

Scientific public organization
"Professional science"

INTERNATIONAL FORUM ON GLOBAL SCIENCE AND HUMAN DEVELOPMENT

Seattle, USA

www.scipro.ru



**UDC 330-399
LBC 60**

Editors

Natalya Krasnova | Managing director SPO “Professional science”

Yulia Kanaeva | Logistics Project Officer SPO “Professional science”

**International Forum on Global Science and Human Development, January 30th, 2026, Seattle, USA.
SPO “Professional science”, Lulu Inc., 2026, 30 p.**

ISBN 978-1-291-81620-4

Presenters outline their work under the following main themes: education, equality and development, pedagogy, language and culture in education, principles of environmental health, physiology, economics, finance & accounting.

The conference is well attended by representatives from more than 5 universities with participation of higher education institutional policymakers, governmental bodies involved in innovating, deans and directors, educational innovators, university staff and umbrella organizations in higher education.

www.scipro.ru

**UDC 330-399
LBC 60**



© Article writers, 2026
© Scientific public organization
“Professional science”, 2026
© Publisher: Lulu, Inc., USA

TABLE OF CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION AND HUMAN CAPITAL IN THE KNOWLEDGE ECONOMY 4

SHAVELKOVA V. SYNERGY OF ENGINEERING MODELING AND STEM PEDAGOGY IN FORMING HIGH-TECH HUMAN CAPITAL: A MULTIDISCIPLINARY PERSPECTIVE..... 4

SECTION 2. ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY AND GLOBAL ECOLOGICAL CHALLENGES 11

NIKITINA M., BESHIMOV B. AGROCHEMICAL PROPERTIES OF SOILS IN THE ARCTIC METEOROLOGICAL STATIONS TERRITORIES 11

SECTION 3. ETHICAL, CULTURAL AND SOCIETAL DIMENSIONS OF SCIENTIFIC PROGRESS 15

REVINA M.M. A PATRIOTIC SPECIAL EVENT AS A PR TOOL IN THE ACTIVITIES OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION 15

SECTION 4. HUMAN DEVELOPMENT, HEALTH AND SOCIAL WELL-BEING..... 20

DUBINA E.O., TARASENKO S.A. INTEGRATING HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH THE STUDY OF PROVERBS AND SAYINGS ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE..... 20

SECTION 1. EDUCATION AND HUMAN CAPITAL IN THE KNOWLEDGE ECONOMY

UDC 37.013.32

Shavelkova V. Synergy of Engineering Modeling and STEM Pedagogy in Forming High-Tech Human Capital: A Multidisciplinary Perspective

Shavelkova Viktoriia

Special Education Specialist and Independent Researcher,
holding the Highest Qualification Level of Lecturer.
(Sacramento, USA)

Abstract. *In the context of transition to a knowledge economy, the formation of high-tech human capital has become a strategic priority for developed and developing nations. This article examines the mechanisms through which pedagogical practices in engineering modeling transform into sustainable economic assets through the integration of CAD technologies and STEM education. We present a methodology for developing cognitive competencies based on the "Challenge Constructor PRO" system and analyze the channels through which digital engineering skills influence the development of high-tech economic sectors.*

Keywords: *human capital, STEM education, engineering modeling, CAD systems, knowledge economy, cognitive competencies*

1. Introduction: From Educational Skill to National Economic Asset

Human capital theory, developed by G. Becker and T. Schultz, traditionally viewed education as an investment in individual productive capabilities. However, in the context of the Fourth Industrial Revolution, a fundamental reconceptualization of this framework is occurring: specific technological skills are becoming not merely individual assets, but critical elements of national competitiveness.

Engineering 3D modeling represents a unique case of such transformation. According to World Economic Forum data, by 2030, up to 85% of jobs will require advanced digital skills, with computer-aided design competencies occupying a central position in this spectrum. Countries that have created effective systems for mass training in engineering modeling demonstrate measurable advantages in developing high-tech economic sectors.

Research shows a direct correlation between engineering education quality and the pace of technological development in national economies. Singapore, South Korea, and Germany have invested significant resources in integrating CAD technologies into educational programs at all levels, resulting in the formation of a critical mass of specialists capable of supporting innovative manufacturing.

This work examines the mechanisms of this transformation through three interconnected aspects: economic valorization of educational skills, methodology for developing cognitive competencies, and creation of technological bridges between education and industry.

2. From Skill to Capital: Economic Valorization of Engineering Education

2.1. Structure of Skill Transformation into Economic Asset

The process of converting individual 3D modeling skills into a national economic asset proceeds through several sequential stages, each creating added value at different levels of the economic system.

At the micro level, CAD system competencies increase engineer productivity by 30-40% compared to traditional design methods. Proficiency in programs such as SolidWorks, CATIA, AutoCAD, or domestic alternatives shortens product development cycles, reduces design errors, and enables more complex technical solutions. This effect is measurable at the enterprise level through time-to-market and development cost metrics.

At the meso level, a cluster effect emerges. The concentration of specialists with engineering modeling skills creates an ecosystem favorable for innovative enterprise formation. Analysis of technological clusters in Baden-Württemberg, Silicon Valley, and Skolkovo technopolis shows that the availability of qualified CAD specialists is a key factor in attracting high-tech manufacturing.

At the macro level, mass training in engineering modeling influences national economic structure. Countries with developed systems for engineering training demonstrate higher shares of high-tech exports in GDP. Germany, where the dual education system integrates CAD technologies at the vocational school level, maintains its leadership in mechanical engineering precisely through a sustainable pipeline of qualified specialists.

2.2. Multiplicative Effect of Engineering Competencies

A distinctive feature of engineering modeling as an element of human capital is its multiplicative impact on the economy. One trained specialist participates in creating multiple products throughout their career, each generating economic value. Moreover, modeling skills serve as a foundation for mastering related technologies: simulation, generative design, digital twins.

The economic effect also manifests through reduced barriers to entry in innovative entrepreneurship. Students and graduates with developed 3D modeling skills can more rapidly implement their own technological ideas using accessible prototyping tools and additive manufacturing. This creates prerequisites for forming a startup ecosystem in high-tech sectors.

An important aspect is also import substitution and technological independence. Countries possessing their own base of engineers proficient in modern CAD systems are less dependent on foreign developments and can advance their own technological solutions. This is particularly relevant in the context of geopolitical instability and technology transfer restrictions.

2.3. Quantitative Assessment of Economic Contribution

Assessing the economic effect of investments in engineering modeling training requires a comprehensive approach. Direct effects include increased specialist wages, enterprise productivity growth, and increased tax revenues. Indirect effects encompass innovation stimulation, new job creation in related industries, and enhanced international competitiveness.

Research in education economics shows that every dollar invested in quality technical education yields three to seven dollars in return over a specialist's lifecycle. For engineering modeling, this figure may be higher due to rapid technological development in the field and high demand for competent specialists.

