

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
НАУКА И
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

Педагогическая наука и педагогическая практика

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

30 января 2020 г.

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Педагогическая наука и педагогическая практика: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 января 2020 г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2020. – 118 с.

ISBN 978-1-67812-104-4

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука и педагогическая практика», состоявшейся 30 января 2020 г. в г. Санкт-Петербург.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.
При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2020
- © Коллектив авторов, 2020
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ	6
БОРОВКОВА Т.И., ЛАВРИНЕНКО Т.Д., ФРОЛОВА М.И. ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «ОКЕАН» В ОБЛАСТИ ТЬЮТОРСТВА.....	6
СЕКЦИЯ 2. КОНКУРЕНТНЫЕ НАВЫКИ.....	18
КОСМИНИН В.Ю. АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОАО «СЕВЕРОДВИНСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНАТ»	18
СЕКЦИЯ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	23
КОБЫЗЕВА Д.А., ГОЛЬЕВА Г.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ.....	23
СЕКЦИЯ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
СУМЕНКОВА Е.В. СПЕЦИФИКА ТЬЮТОРСТВА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	31
СЕКЦИЯ 5. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ	38
БАЙТУРИН А.А. РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В РАБОТЕ ВРАЧА РЕАНИМАТОЛОГА	38
ИСАНГУЖИНА Ж.Х. ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА МЕТОДОМ ОСКЭ	42
ПОПОВА М.А., ЧИСТОВА В.В. ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.	46
СЕКЦИЯ 6. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	49
КУДРЯВЦЕВА М.В. САМОУПРАВЛЯЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СТРАТЕГИЯ ОСОЗНАННОГО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	49
СЕКЦИЯ 7. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ	54
ШАНТАРОВИЧ Е.А., ФИРСОВА С.А. ПОНЯТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИХ	54
СЕКЦИЯ 8. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	57
ЖАМПЕЙСОВА Ж.М., БАЗАРБЕК Б. ГҮЛ АТАУЛАРЫНЫҢ ЭТИМОЛОГИЯСЫ	57
СЕКЦИЯ 9. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	62
КАДИНА И. В. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ АГРАРНОГО ВУЗА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	62
СЕКЦИЯ 10. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	67
ЖАМПЕЙСОВА Ж.М., ШАЛБАЙ Б.М., ОНЛАЙН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ	67
СЕКЦИЯ 11. ПЕДАГОГИКА	72
ВОЛКОВА П. В. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА.....	72
ГОНЧАРОВА А. В. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	78
ГУБЕНКО Н.В. ТЬЮТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ...	83
КОЖАНОВА А.А. ПРИНЦИПЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	

НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА.....	86
СНАТОВИЧ А.Б. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО АРХИТЕКТОРА.....	92
ТЕЛЕНСКАЯ Д.Ю. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	96

СЕКЦИЯ 12. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ..... 100

ПРИХОДЬКО Н. Ю. Тьюторство как феноменологическая практика	100
------------------------------------------------------------------	-----

СЕКЦИЯ 13. ДРУГИЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 105

ДОНСКАЯ А. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОННОГО СПОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ.....	105
КУЗЬМЕНКО Д.В., НОВОШИНСКАЯ Е.Д., ГАЙНУЛЛИН Т.Р., АШИХМИН Е.А., КРИВОШЕЕВ К.В. ОБ ИОМ КАК СРЕДСТВЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА	109
МАЙОРОВА А.А. ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ И РИСКИ ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТНОЙ ШКОЛЕ..	112

СЕКЦИЯ 1. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

УДК 331.363.6

Боровкова Т.И., Лавриненко Т.Д., Фролова М.И. Внутрикorporативное повышение квалификации педагогов Всероссийского детского центра «Океан» в области тьюторства

Intracorporate advanced training of teachers of the All-Russian Children's Center "Ocean" in the field of tutoring

Боровкова Тамара Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, Дальневосточный федеральный университет

Лавриненко Татьяна Дмитриевна

Кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук, Дальневосточный федеральный университет

Фролова Марина Инсафовна

Кандидат социологических наук, начальник управления общего и дополнительного образования ВДЦ «Океан»
Borovkova T.I.

Candidate of pedagogical sciences
Associate Professor, Department of Psychology and Education School of Arts and Humanities, Far Eastern Federal University

Lavrinenko T.D.
Candidate of pedagogical sciences
Associate Professor, Department of Psychology and Education School of Arts and Humanities, Far Eastern Federal University

Frolova Marina Insafovna
PhD in Sociology
Head of General and additional education VDC "Ocean"

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт организации корпоративного обучения слушателей, готовящихся к экспериментальной апробации модели тьюторского сопровождения участников тематических программ дополнительного образования во Всероссийском детском центре «Океан».*

***Ключевые слова:** корпоративное обучение, тьюторское сопровождение, тьюторская позиция, индивидуализация, тематическая программа дополнительного образования.*

***Abstract.** The article discusses the experience of organizing corporate training for students preparing for experimental testing of a model of tutor support for participants in thematic programs of additional education at the All-Russian Children's Center "Ocean".*

***Keywords:** corporate training, tutor support, tutor position, individualization, thematic program of additional education.*

Сегодня изменяются представления о профессиональной деятельности одного из основных субъектов процесса дополнительного образования – педагога, от уровня квалификации которого во многом зависит не только результативность деятельности детского творческого объединения в целом, но и развитие каждого отдельного воспитанника. Готовность специалиста-практика к организации образовательного процесса основана не только на специально-профессиональной подготовке в определенном виде деятельности, но и глубоких психолого-педагогических и социально-педагогических знаниях, широкой профессиональной и общей культуре [4].

Становление педагога дополнительного образования происходит не только в период его базовой подготовки или курсового обучения, но главным образом в процессе непрерывного повышения профессиональной квалификации, взаимосвязанного и сопровождающего его профессионально-педагогическую деятельность. Корпоративное обучение – это динамический процесс по решению производственных проблем на основе получаемых знаний, в ходе которого сотрудники организации могут применить выработанные ими знания и практические навыки в своей деятельности, более успешно и эффективно адаптироваться к изменениям внешней среды, вырабатывая при этом новые модели профессиональной деятельности, создающие конкурентное преимущество образовательной организации.

Исследованием эффективности внутрифирменного обучения занимались ученые разных научных направлений: в социологии Е.Ю. Зимина [3], в области экономики – Д.А. Шендриков [10], в области педагогики – С.А. Мыльникова [5], в системе дополнительного образования – А.И. Родин [9]. Во всех научных работах подчеркивается действенность и перспективность такой формы дополнительного профессионального образования персонала организации.

Теоретические положения и концептуальные позиции организации корпоративного обучения раскрыты в исследованиях С.Г. Вершловского, О.В. Акуловой, Г.Д. Драйден, Д.А. Мур и др. [6]. Они основаны на теории «обучающейся организации» (learning organisation), в истоках которой лежат труды Д. Мак-Грегора, А. Маслоу, К. Арджириса и др.

Система корпоративного обучения является основным элементом системы профессионального развития работников образовательной организации и способствует реализации её целей. Важным условием эффективности системы развития работников образовательной организации является ее взаимосвязь со стратегическими целями организации.

После того как были определены долгосрочные, стратегические цели развития ВДЦ «Океан», в частности, принятие индивидуализации как ценности и приоритетной задачи, только тогда были обозначены и приоритеты в корпоративном обучении, которое направлено на формирование компетенций сотрудников, необходимых для успешной реализации стратегии развития Центра, корректировки стандартов его кадровой политики.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей является открытость, которая проявляется, в частности, как возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности (например, через кейсы на основе трансактного анализа), *опыт их проживания и рефлексии*, благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых *инициатив и проектов* [8].

В профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [7] обобщенная трудовая функция «тьюторское сопровождение обучающихся» входит как функциональная карта профессиональной деятельности и включает в себя:

1) сопровождение реализации обучающимися *индивидуальных образовательных маршрутов, проектов*;

2) организацию образовательной среды;

3) организационно-методическое обеспечение для их реализации обучающимися.

Это три содержательные линии определили логику разработки корпоративной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение в образовании», в рамках которой проходит апробацию технология командного тьюторского сопровождения участников тематических смен во Всероссийском детском центре «Океан».

Программа выступает как место возможного риска, проб, самопреодоления, расширения собственных возможностей и вариантов самоопределения ее участников. Позиция и действия слушателей в ходе работы не регламентированы и не прописаны заранее. В ходе рефлексии каждый раз они заново переопределяются в техниках исполнения своих действий, так как их содержанием являются действия, интересы и намерения другого человека, а базовыми принципами учебной деятельности в рамках курсов становятся принципы индивидуализации и субъективности, дающие возможность обрести личные смыслы своей деятельности, происходящих событий, расширить образовательное пространство как пространство пробы себя каждому участнику в меру его готовности и способностей.

Освоение механизма рефлексии проходило в процессе индивидуального изучения понятия «рефлексия», прохождения теста по самооценке уровня развитости рефлексии и выполнения упражнения «Декартовы координаты» для осознания важности рефлексии в деятельности тьютора.

Программа позволяла проявить *степень внутренней свободы* ее участнику, зависящая от него самого, показать многовариантность в выборе им своего пути, линии поведения. При этом нужно понимать, что только сам человек выбирает свой путь развития и отвечает за принятые решения, свои устремления и цели, в том числе, в рамках повышения своей квалификации.

Работа была организована как индивидуальная, так и коллективная в малой и большой группах, модераторами которой были тьюторы-стажеры с опытом тьюторской практики с отрядом в программе «Приморский интеллект», отраженной нами в публикации [2].

Творчество связано с рефлексивным процессом переосмысления и преодоления стереотипов опыта. Под рефлексией мы понимаем психическую активность человека, стремление к критическому осмыслению текущей деятельности, способность анализировать и соотносить с ситуацией собственные действия, их основания, а также обоснование необходимости внесения корректив в процесс «самоосуществления». Важным является то, что рефлексивная культура творчества предполагает готовность и способность осуществлять самодиагностику. Проективная методика «Деревья» позволила на основе самооценивания диагностировать актуальные потребности слушателей, которые они могут удовлетворить в процессе освоения данной программы в общении, взаимодействии, самоутверждении, самосовершенствовании и самоопределиться в малые группы.

Тьюторы-модераторы в рамках программы осмыслили свой опыт и представили рефлексивное портфолио, ставшее ориентиром для вхождения новых тьюторов-стажеров в пространство экспериментальной апробации складывающейся модели тьюторского сопровождения участника тематической программы, показали инструментарий и давали рекомендации по тьюторской работе, обеспечивали возможность проявить и реализовать свой личный интерес. Модель тьюторской деятельности коллективно была определена как цепочка следующих действий: остановка деятельности – рефлексия затруднений – критическое осмысление их причин – выбор альтернатив для коррекции способа своей деятельности, мышления, общения, коммуникации – пробы следования новой норме.

В ходе коллективной работы в группах сменного состава, модераторами которых были тьюторы-стажеры, участники эксперимента по введению тьюторского сопровождения участников одного из отрядов тематической смены «Приморский интеллект».

Творческие отчеты-портфолио пяти модераторов групповой работы, тьюторов-стажеров, были яркой страницей программы, так как показали присутствующим реальную перспективу вхождения в новый этап эксперимента по реализации важного направления океанского проекта – «индивидуализация» через введение командного тьюторства как эффективной практики индивидуализации. Составлен график по реализации функции тьюторского сопровождения в течение смены в рамках плана-сетки тематической программы (тьютор,

педагог дополнительного образования А.Н. Аношкин). Как подготовить тьютору-стажеру свою Визитную карточку для самопрезентации тьюторантам показала тьютор, учитель Г.А. Москалева. Открытость образовательной среды на примере работы с первоисточниками продемонстрировал тьютор, педагог дополнительного образования К.В. Кривошеев.

Пример рефлексивного отношения к своему тьюторскому опыту и готовности поделиться своими находками в работе с тьюторантами показали все тьюторы-модераторы, в том числе, учителя А.И. Бушкова и К.С. Захарова. Рефлексия, понимаемая как способ коррекции своей деятельности для построения шага развития, получила у них понимание как руководства к действию, как главный принцип деятельности тьюторов-стажера в общении с детьми, важное новообразование и у тьютора, и у тьюторанта.

Освоение новых норм общения, новых социальных ролей, включение в межличностный обмен предполагали взаимодействие на уровне «*Я – благополучен – Ты – благополучен*», мотивация достижения успеха, понимание важности и значимости представленности себя в Другом (В.А. Петровский), рефлексия продуктов совместной деятельности ее участниками, картирование интересов и возможностей, инициирование диалога, дискуссии для уточнения собственных личностных смыслов участия в программе при работе с методикой предельных смыслов Д. Леонтьева над вопросом «Зачем мне нужны курсы «Тьюторское сопровождение в образовании?» и др.

Индивидуальный прогресс каждого участника практически был продемонстрирован на итоговом занятии – защите выпускных работ по теме «Проектная идея реализации полученных в ходе курсов знаний, умений, компетенций в предстоящей тематической образовательной программе в марте 2020 года в ВДЦ «Океан». Эта проектная идея обсуждалась в малых группах из 3-4 человек, обязательно включающих в себя учителя и педагога дополнительного образования, ранее не взаимодействовавших в рамках реализуемых программ. По итогам погружения в библиотеку тьютора (202 электронных источника, свыше 50 печатных изданий известных педагогов, философов, психологов) слушатели выполнили задание ТОП-10, выбрав значимые для себя источники, аргументировав свой выбор.

Значимые для всех участников курсов приращения получены в результате рефлексии. Методика рефлексивных эссе позволила зафиксировать, прежде всего для самих участников, логику «выхода» из социокультурного объекта как версию относительно собственной истории обучения на курсах.

Фиксация рефлексии типа образовательного пространства осуществлялась через вопрос «*Куда я попал?*».

Фиксация процесса выхода из социокультурного объекта осуществляется через вопросы «*История рождения моего главного смысла на курсах*», «*Какому моменту я могу присвоить статус главного события а) лично для себя? б) для всех?*».

Рефлексивные эссе позволили реконструировать образовательный процесс курсов и получить обратную связь.

Приведем ответы слушателей на заданные вопросы (3 человека из 21 не сдали свои эссе).

Куда я попал?

- Образовательная среда, включающая в себя разнообразие смыслов.

- Курсы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение в образовании».

Выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Расширение кругозора и интересов.

- Я попала в креативную среду молодых, грамотных, инициативных, творческих людей, в которой «повариться» было очень интересно и полезно для меня. Это пространство единомышленников, основанное на профессиональном взаимодействии сотрудников ВДЦ «Океан» – вожатых, учителей, педагогов дополнительного образования.

- Место, куда я попала и во что окунулась, можно описать словами: опыт, сотрудничество, развитие, сверхзадача.

- Замечательное открытое образовательное пространство, светлая атмосфера.

- Мне удалось побывать в пространстве мыследействия и «колыбели» идей. ... В пространстве данного события было очень много возможностей и смыслов, за которые то и дело цеплялся взгляд.

- Это пространство, в котором можно задавать множество вопросов и получать на них ответы, впитывать информацию для дальнейшего развития; узнавать новое и конкретизировать старое. Это среда для самореализации и творчества.

- Полностью погрузилась в атмосферу тьюторского сопровождения.

- Смогла попробовать себя в роли как тьютора, так и тьюторанта.

- Получение личностного и профессионального опыта от коллег.

- Комфортное проживание программы.

- Погружение в не совсем привычную образовательную среду, но очень познавательную, Процесс обучения в новом ключе.

- Попала в сферу (пространство) тьюторского «искусства», что помогло мне понять (осознать), научиться использовать на практике новые навыки тьюторства»

- Оказалась в творческом коллективе.

- Я попала на курсы по инициативе начальства отдела «общего образования детей». На первой неделе обучения никакой конкретики мной получено не было. Обособлена и выявлена тьюторская сверхзадача. На второй неделе были представлены уже более конкретные инструменты. Но картина остается неполной.

- Я попал в сложную для себя обстановку. Каждый раз я вижу на курсах тех, кто радуется любому слову выступающего, и тех, кто обладает критическим мышлением. Я не чувствовал, что время здесь проходит с пользой, не было в обществе «педагогов» атмосферы/чувства помощи. Я попал в зону комфорта людей «ученых». Я отношу себя к категории «учащихся».

- На территории РАНХиГС мы попали в атмосферу обучения. Я попал в сложную ситуацию. Я максимально конкретный человек. А преподавание на курсах построено без конкретных задач, целей, либо я их не услышал в начале наших курсов. Безусловно, людям, обладающим большими знаниями и более развитым «абстрактным» мышлением, было легче вычленивать важную информацию, но мне это давалось с трудом.

- Довелось мне принять участие в тьюторском эксперименте в смене «Приморский интеллект», после которого я понял, что опыта мне не хватает, а дальше РАНХиГС и 10 дней курсов. Это место – лекция с огромным количеством групповой работы.

- Курсы на тему «Тьюторское сопровождение в образовании – большой плюс, возможность больше узнать о тьюторах и их деятельности.

История рождения моего главного смысла участия в программе

- Удалась постановка сверхзадачи мною как педагогом с тьюторской позицией.

- Уложился бы в три дня! Время и ресурсы, потраченные за прошедшее время, не работали на ту цель, которую хотелось бы. Пришлось самостоятельно рыть в поисках этого смысла. Теперь предстоит его пристроить так, чтобы он стал полезным.

- Главный смысл рождается в серьезных потугах. При работе в группах, а также ежедневной рефлексии по итогам дня – по крупницам собирается «главный смысл» данной деятельности, до конца еще не сформированный в моем представлении.

- Главный мой смысл: узнать, кто такой тьютор, его обязанности и как можно применить позицию тьютора в профессии «учитель».

- Без осмысления индивидуального маршрута и интересов сложно идти по жизни дальше.

- Тьютор есть связующее звено между системой и ребенком (тьюторантом), которым могу стать со временем и Я.

- Я разобралась (поняла!) разницу позиций учитель с тьюторской позицией и тьютор.

- Тьюторская позиция – это модель поведения не только в педагогической деятельности, но и в гармонично организованной жизни.

- Я думаю, каждому человеку (не только педагогу) необходимо стремиться к реализации тьюторской позиции по отношению к друзьям, коллегам (особенно своим детям).

- Курсы – не первый опыт подобных встреч. К сожалению, я слишком поздно понял, что данное пространство места-времени – скорее сад, нежели река, несущая в каком-то из направлений. Каждый из выступающих – это своеобразное «дерево» с различной корневой

системой, кроной, стволом, плодами. Мне было необходимо не ждать ответов на вопросы и инструментов, а самостоятельно задавать вопросы и практически настаивать на движении в необходимом направлении. Подобно человеку, гуляющему по саду и срывающему плоды от каждого или от некоторых столько, сколько необходимо именно ему.

- Видение, как можно применить тьюторский подход в рамках моей образовательной программы для работы с детьми, интересные инструменты и смыслы, которые нужно внести в работу.

- Было много сложностей и непонимания, но мне помогла рефлексия, я отказывалась от непродуктивных действий и мыслей, теперь я не боюсь совершать ошибки и могу построить свой маршрут, по которому буду двигаться только вперед!!!»

- Незнание как возможность!

- Эти дни «взаимообучения» я прожила очень интересно, пережила на себе тьюторское действие благодаря интересным практикам, технологиям, предложенным нашими преподавателями. Я поняла, что тьютор не учит, он сопровождает тьюторанта в зоне его ближайшего развития.

- Главный смысл у меня до сих пор сохранился и звучит так «Что мы имеем на выходе? Какая цель тьюторства в ВДЦ «Океан»? Это не значит «Зачем это надо?», это значит «Как мы проверим, помогло это или нет?».

- Стоит отметить, что это большая ответственность – принять сложности или даже проблемы незнакомых детей. ...Тьютор как профессионал, владеющий инструментарием и методиками работы с детьми, может показать ребенку возможности, о которых он даже не задумывался, таким образом сломав те самые рамки, которые во многом ограничивают людей не только в детстве, подростковом возрасте, но и во взрослой жизни. Тьютор может помочь преодолеть страхи. При этом даже сам тьютор преодолевает себя самого, развивается, так как ему необходим большой багаж знаний и опыта.

- Само содержание курсов – это ресурс, которым у меня получилось воспользоваться не полностью. Но, надеюсь, получится продолжать работать удаленно. Главным смыслом для меня стало открытие в себе понимания: «развитие тьюторанта в отрыве от развития тьютора невозможно». Развиваясь сам, ты создаешь пространство развития другого. Без самообразования невозможно. Только развитие, только пробы.

- Технологии и инструменты, приобретенные на курсах, помогут реально разрешить проблему, если такая возникнет, в процессе учебной деятельности. Выявить затруднения или проблему, подумать, отрефлексировать, скорректировать и помочь выстроить индивидуальный маршрут. Так ребенок приобретет уверенность в себе и продолжит свое развитие с новым взглядом на ситуацию и окружение через принятие...

Главное событие на курсах

а) для меня

- Посещение всех занятий (лекции, тренинги, а главное – общение с погружением!).
- Раскрылась как педагог в тьюторском сопровождении.
- Защита проекта.
- Для меня самым главным событием была конкретизация тьюторского сопровождения; выявление главных инструментов для тьюторского сопровождения, а именно, картирования.
- Для меня главным событием всех дней обучения был эмоциональный фон общей и групповой работ, сама групповая работа. Необыкновенная возможность увидеть давно знакомых мне людей в общей работе. Они делились не только идеями, мыслями, но и своим колоссальным опытом. А также появление такого инструмента как «карта моих возможностей». На ее основе – появление «карты моих желаний» и приблизительное представление о форматах индивидуального образовательного маршрута.
- Я понял, кто такой тьютор, как он работает. Мне понятна цель, которую преследует тьютор. Но! Мне не хватило практики. Я не смог прожить, не смог понять, как работать. Безусловно, я представляю, что буду делать. Но будет ли это правильно.
- Я пыталась раскрыться, перебороть страх публичных выступлений. И практически на каждом занятии они были!!!
- Я работаю с детьми в «Океане» всего лишь 4 месяца сразу после окончания вуза. Я осознала сейчас, что мне интересна сфера тьюторской деятельности. То, чему я научилась на курсах, будет способствовать не только развитию меня как тьютора, но и развитию моих профессиональных и личностных качеств.
- После данных курсов у меня осталось много вопросов, и это моя ошибка, что я сам для себя, в первые несколько дней не сформулировал эту задачу и эти вопросы для себя.
- Я смог систематизировать то, что получил на этих курсах (инструментарий, литература, методики, контакты для взаимодействия), но, к сожалению, вопросы остались.
- Меня увлекла профессия «тьютор». Я хотела бы попробовать на практике все (или большинство) техник, инструментарий тьютора, расширяя его по своим интересам. А также интересуется картирование – «карта интересов», карта моих возможностей, методика «кактус» и др.
- Знакомство со списком источников библиотеки тьютора.
- Карта возможностей, о которой я слышала и давно хотела попробовать. И вот, наконец, судьба подарила мне эту возможность.
- Тренинг «Сказка», который дал толчок для размышлений по теме курсов и рождению понимания смыслов.

- Тематика занятий каждого дня была полезной, но темы «Индивидуализация» и «Картирование» стали для меня самыми значимыми.

- За последние 5 лет – это были самые полезные курсы! Много новизны!!!

- Для меня курсы «Тьюторское сопровождение в образовании» – замечательное событие.

- Для меня самым важным было на курсах понимание – «бери и действуй!».

- Я была рада участвовать в курсах.

б) для группы

- Я считаю, что ключевым событием стало самоопределение участников, желающих пройти данные курсы. Это было личное решение каждого (хотелось бы в это верить).

- Сплоченность, работа в группах, умение слушать друг друга.

- Активная творческая коллективная деятельность, которая помогла рассмотреть своих коллег и открыть заново.

- Познание друг друга, обнаружение точек соприкосновений для дальнейшей работы в роли тьютора.

- Идея проектов. Защита проектных идей. Квинтэссенция всего самого важного, что все получили во время занятий/курсов во всего лишь одной идее.

- Защита выпускных работ, того наработанного смысла в среде – открытой, избыточной, провокативной!

- Разные очень по интересам люди смогли выстроить коммуникацию в случайным образом сложившейся группе. Соединяя «возможности» и «желания», будем пробовать образовавшуюся идею воплотить в жизнь, что будет полезным не только тьюторанту, но и тьютору.

- Групповые занятия и использование (апробация) инструментария тьютора. Курс в целом прошел в хорошем настроении.

- Раскрытие искреннее друг перед другом. Мы научились слушать и слышать друг друга.

- Финальное занятие. На этом занятии, лично для меня, было видно, кому и что дали курсы. Было видно, кто остался доволен, но ничего не понял, а кто что-то понял, но у него остались вопросы.

- 1 день – поставлен вектор. 2 день – утрачена надежда. Вторник 2-недели: чудо! (дали информацию, а не выжали). Среда второй недели: группа меня убьет. ... Хорошего было больше. Есть проблемы во мне. Но... Через мою призму восприятия было *не* рационально».

- Мы много читали, вычленили главные мысли, но я не уверен, что главные мысли из текста, безусловно, умных людей, помогут мне привести тьюторанта к его ЦЕЛИ. Может быть, конечно, элементарно, не мог вычленить все инструменты, которые нам давали. Перед выходом на тьюторантов буду штудировать электронную библиотеку тьютора.

- Думаю, что главным достижением для группы было присутствие и активное участие учителей, педагогов дополнительного образования и руководителей Фроловой М.И., Шуваевой И.В. Мы учились креативно: каждый день был большим СОБЫТИЕМ (познание ежедневное)!

Рефлексивное отношение, суть намеченных в дорожной карте шагов своего развития активной участницы курсов, учителя географии Школы «Океана» Галины Александровны Кравец, выражено в том, как она определила свои дальнейшие действия на будущее: «Тьюторская позиция у меня проявится в ходе реализации нашей проектной идеи, прозвучавшей на защите малой группой выпускной работы, – создания Клуба начинающих тьюторов в ВДЦ «Океан». Я буду организатором встреч, ведущей. Еще мой замысел состоит в том, что я буду собирать «изюминки» из своего опыта в Портфолио».

Заключение

Слушатели в конце обучения представили проекты по реализации собственных идей, моделей, которые позволят успешно включиться в реализацию проекта по направлению «индивидуализация» командой, состоящей из обученных на курсах учителей Школы и педагогов дополнительного образования ВДЦ «Океан».

Презентация продуктов слушателей январской программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение в образовании» для учителей и педагогов дополнительного образования Всероссийского детского центра «Океан» были разнообразны по форме, глубоки по содержанию, рефлексивны, что позволяет судить о готовности слушателей программы творчески применять полученное на курсах в своей тьюторской и педагогической деятельности уже в марте этого 2020 года в работе с участниками тематических смен.

Нам созвучна мысль, высказанная в научной статье специалистом системы дополнительного образования детей, что создание эффективной системы корпоративного обучения есть один из элементов корпоративной культуры, «инкубатор инновационного потенциала образовательной организации» [9].

Руководство Приморского филиала РАНХиГС на основе получения положительной обратной связи от слушателей выразило готовность тиражировать программу повышения квалификации «Тьюторское сопровождение в образовании». Это возлагает на преподавателей программы ответственность за повышение качества образовательного процесса в рамках курсов. Знакомство с опытом реализации программ повышения в электронной среде позволяет планировать на будущее активизацию самостоятельной работы слушателей [1]. Безусловно, нужно осуществлять регулярный мониторинг и проводить диагностику тьюторских компетенций на входе в программу и выходе, осмысливать процессы командообразования, усвоения норм корпоративной культуры, организовывать рефлекссию личного вклада в итоговую аттестационную работу по защите проектов, проектной идеи. Такой подход сможет

повысить эффективность подготовки сотрудников Всероссийского детского центра «Океан» к реализации стратегии развития Центра.

Библиографический список

1. Бероева Е.А. Активизация самостоятельной работы преподавателя в системе электронной обучающей среды moodle при реализации программ повышения квалификации // Вестник ОГУ. № 4 (222), 20 августа 2019 г.
 2. Боровкова Т.И. Командное тьюторское сопровождение участников тематической смены во Всероссийском детском центре «Океан» / Наука, технология, техника: перспективные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам Междисциплинарного форума speed-up, 17 декабря 2019 г., Самара: Профессиональная наука, 2019. – 82-94 с.
 3. Зимина Е.Ю. Типологические модели внутрифирменного профессионального образования: управленческий аспект: дис. ... канд. социолог. наук / Е. Ю. Зимина. – Новосибирск, 2009. – 167 с.
 4. Кириченко О.В. Система работы учреждения дополнительного образования по внутрикорпоративному повышению квалификации / Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности : материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 180-182 с.
 5. Мыльникова С.А. Корпоративное обучение как форма повышения квалификации педагогов // Письма в Эмиссия. Офлайн: электронный научный журнал. 2005. № 1. С. 982. <http://elibrary.ru/item.asp?id=20155300>
 6. Мыльникова С.А., Погосян В.А. Корпоративное обучение // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. №3-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie> (дата обращения: 27.01.2020)
 7. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»" (Зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)
 8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
 9. Родин А.И. Система корпоративного обучения как серьезный фактор профессионального развития кадров образовательной организации / Журнал «Про_ДОД» URL: <http://prodod.moscow/archives/category/zhurnal-prodod>
- Шендрик Д.А. Внутрифирменное обучение персонала и пути повышения его эффективности: дис. ... канд. экономич. наук / Д. А. Шендрик. – М., 2001. – 175 с

СЕКЦИЯ 2. КОНКУРЕНТНЫЕ НАВЫКИ

УДК 339.137:657.92.

