

Общество, культура и наука: кросс-дисциплинарные научные исследования и достижения

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Общество, культура и наука: кросс-дисциплинарные научные
исследования и достижения**

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

10 марта 2019 г.

**www.scipro.ru
Москва, 2019**

УДК 001
ББК 72

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Общество, культура и наука: кросс-дисциплинарные научные исследования и достижения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 марта 2019 г., Москва: Профессиональная наука, 2019. – 114 с.

ISBN 978-0-359-50570-8

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития педагогики, психологии, литературоведения, политологии, граждановедения, юриспруденции и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции **«Общество, культура и наука: кросс-дисциплинарные научные исследования и достижения»**, состоявшейся 10 марта 2019 г. в г. Москва.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001
ББК 72



- © Редактор Н.А. Краснова, 2019
- © Коллектив авторов, 2019
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	5
Спиридонова А.В. ОБРАЗ ЦВЕТКА В РУССКОЙ НАРОДНОЙ ВЫШИВКЕ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.	5
СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА	9
Заварзина Е.И. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО ТОП-50.....	9
Исмагамбетова Л.Ш. К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО – КАЗАХСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА.....	13
Кудрявцева М.В. ПЕРСОНИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	23
Рогожкина Н.С. СОЗДАНИЕ КУКОЛ ДЛЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕАТРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	27
СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ	34
Киселева Т.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	34
Ярославкина Е.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПОДРОСТКАМИ И ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫМ ДЛЯ НИХ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ХАРАКТЕРА	48
СЕКЦИЯ 4. ФИЛОЛОГИЯ	60
Кувшинникова О.А. ВНУТРЕННЯЯ ФОРМА СЛОВА В МЕХАНИЗМАХ ДИСКУРСИВНОГО МИРОМОДЕЛИРОВАНИЯ ...	60
Труш А.В. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕНТАЛИТЕТ И ХАРАКТЕР НЕМЦЕВ	66
СЕКЦИЯ 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА.....	71
Потапова Е. В., Соколова О. Е. ЗНАЧЕНИЕ НАСАЖДЕНИЙ И ОЗЕЛЕНЁННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПОСЕЛЕНИЙ	71
СЕКЦИЯ 6. ЭТНОГРАФИЯ	78
Нгуен Ван Зунг, Фи Хунг Кыонг, Дао Тхи Чунг Тхуи. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ПО ВОПРОСАМ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ В ЦЕЛЯХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ ПРОЖИВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ ВЬЕТНАМА ДО 2030 ГОДА.....	78
СЕКЦИЯ 7. ЭКОНОМИКА.....	94
Бойко А.В. РЕГРЕССИОННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ В 2009-2018 ГГ.	94
Бочкарев А.Ю. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ВИДОВ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ	99
Довлатов А.Н., Татевосов Г.А., Черечеча М.Н. УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРОЙ КАК МЕТОД ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	106
Путилина И.Н., Самойлик В.Ю., Шевцова Е.Н. МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГОВ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	110

СЕКЦИЯ 1. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7

Спиридонова А.В. Образ цветка в русской народной вышивке конца XIX – начала XX вв.

The image of a flower in Russian folk embroidery of the late XIX - early XX centuries.

Спиридонова Анна Владимировна

Аспирант

Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова

Кафедра Всеобщей истории искусства, специальность История и теория искусства

Spiridonova Anna Vladimirovna

Post-graduate

The Ilya Glazunov Russia Academy of Painting, Sculpture and Architecture

Department of general history of art

Аннотация. В русской народной вышивке конца XIX – начала XX вв. растительный орнамент был популярен. В популяризации растительного орнамента важную роль сыграли схемы вышивок в «народном стиле» на упаковках мыла Г.А. Брокара. Детальная техника вышивки крестом способствовала более реалистичному изображению растительных мотивов на холсте. Растительный орнамент приобрел помимо ритмической стороны и художественную, приближенную к природному прототипу.

Ключевые слова: вышивка, орнамент, декоративно-прикладное искусство, русская народная вышивка, искусствоведение, ткань.

Abstract. In Russian folk embroidery of the late XIX - early XX centuries floral ornament was popular. In the popularization of floral ornament, an important role was played by embroidery patterns in the "folk style" on the packages of Brokar. The detailed cross-stitch technique contributed to a more realistic depiction of floral motifs on canvas. In addition to the rhythmic side, the floral ornament has also acquired an artistic one that is close to the natural prototype.

Keywords: embroidery, ornament, arts and crafts, Russian folk embroidery, art of history, fabric.

Изучая вышивку середины XIX – начала XX в., важно помнить, что она существовала не только в народной среде, но и в просвещенных кругах интеллигенции.

В последней трети XIX века коллекционеры и все интересующиеся народным искусством воспринимают предметы народного искусства, и их орнаментальное декорирование, как символическую функцию, которая к этому времени уже не так ярко выражена.

Художниками и исследователями (О.П. Косачева) разрабатываются новые интерпретации различных видов орнамента. Зачастую они оказываются сочетанием художественных элементов, не связанных между собой по смыслу (символически)¹.

Издаются Н.И. Шапошниковым² и другими издателями³ «узорчатые брошюры», где преимущественно изображались сцены из жизни, литературных произведений и сказок.

Одним из разработчиков орнаментов в «русском стиле» стал Г.А. Брокер. Он основал известную парфюмерно-косметическую фирму «Товарищество Брокер и К» по производству мыла. Для оформления упаковок своей продукции он использовал мотивы, свойственные русской народной вышивке юго-западных регионов Российской империи. Упаковка серии, получившая наименование «народная», была оформлена соответственно своему названию. Геометрический и растительный орнамент интересно «обыгрывал» упаковку мыла. Помимо этого, к мылу прилагалась схема орнамента.

Стоит отметить особую популярность брокеровской продукции, как среди крестьянского населения, так и среди городского. Это связано с относительно недорогой ценой – 1 копейка за кусок мыла. Упаковку не выбрасывали, схему сохраняли, переводили на полотно и вышивали.

Орнамент начала XX века нес исключительно декоративный характер. Практически отсутствовала символическая трактовка. В это время особенно популярным становится вышивание бытовых сценок или отдельных бытовых сюжетов (девушка с коромыслом), ритмически повторяющихся на холсте.

Цветок – доминирующий мотив в растительном орнаменте. Прообраз цветка – геометризированная розетка, состоящая из четырех или восьми лепестков (Рисунок 1, 2). Для преодоления абстракции в изображении цветка, использовали характерные детали. Внимание уделялось форме листка и лепестка, наличию тычинок (мотив лилии), расположению цветков по отношению к стеблю и др.⁴

¹ Косачева О.П. Украинский народный орнамент: Вышивки, ткани, писанки. Собрала и привела в систему О.П. Косачева. – Киев, 1876. С. 33.

² Альбом азбуки и узоров для вышивания по канве. Изд-е Шапошникова Н.И. – М., 1899.

³ Сборник Великоорусских и Малороссийских узоров для вышивания. – СПб, 1877.

⁴ Печикина Н.В. Славянский народный костюм и рушник. – Брянск, 2005. С. 9-11.



Рисунок 1.
Сорочка женская. Конец 1890-ых гг.
Россия, Брянская обл., Жирятинский район.
Брянский областной художественный музейно-
выставочный центр.



Рисунок 2.
Сорочка женская. Конец XIX века.
Россия, Брянская обл., Трубчевский район.
Частная коллекция.

Вариации изображения цветка различны – это роза, мак, гвоздика. Эти цветы отличаются пышным, многолепестковым строением (Рисунок 4). Крупное изображение растения позволяет плотно заполнить плоскость холста, как в рушниковой вышивке, так и в декорировании одежды (Рисунок 3).



Рисунок 3.
Полотенце (рушник). Конец 1880-ых гг.
Россия, Брянская обл., Новозыбковский район.
Частная коллекция.



Рисунок 4.
Сорочка женская. Конец XIX века.
Россия, Брянская обл., Севский район.
Частная коллекция

Многие исследователи народного искусства, искусствоведы термином «брокар» обозначали антихудожественный вкус, не имеющий ничего общего с народными традициями. Считалось, что распространившийся стиль «брокар» оказал отрицательное влияние на русскую, украинскую и белорусскую вышивку.

Потеря индивидуальности языка вышивки произошла из-за массовости, и здесь мы говорим, в том числе о таком декоративном шве как односторонний косой крест. В некоторых источниках⁵ приводится ряд аргументов на счет распространения именно этого шва в вышивке в конце XIX-начала XXвв., среди них то, что односторонний косой крест – это символ христианства и вышивка приобретает еще больший сакральный смысл. На наш взгляд, это вопрос спорный. Поскольку на старинных редких сохранившихся образцах народной вышивки XVII-XVIII вв. исследователями были обнаружены следующие декоративные швы: настил, шов «роспись», счетная гладь, тамбурный шов. Поэтому мы можем утверждать, что использование

⁵ Интернет-ресурс: <https://okday.ru>

одностороннего крест в вышивках начала XX столетия – это возможность быстрого выполнения орнамента на холсте, а вследствие создания большого количества предметов.

Вышивальными техниками – простой крест и гладь – позволила в дальнейшем комбинировать растительные мотивы с сюжетами. Цветы помимо декоративного характера несут и символический, а в сочетании с сюжетно-бытовыми сценами они приобретают еще больший символический смысл (Рисунок 5).

Цветные покупные нити позволили вышивальщицам создавать на холстах не схематичные растительные мотивы, а реальные прототипы, с использованием правдоподобного колорита (Рисунок 6). Намечается тенденция к нарочитому «раскрашиванию» элементов, чтобы приблизить изображение к живописности и реальности.



Рисунок 5.
Начало XX века.
Россия, Брянская обл., Стародубский район.
Брянский государственный краеведческий музей.



Рисунок 6.
Начало XX века.
Россия, Брянская обл., Климовский район. Частная коллекция.

Растительные и бытовые мотивы с помощью техники счетной глади, швов – простого креста, «строчки» и «росписи» («Свидание») представлены в качестве вышитой картины (Рисунок 5). Жанровые сценки комбинируются с растительными гирляндами. Однако в подобных гирляндах не соблюден ритмический повтор одинаковых элементов, это нерегулярный набор растительных элементов. Гирлянды расположены более свободно.

Цветочный орнамент в различных вариациях на протяжении столетий был излюбленным в декорировании народной одежды и бытовых предметов.

Библиографический список

1. Косачева О.П. Украинский народный орнамент: Вышивки, ткани, писанки. Собрала и привела в систему О.П. Косачева. – Киев, 1876. С. 33.
2. Альбом азбуки и узоров для вышивания по канве. Изд-е Шапошникова Н.И. – М., 1899.
3. Сборник Великорусских и Малороссийских узоров для вышивания. – СПб, 1877.
4. Печикина Н.В. Славянский народный костюм и рушник. – Брянск, 2005. С. 9-11.
5. Интернет-ресурс: <https://okday.ru>

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА

УДК 13.00.00

Заварзина Е.И. Об особенностях внедрения ФГОС СПО по ТОП-50

On peculiarities of introduction of fgos SPO of the TOP 50

Заварзина Елена Ивановна,

преподаватель

ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», Ростовская область, Октябрьский район

Zavarzina Elena Ivanovna,

the teacher

GOU SPO RO "October agricultural and technological College", Rostov region, Oktyabrsky district

***Аннотация.** Рассмотренные в статье инновационные преобразования характеризуют процесс внедрения ФГОС по ТОП-50 в профессиональном образовании, что является требованием времени, новым подходом к обучению востребованных специалистов и рабочих различных отраслей российской экономики.*

***Ключевые слова:** инновации в образовании, ТОП-50, перспективные профессии и специальности в профессиональном образовании.*

***Abstract.** The innovative transformations considered in the article characterize the process of implementation of the top 50 GEF in vocational education, which is a requirement of the time, a new approach to training of demanded specialists and workers in various sectors of the Russian economy.*

***Keywords:** innovations in education, TOP-50, perspective professions and specialties in professional education.*

Преобразования, затронувшие российское профессиональное образование, диктуют всё более инновационные современные подходы в соответствии с приоритетами государственной политики в области СПО. Важным направлением является повышение эффективности качества образования.

На сегодняшний день особое место в перспективе развития техникумов и колледжей занимает задача обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования, разработанным на основе профессиональных стандартов. Современная социально-экономическая ситуация в мире такова, что вполне возможен тот факт, что обучающиеся сегодня студенты будут работать в тех отраслях и по тем специальностям, которые сегодня ещё не созданы. Поэтому современный специалист должен иметь не только фундаментальные базовые знания по профессии или специальности, но и гибкий ум, умение и желание переобучаться и т.д. Важное условие развития современной экономики – это рабочий класс. Однако именно

профессиональное образование с начальной и средней ступенью претерпело наиболее кардинальные изменения. Это, прежде всего, законодательное закрепление отказа от уровня НПО, введение понятий «профессиональное обучение и подготовка», направленные на переориентацию профессионального образования на запросы работодателей, формирование новой инфраструктуры и т.д.

ФГОС по ТОП-50 претерпел ощутимые, глубокие изменения, которые затронули его структуру и содержание в целом.

ФГОС СПО по ТОП-50 – это новые стандарты, которые приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами, в них повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников, введен демонстрационный экзамен как часть ГИА, введено новое понятие и состав компетенций, структура ФГОС приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ», появились ФГОС по укрупненной группе специальностей, увеличены сроки обучения по некоторым профессиям и специальностям, введены обязательные дисциплины, такие как «Психология делового общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и т.д.

Внедрение ТОП-50 имеет цель повысить роль и престиж ряда рабочих профессий и некоторых специальностей в обществе, получить более высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, повысить спрос на профессии и специальности, более широко использовать ресурсы предприятий социальных партнёров, улучшить собственную базу техникумов и комеджей, и, что особенно важно, повысить статус учреждений СПО.

Образовательная деятельность ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум» направлена на комплексную, согласованную и системную работу по подготовке квалифицированных кадров в соответствие с текущими и перспективными потребностями социально-экономического развития региона. В настоящее время рабочей группой ГБПОУ РО «ОАТТ» продолжается работа по разработке и апробации учебно-методических материалов по профессиям и специальностям ТОП-50, в том числе и адаптивных. Для территориального взаимодействия между ОУ сельскохозяйственного направления было создано отраслевое учебно-методическое объединение по укрупненной группе 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, работа которого состоит в постоянном взаимодействии между ОУ данного направления, подготовке семинаров, проведении совещаний, вебинаров, практикумов, круглых столов, творческих лабораторий, мастер-классов, педагогических чтений, работе с представителями работодателей, обмен опытом с коллегами. В работе ОУМО были поставлены и решаются следующие задачи:

- анализ имеющихся ресурсов профессиональной образовательной организации под цели ТОП-50;
- совершенствование теоретической и практической подготовки педагогических работников техникума, проведение курсов повышения квалификации;
- разработка основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50;
- выявление проблем и рисков внедрения новых ФГОС СПО по ТОП-50, определение путей эффективного их разрешения.

Данные нововведения дают начало запуску процессов, связанных с разработкой и внедрением в систему среднего профессионального образования требований к реализации современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что даст возможность образовательным организациям подготовить кадры, необходимых для экономики регионов с необходимым набором профессиональных и общих компетенций.

Достижение указанной цели и видимых результатов дело сложное и многоаспектное, потребует от каждого из нас, с одной стороны, принятие изменений и нововведений как объективный и необратимый процесс, а с другой стороны - внутренней мотивации к собственному росту и развитию, понимания значимости своей профессиональной деятельности, осознанного желания и готовности работать на высокий результат.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 (ред. от 16.12.2015) «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009)).
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

7. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).

8. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821).

9. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

УДК 37.378

Исмагамбетова Л.Ш. К вопросу о реализации Программы трехязычного образования в Северо – Казахстанском государственном университете имени Манаша Козыбаева

To the question of implementation of trilingual education Program in Manash Kozybaev North Kazakhstan state University

Исмагамбетова Ляйли Шокатовна,
Магистр, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»
Северо – Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
Ismagambetova Lyaili Shokatovna,
Master, senior teacher of “Foreign languages” department
Manash Kozybayev North Kazakhstan state University

***Аннотация.** В статье рассматривается реализация разработанной программы внедрения трехязычного образования в СКГУ им. М. Козыбаева. Автор описывает критерии формирования полиязычных групп, а также методики и технологии, по которым проходит обучение в полиязычных группах. Автор обозначает проблемы реализации программы трехязычного образования.*

***Ключевые слова:** методики и технологии, компетентностный подход, полиязычное образование, полиязычная группа, полиязыковая личность, обучение.*

***Abstract.** The article deals with the stages of the introduction of the trilingual education in North Kazakhstan state University named after M. Kozybaev. The criteria by which the multilingual groups were formed are also presented in the article. The author of the article describes what methods and technologies were used for training in multilingual groups and identifies the problems of trilingual education.*

***Keywords:** competence approach, multilingual education, trilingual education, multilingual group, multilingual personality, training.*

Введение. В своем Послании народу Казахстана Президент Республики - лидер нации Н. А. Назарбаев определил приоритетное направление «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» является образование, где Президентом подчеркивается, что, «Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача - сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Казахский язык сохранит свою доминирующую позицию. Большое внимание будет уделяться его дальнейшему развитию. Вместе с тем сегодня английский язык является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. В настоящее время 90% информации создается в мире на английском языке. Каждые два года ее объем увеличивается в два раза. Без овладения английским языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса».

Трехязычное образование на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования. Поставлена задача по подготовке конкурентоспособных специалистов, владеющих несколькими языками.

Основное содержание. С 2012 года в Северо-Казахстанском государственном университете имени академика Манаша Козыбаева реализуется Государственная программа «Триединство языков», предусматривающая подготовку специалистов на трех языках (казахский, русский, английский), предложенный главой государства Н.А. Назарбаевым [3]. На этапе внедрения данного проекта, прослеживались лишь элементы полиязычного образования, а также не существовало единой концепции и не были четко определены проблемы направления работы. Реализация проекта в СКГУ им. М. Козыбаева началась лишь на двух факультетах: Инженерно – технический и Экономический и только на специальностях «Приборостроение» и «Финансы». В этой связи началась разработка, а затем и реализация Программы трехязычного образования в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева. Целью Программы явилась реализация трехязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих тремя языками в сфере своей предметной области путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения. Определение количества специальностей, охваченных трехязычным образованием до 20 по 10 образовательным программам с контингентом 220 студентов полиязычных групп к 2020 году стало целевым индикатором данной Программы. Также были определены задачи трехязычного образования:

- 1). Создать среду в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева, при которой дисциплины будут изучаться на трех языках в соотношении: 50% - на языке обучения, 30% - на английском языке, 20% - на втором языке;
- 2). 100 % сопровождение качественной учебно - методической базой и материально - технической поддержкой учебного процесса программ, где реализуется трехязычное образование;
- 3). Обеспечение квалифицированным кадровым потенциалом трехязычных групп;
- 4). Создать условия для развития профессиональных компетенций обучающихся посредством реализации трехязычного образования;
- 5). Разработать единый контрольно-оценочный механизм владения языками триединства на основе международных стандартов и опыта кафедр университета.

Принципы трехязычного образования в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на интернационализацию, успешную адаптацию студентов-выпускников на международном рынке труда.

Основными принципами организации трехязычного образования является принцип непрерывности, принцип «двойного вхождения знаний» и принцип «межпредметного взаимодействия».

В соответствии с первым принципом, на 1 курсе вводятся дисциплины «Иностранный язык», «Казахский язык», «Русский язык» (в зависимости от языка обучения) и являются обязательными предметами. По окончании полного курса обучения дисциплины, количество часов которой рассчитаны на 1 год, на втором курсе вводятся дисциплины «Профессионально – ориентированный иностранный язык» и «Профессиональный казахский (русский) язык».

В соответствии со вторым принципом параллельное изучение и овладение языками осуществляется через изучение языковых дисциплин и через язык преподавания специальных дисциплин посредством третьего принципа, когда обучение ведется в сотрудничестве с преподавателями смежных дисциплин и на том языке, на котором данная дисциплина доступна для изложения и обучения.

Затем был проведен анализ реализации трехязычного образования, который охватил три основных звена:

1. Обучающиеся в разрезе трехязычного образования в СКГУ им. М. Козыбаева;
2. Кадровый потенциал для реализации программы трехязычного образования;
3. Учебно- методическая и материально - техническая поддержка для реализации программы трехязычного образования.

1. Обучающиеся в разрезе трехязычного образования в СКГУ им. М. Козыбаева:

С 2012-2013 учебного года в СКГУ им. М. Козыбаева реализуется Государственная программа «Триединство языков» по 7 образовательным специальностям бакалавриата с общим контингентом обучающихся 131 человек в составе 13 академических групп:

- 1) 5В011200 Химия – 18 человек;
- 2) 5В011300 Биология - 46;

- 3) 5B011000 Физика - 20;
- 4) 5B011100 Информатика – 27;
- 5) 5B070300 Информационные системы - 13(выпуск 2016 -2017 учебного года);
- 6) 5B071600 Приборостроение - 3;
- 7) 5B050900 Финансы - 17.

Содержание образовательной программы обучения разделено в соответствии с преподаванием дисциплин на трех языках: обучение студентов с русским языком обучения на государственном языке; студентов с государственным языком – на русском языке и обучение на английском языке в следующем процентном соотношении: 50% дисциплин на языке обучения, 30% - на английском языке, 20% - на втором языке.

В целях языковой подготовки в рабочие планы специальностей введены дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в объеме 2 кредита для бакалавров, для магистрантов «Деловой казахский язык» в объеме 2 кредита, для докторантов «Профессиональный иностранный язык» в объеме 3 кредита.

СКГУ им. М. Козыбаева в 2016 году включен в перечень вузов, осуществляющих обучение по повышению уровня языковой подготовки на подготовительных отделениях высших учебных заведений. В 2016-2017 учебном году языковую подготовку на факультете «Foundation» прошли 40 обучающихся за счет ежегодного выделения 450 грантов на подготовительное отделение в вузах для повышения уровня языковой подготовки в период с 2017 по 2020 годы.

Ежегодно в целях развития трехязычного образования и формирования лингвистической компетенции отделом академической мобильности и полиязычного образования организуются ежегодные бесплатные уровневые курсы по английскому, русскому и казахскому языкам на базе ИППК СКГУ им. М. Козыбаева. Отдельно организуются и проходят курсы по немецкому языку для студентов сельскохозяйственных наук для прохождения производственной практики на предприятиях Германии. Ежегодно будут формироваться целевые группы с интенсивным изучением английского языка при факультете «Foundation». Контингент групп охваченных трехязычным обучением к 2020 году составит 220 человек со свободным владением английским языком. В 2014 году был открыт читальный зал для обучающихся в полиязычных группах, где сосредоточена вся учебная, справочная литература, словари и периодические издания. Зал оснащен 13 моноблоками с выходом в Интернет и с безлимитным выходом к внешним базам данных www.sciencedirect.com и www.webofknowledge.com.

Университет содействует в участии ППС, сотрудников и студентов в Международной стипендиальной программе Президента РК «Болашак». По результатам конкурсного отбора претендентов в 2015 году стипендия «Болашак» присуждена старшему преподавателю кафедры «Правовые дисциплины» Жарылғап М.К. для обучения по программе магистратуры 5.9 М Право в США и 2 преподавателям кафедры «Иностранные языки» Жунусовой Р. Ш. и Алешкиной И. Х. для прохождения стажировки в Университете Калифорнии (США) по специальности Педагогика и психология.

В университете ежегодно формируется внутривузовская комиссия по контролю качества проведения занятий в полиязычных группах, которая проводит анализ качества занятий, обеспеченность дисциплин учебной и научной литературой.

Проблемность:

- а). В рабочих учебных планах не соблюдается самый главный принцип внедрения модели полиязычных групп, а именно принцип триединства языка, т.е. группы изначально разделены на группы с казахским и русским языком обучения, это ведет к тому, что профильные предметы изучаются студентами казахских групп на казахском языке, а групп с русским языком обучения на русском, а остальные - на английском языке.
- б). Отсутствие дифференциации между обычными и полиязычными группами, их слияние, а также переполненность групп (свыше 15 студентов), как следствие затрудненность прогресса знаний в таких условиях
- в). Студенты с казахским языком обучения не желают переходить в полиязычные группы, так как на потоке есть дисциплины, которые ведутся только на русском языке.
- г). Отсутствие единых методических требований к разработке УМКД трехязычного образования.
- д). Отсутствие на кафедрах системы (комплекса, целостности) реализации трехязычного образования.
- е). Отсутствие централизованного мониторинга уровня владения языком с анкетированием обучающихся и ППС университета по вопросам трехязычного образования.

2. Кадровый потенциал для реализации программы трехязычного образования:

В СКГУ им. М. Козыбаева работает ППС в количестве 401 человек. Одной из главных проблем является острая нехватка специалистов, владеющих английским языком. Однако, в вузе создаются условия для овладения английским, казахским языками ППС университета, т.е.

функционируют уровневые (Beginner, Elementary, Pre- Intermediate) языковые курсы с конечной целью, как поступление в магистратуру, докторантуру, овладение лексикой для ведения занятий в полиязычных группах, отработка письменных навыков написания эссе для сдачи IELTS, участие в международных научных мероприятиях, участие в университетском конкурсе открытых занятий в полиязычных группах.

На кафедрах с реализацией трехязычного образования организовано взаимопосещение, показ открытых занятий ППС в диалоговом формате обучения и изучения языков, в том числе бинарных с оценочными бланками с подробным анализом и обсуждением на методических семинарах кафедры, а также есть план проведения мероприятий по вопросам трехязычного образования и план издания ППС кафедры учебных пособий на трех языках. Кроме того, уже третий год проходит конкурс «Лучшее практическое занятие на государственном и английском языках» и в номинации «Лучшее лекционное занятие на государственном и английском языках» с участием ППС, работающего в трехязычных группах. Все это фиксируется в бланках взаимопосещений преподавателей и отражены в планах работы кафедры, протоколах заседаний кафедры и факультета.

В целях восполнения нехватки специалистов в СКГУ им. М. Козыбаева действует программа приглашения зарубежных специалистов в вузы Казахстана. Таким образом в СКГУ было приглашено 34 специалистов.

Проблемность:

- а). Острая нехватка специалистов с достаточным владением английского языка в такой степени, что не представляется возможным, например, пройти курсы повышения квалификации без срыва учебного процесса;
- б). Отсутствие централизованного тестирования ППС университета с целью выявления преподавателей неязыковых специальностей с достаточным знанием английского, казахского языков;
- в). Низкий показатель наличия у ППС университета сертификата IELTS, TOEFL и т.п.;
- г). Пассивная работа деканата в использовании личных контактов для организации академической мобильности ППС, виртуального обучения и т.п.;

3. Учебно - методическая и материально - техническая поддержка для реализации программы трехязычного образования

На всех языковых кафедрах, в том числе, где реализуется программа трехязычного образования имеются УМКД, составленные с учетом уровневой модели А1-С2, заложенных ТУПами.

В целях реализации трехязычного образования преподавателями кафедры «Иностранные языки» ежегодно разрабатываются тесты для определения уровня владения языком, дающие возможность рассмотреть вопрос о включении обучающегося в полиязычную группу.

