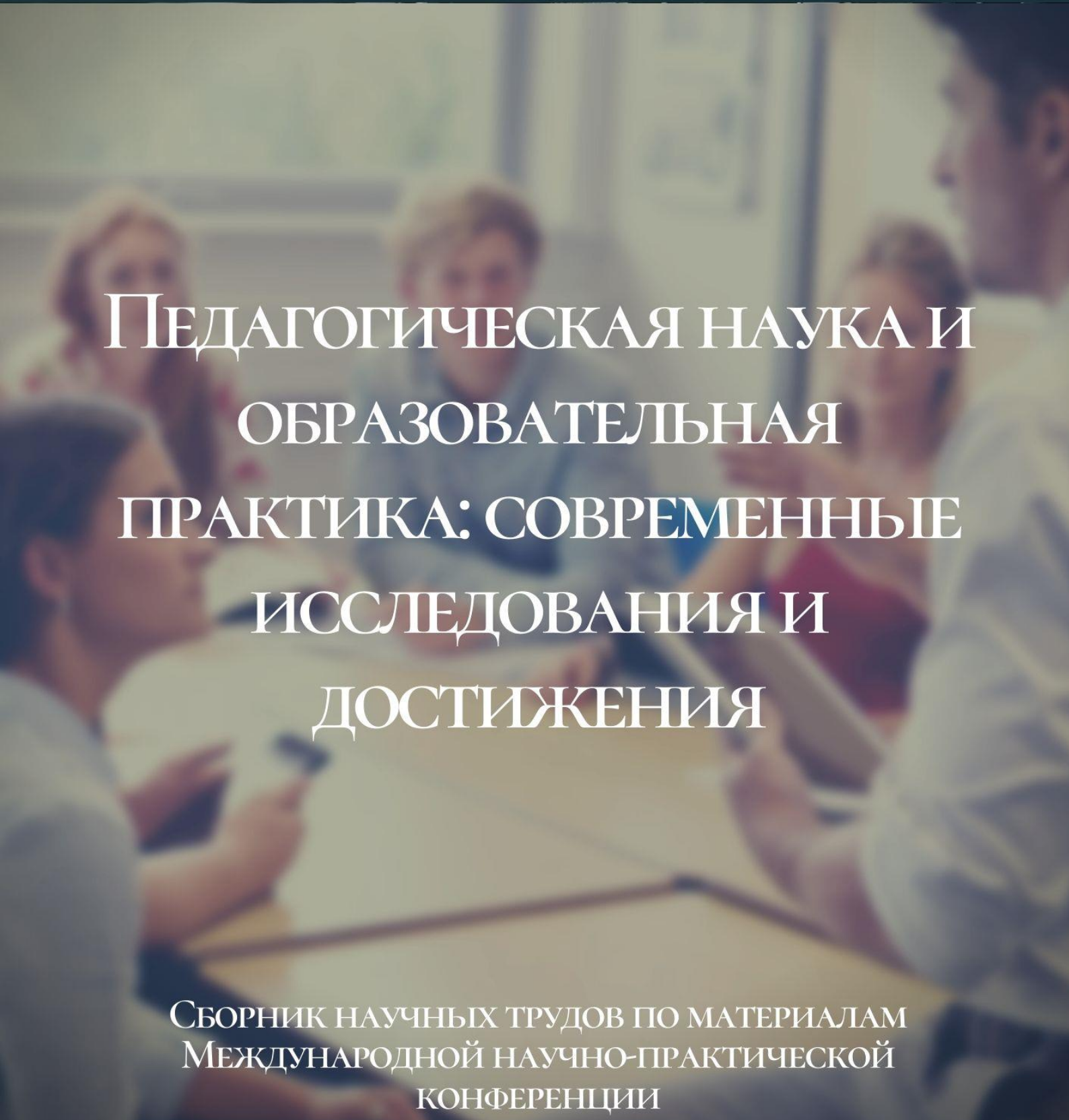


НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРАКТИКА: СОВРЕМЕННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ И
ДОСТИЖЕНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Педагогическая наука и образовательная практика:
современные исследования и достижения**

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

25 марта 2020 г.

**www.scipro.ru
Новосибирск, 2020**

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 25 марта 2020 г., Новосибирск: Профессиональная наука, 2020. – 55 с.

ISBN 978-1-71612-764-9

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции **«Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения»**, состоявшейся 25 марта 2020 г. в г. Новосибирск.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2020
- © Коллектив авторов, 2020
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....5

Шестакова Н.В. Особенности развития инновационного потенциала педагога дополнительного образования в МБУДО города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса» ..5

СЕКЦИЯ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ8

Децына М.С. Взаимосвязь сформированности семейных ценностей с уровнем общительности у детей младшего школьного возраста.....8

СЕКЦИЯ 3. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 14

Кудрявцева М.В. Актуальность применения новых подходов к обучению студентов в современной высшей школе..... 14

Панасенко Н.М., Капиева К.Р. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов ВУЗа 18

СЕКЦИЯ 4. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ22

Такабаев К.К., Askarova A.Zh., Grupp Y.A., Yeleussizova G.R. IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIPS BY THE METHOD OF MATHEMATICAL MODELING22

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИКА27

Гаврилова Е. И. Применение материалов СМИ при преподавании русского языка как иностранного 27

Горшкова М.А. Обучающиеся как активные субъекты построения воспитательной системы ВУЗа ...32

Катина С.Н. Муравьева М.М. Проблема соотношения воспитания и образования в трудах отечественных философов.....36

Мальцева А. В. Исследовательская деятельность школьников как один из факторов повышения эффективности образовательного процесса 41

СЕКЦИЯ 6. СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ45

Жантасова С.Е. Произведения древнерусской литературы в программе средней школы Республики Казахстан45

Черный Д.А. Управление развитием карьеры студентов СПО48

СЕКЦИЯ 1. ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 374.72

Шестакова Н.В. Особенности развития инновационного потенциала педагога дополнительного образования в МБУДО города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса»

Features of the development of the innovative potential of an additional education teacher in the Moscow city budgetary educational establishment of the city of Novosibirsk "center for continuing education "Scarlet sails"

Шестакова Наталья Владимировна

студентка 2 курса магистратуры, направление «Педагогическое образование»,
профиль «Научно-методическая деятельность»
ИИГСО ФБГОУ «Новосибирский государственный педагогический университет», город Новосибирск;
заместитель директора по методической и профильной работе
МБУДО «Центр дополнительного образования «Алые паруса»
Shestakova Natalya Vladimirovna
2nd year student of the magistracy, direction "Pedagogical education",
profile "Scientific and methodological activity"
IIIGSO FBGOU "Novosibirsk State Pedagogical University", the city of Novosibirsk;
Deputy Director for methodological and profile work
MBUDO "Center for Continuing Education" Scarlet Sails "

Аннотация. В статье проанализирован опыт организации внутрифирменного обучения МБУДО ЦДО «Алые паруса» (далее – ЦДО «Алые паруса») на принципах коучинга в рамках реализации современных программных документов в сфере образования.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования (детей и взрослых), компетенции, инновационный потенциал, коучинг, образование, профессиональный стандарт.

Abstract. The article analyzes the experience of organizing in-house training MBUDO CDO "Scarlet Sails" (hereinafter - CDO "Scarlet Sails") on the principles of coaching in the implementation of modern program documents in the field of education.

Keywords: teacher of additional education (children and adults), competencies, innovative potential, coaching, education, professional standard.

Сегодня дополнительное образование ориентировано не просто на организацию внешкольной работы, на работу с детским увлечением, а на создание условий для личного, жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков, фактически, формирование у них потенциала будущей профессиональной мобильности наравне с воспитанием гражданина нового типа. Таким образом, современные программные документы в образовании, по сути, диктуют необходимость формирования педагога нового типа, для чего

должна быть кардинально изменена система организации внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования (далее по тексту – педагогов).

С 2010 года в ЦДО «Алые паруса» реализуется Программа «Школа совершенствования профессионального мастерства педагога», в рамках которой уже с появлением первых проектов современных программных документов нами была усилена работа по развитию дидактической, коммуникативной и диагностической компетенций педагога.

Безусловно, данные концептуальные изменения требуют не только и не столько кардинальных изменений профессиональной позиции педагога, но в первую очередь, личностно-профессионального развития его инновационного потенциала, актуальным становится процесс изменения интересов педагога и акт принятия и признания им требований к профессиональным изменениям, т.е. так называемая горизонтальная мобильность.

Так, в рамках внедрения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» нами была актуализирована работа по обучению методике организации набора с использованием возможностей дистанционной регистрации, проведения маркетинговых исследований, индивидуальной рекламной кампании.

С целью преодоления трудностей работы с родителями учащихся среднего и старшего звена в части поиска форм эффективного взаимодействия по созданию современного воспитательного пространства нами были выстроены партнерские взаимоотношения с кафедрой педагогики и психологии НИПКиПРО по организации и проведения на базе ЦДО «Алые паруса» курсовой подготовки «Организация конструктивного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования».

Психологическая неготовность педагогов к выстраиванию работы с ребенком нового поколения, значительно отстающим в развитии эмоциональной и познавательной сферы от детей своего возраста в прежнем понимании, актуализировала организацию работы по повышению психолого-педагогической грамотности и готовности педагогов к работе в современных условиях с детьми поколения Z.

Приоритетность конкурсного движения способствовала усилению мотивационной работы с педагогами по определению личностно-профессиональных достижений.

Таким образом, если прежде внутрифирменное обучение в ЦДО «Алые паруса» было ориентировано на содействие педагогам в обобщении и презентации опыта педагогической деятельности, то сегодня мы выстраиваем свою работу в формате коучинга, ориентированного:

- 1) на развитие инновационного потенциала педагога;
- 2) на формирование его личностно-профессиональных качеств и компетенций нового уровня;
- 3) на определение и содействие в реализации лично-профессиональных целей педагога.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года №298н). – <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html> [дата обращения: 15.03.2020]

СЕКЦИЯ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 01

Децына М.С. Взаимосвязь сформированности семейных ценностей с уровнем общительности у детей младшего школьного возраста

The correlation between formation of family values and degree of sociability of primary school children

Децына Мария Сергеевна,

Студентка 3 курса (бакалавриат) направления подготовки «Психология»,
Кубанский государственный университет
Научный руководитель

Бондарева О.В., к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления,
Кубанский государственный университет

Detsyna Mariya Sergeevna,
3'rd year student (bachelor's degree) in the direction of preparation "Psychology",
Kuban State University
Scientific adviser

Bondareva O.,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the department of social psychology and sociology of management,
Kuban State University

Аннотация. Большинство современных детей младшего школьного возраста испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, что впоследствии приводит к деструктивным формам социального поведения, вызывает различные психоэмоциональные нарушения. Таким образом, вопрос о взаимосвязи сформированности семейных ценностей с уровнем общительности у детей младшего школьного возраста представляется нам актуальным и практически востребованным.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, младший школьный возраст, общение, уровень общительности.

Abstract. Most modern children of primary school age have trouble in relationships with their peers, which subsequently leads to destructive forms of social behavior, and causes various psycho-emotional disorders. Thus, the question of the relationship between the formation of family values and the level of sociability in children of primary school age seems to us relevant and practically in demand.

Keywords: family, family values, primary school age, communication, degree of sociability.

Общение - одна из важнейших социальных потребностей личности. Именно в общении человек формирует собственные знания о себе и окружающем мире, выстраивает отношения с другими людьми. Взаимодействия и коммуникации детей имеют свои отличительные особенности, культуру и традиции.

Главным институтом первичной социализации для ребёнка выступает семья. Семья дает ему представление о жизненных ценностях, нормах и правилах, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В семье складываются особые, социальные ситуации развития, в которых ребёнок получает первые практические навыки применения сформированных представлений во взаимоотношении с другими людьми. Именно в семье происходит комплексное воспитательное воздействие на формирующуюся личность. В сфере такого воздействия находятся интеллект, эмоции ребенка, его взгляды, навыки, привычки. Этот процесс осуществляется чаще неосознанно: через психологическую атмосферу в семье, а также через организацию деятельности ребёнка, которая происходит как путем словесного убеждения, так и путем личного примера членов семьи.

