

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"



**ПЕДАГОГИКА И
ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

WWW.SCIPRO.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

Педагогика и образование: новые методы и технологии

**Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции**

10 января 2023 г.

www.scipro.ru
Москва, 2022

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Педагогика и образование: новые методы и технологии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 января 2023 г., Москва: Профессиональная наука, 2023. – 26 с. / DOI 10.54092/9781471045585

ISBN 978-1-4710-4558-5

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «Педагогика и образование: новые методы и технологии», состоявшейся 10 января 2023 г. в г. Москва.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-1-4710-4558-5



9 781471 045585

- © Редактор Н.А. Краснова, 2023
- © Коллектив авторов, 2023
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ 5

Журавлева Л.Э. Обучающая деятельность сотрудников организации: необходимость и задачи 5

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 10

Звенникова Н. Н., Гольева Г.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости субъектов цифрового пространства 10

Шулепов А.Н. Формирование эмоциональной устойчивости спортсменов кинологов в спортивно прикладном собаководстве 17

СЕКЦИЯ 1. БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 331.108.26

**Журавлева Л.Э. Обучающая деятельность сотрудников организации:
необходимость и задачи**

Training activities of the organization's employees: the need and tasks

Журавлева Людмила Эдуардовна,

Кандидат экономических наук, доцент, факультет управления

ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте»

Zhuravleva Lyudmila Eduardovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Faculty of Management, Moscow Witte University

***Аннотация.** Профессионализм персонала представляет собой важный фактор, воздействующий на эффективность деятельности организации. В связи с этим важнейшим инструментом в достижении целей организации является обучение персонала.*

***Ключевые слова:** обучение персонала, задачи обучения персонала, повышение квалификации, программы обучения.*

***Abstract.** The professionalism of the staff is an important factor affecting the effectiveness of the organization. In this regard, the most important tool in achieving the company's goals is staff training.*

***Keywords:** personnel training, personnel training tasks, professional development, training programs.*

DOI 10.54092/9781471045585_5

Квалифицированный персонал с достаточным набором компетенций представляет собой один из факторов, влияющих на эффективность деятельности организации. Для того, чтобы персонал организации был конкурентоспособен и квалифицирован, ему необходимо регулярно проходить обучение.

На сегодняшний момент нельзя поспорить с тем, что одним из важнейших капиталов, которым владеет организация, является квалифицированный персонал, хорошо владеющий широким набором знаний, навыков и умениями. [6]

Эффективность деятельности любой организации зависит от того на сколько высок уровень профессионального развития ее работников. Обучение персонала должно быть связано со стратегической целью компании и процессами организационного развития. [3]

Образование должно быть непрерывным. Данный процесс представляется исполнением принципа формирования развитой личности, который объединяет образовательные системы для людей любого возраста. В основе непрерывного образования заложено не только развитие профессионализма, но также переподготовка.

Выделяют три вида обучения персонала:

а) подготовка кадров - представляется подготовка квалифицированных сотрудников, которые обладают знаниями специального характера, а также необходимыми для деятельности навыками, знаниями, умениями и различными способами коммуникации;

б) повышение квалификации кадров – для него характерна усовершенствованная, глубокая проработка в связи с растущими требованиями к профессии или получением новой должности, уже приобретенных знаний, умений, навыков и способов коммуникации;

в) переподготовка сотрудников – для него характерно осуществление приема знаний, умений, навыков и коммуникативных способов нового характера так как приобретенная новая профессиональная задача или неожиданно изменившиеся условия труда требуют наилучших результатов. [8]

Целью профессиональной переподготовки специалистов является приобретение дополнительных знаний, навыков и умений в рамках образовательных программ, позволяющих изучать определенные дисциплины, области науки, техники и технологии, необходимые для нового вида профессиональной деятельности. Профессиональная переподготовка проводится также с целью повышения квалификации специалистов, в обязательном порядке опираясь на требования международного стандарта.

Для того, чтобы пройти переобучение, человеку необходимо изъявить желание для смены профессии и представить заявление непосредственному руководителю с ориентацией на текущие производственные потребности. При изменении профиля деятельности требуется повторное обучение. Например, переподготовка для освоения новых профессий сотрудниками, уже имеющими профессию, организуется с учетом производственных потребностей и для получения дополнительной квалификации.

Количество сотрудников, нуждающихся в переподготовке, зависит от:

а) количества уволенных;

б) контингента уволенных;

в) возможностями трудоустройства уволенных сотрудников на предприятие;

г) количественной долей сотрудников, которые согласились на переподготовку. [7]

Сотрудники заинтересованы в повышении квалификации, особенно когда есть уверенность не оказаться уволенным и возможность получить продвижение по службе. Повышение квалификации, во-первых - это непрерывное образование сотрудника той же профессии с целью повышения его профессиональных знаний, навыков и способностей; во-вторых, это пост-базовое образование для уже работающих сотрудников, у которых в ближайшее время появятся новые обязанности.

Основная цель повышения квалификации заключается в углублении и совершенствовании экономических и профессиональных знаний, которые соответствуют

требованиям, предъявляемым при получении новой более высокой должности. Кроме того, повышение профессиональной квалификации обеспечивает укрепление имеющихся навыков, рост профессионализма.