Космынин В.Ю. Анализ конкурентной среды организации на примере ОАО «Северодвинский хлебокомбинат»

Analysis of competitive environment of the organization on the example of jsc Severodvinsk's bread processing plant

Космынин Вадим Юрьевич

Студент, бакалавр

Северный Арктический Федеральный Университет им. М.В.Ломоносова

Kosmynin Vadim Yuryevich

Student, bachelor

Northern Arctic Federal University named after M.V.Lomonosov

***Аннотация.** Каждое предприятие постоянно должно приспосабливаться к меняющимся условиям рынка и вынуждено ориентироваться на конкурентов либо отвечать на их действия. В наше время анализ конкурентной среды имеет большое значение для каждой крупной организации. Исходя из анализа предприятие выбирает стратегию развития. В данной статье представлены оценка конкурентной среды на примере ОАО «Северодвинский хлебокомбинат» через модель Портера, SWOT-анализ и многоугольник конкурентоспособности, сделан вывод о конкурентоспособности предприятия и возможная стратегия развития.*

***Ключевые слова:** конкуренты, рынок, анализ.*

***Abstract.** Each enterprise must constantly adapt to changing market conditions and must focus on competitors or respond to their actions. Today, the analysis of the competitive environment is of great importance to every major organization. Based on the analysis, the enterprise chooses a development strategy. This article presents an assessment of the competitive environment on the example of JSC Severodvinsky Bread Processing Plant through the Porter model, SWOT analysis and competitiveness polygon, concluded on the competitiveness of the enterprise and a possible development strategy.*

***Keywords:** competitors, market, analysis.*

Основными конкурентами в Северодвинске являются только лишь частные пекарни. В области конкурентами является ЗАОр «НП «Архангельскхлеб», занимающее первое место в области по производству хлебобулочных изделий. Рынки сбыта данных предприятий одинаковы, а именно города Архангельск, Северодвинск и Новодвинск. Пекарня «Любимая» производит свою продукцию только для жителей Северодвинска.

Оценка конкурентной среды по модели М. Портера представлена в таблице 1. Информация для составления таблицы 1 взята из личных бесед (интервью) с представителями организаций. Исходя из данных таблицы 1, заметим, что «Северодвинский хлебокомбинат» выдерживает конкуренцию с анализируемыми фирмами и готов сохранять её в дальнейшем. Продукция данной организации распространена в самых крупных городах региона и пользуется спросом в них. Продукция пекарни «Любимая» не имеет возможность представлять угрозу, так как имеет узкое распространение. Продукция ЗАОр «Архангельскхлеб» распространена в

большой степени в большей части региона, это, как уже говорилось, такие муниципальные образования, как Архангельск, Северодвинск, Новодвинск и межгородовые районы. Данная организация является лидером рынка и опережает ОАО «Северодвинский хлебокомбинат» во всех показателях. Рассматриваемое предприятие единственное, представляющее угрозу конкуренции.

ОАО «Северодвинский хлебокомбинат» способен выдерживать конкуренцию в настоящее время и будет готов к появлению новых предприятий и малых фирм.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации. Данный вид анализа достаточно прост и доступен для каждого. Проведем его для ОАО «Северодвинский хлебокомбинат». Карта SWOT-анализа представлена в таблице 2.

Проанализировав факторы внешней и внутренней среды, можно отметить, что предприятие сможет наращивать прибыль и модернизироваться. Сильные стороны

В результате, можно выделить главные факторы воздействия.

Таблица 1

Оценка конкурентной среды ОАО «Северодвинский хлебокомбинат» по модели Портера

Показатель	ОАО «Северодвинский хлебокомбинат»	ЗАОр «Арххлеб»	Пекарня «Любимая»
Сила потребителей - имеют ли потребители большой выбор? - откажутся ли они от продукта, если цена слишком высока?	Да Нет	Да Нет	Да Да
Угроза аналогичной продукции: - существуют ли другие продукты, которые будут покупать потребители, что ограничит потенциал нового продукта?	Нет	Нет	Нет
Сила поставщиков: - достаточно ли продукции на рынке? - существует ли какой-нибудь компонент добавленной стоимости, позволяющий конкурировать с другими поставщиками.	Да Да, долгосрочные договоры предусматривают скидку	Да Да, долгосрочные договоры предусматривают скидку	Да Нет
Противостояние существующих производителей: - сколько компаний борются за рынок? - какова в целом позиция конкурентов? - какие методы конкуренции используются?	В МО город Северодвинск предприятие является лидером. Конкуренцию составляет только «Арххлеб» и частные пекарни, но анализируемое предприятие всё равно сохраняет ведущую позицию в данном МО. Используются такие методы, как реклама на улицах и в интернете. Конкуренты не стремятся поглотить данное предприятие.	Предприятие-лидер рынка в регионе.	Пекарня составляет небольшую конкуренцию Хлебокомбинату, использует франшизу и не стремится стать монополистом

Угроза новых участников рынка: - с учетом всех факторов, какова вероятность того, что на рынок придут новые игроки? - как они будут действовать?	Маловероятно	Маловероятно	Вполне вероятно Новые игроки будут продавать хлеб по более низким ценам, относительно данной пекарни
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> Новое оборудование Наличие хорошо отработанной системы сбыта Эффективное использование ресурсов Опыт практической работы управленческого персонала Стабильные поставщики муки 	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие исследований по расширению рынка сбыта Нестабильный финансовый результат Снижение показателей финансовой устойчивости Ассортимент недостаточно велик, относительно лидера рынка
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> Географическая близость потребителя Стабилизация цен на зерно Наличие постоянных потребителей-предприятий Разработка новых технологий и рецептур 	<ol style="list-style-type: none"> Наличие сильного конкурента в лице ЗАОр «Архангельскхлеб» Чувствительность потребителя к качеству Необходимость закупать зерно в других регионах Сложность внедрения новых технологий и оборудования

Матрица SWOT-анализа представлена в таблице 3.

Таблица 3

Матрица SWOT – анализа

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> Достаточная известность будет способствовать выходу на новые рынки. Расширение ассортимента продукции и улучшение её качества за счёт использования новых технологий. Используя высококвалифицированный управленческий персонал расширить сеть поставщиков и потребителей 	<ol style="list-style-type: none"> Известность защитит от товаров-субститутов и добавит преимуществ в конкуренции. Удержать покупателей от перехода к конкуренту, за счёт использования гибкой ценовой политики и увеличения качества продукции Эффективное использование ресурсов улучшит показатели финансовой устойчивости
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> Диверсификация деятельности. Повышение уровня образованности персонала Использование новых технологий даст толчок к улучшению финансовых результатов 	<ol style="list-style-type: none"> Хлебокомбинат понимает, что рост цен неизбежен, поэтому необходимо разрабатывать технологии, которые позволят снизить издержки производства. Конкурент может предложить рынку продукцию, аналогичную нашей, по более низким ценам.

Таким образом, из данных таблицы 3 можно сделать вывод, что сильные стороны компании (новое оборудование, налаженная система сбыта) послужат базой для достижения конкурентных преимуществ в будущем за счет использования внешних возможностей (в частности применение новых технологий и рецептур) и позволят компенсировать внутренние

слабые стороны и устранить угрозы. Единственной неустранимой угрозой на данном этапе остается наличие сильного конкурента.

«Многоугольник конкурентоспособности» - метод, позволяющий достаточно быстро провести анализ конкурентоспособности товара.

В таблице 4 представлены показатели для построения многоугольника конкурентоспособности.

Шкала оценка будет десятибалльная. Ассортимент продукции можно оценить в 10 и 9 баллов, так как это 2 самых крупных предприятия области с самым большим ассортиментом. Размер выручки можно оценить в 10 и 7 баллов, так как в данной отрасли больше выручки нет ни у кого. Упаковку можно оценить в 5 баллов, так как она никак не примечательна. Технологическое обеспечение можно оценить в 8 и 7 баллов. Оба предприятия следят за техническим прогрессом и постоянно обновляют оборудование, но обновить всё и сразу, конечно, невозможно.

Таблица 4

Показатели конкурентоспособности

Показатель	ЗАОр «НП Архангельскхлеб»	Северодвинский хлебокомбинат
Предпочтение потребителей, в процентах	47	36
Ассортимент, количество наименований	130	100
Соответствие продукции Госту, в процентах	100	100
Доля рынка, в процентах	70	30
Размер выручки, млн руб.	1300	544
Упаковка	9	9
Технологическое обеспечение	8	7
Стоимость организации, млн руб.	700	94,9

В таблице 5 представлена балльная оценка показателей.

Таблица 5

Балльная оценка показателей конкурентоспособности

Показатель	ЗАОр «НП Архангельскхлеб»	Северодвинский хлебокомбинат
Предпочтение потребителей, в процентах	5	4
Ассортимент, количество наименований	10	9
Соответствие продукции Госту	10	10
Доля рынка, в процентах	7	3
Размер выручки, млн руб.	10	7
Упаковка	9	9
Технологическое обеспечение	8	7
Стоимость организации	10	2

На рисунке 1 представлен прямоугольник конкурентоспособности по имеющимся данным.



Рисунок 1. Многоугольник конкурентоспособности

Как видим из рисунка 1, ОАО «Северодвинский хлебокомбинат» уступает ЗАОр «Архангельскхлеб» по всем параметрам. При этом, стоит отметить, что если по таким показателям, как стоимость организации, доля на рынке и выручка анализируемому предприятию далеко, то по всем остальным отставание небольшое и имеются перспективы роста. Нужно отметить, что в целом ОАО «Северодвинский хлебокомбинат» является конкурентоспособным и будет еще долгое время находиться на ведущих позициях. Исходя из проведенного анализа, предприятию стоит принять долгосрочную стратегию по сохранению своих позиций в регионе.

Библиографический список

1. Агентство продаж. Анализ конкурентной среды компании [Электронный ресурс] – Статья/Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.salesagency.ru/analiz-konkurentnoie-sredi-kompanii/>
2. Анализ конкурентной среды [Электронный ресурс] – Статья/Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.vvs-info.ru/helpful_information/poleznaya-informatsiya/analiz-konkurentnoy-sredy/
3. Ап-про. Анализ конкурентной среды [Электронный ресурс] – Статья/Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/encyclopedia/analiz-konkurentnoy-sredy.html>
4. Архангельскхлеб [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://arhlebr.ru>
5. База данных лист-орг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.list-org.com>

СЕКЦИЯ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 152.3

Кобызева Д.А., Гольева Г.Ю. Исследование формирования смысложизненных ориентаций старшеклассников

The study of the formation of the meaning of life orientations of high school students

Кобызева Дарья Александровна

магистрант факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Научный руководитель

Гольева Г. Ю., к. псих. н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
Kobyzeva Darya Alexandrovna

master student of the Faculty of Psychology of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education in the "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk.

Scientific adviser: Golieva G. Yu., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Psychology of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education of the South Urals State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk.

***Аннотация.** В статье представлено описание феномена «смысложизненные ориентации», ведущих ценностей, смыслов, ценностных ориентаций личности, особенностей формирования смысложизненных ориентаций старшеклассников; определены методики исследования («Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, «Опросник ценностных ориентаций» И.С. Сенина) и представлен количественный и качественный анализ полученных результатов.*

***Ключевые слова:** ценность, смысл жизни, смысложизненные ориентации, ценностные ориентации.*

***Abstract.** The article describes the phenomenon of "meaning-life orientations", leading values, meanings, value orientations of a person, the features of the formation of meaning-life orientations of high school students; research methods are defined ("Meaningful life orientations" by D. A. Leontyev, "Questionnaire of value orientations" by I. S. Senin) and a quantitative and qualitative analysis of the results is presented.*

***Keywords:** value, meaning of life, meaning-life orientations, value orientations.*

Актуальность проблемы формирования смысложизненных ориентаций старшеклассников обусловлена кардинальными преобразованиями в политической, экономической, духовной сферах нашего общества. Глубокие преобразования, происходящие в обществе на рубеже XX-XXI вв., привели к переоценке ценностей личности в различных сферах жизнедеятельности человека, изменению отношения к ним. В условиях духовно-ценностного вакуума, заполняемого массовой культурой, во взрослую жизнь вступило поколение молодых людей, имеющих эклектическую систему ценностных ориентаций, что характеризует ограниченность их социализации, потерю доверия к предметному и природному миру, деформацию социальных отношений, нарастание растерянности в социальной ориентации личности.

В юношеском возрасте смысловая сфера охарактеризована формированием мировоззрения, профессиональным самоопределением, составлением жизненных планов, формированием новой сферы общения. Именно в этом возрасте ценности личности становятся наиболее осознанными, чем были ранее, и отражаются в сознании в виде смысложизненных ориентаций, которые способствуют регуляции поведения индивида. Они формируются в социокультурной среде и усваиваются совместно с социальным опытом, проявляя себя в убеждениях, целях, интересах, идеалах. В связи с этим проблема смысложизненного определения учащихся старших классов сопряжена с поиском ответов на вопросы о сущности смысла жизни, ценностных ориентаций, смыслообразования.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых накоплен довольно большой теоретический и эмпирический материал изучения смысложизненных ориентаций. Ценности – это значимые для человека объекты (материальные или идеальные), это обобщенные, устойчивые представления о чем-то как о предпочитаемом, как о благе, т. е. о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества)» [3, с. 619].

Педагогический подход к феномену ценности был обоснован в педагогической аксиологии. Как полагает ряд современных ученых (Е.В. Бондаревская, С.А. Вдовина, И.Ф. Исаев, В.А. Караковский), именно ценности определяют сущность образования и воспитания человека. Первоосновой воспитания с акцентом на аксиологическую составляющую выступает «формирование у учащихся нравственного сознания, которое предполагает раскрытие значимости общечеловеческих ценностей» [4, с. 6].

С понятием «ценности» тесно связано понятие «ориентация». В педагогике понятие «ориентация» рассматривают в двух аспектах, означающих процесс и результат активности человека. Термин «ценностные ориентации» был впервые использован У. Томасом и Ф. Знанецким. Ценностные ориентации – это направленность личности на ценности, высшая фиксированная установка личности на ценности, система отношений личности, определяющая ее мировоззрение и деятельность [1, с. 157].

Ценностные ориентации лежат в основе смысложизненных ориентаций. Первые попытки осмысления смысла жизни с психологической точки зрения предприняты представителями психоанализа. В работах А. Адлера и К.Г. Юнга смысл характеризуется как базовое личностное образование, которое определяет содержание и направленность деятельности личности. В дальнейшем смысл жизни начинает активно изучаться представителями других психологических школ и направлений, в частности, К. Левиным, Э. Толменом, Дж. Ройсом и другими, но наибольшее развитие получил в рамках экзистенциальной психологии (В. Франкл, А. Камю и другие) и, возникшей на ее основе, гуманистической психологии (А. Маслоу, Р. Мэй и другие) [2, с. 84].

Значительный вклад в развитие проблемы смысла жизни внес Д.А. Леонтьев, который ввел понятие «осмысленность жизни» как индивидуальную характеристику смысловой сферы личности, как количественную меру «степени и устойчивости направленности жизнедеятельности субъекта на какой-то смысл» [5, с. 11]. Осмысленность жизни – это суммарный показатель выраженности смысложизненных ориентаций, в которые входят ориентации, связанные с временной локализацией смысловых ориентиров (в настоящем, прошлом или будущем времени), и ориентации, которые описывают преобладающий локус контроля (экстернальный либо интернальный). Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают то, что обладает для него личностным смыслом.

Таким образом, смысложизненные ориентации – это направленность личности на реализацию жизненных ценностей и смысла жизни, которая формирует цели и деятельность личности, а также посредством этого оказывает влияние на взаимоотношения личности и окружающему ее миру, особенности поведения личности. В старшем школьном возрасте смысл жизни которое развивается на основе становления главного мотива (жизненной цели), выявления и формулирования главной задачи, связанной с получением профессии.

Для формирования смысложизненных ориентаций старшеклассников была разработана программа на основе определенных принципов, в форме групповых занятий, посредством различных методов. При разработке программы мы опирались на исследования Е.И. Головахи, В.И. Долговой, Р.В. Овчаровой, Н.С. Пряжникова, И.А. Фурманова, Т.А. Шульгиной и др.

Цель программы: сформировать смысложизненные ориентации у старшеклассников.

Задачи программы: способствовать формированию системы знаний о смысле жизни, смысложизненных ориентациях, ценностях, интереса к учению, личностному и профессиональному самоопределению, умений старшеклассников формулировать свои цели, расставлять приоритеты, ответственности за свое личностное становление и выбор профессионального пути.

В основе программы лежат следующие принципы: учета психологических особенностей старшеклассников; деятельности; обратной связи, предполагающий рефлексию, мониторинг уровня развития самоотношения до и после программы; принцип системности, постепенного усложнения и этапности работы по формированию СЖО.

Основная форма работы – групповое занятие. Направления работы и соответствующие методы: диагностика; тренинг; игры; упражнения; арт-терапия; релаксационные методы; продуктивно-творческая деятельность.

Программа предусматривает проведение двух занятий в неделю на протяжении 6 недель, всего 12 занятий. Продолжительность занятия – 45 минут.

Этапы реализации программы:

1. Вступительный (ознакомительный) (1 занятие). Включает в себя психотехнические упражнения, направленные на знакомство участников с ведущим, с целями и задачами программы.

2. Основной (практический) (10 занятий). Этап выстроен в форме группового психологического тренинга, включающего в себя психотехнические упражнения, игры и т.д.

3. Заключительный (закрепляющий) (1 занятие). Включает в себя рефлексии, обмен чувствами и мнениями, оценку удовлетворенности занятиями по программе.

В каждое занятие включены: приветствие, установка на предстоящее занятие, объяснение цели занятия; разминка; основная часть: игры и упражнения, направленные на формирование СЖО, тренинг, продуктивно-творческая деятельность и т.д.; подведение итогов, рефлексия. Участникам занятия предлагается ответить на вопросы: «Что нового узнали?», «Что понравилось?»; ритуал прощания.

Для оценки эффективности разработанной программы до и после ее реализации была осуществлена психодиагностика СЖО старшеклассников при помощи методики «СЖО» Д.А. Леонтьева и опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина.

Результаты исследования смысложизненных ориентаций старшеклассников по методике Д.А. Леонтьева представлены на рисунке 1.

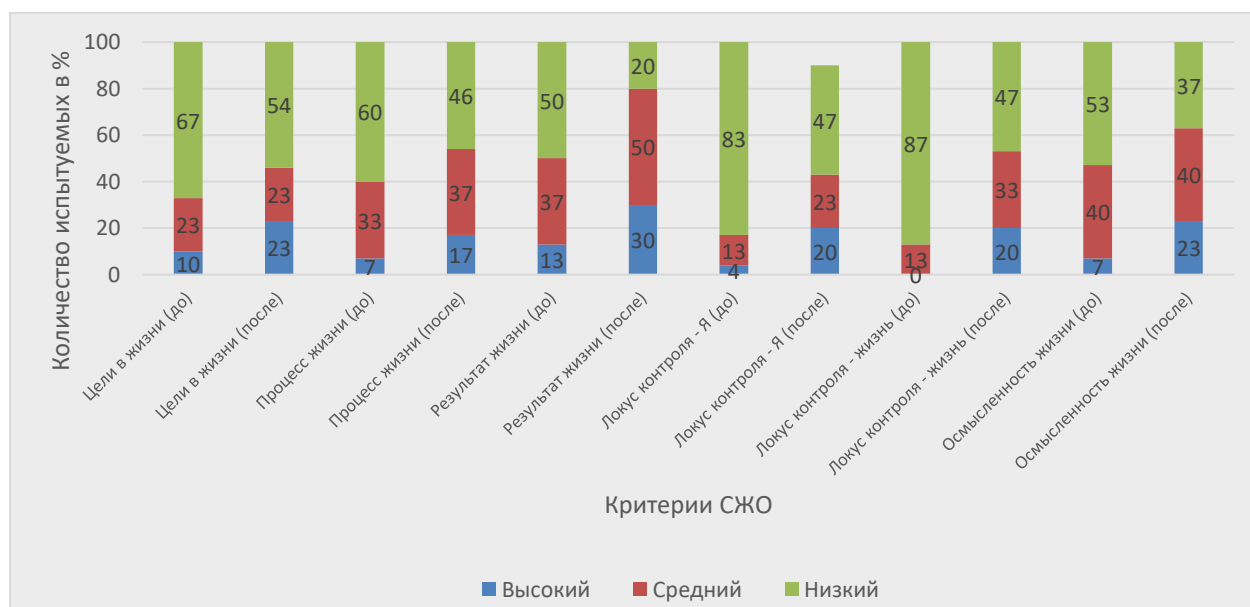


Рисунок 1. Результаты исследования смысложизненных ориентаций старшеклассников по методике Д.А. Леонтьева

Результаты исследования по Субшкале «Цели в жизни» указывает на наличие у испытуемых четких жизненных целей и перспектив у 23% опрошенных, что выше на 13% по

сравнению с констатирующим этапом. «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» показывает, что 17% старшеклассников процесс своей жизни рассматривают как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

«Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» отражает оценку старшеклассниками пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале имеют 30%, что выше на 17% по сравнению с констатирующим этапом.

«Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)» на высоком уровне говорит о сформированности представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Высокие баллы выявлены только у 20% опрошенных, что выше на 16% по сравнению с констатирующим этапом.

«Локус контроля – жизнь или управляемость жизни» при высоких балах показывает, что испытуемый способен контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. В данной выборке высокие баллы выявлены у 20% опрошенных.

По общему показателю осмысленности жизни было установлено, что высокий уровень имеют 23%, что выше на 16% по сравнению с констатирующим этапом.

Результаты тестирования по методике опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина представлены на рисунке 2.

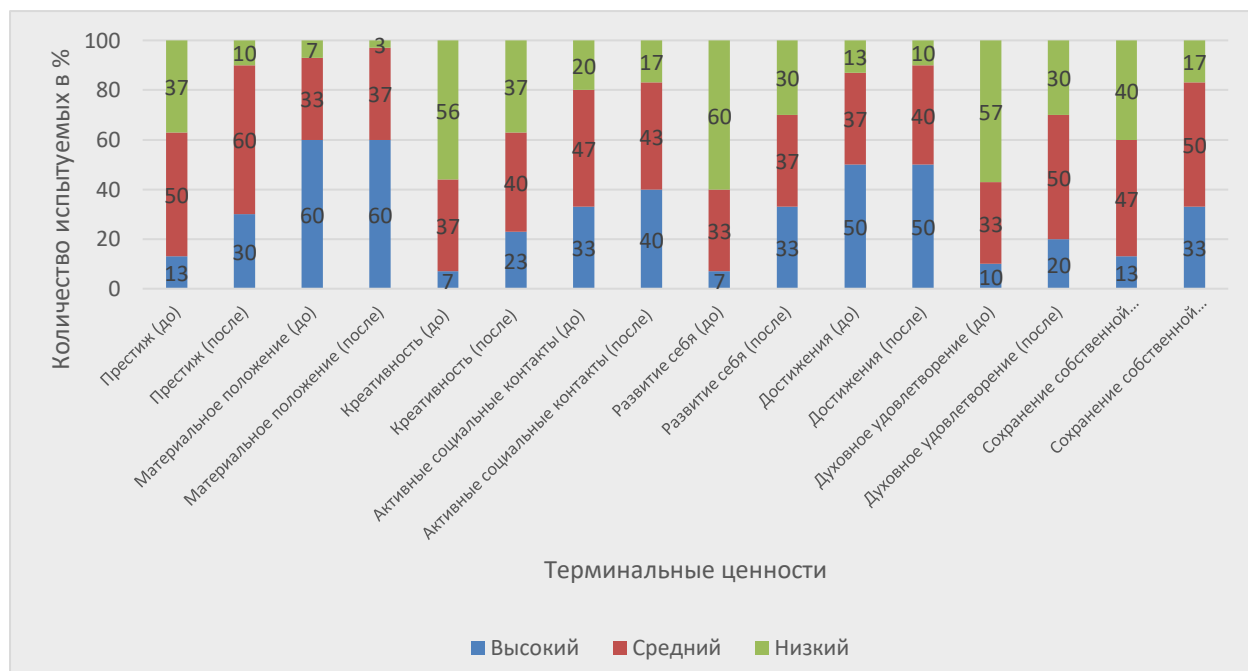


Рисунок 2. Результаты исследования терминальных ценностей старшеклассников по методике И.Г. Сенина

Из рисунка 2 видно, что помимо таких ценностей, как «достижения», «высокое материальное положение», «активные социальные контакты», у старшеклассников стали более выраженными ценности, направленные на развитие себя, достижение, развитие собственной индивидуальности.

По показателю «престиж» количество испытуемых с высоким уровнем увеличилось на 17%. Для испытуемых важно мнение окружающих о себе, они нуждаются в похвале и одобрении социума как личности, как члена социальной группы, занимающего важное положение. «Высокое материальное положение» имеет высокую значимость для 18 испытуемых (60%), средний уровень показали 11 человек (37%), низкий уровень сформированности заявленного показателя у 1 человека (3%).

По показателю «креативность» количество опрошенных с высоким уровнем увеличилось на 3%, со средним – на 7%. Ценность творчества, творческого развития себя как личности стал более выраженным, появилось понимание креативности как одной из важнейших ценностей личности.

По показателю «активные социальные контакты» количество опрошенных с высоким уровнем увеличилось на 7%. Стремление к общению и социальному взаимодействию сформировано у большинства опрошенных и является одной из важнейших ценностей.

Показатель «развитие себя» по итогам повторного тестирования также продемонстрировал положительную динамику: количество старшеклассников с высоким уровнем увеличилось на 26%. Благодаря занятиям у опрошенных сформировалось стремление развиваться, получать профессию, заниматься самообразованием. Высокий уровень показателя «достижения» выявлен у 15 человек (50%), при этом количество опрошенных со средним уровнем увеличилось на 3%.

«Духовное удовлетворение» имеет высокое значение для 6 человек (20%), что выше на 10% по сравнению с констатирующим этапом исследования. Данная ценность у старшеклассников находится в стадии формирования, но положительная динамика говорит о том, что испытуемые задумались над проблемой духовного развития.

Ценность «сохранение собственной индивидуальности» стала более выраженной у 10 человек (33%), что выше на 20% по сравнению с констатирующим этапом. Многие из старшеклассников не хотят быть похожими на других людей и зависеть от влияния социума, они стремятся к оригинальности мышления и собственной неповторимости.

Результаты исследования жизненных сфер старшеклассников с точки зрения реализации терминальных ценностей представлены на рисунке 3.

Из рисунка 3 видно, что среди жизненных сфер первое место занимают сфера будущей профессиональной жизни, сфера обучения и сфера увлечений. По шкале «Сфера будущей профессиональной жизни» увеличилось количество старшеклассников на 16%.

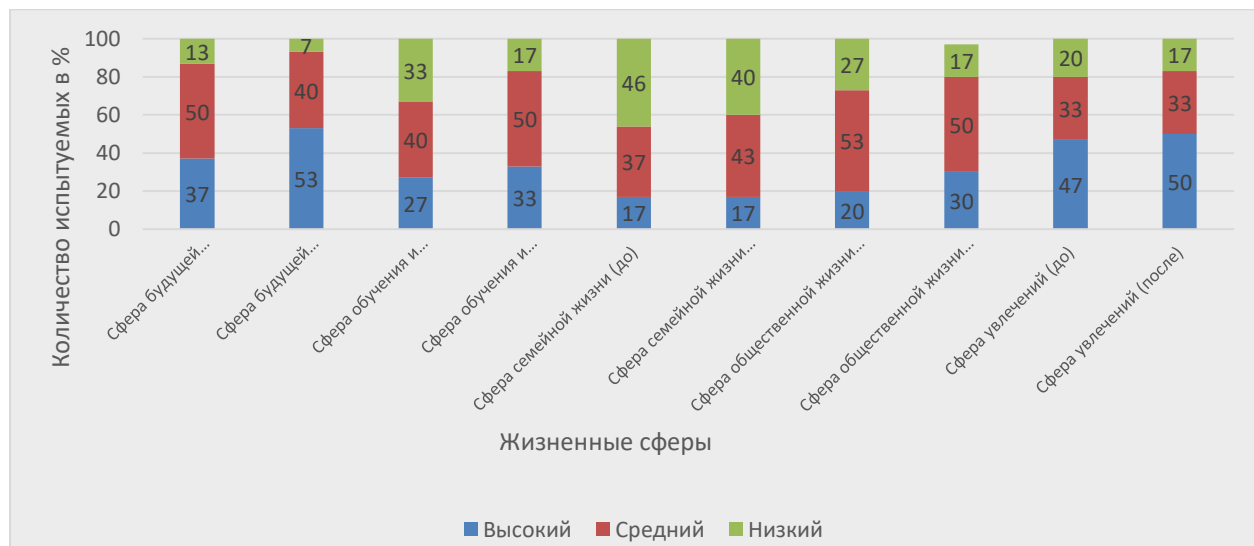


Рисунок 3. Результаты исследования значимости жизненных сфер старшеклассников по методике И.Г. Сенина

Также положительная динамика выявлена по шкале «Сфера обучения и образование»: высокий уровень имеют 33% опрошенных, что выше на 6% по сравнению с констатирующим этапом. Большое количество высоких и средних значений по данным сферам говорит о стремлении расширять свой кругозор и повышать уровень своей образованности с целью получения будущей профессии.

