# НАУКА, ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ

**сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции**

WWW.SCIPRO.RU

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

# Наука, инновации и современные глобальные вызовы

Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции

**30 марта 2022 г.**

www.scipro.ru
Санкт-Петербург, 2022

УДК 001
ББК 72

*Главный редактор: Н.А. Краснова*
*Технический редактор: Ю.О.Канаева*

**Наука, инновации и современные глобальные вызовы**: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 марта 2022 г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2022. – 72 с. / DOI 10.54092/9781471733642

ISBN 978-1-4717-3364-2

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономикики, политологии, юриспруденции, технических наук и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции **«Наука, инновации и современные глобальные вызовы»**, состоявшейся 30 марта 2022 г. в г. Санкт-Петербург.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001

ББК 72

ISBN 978-1-4717-3364-2
9 781471 733642

© Редактор Н.А. Краснова, 2022

© Коллектив авторов, 2022

© Lulu Press, Inc.

© НОО Профессиональная наука, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 5

Нугуманова А.М. Эффективные пути развития педагогического коллектива в современном дошкольном образовании ..... 5

Фисенко А.Ю. Проблема дистанционного обучения в дизайн-образовании ..... 9

СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 13

Zak A. Relationship between reflexive actions and planning actions among primary school graduates 13

СЕКЦИЯ 3. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ ..... 24

Сенченко А.Ю. Развитие животноводческой отрасли в Ростовской области ..... 24

СЕКЦИЯ 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 28

Майсак В.В. Проблемы и перспективы развития пассажирского транспорта в г. Хабаровске ..... 28

СЕКЦИЯ 5. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 33

Мушников В.С., Вьюхин В.В., Шакирова Н.А., Косенко Э.А., Сыропятов З.А., Лихтенштейн В.И. Оценка обстановки при наводнении ..... 33

СЕКЦИЯ 6. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 39

Sarsembayeva A.A., Zelenina E.D. Digitalization of education as a mechanism of integrating traditional innovative methods of working with talented children ..... 39

СЕКЦИЯ 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 45

Аль-деби маитхам наджи. Налоговая, таможенная политика и администрирование — приоритеты реформ ..... 45

Тихонов В.Д., Аксёнова Ю.Л. Качество аудиторских услуг в Республике Беларусь: основные проблемы и направления совершенствования ..... 60

Ушхо А., Тутаришева Ф. Развитие цифровой экономики в регионах России: проблемы и перспективы ..... 64

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


## СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

# Нугуманова А.М. Эффективные пути развития педагогического коллектива в современном дошкольном образовании

## Effective ways of development of the teaching staff in modern preschool education

**Нугуманова Алия Мунировна,**
Методист ЧОУ детского сада «Tauras kids»
Приморского района г.Санкт-Петербург, Россия
Nugumanova Aliya Munirovna,
Methodologist of CHOU kindergarten "Tauras kids"
Primorsky district, St. Petersburg, Russia

***Аннотация***. *Педагогическая культура коллектива в различных профессиональных сферах и сейчас настолько значима, что любая организация без неё не сможет существовать, а уж тем более совершенствоваться.*

*Для саморазвития учреждения, преодоления трудностей в управлении необходима правильно построенная педагогическая культура коллектива. Деятельность руководителя, комфортные условия труда, доброжелательные взаимоотношения между персоналом, построенная внешняя политика отражается на производительности организации. Поэтому должностное лицо, отвечающее за репутацию должен прогнозировать риски и последствия своих действий.*

*В статье раскрывается суть педагогической культуры в дошкольном образовательном учреждении её принципы, характеристика. Педагогическая культура является совокупностью взаимосвязанных материальных и духовных ценностей в каждой организации и проявляется в поведении персонала, и внешней репутации. Образовательная организация, включающая все компоненты педагогической культуры коллектива с эффективными методами управления будет успешной, если учитывать изменения культуры, ее типы и виды, можно избежать негативных последствий.*

***Ключевые слова:*** *эффективные пути управления, дошкольное образование, педагогическая культура, внутренняя среда организации, внешний имидж учреждения, репутация, стиль руководства.*

***Abstract.*** *The pedagogical culture of the collective in various professional fields is still so significant that any organization without it will not be able to exist, much less improve.*

*For the self-development of the institution, overcoming difficulties in management, a properly constructed pedagogical culture of the team is necessary. The activity of the head, comfortable working conditions, friendly relations between the staff, the built foreign policy affects the productivity of the organization. Therefore, the official responsible for reputation must predict the risks and consequences of his actions.*

*The article reveals the essence of pedagogical culture in a preschool educational institution, its principles, characteristics. Pedagogical culture is a set of interrelated material and spiritual values in each organization and is manifested in the behavior of staff and external reputation. An educational organization that includes all the components of the pedagogical culture of the collective with effective management methods will be successful if we take into account changes in culture, its types and types, negative consequences can be avoided.*

***Keywords****: effective ways of management, preschool education, pedagogical culture, internal environment of the organization, external image of the institution, reputation, leadership style.he article reveals the essence of corporate culture in state preschool educational institution, its principles, characteristics.*

DOI 10.54092/9781471733642_5

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Актуальность нашей темы заключается в том, что педагогическая культура дошкольного образовательного учреждения в современном контексте основывается в основном на модели западноевропейских стран, а точнее государств с высоко развитой экономикой, там особое внимание уделяется повышению духовной культуры потому как культура и ее элементы обеспечиваются на высоком материальном уровне. По моему мнени, такой подход к педагогической культуре на территории нашей страны не актуален.

Как мы уже знаем - педагогическая культура есть и будет в каждом учреждении, в приоритете управления педагогической культурой на сегодняшний день формируется бессознательно, хаотично. Что является «тормозом» для развития, совершенствования, реализации задач организации. Все это ведет к подрыву репутации, имиджа и ухудшению внешней и внутренней среды организации. В итоге проанализировав теоретическую и практическую информацию по формированию корпоративной культуры и управления сотрудниками, мы понимаем, насколько актуальна и много значима проблема на современном этапе развития любого образовательного учреждения. [3]

Сегодня корпоративная культура является главным показателем, при организации управления поведением персоналом.

Суть педагогической культуры, её принципы, характеристика излагается как среда, окружающая нас на работе атмосфера. Педагогическая культура - это совокупность взаимосвязанных материальных и духовных ценностей в каждой организации и проявляется в поведении персонала, и внешней репутации.

На территории нашей страны образовательные учреждения, в том числе и дошкольные, существуют уже на протяжении многих десятков лет, у них давно утвердившиеся педагогическая культура с ее гласными и негласными правилами поведения членами организации, материальными и духовными ценностями.

И поэтому в таких организациях формируя педагогическую культуру в дошкольном образовательном учреждении необходимо модернизировать и реализовать новые компоненты педагогической культуры, искореняя «застой» в организации. При этом, не создавая острых проблем, конфликтных ситуаций как во внешней политики взаимодействия с внешним миром, так и в отношениях между сотрудниками.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Исходя из результатов и специфики работы дошкольного образовательного учреждения педагогическая культура делится на два вида: позитивные и негативные. Позитивная культура помогает повышению уровня деятельности, совокупности деятельных процессов, постоянного совершенствования учреждения и его коллектива, формирования благоприятных условий и теплой атмосфере среди членов персонала, повышения статуса учреждения в своей профессиональной амплуа. Негативная педагогическая культура в противоположность является помехой эффективной работы персонала, смысла её существования.

Имеются несколько путей влияния педагогической культуры на деятельность организации. Один - это когда культура и поведение взаимо дополняют друг друга. Другой путь - это культура оказывает влияние на то, что воспроизводит организация, но и качество выполнения работ. Имеются и несколько различных подходов к выделению системы переменных, через которые видно влияние педагогической культуры на учреждение, стиль существования организации. [1]

Теперь нужно понять, как происходит структурирование и упрочнение педагогической культуры. Главное, что постепенно формируются сознательное отношение коллектива к принадлежности своей организации, в которой трудится. Сотрудник должен принять стратегию развития организации, ее формы и методы работы, сложенных отношений в коллективе.

Второй путь влияния педагогической культуры является управление персоналом посредством совершенствования благоприятного психологического климата моделирование ситуаций, организация мероприятий, где ценности и нормы учреждения принимаются сотрудниками непринужденно, не нарушая комфортного психологического климата. Взаимодействие этих способов обеспечит систематическое поэтапное формирование культуры. Если данный процесс поддается управлению это очень хорошо. Если же наоборот, то получается в итоге спонтанное формирование педагогической культуры в мероприятиях неофициального общения, в процессе корпоративных отдыхов, вечеров, спортивных соревнованиях и т.д. [2]

В нашей жизни время не стоит на месте и поэтому почти все дошкольные организации сегодня сталкиваются с потребностью постоянно завоевывать рынок, видоизменять стиль руководства, прослеживать интенсивность деятельности педагогического коллектива.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Потому и цель формирование позитивной педагогической культуры дошкольного образовательного учреждения переходит в цель совершенствование корпоративной культуры.

Случались ситуации, из опыта работы, что превознесение демократической и личностно ориентированной корпоративной культуры приводило к сложным трениям, было трудное переломное время для дошкольной организации, в таких случаях просто необходимо строгое управление, и жесткий контроль. В связи с этим, мы понимаем, что при организации условий успешной работы детского сада нужна вариативность всех элементов контроля в управлении и, конечно же, корпоративной культуры. Если четко и правильно, мобильно реагировать на внешние и внутренние изменения в процессе труда комбинированная совокупность разных стилей управления с приоритетом одного наиболее подходящего для сложившейся ситуации будет наиболее эффективной.

Продуктивный итог при реализации цели требует правильного и адекватного оценивания ресурсов дошкольного образовательного учреждения, постоянного их развития, внутреннего учения. Только система, которая спланирована чётко, станет успешной, даст свои плоды и будет хорошим тылом в интенсивном развитии образовательной организации.

## Библиографический список

1. Блинов, А.О. Совершенствование корпоративной культуры предприятий авиационной промышленности на основе управления лояльностью человеческих ресурсов /А.О. Блинов //Управление персоналом. – 2012. - №12. – С.29-31.
2. Куликов, Ю.А. Организационная культура и система менеджмента качества/Ю.А. Куликов // Менеджмент в России и за рубежом – 2012. - №3. – С.5-11.
3. Спивак В. А. Корпоративная культура: теория и практика. - М.: Питер, 2011. – 256 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


УДК 378

# Фисенко А.Ю. Проблема дистанционного обучения в дизайн-образовании

## The problem of distance learning in design education

**Фисенко А.Ю.**
студентка художественно-графического факультета
Института изящных искусств
Московского педагогического
государственного университета, г. Москва, РФ
Научный руководитель: **Северова Т.С,**
кандидат пед. наук, доцент.
Московский педагогический
государственный университет,
Институт изящных искусств,
художественно-графический факультет,
кафедра дизайна и медиатехнологий
в искусстве, г. Москва, РФ
Fisenko A.Yu.
student of art and graphics faculty
Institute of Fine Arts
Moscow Pedagogical
State University, Moscow, RF
Scientific adviser: Severova T.S.,
candidate ped. sciences, associate professor.
Moscow Pedagogical
State University,
Institute of Fine Arts,
art and graphic faculty,
Department of Design and Media Technologies
in art, Moscow, RF

***Аннотация.*** *В статье рассматривается понятие дистанционного обучения, его краткая история, возможности применения в современном мире в качестве возможной формы обучения, либо элемента инновационных технологий в очной и заочной формах обучения. Подчёркивается его актуальность в нынешних реалиях. Уделяется особенное внимание дистанционному обучению в художественном образовании, непосредственно в графическом дизайне. Подробно рассматривается сама возможность использования дистанционного обучения в дизайн-образовании, плюсы и минусы данного подхода.*

***Ключевые слова****: дистанционное обучение, инновационные технологии, образование, графический дизайн.*

***Abstract****. The article discusses the concept of distance learning, its brief history, the possibility of application in the modern world as a possible form of education, or an element of innovative technologies in full-time and part-time forms of education. Its relevance in the current realities is emphasized. Particular attention is paid to distance learning in art education, directly in graphic design. The very possibility of using distance learning in design education, the pros and cons of this approach are considered in detail.*

***Keywords****: distance learning, innovative technologies, education, graphic design.*

DOI 10.54092/9781471733642_9

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие учащегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет, электронная почта), т.е. без непосредственного контакта между ними [2].

Дистанционное обучение само по себе не является чем-то новым: ещё в 1840 году Исаак Питманн обучал стенографии студентов в Соединённом Королевстве посредствам пересылки писем по почте [1]. В дальнейшем продолжалось развитие этого способа обучения: появлялись материалы в газетах для обучения рабочих добывающих отраслей, в 1892 году в Университете Чикаго появилось первое отделение дистанционного обучения.

В России дистанционное образование получило развитие начиная с 1917 года, когда появилась система обучения, основанная на консультациях [1]. После распада СССР, дистанционное обучение временно потеряло актуальность. Однако в 2005 году международная ассоциация ADL признала Российскую систему дистанционного обучения Redclass соответствующей международному стандарту [1]. Таким образом дистанционное образование в России получило распространение и продолжает развиваться в настоящее время.

Важно отметить, что в современном, динамично развивающемся мире, постоянно появляется новая информация, новые знания и навыки. Для того, чтобы оставаться компетентным специалистом в своей профессии, человеку необходимо постоянно обучаться. Однако учитывая современный темп жизни, очное обучение не всегда представляется возможным, так как требует непосредственного присутствия в процессе обучения, при сдаче экзамена и т.д. В этом случае идеальным вариантом будет дистанционное образование, позволяющее обучаться практически в любом месте и в любое время, иметь доступ к информации и учебным материалам тогда, когда это будет удобно.

Однако, несмотря на свои преимущества, данный вид обучения имеет и очевидные недостатки, такие как отсутствие непосредственной личной коммуникации между обучаемым и преподавателем, возможное возникновение проблем с обратной связью и т.д. Проблемой также является несовершенство электронных ресурсов, на которых размещаются материалы для обучения. Открытым остаётся и вопрос о дистанционной проверке полученных знаний и их объективной оценке.

В эпоху пандемии дистанционное обучение оказалось единственным возможным вариантом продолжения получения образования для учащихся. Так как данная технология не была достаточно распространена в очной форме обучения, при массовом переходе на удалённое обучение естественным образом выявились проблемы: поиск удобных и доступных платформ для проведения занятий, выдача и проверка домашнего задания, приём экзаменов, проведение мероприятий и т.д. Вместе с тем, происходящие события дали

толчок развитию данного направления обучения, что позволило в относительно короткие сроки наладить учебный процесс.

Однако в настоящее время не на всех направлениях обучения есть возможность ведения учебного процесса без ущерба для учебных программ. Существует ряд направлений, где проведение занятий только в дистанционном формате просто невозможно. В частности, это направления обучения, касающиеся изучения творческих навыков. К таким, в частности, относится графический дизайн.

Графический дизайн – это проектно-художественная деятельность... Данная деятельность включает в себя не только изучение теории, но и практическое применение полученных знаний для реализации учебных проектов. Здесь мы подходим к основным проблемам дистанционного обучения на творческих направлениях.

Как известно, обучение художественным дисциплинам никогда не состояло только из преподавания теоретического материала. Так, обучение изобразительному искусству, скульптуре, проектно-художественной деятельности всегда требовало применения полученных знаний на практике, причём немаловажную роль в этом занимал непосредственный контакт обучающегося с преподавателем. Компетентный специалист должен не только уметь доходчиво объяснить принцип владения техникой живописи или построения академического рисунка, но и взаимодействовать с учениками, «ставить руку», наглядно, на месте, указывать на ошибки и помогать их исправить. Нетрудно понять, что такое взаимодействие возможно только в очном формате. И это – один из самых главных недостатков дистанционного обучения, отсутствие возможности прямого контакта с преподавателем и получение от него мгновенной обратной связи на занятиях.

Разумеется, встаёт вопрос и об объективной оценке работ учащихся. К примеру, если работы по дисциплине проектирование, выполненные в графическом редакторе, можно напрямую отправить преподавателю на проверку, то с работами по таким дисциплинам, как живопись, рисунок, скульптура, проектирование упаковки, подобный подход невозможен. Просмотр творческих работ также требует непосредственного участия и оценки эксперта. Попытка заменить этот подход проведением видеоконференции или фотосъемкой работ, может привести к искажению реального вида работ, что в свою очередь неизбежно приведёт к необъективной оценке работы, что недопустимо при подготовке специалистов. Ошибки в работах при таком подходе трудно заметить, соответственно, понять их причину, пояснить их учащемуся и помочь исправить будет также непросто. Наконец, при таком формате обучения нет возможности контроля самостоятельности выполнения работы и её оригинальности.

Значит ли это, что дистанционное образование невозможно для такой специальности, как графический дизайн?

Это утверждение верно только отчасти. Графический дизайн, как и любой вид

деятельности, не стоит на месте. В цифровую эпоху постоянно появляются новые виды графического дизайна, в частности дизайн виртуальной среды, моушн-дизайн, web-дизайн и т.д. Подобные направления рассчитаны в основном на работу с цифровыми носителями и специальными программами, что делает возможным работу с ними в дистанционном формате, в том числе онлайн. Современные платформы для видеоконференций позволяют выводить работы на экран, так что преподаватель во время занятия сможет указать на ошибки и подробно разобрать работы учащихся. В этом случае могут возникнуть только общие для дистанционного образования проблемы, такие как выбор подходящей техники, стабильное интернет-соединение.

Кроме того, в настоящее время появляется всё больше онлайн-курсов для обучения дисциплинам дизайна в дистанционном формате. Подобные курсы, как правило, выдают необходимую минимальную информационную базу, ознакомившись с которой, ученику предлагается выполнить практическую часть. Важным является тот факт, что платформы с подобным типом обучения предоставляют почти непрерывную связь с преподавателем. Однако даже несмотря на это, подобные курсы не дают всех необходимых профессиональному дизайнеру знаний, не говоря об изучении таких дисциплин как академический рисунок, академическая живопись, скульптура и т.д. Это поднимает вопрос о компетентности будущих специалистов, которые всё чаще предпочитают изучению теории и фундаментальных знаний освоение цифровых программ [3].

Таким образом можно сделать вывод, что дистанционное обучение дизайну, безусловно, возможно, и в дальнейшем это направление будет только развиваться. Однако, несмотря на то что применение дистанционных технологий в обучении дизайну возможно, этот метод обучения может быть использовать только как дополнительная, инновационная часть очной, либо заочной формы обучения [4].