Необходимость в повышении квалификации сотрудников формируется при следующих ситуациях в организации:

- принятие более сложных стандартов в управлении и производстве;
- изменение непрерывного характера внешней и внутренней среды организации;
- включение в деятельность организации новых форматов и видов работы. [2]

Цели повышения квалификации сотрудниками определяются следующими действиями:

- обеспечить эффективное выполнение новых комплексных задач;
- увеличить их инновационный потенциал;
- освоить новых профессий;
- изучить новые формы командной работы, организации и стимулирования труда;
- подготовить к горизонтальному перемещению или продвижению в должности;
- получить более высокий разряд или адаптировать к новому оборудованию;
- привить навыки принятия решений;
- получить знания, которые выходят за рамки имеющейся должности;
- побудить у дальнейшего обучению.

Задачи, решаемые руководителями и специалистами отдела по обеспечению обучения персонала, определяются:

- исследованием;
- стратегией;
- методикой;
- организацией. [5]

Задачи обеспечиваются сбором информационных данных, как до обучения, так и вовремя и после него, и распространяются на различные категории сотрудников, также сюда входит проведение аналитической работы, связанной с обобщением полученных результатов. Задачи требуют решения в основном с целью определения необходимости обучения сотрудников организации, а также при подготовке структурного оформления и содержательной части обучающей программы.

Исследовательские задачи представляются особенно сложными, они взаимосвязаны с подготовкой учебных программ для руководителей. Тренинг призван показать новые подходы к решению управленческих задач, сформировать отношение к производительности, качеству работы и персоналу, а также систему приоритетов, которая позволит максимально повысить эффективность, как отдельных сотрудников, так и всей организации и его подразделения.

Важным представляется тот факт, что при составлении программ обучения необходимо уделить внимание изучению поведенческих моделей и установок, определяющих подходы к организации работы различного уровня руководителей. Исследовательские задачи решаются как на стадии формирования программы обучения, так при оценке эффекта от проведенного обучения. С целью определения эффективности учебной программы проводятся опросы, анкетирование и специальное тестирование.

При обучении персонала выделяют стратегические задачи. Руководитель учебного отдела вместе с высшим руководством формирует общий план мероприятий в области обучения и повышения квалификации персонала. Здесь могут быть полезны ответы на следующие вопросы:

- 1) Каких результатов необходимо достичь организации - стремиться с ориентиром на ближайшую и дальнюю перспективу?
- 2) Какие требования необходимо предъявлять к квалификации сотрудников организации для достижения поставленных целей?
- 3) Какие знания, умения и навыки необходимо получить работникам?
- 4) Какие действия потребуются для формирования соответствующего поставленным задачам уровня подготовки кадров?

При обучении персонала выделяют также и организационные задачи. Построить внутреннюю систему обучения невозможно без предварительного определения потребностей работников. В этой задаче должны участвовать не только представители кадровой службы, но и руководители всех уровней. Обучение персонала должно основываться на четком разделении обязанностей и четкой системе планирования и контроля. К данным задачам относятся своего рода рутинные действия - написание приказов, комплектование учебных групп, закрепление ответственных, контроль посещаемости и т.д.

Для решения озвученных вопросов не требуются какие-то специальные навыки и знания, но это не отменяет важности их качественной проработки с целью проведения успешной учебы. Низкий уровень организации влияет непосредственно на эффективность обучения. Так, относительные «мелочи», связанные с духотой в помещении, отсутствием фломастеров, мела или часто отвлекающиеся обучающиеся из-за посторонних звуков.

При планировании обучения персонала имеют место быть методические задания. Подбор методики - дополнительная проблема, которая возникает при организации обучения и развития сотрудников. В первую очередь, применяемые формы и методы обучения должны быть направлены на максимальную помощь предприятию в достижении поставленных целей. Основная сложность при решении методических задач - выбор оптимальных методов обучения и/или определение правильного соотношения (сочетания) для каждой категории студентов. Современные тенденции в организации обучения персонала - сокращение времени,

затрачиваемого только на изложение лекционного материала, и все более широкое использование активных методов обучения (деловые игры, групповые дискуссии, анализ опыта отечественных и западных компаний и др.).

В целом, система обучения работников является системой, направленной на подготовку работников, в структуре которой выделяют методы обучения и средства необходимые для обучения. Система обучения внутри организации является системой подготовки работников, выполняемая в организации и в центрах для обучения. [1]

Развитие персонала на предприятии является одним из важнейших факторов для успешного управления персоналом. Важным фактором в обучении является то, чтобы обучение было непрерывным, это помогает при формировании личности, заинтересованности сотрудника к работе. [4]

Не существует двух мнений на вопрос, обучать или не обучать сотрудников. Оптимальным ответом на нежелание некоторых руководителей заниматься обучением из-за трудностей и издержек, связанных с учебой, будет цитата Дэррела Бока «Если вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почему невежество».

Библиографический список:

1. Афанасьева Л.А. Оптимизация мероприятий по организации обучения персонала предприятия на основе применения социологических и экономических методов // Управленческий учет. - 2022. - № 4-2. - С. 363-369.
2. Барыло И.В. Система развития персонала: основные элементы и принципы построения // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. - Ростов-на-Дону: изд-во: ДГУ. - 2018. - № 2. - С. 56-57.
3. Джумабоева Д.А. Обучение персонала организации: понятие, методы и виды // Современные технологии управления персоналом: Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / Под научной редакцией О.С. Резниковой. - Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал». - 2019. - С. 149-152.
4. Динукова О.А. Обучение персонала в системе управления организацией // Наука XXI века: актуальные направления развития. - 2022. - № 1-1. - С. 286-289.
5. Коробкин С. В. Обучение персонала на предприятии: концепции, виды, методы, оценка эффективности // Экономическая наука и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. - С. 74-77.
6. Кухарский Я.О. Профессиональное обучение и повышение квалификации персонала: проблемы дистанционного обучения // Гуманитарный научный журнал. - 2021. - № 3. - С. 70-74.
7. Магура М.И., Курбатова М.Б. Мотивационный менеджмент. - М.: Дело (РАНХиГС), 2016. - 146 с.
8. Обучение и развитие персонала: учебное пособие / Д.П. Соловьёв, Л.А. Илюхина. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 204 с.

