

ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

www.scipro.ru

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Педагогика, образование и психология: современные
проблемы и направления развития**

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

10 апреля 2021 г.

**www.scipro.ru
Новосибирск, 2021**

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Педагогика, образование и психология: современные проблемы и направления развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 апреля 2021 г., Новосибирск: Профессиональная наука, 2021. – 81 с.

ISBN 978-1-005-97168-7

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «**Педагогика, образование и психология: современные проблемы и направления развития**», состоявшейся 10 апреля 2021 г. в г. Новосибирск.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.
При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-1-005-97168-7



9 781005 971687

- © Редактор Н.А. Краснова, 2021
- © Коллектив авторов, 2021
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5

Чернышев А.В. Новаторские технологии и традиционные методы подготовки студентов в условиях модернизации российского образования и новых вызовов глобальной экономики 5

СЕКЦИЯ 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ 12

Боброва Т.О., Шкардюк Э.Е. Метапредметный подход в обучении аудированию и чтению на уроках иностранного языка 12

Соколова С.Л. Сравнительная характеристика педагогических стратегий обучения письменной речи английского языка 18

Соколовская К.И., Погодина И.А. Влияние форм организации уроков информатики на качество знаний обучающихся 24

Тычинская А.А., Погодина И.А. Дистанционное обучение как фактор эволюции форм и методов обучения 28

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 34

Карасева А.А. Применение модели сотрудничества «Think-Pair-Share» на уроках английского языка в среднем звене общеобразовательной школы 34

Мамедова Р. М. Интерактивный рабочий лист как форма самостоятельной работы 40

Николаева А.Н. Проблема внедрения цифровых технологий в процесс обучения студентов 1, курсов на уроках русского языка, русского языка и культуры речи: перспективы и результаты (из опыта работы преподавателя) 43

СЕКЦИЯ 4. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА 50

Соболева Т.И. «Как не гордиться мне тобою, о Родина моя!». Сущность образовательной программы в воспитании патриотизма у школьников 50

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 55

Смирнова Ю.К. К вопросу о рисках образовательной среды 55

СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 59

Tvorogova N.D., Kuleshov D.V. SUBJECTIVE SOCIAL WELL-BEING OF UNIVERSITY TEACHERS AND STUDENTS 59

СЕКЦИЯ 7. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 76

Рублева В.Г. Профилактика травм и профессиональных заболеваний в пулевой стрельбе 76

СЕКЦИЯ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147.88

Чернышев А.В. Новаторские технологии и традиционные методы подготовки студентов в условиях модернизации российского образования и новых вызовов глобальной экономики

Innovative technologies and traditional methods of training students in the context of modernization of Russian education and new challenges of the global economy

Чернышев Андрей Валентинович,

Доктор экономических наук, академик МАИ,
лауреат премии города Москвы, член редколлегии
научно-аналитического журнала "Вестник Гуманитарного института" (г. Москва)
Chernyshev Andrey Valentinovich

Doctor of Economics, Academician of the MAI, winner of the Moscow City Award, Member of the editorial board of the scientific and analytical journal " Bulletin of the Humanitarian Institute " (Moscow)

***Аннотация.** В современных условиях важное и стратегическое значение в системе образования приобретают практическая подготовка студентов и работа с подрастающим поколением. В статье анализируется и обобщается уникальный опыт работы учебно-тренинговой гостиницы, созданной в Москве в 2003г. За 7 лет на базе данного предприятия успешно прошли теоретическую и практическую подготовку более 7 000 студентов. Приводятся основные педагогические методы, применявшиеся при проведении практики студентов профильных учебных заведений, что способствовало лучшему и качественному усвоению имеющихся теоретических знаний. Важное место уделяется освещению деятельности коллектива предприятия по организации профориентации школьников. Имеющийся позитивный опыт функционирования уникального предприятия в российской индустрии гостеприимства, наработанный арсенал универсальных и новаторских педагогических форм обучения, опирающийся на проверенную матрицу управленческих действий, могут быть полезны в современных условиях проходящих интеграционных процессов в науке и образовании.*

***Ключевые слова:** практическая подготовка, формы обучения, индустрия гостеприимства, гостиница, профориентационная работа.*

***Abstract.** In modern conditions, practical training of students and work with the younger generation are becoming important and strategic in the education system. The article analyzes and summarizes the unique experience of the training hotel, established in Moscow in 2003. For 7 years, more than 7,000 students have successfully completed theoretical and practical training on the basis of this enterprise. The main pedagogical methods used in the practice of students of specialized educational institutions are given, which contributed to the better and better assimilation of existing theoretical knowledge. An important place is given to the coverage of the activities of the company's staff on the organization of vocational guidance for schoolchildren. The existing positive experience of functioning of a unique enterprise in the Russian hospitality industry, the accumulated arsenal of universal and innovative pedagogical forms of training, based on a proven matrix of managerial actions, can be useful in the current conditions of ongoing integration processes in science and education.*

***Keywords:** practical training, forms of training, hospitality industry, hotel, career guidance work.*

В современных условиях глобальных кризисных трансформаций, стремительно проходящих в социально-политической и экономической жизни человечества, определяемых негативным мировым влиянием пандемии, как никогда важное и стратегическое значение в системе образования приобретают подготовка студентов и работа с подрастающим поколением. Месяцы дистанционного обучения, несомненно, наложили характерный отпечаток на весь учебный процесс, оказали пагубное влияние на имеющиеся возможности творческого, комплексного и многогранного сочетания теоретической и практической подготовки студентов, получающих высшее или среднее специальное образование. Принимая во внимание, что в российской высшей школе за годы рыночной экономики накоплены классические традиции и новейшие модернизационные инновации, успешно применяемые в экстремальных условиях настоящего времени, полагаем, что есть определённая необходимость рассмотреть с новой стороны практику применения хорошо себя зарекомендовавшей универсальной методологии активного использования возможностей различных бизнес-структур в практической подготовке студентов высших и средних специальных заведений.

Речь идёт об уникальном опыте работы единственной в стране учебно-тренинговой гостиницы, созданной в Москве в 2003г. За 7 лет на базе данного предприятия успешно прошли теоретическую и практическую подготовку более 7 000 студентов профильных учебных заведений, получившие реальные знания о работе в индустрии гостеприимства, применяемых методах управления, смогли сформировать личный потенциал умений, навыков и компетенций, который потом успешно применяли, закончив учебное заведение. Президент РФ В.В. Путин на совместном расширенном заседании президиума Государственного совета и Совета при Президенте по науке и образованию, проходившем 06.02.2020г., подчеркнул, что: «Вся отечественная высшая школа должна отвечать гигантской скорости технологических и общественных перемен, быть с ними, что называется, на одной волне. Прежде всего в вузы должны прийти специалисты-практики, работающие в реальной экономике, и, конечно, молодые, увлечённые исследователи и преподаватели. ...Нужно разрешить вузам с учётом запросов студентов, потребностей регионов самостоятельно формировать профили обучения, в том числе в рамках так называемых коротких образовательных программ, чтобы студенты могли получать дополнительную квалификацию, например навыки предпринимательской деятельности» [1]. Учитывая вышесказанное, следует отметить, что накопленный положительный опыт работы со студентами в учебно-тренинговой гостинице может быть полезен в настоящее время, адаптирован к новым реальностям, дополнен и обогащён арсеналом современных педагогических приёмов и новаций, характерными для стремительно проходящей модернизации российского образования.

15 января 2003г. было принято распоряжение Правительства Москвы No 44-РП «О создании Государственного унитарного предприятия города Москвы «Учебно-тренинговая

гостиница», предусматривавшее организационные мероприятия и бюджетное финансирование. В распоряжении отмечалось, что «основным направлением деятельности ГУП «Учебно-тренинговая гостиница» является подготовка специалистов для гостиничных и туристских организаций города Москвы по учебным программам, обеспечивающим систематическую подготовку, профес-сиональную переподготовку и повышение квалификации работников применительно к характеру их трудовой деятельности и должностному уровню и в соответствии с государственными образовательными стандартами. Комитету по внешнеэкономической деятельности Правительства Москвы было поручено рекомендовать руководителям гостиничных и туристских организаций, профильных учебных заведений города независимо от организационно-правовой формы юридических лиц, формы собственности и ведомственной подчиненности обеспечить прохождение профессиональной переподготовки, повышение квалификации работников организаций, проведение производственной практики студентов учебных заведений на базе ГУП «Учебно-тренинговая гостиница» [2].

Учебно-тренинговая гостиница создавалась на базе одного из корпусов многокорпусной гостиницы «Турист» в Северо-Восточном административном округе г. Москвы, который должен был быть отремонтирован и введён в эксплуатацию. Отметим, что новое предприятие работало, как обычная гостиница, имело напряжённый финансовый план, выполняло весь разновекторный функционал, характерный для средств размещения. Персонал учебно-тренинговой гостиницы был набран новый, учитывались имеющийся у потенциальных сотрудников опыт работы в индустрии гостеприимства, умение доходчиво и наглядно рассказывать студентам о специфике своей деятельности, применяемых знаниях, методах и навыков в практической деятельности и профессиональной карьере, а так же психологическая устойчивость и желание работать с молодёжью.

Принимая во внимание, что в описываемый исторический период в Москве было более 100 учебных заведений, занимавшихся подготовкой кадров для туристско-гостиничного комплекса, было понятно, что проблем с набором будущих практикантов и налаживанием деловых, многосторонних и долговременных связей с профессорско-преподавательским составом не будет. Был разработан и внедрён универсальный договор с учебным заведением, максимально учитывавший специфику, особенности и формы обучения, на прохождение практики студентов, предусматривавший широкий комплекс вопросов, связанных с организацией и методами обучения на материально-технической базе предприятия, обеспечением охраны труда и техники безопасности, проведением инструктажей, зачётных занятий, аттестации и т.п. Подчеркнём, что студенты не работали с гостями гостиницы и не обслуживали их. Из эксплуатации было выведено 10 номеров, где молодые люди под руководством опытных наставников отрабатывали приёмы и методы, применяемые в средствах размещения при эксплуатации номерного фонда, обучались использованию

современных технических средств, соблюдению нормативов и инструкций, познавали секреты профессионального мастерства. Сотрудники гостиницы отвечали на любые вопросы студентов, связанные с особенностями работы индустрии, занятой обслуживанием постоянно растущих и многогранных запросов туристов и гостей, делились своим опытом, соотнося теоретические знания, преподаваемые в учебном заведении, с проходящими реальными бизнес-процессами. Практические занятия проходили и в специально подготовленных классах и учебных аудиториях, оснащённых новейшей компьютерной техникой, имеющей комплекс программного обеспечения, необходимого для работы в гостиницах и турфирмах. Юноши и девушки знакомились с формами, методами и особенностями работы всех служб и подразделений гостиничного предприятия: инженерно-техническая служба, служба безопасности, служба приёма и размещения, служба хозяйственного обеспечения и обслуживания, административно-коммерческая служба, бухгалтерия. Прохождение практики заканчивалось выполнением контрольных тестовых заданий, которые готовились сотрудниками гостиницы и преподавателями учебного заведения. Обратим внимание, что знания и опыт, полученные во время прохождения практики, всесторонне использовались студентами при подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ, выступлений на студенческих научных конференциях.

Активное, творческое и заинтересованное прохождение практики молодыми людьми, несомненно, способствовало лучшему и качественному усвоению теоретических знаний, получаемых в стенах колледжа, техникума и вуза, помогало в полной мере понять своеобразие работы предприятия индустрии гостеприимства, роль и значение каждого его сотрудника в выполнении интенсивного бизнес-плана и утверждённых финансовых показателей, структуру и взаимодействие всех звеньев единого управленческого механизма. Кроме того, прохождение практики и стажировки в условиях работающего гостиничного предприятия позволяло по-новому взглянуть на личные цели и мечты, связанные с выбором учебного заведения и перспективами дальнейшего трудоустройства в туристско-гостиничном комплексе, реализацией будущих профессиональных планов в условиях рыночной экономики.

Особо отметим, что коллектив учебно-тренинговой гостиницы, помимо комплексной работы со студентами, большое внимание уделял профориентации школьников, понимая, что от этого, в перспективе, зависит их правильный выбор учебного заведения и получения специальности, которая со временем станет основой их производственной деятельности. «На базе учебно-тренинговой гостиницы проходили занятия для школьников Западного и Северо-Восточного административных округов г. Москвы, на которых они подробно знакомились с практикой работы сотрудников индустрии гостеприимства. В данной работе можно обозначить следующие основные этапы:

- информирование о работе гостиничного предприятия;

-
- знакомство с перечнем профессий, имеющимися в индустрии гостеприимства, основными службами и подразделениями гостиницы;
 - раздача буклетов и информационных материалов, наглядно характеризующих деятельность учебно-тренинговой гостиницы;
 - рекомендация профильных учебных заведений в Москве для продолжения учебы после окончания школы.

Полагаем, что в сегодняшних рыночных условиях в российской средней школе надо более активно и предметно заниматься профориентацией, чтобы будущие выпускники заранее могли выбрать себе специальность, исходя из призвания и психологической подготовленности. В этом направлении, несмотря на производственную занятость, сотрудники учебно-тренинговой гостиницы активно работали со школами Москвы, что повышало роль уникального предприятия, где можно было реально ознакомиться с любой профессией, имевшейся в гостиничной индустрии. Тематические экскурсии и лекции, проводимые сотрудниками, ответы на многочисленные вопросы, способствовали и помогали:

- патриотическому воспитанию школьников;
- социальной адаптации подрастающего поколения и профориентации, осознанному выбору будущей специальности;
- воспитанию межличностных взаимоотношений и уважения к семейным ценностям;
- развитию коммуникационных навыков, осознанному определению своего жизненного пути;
- ответам на вопросы о современном мире, взаимоотношениях с родителями, учителями, сверстниками, развитии личного мироощущения и социального поведения, участии в разнообразных молодежных субкультурах, борьбе с нигилизмом, о страхе не достичь самореализации.

Прохождение практики учащимися и студентами профильных учебных заведений в гостинице, а так же профориентационная работа со школьниками, несомненно, имели и важную социальную значимость. Юноши и девушки, знакомясь со своей будущей профессией, лучше узнавали специфику гостиничного предприятия, наглядно представляли, чем им придется заниматься в жизни после окончания школы или учебного заведения. Отработка практических навыков, умений и знаний должна была помочь будущим сотрудникам отрасли лучше адаптироваться на рабочем месте, быть психологически готовым к имеющимся трудностям и проблемам в освоении своей специальности. Поэтому прохождение практики — это не только учебно-производственный процесс, но фактически подготовка молодого специалиста к условиям жизни в рыночной экономике» [3].

Сотрудники учебно-тренинговой гостиницы понимая, что в современных условиях вызовов и реалий, стремительного появления новых форм и методов работы, нужна новая генерация работников в индустрии гостеприимства, вносили необходимые изменения в концептуальную модель своей многогранной деятельности в творческом взаимодействии с молодёжью. Отмечалось, что аудитория вполне мотивированная и целеустремленная, с большим желанием адаптировалась к объективным требованиям профессионалов-наставников. Системный подход в практическом образовании юношей и девушек постоянно творчески развивался, проводилась апробация передовых форм преподавания, диверсификация содержания, учитывался мировой и отечественный опыт профобучения, активно внедрялась система модульных занятий и курсов в связи с различным уровнем знаний и подготовки практикантов, спецификой учебных заведений. За результативную, многолетнюю и активную работу с молодёжью коллектив учебно-тренинговой гостиницы был награждён призами ряда авторитетных международных и российских организаций, а двое сотрудников стали лауреатами премии г. Москвы.

Как нам представляется, имеющийся позитивный опыт функционирования уникального предприятия в российской индустрии гостеприимства, наработанный арсенал универсальных и новаторских педагогических форм обучения, опирающийся на проверенную матрицу управленческих действий, могут быть полезны в современных условиях проходящих интеграционных процессов в науке и образовании. Пандемия, охватившая весь мир, пагубным образом сказалась на учебном процессе в школах, средних и высших учебных заведениях, глубину этого стресса ещё придётся изучить и осмыслить. Но уже сейчас ясно, что проблемы, связанные с дистанционным обучением, окажут своё негативное влияние на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок и опыта у молодого поколения. Появляются принципиально новые профессии будущего, связанные с неизбежно происходящей трансформацией мирового рынка труда, который адаптируется под стремительно возникающие реалии в политике, экономике, социальной жизни и т.п. Прежние профессиональные компетенции теряют свою значимость и актуальность из-за быстро формирующихся новой бизнес-среды и производственных отношений. В этой связи необходимо комплексное, творческое, долговременное и взаимовыгодное взаимодействие предприятий и организаций с различной организационно-правовой формой с учебными заведениями, профессорско-преподавательским составом, на базе имеющихся и хорошо себя зарекомендовавших моделей и традиций практического обучения молодёжи, накопленного научного потенциала с учётом новых трансформаций и параметров, вызванных турбулентным временем.

На наш взгляд, в новых экстремальных условиях можно в определённой степени использовать имеющийся многосторонний опыт практической подготовки будущих

специалистов индустрии гостеприимства на базе учебно-тренинговой гостиницы. Коллектив предприятия, помимо ежедневной работы с практикантами, при этом, конечно, выполняя производственные планы, подготовил достаточно большое количество методических пособий и рекомендаций, где подробно и наглядно раскрываются применяемые в образовательном процессе педагогические методы, используемые технические и демонстрационные формы обучения. Данная работа предметно изучена и обобщена в учебно-методическом пособии «Инновационная траектория организации подготовки специалистов индустрии гостеприимства г. Москвы: опыт, методология, тенденции», вышедшем 2021г. Применяя собранный и хорошо зарекомендовавший себя опыт подготовки юношей и девушек к производственной деятельности в стремительно меняющихся современных реалиях, необходимо искать новые пути для совершенствования электронного обучения и дистанционных технологий, дополняющих учёбу своим интерактивом. Считаем, что онлайн-обучение и цифровая образовательная среда станут повседневной практикой в учебном процессе, имея свои недостатки и положительные стороны. В своё время были разработаны специальные видеуроки и видеокурсы по различным специальностям, имеющимся в туристско-гостиничном бизнесе, которые убедительно и предметно рассказывали о специфике различных специальностей. Можно отметить положительное влияние данных специфических методов обучения на молодёжную аудиторию, предоставление возможности в любое время обращаться к первоисточнику, последовательно и глубоко вникая в различные стороны изучаемого учебного материала. Полагаем, что можно вернуться к данной практике, дополнив её новыми принципиальными аспектами упорядоченной и взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, предоставляемыми безграничными возможностями новейшей аудио и видеотехники, цифровыми технологиями, ресурсами интернета и спутниковых каналов связи. Несомненно, что проходящая продуманная, регулируемая и многовекторная модернизация российского образования достойно встретит новые вызовы глобальных трансформаций мирового развития.

Библиографический список

1. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62744> (дата обращения: 09.12.2020).
2. URL: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/32666220/> (дата обращения: 30.03.2021).
3. Чернышев А.В. Инновационная траектория организации подготовки специалистов индустрии гостеприимства г. Москвы: опыт, методология, тенденции – М.: ДПК ПРЕСС, 2021. – С. 283-284.