3. Innovation Methodology: The "Challenge Constructor PRO" System as a Cognitive Development Tool

3.1. Theoretical Foundations of the Methodology

The "Challenge Constructor PRO" system represents a pedagogical innovation based on the synthesis of several educational paradigms. It is grounded in the constructivist approach, according to which knowledge is formed through active learner engagement with problem situations rather than passive information reception.

The methodology integrates principles of problem-based learning with elements of gamification and adaptive learning. Each educational module presents an engineering challenge requiring application of knowledge from mathematics, physics, computer science, and design. This interdisciplinary approach aligns with the modern understanding of STEM education as an integrated system rather than a collection of separate disciplines.

An important feature of the system is its focus on developing metacognitive skills. Learners not only master specific CAD program functions but learn to decompose complex tasks, plan work stages, evaluate results, and adjust approaches. These skills are universal and applicable across various professional contexts.

3.2. Structure of Educational Challenges

Each challenge in the "Challenge Constructor PRO" system is constructed on the principle of progressive complexity and includes several levels of cognitive load. At the initial stage, students work with clearly defined parameters and algorithms, gradually transitioning to tasks with multiple solutions and high degrees of uncertainty.

The structure of a typical challenge includes task contextualization through connection to real engineering problems, definition of technical constraints and requirements, research and planning stage, implementation in CAD system, solution testing and validation, and process reflection and documentation.

A fundamentally important element of the methodology is creating conditions for developing creative thinking within technical constraints. Engineering modeling requires balance between

creativity and adherence to physical laws, standards, and manufacturing capabilities. The system's challenges are specifically designed to train this ability.

3.3. Cognitive Competencies of the Knowledge Economy

The knowledge economy presents specific requirements for workers' cognitive abilities. Beyond narrowly specialized technical skills, critical importance is acquired by systems thinking, continuous learning capability, communication in interdisciplinary teams, and adaptability to changing technological conditions.

The "Challenge Constructor PRO" system purposefully develops these competencies through specially designed learning situations. For example, structural optimization tasks require systematic analysis of multiple factors: strength, weight, material costs, manufacturing feasibility. Team projects develop collaboration and communication skills. Working with various CAD systems and constantly updating software tools forms adaptability.

Special attention is paid to developing spatial thinking, which is a fundamental cognitive ability for engineering activity. Research in cognitive psychology shows that the ability to operate with three-dimensional images can be purposefully developed, and CAD modeling is one of the most effective tools for this.

3.4. Effectiveness Assessment and Approach Validation

Methodology effectiveness is evaluated through a complex of indicators including both traditional academic metrics (academic performance, material mastery speed) and broader competency development indicators. Longitudinal studies show that students trained through the "Challenge Constructor PRO" system demonstrate higher performance in solving non-standard engineering tasks and better adapt to professional activity.

An important validation element is employer feedback and analysis of graduate career trajectories. Enterprises note that specialists trained through this methodology require less adaptation time and can more quickly engage in work on real projects.

4. Technological Bridge: From Education to High-Tech Industry

4.1. CAD Systems as the Universal Language of Modern Manufacturing

CAD system skills function as a universal language of modern industry, enabling communication between different stages of the product lifecycle. From conceptual design to disposal, the digital model serves as a single source of information used by design engineers, technologists, manufacturing specialists, and operations personnel.

This universality creates a foundation for integrating various technological processes. Models created in CAD systems are directly used for CNC machine programming, additive manufacturing data preparation, finite element engineering analysis, technical documentation creation, and product digital twin development. Thus, CAD competencies become entry skills for multiple specialized areas.

In the context of Industry 4.0, the role of CAD competencies increases. Digital transformation of manufacturing requires specialists capable of working in an integrated digital environment where design, simulation, manufacturing, and operations are united in a single ecosystem. Educational programs developing these skills at an early stage create prerequisites for successful implementation of advanced manufacturing technologies.

4.2. Connection with Robotics and Mechatronics

Robotics represents a field where synergy between CAD competencies and multidisciplinary knowledge manifests most vividly. Developing robotic systems requires designing mechanical components, integrating electronics, and programming control algorithms. CAD modeling is the starting point of this process, defining the robot's physical structure.

Modern educational programs in robotics integrate 3D modeling training as a core component. Students design robot components in CAD systems, then manufacture them on 3D printers or CNC machines, subsequently integrating them into functional systems. This cycle from digital model to physical device forms a holistic understanding of the engineering process.

CAD application in robotics also includes mechanism kinematics simulation, collision analysis, and structural optimization for strength and weight requirements. These tasks develop systems engineering thinking necessary for working on complex technical systems. Graduates possessing these skills constitute the personnel foundation for robotics industry development.

4.3. Additive Manufacturing as an Innovation Catalyst

Additive technologies, or 3D printing, have radically changed the manufacturing landscape, making rapid prototyping and small-batch production of complex products possible without creating expensive tooling. However, effective use of these technologies critically depends on CAD model preparation quality.

Design for additive manufacturing requires specific knowledge about technological limitations and capabilities of various printing processes. Learners must understand the features of FDM, SLA, SLS, and other technologies, optimize structural topology, design supports, and account for material shrinkage. This knowledge forms a new generation of engineers capable of maximizing additive technology potential.

Integrating additive manufacturing into the educational process creates unique opportunities for project-based learning. Students can quickly transition from idea to physical prototype, test hypotheses, and iteratively improve designs. This experience brings the learning process closer to real engineering practice and develops innovative thinking.

4.4. Industry-Specific Applications of CAD Competencies

Different industrial sectors present specific requirements for CAD skills, but all rely on a common foundation of 3D modeling competencies. In aerospace, skills in complex surface work and parametric modeling are critical. Automotive engineering requires knowledge of large assembly

management methods and design automation systems. Medical engineering focuses on reverse engineering and organic modeling.

Educational programs built on modularity principles allow students to master basic modeling skills with subsequent specialization in industry applications. This creates a flexible personnel training system capable of adapting to changing labor market needs.

Partnerships between educational institutions and industrial enterprises play a key role in ensuring training relevance. Joint projects, internships, and industry representative participation in curriculum development ensure alignment of formed competencies with actual manufacturing requirements.

4.5. Ecosystem Approach to Technological Competency Development

Forming high-tech human capital requires creating a holistic ecosystem uniting educational institutions, research centers, technology companies, and government institutions. CAD competencies serve as one of the connecting elements of this ecosystem, providing a common technological language for various participants.

Successful examples of such ecosystems are demonstrated by technoparks and innovation clusters where students have access to modern equipment, can participate in real projects, and interact with experienced engineers. Fablabs, prototyping centers, and engineering laboratories at universities create an environment for experimentation and innovation.

Government policy in human capital development must account for the systemic nature of technological competency formation. Investments in equipment and software, teacher training, curriculum development, and creating industry connections must be coordinated to achieve synergistic effects.

5. Conclusion: Strategic Imperatives for High-Tech Human Capital Development

Analysis of interrelationships between engineering education, STEM pedagogy, and high-tech human capital formation allows formulation of key conclusions and recommendations for education and economic development policy.

