

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

Педагогическая наука и педагогическая практика

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

25 апреля 2021 г.

**www.scipro.ru
Москва, 2021**

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О.Канаева

Педагогическая наука и педагогическая практика: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2021 г., Москва: Профессиональная наука, 2021. –43 с.

ISBN 978-1-6671-2681-4

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука и педагогическая практика», состоявшейся 25 апреля 2021 г. в г. Москва.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-1-6671-2681-4



9 781667 126814

- © Редактор Н.А. Краснова, 2021
- © Коллектив авторов, 2021
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5

Баляжихин М.Р., Винарский А.С., Кучеренко И.И., Крадышев Н.А. Цифровая онлайн лаборатория как дистанционный метод обучения..... 5

ВЕРЕЗУБОВА Н.А., ГРАБОВСКИ Т.В., МАЛАШ Ю.Г., СМОЛЕНКОВА Н.А. Опыт использования информационных систем при дистанционном обучении в среднем профессиональном образовании. 7

Гладковская О.А., Полубабкина Ю.А., Кораблева Е.Н., Бурякова А.А. Онлайн образование в условиях пандемии: преимущества и недостатки 16

СЕКЦИЯ 2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА 20

Кудрявцева М.В. Способность индивида к самоуправляемому обучению как востребованная компетенция в современном мире 20

Цой Н.Н. Участие в инновационной деятельности-важнейшее условие профессионального роста педагога 24

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОПЕДАГОГИКА 27

Костина Т. А. Особенности переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте..... 27

СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 32

Русаков А.А., Никитина К.А., Лазутин А.А., Иглинская И.Г. Прогнозирование делинквентного поведения у студентов колледжа..... 32

СЕКЦИЯ 5. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 37

Авдеева Т.И., Высокос М.И., Зыкова С.И. Тенденции в образовании: STEM, STEAM, STREAM 37

СЕКЦИЯ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Баляжихин М.Р., Винарский А.С., Кучеренко И.И., Крадышев Н.А. Цифровая онлайн лаборатория как дистанционный метод обучения

Digital online laboratory as a distance learning method

Баляжихин Максим Романович
Винарский Александр Сергеевич
Кучеренко Иван Игоревич
Крадышев Никита Алексеевич

г. Москва ГБПОУ Московский
государственный образовательный
комплекс

Balazhikhin Maxim Romanovich
Vinarsky Alexander Sergeevich
Kucherenko Ivan Igorevich
Kradyshev Nikita Alekseevich
Moscow GBPOU Moscow State
Educational Complex

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен вариант проведения занятий с применением цифровой лаборатории в СПО при дистанционном формате обучения.*

***Ключевые слова:** цифровая лаборатория, дистанционный формат обучения.*

***Abstract.** This article discusses the option of conducting classes using a digital laboratory in open source software in a distance learning format.*

***Keywords:** digital laboratory, distance learning format.*

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, метод отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется нестандартными учебному процессу средствами, а именно с помощью Интернет-технологий, которые предусматривают интерактивность.

В настоящее время актуален и востребован дистанционный формат обучения. Дистанционное обучение – это формат обучения, при котором, образовательные услуги предоставляются посредством интернет-технологий. Студенты удалены от преподавателя и не имеют возможности заниматься в учебных лабораториях, но, в то же время могут в любой момент поддерживать диалог с преподавателем с помощью средств телекоммуникации.

Цифровая онлайн лаборатория состоит из компьютеров, с программным обеспечением позволяющим установить взаимодействие между компьютером обучающегося и компьютерами находящимися в лаборатории (Microsoft Teams, Zoom, Discord и др.), а так же

специального программного обеспечения необходимого для изучения предмета (дисциплины) в нашем случае это Roboguide, Kuka Sim Pro, Robot Studio, Tia Portal. Суть метода заключается в следующем: преподаватель организует собрание с группой обучающихся в одной из удобных программ Microsoft Teams или Zoom или Discord или др., объясняет теоретическую часть выполнения практической (лабораторной) работы. После чего преподаватель объединяет студентов в группы по 1–2 человека и предоставляет онлайн доступ к компьютерам лаборатории. Обучающиеся выполняют практическую (лабораторную) работу в специальном программном обеспечении, установленном на лабораторных компьютерах. Преподаватель следит за ходом выполнения работы и при необходимости отвечает на вопросы студентов. По окончании занятия преподаватель отключает студентов от компьютеров лаборатории.

Данный метод позволяет повысить эффективность дистанционного обучения. При его реализации у студента появляется доступ к специальному программному обеспечению, установленному в лаборатории, а также появляется возможность выполнения практических (лабораторных) работ в независимости от технических характеристик домашнего компьютера.

Применение данного метода позволит повысить качество образовательных услуг при дистанционном формате обучения.

Данный метод был отработан в ГБПОУ МГОК на группах специальности КОД 15.02.11 во время введения режима самоизоляции и дистанционного формата обучения в 2020 году. По опыту проведения подобных занятий с применением дистанционных технологий можно сказать следующее, студенты, находясь на самоизоляции/карантине и т.д. получают все необходимые практические и теоретические навыки, у них появляется возможность работать в специальном программном обеспечении, симулирующем работу на промышленном оборудовании, более детально изучить настройку, наладку и программирование оборудования и все это в достаточно удобном формате цифровой онлайн лаборатории.

УДК 004.5

Верезубова Н.А., Грабовски Т.В., Малаш Ю.Г., Смоленкова Н.А. Опыт использования информационных систем при дистанционном обучении в среднем профессиональном образовании

Experience in using information systems in distance learning in secondary vocational education

**Верезубова Наталья Афанасьевна,
Грабовски Татьяна Васильевна
Малаш Юлия Геннадьевна**

Смоленкова Наталья Александровна

Преподаватели кафедры информационных технологий

ГБПОУ города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс»

Verezubova Natalia Afanasyevna,

Grabowski Tatiana Vasilievna

Malash Yulia Gennadiyevna

Smolenkova Natalia Alexandrovna

Teachers of the Department of Information Technologies

GBPOU of the city of Moscow "Moscow State Educational Complex"

***Аннотация.** В статье рассмотрены примеры использования некоторых программных систем для осуществления выполнения различных этапов урока, в условиях дистанционной формы обучения.*

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно. И если в недалеком прошлом в распоряжении преподавателя, была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

***Ключевые слова:** дистанционная форма обучения, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, образовательные технологии, цифровой образовательный ресурс, студенты.*

***Abstract.** The article discusses examples of the use of some software systems to implement the implementation of various stages of the lesson, in the conditions of distance learning.*

Today distance education technologies are developing very actively. And if in the recent past the teacher had only e-mail at his disposal, now special learning environments allow organizing the educational process, which is in no way inferior in its didactic capabilities to the traditional one, and in many respects surpasses it.

***Keywords:** distance learning, information technology, information and communication technology, educational technology, digital educational resource, students.*

Как никогда раньше, важную роль в процессе обучения стали играть информационные и коммуникационные технологии. Информатизации образования и внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс уделяется особое внимание. Индустрия разработки и внедрения ИКТ развивается бурно и продуктивно.

Информатизация образования в настоящее время рассматривается как область педагогического знания, которая ориентирована на обеспечение сферы образования

методологией, технологией и практикой реализации обучения, в том числе и в электронно-дистанционной форме.

Информатизация образования нацелена на развитие по таким направлениям как:

- методические, научно-педагогические, нормативно-технологические и технические области развития образования в условиях массовой коммуникации и глобализации информационного общества;
- разработка инновационных и развитие существующих педагогических технологий применения средств ИКТ в различных звеньях образования;
- создание и развитие систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информации;
- разработка электронных средств образовательного назначения, в том числе, программных инструментальных средств и систем;
- использование распределенного информационного ресурса и разработка технологий информационного взаимодействия образовательного назначения на базе глобальных телекоммуникаций;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки учебного, исследовательского, демонстрационного, практики как реальной, так и «виртуальной».

Конечно, широкое использование средств ИКТ в образовании имеет и ряд проблем, которые требуют особого внимания и нахождения подходов минимизировать психологические и физиологические издержки.

Анализируя влияние информационно-коммуникационных технологий в образовании можно выделить плюсы и минусы их применения.

К плюсам можно отнести:

- использование компьютеров в целях повышения эффективности, интенсивности образовательного процесса;
- возможность коммуникации с преподавателями и сверстниками;
- неограниченные коммуникации по сети Интернет;
- более открытые формы и технологии обучения и контроля знаний;
- необходимость широкого внедрения технологий дистанционного обучения.

К отрицательным моментам можно отнести:

- ухудшение здоровья обучающихся;
- Интернет-аддикция;
- возможность оказаться в неблагополучной Интернет-среде;
- неадаптивность к жизни, социальная незрелость;

-
- односторонность контроля и ограниченные возможности выявления уровня знаний в процессе обучения;
 - недостаточность нормативно-правовой базы дистанционного обучения.

Традиционный педагогический опыт учит, что полноценное образование может быть получено лишь при наличии содержательных учебно-методических материалов и учебников, а также диалога студента и преподавателя и их учебного взаимодействия.

