



# МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ПЕДАГОГИКЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕТОДЫ

сборник научных трудов

[WWW.SCIPRO.RU](http://WWW.SCIPRO.RU)

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции  
по образованию и педагогике:  
современные тенденции и методы**

**20 февраля 2024 г.**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Нижний Новгород, 2024

УДК 37  
ББК 74

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О. Канаева*

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции по образованию и педагогике: современные тенденции и методы, 20 февраля 2024 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2024. – 43 с.

ISBN 978-1-4461-3503-7

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37  
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2024
- © Коллектив авторов, 2024
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СЕКЦИЯ 1. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКАХ ОБУЧЕНИЯ .....</b>   | <b>5</b>  |
| ЧУЗЕВА Т.В. К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ .....  | 5         |
| ЧУЗЕВА Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....  | 11        |
| <b>СЕКЦИЯ 2. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>  | <b>14</b> |
| ТОЛОКНЕЕВА Е.И., АЗНАУРЯН Р.Л. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ДОУ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... | 14        |
| <b>СЕКЦИЯ 3. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ .....</b>   | <b>21</b> |
| СЫСОЕВА О.В., ЧЕБАРГИНА М.А. ТЕМНАЯ И СВЕТАЯ ТРИАДА В СТРУКТУРЕ ЭГО-СОСТОЯНИЙ МЕДИКОВ .....   | 21        |
| <b>СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ .....</b>  | <b>30</b> |
| ЛОЗОВСКАЯ И.А., РОКИЦКАЯ Ю.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ .....  | 30        |
| <b>СЕКЦИЯ 5. ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ .....</b>   | <b>38</b> |
| КЛИМОВА А.С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ....   | 38        |

## СЕКЦИЯ 1. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКАХ ОБУЧЕНИЯ

УДК 37

Чузева Т.В. К вопросу о технологиях виртуальной реальности в образовании

On the issue of virtual reality technologies in education

**Чузева Татьяна Вячеславовна**

Магистрант факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Chuzeva Tatiana Vyacheslavovna

Master's student of the Faculty of Foreign Language,

«South-Ural state Humanitarian Pedagogical university»

***Аннотация.** В статье акцентируются значимость изучения иностранных языков и необходимость поиска новых приёмов и методов преподавания. Одним из таких методов является иммерсивное обучение, использующее искусственную или смоделированную среду, благодаря которой происходит полное погружение в образовательный процесс. В рамках данного метода обучения используются различные виды реальностей: объективная, виртуальная, дополненная, смешанная, расширенная. Подчёркивается эффективность применения иммерсивного обучения в рамках профессиональной подготовки специалистов любого профиля.*

***Ключевые слова:** иммерсивное обучение, объективная реальность, виртуальная реальность, дополненная реальность, смешанная реальность, расширенная реальность.*

***Abstract.** The article emphasizes the importance of learning foreign languages and the need to search for new techniques and methods of teaching them. One of these methods is immersive learning, which uses an artificial or simulated environment, due to which there is a complete immersion in the learning process. As part of immersive learning, various types of realities are used: objective, virtual, augmented, mixed, extended. The author emphasizes the effectiveness of the use of immersive learning in the framework of the professional training of specialists of any profile.*

***Keywords:** immersive learning, objective reality, virtual reality, augmented reality, mixed reality, augmented reality.*

В силу интеграционных и глобализационных процессов в современном обществе востребованы специалисты любого профиля, владеющие иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. В этой связи особую значимость приобретают повышение эффективности обучения иностранным языкам, начиная со школьного возраста, а также поиск новых инновационных приёмов и методов обучения.

ФГОС 44.03.05 3++ Педагогическое образование с двумя профилями подготовки акцентирует важность роли информационно-коммуникационных технологий для профессиональной деятельности. Современный педагог должен быть способен понимать принципы работы информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональных задач.

В последние годы набирает популярность технология VR и AR. Их называют «революцией в мире образования», удобными, наглядными и экономичными способами обучения или проигрывания определённых ситуаций, с которыми мы можем сталкиваться ежедневно. Они позволяют не только увидеть искусственно-созданную реальность и «поиграть» в ней, но и ощутить тот мир на уровне осязания и обоняния.

Иммерсивное обучение – это метод, использующий искусственную или смоделированную среду, благодаря которой обучающиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения. В настоящее время имеются в виду именно цифровые или виртуальные среды. Также это новый подход в образовании. Он делает процесс усвоения знаний более наглядным и зрелищным.

К иммерсивному восприятию стремились литература, живопись, театр буквально с момента их появления, ведь искусство погружает своего зрителя или читателя в среду, созданную автором, и с развитием цифровых технологий это стремление увеличилось. Суть иммерсивного обучения отлично отражена в выражении Конфуция: «Что слышу, то забываю. Что вижу, то я помню. То, что я делаю, я понимаю». Данная цитата акцентирует внимание не на трансляции знаний, а на различных сценариях погружения.

Если сравнивать иммерсивное обучение с обычными IT-технологиями, то оно больше приближено к природе человека: в нём заложено познание мира не через движение мышки сидя в кресле, а через привычное движение рук и ног, вращение головы, что получает человек в иммерсивной среде через человеко-машинное взаимодействие.

Для лучшего понимания иммерсивности следует познакомиться с некоторыми его определяющими понятиями.

Объективная реальность (RR) – это реальность, в которой находимся, которая воспринимается нами с помощью органов чувств.

Виртуальная реальность (VR) – это абсолютно смоделированная реальность на основе цифрового моделирования. К ней относят 3D, 360 видео и также звуки, ощущения и запах. С помощью 360 фото и видео в виртуальной реальности пользователю проецируется картинка, имеющая обзор 360°, в полной мере отражающая реальный мир.

Дополненная реальность (AR) – это технология, позволяющая преобразовывать реальность, в которой мы существуем, с помощью цифровых элементов.

Смешанная реальность (MR) представляет собой комбинацию дополненной и виртуальной реальностей. MR придает виртуальным изображениям реалистичность. При этом цифровые и физические объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени.

Расширенная реальность (XR) – термин, объединяющий AR и VR технологии. [5]

Войскунский А.Е. и Меньшикова Г.Я. в статье «О применении систем виртуальной реальности в психологии» рассматривают разные способы использования ВИАР. Исследователи пишут как о действительном применении данной технологии, так и о перспективе её развития в области психологии. Однако данные умозаключения помимо психологии касаются также и труда, обучения, общения, что может быть использовано в образовательных учреждениях.

Теперь рассмотрим методы иммерсивности:

1. «360 видео»

Используется в фотоаппаратах. Поддержка со стороны Facebook началась в 2018 году. Камерами производится съемка окружающего пространства, затем изображения сшиваются с помощью специальной программы, такой как: Adobe Premier Pro, Final cut Pro, CyberLink PowerDirector, и др. Иногда к готовому видео добавляют графику. Сейчас люди не задумываясь, принимают данный метод как данность, например в сфере строительства (демонстрация застройщиками недвижимости); туризма (обозрение виртуальных туров); досуга (показ мероприятий).

2. «Дополненная реальность»

Первое и широкое распространение метод получил при обучении лётчиков. Обучение основывалось на проецировании показателей приборов на лобовые стекла летательного аппарата или на стекла герметичного шлема. Далее он вошел в игровую индустрию и получил широкое распространение в играх на смартфонах, самая известная из них «Ракетоп go». Дополненная реальность также широко используется в голограммах; прямых эфирах телеканалов - демонстрируется наложение картинок; интерактивные мониторы. На сегодня данный метод стал привычным и не вызывает удивления у пользователей.

3. «Виртуальная реальность»

VR обладает визуальным и звуковым наполнением. Звук имеет главенствующее значение, так как с его помощью происходит дополнение виртуальности и создание эффекта присутствия. Оказаться в виртуальной реальности можно разными способами: VR очки – картинка разделяется на 2 части для создания стереоскопического эффекта; VR шлемы; VR-приложения для смартфонов; трекинг-системы; VR перчатки контроллеры.

Ряд организаций, применяющих методы иммерсивности в практической деятельности:

1. ОАО «РЖД» с 2020 года ищет инновационные пути решения по использованию VR- и AR-технологий для обучения локомотивных бригад. На данный момент эти технологии используются электромеханиками локомотивных бригад.

---

2. ПАО «Сбербанк» участвовал в проекте, в котором сотрудники проигрывали ситуации с пожилыми, плохослышащими, слабовидящими людьми, и оценил его положительно. В нём они использовали «360 видео».

3. ИТИС КФУ. Доцент кафедры программной инженерии данной образовательной организации Кугуракова В.В. в интервью говорила, что они в университете уже используют эту технологию. Делали ВИАР-тренажер для геологического, юридического, медицинского факультета, а также для студентов-педагогов. По их мнению, сложно назвать ту область, в которой бы не было ВИАРа. Психологи начинают проводить VR-терапии, интерпретируя уже существующие методики в более технологичном и удобном варианте. Для терапевтов существует онлайн-платформа Psious VR Therapy, но её использование стоит далеко не дешево. [3]

Перспектива повсеместного внедрения VR-технологий в образование даст возможность обучающимся попрактиковаться в профессиональной сфере. Для достижения лучшего результата необходимо добиться максимального сходства виртуального мира с реальным.

Различие между реальным человеком и его цифровым аватаром носит дискуссионный характер, в последнее время чаще положительный, чем отрицательный. Виртуальная среда включает в себя: виртуальную лабораторию с мебелью и набором виртуальных предметов, которыми реальные люди могут манипулировать в режиме реального времени с помощью сенсорного экрана, установленного на экран компьютера. Виртуальные люди могут демонстрировать различные виды социальных умений и выполнять действия в виртуальной среде. Мультимодальное взаимодействие между виртуальными и реальными людьми включает в себя разговор, зрительный контакт, указание, взгляд на и движущиеся виртуальные объекты. Запись данных отслеживает и записывает телодвижения участника, включая действия по указанию и перемещению виртуальных объектов, пристальный взгляд и речевые акты в режиме реального времени. Наглядно это представлено на рисунке 1.



