

НОО “ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА”



# НАУКА И ОБЩЕСТВО: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции

[WWW.SCIPRO.RU](http://WWW.SCIPRO.RU)

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции «Наука  
и общество: вызовы и перспективы глобального развития»**

**20 марта 2025 г.**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Казань, 2025

УДК 33  
ББК 65

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О.Канаева*

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и общество: вызовы и перспективы глобального развития», 20 марта 2025 г., Казань: Профессиональная наука, 2025. – 45 с.

ISBN 978-1-326-55360-9

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 33  
ББК 65



- © Редактор Н.А. Краснова, 2025
- © Коллектив авторов, 2025
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

## **СЕКЦИЯ 1. НАУКА И ЭКОЛОГИЯ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К СОХРАНЕНИЮ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ..... 5**

Кожухова О.И. Анализ эффективности очистки выбросов в атмосферу промышленного предприятия ..... 5

## **СЕКЦИЯ 2. НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ И ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ ..... 10**

Мушников В.С., Шакирова Н.А., Вьюхин В.В., Лихтенштейн В.И. Расчет устойчивости объекта экономики к воздействию опасных факторов ..... 10

## **СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: КАК НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ..... 15**

Аввакумова Ю.С., Павлова И.Ф. Программа «Мир в кадре: познавая мир через кино» как средство формирования библиотекой познавательной активности детей младшего школьного возраста ..... 15

Арыбжан Ә., Джетимов М.А. Особенности применения инновационных технологии в обучении химии.... 21

Хофманн Н.И. Урок-суд как форма активизации читательского восприятия на уроках литературы в 10-11 классах при изучении романа И.С. Тургенева "Отцы и дети" ..... 27

## **СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ..... 31**

Құттыбек А., Джетимов М.А. Химия мұғалімнің педагогикалық қызыметке дайындығын қалыптастырудың жолдары..... 31

Шрайманова Г. С., Богданов К.Н. Воспитательная работа с молодежью в сфере физической культуры и спорта: традиции и инновации..... 38

## СЕКЦИЯ 1. НАУКА И ЭКОЛОГИЯ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К СОХРАНЕНИЮ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

УДК 574

### Кожухова О.И. Анализ эффективности очистки выбросов в атмосферу промышленного предприятия

Analysis of the efficiency of cleaning emissions into the atmosphere of an industrial enterprise

**Кожухова Ольга Ивановна,**

к.ф.-м.н., доцент

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),

г. Ростов-на-Дону

Kozhukhova Olga Ivanovna,

Ph.D., Associate Professor

Rostov State University of Economics (RINH), Rostov-on-Don

***Аннотация.** В статье показано состояние очистки выбросов предприятия с устоявшимся технологическим процессом. Отсутствие видимых дымов из заводских труб и обязательное наличие очистных сооружений на любом предприятии создает впечатление благополучия, однако анализ химического состава выбросов на примере предприятия, выпускающего бытовые газовые нагреватели, показывает необходимость принятия серьезных природоохранных мер.*

***Ключевые слова:** промышленное предприятие, выбросы в атмосферу, вредные вещества, газоочистка.*

***Abstract.** The article shows the state of emission purification of an enterprise with an established technological process. The absence of visible smoke from factory pipes and the mandatory presence of sewage treatment plants in any enterprise creates an impression of well-being, however, an analysis of the chemical composition of emissions using the example of an enterprise producing domestic gas heaters shows the need to take serious environmental measures.*

***Keywords:** industrial enterprise, emissions into the atmosphere, harmful substances, gas purification.*

Проведен анализ качества работы очистных сооружений для промышленных газов предприятия Ростовгазоаппарат, выпускающего бытовые газовые отопительные аппараты с изготовлением комплектующих и сопутствующих товаров. Сбор информации о количестве и качестве очистки выбросов проводился из доступных источников, таких как годовые отчеты, журнал регистрации уровня содержания в воздухе вредных веществ, журнал регистрации данных периодического контроля. Установлено, что в процессе производства продукции в атмосферу выделяется 56 загрязняющих веществ, в том числе, твердых - 19, жидких и газообразных - 37. В таблице 1 приведены данные о выбросах опасных веществ.

Таблица 1

Наиболее существенные выбросы предприятия в течение года

№	Загрязняющее вещества	Количество загрязняющих веществ отходящих от источников, т/год	Всего выброшено в атмосферу, т/г
1	Ксилол	7,133163	7,133163
2	Тяжелые металлы	7,453461	6,680743
3	Уайт-спирит	4,915867	4,915867
4	Сольвент нефтя	1,650000	1,650000
5	Пыль древесная	15,432716	1,527380
6	Канцерогены	0,002241	0,002241
7	Марганец и его соединения	0,139882	0,137351
	Итого		22,162311

Основными источниками загрязнения атмосферы являются:

- сжигание природного газа в термических, плавильных печах и стендах проверки аппаратуры - оксиды азота, диоксид серы, оксид углерода, бенз(а)пирен;
- тигельные печи плавления сплава ЦАМ-1 и силумина ;
- прессы для изготовления деталей АОГВ из сырой резины;
- термопластавтоматы для изготовления деталей АОГВ из полиэтилена;
- ванны травления и линии цинкования деталей АОГВ;
- деревообрабатывающие станки;
- склад ГСМ;
- транспортный участок

Порядок осуществления на предприятии процесса производственного контроля выбросов загрязняющих веществ показан на рисунке 1. Входом системы контроля выбросов служат данные о технологических источниках загрязняющих веществ. Выход системы контроля выбросов является входом системы окружающей среды и оказывает влияние на ее качество. В свою очередь качество выхода системы контроля выбросов зависит от качества входа (полноты данных об источниках загрязнения).

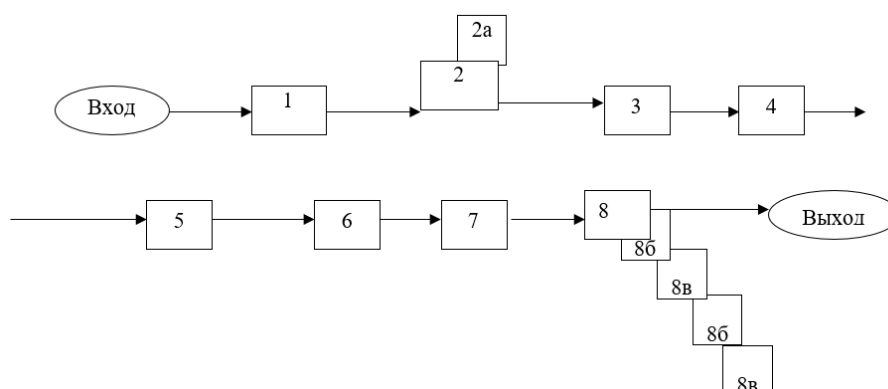


Рисунок 1 - Блок-схема процесса «Производственный контроль выбросов загрязняющих веществ в атмосферу»

На выходе из процесса необходимо определить концентрацию выделяемых загрязняющих веществ в атмосферу. Блок-схема показывает взаимодействие подсистем системы контроля выбросов, начиная с письма о разработке нормативов (1) лицензированной организацией и составления проекта нормативов (2а) о выбросах загрязняющих веществ в атмосферу и выдачи временного разрешения на выбросы (2б), контроля (3) выбросов, осмотра (4) газоочистных установок и выдачи предписания (5) при превышении до мониторинга (7) выполнения мероприятий и контроля выбросов вредных веществ (8) в санитарно-защитную зону лабораторией Роспотребнадзора.

Выдается раз в пять лет разрешение на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками загрязнения. Ответственный за данный процесс комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов (Ростоблкомприрода). Выдается разрешение с перечнем и количеством вредных загрязняющих веществ, на срок действия проекта нормативов ПДВ, при условии ежегодного подтверждения неизменности производственного процесса и используемого сырья. Контроль выбросов производится согласно федеральному закону «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.99г. № 96-ФЗ. Необходимо заполнять указанный в проекте нормативов ПДВ загрязняющих веществ в атмосферу - план-график контроля нормативов ПДВ на источниках выброса.

В ходе анализа полученных данных о суммарном выбросе загрязняющих веществ в атмосферу, их очистки и утилизации было выявлено, что марганец и его соединения, толуол бенз(а)пирен и дибутилфталат выбрасываются в атмосферу без очистки, установленные пылегазоулавливатели не предназначены для очистки выбросов данных веществ. Смысл выделения квот на выбросы заключается в том, чтобы выброс загрязняющих веществ от всех предприятий одного района не превышал предельно допустимую концентрацию. Так как в противном случае каждое предприятие ограничивает свой выброс предельно допустимой концентрацией, то есть при сложении выбросов двух примыкающих предприятий может получиться фактическая концентрации больше допустимой.

В результате рассмотрения возможных причин, влияющих на наличие опасных загрязняющих веществ в выбросах предприятия, диаграмма имеет вид, показанный на рисунке 2.



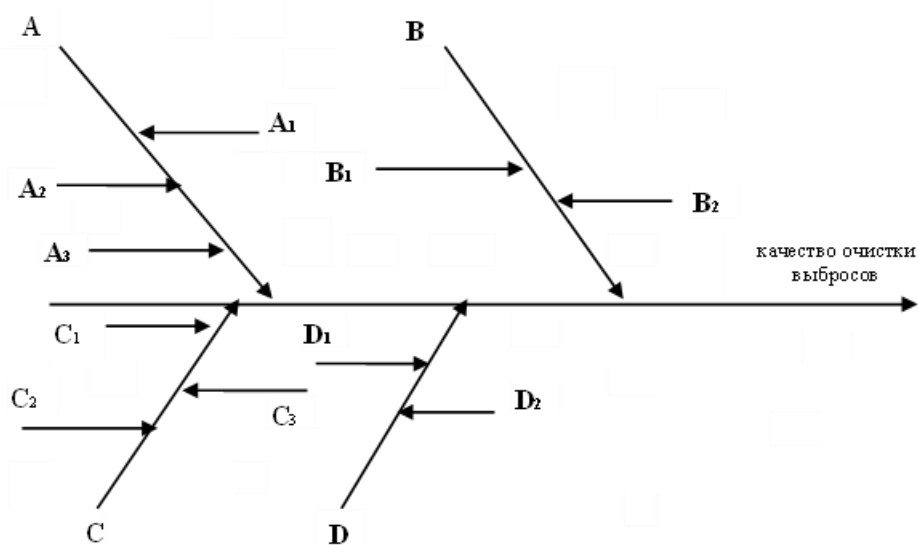


Рисунок 2. Диаграмма причин и результатов качества очистки выбросов

Основными факторами (причины первого уровня) являются:

- А – технология производства; В – технологическое оборудование;
- С – используемое оборудование для очистки выбросов;
- Д – выбросы без очистки.