Дистанционное обучение – форма обучения, реализуемая как бесконтактная форма освоения образовательных программ; система педагогических и информационных технологий, приемлемых для организации учебного процесса по дистанционной форме [1].

При дистанционном обучении контакт студента с преподавателем весьма ограничен, поэтому большая часть функций диалога должна быть внедрена в средства дистанционного обучения.

Дистанционное обучение также предполагает самообразование. Однако в силу своих психолого-физиологических особенностей не каждый студент может грамотно организовать свою самостоятельную деятельность, что также должно учитываться при формировании дистанционного обучения.

Технологии дистанционного образования приучают студентов рассчитывать, прежде всего, на самого себя, формируют чувство ответственности и ставят перед необходимостью не только самостоятельно добывать знания, но и применять их для решения конкретных профессионально значимых проблемных ситуаций.

Основной формой построения учебной деятельности обучающихся, в том числе и практико-ориентированной, в сети стал учебный телекоммуникационный проект [2].

Согласно Ахметовой Д.З., под телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность обучающихся, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

К инструментальным средствам для обеспечения коммуникации можно отнести:

- электронную почту;
- электронную конференцсвязь;
- видеоконференцсвязь;
- сервисы и возможности сети Интернет.

Электронная почта является асинхронной коммуникационной средой [3]. Она может использоваться как для связи между двумя участниками деятельности, так и для соединения нескольких участников.

Электронная конференцсвязь является также асинхронной коммуникационной средой. Она является, своего рода, некоторым структурированным форумом, где можно в письменном виде изложить свое мнение, задать вопрос и прочитать сообщения других участников

деятельности. Яркими представителями электронной конференцсвязи на текущий момент являются различного вида мессенджеры, чаты.

Видеоконференцсвязь, в отличие от предыдущих средств коммуникации, имеет синхронный характер, когда участники деятельности взаимодействуют в реальном времени. В современном мире именно данный вид коммуникации выходит на лидирующие позиции. Именно он позволяет поддерживать «живое» общение непосредственно преподавателя и обучающегося.

Компьютерные коммуникации выступают как средство доступа к различным источникам информации: разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных и учебных центров, музеев, материалы различных информационных сайтов, электронных энциклопедий и т.д. Это среда, стимулирующая активность и самостоятельность обучающихся.

Данные инструментальные средства обеспечения коммуникации открывают перед обучающимися и преподавателями широчайшие возможности: интерактивность и оперативную обратную связь; доступ к различным источникам информации; организацию совместных телекоммуникационных проектов; оперативную передачу на любые расстояния информации любого объема и вида.

Существует несколько форм организации дистанционного образования: синхронная (групповая), асинхронная (индивидуальная) и комбинированная (смешанная).

Синхронное дистанционное обучение (групповое) – форма организации дистанционного обучения, где существенным и необходимым элементом учебного процесса являются занятия, осуществляемые на основе синхронной двухсторонней образовательной коммуникации на расстоянии между студентом (студентами) и преподавателем. Данная форма обучения является аналогом очного обучения и подразумевает «живое» общение преподавателя и студентов.

Асинхронное дистанционное обучение – форма организации дистанционного обучения, где образовательная коммуникация между участниками учебного процесса осуществляется в основном асинхронно, например, посредством электронной почты, чатов или мессенджеров. Эта форма обучения подразумевает, большей частью, самостоятельное изучение студентами различных комплектов интерактивных учебно-методических материалов.

Под комбинированной (электронно-дистанционной) моделью понимается организация дистанционного обучения, где сочетаются асинхронная индивидуальная и синхронная групповая образовательная коммуникация.

На данный момент существует и активно развивается широкий спектр инструментальных коммуникационных средств, позволяющий реализовать обучение в дистанционной форме.

Для осуществления двусторонней коммуникации, определяют поступательную

динамику поиска недорогих и качественных электронных продуктов, обеспечивающих удалённое взаимодействие участников образовательного процесса.

Одним из основных критериев выбора современного программного продукта является интеграция в пределах одной электронной среды основных инструментов коммуникации на расстоянии, а именно:

- возможность осуществления быстрого обмена файлами;
- наличие модулей голосовой и видео-коммуникации;
- возможность хранения цифрового образовательного следа: созданные студентами файлы форматов .doc, .pdf (проверочные работы, ответы на вопросы итогового контроля) могут оставаться в системе, став частью электронной образовательной среды учебного заведения;
- чат внутри самой платформы как инструмент мгновенной коммуникации между участниками образовательного процесса;
- стабильная работа на распространённых аппаратных платформах (компьютер, смартфон);
- дружественный интерфейс электронной образовательной среды, не вызывающий затруднений при работе;
- минимальная аппаратная поддержка.

Существует большое множество различных цифровых образовательных платформ для организации дистанционного обучения. При выборе которых следует исходить из того, какие цели стоят перед организацией. Онлайн-платформа для управления образовательным контентом и отслеживания успеваемости студентов, отличается от функционала, необходимого для корпоративной организации [4, 5].

А также критерием выбора платформы может стать ее доступность и простота в использовании.

Авторы статьи делятся своим опытом использования некоторых цифровых образовательных ресурсов, которые кафедра информационных технологий использовала в период on-line обучения студентов.

Значительный объём часов и разноплановость тематического содержания общепрофессиональных дисциплин в среднем профессиональном образовании (СПО) подразумевает изучение большого количества программных продуктов. Также при дистанционной форме обучения особое внимание следует уделить выполнению практических работ, контролю знаний и промежуточной аттестации.

Для освоения знаний мало электронных материалов, многим студентам было удобнее лично общаться с преподавателем, чтобы лучше и легче воспринимать новую информацию.

Одним из значимых средств по обеспечению обмена сообщениями и передачи контента в режиме реального времени является платформа Zoom (<https://zoom.us>).

Эта платформа позволяет реализовать синхронное дистанционное обучение.

Основными преимуществами использования платформы Zoom в обучении являются:

- простота и понятность управления и использования;
- обеспечение внутренней и внешней связи между участниками видеоконференции;
- обмен различным контентом между участниками конференции;
- возможность участия в видеоконференции с любого устройства, в том числе и с мобильного;
- возможность синхронизации с календарем или имеющейся электронной почтой;
- возможность произведения записи конференций;
- встроенные инструменты коллективной работы (коллективный чат, демонстрация экранов участников конференции и др.);
- возможности настройки безопасности и доступа к конференциям.

Данная платформа позволяет организовать занятие эффективно, с использованием минимальных технических средств.

Еще одним эффективным средством дистанционного обучения является система управления обучением Moodle. Данная система была спроектирована с акцентом на взаимодействии с обучающимися и может быть использована как для дистанционного обучения, так и для очного. Система Moodle реализует комбинированную модель организации дистанционного обучения.

Данная система очень популярна среди учебных заведений всего мира и зарекомендовала себя как отличное средство по созданию электронных учебных курсов и как средство управления учебным процессом.

Moodle - это одна из самых популярных цифровых образовательных платформ для дистанционного обучения, которая используется в нашем учебном заведении (<http://moodle.org/>). Распространяется свободно и является программным продуктом с открытым исходным кодом.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучающихся. По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями,

ведение блогов.

Moodle имеет многофункциональный тестовый модуль. Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в системе Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования.

Поддерживаются несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся.

Использование в процессе обучения системы Moodle способствует реализации принципов активности и сознательности в обучении, закладывает у студентов прочную основу самообразования.

Информационная среда, созданная на базе высокотехнологических средств информатизации, становится составной частью процесса обучения. Преподавателям и студентам все чаще требуется единое информационное пространство, которое позволит хранить и обмениваться информацией, в том числе и больших объемов. Одним из средств, предоставляющим такое пространство, является файловый хостинг Google Диск.

Google Диск – это файловый хостинг (облачное хранилище), созданный компанией Google. В данном сервисе имеется возможность хранения файлов в общем доступе и их совместное редактирование.

Google Диск также предоставляет возможность создания и совместной работы с основными видами документов: текстовые документы (Google Документ), электронные таблицы (Google Таблицы), презентации (Google Презентации) и др.

К плюсам использования данного облачного хранилища в процессе обучения можно отнести:

- доступ к хранилищу с любого устройства, имеющего выход в сеть Интернет;
- пользователям, имеющим Google-аккаунт, не требуется дополнительная регистрация на сервисе;
- не требует установки дополнительных программных продуктов, вход осуществляется через web-браузер;
- не требует при использовании специализированных знаний, интерфейс удобен и понятен;
- предоставляется большой объем пространства, что позволяет размещать файлы больших размеров, в том числе и видео.

Во время дистанционного обучения познакомились, освоили и ввели в работу платформу Trello – это мощный инструмент для управления проектами, рабочими задачами, личными делами (<https://trello.com/>). В учебном процессе функционал Trello должен упрощать взаимодействие между преподавателем и студентом, и, как следствие, повысить скорость и качество обучения. Основным инструментом, с помощью которого этого можно добиться, является «доска». Это раздел, где закреплены текущие, выполняемые и завершенные задачи. Студенту дается задание и сроки на его выполнение. После выполнения задания студент прикрепляет файл. А преподаватель проверив ответ может оставить комментарий, смайлик или добавить чек-лист.

