

НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"

# СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ОТКРЫТИЯ



СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
ПО МАТЕРИАЛАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

[WWW.SCIPRO.RU](http://WWW.SCIPRO.RU)

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Современные научные исследования,  
эксперименты и открытия**

**Сборник научных трудов  
по материалам Международной научно-практической конференции  
для учащихся общеобразовательных средних учебных заведений**

**10 апреля 2020 г.**

УДК 001  
ББК 72

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О.Канаева*

**Современные научные исследования, эксперименты и открытия:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции для учащихся общеобразовательных средних учебных заведений, 10 апреля 2020 г., Москва: Профессиональная наука, 2020. – 28 с.

ISBN 978-1-71602-256-2

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции для учащихся общеобразовательных средних учебных заведений «**Современные научные исследования, эксперименты и открытия**», состоявшейся 10 апреля 2020 г. в г. Москва.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001  
ББК 72



- © Редактор Н.А. Краснова, 2020
- © Коллектив авторов, 2020
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

## СЕКЦИЯ 1. ЭКОЛОГИЯ ..... 5

Филимонов Г.П. Современные блага человечества есть угроза мирового океана. Полимеры ..... 5

## СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ..... 13

Денисова А.Д. Портфолио индивидуальных учебных достижений по предмету «Обществознание» ... 13

Неволина С.И. Новые виды грамотности современного человека ..... 23



## СЕКЦИЯ 1. ЭКОЛОГИЯ

УДК 504.75.06, 910, 57.02

### Филимонов Г.П. Современные блага человечества есть угроза мирового океана. Полимеры

The modern blessings of mankind are a threat to the world's oceans. Polymers

**Филимонов Г.П.**

обучающийся физико-математической школы, Тюмень

Filimonov G.P.

student of the physical and mathematical school, Tyumen

**Аннотация.** Статья посвящена современным проблемам формирования комфортной городской среды в ущерб функциональности назначения и комфортной среды обитания флоры и фауны мирового океана. Обозначены вопросы, касающиеся результатов внедрения в повседневную жизнь человека атрибутов современного общества, способствующие потере безопасности обитания «братьев наших меньших», и устранения негативного влияния процессов урбанизации на экосистему мирового океана.

**Ключевые слова:** индустриализация, инфраструктура, эко-система, мировой океан.

**Abstract.** The article is devoted to modern problems of the formation of a comfortable urban environment to the detriment of the functionality of the destination and the comfortable living environment of the flora and fauna of the oceans. The questions are outlined regarding the results of introducing the attributes of modern society into everyday life of a person, which contribute to the loss of habitability of "our little brothers", and elimination of the negative impact of urbanization processes on the ecosystem of the oceans.

**Keywords:** industrialization, infrastructure, eco-system, oceans.

Повод для подготовки настоящей статьи послужил информационный поток [1-3], отражающий катастрофическое состояние эко-системы Мирового океана, в частности наличие Большого Тихоокеанского мусорного пятна между Гавайями и Калифорнией (рис.1), которое является самым большим накоплением океанического пластика в мире. Данное пятно охватывает приблизительно 1,6 миллиона квадратных километров поверхности, площадь в два раза больше Техаса или в три раза больше Франции. Исследования показывают, что на сегодняшний день в Тихоокеанском мусорном пятне масса пластика достигла примерно в 80 000 тонн. Пластиковое загрязнение в Большом тихоокеанском мусорном пятне не только создает угрозу для безопасности и здоровья морских животных, но и имеет последствия для здоровья населения и экономики государств. Пластик изобрели еще в середине XIX века на фоне роста привлекательности нефтеразведочных кампаний. Этот материал используется практически во всех сферах жизнедеятельности человека – от

производства одноразовой посуды и бытовой техники до создания различных видов транспорта и постройки зданий. Человечеству понадобилось менее чем полвека, чтобы полимеры засорили эко-систему планеты, а в океане появились мусорные острова и континенты. Пластмассы (пластические массы, пластики) — органические материалы, основой которых являются синтетические или природные высокомолекулярные соединения (полимеры) [4]. Под воздействием соленой воды и солнца полимеры превращается в мелкие частицы, образуя, так называемый, «пластиковый суп», что причиняет непоправимый и невосполнимый урон эко-системе на суше и в Мировом океане.



Рисунок 1. Тихоокеанское мусорное пятно

Наибольший вред полимер причиняет фауне, вымирают целые виды животных. Птицы, рыбы и млекопитающие страдают и погибают (рис.2). Пластиковые отбросы в Тихом океане являются причиной гибели более миллиона морских птиц в год, а также более ста тысяч морских млекопитающих.