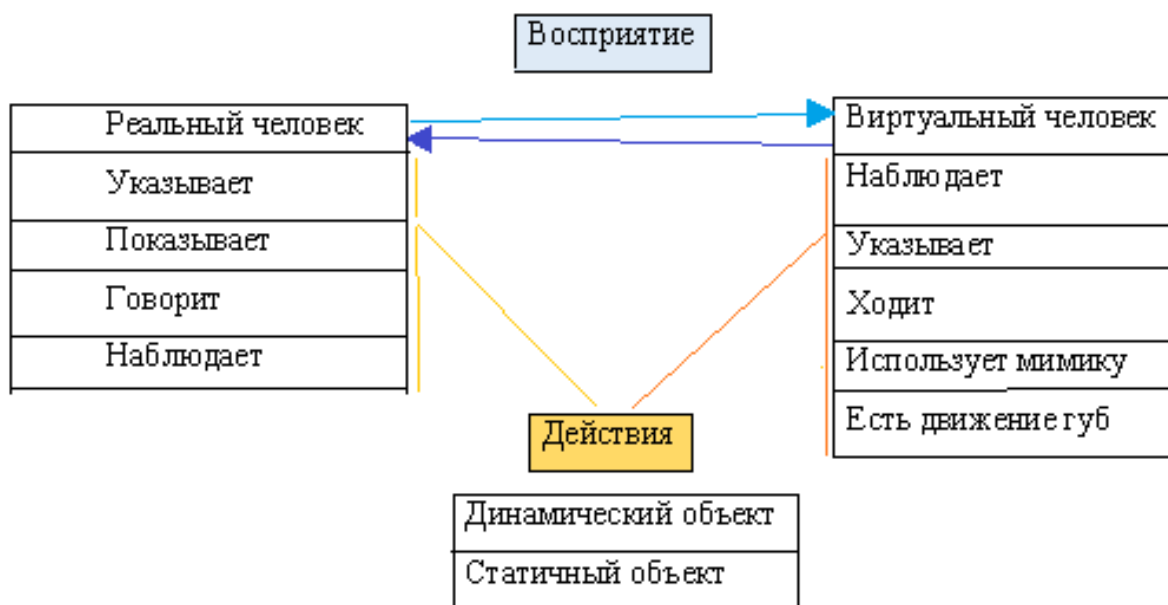


Рис. 1 Виртуальная реальность. Человек и его виртуальная модель.

Существуют разные модели написания виртуального аватара, очень важно делать его «живым»: движения, их реалистичность, плавность текстур, генерировать поведение и выражение отношения через мимику, использование взгляда для контакта, общения. Всё это делает процесс взаимодействия при обучении реалистичным и продуктивным.

Таким образом, можно сделать заключение, что иммерсивное обучение в образовательных учреждениях набирает популярность и признание. Оно нужно для подготовки более качественных и способных специалистов. И, в данном случае, можно сказать, что VR и AR не заменяют реальный мир, а наоборот учат жить в нём, быть отзывчивыми и понимающими, не бояться совершать ошибки, а учиться на них и меньше их совершать в реальности.

Виртуальная реальность становится новым эффективным методом обучения. По прогнозам специалистов, ближайшие несколько лет в России в некоторых школах будут использоваться VR технологии.

#### Библиографический список

1. Виртуальная реальность в образовании [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – НЕискусственный ИНТЕЛЕКТ – 2022. – Режим доступа : <https://youtu.be/1MYsWKOZQuw>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Войкунский А.Е. О применении систем виртуальной реальности в психологии / А.Е. Войкунский, Г.Я. Меньшакова . – Москва : 2008. – №1 – С. 22-36.
3. Иммерсивные технологии: что это, области применения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – VirtRe – мир виртуальной реальности, 2022. – Режим доступа : <https://virtre.ru/articles/virtual-reality/immersivnye-texnologii-cto-eto-oblasti-primeneniya.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Корнилов Ю. В. Иммерсивный подход в образовании: статья / Ю.В. Корнилов ; Якутск, 2019. – №1(26)– С.174-178.
5. Краюшкин Н. Виртуальная реальность в образовании [Электронный ресурс] / Н. Краюшкин – Электрон. дан. – 2022. – Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Кузьмина А.С. Анализ зарубежных исследований опыта человека в среде виртуальной реальности : статья / А.С. Кузьмина – 2-е изд. – Москва : Вестник Российского университета дружбы народов, 2014 – 102-112с.

УДК 37

**Чузева Т.В. Применение технологии виртуальной реальности в изучении иностранного языка**

**Application of virtual reality technology in learning a foreign language**

**Чузева Татьяна Вячеславовна**

Магистрант факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Chuzeva Tatiana Vyacheslavovna

Master's student of the Faculty of Foreign Language,

«South-Ural state Humanitarian Pedagogical university»

***Аннотация.** В статье акцентируется внимание на важности умения коммуницировать при изучении иностранного языка, обосновывается данная необходимость, и представляется план занятия с включением в него технологии виртуальной реальности на этапе закрепления знаний.*

***Ключевые слова:** коммуникация; направления коммуникации; общение; выражение мыслей, эмоций, чувств; технология виртуальной реальности, virtual reality, VR; иммерсивный виртуальный мир; система уроков; план урока; работы Якобсона.*

***Abstract.** The article focuses on the importance of the ability to communicate when learning a foreign language, substantiates this need, and presents a lesson plan that includes virtual reality technology at the stage of consolidating knowledge.*

***Keywords:** communication; directions of communication; communication; expression of thoughts, emotions, feelings; virtual reality technology, virtual reality, VR; immersive virtual world; lesson system; lesson plan; Jacobson's work.*

В современной науке коммуникация исследуется в разных аспектах: в социологическом, в лингвистическом, в психологическом, в семиотическом и культурологическом, риторическом, когнитивном и кибернетическом/техническом. Все эти направления исследования коммуникации как сложно организованного процесса дополняют друг друга, глубже раскрывают ее сущность и разнообразие ее форм. В этой связи особую значимость приобретают повышение эффективности обучения иностранным языкам и способность входить в коммуникацию на изучаемом языке, как один из результатов. [2, 6]

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ОГСЭ.04. Иностранный язык (индекс и наименовании дисциплин, МДК) акцентирует важность умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. [3]

Коммуникация – это социальное взаимодействие субъектов и обмен сообщениями. Она служит материальной базой для появления естественного языка как системы знаков. Идею происхождения языка в качестве средства общения в процессе социального взаимодействия выдвигает Ф. Энгельс, говоря, что «язык возникает из потребности, из настоятельной необходимости общения с другими людьми». [1]

Люди в коммуникации зачастую выражают эмоции, волевые акты и мысли. Такая потребность в общении порождает естественный язык и другие средства взаимодействия, закрепляет, изменяет и совершенствует их. [2] Коммуникативная среда меняется с развитием общественных и производственных процессов, и вместе с ними меняются не только средства коммуникации, но и способы, формы и характер общения субъектов в социуме. Благодаря современным технологиям люди могут вступать в диалог и деятельность на расстоянии, существует множество программ, приложений и платформ для этого. Есть ещё одно, технология виртуальной реальности. Технология виртуальной реальности (virtual reality, VR) – это комплексная технология, позволяющая погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир при использовании специализированных устройств (шлемов виртуальной реальности), технология не новая, но в образовании появилась относительно недавно.

При изучении иностранного языка конечной целью является способность коммуницировать, ведь именно в активной речи обучающийся и педагог могут отследить что освоилось, а чему стоит дополнительно уделить внимание. Для того, чтобы убедиться в необходимости использования технологии виртуальной реальности на занятиях иностранного языка, нами была разработана система уроков с включением VR, другая – без. Данная система была апробирована на группе студентов. Каждый урок для первой и второй группы включал в себя ряд последовательных этапов: первый – теоретический, на нём изучались новые слова, принципы использования и область применения. Второй – закрепление полученных теоретических знаний в языковой и игровой форме. На предпоследнем этапе обучающиеся первой группы применяли полученные знания на практике в VRигре. У второй данный этап отсутствовал. Заключительный урок состоял из контрольного среза, на котором первая группа продемонстрировала результат почти в два раза лучше, чем вторая.

Пример первого занятия: Цель: научиться различать продукты на английском, использовать их при приготовлении салата и говорить о своих действиях. Задачи: 1. Узнать и запомнить вокабуляр. 2. Узнать, запомнить возможные предложения с использованием изученных слов. 3. Научиться применять полученные знания в речи. Пункт первый – мотивационный этап – приветствие, после – актуализация – разминка, связанная с темой занятия: «Продукты», – «Don't count your chicken before they are hatched.» – эту поговорку только произношу и показываю, студенты переводят её сами и потом вспоминают русский аналог «Цыплят по осени считают», «Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь», потом называем что связано с цыплятами: курица-hen, chicken, яйцо-egg. «Чем люди кормят этих птиц? – пшено, крупы – millet, cereals. Где они живут или где их можно выращивать? – на производстве, в деревне – on manufacture, in a village. Если в деревне, то можно ли там выращивать что-то ещё? Да, других животных, а также овощи, фрукты. Если мы всё это едим,

то можно ли это назвать одним словом? Продукты. – выявление затруднения (способность сказать названные слова на английском), запись темы, разработка плана работы на занятии, согласно затруднениям и теме. – Отлично, это слово и есть тема нашего раздела, а на занятии сегодня повторим и узнаем названия продуктов: овощей, фруктов, мяса, рыбы, некоторых соусов, – и в конце занятия каждый приготовит салат.» – Далее, открытие нового знания, – прочитываем слова, обязательно есть картинка и название, далее закрепление, игра «Put on your finger» – называю слово, ребята ставят палец на нужную картинку. После – первичное закрепление – переходим к упражнениям, которые включают использование слов и их применение в речи и на письме – такие задания как: «Complete the sentences. Use words from A and B opposite», где А и В это вокабуляр, «Put the words from box into two lists», «Write the name of this fruits, vegetables», нужно подписать правильно картинки, «There are mixed up letters, wright the correct words». Следующий этап – работа в парах – приготовление салата словесно по плану. «I'll take a ... . Put it into the bowl. Mix them. And salad's ready.» Рефлексия – «Сегодня я узнал...» / «Today I find out...», «Сегодня я научился говорить о ... .» / «Today I learned how to talk about ... .», «Мне понравилось сегодняшнее занятие» / «I enjoyed/like today's lesson.», «Мне не понравилось сегодняшнее занятие.» / «I didn't like today's lesson.».

