

# **СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Современная информационно-образовательная среда:  
проблемы и перспективы развития**

**Сборник научных трудов  
по материалам Международной научно-практической конференции**

**10 марта 2021 г.**

**[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Нижний Новгород, 2021**

УДК 37  
ББК 74

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О. Канаева*

**Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 марта 2021 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2021. –31 с.**

ISBN 978-1-005-02637-0

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития», состоявшейся 10 марта 2021 г. в г. Нижний Новгород.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-1-005-02637-0



9 781005 026370

- © Редактор Н.А. Краснова, 2021
- © Коллектив авторов, 2021
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## СЕКЦИЯ 1. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ ..... 5

Ларюшкина Н.Е., Арутюнян А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ГБПОУ «ГК г.СЫЗРАНИ ..... 5

Попова И.Ю. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ..... 8

## СЕКЦИЯ 2. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ..... 12

ASKAROVA A.ZH., GRIPP Y.A., YELEUSSIZOVA G.R. ON THE APPLICATION OF THE FOURIER SERIES IN COMPLEX FORM ..... 12

## СЕКЦИЯ 3. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ..... 16

Кудрявцева М.В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ ..... 16

## СЕКЦИЯ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 20

Борзова Т.А., Беланова В.Д., Лоцилина У.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ ..... 20

Карасева А.А. ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА «3-STEP INTERVIEW» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ..... 25

## СЕКЦИЯ 1. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

**Ларюшкина Н.Е., Арутюнян А.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе ГБПОУ «ГК г.Сызрани**

**Application of information and communication technologies in vocational guidance work of GBPOU "GC Syzran**

**Ларюшкина Надежда Евгеньевна,**

к. пед. н., преподаватель

**Арутюнян Астхик Артаваздовна,**

преподаватель

ГБПОУ «ГК г.Сызрани», г. Сызрань, Самарская область

Laryushkina Nadezhda Evgenievna,

K. ped. Sci., teacher

Harutyunyan Astghik Artavazdovna,

teacher

GBPOU "GK Syzran", Syzran, Samara region

***Аннотация.** В статье авторы рассматривают вопрос применения информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе ГБПОУ «ГК г.Сызрани».*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, профориентационная работа.*

***Abstract.** In the article, the authors consider the issue of using information and communication technologies in the career guidance work of the State Budgetary Educational Institution "GK Syzran.*

***Keywords:** information and communication technologies, vocational guidance work.*

Современная экономическая и политическая обстановка в мире и Российской Федерации заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Кроме этого ситуация такова, что информатизация образовательного процесса занимает одно из приоритетных направлений в профориентационной работе. Перед системой образования встает новая проблема – подготовить подрастающее поколение не только к самостоятельному принятию решений, но и ответственным действиям в профессиональной деятельности в информационной среде.

Подготовка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Выбор должен завершиться формированием четкого представления о той профессиональной деятельности и общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профориентация - это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Целью профориентации является создание в образовательном учреждении благоприятных условий для свободного и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, личностно-ориентированной значимости, направления и профиля профессиональной подготовки.

Исходя из сложившихся современных проблем, определены следующие задачи профориентационной работы:

1. Выявление основных компонентов системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже.
2. Разработка педагогического механизма формирования профессионального самоопределения абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования.
3. Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.
4. Активизация ресурсного потенциала колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

Профориентационная работа педагогического коллектива ГБПОУ «ГК г.Сызрани», г. Сызрань заключается в:

- развитии познавательного интереса, творческой направленности личности студентов с применением разнообразных методов и средств (проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- обеспечении профориентационной направленности занятий, формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессионально важных навыков и адекватной самооценки;
- наблюдении по выявлению профессиональных склонностей и способностей школьников и студентов.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что необходимо использовать не только традиционные методы, средства и приемы такой работы, но и внедрять современные информационно - коммуникационные технологии, которые позволят обеспечить:

- решение различных задач по организации профориентационной работы, посредством Internet;

- возможность прохождения профориентационного тестирования на дистанционной платформе Moodle, размещенной на базе колледжа;
- получение необходимой информации на официальном сайте колледжа по приоритетным профессиям и основным требованиям предъявляемым к абитуриентам, особенностях поступления и обучения;
- разнообразие агитационной работы с помощью демонстрации видеофильмов о повседневной жизни колледжа;
- использование виртуального профориентационного кабинета образовательного учреждения, который поможет пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры.

В заключении хочется отметить такой факт, что современная молодежь лучше усваивает знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации при использовании дистанционных навыков работы на электронных платформах.

#### Библиографический список

1. Глебова, Н. Б. Актуальные проблемы профориентации, качества образования и трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования/ – Текст: электронный. – URL: [http://www.eppc.ru/files/Problemy\\_proforientacii.pdf](http://www.eppc.ru/files/Problemy_proforientacii.pdf) (дата обращения: 10.02.2021)
2. Грудупс, К.Я. Современные технологии профориентационной работы. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы с учащимися/ – Текст: электронный. – URL: <https://infourok.ru/sovremennie-tehnologii-proforientacionnoy-raboti-ispolzovanie-informacionnokommunikacionnih-tehnologiy-v-organizacii-proforienta-407155.html> (дата обращения: 11.02.2021).

УДК 37

**Попова И.Ю. Цифровые образовательные технологии как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе**

Digital educational technologies as a means of increasing motivation in teaching a foreign language in a non-linguistic university

**Попова И.Ю.**

старший преподаватель кафедры иностранных языков в сфере профессиональной коммуникации  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия, г. Орел  
Popova I.Yu.

