16+

International Conference on Global Trends in Academic Research

SCIENTIFIC PUBLIC ORGANIZATION «PROFESSIONAL SCIENCE»

USA, Los Gatos, 2020

UDC 330-399
LBC 60

Editors
Natalya Krasnova | Managing director SPO “Professional science”
Yulia Kanaeva | Logistics Project Officer SPO “Professional science”

International Conference on Global Trends in Academic Research: Conference Proceedings, June 30th, 2020, Los Gatos, USA. SPO “Professional science”, Lulu Inc., 2020, 194 p.

ISBN 978-1-00524-921-2

Presenters outline their work under the following main themes: education, equality and development, pedagogy, language and culture in education, principles of environmental health, physiology, economics, finance & accounting.

The conference is well attended by representatives from more than 5 universities with participation of higher education institutional policymakers, governmental bodies involved in innovating, deans and directors, educational innovators, university staff and umbrella organizations in higher education.

www.scipro.ru

UDC 330-399
LBC 60

ISBN 978-1-005-24921-2

© Article writers, 2020

© Scientific public organization “Professional science”, 2020

© Publisher: Lulu, Inc., USA,

TABLE OF CONTENTS

SECTION 1. EDUCATION, EQUALITY AND DEVELOPMENT 4

ALIBEKOVA A.O., UTEPOVA A.N., ISKAKOVA A.T., SERMUKHANOVA A.A. REALIZATION OF THE CHILD`S PERSONAL DEVELOPMENT THROUGH DALTON TECHNOLOGY 4
EGOROVA M.V. THE MAIN FUNCTIONS OF EDUCATION AND HOW IT CAN REPRODUCE INEQUALITY 9

SECTION 2. PEDAGOGY, LANGUAGE AND CULTURE IN EDUCATION 13

FILATOVA M.V. DISTANCE LEARNING AS A BASIC FORM OF UNIVERSITY STUDENTS' EDUCATION DURING CORONAVIRUS PANDEMIC (FROM THE PRACTICAL EXPERIENCE OF FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT OF IVANOVO STATE POWER ENGINEERING UNIVERSITY) 13
KLIKUSHINA T.G. THE IMPORTANCE OF DISTANCE LEARNING AND TEACHING ENGLISH ONLINE DURING THE LOCKDOWN 18

SECTION 3. PSYCHOLOGY AND EDUCATION 46

CHERNOVA A.A., KOZHEVNIKOVA O.V. A STUDY OF THE INDIVIDUAL ADAPTIVE POTENTIAL: THE ROLE OF SUBJECTIVE TRUST TO OTHERS 46
GABAEVA L.M., KOZHEVNIKOVA O.V. PSYCHOLOGICAL PREDICTORS OF PERSONAL MATURITY OF UNIVERSITY STUDENTS 61
SHARAPOV A.O., VOROTYNTSEVA D.A. STRUCTURE OF THE ECONOMIC SELF OF STUDENTS WITH DIFFERENT PROFESSIONAL PREFERENCES 75

SECTION 4. CONTEMPORARY SOCIAL PROBLEMS 89

GROMTSEV O.V. PRECARIATE: NEW SOCIAL PROTOCLASS IN THE CONDITIONS OF THE MODERN MEGAPOLIS 89

SECTION 5. URBAN POLICY AND STATE PRACTICES ON SOCIAL JUSTICE AND THEIR IMPACT 93

DORONKIN R.V. PRINCIPLES OF THE IMPLEMENTATION OF PUBLIC SERVICES IN THE CONTEXT OF THE FUNCTION OF THE SOCIAL STATE 93

SECTION 6. HISTORIC PRESERVATION POLICY AND ARCHITECTURAL ANALYSIS 100

LAVITSKAYA M.I. THE FIRST BALKAN WAR IN THE PERCEPTION OF RUSSIAN SOCIETY 100

SECTION 7. ECONOMICS, FINANCE & ACCOUNTING 106

ARTAMONOVA I.A., BATURINA I.N. ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF AN ECONOMIC ENTITY IN THE IMPLEMENTATION OF FOREIGN TRADE 106

SECTION 8. JUSTICE 111

KRIVOLAPOVA L.V., VORONINA I.A., SABLIN D.A. TO THE QUESTION OF THE FUNCTIONS OF LEGISLATIVE (REPRESENTATIVE) BODIES OF STATE POWER OF THE CONSTITUENT ENTITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION 111

SECTION 9. CONSTITUTIONAL AND ADMINISTRATIVE LAW 119

ANDREEVA G.N. TYPICAL AND RARE IMAGES OF THE CONSTITUTION IN WORKS OF FINE ART AND THEIR LEGAL CONTENT 119
DOROVSKIKH E. M. REGULATION IN THE FIELD OF LANGUAGE RELATIONS AS KEY ELEMENT OF «KNOWLEDGE ZONES» 130

SECTION 10. MEDICINE, LIFE-SCIENCE, BIOMEDICINES 144

SHULZHENKO E.O., TCELYKH E.D. ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF TEMPORARY AND ENVIRONMENTAL FACTORS ON THE PARAMETERS OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM IN EMPLOYEES OF PRICHAL LLC 144

SECTION 11. BUILDING ENERGY CONSERVATION AND GREEN ARCHITECTURE 161

DROZDOV A.A. TECHNICAL OPTIMISM AND TECHNICAL PESSIMISM. PROSPECTS AND BOUNDARIES OF TECHNICAL CIVILIZATION IN THE FIELD OF ENERGY RECOVERY IN CONSTRUCTION 161

SECTION 12. MARKETING MANAGEMENT 166

KORMISHINA M.A., IVASHCHENKO N.S. ORGANIZATION VALUES AT DIFFERENT STAGES OF ITS LIFE CYCLE 166

SECTION 13. SPORTS SCIENCE 171

KUZNETSOVA L.P. THE OPTIMIZATION OF THE COMMUNICATIVE SPACE OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS IN THE TRAINING PROCESS OF THE INITIAL SPECIALIZATION STAGE 171

SECTION 14. PHILOLOGY 178

MURSAL AIGERIM, DOSMANOVA G.I., SHAKIR ZHARAS.THE HISTORICAL STATE OF THE NOVELS OF CHINESE KAZAKHS IN THE NEW ERA 178
TOYBOL K. METHODS OF TEACHING THE PHONETIC FEATURES OF THE CHINESE LANGUAGE 185

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 1. EDUCATION, EQUALITY AND DEVELOPMENT

UDC 37

Alibekova A.O., Utepova A.N., Iskakova A.T., Sermukhanova A.A. Realization of the child`s personal development through Dalton technology

Alibekova Aigul Oryntaevna
master of pedagogical sciences
Utepova Assel Nurlankyzy
master of human sciences
Iskakova Aiganym Tulegenovna
English teachers
School «Murager» with specialized classes for gifted children with training in three languages
Sermukhanova Anar Appakovna
English teacher
School lyceum №264 after T.Essetov

Abstract. *Dalton's pedagogy is a holistic, open and developing system that helps to develop skills and skills of educational work, thought activity, skills of independent work. In the changing educational environment, these technologies have great prospects: education activates the independent work of students, ensures maximum consideration of their individual characteristics and interests, increases the motivation of the educational and cognitive work of high school students, and finally allows to study a significant volume of material quite deeply.*
Keywords: *Dalton technology, education, cooperation, freedom, independence*

The education system is one of the areas that is most susceptible to various kinds of reforms. This is due to the fact that the requirements for specialists in various industries are constantly increasing, new professions are emerging, and therefore the quality of education should also improve. Quality of education refers to a set of essential properties and characteristics of education results capable of meeting the needs of students, society and education customers.

In order to implement personal-oriented training in the conditions of the traditional classroom system, Dalton technology is considered one of the promising ones.

This technology was first applied in Dalton, a city in the United States, where American teacher Helen Parkerhurst, after studying the state of affairs in schools, concluded that they were carrying out forced education, overwhelming the natural desire of children to freely express their thoughts, ask questions, play. Therefore, Parkerhurst set the task of finding new approaches to the organization of people 's life in the educational process.

Dalton technology aims to:

- to provide the individualized development of the pupil;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

- to provide development of its social experience due to mastering skills of cooperation, responsibility in educational cognitive activity.

In order to achieve the goals set, it is necessary to combine desk training with an educational process based on three principles: freedom, independence, cooperation.

The principle of freedom is based on option the pupil of a subject, subject, the partner, sources of knowledge, speed, forms and modes of work. Naturally, the subject itself is mainly defined by the curriculum. But this freedom is combined with responsibility: the student performs free teaching, self-control, mutual control is carried out, but the final level of achievement of the goal is assessed by the teacher according to each freely performed task. Each student individually reports to the teacher. Thus freedom is combined with responsibility.

The principle of autonomy lies in the student 's choice of the level of cognitive activity and the route of his/her development: he/she makes the decision and is responsible for this choice.

The principle of cooperation is the choice of the form of educational and cognitive activity: individual, pair, in a small group. The student has the right to seek help from anyone: classmates, teachers, parents. (The help is to indicate where and how to look for an answer to a question.) He shouldn't be afraid to admit he doesn't know anything. This gives students the opportunity to learn to respect another person, to be able to listen to him, to understand him, to find contact with him, to learn to make joint decisions, to trust each other, to learn to help others, to be responsible for work in the collective.

All these principles are united by the leading principle - the principle of humanism. That 's the essence of Dalton technology philosophy.

Thus, the basic idea of this technology is: work with whoever you want; Ask who you want; But you will be responsible for the task yourself.

The assignments form the meaningful basis of Dalton technology. They must be creative. Each task defines a task (problem), and the tasks are formulated on a level basis. There can be tasks of a research nature with the setting of an experiment, the development of a project, etc. Tasks can limit the curriculum or go beyond it. The completion of the task is not only checked by the teacher individually from each student. For each task the mark is not set, but only its execution is noted and oral assessment is given by the teacher. Verification work is given for all (the results of this work are evaluated).

When H. Parkerhurst developed the Dalton Plan, she proposed to divide all educational material on the subject into four parts (on the colliery of educational quarters), then each part into a colliery of months in a quarter and then into a colliery of weeks. And that was the basis for determining assignments for a day, a week, a month. However, this is still a formal approach. And experience has indeed shown that the basis of division should be logically completed parts of the curriculum.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

The following requirements apply to the tasks themselves:

- tasks have-level character;
- tasks cover the sufficient volume of a training material;
- the task purpose, so and result of its performance is accurately formulated;
- the task has to be clear and interesting to the pupil;
- the task is calculated on a possibility of the pupil to cope independently with it. For this purpose, the task gives instructions, literature, terms of execution;
- tasks assume various forms of their performance, a possibility of cooperation with others;
- in tasks an opportunity for account, self-checking and control is provided (for example, a performance in group);
- it has to be clear to the pupil in the course of performance of a task when and whom it is possible to ask for the help;
- the maintenance of a task assumes preliminary and subsequent discussion.

It is through the execution of the system of tasks that the individual development of the student is carried out first of all.

The next component is the Lab. The laboratory is called time in the student 's schedule, allocated for self-work on the task, as well as for participation in training classes.

The last component of House is the conditions close to home freedom: having a place where the student is comfortable working; Freedom to choose a patron in the work; Availability of a team of consultants ready to assist at any time, etc.

The system of classes can be built in this way: special classes can be held on study of new knowledge, discussions, conferences, but necessarily there are "laboratories" in the form of Dalton-hour, Dalton-day, Dalton-week. You can start small. Dalton Hour is held once a week. For example, every Tuesday the second lesson is the work of students in different laboratories to perform tasks. Students receive educational tasks in advance, and the time frame for their completion is specified. During Dalton-hour all the rooms necessary for the work of students are open, they contain teachers, psychologists. Necessarily the library works. Furniture in classrooms can be repositioned. Each student must complete multiple tasks. It determines in what order, who will work with, whether it will report to the teacher immediately after execution or within the established time frame.

We will define the rules that should guide the student during the Dalton Hour:

1. At Dalton-hour, choose your own laboratory, partners, place of work, subject matter and order of task execution.

2. Work can be individual, paired, group.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

3. Organize a workplace with good illumination, with a minimum of visual and sound stimuli, necessary training tools and start working.

4. Read the task, define its objectives. Work intensively and independently. Do the Dalton mission at a convenient pace.

5. Be persistent. Don 't let the little things distract you.

6. Work now. Take care of your time. Don 't put anything off "for later."

7. It is possible to go to the library, but only with the permission of the teacher or class manager, for this purpose it is necessary to have a card - an admission with the indication of the necessary books.

8. Do not allow more than 2 transitions per lesson from laboratory to laboratory (library).

9. If it is not clear, ask the teacher, comrades, look in books, memos. Use mutual with comrade tutoring. Ask your classmates, explain to them yourself. Think together! By explaining the material or decision to someone, you will understand it better yourself.

10. Record each subject separately. Double-check yourself. You can use different colors for records.

11. Keep the dictionary or grammar book at hand and use it as soon as you are not sure of something. Use handbooks and encyclopedias.

12. Study yourself. Focus on the positive. Determine what you stumble on, and decide how to avoid it next time.

13. Learn from mistakes. After receiving the tested work, do not look only at the mark. Walk through every assignment, repeat what you know, and pay attention to where more effort needs to be made.

14. Try to complete the tasks as they are completed before the time limit specified by the teacher.

15. Remember that from the teacher the student at Dalton Hour receives only advice, a clue where to find the answer, not the ready answer.

16. Some tasks or exercises can be performed at home. It is important to perform them well, on time and on your own.

Since in Dalton technology students are given greater freedom of choice, it is natural that it should be combined with the formation of responsibility for them. At first, children are not all, having gained freedom, correctly use it. Therefore, it is necessary to take into account the results of work and combine self-control of students with control of the teacher.

The performance of tasks and their quality are taken into account by both the student and the teacher. The schoolboy has a card in which he marks the completion of tasks on the days of the week. The teacher can keep a special log by class, where everything that is to be performed in a

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

week, two weeks, a month is recorded. Some schools introduce day colors. Work performed is judged by painted day. The final marks are put in the class magazine.

The advantages of Dalton-technology are expressed in the development of cognitive autonomy of the student, cooperation skills, in the mastery of research skills by pupils. In addition, the overload of students is reduced by teaching with interest in the conditions of individual pace of work. The most important advantage of Dalton technology is the possibility of personal development by enriching the social experience of other students and adults. The integrative nature of this technology should also be abolished: it can use technologies of full learning, level differentiation, collective method of training, modular and design technologies.

References

1. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - Мурманск, 1997.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. - М., 1999
3. Окунев А. А. Как учить не уча. - Спб., 1996.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

UDC 37

Egorova M.V. The main functions of education and how it can reproduce inequality

Egorova M.V.
3rd-year student, MASU (Russia)

Abstract. *The article describes the main functions of education in the modern world. It also discusses how this social institution provides inequality in the society, though it gives humans knowledge, skills, it plays a role of social allocator, teaches core values, gives orienteers in life. Like any other social institute, it is not perfect. Lack of education – illiteracy causes many problems, but first of all, poverty. Inequality in schools and universities can end up in underrepresentation of women in some countries, social harassment and segregation.*

Keywords: *Education, inequality, socialization, functions of education.*

Give a man a fish
and you feed him for a day.
Teach a man to fish
and you feed him for a lifetime.
Chinese proverb

Modern education houses cultures and values of the society in order to transmit them further. Education is usually viewed as a secondary institution for socialization (after family) which provides individuals with knowledge and skills needed for tertiary education and work. Education and its role can be viewed from a different side. For instance, functionalists focus on the positive functions of education – creating social solidarity, teaching core values and work skills and the role of meritocracy. Among the functions of education four main ones can be stressed. Firstly, it is intellectual function – providing with knowledge. Secondly, social function – integration of students into society, then goes the third – political – teaching the norms of the society. Finally, an economic function – empowerment, future economic means (Mercier, 2018).

Education is a lift for socialization as it opens opportunities for employment, better life and high standard of living. As it leads to high social mobility, more and more people want to get especially higher education nowadays. It also can be a source of empowerment and emancipation. It improves women's status within the family or community. Education also improves democratic participation and organization and political mobilization of weak groups, as people become more aware of the processes happening in various spheres of the society, they can analyze and form their own opinions and viewpoints. One more important thing about education is that social progress can only proceed if there are trained people with required knowledge and skills to maintain the

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

important social institutions. Education appears to be one of the major determinants of a person's life chances (Macionis, 2008). So, in modern world education is an inevitable necessity.

Surprisingly, even in the 21st century of scientific progress, genetic engineering and space exploration there are still regions in the world where people remain illiterate. Though, the number of literate adults is increasing every day, but this still leaves a huge gap between those illiterate and literate. As a consequence, illiteracy can disadvantage many. Even among some high-income countries illiteracy has become a burning issue. For example, studies show that altogether one in four adults in the United States is functionally illiterate, and the proportion is higher among the elderly and minorities (Macionis, 2008).

Like any other social institution schools and universities have their drawbacks. Education also played a role in maintaining social divisions. The top universities and secondary schools formally excluded women and people from most ethnic minorities until early this century. Until 1954 the USA formally segregated black and white students, when the Supreme Court finally stated that segregation had resulted in minorities receiving an inferior education which was bad (Macionis, 2008). In general education inequality means unequal distribution of academic resources, including school funding, qualified teachers. Thus, when schools generally improved across the USA, young people in poor inner cities attended schools with too big number of students in classes, books were limited and buildings were in decay. Education may reproduce inequality be the system of meritocracy. Generally, grades, GPA scores are used to measure the degree of educational success. Education allocates people to the most appropriate jobs for their talents and skills using various examinations. This ensures that those most talented get the best occupations. This is seen to be fair because, if invalid people are excluded, everyone has the same opportunities for success in life. Education is a lift or a staircase which everyone can walk on, but it's the most able who succeed through their own efforts – this is known to be meritocracy.

In addition, we all know that bullying is a real problem in most schools and sometimes in higher education. Bullying at school is certainly a very old phenomenon. It is the fact that some children are frequently harassed and attacked by other children. They even can be of the same age, nationality, tastes, but anyway many are acquainted with the victim problem. (Olweus, 1994) as Dan Olweus also stresses that bullying as a phenomenon is caused by the imbalance in strength, which bears "an asymmetric power relationship".

A one more example introducing inequality can be taken from history as well. This is the historical situation with education. Primarily, it was only elites could get an education. Desides, it was not free. Thus, it created a vast gap between those educated and those who are not. In Russia, for example, in the beginning of the 20th century more than a half of the population was illiterate. This stopped the country from progress and industrialization. Getting any kind of education has

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

always been a means of pulling yourself from poverty, landing a good job and making a comfortable living. Education was thought to be a transformation tool. And so, it remains until now.

According to the survey [1], those who attend private schools are twice likely to attend elite schools or top universities. Students from economically poor families have more chances to go to schools characterized by worse infrastructure, fewer qualified teachers, less ambitious peers and outmoded pedagogical practices. Hence, they are more likely to end up with lower learning results. The situation is that higher education fails for those who need it. the sectors of society for whom tertiary level is the most beneficial are the lower socio-economic groups as it would help them to find a job. Social progress can only proceed if there are trained people with required knowledge and skills to maintain the important social institutions in the society. Thus, if only elite have the access to education, there will be not enough suppliers of the progress in the society. Unfortunately, the poor group of the citizens are least likely to join higher education. So, those who most need and would benefit from education in general happen to be underrepresented. For instance, the wealthy in India enjoy the privileges of high-quality schooling, whereas the oppressed majority of the country cannot afford such privileges Nevertheless, most people do now receive primary education in crowded classes with one attending teacher. Fewer than half of Indians pursue secondary education (Macionis, 2008).

All things considered, education stands to be the second important institution for socialization. It provides humans with knowledge, skills, plays a role of social allocator, teaches core values, gives orienteers in life. Like any other social institute schools and universities are not perfect. As one of the drawbacks, they can cause underrepresentation. Lack of education – illiteracy causes many problems, but first of all, poverty. Inequality in schools and universities can end up in underrepresentation of women in some countries, social harassment, segregation. And these are the problems of educations that our generations are yet to solve.

[1] Free schools reproduce socio-economic inequalities. Electronic article: https://www.ucl.ac.uk/ioe/news/2018/jul/free-schools-reproduce-socio-economic-inequalities-research-shows

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

References

1. Mercier B., Kramer S., and Shariff A.F. (2018). *Belief in god: Why people believe, and why they don't. Current Directions in Psychological Science.* Advance online publication. Retrieved from: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0963721418754491

2. Olweus, Dan (1994). *Bullying at school: Basic facts and effects of a school-based intervention program*. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 35 (7): 1171–1190. doi:10.1111/j.1469-7610.1994.tb01229.x

3. Macionis, J. J., Plummer K. (2008) *Sociology: A Global Introduction.* 11th edition, Pearson Education, Inc. 1000 p.

4. Prof. Allen, Dr. Higham. (2018) *Free schools reproduce socio-economic inequalities.* Electronic article: https://www.ucl.ac.uk/ioe/news/2018/jul/free-schools-reproduce-socio-economic-inequalities-research-shows

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 2. PEDAGOGY, LANGUAGE AND CULTURE IN EDUCATION

UDC 378.147

Filatova M.V. Distance Learning as a Basic Form of University Students' Education during Coronavirus Pandemic (from the practical experience of foreign languages department of Ivanovo State Power Engineering University)

Filatova Marina Vjacheslavovna
Head of Foreign
Languages Department,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor
Ivanovo State Power
Engineering University
Ivanovo, Russian Federation

Abstract. *The article is devoted to the practical aspect of foreign languages teaching during distance learning in a technical University in the condition of Coronavirus pandemic. This form of education advantages and disadvantages with the full absence of traditional classes are analyzed here.*
Keywords: *distance learning. distance technologies, technical teaching aids.*

The aim of any teacher, school or University, is by all means the effectiveness of teaching process and, as a result the students' sound knowledge. It is undoubtedly the main and key motivation of a teacher with a capital letter. To reach such an aim, different forms and methods of teaching are used by an instructor. It's not a secret that information technologies in the modern process of foreign languages training are in the forefront today, such as computer programs, electronic workbooks, video and audio teaching aids of different types.

At the department of Foreign Languages in our University all these means are fully used. We have collected the bank of educational technical, informative (giving different information about the foreign countries' traditions, customs and famous people) and even feature films for the most advanced students, computer programs and electronic tests. Such classes are very popular with the students and motivate them to learn foreign languages. We also have some films based on the problems of some technical and production processes (for example, one of the films describes the work of an atomic power station in details, giving the information of everything that happens in a nuclear reactor).

Besides an electronic workbook was created by our teachers for the students of the department of Nuclear Power Stations, which is actively used in the teaching process with the second-year students, having enough knowledge to understand professional terminology. We have

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

already written about the creation and structure of this workbook in one of our previous articles [1;10]. The introduction and usage of this educational aid marked the beginning of distance learning at our department, but in the aggregate with other methodologies and forms of work with the students. However, as professor Molodjakov S.A. pointed out, electronic textbooks boost learning motivation of students, but they don't give essential effect in comparison with the complex of other elements [6, c.93]. In our teachers' opinion this comment is absolutely right, and that is why our textbook was also published to work with the students in a classroom.

Coronavirus pandemic have covered the whole period of the second semester (2019-2020 academic year) and we had to use the format of distance learning to full extent. Nobody can say that we were ready to that, because particularly foreign languages training needs personal communication between students and teachers. Instructors do need feedback, we take a lot from trainees' mimic, gestures, body language and other types of reaction to understand whether they catch us or not. This fact is undisputable for any foreign language teacher.

While preparing to the distance learning in a pure form, when there is no opportunity to organize traditional classroom lessons we tried to learn and prepare some theoretical methodological foundation. We started with the definition of distance learning and found one, which is seemed the most complete. It was given by Andreev A.A. who stated that distance learning is a synthetic, integral humanitarian form of teaching based on a wide spectrum of traditional and new information technologies and their technical means usage, which are used to deliver educational material, its individual learning, dialogue exchange between a teacher and his students, moreover the process of teaching in general is not critical as to its place of location and in time, and also to a definite educational institution. [2].

This definition is quite clear and complete, but it mentions only the positive characteristics of such a form of learning process, among which are relatively free (flexible) schedule of learning and the creation of a new educational IT environment. [11, 239]. But if one takes into account the statement that distance learning is built in accordance with the same aims, as full time mode of study (if it is based on respective curriculums) [11, 238], the question that has to be answered is connected especially with the process of a foreign language training. Is it possible to speak about flexible schedule, not taking into account a key figure of educational process – a teacher and feedback between him and his students?

The same author underlines several difficulties of distance learning. Among them interpersonal contacts creation between the participants of educational process, actualization and motivation support are mentioned [11, 239]. The article also mentions that distance learning is a new step of both intramural and extramural education development. It really is a fact, which is almost impossible to challenge. Distance learning is really a new development step, but it can't substitute fully traditional classes for such a specific subject as a foreign language. Moreover in a

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

technical University this discipline is somewhat standing apart, as it has humanitarian orientation, which is different from the majority of other learnt subjects.

It has become evident in practice, that distance learning is a new form which organically completes or adds intramural and extramural forms of education [5]. One must pay attention that it only compliments, not substitutes.

While considering the theory of distance learning the criteria suggested by Kurbonov A.M., concerning the ideal teaching process, seemed interesting for us. The author describes the ideal teaching process in the following way, such process:

- forms students' desire to study;
- supplies every student with individually-adapted textbooks;
- gives every student the possibility to organize classes according to individual schedule;
- continuously evaluates the results of learning [4].

As it was earlier pointed out, the aim of every teacher is to raise the effectiveness of educational process, which is directly connected with qualified learning system. If we carefully look at these criteria, we can see that the last two of them are quite appropriate to distance learning. The second criterion can be performed, but at what cost from a teacher! The main problem our teachers face during the period of full transfer to distance learning is unlimited working day, sometimes even without days off (students write late at night and on Sundays, waiting for immediate reaction of a teacher), do not meet the deadline for submitting their tests (the University has a rating system and there are four control points per semester), not to mention the additional costs of electricity and depreciation own computers and other personal equipment. And if at the same time the teacher has to select individual textbooks for each student, then the teacher should work without sleep and rest in gereral.

Rodina E.A. in her article defines the differences of distance learning from an intramural form, which we fully agree with:

- learning regime is built in accordance with the place of living or work;
- teaching process schedule is changing in accordance with education subject and can be more or less free...
- contacts with a teacher are established through communication means [8].

The question is, what is the extent to which these criteria can be considered positive if we speak about effective teaching process? The practice of this term has shown that it's not really always an advantage. A student's presence at a planned/scheduled class is undoubtedly makes him/her more disciplined. Relative learning process freedom, as has been already mentioned, is not appropriate for a teacher. Moreover, we have to regularly remind our students about the deadlines of their works and tests. And the last but not the least, not all the students, even having a great desire, can have such a possibility to be on-line on time, because of some technical

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

problems. Not all the students and also teachers have equal technical possibilities. A great part of our students are self-isolated at the places of there parents' living, sometimes in small cities and setlements, where there is no Internet connection or it works intermittently.

Anyway, we do have a great experience working in the Internet. At last mane skilful instructors, which were not computer friendle at all had to deal with the problem of working with the students on-line. Many of them are even proude of themselves, because they managed! The community of teachers has become more close, young instructors readily helped the older ones. On-line classes and even video conferences became ordinary and made our classes diverse. Right now we are preparing for the first post-graduate candidate examination on-line. We hahe already chosen an appropriate computer platform anm made a kind of experiment to connect to one of our post-graduate students. Surely, we worry a little, because this examination is a decisive one for ane young scientist. But of course, we'll manage!

It is impossible not to mention a human-being factor – the division of studentsinto strong and poorly performing, has not been canceled. Some of them are very smart and well-prepared for studies, they know the subject and are quite friendly with the computers, others are not. Distance learning practice surely proved that decent students with a great desire to study, do it under any circumstancies, they are motivated, well-organized and aimed at getting knowledge. Weak students try to cheat a teacher, copying other students' works, if they have such an opportunity, handing over their papers later than others. They are not very succesfull in their tricks, teachers see their tricks, even when they try to deceive instructors during video conferencing.

But not everything is so bad, if we speak about distance learning practice. Our department works at all the three levels of higher education, namely, batchelors (first-year), master degree and post-graduate students. Grown-ups (representatives of second and third levels) work better in the frames of this system. Distance learning even suits some of them, because they work and need a flexible schedule. Such students appeared to be more disciplined and they showed good knowledge.

All these facts supported practically, made some disadvantages of distance learning evident. The same drawbacks were underlined by Molodjakov S.A. and Saradgishvily S.A.:

- lack of feedback from the teacher (no possibility to adapt the course for students);

- lack of opportunity of professional growth of the teacher while communicating with the students;

- lack of training of students on the example of teacher's knowledge and skills [7, c. 131].

Professional teacher's growth is no less important than student's growth from the point of view of getting knowledge in a chosen profession. Classroom classes organize and discipline both teacers and students. Moreover, the feedback is very important for a teacher – to see not only student's eyes, but gestures, body language, that tell us a lot.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Of course, the use of distant learning technologies is not just a priority, but even mandatory in the higher school education, but it should not and cannot replace personal communication with the teacher and traditional classes. We miss communicating with our students and we know that they also would like to return to the audiene. There are many points of view supporting the idea of educational process without a teacher, considering the teacher's figure as archaic and even useless. But it seems to us that Coronavirus pandemic proved the opposite. It is too early to get rid of a techer in an educational process. It's true that distance learning is to be used and new technologies are to be developed, but, nevertheless, the teacher was and should be the central link in the educational process.

References

1. Abrosimova I.N., Ezhova S.A., Razorenova N.A. Electronic textbook as innovative learning means of the English language fo special purposes.- Materails of scientific practical conference "Traditions, innovation in the native and foreign languages teaching in a higher education school", Ivanovo, 2011.
2. Andreev A.A. To the question of determining the notion "distance learning" [Electronic version]:
http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
3. Andrukhina T.N. Distance learning in a higher educational institution.- Vestnik of Samara State Technical University: Seria: Psyschological-pedagogical sciences, 2015.
4. Kurbonov A.M. Distance learning of foreign languages role – Young Scientist, №8 (88), April 2, 2015, p.969-971 [Electronic version]: http://moluch.ru/archive/88/17038/
5. Livova O.V. Foreign Languages distance learning [Electronic version]cyberleninka.ru/article/n/distanttsionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam/viewer
6. Molodjakov S.A. A teacher in a higher educational institution: from the experience of everyday life//Higher education in Russia, 2016, №3 (199), p. 91-98.
7. Molodjakov S.A., Saradgishvili S.A. Distance technologies usage for widening the possibilities of educational activity in a higher education institution. (St.Petrsburg Politechnical University after Petr the Great, St. Petersburg, Russian Federation). DOI:10.18721/JHSS.8413
8. Rodina E.A. Computer technologies in a learning process and distance education. [Electronic version]: http://www.jeducation.ru
9. Rozov N.H. Teacher – profession for all the time//Higher education in Russia, 2014, Higher education in Russia, 2014, №12, p. 26-35.
10. Filatova M.V. Abrosimova I.N. Electronic textbook in the practice of foreign languages learning in a higher school on the basis of competence approach in conditions of two-level specialists training. – Materials of international scientific practical conference " Language and polycultural world", MGPI, 2011.
11. Sharov V.S. Distance learning: form, technology, tools. Journal News of State Pedagogical University after A.I. Herzen, 2009.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

UDC 37

Klikushina T.G. The importance of distance learning and teaching english online during the lockdown

Важное значение дистанционного обучения английскому языку онлайн в период изоляции

Klikushina Tatiana Georgievna
PhD in Philology, associate professor of the department of the English language,
Taganrog Institute named after A.P. Chekov,
Branch of Rostov State University of Economics,Taganrog.
Кликушина Татьяна Георгиевна
к. филол. н., доцент кафедры английского языка,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"

Abstract. *This article is devoted to clarifying the concept of "distance learning". The author emphasizes the importance of this form of education not only during the lockdown and also underlines the need to improve the process of online English language teaching at the University through the introduction of advanced learning technologies that link the SAMR model, B. Bloom's taxonomy, computer applications and services, online resources with specific modern pedagogical tasks, methods and approaches contained in the Padagogy Wheel invented by A. Carrington.*

Keywords: *distance learning, e-learning, distance learning perspectives, advanced learning technologies (ALTs), SAMR model, B. Bloom's taxonomy, A. Carrington's Padagogy Wheel, project based learning (PBL), online resources for teaching English.*

Аннотация. *Данная статья посвящена уточнению понятия "дистанционное обучение". Автор подчеркивает важное значение такой формы обучения не только в период изоляции, но и в целом, а также отмечает необходимость усовершенствовать процесс онлайн обучения английскому языку в ВУЗе благодаря внедрению передовых технологий обучения, которые связывают модель SAMR, таксономию Б. Блума, компьютерные приложения и сервисы, онлайн ресурсы, с конкретными современными педагогическими задачами, методами и подходами, заключенными в Падагогическом колесе А. Каррингтона.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, электронное обучение, перспективы дистанционного обучения, передовые технологии обучения, модель SAMR, таксономия Б. Блума, Падагогическое колесо А. Каррингтона, проектная методика, онлайн ресурсы для обучения английскому языку.*

В настоящее время в период самоизоляции актуальной, как никогда, является проблема дистанционного обучения в ВУЗах. Говоря о дистанционном обучении, прежде всего, необходимо четко представлять, что предполагает данный термин. Обратимся к нормативно-правовым документам и проследим как менялся данный термин со временем.

Термин "дистанционное обучение" упоминается в Постановлении Госкомвуза РФ от 31 мая 1995г. № 6 "О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России"[16]. Далее в Приказе МОН РФ от 6 мая 2005г. № 137 "Об

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

использовании дистанционных образовательных технологий" мы встречаем понятие "дистанционные образовательные технологии" (ДОТ)[17]. В 2012 г. появляется понятие "электронное обучение" в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[5],[25]. И еще один более современный термины "онлайн-обучение" и "онлайн-курсы" мы находим в Приказе от 23 августа 2017г. № 816 "Об утверждении пункт 7 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"[18].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Ст. 16 (ред. от 01.03.2020) четко прописана реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

"Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников" [26].

Таким образом, в ВУЗе, для осуществления образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должны быть созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения[26].

Попробуем развести данные понятия и прояснить в чем их различие более подробно. В 1999 году в Лос-Анжелесе на семинаре CBT Systems (Computer Based Training) появился термин **E-learning (**сокращение от англ. Electronic Learning – **электронное обучение)**. Но до сих пор не существует единого определения понятия E-learning, которое было бы принято большинством специалистов. В России существует довольно тонкая грань вокруг использования понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение» (ДО). В результате одни специалисты понимают дистанционное обучение, как аналог понятия E-

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

learning, а другие считают, что дистанционное обучение более узкое понятие, чем E-learning, а большинство – наоборот, что более широкое.

В большинстве случаев под E-learning понимают обучение, построенное с использованием Интернет-технологий. E-learning – использование Интернет-технологий для предоставления широкого спектра решений, обеспечивающих повышение знаний и производительности труда. E-learning базируется на основополагающих принципах:

- работа осуществляется по сети;

- доставка учебного контента конечному пользователю осуществляется посредством компьютера с использованием стандартных Интернет-технологий.

Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning – обучение с помощью Интернет и мультимедиа»[28].

Еще одно определение, как мы считаем, более широкое: e-Learning – обучение, построенное с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Охватывает весь спектр действий, начиная от поддержки процесса обучения, до доставки учебного контента слушателям[27].

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;

- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;

- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;

- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;

- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;

- возможность развивать учебные веб-ресурсы;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;

- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития[28].

Дистанционное обучение, также называемое дистанционным образованием, электронным обучением и онлайн-обучением (distance learning, distance education, e-learning, and online learning), форма обучения, в которой основными элементами являются физическое разделение преподавателей и студентов во время обучения и использование различных технологий для облегчения общения студент-преподаватель (S<–>T) и студент-студент (S<–>S). Дистанционное обучение традиционно было ориентировано на "нетрадиционных" студентов, таких как работники, занятые на полный рабочий день, военнослужащие, а также иногородние или отдельные лица в отдаленных регионах, которые не могут посещать аудиторные лекции, занятия. Однако дистанционное обучение стало уже устоявшейся частью образовательного мира, причем тенденции указывают на продолжающийся рост [1].

Вслед за Е.С. Полат и Н.В. Никуличевой под "дистанционным обучением" мы понимаем такую форму обучения, "при которой происходит взаимодействие учителя и учащихся (T<–>S), а также учащихся между собой (S<–> S) на расстоянии, с учетом всех присущих учебному процессу компонентов: целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения, осуществляемых посредством информационно-коммуникационных и интернет-технологий" [15,с.14, 17, 28], [10].

Дистанционное обучение английскому языку – это форма обучения основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) с развитием фонетики и лексико-грамматических навыков под руководством опытного педагога (носителя или не-носителя языка) с учётом и опорой на разные виды самостоятельной деятельности: индивидуальные, парные, групповые (обучение в малых группах), со всей группой курса на потоке (конференции, коллективные обсуждения). Осуществляемое удалённо на образовательных (Moodle, Coursera, "Открытое образование", Uniweb и др.) и аудиовидеоплатформах (Zoom, Skype, Hangouts и др.) по форме T<–>S, T<–>Ss, S<–>S с использованием ИКТ, ЭОР, ЦОР в онлайн и оффлайн режимах с учётом всех особенностей учебного процесса, направленное на развитие следующих компетенций: коммуникативную (включающую речевую компетенцию); языковую / лингвистическую; социокультурную (включающую социолингвистическую); компенсаторную; учебно-познавательную.

Таким образом, мы видим, что эти два понятия определенно взаимосвязаны, но они обозначают не одно и то же. Когда мы слышим термин "дистанционное обучение", мы

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

ассоциативно связываем его с местоположением, а когда мы слышим термин "электронное обучение", то думаем о подключении к интернету или электронных носителях, посредством которых мы можем осуществлять обучение.

При дистанционном обучении студенты и преподаватели физически разделены, что не обязательно имеет место в случае электронного обучения. В электронном обучении студенты и преподаватели используют электронные носители информации (часто Интернет), что не является обязательным требованием при дистанционном обучении. Приведем простой пример, если вы учитесь, опираясь на учебники и появляетесь в институте один раз в семестр, чтобы сдать экзамен, это дистанционное обучение, но это не электронное обучение. Когда вы смотрите онлайн-лекцию в классе, это электронное обучение, но это не дистанционное обучение. Если вы посещаете онлайн-курс или участвуете в вебинаре, это одновременно и дистанционное обучение, и электронное обучение.

В современном мире эти два понятия настолько часто пересекаются, что многие ученые уже используют их как взаимозаменяемые.

Система дистанционного обучения (СДО), по мнению Н.В. Никуличевой, это педагогическая система, которая включает проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учетом специфики дистанционного обучения [10].