Рисунок 2. Пластик: проклятие мирового океана [5]

Наиболее продуктивной следует признать меру по запуску межстранового (межконтинентального) мегапроекта по строительству станций сбора и переработки пластика в океане. Суть инвестиционного проекта сводится к разработке проектно-сметной документации на строительство и запуск комплекса зданий и сооружений, находящиеся в океане. Структурно данный проект должен включать в себя научно-исследовательский институт (изучение проблем, выработка мер и оценка результатов запуска разработанного пакета мероприятий, обмен опытом с другими участниками и заинтересованными лицами в сохранении эко-системы, пр.), небольшая станция по переработке пластика, пункты помощи пострадавшим от пластика животным, жилые ячейки для ученых и волонтеров, причалы, вертолетная площадка.

На сегодняшний день уже запущены проекты-аналоги (рис.3).

Потенциальными инвесторами могут стать краудфандинговые кампании, также существенную помощь могут оказать технологических компаний индивидуальные пожертвования.

Остановимся на наиболее значимых, запущенных в эксплуатацию, инвестиционных проектах с отрицательными показателями коммерческой эффективности при несоразмерной общественной эффективностью.

Сотрудничество с компанией Ocean Cleanup [6], основатель Боян Слат (Boyan Slat), позволило запустить площадку System 001 – это дрейфующее в океане устройство, которое состоит из U-образного поплавка длиной 600 метров, а также так называемой «юбки», которая и будет собирать мусор с помощью океанических течений и волн. Платформа находится на 3 метра ниже поверхности океана, что позволяет защитить морских обитателей от доступа мусорному пятну. Система оснащена датчиками, которые помогут понять, когда пластика достаточно. После этого собранный мусор транспортируют на берег, где он будет переработан.

Глобальный экологический фонд (Global Environment Facility, GEF) [7] – независимый международный финансовый субъект, который объединяет правительства 181 страны для решения глобальных экологических проблем, действуя в партнерстве с международными и неправительственными организациями, а также с частным сектором. Фонд является на сегодняшний день крупнейшим источником финансирования проектов, направленных на улучшение состояния окружающей среды за счет стремления к полной утилизации и вторичной переработке всех товаров, содержащих полимеры. Например, за счет перехода на производство натуральных биоразлагаемых расходных, упаковочных материалов и утеплителей. Примером может послужить камка или камышовый утеплитель. В Европе и Северной Америке активно используют целлюлозный и хлопковый утеплитель из переработанных материалов. Хлопковый утеплитель делают из переработанных джинсов, а целлюлозный – это в основном переработанная газета.





Рисунок 3. Проекты-аналоги в мировой практике [2-7]

Пластмассы содержат много различных видов химических веществ в зависимости от типа пластика. На данный момент не очень много известно о том, насколько сильно люди могут физически пострадать от этих химических веществ. Лабораторные исследования на

месте, без транспортировки пластика на материк, помогут разработать более эффективные методы по отчистки океанов, морей и рек. Предлагаем результаты анализа возможных рисков, связанных с реализацией предлагаемого проекта, и способов их минимизации. Анализ рисков представляет собой систематическое использование доступной информации для оценки частоты наступления конкретных событий и масштабов их последствий.

Ниже предложен свод рисков, с которыми могут столкнуться инвесторы при запуске проекта.

Таблица 1

Степень оценки риска

| Событие                                                                   | Вероятность | Степень серьезности | Трудность обнаружения | Время                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| Дорогостоящее строительство и ввод в эксплуатацию                         | Высокая     | Высокая             | Низкая                | С начала строительства |
| Опасность повторного загрязнения территории                               | Высокая     | Высокая             | Низкая                | С начала эксплуатации  |
| Поломка технического оборудования                                         | Высокая     | Высокая             | Низкая                | С начала эксплуатации  |
| Задержка поставки материалов в связи с территориальным расположением      | Средняя     | Средняя             | Низкая                | С начала строительства |
| Приостановка работ в связи с неблагоприятными погодными условиями (шторм) | Высокая     | Высокая             | Низкая                | С начала эксплуатации  |
| Неэффективное оборудование                                                | Высокая     | Высокая             | Низкая                | С начала эксплуатации  |

Таблица 2

Матрица реакций на риск

| Риск                                                                 | План на случай непредвиденных обстоятельств                     | Импульс к применению                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Дорогостоящее строительство и ввод в эксплуатацию                    | Привлечение большего количества инвесторов                      | Истощение материальных ресурсов                |
| Опасность повторного загрязнения территории                          | Нужен комплекс решений, то есть установить систему отчистки рек | Повторное поступление пластика из рек          |
| Поломка технического оборудования                                    | Приобретение запасного оборудования                             | Поломка оборудования                           |
| Задержка поставки материалов в связи с территориальным расположением | Воспользоваться авиадоставкой                                   | Серьезность проблемы и срочность ее устранения |
| Неблагоприятные погодные условия (шторм)                             | Приостановить все работы                                        | При прогнозе неблагоприятных погодных условий  |
| Неэффективное оборудование                                           | Закупка только новейшего и протестированного оборудования       | Снижение эффективности работы оборудования     |

В итоге авторами статьи представлен лишь свод рисков, находящихся на поверхности поднятой проблемы и озвученной меры по ее устранению, а также проанализированы пути решения, что позволит избежать или снизить влияние рисков на результативность проекта.