Изменения, которые происходят в современной культуре, непосредственно оказывают влияние на формирование семейных ценностей. Под семейными ценностями, вслед за Е.В. Мжельской мы понимаем показатели значимости, важности объектов, связанных с жизнью в семье, духовно-нравственные ориентиры, определяющие целенаправленный процесс создания семьи. Высокий уровень сформированности семейных ценностей, на наш взгляд, выступает основой для становления личности ребёнка, обуславливает успешное всестороннее развитие, в частности коммуникативных способностей, общительности, навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Период младшего школьного возраста является значимым для психического развития детей, так как в это время происходит переход ребенка к новым социальным отношениям, изменение самосознания, переоценка ценностей, смена социального статуса и освоение новой социальной роли ученика. Эти факторы создают новые условия развития, расширяют спектр субъектов коммуникативного взаимодействия и ориентируют ребенка на освоение новых, необходимых знаний. В этом возрасте активно формируются и совершенствуются психические процессы: у младшего школьника хорошо развита избирательность, осмысленность, предметность, то есть можно говорить о хорошем развитии восприятия, внимание становится произвольным, обладает устойчивостью, распределением, переключаемостью, а мышление развито и представлено во всех трех основных формах (наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической). В этот период у школьника происходит становление личностных особенностей: интересов, мотивов, способностей, черт характера ребенка, а также качеств, связанных с выполнением различных видов деятельности. Немаловажное значение имеет и степень развития коммуникативных и волевых черт личности.

Для развития ребёнка младшего школьного возраста невосполнимо отсрочивание формирования новообразований этого периода, и это накладывает огромную ответственность, прежде всего на родителей. Поэтому, чтобы обеспечить своевременное и полноценное коммуникативное и личностное развитие ребенка, важно обеспечить доверительные,

эмоционально теплые отношения ребенка с родителями и другими членами семьи, создавать такие условия развития, которые бы соответствовали индивидуально-типологическим и возрастным особенностям ребёнка, которые помогли бы ему гармонично войти в новый мир социальных отношений.

Именно посредством общения в младшем школьном возрасте происходит активное становление личностных качеств, которые формируются вследствие овладения различными формами межличностных взаимодействий не только в семье, но также в процессе общения с другими детьми. Младший школьник все больше начинает ориентироваться на нормы, транслируемые другими детьми, общение со сверстниками приобретает особую ценность. От специфики общения со сверстниками зависит общее эмоциональное самочувствие ребенка.

Большинство современных детей младшего школьного возраста испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, что впоследствии приводит к деструктивным формам социального поведения, вызывает различные психоэмоциональные нарушения. Таким образом, вопрос о взаимосвязи сформированности семейных ценностей с уровнем общительности у детей младшего школьного возраста представляется нам актуальным и практически востребованным.

Целью нашего исследования является изучение взаимосвязи сформированности семейных ценностей и уровня общительности у детей младшего школьного возраста.

В качестве теоретико-методологических основ нашего исследования мы рассматривали работы Выготского Л.С., Дружининой В.Н. И. М. Захаровой, А. В. Мудрика и др.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №2 Староминского района среди учеников 3 класса. Выборка составила 28 человек: 64% девочек (18 человек) и 36% мальчиков (10 человек) в возрасте от 8 до 10 лет.

Мы выдвинули гипотезу о том, что существует взаимосвязь сформированности семейных ценностей с уровнем общительности у детей младшего школьного возраста.

Для проверки гипотезы мы использовали следующие методики: анкета «Я и моя семья» Э.Р. Амерджанова, опросник «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского.

Анкета Э.Р. Амерджанова «Я и моя семья» предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника. Она состоит из 9 вопросов, для того чтобы ответить на них ребёнку нужно выбрать один из трёх вариантов ответа. По итогу прохождения анкетирования младший школьник набирает некоторую сумму баллов, которая позволяет оценить его уровень сформированности семейных ценностей. Э.Р. Амерджанов выделил 3 уровня: «низкий», «средний», «высокий».

Опросник «Оценка уровня общительности» был разработан В.Ф. Ряховским. Данная методика позволяет оценить общий уровень общительности человека. Методика

ориентирована на совершеннолетних респондентов, работающих, либо студентов. Поэтому мы модифицировали опросник, чтобы он был валиден для нашей выборки.

«Оценка уровня общительности» Ряховский В.Ф. (модификация Бондарева О.В., Децына М.С.).

1. Тебе предстоит встреча с одноклассником. Нервничаешь ли ты, если приходится долго ждать одноклассника?
2. Вызывает ли у тебя смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, пересказом на уроке или на каком-нибудь мероприятии?
3. Не откладываешь ли ты визит к врачу до последнего момента?
4. Тебе предлагают выехать с классом в город, где ты никогда не был. Приложишь ли ты максимум усилий, чтобы избежать этой поездки?
5. Любишь ли ты делиться своими переживаниями с кем-нибудь?
6. Раздражаешься ли ты, если незнакомый человек на улице обратится к тебе с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Веришь ли ты, что взрослым и детям всегда трудно понимать интересы и взгляды друг друга?
8. Постесняешься ли ты напомнить знакомому, что он забыл вернуть тебе вещь (книгу, игру или что-нибудь другое), которую ты дал ему несколько месяцев назад?
9. В столовой тебе подали явно испорченную еду. Промолчишь ли ты, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, ты не вступишь с ним в беседу и будешь напрягаться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Тебя приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Ты встанешь в хвост очереди и будешь томиться в ожидании?
12. Боишься ли ты давать честную оценку выступлению своих друзей?
13. У тебя есть своё собственное мнение по поводу прочитанных книг, просмотренных фильмов, ты сам выбираешь какую музыку тебе слушать, и никаких чужих мнений на этот счет ты не приемлешь. Это так?

14. Если кто-то будет ошибочно высказываться по вопросу, в котором ты хорошо разбираешься, ты вступишь с ним в спор?
15. Вызывает ли у тебя досаду чья-либо просьба помочь разобраться в учебной теме?
16. Излагать свою точку зрения тебе проще в письменной форме, чем в устной?

Опросник включает в себя 16 вопросов, отвечать на которые следует быстро и однозначно: «да», «нет», «иногда». За каждый ответ респондент получает определенное количество баллов, которые суммируются. Далее по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый. Ряховский В.Ф. выделил 7 уровней общительности у людей: «крайне низкий», «очень низкий», «низкий», «средний», «высокий», «очень высокий», «крайне высокий».

Было выявлено, что, в среднем по группе, уровень общительности респондентов достаточно высокий (11,07). То есть младшие школьники общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Но в то же время они с новыми людьми сходятся с опасением. Также было установлено, что у младших школьников уровень сформированности семейных отношений и ценностей высокий (20,9). У детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь членам семьи.

С помощью корреляционного анализа Пирсона была выявлена достоверная связь ($r_s = -0,45, p \leq 0,05$) сформированности семейных ценностей с уровнем общительности. В связи с тем, что в опроснике В.Ф. Ряховского высокие показатели соответствуют наличию трудностей в межличностном общении, то обнаруженная взаимосвязь оказалась отрицательной. То есть при высоких показателях сформированности семейных ценностей у младших школьников отмечаются высокие показатели их коммуникативных способностей. И, наоборот, при несформированных семейных ценностях отмечаются низкие показатели коммуникабельности детей. Мы можем сделать вывод, что гипотеза подтвердилась, существует взаимосвязь сформированности семейных ценностей с уровнем общительности у детей младшего школьного возраста, что ещё раз доказывает большую роль семьи в становлении личности ребёнка.

Таким образом, доверительные, эмоционально теплые отношения ребенка с родителями и другими членами семьи могут способствовать повышению воспитательного потенциала семьи, усилению её роли в стимулировании гармоничного развития ребенка с учетом его физиологических и психологических особенностей.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2015. 1136 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург, 2016. 208 с.
3. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. М., 2018. 368 с.
4. Калинина Т. В. Педагогические условия организации межличностного взаимодействия младших школьников в учреждениях интернатного типа: дис. ... канд. пед. наук / Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского. – Арзамас, 2009.
5. Казанцева В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm>.
6. Маланов С. В. Процесс воспитания и психологические закономерности развития личности // Начальная школа. – 2003. – № – С. 11.
7. Мжельская Е.В. Современные подходы к сущности понятия «Семейные ценности» // СНВ. 2013. №4.
8. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – Высшее образование. 303 с.

СЕКЦИЯ 3. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Кудрявцева М.В. Актуальность применения новых подходов к обучению студентов в современной высшей школе

The relevance of applying new approaches to teaching students in modern higher education

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург
Kudryavtseva Maria Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

***Аннотация.** В статье рассматривается необходимость преобразования подходов к обучению студентов в высшей школе, которая обусловлена множеством разнообразных факторов. Установлено, что ключевой компетенцией в условиях современной научно-технологической реальности становится способность человека обучаться непрерывно. Самоуправляемое обучение представлено в качестве перспективного и оптимального подхода к обучению современных молодых людей. Определена сущность и выявлены некоторые существенные компоненты самоуправления обучения.*

***Ключевые слова:** высшая школа, личностно-профессиональное развитие, студент, обучающийся, самоуправляемое обучение, компоненты, готовность.*

***Abstract.** The article discusses the need to transform approaches to teaching students in higher education, which is due to many different factors. It is established that the key competence in the conditions of modern scientific and technological reality is the ability of a person to learn continuously. Self-directed learning is presented as a promising and optimal approach to teaching modern young people. The essence is defined and some essential components of self-directed learning are revealed.*

***Keywords:** higher school, personal and professional development, student, student, self-directed learning, components, readiness.*

В новых условиях цифровой действительности, в контексте динамичных изменений во всех сферах жизнедеятельности человека особое значение приобретает готовность индивида оперативно реагировать на изменения, осознанно планировать индивидуальную стратегию обучения и саморазвития, а также владеть тем инструментарием, который позволит реализовывать данную стратегию в жизни. Сегодня в целях эффективного профессионального развития и личностной самореализации человеку необходимо постоянно обучаться, обновлять имеющиеся знания, формировать новые навыки, оттачивать востребованные умения.

Процесс обучения организовывается и реализуется не только в рамках структурированных и формальных систем образования, но и вне институциональных условий, а значит практически в любых обстоятельствах и сферах человеческой жизни (трудовая деятельность, досуг, общение и т.д.). Способность человека обучаться на принципах непрерывности, делать это в соответствии с изменившейся ситуацией и обновляющимися внутренними целями, обучаться не только в формальных условиях, но и в контексте неформального образования является основополагающим условием личностно-профессиональной реализации человека. В профессиональной подготовке современных молодых специалистов на первый план выдвигается не информированность студента, а уникальный опыт решения часто непредсказуемых и неординарных задач в профессиональной практике и повседневной жизни.

Интеграция цифровых технологий в жизнедеятельность человека, ускоренное научно-технологическое развитие, открытый доступ ко многим интернет-ресурсам и др. открывают большие возможности для непрерывного образования и личностно-профессионального развития современных людей. Однако не каждый человек способен извлекать знание из собственного жизненного опыта, проявлять готовность к организации самообразовательной деятельности на принципах непрерывности. Такие тенденции могут быть связаны с тем, что современная высшая школа не всегда обучает молодых людей «учиться», автономно, независимо, самостоятельно. Нередко студенты пользуются доступностью информации в сети интернет, компилируют работы, не развивают в должной мере творческий и исследовательский подход. Кроме того, студенты не всегда обладают познавательным интересом и тяготеют к саморазвитию, иной раз обесценивают процесс высшего образования, а в качестве главной цели выбирают «получение корочки» и т.д.

Зарубежные исследования подтверждают такую важную для XXI века проблему как неспособность обучающегося гибко изменять свои стратегии обучения при изменении образовательных задач, контекста обучения и других значимых в образовательном процессе переменных. При этом данная проблема проявляется у индивида вне зависимости от высокого уровня самодисциплины, самоконтроля, мотивации, самостоятельности и т.д. [1]. Подобные тенденции характерны и для студентов российских вузов.

