

НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА

ЗНАНИЯ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И
ПРАКТИКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

Знания и образовательные технологии: теория и практика

**Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции**

30 ноября 2019 г.

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О.Канаева

Знания и образовательные технологии: теория и практика: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 ноября 2019 г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2019. – 112 с.

ISBN 978-1-79478-768-1

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «Знания и образовательные технологии: теория и практика», состоявшейся 30 ноября 2019 г. в г. Санкт-Петербург.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.
При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74



- © Редактор Н.А. Краснова, 2019
- © Коллектив авторов, 2019
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 6

Павловская А.А. Дисциплина «Композиционное моделирование» в системе подготовки будущих архитекторов, направленная на развитие композиционного видения..... 6

СЕКЦИЯ 2. ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 15

Смирнова С.С. Творческое сочинение сказок методом «Каталога» как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста. 15

СЕКЦИЯ 3. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 19

Красковская Д.С. Образование пенсионеров как один из ресурсов продления социальной и профессиональной активности 19

СЕКЦИЯ 4. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 25

Кадырова К.А. Некоторые аспекты применения дистанционного обучения в России 25

СЕКЦИЯ 5. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ..... 30

Селиванова И.Н. О важности уроков полового воспитания в общеобразовательной школе 30

СЕКЦИЯ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 33

Мингалимова Р.Х. Метод проектов на уроке немецкого языка, как средство реализации задач экологического воспитания (на примере УМК HORIZONTE) 33

Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. О влиянии веб-технологий на методы подготовки докладов и рефератов..... 38

СЕКЦИЯ 7. E-LEARNING 42

Кашпирева Т. Б. Лингвострановедческий потенциал Рунета как виртуальной языковой среды 42

СЕКЦИЯ 8. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 46

Бычков В.М. Направления реализации новой модели отношений ВУЗов с организациями работодателей..... 46

Кудрявцева М.В. Формирование готовности и способности к самоуправляемому обучению в системе высшего образования 49

СЕКЦИЯ 9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КОМПЬЮТЕРОМ 53

Сухомлинова Н. Б., Корнюкова О.А. Применение информационных технологий в учебном процессе технического вуза..... 53

СЕКЦИЯ 10. РАЗВИТИЕ ЛЮДСКИХ РЕСУРСОВ 58

Горнякова М.В. Социально-психологические проблемы профессионального развития в современном мире..... 58

СЕКЦИЯ 11. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ 62

Толкачёва И.А. Проблемы подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота 62

СЕКЦИЯ 12. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ 67

Мухамадьярова А.Ф. Основные характеристики корпуса текстов 67

СЕКЦИЯ 13. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 71

Курганова М.С., Комягина О.В. Сравнительно-сопоставительный анализ употребления глаголов с вариативным предложным управлением в современном английском языке 71

Низамиева М.А., Применение компьютерных и аудиовизуальных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе 77

СЕКЦИЯ 14. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 81

Бугославская А.В. Принципы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов 81

СЕКЦИЯ 15. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (РЕ)..... 87

Баширова А.Р. Характеристика состояний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом 87

Новикова В.Е. Самостоятельные занятия физической культурой 92

СЕКЦИЯ 16. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 97

Каменева М.В. Краткий обзор основных исследований в области изучения коррекции недостатков навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости 97

СЕКЦИЯ 17. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ..... 104

Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. Об использовании веб-сервисов для создания цифровых образовательных ресурсов 104

СЕКЦИЯ 18. ДРУГИЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 107

Житин М.О. Современные инновационные тенденции, применяемые в кормопроизводстве 107

СЕКЦИЯ 1. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 331.54

Павловская А.А. Дисциплина «Композиционное моделирование» в системе подготовки будущих архитекторов, направленная на развитие композиционного видения

Discipline "Compositional modeling" in the system of training of future architects, aimed at the development of compositional vision

Павловская Анастасия Анатольевна,

Кандидат философских наук, доцент кафедры архитектуры, дизайна и декоративного искусства, Нижневартковский государственный университет

Pavlovskaja Anastasija Anatoljevna,

Candidate of philosophy, associate Professor, Department of architecture, design and decorative arts, Nizhnevartovsk state University

***Аннотация.** Обучение композиции требует системного подхода. Композиции можно обучить, можно развить «чувство композиции», продумав систему упражнений «от простого к сложному».*

***Ключевые слова:** Композиция, «чувство композиции», композиционное моделирование, объёмно-пространственная композиция, глубинно-пространственная композиция, учебные задания по композиционному моделированию.*

***Abstract.** teaching composition requires a systematic approach. Compositions can be taught, you can develop a "sense of composition", thinking through a system of exercises "from simple to complex."*

***Keywords:** Composition, "sense of composition", compositional modeling, volume-spatial composition, depth-spatial composition, training tasks on compositional modeling.*

Современная архитектура на территории постсоветского пространства переживает период индивидуальной застройки, сменивший период рентабельного использования каждого квадратного метра – типовой застройки. Ошибочно считать, что застройка типовыми зданиями в нашей стране это изобретение советского времени. Впервые эту систему ввёл Петр I. К примерам типовой застройки относятся доходные дома Санкт-Петербурга.

Далее в первой половине XX века постепенно на развитие архитектуры нашей страны, вернее на господствовавший тогда стиль конструктивизма оказал влияние стиль брутализм, прародителем которого стал французский архитектор Ле Корбюзье.

Ле Корбюзье разработал амбициозный проект «Дом-Ино» – проект застройки Парижа сборными серийными домами. План не был реализован, зато породил стиль брутализм, его особенность – отделка зданий необработанным бетоном.

Бум типовой застройки в СССР пришелся на период 1930 – 1950 годов, когда появились так называемые «сталинки». Эти удобные, прочные дома с толстыми стенами,

хорошим метражом, планировкой, надо отметить и презентабельный внешний вид зданий. Это уже был стиль неоклассицизма.

С середины 1950 годов «сталинки» вытеснили пятиэтажки, которые в народе прозвали «хрущевками». От «сталинок» они отличались практически всем: это были и проходные комнаты, и низкие потолки, и очень неприглядный вид всего здания.

С 1963 годов появились «брежневки», которые были лучше спроектированы в отношении более удобной планировки здания, увеличилось количество этажей – с пяти до двенадцати. Но главным недостатком было практически полное отсутствие шумоизоляции. Строились они вплоть до 1990 года.

Мы не можем сказать, что неудобное типовое жильё ушло в прошлое – памятники истории в виде «хрущевок» и «брежневок» по-прежнему составляют почти 70% жилого фонда страны.

Надо отметить, что требования к строительству современных типовых домов изменились в лучшую сторону: увеличились нормы выделения жилплощади на одного человека, появились разнообразные варианты планировок. Появился курс на проекты с индивидуальными архитектурными особенностями типовых зданий. Как следствие – застройщики стараются привлечь потенциальных жильцов интересной архитектурой и удобной инфраструктурой.

Учитывая эту потребность строительного рынка, актуальным для подготовки будущих архитекторов можно считать дисциплины, на которых развивается «чувство композиции». Для студентов-архитекторов Нижневартковского государственного университета был разработан практический курс дисциплины «Композиционное моделирование». Он состоит из системы упражнений, направленных на постепенное развитие «чувства композиции». Под чувством композиции подразумевается способность искать и отбирать гармоничные сочетания объёмов.

Длится дисциплина 3-4 семестра, трудоёмкость девять зачётных единиц. На протяжении всего курса основным рабочим материалом является плотная бумага «ватман». Подход к выполнению работ – макетирование.

На начальном этапе освоения дисциплины вводятся задания по знакомству с бумагой, как с выразительным материалом. В основном это задания, связанные с трансформацией плоскости – путём надрезов и сгибаний лист бумаги перестаёт иметь двухмерную протяжённость, появляется объём и глубина.

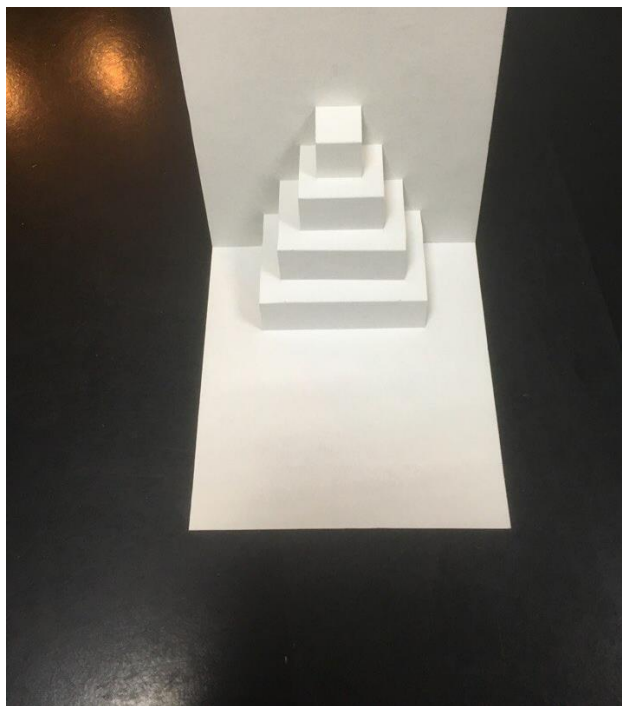


Рисунок 1. Учебная работа. Трансформация плоскости

В этих работах студенты могут применять композиционный приём – ритма и метра, контраста и тождества. Появляется навык в работе с бумагой, оттачивается умение правильного воздействия на плоскость бумаги с целью получения задуманного.

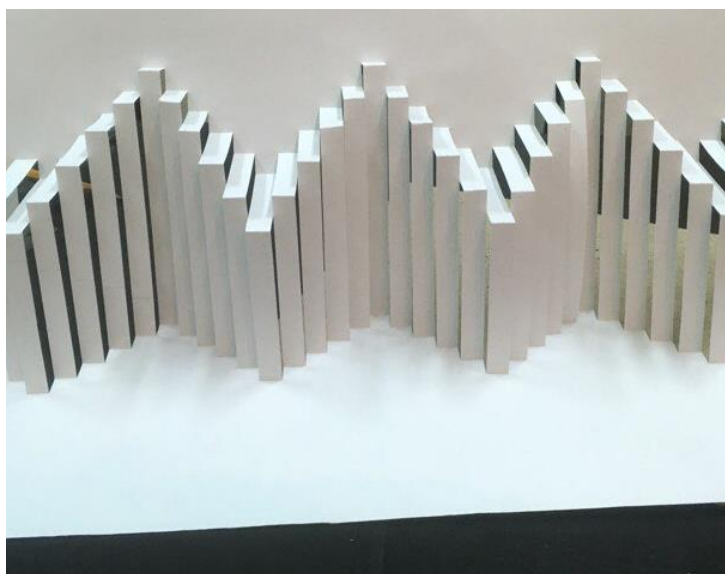


Рисунок 2. Учебная работа. Трансформация плоскости

На этом этапе важно, чтобы каждое последующее задание не на много было сложнее предыдущего. Тут много заданий, которые выполняются по схеме. Но, периодически даются

задания по придумыванию композиции, в основе которой лежит предыдущее задание. Со временем появляется скорость и самостоятельность в выполнении работ.

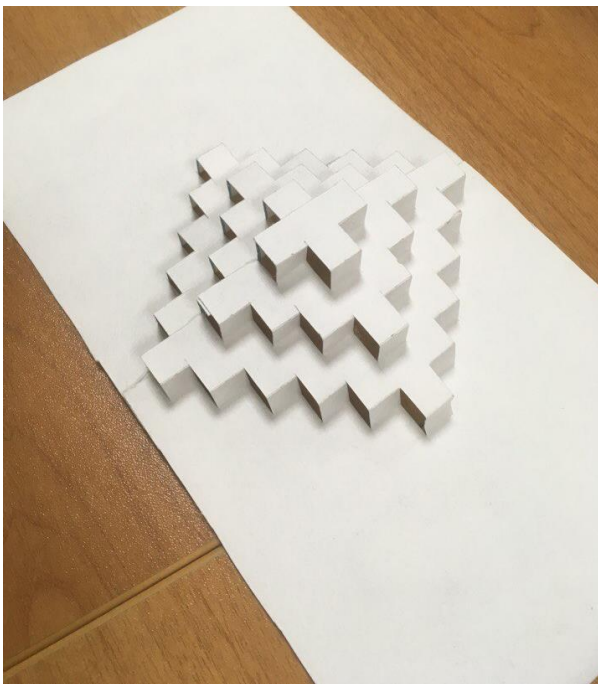


Рисунок 3. Учебная работа. Трансформация плоскости

Далее задания по трансформации плоскости сменяются заданиями по трансформации куба. Обычно это куб с габаритными размерами девять на девять сантиметров.

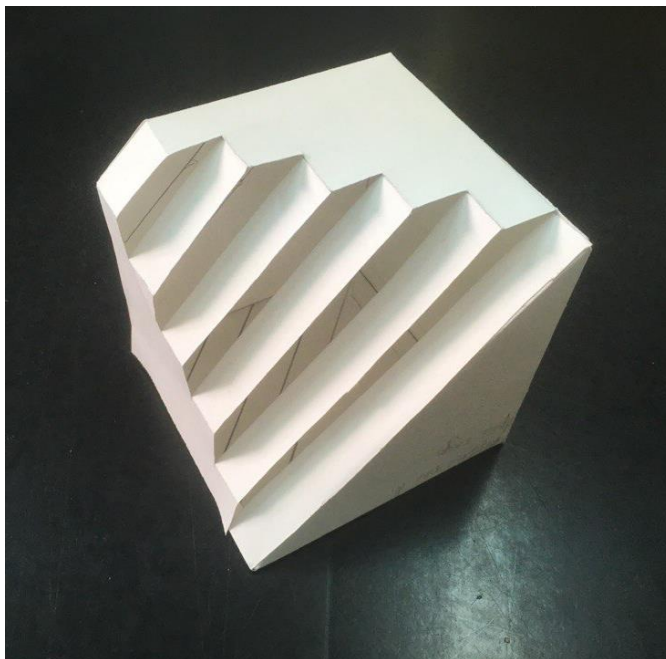


Рисунок 4. Учебная работа. Трансформация куба

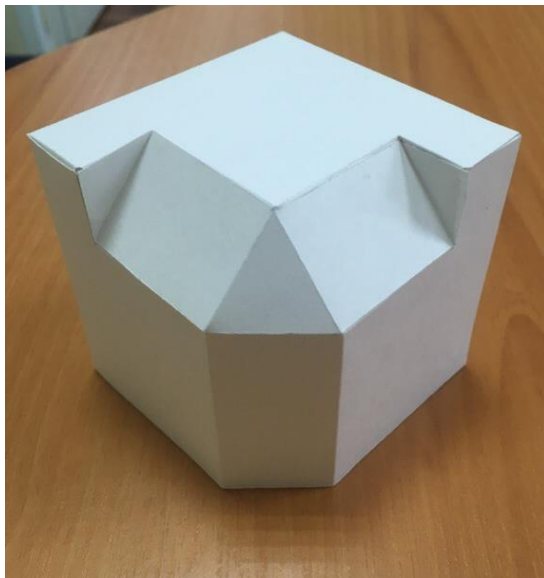


Рисунок 5. Учебная работа. Трансформация куба

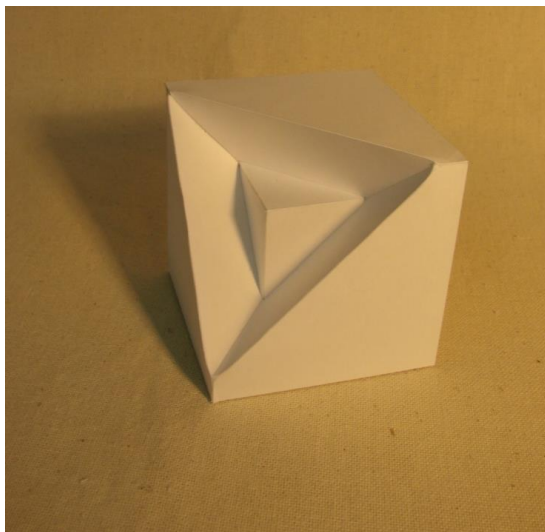


Рисунок 6. Учебная работа. Трансформация куба

Как только студенты осваивают этот этап обучения, происходит усложнение – меняется модуль «куб» на пирамиду, многогранную призму и т.д.



Рисунок 7. Учебная работа. Трансформация пирамиды (архитектурная ёлка).

Студенты уже могут не только выполнить развёртку и сборку правильных геометрических тел, но и усечённые их модификации. Тут применим тот же дидактический принцип: от простого к сложному, и постепенный переход на осознанное самостоятельное моделирование. Осознанное – студент может выполнить эскиз, учитывая требования задания, выполнить задуманное в макете.

Одним из необходимых упражнений для формирования объёмно-пространственного мышления и развития «чувства композиции» считается выполнение врезки геометрических тел с целью создания объёмно-пространственной композиции.

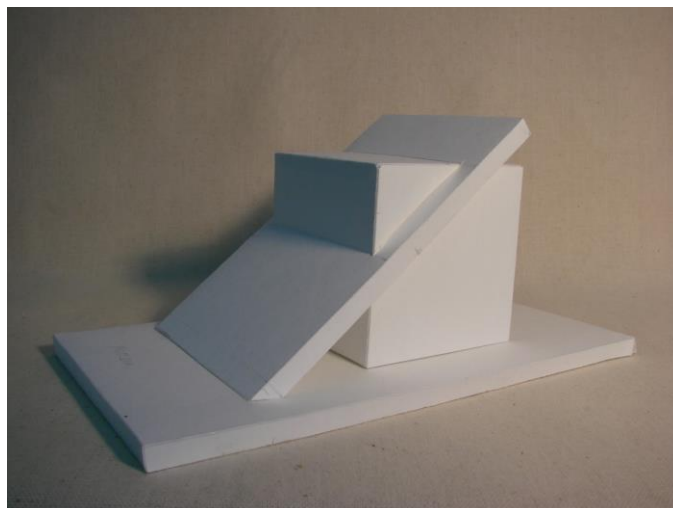


Рисунок 8. Учебная работа. Врезка геометрических тел

Интересно наблюдать, как после выполненных упражнений по трансформации плоскости и геометрических тел, «просыпается композиционное видение» каждого студента. Некоторые предпочитают выполнять более вытянутые вертикальные композиции, у некоторых уже сейчас подход в стиле «минимализма», кто-то явный монументалист.



Рисунок 9. Учебная работа. Врезка геометрических тел

На этом этапе важно направлять обучающихся так, чтобы они попробовали выполнить композицию, которая им не свойственна. С целью, конечно же, избежать «клише» в их будущей проектной деятельности, которое мешает раскрыться их творческому потенциалу.



Рисунок 10. Учебная работа. Объемно-пространственная композиция

Ну и в завершении курса вводятся задания по выполнению глубинно-пространственных композиций.



Рисунок 11. Учебная работа. Глубинно-пространственная композиция

Данные задания помогают студентам начать чувствовать объекты в связи с окружающим пространством. Эти упражнения развивают восприятие объектов в едином ансамбле.

Это важный момент, так как мы иногда встречаем не плохие примеры архитектурных решений, которые не воспринимаются или воспринимаются негативно на фоне «чуждого» окружения.

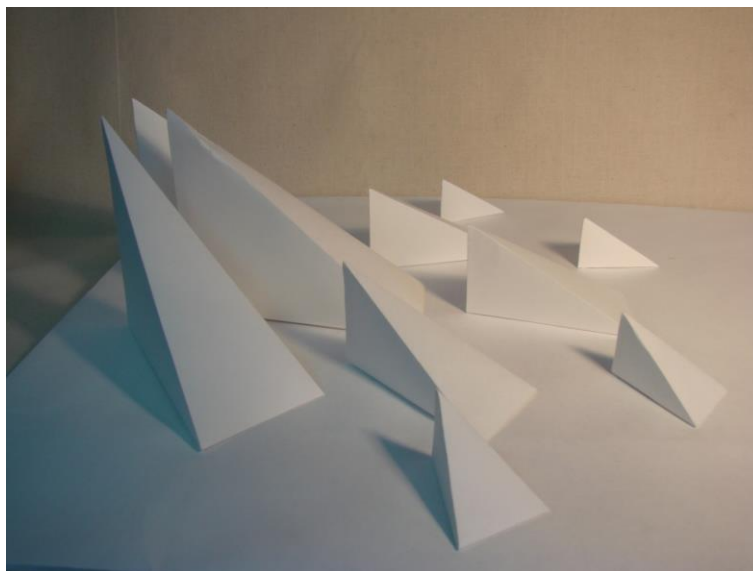


Рисунок 12. Учебная работа. Глубинно-пространственная композиция

Таким образом, при завершении обучения по дисциплине «Композиционное моделирование» будущие архитекторы осваивают первые приёмы проектирования через достижение общего единства и гармоничности, которые они будут оттачивать на протяжении всего периода обучения, и дальше в профессиональной проектной работе. Вершиной всего, конечно же, считается выработка своего индивидуального (узнаваемого) стиля. Выработанная студентом «своя манера» способствует развитию творческой активности.

Студенты факультета искусств и дизайна Нижневартковского государственного университета активно участвуют в разработке эскизов социальных объектов и в художественно-оформительских работах городской среды (памятников, парков, автобусных остановок, детских площадок и т.д.). Традиционным для студентов факультета является участие в разного уровня выставках и конкурсах (международных, всероссийских, окружных и городских).

Библиографический список

1. Переверзев А.Г., Павловская А.А. О потенциале факультета искусств и дизайна в подготовке выпускников: взаимодействие с работодателями региона и города // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. г. Нижневартовск, 24 марта 2015 г. С 168-170.

СЕКЦИЯ 2. ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Смирнова С.С. Творческое сочинение сказок методом «Каталога» как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Creative composition of fairy tales by the "Catalog" method as a means of speech development of older preschool children.

Смирнова Светлана Сергеевна

Студент бакалавриата

ФГБОУ ВО Вятский государственный университет г. Киров Россия

Научный руководитель

Савинова Светлана Васильевна, канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО Вятский государственный университет г. Киров

Smirnova Svetlana Sergeevna

Undergraduate student

FSBEI HE Vyatka State University, Kirov Russia

scientific adviser

Savinova Svetlana Vasilievna, Ph.D. ped sciences, associate professor

FSBEI HE Vyatka State University of Kirov

***Аннотация.** Данная статья посвящена обучению детей старшего дошкольного возраста творческому сочинению сказок методом «Каталога», что способствует планомерному развитию монологической речи дошкольников, а также представлены инновационные методы и технологии поэтапного обучения.*

***Ключевые слова:** коммуникация, сказка, творческое рассказывание, метод «Каталога»*

***Abstract.** This article is dedicated to teaching older preschool children the creative composition of fairy tales using the "Catalog" method, which contributes to the systematic development of monologue speech by preschoolers, and also presents innovative methods and technologies of phased learning.*

***Keywords:** communication, fairy tale, creative storytelling, the "Catalog" method*

В последние годы одна из актуальных проблем дошкольной педагогики – низкий уровень речевой активности детей. Это ограничивает возможности их самореализации, свободной коммуникации, что, естественным образом тормозит развитие речемыслительной и познавательной деятельности, а так же отрицательно влияет на формирование личностных качеств и поведения.

Под «речевой активностью» понимается способность воспринимать и понимать речь окружающих, самостоятельно и разнообразно использовать речь при общении, активно стремиться овладеть языком.

Область речевое развитие включает в себя – владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной; развитие речевого творчества. А так же, знакомство с книжной культурой, восприятие художественной литературы, как своего народа, так и народов других стран, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Старший дошкольный возраст наиболее благоприятный для обучения творческому рассказыванию, сочинению сказок и историй. К 5–6 годам у детей наблюдается не только интерес к словесному творчеству, но и творческой речевой деятельности. Этому, в свою очередь, способствуют речевые возможности детей: богатый словарный запас, умение строить разнообразные синтаксические конструкции, умение логически выстраивать сюжет повествования. Творческое рассказывание строится на детском воображении. И главная задача педагога — способствовать развитию нестандартного мышления, вызывать желание выдумывать, творить, фантазировать.

Сказка — самый любимый жанр детского сочинения. Именно она позволяет погружаться в необычный мир волшебства и чудес, в сказке возможно все. Ведь сказки учат детей различать вымысел и реальность, преподносят многогранные образы своих героев, задают нравственные нормы, оставляя простор воображению и фантазии.

Эффективной технологией, обеспечивающей процесс формирования речевой активности и речевого творчества дошкольников, является использование метода «Каталога» при составлении и сочинении сказок.

Алгоритм составления сказки состоит в следующем. Небольшой группе детей предлагается сочинить сказку (историю) с помощью какой-либо книги. Педагог задает вопрос детям, ответ на который ребенок "находит", указав слово на открытой странице выбранного текста. Ответы, "найденные" в книге, постепенно собираются в единую сюжетную линию. Когда сказка составлена, дети придумывают ей название и пересказывают. Педагог просит детей вспомнить, на какие вопросы они отвечали с помощью книги (выведение алгоритма вопросов). Продуктивная деятельность детей по придуманному сюжету: рисование, лепка, аппликация, конструирование или схематизация (запись действий сказки с помощью схем). Попросить детей вечером рассказать дома придуманную сказку. Вся работа проходит в форме игр. Роль педагога в совместной взросло-детской деятельности при работе со сказкой состоит в том, чтобы отойти от традиционных методов и приемов работы со сказкой (чтение, рассказывание, пересказ, просмотр спектаклей, мультфильмов и кинофильмов по сказкам) и подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно. Это значит, создавать предпосылки для сочинения ребенком собственной сказки.

Поэтапное обучение составлению сказок мы начинаем с «погружения» детей в мир сказки. Где ребята нашей группы познакомились с жанровыми особенностями сказки и ее

традиционной структурой. Примером может служить непосредственно организованная деятельность «Викторина «Любимые сказки», совместная деятельность «Игра по станциям «Путешествие в сказку» или же, квест-прогулка «Найди золотой ключик», где дети показывали свое знание сказок, их сюжета, отгадывали загадки. Данное мероприятие было увлекательным для детей группы. Здесь же мы использовали элементарные линейные схемы и ряд упражнений, направленных на встречу сказочного героя с другими героями или предметами. Пытались соединить две сказки в единый сюжет, а затем определить структурный компонент нашей истории. Немаловажное значение сыграл, организованный в группе мини-музей «В стране сказок» состоящий из кукол – героев сказок. Пополненный с помощью детей группы.

