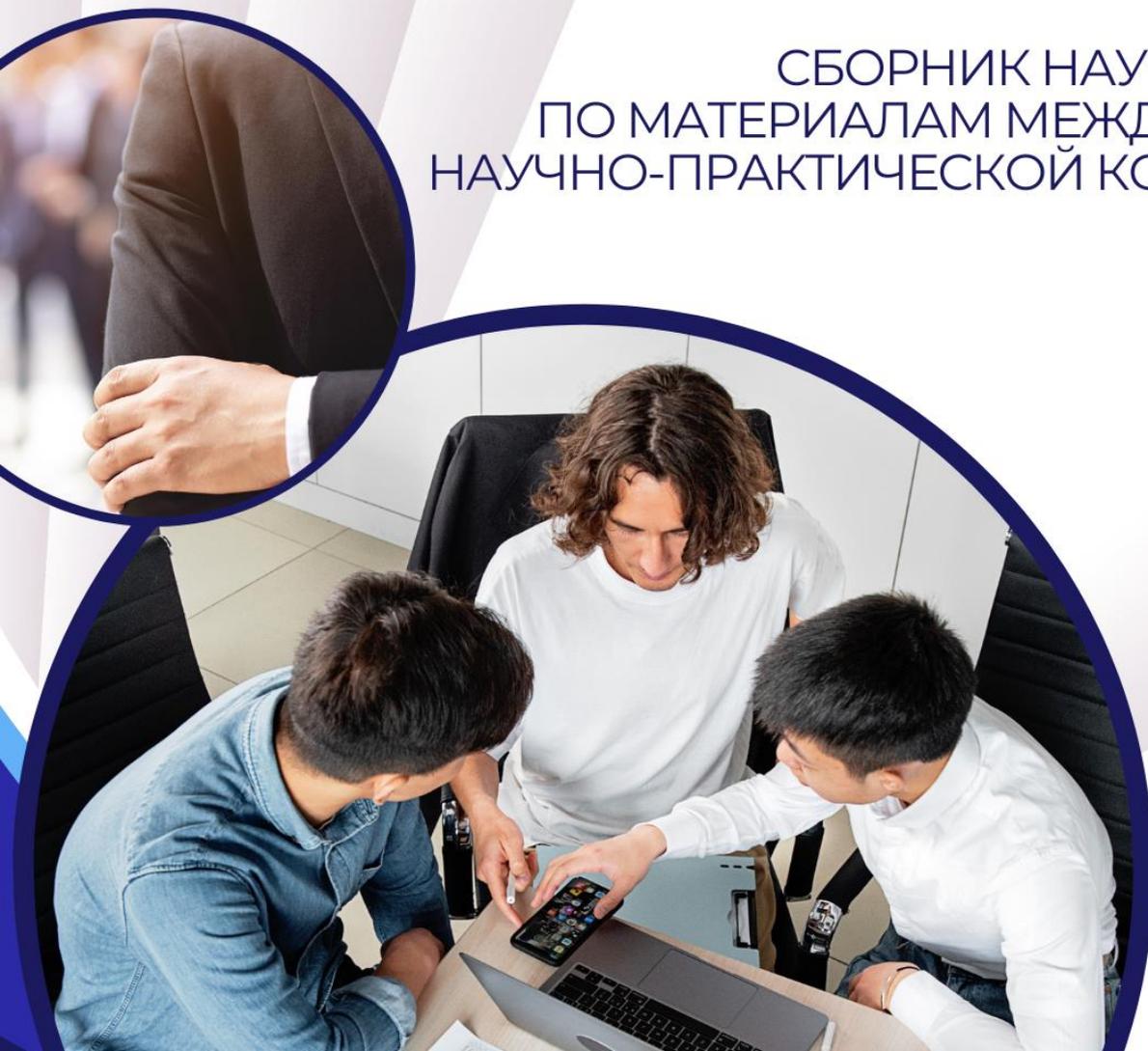


НОО "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА"

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
«Человек и общество в условиях технологических изменений»**

10 ноября 2024г.

www.scipro.ru
Казань, 2024

УДК 33
ББК 65

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Человек и общество в условиях технологических изменений», 10 ноября 2024 г., Казань: Профессиональная наука, 2024. – 77 с.

ISBN 978-1-326-81969-9

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, политологии, граждановедения, юриспруденции и т.д. по материалам Всероссийской научно-практической конференции по учету и финансам: современные вызовы и решения, состоявшейся 10 ноября 2024 г. в г. Казань.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 33

ББК 65



- © Редактор Н.А. Краснова, 2024
- © Коллектив авторов, 2024
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИЗМЕНЕНИЯ В КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРАХ 5

- Быковская А.А., Павлова А.В. Роль дебатов как компетентностно-ориентированного метода при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у волонтеров 5
- Уморина Ж.Э. Синтез искусств в проектах архитектора Голубева 13

СЕКЦИЯ 2. ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 18

- Савяк Н.Н. Цифровой рубль и глобальная экономика 18

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ 23

- Быков В.А. Социальная грамотность учащихся в дополнительном образовании детей в контексте персонализированного подхода в образовании 23
- Корякина О. П. Современные педагогические теории и методы: инновации в образовании и подготовка кадров 29
- Назмутдинова Е.В. Экосистема кадрового партнерства: ключевые акценты в содействии трудоустройству выпускников вузов 44
- Полякова М.Д. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Анализ возможностей нейросети Tweep в процессе моделирования учебного процесса 48
- Титкова М.В. Готовность индивида к самоуправляемому обучению как востребованная компетенция в современном мире 52

СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 55

- Ковалев А.Л., Виноходов Д.А., Головкин И.Е., Ерёменко В.А. Социальные аспекты и экономическое воздействие искусственного интеллекта: анализ истории и современности 55
- Титов А.Л. Влияние искусственного интеллекта на архитектуру современного периода 65

СЕКЦИЯ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ 71

- Бухтаев С.И. Общая характеристика муниципального образования социально- экономического развития г.Свирска Иркутской области 71

СЕКЦИЯ 1. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИЗМЕНЕНИЯ В КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРАХ

УДК 37.013.43

Быковская А.А., Павлова А.В. Роль дебатов как компетентностно-ориентированного метода при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у волонтеров

The role of debates as a competence-oriented method in the formation of foreign language communicative competence among volunteers

Быковская Ангелина Андреевна,

Магистрант кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка
Оренбургский государственный университет
Научный руководитель

Павлова А.В., к. ф. н., заведующий кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка

Оренбургский государственный университет
Vykovskaya Angelina Andreevna,

Graduate Student of English Philology and Methods of English Language Teaching Department
Orenburg State University

Scientific adviser: Pavlova A.V., Cand. of Phil. Sc., Department Chair of English Philology and Methods of English Language Teaching
Orenburg State University

Аннотация. Цель данного исследования заключается в выявлении эффективности метода дебатов как компетентностно-ориентированного метода обучения в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции у волонтеров в условиях межкультурного взаимодействия. В качестве методов исследования использованы теоретический анализ педагогической литературы и эксперимент, проведенный среди волонтеров Школы межкультурной грамотности. В результате сделан вывод о целесообразности применения данного метода при обучении волонтеров, поскольку он способствует успешной адаптации к многоязычной среде и ускоренному развитию критического мышления, навыков аргументации, активного слушания и эмпатии, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, компетентностно-ориентированный метод, метод дебатов, межкультурное взаимодействие, волонтерская деятельность, межкультурная грамотность.

Abstract. The purpose of this study is to identify the effectiveness of the debate method as a competence-oriented teaching method within the framework of the formation of foreign language communicative competence among volunteers in the context of intercultural interaction. The research methods used are a theoretical analysis of pedagogical literature and an experiment conducted among the volunteers of the School of Intercultural Literacy. As a result, it is concluded that it is advisable to use this method in training volunteers, since it contributes to successful adaptation to a multilingual environment and accelerated development of critical thinking, argumentation skills, active listening and empathy necessary for successful intercultural communication.

Keywords: foreign language communicative competence, competence-oriented method, method of debate, intercultural interaction, volunteer activity, intercultural literacy.

В современных условиях глобализации, когда межкультурная коммуникация становится неотъемлемой частью социальной жизни, роль волонтеров, особенно на международных мероприятиях, значительно возрастает. Если на начальных этапах развития движения добровольцы в основном выполняли функции навигации и консультирования, направляя гостей и участников по территории проведения мероприятий, то сегодня сфера ответственности волонтеров значительно расширилась. Теперь помимо того, что они занимаются организационными и координационными задачами, оказывают информационную поддержку, участвуют в обеспечении безопасности, помогают в логистике, они становятся связующим звеном между организаторами и участниками, что накладывает на них повышенную ответственность за качество и успешность мероприятия. Эта тенденция подчеркивает важность наличия у волонтеров не только базовых, но и специальных компетенций, которые позволяют им адаптироваться к различным задачам и быстро принимать решения в условиях реального времени.

Для обеспечения успешного межкультурного общения волонтеры должны быть способны эффективно адаптироваться к многообразию ситуаций общения, демонстрируя гибкость мышления, культурную осведомленность и эмпатию к партнерам по коммуникации, иными словами обладать иноязычной коммуникативной компетенцией, под которой понимается «способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения» [1, с. 36]. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой многогранное явление, которое включает в себя овладение нормами языка, умение взаимодействовать в коммуникативных ситуациях, а также способность адаптироваться к различным контекстам общения. Она включает не только знание грамматических и лексических конструкций, но и владение нормами речевого этикета, культурными традициями и правилами общения, характерными для представителей других стран. Более того, она предполагает умение эффективно взаимодействовать, проявляя эмпатию и уважение к культурным особенностям собеседника, что позволяет избежать конфликтов и способствует установлению взаимопонимания.

Развитие подобной комплексной компетенции становится возможным при использовании компетентностно-ориентированных методов обучения, которые направлены не только на «развитие языковых навыков, но и на развитие ряда компетенций, необходимых для успешного общения в многоязычном обществе. Эти методы ориентированы на формирование навыков использования языка в реальных ситуациях, подчеркивая важность не только формальных знаний, но и умений применять их на практике» [2, с.194].

Метод дебатов занимает особое место среди компетентностно-ориентированных методов, благодаря своей способности сочетать формальное обучение с активным вовлечением участников в процесс познания и обсуждения. Дебаты имеют свои уникальные особенности, это больше, чем свободный обмен мнениями по определенной теме, «это не только увлекательная игра, но и эффективное средство развития студентов, формирования у них профессионально-значимых качеств, способствующих активизации обучения, эффективной деятельности обучающихся в условиях современного общества» [3, с. 51].

Дебаты представляют собой структурированный процесс обсуждения, предполагающий анализ и обоснование позиций, разработку аргументов и контраргументов, критическое осмысление информации и активное взаимодействие с другими участниками. В условиях обучения иностранному языку метод дебатов способствует углублению языковых и когнитивных навыков, что позволяет обучающимся овладеть не только языковыми формами, но и речевыми стратегиями, культурными нормами и ценностями.

Применение данного метода в процессе языковой подготовки обучающихся имеет целью формирование и развитие следующей компетенций:

1. «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

3. Способность к самоорганизации и самообразованию» [4, с. 80].

При этом дебаты помогут формировать у волонтеров такие качества, как умение эффективно слушать, анализировать информацию, уважительно относиться к мнениям других и адаптировать свою позицию в зависимости от контекста общения.

В образовательном процессе дебаты могут быть организованы в следующих форматах: «групповой дискуссии, круглого стола, мозгового штурма, анализа конкретных ситуаций, конференций. Преподаватель, для активизации самостоятельной деятельности обучающихся не дает им готовый материал, позволяя найти решение вопроса, проблемной ситуации» [5, с. 67]. Преподаватель играет роль наставника или «тьютора, что способствует созданию благоприятного эмоционального фона для интеллектуального взаимодействия и обеспечивает качественное общение между участниками образовательного процесса» [5, с. 69].

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции с использованием метода дебатов осуществляется на основе учета ряда ключевых функций:

1. «Социализирующая функция заключается в том, что дебаты помогают учащимся понять обстановку, сориентироваться в ней, умело конкурировать, отстаивая свои позиции.

2. Воспитательная функция заключается в том, что дебаты приучают учащихся слушать и слышать других участников, подвергать самокритике собственное ранее сложившееся мнение и уметь его совершенствовать.

3. Развивающая функция заключается в том, что дебаты способствуют развитию воли, мышления, памяти учащихся, внимания и других индивидуально значимых качеств.

4. Обучающая функция заключается в том, что учащиеся приучаются отбирать существенный, важный материал по теме дебатов, конспектировать его, представлять в виде графиков, чертежей, ментальных карт» [6, с. 119].

Эти функции могут быть реализованы посредством следующих форм учебных дебатов:

1. «Проблемные, которые предполагают, что обучающиеся не ограничиваются фактами какой-либо одной темы, а используют достаточно обширный материал, привлекают все известные источники информации, в которых поднимается важная проблема.

2. Экспресс-дебаты (или мини-дебаты). Чаще всего это элемент занятия, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, или сайта, специально подготовленным документам или по лекции преподавателя. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной активности и самостоятельности студентов или для закрепления нового материала, актуализации знаний.

3. Вариантом мини-дебатов являются дискуссии, которые проводятся по определенным правилам.

4. Модифицированные дебаты. В них используются отдельные элементы данной технологии, увеличивается или уменьшается количество спикеров, меняется регламент игры, осуществляется ролевая игра и т.д» [7, с.227]

Выбирая тему дебатов, предлагаем обратиться к типологии, предложенной П. Ждановым:

1. «Фактические – темы, в которых оспаривается какой-либо факт (научный, исторический и т. п.) или связь между двумя явлениями.

2. Ценностные: темы, в которых дается оценка чему-либо/кому-либо, или сравниваются два объекта.

3. Законопроектные» [8, с. 18–19].

На основании вышеизложенного в рамках проведения Школы межкультурной грамотности был проведен эксперимент, направленный на оценку эффективности метода дебатов как инструмента формирования иноязычной коммуникативной компетенции у волонтеров. В исследовании приняли участие две группы: экспериментальная, в которой

использовался метод дебатов, и контрольная, где применялись традиционные методы обучения иностранному языку. Главной целью исследования стало выявление степени влияния метода дебатов на развитие ключевых компетенций, включая логическое мышление, адекватную оценку ситуаций и проблем, установление причинно-следственных связей, прогнозирование действий собеседника, следование нормам речевого этикета, разрешение конфликтных ситуаций и принятие оптимальных решений в соответствии с поставленными задачами.

Одной из тем, выбранной для проведения дебатов в рамках Школы, стала «Английский vs Китайский: новые вызовы в решении проблем межкультурной коммуникации», которая позволила волонтерам глубже понять культурные аспекты и коммуникативные особенности каждого языка. Участники были разделены на две команды: одна сторона отстаивала значимость английского языка как международного средства общения, другая подчеркивала преимущества и растущее значение китайского языка в контексте глобализации и международного общения в современных реалиях. Это распределение ролей помогло каждому участнику погрузиться в анализ культурных особенностей и коммуникативных стратегий, свойственных представителям англоязычной и китайской культур.

Для успешного проведения дебатов были предусмотрены подготовительные этапы, включавшие в себя исследования и анализ материалов по теме, а также практические упражнения на развитие речевых и коммуникативных навыков. Кроме этого, для участников был организован общий брейншторм, в рамках которого были озвучены аргументы в пользу каждого языка и выдвинуты прогнозы о возможных камнях преткновения при дискуссии. Это помогло участникам не только овладеть навыками аргументации, но и развить способность формулировать свои мысли структурированно и логично.

Сама процедура дебатов включала несколько этапов: подготовку, основное выступление, обсуждение и рефлексия, ход проведения игры отображен в Таблице 1.

Таблица 1

Ход проведения дебатов

Английский vs Китайский: новые вызовы в решении проблем межкультурной коммуникации	
Возрастная категория	18-23 лет
Количество участников	24 человека, по 12 человек в каждой команде
Время на подготовительный этап/на проведение основного этапа/на обсуждение/на рефлексию	30 минут/35 минут/10 минут/15 минут
Рабочий язык	Английский
Подготовительный этап	В начале занятия преподаватель представил участникам тему и обозначил правила и критерии оценки дебатов. Далее команды обсуждали свои стратегии и прописывали основные аргументы.
Основной этап	Раунд 1: интерпретация темы и представление аргументов (по 5 минут на каждую команду). Раунд 2: развитие аргументов и контраргументация (по 7 минут на каждую команду). Раунд 3: завершение и подведение итогов (по 5 минут на каждую команду).
Обсуждение	На этом этапе участники задавали друг другу уточняющие вопросы, направленные на детальную проработку аргументов и проверку их обоснованности.
Рефлексия	Подведение итогов, в ходе которого судейская коллегия оценила выступления участников по следующим критериям: убедительность аргументов, логичность стратегии защиты позиции, стилистическое оформление речи, соблюдение норм вежливости и языковая грамотность. После объявления результатов дебатов состоялась рефлексия, где участники и судейская коллегия обсудили успехи и возможные улучшения.

На этапе подготовки участники формулировали свои основные аргументы, опираясь на анализ культурных и языковых особенностей. Этот этап способствовал развитию исследовательских навыков, повышению умений в систематизации данных и повышению уверенности в использовании иностранного языка для выражения сложных идей и аргументов. В процессе основного выступления каждая команда представляла свою позицию, обосновывая её конкретными примерами и фактами, что способствовало развитию гибкости мышления и способности адекватно реагировать на разные точки зрения. После чего следовало обсуждение, в котором команды могли задавать вопросы оппонентам и уточнять их позицию. Завершающим этапом стала рефлексия, в рамках которой участники обсуждали, какие аргументы были наиболее убедительными, какие трудности возникли в ходе дебатов и какие стратегии оказались наиболее эффективными для успешной защиты своей точки зрения. Этот этап позволил обучающимся осознать собственные достижения и определить направления для дальнейшего развития.

