемы, которые представляют собой репрезентацию прецедентных феноменов, являются серьезным явлением, заслуживающим внимания и изучения. Это не только шутки, но и современный фольклор, показатель социального благосостояния общества и мнения людей обо всём, что их окружает. Мемы дают возможность проникновения в иноязычное сознание, поскольку они строятся на культурном опыте той или иной лингвокультуры. Поликодовый текст помогает сделать мемы ещё более выразительными и информативными, таким образом, давая людям возможность четче и красочнее доносить свои идеи и упростить процесс самовыражения и взаимопонимания.

Библиографический список

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): учеб. пос. для студ. фак. ин. яз. 93 вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 128 с.

2. Глаголев Я. Б. Метопереводческая транспозиция имени собственного в пространстве художественного дискурса / Л. В. Кушнина, Я. Б. Глаголев // Общество. Коммуникация. Образование. – 2020. – Т. 11, № 1. – С. 59-68.
3. Докинз Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз. – Москва: Мир, 1993. – 318 с.
4. Захаренко И., Красных В., Гудков Д., Багаева Д. Прецедентное имя и прецедентное высказывание как символы прецедентных феноменов // С. 82.
5. Красных В. В. Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единиц и в коммуникации / В.В. Красных, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко, Д.В. Багаева // Вестник Московского университета. Сер.9. Филология. – 1997. – №3. – С. 63.
6. Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций / В.В. Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 248 с.
7. Ксенофонтова И.В. Специфика коммуникации в условиях анонимности: меметика, имиджборды, троллинг // Интернет и фольклор: сб. ст. / отв. ред. А.С. Каргин. – М.: Гос. республ. центр русского фольклора, 2009. – С. 285–294.
8. Ксенофонтова И.В. Специфика коммуникации в условиях анонимности: меметика, имиджборды, троллинг // Интернет и фольклор: сб. ст. / отв. ред. А.С. Каргин. – М.: Гос. республ. центр русского фольклора, 2009. – С. 285–294.
9. Сонин, А. Г. Моделирование механизмов понимания поликодовых текстов : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / А. Г. Сонин. – М., 2006. – 44 с.
10. Щурина Ю.В. Интернет-мемы как феномен интернет-коммуникации // Научный диалог. – Екатеринбург, 2012. – № 3. – С. 161–173.
11. Erlehnmann N., Plomlompom Ch. Internet-Meme. Kurz und geek. Köln : O'Reilly, 2013. 236 S.
12. L. Weng, F. Menczer, and Y.-Y. Ahn. Virality prediction and community structure in social networks. Scientific Reports, 3, 2013.

УДК 81`1; 81`25

Фоменко В.А. Дискурс активного воздействия: теоретические и практические аспекты

Active effect discourse: theoretical and practical aspects

Фоменко Валерия Андреевна,

Магистрант первого года обучения,
Нижневартковский государственный университет
Научный руководитель

Пластинина Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры филологии, лингводидактики и перевода,

Нижневартковский государственный университет
Fomenko Valeria Andreevna,
First year graduate student,
Nizhnevartovsk State University

Scientific adviser: Plastinina N., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Department for Philology, Linguodidactics and Translation Studies
Nizhnevartovsk State University

Аннотация. Статья посвящена дискурсу активного воздействия как виду дискурса, который оказывает манипулятивное воздействие на реципиента в той или иной коммуникативной ситуации. Рассмотрены особенности дискурса активного воздействия и его классификация. Выявлены признаки рекламы и исследованы её виды. Рассмотрены основные направления языкового манипулирования.

Ключевые слова: дискурс, дискурс активного воздействия, рекламный дискурс, реклама, языковая манипуляция.

Abstract. The article is devoted to active effect discourse as a type of discourse that has a manipulative effect on the recipient in a communicative situation. The peculiarities of active effect discourse and its classification are considered. The features of advertising are identified and its types are investigated. The main directions of language manipulation are considered.

Keywords: discourse, active effect discourse, discourse of advertising, advertising, language manipulation.

Термин «дискурс» начал активно развиваться в конце 70-х годов и по сей день вызывает огромный интерес у многих ученых. Сам термин широко применяется в таких науках, как педагогика, социология, культурология и лингвистика. В современном мире дискурс оказывает немалое влияние на сознание человека, его мышление и миропонимание, которые окружают его в повседневной жизни. Дискурс имеет отношение ко всем сферам деятельности человека и может быть представлен всем, что предназначено для целенаправленного воздействия одних людей на других.

В лингвистике существует множество видов дискурса, и одним из них является дискурс активного воздействия. Точного определения «дискурс активного воздействия» нет, но российский лингвист О.В. Соколова определяет этот вид дискурса как дискурс, для

которого «центрообразующим оказывается манипулятивное воздействие на реципиента в актуальной коммуникативной ситуации с целью разрушения стереотипных когнитивных моделей и инициации познавательной активности» [6, с. 145].

Для дискурса активного воздействия характерно такое явление, как речевая (языковая) манипуляция. Речевая манипуляция представляет собой разновидность манипулятивного воздействия. Оно осуществляется путем искусного использования определенных языковых средств с целью скрытого влияния на когнитивную и поведенческую деятельность адресата [4, с. 24]. Манипуляция есть психологическое воздействие, стремление получить односторонний выигрыш и мастерство в осуществлении манипулятивных действий. Однако основными признаками манипуляции являются скрытый характер воздействия и побуждение реципиента к совершению определенных действий как способ изменения его мотивации [3, с. 58].

О.В. Соколова выделяет два этапа влияния дискурса активного воздействия на сознание адресата. На первом этапе осуществляется разрушение языковых единиц, которые выполняют диссонанс в сознании адресата, в результате чего активизируются мыслительные процессы реципиента. На втором этапе происходит достижение компромисса за счет средств импликации базовой информации, с помощью которых создаются новые модели, стереотипы и формирование определенной точки зрения у получателя [6, с. 121].

Помимо манипуляции, для дискурса активного воздействия характерна установка на эксперимент, т.е. адресант выбирает альтернативные способы описания объекта с целью намеренно нарушить принципы релевантности, кооперации и взаимопонимания. В случае отказа адресата от интерпретации сообщения адресант стремится преодолеть недопонимание между ним и адресатом, в то время как адресант стремится восстановить важность, значимость данного сообщения.

Что касается коммуникативных и языковых характеристик, дискурсу активного воздействия свойственны антифоновый эффект и лояльность к тексту. Антифоновый эффект осуществляется с помощью языковых механизмов, выступающие в роли триггеров. Они приводят к смене пассивного восприятия активным или креативным. Лояльность к тексту формируется благодаря языковым средствам, которые предотвращают неприятие реципиента к данному тексту и повышают его эффективность восприятия сообщения [6, с. 132].

Дискурс активного воздействия – одна большая группа, которая включает в себя такие виды дискурсов, как рекламный дискурс, PR, поэтический и пропагандистский авангард.

В сфере наших научных интересов лежит изучение рекламного дискурса как жанра дискурса активного воздействия. Под рекламным дискурсом понимается институциональный

дискурс, который обусловлен ситуацией рекламного общения. Согласно американским ученым Кортлендом Бове и Уильямом Аренсом, рекламный дискурс имеет строго ориентированную прагматическую установку и содержит дистинктивные признаки устной речи и письменного текста с комплексом семиотических средств [1, с. 224]. Российский лингвист Е.Н. Малюга отмечает, что рекламный дискурс выступает как когнитивный процесс, «связанный с сознанием речевого поведения», а конечным результатом рекламного дискурса является текст [5, с. 53].

Основная цель рекламного дискурса заключается в побуждении потребителя к какой-то деятельности. Рекламный дискурс создает определенные стереотипы поведения, перестраивает или закрепляет ценностные ориентиры в сознании личности, способствует коммуникационным связям в обществе, а также формирует общественное сознание.

Многие ученые (Е.В. Медведева, В.И. Карасик, Е.В. Ромат) выделяют следующие основные принципы коммуникативного воздействия рекламного текста:

- вызвать интерес потенциальных потребителей с помощью таких рекламных приемов, как рисунки и иллюстрации;
- вызвать желания или ассоциации у потенциального клиента с целью приобрести данный товар или услугу;
- создать комфортные условия приобретения товара или услуги, предоставив клиенту информацию о том, где, как и когда он может воспользоваться конкретным предложением;
- дать сигнал к действию, т.е. заинтересовать клиентов срочным исполнением предлагаемого.

Возвращаясь к языковому манипулированию, можно отметить, что информация в рекламе подается так, чтобы потребитель на ее основе самостоятельно сделал определенные выводы. После этого он автоматически принимает такое знание за свое собственное и относится к информации менее критично. Основными средствами формирования эмоционально-эстетического воздействия на реципиента выступают вербально-визуальные языковые средства: лексико-синтаксические выразительные средства, архаизация и неологизация лексики, средства ритмической и структурной организации, минус-прием и др.

