16+

ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

www.scipro.ru

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки

Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции

25 марта 2021 г.

www.scipro.ru
Казань, 2021

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О.Канаева

Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 25 марта 2021 г., Казань: Профессиональная наука, 2021. –74 с.

ISBN 978-1-005-97168-7

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции **«Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки»**, состоявшейся 25 марта 2021 г. в г. Казань.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-1-005-97168-7
9 781005 971687

© Редактор Н.А. Краснова, 2021

© Коллектив авторов, 2021

© Lulu Press, Inc.

© НОО Профессиональная наука, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ 5

Каргина Н.А. Использование методов и приемов эйдетики в познавательном развитии старших дошкольников 5

СЕКЦИЯ 2. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 8

Вечерко С.И. Исполнительская интерпретация музыкального произведения 8

СЕКЦИЯ 3. НЕПРЕРЫВНОГЕ ОБРАЗОВАНИЕ 12

Кудрявцева М.В. Готовность индивида к самоуправляемому обучению как инструмент оптимизации личностно-профессионального саморазвития 12

СЕКЦИЯ 4. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА 17

Саая М.М., Чаш-оол Н.А., Майгын-оол З.К. О проблемах обучения и путях их решения в средних профессиональных образовательных учреждениях 17

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 24

Абдимуса Ж.Н., Тапалова О.Б. Особенности проявлений эмоциональных нарушений у студентов как показатель социальной дезадаптации 24

Быкадорова Т.Ю. Использование технологии «Критическое мышление» на занятиях по французскому языку в высшей школе 30

Галиахметова А.Р. Методический потенциал формирования межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена 36

Пономарев Р.Д., Жиенбаева Н.Б. Донозологическая диагностика задержки психического развития у младших подростков 49

СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 52

Куатбеков А., Тапалова О.Б. Кластерный анализ будущих менеджеров образования 52

СЕКЦИЯ 7. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 57

Карасева А.А. Технология сотрудничества как способ эффективного обучения учащихся различных поведенческих групп на уроке английского языка в среднем звене общеобразовательной школы 57

СЕКЦИЯ 8. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 69

Михайличенко Е.В., Дашевская Р. Е., Дьякова Ю.С. Изучение русского языка в Китае: направления развития и проблематика 69

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 1. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ

УДК 37

Каргина Н.А. Использование методов и приемов эйдетики в познавательном развитии старших дошкольников

The use of eidetic methods and techniques in the cognitive development of older preschoolers

Каргина Н.А.
Воспитатель.
МАДОУ «Детский сад № 20» общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Kargina N.A.
Educator.
MADOU "Kindergarten No. 20" of general developmental type "Mosaic"
Chistopol Municipal District of the Republic of Tatarstan

Аннотация. *В статье автор рассматривает вопрос использования методов и приемов эйдетики в познавательном развитии старших дошкольников.*
Ключевые слова: *дошкольное образование, эйдетизм, эйдетика.*
Abstract. *In the article, the author examines the use of eidetic methods and techniques in the cognitive development of older preschoolers.*
Keywords: *pre-school education, eidetism, eidetic.*

Дошкольное образование – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагогов, работающих с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и формирование речи. Работая с детьми дошкольного возраста и сталкиваясь с проблемами в их обучении, воспитателю приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала.

Практика работы в ДОУ, показала, что вроде бы, дошкольник помнит то, чему знакомили на занятиях на протяжении двух-трех месяцев, например, названия дней недели, животных, а после отсутствия, по каким – либо причинам, ребенок вдруг «удивил» всех полным отсутствием знаний? Воспитатели и родители обеспокоены, ребенок пытается вспомнить, и процесс изучения начинается практически с самого начала.

Как же помочь ребенку запомнить, а затем с легкостью вспомнить нужную информацию? Для этого используем в своей практике методы и приемы эйдетики. Эйдетика, развивает способность мыслить образами.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Впервые о направлении – эйдетизм говорил сербский ученый В. Урбанчич. В отечественной педагогике проблемами эйдетики занимались многие знаменитые ученые: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.П. Кононова, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Г.С. Фейман.

Ведь у ребенка с 4 до 7 лет активно развивается правое (образное) полушарие. Он воспринимает мир целостными картинками на основе образов, движений, эмоций, ритма. Это время, когда он радостно и с большой охотой учится всему через игру, давая волю своему воображению.

Это и есть основа образного мышления — возможность вызвать «перед глазами» необходимый объект, исходя из уже знакомых признаков. По сути, память сама вытянет всю информацию за ниточку, «кончик» которой может быть довольно неожиданным.

Если подключить образное мышление и фантазию, данная область будет даваться дошкольнику намного легче. С этой целью нами были разработаны серии игр и пособий «Орешки для ума»

1. Подобрать нужные образы

Например, надо запомнить название планеты «Уран» и ее порядковый номер 7. Представляем, что цифра 7 похожа на флажок. Итак, берем в руки флажок, машем им и кричим «Ура». Дети с легкостью могут мысленно представить, как они проделывают эти действия. Очень важно, чтобы эта информация сопровождалась наглядностью.

2. Создание нового образа на основе имеющихся слов.

Смысловые цепочки. Данный метод применим, если необходимо запомнить сразу несколько слов или их последовательность. Такая игра предполагает составление небольшого рассказа с использованием имеющегося набора.

3.Мнемотехника.

Если малышу тяжело дается запоминание стихов или рассказов, на помощь придет мнемотехника (иллюстрируем произведение). В данном случае необходимо последовательно воспроизвести сюжет стихотворения или рассказа в картинках. Мы с детьми рисуем «слова и строчки стихотворений», героев сказок, чтобы сделать пересказ. После, этот наглядный материал помогает нам в играх и даже составлении новых, сочиненных ими самими рассказов.

4.Цифрообразы.

Изучать цифры и буквы так же будет намного веселее, если придумывать к ним различные ассоциации. Составители азбук давно используют данный метод, но, на мой взгляд, в нем есть небольшой недостаток. Не все ассоциации оказываются яркими для ребенка, а, следовательно, запоминающимися. Со своими дошкольниками, мы сами придумываем, на что похожа та или иная цифра. Ребенок куда быстрее запомнит то, что действительно интересно и необычно (1- веселый Буратино, 2 - белый Лебедь, 3- Верблюд и т.д.)

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Занимаясь эйдетикой, дети становятся более работоспособными, раскрепощенными, запоминают большое количество информации, а это важное условием успешного обучения в школе. Эйдетика - это ключ, который открывает детям веру в себя.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Эйдетика // в сб. «Основные течения современной психологии». [Сб. ст.] М. — Л., 1930
2. Матюгин И., Рыбникова И. «Методы развития памяти, образного мышления, воображения» // М.: «Эйдос», 1996
3. Матюгин И. Бонк И. «Как развивать память и внимание ребенка» // М.: «Эйдос», 2012

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 2. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Вечерко С.И. Исполнительская интерпретация музыкального произведения

Performing interpretation of a piece of music

Вечерко С.И.
Преподаватель, концертмейстер
ДШИ № 2 Клуб ЮНЕСКО. г.Караганда
Vecherko S.I.
Teacher, accompanist
Children's Art School No. 2 UNESCO Club. Karaganda city

Аннотация. *В статье автор рассматривает вопрос исполнительской интерпретации музыкального произведения.*
Ключевые слова: *музыка, композитор, исполнитель, интерпретация.*
Abstract. *In the article, the author considers the issue of performing interpretation of a musical work.*
Keywords: *music, composer, performer, interpretation.*

В отличие от других видов искусства, музыка нуждается в исполнителе, в истолкователе нотного текста, т.к. его нельзя читать как литературный текст - это только специалисты «слышат» ноты. Музыкантов всегда волнуют исполнительские вопросы. Процесс овладения образно-смысловым содержанием произведения редко обходится без эмоциональных и интеллектуальных усилий. Умение разбираться в нотном тексте, постигать произведение — значит, расшифровывать закодированный в тексте образный строй, переводить графические знаки в живую музыку.

Разграничение функций композитора, исполнителя-интерпретатора и слушателя, когда первый почти всецело предается сочинению и записи музыки, второй творчески ее воспроизводит на концертной эстраде, а третьему отведена роль воспринимающего, понимающего и оценивающего наблюдателя, давно уже стало традиционным для музыки академического (в широком смысле) типа. Привычными кажутся спецефические моменты, закреплённые за исполнителем, он, занимая промежуточное положение между творцом и адресатом музыки, одновременно и свободен в своей деятельности от процесса сочинения, способен к не менее полноценному творчеству, к нахождению принципиально новых художественных результатов, к истинным открытиям и откровениям. С.Е. Фейнберг, советский пианист, музыкальный педагог и композитор, писал: «Нотный текст - богатство, завещанное композитором, а его исполнительские указания - сопроводительное письмо к завещанию» [4, с. 362]. Его бессмертные слова являются руководством к действию для многих музыкантов при прочтении музыкального произведения. Однако хорошо известно, что существует не только

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

нотный текст, но и подтекст произведения, передающий особое настроение, И именно «попадание» в это настроение открывает исполнителю путь к его главной задаче: определению..... раскрытию.....и постижению художественного образа всего произведения. Сложность этой задачи заключается в том, что нужно всегда удерживать баланс между «правильностью» авторского замысла и творческой инициативой исполнителя. Индивидуальная трактовка произведения возводит исполнительскую деятельность на творческий уровень. Именно мастерство исполнителя способно тронуть внутренний мир слушателя... его душу.... чувства. Ведь даже самая подробная и насыщенная ремарками запись относительна, и её ещё предстоит не только прочитать, но и «оживить», т. е. сделать «творческий перевод» авторской записи-схемы в реальные звуковые образы.. Всякое исполнение созданного композитором нотного текста является субъективным и представляет собой исполнительскую трактовку или интерпретацию.Изначально слово «интерпретация», появившееся в русском языке, и его европейские аналоги («interpretation» в английском, «interpretation» во французском, «Auslegung» в немецком и др.) не имели вообще никакого отношения к музыке. Идея восприятия исполнения произведения как его интерпретации появилась не так давно. Во времена Баха, Моцарта, Шопена или Шуберта, например, никто не мог представить спор о том, как правильно трактовать музыкальное произведение. Ведь в то время композиторы, как правило, сами исполняли свои сочинения. Развитие же интерпретации как самостоятельного искусства стало возможным в начале 19 века, после популяризации концертной деятельности и появления нового типа музыканта-интерпретатора - исполнителя произведений других композиторов. Как и хорошее исполнение, процесс работы над музыкальным произведением тоже является процессом творческим. Причём творчество здесь связано не только с раскрытием художественных особенностей произведения, но и с реализацией различных индивидуальных качеств исполнителя, на которого возлагаются довольно противоречивые задачи. С одной стороны, наиболее точное раскрытие замысла автора на основе его стиля, жанровых особенностей, эмоционального содержания и т. п., а с другой - выражение своих собственных эмоций и чувств.Любая интерпретация предполагает индивидуальный подход к исполняемой музыке, и в этом случае происходит воспроизведение замыслов композитора через призму индивидуальности исполнителя, через его внутреннюю свободу. Однако свобода в искусстве должна быть укреплена и внутренней дисциплиной [6, с. 28].

Художественное воплощение интерпретации зависит от психологических и профессиональных качеств музыканта: его музыкально-слуховых представлений, интеллекта, темперамента, эмоциональной отзывчивости, музыкального опыта, исполнительской выдержки, концентрации внимания, владения, способности контролировать свою игру.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В современном музыкознании существует классификация исполнителей по их манере интерпретировать произведение на так называемые «интерпретационные типы». Если музыкант максимально точно воспроизводит нотный текст, такая интерпретационная установка называется атрибуцией.

Если же в силу своей увлечённости и эмоционального всплеска музыкант начинает изменять нотный текст и образную атмосферу произведения, то такая интерпретационная установка называется инвенцией. В случае когда исполнитель «уводит» свою интерпретацию от точного выполнения ремарок, указанных в нотном тексте, как правило, это приводит к искажению стилистического и жанрового содержания музыки и говорит о непрофессиональной трактовке музыкального произведения.

Склонность к той или иной разновидности исполнительского искусства определяется внутренними качествами музыканта: характером, темпераментом, приоритетом тех или иных психических функций. Известно, что у одних исполнителей может преобладать образное мышление, при этом они хорошо справляются с исполнением изобразительной и программной музыки. У других же - логическое, что способствует лучшему исполнению произведений философского, глубоко переживаемого характера. Существует убеждение, что, как только музыка написана, она больше не принадлежит композитору, она принадлежит исполнителю. Задача исполнителя - правильно определить соотношение произведения с его создателем и временем и учесть все стилевые черты в процессе работы над произведением. Иногда даже зрелые мастера - профессиональные музыканты - постигают художественный мир музыкального произведения, в основном, чувственно-интуитивно, хотя известно, что субъективная трактовка произведения часто оказывается неадекватной замыслу композитора и может привести к подмене содержания произведения содержанием восприятия интерпретатора. Поэтому в основу работы даже над небольшим музыкальным произведением должно быть положено всестороннее его изучение. Это позволит углубиться в образную сферу, поддержать интерес исполнителя к произведению и, наконец, понять, авторский замысел. Трудно разделить процесс работы над произведением на определённые этапы. Однако многие учёные-музыковеды и педагоги условно делят весь процесс на три этапа. На первом этапе при предварительном знакомстве с произведением у исполнителя создаётся мысленный художественный образ на основе лада, мелодии, гармонии, ритма, формы, стиля и жанра произведения, средств музыкальной выразительности, а также на основе изучения истории создания произведения, прослушивания других исполнительских образцов. При этом одновременно с информационным анализом исполнитель выявляет и технические трудности. На втором этапе преодолеваются технические трудности, заложенные в нотном тексте. В этот период происходит длительная и сложная детальная проработка всех технических, ритмических, интонационных и выразительных компонентов разучиваемой музыки, а также продолжает

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

формироваться идеальный музыкальный образ. На третьем этапе уже формируется и отрабатывается готовность концертного исполнения музыкального произведения. Музыкальное исполнительство - это довольно сложный творческий процесс, имеющий свои неповторимые черты для любой специальности. И проблема творческой интерпретации стимулирует развитие у музыканта целого ряда профессионально-личностных качеств, таких как художественно-образное мышление, владение средствами музыкальной выразительности, музыкальной эрудицией. А владение различными техническими приёмами и опытом исполнительской деятельности позволит музыканту глубоко и полностью раскрыть интерпретируемое им произведение.

Библиографический список

1. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. - М.: Искусство, 1999. - 368 с.
2. Овсянкина Г.П. Музыкальная психология. - СПб.: Союз художников, 2007. - 240 с.
3. Станиславский К.С. Собрание сочинений: монография в 9-ти т. - М.: Искусство, 1991. - 4 т. - 400 с.
4. Фейнберг С.Е. Пианизм как искусство. - 2-е изд. - М.: Музыка, 1969. - 608 с.
5. Холопова В.Н. Музыка как вид искусства: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2000. - 320 с.
6. Шаляпин Ф.И. Маска и душа. Мои сорок лет на театрах. - Париж: Современные записки, 1932. - 357 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 3. НЕПРЕРЫВНОГЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.01

Кудрявцева М.В. Готовность индивида к самоуправляемому обучению как инструмент оптимизации личностно-профессионального саморазвития

An individual's readiness for self-directed learning as a tool for optimizing personal and professional self-development

Кудрявцева Мария Викторовна
Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург
Kudryavtseva Maria Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

Аннотация. *В статье подчеркивается значение непрерывного образования в жизни современного человека. Показано, что универсальной компетенцией для профессионалов многих сфер деятельности становится способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Отмечается необходимость включения в образовательный процесс в высшей школе такие формы, методы, средства и технологии обучения, которые позволят сформировать подобные компетенции оптимальным образом. В контексте рассматриваемой проблемы перспективным представляется обучение студентов в парадигме самоуправляемого обучения.*

Ключевые слова*: непрерывное образование, индивид, саморазвитие, готовность, формирование, самоуправляемое обучение.*

Abstract*. The article emphasizes the importance of lifelong education in the life of a modern person. It is shown that the ability to build and implement a trajectory of self-development based on the principles of education throughout life becomes a universal competence for professionals in many fields of activity. The need to include in the educational process in higher education such forms, methods, means and technologies of teaching, which will allow the formation of such competencies in an optimal way, is noted. In the context of the problem under consideration, it seems promising to teach students in the paradigm of self-directed learning.*

Keywords*: continuous education, individual, self-development, readiness, formation, self-directed learning.*

В условиях современного мира, динамичного и постоянно обновляющегося во многих сферах и областях деятельности, важным становится способность индивида самостоятельно приобретать новое знание, формировать востребованные навыки, развивать необходимые умения, образовываться как личность и как профессионал. Делать это необходимо в течение всей жизни.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В современной действительности данные процессы происходят не только формальным образом в стенах школы или университета. Актуальность приобретает и неформальное обучение, которое пронизывает всю жизнь человека и реализуется в разных пространствах (таких как обучение дома, на работе, посредством ежедневного взаимодействия и пр.). К неформальному обучению можно отнести все процессы самостоятельного обучения, которые непосредственным образом связаны с конкретными условиями жизни человека и его опытом и протекают вне рамок формальной системы образования.

В согласии с образовательными стандартами нового поколения одной из универсальных компетенций для будущих профессионалов разных сфер деятельности становится способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность данной универсальной компетенции по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» проявляется в таких индикаторах, как понимание индивидом приемов эффективного управления собственным временем; знание методик саморазвития на основе принципов образования на протяжении всей жизни; умение эффективно планировать и контролировать собственное время; умение использовать методы саморазвития и самообучения; умение выстраивать траекторию самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни; владение технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В примерных основных образовательных программах по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» вышеобозначенная универсальная компетенция редуцируется через призму таких индикаторов, как способность оценивать личностные ресурсы по достижении целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; способность объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста [1, с. 22].

Из вышесказанного следует, что в условиях современной действительности, когда на рынке труда востребован самоуправляемый профессионал, способный к планированию своей деятельности, к самоорганизации, саморазвитию и самоизменению, необходимо включать в образовательный процесс в высшей школе такие формы, методы, средства и технологии обучения, которые позволят сформировать подобные компетенции оптимальным образом.

В контексте вышесказанного перспективным представляется самоуправляемое обучение. В широком смысле слова самоуправляемое обучение представляет собой способность и готовность индивида к планированию, реализации и оценке учебных процессов, т.е. готовность со стороны индивида самоорганизовывать образовательный процесс, управлять им, регулировать его и т.д.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Самоуправляемое обучение связано со способностью выстраивать «индивидуальную образовательную траекторию» и понимается как последовательное самодвижение обучающегося по основным этапам самостоятельной образовательной деятельности от постановки задач до рефлексивной самооценки [2]. Принцип самоуправляемости означает, что обучающийся занимает активную и ответственную позицию и решает проблемы самостоятельно [3]. Самоуправляемое обучение – это способность индивидуума к саморегулированию учебного процесса, которая должна проявляться у обучающихся на всех этапах учебного процесса [4].