В свою очередь, каждый из этих факторов можно представить в виде совокупности обеспечивающих факторов (причины второго и третьего уровня).

Факторы второго уровня:

- А<sub>1</sub> – внедрение прогрессивных технологий на производственных участках;
- А<sub>2</sub> – внедрение замкнутого производственного цикла (безотходной технологии производства); А<sub>3</sub> – территориальная разбросанность цехов и участков;
- В<sub>2</sub> – исправность оборудования; В<sub>3</sub> – своевременное техническое обслуживание;
- С<sub>1</sub> – внедрение нового оборудования для очистки; С<sub>3</sub> – своевременное обслуживание очистных сооружений;
- Д<sub>1</sub> – отсутствие необходимого оборудования для улавливания опасных органических веществ; Д<sub>2</sub> – низкая степень очистки выбросов от тяжелых металлов.

В существующих условиях очистные сооружения обеспечивают только первую ступень очистки выбросов от крупных частиц древесной и минеральной пыли путем фильтрации. Для снижения загрязнения окружающей среды нужна дополнительная цепочка современного оборудования, позволяющего проводить глубокую очистку промышленных газов физико-химическими методами, в частности улавливать органические соединения.



Эта проблема относится к трудноразрешимым и требует создания новейшего оборудования, созданного на основе инновационных принципов. На практике предприятия, выбросы которых в атмосферу представляют опасность, перемещаются за пределы городской среды, но общей проблемы это не решает. Другой путь – создание технологического процесса безотходного замкнутого цикла, компактного, с комплексом новейшего технологического оборудования. Стандарты ISO серии 14000 [2] вводят специальный термин – экологический аспект как элемент деятельности или продукции или услуг организации, который может взаимодействовать с окружающей средой. Защите атмосферного воздуха должно быть уделено первостепенное внимание [3-6].

#### Библиографический список

1. ГОСТ Р ИСО 9004:2010 «Менеджмент для достижения устойчивого развития. Подход на основе менеджмента качества».
2. ГОСТ Р ИСО 14001 – 2007 «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению».
3. Васильев В.Ф. Экологическое влияние промышленных зданий с аэрацией на качество городского воздуха // Вода и экология: проблемы и решения. - 2017. - № 4. - С. 79-85.
4. Ветошкин А.Г. Инженерная защита атмосферы от вредных выбросов. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 315 с.
5. Воздушная среда промышленного города и её влияние на здоровье человека / А.А. Живодеров, Т.А. Маслакова, Е.Д. Константинова, Ю.В. Шалаумова // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. – 2017. – № 3 (15). – С. 58-63.
6. Гридэл Т.Е., Аменби Б.Р. Промышленная экология/Пер. с англ. под ред. проф. Э.В. Гирусова. – М.: ЮНИТИДАНА, 2004. – 527 с

## СЕКЦИЯ 2. НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ И ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 614.87

**Мушников В.С., Шакирова Н.А., Вьюхин В.В., Лихтенштейн В.И. Расчет устойчивости объекта экономики к воздействию опасных факторов**

Contains basic information about the most dangerous emergency situations and a training methodology for calculating calculations to determine the stability of the functioning of an economic facility

**Мушников Валерий Сергеевич,**

Кандидат технических наук, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности,

**Шакирова Надежда Александровна,**

Старший преподаватель кафедры Безопасность жизнедеятельности,

**Вьюхин Владимир Викторович,**

Старший преподаватель кафедры Безопасность жизнедеятельности,

**Лихтенштейн Владимир Иосифович,**

Кандидат технических наук, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

Mushnikov Valery Sergeevich,

Ph.D., Associate Professor, Department of Live safety

Shakirova Nadezhda Aleksandrovna,

Senior Lecturer, Department of Life Safety,

Vyukhin Vladimir Viktorovich,

Senior Lecturer of the Department of Life Safety,

Liechtenstein Vladimir Iosifovich,

Ph.D., Associate Professor, Department of Live safety

Ural federal university

name after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

***Аннотация.** Рассмотрены наиболее опасные чрезвычайные ситуации на территории России, изучены факторы влияющие на устойчивость объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций, приведены методики расчетов по определению устойчивости функционирования объекта экономики.*

***Ключевые слова:** Чрезвычайная ситуация, техногенные катастрофы, аварийно-спасательные неотложные работы, подготовленность к быстрому восстановлению нарушенного производства, устойчивость функционирования объекта экономики.*

***Abstract.** The most dangerous emergency situations in Russia are considered, the factors influencing the stability of an economic facility in emergency situations are studied, and calculation methods for determining the stability of an economic facility are presented.*

***Keywords:** Emergency situation, man-made disasters, emergency rescue operations, preparedness for rapid restoration of disrupted production, stability of the functioning of the economic facility.*

Наша страна обладает обширной территорией, вмещающей несколько географических поясов и природных зон с чрезвычайно большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий. Вследствие этого территория подвержена воздействию всевозможных неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов. За год в России происходит 350-400 опасных природных явлений, при этом имеет место тенденция их роста до 6 % в год.

Вместе с тем развитие техносферы, происходившее в последние десятилетия исключительно высокими темпами, привело к увеличению риска возникновения на ее объектах различного рода аварий и техногенных катастроф, имеющих тяжкие последствия. В России насчитывается около 45 тыс. техногенных источников чрезвычайных ситуаций (ЧС), эксплуатируются более 800 ядерных и 1500 других объектов повышенной опасности.

Наибольшую опасность в настоящее время на территории России представляют такие чрезвычайные ситуации, как транспортные аварии, взрывы и пожары, радиационные аварии, аварии с выбросом химически и биологически опасных веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунально-энергетических системах.

Возможность возникновения аварий усугубляется высокой степенью износа основных производственных фондов, невыполнением ремонтных и профилактических работ, снижением производственной и технологической дисциплины. В таких условиях должна проводиться серьезная работа по повышению устойчивости действующих объектов экономики в условиях ЧС.

В соответствии с требованиями закона «О гражданской обороне» [1] руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации [2] создана структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), имеющая 5 уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый. На объектовом уровне в подчинении начальника ГО – руководителя объекта имеется комиссия по ЧС объекта. Согласно п. 9 [2] одной из основных типовых задач ведомственных комиссий по ЧС является «- руководство разработкой и осуществлением мероприятий по повышению надежности потенциально опасных производств, обеспечению устойчивости функционирования объектов народного хозяйства при возникновении ЧС».

Под устойчивостью функционирования объекта экономики понимают его способность в ЧС выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки. Так как современный объект экономики представляет собой сложный инженерно-экономический комплекс, то его устойчивость будет напрямую зависеть от устойчивости составляющих его

элементов. К основным из них относятся: здания и сооружения производственных цехов; персонал и защитные сооружения для укрытия рабочих и служащих; элементы системы обеспечения (сырье, топливо, комплектующие изделия, электроэнергия, газ, тепло и т.п.); элементы системы управления производством.

Повышение устойчивости работы объекта экономики в чрезвычайных условиях достигается путем заблаговременного проведения мероприятий по предотвращению или ограничению угрозы жизни и здоровью персонала и проживающего вблизи населения и снижению материального ущерба в чрезвычайных ситуациях, а также подготовка к проведению неотложных работ в зоне ЧС. На устойчивость объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций влияет ряд факторов.

1. Надежность защиты производственного персонала от воздействия поражающих факторов ЧС.
2. Способность инженерно-технического комплекса объекта противостоять в определенной степени возможному воздействию поражающих факторов ЧС.
3. Надежность системы снабжения объекта всем необходимым для производства продукции.
4. Устойчивость и непрерывность управления производством.
5. Подготовленность к ведению аварийно-спасательных и других неотложных работ.
6. Подготовленность к быстрому восстановлению нарушенного производства.

Необходимо отметить, что производственные возможности объекта экономики будут зависеть от нескольких показателей, в том числе таких как, состояние технологического оборудования, участвующего в производстве, и состояние персонала, обслуживающее указанное оборудование.

Приводится следующая методика для расчета устойчивости объекта экономики к воздействию опасных факторов.

Для отдельного элемента объекта экономики вероятность его функционирования можно определить из соотношения:

$$P_{эл} = P_n \times P_{то}, \quad (1)$$

где  $P_n$  – вероятность непоражения персонала рассматриваемого элемента объекта;

$P_{то}$  – вероятность функционирования технологического оборудования, т. е.

вероятность того, что оборудование не получит сильных и полных повреждений.

$$P_n = 1 - (P_1 + P_2)_{зд} \quad (2)$$

где  $P_1$  и  $P_2$  – вероятность сильного и полного разрушения здания цеха.

$$P_{то} = 1 - (P_3 + P_4)_{то}, \quad (3)$$

где  $P_3$  и  $P_4$  – вероятность сильного и полного разрушения технологического оборудования элемента объекта, если персонал находится в зданиях цеха.

Если же персонал находится в защитных сооружениях, то:

$$P_{\text{п}} = 1 - \sum N_i \times P_{\text{вых } i}, \quad (4)$$

где  $N_i$  – доля персонала объекта, находящегося в  $i$ -м защитном сооружении;

$P_{\text{вых } i}$  – вероятность выхода из строя (полного или сильного разрушения)  $i$ -го защитного сооружения.

Сравнивая значения показателей, полученных по формуле (3) и по формуле (4), можно сделать вывод об изменении величины вероятности функционирования цеха с применением защитных сооружений.

Для объекта экономики в целом вероятность его функционирования можно определить следующим образом.

Рассмотрим два наиболее простых случая:

- 1) производственные цехи *независимы* и производят одну продукцию;
- 2) производственные цехи на объекте работают *последовательно*, и работа каждого последующего цеха базируется на продукции предыдущего.

