



БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ: ОБРАЗОВАНИЕ, РЫНОК ТРУДА, ТЕХНОЛОГИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО
МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Сборник научных трудов по материалам
Всероссийской конференции
«Будущее профессий: образование, рынок труда, технологии»**

15 октября 2025г.

**www.scipro.ru
Москва, 2025**

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Гусева

Сборник научных трудов по материалам Всероссийской конференции «Будущее профессий: образование, рынок труда, технологии», 15 октября 2025 г., Москва: Профессиональная наука, 2025. – 20 с.

ISBN 978-1-326-06090-9

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, политологии, граждановедения, юриспруденции и т.д. по материалам Всероссийской конференции «Будущее профессий: образование, рынок труда, технологии», состоявшейся 15 октября 2025 г. в г. Москва.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37

ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2025
- © Коллектив авторов, 2025
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ 5

Кудрявцева М.В. Персонификация в образовании как подход к обучению в высшей школе. 5

Просекина Р.Г. Процесс подготовки кадров для сферы общественного питания на основе интеграции образовательных и производственных процессов 9

СЕКЦИЯ 2. РЫНОК ЗАНЯТОСТИ 14

Андрианова Е.В. Современные проблемы занятости населения Архангельской области 14

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

УДК 378

**Кудрявцева М.В. Персонализация в образовании как подход к обучению
в высшей школе**

Personalization in education as an approach to higher education

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург

Kudryavtseva Maria Viktorovna

Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

Аннотация. В статье подчеркивается значение человеческого капитала как определяющего фактора развития общества и страны. Отмечается, что система образования играет особую роль в процессах формирования и развития человеческого капитала. Персонализация в современном образовании рассматривается как один из перспективных подходов обучения молодого поколения. Раскрываются понятие и специфика персонализации, базовые особенности реализации персонализированного подхода в высшем образовании.

Ключевые слова: высшее образование, персонализация, индивидуальный образовательный маршрут, личностно-ориентированный процесс, рефлексия, регуляция.

Abstract. The article emphasizes the importance of human capital as a determining factor in the development of society and the country. It is noted that the education system plays a special role in the formation and development of human capital. Personification in modern education is considered as one of the promising approaches of teaching the younger generation. The disclosed concept and specific features of personification, the basic features of the implementation of the personalized approach in higher education.

Keywords: higher education, personification, individual educational route, personality-oriented process, reflection, regulation.

Перспективы развития современного общества во многом определяются качеством человеческого капитала, потенциалом молодого поколения, которые являются важной составляющей технологического, экономического и культурного процветания России.

В силу постоянно возрастающих перемен во всех сферах жизни общества изменяются и требования к новому молодому поколению. Сегодня недостаточно только адаптироваться к изменяющимся условиям. Современный человек должен уметь автономно выбирать траекторию своего уникального профессионального, образовательного и личного маршрута, быть социально ответственным и сознательным индивидом, который способен к саморазвитию и качественному преобразованию себя и окружающей его действительности.

Система образования играет особую роль в процессах формирования и развития личности человека как с точки зрения индивидуальных качеств и свойств, так и с точки зрения профессиональных навыков. От того, насколько грамотно будут осмыслены концептуальные основы образования, насколько качественно будут реализовываться главные смыслы и идеи, заложенные в систему образования человека, настолько будут усилены или ослаблены эволюционные потенциалы общества и страны.

Сегодня важно не просто реформирование системы образования с целью переустройства, а привнесение реальных и осмысленных содержательно-технологических изменений в образовании. Все более востребованной в условиях современного мира становится новая организация образовательного процесса с наличием понятных индивиду векторов развития, с осознанием образовательных возможностей и сетки выборов индивидуального маршрута для обучающегося.

По мнению ряда исследователей персонификация в образовании является одним из перспективных подходов обучения. Согласно анализу теоретических исследований в области педагогики, персонификацию образования можно трактовать как личностно-ориентированный процесс. Данный процесс главным образом заключается в актуализации личных ресурсов и развитии способностей обучающихся, пробуждении их внутренней активности в познании и саморазвитии, проявлении их субъектности, формировании компетенций самообразования.

При организации образовательного процесса на принципах персонификации особое значение имеет учет индивидуальных интересов и потребностей студентов посредством выстраивания индивидуального образовательного маршрута и пространства на принципах свободного самостоятельного выбора и самоорганизации обучающихся. Таким образом, персонификация предполагает создание благоприятных условий обучения для каждого обучающегося.