Первые работы по изучению самоуправляемого обучения и разработке конкретных моделей образования взрослых в контексте самоуправляемого обучения принадлежат зарубежным исследователям и приходятся на 70-80-ые годы XX века. Анализ зарубежного исследовательского и практического опыта показал, что самоуправляемое обучение является одним из актуальных и перспективных направлений для исследования за последние несколько десятилетий. Научные разработки Malcolm Knowles (1970-1980-е гг.) в области самоуправляемого обучения способствовали популяризации концепции и повышению осведомленности о ее важности в контексте образования взрослых. Scholarssuch и Guglielmino (1977) начали разрабатывать инструменты для эмпирического определения способности обучающегося к самоуправляемости. В последующие годы исследования зарубежных коллег касались различных аспектов самоуправляемого обучения.

На современном этапе диалог по проблеме самоуправляемого обучения в зарубежном мире поддерживается и расширяется в рамках ежегодного Международного симпозиума по самоуправляемому обучению, который был учрежден еще в 1987 году в Соединенных Штатах Америки. Центральным моментом дискуссии является постоянное признание того, что полновесная теория самоуправляемого обучения еще не сконструирована. Ученые всего мира продолжают сталкиваться со сложностью теоретизирования концепции самоуправляемого обучения.

Таким образом, доминирующий дискурс о самоуправляемом обучении пришел из областей андрагогики, высшего образования и психологии профессионального образования. В последние же годы дискуссии по самоуправляемому обучению затрагивают и ряд других областей, включая бизнес, лидерство, человеческие ресурсы, медицину. Этот интерес различных ученых-исследователей из разных стран мира говорит о том, что дискурс по самоуправляемому обучению является более насущным, чем когда-либо.

Важно подчеркнуть, что во многом работы зарубежных и отечественных исследователей по проблеме самоуправляемого обучения касаются организации образовательного процесса и образовательной среды для развития навыков самоуправляемого обучения у студентов. Для преподавателя действительно важно организовывать образовательный процесс таким

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

образом, чтобы способствовать созданию условий для самоуправляемого обучения студентов, обучать их самоуправлению, но также особенно важно подготовить будущих профессионалов к реализации самоуправляемого обучения.

Готовность следует понимать как форму установки, характеризующуюся направленностью индивида на выполнение того или иного действия, что предполагает наличие определенных знаний, умений, навыков. Т.е. это совокупность знаний, умений и опыта, необходимого для самостоятельной организации процесса. Таким образом, для реализации самоуправляемого обучения у студентов должны быть сформированы соответствующие знания, а также навыки рефлексии, способность к проектной деятельности, к самоорганизации.

При формировании готовности к самоуправляемому обучению важно понимать, что самоуправляемое обучение требует не только соответствующих когнитивных, но и мотивационно-эмоциональных учебных предпосылок. Важным в формировании готовности к самоуправляемому обучению является развитие проблемно-рефлексивного мышления у студента и постепенный перевод обучающегося в позицию самообучающегося на основе развиваемой в обучении потребности в саморегуляции, познании себя в образовательных процессах, в результате чего именно сам студент осознанно адаптирует к себе содержание обучения [5].

Таким образом, важно создать такие условия, при которых студент будет экспериментировать, обретать свой уникальный опыт, вероятно, терпеть неудачу, ориентироваться на правильный путь и впоследствии полноценно овладевать предметным знанием.

На субъектном уровне самоуправляемое обучение соотносится с познавательным интересом и мотивацией, целеполаганием, планированием, развитыми навыками рефлексии (выступающими базой проекта саморазвития), критическим мышлением, личной ответственностью за траекторию движения, методологическим самоопределением, включением эмоционально-волевой сферы и другими важнейшими компонентами.

Предпосылкой для эффективного самоуправляемого обучения являются метакогнитивные стратегии, т.е. знание собственных сильных и слабых сторон и соответствие когнитивных стилей и техник обучения.

Итак, готовность индивида к самоуправляемому обучению является важнейшим этапом в самостоятельней реализации человеком траектории собственного развития на основе принципов образования в течение всей жизни. В условиях новой действительности для молодых поколений объективно возрастают требования к процессу их обучения в течение всей жизни. Важным и актуальным представляется оснащение студентов необходимым инструментарием, который будет в мире глобальной конкуренции оптимизировать их стратегию и траекторию саморазвития как в профессиональном, так и в жизненном плане.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Примерные основные образовательные программы по направлению подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Том 2: методическое пособие / под общ. ред. Л.А. Трубиной. – Москва: МПГУ, 2019. – 384 с.

2. Карташова В.Н. Использование компьютерной программы в автономном обучении студентов немецкому языку // сб. науч. тр. / Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов. 2014. Т. 2. С.366–374.

3. Нагимова Н.И. Технологизация процесса обучения как условие формирования новых образовательных результатов в процессе реализации программ среднего профессионального образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2015. - № 1-1. - С. 344–354.

4. Киселева А.В. Стратегия самоуправляемого обучения как готовность к активному самостоятельному познанию // сб. науч. тр. / Личность и общество: нравственная идея в ценностном мире современного человека. 2017. С. 89–94.

5. Белоновская И.Д., Серебровская Т.Б. Роль самоуправляемого обучения студентов в университетском образовании // Сборник научных трудов SWorld. 2012. Т. 12. № 2. С. 85–88.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 4. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

Саая М.М., Чаш-оол Н.А., Майгын-оол З.К. О проблемах обучения и путях их решения в средних профессиональных образовательных учреждениях

On the problems of learning and ways to solve them in secondary vocational educational institutions

Саая Маадыр-оол Монге-Чаянович,
Чаш-оол Наталья Арбын-Кежиковна,
Майгын-оол Зинаида Кыргысовна
преподаватели Тувинского политехнического техникума
Saaya Maadyr-ool Monge-Chayanovich,
Chash-ool Natalya Arbyn-Kezhikovna,
Maygyn-ool Zinaida Kyrgysovna
teachers of the Tuva Polytechnic College

Аннотация. *Настоящая статья посвящена проблеме обучения общеобразовательным дисциплинам обучающихся 1 и 2 курсов (далее-обучающихся) средних профессиональных образовательных учреждений (далее- учреждения СПО).*
Ключевые слова: *среднее профессиональное образовательное учреждение, проблемы обучения.*
Abstract. *This article is devoted to the problem of teaching general education disciplines for 1st and 2nd year students (hereinafter referred to as students) of secondary vocational educational institutions (hereinafter referred to as secondary vocational schools).*
Keywords: *secondary vocational educational institution, learning problems.*

Работая преподавателями общеобразовательных дисциплин в техникуме, бодее 20 лет приходишь к мысли, что назрела необходимость нового подхода к системе образования. Школы и техникумы серьёзно отстают от жизни, и не соответствуют сегодняшней реальности.

Обучая математике, русскому языку обучающихся 1, 2 курсов мы видим, что появление компьютера стало и прогрессом для всех наук, и проблемой сегодняшнего обучающегося. Проблемой № 1 в школах, техникумах стала зависимость обучающихся от смартфонов, от социальных сетей, всего информационного потока в сети Интернет. Как решить данную проблему?

Действующие программы среднего профессионального образования (далее-СПО) не посильны для большинства выпускников 9 классов, поступивших в техникум. Катастрофически слабый уровень подготовки по математике, русскому языку и по другим предметам и низкий уровень сформированности учебных навыков – вот основные причины.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Желание получить образование у большинства имеется, но учиться нет навыков. Может начать обучать азбуке знаний по основным предметам, убрать все , что не приходится в профессии, оставить лишь базу и знания нужные профессии и специальности.

Эффективнее знания усваиваются тогда, когда они понятны и интересны обучающемуся. Идем к тому, что каллиграфия и чистописание станут ненужными. Почерк сегодняшних студентов желает намного лучшего. Может лучше перейти к обучению через компьютеры, с использованием калькуляторов и других программных инструментов программирования. Тогда может пригодиться умение пользоваться компьютерами, т.е. их зависимость от Интернета.

Учителя, преподаватели образовательных учреждений, живущие на копейки, морально выгорают быстрыми темпами. Молодые специалисты приходят, получив первую заработную плату, уходят те, которые смогли найти другую работу. Особенно мужчины. Остающиеся быстро теряют энтузиазм, творчество. Преподаватели, мастера производственного обучения в среднем получают заработную плату в размере минимальной оплату труда, если нормальной нагрузке. Это одно из злободневных вопросов, который не может решить государство и высшие органы власти.

И тем она остра, когда численность обучающихся в классах школ города Кызыла превышает допустимые нормы, в одном классе от 33 до 36 детей, то вопрос о качестве образования здесь отпадает.

Необходимо кардинально решить вопрос о заработной плате. Если на таком же уровне останется оплата, то вопрос качества образования так же останется открытой. И решить вопрос комплектования обучающихся групп до 27, 28 обучающихся на 1 курсе, тогда можно требовать и индивидуальный подход к обучающимся и качество преподавания.

Школа и техникум зеркальное отражение нашего общества, его социального расслоения. Если в техникумах Республики Тыва учатся более 50% детей из малоимущих, социально неблагополучных семей, то обеспеченность их домашними стационарными компьютерами, телефонами с выходом в Интернет под большим вопросом. Т.е. об эффективности дистанционного обучения в техникумах нашей республики один из больших вопросов.

Сегодняшние дети – это не дети советских времен. Положительные стороны советского образования сейчас в большем не применимы, в основном за счет того, что дети стали совсем другими, у государства и общества другие ориентира.

В 2021 году в колледжах, техникумах и училищах Минпросвещения и Рособрнадзор впервые проведут Всероссийские проверочные работы. Мы, преподаватели общеобразовательных дисциплин ожидаем такой же результат, как при входных контролях проводимых техникумами.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Есть необходимость решить проблему качества образования системно. Пересмотреть ФГОС, содержание программ и учебных планов в школах, учреждениях СПО, И так же мы должны помнить об оценке качестве образования в системе СПО: оценивается владение профессиональными компетенциями и знаниями.

В учреждениях СПО надо ставить вопрос о сроках обучения рабочим профессиям. Выпускницы (в основном девушки) 9 классов по многим причинам слабо успевающие, соответственно слабо усваивающие общеобразовательные программы за 10-11 классы, но имеющие профессиональные склонности парикмахера, портного и других рабочих профессий могли бы за 1, 2 года получить профессию. Лучше в учебном плане предусмотреть больше часов на учебную и производственную практики.

Обучение математике и русскому языку имеют двойную ответственность. как самостоятельные учебные дисциплины, в которых должны соблюдаться строгая логическая последовательность изложения материала, и как аппарат для широкого применения их в специальных учебных дисциплинах по профессии и специальности.

На примере показываем изучение математики, русского языка в техникуме.

Математика, русский язык как основные учебные дисциплины при дистанционном обучении требует большого усилия со стороны обучающихся и со стороны преподавателей.

Основные проблемы:

- социальная сторона, отсутствие мобильного телефона, или стационарного компьютера с выходом в сеть Интернет (до 50 % обучающихся);
- низкий уровень сформированности общеучебных навыков;
- низкий уровень базовых знаний.

Результаты входного контроля знаний на 1 курсе за последние 5 лет показывают:

-средний балл знаний по математике и русскому языку 2,5 -2,6 баллов;

-уровень обученности от 25 до 28 %;

- уровень сформированности учебных навыков - низкий.

Результаты сравнивались с результатами федеральных и региональных Национальных исследований качества образования за 2017, 2018 и 2019 годы.

Итоговые отчеты Института оценки качества образования Республики Тыва по результатам проведения исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов техникумов Республики Тыва (октябрь 2018 г., декабрь 2019 г.) :

- около 70 % студентов ОО СПО республики не справляются с работой, что в среднем на 20 % выше общероссийского показателя;
- качество знаний составило от 5 до 8 %;
- уровень обученности – от 28 до 32 %;
- средний балл по оценкам – от 2,3 до 2, 5.

Проведенные в 2018, 2019 годах исследования Институтом оценки качества образования Республики Тыва в рамках федеральных исследований качества образования

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

установили **катастрофически слабый уровень** подготовки по математике, русскому языку абсолютного большинства первокурсников учреждений СПО.

Такая же картина наблюдается и в нашем техникуме.

Каждый федеральный стандарт включает требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В нашем случае оптимальное или хотя бы удовлетворительное освоение программы по математике и русскому языку в соответствии ФГОС обучающихся техникумов проблематично.

При таких знаниях и умениях даже освоение программы математики и русского языка для профессий и специальностей на базовом уровне затруднительно, не говоря об углубленном варианте для профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей.

Хотя по оценкам, выставленных в аттестатах основной школы средний балл составляет в среднем 3, 2 - 3, 5 баллов.

Обучающиеся, поступившие на 1 курс техникума по математике не владеют:

- знаниями и навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- приемами решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, строить графики на координатной плоскости;
- понятием функции, описывать и анализировать реальные зависимости;
- навыками геометрических построений.

Так же не имеют навыков:

- измерять величины углов и длины отрезков, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

По данным института оценки качества образования Республики Тыва итоги региональных исследований качества знаний по русскому языку среди студентов 1 курсов техникумов, проведенных 2018, 2019 годах показывают: на «5» не выполняют ни один обучающийся, на «4» справляются до 3 студентов, на оценку «3» работу смогли выполнить от 40 до 42 % от общего числа участников НИКО по русскому языку, это на 11- 12 % ниже общероссийского показателя. В то же время не справились с работой по русскому языку и получили неудовлетворительную оценку по республике 58,65% и 61, 2 %, по России – 34,86%. Это на 24-25 % выше общероссийского показателя.

Наибольшее число обучающихся успешно выполнили задания на понимание смысла текста и задание, связанное с типами подчинительной связи слов в словосочетании. Большая часть участников справилась с тестовыми заданиями по орфографии и лексике. Наибольшие затруднения вызвали задания по синтаксису и пунктуации в сложном предложении.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Грамотность и фактическая точность речи обучающегося оцениваются на низком уровне. Качество знаний по республике по итогам 2018 года составило 2%, уровень обученности – 41%, средний балл по оценкам – 2,4.

Таким образом, проведенное исследование установило **катастрофически низкий уровень языковой подготовки абсолютного большинства первокурсников СПО.**

И с таким контингентом преподавателю надо обеспечить освоение ФГОС по математике и русскому языку на 1, 2 курсах техникума.

Из опыта работы в техникуме: начиная со входного контроля мы ведем мониторинг учебной деятельности обучающихся и изменения уровня сформированности учебных навыков обучающихся 1 курсов техникума.

Надо вспомнить хорошо забытое старое по математике:

- устный счет;
- говорение правил;
- заучивание наизусть;
- индивидуальное и групповое говорение при выполнении задания;
- конспектирование т.е. извлечение необходимой информации из текста учебника,

По русскому языку по традиционной методике применять:

- хоровое и индивидуальное говорение;
- заучивание наизусть правил;
- чтение простых текстов, учитывая их уровень знаний и навыков;
- определение и выделение главного в тексте;
- ежедневные мини диктанты с простых текстов.

Вот небольшой перечень эффективных методов для нашего контингента.

Так же дает положительные результаты применение самооценки и взаимной оценки выполненных работ, которые формируют способность к мобилизации сил, к волевому усилию, сотрудничество с учителем и сверстниками.

Планируя каждое занятие по математике придерживаться следующих работ:

- устный счет, отбирать необходимый набор простейших вычислений, с учетом темы;
- выполнения базовых вычислительных письменных заданий с сочетанием самопроверки и взаимопроверки;
- выполнение практической элементарной задачи с применением базовых знаний по алгебре и геометрии;
- учить выполнять домашнюю работу, для этого давать выполнимое задание и начать с малого объема заданий, затем постепенно поднимать объем и уровень сложности для более подготовленных обучающихся;
- так же необходимо как в начальной школе вести специальные тетради для домашних работ;
- каждый обучающийся должен получить оценку.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

По русскому языку необходимо ведение всех занятий по всем дисциплинам на русском языке и устные опросы пройденных тем.

Согласованность общих требований со стороны преподавателей и администрации техникумов во время занятий к обучающимся, целенаправленные проверки на 1 семестре со стороны администрации, преподавателей рабочих тетрадей, ведения записей в тетрадях и выполнения домашних заданий студентами 1 курсов приводят к позитивным результатам.

Проведенные работы на 1 полугодии 2017-2018, 2018-2019 учебных годах показывают: среднее количество обучающихся 1-ых курсов, имеющих рабочие тетради и работающих постоянно во время учебных занятий, выполняющих домашнее задание меняется в сторону увеличения, в среднем из 41 – 45 % в сентябре (1 полугодие) до 57- 61 % в феврале (2 полугодие).

Несмотря на проводимую работу надо отметить, что после 9 класса поступают слабые по знаниям, умениям не только по математике и русскому языку, но и по другим предметам.

Получилось, что их не посадили за парты в 10-11 классы и детям в возрасте 15, 16 лет говорить о трудоустройстве рано, особенно для нашей республики и в сельских населенных пунктах.

Учитывая, что надо им получить профессии необходимо скорректировать цели и задачи обучения математике, русскому языку.

Труднее всего выпускниками, которые намерены получить специальности среднего звена как электрики - техники, программисты- техники и другие.

С данным контингентом нужна дополнительная работа.

Рассматривая результаты и проблемы обучения по очной форме, трудно говорить об эффективности дистанционного обучения.

Результаты дистанционного обучения с 13 марта по 15 июня 2020 года всего техникума, и с 25 января по 23 февраля 2021 г. среди отдельных групп показали , что уровень усвоения самостоятельного изучения значительно ниже чем при очном обучении.

По итогам последнего дистанционного обучения обучающиеся 1 курсов по математике и русскому языку не выполнили задания более 60 %. Из тех обучающихся, кто выполнил задание, получили неудовлетворительные оценки около 40 %.

Выводы:

1. Основной школой и родителями не выполнена важнейшая задача современной системы образования как формирование совокупности учебных навыков и базовых знаний, обеспечивающих умение учиться.
2. Надо исходить из имеющихся знаний и умений обучающихся, поступивших на 1 курс техникумов, и главное содействовать обучающимся получить рабочие профессии и специальности среднего звена.
3. Преподаватели техникумов сегодня выполняем больше социальную функцию, чем образовательную.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

4. Необходимо решить вопрос о сроках обучения рабочим профессиям. Учитывая талант и склонности выпускников 9 классов изменить сроки обучения и условия поступления в отдельные профессии.
5. Необходимо ставить вопрос об обучении через компьютеры, для чего снабдить каждое ученическое место персональным компьютером, что возможно, если учесть состояние коррупции в органах власти России и регионах, учесть суммы бюджетных средств, воруемые теневыми структурами.
6. Необходимо пересмотреть содержание ФГОС, учебные планы и программы общеобразовательных дисциплин за 10, 11 классы в техникумах, оставить лишь базовые знания и знания нужные профессии, специальности.
7. Качество образования требует пересмотра численности комплектования в учебных группах СПО, не допускать более 25 обучающихся.
8. Кардинально решить вопрос об оплате труда преподавателей, педагогов, больше применять стимулировании, поощрение.
9. Дистанционное обучение для большинства обучающихся 1, 2 курсов техникумов мало эффективен, учитывая низкий уровень сформированности учебных навыков, знаний и умений.

Библиографический список

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2. Итоговый отчет по результатам проведения исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов учреждений СПО (октябрь 2018 г.) Издательство ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2018 г.

3. Итоговый отчет по результатам проведения исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов учреждений СПО Республики Тыва (ноябрь 2019 г.) Издательство ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2019 г.

4. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров Министерства образования и науки РФ за 2017, 2018, 2019 г.г. Официальный сайт Минобр.науки РФ.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9 07

Абдимуса Ж.Н., Тапалова О.Б. Особенности проявлений эмоциональных нарушений у студентов как показатель социальной дезадаптации

Peculiarities of emotional disorders in students as an indicator of social deadaptation

Абдимуса Жулдыз Нурлановна
Тапалова Ольга Бисеновна (научный консультант)
1. Докторант PhD специальности D010300 «Педагогика и психология»
Университет Дружбы Народов им. акад. А. Куатбекова
2. д. психол. н., профессор института педагогики и психологии. Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Abdimusa Zhuldyz Nurlanovna
Tapalova Olga Bisenovna (scientific consultant)
1. PhD doctoral student specialty 6D010300 «Pedagogy and Psychology»
A. Kuatbekov Peoples' Friendship University.
2. Doctor of Psychology, Abai Kazakh National Pedagogical University

Аннотация. *В настоящей статье рассматривается проблема состояния психического здоровья студенческой молодежи. На современном этапе необходимо раннее выявления факторов нарушения психоэмоциональных состояний и риска дезадаптации у студентов. Методики исследования: Шкала измерения степени выраженности сниженного настроения В. Зунга (в адаптации Т.Н. Балашовой) и опросник Бека для выявления тревожности и депрессии. Полученные экспериментальные результаты показали, что степень сниженного настроения - депрессивности связана отрицательно корреляциями с адаптацией (-0,235**), с приятием других (-0,218*), и с самовосприятием (-0,197*). Студенты с выраженной депрессией испытывают общую дезадаптацию, непринятие себя и других. Самооценка испытуемых студентов своего эмоционального состояния по опроснику BDI показала негативные тенденции: наличие чувства вины, снижение работоспособности, снижение аппетита и массы тела, снижение настроения и увеличение тревожности. Полученные результаты исследования свидетельствуют об эмоциональных нарушениях у студентов и о необходимости психокоррекционной работы со студентами.*

Ключевые слова: *эмоциональные состояния, тревожность, сниженное настроение, депрессия, студенты.*

Abstract. *This article examines the problem of the state of mental health of student youth. At the present stage, it is necessary to early identify the factors of impairment of psychoemotional states and the risk of maladjustment in students. Research methods: V. Zung's scale for measuring the severity of low mood (adapted by T.N. Balashova) and Beck's questionnaire to identify anxiety and depression. The experimental results obtained showed that the degree of decreased mood - depression is negatively correlated with adaptation (-0.235 **), with acceptance of others (-0.218 *), and with self-perception (-0.197 *). Students with severe depression experience general maladjustment, rejection of themselves and others. Self-assessment of the tested students of their emotional state according to the BDI questionnaire showed negative tendencies: the presence of a sense of guilt, decreased performance, decreased appetite and body weight, decreased mood and increased anxiety. The results of the study indicate emotional disorders in students and the need for psychocorrectional work with students.*

Keywords: *emotional states, anxiety, low mood, depression, students.*

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Введение. Проблема психологического здоровья студентов является актуальной задачей и привлекает во всем мире внимание различных специалистов. По данным многочисленных исследований уровень эмоциональных нарушений особенно максимален на начальных курсах [1-5].

Нарушения эмоциональных состояний обуславливают снижение трудоспособности, ухудшение учебной адаптации и академической успеваемости студентов. Эмоциональные нарушения - это непсихотические расстройства, возникающие в юношеском возрасте (17–22 лет) и несмотря на их высокую распространенность, остаются недостаточно изученными, что можно объяснить социально-психологическими факторами, такими, как отсутствие осознания своего болезненного состояния как психического расстройства, психологический барьер при обращении за помощью. Пребывание молодого организма в состоянии острого или хронического напряжения способствует развитию и проявлению эмоциональных нарушений [5-8].

В основном проблемы студентов, оказывающие негативное влияние на психоэмоциональные состояние и эффективность обучения это чаще всего экзаменационный стресс, интенсивная умственная нагрузка, гиподинамия, нарушения режима сна, неправильная схема отдыха. Все указанные проблемы приводят к перенапряжению механизмов регуляции физиологических систем организма и вследствие могут привести к возникновению и развитию эмоциональных расстройств [6-9].

В связи с вышесказанным, правильная и своевременная оперативная диагностика и профилактика эмоциональных нарушений у студентов представляет собой задачу практической значимости.

Цель исследования: Психологическая диагностика эмоциональных нарушений как показателя социальной дезадаптации у студентов вуза.

Материал и методы исследования: научное исследование проводилось в 2019 – 2021 гг. Исследуемая выборка составила 130 студентов. Возраст испытуемых от 17 до 22 лет.

Общие соматовегетативные признаки эмоциональных нарушений, в частности тревоги и депрессии определялись по таким признакам, как: нарушения сна, нарушения памяти или концентрации внимания, изменение пищевого поведения, неспецифические жалобы со стороны сердечнососудистой и желудочно-кишечной системы, раздражительность, нервная слабость, повышенная истощаемость и чувство усталости, беспричинное беспокойство, плаксивость, повышенная бдительность, безнадежность и пессимизм, сниженная самооценка.

В соответствии с целью исследования были отобраны следующие методики исследования: Методика измерения степени выраженности сниженного настроения В. Зунга (в адаптации Т.Н. Балашовой). Опросник Бека для выявления тревожности и депрессии. Полученные результаты исследования были статистически обработаны с помощью

статистического пакета SPSS, версия 20.0, который является компьютерной программой для статистической обработки данных и предназначена для проведения прикладных исследований в социальных и педагогических науках [10, 11].

Опросник измерения степени выраженности сниженного настроения В.Зунга применяется для скрининг-диагностики степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии при большом количестве испытуемых. Оценивание проводится по группам симптомов, сигнализирующие чувство душевной опустошенности, расстройство настроения, соматические и психомоторные нарушения, суицидальные мысли, раздражительность и нерешительность.

Вторая методика, использованная нами для выявления психоэмоциональных расстройств это опросник Бека для выявления тревожности и депрессии. Данная методика помогает определить состояние депрессии с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов испытуемого с окружающими, формирования планов на будущее, трудностей адаптации в сложной для него социальной ситуации.

Результаты и обсуждение результатов:

Полученные результаты по методике Шкала сниженного настроения - субдепрессии, основанную на опроснике В. Зунга и адаптированную Т.Н. Балашовой представлены на рисунке 1, которые показывают как представлены общие данные выраженности сниженного настроения характерные для респондентов.

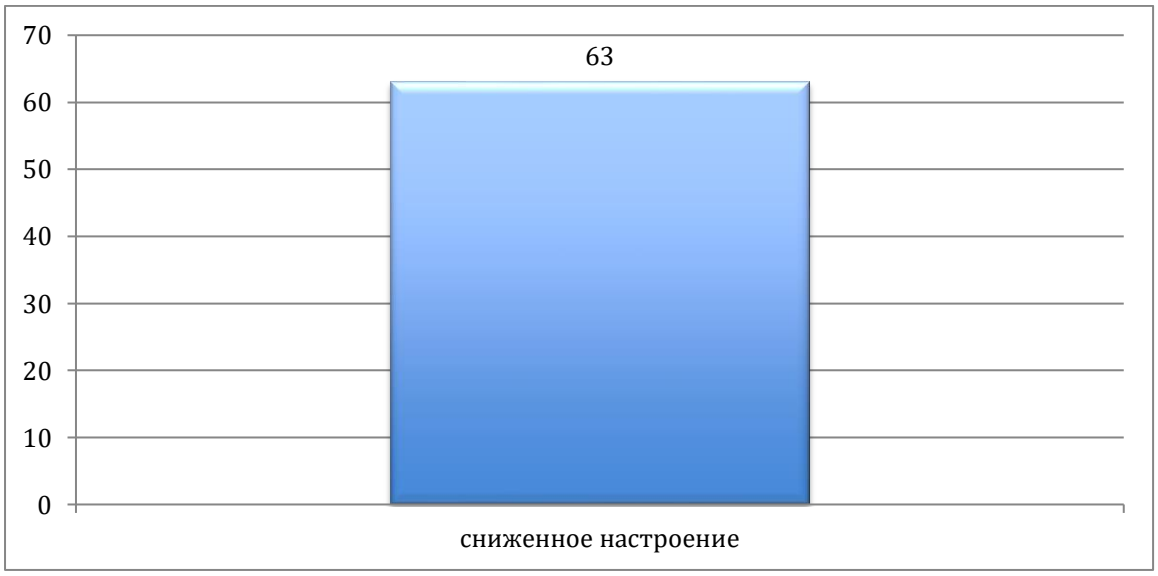


Рисунок 1. Показатель уровня сниженного настроения у студентов

Диапазон до 50 баллов это студенты, не имеющие в момент опыта сниженного настроения. Диапазон 51-59 баллов – определяет незначительное, но отчетливо выраженное снижение настроения. Диапазон от 60-69 баллов – это должно настораживать, так как это

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

показатель значительного снижения настроения. Значения 70 и выше баллов – это свидетельствует об глубоком снижении настроения, когда наступает субдепрессия или депрессия.

Полученные экспериментальные результаты показали, что средний уровень сниженного настроение у испытуемых равен 63 баллам, что указывает на значительное снижение настроение. Заметим, что 25% испытуемых получили балл свыше 70, что говорит о выраженности у них глубоко сниженного настроения или депрессии. Вместе с тем, 35% испытуемых показали балл ниже 51, что свидетельствует об отсутствии у указанных студентов сниженного настроения. С помощью критерия tau-b Кендалла были рассчитаны корреляции между адаптивностью, степенью сниженного настроения и уровнем личностной и ситуативной тревожности. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь депрессивности и тревожности

Параметры		СТ	ЛТ	Сниженное настроение
тау-b Кендалла	Адаптация		-0,198*	-0,235**
	Приятие других			-0,218*
	Самовосприятие		-0,233*	-0,197*
	Эмоциональная комфортность	-0,183*		

Из представленной таблицы 1 видно, что обнаружена отрицательная корреляция между тревожностью и эмоциональной комфортностью (-0,183*). Это свидетельствует о характерном высоком уровне тревожности в стрессовой ситуации, вызывающий у испытуемых студентов повышение уровня эмоционального дискомфорта. Уровень личностной тревожности связан двумя отрицательными корреляциями с такими интегральными показателями социальной адаптивности как общий уровень адаптации (-0,198*) и принятие других (-0,233*). Такие показатели демонстрируют, что для таких студентов характерным является проявление тревожности в многих ситуациях и увеличения уровня дезадаптации и непринятия себя. В таблице 1 мы показали экспериментальные результаты, демонстрирующие как степень сниженного настроения - депрессивности связана отрицательными корреляциями с адаптацией (-0,235**), с приятием других (-0,218*), и с самовосприятием (-0,197*). Значит испытуемые студенты с выраженной депрессией испытывают общую дезадаптацию, непринятие себя и других.

Степень депрессивных и тревожных психоэмоциональных состояний у студентов измерялась с помощью опросника Бека. Все утверждения опросника Бека являются прямыми, поэтому для подсчета общего результата необходимо просто просуммировать все баллы, соответствующие выбранным утверждениям. В таблице 2 показаны экспериментальные

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

результаты, полученные с помощью опросника Бека (BDI) по психоэмоциональным состояниям испытуемых студентов с выделением факторов.

Таблица 2

Корреляционные значения факторов и параметров опросника BDI.

Параметры BDI	Факторы				
	Вина	Вес и аппетит	Фрустрация	Настроение	Тревожность
Чувство вины	0,790	0,033	0,000	0,231	0,017
Отвращение к самому себе	0,709	-0,112	-0,003	0,085	0,353
Самообвинения	0,704	0,245	0,133	0,042	-0,078
Утомляемость	0,634	0,104	0,154	0,042	-0,123
Потеря веса	0,600	-0,057	0,004	-0,179	0,046
Нерешительность	0,176	0,803	0,085	0,143	0,185
Слезливость	0,156	-0,161	0,816	-0,008	0,129
Социальные связи	0,129	0,048	-0,011	0,804	0,069
Настроение	0,079	0,073	-0,008	0,778	-0,009
Пессимизм	0,026	0,356	0,063	0,023	0,751
Нарушение сна	0,082	0,175	-0,178	0,303	0,431
Общая дисперсия	2,719	2,126	1,597	1,632	1,522

Считается, что испытуемый страдает депрессией, если он набрал более 25 баллов. Результат менее 10 баллов говорит об отсутствии депрессивных тенденций и хорошем эмоциональном состоянии испытуемого. Промежуточную группу составляют испытуемые с легким уровнем депрессии ситуативного или невротического генеза. Результаты теста интерпретируются следующим образом: 0–13 – вариации, считающиеся нормой 14–19 – лёгкая депрессия 20–28 – умеренная депрессия, 29–63 – тяжёлая депрессия. Также в методике выделяются две субшкалы: когнитивно-аффективная субшкала (C-A) субшкала соматических проявлений депрессии (S-P).

Интерпретируя результаты опросника необходимо помнить о том, что состояние депрессии устанавливается специалистом в результате обследования и подробной клинико-психологической беседы, а результаты опросника могут дать лишь предварительное и приближенное представление о состоянии испытуемого.

Таким образом, как мы видим из данных таблицы 2, самооценка испытуемых своего состояния по опроснику BDI характеризуется негативными тенденциями: чувством вины, снижением работоспособности, снижением аппетита и массы тела, снижением настроения и увеличением тревожности, что означает, что среди испытуемых студентов наблюдается примерно одинаковый уровень депрессии и тревожности. Полученные данные свидетельствуют о напряженности эмоциональных состояниях испытуемых студентов и о необходимости срочной психокоррекционной работе со студентами.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Библиографический список

1. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Евдокимова Я.Г. Москова М.В. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации у студентов. // Вопросы психологии. 2009. № 3. С. 16-26.
2. Матвеев А.В. Социально-психологические особенности развития и профилактики невротических расстройств у студентов вузов в процессе учебной деятельности // Наука о человеке: гуманитарные исследования, № 7, 2011, С. 57-63
3. Рогозина М.А., Подвигин С.Н. Показатели невротизации у студентов медицинского вуза // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья, № 44, 2011, С.176-181.
4. Ланцова Н.Н., Лазарева Е.Ю., Николаев Е.Л. Психологическое исследование аффективных состояний у студентов: гендерные аспекты // Вестник Чувашского университета, № 2, 2013, С. 97-101.
5. Айзман Р.И., Лебедев А.В., Айзман Н.И., Рубанович В.Б. Психофизиологические и личностные особенности студентов первого курса педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал, № 6, 2013, С. 244-251.
6. Тапалова О.Б., Жапаров Э. Хронический стресс и его психофизиологические проявления у студентов // Педагогика и Психология – 2018. - № 4 (37), – Алматы., С 37 – 43.
7. Тапалова О.Б. Исследование личностных особенностей студентов как индикатора предрасположенности к неврозам // Вестник КазНМУ им Асфендиярова – Алматы., № 4, 2019. – С. 152 – 157.
8. Тапалова О.Б., Жапаров Э. Распространенность тревожно-депрессивных состояний у студентов казахстанских вузов // Хабаршы КазНПУ им. Абая. серия Психология. № 1(61), 2020. – С. 225-230.
9. Авдеенко А.С. Психологическая адаптация студентов вуза // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области, №. 4, № 2 (13), 2016, С. 4-8.
10. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. - СПб.: Речь, 2005. С.44-49.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Быкадорова Т.Ю. Использование технологии «Критическое мышление» на занятиях по французскому языку в высшей школе

Using the "Free Discussion" technology in French language classes in higher education

Быкадорова Татьяна Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской университет управления правительства Москвы, г. Москва
Bykadorova Tatyana Yuryevna
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Moscow city University of management of the government of Moscow, Moscow

Аннотация. *Автор отмечает, что в настоящий момент остро стоит вопрос о повышении мотивации студентов к изучению иностранного языка. Автор утверждает, что одним из эффективных способов повышения познавательного интереса является использование технологии «Критическое мышление», позволяющая максимально приблизить процесс обучения к профессиональной деятельности, что способствует развитию устойчивого познавательного интереса и мотива к процессу обучения.*
Ключевые слова: *мотивация, познавательный интерес, французский язык, «критическое мышление», коммуникативная компетенция.*
Abstract. *The author notes that at the moment there is an urgent question of increasing the motivation of students to learn a foreign language. The author argues that one of the most effective ways to increase cognitive interest is to use the technology "Critical Thinking", which allows you to bring the learning process as close as possible to professional activity, which contributes to the development of a stable cognitive interest and motivation for the learning process.*
Keywords: *motivation, cognitive interest, French, "critical thinking", communicative competence.*

В настоящий момент остро стоит вопрос о повышении познавательного интереса и мотивации студентов к изучению иностранного языка в вузе, т.к. зачастую студенты не получают практический опыт применения своих теоретических знаний в условиях, приближенных к профессиональной жизни. Тем самым они не осознают ценность получаемых ими знаний, а мотивация к овладению иностранным языком падает.

В качестве эффективного способа развития мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности на занятиях по французскому языку является использования технологии **«Критическое мышление».** Данная технология способствует стимуляции творческой активности и помогает приблизить студентов к условиям решения реальных проблем, что в целом оказывает положительное влияние на мотивацию, пробуждает интерес к изучению иностранного языка. В основе технологии находится решение поставленной задачи путем высказывания идей и предложений. Данная технология исключает любую критику, поддерживает любые оригинальные идеи и помогает доработать и дополнить все высказанные идеи.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Использование технологии «Критическое мышление» на занятиях по иностранному языку способствует «снятию» языкового барьера и страха ошибиться, тем самым стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки всех студентов. Данная технология также обучает быть толерантным к чужому мнению, уважать и прислушиваться к нему. Все это, безусловно, оказывает положительное влияние на мотивацию студентов и формирование их коммуникативной компетенции.

Кроме того, технология развивает мыслительные навыки студентов, обучает их анализировать различные жизненные ситуации и принимать самостоятельные обдуманные решения, аргументировать свои действия, применять свои знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Благодаря этой технологии формируется критическое мышление обучающихся, что способствует накоплению позитивного опыта, формированию умения аргументировано отстаивать свою точку зрения и рассматривать проблему с разных позиций, обучает эффективному взаимодействию с окружающими (однокурсниками, преподавателями, будущими коллегами).

«Критическое мышление» включает в себя 3 этапа:

1. *Вызов* – задачей данного этапа является активизация заинтересованности студента, мотивация его для дальнейшей работы. Преподавателю необходимо стимулировать «вызов» уже имеющихся знаний, а студентам – «вспомнить» все, что они уже знают по данной проблеме. Для этой цели обучающиеся могут задавать интересующие их вопросы, тем самым происходит систематизация уже имеющейся информации.

2. *Осмысление* – на данном этапе студенты приступают к работе с новой информацией. Очень важным на данном этапе является поддержание мотивации и заинтересованности учащихся при переходе от «старой» информации к «новой». Студенты учатся рассматривать «новую» информацию с различных позиций, а также оценивать ее важность и точность.

3. *Рефлексия (размышление)* – на данном этапе происходит анализ, интерпретация и соотнесение «старой» и «новой» информации.