Все эти средства используются для языкового манипулирования эмоциями и социальными установками. Рассмотрим несколько примеров.

1. Эмоции

Эмоции в рекламе являются довольно важным элементом, так как они сильнее и непосредственнее логических рассуждений, поэтому их легче смоделировать. В рекламе могут использоваться средства формирования как положительных, так и отрицательных эмоций. Рассмотрим представленные ниже примеры:

Оригинал	Перевод
<i>Finger Lickin' Good</i> (KFC)	<i>Так вкусно, что пальчики оближешь.</i>
<i>Easy, breezy, beautiful</i> (CoverGirl)	<i>Просто, воздушно, красиво.</i>
<i>The greatest tragedy is indifference</i> (Red Cross)	<i>Величайшая трагедия – безразличие.</i>

В первых двух рекламных текстах средства манипуляции нацелены на достижение положительного экспрессивного эффекта за счет использования эпитетов *finger licking*, *easy-breezy beautiful*. При виде рекламы ресторана общественного питания KFC реципиент должен испытать удовольствие от еды, потому что там можно вкусно поесть, при виде рекламы косметики CoverGirl – испытать восхищение и представить, как красиво будет выглядеть его девушка, жена или мама в таких нарядах. В третьем примере, наоборот, несмотря на использование стертого эпитета и нейтральных языковых единиц, коммуникативный эффект достигается за счет формирования эмпатии – контекстуальная ситуация (реклама организации Red Cross). Реципиент должен испытать грусть, печаль из-за того, что в мире происходят различные войны, конфликты, что страдают невинные люди.

2. Социальные установки

Для любого человека очень важными являются отношения «я - общество» и «я в обществе». Поэтому реклама часто манипулирует такими социальными установками человека, как самооценка, самоутверждение, общественное мнение и пр. Существует несколько основных позиций в рамках социальных установок, которые использует реклама.

Оригинал	Перевод
<i>Because you're worth it</i> (L'Oréal)	<i>Ведь вы этого достойны.</i>
<i>Breakfast of Champions</i> (Wheaties)	<i>Завтрак чемпионов.</i>

Реклама косметики L'Oréal звучит как «Ведь вы этого достойны». Такой слоган мотивирует каждого человека стремиться к успеху, стать лучше и просто полюбить себя. Что касается рекламы хлопьев Wheaties, данный слоган стал синонимом профессионального спорта – бесчисленное количество детей, начинающих спортсменов хотели бы стать чемпионами. Оба текста иллюстрируют манипуляцию человека путем повышения самооценки и самоутверждения за счет использования языковых средств.

Таким образом, основываясь на вышеизложенном, следует отметить, что дискурс активного воздействия оказывает манипулятивное воздействие на реципиента в той или иной коммуникативной ситуации. Для дискурса активного воздействия характерны языковая манипуляция, антифоновый эффект и лояльность к тексту. Языковая манипуляция в рекламном тексте достигается за счет использования традиционных лексико-синтаксических средств – эпитетов, метафоры, игры слов и др., ритмических и композиционных средств, языковой компрессии, нарушении языковой конвенции. Универсальными механизмами воздействия на восприятие реципиента и формирования привлекающего внимание текста являются стилистические приемы и лексическо-синтаксические выразительные средства

(стилистически маркированные, эмотивные или образные). Кроме того, в зависимости от контекстуальной ситуации, в качестве экспрессивных средств языкового манипулирования могут выступать и нейтральные языковые единицы.

Библиографический список

1. Бове К., Аренс У. Современная реклама. – Тольятти: Довгань, 1995. – 661 с.
2. Васильев Г. А. Основы рекламы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 080100 «Экономика», 080300 «Коммерция», 080500 «Менеджмент» / Г.А. Васильев, В.А. Поляков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 719 с.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо, Изд-во МГУ, 1997. 344 с.
4. Карасик В.И. О типах дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. трудов / Перемена. – Волгоград, 2000. – С. 5–20.
5. Копнина Г.А. Речевое манипулирование. М.: ФЛИНТА, 2012.
6. Малюга Е.Н. Функционально-прагматические особенности речевого поведения британских и американских участников межкультурной деловой коммуникации. – М.: Российский университет дружбы народов, 2007. – 196 с.
7. Медведева Е.В. Рекламная коммуникация / Е.В. Медведева. – 2-е изд., испр. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – 277 с.
8. Ромат Е.В. Реклама: теория и практика [Текст] / Е. Ромат, Д. Сендеров. - СПб.: Питер, 2013. - 8-е изд. - 512 с.
9. Соколова О.В. Типология дискурсов активного воздействия: поэтический авангард, реклама и PR. – М.: Гнозис, 2014. 2-е изд. – 304 с.

СЕКЦИЯ 10. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 291.11

Каменев С.В. Духовные ориентиры религиозной веры

Spiritual guidance of religious faith

Каменев Сергей Валентинович

канд. филос. наук, доцент

профессор кафедры гуманитарных технологий

Морской государственной университет им. адм. Г.И. Невельского

Kamenev Sergei Valentinovich

candidate of philosophical sciences, associate professor,

professor of the department of humanitarian technologies

Maritime State University named after Admiral G. I. Nevelskoy

Аннотация. В статье обсуждается логика эволюции религиозности в контексте европейской культурной традиции. В фокусе внимания оказывается динамика смыслового содержания базовых ориентиров религиозных устремлений в процессе перехода от языческих культов к развитым формам христианского мировоззрения. Затрагивается проблема перспектив религиозной веры в современной культуре.

Ключевые слова: религиозная вера, мифология, религия, язычество, христианство, идея Бога.

Abstract. The article discusses the logic of the evolution of religiosity in the context of the European cultural tradition. The focus is on the dynamics of the meaning content of the basic orientations of religious aspirations in the process of transition from pagan cults to developed forms of Christian worldview. The problem of the prospects of religious faith in modern culture is affected.

Keywords: religious faith, mythology, religion, paganism, Christianity, the idea of God.

В нередких сегодня публичных обсуждениях проблем религиозной веры, к сожалению, с избытком пропагандистской трескотни самых разных уклонов и мало искренности и глубины понимания сути вопроса. Удивительно ли, что во всех слоях общества множатся и крепнут ходячие стереотипы религиозности. Бизнесмены спешат заручиться поддержкой Господа накануне заключения важной сделки, бандиты рассчитывают на помощь церкви в избавлении от мук нечистой совести, а простые обыватели охотно рассуждают о полезности воздействия святых мощей и оздоравливающим эффекте воздержания в постные дни.

Малоосмысленное отношение к вопросам веры рождает пестрый букет социальных настроений, спровоцированных нынешним «религиозным ренессансом»: от бездумно наивной восторженности – до брезгливо непонимающей досады. Между тем, религиозные чувства и переживания, вырастающие из потаенных глубин человеческого духа, всегда были важнейшим фактором конструирования культурного пространства жизни. Учитывая, что в европейской и отечественной культурной традиции наиболее влиятельной религией

является христианство, в фокусе нашего внимания оказывается процесс становления и развития христианской идеи.

Первичным обстоятельством человеческого существования является удаленность человека от природы, его принципиальная неписанность в естественную гармонию мироздания. Так, философ Возрождения Д. Мирандола вкладывает в уста Господа следующие слова: «Не даем мы тебе, Адам, ни своего места, ни определенного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно своей воле и своему решению»[1]. Изгнанный из Рая, брошенный в неведомую и чуждую юдоль земного бытия человек оказывается «приговоренным к свободе» (Ж.-П. Сартр). Он вынужден самостоятельно конструировать стратегию жизни, на свой страх и риск полагая исходные принципы своего существования. Убедительность же, внутренняя приемлемость этих постулатов в сознании каждого индивида обеспечивается исключительно актом веры. Неочевидность и негарантированность такого самополагания с необходимостью рождает «заклятого спутника» свободы – страх. Страх брошенности, страх сомнения, страх одиночества... Таковы исходные координаты разворачивания драмы человеческого бытия.

Первоначально человек словно не замечает своей отдельности и отдаленности. Мир остается близким и родным благодаря мифотворчеству. Именно миф является всеобъемлющей формой духовного освоения мира на ранних стадиях развития человеческого рода. Постигание реальности здесь осуществляется на основе активного проявления эмоционально-чувственной сферы человеческого сознания, непосредственно инициирующего конструктивную работу воображения. В мифосознании внешние ряды событий неразличимо сплавляются с эмоциональным, заинтересованным отношением к ним. Благодаря этому они приобретают человеческую соразмерность, «одомашниваются».