Результаты исследования показали, что метод дебатов оказывает значительное влияние на развитие иноязычной коммуникативной компетенции у волонтеров. В экспериментальной группе наблюдались существенные улучшения в умении строить и аргументировать свои высказывания, в восприятии и анализе информации, а также в осознании культурных различий, которые могут влиять на процесс коммуникации. Участники приобрели навыки критического мышления, что позволило им более осознанно подходить к вопросам межкультурного взаимодействия и принимать обоснованные решения в условиях реального общения. Кроме того, метод дебатов способствовал развитию навыков активного слушания, поскольку участники должны были внимательно воспринимать аргументы оппонентов, учитывать их позиции и формулировать свои ответы на основе полученной информации.

Таким образом, метод дебатов в рамках Школы межкультурной грамотности доказал свою эффективность в развитии иноязычной коммуникативной компетенции волонтеров, позволяя им отрабатывать навыки аргументации и развивать критическое мышление. Данный метод способствовал формированию у участников чувства толерантности и уважения к различным точкам зрения, что особенно важно в условиях межкультурного взаимодействия. Включение дебатов в учебный процесс способствовало формированию устойчивой учебной мотивации и активизации обучения благодаря повышению личностной значимости изучаемого материала для обучающихся. Соревновательный дух и стремление к победе стимулировало исследовательскую и творческую активность, что способствовало более глубокому освоению учебного материала.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: АСДЕМИА, 2006. – 336 с.
2. Танцюра Д.Э. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в высших образовательных учреждениях // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – с. 192-200 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-v-vysshih-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 07.11.2024).
3. Лапшова А.В. Технология дебатов как условие эффективного обучения студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – с. 50-55 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-debatov-kak-uslovie-effektivnogo-obucheniya-studentov> (дата обращения: 07.11.2024).
4. Чернякова Ю.С. Из практики применения интерактивного метода дебатов в образовательном процессе в вузе // Вестник государственного социально-гуманитарного

университета. – 2020. – С.73-83 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43141016>.

5. Гладкова М.Н. Реализация дискуссионных образовательных технологий в учебном процессе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – с. 66-68 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-diskussionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protssesse-vuza?ysclid=li8rka51r791400971> (дата обращения: 07.11.2024).

6. Литовченко О.А. Технология «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся // Педагогическое образование в России. – 2016. – с. 118-122 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-debaty-kak-osnova-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya> (дата обращения: 07.11.2024).

7. Сороковых Г.В. Дебаты как педагогическая технология овладения навыками профессионального общения учителя // Педагогическое образование: вызовы XXI века. – 2018. – с. 226-229 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36637031> (дата обращения: 07.11.2024).

8. Жданов П. Парламентские дебаты: русская версия. – Новосибирск: [б. и.], 2008. – 164 с.

УДК 72.03

Уморина Ж.Э. Синтез искусств в проектах архитектора Голубева

Synthesis of arts in the projects of architect Golubev

Уморина Жанна Эдуардовна,

Доцент кафедры Основ Архитектурного Проектирования

Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени

Н.С.Алфёрова,

Член Союза Архитекторов России

Umorina Zhanna Eduardovna,

Associate Professor of the Department of Fundamentals of Architectural Design

Ural State University of Architecture and Art named after N.S.Alferov,

Member of the Union of Architects of Russia

***Аннотация.** В работе рассмотрены этапы становления стиля рациональный арт-деко на Урале, на примерах проектов архитектора Голубева Георгия Александровича. Проанализирован постепенный синтез стилей, таких как конструктивизм и неоклассика в его работах. Выявлена закономерность применения данного приёма при рефункционализации и реконструкции значимых архитектурных объектов города Свердловск в 1930-50 годах. Рассмотрен синтаксис стилей конструктивизм и неоклассицизм на этапах становления стиля рационального арт-деко.*

***Ключевые слова:** архитектура, Екатеринбург, Голубев, проекты, искусство.*

***Abstract.** The paper considers the stages of the formation of the rational Art Deco style in the Urals, using examples of projects by architect Golubev Georgy Alexandrovich. The gradual synthesis of styles such as constructivism and neoclassicism in his works is analyzed. The regularity of the use of this technique in the refunctionalization and reconstruction of significant architectural objects of the city of Sverdlovsk in the 1930s and 50s is revealed. The syntax of the styles constructivism and neoclassicism at the stages of the formation of the rational Art Deco style is considered.*

***Keywords:** architecture, Yekaterinburg, Golubev, projects, art.*

Архитектор Голубев Георгий Александрович (1883-1949 гг) был представителем «Свердловского конструктивизма», являлся членом Союза советских архитекторов. С 1936 года по 1944 год занимал пост главного архитектора города Свердловск. Будучи приглашённым из Москвы для проектирования зданий медицинских учреждений, зарекомендовал себя как специалист высокого уровня. Им запроектированы такие здания медицинских учреждений как: Здание больницы спецназначения в «Зелёной Роще», Медгородок, детский туберкулезный санаторий, Медицинский институт [1].

Получив пост главного архитектора города Георгий Александрович занимался планировками таких улиц, как Свердлова, 8 Марта, Виз-Бульвар, Ленина. В своём творчестве архитектор часто перестраивал существующие объекты, меняя планировку, интерьер и фасад здания. Так он добавлял новые элементы в стиле неоклассицизма (колонны, портики, пилястры, фронтоны и др), применяя при этом пропорции и членения в планировке здания в

стиле конструктивизма. В свою очередь стиль неоклассицизм на Урале не был столь помпезным как в других регионах. Промышленная столица сохранила строгость фасадов на главных улицах города. Так здания с использованием неоклассических элементов стали относиться к рациональному арт-деко.

Так в монографии профессора Смирнова Л.Н. «Архитектура Екатеринбурга-Свердловска в период постконструктивизма: от конструктивизма через стилистику ар-деко к неоклассике (1934-1938)» описаны этапы развития неоклассицизма на Урале.

Так понятие эклектика преподносится как широкое направление в архитектуре, включающее в себя частично развитие стиля ар-деко, который на Урале модифицируется в рациональный ар-деко, включающий неоклассицизм, который в свою очередь может иметь разделение на ампир и паладианский стиль [2].

Ярко выражено это сочетание стилей конструктивизма и неоклассики в проекте Аэровокзала внутреннего сообщения на Уктусе в городе Свердловск 1937 года. Присущая строгость планировки здания была дополнена портиком входной группы и в завершении купольной конструкцией со шпилем. Парадная лестница с широкими пролётами, украшенная пилястрами и большой холл, окруженный колоннадой, сочетались с просторным и функциональным залом ожидания и административными помещениями [3].



Рисунок 1. Аэровокзал внутреннего сообщения на Уктусе в городе Свердловск 1937

Но апофеозом проектов медицинских учреждений стала больница в «Зелёной роще» (рис.2). В стиле ар-деко, среди пышной зелени, с арками и фронтонами, украшенная барельефами, имеющая просторные холлы, она привлекала даже кинематографистов. Там был снят фильм «Титаник у Зелёной Рощи». Здание по своему функционалу не уступало столичным медицинским заведениям. Парадные лестницы, больших коридоры, высокие окна. Всё было выполнено с учетом требований. Здание использовалось до 1997 года. А в 2000 медучреждения, находящиеся внутри были расформированы по другим объектам в связи с требующимся ремонтом здания, который по ряду причин оказался невозможен. Так этот памятник ар-деко с панорамными окнами, угловыми балконами, арками и колоннами не сохранился до наших дней. Имеющиеся архивные фотографии дают возможность создания цифровой копии для исследований и проектного анализа будущим поколениям студентов.

В планировках этого здания присутствовало деление на корпуса, ярко выраженные лестничные марши на фасадах, и горизонтальные членения. Всё это признаки конструктивизма, популярного в то время.



Рисунок 2. Здание больницы в «Зелёной Роще»

Здание управления НКВД по Свердловской области на улице Ленина 17 является региональным памятником архитектуры (Рис.3). Несколько раз подлежало реконструкции и перепланировке, но сохранило свою первоначальную эстетичность стиля. Первоначально в 1889 году здание было предназначено для размещения Волжско-Камский коммерческого банка, самого крупного в Уральском регионе того времени. Позже в 1919 году там располагалась народная милиция, и в 1931 году объединенного государственного политического управления по Уралу. Здание претерпевая рефункционализацию перестраивалось и меня свой облик. Архитектор Голубев Г.А. в 1938 году внес свои коррективы в планировку и оформление фасада, которые сохранились сегодня. Хотя архитектор Голубев считается одним из представителей «свердловского конструктивизма» это здание приобрело после его реконструкции фасад в стиле идеологической неоклассики, и может быть отнесено к ар-деко. Помпезность, статус и официоз главного фасада выделяют его среди другой застройки.

Синтез двух стилей прослеживается в использовании монументальных, увеличенных форм, композиции барельефа на фронте с гербом и пограничников с собаками, что присуще неоклассицизму и одновременно с тем сохранение герметичных планировок, линейного членения фасада, выраженные лестничные марши, что является признаком конструктивизма.



Рисунок 3. Здание НКВД по Свердловской области

Так в здании администрации города Екатеринбурга-бывший Горсовет Свердловска на площади 1905 года после реконструкции, проведённой в 1938 году под руководством архитектора Голубева Георгия Александровича, сохранились планировки и формы фасадов, но появились элементы декора в стиле ар-деко (пилоны, эркеры, колонны) (рис.4). Так сохраняя форму и меняя интерьер и экстерьер здания, архитектор совместил два стиля, формируя новый. Элементы ар-деко в этом архитектурном объекте сохраняются до настоящего времени.

Планировка здания осталась прежней с делением на корпуса и горизонтальными членениями на фасадах, что присуще стилю конструктивизм.



Рисунок 4. Площадь 1905 года Свердловск 1940 год

Таким образом был произведен синтез этих двух стилей после реконструкции здания.

Синтез стилей при реконструкции зданий, при рефункционализации повлиял на становление нового направления в архитектуре такого как рациональный ар-деко в широком смысле данный стиль можно отнести к периоду эклектики.

Библиографический список

1. Токменинова Л. Все работы архитектора Голубева электронный ресурс: tatlin.ru / URL:https://tatlin.ru/shop/arxitektor_georgij_golubev_osnovnye_proekty_i_postrojki_1907-1949-plakat
2. Смирнов А.Л. Архитектура Екатеринбурга-Свердловска в период постконструктивизма: от конструктивизма через стилистику арт-деко к неоклассике (1934-1938): монография / Л.Н.Смирнов. - Екатеринбург : Изд-во УрГАХУ, 2023-124 с.: ил.
3. Аэровокзал «Уктус» электронный ресурс: peacefulpeople.ru / URL:<https://peacefulpeople.ru/uktus>
4. Управление НКВД по Свердловской области электронный ресурс: историиекатеринбурга. рф / URL:<http://историиекатеринбурга.рф/page391341.html>

СЕКЦИЯ 2. ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 33

Савяк Н.Н. Цифровой рубль и глобальная экономика

The Digital Ruble and the global economy

Савяк Наталья Николаевна,

кандидат экономических наук

доцент кафедры Финансов и управления рисками

Сибирский Федеральный университет

Savyak Natalia Nikolaevna,

Candidate of Economic Sciences,

Associate Professor Department of Finance and Risk Management,

Institute of Economics,

Management and Environmental Management,

Siberian Federal University

***Аннотация.** В последние годы, в рамках взаимодействия с глобальной экономикой, Россия столкнулась со значимыми вызовами. В сфере платежей это проявилось в невозможности в ряде случаев осуществления трансграничных переводов. Среди возможных способов решения данной проблемы важно выделить использование цифрового рубля как инструмента международных расчетов.*

***Ключевые слова:** международные расчеты, трансграничные переводы, цифровой рубль, Центральный Банк.*

***Abstract.** In recent years, within the framework of interaction with the global economy, Russia has faced significant challenges. In the field of payments, this has manifested itself in the inability in some cases to make cross-border transfers. Among the possible ways to solve this problem, it is important to highlight the use of the digital ruble as an instrument of international settlements.*

***Keywords:** international settlements, cross-border transfers, digital ruble, Central Bank.*

За последние несколько десятилетий в России, как и в подавляющем большинстве стран, произошли ощутимые изменения в платежной системе, в сфере платежного рынка, платежных сервисах и технологиях. Значительно возросла скорость и удобство расчетов, изменились требования к безопасности переводов и платежей. Данные изменения способствуют увеличению объемов мировой торговли, а также объединению участников глобального рынка, как на уровне государств, так и на уровне бизнеса и населения.

При этом Россия, наряду с некоторыми другими странами, ощутила на себе негативные последствия глобалистских тенденций в платежной сфере. А именно подконтрольность как традиционных способов и каналов платежей, так и непосредственно самих международных платежных средств в виде широкоиспользуемых в международном платежном обороте национальных валют странам, которые в настоящее время принято называть недружественными. Все острее встает вопрос, широко обслуживавшийся в

экономической науке и хозяйственной практике в начале и второй половине прошлого века о том, какие активы целесообразно использовать в международных расчетах. И если в глобальной экономике данный вопрос сводился только к поиску оптимального набора активов, используемых при расчетах между странами, то в настоящее время необходимо, помимо выбора активов для расчетов, решать вопросы, связанные с технологическими решениями в области международных платежей.

Для нашей страны на передний план при проведении трансграничных переводов выходит не столько характерная для глобальной экономики задача снижения издержек в финансовой сфере, сколько сама возможность осуществления расчетов. Причем под угрозой оказались как платежи в валюте недружественных стран, так и трансграничные платежи в рублях, а также расчеты в валюте стран-партнеров России. Связано это с институциональными и функциональными особенностями мировой платежной системы, подконтрольной нескольким развитым странам. Также участникам расчетов с нашей страной внушает опасение возможность недружественных стран блокировки переводов и наложения санкций в виде штрафов и угроз самой возможности осуществлять деятельность для участников платежной системы (в первую очередь под угрозой оказались коммерческие банки как операторы по переводу денежных средств).

Необходимо понимание того факта, что, поскольку изолировать Россию в политическом и экономическом плане не удалось, будут предприниматься непрекращающиеся действия по подрыву социальной стабильности внутри страны, и ее экономической мощи. И платежная сфера является той областью, где действия, направленные против российской экономики, приводят к нежелательному для нас результату.

Отметим, что государство и Центральный Банк России предприняли определенные меры, благодаря которым внутренний платежный рынок находится в достаточно стабильном состоянии, и проведение платежей внутри таможенной территории России не зависит от внешнеполитических факторов. Так, Центральным Банком было приобретено предприятие по производству платежных пластиковых карт, которые в законодательстве именуется «Национальная Система платежных карт «МИР». Благодаря усилиям государства (данная карта была обязательной для получения заработной платы в бюджетных учреждениях, по ней выплачиваются социальные пособия и пр), по картам «МИР» проходят почти все карточные операции, и население страны, можно отметить, практически не заметило уход с рынка крупнейших игроков - VISA и MasterCard, которые поделили между собой платежный рынок России в 90-е гг прошлого века. И, несмотря на то, что Сервис передачи финансовых сообщений Банка России разработан и функционирует на основе стандартов,

внедренных и принятых в недружественных странах, считается, что проведению платежей внутри страны ничего не угрожает.

Иначе обстоит дело с расчетами между странами. Применять валюты, широкоиспользуемые в глобальном мире (доллар и евро) означало бы поставить всю систему расчетов России с зарубежными партнерами под угрозу блокировки и изъятия ликвидности. Помимо этого, все транзакции с вышеназванными валютами прозрачны для владельцев данных валют, что, в некоторых случаях, не соответствует обеспечению национальной безопасности и экономического суверенитета России. Следовательно, остро стоит вопрос как о поиске ликвидного актива для международных расчетов, так и технического обеспечения для осуществления расчетов в данном активе, минуя счета коммерческих банков стран-партнеров.

Данная задача может быть частично решена несколькими способами, одним из которых является использование цифровых валют во внешнеторговом платежном обороте. О цифровых валютах, их особенностях и возможности применения в расчетных операциях говорили и писали в эпоху глобализма как научное сообщество, так и монетарные власти. В некоторых странах (Швеция, Китай) уже имеется опыт применения цифровых денег, причем успешный. Отметим, что в Китае процесс внедрения цифрового юаня был ускорен вследствие пандемии коронавируса, когда потребовались нетривиальные решения для смягчения и преодоления негативных экономических и социальных последствий. Опыт Китая в сфере практического использования цифрового юаня интересен не столько как отвлеченная иностранная практика применения. В свете того, что в настоящее время Китай является одним из основных торговых партнеров России, а также членом БРИКС, вопрос о расчетах в цифровых валютах между нашими странами может быть достаточно оперативно переведен в практическую плоскость.

В России разработана нормативная база применения цифрового рубля, данный вид денег отнесен к безналичным. В рамках данной статьи не ставится задача подробно описывать природу и механизм функционирования данного актива. Отметим, что цифровой рубль является кредитными деньгами, поскольку выпускается ЦБ РФ, при этом способ его выпуска ближе к эмиссии электронных денег. Значимой особенностью цифрового рубля является то, что его выпуск не повлияет на увеличение количества денег в обращении, т.е. не повлияет на инфляционные процессы.

В рамках данного исследования также важно отметить, что система расчетов с использованием цифровых валют является одноуровневой, т.е. в рамках данной системы расчетов не нужны корреспондентские счета коммерческих банков для проведения трансграничных расчетов, при условии что в стране плательщика и в стране покупателя

введены цифровые валюты. Отсутствие необходимости перевода денег через корсчета коммерческих банков делает систему неуязвимой для влияния недружественных стран.

Отметим, что в рамках глобальной экономики с ее глобальными возможностями контроля данный факт является несомненно основным плюсом введения цифровых валют в настоящее время. Помимо безопасности, одноуровневая система расчетов может способствовать повышению скорости проведения платежей, поскольку не предполагает обработку финансовых сообщений со стороны банков или сторонних платежных систем. Основным фактором, влияющим на скорость проведения платежей в цифровых валютах, является технологии хранения и верификации платежных инструкций. В зависимости от выбранной технологии расчеты будут проводится «напрямую» через баланс Центрального банка – эмитента цифровой валюты, либо посредством обменных операций между реестрами, учитывающими различные цифровые активы – в ситуации, когда в процессе платежа необходима конверсия одной валюты в другую.