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 154 : 681.14

Звенникова Н. Н., Гольева Г.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости субъектов цифрового пространства

Formation of emotional stability of subjects of digital space

Звенникова Надежда Николаевна,

магистр факультета психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Научный руководитель

Гольева Г. Ю., к. псих. н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Zvennikova Nadezhda Nikolaevna,

Master of the Faculty of Psychology, FSBEI HE "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University",

Chelyabinsk.

Scientific adviser: Golieva G. Yu., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Psychology of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education of the "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk

***Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы формирования эмоциональной устойчивости субъектов цифрового пространства. Цель исследования – теоретически исследовать и экспериментально изучить особенности проявления эмоциональной устойчивости субъектов цифрового пространства. Реализация заявленной цели осуществлялась с использованием следующего диагностического инструментария: «Диагностика уровня личностной невротизации» (В.В.Бойко); «Шкала для психологической экспресс-диагностики уровня невротизации (УН)» (Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова); «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана (в модификации В. В. Бойко).*

***Ключевые слова:** формирование, эмоции, эмоциональная устойчивость, субъект, цифровое пространство.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the problem of the formation of emotional stability of subjects of the digital space. The purpose of the study is to theoretically investigate and experimentally study the features of the manifestation of emotional stability of subjects of the digital space. The implementation of the stated goal was carried out using the following diagnostic tools: "Diagnosis of the level of personal neuroticism" (V.V.Boyko); "Scale for psychological express diagnosis of the level of neuroticism (UN)" (B.V. Iovlev, E.B. Karпова); "Methodology for diagnosing the level of social frustration" by L. I. Wasserman (modified by V. V. Boyko).*

***Keywords:** formation, emotions, emotional stability, subject, digital space.*

DOI 10.54092/9781471045585_10

Несомненно, что проблема эмоциональной устойчивости актуальна как для развития общепсихологической теории, так и для практической реализации психологического знания в различных сферах поведения, трудовой, учебной, спортивной, военной и др. видах напряженной деятельности. Анализ многих видов трудовой деятельности показал, что одним из наиболее значимых факторов регуляции действий является эмоциональная устойчивость, что и поставило вопрос о повышающих ее методах и способах произвольной регуляции эмоциональных состояний.

Эмоциональная устойчивость является очень важной составляющей эмоционально-волевого компонента психологической подготовленности личности к предстоящей профессиональной деятельности, которая обеспечивает эффективное развитие других компонентов - мотивационного, гностического и оценочного.

Появление информационного пространства необходимо рассматривать не только как следствие возникновения новых технологий. В настоящее время можно констатировать цивилизационные, а не только социальные изменения, что связано с появлением не просто новой техники, но новой технологии, нового технологического пространства. Новые технологии стали неотъемлемой частью жизни современных людей, причем их влияние становится все более масштабным и всеобъемлющим.

Вопросами эмоциональной устойчивости личности субъекта деятельности занимались отечественные и зарубежные исследователи (Л.М. Аболин, А.В.Алексеев, Ю.С. Бабахян, Б.Х.Варданян, А.Ю.Варес, В.К.Вилюнас, Л.Д.Гиссен, Л.П.Гримак, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, П.Б.Зильберман, А.И.Киколов, Р.Лазарус, В.Л.Маришук, Е.А.Милерян, Я.Рейковский, А.Ф. Шикун., А.А.Шикун, Х.И.Лейбович, Д.Каплан, В. Мак-Даугом, Х.Мюррей, Д.Рапопорт, Р.Йоркс, Д.Додсон и др.)

Глобальные социальные трансформации с неизбежностью приводят к изменениям и в процессе формировании личности. Перед исследователями встает задача изучения особенностей процесса развития эмоциональной устойчивости в изменившихся обстоятельствах. Особое место занимает анализ роли информационного пространства как фактора эмоциональной сферы [1, с. 38].

С одной стороны, информационные технологии усложняют и чрезвычайно расширяют пути усвоения человеком представлений об окружающем его мире, с другой – в них заложены специфические механизмы реализации усвоенного. Виртуальная среда делает две стороны развития личности более тесно и очевидно связанными.

В настоящее время цифровое пространство представляет собой сложное, многомерное образование. Его можно охарактеризовать как некий результат всех информационных потоков, на пересечении которых находится человек. В условиях обычного пространства человеку нужно минимум информации, чтобы действовать рационально. Чтобы адаптироваться к условиям

цифрового пространства, человек должен обрабатывать гораздо больше информации, чем раньше. Расширяя сферу общения, современное цифровое пространство упростило характер коммуникаций, уменьшило вероятность подлинных духовных связей. Произошло уменьшение средней продолжительности прямых человеческих отношений, личных контактов, при этом их количество увеличилось [2, с. 101].

Значительная часть современной социальной активности подростков и молодежи реализуется в рамках взаимодействия в интернет-сообществах, и прежде всего в социальных сетях, таких как «В Контакте», «Одноклассники», «Мой мир». В социальных сетях сегодня зарегистрированы более 85% пользователей интернета [3, с. 89].