Выстраивая целостный образ внешнего объекта, воображение предельно субъективизирует его, т. е. «примысливает» субъективно значимые черты и свойства. При этом субъективные впечатления обретают статус объективности. Первобытный человек как бы растворяется в мире посредством растворения мира в своём сознании. Вот почему носитель мифосознания принципиально не способен к различению реального и воображаемого, действительного события и его субъективного переживания. Таким образом, употребление термина «мифологическая картина мира» требует соответствующих оговорок, ибо в строгом смысле миф не является средством отображения внешнего, он – форма непосредственного схватывания субъективной данности события. Определенной деликатности также требует применение понятия «вера» для описания состояния сознания творца и носителя мифа. Мифотворец не столько верит в правильность того, что открывается его сознанию (т. е. предпринимает некое усилие внутреннего удостоверения субъективного

переживания), сколько просто и непосредственно принимает это переживание как единственную реальность. Примером такого «не знающего себя сознания» в современной культуре может служить внутренний мир увлеченного игрой ребенка или душевное состояние зрителя, полностью захваченного разворачивающимся перед ним театральным действием.

Растворяющая соучастливость первобытного мировосприятия разрушается по мере развития и расширения практической сферы жизни человека. Взрослеющее человечество, успешно осваивающее стратегию преобразования действительности, уже не удовлетворяется «сочувственностью» мифа» (Э. Кассирер). Рождается новое видение мира. Новизна эта состоит, во-первых, в обнаружении человеком себя, как носителя деятельных устремлений и, соответственно, как автора своих поступков; во-вторых, в тревожащем осознании чужеродности мира, противостоящего человеку как предмет преобразования.

Первоначально, отмеченный процесс эмансипации человека, на философском языке именуемый становлением субъектно-объектных отношений, осуществляется в формах коллективного, родового сознания. Это позволяет смягчить боль открывшегося сиротства, компенсировать страх перед неизвестностью противостоящего мира. Однако первичная, естественная и непосредственная связь с миром, дарованная мифом, оказывается навсегда утраченной. Восстановление этой связи требует сознательного духовного усилия.

Прагматическое сознание, а впоследствии научная рациональность помогает приспособиться к жизни, обустроиться в этом чужом и холодном мире. Религиозное сознание, вера рождаются в страданиях бесприютной души, стремящейся найти дорогу домой, открыть потаенную человеческую предназначенность бытия. Преодоление невыносимого чувства заброшенности и страха возможно лишь путем восстановления связи с Целым мира (Г.Померанц) [2, с.46]. Невозможность действительного возвращения в лоно Предначальной гармонии компенсируется потенциалом духовной связи, обретающим актуальную мощь в религиозном устремлении. Не случайно понятие «религия» одним из своих важнейших смыслов вырастает из латинского «religare» – связывать. Именно в этом стремлении души обрести покой, вернуть гармонию духовного единения с миром, рождается вера.

Толкуемая в самом широком смысле, вера, как особый род духовного усилия, является способом установления внутренней самоочевидности осознаваемого, или, по выражению о. Андрея Кураева: «личностным самоопределением человека по отношению к имеющемуся у него знанию»[3]. В отношении к внешней реальности вера удостоверяет человеческую размеренность последней, тем самым восстанавливая разорванную связь человека и мира. Во внутреннем плане религиозность формирует идеалы, направляет жизненные устремления человека, санкционирует определенный образ мысли и действия.

Конкретные формы религиозного сознания менялись по мере социального развития, поэтому религиозная картина мира претерпевала существенные трансформации. От недифференцированного и мало сознаваемого одухотворения всего сущего в анимизме ещё в первобытную эпоху человек переходит к специализированному почитанию особых предметов (фетишизм) и поклонению отдельным видам животных (тотемизм). Надеясь феномены природы сверхчувственными социально-значимыми свойствами, человек превращает их в волшебных помощников, посредников между собой и таинственным, враждебным миром. Обращение к освещённым усилием веры предметам открывает дорогу в этот мир, санкционирует право человека на деятельность в нём. Фетиши и тотемы, компенсируя неуверенность и страх, своим существованием в качестве гарантов смысловой целостности мира задают искусственные «правила игры», позволяют человеку жить «по образу», а не по предписаниям естественной нужды. Так на основе удостоверенных верой представлений о сверхъестественном начинает строиться рукотворное пространство культуры, формирующееся не столько рамками объективных обстоятельств, сколько силой духовного тяготения поставленных целей. Нельзя не согласиться с Д.С. Мережковским: «Никакие позитивные выгоды, никакой утилитарный расчет, а только творческая вера во что-нибудь бесконечное и бессмертное может зажечь душу человеческую... Без веры в божественное начало мира нет на земле красоты, нет справедливости, нет поэзии, нет свободы» [4, с.27].

В религиозной картине мира принципиальное значение имеет идея божества, божественного начала. Первоначально смысловая начинка этой идеи не перерастает рамки простого уподобления природным или человеческим свойствам. Жизненно важные и социально значимые качества или способности в преувеличенном масштабе приписываются объектам поклонения (фетишам, тотемам). Дальнейшая же гиперболизация сверхъестественного начала приводит к отрыву его от реального предметного воплощения и становлению в качестве самостоятельной божественной сущности (= божества, бога), пребывающей в особой сфере сакрального.

Процесс наделения особым смысловым статусом (иначе говоря, обожествления) внешних, неподконтрольных человеку сил, находит своё завершение в развитых языческих культурах. Живородящая мощь земли, то сокрушительные, то спасительные силы ветра, воды, огня персонифицируются в фигурах богов. Благодаря им естественное пространство жизни становится прозрачным, духовно проницаемым. Фиксированные свойства и способности богов, их иерархические отношения задают духовный каркас картины мира, позволяют за видимым хаосом вещей и событий различить контуры гармонии и порядка. Вера в язычестве – это и способ приятия высшего Порядка, гарантирующего гармоничность

бытия, и форма осознания своей вторичности, подчинённости и бесконечной зависимости от внешних стихий, и механизм испрашивания санкции на своё самоосуществление.

Принципиальную перестройку европейская культурная традиция претерпела с рождением и утверждением христианства. Запутанная иерархичность разнокачественных «этажей» бытия в язычном мировосприятии сменилась ясным видением целостного мира, сотворённого волей единого Создателя. Естественные стихии, некогда венчавшие иерархию мироздания, оказываются здесь не более чем творением сил свободного Духа. Соответственно и человеческая жизнь теперь начинает строиться не посредством уподобления природному естеству, а мощью духовного личностного созидания. Меняется смысловая начинка идеи Бога. Он становится символом абсолютного воплощения любви, добра, истины, красоты – качеств духовно-нравственных, а не естественно-природных. Их утверждение требует личного волевого усилия, причём чаще вопреки внешним обстоятельствам. Путь к богу – это и путь к себе. Обрести веру – значит суметь увидеть в мирской суете вечные и абсолютные константы бытия, открыть им душу, по ним строить свою жизнь. Верить, здесь значит любить, жить по справедливости и творить добро.

Именно христианство впервые в европейской традиции задает универсальную меру гуманистического измерения бытия. Благодаря ему в культуре утверждаются не подлежащие девальвации критерии «истинно человеческого», позволяющие надёжно оценивать все сущее. С одной стороны, Бог, как Творец мироздания, является автором мелодии изначальной гармонии, в исполнении которой каждый элемент мира ведет свою партию. С другой, Бог, как личностное воплощение абсолюта, задает вектор жизненных устремлений каждому человеку. Причем не насильно, не принуждением, но силой духовного тяготения непреложных идеалов Истины, Добра и Любви. Благодаря Христу, как писал наш соотечественник философ Л. Шестов, «вечные истины... продолжают гореть над нами неподвижными звездами, и по ним ориентируются брошенные в бесконечные времена и пространства слабые смертные» [5, с.3].

Распространение и утверждение христианских идеалов и принципов с неизбежностью сопровождалось выхолащиванием и вульгаризацией их первоначального содержания. Христианская мысль, пользуясь трамплином откровения, казалось бы, подобралась к самым основаниям мировой гармонии. Но дерзость попытки завладеть открывшимся была посрамлена перерождением индивидуального подвига веры в расхожую ритуальную толкотню, внешне благоговейное смирение сменялось изнуряющим многословием схоластики, а практика духовного приобщения к таинствам божественного совершенства выродилась в рутину обрядового действия.

Утверждались различные духовные доминанты веры. Сплав с язычеством рождал новую версию веры-подчинения, где человек апеллировал к всемогущему Богу-властелину с

надеждой на его помощь в земных делах. Вера-доверие вырастала из потребности потерянной души обрести покой в абсолютном Начале, гарантирующем искупление и спасение.

Реформаторские движения XVI в. в Европе (лютеранство, кальвинизм и др.) заново открывали веру как готовность к встрече с Богом, как распахнутость души для Истины, Добра и Красоты. Такая вера только и есть личностный поступок. Она требовала бесстрашного и предельно честного соизмерения земного и брэнного с непреходящим и вечным, что бесконечно трудно в «слишком человеческом» мире. Вера, как открытость абсолюту, давала человеку силы всегда быть в пути, не уставая искать в тусклых сумерках жизни сияние вечных ценностей... Однако злоба дня и здесь взяла свое. Величественные и светлые идеалы веры-дерзновения выродились в сумрачную рецептуру одиозного порядка, непримиримо враждующих между собой евангельских сект.