В заключении подведем промежуточные итоги проведенного кабинетного исследования. Наличие предлагаемого к запуску инвестиционного межстранового проекта позволит нормализовать эко-систему океана, сократить производство товара из пластика за счет рекламной кампании запуска мегапроектов, ориентированных на создание единой системы «Общество-экология-экономика». Часть собранного мусора предлагаем перерабатывать на плавающей платформе, а другую - поставлять компаниям, которые используют пластик как исходный ресурс для собственного производства продукции в рамках рециклинга. Под рециклингом предлагаем понимать процесс ресурсосбережения, многократного использования цикла «ресурс-товар-ресурс», что позволит полностью отчистить океан от гигантских островов из мусора, которые разрастаются в геометрической прогрессии.

На сегодняшний день практически на каждом континенте функционируют предприятия, которые готовы работать на принципах «рециклинга», например компании, которым можно поставлять часть не переработанного пластика:

Бренд Rothy's [8] — основанная в Сан-Франциско обувная компания. Обувь Roth изготавливается из 100% переработанных пластиковых бутылок и вторичных материалов потребления.

Бразильская компания Muzzicycles [9] — выпускают велосипеды, рамы которых сделаны из переработанных пластиковых бутылок. На каждую раму уходит 200 штук. Велосипеды легче обычных и дешевле в производстве.

PlasticRoad [10] — производит строительные модули из переработанного пластика. Строить дороги из них проще и дешевле, чем из асфальта, — модули мало весят и легко крепятся друг к другу. К тому же они полые, поэтому внутри можно прокладывать трубы и кабели. Такие дороги служат несколько десятков лет, а затем их можно разобрать и вновь переработать. Первую велосипедную дорожку из пластиковых модулей уже построили в голландском городе Зволе.

В долгосрочном периоде после решения проблемы, комплекс зданий и сооружений может трансформироваться в центр исследования океана, где помимо исследований, можно будет проводить экскурсии, наблюдать за океанической флорой и фауной в их естественной среде обитания, дайвингом и многим другим.

#### Библиографический список

1. Ключевые факты о пластиковом загрязнении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.greenpeace.org/usa/oceans/preventing-plastic-pollution/key-facts-plastic-pollution/> (дата обращения 05.01.2020).
2. Пластик: реальная угроза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nat-geo.ru/planet/planet-or-plastic/plastik-realnaya-ugroza/> (дата обращения 25.01.2020).
3. Океан пластика: большие проблемы от мелкого мусора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nat-geo.ru/planet/planet-or-plastic/ocean-plastika-bolshie-problemy-ot-melkogo-musora/> (дата обращения 06.04.2020).
4. Виды и свойства пластмасс. Определение типа пластика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artmalyar.ru/pokraska/okraska-plastika-first.html> (дата обращения 05.12.2019).
5. Пластик: проклятие мирового океана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nat-geo.ru/planet/planet-or-plastic/plastik-proklyate-mirovogo-okeana/> (дата обращения 16.12.2019).
6. Компания Ocean Cleanup, основатель Боян Слат (Boyan Slat) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theoceancleanup.com/> (дата обращения 05.01.2020).
7. Глобальный экологический фонд (Global Environment Facility, GEF) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thegef.org/> (дата обращения 05.01.2020).
8. Бренд Rothy's [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rothys.com/blog/sustainability/articles/world-oceans-day> (дата обращения 05.01.2020).
9. Бразильская компания Muzzicycles [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instagram.com/muzzicycles/>
10. PlasticRoad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.volkerwessels.com/en/projects/plasticroad> (дата обращения 05.01.2020).
11. Борьба с пластиковым загрязнением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.greenpeace.org/usa/issues/fighting-plastic-pollution/> (дата обращения 16.12.2019).
12. Предотвращение пластового загрязнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.greenpeace.org/usa/oceans/preventing-plastic-pollution/> (дата обращения 15.01.2020).



