



# **НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКА**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ  
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)



**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

## **Наука, технология и техника**

**Сборник научных трудов  
по материалам Международной научно-практической конференции**

**30 мая 2023 г.**

[www.scipro.ru](http://www.scipro.ru)  
Нижний Новгород, 2023

УДК 001  
ББК 72

*Главный редактор: Н.А. Краснова*  
*Технический редактор: Ю.О. Канаева*

**Наука, технология и техника:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 мая 2023 г., Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2023. – 63 с.

ISBN 978-1-4476-3523-9

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития экономики, политологии, юриспруденции, технических наук и т.д. по материалам Международной научно-практической конференции «**Наука, технология и техника**», состоявшейся 30 мая 2023 г. в г. Нижний Новгород.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

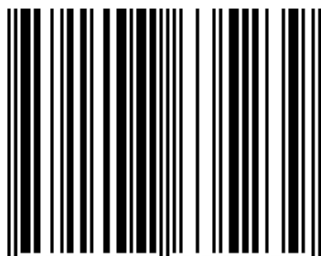
Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте [www.scipro.ru](http://www.scipro.ru).

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 001

ББК 72

ISBN 978-1-4476-3523-9



9 781447 635239

- © Редактор Н.А. Краснова, 2023
- © Коллектив авторов, 2023
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 5

Красникова А.И., Гольева Г.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ..... 5

Михалутин И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО ..... 14

Нурмухаметова М.В., Гольева Г.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ..... 25

Саломатова Е.О. КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НИЗКИМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ ..... 33

## СЕКЦИЯ 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 41

Токарева М.А. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ..... 41

## СЕКЦИЯ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 48

Балсанова Д.Б., Имескенова Э.Н. МАЛЫЕ ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ: КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ..... 48

Ковалева Н.В. РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ ..... 53

## СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.01

**Красникова А.И., Гольева Г.Ю. Исследование процесса адаптации первоклассников к условиям образовательной среды школы с учётом гендерных различий**

The study of the process of adaptation of first-graders to the conditions of the educational environment of the school, taking into account gender differences

**Красникова Арина Игоревна,**

бакалавриат факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск  
Научный руководитель

**Гольева Г. Ю.,** к. псих. н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск  
Krasnikova Arina Igorevna,  
Bachelor of the Faculty of Psychology, FSBEI HE "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk.

Scientific adviser: Golieva G. Yu., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Psychology of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education of the "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk.

***Аннотация.** В последние годы в психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме адаптации первоклассников к образовательной среде в школе с учетом гендерных различий. Проблема адаптации к условиям образовательной среды сегодня вовсе не нова. В исследованиях за рубежом это отражено в работах, изучающих школьную зрелость детей. Этапы исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Методы: теоретические: анализ источников информации по проблеме исследования; сравнение; обобщение; систематизация; эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование. три основных компонента которые является составляющими школьной адаптации и подобрали следующие методики для диагностики: мотивационный компонент: Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой); эмоциональный компонент: Проективная методика диагностики школьной тревожности (разработана А.М. Прихожан); поведенческий компонент: Методика «Лесенка» В. Г. Щур. Метод математико-статистической обработки результатов U-критерий Манна – Уитни]. База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Южноуральск. В эксперименте приняли участие 28 учащихся в возрасте 6–7 лет. При выполнении математико-статистической обработки результатов диагностики по методике Лускановой Н.Г. «Оценка уровня школьной мотивации», не было выявлено гендерных различий. При выполнении математико-статистической обработки результатов диагностики по методике диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан было выявлено, что мальчики не превосходят девочек по уровню школьной тревожности. При выполнении математико-статистической обработки результатов диагностики по методике В.Г. Щур «Лесенка» было выявлено, что мальчики не превосходят девочек по уровню самооценки. В результате проведения математико-статистической обработки были выявлены различия между уровнями школьной тревожности и*

самооценки девочек и мальчиков, что говорит о том, что существуют гендерные различия в период адаптации первоклассников к условиям образовательной среды школы.

**Ключевые слова:** школьная адаптация, младший школьник, самооценка, школьная мотивация, тревожность.

**Abstract.** In recent years, there has been an increased interest in psychology in the problem of adaptation of first-graders to the educational environment at school, taking into account gender differences. The problem of adaptation to the conditions of the educational environment is not at all new today. In studies abroad, this is reflected in works studying the school maturity of children. Stages of research: search and preparatory, experimental, control and generalizing. Methods: theoretical: analysis of information sources on the research problem; comparison; generalization; systematization; empirical: ascertaining experiment, testing. the three main components that are components of school adaptation and selected the following methods for diagnosis: motivational component: Questionnaire for determining school motivation (developed by N.G. Luskanova); emotional component: Projective methodology for diagnosing school anxiety (developed by A.M. Parishioners); behavioral component: The "Ladder" technique by V. G. Shchur. The method of mathematical and statistical processing of the results of the Mann-Whitney U-test]. Research base: Municipal educational institution "Secondary school No. 1" Yuzhnouralsk. The experiment involved 28 students aged 6-7 years. When performing mathematical and statistical processing of diagnostic results according to the methodology of Luskanova N.G. "Assessment of the level of school motivation", no gender differences were revealed. When performing mathematical and statistical processing of diagnostic results according to the methodology of diagnosing school anxiety A.M. Parishioners, it was revealed that boys do not surpass girls in terms of school anxiety. When performing mathematical and statistical processing of diagnostic results according to V.G.'s methodology. Shchur "Ladder" it was revealed that boys do not surpass girls in terms of self-esteem. As a result of mathematical and statistical processing, differences were revealed between the levels of school anxiety and self-esteem of girls and boys, which suggests that there are gender differences in the period of adaptation of first-graders to the conditions of the educational environment of the school.

**Keywords:** school adaptation, junior student, self-esteem, school motivation, anxiety.

Адаптация в первом классе является ключевым периодом для ребенка из-за ее важности и сложности. На этом этапе каждый ученик осваивает новую социальную роль, меняется тип обучения, окружение, появляются новые друзья, прежнего репетитора заменяет учитель. По приходу в школу распорядок дня ребенка меняется, появляются новые задачи и требования, которые необходимо соблюдать [3].

К 6-7 годам ребенок усваивает основные компоненты процесса обучения, такие как методы познавательной деятельности, мотивация. Его становление как ученика происходит только в процессе обучения и в его школьной жизни. Процесс адаптации к благоприятным условиям протекает гораздо быстрее в первые шесть месяцев учебы в школе.

Поступление в школу - это кризисный момент в жизни ребенка. Первоклассники испытывают не только положительные эмоции, такие как радость, гордость, чувство удивления от всего, что происходит в школе, но и напрасную тревогу, растерянность.–

Данная проблема по адаптации младших школьников рассматривалась множествами различных психологов М.А. Амонашвили, Л.С. Выготским, Н.И. Гуткиной, И.В. Дубровиной, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцовым, В.С. Мухиной, Р.В. Овчаровой А.В. Петровским, Д.Н. Узнадзе, А.Л. Ухтомским и др.

Адаптация первоклассникам к школьному процессу является одной из важных научных проблем на сегодняшний день. Это подтверждает, что в 1865 году вопрос об адаптации впервые возник в научном мире. Затем Г. Обер ввел термин «адаптация», который стал использоваться в литературе. Сначала под адаптацией понималось изменение чувствительности анализаторов под влиянием адаптации органов чувств к активным раздражителям [1].

Большинство исследователей адаптации сходятся во мнении, что адаптация - довольно сложное явление. Таким образом, адаптация имеет широко интерпретируемый смысл:

- как индивидуально-личностный процесс адаптации способности к жизни и деятельности человека в изменяющихся условиях;
- как активное взаимодействие между индивидом и окружающей средой, в зависимости от степени активности;
- например, преобразование окружающей среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами индивида или преимуществами зависимости индивида от окружающей среды;
- сопутствующие изменения на уровне психической регуляции, поддерживающие (и восстанавливающие) динамическое равновесие личности [2, 4].

Психологическая готовность к школьному образованию - это достаточно важно-необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения и понимания школьной программы в определенных условиях обучения для него [1].

Психологическая готовность ребенка к школе является одним из важнейших достижений психологического развития в дошкольном детстве. Данный этап развития общества предъявляет очень высокие требования к организации образования и профессиональной подготовки. Это, в свою очередь, наталкивает нас искать новейшие, более эффективные психолого-педагогические подходы, которые будут направлены на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе особенно актуальна [5].

Проанализировав теоретический анализ данных исследований и подходов к изучению содержания, сущности адаптации в разных смыслах, мы пришли к выводу, что: современное понимание сущности адаптации в научной литературе можно установить следующим образом: это процесс желаемого или вынужденного вхождения в индивида в любую сферу деятельности индивида.

Проблема исследования: Каково содержание деятельности учителя по адаптации младших школьников к процессу обучения?

Цель: Экспериментально проверить состояние процесса адаптации первоклассников к условиям образовательной среды школы с учетом гендерных различий.

Исследование адаптации к условиям образовательной среды школы проходило в несколько этапов:

1. Поисково-подготовительный этап.

На поисково-подготовительном этапе была сформулирована и обоснована проблема исследования, определена актуальность и важность темы для настоящего времени. Была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, определена цель исследования, поставлены и решены задачи, и определены объект и предмет исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап.

При проведении опытно-экспериментального этапа был произведен подбор методик, определяющий уровень исследуемых методик с учетом возрастных особенностей.

3. Для проведения исследования были использованы следующие методы: опросник для определения школьной мотивации (разработан Н.Г. Лускановой); проективная методика диагностики школьной тревожности (разработана Прихожанами А.М.); методика «Лесенка» В.Г. Щура.

4. Контрольно-обобщающий этап.

- проведение анализа и обобщение полученных результатов в ходе исследования;
- формулировка выводов;
- составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей по коррекции процесса адаптации первоклассников.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования:

1. Теоретические: методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, целеполагание).

2. Эмпирический: констатирующий эксперимент, тестирование.

Мы выделили три основных компонента которые является составляющими школьной адаптации и подобрали следующие методики для диагностики:

- мотивационный компонент: Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой);

- эмоциональный компонент: Проективная методика диагностики школьной тревожности (разработана А.М. Прихожан);

- поведенческий компонент: Методика «Лесенка» В. Г. Щур.

3. Математико-статистическая обработка результатов исследования: U-критерий Манна-Уитни.



Экспериментальная база исследования МАО «СОШ №1» г. Южноуральска. В исследовании приняли участие 28 учащихся, в возрасте 7-8 лет, среди которых 13 мальчиков и 15 девочек.

#### Анализ результатов исследования.

Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой «Анкета для определения школьной мотивации» представлены на рисунке 1.

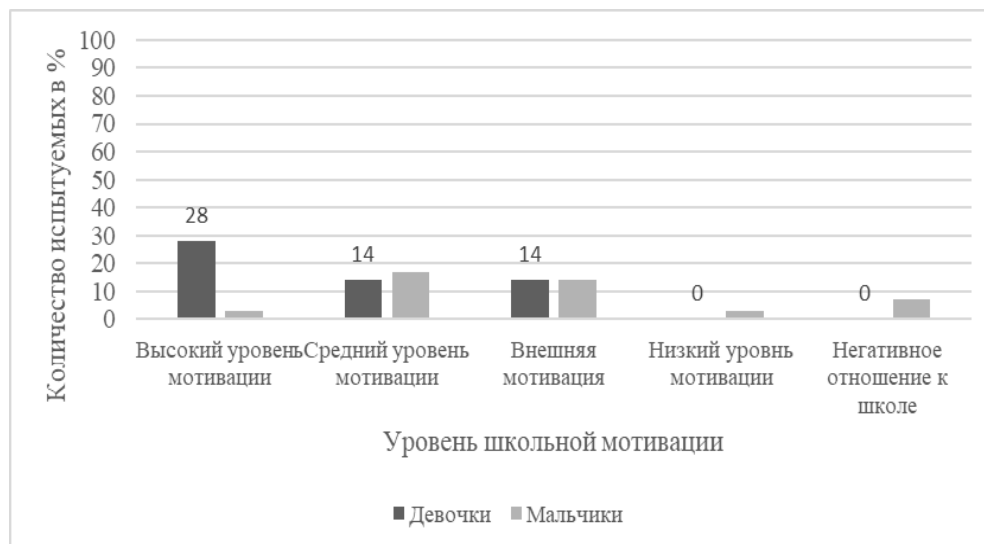


Рис. 1 – Результаты исследования уровня школьной мотивации у первоклассников как показателя мотивационного компонента процесса адаптации к условиям образовательной среды школы с учетом гендерных различий по методике «Методика школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Представим количественный и качественный анализ результатов диагностики:

– 31% от общего числа первоклассников (9 человек), из которых 28% (8 человек) - девочки и 3% (1 человек) - мальчики, показали высокий уровень школьной мотивации и научной активности. Таких детей отличает наличие высоких познавательных мотивов, стремление наилучшим образом выполнять все требования, предъявляемые школой. Они очень четко выполняют все указания учителя, они добросовестны и ответственны, они испытывают переживания, когда получают выговор от учителя или получают плохие отметки.

– 31% (9 человек), 14% (4 человека) девочек и 17% (5 человек) мальчиков в среднем мотивированы к учебе в школе. Адаптация к школе происходит в среднем, могут возникнуть проблемы с усвоением школьных требований. У детей со средним уровнем адаптации может не сформироваться позиция ученика, то есть школа привлекает его не фактическим содержанием образования, а тем, что в нем интересно

– 28% (8 человек) от общего количества из них 14% (4 человека) девочки и 14% (4 человека) мальчики имеют внешнюю мотивацию. Такие дети прекрасно проводят время в

школе, но они часто зачастую посещают школу, чтобы взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Им нравится чувствовать себя первоклашками, они рады что у них есть школьный рюкзак, красивые учебные принадлежности. Но вот что касается познавательной и учебной деятельности, она их мало интересует.

- 3% учеников (1 человек), 0% девочек и 3% мальчиков имеют низкую мотивацию. Мальчик неохотно ходит в школу, предпочитая прогуливать занятия. На занятиях он часто занимается посторонними вещами, играми. Он испытывает серьезные трудности в своей образовательной деятельности. Он находится в состоянии нестабильной адаптации к школе.

- 7% учащихся (2 человека), 0% девочек и 7% мальчиков имеют негативное отношение к школе, школьную дезадаптацию. У них присутствуют критические трудности в процессе обучения: им не по силам дается учебная деятельность, сложно установить контакт со сверстниками и классным руководителем.

Результаты диагностики по проективной методике А.М Прихожан «Исследование школьной тревожности» представлены на рисунке 2.

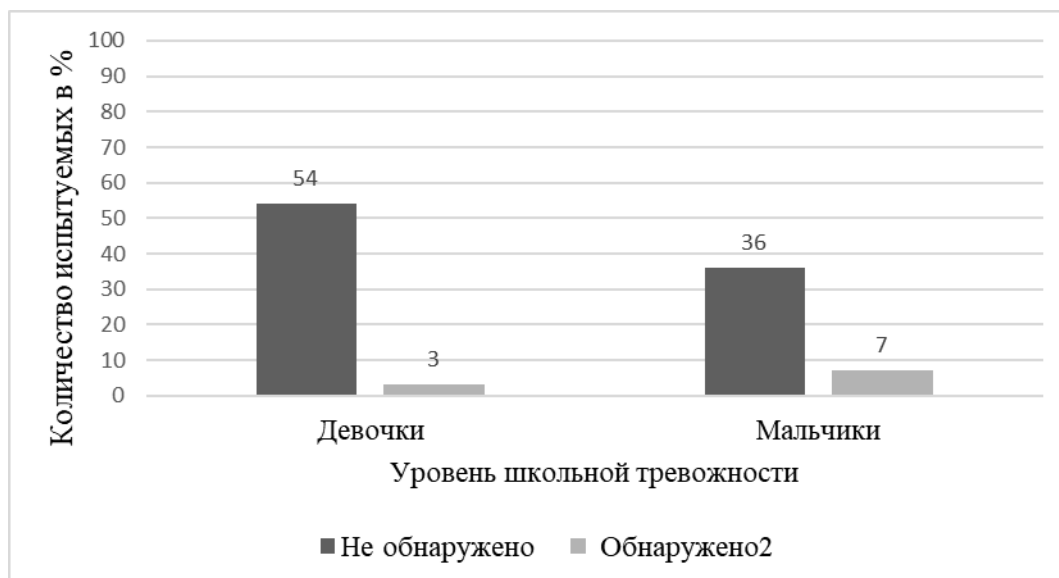


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня школьной тревожности у первоклассников как показателя эмоционального компонента процесса адаптации к условиям образовательной среды школы с учетом гендерных различий по методике «Шкала личности тревожности» А.М. Прихожан

В результате диагностики:

- у 90% (25 человек) из них 54% (15 человек) девочек и 36% (10 человек) мальчиков школьная тревожность не обнаружена. Ученики любят школу, учатся с удовольствием, задания который предоставляет классный руководитель они выполняют с большим энтузиазмом, с высокой ответственностью и интересом подходят к выполнению домашних

работ. На момент нахождения в стенах школы у этих детей сохраняется спокойствие и хорошее настроение. Взаимоотношения с одноклассниками и учителями на хорошем уровне.