На излете XIX века Ф. Ницше поставил европейской культуре беспощадный диагноз: Бог умер! [6]. Это означало, что отныне человек в своем духовном самоопределении лишен возможности апеллировать к безусловным абсолютам Истины, Добра, Красоты. Погасли звезды, освещающие жизненные горизонты, не с чем стало сверять свой жизненный путь «слабым смертным». Очень скоро искушаемая соблазнами, заплутавшая в потемках повседневности европейская культура вверглась в пучину войн и революций кровавого двадцатого столетия...

На протяжении всей зримой истории европейского человечества религия всей своей духовной содержательностью была ориентирована на своего рода санитарии человеческого духа. В непроглядном мраке грядущего она помогала различить контуры идеалов, в хаосе случающегося – узреть воодушевляющие перспективы. Вера дарила человеку надежду, помогала встать на ноги и возвращала желание жить. Удивительно ли, что и сегодня перед лицом неопределенного завтра, в изнуряющих лабиринтах плюрализма, в бесконечной погоне за ускользающей жизнью человек снова вызывает к Абсолютам.

В многоцветье и пестроте современного мира множатся идеалы и ценности, манящие простотой и близостью. Когда поток времени уносит их, потерявшие себя люди болезненно и с надеждой вынашивают в своих душах идеи Святости и Вечности. Будет ли это возвращение к истокам или правы проповедники, провозглашающие пришествие нового Бога?

Библиографический список

1. Джованни Пико дела Мирандола. Речь о достоинстве человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://psylib.org.ua/books/_pikodel.htm. (03.07.2021)

2. Померанц Г.С., Миркина З.А. Великие религии мира. - 4-е изд. - Москва : Центр гуманитарных инициатив, 2017. - 206 с.
3. Кураев А. О вере и знании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://old.russ.ru/antolog/inoe/kuraev.htm>. (03.07.2021)
4. Мережковский Д.С. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://litvek.com/book-read/81630-kniga-dmitriy-sergeevich-merezhkovskiy-o-prichinah-upadka-i-o-novyih-techeniyah-sovremennoy-russkoy-___?p=27. (03.07.2021)
5. Шестов Л. Афины и Иерусалим [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://bookshake.net/r/afiny-i-ierusalim-lev-isaakovich-shestov?page=3>. (03.07.2021)
6. Ницше Ф. Так говорил Заратустра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://avidreaders.ru/read-book/tak-govoril-zaratustra.html>. (03.07.2021)

СЕКЦИЯ 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Ушакова Т.Н. Концептуальные подходы к реализации модернизации здравоохранения в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях

Conceptual approaches to the implementation of healthcare modernization in the Russian Federation in modern socio-economic conditions

Ушакова Т.Н.,

канд. экон. наук, доцент, декан факультета экономики и управления, доцент кафедры экономики и управления Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Ushakova T.N.,

Cand. econom. Sci., Associate Professor, Dean of the Faculty of Economics and Management, Associate Professor of the Department of Economics and Management of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Northern State Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation

Аннотация. В статье раскрыты концептуальные подходы к реализации процесса модернизации в здравоохранении. На основе обзора и систематизации нормативно - правовой базы раскрыты, цели, задачи, принципы, мероприятия и этапы модернизации здравоохранения. Особое внимание уделено содержанию Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь на принципах бережливого производства.

Ключевые слова: Управление системой здравоохранения; модернизация здравоохранения; демографические показатели; «Бережливое производство в здравоохранении»; «Бережливая поликлиника».

Abstract. The article reveals conceptual approaches to the implementation of the modernization process in healthcare. Based on the review and systematization of the regulatory and legal framework, the goals, objectives, principles, measures and stages of healthcare modernization are disclosed. Particular attention is paid to the content of the New model of a medical organization providing primary health care based on the principles of lean production.

Keywords: Health system management; modernization of health care; demographic indicators; Lean Manufacturing in Health Care; "Lean Clinic".

Модернизация системы здравоохранения России проводится в целях повышения эффективности ее функционирования и направлена на обеспечение качества и доступности лечебно-профилактической помощи, что будет способствовать сохранению и укреплению здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержанию активной долголетней жизни всех членов общества.

Цель модернизации системы здравоохранения - улучшение состояния здоровья населения на территории России путем повышения качества и доступности медицинской помощи населению.

На рисунке 1 показана схема Программы модернизации здравоохранения в субъектах Российской Федерации

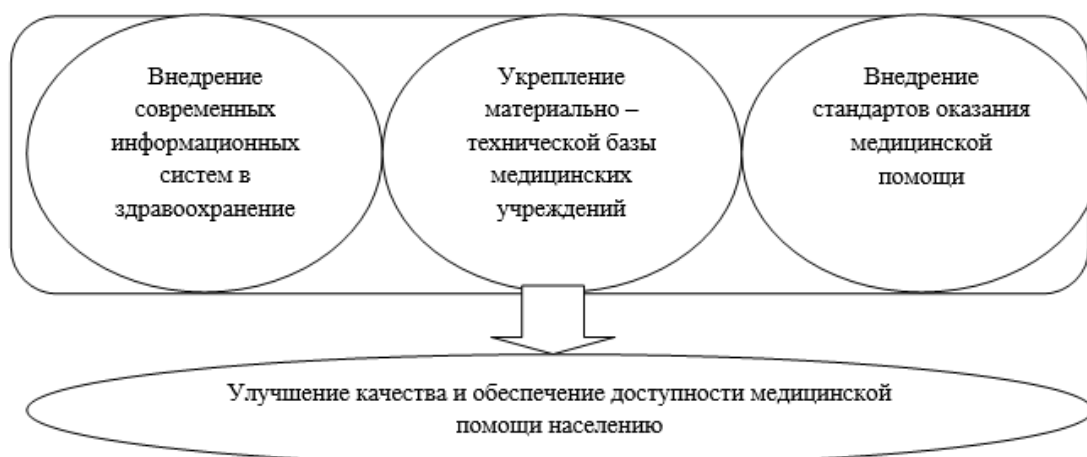


Рисунок 1- Схема Программы модернизации здравоохранения в субъектах РФ

Основными причинами, послужившими началом изменений в системе здравоохранения РФ, стали:

1. Низкое качество оказываемой населению медицинской помощи.
2. Высокая доля платных медицинских услуг.
3. Неравная доступность высокотехнологичной бесплатной медицинской помощи для граждан, проживающих в разных субъектах РФ.
4. Недовольство граждан действующей системой реализации их конституционных прав на бесплатную медицинскую помощь и охрану здоровья.

Таким образом, совершенствование системы здравоохранения в субъектах РФ - одно из основных условий успешной реализации стратегии социально-экономического развития страны, а состояние здоровья населения - важная цель этого развития.

Модернизация системы здравоохранения в РФ направлена, в первую очередь, на обеспечение доступной и качественной медицинской помощи для широких слоев населения.

На рисунке 2 показаны мероприятия в рамках реализации программ модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации [3].



Рисунок 2 - Мероприятия в рамках реализации программ модернизации здравоохранения субъектов Российской Федерации

Модернизация здравоохранения – это:

- строительство объектов здравоохранения и капитальный ремонт существующих;
- решение медицинских вопросов;
- внедрение удобных информационных систем;
- закупка современного медицинского оборудования;
- введение новых стандартов;
- создание учреждений для беременных женщин, попавших в тяжелую жизненную ситуацию;
- организация лечения маленьких детей;

- совершенствование мероприятий по учету медицинской помощи и организации финансового обеспечения;
- приоритет интересов пациентов при получении ими медицинской помощи;
- соблюдение прав человека;
- охрану здоровья грудных детей;
- доступность медицинской помощи;
- ответственность органов самоуправления и государства за охрану здоровья граждан;
- улучшение демографической ситуации.

Модернизация здравоохранения требует постоянной ревизии. Программа предусматривает ремонт медицинских заведений, усовершенствование материально-технической базы. Планируется развивать информационные технологии, например, вводить повсеместно электронную запись к специалистам через интернет, электронные медицинские карты и документооборот, повышать заработные платы медработникам. Модернизация здравоохранения РФ предусматривает закупку нескольких сотен тысяч единиц информационной техники.

Установленные постановлением Правительства РФ от 9 октября 2019 г. № 1304 принципы модернизации первичного звена базируются на основных принципах охраны здоровья граждан, установленных ст. 4 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «[Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации](#)».

На рисунке 3 показаны принципы модернизации первичного звена здравоохранения в России [1].



Рисунок 3 – Принципы модернизации первичного звена здравоохранения в РФ

В октябре 2016 года по инициативе Управления по внутренней политике Администрации Президента РФ в 6 поликлиниках 3 субъектов Российской Федерации стартовал Пилотный проект по совершенствованию системы оказания первичной медико-санитарной помощи «Бережливая поликлиника».