На уроке с применением технологии виртуальной реальности студенты находились в игре «Cooking simulator». После того, как ознакомились с движком программы и расположением всей кухонной утвари и продуктов на кухне, обучающиеся слушали задания-команды на английском языке (в симуляторе, все названия тоже были на английском) и готовили. В итоге каждый приготовил по одному блюду, преуспевающие по два.

Проводя данную работу, мы опирались на работы Якобсона, которая применяется и сейчас. И выявили актуальность применения аспектов коммуникации на технологии виртуальной реальности. Таким образом, повсеместное применение технологии виртуальной реальности в образовательной среде позволит значительно повысить качество изучения иностранного языка.

#### Библиографический список

1. Энгельс Ф. О проблемах языка и мышления [Электронный ресурс] // Энгельс Ф. О проблемах языка и мышления [pdf]. [2017]. URL: [https://filosoff.org/engels/wp-content/uploads/sites/102/2017/02/engels-f.-o-problemah-jazyka-i-myshlenija-filosoff.org\\_.pdf?ysclid=lr8x2fgg5f257080904](https://filosoff.org/engels/wp-content/uploads/sites/102/2017/02/engels-f.-o-problemah-jazyka-i-myshlenija-filosoff.org_.pdf?ysclid=lr8x2fgg5f257080904)
2. Гатина А.Э. Введение в теорию коммуникации : учебное пособие для студ. бакалавриата гуманитарных напр. / А.Э. Гатина Бишкек, 2017. – 103 с.
3. ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс] // ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-02-prepodavanie-v-nachalnyh-klassah-1353/>

## СЕКЦИЯ 2. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.24

**Толкнеева Е.И., Азнаурян Р.Л. Содержание работы ДОУ в области формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста**

The content of the work of preschool educational institutions in the field of forming the foundations of patriotism in children of senior preschool age

**Толкнеева Елена Ивановна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

**Азнаурян Рита Левоновна**

воспитатель Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Изобильненского муниципального округа Ставропольского края  
Tolokneeva Elena Ivanova

candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of preschool education, upbringing and preschool preparation of the State budgetary educational institution of higher education "Stavropol State Pedagogical Institute", Stavropol

Aznauryan Rita Levonovna  
teacher at the Municipal State Preschool Educational Institution, Kindergarten No. 5, Izobilnensky Municipal District, Stavropol Territory

***Аннотация.** В статье показана значимость формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста; раскрываются особенности комплексной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; приводится практический пример результатов разработки и внедрения программы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.*

***Ключевые слова:** патриотизм; воспитание гражданско-патриотических чувств; дошкольный возраст.*

***Abstract.** The article shows the importance of forming the foundations of patriotism in children of senior preschool age; the features of complex work on the patriotic education of children of senior preschool age are revealed; a practical example of the results of the development and implementation of a program for the patriotic education of children of senior preschool age in a preschool educational institution is given.*

***Keywords:** patriotism; education of civic and patriotic feelings; preschool age.*

Воспитание нравственной стороны личности ребёнка старшего дошкольного возраста является важнейшим компонентом развития и становления человека. Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Именно в период дошкольного детства закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о личности, обществе, культуре, ценностях. Одна из главных

задач взрослых в этот период детства – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны.

В содержании федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Во ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию дошкольников: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы личности ребенка, чувств, эмоций, мышления, системы ценностей, жизненных ориентиров, чувства любви к Родине, начинаются процессы социальной адаптации в обществе и осознания себя в окружающем мире.

Учеными и практиками подчеркивается важность организации в условиях дошкольного образовательного учреждения комплексной работы по патриотическому воспитанию детей с учётом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла отражение во многих работах педагогов (Н.В. Алешина, О.Н. Баранникова, О.С. Богданова, Е.Н. Воронова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Комратова, В.И. Луговинов, М.Д. Маханева, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.). Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него патриотическое сознание, чувство ответственности за страну и сограждан, преданность Родине. Как правило, в этот процесс включено изучение родной литературы, культуры и истории, а также географии своей страны и её достопримечательностей. Благодаря этому во взрослом возрасте человек всегда будет помнить, в какой стране вырос, и будет ощущать свою принадлежность к ней.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Педагогическая деятельность специалиста дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания детей является практической

деятельностью, обеспечивающей достижение цели и решение задач по патриотическому воспитанию дошкольников. Еще Л. С. Выготский утверждал, что «нравственные чувства, к которым относится и патриотизм, не могут возникнуть путём естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания» [2, С. 217].

В свете перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) всё большее внимание уделяется разработке методик воспитания гражданско-патриотических чувств, любви и уважения к России. Федеральная программа нацеливает на объединение обучения и воспитания в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных культурными ценностями.

ФОП ДО вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, в числе которых:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Работа дошкольной образовательной организации в области формирования у старших дошкольников гражданско-патриотических чувств включает комплекс задач, основные из которых: воспитание у детей любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям и обычаям; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о российских городах; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их обычаям и традициям [4].

Данные задачи решаются в различных видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. В условиях дошкольной образовательной организации в педагогической работе с дошкольниками по каждому направлению патриотического воспитания используются различные формы, методы и средства, а именно: экскурсии и целевые прогулки (возложение цветов к памятнику); рассказы воспитателя; беседы о родном городе, стране, её истории; наблюдение за изменениями в облике родного города; за трудом



людей в детском саду и в селе; показ иллюстраций, фильмов, слайдов; прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине); использование фольклорных произведений (поговорки, пословицы, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички); ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка); знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов); организация тематических выставок; участие в общественных и народных календарных праздниках и пр. Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Л. А. Яковлева, Т. А. Садыков, А. С. Шевчук обращают внимание и на то, что в дошкольных учреждениях должны быть созданы условия для самостоятельной, совместной, индивидуальной, творческой деятельности детей, для их участия в конкурсах, выставках, фестивалях. Кроме того, очень важно привлекать родителей к участию в праздниках и развлечениях, совместных проектах, различных мероприятиях [9, с. 127].

Патриотическое воспитание дошкольников имеет определенные особенности, обусловленные возрастными характеристиками детей и задачами развития их личности. В процессе воспитания дошкольников важно учитывать не только специфику национальной культуры, но и традиции, обычаи, обряды, специфику национальных игр и т. д. Важно, чтобы дети с самого раннего возраста ощущали себя гражданами своей страны.

Для оказания помощи дошкольнику в осознании понятия «патриотизм», в понимании истории и культуры родной страны, процесс патриотического воспитания осуществляется поэтапно, начиная с близкого, знакомого ребёнку (семья и детский сад) с переходом к более сложному (город, страна). Именно поэтому, для каждого периода дошкольного возраста существует определённая система занятий, игр, экскурсий и праздников, которая имеет свои особенности.

Согласно программе развития МКДОУ «Детский сад №5» ИМОСК на 2021 – 2026 годы миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей [8].

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №5» ИМОСК усилил свое внимание к деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.

На первом этапе, с целью изучения уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено эмпирическое исследование.

На основе работ Р. И. Дудкиной определены критерии уровней сформированности основ патриотизма у старших дошкольников [5]:

1. Когнитивный компонент. Представления и понятия детей о названии страны, достопримечательностях России и своего региона, о флаге, гербе и гимне России, о традициях, обычаях, быте, истории.

2. Эмоциональный компонент. Способность детей к проявлению положительных эмоций по отношению к общественным событиям и явлениям.

3. Поведенческий компонент. Уровень умений проявления заботы об окружающих, способности к оказанию им помощи и поддержки, к анализу своих и чужих поступков.

Изучение уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста проводилось по нескольким методикам (диагностическая беседа «Обычаи, традиции и быт» и диагностическая методика «Экспериментальная ситуация» авторов О. Алексеевой, Л. Петропавловской; методика «Трудовые поручения», автора Н. В. Алешиной), каждая из которых позволила обследовать детей по каждому критерию и по полученным в совокупности результатам определить уровень сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, принимавших участие в исследовании.

Качественный и количественный анализ результатов обследования показал, что у большинства обследованных детей старшего дошкольного возраста не достаточно высокий уровень сформированности основ патриотизма. Данное обстоятельство продиктовало необходимость разработки и внедрения программы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

При составлении Программы мы опирались на методические разработки таких авторов как: О. Алексеева, Н. Ф. Андреева, Л. Н. Буйлова, Е. Н. Воронова, М. П. Дворянинова, Н. Н. Леонова, С. С. Сологуб, Н. Ю. Ясева и др.

Программа построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на воспитание его личности на основе формирования у него нравственно-патриотических ценностей и представлений посредством приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры – к знанию, искусству, труду, нравственному поведению, гражданско-патриотическим чувствам.

Реализация Программы проходила посредством использования разнообразных приёмов и методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с учётом психофизиологических особенностей детей – их эмоционального восприятия окружающего, образности и конкретности мышления, глубины и обострённости первых чувств, непонимании социальных явлений и др.

При организации учебно-воспитательного процесса педагоги использовали: фронтальный, групповой, индивидуальный способы организации детей с доминированием группового. Особое внимание уделялось построению скоординированной целенаправленной работы всех участников воспитательно-образовательного процесса (семья, ребёнок, педагогический коллектив) в условиях специально-организованной развивающей среды.

С целью выявления динамики уровня сформированности основ патриотизма у старших дошкольников после реализации Программы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ, было повторно проведено исследование при помощи тех же методик, что и первый диагностический этап.

Сравнительные результаты педагогического обследования детей, принявших участие в исследовании, на первом (до реализации Программы) и втором (после реализации Программы) этапах, говорят о положительной динамике и повышении уровня сформированности основ патриотизма.

В результате участия в мероприятиях разработанной Программы у большинства детей сформированы основы патриотизма: наблюдаются положительные установки к семье; проявляется стойкий интерес к истории и культуре своей страны и малой родины; демонстрируются навыки положительного отношения к общественно-полезному труду; наблюдается осознанное нравственное поведение в отношении себя и окружающих людей; обнаруживаются умения договариваться со взрослыми и сверстниками, сопереживать, адекватно проявлять свои чувства и разрешать возникающие конфликтные ситуации.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ – достаточно сложный, длительный процесс, который требует постоянных усилий специалистов дошкольной организации, систематической и планомерной работы с детьми, так как любые занятия с ребёнком должны способствовать формированию у него гражданско-патриотических чувств. Только таким способом, на наш взгляд, возможно воспитать из ребёнка настоящего патриота своей Родины, который будет не только гордиться тем местом, где он родился и вырос, но и будет передавать знания будущим поколениям.