В первом случае производственные возможности будут определяться по зависимости:

$$P_{\text{оз н}} = P_{\text{к}} \times P_{\text{у}} \times P_{\text{мр}} \times \sum \alpha_i \times P_{\text{эл } i}, \quad (5)$$

где  $P_{\text{к}}$ ,  $P_{\text{у}}$ ,  $P_{\text{мр}}$  – соответственно вероятность функционирования коммунальной, управленческой системы и системы материальных ресурсов;

$\alpha_i$  – доля  $i$ -го производящего цеха в объеме производства объекта;

$P_{\text{эл } i}$  – вероятность функционирования (производственные возможности)  $i$ -го цеха объекта.

Во втором случае производственные возможности определяются по зависимости:

$$P_{\text{оз п}} = P_{\text{к}} \times P_{\text{у}} \times P_{\text{мр}} \times P_{\text{эл } i}, \quad (6)$$

Примечание: в формуле (6) символ П обозначает произведение.

Сравнивая полученные по формулам (5) и (6) значения  $P_{\text{оз}}$  можно сделать вывод о предпочтительности схемы производства продукции цехами при воздействии опасных факторов.

Данная методика по определению устойчивости функционирования объекта экономики внедрена в учебный процесс в нашем университете как практическое занятие для студентов всех форм обучения всех специальностей по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

---

#### Библиографический список

1. Закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ.
2. Постановление Правительства от 18.04.1992 № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях».
3. Кузнецов, К.Б. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1. Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте: Учебник для вузов ж.-д. транспорта / К.Б. Кузнецов, В.К. Васин, В.И. Купаев, Е.Д. Чернов; Под. ред. К.Б. Кузнецова. – М.: Маршрут, 2005. – 576 с.

## СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: КАК НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВЛИЯЮТ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

УДК 021.2

**Аввакумова Ю.С., Павлова И.Ф. Программа «Мир в кадре: познавая мир через кино» как средство формирования библиотекой познавательной активности детей младшего школьного возраста**

The program "World in the frame: knowing the world through cinema" as a means of forming the library of cognitive activity of primary school children

**Аввакумова Юлия Сергеевна,**

студент 4 курса направления

«Библиотечно-информационная деятельность»,

Удмуртский государственный университет

**Павлова И.Ф.,**

к.пед.н., доцент, заведующий кафедры

вычислительных систем и информационных технологий,

Удмуртский государственный университет

Avvakumova Yulia Sergeevna,

4th year senior of the Library and Information Activity program,

Udmurt State University

Pavlova I.F., Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, Chair of the Department of

Computer Systems and Information Technologies

Udmurt State University

***Аннотация.** В статье рассматривается инновационный проект в формате кинопедагогика - «Мир в кадре: познавая мир через кино». Целью программы является формирование познавательной активности детей младшего школьного возраста на базе муниципальной библиотеки. Программа представляет собой комплексный подход, сочетающий осмысленный просмотр и обсуждение тематических мультфильмов с выполнением творческих интерактивных заданий.*

***Ключевые слова:** кинопедагогика, познавательная активность, младшие школьники, библиотека.*

***Abstract.** The article considers an innovative project in the format of film pedagogy - "The world in the frame: knowing the world through cinema." The goal of the program is to develop the cognitive activity of primary school children based in a municipal library. The program is a comprehensive approach that combines meaningful viewing and discussion of thematic cartoons with the implementation of creative interactive tasks.*

***Keywords:** film pedagogy, cognitive activity, younger students, library.*

Современная библиотека является многофункциональным информационным, культурно-просветительским центром, который соответствует актуальным потребностям своих пользователей, особенно молодому поколению. В условиях стремительно



меняющегося мира перед библиотекарями стоит важная воспитательная задача – помочь детям адаптироваться к этим изменениям, сформировать у них целостное восприятие окружающей действительности и развить навыки критического мышления. Решение этой комплексной задачи требует внедрения новых методов работы, среди которых особое место занимает кинопедагогика. Анализ литературы по данному методу показал, что чаще всего он применяется в педагогике, к примеру статьи С. И. Гудиной, Е. И. Корзиновой [1], Д. Ф. Ильясова, Е. А. Селивановой [2], А. П. Колпаковой, И. И. Малгарова, Д. А. Слепцовой [3] и др., помогающие педагогам в воспитании молодежи. Однако, публикации по применению кинопедагогике в библиотечной практике отсутствуют. Мы решили восполнить данный пробел и разработали программу на основе метода кинопедагогике для формирования познавательной активности у учащихся младших классов, реализуемую на базе библиотеки.

Обоснование актуальности программы «Мир в кадре: познавая мир через кино» связано с тем, что у современных детей доминирующим способом восприятия информации является визуальная культура. Этому способствует стремительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий. Именно поэтому «использование обучающих мультфильмов позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным», решить задачи наглядности, доступности для восприятия, индивидуальности, «повышения мотивации к обучению» [4, с. 102]. Данный подход особенно эффективен в работе с младшими школьниками, поскольку соответствует их естественным познавательным потребностям.

Однако для максимальной эффективности образовательного процесса недостаточно только пассивного просмотра мультфильмов, так как особое значение в формировании познавательной активности младших школьников имеет творческая составляющая. По мнению Д. Т. Эльчиевой, «осуществляя процесс творчества, ребенок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Творческая деятельность развивает личность ребенка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы» [5, с. 51].

На основе выше сказанного нами была разработана программа кинопедагогике «Мир в кадре: познавая мир через кино». Программа представляет собой комплексный подход, ориентированный на детей 7–11 лет и сочетающий в себе не только просмотр увлекательных мультфильмов с их последующим обсуждением, но и выполнение творческих интерактивных заданий. Каждое занятие посвящено определенной теме, что позволяет охватить широкий спектр вопросов – от экологии до технологий.

Разработанная нами программа направлена на формирование у обучающихся младшего школьного возраста системного понимания ключевых социальных аспектов общества. Программы включает пять основных социально-значимых тем, с которыми

---

сталкиваются дети: экология и защита окружающей среды, взаимоотношения с людьми и дружба, развитие самостоятельности, понимание культурной идентичности и развитие цифровых технологий. Рассмотрим данную программу подробнее.

На первом мероприятии программы рассматривается одна из наиболее острых проблем современности – экологическая безопасность. Основным элементом занятия является просмотр и обсуждение мультфильма «Лоракс» (2012), который поднимает важные вопросы о будущем нашей планеты. Сюжет мультфильма разворачивается в недалеком будущем, где технологии позволяют создавать любые природные явления (горы, моря, океаны, деревья и т.д.) искусственным путем из пластика, а настоящая природа практически исчезла. Главный герой отправляется на поиски последнего живого дерева, чтобы исполнить желание любимой девушки.

После просмотра мультфильма поднимаются вопросы: как изменилась жизнь людей в искусственном мире, почему так важно сохранять живую природу, какие действия каждого из нас могут предотвратить подобный сценарий. Для закрепления полученных знаний участники совместно создают экологический плакат: придумывают общий слоган и наклеивают стикеры с изображением природы. Это творческое задание помогает детям визуализировать полученную информацию.

Второе мероприятие посвящено другой актуальной социальной проблеме – формированию толерантного общества, принятию различий между людьми и дружбе. Для просмотра был выбран мультфильм «Зверополис» (2016), который поднимает тему преодоления социальных барьеров и стереотипов. События картины происходят в современном мегаполисе, где совместно проживают различные виды животных, что является метафорой многонационального общества.

В контексте данного мультфильма стоит обсудить следующие вопросы: почему различия – это хорошо, что такое стереотипы и как они влияют на отношения между людьми, почему важно давать каждому шанс проявить себя, кто такие настоящие друзья и как они должны поступать. Творческим заданием станет создание коллективного арт-объекта – «Дерево дружбы».

Третье мероприятие направлено на развитие личностного потенциала и формирование навыков целеполагания у детей. Для обсуждения данных вопросов выбран мультфильм «Рая и последний дракон» (2021), раскрывающий темы самоопределения, доверия и ответственности за свои решения. Действие разворачивается в волшебном мире Кумандре, разделенном на пять враждующих королевств, что символизирует разобщенность современного общества. Главная героиня Райя, отправляясь в путешествие для спасения своего мира, проходит путь личностного роста и учится преодолевать недоверие к окружающим.

В рамках обсуждения предлагается затронуть следующие аспекты: как важно верить в себя и свои силы, почему необходимо учиться доверять другим, как преодолевать страхи и неуверенность, что значит быть ответственным за свои поступки. Практическая часть мероприятия включает создание индивидуальной карты желаний «От мечты к цели» и придумывание историй про своего дракона, которого каждый ребенок получает в виде наклейки.

Четвертое мероприятие фокусируется на исследовании культурной идентичности и семейных ценностей через призму мультфильма «Моана» (2016). Картина поднимает важные вопросы о балансе между следованием традициям и стремлением к самореализации. Сюжет, построенный вокруг путешествия юной героини, демонстрирует процесс обретения себя и понимания своего предназначения.

После мультфильма можно обсудить следующие темы: роль семейных традиций в формировании личности, значимость культурного наследия, способы преодоления внутренних противоречий между долгом и мечтой, важность поддержки близких в достижении целей. Интерактивная часть мероприятия включает элементы сторителлинга, где дети делятся собственными интересными историями о приключениях, преодолении препятствий и важных жизненных открытиях. Заключительным компонентом становится коллективное исполнение композиции «Что меня ждет» в караоке-формате, что способствует эмоциональному раскрепощению и групповой сплоченности.

Заключительное мероприятие программы посвящено развитию цифровых технологий и инновационному мышлению. Для ознакомления с данной темой был выбран мультфильм «Город героев» (2014), в котором рассматриваются актуальные вопросы развития робототехники, этики научных исследований и ответственности изобретателя перед обществом. Центральная линия повествования, следующая за юным гением Хиро Хамадой, иллюстрирует путь становления молодого ученого и осознания им социальной значимости технологических разработок.

После просмотра обсуждаются следующие вопросы: перспективы развития искусственного интеллекта, этические границы научных экспериментов, роль образования в технологическом прогрессе, значение командной работы в научной деятельности. Практический компонент мероприятия реализуется через творческую лабораторию, где участники пытаются разработать и нарисовать собственные инновационные изобретения. Затем каждая группа представляет свою разработку, обосновывает ее практическую значимость и пользу для общества. Особое внимание уделяется развитию навыков работы в команде, публичных выступлений и умению аргументированно отстаивать свою позицию.