## Библиографический список

1. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова.// Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 29-32.
2. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87)
3. Вольгушев А. Е. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ВУЗЕ (ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ) // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-4
4. Демьяненко И.Ю. Особенности обучения дисциплинам графического дизайна студентов в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности // Обзор педагогических исследований. 2021. Том 3. №3

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


## СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 740

# Zak A. Relationship between reflexive actions and planning actions among primary school graduates

**Zak Anatoly**
Leading
Researcher, Psychological Institute
of the Russian Academy of
Education, Moscow

***Abstract.*** *The article is devoted to the presentation of research related to the study of reflexive actions and their dependence on the level of formation of planning actions. Group experiments were carried out with 105 fourth-graders. It is shown that, indeed, a high level of formation of planning actions is a condition for the implementation of the most developed forms of reflexive actions.*
***Keywords:*** *primary school graduates, planning actions, reflexive actions.*

DOI 10.54092/9781471733642_13

### 1.Introduction.

The Federal State Educational Standard for Primary General Education, adopted in 2010 [11], contains provisions orienting the practice of education in the primary grades of school towards the achievement by children of various kinds of meta-subject educational results, including cognitive ones. Such results connected, in particular, with the formation of the ability to plan and with the development of the initial forms of cognitive reflection.

An analysis of the works devoted to the study of thought processes in the study of the features of solving creative problems shows that when clarifying the role of reflection in creative thinking, researchers focus on two of its types [9, 10]. One of them is associated with mental operations that provide a solution to the problem, the other type is associated with the characteristics of the personality of the person solving the problem. It seems to us that such an approach provides consideration of the solution of creative problems in two aspects: productive and operational. At the same time, less attention is paid by researchers to what cognitive actions a person performs when solving a creative problem.

Insufficient, from our point of view, taking into account the cognitive aspect of solving creative problems leads to the fact that researchers do not consider the nature of the guidelines that underlie reflexive actions in solving problems. Such reference points are either essential, necessary relations in the conditions of tasks, or insignificant, random relations.

If a person, in carrying out his actions to solve a problem, relies on significant relationships, then in this case the solution can be successful in a wide range of different conditions. If it relies on non-essential relationships, then in this case a successful solution is possible only in a very limited number of conditions.

Within the framework of this approach [1, 2], it is accepted that when studying problem solving, it is not enough to note that a person performed reflexive actions. It is necessary to characterize the guidelines that underlie these reflexive actions: essential relations in the condition of the problem or non-essential ones.

We also accepted [3, 4] that if the construction of the method of solving problems is oriented toward essential relations, reflexive actions will be meaningful, and if the method is oriented toward non-essential relations, reflexive actions will be formal. It is important to note that both substantive and formal reflexive actions are implemented with the help of operations that link the nature of the method of solving problems with the features of the conditions of the proposed problem. Such linking operations can only be carried out on a mental plane, since a person, solving a problem, either tries on a new solution method already known to him, or he builds a previously unknown way of solving it.

In works related to the study of actions in children in an internal, mental form, two types of implementation of plans for solving problems were studied [5–7]. In some cases, the child programmed his decision in such a way that each action was planned and carried out by him separately, without connection with other actions necessary for solving problems. This approach to programming actions in solving problems is characterized as partial planning. In other cases, the child first developed a plan for the implementation of all the necessary actions to solve problems, and only then proceeded to their implementation. Thus, before performing the first action, the child knew which action he would implement last. This approach to programming actions in solving problems is characterized as holistic planning.

The aforementioned provisions on the types of reflexive actions and types of planning underlay the experimental study, which involved 105 fourth-graders. The purpose of our work was to clarify the nature of the relationship between types of reflexive actions and types of planning in the course of solving problems. Us It was assumed that if a child can carry out a holistic planning of solving problems, then this means that he has the opportunity to perform meaningful reflexive actions, but if he can only carry out partial planning of solving problems, then this means that he has the opportunity to perform only formal reflexive actions. actions.

**2. Materials and methods.**

The study included two series of experiments: in the first series, the type of planning was determined when solving problems - holistic or partial planning, in the second series - the type of reflection that functioned when solving the proposed problems - meaningful or formal reflection.

*2.1. First series of experiments*

In the first series, we used tasks developed by us in the “Rooster Steps” methodology. For the study of planning, the methodology is constructed in such a way that the main tasks gradually become more complex in terms of the number of actions and do not have a general principle of solution.

A group experiment on the material of the tasks of the “Rooster Steps” method was carried out as follows.

While the children write their names on the forms with the conditions of the tasks, the organizer of the lesson draws a square playing field of 16 cells on the board (Fig. 1):

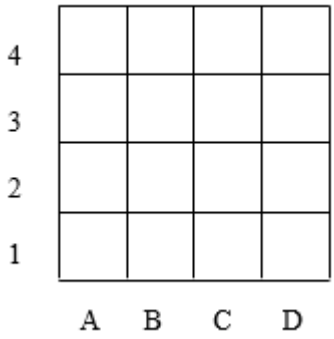



Figure 1. Playing field

Children are told that each cell in this square has a name, which is obtained from a combination of a letter and a number. Further, the organizer of the lesson first points to the four corner cells of the playing field (A1, D1, A4, D4), then - to other cells, and the children answer by naming the indicated cells.

After the children have mastered the names of the cells of the field, they are informed that an unusual rooster is walking around this square. He takes different steps in turn: one step directly into the next cell (for example, from A1 to A2 or from A1 to B1), and the other - obliquely, for example, from A1 to B2. He cannot walk twice in a row in the same way and cannot jump over the cells.

Further, the children are told: “Let's see how the rooster walks according to its rule. For example, at first he was in cell A4, then he stepped straight into cell B4, then diagonally into C3, then straight into D3, diagonally into C2 and straight into C1.

Next, the children are invited to lead the rooster around the playing field in such a way that they name the cells and follow the rule of the rooster's steps.

After that, the organizer of the lesson depicts on the board the condition of the problem with two steps of the rooster: “First, the rooster was in cell A1 (this is the initial cell). Then he took

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


a step into some unknown cell. This cell is intermediate, let's denote it by an empty square. And from this unknown cell, he took a step into cell B3, the final one. Simultaneously with the presentation of the content of this task, its condition is depicted on the board, - the initial cell, the intermediate (unknown) and the final one:

A1 --- [ ] --- B3

Figure 2. Problem condition with two cock steps

"In this problem, you need to find out which cell the cock got into with one step from the initial cell A1, in order to then get to the final cell B3 with its second step."

After discussing the possible correct steps of the cock - to cells A2, B2 and B1 - the cell is selected from which the cock can get to the final cell B3 with the second step (cell A2 is chosen, for example, although cell B2 is also suitable), and written down solution: "The answer must be written in an empty box":

A1 --- [A2] --- B3

Figure 3. Solving the problem with two cock steps

"In problems where the rooster takes two steps (two actions), one intermediate cell is unknown and its name is written in an empty square as we did on the board.

In tasks where the rooster takes three steps (three actions), two intermediate cells are unknown and their names are written in two empty squares like this, "the lesson organizer depicts the form for recording answers on the board:

A1 --- [ ] --- [ ] --- A2

Figure 4. Problem condition with three cock steps

A1 --- [B2] --- [B3] --- A2

Figure 5. Solving the problem with three cock steps

In tasks where the rooster takes four steps (four actions), three intermediate cells are unknown and their names are written in three empty squares like this, "the lesson organizer depicts the form for recording answers on the board:

A1 --- □ --- □ --- □ --- D4

Figure 6. Condition of the problem with four steps of the rooster

A1 --- B2 --- C2 --- D3 --- D4

Figure 7. Solving the problem with four steps of the rooster

After that, the organizer of the lesson says: “Solve training problems, write the names of unknown intermediate cells in empty squares and remember the rooster’s rule: he doesn’t walk the same way twice in a row.” After that the organizer classes run around the class and help children correct mistakes in the steps of the rooster.

“Now solve all six main tasks in a row.”

**Form**

*Training tasks*

1. A2 --- □ --- B4 (2 actions)

2. B3 --- □ --- C1 (2 actions)

*Main tasks*

1. A4 --- □ --- □ --- D4 (3 actions)

2. C1 --- □ --- □ --- B4 (3 actions)

3. B1 --- □ --- □ --- A1 (3 actions)

4. B2 --- □ --- □ --- □ --- C3 (4 actions)

5. C4 --- □ --- □ --- □ --- C2 (4 actions)

6. A4 --- □ --- □ --- □ --- B3 (4 actions)

Figure 8. Conditions of two training and six main tasks

If the child successfully solved only two training tasks and did not solve any of the main tasks or solved not only the training, but also any task in three actions, then this means that the child has only an initial level of planning and there is no partial planning.

If the child successfully solved two training problems, as well as two or three problems in three actions and one problem in four actions, then this means that the child has partial planning. If the child has successfully completed two training problems, three three-action

problems and two or three four-action problems, then this means that the child has holistic planning.

The correspondence of these tasks to the goals of the study was that some of them could be solved with only a partial level of planning, i.e., the structure of these tasks made it possible to plan each executive action and perform it separately, without connection with the others. Other tasks cannot be solved with the help of this level of planning: it was necessary to outline all the actions as a whole, and only after the development of a general plan, these actions could be carried out. These tasks were constructed in such a way that at first glance, different options for the first action seemed correct, but in fact only one option was correct.

*2.2. Second series of experiments*

In the second series of experiments in our study, we used the experimental situation we developed in two parts. In its first part, the subject was asked to solve three (four) problems related to two classes (or to two subclasses of one class). In the second part, after the successful solution of the problems, it was proposed to group them, to generalize [3, 4].

If the subject combined tasks on the basis of the similarity of external features of their conditions or, on the contrary, considered all tasks to be different on the basis of differences in these external features, then it was assumed that he pointed to external guidelines for his actions. This was understood as evidence of the functioning in solving problems of formal reflexive actions, orientation to the external grounds of one's action.

If the subject united tasks on the basis of their belonging to the same class (or subclass), justifying this by the fact that they are solved in the same way, then it was believed that he pointed to the internal guidelines of his action, essential grounds. This was evidence of the functioning of meaningful reflexive actions in solving these problems, the examination by the subject of the initial relations that determine the construction of a successful action.

As a specific task, we used the methodology developed by us "Reciprocal exchange of signs".

At the beginning of the lesson, the organizer of the study depicts the condition of the problem on the board: SRP --- RSP.

Then he says: “The letters on the left must be changed in one step so that they are arranged as on the right. One action is a mutual exchange of places of any two letters. In this problem, the solution is to exchange the places of the letters "S" and "R"".

The following is the solution:

SRP --- RSP

1) RSP

After that, the organizer of the lesson depicts on the board the conditions of the second task, where the required location must be obtained from the initial one in two steps:

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


VNLK --- NVKL

The solution to this problem is collectively analyzed (first the letters V and N are changed, and then L and K) and it is written on the board:

VNLK --- NVKL

1) NVLK, 2) NVKL

At the same time, the organizer of the lesson specifically draws the attention of the children to the fact that only two letters change places in one action, and the rest are rewritten without changes.

Further, it should be clarified that in the first action (and, accordingly, in the second), the other two letters can also be interchanged, first L and K, and then V and N:

1) VNKL, 2) NVKL

After that, the children are given forms with training and basic tasks.

**Form**

*Training tasks*

1. NCP --- CNP (one action).
2. R K M TV --- K R V T M (two actions).

*Main tasks*

1. M G V W C N --- G M W V N C (3 actions).
2. P L G V R S --- V R S P L G (3 actions).
3. N P R S T Z --- P N S R Z T (3 actions).

Opinions

1. All main tasks are similar.
2. All the main tasks are different.
3. The main tasks of the 1st and 2nd are similar, but the 3rd is different from them.
4. The main tasks of the 1st and 3rd are similar, but the 2nd is different from them.
5. The main tasks of the 2nd and 3rd are similar, but the 1st is different from them.

* * *

The organizer of the lesson says: “Look at the sheet. At the top are the 1st and 2nd training problems, in the middle are the main problems 1, 2, 3, 4, 5 and 6. Now solve the training problems. Write down the solution as we did on the board”.

Walking through the classroom, the class organizer checks the solution of training problems, given that children often make mistakes without changing the location of two letters at once in one action.

After completing the check, the class organizer says: “Now solve the main problems. After solving them, choose one of the five opinions about these problems that you think is the

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


most correct, and circle its number. Write why you chose this opinion about the tasks".

It should be noted that among the main tasks, the first and third are built according to the same principle: only neighboring letters are interchanged, and the second task is built according to a different principle: the letters that are in two are interchanged: the first with the fourth, the second with the fifth and the third with the sixth. The fourth opinion about tasks is correct here.

If the children, having correctly solved the three main tasks, chose the fourth opinion about the tasks, then this indicates that in solving them they carried out meaningful reflexive actions, generalizing the method of solving the first and third tasks as built on a single principle.

Any other opinion about tasks - the first, when tasks are grouped according to the insignificant characteristics of the ways to solve them (for example: "... three actions everywhere ..."), the second, when tasks are grouped according to the external features of their conditions (for example: "... everywhere different letters ..." ), the third opinion or the fifth, indicates the absence of meaningful reflexive actions in their decision.

If not all the main tasks are solved correctly, then it is impossible to say what reflexive actions were performed in solving them - substantive or formal.

In such cases, it was believed that there were no reflexive actions in solving problems.

**3.Results**

As noted, 105 students of the 4th grade took part in the study. At the same time, for technical reasons, they were divided into four groups: group A (26 students), group B (27 students), group C (24 students) and group D (28 students).

Data obtained in group experiments using the "Rooster Steps" and "Mutual exchange of signs" are presented in the table.

Table.

The number of children who had a holistic, partial and initial level of planning, as well as meaningful reflection, formal and its absence (in %)

| 4th grade students | Types of planning | | | Reflection types | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Whole | Partial | Initial | Meaning. | Formal | Absence |
| Group A (26 st.) | 53,9 | 34,6 | 11,5 | 38,5 | 42,3 | 19,2 |
| GroupB (27 st.) | 48,1 | 37,1 | 14,8 | 29,6 | 48,2 | 22,2 |
| Group C (24 st.) | 50,0 | 37,5 | 12,5 | 33,3 | 45,9 | 20,8 |
| Group D (28 st.) | 46,4 | 35,8 | 17,8 | 28,6 | 46,4 | 25,0 |
| Groups A,B,C,D (105 st.) | 49,5* | 36,2 | 14,3 | 32,4* | 45,7 | 21,9 |

Note: * $p<0.05$.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Consideration of the data presented in the table creates grounds for formulating a number of statements.

First, it is noteworthy that in different groups of fourth-graders there are different numbers of children who, when solving problems of the “Rooster Steps” methodology, carried out holistic and partial planning, as well as showed the initial level of planning (it is enough to compare, for example, the results of groups A and G). There is a similar difference between the groups in the children who performed meaningful and formal reflexive actions while solving the problems of the "Mutual exchange of signs" methodology.

Secondly, as the results obtained and the analysis of the protocols for solving problems using both methods show, all the children who performed meaningful reflexive actions when solving the problems of the "Mutual exchange of signs" method (32.4%, 34 students) performed the "Steps rooster" holistic planning. This means that indeed, as expected, the ability to carry out holistic planning is a necessary condition for the implementation of meaningful reflexive actions.

At the same time, it is also important to note the fact that, as also follows from the analysis of the protocols for solving problems, an insignificant part of the children (34.6%, 18 students), among those who carried out holistic planning when solving problems (49.5% , 52 students), performed formal reflexive actions.

These facts allow us to assert that integral planning is a necessary but not sufficient condition for the implementation of meaningful reflexive actions.

A number of conditions can be considered that could conceivably contribute to ensuring that all children who have the opportunity to carry out holistic planning are able to perform meaningful reflective actions.

Firstly, one of these conditions can be an indication of the form of action in which it is proposed to solve problems - object-effective (associated with operating real objects), visual-figurative (associated with operating images of objects) or verbal-sign ( associated with the operation of concepts).

In a number of experimental studies [8], it was shown that when solving problems in a verbal-sign form, the identification of significant relations is carried out by children less often than when solving in a visual-figurative form and, moreover, in an objective-effective form.

Therefore, it can be assumed that if the solution of the problems of the methodology “Mutual exchange of signs” should be organized not in a visual-figurative form (as was the case in our study), but in an objective-effective form, when it is possible to operate with cards with signs, and not just their images (i.e. when it was possible move cards according to the rules for exchanging signs), then there will be more children performing meaningful reflexive actions when solving problems. In further research, it is planned to use tasks, the solution of which will be organized in a subject-effective form.

Secondly, the ability of children to perform meaningful reflexive actions can also be affected by the complexity of the tasks being solved, in particular, the number of actions that need to be done to solve the problem. It can be assumed that if we offer children the tasks of the "Mutual exchange of signs" technique with not three, but two actions, then there will be more children performing meaningful reflexive actions. In further research, we plan to give children the tasks of the "Mutual exchange of signs" technique, which require the performance of two actions for their solution.

Thirdly, another important condition affecting the ability to perform meaningful reflexive actions when solving problems is the age of students. As shown in our studies [3], [4], the older the students, the more among them those who are able to perform meaningful reflexive actions. In further studies, we plan to offer the same tasks of the method "Mutual exchange of signs", which were used in our study, to students in the fifth and sixth grades.

**4.Conclusion.**

Thus, the study made it possible to establish new facts that characterize the connection between planning and reflexive actions in solving problems. It was shown that, on the one hand, the ability of fourth-grade students to carry out holistic planning when solving problems is a necessary condition for them to perform meaningful reflexive actions (since, as the study showed, all children who performed meaningful reflexive actions carried out holistic planning).

On the other hand, this possibility also acts as an insufficient condition, since some of the students, among those who were able to carry out integral planning, did not carry out meaningful, but formal reflexive actions.

It is important to highlight the fact that for the first time showed that the number of primary school graduates with holistic planning (49.5%) significantly exceeds the number pupils with meaningful reflection (32.4%), the difference between the noted indicators is statistically significant (at $p<0.05$). This means that holistic planning is formed in elementary school more intensively than meaningful reflection.

In general, it should be noted that the facts found in the study expand the ideas of developmental and educational psychology about the features of mental development of primary school students, in particular, the nature of the relationship between types of planning and types of reflexive actions in primary school age.

## References

1. Davidov V.V. Problems of developing learning. Moscow: Direct-media, 2008 (In Russian).

2. Davidov V.V. Theory of developmental learning. Moscow: INTOR, 1996 (In Russian).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


3. Zak A. Z. Diagnostics of differences in the thinking of younger schoolchildren. Moscow: Genesis, 2007 (In Russian).

4. Zak A.Z. The development and diagnosis of thinking of adolescents and high school students. Moscow: Obninsk: IG–SOCIN, 2010 (In Russian).