Система ДО предусматривает:

- проведение **систематических** занятий с обучаемым;

- использование **средств коммуникаций** сети Интернет (форумы, чаты, e-mail, видеоконференцсвязь, группы в социальных сетях, виртуальная реальность);

- использование **образовательных ресурсов** сети Интернет **для** проведения **учебных мероприятий** (веб-квесты, телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.);

- использование **новых технологий представления информации** (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, скетч, сторителлинг, временнàя шкала, дополненная реальность и т.д.);

- организацию **текущего и итогового контроля** в виде заданий со свободно конструируемым ответом (дискуссии в форуме, резюме в блогах, круглый стол в режиме телеконференции, чат-консультации, ролевые игры и т.д.);

- использование разных видов **автоматизации деятельности** (тренажеры, тесты, интерактивные формы, автоматические опросы)[там же].

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости: перестройки традиционного образовательного процесса; поиска технологий и новых форматов, подходящих для обучения нового поколения. Для этого и необходимы передовые технологии, которыми в настоящее

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

время мы и пытаемся овладеть или усовершенствовать свои навыки, применяя то, что нам более близко в профессиональном плане.

Передовые технологии обучения (ALTs) – это артефакты (технологии), которые позволяют, поддерживают или улучшают обучение людей, появляясь на основе самых последних достижений, доступных в обеих областях. В настоящее время существуют две реальные проблемы, с которыми необходимо столкнуться при попытке подробно дать определение ALT как значимого, полноценного современного состояния ключевых технических концепций для будущего использования, а не просто исторический обзор социально-технических подходов. Основная техническая проблема связана с беспрецедентной скоростью инноваций, которые мы наблюдаем в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), в частности, в Интернете. Образовательная задача является следствием технической. Анализ использования технологий в образовании должен учитывать влияние инноваций в области ИКТ на неожиданные изменения в человеческой практике в любой области, существенно изменяя классический цикл обучения человека, который с XIX века считался главным образом управляемым в рамках формальных учебных заведений, таких как школы. Поэтому наша интерпретация advanced (как передовой) будет иметь смысл динамический, экспериментальный, который должен быть реализован и оценен, чтобы ограничить риск того, что то, что мы описываем сегодня как advanced, будет считаться устаревшим через несколько месяцев. Однако это видение ALTs не преуменьшает интереса к обоснованному анализу прошлого опыта. С одной стороны, этот анализ поможет нам избежать хорошо известных ловушек, с другой стороны, он научит нас не только тому, как использовать потенциальные эффекты обучения современных передовых технологий – прикладной подход – но и тому, как предвидеть, выявлять, оценивать, анализировать потенциальные перспективные эффекты новых технологий и установок, которые будут изучаться и разрабатываться в рамках сценариев обучения человека – экспериментальный подход – последний, способствующий научному прогрессу как в информатике, так и в психологии человеческого обучения [19].

По мнению Г.В. Можаевой, в основе ALT (Advanced Learning Technologies) лежат:

1) слияние "learning" и "e-learning", мы бы добавили еще и "distance learning";

2) интеллектуальные среды обучения;

3) адаптивные системы, сочетающие возможности искусственного интеллекта, машинного обучения, виртуальной и дополненной реальности, анализа больших данных;

4) автоматизированная адаптация образовательного контента под отдельного человека;

5) учет индивидуальных потребностей и способностей обучающегося;

6) индивидуальные траектории обучения.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Конечно же передовые технологии обучения постоянно развиваются, среди них:

1) смешанное обучение;

2) "Перевернутый класс";

3) мультимедийные технологии;

4) МООС;

5) онлайн-оценивание, онлайн-тестирование;

6) взаимное оценивание и рецензирование;

7) геймификация;

8) тренажеры и симуляторы (например,виртуальное посещение Лондона и Британского музея);

9)онлайн-проекты;

10) использование обучающих сообществ и LMS для поддержки обучающихся;

11) мобильные и облачные технологии и др.

Среди прорывных ALTs можно выделить следующие:

1) искусственный интеллект и умные обучающие системы;

2) адаптивное обучение;

3) виртуальная и дополненная реальность;

4) технологии совместного обучения;

5) технологии педагогического дизайна;

6) семантические технологии Web и др.[9].

Для интеграции информационных технологий (ИТ) в обучение и решения проблем выбора тех или иных платформ, приложений, программ, сайтов, а также чтобы использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) было наиболее эффективным, успешным, необходимо: во-первых, четкое понимание своих педагогических целей как в перспективе, так и целей конкретного занятия/проекта и возможных способов их достижения; во-вторых, важна информационная грамотность преподавателя, его компьютерная грамотность и осведомленность о разнообразии, дидактических функциях и содержательных аспектах существующих приложений, сервисов, инструментов для образования; в-третьих, умение осуществить взвешенный, аргументированный выбор конкретного инструмента для наиболее эффективного достижения поставленных целей и преподавателя и студента.

Таким универсальным языком интеграции ИТ в обучение является универсальный язык, представленный в модели **SAMR**, разработанной доктором Рубеном Пуэнтедура с целью помочь педагогам интегрировать технологии в процесс обучения учащихся.

Она отражает 4 уровня интеграции информационных технологий в процесс обучения. Каждый последующий уровень предполагает более глубокую степень вовлеченности ученика и использования компьютерных инструментов, начиная с простой замены, когда технологии

просто подменяют какой-либо инструмент (т.е. задача может быть выполнима и без их использования), постепенно поднимаясь до уровня, на котором применение информационных технологий открывает новые, ранее недоступные возможности. Так,например, если мы возьмем метод проектов, о котором пойдёт речь далее в статье, то на первом уровне (substitution) мы получаем не просто реферат, а уже презентацию. На втором уровне (augmentation) у студента появляется возможность создать презентацию в новом формате, например, Prezi, выложить её в блог и получить отзывы от сокурсников на свою работу в polleverywhere.com, Googleформы и др. Третий уровень позволяет модифицировать уже исходное задание, но на другом, более сложном уровне, когда индивидуальный проект превращается в групповой и каждому приходится выполнять свою роль, но при этом действовать слаженно для достижения общей цели. Последний, четвёртый этап (redefinition) – это уровень преобразования, происходит постановка совершенно новых задач, меняется роль студента, от простого докладчика, с мини-исследованием до режиссёра видеоролика и создателя анимационного кино на сайте Crello, или комикса на MakeBeliefsComix. Таким образом, улучшается самоотдача студентов и растёт творческий потенциал при выполнении проектов.

Нижние уровни модели служат повышению эффективности занятия, верхние уровни трансформируют процесс обучения. Именно на этих верхних уровнях формируются важные для ученика качества, универсальные учебные действия, т.е начинается собственно настоящее обучение[3].

Для более наглядного примера представим англоязычную и русифицированную версии данной модели ниже на Рис. 1 и 2.

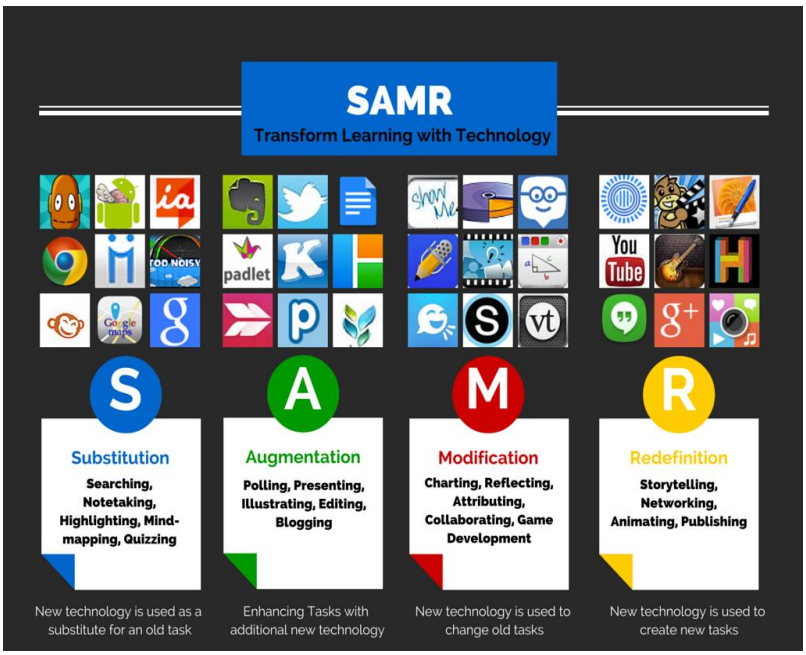


Рисунок 1. Модель SAMR[7]

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Рисунок 2. Модель SAMR (в русском варианте это акроним "4П")[8]

Как подчеркивает О.В. Евстифеева, модель SAMR сравнивают с лестницей или бассейном – чем более высокого уровня применения ИКТ достигают преподаватель и студенты, тем глубже в технологии они погружаются[3].

Главное при этом – продуманность и осознанность – ЗАЧЕМ? КАК? И ЧТО? Не тип применяемых технологий определяет уровень, а то, *как и для чего* преподаватель использует эти технологии.

Говоря о влиянии технологий на образовательный процесс и его результаты, Рубен Пуэнтедура, обращает наше внимание на то, что при использовании технологий разными педагогами, при обучении разным предметам вырабатываются некие общие подходы к интеграции ИКТ в обучение. Если педагог четко определил через призму модели SAMR *для чего, с какой целью и для достижения каких результатов* он интегрирует в обучение те или иные инструменты, он получает "универсальный язык" для создания условий, обеспечения самостоятельной активной образовательной деятельности ученика, диалога и взаимодействия с коллегами.

И главное, конечно, это:

- результаты, которых достигает ученик, развитие тех или иных качеств, умений, действий, навыков, которых требует сегодняшняя действительность;

- все более растущие возможности, которые открывают перед нами информационные технологии для образования [3].

Если модель SAMR показывает зачем? как? что? для чего? с какой целью? для достижения каких результатов? мы интегрируем ИТ в процесс обучения, то таксономия целей Б. Блума (Рис. 3) помогает правильно определить задачи обучения. Многим кажется, что это –

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

получение знаний. Но на самом деле учебные заведения должны научить анализировать полученную информацию, сопоставлять ее и делать выводы.

Следовательно, таксономия Б. Блума – это классификация педагогических целей, педагогическая методика по запоминанию и усвоению знаний, методика оценки успешности обучения.

Согласно таксономии Б. Блума, обучение – это не просто запоминание каких-либо фактов. Оно должно включать в себя их анализ и оценку [20].

Рисунок 3. Таксономия или "пирамида" Б. Блума[21]

В 1999 году Лорин Андерсон и его коллеги опубликовали обновленную версию Таксономии Б. Блума (Рис.4), которая учитывает более широкий набор факторов, которые оказывают влияние на преподавание и обучение. В уточненной таксономии сделана попытка исправить некоторые ошибки первоначальной таксономии. В отличие от версии 1956 года, новая Таксономия проводит различие между знанием о том, "что", т.е. "содержанием мышления" и знанием того, "как", то есть, процедурах, используемых в решении проблем.

Творчество, процесс, не включенный в более раннюю таксономию, является наивысшим компонентом в новой версии. Этот навык подразумевает соединение уже известного для создания чего-либо нового. Для выполнения творческих заданий учащиеся генерируют, планируют и производят.

В соответствии с этой таксономией каждый уровень знания может соотноситься с каждым уровнем когнитивного процесса, так что учащийся может помнить *фактическое или*

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

процедурное знание, понимать концептуальное или метакогнитивное знание или анализировать метакогнитивное или фактическое знание. Как утверждают Л. Андерсон и его коллеги, осмысленное обучение предоставляет учащимся знание и доступ к когнитивным процессам, которые им понадобятся для успешного решения проблем [23].

Рисунок 4. Уточненная таксономия Б. Блума [24]

Еще одним универсальным инструментом для педагога XXI века, связывающим модель SAMR, таксономию Б. Блума, компьютерные приложения и сервисы с конкретными педагогическими задачами обучения совместно с современными педагогическими методами и подходами является Падагогическое колесо А. Каррингтона.

Падагогическое колесо (iPad – Padagogy Wheel) является простым и доступным инструментом, который обеспечивает связь теории, практики и современных технологий. Действительно, само по себе владение технологиями и их применение еще не гарантирует успеха. Наилучшие результаты мы получаем тогда, когда применение тех или иных инструментов, сервисов, приложений обусловлено конкретными целями, задачами, т.е. пониманием, каких результатов и каким способом мы хотим их достичь.

А. Каррингтон считает, что многие неудачи применения ИКТ в образовании – это неудачи интеграции в образовательный процесс. Важное заключается в том, что Падагогическое колесо может повлиять как на развитие разных компетенций ***студента***, так и повысить эффективность деятельности ***преподавателя***, поскольку каждый раз поворачивая

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

колесо и обдумывая план занятия: цели – результаты – деятельность – инструменты – преподаватель лучше будет понимать своих учеников, расширит свой взгляд на процесс обучения, что приведет к развитию его профессионального мастерства.

На Рис. 5 дана одна из первых полных моделей колеса, которая дает представление о том, как можно учителю использовать Падагогическое колесо в обучении.

Падагогическое колесо содержит:

- 5 "подшипников" - пять аспектов, которые следует учитывать при планировании курса, темы, отдельного занятия;
- иконки 124 приложений, которые могут быть использованы для решения тех или иных педагогических задач;
- критерии отбора приложений в соответствии с уровнями таксономии педагогических целей Блума в когнитивной сфере;
- ссылки на ресурсы о модели П4 (SAMR), разъясняющие ее концепцию;
- ссылки на ресурсы по иммерсивному обучению (англ.) в помощь учителю для разработки увлекательных проектов, способствующих развитию знаний учащихся и повышению мотивации.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

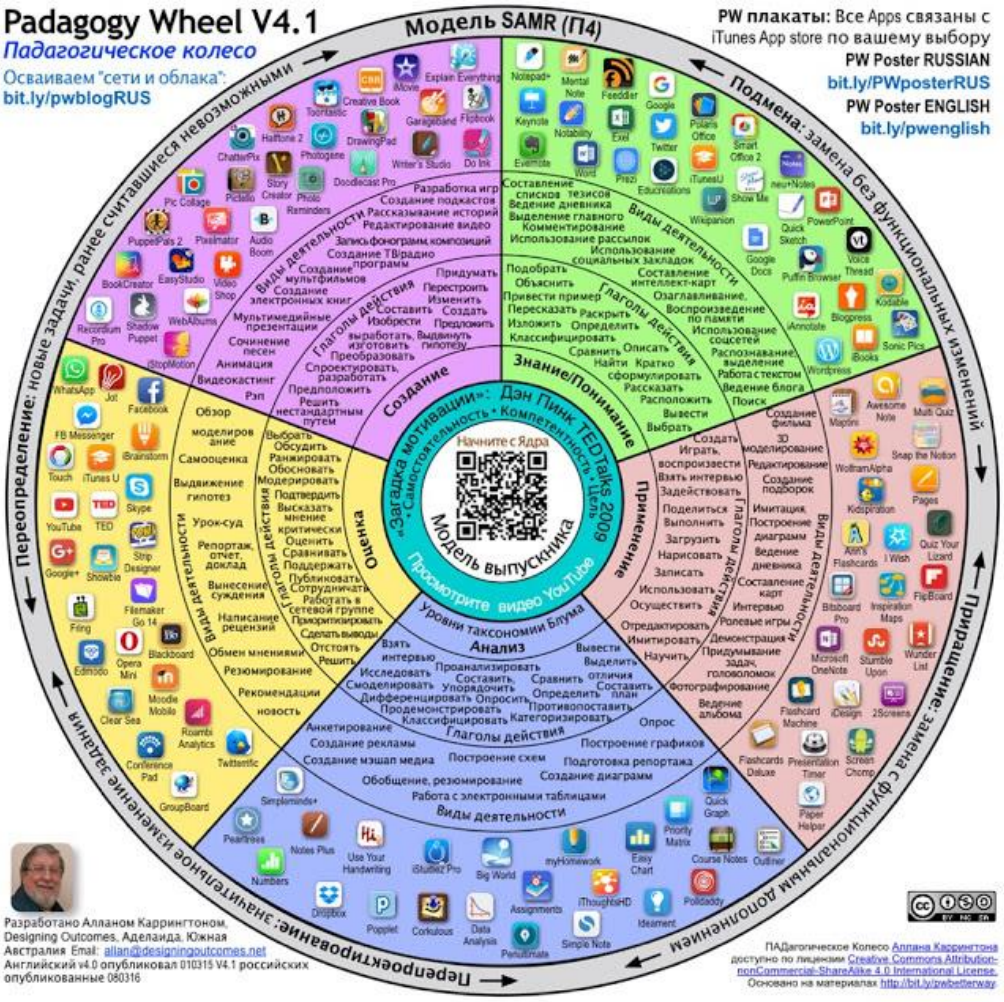


Рисунок 5. Падагогическое колесо, версия V4.1[12]

На сегодняшний день, в обновленной версии Падагогического колеса V5.0 (Рис.6), мы видим, что:

- Само колесо больше на 25% по размеру, но оно хорошо вписывается в форматы А3, А2
- Проработаны 6 уровней таксономии Блума и подобрано в два раза больше ресурсов
- Приведены более 180 глаголов действия и 100 активностей
- На 50 % больше приложений – теперь 188 (80 новых или обновленных)
- Подготовлены две отдельные версии: для **Apple iOS и Android**

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Все иконки работают при нажатии и соединены ссылками с iTunes для Apple iOS или Google Play для Android.

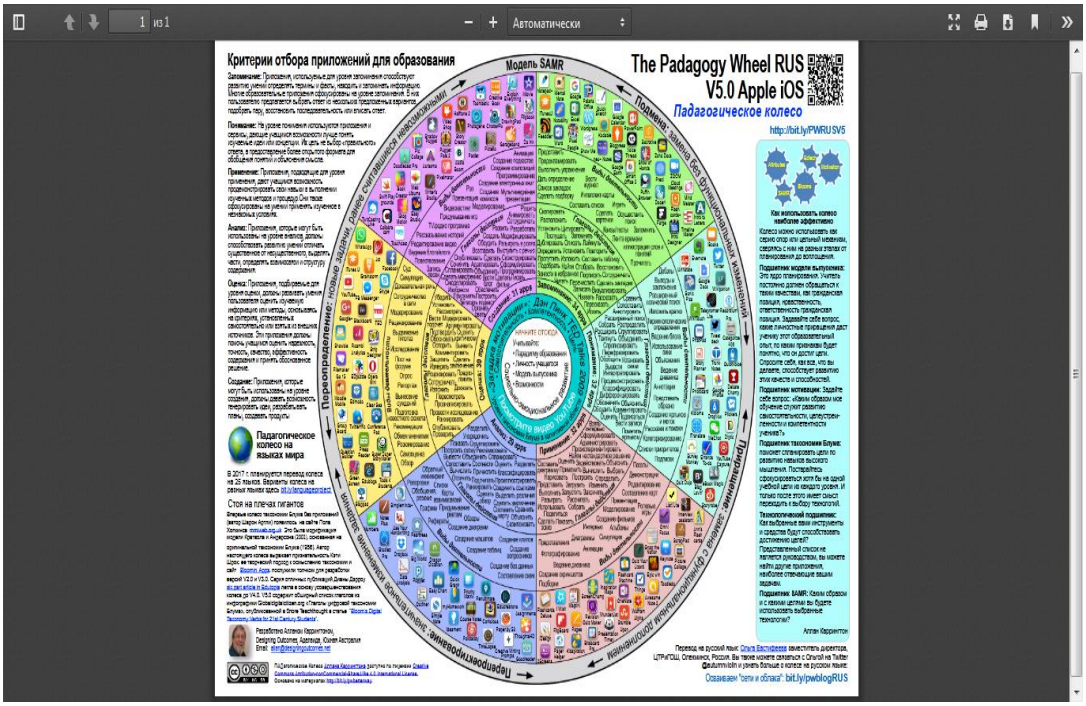


Рисунок 6. Обновленная версия Падагогического колеса V5.0 [11]

Назначение падагогического колеса – помочь педагогам думать – логически, последовательно, для чего и как они используют мобильные приложения в преподавании. Падагогическое колесо – это образ мышления; это способ взглянуть на образование цифрового века, который соединяет возможности мобильных приложений, трансформацию обучения, мотивацию, развитие познавательных навыков и перспективные цели образования; это простая схема, которая может использоваться в разных целях: от планирования курса, занятия, развития конкретных навыков, до написания образовательных целей и проектирования индивидуальных видов деятельности. Суть и назначение – найти с помощью колеса лучшее решение стоящих перед педагогом задач, подбирая нужные средства и методы. Автор колеса стремился помочь педагогам найти нужное решение в том, как педагогические задачи могут обусловить применение технологий, а не наоборот.

Модель Падагогического колеса объединяет в себе несколько разных сфер педагогического мышления. Она связывает в единой схеме мобильные приложения с образовательными целями, которым они могли бы служить. Модель позволяет педагогам определить дидактическое место и цель разнообразных образовательных видов деятельности

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

с использованием приложений в контексте общих целей курса, увязывая их с более широкими образовательными потребностями учащихся.

Следует рассматривать колесо как опорную схему, предлагающую серию задач и вопросов, структурированную последовательность подсказок (Attributes, SAMR, Blooms, Edtech, Motivation), вдохновляющих преподавателя продумывать процесс обучения от планирования до воплощения. Эти подсказки взаимосвязаны подобно шестеренкам в часах или подшипникам колеса, когда выбор в одной области оказывает влияние на решения в других областях. Рассматривайте каждую область, как некий фильтр, через который вы пропускаете все, что делаете [4].

Каким же образом все вышесказанное помогает работать преподавателям и студентам факультетов иностранных языков?

Л.П. Владимирова, справедливо отмечает, что "язык это носитель информации, определенный свод сведений: об истории, культуре страны изучаемого языка, других областей знания и др. Цель обучения иностранному языку – это формирование коммуникативных умений (коммуникативной компетенции), усвоение лингвистических понятий и знаний о системе языка, необходимых для функционирования языка как средства общения и т.д.Следовательно, иностранный язык выступает и как цель, и как средство обучения"[2].

Специфика дистанционного обучения по предмету "Практический курс английского языка" или "Иностранный язык" заключается в том, что все участники образовательного процесса работают удалённо, при этом студентам приходится выполнять сравнительно больший объём самостоятельной работы, использовать интерактивность, а преподавателям намного больше времени требуется для отбора и структурирования учебного материала (подбор аутентичных текстов, аудио и видео материалов, разработка проверочных тестов и контрольных работ в новом цифровом формате и др.), осваивать новые педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств и др.

Аутентичная, актуальная информация способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Чтение текстов в оригинале и просмотр видеоматериалов образовательного характера, фильмов на иностранном языке позволяет использовать Интернет-ресурсы, расширяя содержание традиционного учебника аутентичной и актуальной информацией (1) новости о последних культурных, политических и др. событиях в мире и т.д., 2) тексты носителей языка (речи видных деятелей в области политики и культуры на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, ток-шоу, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.)[2].

В нашей практике, начиная с 3 курса, мы используем задания, связанные с проектной деятельностью (Project Based Learning – PBL), то есть применяем метод учебных проектов,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

который был предложен американским философом и педагогом Дж. Дьюи в первой половине XX века.

Метод проектов позволяет решать одну из важнейших задач в ходе обучения иностранному языку, направленную на социально-культурное и коммуникативно-когнитивное развитие личности студента. Вовлечение студентов в проектную деятельность способствует формированию коммуникативной компетенции, а занятие с использованием проектной технологии развивает умение добывать и применять знания, расширяет кругозор, обогащает студента творческим и практическим опытом.

Проектная методика – методика организации работы студента (может быть: индивидуальной, парной, групповой), в которой ему необходимо провести мини-исследование, найти и проанализировать дополнительную (зачастую междисциплинарную) информацию на заданную тему. Результаты могут иметь разную форму: компьютерные презентации, плакаты, реальные объекты или сделанные вручную, записанные студентом видео/аудио работы, викторины, квесты и т.д. – всё зависит от поставленных целей, задач и темы задания. Очень важным является фактор перераспределения ролей, которые выполняют преподаватель и студент: преподаватель – не носитель, а организатор обучения, а следовательно, изменяется и психологическая атмосфера на занятии, при этом независимо от того, в каком учебном заведении проводятся данные занятия, онлайн или оффлайн.

Принцип работы этого метода заключается в том, что студентам даётся возможность самостоятельно приобрести знания по заданной теме при решении поставленных перед ними практических задач. Этот метод основан на объединении межпредметных знаний из различных областей и направленное на проведение творческих исследований. Преподаватель в ходе проекта выполняет роль координатора, эксперта, консультанта, наблюдателя, способного анализировать представленные в проектах идеи.

Метод учебных проектов направлен на развитие творческого мышления, познавательных навыков учащихся, их умения самостоятельно синтезировать знания, ориентироваться в информационном пространстве и использовать ИКТ.

Цель обучения иностранному языку направлена на развитие коммуникативной деятельности студента, то есть практическое овладение иностранным языком. Задача преподавателя заключается в активизации этой деятельности, создании условий для творческой активности каждого студента и усвоения новых знаний в процессе обучения.

Метод проектов позволяет это сделать достаточно успешно: проявить самостоятельность в выборе темы, способе её изложения и презентации, поиске источников информации, что способствует расширению языковых знаний, принципам индивидуализации обучения, а также соответствует требованиям ФГОС.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

По определению профессора Е.С. Полат "метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи"[13].

Е.С. Полат выделяет следующие умения, которые способствуют успешному овладению проектной деятельностью:

- интеллектуальные (умение работать с информацией, с текстом (выделить главную мысль, вести поиск информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п., умение работать с разнообразными справочными материалами;
- творческие (умение генерировать идеи, для чего требуются знания в различных областях; умение находить не один, а несколько вариантов решения проблемы; умение прогнозировать последствия того или иного решения);
- коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль)[14].

Проектная методика в преподавании иностранного языка имеет особое значение. Среди преимуществ можно выделить:

1. Развивается умение находить и анализировать нужную информацию, правильно и логично выстраивать ее подачу;
2. Практика навыков самостоятельной работы с партнером или в группе (проявляются навыки коммуникации в коллективе и личностные качества);
3. Расширяются познавательные способности и творческий потенциал, критическое мышление студентов;
4. Вырабатывается способность к самообразованию (важно, когда студент прерывает обучение или не имеет возможность посещать занятия так часто, как бы хотел);
5. Применяются и тренируются все виды учебной деятельности одновременно: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Таким образом, исходя из собственного опыта, можно смело утверждать, что работа над проектом положительно влияет и создаёт все условия для повышения мотивации к говорению, а следовательно, студент стремится применить свои знания в ситуации, приближённой к реальной коммуникации, несмотря на искусственно созданную языковую среду, развивает воображение и творческое мышление. Студенты используют язык в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

ситуациях реальной повседневной жизни (в зависимости от темы проекта стараются подобрать материал из оригинальных источников и даже скопировать диалекты или разговорные выражения современной молодёжи), что, несомненно, предрасполагает лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Если студенты работают над групповым проектом, то у них формируется или даже вырабатывается способность к сотрудничеству, умение работать в команде (team work). Студенты стараются пропорционально, осмысленно распределять обязанности, появляется чувство ответственности за свою часть работы, за результат выполнения общего проекта. При достижении поставленной цели появляется самоудовлетворение от деятельности, повышается самооценка.

Конечно же любой проект содержит речевые ошибки, которые после его предъявления обязательно обсуждаются, проводится рефлексия. Но, любой, даже выполненный с речевыми ошибками проект всегда имеет положительный результат: 1) происходит усовершенствование речевых умений и навыков, 2) появляется возможность реализации творческих идей, 3) совершенствуются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Любой проект направлен на необходимость сформировать такие умения, как: любознательность, творческий подход к выполнению задания (креативность), когнитивное мышление, создать условия формирования новых идей. Таким образом, достигаются ц**ели проекта:**

- пополнение активного словарного запаса, грамматических речевых образцов у студентов при подборе информации;

- расширение кругозора (зачастую проекты базируются на междисциплинарных знаниях);

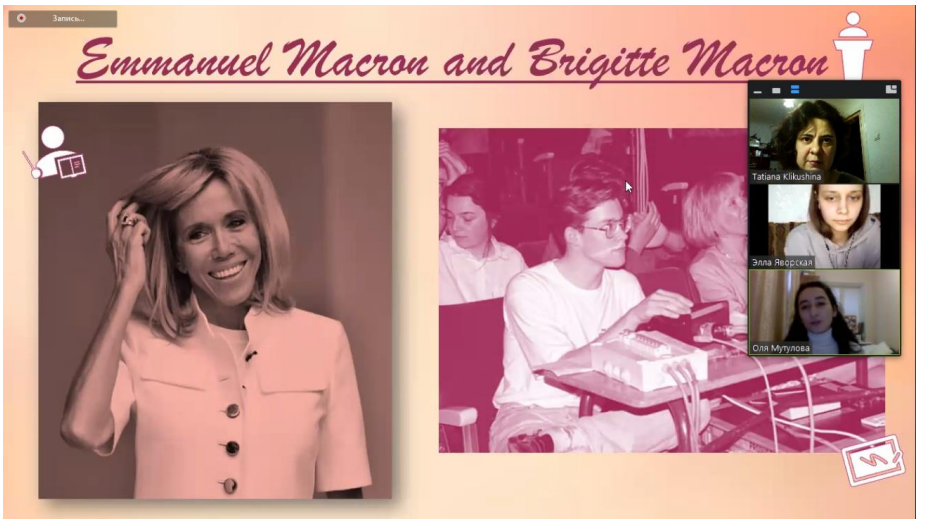
-увеличение объема знаний об особенностях культуры страны изучаемого языка;

- погружение в языковую среду и создание реальных ситуаций общения и др.

С одной стороны такие задания способствуют развитию исследовательской, научной деятельности, с другой стороны они направлены на формирование информационно-коммуникационной компетенции студентов, так как в процессе проектного исследования привлекаются, образовательные ресурсы Интернета, которые, в свою очередь, требуют умения работать с информацией, а также заставляют переосмысливать и творчески представлять проект. На Рис. 7-8 представлены парные проекты в аудиторном режиме работы и в новом режиме на платформе Zoom.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Рисунок 7. Проект по теме Feelings and emotions (3 курс аудиторный формат)



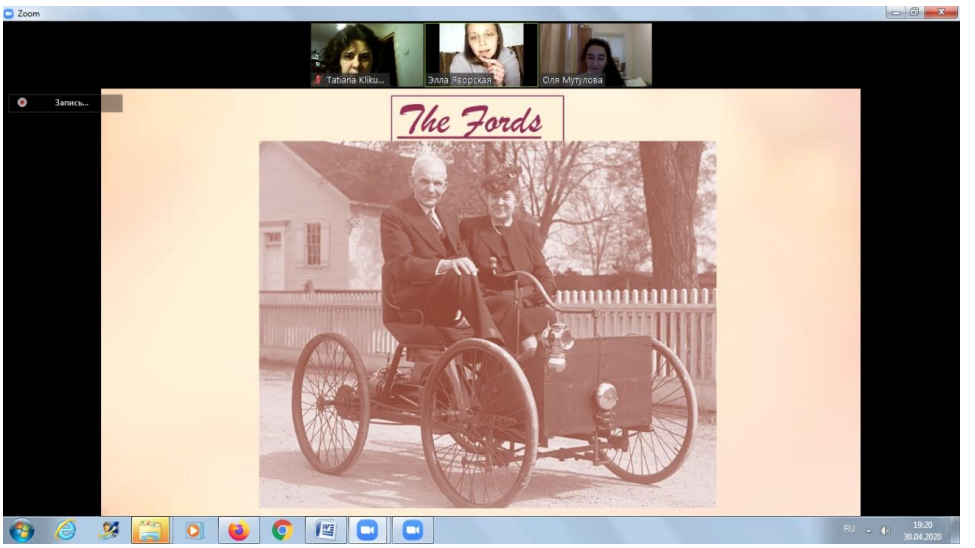


Рисунок 8. Проект по теме Feelings and emotions (3 курс в формате Zoom)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Хотелось бы отметить, что несмотря на использование новой платформы, аудиторные проекты гораздо глубже с точки зрения проведения исследования по теме и формы предоставления информации, чем просто представление презентации в Zoom, хотя и представляющей собой творческое исследование.

Мы советуем увлечь студентов интерактивными презентациями или видео с различными эффектами, коллажированием. Можно изначально оговорить и назвать одну из программ, подходящих для этого: Prezi, MyCollages, Kizoa, PowToon, AdobeSpark. Для того, чтобы творческая часть была представлена наиболее креативно, студенты дополнительно могут нарисовать свои иллюстрации или создать анимацию на сайте Crello и MakeBeliefsComix (Рис. 9), а также использовать готовые шаблоны на сайте Canva, к которым остается добавить текст и свои фотографии.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

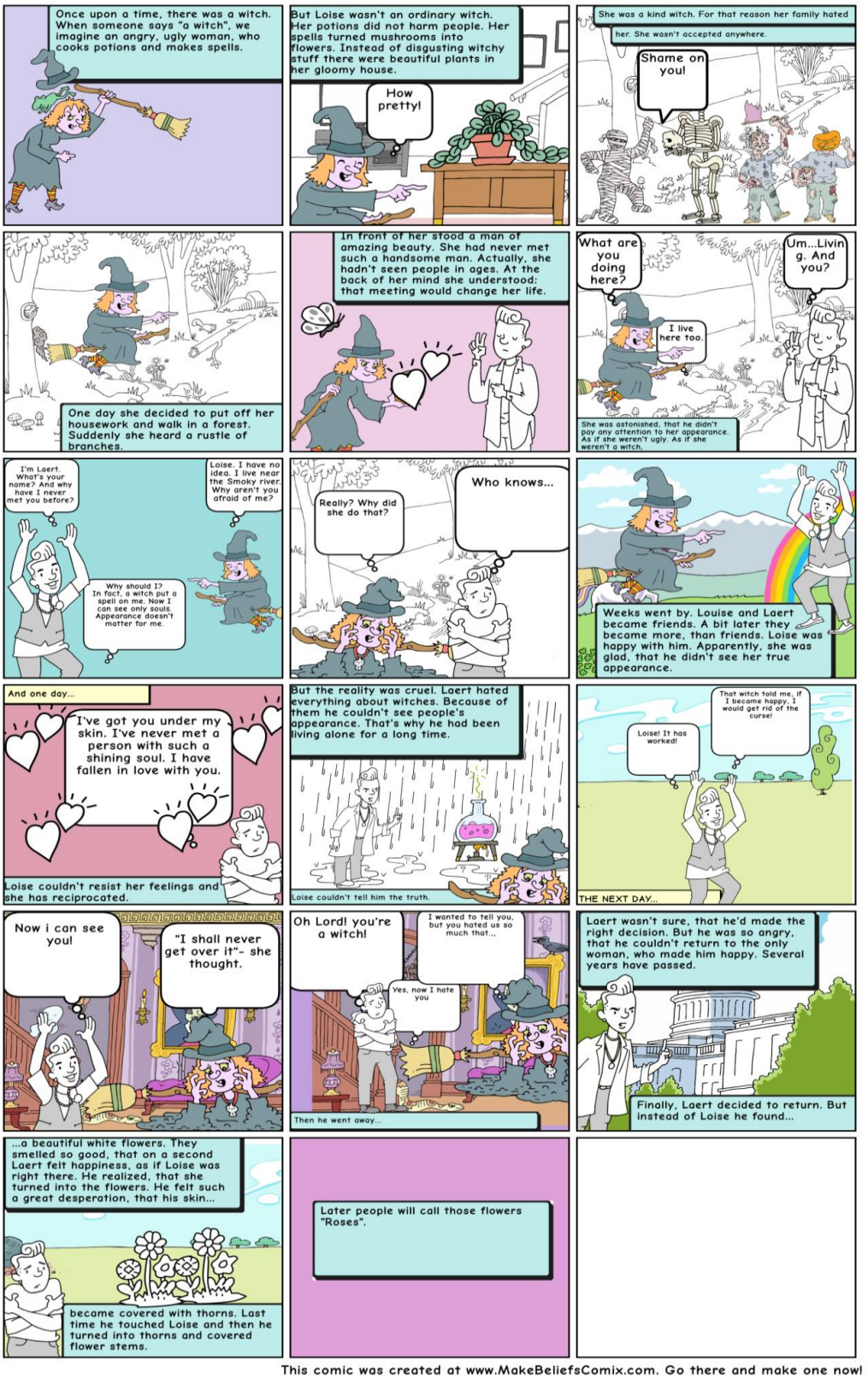


Рисунок 9. Часть проекта на тему Talking about people (3 курс с использованием MakeBeliefsComix)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Существенную роль в овладении студентами иностранным языком играет общение с носителями языка. Участие в международных образовательных проектах действительно позволяет реализовать общение на иностранном языке со сверстниками зарубежных стран, носителями языка. Сайты международных и национальных проектов: StudyQA, iearn.org (iEARN Collaboration Centre), My Hero (https://myhero.com/), British Council, ESLprintables.com, Language Free, Англиус, Лекториум, Универсариум, "Открытое образование", Россия – страна возможностей, Stepik и др.

На всех стадиях педагогического процесса использование информационных цифровых технологий эффективно: на этапе предъявления, усвоения учебной информации студентами, повторения и закрепления усвоенных знаний (умений и навыков), контроля и самоконтроля (промежуточного и итогового) достигнутых результатов обучения, на этапе коррекции самого процесса обучения и его результатов. Следовательно, обучение иностранному языку с применением информационных цифровых технологий помогает воплотить дидактических принципы организации учебного процесса, даёт возможность наполнить работу преподавателя новым содержанием, позволяя ему сосредоточиться на своих главных обучающих, воспитательных и развивающих функциях.

Основными информационными цифровыми технологиями на сегодняшний день выступают образовательные среды: Google Classroom, Toolkit, Coursera, Moodle, ATutor, MOOC, Ilias, EDMODO, Diskurs, MyBigCampus, Skyeng, Schoology, Eliademy, возможности электронной и голосовой почты, общения (www.voxopop.com), видеоконференции (Zoom, BigBlueButton), чаты, блоги и т.п.

Рациональное применение информационных цифровых технологий в обучении ИЯ позволяет:

- восполнять отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения ИЯ;
- полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности;
- осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических особенностей каждого студента;
- создавать лучшие условия для контроля;
- обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля;
- максимально использовать аналитические и имитационные способности студентов, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

- более точно определять качественные показатели иноязычной речи обучаемых в записи;

- выполнять многие активные виды упражнений со всеми обучаемыми одновременно, в том числе упражнения по обучению устному речевому общению[6].

Для этого нам необходимы ALTs, заключенные в Падагогическом колесе.

