



ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-
практической конференции

WWW.SCIPRO.RU

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

15 апреля 2022 г.

**www.scipro.ru
Москва, 2022**

УДК 001
ББК 72

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 15 апреля 2022 г., Москва: Профессиональная наука, 2022. – 27 с. / DOI 10.54092/9781471723735

ISBN 978-1-4717-2373-5

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, политологии, юриспруденции, технических наук и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции «Глобальные проблемы в междисциплинарных академических исследованиях», состоявшейся 15 апреля 2022 г. в г. Москва.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001

ББК 72

ISBN 978-1-4717-2373-5



9 781471 723735

- © Редактор Н.А. Краснова, 2022
- © Коллектив авторов, 2022
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

Кудрявцева М.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .. 5

Лоц А.В. Особенности обучения школьников при переходе из начальной школы в среднюю.. 9

Плыкина А.Д. Роль внеурочной деятельности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС ООО 14

СЕКЦИЯ 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 23

Казанцева Е.М. Информационные технологии в работе менеджера 23

СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.4

Кудрявцева М.В. Профессиональное саморазвитие педагога современной высшей школы

Professional self-development of a teacher of a modern higher school

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург
Kudryavtseva Maria Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

***Аннотация.** В статье актуализируется проблема профессионального саморазвития преподавателей высших учебных заведений. Подчеркивается взаимосвязь профессионального саморазвития педагога и повышения качества высшего образования. Акцентируется значимость процесса профессионального саморазвития педагога для личностной и профессиональной реализации.*

***Ключевые слова:** профессиональное саморазвитие, педагог, преподаватель, высшая школа, самоактуализация, реализация.*

***Abstract.** The article actualizes the problem of professional self-development of teachers of higher educational institutions. The interrelation between the professional self-development of the teacher and the improvement of the quality of higher education is emphasized. The importance of the process of professional self-development of the teacher for personal and professional realization is emphasized.*

***Keywords:** professional self-development, teacher, teacher, higher school, self-actualization, implementation.*

DOI 10.54092/9781471723735_5

В последние годы в системе образования приоритетной становится концепция непрерывного образования, предполагающая закономерный и необходимый переход образования в самообразование, развития личности – в саморазвитие. основополагающей целью этого процесса является формирование способности и готовности специалистов любой сферы деятельности к постоянному и качественному изменению себя, совершенствованию и трансформации своих знаний, умений и навыков для обеспечения оптимально полной профессиональной и личностной реализации. Системообразующим фактором непрерывного образования служит общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека, что в свою очередь, согласуется с потребностью индивида в самоактуализации и развитии, заложенной в самой природе человека.

Изменения, происходящие в последние годы в системе высшего образования, требуют пересмотра ряда ключевых вопросов. Сегодня ведущие вопросы связаны не только с обновлением ключевых принципов организации и реализации образовательного процесса, но и с переосмыслением представления о положении и «предназначении» преподавателя в изменяющейся системе, его полифункциональной значимости и роли.

Также следует отметить, что высокие темпы научно-технического прогресса, глобализационные процессы в современном мире, ежедневное возрастание информационных потоков влияют на общественное сознание, модифицируют особенности восприятия, обработки, усвоения и обмена информацией. Надо признать, что происходящие изменения находят свое выражение в качественных особенностях новых поколений, которых всё труднее воспитывать, образовывать и развивать вне учета влияния объективных процессов, оставаясь в рамках устаревших образовательных концепций. Педагогическая деятельность, обладающая особой социальной значимостью, должна особенно чутко реагировать на происходящие изменения, что закономерно предъявляет высокие требования и к личности педагога как субъекту образовательного процесса.

Важно понимать, что в современной системе высшего образования требуется обретение баланса – качественное изменение молодого поколения обуславливает необходимость лично-профессиональной модификации преподавателя (что невозможно вне процесса профессиональной самореализации) и переоценки порядка и тенденций организации образовательного процесса в целом и образовательной среды.

Без сомнений, осознанная направленность педагога высшей школы на профессиональное саморазвитие во многом влияет на повышение качества высшего образования и позволяет учитывать специфику объективных условий, приспособиться к новым ритмам времени, гибко и своевременно отвечать на изменяющиеся требования внешней среды.

Проблема саморазвития представлена в современном знании человека как многоаспектная, междисциплинарная, что определяет актуальность ее разработки. Сущность саморазвития личности предполагает активность человека по преобразованию себя. Как правило, саморазвитие есть внутренне детерминированное, субъективно необходимое изменение себя, обусловленное рядом противоречий, воздействием внешних факторов.