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages in the Field of Professional Communication  
Oryol State University I.S. Turgenev, Russia, Orel

***Аннотация.** Статья посвящена применению цифровых образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Выделяются основные направления использования данных технологий. Также в статье говорится о конкретных способах использования возможностей Интернет на занятиях по иностранному языку.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные технологии, мультимедийные продукты, мотивация, иностранный язык, познавательный интерес, неязыковые направления.*

***Abstract.** The article is devoted to the use of digital educational technologies in the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university. The main directions of using these technologies are highlighted. The article also talks about specific ways to use the possibilities of the Internet in foreign language classes.*

***Keywords:** digital educational technologies, multimedia products, motivation, foreign language, cognitive interest, non-linguistic directions.*

В настоящее время стремление Российской Федерации к конкурентоспособному существованию в международном образовательном пространстве, вызванное глобализацией и увеличением мобильности специалистов различного профиля, привело к изменению социального заказа общества, что, в свою очередь, повлекло за собой трансформацию всей парадигмы высшего профессионального образования

В такой ситуации иностранный язык рассматривается как обязательная составляющая профессиональной подготовки обучающегося и важная предпосылка успешного карьерного роста выпускника в будущем. Тем не менее, несмотря на необходимость знания иностранного языка специалистами различных сфер деятельности и понимания его значимости, выпускники неязыковых направлений подготовки испытывают трудности при изучении иностранных языков. Одной из причин, объясняющих это явление, является низкий уровень мотивации обучающихся к изучению языков.

Применение современных цифровых образовательных технологий в процессе обучения иностранным языкам имеет важное значение для подготовки конкурентоспособных специалистов. Использование таких технологий в современных условиях - действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся,

---

позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранным языком.

Почему именно информационные технологии являются средством повышения мотивации?

Как известно, мотивация – необходимое условие любой деятельности, в том числе и учебной. Однако, нужно иметь ввиду следующее: мотивация – сторона субъективного мира обучающегося, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями.

Как известно, новые информационные технологии привлекают обучающихся и являются одним из главных их интересов.

Поэтому их использование в учебном процессе может способствовать формированию положительной мотивации. «Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет обогатить арсенал методических средств и приемов, разнообразить формы работы, делает занятие интересным и запоминающимся для обучающихся» [1].

Если у обучающихся будет сформирован познавательный интерес к изучению иностранного языка, то это позволит им принять участие в диалоге культур. В свою очередь приобщение к материалам культуры будет содействовать пробуждению познавательной мотивации, то есть обучающиеся познакомятся с неизвестными фактами, что, несомненно, вызовет у них устойчивый интерес к познанию нового.

Можно выделить основные направления использования цифровых образовательных технологий на занятиях по иностранному языку:

Использование готовых мультимедийных продуктов и обучающих систем;

Создание собственных мультимедийных обучающих программ и презентаций;

Использование ресурсов сети Интернет, социальных сетей и мессенджеров.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в обучении иностранному языку, следует выделить следующие как наиболее эффективные:

1. Переписка в мессенджерах с носителями языка (современный, живой язык, оперативность информации, возможность изучения другой культуры, получать знания из «первых рук»).

2. Участие в текстовых и голосовых чатах.

3. Участие в телекоммуникационных международных проектах (повышение уровня владения языком, развитие общего кругозора, получение специальных, необходимых для выполнения конкретного проекта знаний).

4. Участие в международных конкурсах, олимпиадах, тестировании (возможность получить объективную оценку знаний [2].

---

Внедрение цифровых образовательных технологий позволяет:

1. Улучшить эффективность и качество образования;
2. Ориентироваться на современные цели обучения;
3. Повысить мотивацию обучающихся;
4. Использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
5. Учитывать страноведческий аспект;
6. Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
7. Реализовать индивидуальный подход;
8. Повысить самостоятельность обучающихся;
9. Изменить характер взаимодействия преподавателя и обучающегося;
10. Объективно оценивать знания обучающихся;
11. Повысить качество наглядности;
12. Облегчить труд преподавателя [3].

Эффективность применения цифровых образовательных технологий заключается в следующем:

1. Общекультурное развитие учащихся;
  2. Совершенствование навыков владения компьютером;
  3. Совершенствование языкового уровня;
  4. Индивидуализация обучения (дифференцированные задания);
  5. Экономия расходования материалов преподавателем;  
(нет необходимости создавать бесчисленные печатные материалы);
  6. Эстетичность презентации учебных материалов;
  7. Совершенствование процесса проверки работ обучающихся;
  8. Повышение авторитета преподавателя («идет в ногу со временем»);
- Возможность проводить промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;

Создание игровых учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным.

В то же время внедрение информационных технологий в обучение большинству дисциплин, в том числе и иностранному языку, порождает комплекс проблем, связанных с разработкой соответствующего программного обеспечения и содержательного наполнения электронных ресурсов, используемых в сфере образования. Не во всех учреждениях образования имеется современная материально-техническая база, а также недостаточно квалифицированных педагогических кадров, способных освоить и активно использовать новые технологии.

При всех положительных сторонах использования цифровых образовательных технологий, следует заметить, что никакие новейшие информационные технологии не смогут заменить на занятии преподавателя.

Он остается ведущей фигурой на занятии, и применение данных технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса и на более продвинутом этапе при правильном, разумном и творческом его применении может стать полезным и необходимым средством для обучения иностранному языку.

Подводя итог выше сказанному, можно заключить, что использование цифровых образовательных технологий может существенно преобразить образовательный процесс в неязыковых вузах. Они способствуют повышению мотивации обучающихся и сформировать их коммуникативную компетенцию. Использование новых информационных технологий в преподавании иностранного языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы.

#### Библиографический список

1. Логинова А. В., Отбанов Н. А. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка // Молодой ученый. – 2015.-№11.-С. 1395-1397.URL <https://moluch.ru/archive/91/19390/> (дата обращения: 07.11.2019).

2. Павленко В.Г. Интерактивные технологии обучения иностранному языку / В.Г. Павленко // Уральский научный вестник, 2016. - Т. 6. № 2. с. 3-5

1. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США)/ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Интернет-журнал "Эйдос". – 2008. – 1 февраля.<http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>

## СЕКЦИЯ 2. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.851

**Askarova A.Zh., Gripp Y.A., Yeleussizova G.R. On the application of the Fourier series in complex form**

О применении ряда Фурье в комплексной форме

**Askarova Alfiya Zhanbekovna**

PhD in Physics and Mathematics,  
Associate Professor of the Department of Higher mathematics,

**Gripp Yelena Alexandrovna**

Master's degree, Senior lecturer  
of the Department of Higher mathematics,

**Yeleussizova Gulnar Rakhimberlina**

Master's degree, Senior lecturer  
of the Department of Higher mathematics,  
Saken Seifullin Kazakh Agrotechnical University,  
Nur-Sultan, Kazakhstan.