#### Библиографический список

1. Безручкина Т. Ю. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста / Т. Ю. Безручкина, А. В. Маяцкая, М. Г. Шанкулашвили, Э. Г. Шатикова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 13.2 (460.2). – С. 20-28. – URL: <https://moluch.ru/archive/460/97730/>.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Академия, 2009. – 420 с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, В. А. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2019. – 307 с.
4. Дворянинова М. П. Формирование чувства патриотизма у дошкольников / М. П. Дворянинова. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/500127>.
5. Дудкина Р. И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект / Р. И. Дудкина // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2017. – № 3. – С. 21–38.
6. Зимова М.Ф. Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ в рамках ФОП ДО / М.Ф. Зимова. – URL: <https://zimova4.edumsko.ru/articles/post/3333281>.
7. Ощепкова А. Н. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Ощепкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 37 (484). – С. 118-120. – URL: <https://moluch.ru/archive/484/105919/>.
8. Сайт МДКОУ «Детский сад №5» ИМОСК – [http://izodou5.ucoz.ru/index/fop\\_do/0-86](http://izodou5.ucoz.ru/index/fop_do/0-86).
9. Яковлева Л. А. Особенности патриотического воспитания старших дошкольников / Л. А. Яковлева, Т. А. Садыков, А. С. Шевчук // Мир детства и образование: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2021. – С. 124-131.

## СЕКЦИЯ 3. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 001.8

**Сысоева О.В., Чебаргина М.А. Темная и светлая триада в структуре ЭГО-состояний медиков**

The dark and light triad in the structure of the EGO states of medical students

**Сысоева Ольга Владимировна**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,  
Дальневосточный государственный медицинский университет

Чебаргина Мария Александровна

Кандидат медицинских наук, преподаватель  
кафедры педиатрии, неонатологии и перинатологии с курсом неотложной медицины,  
Дальневосточный государственный медицинский университет

Sysoeva Olga Vladimirovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and  
Psychology,

Far Eastern State Medical University

Chebargina Maria Alexandrovna

Candidate of Medical Sciences, Lecturer at the Department of Pediatrics, Neonatology and Perinatology  
with a course in Emergency Medicine, Far Eastern State Medical University

***Аннотация.** В статье изучаются структурные компоненты профессиональной направленности специалистов медицинского профиля. За основу взята теория Э.Бэрна Эго-состояний. В исследовании проведено сравнение структуры личности врачей детских и взрослых специальностей, закончивших соответственно педиатрический и лечебный факультет, продолжающих обучение в ординатуре на базе ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России.*

***Ключевые слова:** Эго-состояния, Темная дюжина, Светлая триада, профессиональная направленность.*

***Abstract.** The article studies the structural components of the professional orientation of medical specialists. The theory of Ego states is taken as a basis. The study compared the personality structure of doctors of pediatric and adult specialties who graduated from the pediatric and medical faculties, respectively, and continued their residency training at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Far East State Medical University of the Ministry of Health of Russia.*

***Keywords:** Ego states, Dark Dozen, Light Triad, professional orientation.*

Структура личности, согласно Эрику Берну, характеризуется наличием трёх эго-состояний: Родитель, Взрослый и Ребенок. Эго-состояния – это не роли, которые человек исполняет, а некие феноменологические реальности, поведенческие стереотипы, которые провоцируются актуальной ситуацией. В основе рассматриваемой проблематики лежит концепция трансактного анализа, свидетельствующая о том, что человек запрограммирован «ранними решениями» в отношении жизненной позиции, проживает свою жизнь согласно «сценарию», написанному при активном участии его близких, значимых взрослых и

принимает решения в настоящем времени, основанные на стереотипах [1,2]. Выбор профессиональной направленности зачастую обусловлен преобладанием одного из эго-состояний, а социальное взаимодействие в профессиональной среде происходит по принципу ролевого общения, состоящего из всех трех элементов [12].

Каждая профессия требует от человека обладания конкретными чертами характера, типом личности, которые необходимы для достижения успеха в карьерном плане [8,9]. Люди в повседневной жизни последовательно демонстрируют «светлые» и «темные» модели мыслей, чувств и поведения, которые влияют не только на становление личности, но и выбор профессии. Психологические черты Темной триады личности включают психопатию, макиавелизм и нарциссизм, в то время как черты Светлой триады – эмпатию, сочувствие и альтруизм. Вместе они представляют целостную картину «темных» и «светлых» качеств личности, присутствующих у каждого человека в разной степени [12].

В исследование приняли участие 33 специалиста педиатрического профиля – 1 группа, включающая 27 врачей-педиатров и 6 неонатологов, а также 30 специалистов терапевтического профиля (2 группа), из которых 16 врачей-терапевтов, 3 онколога, 2 кардиолога, 3 специалиста функциональной диагностики, 2 эндокринолога, 1 инфекционист и 3 рентгенолога.

Группы исследования были сопоставимы по полу и возрасту, наличию детей и отработанному стажу по специальности (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика социальных показателей групп исследования

| Показатели      | Профиль               |                        | p     |
|-----------------|-----------------------|------------------------|-------|
|                 | Педиатрический (n=33) | Терапевтический (n=30) |       |
| Пол (М/Ж)       | 12,1% / 87,9%         | 16,7% / 83,3%          | 0,762 |
| Возраст (лет)   | 25,7±0,3              | 26,3±0,3               | 0,253 |
| Дети (есть/нет) | 21,2% / 78,8%         | 6,7% / 93,3%           | 0,342 |
| Стаж (лет)      | 1,5±0,2               | 1,5±0,2                | 0,995 |

Источник: составлено автором

Всем участникам исследования предлагалось последовательно пройти тестирование по 3 опросникам для определения структурных компонентов личности (эго-состояния, «темные» и «светлые» личностные черты). Тестирование проводилось в онлайн-форме в индивидуальном порядке.

Опросник функциональных эго-состояний (Personal Styles Questionnaire) предназначен для построения эгограммы и определения преобладающего типа поведения (автор: Джули Хэй (Julie Hay)) [8,9]. Состояния Эго составляют основу структурного анализа личности терминологически обозначаются как Родитель, Взрослый и Ребенок [3,4].

В результате проведенного исследования было выявлено, что для молодых специалистов медицинского профиля преобладающим было эго-состояние Родитель ( $36,5 \pm 6,1\%$ ) (табл.2).

Таблица 2

Распределение эго-состояний среди молодых специалистов медицинского профиля (абс. (%))

| Эго-состояние | Общие данные | Профиль               |                        | p     |
|---------------|--------------|-----------------------|------------------------|-------|
|               |              | Педиатрический (n=33) | Терапевтический (n=30) |       |
| Взрослый      | 20 (31,8)    | 10 (30,3)             | 10 (33,3)              | 0,797 |
| Ребенок       | 20 (31,8)    | 11 (33,3)             | 9 (30,0)               | 0,777 |
| Родитель      | 23 (36,5)    | 12 (36,4)             | 11 (36,7)              | 0,981 |

Источник: составлено автором

Преобладающим типом формулы распределения эго-состояний являлось распределение *Родитель – Ребенок – Взрослый*, на которое приходилось 27% выборки. На втором месте по частоте встречаемости была формула *Ребенок – Родитель – Взрослый* (22%). Достоверных различий по типу формул эго-состояний между педиатрическим и терапевтическим профилем обнаружено не было ( $p > 0,05$ ) (табл. 3).

Таблица 3

Формула эго-состояний среди молодых специалистов медицинского профиля (абс. (%))

| Формула | Профиль               |                        | p     |
|---------|-----------------------|------------------------|-------|
|         | Педиатрический (n=33) | Терапевтический (n=30) |       |
| ВДР     | 7 (21,2)              | 4 (13,3)               | 0,515 |
| ВРД     | 3 (9,1)               | 6 (20,0)               | 0,289 |
| ДВР     | 4 (12,2)              | 2 (6,7)                | 0,674 |
| ДРВ     | 7 (21,2)              | 7 (23,3)               | 1,000 |
| РВД     | 2 (6,1)               | 4 (13,3)               | 0,412 |
| РДВ     | 10 (30,3)             | 7 (23,3)               | 0,581 |

Источник: составлено автором

*Примечание:* В – эго-состояние Взрослого, Д – эго-состояние Дитя (Ребенка), Р – эго-состояние Родителя

Интересно отметить, что эго-состояние Заботливого Родителя преобладало по отношению к эго-состоянию Контролирующего Родителя. Также Свободный Ребенок встречался чаще в 3 раза по сравнению с Адаптивным Ребенком ( $23,8 \pm 5,4\%$  и  $7,9 \pm 3,4\%$  соответственно,  $p = 0,026$ ). При этом статистически значимых различий функциональных эго-состояний между группами исследования не было установлено ( $p > 0,05$ ) (табл. 4).

Таблица 4

Функциональные эго-состояния среди молодых специалистов медицинского профиля  
(абс. (%))

| Формула | Профиль                  |                           | p     |
|---------|--------------------------|---------------------------|-------|
|         | Педиатрический<br>(n=33) | Терапевтический<br>(n=30) |       |
| В       | 10 (30,3)                | 10 (33,3)                 | 0,797 |
| СР      | 8 (24,2)                 | 7 (23,3)                  | 1,000 |
| АР      | 3 (9,1)                  | 2 (6,7)                   | 1,000 |
| КР      | 3 (9,1)                  | 4 (13,3)                  | 0,699 |
| ЗР      | 9 (27,3)                 | 7 (23,3)                  | 0,778 |

Источник: составлено автором

*Примечание:* В – Взрослый, СР – Свободный Ребенок, АР – Адаптивный Ребенок, КР – Контролирующий Родитель, ЗР – Заботливый Родитель

Преобладание Свободного Ребенка у всех молодых специалистов, вероятно, обусловлено тем, что во многих случаях ввиду особенностей течения заболевания у разных больных, возникающих сложностей диагностики и лечения, от врача требуется творческий подход в выборе тактики ведения пациентов.