СЕКЦИЯ 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ

УДК 372.881.111.1

Боброва Т.О., Шкардюк Э.Е. Метапредметный подход в обучении аудированию и чтению на уроках иностранного языка

Metasubject approach in teaching listening and reading skills in foreign language lessons

Боброва Татьяна Олеговна,

Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации,
Ставропольский государственный педагогический институт

Шкардюк Эвелина Евгеньевна

Студент педагогического факультета,
Ставропольский государственный педагогический институт

Bobrova Tatyana Olegovna,

PhD, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Linguistic Education and Intercultural Communication

Stavropol State Pedagogical Institute

Shkardyuk Evelina Evgenievna

Student of the Pedagogical Faculty,

Stavropol State Pedagogical Institute

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования универсальных учебных действий при обучении чтению и аудированию на уроках иностранного языка. Поднимаются вопросы обучения смысловому чтению как одному из метапредметных умений, а также анализируются различные варианты заданий на всех этапах работы с прочитанным или прослушанным текстом, способствующие развитию навыков поиска, подбора, осмысления и интерпретации полученной информации в рамках метапредметного подхода к обучению иностранному языку. Авторы анализируют развитие метапредметных умений (познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных) на каждом этапе работы с иноязычным текстом и делают вывод о важнейшей роли метаумений для эффективности учебного процесса при обучении чтению и аудированию.

Ключевые слова: универсальные учебные действия (УУД), метапредмет, метапредметный подход, аудирование, чтение, смысловое чтение.

Abstract. The article deals with the problems of the formation of universal learning actions when teaching reading and listening skills in foreign language lessons. The questions of teaching semantic reading as one of the metasubject skills are raised, and various options of tasks at all stages of working with the read or listened text are analyzed, which contribute to the development of the skills of searching, selecting, understanding and interpreting the information received within the framework of the metasubject approach to teaching a foreign language. The authors analyze the development of metasubject skills (cognitive, regulatory, personal and communicative) at each stage of working with a foreign language text and conclude that metasubject skills play an important role for the effectiveness of the educational process in teaching reading and listening.

Keywords: universal learning activities (ULA), metasubject, metasubject approach, listening, reading, semantic reading.

Боброва Новые реалии современного общества предполагают воспитание такой личности, сознание которой способно воспринимать мир целостно, т.е. видеть прочные взаимосвязи между всеми областями знаний. В связи с этим меняются приоритеты и направления образования, которые позволят решить задачи, стоящие перед современной школой - обеспечить интеграцию, обобщение и осмысление полученных знаний, сформировать у учащихся умение ставить цели обучения, проектировать пути их достижения, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Одним из наиболее эффективных методов, способных преодолеть разобщенность и оторванность различных школьных предметов друг от друга для формирования целостной картины мира в сознании ребенка, выступает метапредметный подход, нашедший свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

Образовательный стандарт рассматривает метапредметность в качестве способа, позволяющего обеспечить комплексное развитие личности учащегося при помощи освоения им различных способов действий, называемых универсальными учебными действиями (УУД). Данный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности [5].

Метапредметность предопределяет целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, способствует созданию преемственности всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. В целях повышения качества практической и научно-теоретической подготовки учащихся им необходимо овладеть метапредметными УУД, которые, в свою очередь, включают в себя регулятивные (управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности), коммуникативные (речевая деятельность, навыки сотрудничества), познавательные (исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация), личностные (самоопределение, осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, самоуважение, самооценка).

Изучение иностранного языка – это богатейший источник формирования и применения на практике метапредметных связей в силу междисциплинарной специфики предмета, требующей интеграции знаний из различных школьных дисциплин. Кроме того, для успешного овладения иностранным языком учащимся необходимо привлечение универсальных способов деятельности, формирование которых и является целью метапредметного подхода. Метапредметы – это предметы, отличающиеся от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и надпредметности, и, самое главное, идею рефлексивности: ученик не запоминает, а промышляет важнейшие понятия [1].

К сожалению, анализ теории и практики показывает, что усилия общеобразовательных школ на сегодняшний день недостаточно эффективны в формировании метапредметных знаний у школьников в рамках изучения иностранного языка для развития иноязычных речевых действий, что могло бы способствовать значительному повышению качества формирования навыков и умений в иноязычном речевом общении.

Целью данной статьи является рассмотрение возможностей формирования метапредметных умений в процессе обучения рецептивным видам речевой деятельности - чтению и аудированию, которые являются не только важнейшими средствами формирования умений восприятия (зрительного и слухового) иноязычного текста и познания другой культуры, но также и способом самообразования и творческой деятельности [2].

Метапредметный подход к обучению данным видам речевой деятельности открывает перед учителем поистине неограниченные возможности формировать умения учащихся как в поиске, отборе, извлечении и применении воспринимаемой иноязычной информации, так и критического ее осмысления, интерпретации и комментирования [3].

Поднимая проблему обучения чтению в процессе изучения иностранного языка, нельзя не сказать о программе «Формирования основ смыслового чтения», которая в рамках ФГОС ООО является частью программы развития УУД и закрепляет «метапредметный» характер данного вида речевой деятельности. Понятие «смысловое чтение» трактуется как умение точного и полного понимания содержания текстов, а также способность критически воспринять и практически осмыслить полученную информацию. Кроме того, смысловое чтение является важнейшим средством развития способности мыслить, т.е. умения перевести язык автора текста на язык собственного понимания [4].

Все вышеуказанные задачи обучения чтению и аудированию на уроках иностранного языка в рамках метапредметного подхода требуют применения эффективных стратегий, грамотных методических решений, подбора интересных заданий, направленных на формирование не только умений извлекать информацию из прочитанных или прослушанных иноязычных текстов, но и на развитие всех видов УУД.

Оба вида речевой деятельности предполагают три этапа обучения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Таким образом, решение намеченных выше задач должно быть распределено по указанным этапам.

Выбор заданий на предтекстовом этапе должен быть нацелен на прогнозирование той информации, которая содержится в предлагаемом тексте. К таким заданиям можно отнести следующие:

- задания на предвосхищение содержания текста (верно-неверно, согласен-не согласен, до-после);
- вызов ассоциаций по предложенной теме;

- вопросы, ответы на которые можно найти в процессе чтения/аудирования;
- прогноз содержания на основе иллюстраций/видеоряда;
- прогноз содержания на основе заголовка или ключевых слов.

Целью текстового этапа является понимание прочитанного/прослушанного текста, но процент извлечения информации в первом случае будет связан с применением одного из видов чтения: изучающего (полное понимание), ознакомительного (понимание основной информации), поискового и просмотрового (частичное понимание информации, создание основного представления о содержании текста).

На этом этапе можно предложить следующие эффективные стратегии:

- инсерт (умение делать смысловые пометки в тексте с целью систематизации и анализа получаемой информации);
- разнообразные приемы графической организации полученной информации (таблицы, схемы, кластеры, техника «фишбоун и т.д.);
- техника «дерево предсказаний» - выстраивание предположений о развитии сюжета текста;
- чтение/аудирование с остановками для ответов на поставленные вопросы.

Третий или послетекстовый этап направлен на контроль понимания прочитанного/прослушанного текста, а также на проверку уровня сформированности смыслового чтения, т.е. уровня осмысления полученной информации, умения ее анализировать, воспринимать критически, применять для решения каких-либо практических задач.

На последнем этапе работы с прочитанным/прослушанным текстом мы считаем наиболее эффективными следующие стратегии:

- различные стратегии ответов на вопросы или составления вопросов;
- текст с пропусками (люкентекст);
- стратегии выделения основной идеи текста;
- стратегии, связанные со сжатием текста (синквейны, схемы, таблицы, аннотирование, резюмирование, рецензирование);
- стратегии по развертыванию текста;
- стратегии по трансформации текста (перевод текста в другой жанр при пересказе, изменение сюжета, концовки, пересказ от лица разных героев и т.д.).

В рамках метапредметного подхода при выполнении указанных выше заданий по чтению и аудированию происходит одновременное с этим формирование у учащихся всех видов УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Таблица 1

Развитие УУД в процессе формирования умений чтения и аудирования

Виды УУД	Этапы обучения чтению/аудированию		
	Предтекстовый	Текстовый	Послетекстовый
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - постановка познавательной цели; - построение алгоритма действий при решении проблем поискового характера; - выбор способов решения задач; - построение логической /ассоциативной цепочки; - выдвижение гипотез и их обоснование 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выбор нужной информации; - структурирование информации; - анализ; - синтез; - классификация; - смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов действия; - структурирование информации; - анализ; - синтез; - классификация; - смысловое чтение
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция; - оценка понятной и непонятной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция; - контроль - самоконтроль - оценка/самооценка - рефлексия
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование 	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование; - самоопределение; - формирование нравственно-этической позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование; - самоопределение; - формирование нравственно-этической позиции; - осознание личностных смыслов, чувств, эмоций
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - инициатива при поиске и сборе информации 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение точно и полно выражать свои мысли; - умение осуществлять коммуникативное взаимодействие

Таблица 1 наглядно иллюстрирует, что в ходе формирования умений чтения/аудирования происходит одновременное с этим развитие всех видов УУД, которые способствуют созданию более эффективных познавательных процессов, условий регулирования и саморегулирования учебной деятельности учащихся, личностно-эмоциональной вовлеченности в процесс осознания смыслов полученной информации, а также условий коммуникативного взаимодействия при выражении своих позиций и выводов между партнерами по иноязычному общению.

Важно подчеркнуть, что стратегии, направленные на развитие умений эффективного осуществления учебно-познавательной деятельности, создание условий их обязательной успешности, несомненно, повышает и мотивационную сферу учащихся, их устойчиво положительное отношение к изучению предмета.

Таким образом, при обучении чтению и аудированию на уроках иностранного языка важно уделять целенаправленное внимание формированию всех видов УУД, которые

выступают прочной основой для осознанного познания окружающей действительности, формирования нравственной и эмоциональной сферы личности учащихся, их умению правильно организовать и настроить себя на учебный процесс, учиться вступать в иноязычную коммуникацию, успешно осуществлять работу с информацией, уметь критически ее осмыслить и интерпретировать, формулировать свою нравственную позицию по отношению к прочитанному или прослушанному. Все перечисленное, несомненно, способно существенно влиять на формирование целостной всесторонне развитой личности учащихся.

Библиографический список

1. Громько Н. В., Половкова М. В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009. – С.7-10.
2. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Воронеж: Модек, 2001. – 432 с.
3. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», Москва, 2017. – 89 с.
4. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования / А.В. Сапа // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. - № 5. – С. 23-42
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 27.03.2021).

УДК 808.55;372.881.111.1

Соколова С.Л. Сравнительная характеристика педагогических стратегий обучения письменной речи английского языка

Comparative analysis of pedagogical strategies for English writing

Соколова Светлана Леонидовна,

старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»

Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия (ФГБОУ ВО

«Нижегородская ГСХА»)

Sokolova Svetlana Leonidovna

Senior instructor, Department of Foreign Languages

Nizhny Novgorod State Agricultural Academy (FGBOUVO «Nishegorodskaya SAA»)

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические данные, охватывающие тему значения письменной речи при изучении иностранного языка в высшем учебном заведении. В кратком виде анализируются основные педагогические методы и стратегии, используемые для успешного преподавания и формирования навыков письменной иностранной речи.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, письменная речь, метод, стратегия, анализ*

***Abstract.** The article considers theoretical data covering the topic of foreign language written speech in university education. The main pedagogical methods and strategies used for successful teaching and skills in writing are briefly analysed.*

***Keywords:** foreign language, writing, method, strategy, analysis*

В современном обществе, когда расширяются сферы общения и увеличиваются возможности получения информации посредством сети Интернет, письменная речь – это немаловажное средство обучения иностранному языку. Следовательно, значительность темы основана на том, что выработка навыков письма в процессе обучения, их корректное употребление является постоянной заботой для педагогов любой страны.

В контексте современного отношения к филологическому образованию преподавателю иностранного языка следует помнить, что выбор стратегии зависит как от вида коммуникативной вербальной деятельности, так и от этапов, которые стоят в основе любой деятельности: планирование, выполнение, оценивание результата, коррекция.

Исходя из того, что важной задачей для каждого преподавателя-филолога является научить студента правильно применять свои письменные навыки, в статье сформулирована определенная цель – изучение условий формирования положительной эффективности преподавания иностранных языков при помощи различных методик, а также непосредственного влияния правильно выбранной стратегии для продуцирования грамотной письменной речи.

Письмо способно играть значительную роль в изучении всех аспектов иностранного языка. Кроме того, важной функцией письма при изучении языка является то, что на всех стадиях обучения именно письменная речь служит эффективным средством контроля.

Успешное интегрированное развитие умений написания текста, его анализа, редактирования, корректирования сказывается на общем результате только в положительном ракурсе. В результате овладения разными стратегиями у студентов формируются не только продуктивные навыки письменной речи, но и умения оценивать и исправлять написанные работы, аргументированно выражать свою точку зрения, предлагать рациональные способы решения проблемы.

Различные виды педагогических стратегий, необходимые для поэтапного выполнения коммуникативной деятельности, могут быть представлены в следующей системе.

На этапе планирования рассматривается продуктивная стратегия. Это, в первую очередь, письменная монологическая речь, требующая активизации внутренних ресурсов с возможной сознательной подготовкой, учета особенностей аудитории при выборе стиля, структуры дискурса, формулировок. Производится подготовка вспомогательных средств, а при наличии необходимых средств – расширение задания и уточнение коммуникативного намерения.

Интерактивная стратегия (письменная диалогическая речь) активизирует возможные варианты коммуникативного взаимодействия, определение пробелов в имеющейся информации у участников коммуникации, планирование своих действий.

Посреднические стратегии (письменный перевод, реферирование) помогают провести подготовительную организацию ресурсов, подбор тематического словаря-гlossария, учет нужд всех участников коммуникации, а также установление единицы объема интерпретированного материала.

Следующий этап – этап выполнения. Продуктивная стратегия позволяет использовать методы уклонения и компенсаторные стратегии: упрощение, приближенное высказывание, перефразировка, описательное формулирование, уподобление родному языку. Возможно использование традиционных клише, экспериментирование с языковыми единицами.

При выборе интерактивной стратегии диалог происходит в сотрудничестве для поддержания коммуникативного взаимодействия. Апелируя к собеседнику за помощью, достигается взаимопонимание.

Посреднические стратегии помогают одновременно перерабатывать уже полученную информацию и обращать внимание на новую, записывать возможные варианты, эквиваленты языковых единиц. Дают возможность ликвидировать пробелы.

На этапе оценивания результата также рассматриваются:

продуктивная стратегия – мониторинг успешности произведения по внешнему восприятию и действиям слушателей; интерактивная стратегия – мониторинг соответствия первоочередному замыслу, результативности и успешности взаимодействия; посреднические стратегии – проверка смысловой согласованности оригинального варианта и его интерпретации, адекватности использованных языковых средств.

Последний этап корректировки включает в себя те же варианты стратегий. Продуктивная стратегия позволяет студенту провести самокоррекцию. Интерактивная стратегия предоставляет возможность получить разъяснения на смысловом или лингвистическом уровне. Разрешить возникшие недоразумения и возобновить коммуникацию. Посреднические стратегии помогают получить уточнения при помощи словаря, проконсультироваться с экспертом или источником.

Используя такую систему планирования коммуникация в письменной речи будет гораздо выше уровнем. [5]

Для практического примера, рассмотрим несколько видов обучающих стратегий письменных высказываний.

В методике обучения письменной речи на иностранном языке часто используется интерактивная стратегия креативного письма. Такое письмо подразумевает разные упражнения продуктивного характера, отличающиеся по форме и по содержанию, различной степени сложности, нередко преподнесенные в игровой форме. В заданиях по креативному письму ставятся четкие цели, нужны конкретные ответы на подобные вопросы: сколько, зачем и когда писать? Кому письмо принесет удовольствие?

Отличие таких заданий в том, что они исполняются исключительно в письменном виде, носят творческий характер, интересны и увлекательны для всех участников процесса коммуникации. Обычно в них рассматриваются стихотворные произведения, используются монограммы, совместно создаются забавные истории, пишутся письма вымышленным персонажам.

При использовании на занятиях подхода креативного письма следует помнить о цели, принципах, приемах, а также об учебном контроле. Это все важнейшие условия обучения. [1]

Например, упражнение по написанию дневника. Студенты описывают ежедневные дела, запоминающиеся жизненные события, сны в формате сообщений Twitter - 140 знаков. Также можно дать задание записать собственный «to do list» (список дел) или «shopping list» (список покупок), и тому подобное.

Еще для развития творческих мыслей помогут задания в таком виде: описать себя в семилетнем возрасте: лучший друг, любимая учительница, самый любимый школьный предмет, детское хобби; подробное описание публичной персоны; дать детальное определение

униформы военного, пожарного, врача, школьника, учителя, уделяя внимание преимуществам униформы; написать дневник о школе. [1]

Письменные креативные задания обладают несомненным обучающим потенциалом и могут быть использованы на каждом занятии по иностранному языку.

Другая педагогическая стратегия является представителем продуктивного типа, так называемый метод критического мышления. Такой метод подразумевает поиск смысла, объясняет, как можно действовать логично, учитывая свою точку зрения, не исключая других мнений, учит умению отказываться от собственных предубеждений. Это метод открытого мышления, созданный при помощи наложения новой информации на полученный жизненный опыт. [2]

Монологичное письмо часто для обучающихся является проблематичным аспектом при изучении иностранного языка. Стратегия критического мышления представляет собой аргументированное эссе двух видов. На примере общей темы «Job and teenagers» («Работа и подростки») проанализируем возможности такой методики.

В данной ситуации выделяется три стадии: 1) вызов, 2) осмысление новой информации и 3) стадия рефлексии.

На первом этапе следует реконструировать уже имеющиеся данные по теме; мотивировать обучающихся к учебной деятельности, возродить интерес к изучаемой теме. То есть учащиеся воспроизводят уже им известное, систематизируют эту информацию, составляют тематические области, так называемые кластеры, другими словами грозди. Сортировка по кластерам тоже педагогическая стратегия, своеобразный помощник для открытых мыслей по поводу определенной темы. Тут требуется выделить лишь те словарные конструкции, которые ассоциируются с заданной темой.

В данном случае у нас основа – слово «работа». Обучающиеся самостоятельно или же в групповой работе, составляют кластеры к этому слову. Затем в общем кластере оформляются все прозвучавшие идеи.

На второй стадии осмысления, задача иная: сбор новой информации, сравнение с собственными знаниями. Начинается работа с данным преподавателем текстом-образцом, в котором описание наиболее популярных видов занятости зарубежных студентов, их отношение к работе, сколько часов в день они работают, оплата их труда, как ведут записи.

Основные задачи деятельности на стадии размышления это - соотнесение уже имеющихся и новых представлений, обобщение вновь полученной информации; выработка собственного мнения по теме. На этой стадии дается ответ на вопрос «Should the student work?» («Обязан ли студент работать?») и составляется развернутая таблица с ответами. С ее помощью можно подобрать аргументированные доказательства своей точки зрения, даже если изначально не было никаких идей.

План эссе первого типа может иметь: введение, где указывается актуальность темы, главная идея, несколько аргументов в поддержку главной идеи, перефразировка тезиса - та же идея, но другими словами, вывод.

Для написания аргументированного эссе второго типа с использованием «за» и «против» составляется следующий план: мой взгляд, краткое утверждение, предполагаемые возражения, аргументы правильности утверждения, заключение.

Подобно первому виду эссе заполняется таблица, где есть возможность определить позицию автора и выявить возможные возражения.

На практическом примере мы рассмотрели стратегии креативного письма и критического мышления. Анализ этих стратегических подходов ясно показывает, что педагогические стратегии работают как система совместной деятельности студента и педагога по планированию и корректированию учебного процесса с целью достижения конкретного результата. Правильно подобранная стратегия раскрепощает обучающегося, дает возможность научиться письменно выражать свою точку зрения, принимая во внимание и мнение других людей. С помощью таких стратегий студенты учатся рассматривать проблемы с разных сторон, находить несколько возможных решений, связно и грамматически правильно выражать свои мысли.

