

Образование, обучение, воспитание: между устойчивостью и уязвимостью

**I МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Образование, обучение, воспитание: между устойчивостью и
уязвимостью**

**Сборник научных трудов
по материалам I Международной научно-практической конференции**

10 сентября 2018 г.

www.scipro.ru
Нижний Новгород, 2018

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Образование, обучение, воспитание: между устойчивостью и уязвимостью: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 10 сентября 2018 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 15 с.

ISBN 978-0-359-09603-9

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам I Международной научно-практической конференции «**Образование, обучение, воспитание: между устойчивостью и уязвимостью**», состоявшейся 10 июня 2018 г. в г. Нижний Новгород.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2018
- © Коллектив авторов, 2018
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 5

Палагина А.О. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРЕПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА К ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ 5

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА 9

Дубаков А.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 9

СЕКЦИЯ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 01

Палагина А.О. Эмоциональное отношение детей предподросткового возраста к окружающим людям

Emotional attitude of pre-adolescent children to surrounding people

Палагина А.О.

Магистр психологии, педагог-психолог,
Реабилитационный центр г. Калуги

Palagina A.O.

Master of Psychology, teacher-psychologist,
Rehabilitation center of the city of Kaluga

***Аннотация.** В статье рассмотрена специфика эмоционального отношения детей предподросткового возраста к окружающим людям на основании полученных результатов по проективному методу исследования «Контурный САТ-Н» (авторы Л. Беллак, С. Беллак). Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния ребенком проведена по методике «Эмоциональные лица», разработанной Н.Я. Семаго в 1993г. с применением на возрастной группе от дошкольного до предподросткового возраста с различными вариантами отклоняющегося и условно нормативного развития.*

***Ключевые слова:** эмоциональное отношение, эмоциональная экспрессия, предподростковый возраст, проективные методики*

***Abstract.** The article deals with the specificity of the emotional attitude of children of preadolescence to those around them on the basis of the results obtained using the projective method of research "Contour SAT-N" (authors L. Bellack, S. Bellack). The assessment of the possibility of an adequate identification of the emotional state by the child was carried out according to the method "Emotional persons", developed by N. Ya. Semago in 1993. with application on an age group from preschool to preadolescence with various variants of deviating and conditionally normative development.*

***Keywords:** emotional attitude, emotional expression, preadolescent age, projective methods*

Первым идею Детского апперцептивного теста (САТ) выдвинул Э. Крис во время дискуссии по теоретическим проблемам проекции. Э. Крис отметил, что дети легче идентифицируют себя с животными, чем с людьми, что прежде уже было высказано З. Фрейдом.

Авторы методики САТ Л. Беллак, С. Беллак (1949) внимательно рассмотрели проблему эмоционального отношения в детском возрасте и выбрали некоторые важные для детей ситуации, способные выявить динамический аспект их проблем, на основе которых создали специальную серию изображений ситуаций с животными в роли действующих лиц [1].

«Контурный САТ - Н» предпочтителен для определения динамики межличностных и эмоциональных отношений, совокупности тенденций и способов защиты, которые им могут противопоставляться [4, с.89].

В качестве инструкции ребенку предстоит сыграть в игру, в которой он должен будет рассказывать историю по рисункам и ему нужно сообщить что произошло, что делают человечки, изображенные на картинках.

В определенные моменты можно спросить ребенка о том, кто эти люди – дети или взрослые (перед началом работы обычно говорится, что на рисунках могут быть изображены и дети, и взрослые), что произошло до настоящего момента, что происходит сейчас, что будет затем, чем закончится эта история. Рисунки предназначены для получения ответной реакции по проблемам эмоциональных отношений между ребенком и окружающими его людьми, выявления переживаний ребенка в адрес родителей, для изучения отношений между ребенком и другими детьми, в том числе и его сверстниками. По рассказам выявляются фантазии ребенка, связанные с агрессией, принятием «взрослого» мира, страхами и навязчивыми состояниями.