– 10% (3 человека), 3% (1 человек) девочек и 7% (2 человека) мальчиков испытывали школьную тревогу. Это связано с тревогой в учебных ситуациях, на уроке, плохим отношением к себе, негативной оценкой учителя, сверстников. Такие ученики испытывают неуверенность в своем поведении, они неадекватны в своем поведении. Тревога затрагивает все сферы жизни студентов, заметно ухудшает их самочувствие и осложняет отношения с внешним миром.

Результаты диагностики по методике В.Г. Щур «Лесенка» первоклассников представлены на рисунке 3.

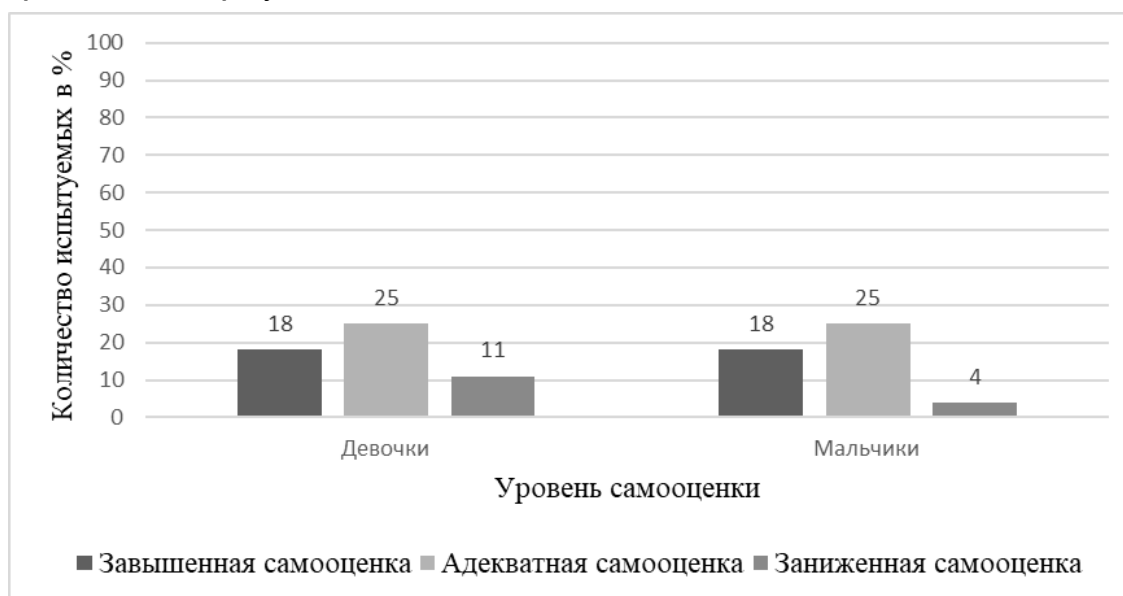


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня самооценки у первоклассников как показателя поведенческого компонента процесса адаптации к условиям образовательной среды школы с учетом гендерных различий по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Таким образом, мы видим, что результаты диагностирования показывают:

– 36% (10 человек) от общего количества из них 18% (5 человек) девочек и 18% (5 человек) было установлено, что у мальчиков завышенная самооценка, завышенная самооценка, которая чаще всего характерна для первоклассников, и для них возрастная норма, это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность, а также соотносить мнения, переживания и поступки с мнениями и оценки других). Детям свойственны активность, невоздержанность, а также желание преуспеть как в преподавании, так и в общественной работе, а также в играх. Эти дети обычно демонстративны и доминируют. Они пытаются взять на себя задачи, которые они, очевидно,

не могут выполнить. Когда они терпят неудачу (а это случается чаще всего), они либо резко меняют вид деятельности, либо упрямо настаивают на выполнении этой работы. Они образуют множество социальных связей, но почти всегда хрупки.

- 50% (16 человек) от общего количества из них 25% (7 человек) девочки и 25% (7 человек) мальчиков была выявлена адекватная самооценка, такие дети обладают позитивным отношением к себе, способностью ценить себя и свою деятельность. Эти дети уверены в себе, активны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Они стремятся сотрудничать, помогать другим, быть дружелюбными и доброжелательными. Они учатся с удовольствием, не отвергая критику, открыты для общения и обладают чувством юмора. Они находят новые задачи привлекательными и интересными. Им не нужно прилагать значительных усилий для поддержания дружбы.

- 14% (4 человека) из них 11% (3 человека) девочки и 4% (1 человек) мальчики была выявлена заниженная самооценка, обучающиеся, которые ставят себя на четвертую ступень, имеют несколько заниженную самооценку. Обычно это происходит из-за определенной психологической проблемы. Они предпочитают самые простые задачи и поручения, потому что у них больше шансов на них. Процесс обучения вызывает у них беспокойство и волнение. У таких детей нет достижений, по которым они могли бы лучше оценить себя, но они стремятся не потерять хотя бы свою самооценку.

Таким образом, результаты исследования самооценки детей в этом классе показали, что довольно большое количество детей в классе обладают адекватной самооценкой.

U-критерий Манна-Уитни использовался для математико-статистической обработки результатов диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

$N_1 = 15$ ;  $N_2 = 13$ , где  $N_1$  – девочки и  $N_2$  – мальчики.

$H_0$  – Уровень школьной мотивации мальчиков ниже уровня школьной мотивации девочек.

$H_1$  – Уровень школьной мотивации мальчиков не ниже уровня школьной мотивации девочек.

Выполним расчет критерия по формуле:  $U_{\text{эмп.}} = (n_1 * n_2) + \frac{n_x * (n_x + 1)}{2} - T_x$

Где  $n_1$  – количество испытуемых в выборке 1;  $n_2$  – количество испытуемых в выборке 2;  $T_x$  – большая из двух ранговых сумм;  $n_x$  – количество испытуемых в группе с большой суммой рангов.

$$U_{\text{эмп.}} = (15 * 13) + \frac{15 * (15 + 1)}{2} - 269,5 = 195 + 120 - 269,5 = 45,5$$

$$U_{\text{кр}}(0,05) = 61$$

$$U_{\text{кр}}(0,01) = 47$$

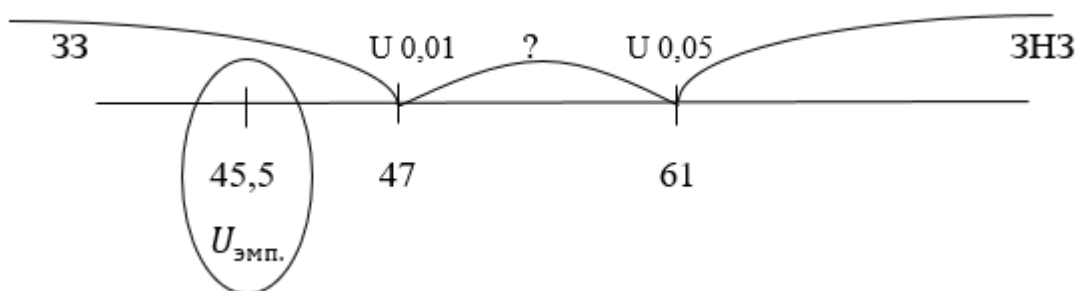


Рисунок 4 – Ось значимости U- критерия Манна-Уитни по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.

По результатам произведенного расчета U-критерия Манна-Уитни по методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова) мы видим, что полученное эмпирическое значение  $U_{эмп.}$  находится в зоне значимости. Следовательно, принимается гипотеза  $H_1$ : уровень школьной мотивации мальчиков не ниже уровня школьной мотивации девочек.

Аналогично проводим математико-статистическую обработку результатов по 2 оставшимся методикам А.М Прихожан «Исследование школьной тревожности», В.Г. Щур «Лесенка» с помощью U – критерий Манна-Уитни.

В результате математико-статистической обработки были выявлены различия между уровнями школьной тревожности и самооценки у девочек и мальчиков, что свидетельствует о гендерных различиях в период адаптации первоклассников к условиям образовательной среды школы.

#### Библиографический список

1. Журба В.В. Адаптация детей к первому классу, особенности адаптации первоклассников / В.В. Журба. - Москва: Юрайт, 2019. - 167 с. EDN: XHQCXW
2. Долгова В. И., Капитанец Е.Г., Дедышева Н.Н. Исследование адаптации первоклассников с учетом гендерных различий / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, Н.Н. Дедышева. – Челябинск: Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - 486-492 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47958740>
3. Абдулаева, З.К. (2021). Адаптация первоклассников к школьному обучению // Студенческий вестник, № 12-1 (157), 23-25. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45605672>
4. Коняхина, С.В. (2021). Адаптация первоклассников к обучению в школе // Вопросы педагогики, № 12-1, 178-185. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47566792>
5. Красильников, В.В. (2022). Гендерные различия в адаптации первоклассников к школе // Молодой ученый, № 16 (411), 432-436. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48367663>

УДК 373.7

## Михалутин И.И. Формирование ценностных ориентаций у студентов СПО

Formation of value orientations among students of secondary vocational education

**Михалутин Иван Игоревич,**

магистр факультета психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

г. Челябинск

Научный руководитель

**Гольева Г. Ю.,** к. псих. н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

г. Челябинск

Mikhailutin Ivan Igorevich,

Master of the Faculty of Psychology,

FSBEI HE "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk.

Scientific adviser: Golieva G. Yu.,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied

Psychology of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education of the

"South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk.

**Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы формирования ценностных ориентаций у студентов СПО. Так как юношеский возраст является одним из определяющих возрастов, из-за чего часто и возникают конфликтные ситуации в важнейших сферах жизни (семья, учебное заведение, друзья, работа или стажировка), исследование данной темы становится актуальным в настоящее время в психологии. Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически исследовать эффективность программы формирования ценностных ориентаций у студентов СПО (раннего юношеского возраста). Реализация заявленной цели осуществлялась с использованием следующего диагностического инструментария: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Ценностные ориентации личности – 8» Г.Е. Леевика, «Ценностные ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огневой.

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, студент, юношество, формирование, самоконтроль, эффективность.

**Abstract.** The article tells of the experiment on formation of value orientations among students of secondary vocational education. Since adolescence is one of the defining ages, thus often arising conflict situations in the core areas of life (family, education, friendship, work), such subject studies are getting more and more relevant at present in psychological monitoring. The purpose of the study is to gather and use a scientific and empirical base to devise a curriculum, and investigate the effectiveness of the curriculum for the formation of value orientations among students of secondary vocational education (early adolescence). The implementation of the goal was carried out using the following diagnostic tools: "Value orientations" by M. Rokeach, "Value orientations of personality – 8" by G.E. Leevik, "Value orientations" by O.I. Motkov, T.A. Ogneva.

**Keywords:** values, value orientations, student, youth, formation, self-control, efficiency.

Направленность общества определяется его культурными, историческими и географическими особенностями. В зависимости от политической и экономической ситуации менталитет, видение обществом своего места в мире и представление собственных идеалов и общественных целей, деятельность по их реализации также меняются через мировоззрение каждого из его членов. Для построения цельного общества необходимо, чтобы каждый отдельный его член имел наиболее полную и цельную структуру личности с собственным мировоззрением, отталкивающимся от идеалов общественных. В разные эпохи психологические механизмы формирования системы ценностей являлись одним из актуальных предметов изучения психологической науки [1].

Особую роль в выстраивании общественной системы ценностей играет образование и его результаты. Среднее профессиональное образование сегодня постепенно переходит на качественно новый уровень с введением новейших моделей обучения и интенсификации образования для того, чтобы выпускник имел не только необходимые для реального сектора экономики знания, умения и навыки, но и был ориентирован на саморазвитие, конкуренцию и кооперацию в трудовом коллективе [3]. С введением стандартов ФГОС СПО нового поколения, а также особый упор в них на воспитательный компонент образования, включающий в себя и воспитание ценностей и культуры в молодом профессионале, появляется запрос на формирование ценностных ориентаций у студентов среднего профессионального образования в виду выявленных результатами диагностики недостаточных уровней сформированности ценностных ориентаций, что является проблемой исследования.

К наиболее известным исследователям возрастной психологии и педагогики, ценностных ориентаций, а также подходов в разработке набора методов и методик исследования и разработки учебных занятий, можно отнести как зарубежных – Б. Скиннера, М.Рокича, Э. Эриксона, Ч. Черчмена, так и отечественных – Л.С. Выготского, Д.А. Леонтьева, И.С. Кона, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, В.Я. Ядова, Б.В. Зейгарник, также посвятивших себя возрастной и социальной психологии, и истории психологии.

В контексте изучаемого явления отдельный интерес представляют исследования системы ценностей в юношеском возрасте, так как в данный возрастной период повышается ценностно-смысловая активность личности и начинается процесс формирования устойчивых ценностных ориентаций. В свою очередь противоречия между наличием запроса на исследования объекта и предмета данной работы с одной стороны и их низкой представленностью обосновывают актуальность проблемы.

Формируясь, как внутренние детерминанты деятельности, ценностные ориентации тесным образом связаны с формированием системы значений, в их основе лежат обобщенные ценностные представления, основанные на социальном и индивидуальном

опыте человека, его многообразных связях со значимыми сторонами действительности. Ценностные ориентации являются сложным социально-психологическим феноменом, характеризующим направленность и содержание активности личности, являющимся составной частью системы отношений личности, определяющей общий подход человека к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражается как внутренняя основа отношений личности с действительностью [3].

Важной предпосылкой успешной самореализации личности выступает согласованная с общественными целями и личностным смыслом система ценностных ориентаций, определяющая поведение, выбор, направленность и интересы каждого отдельного индивида [4]. Юность – один из самых сложных и наиболее важных, и ответственных в плане формирования личности периодов, так это является важным этапом формирования ценностных ориентаций. Особенности ценностных ориентаций студентов СПО заключаются в том, что они формируются в условиях личностного и профессионального самоопределения. В юношеском возрасте смысл жизни развивается на основе становления главного мотива (жизненной цели), выявления и формулирования главной задачи, связанной с получением профессии.

#### **Этапы исследования.**

Для исследования эффективности формирования ценностных ориентаций у студентов СПО, была построена модель, включающая цель, теоретический, диагностический, формирующий, аналитический блоки и предполагаемый результат, что отразилось в трех базовых этапах исследования:

Для проведения исследования были определены этапы, методы и методики исследования ценностных ориентаций у студентов СПО.

Этапы, необходимые для проведения исследования:

1. Поисково-подготовительный: поиск теоретических и эмпирических исследований по теме исследования, анализ научных публикаций по проблеме исследования, поставлены цель, объект, предмет, задачи, определены методы и сформулирована гипотеза исследования; определены и учтены условия исследования ценностных ориентаций у студентов СПО; выбраны подходящие методики диагностики и исследования, направленные на изучение ценностных ориентаций у студентов СПО; построено дерево целей, а также модель формирования ценностных ориентаций для проведения формирующего эксперимента.

2. Опытно-экспериментальный: подготовлены условия и содержание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, проведены тестирования по выбранным методикам «Ценностные ориентации» М. Рокича, «ЦОЛ-8» Г.Е. Леевика,



«Ценностные ориентации» О.И. Моткова, Т.А. Огневой, а также охарактеризована выборка испытуемых.

3. Контрольно-обобщающий: проведена повторная диагностика, проанализированы результаты исследования, в том числе с статистическим анализом по Т-критерию Вилкоксона, произведена интерпретация и представление данных, оформлены общие итоги и выводы.

Результаты, полученные в ходе первичной диагностики, были в свою очередь проинтерпретированы, подтверждая необходимость формирования таких важных для начинающего специалиста-юноши ценностных ориентаций как эффективность в делах, общественное признание, самоконтроль и активная деятельная жизнь, включенные рядом перечисленных выше исследователей в ряд профессионально направленных и значимых.

В результате изучения психолого-педагогической литературы, методических рекомендаций для составления психолого-педагогических программ и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога, а также модели формирования ценностных ориентаций была обоснована, составлена и реализована формирующая программа, состоящая из девяти занятий деятельностью от 60 до 90 минут, рассчитанная на 29 студентов системы СПО 17-18 лет, включающая в себя теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки, а также методы и методики, используемые в каждом из вышеперечисленных блоков.

#### **Анализ результатов исследования.**

В статье представлены результаты по методике «Ценностные ориентации личности» М. Рокича, так как она была также проанализирована при помощи т-критерия Вилкоксона, поскольку является основной диагностической методикой исследования. Выявлены следующие изменения: среди предпочитаемых терминальных ценностей (с рангом от 1 до 6) значительных изменений не произошло, однако количество выборов некоторых из них увеличилось. К примеру, здоровье до эксперимента в качестве важной ценностной ориентации выбрали 82,9% (24 человека), после – 96,5% (28 человек). Жизненную мудрость до внедрения формирующей программы выбрали 65,5% (19 человек), после – 52,7% (15 человек). Такие ценности как любовь и активная жизнь были выбрана на один раз больше до эксперимента – 65,5% (19 человек) и 62,7% (18 человек) соответственно. В оценке ориентации на интересную работу изменений не произошло, до и после прохождения программы осталось одно и то же значение для 55,1% (16 человек). Однако такая ценность как материально обеспеченная жизнь была оценена как предпочитаемая 62,7% (18 человек) после эксперимента, в список значимых до проведения занятий она не попала вовсе (эту ценность до эксперимента выбрали всего 37,2% (11 человек), она заняла 7 место из 18,

попав в категорию индифферентных). Данные исследования представлены на рисунке (Рисунок 1) ниже.

