

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Гуманитарное и  
социально-научное  
знание: теоретические  
исследования и  
практические разработки

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Гуманитарное и социально-научное знание: теоретические  
исследования и практические разработки**

**Сборник научных трудов  
по материалам Международной научно-практической конференции**

**10 декабря 2019 г.**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Нижний Новгород, 2019

УДК 001  
ББК 72

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О. Канаева*

**Гуманитарное и социально-научное знание: теоретические исследования и практические разработки:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 декабря 2019 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2019. – 250 с.

ISBN 978-1-79481-174-4

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, политологии, граждановедения, юриспруденции и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции «Гуманитарное и социально-научное знание: теоретические исследования и практические разработки», состоявшейся 10 декабря 2019 г. в г. Нижний Новгород.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001  
ББК 72



- © Редактор Н.А. Краснова, 2019
- © Коллектив авторов, 2019
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	<b>6</b>
Белкина К.С. Особенности банковских продуктов в условиях цифровизации .....	6
Обухова М.А. Сущность первичного финансового мониторинга .....	11
Прокин А. М. Тренды и анализ рынка event-индустрии в России .....	16
Сабиров В.Д., Махинова Н.В. «Токсичный» персонал .....	21
<b>СЕКЦИЯ 2. ИСТОРИЯ</b> .....	<b>26</b>
Акимова Я.А. Феномен женщины-политика в КНР .....	26
Лесникова Е.Н. Вклад Аун Сан Су Чжи в становлении Мьянмы .....	29
<b>СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИКА, ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ</b> .....	<b>41</b>
Власова А.С. Анализ деформации ротора машины БД-200 .....	41
Власова А.С. Исследование напряженно-деформированного состояния режущего клина инструмента после комбинированной упрочняющей обработки .....	44
Власова А.С. Исследование тепловых полей с применением теории подобия при локальном тепловом воздействии .....	50
Власова А.С. Повышение работоспособности режущего инструмента путем комбинированной упрочняющей обработки .....	53
Власова А.С. Проектирование основных рабочих органов трепальной машины Т-16 .....	58
Гришко А.С. Исследование деформации обечайки главного барабана машины ЧМ-50 .....	65
Гришко А.С. Температурные напряжения в пластине от точечного источника тепла .....	70
Гришко А.С. Технологические особенности структуры наплавочных материалов .....	75
<b>СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИКА</b> .....	<b>78</b>
Алимбеков А. Задачный подход в формировании этнопедагогической компетентности будущего учителя .....	78
Апостол О.Д. Коммуникативный метод как один из эффективных подходов к обучению иностранным языкам .....	87
Бугославская А.В. Диагностика уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов .....	91
Мосолова В.А. Развитие связной речи у старших дошкольников средствами творческих заданий и игр .....	96
Никейцева О.Н. Социокультурная среда вуза как основа образовательного пространства .....	101
Смирнова Е.С. Педагогические условия развития у четвероклассников умения проводить опыты и эксперименты в процессе проектной деятельности .....	105
Шишлевская Е. В. Управленческие решения в рамках культурологической модели управления ДОУ .....	110
<b>СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	<b>113</b>
LITVINCHUK I. THE EMOTIVE ARCHETYPE AND PROBLEM OF PERSONAL AND GROUP ETHNOCULTURAL IDENTIFICATION .....	113
Александрова С.Г., Горнякова М.В. Социально-активные люди пожилого возраста .....	120
Алексеева Е.А. Возможности развития социально-перцептивной компетентности сотрудников административного подразделения производственного предприятия .....	130
Антонова Д.А., Гребенникова А.А. Взаимосвязь склонности подростков к девиантному поведению с уровнем самооценки их психических состояний .....	141
Везетиу В.В. Ценностные ориентации младших школьников и их родителей .....	146

Дубовик Е.Ю., Комленок К.С. Введение в проблему изучения самопознания и самооценки подростков .....	150
Зайцева А.Н. Исследование образа тела худеющих женщин в период ранней взрослости .....	154
Зайцева А.Н. Формирование образа тела женщин в период ранней взрослости .....	161
Зинишина Н.В. Внедрение наставничества на предприятии: психологические аспекты .....	165
Шебаршова Ю.Г. Социально-психологическая защита безработных женщин с детьми .....	179
<b>СЕКЦИЯ 6. ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ .....</b>	<b>182</b>
Абасова С. Р. Отражение национального характера в английских пословицах и поговорках .....	182
Кадырова К.А. Языковая политика феминизма .....	185
Миннапова К. И. Тактики речевого воздействия в дискурсе цифровой дипломатии .....	190
Орден И.А. Глаголы говорения как средство выражения эмоций героев в романе Ю.Г. Слепухина «Ступи за ограду» .....	198
Парков К.П., Комягина О.В. Соотношение герундия, причастия настоящего времени, отглагольных существительных и прилагательных в современном английском языке .....	202
Шипилов М.Ю. Ненормативные написания в интернет-общении как отражение системных процессов в языке и письме .....	213
<b>СЕКЦИЯ 7. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>219</b>
Адонин Р.Ф. Макаренко Л.В. Мир сновидений в романе Ясутаки Цуцуи «Паприка» .....	219
<b>СЕКЦИЯ 8. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ .....</b>	<b>228</b>
Ищанова Г.Т., Калиева Г.С. Взаимосвязь процессов формирования социального государства и строительства гражданского общества (на примере Республики Казахстан) .....	228
Переверзева Н.А., Щербак Н.Е. К вопросу о профилактике компьютерной преступности .....	237
<b>СЕКЦИЯ 9. ТУРИЗМ, КУЛЬТУРА И СПОРТ .....</b>	<b>240</b>
Мартьянова Е.Г., Чеснова Е.Н. Гастрономический туризм как перспективное направление культурно-познавательного туризма Тульского региона .....	240

## СЕКЦИЯ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 336.717

**Белкина К.С. Особенности банковских продуктов в условиях цифровизации**

Features of banking products in the conditions of digitalization

**Белкина Ксения Сергеевна**

Магистрант кафедры экономики и управления,  
Ярославский государственный технический университет  
Научный руководитель

**Савичева А.Н.**, канд.экон.наук, доцент кафедры экономики и управления  
Ярославский государственный технический университет

Belkina Ksenia Sergeevna  
Master student of the Department of Economics and Management,  
Yaroslavl State Technical University

Scientific adviser: Savicheva A.N., Ph.D. in Economics, Associate Professor, Department of Economics and Management  
Yaroslavl State Technical University

***Аннотация.** Целью статьи является выявление эффективных инструментов для реализации банковского продукта в условиях цифровизации. Банки, которые проводят исследования, исходя из которых выстраивают грамотные системы взаимодействия с потребителем, в рамках реализации банковских продуктов находятся в лидерах на рынке и завоевывают доверие клиентов.*

***Ключевые слова:** банковский продукт, продукты кредитные, цифровизация, банк, Интернет – банк, дистанционное банковское обслуживание*

***Abstract.** the purpose of the article is to identify effective tools for the implementation of the banking product in the conditions of digitalization. Banks that conduct research on the basis of which build competent systems of interaction with the consumer, within the framework of the implementation of banking products are in the lead in the market and win the trust of customers.*

***Keywords:** banking product, credit products, digitalization, Bank, Internet Bank, remote banking*

Осуществляя операции, банки реализуют клиентам банковский продукт. Некоторые учёные (В.Н. Боровский, Л.В. Боровская, И.А. Муртазаев) рассматривают банковский продукт, как любую услугу или операцию, совершаемые банком, то есть фактически отождествляют эти два понятия [1].

Е.В. Тихомирова, Н.П. Радковская придают термину «банковский продукт» более тонкое значение, рассматривая его как набор услуг, предоставляемый банком его клиентам [2].

Р.В. Крюков отмечает, что банковский продукт – это различные мероприятия, проведенные банком. К ним относятся денежные операции, которые осуществляются коммерческими банками за установленную плату в среде конкуренции, представляющую интересы клиентов. Кроме того действия по осуществлению банковской услуги предназначены для совершенствования и повышения эффективности банковской деятельности [4]

Несколько уточнено это определение Н.Н. Мартыненко: «Банковский продукт – это различные мероприятия, проведенные банком. К ним относятся денежные операции, которые осуществляются коммерческими банками за установленную плату в среде конкуренции, представляющую интересы клиентов. Кроме того действия по осуществлению банковской услуги предназначены для совершенствования и повышения эффективности банковской деятельности» [6].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод:

- банковским продуктом «в узком смысле» можно представить материально оформленную часть банковской услуги;
- банковским продуктом «в широком смысле» является итог банковской деятельности.

Таким образом, банковский продукт является результатом банковской деятельности, которые выступает как товар, поступающий на банковский рынок с целью продажи.

Так же можно отметить большое разнообразие видов операций и услуг коммерческих банков с клиентами, что требует постоянного внимания банков к развитию и совершенствованию своей деятельности.

На рисунке 1 представлена структура банковских услуг на российском рынке в 2018 г.

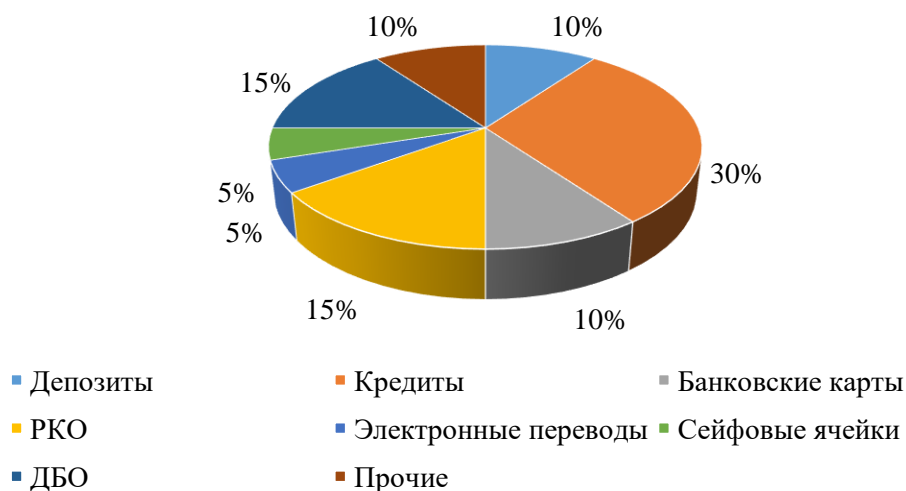


Рисунок 1. Структура банковских услуг на российском рынке, в%, 2018 г.

Анализируя представленные данные можно сделать вывод, что наиболее востребованными банковскими продуктами являются кредиты, расчетно – кассовое обслуживание (РКО) и дистанционное банковское обслуживание (ДБО) в совокупности 60%, что свидетельствует о том, что банк и клиент настроены на долгосрочное сотрудничество с использованием информационных технологий.

На рисунке 2 рассмотрена динамика основных востребованными банковских услуг (кредиты, расчетно–кассовое обслуживание (РКО) и дистанционное банковское обслуживание (ДБО)) за 2014-2018гг. РКО и ДБО будем рассматривать по сумме проведенных через данные продукты платежей.

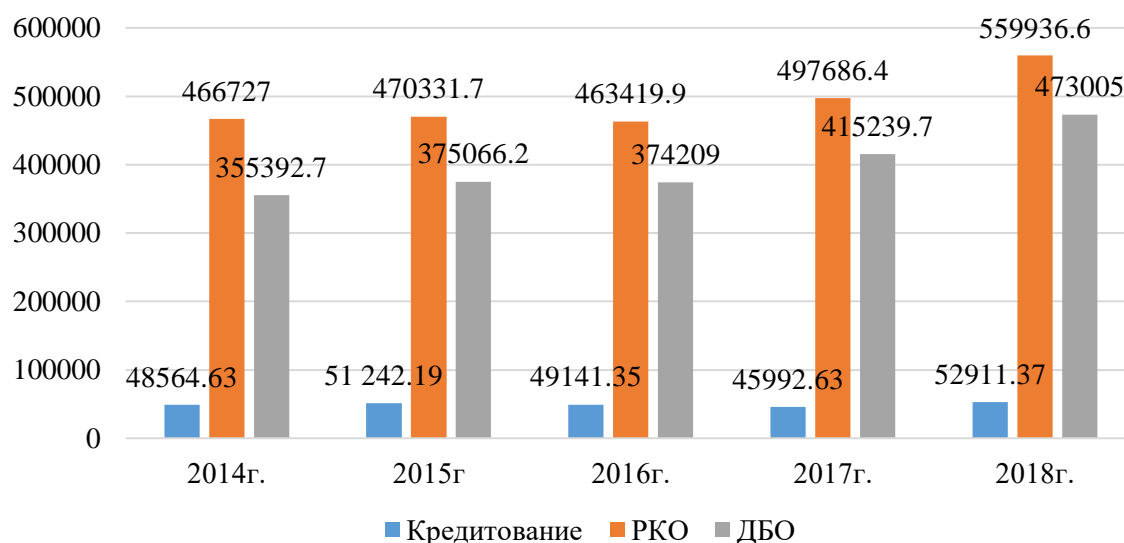


Рисунок 2. Динамика кредитования, РКО и ДБО за 2014-2018гг., млрд. руб.

Как можно видеть из представленных данных, суммы выданных кредитов растут на протяжении 2014-2016гг. с 48 564,63 млрд. руб. до 49 141,35 млрд. руб., или на 1,19%, а вот в 2017г. видим снижение объемов кредитования на 6,41%, это связано с высокой закредитованностью населения в этот период, сложным положением организаций, что и снизило объемы выдаваемых банками кредитных продуктов.

Но в 2018г. рынок кредитования восстановился и вновь растет до 52 911,37 млрд. руб.

Объем рынка РКО и ДБО в динамике растет, РКО на 19,97% в 2018г. по отношению 2014г., ДБО на 33,09%, так как все большее количество клиентов банков используют данные банковские продукты.



На сегодняшний день российские банки в условиях цифровой экономики так же достаточно активно внедряют различные инновационные продукты. Как и в зарубежной практике, одним из ключевых направлений внедрения банковских инноваций в России на современном этапе выступают информационные технологии.

За последние 10-15 лет на российском рынке банковских услуг был реализован ряд технологий, которые действительно могут быть признаны инновационными технологиями:

- интернет-банкинг – выступает одним из ключевых инструментов коммерческих банков для частных клиентов. Согласно результатам исследований, практически у каждого российского гражданина, достигшего возраста восемнадцати лет, есть банковская карта либо мобильное устройство, посредством которого он осуществляет безналичные платежи за товары и услуги, как в торгово-сервисных предприятиях, так и в организациях, предоставляющих услуги в сети Интернет.

Под Интернет-банкингом понимается способ дистанционного банковского обслуживания клиентов, осуществляемого кредитными организациями в сети Интернет (в том числе через WEB-сайты в сети Интернет) и включающего информационное и операционное взаимодействие с ними [3].

Темпы развития интернет-банкинга в России довольно высоки. Это связано, в первую очередь, с банковской сферой в целом, а также с широким распространением высокоскоростного Интернета. Таким образом, удаленные технологии безналичных расчетов приобретают всё большую актуальность. Следует отметить, что в настоящее время Интернет-банкинг предлагают клиентам большинство российских коммерческих банков, вместе с тем в недавнем прошлом данная технология считалась новой для российского рынка.

Посредством использования Интернет-банка, клиенты могут в режиме реального времени получать необходимую информацию об активах в банке, совершенных операциях, осуществлять оплату товаров и услуг, открывать вклады, заказывать дополнительные банковские карты, подключать дополнительные банковские услуги и так далее.

Использование Интернет-банка имеет высокий эффект не только для клиентов, но и непосредственно для коммерческого банка – значительно снижается загрузка офисов банка, ускоряется процесс банковского обслуживания.

В последние года на российском рынке банковских продуктов сложились такие тенденции [6]:

- быстрое развитие информационных, банковских технологий, которые позволяют банкам расширять свой ассортимент предоставляемых услуг и продуктов;
- перестройка финансового и банковского секторов, характеризующаяся появлением новых сегментов рынка;

- повышение финансовой грамотности клиентов.

Улучшение ассортимента банковских услуг и продуктов происходит за счет высоких темпов роста глобализации и интеграции экономических процессов во всём мире.

На наш взгляд, современный рынок банковских продуктов следует рассматривать как рынок сбыта данных продуктов. Участниками этого рынка являются не только коммерческие банки, но и любые финансовые организации (небанковские кредитные организации, микрофинансовые организации, паевые инвестиционные фонды, кредитные кооперативы, инвестиционные и страховые компании, ломбарды), которые могут выполнять отдельные банковские операции.

На современном рынке банковских продуктов существенно возрастает конкуренция не только между коммерческими банками, но и между коммерческими банками и прочими финансово-кредитными организациями как в традиционных направлениях банковской деятельности (привлечении вкладов и выдаче кредитов), так и в сфере оказания прочих банковских услуг (расчетные и платежные операции, эмиссия и обслуживание пластиковых карточек, доверительное управление активами, операции с ценными бумагами).

#### Библиографический список

1. Боровский В.Н. Организационно-экономический механизм менеджмента банковских услуг / В.Н. Боровский, Л.В. Боровская, И.А. Муртазаев // Science Time, 2016. - № 10 (34). - С. 23-27.
2. Банковское дело: учебник / Под ред. Е.В. Тихомировой, Н.П. Радковской. - СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2018. - 236 с.
3. Банковские операции / Под ред. О.И. Лаврушина: учебник. -3-е изд. перераб. - М.: КноРус, 2018.- 384с.
4. Как менялись ставки по банковским продуктам в 2018г. <https://www.banki.ru/news/research/?id=10803522>
5. Крюков Р. В. Банковское дело и кредитование: учеб. пособие / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2016. - 236 с.
6. Мартыненко Н.Н. Банковские операции: учебник / Н.Н. Мартыненко, О.М. Маркова, О.С. Рудакова, Н.В. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 612 с.

УДК 33

## Обухова М.А. Сущность первичного финансового мониторинга

### The essence of primary financial monitoring

**Обухова Мария Александровна**,  
обучающаяся магистратуры Института экономики и управления (Структурное подразделение)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;  
Obukhova Maria Alexandrovna,  
graduate student of the Institute of Economics and Management (structural unit)  
FSAEI of HE "KFU im. IN AND. Vernadsky "

***Аннотация.** В статье раскрыты понятия финансового мониторинга. Освещены вопросы, возникающие по поводу объектов, субъектов и этапов процесса первичного финансового мониторинга. Определено, что решением некоторых государственных проблем в основном осуществляется с помощью финансового мониторинга, который в настоящее время получил нормативное закрепление в рамках лишь одного из направлений – противодействия легализации преступных доходов и финансированию террористической деятельности.*

***Ключевые слова:** финансовый мониторинг, терроризм, легализация доходов полученных криминальным (преступным) путем, противодействие ухода денег за границу полученных преступным путем и финансированию терроризма.*

***Abstract.** The article discloses the concepts of financial monitoring. The questions arising regarding the objects, subjects and stages of the primary financial monitoring process are highlighted. It was determined that the solution of some state problems is mainly carried out with the help of financial monitoring, which currently has received normative fixing in the framework of only one of the areas - combating money laundering and terrorist financing.*

***Keywords:** financial monitoring, terrorism, legalization of income obtained by criminal (criminal) means, counteraction to the departure of money abroad obtained by criminal means and the financing of terrorism.*

В наше время весьма актуальной является проблема международного терроризма и препятствие отмыванию нелегальных доходов. В криминальной сфере появляются всё более усовершенствованные способы легализации незаконных доходов, поэтому цель государственных органов – это борьба с данной проблемой.

Прежде чем говорить про финансовый мониторинг, нужно понять, что же такое мониторинг вообще. Мониторинг представляет собой процесс по сбору и обработке информации, который осуществляется в форме наблюдения за каким-то конкретным объектом и отслеживания его изменений во взятой сфере. Таким образом, термин финансового мониторинга (финмониторинг) можно трактовать как наблюдение за финансовой деятельностью, денежными потоками, контроль и надзор за проведением финансовых операций.

Особое внимание в России данному вопросу уделяется с 2001 г., когда был принят Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [1].

«По словам Е. Н. Евстигнеева, финансовый мониторинг – есть совокупность процедур анализа данных о финансовых операциях, мероприятий по контролю информации согласно законодательству РФ» [4, с.77].

Сбор информации для выявления той финансовой операции, которая будет являться источником осуществления отмывания доходов, полученных незаконным путем или для финансирования терроризма входит в процесс финансового мониторинга.

Краткая характеристика о финансовом мониторинге в таблице 1.

Таблица 1

#### Характеристика финансового мониторинга

Элемент	Описание
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– «создавать грамотное составление бюджетов разных уровней, их исполнение</li><li>– соблюдать действующее законодательство;</li><li>– использовать средства государственного бюджета целесообразно;</li><li>– находить резервы роста бюджетных доходов;</li><li>– совершенствовать финансовую дисциплину» [2, с.65].</li></ul>
Объекты	<ul style="list-style-type: none"><li>– «лизинговые компании;</li><li>– организации, к которым относятся букмекерские конторы, конторы, организующие и проводящие лотереи;</li><li>– организации, которые оказывают посреднические услуги при купле-продаже;</li><li>– коммерческие организации, заключающие контракты по финансированию под уступку денежного требования в роли финансовых агентов;</li><li>– операторы по приему платежей» [3, с.48].</li></ul>
Субъекты	<ul style="list-style-type: none"><li>– «Росфинмониторинг как уполномоченный федеральный орган исполнительной власти РФ, межрегиональные управления Росфинмониторинга;</li><li>– Банк России, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор);</li><li>– организации, осуществляющие процедуры с денежными средствами» [3, с.47].</li></ul>
Этапы процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>– «осуществление контроля (сбор оперативной информации для описания положения объекта контроля, и для предварительной оценки этих данных);</li><li>– планирование (установление объекта, задач, форм финансового мониторинга, а также создание набора показателей, чтобы в дальнейшем производился анализ);</li><li>– исполнение результатов (ознакомление всех заинтересованных лиц с решениями результатов контроля, создание и осуществление мероприятий для ликвидации, обнаруженных в итоге проверки недостатков и нарушений);</li><li>– классификация результатов мониторинга, создание отчетных документов» [2, с.66].</li></ul>

Составлено автором на основе изученной литературы

Различные субъекты финансового мониторинга создают множество видов операций с денежными средствами и иного имущества, а также регламентирующих документов.

Первичный финансовый мониторинг, представляющий собой совокупность организационно-правовых мер по предупреждению легализации преступных доходов и

финансирования терроризма, выступает в качестве структурного элемента государственной системы финансового мониторинга.

Рассматриваемый вид финансового мониторинга представляет собой деятельность организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, направленную на выполнение операций, которые подлежат обязательному контролю, и других подобных операций, связанных с отмытием доходов и финансированием терроризма.

Раскрывая суть первичного финансового мониторинга, сошлёмся на точку зрения М.В. Каратаева, по мнению которого «отличительной особенностью государственной системы финансового мониторинга является наличие требования о представлении финансовыми посредниками в уполномоченный орган сведений не только об операциях, в отношении которых возникают подозрения об их связи с отмытием денег или финансированием терроризма, но и обо всех операциях, подпадающих под законодательно установленные признаки обязательного контроля» [5 с. 68].

Признаки операций, которые подлежат к обязательному контролю можно отнести к двум группам.

В первую группу входят те операции, которые можно квалифицировать по совокупности таких признаков, как: размер и вид операции [1]:

- 1) операции с денежными средствами в наличной форме;
- 2) предоставление или получение кредита (займа), зачисление или перевод на банковский счёт денежных средств, операции с ценными бумагами в случае, если хотя бы одной из сторон в качестве личного закона используется государство (его территория), не участвующее в международном сотрудничестве в данной сфере;
- 3) манипуляции с банковскими счетами (вкладами);
- 4) другие виды сделок с движимым имуществом, в частности, ценными бумагами, драгоценными металлами и изделиями из них и т.п. К первой категории операций также относятся сделки с недвижимым имуществом в случае приравненной или превышающей суммы.

А ко второй группе операций, подлежащих обязательному контролю, можно отнести, независимо от суммы (как, например, в первой категории), на которую они совершаются, операции, если хотя бы одной из сторон выступает физическое или юридическое лицо, замеченное в причастности к экстремистской деятельности или терроризму либо действующее от имени или по указанию физических или юридических лиц, замеченных в причастности к экстремистской деятельности или терроризму.

«Проблема нового явления – финансового мониторинга – требует системного подхода к его научному осмыслению, выработке методологических, методических и

---

практических назначений по его развитию, а также учета как национальных, так и международных стандартов» [2, с.66].

Именно Международным учебно-методическим центром финансового мониторинга (МУМЦФМ) предложены особо важные научные направления, а именно оценка рисков, конфискация активов и проблемы замораживания, гарантирование прозрачности юридических лиц и так далее.

«Значимость финансового мониторинга сложно оценить в полной мере, поскольку он нацелен не только на обнаружение процессов легализации доходов, финансирования терроризма, но и препятствует сокращению объемов поступления денежных средств в бюджеты различных уровней страны. Решение поставленных задач послужит дальнейшему развитию национальной системы финансового мониторинга, повышению ее качества и эффективности» [2, с.66].

В целом подсистема первичного финансового мониторинга характеризуется наличием большого объема обязанностей у её субъектов и ограниченным кругом прав и полномочий. Это оказывает негативное воздействие на реализацию ими своих основных функций в рамках финансового мониторинга, в частности, на функции по предотвращению недобросовестной коммерческой деятельности, в том числе связанной с отмыванием доходов и финансированием терроризма [7].

Исходя, из выше изложенного «отмывание преступных доходов и финансирование терроризма оказывает негативное влияние на все аспекты жизнедеятельности общества и государства. В этой связи финансовый мониторинг направлен на предотвращение, выявление и пресечение любых действий, которые могут быть связаны с отмыванием преступных доходов и финансированием терроризма» [6, с.49].

Роль первичного финансового мониторинга при противодействии легализации преступных доходов и финансированию терроризма более чем значительная, поскольку именно на субъекты первичного мониторинга ложится основное бремя по выявлению фактов отмывания доходов. Однако при выполнении своей задачи первичный финансовый мониторинг сталкивается с определёнными сложностями, негативно сказывающимися на эффективности борьбы с исследуемым феноменом. В частности, это касается отсутствия соразмерных прав и полномочий, позволяющих увеличить число отказов кредитных организаций от определённого вида сделок, например, от заключения договора банковского счёта (вклада) и т.п.

Барьером на пути эффективного выполнения субъектами первичного финансового мониторинга выступает также отстранённость действующего законодательства от имеющейся и ежедневно формируемой практической деятельности в тех или иных сферах первичного финансового мониторинга.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/) (дата обращения 26.02.2019)
2. Астахова А. А. Финансовый мониторинг как вид финансового контроля / А. А. Астахова // Инновационная наука. – 2018. - № 02. – С. 65-66. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/finansovyy-monitoring-kak-vid-finansovogo-kontrolya-1> (дата обращения 26.02.2019).
3. Едророва В. Н. Финансовый мониторинг как категория научного исследования // Финансы и кредит. – 2016. – №14. – С.43-57. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/finansovyy-monitoring-kak-kategoriya-nauchnogo-issledovaniya> (дата обращения 26.02.2019).
4. Ермолаев К. С. Финансовый мониторинг как вид финансового контроля / К. С. Ермолаев // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди. – 2017. – С.76-78. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/222/12549/> (дата обращения: 26.02.2019).
5. Каратаев М.В. Банковский сектор как элемент национальной системы противодействия легализации преступных доходов и финансированию терроризма / М. В. Каратаев // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2016. - №17. - С.66-76.
6. Прошунин М. М. Финансовый мониторинг: субъекты, объекты и значение / М. М. Прошунин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2008. - №2. – С.43–50. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-monitoring-subekty-obekty-i-znachenie> (дата обращения 26.02.2019)
7. Ryder N. The Financial War on Terror: A Review of Counter-Terrorist Financing Strategies Since 2001. UK, Routledge, 2015. 222 p.

УДК 33

## Прокин А. М. Тренды и анализ рынка event-индустрии в России

Trends and market analysis of event-industry in Russia

**Прокин Александр Михайлович.**

Магистрант 2-ого курса  
Московский государственный университет управления  
Научный руководитель

**С.Г.Бычкова**, д.э.н., профессор  
Московский государственный университет управления  
Prokin Alexandr Mihalovich  
2nd year undergraduate  
Moscow State University of Management  
Scientific adviser S.G. Bychkova, Doctor of Economics, Professor  
Moscow State University of Management

*Аннотация.* Рассмотрены тренды event-индустрии России, организации мероприятий, event-технологий. Проанализированы ключевые сегменты рынка и рассмотрены его особенности.

*Ключевые слова.* тренды, event-индустрия, рынок event-услуг, сегмент.

*Abstract.* The trends of the event industry in Russia, the organization of events, event-technologies are considered. The key market segments are analyzed and its features are considered.

*Keywords:* trends, event-industry, event-services market, segment

Одной из особенностей Российского рынка event-индустрии является, сложность получения точных количественных показателей: его объем, доли рынка игроков, удельных весов тех или иных сегментов и т.д. Эта связано с тем, что на рынке не обеспечена должная степень прозрачности и структурированности данного бизнеса. Существует большое количество уровней организации мероприятий, а также сегментов в отрасли, которые необходимо регулировать. На Российском рынке имеет место внебюджетное финансирование мероприятий, а также многие компании пытаются оптимизировать налоги, что негативно влияет на прозрачность отрасли. Чтобы регулировать процессы развития отрасли и продвигать ее вперед, была создана ассоциация REMA (Russian Event Marketing Association), которая объединила в себе крупных игроков event-сферы.

В России насчитывается огромное количество компаний и агентств различного уровня, начиная от крупных игроков со своими производственными мощностями и творческими группами, заканчивая консультантами-одиночками. Что касается лидерства на данном рынке, на сегодняшний день нет стопроцентного лидера, который задавал бы тренды и стандарты, но это всего лишь вопрос времени. Пролеживается увеличения уровня консолидации рынка и поглощение маленьких компаний более крупными. Сейчас число ведущих компаний в стране около двадцати, именно они обслуживают влиятельных бизнесменов, а также проводят мероприятия государственного масштаба.



Event-индустрия является самостоятельным сегментом экономики, который предоставляет полный спектр услуг, необходимых для проведения мероприятий различного уровня, формата и масштаба, к которым могут относиться такие мероприятия как фестивали, праздники, конгрессы, спортивные мероприятия, светские мероприятия, и т.д.

В Event индустрии большое количество сегментов. Одним из сегментов является индустрия встреч (англ. Meetings Industry) - это организация деловых встреч, в рамках которых люди собираются с целью обсуждения определенной деятельности. По данным ИССА (Международная ассоциация конгрессной деятельности) объем конгрессного рынка в мире составляет 40 миллионов мероприятий, более 2 миллиардов участников и более 800 миллиардов евро годовой выручки от отрасли. Доля данного сегмента в России составляет 0,02 % в ВВП России, что в денежном эквиваленте равняется 14 миллиардам рублей. Россия занимает 22-ое место в европейском рейтинге стран по количеству проведенных мероприятий. Одним из лидеров на мировом рынке в этом сегменте является США, а доля этого сегмента в ВВП составляет 2,2% (393 миллиарда долларов). Количество конгрессных мероприятий в России составляет около 13000 мероприятий за прошедший год. Больше всего мероприятий данного формата (саммиты, конференции, съезды, конгрессы, форумы) проходят в Москве (около 5000 мероприятий) и Санкт-Петербурге (около 3000 мероприятий).

Имидж России активно формируется на мировом рынке event. Благодаря рейтингу событийного потенциала можно отследить ежегодные изменения, которые влияют на становление event рынка в различных регионах страны. По данным Выставочный научно-исследовательский центр (ВНИЦ) первое место занимает Санкт-Петербург, где в 2018 году прошло знаковое мероприятие мирового событийного рынка – 85-й Глобальный конгресс UFI (Всемирная Ассоциация Выставочной индустрии), которое посетили более 500 делегатов из 50 различных стран. Екатеринбург, не смотря на то, что не будет принимать ЭКСКО-2025, имеет высокий рейтинг событийного потенциала, как в России, так и на мировом рынке и занимает второе место. На третьем месте Сочи, который принимает в своем регионе большое кол-во различных международных спортивных (Формула-1, Интерконтинентальный кубок по скелетону и другие) и конгрессных мероприятий (X Межрегиональное совещание НОДГО "Перспективы детской гематологии-онкологии: мультидисциплинарный подход – 2019, Российский инвестиционный форум). Методология построение рейтинга включала в себя пять групп показателей: наличие специальной инфраструктуры и программы продвижения региона, политика в области event индустрии, опыт проведения крупных международных событий и туристическая привлекательность региона.

Важным сегментом является выставочная отрасль – это проведение различных

выставок. Всемирной Ассоциацией Выставочной индустрии UFI был опубликован 23-й выпуск Глобального исследования состояния Выставочной индустрии (Глобальный Барометр UFI), который аккумулирует в себе информацию 322 организаций из 52 стран и регионов. В результате исследования было выявлено, что денежный оборот по компаниям выставочной индустрии регионов стабильно увеличивается. Однако, в первой половине 2019 года рост замедлился по сравнению с предыдущим периодом. Прослеживается слабый рост прибыли за 2019 год по сравнению с 2018 годом, тем не менее, сохраняется позитивный прогноз на год в целом. Что касается операционной прибыли, то примерно 80% компаний показали хороший уровень работы в 2019 году, около 40% компаний из всех регионов отмечают рост операционной прибыли больше, чем на 10%. Однако, общие ожидания на конец 2019 года и начало 2020 года ниже, что соответствует замедлению глобальной экономики. В конце 2019 и начале 2020 года в Европе прослеживается рост количества компаний, ожидающих повышения операционной прибыли более чем на 10% по сравнению с 2018 годом. Во всех остальных регионах количество таких компаний в 2019 году снижается по сравнению с 2018. Самый большой процент компаний, ожидающих такой рост в 2018 году, находятся в России (71%), Великобритании (55%), Индии (53%) и США (45%). Стоит отметить, что многие страны вовлечены в процесс цифровизации выставочной индустрии. «Digitisation Implementation Index» («Индекс реализации цифровизации»), измеряющий прогресс движения к полной цифровизации, составляет 27 в мировом масштабе. Российский «Индекс реализации цифровизации» составил 22, в то время, как у США и Канады этот индекс равен 33, а у Великобритании данный индекс достигает 40. Доля выставочной отрасли в ВВП России составляет 0,046% (28 миллиардов рублей), что несколько ниже, чем в среднем по европейским странам (около 0,055%) и свидетельствует о недооцененности выставочного рынка России.

Из отчетов UFI и Explori Global Visitor следует, что посетители мероприятий устали от стандартных форматов. В 2019 году организаторы различных event-мероприятия стали широко пользоваться инструментами «маркетинга впечатлений». Именно поэтому, мероприятия эволюционируют с огромной скоростью и появляются новые тренды на данном рынке, которые невозможно игнорировать, а впечатления и их количество являются главной метрикой событий.

За последние несколько лет алгоритмы ранжирования сделали гостей мероприятий намного изобретательней, теперь они готовы потреблять только тот контент, который хотят сами. В условиях увеличивающегося объема информации, данная тенденция только растёт. Персонализация становится неотъемлемой частью event-индустрии. Чуткость к интересам гостей дает позитивную обратную связь. Становится популярным разделение билетов на мероприятие по категориям, например с возможностью прохода в ту или иную зону. Это

---

позволяет проанализировать интерес гостей к сегментам вашего мероприятия и в последующем данный анализ поможет эффективнее распределить бюджет.

Одним из трендов является так называемое «пассивное участие», то есть активное вовлечение участников мероприятия в различные аспекты события. Особенно хорошо прослеживается этот тренд, когда дело доходит до использования технологий: если Вы просите участников найти какую-либо информацию, необходимую для мероприятия, то 2-3 минуты поиска такой информации покажутся участнику мероприятия вечностью и оставят только негативное впечатление. Многие организаторы мероприятий стали делать свои мобильные приложения и сайты более простыми, чтобы посетитель смог получить нужную ему информацию в пару кликов. Часто организаторы предлагают установить на смартфон чат-бот, который станет для гостей мероприятий кратким и быстрым гидом по event - площадке.

Организаторы, выбирая поставщиков программного обеспечения и технологий для своих мероприятий, стали чаще склоняться к использованию услуг тех компаний, которые предлагают опцию «Все в одном». Данная опция позволяет решить проблему жонглирования несколькими техническими инструментами от разных поставщиков. Также организаторы, которые выбирают поставщика, обеспечивающего мероприятие всеми необходимыми техническими инструментами и программным обеспечением, решают проблемы со скоростью сбора информации и позволяют ее качественно аккумулировать. EventMB провели исследование и выясняли, что спрос на услуги «Все в одном» вырос на 27% к концу 2019 года по сравнению с предыдущим периодом.

Организаторы мероприятий направляют большую часть своих бюджетов в наполнение и содержание мероприятий. Выбор уникального места проведения события и тщательно спланированный сценарий развития мероприятия в разы увеличивают вероятность успеха event. Вложения в креативность мероприятия обязательно окупятся лояльностью и положительными отзывами гостей.

В 2019 году по данным EventMB, для индустрии встреч выделялось от 40% до 70% бюджета маркетинговыми департаментами компаний. Живые события хорошо работают и приносят огромную пользу компаниям, но вместе с этим растут и ожидания гостей. Все большее количество событий переходит из простых конференций и выставок в многогранные живые шоу. Традиционные деловые мероприятия, такие как саммит в Лос-Анджелесе, превратились в многодневный фестиваль с живой музыкой, едой, различными шоу-программами, зонами отдыха и мастер классами. Создание зон отдыха (lounge зоны) на мероприятиях, стало неотъемлемой частью всех событий, ведь в среднем, посетителю необходимо пройти около 120 сессий, успеть посетить разнообразные локации мероприятия, что-то купить, прослушать лекцию или посетить мастер-класс. Между всем этим

необходимо обеспечить гостя перерывами для того, чтобы он смог отдохнуть.

На сегодняшний день event-индустрия, рынок event-услуг в целом растут и успешно развиваются, как на мировом уровне, так и на региональном. Увеличиваются объемы инвестиций в разработку event-технологий. Согласно исследованиям, около 52 % организаторов event-мероприятий планируют увеличить долю расходов на разработку новых event-технологий. За event-последние несколько лет event-индустрия в России качественно изменилась. Произошел огромный скачок в развитии рынка event. Поменялось само понимание event'а. Раньше его не воспринимали как профессиональную услугу, также, как и людей, которые ее предоставляют. Поменялся и клиент, удовлетворенный качеством работы, он стал доверять агентствам и отрасли в целом, но и его требования возросли. Благодаря этому выросло количество креативных и красивых мероприятий различного масштаба.

#### Библиографический список

1. Event-live [электронный ресурс]. URL:<https://event-live.ru/> (дата обращения: 28.10.2019)
2. Все фестивали. Allfest. [Электронный ресурс]. URL: <https://allfest.ru/festivals/> (дата обращения: 28.10.2019)
3. Event-тренды [электронный ресурс]. URL: <https://event.ru/news> (дата обращения: 28.10.2019)
4. Тренды ивент-технологий [электронный ресурс]. URL: <https://blog.eventicious.com/eventtech-trends> (дата обращения: 28.10.2019).
- 5.10 ивент-трендов 2020 года [электронный ресурс]. URL: <https://www.eventmanagerblog.com/> (дата обращения: 28.10.2019).

УДК 33

**Сабиров В.Д., Махинова Н.В. «Токсичный» персонал**

Toxic staff

**Сабиров Владимир Дмитриевич,**  
УрГЭУ, гр. ЭК-19-5

**Махинова Наталья Викторовна,** к.э.н.,  
доцент кафедры экономики предприятия  
Sabirov Vladimir Dmitrievich,  
Ural State Economic University, gr. EK-19-5  
Makhinova Natalya Viktorovna, Ph.D.,  
Associate Professor, Department of Enterprise Economics

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме «токсичного персонала». Во все времена главным фактором производства является труд и поэтому важно грамотно организовывать рабочий процесс. Если менеджер заинтересован в том, чтобы его компания была успешна, он должен создавать благоприятную атмосферу в коллективе и не допускать любого проявления «токсичности». В статье представлена таблица поведенческих атрибутов «токсичного» персонала и способы управления им. Это поможет выявить неблагоприятных для фирмы сотрудников и грамотно противодействовать им.*

***Ключевые слова:** Токсичный персонал, управление персоналом, токсичные, способы управления, проблемы персонала*

***Abstract.** This article is devoted to the problem of "toxic personnel". At all times, the main factor of production was labor and therefore it is important to organize the work process competently. If a Manager is interested in making his company successful, he must create a favorable atmosphere in the team and prevent any manifestation of "toxicity". The article presents a table of behavioral attributes of "toxic" personnel and ways to manage them. This will help to identify unfavorable employees for the company and competently counteract them.*

***Keywords:** Toxic personnel, personnel management, toxic, management methods, personal problems*

**Введение**

В последнее время работодатели сталкиваются все чаще с проблемой «токсичного персонала». Такие сотрудники несут огромное негативное влияние на атмосферу в рабочем коллективе. Это провоцирует упадок производительности труда и текучесть персонала, что в итоге ослабляет компанию, снижая ее эффективность и конкурентоспособность.

В общем понимании «токсичный персонал» – это сотрудники, которые постоянно демонстрируют контрпродуктивное и неэтичное профессиональное поведение, раздражение и цинизм по отношению к своей работе, организации и другим сотрудникам, способные вызывать постоянное напряжение и стресс у их коллег, вольно или невольно

снижая их продуктивность, отвлекая внимание и силы руководства на выяснение отношений, в ущерб результативной работе.

### Понятие токсичного персонала (кто они?)

Токсичные сотрудники – это люди, оказывающие негативное влияние на коллектив своим поведением. Выразаться это может совершенно по-разному [1]. В таблице перечислены поведенческие атрибуты «токсичного» персонала:

Таблица 1

Признак	Характеристика
Общее негативное отношение к работе в организации	Недовольные сотрудники излучают негатив в любых ситуациях, часто проявляют ярость, доходящую до агрессии, не хотят работать и недовольны своими коллегами, не стесняются в выражениях, высказывая свое мнение о других. Другая категория работников – «ноющие пессимисты», вечно жалующиеся на жизнь и вовлекающие других в обсуждение личных проблем
Нежелание брать на себя ответственность	В любой проблеме обвиняют других людей, а выслушивая критику в свой адрес, часто позиционируют себя в роли жертвы; жалуясь и привлекая внимание коллег, пытаются убедить всех, что они выполняют больше работы, чем все остальные
Эгоизм и самоуверенность	Не считают с чужим мнением и действуют только в своих интересах, даже когда это выглядит как помощь другим. Абсолютно уверены в своей правоте и незаменимости, не доверяют коллегам и руководителю
Конфронтация	Создают коалиции и группы по принципу противостояния другим (руководителю, коллегам), преднамеренно распуская слухи и порождая конфликтную атмосферу в рабочей группе
Саботаж и неповиновение	Часто не выполняют распоряжений руководства, сознательно противопоставляя себя большинству и подпитываясь идеей благородного протеста, представляют своих коллег и даже компанию в невыгодном свете
Использование рабочего времени в личных целях	Работники, которые тратят часы работы на покупки онлайн, общение с друзьями и серфинг в Интернете или находят другие способы занять время, нередко находят повод уйти с работы раньше, как только уходит руководитель. Такое поведение становится не только причиной недовольства добросовестных сотрудников, но и порождает склонность к нарушениям дисциплины и безответственность у молодых специалистов
Действия, угрожающие репутации компании	Освещают чужие ошибки на самых публичных форумах, распространяя негативную информацию о поведении своих руководителей, коллег и даже клиентов, выкладывают в соцсетях порочащие видеоматериалы, провоцируя тем самым их широкое обсуждение

### Происхождение термина

Термин «токсичные сотрудники» впервые появляется в статье Майкла Хаусмана и Дилана Майнара, опубликованной в 2015 году в Harvard Business Review. Авторы описывают новый термин, основываясь на более ранних исследованиях психологических типов работников: от «звезд», приносящих организации множество бонусов, до тех, кто вредит своим поведением рабочему процессу. Главной особенностью в трактовке нового термина является тот факт, что токсичные сотрудники не просто вредят рабочему процессу, но и демотивируют весь коллектив, заражая его негативными эмоциями [2].

### **Способы управления «токсичным» персоналом**

На первый в взгляд может показаться, что самый простой способ – это уволить такого работника, тем самым будет восстановлена здоровая атмосфера в коллективе. Однако это оказывается не так просто. Зачастую к токсичным сотрудникам невозможно придаться с профессиональной точки зрения. Они пунктуальны и исполнительны, а на фоне деморализованного ими же коллектива и вовсе демонстрируют лучшие показатели. Есть и другая сторона медали, увольняя сотрудника, организации неизбежно придется потратить ресурсы на поиск нового человека. И всегда есть риск, что либо поиски займут много времени, либо новый работник не справится с обязанностями.

Однако убытки, которые несут компании из-за токсичных сотрудников, порой многократно превышают доходы, которые приносят адекватные служащие. А если взять во внимание тот факт, что из-за токсичных сотрудников могут уволиться по-настоящему ценные кадры, картина негативного влияния становится совершенно явной. В связи с этим эксперты рекомендуют следовать нескольким простым правилам:

1. ***Тщательно проводить отбор персонала.*** И при малейшем подозрении на «токсичность» лучше сразу отказаться от приема на работу такого человека, чем впоследствии искать ему замену.

Вот подборка 7-ми способов умного найма персонала от Harvard Business Review[3].

1. Составьте список с четкими количественными указаниями, каких результатов вы требуете от новых людей. Тут главное точность, не надо общих слов.

2. Перечислите ключевые принципы корпоративной культуры вашей компании, которым должен соответствовать будущий сотрудник.

3. Отыщите лучших кандидатов с помощью своей сети, не слишком полагаясь на объявления, сайты вакансий и рекрутеров.

4. Предложите большую премию тому сотруднику, который сумеет найти в команду первоклассного игрока. Одна весьма успешная фирма в Штатах выплачивает премию в \$100 000 (по \$10 тысяч в год) с момента прихода нового сотрудника в компанию на протяжении 10 лет – при условии, что и новый сотрудник, и тот, кто его рекомендовал, все еще работают в компании.

5. Проведите с кандидатом как минимум трехчасовое интервью, детально изучите прежний профессиональный опыт. Загляните под каждый камушек. По каждому месту работы, обозначенному в резюме соискателя, выясните:

- Каковы были его обязанности?
- Что он считает главным своим достижением?
- Какие он допустил ошибки?

– Как относятся к нему начальники? (этот аспект можно сверить с рекомендациями)

– Почему он оттуда ушел?

6. Следите за тревожными сигналами: соискатели, которые не признают ошибок или плохо отзываются о своих предыдущих начальниках, токсичны.

7. Проверьте кандидатов на соответствие пяти С:

– Совпадение (с вашей компанией)

– Семья (одобряет переход в вашу компанию)

– Свобода (принятия решений)

– Счастье (и успех, стремление к нему)

– Смех (умение радоваться жизни)

**2. Пообщаться.** Если вы не сразу выявили, что это токсичный сотрудник попробуйте пообщаться с ним с глазу на глаз, аккуратно выяснить причины его нестандартного поведения и, если это возможно, помочь ему справиться с внутренними проблемами.

**3. Обособить от колег.** Например, можно сделать перестановку в офисе так, чтобы он был мебелью отделен или его рабочее место находилось подальше от коллег. Или можно исключить на время такого человека из любых совместных проектов. Так же стоит проводить меньше совещаний с его участием.

**4. Задokumentировать факты токсичности.** Перед принятием окончательного решения по поводу судьбы такого сотрудника стоит тщательно задokumentировать все его негативные поступки. Иногда люди не осознают, что они делают что-то не так. И для решения сложившейся проблемы достаточно просто деликатно указать им, что они ведут себя некорректно. Если же разговор не поможет, то имея доказательную базу в виде задokumentированных фактов токсичного поведения, руководителю будет проще расстаться с таким подчиненным.

### **Вывод**

В заключение хочется призвать работодателей или специалистов по набору персонала к более качественному подбору сотрудников или же к более эффективному менеджменту. Выдавать негативные реакции время от времени могут все сотрудники. Многое зависит от того, как организованы процессы, проводится ли работа с персоналом, от уровня доверия. Но если все предложенные инструменты минимизации рисков «токсичности» и подходы были испробованы, а результат нулевой – прощайтесь с токсичными людьми без сожалений.



---

#### Библиографический список

1. HR-словарь: токсичные сотрудники [Электронный ресурс]/Материал с сайта «hh.ru» – Режим доступа: <https://ekaterinburg.hh.ru/article/501103>
2. How to Manage a Toxic Employee [Электронный ресурс]/Материал с сайта «Harvard Business Review» – Режим доступа: <https://hbr.org/2016/10/how-to-manage-a-toxic-employee>
3. 7 способов умного найма персонала [Электронный ресурс]/Материал с сайта «Harvard Business Review» – Режим доступа: <https://hbr-russia.ru/management/upravlenie-personalom/p16537>

## СЕКЦИЯ 2. ИСТОРИЯ

УДК 94+314.96

**Акимова Я.А. Феномен женщины-политика в КНР**

The phenomenon of women politics in CPR

**Акимова Яна Александровна**

Студент 4 курса историко-филологического факультета  
Благовещенский государственный педагогический университет  
Научный руководитель

**Буяров Д.В.**, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой  
всеобщей истории, философии и культурологии

Благовещенский государственный педагогический университет  
Akimova Yana Alexandrovna

Student of faculty of History and Philology

Blagoveshchensk State Pedagogical University

Scientific adviser: Buyarov D., Ph.D in Philosophy, Associate Professor,  
Head of the Department of General History, Philosophy and Cultural Studies  
Blagoveshchensk State Pedagogical University

***Аннотация.** В данной статье рассматривается роль женщин в политической жизни современного Китая. Данное утверждение рассматривается на примере таких видных государственных деятелей как Сунь Чунлань, Лю Яньдун и Шэнь Юэюэ.*

***Ключевые слова:** женщины-политики, Китайская Народная Республика, гендерное различие.*

***Abstract.** This article discusses the role of women in the political life of modern China. This statement is examined by such prominent statesmen as Sun Chunlan, Liu Yandong and Shen Yueyue.*

***Keywords:** women politics, People's Republic of China, gender difference.*

В современной истории существует немало примеров, когда женщины играли огромную роль во многих сферах жизни общества, в особенности в политической. История Китая не является исключением. Достаточно вспомнить У Цзэтянь, Цыси или Цзян Цин, именно они в разные периоды китайской истории оказывали влияние на всю внутри- и внешнеполитическую жизнь Поднебесной.

Китай является примером традиционного восточного государства, в котором господствуют этические идеи конфуцианства. В таком обществе женщина является лишь хранительницей очага и не более. Ключевую роль в политике и социально-политической жизни играли мужчины. Такая ситуация характеризует Китай как традиционное патриархальное государство.

На рубеже XX-XXI вв. в КНР произошли крупные социальные трансформации, ключевой из которых стало изменение социального положения женщины в государстве [1, с. 1458]. На практике это выразилось в интеграции китайских женщин в политическую жизнь. В партийном руководстве КПК можно увидеть, что около 10 % женщин-политиков занимают определенное привилегированное положение – они занимают должности мэров, начальников государственных органов, руководителей партийных ячеек в китайских городах и деревнях.

Гендерное равенство в КНР свидетельствует о разрушении традиционного китайского уклада, который господствовал в стране на протяжении многих веков. Политика КПК, построенная на коммунизме, позволяет идеологически обосновать равные права между мужчинами и женщинами.

Ярким примером женщины-политика является Сунь Чуньлань, которая в настоящее время занимает пост заместителя Премьера Государственного совета КНР. Также с 2012 г. она входит в состав Политбюро ЦК КПК, где помимо нее присутствует еще одна женщина-политик – Лю Яньдун, которая с 2013 г. занимает пост вице-премьера Государственного совета КНР.

Лю Яньдун играет огромную роль во внешнеполитических отношениях Китая с других странами. Именно она была одним из представителей китайской компартии, которая представляла свое государство на переговорах с РФ касательно проведения мероприятий в рамках Годов дружественных молодежных обменов [2].

Видное место в политической жизни Китая занимает Шэнь Юэюэ – заместитель председателя Постоянного комитета ВСНП. Кроме того, с мая 2013 г. она занимает пост председателя Всекитайской федерации женщин. Под руководством Шэнь Юэюэ ВФЖ стала играть важнейшую роль, именно она является посредником между правительством КНР и китайскими женщинами. Вся деятельность ВФЖ направлена на создание условий гендерного равенства. Шэнь Юэюэ, находясь во главе всего женского населения в Китае, активно способствует развитию отношений с женскими организациями других стран, таких как Камбоджа и Лаос [3].

Заметный вклад в привлечение женщин в политическую жизнь внесла непосредственно сама компартия Китая. Правительство КНР активно поддерживает инициативу женщин в участии в общественной жизни страны. Однако международное сообщество очень часто выступает с критикой китайского правительства. В частности главным упреком является утверждение о том, что в Политбюро ЦК КПК всего лишь 2 женщины, а в законодательном органе КНР 3/4 представителей мужского пола [5].

Подобную ситуацию можно наблюдать не только в КНР, подобное соотношение мужчин и женщин в политике характерно для Кении, Индии, Бразилии, Японии и даже США [4].

О недостаточной роли китайских женщин в политике и социально-экономической жизни говорят и сами китайцы. Например, Чэнь Цзиньлин указывает: «Женщины в Китае слабо представлены в политике, они не в полной мере используют свое право голоса» [6, с. 86]. Такая ситуация, когда мужчины доминируют в политической жизни, приводит к тому, что рядовые граждане не оказывают должного доверия женщинам-политикам.

Современное китайское общество признает женщин, которые имеют высшее образование и у которых получилось достичь успехов в карьере. Однако даже их многие китайцы видят в роли домохозяек. Именно в этом проявляется амбивалентность китайского менталитета.

Таким образом, женщины-политики в современном Китае играют огромную роль, однако до сих пор можно наблюдать гендерный диспаритет причем не только в политической сфере, но и в других общественных подсистемах. Правительство КНР стремится приложить все усилия для стирания границ между мужчинами и женщинами, и в настоящий момент можно наблюдать какое положение занимают представители женского пола в государственных органах Китая. Причем это положение является довольно весомым.

#### Библиографический список

1. Веселова Л.С. Изменение статуса женщин в современном Китае: новые вызовы и возможности // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – С. 1455-1465.
2. Вице-премьер Госсовета КНР Лю Яньдун: Инициатива «Годы молодежных обменов» зажгла факел дружбы наших стран [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/11/yandun.html>. – 07.12.2019.
3. Во главе китайских женщин – Шэнь Юэюэ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/ex/vo-glave-kitayskikh-zhenshchin-shen-yueyue/>. – 07.12.2019.
4. Как женщины представлены в политике разных стран [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://thinktanks.by/publication/2017/10/22/kak-zhenshchiny-predstavleny-v-politike-raznyh-stran-mira.html>. – 08.12.2019.
5. У власти не женское лицо – только ли в Китае? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/features-41702709>. – 07.12.2019.
6. Чэнь Цзиньлин. Гендерная политика Китая // Вестник ЗабГУ. – 2016. – С. 83-88.

УДК 32

**Лесникова Е.Н. Вклад Аун Сан Су Чжи в становлении Мьянмы**

**Aung San Suu Kyi's Contribution to the Development of Myanmar**

**Лесникова Екатерина Николаевна**

Магистрант 1 курса

Дальневосточный Федеральный университет

Lesnikova Ekaterina Nikolaevna

1st year graduate student

Far Eastern Federal University

***Аннотация.** Данная статья будет посвящена рассмотрению борьбы Аун Сан Су Чжи за демократическое развитие родной страны и продвижение ее к процветанию. Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения длительного перехода Мьянмы от военной диктатуры к демократии через жизненный путь Аун Сан Су Чжи, имя которой сейчас широко известно во всем мире. После многолетней борьбы ей удалось привести страну к демократии и мировому признанию. Для достижения этой цели этой хрупкой женщине пришлось испытать многое, даже 15 лет заключения под домашним арестом в своем собственном доме в Янгоне.*

***Ключевые слова:** Аун Сан Су Чжи, женское политическое лидерство, Мьянма, демократия.*

***Abstract.** This article will be devoted to the consideration of the struggle of Aung San Suu Kyi for the democratic development of his native country and its advancement to prosperity. The relevance of the work is due to the need to study the long transition of Myanmar from a military dictatorship to democracy through the life path of Aung San Suu Kyi, whose name is now widely known throughout the world. After many years of struggle, she managed to bring the country to democracy and world recognition. To achieve this goal, this fragile woman had to experience a lot, even 15 years of imprisonment under house arrest in her own house in Yangon.*

***Keywords:** Aung San Suu Kyi, female political leadership, Myanmar, democracy.*

Споры о политических правах женщин не утихают столетиями. Создаются целые движения, с помощью которых женщины хотят добиться мирового признания их равенства. Азия не стала исключением, хотя именно там представительницам прекрасного пола сложнее всего добиться признания. Сейчас всему миру известны такие имена, как Индира Ганди, Беназир Бхутто, Сиримаво Бандаранаика, Корасон Акино и др. В настоящее же время большой интерес вызывает личность Аун Сан Су Чжи и ее стремления привести Мьянму к демократии.

«Тетушка Су» - именно так называют эту великую женщину жители ее родной страны. Она прошла долгий и нелегкий путь, чтобы стать символом демократического движения и политических преобразований в Мьянме. На предвыборные митинги 1990 года избиратели выходили с плакатами, на которых было написано: «Матушка Су, мы тебя любим!»<sup>1</sup>. После этого в стране стала очень популярна песня с подобными словами. Она всегда появляется в

<sup>1</sup> Мьянма. Леди и генералы: вражда или компромисс? [[Текст]] / Н. А. Листопадов // Азия и Африка сегодня. — Б.м. — 2012. — № 12 (665). — С. 31

национальной бирманской одежде и с цветами в волосах, подчеркивая свою приверженность бирманскому народу и стремление привести страну к демократии.

Аун Сан Су Чжи родилась 19 июня 1945 года в семье лидера освободительной борьбы за независимость Бирмы генерала Аун Сан и посла в Индию До Кхин Чжи<sup>2</sup>. Уже с детства ей прививались такие качества, как стойкость характера, убежденность в правоте своего дела и дисциплинированность. Благодаря матери она получила достойное образование сначала в Рангуне, в Индии, а затем в Англии в Оксфорде<sup>3</sup>. После этого она стажировалась в ООН и осталась жить на Западе, где и провела большую часть своей жизни. В 1972 году вышла замуж за специалиста по Тибету Майкла Эйриса<sup>4</sup>, по воспоминаниям которого в 2011 году будет снят фильм «Леди»<sup>5</sup>. В 1973 году у них рождается первый сын Александр, а в 1977 году появляется второй сын Ким<sup>6</sup>.

1988 год стал судьбоносным как для Мьянмы, так и для Аун Сан Су Чжи. Именно в этом году она прилетает в родную страну, чтобы ухаживать за тяжело заболевшей матерью, которая пережила сердечный приступ. Одновременно ушел в отставку генерал Не Вин, и уже летом мощная волна народного движения прокатилась по Мьянме, призывая отказаться от авторитарного режима. Правительством эти действия были расценены, как восстания против власти. И военная хунта жестко пресекала любые попытки призыва к демократии. В результате по официальным данным правительства более 100 человек были убиты и более 300 человек ранены. Но бирманские врачи сообщали иностранным дипломатам, что погибло около 3 тысяч человек.<sup>7</sup>

Узнав об этой ситуации, 26 августа 1988 года Аун Сан Су Чжи выступила с речью, призывая правительство к проведению честных демократических выборов и уважению прав человека<sup>8</sup>. Перед пагодой Шведагон собрались около 500 тысяч человек, чтобы послушать это выступление.

В сентябре Аун Сан Су Чжи, выдвинулась в лидеры демократического движения в Мьянме, и образовала партию «Национальная лига за демократию» (НЛД)<sup>9</sup>, которая поддерживает среднее и беднейшее крестьянство, национальные меньшинства и рабочий класс. Все это воплотить в жизнь у нее получилось благодаря ее мужеству, образованности, а также тому факту, что она – дочь национального героя. А уже в июле 1989 года она была

<sup>2</sup> Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>

<sup>3</sup> Мьянма: арена "большой игры" за политическое влияние в Юго-Восточной Азии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м. — 2013. — № 10. — С. 77

<sup>4</sup> Aung San Suu Kyi Biography [Электронный ресурс] URL: <http://www.biography.com/people/aung-san-suu-kyi-9192617#synopsis>

<sup>5</sup> Женское политическое лидерство в Азии [[Текст]] / А. А. Суворова // Азия и Африка сегодня.— Б.м. — 2013.— № 3 (668). — С. 20

<sup>6</sup> Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>

<sup>7</sup> Васильев В.Ф. История Мьянмы/Бирмы XX век/ В.Ф. Васильев. - М.: ИВ РАН, Крафт+, 2010. - 326с.

<sup>8</sup> Дочь за отца [[Текст]] / Максим Момот // Новое время.— Б.м. — 2010. — N 39 (180). — С. 39

<sup>9</sup> The Manifesto of the National League for Democracy 1989 с.

заключена под домашний арест<sup>10</sup>, т.к. правительство опасалось усиления ее влияния в стране.

Также новая военная хунта в 1989 году переименовала Бирму в Мьянму, а столицу Рангун в Янгон<sup>11</sup>. Сделано это было по настоянию астрологов, которые имеют большое влияние в стране. Под давлением внутренних и международных демократических сил хунта решает провести всеобщие парламентские выборы в Народное собрание, которые состоялись 27 мая 1990 года<sup>12</sup>. Свои кандидатуры выдвинули 93 партии, и, на удивление, весь процесс прошел честно и спокойно.

Выборы были проведены, голоса подсчитаны, но результаты оказались не такими, которых ожидала военная хунта. Более 80% мест получила партия «Национальная лига за демократию», а не «Партия национального единства» (ПНЕ), на которую так уповало правительство. НЛД получила 392 из 485 парламентских мест, а ПНЕ, которая отражала интересы исключительно военных, только 10<sup>13</sup>. Сама Аун Сан Су Чжи не заняла депутатское место, т.к. ей запретили выдвигать свою кандидатуру. Другие партии также смогли получить несколько мест в Парламенте. Шанская национальная лига за демократию получила 23 места, Араканская демократическая лига – 11, Монская партия – 5, прочие мелкие этнические партии получили по 1-3 месту или не получили вовсе<sup>14</sup>.

Поражение военных оказалось сокрушительным. Арест Аун Сан Су Чжи и массовые репрессии участников «Национальной лиги за демократию» и ее сторонников не дали желаемых результатов. Результаты выборов напомнили хунте о ее нелегитимном положении у власти и показали истинное желание народа, что привело правительство в ужас. Не желая признавать поражение, военные объявили о том, что на самом деле это были выборы не в Парламент, а в Учредительное собрание, которое должно было выработать новую Конституцию. Так, правительство смогло удержать власть в своих руках еще на 20 лет<sup>15</sup>. Потом «тетушка Су» скажет: «Людей портит не власть, а страх. Тех, кто имеет власть, портит страх ее потерять, а тех, кто подчиняется власти, портит страх перед властью».

Эти события получили широкий резонанс на Западе. Большую роль в распространении информации об этих шокирующих событиях сыграл супруг Су Чжи, т.к. он имел обширные связи в разнообразных политических кругах<sup>16</sup>. Именно благодаря Майклу Эйрису Нобелевский комитет и узнал о лидере демократической партии Аун Сан Су Чжи. В

<sup>10</sup> Васильев Л.С. История Востока Т. 2: Учебник по специальности "История": В 2 т. - М.: Высшая школа, 1994 – 398 с.

<sup>11</sup> Мьянма. Леди и генералы: вражда или компромисс? [[Текст]] / Н. А. Листопадов // Азия и Африка сегодня.— Б.м. — 2012.— № 12 (665).— С. 30

<sup>12</sup> Васильев В.Ф. История Мьянмы/Бирмы XX век/ В.Ф. Васильев. - М.: ИВ РАН, КраФт+, 2010. – 348 с.