Таким образом, анализ практических стратегий обучения иноязычной письменной речи при организации учебной деятельности позволяет сделать вывод, что разным этапам соответствуют разного рода стратегические подходы, когда на каждом этапе преподаватель волен использовать стратегию продуктивную, интерактивную, или же различные посреднические.

Обучение письменной речи в языковом пространстве английского языка должно развивать навыки и умения достаточные, чтобы осуществлять письменное речевое общение с носителями языка в реальных жизненных ситуациях. Это означает, что следует не только изучать формальные языковые признаки письменного текста, но и обучать созданию письменного высказывания – текста как важной единицы коммуникации.

В результате регулярной тренировки в письменном высказывании, применяя перечисленные стратегии, студенты постепенно приобретут опыт, у них ускорится процесс выбора слов, структур, их навыки письма станут более стойкими.

Библиографический список

1. Болтнева О. Ю. Дидактические материалы. Английский язык. Развитие навыков повседневной и академической письменной речи. М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
2. Загашев И. О., Заир-бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - Спб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.

3. Кудряшова О.В. Компетентностный подход к обучению письменной речи как проблема теории и практики обучения иностранным языкам. Вестник ЮУрГУ, № 1, 2007. – с. 36 – 41.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2007.
5. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). – М.: РПА, 1997. – 155 с.
6. 10 Tips for Better Business Writing by Mark Nichol [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dailywritingtips.com/10-tips-for-better-business-writing/> (дата обращения: 05.02.2021).
7. How to Improve Your Business Writing by Carolyn O'Hara. November 20, 2014 [Электронный ресурс]. – URL: <https://hbr.org/2014/11/how-to-improve-your-business-writing> (дата обращения: 18.03.2021).

УДК 37

Соколовская К.И., Погодина И.А. Влияние форм организации уроков информатики на качество знаний обучающихся

Influence of the forms of organizing informatics lessons on the quality of students' knowledge

Соколовская Ксения Игоревна,

студент Ставропольского Государственного Педагогического института.

Погодина Ирина Алексеевна

Старший преподаватель кафедры математики, информатики цифровых образовательных технологий

Sokolovskaya Ksenia Igorevna,

student of the Stavropol State Pedagogical Institute.

Pogodina Irina Alekseevna

Senior Lecturer of the Department of Mathematics, Informatics of Digital Educational Technologies

***Аннотация.** Любые конкретные знания компетентный человек должен уметь находить и использовать с помощью современных информационных и коммуникационных технологий. В данной статье рассматривается эффективность различных форм и методов организации уроков информатики, влияющих на качество знаний обучающихся.*

***Ключевые слова:** информатика, школьное обучение, метод проектов, групповая работа, проблемные ситуации, исследовательская деятельность.*

***Abstract.** Any specific knowledge a competent person should be able to find and use with the help of modern information and communication technologies. This article examines the effectiveness of various forms and methods of organizing informatics lessons that affect the quality of students' knowledge.*

***Keywords:** informatics, schooling, project method, group work, problem situations, research activities.*

В современных условиях, с развитием информационных технологий и перестройкой системы образования, полностью меняется подход к организации учебной деятельности. В связи с этим возрастает необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса.

За последнее десятилетие изменился социальный заказ общества по отношению к образовательной школьной среде: школьное образование должно способствовать формированию у обучающихся творческих навыков, способностей к сознательному определению своей деятельности, саморегулирования, направленного на достижение поставленных задач.

Образовательная система испытывает влияние кризиса, именно поэтому необходимо пересмотреть напряженность и интенсивность труда. В такой ситуации возникает необходимость создания благоприятных условий труда, признание достижений и заслуг, а также повышение квалификации педагогического персонала [5].

На сегодняшний день, общая тенденция образовательного процесса позволяет видеть следующую картину: обучающиеся после начальной школы, переходя в среднее звено,

перестают хотеть учиться, что в результате сказывается на успеваемости обучающихся, а в частности и на качестве обучения. Отсюда вытекает необходимость введения в традиционную систему обучения новых форм и методов обучения.

Информатика является немаловажной дисциплиной в образовательном процессе, особенно ее необходимость отмечается в условиях развития информационного общества. Благодаря информатике повышается эффективность учебной деятельности, увеличивается мотивация к обучению [3]. Учебный процесс необходимо строить таким образом, чтобы уровень знаний и умений обучающихся соответствовал требованиям и уровня обученности. Использование компьютерных технологий в процессе обучения позволяют реализовать личностно ориентированное обучение.

Современные информационные технологии, применяемые в образовательном процессе, способствуют изменению процесса обучения, а конкретно его перехода к деловому сотрудничеству, что усиливает мотивацию к процессу обучения, приводит к поиску новых методов и средств обучения, а также способствует повышению индивидуальности и интенсивности обучения. Поиск новых методов и форм организаций учебных занятий не только по информатике, но и другим дисциплинам предполагает раскрытие и дальнейшее применение субъективного опыта каждого обучающегося. Однако применение таких технологий обучения требует составления индивидуальных образовательных программ для каждого ученика. В современных образовательных учреждениях малые группы обучающихся практически отсутствуют, именно поэтому данная технология обучения будет сложна для реализации, однако могла бы способствовать активизации познавательного интереса обучающихся, а также являлась бы результатом повышения качества обучения [1].

Преподаватель по своей натуре является руководителем образовательного процесса, но и ученик является активным его партнером, так как именно в его лице реализуется конечный этап процесса обучения. Те случаи, когда для обучающихся создаются условия для самостоятельного обучения, когда ученики осознают, понимают и применяют полученные знания на практике, означают, что цель обучения близка к ее полному завершению. Сам процесс обучения должен быть познавательным, другими словами обучение должно строиться на исследовании и открытии истинности, а не только получении знаний. Для того чтобы обучить и воспитать активных, инициативных, самостоятельных обучающихся, развить у них мотивацию к обучению, следует придерживаться следующих рекомендаций:

- в процессе обучения необходимо постоянно поддерживать мотивационную сферу;
- для поддержания интереса к обучению, необходимо создавать и активно использовать различные учебные ситуации;
- необходимо постоянно стимулировать и поощрять обучающихся;
- использовать в процессе обучения межпредметные связи;

- подготовить обучающихся к использованию полученных знаний на практике [6].

Известно, что интерес и мотивация к предмету формируется благодаря деятельности преподавателя и прямо зависит от его увлеченности, эрудиции, опыта. Применение целого арсенала средств, методов и форм обучения позволяет каждому преподавателю по-своему организовать учебный процесс.

При организации учебных занятий по информатике, огромное значение имеет грамотно организованная познавательная деятельность, которая основывается на создании оптимального уровня сложности, на активном включении обучающихся в поиск новых знаний при выполнении различных заданий. Моделируя уроки информатики, следует соблюдать следующие принципы: обучение должно проходить в сотрудничестве на партнерских, межличностных отношениях.

Для улучшения качества обучения на уроках информатики преподаватели часто используют технологию создания проблемных ситуаций. Технология представляет собой постановку перед обучающимися некоторой проблемы, при решении которой ученик получает те знания, умения и навыки, которые необходимы при усвоении программы. Например, при работе с файлами и папками на уроках информатики преподаватели отводят этой теме мало времени, считая ее несложной. Однако, практика показывает, что многие обучающиеся неспособны быстро найти нужный файл при помощи компьютера. Для того чтобы научить обучающихся и заинтересовать их, теорию можно представить в проблемном варианте. Каждому обучающемуся необходимо написать путь, согласно которому будет спрятан файл в текстовом редакторе, а затем спрятать его в той папке, которая будет соответствовать прописанному пути. После этого обучающиеся меняются рабочими местами, и каждый пытается найти необходимый файл [7].

На уроках информатики эффективной технологией является и метод исследования, который лежит в основе сотрудничества и представляет собой процесс воспроизведения открытия и познания действительности. Для того чтобы создать условия, при которых у обучающихся формировались бы навыки поисковой и исследовательской деятельности, необходимо чтобы в процессе обучения использовались такие задания, в которых дети самостоятельно исследовали и анализировали текст с элементами описания и повествования.

Особое внимание уделено внедрению проектной деятельности обучающихся на уроках информатики. Метод проектов позволяет обучающимся овладеть навыками построения цепочки: от идеи через цели, задания, теорию и в результате защиты своего проекта. Проектная деятельность позволяет повысить качество обучения, а также развить исследовательскую деятельность и познавательные способности обучающихся. Работа с проектом не только побуждает ученика глубоко изучать определенную тему, но и дополнительно осваивать различные программы, информационные ресурсы и технологии.

Организация учебных занятий в групповой форме позволяет повысить уровень знаний обучающихся в общем, а также благодаря парной работе улучшить знания тех учеников, которые по определенным причинам лишены возможности непосредственного участия в работе группы [2].

Применение различных видов деятельности таких как: самостоятельная работа с предоставлением выбора уровня сложности, разработка различных заданий, проектов, групповая работа, позволяют повысить самообразовательный уровень обучающихся. Этому же способствуют такие формы организации уроков, как: уроки-семинары, уроки-демонстрации, конференции, отчетные выступления.

В процессе обучения информатике целесообразно применять дедуктивный подход к обучению, который позволяет самостоятельно устанавливать связи в изучаемом материале, а также способствует улучшению запоминаемости [4].

В заключении хотелось бы отметить, что совместное применение педагогических и информационных технологий могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательными учреждениями задачи воспитания и обучения творчески развитой личности.

Библиографический список

1. Аминов, И. Б. Эффективность организации преподавания информатики на основе инновационных технологий / И. Б. Аминов, Ф. Ш. Номозов, Голиб Бахриддинов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 677-678.
2. Дробышев Ю.А. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Математика и информатика: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / сост. Ю.А. Дробышев, В.Г. Виноградский, Е.П. Осьминин; под. общ. ред. Ю.А. Дробышева. - М.: Университетская книга, 2008. - 304 с.
3. Зиятдинова Т. Л. Современные технологии в преподавании информатики // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №2. С. 31-35.
4. Погодина И. А. Методические особенности изучения функции в школьном курсе математики // Образование, здравоохранение, культура, демография: социальные проблемы современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 183-188.
5. Погодина И.А., Пахалович М.А., Рудченко А.М., Дус С.А.К. Исследование особенностей развития сферы образования на основе повышения эффективности технологий управления персоналом // Экономика устойчивого развития. 2017. № 4 (32). С. 178-180.
6. Сафронова С.Н. Развитие ключевых и предметных компетенций учащихся в ходе разновозрастного сотрудничества на уроках русского языка // Мир науки, культуры, образования, № 3(15), 2009, С. 259.
7. Угринович Н.Д. и др. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии» в компьютерном классе. Методическое пособие для учителей. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. - 512 с.

УДК 37

Тычинская А.А., Погодина И.А. Дистанционное обучение как фактор эволюции форм и методов обучения

Distance learning as a factor in the evolution of forms and methods of teaching

Тычинская Анна Александровна,

студент ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт".

Погодина Ирина Алексеевна,

ГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт", старший преподаватель кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий, кандидат педагогических наук

Tychinskaya Anna Alexandrovna,

student of the State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute".

Pogodina Irina Alekseevna,

State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Pedagogical Institute", Senior Lecturer of the Department of Mathematics, Informatics and Digital Educational Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные перспективы развития дистанционного обучения как фактора эволюции форм и методов обучения, а также особенности и преимущества дистанционной формы обучения в системе современного образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс.

Abstract. This article discusses the main prospects for the development of distance learning as a factor in the evolution of forms and methods of teaching, as well as the features and advantages of distance learning in the system of the modern educational process.

Keywords: distance learning, information and communication technologies, educational process.

В настоящее время в условиях модернизации образовательного процесса современное информационное общество невозможно представить без применения дистанционной формы обучения. Стремительное развитие инновационных технологий, появление новых требований к знаниям обучающихся, внедрение современных форм и методов обучения, главным образом влияют на организацию учебного процесса и выступают основой для формирования открытого образования, которое позволяет создать единое информационно-образовательное пространство.

Как отмечают И.А.Погодина, М.А. Пахалович, А.М. Рудченко, С.А.К. Дус: «Сфера образования испытывает влияние кризиса и образовательные организации вынуждены повышать напряженность и интенсивность труда, а это служит демотивирующим фактором. При такой ситуации важно обратить внимание на нематериальные факторы: создание благоприятного климата и условий труда, признание достижений и заслуг, социальный пакет и повышение квалификации персонала» [7, с. 180].

Использование современных компьютерных методик в процессе образовательной деятельности создает преимущество для интерактивного взаимодействия педагогов с обучающимися несмотря на удаленность друг от друга, что в целом, позволяет повысить квалификацию преподавателей.

Стремительное развитие инновационных технологий, появление новых требований к знаниям обучающихся, внедрение современных форм и методов обучения, главным образом влияют на организацию учебного процесса и выступают основой для формирования открытого образования, которое позволяет создать единое информационно-образовательное пространство.

Система открытого образования на сегодняшний день, в связи с растущими потребностями личности обучающихся и динамично изменяющимися требованиями общества, совершенствует профессиональную мобильность учеников и способствует обеспечению доступности ко всем общеобразовательным услугам, реализация которых осуществляется с помощью телекоммуникационных сетей и информационных образовательных технологий.

В связи с этим, в качестве приоритетного направления образовательной системы необходимо использовать потенциал доступных современных форм обучения, таких как дистанционное обучение, которое, в свою очередь, является основой открытого образования и способствует всестороннему развитию учащегося, а также формированию у него основополагающей компетенции – самообразования, базируясь на развитии личностных качеств.

В своей работе И.А. Погодина отмечает: «...При данном подходе к обучению педагогами полно и сжато излагается учебный материал. Это позволяет обучающимся самостоятельно установить связи в изученном материале и способствует более глубокому запоминанию» [6, с. 187].

Отметим, что в общеобразовательных организациях практика реализации дистанционного обучения незначительна, в то время как в вузовском образовании эта форма набирает стремительные обороты с каждым годом.

Дистанционная форма обучения возникла в конце XX века. В данный период времени традиционные формы образовательной структуры перешли на второй план, так как не смогли полностью удовлетворить возросшие потребности современной образовательной программы, поэтому возникла новая технология обучения, получившая название «дистанционная».

О.С. Ольнев в своих исследованиях отмечает, что внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий повлияло на создание внушительного количества новых форм и методов работы с обучающимися, невозможных при традиционных методах обучения [5].

В течении последних лет дистанционное обучение заняло особое место в общеобразовательных и информационных культурах.

В своей работе О.В. Генне отмечает, что в генезисе дистанционной формы обучения выделяются три периода:

1. Появление заочного образования. С помощью почтовой связи учащимся рассылали работы для выполнения, что способствовало таким образом, обучению.

2. Появление новых форм получения высшего образования. Для домашнего обучения использовались такие технические средства как, радио и телевидение. В этот период был основан Открытый университет, где в основе обучения выступали самостоятельная работа учеников со специальной литературой, аудио и видеокассетами, компьютерными программами.

3. Появление коммуникационных и информационных технологий современного поколения (электронная почта, Интернет) [4].

В настоящее время вопрос дистанционного обучения стоит наиболее остро. Появление сетевых коммуникаций в разных масштабах и создание интерактивных образовательных программ внесли глобальные изменения в традиционные методы обучения и открыли перед современным обществом большие возможности осуществления учебных действий при помощи дистанционных образовательных технологий, применение которых полностью изменило структуру образовательного процесса.

Перспектива организации дистанционного обучения определяет создание особой цифровой среды, которая характеризуется:

- использованием аппаратно-программного комплекса для управления учебным процессом;
- наличием технической, методической и организационной поддержки;
- обеспечением образовательной деятельностью обучающихся при помощи бумажных и электронных носителей;
- отображением образовательного процесса в информационной среде.

В своих трудах А.В. Хуторской отмечает, что применение дистанционных форм обучения создает благоприятные условия для образовательной деятельности и безусловно повышает доступность ко всем сферам высшего образовательного процесса [8].

О.В. Генне указывает на то, что основополагающей миссией дистанционного обучения выступает способность воплощать в себе все существующие методы обучения и придавать им качественно новый уровень в развитии [4].

Важным моментом в процессе реализации дистанционных форм и методов обучения, является то, что изменяется организация и форма подачи обучающего материала:

— совокупность информационного взаимодействия между обучающимся и интерактивным источником информации;

— содержание учебно-методического обеспечения образовательной среды;

— информационно-коммуникационная предметная деятельность.

М.В. Вислобокова считает, что дистанционная форма обучения позволяет решить проблемы быстрого информационного развития, и, что с помощью использования сети «Интернет» учащиеся могут осваивать общеобразовательную программу в любом месте в удобное для них время [3].

В ходе реализации дистанционной формы обучения используются следующие формы организации занятий:

1. Чат-занятия. Данные занятия осуществляются с помощью чат-технологий и проводятся одновременно для всех участников, имеющих доступ к занятию.

2. Веб-занятия. Организуются при помощи специальных веб-форумов, на которые загружается запись на определенную тему. Сюда входят семинары, конференции, дистанционные уроки и др. Такие занятия предлагают более длительный способ обучения, по сравнению с чат-занятиями.

3. Телеконференции. Эта форма сетевых услуг, которая проводится с отправлением пригласительных рассылок на электронную почту, и способствует достижению всех образовательных задач.

В.О. Васильев указывает на то, что разработка информационно-образовательных форм и методов обучения, выступает основным инструментом обучающих технологий и способствует формированию социально-активной и творческой личности. При этом, он говорит о том, что активное распространение дистанционных форм и методов обучения, поможет системе образования занять достойное место в информационно-коммуникационном пространстве [2].

По мнению А.В. Хуторского, к преимуществам дистанционного образования относятся:

— доступ ко всем учебным материалам, во всех уголках мира, с использованием интернета;

— оптимизация образовательного процесса;

— возможность выбора места и времени для обучения;

— возможность обучения неограниченного количества учеников;

— способность контролировать результаты и динамику обучения каждого ученика, независимо от места нахождения участников процесса [8].

Исходя из вышесказанного необходимо отметить, что главной особенностью дистанционного обучения является интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, реализация которого обеспечивает самостоятельную познавательную деятельность в усвоении знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами.

Для реформирования деятельности организации в сфере образования необходимым условием служит не только наличие высокой культуры персонала, но и выполнение им подготовки, заключающейся в овладении новым блоком информации, которая в дальнейшем будет полезна для эффективности работы образовательных учреждений.

Сфера образования испытывает влияние кризиса и вузы вынуждены повышать напряженность и интенсивность труда, а это служит демотивирующим фактором. При такой ситуации важно обратить внимание на нематериальные факторы: создание благоприятного климата и условий труда, признание достижений и заслуг, социальный пакет и повышение квалификации персонала.

В центре процесса дистанционной формы обучения стоит не преподавание, а учение, выступающее в виде самостоятельной познавательной деятельности обучаемого, при этом ученик овладевает не только навыками работы с техническими средствами, но и способами работы с учебной информацией, которую он встречает в процессе дистанционного обучения. В сравнении с традиционным обучением, в котором важным объектом для предоставления образовательной информации является преподаватель, дистанционное обучение дает возможность обучающемуся построить учебный процесс самостоятельно, и тем самым вносит корректировку в реализацию общеобразовательных методов.

Таким образом можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение является самостоятельной формой современного образования, а скорость развития и внедрения инновационных технологий в процесс дистанционного обучения обуславливает высокую конкурентную базу на рынке образовательных услуг, что является катализатором непрерывного улучшения качества дистанционных образовательных услуг и говорит о конкурентоспособности, эффективности, перспективах данной формы образования.

Библиографический список

1. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2014. – № 2. – С. 40 – 42.
2. Васильев В.О. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 1. – С. 6-7.