Сегодня существенные противоречия проявляются между востребованностью общества в самоуправляемых специалистах, обладающих способностью к самообразовательной деятельности на принципах непрерывности, и отсутствием данных качеств у многих из них; между обновляющимися требованиями к выпускнику высшего учебного заведения и превалирующими в высшей школе традиционными подходами к обучению, устаревающими в условиях современной действительности.

Соответственно, в условиях новой научно-технологической реальности назревает необходимость преобразования подходов к обучению и развитию современных молодых людей в высшей школе. Сегодня важно научить будущих профессионалов реализовывать самообразовательную деятельность на принципах непрерывности и сформировать у них готовность к самоуправляемому обучению. Готовность к самоуправляемому обучению является своеобразным универсальным инструментом для эффективной реализации индивидуального жизненного и профессионального проекта в условиях современной реальности.

Самоуправляемое обучение предполагает способность индивида самостоятельного организовывать процесс обучения от постановки цели до рефлексивной самооценки, а значит проектировать и реализовывать его, управлять им. Самоуправляемое обучение рассматривается как способность индивида к саморегулированию учебного процесса, которая должна проявляться у обучающихся на всех этапах учебного процесса [2]. Система внутренне детерминированных мотивов обучающегося, его осознанная заинтересованность и эмоциональная вовлеченность в процесс обучения являются первоочередными движущими факторами в реализации самоуправляемого обучения.

При осмыслении сущности самоуправляемого обучения ряд исследователей обращают внимание на необходимость учитывать физические, психические, эмоциональные параметры индивида, а также факторы окружающей среды [3]. Аналогичным образом, интерес представляют четыре компонента самоуправляемого обучения, которые включают в себя поведение, информацию, мотивацию и эмоции. Данные измерения существуют во взаимозависимости и взаимообусловленности и тем самым приводят к постоянному изменению внутренних (личностных) параметров обучающегося в процессах самоуправляемого обучения [4]. Рассматривая существенные компоненты самоуправляемого обучения, важно отметить, что ряд исследователей подчеркивают значимость эмоционального компонента в эффективном освоении и реализации стратегии самоуправляемого обучения [1, 4]. Таким образом, на личностном уровне самоуправляемое обучение соотносится не только с соответствующими когнитивными, но также и с мотивационно-эмоциональными учебными предпосылками, личной ответственностью за траекторию движения и другими важнейшими компонентами.

Помимо вышесказанного, необходимо подчеркнуть значение критического мышления и рефлексии для эффективной реализации самоуправляемого обучения, поскольку самоуправляемое обучение подразумевает внутреннее изменение сознания индивида в результате работы критического мышления и механизма рефлексии.

Стратегия самоуправляемого обучения направлена на формирование у индивида готовности и развитие способности самоорганизовывать образовательный процесс, управлять им, регулировать его и т.д. Стоит подчеркнуть, что без способности и готовности индивида

проявлять инициативу и брать на себя ответственность в планировании, организации, проведении и рефлексивной оценке собственного обучения, у индивида могут возникнуть барьеры в его социальном, профессиональном, творческом развитии. Данное положение обуславливает актуальность такого подхода к обучению современных молодых людей как самоуправляемое обучение.

Эффективность процесса обучения студентов в контексте самоуправляемого обучения определяется тем, насколько осмыслены цели и как выстроены этапы такого обучения, насколько оптимально подобраны стратегии обучения и методический инструментарий, насколько вовлечены обучающиеся в процесс самоуправляемого обучения и т.д. В целях формирования готовности к самоуправляемому обучению важно развивать у обучающихся навыки рефлексии, поддерживать и закреплять у студентов положительную мотивацию, развивать способность к методологическому самоопределению, активировать эмоционально-волевую сферу.

Итак, ключевой компетенцией, обеспечивающей индивидуальный успех в условиях инновационной и высокотехнологичной реальности, становится способность человека обучаться непрерывно и в разных направлениях. То есть речь идет о готовности индивида управлять процессами своего обучения и развития в соответствии с изменяющимися требованиями новой цифровой реальности. От способности индивида к автономному построению своего индивидуального образовательного проекта и выбора траектории его реализации во многом зависит профессиональная успешность индивида и его личностное развитие. В условиях современной действительности особенно важно организовывать процесс обучения в высшей школе таким образом, чтобы формировать готовность к самоуправляемому обучению будущих профессионалов. Готовность к реализации самоуправляемого обучения обеспечивает личностно-профессиональное развитие индивида на принципах непрерывного образования и открывает новые возможности для современного человека.

Библиографический список

1. Bulik R. J. The sticking point // International Journal of Self-Directed Learning. - 2009. - 6(2). - pp. 1-12.
2. Киселева А.В. Стратегия самоуправляемого обучения как готовность к активному самостоятельному познанию // сб. науч. тр. / Личность и общество: нравственная идея в ценностном мире современного человека. - 2017. - С. 89-94.
3. Mavrogenes, N.A., Hanson, E.F., & Winkley, C.K. A guide to tests of factors that inhibit learning to read. Reading Teacher. - 1976. - pp. 343-358.
4. Straka G.A. Validating a more dimensional conception of self-directed learning. In M.G. Derrick & M.K. Ponton (Eds.), Emerging directions in self-directed learning. Chicago, IL: Discovery Association Publishing House. 2009. - pp. 107-120.

УДК 378.4

Панасенко Н.М., Капиева К.Р. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов ВУЗа

Formation of a culture of life safety of University students

Панасенко Наталья Михайловна

Студентка 2 курса магистратуры
Армавирский государственный педагогический университет

Капиева Кнарлик Робертовна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

Армавирский государственный педагогический университет

Panasenko Natalia Mikhailovna

2nd year master's student

Armavir state pedagogical University

Kapieva Knarik Robertovna

Candidate of psychological Sciences, associate Professor of the Department of theory, history of pedagogy and educational practice Armavir state pedagogical University

***Аннотация.** В новом тысячелетии, на фоне резких трансформаций в социальной, экономической и политической жизни государства, все более отчетливо прослеживаются тенденции к увеличению числа потенциально опасных факторов, негативно влияющих на жизнь и состояние здоровья студенческой молодежи.*

Данный фактор не мог не отразиться на качестве общеобразовательной подготовки и уровня культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Однако, невзирая на развитие системы образования в сфере охраны безопасности жизнедеятельности, статистика свидетельствует о том, что причиной многих аварий, пожаров, дорожно-транспортных происшествий продолжает оставаться человеческий фактор, который напрямую детерминирован с качеством образования по данному направлению в отечественных вузах.

В настоящей статье автором будут рассмотрены основные направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в высших учебных заведениях.

***Ключевые слова:** безопасность, образование, студент, условия, формирование*

***Abstract.** In the new millennium, against the backdrop of sharp transformations in the social, economic and political life of the state, tendencies toward an increase in the number of potentially dangerous factors adversely affecting the life and health of students are becoming more clearly traced.*

This factor could not but affect the quality of general education and the level of safety culture of students. However, in spite of the development of the educational system in the field of life safety, statistics show that the cause of many accidents, fires, and road traffic accidents continues to be the human factor, which is directly determined by the quality of education in this area in domestic universities.

In this article, the author will consider the main directions of the formation of a safety culture for students in higher educational institutions.

***Keywords:** safety, education, student, conditions, formation*

Современный уровень развития науки и техники, создавая условия для повышения уровня комфорта жизни человека, параллельно приобретает статус потенциального источника

возникновения широкого спектра негативных и напрямую угрожающих факторов в условиях новой антропогенной среды.

Такое положение вещей обусловило переход личной и общественной безопасности из предмета исследования узкого круга исключительно специалистов в статус актуальной проблемы каждого отдельного индивида.

Таким образом, современный уровень развития социальных институтов и промышленных технологий, требует не просто высокого уровня знания и владения правилами техники безопасности – существует также и потребность в навыках безопасного осуществления любого вида деятельности, а также отчетливого осознания индивидом целей своих действий и их возможных последствий для общества и окружающей природной среды [4].

Следовательно, возникает потребность в создании и развитии особого вида культуры, способного учитывать особенности деятельности человека в условиях достижения граней безопасного преобразования жизненной среды – культуры безопасности жизнедеятельности.

Под культурой безопасности жизнедеятельности принято понимать определенный синтез знаний, традиций и идеалов, способных обеспечить не только самосохранение индивида и общества, но и их развитие. Основной целью культуры безопасности жизнедеятельности выступает развитие процесса интеграции знаний, опыта и типов организации, связанные с обеспечением безопасности, передаваемые в обществе от поколения к поколению.

Объединение категорий «культура» и «безопасность» конкретизирует именно культурный элемент социальной жизни, выступая жизнеспасающей основой общественного единства. Данный симбиоз способствует формированию пределов присутствия человека, ограниченных локальными значениями смыслов ценностей культуры: экономической, экологической, политической, социальной, нравственной и других [2].

Соединение данных пространств в рамках отдельных наук структурирует сферы деятельности человека, создающие безопасные условия жизнедеятельности, как отдельного индивида, так и общества в целом.

Культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности во всех сферах жизнедеятельности.

Современный социум столкнулся с рядом противоречий между ростом угроз, вызванных интенсивной человеческой деятельностью, и отсутствием культуры безопасного существования общества в среде его обитания. Кроме того, наблюдается снижение ценности здоровой и длительной жизни, необходимой для создания полноценной семьи, обеспечения профессионального развития и повышения уровня материального благосостояния.

Традиционно воспитание в сфере безопасности жизнедеятельности осуществлялось всегда, начиная с момента рождения индивида и до конца его жизни. Однако, данный процесс был весьма стихийным, не обладающим признаками системности, тогда как вызовы современности требуют формирования культуры безопасности на основе научных подходов и системной интеграции вопросов безопасности в образование молодежи [1].

Образование при этом должно носить опережающий характер, позволяющий обществу (профессиональному коллективу, нации, мировому сообществу) перейти от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к приоритету предотвращения этих ситуаций, к устранению причин угроз, к обеспечению безопасности своей жизнедеятельности.

В данном контексте, в качестве основных приоритетных задач образования и воспитания в сфере безопасности жизнедеятельности для студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования следует выделить развитие навыков принятия грамотных решений в процессе реализации управления производством, учебным процессом, организации деятельности коллектива, формирование профессионально значимых, с точки зрения безопасности, качеств.

В структуре ключевых элементов культуры безопасности жизнедеятельности можно выделить три уровня:

- индивидуальный уровень, подразумевающий формирование мировоззрения, правил поведения, личных ценностей и подготовленности индивида в сфере безопасности жизнедеятельности;
- коллективный уровень, включающий в себя корпоративные ценности, профессиональную мораль и этику, а также общую подготовленность персонала в сфере безопасности;
- общественно-государственный уровень – традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность общества в сфере безопасности жизнедеятельности [3].

Развитие культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне должно включать в себя создание ценностного идеала в сфере безопасности, а также включать в себя развитие врожденных и приобретенных индивидуальных качеств человека, способствующих действенному предупреждению угроз, а также защиты от них.

Коллективный уровень формирования культуры безопасности жизнедеятельности должен включать в себя выработку и поддержание приоритетности безопасности жизнедеятельности, в качестве основной ценности организации, формирование благоприятной психологической настроенности коллектива на безопасность, а также развитие у индивида чувства личной ответственности в данной сфере.

На общественно–государственном уровне развитие культуры безопасности жизнедеятельности должно осуществляться путем формирования системы социальных ценностей и приоритетов, социального сознания в области безопасности жизнедеятельности, развития нормативного правового поля, а также проведения политики обеспечения безопасности общества и человека, природной и техногенной сфер.

Совокупность перечисленных элементов культуры безопасности жизнедеятельности должна стать основой в формировании миропонимания студента, которое будет отвечать новой технологической эпохе, а также смещению акцентов с удовлетворения исключительно потребительского интереса на духовное развитие, ведение здорового образа жизни, укреплению традиций физической культуры и спорта, оздоровительного туризма и иных форм активного отдыха, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

Библиографический список

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2–е, переработанное – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. – 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2014 . – 672 с.
3. Кукин, П.П. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. – М.: Высшая школа, 2013. – 279 с.
4. Матрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. – М.: Академия, 2016. – 320 с.