First, engineering modeling training should be viewed not as narrow specialized technical preparation but as strategic investment in national competitiveness. CAD system competencies form the foundation for developing multiple high-tech industries and create prerequisites for technological independence.

Second, teaching methodology must extend beyond mastering software tools and focus on developing cognitive competencies necessary in the knowledge economy. Systems like "Challenge Constructor PRO" demonstrate the effectiveness of problem-oriented, interdisciplinary approaches to forming engineering thinking.

Third, strong connections between educational programs and high-tech industry needs are necessary. CAD competencies serve as an effective tool for such integration, providing direct connection between learning activities and manufacturing practice.

Further development of this direction requires interdisciplinary research at the intersection of pedagogy, economics, engineering sciences, and cognitive psychology. Only a comprehensive approach will fully realize the potential synergy between technological education and human capital formation necessary for sustainable development in an era of global technological transformations.

References

1. Becker, G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. 3rd ed. Chicago: University of Chicago Press, 1993.
2. Schwab, K. The Fourth Industrial Revolution. New York: Crown Business, 2017.
3. STEM, STEAM, Make, Dream: Reimagining the Culture of Science, Technology, Engineering, and Mathematics, 2021.
4. Asmolov, A.G. Psychology of Personality: Cultural-Historical Understanding of Human Development. Moscow: Academy, 2011.
5. Venger, L.A. Perception and Learning. Moscow, 1969.
6. Gardner, Howard. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Moscow, St. Petersburg, Kiev, 2007.
7. Declarative Part of the Engineering Training Educational Program at TSU. Matrix of General Engineering Competencies. Togliatti, 2007.
8. Moiseev, N.N. Information Society: Possibilities and Reality. Polis (Political Studies) 1993, No. 3.
9. Piaget, J. The Psychology of Intelligence. Moscow, 1969.
10. Kholodnaya, M.A. Psychology of Intelligence: Research Paradoxes. 2nd ed., revised and expanded. St. Petersburg: Piter, 2002.

SECTION 2. ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY AND GLOBAL ECOLOGICAL CHALLENGES

UDC 502.52

Nikitina M., Beshimov B. Agrochemical properties of soils in the Arctic meteorological stations territories

Nikitina Maria Viktorovna

Ph.D., Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Chemistry,
Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov

Beshimov Bahtiyar Nutitdinovich

master's student, Department of Theoretical and Applied Chemistry,
Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov

Abstract. This article presents an agrochemical assessment of soil samples from several Arctic territories collected near five polar stations: the Novaya Zemlya archipelago, the Barents Sea coast, the Taimyr Peninsula, the Izvestiy TsIK Island archipelago, and Vize Island. The study aim is to assess the availability of plant nutrients (nitrogen, phosphorus and potassium) in Arctic soils located near Arctic meteorological stations to assess their sustainability. The samples, collected in layers (upper 0-20 cm and lower >20 cm), were analyzed for physical clay content, total absorbed bases, exchangeable acidity, organic carbon content, and the content of plant nutrients (nitrate ions, potassium ions, and phosphorus). It was determined that all soils had optimal acidity for biota, and some sample plots had sufficient organic matter. However, almost all study areas showed low levels of nutrients and exchangeable bases. Low values for these parameters indicate that the soils are unstable and require mandatory consideration in environmental monitoring systems.

Keywords: soil, nutrients, nitrogen (N), potassium (K), phosphorus (P), Arctic.

Arctic soil research has become a highly relevant task. This is driven by the need for a differentiated approach to environmental monitoring and the development of conservation programs for Arctic ecosystems. Research aims to assess previously accumulated environmental damage and the effectiveness of measures to address it. At the same time, the content of typical pollutants in soils, such as petroleum products and trace metals, is monitored. However, the soil cover agrochemical assessment in areas experiencing minor anthropogenic pressure is equally important.

In harsh Arctic conditions, soil-forming processes are characterized by weak soil formation, cryogenic structuring, and a generally poorly differentiated soil profile. This significantly impacts soil characteristics that determine the content of essential plant nutrients – nitrogen, phosphorus, and potassium. Thus, poor weathering of the mineral soil, accumulation of detritus, low organic matter decomposition, and the development of gleying processes lead to low levels of plant-available nutrients.

In this regard, the aim of the study is to assess the availability of plant nutrients (nitrogen, phosphorus, and potassium) in some Arctic region soils located near Arctic weather stations to assess their sustainability.

Sampling was conducted in August 2024 during a supply expedition for Arctic polar stations, organized by the Northern Administration for Hydrometeorology and Environmental Monitoring. The five sample plots were established (Table 1).

Soil samples were collected near the polar stations: Cape Zhelaniya polar station, which has been used as a base for the Russian Arctic National Park since 2013; the all-season Bely Nos polar station; the Sopochnaya Karga polar station; Izvestiy TsIK Islands; and Vize Islands. There is no significant anthropogenic impact on this area. Surface samples from the upper (0–20 cm) and lower (more than 20 cm) layers were collected in accordance with GOST 17.4.4.02-2017. In one sample plot, located near the meteorological station on Mys Zhelaniya, samples were visible only in the 0–5 cm layer, which is due to the shortened soil profile. The characteristics of the samples are presented in Table 1.

Table 1

Characteristics of the sampling site

No	Name of polar station/sampling location	Soil characteristics
1	Cape Zhelaniya polar station / Severny Island of the Novaya Zemlya archipelago	Cryozem O-CR-C
2	Beliy Nose / Khabarovo village, Barents Sea coast	Light-humus sandy soil on layered sands AY-C
3	Sopochnaya Karga / Taimyr Peninsula	Light-humus sandy gleyic soil on layered sands AY-(B)-Cg
4	Islands of the Izvestiy TsIK / Troynoy Island of the Izvestiy TsIK Archipelago	Gleyzem O-G-CG
5	Vize Island / Southern Coast of Vize Island	Psammozem O-C

The physical clay content of various samples was determined using the elutriation method, exchangeable acidity (GOST 58594-2019), organic iron content (GOST 26213–2021), nitrate ion content (according to GOST 27894.4-88), and potassium ions (according to GOST. 27753.6-88), phosphorus content (according to GOST 27894.4-88, paragraph 3), and total of absorbed bases (GOST 27821-88). The results were processed using generally accepted statistical methods in MS Excel.

The values of the measured agrochemical parameters are presented in Table 2.