Цифровое пространство увеличил степень опосредованности с точки зрения широты информации, люди всё больше узнают о событиях в мире и в то же время отходят от глубин реальной жизни. Скорость передачи текста по радио и телевидению, его краткость и схематичность мешают слушателю и зрителю критически взглянуть на информацию, и, самое главное, понять её содержание. В результате в сознании человека мир иллюзорный, виртуальный фиксируется как реальный и подлинный мир. Следует признать, что современная информационная среда сложна, противоречива и даже опасна для человека. Она является источником множества негативных явлений [1, с. 23].

Человеческий организм в процессе своего исторического развития, сталкиваясь с относительно медленным и равномерным ростом информации, выработал нейрофизиологический аппарат и регулятивные механизмы. Однако в период быстрых качественных и количественных изменений они с большим трудом выполняют свои функции или вообще не работают. Это создаёт возможность информационного перенапряжения и появления различных психофизиологических заболеваний, в частности информационного стресса.

Цифровое пространство формирует новые взгляды, ценности, модифицирует привычки, вырабатывает новые способы и стереотипы поведения и ведёт к формированию информационного образа жизни людей [4]. Если говорить о психологических раздражителях, стрессорах, негативных ситуациях, способных повлиять на социально-психологическое состояние людей, они по своей природе очень разнообразны и имеют различную степень воздействия [4, с. 39].

Особое влияние цифровое пространство оказывает на эмоциональную устойчивость подростков и молодежи.

Исследование формирования эмоциональной устойчивости у субъектов цифрового пространства проводилось в три этапа.

1. Поисково-подготовительный этап: проведение теоретического анализа состояния проблемы, определения исходных теоретических позиций, разработка методологического

аппарата исследования, изучение опыта работы по формированию социально-психологического климата, разработка программы эмпирического исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: Подбор методик диагностики и проведение исследования, уточнение гипотезы.

3. Контрольно-обобщающий этап: обработка полученных данных, формирование вывода о подтверждении или не подтверждении гипотезы исследовании, представлении в текстовой форме результатов проведенного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационной работе.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ литературы, обобщение, синтез.

2. Эмпирический: констатирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам:

- Диагностика уровня личностной невротизации (В.В.Бойко);
- Шкала для психологической экспресс-диагностики уровня невротизации (УН) (Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова);
- Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассермана (модификация В. В. Бойко)).

Анализ результатов исследования.

Все студенты являются активными пользователями интернет, социальных сетей. Они используют цифровое пространство для учебы. Всех их можно справедливо считать субъектами цифрового пространства.

Анализ результатов исследования с позиций современной педагогической психологии позволяет сделать следующие выводы:

Многие студенты, как субъекты цифрового пространства, имеют выраженный уровень невротизации и соответственно низкий уровень эмоциональной устойчивости.

Это определяет более низкую удовлетворенность условиями жизни, учебы, межличностными отношениями. Отношение к себе и собственным возможностям в этом случае также страдает.

Проявление эмоциональной неустойчивости, приводящей к снижению уровня продуктивности в процессе напряженной деятельности, протекает в виде ожидания неудачи, эмоционального переживания неуверенности в успехе, блокирования инструментальной деятельности, направленной на достижение успеха, на общем фоне снижения уровня силы мотивации.

Так, для людей с устойчиво сниженным уровнем эмоциональной регуляции присуща общая стратегия: мотивация деятельности через избегание неуспеха и снижение силы (напряженности) мотивации, что в свою очередь приводит к снижению «чистой надежды», замыкая круг, приводящий к еще большей эмоциональной нестабильности. Снижение эмоциональной устойчивости как состояния, характеризуется возрастанием тревожности.

Такие субъекты цифрового пространства имеют повышенный уровень социальной фрустрированности, что приводит к нарушениями процесса социальной адаптации. Это еще больше усугубляет положение учащегося. Такое положение приводит к дальнейшему снижению эмоционального благополучия учащегося.

Таким образом, в исследовании участвовало 28 студентов 1 курса, возрастной диапазон 15 - 16 лет (11 мальчиков, 17 девочек). В комплексе использованных методик мы определили уровень эмоциональной устойчивости студентов. Диагностика показала, что достаточно много подростков показывают высокие уровни невротизации и социальной фрустрированности.

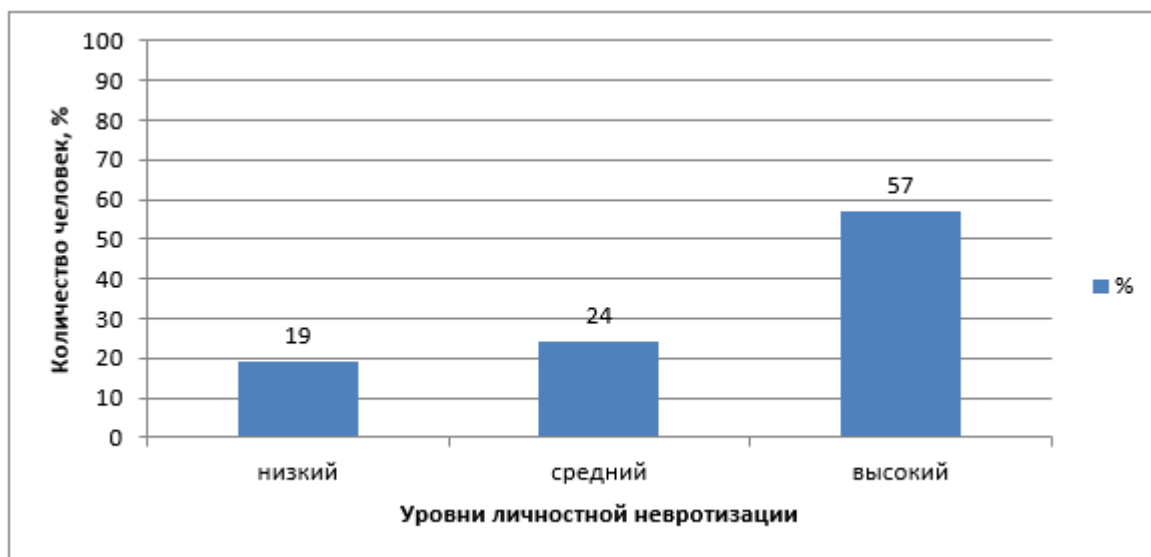


Рисунок 1 – Результаты исследования личностной невротизации субъектов цифрового пространства по «Диагностика уровня личностной невротизации» В.В.Бойко