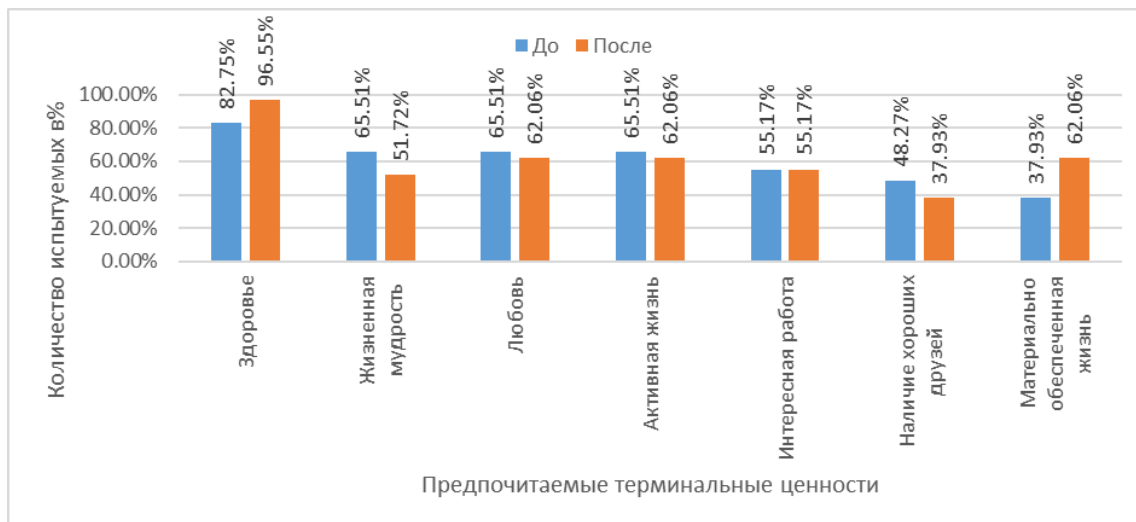


Рисунок 1 – Результаты исследования предпочитаемых терминальных ценностей у студентов СПО по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» до и после формирующего эксперимента

Как видно по результатам, значительных изменений в системе предпочитаемых терминальных ценностей у студентов СПО не произошло. Здоровье, любовь, интересная работа и активная жизнь – отражение возрастных особенностей раннего юношеского возраста, следовательно, эти ценности оказались наиболее устойчивыми. Однако некоторым изменениям подверглись те ценностные ориентации, которые связаны с видением будущего, в частности с профессиональной деятельностью или её результатами, а именно материально обеспеченная жизнь.

Среди отвергаемых терминальных ценностей также произошли изменения. До проведения эксперимента все перечисленные на рисунке отвергаемые ценности были выбраны большим количеством людей, чем после проведения эксперимента. Продуктивная жизнь как ценностная ориентация была выбрана 31% (9 студентов) до эксперимента и 24,1% (7 студентов) после. Счастливая семейная жизнь ценной оказалась для 51,7% (15 студентов) до формирующего эксперимента, после же данная ценность была выбрана 55,1% (16 студентов). Свобода отвергалась как ценность 51,7% (15 студентов) до эксперимента и 48,2% (14 студентов) – после. Развлечения не оказались ценной ориентацией для 65,5% (19 студентов) в ходе первичной диагностики, в ходе финальной же – для 55,1% (16 студентов). Счастье других было выбрано как отвергаемая ценность 72,4% (21 студент) до эксперимента, и 89,6% (26 студентов) – после. Творчество стало более ценным для одного человека в результате формирующего эксперимента: до эксперимента отвергалось 75,8% (22 студента), а после – 72,4% (21 студент). Данные представлены на рисунке ниже (Рисунок 2)

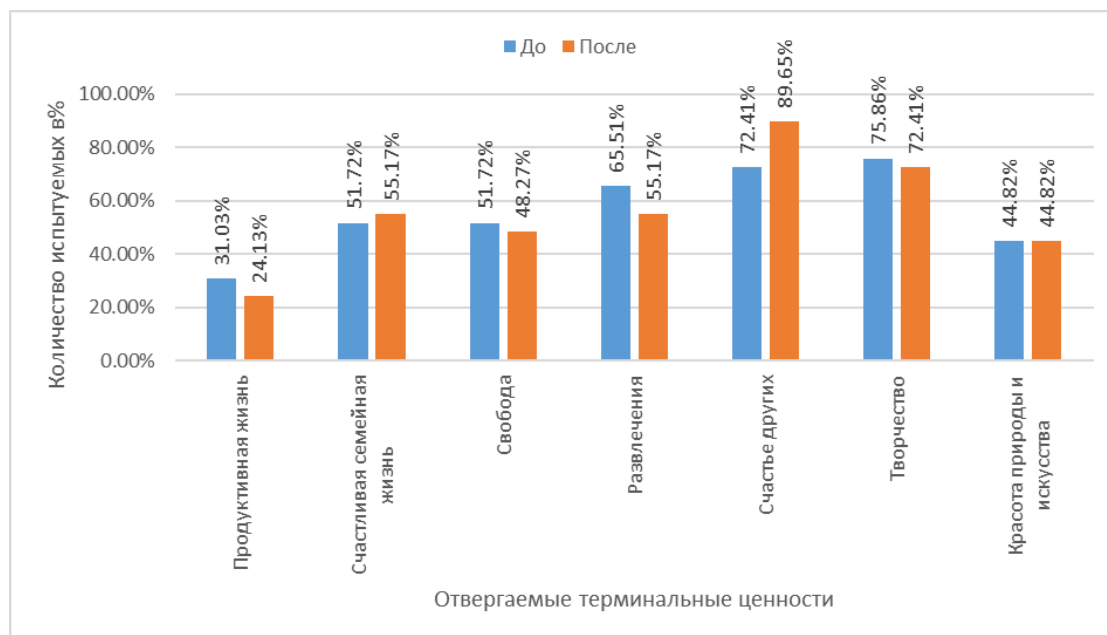


Рисунок 2 – Результаты исследования отвергаемых терминальных ценностей у студентов СПО по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» до и после формирующего эксперимента

Как видно по результатам исследования, некоторые из инструментальных ценностных ориентаций выбранной группы студентов СПО имеют устойчивость. Такие ценности как счастливая семейная жизнь, творчество и красота природы и искусства оказались наиболее устойчивыми к изменениям и объясняются особенностями психологического развития данной выборки наряду с тем фактом, что в формирующей программе они не учитывались, так как прежде всего она была направлена на общение и конструктивное взаимодействие.

Исследование инструментальных ценностей показало следующие результаты, представленные на рисунке ниже (Рисунок 3). Как видно на рисунке, предпочитаемые инструментальные ценности у выборки студентов СПО оказались более устойчивыми, чем терминальные и их список не изменился, изменились лишь количественные показатели выбора той или иной ценности. В качестве значимых ценностей до и после эксперимента были выбраны воспитанность: до эксперимента значимость представляла для 76,2% (22 человека), после эксперимента – для 79,2% (23 человека); жизнерадостность потеряла значимость у двух человек: важная для 72,9% (21 человек) до участия в программе, после же – для 65,5% (19 человек); образованность не изменила своей значимости ни у одного из респондентов, имеет равные показатели «до» и «после»: 48,4% (14 человек); независимость, оцененная как важная 44,8% (13 человек) до эксперимента и 48,4% (14 человека) – после него; до реализации программы аккуратность у 44,8% (13 человек) была в категории важных,

после же – у 62% (18 человек); ответственность же перестала быть важной для одного человека, с частотой выбора в 44,8% (13 человек) до формирующего эксперимента, и 41,3% (12 человек) – после него.

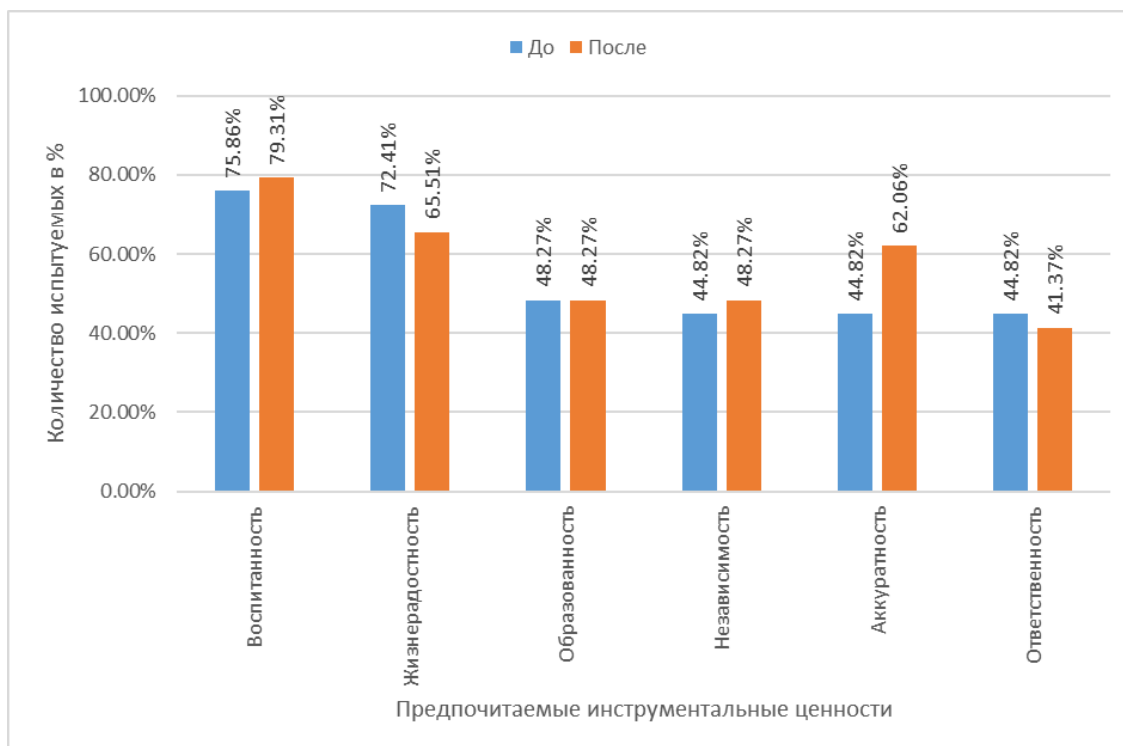


Рисунок 3 – Результаты исследования предпочитаемых терминальных ценностей у студентов СПО по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» до и после формирующего эксперимента

Увеличились показатели ценностных ориентаций на воспитанность, независимость и аккуратность, что может свидетельствовать о том, что данные качества рассматриваются студентами как наиболее эффективные для достижения своих целей в жизни, что характерно для студентов технических специальностей, а также необходимые для будущей эффективной профессиональной деятельности, связанной преимущественно с ручным тяжелым трудом.

Среди отвергаемых инструментальных ценностей произошли следующие изменения, представленные на рисунке ниже (Рисунок 4): из списка отвергаемых в список индифферентных, повысив свой рейтинг с 13 до 10, перешла такая ценностная ориентация как самоконтроль (до эксперимента эта ценностная ориентация была выбрана 31% студентов (9 человек), после – 24,1% студентов (7 человек); что можно объяснить тем, что в формирующей программе были также учтены задачи профилактики и обучение методикам самодиагностики и регуляции собственного поведения; также, понизив свой рейтинг в общей иерархии с 12 до 15, перешла ценностная ориентация на чуткость (до эксперимента эта ценностная ориентация была определена как отвергаемая 51,7% студентов (15 человек),

после – 68,9% студентов (20 человек)), остальные ценности также показали свою устойчивость у выборки студентов СПО, а именно: непримиримость к недостаткам отвергалась 58,6% (17 человек), но 5 человек в итоге эксперимента поставили данную ценностную ориентацию в другие категории, что дало показатель в 41,3% (12 человек).

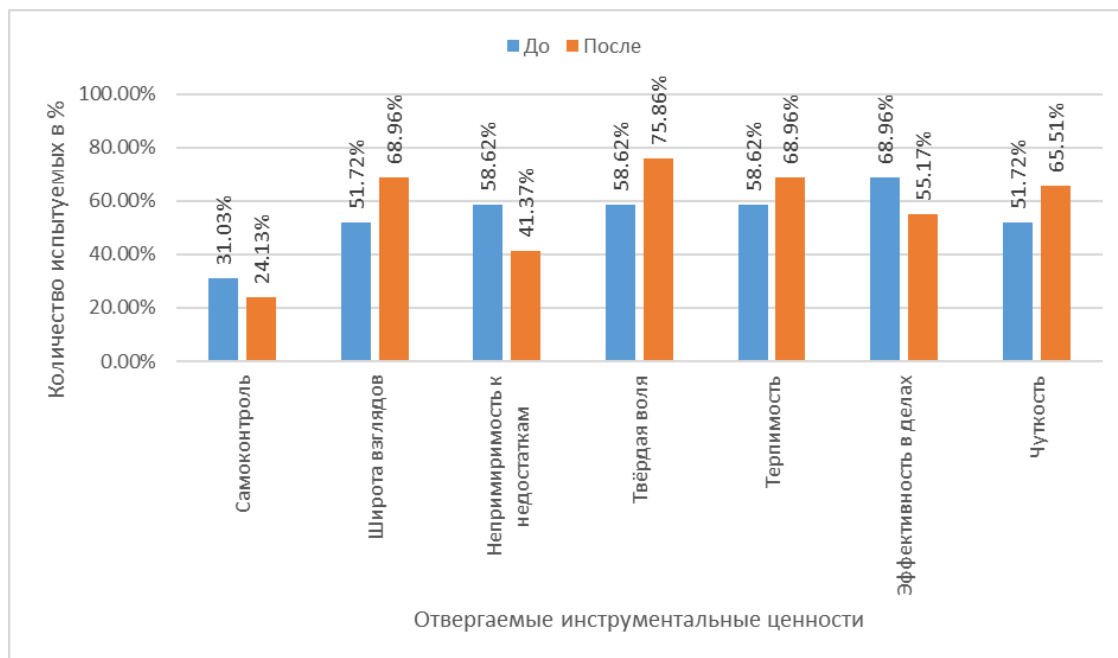


Рисунок 4 – Результаты исследования отвергаемых инструментальных ценностей у студентов СПО по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» до и после формирующего эксперимента

Эффективность в делах, как ключевая ценностная ориентация, на которую сделан упор в программе формирования ценностных ориентаций, претерпела значительные изменения, подтверждая эффективность реализованной программы, так, на 4 человека меньше поставили данную ценность в категорию отвергаемых в итоге эксперимента с показателями в 68,9% (20 человек) «до» и 55,2% (16 человек) – «после»; терпимость же, напротив, стала более отвергаемой у данной группы с показателями в 58,6% (17 человек) «до» реализации программы, и 65,5% (19 человек) в результате ее реализации; широта взглядов стала наименее ценной из всего списка с показателями в 51,7% (15 человек) до проведения эксперимента, и 68,9% (20 человек) после проведения; твердая воля в отстаивании своего мнения, наряду с предыдущей ценностной ориентацией, также показала значительное изменение в сторону отрицания с результатами в 58,6% (17 человек) «до», и 75,8% (22 человека) – «после».

Одной из целей формирующей программы было развитие самоконтроля и самопрезентации, что и указывает на количественные изменения в перемене рейтинга

ценности самоконтроля. Одна из главных ценностных ориентаций профессионала на эффективность в делах была оценена меньшим количеством людей как отвергаемая, что может служить положительным эффектом от прохождения формирующей психолого-педагогической программы.

Для подтверждения эффективности формирующей программы был проведен статистический анализ т-критерия Вилкоксона для ценностных ориентаций (далее – ЦО) на самоконтроль (далее – СК) и эффективность в делах (далее – ЭД). Стоит учитывать, что при анализе данной методики чем меньше показатель оценки, тем выше ранг ценностной ориентации в иерархии.

Результаты расчёта показателей оценки ценностной ориентации на активную деятельную жизнь у студентов СПО до и после реализации программы.

Гипотезы:

H0: Показатели оценки ЦО на СК у студентов СПО после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

H1: Показатели оценки ЦО на СК у студентов СПО после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

$$T = \sum R_t = 20.5 + 7.5 + 17 + 7.5 + 2.5 = 55$$

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=25$ :

$$T_{кр} = 76 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 100 \quad (p \leq 0.05)$$



Рисунок 5 – Ось значимости Т-критерий Вилкоксона по результатам методики «Ценностные ориентации личности» М. Рокича (самоконтроль)

Таким образом, эмпирическое значение попадает в зону значимости, из чего следует, что гипотеза H0 принимается и отклоняется гипотеза H1: показатели оценки ценностной ориентации на активную деятельную жизнь у студентов СПО после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

Результаты расчёта показателей оценки ценностной ориентации на активную деятельную жизнь у студентов СПО до и после реализации программы.