На сегодняшний день Microsoft Teams вошел в образовательный процесс, в качестве готового решения, удовлетворяющего концепции реализации устойчивой системы обеспечения дистанционного образовательного процесса. Предлагается использовать приложение «Teams» [6] (онлайн приложение к «Office 365») от компании-разработчика «Microsoft». Цифровая среда «Teams» интегрирована в состав онлайнсервиса «Office 365».

Microsoft Teams - это корпоративная платформа, которая включает чат, онлайн-встречи, приложения, обмен и совместную работу над файлами. Платформа может заменить Zoom, Google Docs, Trello и другие инструменты.

Базовой версией Microsoft Teams можно пользоваться бесплатно. В нее входят:

- чат,
- разделение работы и задач по командам,
- возможность добавлять неограниченное количество пользователей,
- хранилище на 10 ГБ на всю команду и 2 ГБ на пользователя,
- возможность делиться файлами,
- более 250 интегрированных приложений,
- звонки и онлайн-встречи,
- возможность делиться экраном,
- возможность замыливать фон во время видеозвонка и другие функции [6].

Данной платформой мы пользуемся не только для работы в дистанционном режиме. Она себя зарекомендовала с положительной стороны, и прочно вошла в систему обучения.

Использование средств ИКТ в дистанционном учебном процессе позволяет интенсифицировать процесс обучения студентов, повысить эффективность работы преподавателя, обеспечить регулярный и объективный контроль уровня полученных знаний студентами.

Нельзя приуменьшать роль дистанционного образования в настоящее время, ведь оно может быть незаменимо в условиях, когда осуществлять традиционное обучение невозможно. Необходимо изучать ресурсы цифрового образования, подбирать наиболее приемлемые для

нас и наших учеников.

Библиографический список

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009. – 176 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (дата обращения: 18.04.2021).
2. Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции г. Москва, 22–26 апреля 2019 г. / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 830 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598864> (дата обращения: 18.04.2021).
3. Стенгач М.С. Опыт применения системы управления обучения Moodle при подготовке студентов инженерных специальностей / Дистанционное и виртуальное обучение, №3 (123), 2018. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2018. – № 3 (123). – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577213>.
4. Петракова Н.В. Цифровые технологии в образовании: как использовать новые возможности. В сборнике: Вызовы цифровой экономики: развитие комфортной городской среды. Труды III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 615-618.
5. Петракова Н.В. Применение электронных образовательных ресурсов при изучении информатики с целью индивидуализации процесса обучения. В сборнике: Проблемы энергообеспечения, автоматизации, информатизации и природопользования в АПК. Сборник материалов международной научно-технической конференции. 2019. С. 163-165.
6. https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/microsoft-teams-cto-eto/

УДК 37.012.85

Гладковская О.А., Полубабкина Ю.А., Кораблева Е.Н., Бурякова А.А. Онлайн образование в условиях пандемии: преимущества и недостатки

Online education in a pandemic: advantages and disadvantages

Гладковская Оксана Андреевна,

Преподаватель кафедры Информационных технологий ГБПОУ Московского государственного образовательного комплекса.

Полубабкина Юлия Андреевна,

Преподаватель кафедры Информационных технологий ГБПОУ Московского государственного образовательного комплекса.

Кораблева Елена Николаевна,

Преподаватель кафедры Информационных технологий ГБПОУ Московского государственного образовательного комплекса.

Бурякова Алина Александровна,

Преподаватель кафедры Информационных технологий ГБПОУ Московского государственного образовательного комплекса.

Gladkovskaya Oksana Andreevna,

Teacher of the Department of Information Technologies of the Moscow State Educational Complex

Polubabkina Yulia Andreevna,

Teacher of the Department of Information Technologies of the Moscow State Educational Complex

Korableva Elena Nikolaevna,

Teacher of the Department of Information Technologies of the Moscow State Educational Complex

Buryakova Alina Aleksandrovna,

Teacher of the Department of Information Technologies of the Moscow State Educational Complex

***Аннотация.** Данная статья познакомит читателя с перестройкой системы обучения в период пандемии коронавируса. Здесь рассмотрены плюсы и минусы дистанционного обучения с применением электронных и дистанционных технологий.*

***Ключевые слова:** онлайн обучение, локдаун, Интернет, дистанционное обучение, пандемия, онлайн платформы, декоративное пространство.*

***Abstract.** This article will introduce the reader to the restructuring of the education system during the coronavirus pandemic. Here we consider the pros and cons of distance learning using electronic and remote technologies.*

***Keywords:** online training, lockdown, internet, distance learning, pandemic, online platforms, decorative space.*

Введение: Как только пандемия перешагнула порог каждого дома, мир изначально испытал потрясение. Каждый по-своему приспосабливался к реальности. Локдаун, научил каждого из нас жить по-новому.

Человек такое существо, которое быстро привыкает к хорошему, но стоит произойти чему-то плохому, нам приходится пройти все стадии принятия. Конечно, основной удар

пришелся на сферу экономики и здравоохранения, однако сферу образования так же это не обошло стороной.

Теперь, спустя время мы можем сделать анализ - как это было, что сделано и что можно ещё улучшить.

Изначально, когда общему образованию и среднему специальному и высшему образованию предложили перейти на онлайн обучение с применением электронных и дистанционных технологий, большинству из нас казалось, что в этом нет ничего такого, и онлайн образование, это норма 21 века. Однако спустя небольшой промежуток времени всё чаще можно было слышать о потребности вернуться к привычным традиционным методам в образовании.

Интернет в наше время, это безусловно хорошо. Однако, насколько он полезен, настолько и опасен. С каждым годом всё больше информации, но как же найти ту самую, как понять, что она верна и актуальна.

Онлайн обучение способствует хранению большого количества знаний умений и навыков, а также на первый взгляд, кажется, что всё можно делать быстрее.

Однако, если мы говорим про образование в формате онлайн, то чаще всего это сухие факты. Ребята заучивают информацию, не понимая сути. А истинная цель образования - это научить навыкам самообразования, обучения, осмысливать информацию, проводить дискуссии и делать соответствующие свои личные выводы. Не говоря уже о том, что в дистанционной коммуникации «студент-преподаватель» тяжело проходить практический курс обучения, выполняя прикладные задачи в режиме реального времени.

«Декоративное пространство»

Что бы чего-то достичь, нужно «гореть» этим. Очень тяжело передать чувства и эмоции через виртуальное экранное пространство. Когда нет эмоциональной коммуникации между преподавателем и студентом, то пропадает желание к обучению, так как оно становится более сухое, менее эмоциональное.

Если взять такую возможность как общение в чате, то мы с одной стороны получаем возможность увидеть все вопросы ребят, однако это очень отвлекает и сбивает с мысли. Так как вопросов возникает множество, каждый учащийся требует индивидуального подхода к его обучению, а преподаватель находится в неразрывной связи большинства чатов и групп социальных сетей.

Если вернуться к теме Интернета, то не у всех есть технические возможности и очень часто скорость оставляет желать лучшего. Одним из способов что-то с этим сделать, является отключение видео. А без визуального контакта теряется связь между преподавателем и

студентом еще больше. Далее, чаще всего, студент уже не слушает, а занимается своими делами, да и преподавателю сложно понять слушают его или заняты чем-то другим.

Следующим моментом является недостаток общения. Согласно исследованиям, практически 65% студентов говорили о том, что именно на учебе они научились адаптироваться и социализироваться в жизни. Так же стали более уверенными и научились грамотно планировать свой временной ресурс.

Однако, не всё так плохо. Существует ряд преимуществ онлайн обучения с применением электронных и дистанционных технологий.

Существует точка зрения, что традиционная модель обучения уже устарела и требует переработки и именно пандемия даст толчок для преобразования общей системы образования.

Считается, что скоро преподавателей как лекторов заменят роботы и роботизированные системы.

Есть гипотеза что уже в ближайшем будущем, преподаватель будет равен наставнику, тьютору. Их основная роль будет не в передаче знаний следующему поколению, а в направлении студентов в поиске тех или иных методов. Преподаватель будет принимать участие в процессе образования только если учащемуся нужна помощь, развивая навыки самообразования.

Если рассматривать пандемию как толчок к изменению основ образования в целом, то она представляет собой не готовую модель образования, а лишь даёт нам один из вариантов.

Ещё одним положительным моментом в онлайн обучении является образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря такому массовому переходу из-за пандемии в онлайн обучение, на рынке появляется большое количество программного обеспечения, программных продуктов для дистанционного образования.

Следующим плюсом в такой модели образования является возможность объединения лекторов, спикеров из различных сфер деятельности. Они могут уделить время и прийти на семинар, поделиться опытом, не выходя из дома.

Что уже говорить о возможности обучения иностранных студентов.