По шкале «Сфера семейной жизни» высокий уровень выявлен у 5 человек (17%), средний – у 13 испытуемых (43%), низкий – у 2 человек (40%). Отсутствие по данному показателю высоких баллов свидетельствует о недостаточно высокой значимости для старшеклассников сферы семейной жизни.

По шкале «Сфера общественной жизни» высокий уровень значимости у 30% опрошенных, что выше на 10% по сравнению с констатирующим этапом. Полученные данные по данной сфере говорят о том, что благодаря программе у старшеклассников начал формироваться более устойчивый интерес к проблемам общественной жизни и самореализации.

По шкале «Сфера увлечений» высокий уровень у 15 человек (50%), средний – у 10 человек (33%), низкий – у 5 испытуемых (17%).

Таким образом, полученные данные опытно-экспериментального исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что смысложизненные ориентации у

старшеклассников изменятся. В результате реализации программы произошли количественные и качественные изменения уровня сформированности смысложизненных ориентаций старшеклассников.

Библиографический список

1. Ахметова А.Е. Формирование ценностных ориентаций у старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т 10. С. 156-160.
2. Бадашкеев М.В. Психологические аспекты лично-профессионального самоопределения учащихся в условиях сельской школы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 2. С. 78–87.
3. Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов. М.: Мартин, 2015. 848 с.
4. Вдовина С.А., Вдовина Е.А. Психолого-педагогическое содействие в профессионально-личностном самоопределении старшеклассников // Концепт. 2013. № 4. С. 2–7.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992. 17 с.

СЕКЦИЯ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 37

Суменкова Е.В. Специфика тьюторства в условиях школьной образовательной среды

The specifics of tutoring in the conditions of the school educational environment

Суменкова Евгения Владимировна

Магистрант «Дальневосточного федерального университета»,
г. Владивосток, образовательной программы
"Тьюторское сопровождение в образовании"
Научный руководитель:

Боровкова Т. И., канд. пед. наук, доцент,

доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ
Sumenkova Evgenia Vladimirovna
Master student of the Far Eastern Federal University,
Vladivostok, educational program
"Tutoring support in education"

Scientific adviser:

Borovkova T.I., Ph.D. ped sciences, associate professor
Associate Professor at the Department of Psychology and Education

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена суть и роль тьюторского сопровождения в школьной образовательной среде. Анализируя различные источники, рассмотрена суть тьюторского сопровождения и его значение для раскрытия потенциала учащихся среднего школьного звена. В данной статье, педагог – тьютор рассматривается как мотиватор, готовый работать выстраивать индивидуальный маршрут, опираясь на запрос конкретного тьюторанта.*

***Ключевые слова:** Образовательная программа, педагогика, технологии, тьютор, тьюторское сопровождение, школьная образовательная среда.*

***Abstract.** This article discusses the essence and role of tutor support in the school educational environment. Analyzing various sources, the essence of tutorial support and its significance for unlocking the potential of middle school students is examined. In this article, the teacher - tutor is considered as a motivator, ready to work to build an individual route, based on the request of a particular tutor.*

***Keywords:** educational program, pedagogy, technology, tutor, tutor support, school educational environment.*

Перед тем как мы перейдем к исследованию проблемы тьюторского сопровождения в школьной образовательной среде, разберем ряд определений.

По мнению исследователя А. Кравченко тьютор является организатором учебного процесса, владеет особыми методами, приемами, технологиями [13, с. 121] Тьютор в этой образовательной среде сопровождает ребёнка, обеспечивает разработку индивидуального образовательного маршрута [5, с. 162]

Т.М. Ковалева, рассматривая тьюторство как педагогическую деятельность, утверждает о необходимости индивидуализации в образовательной среде, которая должна быть направлена на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [14, с. 8].

Актуальностью и необходимостью тьюторства является развитие у обучающихся логического мышления, аргументации и умения дискутировать [4, с. 263].

Основной формой реализации тьюторской деятельности является тьюториал – это естественная культурная практика, опирающаяся на экстенсивно повторяющуюся последовательную деятельность формирования метакогнитивных возможностей обучающихся в контексте овладения дисциплинарным знанием. На тьюториалах обсуждаются вопросы потребностей и возможностей, интересов, хобби и т.д. Тьюторант – это субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сопровождаемые тьютором. На тьютора возлагаются две роли: наставника и коллеги [14, с. 9], [7, с. 113].

По мнению исследователя А.А. Терова тьюторское сопровождение в школьной образовательной среде – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении учащимся компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций. Суть тьюторского сопровождения заключается в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии. Таким образом, тьютору необходимо разработать индивидуальную образовательную программу, которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. Тьюторское сопровождение обучающегося средней школы предполагает необходимость создания системы оценивания универсальных учебных действий, включая предметные, метапредметные и личностные достижения учащегося [6, с. 8], [12, с. 106].

В целом, можно рассматривать тьюторство в школьной образовательной среде:

- как осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью;
- как переход на субъект-субъектные отношения в образовании (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем);

- как сопровождение личностного развития, сопровождение поиска учащимся самого себя, поиска человеческого в себе [3, с. 48], [8, с. 148].

Согласно данным исследования А.А. Терова, Т.М. Ковалевой, Е.И. Кузнецовой функциями педагога-тьютора в школьной образовательной среде являются:

- управленческая – создание условий для управления учащимся своей мыслительной и познавательной деятельностью;

- диагностическая – совместный с учащимся анализ его познавательных особенностей для решения образовательных задач и профессионального самоопределения;

- целеполагающая – помощь учащимся в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей;

- мотивационная – создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность;

- коммуникативная – построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства;

- контрольно-рефлексивная – создание условий для формирования адекватной самооценки, саморефлексии и корректировки учащимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации;

- методическая – создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения учащихся, разработка контрольно-диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения [14, с. 34].

В целом к особенностям взаимодействия субъектов системы тьюторского сопровождения в системе школьной образовательной среды, разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий относятся принципы субъектного взаимодействия (диалог, договорные отношения, право на собственное мнение и уважения иной точки зрения, компромиссные решения конфликтов), а также свобода выбора субъектов взаимодействия, паритетность участников учебно-воспитательного процесса с учетом социокультурных норм общения, открытость, признание уникальности, творческая активность [1, с. 22].

По данным исследователя Е.С. Комракова компетентность педагога -тьютора в школьной образовательной среде может быть охарактеризована совокупностью следующих наиболее важных компетенций:

- общекультурные компетенции (грамотность, навыки устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, проявлению уважения прав и свобод человека, умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, навыки самопрезентации);

- психолого-педагогические компетенции (умение подбирать и разрабатывать учебно-методические материалы, оценивать их качество с точки зрения современных норм; умение использовать в учебном процессе современные педагогические технологии, отвечающие целям учебного курса или образовательной программы в целом, стимулирующие активность обучающихся; умение оказывать помощь и поддержку обучающимся, создавать мотивацию, разрешать конфликты, развивать сотрудничество на основе знания психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, возрастной психологии);

- компетенции в области современных информационных технологий (умение применять современные информационные технологии для доставки материалов и организации взаимодействия участников образовательного процесса в формате дистанционного обучения) [2, с.16].

На основании исследований Т.М. Ковалевой, Н.Б. Крыловой, Т.А. Мерцаловой, С.М. Юсфина и др. среди основных результатов, получаемых сегодня в различных тьюторских практиках к концу основной школы можно выделить:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности [6, с.12], [9, с.99].

По мнению Н.В. Рыбалкиной, проблемой школьного образования является отсутствие мотивации. Но при введении в школьную практику тьюторской позиции, данную проблему можно будет решить. Остаётся только соблюсти некоторые условия:

1. Готовность и желание самих детей работать с педагогом – тьютором. Мотив к самообразованию может формироваться только в условиях, где может проявляться самостоятельность.

2. Лучше не совмещать уроки и тьюторские консультации, чтобы у детей была возможность различать образовательные пространства, где они должны учиться и где могут это делать, потому что хотят этого сами.

3. Тьютором является тот, кто имеет собственный опыт самообразования – самостоятельного повышения квалификации или самореализации в какой-то другой практике. Такой человек обычно не просто готов поддерживать учащихся в разрешении интересующих их вопросов, но и вместе с ними включаться в поиск ответов, владеть навыками работы с тьюторским инструментарием.

4. В школе должно работать несколько тьюторов, хотя бы трое, чтобы обсуждать свои опыты, будучи увлеченными идеей сопровождения учащегося в процессе обучения и готовыми развивать ее на практике, а не назначенными на должность [11, с. 28].

Тьюторство как отдельная практика, включенная в школьную жизнь, уже реализуется во многих Российских школах. Специфика работы тьютора в школе определяется степенью обучения закрепленных за ним учащихся. Согласно теории Д. Эльконина, на каждой из этих ступеней существует некоторый базовый конфликт, через который проходит развитие обучающегося и с преодолением которого соотносится работа тьютора [10, с. 44].

Таким образом, одним из важных элементов в профессиональной деятельности тьютора в школьной образовательной среде является взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса для построения и реализации педагогически и психологически верного индивидуального плана работы с тьюторантом. Тьютор должен принимать активное участие в работе педагогического коллектива школы, оказывать содействие в разработке образовательных программ, внеурочных мероприятий. Обязательной является взаимодействие с родителями тьюторантов. Здоровый психологический климат семьи является залогом успешного продвижения ученика в социальном пространстве. Тьютор обязан осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей и интересов. В целом, работа тьютера в школьной образовательной среде очень важная и необходимая для полноценного развития учащихся. Зачастую ученики ходят в школу без понимания того, зачем им это надо. Отсутствие цели и мотивации приводит к разрушающим действиям со стороны учащихся как на уроке, так и внеурочной деятельности. Во избежание данных происшествий на тьютера возлагается очень большая ответственность за укрепление психологического здоровья, профессиональной направленности учащихся. В ФГОС третьего поколения ставка идет на самостоятельный выбор модульных дисциплин (произойдет разделение программы на основные и модульные дисциплины из перечня, предлагаемых образовательным учреждением, которые будут выбираться родителями и учащимися). Оказание помощи в верном выборе дисциплин с учетом развития и выявления способностей ребенка – это тоже очень значимая часть работы тьютора в системе школьной образовательной среды.

Библиографический список

1. Артеменков С. Л., Жукова Е. С. Развитие креативности младшего школьника и подростка / XVI Всероссийская научная конференция «Нейрокомпьютеры и их применение». Тезисы докладов / С.Л. Артеменков, Е.С. Жукова. – М.: МГППУ, 2018. – С. 231-234.
2. Волкова Т. А. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики / Т.А. Волкова // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. - № 1(16). – С.15-18
3. Жмакина М.В Тьюторство как форма педагогического взаимодействия в школе / М.В. Жмакина // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2016. - № 1(9). – С. 48-49.
4. Зубарева Т.А. Значение института тьюторства для современных технологий управления знаниями в системе профессионального образования / Т.А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. – 2008. № 5(12). – С. 262-265
5. Иванова Я.Р. Тьюторство как путь развития творчества и одаренности в системе школьной образовательной среды / Я.Р. Иванова, Д.В. Сувернева // Психология творчества и одаренности: материалы всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М., 2018. – С. 180-184.
6. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8 / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
7. Кокамбо Ю. Д, Скоробогатова О. В. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю.Д. Кокамбо, О.В. Соробогатова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. - № 60. – С. 111-115
8. Кострюкова Г.А., Кострюков А.А. Теория и методика обучения и воспитания феномен тьюторства в современном образовательном процессе / Г.А. Кострюкова, А.А. Кострюков // Вестник международного юридического института. – 2016. - № 4(59). – С. 143-155.
9. Курепина Т. Г. Перспективы развития тьюторства в российском образовательном пространстве XXI в. / Т.Г. Курепина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. - № 9(125). – С. 96-101
10. Макарова Е.Л. Специфика моделирования компетентно - ориентированного учебного процесса на базе технологии тьюторства / Е.Л. Макарова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012.- № 1. – С. 42-48

11. Николаева А.В. Состояние проблемы тьюторства на современном этапе развития образования / А.В. Николаева // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – № 3(33). – С. 28-30.
12. Пацкань И.И. Современные взгляды на принципы тьюторства в образовательном пространстве / И.И. Пацкань // Журнал психиатрии и медицинской психологии. – 2019. – № 2(46). – С. 102-110.
13. Сунь С. Содержание понятия «тьюторство» в научно-педагогической литературе / С.Сунь // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4(24). – С. 120-129.
14. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции) 30–31 октября 2018 г. / Научные редакторы: Т.М. Ковалева, А.А. Теров, технический редактор: Н.В. Лебедева, 2018. – 256 с.

СЕКЦИЯ 5. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 614.23:616-089.12

Байтурин А.А. Роль коммуникативных навыков в работе врача реаниматолога

The role of communication skills in the work of a resuscitator

Байтурин Айбек Аманкулович

Врач анестезиолог – реаниматолог ГКБ, г. Актобе

Бисалиев Нурнияз

кандидат медицинских наук, ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Шильманова Акманат Бабаомаровна,

ассистент кафедры ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Кульдеева Гульмира Аманбаевна,

ассистент кафедры ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Темирашева Лаура Женисовна,

ассистент кафедры ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Байкангурова Макпал Айтжановна,

ассистент кафедры ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Aibek Baiturin

Anaesthesiologist-resuscitation specialist of CСCH, Aktobe city

Nurniyaz Bissaliyev,

candidate of Medicine, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

Akmanat Shilmanova,

assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

Gulmira Kuldeyeva,

assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

Laura Temirasheva,

assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

Макпал Baikangurova,

assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

***Аннотация.** В статье проведено обследование 15 врачей, профессиональная деятельность которых была связана с оказанием круглосуточной экстренной помощи в стационаре. Исследование показало, что стрессовые факторы непосредственно влияют на психосоматическое состояние врача-реаниматолога и делает актуальной проведения образовательных мероприятий для улучшения навыков коммуникации в реанимационном отделении.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, психосоматические состояния, врач реаниматолог*

***Abstract.** In the article the author carried out the examinations of 15 doctors whose professional activity was connected with provision of twenty-four-hour emergency cover at the in-patient department. In the result it was revealed that stress factor directly influenced psychosomatic state of a resuscitation specialist.*

***Keywords:** communication skills, resuscitation specialist, psychosomatic state*

Актуальность проблемы. В последние годы значительно возросла роль анестезиолога-реаниматолога в медицине. Медицинские работники, работающие в отделениях реанимации, должны не только вести постоянное наблюдение за состоянием находящихся в них больных, но и выполнять большие реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца). Анестезиолог-реаниматолог, в отличие от врачей других специальностей, исходит из приоритета защиты не только здоровья, но прежде всего жизни больного [1,2,3]. Медицинский персонал, работающий в отделениях реанимации, должен быть не только опытным и квалифицированным, он должен отличаться значительной физической выносливостью, иметь коммуникативную подготовку, принимая во внимание относительно высокую смертность в таких отделениях. И отсутствие коммуникативных навыков у медицинских работников уже не приемлемо [2]. Без навыков эффективной коммуникации невозможно установление доверительных отношений между врачом и пациентом, формирование приверженности больного к лечению. Коммуникативные навыки помогают в принятии решений, во взаимодействии с родственниками пациента, с коллегами и другими специалистами здравоохранения. Качественная и эффективная работа врачей - реаниматологов зависит не только от уровня их профессионализма, но и от владения навыками коммуникации.

Целью работы явилось изучение влияния условий труда (профессиональная деятельность, сопровождаемая депривацией сна, в условиях хронического стресса) на психосоматическое состояние врачей реаниматологов.

Материалы и методы. Нами было обследовано 15 человек в возрасте от 29 до 60 лет. Из них 6 мужчин и 9 женщин. Все участники исследования работали врачами, профессиональная деятельность которых была связана с оказанием круглосуточной экстренной помощи в стационаре; 15 врачей (контрольная группа) работали в плановых стационарах или амбулаториях. Всем участникам исследования было предложено анкетирование (Анкета субъективной балльной оценки показателей сна, госпитальная шкала тревоги и депрессии, формула темперамента по Жарикову), исследовались показатели кардиогемодинамики, основные клинические симптомы.

Результаты исследования. Среди факторов риска, провоцирующих манифестацию заболеваний наиболее часто при всех нозологических формах встречался психоэмоциональный стресс, который наблюдался в более 90% случаев. Связанные с работой стрессовые факторы способствовали развитию проблем со здоровьем. Так, 15% работающих жаловались на головную боль, 23% - на боль в области шеи и плеч, 23% - на усталость, 28% - на стресс и 33% - на боль в спине. Половина респондентов отметила, что у них наблюдались нарушения режима и стереотипа питания, несбалансированное питание и, как правило, у 13 % случаев отмечалось обострение язвенной болезни. В 6,6 % случаев перед манифестацией БА предшествовала

интенсивная физическая работа. Стрессовый фактор играл важную роль в возникновении всех заболеваний, о чем свидетельствуют данные факторного анализа, при проведении которого психоэмоциональный стресс всегда был в основных факторах.

В результате исследования нами были получены следующие данные: 49 % респондентов страдали расстройствами сна, при этом у 25 % имело место хроническая инсомния, требующая лечебной коррекции. По данным психологического тестирования у значительного числа испытуемых 29 % были обнаружены повышенный уровень тревожности, снижение активности в 43 % и снижение работоспособности 66 % случаев. Причиной расстройства сна, плохого самочувствия, повышения уровня тревожности респонденты считали стрессорные факторы на работе. Появление психосоматических расстройств коррелирует с общим стажем работы $18,40 \pm 10,86$ лет по сравнению с $15,71 \pm 11,20$ годами; а также со стажем работы с дежурствами $13,94 \pm 9,62$ лет по сравнению с $11,32 \pm 9,60$ годами. Учитывая средний возраст испытуемых, клинически выраженных кардиогемодинамических расстройств выявлено немного - средние цифры АД и ЧСС в пределах нормы. Но практически 90 % испытуемых отмечали в анамнезе эпизоды гипертонических кризов или нарушения ритма.

Врачи, таким образом, оказываются неподготовленными к сложным и эмоционально напряженным ситуациям - например, сообщению пациенту плохих новостей. Если плохие новости сообщает пациенту врач, имеющий психосоматические расстройства, не получивший соответствующей подготовки, это может иметь отрицательные последствия, как для пациентов, так и для самих врачей. Результаты показали, что 91 % респондентов считает навык сообщения плохих новостей очень важным, 40 % полагают, что их профессиональная подготовка позволяет это делать эффективно. При анкетировании 93% респондентов считают умение сообщать плохие новости крайне важным навыком, а 7% - достаточно важным. Тем не менее, только 43% респондентов считают, что они получили необходимое обучение, позволяющее им делать это эффективно.

На основании полученных результатов стала очевидной необходимость проведения образовательных мероприятий для улучшения навыков коммуникации в реанимационном отделении. Таким образом, стрессовые факторы непосредственно влияют на психосоматическое состояние врача-реаниматолога, и делает актуальной, перспективной задачей проведения образовательных мероприятий для улучшения навыков коммуникации в реанимационном отделении.

Библиографический список

1. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Педиатрическая анестезиология-реаниматология. Частные разделы. - СПб.-2004.-408 с.
2. Абдрахманов К.Б., Исангужина Ж.Х., Ким С.В., Пуховикова Н.Н., Тулегенова Г.А., Калиева А.Т. Организация самостоятельной работы студентов в виде презентация на кафедре педиатрического профиля//Материалы 1 Всероссийского педагогического форума молодых ученых «Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития». - Москва.- 2017. - 36-40.
3. Сундетова Р.А., Исангужина Ж.Х., Бекниязова Д.К. Процесс освоения практических навыков в учебно-клиническом центре// Медицинский журнал Западного Казахстана №2(34) 2012. С.50.
4. Исангужина Ж.Х., Алипова З.С., Пуховикова Н.Н., Жалгаспаева Ж.Ж. Роль клинической кафедры в формировании коммуникативных навыков будущего специалиста // Педагогика и образование: новые методы и технологии II Международная научно-практическая конференция. - 2017. - С.55-58

УДК 378.146:159.98-057.875

**Исангужина Ж.Х. Оценка коммуникативных навыков у студентов медицинского
Вуза методом ОСКЭ**

Assessment of communication skills in students of a medical university using the OSKE method

Исангужина Жамиля Халимовна,

кандидат медицинских наук, ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Ким Светлана Валентиновна

кандидат медицинских наук, ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Пуховикова Наталья Николаевна,

ассистент кафедры ЗКМУ имени М. Оспанова г. Актобе

Шильманова Акманат Бабаомаровна,

ассистент кафедры ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Жалгасбаева Жадыра Жексенбаевна,

ассистент кафедры ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Кенбейлов Жанай Ногаевич,

ассистент кафедры ЗКМУ имени М.Оспанова г. Актобе

Zhamilya Issanguzhina,

candidate of Medicine, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

Svetlana Kim

candidate of Medicine, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

Natalya Puxovikova,

assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

Akmanat Shilmanova,

assistant, WestKazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

Zhalgasbayeva Zhadyra Zheksenbayevna,

assistant, West Kazakhstan M.Ospanov state medical university, Aktobe city

Zhanay Kenbeilov,

assistant, West Kazakhstan M. Ospanov state medical university, Aktobe city

***Аннотация.** В статье предлагается методика и оценка коммуникативных навыков у студентов медицинского Вуза. Подчеркивается роль клинической кафедры в формировании коммуникативных навыков как неотъемлемой части медицинского образования и непрерывного профессионального развития.*

***Ключевые слова:** коммуникативные навыки, объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)*

***Abstract.** The article proposes a methodology and assessment of communicative skills for students of a medical college. The role of the clinical department in the formation of communicative skills as an integral part of medical education and continuous professional development is underlined.*

***Keywords:** communication skills, Objective Structured Clinical Exam (OSKE)*

Доминирование в медицине передовых технологии, создает большую опасность отдаления врача от больных. Сегодня пациенты являются потребителями здравоохранения, а врачи предоставляют услуги. И традиционные отношения врач-пациент меняются. Пациенты

стали не просто объектом медицинского наблюдения, а являются непосредственным участником лечебного процесса [1]. В рамках педиатрической практики сюда присоединятся еще родители маленького пациента. Пациенты требуют информации, времени и доброжелательного отношения. И отсутствие коммуникативных навыков у медицинских работников уже не приемлемо [2]. Без навыков эффективной коммуникации невозможно установление доверительных отношений между врачом и пациентом, формирование приверженности больного к лечению. Коммуникативные навыки помогают в принятии решений, во взаимодействии с родственниками пациента, с коллегами и другими специалистами здравоохранения [3,4].

Переход медицинского образования на новое поколение Государственных стандартов высшего профессионального образования требует от высшей школы совершенствования подготовки специалиста, становления его как профессионала, владеющего не только профессиональными знаниями, но и ориентирующего в новейших технологиях в медицине. Поэтому на нашей клинической кафедре проводится оценка коммуникативных навыков на старших курсах объективным структурированным клиническим экзаменом (ОСКЭ), и коммуникативные навыки рассматриваются как неотъемлемая часть медицинского образования, непрерывного профессионального развития.

ОСКЭ - метод оценки клинической компетенции и в то же время, организационная модель, в которую могут быть вложены и другие виды проверки знаний. Одна из станций ОСКЭ, станция стандартизированный пациент по клиническому сценарию, разработана на объективную оценку коммуникативных навыков в искусственно созданных условиях.

Техническая процедура ОСКЭ сводится к созданию станции, где производится проверка выполнения задания. Критерии, по которым оценивается выполнение навыка, определены заранее, обсуждены и согласованы с преподавателями. Они представлены на оценочных листах (лист для преподавателей). Процедуры выполнения навыков разбиты на шаги. В обязанность экзаменатора входит контроль за тем, как данные шаги выполняются интернами (прошел, не прошел, частично прошел). По сигналу интерны заходят на станцию и выполняют задание, из 10 шагов:

1. Приветствие
2. Управление интервью
3. Сбор анамнеза
4. Выявление основных симптомов по объективным данным ребенка
5. Информирование
6. Планирование, обследование
7. Интерпретация анализов
8. Суммирование и постановка заключительного диагноза

9. Назначения лечения

10. Сбор обратной связи

По ходу выполнения задания, интерн не должен задавать вопросы экзаменатору. Экзаменатор выставляет баллы в оценочном листе интерну, согласно критериям оценки (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценки коммуникативных навыков у интерна

№	Шаги	Алгоритм
1	Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовал пациента - представился как доктор (ФИО) - познакомился с мамой и ребенком - предложил маме ребенка усаживаться - позаботился о комфорте пациентки. Спросил: «Садитесь. Удобно ли Вам?»
2	Управление интервью	<ul style="list-style-type: none"> - Задавал достаточно количество открытых вопросов: - что вас беспокоит? - как долго у ребенка имеется потливость? - точный возраст ребенка? - кем ранее осматривался ребенок? - получал ли пациент профилактическое лечение? - выходит ли мама на прогулки на свежий воздух? - активно выявлял точку зрения маму ребенка- Что вас тревожит?
3	Сбор анамнеза	<ul style="list-style-type: none"> - угу...», «это интересно...», «пожалуйста, продолжайте», - использовал технику резюмирования «если я вас правильно понял, ребенок беспокоен, у него снижен аппетит, наблюдается облысение затылка. Ранее не был осмотрен участковым врачом по этому поводу. Профилактическое лечение не получал. И вы обратились педиатру для дальнейшего обследования. Я вас правильно понял? Ничего не упустил?
4	Выявление основных симптомов по объективным данным ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Потливость, облысение затылка в виде полулунности, скошенность затылка. - Б.р. 1,5x1,5см, края податливые. - Пальпируются реберные четки. - Тонус мышц снижен. - Живот распластан, в виде «лягушачьего»
5	Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - озвучил предварительный диагноз и поинтересовался о том, что мама знает, и хотела бы знать об этой патологии
6	Планирование, обследования	<ul style="list-style-type: none"> - прогноз, исход, и согласовал с мамой план обследования - побуждал маму ребенка делать выбор в обследовании - спросил согласие мамы с планом обследования - ОАК, ОАМ, Б\х крови)
7	Интерпретация анализов	<ul style="list-style-type: none"> - ОАКв норме - ОАМ в норме - Биохимия крови:
8	Суммирование постановка заключительного диагноза	

№	Шаги	Алгоритм
9	Назначение лечения	-Диетотерапия - этиологическое симптоматическое
10	Провел беседу о возможных осложнениях. Сбор обратной связи	-при данном заболевании правильном и своевременном лечении -попросил пациента повторить назначенное лечение

На выполнение задания на станциях отводится 8 минут. По истечению времени подается сигнал, интерн должен знать, что сигнал - это прекращение выполнения задания независимо от степени его выполнения.

Оценка навыков экзаменатором осуществляется по оценочному листу: не выполнил (0-4 бал), частично выполнил (5-7 бал), выполнил (8-10 бал).

На клинической кафедре коммуникативные навыки рассматриваются как неотъемлемая часть медицинского образования, непрерывного профессионального развития интерна. Метод ОСКЭ, клиническая станция стандартизированного пациента создает объективную оценку коммуникативных навыков у интернов, выработке навыков общения в клинике, формировании коммуникативных компетенций студента медицинского вуза.

Библиографический список

1. Мамырбаева М.А. Развитие коммуникативной компетенции будущего врача в процессе профессиональной подготовки //Материалы республиканской научно-практической конференции «Медицинское образование, наука и практика: традиции, инновации, приоритеты». - № 3 (35). - 2012. - с.28-29.
2. Абдрахманов К.Б., Исангужина Ж.Х., Ким С.В., Пуховикова Н.Н., Тулегенова Г.А., Калиева А.Т. Организация самостоятельной работы студентов в виде презентация на кафедре педиатрического профиля//Материалы 1 Всероссийского педагогического форума молодых ученых «Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития». - Москва.- 2017. - 36-40.
3. Сундетова Р.А., Исангужина Ж.Х., Бекниязова Д.К. Процесс освоения практических навыков в учебно-клиническом центре// Медицинский журнал Западного Казахстана №2(34) 2012. С.50.
4. Исангужина Ж.Х., Алипова З.С., Пуховикова Н.Н., Жалгаспаева Ж.Ж. Роль клинической кафедры в формировании коммуникативных навыков будущего специалиста // Педагогика и образование: новые методы и технологии II Международная научно-практическая конференция. - 2017. - С.55-58

УДК 613.6.01

Попова М.А., Чистова В.В. Влияние профессиональной деятельности на здоровье преподавателей высшего учебного заведения.