В России до конца 2024г операции с цифровым рублем осуществляются в пилотном режиме, с участием ограниченного круга пользователей платформы цифрового рубля. В настоящее время операции проводятся только внутри таможенной территории РФ, круг участников платформы и круг пользователей расширяется.

Выделяют три основные группы причин выпуска цифрового рубля: экономические причины, политические и социальные. При помощи данного актива государство может решать свои задачи, например, контроль за теневой экономикой, монетарные власти – увеличивать долю безналичных расчетов в денежной массе, бизнес и население получают новый инновационный актив.

При этом вопросы, решаемые таким образом с применением цифрового рубля, не являются первоочередными. Иначе обстоит дело с возможностью обхода финансовых санкций посредством осуществления платежей без использования банковской и финансовой систем других государств. Таким образом Россия, в рамках взаимодействия с глобальной экономикой, при помощи цифрового рубля может снизить зависимость от глобальных провайдеров платежной инфраструктуры, что является в настоящее время очень важной задачей.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24.07.2023 №340-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».
2. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платёжной системе».

3. Положение Центробанка от 23.08.2023 №820-П «О платформе цифрового рубля».
4. Федеральный закон от 24.07.2023 №339-ФЗ.
5. Платежные карты. Как работает платежная система. – Режим доступа: <http://www.belelectro-m.by/pay%20cards.html>
6. Все о платежных системах банковских карт. – Режим доступа: <https://vsezaimyonline.ru/reviews/sistemy-bankovskih-kart.html#1>
7. Платежные карты. Как работает платежная система. – Режим доступа: <http://www.belelectro-m.by/pay%20cards.html>

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

УДК 371

Быков В.А. Социальная грамотность учащихся в дополнительном образовании детей в контексте персонализированного подхода в образовании

Social literacy of students in additional education of children in the context of a personalized approach

Быков Вячеслав Анатольевич

аспирант 2 курса Института непрерывного образования
ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель

Логинова Л.Г.,

к. филос. н., д. п. н., профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования,
ГАОУ ВО МГПУ

Bykov Vyacheslav Anatolyevich

2nd year postgraduate student of the Institute of Continuing Education

Moscow City University

Scientific adviser: Loginova L., Doctor of Education, Ph.D. in Philosophy, Professor of the Department of
Pedagogical Technologies of Continuing Education

Moscow City University

***Аннотация.** Представлена разработка для самоанализа учащегося дополнительного образования детей в контексте проектирования индивидуального образовательного маршрута на предмет формирования социальной грамотности*

***Ключевые слова:** социальная грамотность, дополнительное образование детей, индивидуальный образовательный маршрут, персонализация, социализация*

***Abstract.** The paper presents the development of a document form for self-analysis of a student of additional education of children in the context of designing an individual educational route for the formation of social literacy*

***Keywords:** social literacy, additional education of children, individual educational route, personalization, socialization*

Фундаментальный вопрос эффективности системы образования заключается в ее способности адаптироваться к современным требованиям и вызовам, особенно технологического характера. Современные технологии, такие как социальные медиа и соцсети, мессенджеры, сервисы, онлайн-игры непосредственно влияют на процесс социализации детей, поскольку используются ими повсеместно ввиду портативности цифровых устройств. Это отражается на отношениях внутри семьи: 40% родителей признают, что в семьях случаются конфликты из-за постоянного пребывания детей в сети [11]. Как минимум 85% детей считают гаджеты частью своей жизни. При этом родители являются

инициаторами обладания детьми мобильного телефона или планшета: с 4–5 лет приучают к гаджетам своих детей 92 % родителей. Свой аккаунт в соцсетях имеют более 40 % младших школьников. [9]. В день дети проводят в среднем 1,5–2 часа в социальных сетях и за просмотром роликов, примерно такое же количество времени они тратят на игры [3]. Социализация детей характеризуется исследователями следующим образом:

- суррогатная форма коммуникации, когда виртуальные контакты не соответствуют контактам семейным, партнерским, дружеским (В.В. Абраменкова);
- проблемы с волевой регуляцией и самоконтролем (Е.И. Трофимова);
- офлайн-навыки коммуникации замещаются онлайн-навыками (О.С. Валеева).

Образование может ответить на данные угрозы, если будет способствовать формированию у учащихся таких знаний, умений, навыков, компетенций, которые будут служить основой для успешной социализации человека. Социальная грамотность и функциональная грамотность детей играют ключевую роль в их успешной социализации и адаптации в современном мире. Функциональная грамотность подразумевает способность учащегося эффективно взаимодействовать с постоянно меняющимся миром и решать разнообразные задачи, опираясь на знания, умения и навыки. В свою очередь, социальная грамотность представляет собой целостное, системное и динамичное личностное образование, которое обеспечивает готовность школьников успешно адаптироваться и позитивно социализироваться в постоянно меняющихся условиях современной социальной среды.

Социальная грамотность – это готовность личности успешно социализироваться в изменяющихся условиях, способность предвидеть последствия своего поведения и способность выстраивать отношения с окружающими на основании общепринятых норм и ценностей.

На данный момент существуют практики формирования социальной грамотности на разных ступенях образования: в дошкольном образовании, общем и высшем. Имеющиеся представления о возможностях формирования социальной грамотности в дополнительном образовании детей на наш взгляд являются фрагментарными.

Касательно социальной адаптации детей к новым технологиям, мы видим потенциал дополнительного образования детей следующим:

- как вид дополнительное образование детей является личностно ориентированным и мотивированным видом образования, что служит основанием для успешного вовлечения учащихся в тот или иной формат взаимодействия, способствующего формированию навыков выстраивания отношений;

– дополнительное образование детей как компонент непрерывного образования служит фундаментом, закладывающим социальную грамотность как основу для успешной социализации;

– дополнительное образование детей как ресурс представляет из себя программный потенциал для школы, являясь неотъемлемой частью сотрудничества формального образования и неформального;

– дополнительное образование детей служит особым пространством, где задаются правила взаимодействия на основании личных интересов;

– дополнительное образование детей как среда способствует гуманизации отношений, воспитанию и социальному становлению личности, а также имеет преимущество в формировании социальной грамотности учащихся за счет большего разнообразия возможностей для интеракций учащихся и педагога, а также служит условием для организации социальной практики;

– как результат дополнительное образование детей предполагает освоение ребенком социального опыта, организованного в соответствии с необходимыми условиями, что в свою очередь актуализирует выявление педагогических условий формирования социальной грамотности учащихся в дополнительном образовании детей.

Одним из путей формирования социальной грамотности в дополнительном образовании детей на наш взгляд является разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Использование ИОМ в системе дополнительного образования детей является одной из потенциально действенных форм в обретении ребенком способности к оцениванию и развитию своей социальной грамотности. Ребенок в процессе приобретения им сопутствующих знаний, умений, навыков, компетенций, личностного и социального опыта, выстраивания индивидуального образовательного маршрута нуждается в сопровождении со стороны педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика. Индивидуальный образовательный маршрут может состояться касательно какого-либо предмета или темы. На наш взгляд имеет смысл составлять маршрут касательно формирования у учащегося социальной грамотности.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута требует самоанализа учащегося. В контексте формирования социальной грамотности мы разработали бланк, который учитывает возможности дополнительного образования детей и составлен с учетом содержания социальной грамотности.

Допускается изменение бланка в зависимости от конкретной ситуации, однако в общем виде его разработка указана в Таблице 1.

Таблица 1.

Бланк самоанализа для учащегося при проектировании индивидуального образовательного маршрута

1. Общая информация о себе: имя, возраст, пол, интересы и увлечения.	
2. Что я хочу достичь, посещая эти занятия объединения по интересам	
3. Какие особенности моего характера помогут мне выстраивать отношения с окружающими	
4. Что может вывести меня из себя? Какие мои особенности мешают мне в разрешении конфликтов?	
5. Что мне следует улучшить, чтобы окружающие лучше меня понимали?	
6. Благодаря чему я могу понять, что поступил правильно в той или иной ситуации?	
7. Какие бы полезные привычки или умения я завел в общении с другими людьми?	
8. Что помогает мне контролировать свои эмоции?	
9. Какие ценности и убеждения я имею? Являются ли они общими для других? Могу ли я положительно повлиять на других, если смогу с ними разделить свои ценности и убеждения?	

Взаимосвязь и обоснование выбора нами каждого пункта бланка самоанализа приведена в номерном соответствии:

1. Учащийся посещает объединение по интересам в рамках дополнительного образования детей на основании своих увлечений, что формирует его видение себя среди других.
2. Выбирая, где и среди кого хочет находиться, учащийся связывает свои увлечения с определенными видами деятельности, которые могут выражаться в определенных процессах и результатах.
3. Учащийся готовится достигать целей, объединяя, когда этого требует ситуация, свои усилия с другими, что требует выстраивания отношений.
4. Периодически в отношениях возникают трещины, и для продуктивного преодоления их учащемуся следует осознавать свои «болевые точки» и слабые стороны.
5. Осознание и определение своих слабых сторон предполагает дальнейшую работу над своим поведением.
6. Правильность того или иного поведения обосновывается критериями, которые учащийся способен выработать сам при анализе исходов той или иной ситуации и применять эти критерии.
7. На основании полученных критериев у учащегося возникает потребность в овладении новых знаний, навыков, умений, компетенций, составляющих содержание социальной грамотности.

8. Постоянность в применении приобретенных знаний, навыков, умений, компетенций требует учета эмоционального компонента – необходимо предвидеть последствия своего поведения, а значит, уметь контролировать свои эмоции.
9. Со временем учащийся приобретает опыт от взаимодействия с окружающими, аккумулирующий в себе аспекты всех перечисленных пунктов, что отражается на его ценностях и убеждениях. Осознание положительности его ценностей и убеждений, способность формировать у себя положительные установки и передавать их другим делает его в конечном счете готовым успешно социализироваться в изменяющемся обществе.

В результате мы получили представления о том, каким образом можно начать проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося в дополнительном образовании детей – посредством самоанализа учащегося. В дальнейшем это может служить первоначальным этапом проектирования индивидуального образовательного маршрута. Оценить действенность тех или иных педагогических условий, направленных на формирование социальной грамотности, можно посредством проведения повторного самоанализа. Бланк самоанализа включает в себя пункты, отвечая на которые учащийся проявляет субъектность и опосредованно подвергает оценке свою социальную грамотность. Дальнейшее направление исследований на наш взгляд предполагает:

- формулировка представлений об этапах, уровнях, ступенях формирования социальной грамотности;
- апробация методов формирования и оценивания социальной грамотности,
- выявление условий успешного формирования социальной грамотности учащихся.

Библиографический список

1. Абраменкова В.В. Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства [Электронный ресурс] // Дзен : сообщество авторов / ООО «Дзен Платформа» 2024 . URL: <https://dzen.ru/a/YQZ5IkmqVB5K2ZgN> (дата обращения: 08.11.2024).
2. Загуменная, А. М. Влияние цифровизации на социализацию современного подростка / А. М. Загуменная, А. А. Волченкова // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики : Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 20–22 апреля 2023 года. – Калуга: ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2023. – С. 123-131. – EDN UHWXVI.
3. Где мои дети Блог [Электронный ресурс] : Дети сидят в телефоне по 5 часов в день. Вы знаете, чем они там занимаются? / ООО «РЕФРЭШ» . URL: <https://gdemoideti.ru/blog/ru/statistika-ispolzovaniya-prilozhenij> (дата обращения: 08.11.2024).

4. Гребенюк, Е. Н. Анализ влияния цифровизации на социализацию личности современного подростка // ББК 74 Ц-75 Ц-75 Цифровая трансформация образования: состояние и пер-спективы. Материалы II Международной научно-практической конференции. 30 июня–2 июля 2023 года. Махачкала. – 2023. – С. 331.

5. Гребенюк, Е. Н. Анализ влияния цифровизации на социализацию личности дошкольника / Е. Н. Гребенюк // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Знаменск, 13–14 апреля 2023 года / Составитель С.Н. Бориско. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева", 2023. – С. 348-351. – EDN RPAMRO.

6. Гревцева, Г. Я. Цифровая социализация личности в образовательной среде // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sotsializatsiya-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 08.11.2024).

7. Майпиль, Е. С. Влияние цифровизации на процесс социализации / Е. С. Майпиль // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы : Материалы VII Всероссийской научной конференции с международным участием, Иркутск, 21 апреля 2023 года / Отв. редактор О.Б. Истомина. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. – С. 446-450. – EDN DAFPCU.

8. Россель, А. С. Изменения процессов социализации и социальной адаптации современных подростков под влиянием цифровизации / А. С. Россель // Государство. Политика. Социум : Материалы всероссийского симпозиума по комплексному развитию территорий. В 2-х частях, Екатеринбург, 23–25 ноября 2022 года / Науч. редакторы Е.В. Попов, Т.Е. Зерчанинова. Том Часть 1. – Екатеринбург: Уральский институт управления - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2023. – С. 116-119. – EDN WSOBGL.

9. Трофимова, Е. И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей / Е. И. Трофимова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 34 (376). – С. 170-172. – URL: <https://moluch.ru/archive/376/83699/> (дата обращения: 07.11.2024).

10. Шутова, Н. О. Влияние цифровизации на процесс социализации личности ребенка / Н. О. Шутова // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 6. – Екатеринбург : Без издательства, 2023. – С. 344-350. – EDN FHDIAI.

11. kaspersky [электронный ресурс] : Каждый второй ребёнок в России считает, что его родители проводят слишком много времени с гаджетами / АО «Лаборатория Касперского» 2024 . URL: <https://www.securitylab.ru/news/551792.php> (дата обращения: 08.11.2024).

УДК 37

Корякина О. П. Современные педагогические теории и методы: инновации в образовании и подготовка кадров

Modern pedagogical theories and methods: innovations in education and training

Корякина Ольга Петровна,

учитель математики, информатики

МОУ «Инженерная школа города Дмитрова»,

Московская область, г. Дмитров

Koryakina Olga Petrovna,

teacher of mathematics, computer science

MOU "Engineering School of the city of Dmitrov",

Dmitrov, Moscow region

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы обновления педагогических подходов в контексте быстрого технологического прогресса и изменения образовательных требований. Основная цель работы заключается в демонстрации необходимости внедрения современных педагогических практик, которые способствуют успешной адаптации как учащихся, так и педагогов к новым условиям обучения. Авторы подчеркивают значимость подготовки квалифицированных кадров, которые будут способны эффективно работать в инновационной образовательной среде и использовать различные технологии для достижения поставленных образовательных целей. Исследование нацелено на выявление ключевых аспектов, способствующих интеграции инноваций в образовательный процесс, а также на определение путей подготовки специалистов, готовых к вызовам современности.

Ключевые слова: современные педагогические теории, инновации в образовании, подготовка кадров, обновление педагогических подходов, технологический прогресс, эволюция образовательных требований, педагогические практики, адаптация учащихся, эффективная работа в образовании, современные методы обучения, успешное обучение, учебные инновации, профессиональное развитие педагогов, интеграция технологий в учебный процесс

Abstract. The article discusses topical issues of updating pedagogical approaches in the context of rapid technological progress and changing educational requirements. The main purpose of the work is to demonstrate the need to introduce modern pedagogical practices that contribute to the successful adaptation of both students and teachers to new learning conditions. The authors emphasize the importance of training qualified personnel who will be able to work effectively in an innovative educational environment and use various technologies to achieve their educational goals. The research is aimed at identifying key aspects that contribute to the integration of innovations into the educational process, as well as at identification of ways to train specialists who are ready for the challenges of our time.

Keywords: modern pedagogical theories, innovations in education, training, updating pedagogical approaches, technological progress, evolution of educational requirements, pedagogical practices, adaptation of students, effective work in education, modern teaching methods, successful learning, educational innovations, professional development of teachers, integration of technologies into the educational process

1. Актуальность.

Важность и актуальность обновления педагогических подходов в условиях стремительного развития технологий и меняющихся требований к образованию обусловлены несколькими ключевыми факторами:

- **технологическая эволюция:** современные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и облачные платформы, меняют способы получения и передачи знаний. Педагоги должны адаптировать свои методы преподавания, чтобы эффективно интегрировать эти инструменты в учебный процесс;

- **изменяющиеся требования к навыкам:** век информации требует от учащихся наличия не только базовых знаний, но и критического мышления, креативности, коллаборации и цифровой грамотности. Обновление педагогических подходов необходимо для формирования этих навыков у обучаемых;

- **разнообразие образовательных потребностей:** ученики становятся более разнообразными по своему фону, стилям обучения и потребностям. Обновленные подходы позволяют учитывать это разнообразие и предоставлять индивидуализированное обучение, что повышает его эффективность;

- **устойчивое развитие образования:** образование должно быть не только реакцией на текущие изменения, но и предвидением будущих тенденций. Подготовка кадров, обладающих современными знаниями и навыками, является залогом устойчивого развития образования и общества в целом;

- **профессиональное развитие учителей:** учителя должны быть готовы к внедрению инноваций и изменениям в образовательной среде. Обновленные подходы к обучению способствуют их профессиональному росту и формированию культуры непрерывного обучения;

- **глобализация и конкуренция:** в условиях глобализации образовательные системы стран сталкиваются с конкуренцией на международном уровне. Обновление педагогических подходов позволяет повысить качество образования и подготовить учащихся к жизни в глобализованном мире.

Таким образом, обновление педагогических подходов является неотъемлемой частью успешного развития образования в современных условиях и подготовки достойных кадров, способных справляться с вызовами будущего.

Основная цель моего анализа заключается в том, чтобы продемонстрировать необходимость обновления педагогических подходов в свете стремительного технологического прогресса и эволюции образовательных требований. Мы стремимся подчеркнуть важность внедрения современных педагогических практик, которые обеспечивают успешную адаптацию учащихся и педагогов к новым условиям обучения, а

также необходимость подготовки квалифицированных кадров, способных эффективно работать в инновационной образовательной среде и готовых к использованию различных технологий для достижения образовательных целей.

II. Обзор современных педагогических теорий

Концепция конструктивизма в образовании.