5. Isaev E.I. Diagnostics of planning as an age-related neoplasm of primary school children // Psychological and Pedagogical Research, 2017. Vol. 9, no. 3, pp. 164–174.

6. Isaev E.I. Planning as a Central component of theoretical thinking // Psychological and Pedagogical Research, 2010. Vol. 2, no. 4, pp. 148–156.

7. Ponomarev Ya.A. Knowledge, thinking and intellectual development. Moscow: Pedagogika, 1967 (In Russian).

8. Development of theory and practice of educational activities: scientific school of V. V. Davydov / Edited by V. V. Rubtsov. Volgograd, Peremena, 2016 (In Russian).

9. Semenov I.N. Problems of reflexive psychology of creative problem solving. Moscow, NII OPP APN SSSR, 1990 (In Russian).

10. Semenov I.N. Trends in the development of psychology of creativity and humanization of education. Moscow, MPSI. 2000 (In Russian).

11. Federal State Educational Standard of Primary General Education [Electronic resource] // Federal State Educational Standards. M.: Institute for Strategic Studies in Education of the Russian Academy of Education. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


## СЕКЦИЯ 3. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636

# Сенченко А.Ю. Развитие животноводческой отрасли в Ростовской области

Development of the livestock industry in the Rostov region

**Сенченко А.Ю.,**
студент I курса
ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»,
специальность 36.02.01 Ветеринария
руководитель: **Задёра М.И.**, преподаватель
ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»
Senchenko A.Yu.,
I-year student
GBPOU RO "Oktyabrsky agrarian and Technological college",
specialty 36.02.01 Veterinary Medicine
Supervisor: M.I. Zadera, teacher
of the Oktyabrsky Agrarian and Technological College

***Аннотация.*** *В работе анализируется развитие агропромышленного комплекса в Ростовской области. Рассмотрена динамика основных направлений АПК.*
***Ключевые слова:*** *сельскохозяйственная отрасль, производство, животноводство, растениеводство, агропромышленный комплекс (АПК).*
***Abstract.*** *The paper analyzes the development of the agro-industrial complex in the Rostov region. The dynamics of the main directions of the agroindustrial complex is considered.*
***Keywords:*** *agricultural industry, production, animal husbandry, crop production, agro-industrial complex (AIC).*

DOI 10.54092/9781471733642_24

Важной частью уровня экономического развития государства и одним из основных направлением государственной политики является обеспечение потребности населения в качественных сельскохозяйственных продуктах питания в необходимом количестве. Реализация вопросов данного направления экономики во многом зависит от состояния и условий развития отрасли животноводства, которая претерпела существенные изменения в ходе проводимых реформ.

На территории Ростовской области расположено огромное количество пахотных земель, что даёт возможность заниматься земледелием, которое является на данный момент главным видом деятельности в регионе. В основе АПК Ростовской области лежит производство зерновых культур, семян подсолнечника, овощей, продукции животноводства и их переработка с последующим доведением до потребителя. В недавнее время появилось ещё одно направление растениеводства - выращивание льна масличного. Основу аграрного

производства в сельской местности составляют крупные и мелкие крестьянско-фермерские хозяйства и личные подсобные хозяйства.

У Ростовской области достаточно высокие показатели в производстве животноводческой и птицеводческой продукции, есть успехи в племенном коневодстве. Производство сельхозпродукции на душу населения в Ростовской области выше показателей по стране, в том числе по зерну и мясу – в два раза выше.

**Животноводство в Ростовской области**

В Ростовской области насчитывается более 8632 КФХ, и 564 тысячи личных подсобных хозяйств.

**Крупные предприятия в сфере мясного производства:**

1. Свиноводство
- 1. «Русская свинина» - Миллеровский, Каменский, Песчанокопский районы
- 2. ОАО «Батайское» Азовского района
- 3. ЗАО Агрофирма «Респект» - Каменский район

2. Овцеводство
- 1. ПЗ «Первомайский»
- 2. СПК «Подгорное»
- 3. ООО «Белозерное»
- 4. ООО «Солнечное»
- 5. ООО РЗК «Ресурс»

3. Коневодство
- 1. ООО «Вера» Матвеего-Курганского
- 2. СПК «Колос» Матвеево-Курганского района
- 3. ООО «Солнечное» Орловского района
- 4. ООО «Агросоюз Юг Руси» Сальского района

4. Птицеводство
- 1. ОАО «Птицефабрика Юбилейная» Кагальницкого района
- 2. ООО «Алена» Цимлянского
- 3. АО «Птицефабрика Белокалитвинская»
- 4. ЗАО Птицефабрика «Гуляй-Борисовская»
- 5. ООО «Аксайская птицефабрика» Аксайского района.

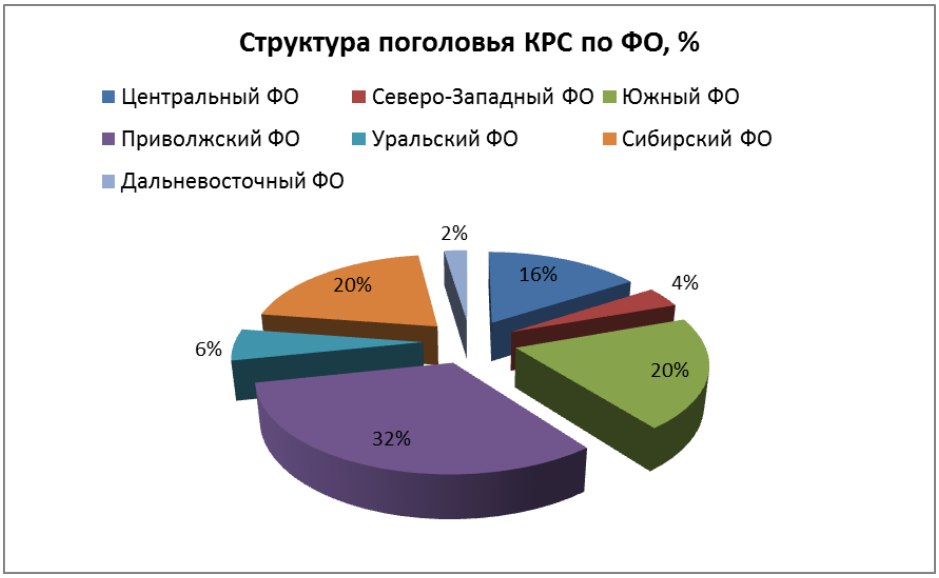



*Рис. 1 Доля ЮФО в структуре поголовья крупного рогатого скота*

По поголовью КРС занимает область 6-е место в России, овец и коз – 7, свиней – 12, птицы – 10, молока – 5, меда – 5, риса - 3-е место.

В регионе с каждым годом растёт потребление разных видов мяса, преобладает потребление мяса птицы. Птицеводство является одной из процветающих и быстро растущих отраслей животноводства. Крупнейшими производителями в Российской Федерации являются ООО «Евродон» (мясо индейки – 91,8 тыс. тонн за 2018 год), ООО «Донстар» (мясо утки – 71,2 тыс. тонн за 2018 год) и ОАО Агрофирма «Приазовская» (мясо бройлеров, утки и индейки – 93,2 тыс. тонн за 2018 год) []. Предложение предприятий, по меркам ассоциаций здоровья, полностью удовлетворяет спрос населения. Фактором роста показателей животноводческой отрасли Ростовской области является инвестирование, обновление оборудование, внедрение инновационных технологий.

По данным Ростовстата в области заметна тенденция к увеличению поголовья крупного рогатого скота (в период с 2021 по 2022 год на 1,7 %). Количественный показатель – 621,7 тыс. голов КРС. Кроме обозначенных цифр, увеличилась численность свиней как в крестьянско-фермерских хозяйствах, так и в агрокомплексах на 0,4% к началу февраля 2021 года составила 356,3 тыс. голов. Что касается поголовья мелкого рогатого скота, то в этом направлении отмечен спад на 5,6%.

Важным этапом в развитии продуктивного животноводства в Ростовской области является открытие в марте 2022 года информационно-селекционного центра для развития племенного животноводства. Центр создан для координации деятельности имеющихся в регионе племенных станций, в дальнейшем на его базе возможно открытие

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


лаборатории генетического анализа животных.

Проведённый источниковый анализ развития агропромышленного комплекса донского края говорит о том, что сырьевая база региона далеко не исчерпала свои возможности в реализации проектов по выпуску плодоовощной продукции, разнообразию мяса животных и птицы, разведению рыб ценных пород. Ростовская область способна обеспечивать не только внутренние потребности в зерне, картофеле, овощебахчевой продукции, но и поставлять её на рынки регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

## Библиографический список

1. Безуглова М. Н. Доцент, к. соц. н. Донской государственный технический университет РФ, г. Ростов-на-Дону Петросян Л. В. Студент, факультет «Сервис и туризм», ПСС21 Донской государственный технический университет РФ, г. Ростов-на-Дону Журнал «Вектор экономики» № 7 2019

2. https://vk.com/topic-55414574_33908309

3. Электронный ресурс https://agrosnabcentr.ru/informaciya-po-regionam/rostovskaya-oblast/ (дата обращения 28.03.2022 г.)

4. https://ab-centre.ru/page/selskoe-hozyaystvo-rostovskoy-oblasti

*5. Экспертно-аналитический центр агробизнеса "АБ-Центр" www.ab-centre.ru*

6. https://rostov.rbc.ru/rostov/freenews/603de0339a794730a021e0b7

7. https://school-science.ru/1/1/25822

8. https://don24.ru/rubric/obschestvo/v-rostovskoy-oblasti-otkryli-informacionno-selekcionnyy-centr-dlya-razvitiya-plemennogo-zhivotnovodstva.html

9. https://don24.ru/rubric/obschestvo/v-rostovskoy-oblasti-otkryli-informacionno-selekcionnyy-centr-dlya-razvitiya-plemennogo-zhivotnovodstva.html

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


## СЕКЦИЯ 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

# Майсак В.В. Проблемы и перспективы развития пассажирского транспорта в г. Хабаровске

Problems and prospects for the development of passenger transport in Khabarovsk

**Майсак Владимир Васильевич**
Студент Дальневосточного Института Управления РАНХиГС
Maysak Vladimir Vasilievich
Student of the Far Eastern Institute of Management RANEPA

***Аннотация***. *В статье рассматриваются проблемы пассажирского транспорта в муниципальных образованиях и направления решения их развития.*
***Ключевые слова:*** *пассажирский транспорт.*
***Abstract***. *The article deals with the problems of passenger transport in municipalities and directions for solving their development.*
***Keywords***: *passenger transportation.*

DOI 10.54092/9781471733642_28

Вопросы осуществления транспортного обслуживания населения муниципальных образований отнесены статьей 16 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» к вопросам местного значения, данные вопросы находятся в ведении органов местного самоуправления муниципальных образований.

Эффективно решая вопросы удовлетворения потребностей в транспортном обслуживании населения муниципальных образований, органы местного самоуправления, тем самым, реализуют направления социально-экономической политики Российской Федерации в области повышения условий жизни граждан. Для оценки деятельности органов местного самоуправления в данном направлении можно использовать показатели, которые отражают уровень доступности и качества транспортных услуг.

По таким критериям как стоимость проезда в общественном транспорте, время проезда по маршруту, техническое состояние автотранспорта, время ожидания транспорта можно определить на сколько эффективно органы местного самоуправления подходят к решению вопросов обеспечения транспортным обслуживанием жителей муниципального образования. Можно отметить, что органы местного самоуправления не всегда правильно оценивают важность повышения эффективности системы транспортного обслуживания жителей городов и поселков. Это связано с тем, что органы местного самоуправления не

оценивают влияние транспортного обслуживания населения на развитие экономики муниципального образования в целом. В этом заключает ошибка, так как система транспортного обслуживания населения муниципального образования – это эффективный инструмент обеспечения реализации поставленных социально-экономических целей развития территории.

При эффективно организованном транспортном обслуживании жители городов и поселков быстрее добираются до работы, дома, магазинов, больниц, что отражается в виде экономии финансовых средств и времени домохозяйств, а также приводит к стимулированию развития малого и среднего предпринимательства. Также посредством эффективно организованной системы транспортного обслуживания населения муниципального образования повышается удовлетворение населения комфортностью городского пространства и снижается недовольство и социальная напряженность населения.

Одним из факторов ухудшения качества транспортного обслуживания являются задержки движения, вызванные постоянными и многочисленными заторами.

Тут следует учесть, что из года в год увеличивается автомобилизация населения, люди вынуждены пересаживаться на автомобили из-за низкого оказания услуг пассажирским транспортом. Это увеличивает загазованность воздуха, увеличивает нагрузку на улично-дорожную сеть, увеличивает время и затраты населения на перемещение вследствие чего повышается недовольство, и социальная напряженность населения. Это так же влияет на уровень доверия к органам местного самоуправления.

По данным Управления ГИБДД ГУВД Хабаровского края в настоящее время на 1000 жителей города приходится около 280 автомобилей. Это примерно в 7 раз больше, чем по данным на 1990 г. [1]

При достижении критического количества индивидуальных автомобилей в городе (по данным зарубежных источников 550-600 ед. на 1000 жителей) движение будет практически ограничено, что не может не сказаться на жизнеобеспечение муниципального образования, вызвав социальную напряженность в обществе. [1]

Длительное нахождение в дорожном заторе способствует накоплению так называемой транспортной усталости как у пассажиров, так и у водителей транспортных средств, что в конечном итоге может привести к снижению внимания и уменьшению уровня безопасности движения. [1]

Ни один крупнейший город мира не решил проблему затрудненного движения только путем увеличения пропускной способности дорог: «Спрос на передвижение всегда был столь оживлен, что увеличение пропускной способности дорог приводило лишь к возникновению нового спроса, вновь порождавшего проблему затрудненного движения» и поэтому обозначенные проблемы функционирования городского пассажирского транспорта требуют

комплексного подхода к их решению. [1]

Сегодня в некоторых муниципальных образованиях происходит резкое увеличение тарифов на проезд в общественном транспорте при этом сам транспорт имеет очень низкую тенденцию к обновлению подвижного состава и улучшению качественных характеристик. При этом нередко бывают случаи, когда водители меняют маршрут движения не соблюдают график движения нарушает и скоростной режим всё это даёт повод задуматься о том, почему это происходит и каким образом улучшить качество комфорта пассажиров при пользовании общественным транспортом.

В тоже время муниципальные транспортные предприятия всё чаще банкротятся либо находится в предбанкротном состоянии. Это связано прежде всего с тем что что предприятия испытывают большую налоговую нагрузку и нередко этому всему способствует также неэффективное управление предприятиями. Недостаток финансирования так же имеет место быть, ввиду дефицитных бюджетов муниципалитетов. А поднять тариф муниципальные предприятия не могут, так как работают на регулируемых тарифах которые определяют, как правило, краевые власти.

Между тем муниципальные перевозчики выполняют муниципальный контракт и обязаны соблюдать все условия контракта: график движения; определённый маршрут и т.д., в то время как частные перевозчики, согласно 220 ФЗ работают, как правило на нерегулируемых тарифах, которые позволяют им определять тариф такой какой они посчитают нужным. При этом они часто не несут должной ответственности за изменения пути маршрута и графика движений. 220 федеральный закон позволяет частным перевозчиком не выполнять перевозки до 3 дней и если перевозчик не выходит на маршрут более 3 дней, то только тогда у них аннулируется маршрутная карта.

Работники муниципальных предприятий получают официальную заработную плату, предприятия платят все необходимые налоги. В то время как коммерческие перевозчики, если и устраивают водителей официально, то показывают минимальную заработную плату с которой и платят налоги, ведь водителей коммерческих перевозчиков работают в зачастую сдельно. Мало кто это знает, но водители коммерческих перевозчиков заработная плата зависит от выручки в день, есть определённый план, на каждом конкретном маршруте, определённой суммы которые водители должны сдать перевозчику в день, всё остальное это заработок водителя и кондуктора. Поэтому за большим заработком водители начинают борьбу за пассажиров, отсюда мы видим гонки автобусов, которые нередко становятся участниками ДТП, в которых травмируются, а иногда и погибают люди.

У муниципальных и коммерческих перевозчиков есть свои плюсы и минусы. Муниципальные перевозчики часто работают нерентабельно, но работают стабильно, и ответственно. Коммерческие перевозчики работают над увеличением прибыли, в это время

нередко страдает качество обслуживание пассажиров

Объединив плюсы всех перевозчиков и минимизировать минусы мы можем получить хорошую организацию перевозок на основе муниципально-частного партнёрства.

Муниципально-частное партнерство в транспортной отрасли позволит наладить новую транспортную систему. Построение надежной транспортной системы позволит увеличить уровень транспортной доступности граждан, снизить уровень транспортной дискриминации населения, увеличить транспортную подвижность населения и улучшить другие показатели, характеризующие эффективную работу общественного транспорта в городе в целом. [2]

Осуществление единого диспетчерского управления общественным транспортом обеспечивает оперативное управление общественным транспортом и формирует объективную информацию о его функционировании. Для этого необходимо в рамках информационно-аналитической системы управления общественным транспортом информационно объединить центральные диспетчерские службы муниципальных образований, диспетчерские пункты на транспортных предприятиях, вокзалах и станциях. Диспетчерское управление общественным транспортом обеспечит:

- повышение качества транспортного обслуживания населения за счет непрерывного автоматизированного контроля движения в режиме реального времени,
- координацию и синхронизацию работы всех видов общественного транспорта за счет увязки интервалов движения по периодам дня на соприкасающихся маршрутах;
- повышение эффективности использования подвижного состава за счет сокращения непроизводительных потерь времени на маршруте и рационального использования подвижного состава и резерва на наиболее загруженных направлениях;
- повышение безопасности пассажирских перевозок за счет оперативного оповещения водителей транспортных средств об авариях и чрезвычайных ситуациях на маршрутной сети и информационного обеспечения мероприятий по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий и чрезвычайных ситуаций посредством организации связи водителей транспортных средств, участников дорожно-транспортных происшествий с представителями оперативных служб (скорая помощь, милиция и др.);
- предоставление информации населению о расписаниях движения общественного транспорта через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, информационные киоски, в Call-центрах по городской и сотовой телефонной связи и через другие средства информирования населения;
- оперативное информирование пассажиров на остановках (вокзалах) общественного транспорта с помощью остановочных табло об ожидаемом времени

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


прибытия (отправления) общественного транспорта, номере маршрута и фактическом времени прибытия очередного транспортного средства.

- полный переход на автоматизированный учет и контроль организации работы транспортного комплекса путем интеграции вокзалов, автостанций, транспортных предприятий и транспортных средств в единое информационное пространство.