Построение индивидуального образовательного маршрута как персонального пути обучения и образования индивида с учетом его личностных особенностей позволяет реализовывать интеллектуальный, эмоционально-волевой, деятельностный, нравственно-духовный потенциал человека. Целенаправленно проектируемая индивидуальная программа образования формируется с учетом субъективного выбора обучающегося в вопросах ее разработки и реализации при определенном руководстве и поддержке преподавателя [1].

В процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута у обучающегося включается система личностных смыслов, формируется способность к самообразовательной детальности, активизируется стремление к саморазвитию,

выстраивается понимание цели образовательной деятельности и алгоритма движения к ней на принципах осознанной регуляции.

По мнению некоторых исследователей, особенности реализации персонифицированного подхода в образовании заключаются в следующих базовых положениях:

1. деятельностный характер образовательного процесса, означающий, что обучающийся выступает как активный субъект деятельности, анализирующий проблемные ситуации, формирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения;
2. целостность, предполагающая наличие единой концептуальной основы, соподчиненности целей, задач, содержания индивидуализированной системы ситуационно-позиционного обучения;
3. модульность, связанная с возможностью выбора содержательных линий построения индивидуального маршрута развития учащегося [2];
4. создание персонифицированной образовательной ситуации.

Персонификация в образовании как подход не должен восприниматься изолированно и обособленно, он органически вплетается в известную систему образования со знакомыми методами и технологиями обучения. Специфика заключается в активизации внутренних психических процессов обучающегося, процессов осмысления и личной интерпретации индивидом образовательных ситуаций и задач, в формировании субъективного опыта.

Как показал анализ практических работ, особенностью персонифицированного обучения является направленность на «развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного «руководящего», «управляющего» психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии» [3, с. 16]. Рефлексия выступает в качестве базового механизма преобразования и трансформации личности, ее непрерывного развития посредством способности самоосознания собственной мыслительной, поведенческой, психозмоциональной деятельности. Это позволяет обучающемуся брать ответственность за постановку и реализацию образовательной и профессиональной стратегий, грамотно планировать, оценивать и регулировать этапы продвижения.

Миссия образования сегодня заключается главным образом в развитии и реализации способностей человека, в содействии актуализации его потенциала, в воспитании и развитии созидательной силы молодого поколения, пробуждении социальной активности молодежи. Реализация персонифицированного подхода в образовании способствует более эффективному решению задач, которые стоят перед современной системой высшего образования. Сформированные у обучающихся навыки рефлексии,

саморегуляции, построения индивидуального маршрута образования и самообразования обеспечат непрерывность профессионального и личностного развития человека. Это позволит индивиду оптимально адаптироваться к условиям современной действительности и планомерно выходить на уровень преобразователя и творца.

Библиографический список

1. Котова С.А. Персонификация образования: проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника // Научное мнение. – 2014. – № 10. – С. 174-177.
2. Клевцова М.С. Персонификация как предмет психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 10. – С. 54–57.
3. Замятина О.М., Мозгалева П.И., Лыба А.А. Персонификация как условие формирования готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52) – С. 15-21.

УДК 37

Просекина Р.Г. Процесс подготовки кадров для сферы общественного питания на основе интеграции образовательных и производственных процессов

The process of training personnel for the public catering sector based on the integration of educational and production processes

Просекина Раиса Геннадьевна,

МБОУ СОШ №16 г. Иркутск, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Prosekina Raisa Gennadyevna,

Municipal Educational Institution Secondary School No. 16, Irkutsk, teacher of Russian language and literature, highest qualification category

***Аннотация.** В условиях растущей конкуренции на рынке труда, отечественная экономика требует от специалистов высокого профессионализма, креативности и способности к постоянному обучению. Современные технологии предъявляют новые требования к сотрудникам, включая владение иностранными языками, аналитическое мышление и умение работать с информационными системами. Это ведет к трансформации профессионального образования, где ключевую роль играет интеграция учебного процесса и реального производства. Такая интеграция, имеющая исторические корни, позволяет студентам приобретать практический опыт, формировать профессиональные компетенции и осознанно выбирать дальнейший путь.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, рынок труда, инновационные технологии, непрерывное образование, аналитическое мышление, коммуникативные способности, профессиональное образование, интеграция, производственная практика, профессиональные компетенции*