СЕКЦИЯ 4. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.851

Takabayev K.K., Askarova A.Zh., Gripp Y.A., Yeleussizova G.R. Implementation of interdisciplinary relationships by the method of mathematical modeling

Реализация межпредметных связей методом математического моделирования

Takabayev Kazis Kampaevich,

PhD in physics and mathematics,
Associate Professor of the Department of Higher Mathematics,

Askarova Alfiya Zhanbekovna,

PhD in physics and mathematics,
Associate Professor of the Department of Higher Mathematics

Gripp Yelena Alexandrovna,

master's degree, senior lecturer
of the Department of Higher Mathematics,

Yeleussizova Gulnar Rakhimberlina,

master's degree, senior lecturer
of the Department of Higher Mathematics,
Saken Seifullin Kazakh Agrotechnical University,
Nur-Sultan, Kazakhstan

Такабаев Казис Кампаевич,

кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры Высшей математики,

Аскарова Альфия Жанбековна,
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры Высшей математики

Грипп Елена Александровна,
магистр, старший преподаватель

кафедры Высшей математики,
Елеусизова Гулнар Рахимберлина,

магистр, старший преподаватель
кафедры Высшей математики,

Казахский агротехнический
университет имени Сакена Сейфуллина,

г.Нур-Султан, Казахстан

***Аннотация.** В современное время возрастает роль математических методов в изучении различных процессов. В курсе высшей математики для разных специальностей необходимо продемонстрировать математические факты, объекты и процессы в прикладном аспекте. В работе рассматривается применение математического моделирования при изучении разных дисциплин.*

***Ключевые слова:** математика, математическое моделирование, межпредметная связь, прикладные задачи.*

Abstract. Nowadays, the role of mathematical methods in the study of various processes is increasing. In a course of higher mathematics for different specialties it is necessary to show mathematical facts, objects and processes in applied aspect. The article considers the application of mathematical modeling in the study of various disciplines.

Keywords: mathematics, mathematical modeling, interdisciplinary relationship, applied problems.

According to the educational standards of higher education, each graduate must have professional skills and competencies, which include the mandatory possession of mathematical methods in their professional activities. For the formation of skills necessary for future specialists in their professional activities, they use the great potential of the method of mathematical modeling. This method is the main one when solving various problems of an interdisciplinary nature [1]. Its application in the process of studying various disciplines of the cycles of natural-scientific and professional-practical training makes it possible to describe various objects, phenomena or processes using the same universal mathematical constructions.

Mathematical modeling is successfully applied in mechanics, physics, and other branches of science and technology [2]. Currently, the role of mathematical methods in the study of various problems of natural science is growing. In the process of constructing a mathematical model, knowledge of the laws of the field of science with which the nature of the studied object is associated is important.

Differential equations are widely used to solve a variety of problems in various fields of science and technology. Differential equation as a mathematical model gives an opportunity to investigate changing states or processes of motion in the surrounding world through the connection between infinitely small values. In this case, the study of processes occurring in different objects, often leads to a very similar form differential equations. This fact allows extending the results of the study of one model to a wide range of phenomena.

One of the examples of mathematical modeling is the known wave equation- one of the basic equations of the mathematical physics [3]:

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2}$$

The consideration of longitudinal vibrations of the rod, electrical vibrations in the wire, transverse vibrations of the string, etc., leads to such a wave equation.

Another more complex example of creating a mathematical model is the problem of determining the deflection of the beam axis under the action of a concentrated force and pinched in one extreme section [3]. An example of such a beam is a crane arm, a balcony. When creating a mathematical model of this design, we arrive at the equation

$$y'' = \frac{p(l-x)}{EJ},$$

where EJ is the stiffness of the beam.

The solution of such an equation will make it possible to determine the type of axial curvature, and therefore the amount of load that a given beam can bear.

Consideration of the oscillation of the mass m load mounted on the spring leads to the solution of the differential equation of

$$y'' + p y' + q y = 0.$$

The solution of such an equation will make it possible to establish all parameters of oscillation (amplitude, frequency, etc.) and, consequently, the value of mass at which the spring can normally operate.

The mathematical model, based on some simplification, is identical to the object or process under study. The model cannot transfer all the properties of the object, but is only an approximate reflection of it. However, due to replacement of the real object or process with the corresponding model, it is possible to mathematically formulate a task for studying the object under consideration and use the mathematical apparatus for its properties.

The mathematical apparatus makes it possible to make a real quantitative analysis, to predict how the object under study will behave in various conditions, it makes it possible to predict the results of future observations, to plan an experiment, to carry out a sequential analysis.

Methods of mathematical modeling are also widely used in economics. An example of this is the task of calculation continuous percentage. Using complex percentages and taking into account that accrual is made n times a year, it is possible to calculate accrual for x years.

$$S_x = S_0 \left(1 + \frac{m}{100n} \right)^{n x},$$

where S_0 is the initial deposit amount, m is the annual bank percentage.

And accordingly, the deposit size can be found as a limit

$$\lim_{n \rightarrow \infty} S_x = \lim_{n \rightarrow \infty} \left[S_0 \left(1 + \frac{m}{100n} \right)^{n x} \right] = S_0 \lim_{n \rightarrow \infty} \left[\left(1 + \frac{m}{100n} \right)^{\frac{110 n}{m}} \right]^{\frac{m x}{100}}$$

which will be equal $S_x = S_0 e^{\frac{m x}{100}}$.

This formula expresses an indicative law of growth ($m > 0$) or decrease ($m < 0$) and can be used for calculation continuous percentage. The calculation continuous percentage task leads to the notion of a second remarkable limit [4].

In modern times the role of mathematical methods in the study of various processes in natural science, economics and other industries is increasing.

In the course of higher mathematics of different specialties it is necessary to demonstrate mathematical facts, objects and processes in the applied aspect. In this connection it is necessary

to solve problems and build mathematical models of real problems of professional orientation [5]. In this case, the solution of such problems must necessarily be accompanied by an analysis of parameters, limitations and assumptions, the number of solutions or their absence, the adequacy of the mathematical model to real conditions.

At the solution of agricultural and economic problems the most various sections of mathematics are applied: linear algebra, analytical geometry, mathematical analysis, differential equations, probability theory and mathematical statistics.

So, for example, elements of linear algebra are applied at determination of norm of nutrition of animals [6]. The curvilinear integral and the double integral are used to calculate the work performed by some force (it can be grain transportation).

One of the sections of mathematics widely used in the agricultural sector is mathematical statistics, which on the basis of a sample allows to make a conclusion about the whole set and is used in the methodology of field experiments. Mathematical statistics helps agronomical research in choosing the optimal conditions for the experience, gives an objective quantitative assessment of the experimental data [7]. The use of economic and mathematical models in the study of economic phenomena in agriculture and land management allows you to take into account the location, land availability of different quality, availability and parameters of material, labor and other production resources.

Mathematical methods have become for many branches of knowledge the method of quantitative and exact research, a means of clear formulation of concepts and problems. Therefore, mathematical education should be considered as one of the most important components in the system of training of modern specialists. The ability to create a mathematical model develops in students the skills of making independent decisions.

Application of the method of mathematical modeling will contribute to the formation of mathematical competence of the future specialist, which is expressed in the presence of deep and solid knowledge of mathematics, readiness to use them in professional, research and creative activities.

References

1. Komissarenko E.V. Intersubject integration of mathematics and special disciplines in the training of agricultural specialists // News of the Lugansk National University of Taras Shevchenko. Pedagogical sciences. - Lugansk: LNU, 2012. - No. 21 (256). - S. 65-73.
2. Zarubin V.S. Mathematical modeling in technology. // M. MSTU named after N.E. Bauman.- 2003.
3. Bavrin I.I. Course of higher mathematics. // M.1992.
4. Piskunov N.S. Differential and integral calculus. // M.1985.
5. Zaichikova I.V., Nikanorkina N.V. To the question of preparing students of economic universities for the use of mathematical modeling in professional activities // Mathematical modeling in economics, management, education. Materials of the International scientific-practical conference. - Kaluga: Eidos Publishing House, 2012.P. 236-241.
6. Listopad G.A. Agricultural and reclamation machines.// M.1986.
7. Dospehov B.A. Methodology of field experience. // M.1985.

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИКА

УДК 378

Гаврилова Е. И. Применение материалов СМИ при преподавании русского языка как иностранного

The use of media materials in the teaching of Russian as a foreign language

Гаврилова Екатерина Ивановна

ученица 10 класса

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»

Gavrilova Ekaterina Ivanovna

10th grade student

МАОУ «Comprehensive secondary school № 85»

Научный руководитель

Мальцева Анастасия Вячеславовна, учитель иностранного языка,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»

Scientific adviser: Maltseva Anastasia Vyacheslavovna, foreign language teacher,

МАОУ «Comprehensive secondary school № 85»

***Аннотация.** В работе изучена роль СМИ при преподавании дисциплины «Русский как иностранный» (РКИ). Объясняется необходимость применения языка СМИ на занятиях с иностранными студентами. Авторами была разработана система упражнений с использованием СМИ на занятиях РКИ.*

***Ключевые слова:** СМИ, РКИ, эффективность обучения иностранных студентов, тренировочные задания.*

***Abstract.** In the work, the role of the media in teaching the discipline "Russian as a foreign" (RCT) is studied. The necessity of using the language of the media in classes with foreign students is explained. The authors developed a system of exercises using the media in the classes of the RCT.*

***Keywords:** Media, RCT, the effectiveness of teaching foreign students, training tasks.*

Обучение русскому языку как иностранному является довольно трудным процессом, состоящим из ряда ключевых моментов, которые преподаватель должен взять во внимание:

1. Уровень языковой подготовки студентов.
2. Особенность менталитета.
3. Влияние современных языковых и неязыковых явлений [1].

Публицистический стиль речи является одним из инструментов для повышения эффективности обучения по любому предмету, в том числе и РКИ. Данное обстоятельство вызвано тем, что в эпоху глобализации именно средства массовой информации являются первоисточником всех общественных явлений.

Правильное применение материалов СМИ способствует не только повышению эффективности учебного процесса, но и ускоряет процесс адаптации иностранных студентов к условиям жизни в России.

Нами была разработана система упражнений для дисциплины РКИ с использованием материалов из средств массовой информации. Целью разработки данной системы является улучшение языковых навыков иностранных студентов в процессе изучения предмета [2]. Основной единицей обучения в нашем комплексе упражнений является текст.

Результатом выполнения данных упражнений является развитие продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Упражнения следует предлагать студентам после того, как аудитория ознакомится со структурами газет, печатных изданий и усвоит информацию по основным телевизионным каналам.

Упражнение №1. Данное задание является ознакомительным. Студентам предлагается глоссарий по теме занятия. Необходимо прочитать и перевести предложенные слова:

Радио
Газета
Журнал
Эфир
Прямой эфир
Ведущий
Диджей
Микрофон
Новости
Передача
Ток-шоу
Статья

Упражнение №2. Из списка активной лексики образуйте слова с корнем «радио». При возникновении затруднений обратитесь к словарю.

Образец: радио+эфир = радиозфир.

Упражнение №3. Дайте определения предложенным словосочетаниям.

Образец: Развлекательная телепередача – передача, которая развлекает телезрителей.

Развлекательная радиопередача

Информационная телепередача

Музыкальная телепередача

Познавательная телепередача

Авторская телепередача

Упражнение №4. Пройдите по ссылке на сайт Первого Канала <https://www.1tv.ru/> . Просмотрите понравившиеся передачи. Составьте список, состоящий из нескольких видов передач – развлекательная, аналитическая, музыкальная, информационная, познавательная и авторская. В каждой группе должно быть не менее 3 наименований. Кратко опишите каждую передачу. Результаты представьте одноклассникам в устном виде.