В отечественной психологической науке саморазвитие рассматривается во взаимосвязи личностного и профессионального аспектов и определяется как: собственная активность человека в изменении самого себя, в раскрытии своего личностного потенциала; процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на

самосовершенствование и самоосуществление; атрибут высшего уровня развития личности, осознанное самоизменение, возникающее, когда человек начинает рассматривать происходящее с ним как результат своих собственных действий; целенаправленное самоформирование качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, с ориентацией на образ результата, имеющий аксиологическое значение [1].

Профессиональное саморазвитие как целостное проявление субъекта складывается из личного и профессионального и представляет процесс планомерного количественного и качественного изменения человека с целью самоактуализации. В сущности процесса профессионального саморазвития заложен личностно значимый компонент, основа которого заключена в осознании своей профессиональной позиции и внутренних устремлений, согласовании их, выработке оптимальной стратегии профессионального саморазвития. Для реализации процесса профессионального саморазвития важно понимать значимость и необходимость таких составляющих как самоосознание и самоопределение, самоорганизация и саморегуляция, самоуправление и самоконтроль, самооценка и способность стимулировать внутренний рост, а также эффективно использовать условия и возможности внешней среды.

Однако, стоит признать, что многие преподаватели вузов слабо ориентированы на создание условий, способствующих профессиональному саморазвитию, чувствуют свою нереализованность, профессиональную и личностную «незавершенность». Возможными причинами этого могут быть рассогласование личностного и профессионального, конфликт внутренних устремлений и внешних условий для самореализации, непонимание стратегических этапов и алгоритма процесса профессионального саморазвития, неустойчивые мотивационные механизмы активизации деятельности, кризис компетентности, неосознание социальной значимости профессии педагога и личной ответственности за выбранное направление и т.д.

Осмысление актуальности проблемы профессионального саморазвития педагога высшей школы, уяснение многокомпонентности процесса профессионального саморазвития преподавателя, осознание философско-методологических оснований саморазвития в условиях современного мира может способствовать утверждению идеи профессионального саморазвития как ценности и нормы в жизни и деятельности современного педагога. Таким образом, выбирая вектор постоянного саморазвития, личность преподавателя становится способной к активной адаптации к сложным условиям современного мира и к изменению окружающей действительности через преобразование себя.

Библиографический список

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. 5-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - С. 145.
2. Кудрявцева М.В. Самообразовательная деятельность в контексте непрерывного образования: постановка проблемы // Исследовательские инициативы студенческой молодежи как социальная практика современного профессионального образования: Материалы V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей вузов / под ред. М. Б. Есауловой, Т. В. Шадринной. - СПб : НИЦ АРТ, 2018. - С. 68-71.
3. Самообразование и саморазвитие личности педагога : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т", Ин-т педагогики и психологии; [сост.: Шабалина О. Л., Светлова В. А.]. - Йошкар-Ола : ФГБОУ ВПО "Марийский государственный университет", 2014. - 103 с.

УДК 37

Лоц А.В. Особенности обучения школьников при переходе из начальной школы в среднюю

Features of teaching schoolchildren in the transition from primary to secondary school

Лоц Алина Витальевна

Студент Тюменского государственного университета, Россия, Тюмень

Lots Alina Vitalievna

Student of the Tyumen State University, Russia, Tyumen

Аннотация. Статья посвящена проблеме адаптации младших школьников при переходе на среднюю ступень обучения. По нашему мнению, она является недостаточно сформированной.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, мотивация, обучение.

Abstract. The article is devoted to the problem of adaptation of younger schoolchildren during the transition to the secondary level of education. In our opinion, it is underdeveloped.

Keywords: adaptation, maladjustment, motivation, training.

DOI 10.54092/9781471723735_9

В современном мире до сих пор актуальна педагогическая проблема – адаптация младших школьников при переходе на среднее звено обучения. Безусловно, этот этап жизни детей является одним из тяжелейших этапов обучения в школе. Прежде всего это обусловлено рядом причин: появление ряда новых педагогов, ранее дети привыкли к обучению с одним педагогом, за исключением педагогов по физкультуре и иностранному языку; кабинетная система (хотя со сложившейся эпидемиологической ситуацией детям не пришлось столкнуться с этим, поскольку дети занимаются только в одном кабинете); коммуникация с детьми, обучающимися классами старше. Теперь ребенок не находится в центре всеобщего внимания одного педагога, происходит некое обезличивание педагогического подхода к обучающемуся. Все эти критерии служат для образования многих проблем психологического характера.

Педагогу необходимо понимать в чём могут состоять причины возникновения этих трудностей, а также пути их решения.

Можно выделить ключевые аспекты этих трудностей:

- пробелы в знаниях, которые не были восполнены в предыдущие периоды обучения;
- не до конца сформированные учебные умения и навыки;
- развитие речевых навыков не сформировано в полной мере;
- несформированность мыслительной деятельности и так далее.

Определить западающее звено не так сложно, педагогу необходимо попросить ученика выполнить несколько аналогичных упражнений, подробно объясняя при этом процесс решения.