Table 2

Main agrochemical parameters of the studied soils

Sample	Soil layer, cm	Clay content, %	pH	Содержание				The total adsorbed bases, mmol/100 g soil
				C organic, %	NO ₃ ⁻ , mg/kg	P ₂ O ₅ , mg/kg	K ₂ O, mg/kg	
Cape Zhelaniya	0-5	19,9±1,3	6,2±0,1	16,1±1,6	4,1±0,6	34,1±2,3	24,0±3,2	10,0±3,4
Beliy Nose	0-20	6,6±1,0	5,9±0,1	16,4±0,4	3,8±0,9	84,5±5,6	26,1±2,7	4,0±0,9
	>20	4,8±0,8	6,3±0,1	12,0±0,8	3,5±0,8	32,3±2,3	23,4±2,1	10,6±1,2
Sopochneya Karga	0-20	4,8±0,8	6,2±0,2	1,5±0,2	4,2±0,7	34,1±2,2	20,0±1,6	7,5±1,2
	>20	0,6±0,2	5,7±0,1	2,0±0,4	4,1±0,9	61,6±3,4	20,0±1,8	10,0±3,4
Islands of the Izvestiy TsIK	0-20	32,7±2,4	5,9±0,5	3,8±0,2	3,7±0,7	40,6±2,8	16,6±2,8	10,8±2,1
	>20	38,8±2,8	6,1±0,5	15,8±2,1	3,4±0,4	36,3±3,2	69,2±3,9	10,9±1,2
Vize Island	0-20	4,8±0,7	5,5±0,6	8,0±0,1	3,7±0,8	47,8±2,8	26,9±2,1	8,2±2,1
	>20	4,7±0,7	5,6±0,6	12,7±0,3	3,6±0,2	53,6±3,5	91,2±5,9	8,4±0,8

The exchangeable acidity of the studied soils ranged from 5.5 to 6.3 pH. According to the soil acidity classification, all samples are classified as near-neutral and neutral (pH 5.6-7.1), which is optimal for plant growth.

Most of the studied soils have high (6-10) and very high (more than 10%) humus content. Thus, on Vize Island, Bely Nos, and Cape Zhelaniya, both studied layers are rich in organic matter. However, in the soils of Sopochneya Karga and the upper layer of the Izvestiy TsIK, low (4-6%) and very low (less than 2%) humus content is noted, which is primarily due to the soil type and soil formation conditions.

The total absorbed bases, which characterize the soil's absorption capacity, ranged from 4.0 to 10.9 mmol/100 g of soil. These values are defined by very low (<5 mmol/100 g of soil) and low (10 mmol/100 g of soil) values.

The studied samples showed low contents of essential plant nutrients. Thus, according to the gradation, very low (<5 mg/kg) nitrate nitrogen content was noted in all the studied soils. For all sample, a dependence of nitrate content on the soil sample depth was observed, with the highest nitrate ion content observed in the surface soil layer.

According to the Kirsanov phosphorus availability level, all the studied areas showed low (26-50 mg/kg) and medium (51-100 mg/kg) availability. In these areas, phosphorus content is below background levels (68 mg/kg). The only exception is the upper soil layer at the Bely Nos, where the background level is 1.2 times higher. However, no contamination (phosphating) was observed.

According to Kirsanov's classification of available potassium, most of the samples are classified as soils with very low (<40 mg/kg) and low (41-80 mg/kg) potassium content. Only in the lower psammozem layer of the Vize Island soils is an average content (over 81 mg/kg).

It can be noted that the dynamics of organic carbon distribution with depth corresponds to the potassium and phosphate content. No effect of physical clay content on nutrient distribution was detected. There was also no relationship between physical clay content and the total amount of absorbed bases. Correlation analysis revealed that only the organic carbon content influences the nutrient content in the soil layer.

Thus, analysis of some Arctic soils revealed optimal acidity for biota in all samples and sufficient organic matter in some samples. However, almost all study areas have low levels of plant nutrients – nitrogen, phosphorus, and potassium. This impacts the stability of the vegetation, which serves as a food source for some migratory birds. These samples also have low levels of exchangeable bases. Low values for these parameters indicate that the soils are unstable in terms of regeneration, which requires mandatory consideration in monitoring systems and in the context of intensifying anthropogenic impacts on these areas.

References

1. Ji X., Abakumov E., Antcibor I., Tomashunas V., Knoblauch C., Zubzycki S., Pfeifer E. (2019). Influence of Anthropogenic Activities on Metals in Arctic Permafrost: A Characterization of Benchmark Soils on the Yamal and Gydan Peninsulas in Russia // Archives of Environmental Contamination and Toxicology. – 2019. – 76(4). – P. 540-553. <https://doi.org/10.1007/s00244-019-00607-y>
2. Moskovchenko, D.V., Kurchatova, A.N., Fefilov, N.N. et al. Concentrations of trace elements and iron in the Arctic soils of Belyi Island (the Kara Sea, Russia): patterns of variation across landscapes // Environ Monit Assess. 2017. – P. 189 – 210. <https://doi.org/10.1007/s10661-017-5928-0>
3. Stimmler, P., Göckede M. et al. The importance of calcium and amorphous silica for arctic soil CO₂ production // Frontiers in Environmental Science. 2022. – 10, 1019610. <https://doi.org/10.3389/fenvs.2022.1019610>
4. Cooper E.J. Warmer shorter winters disrupt Arctic terrestrial ecosystems // Annual Review Ecology, Evolution and Systematics. 2015. V. 45. P. 271–295. <https://doi.org/10.1146/annurev-ecolsys-120213-091620>

SECTION 3. ETHICAL, CULTURAL AND SOCIETAL DIMENSIONS OF SCIENTIFIC PROGRESS

UDC 659.4

Revina M.M. A Patriotic Special Event as a PR Tool in the Activities of an Educational Institution

Специальное мероприятие патриотической направленности как PR-инструмент в деятельности образовательной организации

Revina Maria Mikhailovna,

Graduate Student, Department of Advertising and Public Relations
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design

Scientific adviser: **Smirnova V.,**

Ph.D. in Psychology, Associate Professor, Department of Brand Communications,
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design

Ревина Мария Михайловна,

магистрант кафедры Рекламы и связей с общественностью

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Научный руководитель

Смирнова В.В., к.психол.н., доцент кафедры Бренд-коммуникаций,

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Abstract. The author of the article considers issues related to the specifics of holding patriotic events in an educational institution of higher education. The paper reveals the definitions of key concepts and analyzes the types of special events. The types of patriotic events are given. The features of holding events in the youth environment are considered. The conclusion is made about the importance of holding patriotic events in educational organizations.

Keywords: patriotism, educational organization, special event, youth, education.

Аннотация. Автор статьи рассматривает вопросы, связанные со спецификой проведения специальных мероприятий в образовательной организации высшего образования. В работе раскрыты определения ключевых понятий и проанализированы виды специальных мероприятий. Приведены виды патриотических мероприятий. Рассмотрены особенности проведения мероприятий патриотической направленности в молодежной среде. Сделан вывод о важности проведения мероприятий патриотической направленности в образовательных организациях.

Ключевые слова: патриотизм, образовательная организация, специальное мероприятие, молодёжь, воспитание.

Проведение специальных мероприятий является неотъемлемой частью деятельности образовательной организации. «Специальное мероприятие - это спланированное мероприятие (событие, происшествие, акция), инициированное базисным субъектом PR и направленное на достижение прагматических коммуникативных целей данного субъекта» [1, с. 26].

Специальные события могут иметь различные виды, тематики и форматы проведения. Разнообразие подходов к организации и проведению специальных мероприятий обусловлено тем, что все они основываются на творческих началах.