Конструктивизм – это педагогическая теория, основанная на том, что обучение происходит через активное участие обучающегося в процессе познания. Эта теория утверждает, что знания не передаются от учителя к ученику, а создаются учащимися на основе их личного опыта, взаимодействия с окружающей средой и общения с другими людьми. Конструктивизм ориентирован на то, что учащиеся должны активно участвовать в процессе обучения. Это включает в себя коллективное обсуждение, решение задач, проектную деятельность и другие формы взаимодействия. Таким образом, учащиеся становятся не только пассивными получателями знаний, но и активными исследователями и создателями своего обучения. Главным является то, что учащиеся должны иметь возможность самостоятельно исследовать и открывать новое, что способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем. Важно, чтобы у учащихся была свобода выбора в выборе тем исследования, методов работы и способов представления результатов. Так же конструктивизм подчеркивает значимость работы в группе. Учащиеся учатся у других, обсуждают идеи, обосновывают свои мнения и учатся учитывать различные точки зрения. Это создает среду, где можно развивать социальные навыки и умение работать в команде.

Примеры применения концепции конструктивизма в практике

Проектное обучение: учителя могут внедрять проектные задания, где учащиеся работают над реальными задачами, что позволяет им исследовать и применять знания на практике. Например, проект по разработке экологической программы для школы.

Групповые дискуссии и дебаты: в классе можно организовывать обсуждения на актуальные темы, что позволяет учащимся аргументировать свои позиции и глубже понимать разные стороны вопросов.

Исследовательская деятельность: учащиеся могут быть вовлечены в самостоятельные исследования, которые требуют анализа, синтеза информации и представления результатов в различных формах, от научных статей до мультимедийных презентаций.

Использование технологий: интеграция информационных технологий в образовательный процесс позволяет создавать интерактивные платформы для совместного

обучения, например, использование форумов, блогов или социальных сетей для обмена идеями и материалами.

Итак, конструктивизм представляет собой мощный подход, который соответствует современным требованиям к образованию. Он способен подготовить учащихся не только как получателей знаний, но и как активных участников процесса обучения, что является особенно важным в условиях стремительных изменений в технологиях и потребностях общества.

Теория деятельностного подхода.

Деятельностный подход в обучении основывается на концепции, что именно деятельность является ключевым фактором в процессе формирования знаний, умений и навыков. Дети должны быть активными участниками образовательного процесса, проявляя инициативу, самостоятельно решая задачи и исследуя новые темы. Во-первых, обучение строится на основе реальных задач и ситуаций, что позволяет связать теоретические знания с практическим опытом. Обучающиеся работают в группах, что способствует обмену мнениями, совместному решению проблем и развитию социальных навыков. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности и интересы обучающихся, что позволяет каждому адаптировать обучение под себя. Важный компонент процесса – осмысление и оценка полученного опыта, что помогает обучающимся анализировать свои действия и результаты.

Деятельностный подход подчеркивает, что обучение происходит через активное взаимодействие с предметом. Когда обучающиеся engage (вовлекаются) в деятельность, они не только запоминают информацию, но и формируют у себя критическое мышление, креативность и практические навыки. Это происходит за счет: решения практических задач, участия в проектах, проведения экспериментов и исследований, практической деятельности в группах.

Примеры использования в образовании:

1. **Проектная деятельность:** старшекласники могут работать над проектами, решая реальные проблемы (например, исследование экологии своего региона, создание бизнес-плана для стартапа и т.п.), что развивает их исследовательские навыки и повышает мотивацию.

2. **Групповые обсуждения и кейс-методы:** использование реальных кейсов позволяет ученикам анализировать ситуации, принимать решения и совместно разрабатывать стратегии, развивая навыки критического мышления и сотрудничества.

3. **Интерактивные методы обучения:** использование технологий (виртуальные симуляции, образовательные игры) в процессе обучения активизирует обучающихся и позволяет им учиться через практическое применение.

4. **Служение обществу:** проекты, направленные на помощь местным сообществам или решение социальных проблем, учат детей применять свои знания на практике.

Деятельностный подход предлагает новаторский способ обучения, который позволяет не только передавать знания, но и формировать у обучающихся необходимые навыки для жизни в быстро меняющемся мире.

Компетентностный подход в образовании школьников

Компетентностный подход в образовании — это подход, который фокусируется на формировании у обучающихся не просто теоретических знаний, а на развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В условиях стремительных изменений в научной, технологической и социальной сферах, важность формирования этих компетенций становится особенно актуальной. Компетенции означают не просто знания, но и умения и навыки, которые позволяют применять полученные знания на практике. Это включает в себя способность адаптироваться к новым условиям, работать в команде, решать проблемы и критически мыслить. Ключевые компетенции, которые формируются в рамках компетентностного подхода, включают:

- **коммуникативные компетенции** — умение эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими;
- **критическое мышление** — способность анализировать, оценивать и формировать аргументы;
- **продуктивность** — умение работать в команде, производить совместные проекты и находить решение конфликтов;
- **личностная компетенция** — способность к саморазвитию, формированию личной идентичности и ответственности;
- **информационные компетенции** — умение работать с информацией, использовать современные технологии для поиска и обработки данных.

Для успешного внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс можно использовать следующие методы и стратегии:

Проектная деятельность — создание и реализация проектов, которые требуют активного участия всех членов группы. Например, школьники могут работать над проектом по экологии, исследуя местные проблемы и предлагая решения.

Ситуационные задачи — применение реальных жизненных ситуаций, в которых учащиеся должны предлагать решения, обосновывать свои мнения и работать в команде. Например, разработка стратегии для улучшения качества жизни в сообществе.

Дискуссии и дебаты — организация обсуждений на актуальные темы, что помогает развивать критическое мышление и навыки аргументации.

Творческие задания – предоставление ученикам возможности для самостоятельной работы над творческими проектами, такими как написание сочинений, создание художественных работ или проведение исследований.

Кросс-культурные проекты – взаимодействие с учащимися из других стран или культур, что развивает межкультурные компетенции и способности к адаптации.

Примеры применения в практике

1. **Проект на тему устойчивого развития** – школьники разрабатывают инициативу по улучшению экологической ситуации в своем районе, учатся работать с данными и проводить исследования, а затем представляют результаты своим сверстникам и родителям.

2. **Проблемная ситуация в классе** – учитель задает ребятам вопрос о том, как справиться с проблемой, с которой они сталкиваются в повседневной жизни (например, создание безопасной школьной среды). Учащиеся обсуждают варианты, работают в группах и предлагают решения.

3. **Международный обмен проектами** – сотрудничество с классом из другой страны, где учащиеся создают общий проект, делятся культурами и учатся работать в интернациональной команде.

Подводя итоги, можно сказать, что компетентностный подход в образовании не только формирует знания и навыки у школьников, но и готовит их к реальной жизни, помогает адаптироваться к изменениям и стать активными участниками общества.

Персонализированное обучение.

Персонализированное обучение – это подход к образованию, который фокусируется на индивидуальных потребностях, способностях и темпах обучения каждого ученика. Вместо единого подхода "один размер подходит всем", персонализированное обучение адаптируется к уникальным характеристикам каждого учащегося. Акцент делается на индивидуальном подходе, который учитывает сильные и слабые стороны, стили обучения, интересы и цели каждого ученика.

Примеры технологий и методов персонализации:

Адаптивное обучение (Adaptive Learning): это технология, использующая программное обеспечение, которое автоматически регулирует сложность заданий в зависимости от успеваемости ученика. Система отслеживает прогресс и подстраивает задания, делая их сложнее, если ученик справляется хорошо, и проще, если ученик испытывает трудности. Акцент здесь на автоматической настройке сложности материала.

Обучение на основе данных (Data-Driven Learning): этот подход использует данные об успеваемости учеников для принятия решений о дальнейшем обучении. Анализ данных о правильных и неправильных ответах, времени, затраченном на выполнение заданий, и

других метрик позволяет учителю определить, какие темы требуют дополнительного внимания, какие методы обучения наиболее эффективны для конкретного ученика, и где необходима дополнительная поддержка. Это требует использования систем оценки и анализа данных.

Проектное обучение (Project-Based Learning): хотя и не исключительно технологический подход, проектное обучение идеально подходит для персонализации. Ученики выбирают проекты, которые соответствуют их интересам и позволяют им применять знания на практике. Учитель выступает в роли наставника, предоставляя поддержку и направляя учащихся, но сами ученики определяют направление своей работы и выбирают методы исследования. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности, что особенно важно для персонализированного обучения.

В целом, персонализированное обучение стремится к тому, чтобы каждый ученик мог учиться в своем собственном темпе, используя наиболее эффективные для него методы, и достигать максимальных результатов в соответствии со своими способностями и целями.

III. Инновационные методы в образовании

Активное обучение фокусируется на вовлечении учащихся в процесс обучения, превращая их из пассивных слушателей в активных участников. Рассмотрим несколько популярных методов:

1. Геймификация:

Описание: использование игровых элементов (баллы, уровни, соревнования, награды) для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс.

Преимущества: повышает мотивацию, делает обучение более увлекательным, способствует развитию навыков решения проблем и принятия решений, улучшает запоминание информации.

Недостатки: может отвлекать от основной учебной задачи, требует тщательной разработки игровой механики, не подходит для всех предметов и возрастных групп.

Примеры применения: Игры на платформах, создание виртуальных миров для обучения, использование игровых элементов в онлайн-курсах, разработка образовательных игр.

2. Проектная деятельность:

Описание: обучение через выполнение реальных проектов, требующих применения знаний и навыков для достижения конкретной цели.

Преимущества: развивает навыки решения проблем, творческого мышления, командной работы, способствует глубокому пониманию материала.

Недостатки: требует значительных временных затрат, нужно четко формулировать цели и критерии оценки проектов, может быть сложной для организации в больших классах.

Примеры применения: создание презентаций, разработка веб-сайтов, проведение исследований, разработка и реализация социальных проектов.

3. Кейс-метод:

Описание: решение реальных или смоделированных ситуаций (кейсов), требующих анализа, оценки и принятия решений.

Преимущества: развивает навыки критического мышления, анализа информации, принятия решений, способствует развитию коммуникативных навыков.

Недостатки: требует тщательной подготовки кейсов, может быть сложным для учащихся с низким уровнем подготовки, не подходит для всех предметов.

Примеры применения: анализ бизнес-кейсов на уроках экономики, разбор судебных дел на уроках права, анализ исторических событий.

4. Дискуссии:

Описание: обсуждение проблемных вопросов и различных точек зрения в группе.

Преимущества: развивает навыки коммуникации, критического мышления, аргументации, способствует формированию собственной позиции.

Недостатки: требует умения управлять дискуссией, может быть доминирование отдельных участников, нужно обеспечить активное участие всех.

Примеры применения: обсуждение литературных произведений, анализ социальных проблем, обмен опытом.

5. Ролевые игры:

Описание: развитие навыков межличностного общения, решения конфликтных ситуаций, понимания различных точек зрения путем принятия на себя определенной роли.

Преимущества: повышает вовлеченность, делает обучение более увлекательным, развивает эмпатию и социальные навыки.

Недостатки: требует тщательной подготовки, может быть сложно контролировать процесс, не подходит для всех тем.

Примеры применения: моделирование деловых переговоров, разбор конфликтных ситуаций в группе, изучение исторических событий.

6. Работа в группах:

Описание: выполнение заданий в небольших группах, обмен знаниями и опытом, коллективное принятие решений.

Преимущества: развивает навыки командной работы, способствует сотрудничеству, позволяет обмениваться знаниями и опытом.

Недостатки: может возникнуть проблема "социального паразитирования", необходимо обеспечить равное участие всех членов группы, требует умения организовывать групповую работу.

Примеры применения: решение задач, выполнение проектов, подготовка презентаций.

Выбор наиболее эффективного метода активного обучения зависит от конкретных целей обучения, предмета, возрастных особенностей учащихся и других факторов. Часто наиболее эффективно использовать комбинацию различных методов.

Использование цифровых технологий.

Использование цифровых технологий в образовании кардинально меняет подход к обучению, делая его более интерактивным, доступным и эффективным. Рассмотрим несколько ключевых направлений:

1. Интерактивные доски: эти устройства позволяют преподавателям создавать динамичные и увлекательные уроки. Преподаватель может использовать мультимедийный контент, проводить интерактивные викторины, демонстрировать видео и изображения, а учащиеся могут активно взаимодействовать с материалом, записывая свои мысли прямо на доске.

Преимущества: повышение вовлеченности учащихся, визуализация информации, интерактивность, возможность совместной работы.

Недостатки: высокая стоимость оборудования, необходимость специальной подготовки преподавателей, возможные технические проблемы.

Примеры применения: презентации, решение задач, мозговой штурм, групповая работа над проектами.

2. Образовательные платформы: онлайн-платформы предоставляют доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, включая видеоуроки, тесты, задания, форумы для обсуждения. Они позволяют персонализировать обучение, отслеживать прогресс учащихся и предоставлять обратную связь.

Преимущества: доступность образования в любое время и в любом месте, персонализация обучения, возможность самообучения, отслеживание прогресса.

Недостатки: требуется доступ к интернету, риск цифрового неравенства, зависимость от технических средств.

Примеры применения: прохождение онлайн-курсов, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам, самостоятельная работа над проектами.

3. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): VR и AR технологии погружают учащихся в интерактивные виртуальные миры, предоставляя им возможность

"побывать" в исторических событиях, исследовать сложные концепции или проводить виртуальные эксперименты, избегая риска или высоких затрат на реальные опыты.

Преимущества: повышение вовлеченности, глубокое понимание сложных концепций, безопасность, возможность изучения труднодоступных объектов или явлений.

Недостатки: высокая стоимость оборудования, необходимость специального программного обеспечения, возможность киберболезни.

Примеры применения: виртуальные экскурсии, симуляторы (медицинские, инженерные), интерактивные учебники.

4. Искусственный интеллект (ИИ) в образовании: ИИ используется для персонализации обучения, автоматической проверки заданий, адаптации темпа обучения к потребностям каждого ученика, предоставления индивидуальной обратной связи и помощи преподавателю в планировании и организации образовательного процесса.

Преимущества: персонализация обучения, автоматизация рутинных задач, более эффективная обратная связь, возможность адаптации к индивидуальным потребностям учащихся.

Недостатки: высокая стоимость разработки и внедрения ИИ-систем, вопросы приватности данных, риск смещения в обучении.

Примеры применения: адаптивные платформы обучения, системы автоматической проверки заданий, чат-боты для поддержки учащихся, рекомендательные системы для подбора образовательных ресурсов.

В целом, цифровые технологии открывают новые возможности для повышения эффективности и качества образования, но их внедрение требует тщательного планирования, подготовки преподавателей и учета возможных рисков.

Формы организации образовательного процесса.

Флиппинг класса (перевернутый класс) – это педагогическая модель, которая меняет традиционные подходы к обучению. Вместо того, чтобы объяснять новый материал на уроке, преподаватель предоставляет обучающимся доступ к информации заранее (видеолекции, онлайн-курсы, тексты и т.д.). На самом уроке время посвящается активной работе: решению задач, обсуждению, проектной деятельности, индивидуальной работе с преподавателем.

Преимущества:

- **более эффективное использование времени на уроке:** урок посвящен активному взаимодействию и применению знаний, а не их пассивному восприятию;

- **индивидуализация обучения:** ученики могут просматривать материал в своем темпе, повторять сложные моменты;

- **повышение вовлеченности:** активная работа на уроке делает процесс обучения более интересным и увлекательным;

- **развитие самостоятельности:** ученики учатся самостоятельно добывать информацию и работать с ней.

Недостатки:

- **требуется хорошей самоорганизации от учеников:** не все ученики готовы к самостоятельной работе с материалом вне урока;

- **нужно обеспечить доступ к ресурсам:** необходимость в интернете и достаточном количестве качественных онлайн-ресурсов;

- **подготовка к перевернутому уроку требует больше времени от преподавателя:** создание качественных видеолекций, подборка материалов требует значительных затрат времени.

Микролернинг — это подход к обучению, который фокусируется на небольших, коротких и целенаправленных учебных модулях. Вместо больших объемов информации, обучающийся получает небольшие порции материала, которые легко усваиваются и запоминаются.

Преимущества:

- **повышенная эффективность запоминания:** короткие модули легче усваиваются и запоминаются;

- **гибкость и удобство:** обучение можно проходить в любое время и в любом месте;

- **возможность персонализации:** модули могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся.

Недостатки:

- **может потребовать большего количества модулей для охвата всей темы:** разбивка на мелкие части может привести к фрагментарности знаний;

- **не подходит для всех тем:** некоторые темы требуют более систематического изучения.

Блендированное обучение — это сочетание традиционного обучения с онлайн-обучением. Оно может включать в себя как синхронные (онлайн-уроки в режиме реального времени), так и асинхронные (самостоятельная работа с онлайн-материалами) компоненты.

Преимущества:

- **гибкость и удобство:** обучающиеся могут учиться в удобное для себя время и в удобном месте;

- **доступность образовательных ресурсов:** расширение доступа к разнообразным материалам;

- **индивидуализация обучения:** возможность адаптировать обучение к индивидуальным потребностям;

- **повышение вовлеченности:** использование разнообразных методов и технологий делает обучение более интересным.

Недостатки:

- **требует от преподавателя новых навыков:** необходимость владения цифровыми технологиями и умения организовать обучение в смешанном формате;

- **может возникнуть цифровой разрыв:** не все ученики имеют доступ к необходимой технике и интернету.

- **необходимо обеспечить техническую поддержку:** обеспечение бесперебойной работы оборудования и программного обеспечения.

Выбор оптимальной формы организации образовательного процесса зависит от конкретных условий, целей обучения и особенностей обучающихся. Часто наиболее эффективным является комбинированный подход, сочетающий различные методы и технологии.

IV. Подготовка кадров для инновационного образования .

Современное образование стремительно меняется, требуя от педагогов не только глубоких предметных знаний, но и владения широким спектром инновационных методов и компетенций. Подготовка таких кадров – ключевой фактор успешного перехода к инновационному образованию. Приведу анализ необходимых компетенций педагога, формы повышения квалификации и роль высших учебных заведений в подготовке инновационных педагогов, акцентируя внимание на обновлении учебных программ, внедрении новых методов обучения и практико-ориентированном обучении.