Независимо от формы проведения занятий (лекция, практическое занятие, бинарное занятие, лабораторная работа, консультация, конференция, деловая игра), их содержание наполняется в контексте качества: качество деятельности (учебной, профессиональной, социальной), качество продукта или услуги, качество управления, качество жизни человека в информационном обществе. Максимальное наполнение учебного процесса профессионально-ориентированными задачами с социально-экономическим содержанием, применение объяснительно-иллюстративного, поискового и игрового (активных) методов обучения ориентирует трехязычный образовательный процесс на формирование и развитие компетенций будущего специалиста, в котором нуждается современное информационное общество.

ППС университета используют различные инновационные методы преподавания базовых, профилирующих и дисциплин курса по выбору, чаще всего применяются такие активные методы обучения как;

1. Методы анализа конкретных ситуаций – метод кейса, метод решения проблемы;
2. Метод проектов;
3. Методы и приемы проблемного обучения - круглый стол, практические групповые и индивидуальные упражнения, прием анализа конкретных ситуаций «Фишбоун»;
4. Игровые формы и методы обучения – ролевые игры, деловая игра, интеллектуальный футбол, пресс-конференция;
5. Метод развития критического мышления – метод «Мозговая атака», прием «Кластер», прием «Синквей», Ментальные карты, Метод ассоциаций, Метод «6 шляп», Метод «Ажурная пила»
6. Имитационные методы - Ситуационные решения, Конкурс практических работ с обсуждением, Моделирование производственных процессов, Обсуждение специальных видеозаписей, Тьюториал, Олимпиада.

В вузе на постоянной основе ведется разработка учебно-методического сопровождения учебного процесса по реализации трехязычного образования:

- запланирована разработка учебно-методических комплексов на английском языке по образовательным программам: 2016г. – 32, 2017г. – 41, 2018г. – 45, 2019г. – 50;
- преподавателями университета разрабатываются электронные учебники на английском языке (2016г. – 1, 2017г. – 2, 2018г. – 3, 2019г. – 5);
- преподавателями языковых кафедр, в том числе, где реализуется трехязычное образование разрабатываются и издаются трехязычные терминологические словари для обучающихся трехязычных групп всех факультетов;
- в 2017 году запланированы к изданию учебные и учебно-методические пособия для проведения курсов по изучению казахского и английского языков;
- ежегодно будут увеличиваться число специальностей охваченных трехязычным образованием:
- 2016-2017 – 7 образовательных программ: 5В011000 «Физика», 5В011100 «Информатика», 5В011200 «Химия», 5В011300 «Биология», 5В050900 «Финансы», 5В070300 «Информационные системы», 5В071600 «Приборостроение»;
- 2017-2018 учебный год – 12 образовательных программ: 5В011000 «Физика», 5В011100 «Информатика», 5В011200 «Химия», 5В011300 «Биология», 5В050900 «Финансы», 5В070300 «Информационные системы», 5В071200 «Машиностроение», 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В071600 «Приборостроение», 6М070300 «Информационные системы», 6М071200 «Машиностроение», 6М071600 «Приборостроение»;
- 2018-2019 учебный год – 15 образовательных программ: 5В011000 «Физика», 5В011100 «Информатика», 5В011200 «Химия», 5В011300 «Биология», 5В050400 «Журналистика», 5В050900 «Финансы», 5В051000 «Государственное и местное управление», 5В070300 «Информационные системы», 5В071200 «Машиностроение», 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В071600 «Приборостроение», 6М051000 «Государственное и местное управление», 6М070300 «Информационные системы», 6М071200 «Машиностроение», 6М071600 «Приборостроение»;

- 2019-2020 учебный год – 20 образовательных программ: 5В011000 «Физика», 5В011100 «Информатика», 5В011200 «Химия», 5В011300 «Биология», 5В050400 «Журналистика», 5В050900 «Финансы», 5В051000 «Государственное и местное управление», 5В070300 «Информационные системы», 5В071200 «Машиностроение», 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5В071600 «Приборостроение», 6М011000 «Физика», 6М011100 «Информатика», 6М011200 «Химия», 6М011300 «Биология», 6М051000 «Государственное и местное управление», 6М070300 «Информационные системы», 6М071200 «Машиностроение», 6М071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6М071600 «Приборостроение».

Проблемность:

- а). Оценить качество английского варианта учебной документации и качество ведения занятий дисциплин специальностей на английском языке не представляется возможным в силу загруженности ОАМИПО;
- б). Отсутствие единых методических подходов к разработке УМКД дисциплин трехязычного образования;
- в). Отсутствие единого контрольно-оценочного механизма владения языками триединства;
- г). Нехватка оборудованных учебных аудиторий для всех полиязычных групп;
- д). Несмотря на достаточно обеспеченный библиотечный фонд иностранной учебно-методической литературой, отсутствует детальный анализ пособий, отслеживается пассивное использование как ППС так и обучающихся университета.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- создание языковой среды в СКГУ им. М. Козыбаева, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся посредством реализации трехязычного образования;
- увеличение числа специальностей, охваченных трехязычным образованием:
- 2016-2017 учебный год – 7 образовательных программ;
- 2017-2018 учебный год – 12 образовательных программ;
- 2018-2019 учебный год – 15 образовательных программ;
- 2019-2020 учебный год – 20 образовательных программ.

- к 2020 году знание бакалаврами английского языка на уровне С (свободное владение);
- защита дипломных работ на английском (2-3 работы), казахском, русском языках в полиязычных группах;
- повышение востребованности специалистов на международном рынке;
- повышение конкурентоспособности выпускников СКГУ им. М. Козыбаева.

Вывод. Чтобы обеспечить достижение международно-стандартного уровня владения несколькими иностранными языками, необходимо сформулировать концепцию полиязычного образования. Она предполагает становление полиязычной личности при определенном отборе содержания, принципов обучения, разработке специальной технологии с использованием многоязычных разговорников, словарей и учебно-методической литературы, где указывались бы сходства и различия базового, промежуточного и нового языка обучения. В новой технологии обучения необходимо обеспечить идентичность содержания обучения второму и третьему языкам, начиная с универсальных языковых явлений переходить к специфическим для нового, изучаемого, языка [4]. Полиязычная личность – это модель «человека, рассматриваемого с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения» (высказывания и тексты) на трех и более языках.

Библиографический список

1. Абсатмаров Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов. – Алматы, 2011.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Либроком 2017. – 264 с.
3. Чан Динь Лам ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – стр. 130-132;
4. Акбаров А. Мультилингвизм в образовательной политике Евросоюза: стратегии полиязычного образования// Материалы 47-й научно-методической конференции «Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ университетов» в рамках заседания УМО РУМС в КазНУ им. Аль-Фараби - 26-27 января 2017

УДК 378

Кудрявцева М.В. Персонификация в образовании как перспективный подход обучения в высшей школе

Personification in education as a promising approach to higher education

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург

Kudryavtseva Maria Viktorovna

Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

Аннотация. В статье подчеркивается значение человеческого капитала как определяющего фактора развития общества и страны. Отмечается, что система образования играет особую роль в процессах формирования и развития человеческого капитала. Персонификация в современном образовании рассматривается как один из перспективных подходов обучения молодого поколения. Раскрываются понятие и специфика персонификации, базовые особенности реализации персонифицированного подхода в высшем образовании.

Ключевые слова: высшее образование, персонификация, индивидуальный образовательный маршрут, личностно-ориентированный процесс, рефлексия, регуляция.

Abstract. The article emphasizes the importance of human capital as a determining factor in the development of society and the country. It is noted that the education system plays a special role in the formation and development of human capital. Personification in modern education is considered as one of the promising approaches of teaching the younger generation. The disclosed concept and specific features of personification, the basic features of the implementation of the personalized approach in higher education.

Keywords: higher education, personification, individual educational route, personality-oriented process, reflection, regulation.

Перспективы развития современного общества во многом определяются качеством человеческого капитала, потенциалом молодого поколения, которые являются важной составляющей технологического, экономического и культурного процветания России.

В силу постоянно возрастающих перемен во всех сферах жизни общества изменяются и требования к новому молодому поколению. Сегодня недостаточно только адаптироваться к изменяющимся условиям. Современный человек должен уметь автономно выбирать траекторию своего уникального профессионального, образовательного и личного маршрута, быть социально ответственным и сознательным индивидом, который способен к саморазвитию и качественному преобразованию себя и окружающей его действительности.

Система образования играет особую роль в процессах формирования и развития личности человека как с точки зрения индивидуальных качеств и свойств, так и с точки зрения профессиональных навыков. От того, насколько грамотно будут осмыслены концептуальные основы образования, насколько качественно будут реализовываться главные смыслы и идеи, заложенные в систему образования человека, настолько будут усилены или ослаблены эволюционные потенциалы общества и страны.

Сегодня важно не просто реформирование системы образования с целью переустройства, а привнесение реальных и осмысленных содержательно-технологических изменений в образовании. Все более востребованной в условиях современного мира становится новая организация образовательного процесса с наличием понятных индивиду векторов развития, с осознанием образовательных возможностей и сетки выборов индивидуального маршрута для обучающегося.

По мнению ряда исследователей персонификация в образовании является одним из перспективных подходов обучения. Согласно анализу теоретических исследований в области педагогики, персонификацию образования можно трактовать как личностно-ориентированный процесс. Данный процесс главным образом заключается в актуализации личных ресурсов и развитии способностей обучающихся, пробуждении их внутренней активности в познании и саморазвитии, проявлении их субъектности, формировании компетенций самообразования.

При организации образовательного процесса на принципах персонификации особое значение имеет учет индивидуальных интересов и потребностей студентов посредством выстраивания индивидуального образовательного маршрута и пространства на принципах свободного самостоятельного выбора и самоорганизации обучающихся. Таким образом, персонификация предполагает создание благоприятных условий обучения для каждого обучающегося.

Построение индивидуального образовательного маршрута как персонального пути обучения и образования индивида с учетом его личностных особенностей позволяет реализовывать интеллектуальный, эмоционально-волевой, деятельностный, нравственно-духовный потенциал человека. Целенаправленно проектируемая индивидуальная программа образования формируется с учетом субъективного выбора обучающегося в вопросах ее разработки и реализации при определенном руководстве и поддержке преподавателя [1].

В процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута у обучающегося включается система личностных смыслов, формируется способность к самообразовательной детальности, активизируется стремление к саморазвитию, выстраивается понимание цели образовательной деятельности и алгоритма движения к ней на принципах осознанной регуляции.

По мнению некоторых исследователей, особенности реализации персонифицированного подхода в образовании заключаются в следующих базовых положениях:

1. деятельностный характер образовательного процесса, означающий, что обучающийся выступает как активный субъект деятельности, анализирующий проблемные ситуации, формирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения;
2. целостность, предполагающая наличие единой концептуальной основы, соподчиненности целей, задач, содержания индивидуализированной системы ситуационно-позиционного обучения;
3. модульность, связанная с возможностью выбора содержательных линий построения индивидуального маршрута развития учащегося [2];
4. создание персонифицированной образовательной ситуации.

Персонификация в образовании как подход не должен восприниматься изолированно и обособленно, он органически вплетается в известную систему образования со знакомыми методами и технологиями обучения. Специфика заключается в активизации внутренних психических процессов обучающегося, процессов осмысления и личной интерпретации индивидом образовательных ситуаций и задач, в формировании субъективного опыта.

Как показал анализ практических работ, особенностью персонифицированного обучения является направленность на «развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного «руководящего», «управляющего» психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии» [3, с. 16]. Рефлексия выступает в качестве базового механизма преобразования и трансформации личности, ее непрерывного развития посредством способности самоосознания собственной мыслительной, поведенческой, психозмоциональной деятельности. Это позволяет обучающемуся брать ответственность за постановку и реализацию образовательной и профессиональной стратегий, грамотно планировать, оценивать и регулировать этапы продвижения.

Миссия образования сегодня заключается главным образом в развитии и реализации способностей человека, в содействии актуализации его потенциала, в воспитании и развитии созидательной силы молодого поколения, пробуждении социальной активности молодежи. Реализация персонифицированного подхода в образовании способствует более эффективному решению задач, которые стоят перед современной системой высшего образования. Сформированные у обучающихся навыки рефлексии, саморегуляции, построения индивидуального маршрута образования и самообразования обеспечат непрерывность профессионального и личностного развития человека. Это позволит индивиду оптимально

адаптироваться к условиям современной действительности и планомерно выходить на уровень преобразователя и творца.

Библиографический список

1. Котова С.А. Персонификация образования: проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника // Научное мнение. – 2014. – № 10. – С. 174-177.
2. Клевцова М.С. Персонификация как предмет психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 10. – С. 54–57.
3. Замятина О.М., Мозгаева П.И., Лыба А.А. Персонификация как условие формирования готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52) – С. 15-21.

УДК 37

Рогожкина Н.С. Создание кукол для настольного театра как средство развития творческого воображения детей 6-7 лет

The creation of the puppet table theater as a means of developing the creative imagination of children 6-7 years

Рогожкина Наталья Сергеевна

студентка 5 курса факультета Педагогики и Психологии
Вятский государственный университет,
Киров, Российская Федерация
Научный руководитель:

Машковцева Лариса Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПМДНО
Вятский государственный университет,
Киров, Российская Федерация
Rogozhkina Natalia Sergeevna,
5th year student of the faculty of Pedagogy and Psychology,
Vyatka state University,
Kirov, Russian Federation
Mashkovtseva Larisa Mikhailovna,
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Vyatka state University,
Kirov, Russian Federation

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс создания кукол для настольного театра как средство развития творческого воображения у детей 6-7 лет. Представлены этапы создания кукол для настольного театра, которые можно использовать с детьми на занятиях в детском саду и дома. А также приведены примеры работы по созданию кукол из различного материала.

Ключевые слова: творческое воображение, настольный театр, создание кукол для настольного театра.

Abstract. this article discusses the process of creating dolls for table theater as a means of developing creative imagination in children 6-7 years. The stages of creating dolls for table theater, which can be used with children in the classroom in kindergarten and at home. And also examples of work on creation of dolls from various material are given.

Keywords: creative imagination, table theatre, creation of dolls for table theatre.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования наблюдается такая задача, как сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала. Она достигается использованием индивидуального подхода к детям, который должен присутствовать во всей воспитательной и образовательной среде дошкольного учреждения[4].

В формировании творчества особая роль отводится воображению. Так как именно развитое творческое воображение порождает новые образы, составляющие основу творчества [1].

Творческое (продуктивное) воображение – создание принципиально новых представлений, не имеющих непосредственного образца, когда действительность творчески преобразуется по-новому, а не просто механически копируется или воссоздается [2].

А.А. Люблинская доказывает, что воображение старших дошкольников приобретает все более активный и творческий характер, и поэтому развивается способность к творческой деятельности, дети все большее внимание начинают уделять идее, то есть замыслу своего произведения, которое отражает сюжет его рисунка, игры, поделки или сочинения. При этом они используют в своей творческой деятельности не только реальные предметы и явления, но и сказочные образы [3].

Помочь ребенку воплощать свои замыслы и идеи можно в процессе создания кукол для настольного театра.

Настольный театр, название такого вида театра говорит само за себя – игровая деятельность проводится на столе. Его особенностью является то, что декорации и персонажи должны быть небольшого размера, чтобы была возможность разместить все необходимые атрибуты игры на поверхности [5].

Настольный театр в детском саду бывает разным:

- Бумажный (картонный).
- Театр из природного материала, например, шишек, каштанов, желудей и др.
- Театр из прочего доступного детям материала (спичечные коробки, пластмассовые крышки разного размера, пластмассовые стаканчики и т.д.).

Материалы между собой можно комбинировать, например, бумагу, картон, бросовый материал (пуговицы, ленточки и т.д.), природный материал (шишки, скорлупки от орехов), пластилин и т.д. Использование сразу нескольких видов материалов для создания поделки удовлетворяет познавательную активность ребёнка, развивает его изобретательность, фантазию. В процессе такой деятельности развиваются образное мышление, образные

представления, творческое воображение, скоординированность движений, очень активно развиваются мелкие мышцы пальцев.

Темы и образы для конструирования могут быть самыми разнообразными, это могут фигурки животных, людей, сказочных персонажей, любимые детские герои мультфильмов. Делать поделки с детьми можно как на занятиях, так и в свободное время или дома. Также можно организовать вместе с детьми целую мастерскую по созданию кукол для детского театра.

Дети изготавливают поделку самостоятельно, если технология (способ выполнения) им знакома и в известной мере усвоена. Поэтому одна из главных задач – формирование у детей знаний о свойствах материалов, способах работы с ними, умение анализировать образец, рисунок, выкройку.

Умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы изделия не всегда сразу приходит к детям. Существует ряд приёмов направленных на активизацию детей, на развитие интереса к предстоящей деятельности. Это показ готовых образцов, анализ изделий, использование различных дидактических игр (например, «Игрушки – говорушки»). Использование загадок, стихов, художественных произведений также приносит положительный результат.

Процесс создания кукол для настольного театра можно разделить на несколько этапов:

1. Обсуждение с детьми любимых персонажей сказок, мультфильмов, игр, выдуманных героев, которые могут в последующем стать куклами для настольного театра.

2. Создание эскиза или рисунка будущей куклы для настольного театра.

3. Обсуждение с детьми возможных материалов для создания куклы (бумага, картон, природный материал, коробки разных размеров, пластмассовые крышки и т.д.)

4. Обсуждение с детьми этапов создания кукол для настольного театра (сначала делаем основу куклы – каркас, потом голову, потом остальные части тела и костюма, или, начинаем собирать куклу снизу-вверх, сначала выкладываем ноги, затем туловище куклы, руки и голову и т.д.).

5. Создание кукол для настольного театра (дети 6-7 лет занимаются созданием куклы самостоятельно, педагог лишь может помочь советом или может помочь в выполнении сложных действий по созданию куклы, которые ребенок не может выполнить самостоятельно).

6. Обыгрывание кукол. Куклы для настольного театра, выполненные детьми на занятиях и в свободное время, находят самое разнообразное применение. В первую очередь это возможность организовать и разыграть настольный театр, также, куклы для театра сделанные руками детей, могут стать отличным подарком для близких и друзей. Фигурки

животных, сделанные из бумаги, бросового материала дети с удовольствием включают в свои творческие игры «Зоопарк», «Театр» и др.

В процессе создания кукол для настольного театра у детей 6-7 лет активно развивается творческое воображение. При создании кукол дети смогут самостоятельно придумать образ своего персонажа – это могут быть герои мультфильмов или сказок с придуманным новым костюмом или новым атрибутом (у принцессы вместо пышного платья будет красивый костюм, вместо короны – маленькая шляпка); дети смогут выбрать материалы, из которых можно будет создать своих кукол – здесь фантазии детей нет предела, куклы могут быть картонные, бумажные, сделанные из природного материала или, например, из пластмассовых круглых крышек и т.д., материалы можно соединять между собой; также для каждого персонажа можно придумать свою историю, рассказ – в какой сказке может появиться данная кукла, какая суперспособность у нее имеется, почему она именно в таком костюме и т.д.. При изготовлении кукол для настольного театра ребенок может выбрать уже известного персонажа и просто доработать его, либо создать что-то абсолютно новое. И в той и в другой деятельности у детей будет развиваться творческое воображение.

Непосредственный процесс по созданию кукол по времени может занимать от нескольких часов до нескольких дней, всё зависит от того, как быстро работает ребенок. Кто-то продумывает каждую деталь, прорисовывает каждый узор на костюме с большой точностью, а кто-то делает быстро и не совсем аккуратно; одни дети пытаются сделать свою куклу в точности так же, как изобразили в своем рисунке, а у кого-то в процессе создания появляются новые идеи и они отступают от первоначального замысла.

Рассмотрим процесс создания кукол для настольного театра из различных материалов: втулки от туалетной бумаги, спичечные коробки, пластмассовые крышки.

1) Куклы, в основе которых лежит втулка от туалетной бумаги, делаются очень просто. Для начала необходимо решить, кого мы хотим сделать. Если это будет животное, то нужно подобрать цвет, соответствующий выбранному животному, и втулку покрасить в этот цвет или можно обклеить ее цветной бумагой. Дети могут отступить от правил и сделать свою куклу кошечки например розового цвета, потому что это любимый цвет. Просить ребенка переделать куклу не стоит, ведь именно так в своем воображении он представляет свою кошечку. Можно лишь спросить, почему именно этот цвет он выбрал, может с этим цветом связана какая-то интересная, запоминающаяся для ребенка история. Если из втулки в будущем должна получиться фигурка человека, то основу можно раскрасить или обклеить так, как будто это платье или костюм. Здесь ребенок вновь подключает свое творческое воображение, и может попробовать себя в роли модельера. После того как сделана основа, можно переходить к частям тела, которые будут присоединяться к основе – голова, руки, ноги (у животных лапы, хвост), а

дальше можно сделать нашей кукле отдельные атрибуты – принцессе можно сделать сумочку, шляпку, а, например, зайчику можно вручить морковку. Но это делается по желанию ребенка. Крепиться отдельные части могут на клей ПВА, или на скотч, пластилин, клейкую двухстороннюю ленту. Куклы, сделанные из туалетных втулок, как правило, очень устойчивы, и детям будет легко играть с ними, разыгрывать театр на столе: Рис. 1.

2) Куклы, сделанные из спичечных коробков, также могут быть интересны детям. Ведь спичечные коробки – это материал, из которого можно сделать всё что угодно – людей, животных, супергероев, также можно сделать различные атрибуты для разыгрывания театра на столе (машины, мебель и т.д.) и многое другое, на что способна фантазия ребенка. Сначала можно попытаться нарисовать свою куклу на листе бумаги, чтобы рассчитать, сколько коробков всего потребуется и сколько потребуется коробков на отдельные части куклы (голова, руки, ноги, если это животное, то лапы, хвост). Важно, чтобы соблюдался принцип соразмерности. Голова не может быть больше туловища в несколько раз, только если это не какой-то вымышленный ребенком герой. Приступая к работе, нужно правильно понять, с чего нужно начинать собирать куклу (сверху – вниз или снизу – вверх). Если это человек, то лучше начинать снизу, с ног или костюма (платья) и постепенно подниматься вверх, к голове. А если это будет животное, то начинать можно с туловища, а затем присоединять к нему остальные части – голову, лапы, хвост. Коробки можно покрасить в нужный цвет или обклеить цветной бумагой, на выбор ребенка. Лицо или мордочку можно нарисовать фломастерами, для ребенка это будет проще, чем вырезать из цветной бумаги мелкие элементы – глаза, рот и т.д. Ушки для животных можно вырезать из картона. Соединять коробки между собой можно с помощью клея ПВА, клейкой двухсторонней лентой, скотчем. Кукла будет устойчивой, если коробки, на которых она должна стоять, будут располагаться горизонтально. Каждая кукла, сделанная ребенком, будет интересной и оригинальной: Рис. 2.

3) Куклы, сделанные из пластмассовых крышек от бутылок. Работа по созданию данного вида кукол требует вмешательства взрослого человека. Для соединения крышек между собой с помощью резинки или мягкой проволоки, в крышках должны быть сделаны небольшие отверстия. Их можно сделать с помощью шила (только взрослым). Если же вы планируете соединять крышки между собой с помощью клея или пластилина, то отверстия в крышках необязательны. Пластмассовых крышек нет абсолютно всех цветов, поэтому это будет небольшим минусом. Красить крышки сложно и обклеить их цветной бумагой тоже не получится. Из таких крышек можно сделать некоторых животных (зайчик, лиса, белочка, лягушка – крышки таких цветов можно найти) или людей, а также из крышек можно собрать робота или героя с суперспособностями (можно выбрать из мультфильма или ребенок может придумать своего героя). Также из крышек можно собрать атрибуты для разыгрывания настольного театра

(мебель, техника, деревья и т.д.). Начинать работу можно с зарисовки эскиза своей куклы на листе бумаги, чтобы посчитать количество крышек на отдельные части (туловище, голова, ноги, руки и т.д.). А дальше нужно просто надевать крышки на соединяющую проволоку или резинку (либо соединять последовательно с помощью клея или пластилина) в правильной последовательности. Проволоку или резинку нужно закрепить на концах. Это могут быть завязанные узлы из резинки или же загнутые концы проволоки. Лицо или мордочку можно нарисовать на белом листе, вырезать и приклеить на крышку. Также дети могут придумать украшения костюму или дополнительные атрибуты для своих персонажей. Такие куклы будут менее устойчивы, и при обыгрывании театра на столе придется держать куклу большую часть времени в руке: Рис. 3.



Рисунок 1. Куклы для настольного театра на втулках от туалетной бумаги – зайчик и лев



Рисунок 2. Куклы для настольного театра из спичечных коробков – супергерой



Рисунок 3. Куклы для настольного театра из пластмассовых крышек от бутылок – спасатель

Материалов для создания кукол для настольного театра очень много (спичечные коробки, втулки от туалетной бумаги, пластиковые одноразовые стаканчики, пластмассовые крышки от бутылок, картон, пластмассовые контейнеры от ватных палочек, контейнеры от киндер-сюрприза, небольшие пластиковые бутылки, ткань и т.д.), здесь приведены примеры лишь с некоторыми из них.

Развитие творческого воображения будет проходить эффективнее, если каждый ребенок будет работать над созданием своей куклы индивидуально, лишь иногда обращаясь за помощью к педагогу. Так он сможет воплотить свои идеи и замыслы в реальность, не пытаясь подсмотреть и повторить за кем-то.

Изготовление кукол для настольного театра из различных материалов – это увлекательное занятие для детей дошкольного возраста. Оно влияет на развитие художественного вкуса, творческое воображение, конструктивное мышление. В процессе этой деятельности совершенствуются трудовые навыки детей, развивается глазомер, точность движений и координированная работа обеих рук.

Библиографический список

1. Дьяченко, О.М., Кириллова, А.И. О некоторых особенностях развития воображения детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1987. № 1.
2. Коршунова, Л.С. Воображение и его роль в познании: Москва : 2009.
3. Люблинская, А.А. Детская психология: Москва : Педагогика, 2009.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября.
5. Щёткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду: Москва : Мозаика – Синтез, 2008.

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Киселева Т.Г. Исследование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника

Research of spiritual and moral qualities of the personality of the younger schoolboy

Киселева Тамара Геннадьевна,

Студент факультета психологии, 5 курс, Направление: Психолого-педагогическое образование,

Профиль: Психология образования

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Научный руководитель

Шаяхметова В.К., к.псих.н, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Kiseleva Tamara Gennadiyevna,

Student of the faculty of psychology, 5th year, Direction: Psychological and pedagogical education,

Profile: Psychology of education

South Ural state humanitarian pedagogical University

Scientific adviser: Shayakhmetova V. K.,

PhD, associate Professor of theoretical and applied psychology

South Ural state humanitarian pedagogical University

Аннотация. Статья посвящена исследованию духовно-нравственных качеств личности детей младшего школьного возраста. Дано представление о современном состоянии исследования проблемы в отечественной и зарубежной науке, определены методы и изучен уровень развития духовно-нравственных качеств у младших школьников, проведена психолого-педагогическая диагностика и интерпретированы полученные результаты.

Ключевые слова: нравственность, духовность, духовно-нравственные качества, младший школьник, психолого-педагогическое исследование, диагностика.

Abstract. The article gives an idea of the current state of research problems in domestic and foreign science, methods and studied the level of development of spiritual and moral qualities of younger students, conducted psychological and pedagogical diagnostics and interpreted the results.

Keywords: morality, spirituality, spiritual and moral qualities, junior schoolboy, psychological and pedagogical research, diagnostics.