Гипотезы:

**H0:** Показатели оценки ЦО на ЭД у студентов СПО после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

**H1:** Показатели оценки ЦО на ЭД у студентов СПО после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

$$T = \sum Rt = 14.5 + 4 + 4 + 8.5 + 4 + 4 + 4 = 43$$

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=26$ :

$$T_{кр} = 84 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 110 \quad (p \leq 0.05)$$



Рисунок 6 – Ось значимости Т-критерий Вилкоксона по результатам методики «Ценностные ориентации личности» М. Рокича (эффективность в делах)

Таким образом, эмпирическое значение попадает в зону значимости, из чего следует, что гипотеза **H0** принимается и отклоняется гипотеза **H1**: показатели оценки ценностной ориентации на эффективность в делах у студентов СПО после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

В итоге повторной диагностики были сделаны следующие выводы: система ценностей у студентов СПО, включающая себя терминальные и инструментальные ценности (по первой из перечисленных методик психодиагностики) претерпела изменения, однако некоторые ценности, являющиеся для выборки студентов системы СПО ключевыми, исходя из возрастных и социальных условий, остались неизменными, таким образом система ценностных ориентаций сформировалась более осознанно, так как у студентов было также сформировано представление о понятии «ценность» и «ценностная ориентация». В результате внедрения формирующей программы произошло количественное статистически значимое и достоверное изменение в направленности ценностных ориентаций у выборки студентов СПО, что показал анализ результатов второй из перечисленных методик, а также расчет по Т-критерию Вилкоксона, доказавший статистически значимые изменения. По итогам освоения программы формирования ценностных ориентаций у студентов также снизилась конфликтность между внешними и внутренними ценностными ориентациями, из значимостью и возможностью их реализации.

---

#### Библиографический список

1. Balliet D. Social value orientation and cooperation in social dilemmas: A meta-analysis / D. Balliet, C. Parks, J. Joireman // *Group Processes & Intergroup Relations*. – 2009. – № 12. – P. 533-547. – URL: <https://doi.org/10.1177/1368430209105040> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Dou R. Research on the Value Orientation of Employment in Colleges and Universities under the Age of Big Data / R. Dou, G. Dong // *Open Journal of Social Sciences*. – 2019. – № 7. – P. 49-57. (дата обращения: 10.05.2023).
3. Van Vugt M. A social dilemma analysis / M. Van Vugt, P.A.M. Van Lange, R.M. Meertens // *European Journal of Psychology*. – 1996. – № 26 (3). – P. 373-395.
4. Кон И.С. Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с. – ISBN 978-5-0900-1053-5.



УДК 372

**Нурмухаметова М.В., Гольева Г.Ю. Исследование эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения**

The study of emotional burnout of teachers of preschool educational institutions

**Нурмухаметова Мария Владимировна,**

магистр факультета психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,

г. Челябинск

Научный руководитель

**Гольева Г. Ю.,** к. псих. н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Nurmukhametova Maria Vladimirovna,

Master of the Faculty of Psychology, FSBEI HE "South Ural State Humanitarian and Pedagogical

University", Chelyabinsk.

Scientific adviser: Golieva G. Yu., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Psychology of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education of the "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk.

***Аннотация.** Статья посвящена изучению проблеме исследования синдрома эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения. Так как данная проблема очень актуальна в современном обществе. Наблюдаемый в настоящее время острый интерес к проблеме выгорания как к одному из видов функциональных состояний вызван существенными изменениями в жизни и профессиональной деятельности современного человека. Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить наличие синдрома эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения. Реализация заявленной цели осуществлялась с использованием следующего диагностического инструментария: «Методика, диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко); «Методика измерения уровня тревожности» (Дж.Тейлора, адаптация В.Г. Норакидзе).*

***Ключевые слова:** профессиональная деятельность педагога, образование, синдром эмоционального выгорания.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the problem of the study of the syndrome of emotional burnout of teachers of preschool educational institutions. Since this problem is very relevant in modern society. The currently observed acute interest in the problem of burnout as one of the types of functional states is caused by significant changes in the life and professional activity of a modern person. The purpose of the study is to theoretically substantiate and experimentally verify the presence of emotional burnout syndrome among teachers of preschool educational institutions. The implementation of the stated goal was carried out using the following diagnostic tools: "Methodology, diagnosis of the level of emotional burnout" (V.V. Boyko). "Methods of measuring the level of anxiety" (J.Taylor, adaptation by V.G. Norakidze). "Methods of observation of emotional arousal" (comp. A. C. Puni).*

***Keywords:** professional activity of a teacher, education, burnout syndrome.*

Предупреждение эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения является актуальнейшей психологической проблемой, в связи с тем, что с каждым годом увеличивается риск профессиональных деформаций личности, а это сказывается на качестве педагогической деятельности. Наш век – это век модернизации системы образования, который формирует устойчивые тенденции к инновационным технологиям, связывая профессиональную деятельность педагога с новыми условиями и требованиями [3, с. 106].

В последние несколько десятилетий изучение данного феномена эмоционального выгорания стало одной из наиболее популярных тем в психологической науке и практике. Отслеживаемый в наше время период сильную заинтересованность к вопросу выгорания как к одному из видов многофункциональных состояний обусловлен значимыми преобразованиями в жизни, а также высококлассной деятельности современного человека. Не подлежит сомнению, что все возрастающая интенсивность и напряженность современной действительности проявляются на психологическом уровне в увеличении негативных эмоциональных переживаний, стрессовых реакций, как следствие, это приводит к эмоциональному истощению, избирательности реагирования, редукции профессиональных достижений, которые, в свою очередь, указывают на формирование симптомокомплекса, известного как эмоциональное выгорание [2, с.106].

Выгорание – это не научный конструкт, а общее название последствий длительного рабочего стресса и определенных видов профессионального кризиса, хотя, в настоящее время он удостоен диагностического статуса [7, с.76].

Термин «эмоциональное выгорание» был введен американским психиатром Х.Д. Фрейденбергером в 1974 году для обозначения психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном общении с клиентами, пациентами в эмоционально насыщенной атмосфере при оказании профессиональной помощи [5, с.230].

По мнению К. Маслач, синдром эмоционального выгорания – это реакция организма на продолжительное и интенсивное воздействие стрессов. Стрессы выполняют роль «пускового механизма» в процессе развития эмоционального выгорания. [3, с. 107].

Основоположник учения о стрессе Г. Селье рассматривает его как неспецифическую (т.е. всеобщего действия) защитную реакцию организма в ответ на психотравмирующие факторы разного свойства. Он определил следующие стадии стресса как процесса:

- 1) непосредственная реакция на воздействие (стадия тревоги);
- 2) максимально эффективная адаптация (стадия резистентности);
- 3) нарушение адаптационного процесса (стадия истощения) [9, с. 77].

Впервые термин «эмоциональное выгорание» прозвучал в работах Б.Г. Ананьева и был обозначен как отрицательное явление, возникающее у людей профессий типа «человек-человек», которые связаны с межличностными отношениями [1, с.51].

В работах В.Е. Орел понятие «выгорание» рассматривается как дезадапционный феномен и указывает на возможность развития синдрома «выгорания» как своеобразной интегративной реакции на дезадаптацию субъекта к профессиональной среде. Предлагаемый автором подход, позволяет проанализировать процесс протекания «выгорания» и его специфику на разных этапах профессиональной адаптации, и помогает теоретически объяснить противоречивые результаты некоторых эмпирических исследований [8, с.14].

Наибольший интерес среди отечественных исследований феномена выгорания представляет процессуальная модель В.В. Бойко, который рассматривает данное явление с позиций протекания основных фаз стресса с указанием симптоматики, характерной для каждой фазы. По мнению автора, выгорание приобретает в процессе жизнедеятельности человека и этим отличается от различных форм эмоциональной ригидности, которая определяется органическими причинами (свойствами нервной системы, психосоматическими нарушениями). В. В. Бойко определяет эмоциональное выгорание как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций или понижения их энергетики в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [2, с.33].

Сложность природы и разрушительность влияния эмоционального выгорания не только на личность педагога, но и на образовательный процесс в целом обуславливает интерес к нему многих исследователей. Ведущие отечественные психологи, занимающиеся изучением эмоционального выгорания педагогов: В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, А.А. Реан, Е.С. Старченкова. Интерес к заявленной теме проявляют и практики-педагоги, и психологи образовательных учреждений всех уровней: Т.Г. Глухова, Е.Н. Нецветаилова, Д.Г. Сайбулаева, И.М. Слободчико, Т.Н. Шевцова, Е.В. Юрченко.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого – педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На данном этапе сделано исследование литературы согласно вопросу изучения эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения. Мы подобрали методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по двум методикам.

Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. По результатам диагностики разработаны рекомендации по коррекции эмоционального выгорания для педагогов и администрации дошкольного образовательного учреждения.

3. Контрольно – обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования:

1. Теоретические – анализ психологической литературы.

2. Эмпирические – эксперимент и тестирование по методикам: «Методика, диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко); «Методика измерения уровня тревожности» (Дж. Тейлора, адаптация В.Г. Норакидзе).

Экспериментальная база исследования МБДОУ «Детский сад №310» г. Челябинска. В исследовании приняли участие 18 педагогов. Возрастной состав: от 20 – 30 лет – 10%; от 30 – 40 лет – 45%; от 40 – 50 лет – 20%; от 50 и выше – 25%. Уровень образовательного ценза: высшее педагогическое образование – 47%; высшее иное – 13%; средне специальное педагогическое – 9%; средне специальное – 31%. Квалификационная категория: высшая категория - 57%; первая категория - 43%. Педагогический стаж: до 5 лет – 35%; от 5 до 10 лет - 15%; от 10 до 15 лет – 25%; свыше 15 лет – 25%.

#### Анализ результатов исследования.

Оценка результатов проведения исследования по заявленным методикам.

Результаты исследования эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений по методике В.В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания» представлены на рисунке 1:

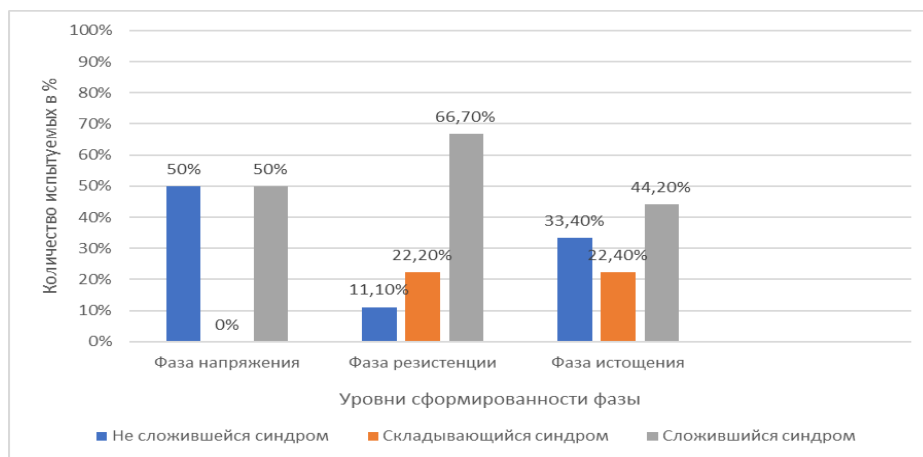


Рисунок 1 – Результаты исследования эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения по методике диагностики «Исследование эмоционального выгорания» В.В. Бойко

Низкий уровень фазы напряжения составляет 9 (50%) педагогов, и высокий уровень фазы напряжения составляет 9 (50%). Что говорит о том, что у одной половины испытуемых нервное напряжение (тревожность) отсутствует и механизм формирования эмоционального выгорания не запущен. Педагоги удовлетворены своей работой. У второй половины испытуемых наличие напряжения служит предвестником развития и запускающим механизмом формирования синдрома профессионального выгорания. Тревожное напряжение включает следующие симптомы: неудовлетворенность собой, тревога и депрессия, переживание психотравмирующих обстоятельств, чувство безысходности.

Низкий уровень сформированности фазы резистенции составляет 2 (11,10%) педагогов, средний уровень - 4 (22,20%) педагогов, фаза резистенции сформирована - 12 (66,70%) педагогов. Показатели говорят о том, что педагоги с низкими показателями легко адаптируются к непродолжительным и не сильным стрессам. Со средними показателями - устойчивость педагогов к воздействию стрессов достигает среднего уровня, происходит незначительное повышение устойчивости к различным воздействиям. И с сформированной фазой резистенции - при осознании наличия тревожного напряжения, человек стремится избегать действия эмоциональных факторов с помощью ограничения эмоционального отклика: неадекватного избирательного эмоционального реагирования, редукции профессиональных обязанностей, эмоционально-нравственной дезориентации, расширения сферы экономии эмоций.

Низкий уровень сформированности фазы истощения 6 (33,40%) педагогов, средний уровень - 4 (22,40%) педагогов, фаза истощения сформирована - 8 (44,20%) педагогов. Показатели говорят о том, что педагоги с низкими показателями характеризуется выраженным поднятием общего энергетического тонуса и крепкой нервной системой. Со средними показателями - стадия истощения возникает при влиянии на организм раздражителей чрезмерных по силе или по продолжительности действия и сопровождается явлениями дистресса. У данных педагогов незначительно снижена устойчивость организма к стрессору и другим видам стрессорных воздействий. И с сформированной фазой резистенции - характеризуется падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы: эмоциональный дефицит, личностная отстранённость (деперсонализация), эмоциональная отстранённость, психосоматические и вегетативные проявления.

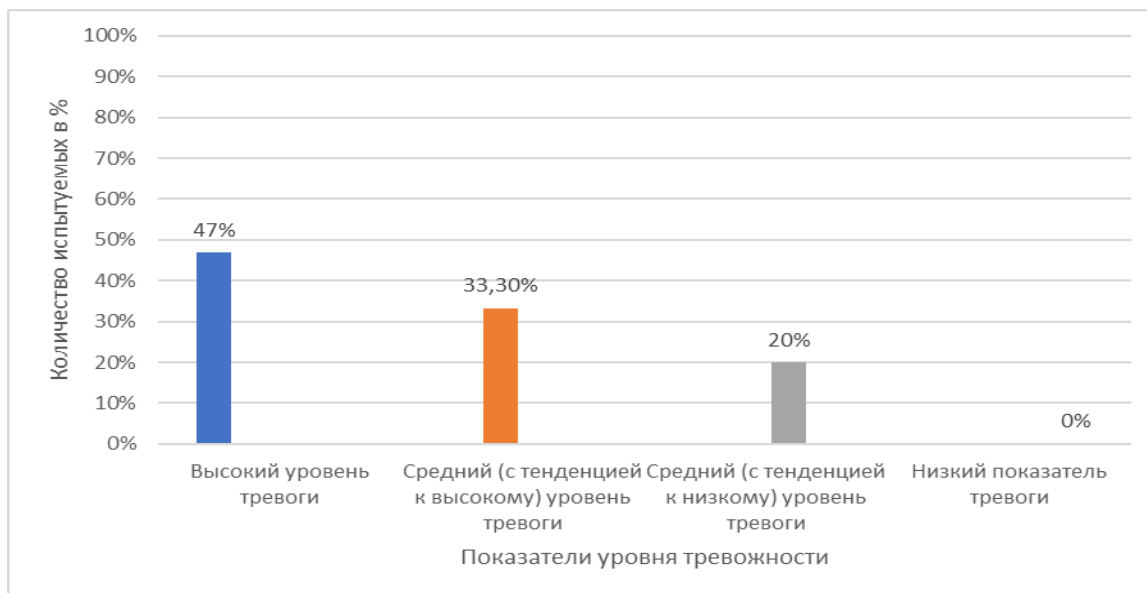
Таким образом, мы видим, что перечисленные выше психические положения выражаются в профессиональной деятельности, в отношениях в педагогическом коллективе, вместе с воспитанниками, а также их родителями. Психические состояния отрицательно сказываются в жизненном тоне педагога дошкольного образовательного учреждения.

Для более глубокого исследования проявления синдрома эмоционального выгорания была применена «Методика измерения уровня тревожности Тейлора» (адаптация В.Г. Норакидзе).

Шкала лжи показывает результаты склонности человека к обману. Шкала лжи диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель превышает 6 баллов, то это свидетельствует о неискренности испытуемого, который характерен для человека лживого и старающегося скрыть достоверную информацию. Так же видно, что такие показатели были у 22,20% испытуемых (3 человека), остальные испытуемые были по показателям честны в своих ответах.

И 77,80% испытуемых (15 человек) были честны в своих ответах.