***Abstract.** In an increasingly competitive labor market, the domestic economy demands highly professional specialists, creativity, and the ability to continuously learn. Modern technologies place new demands on employees, including foreign language proficiency, analytical thinking, and the ability to work with information systems. This is leading to a transformation of vocational education, where the integration of the educational process and real-world production plays a key role. This integration, rooted in history, allows students to gain practical experience, develop professional competencies, and consciously choose their future career path.*

***Keywords:** competitiveness, labor market, innovative technologies, continuous education, analytical thinking, communication skills, vocational education, integration, industrial training, professional competencies*

В условиях развития отечественной экономики возрастает конкурентоспособность специалистов на рынке труда. В связи с этим востребованными становятся люди, обладающие высоким уровнем профессионализма, способные творчески подходить к решению производственных проблем и предлагать конструктивные идеи [1].

Современная модель жизни предстает перед студентом в образе сложной информационной паутины. Темпы развития современных технологий диктуют новые

требования, предъявляемые производством к своим сотрудникам.

Сегодня специалист должен: иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни (непрерывное образование); владеть и успешно применять в своей работе современные методы, трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии; обладать аналитическим мышлением, коммуникативными способностями, умением управлять высокотехнологичным оборудованием, уметь читать инструкции на иностранных языках и работать с информационными системами. Студенты, получающие среднее профессиональное образование, должны быть высококвалифицированными специалистами в производственной сфере.

В связи с этим происходит трансформация целей и перспектив процесса развития профессионального образования, пересмотр традиционных представлений о сущности образования, его месте и роли в жизни человека и общества, что возможно лишь при интеграции образовательного и производственного процессов.

Понятие интеграция (от лат. *integratio* – соединение) – процесс, результатом которого является достижение единства и целостности, согласованности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов [2]. Концепция интеграции профессионального образования и производства была заложена в России во второй половине XVIII в. в системе «учебное учреждение – производство». В законе РФ «Об образовании» определены общие требования к содержанию образования, отмечены и интеграционные моменты. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), ориентирован на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Основным этапом целостного педагогического процесса, обеспечивающего качественную профессиональную подготовку, выступает интеграция профессионального обучения и производства, а основными элементами процесса выступают учебная организация и предприятие, которое является базой для проведения учебной и производственной практик.

Практика студентов – один из основных элементов процесса профессиональной подготовки. В профессиональное обучение входят учебная и производственная практики. Они направлены на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем на производстве.

Практика способствует: формированию универсальных и профессиональных компетенций специалиста; закреплению теоретического материала и получению необходимого практического опыта; формированию навыков профессиональной коммуникации; созданию условий для формирования профессионального сознания и мышления; применению студентами полученных знаний, умений и навыков при решении

теоретических и практических задач; воспитанию профессиональной этики и стиля поведения.

Обучающиеся, проходящие практику, реально видят положительные и отрицательные стороны технического состояния производства и имеют возможность определиться в правильности выбранной профессии или специальности, могут реализовать личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы в своем образовательном процессе, определить уровень знаний и умений, необходимых для формирования ценностных ориентаций, которые востребованы в их жизни.

В рамках решения задач исследования было проведено анкетирование студентов ГАПОУ ИТИП. В опросе приняли участие 100 человек, студенты 2 курсов.

Цель анкетирования заключалась в выяснении проблем, с которыми студенты сталкивались/сталкиваются на производственной практике.

На первом этапе исследования от информантов требовалось указать группу. Количество учащихся по группам: 32 группа – 23 человека (22%); 33 группа – 21 человек (21%); 34 группа – 19 человек (20%); группа Т-8 – 23 человека (23%), группа Т-10 – 14 человек (14%).

На втором этапе информантам задавался вопрос: «С какими проблемами / трудностями вы столкнулись на практике?».

Проанализировав ответы учащихся, мы выявили ряд основных проблем, связанных с прохождением практики на производстве:

- спад производства (ограничение студентами возможности получения опыта практической деятельности);
- закрытые зоны для образовательной системы (сохранение коммерческой тайны);
- отечественный бизнес не открыт до такой степени, чтобы пускать практикантов в свою бухгалтерию, к документации и т.д.;
- учреждения и организации не берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения практики студентов.

