

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКУ, ПСИХОЛОГИЮ И СОЦИОЛОГИЮ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ
КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Социальное развитие через образование,
педагогику, психологию и социологию:
трансформационные процессы**

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

10 января 2024 г.

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Социальное развитие через образование, педагогику, психологию и социологию: трансформационные процессы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 января 2024 г., Челябинск: Профессиональная наука, 2024. – 17 с.

ISBN 978-1-4461-8750-0

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, политологии, граждановедения, юриспруденции и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции «**Социальное развитие через образование, педагогику, психологию и социологию: трансформационные процессы**», состоявшейся 10 января 2024 г. в г. Челябинск.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.
При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001

ББК 72



- © Редактор Н.А. Краснова, 2024
- © Коллектив авторов, 2024
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 5

Арзуманян К.А. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ФИЛОСОФИИ, ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ 5

СЕКЦИЯ 2. РОЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА 9

Головин Д.И., Халикова С.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 9

СЕКЦИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

УДК 37

Арзуманян К.А. Проблема развития связной речи в философии, психологии, педагогике

The problem of the development of coherent speech in philosophy, psychology, and pedagogy

Арзуманян Ксения Арсеновна,

Магистрант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
Научный руководитель

Горчакова И.А., канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Arzumanyan Ksenia Arsenovna

Student Donetsk State University

Scientific adviser: Gorchakova I.A., Ph.D., Associate Professor,

Donetsk State University

***Аннотация.** В статье речь пойдет о том, что вопросы понимания, сущности и функции речи поднимаются во многих отраслях знания, а также являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Раскрывается роль речи как важной психической функции и в связи с этим показано ее место в развитии ребенка. Продемонстрировано, что развитая связная речь связана с умением строить развернутые, законченные, композиционно и грамматически оформленные, смысловые и эмоциональные высказывания, состоящие из логически связанных предложений.*

***Ключевые слова:** философы, развитие, связная речь, педагогика, образовательные программы.*

***Abstract.** The article will discuss the fact that issues of understanding, the essence and function of speech are raised in many branches of knowledge, and are also an integral part of the life of every person. The role of speech as an important mental function is revealed and, in connection with this, its place in the development of the child is shown. It has been demonstrated that developed coherent speech is associated with the ability to construct detailed, complete, compositionally and grammatically designed, semantic and emotional statements consisting of logically related sentences.*

***Keywords:** philosophers, development, coherent speech, pedagogy, educational programs.*

Интерес ученых разных отраслей знания – философов, психологов, педагогов, методистов – к вопросам развития логически связной речи привел к тому, что это направление научных исследований получило широкое распространение и признание, привело к стремлению глубоко и всесторонне изучить разные аспекты явления, выявить их сущность.

В философии речь рассматривается наряду с мышлением. Тесная связь мышления и языка была подмечена научной мыслью еще в древности. Первым философом, который

отнесся к речи как отправному моменту при анализе мышления, был Аристотель. По его мнению, мышление в поверхностном плане выступает как изречение. Аристотель высказал свое мнение о роли высказываний, слов, предложений к миру вещей и процессов [1]. В зарубежной философии нового времени Т. Гоббс считает, что думать означает употреблять слова [2].

По мнению ученых, язык по отношению к мышлению не только является общезначимой «системой отсчета», но и воплощает внутренний глубинный механизм мыслительной деятельности. В обобщающей роли языка - одна из его существенных особенностей, без которой человеческое сознание не могло бы приобрести способность обозревать бесконечное многообразие единичных вещей и явлений реального мира.

По убеждению Спиркина А.Г. язык дал возможность человеку фиксировать общее в предметах и явлениях, их связях и отношениях, расчленять их, соотносить и синтезировать в понятиях [3].

Особенности языка нашли свое отражение в философской интерпретации, где язык определяется как система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения. С помощью языка осуществляется познание мира, в языке объективируется самосознание личности. Язык рассматривается как средство хранения и передачи информации [4-5].