Рисунок 2 – Результаты исследования невротизации субъектов цифрового пространства по методике «Шкала для психологической экспресс-диагностики уровня невротизации (УН)» Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова



Рисунок 3 – Результаты исследования уровней социальной фрустрированности субъектов цифрового пространства по методике «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана» (в модификации В. В. Бойко)

В целом анализ результатов показал, что, если хотя бы один компонент проявился на низком уровне, это достаточное основание полагать, что эмоциональная устойчивость сформирована не в полной мере. Студенты как субъекты цифрового пространства остро нуждаются в специальной подготовке как к проживанию неблагоприятных эмоций, в том числе и в цифровой виртуальной среде, так и к созданию адекватных эмоциональных ситуаций согласно требованиям развертывания процесса учебной деятельности. Правильная организация развивающей работы позволит повысить эмоциональную устойчивость подростка как субъекта цифрового пространства.

Библиографический список

1. Благополучие детей в цифровую эпоху [Текст]: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 34 с.
2. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект / Ред. Л.Н.Горбунова. – М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. – 176 с.
3. Королева Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе [Текст] / Д.О. Королева // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 205–224.
4. Филиппова, С. А. Сформированность эмоциональной устойчивости студентов к негативному влиянию информационной среды С. А. Филиппова, С. В.Пазухина, Т. И. Куликова, Н. А. Степанова // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2019. – №2.

УДК 154 : 796

Шулепов А.Н. Формирование эмоциональной устойчивости спортсменов кинологов в спортивно прикладном собаководстве

Formation of emotional stability of cynologist athletes in sports applied dog breeding.

Шулепов Артем Николаевич,

Магистр факультета психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г.

Челябинск

Научный руководитель

Гольева Г. Ю., к. псих. н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Shulepov Artem Nikolaevich,

Master of the Faculty of Psychology, FSBEI HE "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University",

Chelyabinsk

Scientific adviser: Golieva G. Yu., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Psychology of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education of the "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk.

***Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы исследования эмоциональной устойчивости спортсменов-кинологов в спортивно-прикладном собаководстве. Современный спортсмен – это не только выносливость, сила и техника это в первую очередь эмоциональная стабильность, устойчивость к стрессу. Деятельность спортсмена-кинолога в прикладном собаководстве является максимально стрессовой, следовательно, требует от специалиста высокого уровня эмоциональной устойчивости. Следовательно, исследование данной темы актуально в современной психологии. Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически исследовать особенности эмоциональной устойчивости спортсменов-кинологов в спортивно-прикладном собаководстве. Реализация заявленной цели осуществлялась с использованием следующего диагностического инструментария: «Личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ» в адаптации А.Г. Шмелева; личностный опросник Цукермана-Кулмана, СРQ-50СС (шкала нейротизма); методика «Прогноз».*

***Ключевые слова:** эмоциональная устойчивость, спортсмен-кинолог, исследование, спортивно-прикладное собаководство.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the problem of studying the emotional stability of athletes-dog handlers in sports and applied dog breeding. A modern athlete is not only endurance, strength and technique, it is primarily emotional stability, resistance to stress. The activity of an athlete-dog handler in applied dog breeding is the most stressful, therefore, requires a high level of emotional stability from a specialist. Therefore, the study of this topic is relevant in modern psychology. The purpose of the study is to theoretically substantiate and empirically investigate the features of the emotional stability of athletes-dog handlers in sports and applied dog breeding. The implementation of the stated goal was carried out using the following diagnostic tools: "H. Eysenck's Personality Questionnaire EPI" adapted by A.G. Shmelev; Zuckerman-Kulman Personality Questionnaire, CPQ-50CC (Neuroticism Scale); method "Forecast".*

***Keywords:** emotional stability, cynologist sportsman, research, sports-applied dog breeding.*

DOI 10.54092/9781471045585_17

Спортсмен-кинолог не одиночка с ним всегда рядом его преданный и верный спутник в жизни и спорте, его собака. Результат в спортивно-прикладном собаководстве – это слаженная работа собаки и проводника(спортсмена-кинолога) именно в ней стабильность эмоционального состояния и устойчивость к стрессу показывает мастерство и уровень подготовки спортсмена. Умение справиться с эмоциональным возбуждением, страхом неудачи, соревновательным стрессом становится залогом успешной спортивной карьеры и высоких результатов в спортивно-прикладном собаководстве.

В психолого-педагогической литературе имеется множество определений эмоциональной устойчивости. Эмоциональная устойчивость – это единство различных эмоциональных характеристик, направленных на достижение поставленных целей. Главным критерием эмоциональной стойкости для многих ученых является эффективность деятельности в неспецифической для человека ситуации. Я. Рейковский определяет эмоциональную стойкость как способность эмоционально возбужденного человека сохранять определенную направленность своих действий, адекватное функционирование и контроль за проявлением эмоций [8, с. 27].