На втором этапе исследования респондентам было предложено перечислить предприятия, в которых им хотелось бы проходить производственную практику. Результаты, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Предприятия г. Иркутска, находящиеся в приоритете у студентов

Название предприятия	Процент «желающих» студентов
Сеть кондитерских «Мария»	32%
Ресторан «Узбекистон»	28%
Гриль-бар «Шашлыков»	20%
Ресторан «Европа»	10%
Ресторан «Париж»	3%
Ресторан «Мираж»	2%
Кафе «Жадина говядина»	2%
Ресторан «Pho Me»	1%
Ресторан «Нежный бульдог»	1%
Ресторан «Sky Lounge»	1%

Данное исследование, проведенное среди студентов 2 курсов, показал, что эффективность практик обучающихся является недостаточно высокой, несмотря на сотрудничество техникума с предприятиями общественного питания г. Иркутска.

Поэтому для устранения выявленных проблем взаимодействия необходимо:

- проводить практику на основании договоров, предусматривающих оплату труда руководителям практик от предприятия, что положительно скажется на мотивации сотрудников к работе и обучению студентов;
- осуществлять кооперацию ресурсов и их обмен (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и др.);
- предоставлять услуги (консультативные, информационные, технические и др.);
- проводить взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- проводить совместную экспертизу качества подготовки обучающихся;
- осуществлять строгий контроль со стороны учебной организации за соблюдением программ практик и обязательным посещением обучающимися практик;
- разрабатывать и осуществлять совместные программы и проекты, направленные на решение воспитательных задач;
- проводить конкурсы профессионального мастерства с целью установления уровня подготовки студентов с перспективой трудоустройства на предприятии или в образовательном учреждении;
- вовлекать студентов в совместную исследовательскую, научную работу по выполнению заказов предприятий;
- создавать условия, для разработки и реализации совместных

инновационных проектов.

Совершенно очевидно, что интеграция образовательных и производственных процессов в значительной мере влияет на подготовку кадров. Поэтому целесообразно объединение усилий предприятий общественного питания г. Иркутска и Иркутской области с ГАПОУ ИТИП, а именно теми предприятиями, в которых действительно студенты хотели бы проходить практику. После учета всех проблем и их решений мы сможем осуществить образовательный процесс не от теории к практике, а от актуализации личного опыта студента к его теоретическому осмыслению, выстраиванию теоретической концепции, и, наконец, применение на практике.

Библиографический список

1. Широких О.Б., Широких Э.В. Проблема подготовки педагогов к творческой составляющей деятельности в условиях модернизации образования. – М., 2017.- 193с.
2. Энциклопедия социологии. – М., 2009. – [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://endic.ru/enc_sociology/Integraciya-307.html (дата обращения: 15.09.2025).

СЕКЦИЯ 2. РЫНОК ЗАНЯТОСТИ

УДК 331.1

Андрианова Е.В. Современные проблемы занятости населения Архангельской области

Contemporary issues of employment in the Arkhangelsk region

Андрианова Елена Владимировна

к.э.н., доцент кафедры гражданского и финансового права Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация
Andrianova Elena Vladimirovna

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению современных проблем регионального рынка труда. Поскольку Занятость населения представляет собой экономическую и социальную проблему, определяющую уровень жизни населения в стране. Анализ проблем занятости показал, что страна сталкивается с несколькими серьезными вызовами: старением населения, исчезновением традиционных профессий и цифровизацией. Автором намечены пути преодоления существующих проблем.

Ключевые слова: занятость населения, заработная плата, рынок труда, рабочая сила, демографические изменения, старение населения, цифровизация.

Abstract. This article examines current issues in the regional labor market. Employment is an economic and social issue that determines the country's standard of living. An analysis of employment issues revealed that the country faces several serious challenges: an aging population, the disappearance of traditional professions, and digitalization. The author outlines ways to overcome these challenges.

Keywords: employment, wages, labor market, labor force, demographic changes, population aging, digitalization.