Необходимые компетенции педагога: цифровая грамотность, умение работать с современными технологиями, способность к инновациям, навыки организации проектной деятельности, умение работать с различными формами обучения.

Формы повышения квалификации: курсы повышения квалификации, мастер-классы, вебинары, стажировки, самообразование. Для этого необходимо обновление учебных программ, внедрение новых методов обучения, практико-ориентированное обучение.

Современный педагог – это не просто передатчик информации, а фасилитатор обучения, наставник и исследователь. Ключевые компетенции включают:

Дидактические компетенции: владение разнообразными методами обучения, включая активные (проектная деятельность, кейс-метод, геймификация), дистанционные и blended learning, способность адаптировать методики под разные стили обучения и потребности учащихся. Это подразумевает глубокое понимание принципов обучения и развития, а также умение оценивать эффективность используемых методов.

Цифровые компетенции: уверенное использование ИКТ в образовательном процессе, владение различными программными продуктами, создание цифрового образовательного контента, использование онлайн-платформ и ресурсов для обучения и коммуникации. Важно умение критически оценивать информацию из интернета и обеспечить цифровую безопасность учащихся.

Коммуникативные компетенции: эффективное взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами, умение создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе, мотивация учащихся к обучению, развитие коммуникативных навыков у детей. Это включает активное слушание, понимание и разрешение конфликтов.

Компетенции креативного мышления и решения проблем: способность генерировать новые идеи, анализировать информацию, решать нестандартные задачи, адаптироваться к изменениям и быть гибким в своей профессиональной деятельности.

Компетенции саморазвития и саморегуляции: постоянное повышение квалификации, самоанализ профессиональной деятельности, умение работать в команде, стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Формы повышения квалификации:

Для развития необходимых компетенций педагогам требуются разнообразные формы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации: краткосрочные программы по конкретным темам (например, использование новых технологий в образовании, методы работы с одаренными детьми).

Мастер-классы и тренинги: практико-ориентированные занятия, позволяющие отработать новые методы и навыки.

Онлайн-курсы и вебинары: доступные и гибкие формы обучения, позволяющие повышать квалификацию в удобное время.

Менторство и наставничество: работа опытных педагогов с начинающими, передача знаний и опыта.

Научно-практические конференции и семинары: обмен опытом, дискуссии, представление инновационных проектов.

Роль высших учебных заведений в подготовке инновационных педагогов:

Высшие учебные заведения играют ключевую роль в подготовке будущих педагогов и повышении квалификации действующих:

Обновление учебных программ: включение в программы подготовки будущих учителей модулей по инновационным методам обучения, использованию ИКТ, проектной деятельности, работе с одаренными детьми.

Внедрение новых методов обучения: использование в учебном процессе активных методов обучения, проектной деятельности, геймификации, чтобы будущие педагоги имели практический опыт применения этих методов.

Практико-ориентированное обучение: прохождение будущими педагогами педагогической практики в современных школах, работа над реальными проектами, участие в исследовательской деятельности.

Разработка и внедрение новых образовательных технологий: создание и апробация новых образовательных программ и технологий, их внедрение в практику работы школ.

Создание центров профессионального развития педагогов: организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов для действующих педагогов.

В заключение, подготовка кадров для инновационного образования – сложная, многогранная задача, требующая системного подхода и тесного сотрудничества высших учебных заведений, школ и органов управления образованием. Только совместными усилиями можно создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов и обеспечить качественное современное образование для всех.

V. Заключение .

Современные педагогические теории и методы критически важны для повышения качества образования, обеспечивая персонализированный подход к обучению и развитие критического мышления у учащихся. Перспективы развития образования связаны с интеграцией технологий, фокусом на междисциплинарности и развитии soft skills. Будущее педагогической профессии видится в роли фасилитатора обучения, исследователя и инноватора, постоянно адаптирующегося к изменяющемуся образовательному ландшафту.

Библиографический список

1. Адольф В. А., Ильина Н. Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 5–10.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. 528 с.
3. Бондаревская Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 11. С. 10–20.
4. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.

5. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М.: Совершенство, 1998. 608 с.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
7. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3. С. 27–40.
8. Ильясов Д. Ф., Сериков Г. Н. Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике // Образование и наука. 2003. № 6. С. 13–21.
9. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 223 с.
10. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. 256 с.

УДК 33

Назмутдинова Е.В. Экосистема кадрового партнерства: ключевые акценты в содействии трудоустройству выпускников вузов

HR partnership ecosystem: key emphasis in promoting employment of university graduates

Назмутдинова Елена Викторовна,

Кандидат экономических наук, доцент кафедры
Менеджмента в отраслях ТЭК,
Тюменский индустриальный университет
Nazmutdinova Elena Viktorovna,
PhD, Associated Professor,
Management in the fuel and energy complex Department,
Industrial University of Tyumen

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос экосистемы кадрового партнерства: ключевые акценты в содействии трудоустройству выпускников вузов.

Ключевые слова: экосистема, трудоустройство.

Abstract. In the article, the author examines the issue of the HR partnership ecosystem: key accents in promoting the employment of university graduates.

Keywords: ecosystem, employment.

Вопрос содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций сегодня стоит как никогда остро. Геополитические и социально-экономические вызовы обуславливают необходимость использования новых подходов для обеспечения занятости населения – прежде всего молодежи – на федеральном и региональном уровнях. В этом контексте в течение последнего года произошли существенные изменения в сфере содействия трудоустройству выпускников вузов, затрагивающих как организационно-управленческий, так и нормативно-правовой аспекты.

Данный вопрос рассматривается на правительственном уровне с позиций комплексности, системности и ориентации на долгосрочность предлагаемых мер, что нашло свое отражение в Долгосрочной программе содействия занятости молодежи на период до 2030 года, Федеральном проекте «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» национального проекта «Наука и университеты», Федеральном проекте «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Изменилась и ужесточилась процедура мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций, прежде всего за счет верификации данных по каналам системы электронного межведомственного взаимодействия и внешних систем мониторинга (ФИС ГИА и приема, ФИС ФРДО, ИАС Работа в России). Изменение подходов к содействию

трудоустройству выпускников на федеральном уровне привело к необходимости трансформации Центров карьеры образовательных организаций и выстраиванию совершенно иной экосистемы кадрового партнерства.

В Проекте Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке организации и осуществления деятельности центров карьеры (центров содействия трудоустройству выпускников) образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций и системы показателей эффективности их деятельности» (подготовлен Минобрнауки России 18.01.2022) предусматривается экспертно-аналитическое, организационно-техническое и информационное сопровождение этих трансформационных процессов со стороны Экспертного центра карьеры и реализации профессиональных возможностей студенческих проектных команд молодежи (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»). Предусмотрено рейтингование Центров карьеры в рамках рейтинга ТОП-100 по результатам достижения нормативных показателей ключевых показателей эффективности, представленных на слайде, включая показатель медийной активности образовательной организации по вопросам реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи, результаты использования цифровой карьерной среды.

Минобрнауки России разработан пакет мер социальной поддержки, способствующий повышению уровня занятости молодых специалистов, включенных в Долгосрочную программу содействия занятости молодежи на период до 2030 года и предусматривающих:

- формирование карьерных стратегий молодежи в соответствии с личностно-профессиональными наклонностями и потребностью рынка труда;
- обеспечение соответствия получаемого образования профессионально-квалификационным требованиям работодателей и предпринимательской деятельности;
- создание условий для профессионального развития молодых людей посредством совмещения получения образования и трудовой (предпринимательской) деятельности;
- создание дополнительных механизмов снижения рисков незанятости молодежи [1].

Правительственными структурами ведется интенсивная работа по интеграции цифровых карьерных сред (ЦКС) образовательных организаций и общероссийской базы вакансий «Работа в России» для обеспечения корреляции, валидности и прозрачности данных о занятости обучающихся и выпускников.

Тюменский индустриальный университет как ведущий инженерный вуз Тюменского региона, безусловно, встроен в экосистему кадрового партнерства. Так, в Программе по привлечению выпускников на исследовательские позиции в университеты и научные организации за счет субсидий из федерального бюджета ТИУ активно участвует четвертый год, масштабируя количество вакансий, предоставляющих возможность профессионального развития выпускников по научно-исследовательскому треку.

В региональные проекты по содействию трудоустройству выпускников, вуз встраивается через участие в организации стажировки выпускников образовательных организаций. В Долгосрочной программе также предусмотрены мероприятия по обеспечению практико-ориентированности образовательного процесса. И в этом направлении ТИУ активно работает, наращивая базу профильных индустриальных площадок для практической подготовки.

Особое внимание в программных мероприятиях уделяется повышению предпринимательской активности студентов, увеличению количества самозанятых. Развитие технологического предпринимательства является одним из ключевых приоритетов в содействии занятости молодежи.

В этот трек Тюменский индустриальный университет уже встроился, принимая участие в Проекте «Стартап как диплом». Также открылся и успешно функционирует на базе ТИУ Центр технологического предпринимательства, ориентированный на оказание повсеместной помощи студентам в генерации инновационных бизнес-идей и их дальнейшей коммерциализации в виде готового интеллектуального продукта [3].

Возможности цифровой карьерной среды (ЦКС) университета создают эффективную воронку обучающихся и работодателей, обеспечивая взаимодействие выпускников и представителей бизнес-сообщества независимо от их географического присутствия, что существенно увеличивает шансы выпускников на трудоустройство в конкурентной среде. В ЦКС ТИУ входят цифровые площадки и сервисы, которые обеспечивают формирование оптимальной карьерной траектории выпускников (цифровая витрина стажировок и практик, платформа «Профессионалы 4.0», Факультетус). Индивидуальное выстраивание карьерной траектории, управление ею обучающимся и выпускникам доступно на платформе «Факультетус», обеспечивающей прямое взаимодействие с работодателями. Сегодня сервис представлен цифровыми профилями обучающихся и выпускников всех учебных структурных подразделений вуза, актуальными вакансиями ключевых индустриальных партнеров, география которых выходит далеко за пределы Тюменской области.

Осуществляется продвижение Центра карьеры в социальных сетях ВКонтакте и Телеграм, функционирующих в безопасном киберпространстве. Информация,

размещаемая в данных аккаунтах о карьерных мероприятиях, актуальных вакансиях, потребностях индустриальных партнёров в практикантах и стажерах представляет интерес и для обучающихся средних и старших курсов [2].

Также предусмотрено дальнейшее развитие цифровой карьерной среды университета в части фиксации в цифровом профиле обучающегося, а затем выпускника, данных о прохождении практик, стажировок, перечня освоенных компетенций, полученных результатов, получении дополнительного образования, отслеживания профессиональных перемещений и карьерных траекторий.

В заключение хотелось бы отметить, что выстраивание контуров единого карьерного пространства, объединяющего возможности внешних ресурсов и платформ и цифровых карьерных сред университетов обеспечит возможность гибкого, оперативного прогнозирования изменений на рынке труда и реализацию необходимых управляющих воздействий по содействию занятости молодежи.

Библиографический список

1. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года [Электронный ресурс] – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/rPqTKcZXAGKm9YF3xVcoANoHZSUnnpE6.pdf> (дата обращения 08.11.2024).
2. Центр карьеры ТИУ [Электронный ресурс] – URL: <https://vk.com/centrcareer.tyuiu> (дата обращения 08.11.2024).
3. Центр технолгического предпринимательства ТИУ [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/ctp_tyuiu (дата обращения 08.11.2024).

УДК 378

Полякова М.Д. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Анализ возможностей нейросети Tweep в процессе моделирования учебного процесса

The use of artificial intelligence in teaching a foreign language at a non-linguistic university. Analysis of the capabilities of the Tweep neural network in the process of modeling the educational process

Полякова Мария Дмитриевна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Государственный Университет Просвещения», г. Москва, Россия
Polyakova Maria Dmitrievna,
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "State University of Education",
Moscow, Russia

***Аннотация.** Данная статья посвящена анализу потенциала применения сервиса Tweep в обучении английскому языку в педагогическом вузе для дополнения преподавательской деятельности в рамках моделирования аудиторных занятий. Применен эмпирический метод, основанный на экспериментальной работе с нейросетью Tweep с целью определения его способности генерировать текстовую информацию с последующей разработкой разнообразных заданий, нацеленных на тренировку разных видов речевой деятельности. Результаты показали, что искусственный интеллект может успешно выступать в роли дополнительного инструмента в работе преподавателя неязыковых факультетов вузов, однако его функционал и способности ограничены и не позволяют полностью заменить преподавателя.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросеть, сервис в обучении английскому языку, цифровой ассистент, применение нейросети Tweep в образовательном процессе, моделирование учебного процесса.*

***Abstract.** This article is devoted to the analysis of the potential of using the Tweep service in teaching English at a pedagogical university to complement teaching activities in the framework of classroom modeling. An empirical method based on experimental work with the Tweep neural network was applied in order to determine its ability to generate textual information, followed by the development of various tasks aimed at training different types of speech activity. The results showed that artificial intelligence can successfully act as an additional tool in the work of a teacher of non-linguistic faculties of universities, but its functionality and abilities are limited and do not allow to completely replace the teacher.*

***Keywords:** artificial intelligence, neural network, service in English language teaching, digital assistant, application of the Tweep neural network in the educational process, modeling of the educational process.*

Цифровые технологии стремительно развиваются в наши дни и используются во всех областях, включая образование. Одно из наиболее ведущих современных средств технологий – искусственный интеллект. Отличительной особенностью ИИ является его способность к обучению и самосовершенствованию в процессе выполнения поставленных задач. Это делает его гибкой системой, которая сама подстраивается под изменяющиеся условия. Данная

способность отличает ИИ от традиционных систем, выполняющих задачи по ранее запрограммированной схеме. Черкасова Е.А. в своей работе описывает следующие востребованные инструменты ИИ в обучении иностранным языкам: голосовые помощники, чат-боты, нейросети, онлайн-переводчики, а также сервисы для проверки орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики текста.

Исследованиями в сфере ИИ занимались многие зарубежные и отечественные ученые, такие как С.М. Корсаков, А. Тьюринг, Д.А. Поспелов, В.В. Бледсоу, Н. Винер. Наиболее ранние исследования в данной области были направлены на разработку теории искусственных нейронных сетей (Д.О. Хебб, 1949 г.) [5]

В настоящее время создано несколько нейросетей, сервисов, помогающих изучать английский язык.

1) **DeepL: Writer and translator** - нейросеть для работы с текстами и переводами, которая отлично улавливает нюансы языка и может поменять тональность. Переводит не только тексты, но и целые презентации, поможет составить официальное письмо. Есть два мода: Translator и Writer, оба выдают достойные результаты. Возможно использовать проверку своих ошибок, для тренировки формальных писем и для того, чтобы научиться отличать официальный стиль от полуофициального и неофициального.

2) **Gliglish** – нейросеть, с которой можно пообщаться голосовыми сообщениями – можно выбрать британский или американский вариант, пообщаться с виртуальным преподавателем или разыграть диалог из реальной жизни. Данный ассистент используется для практики устной речи. Возможно тренировать не только английский, но и многие другие языки.

3) **Notion AI** - пространство для организации своих задач, учебных материалов, конспектов и т.д. Встроенная нейросеть поможет проверить тексты, исправить ошибки и тут же законспектировать информацию, чтоб не повторять ошибки. Очень удобно для хранения всех своих материалов, которые накапливаются при изучении английского - скриншотов учебников, упражнения, словарные листы, заметки, домашняя работа.

4) **Twee**

Сервис создан для преподавателей, но если у обучающегося хороший уровень английского, можно экспериментировать самостоятельно: генерировать диалоги и тексты, составлять вопросы, а потом отвечать по ним. Также можно сгенерировать упражнения на какую-то грамматическую тему, если вы хотите проверить свои знания. Это отличный инструмент для учителей и преподавателей, но можно пользоваться и в самостоятельном изучении. [2]

Давайте рассмотрим возможности нейросети Twee относительно всех видов речевой деятельности. Тренировка разных видов деятельности строится с помощью использования функций, разделенных на 6 секций – 1) Read and understand a text 2) Watch and listen 3) Learn and practice new words 4) Drill some grammar 5) Make your students speak 6) Ideas for homework.

Далее мы рассмотрим функции сервиса, которые предлагает секция “ Read and understand a text”/ При построении учебного материала во время подготовки аудиторных занятий важно понимать, что тексты профессиональной направленности возможно сгенерировать при указании темы, уровня языка (CEFR), учебного уровня (начальная, средняя, старшая школа, университет), возрастной группы, количества слов, необходимо выбрать жанр. Текст (статья, доклад, письмо, обзор, вымышленная история) генерируются соответственно перечисленным показателям за несколько секунд. Данная функция представляет большой интерес для преподавателей высшей школы, значительно ускоряя процесс поиска текстов профессиональной направленности по различным специальностям (English for Special Purposes). В процессе генерирования преподаватель, задавая уровень, может видеть и выбирать подходящий по уровню лексического материала текст. Также к созданному тексту Tweek предлагает функции , которые быстро разрабатывают задания к ним: 1) Открытые вопросы к тексту 2) Вопросы с множественным выбором 3) Утверждения истина/ложь 4) Создание диалога на тему текста 5) Предтекстовые задания на практику речи 6) Создание отрывков (шорт-текстов) 7) Функция усложнения / упрощения текста по заданному уровню. Ниже мы приводим примеры заданий к тексту профессиональной направленности для студентов 2 курса направления «Специальная педагогика и психология».

Discuss the following questions with your partner.

- 1) Have you ever considered a career in speech therapy?
- 2) What do you think are the most rewarding aspects of working in speech therapy?
- 3) How important do you think effective communication is in our daily lives?
- 4) Do you believe that personal experiences can make someone more empathetic in their profession?
- 5) Have you ever had to overcome a speech impediment or communication disorder?

Decide whether the following statements are true or false.

- 1) The speaker chose speech therapy because they wanted to help others, not due to personal experience.
- 2) There is a lack of male representation in the speech therapy profession.
- 3) The positive aspects of this job do not include seeing growth or benefiting others.
- 4) One drawback of working with people is that they may not recover as expected.
- 5) Speech therapists do not have to deal with paperwork or keep progress notes.