Результаты исследования эмоционального выгорания педагогов по методике измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация В.Г. Норакидзе) представлены на рисунке 2:



**Рисунок 2 - Результаты исследования эмоционального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения по методике измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация В.Г. Норакидзе)**

Испытуемые набравшие 25-40 баллов составляют 47% (7 человек) от всех испытуемых. У них выявлен высокий уровень тревожности. В эту группу входят люди с пониженной самооценкой и высокой эмоциональностью. Они не стремятся высказывать свое мнение, чаще стараются избегать таких ситуаций. Эмоции подобные люди скрывают основательно изнутри, вместе с тем они боятся быть недопонятыми. Они весьма восприимчивы к критике, в том числе и в случае если именно она полезная. С целью их причиной дискомфорта считается напряженная обстановка, вместе с тем наиболее

уменьшается работоспособность. В то время, педагоги вместе с большой степенью тревожности имеют необходимость в признании собственных способностей и талантов.

Последующим показателем были выявлены испытуемые с показателями набранных 15-25 баллов, составляет 33,30% (5 человек) от всех испытуемых. Средний уровень, стремящийся к высокому. Подобным педагогам присуща безмятежная чувствительность, небольшая самомотивация, а также коммуникабельность. Несмотря в таком случае, то, что душевное внутреннее положение подобных педагогов достаточно невозмутимо, а также в меру, им все без исключения характерно ощущать определенное бездоказательное волнение.

И последние показатели испытуемых это испытуемые с набранными 5-15 баллов, составляет 20% (3 человека) от всех испытуемых. Средний уровень, стремящийся к низкому. Человек, обладающий собственным мнением согласно различным проблемам, а также способный его защищать в дискуссиях и диспутах. Независимый взгляд, а также значительное самомотивация характерны педагогам со средним уровнем тревожности. Критику подобные педагоги принимают невозмутимо, а также вместе с огромным интересом относятся к сказанному. Волнение навещает подобных педагогов редко, а также только лишь согласно прецеденту. Один из негативных условий в их действии, данное стремление к лени.

Таким образом, мы видим, что тревожное состояния проявляются в профессиональной деятельности, во взаимоотношениях в педагогическом коллективе, с воспитанниками и их родителями. Беспокойное состояние отрицательно сказывается в житейском тоне педагога дошкольного образовательного учреждения, а также отображается в профессиональной деятельности.

Такие факторы, как удовлетворенность профессией и чувство значимости профессии в обществе, мы не можем отнести к организационным, традиционно они рассматриваются в качестве конечных результатов синдрома эмоционального выгорания [4] Известно, что если работа оценивается как незначимая в собственных глазах, то синдром выгорания развивается быстрее [6]. В группе педагогов со сформировавшимся синдромом эмоционального выгорания неудовлетворенными собственной профессией оказались 28%, в то время как в группе педагогов с не сформировавшимся синдромом таких людей не оказалось.

Подводя результаты выполненной работы, необходимо выделить, то, что выгорание у педагогов дошкольного образовательного учреждения находится в периоде формирования, в особенности проявленной считается стадия напряжения, стадия резистенции, стадия истощения, из числа преобладающих признаков возможно отметить индивидуальное отдаление, а также психоэмоциональное истощение педагогов. В

параграфе были выявлены организационные характеристики, а также личностные качества педагогов, влияющие на формирование и развитие данного явления.

Таким образом, в результате исследования синдрома эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования, что гипотеза подтверждается, исходя из полученных результатов в ходе исследования о том, что у педагогов дошкольного образовательного учреждения преобладает средний уровень эмоционального выгорания. Для решения данной проблемы нами были разработаны рекомендации для административно-управленческого персонала дошкольного образовательного учреждения и для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

#### Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии: в 2-х томах / Б.Г.Ананьев; под ред. Н. А. Логинова. – Санкт - Петербург: СПб.ГУ, 2007. – 412с. - ISBN 978-5-288-04396-3.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – Москва: Наука, 2010. – 154 с. - ISBN 5-900855-60-0: Б. ц.
3. Долгова, В. И. Эмоциональное выгорание педагогов как деформация личности / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, А. А. Кунилова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 106-110. – EDN WFRFCD.
4. Кузнецова О. В. Формирование эмоциональной устойчивости педагогов дошкольного образовательного учреждения в период модернизации образования / О. В. Кузнецова // Молодой ученый. – 2015. – № 1(81). – С. 367-369. – EDN TEVBDB. - ID: 22794390
5. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования/ Пер. с англ./ Ричард Лазарус – Москва: Смысл, 2022. – 486 с. –DOI 10.37882/2500-3682.2020.07.05.
6. Марзоева З. Т. Теоретические подходы к проблеме профилактики эмоционального выгорания у педагогов дошкольной образовательной организации / З. Т. Марзоева, М. К. Хумарова // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Грозный, 28–29 мая 2021 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021. – С. 129-134. – EDN QZYSCB. - ID: 45786469
7. МКБ-10 ВОЗ. Международная классификация болезней. 10-й пересмотр. Классификация клинических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / Под ред. Ю.Л. Нумера, С.Ю. Циркина. – Москва: Медицина, 2007. – 644 с. - FB 2 95-18/81.
8. Орел В.Е. Синдром психического выгорания личности / В.Е. Орел. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 330 с. - ISBN: 5-9270-0070-3
9. Селье Г. н. Стресс без дистресса / Г. Н. Селье // Журнал Неврологам. Б.М. Маньковського. – 2016. – Т. 4. – № 1. – С. 78-89. – EDN XQSHRD. - ID: 28090481



УДК 371

**Саломатова Е.О. Коррекция самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом**

**Correction of self-esteem of high school students with low sociometric status**

**Саломатова Екатерина Олеговна,**

студент факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск  
Научный руководитель

**Гольева Г. Ю.,** к. псих. н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Salomatova Ekaterina Olegovna,  
Student of the Faculty of Psychology, FSBEI HE "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk.

Scientific adviser: Golieva G. Yu., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Psychology of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education of the "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University", Chelyabinsk

***Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы коррекции самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом. Актуальность данной проблемы заключается в том, что в настоящее время ФГОС ориентируют на развитие личности ребенка, одним из условий которого – развитие самооценки. Однако в образовательных организациях создано недостаточно условий для реализации индивидуального подхода к обучению, предлагающего развитие самооценки. Поэтому ребенок формирует свою самооценку на основе мнений окружающих его людей и качества полученных оценок. Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить коррекцию самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом. Реализация заявленной цели осуществлялась с использованием следующего диагностического инструментария: диагностика самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан), методика нахождения количественного выражения уровня самооценки (С.А. Будасси), методика «Социометрия» Дж. Морено).*

***Ключевые слова:** самооценка, социометрический статус, подростковый возраст, старшеклассник, коррекция, адекватный уровень самооценки.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the problem of correcting the self-esteem of high school students with low sociometric status. The relevance of this problem lies in the fact that currently the Federal State Educational Standard focuses on the development of the child's personality, one of the conditions of which is the development of self-esteem. However, not enough conditions have been created in educational institutions for the implementation of an individual approach to learning that offers the development of self-esteem. Therefore, the child forms his self-esteem based on the opinions of people around him and the quality of the assessments received. The aim of the study is to theoretically substantiate and experimentally test the correction of self-esteem of high school students with low sociometric status. The implementation of the stated goal was carried out using the following diagnostic tools: diagnostics of self-esteem (Dembo-Rubinstein modified by A.M. Parishioners), the method of finding a quantitative expression of the level of self-esteem (S.A. Budassi), the method of "Sociometry" by J. Moreno).*

***Keywords:** self-esteem, sociometric status, adolescence, high school student, correction, adequate level of self-esteem.*

Самооценка представляет собой оценку человеком самого себя: качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Различают следующие виды самооценки: адекватная (нормальная), неадекватная (завышенная, заниженная). К факторам, которые влияют на самооценку относятся: возраст, инвалидность, заболевания, внутреннее мышление, окружение и др. Функциями самооценки являются защитная, развивающая, регуляторная, эмоциональная [1, с. 532].

Подростковый возраст – это стадия, которая характеризуется как физическими, так и психическими изменениями, перенесенными молодыми людьми. С другой стороны, это также момент, когда социальные навыки и отношения начинают приобретать большее значение, чем когда-либо. Одним из основных моментов является то, что в подростковом возрасте человек занимает качественно новую социальную позицию, в которой формируются и развиваются индивидуальная сознательность и уверенность в себе. Поведение подростков все чаще регулируется чувством собственного достоинства. Таким образом, под влиянием чужого мнения у подростка вырабатывается собственное отношение к своей личности [5].

На формирование самооценки подростков влияют множество факторов, такие как успеваемость в школе, уровень тревожности, взаимоотношения со сверстниками, образ жизни и воспитание и т.д. [2, с. 52].

Исследование было организовано в соответствии с многоэтапным подходом [3, с. 18]:

1. На поисково-подготовительном этапе была проведена процедура формулирования и выбора гипотезы, определения целей и задач, обоснования актуальности, подбор литературы и других источников по данной проблеме. В процессе исследования были задействованы разнообразные методологические подходы, а также подбор методов и методик исследования самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом

2. Опытно-экспериментальный этап: диагностика обучающихся с помощью методик. На этом этапе результаты диагностик были представлены в виде рисунков и таблиц, а также составлена и проведена программа коррекции самооценки.

3. Контрольно-обобщающий этап: проверка гипотезы, анализ, обобщение полученных в ходе экспериментальной работы результатов, их систематизация, математико-статистическая обработка данных, формулирование соответствующих выводов. Кроме того, были составлены и разработаны рекомендации родителям и учителям.

Методы и методики исследования, используемые для проверки гипотезы:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам (диагностика самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан), методика нахождения количественного выражения уровня самооценки (С.А. Будасси), методика «Социометрия» Дж. Морено).

3. Метод математико-статистической обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска». В констатирующем эксперименте принимали участие обучающиеся 10 «Б» класса, в количестве 25 человек. Для формирующего эксперимента была определена выборка из 15 человек, обладающих низким социометрическим статусом.

#### **Анализ результатов исследования.**

После осуществления формирующего эксперимента коррекции самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом была проведена повторная диагностика 10-го класса на базе МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска» по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан и методике нахождения количественного выражения уровня самооценки (С.А. Будасси). Эксперимент был проведен с 15 учениками, имеющими низкий социометрический статус с целью коррекции высокой и низкой самооценки.

Результаты диагностики по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан представлены на рисунке 1.

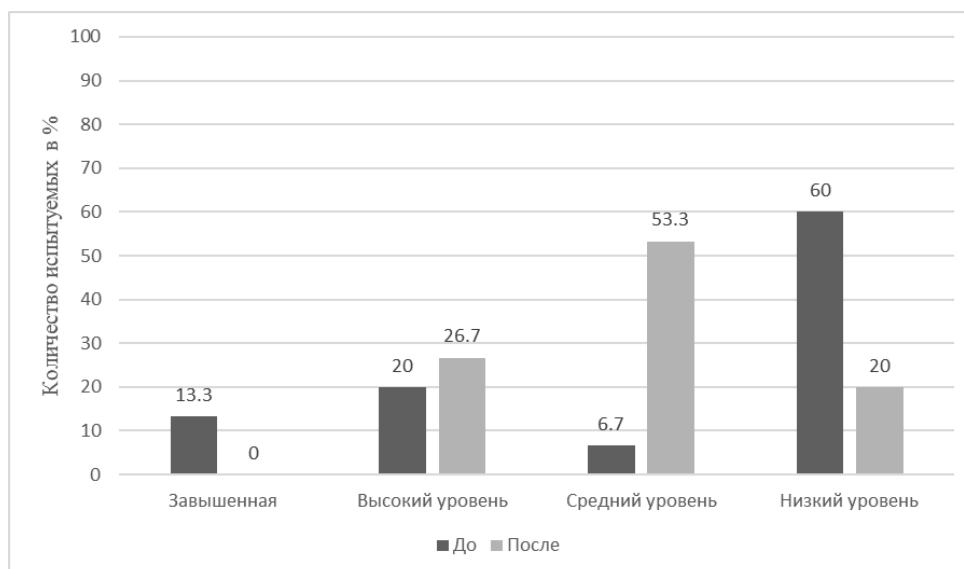


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня самооценки старшеклассников по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан «до» и «после» реализации программы

В результате применения метода психолого-психологической коррекции и последующей повторной диагностики по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан были получены следующие результаты: процент учащихся с низким уровнем самооценки сократился с 60% (9 человек) до 20%, что эквивалентно 3 человекам. Обучающиеся стали способны адекватно оценивать себя, что привело к увеличению количества людей со средним уровнем самооценки до 53,3 % (8 человек). Количественный показатель индивидов с высоким уровнем самооценки в результате реализации программы коррекции продемонстрировал увеличение с 20% (3 человека) до 26,7 %, что составляет 4 человека. Завышенный уровень самооценки, который проявлялся у одного обучающегося до реализации программы, снизился до 0% человек после ее реализации. Результаты повторной диагностики показывают, что уровень самооценки подростков после реализации программы стал более адекватным, чем был до ее проведения.

Результаты диагностики по методике нахождения количественного выражения уровня самооценки (С.А. Будасси) представлены на рисунке 2.

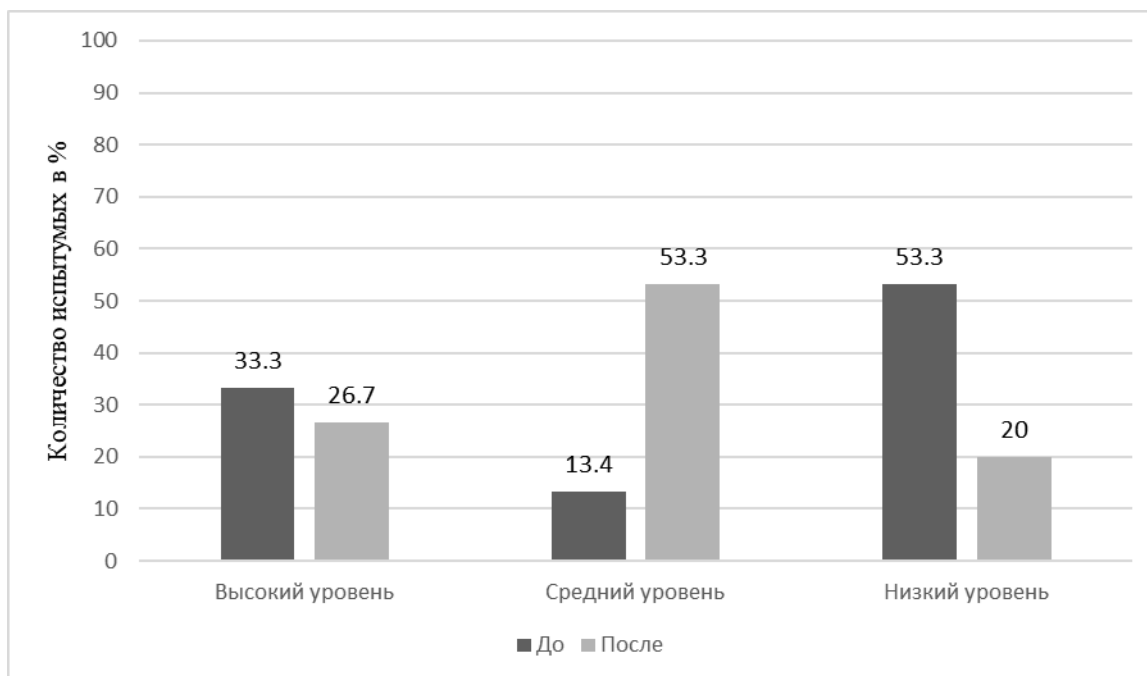


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня самооценки старшеклассников по методике С.А. Будасси «до» и «после» реализации программы

По результатам повторного исследования по методике нахождения количественного выражения уровня самооценки (С.А. Будасси) удалось выявить положительную динамику: увеличилось количество человек, имеющих среднюю самооценку с 13,4% (2 человека) до 53,3% (8 человек). Снизилось количество испытуемых, имеющих низкий уровень

самооценки с 53,3% (8 человек) до 26,7%, что составило 3 человека. Количество человек с высокой самооценкой снизилось с 33,3% (5 человек) до 26,7% и составило 4 человека. После проведения эксперимента было выявлено, что испытуемые характеризуются высоким уровнем саморегуляции и эмоциональной стабильности, а также проявляют большую социальную адаптивность. Они способны реализовывать свои личностные потребности, учитывая социокультурный контекст и мнение окружающих, что способствует эффективному межличностному взаимодействию. Более того, испытуемые обладают умением стратегически подходить к решению задач, принимать рациональные решения и использовать социальную поддержку в качестве ресурса. Результаты повторной диагностики также указывает на то, что уровень самооценки старшеклассников после реализации программы стал более адекватным, чем был до ее проведения.