3. Вислобокова М.В. Использование средств дистанционного обучения в качестве инструментов познания // Информационные технологии в образовании: материалы 6 международной конференции-выставки. Секция С.М., 2007. URL: <http://ito/Su/1997/C/C104/html> (дата обращения: 20.02.2021).

4. Генне О.В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2014. – № 3. – С. 36-39.

5. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 1. – С. 96.

6. Погодина И.А. Методические особенности изучения функции в школьном курсе математики // Образование, здравоохранение, культура, демография: социальные проблемы современного общества. – 2017. – С. 183 – 188.

7. Погодина И.А., Пахалович М.А., Рудченко А.М., Дус С.А.К. Исследование особенностей развития сферы образования на основе повышения эффективности технологий управления персоналом // Экономика устойчивого развития. – 2017. – № 4 (32). – С. 178 – 180.

8. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26 – 30.

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 37

Карасева А.А. Применение модели сотрудничества «Think-Pair-Share» на уроках английского языка в среднем звене общеобразовательной школы

Application of the "Think-Pair-Share" cooperation model in English lessons in the middle level of secondary schools

Карасева Арина Александровна,
студент-магистрант ГОУ ВО МО ГСГУ.

Научный руководитель: **Ковалева Татьяна Анатольевна**
ГОУ ВО МО ГСГУ, к. фил. н., доцент
Karaseva Arina Alexandrovna,
undergraduate student of GOU VO MO GSGU.
Scientific adviser: Kovaleva Tatyana Anatolyevna
GOU VO MO GSGU, Ph.D., associate professor

***Аннотация.** В статье авторы рассматривают вопрос применения модели сотрудничества «Think-Pair-Share» на уроках английского языка в среднем звене общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** модель сотрудничества, уроки английского языка, Think-Pair-Share.*

***Abstract.** In the article, the authors consider the issue of applying the "Think-Pair-Share" cooperation model in English lessons at the middle level of a comprehensive school.*

***Keywords:** cooperation model, English lessons, Think-Pair-Share.*

Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Р. и Д. Джонсоны утверждали, что данный тип обучения включает 1 награду, 1 задание на группу, индивидуальную ответственность каждого за успехи всех и равные возможности у всех членов группы [2:35], что и выражает суть сотрудничества. Данный тип обучения отличается от традиционной групповой работы и других видов обучения в малых группах.

Братья Джонсоны создали теорию социальной взаимозависимости (Johnson D.W., Johnson R. 1970, 1974, 1989, 2011), где действия членов группы и, следовательно, результаты деятельности всего коллектива обусловлены существующей между ними взаимозависимости. Наилучшие результаты достигаются за счет позитивной взаимозависимости членов группы, которая реализуется в сотрудничестве и гарантирует, что члены коллектива, стремясь к достижению общих целей, стимулируют и поддерживают друг друга. [2: 38]

На сегодняшний день существует большое множество различных моделей, помогающих организовать обучение в малых группах сотрудничества: *Team Games Tournament*

(«Обучение в командах на основе игры, турнира»), *Team Assisted Individualization* («Индивидуализация обучения в командах»), *Cooperative Integrated Reading and Composition* «Обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению», 3-Step Interview, Round Robin, Round Robin Brainstorming, **Round Table**. Под моделью мы имеем ввиду «индивидуальную интерпретацию метода обучения применительно к конкретным целям и условиям работы» [18:159].

Одной из основных моделей сотрудничества является модель Think-Pair-Share, созданная С. Каган в 1981 году. («сам - в паре - вместе», S.Kagan, Liman, 1981) Ученик 1 сначала самостоятельно работает над проблемой, далее данный учащийся обсуждает пути решения проблемы с учеником 2, после чего они сообщают результаты своего обсуждения группе, состоящей из 4 человек (двух пар). Данная модель позволяет закрепить учебный материал при исследовании проблемы. Подходит для реализации самостоятельной деятельности, сотрудничества в паре и малой группе. Посредством нее учащийся овладевает учебным материалом, обучается приемам сбора и обобщения информации, а также овладевает интеллектуальными умениями критического мышления и коммуникативными.

По указанной модели сотрудничества нами были составлены примеры упражнений, которые можно внедрять в учебный процесс для достижения ряда целей, как например обучение поисковому и изучающему чтению и монологической речи на основе прочитанного, и получения желаемого результата.

Учебная цель: развитие умений чтения, говорения: обучение чтению с разной степенью информационной переработки читаемого (поисковому, просмотровому, а также изучающему чтению), обучение построению монологического высказывания с использованием обработанной информации и изученного речевого материала.

Учебно-познавательная цель: формирование умений обработки информации (поиск, анализ, синтез).

Планируемый результат: понять полное содержание и детали прочитанного или извлечь нужную информацию из прочитанного (в зависимости от проблемной ситуации) и строить монологическое высказывание на информационно обработанном материале (используя изученный речевой материал) при работе в паре и группе, делая доклад перед языковой группой.

№ 11

Pre-reading activities.

Short class discussion: Are only children different? Why do you think so? Are they smarter? Are they selfish?

Is it easier for only children to make friends or a career?

To answer the last question let's learn what "only children" from different families think about it.

1) Read the interview with Sally, Liza & Mike. Find answers to the question:

Sally	As a child, I talked to my dog for hours. She was my real friend. I think pets are very important to only children. My life was rather boring. I didn't have friends at school. But I was one of the best students. Now I'm successful in my work.
Liza	I didn't make any friends at school. During my school holidays I had nobody to play with. But I was happy because my parents were my best friends. We travelled a lot. I visited some foreign countries, met different people. Now everybody says I'm a good journalist.
Mike	At times I was unhappy when I was a child. When my parents sent me to school at the age of five, I didn't like it. I didn't have any friends then. It was not an easy life for a child. Now my wife and I have two sons. They are good friends. We didn't want an only child.

What does Sally (Liza/Mike) think of their lives? - Отвечая на этот вопрос, выберите самое **основное!** Сформулируйте мысль кратко.

1) **Work in pairs. Tell each other things you learnt. Check the information. Do corrections.**

2) **Work as a team:**

- in turn (Round Robin) tell one another (or read out) what Sally, Liza & Mike think of their childhood (детство). Check the information, do corrections.

- tell your team your ideas about living in small/big family (Please, give the idea and the main argument).

- sum up ideas, make a conclusion - Do you have different points of view (точки зрения)? 3) Report your ideas to the class.

№ 12

Pre-reading activities.

Short class discussion: 1) What territory does Russia take? 2) What type of land can you see on its territory? 3) Where are the lands of "endless winter"? 4) Why do people want to keep some places as they are? 5) How old is the first Russian national park? 6) Is the park a scientific center as well as a place of great beauty? 7) Who visits this park? 8) What species of plants, birds and animals are common on the territory of the park? 9) What animal gave the name to the park? What is this animal like?

1) Read an article and find out answers to these questions.

2) Work in pair. Check the information. Do corrections.

3) Check the answers in the team of 4.

* Now get ready to make a report on "Elk Isle":

4) Read again and underline the main idea (fact) in each paragraph

5) Work in pair. Read the ideas to each other - check.

Connectors: and, but, so, at first, besides, after all, finally...

Connect ideas into sentences. Don't make them long. Take only the main things.

6) Work as a team: -read your "reports"; -make up (write) the report from the team; - read it, check it; -sign if you agree with the ideas and accuracy (грамотность)

7) Report to the class

Keep the Beauty of Russia

Russia is a large country with many wonderful places. It stretches from the shores of the Pacific Ocean in Asia to the Baltic Sea in Europe, and from the cold, snowy Arctic to the sunny Black Sea coast.

Russia has nearly every kind of weather. Also, it has many kinds of land - rocky mountains, dry empty steppes, powerful rivers, wide plains and grasslands, great forests and lands of endless winter. There are places of great beauty and places of historic interest. The wild areas in the country are the home of many birds and animals. It is important not to destroy these places but to keep them as they are for everyone to enjoy. Russia, like many other countries, has a system of national parks. The first national park, Losiniy Ostrov (Elk Isle) appeared in 1983. It is situated to the northeast of Moscow and a part of it lies on the territory of the city.

Now the park has become a popular place to visit for grown-ups and children, especially schoolchildren who come to the park in big groups. The park has two visitor's centers. The scientists who work in the park are interested in the flora and fauna of this area. Here are some unusual species of grasses and wild flowers that you can't see so often any more, for example, different bluebells and lilies-of-the-valley. Most of the park's territory is under forests, and the common trees here are pines and firs.

As for the animals, there are about 300 species of them, mostly birds. They are forest birds and water birds like ducks and geese and even gulls. Here a visitor can see hares, otters, mice, squirrels, foxes, wild boars, deer and elks which gave the name to the park. There are not so many elks living in the park now, only 20 or 30, but the scientists hope to see more of these beautiful and strong animals in the park in the future.

Мы продемонстрировали составленные упражнения на базе УМК «Rainbow English-7», по которому проходила работа на нашей экспериментальной площадке МОУ Раменская СОШ №5. Данные упражнения внедрялись в соответствии с учебным планом. Работа проводилась с тремя классами: 7 а, в, г (62 чел.) Нами осуществлялся контроль по следующим критериям:

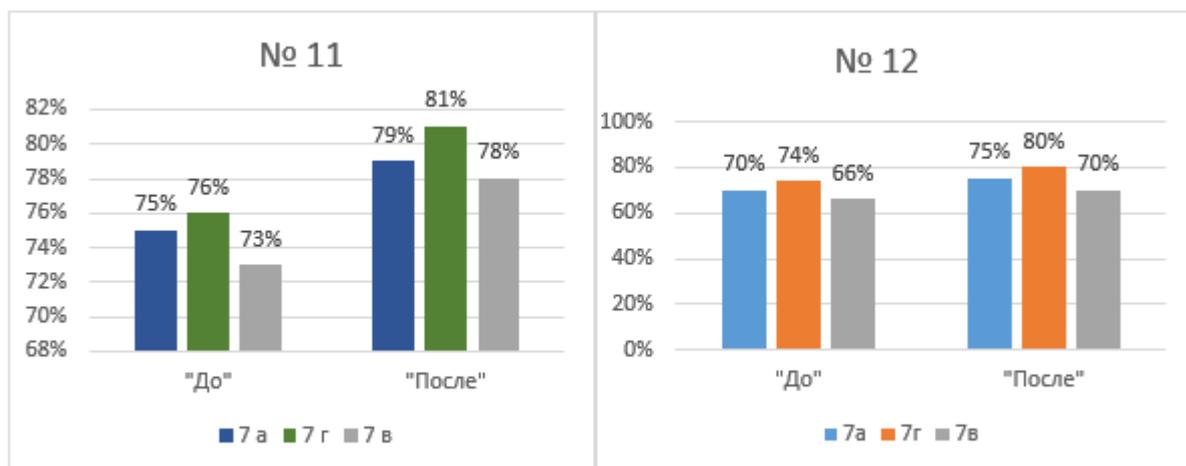
- умение учащихся формулировать собственную идею/точку зрения по поводу обсуждаемой проблемы в краткой форме;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушать партнера и оппонентов;
- умение «встать» на позицию оппонентов, понять их точку зрения), сформулировать её.

- сочетание внешнего и внутреннего контроля,
- сочетание самоконтроля и взаимоконтроля,
- сочетание взаимоконтроля и контроля,
- дифференциация при осуществлении контроля и оценивания (при командном зачете)

При контроле результата совместной деятельности учащихся использовались следующие формы контроля:

- фронтальный контроль в форме устного опроса на этапе формирования лексико-грамматических навыков,
- индивидуальный контроль в форме тестирования/выполнения контрольных письменных заданий на этапе совершенствования лексико-грамматических навыков,
- фронтальный контроль в форме устного (или письменного) отчёта группы и индивидуальный контроль в форме индивидуального устного или письменного высказывания по проблеме на этапе развития речевых умений и формирования интеллектуальных умений.

Было проведено сравнение «до» применения технологии сотрудничества и «после».



Как видно из диаграмм, работа по модели «Think-Pair-Share» показала довольно неплохие результаты. Различия в процентных соотношениях объясняются разным уровнем сплоченности и обученности коллективов. Стоит также отметить, что выполнение упражнения № 12 вызвало больше трудностей у учащихся, из чего мы сделали вывод, что современным школьникам довольно трудно анализировать и обрабатывать крупные блоки информации, однако факт повышения эффективности работы в сотрудничестве подтвержден.

Таким образом, применение модели «Think-Pair-Share» в учебный процесс на уроке английского языка на среднем этапе обучения является эффективным способом обучения поисковому и изучающему чтению и монологической речи на основе прочитанного.

Библиографический список

1. Адамский А. Школа сотрудничества. - М.: 2010.
2. Андрианова Р. А. Социально - педагогическая парадигма преодоления девиантного поведения несовершеннолетних : концепция / Р.А. Андрианова ; Рос. акад. образования, Ин-т соц. педагогики. - М. : ИСП РАО, 2011. - 37 с.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык 7 кл. уч. «Rainbow English – 7» 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017
4. Гальперин П.Я. Управление процессом усвоения знаний. М., 2015.- 135 с.
5. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: Дидактика в диалогах. М.: Нар. Образование, 2014. - 348 с.
6. Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку.- М.: Просвещение.2015. -152 с.
7. Калашникова Е.Г. Учебное сотрудничество как фактор творческого развития личности подростков (на материале английского языка): Дис. . .канд. пед. наук. Курск, 2015. - 290 с

УДК 37

Мамедова Р. М. Интерактивный рабочий лист как форма самостоятельной работы

Interactive worksheet as a form of independent work

Мамедова Рена Муслумовна

Учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №48 имени Героя России Д.С. Кожемякина»
Mamedova Rena Muslumovna
English teacher,
Municipal budgetary educational institution of the city of Ulyanovsk "Secondary School No. 48 named after Hero of Russia D.S. Kozhemyakin "

Аннотация. Статья раскрывает понятие интерактивного рабочего листа. Также рассматривается, какие функции выполняет данный вид работы, как рабочий лист может использоваться в школе, на каких платформах можно предложить использовать рабочий лист.

Ключевые слова: рабочий лист, интерактивный рабочий лист, дистанционное обучение.

Abstract. The article reveals the concept of an interactive worksheet. It also discusses what functions this type of work performs, how the worksheet can be used in school, on which platforms you can offer to use the worksheet.

Keywords: worksheet, interactive worksheet, distance learning.

После работы с материалом, обычно учащимся предлагаются упражнения в учебнике. Как мы все понимаем, что иногда упражнения из учебника или печатных тетрадей не достаточно, чтобы ученик показал свои способности. Во время дистанционного обучения многие учителя поняли, что должны давать интересные задания, которые помогли учащимся обратить внимание на ошибки при самостоятельном изучении тем.

Чтобы домашнее задание было в одном месте и можно было добиться обратной связи по работе, то использование интерактивных рабочих листов решило эту проблему.

Рабочий лист (по определению Финансового словаря) – «формализованная анкета, предназначенная для обработки и записи структурированных данных». [1] Такой лист в учебном процессе представляет собой структурированную систему заданий.

Интерактивный рабочий лист - это такой же список заданий, но только в электронном формате. Первой чертой такого листа является использование его не только как домашнего задания, но и как классного задания во время урока (например, вывод его на интерактивной доске). Вторая особенность, что на интерактивном листе учитель может дать комментарий по ошибкам учащегося (как краткий, так и развернутый).

Интерактивный лист должен быть доступен по ссылке или на сайте, на котором вы работаете. Самые предпочтительные площадки для этого – это облачные хранилища или специальные сайты.

Облачные хранилища выступают как поле с заданиями, где ученик в режиме реального времени может выполнять задания, например во время урока. Примером такого хранилища могут быть Облако Mail.ru, Google forms, Яндекс Диск.

Облако Mail.ru и Яндекс Диск не имеют в себе форм для заданий, кроме как формы обычного документа. Его удобно использовать для написания сочинений и творческих работ. Для изучения английского языка мы используем сайт wizer.me.

Сайт нацелен на создание рабочих тематических листов. Здесь можно создать различные задания:

- 1) Открытый вопросы;
- 2) Задания множественного выбора;
- 3) Задания на соответствие;
- 4) Задания с кратким ответом;
- 5) Задание на заполнение изображения, таблицы, кроссворда и т.д.

Визуализация рабочих листов дополнена фонами, которые можно выбрать из базы. Удобно добавлять материалы видео, аудио, изображений. Все мультимедийные материалы сразу добавляются в интерактивный рабочий лист. Вы можете поставить лимит времени, чтобы получить обратную связь (ответ учащегося). Один из минусов работы, что проверять нужно будет, например творческие работы и сочинения, учителю самостоятельно.

Рабочий лист может состоять из теоретических или практических заданий. На уроках английского языка и домашних заданиях выполняются все виды деятельности: задания по аудированию, чтению, грамматике/лексике и говорению. Важно, чтобы учащиеся сменяли виды деятельности. Плюсом интерактивного листа на платформе wizer.me является то, что учащийся может записать свой аудио ответ и прикрепить его к листу. Конечно, это будет затрачивать время для его проверки, но такие задания можно давать для учащихся, которые требуют индивидуального подхода.

Во время дистанционного обучения мы использовали интерактивные рабочие листы. Для нас было важно, чтобы учащийся смог самостоятельно организовать учебную деятельность и при помощи рабочих листов смог скорректировать пробелы в теме. Следует сказать, что более 60% учащихся с 5 по 11 классы смогли самостоятельно, даже интуитивно, разобраться с заданиями. В каждом классе есть учащиеся, которые с неохотой читают или отвечают на вопросы на иностранном языке, хотя правильно могут применять лексический и грамматический материал. В данном случае такие учащиеся смогли выполнять задания – например, записывать аудио ответ. Для нас было важно, чтобы учащиеся могли работать в

своем темпе. Учитель смог задавать индивидуальные задания по теме, учитель придумывает свои собственные задания. Такой формат работы позволил учащемуся больше делать творческих работ: писать письма, писать резюме, проекты. В случаи проектной деятельности учащиеся использовали облачные документы, где каждый выполнял свою часть работы.

Интерактивный рабочий лист позволяет организовать продуктивную работу учащегося, помогает выявить пробелы во время урока, скорректировать систему обучения при самостоятельной работе и для учителя и для учащегося.

Итак, следует сказать, что интерактивный рабочий лист позволяет учителю выполнять свою основную функцию по ФГОС как сопровождающий в учебном процессе.

Библиографический список:

- | | | | |
|---|------------------|-------------|------|
| 1. | Интернет-словарь | «Академик». | URL: |
| https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/28146 (дата обращения 05.04.2021) | | | |

УДК 372.8

Николаева А.Н. Проблема внедрения цифровых технологий в процесс обучения студентов 1, курсов на уроках русского языка, русского языка и культуры речи: перспективы и результаты (из опыта работы преподавателя)

The problem of introducing digital technologies into the educational process of students of 1st and 2nd year students in the lessons of the Russian language, the Russian language and culture of speech: perspectives and results (the teacher experience)

Николаева Алена Николаевна,
преподаватель русского языка, спецдисциплин.
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
г. Магнитогорск

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема внедрения цифровых технологий на уроках русского языка, русского языка и культуры речи. Особенности отбора цифрового материала в соответствии с поставленными целью и задачами. Проводится краткий анализ эффективности отдельных приемов работы на основе использования цифровых технологий.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, русский язык, русский язык и культура речи, ИКТ-оборудование, интерактивные методы и приемы, мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.*

***Abstract.** The article discusses the problem of introducing digital technologies in the lessons of the Russian language and the Russian language and the culture of speech. The author describes the features of the selection of digital material in accordance with the set goal and task. Here the reader can find a brief analysis of the teacher's methods effectiveness based on digital technologies*

***Keywords:** Russian Russian language, digital technologies, Russian language and speech culture, ICT equipment, interactive methods and techniques, multimedia technologies, digital educational resources.*

В современном образовательном процессе продолжает оставаться актуальным вопрос внедрения цифровых технологий. Несколько лет назад образовательное пространство буквально «взорвал» интернет-бум, практически в любой свободной деятельности компьютер начал использовать не только школьник, чтобы выполнить домашнее задание, творческую работу. К компьютеру приобщались и дети дошкольного возраста. Отличием был лишь уровень сложности используемой информации, программ. С недавнего времени использование ИКТ-оборудования стало обязательным элементом в процессе выполнения домашнего задания; гаджеты используются школьниками, студентами в свободное время: они слушают музыкальные композиции, просматривают фильмы, музыкальные клипы, играют в игры различных жанров, все большую популярность среди молодежи приобретают интеллектуальные игры, развивающие память, внимание, мышление; несколько лет неуклонно растет количество пользователей интернет-ресурсами. Различные интерактивные средства используются и на уроках в учебных заведениях. На данном этапе редко можно увидеть учебный класс, не

оборудованный интерактивной доской, компьютером и без интернет-связи, такое оборудование внедряется и в СПОУ.