Перспективы развития транспортного обслуживания жителей связаны с тем, что показатели развития муниципального образования изменяются и с ростом числа жителей или изменением транспортной сети может возникнуть необходимость изменения системы управления транспортным облуживанием населения. Оптимизировать управление системой транспортного обслуживания можно за счет реорганизации структуры управления данной системой. В органы управления включается орган предусматривающий координацию деятельности транспортных компаний, оказывающих жителям территории транспортные услуги.

Деятельность данного органа управления системой транспортного обслуживания жителей направлена на согласование действий участников системы транспортного обслуживания, установления, налаживания и укрепления связей между данными участниками. Также, данный орган осуществляет контроль достижения, поставленных органами местного самоуправления целей, в области развития системы транспортного обслуживания участниками системы транспортного обслуживания. Эффективность внедрения данного органа в иерархию системы управления транспортным обслуживанием населения городов и поселков позволяет находить оптимальные способы взаимодействия участников системы транспортного обслуживания населения между собой и с органами местного самоуправления. Увеличивается скорость обмена информации между участниками данной системы. Организаторы перевозок более точно понимают поставленные цели в области транспортного обслуживания населения и, в свою очередь, органы местного самоуправления оперативно получают информацию о проблемах осуществления перевозок.

## Библиографический список

1. Груничев А.Г. Транспортные проблемы современного города / Груничев А.Г. / Современные наукоемкие технологии. -2013. -№8. – С. 281-283.
2. Никитина В.С. Проблемы транспортной инфраструктуры в планировке современных городов / Никитина В.С. / Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Студент и наука. – 2016. -№11. - С.65-71

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


## СЕКЦИЯ 5. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 614.87

# Мушников В.С., Вьюхин В.В., Шакирова Н.А., Косенко Э.А., Сыропятов З.А., Лихтенштейн В.И. Оценка обстановки при наводнении

Flood situation assessment

**Мушников Валерий Сергеевич,**
Кандидат технических наук, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности,
**Вьюхин Владимир Викторович,**
Старший преподаватель кафедры Безопасность жизнедеятельности,
**Шакирова Надежда Александровна,**
Старший преподаватель кафедры Безопасность жизнедеятельности,
**Косенко Элла Андреевна,**
Ассистент кафедры Безопасность жизнедеятельности,
**Сыропятов Захар Алексеевич**,
Студент кафедры Безопасность жизнедеятельности,
**Лихтенштейн Владимир Иосифович**,
Кандидат технических наук, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург
Mushnikov Valery Sergeevich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Live safety
Vyukhin Vladimir Viktorovich,
Senior Lecturer of the Department of Life Safety,
Shakirova Nadezhda Alexandrovna,
Senior Lecturer of the Department of Life Safety,
Kosenko Ella Andreevna,
Assistant of the Department of Life Safety
Syropyatov Zakhar Alekseevich,
Student of the Department of Life Safety,
Liechtenstein Vladimir Iosifovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Live safety,
Ural federal university
name after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

***Аннотация.*** *Рассмотрена проблема оценки оценка обстановки при наводнении – наиболее распространенной чрезвычайной ситуации природного происхождения. Приведена методика определения высоты подъема воды в реке при наводнении и расчета степени разрушения жилых и промышленных объектов.*

***Ключевые слова:*** *чрезвычайные ситуации, наводнения, гидрологический прогноз, высота подъема воды в реке, глубина затопления, степень разрушения объектов экономики.*

***Abstract.*** *The problem of assessing the assessment of the situation during a flood, the most common emergency situation of natural origin, is considered. A technique for determining the height of the rise of water in a river during a flood and calculating the degree of destruction of residential and industrial facilities is given.*

***Keywords:*** *emergencies, floods, hydrological forecast, height of water rise in the river, depth of flooding, degree of destruction of economic objects.*

DOI 10.54092/9781471733642_33

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Чрезвычайные ситуации происходят ежедневно с нарастающим итогом как техногенного, так и природного характера. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери или нарушения условий жизнедеятельности людей [1].

В теории БЖД чрезвычайная ситуация (ЧС) – это совокупность событий, результат наступления которых характеризуется одним или несколькими из следующих признаков:

а) опасность для жизни и здоровья значительного числа людей;

б) существенное нарушение экологического равновесия в районе чрезвычайной ситуации;

в) выход из строя систем жизнеобеспечения и управления, полное или частичное прекращение хозяйственной деятельности;

г) значительный материальный или экономический ущерб;

д) необходимость привлечения больших, как правило, внешних по отношению к району ЧС сил и средств для спасения людей и ликвидации последствий;

е) психологический дискомфорт для больших групп людей [2].

Стихийные бедствия или природные опасности бывают трех типов: литосферные, гидросферные и атмосферные опасности. К гидросферным относятся наводнения, шторы, тайфуны. К атмосферным относятся осадки (снегопады, ливни), молнии, смерчи. К литосферным относятся горные обвалы, камнепады, оползни, сели, снежные лавины, а также землетрясения, цунами и вулканическая деятельность. Стихийные бедствия являются трагедией для всего государства, и особенно, для тех районов, где они возникают. В результате стихийных бедствий страдает экономика страны, так как разрушаются производственные предприятия, уничтожаются материальные ценности и, самое главное, возникают потери среди людей, гибнет их жилье и имущество. Кроме того, стихийные бедствия создают крайне неблагоприятные условия для жизни населения, что может, быть причиной массовых инфекционных заболеваний. Количество людей, пострадавших от стихийных бедствий, может быть весьма значительным, а характер поражений очень разнообразным. Больше всего люди страдают от наводнений (40 % от общего урона), ураганов (20 %), землетрясений и засух (по 15 %).

Землетрясения – одно из самых страшных и разрушительных явлений природы. Летопись землетрясений насчитывает миллионы жертв, сотни разрушенных городов и деревень, поврежденных и уничтоженных сооружений. Ежегодно на планете происходят сотни тысяч землетрясений, одно из них катастрофическое и десять сильно разрушительных. Землетрясения возникают из-за внезапного разрыва горных пород земли и высвобождения механической энергии. Оценка разрушительной силы землетрясения осуществляется по

бальным шкалам (наиболее распространенной является 12-бальная шкала Рихтера). В РФ сейсмоопасными районами являются Кавказ, Восточная Сибирь, Дальний Восток, остров Сахалин и полуостров Камчатка. Наиболее катастрофическими землетрясениями были: Мессинское (1908 г.), Токийское (1923 г.), Ашхабадское (1948 г.), Чилийское (1960), Армянское (1988 г.), Иранское (1989 г.). Землетрясение в Армении унесло жизни 25 000 человек.

Смерч – вытянутая вращающаяся воронка (вихрь), спускающаяся из грозового облака и обычно достигающая поверхности земли; характеризуется горизонтальной скоростью перемещения до 70 км/ч, скорость вращения до 800 км/ч.

Ураган – ветер силой 12 баллов и более по шкале Бофорта, т.е. со скорость 32 м/с и выше способен разрушать каменные стены. Он возникает внезапно над теплыми водами тропической зоны. Ширина урагана достигает 1,5 тыс. км; он вращается с огромной скоростью вокруг «глаза ураган» и может распространяться на сотни тыс. км. Тропические ураганы называют по-разному: в районе Карибского моря – ураганами, в северо-западной части Тихого океана – тайфунами, а в юго-западной части Тихого океана – циклонами.

Наводнение – это значительное затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, вызываемого обильным притоком воды в период снеготаяния или ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах водяного русла рек и т.п.

Наводнения обычно предсказать невозможно, они постоянно угрожают почти 70 % поверхности Земли. В Российской Федерации от наводнений в первую очередь страдают низменные районы центральной части европейской территории, Южного Урала, юга Западной Сибири, Поволжье, Северный Кавказ и др. Общая площадь затоплений в разные годы колеблется от 50 до 400 тыс. км$^2$.

По размерам и наносимому ущербу наводнения бывают низкими (малыми), высокими, выдающимися и катастрофическими. Отрицательное проявление наводнений состоит в гибели людей, пропаже их без вести, а также животных (в том числе молоди рыб), сельскохозяйственных культур, садов, виноградников. Ухудшается мелиоративное состояние почв, увеличивается их минерализация, падает плодородие.

Низкие наблюдаются на равнинных реках, повторяемость один раз в 5-10 лет, затапливается менее 10 % сельскохозяйственных угодий, низких мест, наносится незначительный ущерб, ритм жизни населения не нарушается. Высокие (большие) наводнения – значительные затопления, охватывают большие участки речных долин, существенно нарушают хозяйственный и бытовой уклад населения, в густонаселенных пунктах проводится частичная эвакуация людей, наносится ощутимый материальный ущерб,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


частота появления – один раз в 20-25 лет, затапливается 10-15 % сельскохозяйственных угодий.

Выдающиеся наводнения – охватывают целые речные бассейны, парализуют хозяйственную деятельность населения и резко нарушают бытовой уклад людей, возникает необходимость массовой эвакуации населения и материальных ценностей, частота появления – один раз в 50-100 лет, затапливается 50-70 % сельскохозяйственных угодий.

Катастрофические наводнения – вызывают затопление обширных территорий в пределах одной или нескольких речных систем, полностью парализуется производственная и хозяйственная деятельность; приводят к огромным материальным убыткам и гибели людей, частота появления один раз в 100-200 лет, затапливается более 70 % сельскохозяйственных угодий. Так при наводнении в р. Ганг в 1970 г. погибло более 500 000 человек и пострадало более 10 миллионов человек.

Для прогнозирования наводнений производится гидрологический прогноз, в котором указывается величина и время наступления, характер, ожидаемые размеры. В связи с тем, что наводнение нельзя предугадать с точностью для уменьшения ущерба проводятся предупредительные работы. Они делятся на две группы: долгосрочные (на перспективу) и организуемые одновременно с угрозой затопления.

В первом случае профилактические мероприятия осуществляются с целью создания условий для эффективных спасательных работ и снижения потерь: информирование населения и руководства объектов народного хозяйства о возникновении угрозы; усиление наблюдения за уровнем воды; приведение в готовность спасательных сил и средств; проверка состояния дамб, плотин, мостов, устранение выявленных недостатков.

Во втором случае организуются многочисленные подрывы льда на реках с целью обеспечения свободного ледохода. Защита людей в условиях наводнений включает: оповещение, организацию эвакуации, оказание разнообразной помощи и другие мероприятия в соответствии с заранее составленными планами действий по защите населения и материальных средств в период наводнения.

Основным средством защиты от наводнений мест проживания населения является строительство инженерных сооружений: дамб, плотин, заградительных стен, заблаговременный перенос населенных пунктов из затопляемых мест в безопасные зоны и т.п.

Для определения высоты подъема воды в реке при наводнении и степени разрушения объектов экономики используется приведенная ниже методика.

1. В соответствии с исходными данными необходимо рассчитать расход воды в реке до наводнения $Q_0$, м$^3$/с по формуле:

$$Q_0 = v_0 S_0, \quad (1)$$

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


где: $S_0$ – площадь поперечного сечения русла до наводнения: для треугольного сечения русла - $S_0 = 0,5\ b_0\ h_0$; для трапецеидального сечения русла - $S_0 = 0,5\ (a_0 + b_0)\ h_0$;

$v_0$ – скорость течения до наводнения, м/с.

2. Рассчитать расход воды в реке при наводнении $Q_{max}$, м$^3$/с по формуле:

$$Q_{мах} = Q_0 + \frac{JF}{3,6}, \quad (2)$$

где: J – интенсивность осадков (таяние снега), мм/ч;

F- площадь водосбора реки, км$^2$.

3. Рассчитать высоту подъема воды в реке при наводнении h,м по формулам:

3.1. Для треугольного сечения русла реки:

$$h = \sqrt[8]{\left(\frac{2Qmax h0 \sqrt[3]{h0^2}}{b0\ v0}\right)^3} - h_0, \quad (3)$$

3.2. Для трапецеидального русла реки:

$$h = \sqrt[8]{2Qmax\left(\frac{b0-a0}{b0-v0\ ctgm+ctgn}\sqrt[3]{\left(\frac{b0-a0}{ctgm+ctgn}\right)^2}\right)^3}, \quad (4)$$

где: m = n, ctgn = $\frac{b0-a0}{2h0}$.

4. Рассчитать максимальную скорость течения при прохождении наводнения $v_{max}$, м/с по формуле:

$$v_{max} = \frac{Qmax}{Smax}, \quad (5)$$

где: Smax – площадь поперечного сечения русла реки при наводнении: для треугольного сечения русла $Smax = 0,5b\ h$; b = 2h ctgm; ctgm = $\frac{b0}{2h0}$;

для трапецеидального сечения русла $S_{max} = 0,5\ (a_0 + b)\ h$, в этом случае при $m = n, b = a_0 + 2h\ ctgm$.

5. Рассчитать глубину затопления $h_з$, м, по формуле:

$$h_з = h - h_0 - h_м, \quad (6)$$

6. Рассчитать максимальную скорость потока наводнения $v_з$, м/с, по формуле:

$$v_з = v_{max}\ f, \quad (7)$$

где: f – параметр удаленности объекта от русла реки, определяется по табл. 1.

Таблица 1

Значения параметра f

| $h_з/h$ | Сечение русла | | $h_з/h$ | Сечение русла | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трапецеида-льное | треугольное | | трапецеида-льное | треугольное |
| 0,1 | 0,23 | 0,1 | 0,6 | 0,84 | 0,6 |
| 0,2 | 0,43 | 0,2 | 0,8 | 1,05 | 0,8 |
| 0,4 | 0,64 | 0,4 | 1,0 | 1,2 | 1,0 |

7. По табл. 2 определить степень разрушения объектов (если табличные степени разрушения объектов для рассчитанных значений $v_3$ и $h_3$ отличаются, выбрать максимальную степень).

Таблица 2

Значения параметров наводнения, приводящие к разрушению объектов

| Наименование объекта | Степень разрушения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сильная | | средняя | | слабая | |
| | $V_3$,м/с | $h_3$,м | $V_3$,м/с | $h_3$,м | $V_3$,м/с | $h_3$,м |
| Деревянные дома | | | | | | |
| 1 сборные | 3,0 | 2,0 | 2,5 | 1,5 | 2,0 | 2,0 |
| 2 малоэтажные (1-2 этажа) | 3.5 | 2,0 | 2,5 | 1,5 | 1,0 | 1,0 |
| Кирпичные здания: | | | | | | |
| 3 малоэтажные (1-3 этажа) | 4,0 | 2,4 | 3,0 | 2,0 | 2,0 | 1,0 |
| 4 среднеэтажные (4 этажа) | 6,0 | 3,0 | 4,0 | 2,5 | 2,5 | 1,5 |
| Промышленные здания | | | | | | |
| 5 бескаркасные, с легким металлическим каркасом | 5,0 | 2,5 | 3,5 | 2,0 | 2,0 | 1,0 |
| 6 с тяжелым металлическим или ж/б каркасом | 7,5 | 4,0 | 6,0 | 3,0 | 3,0 | 1,5 |
| 7 бетонные или ж/б здания | 12,0 | 4,0 | 9,0 | 3,0 | 4,0 | 1,5 |
| Мосты | | | | | | |
| 8 деревянные (поток выше проезжей части) | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,5 | 0,0 | 0,5 |
| 9 железобетонные | 2,0 | 3,0 | 1,0 | 2,0 | 0,0 | 0,5 |
| 10 металлические с пролетом 30-100 м | 2,0 | 3,0 | 1,0 | 2,0 | 0,0 | 0,5 |
| 11 металлические с пролетом более 100 м | 2,0 | 2,5 | 1,0 | 2,0 | 0,0 | 0,5 |
| 12 железнодорожные пути | 2,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| Дороги | | | | | | |
| 13 гравийные (щебеночные) | 2,5 | 2,0 | 1,0 | 1,5 | 0,5 | 0,5 |
| 14 шоссейные асфальтовые и бетонные | 4,0 | 3,0 | 2,0 | 1,5 | 1,0 | 1,0 |

Данная методика оценка обстановки при наводнении на объекте экономики внедрены в учебный процесс в нашем университете как практическое занятие для студентов всех форм обучения всех специальностей по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

## Библиографический список

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник /А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов, Г.В. Тягунов. Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 233 с.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


## СЕКЦИЯ 6. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.1

# Sarsembayeva A.A., Zelenina E.D. Digitalization of education as a mechanism of integrating traditional innovative methods of working with talented children

**Sarsembayeva Aigul Asanovna,**
Master of Philology, Lecturer
Taraz Regional University named after M.Kh. Dulati
**Zelenina Ekaterina Dmitrievna**,
Student of group SHT 20-2
Taraz Regional University named after M.Kh. Dulati

***Abstract.*** *This article examines the actual problem of developing the potential of the talented children in the context of the digitalization of society. The goal of developing the digital educational environment of the school is to ensure high quality education and the integration of innovative methods in working with children with increased motivation. It is assumed that the digitalization of education, information and innovative technologies attract pupils, activates their thinking and educational activities and makes the educational process engaging and interesting.*
***Keywords:*** *educational process, digitalization, innovative methods, ICT technologies, giftedness, potential development.*

DOI 10.54092/9781471733642_39

Currently, the problem of upbringing and teaching gifted children is very relevant for the Kazakhstan society, since they represent the cultural and scientific potential of the country, it depends on them how science, technology and culture will develop in the future.

In this article, the process of identifying, teaching and upbringing gifted and talented children is considered as a new task of improving the education system, since teaching children with increased motivation today is a model for teaching all children tomorrow.

In the Address of the First President of the Republic of Kazakhstan H.A. Nazarbayev "The Kazakhstani way - 2050: common goal, common interests, common future" one of the main priorities is quality education. In this Address, the President notes the importance of identifying and supporting gifted children. He believes that such children should receive a good education in order to become highly qualified specialists and work for the benefit of their native country [1].

The current President of the country, Kassym-Jomart Tokayev, also touches upon important issues related to the field of education, in which it was said that great attention would be paid to supporting gifted children, up to ensuring their admission to universities. In this regard, we can say with confidence that the following words of the current President of the Republic of Kazakhstan K.K. Tokayev have become the motto of modern youth: "The education system should

be in search and constantly develop. Therefore, the main hope is placed on teachers who are able to bring up a talented generation, open to everything new and progressive" [2].

As the analysis of modern scientific sources shows, the concept of "giftedness" is still used in various meanings.

According to **D.B. Bogoyavlenskaya** "giftedness is a systemic quality of the psyche that develops throughout life, which determines the possibility of a person achieving higher, in comparison with other people, outstanding results in one or several types of activity" [3]. Giftedness in a child is manifested in the ability for him to achieve higher and unusual results in one or more types of activity in comparison with other children.

**B.M. Teplov** understood giftedness as "a qualitatively unique combination of abilities, on which the possibility of achieving greater or lesser success in performing an activity depends" [4]. He believed that one cannot talk about giftedness in general, one can only talk about giftedness for some kind of activity.