Наиболее значимыми ресурсами для изучения иностранного языка являются:

Ресурсы для развития аудитивных навыков:

- **BBC World Service**
- **Listen and write** – http://www.listen-and-write.com
- **Voice of America**
- **YouTube** – http://www.youtube.com
- **Voxopop** – www.voxopop.com (discussions in cyberspace)
- **Voice thread** – http://voicethread.com
- **TED Talks**
- **MakeBeliefsComix** – http://www.makebeliefscomix.com

(- ESOL comic strip starters. ESOL lesson plans and videos).

- **Puzzle English** – https://puzzle-english.com
- **edpuzzle** – интерактивные онлайн-уроки на основе видео-фрагментов.
- **Teaching English** – www.teachingenglish.org.uk/resources/adults –
- **Future Learn** – https://www.futurelearn.com
- **The 1st of September** – https://edu.1sept.ru/catalog
- **uni.Skyeng.ru.**

Ресурсы для формирования лексических и грамматических навыков:

- **Puzzlemaker** – www.puzzlemaker.com.
- **English-test.net**
- **Grammar-quizzes.com**
- **Grammarly** – https://www.grammarly.com

Ресурсы для общения с носителями языка: italki, LingvoHabit, Speaky, Verbling, HelloTalk, Pen4Pals, Couchsurfing, Interpals, Meetup, Internations, ConversationExchange, Penpaland, Easy Language Exchange, LingQ, Paltalk, Lang-8, The Mixxer, My Language Exchange, etc.

Ресурсы для создания опросов, голосований, интерактивного изучения материала, тестирования и др.: Sessionlab.com, Mentimer, Askbox, FormDesigner, Testograf, Examinare,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

myQuiz, SurveyMonkey, Googleформы,Typeform, Яндекс.Формы, Socrative, Kahoot, Sli.do, Woolcap, polleverywhere.com, Sutori, etc.

Ресурсы, которые помогут найти именно ваш метод по изучению языка:

Duolingo, FluentU, Conversation Exchange, Memrise , BBC Languages, Busuu, Babbel , Fluent in 3 months, Livemocha, Foreign Services Institute, The Polyglot Club, Reddit, MosaLingua [22].

Как бы не говорили о том, что опыт дистанционного обучения не очень эффективный и не сможет заменить очное обучение, тем не менее он существует во многих ВУЗах как в нашей стране, так и за рубежом и пользуется спросом:

- Центр Дистанционного обучения МГУ имени М.В. Ломоносова ttp://distance.ffl.msu.ru/.
- Высшая школа предпринимательства https://institution.vshp.online
- Университет истории культур https://unic.edu.ru/departments/foreign_languages/
- Интернет-университет ИТ (www.intuit.ru)
- Международнй академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) http://www.mubint.ru/
- Русский гуманитарный Интернет-университетет http://www.vusnet.ru/
- EdX - https://www.edx.org/
- Coursera - https://www.coursera.org/
- Онлайн программы в университете Ноттингем Трент, Великобритания
- Университет Висмара с программой WINGS, Германия
- Открытый университет Великобритании
- Онлайн программы в Бирмингемском университете, Великобритания
- Онлайн программы в Эссекском университете, Великобритания
- Астонский университет, Великобритания

Возможные сферы применения дистанционного обучения иностранным языкам в учебных заведениях:

- профильное обучение (элективные курсы);

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

- интеграция формального и неформального образования;
- инклюзивное образование;
- комбинированное образование;
- повышение квалификации преподавателей.

Перспективы развития дистанционного обучения иностранным языкам:

- сокращение времени на обучение;
- индивидуальная скорость (гибкий график);
- индивидуальный подход выполнения образовательных программ;
- сокращение оплаты за обучение (хотя все зависит от того, насколько популярна та или иная образовательная платформа, учет стоимости ее создания и количество работающих на ней преподавателей и качество предоставляемых услуг и востребованность на рынке специалистов с дипломом или сертификатом данной образовательной платформы, а соответственно и возможного ВУЗа, который ее использует);
- онлайновое обучение позволяет повысить качество образования за счет широкого использования мировых образовательных ресурсов и увеличения доли самостоятельного освоения материала, причем последнее особенно важно, поскольку постепенно обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения, без чего невозможна успешная карьера;
-электронное обучение приводит к раннему овладению навыками применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий);
- единственный способ получить образование для тех, кто по ряду причин не может учиться обычным очным образом (отсутствие времени, необходимость сочетать учебу с работой, территориальная удаленность от вуза и пр.);
- усовершенствование комбинированной формы обучения (дистанционно+аудиторно);
- охватить удаленные регионы, где нет возможности получить хорошее образование;
- появление русскоязычного контента (образовательных платформ, онлайн-курсов, онлайн-программ);
-"телеприсутствие"(через робота инвалиды могут присутствовать на занятиях);
- разработка новых электронных пособий на базе образовательных платформ с новым алгоритмом работы, облегчающим работу как студенту, так и преподавателю, а также материалов (текстов, видео,аудио и др.), интегрированных в изучаемый курс для работы в сети, необходимых для применения в учебном процессе;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

- "объём учебных действий будет расти за счет применения развивающихся в настоящее время автоматизированных систем интеллектуального диалога, работающих как с текстом, так и с мультимедиа.

- плотность общения в перспективе может еще более повыситься в результате применения технологий дополненной реальности (компьютерного устройства в виде очков, воспроизводящих внешний мир вместе с информацией о его объектах, эта технология развивает современную технологию QR кодов на новый уровень)"[2];

- достижение максимальной интерактивности (использование сочетания разных типов электронных коммуникаций, мультимедиа и др.);

- усвоение большого объема материала за счет мультимедиа;

- обучение "**инкогнито**", в силу различных причин (возраст, должность, стеснительность, положение, инвалидность и др., конечно должна быть разработана система идентификации обучающегося (индивидуальный регистрационный номер, фото и др.).

Таким образом, дистанционное обучение является стимулирующим и мотивирующим источником изучения иностранного языка, это новая форма передачи знаний и технологий обучения. Способствует: 1) достижению главной цели обучения иностранным языкам – формированию иноязычной коммуникативной компетенции; 2) развитию межкультурных связей;

3) достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения; 4) самообразованию и саморазвитию как преподавателей, так и студентов в любой точке земного шара; 5) развитию культуры коммуникации в сети у студентов; 6) сокращению сроков обучения; 7) более объективной системе оценивания (если программа или образовательная платформа запрограммирована на проверку знаний в режиме онлайн тестирования и выполнения контрольных работ, работы могут поступать под регистрационными номерами и, таким образом, при дистанционном обучении не возникает личных симпатий и антипатий преподавателя к студенту); 8) доступности, открытости и технологичности обучения; 9) развитию интереса поучаствовать в чем-то новом, особенно для поколения клипового сознания и мышления; 10) развитию индивидуальных творческих способностей студентов.

References

1. Berg Gary A., Simonson Michael Distance Learning – URL: https://www.britannica.com/topic/distance-learning/Academic-issues-and-future-directions(дата обращения: 20.05.2020).

2. Владимирова Л.П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы – URL:https://mgimo.ru/upload/iblock/3fb/distancionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam.pdf (дата обращения: 03.05.2020).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

3. Евстифеева О.В. Модель SAMR – универсальный язык интеграции ИТ в обучение – URL:

4. http://roachinthenet.blogspot.com/2016/05/samr.html (дата обращения: 04.05.2020).

5. Евстифеева О.В. ПАДагогическое колесо - инструмент для планирования - теперь на русском http://roachinthenet.blogspot.com/2016/03/blog-post_9.html(дата обращения: 07.05.2020).

6. Информационный материал Министерства образования и науки РФ (от19 мая 2014г.) – URL:https://ido.tsu.ru/normdocs/elearning/PS%2019.05.2014%20-%20Material%20Minobrnauki.pdf (дата обращения: 03.05.2020).

7. Лысунец Т.Б. Реализация модели SAMR в преподавании иностранных языков – URL:https://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/1/c1_Lysunets.pdf. (дата обращения: 04.05.2020).

8. Модель SAMR– URL:https://cdn.thinglink.me/api/image/628772375000776705/1024/10/scaletowidth (дата обращения: 04.05.2020).

9. Модель SAMR (в русском варианте) – URL:https://1.bp.blogspot.com/-1Uv53-qr6A4/VzQyRoSvErI/AAAAAAAACHQ/WCcjaX4Yo4kLj3c1ARTl_PrCL5rf-j3ygCLcB/s640/%25D0%259C%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%2BSAMR1.png (дата обращения: 04.05.2020).

10. Можаева Г.В.Преподаватель в цифровой экосистеме обучения. Зимняя школа преподавателя – 2020. – URL: urait.ru/info/teacher-school (дата обращения: 30.01.2020).

11. Никуличева Н.В. Разработка и проведение дистанционного курса в деятельности учителя и тьютора. Зимняя школа преподавателя – 2020. – URL: urait.ru/info/teacher-school (дата обращения: 30.01.2020).

12. Обновленная версия Падагогического колеса V5.0 – URL:https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/f07/f07319e1bc2b6d15ae0fe62401ac8027.pdf/(дата обращения: 07.05.2020).

13. Падагогическое колесо, версия V4.1– URL:https://nitforyou.com/pedkoleso/(дата обращения: 07.05.2020).

14. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//ИЯШ.–М.:РЕЛОД.–2000.–№2.– С.3-10.

15. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//ИЯШ.–М.:РЕЛОД.–2000.–№3.– С.31-36.

16. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений – М.. Издательский центр «Академия», 2004 - 416 с.– С. 14, 17, 28.

17. Постановление Госкомвуза РФ от 31 мая 1995г. № 6 "О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России" – URL: https://www.lawmix.ru/expertlaw/248971 (дата обращения: 06.05.2020).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

18. Приказ МОН РФ от 6 мая 2005г. № 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий" – URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-06052005-n-137/(дата обращения: 06.05.2020).

19. Приказ от 23 августа 2017г. № 816 "Об утверждении пункт 7 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-23082017-n-816-ob-utverzhdenii/(дата обращения: 06.05.2020).

20. Stefano A. Cerri. Advanced Learning Technologies. Encyclopedia of the Sciences of Learning,

21. Part 1, Springer, pp.154-157, 2012, <10.1007/978-1-4419-1428-6 57>.<lirmm-00670559>– URL:

22. https://www.researchgate.net/publication/278797275_Advanced_Learning_Technologies(дата обращения: 07.05.2020).

23. Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения – URL: https://lifemotivation.ru/samorazvitie/taksonomiya-bluma (дата обращения: 06.05.2020).

24. Таксономия или "пирамида" Б. Блума – URL: https://fs01.infourok.ru/images/doc/30/38016/img4.jpg (дата обращения: 06.05.2020).

25. Top 17 Websites You Can Use to Learn a New Language (and the pros and cons). – URL: http://www.pickthebrain.com/blog/top-17-websites-you-can-use-to-learn-a-new-language-and-the-pros-cons/(AdMe.ru) (дата обращения: 08.05.2020).

26. Уточненная таксономия Блума – URL: https://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/thinking-skills/bloom-taxonomy.pdf(дата обращения: 06.05.2020).

27. Уточненная таксономия Б.Блума (рисунок) – URL:http://images.myshared.ru/27/1297442/slide_15.jpg(дата обращения: 06.05.2020).

28. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"– URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/; https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-2/statja-16/(дата обращения: 06.05.2020).

29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст 16 (ред. от 01.03.2020) – URL: https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-16.php (дата обращения: 06.05.2020).

30. Чирко Е.П. Дистанционное обучение в свете нового закона «Об образовании в РФ» Казанский (Приволжский) федеральный университет (с) – URL: https://истсайд.рф/rf_obr (дата обращения: 03.05.2020).

31. Электронное обучение // Википедия. [2020—2020]. Дата обновления: 03.01.2020. URL: https://ru.wikipedia.org/?oldid=104344664 (дата обращения: 03.05.2020).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 3. PSYCHOLOGY AND EDUCATION

UDC 159.9.07

Chernova A.A., Kozhevnikova O.V. A Study of the Individual Adaptive Potential: the Role of Subjective Trust to Others

К вопросу об адаптационном потенциале личности: роль доверия субъекта к окружающим

Chernova Anna Alekseevna,
graduate student
Udmurt State University
Kozhevnikova Oksana Vyacheslavovna,
PhD, Associate Professor of General Psychology Department
Udmurt State University
Чернова Анна Алексеевна
студент магистратуры, 1 курс
Удмуртский государственный университет
Кожевникова Оксана Вячеславовна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
Удмуртский государственный университет

Аннотация. *Затрагивается проблема адаптационного потенциала личности и доверия субъекта к окружающим как фактора его формирования. Проанализированы вопросы соотношения уровня доверия к окружающим с когнитивным (личностная идентичность) и аффективным (самоотношение) компонентами самосознания. Описаны результаты эмпирического исследования, направленного на изучение самоотношения и личностной идентичности студентов с разным уровнем доверия к другим людям. Установлено, что студенты с высоким уровнем доверия к окружающим отличаются более позитивным отношением к себе и в меньшей степени подвержены кризисным переживаниям в процессе становления личностной идентичности.*

Ключевые слова: *адаптация, адаптационный потенциал личности, доверие к окружающим, самосознание, самоотношение, личностная идентичность, студенты.*

Abstract. *The problem of the subjective trust to others as a factor of formation of the individual adaptive potential is described. The relation of trust-to-others level and cognitive (personal identity) and affective (self-attitude) components of self-consciousness is analyzed. The results of an empirical study of self-attitude and personal identity of students with lower and higher levels of trust to other people are described. It has been revealed that students with a higher level of trust to others are more self-positive and have less crisis experiences in the process of their personal identity formation.*

Keywords*: adaptation, individual adaptive potential, subjective trust to others, self-consciousness, self-attitude, personal identity, students.*

Теоретические предпосылки исследования. В мире, где каждый индивид входит в различные социальные институты, сталкиваясь с новыми ролями и ежедневно взаимодействуя с окружающими, особо значимым становится изучение вопроса об адаптации к новым условиям. При этом адаптация рассматривается как процесс взаимодействия личности и ее

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

окружения, при котором субъект вырабатывает модели поведения адекватные текущим условиям. Н.А. Некрасова и О.А. Губарева под адаптационным потенциалом понимают уровень личностных возможностей индивида при его внедрении в изменяющиеся либо кризисные условия социальной среды. А.А. Реан, А.Р. Кудашев и А.А. Баранов, рассматривая вопрос об адаптации личности, приходят к выводу, что адаптация имеет прямое влияние на развитие личности, а на ее успешное становление воздействуют личностные характеристики индивида. В свою очередь, А.Г. Маклаков выделяет такие психологические характеристики адаптационного потенциала личности как самооценка, ощущение значимости для других, потребность в общении, создание и поддержание межличностных взаимодействий и т.п. [10, с. 19-29]. Рассматривая проблему адаптации личности к окружающей среде, можно заметить, что данный психологический феномен определяется, в том числе, и тем, как личность выстраивает свои взаимоотношения с окружающими людьми. Таким образом, возникает вопрос: какова роль выстраивания доверительных отношений с окружающими в адаптации личности к новым условиям среды?

В ходе анализа текстов, посвященных изучению доверия субъекта к другим людям, было установлено, что единого мнения о специфике данного явления не существует. Э. Эриксон был первым, кто стал представлять доверие как базовую установку, связанную с формированием идентичности личности [15, с. 112]. В свою очередь, И.В. Антоненко рассматривает доверие как социально-психологическое явление, определяющее успех и эффективность совместной деятельности индивида с окружающими [1, с. 99]. Анализ функций, лежащих в основе социального доверия личности, выявляет, что при межличностных взаимодействиях данный феномен влияет на эмоциональный комфорт, определяет самоотношение личности, а также место индивида в обществе. Э.Р. Хабиева утверждает, что при формировании доверия личности к окружающим особое место занимает развитие самосознания индивида [17, с. 103], под которым принято понимать отношение к своим мыслям, поведению, потребностям и т.п., имеющее осознанный характер, благодаря чему субъект способен осмысленно анализировать свои возможности и цели; он также оказывает влияние на формирование устойчивости и целостности личности, позволяет сохранять личностную самоидентичность при изменяющихся условиях. Самосознание содействует осознанию своего места в мире, проявляющемся в отношении индивида к себе, при этом оно связано с взаимодействием личности и ее окружения [2, с. 131-132].

Традиционно в структуре самосознания выделяют три составляющих: когнитивную, аффективную и поведенческую [13, с. 87]. Для нашего исследования особо значимым является рассмотрение первых двух компонентов. И.И. Чеснокова определяет, что самосознание несет в себе взаимодействие самоотношения и самопознания [19, с. 117]. Анализируя данные компоненты, она говорит о том, что познавательная или когнитивная

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

составляющая самосознания представляет собой процесс самопознания индивида, при этом эмоциональный компонент самосознания имеет в себе эмоционально-ценностное отношение субъекта к себе, его отношение к своей личности, т.е. его самоотношение [9, с. 158]. При этом в процессе самопознания складывается «Я-концепция», одной из частей которой является «образ Я» [7, с. 184]. Стоит также отметить, что в западной психологии с «Я-концепцией» и «образом Я» соотносят феномен личностной идентичности [12, с. 31], выступающий как главная функция «Я-концепции», определяющей место личности в обществе на основании статуса субъекта в группе.

Переходя к рассмотрению самоотношения и личностной идентичности, стоит дать определение данным понятиям. Анализируя такой феномен как «самоотношение», изначально следует указать, что по данным, имеющимся в психологической науке, у данного термина отсутствует целостное и однозначное определение. Так, один из отечественных психологов В.В. Столин говорит о самоотношении как о находящемся на поверхности сознания непосредственно-феменологическом обозначении личностного смысла «Я» для субъекта, выступающем как результат и интегратор механизмов самопознания личности. В свою очередь, С.Р. Пантелеев, характеризует самоотношение как эмоционально-оценочную подсистему самосознания субъекта, выраженную в смысле «Я» для личности [11, с. 51]. Приступая к рассмотрению личностной идентичности, следует отметить, что этот феномен изучался и изучается многими отечественными и зарубежными учеными и имеет множество определений. У. Джеймс был первым, кто стал применять данный термин в своих работах, при этом он трактовал личностную идентичность как устойчивость субъекта, изучающего самого себя при помощи имеющихся у него знаний о себе, творящего и реализующего собственно выбранный жизненный путь. М.В. Заковоротная определяет личностную идентичность как процесс становления личности, при котором происходит формирование жизненной позиции индивида, а также адаптация в окружающем мире [18, с. 100-104].

Период студенчества – это важнейший этап личностного становления [8, с. 181]. Юношеский возраст характеризуется более активным включением личности в коммуникативную среду как для накопления опыта, так и для расширения собственных возможностей, при этом осознание субъекта себя в мире, его отношение к своему «Я» и к окружающим при взаимодействии с ними, несет в себе особую значимость для имеющейся и будущей жизни личности. Так, позитивное отношение к себе и устойчивая личностная идентичность отражаются в успешной интеграции субъекта в разные общности, в процессе выстраивания с подобными группами плодотворных межличностных и профессиональных отношений. Именно данный этап социализации формирует у личности доверие к окружающим людям [3, с. 95], определяющееся эффективностью тех или иных форм социального взаимодействия [4, с. 4]. При всем этом для психологии актуальным является изучение

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

психологических особенностей лиц с разным уровнем доверия, в частности, определение структуры и специфики их самосознания. При анализе осуществленных исследований, направленных на изучение доверия с компонентами самосознания – самоотношением и личностной идентичностью, – было установлено, что доверие к окружающим особым образом связано с адекватной самооценкой личности, с принятием себя, с осознанием своих мыслей и намерений [14, с. 206-207; 16, с. 61-62; 6, с. 143], а также доверие к окружающим тесно коррелирует с адаптацией личности к изменяющейся социальной среде [5, с. 4-25].

Таким образом, можно констатировать, что отношение субъекта с его окружением, в частности, доверие к окружающим, определенным образом соотносится с его адаптационным потенциалом; в свою очередь, на уровень доверия может влиять специфика самосознания личности. Тем не менее, при всей актуальности обозначенного вопроса, он является малоизученным и подлежит тщательному рассмотрению.

Организация исследования. Целью нашего исследования является изучение адаптационного личностного потенциала студентов с высоким уровнем доверия к окружающим. При сборе эмпирических данных для исследования была задействована выборка из 130 студентов (юноши и девушки) проходящих обучение по различным направлениям подготовки 1-4 курса в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», в возрасте от 18 до 23 лет. Методиками исследования выступили следующие: опросник самоотношения, авторы В.В. Столин и С.Р. Пантелеев; опросник кризисной идентичности, авторы Н.В. Дмитриева, Н.А. Самойлик; 16-ти факторный личностный опросник, форма С, автор Р.Б. Кеттелл, в адаптации Э.С. Чугуновой; методика изучения доверия / недоверия личности миру, другим людям и себе, автор А.Б. Купрейченко; шкала социального доверия Дж. Роттера в адаптации С.Г. Достовалова и модификации И.Ю. Леоновой и И.Н. Леонова; методика диагностики самоактуализации личности, автор А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина. Все полученные данные были подвергнуты процедурам статистической обработки в специализированной программе IBM SPSS Statistics 22.0 (описательные статистики, иерархический кластерный анализ, кластерный анализ k-средними, U-критерий Манна-Уитни).

Для выявления студентов с высоким и низким уровнем доверия к окружающим, использовались процедуры кластеризации данных по четырем шкалам: доверчивость – подозрительность (фактор L) – 16-ти факторный личностный опросник (форма С) Р.Б. Кеттелла, в адаптации исследовательской группы Э.С. Чугуновой; отношение к другим людям – методика изучения доверия/недоверия личности миру, другим людям и себе А.Б. Купрейченко; показатель социального доверия – шкала социального доверия Дж. Роттера в адаптации С.Г. Достовалова и модификации И.Ю. Леоновой и И.Н. Леонова; взгляд на природу человека – диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина. В результате

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

проведения иерархического кластерного анализа было определено разделение представленной выборки на два кластера. Далее с помощью кластерного анализа методом k-средних были определены кластерные центры (см. Таблицу 1), позволяющие интерпретировать кластеры как группы респондентов с низким уровнем доверия к окружающим (n=86) и с высоким уровнем доверия к окружающим (n=44).

Таблица 1

Кластерные центры окончательного решения

Показатели доверия	Средние значения в кластерах	
	1 n=86	2 n=44
Доверчивость – подозрительность	5,34	4,64
Показатель социального доверия	41,27	52,34
Взгляд на природу человека	5,44	7,40
Отношение к другим людям	-4,33	-2,23

Так, респонденты, включенные в первый кластер (n=86 / 66% от выборочной совокупности), характеризовались низким уровнем доверия к окружающим. Данных студентов можно рассматривать как подозрительно и настороженно относящихся к окружению, часто неспособных к признанию своих ошибок и требующих от других следованию их правилам и нормам, т.е. проявлению эгоцентризма. Такие студенты чаще имеют завышенное мнение о себе, при этом отличаются раздражительностью и ревностью по отношению к окружающим, для них ценность другой личности не является значимой, в отношениях могут предвзято к ней относиться, имеют склонность к конкуренции с окружающими, не идут на уступки и склонны к эмоциональной напряженности, излишним психологическим защитам. Студенты описываемой подгруппы не всегда способны быть честными и искренними при отношениях с другими, в целом не готовы к проявлению доверия к окружающим. В то же самое время, респонденты, включенные во второй кластер (n=44 / 34% от выборочной совокупности), на момент осуществления исследования характеризовались более высоким уровнем доверия к окружающим. Их можно рассматривать как индивидов, для которых имеет ценность отношение к другим людям, склонных ожидать надежных отношений от окружения, т.е. к ожиданию генерализованного доверия, проявляющегося в обществе. Такие студенты склонны более позитивно прогнозировать поступки окружения, способны признать свои ошибки, не завидуют окружающим, не демонстрируют ревность и эгоцентризм. Они способны проявлять терпение и идти на уступки, характеризуются верой в человеческие возможности и силы, при отношениях с другими людьми имеют стремление к гармоничным и искренним взаимодействиям, при этом проявляют симпатию по отношению к окружающим, с ними они честны и непредвзяты. Данные респонденты более открыты и доверчивы, в окружении могут подчиняться

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

авторитетным личностям, могут быть добродушны, они не склонны к сомнениям в себе и в других, способны принять и следовать правилам и нормам других, имеют внутреннюю готовность доверять окружающим.

Обсуждение результатов эмпирического исследования. На следующем этапе нашего исследования мы сопоставили данные по двум выделенным подгруппам. В таблицах 2 и 3 продемонстрированы описательные статистики по всем показателям применяемых методик в двух рассматриваемых подгруппах: студенты с низким (группа 1: n=86) и высоким (группа 2: n=44) уровнем доверия к окружающим.

Таблица 2

Описательные статистики по результатам исследования
(студенты с низким уровнем доверия к окружающим)

Показатели	Среднее значение	Медиана	Мода	Стандартное отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Эксцесс	Минимум	Максимум
Опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева									
Глобальное самоотношение	15,64	15,0	15	4,59	21,06	0,12	-0,15	4	26
Самоуважение	6,84	6,5	5	3,03	9,20	0,43	-0,35	1	14
Ожидаемое отношение от других	8,71	9,0	11	2,10	4,40	-0,70	0,01	2	12
Самоинтересы	5,69	6,0	6	1,60	2,57	-0,66	0,43	1	8
Самоуверенность	3,57	3,0	3	1,55	2,39	0,23	-0,34	0	7
Отношение других	5,17	5,0	5	1,57	2,48	-0,57	-0,23	1	8
Самопринятие	4,02	4,0	3	1,88	3,55	-0,19	-0,81	0	7
Саморуководство	3,66	4,0	3	1,22	1,50	-0,11	-0,66	1	6
Самоинтерес	5,14	5,5	6	1,57	2,47	-0,85	0,49	0	7
Самопонимание	2,42	2,0	3	1,31	1,73	0,07	-0,44	0	6
Опросник кризисной идентичности Н.В. Дмитриевой и Н.А. Самойлик									
Эмоциональный аспект	12,01	12,0	9	4,39	19,24	0,06	0,78	1	27
Поведенческий аспект	11,07	11,5	13	4,63	21,45	-0,23	-0,76	0	20
Межличностные и профессиональные отношения	7,77	8,0	8	3,00	9,03	0,19	-0,60	2	14
16-ти факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла									
Доверчивость – подозрительность	5,34	5	4	2,04	4,18	0,42	-0,44	2	10

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Показатели	Среднее значение	Медиана	Мода	Стандартное отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Эксцесс	Минимум	Максимум
(фактор L)									
Методика изучения доверия/недоверия личности А.Б. Купрейченко									
Отношение к другим людям	-4,33	-4	-5	2,59	6,69	0,18	-0,31	-10	2
Шкала социального доверия в модификации И.Ю. Леоновой и И.Н. Леонова									
Показатель социального доверия	41,27	42	45	3,92	15,35	-0,72	0,16	29	48
Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина									
Взгляд на природу человека	5,44	4,5	4,5	2,35	5,51	0,46	-0,13	1,5	12,0

Таблица 3

Описательные статистики по результатам исследования
(студенты с высоким уровнем доверия к окружающим)

Показатели	Среднее значение	Медиана	Мода	Стандартное отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Эксцесс	Минимум	Максимум
Опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева									
Глобальное самоотношение	19,02	19,5	22	4,33	18,77	-0,21	-1,16	10	26
Самоуважение	8,59	9,0	11	3,01	9,04	-0,12	-1,18	3	14
Ожидаемое отношение от других	9,75	10,0	11	1,71	2,94	-1,07	0,18	6	12
Самоинтересы	6,55	7,0	7	1,66	2,77	-1,64	2,71	1	8
Самоуверенность	4,23	4,5	5	1,75	3,06	-0,34	-0,47	0	7
Отношение других	6,09	6,0	6	1,34	1,81	-0,84	1,08	2	8
Самопринятие	4,89	5,0	7	1,77	3,13	-0,24	-1,18	1	7
Саморуководство	4,23	4,0	4	1,31	1,71	-0,83	0,73	1	6
Самоинтерес	5,89	6,0	7	1,35	1,82	-1,45	1,65	2	7
Самопонимание	3,05	3,0	2	1,45	2,09	0,11	-1,22	1	6

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Показатели	Среднее значение	Медиана	Мода	Стандартное отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Эксцесс	Минимум	Максимум
Опросник кризисной идентичности Н.В. Дмитриевой и Н.А. Самойлик									
Эмоциональный аспект	9,70	11	12	4,72	22,26	-0,32	-0,73	0	18
Поведенческий аспект	8,86	9	2	4,95	24,54	0,16	-0,82	0	19
Межличностные и профессиональные отношения	6,11	6	6	2,84	8,06	0,20	-0,52	1	12
16-ти факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла									
Доверчивость – подозрительность (фактор L)	4,64	5	5	1,87	3,49	0,16	-0,75	1	8
Методика изучения доверия/недоверия личности А.Б. Купрейченко									
Отношение к другим людям	-2,23	-2	-2	2,98	8,88	0,05	-0,14	-9	4
Шкала социального доверия в модификации И.Ю. Леоновой и И.Н. Леонова									
Показатель социального доверия	52,34	51	51	4,70	22,14	2,16	6,37	46	72
Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина									
Взгляд на природу человека	7,40	7,5	9,0	2,79	7,79	-0,10	-0,58	1,5	13,5

Для выявления специфики самоотношения и личностной идентичности студентов с высоким уровнем доверия к окружающим данные, полученные при эмпирическом исследовании, были подвергнуты статистическому анализу с применением U-критерия Манна-Уитни (см. Таблицу 4).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Таблица 4

Анализ значимых различий по изучаемым показателям в подгруппах студентов с низким (группа 1: n=86) и высоким уровнем доверия к окружающим (группа 2: n=44)

№	Название шкалы	Средние значения		Средние ранги		U-крите-рий	Уровень достовер-ности, p
		1 группа	2 группа	1 группа	2 группа		
Опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева							
1	Глобальное самоотношение	15,6 (ср)	19 (выс)	56,72	82,66	1137,000	0,000
2	Самоуважение	6,8 (низ)	8,6 (ср)	58,65	78,89	1303,000	0,004
3	Ожидаемое отношение от других	8,7 (низ)	9,8 (низ)	59,15	77,91	1346,000	0,006
4	Самоинтересы	5,7 (ср)	6,6 (выс)	57,65	80,84	1217,000	0,001
5	Самоуверенность	3,6 (низ)	4,2 (ср)	60,33	75,60	1447,500	0,026
6	Отношение других	5,2 (ср)	6,1 (выс)	58,10	79,97	1255,500	0,001
7	Самопринятие	4 (ср)	4,9 (ср)	59,99	76,26	1418,500	0,018
8	Саморуководство	3,7 (ср)	4,2 (выс)	59,53	77,16	1379,000	0,009
9	Самоинтерес	5,1 (выс)	5,9 (выс)	58,91	78,39	1325,000	0,004
10	Самопонимание	2,4 (низ)	3 (ср)	60,38	75,51	1451,500	0,027
Опросник кризисной идентичности Н.В Дмитриевой и Н.А. Самойлик							
1	Эмоциональный аспект	12,01 (сред)	9,70 (сред)	71,14	54,48	1407,000	0,017
2	Поведенческий аспект	11,07 (выс)	8,86 (сред)	71,18	54,40	1403,500	0,016
3	Межличностные и профессиональные отношения	7,77 (сред)	6,11 (сред)	72,12	52,56	1322,500	0,005

При осуществлении данного анализа были определены значимые различия по таким показателям как: «Глобальное самоотношение» ($p \leq 0,001$), «Самоуважение» ($p \leq 0,05$), «Ожидаемое отношение от других» ($p \leq 0,05$), «Самоинтересы» ($p \leq 0,001$), «Самоуверенность» ($p \leq 0,05$), «Отношение других» ($p \leq 0,001$), «Сомопринятие» ($p \leq 0,05$), «Саморуководство» ($p \leq 0,05$), «Самоинтерес» ($p \leq 0,05$), «Самопонимание» ($p \leq 0,05$), а также по таким показателям личностной идентичности как: «Эмоциональный аспект» ($p \leq 0,05$), «Поведенческий аспект» ($p \leq 0,05$), «Межличностные и профессиональные отношения» ($p \leq 0,05$).

«Глобальное самоотношение» определяется в методике В.В. Столина и С.Р. Пантелеева как показатель интегрального чувства за или против собственно «Я», т.е. отражает степень

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

принятия себя как личности. Выявленные результаты показывают, что у студентов, имеющих низкий уровень доверия к окружающим, данная характеристика находится на уровне средних значений (среднее значение – 15,64, медиана – 15 , мода – 15, минимум – 4, максимум – 26), у студентов, с высоким уровнем доверия к окружающим, она находится на уровне высоких значений (среднее значение – 19,02, медиана – 19,5, мода – 22, минимум – 10, максимум – 26), это может говорить, что студенты первой подгруппы в меньшей степени удовлетворены своим внутренним «Я», у них могут проявляться сомнения в ценности своей личности, однако студенты второй подгруппы обладают большей удовлетворенностью в себе, при этом склонны быть заинтересованными в собственном «Я».

Показатель «Самоинтересы» выражается в мере близости личности к самой себе. Полученные результаты определяют что, студенты с низким уровнем доверия к окружающим имеют уровень средних значений по данному показателю (среднее значение – 5,69, медиана – 6, мода – 6, минимум – 1, максимум – 8), а студенты с высоким уровнем доверия к окружающим имеют по данному показателю высокий уровень значений (среднее значение – 6,55, медиана – 7 , мода – 7, минимум – 1, максимум – 8). Представленные данные позволяют утверждать, что респонденты первой подгруппы в меньшей степени имеют интерес к своей личности и уверенность в собственной интересности для окружающих, в свою очередь студенты второй подгруппы имеют больший интерес к себе, они готовы общаться с собой «на равных», проявляют уверенность в представлении интереса собственной личности для окружения.

«Отношение других» определяет представления личности о способности вызывать у окружения к себе уважение и симпатию. Полученные результаты показывают, что у респондентов с низким уровнем доверия к окружающим данный показатель находится на уровне средних значений (среднее значение – 5,17, медиана – 5, мода – 5, минимум – 1, максимум – 8), а у респондентов с высоким уровнем доверия к окружающим – на уровне высоких значений (среднее значение – 6,09, медиана – 6, мода – 6, минимум – 2, максимум – 8), что может свидетельствовать о том, что студенты первой подгруппы определяются как лица считающие, что другие люди могут их недолюбливать и взаимодействие с ними может иметь негативный характер. Однако лица с высоким уровнем доверия к окружающим не склонны ожидать со стороны других людей враждебности, такие студенты считают, что способны при общении с окружающими вызывать у них положительное отношение к собственной личности.

Помимо данных показателей интерес представляют и показатели аспектов самоотношения с более низким уровнем значимости различий: «Самоуважение», «Ожидаемое отношение от других», «Самоуверенность», «Самопринятие», «Саморуководство», «Самоинтерес» и «Самопонимание».

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Показатель «Самоуважение» представлен в методике как эмоционально и содержательно объединяющий в себе веру в свои силы и в собственное «Я». Полученные результаты демонстрируют, что у лиц первой подгруппы данная характеристика находится на уровне низких значений (среднее значение – 6,84, медиана – 6,5, мода – 5, минимум – 1, максимум – 14), у лиц второй подгруппы находится на уровне средних значений (среднее значение – 8,59, медиана – 9, мода – 11, минимум – 3, максимум – 14), что может характеризовать студентов с низким уровнем доверия к окружающим как лиц неуверенных с собственных силах и неспособных вести контроль над своей жизнью, при этом студенты с высоким уровнем доверия к окружающим более способны проявлять самостоятельность, они проявляют самопоследовательность, они принимают себя и верят в собственные возможности.

«Ожидаемое отношение от других» определяется как показатель ожидания субъекта позитивного или негативного отношения от окружающих с собственной личности. Выявленные результаты показывают, что в обеих анализируемых подгруппах данный показательна находится на уровне низких значений, однако у респондентов с низким уровнем доверия к окружающим данная характеристика ниже (среднее значение – 8,71, медиана – 9, мода – 11, минимум – 2, максимум – 12), чем у респондентов с высоки уровнем доверия к окружающим (среднее значение – 9,75, медиана – 10, мода – 11, минимум – 6, максимум – 12). Данные результаты демонстрируют, что студенты первой подгруппы могут ожидать враждебность со стороны окружающих и не настроены на положительное отношение других к собственной личности, однако студенты второй подгруппы в большей степени проявляют склонность к мнению о том, что к ним окружающие относятся доброжелательно.

«Самоуверенность» определяется как показатель самоуважения, заключается в отношении субъекта к себе как к самостоятельной личности. Результаты определяют, что респонденты с низким уровнем доверия к окружающим имеют уровень низких значений по данному показателю (среднее значение – 3,58, медиана – 3, мода – 3, минимум – 0, максимум – 7), в свою очередь респонденты с высоким уровнем доверия к окружающим обладают уровень средних значений (среднее значение – 4,23, медиана – 4,5, мода – 5, минимум – 0, максимум – 7). Представленные данные демонстрируют, что студенты первой подгруппы отличаются подверженностью к критике в свой адрес, могут быть неуверенными в себе и считать себя ненадежными, при этом студенты второй подгруппы проявляют осознание того, что им есть за что себя уважать, такие студенты склонны к уверенности в себе, к своим действиям они способны относиться некритически.

Показатель «Самопринятие» отражает степень принятия субъектом собственных личных качеств и особенностей. Результаты показывают, что в обеих анализируемых подгруппах данный показатель находится на уровне средних значений, однако у респондентов

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

с низким уровнем доверия к окружающим эта характеристика несколько ниже (среднее значение – 4,02, медиана – 4, мода – 3, минимум – 0, максимум – 7), чем респондентов с высоким уровнем доверия к окружающим (среднее значение – 4,89, медиана – 5, мода – 7, минимум – 1, максимум – 7). Так, данные свидетельствуют о том, что лица первой подгруппы имеют меньшую степень удовлетворенности собой, они чаще видят в себе недостатки, чем достоинства, при этом лица второй подгруппы не смотря на свои недостатки и слабости склонны к принятию себя такими, какие они есть, также они могут проявлять симпатию по отношению к себе и к своим внутренним побуждениям.

Еще одним показателем с более низким уровнем значимости различий является «Саморуководство», отражающий представления субъекта об основном источнике собственной активности и собственного формирования. Так, полученные результаты по данной характеристики говорят о том, что студенты первой подгруппы имеют средние значения по данному показателю (среднее значение – 3,66, медиана – 4, мода – 3, минимум – 1, максимум – 6), а студенты второй подгруппы – уровень высоких значений (среднее значение – 4,43, медиана – 4, мода – 4, минимум – 1, максимум – 6), что свидетельствует о том, что респонденты с низким уровнем доверия к окружающим проявляют меньшую способность управлять своим поведением, в свою очередь их сверстники с высоким уровнем доверия к окружающим больше склонны подчеркивать доминирование своего «Я» и большей степени способны к управлению собственным поведением.