Необходимо отметить, что использование интерактивного оборудования связано не только с быстрым темпом НТР в электронной области. С методической точки зрения, правильно построенное преподавателем занятие включало разные приемы работы, формы и средства. Одним из обязательных элементов плана занятия с содержательной точки зрения считается включение заданий такого характера, которые позволяют учесть дифференцированный подход к уровню знаний студентов и сделать занятие интересным для максимально большого количества обучающихся.

Какие типы образовательных ресурсов используются на данном этапе? Основные модели представлены на рисунке «Типы образовательных ресурсов» (см. рис.1).

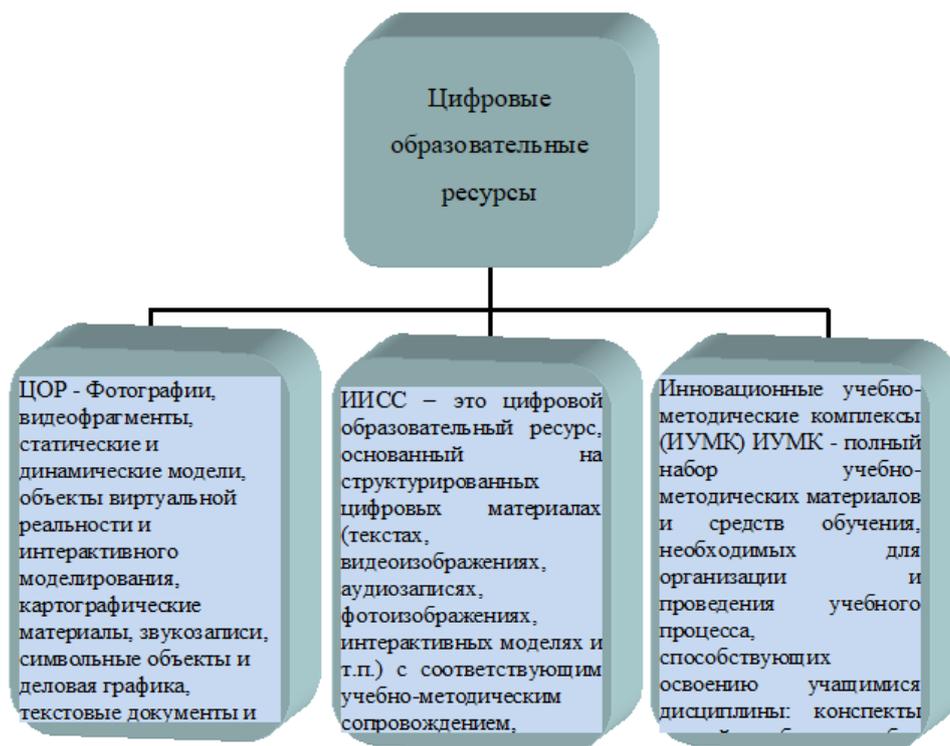


Рис. 1. Типы образовательных ресурсов

Итак, внедрение работы с интернет-источниками, с компьютерными программами помогает преподавателю развить творческие способности, сформировать как общие компетенции, так и профессиональные компетенции. Например, на уроках русского языка по теме «Лексика. Фразеология. Фразеологические нормы» дается задание творческого и поискового характера. Задание: 1. Выйти в интернет, зайти на сайт словарей и выполнить работу по фразеологическому словарю. 2. Выбрать фразеологизм для работы. 3. Оформить в презентацию доклад по данному фразеологическому обороту. 4. Оформить портрет

фразеологического оборота в красках (можно использовать акварель, гуашь, цветные ручки, восковые мелки). Суть его в том, что нужно выйти в интернет, найти справочно-информационный портал «Словари.ру», далее среди большого количества словарей определить тот, с которым нужно работать: Бирих, Александр Карлович. «Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник: свыше 2500 русских образных оборотов». Это позволяет формировать действия, которые направлены на развитие умения самостоятельно искать информацию, выбирать из большого количества материала главное, «отсеивая» несущественное. Студентам колледжа такие умения необходимы в процессе написания курсовых и дипломных работ, т.к. одной из задач, которая стоит на начальном этапе в процессе разработки темы КР или ВКР, является подбор литературы, выявление нужных источников, затем работа с данными источниками и конспективная фиксация нужной информации. Работа с презентацией основана на знании особенностей программы Power Point. В дальнейшем любая исследовательская работа сопровождается оформлением презентаций, поэтому студенты 1, 2 курсов получают возможность освоить программу до освоения профессионального модуля, а это значительно облегчает работу в дальнейшем. Особый интерес вызывает работа с плакатами у студентов групп технического творчества, ИЗО-деятельности, графического дизайна, т.к. является одним из компонентов их профессиональной деятельности в дальнейшем. Ребятам предлагается вариативное оформление задания: в одной из профессиональных программ графического дизайна, например, CorelDRAW, или в векторном редакторе Gravit Desinger. Работа с презентацией в программе Power Point проводится на занятиях и по другим темам, например, «Основные способы словообразования в русском языке». Фрагменты презентаций можно увидеть на рисунке «Фрагмент презентаций по теме «Основные способы словообразования в русском языке» (см. рис.2).

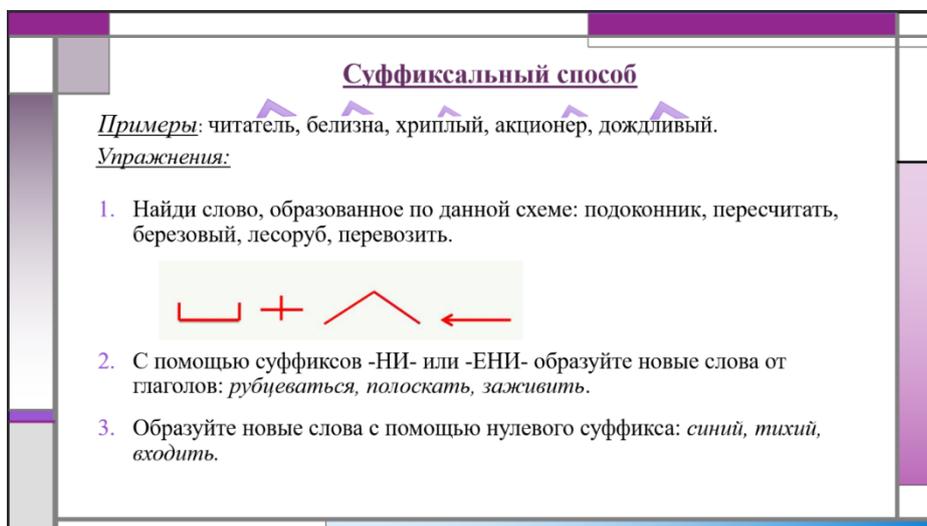


Рис. 2. Фрагмент презентаций по теме «Основные способы словообразования в русском языке».

Еще одним интересным элементом занятий с использованием цифровых технологий является создание мультфильмов. Для нас это пока новый прием работы с материалом, который еще предстоит освоить в полной мере. Студенты группы графического дизайна 2 курса получили творческое задание по теме «Морфология. Глагол как часть речи. Правописание глаголов». Нужно было выбрать одно из предложенных узких тем и подготовить на выбор презентацию или создать фильм, мультфильм. Итогом такой работы стал мультфильм «Не с глаголами». Студентки показали уровень усвоения как общих компетенций, так и профессиональных. Фрагменты мультфильма можно увидеть на рисунке «Фрагмент мультфильма «Не с глаголами»» (см. рис.3).



Рис. 3. Фрагмент мультфильма «Не с глаголами»

Студенты заочного отделения на занятиях по русскому языку и культуре речи составляют электронный справочник словарей русского языка для студентов 1 курса ОЗО. Одна из задач – отразить информацию о словарях, которые есть в русском языке в краткой и иллюстративной форме. Они собирают полную информацию по библиографическим данным, презентуют обложку словаря и формируют фрагмент словарной статьи с комментариями, как нужно правильно читать словарную статью в определенном словаре. Данную информацию последовательно студенты оформляют в электронном виде, создавая справочник (см. рис. 4).

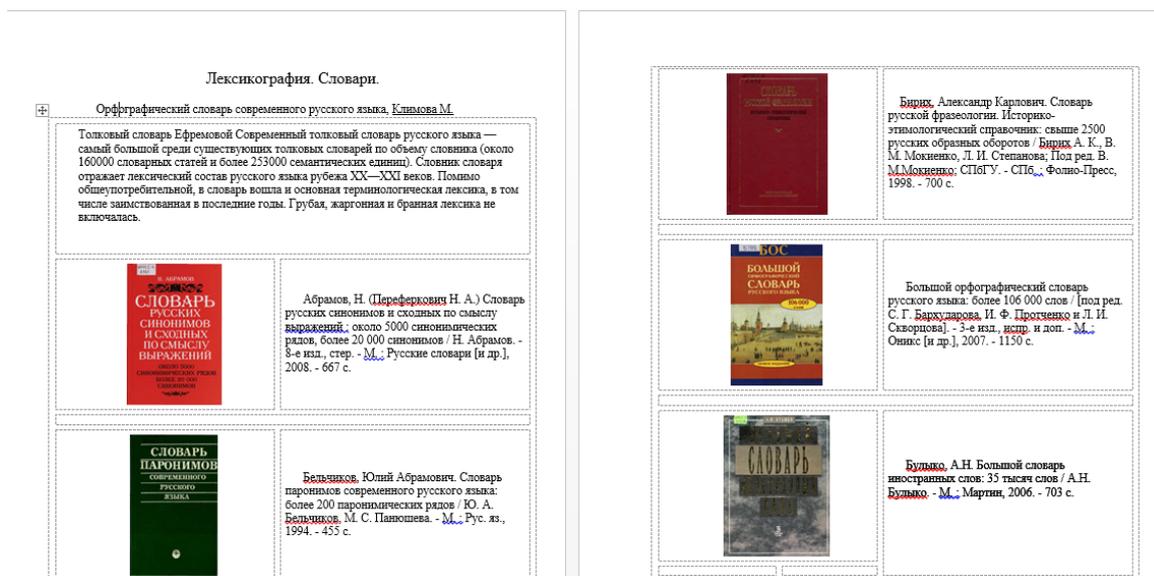


Рис. 4. Фрагмент электронного справочника по словарям русского языка, подготовленного студентами 1 курса ОЗО

К тому же внедрение цифровых технологий помогает учесть момент, что обучение должно носить лично-ориентированный характер, коммуникативный. В процессе презентации своей работы студенты закрепляют умение строить монологическое высказывание по определенной теме, а если после выступления задаются вопросы, то происходит и совершенствование диалогической речи. Причем свое высказывание студенты учатся соотносить с фрагментами показываемой презентации, для чего составляется отдельный план выступления, что позволяет говорить о тесном взаимодействии приемов, основанных на использовании цифровых технологий и традиционных приемов обучения. Несмотря на такие достоинства работы, в практике частыми бывают ситуации, когда студент затрудняется выстраивать грамотно свой ответ, при этом прекрасно работает с программами, т.е. освоение цифровых технологий дает и отрицательный результат: нередко студенты больше времени уделяют работе с компьютером и меньше общению, развитию коммуникативных компетенций. В этом случае задача преподавателя развить коммуникативные способности, мотивируя таких студентов к большому количеству ответов, выступлений по теме занятия.

Работа с цифровыми носителями требует серьезной узкой подготовки преподавателя, т.к. педагогу нужно быть уверенным пользователем интернет-ресурсов, специальных программ, которые используются в работе. Это является определенной трудностью: педагог должен быть готов всегда к самообразованию, совершенствованию, освоению новых программ; необходимо проводить мониторинг новых технологий, которые появляются на цифровом рынке, отбирать оптимально удобное для применения на своих занятиях. Не всегда идея освоения новой программы или внедрение приема работы вызывает энтузиазм у

студентов, определенные риски возникают в том, что они могут отказаться осваивать новую для них программу, методику работы.

В 2021 году стала внедряться в образовательный процесс и модель наставничества. Работа с различными цифровыми программами позволяет наладить сотрудничество студента с педагогом, что отчасти отражает модель наставничества «студент-преподаватель». Создание презентации к занятию, мультфильма и фильма, отбор нужной информации – это процесс трудный, который невозможно освоить без взрослого-наставника. Только творческий тандем педагога и студента дадут прекрасный результат.

В период пандемии в 2020 году в образовании был сложный период, когда необходимо было в короткие сроки внедрять в образовательный процесс дистанционные технологии обучения. Задача педагога осталась та же: качественно провести занятия, но дистанционно. Это время помогло увидеть большое количество цифровых ресурсов, которые ранее использовались отчасти. Раньше наши студенты для решения тренировочных тестовых заданий выходили на платформу «Я-класс». Это помогало разнообразить занятие приемами работы, отразить современные веяния в учебном процессе, многим нравилось решать онлайн-тесты. Такой опыт нашел применение в период пандемии: наши студенты часто решали онлайн-тесты на данной платформе. В апреле нами проводился опрос студентов группы ИЗО. Одними из вопросов были: «Какие приемы помогают вам хорошо понять тему занятия?» и «Нужны ли вам видеофильмы уроков?». Результаты показали, что использование интерактивных приемов работы делает трудные темы более доступными пониманию. Проверка опорных конспектов по видеофильму это подтвердила. Работу ребята выполняла осознанно, не было «механического переписывания текста с учебника», что отразилось и на уровне выполнения упражнений по теме: оценки были выше, чем за упражнения, которые ребята выполняли после прочтения параграфа учебника и составления конспекта. Для примера можно привести работу по темам «Синтаксис сложного предложения. Виды сложные предложения», «Синтаксис простого предложения. Типы односоставных предложений» и т.д.

Время показало, что на современном этапе преподавателю необходимо быть универсальным специалистом: прекрасно владеть методикой преподавания своего предмета, знать фактологический материал, обладать энциклопедическими знаниями, что позволит мотивировать студентов на развитие, преподаватель должен владеть разными компьютерными программами, быть уверенным пользователем интернет, зная, как обезопасить студента и себя во время нахождения в виртуальном мире от мошенничества разного рода.

Занятия с использованием мультимедийных технологий отражают такой подход к организации работы, когда работа ведется с учетом индивидуальных особенностей студентов, внедряется зрительная и аддитивная наглядность [3, с. 22-23].

Современная научная литература отражает активный поиск способов решения внедрения цифровых технологий на занятиях по общеобразовательным предметам. Достаточно вспомнить работы в научной литературе, где освещены различные проблемы адаптации и

использования ИКТ. Это труды В. Быкова, В. Гузеева, Ю. Жалдак, Ю. Жук, И. Захаровой, А. Полата, С. Ракова, А. Федорова. Вопросы адаптации ИКТ-технологий к современному уроку актуальны на данный момент, рассматриваются в научной и методической литературе, на практике внедряются разные информационные платформы, осваиваются различные программы, существенно растет компетентность обучающегося и преподавателя в вопросах информационных технологий. Расширяется круг цифровых образовательных ресурсов. Сейчас это не только информационные сайты, электронные библиотеки, программы Word, power Point. В сетевом пространстве предоставляются широкие возможности для реализации потребностей обучающихся и преподавателя: MS Publisher, MovMaker для создания буклетов, Лернинг Аппс - бесплатный русифицированный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Он предоставляет возможность учителю и самим учащимся создавать интерактивные учебно-методические пособия. Интерактивный контент Н5Р. Здесь можно найти интерактивные программы для создания ЭОР: сайты флеш-карт, упражнений, игр, викторин, интерактивного видео, интерактивного плаката, ленты времени, интерактивной презентации, колажа, диаграммы, плеера. Платформа «Цифровая школа» дает широкие возможности для создания дополнительного учебника с целью использования на занятиях. Платформа для создания ментальных карт. Платформа облако слов и другие.

Надеюсь, что слова Кристиана Фонтено, руководителя американской программы «Школа XXI века»: «Сегодня существует большой технологический разрыв между учениками и школой. Новое «мультимедийное поколение» хочет видеть в школе современные технологии. У многих учеников отсутствие современных электронных интерактивных средств и новаторских программ отражает интерес к обучению», – уже неактуальны и не отражают действительности, которая есть в современной российской школе [2, с.5].

Библиографический список

1. Бадалина, Г.И. Внедрение средств информационных и коммуникационных технологий на уроках русской литературы // Совушка. 2019. N4 (18). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/18/> (дата обращения: 31.03.2021).
2. Исаева, Е. Компьютер на уроке литературы как методическая проблема // Всемирная литература в средних учебных заведениях. 2017. № 5. С. 2-5.
3. Обухова, Н. Современные информационные технологии // Открытый урок. 2016. №2. С. 22-23.
4. Правописание не с глаголами /мультимедийный фильм режим доступа: <https://youtu.be/UVZatF4RRZI>

СЕКЦИЯ 4. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

Соболева Т.И. «Как не гордиться мне тобою, о Родина моя!». Сущность образовательной программы в воспитании патриотизма у школьников

"How can I not be proud of you, my Motherland!" The essence of the educational program in the education of patriotism in schoolchildren

Соболева Т.И.

Учитель ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки Самарской области

Soboleva T.I.

Teacher GBOU SOSH s. Upper Belozerki of the Samara region

***Аннотация.** В статье говорится о восстановлении образа нравственного человека как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей национальной истории и культуры русского языка с помощью разработанной программы для школьников «Как не гордиться мне тобою, о Родина моя!».*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, гражданин, культура.*

***Abstract.** The article talks about the restoration of the image of a moral person as an integral, original, free, humane personality, focused on preserving the values of the national history and culture of the Russian language with the help of the developed program for schoolchildren "How can I not be proud of you, my Motherland!"*

***Keywords:** patriotic education, citizen, culture*

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина. Принцип государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, русскому языку. [1] Семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей определены Законом «Об образовании РФ».

Актуальность проблемы, по нравственно – патриотическому воспитанию, на сегодня является одной из особо важных для современного общества, так как это целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества. Согласно «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», патриотизм является одной из базовых национальных ценностей нашей страны. [2]

В последнее время были утеряны многие общечеловеческие ценности. В людях пропало чувство гордости за свою Родину, за свой народ, появилось равнодушное отношение друг к другу и даже близким и родным. Детям стали чужды такие понятия. Как милосердие, сочувствие, сострадание и уважение к людям труда.

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с младшего школьного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка и именно от того, каким предстанет перед школьником его малая родина. [4] Какие эмоции и чувства вызывает, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения необходима разработка и принятие программы патриотического воспитания. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо направить совместные усилия школы и семьи на формирование у детей младшего школьного возраста патриотизма и гражданственности. Эта программа дает широкие возможности для разносторонней деятельности учителя и ученика по разным направлениям воспитательной деятельности, одним из которых является духовно – нравственное.