According to **A.I. Dorovsky** "giftedness is a kind of combination of human abilities. The unity that they form in their interaction leads to high achievements" [5].

**N.S. Leites** understands a child's giftedness as "a higher sensitivity to learning and more pronounced creative manifestations than that of his peers" [6].

**L.S. Vygotsky** said that "any giftedness is by all means a special giftedness for one thing. There is no giftedness at all, but there are various special predispositions to this or that activity" [7].

The problem of the giftedness of children was presented in fundamental studies of the native psychology of giftedness and creativity of such scientists as **L.S. Vygotsky, S.L. Rubinstein, B.M. Teplov, V.N. Myasishchev, J. Renzulli, O.K. Tikhomirov, A.V. Brushlinsky, L.A. Wenger, Ya.A. Ponomarev, D.B. Bogoyavlenskaya** and others.

Kazakh scientists, educators and psychologists began to study the problem of giftedness in the 1990s. These include: **J.O. Umbetova, L.M. Narikbaeva, O.A. Zhumadillaeva, U.B. Zheksenbaeva, G. Zh. Akylbaeva, S.V. Kuznetsova, M. Mukhamedin** and others.

Currently, there have been significant changes in the world associated with the digitalization of education and the formation of a new type of social structure - an information and innovative society.

Digital literacy is one of the main elements of digitalization. This is the main priority of education, the ability to design and use content using digital technologies, computer programming, graphic visualization techniques, computer graphics, multimedia development of online courses, etc., search and exchange of information, communication with other pupils.

The use of digitalization in educational activities is now quite widespread. This can be fully attributed to working with children with heightened intellectual potential. Thanks to the

digitalization of education, gifted children can improve their computer skills. This helps to increase the motivation of pupils, their self-education and the development of the cognitive sphere of the individual.

The digitalization of education allows teachers to work with children with increased motivation using such a worldwide network as the **Internet**. Thanks to the Internet, it is possible to receive the most relevant and latest knowledge and information for training, since today absolutely every child knows how to use a computer and access the Internet, which makes the learning process more interesting and exciting.

With the help of the Internet, the educational process can take place on such digital platforms as: **LECTA, LearningApps.org, Kahoot!, Quizizz, Google Forms, Google Classroom, BilimLand, Daryn.Onlain** and many others.

**LECTA** is an educational platform for teachers, pupils and parents, which contains electronic forms of textbooks with multimedia, interactive resources, simulators with automatic verification that can work without the Internet.

**LearningApps.org** is an application for creating interactive tasks of different difficulty levels: quizzes, crosswords, puzzles and games. Here you can find many different templates, there is a library of ready-made materials.

**Kahoot!** and **Quizizz**, services that transform learning into gameplay. Here you can create both quizzes and polls, as well as educational quests that can be completed outside the classroom.

**Google Forms** is a tool for creating tests, polls, polls, quizzes, online quests.

**Google Classroom** is a virtual classroom management system. Here teachers can issue assignments and carry out control, create full-fledged online courses. However, it is necessary to prepare children to work with educational materials online.

The use of innovative and ICT technologies in working with children with increased motivation allows teachers to solve the problem of maximum individualization of the educational process. Such children very quickly outgrow the traditional school curriculum and it becomes more difficult for teachers to equally take into account the needs and interests of gifted children with the majority of pupils. It is for this reason that the use of innovative methods of work is the most effective form of teaching children with heightened intellectual potential, because it makes it possible to activate the cognitive and mental activity of children.

In information technology, an extremely important element is the interactivity of the lesson. There are huge varieties of interactive programs that allow pupils to be creative in the study of a subject, in addition, the more clearly the information is presented, the easier it is to assimilate and understand.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Teachers can also use such an approach as creating presentations for the lesson by the pupils themselves instead of regular reports and abstracts. Thanks to this approach, pupils themselves search for information in the same way as when preparing a report, however, when developing a presentation, they once again process the information received, structure it, try to illustrate, which leads to a better individual understanding of the topic.

It is impossible to ignore the receipt of distance education by schoolchildren, as part of the information technology of education for gifted children. In this case, distance learning is an extremely important mechanism, thanks to which gifted children have the opportunity to realize themselves as a person.

**ICT technologies, debate technology, Case Study technology, Portfolio technology, critical thinking technologies, play, problem-dialogue and modular technologies**, in turn, relate to innovative methods of working with gifted children.

**ICT technologies** in working with gifted children are absolutely logical and effective to use. These can be **videos, audiobooks, interactive and audio discs, DVDs, Internet resources**.

**Modular technologies** involve independent study of new material, which teaches and develops skills of independent work with an information source (textbook), and this is important for gifted children. Working with modular technology, the teacher has the opportunity to apply his skills and knowledge of a wide variety of elements of other technologies. This includes dialog technology, group work, work in pairs of dynamic shifts and permanent staff, and many others. Thanks to modular technologies, the independence and flexibility of finding the necessary solution is developing, as well as the general erudition of children, since the knowledge, decisions and conclusions they come to are better remembered and the mechanism for obtaining the correct information is postponed.

**Problem-dialog technologies** involve the art of conducting a problem dialogue, during which pupils independently discover a common idea. This form allows the teacher to direct children with increased motivation to put forward their own hypothesis and ideas. The trainees independently conduct research, collect information to prove or refute the hypothesis put forward, present the information obtained independently, systematize, confirm or refute their hypotheses, summarize and plan further work. This method of teaching provides high cognitive motivation of children and requires constant creativity of the teacher.

**Critical thinking technologies (two-part and three-part diaries, logbook, joint search, cross-talk, clusters)** allow to maintain attention, reduce fatigue, overexertion, and develop creativity in children with increased motivation.

**Gaming technologies** help to make the adaptation of gifted children less traumatic and solve psychological problems of the individual. Being entertainment, the game can develop into learning, into creativity, into a model of human relations and manifestations in work. Gaming

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


technologies include **quizzes, stellar hours, “Smart guys and smart girls” on a variety of topics, etc.**

**Providing media lessons** is also an effective and innovative method of working with the gifted children. Using it, teachers can place the program of their course, the necessary information resources, etc. on your personal website. These sites provide **online forums for gifted children, e-mail exchanges (diaries, Q&A, homework), pupils create individual or group Power Point presentations, interactive posters, and more.**

**Distance Olympiads** are an opportunity for the manifestation of creativity, the maximum take-off of imagination, the subject abilities of a gifted child. Distance Olympiad makes it possible to create psychological comfort for a child. A bright and positive aspect of distance Olympiads is motivation and reward for participation, which gives the child the opportunity to self-actualize and develop his self-organization.

**Internet Olympiads** allow children to show their abilities, orient gifted children to determine the place of Internet technologies in their self-education. The ability to concisely and clearly formulate own thoughts, prove point of view reasonably, extract information from various sources and process it using the most modern technologies. The knowledge acquired by the participants in the process of Internet Olympiads and Internet contests makes this form of work with gifted children especially relevant today.

The main task of the **"Debate" technology** is to work out a certain thematic area, organize a formalized discussion according to certain rules. Using this technology, pupils learn to use information, ask questions, formulate a hypothesis, argue their opinion and be tolerant of someone else's position.

**Case Study technology** uses a description of real situations. Using this technology, pupils need to analyze a practical situation in order to understand the essence of the problems. "Case studies" technologies can include **work with material, work in small and large groups, presentations, etc.**

**The "Portfolio" technology** contributes to the development of pupils' independence, skills of intensive analytical activity, as well as the formation of responsibility for their own affairs and actions. In general, this is the organization of assessment by the pupils themselves of success, educational difficulties, as well as ways to overcome them. This technology widely uses a variety of techniques for organizing reflection, analytical seminars and conferences.

Circles of various directions, creative laboratories, computer clubs, etc. can also serve as an element of the development of gifted children. They focus on teaching in a specific direction that goes beyond the usual school curriculum.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Thus, the modern school faces the task of applying the digitalization of education and such innovative methods of work, through which the problems of developing, personality-oriented learning and the formation of individual educational perspectives of pupils are solved.

## References

1.https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g

2.https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-kazahstana-kasym-zhomarta-tokaeva-na-plenarnom-zasedanii-avgustovskoi-konferencii-bilim-jne-ylym

3.https://present5.com/d-b-bogoyavlenskaya-rabochaya-koncepciya-odarennosti/#:~:text=Д.%20Б.%20Богоявленская%20«РАБОЧАЯ%20КОНЦЕПЦИЯ,одном%20или%20нескольких%20видах%20деятельности

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Одарённость

5. https://elib.bspu.by/bitstream/doc/36275/1/ЭУМК%20ОРОД.pdf

6. https://kazedu.com/referat/180670/6

7. https://www.sites.google.com/site/odaregina21/l-s-vygotskij-o-odarennosti

8. https://ropkip.ru/content/sborn/sb-12-2020.pdf

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


## СЕКЦИЯ 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

# Аль-деби маитхам наджи. Налоговая, таможенная политика и администрирование — приоритеты реформ

Tax, customs policy and administration are reform priorities

**Аль-деби маитхам наджи,**
Магистр экономики кафедры экономической
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград
Al debi maitham naji,
Master of Economics, Department of Economics
Volgograd State University, Volgograd

***Аннотация.*** *Богатство природных ресурсов Ирака принесло пользу экономике, но его зависимость от них также способствовала макроэкономической нестабильности, небольшой ненефтяной экономике, неглубокому финансовому сектору и сложной деловой среде, что привело к незначительным ненефтяным доходам бюджета. В этом документе анализируется действующая налоговая система в Ираке, чтобы пролить свет на основные недостатки и представить предложения по реформе и мобилизации доходов, которые помогут диверсифицировать государственные доходы. Предлагаемые рекомендации сосредоточены на упрощении прямых налогов, увеличении ненефтяных доходов от косвенного налогообложения и укреплении налогового и таможенного администрирования. Это помогло бы создать адекватное фискальное пространство и уменьшить зависимость доходов бюджета от поступлений от экспорта нефти*

***Ключевые слова****: природные ресурсы, налоги.*

***Abstract****. Iraq's wealth of natural resources has benefited the economy, but its reliance on them has also contributed to macroeconomic instability, a small non-oil economy, a shallow financial sector, and a challenging business environment, resulting in little non-oil fiscal revenue. This paper analyzes the current tax system in Iraq to shed light on key weaknesses and present proposals for reform and revenue mobilization that will help diversify government revenues. The proposed recommendations focus on simplifying direct taxes, increasing non-oil revenues from indirect taxation, and strengthening tax and customs administration. This would help create adequate fiscal space and reduce the dependence of budget revenues on oil export revenues.*

***Keywords****: natural resources, taxes.*

DOI 10.54092/9781471733642_45

### А. Мотивация и контекст

1. Богатые природные ресурсы Ирака были и благословением, и проклятием; небольшой не нефтяной сектор и неудовлетворительная налоговая система ограничивают возможности мобилизации доходов, не связанных с нефтью.. Ирак, обладающий богатыми природными ресурсами, сильно пострадал от падения цен на нефть с 2014 года. Доходы от нефти, которые составляют более 90 процентов от общего объема доходов бюджета, резко

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


сократились, что привело к резкому увеличению дефицита бюджета с 6 процентов ВВП в 2013 году. до 14 процентов в 2016 году; государственного долга с 31 процента ВВП в 2013 году до 67 процентов в 2016 году; и сокращение валютных резервов с 78 миллиардов долларов в 2013 году до 45 миллиардов долларов в 2016 году. Подверженность экономики падению цен на нефть выявила очень низкий уровень ненефтяных налоговых поступлений и необходимость — а также потенциал — увеличить его для поддержки государственных расходов.

2. В этом документе анализируется существующий налоговый режим в Ираке, чтобы пролить свет на основные недостатки и представить конкретные предложения по реформе и мобилизации доходов.В нем выделяются приоритеты по увеличению налоговых поступлений, не связанных с нефтью, начиная с обзора относительной эффективности налоговых поступлений Ирака (раздел B) и заканчивая оценкой и предложением реформ по каждому налогу (раздел C). Он заканчивается списком конкретных приоритетов реформы налоговой политики и администрирования (раздел D).

B. Сбор налогов в Ираке очень низкий

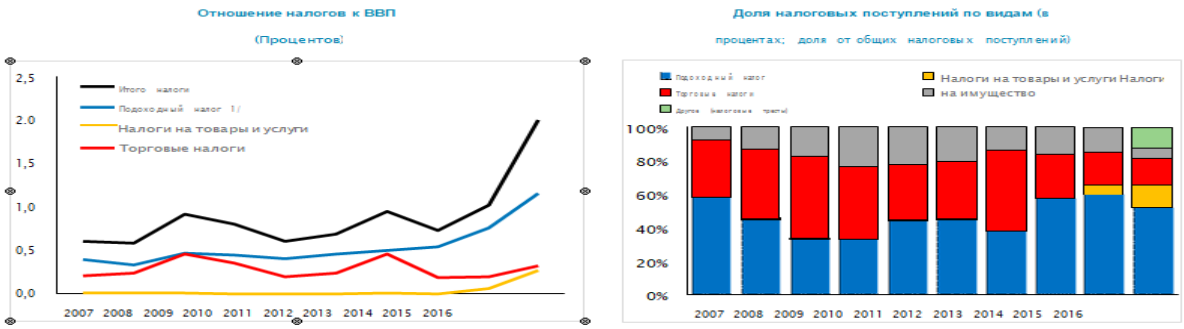
3. Общие налоговые поступления — и особенно ненефтяные налоговые поступления — в Ираке очень низки по сравнению с сопоставимыми странами.Отношение общего налога к ВВП в Ираке исторически не превышало 1 процента, что является низкой долей экономики по сравнению со средним соотношением в БВСАП.2области, где она более чем в 10 раз

крупнее (рис. 1). Даже сравнивая Ирак с меньшим набором стран3имеющие сходные экономические характеристики (далее именуемыекомпараторы) показывает, насколько сильно отстают налоговые поступления в Ираке (Рисунок 2). Более пристальный взгляд на разбивку налогов по типам показывает, что налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в странах сравнения составляет в среднем 3,5–4,5 процента ВВП по сравнению с менее чем 0,5 процента в Ираке.

Корпоративный подоходный налог (КПН) в странах сравнения в среднем колебался в пределах 4–6 процентов ВВП (2009– 2016 годы) по сравнению с незначительными коэффициентами для Ирака. Точно так же налоги на товары и услуги составляли около 7 процентов ВВП по сравнению с диапазоном 0,2–0,3 процента ВВП в Ираке. Ненефтяные налоговые поступления составляют менее 1 процента ВВП Ирака или менее 1,5 процента ненефтяной экономики.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Рисунок 1. Налоговая нагрузка и структура налогов в Ираке, 2007–2016 годы.




1/ Включая налоги на имущество.

Источники: иракские власти.

Отношение налога к ВВП в Ираке по сравнению с Ближним Востоком, Северной Африкой и Пакистаном (БВСАП)

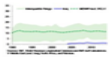
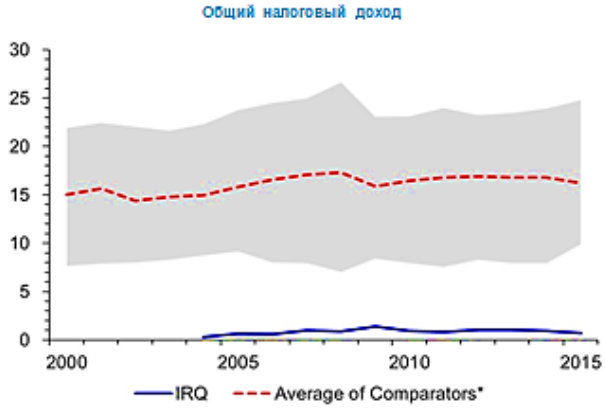


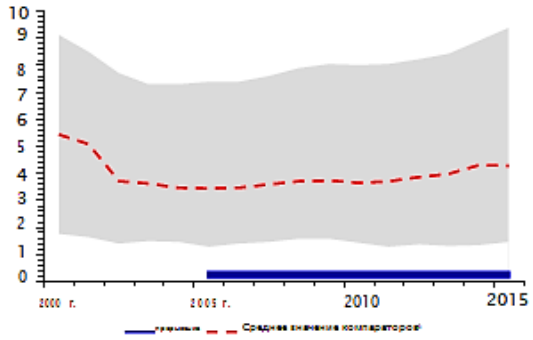
Рисунок 2. Сравнительные налоговые коэффициенты: Ирак и страны сравнения (средние значения по регионам)

Отношение налога к ВВП (в процентах)

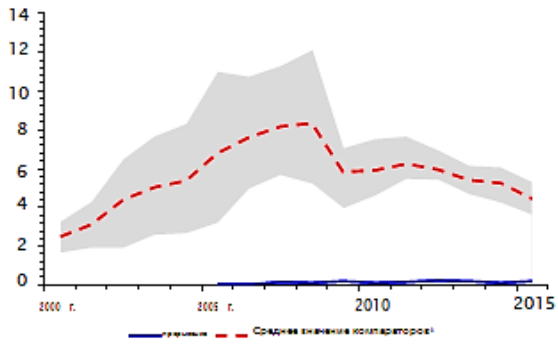



Подоходный налог

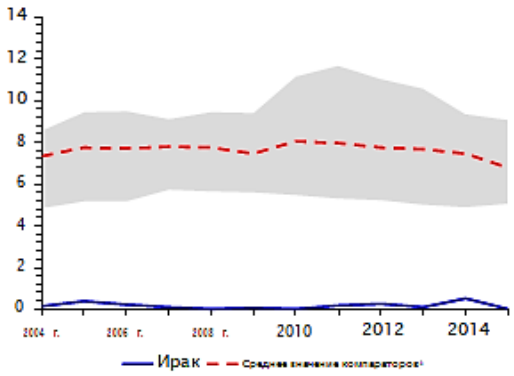
Налог с доходов корпораций

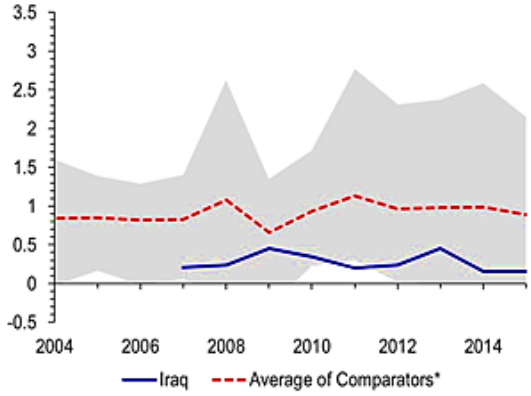



Налог на товары и услуги




Налоги на международную торговлю




Источники: МВФ, «Перспективы развития мировой экономики» и расчеты персонала МВФ.