Важно отметить, что нейросеть генерирует не только задания к тексту, но и ответы к ним.

К недостаткам работы нейросети Tweek по сравнению с работой преподавателя можно отнести следующее: 1) нейросети помогают педагогу в определении учебных задач, однако, они часто подвержены искажению и неправильной интерпретации исходной информации. 2) при

моделировании учебного процесса преподавателю необходимо проверять информацию, которую предоставляет нейросеть, поскольку она может быть ложной. 3) нейросети не могут самостоятельно определять метод обучения, так как сами являются средством обучения. 4) нейросеть Tweek не способна управлять учебным процессом, поскольку она не предоставляет обратной связи. 5) Tweek не способна оценивать академический прогресс каждого обучающегося, однако другие сервисы предоставляют такую возможность.

Анализируя применимость нейросети к развитию аспектов языка, необходимо отметить, что она преимущественно ориентирована на формирование лексических навыков, нежели грамматических. Данный сервис может быть хорошим вспомогательным инструментом для преподавателя высшей школы при работе со студентами-нелингвистами, поскольку на 2 курсе отработка лексического материала занимает большое место в содержании обучения. Подводя итог, можно сказать, что с учетом особенностей и ограничений новых технологий использование нейросети Tweek в обучении иностранному языку имеет определенные перспективы, однако полностью заменить педагога они не смогут, выступая дополнительным средством обучения. В будущем может возникнуть необходимость переподготовки педагогических кадров в области работы с помощью технологий искусственного интеллекта.

Библиографический список

1. *Сысоев П.В.* Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. №3. С. 6-16. <http://elibrary.ru/qfmzhw>
2. *Роберт И.В.* Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. 2020. №3 (47). С. 3-16. <http://elibrary.ru/sqwadw>
3. Евстигнеев М.Н., Сысоев П.В., Евстигнеева И.А. Компетентия педагога иностранного языка в условиях интеграции технологий искусственного интеллекта в обучении // Иностранные языки в школе. 2023. №3. С. 88-96. <http://elibrary.ru/oqzdse>
4. Холмс У., Бялик М., Фейдл Ч. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы преподавания и обучения. М.: Альпина ПРО, 2022. 304 с.
5. Черкасова Е.А. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в неязыковом вузе: анализ чата GPT в контексте оценки письменных работ // Бизнес. Образование. Право. 2023. №4(65). С. 437-442. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.65.837.

УДК 371.3.041

Титкова М.В. Готовность индивида к самоуправляемому обучению как востребованная компетенция в современном мире

The individual's readiness for self-directed learning as a sought-after competence in the modern world

Титкова Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург
Titkova Maria Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

***Аннотация.** В контексте интенсивно усложняющегося современного мира, скорость изменений которого постоянно возрастает, человеку важно учиться быть адаптивным, гибким и самому постоянно изменяться. В связи с этим особую актуальность приобретает готовность индивида к самоуправляемому обучению, которая является необходимым условием для реализации эффективной образовательной и самообразовательной деятельности, успешного профессионального становления и личностного развития современного молодого человека.*

***Ключевые слова:** образование, индивид, самоуправляемое обучение, готовность, компоненты, развитие, личность.*

***Abstract.** In the context of the rapidly becoming more complex modern world, the rate of change of which is constantly increasing, it is important for a person to learn to be adaptive, flexible and constantly change himself. In this regard, the readiness of the individual for self-managed learning, which is a necessary condition for effective educational and self-educational activities, successful professional development and personal development of a modern young person, is of particular relevance.*

***Keywords:** education, individual, self-directed learning, readiness, components, development, personality.*

Современный мир становится всё более технологичным, инновационным и непредсказуемым. В условиях динамично изменяющегося мира человеку важно уметь не только адаптироваться к новым скоростям преобразований, но и самому постоянно изменяться и самосовершенствоваться. В частности, это касается знаний, умений и навыков, которыми индивиду необходимо овладеть, чтобы оставаться эффективным и конкурентоспособным как личность и как профессионал.

В системе образования вызовы нового времени отразились переходом от концепции «образование на всю жизнь» к пониманию необходимости обучаться и развиваться в течение всей жизни. Современные образовательные и профессиональные стандарты учитывают это и предполагают формирование у обучающихся компетенций, связанных со способностью индивида находить, систематизировать и использовать

информацию; приобретать новое знание; самостоятельно регулировать процессы своей образовательной деятельности и профессионального развития на принципах непрерывности и пр. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что в условиях модернизации системы высшего образования самостоятельная работа постепенно становится ведущей формой организации процесса обучения, и наряду с этим возникает проблема ее активизации [1, с. 43].

В контексте вышесказанного повышается значение готовности будущих профессионалов к самоуправляемому обучению, которая определяется современными исследователями в качестве важнейшего условия для успешной образовательной деятельности обучающихся.

Анализ научной литературы по данной теме показал, что самоуправляемое обучение – это не только обладание необходимыми умениями планирования, организации и реализации собственного обучения, но и внутренняя готовность индивида к такой деятельности, его осмысленное отношение к этим процессам, личная ответственность и осознанное движение к самостоятельному познанию и обучению. Готовность индивида к реализации самоуправляемого обучения в условиях современного мира становится основополагающим фактором успешной реализации индивидуальной стратегии личностно-профессионального развития и самосовершенствования человека.

Анализ зарубежного и отечественного научного и практического опыта позволяет говорить, что самоуправляемое обучение является одним из актуальных и перспективных направлений для исследований за последние несколько десятилетий. Концепция самоуправляемого обучения широко признана в зарубежном мире как альтернативный и актуальный путь для современной системы образования.

Проблема самоуправляемого обучения изучается в зарубежной педагогической науке с 70-80-ых годов XX столетия (А.М. Tough, М. Knowles, L.M. Guglielmino и др.). Зарубежные исследователи предложили разные подходы к пониманию сущности самоуправляемого обучения и разработали ряд моделей по формированию готовности к самоуправляемому обучению (А.М. Tough, М. Knowles, М. Gibbons, R.G. Brockett, R. Hiemstra, С. Danis, D.R. Garrison, G.E. Spear, D.W. Mocker, G.O. Grow, М. Hammon and R. Collins и др.).

В широком смысле слова самоуправляемое обучение представляет собой готовность индивида к планированию, реализации и оценке учебных процессов, т.е. готовность со стороны индивида самоорганизовывать образовательный процесс, управлять им, регулировать его и т.д. Способность к самоуправлению в обучении как личностная характеристика определена R.G. Brockett как склонность к поиску и участию в деятельности, посредством которой обучающийся берет на себя ответственность за самостоятельное развитие и разработку учебных заданий [2].

Готовность индивида к самоуправляемому обучению является интегративным качеством личности и предполагает устойчивую направленность личности на реализацию самоуправляемого обучения, а также понимание индивидом системы и структуры действий, необходимых для организации и реализации такого обучения, и способность применить их на практике. В структуру готовности индивида к самоуправляемому обучению включены эмоционально-волевой, мотивационный, рефлексивный и организационно-деятельностный компоненты.

Процесс формирования готовности к самоуправляемому обучению – сложноорганизованный процесс, объединяющий как внешние атрибуты управления, зависящие от преподавателя (организационно-педагогические условия обучения, методы обучения, контекст обучения и пр.), так и внутренние аспекты, связанные с личностным стремлением студентов к обучению, их системой внутренне детерминированных мотивов, волевой готовностью к самоуправлению и др. характеристиками личности обучающегося.

Таким образом, самоуправляемое обучение представляет собой сложное явление и процесс. Готовность к самоуправляемому обучению является необходимым условием для эффективной образовательной и самообразовательной деятельности, профессионального становления и личностного развития современного молодого человека. Студентами должны быть осмыслены сущность и значение самоуправляемого обучения как необходимого условия формирования профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Деятельность по формированию готовности будущих профессионалов к самоуправляемому обучению должна носить комплексный характер и реализовываться в течение всего периода их профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Ваганова О.И., Лапшова А.В., Колтохина О.П. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62 (2). С. 43-46.
2. Hiemstra R., & Brockett R. Reframing the Meaning of Self-Directed Learning: An Updated Model // Processing of the 54th Adult Education Research Conference. 2012. P. 155-161.

СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА

УДК 33

Ковалев А.Л., Виноходов Д.А., Головков И.Е., Ерёменко В.А. Социальные аспекты и экономическое воздействие искусственного интеллекта: анализ истории и современности

Social aspects and economic impact of artificial intelligence: historical and modern analysis

Ковалев А.Л., Виноходов Д.А., Головков И.Е., Ерёменко В.А.

Студенты Белгородский государственный национальный исследовательский университет, НИУ «БелГУ»
Kovalev A.L., Vinokhodov D.A., Golovkov I.E., Eremenko V.A.
Students Belgorod State National Research University, National Research University "BelSU"

Аннотация. Статья исследует исторический контекст и экономическое воздействие искусственного интеллекта (ИИ), а также его социальные и этические аспекты. Внедрение ИИ сравнивается с предыдущими технологическими революциями, подчеркивая его потенциал для трансформации различных отраслей. Статья анализирует исторические периоды оптимизма и разочарований в развитии ИИ, а также современные прорывы в машинном и глубоком обучении. Особое внимание уделяется экономическим последствиям ИИ, включая его влияние на рынок труда и экономическую справедливость. Обсуждаются также социальные и эмоциональные аспекты использования ИИ, его влияние на образование и здравоохранение, а также риски, связанные с чрезмерной зависимостью от технологий. Статья завершается рассмотрением этических принципов и регулирования ИИ, подчеркивая важность защиты прав человека и гражданских свобод.

Ключевые слова: искусственный интеллект, исторический контекст, экономическое воздействие, рынок труда, экономическая справедливость, социальное воздействие, этические принципы, регулирование, машинное обучение, глубокое обучение, здравоохранение, образование, конфиденциальность, защита данных.

Abstract. This article explores the historical context and economic impact of artificial intelligence (AI), as well as its social and ethical dimensions. The adoption of AI is compared to previous technological revolutions, highlighting its potential to transform various industries. The article examines historical periods of optimism and disappointment in the development of AI, as well as modern breakthroughs in machine and deep learning. Particular attention is paid to the economic consequences of AI, including its impact on the labor market and economic justice. The social and emotional aspects of AI use, its impact on education and healthcare, and the risks associated with overreliance on technology are also discussed. The article concludes with a consideration of ethical principles and regulation of AI, emphasizing the importance of protecting human rights and civil liberties.

Keywords: artificial intelligence, historical context, economic impact, labor market, economic justice, social impact, ethical principles, regulation, machine learning, deep learning, healthcare, education, privacy, data protection.

Внедрение ИИ как важная веха в развитии технологий

Внедрение искусственного интеллекта представляет собой важную веху в развитии технологий, проводя параллели с предыдущими историческими преобразованиями. *ИИ считается технологией общего назначения*, сродни паровому двигателю во время первой промышленной революции и электричеству во время второй. Эти исторические инновации коренным образом изменили методы производства в различных секторах, что привело как к экономическому росту, так и к изменениям в динамике рабочей силы. [1]

Исторически развитие ИИ сопровождалось периодами оптимизма и разочарований. *Термин "искусственный интеллект" был впервые популяризирован* на конференции в 1956 году в Дартмутском колледже, где исследователи собрались для изучения потенциала машинного обучения и языкового моделирования. [2]

Несмотря на периоды значительного прогресса, искусственный интеллект часто не оправдывал ожиданий, возлагавшихся на него в первые годы его существования. Десятилетия были потрачены на то, чтобы точно описать человеческий интеллект, и достигнутый прогресс не принес того восторга, который был ранее. Однако темпы развития заметно ускорились в конце 1990-х годов и особенно в последнее десятилетие, чему способствовали прорывы в методах машинного обучения, таких как глубокое обучение и обучение с подкреплением, основанных на нейронных сетях. [2]

Проблемы и перспективы ИИ

В перспективе ИИ сталкивается с рядом проблем, таких как массовая безработица, концентрация власти и риск потери контроля над системой, известный как проблема выравнивания. Эти проблемы уже проявляются в различных формах, например, в использовании ИИ для дезинформации. Кроме того, ИИ может причинять непреднамеренный вред, действуя не так, как задумано. Однако, если удастся преодолеть эти риски, ИИ может привести к значительным положительным последствиям, к примеру ускорение прогресса в решении множества глобальных проблем, таких как чистая энергия, замена рутинной работы и улучшение здравоохранения. [1]

ИИ и экономическая справедливость

Внедрение искусственного интеллекта в различные отрасли вызвало серьезные дискуссии относительно его экономического воздействия, поскольку экономисты исторически рассматривали технологию как средство повышения общей экономической ценности. Однако растет обеспокоенность тем, что некоторые новые технологии, включая искусственный интеллект, могут просто перераспределить существующее богатство, а не создать новую экономическую ценность. Это понятие соответствует тенденциям последних нескольких десятилетий, таким как снижение налогов и дерегулирование, которые оказали

минимальное положительное влияние на экономический рост, но в то же время принесли непропорциональную пользу людям с более высокими доходами. [3]

Влияние на рынок труда

Озабоченность, связанная с влиянием искусственного интеллекта на рынок труда, стала предметом дискуссий, вызванных опасениями, что широкое внедрение может привести к потере рабочих мест и усилению неравенства. Однако, несмотря на то, что именно искусственный интеллект обвиняют в росте неравенства, факты свидетельствуют о том, что его вклад в растущий разрыв в заработной плате до сих пор был минимальным. Исторически технологические изменения часто рассматривались как палка о двух концах, повышающая производительность и одновременно угрожающая безопасности рабочих мест для обычных работников. Способность рынка труда восстанавливаться после сбоев также оказалась более устойчивой, чем ожидали многие аналитики. [3]

Что касается рабочих мест, то утверждение о том, что новые технологии отнимают рабочие места, имеет место быть: если рассматривать занятость населения США (рис. 1), то в 1991 и 2001 годах действительно наблюдался её спад, что было впоследствии связано с новыми технологиями. Однако, если рассматривать резкий скачок в развитии ИИ и его популяризацию как технологическую инновацию, то это практически не затрагивает занятость населения и не мешает его восстановлению после пандемии COVID-19, в результате которой люди были изолированы в большинстве развитых стран. [3]

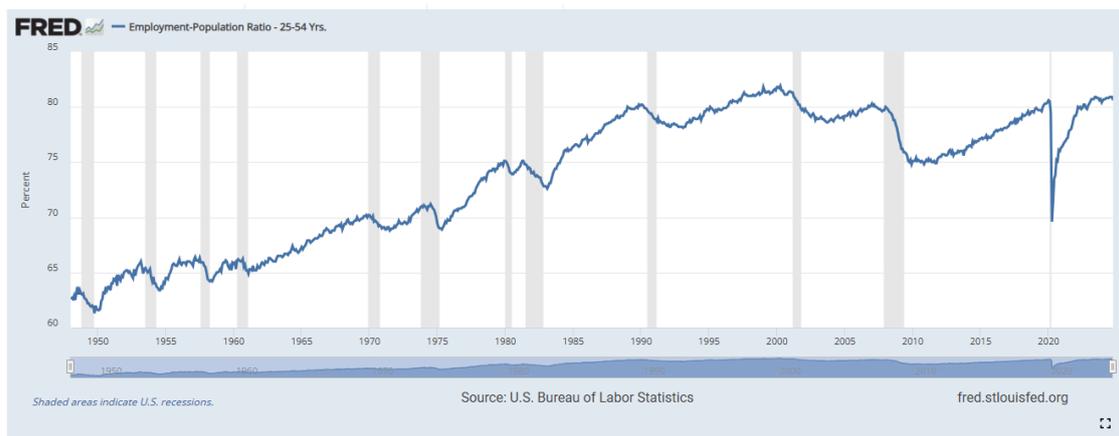


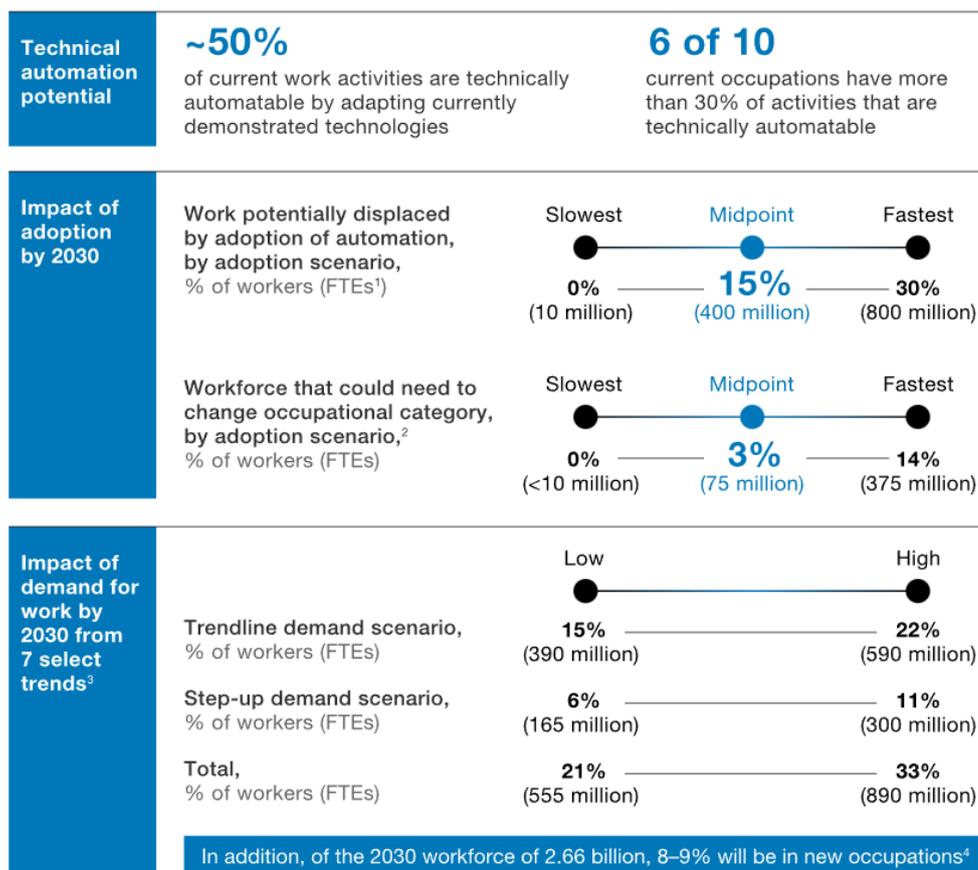
Рисунок 1 – График занятости населения США с 1948 по 2024 г.