И.В.Алешина классифицирует специальные мероприятия, как:

- информативные;
- рабочие (образовательные);
- инсценированные (символические);
- досуговые [2].

Это не единственная существующая классификация в теории связей с общественностью. Также виды специальных мероприятий можно разделить на:

культурные, научные, информационные, праздничные, образовательные, благотворительные [3, с. 218].

При подготовке любого специального мероприятия особое внимание уделяется изучению целевой аудитории и ее особенностей. Исходя из результатов исследования определяются формат, программа и способы взаимодействия с аудиторией.

Специальные мероприятия, реализуемые в образовательных организациях, носят не только развлекательный характер, но и позволяют в доступном формате говорить об актуальных проблемах современности.

Сегодня общество нуждается в создании устойчивых нравственных ориентиров, а изучение истории и приобщение учащихся к специальным мероприятиям патриотической направленности являются действенными способами их формирования.

Перед социальными институтами стоит важная задача: сформировать у молодёжи правильное отношение к патриотизму, вырастить духовно развитое поколение, которое будет чтить предков, работать и трудиться на благо Родины, приумножать культурное богатство страны и передавать историческую память следующим поколениям. На всех этапах образовательного процесса нужно воспитывать в человеке уважение к историческому и культурному наследию, знакомить его с историей страны через фильмы, книги, песни, выставки, специальные проекты и мероприятия.

Проведение специальных патриотических мероприятий позволяет формировать и развивать у студентов духовно-нравственные качества личности, понимание такой важной мысли, что без памяти о прошлом у человечества нет будущего.

«В системе российского образования сформированы определенные направления, разнообразные формы, методические подходы и принципы патриотического воспитания учащихся», что позволяет говорить о непреходящей актуальности данной темы и необходимости постоянной работы в направлении патриотического воспитания новых поколений [4, с. 100].

Для определения особенностей работы с выбранной тематикой специальных мероприятий, необходимо сначала углубиться в саму суть понятия «патриотизм». Патриотизм – сложное, глубокое чувство, в котором проявляется любовь и уважение к Родине, Отечеству и своему народу. Значение термина «патриотизм» представлено в словарях В. И. Даля, Д. Н. Ушакова и С. И. Ожегова. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «патриотизм»

определяется следующим образом: «Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [5].

На данный момент в России реализуется множество проектов, направленных на патриотическое воспитание молодёжи. К ним относятся, например, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Урок памяти», волонёрское движение «Волонтёры Победы», деятельность поисковых отрядов, юнармейские движения и другие проекты, проводимые в школах, колледжах, техникумах и вузах. Главная миссия таких мероприятий – формирование чувства гордости за свой народ, свою историю и культуру, Родину. Мероприятия, шествия, конкурсы, выставки, конференции, посвящённые сохранению исторической памяти, – всё это проходит не только в крупных городах, но и в регионах, привлекая внимание людей самых разных возрастов, объединяя их общим стремлением говорить об актуальных современных проблемах и путях их решения.

«Можно выделить следующие направления патриотического воспитания, такие как: гражданско-патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; историко-краеведческое воспитание; культурно-патриотическое воспитание» [6, с. 505]. Важной частью планирования патриотических специальных мероприятий является продумывание темы и способов мотивации студентов. В качестве элементов, стимулирующих интерес студентов и их дальнейшее активное участие, можно особенно выделить использование социальных сетей и интернет ресурсов, проведение онлайн-трансляций, использование креативных технологий для вовлечения обучающихся. Студенты должны иметь возможность быть не только слушателями, но и участниками мероприятия, проявлять свои творческие способности, осуществлять коммуникацию, взаимодействовать с организаторами и друг другом.

Организация специального мероприятия состоит из 4-х этапов: целеполагание, планирование, реализация и оценка эффективности.

В зависимости от желаемого результата перед проведением мероприятия нужно выбрать его цель. «Основные цели проведения патриотических мероприятий можно обозначить как:

- формирование у участников качеств патриота России;
- поддержание преемственной связи прошлого на основании эпохальной памяти;
- ознакомление с традициями и культурой страны;
- развитие системы патриотического воспитания;
- организация у участников глубоко патриотического чувства;
- формирование преданности Отечеству;
- формирование желания на выполнение высоко важного долга» [7].

Специальные мероприятия помогают осуществлять прямую коммуникацию между студентами и внутренней средой университета, его преподавателями, ценностями, традициями. К особенностям подготовки патриотического мероприятия в образовательной

организации можно отнести следующие: анализ целевой аудитории, подбор форм и методов взаимодействия с молодежью как целевой аудиторией мероприятия, интерактивность мероприятия, использование современных технологий и задействование интернет-пространства.

Специальные мероприятия патриотической направленности являются неотделимой частью воспитательного процесса и способствуют формированию бережного отношения к исторической памяти, передаче знаний от поколения к поколению, нравственному развитию тех, кто будет строить будущее нашей страны. «Развитие гражданского общества зависит именно от патриотической направленности граждан и прежде всего от молодежи, которой предстоит осуществлять общественную и политическую деятельность, отстаивая и продвигая интересы российского государства» [8, с. 25].

Развитие патриотического воспитания будет способствовать формированию культурных, духовных основ общества, отражаться на социализации молодёжи, формировать патриотические чувства у личности, способствовать развитию взаимосвязи поколений, нравственности в обществе, бережному отношению к истории своей семьи и Родины.

Кроме того, специальные события важны не только для студентов и преподавателей, они также становятся инструментом формирования положительного имиджа учебного заведения, являются и PR-технологией, и методом событийного маркетинга. Проведение на базе университета специальных мероприятий служит и информационным поводом, который может быть освящён не только на университетском уровне, но и на разных уровнях СМИ. Патриотическая направленность проводимых мероприятий дополнительно повышает рейтинг университета как хранителя традиций и воспитателя нравственности.

Подводя итог, особенно отметим мысль, что «Патриотическое воспитание сегодня должно быть последовательным, непрерывным, разноуровневым, направленным на формирование важнейших гражданских ценностей и воспитание патриотических чувств» [6, с. 503]. Поэтому специальные мероприятия патриотической направленности в образовательных организациях должны проводиться на постоянной основе, чтобы добиться максимального эффекта в воспитании нравственной и духовно обогащенной молодежи.

References

1. Филатова, О.Г. Технологии и методы PR-продвижения информационных ресурсов. СПб: НИУ ИТМО, 2012. – 73 с.
2. Алешина, И. В. PR для менеджеров. - М., 2013. - С.86.
3. Кривцова, Е.В., Винникова Я.Н. Влияние специальных мероприятий на имидж высшего учебного заведения // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. – С. 216-223.