Интересным является тот факт, что данный возраст детей является благоприятной почвой для преодоления трудностей. Поскольку у учеников, перешедших на новую ступень обучения, значительную роль играет одна из деятельностей – игра.

Игра – отличный метод для тренировок и коррекции внимания, а также памяти. Несколько примеров: подсчёт рисунков, предметов окружения, объединение предметов по группам общего характера. В данном случае играет очень важную роль элемент соревнования, поскольку для детей возраста 10-11 лет данный элемент играет ключевую роль.

По нашему мнению, важно отметить еще одну причину снижения успеваемости детей – отсутствие мотивации заниматься учебной деятельностью на непрерывной основе.

Эмоциональный аспект выходит на первый план для учеников 5-го класса, поскольку они с трепетом относятся к любому виду деятельности, в том числе и к учебе. Здесь важно отметить, что дети этого возраста считают себя способными к любому учебному предмету, но критерием такой оценки служит, прежде всего, субъективное отношение к нему, а не реальная успешность.

Такое отношение к собственным возможностям создает благоприятные условия для развития способностей, умений, интересов школьника, так как для этого оказывается важным по сути то, чтобы занятие вызывало у десятилетнего школьника положительные эмоциональные переживания (а если вспомнить, что дети в этот период характеризуются в основном жизнерадостным настроением, то задача представляется еще более простой).

Учителю, перед которым встаёт задача работы с учениками 5-го класса, важно понимать, что в момент оказания помощи по учебному предмету важно использовать юмор. Почему? Для детей данного возраста – юмор является основополагающим звеном развития ребёнка, в том числе и познавательного. Для детей характерно постоянное использование шуток, которые в большинстве своём не являются смешными для учителя. Но в данном случае педагог должен понимать и принимать важнейшую роль юмора в жизни детей, учителю необходимо сохранять самообладание, и, даже, использовать этот юмор в своих педагогических целях.

Все перечисленные ранее причины чаще всего проявляются комплексно, что впоследствии образуется в один большой ком трудностей, которые придется преодолевать педагогам и родителям вместе. Неуспеваемость, в большинстве своём, сопровождается

личностными нарушениями. Сюда можно отнести: низкую самооценку, агрессивность, чувство одиночества и тому подобное.

Именно в данный момент необходимо помочь ребенку определить для самого себя критерии собственной успешности/неуспешности. Ребёнку важно знать, что у него есть возможность проверять свои силы в новых знаниях, а также вооружиться поддержкой взрослых в совершенствовании этих возможностей.

В течение адаптационного периода (1-е полугодие обучения) у пятиклассников должно сформироваться так называемое «чувство взрослости», которое проявляется в новой личностной позиции:

- 1) по отношению к учебной деятельности;
- 2) по отношению к школе и предметам;
- 3) по отношению к одноклассникам;
- 4) в новом отношении к внутреннему миру собственного «Я».

Школьную дезадаптацию при переходе на новую ступень обучения могут вызвать сложности этого адаптационного периода. Важно понимать, что не все дети способны с легкостью преодолеть эти трудности, для многих из них барьером служат проблемы психологического характера.

В этот период отмечается сложность в процессе обучения, теперь эффективность работы на уроке уходит на другой план. Сейчас даже самый успешных ученик класса может перейти на уровень отстающего ученика. Всё это может регулироваться напряжённостью, трудностью принятия решений, которые впоследствии приведут ученика к школьной дезадаптации. В таком случае станут заметными отсутствию концентрации внимания ребенка на уроке, повышенная недисциплинированность, а также полным отсутствием мотивации к дальнейшему обучению.

Выделяют такие виды школьной дезадаптации пятиклассников [Ульянова, с.74]:

1. Интеллектуальная – низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.
2. Поведенческая – несоответствие поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность асоциальность).
3. Коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).
4. Эмоциональная – тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу.

Нам, как исследователям, хотелось бы отметить важный момент для успешного прохождения детьми периода адаптации. Этот момент заключается в самих детях, а именно – в их личностных особенностях. Дети, у которых на высшем уровне сформированы

коммуникативные навыки, развито умение определять собственную позицию среди сверстников, намного быстрее проходят этот этап.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой самоорганизацией, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, и с психологической стороны – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В этот период педагогам и родителям важно объяснить ребенку, что с возникающими проблемами в учебе, виновата не «плохая» учительница, а он сам. Но не нужно об этом сообщать в уничижительном тоне, здесь ключевым аспектом является понимание ребенка того, что он в состоянии преодолеть трудности или же принять их.

Стоит отметить, что процесс адаптации важен не только для учеников, но и для учителей. Это заключается, прежде всего, в том, что у педагога может сложиться ошибочное мнение касательно учебных возможностей того или иного ученика ввиду знакомства. Поэтому учителям необходимо вовремя корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных учеников.