Исходя из полученных результатов, мы можем зафиксировать положительную динамику реализации программы коррекции самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом: уровень самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом стал более адекватным, чем был до реализации программы. Результаты исследования свидетельствуют о том, что испытуемые овладели навыком саморегуляции и метакогнитивной компетентности, проявляющейся в способности осознавать и управлять своими познавательными процессами. Это привело к активации процессов самооценки и самопринятия, укреплению позитивного отношения к себе и повышению уровня самоэффективности. В конечном итоге, это позволило им усвоить навыки фиксации собственных достижений и постепенно повышать осознание собственной значимости.

Для проверки эффективности программы, расчета значимости и сопоставления результатов, зафиксированных в двух различных условиях на одной и той же выборке испытуемых, был выбран Т-критерий Вилкоксона, который помогает определить направленность и выраженность изменений. Для этого были использованы результаты по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [4, с. 87-93].

Мы произвели постановку гипотез:

Н0: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня самооценки старшеклассников не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

Н1: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня самооценки старшеклассников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Тэмп = 19

В нашем случае, критические значения для  $n=13$  выглядят следующим образом:

$$T_{s\text{кр}} = \begin{cases} 21 (\rho \leq 0.05) \\ 12 (\rho \leq 0.01) \end{cases}$$

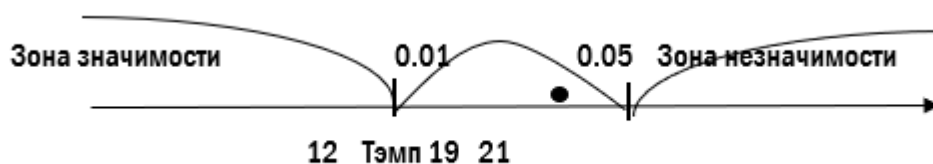


Рисунок 3 – Ось значимости

Эмпирическое значение  $T$  попадает в зону неопределенности:  $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,05)$ .

Следовательно, гипотеза  $H_0$  отвергается: интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня самооценки старшеклассников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения с уровнем значимости 0,05. Это означает, что уровень самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом изменился после проведения программы коррекции.

Для проверки эффективности программы, расчета значимости и сопоставления результатов, зафиксированных в двух различных условиях на одной и той же выборке испытуемых, был выбран  $T$ -критерий Вилкоксона, который помогает определить направленность и выраженность изменений. Для этого были использованы результаты по методике нахождения количественного выражения уровня самооценки (С.А. Будасси).

Нами были сформулированы гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня самооценки старшеклассников не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня самооценки старшеклассников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

$T_{\text{эмп}} = 25$

В нашем случае, критические значения для  $n=13$  выглядят следующим образом:

$$T_{s \text{ кр}} = \begin{cases} 21 (\rho \leq 0.05) \\ 12 (\rho \leq 0.01) \end{cases}$$

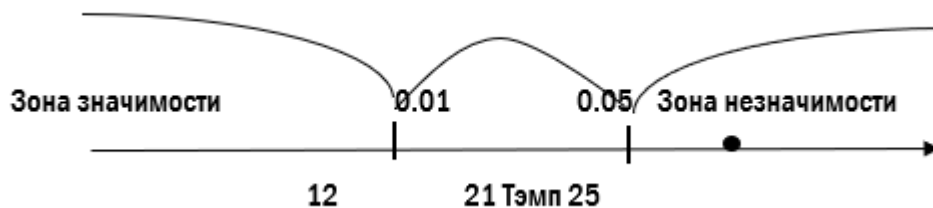


Рисунок 4 – Ось значимости

Эмпирическое значение  $T$  попадает в зону незначимости:  $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,05)$ .

Следовательно, принимается гипотеза  $H_0$ : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня самооценки старшеклассников не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения с уровнем значимости 0,05. Это означает, что уровень самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом не изменился после проведения программы коррекции.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена в случае использования результатов по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан: уровень самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом изменится при разработке и реализации специально разработанной программы коррекции самооценки. Реализованная программа коррекции самооценки старшеклассников с низким социометрическим статусом требует дальнейшей разработки.

#### Библиографический список

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 15.04.2023) – Режим доступа: для авторизированных пользователей.
2. Барышникова Е. В. Исследование межличностных отношений подростков в условиях средней общеобразовательной организации / Е. В. Барышникова, К. А. Соломатова // Материалы международной научной конференции «Высокие технологии и инновации в науке» ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». – 2018. – С. 51-56. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36053716> (дата обращения: 12.04.2023)
3. Кондратьева О. А. Модель психолого-педагогической коррекции самооценки старшеклассников / О. А. Кондратьева, В. Е. Соколова // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56081.htm> (дата обращения: 01.03.2023)

4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии : пособие-руководство / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2007. – 350 с. ISBN: 5-9268-0010-2.

5. Юрченко Л. Г. Самооценка как фактор гармонизации личности подростка / Л. Г. Юрченко, А. Е. Абраменко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2016. – №5 (62). – С. 80-87.



## СЕКЦИЯ 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.42

**Токарева М.А. Методика создания распределенной системы оценки показателей распространения инфекционного заболевания**

**Methodology for creating a distributed system for assessing indicators of an infectious disease spread**

**Токарева Марина Афанасьевна,**

Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики,  
ФБГОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Краденова Алина Александровна,**

Магистрантка, ФБГОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Tokareva Marina Afanasievna,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Informatics, FSBEI HE  
"Orenburg State University"

Kradenova Alina Alexandrovna,

Master student, FSBEI HE "Orenburg State University"

***Аннотация.** При изучении заболеваний населения, важной необходимостью является применение не только статистических методов исследования, но и методико-географических, что позволит обеспечить обмен информацией между региональными медицинскими системами для целесообразной подготовки субъектов здравоохранения. В статье обоснована актуальность разработки таких систем, приведен разработанный авторами пример создания распределенной системы оценки показателей распространения инфекционного заболевания.*

***Ключевые слова:** распределенная информационная система, распространение инфекционного заболевания, методико-географический метод исследования.*

***Abstract.** When studying diseases of the population, an important necessity is the use of not only statistical research methods, but also methodological and geographical ones, which will allow for the exchange of information between regional medical systems for the appropriate training of healthcare subjects. The article substantiates the relevance of the development of such systems, provides an example developed by the authors of creating a distributed system for assessing indicators of the spread of an infectious disease.*

***Keywords:** distributed information system, spread of an infectious disease, methodological and geographical method of research.*

Одной из важнейших задач в организации здравоохранения является обмен информацией о региональных медицинских системах, их особенностях, потенциале. Особое значение при этом имеют надежность, оперативность, обозримость и наглядность информации. При этом принципиально важно учитывать распределение по территории региона медицинского персонала, лечебно-профилактических учреждений, уровня заболеваемости и т. д.

Таким образом, система оценки показателей заболеваемости должна оперировать объектами, обязательный атрибут которых – пространственная привязка. Этот универсальный атрибут является стержнем, относительно которого удобно проводить одновременную обработку больших групп параметров, и который представляется для всех них точкой опоры, которая связывает все эти параметры в единый комплекс. Для автоматизации задач визуального моделирования в медицине необходимо решить следующие задачи:

- выбрать адекватную графическую модель;
- создать атрибутивное описание объектов модели;
- выбрать или разработать средства отображения, хранения и редактирования графических данных;
- связать в единую интегрированную модель графические объекты и их атрибутивные описания, т.е. создать «технологическую» модель, с которой будет работать создаваемая система;
- обеспечить эффективный переход между описаниями исследуемых объектов, принятыми в предметной области, и их описаниями в «технологической» модели;
- создать средства анализа и обработки данных, представленных в модели;
- обеспечить ввод визуальных данных в систему, интерпретацию и вывод результатов обработки данных по модели.

Для разработки методики в первую очередь необходимо определить, в каком виде необходимо представлять информацию, чтобы она максимально предоставляла полезную информацию в сфере здравоохранения.

Графическими моделями являются объекты в виде графических изображений. Существуют несколько видов графических моделей: круговая диаграмма, график, гистограмма, радиальная диаграмма, ленточная диаграмма.

У всех этих видов моделей есть проблема в ограничении условий их использования. Вы не можете адекватно оценить какой показатель сравнивать, как анализировать данные.

В графических моделях необходимо использовать математический аппарат, который позволит отобразить зависимости между определенными величинами (корреляция, регрессия).

Однако использование картографии в медицине, особенно в разрезе распространения инфекционных заболеваний актуально для проведения эпидемиологических анализов.

Эпидемиологический анализ – это изучение закономерностей эпидемиологического процесса на определенной территории и за определенный период времени [1]. С помощью данного анализа специалисты определяют движущую силу распространения заболеваний

среди населения. Многочисленные признаки, которые будут обезличены, но указаны на карте помогут проводить различные статистические анализы, к таким признакам относятся: возраст, пол, профессия, период времени года и другие показатели. Использование геоинформационных систем позволяет установить новые зависимости между сборами медицинских, демографических и географических данных, их пространственного анализа, и представляет пользователю возможность оптимизировать процесс выбора стратегий в составлении плана лечебно-профилактических мероприятий.

Иными словами, для эпидемиологического анализа идеально подойдет и геоинформационная система, на которой также можно отобразить несколько видов карт, которые укажут на: географическое положение, климатические условия в моменты вспышек инфекций, фауна, флора, почва, водоемы населенного пункта (в случае передачи инфекция через воду), бытовые учреждения (для определения отравления сточных вод, инфекций на животноводческих предприятиях), а также демографические данные и плотности населения.

В эпидемиологии используются различные показатели, которые подразделяются на интенсивные и экстенсивные. [2]

Известным показателем является показатель заболеваемости, показывающий частоту распространения заболеваний за определенный промежуток времени среди населения конкретной территории. Однако показатель заболеваемости не всегда отображает равномерность распространения инфекционных заболеваний. Чем больше территория, тем менее точным является данный показатель.

В ходе анализа эпидемиологам необходимо выделять наиболее пораженные населенные пункты, города или районы.

Также существуют еще два показателя, показатель смертности – количество смертных случаев от конкретного заболевания относительно 100000 населения.

Показатель летальности применяется для характеристики тяжести болезни, то есть свойство болезни и смерть именно от конкретного заболевания, а не от другого заболевания, которое усугубилось при инфекции, к примеру.

Геоинформационная система позволяет указать на карте материалы, которые могут использовать в эпидемиологическом анализе к ним относятся:

- географическое положение;
- рельеф;
- растительный и животный мир – виды, которые имеют эпидемиологическое значение при заболеваниях;
- экономическая характеристика территории (наличие промышленных объектов по переработке сельскохозяйственной продукции, мясопереработка, птицефабрики, пути коммуникации, наличие крупных рынков и др.);

- демографическая характеристика (рождаемость, смертность, численность, плотность населения, возрастной и профессиональный состав, миграционные процессы);
- санитарная характеристика (водоснабжение, канализация, характеристика жилищного фонда, коммунальная, пищевая, школьная санитарная обстановка).

Для нанесения таких информационных данных на карту, для работы с ней в режиме реального времени необходимо усилить межведомственное взаимодействие различных служб. Поэтому ограничим нашу тему изучением только медицинской информации, которую собирают медицинские работники при сборе анамнеза пациента.

Под такой геоинформационной системе предлагается понимать программно-аппаратный комплекс для сбора, хранения, анализа и отображения слоев пространственно-распределенной информации относительно процессов, протекающих в рамках региональной системы медицинского обслуживания населения (РСМОН). Основой успешного решения задачи мониторинга региональной системы медицинского обслуживания населения на базе геоинформационной технологии является разработка эффективной и качественной модели данных, охватывающей и увязывающей в единое целое геоинформационные модели, информационно-статистические модели и семантические модели.[3]

Применение такой мониторинговой геоинформационной системы планируется осуществлять в четырех основных направлениях:

- сбор данных – сбор информации из периодических отчетов медицинских учреждений, представление ее в унифицированном формате, пространственная привязка;
- обработка – вычисление, оценка, интерпретация, анализ, хранение данных;
- управление – объединение данных, моделирование, планирование, принятие решений, прогнозирование;
- распространение – создание карт, планов, диаграмм, отчетов, цифровых моделей процессов, протекающих в региональной системе медицинского обслуживания.

На примере Оренбургской области подобная мониторинговая геоинформационная система предполагает построение цифровой модели региональной медицинской системы с гибкой пространственной привязкой. Это подразумевает наличие цифровой картографической основы, множества атрибутивных баз данных и механизмов их управления, блока функций пространственного анализа и среды разработки пользовательских приложений.

При рассмотрении характерных черт региональной системы медицинского обслуживания населения Оренбургской области был выявлен ряд сфер применения геоинформационного мониторинга, такими сферами являются:

- оказание помощи в анализе процессов обслуживания населения лечебно-профилактических учреждений того или иного района области;
- отслеживание имеющихся у медицинских учреждений площадей и оборудования для повышения эффективности их использования;
- поддержка специализированного контроля качества, что достигается благодаря выполнению пространственной привязки результатов исследования и дальнейшей их обработки блоком пространственного анализа геоинформационной системы.

Таким образом, можно сформулировать основные функции распределенной информационной системы оценки показателей распространения инфекционного заболевания. Они показаны на рисунке 1.

При изучении заболеваний населения в целом, помимо применения методов исследования статистики, применение методико-географических методов так же составляет важную часть. Потому что одни статистические выводы, без учета картографического анализа, не всегда учитывают факторы в распространении болезней во внешней среде, особенно применительно к конкретным территориям [4].



Рисунок 1. Функции распределённой информационной системы

Применение метода картографического анализа не только позволяет показать пространственное положение тех или иных явлений, но и помогает раскрывать смысл и значение этих явлений в их взаимосвязях, исходя из целей медико-социальных исследований. Важную роль в изучении пространственно-распределенной информации по заболеваемости имеет картографический анализ.

Специальная карта дает возможность видеть взаимосвязи между распространением заболевания и определенными географическими факторами данной местности. Также карта обеспечивает с одной стороны – необходимую объективность и глубину анализа имеющихся взаимосвязей, а с другой – синтез рассматриваемых явлений применительно к конкретной территории.

Использование метода картографического анализа в медико-экологических исследованиях, а также внедрение его в другие отрасли позволяет предвидеть на строго научной основе многие явления, которые могут оказываться неблагоприятными для здоровья населения в пределах конкретной местности, и тем самым обеспечить заблаговременное проведение необходимых профилактических мероприятий. Примерами таких явлений может быть распространение инфекционных заболеваний прежде всего у животных, на ареалах обитания которых есть города.

Взаимодействие статистического моделирования с картографическим анализом предлагается решать с использованием геоинформационных систем.

Авторами была создана система, показывающая распространение инфекционного заболевания по Оренбургской области. Информационная система с помощью понятного интерфейса предоставляет статистику заболевания по районам Оренбургской области, что позволяет определять территории риска возникновения инфекционной заболеваемости, планировать лечебно-профилактические мероприятия, осуществлять рациональное распределение ограниченных ресурсов. Интерфейс приложения разработанной системы представлен на рисунке 2.

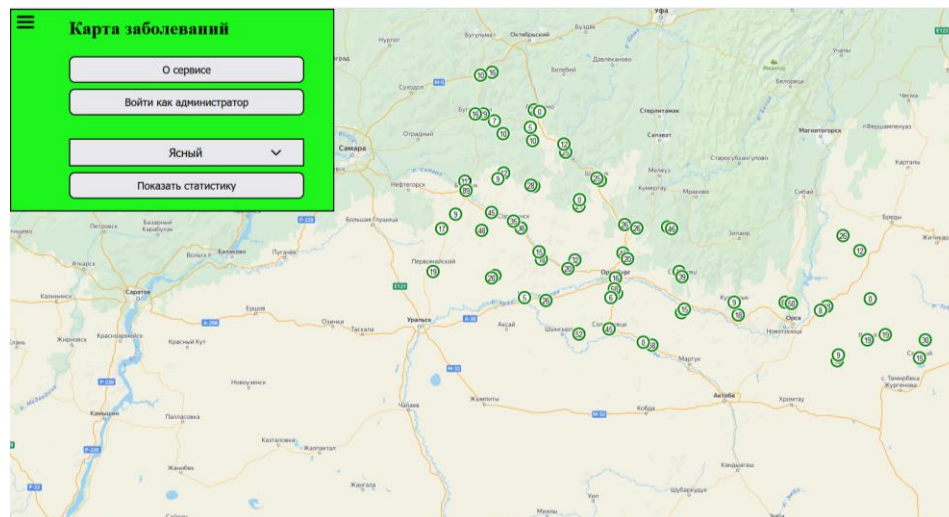


Рисунок 2. Интерфейс программы «Карта распространения инфекционных заболеваний Оренбургской области»

Представленная в информационной системе карта местности полностью масштабируема, что позволяет расширять информацию и добавлять значения по другим районам на территории Российской Федерации. Такие системы являются современными средствами интеграции статистического анализа и математического моделирования со средствами управления базами данных для исследования пространственно-организационных данных.