Influence of professional activity on the health of higher education teachers.

Попова Марина Алексеевна,

главный научный сотрудник, доктор медицинских наук, профессор.

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», научно-исследовательская лаборатория «Здоровый образ жизни и охрана здоровья».

Чистова Виктория Васильевна,

младший научный сотрудник

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», научно-исследовательская лаборатория «Здоровый образ жизни и охрана здоровья».

Popova Marina Alekseevna,

Chief Researcher, Doctor of Medical Sciences, Professor.

BU "Surgut State Pedagogical University",

research laboratory "Healthy lifestyle and health protection".

Chistova Viktoriya Vasilyevna,

Junior Researcher

BU "Surgut State Pedagogical University",

research laboratory "Healthy lifestyle and health protection".

***Аннотация.** В статье дан обзор современной литературы по проблеме здоровья преподавателей высшего учебного заведения. Обсуждаются условия их профессиональной деятельности, которые неблагоприятно влияют на состояние здоровья. Делается вывод о необходимости, с позиции комплексного подхода, изучить состояние здоровья преподавателей высших учебных заведений и разработать мероприятия по оптимизации здоровья в современных условиях.*

***Ключевые слова:** здоровье преподавателей, профессиональная деятельность.*

***Abstract.** The article reviews the current literature on the problem of health of teachers of higher education institutions. The conditions of their professional activity that adversely affect their health are discussed. It is concluded that it is necessary, from the perspective of an integrated approach, to study the health status of teachers of higher educational institutions and to develop measures to optimize health in modern conditions.*

***Keywords:** teacher health, professional activity.*

Проблема сохранения и укрепления здоровья преподавателей высших учебных заведений является важной для государства и общества в целом. [1].

Профессия педагога относится к группе профессий повышенного риска по частоте нарушений здоровья. К настоящему моменту накоплено большое количество фактов, указывающих на то, что в условиях педагогической деятельности происходит мобилизация внутренних ресурсов организма, приводящих к формированию состояния хронического стресса, способствующие развитию у педагогов невротических состояний, функциональных

отклонений и хронических заболеваний. Многолетние изменения в сфере образования не оставляет педагогам возможности к ним адаптироваться [1; 2; 3].

Педагогическая деятельность преподавателей характеризуется как нервно-напряженная работа, поскольку она насыщена большим объемом перерабатываемой информации, высокой социальной ответственностью, дефицитом двигательной активности. В соответствии с физиолого-гигиенической классификацией труд преподавателя вуза оценивается как высоконапряженный. Влияние неблагоприятных факторов профессиональной среды, проявляются в изменении функционального состояния преподавателей. Изменения функционального состояния могут проявляться на различных уровнях организации организма в зависимости от характера неблагоприятных факторов и приводящих в большинстве случаев к увеличению производственной заболеваемости с временной утратой трудоспособности [3].

Исследователи в области профессиональных стрессов пришли к выводу, что интенсивные межличностные взаимодействия, свойственные педагогической деятельности, представляют собой риск развития синдрома эмоционального «выгорания» - СЭВ [4; 5].

По определению ВОЗ, «эмоциональное выгорание» – это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен [6].

Синдром эмоционального выгорания был включен в Международную классификацию болезней Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Такое решение было принято государствами-членами ВОЗ, собравшимися 20 - 28 мая в Женеве в рамках 72-й сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения [6].

На протяжении учебного года у преподавателей высших учебных заведений возникает высокое психо-эмоциональное напряжение, которое является мощным негативным фактором, с которым связано торможение регуляторных механизмов. В качестве психологической защиты педагоги отказываются от приобретения каких-либо новых знаний, у них отсутствует оптимизм, они считают всякие перемены трудными. Профессиональные деформации, в частности, изменения в эмоциональной сфере, отражаются не только на успешности труда специалиста, но и на его состоянии здоровья. У преподавателей в результате хронического переутомления на фоне психоэмоциональной неустойчивости и низкой двигательной активности отмечается повышение артериального давления, что является основными глобальными факторами риска смертности в мире по данным «Всемирной организации здоровья» являются повышенный уровень артериального давления (причина 13% всех случаев смерти в мире) и недостаточная физическая активность (6%). На протяжении учебного года у преподавателей высших учебных заведений возникает высокое психо-эмоциональное напряжение, которое является мощным негативным фактором, с которым связано торможение регуляторных механизмов [2; 5; 6].

Обобщая выше изложенное, можно сделать следующие выводы: факты свидетельствуют о том, что профессиональная деятельность преподавателя в условиях современного

образования не способствует сохранению его здоровья. Педагоги систематически подвержены повышенным интеллектуальным и психическим нагрузкам, что приводит к различным заболеваниям организма. Поэтому своевременная оценка регуляторных систем организма, физического и психологического состояния преподавателей, позволит определить конкретные профилактические мероприятия в рамках индивидуальных адаптивных программ при выявленных нарушениях для профилактики заболеваний на рабочем месте.

Библиографический список

1. Лепихина Т.Л., Лесникова М.А. Влияние качества трудовой жизни на здоровье работников сферы высшего образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. Т. 13. вып. 5. С. 935-948.
2. Попова М. А., Говорухина А. А., Дронь А. Ю. Мониторинг функционального состояния педагогов, проживающих на севере // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (17) С. 166-174.
3. Попова М.А., Говорухина А. А., Щербакова А. Э. Здоровье педагогов и учащихся Югры : монография. Ханты-Мансийск :ООО « Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2012. - 135 с.
4. Иванова, С.В., Алексеева Л. Ю. Психосоциальные риски работников сферы образования и здравоохранения // XXI век. Техносферная безопасность. 2018. т.3. № 1. С. 10-20.
5. Федорова, О. Н., Смирнова Ю. В., Елисеева Т. П. Обоснование физической тренировки оздоровительной направленности для женщин-преподавателей вузов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016. С. 102-111.
6. Международная классификация болезней: «профессиональный синдром» эмоционального выгорания. URL : https://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/ru/ (дата обращения :19.09.19).

СЕКЦИЯ 6. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

Кудрявцева М.В. Самоуправляемое обучение как стратегия осознанного развития индивида в условиях современной действительности

Self-directed learning as a strategy for the conscious development of an individual in the modern reality

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург
Kudryavtseva Maria Viktorovna
Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

***Аннотация.** В статье анализируется необходимость переосмысления подходов к обучению и развитию молодых людей в современной высшей школе. В условиях новой цифровой действительности готовность осознанно планировать индивидуальную стратегию обучения и саморазвития, а также владеть тем инструментарием, который позволит реализовывать данную стратегию в течение всей жизни, признана одной из важнейших. В качестве перспективного направления представлено самоуправляемое обучение как стратегия осознанного развития и образования индивида. Самоуправляемое обучение рассматривается как многогранный феномен и как концепция, которую актуально реализовывать в системе высшего образования. В статье проанализированы некоторые значимые компоненты самоуправляемого обучения и представлены разные точки зрения на основополагающие аспекты его природы.*

***Ключевые слова:** высшая школа, стратегии обучения, готовность, способность, самоуправляемое обучение, личностный рост, профессиональное развитие.*

***Abstract.** The article analyzes the need to rethink the approaches to teaching and developing young people in modern higher education. In the new digital reality, the readiness to plan an individual learning and self-development strategy, as well as own the tools that will allow implementing this strategy throughout life, is recognized as one of the most important. Self-directed learning as a strategy of conscious development and education of an individual is presented as a promising area. Self-directed learning is seen as a multifaceted phenomenon and as a concept that is relevant to implement in the higher education system. The article analyzes some significant components of self-directed learning and presents different points of view on the fundamental aspects of its nature.*

***Keywords:** higher school, learning strategies, willingness, ability, self-directed learning, personal growth, professional development.*

В условиях современной действительности переход к новой технологической парадигме играет главную роль в существенной модернизации социальной, культурной, экономической сфер жизни. Трендом новой действительности становится объективная необходимость в постоянном и динамичном обновлении накопленных индивидом знаний, формировании

востребованных в конкретных социально-экономических условиях компетенций. Ключевой компетенцией, обеспечивающей индивидуальный успех в условиях инновационной и высокотехнологичной реальности, становится умение обучаться непрерывно и в разных направлениях, то есть способность человека управлять процессами своего обучения и развития в соответствии с изменяющимися требованиями новой цифровой реальности.

Время глобальных трансформаций обуславливает необходимость переосмысления подходов к обучению и развитию современных молодых людей. Главным образом именно в системе образования у индивида формируются не только знания, умения, навыки, но и непосредственно вырабатываются алгоритмы решения тех или иных учебных, профессиональных, жизненных задач.

В процессе освоения различных по уровню и направленности образовательных программ обучающиеся вырабатывают определенные стратегии обучения, которые с точки зрения их личного опыта являются эффективными в достижении желаемых результатов. В некотором роде обучающийся формирует своеобразные устойчивые паттерны поведения и мышления, которые могут быть в определенной мере продуктивными в одних условиях и контекстах обучения и при этом быть малоэффективными при решении иной учебной задачи в других обстоятельствах.

Важно обратить внимание, что в условиях современной системы образования (в том числе на уровне высшей школы) процесс обучения нередко построен таким образом, что у обучающегося закрепляются эффективные для школы или вуза, но малоэффективные для автономного неформального профессионального образования и гармоничного личностного развития стратегии и тактические приемы обучения. Как правило, обучающиеся применяют привычные когнитивные инструменты обработки и усвоения информации, использования учебного материала, которые иной раз сформированы произвольно. При этом обучающиеся продолжают «держаться» за сформировавшийся набор инструментов, когда учебная или жизненная ситуация требует другого подхода.

Можно предположить, что в современной системе высшего образования, которая готовит молодые кадры к жизни и профессиональной реализации в условиях новой технологической реальности, не уделяется должного внимания осознанному и целенаправленному формированию у студентов эффективных переменных и актуальных для условий современной действительности стратегий обучения. Таким образом, на выходе мы получаем малоприспособленного к жизни индивида со слабо развитой способностью к самоуправляемому поведению, неспособного «переключаться» и гибко реагировать на пертурбации динамичного современного мира.

Зарубежные исследования подтверждают такую важную для XXI века проблему как неспособность обучающегося гибко изменять свои стратегии обучения при изменении

образовательных задач, контекста обучения и других значимых в образовательном процессе переменных. При этом данная проблема проявляется у индивида вне зависимости от высокого уровня самодисциплины, самоконтроля, мотивации, самостоятельности и т.д. [1]. Подобные тенденции характерны и для студентов российских вузов.

В связи с вышесказанным важно подчеркнуть, что в новых условиях цифровой действительности, в условиях объективно назревающей необходимости в непрерывном личностном и профессиональном развитии для каждого человека особое значение приобретает готовность осознанно планировать индивидуальную стратегию обучения и саморазвития и владеть тем инструментарием, который позволит реализовывать данную стратегию в жизни.

В ключе изложенного перспективное направление представляет самоуправляемое обучение, концепцию которого можно и нужно внедрять в систему высшего образования, поскольку овладение данной стратегией позволит современным молодым людям управлять траекторией своего развития и обучения осознанно, автономно, эффективно, гибко и целесообразно.-

Анализируя сущность самоуправляемого обучения, отметим, что одним из самых цитируемых определений самоуправляемого обучения является понимание его как процесса, в котором «люди проявляют инициативу, с помощью или без помощи других, в диагностировании своих потребностей в обучении, формулировании целей обучения, определении человеческих и материальных ресурсов для обучения, выбирают и внедряют соответствующие стратегии обучения и оценивают результаты обучения» [1, с. 18].

Данный подход позволяет осмыслить самоуправляемое обучение как линейный процесс, характеризующийся наличием конкретных этапов, четкой постановкой индивидом цели обучения, планированием и реализацией процесса обучения и непосредственно оценкой достигнутых результатов на каждом этапе продвижения к цели. Такой подход представляет интерес и является важным, но недостаточным для глубокой детализации концепции самоуправляемого обучения. Вне сомнений, существует большое количество ситуационных факторов и внутренних характеристик индивида, влияющих на процесс самоуправляемого обучения и определяющих уровень самоуправляемости конкретного обучающегося.

Таким образом, можно сделать вывод, что линейное, в некотором роде плоское, понимание процесса самоуправляемого обучения является недостаточным для концептуализации и разработки полновесной теории самоуправляемого обучения. По своей природе и содержанию самоуправляемое обучение представляется как более многомерное понятие.

Так при осмыслении сущности самоуправляемого обучения ряд исследователей обращают внимание на необходимость учитывать физические, психические, эмоциональные параметры индивида, а также факторы окружающей среды [3]. Аналогичным образом, интерес

представляют четыре компонента самоуправляемого обучения, которые включают в себя поведение, информацию, мотивацию и эмоции. Данные измерения существуют во взаимозависимости и взаимообусловленности, и тем самым приводят к постоянному изменению внутренних (личностных) параметров обучающегося в процессах самоуправляемого обучения [4].

Рассматривая существенные компоненты самоуправляемого обучения, важно отметить, что ряд исследователей подчеркивают значимость эмоционального компонента в эффективном освоении и реализации стратегии самоуправляемого обучения [1, 4]. Это обусловлено тем, что переживаемый человеком опыт сопровождается определенной силой и зарядом эмоционального переживания, который нельзя не учитывать.

К.Э. Изард в своих научных работах указывает на то, что «...эмоция, это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия». По мнению Изарда, эмоция «мобилизует энергию», «руководит мыслительной и физической активностью», «фильтрует ... восприятие» субъекта [5, с. 27]. Эмоциональные состояния могут иметь конструктивное или деструктивное значение в зависимости от множества переменных, но так или иначе они оказывают влияние на когнитивное и психологическое состояние индивида, на его мотивацию и способность к самоуправлению. Эмоциональный опыт, являясь продуктом сознания, представляет собой интегральную характеристику взаимодействия со средой [6].

Помимо вышесказанного, зарубежные коллеги подчеркивают значимость критического мышления и рефлексии для эффективной реализации самоуправляемого обучения, поскольку самоуправляемое обучение подразумевает внутреннее изменение сознания индивида в результате работы критического мышления и механизма рефлексии.

Таким образом, на личностном уровне самоуправляемое обучение соотносится не только с соответствующими когнитивными, но и мотивационно-эмоциональными учебными предпосылками, развитой личностной и интеллектуальной рефлексией, критическим мышлением, личной ответственностью за траекторию движения и другими важнейшими компонентами. Развитие обозначенных выше навыков и умений в процессе формирования готовности и способности индивида к самоуправляемому обучению будет способствовать повышению общих адаптационных возможностей человека, а также содействовать более глубокому и осознанному осмыслению процессов в мире и автономному регулированию и управлению своей образовательной и жизненной стратегией. В этом заключается универсальность модели самоуправляемого обучения и широкие возможности реализации данной модели в различных видах и формах обучения на протяжении всей жизни.

Итак, способность к самоуправляемому обучению является необходимым и достаточным условием для постоянного личностного совершенствования и профессионального

развития индивида в условиях современной действительности. Целостное использование разных подходов к определению значимых компонентов, условий и этапов реализации самоуправляемого обучения позволит сконструировать полновесную теорию и улучшить понимание процесса самоуправляемого обучения как сложноорганизованной деятельности и многомерного феномена.

Библиографический список

1. Bulik R. J. The sticking point // International Journal of Self-Directed Learning. - 2009. - 6(2). - pp. 1-12.
2. Knowles M.S. Self-directed learning. A Guide for Learners and Teachers. Englewood Cliffs, NJ: Cambridge Adult Education, 1975. - 135 p.
3. Mavrogenes, N.A., Hanson, E.F., & Winkley, C.K. A guide to tests of factors that inhibit learning to read. Reading Teacher. - 1976. - pp. 343-358.
4. Straka G.A. Validating a more dimensional conception of self-directed learning. In M.G. Derrick & M.K. Ponton (Eds.), Emerging directions in self-directed learning. Chicago, IL: Discovery Association Publishing House. 2009. - pp. 107-120.
5. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000.- 464 с.
6. Гребнева В.В. Модель эмпирического исследования оперативного эмоционального опыта студентов вуза // Серия Гуманитарные науки. - 2015. - № 6 (203). - С. 172-180.

СЕКЦИЯ 7. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

УДК 37

Шантарович Е.А., Фирсова С.А. Понятие логического мышления и его составляющих

The concept of logical thinking and its components

Шантарович Евгений Андреевич,

магистрант кафедры информатики,
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»
Научный руководитель

Фирсова Светлана Александровна,

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатики
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Shantarovich Evgeniy Andreevich,
graduate student Department of computer science,
Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (branch)

«Rostov state University (RINH)»

Scientific adviser:

Firsova Svetlana Aleksandrovna,
Cand. of Eng. Sc., Asc. Prof., associate Professor of Informatics
Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (branch)
«Rostov state University (RINH)»

Аннотация. В статье приводится понятие логического мышления и его составляющих.

Ключевые слова: Математическая логика, информатика, логическое мышление

Abstract. the article presents the concept of logical thinking and its components.

Keywords: Mathematical logic, computer science, logical thinking

В настоящее время в сфере образования произошли перемены, а именно личностно-ориентированный подход к образованию, его гуманизация и гуманитаризация, уровневая и профильная дифференциация, привели к смещению акцентов с информационной функции обучения на развивающую. Сегодня в процессе обучения учитель должен не только передать знания, но и научить школьников самостоятельно получать новую информацию и творчески ее перерабатывать. В этой ситуации проблеме формирования у школьников логической грамотности должно быть уделено существенное внимание [2, 5].

Общепризнанно, что умение рассуждать и логически мыслить чрезвычайно сильно развивается в процессе изучения математики.

И на учителя математики ложится основная нагрузка по формированию у школьников логической грамотности.

Но тема «Математическая логика» является одной из фундаментальных тем информатики, и отсутствие логического мышления не позволит научиться решать элементарные задачи, не говоря уж о более сложных. А владение элементарным комплексом логических понятий и действий позволяет школьникам лучше усваивать и математику, и информатику.

Таким образом, на сегодняшний день актуальна проблема одновременного изучения школьного курса информатики и элементов логики.

Понятие «логическая грамотность» было уточнено и впервые выделено как термин И.Л. Никольской (1973 г.) [3]:

Логическая грамотность - свободное владение некоторым комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис его развития». Кроме того, И.Л. Никольской были выделены знания и умения из области логики, которые должны быть сформированы у выпускников средних школ. Перечислим их.

- Умение дать определение знакомого понятия.
- Знание правил классификации.
- Знание точного смысла (функции) слов «и», «или», «если..., то», «тогда и только тогда, когда» как логических связок.
- Умение выделять логическую форму предложения.
- Умение формулировать в утвердительной форме отрицания сложных предложений и предложений с кванторами.
- Знание смысла слов «следует» (логически), «равносильно» (логически), «необходимо (необходимое условие)», «достаточно (достаточное условие)».
- Понимание смысла и навыки правильного употребления словосочетаний.
- Умение проверять правильность рассуждения, обнаружить грубую логическую ошибку.
- Знание наиболее употребительных приемов доказательства.

Определимся теперь с тем, какие умения мы будем называть общелогическими, а какие - логическими умениями.

Общелогические мыслительные умения - умения, необходимые в любой интеллектуальной деятельности, в частности для изучения школьных дисциплин [2]. Сюда относятся следующие группы умений:

- умения, связанные с определением понятий;
- умения, связанные с классификацией понятий;
- умения, связанные с выполнением логических действий «умозаключение» и «доказательство» (простейшие умозаключения, доказательства в 1-3 шага, опровержение с помощью контрпримера).

Под логическими умениями мы понимаем умения, связанные с понятиями математической логики. К логическим умениям относятся следующие группы умений:

1) умения, связанные с правильным пониманием и употреблением логических слов («и», «или», «если..., то», «тогда и только тогда, когда», «все», «некоторые») и словосочетаний вида «не менее (не более) n »;

2) умение выделять логическую форму утверждений;

3) умение строить отрицания как простых, так и сложных высказываний;

4) умения, связанные с правильным пониманием терминов «логическое следование» и «равносильность»;

5) умения, связанные с правильным пониманием терминов «необходимое условие», «достаточное условие», «необходимое и достаточное условие»;

6) умения, связанные с построением обратного утверждения и противоположного утверждения;

7) умения проводить «математические доказательства».

Исходя из рассмотренных нами определений, становится ясно, что общелогические умения и логические умения можно трактовать как составные части логической грамотности, дополняющие друг друга [4].

Библиографический список

1. Елифантьева С.С. Технология изучения элементов математической логики в основной школе: дис. ... канд. пед. наук - Ярославль, 2006. - 227 с.
2. Кондрашенкова Т.А. Методика формирования общелогических умений при обучении математике в 4-5 классах: автореферат дис. ... канд. пед. наук - М., 1981. - 20 с.
3. Никольская И.Л. Привитие логической грамотности при обучении математике: автореферат дис. ... канд. пед. наук - М., 1973. - 26 с.
4. Соловьева Л.А. Аксиоматический метод построения математических теорий / Информация и образование: границы коммуникаций. 2011. № 3 (11). С. 109-111.
5. Трунтаева Т.И., Алмазова Т.А. Обучение математической логике в контексте гуманитаризации педагогического математического образования // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28921> (дата обращения: 20.01.2020).

СЕКЦИЯ 8. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 81'373.47

Жампейсова Ж.М., Базарбек Б. Гүл атауларының этимологиясы

Этимология цветочных названий

Etymology of flower names

Базарбек Б.

Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті,
Гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебінің 2-курс студенті
Ғылыми жетекшісі:

Жампейсова Жанна Муратбековна,

ф.ғ.к., доцент,

Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті
Базарбек Б.

Таразский государственный педагогический университет,
Студент 2 курса Высшей гуманитарной школы
Научный руководитель:

Жампейсова Жанна Муратбековна,

кандидат филологических наук, доцент,

Таразский государственный педагогический университет
Bazarbek B.

Taraz State Pedagogical University,

2nd year student of the Higher School of Humanities
Supervisor:

Zhampeisova Zhanna Muratbekovna,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Taraz State Pedagogical University

Аңдатпа. Бұл мақалада қазақтың гүл атауларының шығу тегі туралы айтылады.

Кілт сөздер: гүлдер, қазақша гүлдердің атаулары.

Аннотация. В данной статье рассматриваются происхождение казахских названий цветков.

Ключевые слова: цветы, казахские названия цветов.

Abstract. This article discusses the origin of the Kazakh flower names.

Keywords: flowers, Kazakh names of flowers.

Гүл атаулары қазақ тіл білімінде арнайы зерттелінбеген. Алайда гүлдер өсімдіктер тобына жататындықтан, өсімдік атауларын зерттеген еңбектерде гүлдерге қатысты мәліметтер аз да болса, кездеседі. Өсімдіктердің қазақша атаулары лингвистикалық жағынан әлі күнге дейін жан-жақты, толық зерттелінген емес. Бұл тұрғыдан алғанда өсімдік атауларын зерттеген М.Бимағамбетов [1], Ө.Қисықов [2], Б.Қалиев [3], Г.Ұйықбаева [4], Ұ.Әділбаева [5] сияқты

зерттеушілердің еңбектерін атап көрсетуге болады.

Қазақ тілінде гүл атаулары этимологиялық жағынан арнайы зерттеу нысаны болмағанымен, белгілі тіл мамандары – Ә. Қайдар, Ш. Сарыбаев, Ә. Нұрмағамбетов, Б.Қалиев сияқты аға ғалымдарымыздың еңбектерінен бірлі-жарым болса да гүл атауларына этимологиялық талдау жасалғандығын көруге болады. Біз мақаламызда гүл атауларына салғастырмалы зерттеу негізінде этимологиялық талдау жасадық.

Раушан гүлінің этимологиясына үңілсек, мұндағы *рау* парсының *rudnd* сөзінің қысқарған нұсқасы болып табылады. Бұл лексикалық бірлік парсы тілінде «жылтыр», «жалтыр», «жарық», «сұлу» деген мағынаны білдіреді. Қазақ тіліндегі таң рауандап атып келеді деген де тілдік бірлік бар. Мұндағы *рау* түбірі *раушан* гүл дегендегі *рауан*, *раушан* сөздерінің жасалуына негіз болған. Ал *шан* қазақ тіліндегі *сән* сөзі деуге толық негіз бар. Себебі *ш~с*, *а~ә* дыбыстары тарихи тұрғыдан алмастырылып қолданылатын тектес сәйкестіктерге жатады. Сонымен қатар тілімізде *таң сән* беріп келеді дейтін де қолданыс бар. *Таң рауандап атып келеді* дегендегі *рауандап* лексикалық бірлігі мен *таң сән беріп келеді* дегендегі *сән* тілдік бірлігі *жарық*, *әдемі* семантикалық мәндеріне ие болып, *әдемілік пен сұлулықтың символына* айналған *раушан гүл атауының қалыптасуына негіз болған*.

Қазақ тілінде *раушан* махаббаттың, сұлулықтың символы. Соған қатысты тілімізде *раушан гүлдей құлпырды*, т.б. тілдік бірліктер қалыптасқан.

Орыс тілінде *раушан* гүл атауы *роза* деп, ал ағылшын тілінде *rose* деп аталады. Енді осы тілдердегі осы гүл атауының шығу тегіне тоқталып өтейік. Орыс тіліндегі *роза* зат есімі неміс тілінен енген. Ал неміс тіліне, өз кезегінде, латын тілінен алынған. *Роза* атауының шығуының басқа да нұсқалары бар. Кейбір ғалымдар *розаны рожа* зат есімінен шыққан деген пікірді келтіреді, себебі бұл атаудың да шығу тегі латынның *rose* сөзі болып табылады дейді Фасмер. Ағылшын тіліндегі *rose* зат есімі латын тілі арқылы гректің *rhodon* сөзінен енген. Оның шығу көзі үндіеуропалық етістік мағынасындағы *wrdho* деген сөз болып келеді. Бұл лексеманың заттық мағынасы әртүрлі жабайы мәдени гүлге жататын, тікені бар өсімдік дегенді білдіреді [6].

Ауыспалы мағынада *роза* зат есімі, негізінен, *әдемі, жас, құлпырып тұрған бойжеткен қыздарға қатысты немесе әдемі, алайда өзі ұяң қыздарға, немесе екі бетіне қан жүгірген қызыл шырайлы қыздарға қатысты айтылады*.

Раушанның әр бөліктері де символикалық мәнге ие. Оның жапырағын халық қуанышпен, тікенегін қайғымен, ал гүлінің өзін мәртебемен байланыстырады. Раушан адам өміріне қатысты көптеген символдарды бір тұтастыққа біріктіріп, әлем мен адам өмірінің әмбебап символы болып табылады. Раушан әлем үйлесімділігін білдіреді. Раушанның символдық мәні оның түсінен, пішінінен, күлтелерінің санынан туындайды.

Қызыл раушан – жер әлеміндегі христиандықтың белгісі. Дионистің, Афродитаның, Венераның, Сафоның белгілері. Ол таң қалуды, ұялуды, бір нәрсені қалауды, құмарлықты, аналықты, өлімді, қиналуды білдіреді.

Ақ раушан тазалықты, пәктікті, руханилықты, дерексіз ойды, тыныштықты білдіреді. Ақ және қызыл раушандар бірлікті, одақты білдіреді. Ал қызыл раушандар үйлесімділікті білдіреді. Қою қызыл раушандар алғысты, ашық қызыл раушан таң қалуды, сары раушан мұңлы махаббатты, қызылсары раушан құмарлықты, қоңыр раушан әдемілікті, көк раушан құнияны, қара берілгендікті, пурпур ата-ана махаббатын, қорғанысты, жасыл тыныштықты білдіреді. Алтын раушан – нағыз табыстың белгісі. Раушан – Ұлыбритания мен АҚШ-тың ұлттық гүлі.

Наркес гүл атауы орыс тіліндегі Наркисс атауынан алынған. Қазақ тілінде бұл гүл атауы жағымды коннотацияға ие. Сол себепті, халқымыз қыздарын осы гүлдей әдемі, нәзік болсын деген мақсатта есімдерін Наркес, Наргиз деп қоятын болған.

Орыс тіліндегі нарцисс атауы гректің *наркаос* етістігінен шыққан немістің *Narzisse* сөзінен енген. Ол есеңгірету, ақылынан адастыру деген мағынаны білдіреді. Орыс тілінде бұл атаудан жасалған деривациялық қатар тек екі сөзбен ғана шектеледі: нарцисс, нарциссизм. Биологияда термин ретінде нарцисс түрлік тектің атауы ретінде қолданылады.

Нарцисс зат есімі латынның *Narcissus* сөзінен шыққан. Бұл зат есімнің денотаттық мағынасы амаралис тұқымына жататын көпжылдық, көктемде гүлдейтін, күшті иісті бір ғана ақ түсті, сары немесе малина түсті реңкпен көмкерілген гүлі бар өсімдік. Ауыспалы мағынада нарцисс гүлінің атауы, негізінен, өз-өзін жақсы көретін адам ретінде анықталады.