В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте от 9 до 11 лет, в том числе 4 мальчика и 6 девочек. У испытуемых основная тема историй затрагивала межличностные взаимодействия людей: танцуют вместе; двое людей поднимают человека с земли; человек встречает гостей; дети играют в футбол; люди плавают в бассейне; ученик сидит за партой, а учитель объясняет тему урока; человечки делают вместе гимнастику; человек заболел, а другие его лечат; человечки играют с мячом. В большинстве случаев у детей присутствуют активные персонажи во всех историях. На пятом изображении один испытуемый (возраст 10 лет) увидел межличностное взаимодействие людей: «человек лежит на кровати, а двое других людей спрашивают по очереди: «что, ты, лежишь?»», а на седьмом изображении: «один человек упал, а другой пожалел его, потому что кто-то пнул его». Мальчик расположен к общению и взаимодействию со сверстниками, любит совместные игры и охотно отвечает на уроках.

На седьмом изображении испытуемая (возраст 9 лет) видит ситуацию: «один человечек упал, а другой человечек ловит мяч», то есть персонажи на изображении не взаимодействуют. У ребенка выявлена предрасположенность к избеганию сложных жизненных ситуаций. У испытуемой (возраст 10 лет) на восьмом изображении проявление желания к увиденной ситуации: «один человек купается в бассейне, а другой тоже хочет». Для девочки характерно занимать пассивную позицию во взаимодействии с окружающими людьми.

У испытуемого (возраст 11 лет) на втором изображении ситуация: «стоит человек»; на третьем изображении: «человек стоит на него смотрят другие люди»; на четвертом изображении: «один человек стоит, а другой рядом сидит». В основном все истории с пассивным участием персонажа. Мальчик не любит активные игры, избегает общения с

новыми людьми, боится отвержения со стороны сверстников. В целом при исследовании историй по изображениям у детей они заканчиваются оптимистично, но имеются скрытые неразрешенные внутренние противоречия, когда не оказана помощь, упавшему человеку или люди не взаимодействуют в ситуации, а лишь наблюдают за происходящим. В рассказах детей не выявлена стереотипность, а присутствуют элементы фантазирования, как например у одной испытуемой: «один человек вылез из телевизора, а другой человек был очень удивлен». В рассказах присутствуют образы животных: «собачка подает лапу человечку» и элементы образного восприятия человека: «человек стоит нога в сторону, а руки держит «как лампочки»».

В психодиагностике на материале фотографий детей оценка эмоциональной экспрессии мало изучена, но проективная методика «Лица и эмоции» косвенно отражает оценку эмоций в детском возрасте [2].

В соответствии с проведенными ранее исследованиями эмоциональная экспрессия на изображениях обозначена наиболее значимыми элементами лица: характерным для каждого варианта пространственным расположением уголков рта и положения бровей [3, с.73].

Таким образом, дополнительно для изучения эмоционального отношения детей использовалась методика «Эмоциональные лица», которая направлена на изучение и анализ субъективных переживаний человека. По данной методике исследуется способность ребенка понимать эмоциональные состояния. Выявлены результаты в целом соответствующие условно нормативным ответам для данного теста. При предъявлении изображения эмоции «страх» некоторые испытуемые определяли как эмоцию «удивление», при этом изображение с эмоцией «удивление» не вызывало сомнений и были даны правильные ответы: радуется, испугалась от неожиданности, восхищается, неожиданно вскрикнула. У одной испытуемой на изображение с эмоцией «явная радость» был дан ответ: «девочка кричит», то есть специфика аффективной сферы из-за особенностей развития. Девочка сложно устанавливает новые контакты и болезненно относится к критике значимых взрослых людей: мамы, учительницы, старшей сестры.

По результатам исследования выявлено искажение эмоциональной восприимчивости, возможно в силу отсутствия опыта наблюдения произошла неадекватная окраска эмоции «страх», а вместо нее выделена эмоция «удивление» близкая по внешнему проявлению, но имеющая положительную направленность. По итогам исследования выявлены отдельные компоненты эмоционального отношения, которые проявляются в поведении детей и мешают установлению положительных межличностных взаимодействий. Рекомендовано проработать эмоцию страха, повышенную тревожность и избегание агрессии в связи с имеющимися особенностями развития детей.