Разработанная нами программа кинопедагогики представляет собой системный подход к организации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в

библиотеке. Для ее реализации необходимо наличие следующих ресурсов: современное мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки) для демонстрации мультфильмов; канцелярские принадлежности для выполнения творческих заданий. Для информационно-методического сопровождения мероприятий необходимо: подборка тематических мультфильмов, сценарии занятий с методическими рекомендациями, дидактические материалы для интерактивной работы. Реализация программы рассчитана на март-апрель 2025 года.

Основополагающим фактором проведения успешного занятия по кинопедагогике является открытость библиотекарей к обсуждению с детьми их впечатлений, мнений и предложений. Такой диалогический подход позволяет сделать занятия более продуктивными и комфортными для обеих сторон.

Таким образом, программа кинопедагогике «Мир в кадре: познавая мир через кино» представляет собой эффективный инструмент формирования познавательной активности детей младшего школьного возраста в стенах библиотеки. Ее реализация способствует развитию у обучающихся целостного восприятия окружающей действительности, критического мышления и творческих способностей посредством использования потенциала киноискусства. Сочетание просмотра тематических мультфильмов с выполнением интерактивных заданий позволяет сделать процесс познания увлекательным и запоминающимся, что в свою очередь повышает эффективность образовательно-воспитательной деятельности библиотеки.

#### Библиографический список

1. Гудилина С. И., Корзинова Е. И. Медиаобразование в подготовке студентов педагогических вузов // Преподаватель XXI век. – 2023. – №4-1. – С. 154-164. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovanie-v-podgotovke-studentov-pedagogicheskikh-vuzov> (дата обращения: 26.02.2025).

2. Ильясов Д. Ф., Селивановой Е. А. Активные методы популяризации научных психолого-педагогических знаний среди учителей общеобразовательных организаций // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – №2 (51). – С. 5-18. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-populyarizatsii-nauchnyh-psihologo-pedagogicheskikh-znaniy-sredi-uchiteley-obscheobrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 26.02.2025).

3. Колпакова А.П., Малгаров И. И., Слепцова Д.А. Кинопедагогика в патриотическом воспитании школьников (на примере Кылахской СОШ Олекминского района) // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84-4. – С. 81-84. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kinopedagogika-v-patrioticheskom-vospitanii-shkolnikov>

---

patrioticheskom-vozpitanii-shkolnikov-na-primere-kyllahskoy-sosh-olekminskogo-rayona (дата обращения: 26.02.2025).

4. Эльчиева Д. Т. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников / Д. Т. Эльчиева // European science. - 2020. - №. 4. - С. 51.

5. Эльчиева Д. Т. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников // European science. - 2020. -№4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-i-poznavatel'noy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 26.02.2025).

6. Яшкина, А. В. Кино как средство воспитания младших школьников // Вопросы современных научных исследований : матер. Междун. науч.-практ. конф. (Нур-Султан, 29 окт. 2019 г.). - Нур-Султан, 2019. - С. 99-104.

УДК 356.08

**Арыбжан Ә., Джетимов М.А. Особенности применения инновационных технологии в обучении химии**

**Арыбжан Әлібек**

магистрант, Жетысуского университета  
имени И.Жансугурова, г.Талдыкорган, РК

**Джетимов Мырзабай Айтмуханович**

к.т.н., Жетысуского университета  
имени И.Жансугурова, г.Талдыкорган, РК

Arybzhan Alibek

is a master's student at Zhetysu University named  
after I.Zhansugurov, TalDYKorgan, Republic of Kazakhstan

Jetimov Myrzabai Aitmukhanovich

, Candidate of Technical Sciences, I.Zhansugurov Zhetysu University,  
Taldykorgan, Republic of Kazakhstan

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы преподавании химии в которой использовали современные требования ряда инновационных технологии: технологию проблемного обучения, технологию разно-уровневого обучения, технологию игрового обучения, которая позволило повышению мотивации учащихся к усвоению предмета поднимая самооценку, проектную технологию, технологию интегративного обучения, информационно-коммуникативные технологии, в процессе обучения школьной химии.*

***Ключевые слова:** технологии, интегративное обучение, система образования, мотивация, активизацию мышления, химия*

***Abstract.** The article discusses the problems of teaching chemistry in which modern requirements of a number of innovative technologies were used: problem-based learning technology, multi-level learning technology, game learning technology, which increased students' motivation to learn the subject by raising self-esteem, project technology, integrative learning technology, information and communication technologies, in the process of teaching school chemistry.*

***Keywords:** technology, integrative learning, education system, motivation, activation of thinking, chemistry*

**Введение.** Основной целью образования в Казахстане является достижение нового качества, отвечающего современным требованиям социально-экономического положения государства и основным направлениям его развития. А развитие изменений в экономике и общественной жизни предъявляет новые требования к личности, являющейся сущностью и основой системы образования. Среди этих требований основными являются: требовательность, ответственность, приспособляемость к меняющимся условиям, способность с пониманием выбирать будущую профессию и готовность к ней. В настоящее время, независимо от сферы образования, страна работает над реализацией требований, предъявляемых к развитию обучающихся.

С этой точки зрения содержание и структура школьного образования ежегодно пересматриваются и совершенствуются на основе результатов педагогических, психологических и методических исследований. Мы видим изменения в концепции



ежегодного образования и методике преподавания химии, чтобы сделать образование подрастающим поколением более адекватным уровню развития современной науки и техники, интегрировать достижения в этой области содержания образования. Все это является проявлением более ответственного отношения к делу образования подростков в нашей стране. В связи с этим у организации образования есть цели и определенные задачи, которые каждый предмет ставит перед собой. А темпы развития науки в обществе нацелены на дальнейшее развитие научного уровня дисциплин, обеспечивающих образование на основах естествознания в организации образования[1].

Развитие творческих способностей будущих учителей станет основой для реализации инновационных технологий обучения. Вопросами изучения, обобщения, массового применения инноваций в сфере образования, т. е. педагогического опыта, создания педагогических новшеств и внедрения их в учебный процесс занимались российские ученые В. И. Загвязинский, М. М. Левина, Н.Е.Стенякова, Е. М. Баранова и др. [2]. Вопросам содержания образования и формирования профессиональной подготовки будущих учителей в учебно-воспитательном процессе в вузах посвящены труды казахстанских ученых А. Е. Абылкамовой, Н.Д. Хмель и др. [3].

В принципе инновация в образовании определяется результатом применения в педагогическом процессе новшеств теоретического и практического характера. В этой связи возникает необходимость создания виртуальных лабораторных работ по подготовке будущих учителей химии к инновационной деятельности. Это, в свою очередь, требует от будущих учителей химии взять опытную экспериментальную работу, разработать авторские программы, внедрить ее в учебный процесс [1,6,11].

Доминирующей целью современного образования нашей страны становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно определять учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – приобретение навыков учиться.

В условиях развивающего обучения появилась необходимость создания максимальной активности учащихся в процессе формирования ключевых компетенций, для формирования опыта собственной деятельности. По данным психологов К.К. Платонова и Г.Р. Голубева «от услышанного учащимися в течение урока у них в памяти остается в среднем 10% содержания, а через чтение закрепляется 30%. Учащиеся при практическом изучении предмета или проходящего явления в памяти остается до 50% увиденного. Практические действия учащихся с учебным материалом составляют в их памяти в среднем 90% воспринятого [3,5,7].



В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивающие условия для раскрытия способности ученика [3].

Результативность интерактивных методов обучения образовательного процесса определяются педагогическими технологиями. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, которые содействуют развитию творческих способностей учащихся [2,4].

**Экспериментальная часть.** Достижения поставленных целей и соответствующих задач проектирование уроков проводили с планирования необходимых конечных результатов, которые должны быть достигнуты учащимися при изучении данного учебного материала на разных уровнях. Эти необходимые планируемые результаты представляют собой требования к усвоению учебного материала учащимися. Так, знакомясь с предметом химии в теме «Введение» ученики 8 классов должны не только освоить основные понятия (предмет химии, физическое тело, вещество), но и научиться поведения и работы в химическом кабинете, освоить основные приемы обращения с лабораторным оборудованием [4,8,9].

В преподавании химии использовали ряд инновационных технологии: технологию проблемного обучения, технологию разно-уровневого обучения, технологию игрового обучения, которая позволило повышению мотивации учащихся к усвоению предмета поднимая самооценку, проектную технологию, технологию интегративного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Считаем, что одно из наиболее удачным приемом подачи материала является проблемное обучение. Проблемное обучение использовали как элемент в применяемых технологиях таких как развивающее обучение, системно-деятельностный подход, т.к. система методов при этом направлена на общее развитие школьника, повышение его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности. Методически грамотно организованные учителем проблемные ситуации на уроках, «затруднения в деятельности» - все это дает учителю возможность: учить детей учиться.

Метод проблемного диалога показывает особенности современного образовательного вида деятельностного типа и позволяющего реализовать требования учебного курса [6,10,12].

Цель обучения: через активизацию мышления обучающихся, формирование интереса к изучению предмета-химия.

Решение проблемы во время урока нужно делать с помощью наводящих вопросов, комплекса вопросов, таблиц, диаграмм. Решение проблемы бывает ценной, чем само

решение образующее проблемную ситуацию, т.е. ученик попадает в интеллектуальное затруднение направляющее на развитие мыслительной деятельности решения проблем.

При этом мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез → обоснование → проверка.

Ученик старается самостоятельно осуществлять мыслительный поиск, открыть неизвестность, или обращается за помощью к учителю.

Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В его основе лежит деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет отдаётся поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Проблемное обучение, как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Дифференциация заданий проводится с тем или иным типом познавательной деятельности учащихся. В связи с этим различаются виды дифференцированных заданий. Варианты заданий усложняются от первого к третьему.

Таким образом, технологией уровневой дифференциации можно обеспечить качество усвоения предмета. Ученик определяет направления собственной реализации на основании имеющихся способностей, склонностей, интересов и выбирает ту образовательную траекторию, которая ему наиболее близка. Выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда». Уровень низкой подготовки учащихся приближается к уровню общеобразовательной подготовки. Уровень общеобразовательной подготовки постепенно поднимается до уровня повышенной подготовки, или углубленного изучения предмета.

Пример по теме: «Химические реакции».