Аскарова Альфия Жанбековна,  
кандидат физико-математических наук,  
доцент кафедры Высшей математики

Грипп Елена Александровна,  
магистр, старший преподаватель  
кафедры Высшей математики,

Елеусизова Гулнар Рахимберлина,  
магистр, старший преподаватель  
кафедры Высшей математики,

Казахский агротехнический  
университет имени Сакена Сейфулина  
г.Нур-Султан, Казахстан

**Аннотация.** Во многих прикладных задачах, связанных с периодическими процессами, функции, описывающие эти процессы, разлагают в тригонометрический ряд. Комплексная форма ряда Фурье является более компактной, чем обыкновенный ряд Фурье, и удобной для решения определенных задач.

**Ключевые слова:** математика, ряд Фурье, комплексная форма, степенной ряд, тригонометрический ряд.

**Abstract.** In many applied problems related to periodic processes, functions describing these processes are decomposed into trigonometric series. The complex form of the Fourier series is more compact than the ordinary Fourier series and is convenient for solving certain problems.

**Keywords:** mathematics, Fourier series, complex form, power series, trigonometric series.

Mathematics is one of the few sciences that is widely used in practice. Any industry and technological process is not without fundamental mathematical laws. The effective application of various techniques of mathematical tools allows us to design and create various constructions that can be carried out with the help of complex calculations. [1,2].

The close relationship between mathematics and industry leads to a mutual enrichment of both mathematics itself and the applied branch of science.

Engineering practice greatly promotes and stimulates the development of the apparatus of mathematics precisely because of the fact that mathematical methods are very often encountered in production. It is very important for specialists to know and be well versed in the field of application of certain calculation methods. For example, the power engineer for calculating periodic non-sinusoidal processes should have a clear understanding of such an important concept as the Fourier series.

The Fourier series in complex form is widely used in power engineering and radio engineering. At first glance, the representation of the function  $f(x)$  in complex form is very simple [3,4]

$$f(x) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} C_n e^{inx}$$

However, in order to obtain this formula, one should be able to represent the function as a power series using the McLaren formula [4]

$$f(x) = f(0) + f'(0) \cdot x + f''(0) \cdot \frac{x^2}{2!} + f'''(0) \cdot \frac{x^3}{3!} + \dots + f^{(n)}(0) \cdot \frac{x^n}{n!} + \dots$$

Some functions, such as  $e^x$ ,  $\cos x$ ,  $\sin x$  when decomposed into a power series, have the form [4]

$$e^x = 1 + x + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots + \frac{x^n}{n!} + \dots$$
$$\cos x = 1 - \frac{x^2}{2!} + \frac{x^4}{4!} - \dots + (-1)^{n-1} \frac{x^{2n-2}}{(2n-2)!} + \dots$$
$$\sin x = x - \frac{x^3}{3!} + \frac{x^5}{5!} - \dots + (-1)^{n-1} \frac{x^{2n-1}}{(2n-1)!} + \dots$$

These formulas give us the Euler formula, which allows us to represent the exponential function through the trigonometric functions  $\cos x$  and  $\sin x$ .

Let us decompose the function of the form  $f(x) = e^{ix}$  ( $i$  - is imaginary unit,  $i^2 = -1$ )

$$e^{ix} = 1 + ix + \frac{(ix)^2}{2!} + \frac{(ix)^3}{3!} + \dots$$

or

$$e^{ix} = 1 - \frac{x^2}{2!} + \frac{x^4}{4!} - \frac{x^6}{6!} + \dots + i \left( x - \frac{x^3}{3!} + \frac{x^5}{5!} - \dots \right).$$

Knowing the expansion of  $\cos x$  and  $\sin x$  into a power series, we obtain

$$e^{ix} = \cos x + i \sin x$$

This is the Euler's formula. Keeping in mind that  $\sin(-x) = -\sin x$ , we obtain

$$e^{-ix} = \cos x - i \sin x.$$

Suppose we have a Fourier series for a periodic function  $f(x)$  with period  $2\pi$

$$f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} (a_n \cos nx + b_n \sin nx).$$

Let us express  $\cos x$  and  $\sin x$  through exponential functions. To do this, we use the Euler's formula

$$\cos x = \frac{e^{ix} + e^{-ix}}{2}, \quad \sin x = \frac{e^{ix} - e^{-ix}}{2i} = -i \frac{e^{ix} - e^{-ix}}{2}.$$

Likewise, 
$$\cos nx = \frac{e^{inx} + e^{-inx}}{2}, \quad \sin nx = -i \frac{e^{inx} - e^{-inx}}{2}.$$

Putting these values into a Fourier series, we obtain

$$f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} \left( a_n \frac{e^{inx} + e^{-inx}}{2} - i b_n \frac{e^{inx} - e^{-inx}}{2} \right)$$

or

$$f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} \left( \frac{a_n - i b_n}{2} e^{inx} + \frac{a_n + i b_n}{2} e^{-inx} \right).$$

Denoting

$$C_0 = \frac{a_0}{2}, \quad C_n = \frac{a_n - i b_n}{2}, \quad C_{-n} = \frac{a_n + i b_n}{2}$$

we obtain the function  $f(x)$  in the form

$$f(x) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} C_n e^{inx}.$$

This is the complex form of the Fourier series [3,4].

Let us express the coefficients  $C_n$  through integrals. To do this, multiply the function  $f(x)$  by  $e^{-inx}$  and integrate:

$$C_n = \frac{1}{2\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(x) e^{-inx} dx, \quad C_{-n} = \frac{1}{2\pi} \int_{-\pi}^{\pi} f(x) e^{inx} dx.$$

If the function  $f(x)$  with period  $2l$ , then the Fourier series has the form

$$f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} \left( a_n \cos \frac{n\pi}{l} x + b_n \sin \frac{n\pi}{l} x \right).$$

In this case, the Fourier series in complex form would look like

$$f(x) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} C_n e^{i \frac{n\pi}{l} x},$$

where the coefficients of this series are defined by the formulae

$$C_n = \frac{1}{2l} \int_{-l}^l f(x) e^{-i \frac{n\pi}{l} x} dx, \quad n = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$$

The complex form of Fourier series is widely used in electrical engineering, radio engineering and other branches of science and technology [4]. The decomposition of a function into a Fourier series leads to an analytic representation of the function, which is very convenient for computational purposes.