Речь - это специфически человеческий способ формирования и формулирования мыслей с помощью определенных языковых средств. Сущность овладения речью состоит в как можно более полном и совершенном овладении знаками языковой структуры.

Язык представляет собой систему вербальных знаков, которая служит для цели коммуникации, формирования и формулирования мыслей, закрепления и передачи общественно-исторического опыта. Язык - это та максимально возможная система знаков, из которой каждый пользующийся этой системой использует для себя в силу своих возможностей определенную ее долю.

Язык - это многоуровневая система со своими требованиями и ограничениями по всем уровням - от фонетического и графического до грамматического и семантического. Все эти требования и ограничения составляют нормы и правила использования вербальных знаков, которым пользующиеся знаками обучаются как в естественных условиях, то есть вместе с родителями, так и в соответствующих учебных условиях в школе, с помощью словарей, справочников.

Современные образовательные программы и стандарты предъявляют высокие требования к развитию связной речи обучающихся, в связи с чем речевое развитие является одним из важнейших направлений многофункционального целостного процесса развития младшего школьника.

Проблемы развития связной речи рассматривались в трудах К.Б. Бархина [6-7], Н.И. Жинкина [8], А.В. Миртова [9] и многих других исследователей. Современные методические концепции развития речи представлены в работах таких ученых, как М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова и др.

Речь – важная психическая функция человека, которая является неотъемлемым средством общения, мышления и организации действий. В этой связи чем богаче, разнообразнее, правильнее и точнее речь детей, тем легче ребенку выражать свои мысли последовательно, логично, тем шире его возможности познать реальность, также полноценнее будут его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, его поведение и сама личность ребенка.

Развитие связной речи является важнейшим условием полноценного усвоения знаний, умений и навыков. Заложенные в младшем школьном возрасте речевые умения и навыки обучающихся обеспечивают и определяют их успех в учебной деятельности.

Связная речь – это объединенные по смыслу отрезки речи, которые находятся в тесном контакте и представляют собой смысловое и структурное целое. Когда ребенок усваивает родной язык, то происходит это по строго определенной закономерности и характеризуется рядом общих черт для всех детей.

Процесс усвоения и овладения ребенком связной речью происходит постепенно и отражает характер мышления ребенка. Владение речью прежде всего связано с умением структурировать ситуацию, определять в ней значимые компоненты и устанавливать между ними соответствующие смысловые связи.

Формирование связной речи – процесс многогранный и сложный. Благоприятное усвоение и решение задач развития речи у детей зависит от тех условий, в которых оно происходит, а это речевая среда, общество, индивидуальные и возрастные особенности детей, познавательная активность личности и др. Процесс развития речи предусматривает решение целого ряда задач, среди которых следующие:

- 1) развитие звуковой культуры речи;
- 2) пополнение и усвоение словарного запаса;
- 3) совершенствование грамматической правильности речи;
- 4) формирование и развитие диалогической речи и связной речи;
- 5) воспитание интереса к художественной речи и обучение грамоте.

К основным методам и приемам речевого развития детей относят комментирование, анализ содержания и формы, интерпретацию, выразительное чтение, драматизацию произведения. Выбор методов, приемов и видов заданий зависит от множества факторов. При этом важно не допускать однообразия. Разнообразие методов и

приемов мотивирует деятельность школьников, способствует активизации их мыслительной деятельности.