Социальные и экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, значительно изменили его социокультурную жизнь, сказались на уровне жизни населения, отразились на особенностях формирования подрастающего поколения, девальвации нравственного воспитания, отчуждения молодежи от институтов воспитания. В этой связи становится значимой педагогическая проблема формирования духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приоритетом государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Президент Российской Федерации В.В. Путин говорит, что в современном мире нравственные качества важнее образования и профессиональных навыков. По его словам, широкие и современные знания, которые получить непросто, все же менее важны по сравнению с воспитанием человека и его должного отношения к себе, друзьям, семье и Родине. Воспитание человека, формирование духовно-нравственных качеств личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [1].

Как бы ни был современен наш мир, как бы технический прогресс не влиял на развитие общества, вопросы воспитания нравственности были, есть и будут самыми важными и актуальными для становления человека и превращения его в полноценного представителя общества. В воспитании человека важно добиваться, чтобы духовно-нравственные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья.

Нравственное воспитание есть процесс формирования духовно-нравственных качеств личности. Нравственность как качество личности – способность следовать правилам поведения по отношению к самому себе, которые согласованы с совестью, с достоинством, долгом и честью, соответствуют законам мироздания, этическим нормам, основаны на проявлении положительных, самых лучших качеств личности.

Цель исследования: исследовать духовно-нравственные качества личности младшего школьника.

Теоретические методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, анализ, синтез, обобщение.

Эмпирические методы исследования: опрос, тестирование, методы первичной (описательной) статистики.

Духовность личности – система её ценностей, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность. Проще говоря, это наши представления о мире, о себе, о добре и зле, всё то, что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся и от чего грустим. Это наш духовный мир. Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие духовно-нравственные качества, как доброта, порядочность,

дисциплинированность, вежливость, толерантность, гуманность, взаимопомощь, аккуратность, трудолюбие, ответственность, щедрость, честность, совесть, справедливость.

Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности нашла отражение в фундаментальных трудах отечественных и зарубежных ученых, писателей, педагогов, психологов, в частности, И. Алтынсарина, А.М. Архангельского, А. Байтурсынова, Н.М. Болдырева, Л.С. Выготского, Ф.М. Достоевского, В.П. Зинченко, Е.И. Исаева, А.И. Ильина, И. Канта, Я.А. Коменского, А. Кунанбаева, Д.А. Леонтьева, Б.Т. Лихачева, А. Матвиенко, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейна, Ж.-Ж. Руссо, В.И. Слободчикова, В.А. Сухомлинского, В. Франкла, Э. Фромма, И.Ф. Харламова.

В современных прикладных исследованиях по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников следует отметить таких ученых как: С.В. Астахов, А.Я. Данилюк, Е.Е. Игнатьева, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, Е.В. Чердынцева.

Проблема о происхождении нравственности появилась еще в древние времена. Великие мыслители античности в своих философских трудах выводили нравственные нормы из естественной природы человека, приписывали их авторство Господу. Процесс формирования представлений о нравственности возник в середине первого тысячелетия до нашей эры в Античной Греции, Индии, Китае. В эпоху античности вопросами морали активно занимались выдающиеся мыслители и философы: Конфуций (551-479 гг. до н.э.), Демокрит (460-370 гг. до н.э.), Сократ (469-399 гг. до н.э.), Платон (428-348 гг. до н.э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.). В то время о высоконравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [2].

В античную эпоху исследования о вопросах нравственности начинают занимать важное место в духовной культуре. Безусловно, возникновение интереса к исследованиям о нравственности было не случайно, а возникло результатом социально-экономического, духовного развития общества. В предшествующий период на протяжении тысячелетий был накоплен первичный мыслительный материал, который закреплялся, главным образом, в устном народном творчестве – в мифах, сказках, религиозных представлениях людей эпохи античности. Много общества, в пословицах и поговорках и в котором делались первые попытки как-то отразить, осмыслить отношения между людьми, отношения человека и природы, как-то представить место человека в мире. Далее, началу процесса способствовала и крутая ломка общественной жизни, которая происходила в середине первого тысячелетия до нашей эры. Все более укреплявшаяся государственная власть вытесняла родоплеменные отношения, старые традиции, обычаи. Возникла потребность в формировании новейших ориентиров, идеалов, новейших механизмов регулирования отношений между людьми [2].

Древнегреческий философ Демокрит особое значение придавал таким духовно-нравственным качествам, как справедливость, честность, правдивость. Общество, как правило понимает, что такие качества существуют, и должно к ним стремиться. Демокрит отстаивал ценности дружеских, тёплых, доверительных отношений между людьми [цит. по 3].

Как утверждал казахский педагог-просветитель И. Алтынсарин, главными средствами формирования духовно-нравственных качеств является труд и пример родителей: «Воспитание трудолюбия у детей – главное средство борьбы против тунеядства и лени». По его мнению, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие духовно-нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок впоследствии остается добропорядочным человеком» [цит. по 4].

Советский и российский филолог Д.С. Лихачев в своих трудах отметил: «Давать знания и воспитывать нравственного человека... нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую». На протяжении всех лет своей деятельности Д.С. Лихачев являлся активным защитником культуры, пропагандистом нравственности и духовности [цит. по 5].

В психологической науке по мнению советского психолога С.Л. Рубинштейна духовность рассматривается как высшая подструктура человека, регулирующая его поведение, деятельность и взаимоотношений с другими людьми, важнейшими психологическими характеристиками которой являются: ценности и ценностные ориентации, ответственность за свои поступки, нравственные свойства и мотивы поведения. В формировании личности школьника, с точки зрения С. Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития духовно-нравственных качеств, составляющих основу поведения. Ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках [6].

Примером нравственности может служить наследие советского педагога В.А. Сухомлинского. **Воспитание красотой** стоит у В.А. Сухомлинского на первом месте. Он учит детей чувствовать красоту природы, красоту искусства и постепенно приводит воспитанников к **пониманию высшей красоты**: красоты человека, его труда, его поступков и жизни. Сухомлинский был уверен, что успех воспитания во многом определяется развитием эмоционально-чувственной сферы. **Вечный источник прекрасного – в природе**, в мире, окружающем человека, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой [цит. по 7].

По мнению В.А. Сухомлинского, чтобы ребенок вырос воспитанным нравственно, нужно сделать его сердце тревожным, отзывчивым, хрупким, потому что «подлинная душевная стойкость, мужество, верность принципам немыслимы именно без тонкости и хрупкости».

Нужно, чтобы у ребенка была глубокая вера в человека, чтобы рядом с ним была яркая человеческая личность. И, наконец, считает Сухомлинский, нужно, чтобы ребенок жил в мире прекрасного, чувствовал, создавал и сохранял красоту в природе и в человеческих взаимоотношениях, потому что духовная жизнь в мире прекрасного рождает потребность быть красивым [цит. по 7].

Содержание нравственности по мнению доктора педагогических наук И.Ф. Харламова заключается в следующем [цит. по 8]:

- В отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.
- В отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.
- В отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.
- В отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.
- В человеколюбии или гуманности.

Как отмечает доктор педагогических наук Т.И. Петракова, что между понятиями «духовность» и «нравственность» существует не только семантическая, но и онтологическая связь: «Нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющимися категориями духовности. Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность – это сфера «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом». Классическая формула «дух творит себе формы», является выражением соотношения между духовным состоянием человека и его деятельностью [9]. В младшем школьном возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их значение в поступках и действиях окружающих, собственных поступках. В этом возрасте осуществляется наиболее интенсивное формирование духовно-нравственных качеств личности, которые сохраняются в более или менее неизменном виде на всю жизнь [10].

С течением времени младший школьник постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. То, что приносит пользу, материальные и духовные блага, удовольствие и радость, приятные эмоции, считается хорошим. Человек, в характере которого присутствует много положительных духовно-нравственных качеств, является образцом для подражания [10].

Духовно-нравственные качества, регулирующие индивидуальное поведение младшего школьника, можно разделить на 4 группы:

- Отношение к обществу: доброта, толерантность, вежливость, взаимопомощь, гуманность.
- Отношение к деятельности: трудолюбие, ответственность.
- Отношение к себе: честность, совесть, справедливость.
- Отношение к вещам: щедрость, аккуратность.

Духовно-нравственные качества личности – это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно [11].

Говоря о формировании духовно-нравственных качеств у младших школьников, ученые и исследователи выделяют тесную связь этого процесса с духовно-нравственным воспитанием, как одним из аспектов воспитания, направленным на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей [2].

Качества духовно-нравственного человека – процесс развития, процесс, формирования личности, в котором происходит выработка человеческих этических норм, социальной адаптации, осознания себя в обществе людей.

Выборка для исследования учащихся 3 класса формировалась по личностному принципу. В данном случае предполагается рассмотрение личности как единого целого, а также того, что каждый индивид является индивидуальной и неповторимой личностью, обладающей как общими, свойственными всем людям характеристиками, так и уникальными, свойственными ему одному, качествами. В данном исследовании личностный принцип предполагал учет индивидуальных особенностей при проведении тестирования учащихся.

Цель эксперимента – исследование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

Исследование проводилось на базе ГУ «Средней школы №30 отдела образования акимата города Костаная». В исследовании принимали участие учащиеся 3 «Б» класса средней школы №30 (г. Костанай, Казахстан). Объем выборки – 25 человек, из них 11 (44 %) мальчиков и 14 (56 %) девочек. Возраст испытуемых составил 9-10 лет.

Эмоциональный климат в классе положительный. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимоподдержке. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом.

В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Ученики класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.

Учитель старается поддерживать в классе дружественную атмосферу, организует в классе различные мероприятия, ведет контроль посещаемости и активно сотрудничает с родителями учащихся. Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. Взаимодействие классного руководителя с учениками носит положительный характер, поручения отданные учителем учащиеся выполняют с удовольствием.

Отношение участников к психологу-исследователю имеет положительный характер, учащиеся с удовольствием согласились принять участие в исследовании. Ученики с энтузиазмом выполняли указания психолога-исследователя, с радостью отвечали на вопросы методик.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «духовно-нравственные качества». Участие учеников в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Для исследования уровня сформированности духовно-нравственных качеств мы выделили методики: Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», Анкета О.С. Богдановой «Какой Я?», Проективная методика «Диагностика этики поведения».

Для выявления уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников был проведен тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Результаты исследования представлены на рис. 1.

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Возраст: младшие школьники.

Метод оценивания: тестирование.

Форма: фронтальное исследование учащихся [12].

Тест доктора педагогических наук Н.Е. Щурковой определяет нравственную направленность личности. Выявляет сформированность представлений о духовных и нравственных качествах согласно младшему школьному возрасту. Тестирование выявляет у учащихся наличие таких духовно-нравственных качеств как вежливость, любознательность, взаимопомощь, гуманность, справедливость, честность, трудолюбие, совесть, ответственность, доброта, щедрость.

В исследовании принимали учащиеся 3 «Б» класса в полном составе 25 человек.

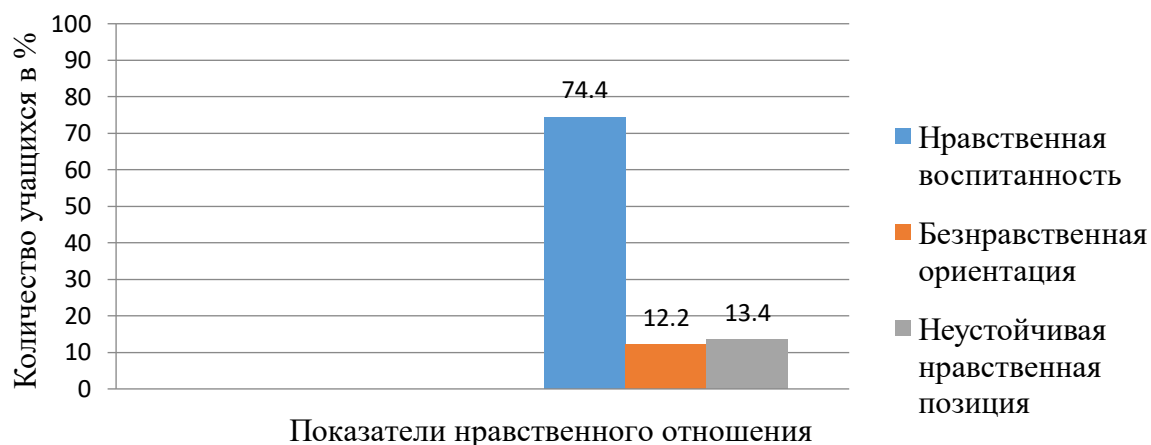


Рисунок 1. Показатели сформированности духовно-нравственных качеств учащихся 3 "Б" класса

В ходе проведенной диагностики по развитию духовно-нравственных качеств у младших школьников было определено, что практически основная масса учащихся обладает духовно-нравственными качествами.

Средний показатель нравственной воспитанности учащихся 3 «Б» класса составил 74,4 % – 19 человек. Средний показатель безнравственной ориентации, эгоистической позиции учащихся выявлен у 12,2 % – 3 человек, где предпочтение явно не обнаруживается. У небольшого количества учащихся – 13,4 % (3 человека), наблюдается неустойчивая нравственная позиция. Это означает, что у учащихся наблюдается наличие нравственной позиции в отношении исследуемых вопросов, но при изменении условий влияющих на отношение испытуемых к данным вопросам их позиция утрачивается, либо меняется даже на противоположную.

Ученики 3 «Б» класса по мере своего интеллектуального развития старались правдиво отвечать на заданные тестовые вопросы. Большинство учащихся 3 «Б» класса обладают такими духовно-нравственными качествами личности как гуманность, совесть, честность, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, справедливость. Мы считаем, что проведенная диагностика прошла успешно. С поставленной задачей ученики 3 «Б» класса справились достаточно хорошо.

Для выявления уровня осознанности нравственных категорий у младших школьников был проведен опрос в виде анкеты, по психодиагностической методике «Какой Я?» в модификации кандидата педагогических наук О.С. Богдановой. Результаты исследования представлены на рис. 2.

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя духовно-нравственных качеств.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе.

Возраст: младшие школьники.

Метод оценивания: опрос.

Форма: фронтальное исследование учащихся [12].

Методика выявляет самооценку каждым учащимся положительных духовно-нравственных качеств таких как доброта, честность, справедливость, дружелюбие, отзывчивость, аккуратность. А также ученики дают оценку наличия у себя таких отрицательных моральных качеств как злость, лживость, жадность, неаккуратность, леность, зависть.

В анкетировании принимал участие весь класс, в составе 25 человек.

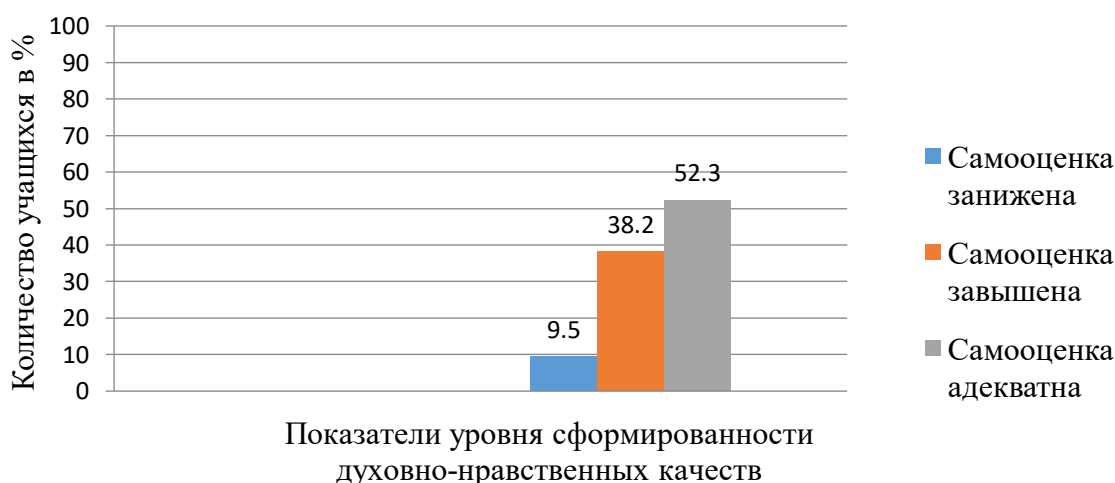


Рисунок 2. Показатели уровня осознанности нравственных категорий и адекватности учащихся 3 "Б" класса

При диагностировании уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя духовно-нравственных качеств, ученики показали хороший результат.

В результате анкетирования учащихся 3 «Б» класса было выявлено, что завышенная самооценка наблюдается у 10 человек, что составляет 38,2 %, у 2 человек самооценка занижена и составила 9,5 %, и у 13 человек самооценка адекватна и составляет 52,3 %. Учащиеся старались более правдиво дать оценку наличия у себя духовно-нравственных качеств. Ученики активно принимали участие в анкетировании.

В итоге, было выявлено, что ученики 3 «Б» класса обладают такими духовно-нравственными качествами личности как толерантность, справедливость, ответственность, взаимопомощь, гуманность.

Для выявления этического поведения учащихся была проведена проективная методика незаконченных предложений «Диагностика этики поведения». Результаты исследования представлены на рис. 3.

Проективная методика «Диагностика этики поведения» разработана сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. В разработке методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности, сотрудники лаборатории следуют идеям, развернутым в рамках научной школы А.И. Шемшуриной.

Цель: выявить уровень сформированности этического поведения у младших школьников.

Возраст: младшие школьники.

Форма: фронтальное исследование учащихся [13].

Незаконченные предложения – весьма популярная методика, применяемая в самых разнообразных исследованиях. Она может иметь некоторые интерпретации, например, респонденту предлагается самому дописать предложение или выбрать из нескольких предложенных вариантов.

В исследовании принимал участие весь класс, в составе 25 человек.



Рисунок 3. Показатели этического поведения учащихся 3 "Б" класса

В результате исследования этики поведения учащиеся проявили: гуманность, которая формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми; готовность прийти на помощь к другому человеку; отношение без грубости и агрессии к окружающим. Положительный результат – 16 человек, что составляет 64,8 %. По результатам методики диагностики остальной процент

учащихся проявляют равнодушное отношение к людям, агрессию и раздражение в некоторых ситуациях. Отрицательный результат – 9 человек, что составляет 35,2 %. Мы считаем, что с поставленной задачей учащиеся справились.

Исследования в области психологии и педагогики – трудный путь творческих исканий, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов работы, каждый из которых решает свои специфические задачи. Показатели развития конкретного психолого-педагогического явления соотносятся с конкретными методами исследования.

В результате проведенного психолого-педагогического исследования изучен уровень развития духовно-нравственных качеств у младших школьников, проведена психолого-педагогическая диагностика и интерпретированы полученные результаты.

Результаты теста, разработанного Н.Е. Щурковой, свидетельствуют о достаточной сформированности духовно-нравственных качеств учащихся. В методике «Какой Я?» был выявлен уровень осознанности нравственных категорий и адекватности учащихся и составил 52,3 % – 13 человек. В методике «Диагностика этики поведения» при выявлении этического поведения, учащиеся 3 «Б» класса на вопрос 2, что выявляет добродушие и поведение без агрессии, дали положительный ответ – 21 человек – 84 %; на 5 вопрос, который выявляет вежливое и тактичное отношение к окружающим, дали положительный ответ 18 человек – 72 %.

В процессе диагностического исследования духовно-нравственных качеств личности было выявлено, что младшие школьники умеют сопереживать, понимать друг друга, проявляют дружеские, тёплые отношения, в которых проявляется честность, гуманность, взаимопомощь, совесть, справедливость, трудолюбие, толерантность, ответственность.

Анализ духовно-нравственных качеств учащегося, отслеживаемых по данным методикам, позволил определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его нравственную воспитанность. По уровню воспитанности учащихся и общей диагностической картине в школьном коллективе, педагог-психолог может моделировать воспитательную концепцию как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы по формированию духовно-нравственных качеств каждого отдельного ученика в классе. Необходимо содействовать развитию реальной самооценки младших школьников, пополнять их знания о себе, помогать формировать духовно-нравственные качества, способствовать выработке реальной самооценки, создавать ситуации, которые дают ученикам почувствовать уверенность в себе, радость от успеха.

Важнейшим средством формирования духовно-нравственных качеств является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т. е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек [14].

Основными рекомендациями по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников педагогам начальной школы и психологам могут быть следующие [14; 15; 16]:

- процесс формирования духовно-нравственных качеств младших школьников должен осуществляться систематически, а не от случая к случаю;
- для формирования духовно-нравственных качеств младших школьников необходимо применять всю совокупность средств доступных педагогу, так как ему необходимо воздействовать на все сферы личности ученика, добиваясь положительной динамики процесса;
- прививать чтение художественной литературы по духовно-нравственной тематике;
- в общей системе нравственного развития важное место должны занимать способы (формы, методы, приёмы) направленные на формирование нравственных понятий, суждений, оценок, на формирование нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, проблемные ситуации, метод дилемм, ситуации практического взаимодействия и их анализ, анализ поступков героев литературных произведений;
- способы нравственного формирования личности должны быть подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся и уровня нравственного развития;
- темы для обсуждения нравственных проблем педагогу, психологу необходимо заранее обговаривать с детьми и учитывать их предложения, выбирая наиболее интересующие их вопросы;
- желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть сформированы только в процессе длительной практики самого ребенка, поэтому важно похвала и подкрепление социально желательного поведения и игнорирование мелких нарушений правил, с целью не акцентирования внимания и не провокации поступков «на зло»;

Таким образом, очень важно развивать в детях доброту, вежливость, аккуратность, щедрость души, уверенность в себе, гуманность, толерантность, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит младших школьников к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее правилами и требованиями, привьет детям жизнерадостное восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше. Психолого-педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании духовно-нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога-психолога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике учащихся.

Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника есть процесс усвоения и переработки моральных ценностей в систему индивидуального сознания.

Формирование ценностных качеств младших школьников осуществляется наиболее эффективно, если используются современные подходы к формированию духовно-нравственных качеств личности младшего школьника. Именно в различных видах деятельности формируются и проявляются в той или иной мере духовно-нравственные качества, и на их основе происходит становление и развитие человеческой личности как таковой.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс], – https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия – статья в интернете.
2. Кудышева, Б.К. Самопознание [Текст]: учебное пособие для студ. колледжей / Б.К. Кудышева [и д.р.] – Алматы: Бобек, 2014. – 272 с.
3. Философия: учебное пособие / под ред. В.П. Ратникова. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 671 с.
4. Есенова, М. О. Педагогические условия воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника [Текст] / М.О. Есенова // Молодой ученый. – 2016. – №22 (126). – С. 240-243.
5. Путин, В.В. О нравственности, образовании и воспитании [Электронный ресурс]. – <http://pravera.ru> – статья в интернете.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 718 с.
7. Баргаева, Г. А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества [Текст] / Г.А. Баргаева // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 1-3.
8. Федосеева, О.Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников [Электронный ресурс] / О.Ю. Федосеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 206-210. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/64342.htm> (дата обращения 28. 02. 2019).
9. Петракова, Т.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования [Текст] / Т.И. Петракова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №5 (113). – С. 15-19.
10. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст]: учеб. пособ. для студ. педагог. учеб. заведений / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
11. Чумаков, Н.Г. Педагогические подходы нравственного воспитания личности [Текст] / Н.Г. Чумаков // Вестник НГПУ. – 2011. – №1 (1). – С. 7-13.

12. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст]: сборник / под ред. И.Б. Дермановой. – СПб.: Речь, 2012. – 176 с.
13. Бондаренко, И.Ю. Психологическая диагностика в школе. Сборник тестов [Текст]: методическое пособие / И.Ю Бондаренко. – Ставрополь: МБОУГ №3, 2013. – 280 с.
14. Семчук, Е. В. Основные философские идеи педагогической концепции В. А. Сухомлинского в развитии и воспитании полноценной личности [Текст] / Е.В. Семчук // Актуальные задачи педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 19-21.
15. Шаменова, А.К. Казахстан – Родина всех своих граждан [Текст]: учеб. пособие / А.К. Шаменова [и д.р.] – Костанай: ГУ «Отдел образования акимата», 2011. – 176 с.
16. Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 452 с.

УДК 159.9

Ярославкина Е.В. Психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с подростками и предпочтительным для них видам деятельности с учётом особенностей их характера

Psychological and pedagogical recommendations on interaction with teenagers and preferable to them types of activity taking into account the features of their character

Ярославкина Екатерина Владимировна,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО "Сахалинский государственный университет"

г. Южно-Сахалинск

Yaroslavkina Ekaterina Vladimirovna,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology at Sakhalin State University

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об особенностях взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера; предлагаются соответствующие каждому типу акцентуаций характера направленности дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** подросток, акцентуации характера, дополнительное образование.*

***Abstract.** Discusses the features of the interaction of teenagers with different accentuation of character, in the article a question is examined about intercommunication of accentuations of character of teenagers and by the orientation of additional education.*

***Key words:** teenager, character accentuation, additional education.*

Подавляющее большинство ученых, психологов, педагогов, родителей подростковый возраст правомерно относят к самым сложным периодам онтогенеза, поскольку это не только переходный период между детством и юностью, когда организм перестраивается на функционирование по взрослому типу, но и происходит становление многих основополагающих качеств личности, таких как: дифференцированная самооценка, ответственность, чувство взрослости и т.д. Как педагоги, так и родители сходятся в идее о том, что выстраивать взаимодействие с подростком крайне сложно, и объясняется это, прежде всего, тем, что у 80% подростков явно проявляются акцентуации характера, что осложняет не только воспитательный, но и, в целом, образовательный процесс.

Также крайне важным аспектом рассматриваемой проблематики является наличие у каждой особенности характера «слабого места», уязвимости перед особыми ситуациями, при возникновении которых могут развиваться неврозы и неврозоподобные состояния, что нежелательно для уязвимой психики подростка. Типы акцентуаций характера подростков указывает на проблемные места, что позволяет прогнозировать и предотвращать

травмирующие ситуации, в том числе связанные с несоответствием типологических особенностей человека и выбором рода деятельности.

Подростковый возраст важен для дальнейшего самоопределения человека; своевременное выявление особенностей характера подростков и применение этих знаний педагогами и родителями в помощи обучающимся при выборе объединения дополнительного образования во многом определяет их будущую профессиональную успешность.

Исследования взаимовлияния личностных качеств человека и выбора вида деятельности, которой он занимается, проводились такими психологами, как С.Ф. Вакарина, Э.Ф. Зеер, И.В. Крыжановская, Н.Р. Лавренко, М.Е. Литвак, С.Н. Морозюк, Резапкина Г.В., и др. Связь между психологическим типом человека и деятельностью, которой он занимается, обосновал американский психолог Дж. Холланд. Удовлетворенность деятельностью, и, следовательно, ее эффективность зависит от того, насколько выбранный вид деятельности соответствует типу личности [3].

Проблемами особенностей характера подростков в истории психологии занимались многие отечественные и зарубежные учёные. Немецкий психиатр К. Леонгард выдвинул предположение о наличии основных и дополнительных черт личности и ввёл в психологию понятие «акцентуации». Он составил классификацию типов акцентуаций [1]. Советский психиатр А.Е. Личко на основе описания акцентуаций личности К. Леонгарда предложил классификацию акцентуаций характера, которая была построена на основе наблюдений за подростками [2].

Подростковый период – это время, когда родители и педагоги обязаны подготовить детей к взрослой жизни, научить их ответственности, организованности и самоконтролю, умению ставить собственные цели и делать то, что сами же себе наметили. Взрослые должны понимать, что личностный рост человека возможен в том случае, если он будет заниматься делом, которое ему нравится и когда выбранная деятельность соответствует особенностям его характера.