In electrical engineering, these series are used to decompose functions describing alternating current and quality indicators of electrical energy.

A short presentation from the theory of Fourier series shows what a great mathematical apparatus this requires. In general, the mathematics is designed to discover logical relationships, formulate an algorithm, perform calculations, and find the shortest way to solve the problem at hand.

#### References

1. Geveliyuk I.V. Fourier Numbers and Their Practical Application in Electric Engineering // Scientific Society of Students of the XXI Century. TECHNICAL SCIENCES: Coll. of Papers on Mat. XXII International Student Scientific and Practical Conference № 7(22). URL: [http://sibac.info/archive/technic/7\(22\).pdf](http://sibac.info/archive/technic/7(22).pdf) (дата обращения: 03.03.2021)
2. Shuvalova L.E. Fourier series. - Nizhnekamsk : Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology "KNITU", 2016. - 64 p.
3. Fikhtenholz G.M. Course of differential and integral calculus. vol.3. M.: Nauka, 1970, - 655p.
4. N.S.Piskunov. Differential and Integral Calculus.vol.2:Textbook for High Schools. Moscow: Nauka, 1985, -560p.

## СЕКЦИЯ 3. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 316.61

### Кудрявцева М.В. Непрерывное обучение как процесс развития личности в условиях информационной эпохи

Continuous learning as a process of personality development in the information age

**Кудрявцева Мария Викторовна**

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна,  
Санкт-Петербург  
Kudryavtseva Maria Viktorovna  
Senior Lecturer of the Department of social work and law  
Saint Petersburg University of industrial technology and design,  
Saint Petersburg

**Аннотация.** В статье показано, что в условиях современной действительности особое значение для конкретного индивида приобретает способность к постоянному обновлению приобретенных знаний. В качестве ключевых компетенций, востребованных в условиях информационной эпохи, обозначены способность индивида гибко реагировать на изменения, решать сложные интеллектуальные задачи, выходить за пределы готовых алгоритмов и шаблонов, проявлять саморегуляцию и быть способным к самообразовательной деятельности, к непрерывному обучению. Отмечается, что способность индивида управлять собственным обучением является основополагающим звеном в реализации активного самостоятельного познания и важным условием эффективного саморазвития личности.

**Ключевые слова:** информационная эпоха, непрерывное обучение, индивид, самообразовательная деятельность, самоуправляемое обучение.

**Abstract.** The article shows that in the conditions of modern reality, the ability to constantly update the acquired knowledge is of particular importance for a person. The ability of an individual to respond flexibly to changes, solve complex intellectual problems, show self-regulation and be capable of self-educational activity, for continuous learning are designated as key competencies in demand in the information age. The article notes that the ability of an individual to manage his own learning is a fundamental link in the implementation of active independent cognition and an important condition for effective self-development of a person.

**Keywords:** information age, lifelong learning, individual, self-educational activities, self-directed learning.

В условиях современной действительности, которая характеризуется динамичными процессами интеграции цифровых технологий в основные сферы жизнедеятельности человека, утрачивает свою актуальность понятие «разделенной жизни»: сначала образование, затем профессиональная деятельность. Сегодня по-настоящему образованным, эрудированным и компетентным становится тот человек, который готов рассматривать обучение как процесс,

---

растянутый на протяжении всей его жизни, и который способен к организации эффективного процесса самообучения и саморазвития.

В настоящее время особое значение для конкретного индивида приобретает не только обладание неким устойчивым уровнем знаний или набором навыков, но и способность к постоянному обновлению этих знаний, совершенствованию умений, формированию новых и необходимых в профессиональной и социальной жизни навыков. Существенный объем знаний, в том числе и специализированных, активно приобретается индивидом вне формальных образовательных учреждений, за пределами традиционной образовательной программы школы или университета. Посредством жизненных и профессиональных ситуаций, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий человек постоянно обучается, узнает новое, развивает свои умения при условии наличия вектора на личностное и профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.

Постоянное обновление знаний и расширяющийся доступ к информационным ресурсам обуславливают необходимость приобретения индивидом навыков поиска, накопления, обработки необходимой информации, умения критически мыслить, самостоятельно организовывать процессы своего обучения и управлять ими. При этом в научных работах отечественных исследователей подчеркивается противоречие между, с одной стороны, интенсивным развитием информационных технологий и экспоненциально возрастающими возможностями информационных ресурсов для познания нового и, с другой стороны, низким уровнем критического мышления студентов, недостаточным уровнем развития коммуникативной культуры, интеллектуальных и информационных компетенций [2, с. 359].

Чрезмерное использование цифровых устройств и информационных технологий, с одной стороны, упрощает жизнь современного человека и открывает для него новые возможности, с другой стороны, может разрушать когнитивные способности индивида, препятствовать гармоничному и полноценному развитию его эмоционального и социального интеллекта.

Таким образом, в условиях информационной эпохи, которая характеризуется широким воспроизводством информации и знания, особую значимость приобретает способность индивида критически мыслить, управлять собственным поведением и деятельностью, проявлять саморегуляцию и эффективно реализовывать самообразовательную деятельность. Ключевой компетентностью становится способность гибко реагировать на изменения, решать сложные интеллектуальные задачи, выходить за пределы готовых алгоритмов и шаблонов. Особую значимость также приобретает готовность индивида неординарно решать профессиональные задачи, своевременно изменять свои модели поведения и стратегии обучения сообразно обновляющимся условиям и параметрам современной действительности.

В целях эффективной реализации непрерывного обучения, в том числе с использованием новейших технологий, индивиду необходимо обладать не только соответствующими личностными качествами (целеустремлённость, стремление к познанию, дисциплинированность, способность к самоорганизации и пр.), но и владеть набором необходимых знаний и умений, которые позволят самостоятельно выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию и реализовывать ее.

