

16+

INTERNATIONAL RESEARCH CONFERENCE ON TECHNOLOGY, SCIENCE, ENGINEERING & MANAGEMENT

SEATTLE, USA

SCIENTIFIC PUBLIC ORGANIZATION «PROFESSIONAL SCIENCE»

UDC 330-399
LBC 60

Editors

Natalya Krasnova | Managing director SPO “Professional science”

Yulia Kanaeva | Logistics Project Officer SPO “Professional science”

**International Research Conference on Technology, Science, Engineering & Management,
November 25th, 2021, Seattle, USA. SPO “Professional science”, Lulu Inc., 2021, 119 p.
DOI 10.54092/9781794752917**

ISBN 978-1-7947-5291-7

Presenters outline their work under the following main themes: education, equality and development, pedagogy, language and culture in education, principles of environmental health, physiology, economics, finance & accounting.

The conference is well attended by representatives from more than 5 universities with participation of higher education institutional policymakers, governmental bodies involved in innovating, deans and directors, educational innovators, university staff and umbrella organizations in higher education.

www.scipro.ru

**UDC 330-399
LBC 60**



- © Article writers, 2021
- © Scientific public organization
“Professional science”, 2021
- © Publisher: Lulu, Inc., USA,

TABLE OF CONTENTS

SECTION 1. ARCHITECTURE	4
PROSKURINA A.P. SPORTS FACILITY ADAPTABILITY CONCEPT.....	4
SECTION 2. CONTEMPORARY SOCIAL PROBLEMS	6
SYSOEVA O.YU., DOLABERIDZE M.A. TREND ANALYTICS: SPORTS INITIATIVES OF FASHION HOUSES AS A WAY TO COMMUNICATE WITH GENERATION Z	6
SECTION 3. ECONOMICS, FINANCE & ACCOUNTING	17
SHIBUKOV A.A. IMPACT OF TAX ON BANK DEPOSIT INCOME.....	17
SECTION 4. ENTERPRISE RESOURCE PLANNING	26
PLATONOVA S. BASIC REQUIREMENT FOR THE PERSONAL DATA SYSTEM AT COMMERCIAL ENTERPRISES OF THE RUSSIAN FEDERATION	26
SECTION 5. EVALUATION AND STRATEGIES FOR EDUCATIONAL CHANGE	35
IVANOV A. INFLUENCE OF THE STYLE OF COMMUNICATION OF A TEACHER OF HISTORY AND SOCIETY WITH A TEENAGER ON HIS SOCIAL BEHAVIOR.....	35
SECTION 6. JUSTICE	48
NEMCHENKO A. CONSTITUTIONAL LAW: THE MAIN APPROACHES TO THE CONTENT OF THE CONCEPT AND STAGES OF DEVELOPMENT	48
OKYULOV O., IBRATOVA F., SALIMOVA I. LEGAL ISSUES OF REMEDIES BY THE JUDGMENT.....	53
SHCHARBAK A. ON THE FOREIGN EXPERIENCE IN APPLICATION OF THE INSTITUTE OF THE PRE-TRIAL COOPERATION AGREEMENT	61
SECTION 7. LIFE SCIENCES, MEDICAL AND HEALTH SCIENCES/MEDICAL AND HEALTH SCIENCES 66	
KOLEVATYKH E.P., POTEKHINA S.V. PERIODONTOPATHOGENIC MICROFLORA OF THE ORAL CAVITY IN PATIENTS WITH AUTOIMMUNE PATHOLOGY.....	66
SECTION 8. MARKETING MANAGEMENT	79
MATROSOVA A.N., SAVITSKAYA V.Y. PROMOTION OF ICE SHOWS IN RUSSIA AND ABROAD USING PR TECHNOLOGIES	79
SECTION 9. PEDAGOGY, LANGUAGE AND CULTURE IN EDUCATION	83
ERZHANOVA A.A., BAKTIYAROVA A.P., KOSHKARBEKOVA G.O. THE USE OF MODERN COMMUNICATION TOOLS IN TEACHING ENGLISH	83
LIPINA A.A. KEEPING FOCUS ON THE LEARNER - CELTA CASE STUDY.....	86
NURZHANOVA Zh.Zh., NURTASSOVA S.G. NATIONAL FEATURES OF AXIOLOGICAL VIEWS WITHIN PHYTONYMS IN ENGLISH	92
SMAILOVA Sh.A. IMPACT OF ENGLISH BORROWING ON RUSSIAN LANGUAGE VOCABULARY	97
SECTION 10. PSYCHOLOGY AND EDUCATION	100
CHERNYSHEVA A.V. PSYCHOLOGICAL COUNSELING OF ADOLESCENTS ON THE PROBLEM OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCE USE	100
ZARGARYAN M., KISELEVA M., DRANITSYNA V. SOCIAL COMMUNICATIONS IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION DURING THE PERIOD OF DISTANCE WORK WITH STUDENTS	113

SECTION 1. ARCHITECTURE

UDC 72

Proskurina A.P. Sports facility adaptability concept

Концепция адаптивности спортивного сооружения

Proskurina Alyona Pavlovna

Master

Tyumen Industrial University

Проскурина Алёна Павловна

Магистр

Тюменского Индустриального Университета

Abstract. *The article discusses the concept of adaptation of a sports facility. The concept of adaptability helps to determine the specifics of the formation and development of an architectural object. Directs at openness to changes in the structure of a sports facility to meet the needs of a modern person and improve the organization of interaction with the environment. Possesses the presence of comfortable conditions for a person characteristics of the internal environment.*

Keywords: *adaptability, sport, structure of a sports facility, transformation.*

Аннотация. В статье рассматривается концепция адаптации спортивного сооружения. Концепция адаптивности помогает определить особенную специфику формирования и становления архитектурного объекта. Направляет на открытость к изменениям структуры спортивного объекта для реализации потребностей современного человека и улучшение организации по взаимодействию с окружающей средой. Обладает наличием комфортных условий для человека характеристик внутренней среды.

Ключевые слова: адаптивность, спорт, структура спортивного сооружения, трансформация.

DOI 10.54092/9781794752917_4

Актуальность данной темы обусловлена с необходимостью и важностью разработки концепции адаптивности к спортивным сооружениям. В наше время в связи с результатом создания новейших технологий приходит быстрая смена потребностей, благодаря которым определяются использование человеком объектов спортивного назначения. Появляется необходимость проектирования архитектурных объектов, которые могут способствовать определенным трансформациям. Для проведение мероприятий в комфортных условиях необходимо учесть несколько факторов: среда, сезонность и климатические особенности.

В данной статье предполагается формирование адаптивности для спортивного сооружения, и создания экологично-ориентированного спортивного объекта, который будет отвечать современным требованиям. Целью данной статьи является формирование концепции адаптивности спортивного сооружения и объяснить на конкретном примере направление адаптации спортивного объекта.

Полноценные комплексные представления об адаптивности спортивных объектов точно не сформированы. В данное время сформированы лишь общетеоретические моменты по адаптивности в архитектуре, исследованиях типологии особенностей многофункциональных

спортивных сооружений и спортивно-оздоровительных сооружений спорта. Поэтому можно утверждать, что данная тематика статьи актуальна и требует детальной разработки.

Рассмотренные спортивные объекты ограниченными крутыми многофункциональными спорткомплексами, которые имеют возможность для обобщения разных спортивных, тренировочных, культурных, развлекательных функций. Почему вопрос адаптации так важен для объектов спортивного значения? Важно и необходимо знать три признака:

Во-первых, спорт объекты при их разработке, проектировании и строительстве требуют огромных денежных затрат и сложных высокоэффективных технологий.

Во-вторых, спортивные объекты разовых мероприятий имеющие высокие требования, таких как к примеру построенных для олимпийских игр, являются в своем случае сверхзатратными. В данном случае необходимо решать проблемы связанные с дальнейшей рентабельностью и эксплуатацией, ведь это огромное единовременное вложение огромных средств.

Примером адаптивного подхода с проектированию спортивных объектов, может выступать лондонский аквацентр, который был построен для Олимпийских игр в 2012 году. Этот аквацентр был построен архитектором Захи Хадид. Архитектор заранее спроектировал аквацентр так, что в дальнейшей эксплуатации аквацентр будет реорганизован в общественно-культурные учреждения. Эта возможность реорганизации была изначально заложена архитектором.

Важно отметить, что адаптивность спортивных сооружений становится главной частью современной архитектуры. Появление стадионов с трансформирующимися элементами приводит к технологиям проведения спортивных мероприятий и важностью универсализации объектов спортивного значения.

Для того чтобы спортивные объекты могли трансформироваться и эксплуатироваться под различные виды спорта, их строят и проектируют со сложными и высокотехническими конструкциями.

Необходимость и важность формирования комплексных представлений об адаптивности спортивного объекта в наше современное время вызвана следующими положениями: важность в формировании высокотехнологичной среды для проведения таких мероприятий как олимпийских игр, необходимо в дальнейшем рентабельно эксплуатировать спортивный объект; возможность использования спортивного объекта для мероприятий вне зависимости от окружающей среды и климатических условий.

Концепция адаптивности спортивных сооружений направлена на потенциальные возможности новых конструктивных решений для спортивных объектов. Изменяемость самой структуры спортивного объекта обеспечивает возможность для его адаптации к быстроизменяемым потребностям современного общества.

SECTION 2. CONTEMPORARY SOCIAL PROBLEMS

UDC 304.2

Sysoeva O.Yu., Dolaberidze M.A. Trend analytics: sports initiatives of fashion houses as a way to communicate with Generation Z

Тренданалитика: спортивные инициативы модных домов как способ коммуникации с поколением Z

Sysoeva Olga Yurievna

Senior Lecturer

Department of Costume and Accessories Design
Russian State University named after A.N. Kosygin

Dolaberidze Maria Andreevna

Bachelor, 4th year

Department of Sociology and Advertising Communications
Russian State University named after A.N. Kosygin

Сысоева Ольга Юрьевна

Старший преподаватель

Кафедра «Дизайн костюма и аксессуаров»

РГУ им. А.Н. Косыгина

Долаберидзе Мария Андреевна

Бакалавр, 4 курс

Кафедра «Социологии и рекламных коммуникаций»

РГУ им. А.Н. Косыгина

Abstract. Generation Z is the generation of people born between 1997 and 2012, according to Brookings Institution research. They were the first children whose growing up took place in close connection with the era of the Internet. High speed of information perception, difficulties with keeping attention, prevalence of virtual communication, high social responsibility – these are the characteristic features of representatives of generation Z, who dictate their «rules of the game» to the sports media. For this generation, undoubtedly important living conditions are physical and psychological comfort, personal freedom, as well as the ability to «see the world» from different angles, which affects the communication characteristics of sports organizations with the zetas. In the zoom lens of the study – the relationship of generation Z with sports and sports media, as well as the reflection of this process on the catwalks of the newest fashion.

Keywords: generation Z, consumption, sports media, generation Y, problems, social media, trends, innovation, sports, athletes, fashion, fashion houses, media, content, social issues.

Аннотация. Согласно исследовательским данным Брукингского института¹, поколение Z – это поколение людей, родившихся в период с 1997 года по 2012 год. Именно они были первыми детьми, взросление которых проходило в тесной взаимосвязи с эпохой интернета. Высокая скорость восприятия информации, трудности с удержанием внимания, преобладание виртуальной коммуникации, высокая социальная ответственность – характерные черты представителей поколения Z, которые диктуют свои «правила игры» спортивным СМИ. Для этого поколения безусловно важными условиями жизни выступают физический и психологический комфорт, персональная свобода, а также возможность «посмотреть мир» с разных сторон, что оказывает влияние на особенности коммуникации спортивных организаций с зетами. В зуме объектива исследования – взаимоотношения поколения Z со спортом и спортивными средствами массовой информации, а так же отражение этого процесса на подиумах новейшей моды.

¹Брукингский институт – исследовательский институт в США, основанный в 1916 году. Находится в г. Вашингтон. Один из важнейших аналитических центров, специализируется на общественных науках, муниципальном управлении, внешней политике и мировой экономике.

Ключевые слова: поколение Z, потребление, спортивные СМИ, поколение Y, проблемы, социальные сети, тенденции, инновации, спорт, спортсмены, мода, модные дома, медиа, контент, социальные проблемы.

DOI 10.54092/9781794752917_6

Огромный объем информации сопровождает детей нулевых с самого детства, в связи с этим, они научились невероятно быстро сегментировать информацию, выбирая только ту, что достойна их внимания. Консалтинговым агентством Altitude Social Media² проводилось исследование, в котором были выявлены отличительные особенности поколения Z³, также именуемых центениалами⁴, от представителей других поколений. Исследователи подсчитали, что среднестатистический представитель поколения Z умеет за 8 секунд определить важность информации, поступающей из различных источников, а также то, стоит ли им тратить своё время на предлагаемый контент. Для того, чтобы привлечь эту требовательную аудиторию, спортивные клубы и бренды вынуждены осваивать новый арсенал приемов.

Сравнивая поколение центениалов с поколением миллениалов⁵, то есть с представителями поколения Y⁶, необходимо обозначить характерные особенности последних. Поколение миллениалов совпало с массовым ростом мировой спортивной индустрии. Имея более широкий доступ к более широкому кругу соревнований, люди, родившиеся примерно между 1981 и 1996 годами⁷, развили ненасытный аппетит к живым видам спорта. Однако, данные, полученные исследовательским путём, указывают на то, что следующая волна, поколение Z, представители которого родились, согласно Брукингскому институту, специализирующемуся на проведении различных исследований, в период с 1997 года по 2012 год, относится к спорту с гораздо меньшим энтузиазмом.

Анализ результатов опроса, проведённого компанией Morning Consult⁸ в сентябре 2020 года, позволяет сделать некоторые выводы, касаемо поколения Z и потребления ими спортивных СМИ. Цифры говорят сами за себя: только половина (47%) центениалов считают себя любителями спорта. Для сравнения, 63% всех совершеннолетних (18+) американцев считали себя любителями спорта и 69% миллениалов. Столь огромная потеря внимания к спорту со стороны представителей поколения Z является катастрофичной для спортивных брендов и

²Консалтинговое агентство в США, специализирующееся на исследовании социальных сетей с целью усовершенствования инструментария для раскрытия маркетингового потенциала. Также консалтинговое агентство Altitude Social Media занимается расширением базы подписчиков и повышением их уровня вовлечённости.

³Поколение Z (также их называют зумерами, зетами и центениалами) – люди, родившиеся примерно с 1997 года по 2012 год.

⁴Альтернативное название поколения Z.

⁵Альтернативное название поколения Y.

⁶Согласно теории поколений У. Штрауса и Н. Хоува, поколение Y – это люди, родившиеся приблизительно в период с 1982 по 2004 год.

⁷По данным исследовательского центра Pew. Исследовательский центр Pew был основан в 2004 году в Вашингтоне. Центр исследует социальные проблемы, общественное мнение и демографические тенденции, формирующиеся в США и мире.

⁸Morning Consult - глобальная частная компания по анализу данных, основанная в 2014 году в Северной Америке.

спортивных СМИ, которые финансово зависят от уровня проявления интереса людей к спорту. Поэтому как брендам, так и средствам массовой информации, необходимо искать новые пути и новые возможности возвращения внимания молодежи к спорту, и, тем самым, обеспечить не только возможность своего дальнейшего существования и развития, а также и обеспечить возможность развития спортивной индустрии в целом.

Среди поклонников спорта из поколения Z только 25% респондентов заявили, что просмотр соревнований в прямом эфире имеет для них как для фанатов особую важность. 52% опрошиваемых сказали, что смотреть спортивные трансляции в прямом эфире не очень важно или совсем не важно.

Поклонники спорта поколения Z реже смотрят спортивные медиа, чем фанаты других поколений. Чуть больше трети фанатов поколения Z (38%) указали, что смотрят спортивные передачи не реже одного раза в неделю. При этом только 22% респондентов читают статьи, 20% смотрят телестудии, 13% слушают радиопередачи. Это меньше, чем 1/4 фанатов. Показатели потребления спортивных СМИ поколением Z, по сравнению с этими же показателями спортивных фанатов, представляющих другие поколения, примерно сокращаются, особо ярко данная тенденция проявляет себя при сравнении зетов с миллениалами.

На основе этих данных мы можем сделать вывод, что центениалы не хотят сидеть сложа руки и часами смотреть спортивные трансляции. Относительное безразличие поколения Z к спорту отражается в его привычках просмотра: почти 40% представителей поколения Z никогда не смотрят спорт. В то же время 50% миллениалов заявили, что смотрят прямые трансляции спортивных состязаний не реже одного раза в неделю.

Эти данные, опубликованные Morning Consult о потреблении спортивных СМИ представителями поколения Z, имеют большое значение и служат тревожным сигналом для спортивных брендов: молодые люди больше не смотрят спорт, а меньшее количество фанатов означает меньшую аудиторию. Поколение Z не похоже на предыдущие поколения преданных фанатов, что представляет собой огромную проблему для спортивных брендов, которые, как говорилось выше, полагаются на количество просмотров трансляций для получения дохода.

Опрос, проведенный той же компанией, т.е. Morning Consult, также предлагает взглянуть на то, к каким социальным сетям представители поколения Z обращаются за получением спортивного контента. Чуть меньше половины респондентов, являющихся одновременно центениалами и поклонниками спорта (49%) в качестве наиболее предпочтительной платформы указали YouTube, которым они пользуются несколько раз в неделю, далее идут те, кто отдаёт преимущественное предпочтение платформе Instagram (44%), затем идут те, кто использует Snapchat (37%) и TikTok (31%).

Спортивные организации, лиги разных стран и их медиа-партнеры уже пытаются адаптировать спортивные трансляции для более молодой аудитории, предлагая просмотр игр через потоковые сервисы, создавая интерактивные элементы второго экрана, такие как

прогнозный контент, или внедряя новую технологию вещания и расширенную статистику. Также нужно отметить, что уже сейчас как за рубежом, так и в нашей стране в трансляции спортивных матчей постепенно внедряются иммерсивные⁹ повторы снятые на камеру-паук, которые позволяют приковывать внимание к эфиру даже представителей поколения Z. Натянутые тросы по всему периметру стадиона или иной спортивной площадки позволяют такой камере передвигаться в любом направлении и показывать опасные игровые моменты с самых захватывающих ракурсов (Рис. 1 и Рис. 2).

Основные моменты игры и их повторы становятся все более важной точкой соприкосновения с поколением Z, поскольку они превращают многочасовые игры в самые захватывающие моменты и идеально подходят для публикации в социальных сетях. Поколение Z жаждет краткого и, вместе с тем, инновационного цифрового контента на протяжении всей игры, включая сосредоточение внимания на статистике и прогнозах, а также принятии решений во время игр. Одним из таких инновационных контентом является вывод деятельности судей, отвечающих за систему видеопросмотра, на экраны трансляций. С внедрением системы видеопомощи арбитрам¹⁰ внимание зрителей, в том числе поколения Z, в большей мере становится приковано к игре. Некоторые принятые главным судьей в поле решения могут быть изменены, а изначально засчитанный гол могут отменить, что подогревает интерес фанатов и добавляет эмоциональной привязки к просмотру спортивного матча (Рис. 3).

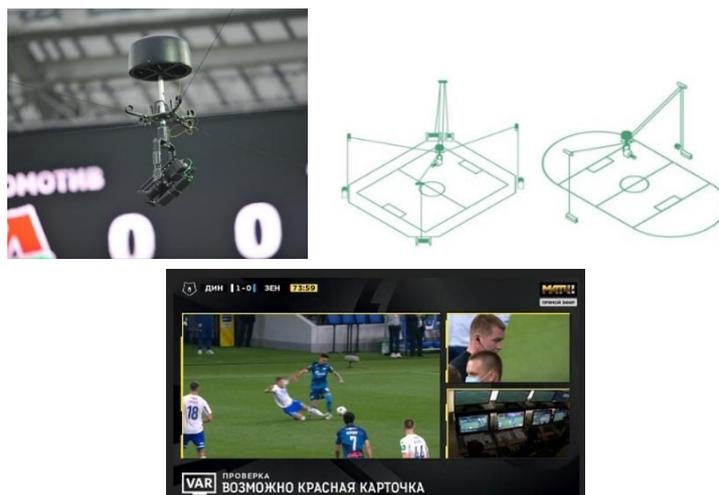


Рис. 1 - Камера-паук на стадионе. Рис. 2 – Принципы размещения камер-пауков на спортивных аренах. Рис. 3 – Использование системы видеопомощи арбитрам в трансляции футбольного матча.

По словам руководителей спортивных клубов, сами спортсмены играют огромную роль в повышении интереса к командам и лигам среди молодых болельщиков. Подростки сначала

⁹Иммерсивный – обеспечивающий полный эффект присутствия, погружающий в (виртуальную) среду.

¹⁰Система видеопомощи арбитрам или система VAR (Video Assistant Referee) – технология в футболе, напрямую связанная с коммуникацией видеосудьи, его помощника и оператора видеоповторов с главным арбитром матча, позволяющая последнему принимать правильные решения в спорных ситуациях.

следят за спортсменами, затем за клубами (особенно за очень известными игроками ведущих лиг по различным видам спорта). Центениалы хотят личного общения со спортсменами. Поэтому представители поколения Z больше ориентированы на своих любимых игроков (Рис. 4), а не на конкретную команду (даже если команда остается самой важной). К примеру, португальский футболист Криштиану Роналду, выступающий за английский клуб «Манчестер Юнайтед» имеет 367 млн. подписчиков на своей странице в социальной сети Instagram, в то время как на официальную страницу самого футбольного клуба подписано лишь 51,9 млн. человек. В связи с этим, поколению Z нужен доступ к более подробной информации об индивидуальных показателях игроков, к освещению чего усердно стремятся спортивные СМИ (Рис. 5).

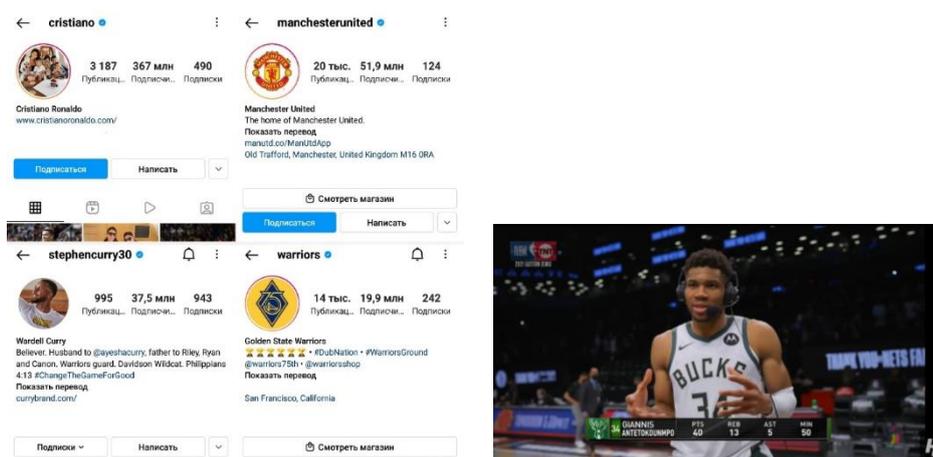


Рис. 4 – Соотношение количества подписчиков у известных спортивных личностей и клубов, за которые они выступают. Рис. 5 – Плашка с индивидуальной статистикой игрока во время проведения послематчевого интервью.

Другим способом, также позволяющим повысить интерес представителей поколения Z к потреблению спортивных СМИ, является союз спорта высоких достижений и индустрии моды, который крепнет с каждым сезоном. Так, модный дом Christian Dior и французский футбольный клуб «Пари Сен-Жермен»¹¹ объявили о своём сотрудничестве.

Для «Пари Сен-Жермен» дизайнер мужской линии модного дома Christian Dior Ким Джонс разработал официальный и повседневный гардероб (Рис. 6). На выход – классические черные костюмы, белоснежные рубашки и галстуки с тисненым логотипом PSG. А для более неформальных встреч – рубашки поло, легкие куртки-харрингтоны¹², брюки-карго¹³ и

¹¹«Пари Сен-Жермен» (англ. PSG) – профессиональный и самый титулованный футбольный клуб Франции, основанный в Париже в 1970 году.

¹²Куртка-харрингтон – модель куртки, получившая своё название в честь персонажа сериала «Пейтон-Плейс» Родни Харрингтона. Сериал выходил в 1960-ых годах. Такая куртка имеет небольшой воротник-стойку, эластичную ленту на поясе. Как правило, куртка-харрингтон шьется из хлопка, нейлона шерсти или замши.

¹³Брюки-карго – это штаны прямого кроя (или на резинке снизу) из прочной ткани с несколькими карманами на бедрах или в области икр.

кашемировые пальто. Завершать образы предлагается культовой сумкой DiorSaddleBag и ботинками-дерби¹⁴ с узором DiorOblique и номером игрока на стельке.

В современном мире – мире микроинфлюенсеров, блоггеров и информационного шума, спорт является той сферой, в которой можно активировать почти любой продукт. Атлет, спортивная команда, федерация или лига могут помочь продвинуть любой товар на масштабную аудиторию из-за своей ключевой особенности: эмоциональной привязки, которую дает спорт. И это усиление будет нарастать. Таким образом футбольные клубы помогают брендам высокой моды укрепиться среди молодых болельщиков.

Связь моды и спорта также основана и на чуткой реакции первой, т.е. моды, на важнейшие мировые события. В преолимпийский период спортивные элементы начинают играть важную роль в коллекциях многих брендов и коллекциях модных домов. В ход идёт также спортивный инвентарь, а фотосессии самой коллекции и вовсе проводятся в спортивных залах (Рис. 7).

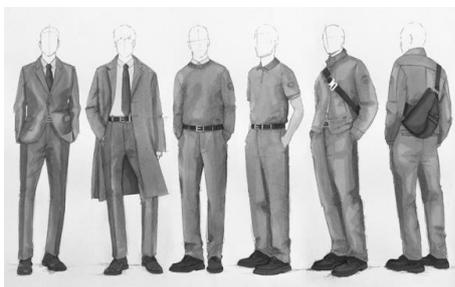


Рис. 6 – Эскизы образов, созданных дизайнером мужской линии модного дома Christian Dior (модный дом Christian Dior x PSG, сентябрь 2021). Рис. 7 – Фотосессия коллекции модного дома Chanel, весна 2012.

Модный дом Chanel, являясь лидером на рынке спортивных аксессуаров класса «люкс», включает в зимние коллекции лыжи, сноуборды, перчатки и маски, а в летние линии – спортивный инвентарь «от кутюр» – велосипеды, ролики, доски для серфинга, ракетки для большого тенниса и пинг-понга, бейсбольные и баскетбольные мячи, наборы для игры в гольф, женские гантели и аксессуары для верховой езды.

Важным элементом во многих сферах в настоящее время является функциональность, поэтому модная индустрия всё чаще функционирует для всех и каждого. Единственное, что оказывает такое же сильное влияние на моду (вслед за поп-культурой и звездами), – это интересы покупателей: комфорт, здоровый образ жизни и спорт. Из этой особенности рождается острейший спрос на трикотаж, посттренировочный и аутдор-стили¹⁵, что ведёт к

¹⁴Ботинки-дерби – это туфли с открытой шнуровкой, боковые стороны которых пришиты поверх передней части. Боковые части данной модели обуви свободно расходятся, если шнурки развязаны.

¹⁵Аутдор-стиль (от англ. outdoor – внешний, наружный, уличный, на открытом воздухе) выражается в простоте и расслабленности образов.

актуальности streetwear¹⁶. Теперь спортивный и околоспортивный стили выходят далеко за рамки спорта.

Одновременно с подобным развитием новейшего модного процесса, молодое поколение Z – поколение прагматичных потребителей, визуально более развитое, гораздо быстрее своих предшественников адаптируется ко всему новому. Именно это поколение становится импульсом и поддержкой новых идеи и коллабораций в мире моды. А для того, чтобы упростить эту поддержку бренды и модные дома используют социальные сети, оставляя активные отметки, по которым можно мгновенно перейти на сайт и приобрести ту или иную вещь (Рис. 8).

Период пандемии также сказался на многих люксовых брендах. Им пришлось понести большие потери по той причине, что в продаже отсутствовали вещи, которые подходили бы для ежедневной носки (Рис. 9). Поэтому сейчас они навёрстывают упущенное и выпускают спортивную одежду для тренировок, которая при этом подходила бы для комбинирования с одеждой другого стиля. Помимо этого, марки премиум-сегмента стали уделять больше внимания разработке инвентаря для занятий фитнесом, сотрудничая с компаниями, которые уже много лет на этом специализируются.

Апре-спорт (от фран. *apres sport* – после занятий спортом), именуемый также послеспортивным стилем, предполагает, что вещи, изначально предназначенные для занятий в фитнес-клубе, теперь вполне органично вписываются и в городскую среду: адепты¹⁷ стиля выглядят так, будто только что вышли из спортзала или направляются в него, хотя, на самом деле, это может быть совсем не так. В моду входят топы, велосипедки, джоггеры¹⁸. Параллельно этому каблуки и иная обувь уступают место более комфортным кроссовкам и кедам (Рис. 10).

В коллекции сезона весна-лето 2020 выделился важный тренд – костюмы в спортивном стиле. Если еще несколько лет назад их едва ли можно было увидеть за пределами тренажерных залов, то сейчас уже становится невозможным игнорирование streetwear, а его, в свою очередь, нельзя представить без тренировочных брюк, спортивных бра¹⁹, олимпийских футболок и функциональных кроссовок.

За последние несколько лет streetwear доминирует настолько, что в 2020 году креативный директор мужской линии модного дома Louis Vuitton Вирджил Абло и Национальная

¹⁶Streetwear – особый вид уличной моды, околоспортивный стиль, вдохновлённый субкультурами скейтеров и ранних поклонников хип-хопа. В настоящее время стритвир вышел за пределы субкультур и стал неотделимой частью поколения зумеров.

¹⁷Адепт – последователь, обычно ревностный приверженец какого-либо направления, идеи, учения, помогающий понять значение.

¹⁸Джоггеры – это свободные штаны, предназначенные для бега трусцой. Обычно сделаны из мягкой ткани, фиксируются на шиколотках и поясе резиновыми манжетами.

¹⁹Спортивный бра – это спортивный бюстгальтер, который используется специально для поддержания женской груди во время физических нагрузок. Спортивные бра постепенно вытесняют привычные бюстгальтеры на фоне растущей популярности одежды для спорта, которая становится повседневной.

баскетбольная ассоциация²⁰ продолжили сотрудничество и выпустили новую совместную коллекцию (Рис. 11), над которой Вирджил Абло работал совместно с дизайнером Доном Кроули²¹. По мнению Вирджила Абло, эта коллекция должна понравится не только баскетболистам: «Эта коллекция посвящена миру баскетбола как культурному феномену и окружающим его людям. Объединяющая сила этого спорта уникальна для каждого» [10]. Новая коллекция имитирует гардероб профессионального баскетболиста для трех событий: путешествия, игры и пресс-конференции. В линейке представлены свободные и строгие брючные костюмы, украшенные логотипами бренда, шорты, бомберы, рубашки, а также широкий ассортимент аксессуаров и обуви, сумки, рюкзаки, брелоки, браслеты.



Рис. 8 – Функциональность как важный во взаимодействии потребителей спортивных СМИ и модных домов (модный дом Christian Dior x PSG, сентябрь 2021). Рис. 9 – Молодой британский бренд A-Cord-Wall, весна-лето 2022, Неделя моды: Милан. Рис. 10 – Из официального Instagram аккаунта американского бренда одежды премиум-класса Tommy Hilfiger. Рис. 11 – Коллаборация модного дома Louis Vuitton и NBA, 2021.

Многие известные в современности спортсмены начинали свой долгий и трудный путь с улиц, поэтому здесь взаимодействие люксовых брендов и streetwear одежды играет немаловажную роль. В то же время это является и неким социальным вызовом общественности, на который хотят обратить наше внимание посредством различных коллабораций и посредством спортивных СМИ.

Стоит упомянуть и о других социальных вызовах, которые также прослеживаются как в сфере медиа, так и в сфере модной индустрии. Потребляя спортивные СМИ представители поколения Z не защищены от столкновения с контентом расистского характера. На многих футбольных матчах, в том числе под эгидой УЕФА²², как бы часто не говорили о противоборстве расизму, зачастую случаются негативные инциденты. Время от времени в тёмнокожих игроков

²⁰Национальная баскетбольная лига (англ. NBA) – НБА – мужская профессиональная баскетбольная лига Северной Америки, в частности, США и Канады.

²¹Дон Кроули, известный в профессиональном плане как Дон Си, – американский дизайнер уличной одежды из Чикаго, штат Иллинойс.

²²УЕФА (от фран. Union Europeenne de Football Associations – Союз Европейских футбольных ассоциаций) – одна из шести континентальных конфедераций руководящего органа международного футбола ФИФА, в число которой входит 55 сборных. Является спортивной организацией, управляющей футболом в Европе и некоторых западных регионах Азии.

бросают бутылки, монеты, а иногда и бананы, а те, в свою очередь, порой эти же самые бананы демонстративно съедают во время игры на глазах у фанатов команды соперника. Как бы усердно не транслировался посыл «No To Racism» («Нет расизму»), от него сложно избавиться. К примеру, один из матчей Лиги чемпионов, в рамках которого встречались французский профессиональный футбольный клуб ПСЖ и турецкий профессиональный футбольный клуб «Истанбул Башакшехир», закончился скандалом: один из арбитров позволил себе расистскую реплику в адрес темнокожего помощника главного тренера турецкого клуба Пьера Вебо. В итоге накал был такой высокой степени, что команды доигрывали матч только на следующий день, а сам инцидент ещё долго обсуждался в СМИ.