Как показывает практика, придумывание продолжения и завершения сказки, начатой воспитателем, ориентирует ребенка на структуру повествования: начало рассказывает педагог, а продолжение (развитие событий) и их окончание - ребенок. Задача - придумать разные события и непохожие окончания - направляет ребенка на поиск новых комбинаций и решений. Особый интерес у детей нашей группы на этом этапе вызывали такие игры, как «Отгадай сказку и продолжи», «Другой финал» и другие. Наибольший интерес у детей вызвали такие образовательные моменты, как моделирование знакомой сказки и проблемная ситуация: «Помоги писателю придумать сказку про ...».

Следующий этап был направлен на ознакомление и обучение детей различным способам создания новых образов. Мы вместе придумывали несуществующих героев и давали им имена, объединяли части разных животных в одно и получали свое сказочное со своими особенностями и характеристиками. Например: задания «Расскажи о герое», «Превратим зайца в смелого, а волка в трусливого» и др.

Элементы творчества «сказочника» проявились у детей на следующем этапе в непосредственно организованной деятельности «Сказка с помощью книги», где ребята с помощью книги определили последовательность событий в сказке. Педагог задавала вопрос, а дети находили ответ на странице книги, указывая пальчиком на любое слово. Отметим, что ответ находили по очереди, на любой странице книги. Таким образом, мы сочинили такие сказки, как «Красная шапочка и её друзья», «Приключения трёх поросят» и др. Которые затем оформили в виде книжки-малышки.

И если первые сказочные истории, придуманные детьми в силу возрастных особенностей пока несовершенны, ограничены, не всегда логичны, но в процессе специально организованной работы с каждым разом улучшаются и совершенствуются.

Особое внимание хотелось бы уделить и сочинению сказок детьми вместе с родителями. Сочинение сказок вместе со взрослыми не только формирует речевое развитие ребенка, но и играет немаловажную роль в сплочении семьи. Еще в дореволюционные времена в семьях интеллигенции был распространен такой вид деятельности, как сочинение

сказок с мамой. Эти сказки оформлялись и выпускались в виде домашних книг. Как много положительных эмоций испытывал ребенок, беря эту книгу в руки!

Так же для развития речевого творчества детям предлагались творческие задания, а именно речевые игры на основе знакомых сказок. Например: «Так или не так», «Сказка «наизнанку», «Клубок сказок», «Напишем письмо герою сказки» и др.

В рамках работы с родителями, нами был организован мастер-класс «Сочиняем методами ТРИЗ вместе с К.И. Чуковским».

В заключение своей работы, хочется отметить, что благодаря использованию сказок – образцов литературного и народного наследия, в процессе занятий у детей прививается любовь к родному языку и гордость за его богатство, совершенствуется монологическая речь, повышается интерес к

Словесному творчеству, самостоятельность при отборе “образных средств родного языка”, способность выражать свои мысли.

Сказки – прекрасный источник сюжетов, примеров для сочинения собственного повествования.

Библиографический список

1. Гуткович, И.Я. Приемы РТВ в обучении составлению сказок дошкольниками [Текст] / И.Я. Гуткович. – Челябинск, 1998. – С. 13-15.
2. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. СПб.: Речь, 2010. 240 с.
3. Танникова, Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) [Текст] / Е.Б. Танникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – С. 53-69.

СЕКЦИЯ 3. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 316.4

Красковская Д.С. Образование пенсионеров как один из ресурсов продления социальной и профессиональной активности

Education of pensioners as one of the resources for prolonging social and professional activity

Красковская Дарья Сергеевна,

старший преподаватель кафедры социальной коммуникации,
Белорусский государственный университет

Kraskouskaya Darya Sergeevna,
Senior Lecturer, Department of Social Communication,
Belorussian State University

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность пополнения трудовых ресурсов пенсионерами в странах с неблагоприятной демографической ситуацией, в связи с чем, уделяется внимание обучению и переобучению пенсионеров, как ресурса продления их социальной и профессиональной активности.*

***Ключевые слова:** трудовые ресурсы, пенсионеры, образование, переобучение.*

***Abstract.** The article considers the possibility of replenishment of labor resources by pensioners in countries with unfavorable demographic situation, in connection with which attention is paid to training and retraining of pensioners as a means of prolonging their social and professional activity.*

***Keywords:** labor resources, pensioners, education, retraining.*

Несмотря на то, что население земного шара стремительно растет с каждым годом – на ноябрь 2019 года эта цифра составила 7,75 миллиардов человек [7], существует достаточно много регионов, где демографическая ситуация коренным образом отличается от общемировой тенденции. Уже ни один десяток лет Европа имеет проблему в виде старения населения, а особенно это касается Восточной Европы, что связано с более низким уровнем ВВП на душу населения, по сравнению с Западной Европой. Это, несомненно, ведет к определенным проблемам, например, таким как сокращение трудовых ресурсов, нагрузка на государственный бюджет, рост нагрузки на трудоспособное население и многое другое.

Республика Беларусь также является стареющей страной, так, по состоянию на октябрь 2019 года население старше трудоспособного возраста составило 2 млн 350 тыс человек, что составляет 25% от общей численности населения [3]. К примеру, 10 лет назад доля населения старше трудоспособного возраста составляла 22% от общей численности населения (2 млн 110 тыс человек) [3]. Как видно, рост численности населения нетрудоспособного возраста растет стремительно, но нужно отметить, что это несет за собой не только негативные последствия (см. выше), но и является следствием положительных тенденций, таких как повышение

продолжительности жизни в стране, чему, в свою очередь, способствует повышение качества и уровня жизни, а также повышение экономического уровня в стране.

Так сложилось, что с выходом на пенсию и мужчины, и женщины продолжают работать и либо на своем предыдущем рабочем месте, либо на новой, как правило, низкоквалифицированной работе (дворники, уборщицы, няни, вахтеры, санитарки и т.д.). По состоянию на 2019 год в Республике Беларусь работает каждый четвертый пенсионер [3]. Конечно, одной из главных причин этого являются низкие государственные пенсии, которые намного меньше зарплаты, а приспособливаться к «режиму экономии» никому не хочется. Этот факт доказывает и проведенное в Беларуси исследование ИПМ и BEROС в 2019 году, согласно которому, 84,6% участников проведенного опроса рассчитывают работать на пенсии или уже работают, около трети - рассчитывают на поддержку детей. Но работу на пенсии большинство воспринимает именно как вынужденную меру. По мнению респондентов, низкий размер государственной пенсии - основного источника дохода на пенсии - вынуждает продолжать работу или искать подработку [2].

А так как наша страна ввиду неблагоприятной демографической ситуации с каждым годом теряет все больше квалифицированных и опытных работников, а рынок труда все больше в них нуждается, государство заинтересовано в том, чтобы люди старшего возраста его не покидали. И судя по всему, такая политика будет реализоваться и в дальнейшем.

На сегодняшний день - это мировая практика, причем с положительным эффектом. От работающих пенсионеров государство имеет рост налоговых поступлений, а также решает проблему заполняемости рабочих мест, на которых согласны работать только люди пенсионного возраста, как правило, это низкоквалифицированные и низкооплачиваемые специальности (дворник, упаковщик, вахтер и т.д.), тем самым, снижая общий уровень безработицы.

Конечно, определенный пенсионный возраст в любой стране выбран не просто так. На определенном жизненном этапе человеку становится работать все тяжелее, состояние здоровья начинает все сильнее ухудшаться и в результате, люди старшего возраста уступают в конкуренции за свое рабочее место более молодым сотрудникам. Но у людей, вышедших на трудовую пенсию, есть и свои существенные достоинства, они наиболее опытные сотрудники (причем опыт как профессиональный, так и жизненный), чем и полезны на рынке труда, особенно это важно в таких сферах как образование, здравоохранение, научная деятельность. А как социально-демографическая группа, пенсионеры имеют социально-психологические особенности: верность традициям, дисциплинированность, морально-нравственные качества, ценностные ориентации, социально-психологический настрой и др.

Но в эпоху информационных технологий, которые внедрены сегодня абсолютно в любую сферу деятельности нашей жизни, у людей старшего возраста возникают определенные проблемы, связанные с применением данных технологий как в повседневной жизни, так и в

своей профессиональной деятельности (особенно в высококвалифицированной), и как говорилось выше, пенсионеры проигрывают в конкуренции более молодым сотрудникам. А т.к. достаточно большая пенсионеров по разным причинам еще готова продолжать свою профессиональную деятельность, то становится актуальным вопрос обучения данной возрастной группы различным новейшим технологиям как со стороны государственных органов, так и со стороны частного бизнеса.

Практика обучения людей третьего возраста уже далеко не новая, а впервые университет для пожилых людей начал работать в 1973 году во Франции [6]. Немного позднее такой университет начал свою деятельность в Польше, а в последние 15 лет такие университеты активно создавались и в наших странах-соседах – России, Украине, Литве.

Для нашей же страны такое явление достаточно новое, но можно сказать, что оно достаточно активно развивается, а не ограничивается одним университетом. Хотя все еще наблюдается повышение спроса образовательных услуг над предложением, что говорит не только о недостаточном количестве заведений, но и о повышении социальной активности пенсионеров и значимости их в обществе.

Большая часть таких образовательных учреждений находится в столице. Так, во всех территориальных центрах социального обслуживания населения проводятся компьютерные курсы для людей старшего возраста. Помимо этого минчане пенсионного возраста могут заниматься оздоровительной гимнастикой, йогой, скандинавской ходьбой, научиться танцевать народные, индийские, восточные, бальные танцы, петь, рисовать, освоить разные виды рукоделия [4].

Также в Минске работает Центр активного долголетия, в котором не только обучают пенсионеров различным направлениям – красоте, работе с фото и видео, моделингу, вокалу, изучению языков, живописи и компьютерным технологиям, но и содействуют дальнейшей занятости активных пенсионеров. Причем на базе центра может проводиться переобучение пенсионеров под нужды работодателей, которые готовы принимать на работу людей старшего возраста. В планах у центра составить детальный профессиональный план обучения до 65-75 лет, помочь данной возрастной категории в обучении и трудоустройстве.

Также в Минске уже шесть лет работает Университет третьего возраста (УТВ). Это социально-образовательный проект, который реализует Белорусская ассоциация социальных работников. Каждый год здесь получают новые знания свыше 1000 пожилых минчан в возрасте от 60 лет и старше, которым преподают более 100 волонтеров. Сегодня в УТВ 25 учебных направлений – это иностранные языки, компьютерные курсы, психология, ландшафтный дизайн, краеведение, мировая художественная культура, экскурсоведение, финансовая грамотность, макияж, курс по фотографии, рисунок, школа экологии, школа правовой грамотности, скандинавская ходьба, комнатное садоводство и др.

Университет на безвозмездной основе поддерживает Минский горисполком, например, предоставляет помещения для обучения.

Данный проект также дает хорошую возможность для трудоустройства людей пенсионного возраста. Это актуально для работников, вышедших на пенсию, которым из-за компьютеризации нужны компьютерные курсы. А одна из самых частых мотиваций изучения иностранных языков у слушателей – возможность общения с внуками, которые родились за границей и плохо говорят по-русски. Либо пенсионеры сами начинают активно путешествовать и хотят приобрести хоть минимальные знания языков, что является одним из доказательств повышения уровня и качества жизни в последние десятилетия [1].

Нужно отметить, что обучение происходит не только в столице, но и в регионах. Например, учиться в Университетах третьего возраста можно в Гродно, Бресте и Кобрине. Менеджмент домашнего хозяйства, работа с фото и видео, иностранные языки, основы финансовой грамотности, роспись по камням и др.

А в Полоцке на базе Центральной библиотеки им.Ф.Скорины реализуется проект «Web-пенсионер». Это проект для людей пенсионного возраста, которые чувствуют в себе много сил и готовы активно участвовать в жизни своей семьи, своего города. Цель проекта – повышение информационной культуры и ликвидация компьютерной неграмотности, создание условий для успешной социализации и адаптации пожилых людей, а также налаживание взаимоотношений между молодым поколением и поколением бабушек и дедушек путём совместной технической деятельности [5].

Но это всего лишь единичные примеры, которые, конечно, требуют своего повсеместного развития. Ведь пенсионеры есть везде, но, к сожалению, возможностей для обучения и переподготовки у пенсионеров малых городов и деревень практически нет.

Нужно еще отметить, что у государственных организаций существует обязательная практика отправлять своих работников через определенные промежутки времени (например, раз в 3-5 лет) на повышение квалификации либо курсы, которые повышают уровень знаний и умений работников, причем работники пенсионного возраста здесь абсолютно не ущемлены в правах, они также беспрепятственно повышают свою квалификацию.

Частный бизнес тоже не остается равнодушным к образованию и развитию пенсионеров. Например, мобильный оператор МТС реализует программу «Планшет с нуля», который бесплатно обучает основам работы с «умными» мобильными устройствами. Но это, опять-таки, тоже единичные случаи, бизнес пока не заинтересован в подобных образовательных проектах.

Делая вывод, нужно сказать, существует не мало заведений, которые занимаются обучением, переобучением и повышением квалификации такой возрастной группы, как

пенсионеры. Причем, как видно, существует достаточно много курсов и для неработающих пенсионеров, которые помогают грамотно организовать свой досуг и заниматься любимым делом на пенсии. А так как с выходом на пенсию у многих появляется страх перед одиночеством, стремление поддерживать себя в тонусе, боязнь потерять свой социальный статус (как правило, достаточно высокий к этому моменту), желание быть полезным обществу и др., многие с выходом на пенсию ввиду резкого снижения доходов и падения социального статуса в обществе, чувствуют себя крайне некомфортно, впадают в депрессию, в результате чего ухудшается их общее состояние здоровья, они перестают ухаживать за собой, ведут малоподвижный образ жизни, круг общения сужается до минимума, усугубляются вредные привычки (особенно у лиц мужского пола) и это далеко не все проблемы. И именно такие курсы являются одним из немногих выходов из социального и психологического напряжения.

Что касается учебных заведений для людей «золотого» возраста в нашей стране, то тут существует проблема локальности данных заведений, в основном все они сосредоточены в столице, либо в областных центрах. Жители средних, малых городов, а тем более деревень, практически не имеют никаких возможностей к переобучению либо получению новых знаний.

Сказать, что государство активно вкладывает деньги на переобучение пенсионеров, к сожалению, сегодня нельзя; а частный бизнес в этом практически не заинтересован. Возможно, пока еще не наступил тот переломный момент, когда критически не хватает трудоспособного населения и, возможно, нужно еще больше времени, чтобы и государство и частный бизнес поняли, что без работников пенсионного возраста рынок труда не может существовать. И тогда вопрос переобучения пенсионеров станет намного актуальней, причем повсеместно, а не только в столице.

Библиографический список

1. В Центре активного долголетия готовы разработать для пожилых людей детальный профессиональный план до 65-75 лет [Электронный ресурс]. URL: <https://sputnik.by/society/20190423/1040900076/Strtap-po-trudoustroystvu-pensionerov-zapuskayut-v-Minske.html>
2. Жизнь после жизни. Оценка населением пенсионной системы Беларуси: результаты дискуссий в фокус-группах в Минске и областных центрах Дискуссионный материал PDP/ 19/3 11 сентября 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ipm.by/webroot/delivery/files/pdp2019r03.pdf>
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://belstat.gov.by/>

4. Пожилых минчан обучают компьютерной грамотности во всех ТЦСОН столицы [Электронный ресурс]. URL: <https://minsknews.by/pozhilyih-minchan-obuchayut-kompyuternoy-gramotnosti-vo-vseh-ttsson-stolitsyi/>

5. Полоцкая Районная Централизованная Библиотечная Система [Электронный ресурс]. URL: <http://www.skorina-lib.by/>

6. Снова в школу. Пенсионеры пойдут учиться в «Серебряный университет» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2017/10/19/reg-cfo/pensionery-vyuchat-iazyki-i-uznaiut-o-platezhnyh-sistemah-v-universitete.html>

7. Worldometers [Электронный ресурс]. URL: <https://www.worldometers.info>

СЕКЦИЯ 4. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Кадырова К.А. Некоторые аспекты применения дистанционного обучения в России

Some aspects of the use of remote learning in Russia

Кадырова Карина Арсеновна

Студент 2 курса факультета иностранных языков,
направление Иностранные языки и межкультурный диалог (магистратура)
Дагестанский Государственный университет
Научный руководитель:

Алиев З.Г., старший преподаватель кафедры английского языка

Дагестанский государственный университет

Kadyrova Karina Arsenovna

2nd year master student of faculty of foreign languages

Dagestan state university

Scientific adviser: Aliev Z., Senior English lecturer

Dagestan state university

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. В ней приведены основные аспекты развития и поколения дистанционного обучения, выделены виды дистанционного обучения. А также раскрыты этапы и особенности дистанционного обучения при помощи образовательного проекта «Росдистант».

Ключевые слова: дистанционное обучение, технология, система, форма.

Abstract. This article is devoted to the topical problem of modern education - distance learning. It contains the description of the main aspects of its development, the generation of distance learning and its types. The stages and peculiarities of distance learning are also revealed with the help of the educational project "Rosdistant".

Keywords: distance learning, technology, system, form.

Развитие сфер образования на основе новых прогрессивных идей, введения в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий являются актуальными проблемами развития современного образования.

Сравнительно недавно такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., фактически не разделялись. Однако на сегодняшний день дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность [Шаров 2009: 236].

В самом общем понятии **дистанционное обучение** – это обучение на расстоянии, т.е. в ситуации, когда обучаемый отделен от преподавателя в пространстве или во времени [Зубов 2012: 142].

Дистанционный метод получения образования появился значительно давно. Его основателем считается Исаак Питман, начавший в 1840 году обучать стенографии студентов в Объединенном Королевстве, при помощи почтовых отправок.

В Америке в 70-е годы XIX века также были предприняты попытки по внедрению дистанционного обучения. Так Анна Элиот Тикнор в 1873 составила систему обучения по почте для женщин и назвала ее «Общество Тикнор». Вильям Рейни Харпер, считающийся в Америке «отцом обучения по почте», в 1892 году учредил первое отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго.

С завершением революции 1917 года дистанционное обучение появилось в России. В Советском Союзе была разработана модель дистанционного образования, названная «консультационной», т.е. заочной. Уже к 60-м годам в СССР было 11 заочных университетов. После Второй мировой войны опыт СССР переняли другие страны Центральной и Восточной Европы.

Развитие дистанционного обучения можно также разделить на три поколения:

- первое поколение – написанный от руки и печатный материал, с 20-х годов радиокурсы, с 50-х годов телевизионные курсы.
- второе поколение (связанно с основанием Открытого университета в Великобритании в 1969 г.) – высококачественные пособия, радио- телепередачи, аудиокассеты.
- третье поколение – видео- или аудиографические конференции, электронная почта, Интернет, телеконференции [<http://dtraining.web-3.ru/introduction/history/>].

В России первые практические опыты определили место дистанционного обучения, остающееся таковым и поныне: это дополнительное, то есть не базовое образование. Традиционные занятия как шли очно, так и идут до сих пор, несмотря на бурное развитие телекоммуникационных и информационных технологий. Другое дело с высшими учебными заведениями, особенно теми, в которых студенты обучаются на платной основе, а таковых сегодня в Российской Федерации по некоторым данным 60%. Здесь дистанционное обучение – один из приемов увеличения числа учащихся, а значит, и финансирования. Именно поэтому с середины 90-х годов дистанционное обучение стало внедряться в систему высшего профессионального образования более интенсивно, чем в систему начального и среднего профессионального образования [Пугачев 2012: 367].

В настоящее время существует большое число центров дистанционного обучения в России (дистанционное обучение проходят более 2 000 000 студентов), наиболее популярные

из которых: Международная академия бизнеса (www.iba.ru), Академия менеджмента и рынка (www.morozov.ru), Институт дистанционного образования Томского государственного университета (www.ido.tsu.ru), Ассоциация «Открытый университет Западной Сибири» (www.ou.tsu.ru), Росдистант – уникальный образовательный проект, реализуемый в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки РФ (www.rosdistant.ru) и др.

Дистанционное обучение не обошло стороной и Республику Дагестан, в которой активно используется данная форма обучения. Особую популярность имеет Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов, целью которого является обучение детей с ограниченными возможностями средним общим образованием посредством дистанционной формы обучения. На сегодняшний день дистанционным обучением в республике охвачено 576 детей.

Существуют различные критерии классификации видов дистанционного обучения. Наиболее точной является классификация, основанная на способе доставки учебного материала и принципе коммуникации между преподавателем и обучаемым:

1. Интерактивное телевизионное обучение. В данном случае занятие ведется одним из классов, где установлена камера, и весь урок по телевизионным кабелям передается в другое здание (город, область, государство). По телевизионным каналам передается и учебный материал обучающимся. Проверка знаний с выдачей соответствующих дипломов и аттестатов осуществляется при личных контактах преподавателя со студентами. Данный способ широко используется в настоящее время в США (Национальный Технологический Университет – объединяет 40 дистанционных школ в штате Колорадо).

2. Дистанционное обучение с использованием носителей учебной информации на компакт дисках (CD). В данном случае консультации ведутся при помощи глобальной сети Интернет, а проверка знаний осуществляется при личных контактах с преподавателем.

3. Дистанционное обучение с широким использованием телекоммуникационных сетей. В этом случае передача знаний и их контроль реализовываться в интерактивном режиме с глобальной сетью Интернет. Этот вид обучения опирается на самостоятельную познавательную деятельность обучаемого. Выделяют два варианта взаимодействия обучаемого и преподавателя: 1) на основе World Wide Web и 2) в режиме видеоконференции [Зубов 2004: 143].

Ниже рассмотрены этапы и особенности дистанционного обучения при помощи общеобразовательного проекта «Росдистант».

Росдистант (Тольяттинский государственный университет) – это практико-ориентированное высшее образование дистанционно, которое реализуется в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства Образования и Науки РФ. Данный

проект использует дистанционную образовательную среду Learning Management System для подготовки бакалавров и магистров [<https://www.rosdistant.ru/about/>].

Использование современных технологических стандартов (электронные аудиоучебники, TinCan API (хранилище учебных записей)) обеспечивает удобство получения знаний, в том числе с использованием мобильных устройств, дающее возможность обучаться в любое время и в любом месте (например, в общественном транспорте).

Наряду с образовательными ресурсами, предоставленными в рамках дистанционного обучения, одним из ключевых конкурентных преимуществ «Росдистанта» является современная клиентоориентированная система сопровождения и поддержки обучающихся, обеспечивающая их индивидуальное консультирование (call-центр).

В проекте университет осуществляет процедуры приема и выпуска с выдачей дипломов государственного образца о высшем образовании. Образовательные материалы разрабатываются признанными в профессиональной сфере экспертами.

На начальном этапе абитуриент оформляет определенные документы (подаёт заявку, отправляет паспортные данные, фото и т.д.).

Второй этап – вступительных экзаменов – применяется специальная интерактивная система тестирования по дисциплинам, включенных в число вступительных (после подачи документов абитуриент может выбрать удобное для себя время и пройти тесты). Прошедшие тестирование присоединяются к числу обучаемых.

Третий этап - после успешного прохождения тестов для абитуриента формируется договор на обучение. Производится оплата обучения и предоставляется необходимая информация (координаты преподавателей, которые будут оказывать ему индивидуальные интерактивные консультации через Интернет; пароль для доступа к электронной библиотеке и личному кабинету, в котором сам планирует свое время обучения). Выпускается приказ о зачислении и оформляется студенческий билет.

Четвертый этап – сам процесс обучения, который обязывает выбор конкретного набора учебных дисциплин, входящих в учебный план конкретной специальности. Обучающемуся доступны все ресурсы (набор учебно-методических материалов по каждой дисциплине) и сервисы (возможность получить консультацию от преподавателя в режиме on-line, через форум, вебинар и др.). Зачеты и экзамены сдаются в онлайн формате в виде практических заданий, тестов и семинаров. Экзамен может проводиться и при личных контактах в региональных учебных центрах. Защита диплома и сдача государственных итоговых экзаменов также осуществляется онлайн. Выполнившему все процедуры обучаемому, выдается диплом государственного образца о высшем образовании (получении той или иной специальности).

Учитывая изложенное выше, можно сказать, что дистанционное обучение расширяет возможности обучения по многим критериям: доступность на любой территории при наличии доступа к сети Интернет, повышение профессионализма и компетентности учащихся, экономия большого количества времени, возможность обучения без отрыва от другой формы деятельности, снижение расходов на материальные ресурсы и др. Таким образом, ДО может рассматриваться как самостоятельная форма обучения XXI века.

Библиографический список

1. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. Москва, 2012.
2. История развития дистанционного образования. [Электронный ресурс] URL: <http://dtraining.web-3.ru/introduction/history/>
3. Пугачев А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. Москва, 2012. №8. С. 367-369.
4. Росдистант: высшее образование дистанционно. [Электронный ресурс] URL: <https://www.rosdistant.ru/about/>
5. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2009. №94. С. 236-240.

СЕКЦИЯ 5. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37

Селиванова И.Н. О важности уроков полового воспитания в общеобразовательной школе

On the importance of sex education lessons in comprehensive schools

Селиванова Ирина Николаевна

магистрант III курса кафедры психологии института психолого-педагогического образования,
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Научный руководитель

Барканова О. В., к. психол. н., доцент

кафедры психологии института
психолого-педагогического образования,
Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева
Selivanova Irina Nikolaevna

master's student of the III course of the Department of psychology of the Institute of psychological
and pedagogical education,
Krasnoyarsk state pedagogical University
named after V. P. Astafieva
Scientific adviser

Barkanova O. V., candidate of psychology. n., associate Professor
psychology Department of the Institute
psychological and pedagogical education,
Krasnoyarsk state University
pedagogical University named after V. P. Astafieva

Аннотация. В данной статье представлены исследования, проведенные среди старшеклассников общеобразовательной школы г. Красноярска, на предмет их представлений о половом воспитании до и после проведения уроков полового воспитания. По результатам исследований автор указывает на то, что необходимо предпринять ряд мер, направленных на формирование ответственного отношения у подрастающего поколения к своему психологическому и физическому здоровью.