#### Библиографический список

1. Матешин Р.С. Методика эпидемиологического анализа: Учебно-методические рекомендации для студентов 5-6 курсов лечебного и педиатрического факультетов/ Р.С. Матешин, Е.В. Фигурнова: Амурская государственная медицинская академия, 2011. – 20 с. – URL: [https://www.amursma.ru/upload/iblock/cf4/Methodika\\_epidemiologicheskogo\\_analiza.pdf](https://www.amursma.ru/upload/iblock/cf4/Methodika_epidemiologicheskogo_analiza.pdf)
2. Филатов Н.Н. Информационное обеспечение эпидемиологического надзора / Н.Н. Филатов, Глиненко М.В., М.В. Эфимов.- М: Москва, 2007.-том 1.- С.36
3. Цветков, В.Я. Геоинформационные системы и технологии / В.Я. Цветков. – М.: Финансы и статистика. – 1998. – 288 с.
4. Чистобаев А.И. Статистический метод в медико-географических исследованиях / А.И. Чистобаев, З.А. Семенова // Географический вестник. – 2013. – №1(24) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskiy-metod-v-mediko-geograficheskikh-issledovaniyah/viewer>

## СЕКЦИЯ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 631.115

**Балсанова Д.Б., Имескенова Э.Н. Малые формы хозяйствования в сельском хозяйстве: классификация и проблемы развития**

**Small forms of managing in agriculture: classification and problems of development**

**Балсанова Дэнсэма Баторовна,**  
обучающийся 2 курса

**Имескенова Эвелина Николаевна,**  
канд. экон. наук, и. о. доцента

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова», г.  
Улан-Удэ, Россия

Balsanova Densema Batorovna,  
2th year student

Imeskenova Evelina Nikolaevna,

Ph.D. (Econ.), Senior Lecturer, Associate Professor of the Department of Management  
Buryat State Academy of Agriculture named after V.R. Filippova ", Ulan-Ude, Russia

***Аннотация.** В сельском хозяйстве к малым формам хозяйствования относятся: малые сельскохозяйственные организации; индивидуальные предприниматели, занимающиеся сельскохозяйственным производством; сельскохозяйственные потребительские кооперативы; личные подсобные хозяйства; крестьянские (фермерские) хозяйства. Малые формы хозяйствования - это существенный вклад в продовольственную безопасность региона, который влияет на повышение занятости сельского населения и рост уровня жизни. В статье раскрыта сущность малых форм хозяйствования, а также рассмотрены проблемы развития малых форм.*

***Ключевые слова:** малые формы хозяйствования, сельское хозяйство*

***Abstract.** In agriculture, small forms of management include: small agricultural organizations; individual entrepreneurs engaged in agricultural production; agricultural consumer cooperatives; personal subsidiary farms; peasant (farmer) farms. Small forms of management are a significant contribution to the food security of the region, which affects the increase in employment of the rural population and the growth of living standards. The article reveals the essence of small forms of management, as well as the problems of the development of small forms.*

***Keywords:** small forms of management, agriculture*

**Введение.** Развитие малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве имеет весомое значение для нашей страны, поскольку содействует формированию многоукладности и создает условия для конкуренции среди производителей сельскохозяйственной продукции; способствует росту объемов выпуска отечественной сельскохозяйственной продукции и импортозамещению; инициирует восстановление заброшенных сел и создает требует предпосылки для социально-экономического развития сельских территорий.



**Методы исследования.** В процессе исследования были использованы специальные методы, такие как: метод абстрагирования, анализа и синтеза, а также метод дедукции и индукции.

**Результаты и обсуждение.** Аграрный сектор экономики состоит из крупных и малых форм хозяйствования. Согласно ст. 4 закона «О развитии предпринимательства в РФ» от 24.07.2007 № 209-ФЗ, к субъектам малого предпринимательства причисляются различные хозяйственные субъекты, а именно:

- индивидуальные предприниматели;
- крестьянские (фермерские) хозяйства;
- хозяйственные общества;
- хозяйственные партнерства;
- потребительские кооперативы;
- производственные кооперативы. [1]

Все они обязаны соответствовать главным и дополнительным критериям малого предпринимательства, обозначенным в законе 209-ФЗ. К ним имеют отношение основополагающие характеристики хозяйствования любой компании, а именно: численность работников(с численностью работающих до 100 человек), полученный доход (доход, полученный за минувший календарный год при осуществлении всех видов деятельности. Максимальное значение данного критерия 800 млн. руб.) и состав уставного капитала (минимум 51% уставного капитала должно принадлежать физическим лицам или организациям малого и среднего бизнеса).

Малые формы хозяйствования в сельском хозяйстве — это сельские товаропроизводители, выделяющиеся мелкотоварной направленностью, участием всех членов хозяйства в изготовлении сельскохозяйственной продукции, особенной мотивацией к труду хозяина (собственника), сравнительно невысокой технико-технологической оснащенностью и более высокой количеством ручного труда. Работа малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве имеет две цели: социальная и экономическая, что относится к первой цели- это реализация потенциала сельского жителя как хозяина (собственника) и вторая цель- это производство высококачественной сельскохозяйственной продукции при разумном использовании всех ресурсов и эффективном ведении сельской деятельности для личного потребления и (или) реализации на рынке.

Личное подсобное хозяйство, являясь самой множественной и устойчиво имеющейся малой формой хозяйствования, представляет собой форму непредпринимательской деятельности по изготовлению и переработке сельской продукции. Однако выработка сельскохозяйственной продукции может производиться не только в целях удовлетворения собственных потребностей, но и для реализации доли произведенной

---

продукции с целью извлечения дохода. В последние годы отмечается прогресс товарности личных подсобных хозяйств.

Крестьянские (фермерские) хозяйства, осуществляя сельскохозяйственную деятельность, создают дополнительные рабочие места, целесообразно используют сельскохозяйственные ресурсы, участвуют в решении продовольственной проблемы.

Индивидуальные предприниматели, ведущие сельскохозяйственное производство, и малые сельскохозяйственные организации являются предпринимательскими структурами, ориентированными на получение прибыли от производства и реализации сельскохозяйственной продукции, как на внутреннем, так и внешнем рынке. Данные малые формы хозяйствования отличаются относительно незначительными накладными управленческими расходами, применяют специальный налоговый режим в виде единого сельскохозяйственного налога. Они более восприимчивы к нуждам и персональным запросам клиентов, используют гибкую ценовую политику.

Сельскохозяйственные потребительские кооперативы являются некоммерческими организациями и в зависимости от вида деятельности подразделяются на перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие, снабженческие, садоводческие, огороднические, животноводческие и иные.

Таким образом, малые формы хозяйствования в сельском хозяйстве, вне зависимости от того, являются ли они предпринимательскими либо исключительно непредпринимательскими, представляют собой в совокупности крупный сектор производителей и поставщиков на рынок сельских товаров и услуг. [4]

Для малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве присущи общетраслевые (зависимость от природно-климатических условий и сезонность производства, высокая трудоемкость и специфическое ценообразование, невысокий уровень механизации производства и особенности работы с предметами труда, мн. др.) и специфические (небольшая численность и малые размеры хозяйства, совмещение нескольких видов деятельности и слабая специализация, трудности со сбытом произведенной продукции и неравномерность затрат/ выгоды от ведения деятельности, мн. др.) особенности.

На селе интенсивное развитие малых форм хозяйствования сталкивается с рядом проблем экономического, организационного и социального характера:

Трудность реализации своей продукции - это наиболее существенный фактор, негативно воздействующий на функционирование КФХ, ключевым ограничителем которого является не отсутствие спроса на сельскохозяйственную продукцию и продовольствие, а отсутствие инфраструктуры сбыта. В связи с этим, некрупные производители вынуждены отпускать свою продукцию посредникам по себестоимости.

Труднодоступность финансовых ресурсов, связанный с высоким уровнем требуемой

залоговой базы при получении кредитов- это следующий неблагоприятный фактор, тормозящий развитие малых форм хозяйствования в агропромышленном комплексе. Ограниченные финансовые ресурсы заставляют фермеров и иных субъектов малых форм хозяйствования применять примитивные технологии, морально и физически устаревшую технику, а также ручной труд при изготовлении продукции, что естественно понижает эффективность сельскохозяйственного производства и конкурентоспособность мелкотоварного сектора агропромышленного комплекса. [5]

Непривлекательным фермерское хозяйство среди молодежи делают: слабое развитие социальной инфраструктуры, низкий уровень и качество жизни на селе, что провоцирует отток наиболее активной части сельского населения в город и как следствие ведет к дальнейшему спаду сельскохозяйственного производства и деградации сельских территорий.

Решение проблем развития малых форм хозяйствования на селе должно носить комплексный подход, который включает следующие основные направления, а именно:

- путем субсидирования процентной ставки по целевым кредитам, поддержки кредитных кооперативов, облегчить доступ КФХ и ЛПХ к финансовым ресурсам;
- совершенствование государственной поддержки ЛПХ и субъектов малого предпринимательства;
- предоставление субсидий на внедрение инноваций КФХ и ЛПХ (приобретение семян высокоурожайных элитных сортов сельскохозяйственных культур, семени высокоценных пород сельскохозяйственных животных и т. п.);
- развитие социальной инфраструктуры и повышение привлекательности сельского труда;
- развитие альтернативных видов деятельности на селе (сельский туризм, транспортные услуги, народные промыслы и ремесла и т. д.).

Исходя из этого, решение всех вышеперечисленных проблем создаст благоприятные условия для развития малого предпринимательства, что приведет в целом к устойчивому развитию сельских территорий региона.

**Выводы и заключения.** Таким образом, чтобы обеспечить устойчивое развитие и эффективность деятельности малых форм хозяйствования, следует увеличивать специализацию и углублять диверсификацию сельскохозяйственного производства; полномасштабно использовать новейшие технологические разработки производства и переработки сельской продукции; реализовывать кооперацию и интеграцию с крупными сельскохозяйственными товаропроизводителями с целью сокращения потерь и повышения эффективности производства, переработки, хранения и реализации сельскохозяйственной продукции.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 № 209-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/);
2. Малые формы хозяйствования в сельском хозяйстве Ленинградской области: проблемы и перспективы развития / О. В. Федотова. – Текст: непосредственный // Проблемы современной экономики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 9-12. – URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/317/14676/>;
3. Направления государственной поддержки малых форм хозяйствования: монография / Ж.Н. Моисеенко; Донской ГАУ. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 175 с. [https://dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/Ucheb\\_posobiya/2021/](https://dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/Ucheb_posobiya/2021/);
4. Парамонов П.Ф., Иваницкий Д. К. Развитие малых форм хозяйствования в аграрном секторе // Научный журнал КубГАУ. Краснодар: Куб-ГАУ, 2012. № 04(78). С. 450-474. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2012/>;
5. Проблемы и перспективы развития потребительской кооперации в сельском хозяйстве России / Р. Х. Адуков, А. Н. Адукова, М. Ю. Казора. – DOI 10.33938/2110-67. – Текст: непосредственный // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2021. – № 10. – (Интеграция и кооперация в АПК). – С. 67-76.;
6. Формирование и развитие малых форм хозяйствования в АПК: монография/ Гуляева Т.И., Волобуева Т.А.- Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2014. - 165с.- ISBN 978-5-93382-238-7.;
7. Хартиков С.С., Багинова В.М. Малые формы хозяйствования в сельском хозяйстве: классификация и роль в экономике региона <https://cyberleninka.ru/article/n/malye-formy-hozyaystvovaniya-v-selskom-hozyaystve-klassifikatsiya-i-rol-v-ekonomike-regiona>.

УДК 33

**Ковалева Н.В. Развитие малого предпринимательства в Республике Бурятия**

**Development of small business in the Republic of Buryatia**

**Ковалева Наталья Викторовна,**

магистрант

ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА имени В.Р.Филиппова», г.Улан-Удэ, Россия.

Научный руководитель - **Брянская Ольга Леонидовна,**

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и организация АПК» ФГБОУ ВО

«Бурятская ГСХА имени В.Р.Филиппова», г.Улан-Удэ, Россия

Kovaleva Natalya Viktorovna,

undergraduate

FGBOU VO "Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov", Ulan-Ude, Russia.

Scientific adviser - Bryanskaya Olga Leonidovna,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department "Economics and Organization of the Agroindustrial Complex" FSBEI HE "Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov",

Ulan-Ude, Russia

***Аннотация.** В статье рассматривается современное состояние малого предпринимательства в Республике Бурятия. Целью исследования является изучение тенденций развития малого предпринимательства и проблем, с которыми сталкиваются современные предприниматели в Республике Бурятия*

***Ключевые слова:** предпринимательство, малое предприятие, государственная поддержка, малый бизнес.*

***Abstract.** The article discusses the current state of small business in the Republic of Buryatia. The purpose of the study is to study the trends in the development of small business and the problems faced by modern entrepreneurs in the Republic of Buryatia.*

***Keywords:** entrepreneurship, small business, government support, small business.*

Если мы обратимся к истории, то одним из первых в своих трудах в 1725 году использовал понятие «предприниматель» английский экономист Ричард Кантильон. Его считают родоначальником тезиса о предпринимателе как о хозяйствующем субъекте. «Это лицо, заключившее с государством контракт, стоимость которого заранее оговорена» [6].

Адам Смит рассматривал предпринимателя как собственника капитала. Он был первым ученым экономистом, который негативно относился к вмешательству государства в предпринимательскую деятельность и отмечал в своих трудах «... правительства – всегда и без исключения величайшие расточители...».

В трудах классиков была сформулирована основная функция предпринимательства как новаторская, инновационная функция, которая базируется на комбинировании ресурсов и поиске новых возможностей для получения максимальной выгоды.

Государство уделяет большое внимание предпринимательской деятельности и способствует ее популяризации. Особенно делается упор на малое и среднее предпринимательство, так как этот сектор экономики обеспечивает работой большую часть населения. И от того насколько успешно развиваются малые и средние предприятия будет зависеть уровень занятости населения.

В настоящее время критерии отнесения субъектов экономики к малому или среднему предпринимательству в России сформулированы в Федеральном законе «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [11]. К ним относятся среднесписочная численность работников и размер выручки от реализации.

Критерии отнесения предприятий к малым или средним отличаются по разным странам мира. В таблице 1 приведены критерии отнесения субъектов экономики к малому и среднему предпринимательству, принятые в России и странах Европейского союза.

Таблица 1

Критерии отнесения предприятий к малому и среднему предпринимательству

Критерий	Тип предпринимательства		
	Среднее предприятие	Малое предприятие	Микро-предприятие
<b>Российская Федерация</b>			
Среднесписочное число работников, чел.	до 250	до 100	до 15
Максимальный размер годового дохода, млн.руб.	1000	400	60
<b>Европейский Союз</b>			
Максимальное число работников, чел.	меньше 250	меньше 50	меньше 10
Максимальный размер годового оборота, млн евро	40	7	-
<b>Япония</b>			
Среднесписочное число работников, чел.	-	Промышленность – до 300 Оптовая торговля – до 100 Торговля, услуги – до 50	-
Максимальная величина годового оборота, млн иен	-	Промышленность – до 100 Оптовая торговля – до 30 Торговля, услуги – до 10	-

О развитии субъектов малого предпринимательства Республики Бурятия можно судить по данным таблицы 2.

Таблица 2

Динамика субъектов малого предпринимательства Республики Бурятия

Показатель	2015 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	Темп роста, %
Число малых предприятий (включая микропредприятия)	11769	11132	11489	6137	12623	107,3
Число фактически действовавших ИП	17817	13958	14111	12281	11336	63,6
Всего субъектов МП, включая ИП	29586	25090	25600	18418	23959	81,0
Среднегодовая численность населения, тыс.чел.	982,3	983,3	985,9	985,4	982,6	100,03
Число предприятий МП на 1 тыс.жителей	12,0	11,3	11,7	6,2	12,8	106,7
Число субъектов МП, включая ИП на 1 тыс.жителей	30,1	25,5	26,0	18,7	24,4	81,1

*Источник:* Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия (Бурятстат). Официальный сайт.

В структуре субъектов малого предпринимательства Республики Бурятия до 2021 наибольший удельный вес занимали фактически действовавшие индивидуальные предприниматели. В среднем за период их доля составила 57%. Но в 2021 году ситуация изменилась, доля малых предприятий (включая микропредприятия) стала преобладать. Их удельный вес в 2021 году составил 52,7%. Это связано со сложностями развития бизнеса в период пандемии коронавируса. Сложившаяся ситуация отрицательно сказалась на деятельности всех субъектов экономики России и привела к ликвидации многих из них.

По итогам за 2021 год в структуре малых предприятий по видам экономической деятельности преобладали организации, занимающиеся оптово-розничной торговлей, ремонтом автотранспортных средств и мотоциклов (26,2 %, в общем количестве малых предприятий (без микропредприятий)), промышленным производством (21,9%), строительством (10,7 %) и операциями с недвижимым имуществом (10,3 %).

Оборот малых предприятий (без микропредприятий) составил 47,5 млрд рублей (108,8 % к соответствующему периоду предыдущего года в фактически действующих ценах). Наибольшую долю в формировании оборота внесли малые предприятия оптово-розничной торговли; ремонта автотранспортных средств и мотоциклов (65,2 %), промышленного производства (14,0 %), строительства (6,3 %), транспортировки и хранения (3,1 %).