<sup>13</sup> Там же

<sup>14</sup> Там же

<sup>15</sup> Мьянма на пути к демократии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м. — 2012.— № 5.— С. 72

<sup>16</sup> Мьянма: арена "большой игры" за политическое влияние в Юго-Восточной Азии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м. — 2013.— № 10.— С. 78

1991 году, когда “тетушка Су” уже два года находилась под домашним арестом в Янгоне, ей присвоили звание лауреата Нобелевской премии мира<sup>17</sup>. Кроме того, в 1990 году Су Чжи стала лауреатом премий имени Андрея Сахарова и Торолфа Рафто за ее достижения в борьбе за демократию<sup>18</sup>. Все эти премии принимали ее муж и сыновья, т.к. сама она находилась под домашним арестом. Правительство предлагало ей выехать за наградами, но Аун Сан Су Чжи понимала, что в таком случае она больше никогда не сможет вернуться в Мьянму<sup>19</sup>. По той же причине она осталась на родине в 1999 году, когда в Великобритании умер ее супруг от рака простаты<sup>20</sup>. Бирманское правительство использовало эту ситуацию, чтобы выставить Аун Сан Су Чжи не в лучшем свете, в это время как Европа восхищалась ее мужеством и упорством в отстаивании демократического движения в Мьянме<sup>21</sup>.

Находясь под домашним арестом, лидер движения за демократию не смогла сидеть, сложа руки. Поэтому Аун Сан Су Чжи усердно занималась философскими и политическими науками, игрой на пианино. В 1991 году в свет выходят две книги «Свобода от страха»<sup>22</sup> и «Письма из Бирмы». Первая составлена ее мужем из различных текстов, которые она написала, а также из интервью, эссе, научных статей и политических заявлений. Книга повествует о том, что страх приводит к коррупции и жадности в правящих кругах. Она говорит «Не нужно зависеть только от мужества и бесстрашия других. Каждый из вас должен приносить жертвы, чтобы стать героем, обладающим этими качествами. Только тогда мы все сможем насладиться настоящей свободой»<sup>23</sup>. Вторая книга рассказывает о многочисленных нарушениях политических и человеческих прав в стране. Аун Сан писала: «Видеть в оппозиции опасность – значит не понимать основных концепций демократии. Подавлять оппозицию – означает подрывать само основание демократии»<sup>24</sup>.

В общей сложности она провела под домашним арестом около 15 лет в течение с 1988 по 2010г.<sup>25</sup>, опираясь на Акт о государственной защите 1975г. В это время ей запрещалось общаться с представителями средств массовой информации, т.к. правительство считало ее человеком, способным разрушить стабильность общества, хотя

<sup>17</sup> Дочь за отца [[Текст]] / Максим Момот // Новое время.— Б.м. — 2010. — N 39 (180). — С. 39

<sup>18</sup> Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>

<sup>19</sup> Мьянма. Леди и генералы: вражда или компромисс? [[Текст]] / Н. А. Листопадов // Азия и Африка сегодня.— Б.м. — 2012. — № 12 (665). — С. 31

<sup>20</sup> Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>

<sup>21</sup> Мьянма: арена "большой игры" за политическое влияние в Юго-Восточной Азии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м. — 2013. — № 10. — С. 78

<sup>22</sup> Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>

<sup>23</sup> Aung San Suu Kyi «Freedom from fear» [Электронный ресурс] URL: <http://sites.asiasociety.org/asia21summit/wp-content/uploads/2011/02/1.-Aung-San-Suu-Kyi-Freedom-from-Fear.pdf>

<sup>24</sup> Aung San Suu Kyi Biography [Электронный ресурс] URL: <http://www.biography.com/people/aung-san-suu-kyi-9192617#synopsis>

<sup>25</sup> Одна дома: как лауреат нобелевской премии пересидела военную диктатуру [Электронный ресурс] URL: <http://www.furfur.me/furfur/freedom/freedom/215659-myanmar>



лидер военной хунты Тан Шве в 1994 году устроил личную встречу с Аун Сан. За все годы ареста ее несколько раз госпитализировали, т.к. ее здоровье сильно подрывалось.

Интересно, что в 1996 году Аун Сан Су Чжи с другими лидерами НЛД была атакована в Янгоне<sup>26</sup>. Собравшиеся люди забрасывали машины камнями. Предполагается, что это было спровоцировано властями, чтобы запугать оппозицию и подорвать ее авторитет. В 2005 году военная хунта переместила столицу из Янгона в Нейпидо, чем также показала свой страх перед оппозицией<sup>27</sup>.

13 ноября 2010 года власти Мьянмы освободили Аун Сан Су Чжи из-под домашнего ареста<sup>28</sup>. Этому поспособствовал рост популярности “тетушки Су”. Например, в 2004 году был создан альбом, посвященный ей, в который вошли песни Пола Маккартни и других известных исполнителей<sup>29</sup>. Также ООН за эти годы неоднократно пыталась выстроить диалог оппозиции с военной хунтой, но все эти попытки приводили только к временному освобождению из-под ареста<sup>30</sup>.

В 2007 году по стране прокатилась волна митингов из-за резко поднявшихся цен на топливо, которая впоследствии получила название «шафрановая революция»<sup>31</sup>. В этих протестах приняли активное участие даже монахи-буддисты. Когда толпа восставших проходила мимо дома Аун Сан Су Чжи, она вышла из дома поприветствовать их, после чего ее снова заключили под домашний арест. ООН негативно отреагировала на эту ситуацию, и США наложили дополнительные санкции в отношении военных властей (в 2003 году из-за очередного ареста Аун Сан США приняли Закон о санкциях с запретом инвестиций и торговлей с Мьянмой<sup>32</sup>).

В 2009 году незадолго до окончания срока ареста в дом к лидеру НЛД проник американец Джон Уильям Йеттоу<sup>33</sup>, из-за чего арест Аун Сан был продлен еще на 18 месяцев. Это было только на руку военной хунте, т.к. военные решили воспользоваться моментом и провести парламентские выборы в 2010 году<sup>34</sup> для того, чтобы прекратить недовольства населения и других стран. По закону осужденные преступники не могли участвовать в

<sup>26</sup> Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>

<sup>27</sup> Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>

<sup>28</sup> Burma releases pro-democracy leader Aung San Suu Kyi [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-pacific-11749661>

<sup>29</sup> Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>

<sup>30</sup> ООН и Мьянма/Бирма [[Текст]] / Симония А.А. // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. – Б.м. – 2009. – N 13 – 113с.

<sup>31</sup> Васильев В.Ф. Мьянма/Бирма: политическая ситуация в стране приближается к той или иной развязке // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. – 2008. - №11. – 80 с.

<sup>32</sup> Япония и Мьянма: история “особых отношений” // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 5. С. 89

<sup>33</sup> Aung San Suu Kyi Biography [Электронный ресурс] URL: <http://www.biography.com/people/aung-san-suu-kyi-9192617#synopsis>

<sup>34</sup> В Мьянме, которой руководит военная хунта, впервые за 20 лет проводятся выборы [Электронный ресурс] URL: <http://www.newsru.com/world/07nov2010/birma.html>

выборах<sup>35</sup>, следовательно, Аун Сан Су Чжи не смогла выдвинуть свою кандидатуру. В свете этих событий партия НЛД отказалась принимать участие в выборах, но после освобождения лидера объявила о своем намерении побороться за свои места в довыборах 2012 года<sup>36</sup>.

Поскольку партии, не прошедшие регистрацию в 2010 году считались незаконными, то Союзная партия солидарности и развития, выражавшая интересы военной бюрократии, одержала победу, заполучив 76,5% голосов. На первой сессии нового парламента в 2011 году президентом Мьянмы был избран генерал в отставке Тхейн Сейн сроком на 5 лет<sup>37</sup>. Он сформировал кабинет из 30 человек, только 4 из которых были гражданскими лицами, а остальные являлись бывшими военными. Хотя формально новое правительство является гражданским, законодательная и исполнительная ветви остались под руководством Совета национальной обороны и безопасности<sup>38</sup>.

Целями проведения выборов военных властей стали смягчение недовольств международного сообщества и отмена санкций. Однако США, страны ЕС и Канада отказались смягчать наложенные санкции<sup>39</sup>. В связи с этим с 2011 года Тхейн Сейн предпринимает ряд шагов. Для начала он пригласил Аун Сан Су Чжи на семинар по экономическому развитию страны, а позднее предложил перерегистрировать партию НЛД для участия в довыборах 2012 года<sup>40</sup>. Президент обратился к политэмигрантам и беженцам вернуться в страну, со страниц газет исчезли лозунги, клеймящие Запад, была разрешена публикация статей Аун Сан Су Чжи, легализованы профсоюзы, и проведены амнистии<sup>41</sup>. Также руководство страны приостановило проект «Мьитсоне» по строительству плотины и ГЭС на р. Иравади, т.к. многие ученые и даже сама «тетушка Су» выступали против этого<sup>42</sup>. Таким образом, Тхейн Сейн пытался показать, что в стране грядут настоящие перемены.

Благодаря этим преобразованиям Мьянме было разрешено председательствовать в АСЕАН в 2014 году, а также страна добилась признания легитимности своей власти со стороны партнеров организации<sup>43</sup>. Кроме того, страна начала активное партнерское сотрудничество с Северной Кореей и Китаем. Вскоре Мьянму решила посетить Хилари Клинтон, которая на встрече с президентом сообщила, что «США приветствуют

---

<sup>35</sup> Мьянма на пути к демократии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м.— 2012.— № 5.— С. 73

<sup>36</sup> Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>

<sup>37</sup> Симония А.А. Мьянма: переход к рыночной экономике (1988-2011). – М.: Институт востоковедения РАН, 2012. – 87 с.

<sup>38</sup> Мьянма на пути к демократии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м.— 2012.— № 5.— С. 76

<sup>39</sup> Steinberg, David I. Aung San Suu Kyi and U.S. Policy toward Burma/Myanmar – 2010 – 12 с.

<sup>40</sup> Aung San Suu Kyi Biography [Электронный ресурс] URL: <http://www.biography.com/people/aung-san-suu-kyi-9192617#synopsis>

<sup>41</sup> Мьянма на пути к демократии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м.— 2012.— № 5.— С. 78

<sup>42</sup> Мьянма: арена "большой игры" за политическое влияние в Юго-Восточной Азии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м.— 2013.— № 10.— С. 81

<sup>43</sup> Перемены в Мьянме [[Текст]]: первый год гражданского правления / А. А. Симония // Азия и Африка сегодня.— Б.м.— 2012.— № 7 (660).— С. 38

реформаторские шаги нового гражданского правительства»<sup>44</sup>. Барак Обама также нанес визит Мьянме, встретился с Аун Сан Су Чжи и президентом Тхейн Сейном и прочитал лекцию в Рангунском университете<sup>45</sup>. Этот краткий визит вызвал резонанс в мире. Становилось очевидным, что Мьянма превращается в арену соперничества Китая и США за влияние в Юго-Восточной Азии. На что Китай реагировал спокойно, т.к. не считает США сильным соперником в этом вопросе.

Также страну посетил министр иностранных дел Уильям Хейг, который заявил о готовности Великобритании к развитию в дальнейшем партнерских отношений с Мьянмой при условии продолжения реформ<sup>46</sup>. В 2012 году гостем стал министр иностранных дел Франции Ален Жюппе, который заявил: «Мы будем рассматривать возможность ослабления санкций в отношении Бирмы по мере того, как будет происходить дальнейшая демократизация в стране»<sup>47</sup>. Помимо этого, в страну приезжали с визитом министры иностранных дел Японии Коитиро Гэмба и Канады Джон Бэфрд, вице-премьер КНР Ван Цишань, министр иностранных дел Республики Корея Пан Ги Мун, финансист Джордж Сорос, премьер-министры Великобритании и Индии Дэвид Кэмерон и М.Сингх<sup>48</sup>.

В 2012 году Су Чжи совершила заграничную поездку в Таиланд, Великобританию, Норвегию, Швейцарию и Францию, и везде ей выражали искреннюю поддержку. В этом же году Барак Обама подписал указ, по которому вновь разрешались инвестиции в экономику Мьянмы<sup>49</sup>.

1 апреля 2012 года в Мьянме прошли парламентские довыборы<sup>50</sup>. Партия Национальной лиги за демократию получила 43 места (6,4%) в парламенте<sup>51</sup>. Этого количества мест не хватило для оказания большого влияния на принимаемые решения, но Аун Сан Су Чжи смогла достигнуть своей задачи вернуться в политику.

Следующим этапом для Национальной Лиги за демократию после выборов 2012 года стали довыборы на 35 мест в парламенте, которые были запланированы на 2014 год. Но 7 сентября власти отменили их, аргументируя это тем, что у них не хватит времени на

<sup>44</sup> Мьянма на пути к демократии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м. — 2012. — № 5. — С. 79

<sup>45</sup> Мьянма: арена "большой игры" за политическое влияние в Юго-Восточной Азии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м. — 2013. — № 10. — С. 84

<sup>46</sup> Мьянма на пути к демократии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения.— Б.м. — 2012. — № 5. — С. 79

<sup>47</sup> Перемены в Мьянме [[Текст]]: первый год гражданского правления / А. А. Симония // Азия и Африка сегодня.— Б.м. — 2012. — № 7 (660). — С. 40

<sup>48</sup> Там же

<sup>49</sup> Мьянма. Леди и генералы: вражда или компромисс? [[Текст]] / Н. А. Листопадов // Азия и Африка сегодня.— Б.м. — 2012. — № 12 (665). — С. 32

<sup>50</sup> Burma (Myanmar) by-elections 2012 [Электронный ресурс] URL: <https://welections.wordpress.com/2012/04/06/burma-by-elections-2012/>

<sup>51</sup> Перемены в Мьянме [[Текст]]: первый год гражданского правления / А. А. Симония // Азия и Африка сегодня.— Б.м. — 2012. — № 7 (660). — С. 38

подготовку из-за предстоящих выборов в 2015 году. Один из членов НЛД Ньян Вин сообщил, что его партия согласилась с таким решением<sup>52</sup>.

В Мьянме существует мажоритарная система выборов. Этот факт очень беспокоил членов Партии солидарности и развития Союза, т.к. главная оппозиционная партия НЛД приобрела значительное влияние в стране за последние годы. И это беспокойство оказалось оправданным. 15 ноября избирательная комиссия объявила, что партия НЛД получила 348 из 664 мест в обеих палатах<sup>53</sup>. Четверть мест парламента по Конституции автоматически отводилась военным, чтобы предотвратить новые военные перевороты<sup>54</sup>.

После оглашения результатов действующий президент Тейн Сейн заявил, что передача власти будет носить мирный характер. «Нет оснований полагать, что повторится ситуация 1990 года. Я убежден, что выборы в этом году будут честными и справедливыми» - говорил он перед началом выборов<sup>55</sup>.

В 2012 году на выборах выступали сторонними наблюдателями только некоторые азиатские страны, в этот же раз были допущены многие европейские страны и Россия<sup>56</sup>. После этого США и другие страны отметили, что хотя сами выборы имели ряд недостатков, страна движется в демократическом направлении<sup>57</sup>. Но политическое сознание у населения находилось на низком уровне. По опросам только 4% смогли назвать имя кандидата от партии, за которого они планировали проголосовать<sup>58</sup>. Также следует отметить, что народу рохинджа запретили голосовать. Дело в том, что власти Мьянмы не признают это меньшинство, частью населения, считая их беженцами из Бангладеша<sup>59</sup>. Даже после выборов вопрос о рохинджа стоял очень остро.

В своей программе партия Национальной лиги за демократию затронула много важных моментов. Первый пункт провозглашает равенство всех этнических групп и призывал их к мирному урегулированию возникающих конфликтов, а также устанавливал сбалансированное развитие всех регионов страны. Во втором пункте говорится о создании подлинной многопартийной системы и обеспечении равных прав населения. Третий пункт декларирует о будущем устройстве системы правления: сокращение числа правительственных министерств для уменьшения государственных расходов, освобождение страны от коррупции, обеспечение открытости судебных разбирательств и существование

<sup>52</sup> Myanmar cancels by-elections [Электронный ресурс] URL: <https://www.yahoo.com/news/myanmar-cancels-elections-061301428.html>

<sup>53</sup> Myanmar election: Suu Kyi's NLD wins landslide victory [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-34805806>

<sup>54</sup> Там же

<sup>55</sup> Первые демократические выборы в Мьянме принесли победу оппозиционной партии [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2419852>

<sup>56</sup> Парламентские выборы в Мьянме. Досье [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/info/2413283>

<sup>57</sup> Первые демократические выборы в Мьянме принесли победу оппозиционной партии [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2419852>

<sup>58</sup> Парламентские выборы в Мьянме. Досье [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/info/2413283>

<sup>59</sup> Парламентские выборы в Мьянме. Досье [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/info/2413283>

презумпции невиновности. Также программа НЛД заявляла о готовности вести активную и независимую внешнюю политику и сотрудничестве с другими демократическими странами<sup>60</sup>.

Помимо этого программа предусматривает развитие многих отраслей страны. В экономике планируется снижение налогов, поощрение создания финансовых рынков, развитие и защита сельского хозяйства. Провозглашается стремление к повышению уровня жизни населения, особенно в сельской местности, где фермерам будут предоставляться широкие права пользования землей. Животноводство и рыболовство оказываются под особой защитой государства. Для рабочих регламентируются права и обязанности, запрещаются принудительные работы, обеспечивается безопасность рабочих мест. Становится обязательным начальное образование, оказывается помощь малообеспеченным детям и инвалидам, даруется независимость университетам в выборе образовательных программ. В области здравоохранения будут приняты меры для снижения смертности, разработаны программы для оказания медицинских услуг людям пенсионного возраста. Также декларируется активное развитие энергетики и обеспечение всех районов страны электричеством. Провозглашается поощрение программ улучшения экологической ситуации. Для женщин обеспечиваются равные права наравне с мужчинами, обнародуются законы, запрещающие преследования женщин и насилие над ними. Вдобавок программа заявляет об оказании особой поддержки молодежи и средствам массовой информации<sup>61</sup>.

30 марта 2016 года Аун Сан Су Чжи стала премьер-министром страны<sup>62</sup>. Изначально она планировала выдвинуть свою кандидатуру на пост президента. Но по Конституции человек, имеющий брак с иностранцем и детей с иностранным гражданством, не может стать президентом.

Также в марте прошли президентские выборы. Тейн Сейн оставляет пост президента, после нескольких лет демократических преобразований<sup>63</sup>. Главными кандидатами были члены НЛД, а также верные соратники Аун Сан Су Чжи. В результате победу одержал Хтин Кайо, который славится своей честностью и верностью стране, благодаря чему он широко поддерживается бирманским народом<sup>64</sup>. Он стал первым гражданским президентом страны за долгие годы.

<sup>60</sup> National League for Democracy 2015 Election Manifesto [Электронный ресурс] URL: [http://www.burmalibrary.org/docs21/NLD\\_2015\\_Election\\_Manifesto-en.pdf](http://www.burmalibrary.org/docs21/NLD_2015_Election_Manifesto-en.pdf)

<sup>61</sup> National League for Democracy 2015 Election Manifesto [Электронный ресурс] URL: [http://www.burmalibrary.org/docs21/NLD\\_2015\\_Election\\_Manifesto-en.pdf](http://www.burmalibrary.org/docs21/NLD_2015_Election_Manifesto-en.pdf)

<sup>62</sup> Aung San Suu Kyi to run Myanmar foreign ministry [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-35868579>

<sup>63</sup> Myanmar: Thein Sein leaves legacy of reform [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-35916555>

<sup>64</sup> Myanmar elects Htin Kyaw as first civilian president in decades [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-35808921>

После этого встали вопросы о регулировании действий вооруженных групп в разных частях страны и поиске выхода из сложной ситуации с рохинджа. А также новые власти заявили о решении освободить большинство политических заключенных<sup>65</sup>.

В сентябре 2016 года США сняли оставшиеся санкции с Мьянмы<sup>66</sup>. Изначально санкции были направлены на военных и их родственников, и Аун Сан Су Чжи поддерживала их, т.к. это было хорошим рычагом давления на милитаристов. Сама “тетушка Су” объявила, что это откроет широкие возможности для тех, кто хочет сотрудничать с бирманской экономикой.

Подводя итоги, хочется особенно подчеркнуть, что Аун Сан Су Чжи смогла после многолетней борьбы привести страну к демократии и мировому признанию. Она получила престижное образование, вышла замуж, а затем случайно оказалась в гуще политических беспорядков, учиненных военной хунтой. Именно так началась политическая карьера этой великой женщины. Аун Сан Су Чжи всегда выказывала желание, чтобы Мьянма стала процветающей страной, в которой учитывают интересы народа и соблюдаются гражданские права и свободы. Она поддерживала стремление самих бирманцев к спокойной жизни и устранении противоречий между многочисленными этническими меньшинствами. Выступая с речами, глава партии Национальной лиги за демократию призывала общество к мирному урегулированию всех конфликтов и поиску компромиссов.

Узнав о творящихся беспорядках в Мьянме, весь мир пришел в ужас. После этого многие страны делали попытки наладить диалог военных с оппозицией, но это не давало желаемого результата. Тогда они пытались воздействовать с помощью санкций и других экономических и политических рычагов давления, которые заставили военных предпринять некоторые шаги к демократизации страны.

После начала демократического правления в Мьянме многие важные политические фигуры приезжали в страну, чтобы выразить одобрение и начать строить диалоги для дальнейшего сотрудничества. Для бирманцев началась новая жизнь, обеспеченная рядом прав и свобод, которых их лишили на многие годы. Опыт Мьянмы и в особенности Аун Сан Су Чжи может послужить примером для многих стран.

#### Библиографический список

1. Васильев Л.С. История Востока Т. 2: Учебник по специальности "История": В 2 т. - М.: Высшая школа, 1994 - 495 с.
2. Васильев В.Ф. История Мьянмы/Бирмы XX век/ В.Ф. Васильев. -

<sup>65</sup> Hundred days of Myanmar's democracy [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-36732270>

<sup>66</sup> Surprise as US ends Myanmar economic sanctions [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-pacific-37375829>

- 
- М.: ИВ РАН, Крафт+, 2010. - 424 с.
3. Васильев В.Ф. Мьянма/Бирма: политическая ситуация в стране приближается к той или иной развязке // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. – 2008. - №11. – 79-93 с.
4. Симония А.А. Мьянма: переход к рыночной экономике (1988-2011). – М.: Институт востоковедения РАН, 2012. – 224 с.
5. Дочь за отца [[Текст]] / Максим Момот // Новое время. – Б.м. – 2010. – N 39 (180). – С. 38-41
6. Женское политическое лидерство в Азии [[Текст]] / А. А. Суворова // Азия и Африка сегодня. – Б.м. – 2013. – № 3 (668). – С. 17-24
7. Мьянма: арена "большой игры" за политическое влияние в Юго-Восточной Азии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения. – Б.м. – 2013. – № 10. – С. 76-84
9. Мьянма. Леди и генералы: вражда или компромисс? [[Текст]] / Н. А. Листопадов // Азия и Африка сегодня. – Б.м. – 2012. – № 12 (665). – С. 30-33
10. Мьянма на пути к демократии [[Текст]] / А. А. Симония // Мировая экономика и международные отношения. – Б.м. – 2012. – № 5. – С. 71-79
11. ООН и Мьянма/Бирма [[Текст]] / Симония А.А. // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. – Б.м. – 2009. – N 13 – 96-116 с.
12. Перемены в Мьянме [[Текст]]: первый год гражданского правления / А. А. Симония // Азия и Африка сегодня. – Б.м. – 2012. – № 7 (660). – С. 35-41
13. Япония и Мьянма: история "особых отношений" // Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 5. С. 83-93
14. Steinberg, David I. Aung San Suu Kyi and U.S. Policy toward Burma/Myanmar – 2010 – 59 с.
15. Аун Сан Су Чжи. Лидер демократической оппозиции в Мьянме [Электронный ресурс] URL: <https://lenta.ru/lib/14184651/full/>
16. В Мьянме, которой руководит военная хунта, впервые за 20 лет проводятся выборы [Электронный ресурс] URL: <http://www.newsru.com/world/07nov2010/birma.html>
17. Одна дома: как лауреат нобелевской премии пересидела военную диктатуру [Электронный ресурс] URL: <http://www.furfur.me/furfur/freedom/freedom/215659-myanmar>
18. Парламентские выборы в Мьянме. Досье [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/info/2413283>
19. Первые демократические выборы в Мьянме принесли победу оппозиционной партии [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2419852>

- 
20. Aung San Suu Kyi Biography [Электронный ресурс] URL: <http://www.biography.com/people/aung-san-suu-kyi-9192617#synopsis>
  21. Aung San Suu Kyi «Freedom from fear» [Электронный ресурс] URL: <http://sites.asiasociety.org/asia21summit/wp-content/uploads/2011/02/1.-Aung-San-Suu-Kyi-Freedom-from-Fear.pdf>
  22. Aung San Suu Kyi to run Myanmar foreign ministry [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-35868579>
  23. Burma (Myanmar) by-elections 2012 [Электронный ресурс] URL: <https://welections.wordpress.com/2012/04/06/burma-by-elections-2012/>
  24. Hundred days of Myanmar's democracy [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-36732270>
  25. Myanmar cancels by-elections [Электронный ресурс] URL: <https://www.yahoo.com/news/myanmar-cancels-elections-061301428.html>
  26. Myanmar election: Suu Kyi's NLD wins landslide victory [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-34805806>
  27. Myanmar elects Htin Kyaw as first civilian president in decades [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-35808921>
  28. Myanmar: Thein Sein leaves legacy of reform [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-35916555>
  29. National League for Democracy 2015 Election Manifesto [Электронный ресурс] URL: [http://www.burmalibrary.org/docs21/NLD\\_2015\\_Election\\_Manifesto-en.pdf](http://www.burmalibrary.org/docs21/NLD_2015_Election_Manifesto-en.pdf)
  30. Surprise as US ends Myanmar economic sanctions [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.com/news/world-asia-pacific-37375829>
  31. The Manifesto of the National League for Democracy 1989 [Электронный ресурс] URL: <http://www.ibiblio.org/obl/docs/NLDElectionManifesto1989.htm>



## СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИКА, ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

УДК 62

**Власова А.С. Анализ деформации ротора машины БД-200**

The analysis of the deformation of the rotor machines of BD-200

**Власова Анастасия Станиславовна,**

студент 2-го курса, направление "Наноинженерия в машиностроении" (бакалавриат),  
Ульяновский государственный университет.  
Научный руководитель

**Власов Станислав Николаевич,**

к.т.н., доцент, зав. кафедрой "Технология машиностроения", НИЯУ МИФИ.

Vlasova Anastasia Stanislavovna,  
2th year student, direction " Nanoengineering in the mechanical engineering" (bachelor's  
degree), Ulyanovsk state University.

Scientific adviser: Vlasov S.N., Ph.D., Associate Professor, Head Department "Engineering  
Technology", National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute).

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопрос деформации ротора машины БД-200

*Ключевые слова:* машина БД-200, ротор, деформация.

*Abstract.* In the article, the author considers the issue of deformation of the rotor of the machine BD-200

*Keywords:* Machine DB-200 rotor deformation.

Технологический процесс получения пряжи безверетненным способом принципиально отличается от классического – нарушена непрерывность волокнистого слоя. В отличие от классического способа прядения в безветренном способе прядения механизмы кручения и наматывания разделены. Экономическая эффективность применения безверетенных пневмомеханических машин определяется принципиально новой технологией, обеспечивающей целый ряд преимуществ по сравнению с кольцевым способом прядения.

К основным преимуществам пневмомеханического способа прядения относят: возможность разделения механизмов кручения и наматывания пряжи, позволяющий увеличить скорость вращения крутильного органа, в результате увеличения скорости кручения соответственно увеличивается скорость выпуска пряжи, т.е. скорость прядения; производить смену тазов с питающим продуктом и паковки с пряжей без прерывания процесса прядения, что увеличивает коэффициент использования машины и, следовательно, фактическую производительность машины; получать паковки с готовой пряжей с массой до

2-4 кг, т.е. уменьшить время на выполнение операций по съему готового продукта, что приводит к росту производительности труда в прядении; исключить операции наматывания пряжи на последующих технологических переходах. Экономия сырья (применение больших паковок и устройств для прекращения питания при обрыве пряже привело к тому, что потери сырья на пневмомеханической прядильной машине составляют около 0,5%, а при кольцевом прядении потери волокна достигают 5%).

В результате анализа литературных источников установлено, что метод конечных элементов является мощным и надежным средством исследования поведения систем тел в условиях разнообразных воздействий [1-2]. Это позволило применить метод конечных элементов для расчета напряженно-деформированного состояния ротора машины БД-200, а также для определения его критических частот вращения (были определены первые 20 критических частот). На современном рынке программных продуктов наиболее подходящим является пакет программ ANSYS, в числе особенностей которого – файловая совместимость всех модулей для всех используемых платформ и многоцелевая направленность пакета. Расчетная модель ротора была создана в комплексе SolidWorks.

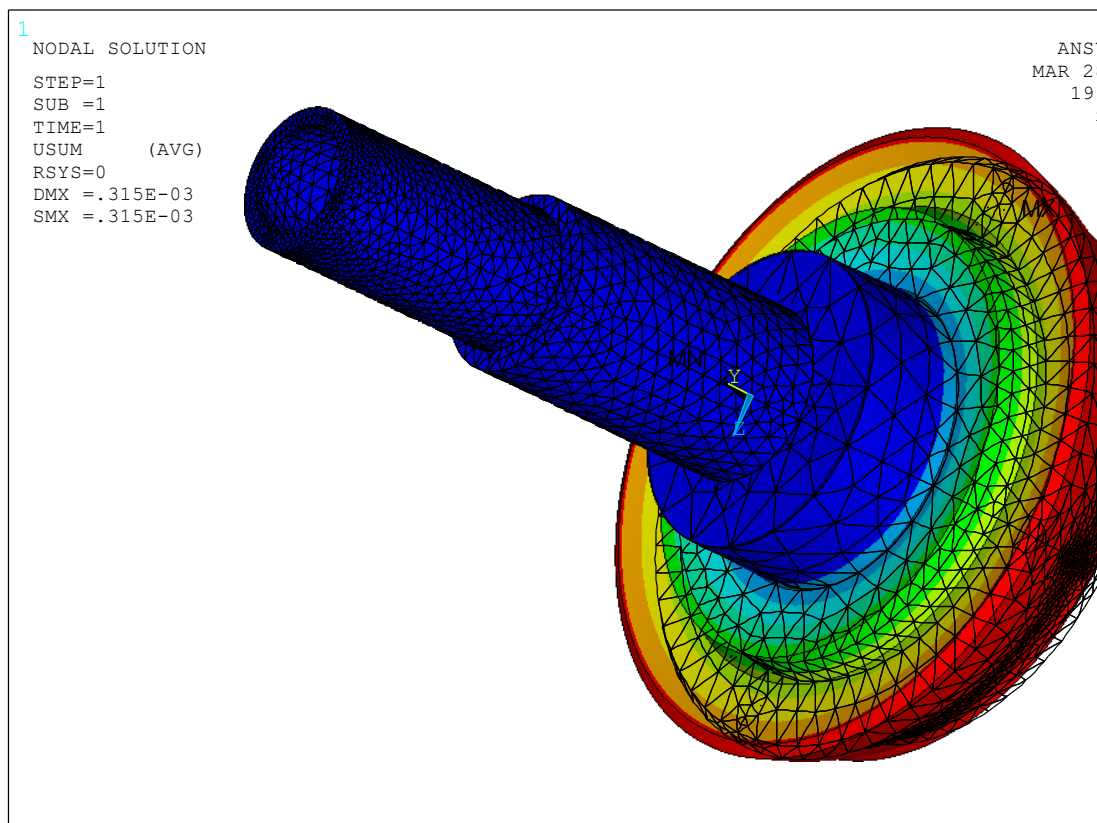


Рисунок 1. Деформация ротора машины БД-200 при частоте вращения 40000 мин<sup>-1</sup>.

Из рисунка 1 видно, что максимальные деформации ротора наблюдаются на периферии колокола и эти деформации вызваны центробежными силами инерции.

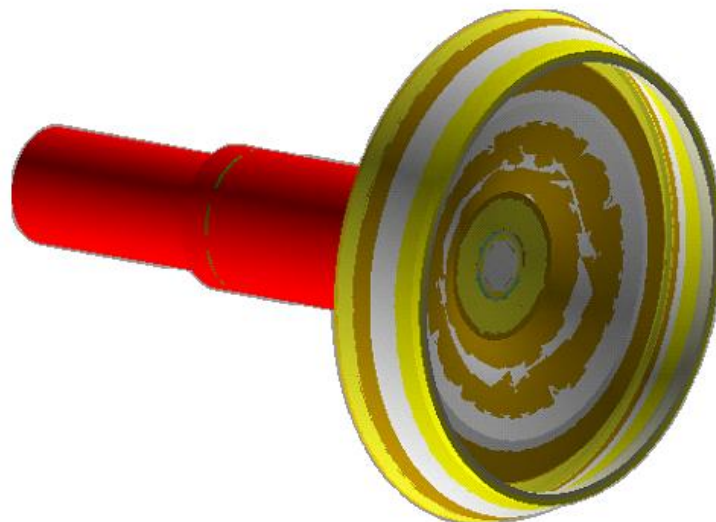


Рисунок 2. Эквивалентные напряжения (по Мизесу) в объеме ротора машины БД-200 при частоте вращения 40000 мин<sup>-1</sup>.

Максимальные напряжения наблюдаются как на периферии, так и у основания колокола (рисунок 2). Большая величина напряжений у основания колокола может объясняться наличием концентратора напряжений в ступице в виде радиальных отверстий. При этом следует отметить, что как напряжения, так и деформации в объеме вала невелики.

Анализ картин распределения напряжений и деформаций в объеме ротора позволяет отметить, что с целью уменьшения неравномерности напряжений в объеме колокола, а также для уменьшения деформаций ротора следует увеличить толщину стенки радиальной части колокола и уменьшить толщину стенки конической части. Вал ротора остается практически не нагруженным, причем указанная картина наблюдается во всем диапазоне частот его вращения.

#### Библиографический список

1. Чигарев, А. В. ANSYS для инженеров : справ. пособие / А. В. Чигарев, А. С. Кравчук, А. Ф. Смалюк. – М.: Машиностроение-1, 2004. – 512 с.
2. Vlasov S., Averyanov A., Tabakov V., Vlasova V. Investigation of the effect of laser radiation on the instrumental composition to determine the modes of combined processing / International Conference on Modern Trends in Manufacturing Technologies and Equipment: Mechanical Engineering and Materials Science (ICMTMTE 2019) // MATEC Web of Conferences 298, 00143 (2019)
3. Басов, К. А. ANSYS в примерах и задачах / К. А. Басов. – М. : КомпьютерПресс, 2002. – 224 с.

УДК 62

**Власова А.С. Исследование напряженно-деформированного состояния режущего клина инструмента после комбинированной упрочняющей обработки**

**Investigation of the stress-strain state of the cutting wedge of the tool after the combined hardening treatment**

**Власова Анастасия Станиславовна,**

студент 2-го курса, направление "Наноинженерия в машиностроении" (бакалавриат),  
Ульяновский государственный университет.  
Научный руководитель

**Власов Станислав Николаевич,**

к.т.н., доцент, зав. кафедрой "Технология машиностроения", НИЯУ МИФИ.

Vlasova Anastasia Stanislavovna,  
2th year student, direction "Nanoengineering in the mechanical engineering" (bachelor's  
degree), Ulyanovsk state University.

Scientific adviser: Vlasov S.N., Ph.D., Associate Professor, Head Department "Engineering  
Technology", National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute).

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопрос исследования напряженно-деформированного состояния режущего клина инструмента после комбинированной упрочняющей обработки

*Ключевые слова:* режущий инструмент, комбинированная упрочняющая обработка.

*Abstract.* In the article, the author considers the issue of studying the stress-strain state of a cutting wedge of a tool after combined hardening treatment

*Keywords:* cutting tool, combined reinforcing schaya-processing.

Одним из способов повышения работоспособности режущего инструмента с покрытием является комбинированная упрочняющая обработка контактных площадок режущего клина с использованием лазерного излучения [1]. Физические явления, протекающие в зоне контакта обрабатываемого и инструментального материалов, во многом определяют работоспособность режущих инструментов. Поскольку комбинированная упрочняющая обработка изменяет физико-механические свойства инструментальной композиции, возникает необходимость исследования особенностей контактного взаимодействия в зоне резания, определяющих закономерности изнашивания контактных площадок режущего клина инструмента.

Традиционная методика исследования напряженно-деформированного состояния инструмента основана на аппроксимации контактных нагрузок суперпозицией элементарных нагрузок и моментов, точки приложения которых находятся в вершине режущего клина и решения уравнения теории упругости с помощью интегрального преобразования Меллина [2]. Несмотря на то, что метод дает погрешность 5 - 15 % по

сравнению с экспериментальными данными, сложность учета геометрии режущего клина и многокритериальность выражений для многослойных композиций ограничивает его применимость. Для систем, напряженно-деформированное состояние которых затруднительно определить аналитическим методом, целесообразно использовать численные методы, например, метод конечных элементов. Метод конечных элементов (МКЭ) является мощным и надежным средством исследования поведения систем тел в условиях разнообразных воздействий.

Пакет программ ANSYS, реализующий метод конечных элементов, – гибкое, надежное средство проектирования и анализа. Многоцелевая направленность ANSYS позволяет использовать одну и ту же модель для решения связанных задач. Вышесказанное определило выбор пакета программ ANSYS для определения напряженно-деформированного состояния режущего клина инструмента после комбинированной упрочняющей обработки.

Анализ, который проводится с помощью пакета программ ANSYS, состоит из трех стадий: препроцессорная подготовка, получение решения и постпроцессорная обработка. На стадии препроцессорной подготовки задаются необходимые для решения исходные данные. Исследовали напряженно-деформированное состояние режущего клина инструмента из быстрорежущей стали P6M5 с покрытием TiN и после комбинированной упрочняющей обработки, включающей нанесение покрытия TiN и последующую лазерную обработку. Составляющие силы резания при точении заготовок из стали 30ХГСА определены с помощью динамометра УДМ-600. Исследование характеристик контактных процессов включало в себя определение полной длины контакта стружки с передней поверхностью  $C_1$ , коэффициента укорочения стружки  $K_L$ , угла сдвига  $\beta$ , угла действия  $\omega$ , нормальных  $N$  и касательных  $F$  сил, действующих на передней поверхности инструмента, среднего коэффициента трения  $\mu$ , средних нормальных  $q_N$  и касательных  $q_F$  нагрузок, нормальных  $\sigma_N$  и касательных  $\tau_F$  напряжений, действующих на передней поверхности инструмента, радиальных  $\sigma_r$  напряжений [3].

Контактные характеристики процесса резания инструментом с покрытием TiN и после комбинированной упрочняющей обработки при точении стали 30ХГСА представлены в таблице 1.

Таблица 1

Влияние комбинированной упрочняющей обработки на контактные характеристики процесса резания при точении стали 30ХГСА

Инструментальный материал	$C_r$ , мм	$\omega$ , град	$\beta$ , град	$\mu$	$q_N$ , МПа	$q_F$ , МПа
P6M5K5	0,82	22,5	22,4	0,313	437	266
P6M5K5+TiN	0,44	21,1	32,5	0,288	688	399
P6M5K5+LO+TiN	0,41	20,9	35,9	0,278	698	408
P6M5K5+TiN+LO	0,38	20,5	37,8	0,267	732	418

Примечание.  $V=55$  м/мин;  $S=0,3$  мм/об;  $t=1$  мм;  $C_r$  – полная длина контакта стружки с передней поверхностью,  $\omega$  – угол действия,  $\beta$  – угол сдвига,  $\mu$  – средний коэффициента трения,  $\sigma_N$  и  $\tau_F$  – нормальные и касательные напряжения, действующие на передней поверхности инструмента; LO – лазерная обработка.

Для создания расчетной модели режущего клина инструмента применены конечные элементы первого порядка PLANE82.

Последовательность действий при подготовке и анализе модели с использованием МКЭ ANSYS следующая: создание геометрической модели средствами КОМПАС; передача построенной геометрической модели в препроцессор МКЭ ANSYS; определение типа элемента, характеристик элемента и материала; создание сетки конечных элементов; приложение нагрузок и закреплений; выполнение расчета; просмотр результатов; оптимизация сетки конечных элементов и повторный расчет.

Анализ напряженного состояния режущего клина инструмента позволяет отметить некоторое смещение линий равных напряжений к главной режущей кромке, а также увеличение абсолютной величины экстремальных напряжений комбинированной упрочняющей обработки по сравнению с инструментом без покрытием, что объясняется более высокими значениями контактных напряжений и меньшими значениями длины контакта стружки с передней поверхностью (рисунок 1).

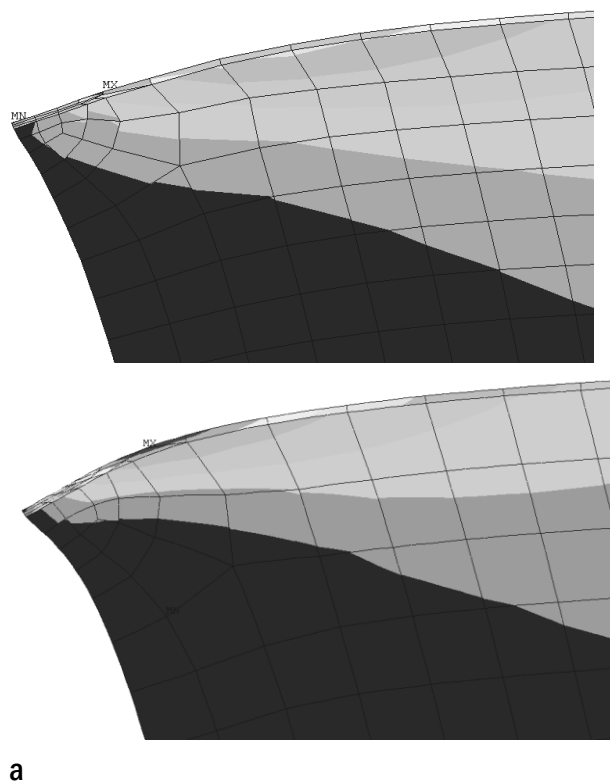


Рисунок 1. Распределение напряжений (в проекции на горизонтальную ось, Па) в режущем клине инструмента из быстрорежущей стали Р6М5 с покрытием TiN (а) и после комбинированной упрочняющей обработки, включающей нанесение покрытия TiN и последующую лазерную обработку (б),  $\times 10$

Хорошо видно, что в покрытии за пределами площадки контакта действуют значительные напряжения растяжения как при рассмотрении инструмента с покрытием TiN, так и после комбинированной упрочняющей обработки. Именно этот факт обуславливает интенсивное появление трещин в покрытии, параллельных главной режущей кромке. Можно отметить, что зона напряжений растяжения для инструмента после комбинированной упрочняющей обработки расположена ближе к главной режущей кромке, чем для инструмента с покрытием TiN.

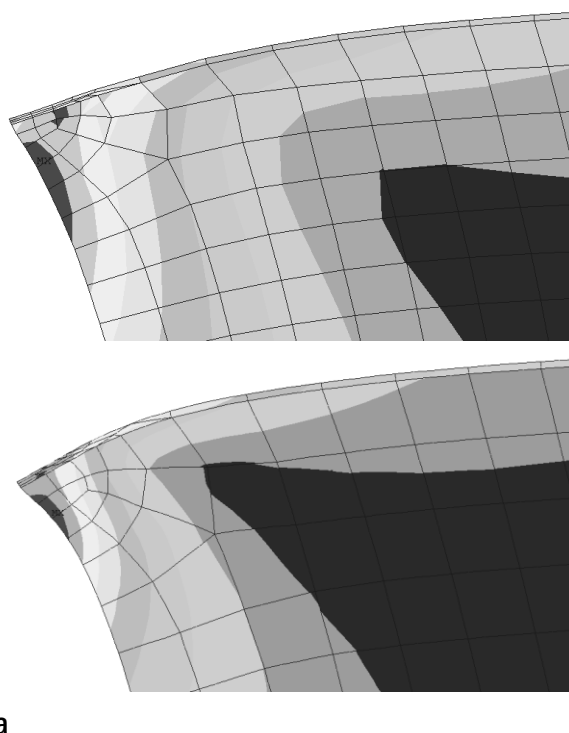


Рисунок 2. Распределение эквивалентных напряжений (по Мизесу, Па) в режущем клине инструмента из быстрорежущей стали Р6М5 с покрытием TiN (а) и после комбинированной упрочняющей обработки, включающей нанесение покрытия TiN и последующую лазерную обработку (б),  $\times 10$

Анализ распределения эквивалентных напряжений (по Мизесу) позволяет отметить, что зона вблизи главной режущей кромки находится в более неблагоприятном напряженном состоянии, что объясняется меньшей длиной контакта стружки с передней поверхностью (рисунок 2). Этим же объясняется и трансформация поверхностей равных напряжений.

В среднем для инструмента из быстрорежущей стали после комбинированной упрочняющей обработки увеличение экстремальных напряжений в режущем клине составило 18% по сравнению с инструментом с покрытием КИБ.

Анализ результатов исследований характеристик контактных процессов и напряженного состояния режущего клина инструмента позволяет отметить следующее. Комбинированная упрочняющая обработка инструмента приводит к снижению длины контакта стружки с передней поверхностью инструмента  $C_1$ . Снижение длины контакта стружки с передней поверхностью по сравнению с составляющими силы резания для инструмента после комбинированной упрочняющей обработки приводит к росту нормальных и касательных напряжений на передней поверхности режущего клина, что в свою очередь ведет к повышению максимальных напряжений в режущем клине на 10-15%.



---

#### Библиографический список

1. Табаков В.П. , Езерский В.И., Полянсков Ю.В. Повышение работоспособности режущего инструмента путем направленного изменения состава износостойкого покрытия // Вестник машиностроения.-1989.- № 12.-С.43-46.
2. Vlasov S., Averyanov A., Tabakov V., Vlasova V. Investigation of the effect of laser radiation on the instrumental composition to determine the modes of combined processing / International Conference on Modern Trends in Manufacturing Technologies and Equipment: Mechanical Engineering and Materials Science (ICMTMTE 2019) // MATEC Web of Conferences 298, 00143 (2019)
3. V.P. Tabakov, S.N. Vlasov, S.V. Sizov, A.V. Chikhranov Performance cutting tool coatings during the machining of workpieces of hard materials. Strengthening technologies and coatings, 7, 5-9 (2015)

УДК 62

**Власова А.С. Исследование тепловых полей с применением теории подобия при локальном тепловом воздействии**

Investigation of thermal fields using the theory of similarity under local thermal influence

**Власова Анастасия Станиславовна,**

студент 2-го курса, направление "Наноинженерия в машиностроении" (бакалавриат),  
Ульяновский государственный университет.

Научный руководитель

**Власов Станислав Николаевич,**

к.т.н., доцент, зав. кафедрой "Технология машиностроения", НИЯУ МИФИ.

Vlasova Anastasia Stanislavovna,

2th year student, direction "Nanoengineering in the mechanical engineering" (bachelor's degree), Ulyanovsk state University.

Scientific adviser: Vlasov S.N., Ph.D., Associate Professor, Head Department "Engineering Technology", National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute).

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопрос исследования тепловых полей с применением теории подобия при локальном тепловом воздействии.

*Ключевые слова:* тепловое поле, локальное тепловое воздействие

*Abstract.* In the article, the author considers the issue of studying thermal fields using the theory of similarity under local thermal exposure.

*Keywords:* thermal field, the local thermal effect

Большое число математических моделей теплового поля в твердом теле при локальной тепловой обработке, в частности при воздействии импульсного лазерного излучения. Однако экспериментальная проверка таких моделей крайне затруднена вследствие локальности процесса лазерной обработки и крайне малом времени воздействия лазерного луча. В таком случае на практике часто прибегают к исследованию тепловых полей методом подобия при рассмотрении геометрически подобных конструкций. Результаты экспериментальных исследований с конструкции типоразмера  $R_1$  можно перенести на другой типоразмер  $R_2$  при граничных условиях третьего рода, исходя из классической теории подобия [1], если будут равны критерии Био и Фурье, а закон изменения температуры среды одинаков. Экспериментально-теоретический метод определения температурных полей сложных конструкций решением обратных задач теплопроводности при различных переменных во времени граничных условиях основан на решении интегрального уравнения типа свертки:

$$\Theta_2 \cdot \alpha_1 (T_1 - \Theta_1^n) = \Theta_1 \cdot \alpha_2 (T_2 - \Theta_2^n), \quad (1)$$

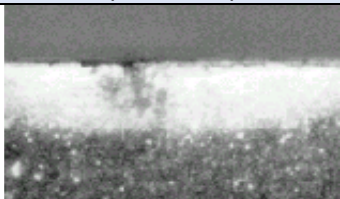
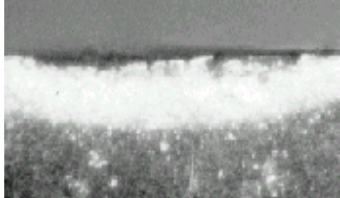

где  $\Theta_1$  и  $\Theta_2$  – температуры подобных точек конструкций типоразмера  $R_1$  и  $R_2$  соответственно;  $T_1$  и  $T_2$  – температура окружающей среды при исследовании конструкций типоразмера  $R_1$  и  $R_2$  соответственно.

В таком случае, экспериментальные исследования теплового состояния пластины при импульсном воздействии лазерного луча малого диаметра можно свести в первом приближении к исследованиям теплового состояния пластины при импульсном воздействии теплового луча значительного сечения [2]. Кроме того, теория подобия применима и в случае многослойных пластин, тогда соответствующие выражения следует записать для каждого слоя композиции.

Проводили исследования влияния плотности мощности теплового источника на поверхности конструкции типоразмера  $R_1$  (твердое тело размером  $70 \times 70 \times 28$  мм, изготовленное из стали 45, разрезанное пополам вдоль короткой стороны). На плоскость разъема послойно нанесены тонкие легкоплавкие пленки с температурой плавления в пределах  $90 \div 660$  °С, причем материал первого слоя имеет наибольшую температуру плавления, второй – несколько меньшую и т.д [3]. Затем пластина соединялась по плоскости разъема и подвергалась воздействию импульсного источника тепла таким образом, чтобы ось симметрии теплового источника лежала в плоскости разъема и была паралельна оси  $OZ$ . Температуры, возникающие в сечении разъема, фиксировались по изотермам плавления легкоплавких пленок. Результаты экспериментальных исследований переносились на другой типоразмер  $R_2$  (твердое тело размером  $10 \times 10 \times 4$  мм с коэффициентами теплопроводности  $\lambda_2$  и температуропроводности  $a_2$ ) с учетом выражений. Можно отметить, что расхождение полученных результатов с данными эксперимента составляют не более 12% в диапазоне плотности мощности теплового источника  $q = 25 \div 40$  кВт/см<sup>2</sup> (таблица 1).

Таблица 1

**Зависимость размера зоны закалки от плотности мощности теплового источника**

Плотность мощности, $q$ , кВт/см <sup>2</sup>	Глубина зоны закалки, $h_n$ , мкм		Фрагмент зоны термического влияния (сталь Р6М5)
	Расчетное значение	Эксперим. значение	
30	55	61	
35	73	79	
40	86	88	

Следует также отметить, что длина волны лазерного излучения не оказывает существенного значения, так как картина теплового поля зависит лишь от энергии теплового источника на поверхности пластины. Таким образом, сведение температурных задач к интегральным уравнениям теории подобия позволяет существенно упростить экспериментальные исследования температурных полей при локальном воздействии импульсного теплового источника.

**Библиографический список**

1. Лыков А.В. Теория теплопроводности. М.: Машиностроение, 1967. 389 с.
2. Vlasov S., Averyanov A., Tabakov V., Vlasova V. Investigation of the effect of laser radiation on the instrumental composition to determine the modes of combined processing / International Conference on Modern Trends in Manufacturing Technologies and Equipment: Mechanical Engineering and Materials Science (ICMTMTE 2019) // MATEC Web of Conferences 298, 00143 (2019)
3. S.N. Vlasov, S.V. Sizov, V.P. Tabakov Modeling of the impact of pulsed laser radiation on a multilayer coating // Hardening technologies and coatings, 12, 15-19 (2013)

УДК 62

**Власова А.С. Повышение работоспособности режущего инструмента путем комбинированной упрочняющей обработки**

**Improving the performance of the cutting tool by combined hardening treatment**

**Власова Анастасия Станиславовна,**

студент 2-го курса, направление "Наноинженерия в машиностроении" (бакалавриат),  
Ульяновский государственный университет.  
Научный руководитель

**Власов Станислав Николаевич,**

к.т.н., доцент, зав. кафедрой "Технология машиностроения", НИЯУ МИФИ.  
Vlasova Anastasia Stanislavovna,

2th year student, direction " Nanoengineering in the mechanical engineering" (bachelor's  
degree), Ulyanovsk state University.

Scientific adviser: Vlasov S.N., Ph.D., Associate Professor, Head Department "Engineering  
Technology", National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute).

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопрос повышения работоспособности режущего инструмента путем комбинированной упрочняющей обработки

*Ключевые слова:* режущий инструмент, упрочняющая обработка, работоспособность.

*Abstract.* In the article, the author considers the issue of increasing the working ability of the cutting tool by combined hardening treatment

*Keywords:* cutting tool, strengthening processing, pa-botosposobnost.

Известно, что разрушение износостойкого покрытия носит хрупкий характер и происходит в результате образования и развития трещин на контактных площадках РИ. В свою очередь, процесс трещинообразования определяется способностью режущего клина РИ сопротивляться упругопластическим прогибам и потере формоустойчивости под действием термомеханических нагрузок, возникающих в процессе резания, прочностью адгезионной связи покрытия с инструментальной основой и прочностью материала покрытия.

Для дальнейшего повышения работоспособности РИ с покрытиями из быстрорежущей стали применяют методы комплексной поверхностной обработки, сочетающие процессы ионно-плазменного нанесения покрытий и поверхностной упрочняющей обработки. В качестве последней наибольшее применение получило ионное азотирование. Предварительная поверхностная обработка способствует снижению склонности режущего клина РИ к упругим прогибам и потере формоустойчивости, что способствует повышению работоспособности РИ. В то же время такая предварительная поверхностная обработка не оказывает существенного влияния на прочность материала покрытия и прочность адгезионной связи покрытия с инструментальной основой, которые,

как было сказано выше, оказывают влияние на процесс разрушения покрытия. Повышение указанных характеристик может быть достигнуто путем дополнительной, после нанесения покрытия, упрочняющей обработки.

В работе исследовали комбинированную упрочняющую обработку (КУО) с использованием, в качестве упрочняющей поверхностной обработки, импульсного лазерного излучения. Изучали два варианта КУО: предварительная лазерная обработка контактных площадок РИ с последующим нанесением покрытия (данный вариант использовали для быстрорежущего инструмента) и лазерная обработка контактных площадок после нанесения покрытия (данный вариант использовали для быстрорежущего и твердосплавного инструментов). В качестве инструментальных материалов применяли шестигранные пластины из стали Р6М5К5 и четырехгранные твердосплавные пластины из сплава МК8, которые закрепляли в державках. Износостойкие покрытия TiN, (Ti,Zr)N, (Ti,Zr)CN толщиной 3-8 мкм наносили на установке «Булат-6». Лазерную обработку покрытий и быстрорежущей основы проводили на импульсной лазерной установке «Квант-15» при плотности мощности  $q = 2,4 \cdot 10^4 - 5,6 \cdot 10^4$  Вт/см, длительности импульса излучения  $\tau = 4$  мс, диаметре лазерного пятна, равном 1 мм. Коэффициент перекрытия лазерного пятна определяли для каждой комбинации режимов обработки по критерию минимального объема неупрочненной зоны, образующейся в процессе лазерной обработки. Структурные параметры ( период кристаллической решетки –  $a$ , ширина рентгеновской линии –  $\beta_{111}$ , текстуру –  $I_{111}/I_{100}$ , остаточные макронапряжения –  $\sigma$ , механические свойства покрытий (микротвердость и прочность сцепления покрытия с инструментальной основой) определяли по методикам из работ [1-3]. Работоспособность РИ оценивали по интенсивности износа за 20 минут работы и при стойкостных испытаниях по периоду стойкости при износе по задней поверхности  $h_3 = 0,6$  мм для быстрорежущего и  $h_3 = 0,4$  мм для твердосплавного РИ.

При реализации вариантов КУО для быстрорежущего РИ важным представляется определение глубины зоны упрочнения, образующейся в результате лазерного воздействия. В этой связи была разработана математическая модель температурного поля в композиции «покрытие – инструментальная основа» (ссылка на источник, где описана данная модель) и проведен анализ ее теплового состояния. Установлено, что состав покрытий и толщина не оказывают существенного влияния на глубину зоны упрочнения. Для всех составов покрытий уменьшение глубины зоны упрочнения по сравнению с быстрорежущей основой без покрытия не превысило 5-7 % , что позволяет сделать заключение о примерно одинаковых глубинах зоны упрочнения для РИ без покрытия и с покрытием.

Выявлено, что применение первого варианта КУО, как для быстрорежущего, так и для твердосплавного РИ, приводит к повышению ширины рентгеновской линии, снижению остаточных напряжений и показателя текстурированности и практически не изменяет

период кристаллической решетки покрытий во всем диапазоне плотности мощности лазерного излучения. Второй вариант КУО оказывает большее влияние на изменение параметров структуры покрытий, так как в этом случае лазерному воздействию подвергается не только инструментальная основа, но и само покрытие. Так, например, снижение остаточных напряжений и повышение ширины рентгеновской линии для основы из быстрорежущей стали Р6М5К5 и покрытия TiN для первого варианта КУО составило соответственно 28% и 15%, для второго – соответственно 40% и 20% при плотности мощности  $4 \cdot 10^4$  Вт/см. Установлено, что состав покрытия оказывает влияние на изменение структурных параметров. Для покрытий сложного состава, нанесенных как на быстрорежущую, так и твердосплавную основы, характерно меньшая интенсивность повышения ширины рентгеновской линии и большая интенсивность снижения величины остаточных напряжений по сравнению с покрытием Т, что связано с их более высокими значениями указанных структурных параметров. Наблюдаемое изменение структурных параметров после КУО имеет место для всех толщин исследуемых покрытий.

Повышение ширины рентгеновской линии и снижение величины остаточных напряжений, имеющее место в покрытиях в результате применения КУО приводит к изменению механических свойств покрытий: повышает микротвердость и прочность сцепления покрытия с инструментальной основой о чем свидетельствует снижение коэффициента отслоения. Во всем диапазоне плотности мощности лазерного излучения для РИ, прошедшего КУО, характерны более высокие значения микротвердости и меньшие значения коэффициента отслоения. При этом зависимость коэффициента отслоения от плотности мощности лазерного излучения носит экстремальный характер. Увеличение коэффициента отслоения при плотности мощности более  $4 \cdot 10^4$  Вт/см связано с оплавлением и снижением твердости быстрорежущей основы.

Установлено, что применение КУО способствует повышению микротвердости на 8-16% и снижению коэффициента отслоения на 10-40% в зависимости от типа покрытия, материала инструментальной основы и варианта КУО. При этом наибольшее влияние на данные параметры оказывает второй вариант КУО. Исследование влияния состава покрытия на механические свойства показали, что наибольшие изменения микротвердости и коэффициента отслоения после КУО имеет место для простых покрытий. Аналогичные данные получены и для инструмента из твердого сплава, для которого повышение микротвердости составило 10-14% и снижение коэффициента отслоения – 20-30%.

Для определения технологических параметров КУО были проведены исследования по влиянию плотности мощности лазерного излучения, толщины и состава покрытий, варианта КУО на интенсивность износа РИ [4]. Кривые, отражающие изменение интенсивности износа от плотности мощности и толщины покрытия, имеют минимум, координаты которого

определяют технологические параметры КУО ( плотность мощности и толщину покрытия ), обеспечивающие минимальную интенсивность износа РИ. При увеличении плотности мощности до значений  $3,6 \cdot 10^4$  -  $3,9 \cdot 10^4$  Вт/см (в зависимости от типа покрытия и материала инструментальной основы) интенсивность износа уменьшается вследствие повышения микротвердости и прочности сцепления покрытия с инструментальной основой. Дальнейший рост плотности мощности ведет к снижению микротвердости и прочности сцепления покрытия с основой инструмента и вызывает увеличение интенсивности износа РИ. Степень снижения интенсивности износа РИ определяется материалом инструментальной основы, типом покрытия и вариантом КУО. При обработке заготовок из стали 30ХГСА интенсивность износа РИ с покрытиями, прошедшего КУО, снизилась в 1,5-2 раза, из стали 12Х18Н10Т – в 1,3-1,5 раза.

В результате проведенных исследований определены технологические параметры КУО, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Рекомендуемые режимы комбинированной упрочняющей обработки

Инструментальный материал	Обрабатываемый материал			
	30ХГСА		12Х18Н10Т	
	$q$ , кВт/см <sup>2</sup>	$h_n$ , мкм	$q$ , кВт/см <sup>2</sup>	$h_n$ , мкм
P6M5K5+AlO+TiN	36	4,5	36	4,0
P6M5K5+TiN+AlO	39	5,5	39	5,0
P6M5K5+AlO+(Ti,Zr)N	36	5,0	36	4,5
P6M5K5+(Ti,Zr)N+AlO	38	6,0	37	5,0
P6M5K5+AlO+(Ti,Zr)CN	36	5,0	36	4,5
P6M5K5+(Ti,Zr)CN+AlO	37	5,5	36	5,0
MK8+TiN+AlO	34	6,0	33	5,0
MK8+(Ti,Zr)N+AlO	32	6,0	32	5,5
MK8+(Ti,Zr)CN+AlO	32	6,0	31	5,0

Исследованиями установлено, что для быстрорежущего РИ, прошедшего КУО, можно повысить толщину покрытия на 14-25% по сравнению с покрытиями, полученным по традиционной технологии, за счет повышения сопротивляемости режущего клина упруго-пластическим деформациям, возникающим под действием термосиловых нагрузок в процессе резания, в результате лазерного воздействия. Толщина покрытий, обеспечивающая минимум интенсивности износа РИ из твердого сплава, прошедшего КУО, находится на уровне толщины покрытий, полученных по традиционной технологии.



---

#### Библиографический список

1. Табаков В.П. , Езерский В.И., Полянский Ю.В. Повышение работоспособности режущего инструмента путем направленного изменения состава износостойкого покрытия // Вестник машиностроения.-1989.- № 12.-С.43-46.
2. Табаков В.П., Николаев Ю.Н., Полянский Ю.В., Игошев В.И. Повышение стойкости режущего инструмента путем изменения адгезионно-прочностных свойств износостойкого покрытия // Станки и инструмент.-1990.-№ 3.-С.22-23.
3. Табаков В.П. Применение покрытий на основе карбонитридов титана для повышения стойкости режущего инструмента // Станки и инструмент.-1991.-№11.-С.18-19.
4. Vlasov S., Averyanov A., Tabakov V., Vlasova V. Investigation of the effect of laser radiation on the instrumental composition to determine the modes of combined processing / International Conference on Modern Trends in Manufacturing Technologies and Equipment: Mechanical Engineering and Materials Science (ICMTMTE 2019) // MATEC Web of Conferences 298, 00143 (2019)

УДК 62

**Власова А.С. Проектирование основных рабочих органов трепальной машины Т-16**

Design of the main working bodies baking powder machine T-16

**Власова Анастасия Станиславовна,**

студент 2-го курса, направление "Наноинженерия в машиностроении" (бакалавриат),  
Ульяновский государственный университет.

Научный руководитель

**Власов Станислав Николаевич,**

к.т.н., доцент, зав. кафедрой "Технология машиностроения", НИЯУ МИФИ.

Vlasova Anastasia Stanislavovna,

2th year student, direction "Nanoengineering in the mechanical engineering" (bachelor's  
degree), Ulyanovsk state University.

Scientific adviser: Vlasov S.N., Ph.D., Associate Professor, Head Department "Engineering  
Technology", National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute).

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопрос проектирования основных рабочих органов трепальной машины Т-16.

*Ключевые слова:* трепальная машина Т-16, проектирование, рабочие органы.

*Abstract.* In the article, the author considers the issue of designing the main working bodies of the T-16 scutching machine.

*Keywords:* picker T-16, design, working bodies.

Для обеспечения требуемого качества транспортирования и зажима волокнистой массы в разрыхлительных и трепальных машинах применяют цилиндры (диаметром до 100 мм) и валы (диаметром более 100 мм). При проектировании плющильных валов трепальных машин большое значение уделяется скоростным параметрам рабочих органов, величинам технологических разводов, количеству обрабатываемого материала, приходящемуся на единичное воздействие рабочего органа, шероховатости рабочих органов и поверхностей, соприкасающихся с волокнистым материалом, равномерности подачи волокнистого материала на рабочие органы, воздушным потокам, создаваемым в процессе разрыхления и трепания, и равномерности их по всей ширине машины. Так как к плющильным валам предъявляются высокие требования в отношении жесткости в частности и качества проектирования и изготовления в целом, в настоящей работе рассчитан на прочность и жесткость плющильный вал.