4. Силакова, О.В., Спицына Т.А. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - С. 100 -103.
5. Ожегов, С. И. Словарь русского языка // Советская энциклопедия. - М., 1964.
6. Смирнова, В.В. Патриотическое воспитание как важная основа развития современного общества // Исторический путь России: из прошлого в будущее: матер. междунар. науч. конф. / под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минина. Т. 1. - СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2021. - С. 502-507.
7. Донцова, М.Е. Особенности организации событийных мероприятий патриотического характера в молодежной среде // Экономические исследования и разработки. - 2019. [http:// edrf.ru/ article/ 06-05-2019](http://edrf.ru/article/06-05-2019).
8. Бокачев, И. А. Патриотизм и национальная идея России // Научное мнение. - 2019. - № 4. - С. 22-27.

SECTION 4. HUMAN DEVELOPMENT, HEALTH AND SOCIAL WELL-BEING

UDC 398.91

Dubina E.O., Tarasenko S.A. Integrating health-saving technologies into the educational process through the study of proverbs and sayings about a healthy lifestyle

Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс посредством изучения пословиц и поговорок о здоровом образе жизни

Dubina Elena Olegovna

Secondary School No. 30, Asbest Municipal District, Russia, Asbest

Tarasenko Svetlana Aleksandrovna

Asbest Polytechnic School, Russia, Asbest

Дубина Елена Олеговна

МАОУ «СОШ №30» Асбестовского муниципального округа, Россия, Асбест

Тарасенко Светлана Александровна

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», Россия, Асбест

Abstract. This article deals with the use of health-preserving technologies in the educational process. An analysis of proverbs and sayings about health and a healthy lifestyle helps reflect the culture and everyday life of the people and identify the main semantic components that make up the category of HEALTH.

Keywords: health-preserving technologies, healthy lifestyle, proverbs and sayings, semantic components.

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Анализ пословиц и поговорок о здоровье, здоровом образе жизни помогает отразить культуру и быт народа, увидеть основные смысловые компоненты, наполняющие категорию ЗДОРОВЬЕ.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, пословицы и поговорки, смысловые компоненты.

*В здоровом теле - здоровый дух
(Пословица)*

Успешность образовательного процесса зависит от многих факторов, один из которых – это здоровьесбережение.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни» такое определение дает Н.К. Смирнов [Смирнов, с.65].

Сохранение здоровья обучающихся, обучение ведению здорового образа жизни всегда актуальны и востребованы. Любая учебная дисциплина требует внедрения

здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, их рациональное и уместное применение.

Здоровьесберегающие технологии, которые применяются в учебно-воспитательном процессе, принято делить на три основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Таблица 1.

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в кабинете	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Количество видов преподавания	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа
Наличие и место методов, способствующих активизации	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки)
Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек
Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: учитель – ученик: комфорт – напряжение, сотрудничество – авторитарность, учет возрастных особенностей; ученик – ученик: сотрудничество – соперничество, дружелюбие – враждебность, активность – пассивность, заинтересованность – безразличие
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие

Учителям необходимо в процессе подготовки следить за правильной организацией урока с учетом всех критериев здоровьесбережения, использовать разные каналы восприятия. Особенности восприятия определяются распределением психических функций между полушариями. Для левополушарных людей (доминирование левого полушария) характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению; у правополушарных (доминирование правого полушария) – развиты конкретно-образное мышление и воображение; у равнополушарных людей отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.

Обязательно нужно принимать во внимание работоспособность учащихся. Ученые доказали, что биоритм у людей имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей.

Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, позволит избежать утомления. Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Игры на уроках помогают решить несколько задач: обеспечивают психологическую разгрузку учащихся, дают им сведения развивающего и воспитательного плана, показывают практическую значимость изучаемой темы, побуждают к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Связь с историей, с примерами из жизни, собственное мнение по данной проблеме также помогают снять напряжение. В этот момент процесс обучения как бы скрыт от обучающихся, они воспринимают это как отступление от темы, что помогает на время расслабиться. К тому же введение в урок литературных или исторических отступлений способствует не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей, а также имеет свои воспитательные цели.

Создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности – это безусловно важные аспекты здоровьесберегающих технологий, но не стоит недооценивать и пропаганду здорового образа жизни. Если научить человека с детства ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него будет больше шансов быть здоровым.

Важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит углубить получаемые знания, осуществить межпредметные связи, показать ученику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

Каким же образом можно использовать вопросы о здоровье на уроках русского языка?

Одним из способов может быть обращение на занятиях к пословицам и поговоркам о здоровье.

Пословицы и поговорки являются отражением культуры, быта народа, его традиций, а, следовательно, их можно рассматривать как способ познания мира, средство его отражения в языке. В данной работе интересно не просто привести примеры пословиц и поговорок, связанных со здоровьем, а на их примере показать какое смысловое наполнение народ вкладывает в данный термин, что понимает под ЗДОРОВЬЕМ.

Здоровье всегда имело важное значение в жизни человека. Пословицы и поговорки, связанные со здоровьем человека, показывают его состояние и называют различные причины ЗДОРОВЬЯ или его отсутствия, внешние и внутренние факторы, на него влияющие, условия, необходимые для его существования. В языковом сознании сложилось неоднозначное, порой даже противоречивое представление о ЗДОРОВЬЕ. В ходе анализа пословиц и поговорок было выделено несколько семантических групп.

Наиболее актуальным оказался смысловой компонент, являющийся антитезой здоровью - это «болезнь как одно из состояний организма», ср.: *Болезнь от слабости, а слабость от болезни; Болячка мала, да болезнь велика;*

Болезнь воспринимается как нечто неприятное, вызывающее отвращение. Особенно пугающе она звучит в тех пословицах, где отражен своеобразный ее «результат», ср.: *Дай боли волю – полежава да умрешь; Не поддавайся, не ложись; а сляжешь - не встанешь;*

В отдельных пословицах можно встретить и противоположную точку зрения, когда не смерть страшна, а сама болезнь, ср.: *Истома хуже смерти.* Человеку свойственно преувеличивать, отражается это и в паремиях, ср.: *Не всякая болезнь к смерти; Кто не боится холеры, того она боится; Не всякий умирает, кто хворает,* что показывает нам склонность русского человека гиперболизировать многие ситуации, явления.

Многие пословицы и поговорки строятся по принципу противопоставления (антитезы), сравниваются болезнь и здоровье, ср.: *Больной лечится, здоровый бесится; Болен – лечись, а здоров – берегись; Здоровье на болезнь не меняй, Без болезни и здоровью не рад.* Данный прием довольно часто используется в литературе, а также в пословицах и поговорках, чтобы подчеркнуть, усилить качества, свойства одного из понятий. Противопоставление болезни здоровью показывает ценность второго, его особую роль в жизни человека, т.е. через контраст происходит усиление значимости ЗДОРОВЬЯ.

Но в то же время, болезнь воспринимается как нечто «свое», «родное», которое принадлежит только тебе, ср.: *Свою болячку чужим здоровьем не лечат; Всякую болячку к себе приложи;* Но встречаются и обратные пословицы, ср.: *Хворь – не свой брат.*

Болезнь, как и здоровье, - абстрактная категория, ее нельзя потрогать, осязать. Однако сознание народа способно рисовать некие образы, которые помогают нам увидеть болезнь,

ср.: *Болезнь не красит человека, а старит*, почувствовать на вкус, ср.: *Больному все горько*, и даже услышать, ср.: *Боль без языка, а сказывается*.