Бережливое производство – это методология, разработанная изначально для компании Toyota в производстве автомобилей. Данная концепция известна как Toyota Production System. Тайити Оно – автор идеи бережливого производства, которая стала стержнем производственной системы Тойоты. Разработка принципов бережливого производства осуществлялась после Второй мировой войны [4].

Философия концепции Тайити Оно основывалась на таких принципах, как:

- переработка отходов;
- расширение прав и возможностей работников;
- уменьшение количества запасов;
- повышения производительности труда.

«Бережливое производство в здравоохранении» – более широкое понятие, чем «Бережливая поликлиника» и не ограничивается только поликлиниками. Это принципы организации деятельности медицинской организации, одинаково касающиеся и поликлиник, и стационаров и т.д. [4].

Учитывая положительный опыт реализации Пилотного проекта «Бережливая поликлиника», летом 2017 года Президиумом Совета при Президенте по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден приоритетный проект «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». Согласно документу, в 2018 и 2019 годах будет реализована экспериментальная часть проекта, которая предполагает оказание медико-санитарной помощи нового типа в 155 и 195 медицинских организациях соответственно. К 2022 году не менее 4 тыс. организаций должны будут предоставлять услуги новой модели.

В 2018 году в приоритетном проекте «Создание новой модели медицинской организации», оказывающей первичную медико-санитарную помощь» участвовали 33 региона, 19 регионов приняли участие на инициативной основе.

Цель проекта: Повышение доступности и качества медицинской помощи населению за счет оптимизации процессов и устранения потерь.

Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь на принципах бережливого производства – это медицинская организация, ориентированная на потребности пациента, бережное и эффективное использование ресурсов системы здравоохранения, с учетом принципов эргономики и соблюдения объема рабочего пространства, организация оказания медицинской помощи,

с учетом внедрения принципов бережливого производства, с целью повышения удовлетворенности пациентов доступностью и качеством медицинской помощи.

В настоящее время во внедрении бережливых технологий участвуют не только поликлиники, но и медицинские организации федерального подчинения, оказывающие специализированную медицинскую помощь, в том числе в условиях стационара. За 2018 год и первую половину 2019 года в проект вступили 7 национальных медицинских исследовательских центров, в т.ч. оказывающих высокотехнологичную помощь пациентам с онкологической и сердечно-сосудистой патологией и 1 федеральный центр Минздрава России. В 13 субъектах РФ начато внедрение бережливых технологий в условиях стационара [2].

В 2019 году Минздравом России разработаны методические рекомендации по реализации проекта «Новая модель медицинской организации», отражающие основные организационные решения в деятельности поликлинических подразделений медицинских организаций, ориентированные на приоритет потребностей пациента в оказании доступной и качественной медицинской помощи, основанные на использовании принципов бережливого производства и эффективном использовании ресурсов системы здравоохранения. Методические рекомендации включают в себя 22 критерия проекта «Новая модель медицинской организации», которые стали основой Требований к медицинским организациям, внедряющим проект.

Критерии сгруппированы по 9 блокам в соответствии с основными направлениями деятельности медицинских организаций [5].

На рисунке 4 показаны критерии направления деятельности медицинских организаций.



Рисунок 4 - Критерии направления деятельности медицинских организаций

Критерии имеют целевые значения, измеряемые в числовом выражении. Одним из важнейших критериев проекта «Новая модель медицинской организации» является критерий качества пространства поликлиники, включающий в себя, в том числе, архитектурно-планировочные решения, позволяющие достичь комфортных условий пребывания посетителей в поликлинике. Особое внимание уделено вопросам создания комфортных и безопасных условий для пребывания в поликлинике пациентов с ограниченными возможностями.

Организационно-методическое сопровождение и мониторинг внедрения бережливых технологий в здравоохранение осуществляет Координационный центр – Центр организации первичной медико-санитарной помощи ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Минздрава России. Важнейшее значение уделяется обучению медицинских работников методологии бережливого производства.

На рисунке 5 показаны ожидаемые результаты Федерального проекта «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» [1].

Ожидаемые результаты Федерального проекта «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи»	
	будет создано более 350 новых фельдшерских, фельдшерско-акушерских пунктов, врачебных
	в 62 субъектах РФ будет произведена замена более 1200 фельдшерских, фельдшерско-акушерских пунктов, врачебных амбулаторий
	к 2022 году будут функционировать более 1300 мобильных медицинских комплексов
	к 2025 году охват граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год составит 90%, число граждан, прошедших профилактические осмотры составит 132,0 млн. человек в год
	к 2025 году доля медицинских организаций, участвующих в создании и тиражировании «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» составит 54,5%
	в субъектах РФ будут разработаны стратегии развития санитарной авиации
	будет построено (реконструировано) не менее 78 вертолетных (посадочных) площадок при медицинских организациях или на расстоянии, соответствующему не более чем 15 минутному доезду на автомобиле скорой медицинской помощи
	будут созданы региональные системы диспетчеризации скорой медицинской помощи (в рамках реализации Федерального проекта «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе ЕГИСЗ)
	ежегодно будет увеличиваться число выполняемых вылетов санитарной авиации в дополнение к вылетам, совершаемым за счет средств бюджетов субъектов РФ до 12 500 дополнительных вылетов, к 2024 году доля лиц, госпитализированных по экстренным показаниям с помощью санитарной авиации в течение первых суток к 2025 году составит 90,0%
	охват застрахованных лиц информированием страховыми медицинскими представителями о праве на прохождение профилактического медицинского осмотра к 2025 году составит 95%

Рисунок 5 - Ожидаемые результаты Федерального проекта «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи»

Основная цель Стратегии развития здравоохранения – обеспечить национальную безопасность России в сфере охраны здоровья граждан. Стратегия служит основой для разработки отраслевых документов, федеральных и региональных программ, а также для развития национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».

Библиографический список

1. Бизнес план. Модернизация здравоохранения. 2020 год. [Электронный ресурс] URL: <https://www.nkj.ru/konkurs/detail.php?ID=22283> (дата обращения 07.05.2021)
2. Библиотека медицинской литературы. Книги, справочники, лекции, аудиокниги по медицине. Здравоохранение в России. 2020 год. [Электронный ресурс] URL: <https://med-books.by/> Med-books.by (дата обращения 04.04.2021)

3. Доклад о задачах субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения, 2019 год. [Электронный ресурс] URL: https://liman.astrobl.ru/sites/default/files/doclad_zdr_2019.pdf (дата обращения 19.05.202)

4. ГОСТ Р56907-2016 Бережливое производство. Визуализация. Современные тенденции в системе здравоохранения РФ, 2019. Режим [Электронный ресурс] URL::<http://duma.gov.ru/media/files/otTeY7Kh7jQrYiz92JbKmBymxb6971xF.pdf> (дата обращения 30.05.2021)

5. Проект методических рекомендаций «Методика оценки достижения критериев базового уровня «НММО, оказывающей ПМСП» с пакетом чек-листов. Письмо Минздрава России от 06.06.2019 №17-6/н/2-4919, регламентирующее ведение мониторингов реализации федеральных проектов (портал ФГБУ «ЦНИИОИЗ»).

СЕКЦИЯ 12. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Абрамова М.А. К вопросу о муниципальном земельном контроле

On the issue of municipal land control

Абрамова Марина Алексеевна,

доцент кафедры муниципального права и природоохранного законодательства,
Южного федерального университета

Abramova Marina,
Associate Professor of the Department of Municipal Law and Environmental Legislation,
Southern Federal University

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос муниципального земельного контроля.

Ключевые слова: муниципальный земельный контроль.

Abstract. In the article, the author examines the issue of municipal land control.

Keywords: municipal land control.

Новеллы положений ст. ст. 132 и 133 Конституции Российской Федерации обусловили неминуемость переосмысления аспектов дальнейшего развития местного самоуправления, с целью повышения его эффективности.

В смене парадигмы нуждаются и вопросы, связанные с проведением муниципального земельного контроля, и наполнения этой функции новым содержанием.

Институт муниципального земельного контроля, по сравнению с институтом государственного земельного надзора (контроля), достаточно молодой.

В принятом в 1991 году Земельном кодексе РСФСР ⁸ содержались нормы о государственном контроле за использованием и охраной земель.

Полномочиями по осуществлению которого были наделены Советы народных депутатов, Государственным комитетом РСФСР по земельной реформе и его органами на местах, а также другими государственными органами. В этом кодексе положения о муниципальном земельном контроле отсутствовали.

Закон от 28 августа 1995 г. N 154-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"⁹ наделил законодательно закрепил за органами местного самоуправления полномочиями по земельному контролю.