Если говорить о преподавательском составе, то большим плюсом для них выступило наличие единого информационного пространства для проведения занятий в онлайн формате, в нашем случае платформа MS Teams. Она объединила в себе не только возможность проведения занятий, конференций, заседаний кафедры и общих мероприятий, но и позволила собирать работы ребят, выставлять отметки, оставлять комментарии. При возникновении трудностей, своевременно получить решение.

Онлайн-платформы

Если рассматривать выбор онлайн-платформ в образовательных учреждениях, то единого алгоритма здесь не было четко установлено. У каждого образовательного учреждения был свой топ образовательных ресурсов. Как показывает практика и исследования в данном вопросе, основными из них стали: MS Teams, Google-class, Якласс, JamBoard, IDroo.

Каждая образовательная организация ориентировалась на то, какие потребности поможет закрыть тот или иной программный продукт. Вот некоторые из них:

- возможность размещения, выполнения и проверки практических заданий;
- проведение и запись мероприятий в онлайн режиме;
- возможность использования чатов и комментирования;
- банк отметок и др.

Заключение: Исходя из изложенного выше, мы считаем, что использовать только одну систему обучения (будь она традиционной, или диктуемой пандемией) нецелесообразно. Мы за то, чтобы была гибридная система. То есть, использование традиционных методов обучения с переплетением новых доступных нам в 21 веке методов, средств, роботизированных систем и др.

Такое испытание, как пандемия и все нововведения, хоть и носящие временный характер, так или иначе даёт нам больше возможностей чем поводов для беспокойства.

Библиографический список

1. Реализация дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов и средств контроля [Электронный ресурс].URL: https://attach_files/upload_users_files/5e94ae3738a97.pdf (дата обращения: 19.04.2021)

СЕКЦИЯ 2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 371.3

Кудрявцева М.В. Способность индивида к самоуправляемому обучению как востребованная компетенция в современном мире

The ability of an individual to self-directed learning as a demanded competence in the modern world

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург
Kudryavtseva Maria Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

***Аннотация.** В статье раскрывается необходимость поиска оптимальных подходов к обучению и развитию молодежи в системе высшего образования с учетом специфических условий современной действительности. В качестве перспективной модели в условиях высшего образования представляется самоуправляемое обучение. Способность к самоуправляемому обучению рассматривается как необходимая и востребованная компетенция в контексте изменяющейся социально-экономической реальности.*

***Ключевые слова:** высшее образование, компетенция, способность, самоуправляемое обучение.*

***Abstract.** The article reveals the need to search for optimal approaches to teaching and developing youth in the higher education system, taking into account the specific conditions of modern reality. Self-directed learning appears to be a promising model in the context of higher education. The ability for self-directed learning is seen as a necessary and demanded competence in the context of the changing socio-economic reality.*

***Keywords:** higher education, competence, ability, self-directed learning.*

В условиях современного мира, динамичного и постоянно обновляющегося во многих сферах и областях деятельности, важным становится способность индивида приобретать новое знание, формировать востребованные навыки и умения и образовываться как личность, как профессионал в течение всей жизни. Следовательно, современную систему образования необходимо перенастроить таким образом, чтобы результатом обучения и развития в рамках такой системы стала способность индивида успешно и эффективно жить в мире вариативности, неопределенности, турбулентности.

Сегодня специфика преобразований и изменений в системе образования определяется четвертой промышленной революцией. Г.Г. Малинецкий в своей научной работе

пишет, что «образование в нынешнее переломное время играет ещё более важную, программирующую и преобразующую роль в жизни общества <...>. С ним связаны и большие возможности, и очень серьёзные риски в контексте стремительного развития компьютерной реальности» [1, с. 73]. Данный тезис обуславливает необходимость поиска оптимальных подходов к обучению и развитию современных поколений в системе высшего образования с учетом специфики условий, в которых мы живем.

В качестве перспективной модели обучения в условиях высшего образования представляется самоуправляемое обучение. Концепция самоуправляемого обучения широко признана в зарубежном мире как альтернативный и актуальный путь для современной системы образования.

В широком смысле слова самоуправляемое обучение представляет собой способность и готовность индивида к планированию, реализации и оценке учебных процессов, т.е. готовность со стороны индивида самоорганизовывать образовательный процесс, управлять им, регулировать его и т.д. Основным принцип самоуправляемого обучения заключается в том, что обучающийся активно участвует в процессе обучения, в том числе в постановке целей, выборе и модификации стратегий обучения, обработке информации и конструировании новых знаний, проявляет самоконтроль в продвижении по траектории обучения, а также саморегуляцию на основе рефлексии и обратной связи.

В рассматриваемой концепции самоуправляемого обучения обучающимся предоставляется выбор и предлагается принимать решения, а также принимать ответственность за связанные с конкретным решением последствия. Так, индивид научается не просто усваивать готовые алгоритмы и решения, а приобретает навыки переработки информации, синтеза знаний в ходе когнитивных процессов их осмысления и интерпретации. Тем самым личность развивает свою способность автономно регулировать и управлять своей образовательной и жизненной стратегией, а значит и своим поведением, посредством планирования, реализации и оценки процессов обучения, ориентированных на самостоятельно установленные цели. В этом заключается универсальность модели самоуправляемого обучения и широкие возможности реализации данной модели в различных видах и формах обучения на протяжении всей жизни.

Некоторые современные зарубежные авторы подчеркивают, что понимание самоуправляемого обучения как необходимой и востребованной в современном мире компетенции побуждает сегодня исследователей искать пути развития готовности к самоуправляемому обучению в системе высшего образования [2]. При этом современные зарубежные коллеги отмечают, что недостаточное внимание педагогов-исследователей к самоуправляемому обучению как к востребованной компетенции XXI века может поставить под угрозу потенциал высших учебных заведений, поскольку взрыв информационных технологий в

современном мире является беспрецедентным [3]. Соответственно, есть необходимость привести в большее соответствие систему высшего образования и экономическую сферу общества, сбалансировать цели высших учебных заведений и социальный запрос.

Анализ показал, что в исследовательской зарубежной и отечественной литературе и педагогической практике представлены различные трактовки понятия самоуправляемого обучения. Современные авторы предлагают два основных подхода к пониманию сущности самоуправляемого обучения: самоуправляемое обучение как процесс и как результат. Как процесс, самоуправляемое обучение включает в себя степень контроля ученика и автодидактику (т.е. систему самообразования и саморазвития личности; теорию и практику конструирования собственных технологий обучения). Как результат, самоуправляемое обучение включает в себя самоуправление и самоопределение (в том числе методологическое).

Способность индивида к самоуправляемому обучению определяет не только наличие соответствующих умений целеполагания, планирования своей деятельности, выбора оптимальных стратегий, мобилизации необходимых внутренних и внешних ресурсов и пр., но и предполагает определенную личностную зрелость, вовлеченность, устойчивый интерес и осознанные внутренне детерминированные мотивы деятельности. Сформированная способность к самоуправляемому обучению означает, что человек готов к реализации эффективной самостоятельной познавательной деятельности и самообразованию на принципах непрерывности, а значит к постоянному обновлению своих знаний, умений и навыков в изменяющихся условиях современной социально-экономической действительности.

В процессе формирования способности индивида к самоуправляемому обучению у него развивается проблемно-рефлексивное мышление, индивид овладевает навыками решения проблем и адаптации к постоянно изменяющимся условиям и обстоятельствам, в том числе в профессиональной деятельности. Способность индивида организовывать процесс обучения на принципах непрерывности, готовность осознанно планировать и реализовывать индивидуальную стратегию своего профессионального обучения и развития являются одними из главных факторов, определяющих перспективы профессионального роста и самореализации человека в новом мире.

Таким образом, в условиях самоуправляемого обучения важным и актуальным представляется оснащение студентов высшей школы необходимым инструментарием, который будет в мире глобальной конкуренции оптимизировать их стратегию и траекторию личностно-профессионального развития. Перспектива обучения в течение всей жизни на принципах самоуправляемого обучения подразумевает, что высшее образование должно способствовать включению студентов в самостоятельные и самоуправляемые процессы обучения, поскольку именно эта способность обеспечивает построение индивидуальной траектории образования и развития человека в условиях информационной эпохи.

Библиографический список

1. Schlechty Ph.C. Schools for the XXI century. Leadership Imperatives for Educational Reform. San Francisco, 1990. - 164 p.
2. Kranzow J., & Hyland N. Self-directed learning: Developing readiness in graduate students // International Journal of Self-Directed Learning. 2016. V 13(2). P. 1–14.
3. Fein M.L. Redefining higher education: How self-direction can save colleges. New Brunswick, NJ: Transaction, 2014.

УДК 37

Цой Н.Н. Участие в инновационной деятельности-важнейшее условие профессионального роста педагога

Participation in innovative activities is the most important condition for the professional growth of a teacher

Цой Надежда Николаевна,

Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район,
МБОУ «Мындабинская средняя общеобразовательная школа»
Tsoi Nadezhda Nikolaevna,
Republic of Sakha (Yakutia), Ust-Aldan region,
MBOU "Myndabinsk secondary school"

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос важнейших условий профессионального роста педагога.