Нагрузку на единицу длины цилиндра определяют по формуле (1) [1]

$$q = \frac{2T^3}{10^6 A^3 b^3} \left[ \frac{z_1}{4u_0(u_0 + 10^{-2} \beta_0 z_1^2)^2} + \frac{3z_1}{8u_0^2(u_0 + 10^{-2} \beta_0 z_1^2)} + \frac{30}{8u_0^{5/2} \sqrt{\beta_0}} \arctg \frac{\sqrt{\beta_0}}{10\sqrt{u_0}} z_1 \right] \quad (1)$$

где  $T$  – толщина слоя хлопка, текс;  $z_1$  – расстояние от точки конца касания слоя хлопка о вал до осевой линии вала, см;  $\beta_0 = (1/R_1 + 1/R_2)$  – коэффициент, зависящий от радиусов цилиндров (валов)  $R_1$  и  $R_2$ ;  $A = 6800/(44 - \omega)$  – коэффициент, учитывающий влажность хлопка (здесь  $\omega$  – влажность хлопка, %);  $b$  – ширина слоя хлопка, см;  $u_0$  – зазор между двумя цилиндрами по линии центров, см.

Верхний гладкий плющильный вал состоит из трубы, в концы которой запрессована цапфа. Под действием постоянной нагрузки на цапфах верхнего вала слой хлопка зажимается между валами. Поэтому при расчете на прочность основную среднюю часть верхнего вала можно рассматривать, как нагруженную балку постоянного сечения (рисунок 1), зажатую по концам и лежащую на упругом основании (слое хлопка).

Уравнение упругой линии нагруженной балки, лежащей на упругом основании, имеет вид

$$y = e^{\beta x} (C_1 \cos \beta x + C_2 \sin \beta x) + e^{-\beta x} (C_3 \cos \beta x + C_4 \sin \beta x), \quad (2)$$

где  $y$  – прогиб в сечении с координатой  $x$ ;  $\beta = \sqrt[4]{k/(4EJ)}$  [здесь  $k$  – коэффициент оседания (экспериментально  $k = 13$  мН/м<sup>2</sup>);  $E$  – модуль упругости материала трубы;  $J$  – момент инерции трубы].

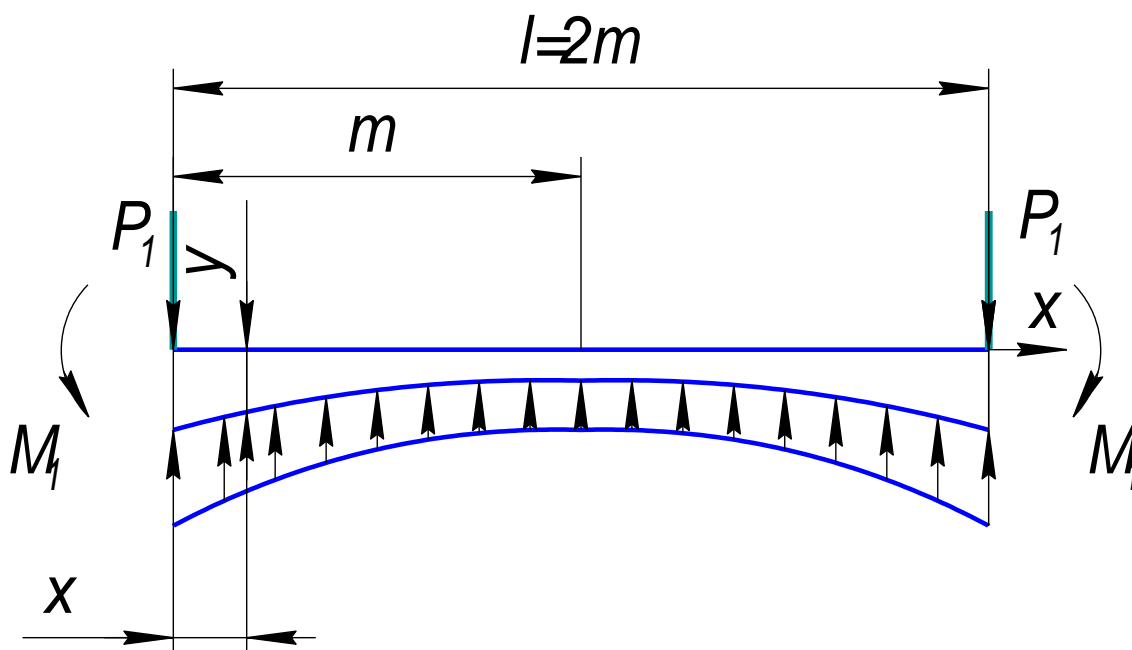


Рисунок 1. Расчетная схема вала, сжимающего слой хлопка

Постоянные  $C_1$ ,  $C_2$ ,  $C_3$  и  $C_4$  определяются из граничных условий

$$y''(0) = \frac{M_1}{EJ}; \quad y'(m) = 0; \quad y'''(0) = \frac{P_1}{EJ}; \quad y'''(m) = 0, \quad (3)$$

где  $M_1$  и  $P_1$  – момент и нагрузка на конце трубы соответственно;  $m$  – половина длины трубы.

Дифференцируя 3 раза уравнение упругой линии и подставляя в полученные уравнения граничные условия, находим формулы для вычисления постоянных:

$$\begin{aligned} C_1 &= \frac{M_2}{\Delta} (\sin 2\beta_1 - \cos 2\beta_1 - e^{-2\beta m}) + \frac{P_2}{\Delta} (e^{2\beta m} + \sin 2\beta_1); \\ C_2 &= \frac{M_2}{\Delta} (\sin 2\beta_1 + \cos 2\beta_1 - e^{-2\beta m}) + \frac{P_2}{\Delta} \cos 2\beta_1; \\ C_3 &= \frac{M_2}{\Delta} (-\sin 2\beta_1 - \cos 2\beta_1 + e^{-2\beta m}) + \frac{P_2}{\Delta} (e^{2\beta m} + \sin 2\beta_1); \end{aligned} \quad (4)$$

$$C_4 = \frac{M_2}{\Delta} (\sin 2\beta_1 - \cos 2\beta_1 - e^{-2\beta m}) + \frac{P_2}{\Delta} \cos 2\beta_1,$$

где

$$\Delta = e^{2\beta m} - e^{-2\beta m} + 2\cos 2\beta; M_2 = \frac{M_1}{200\beta^2 EJ}; P_2 = \frac{P_1}{200\beta^3 EJ};$$

$$\beta_1 = \frac{\pi}{4} - \beta m. (5)$$

Если уравнение (2) продифференцируем дважды и умножим на  $EJ$ , то получим уравнение изгибающих моментов (в Н·см):

$$M = 2\beta^2 EJ \left[ (-C_1 \sin \beta x + C_2 \cos \beta x) + e^{-\beta x} (C_3 \sin \beta x - C_4 \cos \beta x) \right]. (6)$$

Найдя постоянные  $C_1, C_2, C_3$  и  $C_4$  и вычислив значение  $\beta$  по формуле, можно найти прогиб трубы для различных сечений трубы.

Расчеты, проведенные в MathCAD v.11 показывают, что при нагрузке на поверхность плющильного вала  $q=1000$  Н/м, максимальный прогиб вала наблюдается в его середине и составляет  $y=2,602 \cdot 10^{-6}$  м (рисунок 2).

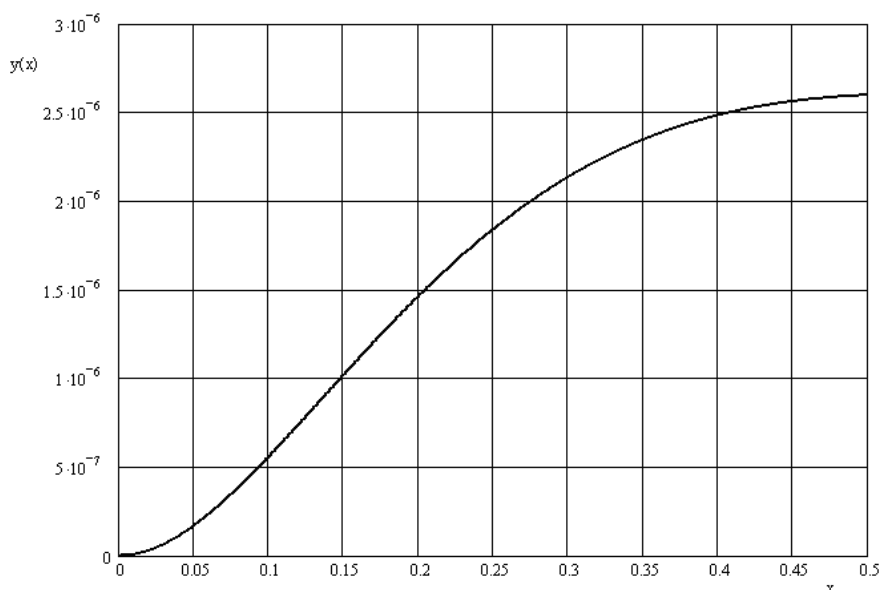


Рисунок 2. Прогиб поверхности плющильного вала (MathCAD)  
 $y$  – прогиб поверхности вала, м;  $x$  – координата от правой цапфы, м.

С целью проверки полученных результатов был выполнен расчет деформации поверхности плющильного вала с помощью программы ANSYS.

Результаты вычислений представлены в растровом виде (рисунок 3). Из полученных результатов видно, что максимальный прогиб также наблюдается в середине поверхности вала и составляет  $y = 2,61 \cdot 10^{-6}$  м.

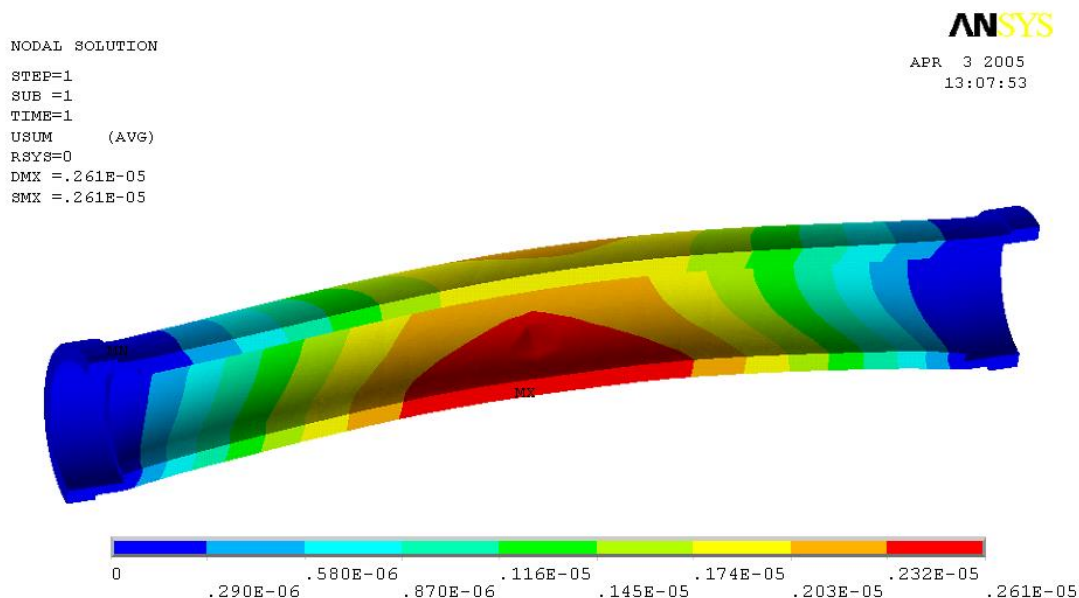


Рисунок 3. Прогиб поверхности плющильного вала (ANSYS)

Кроме того, напряжения практически равномерно распределены по сечению вала за исключением перехода рабочей поверхности в торцевую, где и наблюдаются максимальные напряжения, равные  $\sigma = 2,61 \cdot 10^{-6}$  Па (рисунок 3).

Результаты расчетов позволяют сделать вывод о выполнении условия жесткости:

$$[y] = (0,2 - 0,3)l \cdot 10^{-3} \text{ м}, \quad (7)$$
$$[y] = 0,25 \cdot 1,064 \cdot 10^{-3} \text{ м} = 2,66 \cdot 10^{-4} \text{ м}.$$

Однако наличие существенного концентратора напряжений в зоне перехода рабочей поверхности в торцевую (рисунок 4) указывает на необходимость увеличения толщины стенки трубы в зоне запрессовки цапфы.

Из-за деформации трубы постоянный зазор между валами не сохраняется. Наибольший зазор получается в середине вала, поэтому равномерной нагрузки на волокнистый материал по длине вала не возникает. Бомбировка вала – заранее сделанная

выпуклость на валу с увеличением ее к середине, позволяет обеспечить равномерную нагрузку по всей его длине.

Разница между диаметрами вала в середине и у торцов называется величиной бомбировки. Приближенно ее можно принимать равной двум прогибам вала.

Технологическая часть посвящена разработке технологического процесса изготовления детали, расчету режимов резания и норм времени на обработку, и проектированию режущего и измерительного инструмента.

В экономической части рассматривался выбранный за основу базовый технологический процесс и альтернативный, для которых рассчитана себестоимость детали и оценена экономическая эффективность.

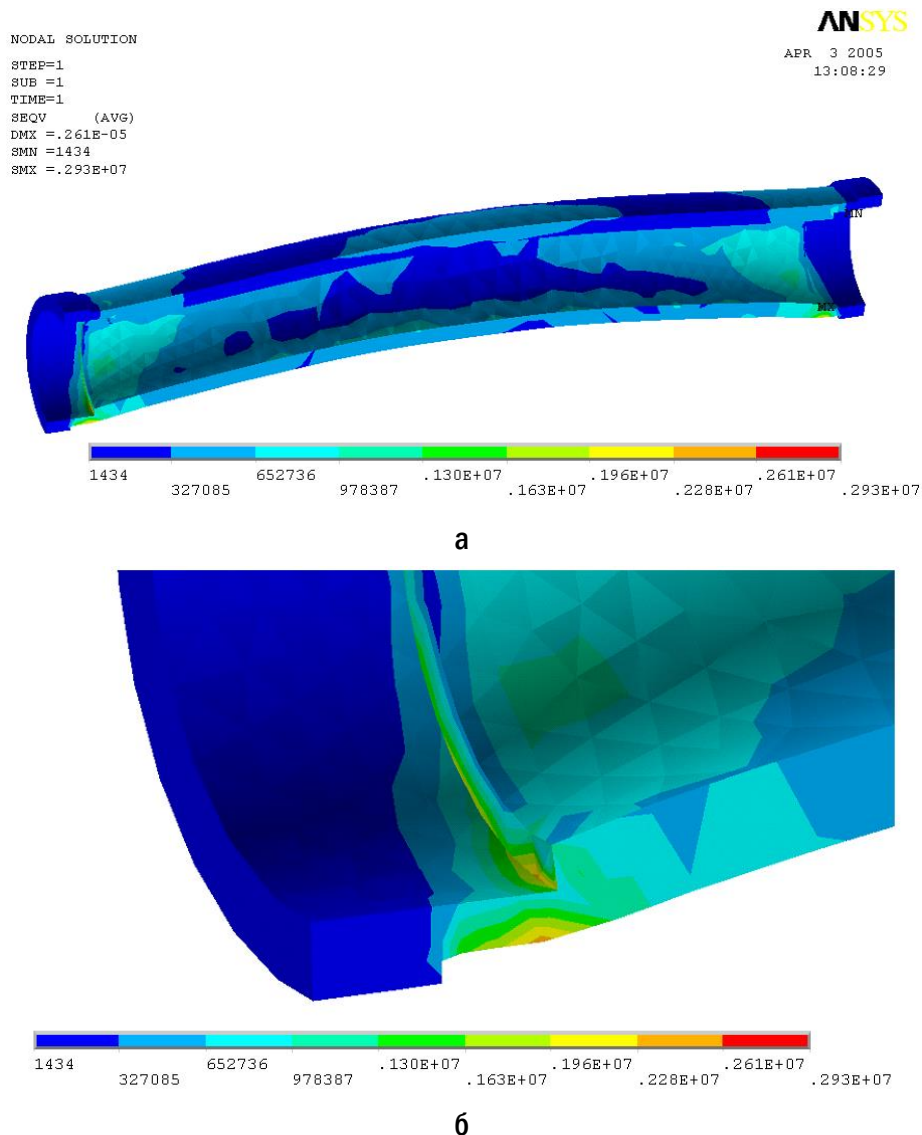


Рисунок 4. Напряжения в сечении плющильного вала (ANSYS)

---

В разделе «безопасность жизнедеятельности» рассмотрены мероприятия по оснащению производства техническими средствами, обеспечивающими безопасные условия труда и возможные опасности и вредности, меры борьбы с ними, обозначен комплекс мероприятий охраны труда.

#### Библиографический список

1. Расчет и конструирование машин прядильного производства/А. И. Макаров, А. Г. Севостьянов, А. Ф. Прошков и др. М.: Машиностроение, 1969. 508 с.
2. Расчет на прочность в машиностроении/С. Д. Пономарев, В. Л. Би-дерман, К. К. Лихарев и др. Т. III. М.: Машиностроение, 1959. 1118 с.



УДК 62

## Гришко А.С. Исследование деформации обечайки главного барабана машины ЧМ-50

Study of deformation of the shell of the main drum of the machine ЧМ-50

**Гришко Анжелика Сергеевна,**

студент 4-го курса, направление "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" (бакалавриат), НИЯУ МИФИ.

Научный руководитель

**Власов Станислав Николаевич,**

к.т.н., доцент, зав. кафедрой "Технология машиностроения", НИЯУ МИФИ.

Grishko Angelika Sergeevna,

4th year student, direction "Design and technological support of engineering industries" (bachelor's degree), National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute).

Scientific adviser: Vlasov S.N., Ph.D., Associate Professor, Head Department "Engineering Technology", National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute).

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопрос исследования деформации обечайки главного барабана машины ЧМ-50

*Ключевые слова:* машина ЧМ-50, деформация поверхности обечайки

*Abstract.* In the article, the author considers the issue of studying the deformation of the shell of the main drum on the World Cup-50 machine

*Keywords:* ChM-50 machine, deformation of the shell surface

При существующем технологическом режиме работы шляпочной чесальной машины частота вращения главного барабана диаметром 670 мм составляет 490–780 мин<sup>-1</sup>; при диаметре барабана 1280 мм – 350–400 мин<sup>-1</sup>; на последних образцах чесальных машин частота вращения повышена до 500–650 мин<sup>-1</sup> при диаметре барабана 1280 мм.

Однако повышение частоты вращения главного барабана требует повышения прочности и жесткости обечайки, жесткости остова, точности изготовления машины и ее главных рабочих органов.

В настоящей работе исследована деформация поверхности обечайки чесальной машины ЧМ-50 аналитическим и численным методами.

Многоцелевой конечно-элементный пакет ANSYS является универсальным "тяжелым" конечно-элементным пакетом, предназначенным для решения в единой среде (и на одной и той же конечно-элементной модели) задач прочности, тепла, электромагнетизма, гидрогазодинамики, многодисциплинарного связанного анализа, объединяющего все четыре типа оптимизации на основе всех вышеприведенных типов анализа. ANSYS – первый

из всех универсальных конечноэлементных прочностных пакетов, сертифицированный согласно серии стандартов ISO 9000, 9001.

Препроцессор ANSYS позволяет создавать геометрические модели собственными средствами и импортировать готовые. Геометрическая модель в дальнейшем может быть модифицирована любым образом, поскольку при импорте осуществляется перетрансляция данных в геометрический формат ANSYS и деталь не подменяется конечно-элементной сеткой.

Для сравнения, расчет прогиба обечайки выполнялся двумя способами: аналитическим, и численным с использованием пакета ANSYS.

Расчет прогиба обечайки главного барабана чесальной машины аналитическим способом проведен по известной методике. Прогиб обечайки по ее длине равен:

$$y = y^* \cdot (1 - \exp(-\beta \cdot x) \cdot (\cos(\beta \cdot x) + \sin(\beta \cdot x))), \quad (1)$$

где  $y^*$  – константа (частное решение дифференциального уравнения, описывающего напряженное состояние обечайки);

$\beta$  – коэффициент гибкости;

$x$  – координата вдоль образующей барабана.

В приведенном выражении  $y^*$  и  $\beta$  равны:

$$\beta = \sqrt[4]{\frac{3 \cdot (1 - \mu^2)}{R^2 \cdot h^2}}, \quad (2)$$

$$y^* = \frac{C_{обеч} + C_{гарнит} - q}{4 \cdot \beta^4 \cdot D}, \quad (3)$$

где  $\mu$  – коэффициент Пуассона;  $R$  – радиус барабана;  $h$  – толщина обечайки;  $C_{обеч}$  – распределенная нагрузка от сил инерции, действующих на обечайку;  $C_{гарнит}$  – распределенная нагрузка от сил инерции, действующих на навитую на барабан гарнитуру;  $q$  – распределенная нагрузка, действующая на обечайку со стороны гарнитуры от ее обтяжки;  $D$  – цилиндрическая жесткость.

С учетом размеров и скоростных режимов главного барабана машины ЧМ-50 (усилие обтяжки  $P=65$ Н, основание ЦМПЛ  $b=1$  мм, масса ЦМПЛ  $m=38$  кг, толщина стенки  $h=15$ мм, диаметр барабана  $D=1230$ мм, частота вращения барабана  $n=125$  мин<sup>-1</sup>), получим:

$$\beta = \sqrt[4]{\frac{3(1-\mu^2)}{R^2 h^2}} = \sqrt[4]{\frac{3 \cdot (1-0,25^2)}{0,615^2 \cdot 0,015^2}} = 13,5 \text{ м}^{-1}.$$

Распределенная нагрузка от сил инерции, действующих на обечайку равна:

$$C_{\text{обеч}} = \rho \cdot h \cdot \omega^2 \cdot R, \quad (4)$$

где  $h$  – толщина обечайки;  $\omega$  – угловая скорость вращения главного барабана.

$$C_{\text{обеч}} = 7800 \cdot 0,015 \cdot 13,1^2 \cdot 0,615 = 12348 \text{ Па}.$$

Распределенная нагрузка от сил инерции, действующих на навитую на барабан гарнитуру, равна:

$$C_{\text{гарнит}} = \frac{m \cdot \omega^2}{2 \cdot \pi \cdot l}, \quad (5)$$

где  $m$  – масса навитой на барабан гарнитуры;  
 $l$  – длина обечайки.

$$C_{\text{гарнит}} = \frac{38}{2 \cdot 3,14 \cdot 1} \cdot 13,1^2 = 1038 \text{ Па}.$$

Распределенная нагрузка, действующая на обечайку со стороны гарнитуры от обтяжки ей главного барабана равна:

$$q = \frac{P}{b \cdot R}, \quad (6)$$

где  $P$  – усилие обтяжки;  
 $b$  – ширина обушка ЦМПЛ.

$$q = \frac{65}{0,001 \cdot 0,615} = 105691 \text{ Па}.$$

Цилиндрическая жесткость равна:

$$D = \frac{E \cdot h^3}{12 \cdot (1 - \mu^2)}, \quad (7)$$

где  $E$  – модуль упругости (модуль Юнга).

Данные, полученные аналитическим методом по формулам (1) – (7), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Прогиб обечайки по ее длине

х, м	0	0.05	0.1	0.15	0.2	0.25	0.3	0.35	0.4	0.45	0.5
$y, 10^{-5}$ м	∞	0,63	1,53	2,0995	2,3034	2,3103	2,283	2,2498	2,2286	2,2259	2,2264

Следует отметить, что аналитическим методом затруднительно получить решение для сложных пространственных конструкций: учет достаточно сложной формы модели приводит к громоздким выражениям. Программа ANSYS, реализующая метод конечных элементов, позволяет упростить расчет и визуализировать процесс подготовки расчетной модели и получения решения.

Результаты расчета деформации обечайки главного барабана методом конечных элементов представлены на рисунке 1.

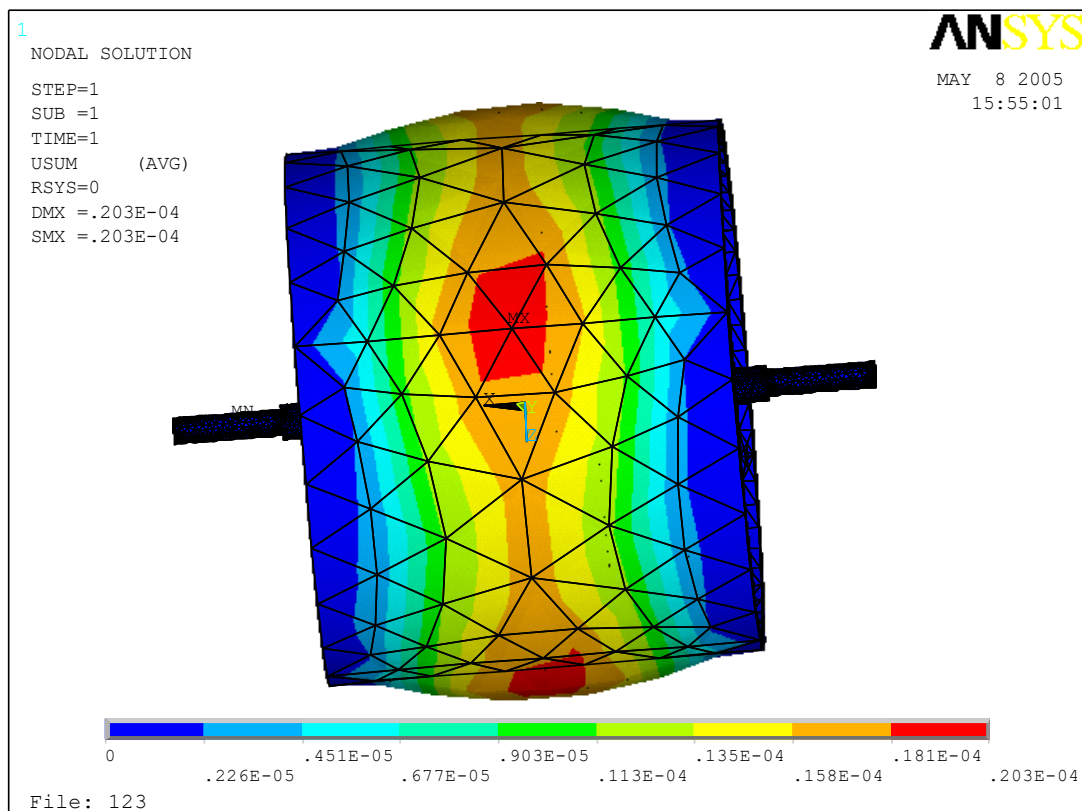


Рисунок 1. Расчетная модель главного барабана с цветовой шкалой деформаций

Последовательность действий при подготовке и анализе модели с использованием МКЭ ANSYS следующая: создание геометрической модели средствами КОМПАС; передача построенной геометрической модели в препроцессор МКЭ ANSYS; определение типа элемента, характеристик элемента и материала; создание сетки конечных элементов; приложение нагрузок и закреплений; выполнение расчета; просмотр результатов; оптимизация сетки конечных элементов и повторный расчет.

Сравнивая данные, полученные аналитическим методом по зависимостям (1) – (7), и результаты вычислений методом конечных элементов (рисунок 1) можно отметить, что вследствие упрощения решения дифференциального уравнения напряженно-деформированного состояния обечайки (путем ограничения количества слагаемых при разложении в ряд) первый способ дает завышенные результаты. При этом аналитический способ дает два максимума на расстоянии примерно 0,2 – 0,25 м, что также объясняется ограничением числа членов ряда при получении решения в виде уравнения (1).

УДК 62

## Гришко А.С. Температурные напряжения в пластине от точечного источника тепла

Temperature stresses in a plate from a point source of heat

**Гришко Анжелика Сергеевна,**

студент 4-го курса, направление "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" (бакалавриат), ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Научный руководитель

**Власов Станислав Николаевич,**

к.т.н., доцент, зав. кафедрой "Технология машиностроения", ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Grishko Angelika Sergeevna,

4th year student, direction "Design and technological support of engineering industries" (bachelor's degree), DITI NIU MEFPhI.

Scientific adviser: Vlasov Stanislav Nikolaevich, Ph.D., Associate Professor, Head Department "Engineering Technology", DITI NRNU MEFPhI.

***Аннотация.** В данной статье приводятся результаты исследования температурных напряжений методом конечно-элементного анализа в пластине, вызванных равномерно и прямолинейно перемещающимся точечным источником тепла. Дано аналитическое решение для случая упругого напряженного состояния, при котором напряжения исчезают по мере выравнивания температуры в пластине.*

***Ключевые слова:** напряжение, пластина, износостойкость, покрытие, модель.*

***Abstract.** This article presents the results of a study of temperature stresses by the finite element analysis method in a plate caused by a uniformly and rectilinearly moving point source of heat. An analytical solution is given for the case of an elastic stress state in which stresses disappear as the temperature in the plate becomes equal.*

***Keywords:** stress, plate, wear resistance, coating, model.*

Локальный нагрев и образующееся при этом неравномерное температурное поле вызывают температурные напряжения. Эти напряжения подразделяются на временные, существующие в момент нагрева и охлаждения, и остаточные [1-3]. Обычно основное внимание уделяется последним. В частности, при нанесении твердых износостойких покрытий на режущий инструмент такие напряжения приводят к снижению трещиностойкости последних и интенсивному отслаиванию их в процессе резания. Они должны также учитываться при анализе деформации конструкций и природы хрупкого разрушения. Все это свидетельствует о необходимости учета температурных напряжений, возникающих возле источника нагрева. Литературные данные об исследовании полей временных тепловых напряжений очень ограничены. Теоретическое и экспериментальное определение их весьма затруднительно. Часто применяется метод фотоупругости (или поляризационно-оптический) основан на свойстве большинства прозрачных изотропных материалов приобретать способность двойного лучепреломления под действием

---

напряжений. Исследуемая модель помещается между поляризатором и анализатором поляризационно-оптической установки. При круговой поляризации монохроматического света на изображении напряженной модели, рассматриваемом через анализатор, образуется система темных и светлых полос различных порядков, называемая картиной полос либо картиной изохром. Главный недостаток метода – использование модельного материала.

Наиболее удобным в этой связи является применение численных методов, в частности метода конечных элементов. Геометрическая модель веретена подготовлена в среде КОМПАС, которая была импортирована в препроцессор комплекса ANSYS, реализующего метод конечных элементов. В ANSYS был выполнен прочностной анализ режущей пластины с износостойким, в результате чего установлены напряжения на поверхности инструментальной композиции и на границе раздела «покрытие – основа».

Если напряжения, действующие в режущем клине инструмента, превышают допускаемые, то в материале инструмента будут образовываться трещины, приводящие к хрупкому разрушению. В противном случае разрушение режущего клина и покрытия будет происходить по другим причинам.

В результате расчета напряженного состояния инструмента в программе ANSYS получены распределения напряжений в режущем клине инструмента. Экспериментально температурное поле в модели выборочно измерялось хромелькопелевыми термопарами, установленными в отверстие диаметром 1 мм, выполненное электроэрозионным методом. Во всех случаях после нагрева картина напряжений, следовавшая за источником тепла, характеризовала напряженное состояние пластины.

На рисунке 1 приведены изобары, являющиеся геометрическим местом точек, в которых направление одного из главных нормальных напряжений совпадает с линией движения источника тепла.

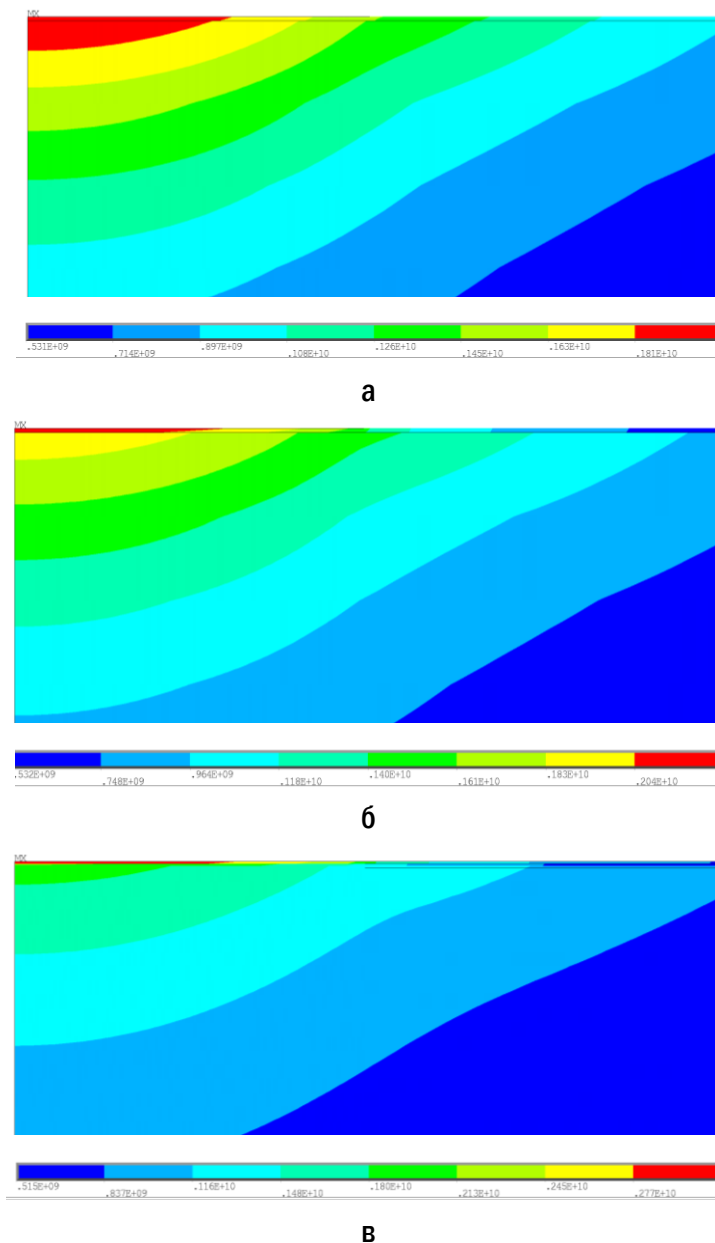


Рисунок 1. Распределение напряжений в твердом сплаве HTi10 без покрытия (а), и инструментальной композиции «HTi10-TiN» (б) и (HTi10-TiN-TiZrN» (в) при обработке лазерным лучом плотностью мощности  $16000\text{Вт}/\text{см}^2$  (толщина покрытия  $h=6\text{ мкм}$ )

Рассмотренная задача о напряженном состоянии бесконечно большой пластины под действием равномерно и прямолинейно перемещающегося точечного источника тепла отражает характер распределения напряжений в процессе нестационарного нагрева плоских элементов. По истечении некоторого времени при охлаждении устанавливается напряженное состояние, которое характеризуется постоянным положением поля временных температурных напряжений по отношению к тепловому источнику. При движении источника



тепла поле температурных напряжений подобно изотермам передвигается с той же скоростью.

Напряжения в каждом сечении изменяются в зависимости от положения источника: резко возрастают в момент его прохождения и постепенно падают по мере удаления. Эти напряжения определяют характер распределения, а также значения остаточных напряжений и намного превосходят последние как по величине, так и (в некоторых случаях) по эффективности действия. Особенно опасны временные тепловые напряжения в условиях принудительного охлаждения основы при конденсации покрытий. Понижение температуры среды способствует возрастанию временных температурных напряжений и, следовательно, увеличению общих напряжений в конструкции в момент ее охлаждения.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Аналитическим методом показано, что характер распределения временных температурных напряжений в сечении образца, нагреваемого нестационарным точечным источником тепла, изменяется в зависимости от положения последнего. Эти напряжения интенсивно нарастают в месте расположения источника; по мере удаления от источника напряжения уменьшаются.

Величина временных температурных напряжений, возникающих непосредственно у источника нагрева, значительно больше остаточных напряжений. Поэтому по своему влиянию на свойства материала в зоне действия нагрева первые должны существенно превосходить последние.

Установлено, что нанесение износостойких покрытий способствует снижению напряжений и смещает изобары напряжений в направлении от главной режущей кромки и задней поверхности. Лучшее напряженное состояние режущего клина обеспечивают трехэлементные нитридные покрытия.

Выявлено, что нанесение износостойких покрытий уменьшает эквивалентные напряжения, действующие на передней поверхности инструмента, максимальная величина которых имеет место вблизи режущей кромки и на участке упругого контакта стружки с передней поверхностью. Величина напряжений определяется контактными нагрузками, распределением температуры и уровнем остаточных напряжений в материале покрытия. Наибольшее снижение эквивалентных напряжений обеспечивают трехэлементные покрытия.

---

#### Библиографический список

1. Тепловые процессы в технологических системах: учебник для вузов / А. Н. Резников, Л. А. Резников. – М.: Машиностроение, 1990. – 288 с.
2. Vlasov S.N., Sagan I.A., Kozlov V.A., Tabakov V.P. Modeling of exposure of impulse laser radiation on multilayered instrumental composition / BRA-OSPC - Biosciences, Biotechnology Research Asia,(ISSN09731245-India-Scopus),Vol.12. – No.03. - 2015.
3. Власов С. Н. Повышение работоспособности режущего инструмента путем комбинированной упрочняющей обработки: дис. ... канд. тех. наук. – Ульяновск, 2000. – 275 с.
4. Табаков В. П. Смирнов М. Ю., Циркин А. В. Работоспособность торцовых фрез с многослойными износостойкими покрытиями – Ульяновск: УлГТУ, 2005. – 151 с.

УДК 62

## Гришко А.С. Технологические особенности структуры наплавочных материалов

Technological features of the structure of surfacing materials

**Гришко Анжелика Сергеевна,**

студент 4-го курса, направление "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" (бакалавриат), НИЯУ МИФИ.  
Научный руководитель

**Власов Станислав Николаевич,**

к.т.н., доцент, зав. кафедрой "Технология машиностроения", НИЯУ МИФИ.  
Grishko Angelika Sergeevna,

4th year student, direction "Design and technological support of engineering industries" (bachelor's degree), National Research Nuclear University MEPHI (Moscow Engineering Physics Institute).  
Scientific adviser: Vlasov S.N., Ph.D., Associate Professor, Head Department "Engineering Technology", National Research Nuclear University MEPHI (Moscow Engineering Physics Institute).

***Аннотация.** В данной статье представлены виды, описание и конструкция сварочных порошковых проволок, назначение и состав сердечника порошковой проволоки. Описаны специфические особенности наплавки порошковой проволоки и влияние на них состава материала, режима сварки и конструкции порошковой проволоки.*

***Ключевые слова:** наплавка порошковой проволокой, сварка, химический состав, углерод, поверхность.*

***Abstract.** This article presents the types, description and design of welding flux-cored wires, the purpose and composition of the core of flux-cored wire. The specific features of the flux-cored wire deposition and the influence on them of the composition of the material, the welding mode and the design of the flux-cored wire are described.*

***Keywords:** cored wire surfacing, welding, chemical composition, carbon, surface.*

В настоящее время широкое распространение получила технология наплавки поверхности деталей ответственного назначения, в том числе калибров прокатных валков [1]. Восстановление рабочей поверхности прокатных валков методом наплавки позволяет продлить срок их службы и повысить стойкость валков, что в конечном итоге приводит к уменьшению себестоимости производства готового проката. Несмотря на широкий спектр используемых марок порошковых проволок для наплавки, наибольшее распространение получили проволоки двух систем легирования: C-Si-Mn- Cr-W-V и C-Si-Mn-Cr-V-Mo.

марки ПП-Нп-35В9ХЗСФ, содержащей до 10 % вольфрама. Наплавленные указанной порошковой проволокой валки обладают высокой стойкостью против истирания при повышенных температурах, однако их термическая выносливость относительно невысока – валки, наплавленные данной проволокой, часто выходят из строя из-за образования сетки трещин разгара и выкрашивания.

Химический состав наплавленного металла (второй и последующий слои) при использовании указанных видов порошковой проволоки согласно требованиям ГОСТ 26101-84, представлен в таблице.

Таблица 1

Химический состав наплавленного металла по ГОСТ 26101-84

Марка порошковой проволоки	Химический состав, %								
	C	Cr	Mn	Si	Mo	V	W	S	P
								не более	
ПП-Нп-35В9ХЗСФ	0,27 0,40	2,2- 3,5	0,6- 1,1	0,4- 1,0	-	0,2- 0,4	8,0 10,5	0,045	0,045
ПП-Нп-25Х5ФМС	0,20+0,31	4,7- 5,9	0,4- 0,9	0,8- 1,3	0,9- 1,4	0,3- 0,6	-	0,040	0,040

Различие свойств порошковых проволок вышеприведенных марок обуславливают рекомендуемые области их применения. В частности, авторы работы [1] на основании проведенных исследований рекомендуют для наплавки валков непрерывно-заготовочных, проволочных и трубопрокатных станов использовать порошковую проволоку марки 1Ш-Нп-35В9ХЗСФ; а порошковую проволоку ПП-Нп-25Х5ФМС – для наплавки валков обжимных, крупносортовых, рельсобалочных, среднесортных, мелкосортных и листопрокатных станов.

Порошковые проволоки марок ПП-АН122 (30Х5Г2МО) и ПП-АН128 (35Х4Г2СМ) при наплавке открытой дугой имеют по физико-механическим свойствам наплавленного металла и технологичности некоторые преимущества перед другими материалами: можно увеличить силу тока, т.е. производительность процесса в 2 раза и более; отпадает операция отделения шлаковой корки от детали после наплавки; микроструктура металла при наплавке на сталь 45 (материал коленчатых валов) трооститно-мартенситная, твердость 51,5-57 НРСЭ; износостойкость в 1,6-2 раза больше, чем у стали 45, закаленной токами высокой частоты (ТВЧ).

Следует отметить, что ресурс традиционных наплавочных материалов на сегодняшний момент практически исчерпан и активно ведутся разработки новых составов порошковых проволок. При этом структура металла, наплавленного указанной порошковой проволокой представляет собой смесь троостита и мартенсита с выделением по границам зерен тонких аустенитных оторочек; на границах зерен формируются в незначительном количестве включения карбидной эвтектики.

В целях анализа состава и структуры наплавленного слоя проведены исследования, в которых в качестве базовых наплавочных материалов использовали порошковые проволоки марок ПП-Нп-25Х5ФМС и ПП-Нп-35В9ХЗСФ.

По полученным данным наибольшее влияние на твердость поверхности наплаваемого слоя оказывает углерод. При повышении содержания углерода на 0,1 % в проволоке ПП-Нп-25Х5ФМС твердость возрастает на 15 единиц НРС, в проволоке ПП-Нп-

---

35В9ХЗСФ - на 30 единиц HRC. Кроме повышения средней твердости поверхности наплавленного слоя увеличение содержание углерода также повышает микротвердость мартенсита. Твердость наплавленного металла составила 42-54 HRC. Полученные данные соответствует общепринятым представлениям о влиянии углерода на механические свойства сталей и сплавов. При наплавке порошковой проволокой с шихтой заявляемого состава дефекты (трещины, поры и неметаллические включения) не обнаружены.

На основании положительных результатов опытно-промышленного опробования технология наплавки валков с использованием предложенных порошковых проволок внедрена в производство.

#### Библиографический список

1. Титаренко, В.И. Восстановительная наплавка валков прокатных станов порошковой проволокой [Текст] / В.И. Титаренко [и др.] // Сварочное производство. 2013. - С. 29-32.

## СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИКА

УДК 37

### Алимбеков А. Задачный подход в формировании этнопедагогической компетентности будущего учителя

The task approach in the formation of ethnopedagogical competence of the future teacher

**Алимбеков А.,**

КТУ «Манас» . г. Бишкек

Alimbekov A.,

KTU "Manas". Bishkek

***Аннотация.** В статье раскрывается опыт реализации задачного подхода в формировании этнопедагогической компетентности будущего учителя. Определены и разработаны основные направления практики, обеспечивающие развитие этнопедагогического мышления будущего учителя.*

***Ключевые слова:** учитель, этнопедагогическая компетентность, этнопедагогическая задача, формирование*

***Abstract.** The article reveals the experience of implementing the objective approach in the formation of ethnopedagogical competence of the future teacher. The main areas of practice that ensure the development of ethnopedagogical thinking of the future teacher are identified and developed.*

***Keywords:** teacher, ethnopedagogical competence, ethnopedagogical task, formation*

Этнопедагогическая компетентность будущего учителя представляет собой интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности знаний в области этнопедагогики и этнокультурного воспитания; в способности эффективно использовать их в процессе социализации личности школьника как субъекта этноса и как гражданина своего отечества. Основное отличие этнопедагогической образованности от этнопедагогической компетентности заключается, на наш взгляд, в том, что первая предполагает определенные знания человека (например, педагогические идеи устного народного творчества, традиций народного воспитания), а вторая предполагает реальное и эффективное использование знаний при решении тех или иных проблем.

Теоретическое осмысление существующих теорий и технологий подготовки учителя (В.П. Беспалько, Борьпко, Л.И. Рувинский, Г.И. Саранцев, Л.Ф. Спирин, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Пятин, Е.Н. Шиянов, Т.А. Колесникова, М.Л. Фрумкин и др.) актуализировало необходимость организации образовательного процесса как определенной последовательности решения этнопедагогических задач. Проведенное нами исследование также показало, что важным условием проявления самостоятельности у студентов является использование в учебном процессе активных методов, прежде всего педагогических заданий в форме проблемных познавательных и практических задач, в

которых концентрированно отражаются целевые ориентиры и базовые компоненты этнопедагогической подготовки будущего учителя.

В соответствии с представлениями о целостном педагогическом процессе понятие "этнопедагогическая задача" должно рассматриваться как родовое по отношению к понятию "педагогическая задача". В связи с этим необходимо определиться прежде всего с самой сущностью педагогической задачи.

Педагогическую задачу надо понимать, как систему особого рода, представляющую собой основную единицу педагогического процесса. По мнению В.А. Сластёнина «Педагогическая задача - это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью. Таким образом, "моменты" педагогического процесса прослеживаются от совместного решения одной задачи к другой. [7, 334].

А.А. Вербицкий, автор концепции знаково-контекстного обучения, разработал положение о трех обучающих моделях: семиотической, имитационной и социальной. В моделях меняется не только содержание, но и характер деятельности студентов — от репродуктивного до творчески-деятельностного. [3] С целью контроля знаний и оценки их качества (полнота, глубина, оперативность, гибкость, обобщенность, системность, осознанность, прочность) ряд ученых (И.Я. Лернер [5], Л.Ф. Спирин [8] и др.) предлагают разрабатывать такие задания, выполнение которых обнаруживает зафиксированные качества.

Педагогические задачи, таким образом, представляют собой дидактическую имитацию практико-познавательного взаимодействия будущего учителя с образовательным процессом и выполняют образовательную, развивающую, мотивационную, коммуникативную функции, способствующие реализации взаимосвязи проектирования и самопроектирования. Их значимость обусловлена возможностью использования, во-первых, в качестве логико-содержательной основы для конкретизации самопроектирования этнопедагогической подготовки будущих учителей с учетом личностных особенностей, во-вторых, в качестве дидактического средства, обеспечивающего интеграцию теории и практики этнокультурного воспитания учащихся.

В последние годы учеными сделаны попытки обоснования этнопедагогической задачи как средства технологизации процесса этнопедагогической подготовки учителя. В этой связи мы согласны мнением М.Г. Харитоновой определявшего этнопедагогическая задачи, как вид педагогической задачи, «обладающей национально и регионально-этнической спецификой» [10, с. 69].

Исследователями В.А. Николаевым и Ф. П. Харитоновой сделана попытка выделения группы этнопедагогических задач. Так, В.А. Николаев предлагает три группы задач

этнопедагогического содержания. В задачу первой группы, по мнению автора, отличаются степенью применения этнопедагогических знаний. Во второй группе представлены задачи направленные на творческое усвоение этнопедагогических знаний. Третью группу составляют задачи, выделенные по этнопедагогическим средствам решения задач: 1) фольклорные; 2) игровые; 3) обрядовые; 4) бытовые; 5) комплексные [10, 72].

Ф. П. Харитоновой выделены следующие типы этнопедагогических задач: когнитивные, операционально-деятельностные, коммуникативные, мотивационно-смысловые, рефлексивные. [11].

Основываясь на вышеуказанных положениях, а также на собственном опыте нами были разработаны четыре типа задач, адекватных критериям, уровням и этапам этнопедагогической подготовки будущего учителя.

Задачи первого типа были ориентированы на развитие у будущих учителей ценностно-смыслового отношения к этнопедагогическим явлениям в процессе диалогических форм учебного взаимодействия. В этнопедагогической подготовке будущего учителя предпочтительны именно диалогические формы учебного взаимодействия.

Сейчас уже можно считать доказанным тот факт, что диалог – это основа творческого мышления, что развитие диалектичности как системообразующего компонента творческого мышления невозможно вне диалога (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Л.С. Выготский и др.).

Понимая диалог как одно из условий и средств этнопедагогической подготовки будущего учителя, выделяем его когнитивно-познавательные, коммуникативные, личностно-развивающие функции.

Исходя из этого в процессе усвоения теоретических основ этнопедагогической деятельности широко использовались различные вариации диалогического обучения. Так, например, на семинарских занятиях курса «Введение в педагогическую профессию» для активизации познавательной деятельности будущих учителей по выяснению непонятого материала или для поиска и извлечения новой информации предлагались следующие задания и вопросы: 1) Раскройте смысл следующих понятий: учитель-гражданин, наставник, «идеал взрослости», «учитель жизни и творчества», «гид народной культуры». Приходилось ли вам встречаться с таким учителем. Если да, то опишите фрагменты из его педагогической деятельности, свидетельствующие о его вышеуказанных качествах. 2) Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии. 3) Приведите отрывки из эпоса «Манас», в которых описывается взаимодействие народных педагогов и воспитанников. 4) Приведите несколько фрагментов из воспитательной деятельности Момуна («Белый пароход» Ч. Айтматова). Ценным в этой работе оказалось выполнение заданий,



---

направленных на самооценку студентами своей готовности к этнопедагогической деятельности.

Вторая группа заданий была направлена на познание этнопедагогических понятий, принципов, логических конструкций, содержание изучаемых дисциплин, этнопедагогических закономерностей для осмысления и решения этнопедагогических задач в конкретных педагогических ситуациях. Большой эффект имеет при этом работа над анализом категорий и терминов. Знание этнопедагогической терминологии, умение толковать термины и названия не только с точки зрения энциклопедической, но и с точки зрения их этимологии, способствуют более осознанному овладению этнопедагогическими понятиями и законами, развитию познавательной активности, самостоятельности и любознательности, интереса к этнопедагогическим знаниям.

Терминологическая база этнопедагогической науки чрезвычайно специфична. С известной долей условности можно выделить три "ключа", питающие язык современной этнопедагогике. Во-первых, это собственная терминологическая база современной этнопедагогике. Во-вторых, термины и понятия традиционного воспитания, используемые в обыденной жизни и в фольклорных произведениях. В этнопедагогических работах ученые широко пользуются традиционными понятиями и терминами. Как правило, эти понятия наполняются в этнопедагогике конкретным содержанием и при этом несколько снижается степень абстрактности, свойственная им.

С учетом этих соображений в процессе изучения дисциплин педагогического цикла, особенно курса «Кыргызская этнопедагогика», особое внимание уделялось обучению студентов расшифровке, воспроизведению и интерпретации терминов и дефиниций различного характера. Так, будущим учителям предлагалось закончить неполные предложения, раскрывающие сущность следующих основных теоретических понятий этнопедагогике: этнопедагогика – это, народная педагогика – ..., традиционная культура воспитания – ..., народная культура воспитания – ..., народное воспитание – ..., традиционное воспитание – ..., педагогическая культура – ..., традиционная педагогическая культура – ..., народная педагогическая культура – ..., этнопедагогическая эпистемия – ..., этнопедагогическая аксиология – ... Затем эти законченные предложения студенты сравнивали с научными определениями, данными в трудах Г.Н. Волкова [4] и А. Алимбекова [1] и др. Инвариантным видом этой работы является написание студентами терминологического диктанта по теории этнопедагогике.

Новизною отличалась словарная работа студентов по изучению системы народных и диалектных понятий и терминов во время этнопедагогической практики. Студенты записывали каждое понятие или концепт, раскрывающий те или иные явления традиционной культуры воспитания.

В приобретении будущими учителями деятельно-практических умений, т.е. в «переводе» этнопедагогических знаний будущих учителей в инструмент этнопедагогической деятельности, большое значение имеет практика, ориентированная на исследовательские задачи, решаемые на лабораторных занятиях по педагогике и во время педагогической практики. Будущие учителя обучаются самопроектированию теоретических и инструментальных знаний по этнокультурному воспитанию школьников. Так, например, при изучении темы «Принципы воспитания» студенты на основе анализа, сравнения составляют таблицу или схему, отражающую соотношение принципов воспитания в научной и народной педагогике.

Регулярные задания такого типа выполняются в процессе изучения содержаний и методов нравственного, трудового, эстетического, экологического, физического воспитания. Выполнение этих заданий способствует интегрированию теоретических и практических знаний будущих учителей в области этнокультурного воспитания. Подытоживание результатов выполнения этих заданий осуществляется в форме защиты студентами своих вариантов таблиц или графических иллюстраций, обсуждения различных подходов и точек зрения.

В развитии умений будущих учителей по этнокультурному воспитанию школьников посредством конструирования фрагмента профессиональной деятельности во всём многообразии этнопедагогических проблем особая роль принадлежит методу комплексного анализа явлений, разработанному в Гарвардском университете в 1920 г. Речь, идет о методе обучения, известном как кейс-метод (Case study) – метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Этнопедагогическая подготовка будущего учителя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу преподавателя по созданию кейса и вопросов для его анализа. Эта работа осуществляется за пределами аудитории. В кейсе должны присутствовать реальные противоречия процесса этнокультурного воспитания. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни. Хороший кейс содержит проблемы, понятные студенту. Это вырабатывает склонность к эмпатии (участию, сочувствию, сопереживанию). Хороший кейс требует решения конкретных проблем этнокультурного воспитания. Студенты отдают предпочтение кейсам, требующим принятия решений, а не тех кейсов, где нужна оценка решений, уже принимавшихся другими.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации. Часто бывает целесообразно до анализа кейса в аудитории встретиться с несколькими участниками перед занятием, чтобы рассмотреть с ними данные, сравнить анализы и обсудить стратегии. Именно тогда можно усовершенствовать выбор стратегий, а также исследовать и обогатить понимание проблем данной ситуационной модели через восприятие других людей.

Анализ кейса и поиск эффективной формы предъявления этого анализа в аудитории представляют собой наиболее серьезную фазу обучения. Она предусматривает выявление фактов и определение составляющих проблемы, а также их соотношение. Так, работа над кейсом по теме «Возможно ли развитие нации без родного языка» предполагала исследовательский поиск студентов по проблеме языковой ситуации в республике в тесной связи с вопросом о духовно-созидательной роли родного языка. Конечной целью их познавательного поиска было не только диалогическое общение с видными представителями культуры и образования, но и аргументированное выражение своего мнения о судьбе и функциях родного языка.

Материалы кейса

Кто не знает родного языка,

Тот не любит своего народа (Байдылда Сарногоев)

1. «Мой родной аварский язык! Ты мое богатство, сокровище, хранилище про черный день, лекарство от всех недугов.... И если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть...». (Р. Гамзатов).

2. “жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ. И нет насилия более невыносимого, как то, которое желает отнять у народа наследство, созданное бесчисленными поколениями его отживших предков. Отнимите у народа все – и он все может воротить; но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его; новую родину даже может создать народ, но языка – никогда: вымер язык в устах народа – вымер и народ. (КД. Ушинский. [9, 584])

В ходе обмена мнениями студенты убедились в том, что язык формирует своего носителя как личность, как члена определённой социально-этнической общности, способного на адекватное взаимопонимание и взаимодействие с представителями других социально-этнических общностей, т.е. как личность, характеризующуюся наличием установок на межэтническую толерантность, что в реалиях сегодняшнего дня становится крайне важным и необходимым.

В задачу следующего кейса входило развитие у будущего учителя умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Материалом кейса послужили непрекращающиеся споры среди учителей и родителей о введении специального учебного предмета «Адеп сабагы».

В самом начале учебного года классный руководитель пятого класса решил ознакомить родителей с новым учебным предметом, главной задачей которого является приобщение детей к духовно-нравственным и этикетным ценностям народа. Однако мнения родителей о целесообразности введения этого предмета были разными:

1. Нет надобности специально обучать детей нравственной культуре своего народа, так как для этого достаточно семейного воспитания.

2. Народные обычаи и традиции – это наше прошлое. От этого предмета больше вреда, чем пользы. Прошлое может учить детей консерватизму. Ни у родителей, ни у детей нет достаточной мотивации для изучения сугубо национальных обычаев и традиций. Введение этого предмета – результат всеобщей эйфории в период динамичного роста национального самосознания.

3. Раз Министерство образования считает необходимым ввести этот предмет, значит дети должны обязательно посещать занятия по этому предмету.

4. Есть большие опасения, что для преподавания этого предмета нет необходимых социальных и учебно-материальных условий. К тому же пока нет специально подготовленных учителей по этому предмету.

Мы считаем, что задачи данного типа заставляют будущих учителей искать конструктивные решения, формируя собственную духовно-нравственную культуру, профессиональную компетентность.

Во время диспутов студенты не только показывали, насколько они владеют словом, методикой убеждения, приведения аргументов и доказательств, но и проявляли свои нравственно-этические взгляды, культуру мировосприятия, эрудицию и кругозор.

Центральное место в развитии знаний и умений студентов отводится задачам по разработке и проведению уроков на материале этнопедагогики.

В соответствии с моделью решения поставленной задачи студенты шли через отбор содержания этнопедагогического материала и методическое решение урока.

Во-первых, этнопедагогический материал для использования в учебном процессе необходимо было взять из фольклорных источников и отразить воспитательные идеи традиционной педагогической культуры.

Во-вторых, не менее важной была также разработка методики использования этнопедагогического материала, при этом учитывались психолого-педагогические особенности учащихся и их уровень развития.

На лабораторных занятиях по кыргызской этнопедагогике практиковалось решение комплексных задач по изучению и использованию отдельных средств этнопедагогике. Так, при изучении темы «Народная система физического воспитания» осуществлялось решение следующих задач: рассмотреть характерные черты народных игр и научить студентов анализировать кыргызские народные игры; с этих позиций формировать у будущих учителей творческий подход к организации народных игр.

Первый тип заданий ориентировал студентов на изучение истории возникновения народных игр, их характерных черт, особенностей их организации. Поиск, как механизм этнопедагогической подготовки учителя, способствовал формированию у студентов умений анализировать научную и художественную литературу по народной игре.

Второй тип заданий способствовал формированию у студентов творческого подхода к организации народных игр с детьми. Будущим учителям предлагалось организовать народную игру (на выбор) с группой однокурсников.

В процессе этой работы у студентов развивалось также умение оценивать руководство игровой деятельностью со стороны педагога и умение выделять в содержании народных игр общечеловеческие ценности.

Системообразующим фактором профессионального развития учителя в процессе освоения им теории и технологии этнокультурного воспитания являются рефлексивные задачи. Прежде всего, это ведение студентом дневника этнопедагогического саморазвития. С помощью этого дневника студенты продолжают само исследование и самопознание этнокультурно-значимых качеств, выявлять «уязвимые» места своей будущей этнопедагогической деятельности, составлять собственную программу совершенствования.

Рефлексивный аспект этнопедагогической подготовки студентов реализовывался в процессе проведения дидактических игр, составления кейсов и т.д. Одной из проведенных работ в данном направлении была игра, имитирующая пресс-конференцию на тему: «Этнопедагогическая подготовка учителя: проблемы и перспективы». Студенты составляли собственную программу совершенствования в своей будущей этнопедагогической деятельности. Таким образом, операционально-технологическим сопровождением процесса этнопедагогической подготовки учителя в нашем опыте выступала система задач, интегрирующих в себе целевые ориентиры и базовые компоненты этнопедагогической подготовки будущего учителя.

#### Библиографический список

1. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы: Окуу куралы. -, 2008. – 112 б.
2. Бам Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика, 1990. 184 с.
3. Вербицкий А. А., Ильязова М. Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. М.: Логос, 2011.
4. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. –Чебоксары.2014. -488 с.
5. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособ. для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 190 с.
6. Николаев, В.А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры учителя: дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Николаев. – М., 1998. – 409 с.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
8. Спирин Л.Ф. и др. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач/Под ред. В.А. Слостенина. - Ярославль, 1974. - 141с.
9. Ушинский К. Д. Русская школа / Сост., предисл., коммент. В. О. Гусаковой / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2015. — 688 с.
10. Харитонов М.Г. Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов М.: Прометей, 1999. – 228 с.
11. Харитонов Ф. П. Задачная технология в формировании этнопедагогической компетентности педагога // Вестник ЧГПУ. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachnaya-tehnologiya-v-formirovanii-etnopedagogicheskoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 04.12.2019)

УДК 37

## Апостол О.Д. Коммуникативный метод как один из эффективных подходов к обучению иностранным языкам

The communicative method as one of the effective approaches to teaching foreign languages

**Апостол Ольга Думитрувна**

Минский государственный лингвистический университет, 5 курс  
Olga Apostol  
Minsk State Linguistic University, 5th year

***Аннотация.** актуальной задачей является изучение иностранных языков. Коммуникативный метод является одним из наиболее эффективных. Основная цель - преодоление языкового барьера между носителями различных лингвокультур и коммуникативная компетенция, которая включает грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую.*

***Ключевые слова:** обучение, коммуникативный метод, иностранный язык*

***Abstract.** The topical issue is to learn a foreign language. The communicative method is one of the most effective approaches. The main goal is to overcome the language barrier between speakers of different linguistic cultures and communicative competence, which includes grammar, sociolinguistic, discursive, strategic competence.*

***Keywords:** teaching, communicative method, foreign language*

В современном мире благодаря прогрессу и развитию международных и межкультурных связей с целью проведения успешного диалога культур возрастает необходимость овладения языковой компетентностью. Изучение иностранного языка путем коммуникативного метода – важнейший и эффективный подход к решению этой задачи, поскольку он способствует минимальной интерференции родного языка и развитию языковой компетентности в иностранном.

Принцип коммуникативности является одним из ведущих принципов современной методики. Прежде всего он предполагает, что обучение иностранному языку осуществляется через общение, в ситуациях, максимально приближенных к реальной коммуникации. По мнению Гальсковой Н.Д. данный принцип предусматривает развитие способности и готовности обучаемых к взаимодействию с представителями других лингвокультур [3]. Реализация принципа коммуникативности в образовательном процессе требует учета таких параметров, как: речевая направленность обучения, ситуативность, функциональность, личностный характер взаимодействия учащихся, новизна.

Речевая направленность обучения предполагает решение обучаемыми на каждом занятии каких-либо коммуникативных задач, выступающих в качестве стимулов для порождения высказываний.

Ситуативность учитывается как при отборе содержания обучения, так и при организации обучения (моделирование на занятиях различных видов ситуаций: игровых, ролевых, проблемных и др.).

Функциональность предусматривает учет особенностей разных видов речевой деятельности, а также параллельное усвоение формы и функции языковых явлений.

Личностный характер взаимодействия обучаемого связан с тем, что в центре современного образовательного процесса должен находиться сам обучаемый с его мотивами, интересами, потребностями в изучении языка, мировоззрением. Все эти факторы следует принимать во внимание при организации взаимодействия обучаемых.

Что касается новизны, она должна проявляться в отношении содержания изучаемого материала, форм работы обучаемых, приемов работы. [3]

Отличительной особенностью данного метода является использование индукции, то есть возможность обучаемому самому прийти к решению поставленной задачи. Данный подход предполагает отсутствие необходимости в чтении лекций и формулировке правил преподавателем. Преподаватель выступает в роли помощника и советчика.

Большая часть занятия посвящена практике речи на разные темы. Групповое обучение – один из основных аспектов этого подхода. Эффективность состоит в том, что обучаемые полностью погружаются в языковую атмосферу и непрерывно находятся в речевом потоке. Одной из основных целей коммуникативного метода является преодоление языкового барьера между носителями разных лингвокультур и коммуникативная компетенция.

Коммуникативный метод обучения иностранному языку направлен на формирование свободной ориентировки в иноязычной среде посредством проведения большого количества диалогов и языковой практики в группе, так как общение является основой в данном процессе.

Предпосылки появления этого подхода появились еще в 60 – 70-е годы прошлого столетия в Великобритании. Английский язык начал приобретать статус *lingua franca* (т.е. язык международного общения), поскольку популярные на тот момент методики изучения языка были недостаточно эффективными для удовлетворения нужд обучаемых. Появились новые взгляды на язык априори и на методы его изучения. Контингент тех годов смотрел на язык с функциональной точки зрения, то есть только как средство общения. Таким образом, благодаря британскому ученому Уилкинсу, возникло понятие функционального языка, имеющее описание языка как системы и значения, а не как лексика и грамматика. Целями коммуникативного метода являлось развитие всех языковых навыков в связке: говорение, чтение, письмо, аудирование. Это отличалось от предшествующих подходов.