## СЕКЦИЯ 2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УДК 372.83

### Денисова А.Д. Портфолио индивидуальных учебных достижений по предмету «Обществознание»

Portfolio of individual educational achievements in the subject «Social studies»

**Денисова Анжелика Дмитриевна,**

ученица 5 класса Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения г. Новосибирска «Средняя  
общеобразовательная школа № 83»

Научный руководитель:

**Коломина Екатерина Вячеславовна,**

учитель истории и обществознания  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения г. Новосибирска «Средняя  
общеобразовательная школа № 83»

Denisova Anzhelika D.,  
student of the 5th class of the Municipal  
budget General education institutions of  
Novosibirsk «Average secondary school No. 83»  
Scientific adviser: Kolomina Ekaterina V.,  
teacher of history and social studies of the  
Municipal budget educational institution  
of Novosibirsk «Secondary school № 83»

**Аннотация.** Статья содержит творческие работы по темам курса Обществознание для 5 класса. Тексты представлены в виде рассуждений, основанных на собственном социальном опыте, Логическая структура оформления текста предложена учителем и согласована с обучающимися: тезис, аргументы и примеры, вывод. Совокупность шести эссе составляет портфолио, представленное для оценки индивидуальных учебных достижений.

**Ключевые слова:** обществознание, люди с ограниченными возможностями, гендер, национальная принадлежность, близкие люди, общение, межличностные конфликты.

**Abstract.** The Article contains creative works on the topics of the social Science course for the 5th grade. The texts are presented in the form of arguments based on their own social experience. The Logical structure of the text design is proposed by the teacher and agreed with the students: thesis, arguments and examples, conclusion. The set of six essays makes up a portfolio presented for evaluating individual academic achievements.

**Keywords:** social studies, people with disabilities, gender, nationality, close people, communication, interpersonal conflicts.

Так сложились обстоятельства, что я учусь в школе на заочной форме. Условия заочного обучения в основной общеобразовательной школе имеют особенности организации освоения содержания учебных предметов и способов контроля. Так, для

аттестации по предмету «Обществознание» обучающемуся необходимо сделать портфолио творческих работ по предложенным темам. Предоставлен выбор формата: это могут быть устные (видео- или аудио-) записи длительностью до 3 минут или письменные доклады объемом до 300 слов. В качестве основного источника информации рекомендован учебник для 5 класса Обществознание А.И. Кравченко [1]. Для отличной аттестации необходимо сделать шесть сообщений (три – из первой главы учебника и три – из второй главы). Предполагается следующая структура рассуждений: тезис (основная мысль, свое мнение) + аргументы и примеры (доказательства, обоснование; конкретное явление, типичный образец) + вывод (итог рассуждения, заключение). Приветствуется собственный опыт обучающегося, принесенный из социума. Представляю содержание своего портфолио, в которое вошли три видеодоклада и три письменные работы.

#### **Тема 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями**

**Тезис.** Сам термин «ограниченные возможности здоровья» вызвал у меня и у моих близких сомнение. И возник встречный вопрос: а есть ли люди с безграничными возможностями здоровья? Ответ очевиден – нет. То есть у всех людей и у каждого человека в отдельности возможности здоровья имеют ограничения – во времени, в интенсивности, в определенной системе организма и т.д. Поэтому, рассуждая о людях с ограниченными возможностями, мы подразумеваем обычных людей, в том числе – своих знакомых и родных.

**Аргументы и примеры.** Я поинтересовалась статистикой на сайте «Всё про деток. Всё про здоровье и развитие детей» [1]. Оказывается, только 25% новорожденных в России полностью здоровы (!), а 35% детей рождаются с врожденными заболеваниями, около 50% детей имеют психологические отклонения, 12% детей в России рождаются не доношенными. Число детей инвалидов в России составляет более 500 000 (2%). И каждый день в мире рождается 24 480 детей инвалидов!

Реальные факты: сейчас в России болеют раком более 20 тысяч детей, насчитывается примерно 85 тысяч детей с церебральным параличом, 80 тысяч детей имеют диагноз «задержка психического развития», неуклонно растет число детей, больных аутизмом, сердечно-сосудистыми заболеваниями, сахарным диабетом.

Если новорожденных здоровых детей 25%, то к началу школьного обучения лишь каждый пятый первоклассник страны (это 22%) является здоровым. А к моменту окончания школы только 2,5% выпускников остаются полностью здоровыми (!), соответственно 97,5% имеют проблемы со здоровьем, а 70% из них имеют хронические заболевания. Конечно, это связано с определенными ограничениями здоровья и поэтому отражается на режиме дня, диете, нагрузках.

В дальнейшем с увеличением возраста все люди начинают испытывать некоторые проблемы со здоровьем. Например, к 40 годам развивается дальновзоркость, то есть ухудшается зрение. Моей маме в 38 лет выписали очки. Затем происходят закономерные изменения в гормональной системе организма, и это проявляется на состоянии кожи (она стареет, появляются морщины), на репродуктивной функции. Многие пожилые люди жалуются на боли в суставах и ограничения в движении, меняется осанка, походка. Мой дедушка из-за этого перемещается в инвалидном кресле-коляске. А у прабабушки после 70 лет стал ухудшаться слух и в 75 лет ей сделали слуховой аппарат.