Библиографический список

1. Бемак Л., Бемак С.С. Руководство по тесту детской апперцепции. СПб «Иматон». 2002. - 27с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.- СПб.: Питер Ком, 2003.- 528с.
3. Парамей Г.Е. Контурные изображения лица: могут ли они передавать «эмоциональные состояния»?// Психологический журнал. – 1996.- т. 17. - №1. – с. 70-86.
4. Семаго, Н. Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб.-М.: Изд-во АПКПРО РФ.2007.- 128с.

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИКА

УДК 371.13

Дубаков А.В. Реализация принципа дополнительности в условиях методической подготовки будущих учителей иностранного языка

The realization of addition principle in the context of future foreign language teachers' methodological training

Дубаков Артём Викторович,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и практики германских языков
Шадринский государственный педагогический университет

Dubakov Artyom Victorovich,

Ph.D., Associate Professor, Department of Theory and Practice of German Languages,
Shadrinsk State Pedagogical University

***Аннотация.** Статья посвящена анализу особенностей организации внеаудиторной работы в контексте методической подготовки будущих учителей иностранного языка. В данном отношении обозначена роль внеаудиторной работы, рассматриваются формы организации внеаудиторной работы в контексте методической подготовки будущих учителей иностранного языка.*

***Ключевые слова:** принцип дополнительности, внеаудиторная работа, методическая подготовка будущих учителей иностранного языка.*

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of the peculiarities of extracurricular activity of future foreign language teachers. In this respect the role of extracurricular activity is defined, the forms of organization of extracurricular activity in the context of methodological training of future foreign language teachers are considered.*

***Keywords:** addition principle, extracurricular activity, methodological training of future foreign language teachers.*

Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка является комплексным феноменом, состоящим из языкового, методического и педагогического аспектов. В условиях современной реальности учитель иностранного языка должен обладать не только высоким уровнем знаний изучаемого языка, но и уметь наиболее оптимально организовать процесс обучения в различных типах образовательных учреждений. С данных позиций самые различные вопросы организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка требуют специального рассмотрения.

Одной из возрастающих тенденций в образовании сегодня является сокращение учебных часов. В связи с этим важную роль приобретает внеаудиторная работа, которая базируется на реализации *принципа дополнительности*. Внеаудиторная работа позволяет восполнить возникающие в связи с уменьшением аудиторных часов пробелы, расширяет профессиональный кругозор будущих учителей иностранного языка, повышает уровень их

предметных и общепрофессиональных компетентностей. Исключением не является и методическая подготовка будущих учителей иностранного языка, внеаудиторная составляющая которой обладает большой образовательной ценностью.

На сегодняшний день в контексте методической подготовки будущих учителей иностранного языка возможно выделение следующих форм внеаудиторной работы: 1) мероприятия информационно-сообщающего плана (мастер-классы и методические мастерские, вебинары, лектории, проблемные семинары, тренинговые практикумы и др.); 2) соревновательные мероприятия (олимпиада по методике обучения иностранному языку, учебные конкурсы методического мастерства для студентов старших курсов, конкурс на лучшую научную статью и др.); 3) научно-исследовательская работа; 4) проблемные группы по методике обучения иностранному языку, создание профессиональных ассоциаций и научных сообществ, кружков; 5) организация и проведение учебных экскурсий; 6) педагогическая практика [1]. Все обозначенные формы внеаудиторной работы являются взаимосвязанными, взаимозависимыми и взаимообусловленными. Охарактеризуем их более подробно.