Мода также транслирует основные социальные проблемы обществу, как и СМИ, и, тем самым, демонстрирует проблему расового неравенства. В начале августа 2021 года бренд певицы Бейонсе Ivy Park и Adidas представили уже четвертую совместную коллекцию (Рис. 12). В линейку вошли одежда, обувь и аксессуары, вдохновлённые Диким Западом и наследием первых темнокожих американских ковбоев. Хотя кантри изначально является культурой темнокожих, сейчас же многие имеют ошибочное представление, что это музыка именно белых американцев. На самом деле, кантри – музыка трудяг-фермеров и ковбоев, причём большинство ковбоев являлись тёмнокожими, что, конечно же, никак не отражалось в фильмах. В связи с этим, маркетологи стали продавать кантри белым, а впоследствии, то есть уже в 2006 году на Бейонсе обрушился шквал критики с комментариями о том, что она не имеет права исполнять кантри-песни. Это событие подтолкнуло темнокожих исполнителей к возвращению ковбойской культуры и кантри себе. На этой же волне возникла и вышла в свет совместная песня Lil Nas X и Billy Ray Cyrus²³ «Old Town Road». Здесь опять читается социальный подтекст, выражающийся расовыми конфликтами. Интересно, что на фотоснимках коллекции Ivy Park и Adidas у темнокожих моделей видны части тела (руки, ноги) и лицо, в то время как белокожие модели спрятаны под одеждой и всё, что можно разглядеть – это глаза и кисти рук (Рис. 13).



Рис. 12, 13 – Колаборация Ivy Park и Adidas, 2021.

Таким образом, поколение Z, имея свои особенности, оказывает сильное влияние как на спортивную индустрию, так и на индустрию моды посредством своеобразного потребления спортивных СМИ. Поколение Z молниеносно определяет, что им интересно, поэтому у медиа в

²³Billy Ray Cyrus – белый музыкант, исполнитель в стиле кантри.

сфере спорта нет права на ошибку. Контент должен быть увлекательным и затягивающим. Большая доля коммуникации центениалов происходит в сетевом пространстве. Также им небезразличны социальные проблемы и их социальная ответственность высока. В связи с этим, спортивным организациям и медиа приходится совершенствовать уже имеющиеся способы привлечения внимания поколения Z как аудитории, а также находить новые пути. Внедрение видеоповторов игровых моментов с разных ракурсов, система VAR, ориентированность на конкретных спортсменов, взаимодействие спортивных организаций и модной индустрии, в том числе, обращение внимания в моде, спорте и медиа на социальные проблемы – всё это вовлекает зумеров в происходящие события и побуждает их к потреблению спортивных СМИ. Обращая внимание на динамику процесса взаимодействия моды и спортивных клубов, можно сказать, что в дальнейшем, роль модных и спортивных социальных институтов, а также их сотрудничества будет возрастать. Такое развитие рынка будет влиять на поколение Z. Оно будет становиться более спортивным, интегрируясь в разные технические процессы, связанные со спортом.

References

1. Аверина М.В. Анализ влияния социокультурных факторов развития общества на формирование спортивных предпочтений поколений y и z // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2019. №2 (835). С. 162–175.
2. Гусейнов Р.Р., Чингина Е.Н. Необходима ли система VAR в футболе // E-Scio. 2021. №1 (52). – С. 52–58.
3. Данилова М.А. Влияние технологий на развитие отечественных спортивных медиакоммуникаций // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 2018. №2. – С. 92–111.
4. Демшина А.Ю. Спортивный стиль в контексте глобализации современной культуры // Труды СПБГИК. 2008. №177. – С. 45–50.
5. Костиков В.Ю. Технологии продвижения брендов глобального спорта в социальных сетях // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2017. №3 (25). – С. 150–155.
6. Малыгин А.В. Процесс маркетинга профессионального спортсмена // Вестник РМОУ. 2019. №1 (30). – С. 34–47.
7. MODA.RU: Новости // Модный спорт: обновлённая коллекция спортивного инвентаря Chanel – URL: <https://moda.ru/news/modnyj-sport-obnovlennaya-kollektsiya-s/> (дата обращения: 11.11.2021).
8. Morning Consult Website: Audience // The sports industry's gen Z problem – URL: <https://morningconsult.com/2020/09/28/gen-z-poll-sports-fandom/> (дата обращения: 08.11.2021).

9. Оточина М.С. Реклама в социальных сетях: тенденции и перспективы развития // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2020. №1. – С. 82–86.

10. Официальный сайт в России модного дома Louis Vuitton: Мода. Кампании // Коллекция LV x NBA – URL: <https://ru.louisvuitton.com/rus-ru/magazine/articles/mens-lvxnba-2020> (дата обращения: 12.11.2021).

11. Сайт независимого онлайн-издания BURO: Новости. Мода // Adidas и Бейонсе выпустили четвертую совместную коллекцию – URL: <https://buro247-ru.turbopages.org/turbo/buro247.ru/s/news/fashion/6-aug-2021-adidas-beyonce-fourth-joint-collection.html> (дата обращения: 14.11.2021).

12. Сайт русской редакции Forbes: Бизнес // В ожидании самого богатого поколения: как спорт изменят зумеры и дети миллениалов – URL: <https://www.forbes.ru/biznes/395609-v-ozhidanii-samogo-bogatogo-pokoleniya-kak-sport-izmenyat-zumery-i-deti-millennialov> (дата обращения: 08.11.2021).

13. Терешкина В.Н. Особенности взаимодействия моды и здорового образа жизни // Вестник ВятГУ. 2011. №4. – С. 104–110.

14. Шабалин В.В. Конструкт сферической визуализации пространства события. Развитие технологий создания современного телевизионного материала // Наука телевидения. 2019. №15.3. – С. 35–54.

SECTION 3. ECONOMICS, FINANCE & ACCOUNTING

UDC 33

Shibukov A.A. Impact of tax on bank deposit income

Влияние налога на доход банковского депозита

Shibukov A.A.,

candidate of agricultural sciences Sciences (State social and humanitarian university)

Шибуков А.А.,

кандидат с.-х. наук (Государственный социально-гуманитарный университет)

Abstract. *The article presents the dependence of the change in real income and profitability on the amount of the deposit and tax on income from the deposit, and the break-even point of investments in a bank deposit is found.*

Keywords: *bank deposit, tax on income from deposits, break-even point.*

Аннотация. *В статье представлена зависимость изменения реального дохода и доходности от суммы вклада и налога на доход с депозита и найдена точка безубыточности инвестиций в банковский вклад.*

Ключевые слова: *банковский вклад, налог на доход с депозитов, точка безубыточности.*

DOI 10.54092/9781794752917_17

Каждый человек рано или поздно сталкивается с таким понятием как «банковский депозит». Зачастую, не имея соответствующего образования и квалификации мы понимаем, что это такое. Банковский депозит – это сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получить доход в виде процентов, образующихся в ходе финансовых операций с вкладов. Цель такой финансовой операции является получения дохода с размещения денег на банковском депозите. Получая деньги от физического или юридического лица, кредитная организация имеет полное право ими распоряжаться по своему усмотрению. Иными словами, между клиентом и банком в рамках сотрудничества происходит следующее: клиент приносит деньги в банк, банк принимает средства на счет, банк распоряжается деньгами, получает с них прибыль и часть полученной прибыли идет клиенту в виде процентов или фиксированной суммы. В идеале, эта схема работает как отдельно взятый механизм, и для большинства вкладчиков такая схема является наиболее приемлемой, поскольку банк частично защищает деньги вкладчика от умеренной инфляции и гарантирует ему ежегодный или ежемесячный доход в зависимости от процентной ставки. Но зачастую государство становится третьей частью этого механизма и облагает налогом прибыль с банковского депозита. Введение налога на прибыль с банковского депозита существенно отражается на доходах вкладчика, поскольку налоговая ставка частично уменьшает ставку по депозиту, тем самым ставка по депозиту уменьшается, а вместе с ней и снижается номинальный доход. Данная

практика распространена во многих странах, но с 2021 года начнут действовать изменения в налоговом кодексе РФ, которые касаются налогообложения дохода от вкладов и облигаций, данный налог привязан не к ставке конкретного вклада, а к процентному доходу по всем вкладам и счетам за год. Таким образом, доходы россиян с банковского депозита снизятся и возможно для многих станет не выгодно хранить свои деньги на депозите.

Актуальность исследования состоит в том, что при расчете реальной и номинальной доходности физического лица с депозита учитывается налог на прибыль физического лица с банковского депозита.

Цель исследования - Рассчитать сумму банковского вклада, при котором реальная доходность с учетом вычета налога на прибыль физического лица будет равна 0.

Объект исследования: Доход физического лица с банковского вклада;

Предмет исследования: Влияние налога на реальную доходность с банковского вклада.

Задачи исследования:

- вычислить зависимость изменения номинального дохода и доходности от суммы вклада и налога на прибыль с депозита;
- вычислить зависимость изменения реального дохода и доходности от суммы вклада и налога на прибыль с депозита;
- найти точку безубыточности.

25 марта 2020 года президент РФ Владимир Владимирович Путин, выступая с обращением к гражданам России в связи с ситуацией с коронавирусом, предложил ввести 13% налог на доход с вкладов и инвестиций в ценные бумаги, имеющих размер более 1 млн. руб. По данным председателя счетной палаты РФ Кудрина А. Л. совокупный портфель вкладов физических лиц РФ во всех валютах в рублевом эквиваленте к началу 2020 г. достиг 30,55 трлн. руб., что в свою очередь является показательной цифрой для оценки количества физических лиц, хранящих деньги на банковском депозите. По состоянию на 1 января 2020 года на территории Российской Федерации действуют 402 коммерческих банка. Процентные ставки банков по депозиту рознятся в зависимости от суммы вклада, периода хранения, возможности снятия, наличия ежемесячных выплат и других условий хранения денег. Ниже в таблице 1 представлены процентные ставки по вкладу от 22.04.2020 г.

По данным ЦБ Российской Федерации от 28.09.2020 г. максимальная процентная ставка (по вкладам в российских рублях) десяти кредитных организаций, привлекающих наибольший объем депозитов физических лиц, составляет 4,396%. Используя среднюю арифметическую ставку по вкладам был произведен расчет номинального годового дохода физического лица с депозита суммой от 1 000 000 до 7 000 000 рублей с целью выявления годового номинального дохода с депозита физического лица.

Номинальный годовой доход физического лица был рассчитан по следующей формуле:

$$P_{н.г.д.} = P_1 \cdot (1 + S_{ном.}) - P_1, \text{ где:}$$

$P_{н.г.д.}$ – номинальная годовой доход с депозита (руб.);

P_1 – сумма вклада;

$S_{ном.}$ – годовая ставка по депозиту.

Ниже в таблице 1 представлен номинальный доход физического лица за 1 год с банковского вклада в зависимости от суммы депозита.

Таблица 1

Номинальный годовой доход с депозита

Сумма вклада (руб.)	Средняя годовая ставка по депозиту в %	Номинальный годовой доход (руб.)
1 000 000	4,396	43960
1 400 000		61544
1 800 000		79128
2 200 000		96712
2 600 000		114296
3 000 000		131880
3 400 000		149464
3 800 000		167048
4 200 000		184632
4 600 000		202216
5 000 000		219800
5 400 000		237384
5 800 000		254968
6 200 000		272552
6 600 000		290136
7 000 000		307720

По данным агентства по страхованию вкладов, в российских банка открыто 5,9 млн. счетов физических лиц на сумму свыше 1 млн. рублей. Сумма денег, находящихся на вкладах составляет 17,95 трлн. рублей или 57% от общего объема средств на всех счетах. По мнению экспертов, введение налога на доходы с вкладов свыше 1 млн. рублей может принести дополнительно бюджету 110 – 150 млрд. рублей. Налог на прибыль с депозита рассчитывается в зависимости от суммы вклада, ключевой ставки ЦБ РФ и составляет 13%. Налог взимается с суммы дохода, составляющая более 1 млн. рублей. При расчете налога на прибыль с дохода по депозиту учитывается ключевая ставка ЦБ РФ. Ключевой ставке характерно изменяться в течение всего года. Например, на 08.09.2020 года размер ключевой ставки ЦБ РФ составлял 4,25%, соответственно сумма дохода физического лица с депозита в размере 42 500 рублей не облагается налогом на прибыль. При годовом доходе физического лица с депозита в размере 80 000 рублей налогом облагается только 37 500 рублей, так как 42 500 рублей не облагаются налогом. Для расчета суммы налогового вычета был выбран размер ключевой ставки 4,25% (По данным ЦБ РФ от 08.09.2020 года).

Налог на доход с вклада рассчитан по следующей формуле:

$$N_{\text{депоз.}} = (P_{\text{н.г.д.}} - P_{\text{необл.}}) \cdot N_{\text{н.г.}}, \text{ где:}$$

$N_{\text{депоз.}}$ – налог на доход с депозита (руб.);

$P_{\text{н.г.д.}}$ – номинальный годовой доход (руб.);

$P_{\text{необл.}}$ – не облагаемый налогом доход с депозита;

$N_{\text{н.г.}}$ – налог на доход с депозита.

Расчет номинального дохода с депозита с учетом вычета налога:

$$P_{\text{п.н.в.}} = P_{\text{н.г.д.}} - N_{\text{депоз.}}, \text{ где:}$$

$P_{\text{п.н.в.}}$ – номинальный годовой доход после вычета налога (руб.);

$P_{\text{н.г.д.}}$ – номинальный годовой доход (руб.);

$N_{\text{депоз.}}$ – налог на доход с депозита (руб.).

Ниже в таблице 2 представлено изменение номинального дохода до и после введения налога на прибыль с банковского депозита физического лица.

Таблица 2

Номинальный годовой доход после введения налога

Сумма вклада (руб.)	Номинальный годовой доход (руб.)	Налог на вклад физических лиц (%)	Сумма налога физического лица на доход с депозита (руб.)	Номинальный годовой доход после вычета налога (руб.)
1 000 000	43960	13	190	43770
1 400 000	61544		2476	59068
1 800 000	79128		4762	74366
2 200 000	96712		7048	89664
2 600 000	114296		9333	104963
3 000 000	131880		11619	120261
3 400 000	149464		13905	135559
3 800 000	167048		16191	150857
4 200 000	184632		18477	166155
4 600 000	202216		20763	181453
5 000 000	219800		23049	196751
5 400 000	237384		25335	212049
5 800 000	254968		27621	227347
6 200 000	272552		29907	242645
6 600 000	290136		32193	257943
7 000 000	307720		34479	273241

Ниже на рисунке 1 представлен график зависимости изменения номинального дохода от суммы вклада до и после введения налога. Как мы видим, доходы физических лиц с банковского вклада упали, и с увеличением суммы банковского депозита возрастает сумма налога на доход физического лица с банковского депозита.

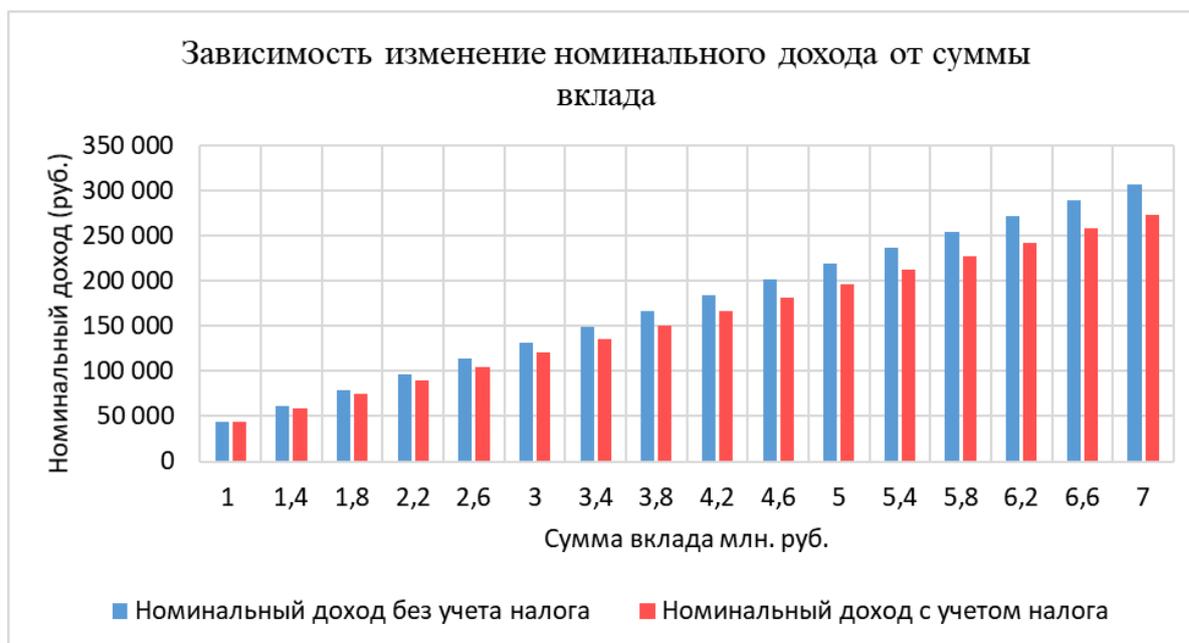


Рис.1. Зависимость изменение номинального дохода от суммы вклада

Параллельно снижению номинальных доходов с банковских депозитов изменяется номинальная доходность. Иными словами, процентная ставка по депозиту в зависимости от суммы вклада уменьшается. Ниже в таблице 3 приведен номинальный доход и номинальная доходность физического лица за год после вычета налога на прибыль с депозита.

Расчет изменения номинальной доходности после налогового вычета был произведен по следующей формуле:

$$P_{\text{н.д.}} = \frac{P_{\text{п.н.в.}}}{S} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

$P_{\text{н.д.}}$ — номинальная годовая доходность после налогового вычета (%);

$P_{\text{п.н.в.}}$ — номинальный годовой доход после налогового вычета (руб.);

S — сумма вклада.

Таблица 3

Номинальная доходность после налогового вычета

Сумма вклада (руб.)	Номинальный годовой доход (руб.)	Номинальный годовой доход после вычета налога (руб.)	Номинальная годовая доходность после вычета налога на прибыль физического лица с депозита (%)
1 000 000	43960	43770	4,38
1 400 000	61544	59068	4,22
1 800 000	79128	74366	4,13
2 200 000	96712	89664	4,08
2 600 000	114296	104963	4,04
3 000 000	131880	120261	4,01
3 400 000	149464	135559	3,99
3 800 000	167048	150857	3,97
4 200 000	184632	166155	3,96
4 600 000	202216	181453	3,94
5 000 000	219800	196751	3,94
5 400 000	237384	212049	3,93
5 800 000	254968	227347	3,92
6 200 000	272552	242645	3,91
6 600 000	290136	257943	3,91
7 000 000	307720	273241	3,90

Ниже на рисунке 2 представлен график зависимости изменения номинальной доходности от суммы банковского вклада.

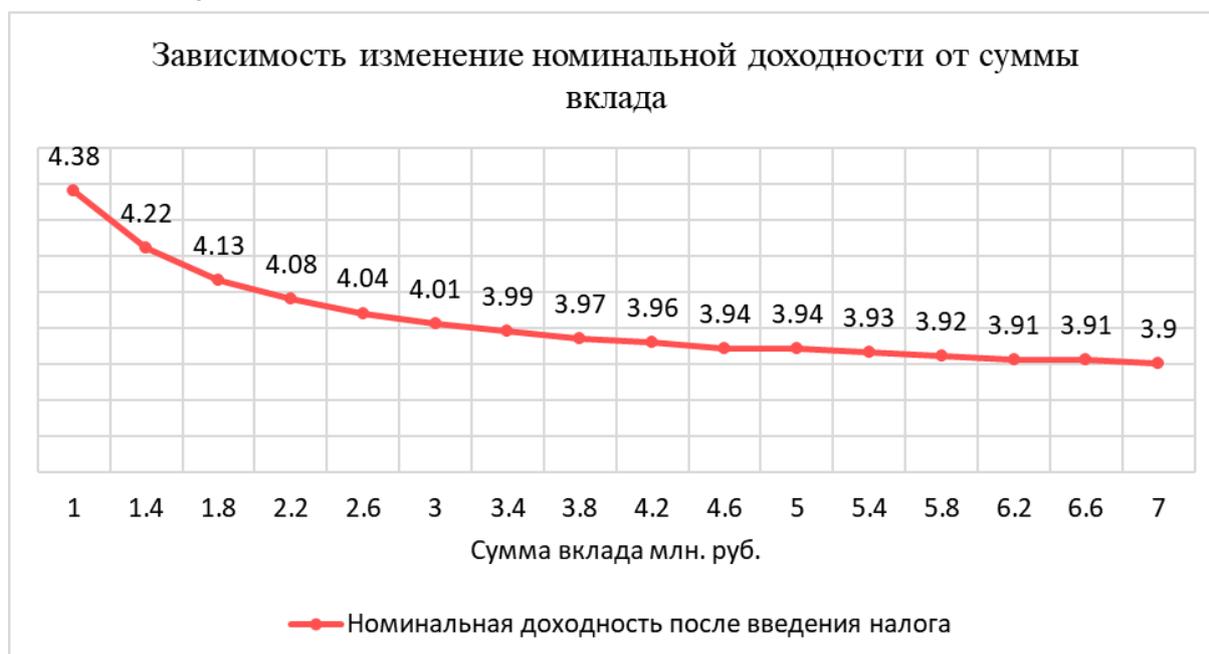


Рис. 2. Зависимость изменение номинальной доходности от суммы вклада

Как и говорилось ранее, изменение номинальной доходности напрямую связано с налогом и увеличением суммы вклада. Чем больше у физического лица находится денег на депозите, тем больше будет сумма налога. Соответственно это приведёт к уменьшению номинальной доходности.

Помимо налога на прибыль, процентная ставка по депозиту изменяется за счет увеличения или уменьшения уровня инфляции. Номинальная доходность не может в полной мере отразить реальную доходность физического лица с банковского вклада с учетом уровня инфляции. По прогнозу Центробанка РФ от 24.07.2020 уровень инфляции в 2020 году составит 3,7 - 4,2%. Следовательно, максимальный прогнозируемый уровень инфляции в 2020 году составит 4,2%. Соответственно в случае увеличения уровня инфляции реальная доходность снизится, что в свою очередь может привести к потере ценности вклада. Для исследования было взято среднее значение прогнозируемого уровня инфляции в 2020 году – 4 %. В таблице 4 приведен уровень реальной доходности и дохода с учетом вычета налога на прибыль физического лица с банковского депозита.

Расчет реальной доходности физического лица по вкладу с банковского депозита производится по следующей формуле:

$$P_{р.д.} = \left(\frac{1 + P_{н.д.}}{1 + I} - 1 \right) \cdot 100\%, \text{ где:}$$

$P_{р.д.}$ – реальная годовая доходность;

$P_{н.д.}$ – номинальная годовая доходность;

I – инфляция.

Используя результаты предыдущего расчета, расчет реального годового дохода физического лица по вкладу с банковского депозита произведен по следующей формуле:

$$P_{н.г.д.} = P_1 \cdot (1 + P_{р.д.}) - P_1, \text{ где:}$$

$P_{р.г.д.}$ – реальный годовой доход (руб.);

P_1 – сумма вклада;

$P_{р.д.}$ – реальная годовая доходность.

Таблица 4

Реальная доходность и реальный годовой доход с учетом налогового вычета

Сумма вклада (руб.)	Номинальный годовой доход после вычета налога (руб.)	Прогнозируемый уровень инфляции %	Реальная годовая доходность после вычета налога (%)	Реальный годовой доход (руб.)
1 000 000	43770	4	0,36	3600
1 400 000	59068		0,21	2940
1 800 000	74366		0,13	2340
2 200 000	89664		0,07	1540
2 600 000	104963		0,04	1040
3 000 000	120261		0,01	300
3 400 000	135559		-0,01	-340
3 800 000	150857		-0,03	-1140
4 200 000	166155		-0,04	-1680
4 600 000	181453		-0,05	-2300
5 000 000	196751		-0,06	-3000
5 400 000	212049		-0,07	-3780
5 800 000	227347		-0,08	-4640
6 200 000	242645		-0,08	-4960
6 600 000	257943		-0,09	-5940
7 000 000	273241		-0,09	-6300

На рисунке 3 приведен график зависимости изменения реальной доходности от суммы вклада с учетом налога на прибыль физического лица с банковского депозита. Данный график отражает значительное снижение реальной доходности с банковского депозита из-за введения налога на прибыль физического лица с банковского вклада.

Точкой безубыточности банковского вклада является сумма депозита, при которой ее реальная годовая доходность равняется нулю. Пользуясь ранее приведенными формулами была рассчитана сумма вклада, при которой реальная годовая доходность равняется нулю. Сумма вклада составляет 3,2 млн. рублей. Начиная от суммы вклада в размере более 3,2 млн. рублей реальная доходность становится отрицательной и снижается в зависимости от суммы вклада. В большей степени такая отрицательная реальная доходность вызвана введением налога на прибыль с банковского вклада. Для сравнения, если бы отсутствовал налог, то реальная годовая доходность составляла бы 0,38% не зависимо от суммы вклада.

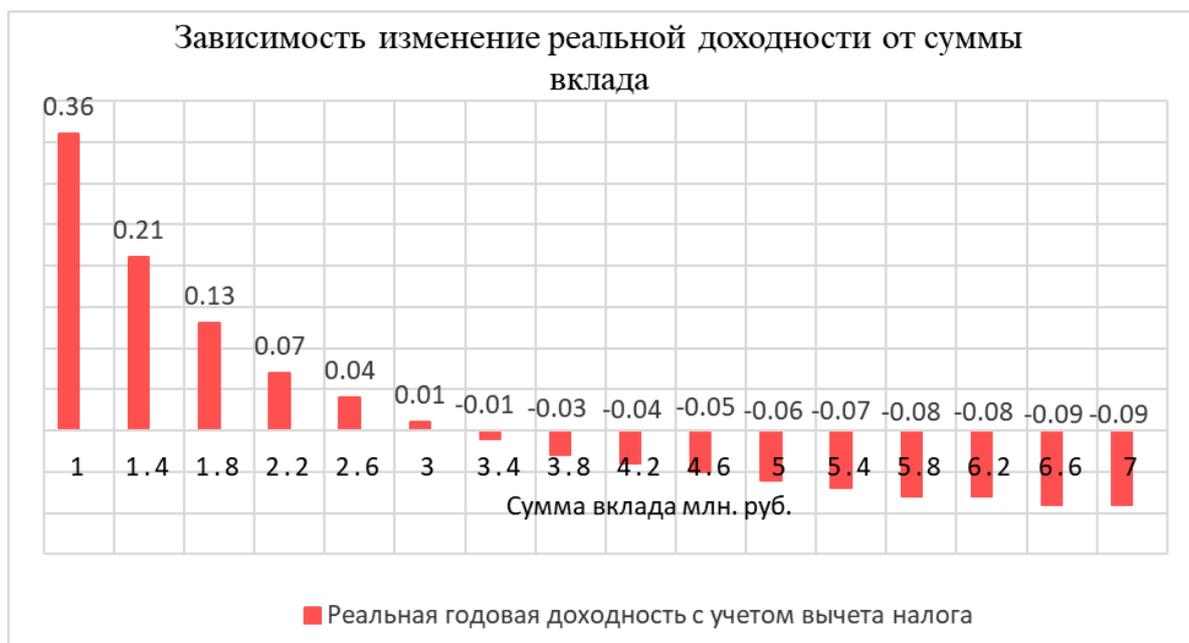


Рис.3. Зависимость изменения реальной доходности от суммы вклада

Налог на доход с банковского депозита во многом станет отталкивающим фактором для жителей РФ, поскольку при неблагоприятном исходе, сопровождающимся повышением уровня инфляции и снижением максимальной процентной ставки по вкладам в рублях хранить суммы от 1 млн. рублей на депозите станет не выгодно. Не исключено, что большинство потенциальных вкладчиков не станут открывать счет в банке, так как банки не смогут гарантировать сохранение и рост вклада. Потенциальными вкладчиками будут выбраны другие инструменты инвестирования, такие как: акции, фьючерсы, опционы, недвижимость или открытие бизнеса, позволяющие обеспечить более высокой реальной доходностью физическое лицо, чем банки. Тем самым, отток денежных масс из банковской системы приведет к увеличению процентной ставки по кредиту и ипотеке. Государство столкнется с дефицитом денег, которые планировали взимать с дохода по депозиту в качестве налога. Это в свою очередь приведет к урезанию бюджета и поиску альтернативных способов взимания налогов с физических и юридических лиц.

SECTION 4. ENTERPRISE RESOURCE PLANNING

UDC 347.1

Platonova S. Basic requirement for the personal data system at commercial enterprises of the Russian Federation

Основные требования к системе персональных данных на коммерческих предприятиях Российской Федерации

Platonova Sofia

Senior, Physics Faculty,
Irkutsk State University
Scientific adviser

Oskin V., General Director

ООО «ТехноСтил»

Платонова Софья Дмитриевна

Студентка 4-го курса, Физического Факультета
Иркутского Государственного Университета

Научный руководитель

Оськин В.С., генеральный директор,

ООО «ТехноСтил»

Abstract. In connection with the informatization of most branches of human activity, the issue of protecting users' personal data is relevant. The main purpose of the study is to determine the basic principles of personal data protection in automated information systems of commercial enterprises on the territory of the Russian Federation. As methods of protection, the article describes the stages of classification of commercial enterprises for further identification of a potential threat model and preparation of a protection plan.

Keywords: personal data, commercial enterprise, classification of automated systems, threat model, protection methods.

Аннотация. В связи с информатизацией большинства отраслей жизнедеятельности человека актуален вопрос защиты персональных данных пользователей. Главная цель исследования - определение базовых принципов защиты персональных данных в автоматизированных информационных системах коммерческих предприятий на территории Российской Федерации. В качестве методов защиты в статье описываются этапы классификации коммерческих предприятий для дальнейшего определения потенциальной модели угрозы и составления плана защиты.

Ключевые слова: персональные данные, коммерческое предприятие, классификация автоматизированных систем, модель угроз, методы защиты.

DOI 10.54092/9781794752917_26

В 21 веке активно развиваются сферы услуг, происходит глобализация экономики и единицей товара становятся знания. При такой ситуации в мире, информация, обладая высокой материальной ценностью представляет главный объект интересов злоумышленников, именно поэтому требует соблюдения определенных стандартов по обеспечению защиты от несанкционированного доступа. В управлении, экономике, образовании, медицине, сфере

досуга и многие другие отрасли деятельности современного человека активно используются информационно-вычислительные системы, электронный документооборот, электронные системы оплаты услуг, электронная почта, электронные базы данных и многие другие технические средства. Именно поэтому, в связи с увеличением влияния информационных технологий на коммерческую среду, проблема защиты информации на предприятии является крайне актуальной и нуждается в особом внимании со стороны разработчиков требований безопасности.

Считается, что тема защиты информации в организации сложна для понимания, по причине того, что она располагается на стыке двух принципиально разных отраслей: юриспруденции и технологий. С этим высказыванием трудно не согласиться, в данной работе юриспруденцию представляют федеральные законы, акты, приказы, постановления, внутренние протоколы, правила организации и другие организационно-правовые меры. Технологиями и техническими средствами, в данном случае, являются все электронно-механические приспособления и программы, входящие в автоматизированную информационную систему и применяемые для решения различных задач по защите информации. Несмотря на обширность и труднодоступность информации в рамках изучаемого вопроса, исследование мер безопасности на предприятии представляется возможным для обоих аспектов защиты информации в совокупности.

Объектом исследования работы необходимо считать автоматизированную систему, содержащую и обрабатывающую персональные данные пользователей. В свою очередь, предметом исследования являются особенности организации процесса безопасности в автоматизированной системе коммерческого предприятия.

К методам исследования в представленной работе следует относить:

1. Анализ Российской документации, соответствующей по уровню к требованиям, предъявляемым для автоматизированных информационных систем 1-го класса.
2. Опрос руководства и сотрудников предприятия об основных бизнес-процессах организации, проводимый в свободной форме.
3. Составление модели потенциальных методов угроз и мер защиты от них.

В настоящее время классификация всех автоматизированных систем (АС), не обрабатывающих сведения, содержащие государственную тайну, располагающихся на частных предприятиях России, осуществляется на основании руководящего документа «Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации» (утверждено решением председателя Государственной технической комиссии при Президенте Российской Федерации от 30 марта 1992 г.) [1].

Первичными этапами классификации автоматизированной системы, согласно вышеупомянутому документу, считаются:

1. разработка и анализ исходных данных АС;
2. выявление основных признаков АС, необходимых для классификации;
3. сравнение выявленных признаков АС с классифицируемыми;
4. присвоение АС соответствующего класса защиты информации от несанкционированного доступа (НСД).

К числу определяющих критериев, по которым производят группировку автоматизированной системы в различные классы, относят следующие признаки:

- наличие в АС информации различного уровня конфиденциальности;
- уровень полномочий субъектов доступа АС на допуск к конфиденциальной информации;
- режим обработки данных в АС: коллективный или индивидуальный.

Как показывает практика, в автоматизированной информационной системе коммерческого предприятия, не обрабатывающего сведения, содержащие государственную тайну, обычно не содержится информация различных уровней конфиденциальности. Следовательно, различается лишь уровень полномочий субъектов доступа АС на доступ к конфиденциальной информации: не все сотрудники компании имеют доступ ко всем техническим средствам, базам данных и документам. Кроме того, в автоматизированной системе происходит коллективный режим обработки данных.

Согласно ранее описанным признакам автоматизированную систему определяем к первой группе. Первой группе присущи следующие общие характеристики:

- группа включает многопользовательские автоматизированные системы, в которых может одновременно обрабатываться или храниться информация разных уровней конфиденциальности;
- не все пользователи имеют право доступа ко всей информации этой автоматизированной системы;
- группа содержит пять классов – 1Д, 1Г, 1В, 1Б и 1А.

К автоматизированной системе классов защищенности 1-ой группы и её подсистемам, для обеспечения высокого уровня безопасности на всех этапах работы этой системы, могут предъявляться требования различного рода. Согласно руководящему документу «Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации», эти требования должны относиться к подсистеме управления доступом, подсистеме регистрации и учета, к криптографической подсистеме, а также к подсистеме обеспечения целостности.