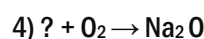
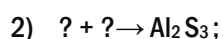
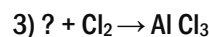
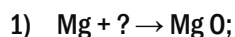
Вариант 1. (задания репродуктивного уровня).

Поставьте пропущенные коэффициенты в следующих уравнениях:



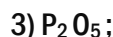
Вариант 2. (задания частично-поискового уровня познавательной деятельности обучающихся).

Напишите уравнения, поставьте пропущенные коэффициенты:



Вариант 3. (задания исследовательского уровня познавательной деятельности обучающихся).

Напишите названия веществ и уравнения реакций, с помощью которых их можно получить:



Задания различаются по степени трудности, но должны быть посильными для учеников.

Разрешение проблемных ситуаций под руководством учителя заставляет учащихся сравнивать, обобщать, анализировать явления, а не просто их механически запоминать.

Метод проблемного диалога, можно с успехом применять на разных этапах урока связывая с разноуровневым обучением. Дифференциация при обучении химии имеет важное значение. Специфика предмета: у определенных учащихся изучение химии сопряжено со значительными трудностями, а другие с легкостью изучают предмет. В нашей малокомплектной школе в классах, как правило, обучаются дети не только с разными способностями, но и дети с ОВЗ. Тем не менее, и те и другие имеют свое мнение, могут выдвинуть свою проблему, отличную от других. На уроке я могу поставить одну проблему, но дети с разными способностями, с разным уровнем подготовки восприятия информации могут высказывать свои мнения. И если эти мнения будут ошибочны, я должна направлять к правильному суждению. Поэтому необходимо дифференцировать задания, ставить цели и задачи в решении заданной проблемы. При подготовке к уроку я должна предвидеть, что скажут дети, какую проблему выдвинут, как ее будут решать. Направляющая роль учителя: очень осторожно и бережно подойти к разным группам детей, чтобы направить их мысли на решение единственно правильного вопроса. Таким образом, я должна быть готова к изменению сценария урока на определенном этапе. Для формирования коммуникативных действий я часто предлагаю ученикам задания, выполнение которых должно обеспечить возможность сотрудничества учеников.

#### Библиографический список

1. Большая книга экспериментов / под ред. Антонеллы Мейяни; пер.с ит. Э.И. Мотылевой. М.: Росмен-пресс, 2013. 264 с.

- 
2. Бордовская Н.В. , Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011. 269 с.
  - 3.Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.
  - 4.Кочкарова М.К. О способах формирования интереса к процессу познания //Химия в школе. 2012. №7.
  - 5.Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И. Методика обучения химии: учебное пособие. Казань: ТГГПУ, 2011. 136 с.
  - 6.Мельникова Е.А. // Образовательная система «Школа 2100» : Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования : сб. мат. – М. : Баласс, 2009. – Вып. 9. –С. 164–283.
  - 7.Bidaibekov, E., Kamalova, G., Bostanov, B., Salgozha, I.Development of information competency in students during training in Al-Farabi`s geometric heritage within the framework of supplementary school education // European Journal of Contemporary Education. - 2017. - 6(3). - P.479-496. (in co-authorship with Kamalova, G., Bostanov, B., Salgozha, I.) (SJR - 0.378.
  - 8.Г.Ю. Ксенозова Перспективные школьные технологии Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
  - 9.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. - 256 с.
  - 10.Нурмуратова К.А., Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях.//Педагогическая наука и практика . – 2020. – № 4. – С. 14-17.
  - 11.Национальный план действия на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. [http:// adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000832](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000832) (дата обращения - 11.03.2019).
  - 12.Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения химии. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 321 с.

УДК 37

**Хофманн Н.И. Урок-суд как форма активизации читательского восприятия на уроках литературы в 10-11 классах при изучении романа И.С. Тургенева "Отцы и дети"**

**A trial lesson as a form of activating reading perception in literature lessons in grades 10-11 when studying the novel by I.S. Turgenev "Fathers and Sons"**

**Хофманн Никита Игоревич,**  
учитель русского языка и литературы, МБОУ «Барсовская СОШ №1»,  
пгт. Барсово, Российская Федерация  
**Hofmann Nikita Igorevich,**  
teacher of Russian language and literature, MBO "Barsovskaya Secondary School No. 1",  
Barsovo, Russian Federation

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию эффективности использования урока-суда как интерактивной формы обучения на уроках литературы в 10-11 классах. В качестве примера рассмотрен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Урок-суд предлагается как метод активизации читательского восприятия, способствующий развитию критического мышления, аналитических умений и эмоционального вовлечения учащихся в процесс изучения литературного произведения. В статье представлены методические рекомендации по организации урока-суда, а также анализ его влияния на формирование читательской культуры старшеклассников.*

*Цели:*

*Цель статьи – доказать полезность использования урока-суда для активизации читательского восприятия на уроках литературы в старших классах.*

*Задачи:*

- 1. Рассмотреть специфику урока-суда как интерактивной формы обучения;*
- 2. Изучить осуществимость применения урока-суда на основе романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»;*
- 3. Создание технологий по проведению урока-суда;*
- 4. Значимость и влияние урока-суда на развитие читательского восприятия и критического мышления у учащихся старших классов.*

*Методология:*

*В основе исследования лежит системный подход, который включает в себя разбор научных источников, которые специализируются на методике преподавания литературы, а также педагогическая психология и разнообразная интерактивная система обучения.*

*Использованы методы теоретического изучения, моделирование педагогического процесса, а также разбор практического опыта проведения урока-суда в 10-11 классах. В роли фактической базы исследования выступает наблюдение за учебной деятельностью обучающихся 10-11 классов в момент проведения урока-суда.*

*Результаты:*

*Проведенное мной исследование показало эффективность урока-суда как формы активизации читательского восприятия. Учащиеся на примере романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» смогли глубже изучить идейное содержание произведения, разобрать мотивы поступков героев, а также сформировать собственное отношение к тем проблемам, которые поднял в своем романе Иван Сергеевич Тургенев. Такой формат урока поспособствовал развитию у обучающихся навыков аргументации, критического мышления и эмоциональной вовлеченности в процесс изучения литературы. Учащиеся активно принимали участие в дискуссии, что доказывает повышение мотивации к чтению и анализу художественных произведений.*

**Ключевые слова:** методика преподавания литературы, урок-суд, обучающиеся, критическое мышление, исследование, И.С. Тургенев, «Отцы и дети», роман, интерактивные методы обучения

**Abstract.** The article is devoted to the study of the effectiveness of using a trial lesson as an interactive form of teaching in literature lessons in grades 10-11. The novel by I.S. Turgenev "Fathers and Sons" is considered as an example. The trial lesson is proposed as a method for activating reader perception, contributing to the development of critical thinking, analytical skills and emotional involvement of students in the process of studying a literary work. The article presents methodological recommendations for organizing a trial lesson, as well as an analysis of its influence on the formation of the reading culture of high school students.

**Objectives:**

The purpose of the article is to prove the usefulness of using a trial lesson to activate reader perception in literature lessons in high school.

**Tasks:**

1. To consider the specifics of a trial lesson as an interactive form of teaching;
2. To study the feasibility of using a trial lesson based on the novel by I.S. Turgenev "Fathers and Sons";
3. Creation of technologies for conducting a trial lesson;
4. The importance and influence of the court lesson on the development of reading perception and critical thinking in high school students.

**Methodology:**

The study is based on a systematic approach, which includes the analysis of scientific sources that specialize in the methods of teaching literature, as well as educational psychology and a diverse interactive learning system.

The methods of theoretical study, modeling of the pedagogical process, as well as analysis of the practical experience of conducting a court lesson in grades 10-11 were used. The factual basis of the study is the observation of the educational activities of students in grades 10-11 during the court lesson.

**Results:**

The study I conducted showed the effectiveness of the court lesson as a form of activating reading perception. Using the example of I.S. Turgenev's novel "Fathers and Sons", students were able to study the ideological content of the work in more depth, analyze the motives of the characters' actions, and also form their own attitude to the problems that Ivan Sergeevich Turgenev raised in his novel. This lesson format contributed to the development of students' skills of argumentation, critical thinking and emotional involvement in the process of studying literature. Students actively participated in the discussion, which proves an increase in motivation for reading and analyzing works of art.

**Keywords:** literature teaching methods, trial lesson, students, critical thinking, research, I.S. Turgenev, "Fathers and Sons", novel, interactive teaching methods

**Введение:**

Нынешнее образование требует от нас новейшие подходы к преподаванию литературы, которые способствовали бы не только усвоению знаний, но и развитию у учащихся критического мышления, а также умение анализировать художественные тексты. Одной из таких эффективных форм является урок-суд, который помогает нам вовлечь учащихся в активный процесс анализа, обсуждения художественного текста. В данной статье рассматривается возможность использования урока-суда при изучении романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».



#### Теоретические основы урока-суда:

Урок- суд – это интерактивная форма обучения, которая предполагает имитацию судебного процесса, в котором учащиеся выступают в ролях судьи, прокурора, адвоката, свидетелей и многих других участников судебного процесса. Данная форма обучения помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся, развить их коммуникативные и аналитические умения. Урок-суд на уроках литературы можно использовать для анализа конфликтов, мотивов поступков героев и идейного содержания произведения.

Теоретические основы урока-суда лежат в русле идей активизации познавательной деятельности учащихся, разработанных в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Интерактивные методы обучения, к которым относится урок-суд, направлены на вовлечение каждого ученика в активный процесс познания [Зинин С.А., 2010]. Они способствуют развитию критического мышления, умения аргументировать свою позицию и слушать чужое мнение [Кузнецова М.И., 2005].

Особую роль в разработке теоретических основ урока-суда сыграли исследования, посвященные проблемному обучению [Махмутов М.И., 2005]. Урок-суд обычно строится на основе проблемной ситуации, связанной с интерпретацией литературного произведения или оценкой поступков героев. Обучающиеся, выступая в роли участников судебного процесса, вынуждены анализировать текст, выявлять противоречия и формулировать собственные выводы.

Урок-суд опирается на принципы деятельности подхода, который предполагает, что знания усваиваются в процессе активной деятельности учащихся [Леонтьев А.А., 1997]. В ходе урока-суда ученики не просто получают информацию, а сами добывают ее, анализируя текст и обсуждая проблемы, высказывают свое мнение.