Программа «Как не гордиться мне тобою, о Родина моя!» составлена на основе концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа рассчитана на начальную школу (1-4 класс) с преемственностью на среднее и старшее звено.

Данная программа позволяет привлечь обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных, православных и духовно-нравственных ценностей страны, родного края, школы через овладение технологией социального проектирования.

Программа имеет комплексный характер: предполагает воздействие на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую сферу личности; организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей и окружающего социума).

Содержание программы связано с реальной жизнью участников, предполагает развитие их способностей и использование знаний, умений и навыков, которые будут получены при реализации программы, в дальнейшей жизни обучающихся.

Особенность программы заключается в: интеграции (объединение курса патриотического воспитания с русским фольклором, что дает возможность проводить увлекательные мероприятия) и использовании компьютерных технологий и интернет-технологий в процессе создания проектов, разработки форм для проведения занятий, утренников, праздников, учебных пособий.

Для разработки и реализации программы «Как не гордиться мне тобою, о Родина моя!», был проведен опрос на выявление уровня знания детей об истории села, достопримечательностях, людях труда, героях, о родословной, о культуре народов, о природе родного края. Проанализировав диагностические данные, выявили, что до реализации программы преобладают очень низкие показатели уровня знаний детей.

Целью программы является формирование у младших школьников основ патриотизма в процессе гражданско-патриотического воспитания. Создание условий для реализации программы патриотического воспитания.

В соответствии с поставленной целью, были выдвинуты **задачи**:

- Формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, русского языка, истории нашего отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа.
- Формировать патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служению стране.
- Создать позитивные установки, для обучающихся на добровольческую деятельность – волонтерство.
- Воспитать положительное отношение обучающихся, к здоровому образу жизни, как одному из главных путей достижения нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В программе представлены основные содержательные линии воспитательной работы: «Я и моя семья»; «Малая Родина»; «Россия – Родина моя»; «Мы – патриоты (военно-спортивное направление)»; «Волонтерское движение»; «Сохраним природу – для наших потомков»; «Культуно-историческое наследие», а также методическое и материально-техническое обеспечение программы и механизм ее реализации. Особо следует отметить, что Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, поэтому цели и задачи с каждым годом усложняются, а содержание расширяется и углубляется.

Успешность в формировании нравственно – патриотического воспитания у школьников во многом зависит от того, как организована работа в школьной образовательной организации, от методической оснащенности деятельности педагогов. Разработка методического обеспечения – одна из наиболее важных в системе образовательной деятельности. Разработанное педагогическое и методическое обеспечение программы предполагает:

1. комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы, например таких как:

- **семья и социум:** собрания, конференции, тренинги, беседы, чтение, ринги, вечера, консультация, составление родословных, дни семьи, субботники, анкетирование.

- **режимные моменты, внеурочная деятельность:** индивидуально – групповые занятия, беседы, массовые, игры, художественно – творческая деятельность, мультимедийные технологии, исследовательская деятельность, экскурсии, выставки, смотры – конкурсы, КВН, поисковая работа.

- **образовательная деятельность:** опыт, диагностики, проекты, презентации, дидактические игры, мастер - класс , выставки.

2. использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

3. активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успехе, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование, опросы).

После реализации разработанной программы по патриотическому воспитанию «Как не гордиться мне тобою, о Родина моя!», был проведен повторный опрос, целью которого стало – оценить эффективность данной программы и выявить динамику в уровне знания детей по патриотическому воспитанию.

Было проведено сравнение результатов до и после реализации программы.

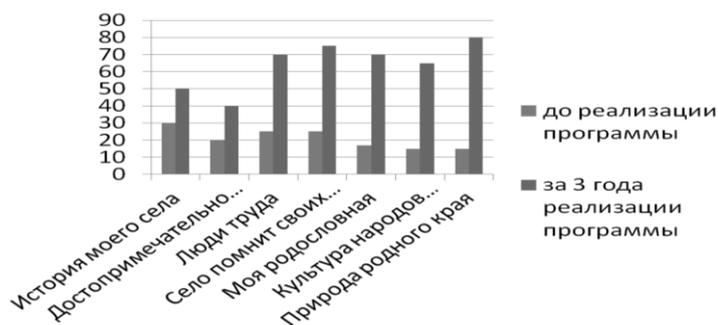


Рисунок 1 - Продуктивность программы по патриотическому воспитанию и поддержки русского языка мы видим на динамике роста.

Сравнительный анализ полученных результатов позволил выявить, что по истечении срока реализации программы в социально значимых проектах не только обучающихся, но и их родителей, результат дал положительную динамику и становится необходимым и значимым.

Следует отметить, что благодаря разработке и реализации программы патриотического воспитания детей «Как не гордиться мне тобою, о Родина моя», повысился духовно-нравственный уровень развития личности обучающихся. А так же сформировался устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, русского языка, истории нашего отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа.

Библиографический список

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2015 - №4 – с. 23.
2. Бородина, А.В..Мы и наша культура. – Москва 2015г.
3. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / - Пед. Психология. – М.: 2014- с. 138.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 - №8 – с.17.
5. Залялиев, Ш.Ш. Основы национального воспитания. Изд. «Магариф»,2016 г.
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2017 - №1 - с. 22.
7. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
8. Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО) Т. В. Плахова «Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи» Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся. – Самара, 2007 г.

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 37

Смирнова Ю.К. К вопросу о рисках образовательной среды

On the risks of the educational environment

Смирнова Юлия Кузьминична,

кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Тобольского индустриального института филиала Тюменского индустриального университета

Smirnova Julia Kuzminichna,

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Humanities of the Tobolsk Industrial Institute of the branch of the Tyumen Industrial University

Аннотация. В условиях возрастания конкуренции на рынке образовательных услуг повышается внимание к качественному профессиональному практико-ориентированному образованию, развитие системы сотрудничества между вузом и потенциальным работодателем.

В статье рассмотрены возможные риски, возникающие в процессе обучения в техническом вузе связанных с качеством практической подготовки обучающихся.

Ключевые слова: риски, профессиональное образование, практическая подготовка.

Abstract. In the context of increasing competition in the educational services market, attention is increasing to high-quality professional practice-oriented education, the development of a system of cooperation between the university and a potential employer.

The article discusses the possible risks arising in the process of training at a technical university related to the quality of practical training of students.

Keywords: risks, professional education, practical training.

Современное высшее профессиональное образование, в соответствии с Федеральным законом об образовании, принятым в 2012 году – это деятельность вузов, направленная на подготовку специалистов в различных областях с определенным набором теоретических и практических знаний [1]. Система высшего образования представляет собой совокупность разных форм деятельности, каждая из которых имеет такие характеристики как, риск и качество.

В современном гиперактивном обществе для успешной реализации в профессиональной сфере человек должен обладать качественным набором знаний, умений и практических навыков. При подготовке компетентного специалиста, мотивированного на профессиональный рост и карьеру, риски связанные с образовательным процессом, его качеством не являются исключением из правил.

Востребованность высшего образования повышается, это связано и с развитием и трансформацией мировой экономики в целом, и России в частности, возрастающей сложностью объектов управления, модернизацией технологических процессов. В условиях

возрастания конкуренции на рынке образовательных услуг повышается внимание к качественному профессиональному практико-ориентированному образованию, развитие системы сотрудничества между вузом и потенциальным работодателем.

Целью данной работы является анализ и выявление образовательных рисков связанных с качеством практической подготовки обучающихся технических вузов.

«Концепция развития образования РФ» определяет стратегическую цель государственной политики в области образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [2].

Трансформирование нравственных систем ценностей, социальных институтов с неизбежностью привело к поиску адекватных индикаторов состояния экономической и социальной сфер общества. В этой связи перспективной представляется разработка в последние годы в зарубежной и отечественной научной литературе наряду с общепринятыми экономическими категориями «качество» и «риски» категории «образовательные риски и качество образования».

Изучение рисков в образовании имеет высокую практическую значимость: дать вузам инструментарий, который позволит на этапе планирования своей деятельности выявить неблагоприятные факторы и снизить негативное воздействие финансовых и управленческих рисков при принятии решений [3].

В теории рисков риск определяется как возможность возникновения потерь, вытекающая из:

- специфики тех или иных явлений природы и видов человеческой деятельности;
- вероятность принятия неверных или неприятия нужных управленческих решений;
- вероятность получения незапланированных результатов при осуществлении той или иной деятельности [4].

В рамках образовательного процесса формируется система «личность - вуз - работодатель», где риск будет связан с не достижением заинтересованными сторонами ожидаемого результата. Проанализируем потенциальные риски каждого участника системы.

Цель личности получающей образование - это перспектива достойного качества и уровня жизни. Соответственно можно выделить потенциальные риски для личности, возникающие в процессе обучения:

- несоответствие теоретических знаний практической деятельности;
- отсутствие достаточного практического опыта по профессиональной подготовки;
- недостаточная сформированность культурного уровня;
- не приобретены необходимые психологические качества;
- не будет сохранено или укреплено здоровье.

Образовательное учреждение в свою очередь может столкнуться со следующими рисками:

- «кадровый голод» - отсутствие высококвалифицированных преподавателей;
- недостаточное финансирование образовательных программ;
- несоответствие материально - технической база современному технологическому уровню;
- недостаточной высокий начальный уровень абитуриентов, в особенности в периферийных вузах;
- отсутствие эффективных связей между вузом и будущим работодателем для организации практической подготовки и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Работодатель, принимающий выпускников на работу, в свою очередь может столкнуться со следующими распространёнными рисками:

- слабая теоретическая подготовка выпускников;
- отсутствие или недостаточность практического опыта выпускников;
- неразвитость заявленных образовательными стандартами компетенций;
- низкая мотивация и работоспособность выпускников.

Все перечисленные риски взаимосвязаны, поскольку цели всех заинтересованных сторон в области подготовки компетентного специалиста пересекаются.

Немало важную роль в качественной подготовке специалистов играет практическая составляющая образовательного процесса. Так как с точки зрения работодателя выпускники должны обладать такими способностями:

- уверенными практическими и теоретическими знаниями и навыками;
- быстрому переориентированию, включению в различные по характеру виды труда и усвоению новых социальных технологий;
- проявлению профессиональной активности, стремление к саморазвитию и самообразованию в условиях жесткой конкуренции;
- мобильностью и активной жизненной позицией;
- обладать стрессоустойчивостью, сохранять и развивать физическое здоровье.

В этих условиях у высших учебных заведений объективно возникает цель в формировании специализированных методик реализующих практическую адаптацию и реализацию подготовленных компетентных специалистов на практике.

Для подготовки «компетентного специалиста» необходимо создать условия для выработки и воспитания профессионально-личностных качеств, способствующих перспективному развитию профессиональной деятельности. Закрепление полученных теоретических знаний, умений и навыков в реальных условиях будущей деятельности

осуществляется обучающимися в рамках учебных, производственных и преддипломных практик.

Проблема повышения качества подготовки обучающихся привлекает пристальное внимание работодателей, желающих иметь подготовленного специалиста, который обладает достаточным уровнем профессиональных компетенций, владеет современными технологиями производства и способен быстро адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям производственного процесса.

Библиографический список

1. Федерального закона об образовании в российской федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения 31.03.2021).
2. Концепция развития образования до 2020 года. / [Электронный ресурс] / Режим доступа URL: <http://government.ru/docs/16479/> (дата обращения 31.03.2021).
3. Аетдинова Р.Р. Проблемы исследования рисков в образовании / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/104224> / (дата обращения 31.03.2021).
4. Балабанов И. Т. Основы финансового менеджмента: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.:ФИС, 2001. 528 с.: ил.
5. Смирнова Ю.К. Организация производственной практики студентов на базе действующего предприятия - партнера / Письма в Эмиссию. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2018. № 5 (май). ART 2616. URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2616.htm>

СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

UDC 37

Tvorogova N.D., Kuleshov D.V. Subjective social well-being of university teachers and students

Tvorogova N.D., Kuleshov D.V.

I.M. Sechenov First Moscow State Medical University
Moscow

Abstract. *The topic of the article is highly relevant in the context of the Federal Target Program of Education Development for 2016-2020, in which the objectives of developing health-saving technologies in education and the cultivation of health values and healthy lifestyle values are singled out as main ones. In 2003-2004, N.D.Tvorogova carried out scientific research according to plans of the Russian Academy of Education (RAE) in the field of health-saving educational technologies (the research topic was recognized as a priority). In the published encyclopedic dictionary "Clinical Psychology", we (Tvorogova N.D., 2016) consider the subjective well-being of a person in the context of their health.*

This article examines the problem of saving the physical health of university students and teachers by maintaining their subjective social well-being, which implies ensuring an interdisciplinary approach in preventive medicine. The article presents the results of an empirical research of the influence of students' subjective social well-being and mental well-being on their physical health. Student's trust in their teachers is considered as one of the factors of the student's subjective social well-being; the factors of students' trust in their university teachers are revealed. The data on the teachers' subjective assessment of their social well-being are provided.

To maintain individual health, not only a healthy lifestyle (as it is understood by physicians) is important, but also autogenic management (AM) of a person, aimed at mastering sanogenic (health-improving) behaviour (SB); the terms AM and SB were introduced by N.D. Tvorogova.

A public-state approach is required, aimed at increasing the interest of not only medical staff, but also employees of educational institutions, etc. in organizing and implementing of a set of measures to manage the socio-psychological conditions for the functioning of educational process participants. The President of Russia Vladimir Putin, in his Address to the Federal Assembly of the Russian Federation on May 10, 2006, instructed: "... to focus on solving the most important problems for the country..." "saving the people".

Keywords: *sociopsychosomatics, subjective social well-being, sanogenic behaviour, students*

1. The state of subjective well-being in the context of the modern international concept "HEALTH"

In the definition of health, recorded in the Constitution of the WHO (1948), the principle of human integrity is approved, a holistic (from "hole" – whole) approach in medicine. And the Federal Law of the Russian Federation No. 323-FZ says: "*health* is a state of physical, mental and social well-being of a person, in which there are no diseases, as well as dysfunctions of the body organs and systems". In Russia, V.M. Bekhterev stood at the origins of integratism, as the most important principle of the research of all the essential aspects of human individuality; an integrative approach to a person became the leading research principle in the scientific schools of B.G. Ananyev, V.S. Merlin, S.L. Rubinstein.

In January 1998, the WHO Executive Board suggested defining the term “health” more precisely: “Health is a dynamic state of complete physical, mental, spiritual and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity” (Resolution EB101.R2); however, this wording was not accepted by the Assembly and Member States due to the lack of a generally accepted understanding of “spirituality”.

According to A. Maslow, spirituality is associated with higher existential values, ignoring of which can lead to a delay in personality development; the philosopher Plato, in the triad of the highest values formulated by him, named truth, beauty and goodness. Spirituality in the modern secular understanding (Gundarov I.A., 2016) is the activity of consciousness aimed at finding the meaning of life, one’s place in it, at identifying the criteria of good and evil for assessing events, people and guidance to action.

The concept of “*well-being*” is a multifactorial construct that represents a complex interrelation of cultural, social, psychological, physical, economic and spiritual factors; it presupposes the components that provide the individual with the ability to live a full life. Well-being as an indicator of health correlates (Tvorogova N.D., 2016) with the capabilities and abilities of a person, which are determined by the person.

A person not only experiences one or another state of well-being/ill-being, but is also capable of reflecting on it (Tvorogova N.D., 2016). *Subjective well-being* is a person’s general perception of one’s own level of well-being, to which each of its components (awareness of one’s physical, mental, social and spiritual well-being) contributes. “*Life satisfaction*” is close to the concept of subjective well-being. Assessment of one’s own life can be made in different measurement systems, based on: (a) values socially accepted by a given culture at a given historical time interval; (b) subjectively significant values, based on the subjective hierarchy of life values. These groups of values may not coincide.

Experiencing the level of subjective well-being is an integral part of assessing the *quality of life of an individual*. *Quality of life* in the WHO documents (1999) is characterized as the degree to which individuals or groups of people perceive, that their needs are met, and the opportunities necessary to achieve well-being and self-realization are provided. Existential-humanistic oriented psychologists and psychotherapists consider a self-actualizing, self-realizing person to be a healthy person (in health psychology, a “healthy person” is distinguished from a “normal” person who does not have serious psychopathological symptoms).

The scientifically based relation between states of well-being:

- a) in medicine and psychology, *psycho-somatic* mutual influences are traditionally studied;
- b) *thesociopsychosomatic* approach presupposes the inclusion of the “Body–Psyche” system in the “Individual and Others” supersystem, i.e. the study of a person in a social context;

c) philosophers and religious thinkers were the first to talk about the relationship between spirituality and physical health. Evidence (from over 1200 papers) on the relation between *mental well-being and physical health* were summarized in a 2001 review published by Oxford University Press.

Emotions as an indicator of subjective well-being

With different technologies for assessing the level of subjective well-being, such a subjective indicator as the “emotional state” of a person is taken into account (whether one likes one's life or not, what emotions one mainly experiences during the life or in some particular life period, etc.).

When a person has many joyful events in their life, it makes them happier (Headey&Wearing, 1992). There is no universally accepted definition of happiness; usually this concept is understood (Argyle M., 2003) as a state when a person: (1) experiences joy or other positive emotions; (2) is satisfied with their life; (3) does not experience depression, anxiety, or other negative emotions. In recent decades, sometimes subjective well-being (SWB) and “*happiness*” have been considered synonymous.

Emotions are one of the subjective elements of consciousness (only the person themselves can say what they feel); emotions are also an objective part of consciousness, signalling what a person really feels (Csikszentmihalyi M., 2011). “Emotions determine the quality of our lives” (Ekman P., 2011, p.10), they can make life more comfortable or poison it. Emotions can be caused not only by changes in physiological processes, but also by words, thoughts, direct influences by the social environment (Mendelevich V.D., Solovyova S.L., 2002).

Emotions allow a person to assess their internal state, their needs, as well as the features and parameters of external factors (Anokhin P.K., 1966; Sudakov K.V., 2008); emotion is a complex process including neurophysiological, neuromuscular and phenomenological aspects. If it is impossible to satisfy the needs significant for the human body and personality, psychoemotional stress (stagnant negative emotion) develops. Differential emotions theory (Izard C., 1980, 2005) got its name from its focus on the qualitative originality of separate emotions.

Not only the pathogenic, but also the sanogenic influence of the emotional factor on the somatic state is a special aspect of the research (OrlovYu.M., 1993). Positive emotional states include life satisfaction, state of psychological well-being, feeling of optimism, etc. (Seligman M., 2002).

Existential-humanistic oriented psychologists showed in their research: self-actualized people strive for *metasatisfaction*; what is good for such a person is good for everyone else; what gives them pleasure is “good”; what they like benefits them; their striving for personal (higher) good is also a striving for the common good. According to A. Maslow, avoidance of self-actualization and self-realization, of a conscious choice of one's own life path direction, dissatisfaction of metaneeds, can cause *metapathology* (apathy, cynicism, alienation are some of the large number of symptoms

indicating metapathology); metapathology can be caused by a state of spiritual ill-being of a person - a system of values that they are guided by in their life.

2. Health care

The term “*Autogenic management*” is used (Tvorogova N.D., 2008) to discuss the ability to manage not only one’s external behaviour, but also the internal mental component of external behaviour, one’s personal growth, one’s health. Managing one’s health presupposes the presence of the internal picture of health, a person’s awareness of *responsibility for their health*. A person usually has an ability to consciously control their negative emotions (not allowing them to turn into chronic ones), eat rationally, exercise regularly, resist distress, be socially active, seek medical help in a timely manner, etc. It is important for health that they strive for self-realization and have a spiritually filled life, lead a healthy lifestyle. A person has the freedom to control their health, to influence their well-being and its awareness, to have information about the state of their body, their psyche. The attitude towards one’s health can be adequate and inadequate; the intensity of an individual’s concern for their well-being depends on their attitude to themselves, to their state (Kogan V.Z., 2007).