В 1980 году ученые вывели ряд типов коммуникативных компетенций:



1. Грамматическая компетенция (насколько учащийся владеет грамматикой и лексикой изучаемого языка);
2. Социолингвистическая компетенция (понимание экстралингвистического контекста ситуации, в которой осуществляется коммуникация – отношения, социальные роли и т.д.);
3. Дискурсивная компетенция (понимание отдельных элементов текста и их взаимосвязи);
4. Стратегическая компетенция (умения начать, поддержать, закончить, возобновить и перенаправить коммуникацию). [1]

Коммуникативный метод подразумевает развитие обучаемыми всех четырех компетенций. На сегодняшний день коммуникативный метод является одним из самых популярных в изучении языка во всем мире.

Согласно мнению современных зарубежных исследователей основными отличительными характеристиками коммуникативного обучения являются следующие: в высказывании первично содержание (а не структура или форма). Диалоги, если они используются, основаны на коммуникативных функциях и обычно не заучиваются. Новая лексика вводится только в контексте. Учить язык – значит учиться общению. Цель обучения – это эффективная коммуникация на иностранном языке. Задания на отработку (drilling) могут применяться, но лишь эпизодически. Произношение должно быть понятным (но не обязательно как у носителя языка). При объяснении грамматики применяется любое средство, которое приносит пользу обучаемым и соответствует их возрасту, интересам и т. д. Попытки вступить в реальную коммуникацию приветствуются с самого начала обучения. Осмотрительное использование родного языка учащимися допускается там, где это возможно. Перевод на родной язык применяется там, где он необходим или может принести пользу. При желании, чтение и письмо можно начать изучать с первого же занятия. Система изучаемого языка будет освоена лучше через стремление к полноценной коммуникации. Основной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции. В основе организации и использования учебного материала и методики лежит вариативность. Последовательность введения материала определяется любым способом, обеспечивающим интерес к нему с точки зрения содержания, применения или тематики. Преподаватель всеми доступными способами поддерживает и мотивирует обучаемого к использованию иностранного языка. Иноязычные высказывания порождаются самим учащимся, зачастую путем проб и ошибок. Основная цель обучения – это беглость речи и уместное использование лексических единиц; грамматическая корректность определяется не абстрактно, а только в контексте. От обучаемых требуется общение с живыми людьми (а не с системой языка, воплощенной в машинах или контрольных заданиях) в группах или парах, либо путем письменного общения. На занятии преподаватель не может точно знать, каким образом обучаемые будут использовать иностранный язык (решение об это принимают они сами без

соответствующей установки). Подлинная мотивация появится тогда, когда у обучаемого возникнет интерес к содержанию иноязычного сообщения. [2]

Какова же роль преподавателя в процессе обучения иностранному языку по коммуникативному методу?

На занятиях иностранного языка преподаватель создает ситуации, в которых изучающие язык общаются друг с другом и в группах. Обучаемые, работая в группе, проявляют речевую самостоятельность: они помогают друг другу и корректируют высказывания собеседников, а преподаватель берет на себя функцию организатора общения, он обращает внимание на оригинальные мнения обучаемых, задает им наводящие вопросы, выступает арбитром в обсуждении спорных тем.

При коммуникативном методе обучаемый выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемый педагогом. Педагог же обеспечивает положительные эмоции и позитивное отношение к процессу обучения, поскольку эмоциональное возбуждение стимулирует процессы внимания, запоминания, осмысления.

Задача педагога и обучаемых отойти от индивидуализированного обучения и научиться работать сообща. Таким образом, в современном мире мы располагаем одной из самых эффективных методик в обучении иностранным языкам, которая занимает первую строчку в рейтинге популярности.

Коммуникативная методика предполагает максимальное погружение в языковой процесс, что достигается с помощью минимальной интерференции родного языка. Одной из целей этой методики - научить сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем.

Современный коммуникативный метод представляет собой гармоничный букет из множества способов обучения иностранным языкам. Использование данного метода снимает языковой барьер и борется со страхом перед общением на иностранном языке.

#### Библиографический список

1. *Бастрикова Е.М.* Развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в условиях межпредметного взаимодействия: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Казань, 2005.

2. *Захарова Е. А.* Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 676-679.

3. *Леонтьева Т.П.* Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2015. – 239 с.

УДК 371

**Бугославская А.В. Диагностика уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов**

**Diagnosis of the level of formation of professional and personal formation of future psychologists**

**Бугославская Александра Владимировна**

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
(г. Армянск)

**Alexandra Bugoslavskaya**

senior lecturer of the Department of pedagogy and psychology  
Institute of pedagogical education and management (branch) of the Federal state Autonomous educational institution of higher education "Crimean Federal V.I. Vernadsky University" (Armyansk)

***Аннотация.** В статье реализовано описание диагностической работы по определению уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов. В работе определена система критериев и показателей сформированности уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов. В исследовании определены и охарактеризованы низкий, базовый и рефлексивный уровни сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов; подобран диагностический инструментарий.*

***Ключевые слова:** педагогическая диагностика, диагностический инструментарий, критерии, уровни, показатели, профессиональная подготовка будущих психологов, формирование профессионально-личностного становления будущих психологов.*

***Abstract.** The article describes the diagnostic work to determine the level of formation of professional and personal formation of future psychologists. The paper defines a system of criteria and indicators of the level of formation of professional and personal formation of future psychologists. The study identified and characterized the low, basic and reflexive levels of formation of professional and personal formation of future psychologists; selected diagnostic tools.*

***Keywords:** pedagogical diagnostics, diagnostic tools, criteria, levels, indicators, professional training of future psychologists, formation of professional and personal formation of future psychologists.*

**Современная система высшего образования направлена на создание соответствующих условий подготовки компетентного специалиста, обладающего устойчивой установкой на непрерывное профессиональное развитие, совершенствование. Создание таких условий позволит обеспечить в дальнейшем высокий уровень профессиональной мобильности, конкурентоспособности, продуктивности профессиональной деятельности, самореализации и карьерного роста.**

**В процессе подготовки будущих психологов в высшей школе одной из важнейших задач является организация систематической деятельности, направленной на**

---

формирование их профессионально-личностного становления. Успешность данной деятельности может быть проверена путем обращения к методу педагогической диагностики.

Вслед за Л.Н. Давыдовой, под понятием педагогической диагностики будем понимать особый вид педагогической деятельности, выступающий начальным этапом прогнозирования профессиональной деятельности по управлению педагогическим процессом; завершающий этап технологической цепочки по решению педагогической задачи [1].

Одной из основных отличительных особенностей педагогической диагностики является наличие специфического объекта диагностики – педагогического процесса [2].

Итак, с целью проверки уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов нами был проведен диагностический эксперимент на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске. Участниками эксперимента стали 196 обучающихся, из числа которых были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы.

Диагностический эксперимент проводился с целью выявления уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов. Для достижения указанной цели нами были обозначены следующие задачи:

- определить систему критериев и показателей диагностики;
- охарактеризовать уровни сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов;
- подобрать диагностический инструментарий.

В ходе реализации диагностики нами была определена система критериев и показателей. Наглядно данная система представлена в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов

Критерий	Показатель
Мотивационный	устойчивый интерес к выбранной профессии
	осознание своих способностей и возможностей самореализации в профессии
Когнитивный	сформированность компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности
	наличие знаний о выбранной профессии, о профессиональной деятельности, о профессионале, представлений о себе как профессионале
Деятельностный	способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации
	стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах
Рефлексивный	адекватная самооценка профессионально-значимых качеств
	стремление к профессиональному росту, карьере

На основе анализа теоретической литературы нами были определены следующие уровни сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов:

- начальный,
- базовый,
- рефлексивный.

Начальный уровень характеризуется проявлением интереса к выбранной профессии, осознанием студентом своих способностей и возможностей относительно самореализации в профессии. У студентов, обладающих начальным уровнем сформированности профессионально-личностного становления, компетенции, знания, умения и навыки, необходимые для реализации профессиональной деятельности психолога, знания о выбранной профессии, о профессионально-психологической деятельности, представления о себе как профессионале, способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации, сформированы на среднем и низком уровне. Не отмечается сформированность образа «Я-профессионал», понимания общественной значимости себя как профессионала; адекватной самооценки профессионально-значимых качеств; стремления к профессиональному росту.

Базовый уровень сформированности профессионально-личностного становления характеризуется устойчивым интересом студентов к выбранной профессии, осознанием собственных способностей и возможностей самореализации в профессии, сформированностью компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности; наличием знаний о выбранной профессии, о

---

профессиональной деятельности, представлений о себе как профессионале; способностью к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации; стремлением к самостоятельности, ответственности, инициативности. Однако у студентов с базовым уровнем сформированности профессионально-личностного становления отмечается недостаточность сформированности образа «Я-профессионал», понимания общественной значимости себя как профессионала; адекватной самооценки профессионально-значимых качеств; стремления к профессиональному росту.

У студентов с рефлексивным уровнем отмечен устойчивый интерес к выбранной профессии; осознание своих способностей и возможностей самореализации в профессии; сформированность компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности, на высоком уровне; наличие знаний о выбранной профессии, о профессиональной деятельности, представлений о себе как профессионале; способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации; стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Таких студентов отличает сформированность образа «Я-профессионал», понимание общественной значимости себя как профессионала; адекватная самооценка профессионально-значимых качеств; стремление к профессиональному росту и карьере.

Диагностика уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов предполагала подбор и применение диагностических методик для проверки каждого из выделенных показателей.

В рамках диагностики студентов по мотивационному критерию по показателю «Устойчивый интерес к выбранной профессии» был применен метод анкетирования. Показатель «Осознание своих способностей и возможностей самореализации в профессии» проверялся с помощью методики «Опросник для изучения ведущих мотивов деятельности психолога (Г.С. Помаз)».

В контексте диагностики по когнитивному критерию для проверки показателя «Сформированность компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности» была использована методика тестирования по содержанию дисциплин психологического цикла. Показатель «Наличие знаний о выбранной профессии, о профессиональной деятельности, о профессионале, представлений о себе как профессионале» был проверен путем создания модели идеального психолога.

В рамках деятельностного критерия показатель «Способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации» проверялся путем предложения обучающимся решить проблемные ситуации. Для проверки показателя «Стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-

профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах» был проведен анализ участия студентов в проектах и конкурсах.

При реализации диагностики по рефлексивному критерию показатель «Адекватная самооценка профессионально-значимых качеств» проверялся путем выделения профессионально-значимых качеств, ранжирования. Показатель «Стремление к профессиональному росту, карьере» диагностировался путем разработки траектории профессионального роста.

Таким образом, изложенная диагностическая методика позволила определить уровень сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов (низкий, базовый, рефлексивный).

#### Библиографический список

1. Давыдова Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования. Текст: моногр. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2005. – 211 с.
2. Мендубаева З.А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 291-299.

УДК 37

## Мосолова В.А. Развитие связной речи у старших дошкольников средствами творческих заданий и игр

The development of coherent speech in older preschoolers by means of creative tasks and games

**Мосолова Виктория Алексеевна,**

Студент, МПГУ

Mosolova Victoria Alekseevna,

Student, Moscow State Pedagogical University

***Аннотация.** В статье раскрывается проблематика речевого развития детей старшего дошкольного возраста, его основные компоненты. А также приемы и методы, посредством которых реализуется работа по развитию речи у детей в дошкольных образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** связная речь, старший дошкольный возраст, обучение детей*

***Abstract.** The article reveals the problems of speech development of children of preschool age, its main components. As well as the techniques and methods by which work is carried out to develop speech in children in preschool educational institutions.*

***Keywords:** coherent speech, senior preschool age, teaching children*

Дошкольный возраст является сензитивным для речевого развития ребенка. В этот возрастной период наблюдается интенсивное развитие всех сторон речи: активного и пассивного словаря, звуковой и интонационной культурой речи, грамматического строя речи, связной речи. Ребенок к концу дошкольного возраста овладевает речью как средством общения и культуры.

Согласно ФГОС ДО в дошкольном возрасте необходимо развивать речь ребенка по всем основным компонентам речевого развития: обогащать активный словарь ребенка; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; познакомить ребенка с книжной культурой, детской литературой; научить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формировать у ребенка звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Одним из важных показателей уровня развития интеллектуальных способностей ребенка является высокий уровень его речевого развития, способность строить связное и развернутое высказывание, то есть развитие связной речи: речи логичной, содержательной. Для того, чтобы ребенку связно рассказать о чем-либо, ему необходимо четко представить себе предмет, событие рассказа, проанализировать основные свойства и качества



---

предметов, а так же установить различные взаимоотношения между событиями и явлениями.

Благодаря высокому уровню развития связной речи ребенок может развернуто отвечать на поставленные вопросы, логично излагать свои суждения, аргументировано делать умозаключения, последовательно воспроизводить произведения художественной литературы, составлять творческие рассказы. Поэтому развитие связной речи является актуальным в подготовке детей к обучению в школе. Традиционно развитие речи в дошкольных образовательных учреждениях реализуется с помощью следующих средств, методов и приемов: рассматривание картины, составление рассказа по картине, составление описательного рассказа по игрушке, пересказ художественного произведения, словесные дидактические игры, речевые упражнения и другие. Однако в меньшей степени для обучения детей рассказыванию используются творческие задания.

Данная проблема определила цель нашего научного исследования: изучение эффективности применения творческих заданий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Научное исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения г.о. Самара. В экспериментальном исследовании приняли участие 46 детей старшего дошкольного возраста.

Уровень развития связной речи у старших дошкольников определялся с помощью критериев детских рассказов, которые были разработаны О.С. Ушаковой. К ним она отнесла: содержательность, логическую последовательность, грамматическую правильность речи, точность речи, богатство языковых средств. Детям предлагалось составлять разные виды рассказов: описательный рассказ (описание игрушки), повествовательный рассказ (серия сюжетных картинок, которые следует разложить в нужной последовательности и составить сюжетный рассказ), творческий рассказ (придумать сказку без опоры на наглядность), пересказ рассказа. Рассказы детей анализировались по выше перечисленным критериям, тем самым определялся уровень развития связной речи: высокий, достаточный, средний, низкий [2].

Результаты проведенной диагностики показали, что у большинства обследованных старших дошкольников 43,5% выявлен средний уровень развития связной речи. Эти дети способны пересказать небольшой рассказ, составлять короткий рассказ, используя наглядную основу. Лексический запас у детей немного ниже нормы, они допускают грамматические ошибки в половине употребляемых ими слов. В рассказах используют чаще всего однотипные предложения. Речь в воспроизведении рассказов не выразительна.

У 24% детей старшего дошкольного возраста определен низкий уровень развития связной речи. Такие дошкольники пересказывают рассказ и составляют рассказ только с

помощью взрослого. У детей лексический запас ниже возрастной нормы. Они допускают много грамматических ошибок.

Достаточный уровень развития связной речи выявлен у 21,7% старших дошкольников. У детей наблюдаются трудности при подборе нужного слова, при переходе от одной части рассказа к другой. Дети могут допускать некоторые грамматические ошибки в согласовании слов, или в построении сложных предложений. Речь детей в процессе рассказывания не отличается яркой выразительностью.

У 10,8% детей старшего дошкольного возраста выявлен высокий уровень развития связной речи. Такие дошкольники способны самостоятельно пересказывать рассказы, составлять рассказы с помощью наглядной основы (по картине), описывать самостоятельно и подробно игрушку, составлять рассказы о событиях из личного опыта. У детей достаточный запас слов, редко встречаются неточности в употреблении лексических средств. Дети допускают грамматические ошибки, но чаще в сложных словоформах. Они владеют навыками интонационной выразительности речи.

Для дошкольников с низким и средним уровнем развития связной речи была разработана экспериментальная программа занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста составлению разных типов рассказов (рассказов - описаний и рассказов - фантазий). При составлении экспериментальной программы были использованы практические разработки творческих заданий и речевых игр Сидорчук Т.А., Кузнецовой А.Б., Ушаковой О.С., Юртайкиной Т.М., Мурашковой И.Н., Нестеренко А.А. и других.

Целью экспериментальной программы стало развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста, формирование умений составления рассказов по картине с помощью творческих заданий.

Задачи экспериментальной программы:

- обучить детей составлению описательных рассказов по картине в соответствии с общедидактическими требованиями;
- учить детей составлять творческие рассказы по картине фантастического плана по мотивам изображенного;
- развитие творческого воображения и диалектического мышления.

Экспериментальная программа была направлена на обучение детей двум типам рассказов по картине: описательный рассказ по картине, творческое рассказывание по картине. Данная программа включает 14 занятий по 30-35 минут. Программа реализовывалась во второй половине дня с подгруппой детей 10-12 человек, 2 раза в неделю. В целом экспериментальная программа была рассчитана на 2,5 месяца. Первые 5 занятий были нацелены на обучение детей составлению описательных рассказов по картине.

Другие 9 занятий были нацелены на обучение детей составлению творческих рассказов по картине фантастического плана.

Обучение детей составлению описательных рассказов по картине включали различные творческие задания и игры. Например, для обучения детей умению выделять конкретные объекты, изображенные на картине, применялись творческие задания: «Подзорная труба», «Кружок, в котором живет...» и др. Для установления взаимосвязей между объектами, изображенными на картине, по различным параметрам использовались творческие задания «Ищу друзей», «Живые картинки», «На что это похоже» и др. Для описания картины с помощью восприятия изображенного объекта различными анализаторами детям были предложены творческие задания «К нам пришел волшебник», «Я слышу», «Я ощущаю лицом и руками», «Я пробую на вкус» и др. Для обогащения активного словаря детей образными выражениями были использованы творческие задания «Составь загадку о...», «На что похоже?» и др. [1].

На занятиях по обучению детей составлению творческих рассказов по картине фантастического плана были так же применены различные творческие задания. Например, для создания рассказа по картине с использованием перемещения объектов во времени детям предлагались следующие творческие задания: «Расскажи, что было с данным объектом вчера вечером», «Расскажи, что было бы с изображенными объектами весной», «Перемещение объекта в будущее» и др. Для составления творческого рассказа от имени какого-либо героя, изображенного на картине, детям нужно было превратиться в кого-нибудь или во что-нибудь, и с точки зрения героя, описать картину.

Кроме творческих заданий на занятиях применялись различные игры и игровые упражнения для развития всех сторон речи дошкольников: образование смысловых оттенков значений существительных с помощью суффиксов увеличительности, уменьшительности, ласкательности, подбор антонимов, подбор эпитетов к существительным, подбор слов-действий. А так же речевые игры: «Узнай по описанию», «Что делает Буратино?», «Кто больше вспомнит», «Помоги выбрать слово», «Как сказать по-другому?» и др.

После реализации экспериментальной программы с детьми повторно была проведена диагностика по определению уровня развития связной речи О.С. Ушаковой.

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о том, что после реализации экспериментальной программы значительно увеличилось количество дошкольников (39,2%), у которых был определен достаточный уровень развития связной речи и количество дошкольников (19,6%), у которых был выявлен высокий уровень развития связной речи. После проведения экспериментальной программы снизилось количество дошкольников

(6,5%), у которых был определен низкий уровень развития речи, и количество дошкольников (34,7%), имеющих средний уровень развития.

С нашей точки зрения, включение в экспериментальную программу различные творческие задания и игры, речевые упражнения помогли сформировать у дошкольников не только связную речь: умение содержательно, логично, последовательно, развернуто строить высказывание, составлять описательные и творческие рассказы, но и другие компоненты речевого развития. Повторная диагностика свидетельствует о том, что увеличился активный словарь детей, участвующих в экспериментальной программе. Дети стали чаще использовать в своих высказываниях эпитеты, синонимы, антонимы, слова-действия. Рассказы детей стали более развернутыми. Дети в рассказах стали чаще использовать прямую речь, называть героев придуманными именами, в своем повествовании выходить за пределы изображения картины, передавать настроение героев, более точно описывать природные явления и др.

Итак, средства и методы развития активного творческого воображения и диалектического мышления, которые были использованы в экспериментальной программе в работе со старшими дошкольниками, оказывают значимое влияние на развитие связной речи дошкольников, и на речевое развитие в целом.

Таким образом, результаты диагностики и сравнительный анализ результатов исследования до и после реализации экспериментальной программы показали положительную динамику в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста, участвующих в эксперименте по сравнению с дошкольниками, с которыми данный эксперимент не проводился.

#### Библиографический список

1. Кузнецова А.Б., Сидорчук Т.А., Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. – Ульяновск: УмГТУ, 1997. – 74 с.
2. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

УДК 371

## Никейцева О.Н. Социокультурная среда вуза как основа образовательного пространства

Socio-cultural environment of the University as the basis of the educational space

**Никейцева Ольга Николаевна**

старший преподаватель

Институт иностранной филологии

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Olga Nikejceva

senior lecturer

Institute of foreign Philology of the Federal state Autonomous educational institution of higher education "V. I. Vernadsky Crimean Federal University" (Simferopol)

***Аннотация.** В статье анализируется взаимоотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство». В работе обосновывается сущность и педагогический потенциал социокультурной образовательной среды вуза как основы образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** среда, образовательная среда, социальная среда, социокультурная образовательная среда вуза, образовательное пространство, социокультурный подход, педагогический потенциал социокультурной образовательной среды.*

***Abstract.** The article analyzes the relationship between the concepts of "educational environment" and "educational space". The paper substantiates the essence and pedagogical potential of the socio-cultural educational environment of the University as the basis of the educational space.*

***Keywords:** environment, educational environment, social environment, socio-cultural educational environment of the University, educational space, socio-cultural approach, pedagogical potential of the socio-cultural educational environment.*

В контексте модернизации системы образования актуализируется вопрос совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов. По мнению большинства современных теоретиков педагогической науки, эта подготовка может быть эффективной при условии, если она реализуется в образовательной среде, которая функционирует с учетом общих закономерностей развития высшего педагогического образования и направлений модернизации.

Средовой подход в образовании невозможно исследовать, не разобравшись с сущностью понятия «образовательное пространство».

Изучение социологических, педагогических, психологических, юридических и экономических источников позволяет говорить о том, что в современной отечественной науке нет единого подхода к обоснованию сущности понятия «образовательное пространство». На основе анализа изученной литературы отметим, что в исследованиях ученых различных отраслей знания анализируемой нами понятие определяется как:

- структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных образовательных сред, их компонентов, образовательных событий;

- место встречи человека и культуры, совместного бытия и взаимодействия всех компонентов образовательной системы, реальной деятельности субъектов процесса образования, совокупность условий для развития и формирования личности;

- объективно существующая педагогическая реальность и т.д.

Соответственно в науке понятие «образовательное пространство» изучается в следующих аспектах:

- психолого-педагогическом;

- социокультурном.

По мнению А.М. Новикова, процессы глобализации предопределили возникновение единого образовательного пространства – совокупности всех субъектов, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах либо заинтересованных в них. Образовательное пространство может быть локализовано и существовать в определенных границах: образовательное пространство высшего учебного заведения, образовательное пространство региона, страны [6].

По словам В.А. Козырева «Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося. Понятие «образовательная среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. Однако в этом случае предполагается включенность обучающегося в образовательное пространство. Здесь обучающийся не может занимать позицию внешнего независимого наблюдателя. Он занимает внутреннюю позицию» [4].

С.Ф. Сергеев рассматривает среду как действительность, представленную процессом конструирования взаимоотношений человека с реальностью. Ученый высказывает мнение, что основным ее механизмом является «взаимодействие участников педагогического процесса между собой в рамках школьной организации со специально организованной системой средств и методов, которые сохраняют и отражают культурный опыт человечества в определенной сфере знания целью обретения личного опыта для направленной модификации поведения» [8, с. 22]

Согласно идеям В. А. Ясвина, образовательная среда (или среда образования) является системой влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, которые имеет социальное и пространственно-предметное окружение» [10, с. 14].

Соответственно, образовательная среда формирует образовательное пространство. Вслед за В.И. Слободчиковым образовательную среду будем понимать в значении такой социокультурной реальности, которая субъективно конструируется с помощью заданных

---

культурой способов категоризации. По своей природе образовательная среда является социокультурной, поскольку основу ее составляют нормы и ценности. Образование предстает транслятором знаний, норм и ценностей культуры [13].

Образовательная среда относится к предметной сфере специализированной социологической теории – социологии образования, которая рассматривает его как элемент социокультурного пространства.

Рассматривая образование в значении социального конструкта и процесса передачи социального опыта от поколения к поколению, социология образования акцентирует свое внимание на изучении функционирования и развития образования и культуры, их взаимодействия и взаимовлияния на тенденции развития общества, отношений социальных общностей между собой в процессе жизнедеятельности.

Образовательная среда и образовательное пространство изучаются в науке с позиций различных методологических подходов, таких как гуманистический [3], культурологический [1], культуроформирующий [5] и др. Социокультурный подход имеет значительные преимущества над другими методологическими подходами, так как позволяет более глубоко анализировать сущность и содержание средовой образовательного пространства вузов на современном этапе, рассматривая личность во взаимодействии с культурой и обществом как единое целое.

Среда является совокупностью естественных и социальных условий, в которых функционирует человеческое общество, выступает по отношению к личности как необходимое условие ее становления и развития. В процессе приобретения и усвоения социального опыта человечества личность включается в процесс общения и отношений с людьми, которые ее окружают, явлениями, вещами, развивает определенную социальную деятельность. Сознание, духовный мир человека формируется всем устройством жизни, определенной социальной средой, действующей в совокупности с воспитанием [7].

Вслед за В.И. Слободчиковым, социокультурную образовательную среду учреждения высшего образования следует понимать «той сферой, в которой происходит трансформация опыта и идентичности участников образовательного процесса. Если среда является условием конструирования субъективности, то подлежит пересмотру традиционная роль преподавателя, который обычно должен вызвать изменения в сознании обучающихся путем организации и осуществления определенной образовательной технологии. В этом случае он радикально меняет свою функцию – по формированию идентичности на организацию образовательной среды, то есть осуществляет управление ее созданием и производством» [9, с. 176].

Не можем не согласиться с мнением Е.Е. Бочаровой, которая подчеркивает: если рассматривать социокультурную образовательную среду относительно предоставления им

образовательных возможностей, то критерием качества является его способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного саморазвития, а, следовательно, и удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей, создавая в то же время соответствующую мотивацию их деятельностной активности [2].

Таким образом, если рассматривать образовательную среду как основу формирования образовательного пространства, то социокультурная среда вуза предстает конструктом, характеризующим с качественной стороны социокультурное пространство учреждения и раскрывающим его социокультурную организацию.

#### Библиографический список

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону, 2000.
2. Бочарова Е.Е. Границы социальной активности и субъективное благополучие молодежи // Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Серия «Психологические науки». – 2012. – № 3. – С. 5-11.
3. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства // Народное образование. – 2001. – № 4. – С. 167-172.
4. Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета. – СПб., 1999.
5. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. – Самара, СИУ, 1998. – 200 с.
6. Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования // Педагогика. – 1998. – № 3.
7. Редько Л.Л. Социально-образовательная модель педколледжа как среды саморазвития личности в научно-образовательном комплексе. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 1996.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практ. пособие для работников общеобразовательных учреждений. – [3-е изд., испр. И доп.]. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
9. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. – М., 2000. – 230 с.
10. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.



УДК 37

**Смирнова Е.С. Педагогические условия развития у четвероклассников умения проводить опыты и эксперименты в процессе проектной деятельности**

The pedagogical conditions for the development of fourth-graders' ability to conduct experiments and experiments in the process of project activity.

**Смирнова Екатерина Сергеевна**

Студент бакалавриата  
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет г. Киров Россия  
Научный руководитель:

**Коврова Мария Александровна**, канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО Вятский государственный университет г. Киров  
Smirnova Ekaterina Sergeevna  
Undergraduate student  
FSBEI HE Vyatka State University, Kirov Russia  
Scientific adviser:

Kovrova Maria Alexandrovna, Ph.D. ped sciences, associate professor  
FSBEI HE Vyatka State University of Kirov

***Аннотация.** Данная статья посвящена развитию у четвероклассников умения проводить опыты и эксперименты в процессе проектной деятельности через соблюдения определённых педагогических условий.*

***Ключевые слова:** эксперимент, опыт, проектная деятельность, практико-ориентировочные знания.*

***Abstract.** This article is devoted to the development of fourth-graders' ability to conduct experiments and experiments in the process of project activities through the observance of certain pedagogical conditions.*

***Keywords:** experiment, experience, project work, practice-guideline knowledge.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём [5]. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития на основе личностно-ориентированной модели образования. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает опытно-экспериментальная деятельность, которая рассматривается, как возможность реализовать потребность в познании объектов окружающего мира посредством поисковой деятельности. Следствием такой деятельности становится открытие новых для ребенка знаний и возможность их дальнейшего применения в опыте познания [3].

Важной особенностью ФГОС НОО является усиление практической направленности образования, использование приобретенных знаний и умений в учебной деятельности и повседневной жизни. Технологией, удовлетворяющей вышеназванные требования, является проектная деятельность учащихся.

Проектная деятельность – это совокупность приемов, действий, учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [2].

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку обозначенной проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проектная деятельность позволяет учащимся расширить рамки учебника, проследить связь между различными школьными дисциплинами, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, выводит учебно-воспитательный процесс из стен школы в окружающий мир [1].

В рамках исследования была разработана и апробирована поэтапная работа по развитию у четвероклассников умения проводить опыты и эксперименты в процессе проектной деятельности, включающая в себя 8 занятий.

Тема проекта, определенная нами для развития у четвероклассников умения проводить опыты и эксперименты: «Огурец–молодец». Цель проекта: определить условия выращивания огурцов в домашних условиях. Тематика опытов и экспериментов, проводимых в рамках проекта: «Урожайность разных сортов огурцов», «Урожайность огурцов, выращенных на земле и на шпалерной сетке», «Влияние удобрений на урожайность огурцов».

В процессе проектной деятельности формировались следующие действия, составляющие умение проводить опыты и эксперименты:

1) обозначение проблемы – формулирование вопроса или совокупности вопросов, ответов на которые пока нет, и которые требуют своего разрешения в процессе работы. Проблема исследования определяет ход исследовательской работы;

2) выдвижение и обоснование гипотезы – выражение прогнозируемого результата, предположения, достоверность которого проверяется опытным путём в ходе работы;

3) планирование решения поставленных задач – процесс выбора условий, процедуры и методов проведения опытов, их числа и условий, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью;

4) подбор и подготовка оборудования для эксперимента – выбор объекта, приборов, материалов для проведения эксперимента;

- 5) проведение эксперимента – реализация опыта;
- 6) анализ и обобщение данных эксперимента – обработка результатов опыта;
- 7) формулирование выводов – интерпретация результатов и принятие или опровержение гипотезы.

Виды опытов и экспериментов, используемые в процессе проектной деятельности:

– краткие (урочные) и длительные (во внеурочной работе, в течение суток, в течение недели);

– лабораторные (опыты и эксперименты выполняются школьниками самостоятельно);

– проблемные (опыты и эксперименты, в ходе которых детьми выдвигается гипотеза, намечаются пути выполнения, подбираются материалы);

– эвристические (опыты и эксперименты, которые проводят с целью получения конкретного результата учащимися самостоятельно. При этом путь работы намечается учителем и известен учащимся, результат же – неизвестен).

Содержание этапов проектной деятельности соотносится с формированием действий в процессе развития умения проводить опыты и эксперименты у четвероклассников. На этапе оформления замысла реализуется обозначение проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы; на этапе планирования составляется программа проведения эксперимента, подбор и подготовка оборудования; на этапе выполнения проектной деятельности – проведение эксперимента; на этапе проверки и оценки результатов производится анализ и обобщение данных эксперимента, формулирование выводов; на этапе защиты проектов – презентация результатов эксперимента.

Программа экспериментальной работы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Программа развития у четвероклассников умения проводить опыты и эксперименты в процессе проектной деятельности.

Тема	Формируемые действия, составляющие умение проводить опыты и эксперименты	Этап проектной деятельности	Краткое содержание занятия
«Как человек познает окружающий мир»	Обозначение проблемы	Оформление замысла	Педагог рассказывал детям о методах изучения природы. Рассказав историю о возможности выращивания огурцов в домашних условиях, педагог подводил детей к обозначению проблемы исследования
«Условия выращивания огурцов в домашних условиях»	Выдвижение и обоснование гипотезы		Учащиеся познакомились с историей выращивания огурцов; сортами огурцов; способами выращивания огурцов в домашних условиях; особенностями удобрения огурцов. На основании

Тема	Формируемые действия, составляющие умение проводить опыты и эксперименты	Этап проектной деятельности	Краткое содержание занятия
			полученных знаний школьники сформулировали гипотезу исследования
«Технология выращивания огурцов в домашних условиях»	Планирование решения поставленных задач	Планирование	Дети определили технологию выращивания огурцов в домашних условиях
«Оборудование для выращивания огурцов в домашних условиях»	Подбор и подготовка оборудования для проведения эксперимента		Дети подбирали и подготавливали оборудование, материалы, место для выращивания огурцов
«Урожайность разных сортов огурцов», «Влияние удобрений на урожайность огурцов»	Проведение эксперимента	Выполнение	Дети вспоминали технику безопасности при проведении опытов и экспериментов. Ход эксперимента: дети засыпали грунт в емкости, вносили удобрения, обрабатывали и осуществляли посадку семян, составляли график полива огурцов
«Урожайность огурцов, выращенных на земле и на шпалерной сетке»	Проведение эксперимента		Дети вспоминали технику безопасности при проведении опытов и экспериментов. Ход эксперимента: дети подсыпали почву к корням растений, вносили удобрение, подвязывали растение на шпалерную сетку
«Анализ урожайности огурцов»	Анализ и обобщение данных эксперимента, формулирование выводов	Проверка и оценка результатов	Школьники собирали урожай, удаляли больные плоды и листья растения. Дети сравнивали урожайность огурцов
Проект «Огурец-молодец»	Презентация результатов	Защита проектов	Школьники интерпретировали полученные результаты и презентовали их одноклассникам

Таким образом, для эффективной организации работы по развитию у четвероклассников умения проводить опыты и эксперименты в процессе проектной деятельности необходимы следующие педагогические условия:

1) определение умения проводить опыты и эксперименты как совокупности следующих действий: обозначение проблемы; выдвижение и обоснование гипотезы; планирование решения поставленных задач; подбор и подготовка оборудования для эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение данных эксперимента; формулирование выводов;

2) использование длительных, лабораторных, проблемных, эвристических видов опытов и экспериментов;

3) соблюдение последовательности этапов проведения опытов и экспериментов в процессе проектной деятельности.

#### Библиографический список

1. Блохин, А.Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология [Текст]: дис. канд. пед. Наук / А.Л. Блохин. – Ростов н/Д., 2005. – 154 с.

2. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2002.

3. Менщикова, Л.Н. Экспериментальная деятельность детей [Текст] / Л.Н. Менщикова. – М.: Издательство Учитель, 2009.

4. Методика преподавания курса «Окружающий мир». 4 класс: пособие для учителя [Текст] / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. – М.: ООО БИНОМ. Лаборатория знаний. – 164с.

5. Федеральный государственный стандарт начального образования [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 06.10.2009 № 373 ред. от 22.09.2011 № 2357 // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

УДК 373

## Шишлевская Е. В. Управленческие решения в рамках культурологической модели управления ДОУ

Upravlencheskiye resheniya v ramkakh kul'turologicheskoy modeli upravleniya DOU

**Шишлевская Елена Вадимовна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования  
ГБОУ ДПО РК КРИПО

Shishlevskaya Yelena Vadimovna

Kandidat pedagogicheskikh nauk, dotsent kafedry doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya  
GBOU DPO RK KRIPPO

*Аннотация.* В статье определены ценностные основания принятия управленческих решений в рамках культурологической модели управления дошкольным образовательным учреждением.

*Ключевые слова:* культурологическая модель управления, управленческие решения, качество образования

*Abstract.* The article defines the value basis for making managerial decisions in the framework of the cultural model of managing a preschool educational institution.

*Keywords:* cultural management model, management decisions, quality of education

В условиях неоднородного и подвижного социума, когда педагогический коллектив нацелен на реализацию культурологического подхода в педагогическом процессе, изменяются ценностные основания принятия управленческих решений, одного из важнейших элементов управленческой деятельности. Ценностные основания определяются той системой деятельности, в рамках которой работает заведующий, педагогический коллектив, организована воспитательно-образовательная работа с воспитанниками детского сада, ведется работа с родителями.

Деятельность современного дошкольного учебного заведения непременно обусловлена внешним и внутренним социумом, его образовательными потребностями. Стремительные перемены в обществе и сознании людей и коллектива, предъявляют определенные требования и к системе руководства, к выстраиваемой нами модели управления:

- адаптивность к быстроменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему руководства новые структуры и содержание;

- лично-ориентированные задачи, формы, методы работы с коллективом;

- создание атмосферы творчества, устранение жесткой регламентации.

Система ценностей, выработанных в коллективе, влияет на создание мотивированного управления кадрами и учреждением в целом. Постепенная переориентация на моральное и нематериальное стимулирование, процесс,

обеспечивающий устойчивость коллектива. Личностно-ориентированный подход в управлении коллективом обеспечивает устойчивую мотивацию педагогов: побуждение к самосовершенствованию, планирование карьеры.

Новые условия функционирования и развития дошкольного учреждения требуют и новых методов управления этими учреждениями. В нашем случае методы управления должны соответствовать культурным традициям дошкольного учреждения, особенностям становления коллектива, специфике взаимодействия сотрудников. И конечный результат будет зависеть от профессионализма руководителя, который способен за текущими проблемами рассмотреть главную цель: формирование здорового работоспособного коллектива. Перевод дошкольного образовательного учреждения в режим развития, обеспечивающий культурологическую направленность в деятельности коллектива, вносит значительные изменения во все сферы деятельности дошкольного учреждения, и в первую очередь, в процесс управления учреждением. Одна из важных управленческих функций руководителя – грамотное принятие решений. Решения руководителя определяют пути развития педагогического коллектива, они становятся основой ваших ценностей. Таким образом, ценности – это выбор того, что является важным и стоящим. Моделируя процесс принятия решений руководителю – менеджеру следует иметь четкое представление об основных элементах моделей, а именно о проблемной ситуации, требующей решения, о времени принятия решения, об оценке достоверности информации об объекте, о ресурсах, необходимых для реализации решений, о внешних и внутренних факторах среды, об альтернативных вариантах решения проблемы, о критериях оценки результатов принимаемых решений. Качество принятых управленческих решений во многом определяются качеством организации процесса принятия управленческого решения. Принятие управленческого решения – это результат сознательного выбора одного из нескольких имеющихся вариантов или альтернатив действий, направленных на решение проблемы, и представляет собой руководство к действию на основе разработанного проекта или плана работы (Виноградов В.Н.). Следует отметить, что ключевым моментом процесса принятия решения является разработка полного спектра вариантов решения проблемы. Для этого в процесс принятия решения необходимо вовлечь как можно больше представителей различных групп, чьи интересы затрагивает решение данной проблемы, например, родителей, воспитателей, детей, обслуживающий персонал и т.п. Вовлечение в решение вопросов, связанных с изучением языков, культуры народов может выражаться в предоставлении объективной информации по данной проблеме, предложений решений проблемы с разных позиций. Основой альтернативного варианта управленческого решения является выявление доминирования интересов одной группы. Не менее важным этапом процесса принятия управленческого решения являются – сравнение, согласование, поиск

компромиссов между вариантами возможных решений, однозначный выбор одного из нескольких вариантов на основе принятых в ДОУ критериев оценки (показателей).

Процесс принятия решений в рамках культурологической модели управления непросто, как правило, затрагивает интересы разных групп, имеющих разные образовательные потребности и разные ценности. В каждом учреждении практика разработки и принятия управленческих решений имеет свои особенности. Однако существует общая процедура, характерная для любого процесса принятия управленческих решений, где бы он ни осуществлялся. При реализации культурологической модели управления процесс принятия управленческих решений имеет ряд особенностей: учет интересов всех участников образовательного процесса, опора на традиции коллектива, установка на культурные ценности.

В основу модели управления нашим детским садом заложены культурные ценности региона и традиции педагогического коллектива. Социальные условия региона для нас являются не только фактором развития образовательного учреждения, но и постоянным объектом исследования с целью выстраивания стратегии развития учреждения, корректировки деятельности всех структурных компонентов.

Стержнем предлагаемой модели являются управленческие действия, приводящие к динамическим, позитивным изменениям в систему взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе формирования корпоративной культуры учреждения.

Культурологическая модель управления, выработанная в учреждении, имеет следующие особенности:

- ориентация на ценностные основания;
- активность управленческих воздействий;
- нацеленность на приоритеты развития;
- демократичность управления.

Педагогические идеи, которые вплетаются в проверенные жизнью традиции детского сада, доказавшие свою эффективность, мы рассматриваем как сложившуюся культуру, которая обеспечивает сохранение лучшего из того, что было создано в ходе развития детского сада, его упрочнение и продолжение развития.

#### Библиографический список

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами A Handbook of Human Resource Management Practice. – 8-е издание, СПб.: ПИТЕР, 2008. – 832 с.
2. Богославец Л. Г., Майер Управление качеством дошкольного образования.- М.: Творческий центр Сфера, 2009. – 127 с.
3. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник для вузов / О. С. Виханский. – 3-е изд. – М.: Экономист, 2004. – 528 с.



## СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГИЯ

УДК 316.6

### Litvinchuk I. The emotive archetype and problem of personal and group ethnocultural identification

Эмотивный архетип и проблема личностной и групповой этнокультурной идентификации

**Irina Litvinchuk**

PhD, Associate Professor, Department of Methods of Training of Philological Disciplines, Faculty of Slavic Philology and Journalism, Taurida Academy, Crimean Federal V. I. Vernadsky University

Ирина Литвинчук

кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания филологических дисциплин факультета славянской филологии и журналистики, Таврическая академия, КФУ им. В.И. Вернадского

***Abstract.** The article deals with the interdisciplinary notion of emotive archetype as applied to the sphere of formation of ethnical identity. The conceptual grounds are given for the consideration of emotive archetype as an integral component of individual and ethnically generalized picture of the World. The investigation of emotive archetypes as explanatory cultural construct has vivid pragmatic and prognostic function as far as this notion is connected with motivation and value base of ethnic group activity.*

***Keywords:** ethnicity, culture, identity, interdisciplinary research*

***Аннотация.** В статье рассматривается междисциплинарное понятие эмотивного архетипа в применении к сфере формирования этнической идентичности. Выявлены концептуальные основания рассмотрения эмотивного архетипа как интегрального компонента субъективно индивидуальной и этнически обобщенной картины мира. Изучение эмотивного архетипа как объяснительного конструкта обладает прагматической и прагматическими функциями, поскольку это понятие связано с мотивационной и ценностной базой деятельности этнических групп.*

***Ключевые слова:** этничность, культура, идентичность, междисциплинарное исследование*

It has become increasingly clear that the unique cultural space was generated during three decades of the post-Soviet development of Crimea which is famous as “crossroad of civilizations” since ancient times. Studying of psychosemantic contents and of the intentions of the development of different Crimean crisscrossing cultures on a material of such subject as emotive archetype of two "base" cultures entering interaction will allow to create conceptual-practical base of real methods of the overcoming of the ethnic conflict and to reveal the most significant directions of cultural management in Crimea and in other ethnocontact regions such as "Slavic – Muslim" interaction.

Stereotyped statement existing in cultural studies that only monoethnic identity promotes successful adaptation of the individual blocks process of formation of psychology of tolerance more likely than promotes it. Nevertheless, biethnic identity should not be reduced to interpretation of this phenomenon as marginal ethnic identity.

Process of natural, consistent involving of members of multicultural society in the psychosemantic field of tolerance is based in many respects on formation of complete ethnic consciousness and ethnic identity of the person. The ethnic consciousness is considered the basic attribute for definition of a national belonging of people in inventories of the population [2]. Numerous theories of ethnicity began to develop in the western researches from the middle of 1970th, being called to explain the complex nature of social and ethnic conflicts, intercultural interactions, political intensification of ethnic minority's movement in advanced and less developed countries, social and political changes in the postcolonial world [7, 40]. However, in the domestic scientific literature the concepts «ethnic identity» and "ethnicity" have appeared in the beginning of 1990th, during intensive formation of the post-Soviet geopolitical space.

As cultural and ethnically determined world is the basis of individual socialization [7], it is necessary to take into account the certain social-psychological laws of this process at realization of the effective policy in the formation of the social person's identity. So, the phenomenology of ethnic consciousness bases on the archetypal properties of ethnic identity. In a number of researches it is emphasized, that ethnicity «it comes from the past» even if it is revived, imposed ethnicity [6, 94; 9, 109]. Thus ethnicity possess mythological futures which produce ideological force making active practically anyone social group when the myth about «the objective basis» of associations in a generality develops (for example, about the common culture, an origin, a history). So G. Lebon marked, that illusions make hardly probable not most powerful of all factors of development of a civilization [3].

Communicative, Mass Media and political technologies having manipulative orientation in the majority take into consideration the deep psychosemantic properties of ethnicity as a dependent variable: it grows or weakens, being is rigidly determined by so-called external circumstances [21]. We can observe the negative dramatic consequences of similar politics games in a lot of the countries of the post-Soviet space where ethnicity becomes the major ideological tool in struggle for authority. The special circumstance strengthens the effect of negative extreme politicization of interethnic relations: ethnicity has a double bottom, when the ethnic culture is differentiated on the culture of explicit and implicit levels, that is for one's and another's, for internal and external using [18].

It is necessary to note as well the system organization of such properties ethnicity as its aggregating and confrontational functions [22] as far as «any association opposes» [4]. Whether therefore is it necessary to be surprised and complain, what recently observable growth of ethnicity is connected to growth of ethnic intolerance?

However the major, in our opinion, the factor determining the irrationality of behavior of sides in the interethnic conflict, is that ethnicity is "emotional-normative" category. In opinion of P. Stern, emotional imperatives in an alloy with moral obligations force people to endow in the name of people even to the detriment of personal interests [23]. According to G.V. Starovoitova, the emotional-

motivational sphere is most closely connected to an intimate nucleus of ethnic culture, its traditions [8].

The ability of an ethnic group for autoidentity assumes formation at this group of complex of the images reflecting features of other ethnic groups and the emotional attitude to them. Deep emotional connections with an ethnic community are frequently shown at an unconscious level, in which, in opinion of the psychoanalysts [24], suppressed or superseded by the majority of representatives of the certain ethnos brightly emotionally colored semantic material is implicated (it is transferred from generation to generation). These deep, not perceivable senses absorbed by us with milk of mother, scooped in system of folk customs, rituals and traditions, in legends, myths and prejudices, songs and fairy tales, national tastes and styles, also motivate our behavior. On this ground ethnic and national stereotypes, a clichés and taboos, determined understanding of national advantage, pride, insults and fears and also transmitted magnificently blossom by right of succession during so-called «cultural transmission» magnificently blossom [13].

The ethnic consciousness is not congenital but is formed under influence of some circumstances and factors. It is directly ethnic environment in which the person is brought up, that is an ethnic belonging of parents and representatives of referent groups. Various ethnocultural rituals and traditions are widely submitted in this line. As noted [15], the extremely important role of group consciousness in formation of social solidarity and the big value of customs and rituals as means of public integration. The ceremonies made in memory of ancestors recycle the most significant elements of the group consciousness having especially big rallying force in view of multidimensionality and polysemantic hierarchy of its archetypal contents.

The system of attributive-associative ethnocultural representations is extremely complex, being determined by individual experience of all process of person's "occurrence" in culture. The assortment of associations of the subject belonging to certain sociocultural community is invariable determined by associative phylogenetic experience of this concrete community, being fixed in the national mythological conceptual front, in collective unconscious which is broadcast by a society to the concrete individual during its socialization.

The fastening of concrete social norms in consciousness of the individual as potential subject of intercultural interaction is carried out more effectively, than steadier, are his deep attitudes, correlated with emotive archetypes. It is possible to impart to young man the respect of "other" national picture of the world only in the case that he precisely realizes own adherence to postulates "parent" culture. In this respect the word meaning "cosmopolitan" is usually considered as having a negative shade. "Cosmopolitan" in a similar context is as if «Ivan who is not remembering relationship», not capable to respect cultural traditions of people and, as consequence investigation. It is superficially perceiving global cultural context.

Considering the emotion, or the personality emotional orientation, or the emotional trend of a

social group, or the total of emotional traits of an ethnic group as an existence allowed us to distinguish such interdisciplinary notion, that is the emotive archetype. The term 'archetype' was founded in the work of Jung, C.G. "The archetypes and the collective unconscious" [11], but the notion of emotive archetype is the more specific.

The notion of *emotive archetype* may be treated as multiple emotive complex, which have certain hierarchic structure and connected with contextually determined phylogenetic experience of certain ethnocultural group and implicitly represented at contemporary social-political and cultural-language discourses. For instance, it may be the emotive archetype connected with the cultural concepts of Struggle, or Freedom, or Truth and other.

The *emotive archetype* can be considered from the point of view of its *content* as a complex of archaic images of emotional experiences and from the point of view of its *function* as a primary form of adaptation of groups to the environment based on emotional evaluative response. We consider the *emotive archetype* in the context of combination of archaic and new, contemporary ideology, world sensitivity of an ethnos.

The *emotive archetype* does not only predetermine to a large extent the behavior of an ethnos, but also possesses a "guarding" function, that is ensure the support of the natural human essence under the conditions of an aloof standardized social-objective environment. The notion of the *emotive archetype* is especially meaningful in the context of the cultural-historical theory in psychology, formed on the basis of the reinterpreting of the experience of the Gestalt psychology, semiotics and Neo-Piagetian theories taking into account both social and cultural variables. According to this theory, the principal law of ontogenesis of human psychology is the interiorization of the structure of its outer, social-symbolic activity. As a result of the interiorization the ''natural'' system of mental functions becomes ''cultural'' with a specific, bright emotionally colored orientation.

The rightfulness of distinguishing the *emotional archetype* of a certain ethnos is also proved by the phenomenological analysis of different cultural-symbolic worlds (myth, language, science) in the process of creating a philosophical theory of symbols. Exactly in the unconscious sphere of ethnos the emotional-evaluative stereotypes of response to the world including other ethnos are preserved. The notion of the *emotive archetype* falls in exactly with modern culturological theories being based on, first, the activity approach to the comprehension of culture as a spiritual code of the human vital activity', a base for adaptation and self-determination of an individual, and, second, the value approach, which considers culture as a complex hierarchy of ideals and meanings [12; 13; 16].

So that we would say about the consideration of *emotive archetype* as an integral component of a specifically individual and nationally generalized picture of the World. At the same time emotive archetype can be differentiated more exact in ethnic panorama of the World. *Emotive archetypes* attract the dichotomy between the elements of worldview: Good and Bad, Justice and Deceit, Heaven and Earth.

Study and comparison of archetypes' structures of Crimean ethnoses with orientation to the mythological models and morally-ethical indexes, in correlation with concrete linguistic, in particular syntactic, models, all this could represent not only diverse artwork, but also objective scientific material concerning emotive image of ethnocultural group.

The investigation of emotive archetypes as explanatory cultural construct has vivid pragmatic and prognostic function as far as this notion is connected with motivation base of group activity, constituting the distinctive achievements of ethnic groups, including their embodiments in artifacts. Really cultural systems may be considered as products of activity and as conditioning elements of further actions [17].

So emotive archetype causes ethnic groups' behavior especially taking into consideration such peculiarities of culture as "historically transmitted pattern of meaning embodied in symbols" and as "conceptual structure or system of ideas" [3, p. 199]. It will be possible to eliminate the existing contradiction between culture-as-system and culture-as-practice views, to overcome the intellectual conflict between the natural-scientific (quantitative) and cultural-historical (qualitative) models of psychology by means of the all-sides investigation, for instance, of emotive archetype using the context and content of psychological knowledge.

Such multidisciplinary integrated approach allows to take into consideration and unite in the frame of one research three main goals of contemporary cross-cultural psychology: a) to *transport* current hypotheses to different cultural context in order to test their validity; b) to *explore* new cultural system to *discover* psychological phenomena (for example, culture-contextual peculiarities of emotive archetypes' functioning) not available in the first culture; c) to *integrate* the previous first goals. Such approach is determined by the increased contemporary interest in psychological similarities and the search for possibilities for the forming of the universal psychology.

Autonomination, as well as all other components of ethnic consciousness, is a historical category [10], having phylo- and ontogenetic displays. The child, who has been given birth in Russian, Jewish or Tatar family, will name itself Russian, the Jew or the Tatar long before comprehension of the ethnic belonging. However, results of empirical researches testify, that ability to give the ethnic self-name adequate to realities is inevitably connected to growth of ethnic awareness on group distinctions [1]. By O.L.Romanova' research five-year children and even teenagers not always correctly named own nationality and a nationality of parents [5]. They could not establish logic connection between such facts, as a nationality of parents, the country of residing, language of communication, own nationality. At the same time in daily life the individual is capable is realized and effectively to use the switching of ethnic codes which is not touching original identity.

In these conditions the absolute necessity in creation and application of modern teaching and educational technologies having socio-cultural orientations, focused on the formation of the steady, stable, positively emotionally colored knowledge in cultural, ethno- and socio-psychological

aspect, taking into consideration all their deep interrelation with other areas of humanities' grows. Such techniques should be directed not on isolated influences on the forming ethnocompetence of the person's consciousness, as, for example, at lessons of the literature or world art culture (though, certainly, any efforts in this direction yield the certain results), and on complex, integrated inculturation, that is on harmonious occurrence of the child to the culture with subsequent acquaintance with other cultures. And, as experts testify, inculturation in the first years of life is the main mechanism providing stability and a continuity of culture [17; 18; 20].

The major principle of formation of ethnic identity and cultural competence of the person in conditions of social globalization is the system of selective, flexible, tolerant influences on the individual which is in process of self-identification. Only the careful approach to this process will allow to avoid well-known skews in a history when the rigid policy of imposing of title culture to all ethnoses living in territory of the certain state, brought to ruin the empires.

It is difficult to deny effect of «motivations from opposite», generated only by the system of rigid punishments and strictly caused encouragements, limiting the subject of ethnocultural identification in the option or estimation. It is experimentally proved, that attitudes of teenagers in sphere of ethnic preferences are frequently developed as the protest against excessive trusteeship and too much rigid forms of the control over parents and such institute of ethnic socialization as school [1]. The major principle is the preservation of an opportunity for the developing person to make meaningful, rational, critical approach to semantic, figurative, ritual, motivational originality of culture or cultures in which environment personality is brought up, i.e. in some extent to accept or reject that is offered to individual by culture, leaving a field for creativity and discussions.

Application of the interdisciplinary approach on a joint of political and social psychology, psychosemantics and psycholinguistics, ethnographies and cultural science, philosophy and psychophysiology gives hope to reveal most significant "things in common", and also the opportunity of interosculation of contacting cultures.

#### Библиографический список

1. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность: понятие, формирование, модели измерений // Этническая социализация подростка. – М.-Воронеж, 2000. – С. 75-107.
2. Кушнер П.И. Национальное самосознание как этнический определитель // Краткие сообщения Ин-та этнографии АН СССР. – Вып. 6. – М., 1949. – С.6.
3. Лебон Гюстав. Психология народов и масс. – М.: Академический проект. – 2015. – 239 с.
4. Поршнева Б.Ф. Противопоставление как компонент этнического самосознания // Материалы 9 Международного конгресса антропологических и этнографических наук (Чикаго). – М., 1973. – С. 74.
5. Романова О.Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков. Автореферат дисс. канд. психол. наук. – М., 1994.

6. Соколовский С.В. О неуют, автаркии, национализме и постсоветской идентичности // Этнометодология. – М., 1995. – С. 87-114.
7. Солдатова Г.У. Этническое самосознание и этническая идентичность // Психология межэтнической напряженности. – М., 1998. – С. 40-64.
8. Старовойтова Г.В. Некоторые методологические вопросы определения предметной области этнопсихологии // Социальная психология и общественная практика. – М., 1985. – С.127-131.
9. Тишков В.А. Идентичность и культурные границы // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. – М., 1997. – С. 109.
10. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. – М., 1997. – С. 37.
11. Юнг Карл Густав. Архетипы и коллективное бессознательное. – М.: АСТ. – 2019. – 552 с.
12. Berry J.W., Poortinga Y.N., Segall M. and Dasen P.R. Cross-cultural Psychology: Research and applications. – New York: Cambridge University Press. – 1992. – P.17.
13. Brown L. M.; Lopes G. E. Political contacts: Analyzing the role of similarity in theories of prejudice // Political Psychology. - June 2001; Vol. 22 (2). P. 279-292.
14. Christie, Daniel J.; Wagner, Richard V.; Winter, Deborah Du Nann. Peace, conflict, and violence: Peace psychology for the 21st century // Upper Saddle River, NJ, US: Prentice Hall. 2001. XXII, 426 p.
15. Craig Henderson; Kellina M. The Seeds of Ethnic and Cultural Conflict in the Garden of Human Relations // PscCRITIQUES. – 2004. - Vol. 49 (Suppl. 4).
16. Dasen, Pierre R. Cross-cultural views on human development in the third millennium // Journal of cross-cultural psychology. Vol. 31(1). 2000. P. 266-273.
17. Fisher, Ronald; Ferreira, Maria Cristina; Eveline, Maria Leal Assmar; Redford, Paul; Harb, Charles. Organization behavior across cultures // CCM: International Journal of Cross Cultural Management. – 2005. - Vol. 5 (1). P.27-48.
18. Liu, William Ming; Sheu, Hung Bin; Williams, Katie. Multicultural competency in research: Examining the relationships among multicultural competencies, research training and self-efficacy, and the multicultural environment // Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology. Nov. 2004; Vol. 10 (4). P. 324-339.
19. McDermott, Rose. Political psychology in International Relations. The University of Michigan Press. 310 p.
20. Yang, Kuo Shu. Monocultural and cross-cultural indigenous approaches: the royal road to the development of a balanced global psychology // Asian Journal of Social Psychology. Dec. 2000; Vol. 3 (3). P. 241-263.
21. Van den Berge P.L. The ethnic phenomenon. – N.-Y., Oxford, 1981. – P. 58.
22. Parsons T. Some theoretical considerations on the nature and trends of change of ethnicity // Ethnicity, theory and experience. – Cambridge, 1975.
23. Herron V. Development of the ethnic unconscious // Psychoanalytic psychology. – 1995. - № 12. – P. 513-520.

УДК 159.9

**Александрова С.Г., Горнякова М.В. Социально-активные люди пожилого возраста**

**Socially Active Seniors**

**Александрова С.Г.**, магистрант

**Горнякова М.В.**, к.пс.наук, доцент

г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева

Alexandrova S.G., undergraduate

Gornyakova M.V., candidate of science, associate professor

Krasnoyarsk, Krasnoyarsk state

Pedagogical University named after V.P. Astafieva

***Аннотация.** В статье излагаются результаты апробирования технологии, психологического сопровождения социальной активности людей пожилого возраста. Автором раскрыты психологические особенности людей пожилого возраста, проанализированы ключевые психологические трудности, связанные с сохранением психологической целостности личности пожилого человека и возможностей реализации его социальной активности; представлена комплексная программа психологической работы с людьми «золотого» и «серебряного» возраста, направленная, направленная на раскрытие личностного потенциала и активацию личностных ресурсов; предложены направления, в которых могут быть задействованы люди пожилого возраста в рамках общественно-полезной деятельности.*

***Ключевые слова:** люди пожилого возраста, социальная активность, личность.*

***Abstract.** The article presents the results of testing technology, psychological support of the social activity of the elderly. The author has revealed the psychological characteristics of the elderly, analyzed the key psychological difficulties associated with maintaining the psychological integrity of the personality of an elderly person and the possibilities of realizing his social activity; presents a comprehensive program of psychological work with people of "golden" and "silver" age, aimed at unlocking personal potential and activating personal resources; suggested areas in which older people can be involved in socially useful activities.*

***Keywords:** elderly people, social activity, personality.*

По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата), к 2031 году категория людей пенсионного возраста в России станет еще более многочисленной. По прогнозам исследователей доля людей пожилого возраста в составе населения достигнет примерно 28,9%. Такая демографическая ситуация в будущем может сказаться как на жизни отдельных индивидов, так и на состоянии общества в целом. Увеличение доли людей пожилого возраста в структуре населения России, приводя к значительным изменениям в социальных, культурных, экономических и психологических аспектах жизни общества, формирует ряд противоречивых тенденций.

С одной стороны - нынешнее поколение людей пожилого возраста – это полные сил люди, которые вполне готовы трудиться дальше. С другой стороны – людям пожилого возраста сложно в современной



изменяющейся и динамичной среде сохранять свою личностную целостность, турбулентность современного мира усугубляет психологические проблемы людей серебряного и золотого возраста (возрастает апатия, формируется негативное отношение к жизни, нивелируется ценность собственного жизненного опыта), устоявшиеся стереотипы в обществе являются препятствием для обеспечения возможности развития и реализации профессионального и личностного потенциала людей «серебряного» и «золотого возраста».

Принятая в стране пенсионная реформа актуализирует вопросы трудовой реализации людей пожилого возраста в организациях: трудности конструктивного взаимодействия разных поколений персонала, проблемы эффективности человеческих ресурсов, необходимость искать новые инструменты вовлечения возрастных сотрудников. Для организаций становится крайне важным, вкладываясь в работу с пожилыми сотрудниками, получать отдачу от их труда.

Проблема эффективности работников людей пожилого возраста активизирует разработку специальных программ сопровождения социальной активности людей зрелого возраста.

В этой связи представляется своевременным и актуальным изучение проблемы поддержания социальной активности людей пожилого возраста в социально-психологическом контексте: исследование путей развития социальной активности людей пожилого возраста с целью продления фазы социально- наполненной, активной жизни.

После принятия реформы о повышении пенсионного возраста каждый регион включился в работу с пожилыми гражданами. Активно развиваются разнонаправленные проекты по включению пенсионеров в решение значимых социальных вопросов.

Одно из перспективных направлений - «Геронтовоолонтерство. Серебряный возраст – время расправить крылья». Реализуемые в этом направлении проекты направлены на улучшение коммуникативных навыков граждан пожилого возраста. Людям, которых опекают «возрастные» добровольцы, часто нужна не помощь в быту (с ней обычно справляются родственники или соцработники), а «роскошь человеческого общения». Геронтовоолонтеры, обладая большим и разносторонним жизненным опытом, способны лучше ориентироваться в видах деятельности, связанных с помощью другим людям, оказанием социальной поддержки. В этом смысле пожилые волонтеры – это уникальный ресурс всего общества, а для самих себя они приобретают навыки здорового и активного долголетия.

Большую долю в работе по сопровождению людей пожилого возраста продолжают занимать проекты, связанные с поддержанием их физической активности, эмоционального тонуса, среди которых интересными представляются:

- «Подиум зрелой красоты». Главная цель данного направления - помочь обществу избавиться от стереотипов. Добиться, чтобы к людям пожилого возраста перестали относиться только с сочувствием или пренебрежением. Показать, что у людей пожилого возраста много своих радостей;

- «Школа активного долголетия» — это физкультурно-оздоровительные упражнения, флешмобы, лекции о здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Объединению людей, созданию возможностей для общения, обмена полезным опытом и оказания взаимной поддержки способствуют работающие во многих населенных пунктах кружки по интересам.

Активно развивается новое направление - обучение людей пожилого возраста современным навыкам от компьютерной грамотности до предпринимательства.

Организации и предприятия также включаются в работу с людьми пожилого возраста: формируют команды наставников, обучая зрелых сотрудников современным технологиям, чтобы наработанный опыт приобретал «современную огранку», включают их в социально-ориентированные проекты через корпоративное волонтерство.

Таким образом, на сегодня работа по сопровождению людей пожилого возраста, поддержание их социальной активности, реализуется достаточно активно. Вместе с тем важно отметить, что существующие проекты в большей степени направлены на развитие навыков, дополнительных компетенций, предполагают деятельностную реализацию активности и не вполне затрагивают работу с личностью самого пожилого человека.

Расширение знаний о факторах развития социальной активности позволит обеспечить дополнительные возможности в раскрытии внутреннего потенциала и более эффективного использования ресурсов пожилых людей. Особый интерес в этой связи представляет разработка научно обоснованных практико-ориентированных технологий, направленных на диагностику, формирование и поддержание социальной активности людей пожилого возраста, разработанных с учетом их возрастных психологических особенностей.

Обозначим значимые в этой связи характеристики людей пожилого возраста, который сегодня часто называют «серебряным» и «золотым»: Излишняя доверчивость, повышение внушаемости, рассудительность, спокойствие, осторожность и мудрость. Также повышаются ощущение ценности жизни и уровень самооценки.