Ключевые слова: половое воспитание, старшеклассники, представления, психосексуальное развитие.

Abstract. This article presents the research conducted among senior pupils of secondary school in Krasnoyarsk, on the subject of their ideas about sex education before and after sex education lessons. According to the results of the research, the author points out that it is necessary to take a number of measures aimed at forming a responsible attitude of the younger generation to their psychological and physical health.

Keywords: sex education, senior pupils, representations, psychosexual development.

Об эффективности уроков полового воспитания можно спорить на протяжении долгого времени [1]. Однако, пока общество и государство решает за или против, не одно российское подрастающее поколение проживает печальный опыт психофизиологических проблем,

возникающих в подростковый период и период ранней юности. Эти периоды характеризуются множеством новообразований, важными, из которых является: чувство взрослости, половое созревание, интерес к противоположному полу, потребность в самоутверждении, чувство любви, сопровождаемое эротическими желаниями, сексуальное напряжение и в большинстве случаев сексуальный дебют.

Современная педагогическая наука и практика зачастую относятся к полу как к несущественной характеристике ребенка, хотя, по мысли И.С. Кона, почти все онтогенетические характеристики личности являются не просто возрастными, а половозрелыми. К тому же самая первая категория, в которой дети осознают себя, — половая принадлежность [2].

Чрезвычайно важна также субъективная, психологическая сторона дела: как сам подросток воспринимает, переживает и оценивает пубертатные события — менархе, ночные поллюции, изменение телесного облика, подготовлен ли он к ним, вызывают ли они испуг или радость и т. д. Это зависит как от социальных условий развития, включая половое просвещение, так и от индивидуальных особенностей подростка. ...Без учета самосознания объективные данные о физическом развитии и сексуальном поведении подростков лишены реального психологического смысла и часто интерпретируются произвольно [3].

А.С. Макаренко никогда не отрывал половое воспитание от нравственного и говорил: «Вопрос о половом воспитании становится трудным только тогда, когда его рассматривают отдельно и когда ему придают слишком большое значение, выделяя из общей массы других воспитательных вопросов» [4].

В рамках эксперимента, проводимого в ходе исследования, в одной из Красноярских школ, была внедрена программа уроков по половому воспитанию для старшеклассников.

Восемьдесят учеников, 10-11 классов, участвующих в исследовании, были опрошены до начала уроков по половому воспитанию, а затем, после их проведения.

Результаты опроса приведены в таблицах 1 и 2

Таблица 1

Особенности представлений старшеклассников по вопросам полового воспитания (до проведения уроков полового воспитания).

Вопросы авторского теста, раскрывающие особенности представлений старшеклассников (до проведения уроков полового воспитания)	Ответы на вопросы теста (%)		
	Да	Нет	Не знаю
Половое воспитание это только про секс?	85	11,25	3,75
Планируете создавать семью?	78,75	8,75	12,5
В вашей семье есть половое воспитание?	18,75	50	31,25
Половая жизнь сделает вас взрослее?	35	28,75	36,25
Половая жизнь – это быть как все.	12,5	72,5	15
Секс, алкоголь и наркотики совместимы?	20	35	45
Ранняя половая жизнь может причинить вред организму?	27,5	41,25	31,25
Ведете ли вы половую жизнь?	18,75	81,25	0

Таблица 2

Особенности представлений старшеклассников по вопросам полового воспитания
(после проведения уроков полового воспитания)

Вопросы авторского теста, раскрывающие особенности представлений старшеклассников (после проведения уроков полового воспитания)	Ответы на вопросы теста (%)		
	Да	Нет	Не знаю
Половое воспитание это только про секс?	3,75	92,5	3,75
Планируете создавать семью?	87,5	6,25	6,25
В вашей семье есть половое воспитание?	57,5	16,25	26,25
Половая жизнь сделает вас взрослее?	22,5	63,75	13,75
Половая жизнь – это быть как все.	12,5	80	7,5
Секс, алкоголь и наркотики совместимы?	13,75	75	11,25
Ранняя половая жизнь может причинить вред организму?	82,5	10	7,5
Ведете ли вы половую жизнь?	32,5*	67,5	0

*показатель увеличился в связи с тем, что подростки вошли в доверительный контакт и при ответе на вопрос при повторном опросе дали честные ответы.

Наиболее показательными, на наш взгляд, являются данные, показывающие, что старшеклассники узнали о половом воспитании, как о направлении, включающем в себя информацию, не только про секс: согласно опросу до проведения уроков по половому воспитанию, на вопрос - половое воспитание это только про секс? Положительно ответили – 85% учеников из 100% и, после уроков, всего 3,75% ученика, остались при своем мнении. На вопрос – есть в вашей семье половое воспитание? 18,75% учеников, ответили положительно, до уроков, а после их проведения, уже 57,5% учеников осознали, что вопросы и темы полового воспитания обсуждаются с ними в семье. Только 27,5% ученика, считали, что ранняя половая жизнь способна причинить вред организму, а после проведения уроков полового воспитания, 82,5% старшеклассников приняли информацию о том, что ранняя половая жизнь способна причинить вред организму.

Согласно приведенным данным, мы делаем вывод о том, что уроки полового воспитания качественным образом влияют на представления старшеклассников о половом взаимодействии и способны положительным образом отразиться на будущей жизни человека.

Библиографический список

1. Карам. А.О. Сексуальное воспитание подростков и проблемы полового воспитания // Философия, социология и культурология. <https://cyberleninka.ru/article/v/seksualnoe-vospitanie-podrostkov-i-problemy-polovogo-prosvescheniya>
2. Кон И. С. Введение в сексологию // Кон И. С. Москва: АСТ, 2015. С. 67.
3. Кон И. С. Психология ранней юности // Кон. И. С. Москва: Просвещение, 1989. С.127. http://static.iea.ras.ru/books/Kon_psihologiya_yunosti.pdf
4. Макаренко Л. С. Лекции о воспитании детей // Макаренко Л. С. Мн. 1978, С. 74.

СЕКЦИЯ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 37

Мингалимова Р.Х. Метод проектов на уроке немецкого языка, как средство реализации задач экологического воспитания (на примере УМК Horizonte)

The method of projects in the German language lesson, as a means of implementing environmental education tasks (for example, the UMK Horizonte)

Мингалимова Регина Ханифовна

магистрант 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы, г.Уфа

Mingalimova Regina Khanifovna

1st year master's student of BSPU. M. Akmulla, Ufa

***Аннотация.** В статье рассматриваются пути применения проектной методики как средства реализации задач экологического воспитания на уроках немецкого языка в школе.*

***Ключевые слова:** метод проектов, деятельный характер, экологическое воспитание, создание проектного продукта*

***Abstract.** The article considers the ways of applying the project methodology as a means of implementing the tasks of environmental education in German lessons in school.*

***Keywords:** method of projects, active character, environmental education, creation of project product*

Важнейшая задача современной школы - воспитать интеллектуально развитую личность. Именно на это нацелены новые образовательные стандарты. Перехода к стандартам второго поколения делает актуальным поиск эффективных форм, методов работы школы. Основной акцент должен делаться на обучение через практику, самостоятельную деятельность ученика. Одним из путей в этом направлении, несомненно, может являться метод проектов, который позволяет раскрыть более полно творческие способности учащихся и показать им азы и основы научно - исследовательской деятельности.

Любопытна при этом и сама этимология слова проект. Оно пришло из латинского языка, и его буквальный перевод - «брошенный вперёд» очень точно определяет общую цель проектной деятельности - работать на будущее.

Ни для кого не секрет, что проблема взаимоотношения человека и окружающей среды имеет планетарный характер. Решение ее кроется во взаимном сотрудничестве и слаженной работе всех стран. Выход из сложившегося экологического кризиса видится лишь при участии в этом процессе людей, объединенных экологическим мировоззрением [1]. При этом основные установки должны быть заданы в образовательном процессе - в этом заключается основная проблема экологического образования и воспитания. Разработка новых технологий завтра будет зависеть от тех, кто сегодня сидит за школьной партой. От них будет зависеть облик нашей планеты, а так же решение самой глобальной проблемы выживания человечества.

Именно поэтому в настоящее время особое внимание уделяется развитию экологических знаний [4,с.7] и повышению экологической культуры школьников. Перед школой стоит важная задача - воспитать такое поколение, которое способно подчинить свои потребности идее о бережном использовании природных ресурсов, защите окружающей среды от разрушения и загрязнения. Выполнению данной задачи призвано экологическое воспитание.

Содержание предмета “иностранный язык” оказывает педагогическое влияние на формирование экологического мировоззрения школьников. Общность экологических проблем создает прекрасную основу для общения на иностранном языке, повышая стремление обучающихся к овладению иноязычной речевой деятельностью и использованию иностранного языка в качестве инструмента или посредника для выстраивания общения и достижения взаимопонимания с зарубежными сверстниками. Таким образом, иностранному языку отводится особое место в системе экологического образования [2]. Следует отметить, что основной объем учебных занятий, посвященных отношению человека к природе в рамках этого предмета, рассчитан на 7-11 классы. Именно в старших классах существуют благоприятные психологические и педагогические предпосылки для формирования у школьников ценностного и осознанного отношения к природе.

Такие темы учебных занятий, заявленных в УМК Горизонты, как «Моя семья», «Животные», «Мой день в школе» и др. напрямую связаны с целями и задачами экологического образования. Один из принципов, заложенных в основу курса «Horizonte», подразумевает необходимость деятельного характера обучения немецкому языку. Это означает, что на уроке немецкого языка используются различные форм работы: парные, групповые, коллективные, индивидуальные. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся [3] на уроке является проектная методика или метод проектов. Проект - это такой вид деятельности, который эффективно объединяет в себе элементы игровой, познавательной, исследовательской, ценностно-ориентированной, учебной, творческой деятельности, которые направлены на создание продукта, обладающего субъективной, а иногда даже и объективной новизной.

Зачастую выполнения заданий проекта выходят за рамки урока и требуют и требуют больших временных затрат, но усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важнейших задач:

- занятия выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся при изучении иностранного языка;
- в рамках заданной темы учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу, при этом самостоятельно добывая необходимую информацию, в том числе лингвистическую, не только из учебников, но и из других источников;

- в проекте с успехом реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которых учащихся взаимодействуют друг с другом и учителем, роль которого меняется; вместо ведущего и контролера он становится равноправным партнером и консультантом;

- в проектной работе учебный процесс полностью ориентирован на учащегося: здесь, прежде всего, учитывается интерес, жизненный опыт и индивидуальные способности;

- усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта, ведь каждый учащийся, работая индивидуально или в группе, должен будет представить всей группе результаты своей деятельности.

Учащиеся выбирают сами форму презентации: будь это репортаж, сообщение, ролевая игра, викторина, концерт, дискуссия или документации.

При выборе типа проекта в рамках УМК «Horizonte» для обучающихся мы остановились на информационном варианте или сообщении. Данный тип проектов направлен на сбор информации, о каком-либо объекте, явлении, участников проекта знакомятся с этой информацией, анализируют ее и обобщают факты, предназначенных для широкой аудитории. Тема проекта «Tiere» («Животные») была предложена самими обучающимися. Для некоторых данная тема оказалась наиболее актуальна, так как ранее дети принимали участие в качестве волонтеров в различных акциях посвященных защите животных.

Итак, началом работы над проектом, а, следовательно, побуждением к деятельности является наличие проблемы. На данном этапе работы помогла такая методика, как «мозговой штурм». Данный этап считается наиболее сложным для учащихся - необходимо определить проблему проекта и, соответственно, сформулировать его тему. Из проблемы проекта следовала его тема, которая часто является краткой формулировкой исходной проблемы.

Таким образом, в ходе уроков по теме «Tiere» была определена следующая проблема: что мы знаем о проблеме защиты животных в Германии? Чем работа в этом направлении в нашей стране отличается от той же, но в Германии? Сформулировали тему проекта: «Защита животных: Германия VS Россия». Работа над проектом проходила поэтапно.

1. Формулирование целей работы.

На этом этапе дети высказывали большое количество идей. При этом всегда следует помнить, что достижение цели проекта должно прямо способствовать решению исходной проблемы. Исходная проблема проекта заключалась в том, чем схожа работа по защите животных в нашей стране и в Германии и в чем заключается отличие? Цель работы - систематизировать собранную информацию об экологии и защите животных в таких странах как Россия и Германия.

2. Планирование работы над проектом.

Необходимо было распланировать все шаги от исходной проблемы до реализации цели проекта. Данный этап носит название этап планирования. В ходе работы детям задавались следующие вопросы:

- Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? - Ответ на этот вопрос поможет разделить весь путь, начиная от исходной проблемы и до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи.

- Как я буду решать эти задачи? - Определение способов работы на каждом этапе.

- Когда я буду это делать? - Определение сроков работы.

- Что у меня уже есть для выполнения предстоящей работы, что я уже умею делать? - Выявление имеющихся ресурсов.

- Чего у меня пока нет, чего я еще не умею делать? - Выявление недостающих ресурсов. Только последовательно отвечая на эти вопросы, ученик сможет разработать план своего проекта.

3. Реализация проекта.

На следующем этапе проходила реализация намеченного плана - дети приступили к работе в соответствии с разработанным планом и графиком. В случае необходимости всегда можно было внести некоторые изменения в первоначальный план. Здесь приходилось следить, чтобы ученик не потерял мотивацию к работе, ведь обязательно возникнут какие-то трудности. При реализации проекта недостатка в информации не было. Работа проходила по плану.

Неоспоримым является тот факт, что самым увлекательным во всей работе над проектом является создание проектного продукта. Ребята проявляли большую активность, действуя самостоятельно и творчески. В ходе своей работы обучающиеся также узнали, какие виды проектных продуктов существуют.

По своему виду проектные продукты могут быть:

- материальными: модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, скульптуры, видеофильмы, компьютерные презентации;

- действенными: спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, литературные гостиные, концерты;

- письменными: статьи, брошюры, литературные произведения.

В рамках проекта «Защита животных: Германия VS Россия» обучающиеся подготовили презентации в формате PowerPoint, плакаты, рисунки и устные сообщения. Принимая участие в данном проекте, дети поняли, что можно найти друзей и

единомышленников не только в нашей стране, но и за рубежом. Немецкий язык станет для них помощником и посредником, а так же даст им возможность общаться с зарубежными сверстниками, которые тоже проявляют активный интерес к решению экологических проблем.

Библиографический список

1. Вайсбрейд А.Э. Экологическое воспитание и обучение на уроках немецкого языка и во внеурочное время// Иностранные языки в школе.-1997.- №2.
2. Зверев И.Д. Личность и природа: /О формировании ответственного отношения к природе у школьников // Народное образование. – 1984. - №7.
3. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. М: Глобус, 2010.288
4. Таршис Л.Г., Таршис Г. И. Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2007.

УДК 378.147 (476)

Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. О влиянии веб-технологий на методы подготовки докладов и рефератов

On the impact of web technologies on methods for preparing reports and abstracts

Переверзева Нина Анатольевна,

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК, Гродненский государственный аграрный университет

Мордвинова Жанна Сергеевна,

старший преподаватель кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК,

Гродненский государственный аграрный университет

Pereverseva Nina Anatolevna,

Ph.D., Associate Professor, Department of Informatics and Economic and Mathematical Modeling in the Agro industrial Complex,

Grodno State Agrarian University

Mordvinova Jeanne Sergeevna

Department of Informatics and Economic and Mathematical Modeling in the Agroindustrial Complex

Grodno State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются различные формы рефератов (собственно реферат – реферирование текста, конспект, доклад, аннотация, компиляция) и их развитие под влиянием веб-технологий. Анализируется влияние сети Интернет и информационных технологий на методы подготовки рефератов, оценивается роль реферата в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: реферат, конспект, доклад, интернет-технологии, научно-исследовательская работа.

Abstract. The article discusses various forms of abstracts (the actual abstract – text summarization, conspectus, report, annotation, compilation) and their development under the influence of web technologies. The influence of the Internet and information technologies on the methods of preparation of abstracts is analyzed, the role of the abstract in the modern educational process is evaluated.

Keywords: abstract, conspectus, report, Internet technology, research work.

Большое влияние на сферу высшего образования оказывают доступность информации в сети Интернет, многочисленные сервисы и приложения для создания учебных материалов, а также технологии общения в информационном пространстве.

Под влиянием развития компьютерных информационных технологий постоянно совершенствуется и научно-исследовательская работа студентов.

К навыкам научно-исследовательской работы относятся умение находить достоверную и актуальную информацию, сравнивать различные точки зрения, умение выбирать главное из большого количества материала, излагать суть прочитанного, писать тексты, структурировать излагаемый материал, учиться мыслить и учиться.

Для формирования навыков научно-исследовательской работы используются различные формы: подготовка рефератов, подготовка докладов, научные кружки и др.

Наиболее популярным методом является подготовка рефератов. Реферат – это письменная самостоятельная работа, которую рано или поздно приходится писать всем студентам и научным работникам.

Реферат в наибольшей степени испытывает на себе влияние интернет-технологий, прежде всего, потому что информационные источники стали доступнее. Существуют многочисленные сервисы, содержащие базы готовых рефератов по различным направлениям, предлагающие услуги по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ.

Слово «реферат» в переводе с латинского (*refere*) означает «докладывать, сообщать, излагать». Словарь русского языка С.И. Ожегова понятие «реферат» поясняет, как краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением [1, с.604].

Можно выделить следующие виды рефератов: собственно реферат (реферирование текста), конспект, доклад, аннотация, компиляция. В ходе учебной деятельности студенты пишут в основном собственно рефераты, доклады и конспекты. Аннотация и компиляция относятся в большей степени к научной деятельности.

Реферат на заданную тему – это письменное изложение информации из нескольких источников, которое имеет четкую структуру и оформлено в соответствии с установленными правилами (содержание, титульный лист, список литературы, нумерация страниц и т. д.).

Реферирование – это компрессия текста источников до требуемого размера. В среднем учебный реферат содержит 15-25 страниц текста, куда необходимо уместить содержание 5-10 источников по заданной теме. В реферате обязательно должны присутствовать цитаты из реферируемых текстов. При написании реферата необходимо: отбирать источники для реферирования и объективно излагать материал, сообразуясь с теоретической и практической значимостью источника; полностью раскрывать реферируемый источник; соблюдать единство формы. Реферат должен быть написан научным стилем и сохранять единый порядок терминов и сокращений.

Конспект – вид реферата, к которому часто обращаются студенты при конспектировании лекций. В результате получается реферат материала, изложенного преподавателем устно. К этой форме реферата относятся также текстуальный конспект, конспект-план, конспект-схема. Реферат-конспект – это работа, проводимая студентом для себя, а не для оценки преподавателем.

Доклад – публичное выступление, он готовится заранее, но может меняться в ходе представления для более эффективного воздействия на слушателей. Текст доклада должен быть законченным по смыслу и простым в изложении. Специфика данного вида реферата в том, что в доклад включаются только точные сведения, полученные в ходе теоретических,

методологических и практических исследований. Как и в любом другом виде реферата, в докладе должны присутствовать ссылки на цитируемые источники. К докладу могут прилагаться таблицы, схемы и другие аналитические материалы, он может сопровождаться презентацией, которая позволяет продемонстрировать все основные положения работы.

Аннотация – предельно лаконичный вид реферата, в котором, в нескольких предложениях необходимо передать содержание источника и дать его оценку. Метод аннотации широко используется при написании авторефератов диссертаций. Написать реферат-аннотацию можно только после полного ознакомления с источником.

Компилятивный реферат составляется, когда необходимо наглядно сопоставить разные мнения по одному и тому же вопросу. Компилятивный конспект удобно составлять в виде таблиц.

При создании реферата любой формы актуальна проблема поиска информации. Сеть Интернет содержит огромный объем разнообразной информации, однако значительную ее часть можно получить только на платной основе. К такой информации относятся недавно изданные монографии, книги, методические разработки вузов, находящиеся в закрытых корпоративных сетях и т.п. В свободном доступе находится много недостоверной, устаревшей или повторяющейся информации. Не во всех документах указаны авторство и источники. При поиске или попытке скачивания редких изданий есть риск столкнуться с мошенничеством или сайтами, распространяющими вредоносные программы [2].

Существуют различные мнения о допустимости использования большого объема заимствованного текста и необходимости проверки учебных рефератов на плагиат [3]. Многие преподаватели не считают плагиат проблемой, так как компиляция способствует развитию исследовательских навыков.

При выполнении курсовых и дипломных проектов или при составлении рефератов, которые являются отчетом по научно-исследовательской работе, требуется создание авторского текста; если же реферат используется как распечатанный доклад или является результатом изучения какой-либо темы, то он может содержать заимствованный текст.

Некоторые преподаватели полагают, что материал в реферате должен быть выучен. Для этого пытаются заставить студентов писать рефераты вручную. Авторы считают такой поход не только отнимающим много времени студентов, но и неэффективным, поскольку механическое списывание не способствует запоминанию текста, а ручное – не защищает от плагиата.

Есть различные мнения о том, что будет с рефератами в будущем: отменят ли их из-за плагиата, оставят или появятся новые формы реферата.

Еще в 2012 году в Национальном университете им. Тараса Шевченко обсуждался проект введения альтернативы традиционным рефератам, предлагалось заменить рефераты написанием статей в украинский сегмент интернет-энциклопедии Википедии [4]. И в настоящее

время некоторые преподаватели предлагают отменить рефераты, поскольку их все равно копируют.

Авторы считают, что необходимо развивать способности студентов самостоятельно искать, систематизировать и анализировать информацию, и неформальное написание рефератов – один из лучших способов развить эти навыки. Если студент скопировал отобранную из разных источников информацию, достаточно глубоко разобрался в ней, выделил главное, структурировал материал, то в результате этого процесса он приобрел не только необходимые знания, но и навыки научно-исследовательской работы.

Целесообразно организовать выступления студентов с рефератами и докладами, их обсуждение в учебной группе. Это можно реализовать, например, на кружковых занятиях [5].

Преподаватель должен творчески подходить к организации учебной деятельности студентов с целью формирования навыков научно-исследовательской работы. Даже подготовку докладов и рефератов можно превратить в творческое исследование, предложив студенту сделать не просто обзор источников по заданной теме, а провести сравнительный анализ данных, сформулировать новые вопросы, задачи, проблемы.

Библиографический список

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 1983. – 816 с.
2. Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. Навыки эффективного поиска информации в сети Интернет как профессиональная компетенция // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Брянск: БГАУ, 2017. С. 112 – 115.
3. Плагиат в студенческих работах: анализ сущности проблемы. Институт Государственного управления, права и инновационных технологий (ИГУПИТ). Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» №4 2013 Главный редактор - д.э.н., профессор К.А. Кирсанов [Электронный ресурс]. URL: <http://publ.naukovedenie.ru>
4. В университете Тараса Шевченко хотят заменить рефераты написанием статей в Википедию [Электронный ресурс]. URL: <https://focus.ua/society/218513/>
5. Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. О формировании навыков научно-исследовательской работы у студентов младших курсов при изучении учебных дисциплин // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Пенза: «Наука и просвещение», 2018. С. 272-274.

СЕКЦИЯ 7. E-LEARNING

УДК 372.881.161.1

Кашпирева Т. Б. Лингвострановедческий потенциал Рунета как виртуальной языковой среды

Linguo-cultural potential of the Russian Internet as a virtual language environment

Кашпирева Татьяна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
декан международного факультета,
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого
Ph.D., Associate Professor, Dean of the International Faculty,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Аннотация. В статье рассматриваются возможности виртуальной языковой среды для изучения русского языка как иностранного, в частности Рунета, который представляет собой виртуальную русскоязычную среду. Особый акцент сделан на лингвострановедческом потенциале русского сегмента интернета и возможностей, которые он предоставляет преподавателю для организации учебного процесса.

Ключевые слова: виртуальная языковая среда, Рунет, ИКТ, русский язык как иностранный, лингвострановедение

Abstract. The article discusses the possibilities of a virtual language environment for studying Russian as a foreign language, in particular Russian Internet, which is a virtual Russian-language environment. Particular emphasis is placed on the linguo-cultural potential of the Russian segment of the Internet and the opportunities that it provides to the teacher for the educational process organizing.

Keywords: virtual language environment, Russian Internet, ICT, Russian as a foreign language, linguo-cultural studies

Обучение иностранным языкам на современном этапе уже невозможно представить в отрыве от информационно-коммуникационных ресурсов и интернета, которые не только повышают качество обучения и интенсифицируют учебный процесс, но и способствует формированию гибких навыков (soft skills), таких, например, как критическое мышление, умение работать в команде, выполнение проектов, построение своей индивидуальной образовательной траектории и т. п.

Преимущество использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) заключается также в возможности воссоздавать языковую (коммуникативную) среду. Данная среда представляется как виртуальная языковая среда, которая тесным образом связана с реальной языковой средой. По мнению Андреевой Н. В. и Ореховой И. А., виртуальная языковая среда – это «русскоязычное онлайн-пространство (или поле русскоязычного сегмента интернета – Рунета» (Цит. по 2, с. 1200). Характеристиками данной среды являются отражение реальной языковой среды, этнокультурных реалий, а также наличие аутентичных образцов

речи. Несмотря на то, что в современном мире, стремящемся к глобализации, в интернет-пространстве отмечаются процессы унификации и зачастую необоснованные иноязычные заимствования (преимущественно из английского языка), Рунет как виртуальная русскоязычная среда имеет полное право выступать как онлайн-версия реальной языковой среды.

В исследованиях, посвященных проблеме Рунета в лингвистическом и методическом аспектах, нет единого мнения о том, что входит в содержание виртуальной языковой среды и каковы границы Рунета. Одни ученые включают в его состав только образовательные ресурсы сети интернет, другие говорят о более широком наполнении и включают все составляющие онлайн-пространства: электронные газеты и журналы, различные видеоматериалы и мультимедиа, социальные сети и сообщества, онлайн-телевидение и онлайн-кинотеатры. На наш взгляд, более широкий смысл, вкладываемый в понятие Рунета, позволяет эффективно компенсировать отсутствие реальной языковой среды, что значительно расширяет возможности для знакомства с аутентичными образцами речи и лингвострановедческой информацией.