Библиографический список

1. Варламова М. Н. Аристотель – историк философии? История как метод наведения на первые начала // История философии. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aristotel-istorik-filosofii-istoriya-kak-metod-navedeniya-na-pervye-nachala> (дата обращения: 05.01.2024).
2. Яковлев В.В. Материалистические и религиозно философские идеи Т. Гоббса в статьях и рецензиях журнала "Под знаменем марксизма" // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialisticheskie-i-religioznofilosofskie-idei-t-gobbsa-v-statyah-i-retsenziyah-zhurnala-pod-znamenem-marksizma> (дата обращения: 05.01.2024).
3. Спиркин, А. Г. Философия. Учебник. В 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 402 с.
4. Ключко М. А. Язык и познание в философии Людвиг Витгенштейна // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-i-poznanie-v-filosofii-lyudviga-vitgenshteyna> (дата обращения: 05.01.2024).
5. Иеронова Ирина Юрьевна, Прозорова Марина Ивановна Язык как система миропонимания в концепции А. Ф. Лосева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-kak-sistema-miroponimaniya-v-kontseptsii-a-f-loseva> (дата обращения: 05.01.2024).
6. Тлехурай М. К. Выработка навыка чтения в системе работы по развитию связной речи в национальной школе // Новые технологии. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyrabotka-navyuka-chteniya-v-sisteme-raboty-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-v-natsionalnoy-shkole> (дата обращения: 05.01.2024).
7. Цзи Мин Проблемы обучения чтению в трудах К. Б. Бархина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №7-2 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-chteniyu-v-trudah-k-b-barhina> (дата обращения: 05.01.2024).
8. Гиндин С. Теория и эксперимент в работах Н. И. Жинкина о киноискусстве (1927-1930) // Философско-литературный журнал «Логос». 2010. №2 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-eksperiment-v-rabotah-n-i-zhinkina-o-kinoisusstve-1927-1930> (дата обращения: 05.01.2024).
9. Десярев В. И. Драматические страницы в истории русской орфографии. А. В. Миртов против Я. К. Грота // Новгородский МИОН. Интернет-конференция "КИРИЛИЦА – ЛАТИНИЦА – ГРАЖДАНИЦА". 15 марта – 15 апреля 2009 г.

СЕКЦИЯ 2. РОЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА

УДК 37

Головин Д.И., Халикова С.С. Патриотическое воспитание молодежи в Хабаровском крае: проблемы и перспективы

Patriotic education of youth in the Khabarovsk territory, problems and prospects

Головин Дмитрий Игоревич,

студент группы 12зМ от филиала ДВИУ РАНХиГС г. Хабаровск.

Халикова Светлана Сергеевна

доцент кафедры МиГУ- руководитель от филиала ДВИУ РАНХиГС г.Хабаровск

Golovin Dmitry Igorevich,

student of group 12zM from the branch of the Far Eastern Military University of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Khabarovsk.

Khalikova Svetlana Sergeevna

Associate Professor of the Department of MiGU - Head of the branch of the Far Eastern Military University of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Khabarovsk

***Аннотация.** Тема патриотического воспитания молодежи в Хабаровском крае является актуальной, так как от уровня патриотической грамотности и активности молодежи зависит будущее страны в целом, а также развитие конкретного региона.*

Одной из основных проблем является отсутствие достаточного количества мероприятий, которые могут привлечь молодежь и заинтересовать ее в вопросах патриотизма. Это может привести к отсутствию понимания и уважения к истории, культуре и традициям своей страны.

Кроме того, недостаточное финансирование программ патриотического воспитания со стороны государства и местных властей является проблемой, которая затрудняет эффективное проведение мероприятий и разработку новых программ.

Однако, перспективы развития этой темы достаточно оптимистичны. В регионе уже существуют некоторые успешные проекты, направленные на патриотическое воспитание молодежи. Кроме того, власти и общественные организации проявляют активность в разработке новых программ и мероприятий.

***Ключевые слова:** патриотизм, молодежь, гражданская позиция, патриотическое воспитание, проблемы финансирования.*

***Abstract.** The topic of patriotic education of youth in the Khabarovsk Territory is relevant, since the future of the country as a whole, as well as the development of a particular region, depends on the level of patriotic literacy and youth activity.*

One of the main problems is the lack of a sufficient number of events that can attract young people and interest them in issues of patriotism. This can lead to a lack of understanding and respect for the history, culture and traditions of their country.

In addition, insufficient funding of patriotic education programs by the State and local authorities is a problem that makes it difficult to effectively conduct events and develop new programs.