Предъявляются следующие требования к подсистеме управления доступом:

1. должна осуществляться идентификация субъектов доступа при входе в систему по идентификатору и паролю длиной не менее шести буквенно-цифровых символов;
2. должна осуществляться идентификация терминалов, каналов связи, ЭВМ и её узлов сети и внешних устройств по логическим именам или адресам;
3. должна осуществляться идентификация программ, каталогов, файлов, записей, полей записей по именам;
4. должен осуществляться контроль доступа субъектов к защищаемым ресурсам в соответствии с матрицей доступа;
5. должно осуществляться управление потоками информации с помощью меток конфиденциальности. Уровень конфиденциальности накопителей не ниже 4-го уровня.

Требования к подсистеме регистрации и учета:

1. должна осуществляться регистрация входа и выхода субъектов доступа как в систему, так и из нее, либо регистрация загрузки и инициализации операционной системы и ее программного останова. Регистрацию выхода из системы или останова не следует проводить в моменты аппаратного отключения АС;
2. должна осуществляться регистрация выдачи печатных (графических) документов на "твердую" копию. Выдача должна сопровождаться автоматической маркировкой каждой страницы документа его последовательным номером и учетными реквизитами АС с указанием на последнем листе документа общего количества страниц;
3. должна осуществляться регистрация запуска или завершения программ и процессов (заданий, задач), предназначенных для обработки защищаемых файлов;
4. должна осуществляться регистрация попыток доступа программных средств (программ, процессов, задач, заданий) к защищаемым файлам;
5. должна осуществляться регистрация попыток доступа программных средств к следующим дополнительным защищаемым объектам доступа: терминалам, ЭВМ, узлам сети ЭВМ, каналам связи, внешним устройствам ЭВМ, программам, томам, каталогам, файлам, записям, полям записей;
6. должна осуществляться регистрация изменений полномочий субъектов доступа и статуса объектов доступа;
7. должен осуществляться автоматический учет создаваемых защищаемых файлов с помощью их дополнительной маркировки, используемой в подсистеме управления доступом. Маркировка необходима для отражения уровня конфиденциальности объекта;
8. должен проводиться учет всех защищаемых носителей информации с помощью их маркировки и занесением учетных данных в журнал или учетную карточку;
9. учет защищаемых носителей должен проводиться в журнале (картотеке) с регистрацией их выдачи (приема);

10. должно проводиться несколько видов учета (дублирующих) защищаемых носителей информации;

11. должна осуществляться очистка (обнуление или обезличивание) освобождаемых областей оперативной памяти ЭВМ и внешних накопителей. Очистку рекомендовано выполнять с помощью двукратной произвольной записи в любую освобождаемую область памяти, использованную для хранения защищаемой информации;

12. должна осуществляться сигнализация попыток нарушения защиты.

Требования к криптографической подсистеме:

1. должно быть обеспечено шифрование конфиденциальной информации;

2. шифрование информации, принадлежащей различным субъектам доступа (или группам субъекта) должно быть обеспечено на разных ключах шифрования;

3. должны быть использованы аттестованные или сертифицированные на территории Российской Федерации криптографические средства.

Требования, предъявляемые к подсистеме обеспечения целостности:

1. должна быть обеспечена целостность программных средств защиты информации (СЗИ) НСД, а также неизменность программной среды;

2. должна осуществляться физическая охрана средств вычислительной техники (СВТ), предусматривающая постоянное наличие охраны территории и здания, где размещается АС, с помощью технических средств охраны и специального персонала, использование строгого пропускного режима, специальное оборудование помещений АС;

3. должен быть предусмотрен администратор или служба защиты информации, ответственный за ведение, нормальное функционирование и контроль работы СЗИ НСД. Важно отметить, что администратор должен иметь свой терминал и необходимые средства оперативного контроля и воздействия на безопасность АС;

4. должно проводиться периодическое тестирование всех функций СЗИ НСД с помощью специальных программных средств не реже одного раза в год;

5. должны быть в наличии средства восстановления СЗИ НСД, предусматривающие ведение двух копий программных средств СЗИ НСД, их периодическое обновление и контроль работоспособности;

6. должны использоваться сертифицированные средства защиты. Их сертификацию проводят специальные сертификационные центры или специализированные предприятия, имеющие лицензию на проведение сертификации средств защиты информации от несанкционированного доступа.

На основе опроса сотрудников и руководителя компании об организационной деятельности, программно-аппаратного анализа автоматизированной системы, визуального анализа офисных помещений и согласно документу ФСТЭК России «Базовая модель угроз

безопасности персональных данных, обрабатываемых в распределенных информационных системах персональных данных, имеющих подключение к сетям связи общего пользования и (или) сетям международного информационного обмена» от 15 февраля 2008 года [2], для выбранной автоматизированной системы 1-го класса можно выделить следующие угрозы:

- угрозы утечки информации по техническим каналам:
 - угрозы утечки акустической или речевой информации;
 - угрозы утечки видовой информации.
- угрозы несанкционированного доступа к информации в информационной системе персональных данных:
 - источники угроз несанкционированного доступа в информационной системе персональных данных;
 - уязвимости информационной системы персональных данных;
 - уязвимости системного программного обеспечения;
 - уязвимости прикладного программного обеспечения.
 - угрозы с использованием протоколов межсетевое взаимодействия;
 - угрозы программно-математических воздействий;
- угрозы безопасности персональных данных, обрабатываемых в автоматизированных рабочих местах, имеющих подключение к сетям связи общего пользования или сетям международного информационного обмена.

Согласно Федеральной службе по техническому и экспортному контролю, основными источниками угроз утечки информации по техническим каналам являются физические лица, не имеющие доступа к информационной системе персональных данных (ИСПДн), зарубежные спецслужбы или организации (конкурирующие или террористические), криминальные группировки, перехватывающие информацию с использованием технических средств регистрации или приема.

Как правило, источниками угроз несанкционированного доступа в информационной системе персональных данных являются нарушитель, носитель вредоносной программы или аппаратная закладка.

Уязвимостями информационной системы персональных данных, в свою очередь, считают слабое место в системном или прикладном программном (программно-аппаратном) обеспечении автоматизированной информационной системы, которое может быть использовано для реализации угрозы безопасности персональных данных.

При обработке персональных данных на автоматизированном рабочем месте, имеющем подключения к сетям связи общего пользования или сетям международного информационного обмена, возможна реализация следующих угроз безопасности персональных данных:

- угрозы утечки информации по техническим каналам;
- угрозы НСД к ПДн, обрабатываемым на автоматизированном рабочем месте.
- угрозы утечки информации по техническим каналам включают в себя:
- угрозы утечки акустической (речевой) информации;
- угрозы утечки видовой информации;

Согласно методическому документу «Меры защиты информации в государственных информационных системах» утвержденному ФСТЭК России 11 февраля 2014 года [3], организационные и технические меры защиты информации, реализуемые в информационной системе в рамках ее системы защиты информации, в зависимости от ранее перечисленных угроз безопасности информации, используемых информационных технологий и структурно-функциональных характеристик информационной системы должны обеспечивать:

- идентификацию и аутентификацию субъектов доступа и объектов доступа;
- управление доступом субъектов доступа к объектам доступа;
- ограничение программной среды;
- защиту машинных носителей информации;
- регистрация событий безопасности;
- антивирусная защита;
- обнаружение (предотвращение) вторжений;
- контроль (анализ) защищенности информации;
- обеспечение целостность информационной системы информации;
- обеспечение доступности информации;
- защиту среды виртуализации;
- защиту технических средств;
- защиту информационной системы, ее средств и систем связи и передачи

данных.

Все ранее перечисленные меры защиты информации должны подбираться исходя из целей защиты, расположения и физических особенностей защищаемого объекта (в нашем случае, автоматизированной информационной системы), а также из стоимости предполагаемого ущерба, полученного в результате утечки конфиденциальной информации.

В процессе статьи были описаны основные принципы классификации автоматизированных систем коммерческих предприятий, модели угроз и методы защиты, присущие автоматизированным системам первого уровня.

Проведён анализ современных подходов к классификации информационных систем, который доказывает, что существование единой методики классификации всех автоматизированных систем не представляется возможным, в современных законах есть

общие принципы разделения на классы и группы, помогающие определить необходимость использования тех или иных мер.

Важно отметить, что спланированная модель угроз, в очередной раз, доказывает, что в современных реалиях существует множество потенциальных угроз для автоматизированных систем, содержащих персональные данные, относящихся к первому классу. Раздел «модель защиты» утверждает возможность предотвращения перечисленных ранее потенциальных угрозы, при использовании принципов и устройств защиты, описанных в данном разделе.

Экономическая эффективность применения описанных технических, программно-аппаратных и организационно-правовых мер должна быть обоснована масштабом защищаемой организации и ценностью информации, содержащейся в автоматизированной системе этой организации.

References

1. Руководящий документ. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. Утвержден решением председателя Государственной технической комиссии при Президенте Российской Федерации от 30 марта 1992 г. [Электронный ресурс] сайт. – URL: <https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty/114-spetsialnye-normativnye-dokumenty/384-rukovodyashchij-dokument-reshenie-predsdatelya-gostekhkommisii-rossii-ot-30-marta-1992-g>
2. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена заместителем директора ФСТЭК России от 15 февраля 2008 г. [Электронный ресурс] сайт. – URL: <https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty/114-spetsialnye-normativnye-dokumenty/379-bazovaya-model-ugroz-bezopasnosti-personalnykh-dannykh-pri-ikh-obrabotke-v-informatsionnykh-sistemakh-personalnykh-dannykh-vypiska-fstek-rossii-2008-god>
3. Методический документ. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утвержден ФСТЭК России 11 февраля 2014 г. [Электронный ресурс] сайт. – URL: <https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty/114-spetsialnye-normativnye-dokumenty/805-metodicheskij-dokument>
4. Федеральный закон Российской Федерации №152 «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. [Электронный ресурс] сайт. – URL: <https://rg.ru/2006/07/29/personaljnue-dannye-dok.html>
5. Постановление Правительства Российской Федерации №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах

персональных данных» от 1 ноября 2012 г. [Электронный ресурс] сайт. - URL: <https://rg.ru/2012/11/07/pers-dannye-dok.html>

6. Приказ №21 ФСТЭК «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» от 18 февраля 2013 г. [Электронный ресурс] сайт. - URL: <https://fstec.ru/normotvorcheskaya/akty/53-prikazy/691-prikaz-fstek-rossii-ot-18-fevralya-2013-g-n-21>

7. Приказ №17 ФСТЭК «Об утверждении требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах» от 11 февраля 2013 г. [Электронный ресурс] сайт. - URL: <https://fstec.ru/normotvorcheskaya/akty/53-prikazy/702-prikaz-fstek-rossii-ot-11-fevralya-2013-g-n-17>

SECTION 5. EVALUATION AND STRATEGIES FOR EDUCATIONAL CHANGE

UDC 371.3

Ivanov A. Influence of the style of communication of a teacher of history and society with a teenager on his social behavior

Влияние стиля общения учителя истории и обществознания с подростком на его социальное поведение

Ivanov Andrew

Senior, Faculty of History,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova
Scientific adviser

Kolpakova A., Doctor of Education, Associate Professor of Pedagogy,
North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova

Иванов Андрей
Студент выпускного курса, исторического факультета,
Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова
Научный руководитель
Колпакова А.П., д.п.н., доцент кафедры Педагогика,
Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова

Abstract. *The educational process is based not only on the knowledge and experience of teaching, one of the foundations of successful learning is the skill of communication between the teacher and the student. The style of pedagogical communication has a tremendous influence in the process of acquiring knowledge, as a result of which we need to understand in what component it affects the assimilation of the acquired knowledge, socialization of students and, on the basis of the experience gained, form the most successful model of the pedagogical style of communication.*

Keywords: *pedagogy, styles of pedagogical communication, social factor, communication, pedagogical skills*

Аннотация. *Учебный процесс строится не только на знаниях и опыте преподавания, одну из основ успешного обучения составляет и навык коммуникации между учителем и учащимся. Стиль педагогического общения имеет колоссальное влияние в процессе получения знаний, вследствие чего нам необходимо понять в какой составляющей оно влияет на усвоение полученных знаний, социализацию учеников и на полученном опыте сформировать наиболее успешную модель педагогического стиля общения.*

Ключевые слова: *педагогика, стили педагогического общения, социальный фактор, общение, педагогическое мастерство*

DOI 10.54092/9781794752917_35

Идейные соображения высшего порядка, а также укрепление и развитие структуры в значительной степени обуславливает создание соответствующий условий активизации. Повседневная практика показывает, что укрепление и развитие структуры позволяет выполнять важные задания по разработке систем массового участия.

Общение – важнейший спутник человека на протяжении всей его жизни. Умение общаться перерастает в построение многогранных взаимоотношений между людьми. А в свою

очередь, уже человеческие взаимоотношения перерастают в плодотворное и эффективное сотрудничество. Оно является важной составляющей установления крепкой взаимосвязи людей. Мы формируем социальные связи и при помощи их получаем необходимую информацию, обучаем и учимся новому, удовлетворяем социальные и биологические потребности.

Однако общение бывает специфичным, узконаправленным – профессиональным. К такой сфере деятельности относится образование. Основным положением, продиктованным в федеральном государственном образовательном стандарте, является установление крепких, взаимовыгодных, эффективных и плодотворных взаимоотношений учителя с учеником. Педагог постоянно строит и осуществляет многогранную, коммуникативную и профессиональную деятельность, в которой общению уделяется особое и значимое положение. Через такое специализированное общение у педагога складывается система взаимоотношений с учащимися, которая позволяет создать наиболее эффективное построение процесса воспитания и обучения [19, с. 8].

Почти что все начинающие педагоги и учителя сталкиваются с проблемами взаимодействия со своими учениками. Эти проблемы могут быть различного характера начинающегося от безобидных, чрезмерное уделение внимания подготовке, и до опасных, игнорирования общения так такового и потеря связи с воспитанниками. Поэтому молодому специалисту следует внимательно относиться к выбору стилистики и методике построения общения. От этого зависит не только его будущая карьера, но и эффективность обучения учащихся.

Профессиональное педагогическое общение имеет свою определённую структуру и систему, специфику и значимость, технологии и методы. Эти нюансы, как правило, усваиваются и познаются стихийно и не вербально в процессе познания мастерства. Однако всё же процесс познания необходимо дополнять серьёзным модулем теоретических и практических знаний. Поэтому общению нужно учиться и во время процесса учения формировать творческую индивидуальность педагога.

Актуальность данной темы продиктована тенденциями развития современного состояния педагогического мастерства в системе образования. Во многом учителя истории и обществознания поддаются политическим настроениям и устремлённостям государства. Многие учебные методические материалы имеют в содержании необходимые этим политическим настроениям изменения.

Общество и сами педагоги меняются в условиях современности. Общение и его стили дополняются и развиваются в ногу с этими изменениями. Потребности учащихся и самих педагогов тоже видоизменяются.

Педагогам становится сложнее выработать индивидуальный подход к формированию стиля общения и одновременно соблюдать строгий государственный стандарт

ФГОС. Многообразие различных стилей педагогического общения, социальных взаимосвязей и неравномерного уровня социального развития граждан, побуждает искать другие подходы к стилям педагогического общения. Эта тема остаётся важной сквозь время. Всё это и этот вопрос формирует актуальность данной темы.

Как писал французский поэт и писатель Антуан де Сент-Экзюпери: «Нет роскоши больше, чем человеческое общение». Оно сопровождает все виды человеческой деятельности. Сфера влияния общения по-настоящему бескрайне велика. Однако есть определённые области деятельности человека, когда общение начинает играть совершенно иную, крайне необходимую, роль, переходящую из сопутствующего фактора в профессиональный, кардинально значимый фактор.

Профессиональное педагогическое общение представляет собой отличительную форму проявления деловой межличностной формы общения. Однако оно не лишено своих структурных и видовых особенностей, которые характерны лишь для него. Необходимо понимать, что для будущей эффективной и верной организации процесса общения учителю истории и обществознания нужно научиться понимать цели, содержания, функции, виды, средства и стили построения педагогического общения. Он должен уловить общую структуру и широкий спектр различных моделей общения.

Общение – специфичный фактор развития людей как биологического вида. Немногие живые существа на нашей планете имеют такой роскошный способ взаимодействия между собой. Речь, способность общаться и формирование языка являются специфичными чертами развития человеческого вида. Однако всё же у социальных животных выражаются первичные факторы общения в виде жестов, вскриков, тактильных ощущений и звуков различных частот. В большинстве своём, общение сводится к двум целям: биологической и социальной.

В биологическом смысле общение преследует цель удовлетворения наших биологических потребностей. Удовлетворяя базовые потребности, мы поддерживаем, сохраняем и развиваем наш организм, не оставляя его без внимания. Социальная цель преследует удовлетворения нашего сознания и разума. Нам необходимо познавать, знать, учиться и развлекать себя, чтобы оставаться людьми. Общение, решающее социальную цель направлено на удовлетворение творческих, познавательных, нравственных, моральных, эстетических и общественных потребностей [6, с. 7].

Однако педагогическое общение выходит за рамки социального и биологического понятия, оно формулирует профессиональную стезю во взаимоотношениях педагога (воспитателя) и учащегося (воспитанника). Данное общение плодотворно сказывается на воспитательном аспекте взросления у учащегося (воспитанника). Оказывается, эффективно-значительное влияние на формирование и развитие познавательных способностей у учащегося, что было доказано педагогом-психологом Г. И. Щукиной [22, с. 158].

Определение, корректного для объединяющего профессионализм и социальное устройство человека, понятия дал советский и российский лингвист А. А. Леонтьев. «Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимся на уроке и вне его, которое имеет свои определённые педагогические функции, стили, направленные на создание благоприятного психологического и воспитательного климата, а также другого рода сферы учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся» [11, с. 23].

В раскрытии данного термина Алексей Алексеевичем довольно ёмко выражает основные специфические факторы понятия педагогического общения. Мы понимаем, что этот термин обозначает специальную профессиональную направленность в деятельности педагога и разновидности общения, указывает на наличие системности и упоминает степень влияния.

Исходя из системности понятия педагогического общения, нам следует узнать его конкретные цели. Они схожи с целями общего понятия общения. Однако во взаимодействии педагога со своими коллегами, учениками и родителями, стоят более глубокие и профессиональные цели:

- контактная (установление и закрепление контакта перед передачей информации);
- информационная (обмен сообщениями, передача-прием знаний и информации);
- побудительная (стимуляция и мотивация к необходимым действиям);
- координационная (ориентирование, согласование и взаимное выполнение действий);
- оказания влияния (действия направленные на изменение состояния);

Педагогическое общение обусловлено данными пятью основными целями, из которых следует, что педагогическое общение исходит из потребности в решении педагогом множества коммуникативных и социальных задач, направленных на развитие и изменение состояния воспитанника.

Как упоминалось ранее, педагогическое общение выполняет основные житейские цели. Следовательно, и основные функции будут совпадать, однако это общение имеет в своих функциях отличительные особенности. Обмен информацией и уровень эффективности коммуникации зависит от множества факторов и аспектов деятельности педагога. Однако, прежде всего, важно организовать и обеспечить положительный интерес-мотивацию при передаче знаний [6, с. 9].

Отсюда складываются следующие функции педагогического общения:

- Конструктивная функция, занимается обеспечением специализированного взаимодействия учителя и ученика во время обсуждения учебного материала или получаемой информации;
- Организационная функция, обеспечивает формирование совместной деятельности учителя и ученика и способствует дальнейшему планированию учебно-воспитательного процесса;

- Воспитательная функция, заключается во взаимодействии педагога и ученика для приобщения последнего к, сложившейся в обществе, социальной системе;
- Коммуникативная функция, должна обеспечивать совместное плодотворное взаимодействие между педагогом и учеником ради развития и организации учебной деятельности;
- Контрольно-оценочная функция, предоставляет организацию взаимного контроля педагога и ученика в профессиональной сфере деятельности;

Учитель в своей деятельности должен изучить роль и место каждой функции и строить, необходимые будущей практике, грамотно распределенную систему функционирования воспитательной и учебной деятельности. В своей деятельности ему необходимо поддерживать баланс в использовании данных функций.

К сожалению, урок или классный час ограничен четкими временными рамками. Поэтому следует организовывать учебный или воспитательный процесс во время урока поэтапно или, разделяя на составные части.

Первый этап – моделирование. Основной задачей данного этапа является организация и расписание коммуникативной составляющей урока. Происходит формирование общения на основе педагогических целей, задач, структур, нравственно-морального уровня учителя и ученика, творческих и личностных способностях.

Второй этап – контактный. Является этапом формирования прямого учебно-воспитательного взаимодействия. От качества установления контакта зависит эффективность образовательного процесса.

Третий этап – управление. Определяется адекватными методами обучения и системой общения, благодаря которым происходит управление. Ставит задачу по организации учебно-воспитательного процесса.

Четвертый этап – оценочный. Учитель анализирует спланированную систему общения и проводит уточнение по возможным вариантам формирования стиля педагогического общения, учитывая особенности развития конкретного коллектива.

Понятие стиля педагогического общения имеет междисциплинарное значение и изучается различными научными дисциплинами во множестве их аспектов. В общем понятии педагогического общения выделяют эмоциональные, воздействия, взаимодействия, управления и так далее.

В профессиональной деятельности стиль определяется как совокупность целей, способов, приемов, моделей и характерных человеку особенностей. Однако А.А. Бодалев определяет стили педагогического общения как индивидуально-своеобразную манеру процесса деятельности учителя – категорию нравственно и эмоционально насыщенную [3, с. 289].

Также он выделял специфические выражения, которые присуще стилю педагогического общения и способны повлиять на него:

- Особенность коммуникативных возможностей педагога, которые способствуют дальнейшему процессу формирования взаимоотношений между учителем и учеником;
- Характер отношений между учителем и учеником, который строится на определении личных взаимосвязей;
- Особенности развития и социализации ученика или коллектива учащихся;
- Творческая и социальная индивидуальность учителя;

Он подчеркивает, что это категория, насыщенная социальными и нравственными основаниями учителя в процессе организации учебной или воспитательной деятельности. Стили профессионального общения помогают развивать или деградировать социальную ответственность и жизнь у воспитанников. Всё это зависит от личностных и профессиональных качеств педагога применяемых в построении взаимоотношений между ним и учеником.

В своих трудах В.А. Кан-Калик приводил пример успешности педагогического общения. Он проводил линию сравнения школы с мастерской, а учителя с мастером, целью которых является смастерить из воспитанника успешного человека. Отсюда можно сделать вывод того, что у учителя, как и у мастера, должен быть свой индивидуальный творчески и профессионально развитый стиль [7, с. 213].

Стиль характеризуется определёнными параметрами, такими как тон и форма речи. Тон, направленный коллективу, формирует контакт и настрой учащихся на восприятие информации, он бывает доброжелательным, официальным, безразличным и агрессивным. Форма речи определяет тип обращения к учащимся в виде приказа, требования, совета и просьбы. Также стиль общения педагога проявляется в мотивирующей и поощряющей деятельности, установлении психолого-социальной связи и ограничении профессиональной субординации.

Общей для педагогики и психологии формирования успешных взаимоотношений через выбор стиля педагогического общения выступает общепринятая классификация стилей общения. Это авторитарный, демократический и анархичный (попустительский) стили общения.

При использовании авторитарного стиля педагог занимает доминирующее положение, захватывающее всё учебное и воспитательное пространство, ограничение собственными правилами и не позволяющее ученикам проявлять инициативу. Данный стиль уничтожает проявление самостоятельности. Воспитанники получают прекрасный уровень знаний, умений и информации, однако всё это вопреки потребностям самих учащихся. Авторитарный стиль следует желаниям и потребностям учителя и может порождать скрытые ненавистные и оппозиционные взгляды. Также возможна потеря тяги к учебе, приобретение негативных мотиваций, формирование неврозов и установление низкой самооценки воспитанников. Он характерен установлением дистанции, четких рамок, иерархии, появлением выделяемых

учителем учеников, сравнением личностных и умственных качеств, тотальным контролем, заучиванием и формированием неприязни к учебному процессу. Также возможно проявление агрессивной реакции при определённых отягощающих учебно-воспитательный процесс действиях со стороны учителя.

Анархический (популистский) стиль педагогического общения характерен минимальным вовлечением педагога в развитие взаимоотношений и взаимодействия с учениками. Педагог выполняет свои минимальные базовые функции и никак больше не чувствует в формировании успешного человека. От него требуется исполнение должностных обязанностей и снятие с себя лишней ответственности. Получается формализация профессиональной деятельности и диктатура тактики невмешательства.

Демократический стиль общения, наиболее подходящий для успешной реализации учебной и воспитательной деятельности педагога. Особенностью этого стиля является взаимное восприятие и сотрудничество. Учитель проявляет активный интерес к обсуждению, равенству и совместному решению проблем с учениками. Также данный стиль общения способствует развитию самореализации, самостоятельности, инициативности, уверенности и коммуникативных способностей ученика. Характерен тем, что учитель следует новым тенденциям построения образовательного процесса, способствует развитию личности ученика, проводит работу по налаживанию и развитию обратной связи при коммуникативной деятельности с учеником и его родителями или законными представителями, включает в учебный процесс интерактивно-игровые формы проведения урока и получения новых знаний.

Также существуют подкатегории к основным стилям педагогического общения, свойственные в процессе использования и развития стилей в педагогическом процессе [8, с. 78].

Командное построение, присуще педагогам, использующим демократический стиль общения. Стиль направлен на организацию совместной творческой деятельности. Способствует обсуждению, рассуждению и демократизации процесса обучения и воспитания.

Дружеское расположение, он также присущ к демократическому стилю общения. Имеет схожее содержание, что и командное построение, однако отличие состоит в том, что педагог становится активным соучастником в процессе деятельности. Добавочно педагог стремится войти в мгновенный дружественный контакт с воспитанниками и расположить их к себе как к старшему товарищу.

Дистанция. Подкатегория авторитарного стиля педагогического общения. Организация урока в этом стиле строится на психологическом и профессиональном десантировании педагога и воспитанников. Учитель вербально и не вербально демонстрирует ученикам положение «Я знаю – я учу». Воспитанники получают сигнал на препятствие свободного обсуждения и открытого рассуждения, что снижает эффективность совместной деятельности и вызывает некоторое психологическое подавление.

Устрашение. Подкатегория, подстроенная на авторитарном стиле педагогического общения. Личность учителя и его положение подавляют свободное и самостоятельное мышление учеников. Данная подкатегория создает атмосферу нервозности, эмоционального подавления, запретов, несостоятельность самостоятельности и формирование попустительского отношения к процессу обучения и воспитания.

Заигрывание. Подкатегория, оперирующая анархичным стилем общения. Педагог, использующий данный способ коммуникации действует по канонам командного построения, однако профессиональная неподготовленность или расслабленность приводят к попустительским отношениям воспитанников. Стремление сделать всё быстро приводит к потере методического и профессионального базиса, что, следовательно, негативно сказывается на образовательном процессе.

Педагогическое общение представляет собой систему специфической междисциплинарной профессиональной направленности. Оно имеет свои цели, функции, свойства и структуру. Мы поняли, что педагогическое общение имеет много общего с общим понятием человеческого общения, является частным общего. Педагогическое общение направлено на обеспечение благоприятного психологического и эмоционального фона, а также другого рода сферы учебной деятельности и отношений между учителем и учеником. Данное условие необходимо для эффективного построения учебно-воспитательного процесса и формирования у учеников положительно социального опыта.

Педагогам следует понимать и различать свойственные им цели и функции. Каждому из будущих учителей необходимо организовать свою индивидуальную систему педагогического общения. Ведь именно оно способствует эффективной и гармоничной деятельности. Также при выборе модели педагогического общения нужно обратить внимание на стиль педагогического общения, его категории и присущие ему проблемы. Стоит проанализировать деятельность коллег и построить наиболее подходящую для места и времени модель педагогического общения.

Все цели, функции, стили и подкатегории имеют степень влияния на социальное поведение учащихся. Следует выработать индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам, обращая внимание на собственные личностные и профессиональные качества. Правильно сформированное педагогическое общение является важным «мостиком» в построении взаимоотношений между учениками и учителем, что колоссальным образом влияет на ход урока, формирование личностных качеств, успешность учебно-воспитательного процесса, социализацию и социальное поведение учеников подростков.

От стиля педагогического общения зависит успешность и эффективность учебной и воспитательной деятельности на уроках истории и обществознания. Учителю необходимо создавать на уроке благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую

плодотворной деятельности. Также от этих переменных происходит влияние на социальное поведение учеников подростков в общественной среде.

Такие подкатегории общения, как дистанция, устрашение и заигрывание, присущие анархичному и авторитарному стилю общения, опасны не только ученикам, но и самому учителю. Они могут составить часть индивидуального профессионального стиля педагогического общения у учителя и стать причиной множественных негативных аспектов во взаимоотношениях с учениками. Что повлечет за собой усложнение и снижение уровня педагогического процесса.

Потеря эффективности учебной деятельности и снижения воспитательной составляющей урока, способствует общему негативному влиянию на социальное поведение подростков учеников. Выявление отрицательных качеств отдельных подкатегорий и стилей педагогического общения является достаточно несложным процессом. Потеря мотивации, самостоятельности и приобретение озлобленности, нервозности, неуверенности, инфантильности, являются наиболее частыми проявлениями неэффективно выстроенной системы педагогического общения [8, с. 106].

Однако наиболее отрицательным и нежелательным стилем общения является анархичный стиль. Так как он мотивирован лишь формальным минимальным исполнением должностных обязанностей. Воспитанники не получают на уроках истории и обществознания ни плохого и ни хорошего отклика учителя в учебной деятельности. Однако в силу возраста и несформированного до достаточного уровня сознания, они воспринимают «свободу» как сигнал к попустительству и расслабленности. Ученики не получают верно оформленного гражданско-воспитательного образования, в результате не формируется достаточный уровень гражданской осознанности. Не проводится нравственно-моральное воспитание – теряется облик нравственно развитого человека. Останавливается правовое воспитание – не формируется необходимый уровень правового знакомства [13, с. 244].

Наиболее эффективный и плодотворно влияющий стиль педагогического общения не происходит только из знания положительного стиля общения – это построение сложной системы налаживания контакта. Данная система характеризуется следующими положениями:

- взаимодействие факторов сотрудничества, партнерства и ведомости;
- ощущение у воспитанников психолого-эмоциональной общности
- ориентированность к профессиональному авторитету учителя;
- отсутствие деспотических настроений;
- постоянная мотивационная политика;
- симбиоз делового и личного фактора общения;
- включение мнения воспитанников в педагогический процесс;

Также осознанное формирование индивидуального стиля общения учителем связано с уровнем профессионального и личностного развития.

Наиболее эффективным стилем педагогического общения есть возможность назвать демократический стиль. Он в наибольшей степени подходит к построению уроков и воспитательного процесса.

Сочетая в себе факторы и многие положения успешного ведения педагогической деятельности, демократический стиль способствует к повышению уровня эффективности и снижению вероятного отрицательного влияния на социальное положение учеников. Возрастает контакт учителя с учениками, формируется система открытого урока, увеличивается самостоятельность учеников, их мотивация, самоопределение и инициативность. Однако необходимо учитывать общий уровень социального, эмоционального, нравственного, качественного и личностного развития школьников. Россия страна огромного пространства, следовательно, в различных субъектах федерации – свой уровень социально-общественного развития. Также практика показывает, что современная школьная система включает в себе различный уровень развития учащихся. В одном классе могут быть сильные и отстающие ученики. Нужно учитывать региональный, местный, общешкольный и коллективный уровень общего развития.

Отсюда следует то, что учителю необходимо выстраивать наиболее подходящую систему взаимоотношений с коллективом. В основном присутствует резон усреднения общего развития класса и построение всестороннего процесса педагогического процесса. В сложившихся условиях есть возможность формирования комбинированного стиля педагогического общения. Наиболее подходящей комбинацией может быть соединение общих принципов демократического стиля и частных принципов авторитарного.

Порой учителю необходимо высказывать прямое наваждение теории урока, показывать строгость, описывать требования, соблюдать линию субординации. Данные частные принципы авторитарного стиля общения эффективно продемонстрируют своё достоинство при условии низкого общего развития учеников в классе. Однако нужно учесть фактор того, что авторитарные начала могут «въестся» и активно оккупировать индивидуальный стиль общения педагога. Поэтому их следует применять осторожно и при необходимости. В общем, наиболее подходящим стилем педагогического общения является демократический.

Итак, проанализировав найденные материалы, проведя обширные исследования и целиком углубившись в познание и анализ человеческого дара – общения. Мы приходим к выводу о том, что способность общаться является важнейшим фактором развития личности, формирования мировоззрения, организации сознания и построения учебно-воспитательного процесса.

Общение обеспечивает стабильную работу социального и биологического аспекта человеческой жизнедеятельности. Влияет на наши потребности и организует деятельность. Также данный навык необходим каждому человеку для совершения качественного процесса

социализации и обретения профессионального мастерства. Учителю он необходим для нахождения и определения контакта с учениками, организации эффективного и успешного учебно-воспитательного процесса, формирования необходимого взаимоотношения и оформления профессиональной идентичности.

Педагогическое общение – является важным системным и структурным проводником в воспитательную деятельность. Успешное построение системы взаимоотношений с воспитанниками приводит к достижению педагогических целей и формированию социально положительного опыта у учеников.

Педагогическое общение представляет собой систему специфической междисциплинарной профессиональной направленности. Оно имеет свои цели, функции, свойства и структуру. Существуют три основных стиля педагогического общения, это: авторитарный, демократический и анархичный стили. Каждый из них имеет подкатегории, которые являются средствами и путями передачи информации и материала, а также важными инструментами построения коммуникационного аспекта учебной и воспитательной деятельности.

Основные стили и их подкатегории имеют свои достоинства и недостатки. Достоинства позитивно и эффективно влияют на формирование у учеников положительных личностных качеств и достаточно успешно отвечают современным требованиям образования. Недостатки могут определить ложный путь социализации и формирование отрицательных личностных качеств воспитанников. Также все они имеют свои проблемы, пробелы и недочёты, которые следует учитывать при выборе наиболее подходящего стиля общения.