Занятость населения — это ключевая составляющая стабильности и развития экономики. В России, как и во многих других странах, проблемы занятости становятся всё более актуальными на фоне глобальных и внутренних вызовов. рынок труда Архангельской области не исключение, ему присущи те же проблемы, что испытывает общероссийский рынок труда. Демографические изменения, развитие технологий и цифровизация оказывают существенное влияние на рынок труда меняя его структуру. Экономический спад, вызванный санкциями и пандемией, привел к значительному сокращению спроса на рабочую силу. Рассмотрим некоторые проблемы, с которыми сталкивается региональный рынок труда: старение населения, исчезновение профессий, цифровизация.

Численность населения на 1 января 2020 года составила 1092,4 тыс. человек, за 2019 год население Архангельской области сократилось на 7,9 тыс. человек (за 2018 год – на 10,7 тыс. человек). Снижение численности обусловлено как естественной убылью, так и миграционным оттоком. Как следствие ежегодное сокращение численности населения

Архангельской области. В регионе проявляется негативная демографическая тенденция, выражающаяся в изменении возрастной структуры – или старение населения. Это явление оказывает прямое влияние на трудовой рынок: сокращение доли трудоспособных граждан приводит к дефициту рабочих рук и росту социальной нагрузки.

С развитием технологий и автоматизацией многие профессии, которые несколько десятилетий назад были востребованы, сейчас исчезают. Появляются новые профессии и специалисты по искусственному интеллекту, аналитики данных, разработчики и специалисты по кибербезопасности.

Цифровизация открывает новые возможности для работников, однако создает значительные вызовы. С одной стороны, появляются новые профессии, связанные с ИТ, данными, программированием и автоматизацией. С другой стороны, многие традиционные профессии исчезают из-за того, их заменяют алгоритмы и роботы.

По данным службы занятости в Архангельской области существует ряд профессий с высоким уровнем конкуренции.

Таблица 1

Число претендентов на 1 рабочее место за 2025г. (топ конкурентных профессий).

Профессии	Число активных резюме
Менеджер по работе партнерами	289
Копирайтер, редактор, корректор	216
Тестировщик	112
Генеральный директор	108
Руководитель отдела	105
Дизайнер, художник	76,8
Аналитик	76,5
Руководитель отдела логистики	75
Сетевой инженер	69
Фотограф, ретушер	64
Режиссёр, сценарист	61
Финансовый менеджер	57,5
Руководитель отдела клиентского обслуживания	54
Офис-менеджер	53,8

Абсолютным лидером рейтинга стала профессия менеджера по работе с партнерами. На одну такую вакансию в регионе могут претендовать 289 человек. По данным исследования в топ самых высококонкурентных профессий, где число претендентов на одно рабочее место может достигать несколько десятков, воли: копирайтер (216), тестировщик (112), генеральный директор.

Статистические данные показывают, что ситуация на рынке труда складывается таким, образом, при большом количестве претендентов на одну вакансию, есть профессии, где соискателей нет. Это разные рабочие профессии [1].

Таблица 2

Число претендентов невостребованных профессий на 1 рабочее место за 2025г. [1].

Профессии	Число активных резюме
Оператор производственной линии	2,4
Маляр-штукатур	2,3
Парикмахер	2,3
Мерчандайзер	2,2
Дворник	2,1
Продавец-консультант, продавец-кассир	2
Косметолог	2
Слесарь, сантехник	1,9
Токарь фрезеровщик, шлифовщик	1,5
Повар, пекарь, кондитер	1,1
Фармацевт, провизор	1,1
Медсестра, медбрат	1
Агроном	1
Главный врач, заведующий отделением	0,9
Врач	0,2

Архангельская область испытывает недостаток рабочих кадров. Сохраняется несоответствие спроса и предложения на рынке труда. Остаются невостребованными более половины заявленных в государственную службу занятости вакансий. По состоянию на 1 октября 2024 года численность зарегистрированных безработных граждан составила 2214 тыс. человек, заявленная работодателями потребность в работниках 10 999 человек. Одной из причин длительной безработицы является изменение структуры спроса на рынке труда. Около 3 % от общей численности безработных граждан не могут найти работу в течение 12 и более месяцев [3].

С одной стороны растет количество вакансий, требующих более высокого уровня профессиональной подготовки и опыта работы, с другой стороны, отмечается перераспределение вакансий в определенных видах экономической деятельности.

В настоящее время наибольшая потребность в работниках отмечается в обрабатывающем производстве, оптовой и розничной торговли, строительстве, транспортных и логистических организациях, в сфере обеспечения военной безопасности и общественного порядка, образовании и здравоохранении.