К.К. Платонов выделяет в эмоциональной стойкости следующие компоненты: эмоционально-волевой (степень волевого владения человеком своими эмоциями), эмоционально-моторный (устойчивость психомоторики), эмоционально-сенсорный (устойчивость сенсорных впечатлений) [7, с. 58].

М.С. Кудинова определяет структуру эмоциональной устойчивости, состоящую из следующих элементов: главный критерий, причины возникновения, особенности проявления, результат воздействия на личность и жизнедеятельность [5, с. 23].

Еще один подход к пониманию эмоциональной стойкости реализует П.Б. Зильберман, подразумевающий под ней «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивида, обеспечивающих оптимально успешное достижение цели деятельности в сложной эмоциональной ситуации» [3, с. 68-69].

С точки зрения Э.П. Ильина о действительной эмоциональной стойкости можно говорить в том случае, если определяются: время проявления эмоционального состояния при длительном действии эмоциогенного фактора, чем позже проявляются эмоциональные состояния, тем выше эмоциональная стойкость; сила эмоциогенного раздражителя, вызывающая определенное эмоциональное состояние, чем больше должна быть сила этого воздействия, тем выше эмоциональная стойкость человека [4, с. 267].

Для Т. Рибо, Э.А. Миллеряна, О.А. Черниковой, М.А. Аминова и ряд других авторов утверждают, что эмоциональная устойчивость тождественна эмоциональной стабильности [2, с. 16].

Е.А. Миллерян пишет, что под эмоциональной стойкостью следует понимать и невосприимчивость к эмоциогенным факторам (наряду со способностью контролировать и способность сдерживать возникающие астенические эмоции) [6, с. 47].

Л.П. Баданина, понимая под эмоциональной неустойчивостью интегративное личностное свойство, отражающее склонность человека к нарушению эмоционального равновесия, включила в показатели этого свойства повышенную тревожность, фрустрированность, нейротизм [1, с. 129].

Современные исследования, посвященные проблеме эмоциональной стойкости, можно объединить в три направления: 1) исследование эмоциональной устойчивости в контексте обеспечения надлежащего уровня реализации деятельности в экстремальных и особых условиях; 2) исследования в области медицины (психосоматика и психосоматические расстройства); 3) исследование особенностей влияния эмоций на соматику, деятельность и поведение личности.

Эмоциональная устойчивость представляет собой интегративное, полисистемное качество личности, обусловленное содержанием и взаимосвязями их составных компонентов, при доминирующей роли эмоционального, обуславливающих производительность деятельности и адекватность поведения в особых и экстремальных условиях. Таким образом, можем сделать вывод о том, что эмоциональная устойчивость – это многокомпонентное явление, которое имеет определенную структуру.

Исследования эмоциональной устойчивости спортсменов-кинологов в спортивно-прикладном собаководстве проводилось в три этапа.

1. Поисково-подготовительный этап: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с последующим его структурированием и обобщением; постановка цели и задач, формулирование гипотезы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: подбор психодиагностических методик; определение базы исследования; осуществление констатирующего эксперимента с последующей обработкой и интерпретацией полученных результатов.

3. Контрольно-обобщающий этап: формулировка заключительных выводов и разработка и реализация психологических рекомендаций по формированию эмоциональной устойчивости спортсменов-кинологов в спортивно-прикладном собаководстве.

Гипотеза исследования: предполагаем низкий уровень эмоциональной устойчивости у спортсменов-кинологов в спортивно-прикладном собаководстве.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования:

1. Теоретические: методы (анализ, синтез, обобщение, исследование теоретической литературы).

2. Эмпирический: констатирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам:

- «Личностный опросник Г. Айзенка EPI» в адаптации А.Г. Шмелева;
- Личностный опросник Цукермана-Кулмана, CPQ-50CC (шкала нейротизма);
- Методика «Прогноз».

Экспериментальная база исследования ЧРООЛЖ Фаворит (Челябинская региональная общественная организация любителей животных Фаворит) (г. Челябинск). В исследовании приняли участие 20 спортсменов-кинологов в возрасте от 20 до 55 лет, среди которых 2 мужчин и 18 женщин. Стаж занятия спортивно прикладным собаководством от 1 до 15 лет. Многие спортсмены пришли в спортивно-прикладное собаководство еще в юные годы занимаясь в системе ДОСААФ. 16 спортсменов имеют высшее образование.

Анализ результатов исследования.

Результаты диагностики по тест-опроснику «Личностный опросник Г. Айзенка EPI» в адаптации А.Г. Шмелева (рисунок 1).