На первом этапе вызова студентам предлагается вспомнить то, что уже им известно по изучаемой проблеме. Ответы записываются в виде ключевых слов на доске. Следует отметить, что на этапе «вызова» студентам предоставляется свобода высказываний. Они не должны бояться ошибиться, т. к. рассматриваются все варианты как «правильные», так и «неправильные».

Второй этап, как мы уже отмечали, предполагает работу с новой информацией. Студентам предлагаются тексты для группового прочтения. При работе с новой информацией учащиеся получают возможность найти ответы на заданные ими ранее вопросы, решить трудности, возникшие на первом этапе работы. Преподаватель обращает внимание студентов на неясности через постановку новых вопросов.

На заключительном этапе работ – этапе рефлексии, происходит анализ и обсуждение новой информации. Учащиеся высказывают свои мнения по поводу прочитанного, осознавая тем самым, что одна и та же проблема может вызвать различные пути решения. Каждый из них имеет право выбора, что способствует формированию самоопределения, самостоятельности и независимости суждений, чувства ответственности за свой выбор, что активно развивает навыки критического мышления.

Приведем пример использования технологии на занятии по французскому языку.

Тема: «Le coronavirus risque de faire de l'économie mondiale un champ de ruines».

Étape 1. *Преподаватель предлагает учащимся поговорить о проблемах, которые могут возникнуть в мировой экономике в результате пандемии:*

– Qu'est-ce que vous connaissez déjà sur les problèmes économiques? (Что Вы уже знаете об экономических проблемах?)

– Quelles idées avez-vous des risques liés à ces problèmes? (Какие у Вас есть идеи по поводу рисков, связанных с этими проблемами?)

- Comment le coronavirus peut influencer l'économie mondiale? (Какое влияние коронавирус может оказать на мировую экономику?)

– Quels moyens de la décision de ces problèmes pouvez-vous proposer? (Какие способы решения этих проблем Вы можете предложить?)

Étape 2. *Затем преподаватель предлагает для группового прочтения следующий текст о рисках для мировой экономике вследствие пандемии:*

Le coronavirus risque de faire de l'économie mondiale un champ de ruines

En quelques semaines, le coronavirus et le confinement de millions de personnes qu'il a entraîné ont presque anéanti l'économie mondiale, au point que les économistes s'attendent à la récession la plus violente de l'histoire moderne, peut-être pire que pendant la Grande Dépression.

L'ampleur du choc déprendra des remèdes insufflés par les gouvernements, banques centrales et institutions internationales, et de la durée de la crise sanitaire. Le point à l'occasion de la réunion - virtuelle - d'urgence du G20.

RECESSION OU DEPRESSION?

"Les économies du G20 vont subir un choc sans précédent pendant la première partie de l'année et vont se contracter en 2020 avant un rebond en 2021", présagent les économistes de l'agence de notation Moody's.

Le secrétaire général de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Angel Gurria, a lui estimé sur la BBC que l'économie mondiale va souffrir "pour des années".

La crise actuelle s'annonce plus sévère que celle de 2008 car elle touche cette fois non pas seulement le système financier mais l'ensemble de l'économie réelle, avec un effondrement en

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

quelques semaines de la production et donc de l'offre, et aussi de la demande, à cause de milliards de personnes en confinement.

Les transports, le tourisme, la distribution sont particulièrement sinistrés, même si quelques secteurs s'en sortent mieux: la pharmacie, l'industrie liée aux équipements et produits sanitaires, le commerce alimentaire ou en ligne.

Les pays du G20 devraient subir collectivement une contraction de 0,5% de leur Produit intérieur brut (PIB) cette année d'après Moody's. Aux Etats-Unis, elle sera de -2% et dans la zone euro de -2,2%. La Chine devrait croître de 3,3%, un rythme très faible pour ce pays, ajoute l'agence.

Pour les Etats-Unis, Goldman Sachs prévoit une année 2020 à -3,8% et Deutsche Bank la pire contraction pour l'économie américaine depuis "au moins la deuxième guerre mondiale".

En Europe, le ministre allemand de l'Economie a parlé de récession d'"au moins" 5% en 2020 en Allemagne. Pour la France, Moody's prévoit -1,4%, tandis que Nuno Fernandes, professeur à l'IESE Business School, pronostique -2% en 2020, sur un scénario de crise sanitaire achevée fin juin.

Pour le Royaume-Uni, KPMG entrevoit une chute un peu plus sévère de 2,6%, mais qui pourrait atteindre le double si la pandémie dure jusqu'à la fin de l'été.

CHOMAGE

Dans la zone euro, dotée d'une réglementation du travail plus protectrice, le cabinet Capital Economics s'attend à un bond du chômage à 12% d'ici la fin juin, "annulant sept années de gains en la matière", même si une embellie devrait suivre au deuxième semestre.

Au Royaume-Uni et aux Etats-Unis, ces taux sont actuellement historiquement bas grâce au boom des emplois précaires de la "gig economy" (petits boulots).

Outre-Atlantique, où même les employés en contrat longs peuvent facilement être limogés, l'impact de la pandémie ne s'est pas fait attendre: les demandes d'allocations chômage ont explosé à plus de 3 millions de personnes contre quelque 281.000 une semaine plus tôt. James Bullard, président de la Réserve fédérale de St Louis, a même dit dans un entretien à Bloomberg que le chômage pourrait s'envoler à 30% dans les mois à venir.

INFLATION

L'épidémie de coronavirus fait planer beaucoup d'incertitudes sur l'évolution des prix, entre risques de dépression économique et de déflation si la demande s'écroule durablement, mais avec certaines pressions inflationnistes si les monnaies sont dévaluées, si l'on assiste à des pénuries, etc. Les taux d'inflation sont en tout cas pour l'instant faibles et généralement en deçà des objectifs des banques centrales, notamment au Royaume-Uni.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

DETTE

Au Royaume-Uni, Carl Emmerson, de l'Institute for Fiscal Studies (IFS), explique à l'AFP que la dette à près de 90% du PIB est actuellement élevée mais qu'elle a atteint "près de 260% après la deuxième guerre mondiale".

Le déficit des comptes publics était il y a peu encore juste en dessous de 2% comme les Conservateurs en avaient fait leur règle budgétaire - et il avait grimpé à 10% pendant la crise financière de 2008.

Dette et déficits devraient en tout cas être pour l'instant le cadet des soucis des gouvernants aux manettes, d'autant que les taux de financements sont historiquement bas, affirme Jonathan Portes, professeur d'économie à King's College London, interrogé par l'AFP. Ils semblent d'ailleurs, de Washington à Berlin, avoir pour l'instant remisé toute orthodoxie budgétaire en annonçant des plans de relance de milliers de milliards de dollars.

Nouriel Roubini, économiste devenu célèbre pour avoir prédit la crise financière de 2008, enjoint aussi, dans The Guardian, les gouvernements à doper les mesures sanitaires tout comme les aides directes aux personnes ayant perdu emploi ou revenus, au risque de voir surgir "une nouvelle Grande Dépression, pire que celle" des années 30 [7].

После прочтения текста учащимся предлагаются вопросы для прояснения всех неясностей:

– En quoi consistent les risques financiers? (В чем заключаются финансовые риски?)

– Quels problèmes économiques probables sont liés au coronavirus? (Какие возможные экономические проблемы связаны с коронавирусом?)

– Quels risques pourront apparaître aux États-Unis, en Chine, en Europe? (Какие риски могут возникнуть в США, в Китае, В Европе?)

– Qu'est-ce qui pourraient entraîner une inflation? (Что могло бы явиться причиной инфляции?)

- Quels risques existe-t-ils encore? (Какие еще риски существуют?)

Étape 3. *Студентам предлагается найти способы решения обсуждаемых проблем:*

– Qu'est-ce qui pourrait résoudre les problèmes discutés? (Что могло бы разрешить обсуждаемые проблемы?)

– Qu'est-ce qu'il faut faire pour trouver la meilleure décision des problèmes? (Что необходимо сделать, чтобы найти лучшее решение этих проблем?)

– Quels sont les moyens essentiels de la décision des problèmes? (Каковы основные способы решения этих проблем?)

– Quel moyen est meilleur et pourquoi? (Какой способ лучше и почему?)

Таким образом, применение технологии «Критическое мышление» показывает студентам, что существуют различные пути решения одной проблемы, каждый из которых

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

является правильным в зависимости от тех или иных условий. Технология раскрепощает сознание учащихся, развивает их творческое и критическое мышление, «снимает» языковой барьер и страх ошибки, развивает языковое чутье. Кроме того, использование данной технологии способствует формированию коммуникативной компетенции, повышает мотивацию к обучению и будущей профессиональной деятельности через практическое применение иностранного языка, когда «сухие заученные термины» становятся важным инструментом для ведения дискуссии. Благодаря данной технологии студенты учатся эффективно взаимодействовать с окружающими, аргументировано отстаивать свою точку зрения, быть толерантным к чужому мнению, рассматривать проблему с разных позиций, грамотно формулировать свои мысли, искать компромиссные пути решения проблемы, быть гибким и способным изменить стратегию своего поведения.

Библиографический список

1. Акбаева, А. М. Развитие позитивного отношения к профессии у студентов педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Акбаева Асият Магометаминовна. – Карачаевск, 2005. – 27 с.

2. Беляева, Г. В. Проблема формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза / Г. В. Беляева // Молодой ученый. – 2014. – №21 (1). – С. 80-83.

3. Быкадорова, Т. Ю. Роль и место иностранного языка в формировании профессиональной идентичности экономистов-международников в условии междисциплинарного взаимодействия: диссертация ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Быкадорова Татьяна Юрьевна. – М., 2019. – 180 с.

4. Кобзева, Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н. А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – С. 26.

5. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев. – Барнаул : Алтайский гос. ун-т, 2002. – 156 с.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

7. Le coronavirus risque de faire de l'économie mondiale un champ de ruines [Электронный ресурс] // Ouest-France. – URL: https://www.ouest-france.fr/economie/le-coronavirus-risque-de-faire-de-l-economie-mondiale-un-champ-de-ruines-6792116

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 37

Галиахметова А.Р. Методический потенциал формирования межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена

Methodological potential of the formation of intercultural competence among middle-level students

Галиахметова Альбина Расимовна,
МБОУ "Лицей №186 - "Перспектива" г. Казань, учитель английского языка
Galiakhmetova Albina Rasimovna,
MBOU "Lyceum No. 186 -" Perspective ", Kazan, English teacher

Аннотация. *В современном мире происходит интенсивное развитие межкультурных контактов и глобальных трансформаций. Вместе с тем возникает проблема формирования личности, обладающей новым набором компетенций для эффективного взаимодействия в поликультурном мире. Решением данной проблемы может стать формирование межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена, которое предполагает готовность личности к общению на иностранном языке в соответствии со сходствами и различиями родной и иноязычной культур. Для этого существуют следующие методы и технологии, использование которых будет эффективным при формировании у обучающихся среднего звена межкультурной компетенции: мобильные технологии, метод обучения в сотрудничестве, исследовательский метод, проектный метод.*

Предметом исследования является способы формирования межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена

Задача исследования выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические и организационно-методические условия, способствующие повышению эффективности изучения культурных традиций Британии в процессе формирования межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена

Ключевые слова*: межкультурная компетенция, мобильные технологии, метод обучения в сотрудничестве, исследовательский метод, проектный метод.*

Abstract*. In the modern world, there is an intensive development of intercultural contacts and global transformations. At the same time, there is a problem of forming a personality that has a new set of competencies for effective interaction in a multicultural world. The solution to this problem can be the formation of cross-cultural competence among middle-level students, which assumes the readiness of the individual to communicate in a foreign language in accordance with the similarities and differences of native and foreign-language cultures. For this purpose, there are the following methods and technologies, the use of which will be effective in the formation of cross-cultural competence among middle-level students: mobile technologies, the method of learning in cooperation, the research method, the project method.*

Keywords*: intercultural competence, mobile technologies, collaborative learning method, research method, project method.*

В связи с увеличением межкультурных контактов возрастает роль межкультурной компетенции. Готовность вступать в международный контакт – это условие эффективного сотрудничества. Необходимость формирования межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена обусловлена, в том числе, в связи с развитием современного информационного общества.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Более того, согласно социальному заказу федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего образования, одной из важнейших целей иноязычного является формирование у обучающихся готовности вести межкультурный диалог. При этом, нужно отметить, что продуктивное общение на иностранном языке требует развития умений межкультурного общения.

Целью формирования у обучающихся среднего звена межкультурной компетенции является развитие у обучающихся умений межкультурного взаимодействия.

При этом решаются следующие задачи:

1) способствовать формированию у обучающихся готовности использовать иностранный язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения;

2) содействовать ознакомлению школьников с определением понятия «культура», изучить характерные признаки и типы взаимосвязей между разными культурами; исследовать образ жизни, модели поведения, ценности другой культуры, способы проявления эмпатии к представителям контактирующей культуры;

3) расширить индивидуальную картину мира школьников с помощью изучения собственной культуры и приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка.

Мы считаем необходимым выделить следующие методы и технологии, использование которых будет эффективным при формировании у обучающихся среднего звена межкультурной компетенции: мобильные технологии, метод обучения в сотрудничестве, исследовательский метод, проектный метод.

Мобильные технологии. Мобильные технологии, с точки зрения К.В. Капранчиковой, способствуют формированию межкультурной компетенции обучающихся. Они создают условия для активного применения иностранного языка как средства общения в социально-бытовой и будущей профессиональной сферах.

По мнению К.В. Капранчиковой, мобильное обучение иностранному языку – это специфическая форма организации процесса обучения и контроля, основным условием которой является активное использование мобильных устройств (смартфонов, планшетных компьютеров и др.), благодаря чему у обучающихся развиваются и совершенствуются языковые навыки, речевые умения (на основе средств синхронной и асинхронной коммуникации) в любом месте и в любое время [1, с. 1-9].

Для преподавания английского языка и его культуры учителю необходимо использовать мобильные технологии с соответствующими дидактическими свойствами и функциями.

Одной из таких технологий, которая была разработана при поддержке австралийского правительства, является обучающая *платформа для развития речевой деятельности* (https://learnosity.com/). Данная технология предполагает использование мобильного устройства для голосовых приложений (голосовые тесты) с целью общения школьников в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

режиме реального времени посредством голосовых, а также текстовых сообщений. *Платформа для развития речевой деятельности* позволяет обучающимся среднего звена создавать диалоги, полилоги, основанные на реальных жизненных ситуациях.

Мобильная система обучения (MoLeSYS), *Bloom* (Bite-sized Learning Opportunities on Mobile Devices) (https://www.bloomplatform.com/), *UNITE* (https://unity.com/ru/features/mobile), можно использовать в процессе обучения школьников среднего звена для создания и публикации учебных материалов (тесты, домашние задания, языковые игры), а также в качестве чата, форума или мультимедийной поддержки учебного процесса.

Согласно исследованиям ученых (П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, Ю.Ю. Марков, А.Г. Соломатин, И.К. Забродин, О.В. Пустовалова, И.А. Евстигнеева) наиболее эффективными для обучения школьников являются технологии веб 2.0, к которым относятся блог технологии, вики технологии, подкасты [2, с. 31].

Блог технологии (личная страничка пользователя в сети Интернет в виде дневника или журнала) можно использовать также в процессе формирования у обучающихся среднего звена межкультурной компетенции. По мнению П.В. Сысоева, блог технологии обладают такими дидактическими свойствами, как: *публичность* (блоги доступны всем участникам проекта, которые находятся на расстоянии друг от друга); *линейность* (изменения и дополнения в блоге автоматически размещаются в хронологическом порядке одно под другим); *авторство и модерация* (блогам присуще единоличное авторство, модерация блога осуществляется его автором); *мультимедийность* (возможность использования при создании контента блога материалов разного формата: текстового, графического, фото, видео, аудиоматериала) [7, с. 115].

Дидактическими функциями блог-технологий, которые можно использовать на уроках иностранного языка, являются: возможность комментировать размещенную информацию; развитие умений самостоятельной учебной и познавательной деятельности; развитие умений обучения в сотрудничестве. Использование блог технологий в обучении английскому языку способствует развитию умений и навыков письменной речи обучающихся (на уровнях B1-C2) и межкультурных умений. Обучающиеся могут зарегистрироваться и использовать в учебно-познавательном процессе такие сервисы, как:

- сервис блогов «Блогер» (www.blogger.com);
- сервис блогов «Блогспот» (www.blogspot.com);
- сервис блогов «Живой журнал» (www.lifejournal.com);
- сервис блогов Тамблер (www.tumblr.com) [2, с. 34].

Подкасты, как технологию веб 2.0, можно успешно использовать в процессе формирования межкультурной компетенции школьников среднего звена. К подкастам можно

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

отнести аудио- или видеозаписи, которые доступны как для создания, так и для прослушивания, и просмотра пользователями сети Интернет.

По мнению П.В. Сысоева, к дидактическим свойствам сервиса подкастов можно отнести: возможность размещения личных подкастов пользователей в сети Интернет с организацией сетевого обсуждения подкаста в микроблоге; создание личной зоны пользователя и ее модерации; хронологическое размещение комментариев при организации сетевого обсуждения подкаста; доступность подкаста для просмотра зарегистрированных пользователей сервиса [7, с. 115-127].

А.Г. Соломатина выделила такое преимущество сервиса подкастов, как социокультурное содержание обучения английскому языку [46]. Так, на основе сервиса подкастов можно способствовать формированию у обучающихся среднего звена социокультурной и межкультурной компетенции. В процессе обучения школьников среднего звена английскому языку целесообразно применять такие сервисы подкастов, как:

- сервис «Подоматик»: www.podomatic.com;
- сервис подкастов BBC: www.bbc.co.uk/podcasts;
- сервис подкастов для изучения английского языка: www.podcastingenglish.com;
- сервис подкастов с короткими беседами по темам: www.englishconversations.org;
- сервис подкастов Yahoo: podcasts.yahoo.com;
- подкасты на английском языке: www.eslpod.com;
- подкасты на английском языке по темам корпорации «Голос Америки»: www.voanews.com/english/podcasts.cfm;
- сервис подкастов на английском языке по темам: www.podictionary.com

Метод обучения в сотрудничестве. В качестве метода, способствующего стимулированию процессу формирования межкультурной компетенции, можно выделить обучение в сотрудничестве. Данный метод подробно описан в книге Сюзанны Юрковски «Социальные навыки и успешность обучения в сотрудничестве»

Обучение в сотрудничестве означает, что обучающиеся работают в небольших группах и поддерживают друг друга в процессе обучения Учитель отходит на второй план, в то время как минимум двое, но обычно от трех до пяти обучающихся работают и учатся в группе. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно работать над учебным материалом, делиться и получать новые знания, применять усвоенные идеи, отражать собственный опыт в предмете обучения и обсуждать сложные темы [8, с. 40-49].

В дополнение к предметным компетенциям, обучение в сотрудничестве также преследует цель усиления междисциплинарных компетенций обучающихся. Концепция обучения в сотрудничестве содержит множество различных методов, которые подходят для активизации обучающихся, поощрения самостоятельного мышления и действия, а также способствуют

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обмену и приобретению знаний в процессе взаимодействия и обсуждения.

Конструктивные особенности обучения в сотрудничестве реализуются в различной степени в разных методах обучения, например, групповое ралли и групповая головоломка. Решающим фактором успеха методов обучения в сотрудничестве является интерактивное поведение обучающихся.