Наиболее эффективным, в формировании социального поведения подростков, стилем педагогического общения является демократический стиль. Он и его подкатегории благотворно способствуют развитию положительных качеств, укреплению психоэмоционального здоровья учеников, эффективному усвоению учебного материала. Воспитанники приобретают такие качества как самостоятельность, инициативность, способность к открытому обсуждению, гражданской инициативности, социальной и общественной ответственности, развитию общепринятых морально-этических норм, дипломатичность в диалоге и мотивацию в процессе учёбе.

Однако при учёте современных тенденций общего развития школьников, возможно комбинирование демократического стиля с подкатегориями и основами авторитарного. Необходимо просчитать наибольшее количество аспектов в работе с коллективом.

Приведённый во второй главе поурочный план урока обществознания основан на выявленных и подготовленных, после анализа полученных результатов и материалов, умозаключениях. Преследует основные цели и задачи учебно-воспитательной деятельности и призван сформировать гражданскую позицию в политико-социальных взаимоотношениях между учениками и гражданским обществом.

Следует принять во внимание и факт того, что каждому учителю необходимо выработать индивидуальный профессиональный стиль педагогического общения.

References

1. Арендачук И.В. Психологические факторы проявления стилевых особенностей педагогического общения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2016. - №3. - С. 80-88.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 254 с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995. - 190 с.
4. Вострикова Т.И. Этическая норма как базовое понятие в системе риторико-педагогической подготовки начинающего учителя-словесника//Гуманитарные исследования. -2016. -№ 2 (58). -С. 18-24.
5. Зыков, М. Б. Современная интерпретация педагогического учения А.С. Макаренко / М. Б. Зыков // Народное образование. - 2016. - № 1. - С. 41.
6. Игнатъева Е. И. О нелинейности в образовании // Alma Mater (Вестник высшей школы). № 12. 2016. С. 11-16.
7. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. - Просвещение, 1987.
8. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
9. Кобзев М.С. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя / М.С. Кобзев - М., 2018. - 217 с.
10. Кравченко, Ю.М. Условия педагогического общения для снижения вероятности возникновения сложных педагогических ситуаций / Ю.М. Кравченко // Вопросы науки и образования. - 2020. - №28. - С. 26-29.
11. Крамаренко Н. С. Психолого-педагогическая подготовка кадров высшей квалификации. Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 98-99.
12. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М. К. Кабардова. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М.- Нальчик, 1996. - Серия "Библиотека психолого-педагогической литературы". -96 с.
13. Липский И.А. Единство обучения и воспитания в условиях модернизации системы образования: монография / И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.А. Яшнова. - Москва: ГосНИИ семьи и воспитания, 2016. - 89 с.
14. Макаренко А.С. Воспитание гражданина в педагогике / [ред. С. С. Невская]. - Москва: Академический проект: Альма Матер, 2006. - 973 с.

15. Нурманов, А. Т. Технология подготовки студентов к эффективному общению / А. Т. Нурманов. - LAP LAMBERT Publishing, 2014. - 272 с.
16. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю, «Удмуртия», 1981 г. 51 с.
17. Черноштан О. Н. Кризис авторитета педагога в российской системе среднего и высшего образования: монография / О. Н. Черноштан; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – 98 с.
18. Чистякова С. Н., Родичева Н. Ф., Соколова И. И. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 90.
19. Чубова, Е.П., Взаимодействие субъектов образовательного пространства: традиции и современный подход. Коммуникативные стратегии информационного общества: тр. IX Междунар. науч.-теор. конф. 26-27 октября 2017 г. /Санкт-Петербургский гос. политехн. ун-т. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. - С 101-102.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2019.
21. Шматова А.А. Педагогическое общение - элемент педагогического мастерства / А.А. Шматова // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. – Пенза, 2019. – С. 31-33.
22. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. - М.: Феникс, 2007
23. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. - М. : Педагогика, 1988. - 208с.

SECTION 6. JUSTICE

UDC 342.7

Nemchenko A. Constitutional law: the main approaches to the content of the concept and stages of development

Nemchenko Anna

Student, Faculty of Continuing Education
Saint-Petersburg, North-Western branch
Federal State Budget-Funded
Educational Institution of Higher Education
"The Russian State University of Justice"
Scientific adviser

Bashmakova N., Ph.D., Associate Professor,

Department of Socio-Humanitarian and Economic Disciplines
Saint-Petersburg, North-Western branch
Federal State Budget-Funded
Educational Institution of Higher Education
"The Russian State University of Justice"

***Abstract.** The article is devoted to the problem of constitutional law. The purpose is to highlight the main approaches to the content of the concept of "constitutional law" and briefly trace the history of its development in Russia. The methodological basis of the study is a general scientific dialectical method of cognition of objective reality. The validity of the conclusions is achieved through the integrated application of such a number of methods (historical, comparative-legal, system analysis, synthesis). It is concluded that constitutional law is a multidimensional concept and must be considered in the context of multiparadigmaticity.*

***Keywords:** constitutional law, stages of development of constitutional law, approach, content of the concept "constitutional law"*

DOI 10.54092/9781794752917_48

1. Introduction

Democratization of modern society requires the state to develop legislation in an objective and comprehensive manner, which should reflect all current trends in the development of the state, law and technology. The transition to a digital economy contributes to the formation of a new type of legal consciousness, and state regulation, aimed at protecting people and citizens from abuses and violations of rights, should be an objective reflection of the current state of public relations. In this regard, constitutional law is of particular importance. The importance of the issue has led to the intense attention of other researchers, as evidenced by a number of works devoted to various aspects of constitutional law. Over the past ten years such authors as A.V. Deripasko, A.P. Zolotych, V.Y. Isaeva, Y.A. Kazanovskaya, A.A. Koshcheyeva, V.I. Makrinskaya have defended their dissertations on this subject.

Although recently there has been increased attention to the topic under study, the problem has not yet been sufficiently studied in domestic science.

The relevance of the study is due to the enormous role played by constitutional law for the formation of the country's legislation. Meanwhile, the issue of the definition of constitutional law demands some clarification as there are a number of interpretations of the content of this concept. Given the fact that the problem of constitutional law study raises the interest of a series of researchers, one can say that the theme stated is urgent.

Within the framework of this scientific article for a general further clarification of the concept of constitutional law and the main stages of development will be specified. Given the fact that constitutional law serves as a basis not only for the formation of constitutional legislation, but also represents the importance for other branches of law of the Russian Federation operating in the territory of the Russian Federation, of particular importance for researchers today is the identification of key provisions of constitutional law of the Russian Federation.

2. Materials and methods

In accordance with the purpose of this article the author specifies the concept of "constitutional law" by highlighting the main approaches to the content of the concept.

The analysis of the available sources on the given issue enabled to reveal several approaches to the definition of the content of the given concept.

According to the first approach, constitutional law is considered as a certain system of fundamental legal norms. This position, in particular, is held by foreign researchers (K. Hesse and P. Badura) [2; 5] and domestic researchers Vitruk N.V. [8].

According to the second approach, constitutional law is interpreted as a branch of law. Such a position is held by domestic researchers (Kozlova E.I., Kutafin O.E.). Thus, Kozlova E. I., Kutafin O. E. E., defining constitutional law as "the leading branch of law of Russia, which is a totality of legal norms that enshrine and regulate social relations, which determine the organizational and functional unity, the integrity of society: the basis of the constitutional system of the Russian Federation, the basis of the legal status of man and citizen, federal structure, system of government and system of local self-government". [7: p. 8.]. A similar interpretation of constitutional law can be found in S. A. Avakyan interpreting constitutional law as "a branch of domestic law has as its subject fundamental social relations, which are characterized by: the basis of the constitutional (social) system of the Russian state; the essence and forms of power of the people; the basis of the legal status of the individual; state structure of Russia; system, formation, principles of organization and activity mechanism of state power and local self-government". [1: p. 20.]. This understanding of the content of the concept under study is also used by researchers when studying the law of foreign countries. For example, V. Chirkin. E. Chirkin speaks about constitutional law as a branch of law of the relevant countries, the range of sources of which covers a wide range of normative legal acts up to the acts of local self-government [3: 13-18].

According to the third approach, constitutional law is treated as an academic discipline [6: 314]. Based on the above, it can be seen that the value of knowledge lies in its multiparadigmatic nature, allowing the production of different perspectives on the content of the concept and the interpretation of this concept depending on the goal set. But, in our opinion, the interpretation of the content of the

concept should not be conducted in isolation from the general theory. Therefore, within the framework of this article we will stick to the interpretation given, according to which the constitutional law is interpreted as a branch of law, which enshrines in itself the basis of the relationship between the individual and the state, the constitutional characteristics of the state, regulating the organization of state power in the country and other relations of constitutional-legal nature.

A historiographical analysis of the available sources has shown that several stages in the development of constitutional law in Russia can be distinguished.

Among these stages are [4]: pre-Soviet; Soviet; post-Soviet.

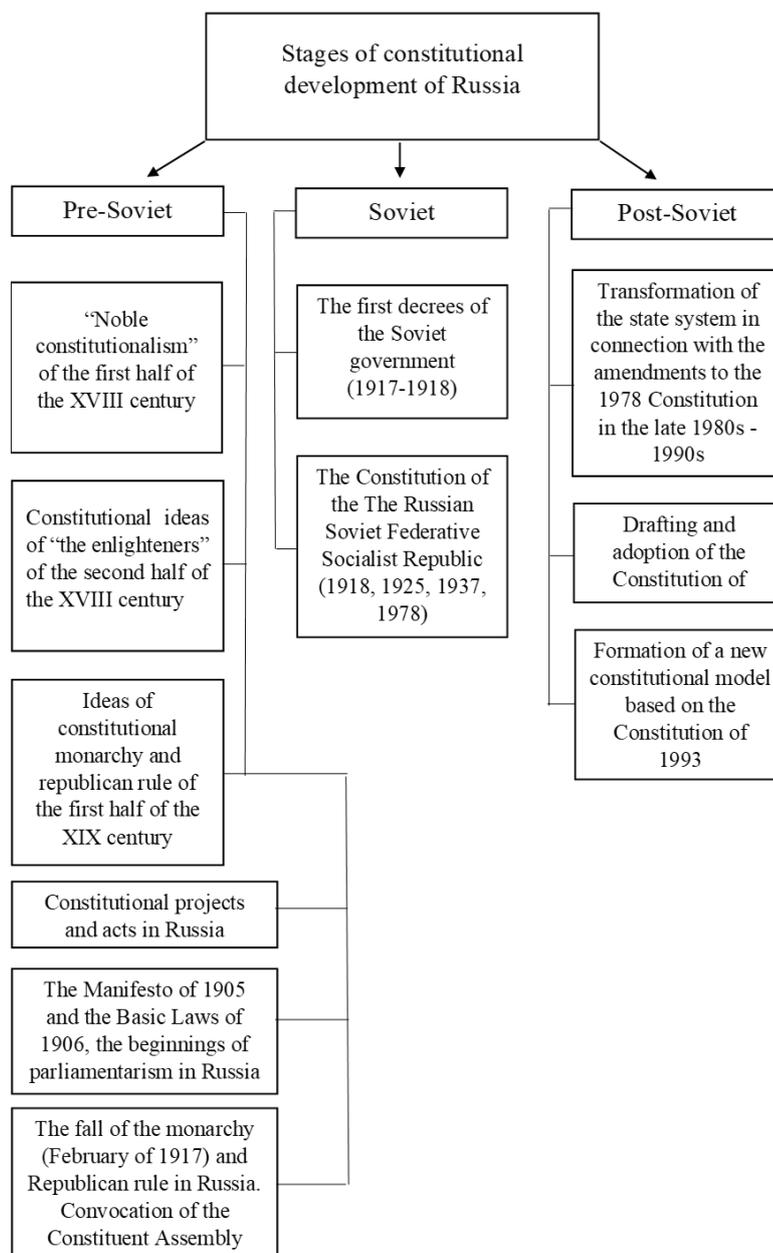


Figure 1: Stages in the development of “constitutional law” through the prism of chronology and milestones.

The pre-Soviet period existed in Russia until October 1917. Speaking about the origin of constitutionalism, the first stages of which were the pre-Soviet period, researchers note that the origin of this current refers to the period of nobility constitutionalism, which dates back to the XVIII century.

The main ideas at that time were: increasing the role of public opinion in the life of the country; regulation of political relations in the ruling circles.

The second half of the 18th century saw the emergence of a socio-political current characterized by a restriction on the power of the monarch, with the aim of giving the main place in the government to representatives of the people. This trend, which was called enlightenment, played an important role in the birth of constitutional law. As early as the 19th century, constitutionalism developed along two lines: monarchical and noble and bourgeois-liberal.

The emergence of the Soviet period is associated with 1917.

The main features of this period are associated with such significant events in the socio-political life of the country as the appearance of the Constitution in Russia; the publication of decrees of the first Soviet state (decrees on power, on land, on peace, on the nationalization of banks, on labor control in enterprises, also the Declaration of the Rights of the Worker, etc.).

The key dates of the Soviet period are:

1) 10 July 1918 - adoption of the first Constitution of the The Russian Soviet Federative Socialist Republic;

2) 1925 - the second Constitution of the The Russian Soviet Federative Socialist Republic: a new status of Russia is established;

3) 1937 - the third Constitution of the The Russian Soviet Federative Socialist Republic proclaimed the complete victory of socialism and the Communist Party.

Meanwhile, it should be noted that researchers focus on the fact that despite the existence of the Constitution, which represented the traditional understanding of constitutionalism, the provisions of the Constitution were not respected in the country, due to the fact that at that time the totalitarian political regime prevailed in the country.

The emergence of post-Soviet (modern) constitutionalism (since the 1980s).

As noted by researchers, from this point onwards, genuine constitutionalism began to be established in the country. Thanks to the frequent changes in the 1978 Constitution, which acquired new features, the transition from a totalitarian regime to a democratic one began.

December 12, 1993 is considered an important date of this stage, since it was then that the new constitution was adopted in the Russian Federation, marking a new stage in the formation of Russian society, the legal system and the constitutional model of the state.

Continuing the logic of our reasoning, we should note that constitutional law as an independent branch has emerged relatively recently, unlike such branches as civil or criminal law.

In Russia, the term 'state law' was used until 1905. But after the adoption of the Manifesto "On Improvement of the State Order" and introduction of amendments into the basic state laws of the Russian Empire, the term "constitutional law" started to be used.

It is appropriate to present the mentioned stages by the scheme allowing following not only the milestones but chronology of events.

3. Results of the study

The analysis made it possible to identify several main approaches to the content of the concept of "constitutional law" and to define the existing interpretations within the framework of each approach. Being a multidimensional notion, constitutional law should be considered in the context of a poly-paradigmatic approach which allows taking into account all the necessary aspects in a given research.

The study identifies and briefly describes the key stages in the development of constitutional law, and presents a developmental scheme, taking into account the key milestones and chronology.

References

1. Avakian S. A. Constitutional law of Russia: A training course: In 2 vols. 1. – M. – 2005. – p. 20.
2. Badura P. Systematische Erläuterung des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland. – München Druck: Nomos Verlagsgesellschaft. – 1986. – S.6.
3. Chirkin V. E. Constitutional law of foreign countries: Textbook. 4th ed., reprint. and additional. – M. – 2005. – pp. 13-18.
4. Chirkin V.E. Constitutional law. Legal Encyclopedia /Ed. by B. N. Topornin. – M.: Jurist. – 2001. – 1215 p.
5. Hesse K Grundzüge des Verfassungsrechts der Bundesrepublik Deutschland. 18., erg. Aufl. – Heidelberg: Miller, Jur. Verl. – 1991. – S.3.
6. Ioffe O. S., Shargorodsky M. D. Questions of the theory of law. – M. – 1961. – pp. 314-318.
7. Kozlova E. I., Kutafin O. E. Constitutional Law of Russia: Textbook. 4th ed., reprint. and additional. – M. –2006. – p. 8.
8. Vitruk N. V. Constitutional responsibility: issues of theory and practice//Constitutional and legal responsibility: problems of Russia, experience of foreign countries. – 2006. – pp. 34-35.

UDC 34

Okyulov O., Ibratova F., Salimova I. Legal issues of remedies by the judgment

Okyulov O.

Professor of the Tashkent State University of Law,
Doctor of Law

Ibratova F.

Associate Professor of the Tashkent State
Law University of Uzbekistan, Doctor of Law

Salimova I.

Associate Professor of the Tashkent State
Law University of Uzbekistan, Ph.D

Abstract. *The article discusses the issues of elimination of shortcomings by the court that made the decision: correction of clerical errors and obvious arithmetic errors in the decision; making an additional decision; clarification of the decision. It is substantiated that the entry into force of the decision has certain legal consequences, such as mandatory performance, reliability, uniqueness, prejudice. It is concluded that the prejudicial nature of the execution means that the circumstances established by the final decision that entered into force do not require proof in a new trial with the participation of the persons participating in the case.*

Keywords: *decision, definition, compulsory execution, reliability, uniqueness, prejudice.*

DOI 10.54092/9781794752917_53

Issues reflecting the content of the decision are set out in Articles 257, 258, 259 of the Civil Procedure Code of the Republic of Uzbekistan. Thus, the conclusion of the court on the unresolved part of the claim on the content of the claim cannot be included in the final part of the decision. These conclusions are drawn up in the form of a definition (271-275 of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan).

Elimination of deficiencies by the court that rendered the decision:

- a) correction of mistakes and obvious arithmetic errors in the solution;
- b) additional solution;
- c) clarification of the decision.

After the announcement of the decision on the case, the court that made the decision has no right to cancel or change it, except for the decision in absentia (Article 289 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan). This is the rule that guarantees the stability of the solution. At the same time, civil procedural legislation provides that the court that made the decision can comment on it, and in cases strictly limited by law, amend the decision without changing its content²⁴.

The Civil Procedure Code of the Republic of Uzbekistan defines the following ways of

²⁴ Барышова, М. В., Белый, В. С., Глушенко, В. М., Ибратова, Ф. Б., Новиков, А. Н., & Пронькин, Н. Н. (2019). Социальное предпринимательство: научные исследования и практика.

correcting shortcomings by the court that made the decision:

1) **Correction of mistakes and obvious arithmetic errors in the solution.** The court may, on its own initiative or at the request of the persons participating in the case, correct the clerical errors or obvious arithmetic errors made in the decision. The issue of correcting mistakes made in the decision or obvious arithmetic errors is resolved in the court session with the notification of the persons participating in the case²⁵. However, the failure of these persons to appear is not an obstacle to considering the issue of making corrections.

2) **Adoption of an additional decision.** The decision of the court must indicate a complete and substantiated answer to the claims and the question of legal costs²⁶. If such requirements are not met, the court will eliminate these shortcomings by an additional decision.

The court that made a decision on the case may make an additional decision on the application of the persons participating in the case, or on its own initiative in the following cases:

- if he did not indicate the amount to be recovered, the transferred property or the actions that the defendant must perform when resolving the issue of rights. For example, the decision on the division of the spouses' common property states that the common property will be divided equally, but it does not specify which property will be transferred to the plaintiff and which to the defendant²⁷. While the plaintiff asked not only to determine the ownership rights, but also to determine exactly what property would pass into his possession.

The exact list of property to be divided between the parties is determined by an additional decision:

- if the persons participating in the case provided evidence and explanations for some of the requirements, no decision on some issues has been made²⁸. For example, a claim has been initiated to establish paternity and to pay alimony. The court decided to establish paternity, but the issue of alimony remained unresolved. In this case, an additional decision on the recovery of alimony may be made. However, in order to make such a decision, the parties must provide evidence and explanations regarding the alimony issue.

- if the decision does not specify the distribution of court costs. The court makes an additional decision if the decision does not specify the distribution of court costs.

An additional decision on the case can be made only in the cases provided for by Article 262 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan, and only on the basis of the factual circumstances established during the trial. The issue of making an additional decision may be

²⁵ Ibratova F. Problems of a settlement in bankruptcy cases in economic courts //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2019. – №. 28-3.

²⁶ Ibratova F. Legal Problems of the Concepts Legality, Justification and Justice by Judicial Acts //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 16.

²⁷ Atalykova G., Ibratova F., Esanova Z. LEGAL ISSUES ON REVOKING ADOPTION: THEORY AND PRACTICE //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 60-3. – C. 10-13.

²⁸ Ibratova, F. B., Kirillova, E. A., Smoleń, R., Bondarenko, N. G., Shebzuhova, T. A., & Vartumyan, A. A. (2017). Special features of modern legal systems: cases and collisions.

initiated no later than ten days from the date of the decision. In the case of submission of an appeal or protest against a court decision, while the issue of issuing an additional decision is not raised, the court first makes a decision on the issue of an additional decision, and then sends the case for consideration to a higher court²⁹.

If the deadline for filing an additional decision is missed for valid reasons, it can be restored by the court in accordance with Article 155 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan.

An additional decision is made by the judge (s) who made the decision on the case, based on the requirements for the decision. The court does not have the right to change the content of the decision or resolve new issues that were not considered in the court session when making an additional decision.

The additional decision can be appealed (protested) together with the main one. The additional decision comes into legal force together with the main³⁰. In case of refusal to issue an additional decision, a ruling is made. An ancillary complaint (protest) may be filed against a court ruling on refusal to issue an additional decision.

3) **Explanations of the decision.** In case of ambiguity of the decision, the court, which resolved the case, has the right, on its own initiative or at the request of the persons participating in the case, as well as at the request of the bodies entrusted with the execution of the court decision, and the state executor, to explain the decision without changing its content. If the decision has not been executed and the period during which it can be executed has not expired, its explanation is allowed. For the purpose of a more complete and clear explanation of those parts of the decision that are difficult to understand, the court does not have the right to change its content and resolve issues not specified in the decision³¹. The issue of clarification of the decision is considered in the court session with the notification of the persons participating in the case. However, the absence of these persons in court does not exclude consideration of the issue of clarification of the decision. The application for clarification of the decision, the court considers within ten days from the date of its receipt. Based on the results of consideration of the application for clarification of the court decision, a determination is made. An ancillary complaint (protest) may be filed against a court ruling to clarify the decision.

The entry into force of the decision means that the court decision on the case is binding on the persons participating in the case³². And also for the court that considered the case, as well as for

²⁹ Ибратова Ф. Б. Банкротство ликвидируемого субъекта предпринимательства: проблемы и решения //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 58-2.

³⁰ Ibratova F., Esenbekova F. GENESIS AND EVOLUTION OF LEGISLATION ON CONCEPTUAL PROCEDURES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Polish Journal of Science. – 2021. – №. 38-2. – С. 20-24.

³¹ Ибратова, Ф. Б. (2019). ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ О БАНКРОТСТВЕ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУДАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ* (pp. 163-170).

³² Esenbekova, F. T. (2019). Esenbekova FT, Okyulov O., Ruzinazarov Sh., Ibratova FB Features of the approval of the world agreement by the economic court: practice and theory. *Editorial team*, 10(39), 90.

citizens and enterprises, regardless of whether they participated in the consideration of the case or not.

The court decision comes into legal force upon the expiration of the time limit for the appeal (protest), if it has not been appealed (protested). In the event that an appeal (protest) is brought, the decision, if it is not canceled, shall enter into legal force upon consideration of the case by the court of appeal. According to Article 385¹ of the Civil Procedural Code of the Republic of Uzbekistan, an appeal (protest) can be filed within one month from the date of the decision by the court.

The court's decision is subject to execution after its entry into legal force, with the exception of cases of immediate execution (Article 265 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan). This is due to the fact that Article 266 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan states that decisions that have not yet entered into force can be executed.

After the entry into force of a court decision, it entails a number of legal consequences. In particular, upon the entry of the decision into legal force, the parties and other persons participating in the case, as well as their successors, cannot reiterate the same requirements in court, on the same grounds, and also challenge in another process the facts and legal relations established by the court (part .2 Article 264 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan). Otherwise, the court will refuse to accept their applications in accordance with Article 194 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan.

Some legal literatures indicate that the entry into force of a decision has certain legal consequences, such as: compulsory execution³³, reliability, uniqueness, prejudice³⁴.

Obligatory performance. According to article 5 of the Law of the Republic of Uzbekistan of December 14, 2002, No. 162-II "On courts", court acts are mandatory for all state bodies, public associations, enterprises, institutions and organizations, officials, citizens and are subject to execution throughout the territory of the Republic of Uzbekistan³⁵.

Thus, the obligation to execute a judicial act presupposes the following:

1) the decision of the court is binding on all state bodies, public associations, enterprises, institutions and organizations, officials, citizens, regardless of their participation in the court session³⁶. The obligation to execute the court decision for the persons participating in the case is that these persons must comply with all the requirements provided for in the decision. Persons are also obliged to take certain actions or not interfere with the execution of a decision that has entered into force. For example, the registry office issues a certificate of divorce on the basis of a court decision, and the guardianship and guardianship authorities appoint guardians in relation to persons recognized by the court as legally incompetent, and so on.

³³ Шорахметов Ш.Ш. Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик процессуал ҳуқуқи. Дарслик. – Тошкент.: Адолат. 2001. – 231-6.

³⁴ Гражданский процесс / Учебник. Отв.ред.проф. В.В.Ярков. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – С.316-317.

³⁵ <https://lex.uz/docs/68521>

³⁶ Okyulov O. et al. GENERAL PROVISIONS ON INVALIDITY OF TRANSACTIONS IN BANKRUPTCY PROCEDUR //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 68. – С. 18-21.

2) the court decision must be executed throughout the territory of the Republic of Uzbekistan. If the relevant party does not voluntarily perform it, it is enforced by the state authorities. According to the Law of the Republic of Uzbekistan dated August 29, 2001 No. 258-II "On the execution of judicial acts and acts of other bodies", the enforcement of judicial acts and acts of other bodies is assigned to state executors of the Bureau of Compulsory Enforcement at the General Prosecutor's Office of the Republic of Uzbekistan. In the decree on the initiation of enforcement proceedings, the state bailiff sets a time limit for the voluntary fulfillment of the requirements contained in the enforcement document, which cannot exceed fifteen days from the date of initiation of enforcement proceedings, and notifies the debtor of their compulsory execution after the expiration of the established period with the collection of a performance fee, fines from him imposed by the state executor on the debtor, as well as enforcement costs (Article 23 of the Law of the Republic of Uzbekistan of August 29, 2001 No. 258-II "On the Execution of Judicial Acts and Acts of Other Bodies")³⁷. The expiration of the period established by the state executor for voluntary execution is the basis for the application of compulsory enforcement measures.

Reliability of execution. The civil procedure law sets a time limit for appealing and appealing against court decisions. As a result of the development of the country's civil procedural legislation, additional opportunities were created for the parties to appeal court decisions.

A cassation appeal may be filed against the decision, ruling, ruling of the court of first instance considered on appeal, and the ruling of the court of appeal issue, as well as the Commissioner under the President of the Republic of Uzbekistan for the protection of the rights and legitimate interests of business entities, with the exception of disputes not related to entrepreneurial activity, and the prosecutor, in the cases provided for by this Code, may bring a cassation appeal (Article 403 of the Civil Procedure Code of the Republic of Uzbekistan).

However, the expiration of this time limit makes it impossible for the parties to file a complaint.

The uniqueness of performance. Some sources describe this feature as "exceptional". In turn, the uniqueness of the court's decision means that the same civil case is not tried again. In other words, a civil case resolved by a decision that has entered into force does not allow the same case to be re-examined between the parties in court³⁸. According to Article 194 of the Civil Procedural Code of the Republic of Uzbekistan, a judge refuses to accept an application for proceedings if there is a decision or ruling of a civil court, an economic court or an administrative court, which has entered into legal force on a dispute between the same parties, on the same subject and on the same grounds. or a competent foreign court to accept the refusal of the plaintiff from the stated requirements or to approve the amicable agreement of the parties. If in this case the court accepts

³⁷ Ibratova F. B. et al. Legal Issues of Observation-Bankruptcy Procedures Applicable by the Economic Court of Uzbekistan //J. Advanced Res. L. & Econ. - 2019. - T. 10. - C. 187.

³⁸ Burkhankhodzhaeva H., Ibratova F. LEGAL ISSUES OF BANKRUPTCY OF A CITY FORMING AND RELATED ENTERPRISES //Norwegian Journal of Development of the International Science. - 2021. - №. 63-2. - C. 16-20.

the application and initiates a case, then, according to Article 124 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan, the proceedings should be terminated.

Prejudice of execution. The prejudice of execution means that the circumstances established by the final decision that entered into force do not require proof in a new court proceeding with the participation of the persons participating in the case³⁹. Some legal literatures indicate that the prejudice of the issue in the context of a biased Latin word means that a court decision that is important for other cases in which these parties are involved does not arouse suspicion among the persons involved in the case.⁴⁰

The decision of the court is binding not only for the persons participating in the case, but also for the court considering another case. This rule is reflected in Article 75 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan, which states that the facts established by a court decision that has entered into legal force in one civil case are not proven again in the examination of other civil cases in which the same persons are involved.

The Civil Procedure Code defines the following two forms of immediate execution: compulsory execution; voluntary execution.

Compulsory enforcement decisions are subject to immediate execution without separate consideration in court.

According to Article 266 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan, court decisions are subject to immediate execution:

- 1) on the award of alimony;
- 2) on awarding wages to the employee, but not more than three months;
- 3) on the award of payments in compensation for harm caused by injury or other damage to health, as well as the death of the breadwinner;
- 4) on the reinstatement of an employee with whom an employment contract was unlawfully terminated or an employee illegally transferred to another job, as well as on a change in the wording of the grounds for termination of an employment contract;
- 5) on involuntary hospitalization of a person suffering from an infectious form of tuberculosis to a specialized department of an anti-tuberculosis institution or extension of the hospitalization period;
- 6) according to the claims recognized by the defendant in the proceedings in the court - in full or in part corresponding to the recognition⁴¹.

According to article 4076 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan, the court of cassation (judge) has the right, at the request of the persons participating in the case, to

³⁹ Sh, Ruzinazarov, F. Ibratova, and Kalkanova Zh. "THE NATURE OF JUDICIAL DECISIONS IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE JUDICIAL POWER OF UZBEKISTAN." *Sciences of Europe* 79-3 (2021): 10-12.

⁴⁰ Шорахметов Ш.Ш. Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик процессуал ҳуқуқи. Дарслик. – Тошкент.: Адолат. 2001. – 231 б.

⁴¹ Ibratova F., Khabibullaev D. LEGAL ISSUES OF SIGNS OF BANKRUPTCY AND THE REALIZATION OF THE RIGHTS OF WORKERS IN CASES OF BANKRUPTCY OF EMPLOYERS UNDER THE LAWS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // *Znanstvena Misel*. – 2019. – №. 11-2. – С. 55-61.

suspend the execution of the decision made in the court of first instance, the ruling of the court of appeal, until the end of the proceedings on the case in the cassation instance. However, the suspension of the execution of these court decisions is not allowed.

In a voluntary form, the issue of immediate execution should be considered in court, and this should be reflected not only in the final part of the decision, but also in the reasoning part of the decision⁴².

According to Article 267 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan, the court may allow immediate execution in full or in part of the decision:

1) in cases where the plaintiff and the defendant agree with the decision made and its immediate execution;

2) on the award of remuneration due to the author for the use of the results of his intellectual activity;

3) in all other cases, when, due to special circumstances, the delay in the execution of the decision may lead to significant damage to the claimant or the execution itself may be impossible.

So, in the second paragraph of clause 25 of the resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan dated May 24, 2019 No. 12 "On the decision of the court", the following explanation is given: by the court (Article 267 of the Code of Civil Procedure) this is indicated in the reasoning and operative part of the court decision. The need to appeal the decision to immediate execution at the discretion of the court must be justified by bringing the circumstances due to which the delay in the execution of the decision may lead to significant damage to the claimant or the impossibility of its execution (for example, loss or alienation of property awarded to the plaintiff)⁴³.

The resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan dated September 11, 1998 No. 23 "On the practice of the courts' application of legislation in resolving disputes related to the upbringing of children" states that, in accordance with Article 267 of the Code of Civil Procedure, the court, if necessary, may also allow the immediate execution of the decision on the removal of children from parents and other persons (clause 29)⁴⁴.

The issue of immediate execution of the decision can also be considered in the decision-making or after the decision has been made. For example, if it is necessary to resolve an issue before making a decision, i.e. if the decision of the court is allowed for immediate execution, the consent of the parties is entered into the minutes of the court session and signed by the parties. If the consent of the parties is expressed in written applications to the court, these statements are attached to the case, as indicated in the minutes of the court session⁴⁵.

⁴² Ibratova F. TERMS IN CIVIL LAW AND THEIR APPLICATION IN LEGAL PROTECTION OF CITIZENS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.

⁴³ <https://lex.uz/docs/4396488#4397041>

⁴⁴ <https://lex.uz/docs/1447400#4190357>

⁴⁵ Ибраторова, Ф. Б. (2015). Гражданско-правовые проблемы признания банкротами индивидуальных предпринимателей в Республике Узбекистан. *Вопросы современной юриспруденции*, (5-6 (47)).

When immediate execution is allowed on the grounds specified in paragraph 3 of part one of Article 267 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan, the court may require the plaintiff to ensure that the execution of the decision is reversed in case the court decision is canceled.

In the event that after the decision is made, within the time limit for the appeal (protest), the issue of allowing the immediate execution of the decision is considered in the court session with the notification of the persons participating in the case. However, the failure of these persons to appear is not an obstacle to resolving the issue of immediate execution.⁴⁶

Based on the results of considering the issue of immediate execution of the decision, a decision is made. An ancillary complaint (protest) may be filed against the court's ruling on the immediate execution of the decision. Submission of a private complaint (protest) against the ruling on the immediate execution of the decision does not suspend the execution of this ruling.