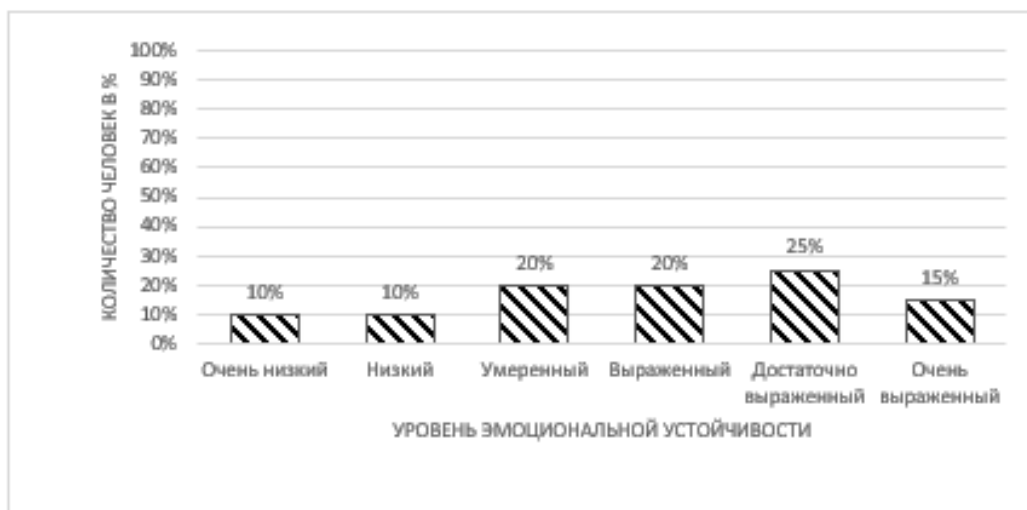


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня эмоциональной устойчивости спортсменов-кинологов по методике «Личностный опросник Г. Айзенка EPI» в адаптации А.Г. Шмелева

Из рисунка 1 видно, что 2 спортсмена (10%) имеют очень низкий уровень эмоциональной устойчивости. Также, у 2 спортсменов (10%) выражен низкий уровень эмоциональной устойчивости. У 4 спортсменов (20%) отмечается умеренный уровень эмоциональной стабильности. Кроме того, у 4 спортсменов (20%) отмечается выраженный уровень эмоциональной устойчивости. У 5 спортсменов (25%) достаточно выраженный уровнем эмоциональной устойчивости. Данные 3 спортсменов (15%) показывают очень выраженный уровень эмоциональной устойчивости.

Таким образом полученные данные могут свидетельствовать о том, что 4 спортсмена (20%) склонны к тревожности, им очень трудно справиться с собственными неудачами, каждую из которых они принимают очень близко к сердцу. Даже самые мелкие неурядицы и сложности их расстраивают. Чаще всего, люди с такими результатами склонны принимать на свой счет любые промахи и неудачи. Умеренный уровень эмоциональной стабильности у 4 спортсменов (20%) позволяет нам утверждать, что у этих испытуемых присутствует определенный уровень склонности к тревоге и беспокойству, которые могут возникать в процессе реализации профессиональной деятельности, однако они не несут ярко выраженный эффект.

Результаты диагностики по тесту «Личностный опросник Цукермана-Кулмана, CPQ-50CC (шкала нейротизма) (рисунок 2).

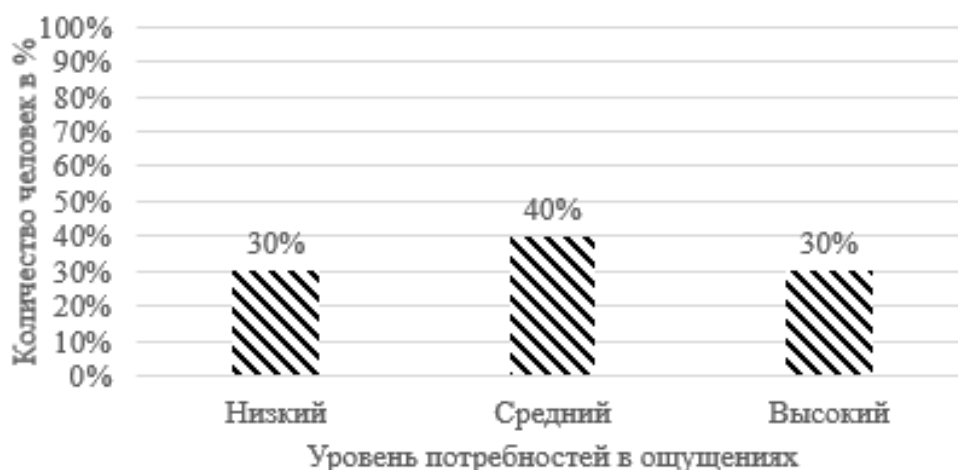


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня потребностей спортсменов-кинологов по методике «Личностный опросник Цукермана-Кулмана, CPQ-50CC (шкала нейротизма)

Высокий уровень потребностей в ощущениях прослеживается у 6 спортсменов (30%) участников исследования. Средний уровень потребности в ощущениях наблюдается у 8 спортсменов (40%). Низкий уровень потребности в ощущениях демонстрируют 6 спортсменов (30%).

Таким образом треть спортсменов, показавших высокий уровень потребности в ощущениях склонны к риску, к неоднозначным и авантурным решениям. В свою очередь спортсмены показавшие низкий уровень потребности в ощущениях 6 участников (30%), склонны к тому, чтобы не рисковать, опасаются пробовать что-то новое опасаясь негативных последствий, им трудно расти в своих достижениях из-за страха внести изменения методику тренировок.

Результаты диагностики по методике «Прогноз» (рисунок 3).