Сегодня многие теоретики и практики в области педагогики отмечают, что современная система высшего образования развивается в новых реалиях, и классические методы обучения нередко становятся малоэффективными. Рынок международных образовательных услуг предъявляет новые требования к качеству образования, и связаны они прежде всего с развитием самоуправляемого обучения, основанного на современных принципах когнитивной науки и на естественном стремлении человека к обучению [1]. Способность индивида управлять собственным обучением является основополагающим звеном в реализации активного самостоятельного познания и определяется современными исследователями в качестве важнейшего условия для успешной образовательной и самообразовательной деятельности человека в контексте новой действительности. Высшим учебным заведениям и школам необходимо подготовить обучающихся к практике самоуправляемого обучения не только с целью улучшения и совершенствования ими собственных навыков обучения, но и с целью подготовки индивидов к обучению в течение всей жизни за стенами образовательного учреждения.

Самоуправляемое обучение как процесс представляет собой линейный организованный вид деятельности, в котором «люди проявляют инициативу, с помощью или без помощи других, в диагностировании своих потребностей в обучении, формулировании целей обучения, определении человеческих и материальных ресурсов для обучения, выбирают и внедряют соответствующие стратегии обучения и оценивают результаты обучения» [3, с. 18]. Таким образом, как процесс самоуправляемое обучение включает в себя степень контроля обучающегося и автодидактику.

В процессе формирования готовности к самоуправляемому обучению важным является развитие проблемно-рефлексивного мышления у студента и постепенный перевод обучающегося в позицию самообучающегося на основе развиваемой в обучении потребности в саморегуляции, познании себя в образовательных процессах, в результате чего именно сам студент осознанно адаптирует к себе содержание обучения [4]. Так индивид научается не просто усваивать готовые алгоритмы и решения, а приобретает навыки переработки информации, синтеза знаний в ходе когнитивных процессов их осмысления и интерпретации.

Итак, в современных условиях основным трендом общественного развития становится цифровизация и связанные с этим процессом перспективы и риски. Особенно важным для

---

современного человека является не только способность оптимально адаптироваться к текущим изменениям, но и умение мыслить независимо и быть готовым к постоянному обучению и непрерывному развитию как важнейшим условиям устойчивого личностно-профессионального роста. Способность человека к самоуправляемому обучению является тем действенным инструментом, который развивает критическое мышление, формирует навыки рефлексии, умение управлять собой и своей деятельностью, а также осознанно строить свою индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития.

#### Библиографический список

1. О проблемах высшего образования в России // Fishnews. URL: <https://fishnews.ru/rubric/lichное-mnenie/10489> (дата обращения: 15.02.2020).
2. Гончарук Н. П., Хромова Е. И. Развитие интеллектуальной компетентности в современных условиях глобализации в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Казанского технологического университета. 2014. С. 358-364.
3. Knowles M. S. Self-directed learning. A Guide for Learners and Teachers. Englewood Cliffs, NJ: Cambridge Adult Education, 1975. - 135 p.
4. Белоновская И. Д., Серебровская Т. Б. Роль самоуправляемого обучения студентов в университетском образовании // Сборник научных трудов SWorld. 2012. Т. 12. № 2. С. 85-88.

## СЕКЦИЯ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 37.026.8

**Борзова Т.А., Беланова В.Д., Лощилина У.Д. Современные проблемы информатизации высшего образования: вопросы эффективности обучения профессиональной коммуникации в условиях изоляции**

Modern problems of informatization of higher education: issues of the effectiveness of teaching professional communication in conditions of isolation

**Борзова Татьяна Александровна**

Научный руководитель, кандидат культурологии, доцент  
кафедры русского языка института иностранных языков  
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

**Беланова Виктория Дмитриевна**

студентка 2 курса направления «Международный менеджмент»  
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

**Лощилина Ульяна Дмитриевна**

студентка 2 курса направления «Международный менеджмент»  
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

Scientific adviser, candidate of cultural studies, associate professor  
Department of Russian Language, Institute of Foreign Languages

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Vladivostok State University of  
Economics and Service

Belanova Victoria Dmitrievna

2nd year student of the direction "International Management"

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Vladivostok State University of  
Economics and Service

Loshchilina Ulyana Dmitrievna

2nd year student of the direction "International Management"

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Vladivostok State University of  
Economics and Service

***Аннотация.** В статье осмыслен практический опыт обучения студентов в электронной образовательной среде в период пандемии, определены преимущества и недостатки удаленного формата при онлайн обучении профессиональному общению, даны рекомендации по использованию цифровых ресурсов для формирования у студентов профессионально значимых коммуникативных навыков.*

*Режим изоляции стимулировал стремительное развитие онлайн коммуникаций во всех сферах жизнедеятельности общества. Студентов необходимо активно готовить к опосредованным цифровым коммуникациям, вытесняющим непосредственное контактное общение. Удаленный формат обучения активизировал внедрение в учебный процесс инновационных форм интерактивного взаимодействия в электронной среде.*

---

**Ключевые слова:** Информатизация обучения, удаленное (дистанционное) обучение, профессиональная коммуникация, коммуникативные навыки, электронная образовательная среда (ЭОС), цифровая коммуникация, вебинары, онлайн-конференции.

**Abstract.** The article shows practical experience of teaching students in e-learning environment during a pandemic, the advantages and disadvantages of the remote format for online teaching professional communication, recommendations on the use of digital resources for students professional communicative skills.

The isolation stimulated the rapid development of online communications in all spheres of society. Students should be actively prepared for mediated digital communications, which displace direct contact communication. The online learning format has activated the introduction of innovative forms of interactive interaction in the electronic environment into the educational process.

**Keywords:** Informatization of education, online (distance) learning, professional communication, communication skills, electronic educational environment (EOS), digital communication, webinars, online conferences.

---

В рамках реализации нового Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) стали возможны принципиально новые способы и методы обучения, которые ранее не использовались при традиционных подходах. Система высшей школы в условиях стремительной цифровизации современного общества должна решить вопрос оптимальной информатизации образовательного процесса.

Задачи современных вузов – совершенствование форм и методов обучения путем максимальной информатизации образовательной платформы: обеспечение современным оборудованием, введение и активное использование в процесс обучения электронных средств учебного и образовательного назначения, организация специальной подготовки студентов в области использования электронной образовательной среды вуза и работников профессорско-преподавательского состава в создании и внедрении новых средств информационных технологий в своей повседневной профессиональной деятельности.