Нарцисс гүлінің символикалық негізі классикалық мифологияда жатыр. Нарцисс - өз-өзінің бейнесін судан көргеннен кейін, өз-өзіне ғашық болып өліп, содан кейін гүлге айналған жас жігіттің аты. Сол себепті, нарцисс, бір жағынан, өз-өзін сүйу, эгоизм, өлімді символдаса, екінші жағынан, көктемді, үмітті, жаңаруды білдіреді. Қазіргі кезде Нарцисс деген ер адам есімі ағылшын тілінде екі нұсқада беріледі: *Narciss*, *Narcissus*, ал орыс тілінде үш нұсқада беріледі: Наркисс, Нарсисс, Нарцисс.

Шегіргүл (фиалка) ертеден бері әйгілі гүлдер қатарына жатады. Бұл гүл Көне Грек, Римнің көптеген аңыздарымен байланысты. Афина қаласының *the city Violets*, яғни шегіргүлдер қаласы атағына ие болуы кездейсоқ емес, осы гүлдің құрметіне байланысты. Шегіргүл қайғы мен өлімнің, пәктіктің, жаңадан туылудың, тәубеге келушіліктің белгісі. Шегіргүлдің әртүрлі түстері де әртүрлі белгіні таңбалайды: ағы пәктіктің белгісі, көгі мәңгілік махаббаттың белгісі, күлгіні шынайы махаббаттың белгісі. Орыс тіліндегі фиалка атауы француздың *violete/violette* сөзінен шыққан.

Гүл атауларында кездесетін негізгі деген уәждерді мынандай топтарға бөліп қарастыруға

болады:

А) Түр-түс негіз болған гүл атаулары. Көздің жауын алатын гүлдер әртүрлі түсті болып келеді. Ертеден мал шаруашылығымен айналысқан қазақ халқы төрт мезгілдің, табиғаттың қыр-сырын терең меңгерген. Соған сәйкес қырдағы гүлдердің де өзіндік ерекшеліктері мен сипаттарын байқай отырып, оларға атау берген. Атауға негіз болған сондай ерекшеліктің бірі – гүлдердің түр-түстері болып табылады. Мысалы, **Қызғалдақ**. Бұл гүл атауы екі сөздің, нақты айтар болсақ, қыз және ғалдақ сөздерінің бірігуі негізінде жасалған. Тарихи тұрғыдан алғанда, *қыз*- түсті білдіретін *қызыл*сын есімінің қысқарған түрі. Негізінен, түркі тілдері тарихи жағынан бір түбірлі болғандығын ескерсек, *қызыл* сын есімінің түбірі *қыз* формасы болып табылады. Оны *қызар*, *қызыл*, *қызылтым* сөздерімен салыстыру негізінде де байқауға болады. Ал *ғалдақ* лексикалық бірлігі көне түркі тілінде қазіргі *гүл* атауының орнына қолданылған. Осындай гүлдің түсі мен *ғалдақ* сөзінің бірігуі негізінде жасалған гүл атаулары тілімізде біршама кездеседі. Қызғалдақ, бозғалдақ, сарғалдақ, тікенғалдақ, итғалдақ, т.б. Бұл гүл атауларынан ғалдақ лексикалық бірлігінің көне түркі тілінде актив қолданылған сөз болғандығын көруге болады.

Ә) Гүл атауларының шығу тегіне олардың өсу ерекшеліктері негіз болады. Мысалы, бұрандагүл гүлінің атауы бұра етістігі мен гүл атауының бірігуінен жасалған. Бұрандагүл бұралып өсетіндіктен, оның өсу ерекшелігі гүл атауының қалыптасуына негіз, уәж болған.

Б) гүлдердің иістеріне қатысты гүл атаулары қалыптасқан. Мысалы, раушан гүлін халқымыз жұпар әдемі иісіне қатысты әтіргүл деп атайды. Әтір жұпар иісті үстіге себетін су болса, раушан гүлін де осындай жұпар иісіне қарай халық әтіргүл атап кеткен. Бұл топқа сонымен қатар жұпаргүл гүл атауын жатқызуға болады.

В) Гүлдеу мезгілі гүл атауларының қалыптасуына негіз болады. Мысалы, наурызгүл, ымыртгүл, түнсәулегүл, т.б. Наурызгүл (наурызшешек), наурызек (первоцвет) атауларына наурыз айында (21 наурыз бен 22 сәуір аралығында) жер бетін жарып шығып, гүлдеуі, намазшамгүл немесе ымыртгүл атына сай күн батқан соң, түнсұлугүл тек түнде, мамыргүл мамыр айында гүлдеуі себеп болған.

Г) Сандық көрсеткіштер гүл атауларының қалыптасуына негіз болады. Мысалы, алоэ гүлін халқымыз төзімділігіне, ұзақ жасайтындығына қатысты жүзжылдық деп атайды. Бұл атау жүз сан есімі мен жыл зат есімі және -дық жұрнағының қосылуы негізінде жасалған.

Д) Кейде гүлге атау ретінде оған жер-су аты қойылатын жағдайлар да кездеседі. Мыс: *қашқаргүл*, *Іле қызғалдағы*, *Тянь-Шань қызғалдағы* т.б.

Е) Гүл атаулары жер-су атаулары ретінде ғана емес, кісі атаулары ретінде де кеңінен қолданылады. Алдымен гүл атауларымен аталатын әйел, қыз аттарын келтірелік: *Анаргүл*,

Аршагүл, Бадамгүл, Гүлбадан, Еңлік, Жанар, Жанаргүл, Қалампыр, Қызғалдақ, Өрікгүл, Райхан, Раушан, Роза, т.б.

Әдебиеттер тізімі

1 Бимағамбетов М. Қазақ тіліндегі шөп атауларының кейбір мәселелері // Ученые записки Кзыл-Ординский пед. института им. Н. В. Гоголя. Серия гуманитарных наук Кзыл-Орда, 1958. Т 4.

2 Қисықов Ө. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде өсімдік атауларының берілуі жөнінде // Қазақ ССР Ғылым академиясының хабарлары. Қоғамдық ғылымдар сериясы. 1963 4-шығы.

3 Калиев Б.Қ. Қазақ тіліндегі өсімдік атаулары. – Алматы: Ғылым, 1988. – 155 б.

4 Уюкбаева Г.И. Народные наименования растений: Рукопись канд. диссертации. – Алма-Ата, 1983.

5 Әділбаева Ұ.Б. Қазақ тіліндегі өсімдік атауларының уәжділігі: Филол. ғыл. канд. дисс. – Алматы, 2002. – 121 б.

6 The Oxford Dictionary of English Etymology. – 1996. – 773 с.

СЕКЦИЯ 9. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.1

Кадина И. В. Особенности изучения математики студентами аграрного вуза в рамках компетентностного подхода

Features of studying mathematics by students of agricultural universities in the framework of the competence approach

Кадина Ирина Викторовна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Высшая математика»

Волгоградский государственный аграрный университет

Kadina Irina Viktorovna

candidate of pedagogics,

associate Professor of the Department of Higher mathematics

Volgograd state agrarian University

***Аннотация.** Внесения личностного смысла в образовательный процесс в ходе реализации компетентностного подхода в обучении повышает качество образования. Выпускник вуза в рамках реализации компетентностного подхода достигает высокого уровня профессиональной готовности и в дальнейшем проявляет его и совершенствует в профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** компетенции, готовность к профессиональной деятельности, компетентностный подход, личностно-деятельностный подход, самоопределение в профессиональной деятельности.*

***Abstract.** The introduction of personal meaning in the educational process during the implementation of the competence approach in teaching improves the quality of education. A graduate of the University within the framework of the implementation of the competence approach reaches a high level of professional readiness and further manifests it and improves it in professional activities.*

***Keywords:** competence, readiness for professional activity, competence approach, personal-activity approach, self-determination in professional activity.*

На сегодняшний день основополагающим ориентиром в задачах образования, развития и становления личности молодого поколения в рамках высшей школы выступает компетентностный подход. Согласно данному подходу, студент, овладевая определенным набором компетенций, приобретает те знания, умения и навыки, которые позволяют ему оптимально и эффективно реагировать на профессиональные и жизненные проблемы, творчески подходить к решению тактических и стратегических задач. [4]

Форма образования, основанная только на усвоении знаний, не может удовлетворять студента в условиях постоянно растущего объема информации. В данных условиях обучение должно быть направлено не только на накопление знаний, но и на формирование готовности к профессиональной деятельности, самостоятельного нестандартного мышления, умения

ориентироваться в потоке информации и творчески относиться к постоянно изменяющейся действительности.

Готовность специалистов к будущей профессиональной деятельности на современном этапе развития общества является одним из самых важных требований, предъявляемых к профессиональному образованию.

В настоящее время, перед российской системой образования вообще и перед системой аграрного образования в частности стоит множество нерешенных проблем. Советская школа в образовании практически разрушена, а европейские тенденции не всегда органично вписываются в российский менталитет. В настоящее время российское педагогическое сообщество настаивает, что образование должно заключаться не в заучивании отдельных источников информации (которые очень быстро устаревают), а в развитии способности поиска информации, умения ею воспользоваться, анализировать и структурировать полученные данные, применять добытую информацию на практике, делать соответствующие выводы. Излишняя теоретизированность образования может порождать серьезные проблемы адаптации студента на месте работы [6].

Компетентность – это способность человека адекватно и глубоко понимать реальность, правильно оценивать ситуацию, в которой приходится действовать, и правильно применять свои знания. Фактически компетентность – это способность человека решать проблемы. [2].

Компетентностный подход в постановке целей и определении содержания образования не является абсолютно новым в российской системе образования. Его идеи рассматривались еще педагогами: Гальпериным П.Я., [1985]; Краевским В.В. [2004]; Кудрявцевым Т.В., [1991]; Лернером И.Я. [1994]; Скаткиным М.Н., [1986]; и др. Ориентация на освоение умений, обобщенных способов деятельности является ведущей в работах этих ученых. В настоящее время в педагогике, в педагогической психологии, социологии образования развернулись поиски, направленные на исследование проблемы развития компетентного работника, компетентности как свойства личности, формирование компетенций специалиста.

Потребность использования в образовании новых образовательных конструкций – компетентностей, компетенций и ключевых квалификаций научно обосновано европейскими учеными еще в 80-х годах прошлого века. Понятие «ключевая квалификация» широко используется в педагогике Германии. Ключевая квалификация – это способности обучающегося, необходимые для широкого круга профессий. Основная суть этого понятия в том, что каждый выпускник должен получить такую квалификацию, которая позволила бы ему легко адаптироваться и перестраиваться к быстро развивающемуся и стабильно изменяющемуся производству, переходить от одного вида труда к другому.

Обучение математике в ВУЗе должно быть ориентированно не только на получение конкретных математических знаний и умений в узком смысле слова, а на формирование

базовых компетентностей будущих специалистов в процессе обучения математике. Компетентность - это приобретаемое в результате обучения новое качество, увязывающее знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе и со способностью применять полученные знания на практике. [3]

Следует отметить что, при введении компетентностного подхода в систему образования больших изменений требует и содержание образования. Изменения форм и методов организации учебных занятий. Большое внимание уделяется обучению через практику, на работу студентов в малых группах, широкое использование межпредметных связей, развитие самостоятельности студентов и личной ответственности за принятые решения, к таковым методам относятся имитационные методы обучения.

Анализируя принципы данного подхода можно сделать вывод, что профессиональное образование предполагает формирование готовности к профессиональной деятельности, будущего специалиста, и его самоопределение в практической деятельности. Применяемый компетентностный подход, на наш взгляд, позволяет выпускнику достичь квалификационного уровня профессиональной готовности и далее проявлять его и совершенствовать в профессиональной деятельности. Целевая направленность профессионального обучения, как считает Г.Н. Жуков, диктуется ведущими функциями профессионального образования, которые оно выполняет в целостной системе непрерывного образования [1].

Компетентностный подход предполагает изменение содержания конкретных предметов, выделение в рамках предметности основных, узловых для современного состояния науки проблем и организацию деятельностного обучения вокруг этих проблем. Это требует от преподавателя понимания и анализа содержания основных проблем, вычленения из общего тела проблем ряда важных задач, разработки методики обучения способам решения таких задач и применения их на практике. [5]

Отражение качественной стороны образовательного процесса возможно в результате согласования и преемственности тем и разделов при изучении дисциплин, и предлагаем поэтапное внедрение имитационных методов обучения в виде постепенного применения на занятиях различных видов ситуационного и игрового обучения. Анализируя сущность имитационных методов обучения, направленных на формирование профессиональных умений и навыков, можно отметить, что она представляет собой обеспечение студентов такими условиями, в которых они овладевали бы различными способами деятельности, а подход к обучению должен быть комплексным, целенаправленным.

Внедрение имитационных методов в образовательный процесс по нашему мнению, необходимо начинать с теоретического курса изучаемой дисциплины при последовательном применении ситуационного обучения с использованием игровых технологий:

- решение типовых производственных задач;

– метод решения конкретных ситуационных проблем, задач конкретной профессиональной деятельности;

– анализ конкретных ситуаций (кейс – стадии, метод кейсов, метод инцидента).

Исследования качества математической подготовки обучающихся показали неэффективность «знаниевой» модели обучения и привели к построению подходов, приводящих к формированию функциональной грамотности обучающихся. Формирование математической грамотности обучающихся возможно в русле компетентного подхода. Математическая грамотность определяется как «способность человека определять и оценивать роль математической подготовки в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину» [8].

При этом профессиональная деятельность будущего специалиста может быть представлена как система сложных мыслительных задач, имеющих ярко выраженный проблемный характер, на основе которых специалист должен принять адекватное решение и оказать квалифицированную помощь. Придерживаясь данных утверждений, мы считаем, что активное обучение является необходимым компонентом для развития у студентов навыков анализа и критического мышления, умения выражать свою позицию и точку зрения.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Мы считаем, что профессиональные умения, навыки лучше развивать у студента на практических занятиях по средствам личностно-деятельностного подхода, в особенности при изучении специальных дисциплин, с поэтапным внедрением методов игрового обучения, для дальнейшей практической деятельности.

Библиографический список

1. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики учебное пособие, 2017. – 425с. Электронный ресурс: Режим доступа <http://www.znaniium.com>
2. Комарова Е. А. Перспективные методы обучения на основе современных компьютерных технологий // Известия Волгоградского Государственного Технического Университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. - Номер: 14 (141), 2014г, с. 59-60
3. Корнюшева Т.В., Змызгова Т.Р. Компетентностный подход к обучению математике студентов технических вузов // Математика. Информатика. Технологический

подход к обучению в вузе и школе Материалы всероссийской научно-практической конференции - Курган, 2011 г.. с. 76-78.

4. Кудрявцева М.В. Перспективные технологии обучения в современной высшей школе // Гуманитарное и социально-научное знание: достижения, проблемы и анализ траекторий развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2019г., с.24-27

5. Лунева И.Г. Компетентностный подход в обучении студентов решению оптимизационных задач математическими методами / Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2007. Т. 4. № 7 (33). с. 36-40.

6. Незамова О.А. Проблемы аграрного образования в России // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. с. 164-166.

7. Степанова Н. А., Тарасова Е. П. Содержательные компоненты коммуникативной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства // Мир детства и образование: Сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. с. 242-246.

8. Хаконова И.М. Обучение студентов методам статистической обработки в русле компетентностного подхода // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. № 2. С. 65-71.

СЕКЦИЯ 10. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Жампейсова Ж.М., Шалбай Б.М., Онлайн білім беру жүйесі

Система онлайн образования

Online education system

Шалбай Бағдат,

Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті,
Гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебінің 2-курс студенті
Ғылыми жетекшісі:

Жампейсова Жанна Муратбековна,

ф.ғ.к., доцент, Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті
Шалбай Бағдат,

Таразский государственный педагогический университет,
Студент 2 курса Высшей гуманитарной школы

Научный руководитель:

Жампейсова Жанна Муратбековна,

кандидат филологических наук, доцент,

Таразский государственный педагогический университет

Shalbay Baghdad,

Taraz State Pedagogical University,

2nd year student of the Higher School of Humanities

Supervisor:

Zhampeisova Zhanna Muratbekovna,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Taraz State Pedagogical University

Аңдатпа. Мақалада онлайн білім беру жүйесінің артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылған.

Түйінді сөздер: онлайн-білім.

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и недостатки системы онлайн-образования.

Ключевые слова: онлайн-образование.

Abstract. The article discusses the advantages and disadvantages of the online education system.

Keywords: online education.

Ақпараттық заманның ағыны білім берудің жаңа жүйесін алып келді. Ол – қашықтықтан оқыту немесе онлайн білім беру. Бұл оқышы мен ұстаздың сыныпта емес виртуалды әлемде жолығуы. Жай ғана жолығып қана қоймай, білім беру заңдылықтарын сақтай отырып ақпарат алмасуы. Қашықтықтан оқыту біз ойлағандай жаңа пайда болған әдіс емес. Оның тарихы сонау он сегізінші ғасырда, поштаның пайда болуымен қатарлас. Студент қажетті кітаптарды пошта

арқылы алып, ұстазымен оқу барысында хат алмасып тұрған. Ал, емтиханды ұстаздың сол қаладағы сенімді адамына немесе ғылыми жұмыс ретінде жазбаша тапсыратын болған. 1990 жылдары «дербес компьютерлер» көпшілікке қол жетімді бола бастады. Бұл онлайн білім берудің дамуына жаңа серпіліс берді.

Мысалға, АҚШ-та қашықтықтан білім алушылардың саны күрт артуына байланысты үкімет білім беру мекемелерінде бұл әдістің елу пайыздан аспау керектігі туралы заң қабылдауға мәжбүр болды. Сонымен, онлайн білім берудің қандай артықшылықтары мен кемшіліктері бар? Бұл әдістің қоғамға тигізер пайдасы қандай? Алдымен пайдалы тұсын саралайық. *Біріншіден:* Қашықтықтан оқыту – білім алушының ақшасын үнемдейді. Онлайн білім берудің *екінші* артықшылығы: Әлеуметтік тең құқықтылығында. Қазақстанда миллионға жуық адам мүгедектігіне байланысты жәрдемақы алады. Жоғарғы білім – олар үшін өз шектеулерінің орынын толтыратын үлкен мүмкіндік десек қателеспейміз. Осыған орай 2011 жылы елімізде «Мүмкіндігі шектеулі жандарды қашықтықтан оқыту орталығы» ашылған болатын. Аталған орталықтың көмегімен Владислав Демьянов есімді азамат алғаш болып экономика саласында «Туран» университетінде кандидаттық диссертация қорғап шықты. *Үшіншіден:* Онлайн білім беру барысында мұғалім студентке қажет барлық кітаптар мен материалдардың электронды нұсқасын береді. Бұл дегеніміз, оқушы пәнді игеру барысында қосымша ақпарат іздеп кітапханалар мен кітап дүкендерін аралап уақыт жоғалтпайды. Дегенмен, онлайн білім осыншалық қолайлы әрі тиімді болса, барлығын қойып неге қашықтықтан білім алуға көшпейміз деген сауал мазалап отырған болар? Ендеше бұл әдістің кері жақтарын біле отырыңыз. Психологтардың пікірінше, қашықтықтан білім алушының оқуға деген ынтасы болмаған жағдайда ондай студентке ұстаз көп көмек көрсете алмайды. Ал университет қабырғасында өзінің харизмасымен кез-келген студенттің оқуға деген ынтасын оятып, ғылымға деген құлшынысын арттыратын ұстаздар көптеп кездесетіні белгілі. Онлайн білім берудің тағы бір кемшіл тұсына тәртіп мәселесін жатқызуға болады. Оқушы күнделікті болатын дәрістерді өткізбей тыңдап, берілген тапсырманы уақытылы орындамаса, оқуға төлеген ақшаауаға кетті деген сөз. Статистика бойынша онлайн білім алушы студенттердің қырық пайызы оқуды соңына дейін аяқтамайды. Олардың белсенділігін, тәртібін білім беруші мекеме қадағаламайды. Сондықтан қашықтықтан білім алушы өзін темірдей тәртіпке үйретіп, берілген материалдарды толығымен игеруге тырысуы қажет. Онлайн білім алудың басқа тұсынан қарасақ, ол бізге, болашақ ұстаздарға қандай қиындық көрсетуі мүмкін?! Онлайн білім алушы қандай қиындықтарға жолығуы мүмкін?

Бүгінгі таңда онлайн білім ұсынатын оқу орындары өте көп. Әрине, олардың ішінде шын мәнінде оқуға тұрарлық білім беретіндері де, қашықтықтан білім беруді жай ғана ақша табудың

көзіне айналдырғандары да бар. Сондықтан, онлайн білім алуды бастамас бұрын, студентке ыңғайлы, білім нарығында өзін дәлелдеген, дұрыс платформа ұсынатын білім ордасын таңдау өте маңызды. Мысалы: COURSERA, EDX, UDACITY секілді оқу платформалары әлемге кеңінен танымал. Олардың тіпті мобилді жүктемелері да бар.

Менің ойымша қашықтықтан оқудың өзіндік дұрыс және бұрыс жақтары бар. Мысалы, қазіргі кезде ҰБТ-ға дайындайтын онлайн сабақтар жүргізіледі. Мен солардың біріне қатысқан болатынмын. Маған ол сабақтар өз пайдасын тигізді. Үйде отырып-ақ дайындаласың әрі уақытыңды тиімді пайдалануға себеп болады. Білім алғысы келетін адамға ешқандай шекара жоқ. Бұл жаңа ғасыр ұраны. Жер шарының басқа бөлігінде өтіп жатқан белгілі профессордың дәрісін үйіңізден шықпай-ақ тыңдау – ғылымдағы үлкен жетістік. Елдің тірегі білікті мамандар болса, шығар биігіміз де, алар асуымыз да білімге келіп тірелмек. Сондықтан, онлайн білімнің оңтайлы тұсын ғылым іздеген әр азамат біліп жүргені абзал. Мен болашақ мұғалімдерге педагогика саласын жоғары деңгейге көтеру үшін, педагогикаға зор үлес қосқан ғалымдарды оқуға кеңес беремін. Және де педагогикаға қатысты фильмдер көруде артық етпес. Мен жақында История Рона Кларка деген киноны көріп өте көп ой түйдім. Түйген ойымның бірі қиын мәселелері бар балалармен жұмыс істеген дұрыс және де оқушылармен ашық қарымқатынаста болу керек. Ешқашан қолымнан келмейді деген сөзді айтуға болмайды. Армандарды шындыққа айналту үшін сиқыр емес, тәгілген тер, мақсаттылық пен табанды жұмыс қажет,- демекші еңбек етсек бізде осы кісілер сияқты өз саламызға еңбегі сіңген еліміздің елеулісі боламыз.

Педагогикаға зор үлес қосқандардың бірі Шалва Амонашвили. Шалва Александрович Амонашвили – ынтымақтастық педагогикасын насихаттаушы жаңашыл педагогтардың бірі. Тбилиси университетінің шығыстану факультетін аяқтады, мектепте жұмыс істеді, аспирантураны бітірді, кандидаттық және докторлық диссертацияларын қорғады. Ол 60-70 жылдары бүкіл әлем бойынша жаңа педагогикалық бағыттың негізін қалауына ықпал еткен «Білім беру процесінде балаларға адами-тұлғалық көзқараспен қарау» деген тақырыпта мектептерде көпшілік экспериментке жетекшілік етті. Шалва Александрович өзі балаға деген адами-тұлғалық көзқараспен қараудың барлық принциптерін әлемдік педагогика классиктері К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, Якуш Корчак, А.С.Макаренко, т.б. үйренгендігін айтады. Шалва Александрович мұғалімдерді педагогика даналығын шынайы да бай қайнар көзін пайдаланып, өздерінің педагогикалық шеберлігін үнемі байытып, шыңдап отыруға шақырады. Оның айтуы бойынша нағыз ұстаздың бойында болу керек қасиеттер мыналар:

✓ Біріншіден, баланы сол қалпында жақсы көру. Тентек пен тілалғышты, ұғымтал мен ойлау қабілеті төмен, ұқыпты мен жалқау оқушыларды бөліп жармай, барлығын да бірдей

жақсы көру керек. Балаларға деген мейірімділік пен сүйіспеншілік бар жерде қатыгездік болмайды, намысына тиетін сөздер айтылмайды, олардың әрбір жетістіктеріне қуанып отырасың;

✓ Екіншіден, оларды түсіне білу, яғни солардың көзқарастарымен санасу, оларды ересектерше қабылдау, қамқорлық танытқанына қуану, ақылдасып отыру. Олардың танытқан қамқорлықтары мен әрбір ісіне кешіріммен емес, үлкен құрметпен қарау керек. Балаларды түсіну дегеніміз – оларды билігіне бағындыру емес, керісінше олардың бүгінгі өміріне сүйене отырып, болашақ өміріне алғашқы дәндерін себу. Бала жүрегінің тебіренісі мен жан дүниесінің қозғалысын түсіне білген педагог оқушысының тәрбиесімен тереңдей айналысаалады.

✓ Үшіншіден, оптимист болу, тәрбиенің оң әсер беретіндігіне сену қажет. Әңгіме баланың тәрбиесімен айналысып, сана-сезімін дамытуға кірісу үшін оның ақылының толып, ойлау қабілетінің айқындалуын үлкен үмітпен қолын қусырып күтіп отырған педагог, яғни филантропиялық оптимизм туралы болып отырған жоқ. Мұндағы әңгіме баланың ішкі жан дүниесіне тереңдей ену, осыған байланысты тәрбие берудің, оқытудың, дамытудың түрлі жолдарын қарастыратын педагог, яғни әрекетшіл оптимизм жайлы.

✓ Төртіншіден, мұғалімнің бойынан адамға тән жақсы қасиеттердің барлығы – күлімсіреу, қаталдық, ұстамдылық, салмақтылық, сезімталдық, шынайылық, зияткерлік, тіл табысушылық, өмірге деген махаббат болуы керек. Ұстаздың осындай талпынуы аса маңызды. Ол – бұрынғы және қазіргі заманғы ұрпақтардың рухани құндылықтары мен балаарасындағы дәнекерші.

Осы құндылықтар, білім, моральды-этикалық нормалар балаларға дейін стерильді түрде жетпейді, керісінше мұғалімнің тұлғалық қасиеттері мен олардың бағасын аңғартады. Адамгершілік қасиеттері бар ұстаз балаларды білімге үйрете отырып, сонымен қоса, оларға өзінің мінез-құлқы арқылы ықпал етіп, балалардың көз алдында адамгершіліктің ең жоғарғы үлгісі болып көрінеді. Бала үшін мұғалімсіз білім жоқ, тек ұстазына деген махаббаты арқылы ғана бала білімнің қызықты әлеміне аяқ басады, қоғамның моральды құндылықтарын игереді. Кіші жастағы оқушылар үшін ең беделді адам – ұстазы. "Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға", - демекші ұстаз қоғамның тәрбиешісі. Ұстазы қандай болса, халқыда сондай болады. «Ұстазы жақсының, ұстамы жақсы» - деген бар емес пе? Сондықтан болашақ ұстаздар оқушыға тек білім ғана беріп қоймай, тәрбиемен де сусындатып, саналы ұрпақ тәрбиелеп шығарайық.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бұзаубақова К. Ж. Жаңа педагогикалық технология. - А., 2004. – 162 б.
2. Қоянбаев Ж. Педагогика. – Алматы, 2000. – 185 б.
3. Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы, 1995. – 102 б.
4. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. - Алматы, 2006. – 167 б.
5. Бержанов Қ., Мусин С. Педагогика тарихы. - Алматы, 1984. – 197 б.

СЕКЦИЯ 11. ПЕДАГОГИКА

УДК 37.013.41

**Волкова П. В. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании:
отечественная и зарубежная проблематика**

Tutoring assistance in inclusive education: Russian and foreign difficulties

Волкова Полина Владимировна,

студентка 1 курса магистратуры школа искусств и гуманитарных наук, Дальневосточный
федеральный университет
Научный руководитель

Боровкова Т.И., к.п.н., доцент департамента,
психологии и образования ШИГН ДВФУ

Volkova Polina Vladimirovna,
master's degree student School of Arts and Humanities,
Far Eastern Federal University
Scientific adviser:

Borokova T.I., Ph.D of Education,
Associate Professor School of Arts and Humanities,
Far Eastern Federal University

***Аннотация.** В статье рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются в разных странах при сопровождении в инклюзивной практике учащихся с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах Италии, США, Франции, Израиле и в России. Отмечена роль тьютора и новый социальный заказ на высококвалифицированных педагогов специального образования. Обозначены актуальные проблемы реализации тьюторского сопровождения в инклюзивной среде в России.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

***Abstract.** The article discusses the difficulties encountered in different countries when accompanying students with disabilities in inclusive practice in foreign countries of Italy, the USA, France, Israel and Russia. The role of a tutor and a new social order for highly qualified teachers of special education are noted. The urgent problems of implementing tutor support in an inclusive environment in Russia are identified.*

***Keywords:** tutor, tutor support, inclusive education, children with disabilities*

Происходящие перемены в сфере образования, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью обучаться вместе со своими сверстниками в инклюзивной среде общеобразовательной школы, актуализируют вопросы, связанные с тьюторским сопровождением, необходимым таким обучающимся. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в связи с их возрастающей потребностью в специальном сопровождении при получении общего образования, с учетом построения индивидуального образовательного маршрута, становится все более актуально. В обществе сформировался новый социальный

заказ на высококвалифицированных педагогов специального образования, компетентность которых определяют знания, умения, профессиональные качества, профессиональные ценностные ориентации [10]. Тьютор, как относительно новая педагогическая специальность для российского образования, становится важным и неотъемлемым ресурсом для организации адаптированной образовательной среды, ориентированной на потребности и возможности ребенка в школе, включающей в себя инклюзию [7]. Должность «тьютор» в России официально закреплена в числе должностей профессионального образования в 2008 году Приказом Минздравсоцразвития РФ. Согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания», тьютор организует адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей [9]. Заместитель министра Т. Синюгина выступила на пленарном заседании V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность», проходящей 23-25 октября 2019 года в Москве, и отметила, что в России помимо дефицита кадров, работающих с детьми с ОВЗ, присутствует постоянная потребность в повышении их квалификации [4]. Таким образом сегодня в инклюзивной практике России возникает вопрос о необходимости подготовки кадров тьюторов для работы в инклюзивной среде при возрастающем спросе на высококвалифицированных педагогов при работе с детьми с ОВЗ.