⁸ Земельный кодекс РСФСР" (утв. ВС РСФСР 25.04.1991 N 1103-1)) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

⁹ Федеральный закон от 28.08.1995 N 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации») // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Необходимо отметить, что на законодательном уровне не был прописан механизм реализации данных полномочий и они длительное время носили формальный характер

Земельный кодекс Российской Федерации принятый от 25 октября 2001 года¹⁰ исправил положение только частично. Появилась статья, в которой было прописано, что «муниципальный земельный контроль за использованием земель на территории муниципального образования осуществляется органами местного самоуправления или уполномоченными ими органами и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, установленном нормативными правовыми актами»

Благодаря Федеральному закону от 21.07.2014 г. № 234-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹¹ муниципальный земельный контроль наполнился новым содержанием. В последующие годы был сформирован механизм реализации, состоящий из нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней¹².

Выполняя мероприятия по осуществлению муниципального земельного контроля, уполномоченное должностное лицо либо орган, входящий в структуру исполнительного органа местного самоуправления, проводят проверки. По результатам которой составляется акт. В нем содержится информация, указывающая о наличии признаков административного правонарушения. Копия акта передается в орган государственного надзора для рассмотрения дела по существу и принятии решения.

Правительство РФ установила порядок взаимодействия между органами, осуществляющими земельный контроль и государственный надзор.¹³

¹⁰ "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ ст.72

// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

¹¹ Федеральный закон от 21.07.2014 N 234-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

¹² К примеру,

- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 № 1515 «Об утверждении Правил взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный земельный надзор, с органами, осуществляющими муниципальный земельный контроль»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 02.01.2015

№ 1 «Об утверждении Положения о государственном земельном надзоре»;

- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

- постановление Правительства Ростовской области от 12.02.2015 № 86 «Об утверждении Порядка осуществления муниципального земельного контроля»;

- постановлением Правительства Ростовской области от 13.11.2012 N 1013 "Об утверждении Порядка разработки и принятия административных регламентов осуществления муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности" и настоящим Порядком и ряд других. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

¹³ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 № 1515 «Об утверждении Правил взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный земельный надзор, с органами, осуществляющими муниципальный земельный контроль» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

Федеральным законодательством всего лишь предусмотрена возможность органами и должностными лицами местного самоуправления составлять протоколы об административных правонарушениях в случаях, оговоренных законами субъектом РФ.

В соответствии с действующим законодательством, муниципальный земельный контроль является только звеном по выявлению нарушений земельного законодательства при реализации государственным земельным надзором своей функции.

С одной стороны законодатель предоставил органам местного самоуправления широчайшие полномочия по субъектам проверки, а с другой стороны публично-правовое воздействие со стороны муниципальных образований на нарушителей земельного законодательства ограничивается рамками определенными административными регламентами.

В связи с чем можно сделать вывод о том, что земельный контроль не является полноценной контрольной деятельностью публично-правового характера на муниципальном уровне, что говорит об отсутствии заинтересованности и доверии со стороны федеральных властей органам местного самоуправления в этом вопросе.

Такая правовая конструкция муниципального земельного контроля сказывается и на его эффективности.

Статистика говорит о том, что в среднем из представленных органами местного самоуправления материалов проверок соблюдения земельного законодательства в органы государственного земельного надзора возбуждается порядка половины дел об административном правонарушении.

От форм, системности и порядка организации муниципального контроля в сфере использования и охраны земель во многом зависит состояние правопорядка в этой сфере.

В соответствии с Федеральным законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»¹⁴ одной из форм контроля являются плановые (рейдовые) осмотры.

Необходимо отметить, что ст.13.2 носит рамочный характер. В ней не раскрывается содержание понятия плановых (рейдовых) осмотров, детального требования к ним, недостаточно урегулированы полномочия должностных лиц, проводящих эти осмотры, полномочия по нормативному регулированию осмотров переданы на разные уровни власти.

На наш взгляд это приводит к чрезмерной вариативности подходов, к регулированию данной процедур, и как правило, каждый орган зачастую исходит из интересов и понятий собственной организации.

¹⁴ Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

«В законе не содержится однозначных требований относительно надлежащей правовой процедуры реагирования на нарушения, выявленные в рамках плановых (рейдовых) осмотров.»¹⁵

Однако, как отмечают исследователи Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации "контроль как правовая форма деятельности нуждается в четкой процедурно-процессуальной регламентации" ¹⁶ . «Несоблюдение данного принципа в отношении плановых (рейдовых) осмотров создает почву для злоупотреблений» ¹⁷ , "может привести к неправильному или неполному использованию контролирующими органами и должностными лицами предоставленных им полномочий, нарушениям законности в ходе контрольной деятельности" ¹⁸ .

Представляется целесообразным восполнить данный пробел в праве. В ст. 13.2 в Федерального закона "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля", внести соответствующими дополнения.

Законодателю также стоит вернуться к вопросу полномочий муниципального земельного контроля, придав ему большей самостоятельности в части привлечения к административной ответственности лиц нарушивших земельное законодательство по наиболее «популярным» составам определенных статьями 7.1, 7.34, частями 1, 3 и 4 статьи 8.8, КОАП.

Библиографический список

1. Кнутов А. В., Чаплинский А. В. Рейдовые осмотры и обследования как форма осуществления государственного и муниципального контроля //Российский юридический журнал. 2019. № 1. С. 110-123.
2. Правовое регулирование государственного контроля: Монография. // Отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. М.: Анкил; ИЗиСП при Правительстве РФ, 2012. С. 187.

¹⁵ Кнутов А. В., Чаплинский А. В. Рейдовые осмотры и обследования как форма осуществления государственного и муниципального контроля Российский юридический журнал. 2019. № 1. С. 110-123.

¹⁶ Правовое регулирование государственного контроля: Монография. / Отв. ред. А.Ф. Ноздрев. М., 2012. С. 187.

¹⁷ Кнутов А. В., Чаплинский А. В. Рейдовые осмотры и обследования как форма осуществления государственного и муниципального контроля. //Российский юридический журнал. 2019. № 1. С. 110-123.

¹⁸ Правовое регулирование государственного контроля: Монография. / Отв. ред. А.Ф. Ноздрев. М., 2012. С. 187.

УДК 349.3

**Боева Г.А. Региональная специфика пенсионного обеспечения
государственных служащих**

The regional specificity of the pension provision for state employees

Боева Г.А.

кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин Димитровградского инженерно-технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(г. Димитровград)

Boyeva G.A.

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor of the Department of Legal Disciplines of the Dimitrovgrad Engineering and Technological Institute - branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "National Research Nuclear University "MEPhI" (Dimitrovgrad).

***Аннотация.** Рассмотрена региональная специфика законодательного регулирования пенсионного обеспечения государственных служащих как одного из элементов правового статуса, исследован процесс практической реализации пенсионного обеспечения данной категории лиц в различных регионах.*

***Ключевые слова:** пенсии, пенсионное обеспечение, государственная служба, государственные служащие, региональное законодательство.*

***Abstract.** The article considers the regional specifics of the legislative regulation of the pension provision of state employees as one of the elements of the legal status. Apart from this the article studies the process of practical implementation of pension provision for this category of persons in various regions is studied.*

***Keywords:** pensions, pension provision, public service, state employees, regional legislation.*

Одним из самых обсуждаемых в последние годы стало реформирование пенсионного законодательства. Изменения коснулись всех без исключения граждан нашей страны. Пересмотрены основные концептуальные положения законодательства, касающиеся как правил и процедур назначения и выплаты пенсии, так и возраста выхода граждан на пенсию.

Изменения коснулись и вопросов пенсионного обеспечения такой категории граждан, как государственные служащие. Данный вид пенсионного обеспечения итак обладает своей спецификой и нюансами, а произошедшие изменения еще более сказались на законодательном регулировании указанных правоотношений и практической реализации одного из элементов правового статуса этой категории лиц.

Поскольку федеральное законодательство о пенсионном обеспечении прямо указывает на то, что условия предоставления права на начисление пенсии государственным

служащим субъектов Российской Федерации устанавливаются региональным законодательством, то логично, что пенсионное обеспечение указанных категорий граждан будет отличаться в разных субъектах РФ.

Как отмечается в специальной литературе, «установление расходного обязательства субъекта Российской Федерации по предоставлению пенсии за выслугу лет гражданским служащим является обязанностью субъекта Российской Федерации, установленной федеральным законодательством вне зависимости от такого условия, как наличие или отсутствие у субъекта Российской Федерации необходимых собственных средств для осуществления выплаты пенсии за выслугу лет» [6, с.67].

Различия касаются таких вопросов, как региональные надбавки, дополнительные выплаты, размеры пенсий за выслугу лет и так далее.

Рассмотрим практику реализации пенсионного обеспечения граждан, имеющих статус государственных служащих, на примере Ульяновской области.

На территории Ульяновской области вопросы пенсионного обеспечения государственных гражданских служащих регулируется Законом Ульяновской области от 09.11.2010 № 179-ЗО «О пенсионном обеспечении государственных гражданских служащих Ульяновской области, а также приостановления, прекращения и восстановления выплаты пенсии за выслугу лет» [1] (далее – Закон № 179-ЗО).

В данном законе дано определение пенсии за выслугу лет, под которой понимается ежемесячная денежная выплата, в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением государственной гражданской службы, при достижении установленной законом выслуги при выходе на страховую пенсию по старости (инвалидности).