Методика проведения урока-суда при изучении романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Для проведения урока-суда по роману «Отцы и дети» необходимо заранее распределить роли среди учеников. В качестве подсудимого может быть выбран Евгений Базаров, чьи взгляды и поступки вызывают наибольшие споры. Учащиеся, выступающие в роли адвоката и прокурора, должны подготовить аргументы в защиту и обвинение Базарова, опираясь на текст произведения и критическую литературу [Егоров Б.Ф., 2003]. Свидетели – другие герои романа, такие как Павел Петрович Кирсанов, Аркадий Кирсанов, Анна Одинцова – могут дать показания, характеризующие личность Базарова. Важно, чтобы «свидетели» также подкрепляли свои показания цитатами из романа. Учитель выступает в роли судьи, направляя ход дискуссии, следит за соблюдением регламента и подводит итоги. Важно предусмотреть время для прений сторон и обмена репликами, чтобы все учащиеся могли высказаться.



Необходимо подготовить раздаточный материал для учеников, содержащий цитаты из романа, характеристики героев и вопросы для обсуждения. Важно также предоставить ученикам доступ к различным источникам информации, таким как критические статьи, биографии и историко-культурные материалы.

#### **Анализ результатов урока-суда**

Проведение урока-суда по роману «Отцы и дети» показало, что учащиеся активно включаются в процесс анализа произведения. Они не только углубляют свои знания о художественном тексте, но и учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения. Урок-суд способствует развитию критического мышления, так как учащиеся вынуждены рассматривать проблему с разных точек зрения. Кроме того, данная форма обучения повышает мотивацию к чтению, так как обучающиеся видят в литературном произведении не просто текст, а материал для дискуссии и анализа.

Для оценки эффективности урока-суда можно использовать различные методы, такие как наблюдение за учебной деятельностью учащихся, анализ их устных выступлений и письменных работ, проведение анкетирования и опросов. Важно учитывать мнение самих учеников об уроке-суде, их впечатления и пожелания.

#### **Заключение**

Урок-суд является эффективной формой активизации читательского восприятия на уроках литературы в старших классах. Он позволяет ученикам глубже понять идейное содержание произведения, развить навыки анализа и аргументации, а также сформировать собственное отношение к проблемам, поднятым автором. Применение урока-суда при изучении романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» демонстрирует его значительный потенциал для развития читательской культуры старшеклассников.

### **Библиографический список**

#### **I. Художественная литература**

1. Тургенев И.С. Отцы и дети. – М.: Художественная литература, 1985.

#### **II. Научная и методическая литература**

2. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы. – М.: Академия, 2002.
3. Гуревич П.С. Философия культуры. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
4. Егоров Б.Ф. Русская литература XIX века. – СПб.: Наука, 2003.
5. Зинин С.А. Интерактивные методы обучения на уроках литературы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Кузнецова М.И. Развитие критического мышления на уроках литературы. – М.: Педагогика, 2005.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997.
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.

## СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

УДК 356.08

Құттыбек А., Джетимов М.А. Химия мұғалімнің педагогикалық қызыметке дайындығын қалыптастырудың жолдары

Ways to prepare your chemistry teacher for teaching

**Құттыбек Аида**

магистрант, Жетысуского университета  
имени И.Жансугурова, г.Талдыкорган, РК

**Джетимов Мырзабай Айтмуханович**

к.т.н., Жетысуского университета  
имени И.Жансугурова, г.Талдыкорган, РК

Kuttybek Aida

is a master's student at Zhetysu University named  
after I.Zhansugurov, Taldykorgan, Republic of Kazakhstan

Jetimov Myrzabai Aitmukhanovich

Candidate of Technical Sciences, I.Zhansugurov Zhetysu University,  
Taldykorgan, Republic of Kazakhstan

**Аннотация.** Бұл зерттеуде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі кәсіби білім мен дағдыларды, оқу және өмірлік тәжірибені игерілген құндылықтар жүйесіне сәйкес пайдалану негізінде әртүрлі жағдайларда туындайтын өзекті мәселелерді шешу қабілетінде көрінетіндігі қарастырылған. Жоғарғы педагогикалық оқу орындарындағы кәсіби білім беру жүйесіне мектептегі инновациялық үрдістер де әсер етеді.

Педагогикалық білім беру бакалаврының (магистрінің) қазіргі заманғы моделі негізгі біліктілік индикаторларымен пәндердің немесе оқу іс-тәжірибелерінің белгілі бір циклына бекітілген жалпы мәдени, кәсіби құзыреттер жүйесін қалыптастыруды көздейді.

**Кілт сөздер:** Кілт сөздер: Химия, педагогикалық қызыметке.

**Abstract.** This study considers that the professional competence of a teacher is manifested in the ability to solve urgent problems arising in various situations based on the use of professional knowledge and skills, educational and life experience in accordance with the acquired value system. The system of professional education in higher pedagogical educational institutions is also influenced by innovative processes in schools.

The modern model of a bachelor's (master's) degree in pedagogical education involves the formation of a system of general cultural, professional competencies attached to a certain cycle of disciplines or educational practices with basic qualification indicators.

**Keywords:** Keywords: Chemistry, pedagogical activity.

**Кіріспе.** Болашақ химия мұғалімдерін арнайы кәсіби даярлауда біләм беру саласы мамандарының кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптарды реттейтін «Педагогтың кәсіби стандартының» маңызы зор[1]. Оның осы астарын талдау еңбек әрекеттеріне, мұғалімнің қажетті дағдылары мен біліміне қойылатын талаптардың көпшілігі

жалпы педагогикалық және әдістемелік сипатта болатынын көрсетті. Бұл болашақ химия мұғалімінің нақты химиялық дайындығынан әдістемелік дайындықтың басымдығын растайды.

Стандартқа сәйкес мұғалім Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпы білім беру стандарттар мен оқытатын пәннің бағдарламаларының талаптарын білуі керек. Қазақстан Республикасында қазіргі заманғы мемлекеттік саясаты реформалаудағы бағыттардың бірі білім беру мазмұнын «жаңарту». Жаңарту немесе бір нәрсенің сапалы оң өзгеруін, ескірген элементтерді ауыстыруды, базаны сақтау кезінде жақсартуға, өткеннің ең жақсы үлгілерін сақтауға және бұрынғы элементтерді қалпына келтіруге әкелетін байланыстарды қамтиды[2].

Білім беру мазмұнын жаңарту-бұл орта білім беру моделінің өзін, оның құрылымын, мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін қайта қарау, білімгерлердің жетістіктерін бағалаудың түбегейлі жаңа жүйесін енгізу. Оның негізгі міндеттері бұрынғы базаны, өткеннің үздік үлгілерін сақтау негізінде ескірген құрамдас бөліктерін, буындарын біршама жаңа заманауи белсенді оқыту әдістерімен аламастыру арқылы білім беру сапасын арттыруға бағытталған оң өзгерістер енгізу болып табылады[3,10].

Білім беру құрылымын жаңарту оқытудың дәстүрлі стилін жеңуден және білімгерлердің танымдық белсенділігі мен ойлау дербестігін қамтамасыз ететін білім берудің жаңа дамушы, сындарлы моделіне көшуден тұрады.

Білім беруге құзіреттілік тұрғысынан қарау шегінде жұмыс істеуді көздейтін мазмұны жаңартылған қоғамдық гуманитардық және жаратылыстану математикалық бағыттағы пәндерді спиральды оқыту жүйесіне көшу педагогтадан денсаулықсақтау технологиялармен қамтамасыз етуді, оқыту үрдістерін жеке тұлғаға бағдалауды артуы жағдайына дайын болуды қалыптастыру талаптарын қояды [4,10].

Білім мазмұны жаңартылға спиральды оқыту жүйесіне сәйкес еліміздегі білім берудің негізгі мақсаты жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективті қажеттіліктеріне сәйкес келу, қоғамда әлеуметтік бейімделуге, еңбек қызметін бастауға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті өз елі азаматының жан-жақты дамыған жеке тұлғаларын дайындау. Оны еркін ойлайтын, өз қызметінің нәтижелерін болжайтын және білім беру үрдістерін үлгілейтін мұғалім мақсаттарға жетудің кепілі болып табылады[4,5,8].

Айқындау эксперименті 2024 жылдың қаңтар мен 30 сәуір аралығында І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінде Талдықорған қаласындағы 2 орта мектепте

жүргізілді. Экспериментке білім беру бағдарламаларының 3-4 курс білімгерлері және 8-9 сыныптардың 34 оқушы қатысты.

Айқындау эксперименті төменде көрсетілген міндеттерді шешуді көздеді:

1) білімгерлердың экономикалық химиялық заңдылықар, түсініктер мен ұғымдар туралы білімдерінің іскерлік пен дағдыларының қалыптасу деңгейін кездестіретін қиындықтарды анықтау;

2) эксперимент барысында анықталған қиындықтарды білім мазмұны жаңартылған химия пәнін оқу үрдісінде жоюдың жолдарын іздестіру;

3) базалық және бейіндік пәндерді оқыту барысы білімгерлердың әмбебап (пәндік, пән аралық, жеке тұлғалық құзіреттіліктері мен функционалдық сауаттылықтарын қалыптасу деңгейлерін зерттеу;

4) білімгерлердың негізгі түсініктерді меңгертіп табиғи және әлеуметтік-экономикалық үрдістер мен құбылыстардың түзілу заңдылықтарын мүмкіндік беретін есептерді шығару, сандық картларды пайдалану деңгейі мен сипатын, олардың экспериментке қатысуға деген ынтасын анықтау.

Бұл кезеңде эксперимент жүргізу барысында білім мазмұны жаңартылған химия пәнінің оқу жетістіктерін диагностикалауға арналған тапсырмалар пәндік, пән аралық және жеке құзыреттерді (біліктерді), функционалдық сауаттылықтарды анықтауға бағытталған.

Тапсырмалар Блумның таным деңгейлерінің таксономиясы бойынша ойлау дағдыларының қалыптасу деңгейлерін анықтауға бағытталған тапсырмалар жүйесі дайындалды [6,7,9].

Базадық және бейіндік пәндерді оқыту барысында білімалушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін бағалау тапсырмаларын қамтыды.