Упражнение №5. Придумайте свою передачу, составьте и расскажите приветственное слово к ней.

Упражнение №6. Откройте главную страницу сайта Первого канала.

Как вы думаете, в каком разделе нужно искать авторские телепередачи?

Упражнение №7. Прочитайте предложенные вам статьи из журналов российских СМИ. Расскажите, в чем основной смысл данных статей. Каждому студенту дается индивидуальное задание со статьями из печатных изданий нашей страны.

1) Статья №1 [3].

Единая информационная система сегодня необходимый инструмент для работы самых разных подразделений любой крупной компании. Такой системой, объединяющей базу документов всех профильных подразделений в корпоративном центре и дочерних предприятиях, недавно обзавелись сотрудники дирекции по правовым вопросам «Газпром нефти».

Ежедневно юристам группы «Газпром нефть» приходится иметь дело с сотнями, а то и с тысячами документов. Причем количество различных документов только растет вместе с развитием компании. Эта бумажная лавина способна погрести под собой большую часть рабочего времени сотрудников, а взять ее под контроль можно только с помощью современных технологий.

Идея создать единую систему ведения и учета информации для всех юридических служб предприятий «Газпром нефти» возникла в дирекции по правовым вопросам в 2013 году. К ее реализации привлекли специалистов департамента информационных технологий, автоматизации и телекоммуникаций, а в качестве внешнего эксперта – компанию «Корус консалтинг». Результатом этой работы стало появление информационной системы КЮРАСО, что в расшифрованном виде означает «коллективная юридическая автоматизированная система агрегированных операций».

Помимо утилитарной функции – повышения производительности труда, экономии времени сотрудников, упрощения рутинных операций – современные системы автоматизации имеют огромный интеллектуальный потенциал в области отчетности, анализа данных, выявления и прогнозирования трендов. КЮРАСО здесь не исключение. В ней реализован полноценный механизм отчетности, исключающий все недостатки составления отчетов вручную – снижение достоверности данных, отсутствие единой формы, значительные

трудозатраты. Мало того, она позволяет получить статистику по любым показателям: по количеству судебных дел в том или ином регионе, по тому или иному направлению, по количеству проверок, по претензиям, выявить загрузку юридических служб конкретных дочерних обществ и даже конкретных сотрудников. В системе заложен сложный механизм расчета сумм эффективности работы по судебным делам и проверкам органов власти. Логика расчета прорабатывалась на протяжении практически всего проекта. Таким образом, теперь есть возможность достаточно точно определить успешность деятельности всего правового блока в финансовых показателях.

2) Статья №2 [4].

Компания МТС была основана на базе консорциума «Мобильная Москва» 28 октября 1993 года. Учредителями выступили МГТС, АСВТ с ее дочерними фирмами, Deutsche Telekom и Siemens. Коммерческая эксплуатация сети началась 7 июля 1994 года. В 1996 году долю российских собственников в МТС выкупила АФК «Система» Владимира Евтушенкова, позже немецкие инвесторы продали свои пакеты на бирже. В 2006 году был произведен ребрендинг компании, в ходе которого ее логотипом стало белое яйцо на красном фоне. В 2010 году МТС стала федеральным оператором, присутствующим во всех субъектах РФ.

По состоянию на III квартал 2017 года число абонентов компании в странах присутствия составляло 108,3 млн человек, из которых 78,5 млн проживают в России. Основные дочерние компании – «МТС Украина», ЗАО «К-Телеком», «МТС-Туркменистан», АО «Русская телефонная компания». МТС также принадлежит контрольный пакет акций в МГТС (94,7%). С 2004 года продаются мобильные телефоны под собственной торговой маркой (производители – компании ZTE, Huawei). Количество салонов связи – около 5 тыс., примерно 1,5 тыс. работают по франшизе.

МТС и ее дочерние компании работают в 82 регионах России, а также в Армении, Белоруссии, Украине, Узбекистане и Туркмении.

Оператор предоставляет широкий спектр услуг мобильной и фиксированной связи, финансовых операций, конвергентные ИТ-решения. Компания сообщает, что ее услугами фиксированной связи пользуется свыше 10 млн. российских домохозяйств. Основным принадлежащим МТС оператором фиксированной связи является ПАО «Московская городская телефонная сеть» (МГТС), которая предоставляет услуги фиксированной связи более 4 млн. домохозяйств по технологии GPON со скоростью передачи до 1Гб/с. Порядка 40% российского рынка межмашинных соединений (M2M) занято SIM-картами «МТС». Ориентируясь на актуальные ИТ-веяния, оператор развивает услуги в сфере Интернета вещей, автоматизации, облачных вычислений, электронного документооборота и пр. Розничная сеть «МТС» насчитывает около 5 700 салонов обслуживания. В России компания представлена 29 тыс. сотрудников, а на всех рынках присутствия насчитывает 69 тыс. человек.

Предложенная система упражнений преследует достижение сразу двух целей. 1 – знакомство с материалами СМИ Российской Федерации. Во- вторых, данный комплекс учит ориентироваться в сети Интернет, способствует развитию коммуникативных и языковых навыков у иностранных студентов. Что в конечном итоге формирует устойчивую мотивацию у студента к работе с русскоязычными ресурсами Интернет.

В ходе проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1) В эпоху глобализации мирового общества именно СМИ являются первоисточником всех языковых, социальных, культурных и исторических явлений. Превращение массмедиа в одну из основных сфер речеиспользования способствует повышению академического интереса на проблемах функционирования языка в области массовой коммуникации.

2) СМИ являются эффективным инструментом для повышения эффективности обучения РКИ.

3) Преимуществом применения СМИ при изучении РКИ является разнообразие актуального, грамотного с точки зрения языка материала, представление одного и того же материала в различных форматах (аудио, видео, печатный текст).

4) При изучении русского языка как иностранного необходимо включать в комплекс упражнений материалы и тексты из СМИ для проработки и укрепления языковых навыков.

Библиографический список

1. Айснер Лариса Юрьевна, Трашкова Светлана Михайловна Особенности адаптации иностранных студентов (на примере обучающихся ФГБОУ во Красноярский государственный аграрный университет) // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. №7 (25).

2. Крылова Н.Ю. Формирование коммуникативной компетенции в чтении и аудировании на материале новостных текстов: 1- сертификационный уровень: дисс. Канд.пед.наук: 13.00.02/ Крылова Нина Юрьевна. –М.,2004.- 188 с.

3. Официальный сайт ПАО «Газпромнефть» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazprom-neft.ru/>

4. Статья с официального сайта ПАО «МТС» [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://mts.ru>

УДК 371

Горшкова М.А. Обучающиеся как активные субъекты построения воспитательной системы ВУЗа

Students as active subjects of building the educational system of the University

Горшкова Марина Абдуловна

Кандидат педагогических наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Gorshkova Marina Abdulovna

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

State University of Humanities and technology

***Аннотация.** В статье рассматривается сущность и основные характеристики такой комплексной дефиниции, как воспитательная система, выявляется роль ее активных субъектов – обучающихся. Кроме того, подробно рассматриваются ее основные составные части – параметры и определяется, что она носит дуалистичный характер, включая интегративную и дезинтегративную формы своего развития. В заключении статьи делается вывод о том, что активные субъекты – обучающиеся – играют наиболее значимую роль, выступая тем ядром, вокруг которого и формируется система, а также находятся в постоянном, непрерывном взаимодействии с ней.*

***Ключевые слова:** воспитательная система вуза, воспитание, интегративная и дезинтегративная форма, образовательный процесс, высшее образование, педагогика.*

***Abstract.** The article discusses the essence and basic characteristics of such a complex definition as the educational system, reveals the role of its active subjects - students. In addition, its main components – parameters – are examined in detail and it is determined that it is dualistic in nature, including the integrative and disintegrative forms of its development. In conclusion, the article concludes that active actors - students - play the most significant role acting as the core around which the system is formed, they are also in constant, continuous interaction with it.*

***Keywords:** educational system of the university, education, integrative and disintegrative form, educational process, higher education, pedagogy.*

Сфера образования всегда была передовой и наиболее приспособленной для внедрения, испытания и применения инноваций, современных технологий, методологических подходов и т.д., поскольку наиболее подвержена преобразованиям и трансформациям. Сегодня она обеспечивает определенную долю государственной экономики и в связи с этим ориентирована на возвращение и трудоустройство достойных членов общества, обладающих не только багажом личностного, творческого и учебного опыта, но и определенным спектром профессиональных, социокультурных и коммуникационных навыков, что в дальнейшем обеспечит ему (а в последствии и государству) капиталистический (экономический) успех, который характеризует современное общество. Обучающиеся, таким образом, являются центром образовательной системы и образуют целостное ядро, которое формирует

структуру вуза, что особенно важно в быстро развивающемся и качественно деформирующемся мире.

Именно с этим, по нашему мнению, состоит основа целесообразности и актуальности настоящего исследования, рассматривающего построение воспитательной системы вуза как основы личностного, профессионального и социокультурного роста выпускников-специалистов, а также активных субъектов этой системы. Важно понимать, что рассмотрение этих понятий в совокупности поможет не только прийти к наиболее точным и логически верным заключениям, но и выявить специфику как системы, так и ее элементов, что особенно важно для педагогической практики преподавания различных дисциплин и формирования активной методологической позиции, способной эффективно воздействовать на все элементы воспитательной системы.

Рассмотрению вопроса построения воспитательной системы современного высшего учебного заведения, ее сегментов и активных субъектов – обучающихся – посвящены исследования таких отечественных авторов, как Т.А. Баранова, В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова, Н.В. Козлова, Л.И. Новикова, Л.С. Подымова, В.А. Слостенин и другие.

Многие ученые в сфере педагогики, психологии и управления образовательным процессом, обращаясь к исследованию вопроса воспитательной деятельности в рамках высшего образования, сходятся в определенном мнении о том, что воспитание «не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию» [5]. Таким образом, по словам Л.С. Подымовой и В.А. Слостенина, воспитание – самостоятельная и полноценная отрасль, которая позволяет найти и применить наиболее эффективные методы и принципы для решения основных задач обучения. Также они отмечают, что создание воспитательных систем обеспечивают значительное повышение эффективности воспитательной работы, в связи с чем рассмотрение и изучение таких систем является обязательным этапом формирования концепции образовательного процесса [5].

В целом же, воспитательная система вуза – это целостный лично-ориентированный комплекс, состоящий из постоянно взаимодействующих воспитательных методов, форм, средств, технологий, обеспечивающий максимально эффективный процесс обучения и социального межличностного взаимодействия между субъектами (педагогами, обучающимися, управленцами и т.д.) этого процесса [2; 4; 5].

Исходя из этого, можно сказать, что все воспитательные системы направлены, в первую очередь, на индивидуальность обучающегося, что подтверждает значимость современной тенденции в сфере образования к лично-ориентированному подходу и выявлению основных качеств студента. Важно отметить, что обучающийся – не только тот, на кого оказывает влияние воспитательная система, но и тот, кто ее формирует и главным образом

воздействует помимо педагога, управленца и т. д. Педагог создает основные условия и формирует концепцию, исходя из набора способностей обучающихся, что позволяет учесть все их потребности, нужды и направления мышления в области обучения. Таким образом, активными субъектами построения воспитательной системы вуза являются, в большей степени, именно обучающиеся.

Л.И. Новикова считает, что любая воспитательная система имеет несколько обязательных параметров, необходимых для ее максимальной эффективности и целенаправленного применения в процессе обучения. К таким параметрам можно отнести:

- наличие эффективного, грамотного и комплексного педагогического целеполагания, базирующегося на задачах социального воспитания и учитывающего актуальные потребности и цели субъектов вуза;
- совокупность идей и программ работы по реализации целей воспитательной системы, которая включает большое количество субъектов;
- упорядоченность быта и жизнедеятельности организации, их гуманистический характер, а также интеграция социально-психологических процессов в соответствии с ее целями;
- управляемое развитие образовательного учреждения в соответствии с трансформирующимися внешними и внутренними условиями, запросами и целями ее субъектов [2; 4].