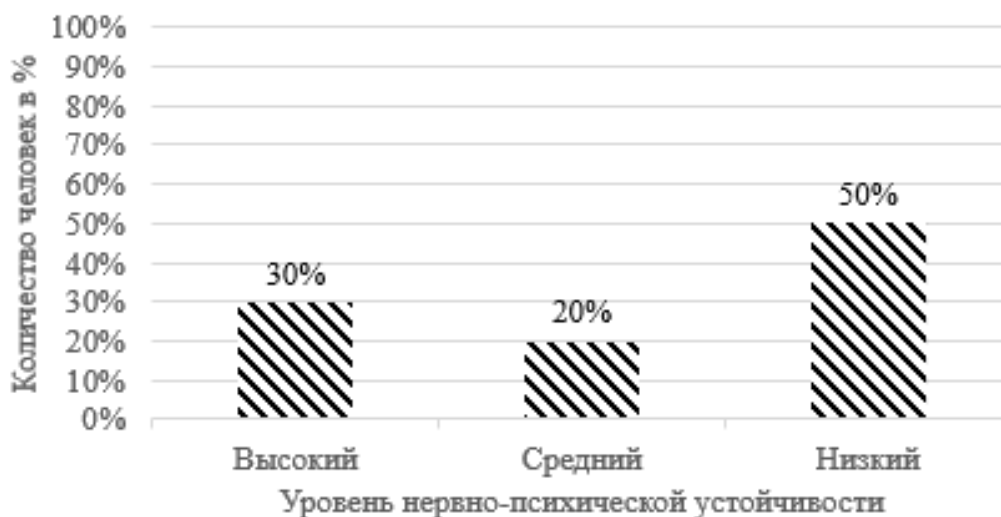


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня нервно-психической устойчивости спортсменов-кинологов по методике «Прогноз», разработанной в ЛВМА им. С.М. Кирова

Низкий уровень нервно-психической устойчивости спортсменов-кинологов отмечается у большинства респондентов – 10 спортсменов (50%). Так, у данных респондентов нервно-психические срывы маловероятны. Средний уровень нервно-психической устойчивости спортсменов-кинологов отмечается у 4 спортсменов (20%). У них нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Высокий уровень нервно-психической устойчивости спортсменов-кинологов отмечается у 6 спортсменов (30%). У них нервно-психические срывы могут возникать с большой вероятностью.

Результаты по группе нервно-психической устойчивости (НПУ) (рисунок 4).

Высокий уровень НПУ прослеживается у 3 спортсменов (15%), хороший уровень у 7 спортсменов (35%), что составляет большинство. Удовлетворительный уровень выделяется у 4 спортсменов (20%). У всех данных испытуемых отмечается благоприятный прогноз. У большого количества респондентов отмечается неудовлетворительный уровень НПУ – 6 спортсменов (30%). Прогноз для данных испытуемых отмечается как неблагоприятный.

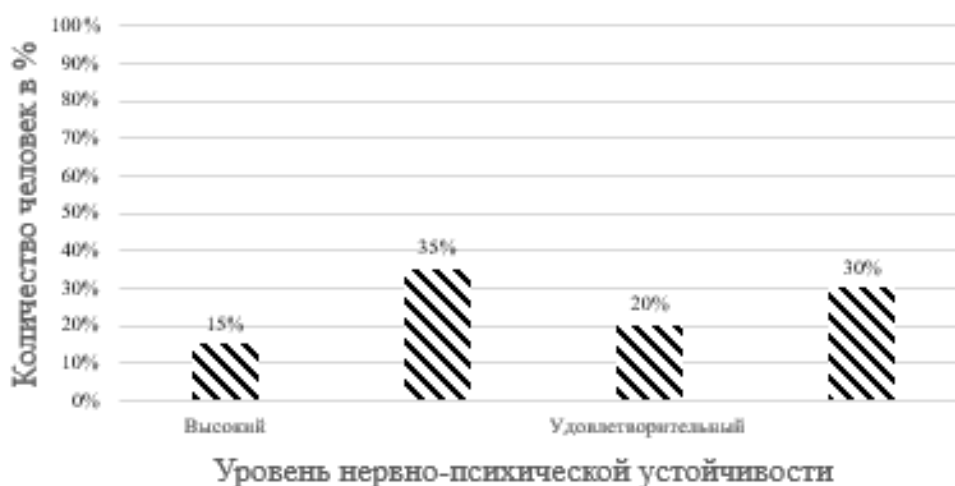


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня нервно-психической устойчивости спортсменов-кинологов по методике «Прогноз», разработанной в ЛВМА им. С.М. Кирова

Таким образом, полученные в процессе проведения исследования результаты, дают возможность сделать вывод о том, не менее 6 (30%) спортсменов-кинологов имеют низкий уровень эмоциональной устойчивости. Также отмечается достаточно выраженный уровень тревожности, у большого количества респондентов был определен средний уровень выраженности потребностей, а также высокий процент неудовлетворительной нервно-психической устойчивости. В связи с этим нами были разработаны рекомендации по разработке программы психолого-педагогического сопровождения по формированию эмоциональной устойчивости у спортсменов-кинологов.

Библиографический список

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие / Лариса Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.
2. Долгова, В. Формирование эмоциональной устойчивости [Текст] / В. Долгова, М. Буслаева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2010. – 205 с.
3. Зильберман, П. Б. Эмоциональная устойчивость оператора. Очерк психологии труда оператора [Текст]: монография / Петр Зильберман. – Москва: Академия, 2016. – 248 с.
4. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Евгений Ильин. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 783 с.
5. Кудинова, М. С. Сравнительный анализ понятий «стрессоустойчивость» и «эмоциональная устойчивость» [Текст] / Мария Кудинова // Теория и практика современной психологии. – 2016. – №1. – С. 22-28.

6. Милерян, Е. А. Эмоционально-волевые компоненты надежности оператора. Очерки психологии труда оператора [Текст]: монография / Евгений Милерян. – Москва: Юрайт, 2018. – 245 с.
7. Платонов, К. К. Очерки психологии для летчиков [Текст]: монография / Константин Платонов, Л.М. Шварц. – Москва: Академия, 2016. – 241 с.
8. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций [Текст] / Яков Рейковский. – Москва: Юрайт, 2018. – 478 с.

Электронное научное издание

Педагогика и образование: новые методы и технологии

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

10 января 2023 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-4710-4558-5



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 1,1. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1

9 781471 045585