Будущие кадровые перестановки

Заглядывая в будущее, ожидается, что изменения, сопровождающие автоматизацию и интеграцию искусственного интеллекта, будут значительными. Должностные обязанности, скорее всего, будут меняться, и многие должности будут адаптироваться, чтобы дополнять автоматизированные процессы, а не заменяться полностью. Ожидается, что число высокооплачиваемых рабочих мест в специализированных

областях увеличится, в то время как количество среднеоплачиваемых рабочих мест, связанных с автоматизируемыми задачами, может сократиться. Исследование показало, что около 30% видов деятельности в 60% всех профессий могут быть автоматизированы, но только в 5% профессий почти все виды деятельности поддаются автоматизации (рис. 2). [2]

Кроме того, возрастет потребность в новых навыках, а также спрос на социальные и эмоциональные навыки наряду с передовыми технологическими навыками. Как показывает статистика использования автоматов самообслуживания, роли будут меняться от выполнения повторяющихся задач к более сложному решению проблем и взаимодействию с клиентами в сфере обслуживания. Темпы и степень внедрения автоматизации будут зависеть от стоимости внедрения и адаптации, динамики рынка труда, включая количество и качество рабочей силы, а также социальных норм и нормативных факторов. [2]



¹ Full-time equivalents.

² In trendline labor-demand scenario.

³ Rising incomes; healthcare from aging; investment in technology, infrastructure, and buildings; energy transitions; and marketization of unpaid work. Not exhaustive.

⁴ See Jeffrey Lin, "Technological adaptation, cities, and new work," *Review of Economics and Statistics*, Volume 93, Number 2, May 2011.

Рисунок 2 – Прогноз внедрения ИИ в рынок труда

ИИ и помощь человеку

ИИ может обрабатывать и анализировать огромные объемы данных, выявляя закономерности и тенденции, которые могут быть труднодоступными для человеческого восприятия. Алгоритмы ИИ предоставляют рекомендации и помогают принимать более обоснованные решения, например, в здравоохранении, где системы, такие как IBM Watson, помогают врачам анализировать медицинские данные, или в навигации, где системы Google Maps и Waze, так же на основе ИИ, упрощают процесс ориентирования в городах и других локациях. [4]

ИИ также оказывает глубокое влияние на процессы обучения. Платформы адаптивного обучения, например, Carnegie Learning, обеспечивают персонализированный учебный процесс, адаптированный к индивидуальным потребностям учащихся. ИИ может определить преобладающий стиль обучения и предоставить соответствующий контент, а также обеспечивать обратную связь в режиме реального времени, что улучшает обучение. [4]

Чрезмерное использование инструментов ИИ

Однако чрезмерная зависимость от ИИ может привести к снижению когнитивных способностей человека, включая критическое мышление и навыки самостоятельного решения проблем. Использование навигационных систем может негативно сказаться на пространственном познании и навигационных навыках. Существуют опасения по поводу чрезмерной зависимости детей от инструментов ИИ, что может повлиять на развитие их навыков самостоятельного решения проблем. [4]

ИИ предоставляет значительные преимущества в различных областях, расширяя возможности человека. Однако важно учитывать потенциальные риски, связанные с чрезмерной зависимостью от этих технологий. Необходимо находить баланс между использованием ИИ и поддержанием когнитивных способностей человека, чтобы избежать негативных последствий для критического мышления и других когнитивных функций.

Популярность ИИ на примере ChatGPT

ChatGPT, генеративный ИИ, созданный американской компанией OpenAI, для создания текста на основе пользовательских запросов, демонстрирует беспрецедентный рост популярности, что можно проанализировать через призму шкалы Сквилла, используемой для измерения остроты перца чили (рис. 3).

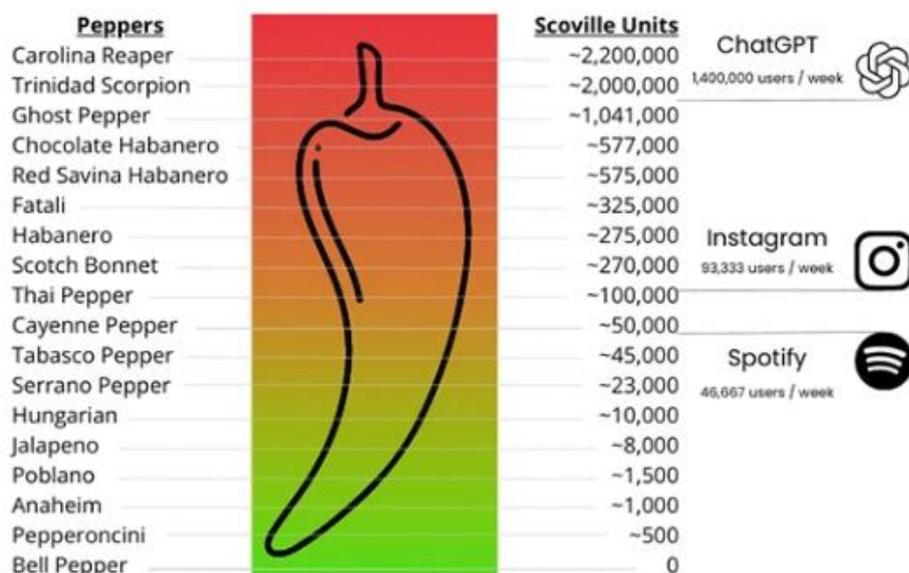


Рисунок 3 – Сравнение популярных интернет-платформ через призму шкалы Сковилла

ChatGPT превзошел 100 миллионов активных пользователей всего за два месяца, что значительно быстрее, чем у таких популярных платформ, как TikTok и Instagram, которые достигли этого показателя за 9 и 30 месяцев соответственно. Этот феномен можно объяснить несколькими ключевыми факторами, связанными с уникальными возможностями и потенциалом ИИ:

- Во-первых, ChatGPT предлагает высокую степень удобства и эффективности, позволяя пользователям быстро генерировать текст для различных целей, будь то написание статей, ответы на вопросы или создание сценариев и постов для социальных сетей. Это значительно сокращает время, затрачиваемое на рутинные задачи, и повышает продуктивность;

- Во-вторых, данная технология представляет собой значительный прорыв в области искусственного интеллекта, демонстрируя способность к пониманию и генерации человекоподобного текста. Это вызывает большой интерес как у специалистов, так и у широкой аудитории, стремящейся исследовать и использовать новые возможности;

- В-третьих, ChatGPT стал символом нового этапа в развитии ИИ, когда технология помогает обнаруживать и решать проблемы, что ранее было прерогативой человека. [7]

Одним из наиболее ярких примеров влияния ИИ на существующие платформы является статистика посещаемости популярного форума для разработчиков под названием StackOverflow (рис. 4). На этом форуме наблюдается значительное снижение активности

после релиза ChatGPT компанией OpenAI. Программисты, которые ранее обращались к этому форуму для поиска ответов на свои вопросы и решения проблем, теперь все чаще используют ИИ для получения мгновенных и точных ответов. В результате чего форум начал терять популярность. Это свидетельствует о том, что ИИ изменяет привычные способы получения информации и решения задач в профессиональных сообществах. В глобальном смысле это указывает на то, что ИИ становится неотъемлемой частью повседневной жизни и работы.

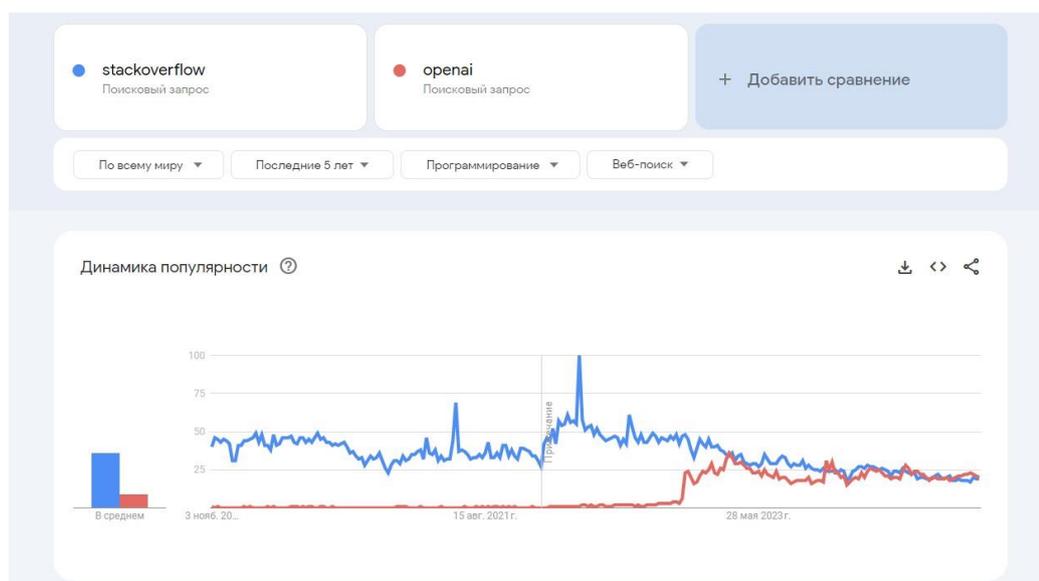


Рисунок 4 – Сравнение частоты поиска StackOverflow и OpenAI

ИИ в менеджменте

Искусственный интеллект так же превращается в ключевой инструмент для современных менеджеров. Он не только автоматизирует повседневные задачи, но и анализирует огромные массивы данных, помогая принимать обоснованные решения. В основном это автоматизация бизнес-процессов, анализ данных и прогнозирование. Анализ данных с помощью ИИ позволяет обрабатывать большие объемы информации и выявлять скрытые закономерности, обеспечивая возможность принимать решения, основанные на данных, а не на интуиции. Прогнозирование и планирование с использованием ИИ помогают предсказывать спрос, планировать производство и распределять ресурсы, что позволяет менеджерам предвидеть и предотвращать возможные проблемы, а это, в свою очередь, увеличивает эффективность и качество решений, а также снижает возможные риски.

Однако внедрение ИИ сопряжено с рядом вызовов. Менеджерам предстоит освоить новые технологии и интегрировать их в свои рабочие процессы. Мощный ИИ может стать независимым и выйти из-под контроля, что представляет собой значительный риск. [8]

Искусственный интеллект и эмоциональная регуляция

Искусственный интеллект оказывает значительное влияние на различные аспекты человеческой жизни, включая социальное познание и психическое здоровье. Взаимодействие с социальными роботами или чат-ботами с искусственным интеллектом может существенно влиять на наше восприятие, отношение и социальное взаимодействие. В этом контексте инструменты искусственного интеллекта, такие как Woebot, используются для поддержки психического здоровья. Эти боты могут предоставлять вмешательства, основанные на когнитивно-поведенческой терапии, тем самым потенциально улучшая психическое благополучие и делая терапию более доступной. Хотя эти результаты являются многообещающими, нужно учесть, что инструменты ИИ лучше всего использовать в качестве дополнения, а не замены традиционной терапии. Дело в том, что чат-боты, основанные на ИИ, не способны понимать сложные человеческие эмоции и реагировать на них, их реакция является очень поверхностной. [4]

Массовое принятие ИИ

Нельзя не подчеркнуть важность поддержки групп общества в управлении ИИ. Это необходимо для того, чтобы ИИ развивался в интересах общества, а не только в интересах технологических гигантов. Коллективы позволяют создать экосистему, в которой различные участники — адвокаты, творческие личности и практики — могут совместно работать над развитием ИИ в направлении справедливости, равенства и общего благосостояния. Таким образом, ИИ превратится в общественный ресурс, который будет уделять внимание доступности и справедливости, а не проприетарным интересам. [6]

Для создания благоприятной среды для управления ИИ необходимо усилить общественный надзор и разработать политики, направленные на переподготовку рабочей силы, образование и ответственное использование ИИ. Регуляторная среда должна быть направлена на защиту прав человека, гражданских и культурных прав на всех этапах развития ИИ.

Этические принципы разработки искусственного интеллекта

Различные международные организации разрабатывают этические принципы, регулирующие использование искусственного интеллекта. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Европейский союз разработали рамки, в которых подчеркиваются такие принципы, как участие человека, техническая надежность, конфиденциальность, прозрачность и подотчетность. Европа, в частности, стала лидером в этой области, приняв Общий регламент по защите данных (GDPR), который ввел более строгие требования к согласию на сбор данных, дает пользователям запрашивать удаление относящихся к ним данных, а также усиливает надзор за организациями, которые собирают,

контролируют и обрабатывают данные, налагая значительные штрафы за несоблюдение требований. [2]

Конфиденциальность и защита данных

ИИ быстро меняет общество, поднимая вопросы о правах человека, таких как неприкосновенность частной жизни и свобода выражения мнений. Одним из ключевых аспектов является ценность персональных данных, которые стали новой валютой, дающей владельцам огромную власть прогнозирования над людьми. Как отметил Брэд Смит, президент корпорации Microsoft, технологические компании несут большую ответственность и должны быть готовы к продуманному государственному регулированию. Хотя ИИ может приносить значительную пользу, особенно в контексте глобальных вызовов, важно создать механизмы для его регулирования, которые будут обеспечивать защиту прав человека и предотвращение злоупотребления искусственным интеллектом. [5]

Долгосрочные последствия для общества

Четкие рекомендации по сбору, хранению и использованию данных будут иметь важное значение для укрепления доверия к технологиям искусственного интеллекта и защиты гражданских свобод. Синтезированные при помощи ИИ мультимедийные данные, которые могут манипулировать результатами выборов или совершать крупномасштабные махинации, также вызывают озабоченность. Политики также должны учитывать долгосрочные последствия искусственного интеллекта для занятости, образования и социального неравенства. Привлечение заинтересованных сторон, включая неправительственные организации, имеет решающее значение для разработки нормативных актов, способствующих справедливому будущему. [2]

Заключение

Итак, искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, способный трансформировать различные аспекты человеческой жизни и деятельности. Также для того, чтобы избежать негативных последствий и обеспечить его справедливое и ответственное использование, необходимо разработать четкие рекомендации по работе с данными и усилить общественный надзор в управлении ИИ.

Библиографический список

1. Roser, M. Artificial intelligence is transforming our world – it is on all of us to make sure that it goes well // Our World in Data. 2022. URL: <https://ourworldindata.org/ai-impact>. Дата публикации: 15.12.2022. (дата обращения: 08.11.2024 г.)
2. Manyika, J., Bughin, J. The promise and challenge of the age of artificial intelligence // McKinsey & Company. 2018. URL: <https://www.mckinsey.com/featured->

insights/artificial-intelligence/the-promise-and-challenge-of-the-age-of-artificial-intelligence.

Дата публикации: 15.10.2018. (дата обращения: 08.11.2024 г.)

3. SQ11. How has AI impacted socioeconomic relationships? // Stanford University. 2021. URL: <https://ai100.stanford.edu/gathering-strength-gathering-storms-one-hundred-year-study-artificial-intelligence-ai100-2021-1-1>. Дата публикации: 16.09.2021. (дата обращения: 08.11.2024 г.)

4. Tamilarasu, A., Shanmugasundaram, M. The impact of digital technology, social media, and ... // Frontiers in Cognition. 2023. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/cognition/articles/10.3389/fcogn.2023.1203077/full>. Дата публикации: 24.11.2023. (дата обращения: 08.11.2024 г.)

5. Bryson, J. J. The future of AI's impact on society // MIT Technology Review. 2019. URL: <https://www.technologyreview.com/2019/12/18/102365/the-future-of-ais-impact-on-society/>. Дата публикации: 18.12.2019. (дата обращения: 09.11.2024 г.)

6. Srivastava, L. Building Community Governance for AI // Stanford Social Innovation Review. 2024. URL: <https://ssir.org/articles/entry/ai-building-community-governance>. Дата публикации: 04.03.2024. (дата обращения: 09.11.2024 г.)

7. Kanter, B., Fine, A., Deng, P. 8 Steps Nonprofits Can Take to Adopt AI Responsibly // Stanford Social Innovation Review. 2023. URL: https://ssir.org/articles/entry/8_steps_nonprofits_can_take_to_adopt_ai_responsibly. Дата публикации: 07.09.2023. (дата обращения: 09.11.2024 г.)

8. Помогаев А.П. ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖМЕНТА // Вестник науки №6 (75) том 1. С. 315 - 318. 2024 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/15188> (дата обращения: 09.11.2024 г.)

УДК 004.9

Титов А.Л. Влияние искусственного интеллекта на архитектуру современного периода

The influence of artificial intelligence on the architecture of the modern period

Титов Александр Леонидович

Кандидат архитектуры, доцент кафедры Основ архитектурного проектирования,
Уральский государственный архитектурно-художественный университет
имени Н.С.Алфёрова

Aleksandr Leonidovich Titov

Candidate of Architecture, associate professor Department of Fundamentals
of Architectural Design,

Ural State University of Architecture and Art named after N.S.Alferov

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос влияния искусственного интеллекта на архитектуру современного периода

Ключевые слова: ИИ, архитектура, интернет, технологии.

Abstract. In the article, the author examines the issue of the influence of artificial intelligence on the architecture of the modern period

Keywords: AI, architecture, Internet, technology.

В начале 2020 года достаточно широкая аудитория получила доступ к мощным инструментам искусственного интеллекта, включая Stable Diffusion, Midjourney и DALL-E 2 для преобразования текста в изображение, а также известного многим чат-бота OpenGPT, похожего по манере общения на человека.

Примерно спустя год ученые, организации и правительственные ведомства ряда стран заявили, что эти технологии в будущем будут представлять серьезную угрозу для общества и человечества, из-за того, что автоматизация повлечет за собой потери рабочих мест, нарушит демократические процессы в современном обществе.