Несомненно, мультимедиа-материалы, представленные в виртуальной языковой среде, имеют большой лингвострановедческий потенциал. Страноведение и лингвострановедение являются неотъемлемыми компонентами содержания обучения русскому языку как иностранному на всех этапах. Следует внести уточнение в данные понятия. По мнению Прохорова Е. Ю., страноведение – это «учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и интеллектуальных задач обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на русском языке» [3, с. 68]. Лингвострановедение, как считают Л. С. Крючкова и Н. В. Мощинская, – это «область методики, связанная с исследованием путей и способов ознакомления иностранных учащихся с современной действительностью, с культурой (в широком понимании) через посредство русского языка и в процессе его изучения и преподавания [1, с. 62].

Трактовка термина «страноведение» представляется более емкой и широкой, однако необходимо внести уточнение, что в условиях реального учебного процесса выделение отдельной дисциплины для знакомства со страноведческой информацией зачастую является невозможным. Именно поэтому применительно к процессу обучения РКИ более целесообразно использовать второе понятие и говорить о лингвострановедческой информации и, соответственно, о лингвострановедческом потенциале ресурсов и материалов, используемых в учебном процессе.

В условиях интернационализации и глобализации образования лингвострановедческая компетенция становится тем более актуальной, что непосредственным образом связана в последующем с обеспечением эффективного общения и взаимодействия с представителями иной культуры в реальном контексте. Именно поэтому изучение своеобразия образа жизни разных этнических общностей, усвоение правил, специфики и условий взаимодействия с представителями другого этноса, нахождение адекватных моделей поведения для создания атмосферы согласия и доверия, для построения эффективной совместной деятельности – все это, необходимо современному человеку.

Пространство Рунета на современном этапе вмещает в себя большое количество интернет-ресурсов лингвострановедческого характера, которые могут быть использованы в учебном процессе на различных этапах обучения русскому языку как иностранному (РКИ).

Однако проблема поиска требуемых ресурсов и качественного контента остается острой и сегодня: причиной тому факт перенасыщения интернета информацией, тогда как еще пять-семь лет назад ситуация была диаметрально противоположной – было сложно найти подходящие материалы по РКИ из-за их отсутствия.

Преподавателю, который использует пространство Рунета как виртуальную образовательную среду, сложно сориентироваться в предлагаемых продуктах и, тем более, самостоятельно оценить качество размещенных в сети материалов. Именно поэтому, в первую очередь, рекомендуется использовать авторитетные сайты и порталы по русскому языку. Можно порекомендовать для работы международный информационно-просветительский портал-проект «Современный русский» (<http://www.oshibok-net.ru>), портал «Образование на русском» Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина (<https://pushkininstitute.ru/>), справочный портал «Грамота.ру» (<http://gramota.ru/>).

Один из разделов портала «Современный русский» называется «Русский язык как иностранный», также есть раздел с названием «Русский язык для всех и каждого». Здесь можно найти многочисленные аудио- и видеоматериалы – 250 записанных профессиональными актерами и дикторами радиопередач и подборку видеороликов «Откуда слова растут», раскрывающую историю известных слов и выражений.

На наш взгляд, виртуальная языковая среда не только расширяет языковые и страноведческие знания, но и стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка. Возвращаясь к идее о том, что данная среда предоставляет широкие возможности для содержательного обеспечения учебного процесса, подчеркнем еще раз мысль о том, что аутентичные лингвострановедческие материалы Рунета могут быть использованы на любом этапе обучения иностранному языку (после необходимой адаптации при необходимости).

В качестве одного из источников для отбора методического материала можно посоветовать русскоязычный аналог видеохостинга Ютьюб – Рутьюб, который является российским видеохостингом и агрегатором лицензионного видеоконтента на русском языке.

Подводя таким образом итог, следует отметить, что современное пространство Рунета предоставляет огромные возможности для подбора аутентичного мультимедиа-материала, посвященного русскому языку и литературе, истории и традициям русского народа, жизни современной России. На основе данного контента любой преподаватель может самостоятельно разрабатывать учебные материалы, либо использовать уже готовые материалы, размещенные на специализированных порталах. Работа на основе электронных образовательных ресурсов, концептуализированных преподавателем самостоятельно или заимствованных им из методических интернет-копилок, несомненно отвечает основным целям обучения русскому языку как иностранному и повышает интерес к изучению истории, литературы и культуры России.

Библиографический список

1. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011.
2. Орехова И. А. Методический потенциал виртуальной языковой среды // Русское слово в многоязычном мире: Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ (Нур-Султан, Казахстан, 29 апреля – 3 мая 2019 г.) / И. А. Орехова, Д. С. Труханова [Электронный ресурс] / Ред. кол.: Н. А. Боженкова, С. В. Вяткина, Н. И. Клушина и др. – СПб.: МАПРЯЛ, 2019. – С. 1200–1205.
3. Прохоров Е. Ю. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение: Теория и практика обучения русскому языку как иностранному: Метод. пособие для студентов-русистов и преподавателей русского языка иностранцам / Е. Ю. Прохоров. – М.: ИРЯП, 1995.

СЕКЦИЯ 8. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.4

Бычков В.М. Направления реализации новой модели отношений ВУЗов с организациями работодателей

Directions for the implementation of a new model of relations between universities and employers' organizations

Бычков Владимир Михайлович

Кандидат технических наук, доцент кафедры Сварочные, литейные и аддитивные технологии
Уфимский государственный авиационный технический университет
Bychkov Vladimir Mikhailovich
Ph.D., Associate Professor of the Department of Welding, foundry and additive technologies
Ufa State Aviation Technical University

Аннотация. Анализ сложившейся системы связей ВУЗов и предприятий потребителей кадров в промышленности показывает необходимость создания специальных региональных структур формирующих оперативную базу данных запросов предприятий и кадровых предложений ВУЗов.

Ключевые слова: ВУЗы, работодатели, регион, специалисты, предложение, спрос.

Abstract. An analysis of the existing system of relations between universities and consumer enterprises of personnel in industry shows the need to create special regional structures that form an operational database of enterprise requests and personnel proposals of universities.

Keywords: universities, employers, region, specialists, supply, demand.

После недавнего совещания с присутствием Президента России Министерство науки и высшего образования объявило, что к приему на 2020/2021 учебный год будут разработаны новые правила распределения контрольных цифр приема в вузы, которые позволят региональным вузам увеличивать цифры приема. Новая модель распределения будет нацелена на обеспечение спроса регионов на рабочую силу, а не на потребности учебных заведений.

Эффективность профессиональной деятельности технического специалиста и связанную с этим динамику прогресса техники наряду с социальными отношениями в обществе и личными качествами специалиста определяет содержание его подготовки в ВУЗе.

Эффективная профессиональная подготовка предполагает определение рациональной области применения конкретного специалиста и рациональные границы применения каждой специальности в целом в динамично изменяющейся технической сфере нашей цивилизации.

Для повышения технической и экономической эффективности промышленности, очевидно, необходимо стремиться к оптимизации совместной профессиональной деятельности разных специалистов путем определения рациональных границ их компетенций в

совместных видах работ и трансформирования на этой основе структуры специальностей и содержания учебного процесса.

Однако реализация такого направления возможна только на общегосударственном уровне и займет немало лет, поскольку потребует проведения масштабных работ в каждой конкретной специальной области:

- оценки достигнутого мирового уровня разработок технологий и оборудования, прогнозирование новых видов работ в сфере исследований, проектирования и производства;
- коррекции уже разработанных многочисленных стандартов специалистов для их совместного согласования;
- анализа соответствия перечня направлений и специальностей подготовки кадров в ВУЗах профессиональным потребностям предприятий;
- коррекции номенклатуры направлений и специальностей ВУЗов и планов приема абитуриентов;
- контроля динамики изменения спроса и предложения для оптимизации планов приема ВУЗов и содержания учебного процесса.

Сложившаяся к настоящему времени практика, когда в большинстве случаев просто повторяется содержание заявки за предшествующий год, очень удобна для организации учебного процесса ВУЗов, но не обеспечивает эффективной обратной связи с потребителями при изменении спроса на выпускников.

В промышленности, которая пока еще в основном находится в стадии восстановления после упадка в предыдущие десятилетия, проблема кадрового голода стоит наиболее остро. Среди важнейших причин кадрового голода уход от отраслевого принципа воспроизводства кадров и массовое закрытие инженерного уровня подготовки, низкие зарплаты в сравнении со сферой добычи полезных ископаемых и даже сферой услуг. Сказалось также запоздавшее увеличение приема на технические специальности.

Реформа высшего образования в технической сфере под западные образцы привела к тому, что представителям организаций потребителей кадров трудно понять, что реально может выпускник, например, направления «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств». Можно предполагать, что он может работать и конструктором, и технологом. Но у работодателя закономерно возникает вопрос, по каким из многих тысяч промышленных технологий машиностроения выпускник ВУЗа подготовлен работать.

Достаточно объективной характеристикой области подготовки выпускника ВУЗа является вкладываемый в диплом бакалавра, специалиста, магистра в котором приводится перечень изученных дисциплин и оценки по ним, а также темы курсовых проектов и выпускной работы.

Однако, для кадровых служб, без обращения к техническим специалистам предприятия, это информация свидетельствует только о среднем уровне оценок за период обучения в ВУЗе. Для небольших организаций, где нет соответствующих специалистов, определение конкретной области подготовки соискателя становится серьезной проблемой.

Усугубляет положение то, что у многих руководителей промышленных предприятий возникла иллюзия возможности решить все кадровые вопросы, и вызванные ими технологические проблемы производства, только финансовым путем. Но если ВУЗы не выпускают нужных специалистов, а на предприятии выпускников ВУЗов тоже некому доучивать до нужного уровня, то никакие деньги проблемы производства решить не могут.

Поэтому распространенной практикой стало привлечение иностранных фирм и их специалистов вместо создания условий для обеспечения предприятия отечественными специалистами, пока этому не стали препятствовать вводимые против России санкции.

Кадровый голод производственной сфере привел к тому, что в нашей стране несколько лет назад началось создание системы платной оценки квалификации кадров с формированием специализированных центров, в которых оценку квалификации будут оплачивать заинтересованные предприятия или сами претенденты.

Эта система в настоящее время далека от завершения, поскольку профессиональные сообщества затрудняются сформулировать объективные критерии оценки уровней квалификации применительно ко всей области выполняемых работ и к ее многочисленным разделам. Поэтому потребителей кадров с высшим образованием эта система пока серьезно не заинтересовала.

В сложившихся условиях для удовлетворения текущих и перспективных потребностей региональных организаций по успешному опыту такого рода в Китае целесообразно инициировать создание в регионе специальной структуры формирующей оперативную базу данных запросов предприятий и кадровых предложений ВУЗов.

Эта региональная структура должна показывать потребителям полный перечень направлений, специализаций и профилизаций выпускников всех ВУЗов данного региона, выполнять сбор и анализ запросов организаций по профессиональному профилю и количественному составу выпускников, сбор данных по не удовлетворенному спросу. На основании не удовлетворенного спроса в региональном правительстве можно принимать обоснованные решения об увеличении набора на дефицитные специальности и ставить вопрос об открытии новых специальностей.

В такой региональной структуре на основе обмена информацией нужно также учитывать и запросы других регионов, где трудоустраиваются выпускники ВУЗов, и кадровые предложения ВУЗов России.

УДК 378.1

Кудрявцева М.В. Формирование готовности и способности к самоуправляемому обучению в системе высшего образования

Formation of readiness and ability for self-directed learning in higher education

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Санкт-Петербург

Kudryavtseva Maria Viktorovna

Senior Lecturer of the Department of social work and law
Saint Petersburg University of industrial technology and design,
Saint Petersburg

Аннотация. В статье обозначены некоторые проблемы современного высшего образования, обусловленные обновляющимися требованиями социально-экономической системы. Обоснована необходимость преобразования модели высшего образования для ее эффективного интегрирования в современную картину нового мира. В целях решения обозначенных проблем представлена концепция самоуправляемого обучения. Самоуправляемое обучение рассмотрено как личный атрибут или характеристика, как процесс, а также в качестве модели или техники обучения в условиях высшего образования. Особое внимание в статье уделено рассмотрению формирования готовности и способности к самоуправляемому обучению в системе высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, стратегии обучения, самоуправляемое обучение, компетенции, личностное становление, профессиональное саморазвитие.

Abstract. The article outlines some problems of modern higher education, which are caused by the renewing requirements of the socio-economic system. The article substantiates the need to transform the model of higher education in order to effectively integrate it into the modern picture of the new world. In order to solve these problems, the article presents the concept of self-directed learning. Self-directed learning is considered as a personal attribute or characteristic, as a process, and also as a model or teaching technique in higher education. Particular attention in the article is given to the consideration of the formation of readiness and ability for self-directed learning in the higher education system.

Keywords: higher education, learning strategies, self-directed learning, competencies, personal development, professional self-development.

В новых реалиях современного мира объективно обостряются проблемы, связанные с профессиональной подготовкой кадров. Система высшего образования является одной из главных сфер, обеспечивающих процесс личностного и профессионального становления индивида. Именно система высшего образования является той самой кузницей кадров, от качества работы которой во многом зависит конкурентоспособность, инновационность и устойчивость российской экономики.

Сегодня многие исследователи отмечают, что современным компаниям и организациям, которые намерены стать ключевыми игроками и занимать лидирующие позиции в разных сегментах рынка, приходится создавать собственные системы обучения для

своих сотрудников. Данное положение обусловлено тем, что нередко высшие учебные заведения оторваны от реального клиента – работодателя, а значит, не всегда могут обеспечить рынок труда нужным количеством и качеством специалистов разного уровня. Действительно, современное высшее образование порой не готово системно ответить на вызовы новой действительности. Тем не менее, важно признать, что на настоящем этапе четвертой промышленной революции назревает необходимость преобразования модели высшего образования таким образом, чтобы она могла эффективно интегрироваться в современную картину нового мира.

Как отмечает в своих выступлениях Т.В. Черниговская, заслуженный деятель высшего образования и науки Российской Федерации, доктор биологических и филологических наук, учёный в области нейронауки, психолингвистики и теории сознания: «Мы живём в текучем, нестабильном, сверхбыстром, гибридном, мерцающем мире <...>. Задачи современного образования: тренировать понимание, а не запоминание, воспитание спокойного отношения к постоянным переменам, формирование навыков верификации информации, обучение способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире» [1].

Следует заметить, что некоторые исследователи наблюдают несоответствие между готовностью молодых специалистов к действиям и требованиями к их компетентности и эффективности деятельности в условиях новой экономики, при том, что обучающиеся в высших учебных заведениях осваивают определенную образовательную программу и получают диплом о присвоении конкретной квалификации. Сегодня человеку необходимо не только обладать общекультурной и профессиональной компетентностью, но и владеть такими навыками, которые будут содействовать обучению индивида в течение всей жизни, его профессиональному развитию, а значит повышению его конкурентоспособности и личной эффективности.

В целях решения выше обозначенных проблем актуальность представляет концепция самоуправляемого обучения, формирование готовности и способности к самоуправляемому обучению в системе высшего образования. Как показал анализ научной литературы, самоуправляемое обучение может быть представлено как личный атрибут или характеристика, как процесс, а также как учебная модель или техника в институциональных условиях образования.

Самоуправляемое обучение как личный атрибут или характеристика предполагает, что на уровне индивидуальных качеств и свойств личности имеются такие, которые содействуют формированию способности к самоуправляемому обучению. Например, инициативность, любознательность, личная ответственность, развитое чувство самоконтроля и самоорганизации, настойчивость, исполнительность, креативность и др.

Самоуправляемое обучение как процесс представляет собой линейный организованный вид деятельности, в котором «люди проявляют инициативу, с помощью или без помощи других, в диагностировании своих потребностей в обучении, формулировании целей обучения, определении человеческих и материальных ресурсов для обучения, выбирают и внедряют соответствующие стратегии обучения и оценивают результаты обучения» [2, с. 18]. Таким образом, как процесс самоуправляемое обучение включает в себя степень контроля обучающегося и автодидактику [3]. То есть самоуправляемое обучение представляет собой способность и готовность индивида определять векторы своего развития, способность и готовность к планированию, реализации и оценке учебных процессов, а значит готовность со стороны индивида самоорганизовывать образовательный процесс, управлять им, регулировать его и т.д.

Основной принцип самоуправляемого обучения как модели или техники обучения в условиях высшего образования заключается в том, что обучающийся активно участвует в процессе обучения, в том числе в постановке целей, выборе и модификации стратегий обучения, обработке информации и конструировании новых знаний, проявляет самоконтроль в продвижении по траектории обучения, а также саморегуляцию на основе рефлексии и обратной связи. Таким образом, индивид научается не просто усваивать готовые алгоритмы и решения, а приобретает навыки переработки информации, синтеза знаний в ходе когнитивных процессов их осмысления и интерпретации. Для студента создаются организационно-педагогические условия, при которых он способен делать выбор, принимать решения, а также осознавать ответственность за связанные с конкретным решением последствия. Тем самым личность формирует свою готовность и развивает способность автономно регулировать и управлять своей образовательной и жизненной стратегией.

Важно отметить, что студент может стать самоуправляемым обучающимся без четких инструкций обучения и целенаправленного развития соответствующих качеств и способностей. Однако сомнений нет, что с большей вероятностью процесс формирования готовности и способности к самоуправляемому обучению будет значительно эффективнее в условиях концептуально продуманного и планомерного развития данной способности в образовательных учреждениях. Следовательно, в целях формирования готовности и способности к самоуправляемому обучению в условиях высшей школы, профессорско-преподавательскому составу необходимо активно вовлекать студентов в процесс обучения, интегрируя в практику ориентированные на учащихся подходы (такие как проблемное обучение, тематические исследования, проектное обучение) в различные учебные программы и модули. Подобные подходы обучения предоставляют студентам возможность сформировать и усовершенствовать навыки самоуправляемого обучения.

Следует отметить, что не каждый индивид может быть успешным самоуправляемым обучающимся. Существуют компетенции, которые необходимы для того, чтобы успешно использовать данный тип стратегии обучения и саморазвития в профессиональном и личностном плане в течение всей жизни. Таким образом, обучающемуся индивиду необходимо быть подготовленным к реализации самоуправляемого обучения, а именно обладать определенными знаниями, умениями, навыками, которые необходимо формировать в процессе обучения в высшей школе. При формировании готовности к самоуправляемому обучению важно понимать, что самоуправляемое обучение требует не только соответствующих когнитивных, но и мотивационно-эмоциональных учебных предпосылок, а также навыков рефлексии и способности к методологическому самоопределению.

Итак, самоуправляемое обучение является многогранным феноменом, и каждый фокус представляет интерес и значимость для целостного понимания концепции самоуправляемого обучения, а также для реализации процесса формирования готовности и способности к самоуправляемому обучению в условиях высшей школы.

В научной зарубежной литературе существует общее согласие относительно того, что обучающиеся могут находиться на разных этапах сформированности способности к самоуправлению, на разных этапах становления автономными обучающимися. При этом степень автономии может варьироваться от одного контекста обучения и развития к другому. Соответственно, перспектива обучения в концепции непрерывного образования на принципах самоуправляемого обучения подразумевает, что высшее образование должно создавать условия для включения студентов в самоуправляемые процессы обучения, поскольку именно самоуправляемое обучение является основой для построения индивидуальной профессиональной траектории и реализации уникальной стратегии саморазвития в течение всей жизни.

Библиографический список

1. Информационное агентство REGNUM. Татьяна Черниговская: «Цивилизация праздности — вот что нас ждет» // Режим доступа: <https://regnum.ru/news/innovatio/2524461.html>.
2. Knowles, M.S. Self-directed learning. A Guide for Learners and Teachers. Englewood Cliffs, NJ: Cambridge Adult Education, 1975. - 135 p.
3. Kranzow, J., Hyland, N. Self-directed learning: Developing readiness in graduate students. International Journal of Self-Directed Learning. – 2016. – V. 13(2). – P. 1-14.

СЕКЦИЯ 9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КОМПЬЮТЕРОМ

УДК 378.147: 004

Сухомлинова Н. Б., Корнюкова О.А. Применение информационных технологий в учебном процессе технического вуза

Application of information technologies in the educational process of a technical university

Сухомлинова Наталья Борисовна

Корнюкова Ольга Александровна

1. Доктор экономических наук, профессор
кафедры Землепользования и землеустройства,
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт
имени А.К. Кортунова филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
г. Новочеркасск

2. Кандидат технических наук, доцент кафедры Прикладной математики,
Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) им. М.И. Платова,
г. Новочеркасск

Sukhomlinova Natalia Borisovna

Kornyukova Olga Aleksandrovna

1. Doctor of Economics, Professor,
Department of Land use and land management,
Novocherkassk engineering institute reclamation A.K. Kortunova
name -branch office FSBEI HE «Don State Agrarian University»
с. Novocherkassk

2. Candidate of technical Sciences, associate Professor
Department of Applied mathematics
South Russian state Polytechnic University (NPI),
с. Novocherkassk

Аннотация. Активное использование информационных технологий в обучении студентов является неотъемлемым требованием подготовки квалифицированных выпускников вузов. В статье выделены функциональные особенности информационных технологий в обучении, а также комплекс задач, которые разрешаются при их внедрении в учебный процесс.

Ключевые слова: информационные технологии, учебно-познавательная деятельность, активные формы обучения

Abstract. The active use of information technology in the training of students is an essential requirement for the training of qualified graduates. The article highlights the functional features of information technology in training, also highlighted a set of tasks that are resolved when they are implemented in the educational process.

Keywords: information technologies, educational and cognitive activity, active forms of training

Концепция современного высшего образования в России требует наискорейшего приспособления к стремительным изменениям в техногенном обществе, в связи с чем особую актуальность получают исследования внедрения информационных технологий (ИТ) в обучение студентов технического вуза. В соответствии с [1] информационные технологии – это

процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Внедрение в образовательный процесс Российских вузов принципов европейского образования, регламентированных Болонским процессом, привело, с одной стороны, к значительному сокращению аудиторной нагрузки студентов, а с другой - к существенному росту объема учебного материала, предназначенного для самостоятельной работы. Именно поэтому важнейшей задачей обучения в вузе является формирование у будущего специалиста инновационного типа мышления, которое невозможно без способности индивида к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Использование ИТ в образовательном процессе в вузе должно рассматриваться как современное средство для развития личности студента, а не как цель учебного процесса в вузе. В соответствии с [2] выделяют три компоненты дидактического обеспечения для использования ИТ в вузе:

- технический (комплекс технических средств, необходимых для функционирования системы ИТ);
- программно-технологический (программное обеспечение для решения различных системных и прикладных задач: обработка информации и визуализация данных, обеспечение коммуникаций участников учебного процесса и др.);
- организационно-методический (подготовка и повышение квалификации преподавателей вуза в области использования информационных технологий в процессе обучения студентов, создание на базе вуза электронных баз учебно-методической литературы и т.д.).

Использование ИТ в процессе подготовки специалистов способствует не только получению обучающимися необходимых знаний, но и развитию логического мышления, грамотности в области аппаратного и программного обеспечения, мотивации к самосовершенствованию и творческому росту в любой области профессиональной деятельности [3]. Одной из важнейших целей интенсивного внедрения ИТ в образовательный процесс вуза является включение каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс, направленный на интенсификацию освоения профессиональных знаний за счёт решения задач прикладного характера. Таким образом, повышенная результативность учебного процесса может быть достигнута благодаря активизации познавательной деятельности студента в ходе использования ИТ как для получения новых знаний, так и в ходе их практического использования. Кроме того, в процессе обучения с активным использованием ИТ у студентов развиваются навыки коммуникабельности и компетентного сотрудничества, умение обосновывать и отстаивать свою профессиональную точку зрения, навыки анализа и самоанализа [4].

Преподаватель вуза при использовании ИТ в обучении получает возможность внедрять в процесс практические семинары, отойдя от традиционных лекций, заменив их лекциями-коллажами, лекциями-конференциями, лекциями-провокациями и др. Благодаря использованию сетевых технологий он получает возможность оперативно передавать информацию студентам, а также координировать различные виды их учебной деятельности.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс приводит к усовершенствованию методов работы вуза: с их помощью гораздо легче подать трудный для усвоения студентами материал практически любой дисциплины, они позволяют создать базы данных, включающие централизацию информации, что способствует систематизации и упрощению понимания важных фактов, помогают передавать или получать учебную информацию своевременно, способствуют более быстрому и точному решению расчётных и графических задач различной сложности.

Стратегия внедрения ИТ в вуз должна разрабатываться с учётом возможности быстрого реагирования на изменения социального спроса. Кроме того, ИТ должны применяться всесторонне, как сочетание трёх взаимосвязанных компонентов – учебных объектов, инструментов для изучения технических предметов и новых образовательных технологий [5].

Важным инструментом информационных технологий является сеть интернет, большим достоинством которой является её доступность в любом месте и в любое время. Связь через глобальную информационную сеть позволяет сэкономить время и ускорить процесс обучения. Студентам могут быть предоставлены сервисы дистанционного обучения: предварительное и контрольное тестирование знаний онлайн, онлайн-обучение с репетитором и др.

Использование ИТ делает учебный процесс более точным и последовательным, позволяет легко построить для каждого студента индивидуальную и уникальную траекторию его обучения. В результате студент, обученный работе со средствами информационных технологий, в будущем будет более рационально использовать свои знания в профессиональной деятельности для решения различных проблемных задач.

Выделяют следующие функциональные особенности информационных технологий в обучении:

- сбор данных, включающий аккумуляцию информации с целью последующего её использования для принятия решений о дальнейшей траектории учебного процесса;
- обработку данных, включающую преобразование, анализ, вычисление и, при необходимости, производство новой информации на основе уже существующей: например, если в систему постоянно поступают запросы какой-либо информации от пользователей, то целесообразно реализовать автоматическое оповещение заинтересованных лиц о поступлениях и сроках доставки запрашиваемого учебного материала;

- формирование информации, включающее её организацию в доступной для изучения форме;
- хранение информации в целях дальнейшего её использования: например, хранение данных об участниках учебного процесса и учебных материалов, доступных для изучения и др.;
- поиск информации, по результатам которого найденная информация сохраняется для дальнейшего использования: распространения и обработки.