However, the prospects for the development of this topic are quite optimistic. There are already some successful projects in the region aimed at patriotic education of young people. In addition, the authorities and public organizations are active in developing new programs and activities.

***Keywords:** patriotism, youth, citizenship, patriotic education, problems of financing.*

Мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи в Хабаровском крае имеют большое значение для формирования у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма и любви к своей стране. Важность таких мероприятий заключается в следующем:

- формирование гражданской и патриотической позиции. Молодежь, которая принимает участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию, приобретает понимание своей роли в жизни общества и страны, а также готовность к активному участию в общественной жизни;

- развитие уважения к своей стране и истории. Мероприятия по патриотическому воспитанию помогают молодежи познакомиться с историей своей страны и края, узнать о героях и достижениях своей нации, что способствует формированию уважения и гордости за свою страну [2];

- воспитание духовно-нравственных качеств. Мероприятия по патриотическому воспитанию способствуют развитию у молодежи таких качеств, как дисциплина, ответственность, трудолюбие, честность, справедливость и другие, что в свою очередь влияет на формирование личности молодого человека как гражданина страны;

- развитие физических и интеллектуальных качеств. Многие мероприятия по патриотическому воспитанию связаны с физической активностью и спортивными соревнованиями, что способствует укреплению здоровья, развитию физических качеств и повышению интеллектуального уровня молодежи [1].

Таким образом, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи в Хабаровском крае играет важную роль в формировании гражданской позиции, патриотизма и любви к своей стране, а также в развитии физических, духовно-нравственных и интеллектуальных качеств молодежи.

В Хабаровском крае проводятся различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи. Среди наиболее популярных мероприятий можно отметить празднование Дня Победы, Дня народного единства, Дня России и других праздников. Также проводятся конкурсы, фестивали, экскурсии, лагеря и т.д. Некоторые из них организуются в рамках программы "Патриотическое воспитание граждан России", которая поддерживается Министерством обороны России.

Однако, существуют проблемы с организацией мероприятий и их эффективностью. Например, некоторые мероприятия организуются не по всем населенным пунктам края, что не позволяет задействовать в них максимальное количество молодежи. Также, не всегда удается достичь запланированных целей, из-за нехватки финансирования или недостаточной проработки программ [3].

С другой стороны, в крае существуют отдельные проекты, которые являются успешными и получили признание со стороны молодежи. Например, организация "Детский городок" проводит мероприятия, посвященные истории и культуре края, а также организует летние лагеря для детей и подростков.

Таким образом, хотя мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи в Хабаровском крае достаточно много, необходимы дополнительные усилия для разработки эффективных программ и обеспечения их финансирования.

Примерами мероприятий, проводимых в Хабаровском крае для патриотического воспитания молодежи, можно рассмотреть следующие.

Празднование Дня Победы. В Хабаровском крае ежегодно проводятся парады, концерты, митинги и другие мероприятия, посвященные Дню Победы. Например, в Хабаровске в этот день проходит торжественный парад, на котором задействованы военные части, школьные отряды, ветераны Великой Отечественной войны, а также гражданские организации. После парада проходят концерты, митинги и другие мероприятия, на которых выступают местные артисты, иностранные гости и участники конкурсов. Такие мероприятия помогают молодежи лучше понять и оценить подвиги своих предков, уважить их память и героизм.

Фестивали и конкурсы. В Хабаровском крае проводятся различные фестивали и конкурсы, посвященные истории и культуре края. Например, фестиваль "Дальневосточный мост", на котором выступают местные творческие коллективы, а также гости из других регионов России и зарубежных стран. Также проводятся конкурсы, такие как "Хабаровский герой", который направлен на поощрение достижений в области науки, культуры, спорта и других областей, а также на формирование у молодежи гражданской позиции и патриотических чувств.