* Несбалансированная выборка компараторов (Колумбия, Казахстан, Кения, Перу, Южная Африка и Танзания).

4. Зависимость от нефтяных доходов, низкая налоговая база, слабая правовая база и низкие налоговые и таможенные административные усилия объясняют очень низкий уровень налоговых поступлений в Ираке.

- Широко распространенные налоговые льготы и небольшая ненефтяная экономика (налоговая база), которые сокращают налоговое покрытие.:Налоговая система Ирака изобилует налоговыми льготами, вычетами, скидками, налоговыми каникулами и налоговыми льготами. В среднем почти половина экономики связана с нефтяной деятельностью. Из оставшейся ненефтяной экономики только 15 процентных пунктов такой деятельности подлежат налогообложению.4

Государственные предприятия и сельскохозяйственный сектор освобождены от налогов. Мелкий промышленный сектор (не связанный с производством нефти) остановился

после последовательных лет сокращения. Строительство и туризм пострадали из-за продолжающегося конфликта с ИГИЛ. Финансовый сектор неглубокий, и в нем преобладают государственные банки.

- Слишком много внимания уделяется прямым налогам, слишком мало — косвенным налогам и сложному таможенному кодексу.:хотя налоги, удерживаемые у источника, все еще обременительны и сопряжены со многими трудностями на практике, их легче собирать и администрировать. Так было с налоговой системой Ирака; примерно половина всех налогов, собранных в последние годы, приходится на налоги на доходы от трудовой деятельности и прибыль (рис. 1). Косвенные налоги слабы, потому что они взимаются разово, по нескольким статьям и только тогда, когда возникает необходимость (во время кризисных эпизодов). Косвенное налогообложение также слабо, потому что таможенный кодекс слишком сложен по своему характеру, со многими исключениями, а таможенная администрация сталкивается с другими сложностями.

- Отсутствие четкой правовой базы, регулирующей налогообложение:большинство налогов с продаж и акцизов, взимаемых в Ираке, устанавливаются законом о годовом бюджете и носят временный характер (обычно на один год). Поэтому у них отсутствует прочная правовая база, которая позволила бы обеспечить непрерывность реализации налоговой политики и обеспечения соблюдения налогового администрирования за пределами годового бюджетного цикла.

- Слабые налоговая и таможенная администрации:зависимость от поступлений от нефти в хорошие времена привела к игнорированию усилий налоговой и таможенной служб по увеличению доходов, не связанных с нефтью, о чем свидетельствует отсутствие компьютеризированных информационных систем в налоговой и таможенной администрации. Эффективная ставка таможенного тарифа в Ираке составляет менее 1 процента от стоимости импорта (см. анализ в

Раздел C).

- Низкое налоговое соответствие:зависимость от поступлений от нефти в хорошие времена и отсутствие правоприменения привели к тому, что налогоплательщики не соблюдают налоговые обязательства.

## C. Структура налоговой системы Ирака: обзор и приоритеты реформы

Прямые налоги

5. Несмотря на слабые налоговые поступления в Ираке, прямые налоги являются наиболее доминирующим инструментом мобилизации доходов, обеспечивая половину налоговых поступлений, не связанных с нефтью.В отличие от общих характеристик налоговых систем в других сопоставимых странах, налоги на доходы физических лиц (НДФЛ)

и доходы корпораций (CIT) в Ираке являются более доминирующими видами налогов, которые генерируют около половины налоговых поступлений, не связанных с нефтью (Рисунок 1). В 2015–2016 годах на подоходный налог приходилось 29 процентов от общего объема налоговых поступлений, не связанных с нефтью, в то время как на долю подоходного налога в среднем приходилось 21 процент.5

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

6. Налоги на доходы физических лиц являются прогрессивными, и их проще всего собирать, учитывая, что они в основном удерживаются у источника.НДФЛ взимается с заработной платы работников как государственного, так и частного сектора, а также профессиональных доходов и доходов от предпринимательской деятельности. Он имеет прогрессивный график с пятью ставками: 0, 3, 5, 10 и 15 процентов. Однако в тех случаях, когда некоторые профессии подозреваются в занижении налогооблагаемого дохода, власти используют систему условного предположения.

7. Многие вычеты размывают налоговую базу.Общие налоговые поступления от личных доходов в Ираке составляют менее 0,5 процента ВВП (1 процент ненефтяного ВВП) по сравнению со средним показателем в 4 процента ВВП для сопоставимой группы стран с аналогичными экономическими характеристиками (Рисунок 2).6Основной причиной такой неэффективности являются налоговые льготы и отчисления. Например, в то время как пенсионные взносы полностью вычитаются из налогооблагаемого дохода, пенсионный доход не облагается налогом. Кроме того, накопленный инвестиционный доход и прирост капитала не подлежат налогообложению. Таким образом, несмотря на то, что может существовать единая применимая структура ставок, существует несколько надбавок и вычетов, например, в зависимости от пола, семейного положения и количества детей, которые создают плановую систему индивидуального подоходного налога с несколькими эффективными налоговыми ставками, что не только снижает налоги. сбора, но, что более важно, усложняет налоговое администрирование.

Приоритеты реформ:

-Рассмотрите возможность уменьшения количества ставок с 5 до 3, сохраняя при этом прогрессивность.

- Устраните недостатки правоприменения и соблюдения требований: упростите систему, удалив исключения, а не повышая налоговые ставки.

- Ввести единое освобождение от базового дохода (консолидировать надбавки).

- Облагать пенсионный доход налогом на доходы физических лиц.

- Проанализируйте последствия снижения ставок и рационализации надбавок для доходов и распределения.

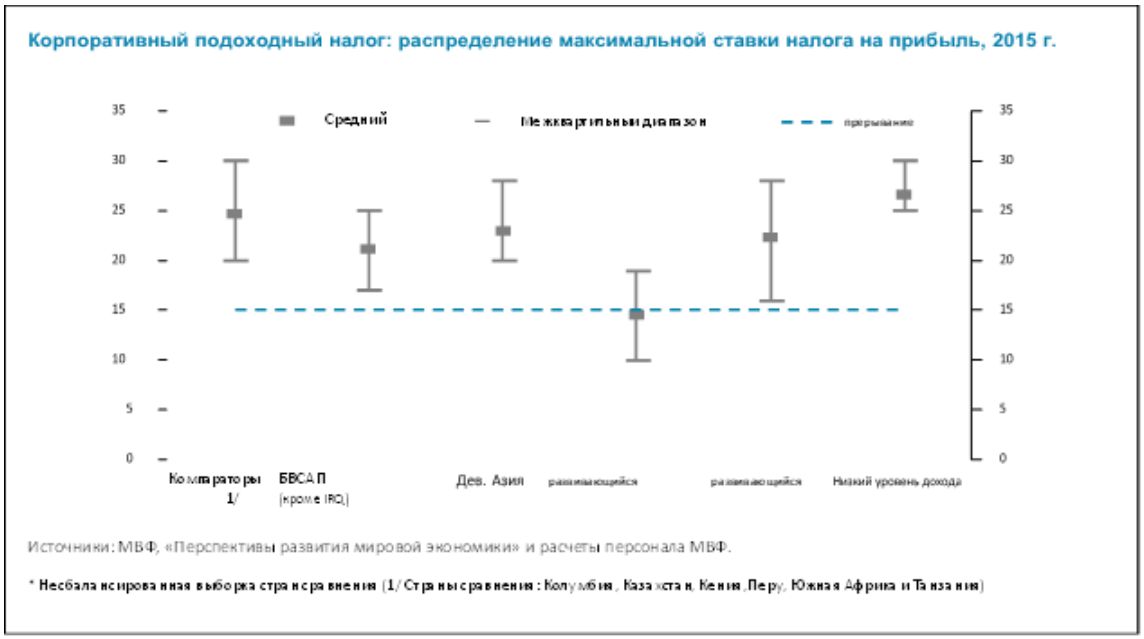
НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


-Расширьте возможности сбора существующего НДФЛ, прежде чем вводить новые налоги или повышать существующие ставки.

Корпоративный подоходный налог (КПН)

8. Ставка налога на корпоративный доход (прибыль) установлена в Ираке на конкурсной основе в размере 15 процентов.

но налогооблагаемая база страдает от многих исключений.Низкая ставка относительно аналогов даже в регионе БВСАП — это выгодно и конкурентоспособно. Однако, как и НДФЛ, система допускает налоговые льготы, отпуска и освобождения, особенно для инвестиций (например, в государственный сектор). Общие налоговые поступления от налога на прибыль в Ираке составляют менее 0,2 процента ВВП (0,4 процента ненефтяного ВВП) по сравнению с 5–8 процентами ВВП в сопоставимых странах в последние годы (рис. 2).




-Сохраняйте низкую ставку (15 процентов) для конкурентоспособности.

- Прекратить налоговые каникулы (нет необходимости, учитывая перенос убытков на будущие периоды до 5 лет).

-Отменить налоговые льготы для некоторых предприятий государственного сектора, чтобы создать равные условия.

- Рассмотрите возможность взимания минимального налога с оборота (например, для крупных компаний, чей оборот превышает определенный порог).

-Расширьте возможности сбора существующего налога на прибыль, прежде чем вводить новые налоги или повышать существующие ставки.

Косвенные налоги

9. Сбор косвенных налогов — от налогов с продаж, акцизов и таможенных пошлин — очень низок, со слабой правовой базой и охватом, различными налоговыми льготами (на таможне) и слабой правоприменительной способностью.

Налоги с продаж и акцизы

Проблемы:

10. В 2015 году взималось ограниченное количество косвенных налогов.В Ираке нет закона о налоге с продаж.

Некоторые налоги и акцизы взимаются с определенных товаров в соответствии с административным указом (Инструкция

№ 5, 2015 г.). Сюда входят авиабилеты (по ставке 15 процентов), сигаретная продукция и алкогольные напитки (300 процентов, отечественного производства и импорта), продажа автомобилей (15 процентов от стоимости импорта), услуги мобильной связи (20 процентов по скретч-картам и телефонные счета), а также на подписку на использование Интернета (также по ставке 20 процентов). Существует также налог с продаж на гостиничные и ресторанные услуги (10 процентов).

11. Большинство этих налогов были введены в действие в соответствии с законом о годовом бюджете без отдельной правовой основы для реализации.. Сборы не применялись как часть отдельного постановления или закона, который обеспечил бы непрерывность взыскания налогов после годового бюджетного цикла. Это создало недостатки в правоприменении со стороны налоговой администрации.

12. После их принятия в прошлом налоги отменялись, в то время как другие действовали хуже. Примеры включают налоги на сигареты и алкоголь, которые были отменены с вступлением в силу Закона о таможне 2010 г. (начиная с 2016 г.). Другие налоги оказались менее эффективными, за исключением налога с продаж на телекоммуникации.

Приоритеты реформ:

-Внедрите выборочные налоги с продаж или акцизы на несколько товаров, которые относительно легко облагаются налогом:

- Телекоммуникации и отели по единой ставке (например, 10–15 процентов налога на «оборот» отеля, а не на количество «звезд» отеля).

- Автомобили по ставке 15 процентов от стоимости (или по «конкретной» ставке, основанной на объеме двигателя, если оценка окажется затруднительной).

-Напитки, подслащенные сахаром, по определенной ставке (например, 0,05 или 0,10 доллара США за литр).

- Табачные изделия - 25 процентов стоимости; и сигареты по определенной цене (например, 0,25–0,50 долл. США за пачку).

- Алкогольная продукция по 25% стоимости или по различным ставкам (в зависимости от содержания алкоголя).

-Топливные продукты (по конкретным расценкам, за литр).

-Достоинства: простота в управлении

- Сбор доходов прост; нет необходимости беспокоиться об оценке, поскольку сбор взимается с

«объемов» (т. е. акцизного налога за упаковку, за литр и т. д.).

- Может быть достигнуто с помощью существующих ресурсов налогового администрирования (т.е. не несет дополнительной нагрузки на налоговый орган).

Таможенные сборы

Проблемы:

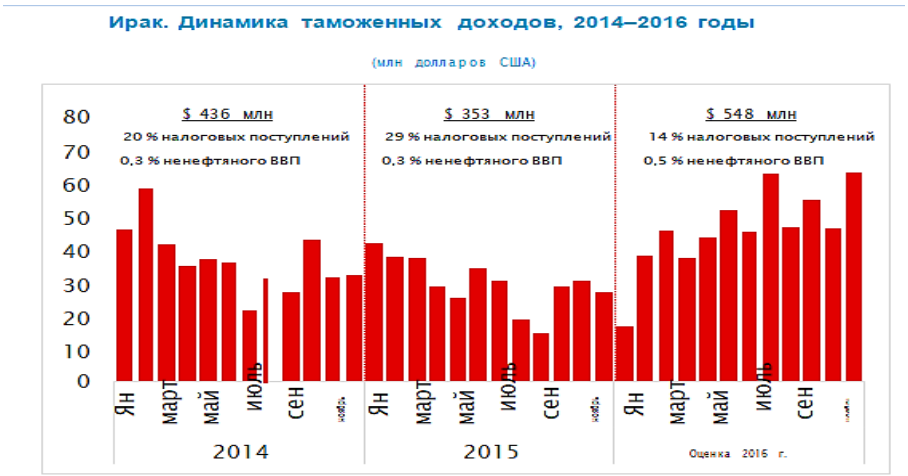
13. Сборы таможенных пошлин ничтожны по сравнению с размером импорта, на который

экономика зависит от удовлетворения внутреннего спроса. Ирак зависит от многих иностранных товаров для своих потребительских нужд и оплачивает огромные ежегодные счета за импорт (по оценкам, около 53 миллиардов долларов в 2016 году, что эквивалентно одной трети ВВП). Однако собранные таможенные пошлины составили менее 600 миллионов долларов, что означает эффективную тарифную ставку всего в 1 процент.7

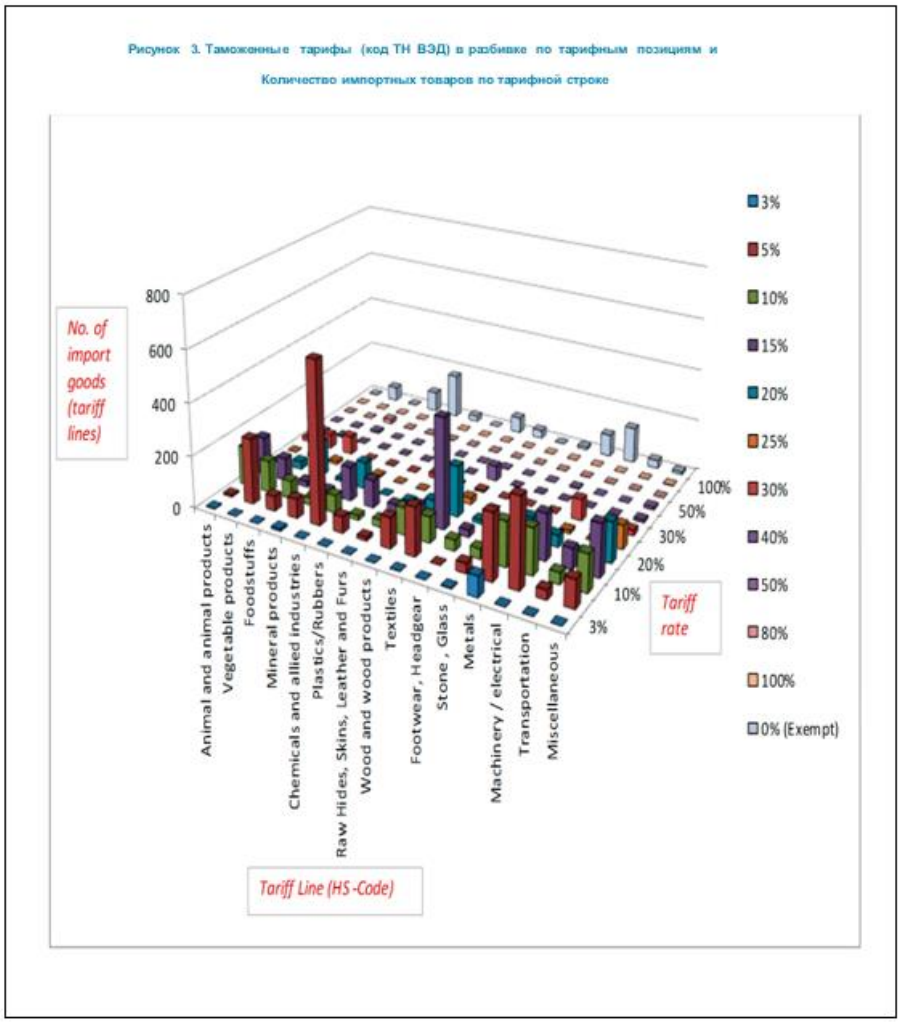
14. Такая низкая производительность объясняется несколькими ограничениями: сложный таможенный кодекс с множеством исключений, слабое управление и прозрачные границы.До 2015 года структура действовавшего Таможенного кодекса была простой, применяя единую тарифную ставку в размере 5 процентов для большинства импортных товаров, что облегчало

административное бремя и упрощенная оценка импортируемых товаров. Однако этот кодекс был заменен кодом со многими исключениями и гораздо более сложной тарифной структурой (Таможенный закон 2010 г., введенный в действие в 2016 г.), в соответствии с которым взимались несколько ставок (всего 10 ставок, обычно от 0 до 80 процентов по тарифным позициям) ( Рисунок 3). Этот сдвиг в политике усилил стимулы для занижения стоимости и неправильной классификации импорта, контрабанды и отклонения торговли, а также коррупции, особенно с учетом прозрачных границ и слабых информационных систем в таможенной администрации. Продолжающееся применение Закона о таможне до 2010

года Региональным правительством Курдистана (КРГ) усложнило сбор доходов федеральным правительством. Это способствовало тому, что таможенная администрация продолжала получать низкие доходы, несмотря на значительные расходы на импорт.




Источник: иракские власти.



НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Приоритеты реформ:

- Сократите количество тарифных ставок до 2–4 с умеренной максимальной ставкой (например, не более 30 процентов для конечных товаров) и нулевой/низкой ставкой для капитальных товаров.

- Пересмотрите многочисленные исключения в таможенном законодательстве и ограничьте министерские полномочия по изменению структуры ставок или предоставлению исключений посредством указов или других распоряжений.

-Унифицировать ставки между федеральным правительством и РПК.