Объем отгруженных товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами по всем видам экономической деятельности составил 18,0 млрд рублей (106,6 % к соответствующему периоду предыдущего года в фактически действующих ценах).

Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей) малых предприятий (без микропредприятий) в 2021 году составила 15,9 тыс. человек, что на 4,8 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года.

Среднемесячная начисленная заработная плата работников малых предприятий (без микропредприятий) в 2021 году составила 32440 рублей, что на 19,1 % (в действующих ценах) выше, чем в 2020 году и на 23,9 % ниже, чем в целом по экономике республики 2021 года.

По итогам за 2021 год на долю малых предприятий (без микропредприятий) приходилось 7,7 % средней численности работников списочного состава предприятий и организаций республики, 12,9 % оборота организаций, 7,3 % отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами.

По итогам за 2022 год на долю малых предприятий Республики Бурятия приходилось 11,4 % оборота организаций, 6,7 % объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами и 7,5 % от средней численности работников списочного состава в целом по Республике Бурятия.

Оборот малых предприятий в 2022 году составил 71838,1 млн. рублей и увеличился по сравнению с 2021 годом на 6,1 %. Значительная доля в обороте приходилась на организации, занимающиеся торговлей оптовой и розничной; ремонтом автотранспортных средств и мотоциклов (55,1 %), строительства (11,1 %), обрабатывающих производств (10,8 %), транспортировки и хранения (3,9 %), деятельности гостиниц и предприятий общественного питания (3,2 %).

Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по всем видам экономической деятельности составил 29993,8 млн. рублей, что на 14,0 % больше, чем в 2021 году. Основной вклад в формирование объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг внесли предприятия обрабатывающих производств – 23,5 %, строительства – 18,3 %, транспортировки и хранения – 8,5 %, торговли оптовой и розничной; ремонта автотранспортных средств и мотоциклов – 6,7 %, добычи полезных ископаемых, гостиниц и предприятий общественного питания – по 6,4 %.

Кабанский район является одним из наиболее экономически развитых районов Республики Бурятия. Он лидирует по количеству малых предприятий.

В настоящее время в Кабанском районе реализуется программа по экономическому развитию района. Она состоит из четырех подпрограмм:

- Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства в МО «Кабанский район»;
- Развитие туристско-рекреационного потенциала МО «Кабанский район»;



- Содействие занятости населения МО «Кабанский район».

В рамках реализации Муниципальной программы были получены определенные результаты.

Представители малого и среднего бизнеса оказывают населению небольшой спектр бытовых услуг. В районе функционируют парикмахерские, салоны красоты, открываются новые автомастерские и автомойки, оказываются услуги по изготовлению металлических конструкций, ремонту и отделке помещений, монтажу окон, дверей и кровли, ремонту сотовых телефонов, ремонту и техническому обслуживанию бытовой радиоэлектронной аппаратуры, бытовых машин и приборов, техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств, по изготовлению и ремонту мебели; услуги прачечных; по ремонту и строительству жилья и других построек; фотоателье; ритуальные услуги, услуги по ремонту обуви; по ремонту и пошиву швейных изделий.

Развитие малого предпринимательства в районах происходит крайне неравномерно, как в территориальном, так и в отраслевом разрезе. Большая часть крупных предприятий зарегистрирована и охватывает деятельность в крупных районах: п. Селенгинск, с.Кабанск и п. Каменск.

Непроизводственный вид деятельности является более востребованным и широко распространенным видом деятельности в ограничении всех видов деятельности.

В последние годы динамично развивались сфера услуг и туристических услуг, деятельность по оказанию услуг в сфере организации досуга, образовательные и культурно-оздоровительные, правовые, услуги бухучета, кадастровые работы и другие.

Количество средних и малых предприятий, занятых в сфере сельскохозяйственной деятельности, увеличилось на 8 ед. (5,9%) по сравнению с заслуженным годом и заслуженным 65 ед.

Парадоксальность ситуации, в которой оказалось малое предпринимательство, заключается в том, что среди действующих предприятий очень много незарегистрированных. Получается, что такие предприятия функционируют, выплачивают заработную плату своим работникам, но при этом не платят налоги, так как формально их не существует. По оценке вице-преьера О.Ю. Голодец, на таких предприятиях занята почти половина трудоспособного населения страны - около 38 млн. человек, то есть почти в четыре раза больше, чем по официальным статистическим данным [1].

В таблице 3 рассмотрены формы и методы поддержки предпринимательства в России.

Таблица 3

**Формы и методы поддержки малого предпринимательства в России**

Форма поддержки	Метод поддержки
Финансовая	Компенсация процентной ставки по кредитам
	Предоставление субсидий на создание бизнеса
	Финансирование инвестиционных проектов
	Кредитование за счет средств бюджета
Имущественная	Бизнес-инкубаторы
	Технопарки
	Лизинг
	Передача имущества во временное пользование или владение
Информационная	Создание и обеспечение функционирования официальных сайтов информационной поддержки субъектов малого предпринимательства в сети «Интернет»
	Система рассылок информации
	Сети обмена деловой информацией
	Организация выставочно-ярмарочной деятельности
	Информационные семинары и стенды
Консультационная	Создание и обеспечение деятельности организаций, оказывающих консультационные услуги субъектам малого предпринимательства
	Компенсация затрат на оплату консультационных услуг
Подготовка кадров и повышение квалификации	Разработка образовательных программ
	Создание условий для подготовки кадров для субъектов малого предпринимательства и их дополнительного профессионального образования
	Учебная и научно-методическая помощь

Все эти формы и методы поддержки характерны и для Бурятии. В регионе реализуется Государственная программа «Развитие промышленности, малого и среднего предпринимательства и торговли» на период с 2014 по 2021 годы. В качестве целевых индикаторов Государственной программы установлено что, во-первых, к 2021 году количество субъектов малого и среднего предпринимательства должно увеличиться до 37,8 тысяч единиц; во-вторых оборот продукции (услуг) производимых малыми предприятиями включая ИП и микро предприятия должен составить 243,5 тысяч рублей.

В Бурятии реализуется национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Проект направлен на оказание поддержки предпринимателям на всех этапах развития бизнеса. В него входят пять федеральных проектов: улучшение условий ведения предпринимательской деятельности; расширение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к льготному финансированию; акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства; создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации; популяризация предпринимательства.

В регионе работает Фонд поддержки малого предпринимательства республики Бурятия. С 2011 года он был зарегистрирован как микрофинансовая организация. Фонд занимается предоставлением микрозаймов и займов предпринимателям на целевое

использование. Контроль за его деятельностью осуществляет Центральный банк Российской Федерации.

В качестве одной из действенных мер по поддержке малого предпринимательства в Республике Бурятия можно отметить недавно созданный в городе Улан-Удэ многофункциональный центр для предпринимателей «Мой бизнес», который начал свою работу в конце декабря 2018 года. Благодаря его открытию предпринимателям предоставляется возможность за одно посещение новой структуры получить консультации у нескольких специалистов - профессионалов в различных сферах.

Новый центр объединил все структуры, связанные с предпринимательством: Многофункциональный центр, Фонд поддержки малого предпринимательства Республики Бурятия, Гарантийный фонд, центры поддержки предпринимательства, экспорта и инжиниринга.

В рамках реализации Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- 11 «круглых столов» для предпринимателей, руководителей организаций и представителей исполнительных органов государственной власти Республики Бурятия;
- вебинары, семинары на темы: «Самозанятость, шаг к личному успеху», «Налогообложение», «Лесной кодекс 2021», «Бизнес-планирование», «Ресурс Лидера-шаг к личному успеху!», «Инструментарием» от «SSG» для клиентов», «Для самозанятых» в семи районах республики;
- тренинги: «Генерация бизнес-идеи», «Бизнес для самозанятых», «Самозанятость: инструкция по применению», «Основы финансовой грамотности», «Управление персоналом», «Школа предпринимательства»;
- Всероссийский конкурс «Молодой Предприниматель»;
- Конференция по биржевой торговле;
- Бизнес-игра «Город возможностей».

В мероприятиях приняли участие: 365 субъектов малого и среднего предпринимательства, 55 физических лиц, применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный налог», 200 граждан, планирующих начать предпринимательскую деятельность в Республике Бурятия.

В отчетном периоде организовано участие предпринимателей в выставочных мероприятиях на территории РФ:

- XVI Всероссийский форум-выставка «ГОСЗАКАЗ» (с 24 по 26 марта 2021 года на территории ВДНХ). Участие приняли три организации: ООО «Трубофлекс» (производство трубной теплоизоляции и уплотнительных жгутов из вспененного полиэтилена), ООО

«Аквасервис» (производство емкостей из листового полипропилена различного назначения), ООО «Бурятский фанерный завод «Ольхон» (производство большеформатной фанеры);

- выставка «ВэйстТэк» – 2021 (07-09 сентября 2021 г.) - выставка по управлению отходами, природоохранным технологиям и возобновляемой энергетике. Участие приняли две компании: ООО Научно-Практическая Компания «БиоСфера», ООО «Научно-производственное объединение ЭМ-Центр».

- выставка InterFood Ural и FoodTech Ural (23-25 ноября 2021 г.) в Екатеринбурге на площадке МВЦ «Екатеринбург-ЭКСПО» - выставка продуктов питания и напитков. Участие приняли четыре организации:

«Байкальская живица» - производитель натуральной жвачки из смолы лиственницы;

- ООО «Биосинергия» - производитель пищевых добавок, кондитерских изделий, энергетических напитков, БАДов;

- ООО «НПО ЭМ-центр» - компания, которая занимается производством универсальных препаратов на основе микроорганизмов;

- Сельскохозяйственной кооператив «Орион» - поставщик дикорастущих ягод, грибов и ореха.

В рамках выставки был проведен «Центр переговоров с торговыми сетями и дистрибьютерами». В Центре переговоров участвовали как федеральные, так и локальные сети: Х5, Ашан, METRO, Магнит, Пятёрочка, Маяк, О'кей, Доброцен, Светофор, Лента, Кировский, Гипербола, Гастрономия в Покровском, Метрополис, Жизнь Март и другие.

- Международная 32-я выставка "Мебель, фурнитура и обивочные материалы" (ЦВК "Экспоцентр", Москва с 22 по 26 ноября 2021 г.). Участник - ООО «Треугольник» («RIKA» – это мебельная фабрика, производит стильные детские и подростковые кровати и диваны из натуральных материалов).

Предпринимательство сможет активно развиваться, и позволит поднять малый бизнес в нашей стране, если государство изменит политику относительно его поддержки. Ведь, как отметил премьер-министр Российской Федерации Д.А. Медведев «без предпринимательства у нас нет никакого будущего: ни цивилизованного, ни нецивилизованного».

#### Библиографический список

1. Гладких М.Б. На чем в России малый бизнес держится / Московский комсомолец. № 2731 от 17.10.2016 г.
2. Лосев А. Как превратить малый бизнес из ширпотребного в инновационный. [Электронный ресурс]. Режим доступа: / <https://www.vedomosti.ru/economics/blogs/2015/05/14> (дата обращения: 21.01.2023).
3. Официальный сайт Кабанского района Республики Бурятия Режим доступа: <http://www.kabansk.org/region/economy> (дата обращения 18.05.2023)
4. Официальный сайт Фонда поддержки Малого предпринимательства Республики Бурятия. Режим доступа: <http://fpmp03.ru/vid-podderzhki/czentr-eksporta/itogi.html> (дата обращения 01.05.2023)
5. Постановление от 28 марта 2013 г. №151 г. Улан-Удэ «Об утверждении Государственной программы Республике Бурятия «Развитие промышленности, малого и среднего предпринимательства и торговли» на период с 2014 по 2021 годы» (с изменениями на 28 сентября 2018 г.).
6. Потаев В.С. Предпринимательство в АПК / Учебное пособие. Улан-Удэ.: Издательство БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2015. – 183 с.
7. Сергиенко Е.Е. Малое предпринимательство как система // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2018. - №1(139). – С.19-24.
8. Современные классики теории предпринимательства. Лауреаты Международной премии за вклад в исследования предпринимательства и малого бизнеса (1996–2010) [Текст] / пер. с англ. под науч. ред. А. Ю. Чепуренко; предисл. и послесл. А. Ю. Чепуренко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Науч.-учеб. лаб. исследований предпринимательства. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 526 с.
9. Степанова А.О. Развитие малого предпринимательства в Российской Федерации: состояние, динамика, проблемы, перспективы развития // Государственный советник. – 2020. - №2(14).- С.28-31
10. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия (Бурятстат). Официальный сайт. // Департамент статистики. Режим доступа: <http://burstat.gks.ru/> (дата обращения 14.05.2023)
11. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
12. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Официальный интернет-портал. // Департамент статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 20.05.2023)
13. Центр «Мой бизнес». Официальный сайт // <https://msp03.ru/about/> (дата обращения 30.05.2023)

**Электронное научное издание**

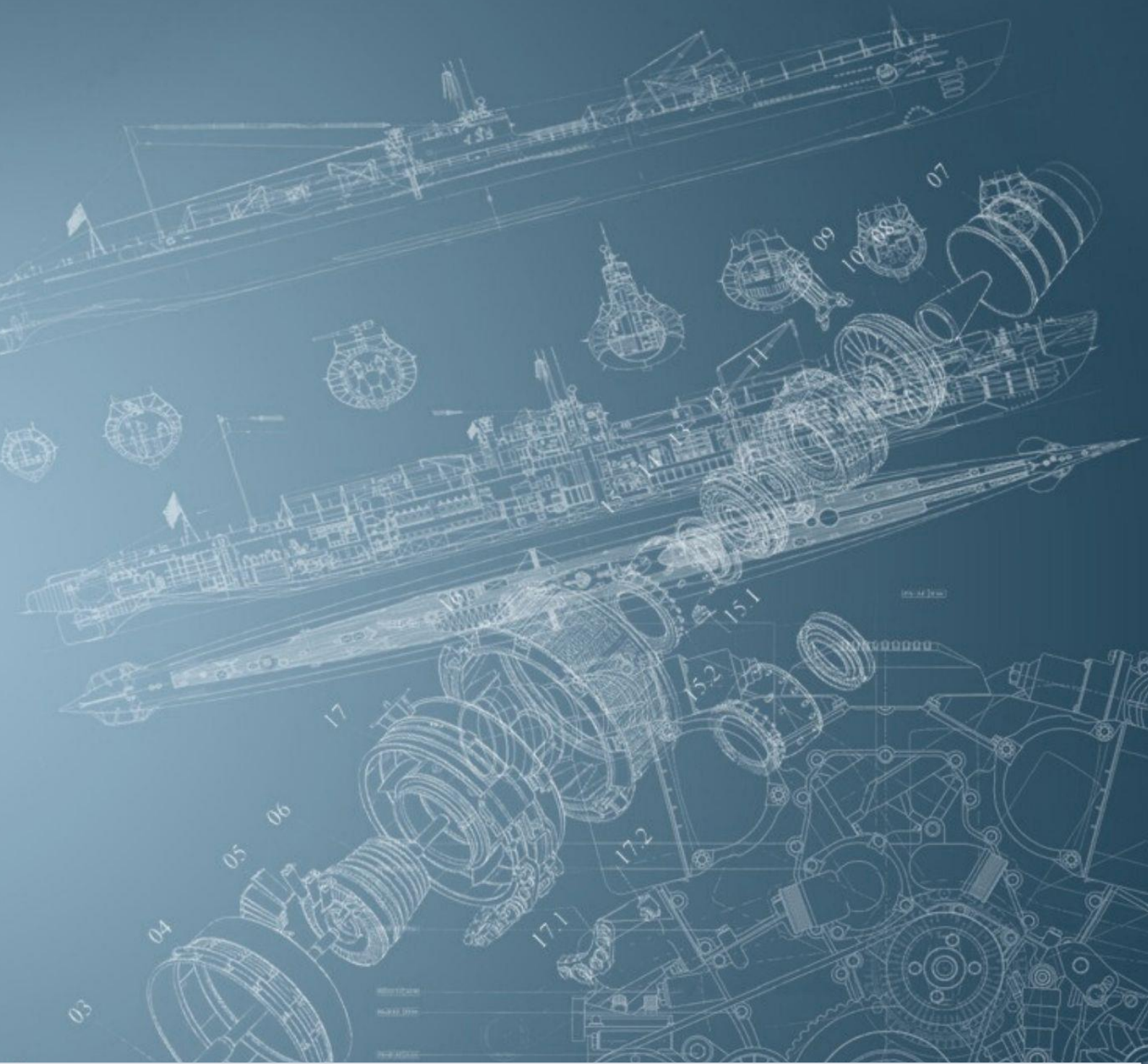
**Наука, технология и техника**

**сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции**

**30 мая 2023 г.**

**По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству  
обращаться по электронной почте [mail@scipro.ru](mailto:mail@scipro.ru)**

**Подготовлено с авторских оригиналов**



ISBN 978-1-4476-3523-9



9 781447 635239

Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 3,1. Тираж 100 экз.  
Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300  
Morrisville, NC 27560  
Издательство НОО Профессиональная наука  
Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1