Процентное соотношение личностных черт, относящихся к Темной и Светлой триадам, по общему балу показало преобладание «светлых» черт личности у врачей-ординаторов независимо от профиля подготовки. Однако при сравнении групп исследования было установлено, что распространенность преобладания общего балла Темной триады личности над Светлой у врачей терапевтического профиля была выше в 9 раз по сравнению со специалистами педиатрического.

Сравнительный анализ средних показателей функциональных эго-состояний также не выявил существенной разницы между специалистами педиатрического и терапевтического профилей ( $p > 0,05$ ) (табл. 5).

Таблица 5

Сравнительный анализ функциональных эго-состояний у специалистов педиатрического и терапевтического профилей (абс. (%))

| Показатели | Профиль                  |                           | p     |
|------------|--------------------------|---------------------------|-------|
|            | Педиатрический<br>(n=33) | Терапевтический<br>(n=30) |       |
| КР         | 10,2±0,6                 | 11,3±0,6                  | 0,335 |
| ЗР         | 13,1±0,6                 | 12,9±0,7                  | 0,591 |
| В          | 12,7±0,7                 | 12,8±0,6                  | 0,762 |
| СР         | 12,4±0,5                 | 11,5±0,6                  | 0,218 |
| АР         | 11,9±0,5                 | 10,9±0,5                  | 0,130 |

Источник: составлено автором



Для решения задачи, направленной на выявление характерных личностных черт у специалистов педиатрического и терапевтического профилей, был проведен опрос «Тёмная дюжина», авторами которого являются Р.К. Jonason, G.D. Webster [10], в адаптации Т.В. Корниловой [7]. Опросник «Шкала Светлой триады», предложенная Скоттом Кауфманом, была использована в противовес Темной триаде [12]. В результате проведенных опросов были установлены преобладающие «темные» (макиавелизм, нарциссизм, психопатия) или «светлые» (кантианство, гуманизм, вера в человечество) черты профессиональной направленности.

Процентное соотношение преобладающих личностных черт, относящихся к Темной и Светлой триадам, по общему баллу показало преобладание «светлых» черт личности у врачей-ординаторов независимо от профиля подготовки ( $85,7 \pm 4,4\%$  против  $14,3 \pm 4,4\%$  «темных» черт,  $p < 0,001$ ). При сравнении групп исследования было установлено преобладание общего бала Темной триады личности над Светлой у специалистов педиатрического профиля только в 1 случае ( $3,0 \pm 3,0\%$ ), тогда как у врачей терапевтического профиля данный показатель был выше в 9 раз и встречался в  $26,7 \pm 8,1\%$  случаев ( $p = 0,010$ ).

При анализе распространенности «темных» черт личности низкий уровень психопатии в 1,5 раза чаще встречался у врачей-ординаторов педиатрического профиля, тогда как средний уровень – у специалистов терапевтического.

При сравнении личностных черт Светлой триады определена высокая распространенность низких уровней кантианства, гуманизма, веры в человечество и, как следствие, общего бала Светлой триады у врачей терапевтического профиля. Более высокие показатели Светлой триады у врачей детских специальностей, вероятно, связаны с работой с «маленькими» пациентами, которые нуждаются в особом трепетном и доброжелательном отношении к себе (таб.6).

Таблица 6

Сравнительный анализ личностных черт у специалистов педиатрического и терапевтического профилей (абс. (%))

| Показатели              | Профиль               |                        | p            |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
|                         | Педиатрический (n=33) | Терапевтический (n=30) |              |
| Темная триада личности  |                       |                        |              |
| Макиавелизм             | $2,5 \pm 0,2$         | $2,8 \pm 0,2$          | 0,198        |
| Нарциссизм              | $3,4 \pm 0,2$         | $3,2 \pm 0,2$          | 0,620        |
| Психопатия              | $1,8 \pm 0,1$         | $2,2 \pm 0,2$          | 0,073        |
| Общий балл              | $2,6 \pm 0,1$         | $2,7 \pm 0,2$          | 0,457        |
| Светлая триада личности |                       |                        |              |
| Кантианство             | $4,1 \pm 0,1$         | $3,6 \pm 0,2$          | <b>0,019</b> |
| Гуманизм                | $4,2 \pm 0,1$         | $3,7 \pm 0,2$          | <b>0,040</b> |
| Вера в человечество     | $3,9 \pm 0,1$         | $3,5 \pm 0,2$          | 0,087        |
| Общий балл              | $4,1 \pm 0,1$         | $3,6 \pm 0,1$          | <b>0,019</b> |

Источник: составлено автором

---

Кантианство как личностное качество, позволяющее врачу относиться к каждому человеку как к самоценному, а не как к пешке в своей игре, отрицательно скоррелировало с такими качествами темной личностной триады, как макиавелизм и нарциссизм. Однако, гуманизм, провозглашающий высшими ценностями человеческую жизнь, свободу, достоинство и самовыражение, не обнаружил статистически значимых связей ни с одним из качеств темной триады. При этом вера в человечество отрицательно скоррелировала с психопатией. Из чего можно заключить, что для сохранения своего психического здоровья врачу необходима вера в человечество как смысложивущая категория. Полученные данные можно сравнить с данными за 2021г. полученными на выборке студентов лечебного ф-та., состоящей из 44 студентов 1 курса. Примечателен тот факт, что общие закономерности статистически значимых связей практически не изменились, за исключением гуманизма, который отрицательно с коррелировал с психопатией и положительно с верой в человечество. Выходит, что гуманизм как личностное качество, позволяющее ценить человека как самоценность, приводящий будущих медиков в профессию, уходит с лидирующих позиций к моменту выхода в профессию [6].

Интересно отметить, что доминирование эго-состояния Контролирующего Родителя было положительно связано с общим баллом Темной триады личности, макиавелизмом и нарциссизмом, при этом данные взаимосвязи были наиболее выражены у специалистов, работающих со взрослыми пациентами.

При сопоставлении эго-состояний Заботливого Родителя и Адаптивного Ребенка с «темными» и «светлыми» чертами личности были зафиксированы положительные корреляционные связи с общим баллом Светлой триады, гуманизмом и верой в человечество, а также отрицательная связь с психопатией. Выявленные тенденции сохранялись в группе специалистов педиатрического профиля. Высокий уровень психопатии был зафиксирован с одинаковой частотой в обеих группах исследования ( $p > 0,05$ ) (табл. 7).

Таблица 7

Сравнительный анализ личностных черт Темной и Светлой триады специалистов педиатрического и терапевтического профилей (абс. (%))

| Показатели                 | Профиль               |                        | p            |
|----------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
|                            | Педиатрический (n=33) | Терапевтический (n=30) |              |
| <b>Макиавелизм</b>         |                       |                        |              |
| низкий [1,0-3,2]           | 25 (75,8)             | 20 (66,7)              | 0,578        |
| средний [3,3-4,8]          | 7 (21,2)              | 9 (30,0)               | 0,564        |
| высокий [4,9-5,0]          | 1 (3,0)               | 1 (3,3)                | 1,000        |
| <b>Нарциссизм</b>          |                       |                        |              |
| низкий [1,0-3,1]           | 10 (30,3)             | 14 (46,7)              | 0,182        |
| средний [3,2-4,7]          | 20 (60,6)             | 13 (43,3)              | 0,171        |
| высокий [4,8-5,0]          | 3 (9,1)               | 3 (10,0)               | 1,000        |
| <b>Психопатия</b>          |                       |                        |              |
| низкий [1,0-2,4]           | 28 (84,9)             | 17 (56,7)              | <b>0,024</b> |
| средний [2,5-4,4]          | 5 (15,1)              | 12 (40,0)              | <b>0,045</b> |
| высокий [4,5-5,0]          | 0 (0,0)               | 1 (3,3)                | 0,476        |
| <b>Общий бал</b>           |                       |                        |              |
| низкий [1,0-3,1]           | 25 (75,8)             | 23 (76,7)              | 1,000        |
| средний [3,2-4,4]          | 8 (24,2)              | 6 (20,0)               | 0,767        |
| высокий [4,5-5,0]          | 0 (0,0)               | 1 (3,3)                | 0,476        |
| <b>Кантианство</b>         |                       |                        |              |
| низкий [1,0-3,2]           | 4 (12,2)              | 12 (40,0)              | <b>0,019</b> |
| средний [3,3-4,8]          | 24 (72,7)             | 14 (46,7)              | <b>0,043</b> |
| высокий [4,9-5,0]          | 5 (15,1)              | 4 (13,3)               | 1,000        |
| <b>Гуманизм</b>            |                       |                        |              |
| низкий [1,0-3,1]           | 0 (0,0)               | 6 (20,0)               | <b>0,009</b> |
| средний [3,2-4,7]          | 25 (75,8)             | 22 (73,3)              | 1,000        |
| высокий [4,8-5,0]          | 8 (24,2)              | 2 (6,7)                | 0,085        |
| <b>Вера в человечество</b> |                       |                        |              |
| низкий [1,0-2,4]           | 0 (0,0)               | 7 (23,3)               | <b>0,004</b> |
| средний [2,5-4,4]          | 28 (84,9)             | 19 (63,3)              | 0,081        |
| высокий [4,5-5,0]          | 5 (15,1)              | 4 (13,3)               | 1,000        |
| <b>Общий бал</b>           |                       |                        |              |
| низкий [1,0-3,1]           | 0 (0,0)               | 8 (26,7)               | <b>0,002</b> |
| средний [3,2-4,4]          | 26 (78,8)             | 18 (60,0)              | 0,169        |
| высокий [4,5-5,0]          | 7 (21,2)              | 4 (13,3)               | 0,515        |

Источник: составлено автором

Таким образом, полученные в результате проведенного исследования данные свидетельствуют о преобладании в модели общения врач – пациент Родительского эго-состояния у молодых врачей, что обусловлено проявлением наставнического и заботливого типа поведения по отношению к пациентам.

«Светлые» черты являются неотъемлемой частью личности врача, поскольку без таких качеств как вера в человечество, доброта, милосердие, понимания ценности жизни каждого человека, высокого уровня компетентности, невозможны самореализация и достижение успеха в профессиональной деятельности врача.