Несмотря на имеющиеся исследования в сфере акцентуаций характера в психологии, эта проблема не теряет своей актуальности. На наш взгляд, особую практическую значимость имеет аспект соотнесения акцентуаций характера и той сферы деятельности подростка, в которой он смог бы достичь максимальных успехов.

Наше эмпирическое исследование, направленное на соотнесение акцентуаций характера подростков и направленности дополнительного образования, проводилось на протяжении полугода в период с 12.2017 г. по 06.2018 г. В исследовании приняло участие 38 подростков в возрасте 13-14 лет, которые занимаются в различных по направленности объединениях дополнительного образования.

1 группа – туристско-краеведческая направленность: группа подростков в количестве 12 человек из 8 класса МБОУ СОШ №23 г. Южно-Сахалинска, посещающие вместе с классным руководителем туристические мероприятия, а также мероприятия, проводимые туристским клубом «Адреналин» (2 и 3-ий года обучения).

2 группа – художественная направленность: обучающиеся подросткового возраста (13-14 лет) из 14 человек (3-ий год обучения), занимающихся в МБУ ДО «Детская художественная школа» г. Южно-Сахалинска.

3 группа – физкультурно-оздоровительная направленность: обучающиеся подросткового возраста (13-14 лет) в количестве 12 человек (2 и 3-ий года обучения), посещающие отделение спортивной борьбы в МБУ ДО СДЮСШОР по греко-римской борьбе г. Южно-Сахалинска.

В соответствии с целью нашего исследования были использованы следующие метод тест-опросник Г. Шмишека-К. Леонгарда «Методика акцентуаций характера и темперамента» (тест опубликован Г. Шмишеком в 1970 году и является модификацией «Методики изучения акцентуаций личности К. Леонгарда») [3]. Этот тест более прост для проведения в сравнении с «Патохарактерологическим опросником для подростков» А.Е.Личко и «Методикой изучения акцентуаций личности К.Леонгарда». Тест предназначен для выявления акцентуированных черт характера подростков. Его можно применять для определения акцентуаций характера в процессе обучения, в процессе психологического консультирования и для помощи подросткам в их профессиональном самоопределении.

Результаты психодиагностического тестирования с помощью теста-опросника представлены в рисунках 1,2 и 3.

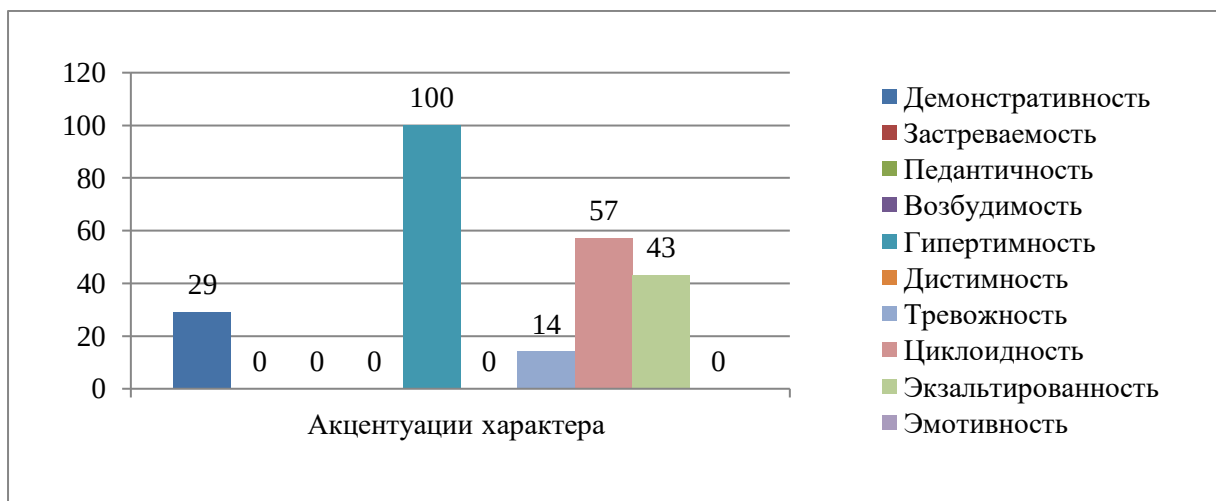


Рисунок 1. Столбиковая диаграмма выраженности акцентуаций характера в процентном соотношении в 1 группе

В 1 группе туристско-краеведческой направленности преобладают следующие акцентуации характера: гипертимность (100%), циклоидность (57%) и достаточно часто встречается экзальтированность (43%).

Исходя из полученных результатов, можно составить психологическую характеристику подростков данной группы, имеющих выявленные акцентуированные черты характера.

Гипертимные подростки из 1 группы с их контактностью, энергичностью, жаждой деятельности, оптимизмом, инициативностью посещают занятия в туристической секции соответственно предрасположенности к этой деятельности своего характера. Там они реализовывают потребность в общении и движении. Высокие показатели гипертимности свидетельствуют о мощной физической и психической энергии. Гипертимность – важное условие активности человека, благодаря которому он обычно достигает успехов.

Циклоидность, которая также имеет высокие показатели в этой группе, по мнению К. Леонгарда, характеризуется частыми периодическими сменами настроения (в период повышенного настроения такие люди являются общительными, а в период подавленного – замкнутыми).

Туристическая деятельность предполагает чередование активных занятий или походов и спокойного разбора проделанной работы, что как раз подходит для подростков циклоидного типа: в периоды повышенного настроения могут заниматься коллективной деятельностью, активно общаться, а в периоды подавленного настроения имеют возможность уединиться (например, фотографировать, рыбачить или просто созерцать пейзажи).

Достаточно высокие показатели экзальтированности в данной группе говорят о наличии у подростков хорошего вкуса, яркости и искренности чувств. Длительные прогулки на природе подальше от городов, фотографирование пейзажей, – всё это соответствует характеру экзальтированных подростков. Также можно сказать, что особенности туристической деятельности способствуют воспитанию экзальтированных черт у подростков.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики акцентуаций характера подростков художественной направленности дополнительного образования.

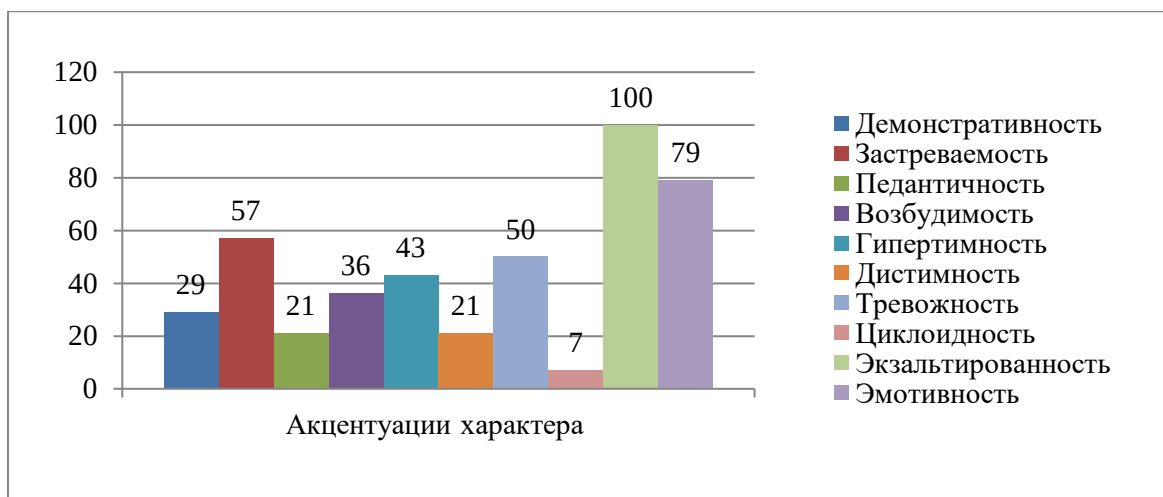


Рисунок 2. Столбиковая диаграмма выраженности акцентуаций характера в процентном соотношении во 2 группе

Во 2 группе художественной направленности преобладают следующие акцентуации характера: экзальтированность (100%), эмотивность (79%) и достаточно часто встречаются застреваемость (57%) и тревожность (50%).

Исходя из полученных результатов, можно составить психологическую характеристику подростков данной группы, имеющих выявленные акцентуации характера.

Высокая впечатлительность, яркость в выражении чувств, художественный вкус экзальтированных подростков из 2 группы художественной направленности, и даже их чрезмерная чувствительность, как людей эмотивного типа, помогают им реализовывать себя в деятельности, связанной с искусством. В то же время, 2,5 года занятий в художественной школе привили подросткам этой группы хороший вкус (во время знакомства с культурным наследием прошлых эпох), яркость и искренность чувств (в ходе создания творческих работ), а также такие качества экзальтированного типа, как альтруистичность, чувства сострадания (в ходе сбора материала к композициям на определённые темы, например: «Помоги птицам зимой», «Мой дедушка (бабушка) ветеран» и др.).

Люди эмотивного типа, по мнению К. Леонгарда, предпочитают общение в узком кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты. Их привлекательными чертами психолог называет доброту, сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность. Эти характерные особенности, по нашему мнению, также располагают к занятиям творчеством, а занятия творчеством усиливают эти черты характера.

Подростки с застревающим типом акцентуации могут посещать любые объединения дополнительного образования, где есть возможность проявить себя. Признание заслуг, следование их примеру, стремление добиться высоких показателей в любом деле, за которое

берутся, предъявление высоких требований к себе, – эти особенности подходят для занятий художественным творчеством, участия в конкурсах и олимпиадах. И, наоборот, конкурсные мероприятия стимулирует развитие таких особенностей характера, как стремление проявить себя с лучшей стороны, добиться высоких показателей в каком-то деле.

Достаточно высокие показатели тревожности характеризуют подростков этой группы как самокритичных, исполнительных, но неуверенных в себе. Занятия изобразительным искусством очень подходят таким подросткам в качестве арт-терапии.

На рисунке 3 представлены результаты диагностики акцентуаций характера подростков физкультурно-оздоровительной направленности дополнительного образования.

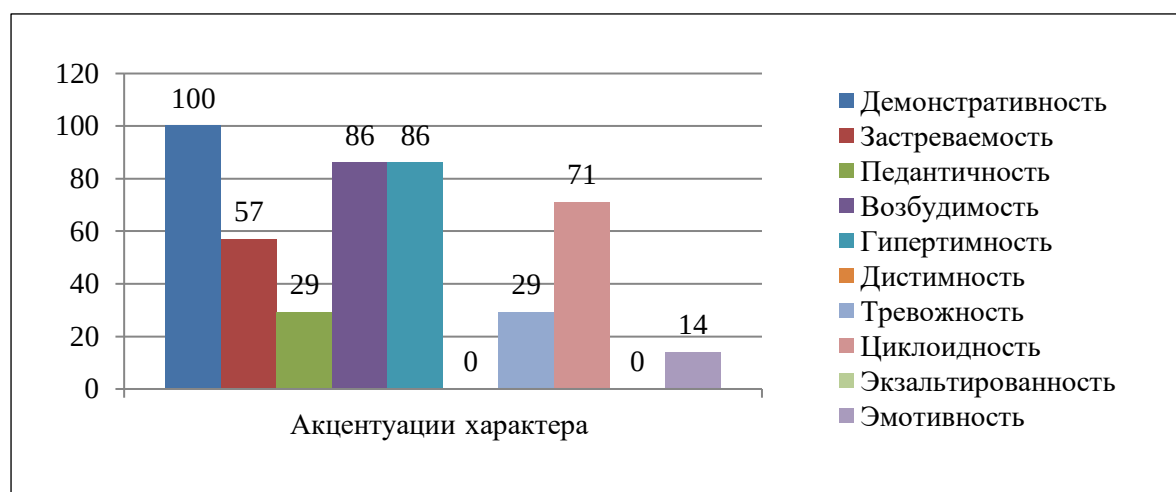


Рисунок 3. Столбчатая диаграмма выраженности акцентуаций характера в процентном соотношении в 3 группе

В 3 группе физкультурно-оздоровительной направленности преобладают следующие акцентуации характера: демонстративность (100%), возбудимость (86%), гипертимность (86%), циклоидность (71%) и застреваемость (57%).

Исходя из полученных результатов, можно составить психологическую характеристику подростков данной группы, имеющих данные акцентуированные черты характера.

Высокие показатели гипертимности свидетельствуют о высоких показателях физической и психической энергии. Гипертимность – важное условие активности человека, благодаря которому он обычно достигает успехов. Мы предполагаем, что подросткам с этими чертами характера занятия спортом помогут реализовать такие качества, как стремление к лидерству, высокие притязания, целеустремлённость, потребность в движении. Подростки, которые имеют высокие показатели возбудимости, на тренировках выплёскивают агрессию,

излишнюю энергию, при этом очень важно, что занятия спортом развивают у этих подростков выдержку и самоконтроль.

У подростков этой группы также выражен застревающий тип акцентуации. Они любят, когда признают их заслуги, следуют их примеру, стремятся добиться высоких показателей в любом деле, за которое они берутся, предъявляют к себе высокие требования и упорство. Мы считаем, что эти особенности подходят для занятий спортом и участия в соревнованиях.

Таким образом, по результатам проведённого исследования на выявление акцентуированных черт характера лиц подросткового возраста с помощью теста-опросника Г.Шмишека-К.Леонгарда «Методика акцентуаций характера и темперамента» в трёх группах обучающихся дополнительного образования, имеющих разную направленность, были выявлены преобладающие акцентуации характера. В 1 группе туристско-краеведческой направленности преобладают следующие акцентуации характера: гипертимность, циклоидность и экзальтированность. Во 2 группе художественной направленности преобладают следующие акцентуации характера: экзальтированность, эмотивность, застреваемость и тревожность. В 3 группе физкультурно-оздоровительной направленности были выявлены следующие акцентуации характера: демонстративность, гипертимность, возбудимость, циклоидность и застреваемость.

Используя описание акцентуаций личности К. Леонгарда [1], мы составили психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с подростками и предпочтительным для них видам деятельности, исходя из особенностей их характера, которые, на наш взгляд, могут быть полезными всем субъектам образовательного процесса.

Гипертимный тип акцентуации

Из-за своей подвижности и общительности гипертимные подростки на занятиях ведут себя неусидчиво и недисциплинированно, за что постоянно получают замечания от педагогов. Постепенно у взрослых может сложиться негативное отношение к таким учащимся. Очень важно различать злонамеренное делинквентное поведение от особенностей гипертимного характера. Педагоги и родители должны понимать, что в основе поведения гипертимных подростков лежат определённые черты характера, а не негативное отношение к учебному процессу или педагогу.

При общении с гипертимными подростками педагогам и родителям следует знать, что труднее всего такие подростки переносят условия жёсткой дисциплины, строгой регламентации, навязчивой опеки и мелочного контроля. Как следствие вышеперечисленных факторов, у гипертимных подростков ухудшается дисциплина, усиливаются конфликты со взрослыми.

Педагогам при работе с гипертимными подростками не следует применять директивные методы, но и на поводу у подростков также идти не стоит. Надо спокойно реагировать на их

необоснованный оптимизм и переоценку ими своих возможностей, также необходимо сохранять дистанцию для продуктивной работы с такими подростками.

Педагоги должны заинтересовать гипертимов интересной для них деятельностью, лучше, если эта деятельность будет способствовать развитию лидерских качеств. Рекомендуется привлекать гипертимных подростков в качестве своих помощников. Гипертимных подростков необходимо учить самодисциплине, самообладанию, умению слушать других. Им нужно создавать условия для проявления инициативы, но, в то же время, чётко аргументировать границы должного поведения. Педагоги и родители должны гармонично сочетать доверие к подросткам с контролем за исполнением поручений.

Гипертимным подросткам очень хорошо подходят такие виды направленностей дополнительных общеобразовательных программ, как физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая (лидерство, волонтерство и т.п.)

Демонстративный тип акцентуации

Поведение подростков с демонстративной акцентуацией определяется их основной потребностью – желание быть в центре внимания, выделиться; они стремятся быть лидерами, иметь власть и жаждут похвалы, обладают высокой контактностью и склонностью к интригам. Их положительными чертами являются: артистичность, неординарность мышления и поступков, способность увлечь других, а отталкивающими – эгоизм, лицемерие, конфликтность, самоуверенность и хвастовство.

Чтобы установить и поддерживать хороший контакт с демонстративными подростками, педагогам и родителям необходимо дать им понять, что они интересны как личности. Положительные оценки, поощрения должны даваться только за реальные достижения и способности, необходимо особое внимание уделять развитию самокритичности и ответственности у таких подростков.

Если подчеркнута игнорировать таких подростков, это может привести к попыткам демонстративного суицида или демонстративной делинквентности, побегам из школы и дома, возникновению резко негативного отношения к тем взрослым, которые специально игнорируют и усредняют таких подростков.

Демонстративным подросткам очень хорошо подходят такие виды направленностей дополнительных общеобразовательных программ, как художественная (артистические виды деятельности), физкультурно-спортивная и социально-педагогическая. Необходимо вовлекать демонстративных подростков в социально значимую деятельность, чтобы у них развивался альтруизм.

Дистимный тип

Эти подростки – полная противоположность гипертимам. Для данного типа характерно пессимистическое настроение, немногословность, они не проявляют активности и инициативы,

склонны к заниженной самооценке. Эти подростки не любят шумного общества, имеют низкую контактность и предпочитают находиться в одиночестве. Друзей имеют немного, но дорожат ими. Их положительные черты – серьёзность, добросовестность, справедливость, а отрицательные – низкая активность, замедленность действий и мышления, индивидуализм.

Учителям и родителям необходимо знать, что дистимным подросткам нужна поддержка, но при этом рекомендуется не навязывать общение, постепенно завязывать доверительные отношения.

Дистимные подростки хорошо проявляют себя в естественнонаучной, технической, изобразительной деятельности. Им свойственно проявлять глубокий интерес в какой-то одной области знаний и поэтому оптимально, чтобы направленность дополнительного образования соотносилась с интересами и склонностями подростка. Также рекомендуется постепенно вовлекать дистимных подростков в те направления дополнительного образования, в которых развиваются способности к взаимодействию и коммуникации.

Циклоидный тип

Характерными чертами циклоидов являются частые периодические смены настроения, вследствие чего меняются энергичность и манера общения с окружающими. При хорошем настроении, «душевном подъёме», они ведут себя как гипертимы (общительны, энергичны, оптимистичны), в состоянии депрессии, – как люди с дистимной акцентуацией (замкнуты, подавлены). Исходя из этого особенности взаимодействия с ним зависят от фазы: во время подъёма установление контакта происходит так же, как и с гипертимным типом; во время спада этот тип особенно нуждается в эмоциональной поддержке, необходимо избегать критики. Задачей педагогов и родителей будет вселить уверенность, что за спадом обязательно последует подъём, что причина этого на самом деле заключена в его физиологических процессах.

Циклоидным подросткам противопоказаны эмоциональные перегрузки, выполнение напряженной работы в течение длительного времени. Их нужно обучать самоконтролю, самодисциплине, уметь трезво относиться к возникающим проблемам, находить занятия по душе. Циклоидам свойственна частая смена увлечений и поэтому рекомендуется периодически стимулировать их мотивацию к занятию определенному виду деятельности и формированию глубокого интереса к нему.

Эмотивный тип акцентуации

Эмотивные люди обладают добротой, сострадательностью, обострённым чувством долга, но, в то же время, они очень чувствительны и слезливы, предпочитают «носить обиды в себе», самокритичны и мнительны. Общаться предпочитают в узком кругу друзей. При взаимодействии с эмотивными подростками педагоги и родители должны быть эмоционально открыты и отзывчивы, так как такие дети очень нуждаются в сочувствии и сопереживании (эмпатии). С помощью такого поведения с эмотивными подростками можно достичь того, что

не удастся сделать никакими другими способами. Проявление эмпатии педагогом ведет к установлению позитивных и доверительных отношений с эмотивным ребёнком.

Педагоги и родители должны создавать для таких подростков обстановку доброжелательности, тепла, комфортный психологический климат в коллективе и дома. Частое позитивное одобрение, похвала способны поднять им настроение.

Эмотивным подросткам очень хорошо подходят такие виды направленностей дополнительных общеобразовательных программ, как художественная (музыкальная, изобразительная), краеведческая, социально-педагогическая (волонтерство, воспитание и уход за маленькими детьми), естественнонаучная (уход за растениями и животными).

Застревающий тип акцентуации

Педагоги и родители при взаимодействии с подростками с застревающим типом акцентуации должны учитывать их характерные особенности: обидчивость, застревание аффекта, высокую устойчивость и длительность эмоционального отклика. Даже случайно обидев такого подростка, можно надолго потерять с ним контакт. Потеря контакта и застревание на обиде могут сказаться не только на личностных взаимоотношениях, но и на отношении к предмету, на учебной успеваемости. Педагогам и родителям необходимо оказывать помощь подросткам в скорейшем выходе из ситуации обиды. Достичь этого можно при помощи тонко организованных бесед в виде общих рассуждений с опорой на научные факты о нецелесообразности длительных обид, мстительности, о разрушении психического здоровья самого обижающегося. Необходимо развивать гибкость в поведении.

Подростки с застревающим типом акцентуации честолюбивы и стремятся выполнять любую деятельность, за которую берутся, качественно. В связи с этим, независимо от того, в какой сфере дополнительного образования он себя проявляет, важно отмечать его успехи грамотами, призами и т.п.

Педантичный тип

Педантичные люди добросовестны, аккуратны, надёжны в делах, но, в то же время, очень занудливы и придирчивы. К окружающим предъявляют много формальных требований, пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулёзен, склонен жёстко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы, склонен к частым самопроверкам.

Частые ошибки, которые совершают учителя – это стремление приобщить таких подростков к ответственной работе и сформировать лидерские качества. Педантичным подросткам, напротив, рекомендуются условия спокойной, четко регламентированной, размеренной работы, не требующей инициативы и многочисленных контактов. Такой подросток чувствует себя хорошо в роли исполнителя, предпочитает кропотливую деятельность. Им подходят изобразительная, краеведческая, естественнонаучная, техническая

направленности дополнительного образования; предпочтительна деятельность, не связанная с большой ответственностью и необходимостью принимать важные решения.

Возбудимый тип акцентуации

Методическими рекомендациями по взаимодействию педагогов и родителей с возбудимым акцентуантом: повышение психологической компетентности педагогов и родителей относительно возбудимой акцентуации и формирование у них готовности к проявлению неконтролируемых побуждений, импульсивности и агрессивности подростка. Невыдержанность и необузданность реакций, склонность к аффекту, жестокости и нецензурной брани – типичное поведение возбудимых подростков.

Педагогам и родителям следует учитывать, что контакт с возбудимым акцентуантом легче установить, когда он находится в спокойном состоянии. Обсуждая качества акцентуанта, следует касаться отрицательных качеств очень осторожно и только после того, как проявлено внимание и оценка его положительных качеств. Следует показать, какой вред отрицательные качества могут принести ему, убедить приучать себя уходить от раздражающих ситуаций.

Взаимодействие с возбудимыми подростками должно проходить в доброжелательной, спокойной, сдержанной манере. При этом взрослым необходимо проявлять искреннюю заинтересованность в проблемах подростка, стремиться найти конкретное решение.

Педагогам и родителям можно вовлекать таких подростков в творческое сотрудничество со значимыми для них взрослыми для достижения общей цели. При этом предполагается тренировка сдержанности возбудимых подростков, умения выслушать преподавателя и товарищей.

Возбудимым подросткам рекомендуются такие виды деятельности, в которых находит выход скопившаяся агрессия, наилучший способ – это физические нагрузки. Рекомендуются атлетические виды спорта.

Тревожный тип акцентуации

Тревожные подростки постоянно опасаются за себя и близких, чрезвычайно неуверенны в себе, при этом очень исполнительны и самокритичны, поэтому стараются исполнить задания очень качественно. Педагогам следует создавать такие педагогические ситуации, где обучающиеся смогли бы проявить смелость и уверенность. Похвала и поддержка педагогов и родителей поможет им почувствовать уверенность в своих силах.

Для этого типа предпочтительно, когда всё регламентировано и идет по расписанию и не требуется принимать решения и нести ответственность. Необходимо развивать самостоятельность, вселять уверенность в успех.

Проявляют склонность к интеллектуально-эстетическим видам деятельности, глубокому изучению наук, им подходят атлетические виды спорта.

Экзальтированный тип акцентуации

Высокая экзальтированность свидетельствует о высокой впечатлительности, яркости в выражении чувств, художественном вкусе. Недостатками таких подростков является то, что они слишком открыто, преувеличенно выражают свои эмоции по поводу каких-либо обстоятельств, не обращая внимания на отношение к тем же ситуациям окружающих. Педагогам и родителям экзальтированных подростков необходимо развивать в них самокритичность и умение прислушиваться к чужому мнению. Таким подросткам необходима поддержка близких людей, они очень болезненно переживают конфликты и эмоциональные потери.

Прекрасно раскрывают свои способности в тех видах деятельности, где эмоциональные проявления – это неотъемлемая составляющая успеха, например: в артистической, музыкальной и художественной видах деятельности.

На основании результатов проведенного исследования могут быть составлены основные психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам следующего плана:

во-первых, выстраивая взаимодействие с ребенком, необходимо учитывать особенности его характера. Если у подростка явная или скрытая акцентуация характера, необходимо уделять этому особое внимание, оберегая его от тех ситуаций, которые являются для него «слабым местом», способных спровоцировать срывы и неврозы;

во-вторых, в подростковом возрасте ребенок обязательно должен быть вовлечен в дополнительное образование (по многим причинам) и выбор дополнительной общеобразовательной программы должен соотноситься с особенностями характера подростков, т.е. выбирая ту или иную направленность дополнительного образования, очень важно брать во внимание особенности характера подростка с точки зрения того, насколько данная деятельность конгруэнтна с чертами характера подростка.

Библиографический список

1. Леонгард К. Акцентуированные личности // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, – 1982. – С. 270-288.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, – 1982. – С. 288-318.
3. Резапкина Г.В. Акцентуация и выбор профессии // «Школьные технологии». – 2011. – №1. – С. 170-179.

СЕКЦИЯ 4. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 811.161.1

Кувшинникова О.А. Внутренняя форма слова в механизмах дискурсивного миромоделирования

The internal form of the word in the mechanisms of discursive world modeling

Кувшинникова Ольга Александровна,

кандидат филологических наук, старший
преподаватель кафедры казахской, русской филологии
и журналистики,

Восточно-Казахстанский государственный
университет им.С.Аманжолова

Kuvshinnikova Olga Aleksandrovna,
Candidate of Philology, senior teacher of department
of Kazakh, Russian Philology and journalism,
East Kazakhstan state University of S. Amanzholov

Аннотация. Работа посвящена анализу феномена внутренней формы слова в аспекте дискурсопорождения; раскрываются возможности художественного миромоделирования посредством ресурсов внутренней формы слова.

Ключевые слова: внутренняя форма слова, деривация, дискурс, модель мира, неология, номинация, семантика.

Abstract. The work is devoted to the analysis of the phenomenon of the internal form of the word in the aspect of discourse; the possibilities of artistic world-modeling are revealed through the resources of the inner form of the word.

Keywords: internal form of the word, derivation, discourse, model of the world, neology, nomination, semantics.