В зарубежных странах тьюторское сопровождение в инклюзивной среде уже несколько десятилетий практикуется в различных формах, в зависимости от страны они различаются, но принципы остаются неизменными. Зарубежные страны, в частности европейские, имеют богатый опыт сопровождения обучающихся с ОВЗ: первые попытки были предприняты в середине двадцатого века. Однако модели, реализуемые в различных странах, могут иметь принципиальное различие.

В Италии дети с ОВЗ уже больше 45 лет, начиная с 1971 года, обучаются совместно с типично развивающимися ровесниками [6]. Правительство Италии связывает эффективность образовательной инклюзии с уровнем подготовки педагогов. Проблема подготовки решается получением педагогами различного базового и дополнительного образования и возможностью повышения квалификации. Педагог-тьютор участвует в оценивании учащихся, разработке индивидуальной образовательной программы, его мнение учитывается при организации учебно-воспитательного процесса. Проведенное Anastasiou исследование показывает, что более трети педагогов уходят с должности после пяти лет [13]. Отсутствие поддержки, личная неудовлетворенность и непрестижность профессии способствуют уходу профессионалов. Местные власти пытаются заполнить вакантные должности нанимая учителей без квалификации специалиста.

В США активно реализуется образовательная программа «Инклюжен» [11], в которой обучающимся предлагаются в индивидуальном формате сурдопереводчики, социальные педагоги, помощники для написания конспектов и психологи, что обеспечивает реализацию равных возможностей для учащихся. Для обучающихся с расстройством аутистического спектра специальной задачей тьютора является повышение самостоятельности такого ребенка посредством создания особой среды с составлением четкого плана и взаимодействия всех специалистов. Особое внимание уделяется компетентностному подходу при подготовке специальных педагогов и тьюторов, повышению квалификации кадров, в части приобретения консультативной роли и овладением знаниями по коррекционной педагогике, психофизиологии [14].

В Швеции инклюзивная практика является главным принципом для обеспечения равного доступа к образованию обучающихся [6]. В 2008 году произошла перестройка программы обучения специальных педагогов. В этой программе на национальном уровне большой упор был сделан на консультативную функцию педагога [15]. На сегодняшний момент серьезно сокращается государственное финансирование образования, что приводит к тому, что в классах происходит разделение на однородные уровни, противоречащее интегративному принципу инклюзивного образования.

Образование для учащихся с ОВЗ во Франции реализуется двумя путями: в классах педагогической интеграции и самой школьной инклюзией [11]. В классе педагогической интеграции учащиеся с ОВЗ обучаются специальным педагогом. Для учащегося с ОВЗ предоставляется возможность дополнительных занятий со специальным педагогом, при обучении в классе инклюзии разрабатывается индивидуальный план с определением условий учебного процесса и внеклассные мероприятия. Такой процесс во Франции организован «помощниками в школьной жизни» (ПШЖ), что в некотором смысле совпадает с понятиями «тьютор» или «ассистент» [2]. Внедрение в процесс школьного обучения детей с ОВЗ позиции тьютора стало одним из важнейших факторов успешного развития инклюзии во французской системе образования. Основные сложности, с которыми сталкиваются при реализации инклюзивного образования во Франции, состоят в недостаточной обеспеченности кадрами и разработках по методическому сопровождению.

В Израиле сопровождает ребенка и поддерживает его в домашней программе тьютор [8]. На такого специалиста здесь налагаются повышенные требования к специальным знаниям и навыкам, в том числе, к знаниям в области коррекционной педагогики, психологии. Получить специальность «тьютор» в Израиле можно на специализированных годовых курсах при государственных центрах и частных компаниях. При этом сопровождающим здесь могут выступать студенты, молодые матери и выпускники школ. Несмотря на престижность этой профессии в Израиле, ее рассматривают скорее, как высокооплачиваемую подработку.

Обобщая опыт инклюзивного образования зарубежных стран, можно отметить, что его основными характеристиками являются тенденции вариативности осуществления инклюзивного образования, постепенное внедрение через многолетнюю практику, индивидуальный подход к каждому ученику, достижение стабильного прогресса. Можно отметить проблемы, с которыми они сталкиваются: это подготовка кадров и эмоциональное выгорание специалистов.

В 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», а в 2012 г. в России был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дети с ОВЗ получили право обучаться в условиях общеобразовательной школы [5]. На инклюзивную практику в России оказывают влияние проблемы социальной сферы, эксклюзии и инклюзии как аспектов социального неравенства, при этом на данном этапе в России идет комплексное внедрение позитивных социальных практик [12].

При проведении анализа российского современного опыта тьюторства можно сделать вывод, что на данный момент в нашей стране не наблюдается единого подхода к организации такой деятельности. И даже при том, что должность тьютора официально включена в перечень педагогических профессий, далеко не в каждой образовательной организации введена такая штатная единица.

В условиях современной России тьюторск в разных источниках понимается по-разному: это и помощник в плане физического сопровождения, и специальный педагог, и ассистент, и консультант по самостроительству. На данный момент происходит увеличение количества обучающихся, желающих учиться по программе школьной инклюзии, соразмерно возрастает число инклюзивных классов, что обостряет вопрос о специалистах, способных осуществлять процесс сопровождения детей. Рассматривая опыт тьюторства в государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы – гимназии № 1540, можно увидеть, что здесь реализуются две стратегии тьюторского сопровождения [3]. В начальной школе практикуется совмещение функций тьютора: в качестве ассистента учителя и в качестве сопровождающего ребенка. В средней и старшей школе тьютор преимущественно выполняет функции экстренной помощи во время занятий и помогает учащимся во время перемен.

В центре образования ГБОУ ЦО «Школа здоровья» №97 [1] сложилась такая система работы тьютора, при которой в начале каждой недели совместно с учителями начальной школы составляется расписание, учитывающее, в каком классе и на каких уроках будет присутствовать тьютор из реальной необходимости в помощи тому или иному ребенку с ОВЗ. В центре реализуется два подхода к тьюторскому сопровождению. Первый – это индивидуальная помощь на уроках: тьютор находится рядом с учеником, помогая ему осваивать учебную программу. Второй – тьютор оказывает помощь в процессе урока не только ребенку с ОВЗ, но

и всем детям в классе, что позволяет учащемуся с ОВЗ чувствовать себя на равных со своими одноклассниками.

Для России тьюторство в инклюзивном образовании находится на этапе становления, обретая свою концепцию. Определяются подходы к такому многогранному и очень непростому процессу сопровождения лиц с ОВЗ. Вопросы образования и финансирования тьюторов в России регулируются на государственном уровне. Новые технологии внедряются в практику работы отечественных образовательных учреждений. Для России сейчас также остро стоит вопрос подготовки кадров, конкретно тьюторов для сопровождения в инклюзивной практике. Если говорить о возможности получения специального образования в области тьюторства в 2020 году, то его можно получить в Московском государственном педагогическом университете и Южном федеральном университете на магистерской программе «Тьюторство в сфере образования» [8]. Это свидетельствует о том, что возможности получения тьюторского образования для сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе ограничены.

Обзор опыта тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом показывает, что проблемы подготовки и повышения квалификации становятся вызовом системам образования. В каждой стране данные вопросы решают, основываясь на своих ресурсах и возможностях. Учитывая опыт других стран, у России есть возможность построить и адаптировать свою уникальную систему для развития в стране тьюторского сопровождения обучающихся в инклюзивном образовании.

Библиографический список

1. Багдужева К.Г. Специфика деятельности тьютора в инклюзивном пространстве в контексте нового профессионального стандарта // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №. 2 (63). – С. 5-7.
2. Власова О.А. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве Франции: проблемы и перспективы (2003–2014) // Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. – № 2. – С. 28-39.
3. Зыбарева Н.Н., Кузьмина Е.В., Карпенкова И.В. Профессия Тьютор // Информационно-методический бюллетень. ИПИО МГППУ. – Москва, 2012. – 21 с.
4. Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность / под ед. АLEXИНОЙ С.В. Материалы V Международной научно-практической конференции 23-25 октября 2019 года. – Москва. – 2019. – 488 с.
5. Карпенкова И.В. и др. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие // Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва, 2017 – 174 с.

6. Козырева О.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – № 2. – С. 330-335.
7. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику // Метод. рекомендации. ИПИО МГППУ. – Москва, 2012. – 57 с.
8. Овсянникова Т.М. Профессия тьютора в отечественной и зарубежной образовательной практике // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – № 3. – С. 75–82.
9. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» от 10 января 2017 года N 10н Электронный ресурс URL: <http://forumkniga.ru/upload/iblock/d0a/d0ace8a3ada4f37b67f60e36fe6cb3cb.pdf>
10. Степкова О.В. К вопросу диагностики профессионального самоопределения студентов-дефектологов // Человекоразмерное образование: проблемы педагогических практик в России и странах Азиатско-тихоокеанского региона. – 2016. – С. 179-182.
11. Шаповалова М.А., Денисова О. А. Тенденции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России // Специальное образование. – 2017. – Т. 1. – С. 217-220.
12. Шмидт В.Р. Междисциплинарный подход к проблеме социальной эксклюзии // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т. 2. – № 4. – С. 547-566.
13. Anastasiou D., Kauffman J Inclusive education in Italy: description and reflections on full inclusion // European Journal of Special Needs Education. – 2015. – №30:4. – С. 429-443.
14. Lowenthal B. Early Childhood Inclusion in the United States // Early Child Development and Care. – 1999. – №150:1. – С. 17-32.
15. Sundqvist C., et al. Consultation in special needs education in Sweden and Finland: a comparative approach // European Journal of Special Needs Education. – 2014. – №29:3. – С. 297-312.

УДК 37

Гончарова А. В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ как условия личностно – профессионального становления студентов колледжа

Tutoring support for individual educational programs as a condition for the personal and professional development of college students

Гончарова Анастасия Валентиновна

Преподаватель кафедры Бухгалтерского учета
и информационных технологий

Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский гуманитарно-коммерческий колледж
Приморского крайпотребсоюза»

Goncharova Anastasia Valentinovna
Lecturer, Department of Accounting
and information technology

Non-governmental professional educational institution "Vladivostok Humanitarian and Commercial College
Primorsky Territorial Consumer Union "

Аннотация. В статье рассматриваются тьюторская позиция преподавателей среднего профессионального образования как необходимое условия реализации индивидуальных образовательных программ студентов СПО.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, среднее профессиональное образование, индивидуализация, индивидуальная образовательная программа, тьюторская позиция.

Abstract. The article considers the tutorial position of teachers of secondary vocational education as a necessary condition for the implementation of individual educational programs for students of secondary vocational education.

Keywords: tutoring, secondary vocational education, individualization, individual educational program, tutorial position.

В условиях рыночной экономики, в новых социокультурных условиях, требуются высококвалифицированные специалисты, с высокой познавательной активностью, критическим мышлением, коммуникативностью и творческими способностями – все то, что делает человека профессионалом. «Вся жизнь человека – это поход за профессиональным мастерством» В.П. Беспалько.

В настоящее время в профессиональное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения. Использование инновационных обучающих моделей в системе СПО (среднего профессионального образования) диктуется необходимостью сохранения и повышения качества данной формы обучения в новых экономических, демографических и социокультурных условиях.

Среди различных инновационных образовательных моделей, представленных в современной дидактике, выделяется тьюторское сопровождение образовательной деятельности. Данная образовательная модель используется в различных образовательных структурах современной России, в том числе и в СПО. Более того, тьюторское сопровождение в СПО является одной из значимых и востребованных моделей.

Действительно, в XXI столетие система среднего профессионального образования России вошла не в лучшей форме. На это повлияли как демографический спад, так и расширение доступности высшего профессионального образования. Начиная с 2000 года, доля выпускников учреждений НПО (начальное профессиональное образование) в нашей стране снизилась с почти 40% до 21%, СПО – с 30% почти до 21%. [4]

Также после кризиса 1998 года российское государство перестало надлежащим образом заботиться о среднем звене профессионального образования, и учебные заведения были вынуждены выживать самостоятельно. Все это привело к ухудшению системы среднего профессионального образования в целом, к снижению спроса на рынке образовательных услуг в системе СПО.

Преподавательский состав колледжей в основном состоит из специалистов-практиков в своей области (экономисты, бухгалтера, повара, инженеры), но не педагогов. Методики преподавания за частую используются устаревшие, еще те, по которым учились сами преподаватели. Их задача просто передать свои знания студентам, будущим профессионалам, без учёта их психологических особенностей, интересов и потребностей. По окончании модуля студенты должны освоить ряд компетенций, которые в дальнейшем будут использовать в своей профессиональной деятельности.

Для подростков и их родителей среднее специальное образование считается непрестижным. В колледж приходят по большей части вынужденно, получив низкие баллы по ЕГЭ (Единый государственный экзамен) или же покинув школу после девятого класса, имея невысокую успеваемость. Выбор профессии не сознательный, как правило за подростка это делают родители. Это приводит к тому, что у студентов отсутствует желание учиться, получать новые знания, они не видят себя в профессии, в образовании не определена цель обучения по выбранной специальности и, как результат, неосвоение заложенных в модуль компетенций.

В психолого-педагогических исследованиях (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцева, А.К. Маркова, Н.С. Пряников и др.) годы обучения в колледже по периодизации, совпадают с периодом профессионального становления человека. Если в целом процесс обучения занимает 15-20 лет – от зарождения профессионально-ориентированных интересов до профессионального мастерства, то на этапе профессиональной подготовки (в колледже) главной задачей становится обретение новой социальной роли и овладение основами профессии. Развитие каждого человека является – это осознание себя субъектом деятельности.

Талантливый американский учёный К. Роджерс предложил в середине 20 века термин «самость» – совокупность восприятия индивидуумом самого себя. Самость, по Роджерсу, находится в пространстве сознания и выражается прежде всего в способности индивидуума к самооценке и определению своего места и своей роли во внешнем мире. [1]

Решить проблему отсутствия у студентов познавательной активности и мотивации к обучению возможно через поиск собственного смысла, необходимо помочь студентам в определении своей социальной роли. Механизмом формирования личностно-профессионального становления выступает индивидуализация. П.Г. Щедровицкий говорил о том, что «индивидуализация – это вся полнота личной истории», индивидуализация – это и есть самоопределение человека – самость.[3]

Доктор психологических наук, профессор Т.М. Ковалёва в своих исследованиях говорит, что принцип индивидуализации отражает идею, согласно которой сам человек определяет собственный индивидуальный опыт «пробы построения себя нового». Принцип индивидуализации конкретизируется через формирование способности человека полагать собственные индивидуальные образовательные цели и приоритеты, спецификацию процессов самообразования. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того или иного знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным, и тем самым реально осуществляет свое самообразование [2]

Организация среднего профессионального образования, его цели и принципы – это доведение студентов до определенного уровня знаний, умений, навыков, тем самым студенты становятся заложниками обязательного прохождения всех этапов обучения, заложенных в образовательных программах. Индивидуализация лишь в способах обучения, где преподаватели успешно реализуют принципы индивидуального подхода, находят способы обучения для «профнепригодных» подростков. Преподаватели не поднимают вопрос о выявлении индивидуальных особенностей студентов, организации специальной поддержки в тех видах деятельности, в которых студент может максимально себя реализовать или к которым проявляет интерес. [7]

В практическом плане переход к педагогике индивидуализации не обеспечен в достаточной мере проработкой теории проблемы:

- как одновременно обучать всех по-разному?
- каким способом можно учесть темп освоения каждым студентом учебного материала?
- как распознать у студентов врожденную предопределенность интеллектуальных особенностей к определённой профессиональной деятельности?
- возможно ли в условиях группового обучения адресная подготовка к профессиональной деятельности?

Долгое время в педагогике шёл разговор об индивидуализации образовательного процесса. Сегодня сложились необходимые условия:

- студенты обозначают свои образовательные потребности;
- образовательные учреждения получили относительную свободу в разработке ОПОП и возможность вести обучение по индивидуальным образовательным программам;
- работодатели формулируют требования к подготовке специалистов, исходя из особенностей деятельности своих предприятий, [5]

Но педагогическая практика оказалась не готова к этому шагу. Условия реализации индивидуализации – это тьюторское сопровождение. Педагоги прежде всего должны иметь тьюторскую позицию.

Из «Словаря терминологии в системе дополнительного профессионального образования» следует, что тьютор – преподаватель, облегчающий процесс обучения, чья задача – быть знающим наставником своих воспитанников. [8]

Исследователи выделяют три главных значения понятия «тьюторство»: [3]

1. Тьюторство – фасилитация (деятельность, направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении).

2. Тьюторство – поддержка (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач).

3. Тьюторство – сопровождение (помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности).

В системе современного российского среднего профессионального образования востребованы все три вышеперечисленных функции тьютора. Деятельность тьютора в структурах СПО, реализуемая в формах фасилитации, поддержки и сопровождения студентов, может рассматриваться как элемент антикризисной программы современной системы среднего профобразования.

Тьюторская позиция не имеет своей главной целью воспитание личности, обучение, организацию учебной деятельности и управление ею, а направлена лишь на сопровождение образовательной деятельности. Сам опыт деятельности и взаимодействия оказывается мощным фактором самоопределения себя в образовании. [6]

Основной задачей тьютора в колледже является сопровождение построения и реализации ИОП (индивидуальная образовательная программа). Индивидуальная образовательная программа – это программа образовательной деятельности, составленная на основе образовательного запроса студента, фиксирующая его образовательные цели, на основе его интересов. ИОП находится в динамике, и по мере реализации дополняется новыми

целями. Каждая индивидуальная образовательная программа уникальна и выступает условием личносно – профессионального становления студента колледжа.

Среди преподавателей колледжей имеются сложности в обретении тьюторской позиции. Преподавателей необходимо специально готовить к тому, чтобы помощь студентам в проектировании и реализации индивидуальных образовательных программ была эффективной. В колледжах должен появиться тьютор – как специалист по сопровождению ИОП, чья деятельность равнонаправлена на тьюторантов как студентов, так и преподавателей.

Эти проблемы должны уже сегодня быть осознаны педагогическими коллективами колледжей для того, чтобы выстроить планомерную работу по переходу к обучению на основе ИОП, созданию условий для её эффективного использования.

Библиографический список

1. Елькина А.Г. Об организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса // Профессиональное образование. – 2011.–№9.–С. 21-22.
2. Ковалева Т.М. Новые ресурсы дидактики для современной школы // Наука и школа. – 2015.–№1.–С. 88-94.
3. Кокамбо Ю.Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса // Вестник Амурского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2013. – Вып. 60. С. 110-115.
4. Материалы конференции «Современные тенденции развития среднего профессионального образования», М., 2018 г. // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании» / Режим доступа: http://akvobr.ru/tendencii_razvitia_spo.html
5. Осипьянц Т. С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личносно-профессионального становления [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. – С. 138-142. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11996/> (дата обращения: 22.01.2020).
6. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников: позиция тьютора, технологии тьюторского сопровождения, подготовка тьюторов / Под ред. И.Б. Ворожцовой. Ижевск: ERGO, 2011.
7. Пьянин В.С., Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.
8. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: словарь. – М : ИПК госслужбы, 2001. –30. 107 с., стр. 21.

УДК 37.01

Губенко Н.В. Тьюторская позиция педагога в дополнительном образовании

Teacher's position of teacher in additional education

Губенко Наталья Викторовна

Педагог дополнительного образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Всероссийский детский центр «Океан»
Gubenko Natalya Viktorovna
Teacher of continuing education
Federal State Budgetary Educational Institution
All-Russian Children's Center «Ocean»

***Аннотация.** В статье излагаются преимущества тьюторского подхода в образовательной среде. Обсуждается вопрос исторической составляющей цели образования, раскрываются функции педагога в образовательной среде, направленные на обучение мобильности, многозадачности, а также стремлению к самостоятельности, выработке самообразовательной компетенции учащихся.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, тьюторская позиция, самообразование, дополнительное образование детей.*

***Abstract.** The article outlines the advantages of a tutorial approach in the educational environment. The question of the historical component of the goal of education is discussed, the functions of the teacher in the educational environment, aimed at teaching mobility, multitasking, as well as the desire for independence, the development of self-educational competence of students, are revealed.*

***Keywords:** educational environment, tutorial position, self-education, additional education of children.*

В современном быстро меняющемся мире, который требует от личности широкого кругозора, способности быстрого переключаться на разные виды деятельности и широкий спектр компетенций. Как следствие, подходом к образованию, все отчетливее делается акцент на индивидуализации.

Индивидуализация (от лат. «неделимое») – процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признается в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности. Индивидуализация – это не потакание собственным капризам, это умение анализировать, размышлять над своими многочисленными желаниями, интересами, соотносении их со своими «могу – не могу», умение выбирать направление действия, действовать даже вопреки другим мнениям. Только сам человек решает, как ему быть [3].

Важным отличием индивидуального подхода от принципа индивидуализации является активизация стремления к самообразованию и мобильному переобучению, что позволяет человеку выставлять приоритеты в пользу своей индивидуальной образовательной цели.

Через понимание интересов, а именно, что для него сейчас является наиболее важным, проходит процесс самообразования, что является реализацией принципа индивидуализации.

Исторически эти две составляющие цели образования всегда четко выделялись:

- заказ государства: установление приоритетов в образовательном содержании в соответствии с представлениями, которые ожидаются в современном государстве от обучающегося (этот заказ транслируется в государственных учебных программах и во всех типах государственных учебных заведений);
- частный (внутренний) заказ: осознанный ответ самого человека (ученика или его родителей как потенциальных заказчиков на образовательные услуги для своих детей) на вопрос, чему он намерен качественно учиться и зачем.

Важным аспектом становления личности в постиндустриальном обществе является формирование ее целостности, что позволит мобильно реагировать на изменения в информационном пространстве и оставаться в поле своих интересов при выборе направления деятельности.

Целостный человек способен преобразовывать самого себя, свободно мыслить, осуществлять выбор в ситуации неопределенности. Проявление инициатив и повышение уровня самостоятельности в условиях тьюторского сопровождения являются показателями для оценивания результатов процесса индивидуализации в ходе тьюторского сопровождения [1].

На сегодняшний день образовательная среда, благодаря избыточности и вариативности, выходит за рамки стандартного программного содержания и охватывает различные сферы деятельности, позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с потребностями и интересами ребенка в системе дополнительного образования детей [4].

Рассмотрим функции педагога с тьюторской позицией:

- диагностика интересов, способностей тьюторанта;
- формулировка цели;
- мотивация и вовлечение обучающихся, изучение вариантов;
- управление деятельностью обучающихся;
- коррекция процесса обучения; функция контроля;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Роль педагога дополнительного образования с тьюторской позицией в образовательном процессе состоит в том, чтобы выявить интересы тьюторанта через тестирование, индивидуальные консультации, групповые образовательные события либо иные формы работы. Для этого он разрабатывает концептуальные положения тьюторского сопровождения, из которых основным является принятие тьюторской позиции, создание открытой, избыточной, неструктурированной образовательной среды. В этой среде осуществляется тьюторское

действие: навигация (работа с ресурсами); масштабирование (создание индивидуального маршрута, проекта).

Ценность индивидуального маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Далее на основе выявленных интересов и образовательного запроса выстраивается план работы либо индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий условия для раскрытия и развития потенциала обучающегося с целью их последующей реализации и, как следствие, формирования навыков самообразования [2].

Таким образом, педагог дополнительного образования с тьюторской позицией способствует, благодаря чуткому сопровождению, раскрытию личностного потенциала ученика. И как следствие, сам становится автором технологии, которая помогает самореализации и самоопределению учащихся в будущем.

Библиографический список

1. Боровкова Т.И. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской работы студентов: Монография / Т.И. Боровкова. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. – 148 с.
2. Глинский А.В. Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании как средство формирования ребенком образа желаемого будущего / А.В. Глинский// автореферат диссертации на соискание академической степени магистра педагогики. – Владивосток 2017.
3. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. – Том 2. / Под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002. – 408 с.
4. Щербаков А.В. Организация работы с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования / А. В. Щербаков, П. В. Осипов, Л.И. Патрушина // Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей: материалы V Международной научно-практической конференции ; под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – С. 233-238.

УДК 37.01

Кожанова А.А. Принципы тьюторского сопровождения иностранных учащихся на подготовительном факультете российского вуза

Principles of tutor support for foreign students at the preparatory course of the Russian University

Кожанова Анастасия Александровна,

Преподаватель русского языка как иностранного
Департамента русского языка и культуры,
Дальневосточный федеральный университет
Студентка магистратуры, направление подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование ШИГН ДВФУ
Научный руководитель

Боровкова Т.И., д.п.н., доцент департамента психологии
и образования ШИГН ДВФУ

Kozhanova Anastasia Aleksandrovna
Teacher of Russian as a foreign language,
Department of Russian language and culture,
Far Eastern Federal University
Master's degree student Psychological and Pedagogical direction,
Far Eastern Federal University
Scientific adviser: Borovkova T.I., Doctor of Education,
Professor of Psychological and Pedagogical,
Far Eastern Federal University

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности тьюторского сопровождения иностранных учащихся, которые не являются студентами российского университета, но планируют получить высшее образование в российском вузе после адаптационного периода на подготовительном факультете, а также определяются основные принципы, на которых основывается тьюторское сопровождение.*

***Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, адаптация, подготовительный факультет, иностранные учащиеся*

***Abstract.** This article discusses the features of tutor support for foreign students who are not students of a Russian University, but plan to get higher education in a Russian University after adaptation on the preparatory course of a University in Russia. The article highlights the main principles on which Tutor support is based.*

***Keywords:** tutor support, adaptation, preparatory course, foreign students*

В настоящее время Российская Федерация предоставляет иностранным гражданам возможность обучения в высших учебных заведениях. Ежегодно для получения технических и гуманитарных специальностей в Россию приезжает значительное число студентов из разных стран мира. Принимающие иностранцев российские вузы стремятся обеспечить им комфортные условия для проживания и учёбы в России.

Эффективному получению специальности иностранцев предшествует адаптационный период к новой среде обучения. Однако иностранные студенты нередко демонстрируют слабую способность адаптации к условиям вуза в современных российских социальных условиях. Невысокая способность к адаптации связана с «культурным шоком», испытываемый студент, как правило, проявляет низкую личностную активность, что приводит к слабо выраженной личностной самореализации, отсутствию способности адекватно оценивать вид выбранной деятельности, возникновению коммуникативных проблем, неадекватности оценки чуждого для них менталитета.

Согласно И.А. Гребенниковой [4], основные проблемы адаптации иностранцев в российской учебной среде связаны с преодолением языкового барьера и культурного шока; самореализацией в новом социуме и интеграцией в нём; преодолением культурных стереотипов; развитием толерантного отношения к участникам межкультурного общения и взаимодействия; преодолением трудностей, связанных с новой образовательной средой; и поддержанием стабильной учебной мотивации. Все эти проблемы, по мнению А.А. Казанцевой, можно представить в виде следующих групп [5]:

Таблица 1

Проблемная область в адаптации студента	Область деятельности студента	Необходимые знания и навыки студента
Социокультурная адаптация	Деятельность иностранного студента, как представителя иной культуры в новой среде пребывания	Усвоение студентом основных норм и ценностей новой действительности, то есть «включение» в новую культурную среду
Социально-психологическая адаптация	Деятельность иностранного студента в системе межличностных отношений	Умение адаптироваться к группе, строить взаимоотношения в ней, проявлять индивидуальный стиль поведения, принимать на себя разные социальные роли и т.д.
Педагогическая адаптация	Деятельность иностранного студента в новой академической среде	Усвоение норм и понятий академической среды; адаптация к особенностям организации учебного процесса; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

Объёмность и многомерность адаптационного процесса требует грамотного тьюторского сопровождения. Согласно этимологии, «сопровождение» – это то, что сопровождает какое-либо явление или действие. Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, совместное (тьютор и обучающийся) построение его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Тьюторское сопровождение иностранных учащихся на подготовительном факультете в период адаптации – это взаимодействие

сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого.