В разные периоды истории общества и в разных культурах начало старости определялось следующим образом: Пифагор - 60 лет, китайские ученые - 70 лет, английские физиологи XX века - с выше 50 лет, немецкий физиолог М.Рубнер - 50 лет старость, 70 лет - почтенная старость. В последние десятилетия предлагались различные варианты возрастной классификации для позднего периода жизни человека.

В классификации Д.Бромлея в качестве особой переходной стадии выделяется предпенсионный возраст (от 55 до 65 лет). Цикл «старость» начинается от 65 лет и включает в себя также три стадии: отставка (от 65 лет), старый возраст (от 70 лет), третья стадия, обозначаемая как финиш, по существу включает в себя период старческих болезней и умирания.

Ю.Б.Гарнавский предлагает весь период позднего возраста делить на отдельные группы: пожилой возраст (его еще называют инволюционным или предстарческим) - от 50 до 65 лет; старческий возраст - от 65 и выше.

Е.С.Авербух, отечественный психиатр условно выделяет возраст 45-60 лет как пост репродуктивный (климактерический) период, предшествующий пожилому (предстарческому - 60-75 лет) и старческому (75-90 лет) возрастом. По мнению автора людей свыше 90 лет следует считать долгожителями.

По документам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) возраст от 60 до 74 лет рассматривается как пожилой; 75 лет и старше - старые люди; возраст 90 лет и старше - долгожители.

В зарубежной литературе встречается различие «молодых пожилых» - 65-74 лет, «старых» - 75-84 лет и «очень старых» - 85 лет и старше. ВОЗ, ссылаясь на решение ООН от 1980 года, возраст 60 лет рекомендуют рассматривать как границу перехода в группу пожилых. Согласно международным критериям население страны считается старым, если доля людей в возрасте 65 лет и старше превышает 7%. По этому показателю население России давно можно считать таковым, ибо около 20% ее граждан (т. е. каждый пятый россиянин) относятся к вышеуказанной возрастной категории. А в нескольких десятках областей страны удельный вес пожилого населения в сельской местности уже превышает 30%

Разные авторы выделяют различные классификации людей пожилого возраста, но в данной статье мы опираемся на классификацию людей пожилого возраста Всемирной организации здравоохранения, через которую определяем возраст людей попадающих в категорию «золотого» и «серебряного» возраста.

Согласно результатам геронтологических исследований, после 60-65 лет у человека меняется отношение к жизни, появляется рассудительность, спокойствие, осторожность и мудрость. Также повышаются ощущение ценности жизни и уровень самооценки. Особенность психологии людей пожилого возраста также состоит в том, что они начинают уделять меньше внимания своему внешнему виду, но зато больше здоровью и внутреннему состоянию.[2;4].

При этом наблюдаются также негативные изменения в характере человека почтенного возраста. Происходит это в результате ослабления внутреннего контроля над реакциями. Поэтому большинство непривлекательных черт, которые удавалось раньше скрывать или маскировать, выходят на поверхность. Также в психологии людей пожилого возраста часто наблюдается эгоцентризм и нетерпимость к тем, кто не оказывает им должного внимания.

С точки зрения теории Э. Эриксона, конечной стадией жизненного цикла является психосоциальный конфликт «целостность против отчаяния» (Эриксон, 1996). Основная потребность в этом периоде – убедиться в ценности прожитой жизни. Человек должен оглянуться назад и пересмотреть свои достижения и неудачи. Соответственно фокус внимания должен сдвинуться от будущего к прошлому. Это становится возможным только тогда, когда успешно завершались

предыдущие стадии. Поздняя зрелость характеризуется достижением новой, завершённой формы эго-идентичности и цельности. Достижение человеком цельности основывается на подведении им итогов своей прошлой жизни и осознании ее как единого целого, в котором уже ничего нельзя изменить. Если человек не может свести свои прошлые поступки в единое целое, он завершает свою жизнь в страхе перед смертью и в отчаянии от невозможности начать жизнь заново.

Другие особенности психологии людей пожилого возраста:

Гипертрофированное восприятие реальности. В первую очередь это связано с тем, что жизнь пожилого человека не богата событиями. Поэтому даже незначительное происшествие заполняет все мысли. Он размышляет над ним долгое время, причем не всегда приходит к правильным выводам. Отсюда возникают тревоги, страхи, надуманность проблем, не имеющих под собой никаких оснований;

При общих возрастных особенностях можно выделить несколько видов старости:

Физическая – старение тела, ослабление организма, развитие болезней;

Социальная – выход на пенсию, сужения круга общения, ощущение своей бесполезности и никчемности;

Психологическая – нежелание получать новые знания, полная апатия, потеря интереса к окружающему миру, неспособность к адаптации к различным изменениям.

По мнению авторов, Г. Крайг, Д. Бокум, в течение первых лет жизни на пенсии существенно меняется отношение человека к жизни. Показано (Levy, 1978), что здоровые мужчины, не желавшие выходить на пенсию, быстро перестают получать удовлетворение от жизни, отдаляются от общества, испытывают горечь и злость. Галло с соавторами (Gallo et al., 2000) установили, что вынужденный уход на пенсию оказывает значительное негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека. Это подтвердилось и в других исследованиях (Szinivacz, Davey, 2004). Правда, затем люди выходят из этого состояния и постепенно начинают относиться к жизни так же, как и те, кто хотел выйти на пенсию.

Все же выход на пенсию не обязательно угрожает психическому и физическому здоровью человека. Например, по данным американских исследователей, треть людей пожилого возраста говорят об улучшении своего психического и физического состояния, а еще 50 % не заметили изменений в своем здоровье (Ekerd, 1987). Адаптация к пенсионной жизни проходит легче, если человек заранее готовится к новому этапу своей жизни.

В зависимости от уровня психической энергии У. Генри выделил три группы людей пожилого возраста. Два энергичных типа – это те, кто либо продолжает выполнять свою прежнюю социальную роль, трудясь на производстве, либо ведет жизнь на пенсии, наполненную активным досугом, любительскими занятиями, общественной деятельностью. Пассивная группа – это люди с низким уровнем психической энергии, не занятые ни на производстве, ни вне его, а погруженные в мир своих личных забот и переживаний (В. Д. Шапиро, 1980).

Л. И. Анциферова (1996) пишет о двух личностных типах людей пожилого возраста. Одни мужественно переживают уход на пенсию, переключаются на другое интересное для них занятие, устанавливают новые дружеские связи, сохраняют способность контролировать свое окружение. Вследствие этого они испытывают удовлетворение от жизни и даже увеличивают ее продолжительность. Другие же пассивно относятся к жизни, испытывают отчуждение со стороны окружающих. У них наблюдаются сужение круга интересов, снижение интеллекта, потеря уважения к себе, ощущение ненужности и личностной неадекватности.[1].

Ожидания общества в отношении людей пожилого возраста можно разделить на две основные группы. Первая – «занятие собой»: люди пожилого возраста должны отдыхать, развлекаться, вести активный образ жизни, общаться, жить для себя. Вторая – «помощь семье»: люди пожилого возраста должны воспитывать внуков, помогать семье и детям, выполнять домашнюю работу.

Для многих людей пожилого возраста выход на пенсию и прекращение трудовой деятельности являются серьезной психологической проблемой. В первую очередь это связано с тем, что появляется большое количество свободного времени, в которое необходимо чем-то себя занять. Согласно психологии людей пожилых людей, потеря работы ассоциируется с собственной никчемностью и бесполезностью. В такой ситуации очень важна поддержка семьи, готовой показать старику, что он все еще может приносить огромную пользу, выполняя какую-либо работу по дому или воспитывая внуков [5]

Отличительные черты психики людей пожилого возраста: Пониженный интерес к новым, незнакомым вещам. Сопrotивление позитивному впечатлению о новинках в музыке, кино, индустрии моды. Ухудшение краткосрочной памяти, проблемы с обучением. Излишняя доверчивость, повышение внушаемости.[3].

В отечественной психологии, рассматривают социальную зрелость с точки зрения ее значимости для общества с акцентом на свойствах, процессах, условиях становления, ценностях, позволяющих человеку приобрести такую значимость (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, В.А. Чудновский, П.М. Якобсон и др.).

А именно:

- стремление делиться опытом;
- значимость социального признания;
- чувства сопричастности к важным делам, к группе.

Опираясь на актуальные тенденции современного общества в отношении активности пожилых людей с одной стороны и результаты теоретического анализа их социально-психологических особенностей в зарубежной и отечественной литературе с другой стороны, мы сформулировали ряд предположений для проектного исследования, направленного на психологическое сопровождение социальной активности людей пожилого возраста, которые возможно реализовать на базе специализированных центров (как государственных, так и частных), а также в рамках организаций,

для которых актуальным является проблема включения возрастных сотрудников в активную трудовую и общественную деятельность на предприятиях.

**Проектная идея.** У людей преклонного возраста есть внутренние противоречия между значимостью и ценностью общения, принадлежности группы, потребностью в признании и ценностью делиться своим опытом и внутренней дисгармонией (низкий интерес к жизни, недостаточная оценка себя, невысокая удовлетворенность жизнью.)

Психология людей пожилого возраста открыто говорит, что этим людям необходима поддержка, опора, особенно после выхода на пенсию. А поскольку самой распространенной проблемой является чувство одиночества, то через игровую деятельность, представленную в разработанной программе (тренинге), оказывается корректирующее воздействие как средство изменения личности и межличностных отношений. (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин)

Изучение индивидуально-психологических особенностей людей пожилого возраста и раскрытие возможностей, которые позволили бы пожилому человеку сохранить активность и продолжать быть субъектом своего развития и своей жизни: деятельности, общения и собственного внутреннего мира в условиях Центра социального обслуживания Советского района. Работа с личностью через программу «Активность – возрасту не помеха» и выход на возможности реализации социальной активности за счет вариативности сотрудничества с организациями, которые потенциально нуждаются в помощи и содействии со стороны людей серебряного и золотого возраста.

Результаты данной работы позволяют расширить знания о социально-психологической сущности и структурно-содержательных характеристиках социальной активности человека пожилого возраста, дадут возможность адекватно обосновать социально- психологическую тактику в отношении конкретного человека и разработать технологии поддержания социальной активности людей пенсионного возраста.

Наш проект направлен на гармонизацию личности через специально разработанную программу поддержанию социальной активности. Поддержание социальной активности требует и поиска дополнительных возможностей ее реализации, поэтому важным элементом проекта является проработка таких возможностей. Она позволяет выявить направления реализации каждого пенсионера (кому что ближе): волонтерство, предпринимательство, кружки по интересам и пр. Мы предоставляем им варианты и содействуем таким образом поддержанию социальной активности, выстраивая индивидуальные маршруты для каждого пенсионера.

Мы рассматриваем социальную активность - интегральный феномен, проявляющийся как побудитель к деятельности, как потребность личности в изменении или поддержании основ социальной жизни, направленных на установление гармоничных отношений с социальным окружением, значительное расширение возможностей социальной коммуникации и поддержание состояния уверенности, позитивного настроения и ощущения жизненных сил для выполнения поставленных задач.

На этапе предпроектного исследования были выявлены ряд характеристик социальной активности людей пожилого возраста, наличие четко выраженного момента творчества; практически отсутствие пространственных временных границ, то есть не ограниченность в своих формах деятельности.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр социального обслуживания для людей пожилого возраста и инвалидов Советского района г. Красноярск» в социально-реабилитационном отделении для людей пожилого возраста и инвалидов. Выборка составила 45 пенсионеров в возрасте от 55 – 83 лет.

Исходя из результатов, можно констатировать следующее:

1. 66% людей пожилого возраста имеют низкий уровень жизненной удовлетворенности, 28% - средний уровень и 6% высокий уровень.

2. Также низкие показатели были отмечены в категориях: «Интерес к жизни», «Положительная оценка себя и собственных поступков», «Общий фон настроения».

3. «Социальная автономность» - значимость личностной позиции в совместных действиях и организации или участии в совместной деятельности, у пожилых людей имеет высокий уровень (40 %). В силу возраста люди пожилого возраста имеют свою четкую позицию и им важно участие в совместной деятельности.

4. По категории «социальная активность» – направленность социальной ориентации, ведущие мотивы взаимодействия с окружающими, эффективность совместной деятельности, высокий уровень выявлен только у 5% пожилых людей пожилого возраста.

Иными словами, люди пожилого возраста в действительности испытывают целый ряд психологических трудностей, связанных с самопринятием, жизненной удовлетворенностью, имеют сниженный эмоциональный тонус и во многом не готовы проявлять активность в выстраивании своего жизненного пути.

Активный образ жизни и участие в жизнедеятельности всего общества делают человека удовлетворенным своей жизнью. Однако не всегда человек, вышедший на пенсию, может самостоятельно организовать свою жизнь и направить ее в русло общественно полезного и социально значимого образа жизни. Этому в большей мере может способствовать реализация принципа социальной активизации личности, основа которого заключается в обеспечении вариантных возможностей для активной социальной деятельности пожилых людей.

**Программа психологического сопровождения социальной активности людей пожилого возраста** по поддержанию социальной активности людей пожилого возраста в условиях Центра социального обслуживания Советского района состоит из трех взаимосвязанных тематических модулей, которые соответствуют трем факторам, способствующим поддержанию социальной активности людей пожилого возраста:

#### **Модуль 1. Поддержка социальных навыков**

**Цель:** Успешная социализация в социуме для эффективного взаимодействия с окружающими людьми (через психологические упражнения тренинга, направленные на социализацию индивидуума в социуме, например упражнения на коммуникацию, на взаимодействие с социумом)

### **Модуль 2. Поддержка социальной адаптивности**

**Цель:** Работа с личностными характеристиками, обуславливающие успешность или недостаточную адаптацию. Осознание людьми пожилого возраста своего личностного адапционного потенциала.(через социальный проект «Возраст счастья», на примере счастливых долгожителей)

### **Модуль 3. Поддержка социальной самореализации**

**Цель:** Адаптация дюдей пожилого возраста цифрового общества, расширение социальных контактов, поддержка и развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей, для претворения в социальную жизнь своих внутренних ресурсов, отразив свои личностные качества, и стремление к наиболее полному раскрытию себя (построение индивидуализированной маршрутизированной карты)

#### **Цель программы –**

- развитие мотивации у пожилых людей пожилого возраста на сохранение здоровья и продление активного образа жизни;
- оказание психологической поддержки людям пожилого возраста и инвалидам в самопринятии и отреагировании негативных эмоций;
- апробирование технологии сохранения и поддержания социальной активности граждан пожилого возраста, посещающих Центр социального обслуживания Советского района (отделение дневного пребывания.)

Программа реализована в течение 10 занятий на протяжении двух месяцев.

Результаты повторной диагностики поле реализации программы позволяют увидеть значительную позитивную динамику в отношении личностных характеристик социальной активности. У людей пожилого возраста значительно повысились: мотивация на продление активного образа жизни; осознание готовности вкладывать свои знания и навыки, и передачу своего опыта; осознание своей нужности. Это, в свою очередь способствовало возрастанию стремления приносить пользу обществу, готовности делать значимые и важные действия в этом направлении.

Дальнейшая работа в рамках проекта строится в направлении создания индивидуальных маршрутов реализации активности пожилого человека. Нами определены направления, в которых могут быть задействованы люди пожилого возраста

- геронтовоонтерство (добровольные волонтеры для организаций социальной направленности. Например, ГСРЦН «Росток»; КГУ СО ПНИ "Подсолнух" и возможное участие в программе «ДЕТСКИЙ ДОМ» ДБФ «СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ» в качестве наставника для ребенка из детского дома.);



- наставничество (школы, детские сады; работа с несовершеннолетними детьми из неблагополучных семей и т.д.)
- эксперты в различных сферах, консультанты в кружках по интересам, в профильных организациях (медицина, );
- реализация себя в бизнесе (начать свое дело – свое хобби превратить в бизнес (вязание сувениров; индивидуальный пошив одежды); например, стать представителем Avon и т.д).

Таким образом, в проекте представлена технология сопровождения социальной активности, включающая в себя работу с личностью через игровую деятельность, представленную в разработанном и апробированном тренинге, и предоставление им вариантов, для дополнительных возможностей реализации социальной активности выстраивая индивидуальные маршруты для каждого пенсионера.

Данная программа психологического сопровождения людей пожилого возраста может быть применена в центрах социального обслуживания населения, как муниципально-бюджетных, так и в частных специализированных центрах. А так же в организациях, заинтересованных в лицах социально активных людей пожилого возраста

#### Библиографический список

1. Анцыферова Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // Психологический журнал. Т.17.№6М., 1996. С. 60-71
2. Дралюк И.А. Модель системы воспитания социальной активности будущего специалиста в условиях студенческого самоуправления на основе проектной деятельности // Материалы межвузовской научно-практической конференции (Балашов, октябрь 2005). Балашов: Изд-во Николаев, 2005. С. 84-86
3. Зоткин Н.В. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. псих.фак. высш. учеб. заведений /сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. М: Издательский центр «Академия», 2003. С. 396 - 400
4. Краснова О.В. Лидере А.Г. Социальная психология старости: Учебное пособие. М: Издательский центр «Академия», 2002. 288 с.
5. Селиверстова Н. С. Мнение пожилых людей о проблемах, связанных с выходом на пенсию [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2015, №1. С. 373-375. URL <https://moluch.ru/archive/81/14713/> (дата обращения: 24.11.2019)

УДК 159.9

**Алексеева Е.А. Возможности развития социально-перцептивной компетентности сотрудников административного подразделения производственного предприятия**

**Opportunities for the development of socio-perceptive competence of employees of the administrative unit of a manufacturing enterprise**

**Алексеева Е.А.**

магистрант 3 курса

КГПУ им. В.П. Астафьева

Кафедра психологии, г.Красноярск

направленность образовательной программы:

Бизнес-психология

37.04.01 Психология

Научный руководитель: **М.В. Горнякова,**

к.т.н., доцент КГПУ, Кафедра социальной психологии,

г. Красноярск

Alekseeva E.A.

3 year undergraduate

KSPU them. V.P. Astafieva

Department of Psychology, Krasnoyarsk

focus of the educational program:

Business psychology

04/04/01 Psychology

Scientific adviser: M.V. Gornyakova,

Ph.D., associate professor of KSPU, Department of Social Psychology,

Krasnoyarsk

***Аннотация.** В статье излагаются предварительные результаты проектного исследования по развитию социально-перцептивной компетентности сотрудников административного подразделения на предприятии. Актуализируется проблематика структуры и возможностей развития социально-перцептивной компетентности в контексте взаимопонимания, согласованности в коммуникационно-перцептивных процессах среди сотрудников административного подразделения на предприятии. Обозначаются ключевые содержательные аспекты программы по развитию социально-перцептивной компетентности для сопровождения и поддержания на должном профессиональном уровне коммуникационной деятельности сотрудников организации и снижения рисков возникновения конфликтных ситуаций, минимизации разбалансировки внутреннего и внешнего организационного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** коммуникация, социальная перцепция, социально-перцептивная компетентность, взаимодействие, взаимопонимание.*

***Abstract.** The article presents the preliminary results of a design study on the development of socio-perceptive competence of employees of the administrative unit at the enterprise. The problems of the structure and opportunities for the development of socio-perceptive competency in the context of mutual understanding, consistency in communication and perceptual processes among employees of the administrative unit at the enterprise are being updated. The key substantive aspects of the program for the development of socio-perceptive competence are indicated for accompanying and maintaining a proper*

---

*professional level of communication activities of the organization's employees and reducing the risks of conflict situations, minimizing the imbalance of internal and external organizational interaction.*

*Keywords: communication, social perception, socio-perceptive competence, interaction, mutual understanding.*

---

Современная действительность характеризуется качественным усложнением социальной жизни человека. Об этом свидетельствуют такие факты, как изменение социально-политических условий развития государства, появление и повсеместное внедрение новых информационных технологий, увеличение коммуникативных связей между различными составляющими социального бытия человека.

Как справедливо отмечает Г.М. Андреева в своих работах: «ориентироваться в новом, сложном мире, можно только умея более или менее адекватно интерпретировать наблюдаемые факты; без такой интерпретации легко утратить смысл, как происходящего, так и своего собственного места в нем» [1,2]. Таким образом, изучение особенностей социального познания личности является одной из значимых научных проблем современности.

Мир, в котором мы живем, отчетливо меняется, становится с каждым годом все более непредсказуемым. Для того, чтобы сохранять эффективность и поддерживать темпы развития современной организации, сотрудникам важно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда, уметь ориентироваться в турбулентной среде и гибко реагировать на социальные перемены,

Коммуникации – стержневой феномен, собирающий и центрирующий рабочие процессы. Несмотря на стремительное развитие технологий, люди по-прежнему остаются основной ценностью любой организации.

Сегодня для эффективного функционирования предприятия необходимы высококвалифицированные кадры и не только с позиции профессиональных навыков (*hard skills*), но и в области индивидуально-личностных качеств (*soft skills*). Сотрудники должны обладать не только специфическими профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и быть компетентными коммуникаторами - ведь основным атрибутом деловой среды является общение.

Это вполне справедливо в отношении сотрудников административного подразделения на производственном предприятии. Специалист должен быть хорошо подготовлен к эффективному выполнению своих профессиональных обязанностей, продуктивному общению с многочисленными партнёрами, клиентами и конечно же - коллегами. Для этого ему необходимо умение дифференцированно подходить к людям, владеть навыками понимания участников делового общения.

В результате исследования, результаты которого мы приводим ниже, были выявлены следующие дефициты коммуникативного характера: сложности в коммуникациях из-за

трудностей восприятия, понимания и передачи информации, эмоциональная нестабильность и повышенная конфликтность в среде сотрудников, а так же низкое качество общения.

В наши дни коммуникативная компетентность персонала, способность сотрудников к эффективному групповому взаимодействию, умение конструктивно и эффективно общаться на разных уровнях организационной иерархии изучается достаточно разносторонне.

Термин "социальная перцепция" впервые был введен Дж. Брунером в 1947 г. в ходе разработки так называемого нового взгляда (New Look) на восприятие. Вначале под социальной перцепцией понималась социальная детерминация перцептивных процессов. Позже исследователи, в частности в социальной психологии, придали понятию несколько иной смысл: социальной перцепцией стали называть процесс восприятия так называемых социальных объектов, под которыми подразумевались другие люди, социальные группы, большие социальные общности. Именно в этом употреблении термин закрепился в социально-психологической литературе.

Келли, Г. [5] указывает, что мера отражения людьми черт и чувств друг друга, восприятия и понимания партнеров в деятельности в большой степени определяют процесс общения, складывающиеся взаимоотношения и способы осуществления совместной деятельности. Любой человек становится субъектом общественной жизни в процессе своей деятельности, общения и познания. Позитивное развитие межличностного общения обусловлено взаимопониманием между его участниками.

Американский психолог Д. Гольман считает, что великая революция 21-го века состоит в реванше чувства над интеллектом. Если в прошлом 20-м веке мерилom способностей человека к успехам в той или иной профессиональной деятельности служил интеллектуальный коэффициент IQ, то в настоящее время он уступает место эмоциональному коэффициенту EQ - показателю способности личности слышать собственные чувства, контролировать всплески эмоций, умение принять правильное решение и, оставаясь спокойным, оптимистично оценивать сложную ситуацию.

Результаты исследования Д. Гольмана показали, что лучшими профессионалами являются не люди, обладающие самым высоким IQ, а люди, которые благодаря своим личным качествам добились успеха на переломных этапах. Например, когда они сталкиваются с проблемой и просят помощи для ее решения, они тут же получают ее, а другим пришлось бы ждать ответа несколько дней. Огромная роль в EQ принадлежит коммуникативным навыкам личности, умению эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Понятие «социально-перцептивная компетентность» было введено в отечественную психологию Л. А. Петровской. В последние годы ведутся активные исследования в данном направлении, особенно в отношении социально-перцептивной компетентности социологических профессий. Наряду с понятием «социально-перцептивная компетентность» используются такие понятия как социально-психологическая компетентность, социально-коммуникативная компетентность. При этом социально-перцептивная компетентность трактуется как способность организовать эффективное взаимодействие с подчиненными в системе деловых и межличностных отношений, базирующаяся не столько на особенностях личности, сколько на специфике ее взаимодействий (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский); сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержания и качественных характеристик (А. А. Бодалев);

Вместе с тем общение - это три стороны и наряду с эффективными коммуникациями, конструктивным взаимодействием, значимую роль в результативности и продуктивности общения играет межличностное восприятие, познание и понимание людьми друг друга, (Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, А.И.Донцов, В.В.Знаков, В.А.Лабунская, О.Г.Кукосян, Б.Муге, и др.)

Нерешенность проблем взаимопонимания, согласованности в информационных и коммуникационно-перцептивных взаимоотношениях приводит к конфликтным ситуациям и, в конечном счете, к разбалансировке внутреннего и внешнего организационного взаимодействия, к нарушению протекания бизнес-процессов.

Последствия социально-перцептивной некомпетентности емко и точно обозначены А.А. Бодалевым : «И столь же не часто, если иметь в виду основную массу населения, мы встречаем руководителей, которые умеют «влезть в шкуру» простого работника; педагогов, которые, способны сопереживать неудачам учащихся как своим собственным, и работников сферы обслуживания, которые умеют быть предельно внимательны к каждому клиенту. Последствия этого очевидны - на государственном уровне-не попадающие в цель решения, точно не адресованная работа средств массовой информации, ученики, идущие в школу как на каторгу; на социально-гражданском уровне - межлюдские конфликты в различных сферах, негативно влияющие на деятельность и душевное самочувствие людей. И одна из причин всего этого - крайний дефицит психологически грамотного общения, неспособность его осуществлять» [3].

Специалисты административного подразделения вовлечены ежедневно в коммуникационные процессы и социально-перцептивная компетентность является важнейшей составляющей профессиональной компетентности и базовой предпосылкой успешности выполнения профессиональных обязанностей.

Таким образом, с одной стороны, существует направленность на приобретение профессионального опыта и умение принять решение, регулируя проявление эмоционального отношения, с другой - не отмечены особенности развития социально-перцептивной компетентности. Решение данной проблемы состоит: в теоретическом плане - теоретическое обоснование социально-перцептивной компетентности, в практическом - выявление структурных компонентов социально-перцептивной компетентности в процессе профессиональной деятельности, позволяющих определить ее динамические особенности.

Целью данного исследования является разработка программы развития социально-перцептивной компетентности сотрудников административного подразделения на производственном предприятии.

**Задачами исследования являются:**

1. Теоретический анализ проблематики в области социально-перцептивной компетентности в отечественной и зарубежной литературе;
2. Определить уровень развития социально-перцептивной компетентности сотрудников производственного предприятия.
3. Определить возможности развития социально-перцептивной компетентности для сотрудников производственного предприятия в рамках проекта «Гений общения»
4. Составить методические рекомендации для руководителей подразделений и предприятия по снижению проблемности коммуникаций на производственном предприятии.

**Проектная идея:** развитию социально-перцептивной компетентности сотрудников способствует целенаправленная работа через просвещение и обучение, что позволит преодолеть ключевые трудности коммуникации в организации, таких как: сложности восприятия, понимания информации и ее передачи, эмоциональная нестабильность и повышенная конфликтность в среде сотрудников, низкое качество общения (преобладание общения на примитивном, манипулятивном уровне). Цель проекта - снижение дефицитарности коммуникаций и повышение качества общения за счет позитивных изменений основных компонентов социально-перцептивной компетентности.

**Этапы реализации проекта:**

1. Теоретико-методологическое обоснование проекта (определение подходов к пониманию социально-перцептивной компетентности, выявление ее структуры, определение параметров и критериев диагностики, описание уровней развития социально-перцептивной компетентности.

**2. Проведение эмпирического (предпроектного) исследования:**

- проведение анкетирования сотрудников для выявления, в чем видят сами сотрудники трудности коммуникации у себя в организации.

- определение актуального первоначального уровня социально-перцептивной компетентности сотрудников.

**3. Описание проекта:** составление программы, разработка поддерживающих мероприятий в организации

**4. Апробация программы,** наблюдение динамики и анализ результатов реализации проекта.

**Ожидаемые результаты:** разработка и внедрение развивающей психологической программы, направленную на более полное раскрытие личностного и профессионального потенциала сотрудников административного подразделения, как инструмента формирования и развития их социально-психологических навыков (в частности, в области социальной перцепции) для повышения эффективности трудовой деятельности и деятельности подразделения и основы технологии повышения эффективности коммуникационных процессов в организации в целом.

В процессе теоретического анализа существующей литературы по данной проблематике нами были определены основные структурные компоненты социально-перцептивной компетентности сотрудников административного подразделения производственного предприятия на основе классификации Ершовой Н.Н. [4]:

**1. Когнитивный компонент:** характеризуется знанием эмоций и умением их распознавать, пониманием механизмов восприятия и понимания людьми друг друга, особенностей общения и условий его эффективности.

**2. Ценностно-смысловой компонент (эмоционально-отношенческий):** характеризуется способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, выражать интерес к личности другого, признание ценности отношений.

**3. Инструментальный компонент:** характеризует стратегию поведения, выбор способов взаимодействия, выявление личностных смыслов, адекватность и гибкость в разных ситуациях.

Различают следующие три уровня развития социально-перцептивной компетентности:

---

- **Высокий уровень** развития социально-перцептивной компетентности характеризуется устойчивым интересом к личности партнера, стремлением к углубленному познанию партнера и себя. Для высокого уровня специалиста характерна высокая гибкая самооценка, самопринятие, оптимальный уровень тревожности, адекватное выражение своих эмоций. Высокий уровень развития социально-перцептивной компетентности предполагает устойчивое владение базовыми рефлексивно-перцептивными знаниями. Данный уровень предполагает открытость в общении с деловым партнером, позицию сотрудничества, принятие себя и партнера, успешное владение механизмами восприятия, такими как: эмпатия, рефлексия, идентификация, децентрация. У сотрудников данного уровня хорошо развиты рефлексивно-перцептивные умения, навыки и способности.

- **Средний уровень** развития социально-перцептивной компетентности сотрудника предполагает устойчивый интерес к отдельным особенностям личности собеседника (делового партнера или коллеги), а также его эпизодическое понимание. Для сотрудников данного уровня характерна не гибкая самооценка, ситуативное самопринятие, неуверенность, повышенный уровень тревожности и ситуативное проявление нервозности. Социально-перцептивные знания у таких сотрудников достаточно устойчивы. Сотрудники данного уровня проявляют эпизодическую открытость в общении, часто общаются с позиции официального статуса выполнения социальной роли. Для них характерно эпизодическое владение механизмами восприятия, ситуативные проявления рефлексивно-перцептивных умений, навыков и способностей.

- **Низкий уровень** развития социально-перцептивной компетентности отличается слабым выражением интереса (или отсутствия такового) к личности собеседника и отказ от его понимания. Для сотрудников данного уровня характерен низкий уровень самооценки, самопринятия, высокий уровень тревожности, эмоциональная возбудимость. Базовые социально-перцептивные знания таких специалистов ограничены, в общении они проявляют защитную позицию, не владеют механизмами восприятия, не развиты рефлексивно-перцептивные умения, навыки и способности.

Исходя из вышеуказанной структуры социально-перцептивной компетентности и выделения трех ее основных уровней развития, нами были подобраны несколько методик для оценки существующего уровня развития социально-перцептивной компетентности сотрудников, а именно:

- Тест Опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантлеев);
- Тест на эмоциональный интеллект (методика Н. Хола на эмоциональный интеллект).
- Методика «Направленность личности в общении» (С. Л. Братченко).



Мы приведем в нашей статье результаты исследования двух методик. По результатам проведения данных тестирований в подразделении нами были получены следующие результаты:

Результаты тестирования по методике Н. Хола на эмоциональный интеллект, выявили превалирование низкого и среднего уровней развития социально-перцептивной компетентности. Показатели социального интеллекта, характеризующие способности к познанию особенностей поведения, взаимосвязаны с компонентами социально-перцептивной компетентности: на разных стадиях профессионального развития существует взаимосвязь информационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социально-перцептивной компетентности с социальным интеллектом как с интегральной способностью или некоторыми его показателями. Интегративный (общий) уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определялся по следующим количественным показателям: 70 и более – высокий; 40–69 – средний; 39 и менее – низкий.



Рисунок 1

Результатами проективной методики «Направленность личности в общении» (С. Л. Братченко) стали следующие показатели: ярко выражены три вида направленности:

**1. Манипулятивная направленность (М-НЛО)**, которая характеризуется ориентацией на использование собеседника в процессе общения в своих целях, для получения разного рода выгоды, отношение к собеседнику как к средству, объекту своих манипуляций. Стремление понять собеседника, чтобы получить нужную информацию, в сочетании с собственной скрытностью, неискренностью. Ориентация на развитие и хитрость в общении, но односторонняя – только для себя за счёт другого;

**2. Конформная (К-НЛО),** которая выражается в отказе от равноправия в общении в пользу собеседника. Ориентация на подчинение силе авторитета, на «объектную» позицию для себя. Ориентация на некритическое «согласие» (уход от противодействия), отсутствие стремления к действительному пониманию и желания быть понятым. Направленность на подражание, реактивное общение, готовность «подстроиться» под собеседника;

**3. Индифферентная (И-НЛО),** характеризуется таким отношением к общению, при котором игнорируется оно само со всеми его проблемами, с доминированием ориентации на «сугубо деловые» вопросы, «ухода» от общения как такового.

Что же касается одного из наиболее значимых видов направленности на равноправное общение, то данный компонент представлен на нулевом уровне.

Данная методика позволяет изучить ценностно-смысловые отношения личности в сфере общения с другими людьми. В её основе лежит метод неоконченных предложений, ориентированный на изучение направленности в общении. Методика позволяет выявить степень выраженности видов направленности личности в непрофессиональном и профессиональном общении, а также доминирующий вид направленности в общении и соотношение степени выраженности остальных видов. Обычно выделяется шесть видов направленности в общении: диалогическая, авторитарная, манипулятивная, альтероцентристская, конформная и индифферентная.

Вышеописанные данные исследования подтверждают низкий уровень развития социально-перцептивной компетентности сотрудников предприятия, т.к. направленность в общении характеризуется слабым выражением интереса (или отсутствия такового) к личности партнера и нежеланием понимать собеседника. В общении такие сотрудники проявляют защитную позицию, не владеют механизмами восприятия, не проявляют развитость рефлексивно-перцептивных умений, навыков и способностей.

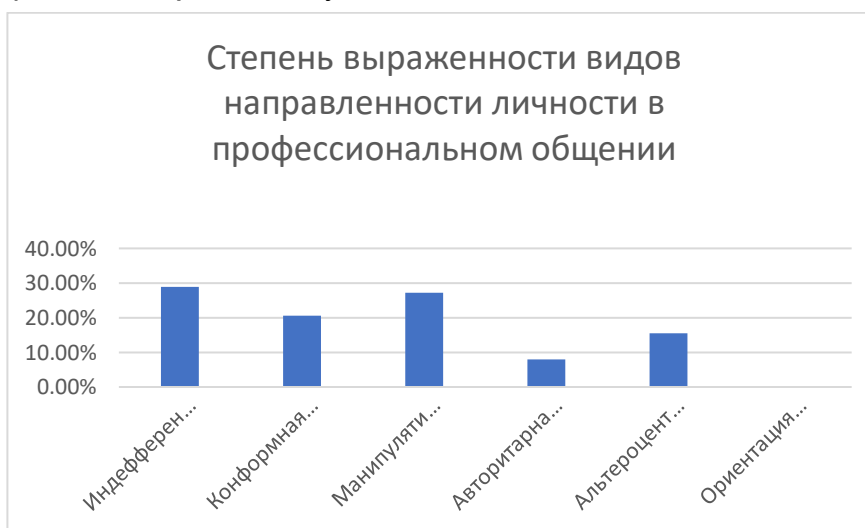


Рисунок 2

Таким образом, для снижения дефицитарности коммуникаций сотрудников, таких как: трудностей восприятия, понимания и передачи информации, эмоциональной нестабильности, низкого качества общения (преобладание общения на манипулятивном уровне) было решено разработать программу социально-психологического тренинга «Гений общения».

Структура мероприятий проекта социально-психологического тренинга «Гений общения» включает в себя цикл просветительских встреч, практических занятий, лекториев, направленных на расширение представлений сотрудников о человеческих эмоциях, закономерностях общения. Программа включает в себя три блока:

**Блок №1. «Мир эмоций и законы коммуникации»** - представляет собой просветительский инфо-лекторий о механизмах восприятия людьми друг друга, структуре перцепции, эмоций и коммуникативных процессах в целом. Данный блок был реализован в качестве пилотного: было проведено 2 встречи в рамках просветительских занятий, направленных на расширение представлений о закономерностях механизмов общения и понимания людей друг другом. В ходе данных встреч был представлен анонс программы планируемого тренинга «Гений общения». Было проведено анкетирование по результатам мероприятия и получена обратная связь о наличии высокого интереса со стороны сотрудников и готовности к изучению данной темы.

Была разработана и рекомендована к использованию в ежедневном общении памятка «принципы конструктивного общения» – тезисы, определяющие принципы конструктивного и эффективного общения, связанные с восприятием, пониманием друг друга и работе с информацией.

Был составлен свод правил успешного общения, ведется работа над утверждением новых внутренних правил деловой переписки.

**Блок №2. Социально-психологический тренинг «Гений общения».** Данный тренинг был рекомендован к включению в план развития сотрудников корпоративных мероприятий. На данный момент он утвержден к проведению в 1 кв. 2020 г. Проведение данного тренинга планируется с отрывом от производства и выездом-погружением на 2 дня.

**Блок №3. Поддерживающие практические занятия.** Данные встречи рассчитанные на 2-3 месяца, представляют собой встречи раз в две недели для закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Таким образом, развитие социально-перцептивной компетентности сотрудников административного подразделения за счет позитивных изменений основных компонентов социально-перцептивной компетентности позволит повысить качество общения в организации, раскрыть личностный и профессиональный потенциал сотрудников, как инструмента формирования и развития их социально-психологических навыков для

---

повышения качества и эффективности трудовой деятельности подразделения и как результат - минимизации разбалансировки внутреннего и внешнего организационного взаимодействия.

#### Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Андреева Г.М., Донцов А.И., Хараш А.У. Принципы исследования межличностного восприятия в условиях совместной деятельности / Межличностное восприятие в группе (Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова), М., МГУ, 1981, с.68-85.
3. Бодалев А.А. Психология общения.-М.: Издательство «Институт практической психологии»: НПО «МОДЭК»,1996.-256. С. 6.
4. Ершова Н.Н. Развитие социально-перцептивной компетентности в системе профессионального общения // Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] URL <https://www.dissercat.com/content/razvitie-sotsialno-pertseptivnoi-kompetentnosti-v-sisteme-professionalnogo-obshcheniya> ( дата обращения 29.11.2019)
5. Кели, Г. Процесс каузальной атрибуции / Г. Кели // Современная зарубежная социальная психология: тексты; под общ. ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. - М.: Изд. Московского университета, 1984. - С. 127-137.

УДК 159.9

**Антонова Д.А., Гребенникова А.А. Взаимосвязь склонности подростков к девиантному поведению с уровнем самооценки их психических состояний**

The relationship of the tendency of adolescents to deviant behavior with the level of self-esteem of their mental states

**Антонова Дарья Андреевна**

студент 3 курса факультета психологии и специального образования Самарский государственный социально-педагогический университет

**Гребенникова Анжелика Андреевна**

студент 3 курса факультета психологии и специального образования Самарский государственный социально-педагогический университет

Научный руководитель:

**Забродина Любовь Александровна**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Самарский государственный социально-педагогический университет

Antonova Darya Andreevna

3rd year student of the Faculty of Psychology and Special Education  
Samara State Social and Pedagogical University

Grebennikova Angelika Andreevna

3rd year student of the Faculty of Psychology and Special Education  
Samara State Social and Pedagogical University

Zabrodina Lyubov Alexandrovna

candidate of psychological sciences, associate professor  
department of pedagogy and psychology

Samara State Social and Pedagogical University

*Аннотация.* В статье авторы рассматривают взаимосвязь склонности подростков к девиантному поведению с уровнем самооценки их психических состояний.

*Ключевые слова:* подростки, девиантное поведение, самооценка, психическое состояние.

*Abstract.* In the article, the authors consider the relationship of the tendency of adolescents to deviant behavior with the level of self-esteem of their mental states.

*Keywords:* adolescents, deviant behavior, self-esteem, mental state.

Проблема девиантного поведения подростков становится особенно актуальной в настоящее время, так как многочисленные научные исследования доказывают снижение возрастных границ несовершеннолетних, которые совершают различные правонарушения.

Склонность подростков к девиантному поведению, может быть связана с особенностями и закономерностями пубертатного периода. Именно в этом возрасте в поведении подростков, наблюдается стремление отстоять свою «взрослость», свою позицию, свою автономность.[1]

---

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что причинами девиантного поведения подростков могут стать различные проблемы взаимоотношений с родителями (отсутствие любви и внимания со стороны родителей, недостаточный контроль, стремление уйти от опеки взрослых, страх и тревога перед наказанием и др.); проблемы межличностных отношений со сверстниками (отвержение, унижение, жестокое обращение и др.); личностные особенности подростков. К таким личностным особенностям можно отнести уровень самооценки психических состояний подростков, поэтому целью нашего исследования стало изучение взаимосвязи склонности подростков к девиантному поведению с уровнем самооценки их психических состояний. [2, 3]

Эмпирическое исследование проводилось с обучающимися 8-х классов в общеобразовательной организации. В исследовании приняли участие 48 подростков в возрасте 14-15 лет.

Для измерения склонности (готовности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения и уровня их самооценки были использованы диагностические методики: тест «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел и тест «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что у большинства обучающихся подростков был выявлен средний уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

У 56% подростков от общей выборки был выявлен средний уровень склонности по шкале «Установка на социально-желательные ответы». Данные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся в различных ситуациях стремятся показать себя с лучших позиций, в лучшем свете.

Высокий уровень склонности по шкале «Установка на социально-желательные ответы» был определен у 29% подростков от общей выборки. Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что подростки были насторожены во время обследования, и поэтому не всегда отвечали честно и откровенно.

У 15% подростков от общей выборки наблюдается низкий уровень склонности по шкале «Установка на социально-желательные ответы». Данные результаты могут свидетельствовать о том, что обучающиеся во время процедуры диагностики не скрывали свои взгляды, свои установки, собственные нормы и ценности.

По шкале «Склонность к преодолению норм и правил» высокий уровень склонности к преодолению норм и правил наблюдается у 66% испытуемых подростков от общей выборки. Данные результаты показывают, что подростки способны к преодолению каких-либо норм и правил, принятых в обществе, к отрицанию общепринятых ценностей, образцов поведения.

Средний уровень склонности к преодолению норм и правил по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» был выявлен у 34% подростков от общей выборки. Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что у испытуемых подростков в большей степени проявляются конформные установки, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Низкий уровень склонности к преодолению норм и правил у обследованных подростков не был определен.

По шкале «Склонность к аддиктивному поведению» у 85% подростков от общей выборки был определен низкий уровень склонности к аддиктивному поведению. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данные подростки обладают хорошим контролем собственных поведенческих реакций, они способны управлять своим поведением в различных ситуациях.

У 15% подростков от общей выборки был выявлен средний уровень склонности по шкале «Склонность к аддиктивному поведению». Данные результаты могут свидетельствовать о том, что эти подростки, скорее всего, предрасположены к уходу от реальности, посредством изменения своего психического состояния для решения личностных проблем.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» у 95% подростков от общей выборки наблюдается низкий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Полученные результаты показывают, что у большинства обследуемых подростков отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, у них отсутствует тенденция к соматизации тревоги.

У 5% подростков от общей выборки по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» был выявлен средний уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Результаты свидетельствуют о том, что у этих подростков наблюдается низкая ценность собственной жизни. Им свойственна склонность к риску, выраженная в потребности в острых ощущениях.

По шкале «Склонность к агрессии и насилию» у 85% подростков от общей выборки был определен низкий уровень склонности к агрессии и насилию. Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что у обучающихся подростков слабо выражена склонность к агрессивным тенденциям. Им неприемлемо насилие, агрессия как средство решения различных проблем.

У 15% подростков от общей выборки выявлен средний уровень склонности по шкале «Склонность к агрессии и насилию». Результаты свидетельствуют о том, что у данных подростков может наблюдаться тенденция к агрессивному поведению и насилию.

По шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций» у 88% подростков от общей выборки определен высокий уровень склонности к «волевому контролю» за собственным эмоциональным состоянием.

У 12% испытуемых подростков от общей выборки выявлен низкий уровень склонности по шкале «Волевой контроль эмоциональных реакций». Полученные результаты показывают, что данным подросткам сложно управлять и контролировать свои эмоциональные состояния.

По шкале «Склонность к делинквентному поведению» у большинства обследованных подростков (93%) выявлен низкий уровень склонности к делинквентному поведению. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что у данных обучающихся преобладает высокий уровень социального контроля.

У 7% подростков от общей выборки выявлен средний уровень склонности к делинквентному поведению, что говорит о недостаточной сформированности у них социального контроля.

Результаты выявления самооценки психических состояний подростков с помощью теста «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка свидетельствует о том, что у большинства обследованных подростков определена ригидность (34%) и состояние агрессии (31%). Тревожность наблюдается у 28% подростков от общей выборки, состояние фрустрации выявлено у 24% подростков.

Для определения взаимосвязи склонности подростков к девиантному поведению с уровнем самооценки их психических состояний был проведен корреляционный анализ, который позволил определить наличие прямой взаимосвязи между склонностью подростков к девиантному поведению и уровнем их самооценки психических состояний.

Определена тенденция к прямой зависимости между шкалами «Фрустрация» и «Склонность к аддиктивному поведению» ( $r=0,35$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что чем выше фрустрация у подростков, тем выше их склонность к аддиктивному поведению. Такие подростки для удовлетворения своих потребностей могут использовать различные способы достижения. При этом они чаще других могут испытывать раздражительность, тревогу, агрессивность, разочарование, отчаяние, особенно при не удовлетворении их потребностей. Такие подростки предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Они могут быть склонны к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Выявлена тенденция к прямой зависимости между шкалами «Тревожность» и «Установка на социально-желательные ответы» ( $r=0,23$ ). Данная взаимосвязь показывает, что чем выше тревожность у подростков, тем выше их установки на социально-желательные ответы. Такие подростки могут переживать сильную тревогу по относительно незначительным поводам. Они могут отличаться депрессивностью, подавленностью,



застенчивостью. Им свойственно представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности, они стремятся показать себя с лучшей стороны, в лучшем свете. Эти подростки склонны строго соблюдать даже малозначительные социальные нормы, однако они не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Обнаружена тенденция к прямой зависимости между шкалами «Ригидность» и «Склонность к аддиктивному поведению» ( $r=0,23$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше ригидность у подростков, тем выше их склонности к аддиктивному поведению. Такие подростки не всегда способны адаптироваться к новым условиям окружающей среды. Их ригидность может проявляться в эгоцентризме, повышенной самооценке, узости интересов, упрямстве, заикливании на одних и тех же мыслях и оценках чего-либо. Эти подростки предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. У них наблюдается склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Итак, результаты эмпирического исследования взаимосвязи склонности подростков к девиантному поведению с уровнем самооценки их психических состояний показывают, что существует тенденция к прямой зависимости между склонностью к девиантному поведению подростков и уровнем самооценки их психических состояний. Склонность к отклоняющемуся поведению, чаще наблюдается у тех подростков, у которых наблюдается высокий уровень фрустрации, тревожности и ригидности.

#### Библиографический список

1. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие / Е.В. Змановская - М.: Издательский центр Академия, 2004. - 288 с.
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 192 с.
3. Никитина В.А. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. - М., 1996. - 147 с.

УДК 370

**Везетиу В.В. Ценностные ориентации младших школьников и их родителей**

**Value orientations of primary school students and their parents**

**Везетиу Виталий Викторович**

магистрант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»,

РФ г. Ялта

Vitaliy Vezetiu

undergraduate

Humanities and Education Science Academy (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal

University

Russia, Yalta

***Аннотация.** В статье рассмотрен актуальный вопрос ценностных ориентаций младших школьников и их родителей. Мы живем в такое время, когда экономика внедряется во все сферы жизни человека, требует от нас предприимчивости, инициативы, формирования экономического мышления, принятия обдуманных и нестандартных решений. Чтобы достичь этого, ребенку нужно развить ценностные ориентации, но у него нет опыта и знаний, он не может самостоятельно пройти этот путь безопасно для себя. И поэтому, родители, педагоги должны помочь ребенку успешно освоить образовательную программу, воспитать его гражданином своей страны, способным быть высокопрофессиональным и самодостаточным.*

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, младшие школьники.*

***Abstract.** The article deals with the topical issue of value orientations of younger students and their parents. We live in a time when the economy is introduced into all spheres of human life, requires us to be enterprising, initiative, formation of economic thinking, making deliberate and non-standard decisions. To achieve this, the child needs to develop value orientations, but he has no experience and knowledge, he can not go this way safely for himself. And therefore, parents, teachers should help the child to successfully master the educational program, raise him a citizen of his country, able to be highly professional and self-sufficient.*

***Keywords:** value orientations, younger students.*

Формирование ценностных ориентаций - это поэтапный процесс становления личности, поиск единения с окружающим его сообществом, который требует постоянной проверки и подтверждения правильности результатов на эмоциональном, подсознательном уровне, что для ребенка становится безнадежно тяжелой задачей, если не будет взаимодействия его семьи и педагогов, их содействия в познании мира и социума. Сделать правильный выбор, отсеять вредное, направить, предложить новые знания, о которых и не подозревал ребенок, раскрыть его таланты, обрести уверенность, научить принимать ответственные решения и нести ответственность за свои действия - вот путь, по которому необходимо провести каждого ребенка, пришедшего в школу. Очень важно наладить контакт

с родителями, узнать их жизненные приоритеты, убедить их в необходимости активно помогать педагогу, ведь молодому поколению в настоящем нужно справиться с безразличием, «моральным релятивизмом» и идеалистическим цинизмом к жизнедеятельности в целом [6].

О системах ценностей писали многие ученые и педагоги (Журавлев И.К., Караковский В.А., Лернер И.Я., Рогова Р.М и др.). В педагогической литературе мы можем найти такие системы ценностей:

- Родина, семья, мир, человек, дом;
- труд, земля, природа, окружающий мир;
- культура, знания, наука, здоровье;
- истина, справедливость, честь, достоинство, правда, свобода, право выбора.

Рассмотрим фазы процесса ценностной ориентации:

- формирование образа Мира;
- формирование образа «Я»;
- формирование образа будущего.

Ребенок по своей природе очень любознателен, он познает мир через ощущения, игры, вопросы, задаваемые родителям и педагогам, он экспериментирует, исследует, но он часто затрудняется дать оценку поступка, определить степень его нравственности без помощи близких людей или учителя. Оценка нравственности совершенного поступка является результатом усвоенного, а не прожитого опыта, представление о нравственности зачастую богаче и правильнее, чем его поведение.

Дети склонны усугублять конфликтные ситуации. В начальной школе они постепенно отдаляются от родителей, и тогда возникает необходимость искать поддержку у своих сверстников. По исследованиям Даргужиевой С.М., Абдираимовой Э.К. 40% детей считают, что решение проблемы можно отложить на какое-то время, для того чтобы обдумать свои действия, это будет более эффективно, чем при действии в спешке.

Родители являются авторитетом, которые формируют у ребенка самооценку, способность оценивать окружение, они глаза и уши ребенка, люди, развивающие в нем убеждения о своей исключительности, красоте, вредности, глупости, дающие эмоциональную безопасность [4].

Объединение усилий школы и семьи – это важное направление деятельности образовательного учреждения. Педагог, устанавливая связь с родителями, решает следующие задачи:

- изучение семьи учащегося;
- влияние окружения на личность ребенка;

- организация совместной деятельности образовательного учреждения и семьи ребенка;

- оказание помощи родителям в воспитании ребенка;
- организация просвещения родителей, их педагогической культуры;
- оказание помощи ребенку при негативном отношении к нему в семье;
- сформировать гуманистическую направленность личности.

Чтобы эти задачи решались эффективно учитель применяет следующие методы:

- индивидуальные (беседы с родителями, посещение семей);
- групповые (работа с активом, работа родителей на уроке);
- коллективные (классные и общешкольные собрания, конференции с участием родителей, вечера вопросов и ответов, внеклассные мероприятия и др.) [2].

Необходимо знать какие ценности свойственны родителям ребенка. Ценностные ориентации формируют такие типы личности:

- традиционалисты – ориентированы на ценности долга, дисциплины, законопослушания;
- идеалисты – критически относятся к традиционным нормам, установка на саморазвитие;
- фрустрированный тип личности – у человека низкая самооценка;
- реалисты – стремление к саморазвитию, скептицизм, развитое чувство долга;
- материалисты – ориентированы на удовлетворение потребительских желаний.

Часто именно те потребности, которые не удовлетворяются ребенком, становятся детскими мечтами, целями, ценностями.

Ценностные ориентации формируются в процессе социализации личности. Если они побуждают человека к действию, то можно считать их осознанными, они могут меняться под влиянием изменений в обществе, а также изменений статуса человека. Если ценностные ориентации существуют неосознанно, то человек может попасть под влияние различных манипуляторов. Не всегда субъективная ориентация личности совпадает с общепринятой ценностной ориентацией, противостояние которых может проходить на осознанном и неосознанном уровне.

#### Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
2. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М.: Педагогика, 1987. – 103 с.

3. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т.4 - С. 244-268.
4. Даргужиева С.М., Абдираимова Э.К. Формирование ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 77-83. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76659.htm>.
5. Журавлев Н.А. Ценностные ориентации личности в изменяющемся российском обществе / Н.А. Журавлева // Психологический журнал / Ред. А.Л. Журавлев. – 2012. – Том 33, номер 1 январь-февраль 2012. – с. 30-39.
6. Картышева Е.А. Проблема становления ценностных ориентаций у молодого поколения в современном обществе. <https://infourok.ru/problema-stanovleniya-cennostnih-orientacij-u-molodogo-pokoleniya-v-sovremennom-obschestve-550909.html>
7. Колосова И.Г. Исследование влияния ценностных ориентаций на профессиональную социализацию студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.Г. Колосова Курск, 2006. - 225 с.
8. Кортиева Д.В. Формирование ценностных ориентаций подростков в процессе медиаобразования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кортиева Дина Викторовна; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. - Пятигорск, 2009. - 200 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1493
9. Кузнецова Ю.Н. Влияние ценностных ориентаций личности на ее социальное поведение в обществе / Ю.Н.Кузнецова // Современные проблемы науки и образования, 2015. - № 2 (Часть 2) - С. 10-15.
10. Мурзина К.Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников / Мурзина К. Е. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 1. – С. 176-180.
11. Осмоловская И.М. И.Я. Лернер о процессе обучения: современное прочтение // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, №3 (39). С. 31-41
12. Сапожникова Л.С. Особенности нравственной регуляции поведения младших школьников // Вопр. психол. - 1990. - № 4. - 55-60

УДК 159.9

**Дубовик Е.Ю., Комленок К.С. Введение в проблему изучения самопознания и самооценки подростков**

Introduction to the problem of studying self-knowledge and self-esteem of adolescents

**Комленок Кристина Сергеевна,**

магистрант III курса кафедры психологии института психолого-педагогического образования,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Научный руководитель

**Дубовик Е.Ю.**, к. психол. н., заведующий кафедрой психологии института психолого-педагогического образования,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  
Komlenok Kristina Sergeevna,

Master`s student of the III course of the Department of Psychology of the Institute of Psychological and Pedagogical Education,

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

Scientific adviser: Dubovik E. Y., candidate of psychological Sciences, Head of the Department of Psychology, Institute of Psychological and Pedagogical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

*Аннотация.* В статье изложено теоретическое обоснование актуальности изучения самопознания и самооценки подростков. Представлены результаты диагностики самооценки подростков.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, формирование личности, самопознание, развитие и становление самооценки, психическое развитие.

*Abstract.* The article presents a theoretical justification of the relevance of the study of self-knowledge and self-esteem of adolescents. The results of the diagnosis of adolescent self-esteem are presented.

*Keywords:* adolescence, personality formation, self-knowledge, development and formation of self-esteem, self-assessment skills, mental development.

Подростковый период – важнейший этап жизни, во многом определяющий последующую судьбу человека [2].

Современное научное знание демонстрирует всевозрастающий интерес к проблеме самопознания личности. Вступление ребёнка в подростковый период знаменуется качественным сдвигом в развитии самопознания. Подросток вступает в новые формы отношений к окружающей действительности, осознаёт себя личностью, которая обладает, подобно всем взрослым людям, правом на уважение, самостоятельность и доверие. Подросток интенсивно усваивает из мира взрослых моральные ценности, нормы и способы поведения, которые составляют новое содержание сознания и превращаются в требования к поведению другого человека и собственному, в критерии оценки и самооценки [4].

Надёжной основой для исследования самопознания личности на уровне психологического анализа является понимание сознания как двуединой ориентации человека в окружающем мире и в самом себе. Исходя из такого понимания, самопознание можно определить, как познание, объектом которого является сам субъект. В результате человек приобретает способность к оценке своего знания, нравственного облика, интересов, идеалов и мотивов поведения, к целостной оценке себя.

У подростков появляется отношение к собственному движению вперёд, контроль за этим, огорчения по поводу невыполнения задач, планов, иными словами развивается самооценка. Важнейшим новым моментом развития личности в подростковый период является то, что предметом деятельности подростка становится он сам: в одном он себя сдерживает, другое ломает, третье создаёт заново. Все это возможно благодаря формирующимся навыкам самооценивания [3].

Развитие и становление самооценки, без которой невозможно формирование личности – сложный и длительный процесс, характеризующий психическое развитие в целом. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны социума и определяется многими факторами. Не смотря на то, что исследованию особенностей самооценки подростков посвящено не мало исследований отечественных и зарубежных психологов (И.С. Кон, В.В. Столин, А.Г. Спиркин, Р. Бернс, Р. Роджерс и др.), эта проблема требует дополнительного вмешательства [1]. В частности, в теории и практике недостаточно освещены вопросы, касающиеся условий и способов развития данного феномена. Это обуславливает актуальность данной темы, постановку цели исследования.

Таким образом, целью исследования является изучения уровня развития самооценки подростков.

Для организации и проведения исследования были использованы следующие методики: «Шкала самооценки», «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификация А.М. Прихожан).

Методика «Шкала самооценки» включает в себя 32 суждения, на которые необходимо дать ответ. Подросткам предлагают возможные варианты ответов: очень часто – 4 балла; часто – 3 балла; иногда – 2 балла; редко – 1 балл; никогда – 0 баллов.

Методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификация А.М. Прихожан) направлена на выявление уровня самооценки личности, по заранее заданным качествам. Выбор тех или иных качеств личности обусловлен целями исследования (например, установленных с помощью других методов трудностей в общении, для получения дополнительной информации можно предложить для оценки такое качество как общительность) [5]. Исходя из этого, подсчитывается средний балл самооценки. Результаты

оформляются следующим образом: низкий уровень – 0-2,5 балла; средний уровень – 2,5-3,8 балла; высокий уровень – 4-5 баллов.

После проведения диагностики были получены результаты рис. 1 и 2.

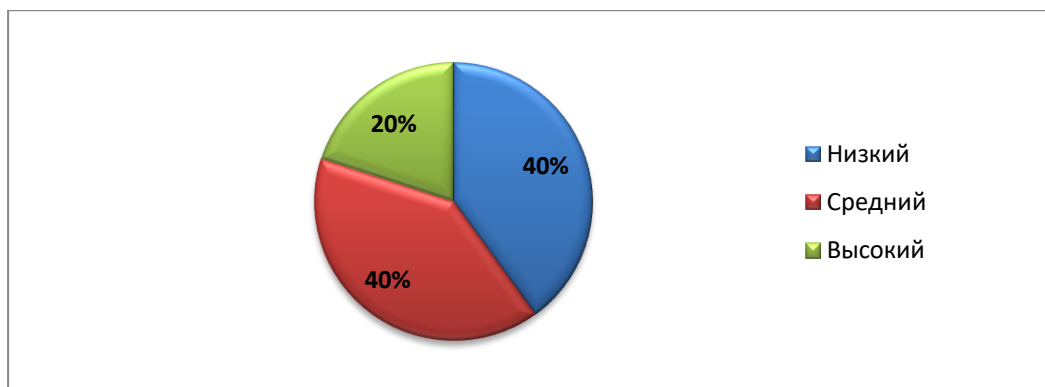


Рисунок. 1. Уровень развития самооценки подростков по методике «Шкала самооценки»

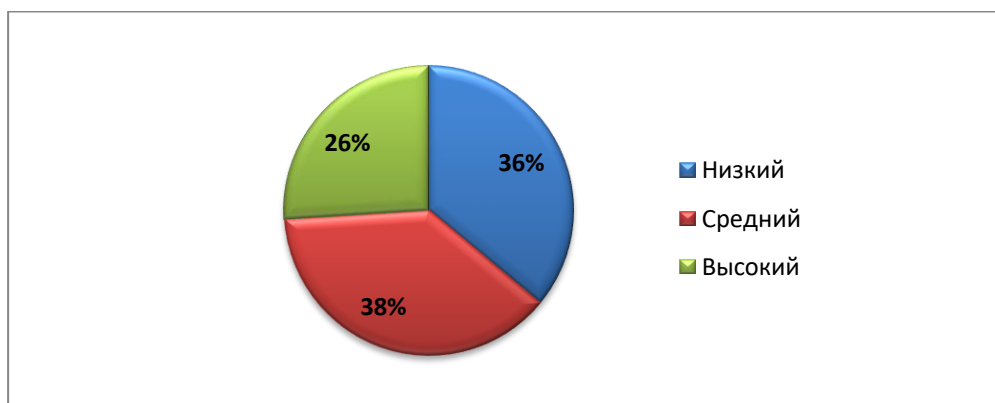


Рисунок. 2. Уровень развития самооценки подростков по методике «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификация А.М. Прихожан)

Полученные в ходе проведения диагностики данные соотносились с результатами наблюдения и беседы с классными руководителями и учителями-предметниками.

Первую группу составили подростки, имеющие «высокий» уровень самооценки. Согласно информации, полученной в ходе беседы, эти подростки из семей, имеющих достаточно высокое материальное положение. Они достаточно ярко и модно одеты, имеют все необходимые для данного возраста атрибуты (дорогой сотовый телефон, МП 3-плеер, стильную сумку и т.д.). Рассматривая статусное положение данных подростков в классе, можно констатировать, что они являются лидерами, однако не в силу своих личностных качеств, а по причине внешних атрибутов.

Во вторую группу вошли подростки, имеющие «средний» (адекватный) уровень самооценки. По результатам наблюдения у данных подростков высоко развиты такие



личностные качества как: общительность, открытость, целеустремленность, то есть, те качества, которые импонируют подросткам. Если рассматривать статусное положение, то эти подростки могут быть «предпочитаемыми». Так, они занимают достаточно высокий уровень в структуре класса. Они достаточно успешны в обучении и как правило, имеют увлечения привлекающие к себе внимание сверстников (спортивные и танцевальные секции).

В третью группу («низкий уровень» самооценки) вошли подростки, имеющие в семьях трудности материального характера, высокий уровень самокритичности (недовольство своей внешностью), проблемы со здоровьем, негативные личностные характеристики (замкнутость, не дружелюбность и т.д.). Рассматривая статусы в классах, этих подростков можно отнести к категории «пренебрегаемые».

Таким образом, качественный и количественный анализ полученных данных подтверждает необходимость в коррекционно-развивающей работе, направленной на повышение самооценки подростков.

Наиболее оптимальным средством развития самооценки подростков является социально-психологический тренинг.

#### Библиографический список

Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие // Л.С. Выготский. М.: Педагогика, Пресс, 1999. С. 536.

Гомезо М.В. Возрастная психология // М.В. Гомезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. Москва: Просвещение, 1999. С. 345.

Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности // А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. Москва: Просвещение, 1968. С..

Липкина А.И. Самооценка школьника // А.И. Липкина. Москва: Просвещение, 1976. С. 141.

Рубинштейн С.А. Проблемы общей психологии // С.А. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. С.42.