⁴⁶ <https://lex.uz/docs/3517334#3521060>

UDC 343

Shcharbak A. On the foreign experience in application of the institute of the pre-trial cooperation agreement

О зарубежном опыте применения института досудебного соглашения о сотрудничестве

Shcharbak Andrey

Law student,
Yanka Kupala State University of Grodno
Scientific adviser

Klyuchko R., Cand. of Law Sc., Chair Department of Criminal Law, Criminal Procedure and
Criminalistics,

Yanka Kupala State University of Grodno
Щербак Андрей

Студент юридического факультета,
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Научный руководитель

Ключко Р. Н., к. ю. н., доцент, зав. кафедрой уголовного права, уголовного процесса и
криминалистики,

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Abstract. Plea bargaining exists in a number of countries in Europe, Asia and America. The article analyzes various options for the legal institution of the transaction with justice, adopted in countries such as the United States, Germany, Italy, France, England and Wales.

Keywords: plea bargaining, active repentance, procedural regulation.

Аннотация. соглашение о признании вины существует в ряде стран Европы, Азии и Америки. В статье анализируются различные варианты правового института сделки с правосудием, принятые в таких странах, как США, Германия, Италия, Франция, Англия и Уэльс.

Ключевые слова: соглашение о признании вины, деятельное раскаяние, процессуальная регламентация.

DOI 10.54092/9781794752917_61

Сделки (соглашения) о признании вины впервые нашли официальное закрепление в англосаксонской системе права более 40 лет назад. В 1971 г. в решении Верховного Суда США по делу «Сантобелло против Нью-Йорка» таковые были признаны «необходимостью правовой жизни».

Главной причиной появления «сделок с правосудием», как считает Стефанос Б., является акцентирование внимания на таких важных процессуальных ценностях, как «скорость, стоимость, автономия воли, точность и определенность» [1, с. 88].

В общем понимании соглашение о признании вины (англ. plea bargaining) – разрешенная законом письменная сделка обвиняемого и защитника с обвинителем, в которой в обмен на признание обвиняемым вины в менее тяжком преступлении, обвинитель отказывается от всестороннего исследования обстоятельств дела, которое способствовало бы установлению истины, а также от поддержания обвинения в более тяжком преступлении.

В той или иной форме соглашение о признании вины существует в США, Англии и Уэльсе, Германии, Индии, Италии, Франции, Эстонии, Израиле, Грузии, Украине и Российской Федерации.

Сам переговорный процесс, последовательность предложений и порядок их акцептования остаются вне рамок процессуальной регламентации. Это позволяет говорить о том, что в некоторых случаях сделка остается скрытой и ее условия остаются известными только узкому кругу лиц.

Общее отношение к порядку ведения судопроизводства выразил профессор Гарвардского университета Уайнреб Л.: «Функция уголовного процесса состоит в определении вины человека в преступлении с тем, чтобы назначить ему наказание. Если при этом уголовный процесс помогает воспитанию гражданских чувств (что сомнительно) или просто развлекает публику – тем лучше. В функции уголовного процесса как такового не входит наказание или перевоспитание преступников либо предупреждение преступлений, хотя, возможно, это окажется его функцией – и тем лучше, если окажется» [2].

По данным американского юриста Реймонда Моли в 1839 г. в штате Нью-Йорк 22% приговоров по уголовным делам были результатом сделки о признании вины, к 1869 году – 70% всех уголовных дел были разрешены в таком порядке, в 1920 г. – 88% всех уголовных дел были разрешены посредством заявлений о признании вины. Как отмечает Гуценко К.Ф., уже в 60-х годах более 90% уголовных дел в США не проходят через процедуру судебного разбирательства. В настоящее время положение осталось тем же. По некоторым данным такой правовой институт реализуется по 96% дел. В связи с высоким уровнем преступности без сделки о признании вины весьма громоздкий механизм уголовной юстиции США, по сути, был бы парализован [3].

Сама по себе сделка о признании вины – это соглашение, посредством которого обвинение и защита приходят к согласию о разрешении дела, в первую очередь по пунктам обвинения, по которым обвиняемый признает себя виновным. Соглашение зачастую приводит к тому, что обвиняемый признает себя виновным в совершении менее тяжкого преступления или не по всем пунктам обвинительного акта (indictment).

Зачастую прокурор и обвиняемый приходят к соглашению не только о количестве пунктов обвинения и квалификации содеянного, но и о позиции обвинения о мере наказания, об условиях отбывания наказания.

Сделка о признании вины в уголовном процессе США часто имеет место на стадии предварительного слушания уголовного дела. Четкой, законодательно закрепленной регламентации последствий заключения сделки не имеется. Снимая часть обвинения, прокурор дает судье только рекомендацию о назначении наказания. В соответствии с Федеральными правилами уголовного процесса в окружных судах США сделка рассматривается как контракт, который может быть заключен как в письменной, так и в устной форме. Для каждой из двух форм существует специальная, установленная законом, процедура оформления, которая

производится клерком суда в присутствии федерального судьи, обвиняемого, его защитника и обвинителя, а в ряде случаев и в присутствии потерпевшего. Результатом является приказ суда, констатирующий, что заявление о признании себя виновным обвиняемым сделано добровольно, с полным пониманием выдвинутых против него обвинений и последствий его заявления.

Вместе с тем, следует отметить, что наличие признания практически предreshает вынесение обвинительного приговора. В связи с этим усилия обвинителя в уголовном процессе в значительной степени сосредоточиваются не на установлении истины, а на получении признания обвиняемого, достижение чего рассматривается как выигрыш процесса, от которого по устоявшейся в некоторых штатах системе оплаты труда непосредственно зависит заработок прокурора. При этом в США пренебрежение к конституционным гарантиям, объяснялось необходимостью обуздать преступность крутыми мерами, повысить эффективность этой деятельности [4].

В английском праве указанный процессуальный институт применяется в гораздо меньшей степени, что связано с негативным отношением высших британских судебных органов к участию судей в переговорном процессе между сторонами.

В странах континентальной Европы более осторожный подход к использованию *plea bargaining*. Это связано с различием моделей уголовного судопроизводства, в первую очередь ввиду смешанного типа судопроизводства, который сочетает форму предварительного расследования и состязательное судебное разбирательство.

Итальянский вариант правового института сделки с правосудием (*patteggiamento* – «обозначение наказания») несколько схож с американской моделью. Но его особенность в том, что соглашение может охватить только сам приговор, но не частичный или полный отказ от предъявленных обвинений. Сделка определяется как ходатайство перед судом о вынесении конкретного приговора. При этом, подсудимый отказывается от своего права на рассмотрение дела судом и лишь предполагается признающим себя виновным. В то же время, судья после ознакомления с материалами дела может оправдать подсудимого до утверждения соглашения (ст. 444.2 УПК Италии); если прокурор не соглашается на сделку с подсудимым, то подсудимый уже после слушания дела может ходатайствовать перед судьей об исследовании причин, послуживших основанием для отказа от такого соглашения, и попросить судью снизить срок наказания на одну треть (ст. 448.1 УПК Италии).

Нормы, регламентирующие сделку с правосудием были введены в УПК Франции в июне 1999 г. Согласно ст. 41-2 УПК Франции, окружной прокурор может предложить привлекаемому к ответственности совершеннолетнему лицу условное осуждение. При этом оно должно признаться в совершении инкриминируемого ему деяния (в качестве меры ответственности за которое предусмотрен штраф, либо лишение свободы сроком до пяти лет).

При достижении согласия между сторонами обвинения и защиты предложения прокурора о наказании передаются к утверждению судьей. Такая договоренность может быть достигнута только по определенным преступлениям: нападение без отягчающих обстоятельств, угрозы, не квалифицированный грабеж, причинение вреда, клевета, жестокое обращение с животными, незаконное хранение оружия, управление транспортным средством в состоянии опьянения и некоторые другие.

УПК Германии также предусматривает упрощенные процедуры судебного разбирательства. В немецком варианте сделка с правосудием представляет собой соглашение о виновности, но до 2009 года без закрепления на законодательном уровне. Допускалась возможность сторонам договориться между собой, но под контролем суда. Основные правила заключения таких сделок излагались в решениях Конституционного и Верховного судов Германии. Так, Конституционный суд ФРГ определил достаточно жесткие рамки, в пределах которых возможно использование согласительных процедур по уголовному делу: никакое соглашение не может иметь силу приговора; судья ни при каких условиях не выступает в качестве стороны переговорного процесса; заключение соглашения допускается только при безусловном соблюдении основных принципов уголовного судопроизводства (всестороннего, полного и объективного исследования всех обстоятельств уголовного дела непосредственно судом; презумпции невиновности; равенства прав граждан; права на защиту) [5].

Таким образом, немецкая процедура «*absprachen*» вышла из неурегулированной законодательно практики заключения соглашений между обвинением и защитой, осуществляемой с ведома и под контролем судьи. Только 28 мая 2009 г., после многочисленных обсуждений немецкий парламент принял закон о соглашениях в сфере уголовного судопроизводства. Как установлено законом, предмет соглашения может содержать только правовые последствия, в частности, те, которые касаются вынесения приговора. При этом в Разделе II 257(с) УПК Германии закреплено, что предметом договора служит признание подсудимым своей вины. Отказ от защиты не может быть частью соглашения. В соответствии со сложившимся веками правовыми традициями судья должен быть убежден в том, что соглашение отражает основную истину дела, в противном случае уголовное дело подлежит рассмотрению в обычном порядке.

Немецкие суды связаны соглашением, что, по мнению Мейер-Госнер, приводит к ограничению полномочий суда свободно и самостоятельно выносить решения, и нарушает дискреционные полномочия, возложенные на судью по разделу 261 УПК Германии и ст. 92 и 97 Конституции Германии. В этом отношении Конституционный суд Германии подчеркнул, что правом выносить приговоры по уголовным делам, было предоставлено только суду и это правило не может быть изменено в законодательном органе. Тем не менее, по некоторым данным, в рамках процедуры «*absprachen*» разрешается от 30 до 50 % уголовных дел в год [6].

Интересна следующая особенность немецкого варианта: перед заключением соглашения, т.е. до слушания дела, подсудимый может знакомиться с материалами дела и, следовательно, знать все о доказательной базе стороны обвинения, таким образом, реально оценивать свои шансы при ведении переговоров.

При этом ускоренное рассмотрение уголовного дела по законодательству ФРГ не требует конкретного исследования всех доказательств, фактически необходимые материалы оглашаются с согласия сторон [7, с. 43].

Таким образом, самая распространенная сделка с правосудием в зарубежных странах представляет собой договор, в соответствии с которым обвинение снимает с виновного часть обвинений или меняет квалификацию преступления на менее тяжкое в обмен на признание им своей вины.

Сделка может быть предложена любой из сторон. Ее условия обсуждаются обвиняемым и представителями прокуратуры, а затем утверждаются судьей, как правило, в открытом судебном заседании. В отдельных случаях презюмируется конкретная мера ответственности.

Судья может отказать в утверждении сделки, но если он дал свое согласие, то обязан, со своей стороны, исполнить все ее условия. Предусматривается возможность обжалования принятых решений.

References

1. Stephanos, B. *Garmonizing substantive criminal law values and criminal procedure* / B. Stephanos // *Cornell Law Review*. – 2003. – №6. – P. 88–90.
2. Уайнреб, Л. *Отказ в правосудии. Уголовный процесс в США.* / Л. Уайнреб. – М., 1985. – 105 с.
3. Гуценко, К. Ф. *Уголовный процесс западных государств.* / К. Ф. Гуценко, Л. В. Головкин, Б. А. Филимонов. – М.: Зерцало-М, 2005. – 364 с.
4. Махов, В. Н. *Уголовный процесс США (досудебные стадии): учеб. пособие.* / В. Н. Махов, М. А. Пешков. – М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1998 – 208 с.
5. Туманов, В. А. *Судебные системы западных государств.* / В. А. Туманов. – М.: Наука, 1991. – 240 с.
6. Жигулич, В. С. *Установление истины по уголовному делу при проведении сокращенного судебного разбирательства* / В. С. Жигулич // *Проблемы в российском законодательстве*. – 2008. – № 2. – С. 247–250.
7. Волеводз, А. Г. *Облегченное (ускоренное) уголовное судопроизводство в неких странах Европы* / А. Г. Волеводз, П. А. Литвишко // *Русская юстиция*. – 2010. – № 11. – С. 40–44.

SECTION 7. LIFE SCIENCES, MEDICAL AND HEALTH SCIENCES/MEDICAL AND HEALTH SCIENCES

UDC 579.61.616-093

Kolevatykh E.P., Potekhina S.V. Periodontopathogenic microflora of the oral cavity in patients with autoimmune pathology

Пародонтопатогенная микрофлора полости рта у пациентов с аутоиммунной патологией

Kolevatykh Ekaterina Petrovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Microbiology and Virology
FSBEI HE Kirov SMU MOH Russia

Potekhina Svetlana Vadimovna

Postgraduate student of "Microbiology" specialty
FSBEI HE Kirov SMU MOH Russia

Колеватых Екатерина Петровна

К.м.н., доцент, зав. кафедрой микробиологии и вирусологии
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Потехина Светлана Вадимовна

Аспирант специальности «Микробиология»
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Abstract. This article is devoted to etiology and development of periodontitis, influence of this pathological process on the development and course of diseases of some other organs and systems. Special attention is paid to the identification and role of periodontopathogenic bacteria in the development of periodontitis and its complications in the conditions of an autoimmune process. As well as identifying the dependence of certain types of pathogenic bacteria in autoimmune processes.

Keywords. Autoimmune process, periodontitis, gingival pocket, *Porphyromonas gingivalis*, *Aggregatibacter actinomycetemcomitans*.

Аннотация. В данной статье освещены аспекты этиологии и развития пародонтита, влияния данного патологического процесса на развитие и течение заболеваний некоторых других органов и систем. Особое внимание уделено идентификации и роли пародонтопатогенных бактерий в развитии пародонтита и его осложнений в условиях аутоиммунного процесса. А также зависимости выявления определенных видов патогенных бактерий при аутоиммунных процессах.

Ключевые слова. Аутоиммунный процесс, пародонтит, зубодесневой карман, *Porphyromonas gingivalis*, *Aggregatibacter actinomycetemcomitans*.

DOI 10.54092/9781794752917_66

Введение. Одной из важнейших проблем современной стоматологии являются воспалительные заболевания пародонта. Опираясь на статистические данные ВОЗ в стоматологии данное заболевание встречается более чем у 80% пациентов. Пародонтит (воспаление опорного аппарата зубов) считается одним из самых коварных и часто встречающихся стоматологических заболеваний. На начальных этапах заболевание клинически себя не проявляет, то есть, не вызывает ни боли, ни сильного дискомфорта, так как развивается постепенно. И лишь когда обнаруживаются массивные поражения костных

и мягких тканей опорного аппарата зуба, пациент вынужден обратиться к стоматологу. Высокая распространенность указанной патологии среди взрослого трудоспособного населения, недостаточная эффективность лечения и частота возникновения рецидивов делают актуальной необходимость четкой и своевременной диагностики, поиска новых терапевтических средств, разработки более эффективных методов лечения и профилактики воспалительных заболеваний пародонта [1].

Пародонтит – воспаление тканей пародонта с прогрессирующей деструкцией последнего и костной ткани альвеолярного отростка. В настоящее время отсутствует единая точка зрения на этиологию и патогенез пародонтита. Однако общепризнанным фактом является то, что пародонтит – мультифакторное заболевание, инициируемое микроорганизмами зубной биопленки [3,7].

Ротовая полость представляет собой уникальную бактериальную экосистему, или биотоп, обеспечивающую жизнедеятельность, рост составляющих ее микроорганизмов и увеличение общей популяции [5,20]. Этот биотоп подразделяется на ряд суббиотопов с учетом анатомического строения и других особенностей строения полости рта: десневую бороздку, пародонтальный карман, язык. Для здорового человека количественный и видовой состав микрофлоры полости рта характеризуется как относительно стабильный. Состояние микробиоценоза достигается за счет антагонизма по отношению к патогенным и условно-патогенным микробам, являющегося свойственным постоянной микрофлоре. Видовой состав микроорганизмов биотопов полости рта способен изменяться под влиянием факторов внешней среды, уровня гигиены, особенностей и характера питания, возраста, времени года [8,9]. Накопленные за последние несколько десятков лет знания свидетельствуют о том, что ведущая роль в формировании воспалительного процесса в полости рта принадлежит резистентной, облигатной, анаэробной и микроаэрофильной микрофлоре [10]. В настоящее время в полости рта удалось выделить генетический материал более 700 видов или флотипов микроорганизмов, более 400 видов были идентифицированы в пародонтальном кармане [10]. Нарушение соотношений между нормальной и условно-патогенной микрофлорой обусловлено снижением количества лакто- и бифидобактерий и ростом условно-патогенных микроорганизмов, что в свою очередь приводит к развитию дисбиотических состояний.

Современные концепции этиопатогенеза пародонтита предусматривают наличие главных, преобладающих бактериальных агентов, с которыми связывают клинические формы и тяжесть течения заболевания [5,6]. Основная роль в этиопатогенезе пародонтита имеет пародонтальная флора. В частности, высокоинформативными «маркерными» микроорганизмами при пародонтите являются *Treponema denticola*, *Porphyromonas gingivalis*, *Streptococcus mutans*, *S. sanguis*, *S. sobrinus*, *S. oralis*, *S. salivarius* и *S. macacae* и др. Известно, что метаболизм, а также в некоторых случаях и патогенность, этих бактерий могут кардинально изменить интенсивность воспалительного процесса в пародонте [13].

Опираясь на степень вовлечения в воспалительный процесс и вклад в интенсивность течения заболевания, группа вышеперечисленных микроорганизмов условно разделена по степени вирулентности на две подгруппы. К пародонтопатогенам 1-ой подгруппы относятся бактерии, для которых были установлены строгие ассоциации с прогрессированием заболевания, к пародонтопатогенам 2-ой подгруппы – бактерии, играющие второстепенную роль в этиологии и течении пародонтита.

В первой подгруппе выделяют три основных вида: *Porphyromonas gingivalis*, *Aggregatibacter actinomycetemcomitans* и *Tannerella forsythia*. Они являются грамотрицательными облигатными или факультативными анаэробами. Все характеризуются выраженной тенденцией к внутриклеточному паразитированию в десневом эпителии и тканях пародонта. Так же, для всех трех видов бактерий доказана возможность распространения в человеческой популяции по типу экзогенного инфекционного агента.

Особое внимание уделяется *Porphyromonas gingivalis*, так как данный микроорганизм является наиболее агрессивным пародонтопатогеном, характеризуется как облигатно анаэробная, пигментообразующая бактерия, экспрессирующая три мощных фактора вирулентности (фимбрии, гингипаины и липополисахарид), непосредственно участвующих в деструкции тканей пародонта [15.19,21].

Близкой по вирулентности считается второй микроорганизм первой подгруппы, а именно - *Aggregatibacter actinomycetemcomitans*. Это грамотрицательная неподвижная факультативно анаэробная коккобацилла, продуцирующая лейкотоксин, способствующий деструкции лейкоцитов, моноцитов и нейтрофилов, таким образом, подрывая факторы врожденного клеточного иммунного ответа. Путем образования пор в клеточных мембранах лейкотоксин (особенно в высоких концентрациях) вызывает лизис клеток, в том числе и опухолевых.

Факторы вирулентности третьего микроорганизма - *Tannerella forsythia*, из данной группы наименее изучены. Известно, что бактерия синтезирует протео- и гликолитические ферменты, степень активности которых ассоциируется с клиническими признаками пародонтита. Наиболее важной особенностью ее вирулентности является способность индуцировать клеточный апоптоз. Так, при внесении экстракта *T. forsythia* в культуру клеток HL60 и/или других клеточных линий выявляется ряд явлений, характерных для процессов апоптоза (активация каспазы 3, порообразование в мембранах митохондрий и др.).

Без внимания исследователей не оставлены также две бактерии группы пародонтопатогенов второго порядка, *Treponema denticola* и *Prevotella intermedia*. Важно отметить, что они значительно уступают тройке лидеров из первой подгруппы по вирулентности, однако имеют свои характерные особенности, позволяющие им играть немаловажную роль в развитии патологии пародонта.

Первый представитель второй подгруппы – *Treponema denticola*. Изогнутая спирохета, при этом обладает самостоятельной подвижностью. Ее особенностью является способность к образованию ассоциаций с другими бактериями, за счет чего ее считают провокатором распространения воспалительного процесса в пародонте. Наиболее часто этот вид образует ассоциации с пародонтопатогенами первого порядка - *P. gingivalis* и *T. forsythia*. Присутствие у пациента *T. denticola* является сигналом того, что локальный процесс стремится к генерализации [16].

Интересным представителем второй подгруппы является *Prevotella intermedia* – неподвижная палочковидная бактерия, обладающая несколькими факторами вирулентности, гораздо более слабыми, чем у пародонтопатогенов первой группы. Однако, следует отметить, что данная бактерия обладает мощными адгезивными свойствами, которые позволяют ей достаточно быстро колонизировать участки тканей. Интересно, что эти микроорганизмы первыми колонизируют ткани ротовой полости вначале инфекционного процесса. При обнаружении у пациента *P. intermedia* означает начало развития заболевания. В случаях выделения в комплексе с другими пародонтопатогенами, это указывает на прогрессирование течения болезни, в то время как при стабилизации процесса она, как правило, отсутствует [12].

На основании вышесказанного можно говорить то том, что роль пародонтопатогенных бактерий значительно шире, чем это представлялось ранее. Целостность тканей пародонта зависит как от бактериального симбиоза, так и от резистентности макроорганизма. Поэтому существенное значение в этиологии и патогенезе болезней пародонта придается не только особенностям морфоструктурного комплекса тканей пародонта (пародонтального комплекса), где развивается патологический процесс, но и состоянию внутренних органов и систем. В настоящее время большинство исследователей рассматривают пародонт как неотъемлемую составляющую целого организма и признают тесную патогенетическую связь между заболеваниями пародонта и соматической патологией [12].

В многочисленных научно-исследовательских работах последних лет появились сведения о том, что пародонтопатогены могут принимать участие в развитии многих заболеваний различных органов и систем. Они способны попадать в кровоток через любые микрораны или изъязвления в ротовой полости, в том числе при стоматологических манипуляциях. Наиболее часто обнаруживают во внутренних органах при воспалительных процессах *A. actinomycetemcomitans*, таких как легкие, желудочно-кишечный тракт (ЖКТ), сердце, мозг. Стоит отметить, что выявлена роль *P. gingivalis* в развитии атеросклероза. Известно, что клетки *P. gingivalis* способны связывать эритроциты, поэтому при попадании в кровоток бактерия покрывается эритроцитами, что позволяет ей передвигаться по сосудам под прикрытием эритроцитов, избегая фагоцитоза. При наличии в сосудах какого-либо препятствия или изгиба данный импровизированный комплекс останавливается, эритроциты распадаются, а *P. gingivalis* колонизирует окружающие ткани, участвуя в формировании атеросклеротической

бляшки. Кроме *P. gingivalis* в атеросклеротических бляшках возможно обнаружение *T. forsythia* и *P. intermedia*. Также появились данные об обнаружении *P. gingivalis* в синовиальной жидкости и синовиальных тканях у пациентов с ревматоидным артритом [4,14].

Накоплено множество научных данных о том, что заболевания внутренних органов могут усугубить неблагоприятные эффекты пародонтопатогенных микроорганизмов. Важно отметить, что основным фактором риска развития заболеваний пародонта является эндокринная патология. По данным различных научных публикаций, все больные сахарным диабетом страдают генерализованным пародонтитом [4,11]. В результате накопления в тканях десны конечных продуктов окисления глюкозы происходит активация каналов и пор клеточных мембран. Перечисленные процессы приводят к повышению концентрации цитотоксинов [2,6]. Известно, что щитовидная железа играет важную роль в регуляции всех видов метаболизма, особенно энергетических процессов. Поэтому, нарушение секреторной работы щитовидной железы усугубляет течение хронического генерализованного пародонтита, причем более тяжелое течение отмечается у пациентов с гипотиреозом [17].

Таким образом, представленные литературные данные свидетельствуют о том, что в развитии пародонтита важную роль играет пародонтопатогенная микрофлора полости рта. При этом патогенность микрофлоры во многом определяется состоянием функций различных органов и систем макроорганизма.

Оценка роли бактерий в этиологии стоматологических заболеваний и разработка высокоэффективных методов их лечения в последние годы существенно сдерживается сложностью их выявления общепринятыми в микробиологии культуральными методами и невысокой информативностью серодиагностики.

Одновременно в многочисленных смежных областях медицины достаточно успешно на сегодняшний момент внедрен ряд высокоспецифичных и высокочувствительных методов. Основным методом, получившим наиболее широкое распространение, является полимеразная цепная реакция (ПЦР). Стоит отметить, что в отечественной научной литературе исследования, описывающие применение данного метода для исследования микробиоты полости рта при пародонтите, немногочисленны [7,10,12].

Основными видами диагностики пародонтопатогенов являются микроскопический, бактериологический (культуральный) и молекулярно-генетический (как указано ранее - ПЦР). До появления ПЦР наиболее часто использовались микроскопический и культуральный методы. Однако микроскопический метод не позволяет определять бактерии до вида, а только дает общую характеристику микрофлоры. Определить вид микроорганизма можно с помощью культурального метода. Но многие пародонтопатогены не культивируются, а в случаях, когда культивирование возможно, оно является длительным (от 5 дней до трех недель) и не всегда успешным процессом. Поэтому в клинической практике идентификация пародонтопатогенов практически не осуществлялась, к тому же научные исследования были малочисленными в виду

трудоемкости процесса. Ситуация изменилась с появлением ПЦР - метода. Именно с этого момента начинается серьезное изучение морфологии и биологии пародонтопатогенных бактерий, их факторов вирулентности и роли в развитии заболеваний пародонта и других органов [5,12].

Все это позволяет говорить об участии пародонтопатогенов в развитии самых различных заболеваний. Таким образом, резко возрастает значимость диагностики пародонтопатогенов и эффективного лечения заболеваний, вызванных ими. Идентификация пародонтопатогенных микроорганизмов особенно важна у пациентов с системными и/или локальными аутоиммунными процессами. В виду особенности работы иммунной системы у данной группы пациентов, а также происходящими изменениями в иммунном ответе в течение аутоиммунных заболеваний (АИЗ), необходима ранняя качественная диагностика и эффективное лечение пародонтитов.

Цель исследования – оценить частоту распространения пародонтопатогенной микрофлоры полости рта у пациентов с аутоиммунной патологией.

Материалы и методы. В клинике ФГБОУ ВО Кировский ГМУ было обследовано 40 пациентов с клиническими признаками пародонтита разной степени тяжести (20 женщин и 20 мужчин). Возраст пациентов варьировал от 40 до 75 лет, средний возраст составил $60,3 \pm 10,1$ лет. В контрольную группу вошли 20 добровольцев, имеющих здоровый пародонт, средний возраст - $56,3 \pm 7,5$ лет. В качестве исследуемого материала были использованы образцы содержимого зубодесневых карманов у 20 пациентов с различной аутоиммунной патологией. Таким образом, все пациенты были распределены по группам: 20 пациентов с пародонтитом и аутоиммунной патологией (первая группа), 20 больных с пародонтитом при отсутствии маркеров аутоиммунных расстройств (вторая группа), 20 человек без нарушений пародонта (третья группа).

Степень тяжести пародонтита определялась на основании наиболее значимых показателей индексной оценки состояния тканей пародонта.

1) Индекс CRITN (индекс нуждаемости в лечении болезней пародонта), предложенного ВОЗ. Пародонтальным зондом оценивалось состояние десневой борозды и пародонта в области 10 зубов (17, 16, 11, 26, 27, 37, 36, 31, 46, 47).

Оценку состояния пародонта проводили согласно представленной таблицы:

Баллы	Критерии осмотра
0	Нормальная десна, без признаков воспаления, и кровоточивость отсутствует
1	Кровоточивость при осмотре
2	Над и под десневой зубной камень, воспаление краевой десны
3	Потеря периодонтального прикрепления до 5 мм
4	Потеря периодонтального прикрепления более 5 мм

2) Гигиеническое состояние полости рта определяли при помощи индекса Грина-Вермильона (ОHI-S), при этом исследуются 6 зубов или по 1-2 из разных групп (большие и

малые коренные зубы, резцы) нижней и верхней челюстей; их вестибулярные и оральные поверхности.

1.6,1.1,2.6,3.1 – вестибулярные поверхности;

3.6,4.6 – язычные.

Оценка:

отсутствие налета

– 0

1/3 поверхности коронки зуба – 1

1/2 поверхности коронки зуба – 2

3/3 поверхности коронки зуба – 3

Если налет на поверхности зубов неравномерен, то оценивают по большему объему или для точности берут среднеарифметические 2 или 4 поверхностей.

$ОИ-S = \text{Сумма показателей} / 6$

ОИ-s = 1 отражает норму или идеальное гигиеническое состояние;

ОИ-s > 1 – плохое гигиеническое состояние.

3) Папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс РМА (Масслер М., Шур Д., 1948), позволяет судить о тяжести гингивита. В основе этого метода лежит проба Шиллера–Писарева на обнаружение воспаления в десне. Обследуемый участок десны высушивается тампоном, изолируется от слюны и смазывается раствором Люголя. Йод, находящийся в составе раствора, вступает в реакцию с гликогеном, который накапливается в тканях при хроническом воспалении. В результате реакции десна приобретает оттенки от светло-коричневого до темно-бурого. Оценку воспалительного процесса проводили следующим образом:

- воспаление сосочка - 1 балл;
- воспаление края десны - 2 балла;
- воспаление альвеолярной десны - 3 балла.

Оценивали состояние десны у каждого зуба. Индекс вычисляли по следующей формуле:

$$РМА = \frac{\text{сумма баллов}}{3 \times \text{число зубов}} \times 100\%$$

Оценка степени тяжести гингивита по индексу РМА:

до 25% - легкая степень тяжести гингивита.

25-50% - средняя степень тяжести гингивита.

выше 50% - тяжелая степень тяжести гингивита.

Исследование проводилось на базе лаборатории направленного регулирования межмикробных взаимодействий в экзо- и эндомикробиологических системах ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России. Количественный анализ условно-патогенных

микроорганизмов, участвующих в развитии пародонтита проводили методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) в реальном времени с использованием наборов реагентов «Дентоскрин» («ООО Научно-производственная фирма Литех», Россия).

Зубной налет снимали гладилкой стоматологической с язычной поверхности нижних вторых моляров. Микробиологические исследования зубного налета осуществляли на 7 тест-культурах условно-патогенных бактерий, составляющих основу субгингивальной бляшки: *Aggregatibacter actinomycetemcomitans*, *Porphyromonas gingivalis*, *Porphyromonas endodontalis*, *Prevotella intermedia*, *Tannerella forsythia*, *Treponema denticola*, *Fusobacterium nucleatum*, *Candida albicans*. Для выявления уровня аутоантител использовали реакцию непрямой иммунофлюоресценции (РНИФ) и иммуноферментный анализ (ИФА). Исследовали антитела в сыворотке крови к тиреоглобулину (АТГ), к митохондриям (АМА), к гладкой мускулатуре (АГМ), антинейтрофильные цитоплазматические антитела (АНЦА), к белку, усиливающему бактерицидное действие нейтрофилов (АБН), к миелопероксидазе нейтрофилов (АМН), антипариетальные антитела (АПК), к тканевой трансглутаминазе (АТТМ).

Результаты исследований обрабатывали при помощи стандартных статистических пакетов («SPSS-11,5 for Windows»). Для определения статистической значимости различий величин использовался t-критерий Стьюдента. Непрерывные переменные представлены в виде $M \pm m$ (выборочное среднее \pm ошибка среднего). В данном исследовании использовался критический уровень значимости p , где он не превышал 0,05 ($p < 0,05$), что означало достоверность полученных отличий.

Результаты исследования и их обсуждение

При обследовании в основной группе у 5 человек (25%), кроме неудовлетворительного гигиенического состояния полости рта пациентов, выявили подвижность зубов третьей степени (в щечно-язычном, вестибуло-оральном, небно-дистальном и вертикальном направлениях), у 9 человек (45%) - второй степени (в щечно-язычном и вестибуло-оральном, небно-дистальном направлениях), у 6 (30%) пациентов - первой степени тяжести (в щечно-язычном и вестибуло-оральном направлении).

В 50% случаев (10 человек) индекс CPITN (пародонтальный индекс ВОЗ) составил 4 балла (необходимо комплексное лечение пародонта), 3 балла (требуется профессиональная гигиена полости рта и обучение индивидуальной гигиене полости рта) - в 40% (8 человек), 1 балла (требуется обучение индивидуальной гигиене полости рта и контроль над гигиеническим состоянием) - 10% (2 пациента).

В этой же группе у 16 человек (80%) выявили неудовлетворительный индекс гигиены полости рта, 4 (20%) пациентов - очень плохой индекс гигиены полости рта. В контрольной группе 18 человек (90%) имели удовлетворительный гигиенический индекс.

Гноетечение из пародонтальных карманов определялось у 60% осмотренных из основной группы.

По результатам индекса РМА, у 35% пациентов выявлена легкая степень тяжести гингивита, средняя – 40%, тяжелая – 25% (рис. 1).



Рисунок 1. Результаты расчёта индекса РМА

Результаты лабораторного исследования показали, что чаще в зубном налете вегетировали *Aggregatibacter actinomycetemcomitans* и *Porphyromonas gingivalis* у 100% пациентов, *Prevotella intermedia* и *Tannerella forsythensis* – 90 и 70%, *Treponema denticola* – 95 и 55% (таблица 1).

Таблица 1

Частота вегетации пародонтогенных микроорганизмов в зубном налете пациентов

Микроорганизмы	Первая группа n=20 (lg)	Вторая группа n=20 (lg)	Третья группа n=20 (lg)
<i>Aggregatibacter actinomycetemcomitans</i>	20 (100%)	20 (100%)	2 (10%)
<i>Porphyromonas gingivalis</i>	18 (90%)	10 (50%)	3 (15%)
<i>Porphyromonas endodontalis</i>	17 (85%)	12 (60%)	4 (20%)
<i>Prevotella intermedia</i>	18 (90%)	14 (70%)	2 (10%)
<i>Tannerella forsythia</i>	19 (95%)	14 (70%)	1 (5%)
<i>Treponema denticola</i>	19 (95%)	11 (55%)	1 (5%)
<i>Fusobacterium nucleatum</i>	16 (80%)	10 (50%)	0
<i>Candida albicans</i>	20 (100%)	20 (100%)	10 (50%)

Процентное соотношение частоты вегетации выявленных пародонтопатогенных бактерий отражено на рисунке 2.