Для комфортного и эффективного вхождения иностранца в новую систему жизнедеятельности и учебной деятельности необходимо рассматривать тьюторское сопровождение, как гибкую, стабильную, открытую, нелинейную форму взаимодействия, когда обучающийся находится в постоянном соотношении своих культурных ценностей и учебных возможностей с теми социокультурным окружением и образовательной действительностью, в которых он находится. То есть учащийся будет пребывать в состоянии постоянной трансформации своего мироощущения и представлений относительно своих интеллектуальных притязаний.

Индивидуальность и субъективность участников межкультурного взаимодействия в период адаптации учащихся из других стран обуславливают необходимость внимательного изучения вопроса основополагающих принципов сопровождения иностранцев на подготовительном факультете университета. От того, насколько точно соблюдаются принципы тьюторского сопровождения, зависит качество реализации технологии сопровождения. Принципы, как исходные положения тьюторской деятельности, помогают достичь целей наилучшим образом.

В современной научной среде в настоящее время позиция тьютора основывается на принципах открытости, вариативности и индивидуализации [6].

Принцип открытости образования требует от учащегося владения культурой выбора, умения органично и эффективно встраивать образовательные предложения в свой образовательный процесс, так как предполагает учащемуся ответить на такой вопрос: «Чему и зачем я намерен учиться?» При реализации принципа открытости в деятельности сопровождения иностранного абитуриента перед тьютором встаёт задача создания условий максимальной доступности и открытости информации о вузе, правах и обязанностях учащегося, вариантах обучения, учебных программах, внеаудиторной деятельности университета. Кроме того тьютор должен своевременно предоставлять учащимся актуальную информацию, которая могла бы демонстрировать реальные возможности обучения иностранца за рубежом.

Принцип вариативности, многообразия тьюторского сопровождения ставит перед тьютором задачу демонстрации возможных образовательных предложений, связанных не только с тем университетом, в котором в настоящий момент иностранный абитуриент проходит подготовку, но и раскрывает все варианты обучения в России, предлагает разнообразные варианты комплектования индивидуальной учебной программы студента, в том числе сопровождает его адаптацию в социокультурном поле деятельности, межличностном общении вне стен университета.

Принцип индивидуализации тьюторского сопровождения предполагает планомерную работу с учащимся в соответствии с его индивидуальными способностями и целями. В данном случае речь идёт о тьюторской поддержке учащегося при построении и корректировке образовательного маршрута, исходя из его личных запросов и интересов. Каждый учащийся проходит собственный путь освоения того знания, которое для него актуально в настоящий момент, задачей тьютора является предвидение возможных трудностей, интересов и запросов учащегося, для чего необходимо владение информацией относительно особенностей адаптации иностранных учащихся к российским реалиям.

В контексте принципа индивидуализации тьюторского сопровождения иностранного абитуриента к новой открывающейся для него действительности следует отметить, что процесс адаптации основывается на совместной деятельности учащегося со всеми участниками образовательного процесса, который включает в себя преодоление трудностей через деятельность и взаимодействие с окружающими носителями новой культуры, и потому к основополагающим принципам тьюторской деятельности следует подключать педагогические принципы гуманизма, межкультурного взаимодействия, социализации и коммуникативности.

Принцип гуманизма: гуманно-личностный подход, поддержка обучающегося в адаптации к социальным условиям, принятие человека в качестве высшей ценности, предоставление учащегося в качестве субъекта действия. Опираясь на данный принцип, тьюторское сопровождение идёт по пути создания условий, в которых учащийся наращивает опыт в самоопределении и самореализации.

Принцип межкультурного взаимодействия включает в деятельность тьютора компоненты, направленные на обогащение энциклопедических знаний о стране, знаний культурологического характера (поведение в рамках этических норм страны), толерантности к различным культурным нормам, развитие способностей выстраивать своё поведение адекватно ситуации.

Принцип социализации в период адаптации иностранного студента предполагает развитие учащимся своих способностей работать в команде, уметь конструктивно выходить из конфликтных ситуаций, быть толерантным, и стрессоустойчивым.

Принцип коммуникативности обеспечивает непрерывное общение тьютора и учащегося в процессе сопровождения и включает обратную связь для корректировки совместной деятельности. Важно отметить, что область применения данного принципа распространяется на все возможные коммуникации учащегося в новой среде, так как без коммуникации невозможна сама интеграция в новую культурную среду.

Примером реализации вышеперечисленных принципов является опыт организации адаптации иностранных учащихся (из Китая) на кафедре теории и методики профессионального обучения Школы педагогики ДВФУ [3].

Используя модель тьюторского сопровождения, разработанную Межрегиональной тьюторской ассоциацией, где основными векторами деятельности выступают вектор культурно-предметного расширения, вектор антропологического расширения и вектор социального расширения, преподаватели кафедры теории и методики профессионального обучения Школы педагогики выстроили тьюторское сопровождение целесообразно китайскому подходу к образованию, именуемому как «Три взгляда», где акцент сделан на развитии 1) умения понимать жизнь; 2) миропонимания и 3) ценностного понимания учащихся [3].

Разворачивая сопровождение в социальном векторе действия, согласно принципам вариативности и индивидуализации, на первом этапе обучения студентам из Китая предлагается проанализировать инфраструктурную карту образовательных возможностей ДВФУ для создания индивидуальной образовательной программы, в которую студенты могут включать разнообразные социальные места (библиотеки, учебные центры, творческие клубы, Академии), способствующие развитию познавательного интереса и расширению учебных возможностей учащегося, его социализации, создающие условия для эффективного межкультурного взаимодействия. Для этого организовывается совместная деятельность преподавателей и учащихся из Китая и России в рамках подготовки научных и культурных мероприятий, встреч; посещение исторических мест Владивостока; совместная работа в библиотеке университета; конкурсы фотографий популярных и известных мест города пребывания; совместные просмотры русских фильмов, посещение театров; участие в международных фестивалях.

Культурно-предметный вектор тьюторского действия, основанный на принципах индивидуализации, коммуникативности и гуманизма реализуется в формате непрерывного взаимодействия с преподавателем по выбранному предмету, открытости взаимодействия в рамках консультаций, в том числе в рамках совместной деятельности по методу Shadwing («быть тенью»), когда учащийся в течение нескольких дней может проживать опыт деятельности преподавателя, становясь его «тенью».

Антропологический вектор тьюторского действия направлен на работу студента со своими личностными ресурсами для повышения личной свободы действий и выбора, то есть развитием субъективности, что напрямую связано с принципами индивидуализации и гуманизма. Работа в данном направлении реализуется в рамках обогащения ресурсами по развитию навыков самостоятельной работы и самоконтроля. В Школе педагогики непосредственно с представителями из Китая имеется опыт проведения личностных исследований, основанных на анкетировании, выявляющих затруднения студентов при обучении; построение карты личных интересов и своего будущего; картографирования; создания личного портфолио для рефлексии своих достижений. Все эти практики имеют позитивные отзывы иностранных учащихся, так как реализуют принцип индивидуализации, способствуя

компенсации разрыва между необходимым уровнем учебной деятельности и реальными возможностями учащихся.

Тьюторское сопровождение адаптации иностранных студентов к реалиям российской действительности – это непрерывный изменяющийся процесс, однако следует отметить, что использование вышеперечисленных принципов тьюторского сопровождения задаёт направление данного процесса и делает его более структурированным и целенаправленным, обеспечивая комфортное вхождение иностранных студентов в новую социокультурную среду.

Библиографический список

1. Арефьев А. Л. Иностранцы студенты в российских вузах // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2004. – № 3. – С. 85-94.
2. Беляева Т. К., Никишина О. А. Тьюторство как ресурс повышения качества образования иностранных студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6-0. – С. 336-336.
3. Боровкова Т. И. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской работы студентов: Монография // Владивосток: Дальневосточный федеральный университет. – 2014. – 149 с.
4. Гребенникова И. А. Принципы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2015. – № 3 (20). – С. 9-16.
5. Казанцева А. А. Организационно-педагогическое сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в российском вузе URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1922.htm>.
6. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
7. Коршунова Н. Л., Сяопэн С. Тьюторское сопровождение профессиональной подготовки иностранных студентов в высших учебных заведениях России: Учебное пособие // Владивосток: Дальневосточный федеральный университет. – 2017. – 84 с.
8. Петров В. Н. и др. Особенности адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 117-121.
9. Попов К. В. Принципы тьюторского сопровождения процесса адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 6. – С. 115-116.
10. Шевченко А. В., Соболева И. В. Адаптация иностранных студентов: проблемы и возможные пути их решения // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 16. – С. 150-159.

УДК 371

Снатович А.Б. Воспитание личностных качеств будущего архитектора

Education of personal qualities of the future architect

Снатович Анжелика Богдановна

ассистент

Академия строительства и архитектуры Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Angelica Snatovich

assistant

Academy of construction and architecture of the Federal state

Autonomous educational institution of higher education

"V.I. Vernadsky Crimean Federal University» (Simferopol)

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные положения, связанные с воспитанием личностных качеств студентов-архитекторов, анализируется роль педагога и системы образования в воспитательном процессе. Выделяются основные необходимые творческие, профессиональные и специальные личностные качества, которые должны стать результатом такого процесса.*

***Ключевые слова:** процесс воспитания, архитектурское образование, архитектор, профессиональная архитектурная деятельность, личностные качества архитектора.*

***Abstract.** The article discusses the main provisions related to the education of the personal qualities of student architects, analyzes the role of the teacher and the educational system in the educational process. The basic necessary creative, professional and special personal qualities that should be the result of such a process are highlighted.*

***Keywords:** upbringing process, architect education, architect, professional architectural activity, personal qualities of an architect.*

Одной из наиболее древних и значимых для общества профессий всегда считалась архитектура, поскольку она связана с зодчеством, строительством и проектированием. Во все времена она считалась престижной и крайне важной, а в древности архитекторы и вовсе занимали особое положение в системе социума, ведь именно благодаря их знаниям появились важнейшие произведения архитектуры: дворцы, храмы, мосты, жилые здания и другие постройки. В современном мире эта профессия также ценится, а архитекторы занимают почетные должности и активно продвигаются по карьерной лестнице. Это определяет важность изучения темы воспитания личностных качеств студентов-архитекторов.

Рассмотрению теоретических основ и изучению воспитания личностных качеств архитекторов и будущих архитекторов посвящены труды некоторых отечественных ученых, таких как: Е.Н. Карпанина, Ю.А. Прокушина, А.А. Мальцев и другие.

Цель статьи – рассмотрение основных положений и специфики воспитания личностных качеств студентов-архитекторов.

Для полноценного раскрытия темы необходимо сформировать понятийный аппарат, на дефиниции которого следует опираться при изучении настоящей темы. В него входят такие понятия: «архитектор», «профессиональная деятельность архитектора», «воспитательный процесс».

Итак, архитектор – квалифицированный специалист, который на профессиональной основе осуществляет архитектурное проектирование (организацию архитектурной среды), включая проектирование зданий, в том числе разработку объемно-планировочных и интерьерных решений [1].

В свою очередь профессиональная деятельность архитектора – это деятельность граждан (архитекторов), основанная на принципах компетентности, независимости, преданности делу, ответственности, имеющая целью создание архитектурного объекта и включающая в себя творческий процесс создания архитектурного проекта, координацию разработки всех разделов проектной документации для строительства или для реконструкции (документация для строительства), авторский надзор за строительством архитектурного объекта, а также деятельность юридических лиц по организации профессиональной деятельности архитекторов [3].

Ю.А. Проклушина отмечает, что профессиональная деятельность не только является основой в профессии, но и направлена на решение проблем определенного направления по следующим специализациям: градостроительство, архитектурное проектирование зданий и сооружений, ландшафтная архитектура, реконструкция и реставрация архитектурных объектов, дизайн среды [4].

Говоря о воспитании каких-либо качеств будущих архитекторов, нельзя обойти стороной систему высшего архитектурного образования, которая является основой для развития не только профессиональных, но и личностных качеств студентов. Основная цель воспитания – личностное, профессиональное и социальное развитие личности, ее подготовка к самостоятельности в принятии решений. Исходя из этого, можно сказать, что воспитание базируется на всестороннем развитии личности архитектора, подготовке профессионала с богатым опытом и развитыми навыками.

Е.Н. Карпанина в одном из трудов, рассуждая о системе высшего архитектурного образования, приходит к выводу о том, что «система образования сейчас должна решать стоящие перед ней актуальные, принципиально новые задачи». Она же указывает, что их решению призвана способствовать деятельность в следующих направлениях [2]:

1. Философско-мировоззренческая подготовка студентов-архитекторов. Сюда можно отнести помощь педагога в определении смысла жизни и формировании системы ценностей, толерантном восприятии альтернатив и подготовке к действиям в рамках закона.

2. Формирование политической культуры, навыков противодействия к проявлениям политического, религиозного и культурного экстремизма в молодежной среде.

3. Формирование у студентов интереса и потребности к самосовершенствованию качеств гражданина, выбору собственного пути.

Конечно, такой план, на наш взгляд, является идеализированной формой, поскольку в режиме реального времени мало кто из педагогов будет точно и правильно ему следовать. Здесь стоит проблема педагогической компетенции и заинтересованности в помощи студентам. Поэтому необходимо акцентировать внимание не только на будущих архитекторах, но и на уже состоявшихся специалистах и педагогах, а также на системе архитектурного образования в целом. Для этого можно внедрить новые концепции учебных программ, новые методики преподавания (например, проведение лекториев и творческих семинаров); создать определенные партнерские условия для педагогов и студентов для налаживания качественных и гармоничных взаимоотношений между ними; внедрить предметы, связанные с гражданским и патриотичным воспитанием, которые могут повлиять на систему ценностей будущих архитекторов и многое другое.

Е.Н. Карпова в связи с этим утверждает: «образование архитекторов не должно сводиться исключительно к передаче знаний и переучиванию студентов, оно должно изменять отношение будущего специалиста к окружающей его социальной, культурной и географической среде, обеспечить его пригодность к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество» [2, с. 24].

Итак, определившись с основными существующими проблемами в системе образования и актуальными задачами, стоящими перед ней, а также выделив возможные пути решения некоторых из проблем, обратим внимание на личностные качества будущих архитекторов, необходимые не только для становления профессионала, но и духовно и интеллектуально развитой личности. Выделим несколько групп качеств, которые необходимо воспитывать в рамках высшего образования у студентов-архитекторов.

1. Интеллектуальные и специальные качества, непосредственно влияющие на профессиональную деятельность: наличие основных профессиональных навыков (черчение, рисование, знание основ композиции и перспективы и другой изобразительной грамоты), знание строительных норм и правил, систем автоматизированного проектирования, знание методов проектирования и проведения расчетов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2. Необходимые качества для поддержания здоровых отношений в коллективе: пунктуальность, ответственность, тактичность, развитые организаторские и управленческие способности и т. д. Эти качества воспитываются во всех будущих специалистах в рамках

высшего образования и системы воспитания, поскольку являются базисом, необходимым для коммуникационной деятельности личности.

3. Творческие и эстетические качества, влияющие на духовное развитие, формирование художественного вкуса и художественных способностей: наличие художественных навыков в области рисунка, графики, композиции, образная визуализация, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания.

Процесс воспитания личностных качеств будущих архитекторов представляет собой многогранную и концептуальную систему, базирующуюся как на общих методиках, призванных влиять на становление коммуникабельного потенциала студента, так и на индивидуальных концепциях, которые относятся к индивидуальным, личностным качествам именно архитекторов.

Воспитание – процесс, влияющих на становление и формирование мировоззрения, творческой реализации и самоактуализации студента в будущем. Именно поэтому необходимо тщательно и старательно подходить к вопросу его совершенствования и грамотного использования в рамках уже существующих и нововведенных учебных программ, а также исследования его специфики и проблем.

Библиографический список

1. Архитектор // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890 – 1907.
2. Карпанина Е.Н. Воспитательный потенциал высшего архитектурного образования: теоретико-методологические аспекты исследования проблемы // Психология и педагогика. – Краснодар: КГТУ. – С. 144-148.
3. Карпанина Е.Н. Гражданское воспитание студентов средствами архитектурного проектирования в условиях вуза / Е.Н. Карпанина. – Ставрополь: СГУ, 2004.
4. Проклушина Ю.А. Проблематика профессиональной компетентности архитектора // Вестник науки и образования. – 2019. – №3-1 (57).

УДК 371

**Теленская Д.Ю. Теоретические аспекты проблемы музыкального воспитания
МОЛОДЕЖИ**

Theoretical aspects of the problem of musical education of young people

Теленская Дарья Юрьевна

старший преподаватель кафедры музыкальной педагогики и исполнительства
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта)

Daria Telenskaya
senior lecturer of the Department of music pedagogy and performance
Humanities and Education Science Academy (Branch)
of V.I. Vernadsky Crimean Federal University
(Yalta)

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные теоретические аспекты проблемы музыкального воспитания молодежи, а также анализируется роль такого воспитания в процессе формирования личности. Выявляются основные проблемы музыкального воспитания молодых людей и специфика педагогической деятельности в настоящей области.*

***Ключевые слова:** музыкальное воспитание, контент, педагогика, музыкальная культура, творческая деятельность.*

***Abstract.** The article discusses the main theoretical aspects of the problem of musical education of youth, also analyzes the role of such education in the process of personality formation. The main problems of musical education of young people and the specifics of pedagogical activity in this area are identified.*

***Keywords:** musical education, content, pedagogy, musical culture, creative activity.*

Музыкальное воспитание является значительной частью глобальной системы – музыкальной культуры личности. По сей день проблемы, связанные с формированием и развитием музыкального воспитания, остаются актуальными и насущными, как сто и даже тысячу лет назад. Во все времена педагоги, психологи, музыканты, эстетика и общественные деятели, обладающие критическими способностями, музыкальным вкусом и определенными навыками, старались оказать воздействие на более молодое поколение, воспитать у них вкус и повлиять на их музыкальное воспитание, а также рассмотреть проблемы, связанные с ним. В формировании личности человека музыка играет несказанно важную роль, поскольку в течение всей жизни он так или иначе контактирует с ней.

Проблема музыкального воспитания рассматривается в трудах как отечественных, так и зарубежных ученых, таких как В.И. Петрушин, В.И. Строков, Л.В. Холостякова, А.В. Цыпляева, Н.Р. Шафеев и другие.

Цель статьи – рассмотрение основных теоретических аспектов проблемы музыкального воспитания молодежи.

Как известно, музыкальное воспитание, как и любое другое (эстетическое, художественное), напрямую зависит от окружающей молодого человека среды. Так, он скорее прислушается к авторитетному для него мнению СМИ, блогеров и социальных сетей, которые активно распространяют произведения искусства и являются индикаторами общественных предпочтений. Во многом это имеет волнообразный характер, когда одни тенденции медленно идут на спад, а другие – наоборот, распространяются быстрее с каждым днем. Социальные сети и блогеры распространяют те или иные музыкальные композиции, ярко иллюстрируют плюсы и минусы того или иного музыкального течения. Таким образом, у молодых людей формируются спонтанно возникшие предпочтения, которые развиваются в результате общедоступности любой информации и неограниченных возможностей интернета и которые активно влияют на становление вкусов и предпочтений. В основном этому способствует влияние разных музыкальных культур на сознание молодых людей посредством интенсивного распространения музыкального контента на разных интернет-площадках.

Говоря об основных теоретических аспектах проблемы, исследуемой в настоящей работе, и прежде чем выделить основные, на наш взгляд, проблемы музыкального воспитания молодежи, необходимо рассмотреть основные теоретические положения, связанные с этой темой. Итак, понятийный аппарат исследования состоит из следующих дефиниций: «музыкальное воспитание», «музыкальный образ произведения», «музыкальная педагогика».

Отечественный ученый А.В. Цыпляева рассматривает музыкальное воспитание как в широком (глобальном) смысле, так и в более узком. Так, она говорит: «В широком смысле музыкальное воспитание – это формирование духовных и нравственных представлений человека, его интеллекта, развития идейно-эмоционального восприятия и эстетической оценки жизненных явлений. В более узком смысле музыкальное воспитание – это развитие способности к восприятию музыки» [4].

Достаточно часто понятие «музыкальное воспитание» ставится в один синонимичный ряд с понятием «музыкальная педагогика», однако, это не совсем верно, поскольку, как отмечает Л.В. Холостякова, «Музыкальное образование на современном этапе рассматривается как система, объединяющая музыкальное воспитание, обучение и развитие» [3]. Это дает нам основание полагать, что музыкальное воспитание – часть глобальной системы музыкальной педагогики.

В.И. Строков считает, что главным аспектом в педагогической работе, на который необходимо обращать внимание, – «эмоциональное, творческое восприятие музыки, обогащение музыкального слуха и музыкального опыта» [2, с. 29]. Основной педагогической проблемой, по его словам, является проблема воспитательной направленности приобщения личности к искусству.

Обратим внимание на цели музыкального воспитания и определим, на наш взгляд, его важные проблемы, актуальные для настоящего временного периода, поскольку именно они определяют заинтересованность как педагога, так и обучаемого в процессе формирования мировоззрения и художественного вкуса, который, в свою очередь, считается ключевой фигурой в системе духовного развития человека.

Так, можно сказать, что основная цель такого воспитания с педагогической точки зрения – передача музыкального опыта подрастающему поколению [2, с. 30]. Она достигается путем активного и целенаправленного педагогического воздействия на личность и формирование у нее художественного вкуса.

Условно можно выделить следующие актуальные проблемы музыкального воспитания на сегодняшний день:

- искажение музыкального образа произведения (музыкальный образ – комплекс выразительных средств, воздействующих на слушателя своим конкретным звучанием и воссоздающих ассоциативный ряд в сознании [1]);
- категоричность и агрессивность некоторых музыкальных культур, влияющих на личность (музыкальная культура внушает аудитории, что лишь ее представители, композиции и взгляды – единственно истинные);
- ангажированность некоторых авторитетных представителей музыкальной культуры, имеющих влияние на аудиторию;
- недостаточное распространение теоретических основ музыкальной грамоты, мастерства и критики (как следствие – молодые люди творчески не развиваются, поскольку не имеют базовых знаний);
- обилие неопределенных стилей и жанров современной музыки;
- быстрая смена приоритетных композиций в обществе (скоротечная и незапоминающаяся «мода» на те или иные музыкальные композиции).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что музыкальное воспитание – сложный, многогранный и требующий комплексного подхода педагогический феномен, часть музыкальной культуры, который является источником не только музыкального опыта, но и критического мышления. Кроме того, система музыкального воспитания – важнейшая область художественного и эстетического воспитания личности, поскольку опирается на базис музыкального искусства, мышления и языка.

Проблемы такого воспитания не могут решиться каким-либо педагогом всецело, поскольку являются распространенными социальными феноменами, воздействующими на широкий круг потребителей контента. Несомненно, их решением необходимо заниматься при помощи внедрения в программу высшего образования лекториев и творческих клубов по

интересам. Молодые люди (студенты) уже практически сформированы в личностном плане и крайне сложно подвергаются педагогическому влиянию. Здесь возникает некий дуализм: с одной стороны, на них воздействует социальное мнение, мода и авторитетная позиция популярного музыканта или блогера, с другой – они не воспринимают воздействие педагогическое. На наш взгляд, именно это можно считать основной проблемой музыкального воспитания молодежи. «Массовое музыкальное воспитание должно быть направлено не на приобщение к какому-либо виду музыкальной деятельности, а на оптимизацию эмоционально-личностного потенциала» – считает В. И. Строков [2].

В завершении отметим, что музыкальное воспитание молодого поколения должно соответствовать новым требованиям быстро развивающегося мира, необходимо внедрение «серьезной» музыки, музыкальной грамоты и основ критики. Нужно приобщать молодых людей к музыкальной деятельности, передавать им полезный опыт, который есть у педагогов. Это обусловлено в основном тем, что понимание классической и фольклорной музыки является сейчас «недоступной для понимания современного массового слушателя» [2].

Библиографический список

1. Петрушин В.И. Музыкальная психология: учеб. пособие для студентов и преподавателей / В.И. Петрушин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 384 с.
2. Строков В.И. Формирование музыкальной культуры молодежи в условиях деятельности культурно-досуговых учреждений / В.И. Строков. – Тамбов, 2006. – 191 с.
3. Холостякова Л.В. Музыкальная педагогика: концепции, методы и специфика // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 5.
4. Цыпляева А.В. Воспитание личности через интегративную музыкальную деятельность // Педагогика искусства. – 2012. – № 4.
5. Шафеев Н.Р. Музыкальная культура как система / Н.Р. Шафеев. – Казань, 2007. – 174 с.

СЕКЦИЯ 12. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Приходько Н. Ю. Тьюторство как феноменологическая практика

Tutoring as a phenomenological practice

Приходько Наталья Юрьевна,

Кандидат философских наук, доцент Департамента философии и религиоведения,
Дальневосточный Федеральный Университет

Prikhodko Natalya Yuryevna,

Ph D., Associate Professor, Department of Philosophy and Religious Studies,
Far Eastern Federal University

***Аннотация.** В статье рассматриваются феноменология и тьюторство как социокультурные модели. Несмотря на то, что феноменология и тьюторство занимают различные ниши культурного пространства: феноменология является философской моделью, а тьюторство образовательной, можно говорить о близости их парадигмальных идей и целевых установок. Исходя из подобной близости, в статье аргументируется тезис о тьюторстве как одной из прикладных форм феноменологии.*

***Ключевые слова:** феноменология, «понимающие» профессии, тьютор, экзистенциальная аналитика, самость.*

***Abstract.** The article considers phenomenology and tutoring as sociocultural models. Despite the fact that phenomenology and tutoring occupy various niches of the cultural space: phenomenology is a philosophical model, and tutoring is educational, we can talk about the proximity of their paradigmatic ideas and goals. Based on this proximity, the article argues the thesis of tutoring as one of the applied forms of phenomenology.*

***Keywords:** phenomenology, "understanding" professions, tutor, existential analytics, self.*

Со времен немецкой классики философия полагает себя в качестве «духовной квинтэссенции эпохи» или как «современная ей эпоха, постигнутая в мышлении». Таково определение философии Георга Фридриха Гегеля (1770-1831 гг.), данное им в «Философии права»¹. В пространстве философского дискурса находятся разнообразные понятия и концепты, фиксирующие множественные культурные состояния.

Основополагающим философским понятием, являющимся в то же время философской проблемой, является понятие «человек». Можно было бы ожидать от философии, насчитывающей тысячелетия существования, в вопросе о сущности и природе человека ясности и определенности. Но желаемой ясности и определенности в вопросе о сущности и природе человека в философии нет. Напротив, обратившись к философской аналитике человека

¹ Гегель Г. Философия права и государства, М: Наука, 1963, с. 154.

и разных модусов его бытия, мы обнаруживаем удивительную особенность человека, позволяющую ему ускользать от любых окончательных определений. Эта обнаруживаемая и декларируемая многими философами особенность человека каждый раз наполняется и становится иным делает вопрос о сущности и природе человека трудным. Маркируя вопрос о сущности человека как «трудный», философия в лице своих многочисленных представителей одновременно признаёт самопознание и самопонимание необходимыми и значимыми видами знания. Философская позиция в вопросе о сущности человека заключается в декларировании самопознания, как знания предваряющего любое другое знание и любую деятельность. Традиция подобного понимания человека в европейской философии, согласно преданию, начинается с встречи «семи великих мудрецов» Древней Греции: Фалеса, Питтака, Бианта, Солона, Клеобула, Мисона и Хилона (VI в. до н. э.). Собравшись однажды в храме Аполлона в Дельфах, они пришли к общему решению, что началом мудрости является указанная заповедь (принцип) – «Познай самого себя», который и был запечатлен на стене храма Аполлона в Дельфах как призыв к каждому входящему. Об этом, например, свидетельствует Платон в своем диалоге «Протагор»². Впрочем, призыв к самопознанию имеет место быть и в других культурных формах философии. Его можно обнаружить, например, в индийской и китайской философии³.

Являясь по сути своей трудным, особой сложности вопрос о человеке достигает в настоящее время. Эта специфическая трудность вопроса о человеке в реалиях современности была отмечена многими философами.

Наиболее отчетливо она была сформулирована одним из основателей философской антропологии Максом Шелмером (1874-1928 гг.). «Еще никогда в истории человек не становился настолько проблематичным для самого себя, как в настоящее время»⁴ - писал он в своей самой известной работе «Положение человека в космосе» (1927 г.).

Другой известный философ XX века Мартин Хайдеггер (1889-1976 гг.) утверждает, что современный человек не смог справиться с трудным вопросом о сущности своего бытия. Осознав сложность и глубину вопроса о собственной природе, полагает Мартин Хайдеггер, современный человек отодвинул этот вопрос в череде других идей на задний план и постарался его мучительную сложность забыть. «Ныне вопрос о бытии предан забвению» - такими словами начинается одна из основополагающих для современной философии работа Мартина Хайдеггера «Бытие и время»⁵.

Ещё один значимый мыслитель современности Мишель Фуко (1926-1984 гг.) утверждает, что современный человек не просто на время вопрос о собственной природе

² Платон Диалоги, М.:Рипол-классик, 2016, с. 89.