УДК 159.9

**Зайцева А.Н. Исследование образа тела худеющих женщин в период ранней  
взрослости**

The body image research of slimming women in the period of early adulthood

**Зайцева Анастасия Николаевна,**

магистрант кафедры психологии института психолого-педагогического образования,  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Научный руководитель

**Барканова О.В.,** к. психол. н., доцент кафедры психологии института психолого-  
педагогического образования,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  
Zaytseva Anastasiya Nikolaevna,

Graduate Student, Department of Psychology, Psychological and Pedagogical Education  
Institute,

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

Scientific adviser: Barkanova O.V., Candidate of Psychological Science, Associate Professor,  
Department of Psychology, Psychological and Pedagogical Education Institute,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы образа тела худеющих женщин в связи с неудовлетворенностью образа физического Я. У женщин, посещающих фитнес клубы для коррекции фигуры выявлена полная неудовлетворенность образом тела.*

***Ключевые слова:** образ физического Я, образ тела, схема тела.*

***Abstract.** The article is devoted to problems of the body image of slimming women dissatisfaction with the image of the physical self. Women who attend fitness clubs for figure correction showed complete dissatisfaction with their body image.*

***Keywords:** image of physical self, body image, body schema.*

На сегодняшний день большинство современных женщин предпочитают уделять время занятиям спортом для заботы о собственном здоровье и красоте. Выделяя несколько часов в неделю на физическую активность, женщины чувствуют себя более привлекательными, счастливыми и здоровыми. Не смотря на неоспоримую пользу спорта, основной причиной, подталкивающей к занятиям спортом у женщин, служит изменение своего внешнего облика, а именно – приведение фигуры к более совершенным формам. Подавляющая часть представительниц слабого пола не удовлетворены своим весом, качеством тела, для них характерно негативное отношение к своему «образу тела». Это переживание побуждает личность к занятию спортом. Негативное восприятие образа тела худеющими женщинами может отражаться на их качестве жизни, так как самооценка, самопрезентация и гармония самоощущения формируются через телесный образ [2-7].

Теоретически доказано, что образ тела в большей степени определяется убеждениями, представлениями о себе и своем Я, чем реальной физической данностью. Так же определено, что у женщин в период ранней взрослости оценки своего тела в большей степени связаны с внешними оценками [1].

В исследовании принимали участие 13 женщин в период ранней взрослости с выраженным стремлением похудеть, которые являлись клиентами фитнес клуба. Особенности образа тела выявлялись посредством применения диагностических методик «Опросник образа собственного тела», «Автопортрет», «Промеры по М. Фельденкрайзу» с последующим применением качественной и количественной обработки результатов.

Опросник «Образ собственного тела» О.А. Скугаревский, С.В. Сивуха (далее ООСТ) представляет собой психометрический инструмент, предоставляющий возможность выявления оценки степени неудовлетворенности внешностью, как составного компонента образа тела. ООСТ может быть использован как в качестве скринингового инструмента в исследованиях, так и в качестве вспомогательного теста в процессе клинической диагностики.

Оценка отношения к телу по ООСТ отражает:

- глобальную оценку тела (удовлетворенность или неудовлетворенность весом, специфическими частями тела, его формой);
- чувства и эмоции по поводу внешности;
- убеждения в отношении схемы тела и внешности;
- определенное поведение (избегание взвешиваться, смотреть на себя в зеркало, посещать тренажерные залы и места, где тело может предстать под обозрением других людей).

Проективный рисуночный тест «Автопортрет» применяется в целях диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности (актуальное состояние, самооценка, невротические реакции, тревожность, страх, агрессия). Рисунок тела так же символизирует бессознательный образ тела. В процессе интерпретации «схемы тела» можно судить, полностью ли соответствует полученная графическая продукция физическим и психологическим переживаниям человека, какие органы тела несут определенный смысл, каким образом соматически закреплены и обозначены социальные установки, компенсации, желания человека и его конфликты.

Методика «Промеры по Фельденкрайзу» позволяет наглядно, в количественном выражении увидеть бессознательное представление о собственном теле, в какой степени есть искажения и на сколько образ собственного тела соответствует реальности. М. Фельденкрайз считает, что бессознательный образ тела может отличаться от реальности даже

у психически здорового взрослого человека, и называет среднестатистическое искажение бессознательного образа тела.

Полученные экспериментальные данные по каждой методике представлены графически.

Рисунок 1 отражает количественные результаты, полученные в ходе проведения методики «Опросник образа собственного тела» в виде диаграммы.



Рисунок 1. Степень неудовлетворенности образом тела худеющих женщин в период ранней взрослости, согласно методике «Опросник образа собственного тела» (N = 13)

Результаты проведения методики «Опросник образа собственного тела» позволяют увидеть, что 62% испытуемых (8 из 13 женщин) имеют выраженную степень неудовлетворенности собственным телом. Для них наиболее характерна неудовлетворенность весом, формой тела, нежелание смотреться в зеркало, избегание ситуаций, в которых их тело может быть оценено другими людьми, чувства и эмоции по поводу внешности отрицательные, выражено присутствуют убеждения о том, что их тело не нравится другим людям. Остальные 38% испытуемых имеют степень неудовлетворенности образом тела в пределах нормы, для них характерно лояльное отношение к своей внешности и параметрам тела.

На рисунке 2 представлены количественные результаты, полученные в ходе проведения методики «Автопортрет».



**Рисунок 2. Степень неудовлетворенности образом тела худеющих женщин в период ранней взрослости, согласно методике «Автопортрет» (N = 13)**

Так как рисунок человеческой фигуры по методике «Автопортрет» символизирует бессознательный образ тела. Критерии, которые мы выделили позволяют напрямую увидеть бессознательную неудовлетворенность собственным телом. В ходе обработки данных нами было выявлено, что 100% испытуемых требуется коррекция образа тела, что видно по критерию оценки в баллах, а также критерии «Отсутствие или непрорисованность тела на рисунке» и «Диспропорция или непрорисованность отдельных частей тела» взаимодополняют друг друга до 100%.

На рисунке 3 представлены средние реальные и ощущаемые величины исследуемых параметров образа тела испытуемых по методике «Промеры по М. Фельденкрайзу». Реальные величины — в первых столбцах, ощущаемые — во вторых столбцах.



Рисунок 3. Средние реальные и ощущаемые величины исследуемых параметров образа тела худеющих женщин в период ранней взрослости по методике «Промеры по М. Фельденкрайзу» (N=13).

Ниже в таблице 1 представлено средние значения рассматриваемых параметров образа тела испытуемых, полученные в ходе проведения методики «Промеры по М. Фельденкрайзу».

Таблица 1

Средние значения рассматриваемых параметров образа тела худеющих женщин в период ранней взрослости, согласно методике «Промеры по М. Фельденкрайзу» (N = 13)

Измеряемые параметры	Реальное тело	Ощущаемое тело	Средний % отклонения
Ширина головы	15,5	16,8	8,3
Высота головы	21,2	21,4	0,9
Ширина рта	5,6	7,2	28,6
Ширина шеи	11,3	10,5	7,0
Длина шеи	9,5	13,3	40,0
Ширина плеч	38,8	30,8	20,6
Длина руки	70,2	65,7	6,4
Ширина гр. Клетки	30,3	37,0	22,1
Талия	28,2	28,9	2,5
Ширина таза	37,0	39,2	6,0
Высота ноги	89,4	110,7	23,8
Ширина бедра	17,3	20,7	19,7

Измеряемые параметры	Реальное тело	Ощущаемое тело	Средний % отклонения
Длина стопы	25,2	20,2	19,8
Длина торса до пупка	39,6	47,2	19,2
Длина торса до промежности	54,7	64,6	18,1
Средний % разницы реального и ощущаемого			16,2

По данной методике допустимым считается отклонение не более 10%.

Исходя из результатов, полученных по методике «Промеры по М. Фельденкрайзу» представленных в табл. 1 (столбец 3), можно сделать вывод о том, что все испытуемые не имеют реального представления о собственных частях тела. Превышение отклонения выражено по 9 параметрам из 15, среднее значение общей процентной разницы реальных и воображаемых размеров тела составляет 16 % при допустимом нормальном отклонении 10%, что говорит о том, что значительное искажение образа тела присутствует у каждой испытуемой. В то же время есть части тела, которые представляются девушками значительно больше, чем есть на самом деле. К таким частям тела относятся: ширина рта, ширина плеч, ширина грудной клетки, высота ноги, их процентная разница реальных размеров тела и воображаемых превышает 20%, это является значительным отклонением. Отдельного внимания заслуживает параметр «Длина шеи», процентное отклонение которого составляет 40%. Так как воображаемые размеры значительно больше реальных размеров, можно сказать, что в этих частях тела присутствует мышечное напряжение и у испытуемые тратят неадекватное количество жизненных сил на поддержание связи головы и остальных частей тела, что может приводить к усталости и искаженному восприятию окружающей действительности.

Графически представленные данные, полученные в ходе проведения диагностики практически идентичны между собой и позволяют увидеть, что всем испытуемым требуется коррекция образа тела. Данное подтверждается результатами, полученными по методикам «Автопортрет» и «Промеры по М. Фельденкрайзу». «Опросник образа собственного тела», по нашему мнению, показывает меньший процент испытуемых с выраженной степенью неудовлетворенности телом, т. к. в опросниках, не имеющих шкалу лжи, испытуемый может предугадать к каким результатам ведет то или иное высказывание и попытаться выставить себя в более выгодном свете.

Качественный и количественный анализ экспериментальных данных подтверждает необходимость коррекционной работы, направленной на образ тела худеющих женщин в период ранней взрослости.

По нашему мнению, наиболее оптимальным средством коррекции образа тела является лекционно-тренинговая программа. Таким образом, на данном этапе

эксперимента, для подтверждения гипотезы основной целью является разработка лекционно-тренинговой программы.

#### Библиографический список

1. Белогай К. Н., Морозова И. С. Возрастная изменчивость образа тела женщины в период взрослости // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 94 – 98.
2. Белогай К. Н. Материнство и телесность женщины: монография. Кемерово: КемГУ, – 2014. – С. 240.
3. Белогай К. Н. Телесность женщины в связи с реализацией репродуктивной функции // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 2. – Т. 1. – С. 137 – 143.
4. Белогай К. Н. Эмпирическое исследование телесности женщины в связи с реализацией репродуктивной функции // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 1. – Т. 1. – С. 108 – 116.
5. Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В., Отт Т. О. Регуляция репродуктивного поведения и репродуктивное здоровье: монография. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – С. 240.
6. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие для вузов / под ред. В. В. Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009. – С. 311.
7. Тхостов А. Ш. Психология телесности. – М.: Смысл, 2002. – С. 287.



УДК 159.9

**Зайцева А.Н. Формирование образа тела женщин в период ранней взрослости**

The body image formation of slimming women in the period of early adulthood

**Зайцева Анастасия Николаевна,**

магистрант III курса кафедры психологии института психолого-педагогического образования,  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Научный руководитель

**Барканова О.В.,** к. психол. н., доцент кафедры психологии института психолого-педагогического образования,  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  
Zaytseva Anastasiya Nikolaevna,  
Graduate Student, Department of Psychology, Psychological and Pedagogical Education Institute,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev  
Scientific adviser: Barkanova O.V., Candidate of Psychological Science, Associate Professor,  
Department of Psychology, Psychological and Pedagogical Education Institute,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию формирования образа тела худеющих женщин. В статье рассматривается возрастное формирование образа тела, отражены значимые периоды и этапы формирования. Так же отражено влияние социокультурных факторов на изменчивость образа тела.*

***Ключевые слова:** образ тела, схема тела, телесные границы, ранняя взрослость.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the body image formation of slimming women. The article considers the age-related formation of the body image, reflects the significant periods and formation stages. The influence of socio-cultural factors on the variability of body image is also reflected.*

***Keywords:** body image, body scheme, bodily boundaries, early adulthood.*

Формирование образа тела начинается с рождения и позицию зависит от множества факторов. Одной из основных составляющих образа тела является граница телесности. С. Фишер и С. Кливленд определяли «границу образа тела», как комплекс представлений субъекта о своей телесной ограниченности и сосредоточении в пространстве окружающего мира. Телесные границы подчеркивают осмысление субъектом собственной обособленности от внешних «не-Я-объектов», являются инструментом защиты от окружающего мира и оберегает Я от «посягательств» [6]. Образ тела не статичен и изменяется в процессе развития. Этапы развития и изменения образа тела формируются в онтогенезе постепенно. Схема тела формируется в основном в младенческом и раннем возрасте, далее, в раннем возрасте начинает формироваться контроль за телесными функциями, границы тела формируются в раннем и дошкольном возрасте. Для полоролевой идентичности сензитивными являются ранний, дошкольный и подростковый возрасты. Осознанное

отношение к функциональным возможностям тела формируется в школьном периоде, осознание отношения к своему телу и эстетическое отношение к нему формируется в подростковом возрасте, в этом же возрасте в норме обретается половая идентичность [3].

Отношение к собственному образу тела – это психологический параметр, зачастую проявляющийся в юности. Главная задача этого периода состоит в том, чтоб собрать воедино знания о себе и интерпретировать образы себя в личную идентичность.

К. Н. Беголай исследует формирование образа тела в подростковый период и делает выводы о том, что границы тела активно формируются в подростковом возрасте, принятие тела в большей степени связано с тем, как девушка оценивает свой внешний облик, начиная с подросткового возраста и по настоящий момент времени. Подверженность стереотипам теснее всего увязана с оценкой своего облика в подростковом и школьном возрасте. Функциональность тела взаимосвязана с оценкой облика во все прошедшие периоды жизни девушки, а отраженная оценка – во все, кроме подросткового возраста [4].

Возрастные границы периода ранней взрослости – 18-25 лет. Данный период характеризуется завершением основной фазы биологического развития и сопровождается замедлением роста. Как отмечает Б.Г. Ананьев, пик психических, интеллектуальных и психофизиологических функций приходится на период от 19 до 20 лет, когда наблюдается повышение уровня внимания, психомоторных характеристик, достигает вершин развития мышление, а также наблюдается пик динамичности тормозных и возбуждательных процессов [1]. Данный возрастной период можно рассматривать как пик общесоматического развития, а также как период развития всех видов чувствительности.

Специфические особенности данного возрастного периода следующие:

1. Достигается оптимума цветовой чувствительности, сенсомоторных реакций;
2. В данном возрасте происходит общесоматическое развития, а также достигает оптимума половое и физическое созревание;
3. В данном возрасте активно формируются вербальные и интеллектуальные функции.

Молодая девушка и будущая женщина в раннем возрасте формирует своё внешнее представление о себе, определяет внутреннее отношение к своему телу, к своему «Я». В первую очередь девушкам свойственно определять привлекательность для других лиц, а на втором плане – это умственные и индивидуальные особенности. Внешний вид для общества является практически основным акцентом реализации целей для современной молодёжи.

Несмотря на то, что образ тела к периоду ранней взрослости уже достаточно сформирован, он не статичен, не имеет наследственной природы, а также не может быть врожденным. Он формируется с момента рождения ребенка, в процессе взросления и развития человека, его социализации под влиянием семьи, сверстников, культурных

ожиданий, пережитых травм, и может изменяться под влиянием межличностных взаимодействий, смены настроения, окружения и физического состояния.

К. Н. Беголай в своей статье «Социокультурная модель становления образа тела» исследует модель становления образа тела и определяет образ тела как «феномен, в становлении которого важнейшую роль играют социокультурные факторы» [2]. Современная культура ориентирована на внешний вид человека. В настоящее время повсеместно констатируется крайняя степень недовольства своей внешностью у людей без физических дефектов и психических отклонений, которую принято обозначать как «нормативное недовольство» собственной внешностью.

Так же в последние десятилетия отмечается устойчивое снижение массы идеального образа женского тела. В настоящее время идеальным образом тела для женщин считается стройная, худощавая фигура, маленькие бедра и большая грудь – по сути такое сочетание для большинства женщин недостижимо без участия пластической хирургии. Женщины более подвержены социальному влиянию в отношении восприятия собственного тела. В некоторой мере это объясняется результатами исследований, в которых было показано, что мужчины подчеркивают физическую привлекательность при выборе партнерши значительно больше, чем женщины при выборе партнера [7].

Важно подчеркнуть, что в процессе становления образа тела индивидум не является лишь пассивным восприимчиком информации, поступающей извне, он активно интерпретирует эту информацию. Как мы полагаем, проблемы с образом тела зависят от того, в какой степени женщина интернализует идеал тела, а также от ее склонности сравнивать себя со сверстницами и медиа изображениями. Еще одним психологическим индивидуальным фактором формирования образа тела, свойственным именно женщинам, является низкая самооценка при одновременно высоком перфекционизме [8].

Снизить удовлетворенность образом тела у женщин могут так же различные формы отклоняющегося поведения, в частности пищевая аддикция и расстройства пищевого поведения такие как анорексия, булимия и компульсивное переедание. Пищевая аддикция относится к тем формам поведения, которые не противоречат правовым, морально-этическим и культурным нормам, но вместе с тем нарушают целостность личности, задерживают ее развитие, делают ее односторонней и осложняют межличностное взаимодействие. Расстройства пищевого поведения занесены в международный классификатор болезней и несут более серьезные последствия. Одним из оснований распространения расстройств приёма пищи так же является огромное влияние социума на сознание индивида, на его внутренние установки, а не только его психические отклонения. Чтобы не подвергаться критике, человек вынужден соблюдать требования социума. Это

вынуждает его прятать часть своей индивидуальности, подстраивая себя под тот образ, который желает видеть большинство [5].

Таким образом, можно заключить, что одна из социально-психологических проблем сформировавшейся ситуации отражается в том, что социокультурное воздействие на личность не разграничивает нейтральное воздействие социума, являющееся нормой пребывания любого индивида в обществе, и агрессивное, негативное воздействие, которым является социально навязываемый эталон физической привлекательности. Развитие личности невозможно вне общества и культуры, однако, вопрос заключается в том, каким образом может быть сконструирован процесс социализации женщины так, чтобы она могла не только могла освоиться в знаковых системах, была способна на адекватные обществу реакции и стремления соответствовать принятым эталонам, но и училась быть в контакте с собой, формировать личностные смыслы.

#### Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии: в 2 томах. – Издательство: Санкт-Петербургского университета, 2007.
2. Белогай К. Н. Социокультурная модель становления образа тела // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. – 2018. – Т. 25. – С. 14–25. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2018.25.14>.
3. Горшкова Н. М. Влияние отцовской депривации на формирование телесного образа-Я у детей дошкольного возраста // Вестник ГУУ. – 2013. – №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ottsovskoy-deprivatsii-na-formirovanie-telesnogo-obraza-ya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>
4. Морозова И. С., Белогай К. Н. Проблематика образа тела в контексте психологии развития // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-obraza-tela-v-kontekste-psihologii-razvitiya>
5. Панюкова А. С. Социологические факторы возникновения расстройства пищевого поведения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskie-factory-vozniknoveniya-rasstroystva-pischevogo-povedeniya>
6. Herbozo S., Tantleff-Dunn S., Gokee-Larose J., Thompson J. K. Beauty and thinness messages in children's media: A content analysis // Eating Disorders. 2004. Vol. 12. – P.21– 34. DOI: <https://doi.org/10.1080/10640260490267742> 9.
7. Rozin P., Fallon A. Body Image, Attitudes to weight, and misperceptions of figure preferences of the opposite sex: A comparison of men and women in two generations // Journal of Abnormal Psychology. – 1988. Vol. 97. – P.342 – 345.
8. Wertheim E. H., Paxton S. J. Body image development – adolescent girls // Encyclopedia of body image and human appearance / T. F. Cash (ed.). London, UK: Academic Press. – 2012. – P.187– 193.

УДК 159.9

**Зинишина Н.В. Внедрение наставничества на предприятии: психологические аспекты**

The introduction of mentoring in the enterprise: psychological aspects

**Зинишина Наталья Васильевна**

слушатель магистерской программы «Бизнес психология»,  
кафедра социальной психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия

Zinishina Natalya Vasilievna  
student of the master program "Business Psychology",  
Department of Social Psychology

Federal state budgetary educational institution of higher education Krasnoyarsk state  
pedagogical University named after V.P. Astafiev  
Russia Krasnoyarsk

***Аннотация.** Находясь в состоянии постоянных изменений, крупнейшие предприятия сталкиваются с необходимостью формирования новых требований в управлении человеческими ресурсами и факторов организационного успеха. Усиливающаяся конкуренция диктует производственным организациям особые условия ведения экономической и хозяйственной деятельности, кадровый потенциал требует значительного повышения качества, а сама система обучения должна быть усовершенствована. Особое значение приобретают ценностно-смысловые, эмоциональные и поведенческие компоненты в работе с вовлеченностью персонала.*

*В таком контексте одним из возможных путей решения обозначенной проблемы автору видится внедрение системы наставничества с акцентом на психологических особенностях наставника.*

***Ключевые слова:** наставничество, наставник, качества наставника, вовлеченность.*

***Abstract.** Being in a state of constant change, the largest enterprises are faced with the need to formulate new requirements in the management of human resources and factors of organizational success. The increasing competition dictates to production organizations special conditions for conducting economic and economic activities, human resources require a significant improvement in quality, and the training system itself must be improved. Of particular importance are the value-semantic, emotional and behavioral components in work with staff involvement.*

*In this context, the author sees the introduction of a mentoring system with an emphasis on the psychological characteristics of a mentor as one of the possible ways to solve this problem.*

***Keywords:** mentoring, mentor, qualities of a mentor, involvement.*

**Важнейшим конкурентным преимуществом компании является максимально полное использование трудовых возможностей работников, в первую очередь, молодежи, являющейся основным носителем инновационного потенциала организации. Производственная подготовка молодых специалистов в период активной адаптации включает систему её эффективного обеспечения, к которой относится и наставничество.**

Основная цель развития института наставничества – это повышение производительности труда работника современной организации и укрепление организационной культуры.

Наставничество – явление не новое, оно постепенно видоизменялось в контексте исторических событий. С середины 20 века наставничество сопровождало непрерывные совершенствования организации труда, что позволяло воспитывать у молодежи чувство патриотизма, которое выступало движущим стимулом при овладении приемами новаторов и изобретателей. В 80-е и 90-е годы 20 века происходило быстрое освоение технических новшеств и новых специальностей. Появилась необходимость переучивать работников, в связи с чем наставничество стало очень актуальным. Но в дальнейшем, в связи с упадком производства, потребность в обучении рабочих кадров резко сократилась. Конец 90-х – начало двухтысячных годов характеризуется периодом устойчивого развития современных моделей внутрифирменного профессионального обучения.

Современная корпоративная подготовка производственных специалистов представляет собой процесс совершенствования знаний, умений и компетенций персонала по специализированным образовательным программам, которые направлены на удовлетворение интересов предприятий в компетентных кадрах для накопления интеллектуального, инновационного капитала в целях обеспечения конкурентоспособности данных специалистов и конкурентоспособности предприятия в целом. Это в свою очередь требует подготовки наставников внутри фирмы, направленной на приобретение мета профессиональных и полупрофессиональных компетенций, позволяющих субъекту профессиональной деятельности сознательно и ответственно управлять своим профессиональным развитием, а также быть способным решать задачи внутрифирменного обучения молодых специалистов с учетом специфики и культурных ориентиров конкретного предприятия.

В современных условиях повышенной конкуренции, компании осознают важность наставничества, как многофакторного процесса, связанного не только с обучением сотрудников для их дальнейшей адаптации и эффективной работы, но и вкладывают культурологический, ценностный смысл в деятельность наставника. При этом остается открытым вопрос какими качествами должен обладать «эталонный» наставник, на каких из этих качеств должна выстраиваться его деятельность, с точки зрения вовлечения в наставничество работников, и какие функции наставников становятся основными и важными для предприятия. Таким образом, выраженная объективная необходимость системного исследования и комплексного решения теоретических, методологических и прикладных аспектов формирования концепции наставника, в котором вовлеченность

является основным качеством наставника, и определила актуальность нашего исследования.

Среди существующих определений наставничества достаточно сложно отыскать передающее всю многогранность этого феномена в современности. Как форма обучения была очень распространена во времена Советского Союза. Отсюда и понятие: Наставничество – *одна из форм передачи педагогического опыта*, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога – мастера» (Педагогический словарь) [Н.Е. Секрет, С.А. Галынина 2012].

В современности, например, Субочева О.Н. рассматривает наставничество в процессе профессиональной работы и приводит следующее определение: наставничество - это процесс *взаимодействия работников*, при котором один из них (наставник) оказывает помощь, руководство, совет, поддержку, содействие учебе и развитию другого (наставляемого). [О.Н. Субочева, 2016]. В данном случае, акцент делается на развитие профессиональных навыков через взаимодействие.

В своей статье Ахмедова М.Г. и Горелова Н.Н. наставничество рассматривают, как *высокоэффективный инструмент социализации* в связи с повышением потребностей общества в высокообразованных кадрах с развитой культурой труда и высокими интеграционными способностями. [М.Г. Ахмедова, Н.Н. Горелова, 2014].

Эффективные организации рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы развития персонала, выдвигая на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций сотрудников, развития их потенциала, формирования поведенческих моделей, соответствующих целям развития организации, повышения вовлеченности и инновационной активности персонала. Неудивительно, что наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в управлении многими организациями.

В таблице 1 нами приведен анализ опыта внедрения наставничества в Сибирских подразделениях крупных федеральных корпораций:

Таблица 1

Опыт внедрения наставничества в крупных корпорациях.

Наименование предприятия	Сибирская генерирующая компания	Роснефть	РУСАЛ	ПОЛЮС
Цель наставничества	Передача опыта молодым специалистам, создание условий для комфортной адаптации через	Адаптация и профессиональная подготовка новых сотрудников в компании, эффективное выполнение деловых функций под	Формирование и развитие кадрового резерва, обмен опытом, тиражирование знаний.	Обеспечение долгосрочной кадровой защищенности, сокращение сроков адаптации новых работников и работников, прошедших профессиональную

Наименование предприятия	Сибирская генерирующая компания	Роснефть	РУСАЛ	ПОЛЮС
	проведение стажировки.	наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.		переподготовку, удержание лучших работников за счет предоставления им возможностей дополнительного развития и карьерного роста, привлечение квалифицированных и высокопотенциальных работников с рынка труда.
Задачи	Помочь новым сотрудникам адаптироваться к рабочему месту, пройти программу подготовки на должность	1) повышение качества подготовки и квалификации персонала; 2) развитие у новых сотрудников позитивного отношения к работе; 3) возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых компании; 4) предоставление наставникам опыта управления и возможности карьерного роста, поощрения за хорошую работу, признание их заслуг; 5) укрепление командного духа, повышение лояльности сотрудников; 6) снижение текучести персонала, уменьшение количества сотрудников, уволившихся во время или сразу после испытательного срока.	Развитие управленческой эффективности, мотивация персонала, системное мышление, вдохновляющие лидерство	Снижение дефицита подготовленных кадров, необходимость передачи и точного воспроизведения новыми работниками накопленных в компании уникальных знаний и умений.
Целевая аудитория	Новый оперативный персонал, молодые специалисты, сотрудники, чья работа связана с получением уникальных знаний, использованием специального оборудования или сложными техническими процессами	Молодые специалисты, выпускники ВУЗов	Молодые специалисты производственных подразделений, выпускники ВУЗов, участники стажировок, студенты и школьники	Молодые специалисты производственных подразделений, опытные сотрудники, сменившие место работы в результате ротации, выпускники ВУЗов, приглашенные на стажировки.



Наименование предприятия	Сибирская генерирующая компания	Роснефть	РУСАЛ	ПОЛЮС
Особенности Программы Наставничества	Программа подготовки строиться с учетом индивидуальных особенностей стажера. В процессе обучения стажер изучает необходимые документы, запоминает особенности эксплуатации технологического оборудования. В финале программы – сдача квалификационного экзамена и допуск к самостоятельной работе.	В Компании действует программа обучения и развития молодых специалистов «Три ступени», в которой подробно распланированы профессиональный рост и развитие молодых специалистов в течение первых трех лет их работы. Первая ступень - молодой специалист адаптируется к производственным условиям, за ним обязательно закрепляется наставник, вместе с которым молодой специалист составляет индивидуальный план развития. Вторая ступень - молодой специалист участвует в программе профессионально-технического корпоративного обучения, проходит оценку личностно-профессиональных качеств и определяет перспективу профессионального роста. В процессе третьего года работы (третья ступень) Компания проводит оценку трудового вклада и потенциала молодых специалистов. Оценка учитывает результаты обязательного обучения молодого специалиста, мнения о нем его наставника и руководителей. В итоге выявляются молодые специалисты с творческим и лидерским потенциалом, которые зачисляются в кадровый резерв Компании.	В Компании реализуются проекты «Школа мастера» и «Школа наставничества», которые являются основой для передачи умений и управленческих навыков, позволяет формировать резерв мастеров и бригадиров. Проект «Лаборатория РУСАЛ» носит профориентационный характер, в ходе программы участники под руководством наставников в лице педагогов и опытных работников, совместно разрабатывают проекты, направленные на улучшения в Компании.	В Компании реализуется несколько проектов, направленных на развитие института наставничества : «Школа мастера» - направленная на развитие управленческих компетенций старших мастеров подразделений; «Узнай цену золота» - проект направленный на адаптацию студентов, находящихся на стажировке в Компании, после прохождения практики студенты получают гарантию трудоустройства (при наличии соответствующих вакансий); проект «Преемники» - направленный на формирование кадрового резерва линейных руководителей. Программа рассчитана на 2 года, в ходе которой участники проходят модульное обучение, обучаются на рабочих местах, обмениваются опытом и в финале проекта – защищают проект по предложению улучшений на своем рабочем участке. Отдельно и масштабно реализует проект «Наставники», в котором проходят подготовку кандидаты в Наставники. Наставники получают в Компании доплату за свою «преподавательскую» работу.

Наименование предприятия	Сибирская генерирующая компания	Роснефть	РУСАЛ	ПОЛЮС
Используемые методы	Программа предусматривает обучение на рабочем месте, проверку знаний, дублирование, кратковременную самостоятельную работу, прохождение контрольных тренировок	На каждого нового сотрудника разрабатывается ИПР, который учитывает развитие лидерских и профессиональных компетенций, регулярно проводятся семинары, тренинги, а так же своевременная обратная связь непосредственно на рабочем месте стажера.	Совместная научная деятельность, проведение семинаров, тематических тренингов, развитие отдельных программ для разных категорий работников, обучение на рабочем месте, проведение профориентационных встреч.	В индивидуальном порядке без отрыва от производства проводится профессиональное обучение, стажировки рабочих для допуска к самостоятельной работе, производственной практике студентов вузов и средних специальных учебных заведений, социальной адаптации новых рабочих
Наставники	В роли наставников выступают наиболее опытные работники, система наставничества предусматривает мероприятия по их подготовке и обучению	В компании действует институт наставничества, где за каждым вновь принятым молодым специалистом закрепляется опытный сотрудник - наставник. Для наставников молодых специалистов проводятся семинары по обмену лучшими практиками.	В роли наставников выступают опытные сотрудники, научные работники, преподаватели опорных ВУЗов, которые непрерывно сотрудничают с Компанией	В роли наставников - прошедшие специальный отбор и подготовку высококвалифицированные рабочие и инженерно-технические работники

Стоит отметить, что система мотивации наставников во всех этих корпорациях носит характер незначительных доплат к заработной плате, что, на самом деле, не является «работающей» мотивацией для наставников.

Если говорить в целом о приведенном выше опыте компаний, очевидно, что к наставничеству существует устойчивый интерес как со стороны руководства компаний, та и со стороны самих наставников. Система наставничества развивается, но при этом не развивается личность самого наставника. Единой логики подготовки и отбора нет, равно как и психологической составляющей в развитии наставника.

Все выше указанные характеристики наставничества частично отвечают традиционному опыту, и в то же время отражают стремление учесть особенности динамично меняющейся производственной и организационной среды. Преимущества, которые получают организации, создавая программы наставничества, очевидны. Анализ положений о наставничестве современных предприятий наглядно показывает две ключевых тенденции: общее в понимании миссии наставничества через обучение, развитие и воспитание молодого поколения сотрудников, трансляция норм, правил, требований и стандартов деятельности и, как следствие - снижение текучести персонала, формирование сплоченного коллектива предприятия и укрепление его имиджа предприятия.

Однако недооценка роли и возможностей наставничества в процессах развития персонала приводит к тому, что многие компании рассматривают его лишь как инструмент обучения новичков. Создание механизмов и культуры развития наставничества требует вовлечения персонала на всех уровнях организации, независимо от возраста и положения.

Наряду с достаточно глубоким и разносторонним освещением в литературе процесса наставничества (Д. Меггинсона (D. Megginson), Д. Клаттербака (D. Clutterbuck), Э. Парслоу (E. Parsloe), Ф.А. Джиеова Ф.А., Е.Г. Горшкова, О.В. Бухаркова, В. Ф. Окоевский, К. Д. Ушинский и др.), остается недостаточно изученным образ самого наставника и необходимый набор его психологических качеств.

В принятом речевом обиходе слово наставник – одновременно общеупотребительное понятие и термин, обозначающий роль сотрудника организации, который берет на себя ответственность за передачу опыта менее опытному сотруднику или стажеру. В международных компаниях часто употребляется слово «ментор». В переводе с английского языка ментор – наставник. [М.В. Кларин, 2016].

В современной литературе можно часто встретить обобщенное определение наставнику (Д. Майстер, Г. Льюис, Н.А. Ткачёва, А.Б. Фокина). «Наставник – сотрудник, имеющий опыт в своей профессиональной деятельности в определенной организации. Наставник – это человек, который разделяет ценности, обеспечивает эмоциональную поддержку, консультирует, дает информацию и совет, в профессиональном плане». [М.В. Кларин, 2016].

В рамках предпроектного этапа исследования «Психологическое сопровождение наставника на производственном предприятии» мы ставили целью определить, как видят наставника, его роль, суть наставничества собственно сами сотрудники предприятия. Для проведения исследования в подразделении «Рудоуправление» был разработан опросник, целью которого было проведение оценки восприятия наставничества у разных категорий работников по следующим маркерам:

- выявление особенностей видения и понимания наставничества, как бизнес-процесса;
- выявление принятия роли наставника на себя;
- выявление мотиваторов для наставника;
- выявление представлений о профессиональных и личных качествах наставника;
- выявление понимания целей и задач наставничества;
- оценка компетенций интеллектуального фактора;
- оценка компетенций межличностного фактора;
- оценка компетенций мотивационного фактора.

В опросе приняли участие 50 человек Рудоуправления, из них:

Рабочие – 20 чел;

Специалисты – 18 чел.;

Руководители – 12 чел.

Опросники распечатывались и выдавались сотрудникам для заполнения. Проведен контент-анализ наиболее часто встречающихся ответов.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

**1.** Наставничество, как бизнес-процесс, всеми категориями работников воспринимается идентично и видится в классическом смысле: как возможность передать свои знания молодым специалистам и повысить значимость опытных (возрастных) сотрудников, а также, как инструмент для более быстрой и эффективной адаптации новых сотрудников.



Рисунок 1

**2.** Быть наставником для всех категорий ценно, для большинства сотрудников важно признание, как специалиста и человека. Кроме этого, большая часть рабочих отмечает еще и почетность этой роли, и признание. Возможно, для вовлечения рабочих в наставничество потребуются делать акцент на почетности и значимости этого процесса.

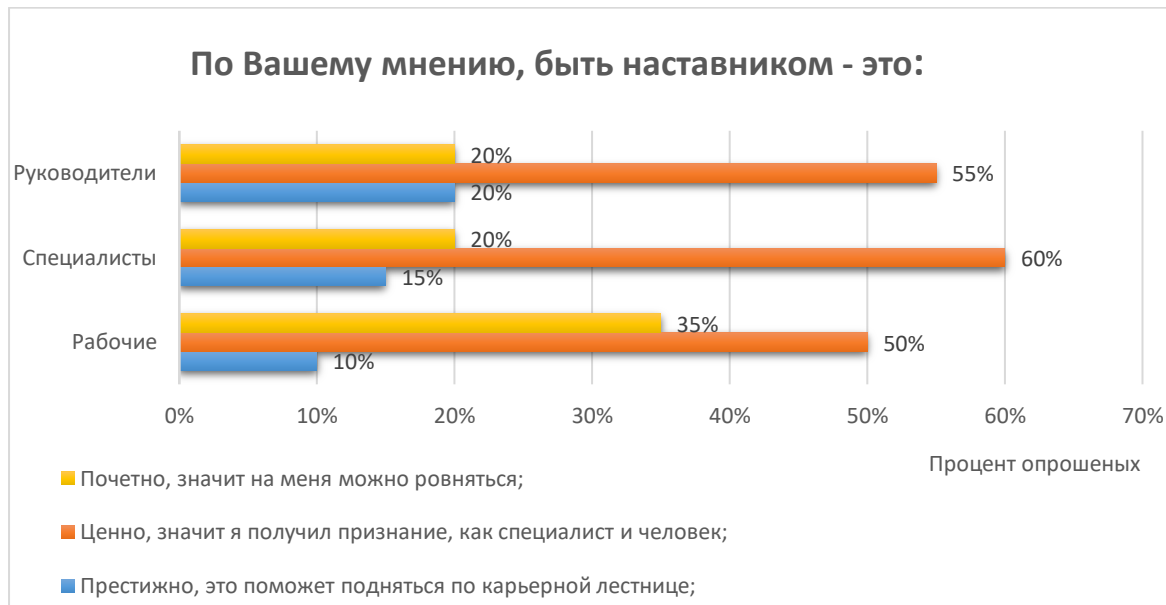


Рисунок 2

3. С точки зрения принятия роли наставника руководители четко понимают, что от них требуется и готовы эту роль исполнять. Несмотря на то, что большинству опрошенных специалистов и рабочих так же ясна задача наставников, есть значительная часть этих категорий работников, которые не задумывались об этом и при проработанности вопроса и предоставлении дополнительной информации, так же готовы стать наставниками.

4. Интересным стал факт выявления мотиваторов для Наставников (помимо финансового) – все группы опрошенных единогласно отметили ценность саморазвития. Специалисты и рабочие хотели бы, будучи наставниками, иметь возможность участвовать в принятии решений. У руководителей помимо саморазвития ключевым фактором является осознание сопричастности.



Рисунок 3

5. При выявлении представлений о профессиональных и личных качествах наставника все категории опрошенных утверждают, что возраст и должность наставника не имеют значения, главное, чтобы человек был авторитетным и уважаемым. Так же отмечается профессионализм. Способность стать другом преемникам, помогать в сложных ситуациях. Необходимость преемственности культуры и ценностей Компании, а также личная мотивация и потребность в роли наставника.

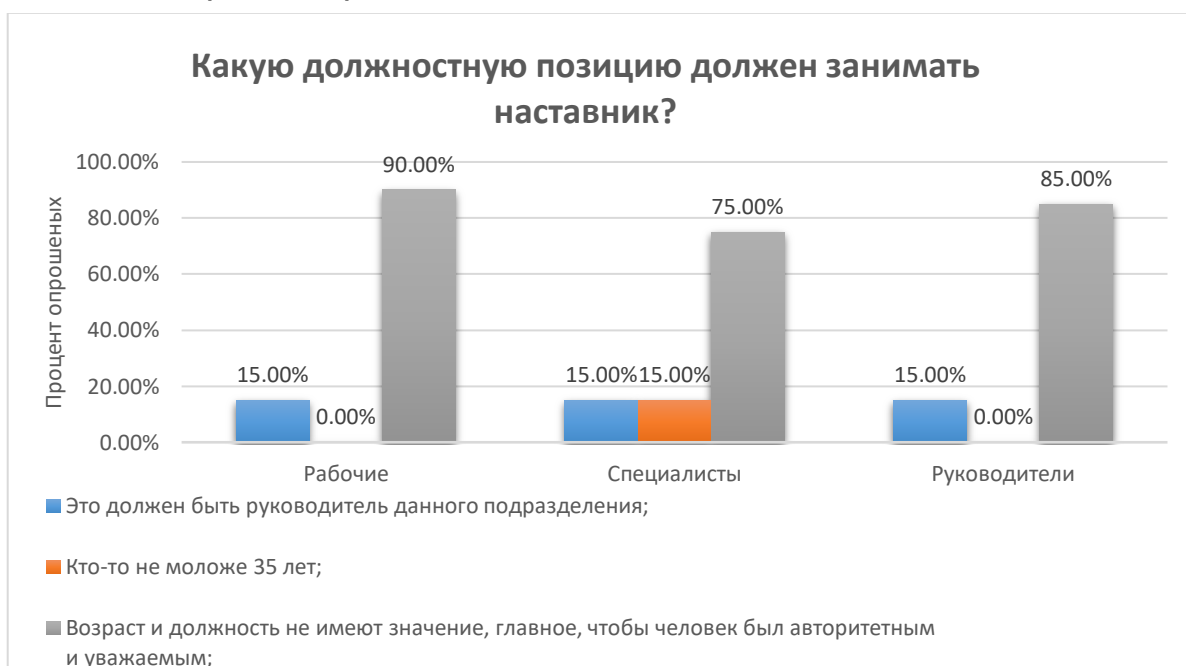


Рисунок 4

6. При определении факторов, показывающих пользу и эффективность наставничества все опрошенные, отмечают адаптационную составляющую. Для рабочих важным фактором является снижение количества конфликтных ситуаций, улучшение микроклимата и взаимоотношений в коллективе, а также повышение уровня удовлетворенности проживанием и условиями работы. Этот же фактор отметили и специалисты, и кроме этого – вовлеченность работников. Руководители же хотели бы видеть в результатах наставничества – снижение количества увольнений, стабилизацию рабочего коллектива.

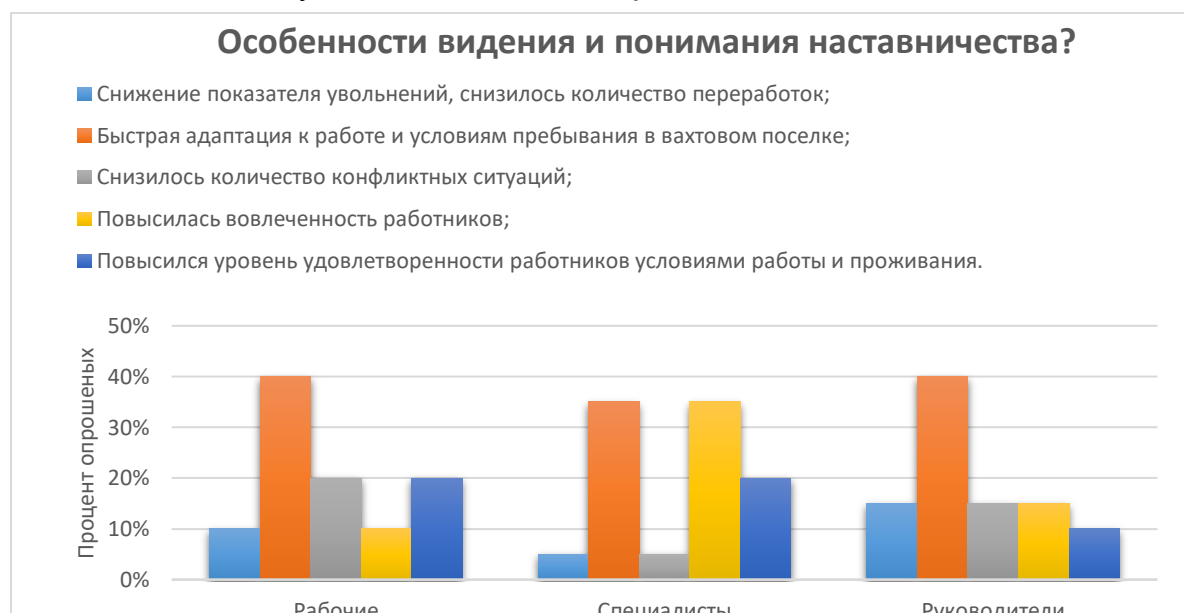


Рисунок 5

7. При оценке компетенций интеллектуального фактора все категории работников отметили способность справляться с неопределенностью, ясно выражать свои мысли, аналитичность. Руководителям хотелось бы видеть, плюс к этому, человека способного решать проблемы.

8. Оценка компетенций межличностного фактора показала, что наставник должен обладать способностью к обучению других, быть уверенным в себе. Для руководителей оказались важными - порядочность наставника и способность вдохновлять других.

9. Оценка компетенций мотивационного фактора для всех категорий участников опроса так же выявила идентичное отношение, все респонденты отметили способность к обучению и личностному росту, ориентированность на высокое качество и трудолюбие.

Полученные результаты свидетельствуют с одной стороны – о значимости, важности и ценностном контексте наставничества для самих сотрудников, с другой стороны – о

недостаточно сформированных личностных контекстах наставничества, недостаточно четко сами наставники и сотрудники подразделения понимают свои возможности и роли в качестве наставника, что негативно отражается на мотивации к данному виду деятельности (люди не проявляют инициативы, чтобы становиться наставниками, не уверены, что это действительно значимо для предприятия, не понимают, что какие именно и как следует выполнять обязанности наставника и обладают ли они необходимыми ресурсами).

Ценным для нас представляется тот факт, что наставничество воспринимается, не только в классическом смысле, как инструмент адаптации и передачи опыта, но и как возможность для развития корпоративной культуры и ценностей у разных категорий сотрудников. В целом, опрошенные готовы принять эту культуру и стать ее носителями при условии саморазвития и возможности участия в принятии решений.

В этой связи нами было сделано предположение о значимости вовлеченности наставника в работу, в культуру предприятия, в деятельность.

В последнее время понятию вовлеченности отводится особое место в бизнес психологии и системе управления человеческими ресурсами. Нередко ее рассматривают как фактор организационного успеха именно там, где речь идет о ценностных и культурологических особенностях компаний. Все больше компании стремятся заполучить вовлеченных и лояльных сотрудников, проводят мероприятия для повышения уровня вовлеченности персонала. Все чаще вовлеченность провозглашается, как самостоятельная ценность в корпоративной культуре.

Соответственно, второй фокус нашего внимания в предпроектном исследовании – выявление актуального уровня вовлеченности наставников в реализации программы и принятие своей роли, как части корпоративной культуры. В исследовании мы использовали опросник Q12, разработанный Институтом Гэлапа. [Practicum group, 2019]. Наставникам была предложена анкета с 12 тезисами. Прохождение анкеты заключается в том, что наставник выражает свое согласие и несогласие с тезисами, отвечая «да» или «нет». По результатам анкеты определяется индекс вовлеченности персонала, для этого необходимо посчитать количество ответов «да» и «нет», затем рассчитывается процент, который положительные ответы составляют из общего числа.

В опросе приняли участие 50 человек, из них:

Рабочие – 20 чел.;

Специалисты – 18 чел.;

Руководители – 12 чел.

Все тезисы мы сгруппировали по следующим направлениям: вовлеченность в рабочий процесс, вовлеченность в реализуемые проекты в компании, вовлеченность в коммуникации. Подведя итоги опроса, была получена достаточно разносторонняя картина в



отношении групп наставников (руководитель (высшее звено), линейные руководители (руководители подразделений), рабочие).

Результаты исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Итоги проведенного опроса на выявление уровня вовлеченности у наставников.**

Группа вопросов	Ответ Руководителей, %	Ответ Линейных Руководителей, %	Ответ Рабочих, %
Вовлеченность в рабочий процесс	72	58	54
Вовлеченность в реализуемые проекты в компании	67	40	61
Вовлеченность в коммуникации	100	81	64

Общий итог – 66,33%.

Согласно методике подсчета процента вовлеченности, результат от 45% до 65% называется зоной безразличия. Причиной попадания в эту зону часто бывает недостаточно продуманная кадровая политика на предприятии. Нахождение в этой зоне подразумевает возможность благоприятного решения существующих проблем.

Таким образом, при проведении предпроектного исследования было выявлено, что процесс наставничества сотрудникам Компании интересен, они готовы принимать в нем участие, но для этого необходимо проведение ряда предварительных мероприятий от первых лиц, направленные на повышение статуса наставника, популяризацию подобного способа развития как наиболее выгодного, как для преемников, так и для самих наставников, и как результат, для всей Компании в целом. Не маловажную роль в этом играет вовлеченность сотрудников в проект наставничества, осознание ими роли наставника, как части корпоративной культуры, который станет олицетворением ценностей Компании и сможет транслировать их на других сотрудников.

В итоговой части исследования предложен план мероприятий, направленных на повышение вовлеченности наставников Компании, реализуемый совместно с PR-службой, т.к. во многом эффект зависит от формирования общественного мнения и создания позитивного образа наставника на предприятии. В результате реализации предложенных мероприятий на предприятии формируется саморазвивающаяся модель наставничества, в центре которой находится личность наставника с его характерными чертами, обеспечивающими между участниками процесса взаимодействие, предполагающее высокий уровень вовлеченности каждого из них.

В первую очередь нужно оценить вовлеченность тех сотрудников, которые занимаются работой по вовлечению остальных. Чтобы воздействовать на персонал, такие кадры должны сами иметь высокий уровень заинтересованности в достижении корпоративных целей. По такой же траектории предлагается выстраивать работу по вовлеченности руководителей, если непосредственный начальник не демонстрирует

энтузиазма в работе, персонал последует его примеру. Именно высокая вовлеченность наставников в корпоративную культуру и ценности Компании при поддержке вовлеченных руководителей и сформирует развивающую среду в организации, которая обеспечит повышение уровня вовлеченности персонала в целом.

Мы считаем, что выстраивание системного комплексного психологического сопровождения наставника на производственном предприятии через работу с ценностно-смысловым, эмоциональным, поведенческим компонентами в вовлеченности позволит раскрыть личностный потенциал наставника, сформировать устойчивую мотивацию к выполнению своей деятельности и выйти на новый уровень системы наставничества в целом на предприятии.

#### Библиографический список

1. Секрет Н., Галынина С. Наставничество: тенденция к возрождению // Совет директоров Сибири. 2012. № 12 (75). С. 12–20.
2. Субочева О.Н. Наставничество, как фактор эффективности организации // Директор по персоналу. 2016. N 5. С. 18 - 21.
3. Ахмедова М.Г., Горелова Н.Н. Понятия наставничества и социализации // Социальная политика и социология. 2014. N 3-1. С. 163-168
4. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2016. № 5. С. 92-112.
5. Вовлеченность персонала: методы оценки и способы повышения [Электронный ресурс] // Practicum group, 2019. Режим доступа: [www.practicum-group.com](http://www.practicum-group.com)

УДК 08

**Шебаршова Ю.Г. Социально-психологическая защита безработных женщин с детьми**

Social and psychological protection of unemployed women with children

**Шебаршова Юлия Григорьевна**

Магистр психологии

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Shebarshova Yulia

Master of psychology

Russian State Social University, Moscow

*Аннотация.* В статье рассматривается понятие «безработица», социально-психологическая защита безработных женщин с детьми

*Ключевые слова:* безработица, социальная защита, психологическая поддержка, женщины с детьми

*Abstract.* The article deals with the concept of "unemployment", improvement of social protection technologies for unemployed women with children

*Keywords:* unemployment, social protection, psychological support, women with children

Безработица - сложное, многофакторное, разноаспектное социально-экономическое явление, характерное для современного общества, когда та или иная часть трудоспособного населения, не занятая в производстве товаров и услуг, не находит себе работу, не может реализовать себя на рынке труда из-за отсутствия подходящих рабочих мест и лишается в результате этого заработной платы как основного источника средств к существованию [1].

Исследователи характеризуют безработицу как негативное явление, которое не только причиняет ущерб отдельной личности, но и может привести к социальным потрясениям [2].

Социальная защита безработных является важнейшей составляющей социальной политики и может иметь профилактический характер, поэтому важна разработка и реализация программ предусматривающих мероприятия по содействию занятости населения.

Многодетные и одинокие матери, матери детей инвалидов, а так же длительно безработные женщины по причине ухода за детьми особенно уязвимы на рынке труда.

Отпуск по уходу за ребенком-причина одного из самых длительных перерывов в работе.

Выход на работу становится сложным этапом в жизни современной женщины, поскольку она встает перед целым спектром социальных проблем, связанных с частичной утратой профессиональных навыков. Меняется уклад жизни всей семьи, женщина вынуждена совмещать несколько социальных ролей.

Учитывая данные обстоятельства женщина нуждается в поддержке со стороны семьи и государства.

Чтобы разработать новые программы по оказанию помощи женщинам, которые не могут найти работу самостоятельно, необходимо рассмотреть проблему комплексно учитывая психологический и социальные аспекты.

Психологическая поддержка особенно важна для женщин, которые находятся в состоянии депрессии, тревоги и стресса, испытывают трудности при общении с потенциальным работодателем, у которых проблемы в семейных отношениях.

В современной России актуализированы программы помощи безработным женщинам с детьми, созданы современные центры, оказывающие услуги по трудоустройству молодежи.

В целях стимулирования малоимущих семей с детьми в преодолении трудной жизненной ситуации путем повышения конкурентоспособности и востребованности на рынке труда трудоспособных членов таких семей, реализуется проект по повышению уровня доходов малоимущих семей с детьми в городе Москве на 2019-2020 годы [4].

Важным аспектом социально-психологической защиты безработных женщин с детьми остается использование тренингов, направленных на мобилизацию внутренних сил участников к поиску работы.

Значительную роль в социально-психологической защите безработных женщин с детьми выполняет анализ основных трудностей связанных с поиском работы, помощь в преодолении трудной жизненной ситуации с применением адресного подхода.

---

#### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. - М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Технология социальной работы для бакалавров: учебник / С.И. Самыгин [ и др.]; под ред. А.М. Кумыкова. - Ростов н/Д: Фенкс, 2017.- 350 с. - (Высшее образование).
3. Старовойтова Л.И. Занятость населения и ее регулирование / Л.И. Старовойтова, Т.Ф. Золотарева.- М.: Академия, 2001.-С.92.
4. Основы социальной работы. Учебник. / Под ред. П.Д. Павленка. М., 2006.
5. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Академия , 2004.
6. Электронный ресурс. Сайт: <https://mycareer.moscow/#/about/info>.

## СЕКЦИЯ 6. ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ

УДК 80

### Абасова С. Р. Отражение национального характера в английских пословицах и поговорках

Reflection of national character in English proverbs and sayings

**Абасова Саида Руслановна,**

Студентка 4 курса,  
Дагестанский государственный университет  
Научный руководитель

**Тетакаева Л. М.,** кандидат филологических наук, доцент, Дагестанский  
государственный университет

Abasova Saida Ruslanovna,  
4 year student  
Dagestan State University  
scientific adviser

Tetakaeva L. M., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Dagestan State  
University

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию в области паремиологии и направлена на изучение национально-обусловленных особенностей английских пословиц и поговорок.*

***Ключевые слова:** языковая картина мира, концепт, концептуализация, пословицы, поговорки.*

***Abstract.** The given article is dedicated to the investigation in the field of paremiology and is aimed at studying national peculiarities of English proverbs and sayings.*

***Keywords:** linguistic world image, concept, conceptualization, proverbs, sayings.*

На современном этапе большое внимание уделяется исследованию мировоззрения и мировосприятия различных народов с помощью языковой концептуализации. Изучение в этой области позволяет увидеть культурный опыт народа и сформировать его языковую картину мира.

Пословицы и поговорки являются частью устного народного творчества, которые следуют за человеком на протяжении долгого времени. Использование их в речи делает ее более красочной и выразительной, тем самым аргументируя свою мысль. Пословицы наиболее ярко и точно отражают богатейший исторический, культурный и социальный опыт, мышление и сознание народа. В. П. Аникин также отмечает, что пословицы являются «как бы

духовным кодексом» народа, который регламентировал жизнь каждого простого человека [Аникин 1988: 10].

По большей части английский национальный характер связан с их системой воспитания. Строгие правила и распорядок с детства впоследствии привели к тенденции скрывать эмоции и к сдержанности. Склонность к размышлениям, недосказанности является частью английской природы.

В ходе исследования было зафиксировано 120 пословиц и поговорок, которые послужили материалом для выявления национального характера англичан. На их основе были выделены следующие человеческие качества, характерные для английского народа: терпеливость (17), совестливость (17), сдержанность (16), ум/глупость (14), трудолюбие (9), любовь к Родине (8), осторожность (6).

1. Терпение. Умение сохранять спокойствие и терпеливо ждать всегда выделяло англичан *Patience is a plaster for all sores.* - Всякое дело терпением одолеть можно; *Patience is a virtue.* - Терпение - лучшее спасение; *Drop by drop the sea is drained.* - Капля по капле и камень долбит.

2. Совестьливость. Англичане всегда стараются действовать с позиции совести и справедливости: *A good conscience is a continual feast.* - Чистая совесть душу веселит; *A guilty conscience is a self-accuser.* - Нечистая совесть спать не дает; *Blushing is virtue's colour.* - Краснеет тот, кто с совестью не в ладах.

3. Трудолюбие. Это то качество, которое позволило им добиться многих высот и совершить открытия в различных областях человеческой деятельности: *No gain without pain.* - Нужно наклониться, чтобы у ручья напиться; *No pains, no gains.* - Без трудов нет и заработка; *Gut no fish till you get them.* - Не поймав рыбки не сваришь ухи.

4. Такие черты как осторожность и предусмотрительность также затрагиваются в пословицах и поговорках: *As quiet as a mouse.* - Тише воды, ниже травы; *Look before you leap.* - Не зная броду, не суйся в воду; *Look out for squalls.* - Быть начеку.

5. Ум/глупость. Также замечено стремление англичан к познанию и нетерпение скудоумия и бессмыслия.

*He that is full of himself is very empty.* - Пустой колос голову кверху носит.

6. Честность: *A clean hand wants no washing.* - Честному человеку незачем оправдываться; *Honesty is the best policy.* - Честность - лучшая политика; *A lie begets a lie.* - Ложь порождает ложь.

7. Молчаливость. Андре Моруа также отмечал сдержанность в словах и эмоциях как их важную особенность: «Во Франции считается грубым позволить разговору угаснуть, в Англии - излишне суетливым поддержать его. Никто вас не осудит за молчание»: *No wisdom like silence.* - Слово - серебро, молчание - золото; *A fool when he is*

*silentvis counted wise.* - Молчи - за умного сойдешь; *A still tongue makes a wise head.* - Умный лишнего не скажет.

В английских пословицах и поговорках также отражены их ценности и приоритеты, которые занимают центральное положение в их жизни. В ходе анализа языкового материала мы выявили следующие группы:

1. Любовь к Родине. Особое значение для англичанина имеет понятие дома, которое он противопоставляет чужому, иностранному. Англичанам не свойственно громко заявлять о своем патриотизме, однако в пословицах мы можем проследить их привязанность и любовь к Родине: *An Englishman's home is his castle.* - Мой дом - моя крепость; *East or west, home is best.* - В гостях хорошо, а дома лучше; *It is a foolish bird that soils its own nest.* - Глупа та птица, что свое гнездо марает.

2. Время. Немногие планируют свое время так тщательно, как это делают британцы. Они знают цену времени в своих пословицах подчеркивают его изменчивость и быстротечность: *Never do things by halves.* - Начатое дело доводи до конца; *Lost time is never found again.* - Потерянного времени не воротишь; *He that will thrive must rise at five, he that had thriven may lie till seven.* - Рано встанешь - больше сделаешь.

3. Деньги. Почетом у англичан также пользуется богатство и высокое положение в обществе, о чем свидетельствуют следующие пословицы: *Money makes the man.* - Мошка туга - всяк ей слуга; *A heavy purse makes a light heart.* - Есть чем звякнуть, так можно и крикнуть; *Money has no smell.* - Деньги не пахнут.

Пословицы и поговорки ярко отражают уклад жизни народа, его быт и культурные ценности. Они создавались людьми на протяжении многих веков, и, следовательно, мы можем утверждать, что они широко раскрывают национальный характер. Здесь мы видим такие черты, как терпимость, вежливость, порядок, трудолюбие, которые выделяют англичан на фоне других народов. Таким образом, мы можем видеть, что строгое воспитание, излишняя вежливость и учтивость являются жизненными принципами жителей Британии.

#### Библиографический список

1. Англо-русский фразеологический словарь / под ред. А. В. Кунина М.: Русский язык - Медиа, 2005
2. Английские пословицы и поговорки и их русские соответствия / под ред. В. С. Модестова М.: Русский язык - Медиа, 2009
3. Аникин В. П. Долгий век пословицы // Русские пословицы и поговорки. - М., 1988



УДК 80

## Кадырова К.А. Языковая политика феминизма

Language policy of feminism

### Кадырова Карина Арсеновна

Студент 2 курса факультета иностранных языков,  
направление Иностранные языки и межкультурный диалог (магистратура)  
Дагестанский Государственный университет  
Научный руководитель:

**Кадачиева Х.М.**, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой английской филологии  
Дагестанский государственный университет

Kadyrova Karina Arsenovna  
2<sup>nd</sup> year master student of faculty of foreign languages  
Dagestan state university  
Scientific adviser:

Kadachieva Kh., Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor, Department of English  
Philology  
Dagestan state university

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности феминистской лингвистики, история ее возникновения и формирования. Отдельное внимание уделяется результатам феминистского реформирования языковой политики, а также значению феминистской лингвистики для гендерных исследований языка.*

***Ключевые слова:** феминизм, женские движения, гендерная лингвистика, критика языка, языковая политика.*

***Abstract.** The article discusses the features of feminist linguistics, the history of its origin and the reasons for its formation. Special attention is paid to the results of feminist reform of language policy, as well as the importance of feminist linguistics for gender linguistics and language research in General.*

***Keywords:** feminism, women's movements, gender linguistics, language policy.*

Феминистская лингвистика как новое направление в языкознании зародилось в 1960-х гг. вследствие образования Нового женского движения в США и Германии. Оно представляет собой своеобразное течение в языкознании, выражаемое главным образом через *критику языка*. Основная цель этой критики – разоблачить мужское доминирование, преобладающее в языке. В тот период цели феминистского движения начали стремительно деформироваться, важнейшую роль приобрела борьба за равные возможности в отличие от более раннего этапа, когда женщины были вынуждены отстаивать свои гражданские и политические права [Чурушкина 2007: 98].

Одной из причин возникновения феминистской критики языка считается появление новых научных направлений в самой лингвистике 60-х гг. – психолингвистики, квантитативной социолингвистики, теории коммуникации и т.д. Более того, началось многостороннее изучение связи языка с полом. В это же время в науке был совершен

переход от структурализма к прагматике, что повлекло за собой заложение основы для возникновения и развития гендерных исследований в социальных науках [Горошко 2001: 513].

В 1970 году М.Р. Кэй организовала семинар в Калифорнийском университете на тему «Язык и пол» [Серова 2003: 96]. Затем, в 1975 была опубликована книга Робин Лаккофф «Язык и место женщины», внесшая значительный вклад в феминистскую лингвистику. Автор данной книги утверждает, что в языке отображается мужская картина мира, которая навязывается женщине; было указано на андроцентричность языка и негативный образ женщины в картине мира, отражаемой в языке. Языковая картина мира отражает мужскую точку зрения, в которой женщина выглядит как нечто другое, чужое, ненормальное. Кроме того, были изучены некоторые отличительные черты языка, присущего женщине, например, частое использование аффективных прилагательных и слов-интенсификаторов, разделительных вопросов, эвфемизмов и др. Согласно точке зрения автора, данные наблюдения позволяют сделать вывод об определенных особенностях поведения женщины, а именно: стремлении женщины к вежливости, гиперкорректности, смягчению категоричности высказывания, что в целом свидетельствует о второстепенном положении женщины в процессе коммуникации.

В результате был сделан вывод, что в европейских языках женщины представлены негативно, их речевому поведению присуща большая неуверенность, чем мужскому, а в речи они ориентированы преимущественно на собеседника. Робин Лаккофф утверждает, что это связано с наличием в обществе стереотипа женственности, понимаемой как «мягкость», «уступчивость», «покорность». Женщины, склонные перебивать собеседника, использовать формы повелительного наклонения, считаются мужеподобными. Подобное отношение к женщине Р.Лаккофф назвала положением «двойной связанности» [Lakkoф 1973: 45].

В защиту данного взгляда существует целый ряд аргументов:

- Большинство языков слово «человек» считает равным слову «мужчина» (в англ. *Man*, франц. *Homme*, нем. *Mann*);
- существительные женского рода образуются как производные от существительных мужского рода и зачастую выражают негативный оценочный оттенок (*врачиха, генеральша*), тогда как название женщины «мужским» словом повышает ее статус (*доктор, диктор, президент*), а название мужчины «женским» словом совершенно недопустимо;
- существительные мужского рода могут употребляться для любого пола. Таким образом, женщина не воспринимается языком;
- синтаксическое согласование происходит не по половой принадлежности субъекта, а по роду существительного (*доктор пришёл, а не доктор пришла*);

- мужское и женское начала различны по качеству (положительная оценка мужского начала и отрицательная оценка женского) и количеству (превалирование мужского как общечеловеческого);
- в языке существует одно наименование лиц мужского пола (в англ. *Mister*, нем. *Herr*, и пр.), но разные названия для замужней и незамужней женщины (в англ. *Miss – Missis*, нем. *Fraulein – Frau*, фр. *Mademoiselle – Madame*).

Ряд этих примеров свидетельствует о нарушении гендерного равновесия в языке. Также данное явление получило название *языковой сексизм* – акцентирование патриархальных стереотипов, навязывающих устаревшую картину мира, в которой женщина воспринимается негативно и играет второстепенную роль: она не самостоятельна, а является частью мужчины, как бы находится у него в подчинении [Кирилина 1999: 180].

В настоящее время феминистки борются с отображением брачного статуса в языке, считая, что замужняя и незамужняя женщина в современном мире не имеют качественных различий и демонстративно подчеркивать их унижительно для женщины, ведь женатый или холостой мужчина имеют одно наименование.