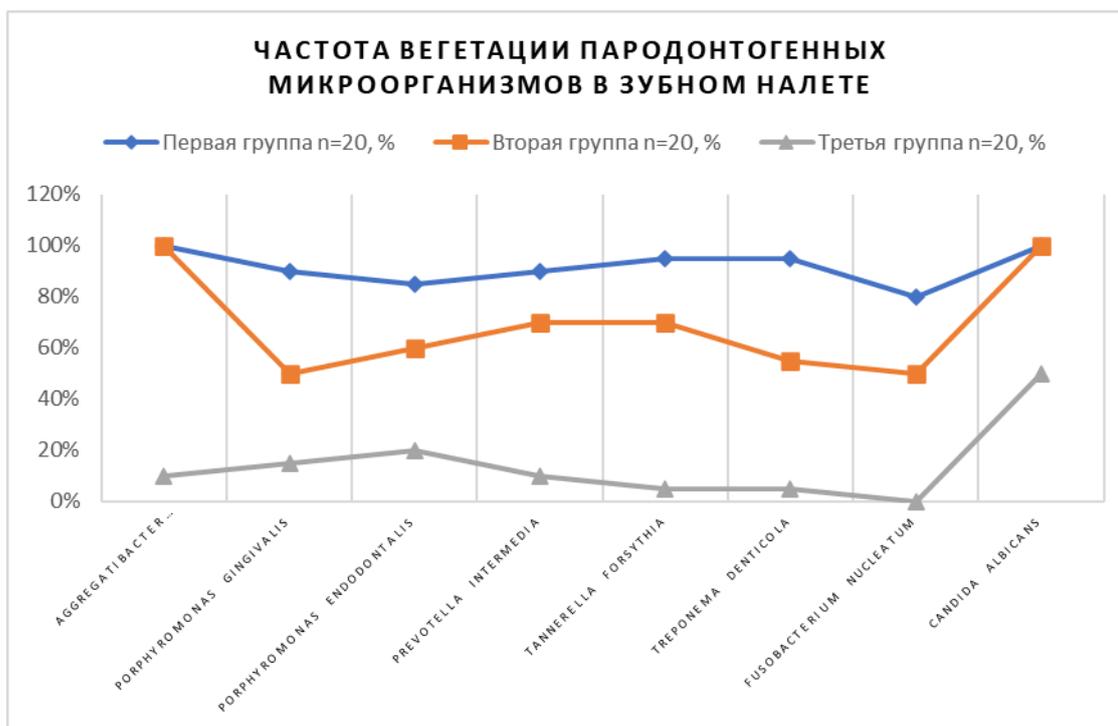


Рисунок 2. Частота вегетации пародонтогенных микроорганизмов в зубном налете пациентов

Интенсивность персистенции бактерий в зубном налете представлена в таблице № 2. Высокая степень микробной контаминации (5×10^6) зарегистрирована среди пациентов первой группы (*Aggregatibacter actinomycetemcomitans*, *Porphyromonas endodontalis*, *Prevotella intermedia*, *Tannerella forsythia*, *Treponema denticola*, *Fusobacterium nucleatum*).

Таблица 2

Количество пародонтогенных микроорганизмов в зубном налете пациентов (Lg ГЭ/мл)

Микроорганизмы	Первая группа n=20 (lg)	Вторая группа n=20 (lg)	Третья группа n=20 (lg)
<i>Aggregatibacter actinomycetemcomitans</i>	6	4	2
<i>Porphyromonas gingivalis</i>	5	4	0
<i>Porphyromonas endodontalis</i>	6	3	1
<i>Prevotella intermedia</i>	6	5	1
<i>Tannerella forsythia</i>	6	5	0
<i>Treponema denticola</i>	6	5	1
<i>Fusobacterium nucleatum</i>	6	3	0
<i>Candida albicans</i>	5	3	1

В клиническом материале больных пародонтитом тяжелой степени преобладали *Aggregatibacter actinomycetemcomitans*, *Porphyromonas gingivalis* ($p < 0,05$), *Prevotella intermedia* ($p < 0,05$), *Treponema denticola* ($p = 0,001$), *Candida albicans* ($p < 0,05$) (таблица 3).

Таблица 3

Количество микроорганизмов в зубном налете при различных состояниях пародонта (Lg ГЭ/мл)

Название микроорганизма	Контрольная группа (lg)	Степень пародонтита	
		Лёгкая/средняя (lg)	Тяжёлая (lg)
Общая бактериальная масса	<6,5	≥6,5	>7,5
<i>Aggregatibacter actinomycetemcomitans</i>	<4,0	≥4,0	>5,0
<i>Porphyromonas endodontalis</i>	<4,0	≥4,0	>6,0
<i>Porphyromonas gingivalis</i>	<5,0	≥5,0	>6,0
<i>Prevotella intermedia</i>	<4,5	≥4,5	>6,0
<i>Tannerella forsythia</i>	<5,0	≥5,0	>5,5
<i>Treponema denticola</i>	<3,5	≥3,5	>5,0
<i>Fusobacterium nucleatum</i>	<3,5	≥4,5	>5,5
<i>Candida albicans</i>	<4,5	≥4,5	>6,0

Анализируя данные таблицы № 4, необходимо отметить, что аутоиммунные процессы чаще развивались среди пациентов первой группы с поражением щитовидной железы, слизистых оболочек желудка: АТГ - 18ЕД/л, АГМ - 1:320, АПК - 1,8 МЕ/мл, АНЦА - 1:20.

Таблица 4

Иммунологические показатели сыворотки крови обследуемых пациентов

Иммунологические показатели	Референтные значения	Первая группа	Вторая группа	Третья группа
АТГ (ЕД/л)	11	18	10	10
АМА (МЕ/мл)	0-20	20	10	10
АГМ	0	1:320	1:20	0
АНЦА	0	1:20	0	0
АБН (ЕД/мл)	15	11	10	11
АМН (МЕ/мл)	0	2	0	0
АПК (МЕ/мл)	0	1,8	0	0
АТТМ IgA (МЕ/мл)	10	11	7	10
АТТМ IgG (МЕ/мл)	10	10	5	10

Заключение. Таким образом, при аутоиммунной патологии чаще вегетируют и образуют интенсивный рост в ротовой полости пародонтогенные микроорганизмы *Aggregatibacter*

actinomycetemcomitans, Porphyromonas endodontalis, Prevotella intermedia, Tannerella forsythia, Treponema denticola, Fusobacterium nucleatum. В клиническом материале больных пародонтитом тяжелой степени преобладают Aggregatibacter actinomycetemcomitans, Porphyromonas gingivalis ($p < 0,05$), Prevotella intermedia ($p < 0,05$), Treponema denticola ($p = 0,001$), Candida albicans ($p < 0,05$). Результаты микробиологического и иммунологического исследования необходимо учитывать при разработке алгоритма оказания терапевтической помощи пациентам с аутоиммунными заболеваниями для профилактики генерализации воспалительного процесса.

References

1. Бондаренко В.М., Рыбальченко О.В. Бактериальные биопленки условно-патогенных бактерий и их подавление пробиотическими лактобациллами // Лечение и профилактика. – 2014. – № 2. – С. 28-35.
2. Гажва С.И., Еремеев А.Ф. Проблема коморбидных заболеваний в стоматологии // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23147> (дата обращения: 15.11.2021 года).
3. Галкина О.П. Распространенность воспалительных заболеваний тканей пародонта у больных ювенильным ревматоидным артритом // Пародонтология. – 2016. – № 3. – С. 53-56.
4. Македонова Ю.А., Поройский С.В. Сравнительный анализ эффективности лечения травматических поражений слизистой полости рта у пациентов с сопутствующей патологией // Пародонтология. 2021;26(3):229-233.
5. Орехова Л.Ю., Кудрявцева Т.В. Стоматологическая деятельность – СПб.: Человек, 2014. – 248 с.
6. Орехова Л.Ю. Пародонтологический статус и эффективность комплекса индивидуальной гигиены полости рта в профилактике 126 воспалительных заболеваний пародонта у беременных женщин с сахарным диабетом // Пародонтология. – 2015. – № 4. – С. 33-40.
7. Пародонтология: национальное руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с.
8. Царев В.Н., Атрушкевич В.Г. Микробный пейзаж содержимого пародонтальных карманов и корневых каналов у пациентов с эдодонто-пародонтальными поражениями IV класса // Пародонтология. – 2016. – № 1. – С. 13-17.
9. Царев В.Н., Атрушкевич В.Г. Сравнительный анализ антимикробной активности пародонтальных антисептиков с использованием автоматизированной системы контроля роста микроорганизмов в режиме реального времени // Пародонтология. – 2017. – № 1. – С. 4-7.

10. Царев В.Н., Давыдова М.М. Микробиология, вирусология и иммунология полости рта. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с.
11. Шевченко Е.А., Успенская О.А. Нарушение гемостаза как причина пародонтита у больных сахарным диабетом II типа. Пародонтология. 2021;26(3):240-244.
12. Улитовский С.Б., Алексеева Е.С. Проблемы пародонтологии и современные пути их решения // Пародонтология. – 2015. – Т. 20, № 3 (76). – С. 33-36.
13. Al-Qufaish M., Usmanova I.N., Tuigunov M.M., Khusnarizanova R.F., Gumerova M.I., Shangareeva A.I. Optimization of periodontal disease diagnosis by the results of clinical laboratory tests. Пародонтология. 2021;26(2):170-174.
14. Graetz C., Plaumann A., Rauschenbach S. [et al.]. Removal of simulated biofilm: a preclinical ergonomic comparison of instruments and operators // Clin. Oral Investig. – 2016. – Vol. 20. – P. 1193-1201.
15. How K.Y., Song K.P., Chan K.G. Porphyromonas gingivalis: an overview of periodontopathic pathogen below the gum line// Front. Microbiol. – 2016. – Vol. 7. – P. H53.
16. Inagaki S., Kimizuka R., Kokubu E. [et al.]. Treponema denticola invasion into human gingival epithelial cells// Microb. Pathogen. – 2016. – Vol. 94. – P. 104-111.
17. Monea A., Elod N., Sitari A. [et al.]. Can thyroid dysfunction induce periodontal disease? // Eur. Sci. J. – 2014. – Vol. 10. – P. 74-83
18. Ng H.M., Kin L.X., Dashper S.G. [et al.]. Bacterial interactions in pathogenic subgingival plaque // Microb. Pathog. – 2016. – Vol. 94. – P. 60-69.
19. Olsen, I. Porphyromonas gingivalis suppresses adaptive immunity in periodontitis, atherosclerosis, and Alzheimer's disease / I. Olsen, M.A. Taubman, S.K. Singhrao // J. Oral Microbiol. – 2016. – Vol. 8.
20. Seminario-Amez A., López-López J., Estrugo-Devesa [et al.]. A. Probiotics and oral health: A systematic review // Med. Oral Patol. Oral Cir. Bucal. – 2017. – Vol. 22. – P. 282-288.
21. Xie H. Biogenesis and function of Porphyromonas gingivalis outer membrane vesicles // Future Microbiol. – 2015. – Vol. 10. – P. 1517-1527.

SECTION 8. MARKETING MANAGEMENT

UDC 659.442

Matrosova A.N., Savitskaya V.Y. Promotion of ice shows in russia and abroad using PR technologies

Продвижение ледовых шоу в россии и за рубежом технологиями PR

**Matrosova Anastasia Nikolaevna
Savitskaya Veronika Yurievna**

Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design

Матросова Анастасия Николаевна

Научный руководитель: Савицкая Вероника Юрьевна, доцент каф. рекламы и СО, к.культ.
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Abstract. In this article we pay attention at actual Russian and worldwide ice show promotion experience by using various PR technologies.

Keywords: ice show, figure skating, PR technologies, media relations, special events

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальный опыт продвижения ледовых шоу на российском и на зарубежном рынке с помощью различных PR-технологий.

Ключевые слова: ледовое шоу, фигурное катание, технологии PR, медиарилейшнз, специальные мероприятия

DOI 10.54092/9781794752917_79

В последние годы в России стало очень популярным фигурное катание. Многие спортивные эксперты называют этот вид спорта номером один по популярности в стране. Благодаря всплеску интереса к фигурному катанию развитие получили и различные телевизионные шоу (пример: «Ледниковый период»), и различные живые мероприятия: ледовые спектакли, гала-шоу с показательными выступлениями, балет на льду. Стало появляться все больше продюсерских центров, создающих ледовые шоу, и на рынке сильно возросла конкуренция.

В связи с пандемией коронавируса в 2020-м году, рынок ледовых шоу переживает очень непростые времена: из-за карантинных ограничений продюсеры не могли проводить шоу или же были очень ограничены в числе зрителей в зале. В 2021-м году ситуация немного улучшилась: продюсеры работают в условиях ограничений, но борьба за зрителя еще сильнее ужесточилась.

Продюсерские центры обращаются к агентствам, чтобы проводить кампании по продвижению ледовых шоу и увеличивать их аудиторию, а соответственно – и прибыль. Часто выбор падает именно на продвижение методами PR, поскольку они хорошо изучены и

проверены в действии, а также позволяют не только информировать аудиторию, но и вызывать у нее доверие к продукту.

О.Г. Филатова предлагает делить технологии PR-продвижения на два больших вида: это информационный PR (медиарилейшнз) и установительный PR. Под медиарилейшнз О.Г. Филатова понимает практики, направленные на оптимизацию взаимодействия субъекта со СМИ. Установительный PR – это же организация и проведение специальных мероприятий (презентаций, выставок, ярмарок, различных корпоративных, благотворительных или лоббистских мероприятий и т.д.) [1].

Коммуникационные агентства и PR-агентства размещают на своих сайтах конкретные кейсы по продвижению ледовых шоу. В этой статье мы рассмотрим и зарубежный опыт продвижения, и российский, чтобы сравнить использование PR-технологий.

Достаточно подробно опыт использования PR-технологий описан в кейсе американской коммуникационной компании Communications Group по продвижению ледового шоу «Disney on Ice» во время гастролей в городе Литтл-Рок, США [2].

Disney on Ice – это серия ледовых шоу от компании «Фелд Энтертэймент» в соответствии с соглашением с Walt Disney Company. Основная целевая аудитория таких шоу – это дети и их родители. В шоу участвуют фигуристы, одетые как персонажи мультфильмов Диснея. Шоу Disney on Ice было запущено в 1981 году, гастроли шоу обычно проходят по странам Северной Америки, в Австралии, Европе, Ближнем Востоке и Азии.

В кейсе от компании Communications Group рассказывается о 14-недельном плане продвижения шоу «Disney on Ice» в Литтл-Роке. Общей целью было создать 10 информационных поводов, связанных с шоу, для различных медиа, также в план входили пресс-релизы, список отдельных PR-мероприятий, связанных с кампанией. Особенностью продвижения шоу стал тот факт, что это был не первый приезд проекта «Disney on Ice», поэтому приходилось искать новые пути для продвижения.

В качестве основной целевой аудитории были определены женщины с детьми, поэтому для размещения рекламы были выбраны журналы для всей семьи, ТВ-шоу в жанре lifestyle, радиопрограммы с женщинами-ведущими. PR-команда использовала налаженные отношения с локальными медиа, чтобы организовать интервью на радио и ТВ, рассчитанные на целевую аудиторию в нужной локации. В каждом из интервью был специальный призыв к действию (call-to-action) – купить билеты на шоу и взять детей с собой, чтобы увидеть представление на площадке «Верайзон Арена».

За время с февраля по май 2018 года компания выполнила 14-недельный план, в том числе, используя популярность героев шоу – диснеевских принцесс. В начале это были сообщения в СМИ, затем за 3 недели до спектакля начали проводиться интервью с героями спектакля. Одним из PR-мероприятий шоу стало посещение детского госпиталя Арканзаса:

герои шоу устроили сюрприз для пациентов больницы и это стало инфоповодом, о котором написали многие местные СМИ.

В общем и целом, PR-кампания включила в себя 16 ТВ-сегментов, один розыгрыш билетов на шоу в соцсети Facebook, три радиоинтервью, одну большую полноценную статью в периодическом издании, выходящем раз в две недели, два блог-поста, одно рекламное объявление для журналов, четыре упоминания в газетах, а также одно PR-мероприятие. Охват кампании составил 591 376 показов, одно из представлений было при полностью распроданном зале, а остальные – при заполняемости, близкой к максимальной.

В России активно услугами PR-агентств пользуется продюсерский центр «Илья Авербух». Эта компания с 2004 года занимается постановкой ледовых шоу в России и регулярно проводит рекламные кампании своих шоу. Над продвижением постановок Авербуха в Москве работает PR-агентство «Бедуш & Маренникова», на сайте есть несколько кейсов по продвижению шоу Авербуха с помощью технологий PR.

В 2019 году агентство работало над продвижение новогоднего ледового шоу «Волшебник страны ОЗ», премьера которого состоялась 27 декабря на «ЦСКА-Арене».

В первую очередь, в кейсе агентства «Бедуш & Маренникова» отмечены сложности, с которым менеджеры столкнулось при продвижении ледового шоу: в частности, указано, что Евгения Медведева – действующая спортсменка, поэтому ей сложно выкроить время для общения с прессой [3]. В случае с постановкой в 2021-м году в Санкт-Петербурге с этим будет проще, поскольку Медведева пропускает сезон и занимается медийными проектами. Также в кейсе отмечено, что конкуренты на рынке новогодних ледовых шоу в тот сезон вложили огромные деньги в рекламу проектов и пригласили статусных звезд на главные роли: Евгений Плющенко сотрудничал с Аделиной Сотниковой и Юлией Липницкой в «Золушке», Алина Загитова стала исполнительницей главной роли в спектакле Татьяны Навки «Спящая красавица. Легенда двух королевств».

В кейсе агентства, в основном, отражена именно PR-работа, поскольку рассказывается о том, как о спектакле писали в СМИ и какие информационные поводы генерировало агентство, чтобы постановку заметили и рассказали о ней.

В качестве информационных поводов агентство выбрало съемку для афиш спектакля (отдельно в СМИ вышла новость о том, что олимпийский чемпион Роман Костомаров исполнит необычную женскую роль в постановке), пресс-конференцию Ильи Авербуха в ТАСС, день рождения звезды спектакля Евгении Медведевой, а также поздравление её со стороны Ильи Авербуха. Отдельными информационными поводами стали репетиции спектакля, предпремьерный показ шоу, а также премьера с Евгенией Медведевой – о проекте написали все центральные СМИ (около 600 вышедших материалов в СМИ московской повестки, федеральной повестки, а также в узкоспециализированных спортивных изданиях).

В 2021 году агентство «Бедуш & Маренникова» разрабатывало промо-кампанию ледового спектакля Ильи Авербуха «Анна Каренина», в частности, специалисты обеспечивали федеральный охват премьеры в Сочи (июль 2021 года) и продвигали московские показы шоу (ноябрь 2021 года) [4].

В большей степени агентство занималось информационным PR: были запущены новости о готовящемся спектакле, о получении роли Евгенией Медведевой, новости о московской премьеры,

Специальным мероприятием можно назвать репетицию спектакля в Москве до отъезда в Сочи: журналисты смогли посмотреть на какие-то части спектакля вживую, в частности, вышел большой фоторепортаж на портале «Москва 24». Также инфоповодом стал тот факт, что спектакль состоится несмотря на пандемию и локдаун в Москве: для прохода на шоу необходимо было использовать QR-коды.

Агентство также занималось приглашением журналистов на премьеру в Москве, организовывало интервью, а также светскую хронику с открытия. По итогам премьеры шоу вышел сюжет на Первом канале.

Можно сделать вывод, что и в России, и за рубежом самой часто используемой технологией является медиарилейшнз, однако специальные мероприятия тоже проводятся, пусть и в меньшем количестве. При дальнейшем восстановлении рынка ледовых шоу в России и мире после пандемии коронавируса можно будет ожидать, что все больше продюсерских центров будут продвигать свои шоу с помощью PR-технологий.

References

1. Кривоносов, А.Д. Основы теории связей с общественностью / А.Д. Кривоносов, О.Г. Филатова, М.А. Шишкина. – СПб: Издательство "Питер", 2018. – 288 с.
2. Disney on Ice Promotion: [Электронный ресурс] // Communications Group. URL: <https://www.comgroup.com/about/blog/disney-on-ice-promotion> (дата обращения: 01.11.2021)
3. Волшебник страны Оз. Спектакль Ильи Авербуха: [Электронный ресурс] // Бедуш & Маренникова, PR-агентство. URL: <https://www.bedushmarennikova.ru/card/volshebnik-strany-oz-spektakl-ili-averbukha> (дата обращения: 04.11.2021)
4. Продюсерская компания Ильи Авербуха: [Электронный ресурс] // Бедуш & Маренникова, PR-агентство. URL: <https://www.bedushmarennikova.ru/card/prodyuserskaya-kompaniya-ili-averbukha> (дата обращения: 10.11.2021)

SECTION 9. PEDAGOGY, LANGUAGE AND CULTURE IN EDUCATION

UDC 37

Erzhanova A.A., Baktiyarova A.P., Koshkarbekova G.O. The use of modern communication tools in teaching english

Erzhanova Aizada Askerbekovna
Baktiyarova Ainur Pralievna
Koshkarbekova Gulnaz Orynbekovna

English teachers
School-lyceum №101 after A. Muslimuly
Kyzylorda, Kazakhstan

***Abstract.** This article touches upon the problem of the use of modern information technologies in interactive teaching of English. Online education is considered as a type of interactive teaching.*

***Keywords:** Skype, teaching via the Internet, information technologies, online education, learning English*

DOI 10.54092/9781794752917_83

Currently, as part of the change in the education system, the introduction of information, computer and Skype technologies in the educational process is actively being carried out. The use of Skype technologies, in particular in the process of teaching foreign languages, is an indispensable resource for improving the quality of education and developing the communication skills of students.

The use of interactive learning methods began with regular visual aids, posters, maps, models, etc. Today, modern interactive learning technologies include the latest equipment:

- interactive boards;
- tablets;
- computer simulators;
- virtual models;
- plasma panels;
- projectors;
- laptops, etc.

Also, modern information technologies are a leading tool in distance learning, since this type of training is possible only if there is an Internet connection and a computer. Interaction between the trainees and the teacher in the remote training system involves the exchange of educational material, messages by mutual sending them to the addresses of correspondents through computer networks.

There is another format in the field of distance learning, which has become its logical continuation with the development of the Internet and digital technologies - this is online training. Online training is the acquisition of knowledge and skills using a computer or other gadget connected

to the Internet. The most important difference between online learning and distance learning is that, the student communicates and consults with the teacher live, performs tasks "here and now"

In order to teach and learn online, it is necessary to take care of the technical side of the training process, without which this training format will not be feasible.

Resources needed for online teaching:

- Computer with camera and microphone. To improve the quality of audio communication (avoid interference and foreign sounds), you need to purchase headphones with a microphone. You should also set up headphones/speakers and check the microphone before taking classes. The camera should be set so that the teacher is clearly visible, for this the lighting in the room should be bright.

- High-speed Internet connection. Speed of Internet connection depends on what types of connections you use.

Skype (Viber, Discord, ooVoo, TeamSpeak etc). There are many programs for voice communication and video calls. For yourself, you need to decide what functions you need for quality work. Note the following features: audio and video conferencing, the allowed number of people in the conference, the ability to send instant messages, presence indication, encryption and recording of conversations.

After analyzing existing Internet technologies and the possibility of their use for training purposes, we decided to use Skype, as it best meets our requirements. Moreover, in this program there are functions - display of the screen and presence indication. The obvious advantage of using this program is that many Internet users are already familiar with Skype, and some actively use it.

- Team Viewer. For some tasks, a teacher or student must be able to remotely manage a computer or jointly solve a task. With the help of the TeamViewer program, this becomes possible. In addition, during remote control, it is possible to use a white board, which contains a variety of shapes, handles, markers and dialog bubbles.

- Google Services. In addition to super-popular projects like Gmail, Youtube and Google Translate, Google has developed several lesser-known, but very interesting services. One of them is the Google Documents service, it allows you to create documents and work on them with a student. By submitting your homework, you can easily track when the student was doing it and make corrections in the same document. A huge advantage of Google platform is cloud storage information. By storing information in the cloud, you don't have to worry that all files might be deleted from your computer. Moreover, it became possible to send information from anywhere in the world.

As can be seen from the technical side of training, it is not so easy to master all the applications for training through the Internet, and not all categories of citizens will be able to successfully cope with this. However, complexity in the technical side of the learning process is not the only factor that limits teachers in choosing students. An important factor is the age characteristics of students. We believe that online education of children and adolescents is ineffective, since online education is a process that requires attention, motivation and perseverance,

and since many students do not differ, we believe that this form of education is not suitable for this age category.

As for adults, teaching for them is an important, but still auxiliary activity in relation to their main, social and labor activities, which in turn changes the adult's attitude to the teaching process. Through the prism of his social, working, personal life, an adult assesses the meaning and significance of his teachings. Adults want to learn if they see the need for learning and the opportunity to apply its results to improve their activities. In addition, they strive to actively participate in the learning process, bring their own experience and their life values to it, try to correlate the educational situation with their goals and objectives. Based on the above, online training is suitable for this age category.

Online learning becomes more popular than traditional learning every day (in classrooms with printed textbooks). The reason for this is primarily availability. An Internet lesson is cheaper than an exercise in a language center, since the student will not pay extra for the rental of premises that the teacher could rent offline. Moreover, adult students have the opportunity to learn the language, since it is much easier for them to allocate time to study in their tight schedule, since you no longer need to spend time on the road to the language center.

Online learning becomes more popular than traditional learning every day (in classrooms with printed textbooks). The reason for this is primarily availability. An Internet lesson is cheaper than an exercise in a language center, since the student will not pay extra for the rental of premises that the teacher could rent offline. Moreover, adult students have the opportunity to learn the language, since it is much easier for them to allocate time to study in their tight schedule, since you no longer need to spend time on the road to the language center.

References

1. Какая скорость интернет-соединения нужна для работы Skype? [Электронный ресурс]. URL: <https://liveproxу.ru/post/973>.
2. Мальцев К. Ценный кадр. Как построить эффективную систему обучения в компании. Альпина Паблишер, 2015. 112 с.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / под ред. Т.С. Паниной. М.: Академия, 2007. 176 с.
4. Степанова Е. И. Психология взрослых – основа акмеологии. СПб.: СПб. акмеологическая академия, 1995. 168 с.
5. Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М.: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010.
6. Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantcionnogo-obucheniya>.
7. A Quick Start Guide to Teaching English Online. JDA Industries INC. 15 p.
8. How to get started with Skype in the classroom.

UDC 37

Lipina A.A. Keeping focus on the learner - CELTA case study

Lipina A.A.

PhD, associate professor

Russian Academy of National Economy and Public Administration

***Abstract.** The following paper presents a practical research how to keep a focus on the learner carried out during a CELTA course. Among various indispensable parts of teaching English language, such as vocabulary or grammar, the focus on specific abilities of each particular learner is the key to success. As a matter of fact, culture peculiarities may affect the way a person perceives and learns information. Thus, the teaching methodology should be reconsidered, taking this aspect into account. The emphasis of this paper will be on a student with a low level of English.*

***Keywords:** CELTA case study, focus on the learner, grammar difficulty, phonology difficulty, 360-degree approach, cultural aspect*

DOI 10.54092/9781794752917_86

Learner Background and expectations

Originally, Marisol comes from Colombia but for the last 20 years she has been living in Italy. She considers both Spanish and Italian to be her mother tongues. She is a hairdresser. Currently, she is living in Brighton to improve her language, but started learning it intensively only 2 months ago. The preliminary plan is to stay in the UK for the next 3 consecutive years to speak English fluently and after come back home to Italy to find a better job.

Previous learning experience:

Marisol finished primary and secondary school in Colombia. Studying languages was not the top priority of the existing curriculum, that is why she was exposed to English only once a week for an hour. The only approach that was used at school was to learn some words, without paying attention to various language skills.

Role of a teacher:

According to Marisol a good teacher is a person who is quite active in class, who asks a lot of questions, initiates a lot of activities and competitions, and gives the opportunity not only to work in groups but also individually with extra support when needed and who takes into account students' learning preferences.

Errors and corrections:

In Marisol's opinion, it is good to be corrected later on because, firstly, she sometimes cannot understand the mistake she had and, secondly, she can lose the plot. In general, she is open to peer correction as it increases the chance to improve her overall language knowledge. She believes that it's important to experiment with the language because it can give a clear vision of how to use it and what should be avoided.

Findings:

After the interview with Marisole, it has been concluded that a 360-degree approach should be used to maximize the learning effect. Firstly, all group dynamics approaches should be used (individual or group work), secondly, a student like Marisol would be glad to be in the centre of attention like other students, where a teacher guides and shows students the way in the language exploration.

Differences between your learner's first language and English.

Grammar difficulty:

During the interview with Marisol, it became obvious that instead of using the Past Simple tense, the Present Simple tense was used that impeded the understanding immensely. Only such verbal clues as 'at school', 'in the past' helped me to understand that the narration was about the past events. However, when clarification questions were asked, Marisol managed to correct herself. This fact gives us the understanding that she knows this grammar on a theoretical level and she lacks practice.

Interview example:

'In the past I like all my teacher especial one teacher trigonometry.'

'I study English in my country at school but only verbs a little.'

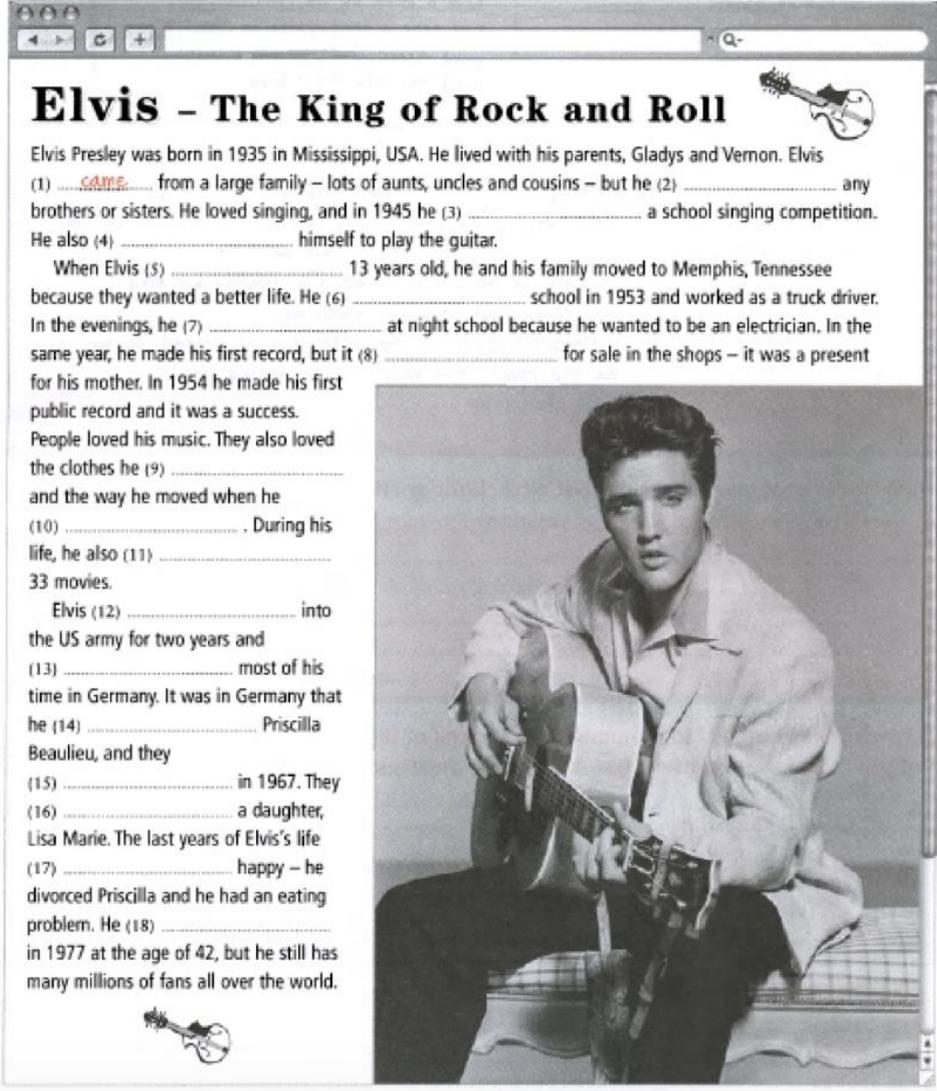
'I have the one negative answer and he grade my zero.' (past experience)

Solution and rational:

In order to eliminate the above-mentioned difficulty, a multileveled approach should be used. Firstly, general rules should be revised for true positive and negative sentences with regular and irregular verbs, which would be followed by multiple gap-fill exercises and delivered in the controlled practice section. The aim of this exercise is to control grammatical structures of the Past Simple tense.

27 Here is part of a website about the singer Elvis Presley. Complete the text with the verbs from the box. Use the past simple, positive or negative.

be	be	be	come	die	go	have	have	leave	make
marry	meet	sing	spend	study	teach	wear	win		

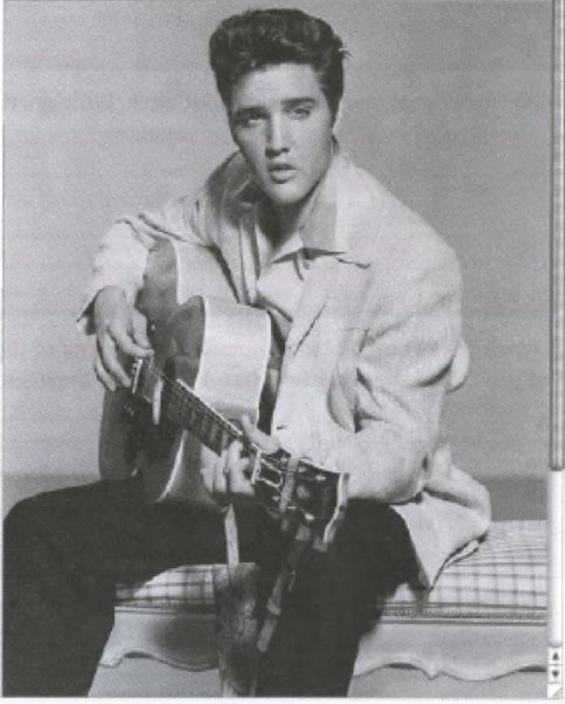


Elvis – The King of Rock and Roll

Elvis Presley was born in 1935 in Mississippi, USA. He lived with his parents, Gladys and Vernon. Elvis (1) came from a large family – lots of aunts, uncles and cousins – but he (2) any brothers or sisters. He loved singing, and in 1945 he (3) a school singing competition. He also (4) himself to play the guitar.