Джонсон и соавторы описывают пять основных особенностей обучения в сотрудничестве:

1) позитивная взаимозависимость членов группы;
2) индивидуальная ответственность отдельных лиц;
3) социальные навыки обучающихся;
4) поддерживающее интерактивное поведение членов группы;
5) рефлексия после процесса работы группы. [9, с. 87-102].

Положительная взаимозависимость между членами группы создает целевую структуру, в которой обучающиеся могут только совместно достичь поставленной или самостоятельно выбранной цели. Это противоречит отрицательной взаимозависимости, которая приводит к конкурентной целевой структуре, в которой человек достигает своей цели только тогда, когда другие обучающиеся не достигают своих целей. Примером отрицательной взаимозависимости является фронтальный урок под руководством учителя, где учитель задает вопрос, а двадцать учеников и рук соревнуются за правильный ответ: обычно только один ученик будет иметь возможность ответить на вопрос правильно.

Джонсон и Джонсон (1989) продолжили развитие теории социальной взаимозависимости. По мнению авторов, существует положительная взаимозависимость, когда обучающиеся осознают, что они могут достичь своих целей только вместе. Это создает отношения сотрудничества между членами группы, которые помогают ученикам взаимно поддерживать друг друга. Для взаимодействия членов группы почти автоматически следует, что обучающиеся обмениваются ресурсами, эффективно общаются друг с другом, поддерживают и доверяют друг другу, конструктивно разрешают конфликты и принимают взаимные влияния.

В качестве примеров методов обучения в сотрудничестве рассмотрим групповое ралли Славина и групповую головоломку Аронсона (Аронсон, Блейни, Стефан, Сайкс & Снепп, 1978).

Групповое ралли делится на пять этапов [8, с. 40-49]. На первом этапе тема вводится учителем. Обычно происходит фронтальное инструктирование по содержанию обучения, которое на втором этапе реализуется на основе задач в групповой работе. После нескольких этапов инструктажа и групповой работы следует этап тестирования, на котором проверяется успешность обучения учащихся. Тестирование проводится индивидуально для каждого учащегося, без помощи членов его группы. Каждый член группы вносит свой вклад в результат группы своим успехом в обучение, который определяется повышением успеваемости, по сравнению со средней успеваемостью на предыдущих заданиях. Четвертый этап состоит из

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

определения результата группы, который представляет собой сумму отдельных успехов членов группы, и который награждается на заключительном пятом этапе, например, путем предоставления групповых наград или преимуществ. Вклад каждого члена группы в результат группы и вознаграждение группы приводит к положительной взаимозависимости и индивидуальной ответственности.

Славин предполагает, что организация групповых занятий мотивирует обучающихся поддерживать интерактивное поведение, так как группа должна гарантировать, что каждый член группы понимает содержание обучения, чтобы внести свой вклад в результат группы. Выявление индивидуальных успехов позволяет более слабым членам группы участвовать в результатах группы с теми же шансами, что и учащимся с более высокими показателями [8, с. 40-49].

В то время как в групповом ралли позитивная взаимозависимость и индивидуальная ответственность обеспечиваются групповым вознаграждением, то групповая головоломка, согласно Аронсону и другим соавторам, реализуется через тематическую специализацию членов группы. Каждый обучающийся является членом двух групп: учебной группы и группы экспертов. Тема урока разбивается на три-четыре подтемы. Соответственно, учебная группа состоит из трех-четырех членов группы, каждый из которых становится экспертом в одной из этих подтем. Разработка экспертной темы происходит одновременно в экспертных группах (фаза экспертной работы). Затем эксперты передают свои знания из своей подтемы членам своей учебной группы; в групповых уроках происходит взаимное обучение (фаза взаимного обучения). Поскольку члены группы урока имеют статус эксперта по своей теме и инструктируют членов своей группы по этой теме и, наоборот, обучают членов своей группы по своим экспертным темам, они оба являются положительно взаимозависимыми и несут личную ответственность. В измененной форме групповой головоломки, согласно Хуберу (2004), после фазы взаимного обучения, происходит фаза углубления, в которой члены учебной группы смогут работать над дополнительными заданиями и, таким образом, получить глубокое понимание содержания обучения. На этом этапе групповой работы обучающиеся вместе генерируют новые знания.

После фазы взаимного обучения в групповой головоломке члены группы урока делятся базовыми знаниями по экспертным темам. Кроме того, учащиеся получают неразделенные знания благодаря своим экспертным функциям. Поэтому для построения общих знаний на этапе специализации перед учащимися стоит задача ввести свои знания в учебный процесс и связать их с новыми знаниями.

Взаимодействие членов группы имеет важное значение для успеха обучения, поскольку только через взаимодействие можно обмениваться знаниями из разделенных тем и подключаться к новым знания. Эта учебная ситуация похожа на скрытые профили,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

предпочтительно изучаемые в социальной психологии, в которой информация и ресурсы распределяются между членами группы, то есть существует неразделенная база знаний. Однако для решения проблемы необходима вся информация, чтобы во взаимодействии не обмениваться информацией и связывать ее. Совместная работа, однако, сопряжена с риском потери неразделенной информации, и члены группы в основном ссылаются на информацию, которой они делятся.

Как показали в исследовании Штассер, Стюарт и Виттенбаум (1995) обмен неразделенной информацией и, следовательно, качество результатов группы не могут быть улучшены простым распределением ролей экспертов. Тем не менее, подробное раскрытие того, какой член группы имеет именно ту информацию, привело к лучшим результатам в группе.

Таким образом, общая база знаний в смысле экспертных тем, благодаря которым при обучении в сотрудничестве реализуется положительная взаимозависимость и индивидуальная ответственность членов группы, предъявляет высокие требования к взаимодействию учащихся. Вероятно, на этапе обмена знаниями и совместной структуры знаний социальные компетенции могут поддерживать взаимодействие членов группы таким образом, чтобы позитивно влиять на обмен и связь знаний и, следовательно, на результат групповой работы и на успех в обучении.

Исследовательский метод. Следующим методом, содействующим развитию работы в сотрудничестве и формированию межкультурной компетенции, является исследовательский метод.

По мнению А.С. Обухова, исследовательский метод – это метод преподавания, в основе которого лежит особый логический процесс, базирующийся на самостоятельном наблюдении реальных фактов и состоящий их четырех этапов логического мышления:

1) наблюдение и формулировка вопросов;

2) проектирование предполагаемых решений;

3) исследование предполагаемых решений и выбор самого оптимального варианта;

4) проверка гипотезы и окончательное ее утверждение» [4, с. 23].

Так, исследовательский метод – это метод умозаключения от конкретных самостоятельно наблюдаемых и изучаемых школьниками фактов [4, с. 24].

Исследовательский метод направлен на изучение, решение определенных проблем и задач, в результате чего происходит развитие личности, а также открытие школьниками субъективно новых знаний под руководством педагогов. Цель исследовательской деятельности обучающихся состоит, прежде всего, в приобретении ими практических навыков и опыта проведения исследования. Именно исследовательский метод содействуют эффективному изучению действительности, развитию исследовательского типа мышления, укреплению личностной позиции школьника благодаря самостоятельному поиску субъективно новых знаний.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Более того, в ходе исследовательской деятельности обучающиеся овладевают такими важными навыками, как: наблюдение, экспериментирование, сравнение и обобщение фактов, формулирование выводов. Исследовательский метод предполагает создание особых условий, необходимых для развития у обучающихся познавательной мотивации для приобретения знаний, овладения специальными способами их применения и оказывающие влияние на формирование межкультурной компетенции.

Кроме того, организация исследовательской деятельности школьников среднего звена требует реализации ряда принципов, где одну из ключевых ролей играет учитель.

Среди общих принципов, способствующих развитию исследовательской деятельности обучающихся среднего звена, А.С. Обухов выделяет:

– педагогическое сопровождение с целью формирования учебных мотивов и стимулов;
– развитие интереса к объекту исследования;
– обучение школьников исследовательским приемам;
– систематическая реализация принципа индивидуализации в обучении;
– активное применение средств наглядности;
– систематическое использование ИКТ;
– проектирование креативных заданий, требующих оригинальных ответов и самостоятельного поиска источников информации;
– комбинирование дидактически обоснованных методов, содействующих учебно-познавательной деятельности и интеллектуально-творческих способностей обучающихся [5, с. 18-23].

Проектный метод. Еще одним эффективным методом формирования межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена является проектный метод.

Проектный метод стал развиваться еще в IXX – начале XX века, когда ученые были обеспокоены проблемой исследования способов активного самостоятельного мышления ученика, способного не просто к механическому запоминанию и воспроизведению учебного материала, а готового применять полученные знания в жизни.

Преимущество проектного метода заключается в том, что он содействует созданию прочных связей между иностранным языком как предметом и индивидуальностью обучающегося. Данный метод направлен на повышение уровня межкультурной компетенции при помощи создания на занятиях ситуаций межкультурного общения. Проектная деятельность стимулирует обучающихся использовать смежные области теоретических знаний, т.е. способствует развитию у школьников среднего звена метапредметных УУД. Практикоориентированность метода определяется возможностью обучающихся обращаться к личному опыту для повышения учебной мотивации.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Проектный метод является достаточно новым в преподавании английского языка в российских школах. Изучаемый метод дает обучающимся возможность интегрировать язык в общение, а также активно применять в речи культурно-маркированную лексику. Более того, в процессе работы над проектом обучающиеся среднего звена получают практический опыт чтения и письма, совершенствуют навыки аудирования и говорения.

Проектный метод пользуется популярностью среди современных методов обучения английскому языку. Он с одержит элементы проблемного обучения (самостоятельный поиск информации, постановка перед обучающимися проблемной ситуации с целью усвоения новых знаний, творческое применение знаний в незнакомой ситуации), благодаря которым активизируется мыслительная деятельность обучающихся и стимулируется поиск недостающих межкультурных и лексико-грамматических знаний.

Кроме того, проектный метод способствует развитию навыков межкультурного общения: лаконично формулировать мысли, терпимо реагировать на мнение партнеров по коммуникации, осуществлять поиск, отбор и обработку информации из различных источников с применением современных технологий. Одним из главных достоинств рассматриваемого метода является то, что создание языковой среды формирует у обучающихся естественную потребность взаимодействия на иностранном языке.

Основу проектного метода составляет: идея, определяющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат в процессе решения практически или теоретически значимой проблемы.

В ходе реализации проектного метода педагог и обучающиеся могут достигнуть высокого результата. Это становится возможным при условии, когда обучающиеся готовы к самостоятельному мышлению, решению задач разного уровня сложности. В процессе решения проблемы, обучающиеся должны применять метапредметную компетенцию, т.е. знания из разных областей, а также быть готовыми к прогнозированию различных вариантов развития событий.

По характеру конечного продукта проектной деятельности Н.Ф. Коряковцева предлагает выделять следующие виды проектов в ходе изучения иностранного языка:

1. Конструктивно-практические проекты, например: дневник наблюдений, разработка игры и ее описание, разработка ситуации общения.

2. Игровые/ролевые проекты, например: разыгрывание ситуации, драматизация события, сочинение собственной пьесы.

3. Информационные и исследовательские проекты, например: «Особенности поведения англичан в различных ситуациях общения».

4. Проекты конкретного социологического обследования (survey project), например: «Использование культуры английского языка в России».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

5. Издательские проекты, например: заметка в газету.

6. Сценарные проекты, например: «Программа вечера английского языка».

7. Творческие проекты (creative works), например: сочинение на свободную тему, перевод произведения на родной / иностранный язык.

Приведенные виды проектов по своему предметному содержанию могут быть выполнены в области изучаемого языка и культуры, а также носить междисциплинарный характер [3, с. 127].

Таким образом, дидактически обоснованный отбор методического потенциала обеспечивает достижение задач по формированию межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена.

Рассмотренные методы и технологии обучения (мобильные технологии, метод обучения в сотрудничестве, исследовательский и проектный методы) представлены в программе опытно-экспериментальной работы (см. Приложение 1), которая представляет собой примерный план действий для учителя по формированию межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена в процессе изучения культурных традиций Британии в УМК английский язык Верещагина и Афанасьева. Целью разработанной программы, прежде всего, является повышение познавательного интереса обучающихся среднего звена к изучению культурных традиций Британии в процессе формирования межкультурной компетенции.

Библиографический список

1. Капранчикова К.В. Алгоритмы развития речевых умений студентов нелингвистических направлений подготовки на основе мобильных технологий. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – №3 (131). – С. 1-9.

2. Капранчикова К.В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий (английский язык, направление подготовки «Юриспруденция»): дис ... канд. пед. наук. – Тамбов. – 2014. – 192 с.

3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Изд-во АРКТИ, 2002. – 173 с.

4. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности: метод, сб. – М.: Индрик, 2001. – 164 с.

5. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2010. – № 4. – С. 18-23.

6. Соломатина А.Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов (английский язык, базовый уровень): дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2011. – 158 с.

7. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2012. – №4. – С. 115-127.

8. Jurkowski S. Soziale Kompetenzen und Lernerfolg beim kooperativen Lernen. – Kassel, 2011. – S. 40-49.

9. Johnson, D.W. and F. Johnson. Joining Together: Group Theory and Group Skills, 6 th ed., Allyn & Bacon, 1997.

Приложение 1

Программа опытно-экспериментальной работы по формированию межкультурной компетенции у обучающихся среднего звена

№№ п/п	Тема	Цель. Задачи.	Содержание деятельности учителя	Методы	Формы и средства работы	Домашнее задание
1.	Welcome to Great Britain!	**Цель:** способствовать формированию мотивации к изучению культурно-географического минимума Великобритании. **Задачи:** - содействовать формированию представлений о географическом положении Великобритании; - способствовать формированию понимания особенностей культурных традиций Великобритании; - содействовать развитию навыка участия в дискуссии.	Напоминает о географическом положении Британии, делает краткий обзор о странах, их столицах и символах. Выступает модератором обсуждения видеоролика “Opportunities In Great Britain” и аудиального текста «Great Britain: a country of traditions”. Проводит анкетирование и входной тест на определение уровня сформированности межкультурной компетенции.	Анкетирование и тестирование на определение мотивации к формированию межкультурной компетенции у обучающихся V-IX классов (см. Приложение 2). Подкасты (аудио – и видеозаписи). Групповая мозаика.	Фронтальная, групповая. Аудиальный текст «Great Britain: a country of traditions”(УМК VII Верещагина и Афанасьева). Видеоролик “Opportunities In Great Britain – 01. Introduction to Great Britain”. URL: https://www.youtube.com/watch?v=8jvrGR2w0OI&feature=emb_title (дата доступа: 17.09.2019)	Выполнить упражнения (с. 5-7) по видеоролику в рабочей тетради “Opportunities in Britain” (Martin Hobbs, Jullia Starr Keddie).
2.	England. Scotland.	**Цель:** способствовать формированию представлений о культурных особенностях Англии и Шотландии. **Задачи:** - содействовать развитию у школьников познавательной активности; - способствовать формированию навыков работы в сотрудничестве.	Предоставляет подробную текстовую информацию с наглядностью для группового проекта о географическом положении, столицах, символиках, достопримечательностях Англии и Шотландии.	Групповое ралли. Проектный метод. Метод обучения в сотрудничестве.	Индивидуальная, групповая. Подкасты о культуре Англии и Шотландии URL: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/england (дата доступа: 17.09.2019) URL: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/scotland (дата доступа: 17.09.2019)	Выполнить упражнения (с. 8-10) по видеоролику в рабочей тетради “Opportunities in Britain” (Martin Hobbs, Jullia Starr Keddie).
3.	Wales. Northern Ireland.	**Цель:** способствовать формированию представлений о культурных особенностях Уэльса и Северной Ирландии. **Задачи:** - способствовать формированию исследовательских навыков.	Предоставляет раздаточный материал для мини-исследований о некоторых культурно-географических аспектах Уэльса и Северной Ирландии: географическое положение, национальные	Исследовательский метод. Интернет ресурсы.	Групповая работа. Интернет ресурсы: - Planet of English: учебник английского языка / под ред. Г.Т. Безкоровайной. –4-е изд. – М.: 2017. – 256 с. URL: https://alleng.org/d/engl/engl1227.htm (дата доступа: 07.09.2019).	Подготовиться к защите и обсуждению мини-исследований о культурно-географических особенностях Уэльса и

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

№№ п/п	Тема	Цель. Задачи.	Содержание деятельности учителя	Методы	Формы и средства работы	Домашнее задание
			костюмы, национальные парки, главные достопримечательности .		- Бугаева Е.В. Разработка открытого урока по теме «Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия». URL: https://multiurok.ru/files/razrabotka-otkrytogho-uroka-po-tiemie-vielikobritaniia-anghliia-shotlandiia-uel-s-sieviernaia-irlandiia.html (дата доступа: 07.09.2019).	Северной Ирландии.
4.	British Culture.	**Цель:** способствовать расширению представлению о культуре питания в Британии. **Задачи:** - содействовать развитию лексических и аудиальных навыков на тему «Национальная еда в Британии». - способствовать развитию диалогических коммуникативных навыков.	Выступает модератором обсуждения видеоролика "Opportunities In Great Britain". Предлагает помощь в выполнении заданий по видеоролику в рабочей тетради "Opportunities In Great Britain – 03. Food" (с. 17-20). Консультирование в разыгрывании ролевой игры на тему «Прием пищи по-британски».	Коммуникативный метод. Ролевая игра.	Фронтальная и парная работа. Видеоролик "Opportunities In Great Britain – 03. Food". URL: https://www.youtube.com/watch?v=4Ov7yQsSyWQ&feature=emb_title (дата доступа: 07.09.2019).	
5.	Famous Sights of Great Britain.	**Цель:** способствовать закреплению материала о достопримечательностях Британии. **Задачи:** - содействовать развитию навыков обобщения и систематизации информации; - способствовать развитию навыков работы в сотрудничестве.	Предоставляет информацию о достопримечательностях Британии, формируют микрогруппы для создания проектов «Гид по Британии».	Метод обучения в сотрудничестве. Проектный метод.	Групповая работа. Ссылки к раздаточному материалу для проектов: - https://infourok.ru/topik-na-angliyskom-yazike-s-perevodom-tourist-attractions-in-great-britain-dostoprimechatelnosti-velikobritanii-3037360.html - https://alleng.org/engl-top/018.htm - https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_dostoprimechatelnosti_velikobritanii-chast1-341542.htm	Подготовиться к защите и обсуждению проектов «Гид по Британии».
6.	British Music.	**Цель:** способствовать приобщению к британской музыке. **Задачи:** - способствовать расширению представлению англоязычной музыкальной культуры; - содействовать совершенствованию навыков письма.	Представить вниманию обучающихся текст англоязычного блогера 'Priceless' Beatles tapes discovered и задания к нему. На примере текста предложить создать собственную заметку для блога о британской музыкальной группе.	Индивидуальная работа. Блог технологии	Фронтальная и индивидуальная работа. Галиахметова А.Р. Пособие для учащихся и преподавателей 9 – 11 классов «Живой Английский», 2019. (С. 14-15). URL: https://docviewer.yandex.ru/view/572545540/source?url.. (дата доступа: 07.09.2019).	Заучивание песен Битлз.
7.	British Holidays and Festivals.	**Цель:** способствовать расширению представлений о праздниках Британии. **Задачи:** - содействовать изучению истории и национальных традиции праздников Британии; - способствовать развитию навыков проектной работы.	Выступает модератором обсуждения видеоролика "Opportunities In Great Britain. 04. Festivals". Предлагает помощь в выполнении заданий по видеоролику в рабочей тетради "Opportunities	Проектный метод. Метод обучения в сотрудничестве.	Групповая работа. Видеоролик "Opportunities In Great Britain – 04. Festivals". URL: https://www.youtube.com/watch?v=mxNUJK-Qr2k (дата доступа: 07.09.2019). Рабочая тетрадь "Opportunities in Britain" (Martin Hobbs, Jullia Starr Keddie).	Подготовиться к защите и обсуждению проектов по теме «Праздники Британии».