Отличительной чертой филологии на современном этапе её развития является представление языка как важнейшего компонента познавательной активности человека; внимание исследователей привлекает возможность выхода из пространства языка в пространство мыслительной деятельности, в процессе которого устанавливается «соотношение семантических процессов с когнитивными» [1, с.4]. Одной из базовых единиц языка, фиксирующих результаты познавательных актов, признаётся слово, причём в лингвистических работах последних десятилетий делаются попытки представить его семантическую организацию в прямой соотнесённости с процессами мышления: «Строение слова рассматривается как структура, изоморфная устройству системы сознания» [2, с.44].

Актуальным объектом исследований становится внутренняя форма слова (далее - ВФС) – феномен, имеющий длительную традицию изучения и на сегодняшний день вызывающий

неподдельный интерес лингвистов сложностью и связанной с нею многозначностью интерпретации понятия, благодаря чему отдельные вопросы, касающиеся фактов «бытования» ВФС в языке, становятся предметом споров и обрастают «мифами», - на что указывает томский мотиволог О.И.Блинова [3, с.5-6].

Существенным признаком ВФС, открытие которого принадлежит А.А.Потебне ([4]), является её «образность», запечатлевающая «отголоски» мыслительной деятельности носителя языка, что становится особенно значимым для анализа семантической структуры слова с когнитивных позиций. Лексема может трактоваться как акт рефлексии языковой личности, обнаруживающей способность «при определённых условиях проникнуть через оболочку внешней формы, чтобы обнаружить для себя субъективное содержание слова» [5, с.173], ВФС фиксирует «познавательный акт» [6, с.117], движение мысли, выступая «в качестве инструмента концептуализации определённого фрагмента действительности» [7, с.58]. Задача настоящей работы – проанализировать возможности моделирования фрагментов художественной картины мира посредством ресурсов ВФС (понятие ВФС трактуется в русле лингвистической традиции как «признак, положенный в основу номинации»: «Основу внутренней формы слова составляет признак денотата, обусловивший его наименование» [8, с.9]). Материал исследования составили примеры, извлечённые из художественных произведений современных авторов.

Особенность функционирования ВФС в художественном дискурсе – способность её быть инструментом передачи взгляда отдельной языковой личности на мир, выступать в качестве средства авторской рефлексии: в таких случаях ВФС «становится «продуктом» авторского мышления, отражает результат рефлектирующей деятельности отдельной языковой личности и не является закреплённым познавательным опытом языкового коллектива» [9, с.421-422].

Моделирование образа в художественной картине мира за счет ресурсов ВФС происходит двумя путями: а) переосмысление автором внутренней формы узуальной лексемы; б) использование ВФС оригинальной авторской лексемы (неологизма).

1 Приём «оживления» ВФС в речи – процесс, достаточно изученный в лингвистике (работы О.И.Блиновой [10], Н.Д.Голева [11], Т.В.Романовой [12] и других учёных). В художественной речи имеет место не просто «оживление» ВФС, а её авторское *обновление*, обыгрывание, которое строится на сознательном нарушении первоначальных мотивационных связей производного и синхронного производящего; в условиях художественного дискурса этот приём в итоге направлен на реализацию эстетической, воздействующей функции текста. Так, в произведении Л.Кузнецова «Утомлённые стронцием» наблюдаем обновление внутренней формы имени лица «светоч» - «человек, который светится (распространяет свет)», при этом личное существительное «светоч» соотносится не традиционно с метафорическим значением

производящего «свет» («светоч» - «носитель знаний, мудрости, просвещения»), а с первичным значением производящего: «свет» - «лучистая энергия, воспринимаемая визуально»: «если ему вослед хамство крикнуть – тухнет. А уж <...> насчет задуть *светоча*, полигонным равных нет. Некоторые стаями собираются и на *свет* летят – кайф другим сломать» [13, с.137] (курсив в примерах здесь и далее наш. – О.К.). В авторском контексте появляется также связь производных «светоч», «светиться» с ассоциативным значением лексемы «свет» («ощущение счастья»): «Прямо *светится от счастья*. Причём, *натурально светится, особенно его лысина<...>*» [13, с.137]. Каждое из множественных значений мотивирующего компонента, фиксируемых внутренними формами слов «светоч», «светиться», несёт собственную нагрузку. Компонент «распространять лучистую энергию» в значении глагола «светиться» поддерживает магистральную задачу текста, связанную с авторской интерпретацией проблемы выживания общества в условиях экологической катастрофы (в результате воздействия опасных веществ на живой организм последний начинает светиться). Компонент «быть носителем состояния счастья» в значениях слов «светоч», «светиться» способствует точности воссоздания портретной характеристики персонажа, внутренним состоянием «свечения» противопоставленного мрачному, угнетённому, сугубо прагматически настроенному социуму. В том же произведении находим пример переосмысления внутренней формы имени лица «рвач»: «<...> стоматологам какая разница – *рвут* себе, да *рвут*. Этим *рвачам* ведь всегда будет мало» [13, с.142]. В языке имя лица «рвач» мотивировано непрямым значением глагола «рвать» («отбирать у других, действовать исключительно в свою пользу») – автор соотносит имя существительное с прямым значением глагола (рвать - «резко выдёргивать») и таким образом присваивает слову новую внутреннюю форму, усиливая экспрессивную нагруженность лексемы средствами контекста (подчёркивающим смысловой компонент «интенсивное осуществление действия»). Переосмысление ВФС направлено на реализацию авторской идеи – донесения до читателя философского смысла рассказа (показать организацию отдельных сторон быта социума, обречённого выживать в ситуации глобальной катастрофы) и выражение сатирического подтекста произведения, с использованием приёма гротеска.

Подобные дериваты могут отражать опыт постижения мира некоторым сообществом, группой лиц, связанных разнообразными (официальными и неофициальными) отношениями. В этом случае ВФС запечатлевает фрагменты мировосприятия определённого колектива: «Время выполнения команд засекается горящей *спичкой* (она сгорает примерно за двадцать секунд). <...> Если хоть один не укладывается в *спичечное* время, процедура повторяется» [13, с.108] (А.Крахин. Самарканд): «спичечное время» – время горения спички.

2 Особенностью авторских неологизмов является их тесная связь с контекстом, который может быть рассмотрен как *формирующий* значение слова. Неологическое слово становится соотносимым, с одной стороны, с системой языка благодаря воспроизводимости компонентов

морфемной структуры, с другой, – с содержанием текста, порождающим ВФС. «Там <в ЖЭКе. – О.К.> приветствуется честность и *ясноглазость*» [14, с.99] (Т.Н.Толстая. Дым и тень) – потенциальный дериват «ясноглазость» создан по модели отвлечённого существительного «основа сложного прилагательного с нулевым словообразовательным суффиксом «ясноглаз-(ый)» + суффикс -ост'» (ср.: близорукость, дальнорукость), с формируемым дискурсивным значением «качество, свойство человека, его особая способность к восприимчивости мира, умение видеть предметы «насквозь»». ВФС приобретает символическое наполнение, реализуя метафорический смысл мировосприятия не глазами, а сердцем. Этот мотив восходит к мифологической картине мира и является для цитируемого цикла Т.Н.Толстой одним из сквозных: признак «ясноглазость» встраивается в концептуальный ряд «зрячего сердца», «третьего глаза» Эммы («Дым и тень»), умения видеть «сквозь вещи» («Лёгкие миры»), - утрата «ясноглазости» оборачивается «мутными глазами» («Фу»), «умственной глаукомой, тёмной водой» («Лёгкие миры»). В этом особом – «толстовском» - дискурсе формируется ВФС метафорического деривата «оледенить (сердце)»: «Я не хочу радости, мне бы посидеть где-нибудь одной в полутьме среди злых людей, чтобы *оледенить сердце*. Потому что жизнь есть дым и тень» [14, с.100] («Дым и тень») – «оледенить (сердце)» - значит «сделать сердце холодным, не способным к тонкому мировосприятию, т.е. незрячим». Внутренней формой деривата «оледенить» автор инкорпорируется как субъект осознанного действия. «Оледенение сердца» - выражение нравственного состояния героини: сердце превращается в «кусок злого льда» [14, с.103].

Особый интерес вызывают авторские неологизмы со «скрытой» ВФС, которая сообщает слову своеобразный характер сюжетности, способность к изображению художественной ситуации.

Так, в рассказе Б.В.Щербакова «Ночные луногрызы» [15, с.46-48] находим окказиональный дериват «луногрыз», созданный на базе двух основ, указывающих на действие и его объект. Внутренней формой неологизма фиксируется скрытый смысловой компонент (апеллирующий к субъекту выполняемого действия), который неоднозначно интерпретируется читателем. Прямое значение: «луногрыз» - «животное, грызущее зёрна ночью, при свете луны» - соотносит дериват с реальным субъектом действия (мышь). Вторичное метафорическое значение - «зверёк, погрызший Луну (вследствие чего на поверхности Луны заметны тёмные пятна – «погрызы»)» формирует образ «чудесного» субъекта действия, который встраивается в метафорический контекст, содержащий смысловые константы «волшебного начала» («лунный коврик», «серебристое существо» на нём, «золотая мышка» - мышь, «напитавшаяся лунным светом»). В авторском дискурсе обнаруживаются компоненты двух словообразовательных гнезд соответственно с вершинами –существительным «луна»: «лунища», «лунный» и глаголом «грызть»: «погрызть», «подгрызины»; в оба гнезда «встраиваются» неологизмы «луногрыз»,

«луногрызка».

В творчестве современных авторов находим примеры сложных слов – неологизмов, созданных путём замены одного из мотивирующих компонентов. Подобные слова, будучи эквивалентом «свёрнутой» ситуации, выполняют две важнейшие функции: а) являются средством номинации фрагментов действительности: «ледопад» (А.Лухтанов) – нависающие глыбы льда, готовые в любой момент обрушиться, «птицеворот» (К.Прокопов) – организация жизни птиц в соответствии с сезонами (весенние откладка яиц, высиживание, рождение птенцов, летнее их выкармливание, подготовка к отлёту, осенний отлёт); б) выполняют экспрессивную функцию: «небочёс» (Б.Акунин) – высотное здание; слово сохраняет метафорический принцип номинации и организуется по аналогии с номинантом «небоскрёб»: «здание настолько высокое, что кажется, будто оно чешет небо» - в подобных случаях «скрытые» компоненты ВФС «наследуются» авторским дериватом из эквивалента литературного языка.

Отдельные сложные слова представляют собой прозрачную «свёрнутую» пропозицию, воссоздавая ситуацию в ракурсе авторского видения. Неологизм «снегоед» (А.Лухтанов) – грамматической структурой выражает значение направленности действия на объект; субъект (воздух) реконструируется средствами ближайшего контекста и представляется «скрытым» компонентом ВФС; в целом слово метафорически изображает воздух в качестве субъекта действия: весной тёплый воздух постепенно «съедает» снег. Сложные дериваты непропозициональной структуры служат средством художественной передачи различных признаков деталей, локативных, темпоративных сирконстантных значений: неологизм «небоустремлённость» (Б.Акунин), обозначающий отвлечённый опредмеченный признак, выступает средством характеристики образа храма, подчёркивая его символический смысл.

Таким образом, ВФС может быть рассмотрена в аспекте дискурсопорождения, как механизм трансляции глубинных смыслов текста.

Благодаря внутренней форме слово приобретает свойство быть носителем художественного события, становится способным выражать ассоциативные смысловые компоненты, воссоздавая фрагменты авторской модели мира.

Библиографический список

- 1 Бабушкин А.П., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика и семасиология. Монография. - Воронеж: ООО «Ритм», 2018. - 229 с.
- 2 Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 384 с.
- 3 Блинова О.И. Внутренняя форма слова: мифы и реальность // Вестник Томского университета. Филология. Томск, 2012. - №4 (20). – С.5-11
- 4 Потебня А.А. Мысль и язык. – М.: «Лабиринт», 2007. – 256 с.

-
- 5 Новикова И.В. Внутренняя форма слова как объект исследования / И.В.Новикова // Вестник Костромского государственного университета. – 2010. - № 3. – С.171-175
- 6 Фурашова Н.В. О роли внутренней формы слова в дальнейшем развитии его значений // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2010. - №1.- С.116-124
- 7 Ольховская А.И. Внутренняя форма слова как феномен обыденного метаязыкового сознания / А.И. Ольховская // Научный диалог. – 2017. - Вып.4. – С.57-69
- 8 Сагитова А.Ф. Внутренняя форма слова как результат когнитивно-оценочной деятельности человека («Флора», «Фауна»). Автореф.дисс...канд.филол.н. – Уфа, 2008. – 23 с.
- 9 Кувшинникова О.А. Внутренняя форма слова как отражение языковой рефлексии в творчестве современных писателей Восточного Казахстана / О.А. Кувшинникова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Увалиевские чтения-2018»: «Тенденции развития современной науки и образования». – Усть-Каменогорск: изд-во ВКГУ им.С.Аманжолова «Берел», 2018. - Т.1. - С.420-425
- 10 Блинова О.И. Приём оживления внутренней формы слова // Проблемы лексикографии, мотивологии, дериватологии. Томск: Изд-во Том. ун-та. 1998.-С.133-137.
- 11 Голев Н.Д. Суггестивное функционирование внутренней формы слова в аспекте ее взаимоотношений с языковым сознанием//Языковые единицы в семантическом и лексикографическом аспектах / Под ред. Н.А. Лукьяновой. - Новосибирск: Новосиб. университет, 1998. - С.9-20.
- 12 Романова Т.В. Функция и приёмы актуализации внутренней формы слова языкового знака в текстах СМИ // Русский язык в поликультурном мире. Сб. научных статей. Под ред. Е.Я. Титаренко. - Ч. 1. Симф.: Антиква, 2015. – С.456-462
- 13 Утомлённые стронцием: сборник рассказов из серии «Современная новела» / А.Есаулов, А.Кратенко, А.Крахин, Л.Кузнецов, С.Миляев, Е.Русских. – М.: Дикси Пресс, 2011. – С.136-146.
- 14 Толстая Т.Н. Лёгкие миры. – М.: АСТ, 2014. – 477 с.
- 15 Щербаков Б.В. Старое подворье / Б.Щербаков. – Усть-Каменогорск: «Шыгыс Полиграф», 2014. – 122 с.

УДК 08

Труш А.В. Фразеологизмы немецкого языка, отражающие менталитет и характер немцев

The phraseological units of german reflecting the national mentality and character

Труш Анастасия Вячеславовна,

Студентка 4 курса, образовательная программа педагогическое образование иностранные языки
"английский и немецкий",
Дальневосточный федеральный университет
Научный руководитель

Косова О.А., к. филол. н., доцент кафедры романо-германских языков,
Дальневосточный федеральный университет

Trush Anastasiia Vyacheslavovna,

The 4th year student, the educational program is a pedagogical education – foreign languages "English and German",
Far Eastern Federal University (FEFU)

Scientific adviser: Kosova O., candidate of philology, associate professor of Romano-Germanic languages,
Far Eastern Federal University (FEFU)

***Аннотация.** Статья носит междисциплинарный характер и выполнена на стыке таких дисциплин, как: лексикология, лингвострановедение, лингвокультурология. Она посвящена рассмотрению фразеологических единиц немецкого языка, отражающих особенности менталитета и характера немцев. Фразеологизмы можно рассматривать как межкультурное явление, источник страноведческой информации о Германии, которые могут помочь лучше узнать страну изучаемого языка, культуру, менталитет и характер народа.*

***Ключевые слова:** фразеология; стереотип; поговорка; пословица; менталитет.*

***Abstract.** The article has an interdisciplinary character and is connected with such disciplines as: lexicology, linguistics, cultural linguistics. It is devoted to the consideration of phraseological units of the German language, reflecting the peculiarities of the mentality and character of Germans. Idioms can be considered as a cross-cultural phenomenon, the source of information about Germany, which can help better to learn the country, culture, mentality and nature of people.*

***Keywords:** phraseology; stereotype; folk saying; proverb; mentality.*

Начиная изучать иностранный язык, человек сталкивается с проблемой практического использования языка, правильного отбора лексических единиц, поиска эквивалентных соответствий при переводе с одного языка на другой, в целом, сталкивается с новой для него культуры. Именно через язык передаётся характер мышления, мироощущение носителей языка, где фразеология выступает благодатной почвой для отражения взаимодействия языка и культуры.

«Фразеологический состав языка – ценнейшее лингвистическое наследие, в котором отображается культурно-историческое мировидение народа, обычаи, верования, «преданья

старинной глубокой» национальной (и общечеловеческой) культуры. Представляя собой наиболее культуроносный состав языка, фразеология служит своего рода транслятором культуры» [1, с. 11].

Фразеологию как совокупность устойчивых выражений, выполняющих функцию отдельной лексемы (словарной единицы), имеющих самостоятельное значение, можно условно назвать сокровищницей языка.

В настоящей работе мы, вслед за Л.Л. Нелюбиным, будем рассматривать фразеологизм очень широко, подразумевая под ним «сочетания слов, т.е. раздельно-оформленные образования с полностью или частично переосмысленным компонентом» [2, с. 240] и причислять к ним не только фразеологические единицы как отдельно взятые словосочетания, но и поговорки, пословицы, афоризмы и другие устойчивые суждения, в которых ярко выражен национальный характер, изучив и, проанализировав которые, можно познакомиться с менталитетом определенного народа.

«Пословица – это образное законченное изречение, имеющее назидательный смысл и обычно специфическое ритмико-фонетическое оформление» [2, с. 161].

Поговорка – это образное выражение, распространенное в речи и метко определяющее жизненные явления человека.

В. Виноградов считает, что отличие пословицы от поговорки заключается в том, что пословица выступает в речи как самостоятельное суждение, а поговорка получает окончательное оформление в конкретный смысл только в контексте, таким образом она всегда является только частью суждения [3, с. 170]. Поговорки, в отличие от пословиц, зачастую не несут нравоучительного смысла и обладают иносказательным выражением.

Кроме того, мы исходим из точки зрения В.Г. Гака о том, что фразеологизмы содержат признаки, подразделяемые на «культурно-специфические» и «национально-специфические», охватывающие тем самым все аспекты влияния общечеловеческой культуры на образование фразеологизмов [цит. по: 1, с. 60].

В рамках настоящей статьи остановимся на рассмотрении «национально-специфических черт», в которых отображены универсальные или национально-культурные ценности, базирующиеся на стереотипных представлениях о немцах. Для начала сформируем понятийную базу, необходимую для дальнейшего анализа нашего фактического материала. Нам необходимо рассмотреть такие понятия, как: «национальный характер», «стереотип», «менталитет».

Национальный характер – это сложное социальное явление и понятие, описывающее устойчивые особенности, характерные для членов того или иного этнического сообщества и включающее в себя идеи, интересы, чувства, психический склад, мораль, религию, духовные ценности, мотивы, стремления, социально-психологические защитные механизмы того или

иного народа. Для более полного представления своеобразия конкретной нации важно учитывать не только основные черты ее национального характера, специфики образа жизни и манер поведения, но и особенности ее образа мышления – менталитета.

Менталитет – это образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе. Данное понятие неразрывно связано с такими понятиями, как: «национальное сознание», «национальный характер», «народный дух».

Таким образом, менталитет является выражением специфики национального характера. На основе знаний о менталитете того или иного народа складываются различные стереотипы.

Стереотип – это неизменный общепринятый образец, которому следуют без размышлений. Стереотипы также находят свое отражение в фразеологии данного народа [4, с.85].

Рассмотрим подобранный нами фактический материал.

Хотелось бы обратить внимание на то, кого называют немцами. Сами себя немцы называют Deutsche и являются основной нацией Германии. Немецкий народ относится к западногерманской подгруппе германских народов индоевропейской языковой семьи. У немцев, как и любого другого народа, существует свой собственный менталитет, имеющий свои особенности.

Одной из таких особенностей можно назвать **образцовое отношение к работе**. Прежде всего, они трудолюбивы.

- (1) *Arbeit ist des Bürgers Zierde* – Человека красит труд [5, с. 10-11].
- (2) *Arbeit macht das Leben süß* – Труд украшает жизнь людей [5, с. 10-11].
- (3) *Arbeit schändet nicht* – Даже самый простой труд является почетным [5, с. 10-11].

Ежедневно выполняя одно и то же дело, не зависимо от сложности, немец никогда не станет сомневаться в её целесообразности.

- (4) *Arbeit, Mäßigkeit und Ruh schließen dem Arzt die Türe zu* – Работа, спокойствие и мера во всем вам сохранит здоровье и сон [5, с. 11].

Следующей особенностью является **пунктуальность немцев**, о которой ходит немало легенд. Они очень ценят время, не любят, когда его приходится тратить впустую. Немцы не позволяют себе опаздывать, а также критически относятся к тем, кто опаздывает либо приходит раньше, так как всё время немецкого человека расписано по минутам.

- (5) *Zeit ist Geld* – Время – это золото [5, с. 83].
- (6) *Pünktlichkeit ist die Höflichkeit der Könige* – Пунктуальность – вежливость королей [6, с. 200].

Стоит отметить сильное чувство **дисциплинированности и осторожности** у данного народа. К своим обязанностям относятся очень ответственно, всё выполняют с огромной щепетильностью.

(7) *Je mehr Gefahr, je mehr Vorsicht* – Осторожность – превыше всего [6, с. 325].

(8) *Je vorsichtiger, desto sicherer* – Семь раз отмерь, один раз – отрежь [6, с. 325].

(9) *Vorsicht macht stark* – Осторожность придает силы [6, с. 325].

(10) *Vorsicht geht dem Zufall aus dem Wege* – Бережливого бог бережет [6, с. 325].

К особенностям менталитета немцев относится **удивительная чистоплотность**.

(11) *Ordnung muß sein* – Порядок – основа жизни [6, с. 195].

Они уделяют большое внимание, как личной гигиене, так и порядку в том месте, где они находятся. Например, если от сотрудника неприятно пахнет, его рабочее место содержится в беспорядке, то это может стать весомой причиной для увольнения. Также, они не позволят выбросить мусор просто на улицу, а будут нести его до ближайшего мусорного бака. Трепетное отношение к порядку тесно связано с особым отношением ко времени и затраченным силам.

(12) *Ordnung hilf haushalten* – Учись порядку, он сэкономит тебе время и силы.

(13) *Ordnung im Haus ist halbes Sparen* – Содержи дом в порядке, получи полные кадки [6, с. 195].

Честность и чувство чести – черты отличающие немецкий народ. С детства их приучают к тому, что ничего не дается просто так. В учебных заведениях учащиеся не дают и даже не просят списать. В магазинах принято оплачивать все покупки, даже если кассир ошибется в подсчетах или не заметит товар.

(14) *Ehrliche Leute gehen keine krummen Wege* – Честность не терпит лжи [6, с. 68].

(15) *Ein ehrlicher Mensch ist überall daheim* – Честному человеку все двери открыты [6, с. 69].

(16) *Ehrlichkeit bringt's weit* – Честность человека по жизни ведет [6, с. 68].

(17) *Ein ehrliches Gesicht ist der beste Reisepass* – Честному человеку везде рады [6, с. 68].

Экономность – ещё одно проявление менталитета истинного немца. Перед совершением покупки он сравнит цены на товар в различных магазинах, каталогах, сайтах и найдет самую низкую. По окончании делового обеда или ужина, каждый расплачивается сам, что может ввести в заблуждение представителей других народов. Немцы не любят излишнюю расточительность и очень бережливы.

(18) *Fleiß ist des Glückes rechte Hand, Sparsamkeit die linker* – Прилежание – правая рука человека, экономность – левая [6, с. 267].

(19) *Fleiß und Sparsamkeit hilft auch durch schlechte Zeit* – Экономность помогает выжить в трудные времена [6, с. 267].

(20) *Sparsamkeit erhält das Haus* – Бережливость дом хранит [6, с. 267].

Также можно заметить, что немецкий народ очень конкретный. Если они пригласили в гости на чай, то кроме чая ничего не будет. У них все **auf gut deutsch** – четко, ясно, напрямик. Вообще, стоит отметить, что немцы редко приглашают в свой дом гостей. Если человек приглашен, это значит, что хозяин очень почтительно относится к гостю.

Подводя итог всему вышесказанному, мы приходим к выводу о том, что фразеологизмы включают две группы признаков, которые в своей совокупности способствуют лучшему пониманию национального характера, менталитета немцев. К доминирующим национальным чертам мы причисляем: экономность / бережливость, честность, чистоплотность / стремление к порядку, особое отношение к труду, дисциплинированность, пунктуальность.

Библиографический список

1. Телия В.Н. Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках. М.: Языки славянской культуры. – 2004. – 344 с.
2. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. М: ФЛИНТА. – 2016. – 320 с.
3. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Издательство института общего среднего образования РАО. – 2001. – 224 с.
4. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: АCADEMA. – 2001. – 183 с.
5. Frey Ch., Herzog A. Deutsche Sprichwörter für Ausländer. VEBVerlagEnzyklopädieLeipzig. – 1970. – 119 S.
6. Байер Х., Байер А. Немецкие пословицы и поговорки. М.: «Высшая школа». – 1989. – 392 с.

СЕКЦИЯ 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА

УДК 316.323:330.15:504.062(630.181)

Потапова Е. В., Соколова О. Е. Значение насаждений и озеленённых территорий при моделировании устойчивого развития поселений

The value of plantations and green areas in the modeling of sustainable development of settlements

Потапова Елена Владимировна,

Доктор сельскохозяйственных наук, кандидат биологических наук,
Профессор кафедры гидрологии и природопользования
Иркутский государственный университет

Соколова Оксана Евгеньевна,

Аспирант кафедры гидрологии и природопользования,
Иркутский государственный университет

Potapova Elena Vladimirovna,

Doctor of Agricultural Sciences, Candidate of Biological Sciences,

Professor of the Department of Hydrology and Environmental management, Irkutsk State University

Sokolova Oksana Evgenyevna,

Graduate student of Department of a Hydrology and Environmental management,
Irkutsk State University

Аннотация. В статье определена роль в реализации экосистемных услуг озеленённых территорий поселений в контексте четырёх классификационных категорий и 30 типов для выполнения 17 целей устойчивого развития.

Ключевые слова: населённые пункты, озеленённые территории, классификация, профиль, экосистемные услуги, устойчивое развитие.

Abstract. In article the role in realization of ecosystem services of green areas of settlements in the context of four classification categories and 30 types for performance of 17 sustainable development goals is defined.

Keywords: settlements, the planted trees and shrubs territories, classification, profile, ecosystem services, sustainable development.

Насаждения и озеленённые территории в границах населённых пунктов являются неотъемлемой частью пространства поселений. Они организуют, украшают, улучшают экологические характеристики среды, особенно крупных городов, обеспечивая, фактически единственную для жителей, особенно маломобильных групп, возможность общения с природой. Насаждения и озеленённые территории, выполняя свои экосистемные услуги и функции должны соответствовать определённым нормам размещения, структуры и содержания, в том числе градостроительным и нормам безопасности.

Насаждения составляют совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории [1]. Озеленённые территории, соответственно, представляют собой участок территории населённого пункта, занятый, преимущественно искусственно созданными, садово-парковыми комплексами и объектами (парк, сад, сквер, роща, бульвар), а также территории жилых, общественно-деловых и других территориальных зон, не менее 70 % поверхности которых занято растительным покровом. На территории населённого пункта выделяются объекты озеленения, которые относятся к той или иной категории озеленённых территорий.

Согласно классификации, выделяют четыре категории озеленённых территорий [2].