Позиция работодателей – это желание приобрести работника, отвечающего современным требованиям и по более низкой цене. Развитие технологий и автоматизация требуют высококвалифицированной рабочей силы. Поэтому индустрии сталкиваются с необходимостью использовать программы переподготовки и курсы обучения новым профессиям, востребованным в условиях цифровизации [2].

Позиция работников реализовать свои трудовые навыки и получать более высокую заработную плату.

Таблица 3

Средняя заработная плата в Архангельской области [4].

Годы	2021	2022	2023	2024
Средняя заработная плата, тыс. руб.	55 832	67 834,8	76 367,9	86 404,1

Средняя чистая заработная плата в Архангельской области составила 86 тыс. рублей, что на 10 % больше, чем годом ранее. На эти деньги, по словам экспертов можно приобрести только три фиксированных потребительских набора.

Дисбаланс на рынке труда можно объяснить дифференциацией в оплате труда работников.

Таблица 4

Среднемесячная заработная плата работников организаций в Архангельской области за январь-июль 2025г. [4].

Организации, по видам экономической деятельности	Среднемесячная номинальная заработная плата
Сельское хозяйство, охота, рыболовство, рыбоводство	109,0
Обрабатывающие производства	104,1
Информация и связь	97,5
Энергетика	90,4
Торговля оптовая и розничная	84,2
Строительство	81,8
Здравоохранение и социальные услуги	70,5
Образование	70,0
Водоснабжение, водоотведение, организации по сбору и утилизации отходов	67,7
Работники гостиниц и предприятий общественного питания	55,3

Данные статистики Архангельской области показывают: что работники сферы услуг получают зарплату 55,3 тыс. рублей; работники ЖКХ и сферы торговли 67,7 тыс. рублей, сферы торговли 84,2 тыс. рублей. Самые оплачиваемые работники – это занятые в сфере обрабатывающих производств и в сельском хозяйстве заработная плата перевалила за сотню тысяч рублей.

Эксперты отмечают «чистая» медианная заработная плата в регионе составила 69 тысяч рублей. В рейтинге регионов по уровню «чистой» заработной платы Поморье заняло 27 место. Поэтому средняя заработная плата не отражает реальную ситуацию на рынке труда. Примерно половина жителей получают выше этой суммы, половина – ниже [5].

Анализ проблем занятости показал, что современный рынок труда сталкивается, с несколькими серьезными вызовами: старение населения, исчезновение традиционных профессий и цифровизацией. Эти проблемы можно решать через инновации в образовании, переподготовку кадров и поддержку гибкой занятости. Важно, чтобы государственная и

частная сферы разрабатывали эффективные программы для адаптации граждан к изменениям на рынке труда.

В целях улучшения социально-демографической ситуации в Архангельской области реализуется государственная программа Архангельской области "Социальная поддержка граждан Архангельской области", утвержденная постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года N 464-пп [3].

Библиографический список

1. Какую работу ищут в Архангельской области [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://29.ru/text/economics/2025/07/10/75704528/> (дата обращения 13.10.2025).
2. В. И. Белых, С.Г. Полковникова Проблемы конкуренции на рынке труда [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-konkurentsii-na-rynke-truda/viewer> (дата обращения: 13.10.2025).
3. О государственной программе Архангельской области «Содействие занятости населения Архангельской области, улучшение условий и охраны труда (с изменениями на 28 июля 2025 года)» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kodeks.karelia.ru/api/show/462604790?ysclid=mgkldh7g6f1159901> (дата обращения: 13.10.2025).
4. Среднемесячная заработная плата работников организаций [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://29.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Архангельская%20область%20без%20НАО\(66\).pdf](https://29.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Архангельская%20область%20без%20НАО(66).pdf) (дата обращения 14.10.2025).
5. Эксперты назвали размер средней «чистой» заработной платы в Архангельской области [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.news29.ru/m/obshchestvo/Eksperty_nazvali_razmer_srednej_chistoj_zarplaty_v_Arhangelskoj_oblasti/109031 (дата обращения 15.10.2025).

Электронное научное издание

**Сборник научных трудов по материалам
Всероссийской конференции
«Будущее профессий: образование, рынок труда, технологии»**

15 октября 2025 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 0,7. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1