Большое значение в информатизации современного высшего образования имеют интерактивные средства обучения, обеспечивающие работу студентов в диалоговом режиме, при этом частично этими средствами имитируются отдельные функции, ранее выполняемые преподавателем: информационная, справочная, консультационная, результативная, вербальная, невербальная [3].

Выводы. Внедрение ИТ в образование позволяет максимально актуализировать образовательный процесс, решить комплекс следующих задач:

- визуализация и архивация учебных материалов;
- передача учебной информации по компьютерным сетям и автоматизация поисковой деятельности в них;
- автоматизация учебных расчётных задач;
- взаимодействия студентов и преподавателей посредством компьютерных сетей для совместного решения учебных задач.

Современная организация образовательного процесса требует развития сетевой инфраструктуры вуза, применения на учебных занятиях и для самоподготовки студентов и преподавателей электронных библиотечных систем (ЭБС) и компьютерных программ, используемых как непосредственно для обучения студентов, так и для контроля полученных ими знаний. На сегодняшний день практически каждый преподаватель вуза в своей профессиональной деятельности использует ИТ как инструмент.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 18.12.2018) “Об информации, информационных технологиях и защите информации //Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/FZ-ob-informacii-informacionnyh-tehnologijah-i-o-zawite-informacii/>. Дата доступа: 29.10.2019 г.
2. Крайнова Е.А. Теоретические основы профессиональной подготовки бакалавров технических вузов в области информационных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-professionalnoy-podgotovki-bakalavrov-tehnicheskikh-vuzov-v-oblasti-informatsionnyh-tehnologiy>. Дата доступа: 29.10.2019 г.

3. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.

4. Кутепов М.М., Коровина Е.А. Роль интерактивных технологий в формировании профессиональных компетенций студента вуза // Успехи современной науки. 2016. Т.1, №10. С. 72-73.

5. Загвязинский В. И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Образование и наука. 2012. №4. С. 3-15.

6. Артюхина М.С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennyh-sredstv-obucheniya-v-kontekste-interaktivnyh-tehnologiy>. Дата доступа: 29.10.2019 г.

СЕКЦИЯ 10. РАЗВИТИЕ ЛЮДСКИХ РЕСУРСОВ

УДК 37

Горнякова М.В. Социально-психологические проблемы профессионального развития в современном мире

Social and psychological problems of professional development in the modern world

Горнякова Мария Валерьевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия

Gornakova Maria V.

PhD in Psychology, Associate Professor Department of psychology
Federal state budgetary educational institution of higher education Krasnoyarsk state pedagogical
University named after V.P. Astafiev
Russia Krasnoyarsk

Аннотация. Новые задачи и вызовы времени предъявляют новые требования к профессионалу и формируют новые тенденции профессионального развития. В условиях перманентных изменений человек неизбежно сталкивается с необходимостью оперативно ориентироваться в новых условиях, выбирать адекватные и оптимальные жизненные и профессиональные решения, постоянно совершенствоваться и обновлять свои профессиональные навыки. Все сложнее современному профессионалу становится удерживать фокус на собственных целях, приоритетах и сохранять внутриличностный баланс.

В таком контексте одним из возможных путей решения обозначаемых социально-психологических проблем автором видится акцентирование на смыслосоздающем контексте профессионального развития.

Ключевые слова: профессионал, профессиональное развитие, самоактуализация, смыслотворчество, качества профессионала.

Abstract. New tasks and challenges of the time impose new requirements to the professional and form new trends of professional development. In conditions of permanent changes, a person inevitably faces the need to quickly navigate in new conditions, choose adequate and optimal life and professional decisions, constantly improve and update their professional skills. It is becoming increasingly difficult for a modern professional to keep focus on his own goals, priorities and maintain intrapersonal balance.

In this context, one of the possible ways to solve the designated socio-psychological problems, the author sees an emphasis on the meaning-creating context of professional development.

Keywords: professional, professional development, self-actualization, meaning, professional qualities.

Современный VUCA-мир задает сложный и многоплановый контекст профессионального развития. Являясь неотъемлемой частью самоосуществления человека, профессионализм выступает во многом и как условие, и как фактор, и как результат развития его личности. Собственно же профессиональное развитие, оставаясь динамичным и

многоуровневым процессом, становится непрерывным и проникает глубоко в жизненное смыслотворчество человека и во многом определяет качество его жизни.

Профессиональное развитие в единстве становления профессионализма личности и деятельности [А.А. Дергач, 2004] охватывает всю систему жизнедеятельности человека и является проявлением его самоактуализации - реализации способностей наряду с раскрытием и реализацией личностного потенциала.

Нам видится близким и ценным понимание современного профессионала через понятие «субъектность», которое позволяет представить человека не как исполнителя, а как пристрастного «сценариста» своих действий, которому присущи предпочтения, позиции, целеустремленность [А.К. Осницкий, 2008].

Рассмотрение профессионального развития через призму становления и раскрытия человека как субъекта деятельности, субъекта собственной активности позволяет систематизировать, структурировать личностно-деятельностные характеристики профессионала, выйти на новый уровень понимания актуальных проблем и поиска решений содействия профессиональному развитию человека в современном мире.

Согласно социально-психологическим исследованиям и обобщенным аналитическим данным глобальных моделей компетенций (ОЭСР, WEF, ЦПУП, P21) ведущими компетенциями, определяющими личностную, социальную и профессиональную успешность человека в современном мире (до 2030 года) обозначаются:

- критическое мышление и умение решать задачи (анализ информации и ситуаций, выводы, прогнозирование последствий, аргументация, выбор способов и действий, способность принимать решения и решать проблемы);
- колаборация (сотрудничество, анализ и оценка ситуации и результатов взаимодействия, ориентация на общий результат, работа в команде);
- коммуникации (понимание партнера, коммуникабельность, гибкость, вариативность коммуникации, диалог, способность ясно выражать свои мысли, уверенность, уважение к другим культурам);
- креативность (творчество, нестандартность решений, стремление понять суть вещей и явлений, открытость изменениям)

Важными и значимыми характеристиками обозначаются также:

- способность к самоорганизации и планированию своей деятельности (таймменеджмент, самомотивация, автономность, независимое поведение);
- эмоциональный интеллект (эмпатия, способность точно воспринимать свои эмоции и эмоции других, использование эмоций для решения задач, понимание причин эмоций, управление своими эмоциями и эмоциями других);

- способность к самообразованию и построению карьеры (способность к обучению и развитию, любознательность, рефлексия, целеполагание, приоритизация);
- ценности и установки (жизненные ценности, смысловые ориентации, принципы).

Сотрудниками кафедры психологии Красноярского государственного педагогического университета было организовано и проведено исследование, направленное на выявление особенностей современного профессионала, которое позволило не только определить некий «собирательный образ» профессионала региона, составленный собственными самими профессионалами – представителями бизнеса, власти, образования и студенческого сообщества [Горнякова М.В., Дьячук А.А., 2019], но и показало ряд сложных тенденций и проблем, имеющих социально-психологический контекст.

Одна из выраженных тенденций – снижение жизненного тонуса, потеря смысла в актуальной профессиональной деятельности, утрата четких жизненных ориентиров, значительное смещение акцентов на следование общественным требованиям с удовлетворения собственных значимых потребностей и приоритетов: 60% респондентов показали по методике оценки личностных дезорганизаторов времени [О.В. Кузьмина. 2011] наличие мотивационных дезорганизаторов (проявление равнодушия к жизни и работе, снижение желания добиваться результатов), выраженность эмоциональной апатии и эмоциональной напряженности; порядка 45% имеют трудности в умении устанавливать очередность действий, способности длительно сосредотачиваться и работать над одной проблемой, выраженное стремление постоянно откладывать (организационные дезорганизаторы); признаки ценностно-смысловых дезорганизаторов проявлены у 40% респондентов (неясность жизненных перспектив, потеря целевых ориентиров и размытость приоритетов).

В сочетании с преобладанием внутренней трудовой мотивации, выраженной в стремлении субъекта трудовой деятельности выполнять работу ради интереса к самому процессу работы, удовольствия и радости от её выполнения [Е.Н.Осин, А.А. Горбунова, Т.О. Гордеева, Т.Ю. Иванова, Н.В. Кошелева, Е.Ю. Овчинникова, 2017] и достаточно высоким уровнем толерантности к неопределенности, которые свидетельствуют о готовности большинства респондентов сознать и принимать сложность, неоднозначность и непредсказуемость окружающего мира, мирится с ней и учитывает ее в своих действиях [Е.Н. Осин, 2010], такие результаты могут говорить о внутриличностных противоречиях и сложных переживаниях в области смыслов творчества современного профессионала.

Придание смыслов собственной деятельности, способность видеть возможности в трудностях и строить свою деятельность и свое взаимодействие с окружающим миром в поле

собственных жизненных и профессиональных ценностей – ключевые проблемы современного профессионала, задающие ориентиры в его развитии.

Акцент на развитии субъектности, актуализации собственной активности в формировании собственного маршрута профессионального развития, выбор путей профессиональной самореализации через личностные приоритеты и жизненные смыслы – главные точки и связующие моменты в профессиональном развитии в условиях современного мира.

Библиографический список

1. Горнякова М.В., Дьячук А.А. Практики сопровождения профессионального развития в регионе: По итогам II всероссийской научно-практической конференции «Власть, бизнес, образование: эффективное партнерство» // Организационная психология. 2019. Т. 7. № 4. С. В печати.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.; Воронеж, 2004.
3. Кузьмина О.В. Методика диагностики личностных дезорганизаторов времени [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 6(20). С. 12. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 25.11.2019).
4. Осин Е.Н. Факторная структура русскоязычной версии шкалы общей толерантности к неопределенности Д. МакЛейна // Психол. диагностика. 2010. № 2 С. 65–86 (Спец. выпуск «Диагностика личностного потенциала-2» /Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой.).
5. Осин Е.Н., Горбунова А.А., Гордеева Т.О, Иванова Т.Ю., Кошелева Н.В., Овчинникова Е.Ю. Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности // Организационная психология. 2017. - Т. 7. - № 4. - С. 21–49.
6. Осницкий, А.К. Регуляторный опыт – основа субъектной активности человека. Теоретическая и экспериментальная психология, 2008. - № 2. - С. 17–34.

СЕКЦИЯ 11. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Толкачёва И.А. Проблемы подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота

Problems of teacher training and administration of a comprehensive school in the context of digitalization of workflow

Толкачёва Ирина Ашеровна,

аспирант 3 года обучения кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Института социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)

Tolkacheva Irina Asherovna,

3-year postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional
Education of the Institute of Social and Humanitarian Technologies K.G. Razumovsky (First Cossack
University)

***Аннотация.** В статье автор рассматривает вопрос проблемы подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота.*

***Ключевые слова:** документооборот, цифровизация, общеобразовательная школа.*

***Abstract.** In the article, the author considers the issue of the training of teachers and the administration of a comprehensive school in the context of digitalization of workflow.*

***Keywords:** workflow, digitalization, secondary school.*

Становление современной системы образования немыслимо без использования информационных ресурсов в электронном виде. Когда информационные ресурсы (текст, аудио, графика, видео и др.) переведены в электронную форму и организованы в информационную систему, они приобретают новое качество, в котором реализуется более высокий уровень создания, организации, хранения и использования разнообразной информации, обеспечивая ее более широкое и эффективное использование.

Информатизация образования рассматривается как одна из важнейших сторон совершенствования и развития системы образования. «Стратегия развития информационного общества на 2017-2030 гг.», утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203, и программа «Цифровая экономика Российской Федерации», введенная в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р, поставили перед отечественными учреждениями и организациями задачу разработки и внедрения цифровых технологий во все сферы деятельности и, в том числе, в образовании.

Наиболее глубинное влияние цифровых технологий в образовании связано с общенаучным методологическим аспектом этого процесса, который проявляется в разработке и внедрении в массовую практику систематических процедур поиска, обработки и гибкого

представления информации с использованием динамической системы научных понятий и связанного с такой системой фактографического материала (базы данных, базы знаний и т.д.).

Материальной основой цифровой технологизации образовательного процесса является информационная система, которая позволяет системе образования коренным образом перестроить свою технико-технологическую основу, стать на путь цифровизации в широком смысле этого слова [1]. Цифровизация образования заключается в создании в образовательных учреждениях автоматизированных информационных систем, которые позволяют получать доступ к мировым образовательным ресурсам, электронным библиотекам и др.

Автоматизированная информационная система представляет собой организационно-техническую систему, обеспечивающую на основе автоматизации информационных процессов функционирование образовательного учреждения. Для эксплуатации автоматизированной информационной системы необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал образовательного учреждения. Подготовка преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота осуществляется в процессе профессиональной деятельности, что предполагает развитие организационно-методическое сопровождение подготовки [2].

Проблема подготовки преподавателей и администрации общеобразовательных школ к использованию информационно-коммуникационных технологий нашла широкое отражение в психолого-педагогических исследованиях в нашей стране и за рубежом [3, 4, 5, 6]. Тем не менее, вопросы подготовки преподавателей и администрации общеобразовательных школ к использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях цифровизации документооборота, не нашли достаточно полного решения.

Использование преподавателями и администрацией общеобразовательных школ средств ИКТ в условиях цифровизации документооборота носит не систематический характер, изобилует ошибками, что не позволяет достичь качественного уровня применения информационно-коммуникационной системы документационного обеспечения управления. Направленность методической работы на обобщение опыта использования преподавателями и администрацией общеобразовательных школ средств ИКТ не сопровождается разработкой организационно-методической модели подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота.

В этой связи проблема подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота представляется нам актуальной и требующей всестороннего изучения. Проведённый анализ научно-методических публикаций и опыта работы по подготовке преподавателей и администрации

общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота позволили выявить ряд противоречий между:

требованиями к владению преподавателями и администрацией общеобразовательной школы средствами ИКТ и фактическим уровнем, затрудняющим осуществление профессиональной деятельности в условиях цифровизации документооборота.

уровнем подготовленности преподавателей и администрации общеобразовательной школы к профессиональной деятельности в условиях цифровизации документооборота и недостаточностью разработки организационно-методического обеспечения процесса подготовки.

Тенденции развития модели непрерывного образования преподавателей и администрации общеобразовательной школы показывают, что наиболее характерной особенностью ее организации сегодня является направленность на удовлетворение реальных потребностей профессиональной деятельности. Традиционная курсовая модель профессионально-личностного развития преподавателей и администрации общеобразовательной школы уступает место новым механизмам организации их подготовки со смещением акцента к непрерывному профессиональному совершенствованию в практической деятельности. При этом движущей силой служат не только индивидуальные потребности профессионально-личностного развития, но и стратегические цели развития образовательного учреждения.

Управление профессиональным развитием преподавателей и администрации общеобразовательной школы входит в структуру управления образовательного учреждения, задача которого состоит в организации процесса профессиональной подготовки. Система подготовки преподавателей и администрации в рамках образовательного учреждения в разное время называлась по-разному. Так, В.А. Сластенин этот педагогический феномен как «часть системы дополнительного профессионального образования и как основная форма его реализации в условиях организации» [7].

Систематический характер организации и осуществления подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы позволяет говорить о фактическом существовании внутриорганизационной системе профессиональной подготовки. Программы индивидуального профессионального развития преподавателей и администрации общеобразовательной школы можно рассматривать как ключевой элемент системы профессиональной подготовки в условиях цифровизации документооборота на основе годового цикла, который состоит из нескольких этапов:

познание индивидом «самого себя», самооценка и самоопределение своих сильных и слабых сторон, жизненных ценностей, а также осмысление целей и ценностей профессиональной подготовки;

определение интересов и потребностей индивида, его возможностей и ожиданий от выполняемых профессионально-педагогических функций;

планирование персональных целей и задач профессионального совершенствования индивида на текущий год в соответствии задачами образовательного учреждения;

реализация поставленных целей и задач.

С точки зрения системного подхода, постановка задач является способом декомпозиции целей для исполнителей. Задачи внутриорганизационной системы профессиональной подготовки, в первую очередь, относятся к деятельности администрации образовательного учреждения. В процессе планирования индивид самостоятельно определяет резервы своего профессионального развития, направления совершенствования конкретных знаний, умений, навыков, на основании чего, методическое объединение утверждает программу индивидуальной подготовки.

Программа индивидуальной подготовки пересматривается в процессе ее реализации не реже двух раз в год с последующим итоговым рассмотрением результата в конце цикла. Программу индивидуальной подготовки обеспечивается организационно-методическим сопровождением, которое включает наиболее продуктивные методы и технологии обучения.

Наставничество может рассматриваться в качестве метода организационно-методического сопровождения подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота. Наставник наблюдает за работой ведомого и предлагает свой профессиональный опыт в форме знаний и умений.

В составе организационно-методического сопровождения подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота тренинг рассматривается как эффективный метод активного обучения, направленный на развитие знаний и компетенций. С.И. Макшанов утверждает, что, «использование тренинговых технологий, помогает преодолеть ограничения, накладываемые на профессиональную деятельность традиционными методами обучения, и может выступать в качестве связующего звена между теоретическими знаниями, с одной стороны, и практикой – с другой» [8].

Наибольшей результативностью отличаются интенсивные тренинговые занятия общей продолжительностью от 16 до 48 часов. Тренинговые занятия являются формой группового обучения, поэтому его результативность во многом зависит от состава участников тренинга. При этом ключевая роль в успехе тренинга принадлежит тренеру. Ключевая роль тренинга в составе методов организационно-методического сопровождения подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота объясняется, во-первых, тем, что соответствует менталитету взрослого обучающегося, для которого интенсивность и насыщенность, более предпочтительна длительности и

размерности, во-вторых, проведение тренингов позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов.

Семинар также относится групповой форме обучения. Однако, если содержание тренинга – совокупный опыт участников, то семинарское занятие носит более академический, целью которого является изучение прикладной проблемы, которая требует предварительной проработки участниками семинара. Семинары могут носить разовый характер или организовываться на постоянной основе, например, для разрешения проблем, которые имеют для образовательного учреждения стратегическое значение.

Вне зависимости от метода, общим для организационно-методического сопровождения подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота является то, что реализуемое этими методами содержание, представляет собой профессиональный опыт того, кто обучает и опыт, того кто обучается.

Все это актуализирует разработку качественного организационно-методического сопровождения подготовки преподавателей и администрации общеобразовательной школы в условиях цифровизации документооборота.

Библиографический список

1. Роберт, И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования // Педагогическая информатика. – 2019. - №1. – С. 108-121.
2. Полякова, В.А., Козлов, О.А. Методологическое и теоретическое обоснование сетевой модели методической системы подготовки педагогических и управленческих кадров в области информационных и коммуникационных технологий // В книге «Профессиональное образование: модернизационные аспекты» коллективная монография. - Ростов-на-Дону, 2016. - С. 73-100.
3. Исламов, А.Э. Педагогическое обеспечение формирования организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Исламов Артем Эдикович – Елабуга, 2015. - 199 с.
4. Кудлаев, М.С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. - №31, 2018. - С. 3-7.
5. Никулина, Т.В., Стариченко, Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 8. – С.107-113.
6. Шарифзянова, К.Ш. Проектирование индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов в условиях информационной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шарифзянова Кадрия Шаякатовна – Казань, 2014. - 266 с.
7. Педагогика профессионального образования. /Под ред. Сластенина В.А. -М.: 2004. - с. 57.
8. Макшанов, С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: монография /С.И. Макшанов. – СПб: Образование, 1997. – 238 с.

СЕКЦИЯ 12. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

УДК 81'33

Мухамадьярова А.Ф. Основные характеристики корпуса текстов

The main characteristics of the text corpus

Мухамадьярова Альбина Фанилевна

ассистент кафедры теории и практики преподавания иностранных языков

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Mukhamadiarova Albina Fanilevna

Assistant Professor of the Department of Theory and Practice of Teaching Foreign Languages

Kazan Federal University

***Аннотация.** Статья посвящена основным признакам и характеристикам корпусов текстов. Представлена сфера применения корпусных технологий.*

***Ключевые слова:** корпус текстов, репрезентативность, конкорданс*

***Abstract.** The article is devoted to the main features and characteristics of text corpora. The scope of application of case technologies is presented.*

***Keywords:** text corpus, representativeness, concordance*

Корпусное языкознание, достаточно новая лингвистическая дисциплина, восходит к 50-м годам XX века, но бурное развитие она получила лишь в 1980-е годы, когда «стали активно появляться корпусные проекты различных масштабов на разных языках и для разнообразных целей» [Нагель 2008: 53–54]. Сегодня корпусная лингвистика является быстро развивающейся областью языкознания, о чем свидетельствуют национальные корпуса различных языков, созданные для научных исследований, а также для обучения языку.

Корпус – это собрание текстов или частей текстов, которые сознательно выбраны и распределены по определенным лингвистическим критериям. В связи с этим под текстом подразумевается не только произведения литературного языка, как газетная статья, роман, кулинарная книга, письма, журнал и дневник, но и устные высказывания, например, радиопередачи, телефонные разговоры и непринужденный разговор, беседа за обеденным столом.

Цель корпуса состоит в том, чтобы быть фрагментом языка, который следует изучить. При этом важно уяснить, что именно должно быть исследовано, немецкий язык в целом или его определенный вариант (разновидность). Под вариантом нужно понимать определенное проявление языка, которое зависит от таких внеязыковых факторов, как время или пространство. К проявлению языка относятся также варианты, зависящие от

принадлежности говорящих к определенной социальной группе, от профессиональной принадлежности.

Корпуса текстов всегда имеют определенное значение, цель. Они предназначены для того, чтобы исследовать употребление языка в отдельных аспектах во всей его широте. Они служат фрагментом какой-либо языковой совокупности, которую следует изучить. Корпус должен быть репрезентативным.

Репрезентативность является одной из главных целей построения корпуса. Он должен содержать обширный объем материала, документов, называемые метаданными (Metadaten), и при этом должны присутствовать сведения об источнике материала, авторе, составителе. При этом важно помнить, что языковой фрагмент датируется определенным отрезком времени и подвергается определенным изменениям. Например, во времена Вальтера фон дер Фогельвайде *frouwe* означало аристократическую даму, а *wip* употреблялось для обозначения женщины вообще. В современном немецком языке *Frau* имеет нейтральную окраску, а *Weib* имеет отметку „abwertend“ [Scherer 2006: 1-5].

Корпус может употребляться в самых различных целях. К самым важным областям использования корпусов относятся:

- 1) исследование языковой структуры и вариантов,
- 2) создание словарей,
- 3) создание учебников грамматики,
- 4) преподавание иностранного языка,
- 5) перевод,
- 6) компьютерная лингвистика.

Под корпусом текстов обычно понимают «компьютерную коллекцию естественных текстов, представляющих письменную или устную речь разных вариантов, функциональных стилей и типов» [Леденева 2013: 11]. Следует, однако, отличать корпус от обычной коллекции текстов, так как он содержит дополнительную информацию о свойствах входящих в него текстов (так называемую разметку или аннотацию) [Чернякова 2011: 128]. В литературе принято определение корпуса, основывающееся на четырех признаках, сформулированных исследователями из Университета в Ланкастере. Корпус – это коллекция текстов, отражающая какой-нибудь язык, подобранная и упорядоченная по критериям, таким как:

- репрезентативность (representativeness) — это определение относится к разнообразию языка, который представляется корпусом. Основная цель корпуса – отразить язык в соответствующих, естественных пропорциях. Коллекция текстов должна быть сбалансированной в отношении жанров и функциональных стилей, иметь

достаточную выборку по числу текстов и авторов, чтобы служить основой для статистически достоверных исследований лингвистических феноменов [Шаров 2003: 10];

- конечный размер (design criteria) — этот критерий требует, чтобы размер создаваемого корпуса был заведомо запланированным. Вместе с достижением конечного размера, например, миллиона слов, корпус должен закрываться, а его размер больше не подлежать изменениям расположения корпуса на машинном носителе (machinereadable form);

- стандартная референция (sampling) – эта черта связана в большой степени с предыдущими критериями. Корпус текстов становится представителем языка, благодаря чему возможно сравнение стандартности разных языковых форм. Неизменяемый размер корпуса облегчает объективное обнаружение различий, которые регулярно повторяются и не зависят от изменений анализируемых данных.

Основным инструментом корпуса является специальная поисковая система. Некоторые корпуса допускают поиск конкретного словосочетания не только в целом корпусе, но и в его определенных фрагментах. Результаты запроса, содержащие нужные единицы, обычно демонстрируются в виде конкорданса, т.е. списка всех употреблений данного слова в контексте. Наиболее популярной формой является формат KWIC, в котором слово указывается непосредственно в синтагматическом порядке. На основе полученных данных можно делать выводы на тему употребления и стандартности разных языковых форм.

Как отмечает И.Ф. Ганиева, в языкознании еще не сформировалась точная форма термина «корпус», в исследованиях используются два варианта «корпуса» и «корпусы». Согласно наблюдениям лингвистов, на конференции по корпусной лингвистике большинство специалистов предпочитало форму «корпуса». Письменная форма термина является менее стабильной. Как отмечает В.П. Захаров, в пяти сборниках по корпусной лингвистике встречается 26 форм именительного падежа корпуса и 37 – корпусы.

Хотя корпус считается инструментом, предназначенным в первую очередь для обеспечения научных исследований лексики и грамматики языка, то роль корпуса становится еще значительнее, если принять во внимание обучение иностранному языку.

Библиографический список

1. Леденева С.Н. Использование корпуса текстов при обучении английскому языку // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников. Материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4-5 октября 2013г.). Т.1/ отв. ред. Д.А. Крячков. – Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России – М.: МГИМО -Университет, 2013.

– С.287-294 URL: <http://mgimo.ru/library/publications/1007792/> (Дата обращения: 15.01.2019)

2. Нагель О.В. Корпусная лингвистика и ее использование в компьютеризированном языковом обучении Текст // Язык и культура. – 2008. – Т.1. №4. – С. 53-59.