Ключевые слова: инновационный процесс, модернизация, компетентность учителей, педагогическое мастерство, творческая активность.

Abstract. In the article, the author examines the issue of the most important conditions for the professional growth of a teacher.

Keywords: innovative process, modernization, competence of teachers, pedagogical skills, creative activity.

Развитие инновационных процессов в образовании на современном этапе является объективной закономерностью, что обусловлено интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия; обновлением содержания современной философии образования, центром которой стал общечеловеческий целостный аспект. В связи с этим исключительно большое значение приобретает инновационная деятельность. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. В совокупности вся информация о возможных идеях развития школы составляет инновационный банк идей, разработок, технологий и т.п. Наша школа является инновационной площадкой Российской академии образования по теме «Интеграция духовного и физического воспитания школьников в этнокультурном пространстве: организация и управление». Цель инновационной деятельности:

- повышение педагогической компетентности учителей школы, занимающихся инновационной деятельностью;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- апробация новых педагогических технологий.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического

коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационную деятельность нашей школы можно определить как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения и воспитания. Положительное влияние инновационная работа оказывает на динамику творческой активности педагогов школы, рост их культурологической компетентности, готовность к работе в новых условиях. Одна из главных задач администрации - поддержать таких учителей, помочь распространить накопленный опыт, т.е. создать условия для их профессионального роста. Рост методического мастерства педагогов способствует увеличению количества участия в научно-практических конференциях и публикаций в различных педагогических изданиях. Педагогические работники школы публикуют материалы по теме инновации в педагогических изданиях, сборниках конференций – 19 публикаций; демонстрируют и транслируют инновационный опыт во время выступлений на курсах, семинарах, фестивалях, конференциях республиканского, всероссийского и международного уровня. В сборнике материалов VI Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: теория, методика, практика» - 1 публикация, на X Международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика» - 4 публикации, на II Международной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» - 1 публикация, в сборнике материалов XVII Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации», г. Прага - 4 публикации, в сборнике материалов XX Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации», г. Прага - 5 публикаций, в сборнике материалов XXII Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации», г. Прага – 2 публикации, в сборнике материалов Всероссийской НПК «Васильевские чтения-3» - «Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности детей» - 1 публикация, в сборнике материалов республиканской НПК «Управление развитием образования» - 2 публикации учителей.

Наиболее эффективными, создающими необходимые условия для творческого роста в процессе коллективного педагогического поиска являются творческие профессиональные объединения педагогов: методические объединения учителей и классных руководителей, школа молодого учителя, мастер-классы по обобщению опыта работы. В работе методических объединений преобладают: проблемные семинары; практикумы; смотры педагогических достижений; творческие конкурсы; методические недели; представление инновационного опыта. В ходе реализации инновационной работы происходит переход от репродуктивных, информационных форм методической работы к продуктивным, исследовательским, требующим активного участия самого педагога в процессе образования.

Повышению профессиональной компетенции учителей школы способствует и участие в семинарах, конференциях и профессиональных конкурсах. В муниципальном конкурсе молодых учителей «На ступеньках роста» учителя нашей школы не раз становились победителями и призерами. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на высокий уровень: сертификаты о распространении опыта на всероссийском уровне получили 12 (53%) учителей, удостоверения о распространении опыта на республиканских курсах и семинарах - 18 (78%) учителей.

Инновационная деятельность послужила импульсом для повышения дидактической, исследовательской компетенций педагогов. Многие учителя работают над созданием авторской программы, учебно-методического пособия. Составлены учебно-методические пособия: «Дидактические игры с этнокультурным компонентом на уроках математики» (Сивцева М. Ю., учитель математики), «Диктанты на спортивную тему» (Неустроева Р. Е., учитель русского языка и литературы), «Якутские национальные орнаменты и узоры при изучении математике» (Колодезникова А. Г., учитель математики), методические пособия «Герои-якутяне в Великой Отечественной войне» (Бурнашева Г. С., учитель начальных классов), «В помощь учителю якутского языка и литературы» (Васильева Н.Е., учитель якутского языка и литературы), авторская программа по внеклассной работе «Айыы ылыга» (Тарабукина Е. Т., воспитатель интерната), авторская программа по элективному курсу «Айыы уорэ5э» (Слепцова А. А., учитель культуры народов Якутии).

Таким образом, участие в инновационной деятельности способствует повышению компетентности педагогов, которые учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и использовать результаты исследований в планировании и организации учебно-воспитательной работы. Вся эта работа ведет к профессиональному и личностному росту педагогического коллектива. Это актуально для нашего времени, так как является и условием конкурентоспособности образовательного учреждения, и условием обеспечения социализации как его воспитанников, так и самих педагогов.

Библиографический список

- 1.Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. -- Красноярск: Поликом, 2007
- 2.Назиров С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования// Учитель.-2005.-№6
- 3.Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист.-2006.0№8

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОПЕДАГОГИКА

УДК 37

Костина Т. А. Особенности переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте

Features of experiencing a success situation in younger school age

Костина Т. А.

Красноярский государственный педагогический университет им.

В.П. Астафьева, Красноярск

Научный руководитель: к.п.с.н., доцент Н. А. Мосина

Kostina T. A.

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after

V.P. Astafieva, Krasnoyarsk

Scientific adviser: Ph.D., Associate Professor N. A. Mosina

***Аннотация.** В статье рассматриваются результаты изучения особенностей переживания ситуации успеха в младшем школьном возрасте, описаны уровни интенсивности переживания ситуации успеха.*

***Ключевые слова:** переживание, переживание ситуации успеха, младшие школьники, уровни интенсивности переживания ситуации успеха.*

***Abstract.** The article examines the results of studying the characteristics of experiencing a situation of success in primary school age, describes the levels of intensity of experiencing a situation of success.*

***Keywords:** experience, experience of a situation of success, junior schoolchildren, levels of intensity of experience of a situation of success.*

Младший школьный возраст очень разнообразен своими трудностями. Одной из главных является принятие нового статуса – статуса школьника. С началом обучения на ребенка возлагается множество надежд со стороны родителей, близких родственников, но ведь и сам ребенок, идя в образовательное учреждение, надеется, что там он будет чувствовать себя защищено и счастливо. Он надеется добиться успеха, признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе?

Дети в этом возрасте очень отзывчивы на все события, которые происходят в их жизни. Их восприятие, воображение, умственная и физическая деятельности окрашены разнообразными эмоциями [5]. При этом дети, в этом возрасте, непосредственны и откровенны в выражения своих переживаний - радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В данном возрасте общий эмоциональный фон также характеризуется готовностью к аффекту страха [1]. В процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность

справиться с заданием, то есть школьник ощущает угрозу своему статусу в классе и семье [4]. Младшие школьники эмоционально неустойчивы, у них часто меняется настроение. Эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе, оценка этих успехов учителем и одноклассниками. А так как в данном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность, то можно сказать, что в данном возрасте появляется потребность в признании [7]. Школьник начинает занимать новое место внутри социальных отношений: он становится учеником, ответственным человеком, у которого можно спросить совет, с ним можно считаться [6]. Поэтому для них так важно быть успешными, находится в ситуации успеха.

В ходе анализа научной литературы мы выяснили, что эмоциональное переживание – это один из сложнейших психологических конструктов, в понимании которого подчеркивается его эмоциональная окрашенность, непосредственная представленность в сознании субъекта и связанность с событиями личной жизни, оценка их, как реакция на происходящее [2].

Переживание ситуации успеха определяется как испытываемое человеком, сильное или слабое положительно эмоционально окрашенное состояние, связанное с удовлетворением от того, что результат, к которому человек стремился в своей деятельности, либо совпал с его надеждами и ожиданиями, либо превзошел их [3].

Сама ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик со слабой успеваемостью, так и ученики с высокой продуктивной деятельностью. И поэтому, если не углубляться в содержание данного переживания и не обеспечивать основания, на которых будет строиться успех, можно упустить те моменты, которые будут гарантировать эффективность [7].

В исследовании мы выделяем уровень интенсивности переживания ситуации успеха младших школьников по следующим критериям:

1. Уровень притязаний
2. Эмоциональное проявление в момент переживания
3. Воздействие на настроение
4. Мотив при достижении.

Диагностический комплекс включает в себя следующие методики:

1. Методика Швацландера.

Тест по методике Шварцлендера является экспресс-методикой для оценки уровня притязаний.

2. Незаконченное предложение.

Данная методика была предложена Дж. Саксом, и адаптирована для детей А.Б. Орловым, с целью определить эмоциональный фон испытуемого.