Қолданылған әдістер негізінде 3-4 курс білімгерлерінің химиялық ойлай білу деңгейін, арнайы пәндік және пән аралық әмбебап құзіреттіліктерінің қалыптастыру деңгейлерін сипаттайтын мәліметтер алып ады және әлеуметтік-экономикалық үрдістер мен құбылыстар туралы білімді меңгерудің, арнайы пәндік құзіреттілікті қалыптастырудың тиімділігін арттыру мәселесі зерттелді.

Бірінші кезеңнің нәтижесі 3-4 курс білімгерлерінің базалық және бейіндік пәндерден меңгерген пәндік және пән аралық түсініктерді меңгеруі мен кәсіби құзіреттіліктің қалыптасу деңгейлерін анықтау мақсатында төменде көрсетілген деңгейлік тапсырмалар берілді.

Келесі қосылыстардың молекулалық формулаларын анықтаңыздар.

А)

1. Темір(III) оксидінің молекулалық формуласы
2. Барий хлоридінің молекулалық формуласы
3. Натрий оксидінің молекулалық формуласы

Ә)

1. Азот (V) оксидінің молекулалық формуласы –  $MxOy$ ,  
онда  $x=$  \_\_\_\_, және  $y=$  \_\_\_\_.
2. Алюминий(III) оксидінің молекулалық формуласы –  $AlxOy$ ,  
онда  $x=$  \_\_\_\_, және  $y=$  \_\_\_\_.
3. Марганец(VII) оксидінің молекулалық формуласы –  $MnxOy$ ,  
онда  $x=$  \_\_\_\_, және  $y=$  \_\_\_\_.
4. Темір(III) оксидінің молекулалық формуласы –  $FexOy$ ,  
онда  $x=$  \_\_\_\_, және  $y=$  \_\_\_\_.
5. Сөйлемдердің қайсысы дұрыс, қайсысы бұрыс екендігін анықтаңыз.

	Дұрыс	Бұрыс
Коваленттік қосылыстарда элементтің валенттілігі оның атомы түзген байланыс санына тең.		
Иондық қосылыстарда металдың валенттілігі оның атомы жоғалтқан электрондар санына тең.		
Иондық қосылыстарда бейметалдың валенттілігі оның атомы жоғалтқан электрондар санына тең.		

Авогадро заңы. Зат мөлшері

1-тапсырма. Бос нүктелердің орнына тиісті сөздерді қойыңдар.

1. Зат мөлшері ..... өрнектеледі. Бірліктердің халықаралық жүйесінде зат мөлшерінің өлшем бірлігіне ..... қабылданған. Формуласы.....
2. Авогадро саны, белгісі ....., өлшемі..... Ол кез келген заттың 1 мольде .....бөлшектер болатынын көрсетеді.
3. Химияда заттың әрбір мольінің массасы ..... деп аталады, өлшемі....., белгісі....., формуласы.....
4. .... - химиялық реакцияны химиялық таңбалар және формулалар арқылы шартты түрде жазу.
5. .... - химиялық элемент атомының басқа .....атомдарының белгілі бір санын қосып алу қабілеті.

2-тапсырма. Сәйкестендіру

Химиялық әрекеттесуге кіріскен заттардың массасы одан түзілетін заттардың массасына тең	индекс
Әрбір күрделі заттың алыну тәсіліне қарамастан тұрақты болады	Қосылу реакциясы
Элемент таңбасының оң жағынан төменіректе атомдардың санын көрсетеді	Алмасу реакциясы
Заттың формуласының алдында қойылады, молекулалардың санын көрсетеді	Заттар массасының сақталу заңы
Екі немесе бірнеше заттың бірігіп, бір күрделі затқа айналуы	Айырылу реакциясы
Бір заттың бірнеше затқа айналып ыдырауы	Орынбасу реакциясы
Екі күрделі заттың құрамындағы атомдар бірінің орнын бірі басуы арқылы жүретін реакция	Құрам тұрақтылық заңы
Күрделі заттың құрамындағы бір элемент атомының орнын басқа жай заттың атомы басатын, күрделі зат пен жай зат арасындағы реакция	Көэффициент

9-шы сынып білімгерлеры орындаған пәндік және метопәндік түсініктерді меңгеруі мен функционалдық сауаттылықтарының қалыптасу деңгейілерін анықтауды көздейтін түсіну, қолдану және талдау деңгейіндегі тапсымаларды саралау нәтижелері бірқатар қорытындылар шығаруымызға мүмкіндік берді (1-кесте).

1-суретті талдау нәтижелері бақылау тобындағы білімгерлердың білу және түсіну деңгейіндегі 1 тапсырмалардың орташа көрсеткіштері 54, қолдану деңгейіндегі тапсырмаларыкі 15, ал талдау деңгейіндегі 27 балды құрады.

Бұдан біз әлеуметтік химиялық түсініктерді іс жүзінде пайдалану және талдау деңгейіндегі тапсырмаларды орындаудан білімгерлердың қиналатынын көрсетті. Эксперименттік топтағы білімгерлердың білу және түсіну деңгейіндегі 1 тапсырмаларды меңгеруді орташа деңгейлері 56 балды немесе бақылау тобымен салыстырғанда 3,57% жоғары екенін көрсетті. Ал қолдану деңгейіндегі тапсырмаларды орындаудан қиналатынын және бақылау тобымен салыстырғанда 3 балға немесе 8,82%, ал талдау деңгейіндегі 3 тапсырмаларды 5 балға немесе 18,51% төмен екенін көрсетті (1-сурет).



1-сурет. Базалық және бейіндік пәндерден пәндік және пәнаралық түсініктерді меңгеруі деңгейлерін анықтауды көздейтін түсіну, қолдану және талдау деңгейіндегі тапсымаларды саралау нәтижелері

Эксперимент барысында жинақталған деректерді талдау негізінде білімгерлердың әлеуметтік-экономикалық түсініктерді, заңдылықтарды терең мңгетуге мүмкіндік беретін функционалдық сауаттылықты қалыптастыратын бірқатар оқыту әдістерін ұсындық. Олардың қатарына сын тұрғысынан ойлауды дамыту, Б. Блумның таным деңгейлерінің таксаномиясы, үлгілеп оқыту, жеке тұлғаға оқыту технологияларын жатқызуға болады. Жоғарыда аталған оқыту әдістері мен технологиялары білім алушылардың өз беттерімен іздену, талдау, жиақтау, бағалау дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді. ол өз кезегінде білімгерлердың ақтапаттық, оқу, математикалық, жаратылыстану ғылыми сауаттылықтарын қалыптастырады.

Айықтау экспеименті барысында алынған нәтижелерін тардау білім алушылардың физикалық географиялық түсініктерді меңгеру, табиғи үрдістер мен құбылыстардың түзілу заңдылықтарын ашу дағдыларын қалыптастыруды одан ары жетілдіру қажет деген қорытындылар шығаруға мүмкіндік берді [47; 48; 49].

Жоғарыда аталған түйінді мәселелерді 8-шы сыныпта білім мазмұны жаңартылған химия пәнінің бейорганикалық химия бөлімін оқытудың тиімділігін, пәндік және пәнаралық түсініктерді меңгеруі мен функционалдық сауаттылықтарының қалыптасу деңгейлерін көтеру үшін білімгерлердың тнымдық белсенділіктерін арттыатын, өз бетімен білім алуын қамтамасыз ететін жаңа оқыту әдістері мен технологияларын қолдану қажет деп тұжырымдадық.



#### Библиографический список

1. Каймулдинова К., Абилмажинова С. Химия. 10-кл. – Алматы, "Мектеп", 2019. – 289 б.
2. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы №827 қаулысымен бекітілген «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы
3. Канатова, Ж. К. Особенности обновленного содержания учебной программы по химии в казахстанских школах / Ж. К. Канатова. // Молодой ученый. -2018, № 20 (206). -С. 385-388 <https://moluch.ru/archive/206/50546/>
4. Керімбай Н.Н. Геохимия негіздері: оқу құралы. -2017. -316 б.
5. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Компьютерная графика: Практ. Пособ. - М.: "Технолоджи - 3000", 2001.-752 с.
6. Хасаншина Н. З. Геоинформационные технологии как средство интеграции знаний по информатике и химии / Н. З. Хасаншина // Информационные технологии обучения – 2002.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192.
8. Обух Г. Г. Методика обучения химии / Г.Г. Обух. – М.: Университетское, 2001. 184 с.
9. Ode, Richard H. and Joshua Paris. 2014. GIS implementation model for schools: Assessment of critical problems. Journal of Geography 96 (6):293-300.
10. Oleh M. Topuzov, Liubov P. Vishnikina, Viktor M. Samoilenko, Tetiana S. Yaprnyets Modernization of geographic education at high school: geoinformation training models. Information Technologies and Learning Tools, 2019, Vol 73, No5, pp 174-1847

УДК 37

**Шрайманова Г. С., Богданов К.Н. Воспитательная работа с молодежью в сфере физической культуры и спорта: традиции и инновации**

**Educational work with young people in the field of physical culture and sports:  
traditions and innovations**

**Шрайманова Г. С.,  
Богданов К.Н.**

Карагандинский университет Казпотребсоюза, Караганда, Казахстан  
Shraimanova G.S.,  
Bogdanov K.N.  
Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan

***Аннотация.** В современных условиях воспитание подрастающего поколения приобретает особое значение, поскольку именно молодежь является стратегическим ресурсом общества, способным обеспечить социальный, экономический и культурный рост страны. Воспитательная работа с молодежью, особенно в сфере физической культуры и спорта, играет существенную роль в формировании физического и психического здоровья, активной жизненной позиции и социальной ответственности молодых людей.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, воспитательная работа, педагогическая система, спортивная воспитания.*

***Abstract.** In modern conditions, the education of the younger generation is of particular importance, since it is the youth that is the strategic resource of society, capable of ensuring the social, economic and cultural growth of the country. Educational work with young people, especially in the field of physical culture and sports, plays a significant role in the formation of physical and mental health, an active life position and social responsibility of young people.*

***Keywords:** physical culture, sports, educational work, pedagogical system, sports education.*

Физическая культура и спорт - это не только средство оздоровления и развития физических качеств, но и мощный воспитательный инструмент, способствующий становлению таких социально значимых качеств личности, как дисциплина, трудолюбие, целеустремленность, командный дух и уважение к соперникам. Именно поэтому поиск и внедрение эффективных форм и методов воспитательной работы с молодежью является актуальной задачей современной педагогики и спортивного менеджмента.