Where there is a person, a group of people, there is a place for communication between them. Business communication takes an important place in solving management problems. To manage people, including in order to maintain their health, does not mean to manipulate, to suppress them, but it requires taking into account as much as possible the nature of the process that one controls (for example, knowledge of the modern approach to health, the relationship of its components, factors influencing them, etc.).

Protection of the health of citizens is a set of measures of a political, economic, legal, social, cultural, scientific, medical, sanitary-hygienic, psychological and anti-epidemic nature, aimed at maintaining and strengthening the physical and mental health of each person, maintaining an active long-term life, providing personalized medical, psychological, social assistance.

Since society can exert both a developing and a restraining or destructive influence on a person and their health, this gave E. Fromm a reason to introduce the term “socially patterned defect”. In 1965 at the conference of psychologists and community mental health services in Swampscott (Massachusetts, USA), “community psychology” was born as an independent branch. Individual health has been viewed in the context of *public health*; the relationship between individual and public health has been researched.

Processes affecting public health should be learned to manage. When implementing programs at the national level, public mood, customs, cultural stereotypes, interethnic and class conflicts, information flows, etc. can be the target of psychological programs aimed at maintaining public health (Kaplan, 1972; Kuleshova K.V., 2016). *Public health* is a health care system focused

both on the health of the population and communities, and on individual health and the activity of a specific worker in the health care system, which requires the obligatory interaction of medical institutions, educational institutions, scientific institutions, information services, management bodies, voluntary organizations (associations), private medical and psychological practice, etc.

Personalized approach to the health of a working person

General health (Bukhanovskiy A.O., 1998) presupposes a person's state of optimal working capacity in the sense of effective performance of roles and tasks corresponding to their social status, and in which the person's body functions without hindrances at maximum permissible loads; it is also a subjective feeling of well-being, a good state of health. In a state of good health, a person gains freedom in self-development, in the implementation of a specific goal (Zhirnov V.D., 2007).

In different societies, cultures and in different age groups of the population, the factors influencing the state of subjective well-being of working people are not the same; a personalized approach to identifying factors of subjective well-being is also needed. Every working person is unique; the following should be considered:

- 1) the level of maturity of a person's personality;
- 2) not only objective indicators, but also subjective indicators of their states of well-being/ill-being:
 - a) physical, b) mental, c) social, d) spiritual.

It is important for the country to maintain the organizational culture in one or another organization, its value unity, favourable for the spiritual well-being of its employees. It is important to be aware of the *values* that are not only proclaimed in society and its institutions, but also regulate the real behaviour of its leaders and officials ("you will recognize them by their deeds"). "Socially significant goals: so that people work in peace, earn decent money for their labours, do not commit sin; do not trip either each other or the Fatherland; keep the dignity and spiritual greatness of their ancestors" – Vladimir Mikhailovich Kharin (from the speech of this legislator, public figure of the city of Kursk at his 70th anniversary in 2019). For working professionals, the values that regulate their professional activities can be (Edwards, Vanessa vann, 2018): a) a sense of their importance in the professional community; b) status; c) money; d) numerous assets; e) information (always be aware of what is happening, have access to the necessary information); f) other. For example, Edwards reported in his book, that in a recent study (2016) by Gallup: almost 70% of the working population in the United States admitted that when not receiving recognition and praise in the workplace, "feeling not appreciated, we (pp. 209-210):

- become less productive;
- can hardly cope with teamwork;
- lose motivation;
- do not feel courage;

- start to complain more;
- get less pleasure from life;
- get less pleasure from work”.

Pre-retirement age of working professionals

The President of Russia Vladimir Putin has set the objective “to promote active longevity”. The life expectancy of the population in the Russian Federation (as in many other countries) is increasing; the percentage of the elderly population is increasing.

According to the American consultant and educator Stephen Covey: in addition to physical survival, a person also needs psychological survival – the feeling that you are understood, appreciated and accepted. V.A. Sukhomlinsky believed that old age cannot be happiness; old age can only be peace or grief; it becomes peace when it is respected; oblivion and loneliness make it grief. In eastern countries now and in Russia in the recent past, respect for the elderly was considered a value (“When enemies attack, first of all, protect children and old people”). Elderly experienced people (particularly specialists in one sphere or another) were credited with wisdom: “the young are given opportunities, the elderly are given respect”. Seeing the prestige of older people in the society, young people were not afraid of their growing up.

Before retirement (at pre-retirement age) working elderly people in Russia are currently divided into 2 groups: 1) waiting for retirement, angry and protesting against the legislative increase in the retirement age; 2) cannot imagine their future life without the professional activity, in which they have invested their lives. There is a tendency to fire those who have reached the age of 70, regardless of their experience, qualifications and desire to continue their work; such an approach demonstrates a lack of a personalized approach in management and ageism – age discrimination (“young efficient people are given opportunities, and the elderly should not hinder them”). For the professionals from the 2nd group, who were fired because of their age against their desire, a stressful situation (for some of them even a shock one) is created, which not everyone can cope with; for them a new period in life begins, requiring finding its meaning and searching for the direction of their forthcoming activity (in order to “live”, not “survive”); one needs to be able to adapt to the new period (or one will have to get sick and die). Spiritual “diseases” resulting from the loss of the meaning of further life are:

- existential vacuum (according to Rollo May –emptiness of the soul);
- a group of noogenic neuroses (according to V. Frankl);
- boredom as a “graceless” state (arises from leisure, despondency, etc.);
- “ontological shock” – fear, despair, hopelessness associated with the realization of the meaninglessness of further existence;
- suicide (for existential or demonstrative motives) as a tragic denouement of a spiritual catastrophe, moral disaster.

The procedure of dismissing an employee (especially experienced, successful in business, respected during the period of their professional activity) because of the age should at least include a meeting and interview with the current chief and colleagues, thanking for the done work, and the retirement party; it is important not to devalue the done work, their professional path - such were the former traditions of ceremonial farewell for each retiring employee who has accumulated professional experience. "One should not recklessly throw old habits out of the window; it is better to see them to the door as a pleasant guest" – an oriental wisdom. Life is dynamic ..., but there are some laws and regular patterns (not only in science, education, but also in management, communication, etc.) that should not be forgotten or rejected (since some of them are eternal).

The place of health in the education development program

To maintain the physical well-being of students, teachers, managers of the educational institution, their annual medical examination is traditionally carried out. To maintain the state of mental well-being in Russia, psychological services are being introduced into educational institutions. To maintain the social well-being of the educational process participants, it is important to pay attention to the organizational culture of the educational institution (value orientations used by most of the organization, the ideals underlying the relationships and interactions of its employees both within this organization and outside it). Educational process participants (teachers and students) perceive and interpret the organizational culture in one way or another, which affects their behaviour within the university (Ruttinger R., 1992). Due to the process of communication, a person can themselves influence the level of their social well-being; this applies to students and teachers. Social well-being manifests itself in a broad (sufficient for a given person) dynamic system of cooperation including positive interpersonal relationships manifesting in the form of interpersonal support, friendship, etc.

3. Empirical Research

Evidence-based psychology is meant to rely on empirical research, on the biopsychosocial model of a person in the study of health.

Student survey

The purpose of our (Tvorogova N.D.) empirical research was to identify the characteristics of the dependence of the student's subjective social well-being (the quality and intensity of their emotions during the activity control - E) on: a) the intensity of their need for communication, b) the ratio between the real result of their communicative activity in the study group and the desired one (Irs - lds), c) the activation of intrapsychic defence mechanisms. The influence of students' trust in their teachers on the students' subjective social well-being was also studied (Kuleshov D.V.).

The surveyed contingent. 351 students of different years from I.M. Sechenov First MSMU (the WHO draws attention to the fact that students are at risk for many diseases) participated in our empirical

research (Tvorogova N.D.), conducted at the end of the 20th century. In 2015, we repeated the surveying of students; 200 2nd and 3rd year students took part in it (random sample of 10 student groups). The following *psychodiagnostic methods* were used: structured version of TAT, sociometry, autosociometry, Differential Emotions Scale by Izard, Cognitive-Emotive Test (CET) by Orlov and Tvorogova, and the questionnaire developed by us. The students also underwent medical examination in the university polyclinic.

The results of the student survey were presented in a scientific monograph (Tvorogova N.D., 2002), in articles (Tvorogova N.D., 2017, 2019). The results of the carried out research show that the medical examination revealed indicators of physical ill-being in students with a high level of affiliation motive, for whom their study group is a referent one, but who turned to be isolated in it. As prof. A.M. Veyn (with whose laboratory we collaborated, the results of our research were reported there) say: "Neurosis is a disease of unsatisfied or inadequate needs; its influence on the physical state of a person is scientifically proved". According to the results of our research: there is a statistically significant difference in the emotional state and in the level of subjective well-being between a group of students who experience frustration and a group of students whose need for communication in the study group is satisfied.

The data of empirical research conducted by us indicate that the emotional reaction of a student (at a specific stage of the study, the student was informed of the result of sociometry carried out in their study group) depends not only on the ratio between the actually received and the desired result of their communication in the study group, but also on the activation of intrapsychic defence mechanisms. Part of the emotional tension caused by the dissatisfaction or under-satisfaction of the person's actualized need remains in the person, despite the unconscious activation of the intrapsychic defence mechanisms. Earlier, we found out that on the graph the regression line of the random variable E by (Irs – Ids) has the form of a hysteresis curve (Tvorogova N.D., 1979). The size of the area enclosed within the hysteresis curve increases with the increasing need for communication and decreases with its decrease. In students with a low need for communication, the regression line of the random variable E by (Irs– Ids) is close to a certain straight line, the form of which was discovered by P.V. Simonov (1970).

The results of our empirical research also indicate that the objective social well-being and the subjective one of a student in their study group do not always coincide (sociometry and autosociometry data).

The results of the empirical research by D.V. Kuleshov are presented in detail in his scientific monograph (2017), in which the influence of the student's trust/distrust in their teachers on the subjective social well-being of the student is scientifically proved. Factors of the students' trust/distrust in specific teachers are divided into external factors (fashion for certain teachers, their image, their success in training their students, style of communication with students, etc.) and

internal factors concerning students' personality (students' social experience, personality type and their values, beliefs, attitudes). Students trust those teachers more, who according to student's assessments are competent, possessing scientific information, qualified practitioners, communicative, kind, sincerely concerned about transferring their qualification to students, who have an appearance corresponding to their position, and are respectable. When working with such a teacher, the student increases faith in one's own abilities (a component of mental well-being), increases the desire to cooperate (which affects their social well-being), increases their satisfaction with learning, mastering the chosen profession. As students age, the number of those who prefer to study under a teacher with a high status increases. The hypothesis about the influence of gender differences in students on their trust/distrust in teachers was not confirmed.

Conclusions: 1) in students the lack of success in interpersonal relationships in their study group during a long time, combined with a high need for positive emotional relationships, may cause the development of psychovegetative, and then somatic disorders; 2) such a person needs specific psychological assistance (with such students, at their request, we carried out personalized training in sanogenic thinking, developing effective communication activities in their study group); 3) it is necessary to work (curators of groups, representatives of psychological services) with study groups as well, including their recruitment, organization of joint activities of various types; 4) the subjective social well-being of a student also depends on the teachers, on the level of the student's trust in them.

In 1996 a brochure was published: Tvorogova N.D. "Sociopsychosomatics of communication", which, along with others, presents data on the mutual influence of states of subjective social well-being (not only of a student, but also of a teacher) and states of mental and physical well-being. At the meeting of the Bureau of the Psychology and Developmental Physiology Department of the Russian Academy of Education (RAE) on March 4, 2020, N.D. Tvorogova made a report "Social Psychology of Health" (based on the results of her researches conducted in different years), which discussed the importance of the state of subjective well-being of students and teachers in improving the educational process quality.

University teacher survey

The purpose of our (Tvorogova N.D.) empirical research was to study the level of subjective social well-being of university teachers.

The surveyed contingent included: 1) 60 teachers aged between 30 and 40 (30 women, 30 men) from 4 Moscow universities; 2) 30 teachers at the age of 60.

Research methods: Psychological Well-Being Scales by C. Ryff; the position held and the salary level of the surveyed teachers, their marital status were recorded; the questionnaire of respondents' satisfaction with their social status, which we developed.

The results of the psychological survey of the teachers from the 1st group: a) the level of subjective social well-being of the surveyed teachers (on a 5-point scale): 5% have a high level of subjective social well-being and 5% have a low one, 10% - rather high, 15% - medium, 65% - rather low; b) we have not revealed any differences in the subjective assessment of one's social well-being depending on the position of the teacher (assistant, senior teacher, associate professor) and their marital status; c) there is a difference in the subjective assessment of one's social well-being depending on the sex of the teacher - on average, male teachers rate it lower than female teachers.

The level of subjective social well-being of a university teacher is predominantly influenced by the effectiveness of their social and economic functioning, assessed by society in the form of the prestige of their profession and the salary level (it was revealed that teachers tend to perceive their position in life mainly in the context of the society values system and their assessments of their efficiency).

The results of the psychological survey of the teachers from the 2nd group: 1) the level of subjective social well-being of the surveyed teachers at the pre-retirement age: 100% of the teachers have low subjective social well-being; 2) *at the pre-retirement age*, the majority of respondents show fears that: a) "the elderly are disliked in our organization (department)"; b) "my young colleagues will reject me because of my age"; c) "we (the elderly) may be laughed at, as the younger consider us boring"; e) "we will be forgotten after retirement, despite our rich experience and contribution to the common cause"; g) etc. Fear of the upcoming retirement stage of their life was also revealed (they do not know how it will proceed, how they will cope with it).

Conclusions. The health of an elderly person (as well as a representative of any other age group) is determined by the characteristics of their body and lifestyle ("host factors") and the impact that they experience from the outside ("environmental factors"). Internal locus of control (activation of one's own scale for assessing the level of social significance of one's work, orientation to one's own system of values and values of the reference group), communication with experienced colleagues working at the university, recognition of the value of teaching and experienced teachers by the corporate culture of the university - all this should contribute to increasing in the level of subjective social well-being of the teachers working in it (despite their age). An increase in the subjective well-being of teachers will affect the productivity of their work, the quality of their professional communication with colleagues, with students, and with university heads.

4. CONCLUSION

The modern biopsychosocial model of a person (accepted in most countries of the world) requires a holistic approach not only in medicine, but also in the implementation of health-saving education. *The sanocentric approach* (focus on health and its saving by increasing not only biological

well-being, but also social well-being, mental well-being of a person, their subjective well-being) should become significant for education organizers.

The subjective feeling of physical well-being or ill-being, as a part of a person's general state, is not closely related to their physical health (Jenkinson & Mc Gee, 1998); illness is not the only reason for a person's feeling of illness and suffering. On the other hand, a somatic illness, a physical defect do not necessarily cause a subjective state of ill-being in a person.

Social well-being/ill-being in foreign studies is assessed by the success of social and economic functioning (Raphael et al., 1996). From the point of view of Russian specialists, social well-being manifests itself in a wide dynamic system of social relations including positive interpersonal relationships in the form of friendship and love (Nikiforov G.S., 2003). Consciousness (a person is capable of reflecting on the level of their well-being) reacts to the responses a person receives from other people (Csikszentmihalyi M., 2011, p. 91); the WHO has given serious attention to the "social support system against stress". The level of social well-being that satisfies the person contributes to their mental and physical well-being (sociopsychosomatics), increases workforce productivity (Tvorogova N.D., 1996, 2002; Bovina I.B., 2007). Subjective social well-being, as the result of a person's perception of their position in one or another referential group, relies on one or another system of values (the level of a person's spiritual well-being affects their subjective well-being, life quality).

Further research of the impact of cognitive and emotional components on subjective well-being is still relevant (for example, empirical researches of happiness have proved that it can have somewhat independent cognitive and emotional components). The ratio of subjective and objective indicators of well-being (not only physical well-being, but also mental well-being, and social well-being) remains a problem.

How can everyone's health be improved? One of the most important directions in the field of health strengthening is the stimulation of positive changes in people's behaviour and lifestyle at the individual level. A group of American specialists (1982) concluded that about half of the deaths are due to an unhealthy lifestyle (HLS). Traditionally, the focus of healthcare workers is on behaviour aimed at maintaining physical health: balanced nutrition, physical activity, adherence to the daily regimen, etc.; attention is also paid to bad habits (overeating, physical inactivity, etc.), to a tendency to risky behaviours, etc.

In the modern definition of health, there is also a psychological component (mental well-being). Psychologists are traditionally concerned about behaviour supporting mental well-being of a person (it includes activities aimed at self-realization, achieving life success, personality maturity, etc.), which creates immunity against mental disorders. Psychologists also study social practice, communication of a person, creating conditions for their socialization, self-realization in society, for receiving support, etc.

Philosophers, specialists in spiritual practices, representatives of various religious denominations focus attention on person's behaviour in the direction of spiritual health (behaviour in the direction of higher human values, self-realization of one's own higher capabilities, etc.). Research on bioethics examines (KhrustalevYu.M., Tkachenko O.V., 2014) morality and ethics (the spiritual component of individual and public health).

The time has come for interdisciplinary research in the sphere of management of both individual and public health. It is necessary to help society, its particular groups and representatives: (a) to realize that they have a choice to act in the direction of health or illness; (b) be informed about what contributes to health in its modern sense; (c) be competent and have the resources to implement healthy (health-saving) behaviour models. The society (which is obliged to maintain its public health) can suggest the directions that a person should adhere to in their individual life path.

However, a person has an ability to independently influence their behaviour, which means their well-being, their health as the main resource of life on this earth. But the individual has an opportunity not to think about health or disease, relying on nature and the current health care system. Which strategy to follow is a choice of each person (their freedom and responsibility). A person's behaviour is predetermined not only by their past, present, but also by the future (goals, images of the desired reality, of themselves).

We introduced the concept of "*sanogenicbehavior*" because it is necessary to take care not only of one's physical well-being (which is contributed to by a healthy lifestyle), but also of the mental, social, and spiritual well-being (N.D. Tvorogova, 2008, 2016, 2017).

Sanogenic behaviour

The concept of "healthy lifestyle" (HLS) today assumes behaviour aimed mainly at maintaining physical health; the concept of "*sanogenicbehaviour*" considers the subject of this behaviour in all their integrity (as a natural being, as a social individual, as a subject of mental, spiritual activity), sets the vectors of their integral development, self-development in order to ensure health.

In the psychology of management, it has been proven that the effect of management depends on the quality of the management staff. A person has the resources to manage not only their own behaviour, but also to transform themselves. Self-transformation in the direction of approaching one's true self helps to strengthen self-identity. The psychological maturity of a person is a prerequisite for effective management of their own behaviour, for strengthening the components of their health (physical, mental, social well-being).

The sanogenic behaviour of a mature ("healthy" in the terms of health psychology) person presupposes their concern for their physical and mental health, responsibility for it, as for the main resource of their life on this Earth. In order that the implementation of such care becomes available

to the person, they need to become a competent subject of their activity, life; it is necessary to become a mature person.

Sanogenic behaviour requires a spiritual dimension to become such one. The aspiration of a person to be guided in their life by a kind of ideal, abstracting from little nothings of life and finding creatively new resources to progress towards a desired future gives hardiness to the person (Bogomaz S.A., 2007).