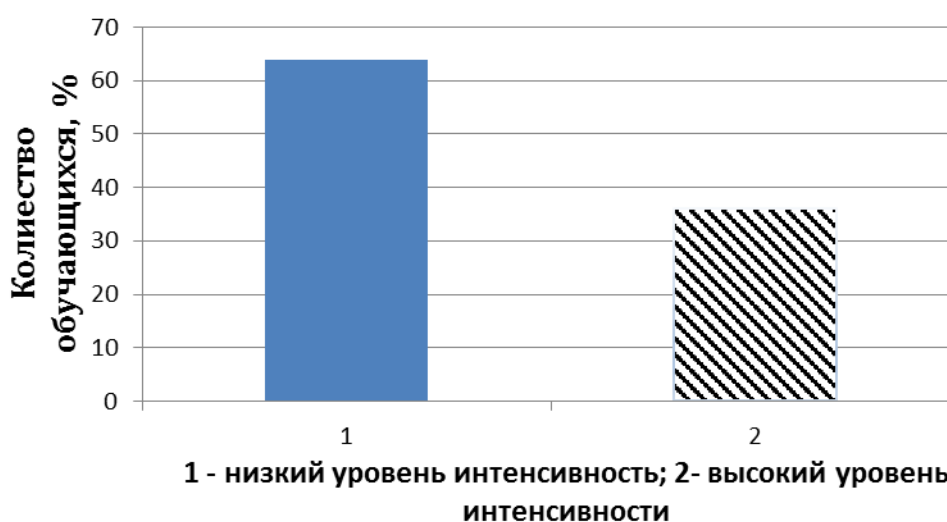
3. Цветопись.

Предметом данной диагностики являются особенности личностных и групповых эмоциональных переживаний. Данная методика позволила нам оценить воздействие переживания ситуации успеха на настроение обучающихся.

5. Тест Х.Д. Шмальта.

Данный тест разработан для выявления мотивов, которые определяют мотивацию достижения. Мотивация, в свою очередь, определяет необходимость, для ученика, в переживании ситуации успеха, а также степень интенсивности этого переживания.

Обобщая результаты всех методик



Обобщая результаты всех методик можно сказать, что среди младших школьников, учеников с низким уровнем интенсивности переживания ситуации успеха 36% (18 чел.) Охарактеризовать мы их можем так: целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца, каждый раз совершенствуя свои достижения. С высоким уровнем интенсивности переживания ситуации успеха 64% (10 чел.) и оно робки, стеснительны, ставят перед собой малые цели, при достижении чего-либо довольствуются малым, у них заниженная самооценка.

Далее, при анализе полученных данных с помощью всех методик мы также выявили семь групп обучающихся.

1) ученики с высоким уровнем переживания ситуации успеха, то есть ученики, по результатам исследования у которых все критерии находятся на высоком уровне (7 чел.);

2) ученики, у которых все критерии находятся на высоком уровне, кроме эмоционального проявления при переживании ситуации успеха (2 чел.). Причины, объясняющие это различные: особенности характера данных личностей; нормы поведения, навязанные воспитанием; эмоциональное благополучие при нахождении в образовательной среде и т. д. Но делая обобщающий вывод мы можем сказать, что данные ученики переживают ситуацию успеха на высоком уровне интенсивности;

3) ученик (1 чел.), у которого все показатели на высоком уровне, кроме воздействия на настроение переживания ситуации успеха. Данный ученик изначально ставил перед собой адекватные или же трудные цели, при этом верил в себя, в свой успех, поэтому достижение этого успеха не повлияло на его общий эмоциональный фон, хоть и эмоциональное проявление в момент переживания яркое и интенсивное. Можно сказать, что данный ученик переживает ситуацию успеха на высоком уровне интенсивности;

4) ученик (1 чел.), у которого все критерии (уровень притязаний, воздействие на настроение, эмоциональное проявление при переживании) находятся на высоком уровне, кроме мотива. Что можно объяснить акцентуацией характера: он всегда спокоен, уравновешен, ведет себя сдержанно, коммуникабелен, но не подвержен влиянию толпы (выявлено из наблюдения). Данный ученик при достижении руководствуется мотивом достижения успеха, так как изначально ставит для себя более простые цели и всегда знает, что он сможет их достичь. Мы можем сказать, что данный ученик обладает низким уровнем интенсивности переживания ситуации успеха;

5) ученики, у которых низкий уровень притязаний и при достижении они руководствуются мотивом избегания неудачи, но при этом эмоциональное проявление при переживании ситуации успеха и воздействие на настроение находятся на высоком уровне (7 чел.). То есть ученики радуются своим успехам, но при этом они не уверены в своих силах и поэтому боятся не справиться с поставленной задачей. Мы делаем вывод, что данные ученики обладают низким уровнем интенсивности переживания ситуации успеха;

6) ученики, у которых все критерии находятся на низком уровне кроме воздействия переживания на настроение (8 чел.). Объяснение этому мы находим в том факте, что младшие школьники сильно подвержены влиянию такого социального механизма как эмоциональное заражение. То есть те ученики, которые очень интенсивно проживают ситуацию успеха, заражают других положительными эмоциями. Можно сказать, что у данных учеников низкий уровень переживания ситуации успеха;

7) ученики, у которых все критерии находятся на низком уровне кроме эмоционального проявления при переживании ситуации успеха (2 чел.). Объяснить данную ситуацию мы можем тем, что ученики достигают успеха изначально избегая неудачу, в следствии такого достижения у них наблюдается эмоционально интенсивное проявление переживания. А так как цели изначально они ставили перед собой легко достигаемые цели, (о чем говорит нам низкий уровень притязаний), достижение успеха не повлияло на их общий эмоциональный фон. Можно сказать, что данные ученики переживают ситуацию успеха на низком уровне интенсивности.

Результаты констатирующего этапа исследования таковы, что большинство младших школьников обладают низким уровнем переживания ситуации успеха, что указывает на актуальность данной проблемы.

Учитывая все аспекты полученных нами результатов исследования, следующий этап нашей работы будет направлен на разработку программы групповых психологических консультаций, направленных на повышение уровня интенсивности переживания ситуации успеха и ее реализация.

Библиографический список

1. Азаров, Ю. П. Радость учить и учиться. М.: «Политиздат», 1989. – 355 с.
2. Анохин П.К. Эмоции. //Большая медицинская энциклопедия.,2-е изд.1964. - 56с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991. - 181с.
4. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа, 1999-№10, с.31-32.
5. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М.,1997, - 574 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: «Просвящение», 1968. – 66с.
7. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П.М. Психология мотивации. – М. – Воронеж, 1998. С 92 – 115.

СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 316.624.3

Русаков А.А., Никитина К.А., Лазутин А.А., Иглинская И.Г. Прогнозирование делинквентного поведения у студентов колледжа

Predicting delinquent behavior in college students

**Русаков Александр Александрович,
Никитина Ксения Александровна,
Лазутин Александр Александрович,
Иглинская Инна Геннадьевна,**

преподаватели, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Московский государственный образовательный комплекс»

Rusakov Alexander Alexandrovich, Nikitina Ksenia Alexandrovna, Lazutin Alexander Alexandrovich,
Iglinskaya Inna Gennadievna,

lecturers, State budgetary professional educational institution for secondary vocational education «Moscow state educational complex»

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с прогнозированием делинквентного поведения у студентов колледжа. Проведено исследование по составлению социального паспорта студента, склонного к делинквентному поведению по каждому направлению данного поведения.*

***Ключевые слова:** делинквентное поведение, делинквент, социальный паспорт студента, асоциальное поведение*

***Abstract.** This article discusses issues related to the prediction of delinquent behavior in college students. A study was conducted to compile a social passport of a student who is prone to delinquent behavior in each direction of this behavior.*

***Keywords:** delinquent behavior, delinquent, student's social passport, antisocial behavior*

На сегодняшний день в России наблюдается снижение духовных ценностей, происходит процесс нарастания деформации семьи, наблюдается социальная, нравственная и психологическая дезадаптация подростка, что привело в возросшему количеству подростков с делинквентным поведением. Необходимость прогнозирования делинквентного поведения с целью его предупреждения, является важной задачей для специалистов разных областей, в том числе руководства колледжей и школ, психологов и педагогов.

Делинквентное поведение (*лат.* delictum – проступок, *англ.* delinquency – правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, включая самого себя, так и обществу в целом.

А.Е. Личко рассматривает понятие делинквентность как мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности. К ним относятся регулярные

пропуски занятий, вступление в неформальные асоциальные субкультуры, мелкое хулиганство [2].

Л.Б. Шнейдер к делинквентным действиям, среди подростков, относит уход из дома, мелкий вандализм (разрушение лавочек, сожжение кнопок в лифте, рисование граффити), токсикомания и наркомания, причинение вреда себе и окружающим (агрессия и аутоагрессия), сверхценные увлечения, кражи, хулиганство [3].

Н.И. Бумаженко разделяет делинквентное поведение на следующие типы:

- агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;
- корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;
- распространение и продажа наркотиков.

На данный момент общей классификации делинквентного поведения нет, однако можно выделить три направления делинквентного поведения:

- поведение, направленное на причинение вреда окружающим (кражи, побои, продажа наркотических средств, вандализм и т.д.);
- поведение, направленное на причинение вреда себе (побеги из дома, аутоагрессия, алкоголизм, наркомания и т.д.);
- поведение, проявляющееся в бездействии (умалчивание об известном или готовящемся нарушении) [1].