Показатель «Самоинтерес» определяется как характеристика проявления интереса субъекта к своим мыслям и чувствам. Так, полученные результаты демонстрируют, что в обеих анализируемых подгруппах данный показатель находится на уровне высоких значений, однако у респондентов с низким уровнем доверия к окружающим эта характеристика ниже (среднее значение – 5,14, медиана – 5,5, мода – 6, минимум – 0, максимум – 7), чем у респондентов с высоким уровнем доверия окружающим (среднее значение – 5,89, медиана – 6, мода – 7, минимум – 2, максимум – 7), что может свидетельствовать о том, что лица первой подгруппы в меньшей степени склонны к проявлению интереса к самопознанию и изучению собственного внутреннего мира, при этом лица второй подгруппы проявляют большую склонность к анализу собственной личности, из интересует познание собственного внутреннего мира.

Также показателем с более низким уровнем значимости различий является шкала «Самопонимание», определяющая способность личности наблюдать за собственными настоящими, прошлыми и будущими мотивами и поступками, при этом объяснять их. Полученные данные демонстрируют, что у респондентов с низким уровнем доверия к окружающим данные показатель определяется уровнем низких значений (среднее значение – 2,42, медиана – 2, мода – 3, минимум – 0, максимум – 6), а у респондентов с высоким

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

уровнем доверия к окружающим – уровнем средних значений (среднее значение – 3,05, медиана – 3, мода – 2, минимум – 1, максимум – 6), что может говорить о том, что студенты первой подгруппы менее способны давать ответы на вопросы «как» и «почему» относительно своего поведения, однако студенты второй подгруппы проявляют большую способность к саморефлексии, направленной на объяснение причинно-следственных связей и смыслов собственного поведения.

Особый интерес представляет анализ различий по показателям личностной идентичности (опросник кризисной идентичности Н.В. Дмитриевой и Н.А. Самойлик): «Эмоциональный аспект», «Поведенческий аспект» и «Межличностные и профессиональные отношения».

Показатель «Эмоциональный аспект» определяет эмоциональное состояние личности при переживании ею кризиса личностной идентичности. Выявленные результаты говорят о том, что в обеих анализируемых подгруппах данный показатель находится на уровне средних значений, однако у респондентов с низким уровнем доверия к окружающим он несколько выше (среднее значение – 12,01, медиана – 12, мода – 9, минимум – 1, максимум – 27), чем у респондентов с высоким уровнем доверия к окружающим (среднее значение – 9,7, медиана – 11, мода – 12, минимум – 0, максимум – 18). Представленные данные могут демонстрировать, что лица первой подгруппы чаще склонны к проявлению вспышек гнева или апатии при возникновении проблем, такие студенты склонны к большей усталости и напряжению, также могут иметь проблемы со сном, однако лица второй подгруппы менее склонны к тревожным состояниям, они имеют оптимистичный настрой на решение проблемы и в меньшей степени подвергаются усталости при переживании кризиса идентичности.

«Поведенческий аспект» определяется как показатель поведенческих моделей, реализуемых личностью в процессе формирования личностной идентичности и связанным с ним кризисом. Результаты демонстрируют, что респонденты с низким уровнем доверия к окружающим имеют высокий уровень значений данной характеристики (среднее значение – 11,07, медиана – 11,5, мода – 13, минимум – 0, максимум – 20), а респонденты с высоким уровнем доверия к окружающим – средний уровень значений (среднее значение – 8,86, медиана – 9, мода – 2, минимум – 0, максимум – 19). Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты первой подгруппы проявляют меньшую степень уверенности в себе, более часто склонны избегать взаимодействий с окружающими, проявляют пассивное подчинение обстоятельствам, а также более чувствительно относятся к замечаниям в свой адрес, при этом их сверстники второй подгруппы проявляют социальную активность, имеют стремление к управление собственной жизнью, при переживании некоторой неопределенности, могут импульсивно отреагировать на замечание, однако с окружающими людьми проявляют склонность к поддержанию дружеских отношений.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

«Межличностные и профессиональные отношения» демонстрируется как показатель интенсивности кризисных переживаний, связанных с формированием социальной идентичности личности. Так, результаты данной характеристики показывают, что респонденты в обеих анализируемых подгруппах имеют средние значения по данному показателю, однако у респондентов с низким уровнем доверия к окружающим эта характеристика выше (среднее значение – 7,77, медиана – 8, мода – 8, минимум – 2, максимум – 14), чем у респондентов с высоким уровнем доверия к окружающим (среднее значение – 6,11, медиана – 6, мода – 6, минимум – 1, максимум – 12). Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты первой подгруппы проявляют склонность к выражению неудовольствия при поведении других, их взаимодействия с окружающими может иметь конфликтный характер, при этом они имеют склонность не устанавливать глубоких отношений и не имеют желание сохранить их, такие лица в будущем могут быть удовлетворены выбранной работой, однако есть вероятность, что будут испытывать при этом дискомфорт связанный с профессиональным окружением. Однако студенты второй подгруппы вероятнее будут удовлетворены выбранной работой, такие лица могут чувствовать себя в обществе несколько скованно, но при этом склонны думать, что их окружение понимает, межличностное взаимодействие таких студентов несет бесконфликтный характер.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного нами исследования было установлено, что студенты с высоким уровнем доверия к окружающим отличаются более позитивным самоотношением, в частности, более уверены в себе, своих силах и возможностях, характеризуются самоуважением, а также уверенностью в том, что могут достичь уважения со стороны окружающих. Они в меньшей степени подвержены кризисным переживаниям, связанным с формированием собственной идентичности: стремятся управлять своей жизнью, не склонны к проявлениям тревожности и усталости, оптимистичнее настроены на разрешение сопутствующих проблем. Такие студенты способны выстраивать дружеские отношения с другими людьми, однако могут импульсивно реагировать на проявление негатива в свой адрес, могут проявлять некую скованность в связи с этим. Они склонны к самостоятельности, не ожидают враждебности от других, при этом видят в себе потенциал, направленный на создание положительного отношения к своей персоне при межличностном взаимодействии. Закономерным будет предположить, что адаптационный личностный потенциал студентов, характеризующихся вышеперечисленными психологическими особенностями, будет выше, что, в свою очередь, может способствовать их личностному и профессиональному развитию.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

References

1. Антоненко И.В. Социальная психология доверия // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 11. – С. 99–104.
2. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата – М.: Юрайт, 2018. – 263 с.
3. Глушко И.В. Социальное доверие: концепт и структура // Философия права. – 2013. – № 6. – С. 94-98.
4. Журавлева Л.А. Связь общительности личности и доверия к людям: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 176 с.
5. Исаева Д.А. Особенности становления личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2013. – 27 с.
6. Калинина Д.М. Исследование связи отношения к себе и к другим в контексте проблемы толерантности // Сибирский психологический журнал. – 2004. – № 20. – С. 142-144.
7. Макарова И.В. Психология: конспект лекций. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2010. – 237 с.
8. Медведев А.М., Судьина И.С. Кризис юности и его рефлексивное опосредование // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 181-185.
9. Мохова Ю.А. К вопросу о структуре самосознания личности // Омский научный вестник. – 2012. – № 1. – С. 157-160.
10. Николаев Е.Л., Лазарева Е.Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2013. – № 9. – С. 18-32.
11. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: МГУ, 1991. – 110 с.
12. Патырбаева К.В., Козлов В.В., Мазур Е.Ю., Конобеев Г.М., Мазур Д.В., Марицас К., Патырбаева М.И. Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография. – Пермь: Перм. гос. нац. иссл. ун-т, 2012. – 250 с.
13. Просекова Е.Н. Феномен самосознания в трудах отечественных и зарубежных ученых // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 4. – С. 85-88.
14. Пухарева Т.С. Особенности саморазвития юристов с разным уровнем доверия к себе // Прикладная юридическая психология. – 2015. – № 2. – С. 203-208.
15. Скрипкина Т.П. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности. – 2011. – № 3. – С. 111-131.
16. Татьянина, Л.Г. Предикторы доверия в неформальном общении в экипажах судов обеспечения Военно-Морского Флота России // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия Познание. – 2016. – № 7-8. – С. 60-62.
17. Хабиева Э.Р. Развитие самосознания личности как предпосылка формирования доверительных отношений // Достижения науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 99-103.
18. Цуркин В.А. К проблеме личностной идентичности субъекта в психологии // Актуальные проблемы формирования коллектива как субъекта инновационной деятельности: сб. материалов всерос. науч. конф. / под. ред. Т.В. Разуваева. – Белгород, 2011. – С. 100–105.
19. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977. – 144 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

UDC 159.9.07

Gabaeva L.M., Kozhevnikova O.V. Psychological Predictors of Personal Maturity of University Students

Психологические предикторы личностной зрелости студентов университета

Gabaeva Liniza Mansurovna,
graduate student
Udmurt State University
Kozhevnikova Oksana Vyacheslavovna,
PhD, Associate Professor of General Psychology Department
Udmurt State University
Габаева Линиза Мансуровна
студент магистратуры, 1 курс
Удмуртский государственный университет
Кожевникова Оксана Вячеславовна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
Удмуртский государственный университет

Abstract. *The concept of personal maturity, its criteria and components are analyzed, the results of similar studies of predictors of subject's psychological maturity are summarized. The process and results of empirical study of psychological predictors of personal maturity of students obtained through cluster, factor and regression analysis are described. It has been established that personal active orientation towards achieving higher educational results is a contributing factor of increasing the level of students' personal maturity.*

Keywords: *personal maturity, components of personal maturity, predictors of personal maturity, cluster analysis, factor analysis, regression analysis.*

Аннотация. *Анализируется концепт личностной зрелости, ее критерии и компоненты, обобщаются результаты аналогичных исследований, направленных на изучение предикторов психологической зрелости субъекта. Описывается процесс и результаты эмпирического исследования психологических предикторов личностной зрелости студентов, осуществленного с применением кластерного, факторного и регрессионного анализа, осуществляемый. Установлено, что повышению уровня личностной зрелости студентов может способствовать, в том числе, и активная направленность на достижение высоких результатов в учебной деятельности.*

Ключевые слова: *личностная зрелость, компоненты личностной зрелости, предикторы личностной зрелости, кластерный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ.*

Теоретические предпосылки исследования. В психологической науке одной из центральных фигур изучения является сам человек, в том числе его личность и процесс ее формирования и становления, процесс ее созревания. Так в приведенном исследовании обозначена проблема зрелости личности с опорой на анализ теории по данному вопросу и ранее приведенные исследования. Данная тема все чаще становится предметом активного обсуждения как в научных кругах, так и в повседневной жизни, однако, единого подхода ни к определению самого понятия, ни к выявлению структурных компонентов этого

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

психологического феномена не существует. Попытки описать зрелую личность через совокупность различных психологических характеристик индивида становятся еще менее успешными, когда речь заходит о предпосылках и условиях формирования психологической зрелости. При этом особый интерес представляет изучение внешних и внутренних факторов формирования личностной зрелости в юношеском возрасте, так как именно в этот период начинается целостное формирование личностной идентичности, порождающее выраженные кризисные переживания, связанные с самоопределением субъекта [5, с. 30].

Проблема изучения особенностей личностной зрелости в психологии долгое время представляется актуальной, что также связывается с необходимостью понимания и учета индивидуальных путей развития человека [2, с. 92]. Приведенный аспект берет свое начало в русле определения понятия личность, так как нет единодушия в определении концепта личностной зрелости. При анализе данного понятия чаще приводится характеристика зрелой личности, описание ее компонентов и условий для оптимального созревания личности. Так, в большом психологическом словаре Б. Мещерякова и В. Зинченко определение личности дается через описание ее становления, обозначены лишь способы и пути ее формирования [1, с 240]. В словаре Л. С. Выготского также не представлено определения личностной зрелости, а сама личность рассматривается как система, постоянно развивающаяся в рамках социума и культуры. Таким образом, можно сделать вывод, что согласно Л. С. Выготскому личность не достигает состояния зрелости, а лишь находится в состоянии непрерывного формирования и совершенствования [3, с. 68]. В большой энциклопедии по психиатрии В. А. Жмурова приведены критерии зрелой личности, согласно А. Маслоу, но без точного определения [6, с. 371]. М. М. Карповым же личностная зрелость определяется как совокупность характеристик, которые формируются у человека в разные этапы становления, позволяя организовать жизнь для наиболее успешного проявления в период взрослости. При анализе данного определения можно выявить, что личностная зрелость формируется до периода взрослости, то есть в юношеском, подростковом возрасте, что подтверждает актуальность исследования данного феномена в возрастной период, совпадающий с обучением в университете, однако, даже в приведенном определении нет конкретизации личностной зрелости, так как не приведены характеристики [7, с. 84].

Так, нами при анализе теоретических подходов к определению личностной зрелости определены следующие характерные черты: готовность брать на себя ответственность, осознание своих потребностей, способность их самостоятельно удовлетворить, способность к мобилизации ресурсов, контроль собственных действий, поведения, стремление к самоактуализации, доверие к себе и людям, устойчивость состояний личности, соответствие социально значимым чертам. Таким образом, в дальнейшем под личностной зрелостью мы будем понимать такой уровень развития личности субъекта, при котором будет осуществляться

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

беспрерывный процесс самоактуализации, саморазвития, соответствие социальным нормам с принятием ответственности за себя и за реализацию своих потребностей в социально приемлемой форме, а также соответствие критериям зрелой личности [9, с. 289].

Помимо приведения определения концепта личностной зрелости, авторами приводится и раскрытие компонентов личностной зрелости. Д. А. Погореловой и И. А. Медведевой выделены уровень самопринятия, сформированная структура ценностей, развитая рефлексия [13]. В.Ю. Костенко акцентирует внимание на таких компонентах как самодетерминация, личностная рефлексия и независимость внешней и безличной мотивации [8]. Л. А. Головей приводит среди наиболее важных компонентов личностной зрелости ответственность, рефлексивность. Обобщение данных результатов исследований позволяет выделить наиболее общие и фундаментальные из компонентов:

- я-концепция – отношение к своему я, адекватность самооценки, уровень требовательности к себе, степень уверенности в своих возможностях, самоудовлетворенность, данный компонент является актуальным для рассмотрения в качестве одного из основополагающих так как представляет центральный компонент личности, отражает ее индивидуальность и уже на протяжении многих лет выделяется исследователями как наиболее важный компонент не только личности, но и личностной зрелости субъекта, позволяющий ему наиболее успешно актуализироваться и сформироваться [4];
- ответственность – признание своей ответственности за свою жизнь, данный феномен играет большую роль в зрелости личности, так как является чертой личности, проходящей несколько ступеней своего развития и становления, тем самым указывает на процесс развития личности, возрастание уровня ее осознанности [14];
- саморазвитие – стремление к самосовершенствованию, наличие потребностей высшего уровня, данный аспект также является основополагающей движущей силой развития человека не только как субъекта деятельности, но и как личности, о чем писали великие психологи (К. Роджерс, А. Маслоу) уже десятилетия, однако на сегодняшний день актуальность темы саморазвития в бытовом понимании все больше распространяется, что указывает на актуальность данного феномена в процессе развития и становления личности [4];
- самостоятельность – способность существовать отдельно от других, независимость, решительность, черта, свойственная для субъекта, имеющего собственную роль, значимость, собственное место в своей системе мира, как ребенок не может существовать без матери, так некоторые субъекты, достигшие стадии взрослости не могут существовать одни, необходимо отметить, что самостоятельность как существование отдельно от других подразумевает под собой не отчуждение от социума, а наличие собственных норм,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

суждений, мнений, личного пространства, свобода собственного выбора, ответственность за собственный выбор [10];

– автономность – позитивная свобода, самоподдержка, свобода и независимость без чувства одиночества, является актуальным на сегодняшний день аспектом личностной зрелости так как подразумевает под собой независимость от предшествующих событий, жизненных установок, опыта, проявляется как способность действовать здесь и сейчас, что необходимо для существования в современном обществе, автономность возможно рассматривать как мобильность или приспособляемость субъекта к условиям вне зависимости от предрассудков, однако при осознанном понимании происходящего и необходимости принятия мер, автономность также может подразумевать под собой нонконформистские черты, позволяющие субъекту действовать в рамках собственных решений, без чувства стыда перед другими и без чувства одиночества в случае отсутствия поддержки со стороны [15].

Методология исследования. Основной целью исследования представлено изучение психологических предикторов личностной зрелости студентов, посредством теоретического анализа имеющейся литературы, а также осуществления исследования, направленного на определение и изучение уровня личностной зрелости студентов университета с применением семи методик, на этапе подбора которых, был проведен анализ критериев отбора материала. Так опросник личностной зрелости Ю. З. Гильбух и методика диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова были отобраны нами в качестве основы определения личностной зрелости респондентов, так как являются взаимодополняющими в определении конструкта личностной зрелости. Шкала академической мотивации Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина, О. А. Сычева и опросник кризисной идентичности Н. В. Дмитриевой и Н. А. Самойлик включены в список используемых методик в связи с их направленностью на изучение показателей наиболее сильно воздействующих на субъект в изучаемом возрастном периоде (академическая мотивация, кризисные переживания). Методика диагностики самоактуализации личности А. В. Лазукина, Н, Ф. Калина была использована в связи с тем, что согласно значимым представителям изучения личности человека (А. Маслоу, К. Роджерс), самоактуализация личности представляет из себя процесс личностного созревания, что указывает на взаимоопределяемость данных конструктов, взаимопроникаемость составляющих компонентов данных определений. То же следует отметить и в отношении опросника самоотношения В. В. Столина, С. Р Пантелеева, где изучаются в том числе основные компоненты личностной зрелости. Исследование было проведено с привлечение 125 респондентов, являющихся студентами 1-3 курсов университета гуманитарных направлений.

Обсуждение результатов исследования. На первом этапе эмпирического исследования был использован кластерный анализ, с целью классифицирования испытуемых по уровню

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

личностной зрелости. Кластеризация выборки осуществлялась по семи показателям: личностная зрелость, я-концепция (тест-опросник личностной зрелости Ю. З. Гильбух), ответственность, саморазвитие, самостоятельность, личностная зрелость (методика диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова), автономность (методика диагностики самоактуализации личности А. В. Лазукина в интерпретации Н. Ф. Калина), – они были отобраны в качестве индикаторов личностной зрелости в ходе теоретического анализа. В итоге было выделено две подгруппы: первая (61 человек) – обозначенная как «студенты с удовлетворительным уровнем личностной зрелости», вторая (64 человека) – «студенты с низким уровнем личностной зрелости».

Заданные параметры кластеризации позволяют охарактеризовать студентов с низким уровнем личностной зрелости, как лиц, неспособных брать на себя ответственность за собственную жизнь, поступки, выбор, для которых свойственен низкий уровень сформированности моральных норм, принципов межличностного общения; такие студенты склонны к заниженной или завышенной самооценке, зачастую неадекватно, к самодовольству, к стремлению подбодрить себя не всегда приемлемыми способами, сниженным уровнем стремления к самореализации и самосовершенствованию, менее эффективным восприятием реальности, принятия себя, а также к зависимости от чужого мнения и сниженному уровню приспосабливаемости к изменениям.

В таблицах 1 и 2 представлены описательные статистики по всем показателям использованных методик в двух рассматриваемых подгруппах: студенты с удовлетворительным (группа 1: n=61) и низким (группа 2: n=64) уровнем личностной зрелости

Таблица 1.

Описательные статистики по результатам исследования (группа 1)

Показатели	Среднее значение	Медиана	Мода	Стандартное отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Эксцесс	Минимум	Максимум
Опросник личностной зрелости Ю. З. Гильбух									
Личностная зрелость	35,56	35	30	8,5	72,25	0,32	-0,37	18	54
Мотивация достижений	15,78	15	19	5,79	33,55	0	0,01	1	28
Я-концепция	21,01	21	20	5,9	34,82	-0,39	0,29	5	34
Чувство гражданского долга	6	6	4	2,72	7,4	-0,16	-0,18	-1	12
Жизненная установка	16,15	16	17	5,79	33,56	0,07	-0,22	4	28
Способность к психологической близости с другим человеком	6,56	7	10	4,7	22,08	-0,22	-0,67	-5	16
Методика диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова									
Ответственность	22,07	22	23	2,4	5,8	-0,32	-0,24	16	27
Терпимость	21,74	22	21	2,24	5,03	-0,24	-0,27	16	26
Саморазвитие	20,56	20	20	2,67	7,12	0,08	-0,51	15	27
Позитивное мышление	20,75	21	21	2,84	8,09	0,43	0,85	14	29

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Показатели	Среднее значение	Медиана	Мода	Стандартное отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Эксцесс	Минимум	Максимум
Самостоятельность	21,15	21	21	2,32	5,36	0,35	-0,23	17	27
Личностная зрелость	106,3	106	104	7,08	50,16	-0,03	0,73	85	122
Методика диагностики самоактуализации личности А. В. Лазукина, в адаптации Н.Ф. Калина									
Ориентация во времени	11,04	10,5	10,5	2,98	8,85	-0,26	-0,52	4,5	16,5
Шкала ценностей	10,33	10	9	2,21	4,89	-0,2	-0,52	5	15
Взгляд на природу человека	6,66	6	9	2,49	6,19	0,14	-0,06	1,5	13,5
Потребность в познании	8,21	7,5	9	2,25	5,07	0,2	-0,56	4,5	13,5
Креативность	9,79	10	11	1,87	3,5	-0,31	-0,41	5	14
Автономность	7,67	8	9	2,34	5,46	0,34	-0,48	3	14
Спонтанность	7,03	7	7	2,7	7,27	0,3	0,38	1	14
Самопонимание	7,7	7,5	7,5	2,83	7,99	0,47	0,44	3	15
Аутосимпатия	7,23	7	5	2,67	7,15	-0,07	-0,39	1	13
Контактность	8,29	7,5	7,5	2,11	4,47	0,32	0,18	3	13,5
Гибкость в общении	8,09	7,5	7,5	2	4	0,15	0,04	4,5	13,5
Шкала академической мотивации Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина, О. А. Сычева									
Познавательная мотивация	17,04	17	20	2,63	6,91	-0,58	-0,55	10	20
Мотивация достижения	15,15	15	16	2,98	8,9	-0,41	0,01	8	20
Мотивация саморазвития	15,91	16	15	3,22	10,38	-0,92	0,91	6	20
Мотивация самоуважения	13,69	15	17	4,45	19,82	-0,62	-0,62	4	20
Интроецированная мотивация	11,34	12	14	4,19	17,56	-0,23	-0,87	4	20
Экстернальная мотивация	9,44	10	4	3,92	15,38	0,2	-0,74	4	18
Амотивация	6,26	5	4	3,17	10,03	1,41	1,09	4	16
Опросник кризисной идентичности Н. В. Дмитриевой, Н. А. Самойлик									
Детско-родительские, семейные отношения	6,29	6	5	2,06	4,25	0,68	0,44	3	12
Ценностно-смысловой аспект	9,09	9	9	2,08	18,28	-0,03	-0,65	5	13
Эмоциональный аспект	9,05	9	9	4,28	19,36	-0,09	-0,39	0	18
Поведенческий аспект	7,85	7	7	4,4	6,84	0,6	0,09	0	20
Межличностные и профессиональные отношения	5,92	6	5	2,62	5,21	0,23	-0,5	1	12
Сексуальный аспект	6,34	6	7	2,28	4,31	0,28	-0,29	2	12
Стрессовые факторы	6,39	6	6	2,08	4,31	0,06	-0,5	2	11
Социальная желательность	6,81	7	6	1,83	3,35	-0,15	-0,37	3	11
Опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева									
Глобальное самоотношение	19,08	19	22	4,38	19,18	-0,51	-0,42	8	26
Самоуважение	8,95	9	11	2,87	8,21	-0,48	-0,25	1	14
Аутосимпатия	8,42	9	6	3,26	10,62	-0,08	-0,9	2	15
Ожидаемое отношение от других	9,62	10	11	1,75	3,07	-1,16	0,8	5	12
Самоинтересы	6,36	7	7	1,29	1,67	-0,57	-0,46	3	8
Самоуверенность	4,45	4	3	1,5	2,25	0,08	-0,74	1	7
Отношение других	5,77	6	6	1,48	2,18	-0,78	0,55	2	8
Самопринятие	4,88	5	7	1,65	2,73	-0,29	-0,89	1	7
Саморуководство	4,22	4	4	1,15	1,31	-0,54	0,09	1	6
Самообвинение	4,47	5	5	2	3,99	-0,14	-0,56	0	8
Самоинтерес	5,84	6	7	1,23	1,47	-1,06	0,75	2	7
Самопонимание	3,16	3	4	1,28	1,64	-0,22	-0,81	1	6

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Таблица 2.

Описательные статистики по результатам исследования (группа 2)

Показатели	Среднее значение	Медиана	Мода	Стандартное отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Эксцесс	Минимум	Максимум
Опросник личностной зрелости Ю. З. Гильбух									
Личностная зрелость	35,56	35	30	8,5	72,25	0,32	-0,37	18	54
Мотивация достижений	15,78	15	19	5,79	33,55	0	0,01	1	28
Я-концепция	21,01	21	20	5,9	34,82	-0,39	0,29	5	34
Чувство гражданского долга	6	6	4	2,72	7,4	-0,16	-0,18	-1	12
Жизненная установка	16,15	16	17	5,79	33,56	0,07	-0,22	4	28
Способность к психологической близости с другим человеком	6,56	7	10	4,7	22,08	-0,22	-0,67	-5	16
Методика диагностики личностной зрелости В. А. Руженкова									
Ответственность	19,83	20	18	2,96	8,78	-0,01	0,19	12	27
Терпимость	18,92	19	20	3,78	14,26	-0,83	0,74	7	26
Саморазвитие	18,09	18	18	3,71	13,8	-0,22	0,17	9	26
Позитивное мышление	17,14	18	18	3,77	14,19	-1,07	1,52	5	24
Самостоятельность	19,61	20	21	2,79	7,77	0,02	-0,25	14	27
Личностная зрелость	93,59	95	93	10,6	111,6	-0,68	1,47	59	118
Методика диагностики самоактуализации личности А. В. Лазукина, в адаптации Н.Ф. Калина									
Ориентация во времени	8,2	7,5	6	3,26	10,64	0,33	-0,22	1,5	16,5
Шкала ценностей	8,84	9	8	2,18	4,74	-0,04	-0,7	4	13
Взгляд на природу человека	5,48	4,5	4,5	2,67	7,23	0,66	-0,21	1,5	12
Потребность в познании	7,55	7,5	9	2,31	5,36	0,45	-0,03	3	13,5
Креативность	8,88	9	10	2,39	5,7	-0,02	-0,15	3	14
Автономность	5,98	6	5	2,21	4,87	0,45	-0,5	2	11
Спонтанность	6,13	6	4	2,4	5,76	0,34	-0,63	2	12
Самопонимание	5,98	6	6	2,5	6,23	0,53	0,1	1,5	13,5
Аутосимпатия	5,41	5	4	2,2	4,85	0,16	-0,54	1	10
Контактность	6,05	6	4,5	2,03	4,14	0,22	-0,78	3	10,5
Гибкость в общении	6,96	7,5	6	2,4	5,74	0,16	-0,66	3	12
Шкала академической мотивации Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина, О. А. Сычева									
Познавательная мотивация	14,89	15	12	3,62	13,08	-0,54	-0,05	4	20
Мотивация достижения	12,19	12	12	3,75	14,09	-0,04	-0,32	4	20
Мотивация саморазвития	14,84	15	17	3,53	11,25	-0,79	0,71	4	20
Мотивация самоуважения	14,73	16	20	4,02	16,17	-0,64	-0,35	5	20
Интроецированная мотивация	14,17	15	12	3,67	13,45	-0,47	-0,19	4	20
Экстернальная мотивация	13,16	14	14	3,73	13,94	-0,1	-0,78	5	20
Амотивация	8,72	8	4	3,93	15,44	0,68	-0,3	2	18
Опросник кризисной идентичности Н. В. Дмитриевой, Н. А. Самойлик									
Детско-родительские, семейные отношения	7,47	7,5	8	2,23	4,98	0,22	-0,1	3	13
Ценностно-смысловой аспект	10,05	10	10	2,02	4,08	-0,76	0,6	4	14
Эмоциональный аспект	13,22	14	15	4,09	16,75	-0,1	1,8	1	27
Поведенческий аспект	12,55	13	14	4,08	16,66	-0,82	0,53	0	19

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Показатели	Среднее значение	Медиана	Мода	Стандартное отклонение	Дисперсия	Асимметрия	Эксцесс	Минимум	Максимум
Межличностные и профессиональные отношения	8,44	8	8	2,88	8,28	0,17	-0,63	3	14
Сексуальный аспект	6,81	7	8	2,1	4,41	0,06	-0,75	3	11
Стрессовые факторы	7,08	7	7	1,98	3,91	-0,02	0,94	2	13
Социальная желательность	6,78	7	5	1,9	3,6	0,41	-0,17	3	12
Опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева									
Глобальное самоотношение	14,47	14	13	4	16	0,23	0,85	4	25
Самоуважение	5,95	6	5	2,63	6,9	0,93	1,19	1	14
Аутосимпатия	6,63	7	7	2,95	8,68	0,05	-0,38	0	13
Ожидаемое отношение от других	8,47	8,5	11	2,15	4,6	-0,54	-0,14	2	12
Самоинтересы	5,53	6	6	1,89	3,59	-0,67	-0,07	1	8
Самоуверенность	3,06	3	3	1,48	2,19	0,16	-0,45	0	6
Отношение других	5,16	5	5	1,62	2,61	-0,49	-0,31	1	8
Самопринятие	3,72	3	3	1,93	3,73	0,02	-0,85	0	7
Саморуководство	3,45	3	3	1,28	1,65	-0,08	-0,5	1	6
Самообвинение	4,98	5	5	1,55	2,4	-0,29	-0,29	1	8
Самоинтерес	4,94	5	6	1,71	2,92	-0,73	-0,04	0	7
Самопонимание	2,19	2	2	1,31	1,71	0,56	0,39	0	6

Вторым этапом исследования стало проведение факторного анализа, позволяющего в ситуации множественности экспертных мнений относительно сущности и структуры анализируемого нами психологического феномена, произвести попытку вычисления интегрального показателя личностной зрелости [12, с. 278]. При использовании факторного анализа по методу главных компонент, для вычисления интегративного показателя личностной зрелости, было выделено пять переменных с наибольшими факторными нагрузками: аутосимпатия (0,688), автономность (0,670), самопонимание (0,638), контактность (0,628), позитивное мышление (0,611), результаты приведены в таблице 3 [11, с. 11].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Таблица 3

Итоговые результаты факторного анализа по методу главных компонент

	Компонента		
	1	2	3
Общая доля объясненной дисперсии: 55,12	**30,26%**	15,30%	9,56%
3. Аутосимпатия	0,688		
3. Автономность	0,670		
3. Самопонимание	0,638		
3. Контактность	0,628		
2. Позитивное мышление	0,611		
1. Я-концепция	0,589	0,502	
3. Спонтанность	0,566	-0,553	
1. Мотивация достижений	0,537	0,514	
1. Жизненная установка	0,544	0,600	
1. Чувство гражданского долга		0,435	
3. Потребность в познании			
3. Ценности самоактуализации	0,528		0,626
3. Креативность	0,522		0,593
2. Терпимость	0,407		
Примечания: Метод выделения факторов: метод главных компонент.			
Мера адекватности выборки Кайзера-Майера-Олкина (КМО): 0,761 Критерий сферичности Бартлетта: p=0,000			
В таблице не приводятся факторные нагрузки ниже 0,4			

Таким образом личностная зрелость представлена совокупностью когнитивных (самопонимание, позитивное мышление), эмоциональных (аутосимпатия) и поведенческих компонентов (автономность, контактность). Когнитивный компонент отражает способность понять себя, а также мыслить в позитивном ключе во всех жизненных ситуациях. Является характеристикой личности, обладающей сформированной когнитивной структурой, подразумевающей иной анализ действительности и жизненной позиции, а также восприятие собственного взгляда. Такой субъект прислушивается к собственным потребностям, анализируя которые выстраивает определенную систему, согласно которой в дальнейшем будут приниматься решения, соответствующие общепринятым стандартам и нормам, но не подменяемые ими, что обусловлено уверенностью в себе за счет чувствительности и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

склонности к самоанализу. Кроме того, особенности осознания и оценки происходящего вокруг не получают негативной окраски вне зависимости от исхода события, так при неудачном разрешении значимой жизненной проблемы, субъектом результат воспринимается скорее в качестве опыта, возможности коррекции выстроенного плана, с целью дальнейшей его успешной реализации. Эмоциональный компонент наиболее явно отражен в аутосимпатии личности, объединяющей достаточно высокий уровень самооценки и доверия к себе. Весомый вклад данной характеристики указывает на удовлетворенность собственными внешними данными, поведением, эмоциональным состоянием, без проявления нарциссизма, такая личность уверена в себе и в своих силах, даже при негативном исходе событий. Поведенческий компонент, представляющий собой совокупность контактности и свободы, отражает деятельность и способы ее осуществления субъектом в процессе выстраивания взаимоотношений с окружающими, а также его переживания, связанные с индивидуальной оценкой правильности собственных решений. Оптимальный уровень сформированности данных показателей говорит о том, что личность, сталкиваясь с какими-либо задачами на своем жизненном пути, будет вести себя в соответствии с собственными нормами, так она без острых реакций будет слышать критику в свой адрес и без внутреннего конфликта выражать и высказывать собственные эмоции, даже при их отрицательной направленности. Иными словами, самооценка индивида будет устойчивой, несмотря на отношение окружающих и его направленность, он готов быть не таким как все, позиционируя себя как свободного и независимого от рамок, которые не вписываются в его систему ценностей, планов на жизнь. Несмотря на автономность, сфера межличностных отношений отражается в установке на предрасположенность к новым тесным, либо укреплению имеющихся контактов. Окружение такого субъекта всегда слышит его мнение о них, то есть, в ситуации неудовлетворенности общением свободно выражаются чувства, а сам индивид активно отстаивает свои интересы и точку зрения, не вступая в эмоциональную полемику, уважая и принимая взгляды собеседника. Отношения с другими людьми строятся на доверии и взаимоуважении, личность ведет себя открыто и доброжелательно без стремления понравиться.

Помимо перечисленных проявлений компонентов личностной зрелости, их выражение может быть осуществлено и через другие аспекты жизни личности. Так совокупность дополнительны показателей когнитивного компонента указывает на адекватность личности в процессе оценки собственных возможностей, необходимых для достижения целей, способствующих развитию и самореализации личности, включающую в себя учет относительности всего происходящего и объективную сторону событий. Эмоциональный компонент выражен в предпочтении ценностей самоактуализирующейся личности, что говорит о выраженности высших потребностей, для удовлетворения которых субъекту

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

необходимо развиваться, совершенствоваться, стремиться к наиболее полной и насыщенной жизни, при этом наслаждаясь происходящим, получать от жизни удовольствие. Поведение личности характеризуется уверенностью и целенаправленностью, при доверии к собственным мыслям и порывам, обязательным компонентом чего является открытость новому опыту, миру, а также неприкасаемая свобода действий, не нарушающих рамки других людей. Такая деятельность сопровождается творчеством, проявлением неординарного взгляда, внедрения новых схем и способов действий, что также сопряжено терпимостью к неблагоприятным условиям среды и социума.

Завершающим этапом исследования стал регрессионный анализ, направленный на выявление предикторов личностной зрелости студентов, результаты представлены в таблице 4. По результатам осуществленного анализа стало возможным построение регрессионного уравнения, отражающего эффекты академической мотивации и выраженности переживаний, связанных с кризисом личностной идентичности, на уровень личностной зрелости:

Уровень личностной зрелости = -0,081*СЖ -0,061*МПО-0,051*ПА -0,047*ИМ-0,044*МС+0,87*МД+1,557

Где:

СЖ – социальная желательность

МПО – межличностные и профессиональные отношения

ПА – поведенческий аспект

ИМ – интроецированная мотивация

МС – мотивация самоуважения

МД – мотивация достижения

Наибольший вес имеет предиктор «Мотивация достижений» (β = 0,321), указывающий на зависимость уровня личностной зрелости субъекта от направленности деятельности на достижение наилучших результатов. Так преобладание стремления к наградам и высшему уровню выполнения поставленной задачи, что подразумевает гибкость и мобильность на пути следования к цели, сопровождается поглощенностью личности в итоговый результат. Данный конструкт указывает, что взгляд личности, в процессе продвижения по жизни, направлен в одну точку, при осуществлении деятельности движение происходит по определенной траектории, ведущей к ориентиру. Его цель является конечным пунктом, подразумевающим развитие в процессе следования к нему, что способствует повышению и расширению общего потенциала личности, таким образом при повышении мотивации, направленной на достижение результата, происходит повышение уровня личностной зрелости.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Таблица 4

Результаты множественного регрессионного анализа психологических предикторов личностной зрелости

Модель	Нестандартные коэффициенты		Стандарти-зованные коэффици-енты	t	Значи-мость
	B	Стандартная ошибка	β		
Константа	1,557	0,510		3,055	0,003
Поведенческий аспект	-0,051	0,019	-0,245	-2,642	0,009
Интроецированная мотивация	-0,047	0,020	-0,197	-2,344	0,021
Мотивация достижения	0,087	0,021	0,321	4,070	0,000
Мотивация самоуважения	-0,044	0,019	-0,187	-2,305	0,023
Социальная желательность	-0,081	0,035	-0,151	-2,342	0,021
Межличностные и профессиональные отношения	-0,061	0,028	-0,183	-2,178	0,031
Примечания: Зависимая переменная: Личностная зрелость, n=125 $R^2 = 0,527$ $F = 21,909, p < 0,001$					

Выводы. Таким образом, студенты, в целом, не являются психологически зрелыми: для них характерен низкий или удовлетворительный уровень личностной зрелости. При этом личностно незрелые студенты в большей степени внешне мотивированы на учебу: у них более выражены интроецированная и экстернальная мотивация, а также отсутствие заинтересованности в учебном процессе. У студентов с удовлетворительным уровнем личностной зрелости преобладает внутренняя академическая мотивация, связанная с ориентацией на познание и достижения. Кроме того, студенты данной подгруппы отличаются более позитивным самоотношением и меньшей степенью выраженности кризисных переживаний, ассоциирующихся с процессом формирования личностной идентичности.

Вычислена интегративная переменная личностной зрелости, подразумевающая под собой совокупность когнитивных (самопонимание, позитивное мышление), эмоциональных (аутосимпатия) и поведенческих характеристик (автономность, контактность). Иными словами, личностно зрелый субъект характеризуется, прежде всего, стабильно высоким уровнем позитивного самопринятия и самопонимания, сочетающегося с умением сохранять личные границы, даже вступая в тесные отношения с окружающими.