По причине того, что язык является не только продуктом общества, но и средством формирования его ментальности и мышления, феминистки считают, что переосмысление и изменение языка изменит отношение к женщине в целом и, особенно, к её положению в обществе.

К области интересов феминисток относятся такие вопросы, как устранение дискриминации женщин через язык, влияние на языковую политику, изучение особенностей языка женской литературы и др. [Горбунова 2008: 14].

Как отмечает И. Г. Серова, андроцентричность языка проявляется в наличии большого количества гендерно асимметричных моделей, например, в таких словах, как *master / mistress, widow / widower*. В английском языке существует множество слов с морфемой *man*: *mankind, manpower, manhood, man`s achievements, the average man* и др. [Серова 2003: 97]. Подобные языковые явления не могли остаться незамеченными представительницами феминистской лингвистики, которые предложили заменить сексистские модели гендерно нейтральными: *man – human being; manpower – workforce, personnel, staff; chairman – chairperson; businessman – business executive; policeman – police officer* и т. д. [Потапов 2000: 162].

В феминистской критике языка обычно выделяют два основных направления. Представительницы первого изучают особенности отражения в языке образа женщины, который зачастую имеет отрицательные характеристики. Данное направление исходит из утверждения, что во всех существующих языках имеется гендерная асимметрия, направленная против женщин. В первую очередь, исследования касаются лексикона языка,

который наиболее четко отражает негативное восприятие женского образа (например, согласование по форме грамматического рода соответствующей части речи, а не по референту пола; отождествление понятий «человек» и «мужчина»; образование женских форм слова от мужских) [Горошко 2001: 516]. Образу женщины, по данным фразеологических единиц европейских языков, приписываются отрицательные свойства, мужчины же являются обладателями положительных качеств. Если к женщине применяется мужское обозначение, то ее статус резко повышается, и наоборот [Горошко 2001: 517].

Второе направление часто называют «дискурсивным», так как в основном в его рамках ведутся исследования особенностей дискурса как структуры взаимоотношений между текстом и обществом. При этом ученых интересуют такие вопросы, как формирование патриархатной идеологии, проблемы доступа к инструментам власти, дискриминация женщин в дискурсе, речевые стратегии и тактики женщин [Горошко 2001: 519].

Таким образом, можно утверждать, что феминистская лингвистика добилась значительных успехов в реформировании языка и влиянии на языковую политику государства. В результате была изменена языковая норма: в лексикон были введены новые слова, более соответствующие сущности женщин, в правовых и деловых текстах лицо теперь обозначается согласно его полу, в то время как раньше использовалась только мужская форма (*der Referendar / die Referendarin, actor / actress* и т. д.). В английском повсеместно вместо притяжательного местоимения *his* употребляется *her / his*. В Германии с 1980 года принято лишь одно официальное обращение к лицам женского пола – *Frau*. В англоговорящих странах к женщинам в деловом дискурсе принято обращаться как *Ms*, вместо широко распространенных ранее форм *Mrs.* или *Miss* в целях завуалирования семейного положения женщины.

В целом феминистская лингвистика имела большое значение для гендерного аспекта языкознания. Попытки влиять на нормы языка и языковую систему вызвали широкую междисциплинарную дискуссию, что отразилось на развитии гендерных исследований и привело к возникновению мужских исследований. Благодаря феминистской лингвистике в науку был введен ряд новых лингвистических понятий, расширена интерпретация традиционных терминов «языковое поведение» и «значение». На более глубоком уровне стали изучаться словообразовательная и номинативная системы языка.

#### Библиографический список

1. Горбунова, М. Ю. Феминизм и проблемы гендерной лингвистики // Вестник Адыгейского государственного университета, Филология и искусствоведение. 2008. № 3. С. 14–16.

2. Горошко, Е. И. // Введение в гендерные исследования: учеб. пособие / под ред. И. Жеребкиной. СПб. 2001. С. 508–542.
3. Кирилина, А. В. Гендер: лингвистические аспекты М., 1999.
4. Потапов, В. В. Попытки пересмотра гендерного признака в современном английском языке // Гендер как интрига познания. Сборник статей. М., 2000.
5. Серова, И. Г. Гендер как источник языкового варьирования // Вестник ТГУ, Гуманитарные науки. 2003. № 1. С. 92–103.
6. Хелмингер, М. Контрастивная феминистская лингвистика // Феминизм и гендерные исследования. Тверь, 1999. С. 159–168.
7. Чурушкина, А. Н. Гендерные исследования: из истории терминологии// Гуманитарные исследования. М., 2007. № 3. С. 97–100.
8. Key, M. R. Male / Female Language. N.Y., 1975.
9. Lakoff, R. Language and Women's Place // Language in Society. 1973. № 2. P. 45–79.
10. Lakoff, R. Language and Women's place. New York, 1975.

УДК 81`42

**Миннапова К. И. Тактики речевого воздействия в дискурсе цифровой дипломатии**

Speech impact tactics in the digital diplomacy discourse

**Миннапова Ксения Ильдаровна**

Магистрантка 2 курса, департамент лингвистики,  
Уральский федеральный университет  
Научный руководитель

**Обвинцева Н.В.** канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ,

Уральский федеральный университет  
Minnarova Ksenija Ildarovna  
2nd year undergraduate, Department of Linguistics,  
Ural Federal University  
Russia, Yekaterinburg

Scientific adviser: Obvintseva, N. V., Ph. D. Associate Professor,  
Ural Federal University

***Аннотация.** Современные проблемы требуют современных решений. Данное выражение давно применимо к дипломатической сфере. Когда-то закрытое, «кулуарное» сообщество стало открытым и активно привлекает на свою сторону обычное население с помощью социальных сетей, таких как Twitter, при этом используя различные речевые тактики воздействия.*

***Ключевые слова:** речевые тактики, тактики воздействия, лингвистические средства воздействия, цифровая дипломатия, дискурс дипломатии.*

***Abstract.** Modern problems require modern solutions. This expression has long been applicable to the diplomatic sphere. Once closed, the “behind-the-scenes” community has become open and is actively attracting citizens to its side through social networks such as Twitter, while using various speech tactics of influence.*

***Keywords:** speech tactics, impact tactics, linguistic means of influence, digital diplomacy, diplomacy discourse.*

Стремительное развитие коммуникационных технологий, активное освоение акторами международных отношений социальных сетей и разнообразных платформ, их использование для достижения целей внешней политики государства привело к появлению такого подвида дипломатии, как «цифровая дипломатия».

Цифровая дипломатия рассматривается как широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе новых медиа, социальных сетей, блогов и тому подобных медиаплощадок в глобальной Сети для содействия государственным органам при осуществлении функций и коммуникаций по вопросам, связанным с внешней политикой, включая механизмы влияния на зарубежную аудиторию [3].

Как форма публичной дипломатии, цифровая дипломатия является механизмом влияния на зарубежную аудиторию посредством определенных методов, таких как:

---

размещение радио и телепередач в сети Интернет, распространение в открытом доступе литературы в цифровом формате, мониторинг дискуссий в блогосфере, рассылка информации через мобильные телефоны, а также создание персонифицированных страничек членов правительства в социальных сетях [3].

Стоит отметить, что основными возможностями цифровой дипломатии являются:

1. Слушать и анализировать. Политики и дипломаты получили возможность напрямую взаимодействовать с населением.

2. Влиять и корректировать. Возможность участия людей, ранее не участвовавших в формировании и развитии международных отношений, дала обратную связь, которая может повлиять на акторов международных отношений.

3. Усиливать и изменять. Министры иностранных дел и работники посольств, пытаясь повлиять на развитие международной обстановки, усиливают гражданское общество и неправительственные организации [4].

Основной платформой для осуществления цифровой дипломатии стала социальная сеть твиттер. Она позволяет акторам международной политики транслировать свою деятельность, своё мнение аудитории и в то же время получать обратную связь, быть в постоянном контакте с аудиторией, тем самым оказывать на нее воздействие необходимое в рамках осуществления внешнеполитических целей.

Главные цели цифровой дипломатии – продвижение внешнеполитических интересов, информационная пропаганда через интернет, телевидение, социальные сети и мобильные телефоны, направленная на массовое сознание и политические элиты, средство усиления «мягкой силы» и повышения привлекательности образа страны за рубежом [1].

Таким образом, выделяя дискурс цифровой дипломатии как подвид дипломатического дискурса, необходимо учитывать, что воздействие на адресата в рамках данного типа дискурса происходит особыми свойственными ему способами и языковыми средствами.

Языковые средства воздействия – такие языковые средства (фонетических, лексических, морфологических и т.д.), посредством которых адресант производит речевое воздействие на адресата.

После анализа 503 твитов и ретвитов, опубликованных на Twitter аккаунте Министерства Иностранных Дел России, было отобрано 135 твитов и ретвитов, в которых были обнаружены языковые средства воздействия. На основе изученных языковых средств воздействия были выделены тактики, в рамках которых они используются, т. к. изученные языковые средства воздействуют на адресата различным образом.

1. Тактика выражения категоричности. МИД России как полноправный актер международной политики является также лицом и голосом государства. В ситуациях, когда

необходимо чётко определить линии внешней политики страны в дискурсе цифровой дипломатии допускается некая категоричность суждений. В данном контексте, целесообразно рассматривать понятие категоричности, как уверенность, не допускающую возражений, иных толкований. Таким образом, используя тактику выражения категоричности, дипломаты ясно дают понять, каким образом будет поступать государство при определенных обстоятельствах. Для данной тактики характерны следующие лингвистические проявления:

- Наречия с семантикой усиления действия «Россия была *принципиально* не согласна с предложенными США поправками...»; «Будем *жестко* пресекать посягательства на суверенитет, безопасность нашей страны...»; «...Марии Бутиной, арестованной властями США под *абсолютно* надуманным предлогом...»; «...Вопрос о принадлежности Крыма решён *окончательно* и *бесповоротно*...»

- Обобщение «...речь идёт о современных и очень опасных проявлениях расизма, являющихся вызовом *для всего международного сообщества*...»; «...*Никаких планов* по созданию там новой военно-морской базы у России нет...»; «Замысел киевского режима...*вполнеочевиден*...»

- Вводные слова «*Разумеется*, абсолютно надуманной, мнимой...»; «...*очевидно*, необходимо послать очень сильный сигнал Киеву...»

- Модальные слова с семантикой долженствования «*Не можем* принять предложения, цель которых – оправдание нацистов...»; «Такой бандитизм *должен* был быть пресечён, а международное сообщество *обязано* понимать, к чему ведут действия Киева...»; «Такие действия *не должны* остаться без ответа...»

- Краткие прилагательные с семантикой выражения уверенности «*Убеждены*, что успешное функционирование БИГ возможно лишь при эффективном применении установленной Дейтонским соглашением системы сдержек и противовесов...»; «...Попытки пересмотреть решения Трибунала, фальсифицировать историю в угоду политическим интересам *недопустимы*...»

- Глагольные модели «*Ожидаем* недвусмысленной реакции на провокацию Тираны Приштины и со стороны США и ЕС...»; «...Такой подход мы *не приемлем*...»; «*Выступаем* за всестороннее и беспристрастное расследование»; «*Не вызывает сомнений* право @Israel защищать свою национальную безопасность...»; «...Крым *был, есть и будет* российским...»

2. Тактика акцентирования. С помощью тактики акцентирования выражается намерение подчеркнуть важную информацию, выделить существенные моменты в своей речи, чтобы адресат обратил на них своё внимание. Частным случаем тактики акцентирования можно считать тактику акцентирования положительной информации. Тактика акцентирования положительной информации выражается эксплицитно, через



использование слов положительной оценочности. Чаще она встречается в текстах политических лидеров, находящихся у власти, когда они обращаются к демонстрации успехов, достигнутых под их руководством [2]. Тактика акцентирования проявляется в следующих языковых средствах:

- Глагольные модели «*Приходится констатировать*, что...»; «*Не можем обойти вниманием...*»; «В Москве *считают необходимым...*»; «С удовлетворением *отмечаем...*»; «*Вынуждены напомнить...*»; «*Подтверждаем* готовность к обмену опытом в рамках гуманитарного разминирования...»; «Вместе с тем *обращаем внимание*, что ППМ остаются эффективным и малозатратным средством обеспечения безопасности российских границ...»

- Апелляция к фоновым знаниям «Наша позиция по Косово *всем хорошо известна...*»; «*По поводу* Азовского моря...»

- Наречия с семантикой повторения, подчеркивания «Вынуждены *в очередной раз* спросить: когда же наконец вандализм в отношении памятников борцам с нацизмом будет остановлен?»; «*Неоднократно* предупреждали и обращали внимание международного сообщества...»; «*В частности*, никто сегодня не упомянул о том, что при бездействии полиции было совершено очередное нападение на Посольство России в Киеве...»; «Россия будет и *впредь* вносить вклад в укрепление государственности Афганистана...»; «Хотели бы *ещё раз* напомнить...»; «Мы *уже не раз* подчёркивали...»; «...Показательно, что *именно* Россия на фоне регулярных голословных обвинений в ее адрес в «киберагрессии» продвигает конструктивный диалог в сфере борьбы с киберпреступностью...»

3. Тактика эвфемистических замен. Дипломаты должны следовать нормам политической корректности и, для того, чтобы коммуникация была эффективной, они прибегают к некоторому искажению объективной реальности, смягчению, а в некоторых случаях и подмене различных понятий. Поэтому наблюдается тенденция к использованию языковых средств, позволяющих скрыть негативные аспекты явлений действительности. В этих случаях можно говорить об употреблении эвфемизмов. Эвфемия широко употребляется в дискурсе цифровой дипломатии в целях смягчения негативного смысла высказывания или же маскирует истинное значение сообщения, вуалируют содержание высказывания. Данная тактика реализуется следующими языковыми средствами:

- Придаточные дополнительные «Нюрнбергский Трибунал недвусмысленно осудил преступления тех, *кто* отрицал равенство людей, вне зависимости от расовой, этнической, религиозной или языковой принадлежности...»; «Жители Донбасса отчётливо продемонстрировали, что они хотят мира, а не войны. А вот *чего* хотят в Киеве, можно судить пообстрелом Горловки со стороны ВСУ в день голосования...»

• Эпитеты «...острую гуманитарную ситуацию в лагере внутренне перемещенных лиц «Рукбан», расположенном внутри *«ЭКСКЛЮЗИВНОЙ»* 55-километровой зоны...»; «По сути это настоящие репрессии в отношении *«неудобного»* для официальной Риги журналиста-оппозиционера...»; «...Будем поступать таким образом и впредь, несмотря на *лицемерное* применение *поборниками «истинной демократии»* двойных стандартов...»; «Обратили внимание на *лихой* комментарий в «Твиттере»...»

• Метафоризация «...альянс постепенно передвигает свои укрепленные рубежи *все дальше на восток...*», «Чего стоит *авантюра* с попыткой надеть Технический Секретариат ОЗХО функциями обвинителя...»; «Одной из *«болевых точек»* на карте Сирии остаётся лагерь внутренне перемещённых лиц Рукбан...»; «...овладевших *умами в Копенгагене* фобий...»; «...Порошенко и вся майданная гопкомпания, как сейчас это делает Саакашвили, потом будут *гастролировать по миру с лекциями о пользе демократии...*»; «...никак не удаётся *погушить пламя* братоубийственной войны на Донбассе...»; «Чтобы остаться у власти, обанкротившейся майданной команде нужно обострение обстановки, очередная порция *«антироссийского дурмана»...*»; «К сожалению, коллеги были *настроены на иной лад...*»; «...в попытке заработать очки *на гребне очередной русофобской волны...*»; «Стремление большинства государств к укреплению полицентричных начал мироустройства сталкивается с попытками *отдельных «игроков»* сохранить глобальное доминирование и получить односторонние преимущества...»; «...наши западные партнёры взяли за правило прибегать не к традиционной дипломатии, а к *«микрофонной» дипломатии...*»; «...в попытке *разыграть* в Заефратье *«курдскую карту»...*»; «Попытки *покровителей* Приштины скрыть ухудшающуюся ситуацию в Косово...»

4. Тактика «возложение ответственности». В некоторых суждениях дипломаты высказывают мнение о степени причастности какого-либо лица/группы лиц, к событиям вызывающим общественный резонанс. Таким образом, они возлагают ответственность за последствия на данные лица и в то же время снимают вину с себя. При осуществлении данной тактики используются такие лингвистические средства, как:

• Глагольные модели «...Открыто *заявляется*, что задача этих маневров – послать сигнал Москве о готовности к коллективной обороне «на случай угрозы с Востока»; «Москва *не видит признаков готовности* Североатлантического Альянса разблокировать контакты с Россией по военной линии...»

5. Тактика оценивания. Значимость оценочных суждений состоит в том, что адресант передаёт с их помощью своё сложившееся мнение о какой-либо ситуации адресату. Таким образом, в цифровой дипломатии персуазивно, путём убеждения через рациональное обоснование той или иной идеи, одновременно с опорой на эмоционально-оценочные

средства. Тактика оценивания реализуется посредством следующих лингвистических средств:

- Глагольные модели с семантикой выражения отношения «*Расцениваем* эти действия как...»; «*Считаем*, что...»; «*Рассматриваем* вторжение косовоалбанского спецназа... как очередную провокацию...»; «*Усматриваем* в заявлениях представителей черноморских СМИ попытку оказания давления на дипломатов...» «У нас *вызывает* крайнее *неприятие* принятое на Конференции государств-участников Конвенции о запрещении химического оружия (Гаага, 19-20 ноября) решение...»; «Нарастающую *озабоченность* *вызывает* сомнительная деятельность ведомой США международной коалиции в Сирии...»; «Не *перестают тревожить* действия в Сирии США...»; «Мы *ценим* то, что в текущих непростых условиях в Европе итальянские партнеры не прекращают взаимодействия с Россией...»

- Вводные слова «*Похоже*, что нынешнее датское руководство в угоду сиюминутной политической конъюнктуре готово пожертвовать традиционно добрыми российско-датскими отношениями»; «В более широком плане цель незаконного американского присутствия, *как нам видится*, заключается в...»

6. Тактика позитивизации. Данная тактика направлена на создание позитивного отношения адресата к определённой ситуации. С помощью данной тактики дипломаты положительно настраивают аудиторию, повышают значимость выполненных задач и, в целом, порождают благоприятный образ сложившейся ситуации. Тактика позитивизации выражается такими языковыми средствами, как:

- Усилительные частицы «...и *даже* на нынешнем этапе оно имеет стойкий иммунитет к колебаниям политической конъюнктуры...»

- Наречия с семантикой положительного отношения «...В целом *положительно* оцениваем результаты этой встречи...»

7. Тактика осуждения. Выступая от лица государства, дипломаты активно дискредитируют соперников на международной арене, таким образом, применяя тактику осуждения. Они апеллируют к фактам, представляют их в выгодном цвете и таким путём закрепляют в сознании адресата мысль о том, что действия некоторых лиц/групп лиц ошибочны, не честны, а иногда и вредны для всего международного сообщества. Данная тактика характеризуется такими лингвистическими средствами, как:

- Метафора «Проект рез. 3 Комитета ГА о положении в области прав человека в Сирии – *ядовитый концентрат всех идей и инициатив* оппонентов Дамаска, *инструмент для сведения геополитических счётов...*»

- Краткие прилагательные с семантикой осуждения «*Разочарованы* неготовностью некоторых делегаций»; «*Возмущены* очередным нападением украинских радикалов...»

- Глагольные модели «**Ответственность** за беспредел в Рукбанае **лежит** на США...»; «Россия **заявляет решительный протест** в связи с грубым нарушением 25 ноября 2018 г. кораблями ВМС Украины правил мирного прохода...»; «Требование @UKRinUN инициировать заседание под другим пунктом повестки дня – ничто иное как попытка избежать ответственности...»; «**Возмущение вызывают** то и дело открывающиеся детали поддержки отдельными западными странами вооружённых группировок сирийской оппозиции...»; «Сказали, что **вызывает недоумение**, почему наши австрийские партнеры предпочли не обсуждать с нами имеющиеся у них подозрения через налаженные каналы диалога...»; «...Формы, в которых эти меры объявляются и реализуются, **не могут не вызывать глубокого разочарования**...»; «**Не** Москва, а Вашингтон выкручивает руки своим клиентам...»
- Апелляция к фоновым знаниям (рис. 1)



Рисунок 1. Апелляция к фоновым знаниям

8. Тактика призыва. Данная тактика имеет своей целью сплотить общество, призвать его к действиям в едином русле. Также данная тактика используется, чтобы реализовать воздействие адресанта на мнения и рациональные оценки адресата, а также с целью косвенно регулировать его поведение. Языковыми средствами реализации данной тактики являются:

- Глагольные модели «**Давайте поможем** киевскому режиму взглянуть правде в глаза...»; «**Призываем** российские и иностранные СМИ избегать спекуляций...»; «Со своей стороны вновь **призываем**...»; «**Призываем** палестинцев и израильтян незамедлительно вернуться к устойчивому режиму прекращения огня...»

9. Тактика сарказма. Сарказм активно используется в дипломатии для создания негативного образа оппонента, для того, чтобы ухудшить его репутацию или же имидж

государства в целом. Тактика сарказма характеризуется следующими лингвистическими средствами:

- Эфимизация «...в новом санкционном списке США оказались санатории Крыма. В том числе лучший в мире SPA-отель. В этой связи ожидаем роста популярности именно этих курортов. *Уверены, для американских туристов они введут теперь спецпредложения...*»
- Частицы с семантикой выделения «С удовлетворением восприняли снятие госдепом безосновательных рекомендаций американским гражданам «передумать посещать Россию». Теперь их призывают *лишь* «соблюдать повышенную осмотрительность»...»
- Метафоризация «СМИ сообщают, что Парк миниатюр в Калининграде попал под санкции США из-за копии крымского замка «Ласточкино гнездо». Американские санкции начинают всё больше напоминать *борьбу Дон Кихота с ветряными мельницами*. Только на их месте теперь *миниатюрные замки...*»

Таким образом, при изучении твитов и ретвитов МИДа России в социальной сети Twitter нами выявлены следующие тактики воздействия в цифровой дипломатии на русском языке: тактика выражения категоричности, тактика акцентирования, тактика эвфемистических замен, тактика «возложение ответственности», тактика оценивания, тактика позитивизации, тактика осуждения, тактика призыва, тактика сарказма.

Каждая тактика характеризуется определенным набором лингвистических средств, которые позволяют адресанту (акторы международных отношений) осуществлять речевое воздействие на адресата (население). Самым распространенным лингвистическим средством являются глагольные модели – это можно объяснить тем, что глагол уже содержит в себе требующуюся коннотативную составляющую. Редко встречаются такие лингвистические средства, как аппеляция к фоновым знаниям и частицы с семантикой выделения, что объясняется опасностью пересечения допустимых границ и нарушения дипломатического протокола.

#### Библиографический список

1. Зиновьева, Е. С. Цифровая дипломатия, международная безопасность и возможности для России. – М. : МГИМО-Университет, 2013. – С. 213-228.
2. Паршина, О. Н. Стратегии и тактики речевого поведения современной политической элиты России: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Паршина Ольга Николаевна. – Саратов, 2005. – 48 с.
3. Сурма И. В. Цифровая дипломатия в мировой политике // Государственное управление. Электронный вестник. – 2015. – № 49. – С. 220-246.
4. Теленьга М. П. Цифровая дипломатия (digital diplomacy) как дополнительный политический ресурс международных отношений – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/331801889\\_CIFROVAA\\_DIPLOMATIA\\_DIGITAL\\_DIPLOMACY\\_KAK\\_DOPOLNITELNYJ\\_POLITICESKIJ\\_RESURS\\_MEZDUNARODNYH\\_OTNOSENII](https://www.researchgate.net/publication/331801889_CIFROVAA_DIPLOMATIA_DIGITAL_DIPLOMACY_KAK_DOPOLNITELNYJ_POLITICESKIJ_RESURS_MEZDUNARODNYH_OTNOSENII)

УДК 80

**Орден И.А. Глаголы говорения как средство выражения эмоций героев в романе Ю.Г. Слепухина «Ступи за ограду»**

Verbs of speech as a means of expressing the emotions of heroes in the novel by Y.G. Slepukhin  
«Go for the fence»

**Орден Ирина Алексеевна**

магистрант 2 курса  
Северо-Кавказский федеральный университет  
Orden Irina Alekseevna  
2 year master  
North Caucasus Federal University

***Аннотация.** Целью данного исследования является выявление функций глаголов говорения в романе Ю.Г. Слепухина «Ступи за ограду». В работе мы попытались выделить основные группы речевых глаголов, встречающихся в тексте и оценить их значимость в соответствии с художественной задачей писателя*

***Ключевые слова:** Слепухин, глаголы говорения, роман, метаязыковые глаголы*

***Abstract.** The purpose of this study is to identify the functions of verbs of speech in the novel by Y.G. Slepukhin "»Go for the fence». In the work, we tried to single out the main groups of speech verbs found in the text and evaluate their significance in accordance with the artistic task of the writer*

***Keywords:** Slepukhin, verbs of speech, novel, metalanguage verbs*

Большая часть сюжета романа Ю.Г. Слепухина «Ступи за ограду» раскрывается за счет диалогов героев, их вербализированных переживаний, внутренних монологов. Особую функцию выполняет языковая организация текста, отличающаяся ярко выраженной метатекстуальностью.

Глаголы говорения в художественном тексте имеют неразрывную связь с метаязыковыми глаголами, представляющими необычайно широкий пласт языка и с большим трудом поддающимися однозначной классификации. Поскольку метаязыковое значение глаголов является вторичным, их обычно не группируют в лексические подклассы. «Многочисленность и разнообразие глагольных носителей метаязыковых значений соответствует тому месту, которое речь занимает в «наивной картине человека»: это самая сложная из подсистем человека, обладающая самыми богатыми связями с другими подсистемами (всегда и в первую очередь – связями с интеллектом, желаниями, физическими действиями), находящаяся на вершине иерархии подсистем, составляющих человеческое сознание» [Апресян: 45-49]. «Именно в глаголах речи реализуются взаимодействие и контакт коммуникантов, речевое побуждение, эмоциональное отношение, оценка происходящего» [Васильев: 52]. Сами же глаголы говорения имеют ряд других названий, например, «глаголы речемыслительной деятельности», «глаголы речи» и др.

Лишь малая часть глаголов говорения является стилистически нейтральной, в остальных же случаях используются экспрессивные единицы речи, воссоздающие весь спектр человеческих эмоций. Они реализуют метаязыковую, эстетическую, воздействующую функции языка.

В тексте романа «Ступи за ограду» очень мало единичных глаголов. Чаще встречаются целые конструкции рефлексивного типа, где значение глагола расширяется благодаря его окружению. В начале первой главы романа «Ступи за ограду», когда читатель впервые встречает одинокого Пико на пороге дома Хиля, между ним и матерью Хиля происходит следующий диалог:

- Моего сына здесь еще нет, – *помедлив, отозвалась* женщина.
- Ретондаро, – *сказал он еще тише, снова оглядываясь* [Слепухин: 12].

Ю.Г. Слепухин расширяет семантику стандартных глаголов речевого акта (*отозвался, сказал*) за счет семантики наречий (*помедлив, тише*). Благодаря этому в эпизоде создается таинственная атмосфера, читатель ощущает недоброе предчувствие, нависшее над улицами Буэнос-Айроста.

Метаязыковые глаголы романа можно классифицировать следующим образом:

1. Метатекстовые глаголы, служащие для обозначения речевого акта, с их внешними расширителями. Самый используемый глагол – *сказать*. Примеры его непосредственной реализации в тексте: ворчливо *сказал, сказал* задумчиво, грубо *сказал, резко сказал, сказал* с кривой усмешкой, *сказала*, сделав гримаску, медленно *сказал, запальчиво сказал, сказал* после недолгого молчания, *сказал* усталым голосом, рассеянно *сказал, быстро сказал, испуганно сказала, укоризненно сказали* и т.д.

Например, в сцене разговора Хиля и Пико в кульминационный момент Пико произносит:

- Давай договоримся, – *сказал он, сдерживая* голос, – или ты веришь мне на слово, потому что никаких доказательств у меня сейчас нет, или я лучше уйду [Слепухин: 17].

Главную смысловую нагрузку несет здесь несет не сам глагол, а сопровождающее его слово. Практически в каждой реплике есть своя эмоциональная окраска, свое настроение, передающее психологическое состояние персонажа. Это касается всех глаголов говорения (*отозвался, проговорила, спросил, возразила, произнес, повторил* и т.д.). Конструкции рефлексивного типа придают тексту живость и глубину. В зависимости от цели высказывания, объекта, состояния адресанта глаголы сопровождаются внешними расширителями, создающими эмоциональный фон.

2. Обширен пласт глаголов, выражающих определенные эмоции через действия. Герои писателя *усмеваются, фыркают, бьют себя в грудь, подмигивают, вздыхают, вскипают, морщатся* и др.

Например, шеф-инженер Делонг в разговоре с Фрэнком по прилете в Уиллоу-Спрингс на сожаление товарища о сорвавшихся планах ответил коротко:

– Ничего не поделаешь, – Делонг *пожал плечами*, – такая уж профессия [Слепухин: 61].

В этом кратком, но точном действии заложена вся суть его отношения к сложившейся ситуации: некоторая покорность, смешанная с внешним равнодушием. То бессознательное движение, с которым человек ведет себя в той или иной ситуации, показывает его истинное психологическое состояние куда лучше слов. Беатрис *усмехается*, попадая в затруднительную ситуацию, ее речь *нервно суетлива*, а Фрэнк непременно *опускает взгляд в пол и потирает костяшки побелевших пальцев*.

3. Далее идут глаголы-эмоции, прямо показывающие настроение героя в момент говорения, его отношение к ситуации общения и конкретному адресанту. Данные глаголы не только формируют эмоциональный фон определенных сюжетных моментов, но и формируют эмоциональный облик героя в глазах читателя. Сюда входят такие глаголы, как *буркнуть*, *вскрикнуть*, *огрызнуться*, *прошептать* и др.

Например, на вопрос дона Луиса о значении эмблемы аргентинской компартии, Альберто Кастильо недовольно отвечает:

– Да это понятно всякому, – *буркнул* Альберто [Слепухин: 179].

Также в тексте можно встретить глаголы-звукоподражания, однако их слишком мало для выделения в отдельный пласт. Например, Дэйвид Флетчер в разговоре с Альтвангером, на минуту теряя нить разговора, снова собирается с мыслями:

– Удивительно, как меня сегодня разморило, – *промычал* он, щелкая зажигалкой [Слепухин: 312].

Особую роль в романе выполняют деепричастия и деепричастные обороты. Большинство действий героев неразрывно связаны с добавочными действиями, расширяющими их значение: *воскликнул*, *щелкнув* пальцами; *остановилась*, *закурив* сигарету; *закричала*, почти *вскакивая* и т.д. Деепричастие в его межфразовой функции выполняет роль наиболее сильного расширителя семантического значения основного глагола.

Таким образом, героев романа Ю.Г. Слепухина «Ступи за ограду» невозможно воспринимать в отрыве от их действий. Глаголы обогащают роман новыми смыслами, придают ему семантическую многослойность.



---

#### Библиографический список

1. Апресян Ю.Д. Метафора в семантическом представлении эмоций // Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. – М., 1995. – Т 2. С. 453-465.
2. Васильев И.М. Семантика русского глагола. – М.: Высш. Школа, 1981. – 181 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / под. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская Энциклопедия, 1990. – 683 с.
4. Русская грамматика / под. ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980. – 788 с.
5. Слепухин Ю.Г. Ступи за ограду. – М.: Советский писатель, 1965. – 512 с.

УДК 811.111

**Парков К.П., Комягина О.В. Соотношение герундия, причастия настоящего времени, отглагольных существительных и прилагательных в современном английском языке**

The balance between gerund, present participle, verbal nouns and adjectives in modern English

**Парков Кирилл Павлович,**

Студент 4 курса кафедры английского языка,  
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
РФ, г. Владимир

**Комягина Ольга Викторовна**

канд. филол. н., доцент кафедры английского языка,  
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
РФ, г. Владимир  
Parkov Kirill Pavlovich,

Senior student of English Language department,  
Vladimir State University Named after Alexander and Nikolay Stoletovs,  
Russia, Vladimir

Komyagina Olga Viktorovna,

PhD in Philological Sciences, Associate professor of the English Language department,  
Vladimir State University Named after Alexander and Nikolay Stoletovs,  
Russia, Vladimir

***Аннотация:** Данная статья посвящена альтернативному взгляду на проблему соотношения идентичных отглагольных форм, классифицирующихся в традиционной английской грамматике как герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное и прилагательное. Целью статьи является выявление характерных особенностей каждого грамматического явления на базе англоязычных грамматических пособий и учебников. Описаны основные функции сочетаний, содержащих отглагольные формы слов с окончанием *-ing*, даны различные критерии, по которым можно отнести данные формы к тому или иному классу слов.*

***Ключевые слова:** герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное, отглагольное прилагательное*

***Abstract:** The article deals with an alternative view on the balance between the identical verbal forms, which are classified as gerund, present participle, verbal nouns and adjectives in traditional English grammar. The article aims at defining characteristic features of each grammar phenomenon based on English grammar guides and textbooks. The article gives the main functions of the phrases containing verbal forms with the ending *-ing*, and the criteria which help classify them as this or that word category.*

***Keywords:** gerund, present participle, verbal noun, verbal adjective*

В силу того, что образованная от глагола форма с окончанием *-ing* в английском языке может принимать на себя роль различных частей речи и, соответственно, выполнять их функции, возникает вопрос: в каких случаях нам следует воспринимать ее как глагол, существительное, прилагательное или наречие? А может быть, это отдельный класс слов, сочетающий в себе черты всех вышеперечисленных?

Традиционная грамматика придерживается того взгляда, что слова с окончанием –ing следует делить на герундий, причастие, отглагольные существительные и прилагательные, при этом не всегда четко рисуя границы между ними. Однако существует альтернативный подход.

Данный подход является более вариативным и менее однородным, нежели традиционный в плане терминологии. Различия между отглагольным существительным (verbal noun, gerund, -ing noun, gerundial noun), прилагательным (verbal adjective, -ing adjective, participial adjective, present participle adjective), и глагольной формой с окончанием –ing рассмотрены куда более подробно, а традиционные герундий и причастие настоящего времени чаще объединены в одно грамматическое явление и обозначены одним и тем же общим термином (participle, gerund-participle/participial, -ing forms, -ing clauses), что значительно упрощает ее восприятие.

Представителями данного подхода являются Sydney Greenbaum, Douglas Bieber, Sug Johansson, Geoffrey Leech, Susan Conrad, Edward Finegan, Randolph Quirk, Jan Svartvik, Rodney Huddleston, Geoffrey K. Pullum и Raymond Murphy.

В традиционном понимании основное отличие герундия от причастия в том, что причастие функционально ближе к прилагательному, а герундий – к существительному. Кроме этого, с исторической точки зрения, герундий и причастий пришли в язык из разных мест, но в современном английском их формы абсолютно идентичны. Так, согласно Online Etymology Dictionary, суффикс –ing, служивший для образований причастий настоящего времени и прилагательных, имел на ранних этапах развития английского языка следующий вид: OE –ende/-inde -> ME –inge/-ynge. А древнеанглийский суффикс –ing/-ung служил для образования существительных от глагола – «герундиальных» существительных (например, the killing of the birds) [4].

Однако спустя какое-то время суффиксы стали иметь примерно одинаковый графический вид и звучание, что и позволило форме -ing расширить свое значение таким образом, что она стала сочетать в себе характеристики не только существительных, но и глаголов (например, killing the birds).

Так как окончания стали одинаковыми, и обе формы употребляются в похожих типах предложений, то такие авторы, как Rodney Huddleston и Geoffrey K. Pullum, считают, что данную форму следует обозначать составным термином «герундий-причастие» (gerund-participle). Они также делают вывод о том, что, с точки зрения синтаксиса, деление на герундий и причастие настоящего времени несущественно [6, с. 82-83].

По их мнению, слова, состоящие из корня глагола и суффикса –ing, делятся на три класса:

1. Герундиальные существительные (gerundial noun): *She had witnessed the killing of*

*the birds.*

2. Герундий-причастие: *He was expelled for killing the birds. They are entertaining the prime minister.*

3. Причастное прилагательное: *The show was entertaining.*

В своем пособии «A Comprehensive Grammar of the English Language» Randolph Quirk, Sydney Greenbaum, Geoffrey Leech и Jan Svartvik не используют термин «герундий» в своей классификации слов с окончанием -ing и рассматривают переход от отглагольных существительных следующим образом [6, с. 1290-1292]:

*Some paintings of Brown's* [[a] 'some paintings that Brown owns'; или [b] 'some paintings painted by Brown'] [1]

*Brown's paintings of his daughter* [[a] 'paintings depicting his daughter and painted by him'; или [b] 'paintings depicting his daughter and painted by someone else but owned by him'] [2]

В данных словосочетаниях мы имеем отглагольное существительное painting с окончанием мн. числа. Его можно было бы заменить на слово pictures или photos, что означает, что перед нами обычное конкретное существительное, имеющее с глаголом paint только общий корень.

*The painting of' Brown* is as skilful as that of Gainsborough. [[a] 'Brown's mode of painting'; или [b] 'Brown's action of painting'] [3]

*Brown's deft painting of his daughter* is a delight to watch. ['It is a delight to watch while Brown deftly paints his daughter.'] [4]

В этих словосочетаниях painting – тоже существительное, на что указывает определенный артикль в словосочетании 3 и генитивная конструкция с прилагательным deft в словосочетании 4. Однако здесь painting нельзя заменить словами picture или photo, только абстрактными существительными вроде representation, portrayal, portraiture, depiction, etc. Таким образом, painting в обоих случаях – абстрактное неисчисляемое существительное, образованное при помощи добавления к глаголу окончания -ing и вставки предлога of перед именной группой, относящейся к подлежащему при отсутствии дополнения:

*the painting of Brown* ~ *Brown paints*;

*the writing of Smith* ~ *Smith writes*.

Данная конструкция может стоять и перед именной группой, относящейся к дополнению:

*their polishing the furniture* ~ *They polish the furniture*;

*the writing of novels (by Smith)* ~ *Smith writes novels*.

---

*Brown's deftly painting his daughter* is a delight to watch. [= [3b] или [4]] [5]

I dislike *Brown's painting his daughter*. ['I dislike either [a] the fact или [b] the way that Brown does it'] [6]

I dislike *Brown painting his daughter* (when she ought to be at school). [= [6a]] [7]

I watched *Brown painting his daughter*. [[a] 'I watched Brown as he painted'; или [b] 'I watched the process of Brown('s) painting his daughter.']] [8]

*Brown deftly painting his daughter* is a delight to watch. [= [3b] или [4]] [9]

*Painting his daughter*, Brown noticed his hand was shaking ['while he was painting'] [10]

*Brown painting his daughter* that day, I decided to go for a walk. ['since Brown was painting'] [11]

*The man painting the girl* is Brown. ['who is painting'] [12]

*The silently painting man* is Brown. ['who is silently painting'] [13]

Brown *is painting* his daughter. [14]

В предложениях 5 и 6 использован генитив *Brown's* и вместо прилагательного *deft* (как в предложении 4), в предложении 5 использовано наречие *deftly*; а вместо фразы с предлогом *of* в предложениях 5 и 6 именная группа *his daughter* следует прямо за словом *painting*, как и дополнение личной формы глагола в предложении 14. Традиционно, такое смешение характеристик существительного и глагола в слове с окончанием *-ing* называлось 'герундием', в то время как в предложениях с 7 по 14 аналогичная форма обозначалась термином 'причастие настоящего времени'.

В силу некоторых причин авторы не считают практичным отличать герундий от причастия, но вместо этого относить все слова с окончанием *-ing* в предложениях с 5 по 14 к классу причастий ('participles'). В предложениях с 5 по 12 причастие – неличная форма глагола в нефинитных оборотах; в предложении 13 – определение; в предложении 14 – главное слово в глагольной группе.

Так как в термине «причастие» авторы объединяют герундий и причастие настоящего

времени, то предложения их содержащие названы номинативными предложениями с -ing (или более полно: номинативные причастные предложения) [6, с. 1063]. Выполнять они могут следующие функции:

1. Подлежащее: Watching television keeps them out of mischief.
2. Прямое дополнение: He enjoys playing practical jokes.
3. Именная часть сказуемого: Her first job had been selling computers.
4. Приложение: His current research, investigating attitudes to racial stereotypes, takes up most of his time.
5. Дополнение к определению: They are busy preparing a barbecue.
6. Предложное дополнение: I'm responsible for drawing up the budget.
7. Придаточное обстоятельственное. Чаще в письменной и формальной речи: The manager greeted us smiling politely. Being a friend of the President's, she has considerable influence in the White House. ('Since she is a friend ...')

В отличие от придаточных предложений-подлежащих с союзом that или инфинитивом, придаточные подлежащие с формами -ing не находятся в экстрапозиции и могут быть вопросительными или пассивными:

Will our saving energy reduce the budget deficit?

Postponing the proposed legislation is being considered by the subcommittee.

Авторы учебника «Grammar of Spoken and Written English» Douglas Biber, Sug Johansson, Geoffrey Leech, Susan Conrad, Edward Finegan в свою очередь замечают, что если использованная отглагольная форма с окончанием -ing является подлежащим, дополнением или предложным дополнением, то это без сомнения существительное [2, с. 67]:

Swimming is a great sport.

The emphasis was on teaching rather than learning.

The closing of so many mills left thousands unemployed.

Some people have never done any public speaking.

Так как -ing существительные только в общем обозначают какую-то деятельность, они обычно не исчисляемы; таким образом, они имеют только одну форму и не используются с числительными и определителями перед ними.

-Ing существительные приходится часто использовать, т.к. это единственная форма однокоренного существительного для определенных глаголов вроде eat, hear, go, come, bless. Другие глаголы имеют формы соответствующих им существительных без -ing: see – sight, arrive – arrival, depart – departure.

Eating is an important part of a cruise holiday.

...loss of hearing in one ear.

Only 6 per cent of children receive any further training when they leave school.

Если вы хотите описать действие, выраженное существительным, можно использовать одно или несколько прилагательных перед ним:

He served a jail sentence for reckless driving.

The police need better training in dealing with the mentally ill.

He called for a national campaign against under-age drinking.

Несколько -ing существительных, обозначающих виды спорта или досуга, намного более распространены, чем соответствующие им глаголы. Хотя в некоторых случаях использование глагола возможно. Например, вы скорее скажете *We went caravanning round France* вместо *We caravanned round France* [1, с. 111].

Хоть и не каждому такому существительному соответствует глагол, многих из них могут принимать форму -ing причастия: *I spent the afternoon window-shopping with Grandma*.

Некоторые -ing существительные, образованные от глаголов, являются исчисляемыми. Они обычно обозначают разовое действие, процесс или их результат. Более того, существительное сразу можно распознать в словах вроде *painting(s)* и *building(s)*, так как они обозначают конкретные объекты. Иногда их значение не полностью соответствует значению однокоренного глагола [1, с. 112].

Однако авторы «*Grammar of Spoken and Written English*» отмечают, что сложность могут представлять смешанные конструкции вроде *There is no denying it*, где определитель *no* указывает на то, что *denying* – существительное, а дополнение *it* на то, что глагол. В целом, по мнению авторов, т.к. категория глагола имеет больше общего со словами, оканчивающимися на -ing, -ing форма в таких случаях должна рассматриваться как глагол.

Самая большая проблема состоит в разделении существительного и глагола при наличии «голой» -ing формы, где данное слово может быть как существительным, так и глаголом в отсутствие каких-либо видимых характерных черт. Например, фразу *the matter needed checking* можно сделать распространенной двумя способами: либо *...careful checking*, либо *...checking carefully*. Опять же, по умолчанию эту форму следует рассматривать как глагол [2, с. 67].

Существует также большое количество прилагательных, имеющих окончание -ing. У большинства из них форма совпадает с соответствующей формой -ing причастия глагола [1, с. 243-244].

He was an amiable, amusing fellow.

He had been up all night attending a dying man.

Некоторые -ing прилагательные описывают эффект, который что-то произвело на ваши чувства и мысли, или на чувства и мысли всех людей в целом:

- ...an alarming increase in burglaries.
- A surprising number of men do not marry.
- ...a charming house on the outskirts of the town.
- ...a warm welcoming smile.

Подобные вышеупомянутым прилагательные обычно несут в себе описательную характеристику. Это значит, что они могут использоваться с наречиями степени (very, rather) и имеют сравнительную и превосходную степени:

- ...a very convincing example.
- There is nothing very surprising in this.
- ...a very exciting idea.
- ...a really pleasing evening at the theatre.
- When Bernard moans he's much more convincing.
- ...one of the most boring books I've ever read.

Они также могут стоять перед существительным или после глагола-связки:

- They can still show amazing loyalty to their parents.
- It's amazing what they can do.
- ...the most terrifying tale ever written.
- The present situation is terrifying.

Подобные -ing прилагательные имеют однокоренные переходные глаголы, которыми вы можете описать эффект, произведенный чем-либо на кого-либо. Их значение соотносится со значением соответствующего им однокоренного глагола.

Кроме этого, существуют -ing прилагательные, описывающие процесс или состояние, имеющих место в течение определенного времени. Данные прилагательные относят предмет к определенному классу, поэтому их нельзя использовать в сочетании со словами вроде very и rather. Хотя с ними можно использовать наречия, описывающие скорость, с которой протекает процесс:

- ...her growing band of supporters.
- Oil and gas drillers are doing a booming business.
- ...a life of increasing labour and decreasing leisure.
- ...a fast diminishing degree of personal freedom.
- ...rapidly rising productivity.

У таких прилагательных есть однокоренные непереходные глаголы. Их значение сходно со значением соответствующего глагола. Ставятся эти прилагательные только перед существительным, так что когда -ing форма непереходного глагола используется после глагола be, они становятся частью длительной формы [1, с. 246-247].



В английском языке большинство глаголов можно превратить в прилагательное, добавив окончание *-ing* и поставив перед существительным, чтобы обозначить, что кто-либо или что-либо делает:

...a walking figure.

FIFA, world football's ruling body.

...bands performing in front of screaming crowds.

...two years of falling employment.

...a tremendous noise of smashing glass.

Большинство *-ing* прилагательных, использованных в примерах выше, имеют схожее с однокоренным глаголом значение. Хотя иногда *-ing* прилагательные вовсе не имеют однокоренного глагола. Например, не существует глагола *to neighbor*: *Whole families came from neighbouring villages*.

Порой *-ing* прилагательное соотносится с редким значением глагола или имеет сходное с глаголом значение, ныне вышедшее из употребления. Например, глагол *haunt* наиболее часто используется для описания чего-то, связанного с привидениями, а прилагательное *haunting* для описания вещей вроде песен или воспоминаний: *a haunting tune* – мелодия, которую невозможно забыть [1, с. 248-250].

Некоторые прилагательные образованы при помощи корня глагола и префикса. Например, *outgoing* образовано от глагола *go* и префикса *out-*. Глагола *to outgo* не существует: *Wouldn't that cause a delay in outgoing mail?*

Тем не менее, отличить прилагательное с окончанием *-ing* от глагольной формы не всегда бывает просто. Например, длительная форма глагола *work* - *is working* идентична по форме с глаголом-связкой и следующим за ним прилагательным, употребляющимся только в составе сказуемого *is surprising*. Хотя, если за словом, оканчивающимся на *-ing* следует дополнение, то это несомненно глагол: *... is eating lunch*. С другой стороны, если ему предшествует наречие степени (*very, so, too*), то это прилагательное: *... was too tempting* [2, с. 68-69].

Где ни один из упомянутых способов применить невозможно, «голую» *-ing* форму может быть трудно отнести к тому или иному классу: *one man was missing*. Возможность перенести слово на место определения (*the missing man*) не обязательно указывает на то, что слово является прилагательным, так как многие глаголы в форме *-ing* могут быть переставлены на это же место: *The mother is nursing (her child) -> a nursing mother*. Однако в этом и похожих случаях (*is daring/binding/promising*) статус прилагательного обозначен невозможностью употребления недлительной формы глагола (*X is promising -> \*X promises*) до тех пор, пока отсутствует дополнение (*X promises a great deal*) [2, с. 69].

Другой критерий касается аспекта -ing формы: если это глагол – действие длительно; если это прилагательное, оно обозначает состояние. Например, в предложении *His voice was irritating me* –ing форма указывает на длительность действия, а в предложении *His voice was (very) irritating* – на статичное состояние. Однако замена глагола *be* на глагол *seem* или другой глагол-связку снова приводит к противоречию: *It seems surprising* (*surprising* – прилагательное) и *She seems working hard*.

Существует также два морфологических критерия. Если слово, оканчивающееся на -ing имеет отрицательный префикс *un-*, оно является прилагательным. Таким образом, *unyielding* – прилагательное, так как префикс отрицает всё слово: *un-* + *yielding*; кроме того, глагола *unyield* не существует. Вместе с тем есть, например, глагол *unwind/unwinding*, где префикс обозначает скорее противоположное действие [2, с. 69].

Кроме этого, если слово, оканчивающееся на -ing, - прилагательное, оно может образовать наречие путем прибавления -ly: *surprisingly, appallingly*.

Трудности могут возникнуть и при появлении слова с -ing в качестве определения перед главным словом. На этом месте могут стоять не только прилагательные, но и существительные: *His security police*.

Одним из способов прояснить ситуацию в таких случаях является проверка рассматриваемого слова по двум характерным признакам: (1) может ли данное слово занимать в предложении место, типичное для существительного или (2) прилагательного. Прилагательным оно будет являться при наличии глагола *be* и наречий степени: *it was very confusing, he was so interesting, Jenny's heart was too loving and forgiving* [2, с. 67-68].

Другой способ проверки ориентирован в большей степени на значение слова. Если слово, оканчивающееся на -ing можно заменить на придаточное определительное по типу *who/which be + verb-ng* или *who/which verb(s/ed)*, то данное слово является прилагательным: *the travelling public* – ‘the public which is travelling/which travels. Существительное же обычно используется чисто номинально: *a travelling rug* означает *a rug for travelling (with)* [2, с. 67-68].

Таблица 1

Существительное	Прилагательное
finishing school	finishing touches
living standards	living creatures
the sitting room	sitting tenants
dancing classes	the dancing children
working conditions	a working mother

Как можно видеть из данных примеров, существительное обычно указывает на цель объекта (*living arrangements* = *arrangements for living*), в отличие от прилагательных, выполняющих описательную функцию.

В то же время данный способ работает не во всех случаях. Например, словосочетание *warning shots* можно перефразировать и как *shots intended as a warning*, и как *shots which warn* [2, с. 68].

Иногда отнести слово к тому или иному классу помогает критерий сочинительной связи слов в предложении, так как обычно подобным образом соединяются слова, принадлежащие к одной и той же части речи. Так *teaching and project work* (*teaching* – существительное) контрастирует со словосочетанием *living and dead roots* (*living* – прилагательное). Однако, как и с остальными критериями, этот так же не является убедительным, ведь иногда прилагательные координируют с существительными: *classical and quantum objects* [2, с. 68].

Проанализировав альтернативный подход к соотношению герундия, причастия настоящего времени, отглагольных существительных и прилагательных с окончанием *-ing*, можно прийти к выводу, что носители языка могут проводить различие между герундием и причастием и одновременно генерализировать герундий и причастие на основе их сходства.

Таким образом, различные виды языкового анализа могут сосуществовать в английской грамматике, не взаимоисключая друг друга. Пользователи языка могут иметь дело с расплывчатыми категориями, границы которых могут быть неявно определены.

Мы, в свою очередь, считаем термин *-ing clauses* наиболее удобным для обозначения и дальнейшего анализа предложений, содержащих *-ing* формы, будь то традиционный герундий или причастие. Хотя, как верно замечает автор «Oxford Guide to English Grammar» John Eastwood: куда важнее правильного обозначения формы является ее верное использование.

Что касается отглагольных существительных и прилагательных с суффиксом *-ing*, то мы не видим смысла отделять их от остальных существительных и прилагательных, если они следуют определенным правилам. Существительное может иметь при себе определитель, не должно выражать времени и залога и иметь после себя прямое дополнение. Прилагательное же должно, как минимум, иметь возможность стоять перед определяемым словом и описывать те или иные его характеристики или состояние.

#### Библиографический список

1. Collins Cobuild English Grammar. HarpersCollins Publishers, 2017. – 1288 с.;
2. Douglas Biber, Sug Johansson, Geoffrey Leech, Susan Conrad, Edward Finegan. Grammar of Spoken and Written English. - Pearson Education Limited, 1999. – 1204 с.;
3. John Eastwood. Oxford Guide to English Grammar. Oxford University Press, 1994. – 446 с.;
4. Online Etymology Dictionary. – Текст: электронный // URL:

[https://www.etymonline.com/word/-ing#etymonline\\_v\\_42198](https://www.etymonline.com/word/-ing#etymonline_v_42198) (дата обращения: 25.11.2019);

5. Randolph Quirk, Sydney Greenbaum, Geoffrey Leech, Jan Svartvik. A Comprehensive Grammar of the English Language. - Logman Group Limited 1985. - 1779 с.;

6. Rodney Huddleston, Geoffrey K. Pullum. The Cambridge Grammar of the English Language. - Cambridge University Press, 2002. - 1842 с.

УДК 80

**Шипилов М.Ю. Ненормативные написания в интернет-общении как отражение системных процессов в языке и письме**

Profanity in online communication as a reflection of system processes in language and writing

**Шипилов Михаил Юрьевич,**

студент 2 курса магистратуры по направлению "Преподавание русского языка как иностранного"; Иркутский государственный университет, Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Shipilov Mikhail Yuryevich,

2nd year student in the direction of "Teaching Russian as a Foreign Language"; Irkutsk State University, Institute of Philology, Foreign Languages and Media Communication

*Аннотация.* В статье автор рассматривает вопрос ненормативного написания в интернет-общении как отражение системных процессов в языке и письме

*Ключевые слова:* ненормативное написание, интернет-общение.

*Abstract.* In the article, the author considers the issue of profanity in Internet communication as a reflection of system processes in language and writing

*Keywords:* deviant writing, online chat.

Гасан Чингизович Гусейнов, изучая случаи намеренного отступления от нормативного написания слов в интернете, вводит в научный оборот понятие эрративов – слов, в письменном обозначении которых с определённой целью допускаются ошибки (*аффтар, превед*). В статье «Берлога веблога. Введение в эрратическую семантику» он рассматривает эрративы в сфере веблогов, или сетевых журналов, как элемент «механизма сохранения и поддержания в готовности культурной памяти»: «Справедливо говорить о нескольких противоречивых интенциях гоблинской речевой практики. Одна – изоляционистская: эрративы воплощают стремление к поддержанию возможно более закрытого режима в гоблинской субкультуре. Другая – демонстрация новой эпохи, пришедшей на смену времени снятия табу на мат» [Берлога веблога, 2005] (под гоблинами понимаются пользователи некогда популярных в интернет-среде сайтов [udaff.com](http://udaff.com) и [radonki.org](http://radonki.org), на которых была широко распространена культура употребления эрративов). Согласно Г. Ч. Гусейнову, эрративы, возникшие в сфере сетевых журналов, реализуют в первую очередь интенцию говорящего специализировать коммуникативную среду определенной группы интернет-пользователей, и только в процессе непосредственного функционирования в речи приобретают особую, эрратическую семантику: «Жаргонное

слово или предложение, возникшее как эрратив, мало-помалу становится самостоятельной единицей, семантика которой должна обсуждаться отдельно от слова-источника» [Берлога веблога, 2005].

Возникновение эрративов является отражением установившейся в условиях широкого распространения и общедоступности сети интернет тенденции к расширению функциональной нагрузки графического оформления слов. Именно действием данной тенденции в большом количестве ситуаций письменного общения обусловлено появление таких написаний, как *жоский* вместо *жёсткий*. Докажем данный тезис.

Приведем толкования значений имени прилагательного *жёсткий*, выделяемых в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой (далее СОШ).

1. 'Твёрдый, плотный на ощупь; не упругий'. *Жёсткие стулья. Жёсткое мясо. Жёсткие волосы.*
2. *полн. ф.* 'О транспортных средствах: с твёрдыми сидениями, полками'. *Ж. вагон.*
3. 'Суровый, грубоватый, резкий'. *Ж. характер. Жёсткие черты лица.*
4. 'Не допускающий отклонений, безоговорочный'. *Ж. срок. Жёсткие условия.*
5. 'О воде: насыщенный солями кальция и магния, не мягкий' (в 7 знач.) [СОШ].

В анализируемой личной переписке, однако, обнаруживаем такие контексты, в которых данная единица или производное от неё наречие *жёстко* используются для выражения другого, не отмеченного в словаре значения.

- (1) *что-то я жоска ногу-то повредил.*
- (2) *я как и раньше постараюсь прийти, все зависит от того, насколько будет жоская неделя.*
- (3) *[Я получил. – М. Ш.] один автомат в понедельник по одному из самых жоских предметов.*
- (4) *Алексеев и Косяк | Жоская смесь.*
- (5) *[Футбольный] матч жесткий был | Нервов много, моментов.*
- (6) *Там (на подозрительном сайте. – М. Ш.) вероятность вирусы скачать жоская.*

В (1–6) примерах наблюдаем использование ненормативной графической формы для письменного обозначения анализируемых единиц. Докажем, что такое написание в данных контекстах не является орфографической ошибкой. Обратимся для этого к разным сообщениям, принадлежащим одному говорящему.

- (7а) *не ну так-то жесткий график, все успеваешь?*
- (7б) *балин я бы на твоём месте просто расслабился и играл тогда, когда хочу | ну и перед жоскими репами и выступлениями.*

В данных сообщениях, написанных одним и тем же человеком, для обозначения анализируемого слова используются разные графические формы, при этом сообщение (7б), содержащее имя прилагательное *жёсткий* в ненормативном графическом облике, передано позже, чем (7а), поэтому нельзя предположить, что автор данных высказываний узнал о том, как правильно пишется единица *жёсткий*, в период времени между их написанием.

Такую же ситуацию обнаруживаем и в письменной речи других говорящих.

- (8а) *пожалуй дождусь жестких дисков на йотабайт в днс.*
- (8б) *ты типа жоско рубиться в него стал?*
- (9а) *У меня короче батя на жесткий диск перегоняет видос с выпускного.*
- (9б) *На какой фотке самая Жоская бицуха?*
- (10а) *нужна флешка большая или жесткий диск.*
- (10б) *но там и сларк (персонаж компьютерной игры. – М. Ш.) тупил в начале жоско.*

Следовательно, отступление от нормативного графического оформления анализируемых единиц в представленных контекстах не могло быть вызвано незнанием правил правописания.

В контекстах (1–6, 8б, 9б, 10б) значение, выражаемое анализируемыми единицами, напрямую зависит от синтагмы, в которой они употреблены, и в частности от значения подчиняющих их синтаксем.

- *Жёстко повредил = сильно повредил.*
- *Жёсткая неделя = загруженная, событийная неделя.*
- *Жёсткий предмет = трудный в освоении предмет.*
- *Жёсткая смесь = такое соединение чего- или кого-либо, которое производит сильное впечатление.*

- *Жёсткий матч = напряжённый матч.*

В данном случае для такого понимания необходим более широкий контекст (*нервов много, моментов*), так как *жёстким* также можно назвать матч, который характеризовался грубой контактной игрой, большим количеством потасовок между игроками.

- *Жёсткая вероятность = высокая вероятность.*

Вне контекста выявленное значение можно определить только в крайне общем виде: *жёсткий* 'такой, который в наивысшей степени интенсивности проявляет какие-либо признаки'. Наречие *жёстко*, являющееся синтаксическим дериватом от анализируемого имени прилагательного, также может быть употреблено в описанном значении. Таким образом, имя прилагательное *жёсткий* используется, если необходимо подчеркнуть интенсивность какого-либо признака предмета, а наречие *жёстко* – признака другого

признака, действия или состояния. Отметим, что наряду с наречием *жёстко* можно выделить омонимичную категорию состояния, которая используется в предложении для обозначения интенсивно проявляющегося свойства ситуации в целом.

- (11) – *Было сильно жоско?*

– оч.

Мы считаем, что данное контекстуально обусловленное значение появилось в лексико-семантической парадигме анализируемых имени прилагательного, наречия и категории состояния в результате метафорического переноса наименования на основе сходства структуры признака: *жесткий* 'твердый, плотный' (о чём-то материальном) → 'плотный, насыщенный' (о восприятии свойства какого-либо фрагмента действительности как проявляющегося настолько интенсивно, что оно становится почти осязаемым). Границы этого значения неопределённые, денотат подвижен, поэтому анализируемые единицы могут употребляться для обозначения любых ярко выраженных, отчетливых, почти осязаемых, «плотных» признаков.

Как представляется, в данном значении анализируемые единицы употребляются преимущественно в сфере разговорного общения молодых людей (все сообщения контекстной базы настоящего исследования написаны носителями языка 15–20 лет), для которой характерно обилие оценочной и экспрессивной лексики. Функционируя в такой сфере, рассматриваемые единицы в новом значении также получили возможность выражать положительную оценку говорящего, характеризующуюся высокой степенью интенсивности:

- (12) *кароч жоско покатали (= поиграли – М. Ш.).*
- (13) *да там вообще жоский пацан | вот у него \*очень интересные\* истории.*

В подобных контекстах анализируемые единицы выступают в качестве прагмем, то есть используются для выражения нефиксируемого в сигнификате данных слов отношения говорящего к обозначаемым явлениям. Так, в данных примерах единицы *жёстко* и *жёсткий* употребляются исключительно для передачи положительного отношения говорящего к референту синтаксически связанных с ними слов: к совершённому им действию в (12) примере (ср. *мне понравилось, как мы покатали*) и к определённому лицу в (13) примере (ср. *там пацан, который мне нравится, так как у него очень интересные истории*).

Мы полагаем, что отступление от нормативной графической формы для письменного обозначения анализируемых единиц непосредственно связано с появлением в их лексико-семантической парадигме нового значения и возможностью их употребления в нетривиальной прагматической функции. Говорящий, используя данные слова в контекстах (1–6, 76–106, 10–13), понимает, что употребляет их не так, как, например, в словосочетании *жёсткая кровать*. Осознавая специфику новой лексемы в её семантических и



прагматических употреблениях, отличие её контекстуально обусловленного значения от значений других, тождественных по звучанию лексем, уже закреплённых в языке, говорящий с помощью изменения написания маркирует особенности семантики и прагматической функции анализируемых слов в составе предложенных контекстов.

Отметим, что некоторые говорящие под влиянием обязательности орфографической нормы всегда используют стандартный графический облик для письменного обозначения рассматриваемых единиц (*жёсткий* и *жёстко*). В письменной речи остальных говорящих, сообщения которых были проанализированы, встречается как нормативное написание (для передачи любых значений анализируемых единиц, в том числе и выявленного в рамках настоящего исследования), так и изменённая графическая форма (для передачи анализируемых единиц, употреблённых в новом, контекстуально обусловленном значении, а также в описанной прагматической функции).

Итак, мы рассмотрели имя прилагательное *жёсткий*, наречие *жёстко* и категорию состояния *жёстко*, в письменном обозначении которых в нашей контекстной базе частотно отступление от нормативных графических форм. С помощью сопоставления словарных дефиниций и результатов анализа конкретных употреблений было выявлено новое, контекстуально обусловленное значение данных единиц. Лексемы с описанным значением, как выяснилось, могут употребляться в речи в том числе и в нетривиальной прагматической функции, выражая положительное отношение говорящего к определённым компонентам отражённой в предложении ситуации или к ситуации в целом. Наблюдения над корреляцией использованных говорящими написаний и выражаемых обозначенными единицами значений или выполняемых ими прагматических функций позволили квалифицировать данные ненормативные графические формы как отражение семантической или прагматической специализации анализируемых единиц.

Написания *жоский*, *жоско* и *жоска*, используемые для обозначения анализируемых имени прилагательного, наречия и категории состояния, можно отнести к эрративным, так как они указывают на специфику употребления соответствующих лексических единиц. Отметим, однако, что для этого необходимо расширить понимание феномена эрративов: Г. Ч. Гусейнов в рамках данного термина рассматривает ненормативные способы графического оформления, связанные исключительно со специализацией сферы употребления обозначенных с их помощью слов; мы же можем констатировать расширение функциональной нагрузки эрративных написаний. Графические формы *жоский*, *жоско* и *жоска*, таким образом, маркируют семантическую и прагматическую специализацию лексических единиц в рамках конкретных употреблений, в чём мы видим проявление тенденции к расширению функциональной нагрузки графического оформления слов.