Эго-состояние Контролирующий Родитель образовало связи с Темной триадой личности, тогда как Заботливый Родитель и Адаптивный Ребенок со светлой триадой. Примечательно, что эго-состояния Взрослый и Свободный ребенок не обнаружили статистически-значимых связей ни с одним из показателей светлой или темной триад. Что может указывать на самые продуктивные эго-состояния врача, обеспечивающие ему наиболее эффективные механизмы реализации себя в профессии. Именно эти эго-состояния отвечают за реализацию подхода «врач с позиции другого» по Денер Клаус, который описан в книге данного автора под названием «Хороший врач.» [5].

Данный подход интегрирует как технико-функциональную медицину, на сегодняшний день высокотехнологичную, так и медицину отношений между двумя субъектами (врач – пациент). Он отдает предпочтение этике ответственности, нежели этики долга, ориентированной на определенные нормы. Этика ответственности лучше отвечает различиям предъявляемых требований каждого конкретного человека и сиюминутной ситуации, в которой он находится. Это соответствует положениям, разработанным Визингом, согласно которым только ответственность перед Другим касается как одного конкретного человека, так и человечества в целом, т.е. является более масштабной, чем это предусмотрено границами ролей. Ведь этика ответственности для конкретного Другого в медицинской практике определяет не только отдельный случай, но обязана устоять перед принципом универсализации [5].

#### Библиографический список

1. Андреева, С.В. взаимосвязь личностных черт Большой пятерки и Темной триады с отношением к неопределенности у студентов / С.В. Андреева, И. В. Иванова // Материалы 68-й научно-практической конференции преподавателей и студентов : В 2 частях, Благовещенск, 26 апреля 2018 года. Том Часть I. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2018. – С. 58-62.
2. Берн, Эрик. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. Главная книга по транзактному анализу / Эрик Берн. – «Издательство «Бомбора», 2023. – 464 с.
3. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Эрик Берн. – М.: Изд-во Эксмо, Бомбора, 2022. – 352 с.
4. Берн, Эрик. Транзактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Эрик Берн. – М.: Изд-во Академический проект, 2021. – 320 с.
5. Дернер Клаус Хороший врач. Учебник основной позиции врача / Пер. с нем. И.Я.Сапожниковой при участии Э.Л.Гушанского. – М.: Алетейа, 2006. – 544с.
6. Локус контроля – более полувека исследований : монография / под ред. Е.Г.Ксенофоновой. – Москва : Проспект, 2022. – С.41-52.

---

7. Методика диагностики личностных черт "Темной триады": апробация опросника "Темная дюжина" / Корнилова Т.В., Корнилов С.А., Чумакова М.А. и др. // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36, № 2. – С. 99-112.

8. Штайнер, Клод. Сценарии жизни людей / Клод Штайнер. – СПб.: Питер, 2018. – 416 с.

9. Юнг, К.Г. Архетипы и коллективное бессознательное / Карл Густав Юнг; [перевод А.Чечиной]. – М.: Изд-во АСТ, 2020. – 496 с.

10. Jonason, P.K. The Dirty Dozen: A concise measure of the Dark Triad / P.K. Jonason, G.D. Webster // Psychological Assessment. – 2010. – Vol. 22. – P. 420-432. DOI:10.1037/a0019265

11. Moshagen, M. The dark core of personality / M. Moshagen, B. Hilbig, I. Zettler // Psychol. Rev. – 2018. – Vol. 125. – P. 656-688. DOI:10.1037/rev0000111.

12. The Light vs. Dark Triad of Personality: Contrasting Two Very Different Profiles of Human Nature / Scott B. Kaufman, David B. Yaden, Elizabeth Hyde et al. // Frontiers in Psychology. – 2019. – Vol. 10, №467.

## СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

УДК 159.9

**Лозовская И.А., Рокицкая Ю.А. Исследование склонности к девиантному поведению у подростков**

*A study of the tendency to deviant behavior in adolescents*

**Лозовская Инна Александровна,**

магистрант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г.Челябинск

**Рокицкая Юлия Александровна**

Кандидат психологических наук, доцент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г.Челябинск

Lozovskaya Inna Alexandrovna,

undergraduate student of South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Rokitskaya Julia Alexandrovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor South Ural State

University of Humanities and Education, Chelyabinsk

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования выраженности основных показателей склонности к девиантному поведению у подростков. Были использованы теоретические методы – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме склонности к девиантному поведению у подростков; эмпирические методы, представленные психодиагностическим методом, использовались психодиагностические методики: «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус); диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»); «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Болбот); методы обработки данных, математико-статистического анализа: (методы описательной статистики; критерий Стьюдента). Из исследуемых параметров высокий уровень выявлен у испытуемых подростков в таких зонах девиантного поведения, как аддиктивное поведение, социально обусловленное поведение и агрессивное поведение. Полученные результаты дают основание для разработки программы психологической коррекции склонности к девиантному поведению у подростков.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, склонность к девиантному поведению, компьютерная зависимость, психологическая коррекция, подростковый возраст.

**Abstract.** The article presents the results of a study of the severity of the main indicators of propensity for deviant behavior in adolescents. Theoretical methods were used - analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of propensity for deviant behavior in adolescents; empirical methods presented by the psychodiagnostic method, psychodiagnostic techniques were used: "Tendency to deviant behavior" (E.V. Leus); diagnostic questionnaire for identifying propensity to various forms of deviant behavior ("DAP-P"); "Screening diagnostics of computer addiction" (L.N. Yuryeva, T.Yu. Bolbot); methods of data processing, mathematical and statistical analysis: (methods of descriptive statistics; Student's test). Of the parameters studied, a high level was found in the tested adolescents in such areas of deviant behavior as addictive behavior, socially conditioned behavior and aggressive behavior. The results obtained provide the basis for the development of a program for psychological correction of the tendency to deviant behavior in adolescents.

---

*Keywords: deviant behavior, tendency to deviant behavior, computer addiction, psychological correction, adolescence.*

---

## ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно стремительно увеличивается количество несовершеннолетних граждан, имеющих поведенческие отклонения, отражающиеся в антисоциальных деяниях (пьянство, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, т.д.). В январе-ноябре 2022 года зарегистрировано 1823,3 тыс. преступлений, при этом совершенных несовершеннолетними или при их соучастии 26758, т.е. каждое тридцать шестое преступление было совершено подростком или при участии подростка (2,8%) [10].

Подростковый возраст – серьезная, трудная стадия личностного становления. Биопсихосоциальные течения у подростков определяют особенности психического развития, когда формируется мотивационная структура личности, мировосприятие, система ценностных характеристик, раскрывающих представления себя и окружающих.

В связи с этим представляется крайне актуальным исследование девиантного поведения в подростковой среде со всех сторон: как социальную, психологическую, педагогическую и культурную проблему.

В отечественной педагогике XX столетия девиантное поведение изучили такие научные работники равно как В.М. Бехтерев, П.П. Болонский, Л.С. Выговский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, и многие другие. Эту тему исследовали и ученые междисциплинарной науки о комплексном (психологическом, физиологическом и социальном) развитии детей (педологи). Однако, начиная с тридцатых годов прошлого столетия возможность исследования по предоставленной проблеме в силу гонений в данной отрасли уменьшилась. В последнее десятилетие большой вклад в исследование преподавательской проблемы девиантного поведения несовершеннолетней молодежи привнесли В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, М.А. Галагузова, С.И. Григорьев, В.И. Загвязинский, Ю.А. Клейберг, М.А. Ковальчук.

В.А. Никитина рассматривает девиантное поведение как действия, которые отличаются от установленных норм и часто нарушают закон, выходят за рамки общепринятых правил. Это понятие довольно абстрактно, но оно основано на стандартном поведении и границах нормальности, которые могут варьироваться в различных обществах. Следовательно, то, что считается девиантным поведением в одной группе людей, может быть принято как норма в другой [6, с.51].

Ф.А. Мустаева, в свою очередь: «делит девиантное поведение на две крупные категории: аномальное поведение – отклонение от психической нормы здорового человека, и второе – антисоциальное поведение, которое нарушает определенные социальные и культурные нормы» [2, с.108].

В.Д. Менделевич, в свою очередь, старается раскрыть смысл этого определения, утверждая, что «девиантное поведение – это система действий, которая противоречит устоявшимся нормам общества и проявляется в несбалансированных психических процессах, непригодности для адаптации, нарушении процесса самоактуализации, а также в отклонении от морального или эстетического контроля своего поведения» [3, с.14].

В специальной литературе термин «девиантное поведение» имеет различные толкования. Одни авторы указывают на антиобщественные поступки, которые не попадают под уголовную ответственность, такие как прогулы в школе или мелкие акты хулиганства. Другие же рассматривают его как форму преступности [4, с.63].

Девиантное поведение согласно воззрениям российских ученых видится как комплексное общественное явление, в котором отражается:

- одна из возможных форм проявления подростковой дезадаптации, принимающая в разных ситуациях патогенный, психосоциальный и асоциальный характер;
- социальные отклонения от существующих социальных норм, их нарушение, т.е. «ненормальное поведение» с точки зрения нормально значимого фактора;
- отклонения от нравственных норм данного общества как явление, имеющее место быть в случаях отсутствия клинически проявляющейся пограничной патологии [1, с. 210].

Профессор Ю.А. Клейберг убежден в зависимости девиантного поведения и преступности: «за категорией «девиантное поведение» подразумеваются конкретные общественные явления, выражающиеся в разнообразных формах: преступность, наркомания, пьянство, алкоголизм, самоубийство» [5, с.60].

Склонность к девиантному поведению – это готовность подростков выполнять различные формы отклоняющегося поведения.

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Опытно-экспериментальная база исследования: МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Новотроицка Оренбургской области». Выборка – школьники седьмых классов в количестве 48 человек (7 «Б» – 28 учеников, 7 «В» – 20 учеников).

В ходе исследования были применены следующие методы и методики:

- 1) Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- 2) Эмпирические, представленные психодиагностическим методом;
- 3) Методы обработки данных, математико-статистического анализа: (методы описательной статистики; критерий Стьюдента).