Другие предложения по увеличению ненефтяных налоговых поступлений

- Улучшить управление большим сообществом налогоплательщиковв налоговой администрации. Этого можно достичь путем расширения небольшого существующего подразделения по работе с крупными налогоплательщиками в полнофункциональное Управление по работе с крупными налогоплательщиками (ДН), которое будет:

- Обеспечить всестороннюю ответственность за дела, связанные с ДН (например, администрировать все налоги на национальном уровне, которые должны платить или удерживать крупные налогоплательщики, отвечая соответствующим критериям для улучшения администрирования).

- Выполнять все налоговые функции в отношении своих налогоплательщиков и предоставлять им все услуги, необходимые для выполнения их налоговых обязательств.

- Организуйте по функциональным направлениям (например, для регистрации, налоговой оценки и управления соблюдением требований), а не по типу налога.

- Внедрить компьютеризированные информационные системы как для налогов, так и для таможни, чтобы повысить эффективность и результативность сбора доходов.Это позволит лучше собирать и анализировать информацию, проактивно управлять нагрузкой на ресурсы, способствовать сотрудничеству с налогоплательщиками и стандартизировать обращение с ними, способствовать единообразному применению налогового законодательства, а также позволит сформулировать анализ сценариев и количественную оценку потенциального воздействия. возможных будущих реформ.

- Прекратите вводить новые, дополнительные или специальные налоги в рамках ежегодного бюджетного процесса, как только будут приняты надлежащие налоговые законы.Любые предложения должны разрабатываться и оцениваться централизованно, а также должны быть четко определены в налоговом законодательстве после утверждения бюджета, иметь прочную правовую основу и четкие инструкции по реализации.

- Развитие аналитического потенциала налоговой реформы в Министерстве финансовтщательно изучить и надлежащим образом изучить предложения о мерах по

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


реформированию, предоставив соответствующие юридические и технические консультации экспертов. Проведение поспешных реформ в ответ на возникновение фискальных трудностей оказалось неэффективным.

- Последовательность реформ тщательно.Предложения по реформе не могут быть реализованы одновременно.

Сочетайте сложные реформы с позитивными сигналами (например, введите новый налог с продаж при упрощении ИПН).

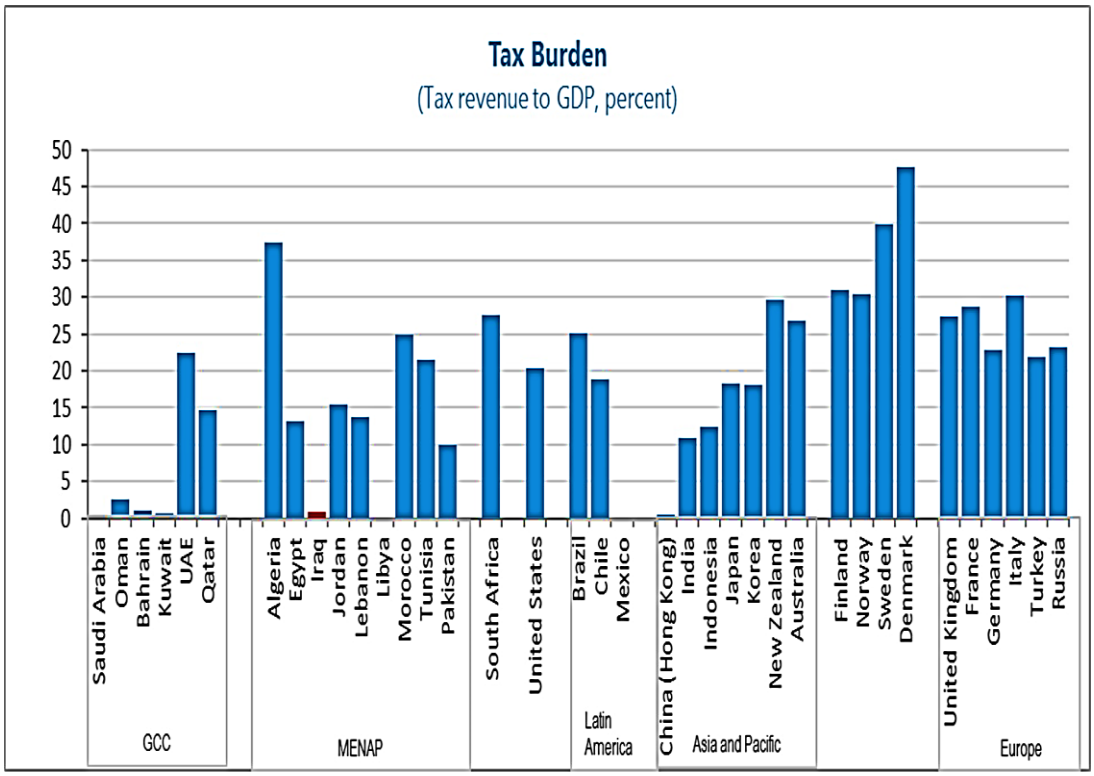
- Общайтесь четкопосредством всесторонней кампании в СМИ о необходимости увеличения налоговых поступлений, не связанных с нефтью, и об ожидаемых выгодах налоговой политики и реформ административного управления.

- Оценивайте проводимые реформы и корректируйте политику, если — или по мере необходимости —, в соответствии с уроками, извлеченными из фактического внедрения.

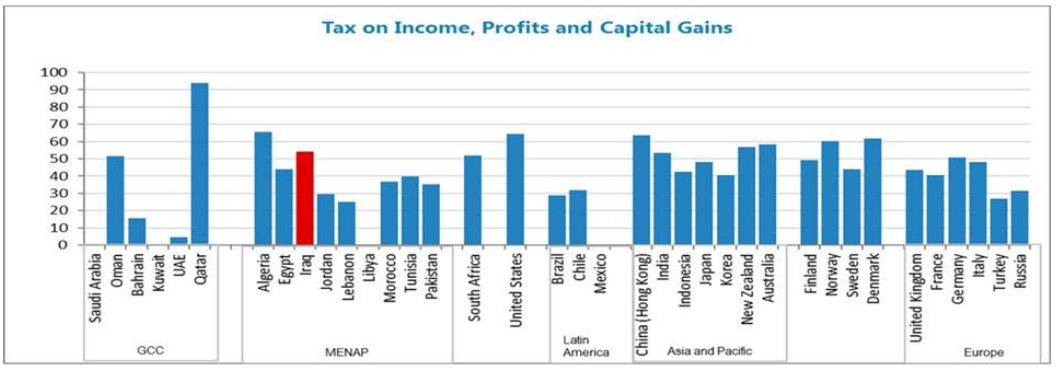
Приложение I. Сравнительные налоговые показатели: межстрановой

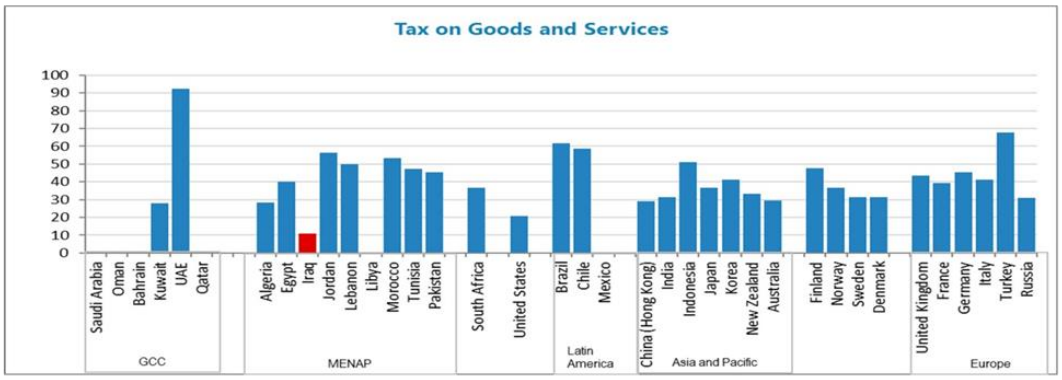
Экспозиция — расширенный набор данных

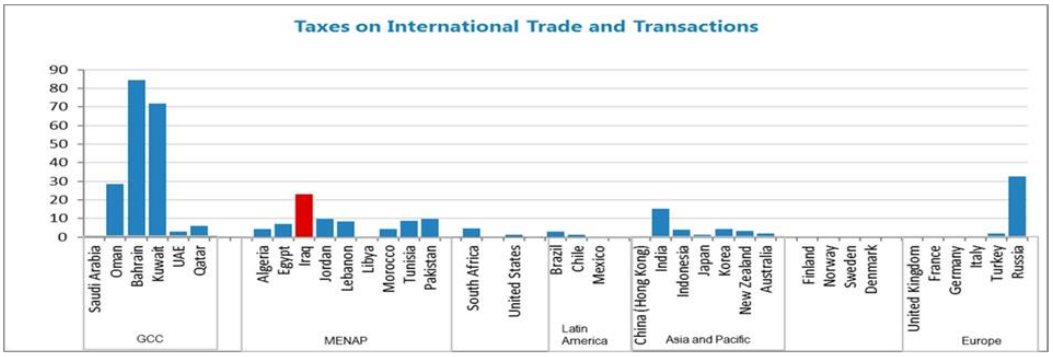
(последние доступные данные за год)



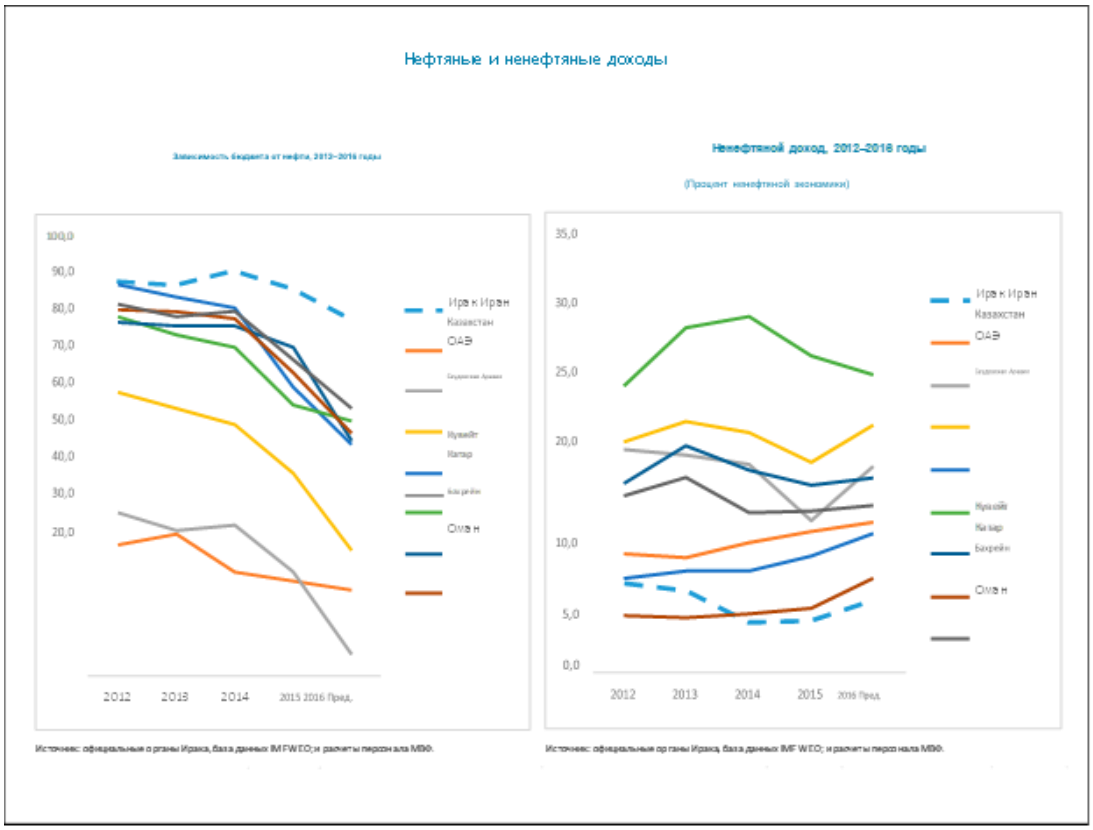
НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|

Приложение II. Зависимость Ирака от углеводородов по сравнению с другими Экспортеры нефти на Ближнем Востоке




## Библиографический список

1. Эбрилл Л., Кин М. и др., 2001 г.,Современный НДС, (Вашингтон: Международный валютный фонд).
2. Международный валютный фонд, 2009 г., «Состояние государственных финансов: разные страны».Фискальный монитор, ноябрь 2009 г.», Записка с изложением позиции персонала МВФ № 09/25 (Вашингтон).
3. –, 2010 г., «Преодоление финансовых проблем в будущем,Финансовый монитор, май 2010 г.(Вашингтон).
4. – , 2013 «Время налогообложения»,Фискальный монитор, октябрь 2013 г.(Вашингтон).
5. – , 2015 г., «Реформы налоговой политики в странах Персидского залива: сейчас и как?» Документ МВФ, представленный на ежегодном совещании министров финансов и управляющих центральными банками стран Персидского залива
6. Совет сотрудничества в Дохе, Катар, ноябрь (Вашингтон).
7. Таможенное управление Ирака:http://www.customs.mof.gov.iq/
8. Генеральная налоговая комиссия Ирака:http://tax.mof.gov.iq/

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


9. Джонсон, Н., К. Коллинз и А. Сингхэм, 2010 г., «Изменения государственных налогов в связи с рецессией».

10. (Вашингтон: Центр бюджетных и политических приоритетов).

11. Кин, М., 2013,Анатомия НДС, Департамент по бюджетным вопросам, Рабочий документ МВФ (май)

12. (Вашингтон: Международный валютный фонд).

13. — и А. Симоне, 2004 г., «Наносит ли международная налоговая конкуренция больший вред развивающимся странам, чем развитым?»Международные Налоговые Ноты, Том. 34, № 13, стр. 1317–1325.

14. Мансур, М., 2015 г., «Налоговая политика в странах БВСА: взгляд назад и вперед», рабочий документ МВФ.

15. № 15/98, (Вашингтон: Международный валютный фонд)

16. Тейт, Алан А., 1991 г., «Налог на добавленную стоимость: административные и политические вопросы», Специальная статья № 88.

17. (октябрь), (Вашингтон: Международный валютный фонд).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


УДК 657.6

# Тихонов В.Д., Аксёнова Ю.Л. Качество аудиторских услуг в Республике Беларусь: основные проблемы и направления совершенствования

## The quality of audit services in the Republic of Belarus: the main problems and areas of improvement

**Тихонов Виктор Даниилович,**
**Аксёнова Юлия Леонидовна**
Студенты,
Белорусский государственный экономический университет
Научный руководитель
**Лемеш В.Н.,**
к. э. н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства,
Белорусский государственный экономический университет
Tikhonov Victor Daniilovich, Aksenova Yuliya Leonidovna
Students,
Belarusian State Economic University
Scientific adviser: Lemesh V., Candidate of Economic, Associate Professor of the Department of Accounting, Analysis and Audit in the branches of the National Economy,
Belarusian State Economic University

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены актуальные проблемы качества аудиторских услуг на территории Республики Беларусь. Предложены мероприятия, способствующие повышению качества и снижению трудоемкости аудиторской деятельности.*
***Ключевые слова:*** *аудит, качество аудита, проблемы качества аудита, перспективы качества аудита.*
***Abstract.*** *The article discusses the current problems of the quality of audit services in the territory of the Republic of Belarus. Measures are proposed to improve the quality and reduce the complexity of auditing activities.*
***Keywords:*** *audit, audit quality, audit quality problems, audit quality prospects.*

DOI 10.54092/9781471733642_60

По мере развития рыночных отношений возникает необходимость в надежной и достоверной информации, с помощью которой различные субъекты хозяйствования принимают эффективные управленческие решения. В связи с этим повышается роль и значимость аудита. Его проведение дает возможность обнаружить ошибки в бухгалтерской (финансовой) отчётности и выявить наличие иных искажений. Повышение качества аудиторских услуг способствует росту конкурентоспособности организаций на отечественных и зарубежных рынках, чем и обуславливается актуальность выбранной темы.

Вопросами контроля качества аудита на территории Республики Беларусь занимались такие ученые и практики, как Лемеш В.Н., Малиновская О.В., Новикова Ю.А.,

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Коротаев С.Л., Панков Д.А. и другие. Однако данная тема по-прежнему актуальна, чем и представляет интерес для научного сообщества.

Понятие «качество аудита» следует рассматривать как категорию, характеризующую величину достаточного и необходимого уровня доверия ко мнению аудитора со стороны клиентов. Вопрос оценки контроля качества аудита считается актуальным для всех экономически развитых стран, в том числе и для Республики Беларусь, что обуславливает необходимость проведения контроля качества аудита [1].

Совет по международным стандартам аудита и заданий, обеспечивающих уверенность, разработал Концепцию качества аудита, в рамках которой закреплены основополагающие элементы:

– Исходные параметры (соблюдение при осуществлении аудиторской деятельности этических норм и ценностей, обладание надлежащей квалификацией и необходимым опытом);

– Параметры процесса (предоставление аудиторских услуг в соответствии с установленными Национальными правилами аудиторской деятельности и Международными стандартами аудита);

– Результаты (вынесение надежного и достоверного аудиторского мнения, содержащего рекомендации по устранению выявленных искажений);

– Основные виды взаимодействия в системе финансовой отчётности (грамотное взаимодействие экономических субъектов, контролирующих органов и аудиторов на всех этапах проведения аудита);

– Факторы внешней среды (аудиторская проверка проводится в соответствии с нормами ведения бизнеса, корпоративного управления, а также нормативно-правовыми актами страны, в которой предоставляются аудиторские услуги).

Комплексное соблюдение данных элементов обеспечит надлежащий уровень качества оказываемых аудиторских услуг.

Исследование Международного форума независимых регуляторов аудита показало, что 42% всех аудиторских проверок, проводимых сегодня по всему миру, содержат существенные недостатки. К сожалению, Республика Беларусь не является исключением [2].

На сегодняшний день контроль качества аудита сталкивается с рядом проблем:

1. Несоблюдение принципа независимости: между аудируемыми лицами и аудитором может возникать договорённость. Такая ситуация в большинстве случаев свойственна крупным организациям, когда наемные работники, в тайне от собственника, осуществляют финансовые правонарушения. Для того, чтобы избежать наступления административной и уголовной ответственности, они находят «взаимовыгодные интересы» с аудитором, осуществляющим проверку. По ее завершению заинтересованное лицо

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


получает положительную оценку о финансовом состоянии организации в то время, как раскрытие реальной ситуации может привести к потере клиентов и поставит репутацию аудиторской организации под угрозу.

Суммарное количество таких случаев не определено, однако на практике известны прецеденты, когда аудируемое лицо, неоднократно получавшее положительное аудиторское заключение, спустя определенное время разорялась, при этом на ее балансе имелись значительные суммы задолженности.