---

#### Библиографический список

1. Гусейнов Г. Ч. Берлога веблога. Введение в эрратическую семантику [Электронный ресурс] / Г. Ч. Гусейнов – 2005. – URL: [http://speakrus.ru/gg/microprosa\\_erratica-1.htm](http://speakrus.ru/gg/microprosa_erratica-1.htm) (дата обращения: 28.11.2019).
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

## СЕКЦИЯ 7. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

УДК 821.521

Адонин Р.Ф. Макаренко Л.В. Мир сновидений в романе Ясутаки Цуцуи  
«Паприка»

The dream world in Yasutaka Tsutsui's novel "Paprika"

**Адонин Руслан Фанисович**

Студент 2 курса

Гуманитарно-педагогический институт,  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

**Макаренко Лариса Викторовна**

Кандидат филологических наук,

Доцент кафедры «Русский язык и русская литература»

Гуманитарно-педагогический институт,

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Adonin Ruslan Fanisovich

2nd year student

Institute of Humanities and Pedagogics of Federal State Autonomous Educational Institution of  
Higher Education "Sevastopol State University"

Russian Federation, Sevastopol

Makarenko Larisa Viktorovna

PhD (Philology),

Associate Professor of the Russian language and Russian literature Department

Institute of Humanities and Pedagogics of Federal State Autonomous Educational Institution of  
Higher Education "Sevastopol State University"

Russian Federation, Sevastopol

***Аннотация.** В статье исследуется мотив сна и сновидений как средство отражения действительности, аллегорий и иносказаний на примере произведения XXI века японского писателя Ясутаки Цуцуи «Паприка».*

***Ключевые слова.** Современная японская литература, мотив сна в литературном произведении, онейропоэтика, художественная гипнология, мир сновидений, реальный и ирреальный мир.*

***Abstract.** The article explores the motive of sleep and dreams as a means of reflecting reality, allegories and allegories on the example of the 21st century work of Japanese writer Yasutaki Tsutsui "Paprika".*

***Keywords.** Modern Japanese literature, sleep motif in a literary work, onyuropoetics, artistic hypnology, dream world, real and unreal world.*

Изображение сновидений и их толкование занимают важное место в литературе, начиная со времен античности. Являясь кодом и каналом информационного обращения автора к своим читателям, художественная литература как искусство познания человеческой души стремится постигнуть всю сложность жизни человека, в том числе и загадочные процессы человеческой психики, неизведанную сферу подсознательного, что бурлит страстями и желаниями. Подсознание полнее всего обнаруживает себя, когда человек находится в одиночестве со своей душой, когда ею овладевает сон. Чем глубже удавалось науке и литературе проникать в суть явления сна и сновидения, тем больше усложнялись средства изображения космоса души человека. Сон и описание сновидений являются частью художественного мира писателей и поэтов разных эпох.

В процессе постижения сложных взаимоотношений двух состояний человека – сна и бодрствования, двух миров – реального и ирреального, углублялось понимание сновидений живых людей и художественно-эстетического функционирования картин сновидений в системе художественного произведения; дифференцировались философское толкование сна и сновидений, концептуальный аспект этого явления, и виденье его эстетической роли в конкретном произведении. В конце XX века литературоведение обращается к исследованиям в области онейропоэтики, как отмечает В.В. Зимнякова, «области поэтики, которая сосредоточена на филологическом анализе литературных снов как вербального художественного текста и художественной гипнология, в которой сновидения имеют исключительно авторский и персонажный статус» [1, с.3].

В таинственный мир снов погружает нас роман классика современной японской литературы, японского писателя-фантаста Ясуаки Цуцуи, лауреата премий Танидзак и Кавабаты, кавалера Ордена искусств и литературы Франции, до недавних пор незнакомого российскому читателю, вышедший в 1993 году.

Роман «Паприка» является историей из жизни профессионального сообщества психиатров в недалёком будущем и представляет собой смесь сюрреализма, научной фантастики и психологии сновидений.

Как отмечает С.Сиротин, «западные критики относят Цуцуи к писателям-постмодернистам, которые... работают в жанре металитературы» [2]. Известность в молодежной аудитории автору и его роману в России принесло одноименное аниме, экранизированное режиссером Сатоси Коном (студия Madhouse). Сноведения в этом произведении являются не просто художественным приемом, а основным принципом организации художественной действительности.

История начинается с исследований доктора Ацуко Тиба, психиатра-исследователя в области теории сновидений. В изображаемом обществе будущего наука шагнула далеко. В психиатрии произошел прорыв – в токийском «Институте клинического психоанализа»

японскими учёными разработано устройство (коллектор «Дедал»), позволяющее врачам проникать в сновидения пациента: Устройство может считывать сны пациентов и транслировать их на мониторе. Подключаясь к сновидениям больного, психоаналитики могут воздействовать на его бессознательное и таким образом лечить неврологические расстройства.

Красавица-врач, являющаяся светилом научно-исследовательского института клинической психиатрии, способна не только видеть сны пациентов при помощи специального оборудования, но и проникать в сновидения пациентов, принимая в них активное участие, чтобы докопаться до причин болезни пациентов.

Технической стороной разработки занимается застенчивый, тучный и гениальный Косаку Токида, тайно влюблённый в Ацуко. Он, в частности, собирает компактный прибор – миниатюрный аналог психотерапевтической установки, который незаметно располагается на головах пациента и врача и позволяет проводить интенсивную терапию, давая возможность работать со снами не только в клинических условиях.

Однажды несколько таких устройств похищает неведомый злоумышленник, – попав не в те руки, они превращаются в беспощадное оружие: злодеи удаленно проникают в сны неугодных им в реальной жизни людей и доводят их до психического расстройства личности вплоть до ее полного распада. «Дедал» обладает поистине безграничными возможностями, о которых не подозревают ни его создатели, ни похитители прибора. Коллектор позволяет прокручивать сны в обоих направлениях, разбирать и истолковывать их, а по мере необходимости – проникать в подсознание клиентов, общаться с ними во сне, вмешиваться в картинки неврозов и заниматься исцелением, выводя больных из тяжелых психических состояний. С помощью психотерапевтической установки возможно лечение не только пограничных состояний вроде невроза, но и более серьезных заболеваний типа психоза и даже шизофрении.

«Паприка» относится к тем «детективам», в которых преступник известен с первых страниц. Это заместитель директора Сэйдзиро Инуи и его подчиненный Морио Осанай. Для придания пикантности ситуации Цуцуи сообщает, что главный злодей, замдиректора Института клинической психиатрии Сэйдзиро Инуи был, кроме прочего, приверженцем и высокопоставленным членом «Тайной секты Заксен», которая появилась в Европе в эпоху Реформации и особым образом процвела в начале XX века в Вене: *«Ученые и люди искусства, обнаружившие в себе склонность к гомосексуальности, присоединяясь к «Тайной секте Заксен», становились ее ключевыми фигурами и тем самым привносили гомосексуализм в ее религиозные обряды. Меж тем секта сменила название на «Мюнхенский сецессион» и под вывеской художественного общества продолжала исполнение обрядов, избегая внимания общественности, а также пристального ока ярой*

---

*противницы однополый любви – Католической церкви... Общество проводило тайные эллинистические обряды, которые в чем-то перекликались с ритуалами Православной церкви, однако молебны сопровождалась чувственной музыкой, а к возжигаемым благоволиям подмешивали наркотик» [3].*

Инуи вступил в нее, когда был в Европе, а в Японии, куда он вернулся, его любовником и восторженным последователем стал Морио Осанай. Инуи считает, что психотерапевтическая установка – это зло современной медицины, и, завидуя ее создателям, начинает кампанию по дискредитации нового метода лечения. Он выкрадывает установку и начинает проецировать с ее помощью сны больных шизофренией на здоровых людей, отчего последние заболевают, давая жизнь новому феномену под названием «инфекционная шизофрения».

За нее, как убеждает всех Инуи, ответственна как раз психотерапевтическая установка, и поэтому ее надо запретить. Со временем Инуи вовлекает все большее число людей в круг жертв, а его цель – это Ацукэ Тиба, Косаку Токида и директор института, на место которого он метит.

Но главные страсти разгораются отнюдь не вокруг похищенного чуда медицинской техники, – проблема в том, что Тибу и Токиду должны выдвинуть на Нобелевскую премию по физиологии и медицине – их работы действительно способны встряхнуть мировую психиатрию.

И не всем коллегам это нравится: у исследователей полным-полно завистников и конкурентов, которые спят и видят, как бы навредить исследователям.

Более того, имена похитителей «Дедала» и цели, которые они преследуют, знает не только автор, но и читатели. Сами же герои романа лишь смутно догадываются о том, кто является виновником всех происходящих событий, и только во второй половине книги им это тоже становится очевидно – и они вступают в решающую смертельную схватку со своими врагами.

Десятки страниц посвящены заседаниям советов директоров, амбициозным карьеристам, служебным дрязгам, внутрикорпоративным интригам, описаниям разборок внутри директората автоконцерна, которым руководит один из пациентов главной героини, конфликтам между врачами, исследователями, журналистами, клаустрофобии мегаполисов.

Спокойное и неспешное повествование в сочетании с хоть предсказуемым, но от этого не менее динамичным сюжетом, делают произведение довольно интересным.

Проникая в мир чужих снов, читатель погружается в подсознательные желания и страхи множества персонажей: *«Теперь он жалел, что отдавался этой свинье ради того, чтобы расположить его к себе, но чтобы он предал Токиду, следовало удовлетворять его сексуальные*

*прихоти. Осаная передернуло: всю оставшуюся жизнь он может видеть Химуро в кошмарном сне» [3].*

Производственно-эротический роман из жизни психиатрического института, автомобильного завода и полицейского управления на фоне интриг вокруг потенциальных нобелевских лауреатов резко отличается от анимационной версии: «экранизация оказалась почти семейной лентой, в то время как в литературном оригинале слишком много завязано на сексе и насилии» [3].

Как отмечают исследователи, «Цуцуи сделал попытку создать новый жанр – не психологический, а именно психиатрический триллер» [2], перенеся место действия романа в область сновидений.

Сновидения – место работы Ацуко Тоба, пионер IT-психоанализа, бесстрашно и незаконно путешествующей по ночным кошмарам своих пациентов.

Сопровождая в первой части романа своих пациентов, Тосими Конакаву, главного суперинтенданта Главного полицейского управления, и Тацуо Носэ, одного из директоров автоконцерна, разрабатывающего экологически чистый автомобиль, в их снах, и постепенно разгадывая значение тех или иных событий, людей, которые оказываются совершенно не теми, кем видятся, Ацуко помогает понять подсказки подсознания и избавиться кому от страхов, кому от депрессии: *«Девчонка была симпатичной, ростом с него самого, красивое веснушчатое личико. В тусклом свете её кожа отливала загаром. Некоторое время она ёрзала – Носэ показалось, как бы не в своей тарелке. «Интересно, кто старше – мой сын или она?» С этой мыслью Носэ обратился к девушке – та беспрестанно озиралась: - Ну что, барышня... - Зовите меня Паприкой, – кокетливо промолвила она» [3].*

Часто процесс лечения сопряжен с сексуальными контактами во сне: *«Временами она позволяла себе минуты наслаждения, разделяя ложе с Косаку и Осанам, порой она оказывалась между Носэ и Конакавой, принимая ласки обоих» [3].*

Методы Ацуко несколько спорны даже с ее собственной точки зрения, но они работают, а это для нее имеет большее значение.

Героиня не обращает внимание на суету и дразги, происходящие вокруг, и спокойно занимается своей работой до того момента, когда директор Сима после шестилетнего перерыва просит ее вызвать Паприку для лечения одного влиятельного знакомого.

Альтер-эго Ацуко, – Паприка, – молодая девушка в джинсах и красной майке, которая подключается ко сну пациента и лечит его, удаляя из бессознательного негативное содержание или корректируя его: *«От одного разговора с ней ему стало спокойно на душе. Казалось, что Паприка ему, чужому человеку, какая-то родная – так она держится, такое у неё лицо. Она поднимает настроение, с ней можно говорить о чём угодно. И манера держаться у*

---

*неё – не то что у нынешних женщин. Не скажет ничего неприятного, молода и красива, а сила в ней при этом чувствуется прямо материнская. Мужчина склоняется перед ней, но очень безмятежно» [3].*

Паприка – не только бесплотная сущность, странствующая в бессознательном. Готовясь к сопровождению пациента в его снах, Ацуко становится вполне материальной Паприкой в материальном мире. Перевоплощаясь, Ацуко меняет причёску, пользуется гримом и накладывает веснушки. Тридцатилетняя красавица, врач-психотерапевт становится девятнадцатилетней Паприкой, засыпающей в одной постели со своим пациентом: *«На первый взгляд и причёской, и одеждой Паприка напоминала скорее взбалмошную девчонку, но говорила она как взрослая женщина, а в глазах светился разум. Носё поразило, какое свежее у нее дыхание, а дышит она как зрелая женщина. «И всё же сколько ей лет?» – подумал он» [3].*

В образе загадочной нимфетки Паприки Ацуко успела приобрести репутацию идеального «сыщика снов», стать героиней городских легенд и объектом повышенного внимания падких до сенсаций журналистов, а заодно поставить под удар НИИ клинической психиатрии, так как ещё на ранних стадиях исследования Ацуко использовала свои наработки для помощи пациентам в частном порядке: *«- По этому поводу, – нахально заговорил со своего места белолицый молодой корреспондент с пронизательным взглядом, – в последнее время то там, то тут приходится слышать обросшие легендами кривотолки о существовании некой молодой особы. Якобы пять или шесть лет назад она лечила незначительные психические заболевания у сильных мира сего, которые не желали предавать свою болезнь огласке. Все разговоры сводились, по сути, к одному: пресловутая героиня – красивая девушка по прозвищу Паприка.*

*- Я тоже слышал эту историю, – сказал журналист из отдела городских новостей. – Мол, была такая девушка по имени Паприка, выдавала себя за сыщика снов. Проникая в сновидения мужчин, вылечивала душевные заболевания виртуальным сексом.*

*- И я слышал, – поддакнул корреспондент отдела науки. – Прозвище Паприка – кодовое имя, сама девушка очень красивая, ей лет восемнадцать, а ещё она, как в фантастическом кино, нелегально занимается поисками снов» [3].*

Анализ снов, который проводит Паприка, напоминает фрейдовский. Паприка, как и Фрейд, исходит из того, что для полного излечения от проблемы достаточно всего лишь ее осознать. Паприка занимается тем, что помогает другим осознавать проблемы, прямолинейно дешифруя сновидческие ситуации, не отличающиеся сложностью. К сожалению, от психиатрии и конфликтов, лежащих в основе психологических проблем, в романе остались только названия. Цуцуи не показал в романе, что значит страдать от психического заболевания и как именно проходит избавление от него. В «Паприке» все



происходит слишком легко, заболевание и лечение порой отделяет несколько абзацев. И удивительно легко идут на поправку пациенты Паприки.

Когда сотрудники института психиатрии один за другим сходят с ума при попытке лечить пациентов при помощи новой технологии, доктор Тиба, используя свое альтер-эго, Паприку, прославившуюся в Токио как непревзойденный «сыщик снов», пытается выяснить, кто стоит за этой диверсией.

Несмотря на то, что основную сюжетную идею автор разбавил обилием религиозного гомосексуализма, порождающего объединение в секты; массового группового секса и частой смены партнёров как необходимых издержек лечения проникновением в сон; оживших самураев и мифических героев, маскируя абсурд происходящего тем, что это происходит во сне, а не наяву, в основе романа лежит весьма серьезная проблематика. Противостоящий Ацуко Тиба Сэйдзиро Инуи, выкрадывая психотерапевтические модули, поступает так не потому, что хочет с их помощью предаваться любовным утехам. На самом деле его цель – реабилитация традиционных подходов в психиатрии. Он выступает против достижений технического прогресса, видя в них только опасность для психики человека. Именно поэтому он идет на крайние меры, фактически калеча своих подчиненных.

В институте разгорается борьба. Она идет как в реальности, так и во сне. Ацуко Тиба, она же Паприка, борется с проекциями Инуи и Осаная, которые те насылают на нее во сне, и одновременно пытается лечить тех, кто уже заболел. Скоро игра заходит слишком далеко. Вернуться в реальность альтер-эго Ацуко уже не может – ситуация принимает неожиданный оборот. Начинают сказываться побочные эффекты установки, и теперь образы из снов начинают проникать в реальность. Теперь уже не нужно быть подключенным ко сну, чтобы испытывать на себе проекции других людей. Сны обладают такой мощью, что сами начинают воздействовать на реальность.

Японию лихорадят дискуссии об этике при использовании нового аппарата: с помощью него можно не только лечить, но и подключать людей к чужим снам, а, соответственно, депрессия и шизофрения отныне становятся заразными болезнями.

Отважной девушке нужно спасти мир от надвинувшейся угрозы. Ацуко Тиба с друзьями начинают войну, где полем битвы становятся глубочайшие сны. Остановить похитителей необходимо любой ценой, пока безумие не приобрело характер эпидемии.

Цуцуи пишет о снах достаточно схематично, независимо от того, происходят сражения в реальности или во сне. Им не хватает яркости, даже несмотря на то, что Цуцуи, как и большинство бульварных авторов, берется за образы и символы наивысшей силы. У него и Христос, и буддийские духи и демоны, и гигантские японские куклы, символизирующие психику современного японца: *«Но поздно! Инуи, превратившись в бога Амона, обвивает змеиным хвостом тело бедняги, изрыгая из пасти огонь. Бог Амон. Демон-*

---

*маркиз. Поскольку этот иезуитский дьявол принял облик Инуи, выглядел он весьма реалистично и внушительно, чтобы напугать Хасимото. Тот вскрикнул. Ему дали понять, что своим поступком он предал учителя, чей взгляд открыто говорил: у Хасимото нет шансов на пощаду – будь то сон или явь, учитель подвергнет его суровой каре, лишив рассудка и самой жизни. Страх сковал Хасимото, и бедняга долго не замечал, что мочится в постель» [3].*

Судя по «Паприке», Ясутака Цуцуи – великий мастер дисфункциональных описаний. Сюжет меняется произвольным образом, превращаясь в калейдоскоп цветных картинок. Цуцуи, преданный концепции тримера, не позволяет себе описаний, его герои – схематичны. Мы знаем только то, что Ацука Тоба – добрая и хорошая, а Сэйдзири Инуи – злой и бесчестный.

Люди превращаются друг в друга или в монстров, то они голые, то одетые, то они куда-то идут, то сражаются с чудищами, то получают Нобелевскую премию из рук превращающегося в грифона профессора. Осанай хочет изнасиловать Ацуко, но не осуществляет задуманного ввиду приступа импотенции; впоследствии Осанай, проникнув в мир снов, пытается взять Паприку силой опять – теперь под видом собаки. Паприка, которая в какой-то момент окончательно теряется в мире эротических снов окружающих ее мужчин, просит Осаная отдать ей похищенный «мини-коллектор Дедал», потому что «МКД – это не игрушка для гомосексуалистов» [3].

В финале мы видим битву с явившимся из мира снов «демоном мести, ненависти и разрушения Асмодеем» (Инуи) и легионами японских кукол метрового роста. Кульминация этого действия происходит в Швеции, на церемонии вручения Нобелевской премии.

С одной стороны, писатель может таким образом подчеркивать бессилие человека перед кошмаром, с другой, это обычная непроработанность текста.

В итоге фантастический мир снов остается лишь источником сюжетных ходов, где социальная реальность остается выше фантастических допущений.

Там, во сне, герой «прозрачен» и именно там, читателю открывается весь внутренний мир героя, все его потаенные желания и мечты, душевные переживания и скрытые мотивации. Читатель, погружаясь вместе с героем в область его подсознания, может вникнуть в суть его художественного образа, понять его психологические особенности, проанализировать психологические закономерности поведения героя. Используя этот прием, писатель добивается максимальной достоверности в изображении внутреннего мира героя.

Сновидения выполняют психотерапевтическую функцию, становятся средством преодоления непреодолимой временной дистанции, а также средством погружения в некое фантастическое, идеальное пространство. Сон моделируется при изображении внутренних

---

психических состояний, происходящих в подсознании героев. Использование мотива сна в современной зарубежной литературе, безусловно, свидетельствует о возвращении к существующей традиции, литературным корням. Но современный подход Ясутака Цуцуи к этому литературному приему, переоценка сна с позиций нового времени, утрата его пророческой функции и приобретение функции психологической, говорит о новаторских тенденциях.

#### Библиографический список

1. Зимнякова В.В. Роль онейросферы в художественной системе М.А. Булгакова: Дисс. ... канд. филол. наук. – Иваново, 2007. – 182 с.
2. Сиротин С. Психиатрический триллер. Ясутака Цуцуи. Паприка. – Урал. – №2. 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://noblit.ru/node/3214>
3. Ясутаки Цуцуи. Паприка. – М.: Эксмо, Домино. – 2012. – 384 с.

## СЕКЦИЯ 8. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 342.7

**Ищанова Г.Т., Калиева Г.С. Взаимосвязь процессов формирования социального государства и строительства гражданского общества (на примере Республики Казахстан)**

Interrelation of processes of formation of the social state and construction of civil society (on the example of the Republic of Kazakhstan)

**Ищанова Гульнар Тулемисовна,**

кандидат юридических наук, асс.профессор кафедры «Социально-гуманитарных наук»  
Университет Международного Бизнеса

**Калиева Гульмира Садуакасовна**

кандидат юридических наук, асс.профессор кафедры «Социально-гуманитарных наук»  
Университет Международного Бизнеса

Ichshanova Gulnar T.

Ph.D., Associate Professor,

Department of Social and Human Sciences, University of the International Business

Kalieva Gulmira S.

Ph.D., Associate Professor,

Department of Social and Human Sciences, University of the International Business

***Аннотация.** Исследованы вопросы взаимодействия личности и социального государства и его закрепление в Конституции Республики Казахстан, дан комплексный анализ механизма реализации гарантированных прав и свобод человека в Республике Казахстан как социальном государстве, определены основные моменты взаимосвязи процессов формирования социального государства и строительства гражданского общества.*

***Ключевые слова:** социальное государство, конституция, право, реализация.*

***Abstract.** The issues of interaction between the individual and the social State and its consolidation in the Constitution of the Republic of Kazakhstan have been studied, a comprehensive analysis of the mechanism for the realization of guaranteed human rights and freedoms in the Republic of Kazakhstan as a social State has been given, and the main points of the relationship between the processes of formation of the social State and the construction of civil society have been identified.*

***Keywords:** Social state, constitution, rights, realization.*

***Введение.** Рассмотрение вопросов взаимосвязи процессов формирования социального государства и гражданского общества невозможно без полного осмысления идеи социального государства в целом.*

*Экономический, политический и философский анализ идеи социального государства на протяжении многих десятилетий проводился в отрыве от обязанности государства; то есть в тени идеи о том, что поддержка благосостояния граждан, или гарантия некоторого минимального уровня благосостояния является или должна являться обязанностью государства.*

---

*Материалы и методы.* Взаимосвязь между обсуждением идеи социального государства и обсуждением социальных прав граждан имеет несколько аспектов. Мы рассмотрим три из них.

Первый. Вопрос о том, соответствует ли конкретная идея социального благосостояния, которую мы обсуждаем, идее социального государства.

Второе. Вопрос о роли, которую любая конкретная социальная идея играет в определении социального государства вообще.

Третье. Взаимосвязь между идеей социального государства и идеей равенства, которая часто объединяется в дискуссиях о социальном государстве.

Сам термин «социальное государство» идентифицирует особенно оспариваемую часть концептуального ландшафта, который сильно размыт экономистами, философами и политологами, а также широким кругом политиков, политических аналитиков и социальных комментаторов. Каждая группа может быть вовлечена в создание карты, которая отображает характерные черты «социального государства» и размещает их по отношению к другим особенностям нормативного ландшафта: «права», «потребности», «равенство», «справедливость», и так далее.

Проверка этих различных категорий не может убедить наблюдателя в том, что все они относятся к одному ландшафту. Некоторые из очевидных различий представляют собой не более чем различия в акцентах или перспективах, и их можно рассматривать как различия условно. Причем, многие из них являются результатом простых заблуждений, а другие являются более основополагающими и отражают принципиально разные взгляды на мир.

Так, экономисты фокусируются на трех основных характеристиках: индивидуальное благосостояние, социальное обеспечение и отношения между ними. На индивидуальном уровне стандартный экономист отождествляет благосостояние с полезностью и выступает за теорию индивидуального благосостояния, удовлетворяющую потребности индивида. В этом узком смысле индивидуальное благосостояние заключается в удовлетворении реальных желаний индивидуума - какими бы они ни были.

Конечно, даже такой аргумент зависит от интерпретации потребностей в целом, поэтому мы не ограничиваемся простым ранжированием альтернативных потребительских корзин.

Следует понимать, что потребности включают альтернативные социальные механизмы в сравнении с альтернативным распределением доходов. Имея в своем распоряжении теорию потребностей, простой экономист обращает внимание на социальное обеспечение.

Здесь заметны два важных отличия. Во-первых, «социальное обеспечение» является этической ценностью или «благом» рассматриваемого социального государства. И второе: социальное обеспечение зависит только от индивидуальных благ. Первая из этих претензий является просто условной. Социальное обеспечение предназначено для определения общего

---

блага социума. Второе утверждение говорит о том, что благо общества зависит только от индивидуального благополучия. Это утверждение называется «Welfarism» [1].

**Социальные права и свободы личности.** Прежде всего, важно выявить двусмысленность в отношениях между правами и свободами. С одной стороны свободы могут восприниматься как существенно экзогенные характеристики индивидов, определяемые независимо от выбора индивида. Тогда это оставляет простор для раздельного теоретизирования: свобода может быть одним из многих потенциальных мотиваторов выбора, но не может быть априорной гарантии, что индивидуальная свобода будет напрямую отражать права.

В частности, имеет смысл предположить, что человек может сделать *a*, когда *b* был доступен, несмотря на то, что он предпочитает *b* над *a*. То есть, использование прав напрямую связано со свободами. С другой стороны, граждане используют свободы непосредственно при реализации прав, так что свободы просто предоставляют индивидуальный выбор. При таком использовании свободы являются аналитическим удобством, а не характеристиками личности. Использование социальных свобод означает трансформацию свободного выбора до нормативного значения.

**Социальная справедливость.** Переход от индивидуального к социальному обеспечению поднимает ряд вопросов сверх тех, которые определены на индивидуальном уровне. Социальная справедливость в решающей степени зависит от толкования индивидуального благосостояния членов социума. Если индивидуальное благосостояние понимается как индивидуальное благо, то утверждение о благосостоянии общества сводится к утверждению, что социальное благо состоит из индивидуального блага. То есть, все индивидуальные блага способствуют социальному благу, а ничто другое не способствует общественному благу.

Такое толкование социальной справедливости является нестандартным, поскольку этот термин используется в основном в контексте узкой интерпретации как полезности, основанной на социальных правах и свободах. Этот нестандартный взгляд на вельфаризм намного ближе к принципу личного блага, и к другим утверждениям индивидуалистических теорий [1]. Вельфаризм утверждает, что, хотя все общественное благо сводится к индивидуальному благу, не все индивидуальное благо является общественным благом. Только тот аспект индивидуального блага, который включен в социальную справедливость, должен учитываться на социальном уровне. Эта версия социальной справедливости основана на антипатерналистском подходе.

Если индивидуальное благосостояние определяется с точки зрения фактического удовлетворения потребностей индивида, то можно утверждать, что оно является единственной прочной основой общественного блага.

Переход от индивидуального благосостояния к социальной справедливости выдвигает на первый план вопрос идентификации соответствующего населения. Это вызывает некоторую сложность, учитывая эндогенность населения при рассмотрении некоторых направлений

социальной политики. Это наиболее очевидно в политике здравоохранения, в области контрацепции, а также в таких областях, как экологическая политика, политика безопасности и так далее.

Вопросы, поднимаемые при обсуждении судеб будущих поколений, являются одними из самых сложных. Частично они относятся к вопросу о дисконтировании будущего, частично к межличностной сопоставимости благосостояния, но наиболее проблематично они относятся к вопросу о значении личной идентичности.

Проблема личной идентичности, в ее простейшем случае - это проблема определения границ личности. Социальная справедливость рассматривается по трем измерениям - индивидам, времени и состоянием общества. Первые два из них могут показаться достаточно простыми - любая конкретная единица благосостояния расположена (или принадлежит) конкретному человеку в определенный момент времени - так что внимание часто фокусируется на третьем измерении - состоянии общества.

**Социальное государство.** Термин социальное государство вступает в нормативную политическую дискуссию на двух разных уровнях. Первый из них можно резюмировать в вопросе «является ли социальная защищенность индивидов делом государства?». Любой утвердительный ответ на этот вопрос затем открывает второй уровень дебатов, касающихся более подробных ответов государства на требования о социальной защите. Первый из этих уровней определяет место между телеологическими и деонтологическими школами мысли применительно к государству.

Стандартного представления о том, что телеология связана с добром, а деонтология - с правом, достаточно, чтобы напомнить нам, что, хотя большинство телеологических теорий будут рассматривать социальную защиту как жизненно важный компонент в нормативной оценке государства, деонтологические соображения будут работать совсем по-другому.

Подобные рассуждения слишком уводят нас от темы настоящей работы, поэтому мы просто отвечаем на вопрос первого уровня - да. Это все еще оставляет широкий спектр возможностей на втором уровне. Простой факт, что государство должно признавать и реагировать на социальные проблемы граждан, ничего не говорит о природе этого признания или его последствиях для права.

В первом случае государство может быть задумано как коллективное средство для достижения индивидуальных целей, как это следует из хорошо известной фразы Ролза «общество - совместное предприятие для взаимной выгоды» [2, С 78]. В то время как в последнем случае можно представить в качестве основной цели государства максимизацию социального обеспечения.

Мы рассматриваем государство, которое привержено индивидуальному благосостоянию в том смысле, что никакая социальная мера благосостояния не имеет

политической значимости, но стремится гарантировать, что благосостояние каждого человека не опускается ниже определенного уровня.

Такое государство может быть чрезвычайно интервенционистским. Учитывая это, необходимо сделать еще один ряд различий, касающихся формы политической приверженности благосостоянию. Самое очевидное, что нужно делать с социальными правами, это максимизировать их.

Но простая максимизация не единственная возможность, и будет полезно сосредоточиться на двух случаях: простая максимизация и максимизация с ограничениями равенства.

Простая максимизация - это максимизация благосостояния каждого гражданина при условии независимости благосостояния обеспеченных слоев населения, как, например, в странах арабского Востока. Таким образом, в максимизации благосостояния А мы не можем уменьшить В. Это понятие напрямую связано с понятием экономистов об эффективности Парето (которое обычно обсуждается с точки зрения узкого понятия благосостояния как полезности) [3].

Максимизация с ограничениями равенства - это максимизация благосостояния группы граждан, за счет увеличения налогов и ограничений льгот другой группы, как, как это делается в странах Европы. Таким образом, в максимизации благосостояния А мы можем уменьшить В. Все государства мира, в которых улучшение благосостояния отдельных лиц не может быть достигнуто без снижения благосостояния других, являются эффективными по Парето.

Что касается взаимодействия социального государства и гражданского общества, то здесь можно рассмотреть вопрос индекса Казахстана в рейтинге Freedom House.

Таблица 1

Казахстан в транзитных рейтингах 2009-2018

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Избирательный процесс	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75
Гражданское общество	5.50	5.75	5.75	6.00	6.25	6.50	6.50	6.50	6.50	6.75
Независимые СМИ	6.50	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75
Национально-демократическое управление	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75	6.75
Местное демократическое управление	6.25	6.25	6.25	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50



	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Судебные рамки и независимость	6.00	6.25	6.25	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.75
Коррупция	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.50	6.75	6.75
Индекс демократии	6.32	6.43	6.43	6.54	6.57	6.61	6.61	6.61	6.64	6.71

Примечание: составлено на основании источника [4]

Рассмотрим данный рисунок более подробно. Рейтинг гражданского общества нашей страны в 2018 году снизился с 6,50 до 6,75 из-за все более ограничительного законодательства и административного давления на гражданское общество, которое проявилось в ликвидации Конфедерации профсоюзов в 2017 году.

Судебная система и рейтинг независимости СМИ снизились с 6,50 до 6,75 из-за недавних изменений, которые создают правовую возможность лишения гражданства за отдельный спектр преступлений, оставляя место для возможного произвольного судебного преследования инакомыслия. Право на гражданство является одним из основных прав человека, и правовые системы, в которых двойное гражданство не признается, должны обеспечивать защиту от его лишения. В результате показатель демократии в Казахстане снизился с 6,64 до 6,71.

В последние годы пространство для гражданского общества несколько сузилось, так как приняты ограничительные нормативные акты в отношении общественных собраний и ассоциаций, информационно-пропагандистской и юридической помощи, информации, религии и борьбы с экстремизмом [5], а также введены обременительные процедуры регистрации и обязательства по представлению отчетности для НПО, профсоюзов и религиозных организаций [6].

В 2016 году было создано министерство по делам религий и гражданского общества для регулирования «взаимодействия с религиозными объединениями, обеспечения прав граждан на свободу вероисповедания, а также взаимодействия между государством и гражданским обществом» [7].

В 2017 году вступил в силу закон о борьбе с экстремизмом. Закон, который был инициирован в ответ на насильственные нападения в Актобе и Алматы в 2016 году, состоял из поправок к дюжине действующих кодексов и законов Республики Казахстан. Реформа затронула широкий круг вопросов, таких как национальная безопасность, жилье, гражданство, средства массовой информации и коммуникации, религиозные объединения и многое другое.

В январе 2017 года более 600 нефтяников в Мангистауской области объявили голодовку в знак протеста против решения суда, которое ликвидировало Конфедерацию независимых

профсоюзов Казахстана. Лидеры профсоюзов Нурбек Кушакбаев и Амин Елеусинов были приговорены к двум с половиной годам тюремного заключения за «незаконное присвоение чужой собственности», «неповиновение», «применение насилия» против представителя власти и «призыв к рабочим продолжать забастовку, объявленную судом незаконной» [8]. Трем дюжинам других работников было приказано выплатить компании общую компенсацию в размере 3,5 млн. тенге (10 000 долл. США) за ущерб, нанесенный голодовкой [9].

До ликвидации Конфедерация была крупнейшим профсоюзом страны, объединяющим около 100 000 рабочих. Он был закрыт после ряда неудачных попыток регистрации из-за его неспособности выполнить обременительные требования новой процедуры регистрации для профсоюзов.

11 декабря 2017 года около 700 работников всех восьми шахт, принадлежащих горнодобывающему гиганту Arcelor Mittal Темиртау в Карагандинской области, отказались покинуть свое рабочее место, требуя повышения заработной платы и снижения пенсионного возраста для шахтеров. Суд признал забастовку незаконной [10]. Забастовка закончилась 15 декабря после того, как компания частично согласилась с требованиями работников, а местный прокурор подписал письмо, гарантирующее «освобождение от уголовного преследования за участие в забастовке» [11]. Однако, в конце декабря Наталья Томилова, председатель общественной организации «Шахтерская семья», и Дмитрий Синявский, руководитель отделения профсоюза работников топливно-энергетического комплекса, были вызваны на допрос в полицию [12].

В начале 2019 года в Астане произошла трагедия, унесшая жизни пятерых девочек, родители которых вынуждены были работать по ночам, чтобы обеспечить семью пропитанием [13]. Эта трагедия вызвала волну протестных митингов по всей стране, граждане вышли на улицы городов, требуя улучшения социальной поддержки многодетных семей [14].

Гражданская активность населения привела к тому, что была создана специальная рабочая группа по повышению доходов и улучшения качества жизни граждан страны [15].

Как мы можем наблюдать из приведенных примеров, процессы формирования гражданского общества взаимосвязаны с построением социального государства, действия и протесты неправительственных организаций, направленные на требования улучшения качества жизни, достойной заработной платы, и социальных реформ. Медленно, но верно ведут к построению социального государства в Казахстане.

*Материалы и методы.* Казахстан позиционирует себя социальным государством, гарантирующим социально-экономические, культурные права своих гражданам, строящим внутреннюю политику, с учетом интересов социальных групп и слоев.

Конституция Республики Казахстан провозглашает социальные права как неотъемлемый атрибут свободного развития личности, закрепляет обязанность государства

по решению социальных проблем. Эта обязанность реализуется через социальную поддержку членов общества, формирование государственной системы социальной защиты и страхования, социального обеспечения, финансирование социальных программ, разработку новых механизмов в социальной политике.

#### Библиографический список

1. The Idea of Welfare and the Welfare State // Public Finance and Management 8(2):108-140 • August 2008 with 233 Reads
2. Остроумов С.В. История идеи гражданского общества в англо-американской либеральной политической традиции. - Neformat, 2013 г. - 130 с.
3. Закон Парето или Принцип 80 на 20 / <http://www.elitarium.ru/zakon-pareto-princip-80-na-20-pravilo-jurana-kachestvo-resursy-raspredelenie-rabota-vazhnost/>
4. Национальный отчет о состоянии демократии в Республике Казахстан. - <https://freedomhouse.org/report/nations-transit/2018/kazakhstan>
5. “Закон РК о внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия экстремизму и терроризму”, 27 февраля 2017, ИС Параграф
6. “Kazakhstan: Rights Groups Harassed”, Human Rights Watch, 21 February 2017, <https://www.hrw.org/news/2017/02/21/kazakhstan-rights-groups-harassed>
7. “Kazakhstan established the Ministry for Religious and Civil Society Affairs”, Official website of the Prime Minister of Kazakhstan, 13 September 2016, <https://primeminister.kz/en/news/all/v-kazahstane-obrazovano-ministerstvo-po-delam-religii-i-grazhdanskogo-obshchestva-13056>
8. Igor Savchenko, “The list of Kazakhstani political prisoners and persons subjected to politically motivated prosecution by Kazakhstan”, Open Dialog Foundation, 12 October 2017, <http://en.odfoundation.eu/a/8423,the-list-of-kazakhstani-political-prisoners-and-persons-subjected-to-politically-motivated-prosecution-by-kazakhstan>
9. “On the anniversary of the Zhanaozen tragedy, the ODF presents the most high-profile cases of politically motivated prosecution in contemporary Kazakhstan”, Open Dialog Foundation, 15 December 2017, <http://en.odfoundation.eu/a/8486,on-the-anniversary-of-the-zhanaozen-tragedy-the-odf-presents-the-most-high-profile-cases-of-politically-motivated-prosecution-in-contemporary-kazakhstan>
10. Almaz Kumenov, “Kazakhstan: Coal Miners End Strike After Compromise Reached”, Eurasianet.org, 15 December 2017, <https://eurasianet.org/s/kazakhstan-coal-miners-end-strike-after-compromise-reached>

11. “О чем договорились бастующие шахтеры и АрселорМиттал Темиртау” [What the striking miners and ArcelorMittal Temirtau agreed upon], Tengrinews.kz, 15 December 2017, [https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/chem-dogovorilis-bastuyuschie-shahteryi-arselormittal-333319/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/chem-dogovorilis-bastuyuschie-shahteryi-arselormittal-333319/)

12. “Власти ищут крайних в проведении шахтерской забастовки” [Authorities are looking for a punching bag for the mining strike], Kazakhstan International Bureau for Human Rights and Rule of Law, 28 December 2017, [https://bureau.kz/novosti/sobstvennaya\\_informaciya/vlasti\\_ishut\\_krainikh\\_v\\_provedenii\\_shakhterskoj\\_zabastovki](https://bureau.kz/novosti/sobstvennaya_informaciya/vlasti_ishut_krainikh_v_provedenii_shakhterskoj_zabastovki)

13. Чудовищная трагедия в Астане: пять сестер погибли в пожаре. - [https://express-k.kz/news/svodka/vlasti\\_astany\\_okazhut\\_pomoshch\\_eme\\_pyatero\\_detey\\_kotoroy\\_pogibli\\_pri\\_pozhare-136133](https://express-k.kz/news/svodka/vlasti_astany_okazhut_pomoshch_eme_pyatero_detey_kotoroy_pogibli_pri_pozhare-136133)

14. Сотни многодетных требуют встречи с акимом Астаны. - <https://rus.azattyq.org/a/29771299.html>

15. Усиление мер поддержки многодетных семей обсудили в Правительстве РК. - <https://www.kazpravda.kz/news/obshchestvo/usilenie-mer-podderzhki-mnogodetnih-semei-obsudili-v-pravitelstve-rk>

УДК 343.85

**Переверзева Н.А., Щербак Н.Е. К вопросу о профилактике компьютерной преступности**

On the issue of computer crime prevention

**Переверзева Нина Анатольевна,**

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и экономико-математического моделирования в агропромышленном комплексе, Гродненский государственный аграрный университет

**Щербак Наталия Евгеньевна,**

магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин,

БИП – Институт правоведения

Pereverseva Nina Anatolevna,

Ph.D., Associate Professor, Department of Informatics and Economic and Mathematical Modeling in the Agroindustrial Complex,

Grodno State Agrarian University

Shcharbak Nataliya Evgenevna

Master's degree of Low Sciences,

BIP – Institute of Low

***Аннотация.** Одним из основных направлений борьбы с компьютерной преступностью является ее профилактика. В настоящее время в Республике Беларусь особенно актуальной становится профилактика преступных деяний в социальных сетях. В статье предлагаются пути профилактики компьютерных преступлений в сети Интернет.*

***Ключевые слова:** сетевые мошенничества, финансовые пирамиды, фейковые страницы, банковские карты, оплата Интернет-ресурсов, защита страниц пользователей.*

***Abstract.** One of the main directions in the fight against computer crime is its prevention. Currently, in the Republic of Belarus, the prevention of criminal acts on social networks is becoming especially relevant. The article suggests ways of preventing computer crimes on the Internet.*

***Keywords:** network frauds, pyramid schemes, fake accounts, bank cards, payment of Internet resources, protection of user pages.*

Глобальная компьютерная сеть Интернет – это самая большая в мире библиотека, доска объявлений, самый большой магазин, служба знакомств, это не только огромное количество компьютеров, но еще и невероятное количество людей, для которых Сеть является принципиально новым способом общения, почти не имеющим аналогов в материальном мире.

Интернет – это созданный человеком виртуальный мир, параллельный нашему, обычному. Основная разница между реальным миром и миром Интернет состоит, во-первых, в том, что последний создает анонимность и в нем трудно проследить

---

злоумышленника, а во-вторых, технология, породившая Интернет, порождает также многочисленные возможности для злоупотреблений.

В мире Интернет процветают сетевые мошенничества и надувательства. Это, в общих чертах, все те же мошенничества столетней давности, в которые Интернет вдохнул новую жизнь. Практически любая наколка из реального мира перенесена в Интернет, и, хотя некоторые могут показаться оригинальными, они на самом деле все те же мошенничества, часто обряженные в компьютерную терминологию.

Наиболее популярны в сети Интернет, как и в реальном мире, финансовые пирамиды. Они встречаются на сайтах, в телеконференциях, электронной почте, часто они проходят под видом «законных» тактик маркетинга.

За ними идут жульнические предложения продуктов и услуг, предлагаемых в сети Интернет; комбинации строятся таким извилистым способом, что позволяют забирать деньги клиента, не давая ему ничего взамен; злодей делает свое дело и исчезает.

Далее следуют надувательства с компьютерным оборудованием и программами; здесь мошенник тоже берет деньги клиента и исчезает.

На четвертом месте – деловые возможности, включающие разнообразные виды «работы» и «бизнеса», «доску объявлений» в Интернете и другие очковтирательские рекламные проекты.

И, наконец, «работа на дому». Общей чертой интернетовских версий таких мошенничеств обычно является обещание больших и быстрых денег.

Одним из основных направлений борьбы с компьютерной преступностью является ее профилактика. Именно ей, на наш взгляд, следует уделять повышенное внимание, опираясь как на опыт зарубежных стран, так и на собственные разработки.

Особенно актуальной становится профилактика преступных деяний в социальных сетях. Так, в настоящее время активно вскрываются страницы социальных сетей и создаются фейковые (поддельные) в целях получения реквизитов банковских карт от лиц, зарегистрированных в друзьях. Потерпевшие дают номера своих банковских карт, фотографируют их, что позволяет в дальнейшем злоумышленникам снимать с их расчетных счетов денежные средства.

Абсолютное большинство таких деяний происходит «В Контакте», следует отметить, что среди потерпевших преобладают женщины, находящиеся в декретном отпуске, и студенты. Как правило, они не читают внимательно и не соблюдают правила договора об оказании банковских услуг, в котором указано, в частности, что не следует передавать данные карточки или саму карточку третьим лицам.

Авторы предлагают следующие пути профилактики указанных выше преступных деяний:

1. Активнее вести работу по разъяснению населению правил собственного безопасного поведения в социальных сетях. Развивать культуру информационной безопасности, которая должна включать такие правила как:

- не открывать письма неизвестного происхождения;
- не запускать на исполнение неизвестные файлы;
- не посещать сайты сомнительной направленности;
- критично относиться к различного рода «заманчивым» предложениям и т.п.
- при необходимости перечисления денежных средств обязательно убедиться путем визуального или аудио контакта, что лицо, с которым вы ведете переговоры, действительно, вам знакомо.

2. В банковской сфере следует определить временные запреты до связи с владельцем карточки на нетипичные операции (операции по оплате в другой стране, множественная оплата Интернет-ресурсов). И, главное, делать это не постфактум, как пока у нас в стране происходит, а в реальном времени (онлайн). Таким образом, нетипичная операция блокируется в момент попытки ее совершения, а не просто доводится до сведения клиента, что таковая была проведена.

Такая система защиты успешно работает во многих европейских странах. Она требует совершенствования программного обеспечения и технического оснащения банков и, на наш взгляд, должна быть определена на государственном уровне как обязательная в банковской сфере.

3. На уровне государства ограничивать доступ скомпрометированных адресов и страниц в социальных сетях; взаимодействовать в этой сфере с Российскими правоохранительными органами. Предложить администрации «В Контакте» повысить степень защиты страниц пользователей, активно блокировать скомпрометированные адреса.

4. Обеспечивать доступ в Интернет с территории Республики Беларусь только авторизованным пользователям, зарегистрированным с предоставлением реальных паспортных данных.

## СЕКЦИЯ 9. ТУРИЗМ, КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 908: 796.5:791.9:394.1:392.8

### Мартьянова Е.Г., Чеснова Е.Н. Гастрономический туризм как перспективное направление культурно-познавательного туризма Тульского региона

Gastronomic tourism as a promising area cultural and educational tourism of the Tula region

#### **Мартьянова Елена Георгиевна**

Кандидат философских наук, старший научный сотрудник  
Научно-исследовательской лаборатории по социологии, культурному туризму и прикладной этике  
при кафедре философии и культурологии,  
Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого

#### **Чеснова Елена Николаевна**

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии,  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого  
Martyanova Yelena Georgievna

Candidate of philosophy science, senior research of laboratory for sociology, cultural tourism and applied ethics at the chair of philosophy and cultural, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Chesnova Yelena Nikolaevna

Candidate of philosophy science, associate professor of chair of philosophy and cultural studies, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

***Аннотация.** В статье рассматривается гастрономический туризм как современное перспективное направление туризма. Предлагается рассматривать гастрономический туризм как вид культурно-познавательного туризма. Рассматривается региональный аспект гастрономического туризма на примере Тульской области, ее гастрономических брендов.*

***Ключевые слова:** Гастрономический туризм, культурно-познавательный туризм, Тульская область, гастрономические бренды, гастрономическая карта.*

***Abstract.** The article considers gastronomic tourism as a modern promising area of tourism. It is proposed to consider gastronomic tourism as a type of cultural and educational tourism. The regional aspect of gastronomic tourism is considered on the example of the Tula region, its gastronomic brands.*

***Keywords:** Gastronomic tourism, cultural and educational tourism, Tula region, gastronomic brands, gastronomic map.*

*Гастрономический туризм (также встречаются употребление термина «гастротуризм» [См.: 9]) в настоящее время представляет собой одно из перспективных, быстро развивающихся инновационных направлений туристической деятельности и сферой реализации экспортного потенциала страны. Как отмечают исследователи, гастрономический туризм в последнее время формируется в полноценно, самостоятельное направление туристической деятельности [См.: 9]. Еда, культура еды привлекает различные группы туристов из множества стран. Наиболее активными в данной сфере туристической*



индустрии являются немцы, англичане, японцы, американцы. За рубежом существуют ориентированные на развитие и популяризацию гастрономического туризма, например, ««Gourmet Getaways» (Италия), «Gourmeton Tour» (США), «The International kitchen» (Великобритания)» [9]. Первыми в данной области появились и закрепились итальянцы, которые начали создавать комплексные гастрономические туры, «им удалось грамотно совместить налаживание технологических производств с привлечением туристов под брендом вкусной и здоровой пищи» [9].

В Российской Федерации проживает не менее 192 народов, народностей, этносов, каждый из которых имеет свои уникальные традиции и культуру еды (кулинарная самобытность, большое разнообразие кухни), регион проживания. Помимо этого многим туристам хочется узнать: на сколько тот образ, который им транслируют о России совпадает с реальностью. Это также объясняет почему у туристов появляется желание «познакомиться с культурой и обычаями народов, населяющих Российскую Федерацию, окунуться в атмосферу бытовой и праздничной жизни отдельного народа, отведать национальные блюда, принять участие в различных фестивалях и праздниках» [7, с. 352]. Гастрономический туризм дает возможность попробовать при этом традиционные блюда (как отдельной страны, так и определенной местности, народа, этноса) и напитки (вино, шампанское, пиво, чай, кофе и т.д.). В гастрономическом туризме часто усматривают «синтез экологии, гастрономии и производства» [9]. Но этим он не ограничивается, так как по ходу совершения путешествия и достижения главной цели турист имеет возможность познакомиться с бытом народа, культурно-историческим наследием, музеями, памятниками архитектуры. Сама еда выступает как феномен культуры, развивающийся вместе с самим народом, его историей. В контексте этих оснований представляется возможным рассматривать гастрономический туризм как одно из направлений культурно-познавательного туризма. На взаимосвязь гастрономического и культурно-познавательного туризма указывают ряд отечественных ученых. Например, Малафий А.С. и Синюгина Е.А. в отсутствии единой классификации гастрономических туров подразделяют гастрономический туризм на сельский («зеленый»), деловой (городской), событийный (фестивальный), культурно-познавательный [См.: 7]. Интересную структуру гастрономического туризма предлагают Пономарева М.В. и Комкова А.А., выделяя знакомство туристов с пищевыми продуктами (промышленно-гастрономический туризм, астрогastroномический туризм), знакомство туристов с блюдами (этнокультурный туризм, индустриально-кулинарный туризм), знакомство туристов с напитками (броваж-туризм, каве-туризм) [8, с. 62].

Этнокультурный туризм (этнотуризм) также представляет собой одно из направлений культурно-познавательного туризма, так как подразумевает знакомство с местной национальной культурой (в том числе с национальной кухней, традиционными

блюдами и напитками) и погружение туриста в среду коренного населения [См.: 10]. Более того, Нехаева Н.Е., Терехова М.Ю. даже вводят понятие «*культурно-познавательный гастрономический туризм*», под которым они понимают «поездку в страну с богатыми кулинарными традициями, знакомство с ее достопримечательностями, включая и особенности кухни во время обедов с элементами национальной кухни» [12]. Наглядным примером этого может являться гастрономическая экскурсия «Секреты усадебной кухни», которая проводится в музее-усадьбе «Ясная Поляна», она знакомит с секретами русской усадебной кухни, включая дегустацию кулинарных блюд и напитков по рецептам семьи Толстых. Как верно отметили Пономарева Н.В. и Комкова А.А., данная гастрономическая экскурсия это «попытка раскрыть гастрономический аспект жизни и культуры русской усадьбы, а также узнать о семейных традициях, которые в Ясной Поляне охраняла Софья Андреевна Толстая, жена Льва Николаевича» [8, с. 64].

Так как Российская Федерация является поликонфессиональной, многонациональной и мультикультурной страной с большим количеством регионов, каждый из которых обладает своими уникальными культурными, национальными и природными особенностями, то можно с уверенностью говорить о большом потенциале страны для развития гастрономического туризма. Данный вид туризма развивается неоднородно, на рынке представлено много непродуманных туров. Одним из критериев качества тура и его привлекательности для потенциального потребителя турпродукта выступает цена (например, тур на выходные дни Москва-Владимир-Суздаль оценивался на период 2018 года в 10000 рублей из расчета на 1 человека, что существенно сужает круг потенциальных туристов). Выбор маршрута также важен, но ценовая политика подчас является определяющей. Немаловажным является и качество еды, соответствие технологии ее производства национальной кухне. Также для оптимизации данного вида деятельности большое значение имеет координация действий между участниками туриндустрии. Как отмечает, Скорый Р. «Национальный туристический союз осознает важность реализации кампании по продвижению российского гастрономического туризма и готов оказывать содействие регионам в проведении масштабных рекламных кампаний, в продвижении на крупных онлайн и офлайн площадках, а также в презентации проектов на крупных международных выставках» [9]. Ряд регионов благодаря целенаправленной деятельности в продвижении гастрономического туризма на данный момент образовали ТОП-список популярных направлений гастрономического туризма в России. Тульский регион (Тула), согласно данным Турстат, входит в ТОП-15 самых популярных направлений гастрономического туризма в России и занимает в нем почетное 7 место [2]. «В 2017 году регион вошел в Гастрономическую карту России, была издана региональная карта вкусных брендов» [13].

---

Размещение гастрономической карты России осуществляется на национальном туристическом портале: Russia.Travel.

Большое значение при определении, создании туристической привлекательности региона, местности, объекта и т.п., играют уникальность, редкость, известность, то, что можно обозначить как *бренд*. Так, в ТОП-100 туристических брендов России тульский пряник занял 7-е место, тульский самовар – 24-е место, музей-усадьба «Ясная Поляна» – 41-е место, музейный комплекс «Куликово Поле» – 62 место, белевская пастила – 79 место [11]. Среди самых известных гастрономических брендов – *тульский пряник, белевская пастила*. Причем *белевская продукция* включает в себя целый спектр сладостей и лакомств, которые представляют собой уникальный продукт для ценителей натурального производства и гурманов. Уникальность белевской продукции заключается в возрождении и поддержании классических старинных рецептов, изготовление из натуральных продуктов, позиционирование продукции как «старинного угощения» поверенного временем и прошедшего сквозь поколения. Белевские сладости стали одним из узнаваемых брендов Тульской области, были отмечены в программах, посвященных качеству пищи. Линейка белевских сладостей помимо классической белевской пастилы включает еще следующую продукцию: белевский мармелад, белевский зефир, белевская яблочная кашица, белевские яблочные пряники, белевская хрустила, белевская заварная пастила, белевская птичка, белевская смоква. Среди других гастрономических брендов можно выделить: булочки «Веневки», суворовские конфеты, березовый квас, тульский сахар, крапивная кулинария (в том числе пирожки из крапивы), мороженое из щавеля с ленивым крапивным печеньем, молочные продукты «Бежин луг», йогурт «Тульский пряник», травяной чай «Куликово Поле», конфеты «Ясная Поляна», печенье «Узелки», яблочный пирог «Бунинский сад», минеральная вода «Краинка», варенье и джемы «Царская ягода», торт «Кремлевский», полусладкая настойка «Тульский сувенир» (не выпускается в настоящее время), пиво «Балтика-Тула» (региональное отделение пивоваренной компании со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге) и т.д. Особое место среди гастрономических брендов занимают знаменитый «Анковский пирог» и яблоки «A LA DOPHINE», изготавливаемые в музее-усадьбе «Ясная Поляна» по рецептам жены писателя Л.Н. Толстого С.А. Толстой и травяной чай здоровья и долголетия по рецепту А.Т. Болотова, который готовят в музее-усадьбе «Дворяниново». «В настоящее время в ряде ресторанов можно попробовать мороженое с пряником, анковский пирог и яблоки "a la dorphine" по рецептам Софьи Толстой"» [13].

Привлекательность, уникальность и условие качества отличает тульские гастрономические бренды. Об этом свидетельствуют неоднократные участия в конкурсах и, что немаловажно, победы в них. Например, в 2018 году на Всероссийском конкурсе «Гастрономическое впечатление» тульские бренды смогли взять девять из тринадцати

наград. Среди призеров оказались в первую очередь всеми любимые тульские пряники (это уже многовековой бренд, два диплома получила ОАО «Тульская кондитерская фабрика «Ясная Поляна») и белевская пастила, «проекты фермерского кооператива "Марк и Лев" завоевали сразу четыре диплома I степени, а "Тульский молочный комбинат" - диплом II степени за лучшую упаковку» [См.: 13]. Можно встретить различные вариации на тему «Вкусная карта», «Гастрономическая карта» применительно и с учетом Тульской области. Например, представляет интерес «Вкусная карта России», автором которой выступил Алексей Козловский, на которой Тульская область представлена своим брендом – Тульский пряник (См. Рис. № 1.) [3].



Рисунок 1. «Вкусная карта России».

Также можно говорить и региональном варианте «Гастрономической карте Тульской области» (См. Рис. № 2.) [1].



Рисунок 2. «Гастрономическая карта Тульской области».

Гастрономические бренды часто ложатся в основу различных гастрономических событий, праздников, фестивалей, являющихся одним из своеобразных инструментов знакомства туристов с местной культурой, бытовой и праздничной жизнью. Они «предоставляют возможность прочувствовать аутентичность образа жизни местных жителей в приятной атмосфере» [См. подробно: 4, с. 120-143]. Так, Комкова А.А. и Пономарева И.Ю. составили событийный календарь следующих гастрономических фестивалей Тульской области, направленных на сохранение и знакомство с объектами культурно-исторического наследия и памятниками архитектуры, с местными фольклорными традициями и ремеслами, демонстрацию, смотр, продажу и дегустацию того или иного гастрономического бренда, кулинарных блюд и напитков: 1) *Фестиваль народного творчества «Венёвские баранки» (ЦПКиО, г. Венев, январь) (булочки «Венёвки»); 2) Международный фестиваль Крапивы (Щекинский район, с. Крапивна, май) (блюда из крапивы, в том числе известные пирожки из крапивы); 3) Сырный фестиваль в ЯсноПоле (Ясногорский район, Экопарк ЯсноПоле, июль) (различные сорта сыра); 4) Фестиваль «День Пряника» (г. Тула, территория Тульского Кремля, август) (Тульский пряник); 5) Фестиваль «Яблочный спас у Болотова» (Заокский район, д. Дворяниново/ г. Богородицк, август) (яблочное чаепитие); 6) Межрегиональный гастрономический фестиваль «Золотая мера» (г. Венев, май) (выставка-продажа продукции участников фестиваля); 7) Гастрономический фестиваль «Яблочное чудо» (г. Белев, август) (различные сорта яблок, пастила) [6, с. 85]. Кроме того, фестивали включают в себя, как правило, концертно-развлекательную программу, игры, конкурсы, мастер-классы,*

тематические экскурсии, образовательные программы, проведение конференций и т.д. [6, с. 63].

В рамках гастрономического туризма все большую популярность приобретают гастрономические туры или гастрономические экскурсии, в основе которых – «посещение новых мест и знакомство с образцами местной или региональной кухни, объединяющее в себе историю, обычаи, легенды и гастрономию, соблюдая все признаки экскурсии» [5, с. 32]. Гастрономическая экскурсия связана «с событиями, кулинарными конкурсами и соревнованиями; включает возможность узнать новые вкусы и способы приготовления (блюд и напитков национальной кухни – курсив Е.М., Е.Ч.), участвуя в так называемых культурных погружениях» [5, с. 32]. Национальная кухня, таким образом, это «неотъемлемая часть культуры того или иного региона в целом, где через кулинарные пристрастия и появляется возможность составить собственное представление о стране: познакомиться с народными традициями, особенностями употребления блюд, правилами сервировки [5, с. 32]. Данный вид туристической индустрии имеет поддержку со стороны организаций производящих или непосредственно предоставляющих турслужбу (фабрики, заводы, рестораны, турфирмы, музеи и т.п.), на официальном, государственном уровне.

Официальный туристический портал Тулы и Тульской области (<https://visittula.com/>) предлагает такие туристические гастрономические экскурсии и маршруты: «Тула – сладкая столица» (Дворец-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново», «Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», Музей кондитерской фабрики «Медовые традиции», Музей «Тульские самовары», Фабрика-музей «Дом традиций», Музей международного пряника, Белевский районный художественно-краеведческий музей им. П.В. Жуковского), «Гастрономические бренды Тульской земли» (Музей-заповедник В.Д. Поленова, музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново», музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», Белевский районный художественно-краеведческий музей им. П.В. Жуковского), «Секреты гастрономических брендов Тульской области» (Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», Музей международного пряника, Тульский молочный комбинат) и др. Ряд туристических фирм предлагают свои гастрономические экскурсии по Туле и области, например, «Попробуй Тулу на вкус» («Пивоваренная компания «Балтика», Тульский молочный комбинат, Фабрика Белевской пастилы, Кондитерская фабрика «Ясная Поляна») (Туристическая компания «МП-Тур»).

В заключение можно отметить, что гастрономический туризм в Тульской области имеет не только большой потенциал, но и систематическую реализацию, он жизнеспособен. Гастрономические бренды представляют интерес как внутреннего туристического рынка, так и для зарубежного.

#### Библиографический список

1. Гастрономическая карта // ГУК ТО "ОЦРК" Государственное учреждение культуры Тульской области "Объединение центров развития культуры": сайт. - Режим доступа: <http://rt.ocktula.ru/gastronomicheskaya-karta.html> (дата обращения: 08.12.2019).
2. Гастрономический туризм в России [Электронный ресурс] // ТурсСтат: сайт. - Режим доступа: <http://turstat.com/bestgastronomictoursrussia2017> (дата обращения: 08.12.2019).
3. Гришина Ю. Тульские бренды войдут в «Гастрономическую карту России». [Электронный ресурс] // © 2005-2019 год ООО «Слобода». Дата и время размещения: 18 августа 2017, в 08:40. - Режим доступа: <https://myslo.ru/news/tula/2017-08-17-gastronomicheskaya-karta-rossii> (дата обращения: 09.12.2019).
4. Дедова М.А., Тихонова Д.А. Гастрономические фестивали: виды, отличительные особенности и значение для брендинга туристской дестинации // Гастрономические бренды дестинаций: подходы и применение: коллективная монография. - Санкт-Петербург: Издательство: «Левша. Санкт-Петербург», 2014. - С. 120-143.
5. Кедрова И.В. Гастрономические экскурсии как новое направление развития регионального туризма // Общество, экономика, управление. - 2018. - Т. 3. - № 1. - С. 31-36.
6. Комкова А.А., Пономарева И.Ю. Праздники вкуса: гастрономические фестивали Тульской области // Российские регионы: взгляд в будущее. - 2018. - Т. 5. - № 2. - С. 81-90.
7. Малафий А.С., Синюгина Е.А. Перспективы развития гастрономического туризма в России // Стратегия развития индустрии гостеприимства и туризма: материалы VII Международной Интернет-конференции. - 2018. - С. 352-355.
8. Пономарева М.В., Комкова А.А. Особенности гастрономического туризма в Тульской области // Международное приграничное сотрудничество и туристический потенциал к событиям мирового уровня. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Н.В. Полянская (отв. ред.) [и др.]. - 2017. - С. 61-67.
9. Скорый Р. Перспективы и проблемы развития гастрономического туризма в России [Электронный ресурс] // Национальный туристический союз: сайт. - Режим доступа: <https://rusunion.com/perspektivy-i-problemy-razvitiya-gastronomicheskogo-turizma-v-rossii/> (дата обращения: 09.12.2019).
10. Сундуев Ч.Б., Хышиктуева Л.В. Этнотуризм как одно из направлений культурно-познавательного туризма [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. Биология. География. - 2009. - №4. - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/etnoturizm-kak-odno-iz-napravleniy-kulturno-poznavatel'nogo-turizma> (дата обращения: 08.12.2019).

11. Танкиева Т.А., Королёв А.В. Бренды территории как основа продвижения региона (на примере Тульской области) // Сервис plus. - 2018. - Т. 12. - № 4. - С. 56-69.

12. Терехова Ю.С. Гастрономический туризм как перспективное направление развития регионов России [Электронный ресурс] // Естественные и математические науки в современном мире: сб. ст. по матер. XXXIV междунар. науч.-практ. конф. - № 9 (33). - Новосибирск: СибАК, 2015. - Режим доступа: <https://sibac.info/conf/naturscience/xxxiv/42803> (дата обращения: 08.12.2019).

13. Тульские бренды взяли девять наград на всероссийском конкурсе "Гастрономическое впечатление" [Электронный ресурс] // сетевое издание ПЕРВЫЙ ТУЛЬСКИЙ. Время и дата размещения: 16:15, 09.02.2018. - Режим доступа: <https://1tulatv.ru/news/89024-tulskie-brendov-vzyali-devyat-nagrad-na-vserossiyskom-konkurse-gastronomicheskoe/> (дата обращения: 09.12.2019).



Электронное научное издание

**Гуманитарное и социально-научное знание:  
теоретические исследования и практические разработки**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

**10 декабря 2019 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**



ISBN 978-1-79481-174-4

90000



9 781794 811744

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 5,2. Тираж 100 экз.  
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300  
Morrisville, NC 27560  
Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1