Как помочь людям с ограниченными возможностями здоровья?

Сейчас во всем мире развивается инклюзивное образование. Детские сады и школы создают специальные образовательные условия для обучения ВСЕХ детей и КАЖДОГО ребенка. Просто с детства все дети разные, но вместе играют, учатся и дружат.

В городах обустраивают пандусы, звучащие светофоры, в домах и театрах – специальные лифты, на телевидении работает сурдопереводчик.

**Вывод.** Таким образом, каждый из нас является человеком с ограниченными возможностями здоровья и с возрастом эти ограничения увеличиваются. Но надо понимать, что мы все разные и относиться по-доброму ко всем людям.

### Тема 13. Что такое гендер?

**Тезис.** Социальные различия в поведении и образе жизни мужчин и женщин, главным образом, зависят от воспитания в конкретных социокультурных условиях.

**Аргументы и примеры.** С детства мальчики и девочки воспитываются в разных словесных и предметных мирах, в разных культурах. Родители новорожденного мальчика склонны, рисуя портрет своего сына, использовать такие слова: «крепкий, большой, проворный, сильный». Родители новорожденной девочки, описывая ее, будут говорить, что она «нежная, маленькая, красивая». Хотя врачи отмечают, что эти две группы новорожденных либо вообще не отличаются друг от друга, либо эти различия очень малы. К новорожденным мальчикам и девочкам близкие взрослые сразу проявляют специфическое отношение: по-разному с ними говорят, покупают разную одежду, окружают разными игрушками.

Именно родители способствуют проявлению различий в поведении и общении мальчиков и девочек. Например, когда ребенок ушибся, они больше жалеют девочек, а мальчикам говорят «Не плач! Ты же не девчонка» и приучают сдерживать эмоции.

Также взрослые организуют разные игры детей. Мальчики чаще играют вне помещений, большими группами. В их взаимоотношениях, как правило, проявляется соперничество и выделяется лидер. В мальчишеских играх чаще всего есть победители и

побежденные, причем мальчики очень любят хвастаться своими достижениями, демонстрируя превосходство.

В популярных играх девочек (в дочки-матери, в магазин, в скакалочку и классики) нет победителей и побежденных. Девочки дружат, как правило, маленькими компаниями и в ограниченном пространстве, в общении для них главное – доверительность.

В результате формируются гендерные различия в представлениях о жизненных целях: для мужчины – социальный статус, положение на карьерной лестнице; для женщин – семейное положение и благополучие в кругу близких.

**Вывод.** Гендерные различия формируются условиями воспитания в семье, школе, в обществе. Поэтому в разные периоды развития общества были разные представления о социальных ролях и социально-ценных качествах мужчин и женщин. В современном мире постепенно стирается четкое разделение образов обоих полов. Теперь женщины – соперницы в становлении профессиональной карьеры, активные участницы политических событий, а в семейных отношениях жены требуют, чтобы мужья не только больше заботились о детях, но и делили с ними домашние заботы. В число ключевых компетенций XXI века вошли способности, которые принято называть Soft Skills (мягкие, гибкие навыки): критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность. Они не имеют половой принадлежности, а необходимы каждому современному человеку.

### **Тема 15. Национальная принадлежность**

**Тезис.** Не существует плохих и хороших наций. Хорошие и плохие люди есть у любой нации. Просто человеку любой национальности надо придерживаться общечеловеческих ценностей. Но если обстоятельства сложились так, что теперь мы живем в Египте, то нам надо адаптироваться к этой национальной культуре.

**Аргументы и примеры.** Я сразу обратила внимание на общую для наших народов черту – это гостеприимство и угощение чаем. Но также заметно, что действительно есть некоторые особенности в поведении, которые связаны с культурными традициями.

В Новосибирске я одна ходила не только в школу, но и в магазин, просто гулять в сквере с подружками. Здесь, в Каире, совсем рядом с нашим домом есть супермаркет, но мне одной нельзя сходить за хлебом-молоком, потому что ни женщинам, ни тем более девочкам и девушкам нельзя по улицам ходить без сопровождения.

В Египте мужчины несут ответственность за материальное положение семьи, поэтому женщины, как правило, не ходят на работу, а заботятся о детях и домашнем хозяйстве. Но при этом всю физическую работу по дому выполняют специальные женщины за небольшую плату. Когда мы с мамой собирались помыть окна в квартире, нас предупредили, что это – неприлично и соседи подумают, что мы совсем бедные, а это – позорно.