Принимая во внимание логику принципа дополнительности, следует отметить, что программа по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку», к сожалению, ограничивается достаточно кратким раскрытием основных вопросов организации процесса обучения иностранному языку. «За кадром» часто остаются многие актуальные и обладающие новизной вопросы, требующие специального акцента. С данных позиций необходимы разработка и внедрение в процесс обучения дополнительных мероприятий информационно-сообщающего плана. Выше было отмечено, что к подобным мероприятиям относятся мастер-классы и методические мастерские, проблемные семинары, вебинары, лектории, тренинговые практикумы и др.

Мастер-классы и методические мастерские обладают, как правило, практико-ориентированным характером и посвящены инновационным средствам и технологиям обучения иностранному языку, самостоятельной разработке лингводидактических продуктов и т.д.. Так, на кафедре теории и практики германских языков ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический университет» сложился определенный положительный опыт проведения мастер-классов для студентов старших курсов гуманитарного факультета и учителей города Шадринска и Курганской области по актуальным темам / вопросам методики обучения иностранному языку, среди них: «Проектирование современного урока иностранного языка с учетом требований новых ФГОС: конструирование технологической карты урока иностранного языка», «Интерактивные технологии организации речевого взаимодействия на современном уроке иностранного языка», «Технология веб-квест в обучении иностранному языку», «Международные языковые экзамены: from A to Z», «Аутентичные Интернет-ресурсы в контексте языкового и методического самообразования учителя английского языка» и т.д.

Вебинар является той формой внеаудиторной работы, которая, благодаря информационно-коммуникационным технологиям, позволяет прослушать лекции ведущих ученых в предметной области, принять участие в интерактивном обсуждении актуальных вопросов, организовать обмен опытом и др. На сегодняшний день в контексте профессионально-методической подготовки выделяют как самостоятельную организацию вебинаров, так и участие в вебинарах, которые проводятся, например, различными издательствами учебной литературы по иностранным языкам («McMillan», «Просвещение», «Титул» и др.). Если первая группа вебинаров может быть посвящена обмену оригинальным методическим опытом, дискуссиям, онлайн круглым столам, то последняя позволяет будущим учителям ознакомиться с тонкостями разнообразных учебных пособий по иностранному языку, осознать концепции, положенные в их основу, услышать выступления ведущих специалистов в области методики обучения иностранному языку [1].

Во внеаудиторной работе в рамках методической подготовки действенными возможностями обладают тренинговые практикумы (проведение профессиональных тренингов или тренинговых упражнений и приемов). Известно, что тренинги имеет право проводить лишь специалист-тренер. Что касается тренинговых упражнений и приемов, технологией их проведения может овладеть любой преподаватель. Тренинговые упражнения и приемы эффективны с различных позиций, т.к. помогают студентам почувствовать и «прожить» профессиональные ситуации, увидеть некоторые профессионально-методические проблемы со стороны, осуществлять активное взаимодействие с представителями группы. Во внеаудиторной работе мы используем приемы группового тренинга, разработанные И.С. Трифионовой [2, с. 145]. К данным приемам относятся следующие: «Выступление у микрофона» – ролевая игра студент-группа (например, представитель авторского коллектива современного учебно-методического комплекта по иностранному языку раскрывает методическую концепцию учебника; слушатели затем задают докладчику вопросы, докладчиком по очереди становятся все участники); «Пресс конференция» – студент дает пресс-конференцию об эффективной образовательной технологии / методе (на его взгляд) обучения иностранному языку, каждый из слушателей имеет шанс задать докладчику все интересующие вопросы.

Посредством использования приемов группового тренинга происходит осознание студентами собственных взглядов, ожиданий и отношений к профессиональной деятельности, отрабатываются приемы уверенного поведения в процессе выступления перед аудиторией.

Внеаудиторная работа может быть направлена и на организацию соревновательных мероприятий. Внутрифакультетские соревновательные мероприятия по методике обучения иностранному языку проводятся с целью определения уровня сформированности общекультурных, профессиональных компетенций, формирования профессионального сознания будущих учителей иностранного языка, повышение престижа профессии «учитель».