Все эти параметры еще раз подтверждают индивидуализированный характер высшего образования, поскольку воспитательные системы в силу своей специфики в значительной мере влияют и формируют его основной образовательно-воспитательный потенциал. В то же время, Т.А. Баранова считает, что такие системы не способны внести вклад в решение проблемы собственно воспитания социально полезной в будущем личности, поскольку отсутствуют связи «между структурными компонентами и возрастными и индивидуально-психологическими особенностями самого субъекта воспитания» [1]. Н.В. Козлова, в свою очередь, считает, что воспитательная система вуза интегрирует воздействия воспитательного характера в педагогический комплекс, способствующий реализации воспитательных целей и задач [3].

По нашему мнению, исследовав различные педагогические источники, можно прийти к выводу не только о разности понимания сущности и специфики построения воспитательной системы вуза, но и о действительном ее дуализме, ярко проиллюстрированном ранее. Мы не можем отрицать интегративный характер такой системы, ее личностную направленность и стремление к упорядоченности и целостности ее элементов. Однако мы не можем и отрицать ее дезинтеграцию, которая возвращает индивидуальность и независимость этих элементов. В связи с этим, дуализм и некая цикличность интегративного, направленного на сплочение и

установление межличностных взаимосвязей в коллективе, и дезинтегративного характера, базирующегося на формировании и вычленении индивидов, а также на проявлении не соответствующих нормам ситуаций, позволяет нам сделать вывод о стремительном развитии и необходимости изучения воспитательных систем вуза.

Исходя из вышесказанного, нам представляется возможным сделать вывод о том, что воспитательная система – это, несомненно, постоянно развивающаяся область, комплекс элементов которой формирует базис для эффективного построения образовательного процесса. Активные субъекты – обучающиеся – играют наиболее значимую роль, выступая тем ядром, вокруг которого и формируется система, а также находятся в постоянном, непрерывном взаимодействии с ней.

Библиографический список

1. Баранова Т.А. Специфика воспитательной деятельности в современном высшем учебном заведении / Т.А. Баранова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2016. – № 5 (19-1).
2. Загвязинский В.И., Селиванова О.А. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова; под редакцией В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с.
3. Козлова Н.В. Роль воспитательной системы вуза в формировании социальной компетентности обучающихся / Н.В. Козлова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2011. – № 2 (18). – С. 141-146.
4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л.И. Новикова. – М.: Пер Сэ, 2010. – 336 с.
5. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, В.А. Слостенин; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.

УДК 37.013.73

Катина С.Н. Муравьева М.М. Проблема соотношения воспитания и образования в трудах отечественных философов.

The problem of the ratio of upbringing and education in the works of Russian philosophers.

Катина Светлана Николаевна,

Магистр кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Муравьева Мария Михайловна

Магистр кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования,
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Научный руководитель

Белинова Н.В. к.п.н. Заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования.

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина Katina Svetlana Nikolaevna,

Master of the Department of Pedagogy and Psychology of Preschool and Primary Education,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina
Muravyova Maria Mikhailovna

Master of the Department of Pedagogy and Psychology of Preschool and Primary Education,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina

Scientific adviser: Belinova N.V. Ph.D. Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Preschool and Primary Education.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minina

***Аннотация.** Статья посвящена изучению и анализу проблемы соотношения воспитания и образования в трудах отечественных философов. В статье конкретизируются понятия «образование», «воспитание», представленные как в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так и в публикациях и изданиях философской тематики. В статье рассматриваются различные точки зрения на соотношение процессов образования и воспитания. Актуальность обращения к данной проблеме обусловлена стоящими перед образованием задачами, которые направлены на необходимость коренных преобразований в самом понимании сущности образования, в самом подходе к определению приоритетов образовательной деятельности. Но коренные преобразования в этой сфере возможны только при условии первоочередного решения общих образовательных проблем, в частности определяющих роль и место воспитания и образования в становлении и развитии личности. Обоснование актуальности темы, определили цель статьи – изучить и проанализировать проблему соотношения воспитания и образования в трудах отечественных философов. Объект исследования в рамках нашей статьи: труды по философии образования. Предмет теоретического исследования: взгляды отечественных философов на проблему соотношения воспитания и образования. Цель, объект и предмет определили решение следующих задач: аналитический обзор источников по теме статьи; изучение и анализ философских точек зрения на проблему соотношения воспитания и образования. Достижению поставленной цели и решению задач будет способствовать комплекс теоретических методов: анализ, сравнение и обобщение философской литературы, изучение нормативных документов федерального уровня.*

***Ключевые слова:** образование, воспитание, отечественные философы, философия образования.*

***Abstract.** The article is devoted to the study and analysis of the relationship between upbringing and education in the works of Russian philosophers. The article specifies the concepts of "education",*

“upbringing”, presented both in the Federal Law “On Education in the Russian Federation” and in publications and publications on philosophical topics. The article discusses various points of view on the relationship between the processes of education and upbringing. The relevance of addressing this problem is due to the challenges facing education, which are aimed at the need for fundamental transformations in the very understanding of the essence of education, in the very approach to determining the priorities of educational activities. But radical transformations in this area are possible only if the primary educational problems are resolved, in particular, determining the role and place of upbringing and education in the formation and development of the individual. Justification of the relevance of the topic, determined the purpose of the article - to study and analyze the problem of the ratio of upbringing and education in the works of Russian philosophers. The object of research in the framework of our article: works on the philosophy of education. The subject of theoretical research: the views of Russian philosophers on the problem of the correlation of upbringing and education. The goal, object and subject determined the solution of the following tasks: analytical review of sources on the topic of the article; study and analysis of philosophical points of view on the problem of the correlation of upbringing and education. Achieving this goal and solving problems will be facilitated by a set of theoretical methods: analysis, comparison and generalization of philosophical literature, the study of regulatory documents at the federal level.

Keywords: *education, upbringing, domestic philosophers, philosophy of education.*

Основной массив литературы по философским проблемам образования конца XX – начала XXI веков чрезвычайно разнообразен и пытается исследовать множество вопросов: что такое образование? Образование это социальный или социально-культурный феномен? Что представляет собой воспитание? и т.д. В рамках нашей статьи мы попытаемся привести различные точки зрения отечественных философов на соотношение базовых и ключевых педагогических категорий «образование» и «воспитание».

Первоначально обратимся к трактовке данных терминов, представленных в Федеральном Законе «Об образовании». В Федеральном законе применяются следующие основные понятия: « образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. Согласно ФЗ образование – это более обширный процесс, который включает в себя и воспитание.

Проблема соотношения воспитания и образования в трудах отечественных философов достаточно острая. А.А. Андреев и В.И. Солдаткин, раскрывая педагогические аспекты прикладной философии образования указывают, что «в современном русском языке

целостный процесс становления и развития личности, принятие ею нравственных норм, усвоение разного рода информации уже не удастся описать одним словом, и для этого обычно уже используют два понятия: «образование» и «воспитание» [2]. Даже это утверждение наводит нас на мысль, что среди философов нет единого мнения на соотношение данных понятий, если они оба обозначают процесс становления и развития личности.

А.А. Андреев и В.И. Солдаткин указывают, что образование – это и есть воспитание личности в интересах общества. Под образованием авторы понимают не только воспитание и обучение, но и образование как таковое, образование в широком смысле слова [2]. То есть мы можем заключить, что образование как социальный феномен данные авторы трактуют обширно и включают в него не только воспитание, но и обучение, следовательно, говоря о соотношении образования и воспитания, отметим, что воспитание – это часть образования.

Изучение и анализ трудов по философии образования приводит нас к мнению: несмотря на то, что среди философов нет единой позиции относительно соотношения данных понятий, все-таки, большинство из них едины в том, что хотя интересующие нас понятия и не обладают достаточной четкостью, а объемы значений их частично перекрываются, все же они достаточно хорошо «разводятся» в современном русском языке.

Под «воспитанием» понимается или процесс (совокупность влияний на формирование личности, приводящая к усвоению навыков поведения в данном обществе и принятых в нем социальных норм) или результат этого процесса (воспитанность человека). Понятие же «образование» обозначает процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов культуры, приобретения грамотности в существующих в ней языках и ориентированности в текстах [2].

В контексте нашей статьи интересным представляется высказывание известного отечественного философа В.В. Розанова, который в сборнике статей по вопросам образования пишет: «мы имеем дидактику и ряд дидактик, мы имеем педагогику, но мы не имеем того, что можно было бы назвать философией воспитания образования, то есть обсуждение самого образования, самого воспитания» [10]. В.В.Розанов подчеркивает единство воспитания и образования и важность исследования именно этих двух феноменов, не разграничивая их.

В отличие от А.А. Андреева, В.И. Солдаткина, В.В. Розанова, совершенно иной точки зрения на соотношение образования и воспитания, придерживается кандидат философских наук Л.Ю. Николаева. Раскрывая основы философии образования, она пишет, что «с точки зрения строгой логики, обучение, воспитание... не являются образованием. В лучшем случае они являются источником, предпосылкой образования, а не им самим. И тем более не его сущностью. Данная разница, наверно, так же понятна без особых разъяснений, как ясна разница между источником, предпосылками и самим фактом» [8].

Подобной точки зрения придерживается и О.А. Береговая, которая указывает, что образование – это регулируемый государством и гражданским обществом процесс активного социокультурного становления и развития личности [2], предпосылками которого являются воспитание, обучение, социализация, адаптация и т.д.

В работах В.С. Грехнева, И.В. Козловой, Н.Д. Наумова, В.М. Розина мы находим идею, что образование в развитии личности играет ведущую роль, «так как именно оно является процессом социокультурного становления и развития личности» и нельзя отождествлять образование с обучением и воспитанием [4;6;7;9].

Е.Н. Казакова, в статье «Образование, воспитание и обучение как единое целое» указывает, что образование и воспитание необходимо рассматривать как целостный, единый и непрерывный процесс формирования и развития социального сознания, чувств и поведения подрастающего поколения [5]. И мы полностью согласны с позицией данного автора.

Подводя итог нашему теоретическому исследованию, отметим, что рассматриваемая нами проблема еще до конца не решена, и требует дальнейшего изучения в рамках специализированной области – философии образования, которая, как самостоятельная область философско-научных знаний, должна заняться конкретизацией вопроса соотношения образования и воспитания как объективных закономерностей образовательной сферы во всех аспектах функционирования и в общеметодологическом плане.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
2. Андреев, А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. Монография / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова. – 2012. – 168 с.
3. Береговая, О.А. Философия образования в современной России /О.А. Береговая // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – №3. – С. 67-73.
4. Грехнев, В.С. Ценностные основания процессов образования и образованности людей в современном обществе / В.С. Грехнев // Журнал: Философия и общество. – Выпуск № 3(59). –2010. – С. 115-121.
5. Казакова, Е.Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е.Н. Казакова // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 10-12.

6. Козлова, И.В. Теоретические основы философии образования в России / И.В. Козлова // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 567-570.
7. Наумов, Н.Д. Философские основания педагогических теорий в России в XX в. / Н.Д. Наумов // Дис. ... д-ра филос. наук: Екатеринбург. – 2004. – 320 с.
8. Николаева, Л.Ю. Основы философии образования: учебное издание / Л. Ю. Николаева. – Москва : СвР-АРГУС, 2013. – 130 с.
9. Розин, В.М. Философия образования как предмет общего дела / В.М. Розин // Вопросы философии. – №11.–2013. – С. 87-94.
10. Сумерки просвещения: сборник статей по вопросам образования / В. В. Розанов. – СПб.: изд. П. Перцова, 1899 (Тип. М. Меркушева). – II, 240 с.