Первая категория – это озелененные территории **общего пользования**. Их основная задача – обеспечение реализации различных форм отдыха, массовых мероприятий и развлечений населения. Обычно, занимая большие площади, только эти территории способны заметно изменять микроклиматические условия окружающих территорий и могут служить местом безопасного размещения людей при серьёзных, например природных катастрофах. Именно они обеспечивают основной зелёный фонд и нормы озеленения конкретного населённого пункта. Эту категорию озеленённых территорий классифицируют на 7 типов, каждый из которых обладает своими профильными характеристиками – площадью, составом насаждений, соотношением застроенных, заощённых участков и участков, занятых растительностью:

1. Городские леса, лесопарки;
2. Парки;
3. Скверы, рощи, сады;
4. Бульвары;
5. Озеленённые территории при административных, общественных объектах;
6. Озеленённые территории при стадионах;
7. Амеи.

Категория **ограниченного пользования** не имеет чёткого определения и классификации в законодательстве Российской Федерации, помимо общего перечисления, разрозненного по нескольким документам градостроительства. Можно выявить следующие 5 типов, профильные характеристики которых опираются на группы населения, использующие эти территории:

8. Озеленённые территории образовательных учреждений;
9. Озеленённые территории учреждений здравоохранения;
10. Озеленённые территории в пределах жилой многоэтажной, каменной застройки;
11. Озеленённые территории частного сектора, коттеджей, садоводств, малоэтажной деревянной застройки;
12. Озеленённые территории культовых объектов, храмов.

Категория **специального назначения** включает в себя озеленение объектов, где насаждения выполняют все функции защиты – водо-, воздухо- и почвоохранную, как составляющих окружающей среды, от воздействия объектов, которые окружают насаждения на этих территориях, так и людей, живущих в непосредственной близости от таких объектов. Они же выполняют и обратную функцию защиты объектов, например, рек от влияния городской среды.

Классификация категории включает 14 типов:

13. Санитарно-защитные зоны предприятий, промплощадок;
14. Санитарно-защитные зоны аэропортов;
15. Санитарно-защитные зоны речных и морских портов;
16. Санитарно-защитные зоны тепличных, оранжерейных хозяйств и питомников;
17. Кладбища и озеленение их санитарных зон;
18. Водоохранные зоны рек, ручьёв;
19. Водоохранные зоны морей, озёр, водохранилищ;
20. Озеленённые территории автомобильных дорог;
21. Озеленённые территории железных дорог;
22. Озеленённые территории линий электропередачи;
23. Озеленённые территории трубопроводов;
24. Особо охраняемые природные территории;
25. Озеленённые территории курортов, санаториев;
26. Озеленённые территории режимных, закрытых объектов.

Четвёртая категория – резервная, не рассматривается российским законодательством в отношении возможного озеленения, помимо площадок для сбора мусора, которые должны иметь озеленённый санитарный разрыв, она отмечена только в Земельном кодексе, но, особенно города, имеют такие обязательные элементы как следующие 4 типа:

27. Неудобья;
28. Пустыри;
29. Площадки для сбора мусора;
30. Гаражи.

Помимо профильных характеристик, каждую озеленённую территорию характеризует набор определённых функций, которые она выполняет, например, исходя из своего непосредственного назначения, как санитарно-защитные и водоохранные зоны, санитарные разрывы и участки особой охраны.

В соответствии с классическим определением, экосистемными услугами являются все выгоды, которые люди, Человечество получает от природной среды. Озеленённые территории и насаждения являются частью природного компонента, расположенного в границах поселений и в непосредственном контакте с жителями.

Согласно подходу ESIV – Ecosystem Services Identification, Valuation, and Integration предлагается классификация из 8 основных экосистемных услуг и 36 внутренних функций городских фитоценозов, представленных озеленёнными территориями [3]:

1. Среδοобразующие услуги, обеспечивающие формирования среды обитания как для растительных, животных организмов, так для людей конкретного поселения. Наибольшее значение здесь отводится древесным и кустарниковым формам.

2. Глобальные услуги предоставляют ряд основополагающих жизненных функций в границах биосферы, поддерживая гомеостаз. Они подразделяются на 6 функций: производство кислорода, производство первичной продукции, регулирование климата, обеспечение круговорота веществ, круговорот воды, почвообразование.

3. Ресурсные услуги объединяют комплекс возможностей представления Человечеству всех необходимых ресурсов, подразделяются на 5 функций: пищевая, топливная, генетическая, банк семян, ресурс минеральных веществ.

4. Экологические услуги регулируют показатели качества сред и изменяют экологические факторы. Они состоят из 7 функций: влияние на радиационный режим, влияние на тепловой режим, изменение ионизации воздуха, изменение влажности воздуха, ветрозащитная, образование ветров, изменение состава воздуха.

5. Санитарно-гигиенические услуги обеспечивают необходимое качество среды, соответствующее некоторым нормам и стандартам, подразделяются на 5 функций: фильтрующая, газозащитная, шумозащитная, водоохранная, почвоохранная.

6. Медико-социальные услуги определяют услуги, непосредственно предоставляемые озеленёнными территориями жителям поселений, их 6 типов: влияние на ЦНС, влияние на зрение, влияние на органы дыхания, антибактериальная, духовная или духовно-эстетическая, рекреационная.

7. Научно-познавательные услуги делятся на 3 функции: общение с природой, объект изучения, биоиндикаторная.

8. Декоративно-планировочные – обеспечивают формирование городского ландшафта, позволяют создать неповторимый облик населённого пункта, подразделяется на 3 функции: ландшафтообразующая, структурно-планировочная, декоративно-художественная.

Полноценное выполнение всех указанных услуг и функций повысит жизнестойкость населённого пункта и обеспечит необходимые показатели среды населённого пункта [4]. В контексте программ ООН и ВОЗ, постоянно повышающимся требованиям к структуре городского пространства, как местам основного проживания жителей Земли, отношение к озеленённым территориям и насаждениям необходимо изменить.

Цели в области устойчивого развития (Sustainable Development Goals) на период до 2030 года заменили Цели развития тысячелетия в конце 2015 года. Официально

«Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития (Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development) этот набор целей определяет будущее международное сотрудничество по 17 основным пунктам – глобальным целям [5]:

1. Ликвидация нищеты имеет много векторов реализации, и одно из них – обеспечение возможности отдыха. Безусловно, что для малоимущих граждан, озеленённые территории являются фактически единственно возможным местом доступной рекреации. Поэтому, правильная организация пространств объектов озеленения, обеспечит удовлетворение целого комплекса рекреационных потребностей.
2. Ликвидация голода так же возможна при определённом зонировании озеленённых территорий и высадке специальных сортов, например, плодоносящих. Ещё, согласно одному из принципов Ле-Корбюзье, некоторые участки поселений можно использовать под разбивку огородов.
3. Хорошее здоровье и благополучие. Именно озеленённые территории обеспечивают улучшение целого ряда показателей качества окружающей среды – это помимо производства кислорода и очищение от пыли, увлажнение и обеззараживание атмосферного воздуха, это укрепление и аэрация почв, перераспределение влаги и очищение смывов с территории. Тем самым внося огромный вклад в улучшение характеристик экологии городов.
4. Качественное образование. Ещё философы древности проводили свои занятия в парках и садах, на лоне природы. Правильно подобранный ассортимент насаждений может способствовать не только изучению регионального флористического компонента, но знакомить с искусственным разнообразием и интродуцированными видами. Растения, в свою очередь, привлекут и разнообразие животных.
5. Гендерное равенство обеспечивается равенством в правах, возможностях и общении, которое возможно, в том числе, при реализации всех целей устойчивого развития на озеленённых территориях.
6. Чистая вода и санитария. Именно насаждения производят очистку воды и её удержание в границах озеленённой территории. Посаженные по берегам водоёмов – в границах водоохранных зон растения, замедляют миграцию загрязнённых вод, смывов с территорий.
7. Недорогостоящая и чистая энергия. Озеленённые территории уже используются для размещения ветрогенераторов и солнечных батарей, расширение этих возможностей – дело всего лишь правильного планирования.

8. Достойная работа и экономический рост. Обеспечение создания и функционирования озеленённых территорий, а также объектов инфраструктуры на этих участках и сейчас предоставляет немало рабочих мест, в том числе неквалифицированных.
9. Индустриализация, инновации и инфраструктура. Любые городские территории способны обеспечить развитие мысли. Джентрификация, ревитализация и городская логистика – приёмы современных подходов к организации пространства поселений.
10. Уменьшение неравенства. Озеленённые территории, за редким исключением, не имеют ограничений в использовании и обеспечат не только равные права, но и возможности общения разных социальных уровней, что будет способствовать объединению общества.
11. Устойчивые города и населенные пункты. Сделать города открытыми, безопасными, жизнестойкими и экологически устойчивыми можно за счёт оптимизации системы озеленения.
12. Ответственное потребление и производство. Общение с природой, в том числе созидательное, учит ответственности.
13. Борьба с изменением климата. Озеленённые территории уменьшат эмиссию парниковых газов и повлияют на другие климатические процессы, возникающие над крупными поселениями, в том числе уменьшат запыление атмосферы.
14. Сохранение морских экосистем. Огромное количество городов и поселений другого уровня расположены на побережьях морей и океанов, в результате отсутствия насаждений, ограничивающих населённый пункт от водоёма все стоки-смывы с территорий, мусор и другие виды антропогенного воздействия без ограничений поступают непосредственно в воду. Правильная организация водоохранных зон позволит повысить качество прибрежных вод.
15. Сохранение экосистем суши. Озеленённые территории часто являются местами сосредоточения видового разнообразия не только регионального, но и искусственного, интродуцированного, тем самым вносят значительный вклад в сохранение биологического разнообразия.
16. Мир, правосудие и эффективные институты. Институционализация всех процессов развития жизни неотъемлемая составляющая современности, в том числе развитие системы озеленения.
17. Партнерство в интересах устойчивого развития. Озеленённые территории, фактически, есть в каждом населённом пункте мира и их однонаправленное развитие, в контексте целей тысячелетия, обеспечит процветание жителей.

Теоретически, каждая цель устойчивого развития, её малая задача, незначительный вектор может быть усилен правильным оборотом объектов озеленения поселений. Социальная значимость озеленённых территорий является основной составляющей безопасного развития жизнестойкого города.

Библиографический список

1. ГОСТ 28329-89. Озеленение городов. Термины и определения. – Москва: Стандартинформ. – 2006. – 8 С.
2. Потапова Е.В., Соколова О.Е. Классификация озелененных территорий поселений // Успехи современной науки и образования. – Белгород. – 2016. – №12, Том 9. – С. 161-163.
3. Integrating Ecosystem Services in Strategic Environmental Assessment: A guide for practitioners. – UNON, Publishing Services Section, Nairobi. – 2014. – 68 p.
4. Генералов Р.Р., Кручина Е.Б. Разработка модели жизнестойкого города по количественным критериям оценки устойчивости /Алея науки. – 2018. – Т. 3. № 1 (17). – С. 422-425.
5. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

СЕКЦИЯ 6. ЭТНОГРАФИЯ

УДК 01

Нгуен Ван Зунг, Фи Хунг Кыонг, Дао Тхи Чунг Тхуи. Разработка программы профессиональной переподготовки должностных лиц, государственных служащих по вопросам этнических меньшинств в целях удовлетворения потребностей социально-экономического развития регионов проживания этнических меньшинств Вьетнама до 2030 года⁶

Development of a program of professional retraining of officials, state officials on ethnic minority issues in order to meet the needs of the socio-economic development of the regions inhabited by ethnic minorities of Vietnam until 2030

Нгуен Ван Зунг

Национальный институт этнических меньшинств Вьетнам,
Комитет этнических меньшинств

Фи Хунг Кыонг

Национальный институт этнических меньшинств Вьетнам,
Комитет этнических меньшинств

Дао Тхи Чунг Тхуи

аспирантка кафедры геоэкологии экологического факультета
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Nguyen Van Dung

National Institute for Ethnic Minorities Vietnam,
Ethnic Minority Committee

Phi Hung Cuong

National Institute for Ethnic Minorities Vietnam,
Ethnic Minority Committee

Dao Thi Chung Thuy

Post-graduate student, Ecological Faculty
RUDN University, Moscow

⁶ Статья является результатом исследования темы «Исследование теоретических и практических основ построения программы профессиональной переподготовки должностных лиц, государственных служащих по вопросам этнических меньшинств до 2030 года», код: СТДТ. 28.17/16-20

Аннотация. Разработка программы профессиональной переподготовки должностных лиц и государственных служащих по четырем целевым группам⁷ в политической системе от центрального аппарата до местного, в целях удовлетворения потребностей социально-экономического развития регионов проживания этнических меньшинств Вьетнама до 2030 года является насущным вопросом. Создание этой программы является «костяком» для резкого скачка в расширении знаний должностных лиц и государственных служащих, повышающим потенциал разработки и осуществления политики партии и государства в отношении этнических меньшинств. В статье освещены основные вопросы разработки программы профессиональной переподготовки по вопросам этнических за последние годы и выделены предложения по созданию образовательных программ в целях удовлетворения социально-экономического развития регионов проживания этнических меньшинств Вьетнама до 2030 года.

Ключевые слова: разработка программы, вопросы этнических меньшинств, должностные лица, государственные служащие, социально-экономический, регионы проживания этнических меньшинств.

Abstract. The development of a professional retraining program for officials and civil servants in the four target groups in the political system from central to local, in order to meet the needs of the socio-economic development of the Vietnamese ethnic minority regions until 2030 is a pressing issue. The creation of this program is the "backbone" for a sharp jump in the expansion of knowledge of officials and public servants, increasing the potential for developing and implementing party and state policy towards ethnic minorities. The article highlights the main issues of the development of a professional retraining program on ethnic issues in recent years and highlights proposals for creating educational programs to meet the socio-economic development of the ethnic minority regions of Vietnam until 2030.

Keywords: program development, issues of ethnic minorities, officials, civil servants, socio-economic, regions of ethnic minorities.

Введение

Во Вьетнаме совместно проживают 54 этнические группы, из них 53 группы – этнические меньшинства, составляющие всего 14,3% от общего числа населения страны, сосредоточены в основном в 52 провинциях и городах, занимающих $\frac{3}{4}$ территории государства. Этнические группы обладают богатыми и разнообразными культурными особенностями и самобытностью, являющимися бесценным наследием государства и потенциальным туристическим ресурсом в рамках текущей национальной стратегии развития, в то же время на проживающих территориях имеется много возможностей и преимуществ в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, гидроэнергетике, полезных ископаемых, туризме, пограничной экономике, экологической среде. Более того, регионы проживания этнических меньшинств в основном располагаются вдоль границы с Китаем, Лаосом, Камбоджей, занимая стратегически важную позицию в политической, социально-экономической сфере, в национальной безопасности и международной интеграции.

⁷ В соответствии с Постановлением Премьер-министра № 402/QĐ-ТТг от 14 марта 2016 года об утверждении схемы «Развитие кадров, государственных служащих и должностных лиц представителей этнических меньшинств в новый период», должностные лица государственные служащие и должностные лица по 4 целевым группам, в том числе: (1) руководители на провинциальном уровне; (2) руководители на уровне департаментов; (3) руководители на уровне отделов; (4) должностные лица, государственные служащие, не занимающие руководящие посты

Партия и государство определяют и придают стратегическое значение вопросам этнических меньшинств, политике в отношении этнических меньшинств на протяжении всего периода развития страны. В документах XII Съезда Коммунистической партии Вьетнама утверждается: *«Сплотить этнические группы, имеющие стратегические позиции в революционной миссии нашей страны. Продолжать совершенствовать механизмы и политику, обеспечивающие равенство, уважение, сплоченность этнических меньшинств, гармонично разрешать отношения между ними, помогать друг другу в совместном развитии, делать существенные шаги в экономическом, культурном, социальном развитии регионов проживания множества представителей этнических меньшинств, в особенности в северо-западной, юго-западной частях, в центральной части нагорья и центральных прибрежных районах; повышать качество образования и подготовки кадров, качество человеческих ресурсов и заботиться о назначении должностных лиц из числа представителей этнических меньшинств, особых людей, имеющих доверие среди малых народностей; усилить проверку, контроль, оценку результатов выполнения руководящих принципов и политики партии и государства в отношении этнических меньшинств на всех уровнях; противодействовать дискриминации на этнической почве; строго наказывать намерения и действия, вызывающие раскол и подрывающие национальное единство и сплоченность»⁸.*

В контексте глобализации и международной интеграции вопросы народностей, отношения между этническими группами должны быть поставлены в глобальную взаимосвязь с политической ситуацией, а также с проблемой безопасности во всем мире. Партия и вьетнамское государство дают определение конфликтам на этнической и религиозной почве как наиболее острой проблеме, обязывающей каждое государство и каждый регион противостоять этим вызовам. В случае нереализации политики в отношении этнических меньшинств должным образом, вполне вероятно, что в будущем это приведет к зарождению семени горячих точек. Политика в отношении этнических меньшинств каждого государства может быть эффективна реализована только тогда, когда она применяется на практике, когда должностные лица или государственные служащие четко осознают важность и значение этой политики. Поэтому распространение и стимулирование реализации политики в отношении этнических меньшинств, способствующей великому национальному единству, является не только целью Вьетнама, но и общей целью всех государств на сегодняшний день, что в свою очередь будет способствовать международному единству. Это задача каждого должностного лица и государственного служащего в частности и всей политической системы в целом в процессе реализации стратегии национального единства. Осознавая всю важность, Партия и вьетнамское государство разработали множество инвестиционных стратегий и программ в

⁸ Документы 12-го Съезда Коммунистической партии Вьетнама, Издательство Национальная политика, 2016.

регионах проживания этнических меньшинств. Благодаря этому жизнь этнических групп, особенно проживающих в отдаленных и неблагополучных регионах, в материальном и духовном плане претерпела положительные изменения и постепенно улучшилась, значительно понизился уровень бедности, увеличились инвестиции в социально-экономическую инфраструктуру, сфера образования и подготовки кадров достигла много положительных результатов, улучшилась также политика здравоохранения народа, культурная самобытность разных этнических групп развивается и находится под защитой, гарантирована национальная безопасность и общественный порядок. Указанные выше достижения продемонстрировали последовательный подход и глубокую заинтересованность партии, государства и всей политической системы Вьетнама в социально-политическом развитии регионов проживания этнических меньшинств.

Помимо важных достигнутых результатов осталось много задач, реализация которых еще не получила ожидаемую эффективность, в социально-экономическом плане регионы проживания этнических меньшинств еще недостаточно развиты, являясь наиболее трудными для жизни регионами в стране, разрыв по сравнению с другими регионами страны по-прежнему остается большим, уровень бедности этнических меньшинств остается высоким (53 группы составляют почти 14,6% населения страны, но достигают 52,7% от общего числа бедных по всей стране), число бедных домохозяйств остается высоким по причине того, что результаты сокращения бедности домохозяйств этнических меньшинств неустойчивы⁹.

Одна из причин столь ограниченного состояния регионов в значительной степени связана с тем, что государственные служащие и должностные лица, которые в настоящее время работают в регионах проживания этнических меньшинств, чиновники, отвечающие за вопросы этнических меньшинств, не имеют достаточно расширенных знаний, касающихся вопросов этнических меньшинств, поэтому их профессиональные способности и навыки, связанные с этническими группами, пониманием их характерных черт и культуры, остаются ограниченными, что не соответствует требованиям задачи в нынешней ситуации, в то время как этнические конфликты и религиозные проблемы всегда являются острой и деликатной проблемой, с которой сталкивается каждая страна. Каждый регион, включая Вьетнам, сталкивается с этими проблемами. Согласно итоговым отчетам, а также научным исследованиям очевидно, что большинство острых проблем в регионах проживания этнических меньшинств в основном исходит от пока недостаточно эффективной реализации партией и государством политики в отношении этнических меньшинств, что вызывает недовольство среди

⁹ Согласно общим результатам уровня бедности, предоставленным Министерством труда, инвалидов и социальных дел в 2017 году, соотношение бедных домохозяйств этнических меньшинств и общего числа бедных домохозяйств в 2017 году увеличилось по сравнению с 2016 годом, поскольку бедным домохозяйствам этнических меньшинств труднее вырваться из бедности.

населения; кроме того, должностные лица, государственные служащие и чиновники не сумели вовремя разобраться с ситуацией и устремлениями представителей этнических меньшинств из-за отсутствия знаний по вопросам этнических меньшинств, их культурны..., поэтому подход к ним все еще встречает осложнения; это приводит к разработке неосуществимой политики, не соответствующей действительности, ее неэффективной реализации... Таким образом, основная причина заключается в том, что должностным лицам, государственным служащим не хватает знаний по вопросам этнических меньшинств и политике в их отношении. Поэтому, если не будет своевременной переподготовки, вполне вероятно, что это станет одной из острых проблем в будущем. Национальная политика каждой страны может быть эффективной только тогда, когда она применяется на практике, когда каждый сотрудник, государственный служащий и должностное лицо политической системы должен осознавать важность и значение расширения знаний, способствуя повышению компетентности в выполнении задач, содействуя социально-экономическому развитию, достижению цели искоренения голода и сокращения нищеты в регионах проживания этнических меньшинств Вьетнама.

Для того, чтобы выполнить упомянутые выше задачи, прежде всего необходимо хорошо реализовать программу профессиональной переподготовки государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств по 4 целевым группам, что является неотложной задачей для повышения осведомленности и понимания политики в отношении этнических меньшинств. Программа переподготовки будет непосредственно способствовать повышению качества и эффективности руководства, управления и профессиональной деятельности служащих и должностных лиц, особенно тех, кто занимается вопросами этнических меньшинств в отдаленных регионах, что будет соответствовать требованиям политики обновления не только в регионах проживания этнических меньшинств, но и во всей стране; это приемлемое решение для прорыва в работе по повышению потенциала и качества работы государственных служащих и должностных лиц в политической системе.

Исходя из вышеперечисленных вопросов, *разработка программы переподготовки государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств в целях удовлетворения требований социально-экономического развития регионов проживания этнических меньшинств Вьетнама до года 2030* года является необходимым в нынешних условиях для удовлетворения требований промышленной революции 4.0 и международной интеграции Вьетнама.

1. Теоретические аспекты программы переподготовки государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств

1.1. Определение переподготовки, разработки программы переподготовки

*** Переподготовка**

Согласно общему словарю вьетнамского языка доктора наук Хоанг Фе в Центре изучения словарей, переподготовка – это «*повышение уровня, способности и качества*»¹⁰. По словарю вьетнамского языка Национального центра гуманитарных и социальных наук «*переподготовка – это процесс повышения квалификации и качества*»¹¹. В то же время, по словарю служебных слов То Ты Ха «*переподготовка – это повышение уровня, способности, качества; переподготовка способствует развитию знаний, навыков, этики и своевременного качества для удовлетворения новых изменений или требований; Повышение квалификации способствует достижению более высокого уровня компетентности и качества*»¹².

Закон от 2008 года о государственных служащих и должностных лиц гласит: «Переподготовка - это деятельность по получению, обновлению и совершенствованию профессиональных знаний и навыков. Переподготовка кадров должна основываться на стандартах, в зависимости от должности, задач и в соответствии с планированием кадров. Переподготовка по стандартам руководящих и управленческих должностей заключается в получении знаний, навыков и методов работы в соответствии с программой, предписанной для каждой руководящей должности».

Соответственно, переподготовка на самом деле представляет собой процесс дополнения знаний и навыков в целях повышения уровня профессиональной подготовки в соответствии с новыми требованиями к специальности и обязанностям. Переподготовка способствуют повышению способностей кадров по одной или нескольким специальностям, определенных знаний в соответствии со стандартами.

Переподготовка государственных служащих и должностных лиц является следующим этапом после обучения, это деятельность, направленная на постоянное дополнение знаний, повышение профессиональной квалификации, профессиональных навыков, улучшение общих способностей должностных лиц, государственных служащих, которые прошли обучение после определенного рабочего периода.

Таким образом, можно определить, что *переподготовка государственных служащих и должностных лиц - это процесс обновления и дополнения знаний, с тем чтобы повысить их квалификацию и профессиональные качества в определенной сфере в процессе их деятельности.*

¹⁰ См.: Центр изучения словарей (главный редактор д.н. Хоанг Фе), Издательство Да Нанг, Ханой-Да Нанг, 2009

¹¹ См.: Национальный центр гуманитарных и социальных наук, словарь вьетнамского языка, 2005

¹² См.: То Ты Ха, словарь служебных слов, Издательство Общественная работа, 2003

Термин «*переподготовка*» используется как обновление и дополнение некоторых необходимых знаний и навыков, повышения знаний после получения базовой подготовки, предоставления более специализированных знаний.

Таким образом, программа переподготовки кадров имеет особо важное значение в строительстве и работе организаций.

**Разработка программы профессиональной переподготовки*

Согласно педагогическому словарю, понятие программы профессиональной переподготовки понимается как: «*Официальный документ, в котором указываются цель, задачи, требования, содержание знаний и навыков, общая структура предметов, план посещения занятий и практики в соответствии с каждым учебным годом, соотношение между предметами, между теорией и практикой, утверждение методов, средств, сертификатов и аттестатов Департамента образования и подготовки кадров*»¹³.

Согласно Wentling (1993): «*Программа профессиональной переподготовки - это общий план деятельности по повышению квалификации, показывающий ее полное содержание, указывающий, что можно ожидать от обучающегося после прохождения курса переподготовки, описывающий процесс, необходимый для реализации, методы обучения и тестирования, оценки успеваемости, составленный строго по пунктам*»¹⁴.

Учебный план (Curriculum) - это подробный проект учебного процесса в рамках курса повышения квалификации, который конкретно отражает цели, содержание, структуру, последовательность, организацию и оценку учебной деятельности для всех курсов и для каждого предмета, главы, раздела и лекции.

Разработка программы профессиональной переподготовки - это деятельность по планированию и разработке содержания программы с конкретными целями, связанными с особыми требованиями к знаниям, навыкам и отношениям к обучающимся, устанавливаемыми во время процесса обучения. Разработка учебных программ связана с базовыми требованиями, такими как конкретные цели и задачи, соответствующие обучающимся, исходя из требований подготовки по каждому предмету. С каждой целью создание программы переподготовки будет иметь различное содержание. Важной целью создания данной программы является обеспечение максимальной эффективности для обучающихся после прохождения курса переподготовки.

1.2. Определение должностных лиц, государственных служащих

«Должностными лицами являются граждане Вьетнама, избранные, утвержденные и назначенные посты в органах Коммунистической партии Вьетнама, государства, политических

¹³ Педагогический словарь, Издательство Энциклопедический словарь, 2001, с. 18

¹⁴ Вентлинг (1993), «Планирование эффективного обучения: руководство по разработке учебных программ», Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО), 31 декабря 1993 года

и общественно-политических организаций на уровне провинций и городов, управляемых центральным аппаратом (далее именуемые на провинциальном уровне), в городских округах, сельских округах, пригородах (далее в совокупности именуемые на окружном уровне), получающие заработную плату из государственного бюджета».

«Государственные служащие - это граждане Вьетнама, избираемые и назначаемые на должности и получающие звания в органах Коммунистической партии Вьетнама, государства, общественно-политических организаций на центральном, провинциальном и окружном уровнях; в органах и частях народной армии, но не являющиеся офицерами, профессиональными солдатами и военнослужащими; в учреждениях и подразделениях народной полиции, не являющиеся офицерами, унтер-офицерами, а также в руководящем аппарате Коммунистической партии Вьетнама, государства и общественно-политических организаций (далее именуемые государственные организации), получающие заработную плату из государственного бюджета; государственные служащие в руководящем аппарате государственных некоммерческих организаций заработная плата гарантируется из фонда заработной платы в соответствии законом»¹⁵.