Анализ работ, посвященных проблемам активной информатизации высшего образования показал [1], [2], [3], что внедрение и активное использование в обучении информационно-цифровой технологии позволяет эффективно применять инновационные формы интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса для оптимального овладения профессиональными компетенциями, в т.ч. профессиональной коммуникацией.

Современный выпускник вуза в сегодняшних условиях жесткой конкуренции рынка труда должен обладать не только набором своих сугубо профессиональных компетенций, но и в полной мере владеть навыками коммуникации для свободной реализации себя в качестве высококвалифицированного специалиста. Он обязан владеть навыками делового общения в коллективе; ориентироваться в ситуации общения реального рынка; брать ответственность за свои решения и отстаивать собственное мнение; уметь вести спор и убеждать в своей правоте оппонента; обладать терпением и эмпатией к собеседнику и т.д.

Владение навыками профессиональной коммуникации, коммуникативными навыками – качество, которым в полной мере должен владеть выпускник современного вуза.

Обучающая платформа образовательной системы высшей школы ставит приоритетной задачей подготовить именно такого специалиста, оптимально используя формы интерактивного взаимодействия в рамках электронной образовательной среды (далее – ЭОС).

На базе Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (далее – ВГУЭС) активно используется и успешно реализуется в образовательном процессе ЭОС (MOODLE).

В условиях, когда вуз перешел на дистанционный формат обучения и все аудиторские часы были выведены на платформы онлайн обучения, возникла необходимость корректировки заданий, способов и методики подачи материала для развития профессиональной коммуникации в устной форме. Многие задания, такие как: деловые/ролевые игры, публичные выступления, задания, построенные на отработку владения и понимания линий аргументации и убеждения, отработка языковых минимумов и др. нуждались в формах подачи общения непосредственно между обучающимся и преподавателем для отработки речевой профессиональной коммуникации. Это коснулось всех направлений подготовки в вузе.

Возникла проблема, которую необходимо было решить в кратчайшие сроки: получить максимальный эффект от продуктивной практики владения профессиональной коммуникацией посредством дистанционного обучения.

Полагаем, что непрерывное обучение по всем программам дисциплин вуза направлено на развитие профессиональной коммуникации студента – одну из основных целей современного компетентного подхода в условиях информатизации \ цифровизации учебного процесса.

В качестве альтернативы традиционным формам устных заданий при дистанционном обучении предлагаются деловые игры на площадках вебинаров, например, поэтапная разработка вебинара по тематике курса, организация и проведение аудио и видеоконференций для решения профессиональных задач (собеседование, переговоры, тендер, совещания и др.) [4].

Кроме того, все курсы дисциплин, которые были переведены в систему MOODLE, качественно отработывали умения, навыки и давали знания, достаточные для письменного характера обучения.

Авторами статьи был проведен опрос среди 400 студентов первых-третьих курсов и 100 преподавателей ВГУЭС о минусах и плюсах дистанционного обучения в условиях изоляции с точки зрения эффективности обучения.

На основе полученной информация авторам статьи удалось определить главную проблему онлайн образования – отсутствие цельности системы и полноты получаемых знаний.

Считаем, что для современной российской студенческой среды становится распространенным явлением, так называемое, клиповое мышление, при котором студенты не могут в полной мере воспринимать и оценивать целостность и полноту картины мира. Фрагментарные знания, почерпнутые из сети Интернет, создают для современных студентов иллюзорную уверенность полного обладания фундаментальными знаниями. Поэтому так важно, на наш взгляд, учитывать направляющую и регулирующую роль преподавателя в образовательном процессе [5].

Мнение главных участников учебного взаимодействия (студентов и преподавателей) по некоторым вопросам разделились, но в целом сводятся к тому, что главная цель информатизации образования – стать эффективным инструментом образования, но не заменить его суть.

Для эффективного обучения в условиях изоляции студент должен обладать такими качествами, как самоорганизация, контроль, мотивация, усидчивость, высокая скорость обработки информации, ответственность, сознательность.

Однако большинство студентов не в состоянии выработать данные навыки в условиях полного перехода на дистанционный формат обучения, т.к. нарушается целостность изучения, восприятия и отработки учебного материала из-за отсутствия полноценного контактного общения. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что полная информатизация учебного процесса приводит ко многим негативным последствиям: бесцельное времяпрепровождение студентов, невозможность к самоконтролю и дисциплине; обеднение, деформирование устной речи, неумение формировать и формулировать мысли на профессиональном языке; доверие к абсолютно любой информации; ухудшение физического и психологического здоровья.

Результаты опроса всех респондентов также показали и положительные стороны (94%): самостоятельный выбор студента о времени и месте обучения, что актуально для людей с ограниченными возможностями; получение дополнительной информации по любому разделу знаний; получение быстрого ответа на любой вопрос; студент сам выбирает направления развития; быстрая реакция на изменения окружающей среды.

Большинство преподавателей (89%), принявших участие в опросе, отметили, что проблемы масштабной информатизации обучения состоят в следующем: недостаток квалифицированных кадров, которые способны профессионально функционировать и свободно ориентироваться в условиях глобализации информационного образовательного пространства; проблема сохранения воспитательной роли преподавателя; возросли расходы на приобретение необходимого оборудования для непрерывного обучения; отсутствие когнитивных навыков полноценно и адекватно «фильтровать» массовую информацию приводит к невозможности конечного результата образовательного процесса.

Многие преподаватели (93%) акцентируют свое внимание на том, что стиль мышления студентов при онлайн обучении перестает соответствовать научному, абстрактному построению мысли. Предлагаемая информация для изучения студентами не оценивалась критически и от этого практически отсутствовала возможность обобщать и систематизировать полученный материал.

И студенты, и преподаватели отметили (88% и 92% соответственно), что в условиях изоляции произошло сведение к минимуму социальных контактов, полное или частичное сокращение практики реальной коммуникации, социального взаимодействия и общения, что привело к различному роду психологическому дискомфорту студенческого сообщества, т.к. развитие интеллекта происходит только при помощи живого общения. Также преподавателями (88%) отмечаются некоторые недостатки в подачи учебных материалов в ЭОС, направленных на развитие профессионально коммуникации в устной форме.