На основании данных направлений было проведено исследование и составлен социальный паспорт делинквента по каждому направлению.

Для исследования было проведено анкетирование студентов и отобраны социальные анкеты 50 студентов колледжа в возрасте от 16 до 18 лет, вызванных на правовой совет за проступки, относящиеся к делинквентному поведению. Также проведены мониторинг социальных сетей студентов и анализ их успеваемости. Среди педагогов по сопровождению групп среднего профессионального образования, работающих с данными студентами, также проведено анкетирование.

Из полученных данных определены факторы для формирования социального паспорта делинквента. К ним относятся:

- полная/неполная семья, с конкретным указанием с кем живет подросток (только мама, только папа, бабушка или дедушка, опекун);
- малообеспеченная семья;
- асоциальная семья, с конкретным разделением на родителей алкоголиком, безработных, бывших заключенных, абыюзеров;

-
- количество детей в семье;
 - здоровье студента, включающее в себя наличие инвалидности, наличие хронических заболеваний (в том числе психических) и подверженность частым простудным заболеваниям;
 - влияние на выбор учебного заведения;
 - отношение к учебе;
 - активность в жизнедеятельности колледжа или участие в различных кружках, секциях, мероприятиях и т.д.;
 - постановка на различные виды учета, включая ПДН, КДН, наркологический учет, внутриколледжный учет;
 - подписки на "опасные" группы социальных сетей и блогеров;
 - характеристика личности;
 - вступление в субкультуры.

На основании нарушений, данные о студентах были разделены по трем направлениям в следующем соотношении: 34% нарушений связаны с поведением, направленным на причинение вреда окружающим, 48% с поведением, направленное на причинение вреда себе и 18% поведение, проявляющееся в бездействии.

Анализ анкет показал, что в каждом направлении от 65% до 67% студентов воспитываются в неполной семье, при чем из них 29% студентов, отнесенных к поведению, направленному на причинение вреда себе, проживают с одним из родителей (с мамой), 47% студентов, отнесенных к поведению, направленному на причинение вреда окружающим проживают с одним из родителей (с папой), и 44% студентов, отнесенных к поведению, проявляющемуся в бездействии проживают с бабушкой или дедушкой.

Такой фактор как малообеспеченная семья особенно влияет на студентов, отнесенных к поведению, направленному на причинение вреда себе (58% от общего числа студентов).

60% студентов растут в асоциальной семье, при чем из числа студентов, отнесенных к поведению, направленному на причинение вреда окружающим 47% проживают в семье алкоголиков, а студенты, отнесенные к поведению, проявляющемуся в бездействии в семьях безработных (56%), либо абьюзерах (44%). Студенты, отнесенные к поведению, направленному на причинение вреда себе, в рамках нашего исследования, менее подвержены этому фактору, всего 38% данного направления, проживают в асоциальной семье.

Преимущественно все подростки являются единственными детьми в семье (54%), 18% имеют одного брата или сестру и 28% из многодетных семей.

Фактор здоровье, показал, что 77% студентов, отнесенных к поведению, проявляющемуся в бездействии часто болеют либо имеют хронические заболевания.

Подавляющее число студентов (86%) указало в анкете, что выбор их будущей профессии и места обучения за них сделали родители (48%), либо пошли по совету знакомых (38%), и всего 14% приняли решение самостоятельно.

При изучении успеваемости студентов, анализ показал, что 65% из числа студентов, отнесенных к поведению, направленному на причинение вреда окружающим учеба дается нелегко, и учатся они плохо. Студенты, отнесенные к поведению, направленному на причинение вреда себе учатся плохо, но учеба дается им легко (54%), а студенты, отнесенные к поведению, проявляющемуся в бездействии. Учатся хорошо, но учеба дается нелегко (44%).

46% студентов не проявляют активности в жизнедеятельности колледжа или участие в различных кружках, секциях, мероприятиях, однако 47% из числа студентов, отнесенных к поведению, направленному на причинение вреда окружающим состоят в спортивных клубах.

Большая часть (80%) студентов не состояли ранее на учете ни в каких учреждениях, включая внутриколледжный учет.

При мониторинге личных страниц социальных сетей студентов выяснилось, что студенты, отнесенные к поведению, направленному на причинение вреда окружающим преимущественно состоят в «опасных» группах (88%), студенты, отнесенные к поведению, проявляющемуся в бездействии не состоят в «опасных» группах (33% состоят в группах), и неоднозначный результат получился у студентов, отнесенных к поведению, направленному на причинение вреда себе (50% состоят, 50% не состоят в «опасных» группах).

По характеру студенты, отнесенные к поведению, проявляющемуся в бездействии и студенты, отнесенные к поведению, направленному на причинение вреда себе преимущественно являются интровертами (44% и 58% соответственно), а студенты, отнесенные к поведению, направленному на причинение вреда окружающим – экстраверты (53%).

Подавляющее количество студентов, отнесенных к поведению, направленному на причинение вреда себе состоят в различных субкультурах, общее их количество составило 75%. Среди студентов, отнесенных к поведению, проявляющемуся в бездействии и студентов, отнесенных к поведению, направленному на причинение вреда окружающим это цифра составляет 33% и 41% соответственно.

Таким образом на основании исследования можно сформировать социальные паспорта для каждого направления делинквентного поведения студентов.

Студент, отнесенный к поведению, направленному на причинение вреда себе, преимущественно интроверт, один ребенок в семье, из неполной малообеспеченной семьи, проживающий с мамой. Здоров. Выбор будущей профессии и образовательного учреждения сделал под влиянием родителя или знакомых, учится плохо, хотя учеба дается легко, в кружках и секциях не состоит. Является приверженцем какой-либо субкультуры.

Студент, отнесенный к поведению, направленному на причинение вреда окружающим преимущественно экстраверт, один ребенок в семье, из неполной семьи, проживающий с отцом, имеющим пристрастие к алкоголю. Здоров, состоит в спортивных секциях. Учится плохо и учеба дается тяжело, выбор будущей профессии и образовательного учреждения сделал под влиянием родителя. Состоит в «опасных» группах социальных сетей, возможно приверженец какой-либо субкультуры.

Студент, отнесенный к поведению, проявляющемуся в бездействии преимущественно интроверт, один ребенок в семье, из неполной семьи, проживающий с бабушкой или дедушкой. Семья является асоциальной, в которой присутствуют безработные, либо абыюзеры. Часто болеет. Выбор будущей профессии и образовательного учреждения сделал под влиянием друзей и знакомых (пришел учиться «за компанию»). Учится хорошо. В кружках и секциях не состоит. Также не был замечен состоящим в «опасных» группах социальных сетей и субкультурах.

Получившиеся на основании исследования социальные паспорта, являются одним из механизмов прогнозирования делинквентного поведения студентов колледжа, что позволит провести мероприятия, направленные на предупреждение проявления делинквентного поведения, точно, в зависимости от направленности.

Библиографический список

1. Бумаженко Н.И. Девиантное поведение и его профилактика. Курс лекций. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2007. 147 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л:Медицина,1983.256 с
3. Шнейдер, Л. Б Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Юрайт, 2019. 219 с.

СЕКЦИЯ 5. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37

Авдеева Т.И., Высокос М.И., Зыкова С.И. Тенденции в образовании: STEM, STEAM, STREAM

Education trends: STEM, STEAM, STREAM

Авдеева Татьяна Ивановна,

кандидат педагогических наук,
ГОУ ВО Московской области «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,
доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования

Высокос Мария Ивановна,

кандидат физико-математических наук,
ГОУ ВО Московской области «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,
доцент кафедры математики и экономики

Зыкова Светлана Ивановна,

кандидат химических наук,
ГОУ ВО Московской области «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,
доцент кафедры химии

Avdeeva Tat'yana Ivanovna

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy of primary and preschool education,

State humanitarian- technological university,

Vysokos Maria Ivanovna

Candidate in Physics and Mathematics, Associate Professor,

Department of Mathematics and Economics,

State humanitarian- technological university,

Zykova Svetlana Ivanovna

Candidate of chemical Sciences,

Associate Professor, Department of chemistry,

State humanitarian-technological university

Аннотация. В статье описывается, что представляет собой STEM, STEAM, STREAM образование и как оно способно развивать жизненные навыки обучающихся. Рассмотрены преимущества и сложности использования STEM, STEAM, STREAM образования в современном учебном процессе. Сформулированы основные результаты проведения занятий с использованием STEM, STEAM, STREAM образования.

Ключевые слова: STEM, STEAM, STREAM, образование.

Abstract. The article describes what STEM, STEAM, STREAM education is and how it is able to develop the life skills of students. The advantages and difficulties of using STEM, STEAM, STREAM education in the modern educational process are considered. The main results of conducting classes using STEM, STEAM, STREAM education are formulated.

Keywords: STEM, STEAM, STREAM, education.