УДК 371.21

Мальцева А. В. Исследовательская деятельность школьников как один из факторов повышения эффективности образовательного процесса

The research activity of schoolchildren as one of the factors for increasing the efficiency of the educational process

Мальцева Анастасия Вячеславовна

студент 1 курса магистратуры
Кемеровский государственный университет
Maltseva Anastasia Vyacheslavovna
1st year master's student
Kemerovo State University

***Аннотация.** В работе рассматривается исследовательская деятельность школьников как один из факторов повышения эффективности образовательного процесса. Подчеркивается актуальность рассмотрения выбранной темы в условиях современной системы образования. Рассмотрены основные подходы к организации исследовательской деятельности школьников. Автор акцентирует внимание на положительном влиянии исследовательской деятельности на эффективность учебного процесса.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность школьников, положительные эффекты исследовательской деятельности, подходы к организации исследовательской деятельности школьников.*

***Abstract.** The paper considers the research activities of schoolchildren as one of the factors for increasing the efficiency of the educational process. The relevance of considering the selected topic in the conditions of the modern education system is emphasized. The basic approaches to the organization of research activities of schoolchildren are considered. The author focuses on the positive impact of research on the effectiveness of the educational process.*

***Keywords:** research activities of schoolchildren, positive effects of research, approaches to the organization of research activities of schoolchildren .*

В настоящее время происходят кардинальные изменения в обществе, техногенное общество сменяется посттехногенным. Для каждого типа общества существует своя система образования, которая соответствует общим тенденциям развития. Для техногенного общества больше подходит так называемая «традиционная» система образования. Это привычная для нас предметно-классно-урочная система. Обучают школьников по различным предметам, время обучения делится на уроки, а школьники сформированы в классы по возрастному признаку.

Посттехногенному обществу требуется более совершенная система образования, которая будет способствовать развитию личностных качеств посредством познавательной деятельности школьников.

Самая главная задача современной системы образования – повышение его качества и формирование у учащихся ключевых компетенций. Это залог эффективной модернизации

образовательной системы. Предполагается выработка у школьников активной самостоятельной позиции и развитие общеучебных умений и навыков.

Для того, чтобы сделать такой уроки более легкими и непринужденными, необходимо оживить сам процесс обучения. Повысить интерес к предмету поможет постановка ученика в роль настоящего исследователя.

Одной из самых главных задач обучения в школе можно назвать активизацию творческой познавательной деятельности, развитие основных учебных навыков и умений и формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения. Исследования многих психологов показали, что именно исследовательская деятельность учащихся играет важную роль в повышении эффективности обучения.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность школьников или студентов, которая связана с решением ими творческой задачи с заранее неизвестным решением. Исследовательская деятельность предполагает наличие этапов, необходимых для проведения успешного исследования.

Отличительной особенностью учебно-исследовательской деятельности школьников от научной деятельности ученых является то, что школьники не выполняют исследование полностью, а выполняют лишь отдельные его элементы. Это связано с тем, что научное исследование – процесс трудоемкий, требующий высокого уровня знаний, который еще не до конца сформирован у учащихся средней школы.

И.Я. Лернер выделяет следующие этапы учебного исследования [2]:

- 1) Определение цели исследования;
- 2) Установление объекта;
- 3) Изучение литературы по теме исследования;
- 4) Определение предмета изучения;
- 5) Выдвижение гипотезы;
- 6) Составление плана исследования и его осуществление
- 7) Проверка гипотезы;
- 8) Поиск решений для избранной проблемы и путей их применения.

Процесс исследовательской деятельности и научного творчества определяется не только обучающей составляющей, но и необходимостью развития школьников как личность. Учащийся является субъектом развития профессионального самоопределения и характеризуется стремлением к творчеству.

Из довольно большого количества научных подходов наиболее важными для организации исследовательской деятельности школьников являются следующие подходы [3]:

1. Системный – исследовательская деятельность рассматривается как комплекс взаимосвязанных элементов;

2. **Деятельностный** – формирование разнообразных форм и видов исследовательской деятельности;

3. **Компетентностный** – формирование в процессе исследования необходимых компетенций;

4. **Индивидуально – личностный** – выявление у школьников способностей и возможностей к изучению предмета.

Исследовательская деятельность учащихся имеет много положительных эффектов. Основные из них показаны на рисунке 1.

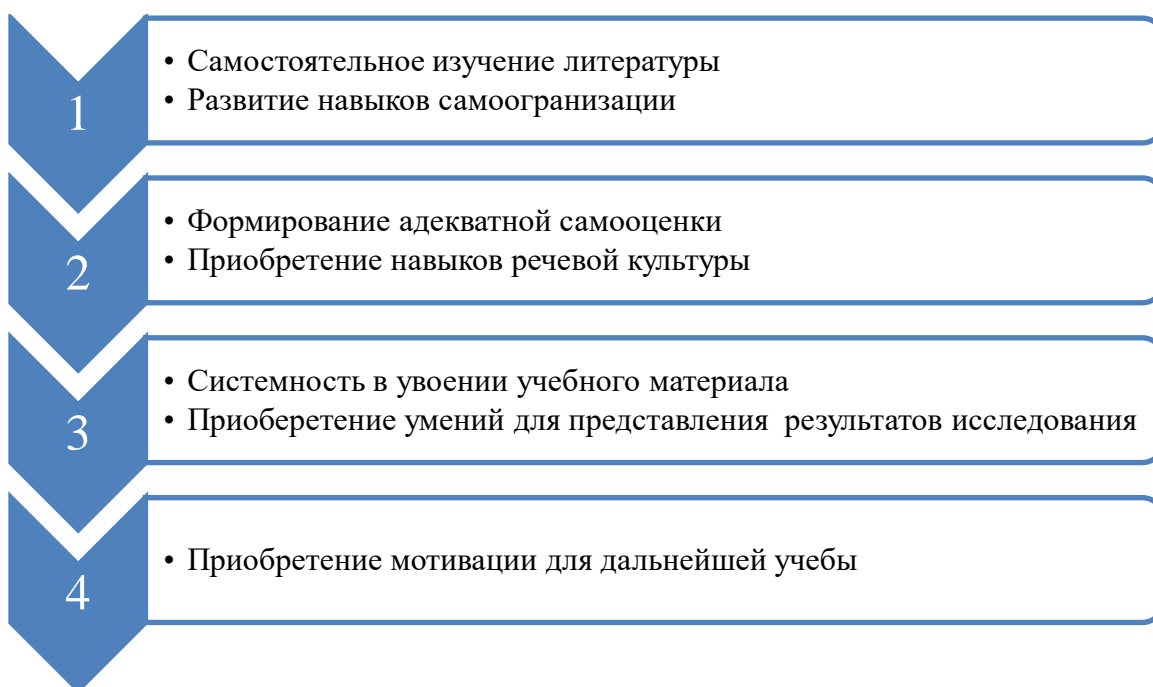


Рисунок 1. Польза исследовательской деятельности для школьников

Функции исследовательской деятельности могут быть различными в зависимости от возраста учащегося [1]:

1. В начальной школе - сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становление мотивации к учебной деятельности.

2. В основной школе – развитие у школьников способности занимать собственную исследовательскую позицию, ставить перед собой учебные цели.

3. В старшей школе - развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков.

В результате осуществления исследовательской деятельности у школьников развивается образное мышление, наблюдательность, концентрация внимания. Кроме того, материал по любому предмету усваивается более эффективно. Метод исследования можно применять на любом из предметов, так как он универсален и эффективен, так как:

1. Стимулирует практическую деятельность школьников, формируя весь необходимый набор компетенций.

2. Позволяет создать наиболее приближенную к реальным условиям среду для формирования ключевых компетенций с наименьшими затратами ресурсов.

Таким образом, Организация исследовательской деятельности у школьников является одним из основных методов развития личностных качеств и творческого потенциала учащихся. Основным средством организации учебно-исследовательской деятельности является познавательные задания. В ходе решения исследовательских задач у школьников формируются навыки, необходимые для дальнейшей ступени обучения.

Подходы к организации исследовательской деятельности помогут воспитать грамотных специалистов, способных создать что-то новое и актуальное в различных научных областях знаний.

Библиографический список

5. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 309-312. – URL <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (дата обращения: 20.03.2020).

6. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974

7. Цибизова Татьяна Юрьевна Научные подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №6 (21).

СЕКЦИЯ 6. СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 01

Жантасова С.Е. Произведения древнерусской литературы в программе средней школы Республики Казахстан

Works of Old Russian Literature in the Secondary School Program of the Republic of Kazakhstan

Жантасова Салтанат Егизбайкызы,

магистрант,

Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

Научный руководитель:

Абдулина А.Б., доктор фил. наук, профессор

Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

Zhantassova Saltanat Yegizbayqyzy

master's degree,

al-Farabi Kazakh national university (Almaty, Kazakhstan)

Scientific adviser: Abdulina A.B., Doctor of Philology, Professor

al-Farabi Kazakh national university (Almaty, Kazakhstan)

***Аннотация.** В статье рассматриваются образовательно-воспитательное значение древнерусской литературы, её место в школьном литературном образовании, краткое описание объема литературного материала в программе с обновленным содержанием, распределение учебного материала литературы древнерусского периода. Основным методом исследования является описательно-аналитический метод. На основе проведенного исследования автором предлагается расширить диапазон литературных источников древнего периода в составе произведений образовательной программы средней школы Республики Казахстан.*

***Ключевые слова:** образовательная программа, школьное образование, типовая программа средней школы Республики Казахстан, древнерусская литература, произведения, воспитательный потенциал.*

***Abstract.** The article discusses the educational value of Old Russian literature, its place in school literary education, a brief description of the amount of literary material in the program with updated content, the distribution of educational material of literature of the Old Russian period. The main research method is the descriptive and analytical method. Based on the study, the author proposes to expand the range of literary sources of the ancient period as part of the educational program of the secondary school of the Republic of Kazakhstan.*

***Keywords:** educational program, school education, model secondary school program of the Republic of Kazakhstan, Old Russian literature, works, educational potential.*

Программа по литературе в средней школе Казахстана разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования. Типовая программа по предмету «Русская литература» основного среднего уровня учитывает обновленную концепцию образования, общая цель которой – воспитать поколение, функционально грамотное в любой отрасли общества, способное открыто и свободно выражать свои мысли,

критически мыслить. Кроме того, это формирование у учащихся широкого спектра компетенций: функциональное и творческое применение знаний, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально.

Краткое описание распределения учебного материала литературы:

В 5 классе ученики знакомятся с терминами «фольклор», «героический эпос», «былина», «сказка», «литературная сказка», изучают цикл «Об Илье Муромце».

В 6 классе овладевают терминами «миф», «мифология», «мифический герой», «мифологический образ», изучают славянские мифы (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии); тюркские мифы (миф о создании мира); библейские мифы (о Вавилонской башне, царе Соломоне).

В 7 классе ученики работают с термином «классицизм», изучают комедию Д.И. Фонвизина «Недоросль».

В 8 классе осваиваются литературные направления романтизм, реализм. Лирика поэтов XIX века изучается по выбору учителя.

В 9 классе изучаются произведения классиков XIX века – А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др.

Ученики 10 класса изучают произведения, относящиеся к Золотому веку (литературу XIX века), 11 класса – произведения, относящиеся к Серебряному веку (конец XIX – начало XX столетия).

Из обзора следует, что кроме славянской и библейской мифологии (о царе Соломоне), произведений литературы древнего периода нет.

Изучение литературы в школе должно ориентироваться на историко-литературный контекст, и древнерусская литература занимает особое место в формировании представлений о своеобразии русской литературы.

В школьном образовании древнерусская литература должна иметь более широкий объем материала для изучения и соответствующее количество часов, чем представлено в действующей программе.

Чтобы подчеркнуть особое место древнерусской литературы в школе, приведём высказывание известного ученого-методиста В.В. Голубкова: «Необходимо разрушить представление учащихся о древней русской литературе как о чем-то заведомо непонятном и им чуждом. Изучая идейно-образное содержание древнерусских памятников, надо показать ученикам, что в далекие от нас времена люди любили родину, героически отстаивали ее независимость, умели создавать художественные и занимательные произведения, в которых ставили большие вопросы общественной и семейной жизни. Существенным условием для пробуждения этого интереса к древним памятникам является понимание их исторической основы. Пример – «Слово о полку Игореве» [1, 324].

В плане осуществления задачи **воспитания патриотизма** древнерусская литература выдвигается на первое место, так как имеет для учащихся непосредственный интерес и образовательно-воспитательное значение.