Болезнь зависит от времени и имеет порой четкие временные границы, ср.: *Застарелую болезнь лечить трудно, До свадьбы заживет*.

Однако во всех пословицах болезнь признается как неприятное, вызывающее ужас и отвращение состояние, когда ничего не радует, ср.: *Здоровому и горе не в горе, и не беда в зарок; Тяжело болеть, тяжелее того над болью сидеть*.

Противоположное болезни состояние – ЗДОРОВЬЕ. Данная категория складывается из многих компонентов, и один из них – правильное питание. Правильно подобранному рациону, продуктам, грамотному режиму питания отводится значимая роль в благополучии человека. Большое количество пословиц и поговорок с данным смысловым компонентом указывает, на то, что люди замечали благотворное влияние приема пищи на здоровье человека, а также хорошо знали, что способно лечить, а что напротив вредит, ср.: *Коли ешь все подряд, еда – яд; Умеренность в еде полезнее ста врачей*.

В русском сознании сложилось четкое представление о том списке продуктов, которые нужно употреблять, чтобы чувствовать себя хорошо, ср.: *Чеснок да редька – так и на животе крепко; Чеснок да лук от семи недуг; Чистая вода – для хвори беда; Хлеб да вода – здоровая еда; Яблоко в день – доктора в дверь; Морковь прибавляет кровь*. Полезными называются овощи, фрукты, выделяют в этом списке и воду. А вот сладкое относится к категории вредных продуктов, ср.: *Горьким лечат, а сладким калечат*.

Русские пословицы и поговорки показывают, что во всем нужно знать меру, в том числе и в еде, ср.: *Кто ест мало, тот живёт много; Где пиры да чай, там и немочи*; Однако без еды человек не смог бы жить, ср.: *Всякому нужен обед и ужин; Мельница живёт водою, а человек едою*. Интересно, что важным для русского человека оказывается не только то, что он употребляет в пищу, но и когда он это делает, ср.: *Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу*.

С этой группой пословиц тесно связана и следующая смысловая категория, а именно «здоровый образ жизни». При этом нам кажется логичным разделить данные пословицы и поговорки на подгруппы.

Одним из условий ЗДОРОВЬЯ является чистота, ср.: *Чистота – залог здоровья; Затхлый воздух и грязная вода для здоровья беда; Где душно, там и недужно*; В данных пословицах и поговорках довольно четко выражены те условия, которым должно соответствовать окружение (квартира, дом, место, где проживает человек или кто-то другой).

Кроме этого нужно следить и за тем образом, который ведет человек, ср.: *Живёшь каково и здоровье толково; Умеренность – мать здоровья; И смекалка не нужна, и закалка важна*. Образ жизни связан с вредными привычками. В народном сознании сложилось мнение, что пагубными для здоровья являются курение и употребление алкогольных напитков.

При этом вторая вредная привычка выражена в пословицах через глагол «пить», но мы понимаем, что под этим подразумевается употребление спиртных напитков, ср.: *За вредные привычки не держись; Куришь, бездельничаешь и пьёшь - от хворобы не уйдёшь;*

Интересно, что в одной из пословиц лень, безделье является синонимом вредным привычкам и стоит в одном ряду с ними.

Конечно, чтобы быть здоровым нужно заниматься спортом. Мы отнесли данные пословицы и поговорки к группе о здоровом образе жизни, так как на наш взгляд упражнения, регулярные занятия спортом являются одним из ключевых условий. Рассмотренные пословицы и поговорки указывают на необходимость выполнения физических упражнений, подчеркивая пользу и значимость для здоровья, ср.: *Здоровая душа в здоровом теле; Кто спортом занимается, тот силы набирается* и др. Человеку необходимо двигаться, развиваться физически, чтобы обладать здоровьем, ср.: *Двигаться больше - проживешь дольше.*

При этом для народного сознания неважно, каким именно будет спорт, отмечается лишь его ценность. Однако можно назвать несколько пословиц, где упоминается конкретная разновидность, ср.: *Если не бегаешь пока здоров, придётся побегать, когда заболеешь.*

Одним из способов улучшения здоровья является правильный распорядок дня. Важными составляющими отмечаются: зарядка, сон, прогулки, ср.: *Кто день начинает с зарядки, у него дела в порядке; Недосыпаешь - здоровье теряешь; С курами ложись, с петухами вставай; После обеда полежи, после ужина походи; Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни; Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.*

Особый интерес представляют пословицы и поговорки, отражающие ЗДОРОВЬЕ не всего человеческого организма, а только отдельных частей его тела. В данной группе можно отдельно выделить пословицы о ЗДОРОВЬЕ головы, ног, сердца.

В русских пословицах и поговорках наиболее значимой частью тела оказалась голова, что, на наш взгляд, неслучайно, т.к. в русском языковом сознании сложилось представление, что голова – всему начало. Ср.: *Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле; С больной головы на здоровую; Голова болит, задут легче;* Однако подчеркивается не только состояние данной части тела, но и используется сравнение ЗДОРОВЬЯ и головы, ср.: *Здоровье – всему голова, всего дороже;* т.е. подчеркивается ценность здоровья для человека, для людей.

Далее следует сердце, в данных пословицах указано центральное его расположение, когда все идет именно к нему, ср.: *Пока сердце не заболит, глаза не заплачут; Всякая болезнь к сердцу.* Встретились пословицы о руках, ср.: *Пришла пора драться, некогда руки лечить; Где больно – тут рука, а где мило – тут глаза;* животе, ср.: *Брюхо больного умнее лекарской головы. ногах, ср.: Лучше ноги потерять, чем глаза,*

Существуют пословицы и поговорки, отражающие состояние всего тела, ср.: *Хоть телом не видна, да здоровьем крепка; Дух бодр, да плоть немощна; Кость тело наживает; У кого болят кости, тот не думает в гости; Были бы кости, а мясо нарастет.*

С понятием «здоровье» в русском языковом сознании связывается внешний вид человека. Отмечается, что здоровый человек – это красивый, т.е. внешняя красота невозможна без крепкого физического здоровья, ср.: *Где здоровье, там и красота; Румянами хворь не лечат; Будь не красен, да здоров; Болезнь человека не красит; Боль и зеленка не красит.*

Другой значимый смысловой компонент для русского сознания – это время и его способность влиять на ЗДОРОВЬЕ.

Данные пословицы отражают, с одной стороны, возраст тем или иным образом значимый для здоровья, ср.: *Ребёнком хил, так и взрослым гнил; Береги платье с нову, а здоровье смолоду; Кто в 20 лет не здоров, в 30 не умён, а в 40 не богат, тому век таким не бывать; К старости все напасти.* С другой стороны, отражает время протекания болезни, т.е. важным становится продолжительность, ср.: *До веку далеко: все заживет; Двигайся больше - проживешь дольше.* Интересно, что все они подчеркивает долготу болезни, что отражено в цифре «100», слове «век» и других лексемах, подчеркивающих безысходность.