Определены психологические предикторы личностной зрелости студентов, к числу которых относятся такие формы академической мотивации как мотивация достижения, самоуважения и интроецированная мотивация, а также стремление соответствовать ожиданиям окружающих, интенсивность кризисных переживаний в сфере межличностных и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

профессиональных отношений и поведенческие модели, реализуемые в процессе самоидентификации субъекта. Так, повышению уровня личностной зрелости студентов может способствовать активная направленность на достижение высоких результатов в учебной деятельности, сформированная на основании личных убеждений и потребностей вне зависимости от мнения или одобрения окружающих. Пониженный уровень личностной зрелости ассоциируется с пассивностью, в том числе и в учебной деятельности, мотивированной, прежде всего, желанием соответствовать социальным ожиданиям, что в ситуации неуспеха часто ведет к выраженному снижению самооценки студента.

Приведенные результаты могут быть использованы в сфере образования, при оптимизации процесса психологического сопровождения обучаемых, с целью формирования более адаптивных моделей поведения и учебной деятельности, способствующих повышению личностной зрелости. Также ознакомление с полученными данными может быть применено студентами, заинтересованными в собственном личностном развитии: активная жизненная позиция и ориентация на учебные достижения в процессе университетского обучения, могут способствовать преодолению нормативных и возрастных кризисов в дальнейшей жизни субъекта.

References

1. Братченко, С. Л. Личностный рост и его критерии / С. Л. Братченко, М. Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности. – 1997. – № 1. – с. 38-46.

2. Васильева, О. С. Психология здоровья человека / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.

3. Выготский, Л. С. Словарь Л. С. Выготского / Под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 119 с.

4. Гильбух, Ю. З. Тест-опросник личностной зрелости / Ю. З. Гильбух. – Киев: НПЦ Психодиагностика и дифференцированное обучение, 1994. – 14 с.

5. Дмитриева, Н. В. Кризис идентичности: феноменология переживания: монография / Н. В. Дмитриева, Н. А. Самойлик. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 233 с.

6. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии – 2-е изд. / В. А. Жмуров. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.

7. Кашапов, М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие / Под научн. ред. проф. А. В. Карпова. – Ярославль: Ремдер, 2003 – 183 с.

8. Костенко, В. Ю. Рефлексивные предпосылки личностной зрелости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики, 2017. – 38 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

9. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб.пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – Новосибирск: Сибирский университет, 2009. – 398 с.

10. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: «Рефл-бук», 1997. – 205 с.

11. Митина, О. В. Факторный анализ для психологов / О. В. Митина, И. Б. Михайловская. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 169 с.

12. Наследов, А. Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных / А. Наследов. – СПб.: Питер, 2013. – 416 с.

13. Погорелова, Д. А. Изучение социально-психологических факторов формирования личностной зрелости современной молодежи // Психологические науки. – 2017. – № 11 (65). – с 80-84.

14. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб.: АСТ: Прайм-Еврознак, 2007. – 407с.

15. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: изд-во инст. Психотер. – 2002. – 541 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

UDC 159.9

Sharapov A.O., Vorotyntseva D.A. Structure of the economic Self of students with different professional preferences

Структура экономического «Я» студентов с различными профессиональными предпочтениями

Sharapov Alexey Olegovich
Candidate of psychological Sciences,
associate Professor of General and clinical psychology,
Belgorod State University
Vorotyntseva Darya Alekseevna
Graduate student
Belgorod State University
Шарапов Алексей Олегович,
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и клинической психологии,
ФГАОУ ВО Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)
Воротынцева Дарья Алексеевна,
Аспирант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Abstract. *The article reveals the specifics of the structure and content of the components of the "self"- the concept of the economic "self" in students with different professional preferences.*
Keywords: *students, professional preferences, economic Self, self-determination.*
Аннотация. *В статье раскрывается специфика структуры и содержания составляющих «Я» - концепции экономического «Я» у студентов с различными профессиональными предпочтениями.*
Ключевые слова: *студенты, профессиональные предпочтения, экономическое «Я», самоопределение.*

Специалисты в области экономической психологии отводят экономическому «Я» центральную роль в структуре Я-концепции. В частности, Б. Стасей, описывая процесс формирования экономического самосознания ребенка, подчеркивает, что «личностная собственность часто является интегральной частью самоконцепции, а «владеющее» поведение связано с фундаментальными мотивационными конструктами, такими, как «личностная эффективность» и «личностная компетентность», тождественная достатку, состоятельности и компетентности в различных сферах» [14], [1]. Я-концепция может быть выделена в качестве интегрирующего фактора для всех подсистем и элементов индивидуального функционирования [1]. Интерес к изучению экономического сознания личности (включая самосознание) и его составляющих связан с рядом обстоятельств. Во-первых, этот феномен является ведущим психологическим регулятором экономического поведения человека. Во-вторых, особенности экономического самосознания человека

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

выступают существенным психологическим условием его конкурентоспособности в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях жизни. В-третьих, изучение экономического сознания дает ключ к пониманию экономико-психологических свойств личности [4,10]. Традиционно проблема профессионального самоопределения личности рассматривалась с точки зрения формирования склонностей к определенной сфере профессиональной деятельности, мотивации трудовой деятельности, наличия у человека специфического набора психологических черт и характеристик — так называемого психологического профиля, — создающих условия для совместимости личности с профессиональной средой. Такой подход ограничивал исследования профессионального становления личности рамками «теории черт», определяющей личность как совокупность характеристик факторов и мотивов. В подавляющем большинстве исследований, посвященных профессиональному самоопределению, приводятся, как правило, мотивировки выбора профессии, так как на вопрос о причинах выбора отвечают только те учащиеся, которые уже выбрали профессию и теперь объясняют, почему их выбор пал именно на эту, а не на другую. Конечно, эта информация отражает определенные мотивационные и личностные факторы, однако можно предполагать, что они носят скорее характер социальных установок.

В своем исследовании мы предположили, что существуют особенности в структуре экономического Я у студентов различных специальностей, которые находят выражение в инвариантном уровне сформированности структурных компонентов, и структуре межкопонентных связей.

Основной методологической и теоретической базой исследования выступили принципы системно-деятельностного подхода, положения о единстве деятельности и сознания, деятельностного опосредования и принципы профессиональной деятельности, которые позволяют рассматривать профессиональное самосознание как динамичное образование, проявляющееся и формирующееся в практической профессиональной деятельности (Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, и др.).

Для проведения исследования использовали комплекс **методов**, применение которых определялось спецификой предмета и задач исследования: наблюдение, метод поперечных срезов, тест-опросники. При сборе эмпирических данных использовали следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер, адаптированная Е.Ф. Бажиным, С.А. Голынкиной и А.М.Эткиндом).
2. Методика «Q – сортировка» В. Стефансона.
3. Методика исследования самоотношения В. В. Столина.

Для обработки эмпирического материала применялся комплекс математических статистических методов: кластерный анализ, описательная статистика, t – критерий Стьюдента. В исследовании использовались следующие виды анализа:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

1. Кластерный анализ (выделение групп испытуемых, схожих по параметрам, в зависимости от профессиональных предпочтений).

2. Уровневый анализ, позволивший изучить уровень сформированности каждого компонента экономического Я у студентов разных факультетов.

3. Сравнительный анализ (количественный, качественный), позволивший сравнить структурный состав компонентов экономического «Я» у студентов разных специальностей.

В ходе исследования обследовались студенты второго курса психологического (33 человека, из них 3 юношей) и физико-математического (36 человек, из них 8 юношей) факультетов Белгородского Государственного Университета. Возраст испытуемых от 17 до 20 лет. Всего в исследовании приняло участие 69 студентов.

На первом этапе обработки эмпирических данных, полученных с помощью методик УСК, МИС и Q-сортировки было установлены статистически значимых отличий по выделенным показателям между группами студентов физико–математического факультета и студентов психологического факультета.

На втором этапе нам было установлено общее и особенное в структуре переменных образующих компоненты экономического «Я» студентов различных факультетов и проанализирован уровень их сформированности

На третьем этапе устанавлен характер и направление связи между структурными компонентами экономического «Я» в выделенных группах студентов.

Оценка значимости отличий по выделенным показателям проводилась до проведения процедуры кластерного анализа и после неё. Классификация испытуемых производилось отдельно по группе студентов – математиков и группе студентов – психологов. Основанием для классификации являлись показатели общего критерия – уровня и локализации субъективного контроля. В кластерном анализе измерялось эвклидово расстояние между точками в N-мерном пространстве. Оценка значимости различий проводилась с использованием параметрического t-критерия Стьюдента (для анализа использовались полученные групповые средние по шкалам опросников, имеющих конструктивно заложенное нормальное распределение и выраженные в стандартных значениях – стенах) и описательной статистики (среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение – σ).

Оценка уровня сформированности различных показателей экономического «Я» производилась по следующим правилам: высокий уровень сформированности приписывался тем параметрам, значения показателей которых превышали среднестатистическое значение на величину одного и более стандартного отклонения; средний уровень сформированности приписывался тем параметрам, значения показателей которых находились в пределах одного стандартного отклонения от среднестатистического; низкий уровень сформированности приписывался тем параметрам, значения показателей которых были ниже среднестатистических на одно и более стандартное отклонение.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Для определения характера и направления связи между структурными компонентами экономического «Я» в выделенных группах студентов мы использовали коэффициент линейной корреляции Пирсона. Организационными методами нашего исследования на этапе сбора данных был метод поперечных срезов, применяли тест – опросники, технику Q – сортировки. Для изучения аспектов экономического Я как интегрального образования Я-концепции у студентов с различными профессиональными предпочтениями мы выделили следующие критерии:

1. Общий критерий – уровень и локализация субъективного контроля. Критерий обобщает содержание Я-концепции, опыта субъекта, «выражает обобщенное представление субъекта об управляемости и предсказуемости мира, включая и результаты деятельности самого субъекта». Проявляется на всех уровнях индивидуального функционирования.

2. Частные критерии – различные аспекты самоотношения; способы взаимодействия со средой (социальной, профессиональной и т.д.) Дают количественно – качественную характеристику содержания экономического Я.

Выбранные критерии включают следующие показатели:

1. общий уровень и локализация субъективного контроля 2. локус контроля в области достижений 3. локус контроля в области неудач 4. локус контроля в области производственных отношений 5. локус контроля в области МЛО	Показатели общего критерия
6. открытость 7. самоуверенность 8. саморуководство 9. отраженное самоотношение 10. самоценность 11. самопринятие 12. самопривязанность 13. внутренняя конфликтность 14. самообвинение 15. зависимость 16. независимость	Показатели различных аспектов самоотношения
17. общительность 18. необщительность 19. принятие «борьбы» 20. избегание «борьбы»	Показатели способов взаимодействия со средой

Эти показатели для изучения экономического Я как интегрального образования Я-концепции [1], с нашей точки зрения, отражают:

— структурные компоненты самоопределения (Журавлев А.Л, Купрейченко А.Б.):

1. Формально-динамические характеристики самоопределения – способы достижения целей и правила принятия решений. На стадии адепта в процессе профессионализации нельзя проверить успешность (эффективность, адекватность) самоопределения.

2. Содержательные стороны самоопределения – образ мира и отношение к нему, представление о себе, самоотношение. Частные содержательные элементы самоопределения:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

представления о принципах устройства мира и человеческого сообщества; доверие миру, людям, себе; представления о жизненной перспективе и этапах жизни; оценка своих возможностей и способностей; ожидания субъекта, связанные с активностью окружающих людей и мира в целом и своей собственной деятельностью.

3. Процессуальные элементы - представление о необходимых и предельно допустимых уровнях и циклах активности; принципы сбора и анализа информации и отношение к различным ее источникам.

— структурные компоненты профессионального самосознания (Деркач А.А., Москаленко О.В.)

1. Когнитивный компонент, реализующийся в форме самопознания.

2. Эмоциональный компонент, реализующийся в форме самопонимания.

3. Мотивационно – целевой компонент, реализующийся через самоактуализацию, которая предполагает реализацию личностного потенциала.

4. Операциональный компонент - реализующийся в саморегуляции. На психологическом уровне саморегуляция представляет собой интегративный сплав врожденных и приобретенных стратегий реагирования и готовности к определенной форме или способу взаимоотношения со средой (Микшик О.).

— структурные компоненты Я-концепции:

1. Психологическое Я - «ощущение компетентности, собственной эффективности и личного влияния» и «ощущение своей моральной ценности» (Бернс Р.).

2. Социальное Я - такие элементы Я-концепции, посредством которых личность соотносит собственное Я с другими Я. Традиционно в качестве социального Я рассматривалось так называемое зеркальное Я.

Для изучения экономического Я, как интегральной структуры профессионального самосознания студентов с разными профессиональными предпочтениями нами использовался комплекс диагностических методов, направленных на исследование уровня развития отдельных компонентов профессионального самосознания.

В соответствии с целями и задачами исследования нами были изучены: уровень и локализация субъективного контроля, аспекты самоотношения и поведенческие тенденции в группах студентов – психологов и студентов – математиков.

После обработки проведенных психодиагностических методик нами были получены два ряда распределений средних групповых значений по выделенным показателям. Анализ при помощи t-критерия Стьюдента не выявил статистически значимых отличий распределения, полученного в группе студентов – психологов от распределения, полученного в группе студентов – математиков.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Учитывая возможную неоднородность групп по изучаемым характеристикам, следующим шагом было проведение процедуры кластерного анализа внутри групп студентов. Основанием для кластерного анализа был уровень субъективного контроля – шкалы 1, 2, 3, 5, 6 опросника УСК. Нами, в соответствии с целями и задачами исследования, были исключены из рассмотрения шкала 4 - интернальности в семейных отношениях, и шкала 7 - интернальности в отношении здоровья и болезни.

По уровню и локализации субъективного контроля в группе студентов -психологов были выделены 3 подгруппы, включившие соответственно 22 (67%), 4 (12%), и 7 (21%) испытуемых.

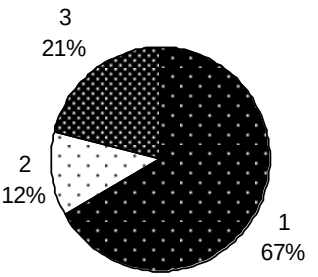


Рисунок 1. Группы студентов – психологов по уровню субъектного контроля

В первой подгруппе (67%) значения рассматриваемых шкал близки к среднестатистическим, несколько повышены значения по шкале 6 - интернальности в области межличностных отношений. У испытуемых этой подгруппы средний уровень субъективного контроля.

Во второй подгруппе (12%) значения рассматриваемых шкал повышены больше чем на 2 средних квадратических отклонения, наиболее высокий показатель по шкале общей интернальности, наиболее низкий по интернальности в области межличностных отношений. таким образом, испытуемым в целом свойственен высокий уровень субъективного контроля.

В третьей подгруппе (21%) значения рассматриваемых шкал понижены больше чем на 2 средних квадратических отклонения. Наиболее низкий показатель по шкале общей интернальности, наиболее высокий низкий по интернальности в области межличностных отношений. Испытуемым в целом свойственен низкий уровень субъективного контроля.

По уровню и локализации субъективного контроля в группе студентов -математиков были выделены 3 подгруппы [см. приложения, таб.9], включившие соответственно 10 (28%), 8 (22%), и 18 (50%) испытуемых.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

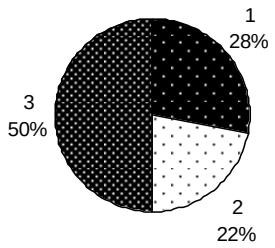


Рисунок 2. группы студентов – математиков по уровню субъектного контроля

В первой подгруппе (28%) значения большинства рассматриваемых шкал повышены больше чем на 2 стандартных отклонения, наиболее высокий показатель по шкале интернальности в области достижений, таким образом, испытуемым в целом свойственен высокий уровень субъективного контроля.

Наиболее низкий показатель по шкале интернальности в области производственных отношений – является среднестатистическим.

Во второй подгруппе (22%) значения рассматриваемых шкал близки к среднестатистическим. У испытуемых этой подгруппы средний уровень субъективного контроля.

В третьей подгруппе (50%) значения большинства рассматриваемых шкал понижены в пределах 2 средних квадратических отклонения. Наиболее низкий показатель по шкале интернальности в области производственных отношений. У испытуемых этой подгруппы низкий уровень субъективного контроля.

Сравнение полученных групп студентов психологов и студентов математиков при помощи t-критерия Стьюдента по 14 показателям (шкалы УСК и МИС) выявило следующую картину: между первой подгруппой студентов – математиков (28%) и первой подгруппой студентов – психологов (67%) существуют статистически значимые различия ($p \leq 5\%$); между первой подгруппой студентов – математиков и третьей подгруппой студентов – психологов (21%) есть отличия ($p \leq 1\%$); между второй подгруппой студентов – математиков и второй подгруппой студентов – психологов (12%) есть отличия ($p \leq 1\%$); между второй подгруппой студентов – математиков и третьей подгруппой студентов – психологов (21%) есть отличия ($p \leq 1\%$); между третьей подгруппой студентов – математиков (50%) и первой подгруппой студентов – психологов (67%) есть отличия ($p \leq 1\%$); между третьей подгруппой студентов – математиков и второй подгруппой студентов – психологов (12%) есть отличия ($p \leq 1\%$). Таким образом, после проведения кластерного анализа и сравнения выделенных групп по четырнадцати

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

показателям можно выделить всего три типа групп испытуемых: 1. К первому типу относится первая подгруппа (67%), выделенная в группе студентов – психологов и вторая подгруппа (22%), выделенная в группе студентов – математиков. Для испытуемых в этих подгруппах характерно: уровень субъективного контроля близкий к среднестатистическим значениям по всем рассматриваемым шкалам. У студентов - психологов несколько повышен уровень субъективного контроля в области МЛО. По большинству шкал самоотношения значения в обоих подгруппах повышены в пределах одного среднего квадратического отклонения от среднестатистического. Испытуемым свойственно ощущение собственной ценности, открытость, саморуководство. У студентов – математиков снижено значение по шкале 8 - внутренняя конфликтность (см. таб. 3).

Таблица 1

УСК и МИС студентов-психологов и студентов – математиков (в баллах)

Средние значения	УСК № шкалы					МИС № шкалы								
	1	2	3	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Психологи	5,22	6,04	5,31	4,5	6,90	5,59	6,86	6,63	6,59	7,68	5,63	5,5	4,86	4
Математики	5,25	6,5	6	5,7	5,5	6,75	6	6	5,25	6	5,25	5,5	2,75	4,25

Для этого типа характерны следующие поведенческие тенденции: преобладание зависимого поведения – принятие групповых стандартов – социальных и морально-этических; контактность, общительность; отсутствие стремления уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, при отсутствии активного стремления личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений (см. таб. 4).

Таблица 2.

Поведенческие тенденции студентов-психологов и студентов – математиков (в баллах)

Средние значения	Q сорт № тенденции					
	1	2	3	4	5	6
Психологи	0,95	-1,72	2,54	-3,27	-2,81	0,09
Математики	1,5	-2,5	2,5	-3,5	-4,5	-1

2. Ко второму типу относится вторая подгруппа (12%), выделенная в группе студентов – психологов и первая подгруппа (28%), выделенная в группе студентов – математиков. Для испытуемых характерны повышенные показатели более чем на одно среднее квадратическое отклонение по большинству шкал УСК, что связано с ощущением испытуемыми своей силы, достоинства, ответственности за происходящее. Самое низкое значение УСК у студентов –

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

математиков по шкале интернальности в производственных отношениях - показатель является среднестатистическим. По МИС также большинство показателей повышено более чем на одно среднее квадратическое отклонение, что может говорить о выраженной мотивации социального одобрения у испытуемых, самоуверенности, высоком самоотношении. Испытуемым свойственно ожидание подтверждения высокой самооценки от других. Самые высокие показатели по шкале 5 – самоценность. Испытуемым свойственно ощущение ценности собственной личности. Самые низкие значения по шкалам внутренней конфликтности и самообвинению (см. таб. 5).

Таблица 3

УСК и МИС студентов - психологов и студентов – математиков (в баллах)

Средние значения	УСК № шкалы					МИС № шкалы								
	1	2	3	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Психологи	9	8,5	8,25	8,2	7,5	6,5	7,75	7,75	7,25	9,75	5,5	5,25	3,25	5
Математики	7,4	8,4	6,8	5	8,2	6	7,4	7,2	7,4	8	6	5	3,2	3,8

Для второго типа характерны разнонаправленные поведенческие тенденции. Можно выделить, как общую, тенденцию отрицания активного стремления испытуемых участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений, у студентов – психологов небольшое преобладание тенденции к независимости, у студентов – математиков преобладает зависимость (см. таб. 6).

Таблица 4

Поведенческие тенденций студентов-психологов и студентов – математиков (в баллах)

Средние значения	Q сорт № тенденции					
	1	2	3	4	5	6
Психологи	-1,2	3	0,25	-4	-4	-2,7
Математики	1,4	-1,6	3,2	-3,6	-5,2	0,8

3. К третьему типу относится третья подгруппа (21%), выделенная в группе студентов – психологов и третья подгруппа (50%), выделенная в группе студентов – математиков. По УСК для испытуемых характерны значения показателей сниженные на одно и более среднее квадратическое отклонение от среднестатистических значений. Испытуемые не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными их контролировать. По МИС значения по большинству шкал близки к среднестатистическим, у студентов – математиков на одно стандартное отклонение снижены значения по шкале 3 - саморуководство и повышены по шкале 5 – самоценность (см. таб. 7).

Таблица 5

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

УСК и МИС студентов - психологов и студентов – математиков (в баллах)

Средние значения	УСК № шкалы					МИС № шкалы								
	1	2	3	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Психологи	2,28	2,71	2,85	2,4	3,5	5,14	4,71	4,85	4,57	6	4,85	4,85	5,85	6,14
Математики	3,44	3,44	3,88	2,3	4,77	6,11	6	3,77	5,22	7,77	6,88	5,22	5,11	5,22

Для третьего типа характерна тенденция к принятию групповых стандартов – социальных и морально-этических и отрицание активного стремления личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений (см. таб. 2.2.8).

Таблица 6

Поведенческие тенденции студентов-психологов и студентов – математиков (в баллах)

Средние значения	Q сорт № тенденции					
	1	2	3	4	5	6
Психологи	-0,85	-3,42	3,42	-2	-1,42	0,57
Математики	1,77	-2,88	3,7	-4,4	-2,66	-0,22

Для установления наличия и направленности связи структурных компонентов в выделенных типах экономического Я были вычислены коэффициенты корреляции r между выделенными показателями в группах студентов, отнесенных к одному типу.

1. В группу с первым типом экономического Я вошли 22 испытуемых из группы студентов – психологов и 8 испытуемых из группы студентов – математиков. Для этого типа характерно: положительная связь уровня интернальности в области достижений с отсутствием стремления образовывать эмоциональные связи внутри своей профессиональной группы (r =0.6); способность к рефлексии, открытость, или наоборот, закрытое, защитное самоотношение связанно с внутренней конфликтностью обратной зависимостью (r = - 0,56); самоуверенность, высокое самоотношение связано с представлениями испытуемых о том, что они способны вызывать у других уважение, симпатию, понимание (r =0.64); саморуководство, связано с необщительностью (r =0.5); отраженное самоотношение связано с эмоциональной оценкой себя – самоценностью (r =0.56); также отраженное самоотношение связанно со склонностью к самообвинению обратной зависимостью (r = - 0.57); самоценность также связанна со склонностью к самообвинению обратной зависимостью (r = - 0.5); самопринятие связано с тенденцией к независимости (r =0.6) и стремлением образовывать эмоциональные связи внутри своей профессиональной группы (r =0.5); тенденция к зависимости – внутреннее стремление индивида к принятию групповых

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

ценностей связана с тенденцией к общительности – контактностью, стремление образовывать эмоциональные связи (r =0,52).

2. Для второго выделенного типа характерно: достаточно тесная связь общего уровня интернальности с уровнем интернальности в области неудач (r= 0,9), открытостью или закрытостью отношения к себе (r=0,6), саморуководством (r=0,7); связь интернальности в области достижений с ощущением силы своего Я, самоуверенностью (r=0,6); уровень интернальности в области неудач связан прямой зависимостью с уровнем интернальности в области производственных отношений (r= 0,77), открытым или закрытым самоотношением (r=0,7), самоуверенностью (r= 0,64) и саморуководством (r=0,55); уровень интернальности в производственных отношениях положительно коррелирует с открытостью самоотношения (r =0.53), саморуководством – представлением испытуемых о том, что основным источником активности и результатов является он сам (r =0.6), и эмоциональной оценкой себя испытуемыми (r =0.6); интернальность в межличностных отношениях связана обратной зависимостью с чувством конфликтности Я (r = - 0,5); открытое отношение к себе связано прямой зависимостью с саморуководством (r = 0,6) и обратной зависимостью с внутренней конфликтностью (r = - 0,6), необщительностью (r = - 0,67); самоуверенность связана обратной зависимостью со стремлением сохранить нейтралитет, склонностью к компромиссам - «избеганием борьбы» (r = - 0,5); саморуководство связано с необщительностью обратной зависимостью (r = - 0,6); представления субъекта о том, что его личность способна вызывать у других уважение, симпатию связанно прямой зависимостью с внутренним стремлением к принятию групповых стандартов и ценностей – зависимостью (r =0,53), и обратной зависимостью с контактностью, стремлением образовывать эмоциональные связи (r = - 0,53); самоценность - эмоциональная оценка себя связана обратной зависимостью и с тенденцией к общительности (r = -0,55) и противоположной тенденцией (r = -0,54) в данной выборке испытуемых; самопринятие связано обратной зависимостью с тенденцией к общительности (r = -0,53) и прямой зависимостью - со стремлением сохранить нейтралитет, склонностью к компромиссам (r = 0,7); внутренняя конфликтность связана прямой зависимостью с самообвинением (r = 0,53), с необщительностью (r =0,5); самообвинение обратной зависимостью связано с внутренним стремлением к принятию групповых стандартов и ценностей (r= - 0,65), прямой зависимостью - с противоположной тенденцией (r=0,6), также между самообвинением и принятием «борьбы» существует прямая зависимость (r= 0,5) , а избеганием «борьбы» - обратная зависимость (r= - 0,77); тенденция к зависимости положительно коррелирует с тенденцией избегания «борьбы» Q 1: Q 6 (r =0,7); тенденция к независимости отрицательно коррелирует с общительностью (r = - 0,5) и положительно – с противоположной тенденцией (r = 0,5) ; тенденция к независимости отрицательно коррелирует с избеганием «борьбы» (r = - 0,53).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

3. Для третьего выделенного типа характерно: положительная прямая связь общей интернальности с интернальностью в области неудач (r= 0,63), обратная связь с принятием «борьбы» (r = - 0,5); интернальность в области достижений связана прямой зависимостью с внутренним стремлением индивида к принятию групповых стандартов и ценностей (r =0,5); прямая связь интернальности в области неудач с интернальностью в области МЛО (r= 0,7), интернальность в области МЛО также связана прямой зависимостью с интернальностью в области производственных отношений (r= 0,57); открытое отношение к себе положительно связано и с внутренним стремлением индивида к принятию групповых стандартов и ценностей (r =0,5) и с противоположными тенденциями (r =0,54); самоуверенность положительно связанна с самоценностью (r =0,58) и отрицательно – с самопривязанностью (r = - 0,58) и внутренней конфликтностью (r = - 0,67); саморуководство положительно связанно с внутренней конфликтностью (r = 0,54) и отрицательно – с тенденцией к принятию «борьбы» (r= - 0,54); самопривязанность положительно коррелирует с отраженным самоотношением (r =0.62); самообвинение отрицательно коррелирует с самоценностью (r = -0.6), и положительно – с внутренней конфликтностью (r = 0,5) и необщительностью, отсутствием стремления образовывать эмоциональные связи в своей профессиональной группе (r= 0,57).

Таким образом, выделяются три типа экономического «Я», отличающиеся уровнем выраженности структурных компонентов и характером связи между ними. Для первого типа применительно к экономическом явлениям характерен средний уровень субъективного контроля, средний уровень различных аспектов самоотношения, повышенное саморуководство, принятие групповых стандартов, отсутствуют тенденции к «борьбе» и к уходу от «борьбы». Нежелание образовывать эмоциональные связи внутри своей профессиональной группы связывается с высоким уровнем субъективного контроля в области достижений и высоким саморуководством. Самопринятие связано с тенденцией к независимости. Для второго типа характерен высокий уровень субъективного контроля, высокий уровень различных аспектов самоотношения, отсутствие стремления участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимо-отношений в профессиональной группе. Высокий уровень субъективного контроля связывается с саморуководством, самоуверенностью, высокая самооценка нуждается в подкреплении со стороны группы, но также препятствует завязыванию эмоционально значимых контактов. Для третьего типа характерен низкий уровень субъективного контроля, средний уровень различных аспектов самоотношения, отсутствует ответственность за жизненные события. Свойственно принятие групповых стандартов и отсутствие стремления добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений. Принятие групповых норм связывается с уровнем субъективного контроля и закрытым (защитным) отношением к себе.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Группы студентов естественнонаучных и гуманитарных факультетов, в частности, группа студентов физико-математического факультета отличается от группы студентов психологического факультета по выделенным типам экономического «Я». Преобладающим типом экономического «Я» у студентов – психологов является первый тип – отмечен у 67% испытуемых. Для студентов – математиков преобладающим типом является третий – он отмечен у 50% испытуемых. Наличие в группах студентов различных специальностей кроме преобладающего типа экономического «Я», других типов в большом процентном соотношении с преобладающим типом мы относим на счет низкой эффективности профессионального самоопределения, что может быть связано с недостатками профориентационной работы в средних учебных заведениях.

Наше исследование было направленно на разработку проблемы особенностей структуры экономического «Я» студентов с различными профессиональными предпочтениями и содержании составляющих ее компонентов. Нами выделено три типа экономического «Я» в каждой из изученных групп испытуемых в различных сочетаниях, в зависимости от профессиональных предпочтений. Каждый из этих типов характеризуется присущими только ему специфическими особенностями. Таковыми выступают уровни развития отдельных компонентов экономического «Я» каждого из выделенных типов, а так же инварианты и специфика их сочетаний. Можно отметить ведущую роль операционального компонента в структуре профессионального самосознания, содержанием которого являются обобщенные представления субъекта об управляемости и предсказуемости мира, включая результаты деятельности самого субъекта. Он проявляется в отношении к экономическим явлениям в виде субъектности или бессубъектности, и может быть выявлен в уровне и локализации субъективного контроля. Также было установлено, что связь между уровнем выраженности компонентов экономического «Я» и особенностями его структуры не однозначна. Исходя из всего вышесказанного, мы рассматриваем изучение экономического самосознания и его структурных компонентов у представителей разных профессий – уровни его развития и особенности структуры – как одно из условий, один из возможных путей повышения эффективности профессионализации и экономической социализации молодежи в современных меняющихся условиях. Сложно переоценить практическую значимость дальнейших разработок в этой области. Это профотбор и профориентация, возможность выделить ограниченное число параметров, и измерить их при помощи простых и надежных методик, и на этой основе достаточно точно предсказать поведение личности в конкретной ситуации.

References

1. Бояринцева А.В. Я-концепция как фактор профессионализации потенциального предпринимателя.// Педагогика,1995, № 5 – с. 44- 49.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

2. Горбачева Е.И., Купрейченко А.Б. Отношение личности к деньгам: нравственные противоречия в оценках и ассоциациях // Психологический журнал 2006 т 27 №4. — С. 26—37.

3. Деркач А.А., Москаленко О.В. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. – Астрахань: Изд-во АГПУ, 2000. – 304 с.

4. Журавлев А.Л, Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение молодежи: структура и детерминация. // Всероссийское периодическое издание научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования» № 1 (10) 2007 г.)

5. Карнаухов В.А., Шарапов А.О. Психологические детерминанты профессионального саморазвития будущих психологов. Монография. – Белгород, 2014. – 92 с.

6. Купрейченко А.Б. Проблемы нравственно-психологической регуляции экономической активности // Проблемы экономической психологии. Т. 2. — М.: ИП РАН, 2005.— С. 17—65.

7. Осипенко ИМ. Динамика экономического сознания студентов в процессе профессионализации: Дисс. ... канд. психол. наук. — Смоленск, 2005.

8. Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности: Материалы II международной интернет-конференции, январь – май 2007 г./отв. ред. М.Ю. Семенов. – Омск: изд-во «Полиграфический центр КАН», 2007. - 269 с.

9. Психологическое сопровождение выбора профессии/ Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 1998. – 184 с.

10. Хащенко В.А. (Москва) Социально – психологический подход к анализу экономического самосознания // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 года: В 8 т. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. (компакт-диск)]

11. Шарапов А.О. Психология профессионального самосознания специалиста. Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 196 с.

12. Шарапов, А.О. Введение в психологию самосознания личности профессионала: учеб. пособие / А.О. Шарапов. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2014. – 156 с.

13. Kets de Vries M.F.R. The entrepreneurial personality// Journal of Management Studies.1977. V.14. P. 51.

14. Stasey. B.G. Economic socialization in the pre-adult years// British Journal of Social Psychology. 1982. V.21. P 171.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 4. CONTEMPORARY SOCIAL PROBLEMS

UDC 316

Gromtsev O.V. Precariate: new social protoclass in the conditions of the modern megapolis

Gromtsev O.V.,
candidate of political sciences
Saint-Petersburg, Russia

Abstract. *This article discusses and substantiates the genesis of the phenomenon of the precariate as a new public protoclass. The role and place of the precariate in the functioning of a modern metropolis are described. The idea that the emergence of the precariat as a social class is possible only in the conditions of market relations, in "open access" countries with a competitive labor market. At the same time, the precariate is still a new, only emerging class, but endowed with pronounced qualitative characteristics. The article provides evidence that everyone can become a part of the precariate if they lose their job or temporarily change their social status. At the same time, the ranks of the precariate are not quickly joined. This is a long-forming process that begins in the student years. With the emergence of this social class, the usual labor market changes its forms and content due to a sharp change in the global economic environment.*

Keywords: *Precariat, symbolic class, subclass, protoclass, social class, precariatization, status dissonance, total-megapolis.*

Urbanization, social defragmentation, construction and maintenance of various types of social and labor relations, which are forming under the new reality of a “total megalopolis”, are of great interest to researchers in various fields of humanitarian knowledge. The actualization of the study of social processes in line with the refraction of labor relations, in recent years, is associated with a sharp aggravation of political conflicts in the regions of the Middle East and North Africa. The multi-million flows of internally displaced persons caused by the escalation of civil strife in Iran, Syria, Libya, Iraq, etc., have put the world in the face of global threats, one of which is uncontrolled labor migration to the regions of Western Europe and North America. But no less important is the social aspect of “internal labor migration”, the process of abrupt and uncontrolled relocation of human resources (knowledge, intelligence, qualifications, education ...), associated with the dynamically changing global economic situation, and as a result of the emergence of a new “philosophy of employment”, “Philosophy of status”, a situation in which traditional labor paradigms undergo significant changes.

Under the prevailing socio-economic reality, in which 80% of financial capital is concentrated in large cities, maintaining the traditional “proportional” model of labor and social relations becomes almost impossible. The rapid emigration from small cities, the movement of intellectual and production (primarily digital) forces to metropolitan capitals changed the very

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

matrix of labor relations between people, formed a certain type of "labor incoherence", where there are no direct links between qualifications, level and direction of available education and a real place in the division of labor. According to a survey by the Russian non-governmental research organization Analytical Center of Yuri Levada (ANO Levada Center), conducted on April 18-23, 2019, on a representative all-Russian sample of urban and rural population of 1625 people aged 18 years and over in 137 settlements, 50 subjects Of the Russian Federation on the issue of "Internal Russian Migration", 13% of respondents said that they had moved over the past five years, for a period of several months or more, from their place of permanent residence to another locality of the Russian Federation. The main reason for internal displacement is getting a job: 5% of respondents in the sample as a whole or 40% of those who relocated responded [1].

The collective good, as a basic rudiment, ceases to be social dominant. A modern resident of a metropolis is often not interested in legalizing his work and does not participate in the existing tax system. Shadow capital, the size of which, for example, in the Russian Federation (according to various estimates) may be equal to the sum of the annual budget, indicates not only the scale of the corruption component in the structure of the economy, but also the fundamental change in the "labor guidelines" of the average citizen, the formation of a new "psychology of freelancerism", proclaiming not only personal and social freedom, but also legal. In connection with these processes, the so-called "professional income tax", better known as the "self-employed tax", has been introduced in the Russian Federation since 2019.

Such processes lead to the birth of new classes, social subclasses that change the familiar structure of society. One of these phenomena is the precariate. According to the definition of a British sociologist Guy Standing, precariate is a social class of workers with a temporary or part time employment. In his fundamental work "The Prekariat: A New Dangerous Class" devoted to the study of this problem, the researcher notes: "The precariate has a "truncated status"... its structure of "public income" does not clearly fit into the old ideas about the class or profession" [4]. According to our author's definition, the precariate is not just a social class, in the usual Marxist sense of the word. This is a kind of symbolic class, an ersatz of social class that does not have its own distinct property and status characteristics, and is not bound by the traditional system of organization and division of labor.

A precariate as a phenomenon is possible only in conditions of liberalism and capitalist relations, with a flexible and moving labor market that is not connected with the usual paradigm of a "social contract" that provides labor guarantees in exchange for subordination and certain loyalty [4]. Indeed, the increase in the number of representatives of this new, only emerging class is possible only in a free market, in the framework of open societies (open access societies) [3], where there is a platform for affordable and comprehensive market competition. In turn, countries of "limited access", in which a strict, hierarchically built system of labor relations dominates

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

(totalitarian and, in some cases, strictly authoritarian states), do not create the ground for the cultivation of such labor and social models.

In states experiencing a period of sharp economic recession, the number of representatives of the precariate can be significantly higher, but it can be leveled due to temporary or permanent emigration of its members. The most important feature of the precariate as a class, in our opinion, is the peculiar “fuzziness” of its social base. It must be understood that, hypothetically, everyone has the opportunity to become part of the precariate, in conditions of job loss or a forced transition to a part-time schedule.

Such situations are especially typical for countries with low levels of social guarantees and social protection, when the loss of regular income loses the opportunity to pay medical insurance and maintain the previous level of quality of life (USA, Canada, Great Britain, etc.). This circumstance allows us to assume that the precariate is not just a social class, as mentioned above, in the usual Marxist sense of the word for us. This is a kind of symbolic class, ersatz of the social class, which does not have its distinctive property and status characteristics, and is not constrained by the traditional system of organization and division of labor. In turn, the leading researcher of this phenomenon in our country, Jean Terentyevich Toshchenko, offers the following definition: “Thus, in Russia, as well as throughout the world, at the end of the XX - beginning of the XXI century. the formation of a new social class — the precariat, which to a certain extent can be designated as the successor to the proletariat; his social status is determined by temporary, part-time employment, which is unwarranted, unstable, transient. Moreover, the number of precariates is constantly growing, including due to people who have permanent employment and belong to the middle class”[5].