Можно увидеть, что в соответствии с Законом о должностных лицах, должностные лица и государственные служащие имеют те же критерии, что и каждый гражданин Вьетнама; применяется платежная ведомость; получение заработной платы из государственного бюджета (если государственные служащие работают в руководящем аппарате государственных некоммерческих организаций, заработная плата гарантируется из фонда оплаты труда государственных некоммерческих организаций в соответствии с положениями закона); находятся на постоянной государственной службе; имеют рабочее место в отделении; назначаются на исполнительном уровне.

Статья 2 Закона о должностных лицах гласит:

«Должностные лица - граждане Вьетнама, избираемые по должностям, работающие в общественных некоммерческих организациях в соответствии с трудовым договором, получающие заработную плату из бюджета государственных некоммерческих организаций в соответствии с законом»¹⁶.

Должностные лица - это лица, которые выполняют работу или задачи, требующие наличия профессиональных знаний и навыков, обязанности в государственных некоммерческих организациях в сферах образования, подготовки кадров, здравоохранения, науки, технологии, культуры, спорта, туризма, общественного и инвалидного труда, в информационно-коммуникативной, природо-ресурсной сферах, сфере услуги... например,

¹⁵ Подпункт 1, пункт 2, статья 4 Закона о должностных лицах Национального собрания СРВ от 13.11.2008

¹⁶ Статья 2 4 Закона о должностных лицах Национального собрания СРВ от 15.11.2010

врачи, учителя, преподаватели в университетах..., получающие зарплату из бюджета государственных некоммерческих организаций в соответствии с законом.

1.3. Определение дел этнических меньшинств,

В соответствии со статьей 4 правительственного постановления № 05/2011/ ND-CP от 14 января 2011 года об этнических меньшинствах, дела этнических меньшинств - это деятельность государственного управления, касающаяся вопросов этнических меньшинств с целью оказания влияния и создания условий для общего развития этнических меньшинств, обеспечивающая защиту, законные права и интересы граждан.

Также в соответствии со статьей 22 правительственного постановления 05/2011/ND-CP, правительство берет дела этнических меньшинств под единое государственное управление; Комитет по делам этнических меньшинств отвечает за оказание помощи правительству в выполнении функций государственного управления делами этнических меньшинств по всей территории страны; министерства, ведомства на уровне министерств и правительственные учреждения должны выполнять обязанности государственного управления делами этнических меньшинств в соответствии с законом; Народные комитеты на всех уровнях осуществляют государственное управление делами этнических меньшинств в своих населенных пунктах в соответствии с законом; подразделения по делам этнических меньшинств центрального, провинциального и окружного уровней работают в регионах проживания этнических меньшинств.

Можно сказать, что целью политики в отношении этнических меньшинств является претворение в жизнь руководящих принципов, политики партии и законов государства по вопросам этнических меньшинств. Таким образом, ведение дел этнических меньшинств требует глубокого понимания политики и руководящих принципов партии, государственных законов по вопросам этнических меньшинств, с тем, чтобы каждое из этих положений было внедрено в практику, чтобы стереть пробелы между народами, создать наилучшие условия для общего развития этнических меньшинств.

Знания о делах этнических меньшинств включают в себя общие знания, взгляды и текущие положения о государственном управлении делами этнических меньшинств, включая планирование политики; обязанности органов государственного управления; предоставление ресурсов; проверка и исследование. Основу содержания знаний о делах этнических меньшинств будет составлять политика в отношении этнических меньшинств, так как она также является целью, которая способствует реализации этой политики.

Верно оценив большу роль и стратегическую перспективу за последние годы, правительство Вьетнама выпустило документы по профессиональной переподготовке кадров, занимающихся делами этнических меньшинств, в частности:

В пункте b, подраздела 2, раздела II, решением премьер-министра № 402 / QD-ТТг от 14 марта 2014 года утверждена схема развития кадрового состава, государственных служащих и должностных лиц представителей этнических меньшинств в новый период, где указано: «Разработать программу профессиональной переподготовки государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств по 4 целевым группам ...»;

В пункте 1, раздела II, решением премьер-министра № 771 / QD-ТТг от 26 июня 2018 г. Была утверждена схема: «Переподготовить государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств в период с 2018 по 2025 гг.», поставлена цель: «обновлять и повышать уровень профессиональных знаний и навыков по вопросам этнических меньшинств, их культуры, использования языков этнических меньшинств для должностных лиц и государственных служащих. На этой основе повысить и профессиональную квалификацию государственных служащих и должностных лиц. Содействовать эффективной коммуникации и мобилизации этнических меньшинств для социально-экономического развития в соответствии с руководящими принципами партии и государственному закону, укреплять единство народа».

2. Текущее состояние программы профессиональной переподготовки государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств

Для оценки текущего состояния программы профессиональной переподготовки государственных служащих и должностных лиц по делам этнических меньшинств была рассмотрена программа обучения 6 массовых общественных организаций (Центральный коммунистический союз молодежи Хошимина; Союз женщин Вьетнама; Отечественный Фронт Вьетнама; Всеобщая федерация труда, Ассоциация сельского хозяйства Вьетнама, Ассоциация ветеранов Вьетнама); одновременно рассмотрена работа профессиональной переподготовки по делам этнических меньшинств в системе 20 школ министерств и ведомств (Министерство общественного и инвалидного труда; Министерство культуры, спорта и туризма; Министерство иностранных дел; Министерство природных ресурсов и окружающей среды, Министерство планирования и инвестиций, Министерство юстиции, Министерство финансов, Министерство внутренних дел, Министерство информации и связи, Министерство сельского хозяйства и развития сельских районов, Министерство строительства, Министерство образования и подготовки кадров; Министерство здравоохранения, Министерство транспорта, Министерство науки и технологий, Министерство промышленности и торговли, Государственная инспекция, Государственный банк, Аппарат правительства, Комитет по делам этнических меньшинств) и были получены следующие результаты¹⁷:

¹⁷ Результаты исследования дипломной работы: «Изучение теоретических и практических основ построения программы профессиональной переподготовки государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств до 2030 года».

-Достижения

+ Массовые общественные организации: программе и содержанию профессиональной переподготовки по этническим меньшинствам уделили внимание некоторые массовые организации. Из 6 массовых общественных организаций 3 внесли в свою структуру учебной программы содержание курса по этническим меньшинствам (Центральный коммунистический союз молодежи Хо Ши Мина; Союз женщин Вьетнама; Отечественный Фронт Вьетнама), внося содержание знаний по вопросам этнических меньшинств в структуру учебной программы. Содержание помогает обучающимся освоить политику партии и государства в отношении этнических меньшинств, что дает возможность применить полученные знания в работе массовых организаций.

+ Школы министерств и ведомств: Программа и содержание курса переподготовки соответствуют его целям и обучающимся, отвечают требованиям деятельности государственного управления министерств и ведомств в текущее время. Некоторые школы вносят политику в отношении этнических меньшинств в свою программу профессиональной переподготовки государственных служащих и должностных лиц министерств и ведомств, например:

(1) Институт по делам этнических меньшинств, входящий в Комитет этнических меньшинств, реализовал 4 программы профессиональной переподготовки государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств для следующих лиц: руководители департаментов; руководители отделов; должностные лица и государственные служащие, не занимающие руководящих постов, государственные служащие и специалисты на уровне общин; программы и содержание для доверительных людей представителей этнических меньшинств. Разнообразные и насыщенные программы и содержание предоставили некоторые базовые знания о делах этнических меньшинств, государственном управлении делами этнических меньшинств и некоторые базовые навыки работы с этническими меньшинствами в местностях, такие как навыки управления и руководства делами этнических меньшинств; изучение и применение антропологии в вопросах этнических меньшинств; Навыки консультирования по делам этнических меньшинств; навыки реализации программы; политика в отношении этнических меньшинств; процесс реализации политики в отношении этнических меньшинств; навыки коммуникации и движения в регионах проживания этнических меньшинств; навыки планирования социально-экономического развития этнических меньшинств с их участием...;

(2) Школа Министерства образования и подготовки кадров внесла изучение языков этнических меньшинств в программу переподготовки преподавателей (языки Тхай, Мнонг, Банар, Эде, Чам, Зярай, Кхмер, Монг...)

(3) Школа Министерства труда, инвалидов и социальных вопросов проводит программу *«Политика социальной защиты и сокращения бедности, характерная для горных общин»*. Содержание включает в себя ряд механизмов и политику, характерных для особо неблагоприятных общин в отдаленных районах; программу по поддержке быстрого сокращения бедности в 61 бедном районе, согласно Резолюции правительства Вьетнама 30а/2008/NQ-CP от 27 декабря 2008 года; целый ряд центральных министерств и ведомств предприняли первые шаги к разработке программы переподготовки по вопросам этнических меньшинств, богатых и разнообразных форм, способствующей великому национальному единству, коммуникации и движению представителей этнических меньшинств в целях осуществления руководящих принципов и политики Партии, государственных законов в целом и осуществления политики партии и государства в отношении этнических меньшинств в частности, способную принести практический эффект.

-Недостатки

Ввиду отсутствия унифицированной программы профессиональной переподготовки по делам этнических меньшинств, реализация этой программы пока не соответствует политическим требованиям, задачам центральных министерств и ведомств. Между тем, эта потребность крайне необходима, так как все министерства и центральные органы осуществляют государственное управление по сферам и областям, связанным с политикой в отношении этнических меньшинств. Таким образом, остаются "определенные пробелы в знаниях по вопросам этнических меньшинств" для всех государственных служащих и должностных лиц на всех уровнях и в разных областях, особенно в регионах проживания этнических меньшинств. Согласно результатам исследования в 8 провинциях и городах, находящихся непосредственно под центральным правительством, из 4000 голосов 84,59% считают, что программа профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств крайне необходима, 14,1% считают, что нужна; 90% респондентов заявили, что они не проходили курс переподготовки по вопросам этнических меньшинств; 89,88% из опрошенных респондентов согласны с решением о внесении знаний по вопросам этнических меньшинств; аналогично 91,89% согласны с политикой в отношении этнических меньшинств и 80,5% согласны с внесением в программу переподготовки знаний по вопросам этнических меньшинств¹⁸.

В документе Коммунистической партии Вьетнама утверждается: «Осведомленность многих сфер и направлений, многих должностных лиц и членов партии по вопросам этнических меньшинств, политики в отношении этнических меньшинств пока не является глубокой и

¹⁸ Подведение итогов и опрос результатов 4000 голосов по теме: «Изучение теоретических и практических основ создания программы профессиональной переподготовки государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств до 2030 года», код СТДТ.28.17/16-20

всесторонней. Некоторые принципы не были конкретизированы и применены к фактическому положению регионов и т.д. Организация и реализация руководящих принципов и политики партии и государства, включая политику в отношении этнических меньшинств в горных районах все еще имеют много ограничений и недостатков. В целом, руководящий и управленческий персонал в горных районах и районах проживания этнических меньшинств по-прежнему испытывает недостатки в количестве сотрудников, слабость в организационной и реализационной способности; Обучению и переподготовке должностных лиц из числа этнических меньшинств еще не уделялось внимание»¹⁹.

Исходя из вышеизложенного, необходимо разработать полную, единую программу профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств, которая будет применяться для всех должностных лиц, государственных служащих и сотрудников центральных и местных министерств и ведомств. Составление и организация программы переподготовки по вопросам этнических меньшинств создает прорыв в повышении квалификации должностных лиц и государственных служащих, чтобы заполнить пробелы в делах этнических меньшинств в программе Министерств, ведомств, населенных пунктов, в то же время для достижения целей промышленной революции 4.0 и международной интеграции.

Анализ текущей ситуации в рамках программы профессиональной переподготовки должностных лиц и государственных служащих по делам этнических меньшинств в нынешней политической системе выявил отсутствие полной и соответствующей задачам нынешнего периода программы. *Пробел государственных служащих и должностных лиц в делах этнических меньшинств довольно велик.* Поэтому необходимо создать программу, чтобы заполнить этот пробел, это необходимая задача, так как в резолюции 7-го пленума IX съезда ЦК КПВ по о делах этнических меньшинств утверждается: *«Вопросы и реализация политики в отношении этнических меньшинств являются задачами всей партии, всего народа, всей армии, всех сфер политической системы».* Поэтому государственные служащие и должностные лица всех центральных министерств, ведомств и населенных пунктов, особенно работающие в центральных и местных аппаратах в регионах проживания этнических меньшинств, должны пройти программу переподготовки по вопросам этнических меньшинств для удовлетворения трудовых требований и потребностей государства в новую эпоху.

¹⁹ Решение №24-NQ/TW от 12.03.2003 Седьмого пленума ЦК КПВ (IX съезд) по вопросам этнических меньшинств

3. Решения для разработки программы профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств

Комитет по вопросам этнических меньшинств председательствовал и координировал свои действия с соответствующими министерствами и ведомствами для осуществления следующих решений:

3.1. Коммуникация для повышения осведомленности о программе профессиональной переподготовки по делам этнических меньшинств и ее содержании

- Нарастивание коммуникаций для повышения осведомленности о роли и значении программы профессиональной переподготовки по делам этнических меньшинств и ее содержания

- Все уровни и направления должным образом и в полной мере должны осознавать важность программы профессиональной переподготовки должностных лиц и государственных служащих по делам этнических меньшинств в соответствии с 4 целевыми группами.

3.2 Мобилизация ученых и менеджеров для участия в разработке программы профессиональной переподготовки по делам этнических меньшинств

- Создание Редакционного комитета с участием ученых и руководителей от центрального до местного уровней, разбирающихся в вопросах этнических меньшинств, их культуры, политики в их отношении для разработки программы профессиональной переподготовки должностных лиц и государственных служащих по 4 целевым группам.

- Создание группы сотрудников из ученых и руководителей в министерствах, центральных отделениях и населенных пунктах для участия в ежегодной модернизации программы профессиональной переподготовки должностных лиц и государственных служащих по вопросам этнических меньшинств по 4 целевым группам и ее содержания.

3.3 Составление программы профессиональной переподготовки по делам этнических меньшинств, подходящих для каждого министерства, центрального отделения, населенного пункта.

Комитет по делам этнических меньшинств председательствует в сотрудничестве с министерствами, ведомствами, соответствующими населенными пунктами в разработке программы профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств:

- Министерства и центральные ведомства: конкретизируют программу и содержание профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств в соответствии с функциями и задачами для должностных лиц, государственных служащих 3 и 4 целевых групп.

- Государственная политическая академия Хо Ши Мина: вносит в программу политических исследований практические знания о вопросах этнических меньшинств.

Сотрудничество с национальным институтом этнических меньшинств в разработке программы профессиональной переподготовке должностных лиц и государственных служащих по вопросам этнических меньшинств по 4 целевым группам.

- Министерство обороны и министерство общественной безопасности: вносят в программу национальной обороны и безопасности практические знания о делах этнических меньшинств. Придают важное значение расширению знаний по вопросам этнических меньшинств для работающих офицеров и солдат в регионах проживания этнических меньшинств.

- Народные комитеты провинций и городов под центральным правительством: конкретизируют программу и содержание профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств в соответствии с регионом для должностных лиц, государственных служащих 3 и 4 целевых групп.

3.4 Разработка политических механизмов для составления программы переподготовка по делам этнических меньшинств

- Повышение нормы расходов на составление программ профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств; согласно действующим нормативным актам государства, норма расходов для составления программ очень низкая;

- Обнародование механизмов мобилизации ресурсов (государства, предприятия, международные организации, зарубежные страны...) для составления программ профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств.

3.5 Организация обновления и совершенствования программы профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств

- Составление программы профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств в открытом направлении для удовлетворения требований:

- + Программы и содержание переподготовки по делам этнических меньшинств включают: обязательные программы и содержание (объединение министерств и центральных органов); обязательные программы и содержание (объединение населенных пунктов); программа, содержание для справки, в котором учитывается соответствие с функциями и задачами министерств, центральных органов особенностями регионов, обеспечивая возможность соответствовать с фактическим условиям;

- + Ежегодно обновлять и дополнять программу и содержание профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств, чтобы соответствовать нарастающим требованиям переподготовки.

- Руководить, контролировать и проверять осуществление программ и содержания профессиональной переподготовки по вопросам этнических меньшинств, обеспечивая качество, прогресс и эффективность; ежегодно оценивать итоги реализации программы.

На основе анализа и оценки текущей ситуации программы профессиональной переподготовки государственных служащих и должностных лиц по вопросам этнических меньшинств показано, что составлению и реализации программ профессиональной переподготовки по делам этнических меньшинств пока не уделяется внимание должным образом, что является «пробелом в знаниях», особенно среди государственных служащих и должностных лиц в регионах проживания этнических меньшинств; государственные служащие и должностные лица непосредственно следят за делами этнических меньшинств министерств и центральных органов;

Заключение

В ситуации и перед требованиями дел этнических меньшинств в новый период, необходимо усилить переподготовку в соответствии со стандартом, чтобы сформировать состав должностных лиц и государственных служащих в политической системе, имеющий профессиональную квалификацию, компетентность, профессиональные навыки, практические знания по вопросам этнических меньшинств в условиях интеграции и глобализации, внести вклад в повышение качества эффективное строительство и организацию политики партии и государства в отношении этнических меньшинств, содействовать социально-экономическому развитию, реализации целей устойчивого сокращения бедности в регионах проживания этнических меньшинств Вьетнама.

Библиографический список

1. Ban Tư tưởng – Văn hóa Trung ương (2003), *Tài liệu nghiên cứu các nghị quyết Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa IX*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
2. Chính phủ (2011), Nghị định số 05/2011/NĐ-CP ngày 14 tháng 01 năm 2011 về Công tác dân tộc.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2003), *Văn kiện Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành trung ương khóa IX*, Nxb, Chính trị quốc gia, Hà Nội.
4. Phan Văn Hùng (2006), Viện Dân tộc, Ủy ban dân tộc: *Đánh giá công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ làm công tác dân tộc*, Hà Nội.
5. Thủ tướng Chính phủ (2003), Quyết định số 122/2003/QĐ-TTg, ngày 12 tháng 6 năm 2003 về *Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa IX về công tác dân tộc*, Hà Nội.
6. Thủ tướng Chính phủ (2014), Quyết định số 402/QĐ-TTg ngày 14/3/2016 *Phê duyệt đề án phát triển đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức người dân tộc thiểu số trong thời kỳ mới*, Hà Nội.
7. Ủy ban dân tộc (2015), Quyết định số 343/QĐ-UBDT ngày 29/6/2015 *Ban hành quy chế đào tạo, bồi dưỡng công chức, viên chức của Ủy ban dân tộc*, Hà Nội.
8. Ủy ban dân tộc (2018), *Báo cáo số 116/BC-UBDT ngày 8/8/2018 của Ủy ban Dân tộc Một số nội dung về tình hình thực hiện chính sách dân tộc (Tài liệu phục vụ phiên họp thứ 26 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội)*, Hà Nội.

СЕКЦИЯ 7. ЭКОНОМИКА

УДК 330.101.54

Бойко А.В. Регрессионная модель взаимосвязи инфляции и безработицы в России в 2009-2018 гг.

Regression model of the relationship between inflation and unemployment in Russia in 2009-2018

Бойко Анна Владимировна,

Магистрант 1 курса

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Научный руководитель

Ляскин Г.Г., к.э.н., доцент

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Boyko Anna Vladimirovna,

Undergraduate

Novosibirsk State University of Economics and Management

Lyaskin G.G., Ph. D., associate Professor

Novosibirsk State University of Economics and Management

Аннотация. В данной статье представлена регрессионная модель долгосрочной кривой Филлипса, характерная для России. По данным Федеральной службы государственной статистики была построена долгосрочная модель взаимосвязи инфляции и безработицы в России за 2009-2018 гг.

Ключевые слова: кривая Филлипса, регрессионная модель, уровень инфляции, уровень безработицы

Abstract. This article presents a regression model of the long-term Phillips curve, typical for Russia. According to the Federal state statistics service, a long-term model of the relationship between inflation and unemployment in Russia for 2009-2018 was built.

Keywords: Phillips curve, regression model, inflation rate, unemployment rate

Кривая Филлипса выражает связь между уровнем инфляции и уровнем безработицы. Ключом к пониманию этой связи является кривая совокупного предложения AS.

Неоклассическая теория утверждает, что связь между инфляцией и безработицей, как правило, является обратной (т.е. увеличение одного из рассматриваемых показателей сопровождается уменьшением другого). Данное утверждение связано с тем, что кривая совокупного предложения обычно движется намного медленнее, чем кривая совокупного спроса: движение кривой AS обусловлено сдвигами потенциального ВВП, изменить который значительно сложнее, чем увеличить или же снизить совокупный спрос [2].

Если исходить из вертикального характера долгосрочной кривой AS, то автоматически приходим к тому, что долгосрочная кривая Филлипса также должна быть вертикальной. Если

исходить из того, что кривая совокупного предложения монотонно возрастает, то при условии стабильности кривой AS связь между инфляцией и безработицей будет обратной [3].

Таким образом, можно сказать, что характер связи между инфляцией и безработицей должен быть различным на разных временных отрезках.

Однако одних лишь теоретических суждений недостаточно для того, чтобы сделать вывод о закономерностях развития конкретной макросистемы. Теоретические соображения необходимо обосновывать количественным анализом, который позволит выявить характер значимой связи между указанными параметрами либо, наоборот, доказать факт ее отсутствия.

Попытки построить долгосрочную кривую Филлипса для российской экономики встречаются довольно часто. Однако среди построенных моделей лишь немногие являются значимыми (проверяется коэффициентом детерминации R^2), адекватно описывают исходные данные (подтверждает F-критерий Фишера) и содержат значимые параметры регрессии, заслуживающие доверия на уровне как минимум 90% (показывают Р-значения коэффициентов, полученных методом наименьших квадратов) [1].

Одна из успешных попыток построения такого рода модели характеризует построение долгосрочной кривой Филлипса экономики России в 1992-1998 гг.

Трудности построения многих макроэкономических моделей для российской экономики заключаются в неоднородности экономического пространства.

Цель данной статьи – опираясь на теоретические предпосылки, на основе имеющихся статистических данных выявить долгосрочную связь между уровнем инфляции и уровнем безработицы в России за 2009-2018 гг., или доказать, что этой связи не существует.

По данным Федеральной службы государственной статистики России была построена долгосрочная модель связи между уровнем инфляции и уровнем безработицы.

Исходные статистические данные по России за 2009-2018 гг. приведены в таблице 1 [4].

Таблица 1

Макроэкономические показатели за период 2009-2018 гг.

Годы	Уровень инфляции, %	Уровень безработицы, %
2009	8,9	8,3
2010	8,8	7,3
2011	6,1	6,5
2012	6,6	5,5
2013	6,5	5,5
2014	11,3	5,2
2015	13	5,6
2016	5,3	5,5
2017	2,5	5,2
2018	4,4	4,9

Взаимосвязь показателей уровня инфляции и уровня безработицы в России в период с 2009 по 2018 гг. графически изображена на рисунке 1.

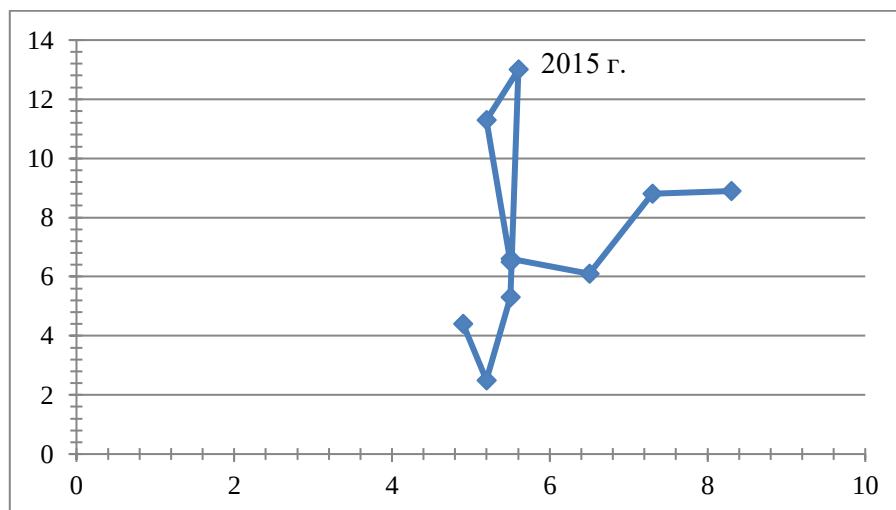


Рисунок 1. Связь между инфляцией и безработицей

Связь между показателями является полиномиальной, однако точка, соответствующая 2015 г., выделяется из графика. Данный период характеризуется самой высокой инфляцией при среднем уровне безработицы. Добавив к перечню факторов фиктивную переменную (D), равную единице в 2015 г. и нулю в остальные периоды, была получена следующая модель:

$$P = 0,675 + 1,008U + 6,681D$$

В таблице 2 представлены характеристики данной модели.

Таблица 2

Эконометрические характеристики модели

Регрессионная статистика					
Множественный R	0,711562039				
R-квадрат	0,506320536				
Нормированный R-квадрат	0,365269261				
Стандартная ошибка	2,537572231				
Наблюдения	10				
Дисперсионный анализ					
	df	SS	MS	F	Значимость F
Регрессия	2	46,22909021	23,11454511	3,589620401	0,084539119
Остаток	7	45,07490979	6,439272827		
Итого	9	91,304			
	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение	
P-пересечение	0,675185736	4,772489415	0,141474538	0,891480546	
U	1,007853959	0,784274542	1,285077998	0,239648688	
D	6,680832095	2,692168259	2,481580441	0,042112532	

Оценку надежности уравнения регрессии в целом и показателя тесноты связи дает F-критерий Фишера. Поскольку фактическое значение $F > F_T$ ($3,59 > 0,08$), то коэффициент детерминации значим и уравнение регрессии надежно.

Таким образом, была получена регрессионная модель зависимости уровня инфляции от уровня безработицы в России за 2009-2018 гг.

Коэффициент детерминации, равный $R^2 = 0,51$, свидетельствует о том, что вариация исследуемой зависимой переменной P – уровня инфляции – на 51% объясняется изменчивостью включенной в модель объясняющей переменной – уровня безработицы U.

Полученную модель можно интерпретировать следующим образом: при полной занятости (которая не наблюдалась в исследуемом периоде) инфляция в стране в среднем составляет 0,68% в год, за исключением 2015 г., когда ее рост был более существенным. При увеличении уровня безработицы на 1% в год в среднем увеличивается и уровень инфляции на 0,5%.

В долгосрочном периоде (2009-2018 гг.) для экономики России наблюдается преимущественно прямая связь между уровнем инфляции и уровнем безработицы. Это означает, что на данном временном отрезке кривая совокупного предложения для каждой из рассматриваемых макросистем испытывала существенные сдвиги.

В отдельных случаях кривая Филлипса представляет собой полиномиальную функцию второго порядка, которая позволяет определить уровень безработицы, соответствующий

предельно низкому (на данном временном отрезке) предсказанному уровню инфляции исходя из найденного тренда. Однако это не дает возможности выявить естественный уровень безработицы, не сопровождающийся ростом инфляции.