When Elvis (5) 13 years old, he and his family moved to Memphis, Tennessee because they wanted a better life. He (6) school in 1953 and worked as a truck driver. In the evenings, he (7) at night school because he wanted to be an electrician. In the same year, he made his first record, but it (8) for sale in the shops – it was a present for his mother. In 1954 he made his first public record and it was a success. People loved his music. They also loved the clothes he (9) and the way he moved when he (10) During his life, he also (11) 33 movies.

Elvis (12) into the US army for two years and (13) most of his time in Germany. It was in Germany that he (14) Priscilla Beaulieu, and they (15) in 1967. They (16) a daughter, Lisa Marie. The last years of Elvis's life (17) happy – he divorced Priscilla and he had an eating problem. He (18) in 1977 at the age of 42, but he still has many millions of fans all over the world.



Phonology difficulty:

As it has been mentioned earlier, the first Marisol's language is Spanish. Thus a differentiation difficulty between /3:/ and other vowel sounds can be observed because there is no similar vowel sound in the Spanish, and the spelling is confusing:[4]

Interview example:

'... because in my country is not obligatory learn /lem/ English ...'

'... I stay here maybe for 3 year after return /ritum/ in Italy because I live in Italy for 20 years ...'

Solution and rational:

Students with the same difficulty should be exposed to multiple pronunciation drills which help consolidate English pronunciation in a student's mind. Initially, students listen to the teacher and practice repeating the sounds after him.

/ɜ:/

Word	IPA	Sound
bird	/bɜ:rd/	
girl	/gɜ:rl/	
work	/wɜ:rk/	

Afterwards students should use their electronic devices to open the following web-link: <http://epronunciation.com/pronunciation/vowels/unit-4-ə-and-ɜ.html>. In the second task students listen to the pronunciation of the words by clicking  and repeat them to each other while the teacher monitors their work and corrects if necessary.

church	/tʃɜ:rtʃ/	
sir	/sɜ:r/	
circle	/sɜ:rkəl/	
dessert	/dɪzɜ:rt/	
world	/wɜ:rld/	
furniture	/fɜ:rnɪtʃə/	
girlfriend	/gɜ:rlfrend/	
homework	/həʊmwɜ:rk/	
nurse	/nɜ:rs/	

Word	IPA	Sound
earn	/ɜ:rn/	
hurt	/hɜ:rt/	
learn	/lɜ:rn/	
purse	/pɜ:rs/	
shirt	/ʃɜ:rt/	
early	/ɜ:rlɪ/	
burger	/bɜ:rgər/	

Speaking difficulty:

The major Marisol's aim is in 3 years to become a fluent speaker. It means to speak easily, reasonably quickly, and without having to stop and pause a lot. In order to become fluent, a student

should use any opportunity to express his/her ideas. Throughout the interview, Marisol made pauses to find appropriate tenses and words to communicate her idea.

Interview example:

'I have the one negative answer ... || ... and he grade my zero ... || ... I going to director for the school and I speak him ... || ... you help me because this teacher ... || ... I don't understand and ...'

Solution and rational:

As the Past Simple tense difficulty was stated at the beginning of the assignment, the speaking for fluency activity can be used to show how we can eliminate the problem when talking about past experiences or events. For this activity, we use PowerPoint with questions (see Appendix 1). Students work in their small groups of 3. The teacher randomly chooses a number from 1 to 24 and then students answer the questions for 1 minute non-stop by adding extra information about the situation that happened to them. A student who speaks for one minute gets a score. A winner is a person who will get the greatest number of scores.

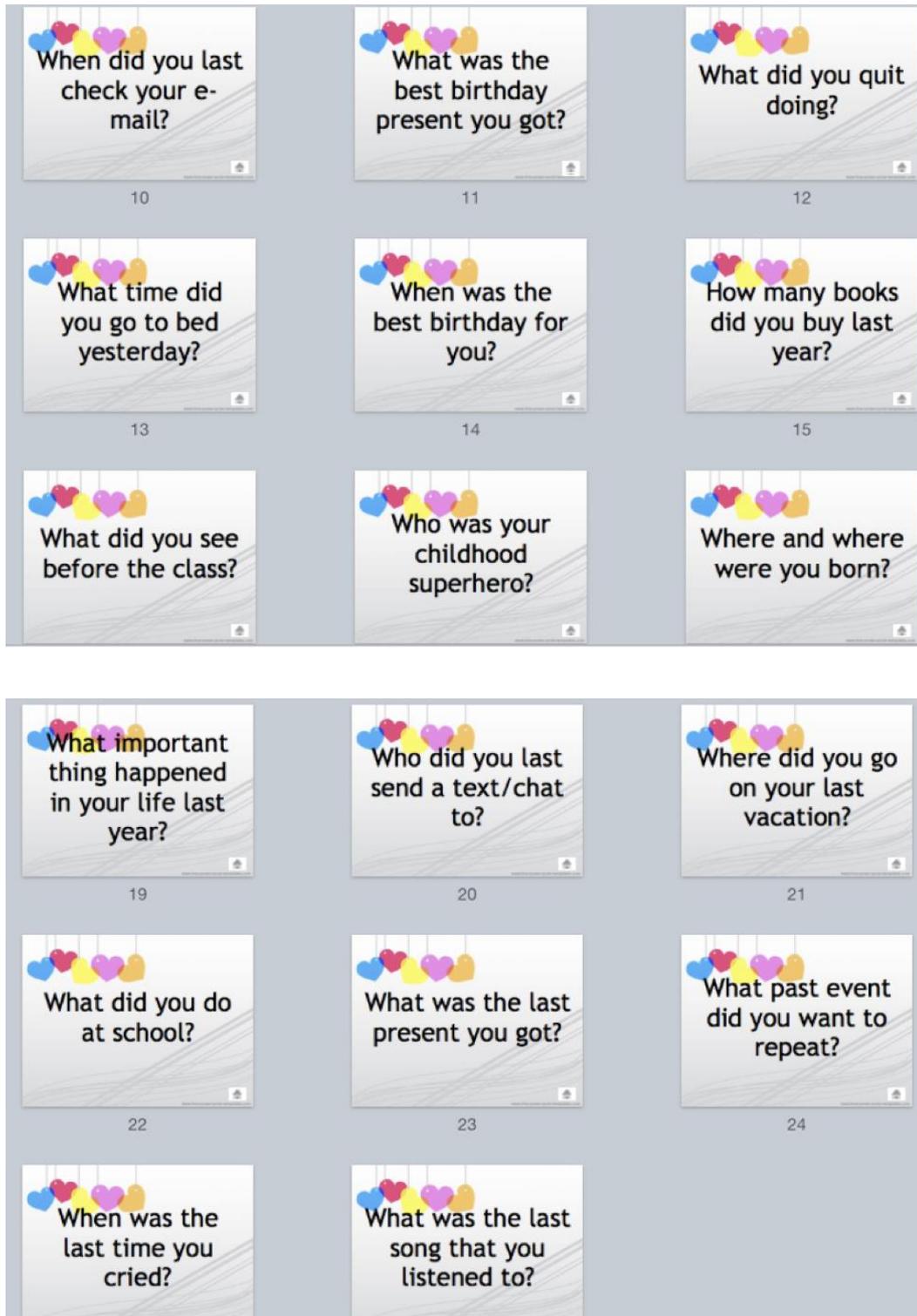
Conclusion

In order to create a profile, a low-level student under consideration - Marisol - has been interviewed and observed during the English course. The examples of successful language use and errors in grammar, vocabulary, pronunciation have been written down. After the learner's needs assessment specific suggestions and activities for language improvement have been provided. Cultural peculiarities have been taken into account.

References

1. Busy teacher. Past Simple Speaking activity. Online resource. Available at: <https://busyteacher.org/13108-past-simple-speaking-activity.html> (Accessed 2 November 2021)
2. English Pronunciation. Online resource. Available at: <http://epronunciation.com/pronunciation/vowels/unit-4-ə-and-ɜ.html> (Accessed 2 November 2021)
3. Naylor H., Murphy R., 2007., CUP. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises
4. Swan M., Smith B., 2001., CUP. Learner English: A Teacher's Guide to Interference and Other Problems

Appendix 1



UDC 37

Nurzhanova Zh.Zh., Nurtassova S.G. National features of axiological views within phytonyms in English

Ағылшын тіліндегі фитонимдер шеңберінде қалыптасқан аксиологиялық көзқарастардың ұлттық ерекшеліктері

**Nurzhanova Zhadyra Zhanabergenovna
Nurtassova Saltanat Gabitovna**

English teachers

School after Abay with specialized classes for gifted children with training in three languages

Kyzylorda, Kazakhstan

Нұржанова Жадыра Жаңабергенқызы

Нұртасова Салтанат Ғабитқызы

ағылшын тілі пәнінің мұғалімдері

Абай атындағы үш тілде оқытатын дарынды балаларға арналған мамандандырылған сыныптары бар мектеп

Қызылорда. Қазақстан

Abstract. The article analyzes some national features of axiological views within phytonyms in English.

Keywords: celtic tribes, druids, legend, myth, Indo-European languages.

Аннотация. Мақалада ағылшын тіліндегі фитонимдердің ішіндегі аксиологиялық көзқарастардың кейбір ұлттық ерекшеліктері талданады.

Түйін сөздер: кельт тайпалары, друидтер, аңыз, миф, үндіеуропалық тілдер

DOI 10.54092/9781794752917_92

Б.д.д VI-II ғасырларда кельттер Британ аралдарына қоныс тепкенде бүкіл Солтүстік Еуропаны қалың орман көмкеріп жатқан еді. Шотландиядағы ұлы Каледония ормандары, Ирландияның емен ормандары, Оңтүстік Англиядағы көне дәуірден сақталып қалған өсімдік қалдықтары - сол кельттердің ізі қалған жерлер. Осындай қалың жынысты, ит тұмсығы өтпейтін ормандар кельттердің мекені әрі тіршілік көзі болды. Әрине, кельт тайпалары арасында өсімдіктер мен ағаштар ерекше маңызға ие болды және ол қазіргі ағылшын лингвомәдениеттануымына да әсер етті. Б.д.д VI-II ғасырлардағы кельт мәдениеті ғылымда Латендік немесе Латен атауына ие болды. Зерттеушілердің басым көпшілігінің пікірінше, Латен өнері жергілікті (еуропалық, б.д.д мыңжылдықтың бірінші жартысы) және Греция мен Шығыстық мәдениет пен өнердің қосындысы болған.

Күн жылып, көктем жақындағанда егістікке арнап жер тазартқанда олар әрқашан үлкен бір ағашты қалдырып отырған. Бұл ағаш - Өмір ағашы (Crann bethadh). Ол тайпаның

тұтастығын, қауіпсіздігін білдірген. Друидтер қауымы ағаштарды табиғи символ деп қарап, көздің қарашығындай қастерлеген.

Жалпы кельт мәдениетінде киелі ағаш образы кельттердің аралдағы герман тайпаларымен алғаш араласа бастаған заманынан бері қолданылады. Кельттердің киелі ағаштарға тәу етуі ағаштар мен қасиетті ормандарға табынған ежелгі гректермен және римдіктермен ортақ екендігін дәлелдейтін фактілер аз емес. Кельт мәдениетінің тамыры сонау алғашқы қауымдық кезеңдегі адамдардың табиғатқа тәуелділігінен бастау алады.

Кельттердің түсінігінше, ағаштардың жапырақтары мен бұтақтары көк тәңірі - Күннен қуат алып, діңі мен тамыры арқылы Жерге береді.

Тайпа көсемдері өз қызметтеріне кірісер алдында қасиетті ағаштардың астында тұрып ант берген.

Олар ағаштарды сансыз сиқырлы тіршілік иелерінің панасы деп есептеген. Мамыр айында Бельтейн мерекесінде қасиетті тоғыз ағаштың бұтақтарынан алау жаққан.

Англо - саксондықтар үшін Бельтейн – ең алдымен өсімдік, гүл, өскін, тұқым мерекесі, яғни ауыл шаруашылығымен тығыз байланысты. Мереке алдында жастар орманға аттанған. Бұл дәстүр «to get a maying» деп аталады және ол XIV ғасырдағы Чосердің, XVI ғасырдағы Стейбстің жазбаларында кездеседі. Мамыр айында өткізілетін бұл мерекені адамдар орманда от жағып, ән - бимен думандата мерекелеген. Таң ата өздерімен бірге қайың бұтағын және басқа да бұтақшаларды үйді безендіру үшін ала келген. Бұл мерекенің басты символы - Мамыр сырығы. Сырықтың орнына Англияда - шетен, Корнуэлде - шегіршін, Уэльсте - қайың немесе емен ағаштарын қолданған. Сырықты гүл және жапырақтармен көмкеріп, ұшар басына ұзын бау тағып, айнала жүріп билеген, ал ортада лаулап жанған от... Осы айда, осы мерекеде берік ұсталған рәсім – долана мен аю бадамға тимеген, орынсыз жұлмаған.

Британ аралдарына христиан дінінің таралуына байланысты шіркеу көптеген өсімдік символдарын иеленді. Христиан дінінің Ұлыбританияға таралуы көптеген өсімдік атауларын да айналып өтпеген. Тарихта Гластонберий доланасы туралы аңыз да гластонберийлік монахтың арқасында қалған. Бұл аңыз жерге келіп, гүлденген ағашқа айналған пірәдар Иосиф Аримафейскийдің атымен тығыз байланысты.

Друидтер күнтізбесінде долана - киелі өсімдік. Кельттер бұл өсімдіктің жын - періні қуатын сиқырлы күші бар деп сенген. Кельт фольклорында 1 мамыр күні таң алдында тұрып, доланаға түскен шықпен жуынса, адам айтқысыз сұлу болатыны жайлы айтылады.

Кельт дәстүрінде долана - қыс пен қараңғылықтың символы.

Долана - перілердің ағашы; олар Англияның ағаш перілері еменде, доланада және көк теректе мекендейді деп ойлаған. Аңызда осы үш ағаш бірге өссе, онда сол жерден періні көруге болатыны айтылады.

Англияда доланадан тәж өріп, тұмар етіп үйге іліп қоятын дәстүр болған. Долана тәжін күн шықпай дайындап, келесі жаңа жылға дейін үйлеріне, әсіресе ас үйге ілген. Жаңа жылда ер азаматтар ескі долана тәжін егіс алқабына апарып, өртеп жіберген. Осылайша егістіктен жын - періні айдап, өсімдіктерді ауру - сырқаудан тазартқан.

Долананың жылына екі рет гүлдеуі – оның магиялық қасиетін одан сайын арттыра түседі. Қақаған қаңтар мен мамыражай мамырда қауызын ашып, шешек ататын долана әлі күнге дейін халық арасында маңызын жойған жоқ. Британдықтардың тағы бір дәстүрі - долана жапырағын өздерімен бірге балық аулауға ала жүреді. Долана жапырағы - олжаның белгісі.

Долана - даналықтың ағашы. Бұл атау sceath немесе sciath (зиян) үндіеуропалық түбірден келіп шығады. Осыдан ағылшын тіліндегі scathe «зиян» және грек тіліндегі a-scethes «зиянсыз» сөздері пайда болды. Ежелгі Греция мен Римде долана зиянды өсімдік боп саналған. Себеп-мамыр айы, бұл айда доланалар гүлдейді. Мамырда Ежелгі Грецияда да, Британияда да адамдар өздерінің ескі киімдерін тастамай киіп жүрген - осы дәстүр «Ne`er cast a clout ere May be out» мақалында көрініс тапқан. Сондықтан мамыр айы бақытсыз ай саналып, ешқандай үйлену тойлары өтпеген. Греция мен Римде мамыр айында жаз айының келгенін білдіретін мерекеге дайындалып, ғибадатханаларда тазалық жұмыстары жүргізілген.

Тис - ұзақ өмір сүретін ағаш, алайда бұл ағаштың жасын анықтау қиынның қиыны. 400-500 жылда ағаштың діңі әбден қатаятындықтан, мөлшерін анықтау мүмкін емес. Дегенмен заманауи әдістердің көмегімен оның ағаштардың ішіндегі ең ұзақ жасайтын ағаш екендігі мәлім болып отыр. Әдетте бұл ағаштар ескі шіркеулер мен зираттардың жанында өседі. Кейде тіпті мыңдаған жыл өмір сүрген тис ағаштарын кездестіруге болады. Шотландияның Фортингал өңірінде тоғыз мың жыл өмір сүрген тис ағаштары табылған. Англияның оңтүстік-шығысындағы Клактон қыстағында шамамен 250 000 жыл өмір сүрген тис ағашынан жасалған найза табылған. Бұл найза табылған ағаш артефактыларының ішіндегі ең ежелгісі. Тис ағашынан садақ жасалған және оның «Taxus» атауы - Taxson «садақ» деген мағынаны беретін ежелгі грек сөзінен келіп шығады. Сонымен бірге тис ағашы у бөлетін ағаш. Жаугершілік заманда уын жебенің ұшына жағып қоятын болған. Осы тис ағашынан жасалған жебеден ағылшынның үш патшасы: Вильгельм Руфус, Гарольд және Арыстан жүректі Ричард қаза тапқан деседі.

Кельттер үшін тис - о дүние мен бұл дүниенің арасындағы қақпаны күзететін ағаш. Сондықтан бұл ағаш мәңгілік жасампаздықты ассоциациялап, зиратты жерлерге марқұмдарды қорғап, тазартады деген сеніммен егілген. Заманында бретондықтар зираттарға егілген тис ағаштары тамырымен сол зираттарға жерленген марқұмдармен байланысады деп сенген. Қайтыс болған адамдардың басына тис ағашының бұтағын қою да тегін емес. У.Шекспирдің «Макбетіндегі» мыстан кемпірдің қазанында бүлкілдеп қайнап жатқан уда « ай тұтылған түнде жиналған тис ағашы» бар.

Сондай-ақ Гамлеттің ағасы патшаны өлтіру үшін оның құлағына ұйықтап жатқанда тис ағашының уын құяды. «The ghost explains to Hamlet that he is the spirit of his father who cannot rest until revenge is taken upon his murderer. It is revealed that Claudius poured poison into the King's ear while he was sleeping. Horatio and Marcellus enter and Hamlet explains that Claudius is a villain»

Көптеген аңыздарда тис - бір-бірімен табыса алмай, тек өлім қосатын баянсыз махаббаттың символы. Бұған «Тристан мен Изольда» (Tristan & Isolde) атты XII ғасырда жазылған рыцарлық шығарма дәлел. Ирландтық сұлу бойжеткен Изольда Корнуэл патшасы Маркке тұрмысқа шығады. Алайда ол патшаны сүймейді. Қыздың шешесі Изольданы күйеуіне қоспақ болып махаббат сусынын дайындайды. Бірақ ол сусынды Марк емес, оның жиені Тристан ішіп қояды. Ақырында Тристан мен Изольда бір - бірін сүйіп қалады, алайда тағдырдың талай теперішін көрген олар соңында құшақтасқан күйі өледі. Шығармада екеуінің Корнуэлге жерленгені жайлы айтылады. Жыл сайын екеуінің зираттарына тис ағашы өсіп шығады екен. Марк патша ағаштарды қанша кессе де, қайтадан өсіп шыққан. Соңында патшаның өзі кек қайтарудан бас тартып, ағаштарға тимепті. Уақыт өте бұтақтары бір-бірімен араласып, оларды ажырату мүмкін болмапты.

Ирландияның негізі қалануы туралы баяндайтын ежелгі мифтердің бірінде тис ағашының бұтағынан келген алып жайлы әңгіме бар. Ол мекендеген тис ағашында алмалар, жаңғақтар және емен жаңғақтары қатар өсіпті. Әлгі алыптың аты Үш Өскін (Treochair) екен. Ол жемістерді жерге сілкіп түсіріп, Ирландияның төрт бұрышына, ортасына егіпті. Олар жайқалып өсіп, қасиетті ағаштарға айналыпты. Ирланд мифологиясында тис - өлім мен жаңарудың символы.

Ежелгі кельт мифтерінде ағаш дүниенің ортасында тұрып, ғарыштық ағаш немесе әлемдік ағашқа айналады. Тамыры тереңге кеткен, басы көк тірейтін ғарыштық ағаштар туралы аңыздар өте көп. Ағаштардың арасында кельттер үшін емен, шетен, тис ағаштары аса бағалы.

Тис ағашын друидтер магиялық құдіретіне бола кие тұтқан. Ирланд сагаларының бірі «Этайнға құда түсуде» Эйохайд патша сүйікті әйелі Этайнды жаратушы басқа әлемге алып кеткенде, друид Даланға оны қалайда тауып келуді тапсырады. Даланның жүрмеген жері, баспаған тауы қалмайды. Алайда Этайнды таба алмайды. Содан ол төрт тис ағашының бұтағын жонып, қасиетті оғам жазуын ойып салады. Соның көмегімен ол Мидирдің Этайнды Бри Лейт жазығына алып кетіп, жасырып қойғанын біліп қояды. Жалпы ирланд сагаларында друидтер сиқырлы рәсім жасарда тис бұтағына оғама жазуын ойып салады.

Тис ағашының қайғы - қасіреттің символы болуы римдіктерден қалған. Қазір де тис ағаштарын британ зираттарынан көптеп көруге болады. Бұған мына жолдар дәлел: «Почитание деревьев, растущих возле могильных холмов или мегалитических памятников, было, вероятно, докельтским культом, продолженным кельтами. Дерево воплощало в себе дух

похороненного под ним человека, но такой дух мог затем с трудом дифференцироваться от духа дерева или божества. Даже теперь в кельтских районах существует особенное почитание деревьев, растущих на кладбищах. Опасно срубить дерево или срывать с него лист или ветку. На бретонских церковных кладбищах тис, как считается, простирает свой корень до уст каждого трупа».

Жалпы ағаштарға қатысты аңыздар өте көп. Соның бірі - Сид жерінен Нехтан атты бұлақ ағып, Ирландияның үлкен өзендерінің бірі - Бойнға құяды екен. Бұлақтың жанында жаңғақ ағашы жемістерін бұлақ суына түсіріп отырған. Жаңғақ - кельттер үшін ежелден даналықтың символы.

Сондай-ақ бұл Британ аралдарына христиан дінінің тарала бастап, шіркеулердің қасиетті ормандармен жапсарлас салынуы - жаңа сенімнің арал тұрғындары өміріне дендеп ене бастауымен де байланысты.

Қазіргі Ұлыбританияда раушан, емен, қызғалдақ рим шапқыншылығы заманынан бері өздерінің символикалық белгілерін сақтап қалған өсімдіктер боп қала береді, ал символикалық мән сонау кельт мәдениетіне келіп тіреледі.

Жалпы ағылшын тіліндегі фитонимдер өздерінің ұлттық бояуға бай болуымен ерекшеленеді. Жоғарыда айтып өткендей, олар поэзияда, ұлттық ерекшеліктерге негізделген аңыздар мен діни сенімдерде, мәдени әдеп-ғұрыптарда айрықша жарқырай көрінеді. Ағылшын тілінде фитонимдік фразеологизмдерді әдеби шығармаларда көптеп кездестіруге болады, дегенмен ең жиі кездесетіндері раушан, алма, жаңғақ, шөп, бұршақ, қамыс, құрақ, бұта, жеміс, картоп. Жалпы алғанда бақша өсімдіктерін ағылшын мәдениетінің тірек үлгілері деп айтуға толық негіз бар.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Аверинцев С. С. «Символ» // «Литературный энциклопедический словарь», М. 1987.
2. Апресян Ю.Д. «К вопросу о значении фразеологических единиц», М. – 1957
3. Арутюнова Н.Д. «От образа к знаку» // «Мышление. Когнитивные науки. Искусственный интеллект», М., - 1988.
4. Арутюнова Н.Д. «Язык и мир человека», М. – 1999.
5. Афанасьев А.Н. «Древо жизни», М. - 1982.
6. Вежбицкая А. «Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики» (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия), М. – 2001.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. «Язык и культура», М. – 1973.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. «Лингвострановедческая теория слова», М.- 1980.

UDC 37

Smailova Sh.A. Impact of English borrowing on Russian language vocabulary

Smailova Sholpan Amangeldykyzy

master of pedagogical sciences

English teacher

School-lyceum №7

Kyzylorda, Kazakhstan

***Abstract.** At all times it was considered important to speak beautifully, correctly. However, today there is a wide penetration of foreign words into the Russian language, which firmly enter the lexicon and thereby clog it. We tried to find out why this was happening. In this regard, this article considers the main reasons for the appearance of borrowed words.*

***Keywords:** borrowings, language, anglicism, vocabulary, phenomenon.*

DOI 10.54092/9781794752917_97

Globalization, the creation of international organizations in the economic, financial, political and other fields of activity, the use of new communication technologies (Internet, satellite television) all lead to the emergence of neologisms in speech, usually borrowed. In today 's world, English has already become the most important international language. It is actively used in all spheres of society not only in the international arena, but also within the State itself. Therefore, it is not surprising to have so many borrowed words. But still of particular concern is the fact that in the daily speech of modern youth, borrowing from English slang and its derivatives is more and more common. This raises the urgent question of preserving the cultural basis of language, as well as eliminating the trend of illiterate use of language.

So what are "anglicisms"? Borrowing is an integral component in the development of language, one of the main sources of replenishment of lexical composition. The borrowed vocabulary reflects the facts of ethnic contacts, social, economic and cultural ties between language collectives. There are a number of reasons for this phenomenon:

1. Demand in the name of new objects, concepts, phenomena. For example: manager, browser, laptop.

2. Lack of the corresponding concept. Such words, interview, train station, crossword, tram, golf, champion, simulator, slang, picnic have no equivalents in Russian, therefore firmly entered the area.

3. Lack of corresponding (more accurate) name (or its "loss" in competition with borrowing). For example, the word bestseller replaced the synonymous expression "popular book".

4. Ensuring stylistic effect. For example, to give expressiveness instead of the word "excellent" say "super". The latter is most commonly used in youth slang, as it is this social group that seeks to stand out, differ from the rest, and is also most susceptible to change. Another reason

for the frequent use of anglicisms is the desire of young people to become involved in American culture, the lifestyle, because of the already established stereotype of idealized American society with high standards of living, democratic values. Foreign words in the speech of young people can play the role of peculiar quotes: a term belonging to any special sphere can be quoted, deliberately beaten, distorted. Such words are formed by adding, taking away, moving sounds, components. Often young people say English words in Russian manner:

- "пати" - (from "party")
- "респект" - (from "respect")
- "бэтл" - (from "battle")
- "хэппи энд" - (from "happy end")

Any events and phenomena, socio-political and economic changes, processes are reflected in the media. Newspapers, magazines, almanacs, television, radio, Internet are full of the amount of information that is presented to readers. Therefore, it is not surprising that the media play a huge role in the development of language. Many words and expressions are firmly included in our lexicon thanks to them.

The inflow of borrowing into Russian increased especially in the 1990s due to the collapse of the USSR, the change of political power, fundamental changes in all spheres of society. Many studies point to the phenomenal expansion of anglicisms in areas such as:

1. Government and politics. Already firmly included in the vocabulary not so long ago borrowed words: speaker, impeachment, summit, primary, speechwriter.

2. Economy and business. For example, auditor, barter, broker, businessman, dealer.

3. Science and technology. For the names of instruments, equipment, their components used and use mostly ready-made terms (computer, browser, software, printer, file, screenshot, etc.). This allowed English terms to become dominant in this industry.

4. Sport. All familiar and established names of sports like baseball, golf, tennis, basketball are of English origin. The names of recently appeared sports (bobsleigh, sandboard, ice jumping), sports equipment and equipment (snow skate, aqua shoes), terms (sparring, knock-down, dribbling) are also borrowed.

English achieved the greatest influence in advertising. The constant use of foreign words and expressions plays the role of propaganda and roots borrowing in our speech. More and more goods, shops, firms, companies are called in English: Major (car company), Ritzio International (entertainment company), Ultra Electronics (sale of computer equipment), Sunway (fruit trade), Vercell (IT company). It becomes increasingly fashionable to decorate clothing with various inscriptions (slogans, joke statements, city names, etc.): Keep calm; Game over; I've got your back; N. Y. C.

In conclusion, the process of borrowing English words increases more and more every year, mainly because of the high social status of the language. On the one hand, this process is inevitable,

but on the other, the identity of the Russian language is lost. When talking about the desirability of using a borrowing, it should be remembered that not borrowing itself is bad, but their inaccurate, improper use. Therefore, using Anglicisms in speech, it is necessary to understand their exact meaning in order to prevent distortion of meaning.

References

1. Брагина А. А. Неологизмы в русском языке.- «Просвещение», 1973
2. Новейший школьный словарь иностранных слов.- «Славянский Дом Книги», 2012
- 3.Брейтер М.А.. Англицизмы в русском языке: история и перспективы.- «Диалог»,1995
4. Свиренкова Г. А. Англицизмы в современном русском языке.

SECTION 10. PSYCHOLOGY AND EDUCATION

UDC 159.9.072.43

Chernysheva A.V. Psychological counseling of adolescents on the problem of psychoactive substance use

Психологическое консультирование подростков по проблеме употребления психоактивных веществ

Chernysheva Anna Viktorovna,

Graduate Student,

Samara State Social and Pedagogical University

Scientific adviser: **Ivanov D.,** Cand. of Ps. Sc., Associate Professor Department of Pedagogy and Psychology

Samara State Social and Pedagogical University

Чернышева Анна Викторовна,

магистрант,

Самарский государственный социально-педагогический университет

Научный руководитель

Иванов Д.В., к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии,

Самарский государственный социально-педагогический университет

Abstract. *Work with adolescents at risk, with one-off episodes of use or drug addiction should be organized systematically and involve a wide range of specialists. Psychological counseling for adolescents is the most important type of work that allows you to establish the true motives and factors of consumption, influencing which you can achieve a positive effect. Great attention must be paid to preventive measures, primary prevention aimed at preserving physical and mental health, at forming a stable attitude about the benefits of a healthy lifestyle, at preventing the impact of destructive environmental factors, the formation of such personality traits, values that will prevent a teenager from becoming involved in narcotic psychoactive substances. It is primary prevention, and not radical treatment, that guarantees a greater effect.*

Keywords: *psychological counseling, psychoactive substances, adolescence*

Аннотация. *Работа с подростками, находящимися в зоне риска, имеющими разовые эпизоды употребления или сформированную наркотическую зависимость, должна быть организована системно и привлекать специалистов широкого круга. Психологическое консультирование подростков – важнейший вид работы, позволяющий установить истинные мотивы и факторы потребления, воздействуя на которые, можно достигнуть позитивного эффекта. Огромное внимание необходимо уделять мерам превентивного характера, первичной профилактике, направленных на сохранение физического и психического здоровья, на формирование стабильной установки о пользе здорового образа жизни, на предупреждение воздействия деструктивных факторов среды, формирование таких качеств личности, ценностных ориентиров, которые будут препятствовать приобщению подростка к наркотическим психоактивным веществам. Именно первичная профилактика, а не радикальное лечение гарантируют больший эффект.*

Ключевые слова: *психологическое консультирование, психоактивные вещества, подростковый возраст*

DOI 10.54092/9781794752917_100

Проблема употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте является острой социальной проблемой, которая в последнее десятилетие не только не утратила своей актуальности, но, напротив, стала все более значимой, требующей пристального внимания специалистов широкого круга.

В СМИ регулярно говорят о нарастающем масштабе проблемы, о темпе распространения среди различных возрастных групп, в том числе и в младшем подростковом возрасте. Безусловно, данная проблема вызывает обеспокоенность в психолого-педагогическом сообществе, сообществе родителей и специалистов лечебно-профилактического профиля. Страшно и то, что значительная часть данных вне поля зрения официальной статистики, так как значительная доля потребителей психоактивных веществ не обращается за медицинской помощью самостоятельно, а члены семьи, избегая осуждения общества, не желают предавать огласке, скрывают проблему. Однако без специально организованной помощи наркозависимому никогда не вернуться к нормальной жизни.

Несмотря на множество уникальных курсов реабилитации наркозависимых, следует признать, что эффективность медикаментозного лечения от психоактивных веществ без включения психологической помощи крайне мала. Психологическое консультирование подростков по проблеме употребления психоактивных веществ является важнейшим видом работы, позволяющим установить истинные социальные, личностные мотивы потребления, воздействуя на которые, можно достигнуть позитивного эффекта. Психологическое консультирование должно быть направлено на сохранение физического и психического здоровья, на формирование стабильной установки о пользе здорового образа жизни, на предупреждение воздействия деструктивных факторов среды, формирование таких качеств личности, ценностных ориентиров, которые будут препятствовать приобщению подростка к наркотическим психоактивным веществам. Все вышеперечисленное раскрывает актуальность выбранной темы исследования.

Традиционно в психологической литературе подростковый возраст принято считать наиболее уязвимым к негативным воздействиям социума в силу недостаточной сформированности Я-концепции подростка. В этом возрасте предпринимаются первые попытки знакомства с табакокурением, употребления алкоголя, различных психоактивных веществ и вступления в интимную связь. Такие попытки служат способом сгладить стресс-факторы, из которых, по мнению подростка, устроен этот мир.