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

№№ п/п	Тема	Цель. Задачи.	Содержание деятельности учителя	Методы	Формы и средства работы	Домашнее задание
			In Great Britain" (с. 23-25). Консультирование в разработке проектов по теме «Праздники Британии».		URL: https://vk.com/doc8069473_198637248?hash=914a810cec3f8d8eab&dl=9cb829db12d36972d1 (дата доступа: 07.09.2019).	
8.	Halloween.	**Цель:** способствовать приобщению к национальным праздникам Британии. **Задачи:** - способствовать наращиванию лексических навыков по теме "Halloween"	Предложить к просмотру и обсуждению мультфильм в оригинале от режиссера Тима Бертона "Nightmare Before Christmas".	Дискуссия. ИКТ.	Фронтальная работа. Ссылка к фильму Тима Бертона "Nightmare Before Christmas" URL: https://www.youtube.com/watch?v=XbPCwc_CdzO (дата доступа: 07.09.2019). Задания к фильму: URL: https://infourok.ru/razrabotka-k-multfilmupoeme-tima-bertona-nigtmare-before-cristmas-3282643.html (дата доступа: 07.09.2019).	
9.	Christmas.	**Цель:** способствовать приобщению к национальным праздникам Британии. **Задачи:** - способствовать расширению музыкального и литературного кругозора по теме «Рождество в Британии».	Выступить в качестве модератора мероприятия «Рождественские вечера». Организует конкурс чтецов Алана Милна "King John's Christmas" и хоровой песни "O Christmas Tree".	Индивидуальная, фронтальная работа.	Тексты стихотворения Алана Милна "King John's и песни "O Christmas Tree"в УМК VII Верещагина и Афанасьева.	
10.	Amazing Britain.	**Цель:** способствовать формированию навыков самообучения. **Задачи:** - содействовать повышению уровня познавательной активности.	Предлагает список подкастов, блогов и других ресурсов для межкультурного взаимодействия с носителями иноязычной культуры. Проводит повторное анкетирование и тест на определение уровня сформированности межкультурной компетенции.	Анкетирование. Тестирование.	Индивидуальная работа. Список подкастов для самообучения: 1. Britishcouncil Elementary Podcasts 2. Welcome to London 3. Minute English 4. Learn English with BBCRussian	Прослушивать подкасты, выполнять к ним интерактивные задания.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

УДК 159.9 07

Пономарев Р.Д., Жиенбаева Н.Б. Донозологическая диагностика задержки психического развития у младших подростков

Donosological diagnostics of mental development delay in younger adolescents

Пономарев Роман Дмитриевич
Жиенбаева Надежда Бисеновна (научный консультант)
1. Докторант PhD специальности «8D01901 – Дефектология: Подготовка специалистов по специальной педагогике». Казахский национальный педагогический университет им. Абая
2. д. психол. н., профессор кафедры специального образования. Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Ponomarev Roman Dmitrievich
Zhiyenbayeva Nadezhda Bisenovna (scientific consultant)
1. Doctoral student of PhD specialty "8D01901 - Defectology: Training of specialists in special pedagogy". Abai Kazakh National Pedagogical University
2. Doctor of Psychology, professor of the Department of Special Education. Abai Kazakh National Pedagogical University

Аннотация. *В данной статье ставится проблема изучения детей с задержанным типом психического развития психогенного происхождения. Недостаточность методологической и практической разработки системы оказания специальной помощи детям с задержкой психического развития, и отсутствие общепринятых подходов к обучению и воспитанию указанных младших подростков с учетом их психологических особенностей обусловило выбор темы исследования. Целью исследования является изучение особенностей и адаптационных характеристик детей с задержкой психического развития. Выявление факторов риска социальной дезадаптации младших подростков и разработка эффективной, психологически обоснованной программы профилактических и коррекционных мероприятий, направленную на повышение качества социальной адаптации детей с задержкой психического развития.*

Ключевые слова: *синдром дефицита внимания, гиперактивность, младшие школьники, психическое расстройство.*

Abstract. *This article raises the problem of studying children with a delayed type of mental development of psychogenic origin. The lack of methodological and practical development of a system for providing special assistance to children with mental retardation, and the lack of generally accepted approaches to teaching and upbringing of these younger adolescents, taking into account their psychological characteristics, determined the choice of the research topic. The aim of the research is to study the characteristics and adaptive characteristics of children with mental retardation. Identification of risk factors for social maladjustment in younger adolescents and the development of an effective, psychologically sound program of preventive and corrective measures aimed at improving the quality of social adaptation of children with mental retardation.*

Keywords: *attention deficit disorder, hyperactivity, junior schoolchildren, mental disorder*

В настоящее время проблема обучения младших школьников с нарушениями в психическом развитии приобретает все большую актуальность, связанную с переходом на новую модель образовательного процесса - дифференцированному образованию, которое направлено на возможности младшего школьника вне зависимости от его исходного уровня развития [1].

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Обновленное содержание образовательных программ содержит серьезные задачи, связанные с поддержкой и развитием адаптационных возможностей младших подростков к быстро изменяющейся действительности [2].

Задержка психического развития квалифицируется как задержка психического развития и встречается значительно чаще других, более грубых нарушений психического онтогенеза [2, 3].

Проблема задержки психического развития имеет актуальную значимость в специальной и общей педагогике, так как напрямую связана с академической неуспеваемостью младших школьников [1, 2, 3].

Лебединская К.С. [4] определяет детей с задержкой психического развития к основному объекту изучения специальных педагогов, клинических и специальных психологов, а также врачей [4]. Автором разработана классификация, на основе этиопатогенетического подхода. Данная классификация рассмотрена нами в теоретическом обзоре нашей диссертационной работы. Классификация Лебединской К.С. рассматривает 4 основных варианта задержки психического развития:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).
2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями - сердца, почек, эндокринной и пищеварительной систем и др.
3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности.
4. Задержка церебрально-органического генеза. При этом варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций [5].

В нашем научном исследовании исследовательской выборкой выступили дети с типом задержки психического развития психогенного происхождения. Данный выбор связан с увеличением числа детей с указанным типом ЗПР. Количественно группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) является самой большой по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии.

Целью нашего исследования является изучение особенностей и адаптационных характеристик детей с задержкой психического развития. Выявление факторов риска социальной дезадаптации младших подростков с ЗПР. Разработка эффективной, психологически обоснованной программы профилактических и коррекционных мероприятий, направленную на повышение качества социальной адаптации детей с ЗПР.

Проблема исследования заключается в том, что до настоящего времени практически не проводилось исследований, посвященных изучению диагностики и процесса адаптации

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

учащихся с ЗПР к условиям обучения в образовательных учреждениях. Недостаточность методологической и практической разработки системы оказания специальной помощи детям с ЗПР, и отсутствие общепринятых подходов к обучению и воспитанию детей с ЗПР с учетом их психологических особенностей обусловило выбор темы исследования.

Основной задачей нашего исследования являлось проанализировать нарушения психического развития через синдром дефицита внимания с гиперактивностью и задержанного типа психического развития в младшем школьном возрасте.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – это распространённая форма хронических расстройств в детской популяции. Является синдромом невнимательности, гиперактивности и импульсивности. Различают 3 типа СДВГ: преимущественно невнимательный, преимущественно гиперактивный импульсивный и комбинированный. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) относится к расстройствам нервной системы. Нарушения нервно-психического развития могут включать в себя одно или более из следующих расстройств: снижение внимания, памяти, восприятия, речи, неспособность решать проблемы или нарушения социального взаимодействия [6].

Выводы: Педагогам и психологам необходимо обратить внимание на детей с задержкой психического развития, смещения акцента в работе с интеллектуальной недостаточности такого ребенка на его личностное развитие, а также разработки конкретных мер профилактики и коррекции отклонений в развитии ребенка с ЗПР, поскольку именно школа и педагоги должны играть решающую роль, как в диагностике, так и в профилактике нарушений психического и психосоматического развития детей.

Библиографический список

1. Обучение детей с задержкой развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981.
2. Клиническая систематика задержки психического развития. // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития у детей / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Педагогика, 1982.
3. Лебединская К.С. Задержка психического развития у детей. // Причины аномалий развития у детей. М.: Изд-во АПН СССР, 1984.
4. Ю.С. Шевченко Н.К. Кириллина Н.П. Захаров. Элективный мутизм – красноречивое молчание. – СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.
5. Лебединская К.С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере – М. : Педагогика., 1988.
6. Никишина В.Б., Глушкова В.П. Сравнительный анализ нарушений психического развития: синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и задержанного типа психического развития в младшем школьном возрасте. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – 2008. Том 14. С. 189-192.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9 07

Куатбеков А., Тапалова О.Б. Кластерный анализ будущих менеджеров образования

Cluster analysis of future education managers

Куатбеков Асхат
Тапалова Ольга Бисеновна (научный консультант)
1. Докторант PhD специальности D010300 «Педагогика и психология»
Университет Дружбы Народов им. акад. А. Куатбекова
2. д. психол. н., профессор института педагогики и психологии. Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Kuatbekov Askhat
Tapalova Olga Bisenovna (scientific consultant)
1. Doctoral student PhD specialty D010300 "Pedagogy and Psychology"
Kuatbekov A. Peoples' Friendship University
2. Doctor of Psychology, Professor of the Institute of Pedagogy and Psychology. Abai Kazakh National Pedagogical University

Аннотация. *В настоящей статье представлены результаты исследования мотивационных особенностей будущих менеджеров образования. Научное исследование подготовки будущих менеджеров образования является актуальной. Методики исследования: Тест-опросник измерения мотивации достижения А.Мехрабиана, Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ, Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI. По экспериментальным результатам кластерного анализа получен психологический портрет будущего менеджера образования – это наличие высокого уровня мотивации достижения, эмоциональная независимость, наличие самоконтроля и настойчивости, эмоциональная устойчивость с преобладанием самодостаточности и эмоционального комфорта, отсутствие депрессивных тенденций.*

Ключевые слова: *менеджер образования, адаптация, самоактуализация, трансценденция, кластеры.*

Abstract. *This article presents the results of a study of the motivational characteristics of future education managers. Scientific research on the training of future education managers is relevant. Research methods: Test questionnaire for measuring achievement motivation by A. Mehrabian, Modified questionnaire for diagnosing self-actualization of personality SAMOAL, Freiburg multifactorial personality questionnaire FPI. According to the experimental results of cluster analysis, a psychological portrait of the future education manager was obtained - this is the presence of a high level of achievement motivation, emotional independence, the presence of self-control and perseverance, emotional stability with a predominance of self-sufficiency and emotional comfort, the absence of depressive tendencies.*

Keywords: *education manager, adaptation, self-actualization, transcendence, clusters.*

Введение. Проблема управления образовательным процессом в высших и средних учебных заведениях в настоящее время стало важной темой научных исследований. Актуальность научных работ по этой проблематике продиктована происходящими социально-

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

экономическими преобразованиями, развитием сектора негосударственных высших учебных заведений в сфере высшего и среднего образования [1,2].

В системе как высшего так среднего образования инструменты менеджмента и управления находятся на этапе развития. В то время как жизненные реалии и опыт деятельности многих зарубежных вузов наглядно демонстрируют, что залогом успешной деятельности среднего и высшего образовательного заведения в условиях рыночной экономики является подготовка конкурентоспособных менеджеров образования для планировании и управления образовательной деятельностью.

Цель нашего исследования: Изучить мотивационные, адаптационные и самоактуализирующие особенности будущих менеджеров образования. Провести кластерный анализ будущих студентов образования.

Материал и методы исследования. Исследовательская выборка состояла из 30 студентов магистратуры Университета Дружбы Народов им. академика А.Куатбекова г. Шымкент и 30 студентов магистратуры Казахского национального педагогического университета имени Абая г. Алматы. Возраст испытуемых студентов 23 – 35 лет.

Методы исследования: Тест-опросник измерения мотивации достижения А.Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова), Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ А.В. Лазуркина (в адаптации Н.Ф. Калиной), Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI, а также для статистической обработки программа IBM SPSS Statistics 21 [8].

Исследование с помощью теста-опросника А. Мехрабиана должно показать нам, будут ли в полученных кластерах различия на уровне мотивации достижения испытуемых студентов. Шкалы теста диагностики САМОАЛ являлись в нашем исследовании критериями для определения кластера уровня трансценденции будущих менеджеров образования. Шкалы личностного опросника FPI являлись в нашем исследовании критериями кластера – адаптации.

Таким образом научное исследование было нацелено на возможность получить информацию как об уровне мотивации достижения испытуемых, так и представленности у них различных мотивационных полюсов, выделенных нами как Мотивация – Адаптация и Мотивация – Трансценденция.

Результаты и обсуждение результатов. В результате кластерного анализа с использованием программы IBM SPSS Statistics 21 было получено два кластера, которые отличались практически по всем выбранным переменным. Исключением стали параметры мотивации достижения и шкалы «Общительность» Фрайбургского многофакторного личностного опросника.

На рисунке 1 продемонстрированы характеристики полученных профилей кластеров по всем показателям.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

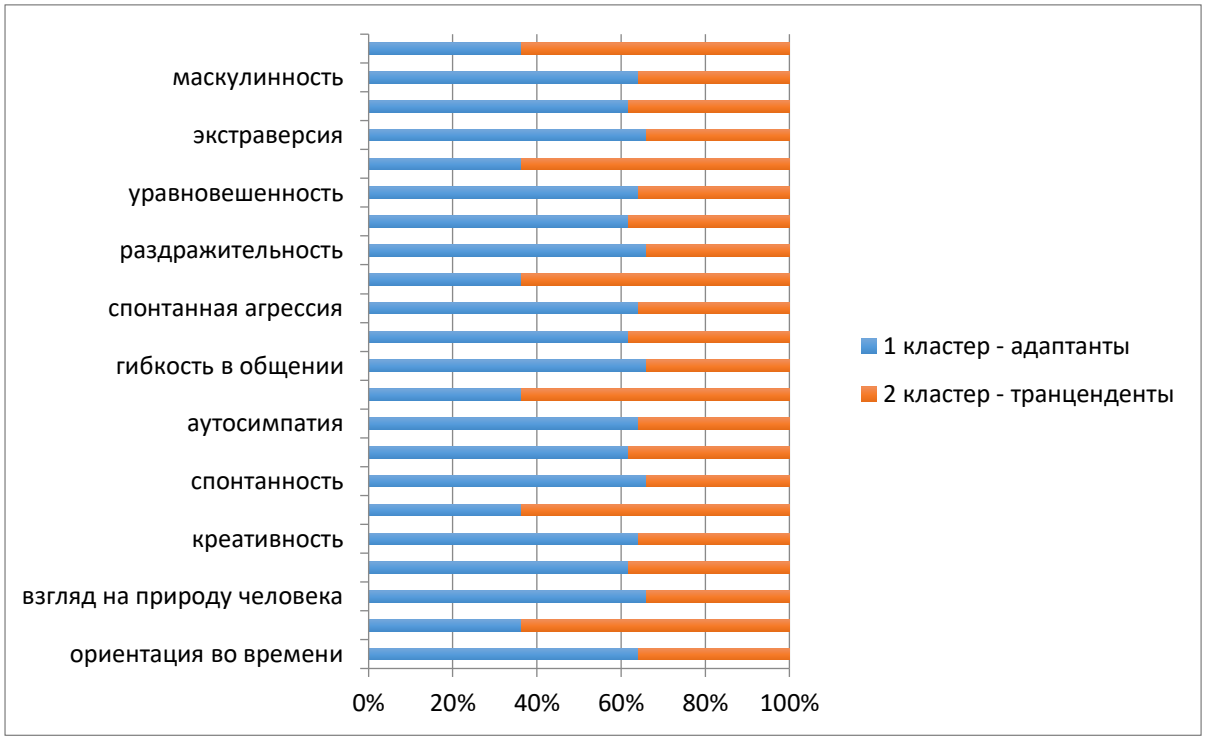


Рисунок 1. Показатели значений кластеров будущих менеджеров образования с разными уровнями показателей адаптации и трансценденции:

На рисунке 1 мы видим показатели двух кластеров адаптантов и трансцендентов, длина переменных которых является различной. Следует отметить, что рисунок показывает общую картину различий между кластерами.

Два кластера исследуемых будущих менеджеров образования сходны по параметрам мотивации достижения (поэтому в графике мы не стали приводить их значения). Средний показатель мотивации достижения в кластере адаптантов (175), данный показатель свидетельствует о вышесреднем значении. Во втором кластере трансцендентов показатель мотивации достижения был повыше и равен (178).

Как в первом, и во втором кластерах средние показатели мотивации достижения – достаточно высокие и свидетельствуют о явном преобладании мотивации достижения успеха над стремлением к избеганию неудачи. Различия в уровне мотивации достижения между кластерами – незначимые.

В то же время, различия между практически всеми операциональными критериями трансценденции и адаптации – значимые.

В первом кластере испытуемым соответствовали высокие показатели адаптации. По соображениям, изложенным в отношении обозначения первого кластера, будем называть данных представителей кластера Адаптантами. Нами было установлено, что мотивационные

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

особенности у адаптантов соответствуют менее выраженным затратам психических ресурсов человека. Поэтому адаптационные механизмы у испытуемых студентов работали в спокойном «адаптивном» режиме. Деятельность таких будущих менеджеров образования будет проходит спокойно, без нарушения сбалансированной работы.

Второй кластер отличается от первого более высокими показателями трансценденции и более низкими показателями адаптации, т.е., более высокими значениями по шкалам FPI, отражающим параметры дезадаптации [4, 5]. Качественная специфика данного кластера среди будущих менеджеров образования получила название Трансценденты. Данное название мы употребили для испытуемых студентов с высоким уровнем параметров самоактуализации, фиксируя возможности и стремление испытуемых студентов к саморазвитию и к трансценденции. В то же время следует заметить, что мотивация у трансцендентов сопряжена с повышением напряженности функционирования механизмов адаптации.

Следует отметить, что уровни адаптации и самоактуализации также присутствуют кластеру адаптантов, однако тенденции к саморазвитию и самоактуализации у адаптантов имеют низкие значения.

В настоящее время не существует психодиагностического инструментария, который бы определил количественную границу самоактуализации и трансценденции в том значении, которое придавал этому термину А. Маслоу [3]. Однако если рассматривать самоактуализацию как не только достиженческую активность, но и обязательное преодоление своих актуальных возможностей, непрекращающееся саморазвитие, то самоактуализация становится равной по значению трансценденции [4]. Поэтому мы выбрали показатели самоактуализации в качестве операциональных критериев трансценденции.