Цель данной статьи - рассмотреть и проанализировать различные формы и методы воспитательной работы с молодежью в системе физической культуры и спорта, определить их влияние на формирование личности молодых людей, а также выявить наиболее успешные практики, которые могут быть рекомендованы для широкого применения. В процессе исследования будет использован анализ научно-педагогической литературы и опыта отечественных и зарубежных специалистов в области спортивного воспитания молодежи.

Задачи исследования включают в себя:

- Изучение теоретических основ воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта.
- Выявление традиционных и инновационных форм и методов воспитания молодежи посредством физической культуры.
- Анализ роли образовательных учреждений и социальных партнеров в реализации эффективной воспитательной деятельности.
- Оценка практической эффективности применения различных подходов на основе примеров успешных проектов.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью повышения эффективности воспитательной работы с молодежью в современных условиях, где спорт становится не только способом достижения физического совершенства, но и важнейшим элементом формирования гармоничной и социально активной личности.

Физическая культура и спорт являются важнейшими средствами всестороннего развития личности. Они формируют не только физическое здоровье человека, но и его нравственные, психологические и социальные качества. По мнению специалистов в области спортивной педагогики, именно физическая культура обладает большим воспитательным потенциалом, так как предполагает систематическое воздействие на личность в процессе тренировок, соревнований, командного взаимодействия и соблюдения правил спортивного поведения [1].

Современные исследователи (например, Пономарев В.Н., Андреев А.А.) утверждают, что воспитательная работа в сфере физической культуры должна основываться на принципах целенаправленности, системности и комплексности. Целенаправленность предполагает четкое понимание педагогами целей и задач воспитания молодежи через физическую активность. Системность подразумевает регулярное использование различных форм и методов воздействия, обеспечивающих комплексное развитие личности молодого человека. Комплексность проявляется в одновременном формировании физических качеств, морально-волевых характеристик и социальной активности [2].

Большинство авторов выделяют следующие воспитательные задачи в системе физической культуры и спорта:

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и физической активности;
- развитие волевых качеств, таких как настойчивость, дисциплинированность, ответственность;
- воспитание нравственно-этических качеств, таких как честность, уважение к сопернику, коллективизм;

• формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде и сотрудничать для достижения общих целей [3].

Существует множество методических подходов и форм воспитания, каждая из которых направлена на решение определенных педагогических задач. На практике часто используются как традиционные формы воспитательной работы (уроки физической культуры, секционные занятия, соревнования), так и инновационные (интерактивные технологии, спортивно-культурные мероприятия, цифровые технологии и медиа-средства). Их эффективное сочетание и применение зависят от возраста молодежи, их интересов и социальных условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность.

Таким образом, воспитательная работа с молодежью в системе физической культуры и спорта выступает важным элементом общей педагогической системы, требующим постоянного изучения и совершенствования, а также грамотного управления со стороны педагогов, тренеров и менеджеров спорта.

Традиционные формы и методы воспитательной работы в области физической культуры и спорта исторически доказали свою эффективность и до сих пор активно применяются в педагогической и спортивной практике. Эти формы направлены на всестороннее развитие личности молодых людей, укрепление их физического здоровья, формирование морально-нравственных качеств, коммуникативных навыков и социальной ответственности.

К основным традиционным формам воспитательной работы относятся:

1. Уроки физической культуры. Урок физической культуры является базовой формой организации физического воспитания в образовательных учреждениях. На этих занятиях решаются не только задачи физического развития учащихся, но и воспитания важных личностных качеств, таких как дисциплинированность, ответственность, целеустремленность. В рамках урока физической культуры педагоги и тренеры используют различные методики, включая игровые элементы, групповые упражнения, соревнования и индивидуальные задания, способствующие развитию личностных и социальных качеств учащихся.

2. Спортивные секции и клубы. Работа спортивных секций и клубов - одна из наиболее распространенных форм организации молодежи в сфере физической культуры и спорта. Регулярные тренировки и занятия в спортивных секциях способствуют развитию командного духа, воспитывают чувство взаимовыручки и коллективной ответственности. Кроме того, секционная работа позволяет выявить лидерские качества у молодых людей, а также стимулирует их стремление к самосовершенствованию и достижению спортивных успехов.

3. Спортивные соревнования и массовые мероприятия. Одной из важнейших традиционных форм воспитательной работы являются спортивные

соревнования различных уровней - от школьных турниров до региональных и национальных чемпионатов. Участие молодежи в соревнованиях не только повышает уровень физической подготовки, но и оказывает мощное воспитательное воздействие, формируя у спортсменов стремление к победе, умение преодолевать трудности и уважительно относиться к соперникам. Важно подчеркнуть, что в процессе соревнований молодые люди осваивают навыки самоанализа и самоконтроля, которые оказываются полезными в их дальнейшей жизни.

Важной составляющей традиционной воспитательной работы в физической культуре являются спортивные праздники и спартакиады, проводимые на различных уровнях – от местных соревнований до масштабных региональных и всероссийских мероприятий. Спартакиады, спортивные фестивали и дни здоровья вовлекают большое количество молодежи, стимулируя её интерес к физической активности и здоровому образу жизни [3].

Еще одним традиционным методом воспитательной работы является использование туристических походов и спортивно-туристических мероприятий. Такие мероприятия оказывают существенное воспитательное воздействие, так как предполагают совместное преодоление препятствий, формирование у молодых людей умения адаптироваться к нестандартным условиям, проявлять инициативу, взаимопомощь и умение принимать решения в сложных условиях.

Таким образом, традиционные формы и методы воспитательной работы с молодежью в системе физической культуры и спорта сохраняют свою актуальность и сегодня. Они образуют фундамент, на котором основывается воспитательный процесс, способствующий формированию здоровой, активной, и социально ответственной личности.

Современные изменения в обществе, развитие технологий и изменение интересов молодежи требуют пересмотра подходов к воспитательной работе, в том числе и в системе физической культуры и спорта. Сегодня эффективными становятся те формы и методы, которые не только отвечают потребностям современной молодежи, но и стимулируют её активность, инициативность, креативность и способность к самореализации.

К числу инновационных форм воспитательной работы, которые активно применяются сегодня, относятся такие направления, как внедрение информационных технологий в занятия физической культурой, организация массовых спортивных мероприятий с элементами игрового и творческого подхода, а также реализация комплексных социальных и экологических программ.

Использование информационных технологий является одной из ведущих инноваций в сфере воспитания молодежи посредством спорта. Речь идет о применении цифровых платформ для дистанционных занятий спортом, мобильных приложений, которые отслеживают физическое состояние и мотивацию занимающихся. Современные мобильные

---

приложения и онлайн-платформы позволяют молодым людям не только контролировать показатели здоровья, но и ставить личные спортивные цели, соревноваться с друзьями, что существенно усиливает мотивацию к регулярным занятиям [4].

Кроме того, популярны такие формы, как онлайн-марафоны и челенджи, которые объединяют участников в социальных сетях и на цифровых платформах, создавая чувство принадлежности к единомышленникам, а также формируя позитивное отношение к здоровому образу жизни. Таким образом, молодые люди чувствуют себя вовлеченными в интересную, современную, социально значимую активность, что значительно повышает их личностную и социальную активность.

Еще одним инновационным направлением является экологический спорт, который совмещает физическую активность с задачами экологического воспитания молодежи. Например, организации массовых забегов с одновременным сбором мусора («плоггинг») формируют экологическое сознание, ответственное отношение к окружающей среде и социальную активность молодых людей.

Также широко применяются квест-игры и спортивные квесты, которые сочетают физическую активность, интеллектуальные задания и решение социальных задач. Подобные мероприятия способствуют развитию логического мышления, коммуникации и командного взаимодействия среди молодежи, повышают интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Одним перспективным направлением является внедрение программ лидерства и волонтерства в спорте, которые способствуют формированию у молодежи навыков управления, организации мероприятий и социальной ответственности. Молодые волонтеры, принимая участие в организации спортивных событий, приобретают важный опыт, который может стать основой для дальнейшей профессиональной деятельности и активного участия в жизни общества [5].

Таким образом, инновационные формы и методы воспитательной работы с молодежью в системе физической культуры и спорта позволяют максимально эффективно использовать современные возможности, повышать интерес молодых людей к регулярным занятиям спортом и физической культурой, а также формировать социально активную, ответственную личность, соответствующую требованиям современного общества.

Современные условия предъявляют новые требования к организации этой деятельности, требуют интеграции традиционных методов с инновационными подходами, способными заинтересовать и вовлечь молодежь в активные занятия физической культурой и спортом.

В ходе анализа были рассмотрены различные формы и методы воспитательной работы: от классических занятий физической культурой и спортивных соревнований до

инновационных подходов, таких как использование информационных технологий, спортивное волонтерство и экологические акции, объединённые со спортивными мероприятиями. Применение таких разнообразных методов позволяет не только улучшить физическое здоровье молодых людей, но и способствует развитию социальных навыков, лидерских качеств и формированию ответственного отношения к окружающей среде и обществу.

#### Библиографический список

1. Физическая культура и спорт в воспитании учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vozpitanii-uchasheysya-molodezhi> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Новые формы физкультурно-спортивной работы с детьми и молодежью [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/novye-formy-fizkulturno-sportivnoi-raboty-s-detmi-i-molodezhy> (дата обращения: 08.03.2025).
3. Инновационные формы, средства и технологии в физическом воспитании студенческой молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://na-journal.ru/4-2024-fiz-kultura-sport/11077-innovacionnye-formy-sredstva-i-tehnologii-v-fizicheskom-vozpitanii-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 08.03.2025).
4. Современная система физического воспитания детей и молодежи [Электронный ресурс]. – URL: [https://miit.ru/content/Книга.pdf?id\\_vf=36815](https://miit.ru/content/Книга.pdf?id_vf=36815) (дата обращения: 08.03.2025).
5. Социально-экономическое развитие региона: вовлечение молодежи в занятие физической культурой и спортом [Электронный ресурс]. – URL: <https://1economic.ru/lib/121130> (дата обращения: 08.03.2025).



Электронное научное издание

**Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции  
«Наука и общество: вызовы и перспективы глобального развития»**

**20 марта 2025 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)

**Подготовлено с авторских оригиналов**



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 2,2. Тираж 100 экз.  
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300  
Morrisville, NC 27560  
Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1