Известный психиатр Генайло С.П. в результате проведенных исследований установила, что наркотические пристрастия формируются в подавляющем большинстве именно в подростковом возрасте и именно у тех подростков, которые активно стремятся любыми способами утвердиться в социуме, не терпят отказа в исполнении своих желаний. Так, согласно данному ученому, психологической предпосылкой употребления психоактивных веществ служит конфликт между потребностями личности и невозможностью их удовлетворения [2].

Неустойчивости Я-концепции подростка в работах Генайло С.П. также отводится много внимания как фактору, провоцирующему употребление психоактивных веществ и дальнейшую наркотизацию личности. Формирование Я-концепции происходит исключительно в условиях взаимодействия подростка с социальной средой, которая в дальнейшем направляет его траекторию развития. Следовательно, чем негативнее социальные факторы, воздействующие на подростка, тем неустойчивее будет его Я-концепция. Противоречие Я-желаемого и Я-реального порождает внутриличностный конфликт, разрешение которого чаще сего находится в девиантном поведении, в том числе в употреблении психоактивных веществ [2].

В работах психонарколога Максимовой Н.Ю. были выделены актуализационные факторы употребления наркотических веществ:

1. Неумение подростка найти продуктивный выход из сложной ситуации.
2. Формы коппинг-стратегий личности недостаточно сформированы, что не позволяет подростку предупредить или нивелировать эмоциональный дискомфорт.
3. Систематическое подвержение психотравмирующим обстоятельствам [4].

Любые сложности гиперболизируются в сознании подростка и предстают перед ним как непреодолимые. Непреодолимость некоторых обстоятельств усиливается, если подросток прибегает к употреблению наркотических веществ. Химические вещества вводят подростка в иллюзию решения проблемы, которая длится ровно столько, сколько и действие определенного употребленного подростком химического вещества.

Прием наркотических веществ ведет к изменению личности: ее характера (усиливается проявление отрицательных черт), направленности (человек стремится проводить время в гедонистических наслаждениях), ценностей (происходит обесценивание нравственности, морали).

Н.С. Курека доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник НИИ наркологии г. Москвы выделяет еще такие типичные признаки человека, употребляющего наркотические вещества: происходит заметное снижение эмоционального интеллекта, вне зависимости от возраста человек перестает понимать уместность того или иного поведения в обществе, перестает распознавать эмоции человека по мимике, вербалике и позе, происходит нивелирование половых отличий. Потребности удовлетворения инстинктивного поведения становятся первичными [3].

Сложно определить доминирующий фактор приверженности к употреблению психоактивных веществ подростками, целесообразнее рассматривать их как единый комплекс. Изучение факторов приверженности к употреблению психоактивных веществ подростками является проблемой номер один в психологии зависимого поведения.

Однако не менее важной является проблема изучения личности подростка и/или человека иного возраста, имеющих сформированную зависимость. Известно, что

наркозависимым свойственна лабильность настроения и интересов. Они часто переоценивают свои возможности из-за излишней самоуверенности, которая является следствием употребления наркотических веществ. Но в большей степени личность наркозависимого характеризуется полярностью качеств: ранимость-самоуверенность, ненависть к окружающим-сострадание, застенчивость - вычурность поведения и т.д. Наркозависимые не выносят людей, которые им противоречат, но при этом стремятся находиться в компании, избегают одиночества. При употреблении наркотических веществ страдает интеллектуальный уровень, снижается качество и уровень развития всех психических процессов: притупляются ощущения (например, привычная и любимая еда становится безвкусной), целостность восприятия снижается, ухудшаются все свойства внимания, памяти, мышления. Наркозависимый становится неспособным к обучению [3].

Характерной чертой поведения наркозависимого становится поиск острых ощущений. Через некоторое непродолжительное время употребления наркотиков тех ощущений, которые они ему приносят, становится недостаточно, и тогда появляется потребность в физическом и социальном рисках, например, ухватиться за проезжающий поезд - физический риск, отобрать сумку у прохожего - социальный риск [5]. Согласно советскому и российскому психиатру, психотерапевту, наркологу и клиническому психологу Менделевичу В.Д., данная потребность в риске диктуется необходимостью поддерживать баланс между возбуждением и торможением [6].

Доктором медицинских наук И.Н. Пятницкой были определены такие свойства, характерные наркозависимому:

1. Проявление хладнокровия к горестям, страданиям людей.
2. Нехватка или вовсе отсутствие интересов, стойких увлечений.
3. Избегание общества, не разделяющих их мировоззрение.
4. Общая враждебность и агрессивность.
5. Поиск сексуальных отношений и приобретение нетрадиционного сексуального опыта [8].

Проблема исследования личностных характеристик наркозависимого заключается в том, что, личность, как правило, начинает изучаться уже после того, как зависимость приобретена, а ряд характеристик, которые могли этому предшествовать, остаются вне поле исследовательских усилий.

Большое внимание уделено в психологической науке мотивации употребления наркотических веществ. Выделяют следующие разновидности:

1. Стремление употребить наркотическое вещество продиктовано потребностью снижения эмоционального дискомфорта или его исчерпыванию в целом.
2. Стремление употребить наркотическое вещество продиктовано потребностью улучшить настроение, при этом, важно отметить, что изначальное настроение не являлось

сниженным. Однако резкий позитивный скачок настроения приносит зависимым гедонистическое удовольствие.

3. Стремление употребить наркотическое вещество продиктовано потребностью повысить уровень активности, взбодриться.

4. Стремление употребить наркотическое вещество продиктовано потребностью слабостью устоять перед соблазном со стороны.

5. Стремление употребить наркотическое вещество продиктовано мировоззренческими установками об эстетике употребления и приобщения себя к богемной публике.

Перечисленные мотивирующие факторы были предложены Менделевичем В.Д.[5]

Помимо личных факторов приверженности к употреблению психоактивных веществ есть еще и социальные, которые не всегда зависят от подростка, а их воздействие не выбирается им. К ним относят:

1. Низкая социально-экономическая обеспеченность семей. Родители таких подростков часто занимают непрестижные должности или вовсе являются безработными.

2. Частые переезды, которые ведут за собой как смену местожительства, учебного заведения, социальных контактов. Данные обстоятельства переживаются подростком очень остро, заставляют чувствовать себя одиноким, так как в устоявшиеся коллективы «новеньких» принимают неохотно. Кроме того, в компании подростков заведены так называемы ритуалы посвящения, которые предлагают «новенькому» совершить нечто опасное и, как правило, деструктивное. Нередко и явление буллинга подростковой среде. Буллинг представляет собой разновидность девиантного поведения, характерными чертами которого являются различные действия, направленные на причинение физического и морального вреда другому человеку. Буллинг может сочетать в себе симультанно физическую агрессию, вербальную и косвенную, или же носить в себе характерные черты одной - той или иной формы агрессивного поведения. С первыми попытками, уничтожающими физический и моральный облик человека, ребенок может столкнуться уже в младших классах.

3. Семейная предрасположенность. Если в семье один из ее членов уже страдает зависимостью, то велик риск формирования зависимого поведения у ребенка в этой семье.

4. Неуспеваемость в школе повышает риск вливания подростка в неблагополучную компанию.

5. Гиперактивность поведения диктует неразборчивость в выборе социальных контактов.

6. Отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарность или попустительство в воспитании тоже могут стать пусковым механизмом в формировании наркотической зависимости в подростковом возрасте.

Существует и генетическая предрасположенность. Если семейная предрасположенность очевидна здесь и сейчас, то генетический фактор может проявить себя в любом поколении и тогда, в абсолютно благополучной семье может появиться ребенок, который позже приобретет зависимость.

Итак, среди факторов, детерминирующих пристрастие подростков к психоактивным веществам принято выделять три большие группы: личностные, социальные и биогенетические [10].

Группа личностных факторов:

1. Неумение подростка найти продуктивный выход из сложной ситуации.

2. Формы копинг-стратегий личности недостаточно сформированы,

что не позволяет подростку предупредить или нивелировать эмоциональный дискомфорт.

3. Систематическое подвержение психотравмирующим обстоятельствам

4. Неустойчивость Я-концепции личности.

Группа социальных факторов:

1. Низкая социально-экономическая обеспеченность семей.

2. Частые переезды, которые ведут за собой как смену местожительства, учебного заведения, социальных контактов, остро переживаемые подростком.

3. Семейная предрасположенность.

4. Неуспеваемость в школе.

5. Гиперактивность поведения.

6. Отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарность или попустительство в воспитании тоже могут стать пусковым механизмом в формировании наркотической зависимости в подростковом возрасте.

К биогенетическим относят: генетическую предрасположенность, которая может проявиться в любом поколении как доминирующий признак.

Формирование зависимого поведения приводит к изменению личности и ее надстроек: ценности обесцениваются, человек становится хладнокровным к чужим проблемам, теряет интерес к учебе, хобби и в принципе неспособен учиться из-за снижения всех познавательных процессов.

Формирование зависимого поведения от психоактивных веществ является острой социальной проблемой, требующей своего настоящего решения и систематических интервенций.

В борьбе с зависимостями любого спектра важнейшим является не только медицинское лечение, но и психологическое консультирование, а также иные превентивные меры, направленные на формирование знания о вреде здоровью наркотических средств, о формировании глубоких зависимостей даже при однократном употреблении психоактивного вещества, о тех мучительных страданиях, которые свойственно

испытывать зависимому в период ломки. Такие мероприятия превентивного характера должны регулярно организовываться в школах, начиная с младших классов, в виде информационно-просветительских бесед, проводимых психологом, представителями лечебных учреждений, силовых структур; реализовываться в организации творческих мероприятий детьми и педагогами, заставляющих на сцене проживать нелегкую судьбу наркомана; в распространении ярких брошюр, буклетов, рассказывающих, где и когда могут поджидать опасности, а также куда, в какие социальные институты необходимо обратиться за экстренной помощью [1].

Психологами лечебных учреждений, работающих с наркозависимыми, была абсолютно точно подмечена эффективность мер превентивного характера. Конечно, нельзя с уверенностью заявлять, что ни одному из тех подростков посчастливится не выйти на неверный путь, но тем не менее, в его сознании абсолютно точно укоренится мысль о страшных последствиях, а также о тех людях, которые будут готовы подать ему руку помощи, и это, возможно, не приведет к формированию более глубоких зависимостей.

Другой важнейшей задачей в работе с подростками является ранняя диагностика и постановка на учет даже после разового употребления, что тоже помогает избежать формирования глубоких зависимостей.

Ни одна семья, ни одни родители не готовы услышать весть о том, что их сын или дочь были замечены в плохой компании, а результаты биохимических анализов обнаружили употребление ими психоактивных веществ. Поэтому проблема наркотической зависимости, даже находящейся на стадии формирования, это проблема не только подростка, а всей его семьи, и именно поэтому антинаркотическая работа должна иметь комплексный характер, проводиться с родителями и другими членами семьи, и, конечно же, с самим подростком, должна быть направлена на диагностику семейных проблем, работу с ними, на организацию досуга в семье и другой дополнительной занятости подростка различными полезными видами деятельности: спортивная, творческая, мастерская и т.п. [7]

Важность психологического консультирования подростков заключается еще и в том, что психолог не должен выступать тем человеком, который лишь проливает свет на зло, нет, этого недостаточно. Психолог должен увидеть тот фактор, который подтолкнул подростка на такой отчаянный шаг, должен уметь услышать переживания подростка и распознать в них мотивы истинного употребления наркотических веществ. Это могут быть стремления различной направленности, например: стремление употребить наркотическое вещество продиктовано потребностью снижения эмоционального дискомфорта или его исчерпывания в целом; стремление употребить наркотическое вещество продиктовано потребностью улучшить настроение, стремление употребить наркотическое вещество продиктовано потребностью повысить уровень активности, взбодриться, стремление употребить наркотическое вещество продиктовано слабостью, невозможностью устоять перед соблазном со стороны, стремление

употребить наркотическое вещество продиктовано мировоззренческими установками об эстетике употребления и приобщения себя к божественной публике [10].

Психологическое консультирование помогает восполнить пробел в знаниях о вреде наркотических веществ, но только не через простое информирование, а через глубокую работу с чувствами клиента, его мотивами, системой психологических механизмов защиты личности.

Психологическое консультирование подростков и их семей по проблеме зависимого поведения подчинено традиционным принципам консультирования:

1. Гарантия конфиденциальности.
2. Оказание психологической помощи подростку, его членам семьи.
3. Системность оказания помощи.
4. Совместная коллегиальная работа психолога, психиатра, нарколога и лечащего врача, а также социального педагога школы [9].

Практикующими психологами в лечебных учреждениях было установлено, что радикальные меры (лишение родительских прав, заключение под стражу, принудительное помещение в клинику и далее в учреждения интернатного типа) не приносят желаемых результатов. Поэтому первичная профилактика, предупреждение являются главными мерами пресечения подростков от употребления психоактивных веществ.

Традиционно профилактические меры подразделяют на первичные и вторичные. Первичные меры направлены на предупреждение возникновения болезни в целом, а вторичные на сдерживание темпов развития заболевания. Психологическое консультирование является составной частью структуры первичных и вторичных мер.

В целом меры первичной предупреждающей профилактики направлены на сохранение физического и психического здоровья, на формирование стабильной установки о пользе здорового образа жизни, на предупреждение воздействия деструктивных факторов среды, формирование таких качеств личности, ценностных ориентиров, которые будут препятствовать приобщению подростка к наркотическим психоактивным веществам. Вторичные меры профилактики направлены на формирование готовности лечиться, установки к выздоровлению и работе с различными эмоциональными состояниями клиента [10].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с подростками, находящимися в зоне риска, имеющими разовые эпизоды употребления или сформированную наркотическую зависимость, должна быть организована системно и привлекать специалистов широкого круга. Психологическое консультирование проблемных подростков – важнейший вид работы, позволяющий установить истинные мотивы и факторы потребления, воздействуя на которые, можно достигнуть позитивного эффекта. Огромное внимание необходимо уделять мерам превентивного характера, первичной профилактике, направленных на сохранение физического и психического здоровья, на формирование стабильной установки о пользе здорового образа жизни, на предупреждение воздействия деструктивных факторов среды,

формирование таких качеств личности, ценностных ориентиров, которые будут препятствовать приобщению подростка к наркотическим психоактивным веществам. Именно первичная профилактика, а не радикальное лечение гарантируют больший эффект.

Основываясь на научных фактах по проблеме употребления подростками психоактивных веществ было проведено эмпирическое исследование, которое проводилось на базе одного из центров социальной помощи семье и детям. Возраст испытуемых 13–15 лет. Выборка составила 15 человек.

Экспериментальная работа предполагала три этапа: констатирующий эксперимент для получения первичных данных об испытуемых, формирующий эксперимент, предполагающий организацию и реализацию цикла психологических консультаций подростков по проблеме употребления психоактивных веществ, а также контрольный эксперимент, предполагающий повторное обследование лиц с использованием прежних (что и на этапе констатирующего эксперимента) инструментов, для выявления динамики психологических особенностей личности до и после коррекционных интервенций, а следовательно и эффективности цикла психологических консультаций.

Для получения первичных сведений об испытуемых был использован следующий психологический инструментарий:

1. Шкала самоуважения (самооценки) М. Розенберга, которая позволяет определить, какая самооценка у личности. Опросник Розенцвейга состоит из 10 суждений, на каждое из которых предлагается четыре градации ответов, кодируемых в балах по предложенной схеме;

2. Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера предназначена для оценки коммуникативных способностей испытуемого, таких как: умение слушать, умение подчинять эмоции разуму, умение противостоять влиянию сильных соблазнов;

3. Опросник самооценки эмоциональных состояний А. Уэссмана и Д. Рикса. Методика применяется для самооценки эмоциональных состояний и степени бодрствования. Данная методика эффективна, если необходимо выявить изменение эмоционального состояния человека на протяжении определенного периода времени.

Группу испытуемых составили подростки, которые были неоднократно замечены в употреблении алкоголя, распитии его в общественных местах. Данные эпизоды еще нельзя в полной мере назвать сформированной зависимостью, поэтому мы обозначим нашу группу как группу подростков, находящихся в зоне риска. Оказанные меры воздействия являются первичной мерой профилактики.

На формирующем этапе экспериментальной работы нами был использован цикл психологических консультаций «Девять».

Задачи цикла психологических консультаций:

- Понимание истинных причин личного употребления.

- Формирование навыков регуляции своих эмоциональных состояний.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Формирование адекватной самооценки.
- Формирование знаний о причинах наркотической зависимости, ее последствиях.

- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Отработка навыков жить трезво.
- Формирование навыков планирования свободного времени.
- Формирование чувства ответственности за свою жизнь.

Цикл психологических консультаций «Девять» рассчитан на 3 месяца.

Название цикла консультаций исходит не из количества сеансов, а из тех девяти задач, которые он решает.

Психологическое консультирование осуществляется преимущественно индивидуально, но также предполагает и групповые встречи.

Основные методы и подходы:

- групповая и индивидуальная когнитивно-поведенческая психотерапия;
- трудовая терапия;
- мотивационная работа;
- духовно-нравственная реконструкция личности;
- работа со значимыми близкими (созависимыми).

Итак, целью эмпирического исследования является апробация Цикла психологических консультаций «Девять» в среде подростков, находящихся в зоне риска. Основной смысл эмпирической части работы заключается в том, чтобы обнаружить динамику психологических особенностей в процессе психологического консультирования.

Для получения таких констатирующих данных мы использовали:

1. Шкала самоуважения (самооценки) М. Розенберга;
2. Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера;
3. Опросник самооценки эмоциональных состояний А. Уэссмана и Д. Рикса.

На первом этапе исследования мы получили первичные данные уровня самооценки. Под самооценкой личности следует понимать оценку индивида самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Как показывают квантифицированные данные замеров, уровень самооценки нашей группы испытуемых находится в пределах очень низких значений. Средний балл по выборке в целом равен 14, 8 балла, что говорит в пользу заниженной самооценки согласно автору методики. А ведь самооценка есть не что иное, как движущий мотив самосовершенствования, стремление к успеху и адекватное чувство самолюбия. Заниженная самооценка – это принятие себя. Можно сказать, что наших

испытуемых характеризует неуверенность в себе, зависимость от мнения окружающих, они легко поддаются влиянию других людей, испытывают комплекс неполноценности, преувеличивают роли неудач, чрезмерно самокритичны, что приводит к замкнутости, зависти, мстительности, саморазрушению. Неадекватная самооценка часто является катализатором внутриличностного конфликта, что ведет к разрушению себя и стрессовым расстройствам. Попавшие в замкнутый круг самоуничтожения, не могут ставить себе цели и добиваться успехов. Самоуничтожение, с одной стороны, может быть следствием психосоматических симптомов, депрессивного состояния, к которым приводит употребление психоактивных веществ, а с другой - устойчивым качеством личности, которое сформировалось еще в детстве. В процессе работы с подростками, а также их родственниками, нами было установлено, что низкая самооценка – это взаимосвязанный комплекс, а первопричиной являются травмы детства.

Для оценки уровня самоконтроля в общении мы воспользовались тестом М. Снайдера. Наши испытуемые обнаружили диапазон самоконтроля в общении от низкого (2 балла) до среднего уровня (6 баллов).

Большинство же показало заниженный уровень, что характеризует испытуемых как людей, которые не отличаются устойчивым поведением и не считают нужным изменяться в зависимости от ситуаций, не способных к искреннему самораскрытию в общении, прямолинейных. Следует сказать, что самоконтроль в общении – это не только коммуникативные навыки, это еще и процесс, посредством которого человек оказывается в состоянии управлять своим поведением в условиях противоречивого влияния социального окружения или собственных биологических механизмов, в частности при склонности к навязчивым влечениям, подверженности импульсивным порывам и сильной зависимости от внешних влияний. Поэтому низкие оценки по данному параметру в исследуемой группе вполне закономерны и соответствуют их статусу. Кроме инструментального обследования больных, был использован метод наблюдения, как дополнительный источник информации, позволяющий составить более целостное психологическое представление об исследуемых подростках. Наблюдалось, что подростки способны проявлять широкий спектр эмоций (раздражение, гнев, ярость, испуг, тревога, огорчение, отчаяние, уныние, недоверие, презрение, стыд, из нейтральных эмоций были замечены удивление, безразличие), но не способны подавлять излишние эмоции, контролировать чувства. Им свойственна высокая лабильность чувств, например, ярость может перерасти в отчаяние, отчаяние в стыд, а недавние слезы горя, снова превратиться в гнев.

Следующим шагом было инструментальное обследование эмоционального состояния участников выборки. Полученные результаты по выборке в целом так же можно назвать низкими.

Таким образом, до реализации цикла психологических консультаций испытуемые ощущали тревогу, усталость, подавленность, беспомощность. Сила тревоги варьировалась: от

негативных картинок, которое рисует воображение во всех подробностях до мучительного состояния ажитированной тревоги, патологической неусидчивости. В такой ситуации человек чувствует себя беспомощным, утомляется эмоционально и физически, наступает чувство подавленности, и состояние здоровья может ухудшаться очень быстро - многие люди не знают, как выбираться из этого «порочного круга».

Цикл психологических консультаций длился 90 дней. С целью проверки эффективности формирующего этапа экспериментальной работы была проведена повторная диагностика, которая позволила проследить динамику психологических качеств подростков в зоне риска.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1. Провести психодиагностическое исследование по выявлению уровня самооценки, самоконтроля в общении, эмоционального состояния;
2. Сравнить полученные результаты с результатами констатирующего этапа эксперимента;
3. Установить эффективность цикла психологических консультаций.

Следует отметить, что по всем измеряемым параметрам обнаружена положительная динамика. Таким образом, уровень самооценки достиг средних значений.

По словам испытуемых, у них стало появляться чувство уверенности в своих силах, они стали адекватно оценивать свои недостатки и достоинства, к ним пришло понимание того, что уровень самооценки оказывает значительное влияние на борьбу с болезнью. Появился оптимистичный взгляд на свои перспективы и готовность упорно работать ради лучшего будущего. Согласно наблюдениям, все эти качества, действительно появились у испытуемых, однако еще сохраняется склонность заниматься затянутым «самобичеванием», что не предусмотрели, не заметили, «соломку не подстелили», что не позволяет смириться с тем, что изменить невозможно и быстро среагировать, и откорректировать там, где есть возможность. Однако, следует отметить, что такие результаты однозначно указывают на прогресс.

Результаты самоконтроля в общении так же показали положительную динамику. Подростки научились контролировать свои эмоциональные порывы, приобрели навык подчинения эмоций собственному разуму, появилась готовность в каждый момент времени действовать наиболее рационально и правильно, вне зависимости от собственного внутреннего состояния. Заметим, что самоконтроль – это не бесстрашие, но пренебрежение страхом; не легкомыслие, но быстрота работы разума, понимание границы дозволенного. Самоконтроль в общении – это волевое качество, особенно необходимое человеку в момент реабилитации, т.к. самоконтроль даёт возможности управлять своими действиями и эмоциями, даёт свободу от внешних ограничений, даёт спокойствие, основанное на уверенности в собственных силах, способностях и разуме, даёт уважение – как самоуважение, так и уважение окружающих, даёт терпение для преодоления внутренних недостатков и внешних препятствий. При возникновении форс-мажора большая вероятность выйти из ситуации без потерь у людей, обладающих

способностью к самоконтролю. Без самоконтроля эмоции овладевают человеком, туманят рассудок и провоцируют на нерациональные действия, что и отмечалось нами на этапе констатирующего эксперимента.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в рамках данной работы успешность психологического консультирования подростков по проблеме употребления психоактивных веществ, находящихся в зоне риска, привела к оптимизации следующих социально-психологических параметров: самооценка, коммуникативные навыки, навыки саморегуляции эмоционального состояния.

References

1. Быстрова, Е. В. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ подростками в условиях общеобразовательного учреждения / Е. В. Быстрова, Т. И. Митичева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 1071-1074. – URL: <https://moluch.ru/archive/104/24572/> (дата обращения: 11.09.2021).
2. Генайло С.П. / Гашишно-опиатные полинаркомании в подростково-юношеском возрасте (условия формирования, клиника, катамнез) / С.П. Генайло // Автореф. дис.. докт. мед. наук. Томск, 1995 - 44 с.
3. Курек Н.С. Особенности экспрессивно-импрессивного аспекта эмоциональной сферы больных наркоманией // Журнал невропатол. и психиатр. 1991.
4. Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению // Психол. журнал. 1996.
5. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. М., 1998.
6. Менделевич В.Д. «Психология девиантного поведения», учебное пособие, СПб., 2005.
7. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. 671 с.
8. Пятницкая И. Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей.– Москва: Медицина, 2008.
9. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью[Текст] /Под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени. – СПб., 2003–167 с.
10. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Профилактика наркоманий и алкоголизма. –М.: Академия, 2003.

UDC 37

Zargaryan M., Kiseleva M., Dranitsyna V. Social communications in a higher educational institution during the period of distance work with students

Социальные коммуникации в высшем учебном заведении в период дистанционной работы со студентами

Zargaryan Mary,

NRU "MEI",

InEI, Assistant of the Department of MEP

Kiseleva Maria,

NRU "MEI",

InEI, Senior Lecturer of the Department of International Economic Relations

Dranitsyna Victoria,

NRU "MEI",

InEI, Engineer of the Department of MEP

Заргарян Мэри,

НИУ «МЭИ»,

ИнЭИ, ассистент кафедры МЭП

Киселева Мария,

НИУ «МЭИ»,

ИнЭИ, старший преподаватель кафедры МЭП

Драницына Виктория,

НИУ «МЭИ»,

ИнЭИ, инженер кафедры МЭП

***Abstract.** The article is devoted to topical issues of research of interaction "student-teacher" in the educational process in a higher educational institution in the context of a pandemic and distance education. The main socio-psychological problems of the "student-teacher" interaction in these circumstances have been identified. Options for overcoming the prevailing conditions and establishing contact between teachers and students in a higher educational institution in the learning process are proposed.*

***Keywords:** student, teacher, communication, classes, educational process.*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальным вопросам исследования взаимодействия «студент-преподаватель» в рамках учебного процесса в высшем учебном заведении в условиях пандемии и дистанционного образования. Выявлены основные социально-психологические проблемы взаимодействия «студент-преподаватель» в данных обстоятельствах. Предложены варианты выхода из сложившихся условий и налаживания контакта между преподавателями и студентами в высшем учебном заведении в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** студент, преподаватель, общение, занятия, учебный процесс.*

DOI 10.54092/9781794752917_113

В настоящее время проблема общения студент-преподаватель приобрела особую актуальность, так как она непосредственно связана с эффективностью учебного процесса. Также на наш взгляд продуктивность преподавательской деятельности на прямую зависит от эффективности общения. В современной высшей школе можно отметить тенденции постепенного перехода от аудиторных форм общения к неаудиторным, от официально-регламентированного к неофициально-доверительному характеру общения, что на наш взгляд

также положительно сказывается на эффективности образовательного процесса и мотивации студентов к познанию чего-то нового. Однако основной проблемой в рамках рассматриваемой тематики является сложность формирования правильной системы взаимоотношений между студентами и преподаваем. За частую в рамках данного общения переносится школьный формат взаимоотношений, не смотря на кардинальные отличия. Данная проблема связана в основном с тем, что первокурсники, поступившие в высшие учебные заведения морально и психологически не подготовлены к новому «формату» обучения и самоорганизации, именно поэтому и общение с преподавателями продолжают по шаблону школьного формата. [3]

Другая сторона медали - это отношение преподавателей к данному вопросу. В связи с достаточно серьезной загруженностью, большим потоком студентов разных курсов и по разным дисциплинам, некоторые преподаватели стали относиться к подготовке своих занятий лишь формально, без какой-либо творческой «изюминки». А ведь задача преподавателя – не только обучить студента, но еще и заинтересовать его (а особенно первокурсника) для дальнейшего саморазвития и обучения в университете и за его пределами. Некоторые преподаватели на лекциях читают «выжимки» из учебников и не готовят презентации, на практических занятиях используют только опросы и тесты, чтобы проверить знания студентов. Студенты тем самым теряют весь свой «запас» касаясь предмета, наблюдается отсутствие взаимодействия между ними и преподавателем, они начинают думать, что весь процесс обучения будет именно таким и ничего «нового» не предвидеться. Уже на 2-3 курсе их сложно привлечь, например, к участию в проектах или научных исследованиях. На самом же деле существуют огромное многообразие представления дисциплины в рамках коллоквиумов, мастер-классов, групповых конференций, интерактивов, деловых игр и т.п. Такого рода занятия развивают и укрепляют творчество, коммуникабельность, командный дух, свободу самовыражения, взаимоуважение и демократичность. [5]

Очень важным социально-психологическим фактором, в процессе общения «преподаватель-студенты» является положительный эмоциональный окрас коммуникации, что существенно влияет на продуктивность учебно-познавательного процесса студентов и уровень их мотивации. Ведь даже самые не простые темы, можно преподнести в таком формате, чтобы студентам было интересно, исходя из личного опыта, можно смело сказать, что все что нам интересно, мы воспринимаем без сложностей. И с точностью до наоборот, если нам не интересно, наш мозг не воспринимает эту информацию, и она нам кажется сложной и не нужной. [1; 4]

Также необходимо помнить, что эффективность обучения связана с уровнем собственной активности учащихся на занятии, поэтому даже в рамках проведения лекционных занятий нужно давать возможность студентам принимать участие в занятии, в формате обратной связи, попыток привести примеры и т.д. практические задания соответственно для большей эффективности необходимо проводить в формате интерактивного общения, решения

кейс-заданий, деловых игр и возможности применения полученных теоретических знаний на практике.

Однако стоит отметить, что в современных условиях проведения занятий (с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в связи пандемии) в полном или частичном дистанционном формате, существует ряд сложностей в проведении занятий. В рамках проведения лекционных занятий можно отметить положительный аспект - формирование материала в формате презентаций, что облегчает восприятие информации. Однако проведение практических занятий достаточно затруднительно, так как большая часть студентов с трудом идет на контакт или не идет совсем. Когда задается вопрос, на него никто не отвечает, даже если вызвать конкретного человека, не всегда можно услышать ответ. Это может быть связано с нежеланием вникать в суть занятия или полным отсутствием студента. Встречаются случаи, когда заходят в конференцию и уходят заниматься своими делами. Зачастую используются отговорки, такие как: «я не могу ответить, потому что я на работе/в дороге/не работает микрофон и т.д.». Также глобальной проблемой является отсутствие возможности невербального взаимодействия. Мы не видим студентов, и соответственно студенты не видят нас, нет возможности отследить их реакцию, внимательность, вовлеченность в учебный процесс.

Возникают сложности и в контроле посещаемости студентов, так как в течении занятия постоянно кто-то покидает конференцию, а кто-то заходит. Стоит отметить, что в основном посещаемость достаточно высокая, в среднем 85-90% студентов присутствуют на занятиях, но при этом идут на контакт и проявляют активность на занятиях лишь 5-10% слушателей.

Роль преподавателя как основного источника информации в настоящее время постепенно снижается в связи с расширением применения в учебном процессе телекоммуникационных средств, влияние его как личности, напротив, существенно возрастает. Вот почему успешное педагогическое общение и взаимодействие преподавателя со студентами требует наличия у него определенных психологических качеств и способностей. Как справедливо считает Л.Д. Столяренко, к основным из этих качеств и следует отнести:

- интерес к студентам и к работе с ними, наличие потребности и умений общения, общительность, развитые коммуникативные качества;
- способность эмоциональной эмпатии и понимания людей;
- гибкость, умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, от индивидуальных особенностей студентов;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;
- умение управлять собой, своим психическим состоянием, своим телом, голосом, мимикой; умение управлять настроением, мыслями, чувствами; умение снимать мышечные зажимы;

- способность к спонтанности общения, то есть к не подготовленной заранее коммуникации и к импровизации;

- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, вероятные последствия своих педагогических воздействий;

- хорошие вербальные способности: культура и развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств;

- владение искусством педагогических переживаний, которые представляют собой сплав жизненных, естественных переживаний педагога и педагогически целесообразных переживаний, способных повлиять на учебную деятельность и поведение студентов в требуемом направлении;

- способность к педагогической импровизации. Она включает умение применять разнообразные средства воздействия (убеждение, внушение, заражение, применение различных приемов воздействия, “приспособлений” и “пристроек”).

Важным профессиональным качеством преподавателя является также толерантность. Толерантность понимается как терпеливость, выносливость преподавателя по отношению к поведению обучаемых и коллег, терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий. Толерантность лежит в основе взаимного доверия и понимания. Она помогает предупреждать конфликты и преодолевать их возможные неблагоприятные последствия. Кроме того, толерантность способствует установлению и проявлению доброжелательности, помогает налаживанию психологического климата в группе, в отношениях между преподавателями и студентами

Важнейшую роль в педагогическом общении, в процессе познания преподавателем личности обучаемого играет способность побороть свой эгоцентризм, взглянуть на ситуацию не со своей позиции, а глазами обучаемого, понять и принять его точку зрения, наконец, встать на его место и рассуждать с его позиции в существенной мере связаны адекватность, полнота и глубина познания его личности. Все это возможно благодаря не только изначальным педагогическим способностям, но и специальным умениям, которые могут быть сформированы в процессе профессиональной психолого-педагогической подготовки, благодаря тем приемам, правилам и техникам, которые существуют в педагогическом общении и взаимодействии. [2]

References

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации: учебник для академического бакалавриата / Т. З. Адамьянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 200 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06898-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442012> (дата обращения: 22.06.2021).

2. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации: Учебник / Н.А. Ореховская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.: ил.;- (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-387-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996152> (дата обращения: 22.06.2021).
3. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коно - валенко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп.– 476 с
4. Психология общения: учебное пособие / Е. В. Конева, Е. В. Драпак; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 204 с.
5. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 272 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Scientific edition

**International Research Conference on Technology, Science,
Engineering & Management (Seattle, USA)**

Conference Proceedings

November 25th, 2021

**Please address for questions and comments on the publications as well as
suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipro.ru**

Edited according to the authors' original texts

Усл. печ. л. 6.5
Оформление электронного издания: НОО
Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Lulu Press, Inc.
627 Davis Drive
Suite 300
Morrisville, NC 27560