Во время общения женщинам лучше соблюдать дистанцию, чтобы избежать прикосновений и близких жестов ладонями. В такси лучше садиться на заднее сидение, а не рядом с водителем. Также не стоит сидеть, сложив ногу на ногу. В одежде женщины предпочитают черный цвет и обязательно – закрытые плечи.

Еще мы заметили, что отношение ко времени в Египте отличается от нашего: днем люди любят поспать, но зато бодрствуют допоздна, даже дети не ложатся спать раньше двенадцати часов ночи. А еще египтяне не пунктуальны, часто опаздывают и не соблюдают регламент даже в офисах.

**Вывод.** В процессе межнационального общения следует применять способы, которые соответствуют не только современному этикету, построенному на общечеловеческих ценностях, но и местной культуре, традициям, чтобы проявить уважение. А достоинства и недостатки людей – это не национальные черты, а особенности характера конкретного человека.

#### **Тема 19. Самые близкие люди**

Самым близким для меня человеком, конечно, является моя мама. Но этот проект я хочу посвятить моей прабабушке. С ней я жила с самого рождения и до 11 лет, пока не закончила начальную школу. Теперь, когда мы живем очень далеко друг от друга, я по ней сильно скучаю.

Я часто вспоминаю, как она заботилась обо мне, водила в разные кружки и театр, мы гуляли на детских площадках, ездили в парк на каток и аттракционы, она часто пекла вкусняшки ...

Моя прабабушка очень добрая и терпеливая.



*Рисунок 1. Я и моя прабабушка*

В своей жизни она очень много и усердно училась и поэтому построила успешную профессиональную карьеру. Моя прабабушка имеет ученую степень кандидата наук и звание доцента, у нее есть научные публикации и пособия, она имеет признанный заслуженный авторитет.

Ее деятельность хорошо известна в городе Новосибирске и Новосибирской области, поэтому я не называю ее имени и фамилии.

Я подготовила в стихотворной форме рассказ о ее наградах. Я горжусь своей прабабушкой и ее достижениями!

Как Ветеран награждена медалью  
За многолетний и достойный труд.  
Ей есть, что вспомнить  
(многое – с печалью...),  
Награды, точно, даром не дают!



*Рисунок 2. Награды моей прабабушки:*

- 1 – Медаль «Ветеран труда СССР»*
- 2 – Государственная награда СССР – Орден «Знак Почета»*
- 3 – Государственная награда Российской Федерации –  
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени*

Как-то под вечер (не для отчета),  
Когда ветеранов на праздник зовут,  
Она орден мне свой «Знак почета»  
Показала за доблестный труд.

Почет ей неудобен,  
Не хвастовство награда.  
Заслуженный здесь орден  
Я показать всем рада!

«За заслуги» (точно были!),  
От Правительства – на грудь,  
Ободрит, расправит крылья,  
И проблемам – не согнуть.

Скажу сейчас без лести,  
И стих мой не притворен,  
За труд во имя чести,  
Заслужен этот орден!

Мы зовем приехать мою прабабушку в гости в Африку, но у нее есть проблемы со здоровьем, и она боится перелета на самолете. Все-таки ей уже за восемьдесят... Но она по-прежнему активна, жизнерадостна, мы часто общаемся по телефону и скайпу. Я желаю ей здоровья и благополучия!

#### **Тема 26. Общение**

**О** – обсуждение

**Б** – близость

**Щ** – щедрость

**Е** – единство

**Н** – необходимость

**И** – искренность

**Е** – еще, естественно,  
единомышленники...

**Тезис.** Процесс общения между людьми – очень важный вид человеческой жизнедеятельности, потому что именно в процессе взаимодействия с другими людьми, коммуникации и взаимопонимания происходит становление и развитие личности. Благодаря общению происходит объединение людей, осуществляется обмен духовными и социальными ценностями, передается информация, личные мысли и суждения, совершается самовыражение.

**Аргументы и примеры.** Самый яркий пример – Маугли, когда человеческий детёныш вырос среди зверей.

Эта проблема очень актуальна лично для меня, потому что сейчас у меня ограничен круг общения, особенно с ровесниками. Частично это связано с языковым барьером. Еще очень важен круг друзей для общения: какие у них интересы и нормы, чем любят заниматься, какой интеллектуальный и культурный уровень. Потому что дурная компания может плохо повлиять на личность подростка. Поиск друзей в социальных сетях не может создать условий для полноценного общения.