В настоящее время основное внимание в образовании уделяется тому, что есть неудовлетворенные потребности рынка труда работниками которые не отвечают необходимым техническим требованиям, и не имеют необходимые навыки и квалификацию. В связи с этим актуально рассмотрение **STEM, STEAM, STREAM образования, которое призвано решить нехватку высокопрофессиональных специалистов в разных отраслях.**

Термин STEM (S – science (естественные науки), T – technology (технологии), E- engineering (инженерия), M-mathematics (математика).) является аббревиатурой, используемой теми, кто имеют отношение к образовательной технологии в области науки, техники, технологии и математики. Аббревиатура «STEM» была впервые предложена американским бактериологом Р.Колвэл в 1990-х годах, но активно начала использоваться с 2011 года и связана с именем биолога Джудит А. Рамали, которая как руководитель Ин- ститута естественных наук США, отвечала за разработку новых образовательных программ.

Аббревиатура STEM была официально введена в 2001 году Национальным научным фондом США (NSF) , а движение STEM возникло в ответ на растущую обеспокоенность по поводу того, что обучающиеся недостаточно подготовлены к работе в сфере высоких технологий XXI века. Результаты международных исследований, таких как TIMSS и PISA , усилили обеспокоенность по поводу научной компетентности и знаний обучающихся и вызвали международные сравнения. Данные оценки дают педагогам и политикам ключевую информацию об эффективности их системы образования и помогают определить области, требующие улучшений.

STEM - это образовательная технология, предназначенная для объединения технологии и техники вместе с наукой и математикой, которые являются жизненно важными для понимания законов Вселенной. Но STEM - это гораздо больше, чем просто объединение названий этих предметов. Это философия, которая охватывает формирование навыков и преподавание предметов, таким образом, который моделирует реальную жизнь. Это программа, которая спроектирована на основе идеи обучения учащихся с применением междисциплинарного и прикладного подхода. Добавление искусства (A - art) для создания STEAM-это включение творческого мышления и прикладного искусства в реальные ситуации. Искусство - это не просто работа в студии. Искусство-это поиск и создание гениальных способов решения проблем, интеграции принципов или представления информации.

Чтобы превратить STEAM в STREAM необходимо добавить R - Reading/ wRiting - (навыки мышления, воплощенные в чтении и письме). [1] Отметим, что развивающиеся технологии изменили способы чтения, произошел значительный переход от печатных текстов к цифровым. В своем последнем исследовании PISA ОЭСР расширила определение грамотности чтения, включив в него как базовые процессы чтения, так и навыки цифрового чтения более высокого уровня. Результаты этих оценок вызывают озабоченность по поводу способности

учащихся критически оценивать информацию, найденную в Интернете. Поэтому, в STREAM образовании подчеркнута важность грамотности в чтении.

STREAM представляет собой образование, которое способно обеспечить обучающимся возможность развивать навыки, готовя их к будущей профессии, при этом:

обучающиеся подходят к проблемам непредвзято, рассматривают ряд решений, ищут новшества и выражают свои идеи различными способами;

обучающиеся демонстрируют эффективное общение, творчество, сотрудничество, лидерство, критическое мышление и технологические навыки;

опыт дает время студентам для изучения подходов к решению проблем, неудач и принятия новых подходов;

обучающиеся рассматривают альтернативные аргументы или решения в подходе к своей работе, распознавая различные точки зрения.

Рассмотрим преимущества и сложности использования STEM, STEAM, STREAM в образовании.

Преимущества:

1. **STEM, STEAM, STREAM** позволяют больше экспериментировать и получать практические знания;
2. **STEM, STEAM, STREAM** помогают обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс;
3. **STEM, STEAM, STREAM** -это технологии, которые способны организовать продуктивную деятельность;
4. **STEM, STEAM, STREAM** обеспечивают доступность необходимой информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками;
5. умение использовать **STEM, STEAM, STREAM** в образовании позволяют преобрести необходимые жизненные навыки и освоить важный вид грамотности;
6. **STEM, STEAM, STREAM** могут повлиять на развитие коммуникативных навыков обучающихся и социальное взаимодействие;
7. **STEM, STEAM, STREAM** развивает изобретательность и творческий подход.

Сложности:

- необходимость интеграции нескольких образовательных областей при использовании STEM, STEAM, STREAM;
- отсутствие единой учебной программы использующей STEM, STEAM, STREAM ;
- 1. отсутствие ресурсов, финансирование новейших технологий, обучение использованию новых технологий, а также знание того, как эффективно использовать их в качестве инструмента обучения, - все это области, где есть проблемы;

2. многие преподаватели борются с системой, которая ориентируется на оценки, и нет программы, которая поощряет инновации, творчество, критическое мышление и навыки решения проблем;

3. отсутствие заинтересованности педагогов в том, чтобы научиться преподавать, используя **STEM, STEAM, STREAM**.

Основные результаты проведения занятий с использованием **STEM, STEAM, STREAM**:

4. подходы, основанные на использовании **STEM, STEAM, STREAM**, предоставляют прекрасную возможность вовлечь учащихся в деятельность, которая может улучшить обучение и принести ряд образовательных преимуществ;

5. подходы к обучению, основанные на использовании **STEM, STEAM, STREAM**, должны быть хорошо спланированы, а классы или группы должны быть организованы таким образом, чтобы вовлечь всех детей в обучение и добиться соответствующих результатов;

6. подходы к обучению, основанные на использовании **STEM, STEAM, STREAM**, основываются на существующих интересах, навыках и знаниях многих детей и могут сократить разрыв между практикой и теорией;

7. подходы к обучению, основанные на использовании **STEM, STEAM, STREAM**, могут улучшить общение между родителями, педагогами и детьми и повысить вовлеченность родителей в обучение детей;

8. педагогам часто приходится преодолевать ряд препятствий в отношении использования **STEM, STEAM, STREAM** в преподавании, однако, когда они это делают, они получают прекрасный результат;

9. подходы к обучению, основанные на использовании **STEM, STEAM, STREAM**, могут повысить мотивацию педагогов;

10. педагоги нуждаются в поддержке со стороны специалистов и методистов, чтобы правильно использовать **STEM, STEAM, STREAM** для обучения и эффективно внедрять их в образовательный процесс.

Отметим, что в университете Гази под руководством Ясемина Гаджиоглу было проведено опытно-экспериментальное исследование «Мнения будущих учителей науки относительно STEM образования: инженерное проектирование на основе научного образования». [3] Целью данного исследования являлось выявление мнения будущих учителей науки относительно инженерного проектирования на основе научного образования. Исследование продолжалось в течение 5 недель. В конце процесса учителям было предложено написать свои отрицательные или положительные мнения о процессе, предложения и их мнения относительно того, будут ли они использовать его или нет в будущем. С помощью анализа содержания были проанализированы качественные данные, собранные с помощью формы

мнений участников. Будущие преподаватели, как правило, выражали положительные мнения относительно STEM, и они заявили, что хотели бы применить его в своих классах в будущем. С другой стороны, отрицательные мнения или предложения будущих учителей относительно этих практик были определены как имеющие трудности с планированием и управлением временем, управлением классом, подготовкой мероприятий и проектированием удобной проблемы.

STEM - это наука, технология, инженерия и математика. Образование STEM призывает включить эти предметы в учебные программы, чтобы подготовить учащихся к эре технологий. Работа в XXI веке требует набора уникальных жизненных навыков. Образование в области STEM помогает обучающимся получить доступ к самым передовым знаниям и обучению для решения проблем завтрашнего дня. Сочетание искусства и чтения с STEM делает повседневное обучение более увлекательным и увлекательным. Это повышает внутреннюю мотивацию обучающихся, а также связывает их друг с другом через общий опыт. STEAM и STREAM помогают лучше определить реальное применение STEM. STEAM и STREAM развивают у детей сочувствие, побуждая их использовать свои знания и навыки во благо. Эти дополнительные слои действуют как моральный компас STEM образования. Искусство и чтение побуждают обучающихся с аналитическим складом ума быть более творческими и нестандартными. Они стимулируют инновации, которые имеют решающее значение для навигации в современном быстро меняющемся мире. STEM, STEAM и STREAM включают в себя 4 компонента образования XXI века: творчество, сотрудничество, критическое мышление и общение.

Библиографический список

1. Авдеева Т.И. STEM образование в современной высшей школе //Современные направления развития вузовского образования: коллективная монография //Ульяновск: Зебра, 2019. -с.219-228
2. Авдеева Т.И. STEM образование: история и современность //Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ-СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 17 мая 2019 г.). Том 1 / отв. ред. Д.Р. Хисматулин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. -с. 41-46.
3. Yasemin Nacioglu, Havva Yamac, Nusret Kavak The Opinions of Prospective Science Teachers Regarding STEM Education: The Engineering Design Based Science Education https://www.researchgate.net/publication/319592346_The_Opinions_of_Prospective_Science_Teachers_Regarding_STEM_Education_The_Engineering_Design_Based_Science_Education

Электронное научное издание

Педагогическая наука и педагогическая практика

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

25 апреля 2021 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-6671-2681-4



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 2,2. Тираж 100 экз.
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300
Morrisville, NC 27560
Издательство НОО Профессиональная наука
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1