Следует также обратить внимание на количественный состав кластеров. Кластер «трансцендентов», в котором выявлены более высокие параметры трансценденции и более низкие параметры адаптации, состоял из 28 испытуемых студентов, в то время, как кластер «адаптантов», в котором выявлены относительно низкие параметры трансценденции и высокие параметры адаптации составил 32 испытуемых студента. Это означает, что среди испытуемых студентов оказалось адаптанты, которые преобладают над трансцендентами. Полученные данные согласуется с имеющимися в психологии представлениями о неравном соотношении количества самоактуализирующихся личностей к «несамоактуализирующимся» [4, 7].

Заключение: Психологический портрет будущего менеджера образования – это наличие высокого уровня мотивации достижения, эмоциональная независимость, наличие умеренного самоконтроля и настойчивости, эмоциональная устойчивость с преобладанием самодостаточности и эмоционального комфорта, отсутствия депрессивных тенденций.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

В результате кластерного анализа в исследуемой группе студентов магистратуры - будущих менеджеров образования по показателям мотивации достижения, трансценденции, адаптации получено два кластера: Трансценденты и Адаптанты. Отличительные черты трансцендентов это: большая насыщенность жизнью «здесь и теперь»; верой в человеческие возможности, потребностью в познании, стремлением к творчеству, автономностью, спонтанностью, гибкостью в общении, эмоциональная неустойчивость, меньшая защищенность от стресс-факторов, большие застенчивость и эмоциональная лабильность и самокритичность, большая интровертированность и феминность, по сравнению с «адаптантами».

Библиографический список

1. Адизес И. Идеальный руководитель. Почему им нельзя стать и что из этого следует – М. : «Альпина Паблишер», 2015.– 264 с.
2. Пузанков Д.В. Система стратегического планирования развития университета // Университетское управление: практика и анализ. - 2002. - № 2 (21). - С. 6-15
3. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [под ред. Г.А.Балла, А.Н. Леонтьева и др.]. – М. : Смысл, 1999. – 425 с.
4. Вахромов Е. Е. Вершины жизни и пути их достижения. Самоактуализация, акме и жизненный путь человека // Прикладная психология. – 2001. – № 4. – С. 35-41.
5. Друкер П. Ф. Энциклопедия менеджмента. : Пер. с англ. — М. : Издательский дом "Вильямс", 2004. – 432 с.
6. Тапалова О.Б. Корреляция показателей потребности в достижении и мотивации достижения с личностными факторами в группе студентов и менеджеров //Вестник КазНУ аль-Фараби. Серия психологии и социологии - А. : «Казак университет», 2018. № 1 (64) 2018. С. 26 – 37.
7. Жиенбаева Н.Б., Абдрахманов А.Э. и др. Направленность мотивации достижения: адаптация и трансценденция / Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – Budapest, 2018., № 168. - P. 42 - 46.
8. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 7. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37

Карасева А.А. Технология сотрудничества как способ эффективного обучения учащихся различных поведенческих групп на уроке английского языка в среднем звене общеобразовательной школы

Cooperation technology as a way to effectively teach students of various behavioral groups in an English lesson in the middle link of a comprehensive school

Карасева Арина Александровна,
студент-магистрант ГОУ ВО МО ГСГУ.
Научный руководитель: **Ковалева Татьяна Анатольевна**
ГОУ ВО МО ГСГУ, к.фил.н., доцент
Karaseva Arina Alexandrovna,
undergraduate student of GOU VO MO GSGU.
Scientific adviser: Kovaleva Tatyana Anatolyevna
GOU VO MO GSGU, Ph.D., associate professor

Аннотация. *В статье автор рассматривает вопрос технологий сотрудничества как способ эффективного обучения учащихся различных поведенческих групп на уроке английского языка в среднем звене общеобразовательной школы.*
Ключевые слова: *технологии сотрудничества, обучение, уроки английского языка.*
Abstract*. In the article, the author considers the issue of cooperation technologies as a way to effectively teach students of various behavioral groups in an English lesson in the middle level of a comprehensive school.*
Keywords*: technologies of cooperation, training, English lessons.*

На сегодняшний день проблема девиаций в поведении подростков стоит довольно остро. С каждым годом увеличивается количество учащихся среднего звена, которые имеют ряд проблем, связанных с неумением концентрировать внимание на задаче больше 10-15 минут, повышенной отвлекаемостью, слабыми способностями к социальному взаимодействию, импульсивностью и многими другими. На протяжении многих лет ученые создавали различные методики и способы воспитания подростков с девиантным поведением, однако мало внимания уделялось их непосредственному обучению. Мы задались вопросом «можно ли обучить и научить подростка с девиантным поведением и каким образом это можно реализовать?»

В процессе поиска перспективных технологий нами было принято решение остановить свой выбор на технологии сотрудничества. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Технология сотрудничества внедряется в учебный процесс посредством ряда моделей, самые распространенные из которых:

«Вертушка», «Пила» («Jigsaw»), Academic Controversy, Think-Pair-Share, Team-Pair-Solo, 3-Step Interview.

• **«Вертушка»** - каждое последующее задание выполняется следующим учеником. Учащиеся сначала самостоятельно выполняют задание, затем по команде преподавателя объединяются в группы, как правило, по 4 человека и проверяют его выполнение: по очереди предлагают свои варианты. Этот метод может применяться при закреплении и повторении учебного материала, а также при работе с материалом проблемного содержания с целью его обработки, формирования и формулирования собственного мнения по проблеме, его аргументации.

• **3-Step Interview** («интервью в 3 этапа»/«трёхстадийный опрос»). При работе по этой модели учащиеся разбиваются на пары, ученик 1 задаёт вопросы по проблеме обсуждения ученику 2, затем ученик 2 задаёт вопросы ученику 1, после чего они сообщают результаты этих опросов группе, состоящей из 4 человек (двух пар). В малой группе вся информация собирается, обобщается и предлагается классу в виде сообщения от группы.

• **Think-Pair-Share.** Ученик 1 сначала самостоятельно работает над проблемой, далее данный учащийся обсуждает пути решения проблемы с учеником 2, после чего они сообщают результаты своего обсуждения группе, состоящей из 4 человек (двух пар). Данная модель позволяет закрепить учебный материал при исследовании проблемы.

• **Team Pair Solo** «в команде - в паре - сам». Обладает обратным алгоритмом действий: сначала обсуждение в группе из двух пар с выдвижением максимального количества идей. Далее происходит проработка в паре и затем самостоятельно. Применение модели позволяет учащемуся обобщить изученный материал для решения проблемной задачи, освоить приёмы анализа, обобщения, оценки информации, формировать интеллектуальные умения критического мышления и коммуникативные, подготовиться к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

• **Jigsaw («Пила)**. При использовании первой модели учащиеся организуются в группы для работы с блоками учебного материала. Задание у группы одно, но внутри группы оно делится на более мелкие блоки, которые распределяются между членами группы. После распределения мини-блоков (подтем) учащийся становится экспертом в своей области, который самостоятельно ищет по ней материал. Далее ученики, разбирающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией в качестве экспертов по своей теме – организуется встреча экспертов. Затем они возвращаются в свою группу и обучают других ее членов тому, что узнали. Те, в свою очередь, докладывают по своей части задания. Таким образом осваивается материал всех логических блоков и новый учебный

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

материал в целом. Отчет по пройденной теме производится либо каждым в отдельности, либо всей командой. Учитель может задать любому ученику любой вопрос.

• **Academic Controversy («решение интеллектуального конфликта», или «обмен альтернативными мнениями»).** Работа по данной модели осуществляется за счет поиска учащимися в групах из четырех человек попарно аргументов «за» и «против» по проблемному вопросу, выдвинутому учителем. Затем пары объединяются в малые группы и каждая пара предлагает свои аргументы «за»\«против» и далее меняют роли. После обмена точками зрения учащиеся пытаются найти общую позицию и отчитываются группой с докладом, приводя аргументы, объективно отстаивая точку зрения. В обучении иностранному языку данная модель прекрасно подходит для обучения учащихся ведению дискуссии. Academic Controversy позволяет произвести двусторонний анализ проблемы в ходе её обсуждения, самостоятельную работу, сотрудничество в паре и малой группе.

Нами были составлены упражнения с применением моделей сотрудничества на базе УМК «Rainbow English» для организации совместной деятельности учащихся девиантной поведенческой группы в малых группах сотрудничества на среднем этапе обучения. В процессе составления нами использовались следующие модели: «Вертушка», «Пила» («Jigsaw»), Academic Controversy, Think-Pair-Share, Team-Pair-Solo, 3-Step Interview. Данные модели были нами выбраны по причине их экспериментально подтвержденной эффективности.

Выдержки из списка упражнений*

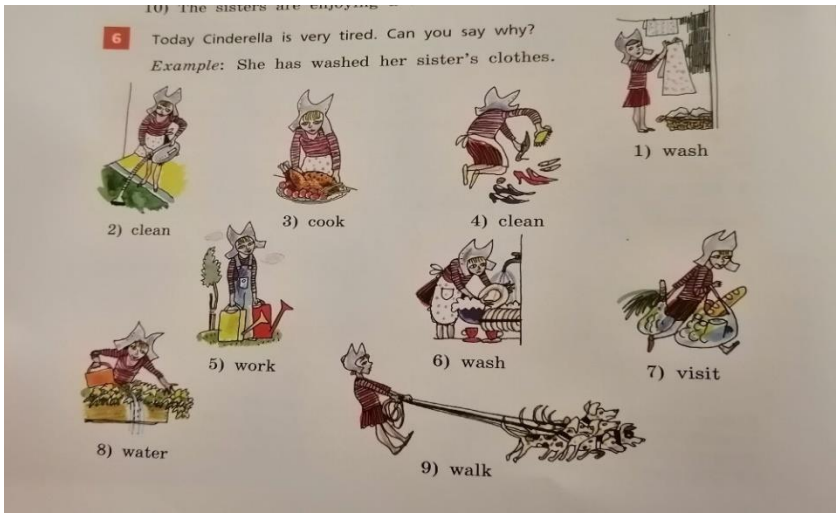
«Вертушка»:

формирование грамматических навыков:

№ 1.

1) Please, look at the pictures and say why Cinderella is tired

Example: She has washed her sister's clothes.



2) Ask and answer the questions about Cinderella's actions.

Example: What has Cinderella washed?

3) Think about what hasn't Cinderella done.

Example: Cinderella hasn't cooked breakfast.

совершенствование лексических навыков

№ 5.

Work in groups of 3. Fill in the table, write their names in American and British English.

Russian word	British word	American word
Кран		
Брюки		
Печенье		
Грузовик		
Аптека		
Конфета		
Лифт		
Мусор		
Квартира		
Свитер		
Тротуар		
Бензин		
Осень		
Плита		
Свитер		
Кинофильм		
Жареный картофель		
Кинотеатр		
Мусорный бак		
Автостоянка		

3-Step Interview

№ 6

Short class discussion: *Have you ever travelled anywhere? Do you want to visit some places? Which ones? Why? Share your experience. Be ready to find out who wants to visit the same places as you do.*

1) Think about the answers to the question:

Which places do you want to visit and why**?**

* For answers you can give your ideas or take ideas from the box: There is culture close to me, there is special food which I like, there are a lot of things to watch, I like their lifestyle, I adore of watching cultures different from mine, etc.

2) Work in pairs. Interview each other (ask this question, let each other answer it)

Example:

- **Which places do you want to visit and why**?

-I want to visit Los Angeles, Hollywood because there are a lot of actors I want to meet there. Also I want to visit some places where my favorite films were made.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3) Work in teams of 4.

–Tell the team about your partner's wish of visiting some place. Listen to others' ideas.

–Choose one country that worth visiting. Work as a group and make a detailed explanation why this country worth visiting.

–Make up a short plan of your trip: what you are going to visit at first, at second, etc. explain why

Think Pair Share

№8 Short class discussion: Almost everybody likes comedies because there are always funny stories happen to main characters. Similar stories happen to people in every day's life. Have you ever had such in your life? Have you ever written one? Would you like to try?

b) Work in pair. Tell each other your ideas (stories). Combine two versions or choose one, improve it. Write some ideas (answers) down (5 min).

** Try to make your story funnier. Use some words from the box:*

Funny, ridiculous, laughable, comical, absurd, amusing, humorous, merry, jokey, inspirational to laugh, good/bad sense of humor, ironic, foolish, senseless

c) **Share your ideas (stories) with the group. Listen to one another. Combine stories or choose one, improve it. Make it even funnier (10 min). Write your story.** **** Check Grammar***

ci) **Draw some pictures**

d) **Share with the class.**

Team Pair Solo

№ 9 Short class discussion: Can you imagine how the Aborigines lived in Australia or

Write a funny story: **a) Work on your own (самостоятельно) and think about answers to these questions (2 min)**	
When did it happen? When was it?	
Where did it happen? Where was it?	
Who is it about?	
What did he/she/they decide /want to do?	
How did it start? What was at the beginning?	
What suddenly happened?	
Was it a big problem? How did he/she/they get through it?	
What was at the end?	

America before British invasion?

Did something change after the invasion?

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Where / how did they use to live / communicate/dress? Where / how didn't they? What was a typical day for them?

Choose the country. Describe how **the Aborigine**s used to live.

1) Work in teams of 4.

Give your ideas in turn (по очереди). Listen to others attentively. Take notes!

2) Work in pairs.

Sum up all the ideas about how the Aborigines used to live long ago.

Пожалуйста, говорите связными предложениями Чтобы связать предложения вам понадобятся: ***And,*** besides, moreover, even more, but, yet, still Чтобы сделать вывод: So, to sum up, **all** in **all, to draw the conclusion....**

3) Work on your own

Write about how the Aborigines used to live long ago. **Begin this way:** The Aborigines used to live quite differently long ago. **You may finish this way: to sum up,** I think (suppose/am sure/...) life was very difficult (dull, entertaining, interesting...")

Think Pair Share

№ 11 Pre-reading activities.

Short class discussion: Are only children different? Why do you think so? Are they smarter? Are they selfish?

Is it easier for only children to make friends or a career?

To answer the last question let's learn what "only children" from different families think about it.

1) Read the interview with Sally, Liza & Mike. Find answers to the question:

Sally	As a child, I talked to my dog for hours. She was my real friend. I think pets are very important to only children. My life was rather boring. I didn't have friends at school. But I was one of the best students. Now I'm successful in my work.
Liza	I didn't make any friends at school. During my school holidays I had nobody to play with. But I was happy because my parents were my best friends. We travelled a lot. I visited some foreign countries, met different people. Now everybody says I'm a good journalist.
Mike	At times I was unhappy when I was a child. When my parents sent me to school at the age of five, I didn't like it. I didn't have any friends then. It was not an easy life for a child. Now my wife and I have two sons. They are good friends. We didn't want an only child.

What does Sally (Liza/Mike) think of their lives? - Отвечая на этот вопрос, выберите самое **основное!** Сформулируйте мысль кратко.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Work in pairs. Tell each other things you learnt. Check the information. Do corrections.

Work as a team:

in turn (Round Robin) tell one another (or read out) what Sally, Liza & Mike think of their childhood (детство). Check the information, do corrections.

tell your team your ideas about living in small/big family (Please, give the idea and the main argument).

sum up ideas, make a conclusion - Do you have different points of view (точки зрения)? 3) Report your ideas to the class.

Jigsaw

№ 13

Pre-reading activities.

Short class discussion: Once a year American people say: Happy birthday, America! Why? When? What is this day called? What facts do you know from the history of the US nation? What is the Boston Tea Party? What is the War for Independence? What is the Declaration of Independence?

Read about the USA history and learn about

a) the War for Independence
b) the Boston Tea Party
c) the Declaration of Independence

1) In team of 3 distribute (распределите) the tasks a) b) c) among the pupils.
2) Work on your own (самостоятельно). Do a) or b) or c). Read and find answers to the questions (take notes!):

   What is it? *Why was it called this way? When was it? Why? Who took part in it?
3) Go to the "experts": split into groups a) / b) / c)

   Check the facts, do corrections, add facts you didn't find - ask others to explain the things you didn't understand
4) Go to your team.

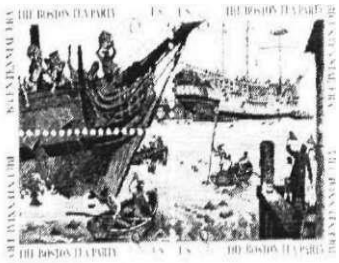
   Read or speak about things you've learnt

   Listen to your group mates about the facts they've learnt - take notes
5) Look at the time line and put the things and times in the right order

the United States of America, the Boston Tea Party, the end of the War for Independence, the beginning of the War for Independence, the Declaration of Independence, 13 British Colonies, 1770, 1774, 1776, 1783

6) Mach the pictures and the facts

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|



7) What have you learnt about the history of the USA?

Sum up all facts. Make up a story (report) about the history.

There were thirteen colonies in the North American continent. They were a part of the British Empire. And they paid taxes to the British king, who was 3,000 miles away across the Atlantic.

In 1770 colonists threw a cargo of the East India Company tea into the sea in Boston. The East India Company was owned by Britain. The company was losing money. To save the company Britain raised the tax on tea in the colonies. Colonists protested against it.

The War of Independence began in 1774. George Washington took command of the Continental Army. In 1776 on 4th. July the Declaration of independence from Great Britain was signed by Congress. A new country, the United States of America, was started. The Declaration of Independence was read in public in every colony and people celebrated when they heard it. In 1783 the War of Independence was over. Independence Day was made an official holiday.

Academic Controversy

№ 14

Short class discussion: Some people say that it is necessary for students to wear uniform at school. Is wearing a uniform really important today? Why do you think so? Before you answer this question, please think about reasons

a) for wearing uniform,
b) against wearing uniform.

1. **Split your team of 4 into pairs. Distribute (распределите) the tasks between the pairs**
2. **Think about reasons "for" or "against" wearing uniform in your school**

You can take ideas from the box or write your own to express your point of view

For	Against
You don't have to think of what to wear the next day; everyone is equal; it can be stylish; easy to wear; nobody shows off...	Lose of individuality; boring and dull; uncomfortable to wear; every day you look the same...

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

3) Work in pairs: give the reasons

Пожалуйста, говорите связными предложениями. Чтобы связать предложения вам понадобятся: And, besides, moreover, even more, but, yet, still... *Чтобы сделать вывод:* So, to sum up, **all** in **all, to draw the conclusion....**

Collect all ideas. Prepare a report.

4) Work as a team:

1. Report in turn (по очереди). Listen very attentively.

Begin your report this way:

We think we should wear the uniform at school because ...!

/ We think we shouldn't wear the uniform at school because

2. Change your point of view (Смените точку зрения!!!- поменяйтесь ролями): если вы высказывали доводы «за», теперь выскажите доводы «против» и наоборот.

3.Collect all ideas "for" & "against" and make up a report Start this way:

-We think we could / shouldn't wear the uniform at school because..... but... – School uniform ... but we think we could/shouldn't have them at school because....

Данные упражнения были внедрены в учебный процесс среди седьмых классов во время прохождения практики на базе МОУ Раменской СОШ №5.