To ensure sanogenic behaviour, it is important to maintain the focus of one's activity on positive goals (and not to cultivate, for example, chronic fear of possible threats), to cultivate sanogenic thinking (as a kind of *positive thinking*), sanogenic perception (to direct one's attention when perceiving social objects not only to their shortcomings, but also to merits, resources). The way of thinking, including the idea of health, as shown by special clinical studies, forms an attitude towards health (D.N. Uznadze wrote back in 1941 that due to the attitude, a kind of adjustment, tuning of the subject occurs), generates a favourable reaction of the body. Autogenic management is aimed at a person's own restructuring, uses volitional regulation, choosing priorities. Autogenic management as a way of realizing sanogenic behaviour can be roughly compared with coaching for oneself; its target function is achieving subjectively significant success, reaching self-realization, full potential, and health. This behaviour does not imply breaking all old habits, ignoring them; the skill to learn from one's failure to achieve a goal characterizes sanogenic behaviour.

Sanogenic behaviour in the context of a person's life can be viewed as a line of life, which also presupposes social activity, a focus on helping those in need, the ability to work together with others; at the same time, everyone in cooperative work remains themselves, a unique subject, experiencing a feeling of satisfaction from this peculiar state of isolation and belonging.

Sanogenic behaviour as a behavioural supersystem harmonizes individual behavioural acts included in it and communicating with each other, types of person's activities in various life spheres. Sanogenic behaviour sets the vectors of human development - spiritual, social, mental, physical, assuming the harmony of person's development in all their integrity.

Sanogenic behaviour is not given initially, but is achieved by intense searches, self-development, conscious control of one's mental processes, one's behaviour. The feeling of joy on the path of spiritual development signals the satisfaction of a basic human need - a need to be oneself, be healthy.

A person strategically focused on sanogenic behaviour realizes themselves in the process of its implementation, in making themselves, their life, their environment, feels inner freedom, integrity, harmony, and joy. Health indicators are the objective regulators of this behaviour, and as a subjective regulator, one can consider the subjective state of well-being, satisfaction with life, attributing high quality to it.

Behaviour, which in its orientation and methods of implementation brings a person closer to health, well-being in different spheres of life, we call *sanogenic*(health-improving) *behaviour* (Tvorogova N.D., 2017).

Educational programs for medical workers, university teachers

The results of our empirical research in the context of sociopsychosomatic relations (Tvorogova N.D., 1996, 2002, etc.) indicate the need to support students' feeling of subjective well-being in the learning process. Since the WHO has paid serious attention to the "social support system against stress" (Csikszentmihalyi M., 2011; Ekman P., 2011), the following are necessary: the university psychological service, the training of teachers (of different professions) in the field of teaching and educational communication, maintaining the student's states of subjective well-being, involving them in self-regulation practice in order to achieve a state of subjective well-being.

In 1995, UNESCO developed the Policy document on "Reform and Development of Higher Education", which sets out the global trends and objectives for the development of higher education, and also names aspects of educational activities that significantly affect its quality; the quality of staff is one of the aspects. In this regard, the research and maintenance of the level of subjective well-being of a university teacher is relevant. In addition to teaching goals ("what to teach" and "how to teach"), the goals of university teachers traditionally include the goals of students' personal development. Since education should be health-saving, the focus of training organizers should be not only the physical health of students and teachers, but also their social and mental well-being; at the same time, it is important that they learn to be adequately aware of it and be able to manage it, to influence their subjective well-being. *"No one can educate a person if the person does not educate themselves"* - Sukhomlinsky Vasily Alexandrovich (1918-1970).

It is important for the younger generation of teachers to move forward, but take with them into the future the best of the previous stages of development, trying to learn from the victories and mistakes of their predecessors, because: *"Information is not knowledge; the only source of knowledge is experience"* - Albert Einstein; *"The educator themselves should be what they want to make the pupil"* - Dal Vladimir Ivanovich (1801-1872). *"The path of service is the path of creation, storage and transfer of knowledge along the chain from the Mentor to the pupils, so that the wisdom accumulated for millennia passes to people who are ready to recognize it"* - Mirzakarim Norbekov.

When training medical workers (doctors, nurses, health managers), it is advisable to teach them the academic discipline "Health, its importance in disease prevention, patient rehabilitation". In our opinion, it is important not only to teach medical university students to fight disease, but also to be able to cultivate and maintain health. Medical professionals should be able to work in a united team with psychologists, sociologists, philosophers, etc.; a medical institution should cooperate with public health institutions to prevent diseases, rehabilitate patients, maintain public and individual health, as well as to maintain in the citizens a state of subjective well-being as a

component of their quality of life. It is important to train organizers of health care (and organizers of training) to unite the efforts of specialists of various spheres for the development of individual health management programs and for the implementation of such programs in order to maintain and restore physical, mental, social, spiritual well-being of a person.

References

1. - *Анохин П.К.* Эмоции // Большая медицинская энциклопедия. 1964. Т. 35. С. 339–357.
2. - *Аргайл М.* Психология счастья. – М., изд. «Питер», перевод с англ., 2003.
3. - *Бовина И.Б.* Социальная психология здоровья и болезни. – М.: Аспект Пресс, 2007.
4. - *Гундаров И.А.* Духовность и здоровье // Клиническая психология: энциклопедический словарь/под общ. ред. проф. Н.Д.Твороговой. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Практическая медицина, 20016. – 608 с. – С.146 – 147.
5. - Задачи по достижению здоровья для всех. Европейская политика здравоохранения/ ВОЗ. Европейское региональное бюро. – Копенгаген, перевод с англ., 1993, 322 стр.
6. - Здоровье молодежи – забота общества // Серия технических докладов ВОЗ. – Женева, перевод с англ., 1987, 127стр.
7. - *Изард К.* Психология эмоций. Пер. с англ. СПб, 1999.
8. - *Кудрявая Н.В., Зорин К.В.* Потеря смысла жизни как духовно-нравственный и медико-психологический феномен. В кн.: Смысл жизни и акме. – М., «Смысл», 2004, т.2, с.3-15.
9. - *Кулешова К.В.* Здоровье общественное // Клиническая психология: энциклопедический словарь/под общ. ред. проф. Н.Д.Твороговой. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Практическая медицина, 20016. – 608 с.- С. 157 – 159.
10. - *Кулешов Д.В.* Доверие к вузу (психологическое исследование): научная монография. М.; Первый МГМУ имени И.М.Сеченова, 2017. – 240 с.
11. - *Леонтьев Д.А.* Духовность. В словаре «Человек». – М., Наука, 2000, с. 114-115.
12. - *Орлов Ю.М., Творогова Н.Д.* Ревалидизация теста тематической апперцепции для измерения мотива аффилиации // Вопросы психологии. 1974. № 2. С. 128 -- 130.
13. - *Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Косарев И.И.* Психологические вопросы воспитания и самовоспитания. М., 1989.
14. - *Орлов Ю.М.* Обида. М., 1996.
15. - Отраслевая программа «Охрана и укрепление здоровья здоровых» на 2003-2010 гг. и план мероприятий по ее реализации. // Ж. «Главврач», 2003, №6, с.37-44.
16. - Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003.

17. - Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы общества/Отв. ред. А.Л.Журавлев, М.И.Воловикова, Т.В.Галкина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – 318 с.
18. - *Симонов П.В.* Теория отражения и психология эмоций. – М., 1970.
19. - *Творогова Н.Д.* Гистерезис эмоций // Сб. «Комплексный подход к обеспечению единства обучения и воспитания студентов в медицинском ВУЗе». – М., 1 ММИ, 1979.
20. - *Творогова Н.Д.* Социопсихосоматические закономерности общения. – М.; ЖТК 1 ММИ, 1996. – 112 с.
21. - *Творогова Н.Д.* Общение: диагностика и управление. – М.: Смысл, 2002. – 246 с.
22. - *Творогова Н.Д.* Психическое благополучие личности // Психология здоровья: психологическое благополучие личности. М.: УРАО, 2005. С.207-217.
23. - *Творогова Н.Д.* Духовное здоровье // Вестник университета Российской академии образования. – М.: Изд-во Университет РАО. 2006, № 4. С. 44 – 53.
24. - *Творогова Н.Д.* Саногенное поведение//Клиническая психология: энциклопедический словарь/под общ. ред. проф. Н.Д.Твороговой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Практическая медицина, 2016. – 608 с. С. 472-473.
25. - *Творогова Н.Д.* Саногенное поведение в контексте здорового образа жизни // Ж. Сеченовский вестник». 2017; № 1(27). С.50- 60.
26. - *Творогова Н.Д., Кулешов В.А.* Преподаватель отечественного вуза перед вызовами современности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2017. №3. С. 3-21.
27. - *Творогова Н.Д.* Социальные факторы эмоционального благополучия студента (SOCIAL FACTORS OF STUDENT'S EMOTIONAL WELL-BEING) // XVI Европейский психологический Конгресс в Москве 2-6 июля 2019 г.
28. - *Творогова Н.Д., Кулешов Д.В.* Социальная среда, основанная на доверии, - залог общественного здоровья. // От науки к обществу: приоритетные направления преобразований и инструменты их реализации. Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 апр. 2020г. Казань: Профессиональная наука, 2020, – 104с. С.96 – 102.
29. - *Творогова Н.Д., Кулешов Д.В.* Инновации в образовании (подготовка специалистов здравоохранения) // Межкультурные исследования в области общественных наук, экономики и управления: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2020 г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2020. – 85 с. – С. 72-85.
30. - *Творогова Н.Д., Кулешов В.А.* Психология управления (7 стр.) // «Психологическая газета» 10 сентября 2020г. www.psy.su
31. - Устав ВОЗ.// Основные документы ВОЗ.-36 изд. – Женева, перевод с англ., 1986. с.5-26.

-
32. - *Хрусталеv Ю.М., Ткаченко О.В.* Основы биоэтики. - М.: Практическая медицина, 2014. - 320 с. 2014
 33. - *Чиксентмихайи М.* Поток: Психология оптимального переживания. - М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, перевод с англ., 2011.
 34. - *Эдвардс, Ванесса ванн.* Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми / Ванесса ван Эдвардс; пер. с англ. Ольги Терентьевой. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
 35. - *Экман П.* Психология эмоций. - СПб.: Питер, перевод с англ., 2011.
 36. *Anderson C.A.* Motivational and performance deficits as a function of attributional style. Stanford University, 1980.
 37. *Coleman J.* Foundations of social Theory. - Cambridge, 1990.
 38. *Izard C.E.* Patterns of emotions: A new analysis of Anxiety and depression. N.Y., 1972.
 39. *Kagan Y.* Discrepancy, temperament and infant distress // The origins of fear. N.Y., 1974. P. 229 - 248.
 40. *Mares J., Tvorogova N.D., Chroba K.L.* Communication with patients as a problem in undergraduate medical education // Sbornic vedeckych praci. Univerzita Karlova, 1992.
 41. *Tvorogova N.D.* Psychologicke vyzkumy socialniho Styku, Socialni komunikacev SSSR // Ceskoslovenska Psychologie. 1988. № 4. С. 332 - 342.
 42. *Tvorogova N.D., Kuleshov V.A.* Lecturer at domestic university facing the challenges of our time. Moscow University Psychology Bulletin. Senes 14. Psychology, 3. 3-21. doi: 10. 11621 / VSP. 2017.03.03.
 43. *Tvorogova N.D., Kuleshov D.V., Kuleshov V.A.* STATE OF SOCIAL WELL-BEING (of educational process participants - students and teachers) // International conference on Research in Engineering, Science and Technology: Conference Proceedings, April 30th, 2020, New York, USA. SPO «Professional science», Lulu inc., 2020, 260 p. - P. 33-48.
 44. *Tvorogova N.D.* SANOGENIC BEHAVIOR (underpandemicconditions) // International Conference on research Trends in Social Sciences, Education, Humanities, Studies: Conference Proceedings, Conference Proceedings, May 30th, 2020, Los Angeles, USA. SPO «Professional science», Lulu Inc., 2020, 341p. - P. 49-61.
 45. *Fukujama F.* Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity. - L.: Hamish Hamilton, 1955.
 46. *Rogers E.* Diffusion of Innovations. - New York: The Free Press, 1995.

СЕКЦИЯ 7. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 799.311

Рублева В.Г. Профилактика травм и профессиональных заболеваний в пулевой стрельбе

Prevention of injuries and occupational diseases in bullet shooting

Рублева Валерия Геннадьевна

Студент 1 курса магистратуры
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма
Научный руководитель

Кочеткова С.В., к.п.н., доцент кафедры

теории и методики спортивных единоборств,
тяжелой атлетики и стрелкового спорта,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма

Rubleva Valeria Gennadievna

1st year graduate student,

Kuban State University

physical culture, sports and tourism

Scientific director: Kochetkova S.V., c.p.s.,

associate professor of the department

theory and methods of combat sports,

weightlifting and shooting sports,

Kuban State University

physical culture, sports and tourism

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы в пулевой стрельбе, связанные с большими физическими нагрузками и статическим напряжением. Удержание на весу оружия во время тренировочных занятий и соревнований в течение 4-6 часов может вызывать перемены в организме спортсмена не в лучшую сторону, если своевременно не применять профилактические меры в тренировочном процессе.

Ключевые слова: пулевая стрельба, профилактика, травматизм.

Abstract. The article deals with current problems in bullet shooting associated with high physical exertion and static stress. Holding the weapon on weight during training sessions and competitions for 4-6 hours can cause changes in the athlete's body not for the better, if preventive measures are not taken in time during training.

Keywords: bullet shooting, prevention, injury.

Как показал анализ медицинских карт ведущих спортсменов страны, у всех стрелков имеются более или менее выраженные нарушения осанки: асимметрия лопаток, костей таза, плеч, искривление позвоночника во фронтальной плоскости и другое.

Этот процесс начинается с самого начала занятий пулевой стрельбой. Даже после разовой тренировочной нагрузки остаточная кривизна позвоночника сохраняется за счет асимметричного статического напряжения мышц туловища. Тоническое напряжение мышц и функциональные изгибы сохраняются в среднем 1,5 - 2 часа после стрельбы [10]. В результате однообразных и длительных действий без использования простейших корректирующих и корригирующих упражнений фиксируется неправильное положение позвоночного столба. Это особенно актуально для юных спортсменов-стрелков.

Кроме того, у стрелков часто бывает плоскостопие - заболевание, которое подразумевает под собой изменение формы стопы, характеризующееся опущением её продольного и поперечного сводов [5].

Эти и другие заболевания можно предотвратить. Очень важно не запускать процесс и начать выполнение профилактических мероприятий вовремя, желательно с самого начала занятий стрелковым спортом.

Так же, это актуально не только для действующих и начинающих спортсменов, но и для современного поколения студентов-интеллектуалов, которые большую часть времени проводят за компьютером, а не в спортивных залах и площадках.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о значительном снижении общего уровня их физического развития [12].

В настоящее время вопросам профилактики негативных последствий для студентов, занимающихся пулевой стрельбой, уделяется явно недостаточное внимание.

По мнению ряда авторов [1, 2, 3, 7, 8, 13], для предотвращения негативного воздействия тренировочных нагрузок необходимо использовать комплекс профилактических мероприятий, которые, в свою очередь, можно разделить на четыре группы:

I - самостоятельные занятия;

II - занятия смежными видами спорта;

III - комплекс корректирующих упражнений, входящих в план тренировочного занятия;

IV - комплекс корригирующих упражнений, которые нужно выполнять непосредственно после тренировки.

Физическая подготовка стрелка должна разрабатываться и выполняться непосредственно с соблюдением принципа непрерывности. Заниматься нужно постоянно в течение всего тренировочного года. Так же не нужно забывать о важности утренней зарядки и полезных водных процедурах. Они должны быть неотъемлемой частью каждодневного режима дня.

К выбору дополнительных видов спорта нужно подходить очень внимательно, поскольку не исключена возможность переноса нежелательных навыков. Другие виды спорта

используются в основном для общего укрепления организма и для профилактики различных заболеваний и последствий травм. Помимо всего этого, новые упражнения из других видов спорта убирают негативное остаточное действие после статических нагрузок.

Чрезвычайно эффективным средством профилактики и устранения искривления позвоночника являются всевозможные упражнения в висе на перекладине или на гимнастической стенке. Согласно наблюдениям отдельных авторов, под влиянием этих упражнений в организме спортсменов довольно быстро происходят положительные изменения и нормализуются соответствующие функции [4, 6, 7, 11].

Рекомендуемые упражнения непосредственно после проведения занятий по стрельбе:

1. Раскачивание в висе
2. Повороты туловища в висе налево-направо.
3. Вис на перекладине.
4. Из вися на перекладине подтягивание на слегка согнутых руках, а затем мгновенное расслабление ("уронить" тело).
5. Вытягивание туловища в висе.

Таким образом, вопросам профилактики негативных последствий тренировочных воздействий занятий пулевой стрельбой необходимо уделять должное внимание, причем не только в восстановительный период, но и на протяжении всего многолетнего процесса подготовки спортсменов-стрелков.

Библиографический список

1. Вайнштейн, А. Л. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки в начальном этапе обучения / А. Л. Вайнштейн // Теория и практика физической культуры. - № 6. - 1974. - С. 43-44.
2. Гачечиладзе, Я. В. Физическая подготовка стрелка-спортсмена / Я. В. Гачечиладзе - М.: ДОСААФ, 1984. - 109 с.
3. Гачечиладзе, Э. Я. Выносливость стрелка / Э. Я. Гачечиладзе, В. А. Орлов // Разноцветные мишени. - 1986. - С. 23-26.
4. Жилина, М. Я. Общая и специальная физическая подготовка стрелка / М. Я. Жилина // Разноцветные мишени - М.: ФиС, 1982. - С. 32-36.
5. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека / М. Ф. Иваницкий // Учебник для высших учебных заведений физической культуры. - М.: Олимпия, 2008. - С. 624.
6. Кубланов, М. М. Силовая подготовка стрелков-винтовочников / М. М. Кубланов - Воронеж, 2003. - С. 163.

7. Кубланов, М. М. Тренировка вестибулярного аппарата как фактор повышения результативности и надежности соревновательной деятельности стрелков-пулевиков / М. М. Кубланов // Физическая культура. – 2005. – С. 33-34.

8. Кудряшов, Ю. Г. О факторах, способствующих повышению надежности выполнения выстрела в спортивной стрельбе из винтовки / Ю. Г. Кудряшов – М.: ДОСААФ, 1978. – С. 73.

9. Мейтин, А. Е. Особенности функциональной подготовленности юношей, специализирующихся в пулевой стрельбе / А. Е. Мейтин // Детский тренер. – 2007. С. 38-51.

10. Митрофанов, А. В. Пулевая стрельба / под ред. А. В. Митрофанова, А. А. Насонова // Поурочная программа для ДЮСШ и СДЮСШОР. – М.: ГЦОЛИФК, 2007. – С. 101.

11. Палехова, Е. С. Биомеханические волновые тренажеры Агашина в системе подготовки спортсменов-стрелков / Е. С. Палехова, А. Н. Фураев // Научный альманах МГАФК, том VIII, года 2006-2007. - Малаховка, 2007. С. 120-134.

12. Палехова, Е. С. Применение тренажера СКАТТ в научно-исследовательской работе и учебном процессе студентов специализации стрельба ВУЗов физической культуры / Е. С. Палехова // Вестник учебных заведений физической культуры. - № 2, 2006. – С. 35-42.

13. Приступа, Н. И. О формировании стрелковых качеств у детей и подростков в процессе физического воспитания // Разноцветные мишени ; - М.: ФиС, 1983. - С. 47-49.

Электронное научное издание

**Педагогика, образование и психология:
современные проблемы и направления развития**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

10 апреля 2021 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-005-97168-7



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 4,6. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1

9 781005 971687