Таким образом школьная адаптация играет ключевую роль при смене привычных для детей условий. Сейчас дети испытывают значительные трудности при переходе на новую ступень обучения. Учителям, работающим в пятых классах, важно помнить о психологической нагрузке детей в этот период. При правильной организации учебного и воспитательного процесса, школьная адаптация проходит безболезненно и в кратчайшие сроки. Важным условием для успешного прохождения детьми периода адаптации являются личностные особенности. Дети, у которых на высшем уровне сформированы коммуникативные навыки, развито умение определять собственную позицию среди сверстников, намного быстрее проходят этот этап

Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Изд-ий центр «Академия», Раритет, 2007. 704 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. шк. – М.: Аспект-Пресс, 2003. 357с.
3. Асмолов Л.Б. Психология личности. Учебное пособие. М.: Издат. МГУ, 2000. 456 с.

4. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях. // Педагогика и психология, 2008, №10. С.36-38.
5. Микадзе Ю.В. Феномен успеваемости учащихся средних классов. М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 2008. 240с.
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. М.: Питер, 2000. 349 с.
7. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении // Средняя школа, 2006. - №7. С. 21-24.
8. Цукерман Г.И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема. // Вопросы психологии, 2001. №5. С. 19-35.

УДК 373.1

Плыкина А.Д. Роль внеурочной деятельности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС ООО

The role of extracurricular activities in the learning process in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard

Плыкина Алина Дмитриевна

студентка магистратуры «Педагогика и психология воспитания»
Тольяттинского государственного университета,
учитель английского языка МБУ школы № 93, г. Тольятти
Научный руководитель:

Руденко И.В., д.п.н., профессор кафедры Педагогика и методики преподавания,
Тольяттинский государственный университет
Plykina Alina Dmitrievna
Graduate Student of Pedagogy and psychology of education, English teacher MBU school №
93, city of Tolyatti
Scientific adviser: Rudenko I.V., Doctor of Education, Professor of Pedagogy and teaching
methods,
Togliatti State University

Аннотация. В статье рассматривается значение внеурочной деятельности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС ООО. На нынешней стадии развития образования в методике обучения превалирует гуманистический подход и поэтому центром педагогического процесса является ученик. Внеурочная деятельность в сочетании с работой в классе предоставляет широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и формирования мировоззрения учащихся, посредством организации усвоения языка, как подлинного элемента национальной культуры и средства общения. Там, где внеурочная деятельность открывается как естественное продолжение системы уроков, которым присуща атмосфера сотрудничества и сотворчества, создаётся неподдельная педагогическая среда непринуждённого общения, которую можно условно обозначить как педагогическую иноязычную среду. Автор описывает ряд педагогических принципов, такие как целенаправленность, общественная направленность, учет возрастных, половых и индивидуальных различий, принцип эстетизации, принцип уважения личности и другие, а так же приводит примеры их реализации.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, способы реализации внеурочной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт, личностные и метапредметные результаты, воспитательный потенциал.

Abstract. The article discusses the importance of extracurricular activities in the learning process in the context of the implementation of the FGOS LLC. At the current stage of development of education, the humanistic approach prevails in the teaching methodology, and therefore the student is the center of the pedagogical process. Extracurricular activities in combination with work in the classroom provide ample opportunities for the implementation of humanistic education and the formation of the worldview of students, through the organization of language acquisition, as a true element of national culture and means of communication. Where extracurricular activities open up as a natural continuation of the system of lessons, which are characterized by an atmosphere of cooperation and co-creation, a genuine pedagogical environment of easy communication is created, which can be conditionally designated as a pedagogical foreign language environment. The author describes a number of pedagogical principles, such as purposefulness, social orientation, taking into account age, gender and individual

differences, the principle of aestheticization, the principle of respect for the individual, and others, and also gives examples of their implementation.

***Keywords:** extracurricular activities, ways of implementing extracurricular activities, federal state educational standard, personal and metasubject results, educational potential.*

DOI 10.54092/9781471723735_14

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241) основная образовательная программа начального общего образования осуществляется образовательным учреждением посредством учебного плана и внеурочной деятельности.

Основным механизмом исполнения учебной деятельности в структуре основной образовательной программы школы является учебный план образовательного учреждения. Механизмом исполнения внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности образовательного учреждения, разрабатываемый по стадиям общего образования [4].