In these circumstances, there is a precedent in which the level of education and qualification become not a privilege, not a competitive advantage, but the minimum non-material requirement for entering the "competitive race", and the presence of a degree or title is completely leveled and their practical application is reduced to educational sectors. In such conditions, the young specialist does not have the actual opportunity not only to apply his knowledge in a highly paid workplace, but even to claim to receive it. Thus, a certain “status frustration” arises in the public space, which, in turn, is a fertile ground for subsequent anti-government protests and oppositional moods in general. Becoming a part of the precariate, a citizen, regardless of his previous social status, is greatly affected by his rights. His status is rapidly changing, the level and quality of life, as a rule, are falling dramatically. In the economic conditions of the periphery, such a situation can be completely disastrous. Unable to maintain the previous standard of living, the subject of labor relations inevitably begins to gravitate toward the metropolis, and the regions distant from them, due to these processes, begin to lose their intellectual potential and human resources.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

It is also worth noting that they become part of the precariate at one time. Often, this is a long-term emerging social status, originating in the student or first post-student years. It is important to understand that any young person who has come to study in a big city and does not plan to return to his region after graduation is in the conditional "risk group". On the one hand, such a socio-infrastructural entity as a metropolis needs to increase the number of representatives of the precariat, as providing regular earnings, insurance and the whole range of social guarantees for every citizen (and in the modern metropolis their number can reach 15-20 million people) is not possible. On the other hand, an increase in the number of representatives of the precariate forms, in a way, a "society in society" (by analogy with the "state in a state" model), within the framework of which separate behavioral norms and a specific worldview, a certain structure of thinking and even traditions begin to function.

All of the above allows us to conclude that the precariate is a new, only emerging social class (protoclass), but already endowed with pronounced features and characteristics, the appearance of which was made possible thanks to structural changes in the matrix of social and labor relations. The familiar labor market is changing its form and content due to a sharp change in the global economic situation. Under such conditions, labor migration from regions to more economically and infrastructurally developed cities is inevitable, which, in turn, leads to a disproportionate distribution of labor and production forces between the regions and the modern metropolis, and, as a consequence, an increase in the number of representatives of the precariat.

References

1. Domestic migration. A survey of the Russian non-governmental research organization Yuri Levada Analytical Center (ANO Levada Center) Internet source: https://www.levada.ru/2019/05/29/vnutrirossijskaya-migratsiya/

2. Gromtsev OV The phenomenon of precariate as a factor in the transformation of social and labor processes. Praha (Czech Republic), Scientific Discussion. Vol. 1, No, 24, 2018 - p. 15-17

3. Koopmans R. Fundamentalismus und Fremdenfeindlichkeit Muslime und Christen im europäischen Vergleich // WZB Mitteilungen. – Dezember 2013. – Heft 142. – S.21–25.

4. North D. Violence and social order. Moscow, publishing house of the Institute of Gaidar, 2011. 480 p.

5. Standing G. The Precariat: The New Dangerous Class. Moscow, Ad Margin Press, 2014. - 328 p.

6. Toshchenko Zh. T. From the proletariat to the precariate (on the emergence of a new class). http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/188400/1/95-101.pdf

7. Toshchenko Zh. T. Precariat-a new social class. Moscow, sociological research, 2015. No. 6. Pp. 3-13

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 5. URBAN POLICY AND STATE PRACTICES ON SOCIAL JUSTICE AND THEIR IMPACT

UDC 340

Doronkin R.V. Principles of the implementation of public services in the context of the function of the social state

Принципы реализации государственных услуг в контексте функции социального государства

Doronkin Roman Vladimirovich
graduate student of the Law Institute of RUDN University, department of Theories of Law and State;
President of the Regional Public Association Consumer Rights Protection Society «Capital»
Доронькин Роман Владимирович,
аспирант Юридического института РУДН, кафедра Теории права и государства; президент Регионального общественного объединения общество защиты прав потребителей «Столица»

Abstract. *In the context of the continuous development of public services, it is necessary to be guided by the uniform principles of their provision for the implementation of the function assigned to the state. The paper considers the normatively fixed principles of the provision of public services, as well as the principles introduced in the considered sphere of legal relations in connection with the development of new information technologies and the digitalization of public services.*

Keywords*: public service; state functions; social state; service state version 2.0; super services; super services; monoservices; proactive services; omnichannelism.*

Аннотация. *В условиях постоянного развития государственных услуг необходимо руководствоваться едиными принципами их оказания для реализации поставленной перед государством функции. В работе рассматриваются нормативно закрепленные принципы оказания государственных услуг, а также принципы, введенные в рассматриваемую сферу правоотношений в связи с развитием новых информационных технологий и цифровизации государственных услуг.*

Ключевые слова: *Государственная услуга; функции государства; социальное государство; сервисное государство версии 2.0; суперсервисы; суперуслуги; моносервисы; проактивные услуги; омниканальность.*

1. Введение.

Актуальность темы. Так как организация оказания государственных услуг влияет на социально-экономическую ситуацию в стране. Необходимо руководствоваться едиными принципами оказания государственных услуг для реализации поставленной перед государством функции. Однако практическая реализация поставленных задач сталкивается с проблемой постоянного эволюционирования технологий.

Объект работы – общественные отношения, складывающиеся в связи с организацией и функционированием правового механизма предоставления государственных услуг в Российской Федерации. Предмет работы – принципы оказания государственных услуг,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

закрепленные в законодательстве России и иных документах.

Целью настоящей работы является исследование принципов правового регулирования оказания государственной услуги в системе функций социального государства.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи: Определить понятия новых терминов в системе государственных услуг; Рассмотреть существующие принципы государственных услуг.

Методологическую основу работы составляет совокупность общенаучных и специальных методов исследования, к числу которых следует отнести: системный метод имевший место быть при построении последовательности действий по установлению структурных связей между элементами системы принципов оказания государственных услуг.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности использования его основных положений и выводов как основы для частных научных изысканий по проблемам и вопросам, затронутым в настоящей работе; в правоприменительной деятельности, а также с целью совершенствования отдельных моментов действующего законодательства.

2. Результаты.

В России перечень основных принципов определен в Законе №210-ФЗ[2], в статье 4, которые условно можно разделить на две группы (хотя закон их объединяет в одну “предоставление”):

1) группа принципов по предоставлению услуг:

а) принцип правомерности предоставления услуг и услуг необходимых и обязательных для предоставления услуг исполнителями - исходя из существа ключевого понятия “правомерность”, А.Н. Борисов приходит к выводу, что это означает соблюдение исполнителями требований нормативных правовых актов.[3] В связи с этим З.К. Бабаева[4] предлагает считать этот принцип, принципом “законности”. На наш взгляд, данная **дискуссия требует уточнения**, этот принцип конечно говорит о необходимости исполнять законодательство, но не просто исполнять, а *иметь право предоставлять ту или иную услугу и в соответствии с законом, в противном случае может возникнуть спор о компетенции исполнителей* (антиномия: у психиатра получать свидетельство на квартиру), то есть не может нижестоящий исполнитель без уполномоченной на то законом или нормативным правовым актом, деятельности, таковую осуществлять, об этом и говорит ссылка на часть 12 статьи 1 Закона №210-ФЗ, что органами предоставляющими услуги являются те, которые

[2] Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" // "Собрание законодательства РФ", 02.08.2010, № 31, ст. 4179.

[3] Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 27.07.2010 №210-ФЗ “Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг” (постатейный). М., 2011. 192 с.

[4] Бабаева З.К. К вопросу о принципах предоставления государственных и муниципальных услуг // Изв. Сарат. Ун-та. Нов.серия. Серия Экономика, Управление, Право. 2015. №3. С. 334-342.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

осуществляют исполнительно-распорядительные полномочия, а также организации участвующие в таком предоставлении, поэтому возникал казус, что Почта России не осуществляет полномочий и не учувствует в них, и для его преодоления была внесена поправка в часть 2.1 статьи 1 Закона №210-ФЗ.[5] В этом свете мы бы назвали этот принцип, **принципом "полномочности и законности"**, притом, что принцип законности уже закреплен в части 1 статьи 1 Конституции РФ, которой закрепляется обеспечение верховенства закона;

б) принцип заявительного порядка обращения за предоставлением услуг - этот принцип говорит нам как о том, что услугу нельзя получить без обращения за ней, без изъявления на то воли заявителя и так и о том, что формой вступления в отношения является заявление, своеобразная просьба проявляющая желание человека или организации реализовать свое право;

в) принцип правомерности взимания с заявителей платы как государственной пошлины, так и просто платы за государственные (муниципальные) услуги и необходимые, и обязательные услуги, предоставляемые как органами исполнительно-распорядительными полномочиями, так и организациями в этом участвующие. Таким образом принцип защищает от произвола установления платы и нормирует такую плату. Когда мы говорим государственной пошлине, то налоговым законодательством определены категории освобождающиеся от ее уплаты, но в нашем принципе кроме государственной пошлины имеется и **"иная" плата, а ее понятие не регулируется налоговым законодательством**, а именно льготами на ее уплату;

г) принцип открытости - деятельности органов и организаций осуществляющих предоставление или участвующих в предоставлении услуг - то есть заявителю предоставлено право на получение всей необходимой ему информации о необходимой услуге, сюда входит и подготовленность самого исполнителя, его профессиональная компетентность, так как без нее заявителю невозможно дать полную, достоверную информацию об услуге и порядке ее получения. При этом раскрываемое в части 2 статьи 5 Закона №210-ФЗ право на получение "полной, актуальной и достоверной информации о порядке получения услуг" при отсутствии в законе конкретных иных прав относящихся к данному принципу, на наш взгляд сужает принцип открытости, а вот установленные "иные обязанности" исполнителей (статья 6 Закона №210-ФЗ) не дают заявителю четкого права, что-то требовать, а исполнителю дает право злоупотребления что-то не выполнять, при этом Закон №210-ФЗ оставляет "открытой дверь", отдавая решение этого вопроса иным нормативным правовым актам.

Далее мы определим вторую группу принципов:

2) группа принципов по получению услуг:

[5] Федеральный закон "Об особенностях реорганизации федерального государственного унитарного предприятия "Почта России", основах деятельности акционерного общества "Почта России" и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.06.2018 №171-ФЗ //СЗ РФ. 02.07.2018. №27. Ст. 3954.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

а) доступность обращения и предоставления услуг - принцип гарантирует доступ к услугам всем заявителям, в том числе с ограниченными возможностями. Данный принцип состоит из таких элементов как территориальная доступность, информационная доступность, финансовую доступность, бюрократическую доступность (или административную) - она реализуется через принцип “одного окна” и многофункциональный центр (далее – МФЦ), техническую доступность - предоставление возможности использовать технические средства для печати и копирования;

б) принцип возможности получения услуг в электронной форме, если это не запрещено законом, а также в иных формах, предусмотренных законодательством, по выбору заявителя - то есть только заявитель может выбрать в какой из возможных форм ему необходима эта услуга. Также данный принцип реализуется в Концепции “Электронное правительство”,[6] целями которого является: информатизация государственного управления; межведомственное электронное взаимодействие; внедрение технологий безбумажного документооборота в органах власти и управления; создание информационно-телекоммуникационной инфраструктуры государственных органов; решение вопросов перехода органов власти и управления на отечественное программное обеспечение; развитие государственной инфраструктуры облачных вычислений; создание открытости данных. Все это во многом обеспечивает перевод государственных услуг в электронную форму.

И так, мы можем увидеть в отечественных принципах предоставления государственных услуг некоторый перекос в сторону коммерциализации и необеспечения равенства,[7] а также отсутствие закрепления принципа не причинения вреда услугополучателю и расширение понятия информированности о деятельности исполнителя и об услуге.

Однако необходимо осмыслить ряд новых принципов, которые были сформулированы Правительством РФ, в связи с концепцией “Сервисного государства 2.0”, направленные на цифровую трансформацию государственных услуг[8], которой предшествовала инициатива Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, разработавшее эту концепцию[9] по цифровизации государственного управления на 2018-2024 годы. Это новая модель «сервисного государства» через автоматизацию бизнес-процессов государственного

[6] URL: government.ru/rugovclassifier/719/events/ (дата обращения: 05.03.2020) и Распоряжение Правительства РФ от 06.05.2008 №632-р “О Концепции формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 года” // СЗ РФ. от 19 мая 2008 г. № 20. Ст. 2372.

[7] Шулакова А.А. Принципы предоставления государственных услуг и их связь с основными конституционными принципами взаимоотношений государства и личности // Российская юстиция. 2015. №2. С. 56-59.

[8] Поручение Правительства РФ от 07.06.2019 "О решениях по итогам Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условия ведения предпринимательской деятельности" // government.ru/orders/selection/401/36944/.

[9] URL: digital.gov.ru/ru/events/38530/ (дата обращения: 05.03.2020).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

управления (суперсервисы[10] и суперуслуги[11]). Интересным представляется, что заявитель сможет получать государственные услуги в «проактивном режиме»[12] - когда государство само напомнит, что и когда необходимо сделать, а необходимые документы будут запрашиваться из единых реестров без участия заявителя, а МФЦ станет модератором/администратором в отношениях между заявителями и органами власти. Стоит отметить, что **официальной правовой дефиниции проактивности еще нет**. Далее, стандартизация процесса предоставления услуг тесно связана регламентацией деятельности органов публичной власти, поэтому внедрение в практику оказания услуг административных регламентов является объективной необходимостью.[13]

В частности, принципами для моделей и требований к предоставлению государственных и муниципальных услуг в электронной форме по смыслу концепции "Сервисного государства 2.0", отнесено[14]:

1) принцип использования реестровой модели - речь идет о модели предоставления услуги в электронной форме через использование структур реестра, а не направления запросов и получения на них ответов;

2) принцип возможности подключения сервисов коммерческих организаций - это попытка использовать информационные ресурсы частных организаций, у которых порой информационные базы шире и удобнее в использовании, чем в государственных органах;

3) принцип получения результатов оказания услуг в режиме реального времени - для оптимизации сроков оказания услуг при наличии реализованных указанных в концепции принципов, получить услугу можно будет практически мгновенно, что является неоспоримым плюсом;

4) принцип проактивного режима предоставления услуги - Правительство РФ видит необходимым упростить порядок получения услуг, при разовом обращении за услугой, автоматически открывается доступ к реализации сопутствующих услуг и уже не надо будет заявителю всякий раз писать заявление, исполнитель услуги должен будет выдать только готовый результат;

5) принцип возможности автоматического принятия решения при оказании услуги - здесь имеются предпосылки использования технологий искусственного интеллекта, для

[10] Суперсервисы – это комплексные государственные услуги, сгруппированные по типичным жизненным ситуациям (трудовые отношения, рождение ребенка и прочее) предоставляемые в автоматическом режиме от подачи заявления до сообщения о готовности его обработки и исполнения, состоящие из автоматически подобранных базовых услуг и/или суперуслуг под нужды заявителя.

[11] Суперуслуги – это цифровая трансформация приоритетных государственных и муниципальных услуг (моносервисы), то есть перевод услуг в электронную форму.

[12] Проактивные услуги – это такие услуги, которые автоматически оказываются государством гражданину без подачи заявления с его стороны. Цитата ИА "Интерфакс" со ссылкой на заместителя министра экономического развития РФ Савву Шипова // audit-it.ru/news/soft/951736.html.

[13] Данилов Е.Н., Януш Е.В. Административный регламент как основа предоставления государственной или муниципальной услуги // Вестник Иркутского университета. 2017. №20. С. 286-287.

[14] URL: government.ru/orders/selection/401/36944/ (дата обращения: 05.03.2020).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

сокращения расходов на персонал и ускорение сроков оказания услуг;

6) принцип мультисервисной архитектуры переиспользуемых элементов - это возможность в режиме одного программного средства получать необходимые данные, при этом отсеивая дублирующуюся информацию. Мы видим попытки Правительства РФ применить инновационные технологии во благо человека, но пока что эта концепция не имеет четкого очертания в норме права.

В рамках Федерального проекта «Цифровое государственное управление»[15] национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» проводятся мероприятия по Цифровой трансформации государственных услуг, которые будут базироваться на следующих принципах[16]:

1) принцип тотальной электронной идентификации – то есть перевод всех физических документов (бумажных, пластиковых) гражданина в электронную форму, кроме удостоверения личности;

2) принцип самостоятельного поиска исполнителем необходимой информации при оказании услуг –то есть нельзя будет запрашивать у граждан информацию, которая имеется в распоряжении государства, вся необходимая информация запрашивается из электронных реестров органов власти;

3) принцип комплексного подхода к решению жизненных ситуаций заявителей реализуемый через суперсервисы – данный принцип направлен на достижение результата в реализации субъективных прав, в противовес достижению выполнения обязанностей исполнителей;

4) принцип удаленного оказания услуг – то есть минимальное участие служащих в принятии решений по оказанию услуг, перевод услуг в режим online;

5) принцип омниканальности – (от англ. Omnichannel[17]) взаимодействия с использованием любых удобных пользователю инструментов обращения за услугами (мобильные устройства, соцсети, сайты, банковские приложения, email);

6) принцип проактивности – оказание государственных услуг на основании изменения статусов граждан в ведомственных реестрах, то есть оказание государством заявителю услуг без подачи заявления с его стороны, основанием начала оказания услуги будет являться изменение статуса в соответствующем реестре заявителей;

7) принцип безбумажного документооборота – исключение бумажных носителей в

[15] Утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

[16] URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/854/ (дата обращения: 05.03.2020).

[17] Омниканальность – это обеспечение объединения разрозненных между собой коммуникационных каналов в стройную систему, обеспечивающую постоянство и эффективность процесса коммуникации с клиентами. Понятие используется в маркетинге для обозначения клиентского сервиса современного образца. [Акулич М. Omnichannel (омниканальность) и омниканальный маркетинг. Эффективный подход к повышению лояльности клиентов. М.: Издательские решения, 2018. 60 с. ISBN: 9785449387028.]

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

процессах оказания услуг, межведомственного взаимодействия и документооборота между органами власти.

Как мы видим оптимизация государственных услуг ведется по двум направлениям: комплексное решение жизненных ситуаций граждан и юридических лиц (суперсервисы) и цифровая трансформация приоритетных государственных (муниципальных) услуг (суперуслуги/моносервисы).

3. Вывод.

Итак, характерным представляется отнесение функции государства по оказанию государственных услуг к сфере реализации субъективных прав посредством государственного аппарата через установление принципов оказания государственных услуг. Отражение принципов оказания государственной услуги во всей системе национального законодательства и управления говорит о планомерной интеграции государственных услуг во все сферы деятельности человека. Направленность рассмотренных принципов на результат воплощает цели концепции сервисного государства и ее воплощение через функцию государства по оказанию государственных услуг выстраивая совершенно новую технологизацию процессов управления. Однако при решении технологических задач, необходимо оценивать и базовые принципы оказания государственных услуг.

References

1. Акулич М. Omnichannel (омниканальность) и омниканальный маркетинг. Эффективный подход к повышению лояльности клиентов. М.: Издательские решения, 2018. 60 с. ISBN: 9785449387028.

2. Бабаева З.К. К вопросу о принципах предоставления государственных и муниципальных услуг // Изв. Сарат. Ун-та. Нов.серия. Серия Экономика, Управление, Право. 2015. №3. С. 334-342.

3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (постатейный). М., 2011. 192 с.

4. Данилов Е.Н., Януш Е.В. Административный регламент как основа предоставления государственной или муниципальной услуги // Вестник Иркутского университета. 2017. №20. С. 286-287.

5. Шулакова А.А. Принципы предоставления государственных услуг и их связь с основными конституционными принципами взаимоотношений государства и личности // Российская юстиция. 2015. №2. С. 56-59.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 6. HISTORIC PRESERVATION POLICY AND ARCHITECTURAL ANALYSIS

UDC 93

Lavitskaya M.I. The first Balkan war in the perception of Russian society

Первая Балканская война в восприятии русского общества

Lavitskaya Marina Ivanovna,
Doctor of Historical Sciences, Professor Department of the Theory of Law and Comparative Law, Russian State University for the Humanities
Russian Federation, Moscow
Лавицкая Марина Ивановна,
доктор исторических наук, профессор кафедры теории права и сравнительного правоведения, Российский государственный гуманитарный университет
Россия, г. Москва

Abstract. *The author, having studied the attitude of different layers of Russian society to the Balkan wars of the beginning of the 20th century, came to the conclusion that the mirror of the First Balkan War reflected the internal split of Russian society and the loss of government influence even on the political and social forces that traditionally supported it, and the First World War the war and the Revolutions of 1917 finally saved society from empty illusions about the real role of Russia in the Balkans.*

Keywords: *Balkan wars, Russian society, political parties, Russian empire.*

Аннотация. *Автор, изучив отношение разных слоев русского общества к балканским войнам начала XX века, пришел к выводу, что в зеркале Первой Балканской войны отразился внутренний раскол российского общества и потеря правительством своего влияния даже на традиционно поддерживавшие его политические и общественные силы, а Первая мировая война и Революции 1917 года окончательно избавили общество от пустых иллюзий относительно действительной роли России на Балканах.*

Ключевые слова: *Балканские войны, русское общество, политические партии, Российская империя.*

В русском обществе отношение к балканским войнам начала XX века было всегда противоречивым. В течение нескольких веков Российская Империя играла роль покровителя и защитника балканских народов, угнетаемых Османской империей. Это был не только официальный правительственный курс, но прежде всего, целое мировоззрение панславизма, обосновывающее необходимость такой роли России.

Многочисленные войны, которые Российская Империя со времен Петра Великого вела с Турцией, приучили российское общество к тому, что интересы России простираются, в том числе, и на балканские владения турецкого султана.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

К XIX веку покровительственные тенденции в отношении славянских народов, находящихся под турецким владычеством, оформились в идеологию панславизма, где мессианские посылы были увязаны с комплексом геополитических задач, которые Российская Империя решала в борьбе с Турцией.

Но уже к началу XX века эти устоявшиеся воззрения, подкрепленные геополитической и идеологической практикой, начали вступать в серьезное противоречие с меняющейся реальностью, где старые идеологические конструкты встречали противодействие со стороны новых революционных веяний в российском обществе.

Эти противоречия еще не носили окончательного характера, но в них, как в зеркале, проявлялись роковые признаки будущего цивилизационного кризиса, который в недалёком будущем пагубным образом скажется на судьбе Российской Империи.

В рамках рассматриваемой проблематики следует отметить, что вопрос отношения российского общества к Первой Балканской Войне позволяет наглядно посмотреть на степень воздействия сугубо внешних факторов на развитие политических, идеологических и социальных процессов внутри российского общества.

Глобальные противоречия между Антантой и Тройственным Союзом неизбежно создавали определенный контекст, в рамках которого Россия пыталась реализовать свои геополитические устремления на Балканах.

К началу Первой Балканской войны в Министерстве иностранных дел России (МИД) и связанных с ним кругах уже имелось понимание того, что конфликт с Австро-Венгрией на Балканах автоматически приведет к войне с Германией, что приводило к различным уступкам в существенных или малосущественных вопросах. Здесь проявлялось стремление «голубей» из МИДа уклониться от войны с Германией, что вызывало критику со стороны сторонников агрессивной внешней политики, которые поддерживались «ястребами» из военного министерства [1].

Еще осенью 1912 года газета «Новое время» выступала с призывами не только не уклоняться от этой войны, а наоборот – принять в ней активное участие в рамках осуществления идеалов панславизма и реализации геополитических устремлений Российской Империи [2].

МИД Российской Империи и правительственные газеты от таких выступлений стремились дистанцироваться, что демонстрировало нарастающий разрыв между real politic С.Д. Сазонова и шовинистическими кругами русского общества [3]. Наибольшую долю ответственности за такое положение дел журналисты возлагали на петербургское внешнеполитическое ведомство, которое, по их мнению, вместе со способностью твердо и последовательно отстаивать славянские интересы утратило всякое уважение к себе со стороны как противников в лице центральных держав, неизменно добивающихся выполнения всех

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

своих условий, так и партнеров по Антанте, не желающих поддерживать столь слабого и нерешительного спутника [4].

Вместе с тем, умеренная часть националистического лагеря выступала в поддержку курса правительства и осуждала радикализм правых шовинистов.

Октябристы и кадеты по отношению к курсу правительства были настроены критически и осуждали его за слабость и чрезмерную осторожность. В октябре 1912 года газета октябристов «Голос Москвы» заявляла, что осторожный курс правительства приводит Россию к утрате ею веса в международных делах и приводит к тому, что союзники не считаются с ней в вопросах освобождения славян.

В этом отношении октябристы расходились с кадетами, которые придерживались линии Антанты.

Осенью 1912 г. газета П.Н. Милюкова наотрез отказалась участвовать в возглавляемом «Новым временем» и «Голосом Москвы» нападении на русскую дипломатию и политику Лондона и Парижа. Напротив, любые попытки подвергнуть сомнению ценность Тройственного согласия встречали резкий отпор на страницах «Речи» [4].

Октябристы, в частности, заявляли, что уважение, которым вдруг стало пользоваться у кадетской «Речи» петербургское иностранное ведомство, отнюдь не является доказательством «сочувствия общественного мнения политике г. Сазонова» на Балканах. В свою очередь, В.И. Ленин в «Правде» утверждал, что своеобразие точки зрения единомышленников Милюкова состоит лишь в том, что они хотят «мирно и тихо, с поддержкой буржуазии французской и английской, урвать куш», тогда как неослависты «грубо и глупо» идут напролом и выступают «от имени одной России» [4].

Впоследствии к этому добавилось участие самого П.Н. Милюкова в работе комиссии по расследованию военных преступлений на Балканах, где помимо зверств, совершенных турецкой армией и администрацией, говорилось и об аналогичных преступлениях, совершавшихся армиями балканских государств. Такие попытки соблюдать показную объективность и поддерживать курс правительства не встречали поддержки как в славянофильских кругах, так и в среде ультраправых [1].

Умеренная критика кадетов шла вразрез с нарастающей тягой к радикализму суждений и предложений, но на тот момент блок правых центристов, умеренных октябристов, националистов и отчасти кадетов являлся фундаментальной точкой опоры правящего курса и критика, несмотря на ее эпизодическую остроту, тем не менее, не выходила за определенные рамки.

Но вместе с тем, такая порой жесткая, но все же умеренная критика демонстрирует нам нарастание противоречий между теряющим поддержку в обществе царским правительством и теми силами, на которые правительство должно было бы опираться. В

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

условиях Первой мировой войны эти противоречия станут более явными и приведут к необратимым последствиям.

В отличие от кадетов, либералы в своем отношении к Первой Балканской войне были скорее близки к позициям социал-демократов и народников.

Журнал либерально-народнического направления «Русское богатство» осудил как действия неославистов, так и «лицемерную», по их мнению, политику петербургской дипломатии. Более того, поведение всех «великих держав» во время балканских войн международный обозреватель «Русского богатства» Н. Русанов обрисовывал самыми темными красками, подчеркивая, что они «смотрели с поразительным равнодушием на эту кровавую баню», желая ухватить кусок пожирнее и сдерживаясь лишь опасением столкновения с соперниками [4].

С такими утверждениями полностью соглашалась и социал-демократическая пресса, подвергавшая, однако, политику империалистических государств более детальному анализу. По этому вопросу у меньшевиков с большевиками не возникало принципиальных разногласий. И те, и другие указывали на реакционный характер внешней политики самодержавия, а также констатировали факт рецидива старых противоречий между Россией и ее партнерами по Антанте на Балканах, особенно в их отношениях с Турцией.

Историк Ф.А. Ротштейн утверждал, что англо-германские противоречия, на которых привыкла строить свою политику царская дипломатия, постепенно начинают сглаживаться, и на первый план выходят противоречия русско-германские. Однако, по его мнению, в новых условиях России придется умерить свои амбиции, иначе ей грозит международная изоляция, а в случае войны с австро-германским блоком – катастрофа [5].

Но вместе с тем, уже эта война выявила серьезный раскол среди социал-демократов, что наглядно проявилось в известном воззвании Ленина «Ко всем гражданам России» от лица РСДРП.

Это воззвание является концентрированным выражением настроений в леворадикальной среде, которая решительно рвала с политикой панславизма и русским империализмом: «Балканский кризис есть одно из звеньев той цепи событий, которая с начала XX века ведет повсюду к обострению классовых и международных противоречий, к войнам и революциям» [6].

Классовая антиимпериалистическая трактовка Балканской войны была зародышем коренного поворота внешней политики России после 1917 года.

Ленин открыто озвучивает те же призывы, которые впоследствии широко звучали в период Первой мировой войны, когда тезис о превращении империалистической войны в гражданскую против имущих классов стремительно набирал популярность в русском обществе. Вместе с тем, как и в отношении народов Российской Империи, Ленин и его коллеги

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

отстаивали право народов на самоопределение, вплоть до отделения, что формализовалось в требованиях балканских социалистов о создании Федеративной Балканской республики: «Федеративная республика балканская – вот тот призывный клич, который бросили в массы наши братья, социалисты балканских стран, отстаивая самоопределение и полную свободу народов для расчистки пути широкой классовой борьбе за социализм» [6].

Таким образом, взгляды русских социал-демократов распространялись и на Балканский конфликт в рамках все тех же рецептов, которые предполагалось реализовать в самой России [7].

Ревнители старого политического курса болезненно воспринимали пассивную стратегию Российской Империи на фоне самостоятельного решения балканскими государствами вопросов геополитического характера, без серьезного участия России.

В этом отношении линия С.Д. Сазонова во всех своих аспектах, будь то осторожное уклонение от войны с Германией или же тяга к силовому решению проблемы Константинополя под прикрытием помощи славянским народам, не могла встретить у социал-демократов большой симпатии [3].

В целом, для радикальной части русской социал-демократии Первая Балканская война стала еще одним этапным пунктом, на основе которого происходила кристаллизация их революционных воззрений.

Итак, Первая Балканская война среди множества своих последствий, в первую очередь, предопределила изменение правил игры на Балканах. Если ранее получившие относительную независимость от Турции балканские страны принимали освобождение от турецкого владычества как дар от других Великих держав, то здесь они впервые выступили в самостоятельной роли подлинно независимых государств, которые добивались своих целей не благодаря позиции Европейских держав или России, а скорее, вопреки им.

Для российского общества глубинные последствия Первой Балканской войны были неочевидны. Но уже в тот период были те, кто понял истинное значение произошедшей перемены – Россия потеряла часть своего авторитета на Балканах после того, как балканские народы увидели: Турция стала в военном отношении настолько слаба, что Россия в качестве неизменного сюзерена балканских народов больше не требуется.

Более открыто падение авторитета России на Балканах выявилось уже во Второй Балканской войне, когда Россия не смогла выступить в роли посредника между воюющими сторонами.

Российские апологеты империалистической политики просмотрели тектонические изменения, происходившие на Балканском полуострове, где рост национального самосознания народов выражался, в том числе, и в росте политической самостоятельности. Россию еще считали «старшим братом», «покровительницей», но прежний пиетет постепенно

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

исчезал, заменяясь прагматичным отстаиванием собственных интересов, что характерно для субъектов геополитики.

На почве отношения к Первой Балканской войне происходил внутренний методологический раскол правоцентристского лагеря, когда критика внешней политики властей справа сливалась с прочей критикой и приближала те самые «великие потрясения», которых националисты и различные патриоты-державники стремились избежать. Объективные политико-идеологические факторы вступали в противоречие с субъективной необходимостью поддерживать царский режим перед угрозой революционного взрыва.

Левые, и прежде всего, большевистское течение в РСДРП, к моменту начала Первой Балканской войны уже прочно стояли на антисистемных революционных позициях, где идеологические ориентиры, главенствовавшие в балканской политике Российской Империи на протяжении XIX века, полностью потеряли какое-либо практическое значение.

Политические силы, выступавшие за стабильность развития, умеренность внешней политики и недопущение новой революции находились в сложном положении, так как значительная часть дипломатической подоплеки, обуславливавшей курс России на Балканах, широкой общественности известна не была, что создавало почву для различных авантюрных предложений, отказ от которых трактовался как слабость правительства.

В итоге, в зеркале Первой Балканской войны отразился внутренний раскол российского общества и потеря правительством своего влияния даже на традиционно поддерживавшие его политические и общественные силы, а Первая мировая война и Революции 1917 года окончательно избавили общество от пустых иллюзий относительно действительной роли России на Балканах.

References

1. Милюков П.Н. Мой XX век: Воспоминания. – М.: Вагриус, 2001.
2. Ламанский В.И. Геополитика панславизма. – М.: Институт русской цивилизации, 2010.
3. Сазонов С.Д. Воспоминания. – М.: Международные отношения, 1991.
4. Мороз Ю.М. Русское общество и Антанта в период Балканских войн 1912-1913 годов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=725&Itemid=55 (дата обращения: 24.05.2020)
5. Ротштейн Ф. Поворот в международных отношениях // Наша заря. – 1914. –№ 4. – С. 32-38.
6. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Воззвание ко всем гражданам России! Том 22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vilenin.eu/t22 (дата обращения: 27.05.2020)
7. Троцкий Л.Д. Перед историческим рубежом. Балканы и Балканская война. – М.: Новый Прометей, 2011.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 7. ECONOMICS, FINANCE & ACCOUNTING

UDC 339.9

Artamonova I.A., Baturina I.N. Ensuring the economic security of an economic entity in the implementation of foreign trade

Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта при осуществлении внешнеторговой деятельности

Artamonova Irina Aleksandrovna,
PhD in Economics, Associate Professor
«Accounting and foreign economic activity»,
FSBEI of HE «Kurgan State University»
Baturina Irina Nikolaevna
PhD in Economics, Associate Professor,
Associate Professor « Finance and Economic Security»
FSBEI of HE "Kurgan State University"
Артамонова Ирина Александровна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Учет и внешнеэкономическая деятельность»,
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
Батурина Ирина Николаевна
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры «Финансы и экономическая безопасность»
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Abstract. *At the present stage of state development, much attention is paid to ensuring economic security at various levels of the economy, including at the organization level. This topic has become particularly relevant recently, since there is a tendency to intensify the foreign economic activity of economic entities. The latter is based on the financial independence of the organization, and therefore has a direct impact on its economic security.*

Keywords*: human resources, economic security, foreign economic activity, foreign trade, an economic entity, trade secrets, confidentiality, threats.*

Аннотация*. На современном этапе развития государства большое внимание уделяется обеспечению экономической безопасности на различных уровнях экономики, в том числе на уровне организаций. Особенно актуальной эта тема стала в последнее время, так как наблюдается тенденция к активизации внешнеэкономической деятельности экономических субъектов. Последняя базируется на финансовой самостоятельности организации, а следовательно оказывает непосредственное воздействие на ее экономическую безопасность.*

Ключевые слова*: кадровые ресурсы, экономическая безопасность, внешнеэкономическая деятельность, внешняя торговля, хозяйствующий субъект, коммерческая тайна, конфиденциальность, угрозы.*

В настоящее время, в связи со сложившимся уровнем развития мирохозяйственных связей и введением санкций против России рядом европейски государств, вопрос обеспечения национальной безопасности звучит достаточно остро. В России вплоть до 2017 г.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

термин «экономическая безопасность» в законодательстве отсутствовал. Только в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 г. было указано, что экономическая безопасность представляет собой «...состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации...» [1]. Экономическая безопасность выступает важным составным элементом национальной безопасности государства и зависит от экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Под экономической безопасностью организации понимается защищенность ее научно-технологического, производственного и кадрового потенциала от разного рода внешних и внутренних угроз, связанных с неэффективной государственной политикой, неблагоприятной внешней средой и т.д. Поэтому проблема обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов в настоящее время особенно актуальна [2].

Многие ученые-экономисты считают, что основной из угроз экономической безопасности организации выступает ее финансовая неустойчивость низкий уровень конкурентоспособности, неблагоприятный инвестиционный климат. В целях нивелирования последствий данных угроз, хозяйствующий субъект должен расширять сферу своей деятельности или искать новые рынки сбыта своей продукции. С этой точки зрения большой интерес представляет организация внешнеэкономической деятельности организаций. Необходимо отметить, что в настоящее время количество угроз производственно-финансовой деятельности организаций, занимающихся внешней торговлей, увеличилось. Это в большей степени связано с формированием новых мировых торговых и финансовых центров. Передел международного рынка и острая конкуренция на его отдельных сегментах происходят как на уровне отдельных стран, так и между отдельными организациями. Как отмечают Храмичева Е.А. и Погодина И.В., подобная конкурентная борьба может привести к экономическим войнам [8].

Главные угрозы и риски национальной безопасности России были определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Это относится и к сфере международных экономических отношений. Так, в части внешней политики к долгосрочным стратегическим целям отнесено «развитие международных деловых контактов, привлечение иностранных инвестиций и технологий, реализацию совместных проектов, расширение рынков сбыта российской продукции, противодействие попыткам иностранных государств регулировать мировые рынки исходя из их политических и экономических интересов» [6]. В связи с этим одним из основных направлений государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности является повышение эффективности внешнеэкономического сотрудничества и реализация конкурентных преимуществ экспортоориентированных секторов

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

экономики [7]. При этом, целесообразно учитывать, что наблюдаемые тенденции развития мировой экономики и расширение международных связей между хозяйствующими субъектами, относящимися к участникам внешнеэкономической деятельности, влечет за собой не только рост числа заключаемых международных договоров, но и возникновение различных угроз, влияющих на безопасность организаций. Важнейшим инструментом ведения так называемой «экономической войны» в данных условиях являются экономическая разведка и коммерческий (производственный) шпионаж.

На экономическую безопасность любой организации большое влияние оказывает конкурентоспособность производимой продукции, особенно если последняя предназначена для экспорта. Поэтому одним из главных проблем при устранении возможных угроз финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта является сохранение коммерческой тайны, т.е. «...режима конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю, при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду» [5].

Административный аппарат организации в целях надежной защиты подобной информации должен использовать различные методы (формы защиты), а именно правовую и организационную формы юридической защиты информации. Первая форма заключается в использовании отечественных и международных норм авторского и патентного права, а вторая - предусматривает получение права на защиту конфиденциальной информации собственными силами ее обладателя и возможность поддержания этих прав государством посредством судебной защиты. Защита коммерческой тайны хозяйствующего субъекта тесно связана с уровнем компетентности кадрового потенциала организации. Данный тезис объясняется тем, что именно персонал организации является базисом системы рисков разглашения конфиденциальной информации. Исходя из этого, важно:

- правильно организовать подбор кадров и формирование кадрового резерва организации;
- анализировать причины миграции персонала и отслеживать потенциальное трудоустройство уволившихся сотрудников, которые ранее соприкасались по роду своей профессиональной деятельности, с информацией, составляющей коммерческую тайну работодателя.