Если посмотреть, например, регулирование пенсионного обеспечения государственных служащих Самарской области, то по региональному законодательству лицам, замещавшим государственную должность, устанавливается ежемесячная доплата к страховой пенсии, а государственным служащим устанавливается пенсия за выслугу лет [2].

Если взять за основу нормы федерального законодательства, устанавливающие условия получения пенсии за выслугу лет государственными служащими, сформулированными в ст. 7 Федерального закона о пенсионном обеспечении, то по аналогии можно проанализировать условия, при наличии которых могут получать пенсии за выслугу лет ульяновские государственные служащие.

Первое условие – это наличие стажа государственной гражданской службы.

В ч. 1 ст. 4 Закона № 179-ЗО указано, что требования к стажу государственной гражданской службы для указанной категории лиц определяются федеральным

законодательством, то есть дается ссылка на Приложение 2 к Федеральному закону о пенсионном обеспечении, а при замещении должности гражданской службы – не менее 12 полных месяцев.

Вторым условием также является факт увольнения с должности государственной службы и соответствующие основания для увольнения. В данном случае, Закон № 179-30 приводит формулировку, полностью совпадающую с тем, что указано в ст. 7 Закона о пенсионном обеспечении.

Срок замещения должности государственной гражданской службы, как основание для получения государственными служащими Ульяновской области пенсии за выслугу лет, составляет не менее 7 лет (ст. 4 Закона № 179-30).

Следует отметить, что до конца 2016 года, как правило, стаж работы госслужащего для получения пенсии за выслугу лет составлял 15 лет, однако теперь «для назначения пенсии за выслугу лет имеются отдельные расхождения – в некоторых случаях региональное законодательство предполагает возможность выхода на пенсию при меньшей величине стажа (например, во Владимирской, Мурманской областях, г. Москве установлена ежемесячная доплата к пенсии гражданского служащего, при наличии 12,5 лет стажа гражданской службы у мужчин и 10 лет указанного стажа у женщин)» [8, с.1349].

Размер пенсии государственных служащих в Ульяновской области составляет 45% от среднемесячного заработка. Этот процент совпадает с тем, который предусмотрен для федеральных государственных служащих. В ч. 2 ст. 5 Закона № 179-30 перечислены все выплаты, совокупность которых составляет среднемесячный заработок государственного служащего.

Анализ законодательства других регионов России показывает, что процентная составляющая от среднемесячного заработка – это повсеместно принятый размер пенсии для государственных служащих как федеральных, так и региональных. Не во всех регионах он одинаковый. Так, например, в соответствии с п.4 ст. 45 Закона Республики Татарстан от 16.01.2003 № 3-ЗРТ «О государственной гражданской службе Республики Татарстан» [3], пенсия за выслугу лет, при наличии минимально установленного стажа государственной службы, назначается в размере 20 % среднемесячного дохода, и увеличивается на 3% за каждый год сверх указанного стажа. Общий размер при этом не превышает 50% месячного денежного содержания государственного служащего.

В Липецкой области размер пенсионных выплат анализируемой категории граждан составляет 60 % среднемесячного денежного содержания по замещаемой должности при наличии стажа государственной службы 25 лет. За каждый год стажа государственной службы свыше 25 лет размер пенсии за выслугу лет увеличивается на 3 %, но не может превышать 75 % [4]. А, например, размер пенсии за выслугу лет государственным

служащим города Москвы, зависит от должности, которую гражданин замещал к моменту выхода на пенсию. Понятно, что в большем размере – это доплата к пенсии лицам, замещавшим должности уровня заместителя руководителя Аппарата Мэра и Правительства Москвы (55% от 0,5 или 0,6 денежного содержания, соответственно), далее идут должности руководителей структурных подразделений Аппарата Мэра и Правительства Москвы (55 % от 0,715 месячного денежного содержания), и так далее. В п. 7 Порядка назначения и выплаты ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим должности государственной гражданской службы города Москвы [5] указано, что общая сумма страховой пенсии и доплаты к пенсии не может превышать 80 % месячного денежного содержания.

Таким образом, если посмотреть статистику доплаты к пенсии государственным служащим, то в различных регионах Российской Федерации она не одинаковая.

«Хабаровск и Приморье: до 95% денежного содержания госслужащего плюс северный коэффициент.

Калининградская область: доплата в 25% при превышении выслуги лет.

Тамбовская область: 15% доплат при превышении выслуги на 5 лет и далее – увеличение доплат на 3% за каждый год.

Камчатка: в оплаты включается материальная помощь, отпускные, различные премии.

Магаданская область: учитывается районный коэффициент. При этом размер в отличие от большинства регионов России может достигать 75% от оклада, если гражданин превысил выработку на 10 лет.

Ивановская область: доплата может составлять 35%, если гражданин превысил выслугу на 12 лет.

Белгородская область: сама выплата может достигать 80% от оклада, но есть ограничения исходя из размера заработной платы» [7].

То есть как минимальный, так и максимальный размер анализируемого вида пенсии устанавливается регионами самостоятельно, при этом учитываются многие факторы, среди которых преобладают экономическое положение региона, его местные особенности и факт размещения в определенных климатических зонах.

В шести субъектах Российской Федерации отдельно выделена доплата к пенсии за выслугу лет лицам, замещавшим должность губернатора (Волгоградская, Свердловская, Иркутская, Кемеровская области, Ненецкий АО, Республика Бурятия). Размер такой доплаты к пенсии различен и назначается в диапазоне от 30 и до 135% от должностного оклада ежемесячно.

В региональных законах указывается также дата, с которой определяется момент замещения должностей государственной службы для получения права на пенсию по выслуге лет.

Так, в Ульяновской области право на пенсию за выслугу лет имеют граждане, замещавшие должности гражданской службы по состоянию на 16 августа 1995 года и позднее. В Липецкой области – для лиц, замещавших государственные должности области категории "А" до 1 февраля 2005 года, по остальным категориям ("Б" и "В") – это 13 апреля 2007 года.

Право на доплату к пенсии имеют лица, замещавшие на 28 апреля 1995 г. или позднее должности государственной гражданской службы города Москвы не менее одного года.

Анализ отдельных положений региональных законов некоторых субъектов Российской Федерации позволяет утверждать, что с одной стороны принципы построения законодательства, регулирующего пенсионное обеспечение государственных служащих, во многом сходятся, но имеются и существенные различия. Так, если в отдельных регионах (Ульяновская область, Самарская область, Липецкая область, г. Москва и др.) пенсионное обеспечение данной категории лиц регулируется отдельными законодательными актами, то в других регионах (Республика Татарстан, г. Санкт-Петербург и др.) данный вопрос регулируется в совокупности других вопросов, так или иначе связанных с правовым статусом государственных служащих, и отражается в нормах общих законов о государственной службе конкретного субъекта РФ.

Таким образом, анализ регионального законодательства позволяет прийти к следующим выводам. Все субъекты Российской Федерации предоставляют, в соответствии принятыми ими законодательными актами, право на получение государственных пенсий государственным служащим соответствующего региона. Эта деятельность осуществляется по заявительному принципу. Региональное законодательство не противоречит федеральному законодательству, а во многом его частично дублирует. Регионы устанавливают свои размеры по доплатам к пенсиям государственным служащим в зависимости от экономического положения субъекта РФ, местных особенностей и климатических условий. Минимальные и максимальные размеры пенсий за выслугу лет закрепляются региональным законодательством и существенно различаются.

Библиографический список

1. Закон Ульяновской области от 09.11.2010 № 179-30 (ред. от 06.05.2020) «О пенсионном обеспечении государственных гражданских служащих Ульяновской области, а также приостановления, прекращения и восстановления выплаты пенсии за выслугу лет» // Ульяновская правда. – 2010. – № 92. – от 12 ноября.
2. Закон Самарской области от 13.03.2001 № 19-ГД (ред. от 20.07.2020) «О ежемесячной доплате к пенсии лицам, замещавшим государственные должности Самарской области, и пенсии за выслугу лет лицам, замещавшим государственные должности государственной службы Самарской области и должности государственной гражданской службы Самарской области» // Волжская коммуна. – 2001. – № 40.
3. Закон Республики Татарстан от 16.01.2003 № 3-ЗРТ (ред. от 26.12.2020) «О государственной гражданской службе Республики Татарстан» [Электронный ресурс]: URL: <http://docs.cntd.ru/document/917010809> (дата обращения 20.06.2021).
4. Закон Липецкой области от 04.06.2003 № 55-ОЗ (ред. 18.03.2021) «О пенсионном обеспечении лиц, замещающих государственные должности Липецкой области и должности государственной гражданской службы Липецкой области» [Электронный ресурс]: URL: <http://docs.cntd.ru/document/872603990> (дата обращения 20.06.2021).
5. Указ Мэра Москвы от 18.01.2007 №1-УМ (ред. от 26.12.2018) «Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячной доплаты к пенсии лицам, замещавшим должности государственной гражданской службы города Москвы» [Электронный ресурс]: URL: <http://docs.cntd.ru/document/3670273> (дата обращения 20.06.2021).
6. Дитятковский, М.Ю. Условия реализации права государственных служащих субъекта Российской Федерации на пенсионное обеспечение / М.Ю. Дитятковский, И.А. Третьяк // Правоприменение. – 2018. – Т. 2. – №3. – С. 67.
7. Индексация пенсии госслужащим [Электронный ресурс]: URL: <https://mathlog.ru/munitsipalnaya-pensiya-gossluzhba/> (дата обращения 20.06.2021).
8. Селиверстова, О.Ф. Региональные особенности мер социальной поддержки лиц, замещавших государственные должности, и лиц из числа государственных служащих / О.Ф. Селиверстова // Экономика труда. – 2018. – № 4. – С. 1349.