3. Чернякова Т.А. Использование лингвистического корпуса в обучении иностранному языку // Язык и культура, №4, 2014 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-lingvisticheskogo-korpusa-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (Дата обращения: 10.01.2019)

4. Шаров С. А. Централизованное планирование vs. стихия рынка: сравнение лексического и жанрового разнообразия в Национальном Корпусе Русского Языка и Интернете // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: Труды международной конференции «Диалог 2007». М., 2007.

5. Scherer C. Korpuslinguistik. Heidelberg: Winter, 2006. – 98 S.

СЕКЦИЯ 13. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 811.111

Курганова М.С., Комягина О.В. Сравнительно-сопоставительный анализ употребления глаголов с вариативным предложным управлением в современном английском языке

Comparative Analysis of prepositional verbs usage in modern English

Курганова Маргарита Сергеевна,

Студент 4 курса кафедры английского языка,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
РФ, г. Владимир

Комягина Ольга Викторовна

канд. филол. н., доцент кафедры английского языка,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
РФ, г. Владимир

Kurganova Margarita Sergeevna,

Senior student of English Language department,

Vladimir State University Named after Alexander and Nikolay Stoletovs,
Russia, Vladimir

Komyagina Olga Viktorovna,

PhD in Philological Sciences, Associate professor of the English Language department,
Vladimir State University Named after Alexander and Nikolay Stoletovs,
Russia, Vladimir

Аннотация. Данная статья посвящена употреблению глаголов с вариативным предложным управлением в современном английском языке. Целью статьи является анализ характерных особенностей использования предлогов с глаголами на базе англо-английских словарей. В статье приведена классификация глаголов, использующихся с различными предлогами. Описаны принципиальные лексические расхождения в употреблении предлогов с глаголами. Сравнительно-сопоставительный анализ показал, что данная проблема мало изучена и требует дальнейшего исследования.

Ключевые слова: грамматическая вариативность, глаголы, предлоги

Abstract. The article deals with prepositional verbs usage in modern English. The article aims at the analysis and comparison of characteristic features of prepositional verbs based on English-English dictionaries. The article gives the classification of verbs used with various prepositions. The most important lexical differences in the sphere of prepositional verbs usage are described. The comparative analysis shows that further studies of this issue are required.

Keywords: grammatical variation, prepositions, verbs

“Предлог – разряд служебных, морфологически неизменяемых слов, выражающих различные отношения между зависимыми и главными членами словосочетания и осуществляющих подчинительную синтаксическую связь внутри словосочетания и

предложения. В значениях предлогов отражается семантическое взаимодействие служебного слова и соединяемых им самостоятельных слов. Выбор предлога диктуется правилами семантического согласования и характером внеязыковых отношений объектов действительности” [3; с. 315].

Данные единицы языка могут передавать как пространственно-временные, так и более отвлеченные отношения. В языках с падежной системой данные отношения передаются падежными окончаниями. “Нельзя сказать, что предлоги – абсолютно закрытый класс, так как их количество растет, но очень медленно. В основном, новые предлоги появляются за счет десемантизации некоторых морфологических форм, например, причастий” [2; с.92].

Предлог, как правило, имеет двустороннюю отнесенность, так как оформляет связь между двумя словами – двумя существительными или глаголом и существительным. Тем не менее, существуют сочетания глагола и предлога, в которых глагол не принимает прямое дополнение, но принимает предложное.

В подобных глагольных сочетаниях предлог задается ведущим членом сочетания и в некоторых случаях может быть закреплён за определённым глаголом, например, **to depend (on/upon)**.

В данной статье рассматриваются предложные глаголы (prepositional verbs) английского языка, в особенности вариативность их предложного управления.

Согласно лингвистической базе данных Longman Spoken and Written English Corpus, “предложные глаголы относительно часто встречаются во всех четырех реестрах (с периодичностью 5 тысяч на миллион лексических единиц)” [4; с. 415].

В лингвистике имеется два вида структурного анализа предложных глаголов. С одной стороны, они могут рассматриваться как обыкновенные полные глаголы в сочетании с предложным оборотом, выступающим в роли обстоятельства. Тем не менее, сочетание типа *глагол + предлог* может также рассматриваться как отдельная единица языка. В соответствии с данной точкой зрения именная группа, следующая за предлогом, определяется как дополнение предложного глагола. Одним из факторов, подтверждающих это мнение, является невозможность абсолютно точно определить значение данной лексической единицы, исходя из значений обеих составляющих ее частей в отдельности.

Вариативное предложное управление широко распространено в современном английском языке. Некоторые предлоги в сочетании с глаголом могут употребляться равноправно, в то время как другие приводят к изменению семантики глагола.

Например, Г.А. Вейхман отмечает, что “после глагола **to think** можно употребить как предлог **of**, так и **about**, но смысл этих предложений будет разный” [1; с. 44]. Автор считает, что “разница в значении данных глаголов может быть отражена путем перевода на русский язык с

использованием совершенного или несовершенного вида глагола: “*He **thought of** the problem*” – он *подумал* о проблеме; “*He **thought about** the problem*” – он *думал* о проблеме”.

Рассмотрим данное явление более подробно на материале из словарей Longman Dictionary of Contemporary English (6th edition) (далее – LDCE) и Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (далее – MEDAL).

Методом сплошной выборки в словаре LDCE было выявлено 343 лексических единицы (глагола) с вариативным использованием предлога (два и более). Например, **absolve of/from**, **talk about/of**, **speak to/with** и т.п.

При выборке не учитывались:

1. Вариативность предлогов, отражающая временные и пространственные отношения;
2. Вариативность предлогов, антонимичных по значению (for/against);
3. Фразовые глаголы;
4. Вариативность предлогов on/upon; on/onto; about/around; in/into.

В результате сравнительно-сопоставительного анализа лексические единицы из LDCE и MEDAL были разделены на три группы в зависимости от совпадения вариативных предлогов, указанных в двух словарях:

I. Первая группа включает лексические единицы с полным совпадением предлогов в обоих словарях (напр., глагол **correspond** употребляется с предлогами **with** или **to** в обоих словарях); При классификации было установлено, что данная группа является наиболее многочисленной – она представлена 142 лексическими единицами, что составляет 41 % от общего количества.

II. Вторая группа представлена лексическими единицами, употребляемыми с одним предлогом согласно MEDAL, в то время как LDCE указывает на употребление двух и более вариативных предлогов с тем же глаголом. В данную группу вошли 104 лексических единицы, что составляет 30% от общего количества. Например, глагол **linger** может быть употреблен только с предлогом **on**, в то время как в LDCE данный глагол употребляется с предлогами **on** и **over**.

Кроме того, глагол **benefit** в значении “*if you benefit from something, or it benefits you, it gives you an advantage, improves your life, or helps you in some way*” равнозначно употребляется с предлогами **from** и **by** согласно LDCE [5], однако согласно MEDAL с данным глаголом в аналогичном значении возможно только употребление предлога **from** [6]. Ниже приведены примеры употребления данных глаголов в сочетании с предлогами из словарей LDCE и MEDAL:

LDCE: “*Many thousands have **benefited from** the new treatment. They would **benefit by** reducing their labour costs*”[5].

MEDAL: "*Patients have benefited greatly from this treatment*" [6].

III. Глаголы, характеризующиеся вариативностью в словаре MEDAL.

Данная группа разделена на пять подгрупп:

А) в первой подгруппе представлены глаголы, которые употребляются с предлогами согласно LDCE, в то время как в MEDAL отсутствует указание на употребление предлога. Она представлена 34 лексическими единицами, что составляет 10 % от общего количества.

Например, в LDCE глагол **beckon** в значении "*to make a signal to someone with your hand, to show that you want them to come towards you or to follow you*" употребляется с предлогами **forward** и **over** без изменения значения глагола [5]. В MEDAL отсутствует помета, касающаяся употребления данного глагола в этом же значении с предлогом:

LDCE: "*He beckoned us over and introduced us to his wife*" [5].

MEDAL: "*He beckoned the waiter to ask for another bottle of wine*" [6].

Б) Вторая подгруппа представлена лексическими единицами с вариативностью предлога в значении в MEDAL. В данную группу входит 33 лексических единицы, что составляет 10 % от общего количества.

Например, вариативностью предлога в значении согласно MEDAL обладает глагол **fight**.

В соответствии со словарной статьей в LDCE предлоги **against** и **with** в сочетании с глаголом **fight** в значении "*to take part in a war or battle*" равнозначны и не приводят к изменению значения:

LDCE: "*rebel forces fighting against the Russians*" [5].

В словарной статье MEDAL случаи употребления предлогов **against** и **with** с глаголом **fight** четко разделены. Имеется помета, что предлог **against** употребляется в случае, если борьба с противником ведется с использованием оружия, в то время как сочетание глагола **fight** с предлогом **with** указывает на борьбу с противником без вооружения:

MEDAL: if people fight, they use guns or other weapons against each other

"*The French had no desire to fight against the British.*

if people or animals fight, they hit, kick, or bite each other

fight with: *Protesters fought with the police outside the Embassy building*" [6].

Более того, согласно LDCE глагол **shout** употребляется равнозначно с предлогами **at** и **to** в значении "*to say something very loudly*", в то же время в MEDAL имеется помета, определяющая случаи употребления каждого из данных предлогов: предлог **to** с глаголом **shout** употребляется в значении "*to use a loud voice when you want someone far away to hear you*", в то время как употребление этого глагола с предлогом **at** подразумевает значение "*to use a loud voice when you are angry*" [6].

В) В третьей подгруппе представлены лексические единицы, варианты употребления вариативных предлогов с которыми полностью различаются в двух словарях. Данная категория включает в себя 5 глаголов, что составляет 2% от общего количества.

Например, к данной подгруппе относится глагол **clamber** в значении *“to climb or move slowly somewhere, using your hands and feet because it is difficult or steep”*. Согласно LDCE, употребление данного глагола возможно с предлогами **over** и **across**. Однако, в MEDAL имеется помета об употреблении глагола **clamber** в аналогичном значении с предлогами **up/over/into**:

LDCE: *“They **clambered over** the slippery rocks. We all **clambered aboard** and the boat pulled out”*[5].

MEDAL: *“I **clambered up** the ladder into the hay loft”* [6].

В LDCE с глаголом **bounce** в значении *“if a ball or other object bounces, or you bounce it, it immediately moves up or away from a surface after hitting it”* имеется помета об употреблении предлогов **on/against** с данным глаголом[5]; в MEDAL с данным глаголом в этом же самом значении употреблены предлоги **off** и **down**, а также отсутствует помета об употреблении предлогов **on** и **against**;

Г) Четвертую подгруппу представляют лексические единицы, у которых отсутствует значение или пример в словарной статье в MEDAL для того значения, в котором была выявлена вариативность в словаре LDCE. Количество данных лексических единиц – 21, процент от общего количества – 6 %.

Например, глагол **prattle** в значении *“to talk continuously about silly and unimportant things”* равнозначно употребляется с предлогами **away/on** согласно LDCE. Например, *“What’s Sarah **prattling on about**?”* [5]

В MEDAL для данного значения отсутствуют пометы о сочетаемости данного глагола с предлогами, а также примеры употребления глагола в указанном значении в предложении.

Д) В пятой подгруппе представлены лексические единицы, употребление вариативных предлогов с которыми совпадает в двух словарях. Кроме того, в словарных статьях данных лексических единиц в MEDAL имеется указание на употребление дополнительного предлога, отсутствующего в LDCE. В данную подгруппу входят 4 лексических единицы (1 % от общего количества).

MEDAL указывает на варианты сочетаемости глагола **warn** в значении *“to tell someone that something bad or dangerous may happen, so that they can avoid it or prevent it”* [6] с предлогами **of/against/about**, в то время как в LDCE имеется указание на употребление этого глагола в данном значении только с предлогами **of** и **about**:

LDCE: *“Travellers to Africa are being **warned about** the danger of HIV infection”* [5].

*“Salmon farmers are **warning of** the severe crisis facing the industry”.*

MEDAL: *“Recent studies **warn against** drinking too much caffeine.*

*Travel agents are not **warning** tourists **about** the dangers of crime in holiday resorts.*

*Scientists **warned** of the threat to beaches and rivers from pollution" [6].*

Кроме того, в LDCE имеется помета об употреблении глагола **settle** в значении "*if a quality or feeling settles over a place or person, it begins and has a strong effect*" с предлогами **over/on** [5]; согласно MEDAL, данный глагол в этом же значении употребляется с предлогами **over/on/in** [6].

Таким образом, в результате сравнительно-сопоставительного анализа словарей LDCE и MEDAL было выявлено, что больший процент от общего количества лексических единиц составляют те глаголы, для которых указаны одинаковые варианты сочетания с предлогами в обоих словарях, при этом значение глаголов не изменялось.

Кроме того, в LDCE представлено больше вариантов сочетания глагола с предлогами, чем в MEDAL. 104 лексических единицы, согласно MEDAL, могут употребляться только с одним вариантом предлога, в то время как в LDCE приводится два и более варианта сочетаемости для тех же самых лексических единиц в аналогичном значении. В MEDAL имеются дополнительные варианты сочетаемости предлогов с иными глаголами, не указанные в LDCE, однако их процент от общего количества лексических единиц не является значительным.

В то же время в MEDAL наблюдается большая вариативность предлога в значении. В LDCE приводится более общее значение глагола в сочетании с предлогом и отсутствуют пометы касательно изменений оттенков значения в зависимости от предлога. Однако в MEDAL не указываются варианты сочетаемости достаточного количества лексических единиц с предлогами, а также отсутствуют примеры употребления глагола в сочетании с предлогом в предложении, в то время как в LDCE имеется вышеупомянутая информация для тех же самых лексических единиц.

Библиографический список

1. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. - М.: АСТ, 2002. - 544 с.;
2. Иванова И. П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М.: Высшая школа, 1981. - 285 с.;
3. Ярцева В. Н. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская Энциклопедия, 1990. - 688 с.;
4. Douglas Biber, Stig Johansson, Geoffrey Leech. Longman Grammar of Spoken and Written English. - Longman, 2007. - 1204 с.;
5. Longman Dictionary of Contemporary English. 6th edition. - Harlow: Pearson Education, 2014. - 2224 с.;
6. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. - Macmillan Education, 2002. - 1692 с.

УДК 37

Низамиева М.А., Применение компьютерных и аудиовизуальных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе

The use of computer and audiovisual technologies in foreign language classes at a non-linguistic university

Низамиева Мария Александровна

Кандидат филологических наук,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Казанский государственный архитектурно-строительный университет
Nizamieva Maria Alexandrovna
Ph.D., Senior Lecturer,
Department of Foreign Languages
Kazan State University of Architecture and Civil Engineering

***Аннотация.** В статье рассмотрены инновационные технологии, которые можно применять при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку. В статье предлагается план урока с использованием таких инновационных технологий как деловая игра, видеоматериал, компьютерная программа. Данная разработка актуальна в связи с высокой степенью информатизации современного общества, может быть полезна при планировании занятий по иностранному языку.*

***Ключевые слова:** инновационная технология, обучение, дисциплина, деловая игра.*

***Abstract.** The article deals with innovative technologies that can be used in teaching foreign language students of high schools. The article proposes a lesson plan using innovative technologies such as business games, video and computer software. This development is relevant in connection with a high degree of informatization of modern society, it may be useful in planning lessons of a foreign language.*

***Keywords:** innovative technology, education, subject, role game*

В настоящее время быстрыми темпами развивается научно-технический прогресс, происходит информатизация общества, информационные и коммуникационные технологии входят практически во все сферы деятельности. Преподавание иностранного языка сегодня должно задействовать достижения прогресса, включать в себя инновационные методы преподавания. Целью практического курса по дисциплине «Английский язык» в неязыковом вузе является овладение студентами коммуникативными умениями и навыками на базовом (разговорном) уровне и в деловой сфере.

Одним из инновационных методов, целью которых является улучшение качества преподавания, является использование компьютерных обучающих программ и аудиовизуальных технологий в преподавании иностранного языка. Особенно это касается английского языка, как важного средства межнационального, межкультурного взаимодействия, обмена информацией.

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Это предполагает умение студентов соотносить языковые средства выражения с определенными ситуациями, условиями, целями и задачами общения, то есть умение ориентироваться в сфере живого непосредственного общения с носителями языка. На практических занятиях основная часть работы построена на чтении, переводе, выполнении упражнений, следует больше времени уделять элементам живого языка, говорения.

Внедрять сферу живого языка, аутентичной речи на иностранном языке в учебный процесс могут помочь компьютерные и аудиовизуальные технологии.

Компьютерные технологии можно применять как для изучения различных разделов грамматики английского языка, так и введения лексического материала, чтения текстов. В рамках программы использование компьютерных технологий занимает 5% учебного времени.

Нами используются видеокурс «Business Result» и подкасты «Ted Talks». Они служат для реализации возможностей средств информационно-коммуникационных технологий, внедрения инновационных технологий. Они эффективны при использовании в учебном процессе и способствуют достижению следующих целей обучения: формирование языковых навыков, обучение работе с мультимедиа- и компьютерными технологиями, совершенствование новых форм образования. Также при интерактивных формах работы возможно взаимодействие со студентами, непосредственный контроль результатов обучения.

Приведем в качестве примера использования компьютерных и аудиовизуальных технологий на практическом занятии план урока по дисциплине «Деловой иностранный язык» для студентов второго курса направления подготовки «Промышленно-гражданское строительство», специальности «Строительство».

План практического занятия по английскому языку для специальности «Строительство»

Тема занятия: Competition (Competition and market conditions).

Цель занятия:

1. Организационный момент: приветствие, проверка присутствия, ответы на вопросы преподавателя по текущим событиям.
2. Разминка. Студенты высказываются по теме: «Conditions of competition» (Условия конкуренции).

- *Преподаватель:* Under what conditions does competition occur? In what market conditions do they exist? What is the monopoly? (При каких условиях появляется конкуренция? В каких типах рынка она существует? Что такое монополия?)

Преподаватель обобщает и дополняет высказывания студентов.

3. Проверка домашнего задания.

Студенты должны перевести и прочитать текст “Competition and market conditions” («Конкуренция и условия рынка»). Студенты читают и переводят текст, устно отрабатывают и закрепляют лексику по тексту, выполняют устные и письменные упражнения.

4. Просмотр учебного видео на английском языке: Brainstorming meeting – choosing a marketing campaign (Мозговой штурм – выбор маркетинговой кампании).

Перед просмотром видео преподаватель пишет на доске незнакомые слова и вопросы по содержанию сцены:

1. What specific characteristics of the goods are being discussed?

2. What types of advertising are mentioned in the discussion?

(1. Какие специфические особенности товара обсуждаются?

2. Какие типы рекламы упоминаются в обсуждении?)

После просмотра студенты отвечают на вопросы по фильму, переводят фразы с использованием написанной на доске лексики. Затем следует деловая игра по теме видеоматериала.

5. Деловая игра «Choosing a marketing campaign».

Студенты объединяются в группы и составляют описание своего товара, рекламную кампанию по его продвижению и планируемый возможный бюджет производства и PR деятельности. Затем студенты обсуждают особенности продукции и деятельности конкурентов, ищут новые пути продвижения и рекламирования товара. С помощью компьютерной программы Microsoft Power Point ребята готовят краткую презентацию своего предполагаемого продукта и демонстрируют всей группе. В конце заслушиваются и обсуждаются стратегии каждой из групп.

6. Заключительная часть занятия: Подведение итогов по занятию, проставление баллов. Запись домашнего задания.

Заключение

В целом можно сказать, что использование визуальных и компьютерных технологий в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный английский язык» является целесообразным и эффективным, так как они разнообразят учебный процесс, повышают мотивацию студентов, способствуют более прочному усвоению знаний, формированию языковых навыков, активизируют мыслительную деятельность студентов, формируют у них умения и навыки учиться самостоятельно, совершенствуют и модернизируют образовательный процесс.

Библиографический список

1. Буюкли Е.Е., Тюленева Ю.М., Баликаева М.Б. К вопросу об эффективных методах преподавания иностранного языка. Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования - 2018 Материалы IX Международной научно-методической конференции. Отв. ред. С.Д. Погорелова. 2018. С. 193-196.
2. Есенгельдинова А.Т. Преподавание иностранного языка с использованием визуальных средств обучения. Теоретические и практические аспекты развития современной науки материалы XVIII международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2015. С. 85-87.
3. Низамиева М.А. Деловая игра на занятиях по дисциплине «Деловой иностранный язык» Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. 2018. С. 166-169.
4. Тимкина Ю.Ю. Информационные технологии в самостоятельной работе как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза. – Автореф. дисс... канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 20 с.
5. Business Rezult A brainstorming meeting [Электронный ресурс] Режим доступа https://www.youtube.com/watch?v=qHcu1IS_4cE [Дата обращения: 12.11.2019]

СЕКЦИЯ 14. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371

Бугославская А.В. Принципы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов

Principles of pedagogical support of professional and personal formation of future psychologists

Бугославская Александра Владимировна

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) Федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И.
Вернадского» (г. Армянск)
Alexandra Bugoslavskaya

senior lecturer of the Department of pedagogy and psychology
Institute of pedagogical education and management (branch) of the Federal state Autonomous
educational institution of higher education "Crimean Federal V.I. Vernadsky University" (Armyansk)

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. В работе анализируется понятие психолого-педагогического сопровождения и его значение относительно реформирования системы подготовки педагогов на современном этапе. В исследовании рассматриваются основные подходы, проблемы и направления проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, будущий психолог.*

***Abstract.** The article is devoted to the problem of psychological and pedagogical support of professional and personal formation of future psychologists. The paper analyzes the concept of psychological and pedagogical support and its importance regarding the reform of the system of training of teachers at the present stage. The study examines the main approaches, problems and directions of the problem of psychological and pedagogical support of professional and personal development of future psychologists.*

***Keywords:** pedagogical support, future psychologist.*

Тема психолого-педагогического сопровождения – это актуальный и обсуждаемый вопрос. Он важен не только для дошкольного, школьного образования, но и затрагивает разные уровни профессионального образования, в том числе и высшего.

Для подготовки высококлассных специалистов необходимо качественно построить работу со студентами. За годы обучения в учебных заведениях у студентов возникают различные проблемы, например: адаптация студентов первокурсников, проблемы третьего курса, связанные с вопросом правильно выбранной профессиональной направленности, пятого курса - с успешной реализацией в профессии, а также другие не менее важные для личности проблемы.

Чтобы учащийся мог успешно решить возникающие в ходе обучения проблемы личного характера (общение в коллективе, качественное обучение в учебных заведениях) рекомендовано использовать психолого-педагогическое сопровождение.

Большую нагрузку несет психологическая служба образовательного учреждения, призванная вести работу не только со студентами, но и с педагогическим составом, а также с другими службами учреждений. Важная роль в этом отведена непосредственно педагогам, кураторам, студентам.

Проанализируем вопрос педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов – будущих психологов, в обязанности которых также будет входить и психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях разного уровня. Будут даны определения, рассмотрены задачи, функции, принципы педагогического сопровождения.

История термина педагогического сопровождения началась в 1993 году, когда психологи Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова ввели это понятие как концептуальный подход в работе с детьми младшего возраста для естественного развития ребенка [3]. Э.М. Александровская подчеркнула, что это особый вид помощи, которая оказывается на определенном этапе развития, для решения проблем или их предупреждения, возникающих в условиях образовательного процесса [2].

М.Р. Битянова предлагает свое видение педагогического сопровождения – это модель организации психологической службы в образовании, вид деятельности школьного психолога на практике [5]. В.А. Айрапетова считает, что педагогическое сопровождение – это форма партнерского взаимодействия при котором создаются условия для того, чтобы решения принимались ребенком самостоятельно, а задачей педагога было помочь учащемуся осмыслить свое решение [1].

Некоторые участники обсуждения этого вопроса говорили о том, что педагогическое сопровождение - это составная часть понятия психологической помощи учащимся, другие наоборот утверждали, что термин помощь является частью понятия психолого-педагогического сопровождения.

Мы поддерживаем последнее утверждение с учетом того, что педагогическое сопровождение актуально не только для детей младшего возраста, старшего школьного возраста, но также юношества и людей старшего возраста, то есть всех участников образовательного процесса.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение – это модель организации профессиональной деятельности психологической службы, педагогического состава и других служб образовательного учреждения, целью которого является создание условий для успешного

становления, развития личности, предупреждения и оказания помощи в проблемных ситуациях в условиях образовательного процесса, строящегося на принципах гуманизации образования.

Определим функции, которые несет педагогическое сопровождение в вузе:

- социализация;
- целеполагание (ставить цели, подбирать социально приемлемые средства для их реализации, видеть себя в социуме сейчас и в перспективе и т.п.);
- диагностика возникшей проблемы профилактика (индивидуальная, групповая);
- обучение рациональной организации труда;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы (индивидуальная, групповая);
- коррекция, если это необходимо;
- психологическое просвещение и помощь в профессиональном самоопределении и др.

Как уже говорилось, каждый студент в той или иной мере проходит следующие стадии при профессионально-личностном становлении, а именно:

- адаптация вновь поступивших студентов к условиям вуза, образовательного процесса, принятого социального статуса;
- самореализация в процессе обучения;
- профессиональное становление.

Рассмотрим принципы педагогического сопровождения.

1. Принцип минимального участия (рекомендательный). Можно использовать технологию личностного роста, саморазвития, самостоятельной реализации потенциала студента. В процессе самообразования развиваются познавательные, психические процессы, появляется новый опыт как социальный, так и профессиональный, личность может не только адаптироваться в новом образовательном пространстве, но и конструировать его, не только делать выбор из предлагаемых альтернатив, но и создавать новые. Это позволит студенту защититься от неопределенности, поставить цели и успешно идти по пути их достижения. Скорее всего, этот принцип пригоден для студентов последних курсов, так как нацеленность на профессиональную компетентность у них гораздо выше, чем у первокурсников [13].

2. Принцип компетентности характеризуется необходимостью совместной деятельности, оценкой своих возможностей. Студент учится подходить критически к себе и окружающим, принимать ответственные решения, участвует в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, получает дополнительные знания, что позволяет повысить свою профессиональную компетенцию [4, 7]. Задачей педагогического коллектива или сопровождающего является создание условий для реализации этих возможностей. Как пример, создание групп для одаренных студентов.