Нами были предприняты попытки внедрения составленных упражнений с использованием разных моделей технологии сотрудничества в седьмые классы (3 класса) (66 чел.) 7 б (27), в (22), д (17) – частично девиантного и девиантного. 7 а, г - (42 чел.) не являются классами девиантной поведенческой группы. Нами осуществлялся контроль по следующим критериям:

- умение учащихся формулировать собственную идею/точку зрения по поводу обсуждаемой проблемы в краткой форме;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушать партнера и оппонентов;
- умение «встать» на позицию оппонентов, понять их точку зрения), сформулировать её.
- сочетание внешнего и внутреннего контроля,
- сочетание самоконтроля и взаимоконтроля,
- сочетание взаимоконтроля и контроля,
- дифференциация при осуществлении контроля и оценивания (при командном зачете)

При контроле результата совместной деятельности учащихся использовались следующие формы контроля:

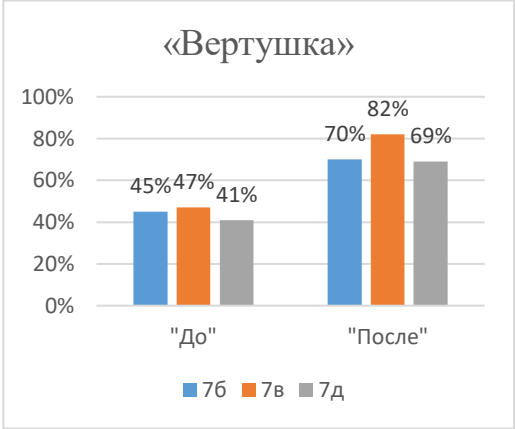
- фронтальный контроль в форме устного опроса на этапе формирования лексико-грамматических навыков,

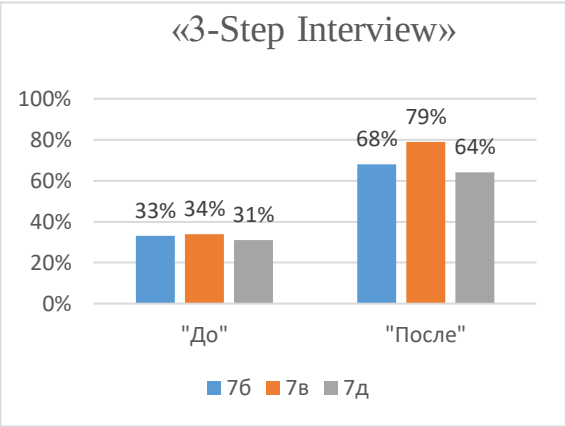
НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

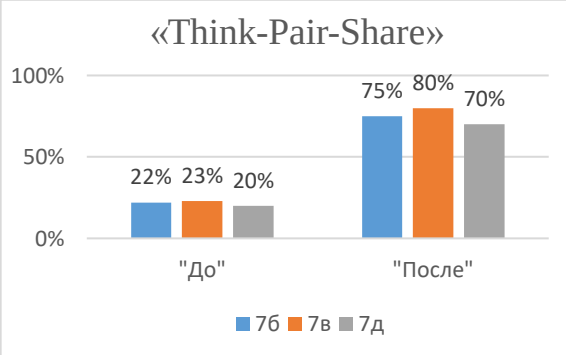
• индивидуальный контроль в форме тестирования/выполнения контрольных письменных заданий на этапе совершенствования лексико-грамматических навыков,

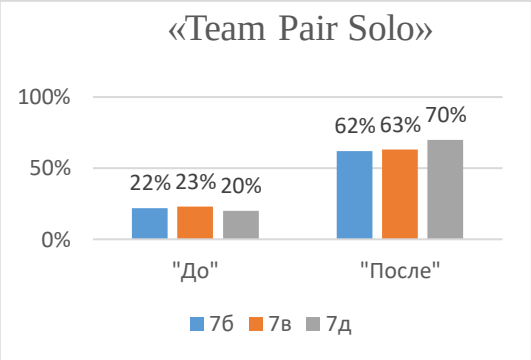
• фронтальный контроль в форме устного (или письменного) отчёта группы и индивидуальный контроль в форме индивидуального устного или письменного высказывания по проблеме на этапе развития речевых умений и формирования интеллектуальных умений.

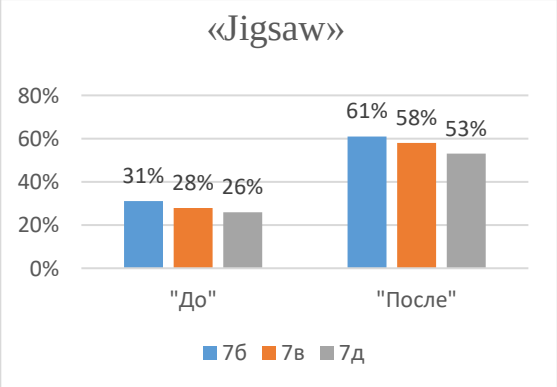
Было проведено сравнение «до» применения технологии сотрудничества и «после».

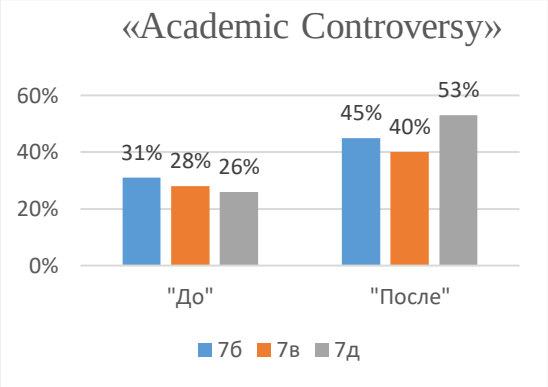












В результате внедрения и неоднократной апробации были сделаны следующие выводы:

• По данным всех гистограмм можно наблюдать повышение показателей уровня знаний и умений учащихся.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

- Даже после проведения пропедевтического курса, между учащимися все еще происходили ситуации споров и недопонимания; в процессе работы и учащения внедрения упражнений по технологии
- сотрудничества нами был замечен прогресс во взаимодействии учащихся в группах.
- Определена статистика максимально эффективных моделей для внедрения упражнений по ним в учебный процесс в классы девиантной поведенческой группы.

«Вертушка» - модель гибкая и простая, не требующая особых опыта и навыков, поэтому учащиеся с удовольствием и легкостью справляются с заданиями. По гистограмме можно заметить явную процентную разницу в успешности выполнения заданий.

Упражнения по модели **«3-Step Interview»** тоже не вызывают особых сложностей, однако, стоит заметить, что с заданиями по данной модели учащиеся справляются несколько хуже, что может быть мотивированно недостаточной речевой практикой, так как большей частью учащиеся не испытывают проблем при совместной работе, проблема заключается в их постоянных речевых и грамматических ошибках.

Работа по модели **«Think-Pair-Share»** показала довольно высокий процент результативности, учащимся удавалось слаженно отрабатывать материал, что объясняется их психологическим стремлением сбиваться в «стайки» и совместно решать проблемы.

«Team Pair Solo» - модель довольно трудная для девиантной группы, так как здесь каждый в итоге отчитывается самостоятельно, отсюда появляются проблемы, так как языковой уровень учащихся данной поведенческой группы явно ниже минимального порога обученности. Многие учащиеся допускают огромное количество грамматических ошибок, а также, очень сильно отвлекаются в процессе работы.

Работая по модели **«Jigsaw»** учащиеся девиантной группы сильно путались, несмотря на предоставленные инструкции. Группа девиантного поведения дала одинаково явно сниженные показатели, что объясняется их невнимательностью, расшатанной дисциплиной и нежеланием работать на уроке, «потому что сложно».

Однако самый низкий процент эффективности показала работа по модели **«Academic Controversy»**, учащиеся не справляются с подбором и выдвижением аргументов, а также, проявляют полное нежелание слушать и принимать противоположную точку зрения – дисциплина начинает расшатываться крайне сильно.

Таким образом, нами были выявлены следующие модели, эффективные для девиантной поведенческой группы: Вертушка, 3-Step Interview и Think pair share. Данные модели оказались максимально эффективными в силу своей простоты, а также, в силу психологической склонности подростков с девиантным поведением объединяться в группы для решения общей проблемы. Более того, работа по данным моделям позволяет уменьшать количество речевых и грамматических ошибок за счет усиленного контроля выполнения задания более сильными учащимися, следовательно, повышается продуктивность и эффективность работы. Также, данные модели не мотивируют группы на агрессивное

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

соперничество друг с другом, в отличие от работы по модели Academic Controversy, где работа превращается в «битву» и противостояние; учащиеся не желают меняться точками зрения, зацикливаясь на своих мнениях.

Работа по Team Pair Solo вводит учащихся девиантной группы в некий ступор при индивидуальном отчете. Им сложно «отфильтровывать» полученную информацию и грамотно формулировать мысли на иностранном языке самостоятельно.

Работа по модели «Jigsaw» для данной поведенческой группы слишком нагроможденная. Так как один из аспектов портрета девиантного подростка – повышенная отвлекаемость и слабая концентрация внимания, а также, слабая мотивация к работе, то не является удивительным, что он не будет должным образом вчитываться в задание и, как следствие, выполнит его некорректно.

Также, стоит отметить низкий уровень развития речевых и грамматической компетенций, что составляет дополнительные трудности при взаимодействии на иностранном языке.

Таким образом, организация работы по методике сотрудничества в классе девиантной поведенческой группы вполне реальна, но имеет свою специфику, выраженную в подборе заданий по моделям, не требующим усиленной индивидуальной работы, четкой и максимально краткой инструкцией к заданиям, четкими шаблонами и речевыми клише в примерах, а также, возможность контроля хода работы сильными учащимися. Также, работа с использованием технологии сотрудничества позволяет воспитать в учащихся уважение друг к другу, к чужой точке зрения и умение эффективно взаимодействовать друг с другом.

Библиографический список

1. Адамский А. Школа сотрудничества. - М.: 2010.

2. Андрианова Р. А.Социально-педагогическая парадигма преодоления девиантного поведения несовершеннолетних : концепция / Р.А. Андрианова ; Рос. акад. образования, Ин-т соц. педагогики. - М. : ИСП РАО, 2011. - 37 с.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык 7 кл. уч. «Rainbow English – 7» 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017

4. Гальперин П.Я. Управление процессом усвоения знаний. М., 2015.- 135 с.

5. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: Дидактика в диалогах. М.: Нар. Образование, 2014. - 348 с.

6. Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку.- М.: Просвещение.2015. -152 с.

7. Калашникова Е.Г. Учебное сотрудничество как фактор творческого развития личности подростков (на материале английского языка): Дис. . .канд. пед. наук. Курск, 2015. - 290 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

СЕКЦИЯ 8. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Михайличенко Е.В., Дашевская Р. Е., Дьякова Ю.С. Изучение русского языка в Китае: направления развития и проблематика

Studying the Russian language in China: directions of development and problems

Михайличенко Е.В.
старший преподаватель кафедры иностранных языков Ростовского филиала государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»
Дашевская Р. Е.
студентка 3 курса факультета таможенного дела Ростовского филиала государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»
Дьякова Ю.С.
студентка 3 курса факультета таможенного дела Ростовского филиала государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»
Mikhailichenko E.V.
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages of the Rostov Branch of the State Treasury Educational Institution of Higher Education "Russian Customs Academy"
Dashevskaya R.E.
3rd year student of the Faculty of Customs of the Rostov Branch of the State Treasury Educational Institution of Higher Education "Russian Customs Academy"
Dyakova Yu.S.
3rd year student of the Faculty of Customs of the Rostov Branch of the State Treasury Educational Institution of Higher Education "Russian Customs Academy"

Аннотация. *В статье рассматривается актуальность изучения русского языка в Китае, причины его популяризации, а также трудности, возникающие в процессе его изучения. Подчеркивается недостаточное методическое обеспечение и отсутствие мотивации, заинтересованности в изучении языка среди молодежи*
Ключевые слова: *методика преподавания, образовательная система, языковая среда, международное сотрудничество, изучение, преподавание*
Abstract*. The article examines the relevance of studying the Russian language in China, the reasons for its popularization, as well as the difficulties that arise in the process of studying it. Insufficient methodological support and lack of motivation, interest in learning the language among young people are emphasized*
Keywords*: teaching methodology, educational system, language environment, international cooperation, study, teaching*

Интерес Китая к русскому языку и к России наблюдался еще с самых ранних времен и объяснялся стратегическими и политическими, экономическими и иными факторами. Взаимоотношения между странами еще установились со времен Великого шелкового пути. Непосредственно интерес к русскому языку был обусловлен увеличением объемов официальной переписки между государствами и развитием торговых отношений, так как ни

один из двух языков не являлся языком межнационального общения. В 1708 было отдано распоряжение императором Канси для отбора учащихся, и школа русского языка при Дворцовой канцелярии стала первым учреждением в Китае, где начали обучать русскому языку.

По мнению авторов, исходя из политико-экономических условий взаимодействия России и Китая, культурно-образовательного сотрудничества между странами, роль русского языка как инструмента международной коммуникации будет расти, что обусловит большую заинтересованность к изучению русского языка.

Популяризацией русского языка в Китае активно занимаются Китайское пушкинское общество, Ассоциация изучения русской и советской литературы и Китайская ассоциация преподавания русского языка и литературы (КАПРЯЛ). Также необходимо отметить популярность русской песенной культуры среди китайского народа: в стране существует не менее 40 крупных самодеятельных хоровых коллективов, которые проводят регулярные фестивали русскоязычной песни. Кроме этого, в сфере обучения русскому языку в Китае появился собственный учебный и научно-методический печатный орган – периодическое издание «Русский язык в Китае», который рассматривает реформу обучения русскому языку как специальности.

Интерес к русскому языку китайского народа можно объяснить двумя причинами: заинтересованность богатой культурой, историей и литературой, отчего возникает интерес и к самой стране. Второй причиной изучения русского языка является то, что это обеспечивает выпускников преимуществом на рынке труда в различных сферах из-за соседства двух государств.

В большинстве случаев изучение русского языка в Китае начинается в 18-19, когда молодежь уже полностью овладела китайским языком и поступила в выбранный ими вуз. Во многих вузах Китая существует факультет русского языка или специальность «русский язык». Существует более 140 факультетов, связанных с изучением русского языка и культуры Российской Федерации. Также есть возможность получить степень магистра по данной специальности, в некоторых вузах работает докторантура.

Предметы обучения, которые ведут преподаватели в вузах, различны и включают в себя русский язык на базовом и на продвинутом уровне; грамматику, лексику, аудирование; русскую культуру, историю и литературу; практику речи; устный и письменный перевод и т.д. Все дисциплины изучаются с помощью различных традиционных методик и технологий, основанных на использовании современных информационных достижений в науке и образовании. Активные методы обучения - способы и приемы педагогического воздействия, побуждающие студентов к мыслительной активности, креативности, способствующие повышению мотивации к изучению языка. Игра как методика чрезвычайно эффективна в

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

обучении иностранным языкам, и подходит для любой возрастной категории, а также поддерживает интерес у студентов к изучению языка и способствует формированию необходимых компетенций. Следует подчеркнуть, что применение современных методов обусловлено такими факторами как, повышение интереса к современным методам, интеграция исторических и современных методов обучения, а также широкое использование современных технологий (компьютерных и мультимедийных программ, электронных учебников, дистанционных курсов, онлайн курсов и т.д.) в учебном процессе.

Одним из эффективных методов остается метод «исправления ошибок», который представляет собой несколько вариантов фразы, а студенту необходимо определить единственный правильный ответ написания выражения. Еще популярна методика «тестирования уровня владения русским языком», которая заключается в следующем: предлагается текст художественного, публицистического или официально-делового стиля, и необходимо выбрать один правильный ответ из четырех представленных вариантов. В Китае тестирование по русскому языку является государственным. Сертификаты четвертого и восьмого уровней не только доказывают уровень владения русским языком, но и служат конкурентным преимуществом на рынке труда.

На фоне перспективных методик и технологий и повышение роли русского языка в Китае, необходимо обозначить и проблемы, которые остаются актуальными и сегодня. Прежде всего, они связаны с недостаточной культурной осведомленностью, с устаревшими методами обучения и учебными материалами, а также недостаточная заинтересованность в изучении языка среди молодежи, отсутствие мотивации.

Отсутствие методов и материалов для обучения является одной из ключевых проблем изучения русского языка не только в Китае, но и в других странах мира. Это обусловлено одинаковыми учебными программами для всех школ, университетов. В Китае все методы ограничиваются строгим заучиванием слов, изучением грамматики, чтением. При экстенсивном чтении теряется главная особенность русского языка, его интонация. Она, являясь весьма мелодичной, вызывает затруднения при изучении, что значительно сказывается на понимании русской речи. Это говорит о том, что помимо отсутствия преподавателей, в идеале владеющими русским языком, присутствует также нехватка креативных методов и современных инструментов для доведения знания до студентов. Кроме того, исследования в области изучения как русского языка, так и культуры Росси в целом, очень ограничены.

Другой важной систематической проблемой является дефицит переводчиков, способных помочь обучению студентов на факультетах русского языка. Изучение теоретических и практических аспектов должно быть связано. Языковая практика, которой так не хватает китайским студентам, должна обязательно дополнять теорию. Учитель в школе или

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

преподаватель в высшем учебном заведении, должен владеть современными информационными технологиями, инновационными методиками, чтобы осуществлять эффективную преподавательскую деятельность.

Не стоит забывать о том, что русский язык – язык флективного типа. Изменения окончания, ударения, интонации может в корне изменить смысл сказанного. Иностранным студентам сложно ощутить всю глубину русского языка, что вызывает сложности при изучении, а в некоторых случаях оказывается даже психологическим барьером для восприятия.

Подводя итог, мы можем заключить, что, несмотря на уже сложившуюся собственную систему преподавания русского языка, необходимо использовать современные информационно-коммуникативные технологии, интерактивные методы. Необходимо поддерживать интерес к России и к русскому языку, создавая интересные проекты и программы для молодежи, что будет способствовать сотрудничеству в культурной, экономической и в образовательной сферах.

Библиографический список

1. Тенчурина Л.З., Ли Си-мэй Изучение и преподавание русского языка в Китае и на Тайване прошлое и настоящее // Образование и наука – 2016 – №3 (132) [Электронный ресурс] URL: file:///C:/Users/365/Downloads/izuchenie-i-prepodavanie-russkogo-yazyka-v-kitae-i-na-tayvane-proshloe-i-nastoyaschee.pdf (дата обращения: 12.10.2020)

2. Новикова А.К. Преподавание русского языка в Китае: этнометодические и этнокультурные особенности [Электронный ресурс] URL: file:///C:/Users/365/Downloads/1785-1267-1-PB.pdf (дата обращения: 12.10.2020)

3. Ян Цзихун Проблемы преподавания русского языка в Китае [Электронный ресурс] URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/ (дата обращения: 12.10.2020)

4. Топоркова Е.П. Оценка роли русского языка в КНР в свете современного развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-roli-russkogo-yazyka-v-knr-v-svete-sovremennogo-razvitiya-rossiysko-kitayskih-otnosheniy/viewer (дата обращения: 1310.2020)

5. Гу Цянь О системе тестирования по русскому языку в Китае [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23540158 (дата обращения: 1310.2020)

Электронное научное издание

Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

25 марта 2021 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-1-005-97168-7
9 781005 971687

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 4,1. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1