Основываясь на результатах опроса, направленного на вскрытие проблем активного внедрения информатизации высшего образования и развития профессиональной коммуникации в условиях изоляции, обучение, приближенное к реальным условиям труда, вызывает у студентов интерес, вовлеченность и мотивацию к приобретению навыков онлайн коммуникаций для успешной профессиональной деятельности.

Следовательно, учитывая реалии окружающего мира, студентов необходимо активно готовить к опосредованным цифровым коммуникациям, вытесняющим непосредственное контактное общение. Это дает благоприятную почву для активного внедрения в учебный процесс инновационных форм интерактивного взаимодействия в электронной образовательной среде, таких как вебинары на онлайн платформах, видеоконференции и др.

#### Библиографический список

1. Борзова Т.А. Преподаватель как основное звено технологии "перевернутый класс" // Высшее образование в России. Т.27, № 5, 2018. – С.42–45.
2. Борзова Т.А. Принципы организации СРС первого курса в технологии "перевернутый класс" // Высшее образование в России. Т.27, № 8–9, 2018. – С.80–88.
3. Клековкин Г.А. Открытое информационное пространство: проблемы обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. № 4, 2015. – С. 70–77.
4. Носов А.Л. Проблемы информатизации системы образования в постиндустриальном обществе // Концепт. 2015. – №01 (январь). ART 1500. – 0,3 п.л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15001.htm>.
5. Шадриков В.Д., Шемет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. № 11, 2009. – С.61–65.

УДК 37

**Карасева А.А. Применение модели сотрудничества «3-Step Interview» на уроках английского языка в среднем звене общеобразовательной школы**

**Application of the 3-Step Interview Collaboration Model in English Lessons in the Middle of a Secondary School**

**Карасева Арина Александровна,**  
студент-магистрант ГОУ ВО МО ГСГУ.

Научный руководитель: **Ковалева Татьяна Анатольевна**  
ГОУ ВО МО ГСГУ, к.фил.н., доцент  
Karaseva Arina Alexandrovna,  
undergraduate student of GOU VO MO GSGU.  
Scientific adviser: Kovaleva Tatyana Anatolyevna  
GOU VO MO GSGU, Ph.D., associate professor

***Аннотация.** В статье авторы рассматривают вопрос применения модели сотрудничества «3-Step Interview» на уроках английского языка в среднем звене общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** уроки английского языка, общеобразовательная школа, модель сотрудничества «3-Step Interview».*

***Abstract.** In the article, the authors consider the application of the 3-Step Interview model of cooperation in English lessons in the middle level of secondary schools.*

***Keywords:** English lessons, a comprehensive school, a model of cooperation "3-Step Interview».*

Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Р. и Д. Джонсоны утверждали, что данный тип обучения включает 1 награду, 1 задание на группу, индивидуальную ответственность каждого за успехи всех и равные возможности у всех членов группы [2:35], что и выражает суть сотрудничества. Данный тип обучения отличается от традиционной групповой работы и других видов обучения в малых группах.

Братья Джонсоны создали теорию социальной взаимозависимости, где действия членов группы и, следовательно, результаты деятельности всего коллектива обусловлены существующей между ними взаимозависимости. Наилучшие результаты достигаются за счет позитивной взаимозависимости членов группы, которая реализуется в сотрудничестве и гарантирует, что члены коллектива, стремясь к достижению общих целей, стимулируют и поддерживают друг друга. [2: 38]

На сегодняшний день существует большое множество различных моделей, помогающих организовать обучение в малых группах сотрудничества: Team Games Tournament («Обучение в командах на основе игры, турнира»), Team Assisted Individualization («Индивидуализация обучения в командах»), Cooperative Integrated Reading and Composition

---

«Обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению», 3-Step Interview, Round Robin, Round Robin Brainstorming, Round Table. Под моделью мы имеем ввиду «индивидуальную интерпретацию метода обучения применительно к конкретным целям и условиям работы» [4:159].

Одной из основных моделей сотрудничества является модель 3-Step Interview («интервью в 3 этапа»/«трёхстадийный опрос» Учащийся 1 задаёт вопросы по теме обсуждения учащемуся 2, далее 2 задаёт вопросы 1, после чего они сообщают результаты собственных опросов группе из 4 человек (двух пар), где полученная информация анализируется, синтезируется и излагается классу в виде сообщения от группы. Данная модель может применяться с целью решения ряда дидактических задач: повторение пройденного, контроль овладения новым материалом, работа над источниками для ознакомления с их содержанием и их сравнения, сбора необходимой информации, в чём и заключается суть интервью. В данном случае модель 3-Step Interview даёт возможность формировать у учащихся интеллектуальных умений критического мышления и подготовки к продуктивной познавательной деятельности. Данная модель может служить обучению технике использования вопросов в диалогах-расспросах, а также монологической речи.

По указанной модели сотрудничества нами были составлены примеры упражнений, которые можно внедрять в учебный процесс для достижения ряда целей, как например обобщение изученного материала: сбор информации по проблеме - обмен информацией, мнениями в форме интервью и обобщение полученного материала, обучение приёмам сбора и синтеза информации, формирование критического мышления и коммуникативных умений, и получения желаемого результата.

### 3-Step Interview

Учебная (коммуникативная) цель: развитие умений говорения: обучение технике использования вопросов в диалоге-расспросе, обучение построению монологического высказывания с использованием изученного речевого материала.

Учебно-познавательная цель: формирование умений логической обработки информации (анализ, обобщение).

Планируемый результат: правильно задавать вопросы, извлекать нужную информацию из услышанного и строить монологическое высказывание на материале услышанного (используя изученный речевой материал) при работе в паре и группе, делая доклад перед языковой группой.

---

**№ 6**

Short class discussion: *Have you ever travelled anywhere? Do you want to visit some places? Which ones? Why? Share your experience. Be ready to find out who wants to visit the same places as you do.*

**1)** Think about the answers to the question:

Which places do you want to visit and why?