Летние лагеря. В крае существует ряд летних лагерей, организованных на основе программы "Патриотическое воспитание граждан России". В лагерях проводятся различные мероприятия, такие как спортивные соревнования, культурные программы, мастер-классы, лекции и экскурсии. Участники лагерей могут посетить места, связанные с историей края и страны, а также познакомиться с традициями.

Образовательные программы. В Хабаровском крае проводятся различные образовательные программы, направленные на патриотическое воспитание молодежи. Например, в рамках программы "Патриот" студенты могут проходить практику в военных частях, участвовать в военных играх, знакомиться с историей края и страны. Также проводятся лекции, семинары и курсы по военной истории, гражданской обороне и другим темам.

Спортивные мероприятия. Спорт является одним из средств патриотического воспитания молодежи в Хабаровском крае. В крае проводятся различные спортивные мероприятия, такие как соревнования по рукопашному бою, стрельбе, плаванию, лыжным гонкам и другим видам спорта. Такие мероприятия помогают молодежи развивать физические качества, духовно-нравственные качества, а также повышать уровень гражданской ответственности.

Экскурсии и путешествия. В Хабаровском крае проводятся экскурсии и путешествия, направленные на знакомство с историей и культурой края, а также на развитие гражданской позиции и патриотических чувств. Например, можно посетить места, связанные с Великой Отечественной войной, познакомиться с традиционной культурой края и другими интересными местами [4].

В целом, проводимые в Хабаровском крае мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи имеют разнообразный характер и охватывают различные сферы жизни. Они направлены на формирование у молодежи гражданской позиции, патриотических чувств, уважения к своей стране и истории. Однако, как было отмечено ранее, существуют проблемы в реализации этих мероприятий, такие как недостаточная привлекательность и эффективность, а также недостаточная информированность молодежи.

Существует ряд проблем, которые могут возникать в патриотическом воспитании молодежи в Хабаровском крае. Рассмотрим некоторые из них:

1. Низкая заинтересованность молодежи в патриотическом воспитании. Современная молодежь не всегда понимает необходимость патриотического воспитания и не ощущает связи с историей своей страны и края. Это может приводить к тому, что многие молодые люди не заинтересованы в участии в мероприятиях, которые направлены на патриотическое воспитание.

2. Недостаточная информированность молодежи о значимости патриотического воспитания. Молодежь может не знать, что такое патриотизм и почему это важно для страны и для себя лично. Недостаточное информирование может приводить к непониманию и отсутствию интереса.

3. Недостаточная подготовка педагогов и организаторов мероприятий по патриотическому воспитанию. Не все педагоги и организаторы мероприятий имеют достаточную квалификацию и знания, чтобы правильно проводить мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи. Неумение педагогов и организаторов мероприятий общаться с молодежью, находить подходы и убеждать, также может стать причиной неудач в патриотическом воспитании.

4. Отсутствие финансовой поддержки на проведение мероприятий. Многие мероприятия требуют дополнительных затрат, например, на аренду спортивных площадок,

транспортные расходы, оплату услуг тренеров и экскурсоводов. Отсутствие финансовых ресурсов может ограничить возможности проведения мероприятий и привести к их сокращению или отмене.

5. Негативный влияние социальных сетей и медиа на формирование патриотических ценностей. Современная молодежь проводит много времени в социальных сетях и получает большое количество информации из различных источников. Это может приводить к тому, что молодежь подвергается негативному влиянию информации, которая не способствует формированию патриотических ценностей. Например, молодежь может воспринимать информацию о стране и крае только через негативный фильтр, что может привести к искаженному представлению об окружающей действительности [5].

6. Проблемы с формированием единой национальной идентичности. Хабаровский край находится на границе с другими странами, что создает особенности формирования национальной идентичности молодежи. В некоторых случаях молодежь может иметь трудности с определением своей национальной идентичности и приверженности к своей стране.