В качестве методического инструментария были использованы следующие



психодиагностические методики:

1. методика «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус);
2. диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П»);
3. методика «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Большот).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Согласно данным, полученным в ходе диагностики по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус) выявлено, что отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации характерно для 16,67% опрошенных (8 подростков), легкая степень социально-психологической дезадаптации свойственна 39,58% испытуемых (19 подростков), выраженная социально-психологическая дезадаптация выявлена у 43,75% ребят (21 подросток) (рисунок 1).

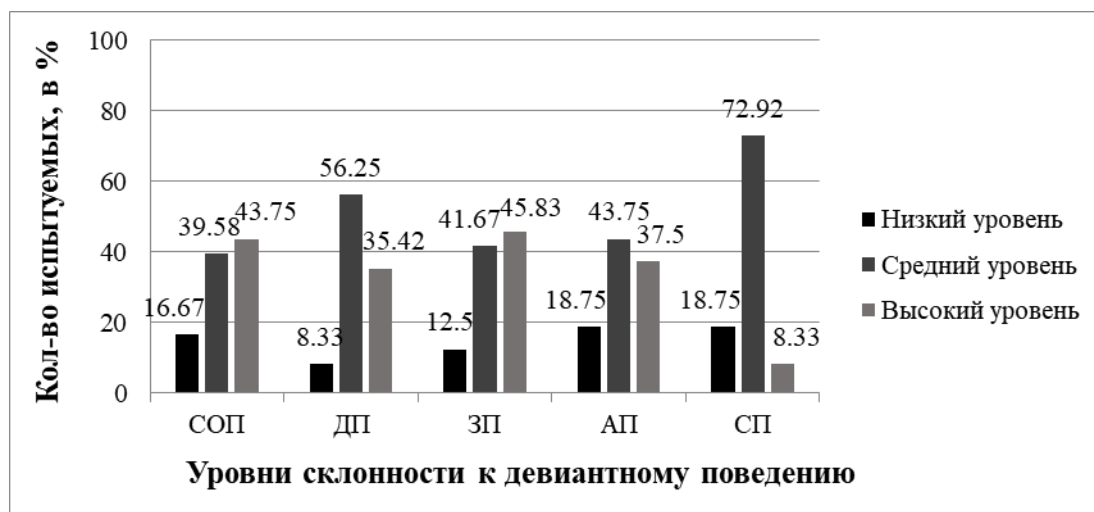


Рисунок 1 – Результаты исследования склонности к девиантному поведению у подростков по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус)

Расшифровка показателей: СОП – социально обусловленное поведение; ДП – делинквентное поведение; ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение; АП – агрессивное поведение; СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение.

Высокий уровень социально обусловленного поведения выявлен у 43,75% ребят (21 подросток), который свидетельствует о наличии зависимости у данных подростков от других людей, у них отсутствует индивидуализация. Сформирована модель делинквентного поведения – высокий уровень у 35,42% опрошенных (17 подростков). Наблюдается модель зависимого (аддиктивного) поведения у 45,83% обследуемых (22 подростка). Модель

агрессивного поведения свойственна для 37,5% респондентов (18 подростков). Обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению (средний уровень выявлен у 72,92% учащихся (35 подростков); высокий уровень выявлен у 8,33 % учащихся (4 подростка)).

Из исследуемых параметров высокий уровень выявлен у испытуемых подростков в таких зонах девиантного поведения, как аддиктивное поведение, социально обусловленное поведение и агрессивное поведению. Это проявляется в том, что подростки злоупотребляют различными веществами, изменяющими психическое состояние. Показатель высокой адаптированности в группе – свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения. Также этим подросткам свойственна вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Также подросткам характерен средний уровень по таким видам, как аутоагрессивное поведение и делинквентное поведение. Это означает, что они стремятся причинить себе физический вред или сознательно отказываются от жизни с помощью различных действий или незавершенных попыток. Высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность этих подростков, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие у них сформированных способов справляться с внешними проблемами и внутренними переживаниями, сильное желание поддерживать контакт со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых и переживание возрастного кризиса – все это делает подростков группой, требующей особого внимания к их переживаниям. Исследуемое делинквентное (противоправное) поведение подростков оценивается как антисоциальное, направленное против общественных норм и правовых норм, является объектом исследования. Такое поведение угрожает порядку и благополучию общества и охватывает широкий спектр запрещенных действий и бездействий, предусмотренных законодательством.

Полученные результаты эксперимента свидетельствуют что, у подростков ярко выражено социально обусловленное поведение, аддиктивное, делинквентное, зависимое и агрессивное поведение.

Далее среди семиклассников была проведена диагностика с помощью опросника для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений «ДАП-П». Была определена интегральная оценка склонности респондентов к девиантному поведению. Результаты представлены на рисунке 2.

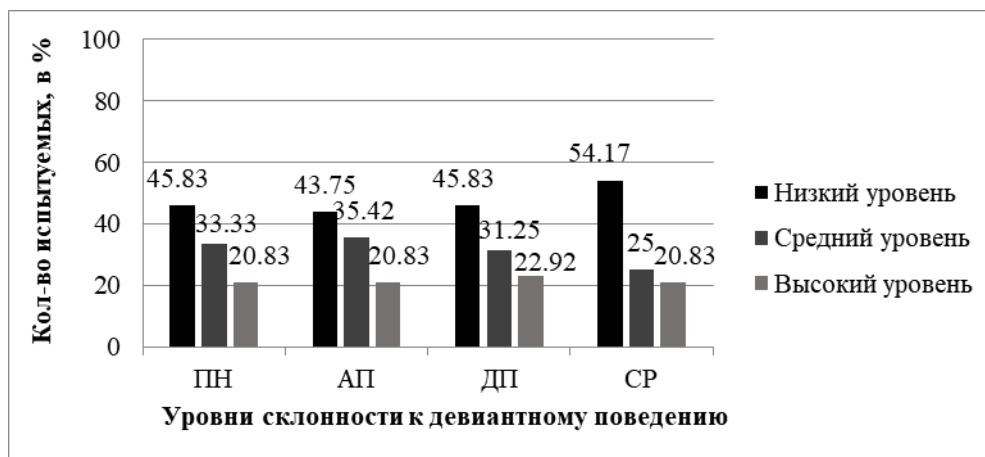


Рисунок 2 – Результаты исследования склонности к девиантному поведению у подростков по диагностическому опроснику «ДАП-П»

Расшифровка показателей методики: ПН – профессиональная направленность; АП – аддитивное поведение; ДП – делинквентное поведение; СР – суицидальный риск.

Итоговый показатель склонности к девиантному поведению согласно результатам второй методики следующий. Низкая склонность к девиантным формам поведения выявлена у 45,83% опрошенных (22 подростка), средний уровень характерен для 33,33% респондентов (16 подростков), высокий уровень диагностирован у 20,83% (10 подростков).

По шкале профессиональной направленности высокий уровень выявлен у 20,83% подростков, средний – у 33,33%. По шкале «Аддитивное поведение» высокий уровень диагностирован у 20,83% респондентов, средний показатель – у 35,42%. Высокий уровень делинквентного поведения характерен 22,92%, средний выявлен у 31,25%. По шкале «Суицидальный риск» высокий уровень у 20,83%, средний – у 25%.

Анализируя проявления форм личностной направленности у девиантов, можно увидеть, что мозаичная структура этой направленности создает сложный комплекс деструктивных психологических образований на разных уровнях. Подростки с высоким уровнем склонности к девиантному поведению проявляли конфликтность, агрессивность, нарушали нормы и правила, отсутствовал самоконтроль. Респонденты со средним уровнем склонности имели агрессивные реакции на случайные действия других подростков, проявлялась враждебность.

Далее, на рисунке 3, представим результаты исследования подростков по методике «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьбот).

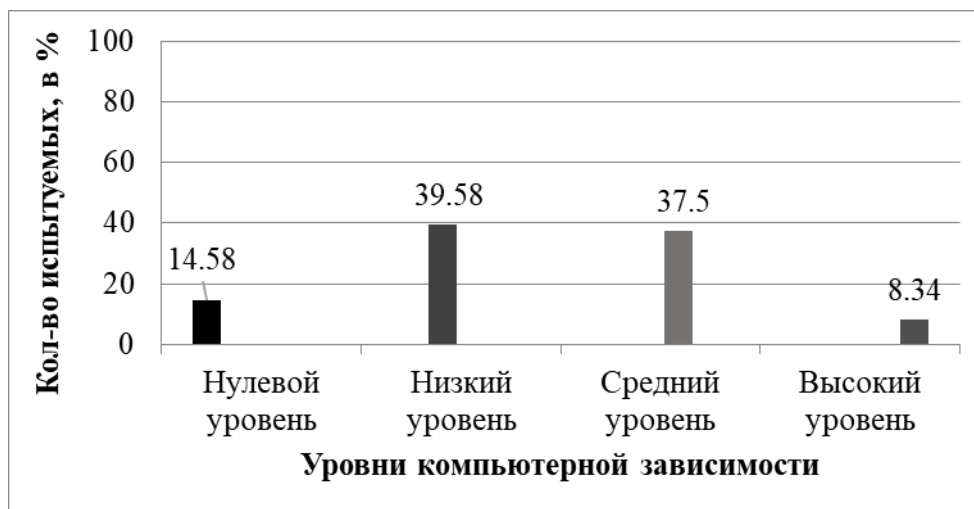


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня компьютерной зависимости у подростков по методике «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» (Л.Н. Юрева, Т.Ю. Больбот)

Отсутствие компьютерной зависимости выявлен у 14,58% ребят (7 подростков), следовательно, риск развития интернет-зависимости у данных респондентов составляет нулевую вероятность. Низкий уровень компьютерной зависимости характерен для 39,58% респондентов (19 подростков). Для данных подростков свойственна стадия увлечения, так называемого «прилипания» к зависимости (аттачмент), им необходимы реабилитационные мероприятия. Группу со средним уровнем компьютерной зависимости (I стадия аддикции) составили 37,50% обследуемых (18 подростков), для наибольшего эффекта также рекомендуется комплекс реабилитационных мероприятий.