УДК 34

Микулина Е.В. Градостроительство - сфера реализации права граждан на благоприятную окружающую среду в муниципальных образованиях

Urban planning - the sphere of realizing the right of citizens to a favorable environment in municipalities

Микулина Екатерина Вячеславовна

доцент кафедры муниципального права и
природоохранного законодательства ЮФУ,
кандидат
юридических наук.

Mikulina Ekaterina Vyacheslavovna,
Associate professor of Department of
Municipal right and Nature protection
legislation of Southern Federal University,
Candidate of Law sciences

***Аннотация.** В статье автор рассматривает вопрос градостроительства – сферы реализации права граждан на благоприятную окружающую среду в муниципальных образованиях.*

***Ключевые слова:** градостроительство, права граждан, муниципальные образования.*

***Abstract.** In the article, the author examines the issue of urban planning - the sphere of realizing the right of citizens to a favorable environment in municipalities.*

***Keywords:** urban development, the rights of citizens, municipalities.*

В соответствии со ст. 42 Конституции Российской Федерации, каждый гражданин РФ имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии.¹⁹ Благоприятная окружающая среда состоит из ряда элементов, одним из которых является повышение комфортности среды проживания. Воплощение этого элемента в действительности связано с градоустройством. Градоустройством является развитие территории, её пространственная, рациональная организация. Пространственное развитие муниципальных образований и создание членам местных сообществ благоприятной среды обитания, повышения комфортности среды их проживания осуществляется посредством градостроительной деятельности.

Комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования может осуществляться только в его территориальных границах. С целью обеспечения комплексного социально-экономического развития территория каждого поселения должна быть оптимально обустроена. Оптимальное обустройство территории обусловлено, прежде всего, двумя факторами: во-первых, исторически сложившейся планировкой и застройкой

¹⁹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ) // Российская газета. 25.12.1993. №237; 31.12.2008 г. - №267.

и, во-вторых, природно-климатическими факторами, которые в значительной степени влияют на интенсивный или экстенсивный путь развития территории муниципального образования. Можно сказать, что основным звеном комплексного социально-экономического развития муниципального образования выступает повышение эффективности территории как среды обитания граждан соответствующего муниципального образования. На современном этапе развития законодательства одной из чрезвычайно важных и стремительно преобразующихся областей правового регулирования выступает область градостроительства.

Окружающую среду можно охарактеризовать как благоприятную, если ее состояние соответствует установленным в экологическом законодательстве требованиям, касающимся чистоты, ресурсоемкости, экологической устойчивости, видового разнообразия, эстетического богатства, сохранения уникальных (достопримечательных) объектов природы, сохранения естественных экологических систем, использования природы с учетом допустимого экологического и техногенного риска²⁰.

Благоприятные условия жизнедеятельности и экологическая безопасность членов местных сообществ должны быть обеспечены по средствам градостроительной деятельности. Деятельность органов публичной власти в области градостроительства в границах муниципальных образований должна гарантировать целесообразное использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений и уменьшить негативное воздействие на среду обитания населения муниципального образования. Можно утверждать, что реализация этого зависит по большей части от формы участия населения в сфере градостроительства. Градостроительная деятельность должна определяться, прежде всего экологическими факторами, которые должны быть в приоритете над экономическими. Гарантирование благоприятных условий и безопасности жизнедеятельности населения должны быть главными условиями осуществления градостроительства.

Члены местных сообществ должны принимать непосредственное участие в принятии экологически значимых решений, причем это должно реализовываться на ранней стадии принятия таких решений. Такое участие сделает возможным реально увидеть суть этой деятельности, поможет учесть возражения и рекомендации до начала осуществления деятельности, которая может привести к необратимым негативным последствиям для окружающей природной среды. Необходимо принимать экологически значимые решения с учетом мнения членов местных сообществ, в свою очередь такое выявление мнения населения должно быть в формах, которые являются по своему

²⁰ См.: Бринчук М.М. Благоприятная окружающая среда важнейшая категория права // Журнал российского права. 2008. №9.

содержанию обязательными для их реализации исполнительными органами муниципальных образований.

Представляется выработать новые и усовершенствовать имеющиеся формы участия населения в границах муниципальных образований в сфере оценки влияния градостроительства на окружающую среду. Действующее законодательство закрепляет такую возможность, в частности, Положением об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации²¹, Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (ст. 1, 12, 15), Федеральным законом «Об экологической экспертизе»²² (ст. 11, 12, 19). Представляется, что процедура доступа населения к проведению такого рода экспертиз должна быть детализирована на уровне нормативных актов муниципальных образований с учетом их особенностей.

Однако, в настоящее время в проведении экологических экспертиз действующее законодательство не закрепляет механизма участия местного населения. Что является правовым упущением, поскольку экологические экспертизы выступают основаниями для определения окончательного результата какой-либо деятельности в сфере осуществления градостроительства. Местное население должно быть не только своевременно проинформировано о проведении такого рода экспертиз, но и при необходимости принять участие в подготовке вопросов, которые ставятся на разрешение экспертам, а в дальнейшем должно быть ознакомлено с результатом таких экспертиз. Указанные меры самым тесным, непосредственным образом влияют на цель создания безопасной среды жизнедеятельности населения. В настоящее время правовое регулирование отношений, связанных с привлечением местного сообщества на этапе назначения экологических экспертиз, а также механизм ознакомления населения с результатами таких экспертиз отсутствуют.²³

Представляется необходимым регламентировать на муниципальном уровне механизм участия членов местного сообщества в проведении экологических экспертиз и ознакомления с их результатами.

Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности благоприятных условий жизнедеятельности и безопасности населения, а также ограничение негативного воздействия градостроительной деятельности на окружающую среду, рациональное

²¹ См.: Приказ Государственного комитета РФ по охране окружающей среды №372 от 16.05.2000 г. «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2000. №31.

²² Федеральный закон РФ №174-ФЗ от 23.11.1995 г. «Об экологической экспертизе» (в ред. Федерального закона РФ №108-ФЗ от 07.06.2013 г.) // СЗ РФ. 1995. №48. Ст. 4556; 2013. №23. Ст. 2866.

²³Гурнак Е.В. Права городского сообщества в сфере градостроительной деятельности: теория и практика реализации (на примере городских округов): дис. канд. юрид. наук: 12.00.02 Ростов-на-Дону, 2013.

использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений могут эффективно осуществляться только при условии создания такой нормативно-правовой базы, которая бы детально регламентировала прежде всего непосредственное и активное участие местного сообщества в градостроительной деятельности, а также градостроительных процедурах, направленных на обеспечение устойчивого развития территорий муниципальных образований и создание благоприятной среды жизнедеятельности населения, что является особенно актуальным для городских округов. В ст. 51 Европейской хартии городов II, названной «Манифестом новой урбанистики», отмечается, что существующее распределение городских территорий вызывает беспокойство. Разбросанный и несконцентрированный город, как правило, сопровождается функциональной и секторальной специализацией пространств между торговыми центрами, жилыми кварталами, местами проведения досуга, промышленной и ремесленной зоной и т.д., что резко подрывает экологический капитал городов; такая модель разбитого на секторы города ведет к разбазариванию энергии и усиливает негативные последствия для окружающей среды; у этой политики нет будущего.

В ст. 52 Хартии декларируется тезис о необходимости планирования города вокруг компактных и плотных урбанистических форм, требующих минимума ресурсов для поддержания и позволяющих горожанам прямо по соседству иметь доступ к разным городским структурам и службам, а также к пространству для отдыха и охраняемым природным средам; отмечается желание «видеть город как экономный в отношении своих ресурсов, своей почвы, перемещения людей и энергетики».

Благоприятная окружающая среда и создание качественных условий существования для индивида на территории муниципального образования является результатом регулирования органов местного самоуправления градостроительной деятельности на территории муниципальных образований.

Электронное научное издание

Общественные, естественные науки и технологии: эксперименты и концептуализация

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

8 июля 2021 г.

**По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru**

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-105-33816-8



9 781105 338168

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 8,4. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300

Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука

Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1