В июле того же года, Google, Microsoft и OpenAI организовали форум Frontier Model Forum для регулирования развития ИИ. И далее, уже в ноябре ряд правительств подписали Декларацию Блетчли, первую международную декларацию, касающуюся быстро развивающихся технологий, в которой признается потенциальная «катастрофическая опасность ИИ для человечества» [1].

В рамках последнего выпуска журнала ArchDaily были сделаны прогнозы относительно тенденций в архитектуре на ближайший период. Одним из ключевых выводов стало то, что чат-бот OpenAI может предоставлять информацию и примеры на основе прочитанных описаний, а не проводить их эстетический анализ, это, по крайней мере, на данный момент. Эта статья побудила архитекторов использовать такие технологии для эффективности процесса на ранних стадиях разработки проектов, чтобы в последствии не

пострадать от нарушений моделей занятости архитекторов, внедренных в современном мире.



Рисунок 1. Пример предварительной проектной модели с применением технологий ИИ.

Когда в 2015 году компания Elemental опубликовала чертежи четырех проектов социального жилья с открытым исходным кодом, идея заключалась в том, что архитекторы и широкая общественность по всему миру смогли получить доступ к их материалам. Однако, помимо архитекторов, лишь немногие обладают знаниями, необходимыми для того, чтобы ознакомиться с планами, и еще меньше людей могут их реализовать. Аналогичным образом, ChatGPT и, как следствие, любая технология искусственного интеллекта не заменят людей, но значительно расширят возможности тех, кто умеет распространять знания и, естественно, тех, кто владеет ими [2].

С одной стороны, новейшие технологии привели к массовому созданию изображений, созданных с помощью искусственного интеллекта, что частично отодвинуло на второй план профессионалов в области дизайна, иллюстраторов и дизайнеров. С другой стороны, это порождает новую специализацию профессионалов: суфлеров – людей, которые умеют грамотно подсказывать. Преобразование текста в изображение как раз пример этого: вы можете посмотреть на результаты на Reddit и подумать, что любой может легко достичь этого уровня, но специалисты, которые разработали, вряд ли будут делиться своими подсказками.

Знания Midjourney и ChatGPT были получены путем чтения данных с миллионов веб-сайтов, таким образом, как генерирующая программа, так и обучение чат-бота отражают текущее состояние интернет-данных. По данным исследований, 63,7% веб-сайтов в

Интернете написаны на английском языке, это значит, что ChatGPT ориентирован на западные взгляды и лучше всего работают на английском.

Архитектурные знания о передовых технологиях отражают сегодня некую предвзятость: изображения в полученные в середине дня, основанные на подсказках разработанных ведущими архитекторами мира, дают более эстетически точные результаты. Это расхождение связано не с догматическими предубеждениями, а скорее с тем, что данные об этих архитекторах, собранные при помощи модели, больше, что позволяет получить более точные результаты, чем при попытке имитировать стили конкретных мексиканских, южноафриканских или индийских архитекторов.



Рисунок 2. Пример архитектурного подражания на основе технологий искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект обучается людьми, но превосходит их возможности, поскольку обрабатывает огромные объемы данных, выявляет сложные закономерности и принимает решения на основе статистических вероятностей [3]. Поскольку архитектурное проектирование в значительной степени зависит от предсказуемых процессов, которые позволяют оптимизировать бюджет, физические и людские ресурсы, ускорить сроки строительства и повысить масштабируемость коммерческой деятельности компаний, шансы на автоматизацию большинства архитектурных проектов, особенно проектов в сфере недвижимости, высоки.

Искусственный интеллект может даже оптимизировать новые процессы, выявляя новые закономерности, о которых мы еще не знаем. Однако не каждое решение по срокам реализации архитектурного проекта является предсказуемым или эффективным. Эстетика, рыночные тенденции, маркетинговые кампании, общественное мнение и интересы заинтересованных сторон, а именно клиентов, разработчиков, архитекторов и менеджеров,

всегда были частью уравнения. До тех пор, пока люди будут принимать окончательное решение, искусственный интеллект будет подчинен обычным решениям.

Тогда возникает вопрос: заменят ли технологии искусственного интеллекта качественную, авторскую архитектуру?



Рисунок 3. Пример визуализации интерьера с использованием технологий искусственного интеллекта.

В то время как сегодня Сингапур и Дублин запустили свои цифровые копии, использующие машинное обучение для прогнозирования будущих событий и тенденций, целые страны не могут обеспечить своих жителей чистой водой и электричеством. Так как архитектура отражает общество, подчеркнутое социальное неравенство, в котором мы живем, будет по-прежнему отражаться на архитектуре, которая создается: некоторые работы полностью разработаны искусственным интеллектом, другие созданы вручную и по физическим моделям в мастерской архитектора, и подавляющее большинство из них выполнено на заказ, без посредников. Возможно существование всех этих сценариев в рамках одного города или региона.

Известный писатель Бенджамин Лабатут заявил: что если бы искусственный интеллект мог мыслить, у него были бы слепые зоны, если бы ему удавалось проявлять творческий подход, у него были бы пределы, потому что пределы приносят плоды, и если бы он мог имитировать нашу способность рассуждать, ему мог бы талант. Если же ему не хватает понимания, если его не заботят красота и ужас, которые он может сотворить, тогда было бы глупо отдавать себя в его руки [4].

Будущее архитектуры находится на стыке технологических инноваций и человеческих намерений. В конечном счете, общество, политики и заинтересованные стороны –

оказывают значительное влияние на события современности. Ход истории не высечен на камне, а определяется решениями, принимаемыми сегодня, особенно если ИИ затрагивает наши финансовые ресурсы.

Архитектура, таким образом, становится результатом коллективных решений, где достижения искусственного интеллекта пересекаются с устремлениями и ценностями общества. Именно в рамках этого взаимодействия эволюция и влияние архитектуры находят свой резонанс и значимость.



Рисунок 4. Иллюстрация проникновения и наложения процессов в обществе, ИИ в качестве главного исполнителя.

При создании уникальной архитектуры, не всегда бывает достаточно использовать перспективные идеи. Уникальный внешний вид требует характера, смелости и оригинальных материалов, в том числе экстраординарности автора проекта. Так в программе Randers Tegf есть возможность привнести уникальный штрих в облицовочные кирпичные работы, оживив тем самым высококачественные кирпичи в архитектурном решении. Это делает многое невозможное для ИИ, возможным. Постоянный прогресс технологий совершенствует технологические процессы разработки проектов приближая их к авторским, которые есть у архитектора.

В заключении надо отметить, что технологии ИИ и Интернет не являются чем то отрицательным, полностью вытесняющим возможности архитектурных фирм и индивидуальных проектировщиков. Современные технологии это поиск новых путей, оптимизация, усовершенствование, которое открывает новые возможности для

проектирования. Но к этим процессам необходимо относиться со вниманием, что бы они не перешли в лавинообразный процесс, не помешали общим идеям гуманизма творчества в том числе архитектурного, что бы сохранялась связь поколений и эпох.

Библиографический список

1. Салех М.С. Внедрение цифровых методов на различных этапах архитектурного проектирования // *Architecture and Modern Information Technologies*. 2021. №1(54). С. 268–278. URL: https://marhi.ru/AMIT/2021/1kvart21/PDF/18_saleh (дата обращения: 07.03.2023). DOI: 10.24412/1998-4839-2021-1-268-278
2. Chaillou S. AI + Architecture Towards a New Approach / Master's thesis / Harvard University, 2019. URL: https://www.academia.edu/39599650/AI_Architecture_Towards_a_New_Approach (дата обращения 08.03.2023).
3. Асанович А. Компьютерные средства и эволюция методологии архитектурного проектирования: дис. ... канд. архитектуры: 18.00.01/ Асанович Александр. Москва, 2007. 341 с.
4. Нечаев А.В. Альтернативные пространства и интеллектуальная архитектура. Лондон, Великобритания: Taschen, 2005. 207 с.

СЕКЦИЯ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

УДК 33

Бухтаев С.И. Общая характеристика муниципального образования социально-экономического развития г.Свирска Иркутской области

General characteristics of the municipality of socio-economic development of the city of Svirsk, Irkutsk region

Бухтаев Сергей Иванович,
обучающийся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА
Bukhtaev Sergey Ivanovich,
a student of the Buryat State Agricultural Academy

***Аннотация.** В статье поднимается вопрос о социально-экономическом развитии периферийных городов области, составляющих костяк промышленного развития региона.*

Автором представлено управление промышленным потенциалом города с исторической точки зрения.

***Ключевые слова:** Социально-экономическое развитие, территория муниципального образования, этапы развития города, отрасли промышленности.*

***Abstract.** The article raises the question of the socio-economic development of the peripheral cities of the region, which form the backbone of the industrial development of the region.*

The author presents the management of the industrial potential of the city from a historical point of view.

***Keywords:** Socio-economic development, the territory of the municipality, the stages of development of the city, industries.*

Муниципальное образование «город Свирск» является городским поселением со статусом городского округа, и входит в состав Свирского муниципального образования Иркутской области [1]. Географически г. Свирск расположен к северу от г. Иркутска, на расстоянии 140 км (по автомобильным дорогам), на левобережный р. Ангара. На севере, западе и юге граничит с Черемховским районом, на востоке - с Боханским районом (граница по р. Ангара) Иркутской области. К городу примыкает железнодорожная ветка, соединяющая города Свирск и Черемхово; таким образом город Свирск соединен с Транссибирской железнодорожной магистралью.

Территория муниципального образования «город Свирск» условно разделена на четыре планировочных района: Центральный, Микрорайон, Макарьево и удаленный на расстояние 13 км от основного массива городской застройки микрорайон Березовый. Выделение условных границ районов обусловлено природными, экономическими и социальными факторами. В южной части г. Свирска граница городского округа огибает с

трех сторон входящий в состав территории Черемховского муниципального района поселок Молочное. Граница между Свирским городским округом и Зерновским сельским поселением (куда и входит п. Молочный) режет кварталы усадебной застройки. Фактически поселок Молочный является частью Центрального района города Свирска, с которым имеет тесные культурно-бытовые связи. Хотя в административном отношении Свирск подчинен областному центру - г. Иркутску, он входит в состав Черемховской районной системы расселения и тяготеет к ее центру - городу Черемхово, которому он был подчинен в административном отношении и с которым поддерживает трудовые и культурно-бытовые связи. [4]

История г. Свирска началась с заимки Черниговская, первое письменное упоминание о которой относится к 1735 году. Название «Свирская» заимка приобрела в 1795 году, к этому периоду времени относится первое упоминание о фамилии Свирские. В последующее столетие развитие деревни протекало медленно, примерно три двора в десять лет. Первыми жителями заимки стали крестьяне с фамилией Свирские (отсюда и название города), которые начали обживать новые земли. В первой половине XIX века на левом берегу Ангары образовалась развитое деревенское поселение с названием Свирская.

После гражданской войны, вслед за коллективизацией, разрушившей традиционный жизненный уклад сибирской деревенской общины, пришла индустриализация. С 1935 г. в Свирске начал действовать филиал Ангарского металлургического комбината. Данный комбинат входил в подразделение треста «Союзмышьяк» и производил мышьяк путем обжига руд, поставлявшихся из Забайкалья. Значительный импульс развития территории Свирска как городского населенного пункта придало строительство железнодорожной ветки от г. Черемхово до пристани Макарьево, и формирование транспортно-перевалочного узла, осуществлявшего перегрузку угля с железной дороги на речные суда для дальнейшей перевозки по р. Ангаре, и перевалку леса (прежде всего, крепежного) для нужд угледобывающей промышленности г. Черемхово с водного транспорта на железнодорожный.

К началу 1939 г. численность населения составляла 9,9 тыс. жителей, и в этом же году был образован рабочий поселок Свирск. С этого периода начинается ускоренный ввод промышленных и жилищно-гражданских объектов. Вводится в эксплуатацию завод химических источников тока № 389, ставший важнейшим градообразующим предприятием, где работал каждый третий житель. Такая численность кадров, задействованных на предприятии, и стала определяющей в роли формирования города Свирска как монопрофильного города. В 1941 году на базу этого предприятия был эвакуирован Ленинградский аккумуляторный завод, который впоследствии был

преобразован в градообразующий завод «Востсибэлемент». Предприятие обеспечивало для города свыше 5 тыс. рабочих мест.

Новый этап развития Свирска начался после окончания Великой Отечественной войны. В 1946 г. открылся электромеханический техникум, который готовил квалифицированные кадры для завода «Востсибэлемент». К этому времени Свирск перерос рамки рабочего поселка, и 16 ноября 1949 г. ему присваивается статус города. Административно Свирск был подчинен Черемховскому горсовету и входил в состав города областного подчинения.

В 1940-е-50-е годы шел процесс динамичного развития промышленности Свирска. В 1949 г. началось строительство завода «Автоспецоборудование» (который первоначально предназначался для монтажа оборудования Ангарского нефтехимического комбината), в 1958 г. введен в строй ремонтно-механический завод (основным назначением был ремонт горно-шахтного оборудования предприятий объединения «Востсибуголь»), начала действовать Бархатовская лесоперевалочная база. К 1959 г. в Свирске насчитывалось 21,2 тыс. жителей; таким образом за 20 лет население выросло более чем вдвое. В 1967 г. начал работу речной порт Свирск, который обслуживал 13 причалов вдоль реки Ангары.

Численность населения города в 1960-1980 годы росла медленно, стабилизовавшись на уровне 20-22 тыс. чел. По данным статистического учета, максимальный уровень численности жителей (22,2 тыс. чел.) был достигнут в 1985 г. К 1989 г. население Свирска несколько сократилось и составило 19,5 тыс. чел. постоянного населения [2].

После распада СССР в г. Свирск начался резкий спад объемов производства, а затем и полное закрытие предприятий. Такой участи не избежало и градообразующее предприятие - завод «Востсибэлемент», обанкротившееся к 1999 году. В дальнейшем контрольный пакет акций завода выкупила иркутская компания «Актех-Байкал», которая продолжила производство аккумуляторных батарей, однако в гораздо меньшем объеме.

Последствия экономического кризиса 1990-х годов крайне сильно отразились на промышленности города; отсутствие заработных плат и мест приложения труда вынуждало рабочих покидать город, началась активная миграция населения ближе к центру области, что повлекло за собой непосредственное закрытие промышленных предприятий района (тогда - Черемховского).

Дальнейшее экономическое развитие промышленности города Свирска было обусловлено еще большей зависимостью между градообразующим предприятием и населением, в связи с тем, что город не выполняет функции организующего районного центра и обладает узостью трудовых ресурсов, поэтому устойчивость его экономического развития зависит от внешних факторов - спроса на продукцию за пределами данной

территории и инвестиций [5]. К 2006 году в городе были представлены следующие отрасли производств:

1. Цветная металлургия

Осуществлялась предприятием ЗАО «Эколидер», занимающимся переработкой аккумуляторного лома и производством свинца и сплавов. Данный завод направлен на решение двух основных задач - утилизацию всех отработанных аккумуляторных батарей, которые свозятся на предприятие со всей территории Сибири, а также улучшение экологической обстановки муниципального образования, за счет создания замкнутого производственного цикла и сокращения выбросов вредных веществ от аккумуляторных батарей в почвы и атмосферу.

Вместе с этим, металлургическая отрасль производства, и особенно - ее отходы, являются экологически-вредными, при длительном воздействии на организм человека. С 1935 по 1949 г в Свирске был также расположен Ангарский металлургический завод, занимающийся выпуском белого и серого мышьяка. Впоследствии он был закрыт, однако без корректной консервации накопленных отходов, а потому, взятые в 2003 году учеными Иркутским институтом геохимии пробы, показали превышение содержания мышьяка в почве, грунтах и молоке в 2 и более раза [3]. В настоящий момент территория бывшего металлургического завода находится в черте города, к северо-востоку от кварталов жилой застройки, и по-прежнему требует надлежащего захоронения отходов прошлого производства.

2. Машиностроение и металлообработка

Отрасль машиностроения и металлообработки в г. Свирске по-прежнему являлась профилирующей, и была представлена предприятиями ООО «Автоспецдеталь», ЗАО «Актех - Байкал», ООО «Аккумуляторные технологии», ООО «Метэко», ООО «Свирский РМЗ» и ООО «Машиностроитель».

ООО фирма «Автоспецдеталь» занимается производством коммунальной техники (вакуумных машин, подъемного гидрооборудования), специального оборудования для автомобилей ЗИЛ, ГАЗ, «Газель», УАЗ, торговых павильонов, контейнеров и др. ООО «Автоспецдеталь» обладает высоким производственным потенциалом, имеет все необходимое металлорежущее, кузнечнопрессовое, заготовительное и сварочное оборудование. Предприятие ООО «Аккумуляторные технологии» расположено в восточной части города, на базе бывшего градообразующего завода «Востсибэлемент». Функциональная деятельность ООО «Аккумуляторные технологии» - производство свинцово-кислотных аккумуляторных батарей для всех типов легковых и грузовых автомобилей. ООО «Аккумуляторные технологии» является поставщиком аккумуляторов на автозаводы

«АвтоВАЗ», «ИжМаш», «ГАЗ», «УАЗ». Компания является самым крупным поставщиком аккумуляторных батарей на территории Сибири.

Библиографический список

1. Пчелинцев О.С. Регионы России: современное состояние и проблема перехода к устойчивому развитию / О.С. Пчелинцев // Вопросы прогнозирования. – 2001. – №1. – С. 102-115.
2. Лексин В.Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития / В.Н. Лексин, А.Н. Швецов. – М.: УРСС, 2000. – 368 с.
3. Фещенко В.В. Многофункциональные центры как эффективный механизм развития деловых коммуникаций в государственной и муниципальной службе / В.В. Фещенко
4. Цыкунов Г.А. Моногорода Восточной Сибири в условиях рынка / Г.А.Цыкунов//Становление индустриально-урбанистического общества в Урало-Сибирском регионе: подходы, исследования, результаты/ отв. ред.С.С.Букин, – Новосибирск:Паралмель,2010
5. Самаруха В.И. Концепция социально-экономического развития Муниципального образования «город Свирск» до 2021 года/ В.И. Самаруха

Электронное научное издание

**Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
«Человек и общество в условиях технологических изменений»**

10 ноября 2024г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 3,9. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1