7. Проблемы с обеспечением доступности мероприятий для молодежи из отдаленных районов. Хабаровский край имеет большую территорию и некоторые отдаленные районы могут испытывать затруднения с организацией мероприятий по патриотическому воспитанию. Недостаточное количество мероприятий в отдаленных районах может привести к уменьшению интереса молодежи к патриотическому воспитанию.

В целом, патриотическое воспитание молодежи в Хабаровском крае стоит перед некоторыми сложностями и проблемами, но, несмотря на это, проводимые мероприятия показывают некоторый успех в формировании патриотических ценностей у молодежи. Необходимо уделять внимание решению этих проблем, а также развивать новые подходы и инициативы в патриотическом воспитании молодежи, чтобы обеспечить успешное формирование патриотических ценностей у молодого поколения [4].

Возможные перспективы развития патриотического воспитания молодежи в Хабаровском крае могут быть связаны с расширением и улучшением существующих программ и мероприятий, а также с созданием новых форматов и подходов.

В частности, можно усилить работу с молодежными организациями, в том числе с организациями, которые имеют в своей программе патриотические мероприятия. Также можно расширить использование технологий, например, создать цифровые площадки, которые помогут молодым людям получить информацию о регионе и стране, а также принять участие в онлайн-мероприятиях. Важно также не забывать о вовлечении молодежи из отдаленных районов и деревень в патриотическую работу.

Другим направлением может стать укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями, например, развитие совместных программ, обменов и практик с целью формирования патриотических ценностей и национальной идентичности. Также может быть введено обязательное изучение курса "Основы гражданской и патриотической культуры" в школах и вузах Хабаровского края.

Таким образом, возможности для развития патриотического воспитания молодежи в Хабаровском крае достаточно многообразны. Главным является понимание того, что эта работа требует системного подхода и долгосрочной стратегии, которая будет направлена на формирование гражданской позиции и национальной идентичности у молодых жителей края.

Итак, патриотическое воспитание молодежи является актуальной и важной темой для Хабаровского края. Хотя проводимые мероприятия показывают успехи в формировании патриотических ценностей у молодежи, но существуют и проблемы, которые затрудняют этот процесс.

Важно обратить внимание на такие проблемы, как недостаточное внимание к индивидуальным потребностям молодежи, недостаточное включение молодежи в проведение мероприятий, проблемы с доступностью мероприятий для молодежи из отдаленных районов и трудности в формировании единой национальной идентичности [3].

Чтобы успешно формировать патриотические ценности у молодежи, необходимо решать эти проблемы и развивать новые подходы и инициативы в патриотическом воспитании молодежи. Важно учитывать индивидуальные потребности молодежи, создавать условия для активного участия молодежи в проведении мероприятий, обеспечивать доступность мероприятий для всех молодежных групп и работать над формированием единой национальной идентичности.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи является важным процессом для успешного развития общества в целом, и необходимо продолжать работу в этом направлении.

Библиографический список

1. Богатова, Е. Н. Формирование патриотической культуры молодежи в Хабаровском крае / Е. Н. Богатова // Инновационный век. – 2018. – № 2. – С. 44-49.
2. Магалева, А. И. Развитие системы патриотического воспитания молодежи в Хабаровском крае: социологический анализ / А. И. Магалева, И. В. Радионова // Известия Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 59-69.

3. Караулова, Е. О. Патриотическое воспитание молодежи в Хабаровском крае: проблемы и пути их решения / Е. О. Караулова // Актуальные проблемы образования и науки. – 2019. – № 3 (15). – С. 97-102.

4. Кудряшова, О. С. Роль социальных сетей в патриотическом воспитании молодежи в Хабаровском крае / О. С. Кудряшова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5 (153). – С. 86-90.

5. Баранова, Н. А. Патриотическое воспитание молодежи в Хабаровском крае: проблемы и перспективы / Н. А. Баранова // Известия Белгородского государственного университета. – 2019. – № 4 (313). – С. 41-47.

Электронное научное издание

Социальное развитие через образование, педагогику, психологию и социологию: трансформационные процессы

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

10 января 2024 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 0,7. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1