Проведенная скрининг-диагностика компьютерной зависимости позволила выявить высокий уровень у 8,34% опрошенных (4 подростка): II стадия аддикции – это уже уровень сформированной зависимости. Для многих подростков привлекательна иллюзия безграничности и безнаказанности, которая поощряет их посещать запрещенные интернет-ресурсы, оказывающие отрицательное влияние на их моральное развитие. Молодежь верит, что таким образом она может испытывать чувство взрослости, реализовывать себя и удовлетворять свои коммуникативные потребности, а также ощущать принадлежность к группе людей с одинаковыми интересами.

Важно отметить, что компьютерная зависимость главным образом затрагивает подростков, уже имеющих проблемы и отклонения (например, семейные трудности или проблемы в школе), что делает этих детей еще более уязвимыми перед искушением отступить от нормального поведения. Низкий уровень компьютерной зависимости характерен для 39,58% опрошенных (19 подростков), 14,58% респондентов (7 подростков) не имеют

компьютерной зависимости совсем. Средний уровень компьютерной зависимости характерен – 37,50% ребят (18 подростков).

Данные результаты дают основание для разработки программы психологической коррекции склонности к девиантному поведению у подростков. Целевой группой для реализации программы психологической коррекции склонности к девиантному поведению у подростков выступают подростки, имеющие средний и высокий уровень склонности к девиантному поведению.

#### Библиографический список

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии / Светлана Беличева – Москва : Социальное здоровье России, 2013. – 210 с. – ISBN 5-86383-008-5.
2. Гоголева, А. В. Аддитивное поведение и его профилактика : учебное пособие / Альбина Гоголева – Москв : МГУ, 2020. – 448с. – ISBN 5-89502-443-2.
3. Журавлев, В. Л. Основы, принципы и организация процесса воспитательно-педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных: учебное пособие / В. Л. Журавлёв, В. Г. Казюля. – Москва : Феникс - 2018. – 78 с. – ISBN отсутствует.
4. Иванов, В. Н. Девиантное поведение : причины и масштабы: Социально-политический журнал / В. Н. Иванов, С. А. Игумнов. – Москва : Феникс, 2019. – № 2. – С. 61-74. – ISBN отсутствует.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Юрий Клейберг : учеб. пособие для вузов. Москва : Сфера : Юрайт, 2001. 160 с. – ISBN 978-5-534-00231-7.
6. Никитина, В. А. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Виктория Никитина. – Москва : ФЕНИКС, 2018. – 147 с. – ISBN отсутствует.
7. Павленок И. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения / И. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва : Издательство «ИНФРА-М», 2017. – 185 с. – ISBN 978-5-16-014002-5.
8. Перелович М. С. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема / М. С. Перелович, С. Н. Олешко // Векторы образования : от традиций к инновациям Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 160-161. – ISBN отсутствует.
9. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростка / Л. М. Семенюк, Д. И. Фельдштейн. – Москва : Издательство «Норма», 2018. – 96 с. – ISBN 978-00-1317683-0.
10. Состояние преступности в России за январь-ноябрь 2022 года – Москва : ФКУ «Главный информационно-аналитический центр МВД РФ», 2022. – URL : [https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2022/12/mvd\\_22\\_11\\_.pdf](https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2022/12/mvd_22_11_.pdf). – Загл. с экрана. – ISBN отсутствует.
11. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / Ирина Шаповаленко. – Москва : Издательство «Гардарики», 2018. – 349 с. – ISBN 5-8297-0176-6.

## СЕКЦИЯ 5. ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

УДК 37.013.2

Климова А.С. Педагогическая этика. Профессиональное поведение.  
Pedagogical ethics. Professional conduct.

**Климова Александра Сергеевна,**  
Репетитор, преподаватель математики,  
Klimova Alexandra Sergeevna,  
Tutor, mathematics teacher,

***Аннотация.** В данной статье рассмотрено влияние профессионального поведения педагогов на качество обучения учащихся средней школы. Также рассмотрена важность общей работы как педагогического состава, так и частных педагогов (репетиторов). Показаны особенности речевого этикета педагога и специфика педагогического речевого общения. Поднята тема введения кризисных комиссий и их влияние на соблюдение профессионального поведения среди работников образовательного учреждения. Разобрано понятие педагогической деформации.*

***Ключевые слова:** педагогическая этика, речевой этикет педагога, профессиональное поведение, профессиональная деформация, субординация, кризисная комиссия.*

***Abstract.** This article examines the influence of teachers' professional behavior on the quality of education for secondary school students. The importance of the general work of both the teaching staff and private teachers (tutors) is also considered. The features of the teacher's speech etiquette and the specificity of pedagogical speech communication are shown. The topic of introducing crisis commissions and their impact on compliance with professional behavior among representatives of an educational institution was raised. The concept of pedagogical deformation is analyzed.*

***Keywords:** pedagogical ethics, teacher speech etiquette, professional conduct, professional deformation, subordination, crisis commission.*

В наше время образование разделилось на государственное и частное. Отсутствие профессиональной сплоченности и педагогической этики, нарушение субординации дают отрицательный отпечаток на знаниях учащихся.

Педагогическая этика - это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая, нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений. К основным ее категориям относятся педагогический долг, свобода и ответственность, справедливость.

Педагогический этикет устанавливает форму общения между субъектами образовательного процесса. К этим субъектам, после увеличения спроса на дополнительное внеурочное образование, относятся и частные педагоги. В цепочке школьный учитель → ученик → репетитор должна сохраняться профессиональная солидарность направленная на общий образовательный процесс. При этом ни одно звено не должно каким-либо способом

дискредитировать другие звенья. Если же поведение педагогов будет не профессиональным процесс образования будет нестабилен, а его результативность будет отрицательна.

В работе педагога важна и речевая этика. Обязательной составляющей профессионализма педагога является его речь. Образцовая речь педагога может не только дисциплинировать класс, но и развить речевой вкус у учащихся. Учитель собственным примером должен показывать, как с помощью коммуникативных средств достичь необходимых результатов, а также показать когда целесообразно использовать те или иные нормы общения. Если же педагог не соблюдает речевой этикет, его тон повышается, педагог переходит на посредственное общение с учащимися - теряется субординация между обучающимися и педагогом. Как следствие - подрывается авторитет учителя, а образовательный процесс затормаживается.

Рассмотрим важность профессиональной этики на примере города Н. Возьмем среднестатистического ученика А, девятого класса средней школы и педагога по математике. Ученик А сменил образовательное учреждение среди года. В первом учреждении его средний бал составлял 4,5, но после перевода, к концу учебного года, его средний бал составил 3,0. Помимо адаптационного периода на это повлияло:

- Нарушение речевой этики - повышение тона в случае ошибки у доски, некорректное обращение к ученику, непрофессиональный выход из конфликтных и спорных ситуаций;
- Несправедливость оценивания - занижение оценок, разный балл у двух одинаковых работ разных учеников;
- Предвзятое отношение.

На поведение учителя повлияло, как отсутствие профессиональной солидарности (обучающий материал предыдущего педагога ставился под сомнение или полностью отклонялся), так и профессиональная деформация педагога. При этом на ученике данное поведение отразилось негативно. Результативность обучения упала, усложнилась адаптация при смене ОУ, появились признаки подростковой депрессии (апатичное состояние, тревожность, раздражительность, нарушение сна). При смене данного педагога, посещения школьного психолога, а также работе частного педагога ребенок восстановился, результативность обучения возросла, работа с психологом продолжается.

Прямое нарушение педагогической этики подрывает авторитет учительства и должно приводить к дисциплинарному расследованию в отношении педагога. В образовательных учреждениях необходимо обеспечить конфликтные комиссии и не допускать нанесение морального вреда из-за отсутствия профессиональной этики педагогов.

Конфликтная комиссия - специальный правовой механизм защиты прав учащихся в образовательной организации. Основная задача комиссии - разрешение разногласий

---

путем доказательного разъяснения и принятия оптимального варианта разрешения конфликта. При этом более правильным введением комиссии до кризисных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Часто нарушение прав учащихся происходит на фоне профессиональной деформации педагога. Профессиональная деформация - самая частая причина нарушения профессионального поведения, которая зарождается еще при выборе профессии (стремление к доминированию, самоутверждению), а также происходит из-за избыточной ответственности, постоянной напряженности, отсутствия карьерного роста, отсутствия мотивации, отсутствия авторитета среди учащихся.

С популяризацией частной педагогики, подрыв авторитета школьных преподавателей часто исходит от непрофессионального поведения репетиторов. Это несет в себе значимый вред всему образовательному процессу.

К нарушению профессионального поведения частных педагогов можно отнести:

- Дискредитация школьного педагога, в целях получения большего дохода, по неопытности или из-за стремления к авторитарности;
- Нарушение речевой этики на уроках: переход на неформальный стиль общения, отсутствие профессиональной лексики;
- Нарушение педагогической этики: отсутствие ответственности за результат обучения.

Рациональным решением при конфликтной ситуации в школе рассматривать не только поведение школьного педагога и ученика, а брать во внимание поведение и профессионализм репетитора по соответствующему предмету.

Только объединив школьное и частное образование в современном мире можно достичь максимальных результатов обучающихся. Педагогическая этика должна присутствовать, как у школьных педагогов, так и у частных. Конфликтные комиссии должны работать с каждой из сторон и быть повсеместными, чтобы не допускать конфликтных ситуаций, дискредитацию педагогов и следить за нравственной стороной преподавательской деятельности. Сам педагог должен быть склонен к саморазвитию и не пренебрегать речевой этикой. Частные педагоги должны понимать важность школьного образования и не подрывать авторитет школы.

Соблюдение педагогической этики и профессионализма - залог успеха обучения.



---

#### Библиографический список

1. Педагогика и психология высшей школы// под ред. МВ Булановой-Топорковой. - Ростов-на-Дону, 2006. - 220 с.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: [Текст] учеб пособ. Изд. «Новое знание».- 2004. - 155 с.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.-М.: Изд. Шалвы Амонашвили, 2001. - 495 с.
4. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб.пособие // М. И. Губанова. - Кемерово, 2010. - 95 с.

Электронное научное издание

**Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции по образованию и  
педагогике: современные тенденции и методы**

**20 февраля 2024 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 2.1. Тираж 100 экз.  
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300  
Morrisville, NC 27560  
Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1