Конечно, воспитательный потенциал русской литературы проявляется не только в древнерусской литературе, но произведениям начального периода истории России, принадлежит особая роль. Именно литература этого времени наполнена глубоким патриотическим содержанием, героическим пафосом служения Русской земле, государству, Родине. Главная тема древнерусской литературы – мировая история и смысл человеческой жизни.

В настоящее время проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся особенно актуальны как в образовательно-воспитательном процессе, так и в современном обществе, где незаслуженно предаются забвению многие нравственные ценности.

Древнерусская литература насыщена героями и поступками, имеющими воспитательно-поучительное содержание, которые необходимы для современного человека и общества: «Поучение Владимира Мономаха» – наставление сыновьям, особая инструкция по этике; Ярославна в «Слове о полку Игореве», Пётр и Феврония в «Повести о Петре и Февронии Муромских» – эталоны верной супружеской любви, лояльности.

«Не зная прошлого, истории, трудно знать настоящее время, предположить будущее» – эти слова великого философа человечества, Второго учителя мира Абу Наср аль-Фараби актуальны и в наше время. Как известно, без осмысления пройденного пути невозможно поступательно двигаться вперед. Не изучая древнерусскую литературу и литературу XVIII века, сложно понять литературу последующих столетий и современности.

Настоятельная необходимость изучения древнерусской литературы в средней школе особенно важна не только в процессе воспитания патриотизма и понимания ценности древнего наследия, но и в освоении специфики литературных произведений последующих периодов, изучаемых в старших классах.

Таким образом, в виду того, что литературный процесс представлен в школьной образовательной программе в неполном объеме, чем требуется, необходимо расширить диапазон литературных источников древнего периода.

Библиографический список

- 1) Голубков В.В. Методика преподавания литературы. 7-е изд. - М.: Учпедгиз, 1962. – 495 с.

УДК 377.131.14

Черный Д.А. Управление развитием карьеры студентов СПО

Management of career development of students of secondary vocational education

Черный Дмитрий Алексеевич

Студент 2 курса магистратуры

Армавирский государственный педагогический университет

Научный руководитель

Галустов Р.А.

доктор педагогических наук,

профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

Армавирский государственный педагогический университет

Cherny Dmitry Alekseevich

2nd year master's student

Armavir state pedagogical University

Scientific adviser

Galustov R. A. doctor of pedagogical Sciences , Professor of the Department of theory, history of pedagogy and educational practice

Armavir state pedagogical University

***Аннотация.** Преодоление последствий кризиса в РФ, качественное обновление общества, оздоровление всех его сфер невозможны без эффективной кадровой политики, так и не была сформирована за годы независимости. Управление деловой карьерой – мероприятия, проводимые кадровой службой предприятия, по планированию, организации, мотивации и контролю служебного роста работника, исходя из целей, потребностей и возможностей организации и самого работника.*

В статье рассмотрены вопросы управления развитием карьеры студентов СПО.

***Ключевые слова:** карьера, студент, должностной рост, планирование, управление.*

***Abstract.** Overcoming the consequences of the crisis in the Russian Federation, high-quality renewal of society, and improvement of all its spheres are impossible without an effective personnel policy, which has not been formed over the years of independence. Business career management – activities carried out by the personnel service of the enterprise, planning, organizing, motivating and controlling the employee's career growth, based on the goals, needs and capabilities of the organization and the employee himself.*

The article deals with the issues of managing the career development of secondary vocational education.

***Keywords:** career, student, job growth, planning, management.*

Когда в компанию приходит перспективный сотрудник, ему необходимо дать понять, что на него возлагаются особые надежды. Компания должна создать благоприятное мотивационное среду для развития сотрудника, он должен получить возможность принимать самое активное участие в программах обучения компании. И тогда его дальнейший успех зависит уже от него самого, от того, насколько активен он будет в построении собственной карьеры.

Планирование карьеры – одно из направлений кадровой работы в организации, ориентированное на определение стратегии и этапов развития и продвижения специалистов [3].

Это процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста.

Планированием карьеры в организации могут заниматься менеджер по персоналу, сам сотрудник и его непосредственный руководитель (линейный менеджер).

В целях обеспечения эффективности управления карьерой на предприятиях следует повышать заинтересованность служащих, специалистов и руководителей в самостоятельной разработке планов карьеры, совершенствовании с целью продвижения по карьерной лестнице. Для этого целесообразно использовать систему премирования, размер вознаграждения которой должен зависеть от карьерной активности лиц.

Результаты наших исследований позволяют утверждать, что большая часть студентов в учреждениях профессионального (профессионально-технического) образования, находясь на старте профессионального пути, не способна сделать выбор, который в равной степени удовлетворял бы их интересы и потребности, так и потребности общества в трудовых ресурсах. Поэтому одна из задач системы профессиональной (профессионально-технического) образования заключается в создании условий, обеспечивающих молодому поколению параметры и реализации наиболее эффективных, социально приемлемых и востребованных стратегий профессиональной карьеры, ее конкурентоспособность на рынке труда, профессиональную мобильность и перспективы карьерного роста в течение жизни [4].

Период обучения в СПО для значительного большинства студентов хронологически совпадает с периодом юности. Именно в этот период активизируются процессы самоопределения личности, в том числе и профессионального, выстраивается его «Я-концепция», формируется отношение к себе как будущему профессионалу и тому подобное.

Анализ работ зарубежных и отечественных исследователей психологии карьеры позволит выделить следующие, присущие ей, закономерности: в профессиональной карьере имеют место общие универсальные закономерности, прежде всего – неравномерное и перманентный характер профессионального развития личности; профессиональное развитие человека имеет эволюционный характер; личность реализует себя в профессии индивидуально и своеобразно.

Таким образом, профессиональная карьера – это особый вид деятельности, направленный на развитие и самореализацию личности в трудовой деятельности, достижения высокого уровня профессионализма. При таком подходе профессиональная карьера – это процесс самореализации человека, предполагает наличие и развитие в психологическом

пространстве субъекта профессиональной карьеры его «Я-концепции», волевой сферы, психологической устойчивости, рефлексивных особенностей, мотивационной структуры, рефлексии, общих и профессиональных компетенций и тому подобное [2].

Профессиональная карьера является динамическим процессом, который предусматривает как личностный, так и профессиональное развитие человека. В организационном аспекте карьера – это целенаправленное профессиональный рост, расширение профессиональной компетентности, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с качеством деятельности студента как работника; в личностном аспекте ее можно рассматривать как субъективно осознанные собственные суждения студента СПО о профессиональном будущем и отношении к нему, ожидаемые пути самовыражения в труде и удовольствие ним, индивидуально осознанные позиция и поведение, связанные с профессиональным опытом студента; в социальном аспекте – как представление о карьерных маршрутов и путей достижения успехов, приемлемых с точки зрения общественных ценностей и отвечающих потребностям экономики.

Планирование и управление карьерой можно определить как процесс выявления и постановки цели в работе (бизнесе), анализ текущей ситуации и прогнозирование возможности ее достижения. Этот процесс предполагает последовательный выбор рода занятий и профессии, подготовку к ней, получения работы (открытие своего дела), профессиональный рост, варианты коррекции карьеры до момента прекращения профессиональной деятельности. Как и любой другой план, план карьерного развития предусматривает мониторинг промежуточных результатов и оценки текущей ситуации, сравнение планируемых и фактических итогов, внесение корректировок, доработок и детализации соответствии с полученными результатами и т.д. [1].

Планирование профессиональной карьеры является динамическим процессом. Собственно план карьеры может меняться под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. Соответственно меняется стратегия и тактика их реализации, что влияет на карьерное развитие студента как личности. С точки зрения психологии, карьерное развитие является составной частью личностно-профессионального развития, основанной на самореализации и профессиональном росте. При этом она является одной из наиболее значимых составляющих нематериальной мотивации.

В этом контексте развитие профессиональной карьеры студентов СПО можно рассматривать как процесс необратимых, направленных и закономерных изменений как в ее проектировании, так и в реализации, приводящих к возникновению количественных, качественных, структурных преобразований деятельности личности студента по соответствующему направлению.

Подготовка студентов СПО к выбору и развития профессиональной карьеры предполагает осуществление психолого-педагогической поддержки указанных процессов. Попутно отметим, что, по нашему мнению, подготовка молодежи к выбору и развития профессиональной карьеры является социально-педагогической проблемой, которая не может быть решена только средствами профессиональной ориентации и другими видами учебно-воспитательной работы в учреждениях профессионального образования, а требует реализации комплекса согласованных и взаимосвязанных мер со стороны органов государственной власти, системы образования в целом, работодателей, средств массовой информации, социальных партнеров и тому подобное. Однако существуют определенные направления решения этой проблемы, которые могут быть решены в рамках системы СПО. К числу таких направлений, в частности, относится такой специфический вид психолого-педагогического консультирования учащейся молодежи, как карьерное консультирование.

Одним из результатов карьерного консультирования является разработка студентом индивидуального проекта развития карьеры. Он является результатом последовательного преобразования карьерных установок студента СПО в конкретный поэтапный план действий и предусматривает проработку мер по его реализации, которые учитывают как объективные возможности и карьерные ожидания, так и потребности рынка труда.

Психолого-педагогическая поддержка карьерного развития студента заведениями СПО является важной составляющей их образовательной деятельности. Поскольку образование напрямую соотносится с карьерными устремлениями и планами молодежи, большинство студентов стремится мотивировано получить образование, которая послужила стартовой основой профессиональной карьеры и обеспечивала ее дальнейшее развитие. При таком подходе психолого-педагогическая поддержка в части развития карьеры в системе профессионального образования предусматривает предоставление широкого спектра соответствующих услуг.

Консультирование по профессиональной карьеры студентов СПО нужно рассматривать не как автономное средство подготовки к выбору и реализации профессиональной карьеры, а как ведущий элемент соответствующей педагогической системы. Понятно, что реализация такой системы на уровне государство, или хотя системы образования, или системы образования, является сегодня крайне маловероятной. При этом указанная системы имеет целью активизации процесса профессионального самоопределения и реализацию способности человека к труду, выявление его способностей, интересов, возможностей и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену вида трудовой деятельности [5]. Иными словами, решение проблемы профессионального самоопределения, которое по своему смысловому наполнению близок к проблеме формирования карьерной компетентности, требует создания отдельной системы. Определенные элементы системы профессиональной ориентации

функционируют преимущественно в отдельных учебных заведениях, в лучшем случае - на уровне района или города. При таком положении дел проблема создания системы консультирование по профессиональной карьере может решаться путем ее развития снизу вверх, то есть на первом этапе ее целесообразно реализовывать на уровне отдельного учреждения или группы учебных заведений.

Отметим, что в целом требует решения проблема учебно-методического обеспечения подготовки молодежи к планированию и развитию профессиональной карьеры в системе СПО, в частности - средствами информационно-коммуникационных технологий, мотивации карьерного развития современной личности, методические основы использования педагогических технологий в процессе подготовки студентов к планированию и развитию профессиональной карьеры и тому подобное.

Библиографический список

1. Алексеева С. В. Научные теории развития профессиональной карьеры в современных концепциях профессиональной педагогики // Современные информационные технологии и инновационные методики обучения в подготовке специалистов: методология, теория, опыт, проблемы - Выпуск 38. М., 2014. - С. 100 -103.
2. Закатнов Д. Становление дефиниций «профессиональная карьера» и «консультирование для карьеры» в контексте профессионального самоопределения учащейся молодежи – М., 2014. – С.13–18.
3. Зимица А. Особенности управления персоналом на государственной службе // Вестник Национальной академии государственного управления при Президенте Украины, 2008, № 2. - С. 117 - 124.
4. Могилевкин Е. А. Карьера молодого специалиста: теория и практика управления – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. – 280 с.
5. Соколова А. С. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 3 (19). – С. 99–102.

Электронное научное издание

**Педагогическая наука и образовательная практика:
современные исследования и достижения**

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

25 марта 2020 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-71612-764-9

90000



9 781716 127649

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 3,4. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1