Главным нормативным правовым документом, который определяет внеурочную деятельность, можно осознанно назвать федеральный государственный образовательный стандарт. По требованиям к установлению основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность осуществляется по сферам развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность может быть реализована в таких закрепленных формах, как экскурсии, секции, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, школьные научные общества, общественно полезные практики, научные и поисковые исследования. Наряду с этим существует необходимость понимать, что данные формы не идентичны, а именно цель, содержание и форма дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность может быть территориально организованной как в общеобразовательном учреждении, так и вне его. При организации внеурочной деятельности разумно прибегать к использованию ресурсов и опыта осуществления образовательного процесса, сложившемуся благодаря системе дополнительного образования, по развитию личностной мотивации к знаниям и творчеству младших школьников.

Образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, основанных учредителем, имеет возможность использовать

средства образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций спорта и культуры, если в данном образовательном учреждении отсутствуют способы реализации внеурочной деятельности.

На протяжении каникул используются способы организаций отдыха детей и их оздоровления. Например, с помощью лагерных смен с какой-либо тематикой, летних школ, формируемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Как и деятельность, осуществляемая во время уроков, внеурочная деятельность имеет установку на достижение результатов освоения образовательной программы. Однако, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов, что помогает определить специфику внеурочной деятельности, в процессе которой учащийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Факт того, что детям сложны статические нагрузки, изменения двигательного режима, быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой и т.д. определяется психофизиологическими особенностями ребенка в возрасте семи лет (осложнение произвольной регуляции деятельности, резкая утомляемость и др.). Более того, для учащихся первого класса еще очень актуальны виды деятельности, которые были им присущи в дошкольном детстве, как правило, это игровая деятельность. Следовательно, особую важность для формирования учебного навыка приобретает использование таких способов организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, игры, направленные на развитие. В свою очередь, наглядно-образное мышление будет способствовать развитию логического мышления, используемого на первых этапах обучения в школе [6].

Указанные выше формы внеурочной деятельности, используемые в начальной школе, должны способствовать развитию:

- социально сформированного взгляда на мир в его целостном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- навыков коллективной деятельности со сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не прибегать к конфликтам и находить пути решения спорных ситуаций;
- эстетических потребностей, ценностей и вкуса;
- способности устанавливать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- ориентира на безопасный, здоровый образ жизни;
- умения подключать речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач;
- значимости чтения для личного развития; образования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;

- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;

- навыков формирования и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Внеурочная деятельность также может быть организована для закрепления каких-либо аспектов составляющей учебных программ. К примеру, такие знания и умения по математике, как пространственные представления, взаимное расположение предметов, сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов, могут быть установлены в ходе экскурсии «в природу». Это позволяет снизить учебную нагрузку учащихся за счет обеспечения направленности урочной и внеурочной деятельности на решение общих задач.

О единстве урочной и внеурочной деятельности, о необходимости формирования воспитательного потенциала нынешних учебных программ как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время упоминалось неоднократно (например, письмо Минобразования России от 2 апреля 2002г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»).

На современном этапе развития общества, данная мысль получила нормативное закрепление в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Как и формирование образовательного процесса в течение урока, так и создание необходимого пространства для применения приобретенных знаний, умений и навыков во внеурочное время должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов [4].

Необходимо понять, что внеурочная деятельность способна решать общие задачи с урочной деятельностью не только в таких образовательных сферах как «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но и в образовательных сферах «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание».

Для приобщения к сферам, представленным в последнем случае, будет целесообразным привлечение детей к деятельности органов школьного самоуправления, взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями гуманистической направленности, работе школьных историко-краеведческих объединений, школьных музеев. Впоследствии усвоения обучающимися основ естественнонаучных дисциплин, разумно во внеурочной деятельности акцентировать внимание на воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства поручительства за экологическое равновесие окружающего мира посредством участия детей в работе определенных экологических центров, привлечения к реализации игровых, экологически направленных, программ, в том числе, в рамках детских общественных объединений [1].

Внеурочная деятельность, организованная в школе, обладает большим воспитательным и образовательным потенциалом. В структуре организации внеурочной деятельности преобладает ряд педагогических принципов (принципов воспитания). Они имеют тесную взаимосвязь между собой и создают целый комплекс.

Основным принципом организации внеурочной воспитательной деятельности можно назвать принцип целенаправленности. Сущность его требований определяется в том, что содержание внеурочной деятельности должно быть направлено на достижение общей цели воспитания – образованию разносторонне развитой личности, следовательно педагогам необходимо направить все свои усилия на достижение этой цели. Во внеурочное время, осуществляя досуг учащихся, важно помнить не только о предоставлении условий для их развлечения, но и о том, чтобы повысить их физический тонус, развивать межличностные отношения, информировать сведениями о разных сторонах действительности.

Не менее важным при осуществлении внеурочной деятельности является принцип общественной направленности, предполагающий организацию клубов, студий, объединений, кружков и др., которая будет носить общественно-значимый характер и соответствовать актуальным задачам социально – экономического развития страны, а так же будет соответствовать достижениям современной науки, культуры, техники искусства и пр. Например, могут быть организованы такие объединения как «Cartoon lovers», «Music lovers», «Movies amateurs», «Art –English» и другие.