Действительно, сейчас есть потребность ощущать свою соприЧАСТ(ь)ность к обществу сверстников, ЧАСТ(ь)ю которых я могла бы быть и от этого испытать сЧАСТ(ь)е. Потому что в одиночестве человек малоДУШен, равноДУШен и даже может стать безДУШным. В



процессе установления и развития контактов, в построении и выяснении отношений есть возможность приОБЩАТЬСЯ к истине, формировать соВЕСТЬ и соЗНАНИЕ, в совместной деятельности происходит усВОЕНИЕ, осВОЕНИЕ, приСВОЕНИЕ способов решения конфликтов и примирения и других коммуникативных навыков, которые нужны каждому человеку. Это позволит почувствовать, как соЗРЕваЕТ, доЗРЕваЕТ собственное «Я» и от этого преОБРАЗиться и стать ВЕЛИКО-ДУШНЫМ человеком, то есть личностью с большой, широкой душой.

**Вывод.** Общение со сверстниками особенно необходимо в подростковом возрасте, потому что в процессе взаимодействия и взаимопонимания в кругу равных развиваются социально важные качества – коммуникабельность, способность к сопереживанию, ответственность, инициативность, открытость и искренность, преодолевается застенчивость.

### **Тема 27. Межличностные конфликты**

**Тезис.** Межличностные конфликты – это нормальное и даже позитивное важное явление между людьми. Бесконфликтной жизни не бывает. Конфликт – это противоречие, возникающее между людьми в процессе решения тех или иных вопросов социальной или личной жизни. Конфликт – это показатель того, что реальная ситуация отличается от ожидаемого образа, и это положение надо изменить в лучшую сторону. Поэтому конфликт – источник развития и залог прогресса. И это – замечательно!

**Аргументы и примеры.** Как указывают словари, конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – это столкновение целей, интересов, позиций, мнений и взглядов субъектов взаимодействия. А поскольку все люди – разные и у каждого – свое мнение, взгляд на жизнь, то это приводит к разногласиям в общении и при коммуникации. Самый яркий пример неконструктивного конфликта – трагедия семей Монтекки и Капулетти, описанная Уильямом Шекспиром.

Раньше, до того, как психология не стала популярной наукой, люди старались избегать конфликтов, считая их проявлением ссоры, ругани, агрессии... Многие люди терпят неблагоприятную обстановку в отношениях. Но это – неправильно, потому что конфликт, как бомба замедленного действия, которая хоть и позже, но все равно приведет к столкновению, но уже на фоне агрессии, накопленных обид, эмоционального взрыва... Поэтому важно не скрывать и замалчивать разногласия, а вежливо, в рамках приличия и социальных норм своевременно их озвучивать, чтобы конфликт стал конструктивным, то есть созидательным и способствовал развитию отношений между людьми.

Необходимо уметь слушать и слышать другого, аргументировать свою позицию и понимать другое мнение, идти на взаимные уступки, но без принуждения.

Обычно модель поведения во время конфликта формируется на наблюдениях человека в детстве за своими родителями и другими родственниками.

**Вывод.** Конфликты могут обладать и созидательной силой, когда способ их разрешения выводит взаимоотношения и взаимодействия на новый уровень. В этом случае конфликт объединяет людей, обогащает новым опытом и знаниями, помогает совершенствоваться.

#### Библиографический список

1. Кравченко, Альберт Иванович Обществознание [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2016. – 277 с. : ил. – ISBN 978-5-392-20254-6.
2. Сайт «Всё про деток. Всё про здоровье и развитие детей». Режим доступа: <https://vseprodetok.ru/statistika-o-detyax/> (дата обращения: 25.03.2020)

УДК 373

**Неволина С.И. Новые виды грамотности современного человека**

**New types of literacy of modern man**

**Неволина София Ильинична**

Учащийся 9 В класса  
МОАУ «Гимназия № 5» г.Оренбург  
Научный руководитель

**Голубева Надежда Петровна**

Учитель русского языка и литературы высшей категории  
МОАУ «Гимназия № 5» г.Оренбург  
Sofia Ilyinichna Nevolina  
Pupil of the 9th grade  
"Gymnasium № 5" Orenburg  
Scientific Director  
Golubeva Nadezhda Petrovna  
Russian language and literature teacher of the highest category  
"Gymnasium № 5" Orenburg

***Аннотация.** В статье рассматриваются различные виды грамотности современного человека (культурная, психологическая, функциональная, сетевая, инструментальная, терминологическая, научная, информационная, компьютерная и др.).*

***Ключевые слова:** грамотность, функциональная грамотность, новые виды грамотности.*

***Abstract.** The paper deals with different types of modern human literacy (cultural, psychological, functional, network, instrumental, terminological, scientific, informational, computer, etc.).*

***Keywords:** literacy, functional literacy, new types of literacy.*

В цивилизованном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности современного человека. Осознанное чтение представляет основу саморазвития личности. Критическое мышление помогает человеку успешно справляться с требованиями 21 века, понимать для чего он учится. Грамотность как умение правильного безошибочного выполнения действий представляет собой базовый элемент его культуры.