Еще одну угрозу сохранению коммерческой тайны хозяйствующего субъекта представляет кооперация и тесное сотрудничество с другими организациями (контрагентами по сделке), в том числе и в вопросах внешнеторговой деятельности. Это, в первую очередь, связано с использованием методов недобросовестной конкуренции. В частности это может быть производственный (промышленный) шпионаж и конкурентная (экономическая,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

финансовая) разведка. Подобная деятельность связана с незаконным получением и использованием информации и сведений, составляющих коммерческую тайну, с целью получения конкурентных преимуществ в ведении предпринимательства. С использованием конкурентной разведки осуществляется сбор и обработка сведений, полученных из различных источников и выработке на этой основе управленческих решений, направленных на улучшения положения на рынке своей организации [8]. Ковальчук А. А. и Каминский П. Д. считают, что еще одной угрозой экономической безопасности организации, в том числе и при осуществлении внешнеторговой деятельности, могут стать публикации в печати, отзывы конкурентов в сети Интернет и т.п. [3]. Учитывая, что наибольшую угрозу экономической безопасности хозяйствующего субъекта при организации внешнеэкономической деятельности представляет утечка информации (контрагенты могут «перехватить» контракт), то наиболее рациональной представляется организация работы на основе следующего алгоритма: кадры - продукция - производство. Мероприятия по обеспечению коммерческой тайны целесообразно выстраивать на основе комплексного перекрытия потенциальных каналов утечки информации и обеспечения надежности защиты ее носителей. Защитить коммерческую тайну можно через установление в организации режима конфиденциальности, путем юридически грамотного оформления отношений между хозяйствующими субъектами, хозяйствующим субъектом и его персоналом. Эта система должна отражать права, обязанности и ответственность каждой стороны отношений [3].

Из вышесказанного следует, что внешнеэкономическая деятельность основана на взаимовыгодных интересах между контрагентами, находящимися в разных странах и, следовательно, может быть реализована не только на уровне государства, но и на уровне отдельных хозяйствующих субъектов. При этом, для каждой организации, занимающейся внешнеэкономической деятельностью, главным вопросом становится обеспечение безопасности своего предприятия. Это необходимо для того, чтобы найти «свой» рынок, грамотно «зайти» на него, не проиграть иностранным конкурентам, а также обеспечить себе долгосрочные позиции на завоеванном рынке [4]. Обеспечить свои конкурентные позиции организация-участник внешнеэкономической деятельности, может, разработав собственный механизм и комплекс мероприятий по обеспечению своей коммерческой тайны. Данный механизм должен обязательно включать работу с кадрами хозяйствующего субъекта, проверку надежности контрагентов по внешней торговле. Поэтому организация должна быть финансово устойчивой, иметь в своем распоряжении компетентный и профессиональный персонал, знающий законодательную базу и правила международной торговли, торговые обычаи; имеющий юридическую подготовку в данной области.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

References

1. Вагина А. В. Обеспечение экономической безопасности во внешнеторговой сфере Российской Федерации // Проблемы современной экономики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2017 г.). - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. - vi, 132 с. - С. 117-121.

2. Вечканов Г. С. Экономическая безопасность: учебник для вузов. - СПб: ИД Петрополис, 2015. - 360 с.

3. Ковальчук А. А., Каминский П. Д. Экономическая безопасность предприятия во внешнеэкономической деятельности. – URL : http:// www.rusnauka.com/17_APSN_2009/48163.doc.htm (дата обращения 20.06.2020 г.).

4. Крохичева Г. Е., Архипов Э. Л., Зенцова К. С., Новикова Е. И. Внешнеэкономическая деятельность в системе экономической безопасности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2017. - Том 9. № 2. – URL : http://naukovedenie.ru/PDF/114EVN217.pdf (дата обращения 21.06.2020 г.)

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.07.2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне в РФ».

6. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

7. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Храмичева Е. А., Погодина И. В. Экономическая безопасность предприятия во внешнеэкономической деятельности // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. - 2014. - № 1. - С. 114-116.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 8. JUSTICE

UDC 342

Krivolapova L.V., Voronina I.A., Sablin D.A. To the question of the functions of legislative (representative) bodies of state power of the constituent entities of the Russian Federation

К вопросу о функциях законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Krivolapova Lyudmila Valentinovna,
Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Theory of State and Law and Constitutional Law of Orenburg State University
Voronina Irina Arkadyevna,
Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Theory of State and Law and Constitutional Law of Orenburg State University
Sablin Dmitry Alexandrovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Theory of State and Law and Constitutional Law, Orenburg State University
Криволапова Людмила Валентиновна,
к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права и конституционного права Оренбургского государственного университета
Воронина Ирина Аркадьевна,
к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права и конституционного права Оренбургского государственного университета
Саблин Дмитрий Александрович,
к.п.н., доцент кафедры теории государства и права и конституционного права Оренбургского государственного университета

Abstract. *The article is analyzed. powers of the legislative (representative) bodies of the constituent entities of the Russian Federation. The author pays special attention to the problems of the control function of the legislative (representative) bodies of state power of the constituent entities of the Russian Federation, in which the role of the dominant body of the constituent entity of the Russian Federation is most fully manifested. It is noted that the exercise of control powers permeates the entire competence of the legislative authority and in this aspect, control appears not so much as an independent function, but as an element of the general state will expressed in the adoption of state legal and executive decisions.*

Keywords: *functions of regional parliaments, legislative, representative, control, founding functions.*

Аннотация. *В статье анализируются. полномочия законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации. Автором особое внимание уделяется проблемам контрольной функции законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в которой наиболее полно проявляется роль главенствующего органа субъекта РФ. Отмечается, что реализация контрольных полномочий пронизывает всю компетенцию законодательного органа власти и в этом аспекте контроль предстает не столько самостоятельной функцией, сколько элементом общей государственной воли, выражаемой при принятии государственно-правовых и государственно-исполнительных решений.*

Ключевые слова: *функции региональных парламентов, законодательные, представительские, контрольные, учредительские функции.*

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

В законодательстве и теоретической литературе отсутствует понятие функции региональных парламентов. В философском словаре под функцией понимается роль, которую выполняет определенный социальный институт, или осуществление процесса по отношению к целому. Также функция понимается как систематическая деятельность, обязанность кого-либо, исполнение, соответствие, совершение, отображение чего-либо[1]. Функциями принято называть основные направления деятельности государственного органа, в том числе и законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации. Как совершенно справедливо отмечается в литературе «основным критерием классификации полномочий региональных парламентов является функциональный признак»[2]. В соответствии с ним полномочия законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации можно разделить на семь основных групп: 1) законодательные; 2) представительские; 3) контрольные; 4) учредительские; 5) по участию в формировании государственного аппарата; 6) по взаимодействию с федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления; 7) внутриорганизационные.

В Конституции Российской Федерации закрепляется право субъектов России иметь собственное законодательство. Это конституционное положение является гарантией осуществления законодательной власти законодательными органами субъектов РФ. Право законодательного органа осуществлять законодательную власть производно от права российского народа на власть. Согласно ч.2 ст.3 Конституции Российской Федерации одним из каналов осуществления народом своей власти являются органы государственной власти. Естественно, для этого предназначены не все органы государственной власти, а те которые формируются народом. Таковыми, как известно, являются законодательные органы. В их избрании проявляется власть народа. Только законодательные органы формируются путем выборов в них депутатов. Факт избрания законодательных органов обуславливается и тем, что они одновременно являются органами народного представительства. Полномочия по представительству подтверждаются Конституцией Российской Федерации. В статьях 66,67,104, 134 Конституции РФ они называются представительными органами. Представительными эти органы называются потому, что они, как правило, избраны народом или населением субъектов РФ, состоят из народных представителей, призванных отражать в принимаемых законах интересы и волю своих избирателей.

Признание законодательных органов быть одновременно представительными органами должно стимулировать политические партии к тому, чтобы в избирательные списки включались представители различных социальных групп российского общества. Это положительно отразится на содержании законов, расширит круг граждан, реально участвующих в реализации конституционного права на управление делами государства.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Законодательством субъектов осуществляется непосредственное регулирование представительной функции законодательных органов субъектов Российской Федерации. Например, Законом Республики Калмыкия «О статусе депутата Народного Хурала (Парламента) Республики Калмыкия» установлено, что депутат Народного Хурала [3], представляет интересы своих избирателей: принимает предусмотренные законодательством меры по обеспечению законных прав, свобод и интересов избирателей; ведет прием граждан; изучает общественное мнение; информирует избирателей о своей деятельности во время встреч с ними, а также через средства массовой информации (ст.13). Здесь необходимо отметить, что в данной статье не хватает нормы о том, что «депутаты вносят предложения в соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, а также осуществляет контроль за ходом их рассмотрения и реализации». В данном вопросе следует согласиться с В.А. Тюльпановым, который отмечает, что для того чтобы права и законные интересы избирателей были действительно защищены, необходим контроль законодательного (представительного) органа государственной власти за надлежащим исполнением соответствующими органами и должностными лицами своих обязанностей. Без такого контроля представительная функция рассматриваемого нами органа во многом утрачивает свою эффективность [4].

Основной интерес представляет контрольная функция законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в которой наиболее полно проявляется роль главенствующего органа субъекта РФ. Контрольные полномочия законодательных органов субъектов РФ закреплены в республиканских конституциях и уставах краев, областей, городов федерального значения и автономных округов.

Важное значение контрольная функция регионального парламента имеет и для учредительной функции данного органа. Как совершенно справедливо отмечается в литературе, реализация контрольных полномочий пронизывает всю компетенцию законодательного органа власти и в этом аспекте контроль предстает не столько самостоятельной функцией, сколько элементом общей государственной воли, выражаемой при принятии государственно-правовых и государственно-исполнительных решений.

Понятие контроля законодательной власти Г.Д. Садовникова предлагает рассматривать в следующих трех основных аспектах, а именно: контроль как систематическая и конструктивная деятельность парламента, одна из основных функций осуществления его компетенции, т.е. контроль как вид деятельности, реализующийся через закрепленные правовые формы; контроль как система мер, обеспечивающих обнаружение негативных явлений и тенденций в состоянии и функционировании подконтрольных объектов, проверки законности и выполнения легитимно принятых норм, отражающих общегосударственные

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

интересы; контроль как конечный элемент процесса управленческой деятельности, направленный на систематизацию мер предупредительного, исправляющего, пресекающего, а иногда и карательного воздействия [5].

Общие положения о контрольных функциях законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в первую очередь устанавливает федеральное законодательство.

В соответствии с пп. «а» п.4 ст.5 Федерального закона № 184 законодательный (представительный орган) орган государственной власти субъекта РФ осуществляет наряду с другими уполномоченными на то органами контроль за соблюдением и исполнением законов субъекта Российской Федерации, исполнением бюджета субъекта Российской Федерации, исполнением бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов субъекта Российской Федерации, соблюдением установленного порядка распоряжения собственностью субъекта Российской Федерации. Федеральным законом также определяется довольно значительный перечень вопросов, которые в обязательном порядке должны законодательно регулироваться в субъектах РФ и соответственно являться предметом контроля законодательных органов. Так, в соответствии с нормами указанного Закона законом субъекта РФ:

-утверждаются отчеты о расходовании средств внебюджетных и валютных фондов субъекта РФ;

-регулируются иные вопросы, относящиеся в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, конституцией (уставом) и законами субъекта РФ к ведению и полномочиям субъекта РФ.

Таким образом, законодательные органы субъектов РФ, с одной стороны, обязываются принимать названные законы, с другой стороны, правомочны осуществлять контроль над исполнением всех принятых ими законодательных актов органами исполнительной власти. Пределы полномочий по осуществлению такого контроля могут быть различны, но не должны противоречить принципу разделения властей и затрагивать оперативную исполнительно-распорядительную (управленческую) деятельность исполнительных органов и их структурных подразделений.

В своей деятельности парламенты субъектов Российской Федерации реализуют такие учредительские полномочия, как учреждение конституционного (уставного) суда субъекта РФ, создание контрольно-счетной (счетной) палаты субъекта Российской Федерации, учреждение должности Уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации, утверждение перечня государственных должностей субъекта Российской Федерации и реестра государственных должностей государственной службы субъекта Российской

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Федерации, установление наград, почетных званий, премий субъекта Российской Федерации и порядка их присвоения.

Функцией законодательных органов субъектов Российской Федерации являются полномочия региональных парламентов по участию в формировании государственного аппарата. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» устанавливает, что законодательным (представительным) органом субъекта Российской Федерации назначаются на должность и освобождаются от должности отдельные должностные лица субъекта Российской Федерации, а также оформляется согласие на их назначение на должность, если такой порядок назначения предусмотрен Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституцией (Уставом) субъекта Российской Федерации (п.б» ч.3 ст.5).

Кроме того, Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»[6] закрепляет, что законодательный (представительный) орган субъекта Российской Федерации может принимать участие в формировании высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в утверждении или согласовании назначения на должность отдельных должностных лиц высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также в согласовании назначения на должность руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в случаях, предусмотренных федеральным законом. Формы такого участия устанавливаются конституцией (уставом) и законом субъекта Российской Федерации, а в отношении руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти федеральным законом (ч.1 ст.24).

Немаловажной функцией законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации является осуществление ряда полномочий по взаимодействию с федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления:

осуществление законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;

обращение в Конституционный Суд Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом «О конституционном Суде Российской Федерации»;

обращение в Верховный Суд Российской Федерации по вопросам соответствия законодательству Российской Федерации нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, касающихся прав и свобод граждан;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

принятие решений об одобрении законов Российской Федерации о поправках к главам 3-8 Конституции Российской Федерации;

обращение к Президенту Российской Федерации для разрешения споров в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами;

согласование проектов федеральных законов по предметам совместного ведения.

Следует отметить, что согласно Федеральному закону «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» проекты федеральных законов по предметам совместного ведения согласовываются как с законодательными (представительными), так и с высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (ч.1 ст. 26.4). Однако Конституция Российской Федерации правом законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации наделяет только законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации (ч.1 ст.104). Складывается ситуация, при которой высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации не может представлять поправки к таким законопроектам, но может при желании блокировать выражение мнения по поводу законопроекта со стороны органов государственной власти субъекта Российской Федерации, поскольку для его выражения необходимо единогласное решение как законодательного, так и высшего исполнительного органа (ч.3 ст.26.4).

По взаимодействию с органами местного самоуправления региональные парламенты осуществляют правовую помощь, которая заключается в создании нормативно-правовой базы организации местного самоуправления в случаях, предусмотренных законодательством.

Законом, принимаемым парламентом субъекта Российской Федерации устанавливается:

административно-территориальное устройство субъекта Российской Федерации и порядок его изменения;

порядок проведения выборов в органы местного самоуправления на территории субъекта Российской Федерации (в пределах полномочий определенных федеральным законом), порядок подготовки и проведения местного референдума (Закон Волгоградской области «Об органах местного самоуправления вновь образованных муниципальных образований»);

наименование представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, местной администрации (исполнительно-распорядительного органа муниципального образования);

оказание методической помощи представительным органам местного самоуправления в организации их работы;

установление границы муниципальных образований, наделение муниципальных образований статусом сельского поселения, муниципального района и городского округа;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

передача органам местного самоуправления права осуществления отдельных государственных полномочий;

регулирование в пределах компетенции субъекта отношений, связанных с поступлением на муниципальную службу, а также с ее прохождением и прекращением муниципальными служащими;

регулирование вопросов обеспечения социальных гарантий лицам, замещавшим муниципальные должности и должности муниципальной службы;

установление порядка признания граждан малоимущими для предоставления им по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда в соответствии с Жилищным кодексом Российской Федерации и т.д.

Парламенты субъектов Российской Федерации должны обеспечивать единство правового пространства государства, поддерживать необходимые связи в системе органов власти всех уровней, а в необходимых случаях участвовать в разрешении противоречий между элементами этой системы.

И наконец, региональные парламенты осуществляют полномочия по организации своей деятельности (внутриорганизационные полномочия). Указанную функцию можно отнести к вспомогательной функции, но она необходима для жизнедеятельности регионального парламента. Закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ устанавливает, что законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации самостоятельно решает вопросы организационного, правового, информационного, материально-технического и финансового обеспечения своей деятельности (ч.8 ст.4), а также внутреннего распорядка своей деятельности (п. «а» ч.3 ст.5).

References

1.Большой энциклопедический словарь Кирилла и Мефодия. – Москва, 2003.

2.Иналкаева К.С. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: дисс... к.ю.н. Москва. 2013. С.93.

3.Закон Республики Калмыкия от 04.07.2015 № 212-Ш-З (ред.от 20.09.2013) «О статусе депутата Народного Хурала (Парламента) Республики Калмыкия)» // СПС КонсультантПлюс Регион.

4.В.А.Тюльпанов. Контрольная функция в системе функций законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.// Журнал российского права. Изд-во: Норма, М.,2011. С.58-64.

5.Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ. Собрание законодательства

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Российской Федерации. 2003. № 40. С изменениями на 28 декабря 2010 // Российская газета. 2011. №214. 02 января.

6.Садовникова Г.Д. Парламентское расследование и развитие института парламентского контроля в РФ // Государственная власть и местное самоуправление. 2006. № 2. С.19.

7.Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 42. Ст. 5005. С изменениями от 3 февраля 2015 года // Собрание законодательства РФ. 2015. № 6. Ст.884.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 9. CONSTITUTIONAL AND ADMINISTRATIVE LAW

UDC 347.782

Andreeva G.N. Typical and rare images of the constitution in works of fine art and their legal content

Типичные и редкие образы конституции в произведениях изобразительного искусства и их правовое содержание

Andreeva Galina Nikolaevna,
PhD (Law), Leading researcher,
Institute of Scientific Information
for Social Sciences of the Russian Academy
of Sciences (INION RAN)
Андреева Галина Николаевна,
кандидат юридических наук,
ведущий научный сотрудник,
Институт научной информации
по общественным наукам РАН,

Abstract. *Various images of the constitution in works of fine art are divided in the article into two large groups. Typical and most common images include images of the constitution in the form of a book and objects close to it, in the form of tablets, women and architectural forms. Examples of rare images are liquid vessel, puzzle and peacock tail. All of them convey different legal content and realities of this act.*

Keywords: *constitution, fine arts, atypical images of the constitution, legal content*

Аннотация. *Различные образы конституции в произведениях изобразительного искусства разделены в статье на две большие группы. К типичным и наиболее распространенным образам отнесены изображения конституции в виде книги и близких к ней предметов, в виде скрижалей, женщины и архитектурных форм. Сосуд для жидкости, пазл и хвост павлина являются примерами редких изображений конституции. Все они передают разное правовое содержание и реалии данного акта.*

Ключевые слова: *конституция, изобразительное искусство, нетипичные образы конституции, правовое содержание*

Основной закон подавляющего большинства современных государств в произведениях изобразительного искусства воплощается в различных образах. В целях данной статьи их сугубо предварительно можно разбить на две группы, используя дихотомию противопоставления: типичные (распространенные) и редкие (нераспространенные) образы конституции.

Типичные образы конституции встречаются в произведениях изобразительного искусства подавляющего большинства государств мира. Они отражают наиболее привычные ассоциации, которые вызывает слово конституция, и показывают, каким образом происходит «опредмечивание» конституции в общественном сознании, поскольку художник, отражая свое

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

(или заказчика) представление о конституции в произведении изобразительного искусства, одновременно является выразителем представлений той или иной группы населения.

Среди типичных образов конституции можно выделить четыре группы образов, наиболее часто используемых в произведениях изобразительного искусства. Все они в разной степени отражают правовое содержание и место конституции в правовой системе государства.

Первая группа является широко распространенной и представлена, условно говоря, «бумажными» образами конституции: книгой, свитком (грамотой), газетой. Наиболее излюбленное художниками изображение конституции в виде книги встречается повсеместно [подробнее о данном образе конституции 2], и отражает тот факт, что для популяризации среди населения и использования специалистами после принятия национальная конституция издается в зависимости от объема текста конституции в виде отдельных книг, нередко довольно толстых (Конституция Индии) или тонких брошюр (Конституция Индонезии), в зависимости от объема текста национальной конституции.

Естественно, в правовом смысле конституция – это не книга, а это совокупность принципов, норм и ценностей, которые «озвучены» в опубликованном тексте. Книжное изображение конституции находится в определенной взаимосвязи с фактом принятия и вступления в силу конституции, но последнее не привязано к изданию конституции в виде книги. Положения о вступлении в силу современных конституций довольно разнообразны, отражают национальные традиции или предпочтения политической элиты. Одни конституции вступают в силу с момента одобрения на референдуме (ст. 149 Конституции Румынии 1991 г., п.1 Переходных положений Конституции Азербайджана 1995 г. и т.д.), другие – с определенной в самой конституции конкретной даты (например, согласно ст. 113 Конституции Чешской республики – с 1 января 1993 г., согласно ст. 299 Конституции Португалии – с 25 апреля 1976 г., согласно ст. 197 Конституции Коста-Рики 1949 г. – с 8 ноября 1949 г. и т.д.), третьи – с момента провозглашения конституции (ст. 172 Конституции Словении 1992 г., ст. 76 Конституции Хорватии 1990 г., ст. 134 Конституции Македонии 1991 г. и др.).

Ближе всего изображение конституции в виде книги к положениям тех конституций, которые вступают в силу в силу с момента опубликования (п.1. разд. второго Конституции РФ 1993 г., ст. 156 Конституции Словакии 1992 г., Заключительное положение Конституции Андорры 1993 г., ст. 141 Конституции Беларуси 1996 г., ст. 196 Конституции Никарагуа 1987 г. и др.). Однако приведенные конституционные положения относятся не к опубликованию в виде книги, а к опубликованию в официальном печатном органе государства, что в одних конституциях подразумевается, а в других прямо обозначено (Заключительное положение Конституции Испании 1978 г., §9 Переходных и заключительных положений Конституции Болгарии 1991 г., ст. 196 Конституции Никарагуа 1987 г., ст. 130 Конституции Иордании 1952

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

г. и др.). Так, в Заключительном положении Конституции Испании 1978 г. говорится о том, что «настоящая Конституция вступает в силу с момента опубликования ее официального текста в Официальном бюллетене государства»[18]. Опубликование конституции в виде книги для всеобщего использования следует за опубликованием в официальном органе государства, собственно изображение конституции в виде книги «сигнализирует» зрителю, что данная конституция принята и опубликована соответствующим образом, позволяющим ее тиражировать в виде книги. Таким образом, изображение конституции в виде книги, хотя и соответствует бытовым представлениям о том, как обычно выглядит этот акт, с юридической точки зрения не является изображением ни ее оригинала (подписанного соответствующими должностными лицами), ни ее официального издания.

В большей степени данной правовой составляющей процесса принятия конституции соответствует образ конституции в виде свитка (грамоты), который активно используется американскими художниками при изображении конституции США, как процесса ее подписания, так и в различного рода карикатурах, а также в Великобритании, где существует специальный сайт Magna Carta, на котором собраны различные карикатуры, посвященные Великой хартии вольностей (составной части английской конституции) [12], естественно в виде свитка. Данное изображение конституции максимально приближено к исторической эпохе и реалиям американской конституции, в которых она принималась. Эти же соображения могут быть применены и к изображению конституции в виде газеты, поскольку чаще всего имеется в виду именно официальный источник государства, в котором публикуется как принятая конституция, так и ее проект, вынесенный на обсуждение. В качестве примера такого произведения искусства можно привести знаменитый, выпускавшийся Ленинградским фарфоровым заводом письменный прибор из шести предметов под названием «Обсуждение проекта Сталинской конституции в колхозе Узбекистана», на котором было изображено обсуждение опубликованного в 1936 г. проекта Конституции. На центральном предмете, изображенном на рисунке один из персонажей держит в руках газету, в которой опубликован проект Конституции (рисунок 1).

Сам по себе образ конституции в виде книги, свитка, газеты весьма пластичен, поскольку позволяет отобразить различные конституционные процессы с помощью простых действий, совершаемых с конституцией: разрывая книгу, свиток, газету; наступая или стоя на них можно показать происходящие в стране негативные процессы и незащищенность конституционных ценностей; ремонтируя книгу, свиток или газету, подчеркнуть процессы восстановления конституционных начал. Вместе с тем эти образы активно используются для пропаганды конституции, подчеркивания ее значимости, серьезного воздействия на противников.

[18] Конституции государств Европы: В 3 т. Т.2. М., 2001. С. 94.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Культурно-исторический контекст данного вида изображений конституции также является достаточно богатым. Конституция в виде книги на уровне подсознания воспринимается как символ знания, причем знания сокровенного, сакрального. С книгой также ассоциируется придание идеям письменной формы, которая делает мысли в своем роде бессмертными, передаваемыми другим поколениям. Соответственно, изображение конституции в образе книги обращено к архетипическому мышлению, ориентированному на знание, на высокие духовные ценности человечества. Аналогичная ассоциация возникает при использовании свитка или грамоты для изображения конституции. Кроме того, если речь идет о серьезном произведении, в этом случае у зрителя должно подсознательно формироваться представление о древности данного акта, его глубоких исторических корнях, а также ценности как исторического документа.

Вторая группа часто встречающихся изображений конституции представлена одним образом: скрижалями. Термин «скрижали» широко используется в научной и популярной литературе в смысле некоего сакрального текста, не начертанного на бумаге, а высеченного на твердом материале (камень, металл), что увеличивает его сохранность, превращая в текст, высеченный «на века». Традиция изображения конституции в виде скрижалей восходит еще ко временам первых конституций и одно из самых известных изображений французской Декларации прав человека и гражданина сделано в виде скрижалей (рисунок 2). Изображения конституции в виде скрижалей имеют явно выраженный религиозный подтекст и отсылку к Библии: «и сказал Господь Моисею: взойди ко Мне на гору и будь там; и дам тебе скрижали каменные, и закон и заповеди, которые Я написал для научения их» (Исх. 24:12). По сути такой образ должен приравнивать конституцию к боговдохновленным источникам, хотя в этой аналогии не все однозначно, поскольку первые скрижали были разбиты Моисеем. Однако более обстоятельное освещение данного вопроса выходит за рамки данной работы и требует специального анализа, для целей данной работы достаточно выявления того факта, что с помощью скрижалей созданный людьми документ облекается в форму религиозного источника, происходящего непосредственно от Бога, соответственно, ему приписывается таким образом значимость и «вечность». Отголоски этих представлений встречаются и современных конституциях некоторых европейских стран. Так, в преамбуле Основного закона ФРГ говорится от ответственности перед Богом и людьми, которую сознавал народ Германии принимая данный акт.

Третью группу типичных и достаточно распространенных образов конституции составляют изображения конституции в виде женщины или женской статуи [1, С. 14-31]. Гендерно-маркированный образ конституции в виде женщины (или женской статуи) «эксплуатирует» более стереотипы представлений о женском поведении, связанном с повышенной эмоциональностью женщин (по сравнению с мужчинами, ассоциируемыми с

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

более сдержанной реакцией), что позволяет отразить в произведениях изобразительного искусства различного рода политические страсти, связанные с конституцией [1, с. 16]. Антропоморфность данного образа позволяет соотнести этапы существования конституции с различными периодами человеческой жизни (рождением, зрелостью, смертью) [1, с.15], и, вместе с тем, у этого художественного образа больше возможностей заставить сопереживать зрителя, показать уязвимость конституции, необходимость ее защиты. Однако образ конституции в виде женщины в древнегреческой одежде в серьезных, эпических произведениях искусства, позволяет апеллировать к историческим корням таких понятий как конституция и демократия.

Четвертую группу распространенных образов конституции составляют архитектурные формы, элементы и здания в целом (стена, крыша, здание). Их также, как и «бумажные образы» конституции можно разрушать или, наоборот, ремонтировать, но, поскольку эти действия осуществляются с камнем и каменными строениями, данный образ конституции носит более аллегорический характер, подчеркивающий фундаментальность данного акта, как основополагающего правового акта государства.

Степень представленности данных типичных, распространенных образов конституции в произведениях изобразительного искусства в конкретном государстве определяется тем, насколько в нем развита культура демократии, используется ли для пропаганды значения конституции монументальное искусство, считается допустимой политическая карикатура, имеются или отсутствуют традиции отражения юбилейных дат, связанных с конституцией, в филателии, нумизматике и т.д. Оказывают влияние и другие факторы, например, собственно мужской или женский род слова конституция влияет на способы ее изображения. Так, даже в рамках одного языка использование в официальном названии конституции термина женского рода (Die Verfassung - Австрия) стимулирует появление изображений конституции в виде женщины, и, наоборот, использование в названии конституции термина мужского рода (Основной закон в ФРГ) сводит на нет появление произведений изобразительного искусства с женским образом конституции. С другой стороны, хотя в России слово «конституция» женского рода, женский образ конституции является достаточно редким в силу отсутствия традиции такого ее изображения [1, с. 15].

Нетипичные и в силу этого нераспространенные образы конституции встречаются в произведениях искусства достаточно редко, это своего рода эксклюзив и находка его создателя. Далее в качестве примеров таких редких образов конституции приведены три примера: образ конституции в виде сосуда для жидкости, в виде пазла и в виде надписи на хвосте павлина.

1. Образ конституции в виде сосуда для жидкости

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Этот образ был создан известным российским карикатуристом Валерием Вильямовичем (Вильгельмом Вильгельмовичем) Карриком (рисунок 3) в начале XX века. В этой карикатуре содержание конституции является жидкостью, который «славно пахнет». Что это за жидкость и что за сосуд, можно делать разные предположения, это может быть и большой флакон духов и графин для водки, соответственно, трактовка содержания конституционного образа будет разной. Сопровождающий карикатуру текст «Пахнет славно!», намекает как и на надежды, что вкус будет соответствовать запаху, и на то, что это еще неизвестно, что будет при употреблении. Если это духи, то это означает, что конституция – явление эфемерное, скорее мечта, чем реальность. Если в сосуде находится спиртное, то тогда конституция даст только временное опьянение. Остается открытым и вопрос о том, достанется ли вообще эта жидкость запуганному щеночку, который его нюхает и видимо символизирует народ? На вид конституционный сосуд хорошо запечатан короной, т.е. монархической властью. Эта работа многозначна, но в целом она отражает скептический взгляд на российский конституционализм периода 1905-1907 г. Именно поэтому конституция является сосудом для жидкости, которая может испариться или вытечь из него. Вопрос о том, была ли в этот период в России конституция и если была, то какой именно акт считать таковым – Манифест 17 осктября 1905 г. или Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. – является дискуссионным до сих пор [3, 4, 6, 7, 8].

2. Образ конституции в виде пазла

Этот образ возник у испанского карикатуриста Ньете в связи с актуальной для Испании проблемой национализма и сецессионизма. На карикатуре (рисунок 4) Конституция Испании 1978 г. представляет собой сложный пазл, из которого выпал или в который не вписывается один из элементов – «национализм», который оказался явно меньше оставленного для него места. Персонажи, находящиеся рядом с конституцией и собиравшие общую картину конституции, находятся в растерянности, они явно не ожидали этого. В данном случае в центре внимания художника проблема национализма, которая прямо связана со статусом автономий, в частности Каталонии, однако и общая оценка данного нормативного акта в значительной степени совпадает с представлениями некоторых испанских юристов о том, что это не слишком целостный акт, требующий реформ, причем в испанской научной среде предложения реформирования Конституции 1978 г. подкреплены множеством исследований с конкретными рекомендациями применительно к разным сферам. Одни авторы, исходя из ситуации с Каталонией и автономными сообществами в целом, считают наиболее неотложными вопросы территориального устройства, другие обращают внимание на конституционную оговорку относительно права ЕС, вопросы правопреемства Короны для устранения дискриминации по признаку пола, расширение социальных прав и их гарантий, вопросы политического представительства и избирательной системы, парламентаризма и т.д.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

[10, p.171]. Территориальное устройство Испании, на которые намекает карикатура, имеет целый ряд хорошо известных недостатков, на которые неоднократно обращали внимание эксперты. Кризисная ситуация в Каталонии имеет сложные исторические и политические причины, усугубляется структурными недостатками организации «государства автономий», как характеризуют Испанию.

3. Образ конституции в виде надписи на хвосте павлина

Этот иронический образ конституции в виде надписи на хвосте павлина «конституция» (Constitución) вынесено на обложку издания, посвященного юбилею Конституции Испании 1978 г. [11, portada] в котором собраны наиболее выдающиеся карикатуры и рисунки по данной тематике (рисунок 5). Ироническое отношение к достижениям в сфере реализации этой Конституции выражено как в данной карикатуре, так и в ее помещении на обложку издания, что соответствует критическому направлению в испанской конституционно-правовой литературе, в которой активно выражается мнение о необходимости реформирования данной конституции.

Следует отметить, что в европейской христианской культуре павлин рассматривается как птица, склонная к самолюбованию. Однако у данного образа имеется и более глубокий культурный и религиозно-философский контекст. Павлин в греко-римской служил символом жены Зевса/Юпитера Геры/Юноны. «Богиня славилась тщеславием, и в результате ее символом стал напыщенный самовлюбленный павлин» [5, с.165]. Павлин (как самая гордая из птиц) в изобразительном искусстве является также символом гордыни, одного из семи смертных грехов, постоянно изображавшихся в средневековых циклах на тему добродетелей и пороков, в битве добродетелей с пороками гордыню побеждало смирение [9, с.169]. Этим однако не исчерпывается культурный контекст карикатуры достаточно очевидный для испанцев, живущих в окружении данной символики. Сами «глазки» перьев надхвостья павлина, которые заменены в карикатуре буквами, связаны символически со стоглазым великаном Аргусом (сторожившем Ио по указанию Юноны), которого победил Меркурий. «В память об Аргусе Юнона взяла его глаза и поместила на хвосте своего павлина» [9, с. 171]. Таким образом, зритель, глядя на данную карикатуру, может задаваться вопросами не только о распространенной, наряду с критической, завышенной и видимо неоправданной оценке по мнению карикатуриста испанской Конституции, но и о ее предыстории.

Заключение

Разнообразные образы конституции, которые находят выражение в произведениях изобразительного искусства, в разной степени способны отражать правовую сторону данного акта и происходящих с ним изменений. Далеко не всегда художнику удается проникнуть в суть конституционно-правовых явлений, но даже если они отражают бытовую, поверхностную точку зрения, их ценность состоит в привлечении внимания к тем или иным реалиям, которые

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

попали в поле зрения художника. Вместе с тем часть образов конституции (книга, стрижали, женский образ в античной одежде и некоторые другие) имеют богатый культурно-исторический контекст, который может использоваться, и в официозных и выражающих патриотические настроения произведениях изобразительного искусства используется, для возвышения и прославления конституции. Наиболее распространенные образы конституции используются в различных целях, как для прославления, так и для критики изменений в конституционном строе и проблем национальной конституции. Как представляется, это связано с большими пластическими возможностями выражений различных состояний и более богатым ассоциативным рядом этих образов. Нетипичные образы являются скорее результатом креативных поисков художника привлекающего внимание нестандартного образа конституции применительно к конкретной ситуации и конкретной правовой культуре, поэтому и не получают широкого распространения.

Рисунок 1. Письменный прибор «Обсуждение сталинской конституции в колхозе Узбекистана». Автор Н.Я. Данько. 1937 г. ЛФЗ Ленинград. Коллекция Музея декоративно-прикладного искусства. Город Москва.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Рисунок 2. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Автор Жан-Жак Франсуа Барбье. Источник Википедия.

Рисунок 3. «Пахнет славно!» Автор В. В. Каррик. URL: https://and110.ucoz.ru/TR/08/asd07.html#29

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

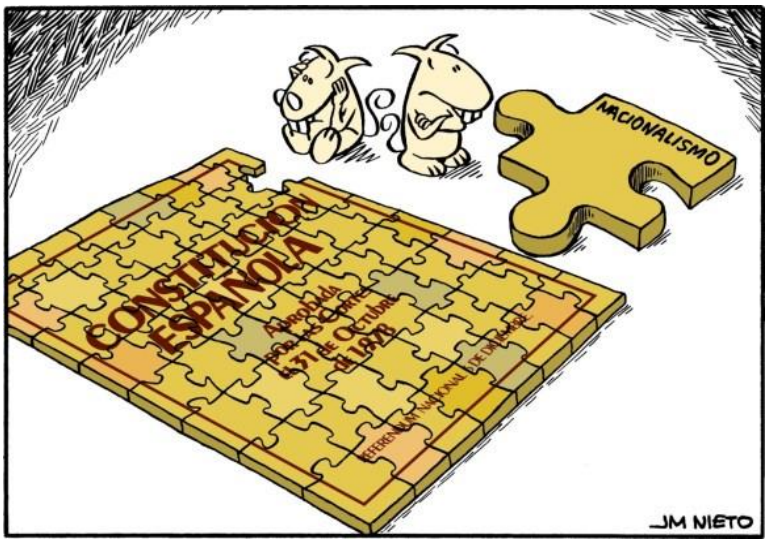


Рисунок 4. Без названия. Автор Х.М. Ньето.

La Constitución en viñetas. Catálogo de la Exposición. Madrid, 2018. P. 69

Рисунок 5. «Да здравствует Конституция». Автор Эль Рото.

La Constitución en viñetas. Catálogo de la Exposición. Portada, p. 97.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

References

1. Андреева Г.Н. «Женский» образ конституции в карикатурах // Культура, искусство и творчество: история, направления развития и достижения. Сб. научных трудов по материалам Межд. форума по искусствоведению и культурологии. 15 ноября 2019 г. – М., 2019. – С. 14-31.

2. Андреева Г.Н. Образ конституции в виде книги в произведениях изобразительного искусства // Вестник культурологии. – М., 2020. – №3.

3. Батурин Н.К. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. – первая конституция России // Конституция Российской Федерации - правовая основа устойчивого развития законодательства и российской государственности. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию принятия Конституции Российской Федерации и Дню юриста. – М., 2014. – С. 32-35.

4. Голосова Ю.С. Манифест 17 октября 1905 г.: «Декларация о намерениях» или первая русская конституция? // Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина. – Елецк, 2014. – С. 41-45.

5. Гибсон К. Как читать символы. Интенсивный курс по символам и их толкованиям. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – С. 256.

6. Куликов С.В. Сергей Витте и Манифест 17 октября 1905 г.: К вопросу о том, кто был отцом «русской конституции» // Россия и мир в конце XIX – первой половине XX века. Сборник к 85-летию Бориса Васильевича Ананьича. Санкт-Петербургский Институт истории РАН; Институт Российской истории РАН; Научный совет РАН по экономической истории; Объединенный научный совет по общественным и гуманитарным наукам Санкт-Петербургского научного центра РАН. Санкт-Петербург, 2017. С. 478-490.

7. Осипян Б.А. Манифест 17 октября 1905 г. и «Основные государственные законы Российской империи» 1906 г. как проекты долгожданной конституции обновляющейся самодержавной власти и народной жизни дореволюционной России // Вестник развития науки и образования. 2015. №4. С. 40-55.

8. Пуздрач Ю.В. Принятие первой русской конституции 1905 г. как исходный пункт конституционного развития // Вопросы правоведения. – 2009. – №2. – С. 62-82.