Одновременно с этим принципом можно реализовать принцип добровольности. Сущность его состоит в том, что учащиеся имеют возможность сами выбирать деятельность, наиболее им интересную, в области которой они способны проявить свои умения и навыки, талант, добиться определенных результатов: кому-то нравится музыка, кому-то – танцы, кто-то увлекается актёрским мастерством, кто-то астрономией и т.д.

Организация внеурочной деятельности так же предполагает образование такого принципа, как принцип воспитания личности в коллективе, через коллектив. Ему свойственно наилучшее сочетание коллективных, групповых и индивидуальных способов организации воспитательной работы. Индивид перерастает в личность посредством общения и связанного с ним обособления. «Общение и обособление есть источник социального богатства личности» (12, С.178). Данный принцип можно реализовать в старшей школе на круглых столах или дебатах, посвященным следующим темам: «Is technology important in our lives?», «Young people should begin working at a part-time job as early as possible in life», «Animals should not be kept in zoos, aquariums, or wildlife parks» и др.

Одним из принципов осуществления внеурочной деятельности является принцип преемственности, последовательности и систематичности, который ориентирован на закрепление ранее усвоенных умений, навыков, личностных качеств, их постепенное

развитие и совершенствование. Для того, чтобы в полной мере сформировать речевую компетенцию по теме «I can say about myself» нужно последовательно проработать следующие «My hobbies», «Appearance description», «Characteristics of a person», «My friend» и др.

Одним из важных принципов формирования внеурочной деятельности является принцип единства требований и уважения к личности воспитанника. Требовательность определяется как своеобразная мера уважения к личности ребенка. Проявлять уважение к ребенку и что-то от него требовать – означает внимание к нему, знание его сильных и слабых сторон и предоставление определенных условий для его последующего роста и совершенствования [2].

Практическое осуществление принципа уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью имеет тесную связь с принципом опоры на положительное в человеке. На протяжении школьной практики приходится сталкиваться с учащимися низкого уровня способностей, воспитанности. С другой стороны, зафиксировано, что даже у таких учеников наблюдается рвение к нравственному самосовершенствованию, которое легко спугнуть, если организовывать общение только с помощью упреков и нотаций. Однако, его можно поддержать и повысить, если учитель в нужное время заметит в ученике хорошее, определит способность к чему-либо, усилит интерес и привлечет учащегося к выполнению какого-либо интересного дела.

К числу принципов реализации внеурочной деятельности необходимо отнести принцип эстетизации детской жизни. Эстетическое начало определяется как мощный стимул человеческой деятельности [3]. Развитие у учащихся эстетического отношения к действительности даёт возможность сформировать у них высокий художественно – эстетический вкус, помочь им познать подлинную красоту общественных эстетических идеалов. Учитель реализует данный принцип затрагивая такие темы, как "Theatres of the World", "Great Women", "Musical Excellence", "Fashion", "Art".

Одним из основных требований к внеурочной деятельности следует назвать учет возрастных, половых и индивидуальных различий участников этой деятельности. Организация данного принципа в воспитании подразумевает, в первую очередь, формирование содержания деятельности в соответствии с возрастом, силами и возможностями учащихся, имеющего цель предупреждение интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их психофизическом здоровье. Так средней и старшей школам будут интересны темы, соответствующие их интеллектуальному развитию и кругозору «Labels», «Advertising and announcements», «Youth clothes in England and Russia», «Composers from England and Russia», «Imported household appliances» и др. Однако теми же самыми темами учителю иностранного языка будет сложно

заинтересовать учащихся начальной школы несмотря на существующие различные формы их реализации в рамках внеурочной деятельности.

Одним из основных принципов организации внеклассной работы является принцип ведущей роли воспитания школьников по отношению к их развитию. Сформированные в ребенке природой задатки имеют возможность быть развитыми, преобразованными и превращенными в самые различные способности в ходе организованной деятельности, целенаправленного воспитания [4].

Также, следует уделить внимание принципу стимулирования и активизации деятельности учащихся. У основной части детей серьезную трудность вызывает управление жизненным опытом. Формирование в ребенке социально ценной личности осуществляется лишь в процессе преодоления внешних и внутренних препятствий, волевого стимулирования, самоопределения и самоограничения [5]. Например, при постановке театральной сценки «Three Teddy Bears» для 2 класса в рамках реализации программы внеурочной деятельности учитель может озвучить номинации, которые дети могут получить в виде вознаграждения на премьере постановки для родителей и других учеников 2-классов.