3. Принцип взаимодействия всех субъектов профессиональной деятельности. Этот принцип предусматривает слаженную работу всех специалистов, включенных в модель педагогического сопровождения студентов, взаимодействие администрации и педагогического коллектива в создании ситуации социального развития, охраны здоровья и развития личности студентов и других участников образовательного процесса. Это может быть организационно-методическая, научная деятельность службы психологической помощи, образовательного процесса, личностного развития студентов, управленческих процессов, которые способствуют укреплению корпоративной культуры, установлению благоприятной атмосферы внутри учебного заведения. Это организованная и подготовленная к реализации деятельность, направленная на достижение студентами профессиональных целей, раскрытие их потенциальных возможностей, выявление, разработка тактики и решение различного рода затруднений и при необходимости их коррекция [4, 8, 11].

4. Принцип поддержки. Этот принцип является частью педагогического сопровождения. Как отмечают Казакова Е.И. и Боротко М.Н., поддержка - это экстренная помощь, она как эпизод, направлена на решение конкретной проблемы, например социальной дезадаптации или стойкой неуспеваемости. Педагог должен проявить инициативу в оказании помощи [2].

5. Принцип гибкости и вариативности. Этот принцип осуществляется с помощью большого разнообразия образовательных программ, используемых учебников, ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса, возможности выбора технологий и программно-методического обеспечения. Позиция педагога должна быть гибкой по отношению к студентам, обеспечивающей возможность их саморазвития, самореализации. Способность быстро и своевременно реагировать на потребности студентов и социума - качества, которые необходимо воспитывать в себе каждому педагогу в современных условиях, с учетом местных особенностей и возможностей всех участников [10].

6. Принцип непрерывности и комплексности. Характеризуя его, необходимо отметить, что при нарушении целостности человека, его психических или физических функций нарушаются коммуникативные способности, усложняется процесс обучения и социализации, поэтому процесс педагогического сопровождения будет эффективен на основе комплексного сопровождения. Необходимо использовать технологии, которые будут адаптированы к личности студента и условиям вуза, оптимальны для обучения [14].

В.П. Бондарев говорит, что личностно-ориентированные технологии педагогического сопровождения должны предлагать разработку содержания, средств, методов, направлений программно-методического и информационного обеспечения, проектируемого педагогического сопровождения студентов. Каждый специалист, участвующий в процессе педагогического сопровождения должен руководствоваться едиными ценностями, владеть едиными методами и принципами предполагаемой деятельности [6].

Этапами такого сопровождения могут быть:

- диагностический (используются методы тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, и т.д.);
- поисковый (на этом этапе определяются студенты, которым необходимо сопровождение);
- консультативно-проектировочный (совместная разработка рекомендаций для студента и педагога (лица сопровождающего), составления планов комплексной помощи, консультирование участников о способах решения проблемы);
- организационно-деятельностный (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения);
- рефлексивно-оценочный (первичный анализ проделанной работы);
- коррекционно-прогностический (доработка или переработка рекомендаций с целью дальнейшего продвижения деятельности педагогического сопровождения) [10,12].

7. Принцип оптимистической стратегии или коммуникабельности. Предусматривает создание атмосферы сотрудничества, толерантности, оптимизма, опоры на лучшие стороны студентов, ориентирование на успешность образования, их профессиональных и личных планов, выявление индивидуальных склонностей и способностей, позволяющих проявить свои сильные стороны в образовательной и будущей профессиональной деятельности. Создание ситуаций для подкрепления или обнаружения личных достижений, осознание своего продвижения к намеченной цели, ситуаций успеха, особенно в том момент, когда студент может потерять уверенность в своих силах, свои лидерские качества.

В ходе данной работы мы определили, что педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов представляет собой не только адаптацию в социуме, оказание им помощи со стороны педагогов и психологических служб учреждения, но и стимулирование персональной активности, самоорганизации, саморазвития, совершенствования. Это профессиональная деятельность, которая привлекает к работе все стороны образовательного процесса, направлена на создание условий для успешной подготовки высококвалифицированных специалистов, способных по окончании вуза выполнять возложенные на них профессиональные обязанности.

Библиографический список

1. Айрапетова Валентина Андреевна. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Санкт-Петербург, 2005. - 18 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.

3. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб.: Дорваль. -1993. -96 с.

4. Белкина Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор Галицких Елена Олеговна, доктор педагогических наук, профессор. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы» [Текст]: монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 453 с.

5. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей [Текст]: учебное пособие / М.Р. Битянова. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.

6. Бондарев В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе / В.П. Бондарев // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 19 мая. <<http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>>

7. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [Текст] / Е.Б. Манузина // Вестник Томского государственного педагогического университета: общероссийский научный журнал. - 2011. - Вып. 1. - С. 109-113. - Библиогр. в конце ст. - ISSN 1609-624X

8. Пилюгина Е.И., Бережнова О.В. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента вуза // Молодой ученый. - 2012. - №10. - С. 289-291

9. Потапова Е.Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование // Молодой ученый. - 2014. - №17. - С. 532-535. - URL <https://moluch.ru/archive/76/12905/>

10. Рудкова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Комсомольск-на Амуре гос. пед. ун-т. - Комсомольск-на-Амуре, 2005. - 22 с.

11. Свинаярева О.В. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение» в современной науке // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. № 12(37). – Новосибирск: СибАК, 2014

12. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010.

13. КиберЛенинка:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-detskoj-odarennosti-v-obrazovatelnom-prostranstve-shkoly>

14. КиберЛенинка:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-iz-chisla-lits-s-osobennostyami-psihofizicheskogo-razvitiya-v-obrazovatelnom>

СЕКЦИЯ 15. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (РЕ)

УДК 796.01

Баширова А.Р. Характеристика состояний, возникающих при занятиях физической культурой и спортом

Characterization of conditions arising from physical education and sports

Баширова Алина Рустамовна

Студент землеустроительного факультета 301 группы
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Научный руководитель:

Терехина Ирина Владимировна

Преподаватель кафедры физической культуры и спорта экономического факультета
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Bashirova Alina Rustamovna

Student of land management 301 group
Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin
Scientific adviser:

Terekhina Irina Vladimirovna
Instructor, Department of Physical Culture and Sports, Faculty of Economics
Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin

***Аннотация.** В статье рассмотрены различные состояния, которые могут возникать во время занятия физической культурой и спортом.*

***Ключевые слова:** Центральная нервная система, предстартовое состояние, разминки, вращивание, мертвая точка, второе дыхание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.*

***Abstract.** The article discusses various conditions that may occur during physical education and sports.*

***Keywords:** Central nervous system, pre-start state, warm-ups, training, dead center, second wind, steady state, fatigue, recovery.*

Во время выполнения различных физических упражнений и занятием физической культурой в целом, состояние человека может изменяться как во времени, так и в зависимости от соответствующего вида выполняемого упражнения. Данный процесс обусловлен, в первую очередь, требованиями, которые предъявляются нагрузкой человеческому организму, так же относительной инертностью включения в процесс работы вегетативных систем, деятельностью человека, обусловленной особенностями нервной системы [1].

При выполнении различных видов физической активности возникает так называемое предстартовое состояние. Данное состояние, как правило, характеризуется изменениями в человеческом организме, вытекающими в процессе ожидаемой дальнейшей работы и, соответственно, осуществляемыми рефлекторно. К тому же, данные изменения

благоприятствуют мобилизации организма на дальнейшую деятельность. Благодаря этому, процесс подготовки к работе проходит наиболее быстро и эффективно.

В процессе занятия физической культурой человеческая двигательная активность носит искусственный характер и, непосредственно, планируется заранее. К тому же, само ожидание дальнейшей работы подготавливает человеческий организм к ней. Это все характеризуется изменением активности протекающих обменных процессов, терморегуляции, тонуса мышц и деятельности различных вегетативных систем [2].

Процесс так называемого «ожидания» протекает у всех людей по-разному. Это может быть обусловлено, в первую очередь, их психологическими и физиологическими особенностями. Вследствие чего, из всех этих факторов вытекают различные виды предстартовых реакций:

- 1) Боевая готовность. Состояние, которое максимально мобилизует организм к дальнейшей работе. При таком состоянии в центрально-нервной системе (ЦНС) активизируются кратковременные связи, которые позволяют сформировать динамический двигательный стереотип, повышают обмен веществ, а так же активность кислородно-транспортных систем.
- 2) Предстартовая лихорадка. Состояние, при котором преобладает выражение возбудительных процессов в ЦНС. Предстартовая лихорадка еще до начала двигательной активности характеризуется увеличением числа гормонов стресса в крови человеческого организма.
- 3) Предстартовая апатия. В первую очередь, характеризуется появлением тормозных процессов в центрально-нервной системе, которые обусловлены снижением жизненного тонуса, ухудшению настроения человека.

Разминка

Предшествующая основной работе, разминка имеет основную цель достижения идеального состояния организма перед этой работой.

Разминка разделяется на две категории: общую и специальную.

Общая разминка включает в себя ряд общих упражнений и бег, которые не зависят от основной выполняемой работы. Упражнения, как правило, направлены на запуск обмена веществ и введение человека в состояние боевой готовности.

Общая разминка проводится до тех пор, пока не начнется потоотделение, которое сообщает об активации терморегуляции. В таком состоянии понижается вязкость мышц и сухожилий, но при этом эластичность которых возрастает, и вследствие чего происходит увеличение скорости мышечного сокращения. К тому же, повышение температуры тела способствует инициативному протеканию процессов в ЦНС, увеличению просвета

периферических сосудов и непосредственному падению в них сопротивления, что приводит к улучшению кровоснабжения рабочих тканей.

Специальная разминка включает в себя комплекс упражнений, свойственным определенным видам спорта. При выполнении специальных упражнений происходит процесс активации определенных отделов опорно-двигательного аппарата, на которые в дальнейшем будет приходиться основная нагрузка. В данной разминке продолжаются усилия по нормализации психического состояния физкультурника, формируется его настрой на выполнение дальнейшей работы [3].

Следующим этапом является состояние, называемое «вработывание».

Вработывание является процессом, повышающим деятельность человеческого организма в начальный период работы, который способствует наиболее оперативной реализации конкретной физической активности. В процессе вработывания происходит дальнейшая оптимизация двигательного динамического стереотипа и постепенное достижение вегетативными функциями максимально возможного для данной работы уровня активности.

Разного рода функции в процессе вработывания происходят не в одно и то же время. Так, быстрее всего в работу входят частота сердечных сокращений и, непосредственно, сам двигательный аппарат, чем ударный объем сердца и артериальное давление; легочная вентиляция – быстрее, чем потребление кислорода и тому подобное. Очевидно, что активность и, вместе с тем, долгота процесса вработывания напрямую зависит от интенсивности выполняемой работы. В некоторых видах деятельности, протекающих в анаэробном и переходном режимах, вработывание может завершиться уже после окончания выполнения определенной работы.

В начальный период, при занятии физкультурой, за счет анаэробных механизмов осуществляется работа мышц, и вместе с тем, образуются молочные кислоты. При их поступлении в кровь происходит активация через центрально-нервную систему и особые рецепторы, которые располагаются в сосудистой системе и в вегетативных органах, деятельность последних. Таким образом, окисление образовавшейся в первый период работы молочной кислоты – так называемый кислородный долг – может происходить частично как в процессе самой дальнейшей работы, так и после ее окончания. При этом от упражнений, требующих большие физические нагрузки, кислородный долг образуется быстрее и требует определенный период времени после завершения работы для его возмещения [4]. Именно поэтому, большое значение имеет правильно выполненная разминка, которая способствует уменьшению периода вработывания.

Спустя некоторый промежуток времени после начала выполнения тяжелой и продолжительной физической активности обычно появляется состояние, называемое «мертвая точка», которая представляет собой сложные субъективные ощущения, такие как одышка,

пульсация сосудов в мозгу, стеснение в груди, а также потребность в прекращении выполнения работы. В соответствии с этим, увеличивается количество потребляемого кислорода и выведение углекислого газа, а также частота сердечных сокращений и выделение пота. Все это появляется из-за чрезмерно интенсивного начала выполнения физической работы и, как следствие, накопление в человеческом организме молочной кислоты. При снижении интенсивности физической нагрузки, достаточно быстро состояние «мертвой точки» проходит и наступает резкое облегчение, сопровождающееся умеренным дыханием или, иначе говоря, «вторым дыханием».

Устойчивое состояние проявляется после выполнения различного рода упражнений с постоянной аэробной мощностью. Оно, прежде всего, характеризуется в регулировании физиологических функций организма на более или менее стабильном уровне. При упражнениях, характеризующихся небольшой нагрузкой, имеется преобладающее соответствие между потребностью человеческого организма в кислороде и ее удовлетворением или так называемым истинным устойчивым состоянием. При больших же физических нагрузках существует некое различие между самим запросом и удовлетворением. Но также существует такое понятие, как «ложное устойчивое состояние», при котором, несмотря на продолжительно накапливающийся кислородный долг на протяжении определенного периода времени, физиологические функции, соответственно, продолжают находиться в неизменном состоянии. Появляющийся кислородный долг увеличивается от наиболее трудных и продолжительных работ.

Процесс утомления характеризуется комплексом изменений, происходящих в организме человека при выполнении различных упражнений и, непосредственно, приводящие к уменьшению работоспособности. Утомление в большинстве случаев обусловлено усталостью, но, тем не менее, между усталостью и утомлением нет конкретной зависимости, так как второе вызвано объективными преобразованиями в организме, а первое в большинстве своем носит психологический характер (недостаток мотивации, скучные занятия и тому подобное) [5].

Причин, вызывающих утомление, существует различное множество, и все они напрямую зависят от вида выполняемых физических нагрузок. Наиболее распространенной причиной утомления является истощение энергетических ресурсов в организме при выполнении довольно долгих упражнений.

Окончательным процессом является восстановление, которое состоит из комплекса процессов, возникающих в организме после завершения работы и позволяющих обеспечить восстановление работоспособности организма. В течение восстановительного периода из организма удаляются продукты рабочего обмена веществ, пополняются энергетические запасы, ферменты и структурные вещества, потраченные на протяжении всей мышечной деятельности, то есть происходит налаживание нарушенного работой гомеостаза.

Таким образом, правильно подобранные и оптимально спланированные физические нагрузки способствуют, прежде всего, поддержанию на высоком функциональном уровне всех физиологических систем, делают жизнедеятельность человека более экономичной и предупреждают многие патологические процессы.

Библиографический список

1. Карпман В.А. Спортивная медицина: учеб. для ин-тов физ. культ. - Москва: Физкультура и спорт, 1987. - 304 с.
2. Шухатович В.Р. Здоровый образ жизни// Энциклопедия социологии. — Мн.: Книжный Дом, 2003. – 12 с.
3. Нифонтова Н.А. Производственная физическая культура. - Москва, 1982.
4. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. – Москва : Флинта: Наука, 2008. – 207 с.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: Учебный практикум для вузов. – Москва : Флинта: Наука, 2002. – 311 с.

УДК 37

Новикова В.Е. Самостоятельные занятия физической культурой

Independent physical education classes

Новикова Валентина Евгеньевна

Студент землеустроительного факультета 301 группы
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Научный руководитель:

Терехина Ирина Владимировна

преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Novikova Valentina Evgenievna
Student of land management 301 group
Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin
Scientific adviser:
Terekhina Irina Vladimirovna
Lecturer in the Department of Physical Culture and Sports
Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin

***Аннотация.** В статье рассмотрен комплекс упражнений для самостоятельных занятий физической культурой. Так же рассмотрен самоконтроль при занятиях спортом.*

***Ключевые слова:** самостоятельные занятия, физическая культура, самоконтроль при тренировках.*

***Abstract.** The article discusses a set of exercises for independent physical education. Self-control during sports is also considered.*

***Keywords:** self-study, physical education, self-control during training.*

В современном мире спорт занимает важное место. Молодые люди очень внимательны к своему здоровью, наверное, поэтому все спортзалы и бассейны переполнены людьми. В настоящее время важно следить за их образом жизни, питанием и здоровьем, в свою очередь, государство и администрация образовательных учреждений поддерживает молодежь в этом направлении.

Помимо спортивных площадок, бассейнов и тренажерных залов, каждый желающий может заниматься спортом самостоятельно. В этом случае нужно не забывать следить за своим состоянием во время занятий и строго следить за пульсом. Упражнения подбираются исходя из таких факторов, как возраст, пол, уровень физической подготовленности и здоровья. Все упражнения следует выполнять в хорошо проветриваемых помещениях или на открытом воздухе.

Можно выделить гигиеническое, оздоровительно-рекреационное (рекреационно – восстановительное), Общетренировочное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления. Формы самостоятельных физических упражнений и занятий спортом

определяются их целями и задачами. Существует три формы самостоятельной работы: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные занятия.

Утренняя гигиеническая гимнастика входит в распорядок дня в утренние часы после пробуждения от сна. Этот вид гимнастики содержит комплекс упражнений для всех групп мышц, дыхательные упражнения и упражнения на гибкость. Можно включить упражнения с веревкой, эспандером и резиновым жгутом, с мячом.

При составлении комплекса упражнений необходимо правильно распределить нагрузку. Необходимо постепенно увеличивать нагрузку. Начинать нужно с легких упражнений, в середине должна быть максимальная нагрузка, а в конце комплекса упражнений необходимо снизить нагрузку до минимума, чтобы дать организму успокоиться. Между сериями из 2-3 упражнений (при силовых упражнениях-после каждого) выполняется упражнение на расслабление или медленный бег (20-30 с).

Это же упражнение должно сопровождаться закаливанием и самомассажем. После комплекса упражнений необходимо сделать самомассаж основных групп мышц ног, рук и туловища и выполнить водные процедуры, необходимо соблюдать правила при закаливании.

Упражнения в течение дня следует выполнять в перерывах между учебной или работой. Комплекс упражнений следует выполнять каждые 1-1,5 часов в течение 10-15 минут. Такие упражнения предотвращают утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности в течение длительного времени без перенапряжения.

Физкультурой и спортом можно заниматься индивидуально или в группе. Рекомендуется практиковать в течение одного часа примерно 2-7 раз в неделю. Наиболее подходящее время для занятий спортом во второй половине дня, примерно через 2-3 часа после обеда. Не рекомендуется заниматься спортом, если он не прошел два часа после еды или за час до сна. Комплекс упражнений должен быть таким, чтобы была нагрузка на все мышцы.

Наиболее доступными и полезными средствами физической подготовки являются прогулки и бег на свежем воздухе в лесопарке. Перед началом тренировки нужно сделать короткую разминку.

Ходьба-это естественный вид движения, в котором задействовано большинство мышц, связок, суставов. Ходьба улучшает обмен веществ в организме и активизирует работу сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. Интенсивность физической активности при ходьбе легко регулируется в соответствии с состоянием здоровья, физической подготовленностью и физической подготовленностью организма. Эффективность воздействия ходьбы на организм человека зависит от длины шага, скорости ходьбы и ее продолжительности.

При хорошем самочувствии и свободном выполнении тренировочных нагрузок при ходьбе можно перейти на чередование бега с ходьбой, что обеспечивает постепенное

увеличение нагрузки и дает возможность контролировать ее в строгом соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Бег является наиболее эффективным средством укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности, а также укрепления сердечно-сосудистой системы. Выбор продолжительности бега зависит от физической подготовки.

Для любителей рекреационного бега на короткие дистанции существует три вида бега: равномерный легкий, долгосрочный равномерный и кроссовый бег.

Равномерный легкий бег для начинающих. Во время тренировки необходимо следить за пульсом, он должен составлять 120-130 ударов в минуту. Продолжительность тренировки должна составлять от 20 до 30 минут.

Долгосрочный равномерный бег заключается в развитии и поддержании общей выносливости. В этом случае пульс должен составлять 132-144 удара в минуту. Поезд идет по относительно ровной колее от 60 до 120 минут.

Бег по пересеченной местности используется для развития выносливости только хорошо подготовленными бегунами. Пульс должен быть 144-156 ударов в минуту. Продолжительность тренировки составляет от 30 до 90 минут.

Кроссовый бег в естественных условиях по пересеченной местности с преодолением подъемов, спусков, канав, кустарников и других препятствий. Она прививает умение ориентироваться и быстро перемещаться на большие расстояния по незнакомой местности, преодолевать естественные препятствия, умение правильно оценивать и распределять свои силы.

Чтобы разогреть мышцы и подготовить их к предстоящей нагрузке перед началом тренировки, нужно сделать небольшую разминку, это предотвратит возможные травмы. Начиная бег, важно соблюдать самое главное условие-темп бега должен быть низким и равномерным. Бег должен быть легким, свободным, ритмичным, естественным, не напряженным.

Еще один вид физического воспитания-плавание. Занятие может проходить в бассейнах или на открытых водоемах.

В начальный период тренировок необходимо постепенно увеличивать время пребывания в воде с 10-15 до 30-45 минут и следить за тем, чтобы за это время, не останавливаясь в первые пять дней, проплыть 600-700 м, во вторые - 700-800, а затем 1000-1200 м. Оздоровительное плавание проводится равномерно с умеренной интенсивностью. Частота сердечных сокращений сразу после проплывания дистанции для возраста 17-30 лет должна быть в пределах 120-150 ударов/мин.

Еще один способ самостоятельных занятий-езда на велосипеде. Этот вид нагрузки, обусловленный постоянно меняющимися внешними условиями, оказывает положительное

влияние на нервную систему, является эмоциональным видом физических упражнений. Ритмичное вращение педалей увеличивает и одновременно облегчает приток крови к сердцу, что укрепляет сердечную мышцу и развивает легкие.

Как и в любом другом виде упражнений, необходимо следить за пульсом, расстоянием и временем.

К самостоятельной трудовой деятельности нужно подходить со всей ответственностью. Прежде чем приступить к тренировкам, нужно установить уровень физической подготовленности и выяснить состояние здоровья, исходя из этого, нужно выбрать комплекс упражнений.

Обязательно начинайте тренировку с разминки, а в конце используйте восстановительные процедуры.

Для наибольшей эффективности физических упражнений необходимо сочетать тренировки с закаливающими процедурами, соблюдать гигиенические условия, режим правильного питания.

Во время занятий спортом нагрузка должна распределяться равномерно, с каждым разом увеличивая нагрузку. Также нужно правильно распределять нагрузку и отдыхать между упражнениями.

Длительные перерывы между занятиями спортом снижают эффект предыдущих занятий, поэтому нужно регулярно тренироваться и не делать длительных перерывов.

Во время занятий нужно следить за своим здоровьем. Вы не можете много переутомляться, нагрузка должна увеличиваться постепенно с учетом состояния вашего здоровья.

Комплекс упражнений подбирается таким образом, чтобы была нагрузка на все группы мышц. Если вы чувствуете усталость во время тренировки, то вам нужно уменьшить нагрузку для следующей тренировки. Ни в коем случае нельзя игнорировать сигналы организма. В случае недомогания или быстрой усталости необходимо обратиться к врачу или тренеру.

Заниматься спортом и следить за своим здоровьем очень важно и необходимо, необходимо соблюдать все необходимые правила. Нельзя перегружать организм и стараться выполнять все упражнения сразу, нужно увеличивать нагрузку постепенно. При занятиях спортом необходимо следить за пульсом и своим самочувствием.

Библиографический список

1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий: [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/higher_education/3406/courses/656/lecture/16075 (дата обращения 15.11.2019).

-
2. Самостоятельные занятия физической культурой: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15715> (дата обращения 15.11.2019).
 3. Смагин Н.И., Рекомендации по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями/ Н.И. Смагин/ Молодой ученый, 2014,-№6.-С.39-41.
 4. Самоконтроль при занятиях физической культурой: [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/higher_education/3406/courses/656/lecture/16075?page=5 (дата обращения 16.11.2019).
 5. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5945194/page:52/> (дата обращения 16.11.2019).
 6. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/11/19/samokontrol-pri-zanyatii-fizicheskimi-uprazhneniyami-i-sportom> (дата обращения 16.11.2019).

СЕКЦИЯ 16. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 376.42

Каменева М.В. Краткий обзор основных исследований в области изучения коррекции недостатков навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости

A brief overview of the main research in the field of studying the correction of deficiencies in social adaptation skills adolescents with mild mental retardation

Каменева Мария Валерьевна.

Обучающаяся 1 курса магистратуры, направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Специальная психология
Курский государственный университет
Научный руководитель

Репринцева Е.А., д.п.н., профессор кафедры
педагогики и профессионального образования

Курский государственный университет
Kameneva Maria Valerievna
Student 1 course of a magistracy, training direction
44.04.03 Special (defectological) education,
orientation (profile) Special psychology
Kursk State University

Scientific adviser: Reprintseva E.A., Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor at the Department of Pedagogy and Professional Education
Kursk State University

Аннотация. В статье представлен краткий обзор основных исследований в области изучения недостатков навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости и возможности психогимнастики в их коррекции.

Ключевые слова: социальная адаптация, недостатки навыков социальной адаптации, подростки с легкой степенью умственной отсталости, психогимнастика.

Abstract. The article presents a brief overview of the main studies in the field of studying the shortcomings of social adaptation skills of adolescents with mild mental retardation and the possibility of psychogymnastics in their correction.

Keywords: social adaptation, lack of social adaptation skills, adolescents with mild mental retardation, psychogymnastics.

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Адаптация является одной из сторон процесса социализации, который, безусловно, претерпевает каждый человек в ходе своего взросления. К основным навыкам социальной адаптации относятся: 1)

Ориентированность в себе и окружающем (без использования собственной речи, с использованием речи, умение дать сведения о себе и окружающем); *2) Образовательные навыки и их использование* (владение базовыми образовательными навыками (счет, письмо, чтение), умение использовать образовательные навыки в повседневной жизни); *3) Навыки общения* (навыки невербального общения, навыки вербального общения, владение сложными техниками общения (диалог, беседа в группе и т.д.), навыки межличностного взаимодействия); *4) Навыки самообслуживания* (уход за телом, одевание, прием пищи); *5) Бытовые навыки* (приготовление пищи, работа по дому, приобретение товаров); *6) Способность ориентироваться вне дома и пользоваться общественным транспортом*; *7) Способность к контролю и планированию своей деятельности* (умение вести себя с учетом ситуации (адекватное поведение), активность и работоспособность, знание правил безопасности и следование им).