2. Демпинг стоимости аудиторских услуг: аудитор преднамеренно занижает стоимость оказываемых услуг, в целях получения прибыли. При этом сокращается объем осуществляемых им процедур, вследствие чего снижается качество оказываемых услуг.

3. Экономические кризисы, происходящие в стране, оказывают негативное влияние и на аудит. В ситуации отсутствия свободных денежных средств, организации сокращают расходы на аудит, что ведет к уменьшению объёмов проводимых проверок.

4. Наличие изъянов в нормативно-правовой базе: в случае установления аудитором факта наличия правонарушений в деятельности аудируемого лица, осуществляется передача материалов в органы государственной власти. Однако в ходе дальнейшего рассмотрения дела, возникают определенные препятствия:

– нехватка доказательств;
– истечение срока давности факта хозяйственной жизни;
– утрата документов, необходимых для продолжения расследования;
– махинации с участием должных лиц органов государственной власти.

Результатом этого является отсутствие наступления административной или уголовной ответственности виновного лица, невозмещенный ущерб организации, снижение репутации организации.

До недавнего времени в Республике Беларусь была достаточно слабая нормативно-правовая база в сфере аудита. Однако в начале 2020 года в закон Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» были внесены корректировки, которые оказали существенное влияние на рынок аудиторских услуг. Также на качестве аудита сказывалось отсутствие саморегулируемого органа, в качестве которого сейчас выступает Аудиторская палата [3].

С целью повышения качества аудиторских услуг, предлагаются следующие меры:

– Ужесточить ответственность, к которой привлекаются аудиторы – индивидуальные предприниматели, аудиторы, аудиторские организации, в связи с нарушением законодательства об аудиторской деятельности. За счет чего создается ситуация, при которой потенциальное наказание будет несоизмеримо с выгодой, полученной при сговоре;

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


– Усовершенствовать терминологическую и методологическую базу аудита, которая позволит обеспечить надлежащий контроль за качеством оказываемых аудиторских услуг;

– Внедрить IT-технологии, которые позволят снизить трудоемкость выполнения аудиторской проверки, а также уменьшить временные издержки, связанные с анализом большого массива информации и вынесения аудиторского заключения;

Таким образом, несмотря на все вносимые корректировки в закон «Об аудиторской деятельности», проблема качества оказываемых аудиторских услуг на территории Республики Беларусь остается актуальной. Реализация вышеперечисленных мер позволит улучшить ситуацию. Отечественным аудиторам необходимо активнее использовать информационные технологии. Это позволяет аудиторам повышать качество оказываемых услуг, ускорять процессы анализа и оценки информации, правильно и точно выражать аудиторское мнение и, кроме того, облегчать работу специалистам по проведению внутренней и внешней оценки качества аудита.

## Библиографический список

1. Жаркова, Е. А. Проблемы оценки контроля качества аудита в РФ в современных условиях / Е. А. Жаркова, Т. Ю. Хозяшева, О. В. Юдина // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2021. – № 1. – С. 67-69.

2. Лемеш, В. Н. Контроль качества аудита в Беларуси / В. Н. Лемеш // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость : материалы XII Международной научно-практической конференции, Минск, 16 мая 2019 г. / [редкол.: В.Н. Шимов (отв. ред.) и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. - Минск : БГЭУ, 2019. – С. 215-216.

3. Об аудиторской деятельности: Закон Республики Беларусь, 12 июля 2013 г., № 56-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://pravo.by/docu-ment/?guid=3871&p0=h11300056. — Дата доступа: 19.03.2022.

4. Лемеш, В. Н. Аудит: пособие / В. Н. Лемеш. — 6-е изд., перераб. и доп. — Минск : Амалфея, 2022. — 288 с.

5. Коротаев С. Л. Состояние, актуальные проблемы и перспективы развития аудита в Беларуси / С. Л. Коротаев // Бухгалтерский учет и анализ. – 2019. – № 3. – С. 14-21.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


УДК 33

# Ушхо А., Тутаришева Ф. Развитие цифровой экономики в регионах России: проблемы и перспективы

Development of the digital economy in the regions of Russia: problems and prospects

**Ушхо Асиет**
Кандидат экономических наук, старший научный сотрудник отдела экономики
Адыгейский Республиканский Институт гуманитарных исследований им. Т.М.Керашева
**Тутаришева Фатима**
младший научный сотрудник отдела экономики
Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М.Керашева
Ushkho Asiet
PhD in Economics, Senior
Researcher, Economics Department
Adyghe Republican Institute for Humanitarian Research named after T.M. Kerasheva
Tutarisheva Fatima
Junior Researcher,EconomicsDepartment
Adyghe Republican Institute for Humanitarian Research named after T.M. Kerasheva

***Аннотация.*** *Основная цель национальной цифровой экономики - создание новых возможностей для развития, модернизации и оптимизации всех взаимосвязей экономической деятельности на основе цифровой инфраструктуры. Однако этого невозможно достичь, если не будет достигнут прогресс в цифровых технологиях во всех регионах страны.*
***Ключевые слова:*** *цифровая экономика, развитие, регион, оптимизация.*
***Abstract.*** *The main goal of the national digital economy is to create new opportunities for the development, modernization and optimization of all interconnections of economic activity based on digital infrastructure. However, this cannot be achieved unless there is progress in digital technologies in all regions of the country.*
***Keywords:*** *digital economy, development, region, optimization.*

DOI 10.54092/9781471733642_64

На основе цифровых технологий модернизируются все отрасли национальной экономики, что открывает новые возможности для бизнеса и государственного управления. Создание нового экономического пространства, которое дает возможность создавать и продавать конкурентоспособные продукты, предоставлять качественные услуги и принимать эффективные управленческие решения. Поэтому в настоящее время изучение различных аспектов цифровой экономики и процессов ее формирования в регионах России является актуальной научно-практической задачей. Умные города, цифровизация ЖКХ и транспорт -

перспективные направления развития цифровой экономики в регионах.[1]

Цифровая экономика в России развивается в рамках целевой программы, утвержденной Правительством РФ в 2017 году. Реализация нацпроекта «Цифровая экономика»: подготовка высококвалифицированных кадров, информационная безопасность, цифровые технологии на основе отечественных разработок, цифровая трансформация госуправления и цифровизация Госуслуг. Она предусматривает создание в стране сетей связи, цифровых платформ для работы с различными данными, а также образовательной и исследовательской базы. Цифровизация российских регионов является федеральным проектом «Цифровой регион», в свою очередь это часть нацпрограммы «Цифровая экономика». Все регионы России утвердили стратегии цифровой трансформации2 сентября 2021 года, единые подходы в отраслях и регионах необходимы для достижения цифровой зрелости.

В настоящее время, представленный рейтинг цифровой зрелости регионов показывает, что еще много работы в данном направлении. Вошедшие в него субъекты были разделены на три группы:

с высоким (со значениями свыше 50%);

со средним (от 25% до 50%);

низким значением цифровой зрелости (меньше 25%).

Критериями оценки послужили: численность региональных специалистов, использующих информационно-коммуникационные технологии; расходы на внедрение и использование цифровых решений организаций в сфере промышленности; сельского хозяйства; строительства; энергетики; финансовых услуг; здравоохранения и государственного управления.

Девять передовых регионов – это Москва, Санкт-Петербург, Белгородская, Липецкая, Московская, Нижегородская области, Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и Ямало-Ненецкий автономный округ.

В число регионов со средним уровнем «цифровой зрелости» попали 62 субъекта. С низким — 14. Это Адыгея, Дагестан, Еврейская автономная область, Ингушетия, Кабардино-Балкария, Калмыкия, Крым, Омская область, Северная Осетия, Свердловская область, Ставропольский край, Удмуртия, Чечня и Чукотский автономный округ. Результаты рейтинга опираются на вклад регионов в «цифровую зрелость» — это работа, связанная со здравоохранением, образованием, госуправлением, общественным транспортом, которая проводится в городах и муниципальных образованиях.

[1] Минаков А. В., Евраев Л. О. Потенциал и перспективы развития цифровой экономики регионов России - Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. №3 (63).URL:https://eee-region.ru/number-jour/2020-63/(Дата обращения: 22.03.2022).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


ЦБ РФ перечислил 7 проектов для региональных стратегий цифровой трансформации:

1. Обеспечение возможности дистанционного получения финансовых услуг с использованием данных из цифрового профиля гражданина – до 2026 года.

2. Обеспечение возможности дистанционно получать финансовые услуги с использованием данных из цифрового профиля юридического лица – до 2030 года.

3. Увеличение способов регистрации данных в ЕБС и последующее расширение перечня услуг, дистанционное получение которых возможно использовании ЕБС – до 2025 года. К 2030 году в ЕБС должно быть зарегистрировано 50 миллионов граждан и два миллиона представителей юридических лиц и ИП.

4. Обеспечение возможности получения гражданами сервиса быстрого обслуживания в медицинских организациях и страховых компаниях за счёт использования стандартизированных цифровых форматов документов и интеграции медицинских данных в цифровой профиль – до 2025 года. К 2025 году 30% медицинских организаций и страховых компаний, оказывающих услуги ДМС, должны перейти на утвержденные стандарты цифровых форматов документов; к 2028 году таких организаций должно стать 80%.

5. Обеспечение возможности дистанционного совершения действий, необходимых при покупке недвижимости с использованием ипотеки – до 2025 года.

6. Обеспечение возможности осуществления начислений и платежей ЖКХ полностью в цифровом виде – до 2026 года.

7. Оптимизация информационного обмена сторон и участников исполнительного производства за счёт использования цифровых каналов взаимодействия – до 2026 года. К 2030 году должно быть обеспечено взаимодействие 90% мировых судов с ФССП в электронном виде.[2]

Перспективные проекты, которые можно отнести к программе «Цифровая экономика», уже сегодня запущены во многих регионах. Одно из самых распространенных направлений - внедрение новых технологий в систему жилищно-коммунального хозяйства и транспортную инфраструктуру города. В частности, Тюменская и Новгородская области, Республика Северная Осетия разрабатывают собственные проекты в этой сфере.

В Новгородской области госорганы первыми тестируют цифровизацию ЖКХ. Они оснащены интеллектуальной системой управления приборами учета электроэнергии. В 2017 году пилотный проект успешно апробирован в 200 образовательных учреждениях; теперь

[2] Интернет ресурс.
URL:https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информатизация_регионов_(рынок_России).(Дата обращения: 24.03.2022).

проект будет расширен до 600 госучреждений. Такая система уже позволила снизить стоимость жилищно-коммунальных услуг на 15% и в будущем позволит сэкономить бюджету порядка 30-50 миллионов рублей в год.

В Северной Осетии первые проекты в этой сфере запущены с 2018 года. Один из таких проектов предполагает создание интеллектуальной платформы в сфере жилищно-коммунального хозяйства, которая позволит вести прозрачный учет начисления затраченных ресурсов. Оплатить их можно будет, не выходя из дома, с помощью смартфонов. Платформа позволит жителям Северной Осетии следить за движением общественного транспорта, узнавать время прибытия на нужную остановку и др.

В рамках проекта «Умный город» над аналогичной разработкой работает Тюменский индустриальный университет. Проект включает в себя: городскую систему информирования пассажиров о расписании автобусов; адаптивные светофоры, с гибкой системой работы относительно к текущей дорожной обстановке; технологии для создания интеллектуальных систем освещения.

Активно начали внедрять цифровизацию в работе региональных правительств и социальных ведомствах. В Рязанской области бумажные носители на региональных заседаниях правительства уже заменены планшетами, вместе с тем готовится проект электронного бюджета. Одним из крупных проектов в этом направлении станет Научно-технический IT-центр, который объединит ведущих IT-разработчиков и программистов страны и Рязани. [3]

Исполнительные органы Республики Адыгея перешли на использование электронного документооборота, обеспечена безопасность инфраструктуры электронного правительства в Республике Адыгея и создан Центр обработки данных (ЦОД). Его ресурсов достаточно, чтобы соответствовать внедренному в республике программному комплексу. В первую очередь это делается для улучшения работы по предоставлению услуг, а также для межведомственного информационного взаимодействия в электронном виде. Кроме того, благодаря автоматизированной системе «Адресная социальная помощь» автоматизированная обработка заявок на оказание 19 государственных услуг осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия. Но главное – это польза в практической деятельности, особенно ощутимо преимущество электронного документооборота показало себя в период пандемии.

На Майкопской опытной станции Всероссийского института генетических ресурсов растений имени Вавилова провели цифровизацию образцов плодовых деревьев из коллекционного сада.

[3] Цифровая экономика: 2020: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 112 с.

К экземплярам более 200 разновидностей сортов прикрепили специальные карточки с QR-кодами. Ученые могут использовать приложение на телефоне, чтобы получить информацию о конкретном дереве, не покидая своего места: посмотреть на происхождение; время начала вегетационного периода или время созревания плодов. Это позволит сократить время на поиски необходимой информации в специальных источниках.

В Алтайском крае цифровые технологии используются в сельском хозяйстве для мониторинга состояния пашен со спутников. Это позволило более полно контролировать оборот сельскохозяйственных земель. В системе содержится информация о более чем 135 000 делянок, из которых 75% обновлены пользователем с учетом планируемого урожая. Спутники также отслеживают ход полевых работ на обрабатываемых территориях. По предварительным оценкам, внедрение таких технологий снизит себестоимость производственных процессов на 17%.

Актуальным на сегодняшний день стал проект по созданию национальной системы управления данными, который реализуется в Калужской области. Это позволит предоставлять актуальные данные для всех участников цифровой трансформации в любое время, в том числе на платной основе. А это дополнительные ресурсы для пополнения бюджета и диверсификации экономики региона.

Интересное нововведение в сфере развития туризма внедрено в Новгородской области. С помощью новых технологий ведется учет туристского потока в регионе, получают информацию с личных мобильных телефонов, которые имеются при себе. Технология так называемых больших данных (bigdata) используется как один из инструментов, помогающих в развитии туризма. Мобильный телефон, оставляет цифровой след, а система обрабатывает всю информацию и генерирует в правильным ключе, в то время как личные данные участников остаются обезличенными.

Развитие цифровой экономики требует сильного кадрового резерва, а регионы остро нуждаются в IT-специалистах. Доля специалистов такой узкой направленности к общей численности занятых жителей регионов в среднем составляет 0,87%. К примеру, это значение в странах с развитой рыночной экономикой составляет примерно 30-40%. Чтобы приблизиться к таким показателям, в ближайшие десять лет необходим приток IT-специалистов в экономику каждого региона в количестве почти 6000 человек в год. [4]

Многие крупные российские вузы предлагают специализации для растущего спроса в данной сфере. Донской государственный технический университет специализируется на цифровых технологиях и запустил две новые магистерские программы - «Интеллектуальные системы на базе блокчейн-технологий» и «Цифровой учет и управление».

[4] Как российские регионы развивают цифровую экономику - Экономика и бизнес ТАСС.URL:https://tass.ru/ekonomika/5470625(Дата обращения: 25.03.2022).

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


Готовится пакет на следующий год в других секторах - строительстве, транспорте, робототехнике, мехатронике и др.

Дальневосточный федеральный университет уже открывает магистратуру по праву кибербезопасности. Важным преимуществом в бизнесе является грамотное юридическое сопровождение всех новейших разработок и их внедрение. Выпускники по этой специализации смогут оказывать юридическую поддержку компаниям, разрабатывающим, внедряющим и использующим новейшие технологии искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности (VR / AR), блокчейн, а также рассчитывать юридические риски при создании стартапов на основе этих технологий.

Большинство региональных вузов осуществляют базовую подготовку специалистов более узкой специализации в области информационных технологий. Магистерские программы ориентированы на формирование глубоких компетенций, например, в области анализа больших данных, цифрового моделирования физических систем, проектирования геоинформационных систем, искусственного интеллекта и других соответствующих специализаций.

Однако остаются нерешенными проблемы неравномерного территориального развития, бюрократизации процесса внедрения цифровых технологий в регионах и отсутствия четко сформулированной законодательной базы в этой сфере. Программа ориентирована на взаимодействие федерального центра с регионами, но на самом деле субъекты играют пассивную роль. Регионы рассматриваются только как источник информации для федеральных структур и крупных предприятий, а также в качестве исполнителей и потребителей предлагаемых решений федеральной исполнительной власти и крупных бизнес-компаний. Это приводит к вытеснению региональных и межрегиональных компаний с занимаемых ими рынков в пользу крупных федеральных игроков. Нормативная база по программам цифровой экономики Российской Федерации, более активное участие регионов и грамотная кадровая политика могут помочь удержать талантливых молодых специалистов «на местах». Следует отметить, что многие регионы уже активно занимаются этим вопросом. За последние годы во многих субъектах РФ достигнуты определенные успехи в развитии цифровых технологий на уровне домохозяйств, бизнеса и цифрового правительства. [5]

Для развития цифровой экономики в регионах необходимо организовать обучение региональных менеджеров в области цифровых технологий, создать общероссийский рейтинг цифрового развития регионов и обмениваться лучшими практиками, координировать процесс цифровизации в регионах на федеральном уровне. Создание

[5] Косолапова М.В., Свободин В.А. Методологические вопросы системно-цифровой экономики – взаимосвязь системной и цифровой экономик //Мягкие измерения и вычисления. 2019. № 6. С. 13-16.

НОО «Профессиональная наука» использует Creative Commons Attribution (CC BY 4.0): лицензию на опубликованные материалы - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru|


новых структур для развития цифровых технологий горизонтального и вертикального сотрудничества между секторами экономики, взаимодействия с государством, исследовательскими институтами на базе университетов и частных предприятий позволит развивать цифровую экономику в регионах.

## Библиографический список

1. Минаков А. В., Евраев Л. О. Потенциал и перспективы развития цифровой экономики регионов России - Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. №3 (63).URL:https://eee-region.ru/number-jour/2020-63/(Дата обращения: 22.03.2022).

2. Интернет ресурс.

URL:https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информатизация_регионов_(рынок_России). (Дата обращения: 24.03.2022).

3. Цифровая экономика: 2020: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 112 с.

4. Как российские регионы развивают цифровую экономику - Экономика и бизнес ТАСС.URL:https://tass.ru/ekonomika/5470625(Дата обращения: 25.03.2022).

5. Косолапова М.В., Свободин В.А. Методологические вопросы системно-цифровой экономики – взаимосвязь системной и цифровой экономик //Мягкие измерения и вычисления. 2019. № 6. С. 13-16.

Электронное научное издание

# Наука, инновации и современные глобальные вызовы

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

**30 марта 2022 г.**

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-1-4717-3364-2

9 781471 733642

**Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 3.5. Тираж 100 экз.**
**Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300**
**Morrisville, NC 27560**
**Издательство НОО Профессиональная наука**
**Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1**