Некоторые методисты акцентируют большое внимание установлению целей и задач внеурочной деятельности при обучении иностранному языку, но наиболее целостно, на наш взгляд, раскрыл этот аспект В.С. Шатилов. Он полагает, что в преподавании английского языка внеурочная деятельность играет важную роль. Она организуется в соответствии со спецификой данного предмета. При этом она решает две основные задачи:

- во-первых, расширение знаний, формирования интереса, совершенствование умений и навыков по данному предмету;
- во-вторых, организация свободного времени учащихся, нацеленная на развитие трудового, эстетического и нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность при обучении иностранному языку позволяет решить данные задачи средствами иностранного языка, учитывая практические, общеобразовательные, воспитательные цели и задачи обучения в средней общеобразовательной школе.

Однако, цели и задачи урочной и внеурочной деятельности полностью совпадают, в структуре, организации и в способах организации последней наблюдаются существенные различия.

Шатилов С.Ф. предполагает следующие важные отличия внеурочной деятельности от урочной.

1. Принятие учащихся в процессе внеурочной деятельности на добровольной основе, в отличие от обязательности урочной деятельности. Имея желание проявить себя в тех или

иных формах внеурочной деятельности, учащиеся проявляют инициативу, а затем и интерес в изучении иностранного языка.

2. Внеурочный характер занятий, который выражается:

- во-первых, в отсутствии строгого регламента в отношении времени, места, формы их проведения;

- во-вторых, особенность внеурочной деятельности проявляется в формах отчетных вечеров, концертов, выпуске стенгазет на английском языке.

3. Высокая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении заданий.

Определенные выше особенности внеурочной деятельности находят свое отражение в методических требованиях к их содержанию. К таким требованиям С.Ф. Шатилов относит следующие:

1. Органическая взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Он полагает, что данная связь может быть двусторонней. Внеурочная деятельность опирается на процесс работы в классе. Внеурочные мероприятия, связанные с обучением английскому языку, основываются на владении навыками и умениями, созданными на уроках английского языка, именно поэтому необходимо, чтобы учащиеся использовали этими навыки и умения, наряду с этим развивая и совершенствуя их в соответствии с условиями и особенностями внеурочной деятельности.

2. Обязательность выполнения учащимися внеурочных поручений, взятых на добровольной основе, в соответствующих видах работы (например, кружках, массовых мероприятиях). Без этого невозможно выполнение следующего, третьего требования.

3. Ориентированность и последовательность внеурочных мероприятий, в соответствии с особенностями видов внеурочной деятельности: еженедельная, ежемесячная, ежедневная, один раз в полугодие, год.

4. Массовый охват различными формами внеурочной деятельности является одним из основных средств усиления её влияния на учащихся.

Учитывая вышеперечисленное, следует, что целью внеурочной деятельности при обучении иностранному языку следует назвать формирование и повышение интереса учащихся к иностранному языку, совершенствование их практических навыков и умений, воспитание уважения к обычаям и менталитету страны изучаемого языка [4].

В целом, начальный этап реализации внеурочной деятельности при обучении иностранному языку (5 - 6 классы) совпадает с младшим подростковым возрастом. У учащихся данного возраста мотивы деятельности наиболее часто определяются не такими факторами, как, например, чувство долга, жизненные планы, а мотивацией к самой деятельности. Для этого возраста свойственны высокая подвижность, активность, поэтому на этом этапе лучше будет использование видов деятельности соревновательного характера и

наиболее приемлемые формы организации внеурочной деятельности на данном этапе - турниры, конкурсы, викторины, КВН.

Таким образом, внеурочная деятельность является одним из факторов развития интереса к изучению английского языка, так как её целью следует назвать формирование и повышение интереса учащихся к иностранному языку. При организации внеурочной деятельности с учащимися разного возраста проводимые мероприятия должны соотноситься с типами ведущей для каждого возрастного периода деятельностью.

Библиографический список

1. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления [Текст] : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 416 с.
2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования [Текст]: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 416 с.
3. Мартынова, С. А. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО [Текст] // Молодой ученый. - 2015. - №2.1. - С. 19-21.
4. Об образовании: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства. - 2012. - № 53. - Ст. 7598.
5. Писчаскина, М. В. Организация внеурочной деятельности: проблемы, перспективы, решения [Текст] / М.В. Писчаскина // Молодой ученый. - 2016. - №8.5. - С. 37-41.
6. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие [Текст] / сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 108 с.

СЕКЦИЯ 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 04

Казанцева Е.М. Информационные технологии в работе менеджера

Казанцева Елизавета Максимовна

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей информационных технологий, которые непосредственно затрагивают профессиональную сферу менеджеров. В статье предлагается общий обзор деятельности менеджера, а также то, какими способами необходимо достичь высокого уровня мастерства в работе. Особое внимание в статье уделяется непрерывно растущей конкуренции на рынке труда, и то, как следует управлять информационными технологиями. Углубленное чтение данной статьи позволяет раскрыть многие особенности в профессиональной сфере менеджера и понять, почему приходится постоянно совершенствовать свои навыки, умения и повышать уровень информационной грамотности.