Коррекция недостатков навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости является актуальной для теории и практики современной специальной психологии и педагогики. С каждым годом количество детей с легкой степенью умственной отсталости неуклонно растет и возрастает проблема социализации таких детей в подростковом возрасте. Поскольку трудности в адаптации и социализации подростков с умственной отсталостью проявляются во всех сферах их жизнедеятельности.

Большой вклад в разработку проблемы социальной адаптации лиц с умственной отсталостью внесли отечественные исследователи из области коррекционной педагогики, такие как: Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, Ж.И. Шиф, В.Г. Петрова, С.Ю. Головин, О.Б. Дудко, С.Д. Забрамная, А.В. Закрепина, Э.И. Леонгард, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, Л.Ф. Хайртдинова, И.И. Черепанова, О.О. Шацкая и специальной психологии: Л.Г. Агавелян, И.С. Багдасарьян, Н.Л. Белопольская, Т.Г. Богданова, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, Д.О. Тасаева, Н.Г. Кормушина, О.В. Корчагина и др.

В своих исследованиях современные отечественные психологи Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова и др. под социально-психологической адаптацией понимают процесс взаимодействия личности и среды [Андреева, Богомолова 2002]. Г. А. Балл рассматривает адаптацию в широком смысле, как единство взаимообусловленных противоположно направленных процессов уравнивания субъекта со средой [Балл 1989].

Важнейшим фактором развития ребенка с ОВЗ считал общение, как взаимодействие с обществом, Л.С. Выготский. Подчеркивая в своих работах мысль о единстве закономерностей нормального и аномального развития, он говорил об особенностях построения взаимоотношений с окружающими у детей с отклонениями в развитии, в том числе и с умственной отсталостью. Под социальной адаптацией подростков с интеллектуальными нарушениями им понимается развитие ряда социально значимых умений и навыков

(обслуживание труда, бытовая ориентировка, общение и организация досуга) [Выготский 2004]. И.М. Бгажнокова и Ф.В. Мусукаева поднимали в своих работах проблему особенностей понимания использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками [Бгажнокова, Мусукаева 1998]. Исследования Г.М. Дульнева, В.Г. Петровой показывают, что под воздействием обучения, воспитания и общения у умственно отсталых школьников совершенствуется не только интеллектуальная деятельность, но и осязаемой становится социальная адаптация [Дульнев 1969, Петрова 2004].

Способности подростков и юношества с легкой степенью умственной отсталостью к продуктивному межличностному взаимодействию в контексте саморазвития, социогенеза и адаптиогенеза изучал В.Г. Печерский [Печерский 2009]. Исследование О.В. Корчагиной показывает, что для подростков с умственной отсталостью характерны такие качества и проявления, которые негативно влияют на уровень их социально – психологической адаптации: иррациональные страхи, повышенная тревожность, аффективная неустойчивость, снижение волевой регуляции, импульсивность, ригидные стили реагирования на новые ситуации или в конфликте [Корчагина 2016].

В работах Д.О. Тасаевой, Н.Г. Кормушиной указывается, что социально-психологическая адаптация подростков с умственной отсталостью является одним из важнейших условий их успешной адаптации и интеграции в целом. В этой связи авторы отмечают «невозможность адаптироваться к условиям школьной жизни может привести умственно отсталого подростка к эмоциональному срыву. Процесс социализации и адаптации подростка предполагает активное взаимодействие с социумом, включение его в систему общественных отношений» [Тасаева, Кормушина 2017]. В своих исследованиях они определяют группу умственно отсталых подростков как «группу риска», связывая это не только с нарушением процесса социально-психологической адаптации, но и личностными особенностями данной категории. По данному вопросу вот что указывается в работе: «Сталкиваясь с трудностями, подростки с умственной отсталостью проявляют повышенную импульсивность, неуравновешенность. Не пытаются справиться с трудностями самостоятельно». Проведенное исследование показало, что для умственно отсталых подростков характерно проявление дезадаптации в переживании тревоги по поводу принятия себя со стороны сверстников и взрослых. Высокие показатели симптомокомплексов у умственно отсталых подростков были в графе «уход в себя» и «неприятие взрослых». Так же Д.О. Тасаева и Н.Г. Кормушина указывают на взаимосвязь развития адаптационного потенциала умственно отсталого подростка и особенностей развития его мышления, эмоционально-волевой сферы. «Недостаток недоверия к новому может быть объяснен тупоподижностью мышления и стереотипностью поведения умственно отсталых подростков.....что не может не отражаться на адаптационном потенциале» [Тасаева, Кормушина 2017].

Вопрос формирования социально-бытовой адаптации умственно отсталых школьников и подростков рассматривает С.Ю. Головин. Он утверждает, что в социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание [Головин 1998]. Особенности психического развития умственно отсталых подростков исследует Г.Г. Запрягаев. Он отмечает, что формирование и развитие у подростков с умственной отсталостью психологических новообразований, которые приводят к трудностям поведения, регулируются не только внешними воздействиями, но и субъективными механизмами психической деятельности, функционирование которых обусловлено всем предшествующим периодом их возникновения и развития [Запрягаев 1986].

Вопросы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях исследует М.Ю. Лапшина. Автор указывает, что социокультурная адаптация является базой социализации личности ребенка с ОВЗ. Чем активнее активнее ребенок с ОВЗ включается в социокультурную среду, тем он меньше «уходит в болезнь», меньше надеется на чью-то постороннюю помощь, больше привыкает рассчитывать на себя. Следовательно у ребенка выше уровень адаптации [Лапшина 2012]. Особенности школьной адаптации детей с умственной отсталостью отражены в работах И.Ю. Мещеряковой. Она отмечает, что причиной дезадаптации детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах является низкая оценка окружающих. Постепенно умственно отсталый ребенок начинает осознавать свою мало ценность. Следствием этого является в более взрослом подростковом возрасте возникновение внутренних конфликтов, «невротическая надстройка», которая является фактором организующего и направляющего все остальные синдромы детского недоразвития [Мещерякова 2017].

Педагогическому обеспечению социальной адаптацией подростков с выраженной степенью интеллектуальных нарушений в своих исследованиях уделяет внимание Л.М. Сафонова. Автор представляет теоретическое обоснование комплекса педагогических средств, которые способствуют повышению уровня социальной адаптации подростков с выраженной степенью умственной отсталостью. Сюда относятся и реализация потенциальных психомоторных и речевых возможностей, формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки, обучение навыкам общения и допрофессиональная подготовка [Сафонова 2009].

Исследованием особенностей социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков занимается Ж.Ч. Цуциева. Она указывает, что социально-трудовую адаптацию данной категории лиц затрудняют ряд факторов, таких как: тяжесть дефекта, связанного с умственной отсталостью, снижение вербального интеллекта и памяти, неадекватная самооценка, зависимость от ценностных ориентаций от социального окружения, нарушения здоровья в целом [Цуциева 2003]. Вопрос медико-социальной адаптации подростков с

умственной отсталостью изучает Е.П. Хвастунова. Автор выделяет несколько основных проблем, с которыми сталкиваются умственно отсталые подростки специальных образовательных учреждений: нежелание работодателей предоставлять работу данному контингенту подростков, негативное отношение к ним со стороны окружающих людей, отсутствие навыков самостоятельной жизни, практически отсутствие перспектив получения собственного жилья [Хвастунова 2015].

Исследования Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной показывают, как семья ребенка с умственной отсталостью влияет на его социальную адаптацию. В своих работах они указывают, что часто в семьях, воспитывающих детей данной категории, преобладающими стилями воспитания являются: гиперопека, авторитаризм, отвержение ребенка. Невнимательность, безразличие к жизни ребенка, или слишком жесткий контроль, а так же излишняя опека приводят к эмоциональной недоразвитости ребенка, развивают в нем неуверенность, несостоятельность, излишние страхи перед обществом, провоцирует развитие агрессивности и преступных наклонностей [Мастюкова, Московкина 2003].

В коррекционной работе с лицами с умственной отсталостью используются различные методы и приемы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, психогимнастика. Так А.А. Осипова в работе «Общая психокоррекция» указывает, что психогимнастика – это метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера, обучать ауторелаксации [Осипова 2002]. С точки зрения практики решения психологических проблем подростков по социальной адаптации с помощью тренингов характеризует Е.В. Емельянова [Емельянова 2008].

Сам термин «психогимнастика» имеет широкое и узкое значение. В широком смысле психогимнастика – это курс специальных занятий, направленных на коррекцию и развитие различных сторон психики человека, в том числе и эмоционально-личностной. В узком смысле под психогимнастикой понимают игры и этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Метод психогимнастики разработан Г. Юновой и модифицирован М.И. Чистяковой в ее работе «Психогимнастика». Психогимнастика Г. Юновой представляла собой модификацию для подростков психодрамы Д. Морено [Чистякова 1995].

Занятия по психогимнастике включают в себя ритмику, пантомиму, коллективные танцы и игры. Занятия состоят из трех фаз. Первая фаза – это снятие напряжения с помощью различных вариантов бега, ходьбы. Вторая фаза – пантомима (изображение страха, растерянности, удивления). Третья фаза – заключительная, направлена на закрепление чувства принадлежности к группе. А.И. Захаров выделяет в психогимнастике так же метод беседы и постановки проблемной ситуации. Такие формы работы являются эффективными в работе с

подростками с умственной отсталостью. Проблемные ситуации позволяют подростку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других участников по тому или иному поводу [Захаров 2000].

Таким образом, анализ современных исследований по изучению коррекции недостатков навыков социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости является актуальной проблемой в современной психологической науке.

Библиографический список

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов. М. : Аспект Пресс, 2002. 287 с.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 92 – 100.
3. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками // Дефектология. 1998. №5. С. 46–52.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М. : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. 512 с.
5. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. М. : Педагогика, 1969. 216 с.
6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб. : Речь, 2008. 336 с.
7. Запрягаев Г.Г. Психологическая характеристика умственно отсталых подростков с трудностями поведения: автореферат диссертации ... к.псих.н. М., 1986. 17 с.
8. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. 448 с.
9. Корчагина О.В. Социально-личностный инфантилизм подростков с умственной отсталостью как фактор социальной адаптации [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/56323.htm>. (Дата обращения: 12.11.2019)
10. Лапшина М.Ю. Адаптация детей с ограниченными возможностями как социокультурная проблема // Мир современной науки. 2012. №4. С. 23–26.
11. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И.Селиверстова. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 408 с.

12. Мещерякова И.Ю. Особенности школьной адаптации детей с умственной отсталостью [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации». Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2017/01/77265>. (Дата обращения: 15.11.2019)
13. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М. : Сфера, 2002. 510 с.
14. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М. : Академия, 2004. 160 с.
15. Печерский В.Г. Способности подростков и юношей с лёгкой умственной отсталостью к продуктивному межличностному взаимодействию: диссертация ... д.псих.н. М., 2009. 331 с.
16. Сафонова Л.М. Педагогическое обеспечение социальной адаптации подростков с выраженной степенью нарушения интеллекта // Сибирский педагогический журнал. 2009. №9. С. 295–304.
17. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск : Харвест, 1998. 799 с.
18. Тасаева Д.О., Кормушина Н.Г. Особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771185.htm>. (Дата обращения: 14.11.2019)
19. Хвастунова Е.П. Медико-социальная адаптация подростков с умственной отсталостью: автореферат диссертации ... к.соц.н. Волгоград, 2015. 22 с.
20. Цуциева Ж.Ч. Психологические особенности социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков: диссертация...к.пед.н. СПб., 2003. 512 с.
21. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. М. : Владос, 1995. 160 с.

СЕКЦИЯ 17. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378.095:004.9 (476)

Переверзева Н.А., Мордвинова Ж.С. Об использовании веб-сервисов для создания цифровых образовательных ресурсов

On Using Web Services to Create Digital Educational Resources

Переверзева Нина Анатольевна,

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК, Гродненский государственный аграрный университет

Мордвинова Жанна Сергеевна,

старший преподаватель кафедры информатики и экономико-математического моделирования в АПК, Гродненский государственный аграрный университет

Pereverseva Nina Anatolevna,
Ph.D., Associate Professor, Department of Informatics and Economic and Mathematical Modeling in the Agroindustrial Complex,
Grodno State Agrarian University
Mordvinova Jeanne Sergeevna
Department of Informatics and Economic and Mathematical Modeling in the Agro industrial Complex
Grodno State Agrarian University

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования ресурсов сети Интернет при смешанном обучении. Предлагается классификация современных веб-сервисов для создания и использования цифровых образовательных материалов.

Ключевые слова: облачные сервисы, образовательные технологии, смешанное обучение, цифровые образовательные материалы.

Abstract. The article discusses the possibilities of using Internet resources for blended learning. A classification of modern web services for creating and using digital educational materials is proposed.

Keywords: cloud computing, educational technology, blended learning, digital educational materials.

В настоящее время все большее распространение получает технология смешанного обучения, которая представляет собой совмещение традиционного обучения с участием преподавателя с онлайн-обучением [1].

Неотъемлемой составляющей смешанного обучения является использование цифровых образовательных ресурсов. В смешанном образовании используются такие электронные методические разработки, как презентации, электронные учебники и справочники, обучающие фильмы и аудио, обучающие программы и др.

Широкие возможности для разработки электронных учебных материалов открывает использование ресурсов сети Интернет. Существует множество веб-сервисов, позволяющих в режиме онлайн создавать тесты, учебники, обучающие программы, практические задания,

совместно работать над файлами и проектами. Количество таких сервисов, их возможности постоянно увеличиваются.

Все более популярным становится применение веб-сервисов в учебном процессе, это открывает широкие возможности как для преподавателей и студентов, так и для образовательных учреждений.

Сервисы Google Apps for Education и Microsoft Office 365 for education позволяют использовать функции стандартного офисного пакета для совместной работы с электронными документами, таблицами и для создания презентаций; электронную почту, календари для совместного планирования. Каждый пользователь облачных систем получает значительное дисковое пространство для хранения информации [2].

Учебные заведения, подключившиеся к образовательным программам Microsoft Office 365, могут на условиях подписки предоставлять бесплатный доступ к сервисам для сотрудников и студентов.

Google Apps для преподавателей, школьников и студентов предоставляет сервисы бесплатно в рамках выбранного образовательным учреждением домена. Google Apps для учебных заведений уже используют более 14 миллионов студентов и преподавателей, Microsoft Office 365 for education – более 110 миллионов учащихся, преподавателей и студентов [3].

Облачные хранилища данных предназначены для размещения пользовательских данных любых типов. Существует множество платных и бесплатных хранилищ, отличающихся объемом предоставляемого пространства и дополнительными услугами (Mega, Google Drive, Dropbox, Сору.com и др.). Практически везде доступны автоматическая синхронизация хранимых данных между всеми подключенными к облачному сервису устройствами, шифрование передаваемых данных, возможность настройки доступа к файлам, хранящимся в облаке, для других лиц, обеспечение надежности хранения.

Существуют веб-сервисы, позволяющие создавать и отлаживать программы непосредственно на облаке, с использованием сред многих языков программирования, что может быть полезным при обучении программированию.

Веб-сервисы широко используются при построении сред дистанционного обучения, создании электронных библиотек. Существует довольно много сервисов, с помощью которых можно создавать электронные журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей, интерактивные приемные, организовывать тематические форумы, видеоконференции, проводить вебинары.

Популярны облачные системы для создания электронных учебников, тестов, обучающих программ и тренажеров.

Данные, размещенные на облаке, доступны из любого места, где есть Интернет, и с любого устройства. К тому же облачная инфраструктура гарантирует их сохранность.

Облачные сервисы, как правило, используют новейшие версии программного обеспечения, что позволяет организовать подготовку специалистов современного уровня.

Размещение информации и программного обеспечения на облаках дает возможность значительно сократить затраты на создание и обслуживание собственных центров обработки данных, закупку серверного и сетевого оборудования для создания собственной ИТ-

инфраструктуры. Это особенно актуально для учебных заведений при подготовке студентов по некоторым специальностям, предполагающим использование программного обеспечения, которое требует значительных вычислительных ресурсов либо дорогостоящего оборудования.

Авторы статьи предлагают следующую классификацию веб-сервисов для создания цифровых образовательных ресурсов:

- Средства для хранения и совместного использования материалов;
- Средства для создания теоретических материалов (электронных учебников, конспектов и т.п.);
- Средства для создания интерактивных упражнений (кроссворды, словесные пазлы, обучающие игры, викторины, конструкторы игр);
- Средства для создания видеолекций и обучающих видеороликов;
- Средства для создания обучающих программ, в том числе интеллектуальных обучающих систем;
- Средства для организации обучения (электронная почта, мессенджеры, социальные сети);
- Средства для визуализации информации (создание изображений, презентаций, инфографики, флеш-анимации, ментальных карт, лент времени, комиксов, использование QR-кодов);
- Средства для тестирования и контроля знаний.

Таким образом, в современной системе образования веб-сервисы могут быть использованы для обеспечения учебного процесса и при создании эффективных инструментов организации научно-исследовательской деятельности.

Библиографический список

1. Смешанное обучение – инновация XXI века [Электронный ресурс] URL: <http://interactiv.su/2017/12/31/смешанное-обучение-инновация-xxi-века> (дата обращения: 27.10.2019).
2. Мордвинова, Ж.С. К вопросу о применении облачных технологий в учебных заведениях / Ж.С. Мордвинова, Н.А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной научно-методической конференции, Гродно, 24-25 апреля 2014 г. / УО «Гродненский государственный аграрный университет»; редкол.: В.К. Пестис [и др.] – Гродно, 2014. – С. 320-321.
3. Облачные вычисления в образовании [Электронный ресурс] URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12160/1166/lecture/19343?page=6> (дата обращения: 27.10.2019).

СЕКЦИЯ 18. ДРУГИЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 631.363.25

Житин М.О. Современные инновационные тенденции, применяемые в кормопроизводстве

Modern innovative trends, used in feed production

Житин Михаил Олегович

Студент 4 курса группы ЭБ-41 факультета Экономики и информационных технологий
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н.

Прянишникова

Научный руководитель

Светлая Е.А., к.э.н., доцент кафедры Бухгалтерского учета и финансов

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н.

Прянишникова

Zhitin Mikhail Olegovich

4th year student of EB-41 group faculty of Economics and information technology

Perm state agrarian and technological University named after academician D. N. Pryanishnikova

Scientific adviser: Svetlana E., candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of

Accounting and Finance

Perm state agrarian and technological University named after academician D. N. Pryanishnikova

Аннотация. Выращиваемые корма имеют ряд проблем, как природного происхождения, так и финансового, к примеру, сохранность урожая при уборке, безопасность, большая энергозатратность и т.д. Нивелировать ряд существенных недостатков призваны инновации, позволяющие как снизить затраты, так и повысить эффективность той или иной стадии производства кормов. В данной статье рассмотрены истории введения инноваций в такую отрасль, как кормопроизводство, актуальные новые проекты, а также показана польза введения новых технологий.

Ключевые слова: кормопроизводство, инновации, эффективность, усовершенствование, энергозатратность.

Abstract. The grown forages have a number of problems, both natural origin, and financial, for example, safety of a crop at cleaning, safety, big power consumption, etc. To level a number of essential lacks the innovations allowing both to reduce expenses, and to increase efficiency of this or that stage of production of forages are urged. This article discusses the history of innovation in such an industry as feed production, current new projects, and shows the benefits of introducing new technologies.

Keywords: feed production, innovations, efficiency, improvement, energy consumption.

Ключевая научная цель кормопроизводства – это создание теоретических основ и практических способов развития эффективной кормовой основы животноводства с помощью извлечения значительных, а также стабильных урожаев кормовых культур и фитоценозов и оптимальное их применение в разных почвенно-климатических зонах в полеводстве, естественных и сеяных сенокосах и пастбищах.

Так как в действительности главный ориентир рыночной экономики для аграрных компаний – это производство и реализация животноводческой продукции, то кормопроизводству уделяется особое внимание, как отрасли, которая является основным производителем сырья для животноводства. В настоящее время значительные траты на изготовление кормов явились причиной сильных финансовых потерь многих компаний, осуществляющих свою деятельность в сфере животноводства.

Исходя из этого очень важно найти выход из ситуации для оптимизации расходов и получения максимальной выгоды. На помощь к устаревшим технологиям кормопроизводства приходят инновации.

К примеру, в начале нашего столетия в зонах нестабильной погоды, где также имело место быть большое расстояние от цехов производства кормов, огромный скачок вперед совершила технология активного вентилирования, а также досушивания сена. На тот момент существовала проблема энергозатратности и большой потери времени на стадии заготовки сырья при использовании естественной полевой сушки, что влекло за собой финансовые потери. Введение вышеупомянутой инновации помогло производителям сократить длительность сушки практически в 2 раза, снизить расход электроэнергии на $\approx 40\%$, что способствовало уменьшению затрат на 20%. По итогу годовой экономический эффект в расчете на 1 т сена составлял 1270 рублей.

Также можно взять историю введения технологии прессовки при уборке сена и трав. То, что сейчас является обыденностью, без которой нельзя представить сбор вышеупомянутых культур, раньше было «инновационной бомбой». Это помогло не только уменьшить потерю питательных веществ на 15%, снизить себестоимость кормовой единицы в целом на 8%, но и помогло увеличить эффективность грузоподъемности данных тюков, снизив затраты на бензин и электроэнергию, не говоря уже о сэкономленных средствах на затрату труда.

В наш век высоких технологий такого прорыва сложно достичь, т.к. в большинстве случаев новые разработки – это дополнение старых, но есть и проекты, которые требуют пристального внимания. Каждый год проводится множество выставок сельскохозяйственной и инновационной техники, например, «Агросалон», «EuroTier», «Агритехника» и другие. Среди прочего, хочется отметить некоторые прорывные проекты.

Система резки силоса «Triomatic T40 NewEdition» от компании «Trioliet». Она позволяет отделять куски силосного блока с минимальными повреждениями силосной массы, что может дать гарантию малого риска при снижении плотности сырьевого продукта, его повторного нагревания и потери самого ценного – качества. Сохранение питательных веществ на 13%, снижение затрат на 7% – главные отличительные черты. Наряду с этим, данная техника не энергозатратна (будут снижены затраты на электроэнергию, к примеру, на $\approx 20\%$), дешева в техническом обслуживании и имеет небольшой размер.

Пресс-подборщик «FastBale» от компании «Kverneland». Проект был представлен на выставке «Агросалон-2018» и удостоился серебряной медали. Прорыв здесь заключается в том, что в отличие от аналогов, благодаря двум своим камерам, которые расположены последовательно, формируется рулон, плотность которого можно задать самостоятельно, после чего он передается в основной отсек для окончания формирования и последующей упаковки. Ранее для этого требовалось минимум две машины, что влекло за собой двойной расход топлива, оплата труда минимум 2 работникам, сильное снижение темпа сбора и упаковки. Стоит ли говорить, что по оценкам разных экспертов, агрегат может снизить затраты на данном этапе на уровне $\approx 40\%$.

Все агрегаты не перечислить, но важность подобных инноваций – неопределима. Это приносит огромную пользу: во-первых, элементарная экономия, во-вторых, экологичность всех процессов в кормопроизводстве, в-третьих, нестандартный подход, который несет за собой улучшения технологии всей отрасли и т.д.

В завершении хочется сказать, что новые технологии – это нужное решение во многих проблемах такой отрасли, как кормопроизводство, ведь на данный момент ей уделяют хоть и особое внимание, но далеко не достаточное. Сегодня каждую стадию в производстве и реализации кормов можно так или иначе улучшить, усовершенствовать, и это обязательно нужно делать, ведь в вопросе обеспечения животноводства качественными и недорогими кормами важное, можно сказать, решающее значение имеет именно внедрение высоких новых технологий.

Библиографический список

1. Актуальная техника. Инновационные разработки для животноводческих ферм [Электронный ресурс] / Виктор Балабанов. – Электрон. журн. – 15.11.2019. – Режим доступа к журн.: <https://www.agroinvestor.ru/tech/article/32765-aktualnaya-tehnika-innovatsionnye-razrabotki-dlya-zhivotnovodcheskikh-ferm/>
2. АГРОСАЛОН. Общая информация [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.agrosalon.ru/Exhibition/Generalinfo/> , свободный
3. Инновации в кормопроизводстве [Электронный ресурс] / Алексей Чернов. – Электрон. текстовые дан. – 25.11.2014. – Режим доступа: <http://moyaokrug.ru/vsk/Articles.aspx?articleId=32781> , свободный
4. Новые технологии кормопроизводства – основной путь эффективного животноводства [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://shmell174.ru/articles/20-novye-tehnologii-kormoproizvodstva-osnovnoj-put-effektivnogo-zhivotnovodstva> , свободный

5. Обзор наиболее интересных инновационных решений для кормопроизводства [Электронный ресурс] / Виктор Балабанов. — Электрон. журн. — 23.01.2017. — Режим доступа к журн.: <https://www.agroinvestor.ru/technologies/article/25619-obzor-resheniy-dlya-kormoproizvodstva/>

6. Обзор наиболее интересных инновационных решений для кормопроизводства [Электронный ресурс] / Анастасия Клейменова. — Электрон. журн. — 03.09.2015. — Режим доступа к журн.: <https://www.agroinvestor.ru/technologies/article/25619-obzor-resheniy-dlya-kormoproizvodstva/>

7. Статистика внешней торговли России Федеральная таможенная служба России [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — 2019. — Режим доступа: <https://russian-trade.com/statistics/by-product/albumins-glues-enzymes/import/2019q1/> , свободный

8. Косолапов, В.М. Инновационные технологии заготовки высококачественных кормов / Авторы: В.Ф. Федоренко, С.Н. Сапожников, В.М. Косолапов, и др. — Москва: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. — 196с.

Электронное научное издание

Знания и образовательные технологии: теория и практика

сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции

30 ноября 2019 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству
обращаться по электронной почте mail@scipro.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN 978-1-79478-768-1

90000



Формат 60x84/16. Усл. печ. Л 5.8. Тираж 100 экз.

Lulu Press, Inc. 627 Davis Drive Suite 300

Morrisville, NC 27560

Издательство НОО Профессиональная наука

Нижний Новгород, ул. М. Горького, 4/2, 4 этаж, офис №1