В связи с усложнением форм и каналов коммуникации, информационным, технологическим наполнением социума, для современного человека грамотность наполняется новыми значениями.

В настоящее время сложились актуальные противоречия:

- между потребностями современного общества в грамотном поколении, готовом к саморазвитию, и недостаточной подготовкой обучающихся к целенаправленному саморазвитию;

- между имеющимися потенциалами субъектов и образовательной среды и отсутствием положений, теорий, актуализирующих развитие обучающихся с учетом грамотности;

- между требованиями теории и практики в обеспечении саморазвития современного человека на основе грамотности и недостаточной разработанностью современных средств и технологий саморазвития.

Грамотность как определённая степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня человека. Это уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике.

Виды грамотности современного человека:

- коммуникативная (умения и навыки устной и письменной коммуникации, адекватное коммуникативное поведение в рамках учебной и профессиональной деятельности);

- культурная (интеграция интеллектуальной, практической и духовной составляющих);

- психологическая (способность к эффективному взаимодействию, использование психологических знаний и моделей поведения с различными категориями людей);

- информационная (стремительное обновление современных научных знаний обуславливает необходимость использовать огромные базы информации);

- терминологическая (освоение терминологии и категорий);

- компьютерная (появление современных информационных технологий предъявляет к современному человеку требование владения компьютерными технологиями для успешного осуществления учебной и профессиональной деятельности);

- визуальная (для визуализации больших объёмов данных способность к восприятию 3D изображений позволяет глубже понять изучаемые явления);

- научная (обусловлена современными научными ресурсами, использованием современных достижений науки);

- технологическая (современный уровень развития техники и аппаратуры, электронное образование, дистанционные формы обучения);

- медиаграмотность (способность использовать медиатексты, современные мультимедиа-средства);

- сетевая (внедрение сетевой инфраструктуры обеспечивает сотрудничество, доступ к исследовательским сервисам, базам данных);

- правовая (связана с повышением правовой информированности населения).

Функциональная грамотность - способность человека использовать умения чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (возможность адаптироваться и

функционировать в современном обществе). Способность использовать постоянно приобретаемые знания, умения и навыки влияет на решение различных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек ориентируется в современном мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компоненты функциональной грамотности:

- знание сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- умение адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Основой функциональной грамотности является читательская грамотность, которая представляет собой способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Считаем, что индикаторами функциональной грамотности выступают информационная, коммуникативная, компьютерная грамотность.

Показатели грамотности как ресурса саморазвития: нравственные приоритеты мировоззрения человека, гуманность, стремление к совершенствованию, стабильная учебная, учебно-профессиональная и профессиональная успешность, активность, интерес к поиску новых знаний, самостоятельность в учебной и профессиональной деятельности.

К условиям формирования функциональной грамотности отнесем:

Содержательные - ориентация на обеспечение построения содержания учебного предмета с учетом ориентации на *саморазвитие личности* - *практико-ориентированные знания* (сведения, научные понятия, инструкции, навыки работы с таблицами, графиками, интерпретация и резюмирование информации).

Технологические - применение инновационных технологий обучения организации *самостоятельной работы учащихся*, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология проектного обучения).



Организационные - организация *сотрудничества* (оценка функциональной грамотности с помощью презентации проектов, организации дебатов, дискуссий).

Условиями формирования функциональной грамотности выступают: формирование мотивации, способность выбирать стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения (гибкое чтение), развитие механизмов речи: умение делать эквивалентные замены, обобщать текст, развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.

Таким образом, индикаторами функциональной грамотности современного человека являются:

- общая грамотность (написать сочинение, реферат, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, написать заявление);
- компьютерная грамотность (искать информацию в сети интернет);
- информационная (находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других текстов, пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки);
- коммуникативная (работать в группе, в команде, расположить к себе других людей).

#### Библиографический список

1. Неволina, В. В. Грамотность как ресурс профессионального саморазвития студента медицинского вуза / В. В. Неволina, И. Д. Белоновская, В. В. Вялых // Казанская наука. – 2017. – № 2. – С. 66-68.
2. Неволina В.В. Перспективы гуманитарных дисциплин для саморазвития современной молодежи / В.В. Неволina // Вестник «Биомедицина и социология». Москва. – 2020. - № 5. <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2618-8783-2020-5-1-36-38>

Электронное научное издание

## **Современные научные исследования, эксперименты и открытия**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции  
для учащихся общеобразовательных средних учебных заведений

**10 апреля 2020 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**





ISBN 978-1-71602-256-2

90000



9 781716 022562

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 2,1. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300

Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука

Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1