Важным для русского сознания оказалась зависимость ЗДОРОВЬЯ от денег, материального состояния и социального статуса. Для русского человека нет одного строго определенного отношения к деньгам. С одной стороны, ЗДОРОВЬЕ признается как высшая ценность, то, что не за какие деньги невозможно купить, ср.: *Дал бы Бог здоровья, а счастье найдем; Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – многое потерял, здоровье потерял – все потерял; Здоровье дороже денег, Ум да здоровье дороже всего.*

В русском языковом сознании сложилось представление о том, что здоровье человека напрямую зависит от его нравственных, моральных качеств. Человеку доброму легче живется, его и болезнь не берет, да и вылечить «добротой» может, ср.: *Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу; Добрым быть – долго жить; Добрый взгляд – лекарство;* В то время как злость портит человека, мешает ему жить в полную силу, не дает исцелиться, ср.: *Доброе слово лечит, а злое калечит; Зол и нравом горяч – не поможет и врач*

Отметим также еще одно качество – беззаботность. Пословицы о веселье и беззаботности имеют противоречивые значения. Веселье, смех помогают справляться с болезнями, преодолевать трудности, ср.: *Весёлый смех – здоровье; В весёлый час и смерть не страшна.* И в то же время русская беспечность мешает, ср.: *Хоть веселы хоромы, да не очень здоровы.*

Счастье тоже определено наличием или отсутствием ЗДОРОВЬЯ, ср.: *Дал бы Бог здоровья, а счастье найдём; Здоровье и счастье не живут друг без друга.*

Неоднозначно и отношение к труду. С одной стороны, работа помогает человеку оставаться здоровым, лечит его, исцеляет, а безделье мешает, ср.: *Сидеть да лежать болезни поджидать; Лодырю всегда нездоровится; Лучше 40 раз вспотеть, чем один заиндеветь.* С другой стороны, труд – как нечто приносящее вред, ср.: *Человека день не кормит, а здоровье только портит; Дай Бог здоровья кнуту да хомуту, а лошадь доведет.*

Смысловой компонент «здоровье от врачей» также неоднозначно трактуется в русском представлении. Людям свойственно не доверять врачам, сомневаться в их компетентности, профессионализме, ср.: *Иного лекаря и самого-то полечить бы; Лечит, да в могилу мечет.* Некоторые даже показывают подкупность врачей, ср.: *Лекарь свой карман лечит.*

Наряду с этим, пословицы и поговорки русского языка являются неким призывом к тому, чтобы не сомневаться во врачебной силе. Многие из таких пословиц строятся с помощью глаголов в повелительном наклонении, ср.: *Верь не болезни, а врачу.*

С темой врачей связан разговор о лекарствах. Люди не только не прибегают к помощи врачей, но и от лекарств тоже отказываются. В пословичном фонде отражена мысль о том, что лекарства горькие, неприятные, но во всех анализируемых пословицах подчеркивается их сила и значение для нашего организма, ср.: *Хорошее лекарство горько на вкус, Чем от боли нить, лучше лекарства пить; Не то зелье, чтоб в землю, а то, чтоб жилось.*

Таким образом, русскому народу свойственно укреплять здоровье, не допускать болезней, нежели потом их лечить.

Еще одним хорошим способом от всех недугов в народе считаются природные средства, природная сила. В представлении людей лес всегда имел благотворное влияние на человека, помогал ему снять не только физические болезни, но и душевные, ср.: *Болезнь не по лесу ходит, а по людям; Шуба елова, да к сердцу здорова; Скрипучее дерево живучее; И собака знает, что травой лечатся.*

Силу имеет и русская баня, ср.: *Который день париться, тот день не старишься; Баня-вторая мать наша: кости распаришь, все тело поправишь; Когда б не баня, все б мы пропали; Баня здоровит, разговор веселит; Русская кость тепло любит.*

Понятие о ЗДОРОВЬЕ тесно связано с умом, и то и другое признаются ценностью и значимы для русской языковой картины мира. Поэтому многие пословицы отражают не сколько зависимость здоровья от ума, сколько взаимосвязь между двумя этими категориями, ср.: *Живи с разумом, так и лекарок не надо; Дурака учить – что горбатого.*

Интерес вызывают пословицы, в которых ЗДОРОВЬЕ или болезнь (как одно из состояний) сравнивается с членами семьи, ср.: *Хворь – не свой брат; Больно, что мачехино чесанье.* Таким образом, болезнь воспринимается как нечто чужое, неродное.

Однако отметим, что ЗДОРОВЬЕ не обусловлено национальной принадлежностью, и обладать им может абсолютно любой человек. Этот факт подтверждается тем, что в пословичном фонде русского языка мы нашли лишь одну пословицу, раскрывающую данный пример. К тому же она скорее подчеркивает силу русского духа, ср.: *Что русскому здорово, то немцу смерть.*

Язык во все времена оставался наиболее яркой характеристикой человеческого бытия. Жизнь народа неразрывно связана с его языком. Язык – это факт культуры, ее составная часть. Пословицы и поговорки несут в себе культурно-значимую информацию, отражают быт, традиции, особенности менталитета народа.

Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка помогает обучающимся понять, что ЗДОРОВЬЕ всегда имело важное значение в жизни людей. Помогают определить факторы, влияющие на ЗДОРОВЬЕ и необходимые для его существования.

Проанализировав пословицы и поговорки, можно сделать вывод, что данная категория в народном сознании определяется теми факторами, условиями, которые могут повлиять на нее. Именно они и создают смысловую структуру. По представлениям русского человека труд, нравственные качества, правильное питание, распорядок дня, занятия физкультурой, спортом являются составляющими ЗДОРОВЬЯ, основополагающими компонентами. Именно соблюдение всех условий, следование правилам позволяет человеку обладать ЗДОРОВЬЕМ, быть здоровым.

То, как человек видит окружающий мир, отражается в языке, что мы и увидели в пословицах и поговорках.

Таким образом, если с детства говорить о здоровье, смолоду научить человека заботиться о нем, то в будущем он будет жить здоровым. Вот почему так важно уделять внимание на уроках здоровьесберегающим технологиям, а можно их использовать не только как компоненты урока, но и рассматривать их в рамках изучения тем, связанных со здоровьем.

References

1. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок / В. П. Жуков. — 8-е изд., стер.. – М. : Рус. яз., 2001. – 534 с.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
4. Язык. Этнос. Картина мира: Сборник научных трудов / Отв. ред. М.В. Пименова. – Кемерово: Комплекс «Графика», 2003. – 185с. (Серия концептуальные исследования. Выпуск 1).

Scientific edition

**International Forum on Global Science and Human Development
(Seattle, USA)**

Conference Proceedings

January 30th, 2026

**Please address for questions and comments on the publications as well as
suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipro.ru**

Edited according to the authors' original texts