В случаях, когда динамика временного ряда демонстрирует так называемые «выбросы», для построения значимой и адекватной модели можно ввести дополнительную фиктивную переменную, равную единице в годы «выбросов» и нулю в те годы, когда отклонение от тренда является менее значительным. Данный прием позволит повысить значимость модели без нарушения непрерывности временного ряда, а также позволит выявить при помощи метода наименьших квадратов точки динамического ряда, отличающиеся характером динамики рассматриваемых показателей.

Наличие фиктивной переменной позволяет получить вариативный прогноз экономической динамики (в частности, уровня инфляции) на основе построенной модели. Два варианта прогноза на последующий временной период связаны с различием двух ситуаций – когда в прогнозном периоде фиктивную переменную необходимо взять равную 0 и когда она должна равняться 1. Вариативные прогнозы такого рода могут служить базой для сценарного анализа экономической динамики исследуемых периодов.

Библиографический список

1. Елисеева, И.И. Эконометрика: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.И. Елисеева [и др.]; под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 449 с.
2. Ляскин, Г.Г. Макроэкономика: проблемно-модульный курс / Г.Г. Ляскин. – Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2015. – 104 с.
3. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: Учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Высшее образование, 2016. – 654 с.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 15.02.2019).

УДК 330.8: 338.46

Бочкарев А.Ю. Обзор основных видов маркетинговой стратегии

Overview of the main types of marketing strategy.

Бочкарев Алексей Юрьевич,

студент-бакалавр,

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

Научный руководитель: **Волошин Андрей Владимирович**

канд. эконом. наук, доцент кафедры торгового дела и маркетинга,

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

Bochkarev Aleksey Yur'evich,

The student-bachelor,

Siberian Federal University

Scientific adviser: Voloshin A.V., candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of Trade and Marketing, Siberian Federal University

Аннотация. В процессе своего создания и функционирования предприятия не могут обойтись без использования стратегического маркетинга. В данной статье автор рассматривает различные виды маркетинговых стратегий, которые помогут фирме конкурировать на рынке.

Ключевые слова: маркетинговая стратегия, маркетинг, предпринимательство.

Abstract. In the process of its creation and operation of the enterprise cannot do without the use of strategic marketing. In this article, the author examines various types of marketing strategies that will help a firm compete in the market.

Keywords: marketing strategy, marketing, entrepreneurship.

В современном мире, чтобы достичь больших высот в развитии, компания должна создать собственную маркетинговую стратегию. Разработка стратегии маркетинга позволяет фирме выжить в конкурентной борьбе в долгосрочной перспективе, а также позволяет раскрыть возможности фирмы, адаптировать к изменениям на рынке, обеспечить потенциал для роста компании и довести до потребителя товары и услуги, которые будут соответствовать потребностям покупателей.

Каждая выбранная стратегия является ответом на поставленный вопрос, который фирма ставит перед собой, если мы возьмем конкурентные стратегии, то фирма должна задаться вопросом, какую конкурентную стратегию следует выбрать фирме. К примеру, если мы берем стратегию роста, то какие направления развития нужно задействовать фирме для преодоления своих целей. Для функциональной стратегии, принимаются решения по выбору комплекса маркетинга, который будет направлен на целевой рынок. Для базовой стратегии, фирме нужно понять какие конкурентные преимущества она задействует для удовлетворения

поставленных задач. Последним и основным, на котором базируются выше упомянутые стратегии, является глобальная стратегия, которая определяет в каком направлении будет развиваться фирма.

Рассмотрим каждую стратегию отдельно.

Глобальная маркетинговая стратегия. По данной виду в работе О. Уолкер мл., Х. Бойд мл., Ж.-К. Ларше, Дж. Маллинз [1], можно выделить пять направлений, благодаря которым фирма сможет решить и выбрать свой путь развития. Представим глобальные маркетинговые стратегии в виде рисунка 1.



Рисунок 1. Глобальные маркетинговые стратегии

Рассмотрим кратко каждую стратегию.

1. Стратегия интернационализации - где фирма осваивает и ведет планомерную маркетинговую деятельность за рубежом. Сложности данной стратегии, заключаются в том, что фирме нужно выбрать такие рынки в странах, которую будут приносить наибольшую прибыль, а так же следует учитывать экономические и политические факторы в данной стране. Данная стратегия является довольно затратной.

2. Стратегия сегментирования - где фирма увеличивает и расширяет группы потребителей за счет большого охвата различных сегментов рынка.

3. Стратегия диверсификации – где фирма расширяет свой ассортимент, не имеющий прежней связи с ее деятельностью. Различают горизонтальную, вертикальную и латеральную диверсификацию.

4. Стратегия глобализации – опирается на не зависящие от других стран характеристик рынков. Главный инструмент данной стратегии – это стандартизация.

5. Стратегия кооперации - фирма ищет сотрудничество с другими компаниями на взаимовыгодных условиях. Особенно эта стратегия актуальна при входе на зарубежный рынок.

Глобальные направления маркетинговой стратегии предполагают географическое расширение рынка, диверсификацию и сегментацию.

Перейдем к стратегии роста. Данную стратегию можно назвать наступательной, так как фирма стремится увеличить свою долю на рынке, свою прибыль, свое влияние, свой сбыт и т.д. Стратегия роста затрагивает такие показатели как: объем продаж, доля рынка, прибыль компании и т.д.

Исходя из целей роста, ряд авторов выделяет следующие группы стратегий [2,3]:

- Стратегия интенсивного или концентрированного роста означает, что компания развивается благодаря максимальному использованию своих ресурсов и возможностей. Примерами могу быть создание новых товаров или поиск нового рынка.
- Стратегия интеграционного роста предполагает, что компании нужны партнеры в развитии или продвижении своего продукта.
- Стратегия диверсификационного роста означает, что компания не может развиваться с существующим товаром и она начинает заниматься поиском новой ниши, товаров или технологий.
- Стратегия сокращения заключается в том, что фирма закрывает или продает одно из своих подразделений или бизнесов, для вложения в более перспективные позиции.

Функциональные маркетинговые стратегии представляют собой маркетинговые стратегии, позволяющие предприятию выбрать целевые рынки и разработать специально для них комплекс маркетинговых усилий.

Пашкус Н.А. в своей работе [4], выделяет три направления данной стратегии, рассмотрим каждую из них:

1. Стратегии сегментации рынка - является неотъемлемой частью стратегического маркетинга, где фирма аккумулирует все средства на определенном направлении своего рынка.

2. Стратегии позиционирования крайне важный процесс, особенно для рекламной деятельности фирмы, где компания на выбранном сегменте рынка, с помощью разных процессов пытается найти привлекательное положения продукта, которые отличало бы их и давало преимущество перед конкурентами в глазах потребителя.

3. Стратегии комплекса маркетинга формирует маркетинг-микс, который позволяет предприятию решить ряд важных вопросов таких как: достижение определенной доли рынка, увеличение сбыта, рост продаж, формирование положительного отношения к продукции фирмы и многое другое

Перейдем к конкурентной стратегии. Исходя из работы Н. М. Розанова[6], можно понять, что конкурентная стратегия - это определенные действия, которыми должна руководствоваться фирма при принятии решений для достижения и поддержания своей конкурентоспособности на рынке[5]. Проблема выбора наиболее целесообразной конкурентной стратегии является достаточно сложной задачей, требующей учета ряда обстоятельств. Так, выбор наиболее подходящей конкурентной стратегии зависит от того, какими возможностями располагает функционирующее на целевом рынке предприятие.

Это ряд определенных мер и действий, которые принимает предприятие для достижения, поддержания или укрепления своей конкурентоспособности на рынке.

Говоря о конкурентных стратегиях, стоит обратиться к трудам Майкла Портера, который был признан одним из лучших специалистов в данной области. В своей книге конкурентная стратегия: «Методика анализа отраслей и конкурентов» выделяет три стратегии [7]:

1. Стратегия лидерства по издержкам. Суть заключается, в том, что компания должна стремиться к минимальным издержкам производства для выпуска продукта с наименьшей себестоимостью.

2. Стратегия дифференциации. Суть заключается, в том, что компания стремится предоставить товары высокого качества с высоким уровнем сопутствующих услуг для удовлетворения большего числа запросов потребителя

3. Стратегия рыночной ниши. Суть заключается, в том, что компания фокусирует свое внимание на основных сегментах рынка, имеющих относительно однородные потребности, что позволит осуществить специализацию работ по выпуску продуктов.

Базовая стратегия укладывается в три варианта, представим ее в виде рисунка 2:

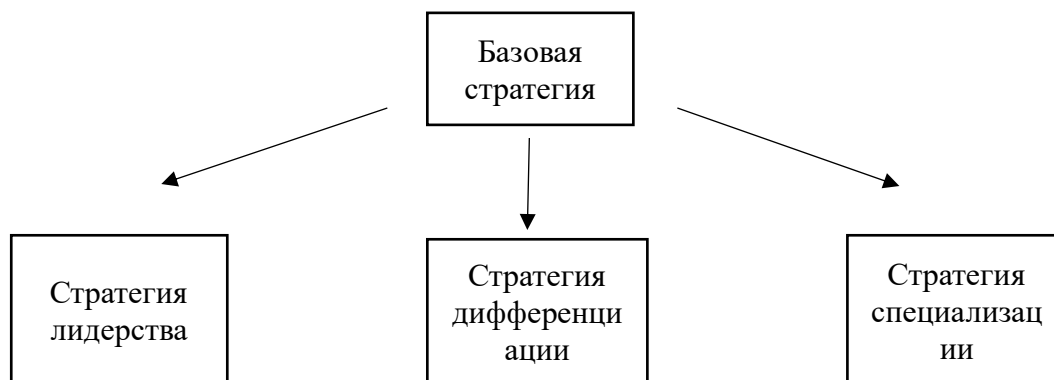


Рисунок 2. Варианты базовой стратегии

Стратегия лидерства строится на экономии издержек. Данная стратегия ориентируется на широкий рынок и производит товары в большем объёме для всех потребителей. Опирается на высокую производительность труда и тщательный контроль за расходами. Цель стратегии завоевание лидирующей доли рынка за счет низкой цены или дополнительной прибыли.

Стратегия дифференциации. Целью данной стратегии является, то что фирма старается придать своему продукту отличительные свойства, которые бы отличали их от конкурентов и имели важное значение для потребителя.

Не все компании могут найти особую ценность своего продукта для потребителя и получить тем самым конкурентное преимущество. В одних отраслях добиться этого сложнее, чем в других.

Стратегия специализации или фокусирования. Такая стратегия предполагает концентрацию усилий на узком сегменте или группе потребителей без охвата всего рынка целиком. Цель заключается в удовлетворении потребностей выбранного целевого сегмента с больше эффективностью, чем конкурент. Очень часто данная стратегия применяется с особыми потребностями клиентов, которые отличаются от среднестатистических запросов.

Следуя данной стратегии, компания должна решить три задачи: создания ниши, ее расширения и защиты. Ключевая идея ниши – специализация.

Поскольку положение в нише может измениться, компании занимаются созданием новых ниш. Они стремятся придерживаться принципа ниш, но отнюдь не конкретной ниши: множественные ниши предпочтительнее единой ниши из-за того, что она может стать убыточной либо привлечь внимание более крупных конкурентов.

Правильный выбор ниши – это лишь одна из граней успеха компании, другими могут быть[6]:

- осторожное поведение (ориентация на рынки, не интересные лидерам),

- низкие затраты на производство,
- активная инновационная деятельность, когда каждый год выпускается множество новых продуктов,
- стратегия поглощения небольших конкурентов, что позволяет развивать и расширять предложение продукта,
- предположение высокой ценности,
- установление премии к цене,
- сильная корпоративная культура.

Автор работы взял за основу материалы, по его мнению, наиболее ярких представителей О. Уолкер, Майкла Портера, Пашкус Н.А. и Н. М. Розанова[1,4,6,7] и пришел к выводу, что к основным видам маркетинговой стратегии относятся: конкурентные стратегии, стратегии роста, функциональные маркетинговые стратегии, базовые и глобальные стратегии маркетинга. Данные стратегии включают в себя целый комплекс разных мероприятий и стратегий, где каждая из этих стратегий эффективна в определенной ситуации, которая определяется рядом факторов.

Можно сделать вывод, что многие стратегии схожи между собой и могут дополнять друг друга. В современной практике многие предприятия используют комбинации разных стратегий для достижения наибольшего эффекта.

Библиографический список

1. Уолкер, О. Маркетинговая стратегия: курс MBA / О. Уолкер мл., Х. Бойд мл., Ж. - К. Ларше, Дж. Малминз. – М.: Вершина, 2006. - 492с.
2. Минко, И.С. Маркетинг: Учеб. пособие / И.С. Минко, А.А. Степанова. - СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2013. - 155с.
3. О'Шонесси, Дж. Конкурентный маркетинг: стратегический подход. / Дж. О'Шонесси. – СПб.: Питер, 2002. - 864с
4. Пашкус, Н.А. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Пашкус, В.Ю. Пашкус - М.: Юрайт, 2016. - 224с.
5. Шауберт, О.Ю. Разработка маркетинговой стратегии предприятия [Текст] / О. Ю. Шауберт // Проблемы экономики и менеджмента. 2016. - 2 (54). - С. 60-64.
6. Розанова, Н.М. Конкурентные стратегии современной фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 343 с.
7. Портер, М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / Майкл Портер. — М.: Альпина Паблишер, 2011. - 453с.

8. Волошин, А.В. Формирование механизма повышения конкурентоспособности организаций высшего образования на рынке образовательных услуг: диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 [Текст] / А.В. Волошин [Место защиты Сибирский федеральный университет].- Красноярск, 2017. - 307с.
9. Рябова, Е.И. Проблемы методологии исследования социально-трудовой сферы: экономико-правовые аспекты [Текст] / Е.И. Рябова, Т.А. Богаткевич, А.В. Волошин // Этносоциум и межнациональная культура. 2016. - № 7 (97). - С. 116-125.
10. Караваев, А.В. Особенности рынка образовательных услуг высшего образования сибирского федерального округа [Текст] / А.В. Караваев, А.В. Волошин, Ю.Ю. Суслова // Фундаментальные исследования. 2018. - № 7. - С. 84-93.
11. Терещенко, Н.Н. Доходы и прибыль предприятия торговли: монография [Текст] / Н.Н. Терещенко, Ю.Ю. Суслова.- Красноярск: Краснояр. гос. торгово-экон. ин-т, 2004.-270с.
12. Ченченко, Д.А. Системный подход к формированию региональной рыночной инфраструктуры [Текст] / Д.А.Ченченко, Ю.Ю. Суслова // Российское предпринимательство. - 2012. - № 17 (115). - С. 114-119.
13. Суслова, Ю.Ю. Влияние инфраструктуры региона на качество жизни населения [Текст] / Ю.Ю. Суслова, О.Г. Алешина // Проблемы современной экономики. - 2015. - № 2 (54).- С. 225-228.

УДК 33

Довлатов А.Н., Татевосов Г.А., Черечеча М.Н. Управление экономической сферой как метод государственного регулирования регионального развития

Management of the economic sphere as a method of state regulation of regional development

Довлатов Александр Николаевич,

Магистрант 1 курса факультета управления,
Кубанский государственный аграрный университет;

Татевосов Грачик Андроникович

Магистрант 2 курса факультета управления,
Кубанский государственный аграрный университет;

Черечеча Максим Николаевич,

Магистрант 1 курса факультета управления,
Кубанский государственный аграрный университет;

Научный руководитель:

Бережной А.В., к. э. н., кафедры менеджмента,

Кубанский государственный аграрный университет

Dovlatov Alexander Nikolaevich,

graduate student 1 year faculty of management,

Kuban State Agrarian University;

Tatevosov Grachik Andronikovich

graduate student 2 year faculty of management,

Kuban State Agrarian University;

Cherechecha Maxim Nikolaevich,

graduate student 1 year faculty of management,

Kuban State Agrarian University

Scientific adviser: Berezhnoy A, Doctor of economics,

assistant professor at the Department of State and Municipal Administration,

Kuban State Agrarian University

Аннотация. Одной из основных отраслей экономической сферы регионального развития является торговля. Государственное регулирование развития региона подразумевает реализацию ряда функций в отношении торговли, в том числе функции контроля. Развитие торговли на территории Краснодарского края имеет высокий потенциал.

Ключевые слова: управление экономической сферой, регион, государственное регулирование, торговля, функции, контроль.

Abstract. One of the main branches of the economic sphere of regional development is trade. State regulation of the development of the region involves the implementation of a number of functions in relation to trade, including the control function. The development of trade in the Krasnodar Territory has a high potential.

Keywords: management of the economic sphere, region, state regulation, trade, functions, control.

Развитие экономической сферы является одним из важнейших условий эффективности управления регионом, поскольку обеспечивает формирование материальной базы для удовлетворения потребностей регионального сообщества [2, с. 20].

Крупнейшей системой экономической сферы является отрасль торговли, регулирование которой во многом осуществляется на региональном уровне государственного управления [1, с. 1142].

Отрасль торговли, в условиях рыночной экономики функционирующая относительно автономно, регулируется государством посредством использования совокупности нормативно-правовых и экономических методов с меньшей долей административного воздействия, чем во многих других системах сферы экономического развития.

Вместе с тем, государство выполняет функцию контроля в отношении развития сферы торговли. Контроль подразумевает исполнение организациями сферы торговли законодательства Российской Федерации и Краснодарского края в сфере соблюдения норм качества продукции и услуг, антимонопольной политики, экологических норм и др. Одним из основных органов государственного регулирования при этом выступает Федеральная антимонопольная служба.

Для определения эффективности регулирования сферы торговли в Краснодарском крае нами был осуществлен ряд исследований, показавших, что количество проведенных проверок, как и организаций, подлежащих проверке, из года в год стабильно увеличивается. Так, в 2016-2018 гг. количество организаций, в отношении которых была проведена проверка, увеличилось более чем на 36%, а число проведенных проверок возросло на 20,1%.

Кроме того, необходимо отметить, что общее количество организаций, у которых в ходе проверки выявлены нарушения деятельности, также значительно возрастает (как и уровень нарушений). В 2018 г. в 18,8% организациях из общего числа проверенных были выявлены различные нарушения деятельности.

Данная тенденция связана с наличием ряда негативных факторов, осложняющих функционирование сферы торговли:

- несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей сферу торговли;
- недостаточно эффективная финансово-кредитная политика в отношении субъектов сферы торговли;
- недостаточная обеспеченность организаций сферы торговли соответствующей инфраструктурой;
- наличие множества бюрократических барьеров в процессе функционирования организаций сферы торговли.

Для оценки эффективности государственного регулирования сферы торговли нами был проведен SWOT-анализ развития сферы торговли в Краснодарском крае. На основании данного

метода исследования нами был осуществлен анализ соотношений сильных и слабых сторон с возможностями и угрозами (таблица 1) [1, с. 1143].

Таблица 1

Анализ соотношений сильных и слабых сторон с возможностями и угрозами в регулировании сферы торговли Краснодарского края

SO - как сильные стороны могут быть использованы для реализации возможностей	WO - как слабые стороны мешают реализации возможностей
1. Ориентированная на импортозамещение политика государственной власти подразумевает развитие сельскохозяйственного сегмента сферы торговли, который имеет высокий потенциал. 2. Социальная направленность политики местных администраций может быть дополнительно обеспечена реализацией эффективной методологии оценки функционирования потребительского рынка 3. Стратегическое планирование с использованием современных информационных технологий позволит значительно повысить эффективность функционирования сферы торговли.	1. Слабая обеспеченность сферы торговли объектами инфраструктуры не дает возможности предприятиям и организациям функционировать максимально эффективно. 2 Низкий уровень качества предоставляемых услуг не удовлетворяет потребности субъектов сферы торговли. 3. Существенные бюрократические барьеры не позволяют субъектам сферы торговли полноценно функционировать.

Как видно из таблицы 1, развитие сферы торговли на территории Краснодарского края имеет высокий потенциал. Формирование эффективно функционирующей торговли способствовало бы, с одной стороны, обеспечению динамичной пропорциональности в производстве и обмене товаров и услуг, с другой - стимулировала снижение издержек производства и обращения, повышение эффективности производства и обмена, поддержало сбалансированность спроса и предложения в условиях постоянно меняющихся их объемов и структуры.

Это способствовало также развитию отраслей производства потребительского комплекса (предприятия пищевой, легкой промышленности, отраслях, производящих товары длительного пользования и т.п.), дающих быструю отдачу капиталовложений, что позволит обеспечить повышение уровня занятости населения и, следовательно, повысить его покупательную способность; способствует развитию конкуренции и предпринимательства.

На наш взгляд, особого внимания с точки зрения осуществления регулирующего воздействия заслуживает стратегическое планирование развития торговой сферы, методическое обеспечение данной сферы, развитие функций контроля и мониторинга.

Библиографический список

1. Бережной А.В. Использование ресурсов муниципального образования в процессе регулирования торговой деятельности / А.В. Бережной, Н.А. Кропчина // Экономика и предпринимательство. 2017. №8-4(85). С. 1142-1144.
2. Бережной А.В., Коваленко Л.В. Корпоративная социальная ответственность как фактор развития современного общества / Международная научно-практическая конференция по актуальным вопросам экономики и гуманитарных наук в 2015 году // Материалы научно-практической конференции. 2015. – С. 18-21.

УДК 33

Путилина И.Н., Самойлик В.Ю., Шевцова Е.Н. Мотивация труда педагогов как один из элементов повышения качества образования

Labor motivation of teachers as one of the elements of improving the quality of education

Самойлик Владислав Юрьевич,

Магистрант 1 курса факультета управления,
Кубанский государственный аграрный университет;

Шевцова Елизавета Николаевна,

Студент 4 курса факультета заочного обучения,
Кубанский государственный аграрный университет
Научный руководитель

Путилина И.Н., к. э. н., профессор кафедры менеджмента,
Кубанский государственный аграрный университет

Samoilik Vladislav Yuryevich
graduate student 1 year faculty of management,

Kuban State Agrarian University;

Shevtsova Elizaveta Nikolaevna,

4th year student of the faculty of correspondence education,
Kuban State Agrarian University

Scientific adviser: Putilina I., Doctor of economics,
Professor of Management,
Kuban State Agrarian University

Аннотация. На качество общего среднего образования влияет ряд факторов, основными из которых являются профессионализм педагогов и их мотивация к осуществлению трудовой деятельности. В зависимости от особенностей мотивационного комплекса педагогов возможно оказывать управленческое воздействие на формирование качества образования.

Ключевые слова: образование, общее среднее образование, мотивация, мотивационный комплекс, качество образования.

Abstract. The quality of general secondary education is influenced by a number of factors, the main of which are the professionalism of teachers and their motivation to work. Depending on the characteristics of the motivational complex of teachers, it is possible to exert a managerial influence on the formation of the quality of education.

Keywords: education, general secondary education, motivation, motivation complex, quality of education.

На качество общего среднего образования влияют многие факторы.

Это и те меры, которые предпринимает государство с целью повышения качества образования, и уровень профессионализма педагогов школ, и внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий [2, с. 93]. Важную роль играет также и то, насколько эффективно воздействует на педагогический коллектив школы его руководитель. От того, насколько оптимально выбирает директор стиль руководства и сочетает имеющиеся методы

управления, зависит социально-психологический климат в школе, уровень мотивации педагогов к эффективной работе и, в конечном итоге, качество образовательного процесса [3, с. 928].

Для того, чтобы руководитель сумел грамотно сформировать свой стиль управления, он должен знать почему тот или иной учитель выбирает определенный тип поведения, какие внутренние (мотивы) и внешние (стимулы) факторы воздействуют на него.

Нами было проведено социологическое исследование в одной из школ города Краснодара, с целью выявления ключевых элементов мотивации трудовой деятельности педагогов. Исследование проводилось методом прямого структурированного опроса в форме анкетирования, в нем приняли участие 67 учителей.

В результате проведенного исследования был выявлен уровень мотивации профессиональной деятельности педагогов на основе методики К. Замфир [1, с. 251].

В основу этой методики положена концепция внутренней и внешней мотивации. Определена эффективность следующих типов мотивации: денежный заработок; стремление к карьерному росту; нежелание подвергаться критике со стороны руководителя и коллег по работе; стремление избежать возможных наказаний или неприятностей; ориентация на престиж и уважение со стороны других; удовлетворение от хорошо выполненной работы; общественная полезность труда.

В очень большой и достаточно большой степени на педагогов влияют следующие мотивы профессиональной деятельности:

- стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег (32,8% или 22 человека из 67);
- потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других (34,3% или 23 человека из 67);
- удовлетворение от самого процесса и результата работы (44,8% или 30 человек из 67);
- возможность наиболее полной самореализации именно в данной сфере деятельности (58,2% или 39 человек из 67).

Кроме того, было выявлено, что в школе у большей части педагогов преобладает внутренняя мотивация, то есть стремление именно к этой деятельности; к достижению в ней высоких результатов в не зависимости от уровня внешних наград (67,2% или 45 человек из 67).

Учителя, у которых мотивационный комплекс характеризуется преобладанием внешней мотивации составили 31,3%. Такие педагоги, как правило, не получают удовлетворения от преодоления трудностей в процессе своей деятельности. Они выполняют только то, что необходимо и не стремятся к проявлению творчества и инициативы в работе.

Наихудший вариант имеет место тогда, когда у людей проявляется безразличное отношение к трудовому процессу в целом, когда внешние стимулы являются более значимыми,

чем, например, возможность самореализации. Таких, по данным нашего исследования оказалось 1,5% (1человек) от общего числа опрошенных.

Таким образом, можно констатировать, что преобладающим типом мотивации профессиональной деятельности учителей школы, в которой проводились исследования, является внутренняя мотивация. Задача руководства заключается в том, чтобы поддерживать её, не допускать возможности появления демотивации. Необходимо поощрять стремление педагогов не только внедрять передовые методики обучения, но и проявлять при этом творчество, инициативу. Важно создавать условия для профессионального мастерства педагогов, давать им возможность обмениваться педагогическим опытом.

В тоже время руководитель не должен забывать о необходимости совершенствования методов стимулирования деятельности, которые включают не только материальные, но и нематериальные инструменты. Для многих важно не только получать достойное вознаграждение за свой труд, но и иметь комфортные условия работы, трудиться в коллективе с благоприятным социально-психологическим климатом, чувствовать уважение со стороны руководителя, ощущать признательность за достижение хороших результатов в работе.

Таким образом, исследования показали, что одна из важных задач руководителя образовательного учреждения заключается в том, чтобы научиться оптимально сочетать методы управления работой коллектива, повышать эффективность механизма стимулирования педагогов к активной деятельности, что, в конечном счете, приведет к повышению качества школьного образования.

Библиографический список

1. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 450 с.
2. Коваленко Л.В. Социальная функция образования в современном обществе / Всероссийская научно-практическая конференция по итогам 2014 года // Материалы всероссийской заочной научно-практической конференции по экономике и гуманитарным наукам. 2014. С. 91-94.
3. Путилина И.Н., Коваленко Л.В., Шолин Ю.А. Проблемы развития современного высшего образования // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. №107. С. 927-938.
4. Хоружая С.В., Коваленко Л.В. К вопросу о роли прогрессивных и регрессивных тенденций в системе современного отечественного образования // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. №108. С. 934-941.

Электронное научное издание

Общество, культура и наука: кросс-дисциплинарные научные исследования и достижения

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

10 марта 2019 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-0-359-50570-8

90000



9 780359 505708

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 6,0. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300

Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука

Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1