Ключевые слова: информационные технологии, менеджер, образование.

Abstract. The purpose of the article is to consider the features of information technology that directly affect the professional sphere of managers. The article offers a general overview of the activities of a manager, as well as the ways in which it is necessary to achieve a high level of skill in work. Particular attention is paid to the ever-increasing competition in the labor market, and how information technology should be managed. An in-depth reading of this article allows you to reveal many features in the professional field of a manager and understand why you have to constantly improve your skills and abilities and increase the level of information literacy.

Keywords: information technologies, manager, education.

DOI 10.54092/9781471723735_23

Нынешний бизнес прочно сопряжен с развитием информационных технологий. С введением в работу компьютеров произошли новаторские изменения в самих концепциях ведения бизнеса, производства продукции и способах работы на рынках. В мире, где постоянно происходят перемены и образуются новые требования, оказывающие непосредственное влияние на менеджера, он должен постоянно совершенствоваться, что привело к образованию современного менеджера. Современному руководителю сейчас недостаточно просто разбираться в компьютере, он обязан владеть в совершенстве всеми современными средствами и видами связи. На сегодняшний день человек обязан владеть всеми аспектами информационных технологий и постоянно совершенствовать свои навыки.

Менеджерам ставят трудную задачу для выбора рационального способа делового общения. Существует огромное количество каналов, для передачи информации и регулирования персоналом. Менеджеру могут подчиняться пребывать огромное количество сотрудников. В работе над проектами принимать участие в режиме онлайн люди,

находящееся на разных континентах. В современном мире коммуникация становится на первое место в работе менеджера, ему теперь приходится не просто понимать ее, а необходимо уметь управлять. Современный менеджер обязан строить концепцию коммуникации опираясь на потребности компании и регламентированного бюджета. Для этого он должен иметь чёткое представление о возможностях вышеперечисленных способов общения и взаимодействия.

Менеджер обязан проводить постоянный анализ компании. Для осуществления данной функции необходимо оптимизировать системы сбора информации, управления базами данных, и многим другим. Работник должен изложить результаты анализа компании в удобной и понятной форме. Рынок очень быстро меняется, в современном обществе очень большая конкуренция среди работников, и поэтому не всегда есть много времени, чтобы обучить рядовых сотрудников новым программам. Именно поэтому крупные компании всё более повсеместно делегируют принятие стратегических решений менеджерам более низшего звена.

К определенной модели бизнеса относится, безусловно, любое предприятие. В современных условиях, которые предполагают непрерывно растущую конкуренцию, всегда в лидерах остается то менеджер, который умеет очень быстро и профессионально подстраиваться под современные тенденции рынка, в том числе не только к новым услугам или товаром, но и также к изменениям в модели бизнеса. Существует безграничное число программ для помощи в работе специалиста. Все это помогает менеджеру адаптироваться к изменениям и прогнозировать варианты развития событий, а также быть готовым к времени принятия решения с максимальным набором всецело просчитанных вариантов.

Информационные технологии основополагающим способом построения информационных систем, которые в современной работе менеджера занимают первоочередное место. Во всех сферах работа информационной системы охватывает все этапы делового цикла компании. Информационная система содержит в себе все грани взаимоотношений с клиентами. Современные менеджеры обязаны понимать и владеть знаниями в информационных системах, а также в любой момент быть подготовленным к адаптации меняющихся условий бизнеса.

Основополагающей задачей любого современного менеджера должно быть постановка и реализация поставленных задач через продуктивные руководства, а также управление ресурсами. Менеджеру необходимо принимать бесконечное количество решений в условиях неопределенности, в связи с периодическими изменениями разных условий. Информационные технологии на предприятиях в современной жизни оказывают друг на друга существенное влияние, в котором менеджер предприятия взаимодействует максимально полно.

В современном обществе от менеджера требуется высокая образовательная и интеллектуальная деятельность. Для того чтобы стать лучшим менеджером, работнику необходимо постоянно повышать свой уровень образования, проходить различные семинары и следить за тенденциями рынка.

Библиографический список

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
2. https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/informacionnye_tehnologii_v_menedzhmente/
3. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26855072>
4. Статьи из журналов и сборников. Петров И.И. Совершенствование науки и техники // Вопр. Философии. – 1992.
5. <https://ict-online.ru/tags/it/>
6. <http://www.kgau.ru/istiki/teis/ch03s03.html>

Электронное научное издание

**Глобальные проблемы в междисциплинарных
академических исследованиях**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

15 апреля 2022 г.

**По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru**

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-4717-2373-5



9 781471 723735

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 1,2. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1