\* For answers you can give your ideas or take ideas from the box:

There is culture close to me, there is special food which I like, there are a lot of things to watch, I like their lifestyle, I adore watching cultures different from mine, etc.

**2)** Work in pairs. Interview each other (ask this question, let each other answer it)

Example:

- **Which places do you want to visit and why?**

- I want to visit Los Angeles, Hollywood because there are a lot of actors I want to meet there.

Also I want to visit some places where my favorite films were made.

**3) Work in teams of 4.**

- **Tell the team about your partner's wish of visiting some place. Listen to others' ideas.**

- **Choose one country that worth visiting. Work as a group and make a detailed explanation why this country worth visiting.**

- **Make up a short plan of your trip: what you are going to visit at first, at second, etc. explain why.**

**№ 7**

Short class discussion: Do people need to save the environment, why? How do people put the environment into danger? What is the most dangerous ecological problem nowadays?

1) Think about the answers to the questions:

What should people do to save the environment?

To recycle rubbish; to start to economize water at home; to stop polluting the air, water and soil; to protect birds and animals from danger; to go on foot, not to use the car, etc.

2) Work in pairs. Interview each other (ask this question, let each other answer it)

3) Work in teams of 4.

-Tell the team about your partner's point of view on the ways of saving the environment.

Listen to others' ideas.

- Work as a group and sum all things how you would like to solve ecological problems. -

Answer the question: **What is the most dangerous ecological problem nowadays?**

4) Report to the class

Мы продемонстрировали составленные упражнения на базе УМК «Rainbow English-7», по которому проходила работа на нашей экспериментальной площадке МОУ Раменская СОШ №5. Данные упражнения внедрялись в соответствии с учебным планом. Работа проводилась с тремя классами: 7 а, в, г (62 чел.) Нами осуществлялся контроль по следующим критериям:

- умение учащихся формулировать собственную идею/точку зрения по поводу обсуждаемой проблемы в краткой форме;

- умение аргументировать свою точку зрения;

- умение выслушать партнера и оппонентов;

- умение «встать» на позицию оппонентов, понять их точку зрения), сформулировать её.

- сочетание внешнего и внутреннего контроля,

- сочетание самоконтроля и взаимоконтроля,

- сочетание взаимоконтроля и контроля,

- дифференциация при осуществлении контроля и оценивания (при командном зачете)

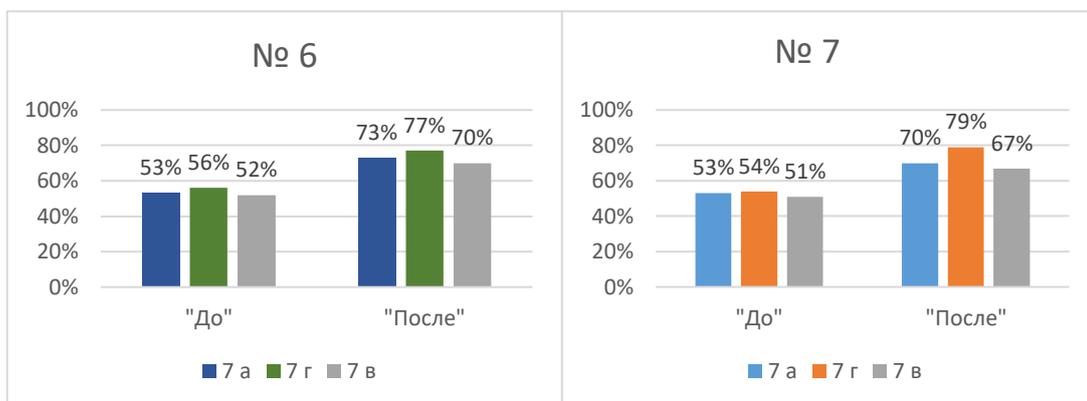
При контроле результата совместной деятельности учащихся использовались следующие формы контроля:

- фронтальный контроль в форме устного опроса на этапе формирования лексико-грамматических навыков,

- индивидуальный контроль в форме тестирования/выполнения контрольных письменных заданий на этапе совершенствования лексико-грамматических навыков,

- фронтальный контроль в форме устного (или письменного) отчёта группы и индивидуальный контроль в форме индивидуального устного или письменного высказывания по проблеме на этапе развития речевых умений и формирования интеллектуальных умений.

Было проведено сравнение «до» применения модели сотрудничества «3-Step Interview» и «после».



Как видно из диаграмм, работа по модели «3-Step Interview» показала довольно неплохие результаты. Различия в процентных соотношениях объясняются разным уровнем сплоченности и обученности коллективов. Стоит также отметить, что выполнение упражнения № 7 вызвало больше трудностей у учащихся, из чего мы сделали вывод, что современным школьникам довольно трудно анализировать и обрабатывать крупные блоки информации, однако факт повышения эффективности работы в сотрудничестве подтвержден.

Таким образом, применение модели «Think-Pair-Share» в учебный процесс на уроке английского языка на среднем этапе обучения является эффективным способом овладения учащимися среднего звена отдельными речевыми умениями речевой компетенции.

#### Библиографический список

1. Адамский А. Школа сотрудничества. - М.: 2010.
2. Андрианова Р. А. Социальнопедагогическая парадигма преодоления девиантного поведения несовершеннолетних : концепция / Р.А. Андрианова ; Рос. акад. образования, Ин-т соц. педагогики. - М. : ИСП РАО, 2011. - 37 с.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык 7 кл. уч. «Rainbow English – 7» 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под. Ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 2011. - 480 с
5. Гальперин П.Я. Управление процессом усвоения знаний. М., 2015.- 135 с.
6. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: Дидактика в диалогах. М.: Нар. Образование, 2014. - 348 с.
7. Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку.- М.: Просвещение.2015. -152 с.
8. Калашникова Е.Г. Учебное сотрудничество как фактор творческого развития личности подростков (на материале английского языка): Дис. . канд. пед. наук. Курск, 2015. - 290 с.

Электронное научное издание

**Современная информационно-образовательная среда:  
проблемы и перспективы развития**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

**10 марта 2021 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**



ISBN 978-1-005-02637-0



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 1,4. Тираж 100 экз.  
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300  
Morrisville, NC 27560  
Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1

9 781005 026370