³ Ячин С. Е. Аналитика человеческого бытия. М.: Инфра-М, 2014, с.7.

⁴ Шеллер Макс. Избранные произведения. М.: Гнозис, 1994, с.58.

⁵ Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993, с.7.

забыл, а оставил всякие попытки эту природу познать, растворившись во внешних структурах своего бытия. Перефразируя известную фразу Фридриха Ницше о смерти бога, Мишель Фуко провозгласил: «Человек умер». «В наши дни-утверждал Мишель Фуко - мыслить можно лишь в пустом пространстве, где уже нет человека».⁶

Другим, нежели философия, свидетельством трудности осознания современным человеком собственной сущности является востребованность в нынешних реалиях так называемых «понимающих» (психолог, психотерапевт, тьютор, коуч, фасилитатор, ментор и др.) профессий и постоянный рост новых форм их существования.

Свое место в ряду «понимающих» профессий занимает и профессия тьютор.

Существует большое количество разнообразных трактовок понятия «тьютор», но нет единообразия в его смысловой сущности. Наиболее полно, на наш взгляд, отражает смысловую сущность деятельности тьютора определения Т. М. Ковалевой, Н. В. Рыбалкиной, П. Г. Щедровицкого. По их мнению, тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

Подобным образом понимаемая профессия «тьютор» даёт возможность утверждать тьюторскую практику, как феноменологическую, как практику, обусловленную феноменологическими идеями.

А. Керр, комментируя роль тьютора в образовании, утверждает: «Почти все, что изучает обучающийся, можно получить из книг, но ничто не может заменить постоянного общения с человеком, который учит его мыслить»⁷. Продолжая эту цитату, можно подчеркнуть, что тьютор учит не только мыслить вообще, а прежде всего, мыслить самого себя, осмысливать, формулировать свои личные образовательные цели, исходя из собственных смыслов и экзистенциальных установок. То есть любой индивидуальный образовательный маршрут предваряет процедура рефлексии собственной самости, определения глубин и границ своей субъектности. Подобная направленность тьюторской практики свидетельствует об этой профессии как о практической феноменологии, как о профессии, реализующейся на основании феноменологического метода. Преимущественной и естественной установкой нашего сознания является направленность нашего восприятия на предметность внешнего мира. Тьютор пытается преодолеть барьер естественной установки сознания и, насколько это возможно, направить сознание, как собственное, так и своих подопечных на реальность своего «Я». В этом смысле работа тьютора предполагает осуществления одной из форм феноменологической редукции.

⁶ Фуко М. слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М.: Прогресс, 1977, с.123.

⁷ Дудчик С. В. тьюторское сопровождение: история, технологии, опыт // Школьные технологии, 2007, № 1, с.82.

Феноменология как школа и направление философии в наше время представлена уже как минимум четырьмя поколениями философов. Четырьмя поколениями очень разных философов, между которыми порой нет единства в интерпретации даже базовых понятий.

Тьюторская практика может быть отнесена к так называемой прикладной феноменологии, у истоков которой находится Людвиг Бинсвангер (1881-1966 гг.). Людвиг Бинсвангер некогда решился на реализацию идей фундаментальной онтологии Мартина Хайдеггера в своей психиатрической практике. Такую практику он именовал экзистенциальным анализом или *dasein*-анализом.

Среди других направлений (школ) феноменологии можно назвать:

1. Трансцендентальную феноменологию (Э. Гуссерль и некоторые его ассистенты);
2. Экзистенциальную феноменологию (М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю);
3. Этическую феноменологию (М. Шелер, Э. Левинас);
4. Лингвистическую феноменологию (Ж. Даррида, Дж. Остин);

Перечисленные школы феноменологии очень различны. Тем не менее, не смотря на множественные противоречия, эти школы признают идеи и теории, которые могут именоваться общими:

- теория сознания как интенционального (от лат. *intention*, стремление, намерение, направленность). Эта теория, впервые сформулированная Эдмундом Гуссерлем (1859-1938 гг.), продолжает развиваться и по настоящий момент времени;

- дескриптивный метод – описание чего-либо через дескрипторы – наиболее точно характеризующие его слова в науке;

- анализ сознания, мышления, языка, как первичная познавательная процедура.

Зафиксировав близость установок и идей феноменологии и тьюторства, можно полагать, что использование в тьюторской практике методов, посылок, понятий и идей феноменологии может сделать подобную практику более продуктивной и результативной. Тем более что примеры использования феноменологического метода в педагогике существуют. Подобную педагогику смоделировал и осуществил на практике ученик Эдмунда Гуссерля Ойген Финк (1905-1975 гг.). Работы Ойгена Финка «Основные феномены человеческого бытия»⁸, «Педагогическая антропология как экзистенциальная аналитика» могут стать прочным теоретическим основанием тьюторской практики.

⁸ Финк О. Основные феномены человеческого бытия. М.: Канон+, 2017.

Библиографический список

1. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
2. Дудчик С. В. тьюторское сопровождение: история, технологии, опыт // Школьные технологии, 2007, № 1, с.75-89.
3. Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПКППРО, 2011. – 720 с.
4. Финк О. Основные феномены человеческого бытия. М.: Канон+, 2017.- с. 432.
5. Ячин С. Е. Аналитика человеческого бытия. М.: Инфра-М.- 2014, -215 с.

СЕКЦИЯ 13. ДРУГИЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 338

Донская А. Некоторые особенности конного спорта для детей

Some features of equestrian sport for children

Донская Александра

Магистрант

РАНХиГС при Президенте РФ

Donskaya Alexandra

Student

RANEPA under the President of the RF

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие конный спор и детские школы верховой езды. Рассматривается специфика данных школ, их деятельность, цели, особенности влияния на детское духовное и физическое развитие.*

***Ключевые слова:** конный спорт в России, детские школы верховой езды, Кремлевская конная школа, популярность, достижения России в конном спорте.*

***Abstract.** The article deals with children's riding schools. The specifics of these schools, their activities, goals, features of influence on children's spiritual and physical development are considered.*

***Keywords:** equestrian sport in Russia, children's riding schools, Kremlin equestrian school, popularity, achievements of Russia in equestrian.*

Значение спорта в настоящее время трудно переоценить. Жизнь современных людей тесно связана со спортом. Это может быть активная занятость, в каком либо виде спорта, либо пассивное – как болельщик. Видов спорта сегодня становится все больше и больше. Спорт прирастает различными техническими и IT видами, но традиционные виды спорта все равно остаются классическими.[1] Актуальность выбранной темы заключается в том, что конный спорт один из наиболее популярных и бурно развивающихся видов мирового спорта. Исторически этот спорт уходит своими корнями к подготовке боевых лошадей и к военному их использованию. В настоящее время конный спорт исключительно разнообразен и является олимпийским видом спорта. [2].

Конный спорт в России очень разнообразен: профессиональные виды конного спорта бега и скачки на ипподромах, выездка, конкур, параолимпийский конный спорт, поло, национальные виды спорта, конный туризм, конные охоты и пони-клубы.

В пределах Советского Союза, популяция и распространение конного спорта не обошлись без содействия кавалерийских войск Красной Армии, а также конных клубов. Первые соревнования в СССР с лошадьми стали проводиться армейскими подразделениями и войсками. Спустя время конкурсы и битвы на лошадях получили звание всесоюзных

мероприятий. На момент 1935 года культивировать русский конный спорт стали специально созданные клубы и сообщества, такие как «Строитель», «Спартак» и «Пищевик». А на момент 1952 года российские конники спортсмены стали активно принимать участие во всех мировых состязаниях, европейский чемпионатах и олимпийских играх. Передовой школой мирового масштаба стала Советская школа выездки. Дебют завоевания звания чемпиона мира принял на себя гражданин Советского Союза С. Филатов в 1960 году, а спустя еще 8 лет после победы Филатова его титул перенял И. Кизимов. В 1970 году чемпионкой стала женщина, Е. Петушкова выиграв первое место в выездке на лошади. Сборная команда СССР также получила звание чемпионов в командном зачете.

В настоящее время в России действуют различные детские школы верховой езды около трех тысяч. В эту цифру входят государственные и частные школы. Остановимся на наиболее интересных, с нашей точки зрения. Рассмотрим основные школы верховой езды.

1) «Кремлевская конная школа» была основана в 1994 году под эгидой Службы коменданта Московского Кремля Федеральной службы охраны Российской Федерации. В 1996 году была разработана первая программа индивидуального обучения верховой езде.

Возрождение и сохранение русских конных традиций, обучение молодежи, продвижение конного спорта, как части здорового образа жизни - основные задачи, которые поставила школа.

Генеральный директор Кремлевской школы верховой езды Борис Петров отмечает, что «занятия несут радость эмоционального контакта с лошадью, гармоничное физическое развитие и воспитание боевого характера ребенка» [3].

Тесное сотрудничество Кремлевской конной школы и конного эскорта Президентского полка привело к созданию уникальной детской церемониальной группы верховой езды. Несмотря на свой юный возраст, члены группы уже принимают участие в некоторых важных государственных мероприятиях, в том числе в церемониальных походах и установке караула на Соборной площади Кремля.

После этого тесного сотрудничества была сформирована совместная команда Кремлевской конной школы и кавалерийского эскорта. Команда занимается многими видами военного конного спорта. Наездники демонстрируют удивительное владение навыками джигитовки или акробатического трюка, а также владения флангами, искусством обращаться с различными видами холодного оружия при выполнении акробатических трюков. Выступления коллектива демонстрируют разные традиции русской конной культуры.

Ежегодно на Красной площади в Москве проходят выступления Кремлевской конной школы на сцене специальной конной арены. На протяжении многих лет тысячи москвичей и гостей столицы посещали эти яркие шоу.

2) Конноспортивный центр «Измайлово».

Это один из старейших конных клубов столицы, основанный еще в 1935 году по инициативе маршала Советского Союза, трижды Героя Советского Союза С. М. Буденного. Организовал конную школу в Москве Иванов Михаил Сергеевич – офицер-кавалерист, который на протяжении 50 лет, до конца жизни был ее руководителем и старшим тренером, человек, который посвятил всю свою жизнь конному спорту, его развитию и становлению. Клуб верховой езды в Измайлово был первой в стране школой, положившей начало занятиям верховой ездой для всех желающих.

Несмотря на солидный возраст, клуб и сегодня радует посетителей, проводя групповые и индивидуальные занятия верховой ездой для детей и взрослых. Благо, для этого в клубе есть все условия: крытые отапливаемые манежи, поля для занятий под открытым небом, удобные раздевалки, душевые, кафе и автостоянка, все самое необходимое для того, чтобы сосредоточиться на самом главном – лошадях. В «Измайлово» работает самый большой в столице пони-клуб. Для 3-летних наездников здесь предусмотрены индивидуальные 30-минутные занятия с тренером, а 6-летние наездники смогут в полной мере постигнуть искусство верховой езды.[4] Самые упорные уже через полгода занятий участвуют в городских соревнованиях

3) Конноспортивный комплекс «Битца».

В «Битце» живет около 50 лошадей, 21 из которых – дружелюбные пони для самых юных и отважных наездников. Сам комплекс окружен живописным Битцевским лесом, что делает его еще более привлекательным: свежий воздух, красивые виды и удобное расположение в черте города. Занятия в пони-клубе проходят для детей с 6 лет.[5] Дети изучают основы выездки (лошадиный танец под неподвижно сидящим всадником), конкур (преодоление препятствий) и даже смогут заняться вольтижировкой (акробатические этюды на лошади). Для детей постарше на территории комплекса работает школа олимпийского резерва «Битца» по конному спорту, специализирующаяся на выездке и конкуре

Клуб регулярно организует и проводит московские, российские и международные соревнования по конному спорту, в которых принимают участие не только спортсмены, но и дети с ограниченными возможностями со всей России.

Таким образом, детские школы верховой езды в России очень распространены, хотя мы остановились только на нескольких московских. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости [6]. Поэтому в России существуют такие школы, как «Кремлевская конная школа», «Московский конноспортивный клуб инвалидов».

Библиографический список

- 1.Белякова М.Ю., Журавлева Н.В., Иванова Н.Ю. Повышение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов сферы услуг. – Ученые записки Российской академии предпринимательства. - 2016. - №48.-С.119-129
- 2.М.С Козловский «Спортивное коневодство» .М. Научная книга 2014г
- 3.Артамонов А. По коням: Кремлевская школа верховой езды переберется на ВДНХ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.pravda.ru>. Дата обращения : (12.01.2020)
- 4.Конный портал [Электронный ресурс] <http://kohuku.ru/biblioteka-konnika/prochaya-literatura/> . Дата обращения : (10.01.2020)
- 5.Федерация конного спорта России [Электронный ресурс] <http://www.fksr.org>. Дата обращения : (11.01.2020)
- 6.Конная энциклопедия [Электронный ресурс] <http://www.vasilenkoa.ru/enciklopedia.htm>. Дата обращения : (8.01.2020)

УДК 37

**Кузьменок Д.В., Новошинская Е.Д., Гайнуллин Т.Р., Ашихмин Е.А., Кривошеев К.В.
Об ИОМ как средстве осуществления процесса самообразования педагога**

The Individual Educational Plan as an Instrument of Program Realization of Teacher's Self-education

**Кузьменок Д.В., Новошинская Е.Д.,
Гайнуллин Т.Р., Ашихмин Е.А.,
Кривошеев К.В.**

педагоги ФГБОУ ВДЦ «Океан»
Daria Kuzmenok, Kate Novoshinskaya,
Timur Gainullin, Evgeny Ashichmin, Kirill Krivosheev
teachers of All-Russian Children' Centre *Ocean*.

Аннотация. В статье рассматривается идея замены темы по самообразованию педагога индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), тьюторство, самообразование.

Abstract. The article is headline the idea of replacing the topic of teacher's self-education by the individual educational plan.

Keywords: the individual educational plan (IEP), tutoring, self-education.

Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.

А.С. Макаренко

Принципы индивидуализации образования смелыми шагами входят в современную школу. Понимание необходимости создания открытой развивающей образовательной среды находит своё отражение и в федеральных законах, и в головах людей, причастных к развитию детей.

Если под открытым образовательным пространством понимать «такой взгляд и такой тип рассуждения, относительно которого не только традиционные институты (детский сад, школа, ВУЗ и т.п.) несут на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе образовательные функции, если его использовать соответствующим для этого образом»⁹, то «развивающими» и «расширяющими» являются все

⁹ Ковалёва Т.М. Открытое образовательное пространство как институциональная форма [Электронный ресурс].

объекты и субъекты этой системы. В центре такого образовательного взаимодействия стоят тьюторант и тьютор.

В вопросах места тьюторского сопровождения в современной системе образования огромное значение имеет процесс создания такой среды. Важен ответ на вопрос «Как?». Один из ответов, на наш взгляд, можно найти в словах А.С. Макаренко о важности личного примера. Соловьи не читают лекции своим птенцам, не показывают картинки – они поют, создавая вокруг них атмосферу развития.

И здесь в такой замкнутой гармоничной системе возникает некий дисбаланс. С одной стороны, мы говорим о необходимости создания свободного, лёгкого, развивающего пространства. Но с другой, сам учитель в своём профессиональном развитии оказывается в узкой колее темы по самообразованию, которая проходит несколько процедур административного согласования и в конечном итоге не является личным выбором и желанием педагога. Даже в идеальной картине «тема самообразования, которая мне нравится» не может уместиться весь спектр профессиональных интересов: вместо нескольких векторов развития (например, «тьюторство», «цифровизация», «исследовательская деятельность» и пр.) приходится выбирать только один.

Мы считаем, что достойной альтернативой темы по самообразованию может стать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), могущий вместить и отразить всестороннее развитие педагога. ИОМ ярко и полно может продемонстрировать уровень профессиональных достижений и мастерства, например, при прохождении аттестации.

Внедрение ИОМ как средство осуществления процесса самообразования педагога предлагаем проводить по такому плану:

1. Разработать образовательную программу «Мой маршрут» для педагогического коллектива.
2. Получить рецензию на программу у федеральных экспертов. Выполнить корректировку.
3. Презентовать программу «Мой маршрут» для выявления сотрудников, заинтересованных в работе внутри экспериментальной группы.
4. Апробировать программу в рамках работы пилотной группы.
5. Провести рефлексию по итогам работы проектной группы, скорректировать программу.
6. Внедрение и/или доработка программы.

Целью такой Программы станет формирование умения составлять и реализовывать личный ИОМ. Овладение этой техникой позволит педагогу грамотно и чётко ставить профессиональные цели, строить пути их достижения и решать сформулированные задачи в комфортном режиме.

Сверхзадачей программы «Мой маршрут» мы видим научение педагога не только графическому составлению ИОМ, но и формирование представления о необходимости

рефлексии в своей деятельности. Именно в непрерывном процессе рефлексии и заключается суть качественного изменения себя.

Таким образом, педагог с тьюторской позицией или тьютор, полностью погружаясь в систему открытого и свободного образования сам, может наиболее тонко, гармонично и понимающе сосуществовать в нём вместе с ребёнком.

Библиографический список

1. Ковалёва Т.М. Открытое образовательное пространство как институциональная форма [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-otkrytom-obrazovanii/otkrytoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-institutsionalnaya-forma.html> (дата обращения 29.01.2020).
2. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология// Технологии открытого образования. – М: АПКПРО , 2002.
3. Ковалева, Т.М. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова / Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю.// Проекты развивающего обучения (серия).- М., НП «Авторский Клуб»,2015., 56 с. – 3,5 п.л.
4. Корнетов Г. Б. Педагогическая среда : потенциал и проектирование // Школьные технологии. – 2006 - N 3 - С. 23-32.
5. Тетерский С. Воспитательное пространство детского лагеря // Народное образование. – 2005 - N 3 - С. 123-127.

УДК 37

Майорова А.А. Ценностные предпочтения и риски обучения в частной школе

Value preferences and risks of private school education.

Майорова Анна Александровна

Магистр 2 курса направления «Аксиологические риски современного образования»
Тульский государственный педагогический университет.
Научный руководитель

Мелешко Е.Д., д.ф.н, профессор кафедры философии и культурологии
Тульский государственный педагогический университет.
Mayorova Anna Alexandrovna

2nd year Master's degree in Axiological risks of modern Education
Tula State Pedagogical University
Scientific adviser : Meleshko E.D. Doctor of Philosophy ,
Professor of Philosophy Department
Tula State Pedagogical University

***Аннотация.** В статье раскрыты образовательные преимущества и риски, характерные для обучения иностранному языку в частной школе. Анализируются особенности процесса обучения, типология ценностей и рисков обучения и воспитания в частной школе.*

***Ключевые слова:** ценности, риски, частная школа, педагогический процесс*

***Abstract.** The article reveals the educational advantages and risks of teaching a foreign language in a private school. The peculiarities of the learning process, the typology of values and risks of learning and education in a private school are analyzed as well.*

***Keywords:** values, risks, private school, pedagogical process.*

На протяжении долгих лет система образования, и прежде всего, школа, представляла собой довольно консервативную структуру.

Реализуя свою основную задачу новых стандартов, а именно, подготовку юного поколения к жизни, а также успешной самореализации в обществе, трансляции культурного наследия, социализации личности – школа, и на концептуальном уровне, и в повседневной жизни, опирается на традиционные ценности, в основе которых историко-культурные идея всесторонне развитой личности, с широким кругозором, определенными навыками и разносторонними интересами¹⁰. Любой родитель желает, чтобы его дети учились в хорошей школе, в атмосфере творчества, где преподаватели относятся с пониманием к детям, а учащиеся за ЕГЭ получают высокие баллы и владеют навыками командной работы. Многим кажется, что такие показатели, в большей степени, характерны для обучения в частных школах.

Анализ процесса обучения в частной школе выявил ценностные предпочтения образования в частной школе, которые заключаются в следующих особенностях.

¹⁰Дудина Е.А. Миссия, видение и ценности современной школы // Молодой ученый. 2014. №19. С. 528-530. URL: <https://moluch.ru/archive/78/13670/> (дата обращения: 22.09.2019).

1. Материально-техническая база. Высокий уровень образования, который достигается благодаря высокой степени оснащённости материальной базы учреждения (учебным пособиям и современному техническому оснащению кабинетов), что имеет немаловажное значение для изучения иностранных языков. Например, частная школа предоставляет возможность создать достаточно богатый ресурс-центр иностранной литературы современных авторов и классиков на языке оригинала, пособий зарубежных методистов по обучению иностранному языку для не носителей языка. Частные школы нередко располагают банком различных учебных видео- и аудиоматериалов, художественных фильмов, книг по истории и культуре разных стран.

2. Методическое обеспечение. Преподаватели частных школ выстраивают на основе методик только российских авторов. Учителя частной школы комплексно подходят к этому вопросу, используя загрифованные иностранные пособия зарубежных авторов, разнообразные грамматические и лексические пособия, материалы для подготовки к международным экзаменам и Единому государственному экзамену по иностранному языку¹¹.

3. Профессионализм преподавательского состава связан: а) привлечением к работе в школе ярких педагогов, в том числе по совместительству; б) поддержкой инициатив педагогов школы и родителей; в) созданию условий для повышения квалификации педагогов (индивидуального, коллективного, группового) на базе школы или образовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования; г) инициирование значимых образовательных событий для педагогической общественности и школьников; д) сотрудничество с образовательными учреждениями и ассоциациями Европы и Америки.

4. Творческий характер организации учебного процесса определяется введением в процесс обучения системы творческого содружества педагога – предметника и куратора или воспитателя. В классе работают два педагога – учитель и воспитатель или куратор, каждый урок является открытым, что обеспечивает постоянное высокое качество преподавания, стимулирует творческий подход к организации учебной деятельности. Введение предметного обучения с начальной школы и деятельность института воспитателей и кураторов требуют изменений штатного расписания, тщательного подбора педагогического персонала, изменений в традиционной структуре методической службы школы. Конечно, такая организация обучения более затратна, чем традиционная практика (один учитель в начальной школе, он же и классный руководитель), но если результатом становится качественное обучение каждого ребенка, то такие затраты оправданы.

5. Клиентоориентированность частной школы. Основой деятельности школы является основательная и непрерывная работа с учеником и его родителями, заключающаяся

¹¹Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 6.

в изучении образовательных запросов семьи и особенностей познавательной деятельности ребенка, в анализе достижений и проблем в обучении и воспитании, если ребенок уже учился в школе, в координировании формы обучения и результатов, которые потенциально могут быть достигнуты.

6. Методика индивидуального подхода преподавания иностранного языка в школе определяет высокое качество преподавания. Как правило, в частной школе, в классах обучается не более 15 человек. Это позволяет учителю уделить внимание каждому учащемуся как в процессе урока, так и по его окончании. В частной школе вся система построена на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Например, на уроках иностранного языка в группах присутствует от 4 до 6, редко 7 человек, что дает учителю возможность опросить на уроке каждого ученика, постоянно мониторить прогресс учащихся, следить за их успеваемостью. На каждом уроке у преподавателя достаточно времени, чтобы обсудить с каждым ребенком пройденный материал, уделить внимание нюансам, совместно выяснить спорные моменты. Это способствует установлению очень тесной связи ученик-учитель¹².

7. Методика обучения с носителем языка дает огромные преимущества развития коммуникативных навыков учащихся, предоставляет возможность моделирования реальных ситуаций общения и погружения в языковую среду.

Для учеников старших классов организуются дополнительные курсы, предлагается принять участие в разработке проектов, способствующих получению более углубленных знаний.

Для примера, в частной школе может быть организован лингвистический спецкурс по английскому языку "British and American Studies. History, Culture and Literature". Также рекомендуется к внедрению проект, под названием "Reading Race", нацеленный на большее приобщение учащихся к чтению на иностранном языке. За три месяца детям предлагается не только прочитать как можно больше книг, но и написать по каждой прочитанной книге отзыв, нарисовать понравившегося героя (для более младшего возраста), выполнить разнообразные творческие задания.

8. Методика оценивания знаний В конце учебного года в каждой группе проводится дифференцированный зачет по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, лексико-грамматические навыки, произношение, письмо) в формате международных экзаменов. Для объективности оценки привлекаются преподаватели, не работающие в данных парамелях. Отдельные этапы финального зачета регулярно проводятся в течение всего учебного года¹³.

¹²Кузьменко Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. 2015. № 3. С. 107 –116.

¹³Иванова Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам. Ч.1. / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. Уфа, 2009. С. 111.

Подтверждение уровня знаний иностранного языка признанными международными сертификатами является очень важным моментом в оценке уровня образования как самого ребенка, так и школы в целом. Поэтому во многих частных школах успешно внедряется система сдачи международных экзаменов Кембриджского университета. Это, с одной стороны, мотивирует самих учащихся к более серьезному отношению к изучению иностранного языка, а с другой стороны, гарантирует родителям, что языковая подготовка в школе соответствует международным стандартам.

9. Организация досуга учащихся. В частных школах дети, как правило, занимаются до 15-17 часов или даже больше. В этот период времени школа организует и учебную деятельность, и досуг, например, посещение музеев, театров, спортивных секций на базе школы. Одним из примеров хорошо организованного досуга учащихся частной школы является ежегодный Фестиваль песни на иностранных языках, проводимый в одной из частных школ г. Москва.¹⁴ В рамках этого Фестиваля учащиеся в театрализованном варианте представляют выбранную ими самостоятельно песню на любом изучаемом языке (английском, немецком, французском). Ученики со 2-ого по 10-ый класс в такой частной школе могут посещать «Английский Театр», где с ними ставят спектакли на английском языке, работают над произношением, приобщают к культурному и духовному наследию языка изучаемой страны.

В частной школе существуют риски, типология которых связана с материальными, психологическими и педагогическими особенностями обучения в частной школе :

1. Материальные риски. Коммерциализация образования определяется стоимостью обучения, экскурсий, питания в частной школе слишком высока. Как правило, при поступлении в частную школу необходимо для зачисления внести первоначальный взнос, обычно, за 2-3 месяца обучения. Также ежемесячно оплачиваются все дополнительные поездки, мероприятия, экскурсии. Оплата за обучение в частной школе должна быть строго ежемесячной и своевременной. Это определяет недостатки в педагогической практике частной школы.

2. Педагогические и психологические риски: а) Частные школы заинтересованы в каждом ученике, поэтому в некоторых процветают чрезмерно мягкие порядки. Учителя могут завышать детям оценки, чтобы создать у родителей видимость хорошей успеваемости; б) чрезмерное дружелюбие. Некоторые родители отмечают нарочитую атмосферу дружелюбия, когда ребенка ограждают от любых проблем и это формирует у него неправильное представление о реальном мире; в) отсутствие высокого качества обучения. Большая часть частных школ дают те же знания, что и в стенах обычных школ, потому что зачастую в частных школах учатся дети, не имеющие большого интереса к учебе, а учителя, ориентируясь на средний уровень успеваемости в классе, не могут уделять максимального внимания тем

¹⁴Общеобразовательная организация Школа «Ирида». URL: http://www.iridaschool.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTszMDcyMDAyOzE3NzE2MzM5O3lhbmRleC5ydTrwcmVtaXVt&yclid=6983775906204257426 (дата обращения: 22.11.2019).

учащимся, которые ориентированы на более высокий уровень успеваемости. Бесспорно, частная школа наиболее комфортна для пребывания школьника, и, безусловно, в такой школе учебный и воспитательный процессы максимально направлены на получение учащимися глубоких и прочных знаний, однако частная школа не ставит задачи воспитать гениев, либо всех научить сдавать ЕГЭ на 100 баллов; г) качество образования в частных школах не всегда соответствует заявленному. Зачастую частные школы превращаются в школы для слабых детей, для тех, кто не смог учиться в хорошей государственной школе: детей с логопедическими и психологическими проблемами. Для таких детей учеба в частных школах удобна, они быстро развиваются, однако для детей с нормальным уровнем развития обучение в такой школе не принесет никаких положительных результатов. Кроме того, в некоторых частных школах предлагаются различные экспериментальные программы, уделяющие повышенное внимание какой-нибудь одной дисциплине. Однако для общего уровня умственного развития ученика этого будет недостаточно. Большое внимание в частной школе должно быть уделено базовой программе, потому что именно она потребуется, когда ребенок будет поступать в вуз.

Таким образом, несмотря на высокий качественный уровень процесса обучения, в частной школе имеются риски обучения.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 6-10.
2. Дудина Е. А. Миссия, видение и ценности современной школы // Молодой ученый. 2014. №19. С. 528-530. URL: <https://moluch.ru/archive/78/13670/> (дата обращения: 22.09.2019).
3. Иванова Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам. Ч.1. / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. Уфа, 2009. 196 с.
4. Кузьменко Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. 2015. № 3. С. 107 – 116.
5. Общеобразовательная организация Школа «Ирида». URL: http://www.irdaschool.ru/?_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTszMDcyMDAyOzE3NzE2MzM5O3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=6983775906204257426 (дата обращения: 22.11.2019).

Электронное научное издание

Педагогическая наука и педагогическая практика

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

30 января 2020 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов



ISBN 978-1-79482-034-0

90000



9 781794 820340

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 4,1. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300

Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука

Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1