Примером соревновательной формы внеаудиторной может быть внутрифакультетская олимпиада по методике, которая состоит из различных этапов (электронное олимпиадное тестирование, конкурс на лучший конспект урока, внеклассное мероприятие, методическое аналитическое эссе и т.д.). Олимпиада проводится среди студентов 4-го и 5-го курсов после прохождения ими производственной (педагогической) практики, а также для студентов, обучающихся по магистерской программе. Очевидно, что «проведение олимпиады по методике преподавания иностранного языка нацелено на: развитие профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка и создание условий для их профессиональной самореализации; развитие позитивной мотивации студентов к изучению предметов педагогического цикла и к педагогической практике; формирование профессионального самосознания будущих учителей; выявление и поощрение талантливых студентов факультета [2, с. 117].

В процессе профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка наибольший интерес представляют конкурсы методического мастерства «Мой педагогический дебют», «Лучший студент практикант», в которых принимают участие студенты 4-ых, 5-ых курсов. Такие конкурсы обычно проводятся в два этапа. Первый этап может включать в себя проведение открытого зачетного урока иностранного языка, представление плана-конспекта урока для анализа факультетским руководителем практики и методистами выпускающих кафедр, проведение воспитательного и профориентационного мероприятий в прикрепленном классе. Подведение итогов первого этапа осуществляется во время конференции по итогам производственной (педагогической) практики, выдвигаются кандидатуры для участия во втором этапе конкурса – общефакультетском. Конкурсанты (как правило, по одному студенту с 4 и 5 курсов от английского и немецкого отделений) готовят выступление на тему «Мое педагогическое кредо», решают методические задачи, подготовленные членами конкурсного жюри, выполняют творческие задания и т.д.

Следующее направление внеаудиторной работы студентов – научно-исследовательская работа, которая является неотъемлемой частью профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранного языка. Она позволяет изучать и анализировать отдельные вопросы, критически осмысливать их, творчески подходить к решению профессиональных проблем. Результаты исследований отражаются в курсовых работах, дипломных проектах, представляются на научных конференциях. Научно-исследовательская работа в вузе может способствовать формированию интереса к научной работе в дальнейшем.

Научно-исследовательская работа непосредственно взаимосвязана с проблемными группами по методике обучения иностранному языку, научными кружками, сообществами, ассоциациями, которые можно обозначить в качестве целенаправленно созданной среды для осуществления данного вида деятельности.

В рамках внеаудиторной работы также целесообразна организация учебных экскурсий, осуществление связи с представителями школ и других образовательных учреждений. Студенты могут посещать уроки учителей, студентов, проходящих производственную (педагогическую) практику. Перед организацией учебных экскурсий целенаправленно разрабатываются специальные методические задания, которые в дальнейшем выполняются студентами. По возможности целесообразно приглашать на профессиональные беседы и семинары учителей, которые поделятся со студентами секретами успешной педагогической карьеры.

Педагогическая практика является основной обязательной практической платформой для будущего учителя иностранных языков. Именно во время практики студент видит различные стороны реальной педагогической деятельности, применяет полученные знания. Здесь важно курировать студента, помогать ему в решении возникающих проблем. Практика учит принимать самостоятельные решения, делать первые шаги в педагогической деятельности.

Опираясь на все сказанное выше, можно сделать вывод, что реализация принципа дополнительности позволяет усовершенствовать методическую подготовку будущих учителей иностранного языка во многих направлениях. Комплекс организационных форм внеаудиторной работы ориентирован на развитие методической компетентности студентов, формирование их методического мышления, совершенствование личностных качеств.

Библиографический список

1. Дубаков А.В., Хильченко Т.В. Возможности внеаудиторной работы в системе профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2015. - №4. – С.131 – 135.
2. Трифонова, И.С. Развитие ценностного потенциала личности будущего учителя иностранного языка: монография / И.С. Трифонова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 206 с.

Электронное научное издание

**Образование, обучение, воспитание:
между устойчивостью и уязвимостью**

сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической
конференции

10 сентября 2018 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-0-359-09603-9



9 780359 096039

90000



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 0,5. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. Родионова, 199к3, 3
этаж