9. Холл Д. Словарь сюжетов и символов в искусстве. – М.: КРОНПРЕСС, 1996. – 656 с.

10. García Roca F.J. Los riesgos de una buena Constitución vieja: tiempos de reformas y democracia de consenso // Revista de las Cortes Generales. – Madrid, 2019. – P. 153-173.

11. La Constitución en viñetas. Catálogo de la Exposición. – Madrid: Asociasión de periodistas europeas, 2018. – 119 p.

12. Magna Carta URL: https://www.cartoonstock.com/directory/m/magna_carta.asp (Дата обращения 25. 06. 2020)

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

UDC 34

Dorovskikh E. M. Regulation in the field of language relations as key element of «knowledge zones»

Правовое регулирование в области языковых отношений как системообразующий элемент «зон знаний»

Dorovskikh Elena Mitrofanovna
Candidate of law,
Expert of Civic Chamber of Russian Federation
Доровских Елена Митрофановна
Кандидат юридических наук,
Эксперт Общественной палаты РФ

Abstract. *The building of knowledge based society should promote national interests in the field of developing the human potential. The most effective support and protection of language is possible with the help of special government programs focused on protection and development of national languages and laws that define language as a cultural artifact and cultural heritage. That is important to all nationalities of Russian Federation. The role of national languages in a big part is affected by climate in education and culture in general.*

Keywords: *legal framework in the field of culture, language and education, personal self-realization, regulation efficiency, knowledge-based society, «knowledge zone», international integration, international integrational unions (EEU).*

Аннотация. *Построение общества знаний должно способствовать обеспечению таких национальных интересов, какими являются развитие человеческого потенциала. Наиболее эффективная поддержка и защита языка возможна при помощи специальных государственных программ развития и охраны национальных языков, законов о защите языков как культурных ценностей и культурного достояния, что актуально для всех народов Российской Федерации. Во многом положение национальных языков зависит от общего состояния культуры и образования.*

Ключевые слова: *правовые основы в сфере культуры, языка и самореализация личности, эффективность общество знания, «зоны знаний», международная интеграция, интеграционные объединения государств (ЕАЭС)*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-15014 «Эффективность правового регулирования процессов формирования «зоны знаний» интеграционных объединений государств (на примере сравнительно-правового исследования ЕС и ЕАЭС)»

За последние годы в России принят целый ряд правовых актов по вопросам научно-технического и гуманитарного развития страны. В качестве одной из важнейших целей развития законодательно определено создание условий для формирования «общества знаний». Для достижения названной цели в 2017 г. была принята Стратегия развития

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы. Построение общества знаний должно способствовать обеспечению таких национальных интересов, какими являются развитие человеческого потенциала, обеспечение безопасности граждан и государства; повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве.

Поскольку понятие «знание» является здесь определяющим и непосредственно связано с творческой самореализацией человека, устойчивое развитие российского общества возможно, только если в полной мере будет задействован культурно-интеллектуальный потенциал страны.

До сих пор культура и язык выступают прежде всего как объекты правовой защиты со стороны государства и не рассматриваются как определяющее средство обеспечения его суверенитета. Между тем, социокультурная стабильность предполагает создание условий, обеспечивающих сохранение и воспроизводство культурной идентичности российского общества, как одного из главных средств политической стабильности и устойчивого экономического развития.

Как и в большинстве стран мира, при формировании законодательной политики в сфере культуры базовыми стали основные положения социальных гарантий, зафиксированные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

Культура и язык являются теми сферами социальной деятельности человека, которые непосредственно связаны с творческой самореализацией человека и в силу этого мало восприимчивы к детальному правовому регулированию. Это, однако, не исключает возможности эффективного опосредованного воздействия последнего на культуру и язык через влияние на условия их развития.

Государство посредством создания законодательной базы должно стимулировать это развитие. Как отмечает Ю.А.Тихомиров необходим систематизированный правовой «подход, позволяющий обеспечить высокое качество нормотворческой деятельности, поскольку неумелое регулирование обходится обществу достаточно дорого. Низкое качество регулирования влечет высокие издержки соблюдения регулятивных норм ....и в конечном счете сокращает возможности государства достичь поставленные цели».

Действующий Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», сохраняя уже сложившуюся в законодательстве направленность, содержит отдельный раздел «Культура», в котором в качестве стратегических целей называются сохранение и развитие общероссийской идентичности народов России, единого культурного пространства страны (п. 76), а также впервые особое внимание уделяет роли русского языка как основы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве и необходимости реализации программ поддержки изучения русского языка и культуры в государствах – участниках Содружества

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Независимых Государств (п. 81). Как отмечал профессор С.П. Капица, «... Государство не сможет существовать, если не будет опираться на культуру. И не сможет лишь деньгами или военной силой укрепить свои позиции в мире. Чем мы можем сегодня привлечь бывшие наши республики? Только культурой!».

В силу многих причин русский язык и после распада Советского Союза все же удерживает позиции в «постсоветских» и «постсоциалистических» странах, является миноритарным языком в странах, в которых проживают носители русского языка. Следует отметить, что в рамках концепции «Европейское взаимопонимание» (Eurocomprehension) исследования проводятся с применением модели EuroComSlav к славянской группе языков на основе наиболее изучаемого языка этой группы – русского.

Объективно на территории нашего государства только русский язык способен выполнять объединительную функцию в качестве языка межнационального общения. Выстраивая языковую политику, следует иметь, что потребности развития и использования русского языка, как на территории страны, так и на пространстве интеграционных объединений государств, могли бы быть в большей степени обеспечены, если бы внимание законодателя было обращено положение языка не только как государственного языка, но, прежде всего, как национального культурного достояния.

Сосуществование более чем 150 народов в рамках одного государства, что безусловно требует значительных усилий, выраженных в определенной культурной и языковой политике. Последняя должна быть направлена на организацию языкового пространства в соответствии с избранной общей стратегией государственного развития. От успешности ее проведения во многом зависит стабильность в многонациональном государстве и обществе.

В условиях современного федеративного российского государства многонациональность и «многоязычность» являются теми объективными факторами, которые непременно необходимо учитывать при оформлении правового режима русского языка и как «государственного», и как «родного». Не представляется возможным рассматривать его правовой режиме в отрыве от положения других национальных языков, бытующих на территории государства. Для государства с мононациональным и, следовательно, с преимущественно одноязычным составом населения установление государственного языка заключается, главным образом, в констатации доминирующего положения национального языка и закреплении гарантий прав национальных меньшинств в области языковых отношений. Чаще всего введение государственного языка обусловлено не потребностями разрешения языковых проблем, но историческими причинами развития государства.

Закрепление общегосударственного (государственного) языка характерно для государств со сложной национальной структурой населения и многообразием используемых населением национальных языков и диалектов. Наиболее важным и сложным представляется

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

введение государственного языка в многонациональном федеративном государстве (особенно когда его субъекты также обладают правом устанавливать государственные языки, как это предусмотрено в Конституции РФ (ч. 2 ст. 68). Здесь вопросы правового режима языков, бытующих на территории федеративного государства и его субъектов, включают помимо создания правового механизма защиты прав национальных меньшинств в области языковых отношений необходимость законодательного урегулирования условий и порядка использования общегосударственного языка и государственных (либо официальных) языков субъектов Федерации.

Установление общегосударственного (государственного) языка можно рассматривать как часть общего консолидационного процесса, но при этом следует иметь в виду, что этому процессу в большей или меньшей степени сопутствует процесс ассимиляции. Поэтому, опираясь на законодательно закрепленное равноправие языков и создание оптимальных условий для развития всех бытующих на территории данного государства национальных языков, должен тщательно соблюдаться принцип свободного развития национальных языков.

Безусловно, установление правового равенства языков чаще всего не способно устранить их функциональное неравенство. По сути дела, обладая разновеликими коммуникативными потенциалами, каждый язык занимает свою социокультурную «нишу». Лишь немногие языки — мировые языки, к которым относится и русский язык, выполняют все социальные функции, но каждый национальный язык не обязательно должен выполнять их в полном объеме. Тем не менее, право национальной (этнической) общности, как и право личности, использовать родной язык по возможности полно при осуществлении различных общественных функций, не может быть подвергнуто сомнению.

При выборе общегосударственного (государственного) языка немаловажное значение имеет численность его носителей и степень его распространенности. Русский язык — самый распространенный язык среди населения страны и национальный язык самой многочисленной этнической общности России: русские составляют 80% всего ее населения. По численным показателям Россию скорее следует считать мононациональной страной (как, например, Францию, где французы составляют 82,3% населения), но исторические традиции, сложившиеся взаимосвязи и взаимопроникновение различных национальных культур, а главное современное состояние национально-государственного устройства, когда в составе федеративного государства есть республики, обладающие правом устанавливать свои – республиканские, государственные языки, требуют тщательного учета интересов всех национальных (этнических) общностей, проживающих в РФ, и всех субъектов Федерации.

Российское законодательство о языках имеет недавнюю историю. Впервые упоминание о русском языке как о государственном встречается в новой редакции Основных государственных законов Российской Империи от 23 апреля 1906 г. Затем, в современном

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

российском законодательстве, термин «государственный язык» появляется сравнительно недавно — в конце 80-х гг. прошлого века. Первоначально в Российской Федерации (тогда – РСФСР) он был использован в законах о языках автономных республик в составе РСФСР. До принятия Закона РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (далее — Закон о языках) вопрос об общегосударственном языке не был урегулирован в России ни на конституционном уровне, ни в текущем законодательстве. Русский язык стал государственным в соответствии со ст. 3 Закона о языках на всей территории Российской Федерации. В 1993 г. в новой Конституции РФ в ч. 1 ст. 68 государственным языком Российской Федерации на всей ее территории был признан русский язык; в ч. 2 этой же статьи за республиками post-factum было закреплено право устанавливать свои государственные языки и употреблять их в сфере официального общения наряду с общегосударственным языком.

Государственный язык призван выполнять роль средства общения в сфере официальных отношений, хотя и не ограничивается этим. Он является рабочим языком органов государственной власти и местного самоуправления, государственных учреждений, используется в судопроизводстве и законодательстве, в государственной символике, топонимике, а также в системе воспитания и образования, в сфере распространения информации и т. д. Таким образом, он является средством коммуникации в большинстве сфер жизни многонационального общества. Однако следует отметить, что ни в Законе РФ о языках, ни в Конституции РФ, ни в республиканском законодательстве не было дано определение, что такое государственный язык. Такое положение сохраняется до сих пор.

Законодательное закрепление государственных языков республик в условиях объективной необходимости всемерной поддержки национальных языков (особенно языков коренных малочисленных народов) справедливо рассматривается как один из наиболее реальных и действенных способов развития национальных языков. Но, как следствие этого, объем прав граждан и целых национальных сообществ в области языковых отношений и полнота их реализации во всех областях общественной жизни неизбежно поставлены в зависимость от наличия у представителей конкретной национальности «своей» национальной государственности. Таким образом, ставка на приоритет государственного языка, являющегося атрибутом национального государства, порождает заведомо конфликтную языковую ситуацию. Следует отметить, что закрепление в ряде случаев в качестве государственных, помимо языков титульных наций и других языков, в том числе русского языка (наряду с тем, что он признается еще и общегосударственным языком), не является гарантией проведения сбалансированной языковой политики в отдельных республиках.

Законодательное закрепление какого-либо национального языка в качестве государственного часто рассматривается как наиболее эффективное средство его защиты,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

поскольку создает условия для преимущественного использования и развития. Однако подобное решение далеко не всегда бывает оправдано. Во-первых, искажается основное назначение государственного (официального) языка как универсального средства общения между людьми разных национальностей в законодательно очерченной сфере официальных отношений. И, во-вторых, в условиях многонационального населения, многообразия этнолингвистических интересов и сложного национально-государственного устройства не представляется возможным решить проблемы развития и защиты всех национальных языков подобным образом.

У каждого народа существует безусловная потребность в культивировании своего языка, в использовании его как альтернативного средства общения на территории определенного субъекта Федерации, государственного или муниципального образования. В связи с чем неизбежно встает вопрос о соотношении общегосударственного (государственного) языка с национальными – государственными языками республик и с языками национальных меньшинств. Этот вопрос является одним центральных в рассматриваемой сфере.

Наиболее эффективная поддержка и защита языка возможна при помощи специальных государственных программ развития и охраны национальных языков, законов о защите языков, их литературной формы и фольклора как культурных ценностей и культурного достояния, что сегодня особенно актуально для всех народов Российской Федерации. Во многом положение национальных языков зависит от общего состояния культуры и образования и прямо пропорционально финансовым и материальным затратам государства на их развитие.

Обязательность использования государственного языка в законодательно очерченных пределах накладывает определенные ограничения на полноту осуществления личностью гарантированных конституцией прав и свобод. Но, предъявляя к своим гражданам особые требования в области языковых отношений, государство тем самым берет на себя обязательства обеспечить в полном объеме процесс обучения, изучения и употребления государственного языка и создать гарантии реализации этнолингвистических интересов той части граждан, для которых государственный язык не является родным.

Следует отметить, что для русского языка его назначение как государственного не имеет первостепенной цели его защиты, охраны. Преимущественное использование русского языка связано с его ролью консолидирующего фактора. Следует отметить несколько аспектов проблемы правового режима русского языка: 1) как языка государственного и языка-посредника, языка преимущественного использования на территории всей страны; 2) как языка государственного в ряде республик и его соотношения с их национальными – государственными языками; 3) как родного языка граждан на территории всей страны и родного языка диаспоры за рубежом.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Непосредственно правовые нормы федерального законодательства затрагивают интересы приблизительно 8% русских (из 80% всего русского населения страны), которые проживают в республиках – субъектах Федерации, и 9% (из 20% всего инонационального населения страны) представителей других национальностей, проживающих в «своих» национальных республиках. Наблюдавшиеся в последние годы попытки «выдавливания» русского языка из сферы официального общения, образования, публичной информации в отдельных республиках во многом были связаны с этнократическим подходом к решению национальных проблем и не могли способствовать всестороннему функциональному развитию национального языка.

Необходимость противодействия этой тенденции стала одной из главных причин появления Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». Это было вполне оправдано со стороны федеральной власти: сохранение единства языкового пространства как залога сохранения единства страны через укрепление позиций русского языка является некой скрепой многонационального единства. Но здесь выявилась концептуальная недоработанность Федерального закона. Забота о русском языке как о языке общегосударственном возлагается на федеральные власти (ст. 4), что является логичным и оправданным. Однако таким образом с субъектов Федерации – республик, когда некоторые из них противопоставляют собственные государственные языки общегосударственному, снимается их доля ответственности (и обязанностей) за обеспечение на своей территории прав тех граждан, для которых русский язык является родным. Забота государственной власти республик сосредоточивается на обеспечении языковых прав так называемых «титульных» наций, а их участие в формировании и реализации государственной политики по защите государственного языка РФ приобретает почти иллюзорный характер.

Сферы использования государственного языка РФ и государственных языков субъектов Федерации во многом совпадают, но в упомянутом Федеральном законе так и не было проведено их разграничение. Провести подобное разграничение сфер использования государственных языков — дело чрезвычайно сложное, но крайне необходимое, поскольку уже изначально «запрограммировано» их параллельное использование. Если исходить из норм Федерального закона, можно предположить, что республики сами должны законодательно сузить рамки использования своих государственных языков. Неопределенность, содержащаяся в нормах указанного Федерального закона, чревата последствиями, прямо противоположными той цели, на достижение которой он был направлен — защита положения русского языка как языка общегосударственного. Параллельное использование общегосударственного языка и государственного языка республики требует более детального разграничения, чем это существует в настоящее время. Эта проблема должна быть разрешена как на федеральном, так и региональном уровнях. Все подробности такого разграничения —

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

приоритет республиканского законодательства, но федеральное должно содержать его основные принципы.

Относительная полнота урегулирования вопросов использования государственных языков в работе и официальном делопроизводстве государственных органов, организаций, предприятий и учреждений, в судопроизводстве (ст. 15, 16, 17 Закона о языках (ред. от 12.03.2014) оставляет не проясненным ряд вопросов. В частности, положение о том, что в указанных сферах используется государственный язык РФ и государственные языки республик. Но, если в республике введен государственный язык, означает ли это обязательное одновременное использование общегосударственного и республиканского государственных языков в упомянутых официальных сферах, — ответа на этот вопрос в законодательстве не содержится.

Из данной правовой нормы не следует, должна ли обязательность применения двух государственных языков иметь «жесткую» форму или решение вопроса может основываться на добровольном соглашении сторон. Республики в составе РФ представляют собой многонациональные сообщества со значительным процентом русскоязычного населения (только в Республике Тыва и Чувашской Республике «титульная» нация составляет более 60% населения), и необходимость учитывать все языковые интересы с очевидностью приводит к использованию в официальных отношениях не государственного языка республики, а языка большинства населения данной местности.

Учитывая особенности национальной структуры населения, характерные практически для всех российских республик, и потребность в стабильных национальных отношениях, в законодательстве должен быть предусмотрен порядок альтернативного использования национальных языков в официальной сфере. Понятия «язык населения данной местности», как и «государственный язык», должны в значительной степени трансформироваться в «язык, наиболее приемлемый для сторон», при этом приоритет выбора языка должен оставаться за гражданином.

Преимущественное использование государственного языка республики часто не достигается и из-за уровня функционального развития языка, способного обеспечить полноценное обслуживание им всех сфер официального общения. Таким образом, действие обоих упомянутых факторов — численность носителей языка и его функциональное развитие — в значительной степени способствуют формированию ситуации, когда основное внимание при введении государственных языков республик может и должно быть направлено на их сохранение и развитие, прежде всего, как самостоятельной культурной ценности.

Наиболее чувствительной сферой использования национальных языков остается сфера образования. По действующему законодательству на федеральные органы государственной власти возлагаются обязанности по обеспечению функционирования государственного языка

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, по разработке и принятию федеральных законов и федеральных целевых программ в данной сфере, по совершенствованию системы образования и системы подготовки специалистов в области русского языка, по осуществлению контроля за соблюдением законодательства РФ о государственном языке РФ и т. д. (ст.4 Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации»), а обеспечение права граждан РФ на пользование государственным языком РФ предусматривает, в частности, получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных учреждениях (ст. 5 Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации»). Кроме того, граждане имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании (ст. 9 Закона о языках), а проживающим за пределами своих национально-государственных и национально-территориальных образований или не имеющим таковых, представителям малочисленных народов и этнических групп государство оказывает содействие в организации различных форм получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (ст.9 Закона о языках).

Между тем остается неясным, какое государство имеется ввиду – Российская Федерация или какая-либо из республик, на ком лежат обязанности по обеспечению прав граждан. Затем – поскольку русский язык является общегосударственным, в республиках он с трудом рассматривается в качестве родного языка части ее населения (как правило, ее значительной части). Последствия такой языковой политики в республиках – субъектах Федерации в целом негативно сказывается на реализации прав граждан в сфере языковых отношений. Показательно, что внесение изменений в российское законодательство о факультативности изучения государственного языка республики теми, для кого он не является родным, неоднозначно было воспринято в республиках. Закрепление в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020) права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ, а также уточнение, что преподавание и изучение государственных языков республик РФ не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации (ст. 14 указанного Закона) до некоторой степени выровняло положение с обучением и изучением русского языка как родного, однако не сняло всех проблем.

Разработка и принятие программ по учебным предметам «Родной язык», входящим в образовательную область «Родной язык и родная литература», и «Государственный язык», направлены на реализацию конституционных прав граждан в сфере языковых отношений. В

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

части 2 статьи 26 Конституции РФ закреплено право на пользование родным языком, на свободный выбор языка воспитания и обучения. Кроме того, Конституция гарантирует всем народам России право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (ч. 3 ст. 68). В этих целях и в целях соблюдения единообразного подхода в правовом регулировании и сохранения равенства в сфере языковых отношений в конституционной норме за российским государством закреплено право и обязанность устанавливать федеральные государственные образовательные стандарты (ст. 43), в том числе и рассматриваемой сфере.

Между тем ни один из законодательных актов, регулирующих отношения в области языка и образования, не содержит определение понятия «родной язык».

В действующих Основах законодательства РФ о культуре вообще отсутствует термин «родной язык», хотя языки, диалекты и говоры отнесены к безусловным культурным ценностям (ст. 3 Основ), а сами Основы направлены на регулирование культурной деятельности в таких ее проявлениях как язык, диалекты и говоры (ст. 4 Основ).

В основном правовом акте о языковых отношениях Законе РФ «О языках народов Российской Федерации» (далее – Закон о языках) используется понятие «родной язык», но, тем не менее, не раскрывается его содержание. Воспроизводя почти дословно конституционную норму о гарантиях государства на сохранение и всестороннее развитие родного языка (ст. 2), Закон о языках значительно расширяет положения конституционной нормы об образовании, в которой отсутствует упоминание о языке образования (ст. 43 Конституции РФ). В соответствии с ч. 2 ст. 9 названного Закона государство «оказывает содействие в организации различных форм получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

В действующем законодательстве наиболее полное правовое регулирование в рассматриваемой сфере содержится в Федеральном законе от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (ред. от 04.11.2014). Глава III этого Закона полностью посвящена вопросам обеспечения права на сохранение, развитие и использование национального (родного) языка. И хотя и здесь не раскрывается, что такое «родной язык», в правовых нормах содержится косвенное указание на его непосредственную связь с существованием определенной этнической общности и вводится уточняющее понятие «национальный (родной) язык».

Иначе обстоит дело с использованием понятия «родной язык» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании). Прежде всего ст. 2 названного Закона, содержащая перечисление используемых в нем основных понятий, не только не вводит понятие «родной язык», но вообще не включает понятие «язык» в этот перечень. Упоминание о родных языках возникает только в связи с регулированием

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

вопросов, связанных с установлением федеральных государственных образовательных стандартов. В части 5.1 статьи 11 указывается, что посредством их обеспечивается «возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

Законодатель рассматривает язык прежде всего как один из предметов изучения (наряду с другими), и лишь затем как средство обучения. Во многом подобное положение объясняется невозможностью входить в противоречие с конституционной нормой, гарантирующей народам право на сохранение родного языка и его развитие, достичь реализации которого возможно только при надлежащей организации системы образования. Кроме того, Закон о языках, раскрывая эту правовую норму, указывает на обязательства государства содействовать в организации различных форм получения образования на родном языке, однако не уточняет каких именно форм – дошкольное, общее, высшее? Закон об образовании отчасти это уточняет в уже упомянутой ст. 11 – гарантии относятся к дошкольному, начальному общему и основному общему образованию. Однако и в этих рамках сложно говорить о создании равных условий уже в силу разного уровня развития и разных функциональных возможностей у языков народов России.

Достичь определенного уровня равенства в сфере языковых отношений возможно через формирование единства образовательного пространства страны, на что и направлены разработка и принятие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Однако главное препятствие при их разработке и принятии является недостаточно четкое понимание того, что включает в себя понятие «родной язык». Отсутствие в законодательстве развернутого понятия «родной язык» и невозможность четко описать объект правового регулирования в правовой норме отчасти объясняется тем, что при всей необходимости и значимости этого основного для социолингвистики и этнологии понятия, оно так не было выработано научным сообществом в рамках междисциплинарного подхода.

Принимаемые в соответствии с Законом об образовании современные федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования» (ч. 1 ст. 11), что позволяет учитывать образовательные потребности учащихся. Это также позволяет учитывать и потребности развития языков народов России в процессе их изучения или обучения на них.

Здесь необходимо обратить внимание на действие несколько факторов. Прежде всего, как уже говорилось, функциональные возможности того или иного языка, особенно возможность его использования в преподавании учебных предметов, различны. Затем, реализация права на получение образования на родном языке и право на изучение родного

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

языка из числа языков народов РФ доступно лишь в рамках возможностей, имеющихся в системе образования и в порядке установленном законодательством (ч. 4 и ч. 1 ст. 14 Закона об образовании). Далее, в соответствии с действующим законодательством выбор языка образования, как и выбор языка, изучаемого в качестве родного, определяется родителями (законными представителями) учащихся (ч. 6 ст. 14 Закона об образовании) и на фоне отсутствия правовой нормы о содержании понятия «родной язык» приобретает еще более субъективный характер (итак присущий этому выбору). Все это затрудняет учет реальных потребностей в использовании родных языков народов России в образовательном процессе и сказывается на полноте реализации прав граждан в сфере языковых отношений.

Представляется, что при отсутствии у образовательных организаций возможности обеспечить использование родного языка в образовательном процессе, можно было бы законодательно предусмотреть более эффективное использование ресурсов национально-культурной автономии. Кроме того, потенциал, закладываемый в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и соответственно в основные образовательные программы, должен быть в полной мере согласован с содержанием принимаемых федеральных целевых программ сохранения, изучения и развития языков народов РФ, а также республиканских нормативных правовых актов в сфере языковых отношений, культуры и образования.

Законодательство очерчивает сферы использования государственных языков, одной из которых является образование. Вместе с тем в ст.43 Конституции РФ, в которой закрепляется право на образование, ничего не говорится о языке/языках, на которых оно реализуется. В Законе о языках право на выбор языка образования закрепляется без упоминания обязательности изучения государственного языка и обучения на нем (ст. 9 Закона о языках). Но в принятом в 2012 г. Законе об образовании прямо закрепляются гарантии на получение образования на государственном языке РФ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами (ч. 1 и ч. 2 ст. 14 Закона об образовании), а также возможность введения преподавания и изучения государственных языков республик в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территориях республик, но не в ущерб преподаванию и изучению общегосударственного языка (ч. 3 ст.14 закона об образовании).

Очевидная безальтернативность (в качестве языка обучения) общегосударственного языка позволяет соблюсти государственные гарантии в отношении уровня и качества образования на территории всей страны. Но нельзя не учитывать того, что этот язык является родным языком для одних и не является таковым для других. В связи с этим возникает необходимость в тщательном сбалансированном подходе к содержанию федеральных

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных стандартов, основных образовательных программ, их соотношению с программами по использованию родных языков в образовательном процессе, особенно в том случае, когда эти языки являются государственными в определенных республиках.

Здесь необходимо обратить внимание на то, что принято называть «двойными стандартами» и что существовало в законодательстве и правоприменительной практике в России на протяжении последних почти 20 лет.

Когда в 1991 году был принят Закон о языках, в нем первоначально закреплялся так называемый «языковой суверенитет», что на практике означало приоритет на территории республик их государственных языков перед общегосударственным языком. Опасность такого подхода для единства страны была многим очевидна изначально, но попытки хотя бы частично изменить сложившееся положение были предприняты лишь в 1998 г., затем в 2005 г. И только в 2018 г. в Закон об образовании было внесено уточнение, что право на изучение родного языка из числа языков народов РФ распространяется и на русский язык как язык из числа языков народов РФ (ч. 5.1 ст. 11, ч. 4 ст. 14). При этом следует отметить, что эта правовая норма не была инкорпорирована ни в один из законов в сфере языковых отношений.

Проблема различия программ по государственным и родным языкам затрагивает прежде всего два типа соотношений: «государственный язык РФ — русский язык как родной» и «государственный язык РФ — государственный язык республики». Поскольку законодательство относит требования федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов к получению образования не только на общегосударственном языке, но и на родных языках народов РФ и на государственных языках республик, структура образовательных программ и их объем зависят в большей степени не от того, является ли язык государственным языком республики, а от числа его носителей и потенциальных учащихся. А оно во многом связано с обязательностью изучения конкретного языка. Кроме того, любой государственный язык будет родным только для большей или меньшей части населения республики. Особого внимания требует соответствие структуры и объема образовательных программ по государственным языкам республик федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, учитывая, что главным при этом является ценность языка как общенациональной культурной ценности.

Как уже было отмечено, обеспечить использование и защиту русского языка и как средства официального общения на всей территории Федерации и как родного языка для значительной части граждан можно, охраняя его, также как и все другие языки народов России, прежде всего, как национальное достояние. На современном этапе предметом

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

правового регулирования должна стать охрана, защита русского языка как культурного, национального достояния РФ. Эти нормы должны быть раскрыты в специальном федеральном законе и получить развитие в других федеральных правовых актах — в Законе РФ «Об образовании», в Основах законодательства РФ о культуре, в Законе РФ «О средствах массовой информации», а при необходимости и в других правовых актах. Такие нормы должны быть поддержаны массивом нормативных правовых актов органов государственной власти, прежде всего Министерства просвещения, Министерства культуры, ответственных за реализацию государственной политики в определенной области культурных и языковых отношений.

References

1. Доровских Е.М. Культура как фактор национальной безопасности: правовые аспекты // Журнал российского права. 2009. № 12.
2. Доровских Е. М. Правовые аспекты национально-языковой политики в Российской Федерации // Журнал российского права. 2008. № 11.
3. Капица С.П. Интервью еженедельнику «Аргументы и факты». 09.09.2009, № 37 // http://aif.ru/society/13372
4. Морозова Ю.Е. Информационно-культурное пространство как макрофактор социализации молодёжи // Мир науки, культуры, образования.–2014.–No 4 (47).–С.378-380.
5. Права человека. Сборник международных договоров. Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1978.
6. Социальная философия науки. Российская перспектива. М.: Кнорус, 2020
7. Смокотин В.М. Поиски путей к многоязычию и поликультурности в рамках концепции «европейское взаимопонимание» (eurocomprehension) // Вестник Томского государственного университета. 2011, № 11.
8. Тихомиров Ю.А. Риск в фокусе правового регулирования // Право и современные государства. 2017, № 6.
9. Тихомиров Ю.А. О теории правового регулирования: сравнительный анализ // Журнал российского права. 2007, № 12.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 10. MEDICINE, LIFE-SCIENCE, BIOMEDICINES

UDC 61

Shulzhenko E.O., Tcelykh E.D. Analysis of the influence of temporary and environmental factors on the parameters of the cardiovascular system in employees of Prichal LLC

Анализ влияния временных и средовых факторов на параметры сердечно-сосудистой системы у работников ООО «Причал»

Shulzhenko Elena Olegovna
undergraduate, Department of Technosphere Security.
Far Eastern State Transport University
scientific adviser **Tcelykh Ekaterina Dmitrievna**
Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Technosphere Security.
Far Eastern State Transport University
Шульженко Елена Олеговна
магистрант, кафедра «Техносферная безопасность».
Дальневосточный государственный университет путей сообщения
Научный руководитель
Целых Екатерина Дмитриевна
д.б.н., профессор кафедры«Техносферная безопасность».
Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Abstract. *We investigated some characteristics of the cardiovascular system (heart rate, CAD, DBP, PD) in relation to working conditions (m2 / 1 employee), the presence / absence of bad habits (smoking) and the Ketle index in women (n = 18), time days and days of the week, aged 26 to 58 years () working in accounting LLC "Prichal" of Kholmsk of different ages in different conditions of the time of day, day (n=18).*

Keywords: *cardiovascular system, women accountants, working conditions, bad habits, Quetelet index, ultradian/infraradian biorhythms.*

Аннотация. *Исследованы некоторые характеристики сердечно-сосудистой системы (ЧСС, САД, ДАД, ПД) во взаимосвязи с условиями работы (м²/1 работника), наличием/отсутствием вредных привычек (курение) и индексом Кетле у женщин (n=18), временем суток и днем недели, в возрасте от 26 до 58 лет () работающие в бухгалтерии ООО «Причал» г. Холмска разного возраста в условиях разного времени суток, дня (n=18).*

Ключевые слова: *сердечно-сосудистая система, женщины-бухгалтеры, условия работы, вредные привычки, индекс Кетле, ультрадианные/ инфрадианные биоритмы.*

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) остаются приоритетной проблемой общественного здоровья, в особенности работающего населения. В последние годы большую актуальность приобретает исследования факторов, негативно влияющие на параметры сердечно-сосудистой системы (ССС) работников, занятых умственным трудом, у которых на

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

фоне неблагоприятного воздействия факторов, связанных с профессиональной деятельностью, (психоэмоциональные нагрузки, малоподвижный образ жизни, ненормированный график работы, депривация сна) возникает целый ряд изменений, преимущественно функционального характера, приводящих к снижению работоспособности, снижению качества жизни, нарушениям в психоэмоциональной сфере, кардиоваскулярным расстройствам.

Согласно некоторым результатам научных исследований, профессиональная деятельность бухгалтера является одним из видов деятельности, носящих максимально стрессовый характер. Причинами подверженности данного вида профессиональной деятельности стрессам являются высокий уровень обязательств, зашкаливающая степень рисков, широкий круг обязанностей, информационные перегрузки и др. Последствия воздействия стрессов на бухгалтера могут быть самыми негативными:

- с одной стороны, это появление нервозности, агрессивности, хронической усталости; возникновение профессиональных заболеваний (нервной системы, ССЗ, пищеварения, заболеваний позвоночника и т.д.); появление стойкого нежелания и отвращения к работе у работников;

- с другой стороны, снижение производительности труда, некачественное выполнение работниками своих должностных обязанностей, повышение заболеваемости и т.д., способствующие дестабилизации функционирования организации [2].

В настоящее время профессионально-обусловленные поражения ССС могут рассматриваться как «профессиональные заболевания», так и как «профессионально-обусловленные заболевания». При этом профессиональным считается только такое заболевание, в возникновении которого вредный производственный фактор является основной (как правило, единственной) этиологической причиной заболевания. Перечень заболеваний, которые в Российской Федерации могут быть профессиональными, утвержден Приказом МЗ и СР РФ № 417н от 27 апреля 2012 г. «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний». Если вредный производственный фактор является способствующим, то такое заболевание ССС попадает в группу «производственно-обусловленных заболеваний».

Отечественной медицинской науке по праву принадлежит приоритет в изучении механизмов формирования и прогрессирования артериальной гипертензии (далее АГ) на фоне хронического стресса. Важное значение для развития АГ имеют эмоции, связанные с конфликтами (с начальством или коллективом), напряженным умственным трудом. R.A. Karasek (1990) указал на то, что наиболее опасной прогипертонической работой является та, которая несет «большое психоэмоциональное напряжение при отсутствии контроля за ним». Большое значение имеют здесь и сверхурочные работы [15].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

В последние годы зарубежные и отечественные исследователи обратили внимание на, так называемую, «АГ на рабочем месте» (один из вариантов «стресс-индуцированной АГ») в связи с современными возможностями ее диагностики и лечения. Распространенность «гипертензии на рабочем месте» была изучена в нескольких исследованиях. Так, J. Storketal (2002) с помощью метода суточного мониторирования артериального давления (далее АД) обследовали работников различных промышленных предприятий. АГ в рабочее время была выявлена у 19% больных с нормальными значениями АД при периодических амбулаторных измерениях. Эти результаты свидетельствуют о том, что у отдельных больных АД во время работы выше, чем на приеме у врача. В наибольшей мере это относится к людям, испытывающим психические нагрузки на рабочем месте.

В работах E.M. Cottingtonetal (1986) показана связь между частотой случаев АГ и неуверенностью в сохранении рабочего места. Несколько менее выраженным, но явно прослеживаемым фактором АГ, оказалось влияние неудовлетворенных карьерных возможностей. Желание перейти из низкого социально-экономического в более высокий слой также может являться причиной хронического стресса и приводить к развитию АГ. Исследования, проведенные W.W. Dressler (1990) показали, что риск развития АГ в группе лиц с сильной психической нагрузкой, оказываемой стремлением к продвижению, был в 3-5 раз выше, чем в группе лиц, чьи представления о жизни находились в большем согласии с их нынешней социальной средой[12]. При этом у служащих с высокой психической нагрузкой было обнаружено отчетливо выраженное повышение АД, прогрессирующее с возрастом, в то время как в остальных профессиональных группах такой реакции не отмечалось. Возможно, что с возрастом происходит повышение физиологической чувствительности к воздействию «рабочей нагрузки» или же эффекты «рабочей нагрузки» кумулируются на протяжении многих лет. Подавляемая склонность к раздражению у больных АГ приводит к статистически достоверному повышению уровня смертности. Повышение АД в рабочее время по мнению многих авторов, коррелирует с более высоким риском развития поражений органов-мишеней, ССЗ и смертности [12].

Постоянно меняющиеся условия труда нелегко сочетаются с, давно сформированными, биологическими регуляторами человека и открывают возможности для возникновения различных нарушений, среди которых ССЗ. Ломка привычных биологических ритмов, часто повторяясь, может нарушить ритм работы ССС и способствовать развитию АГ [9].

Актуальность исследования обусловлена тем, что несмотря на имеющиеся данные нет информации о взаимосвязи параметров сердечно-сосудистой системы с условиями работы, наличием/отсутствием вредных привычек (курение) и индексом Кетле, временем суток и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

днем недели, у женщин в возрасте от 26 до 58 лет, работающих бухгалтерами в условиях Сахалинской области.

Цель работы: определение показателей сердечно-сосудистой системы (частота сердечных сокращений, артериальное систолическое/ диастолическое давление, пульсовое давление) у женщин-работников бухгалтерии ООО «Причал» г. Холмска, разного возраста, в течение суток, дня недели, размеров индивидуального рабочего пространства и других факторов.

Объем и методы исследования. Обследование проводилось в условиях рабочих кабинетов, в начале рабочего дня: с 9.00 до 10.00 час. утра, и в конце рабочего дня: с 16.00 до 17.00 час. вечера, в зимний период времени.

В исследовании принимали участие две возрастные группы женщин (n=18): от 26 до 35 лет (I фаза фертильности), и от 36 до 55 лет (II фаза фертильности), (Рис. 1).

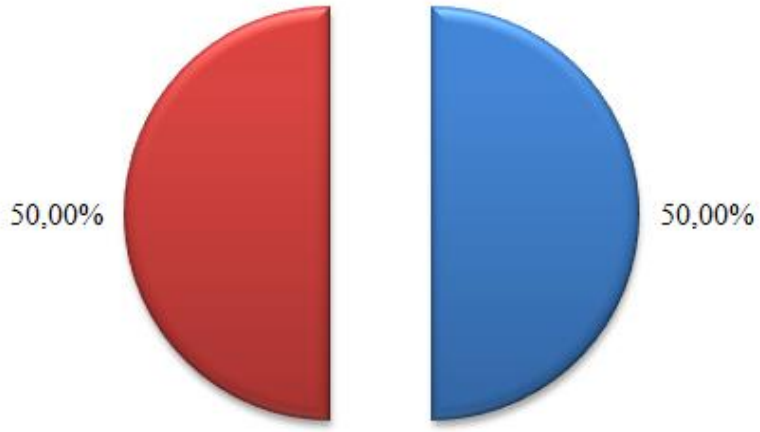


Рисунок 1. Соотношение количества женщин в группах исследования

Примечание:

Производились замеры показателей значений ССС полуавтоматическим тонометром Omron M1 Compact.

Все параметры ССС, рассмотренные в исследовании, получены с использованием методов 3-х типов:

- экспериментальное определение;
- расчетные методы;
- методы статистической обработки.

Частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД): систолическое (САД) и диастолическое (ДАД), у женщин-работников бухгалтерии ООО «Причал», в возрасте от 26 до 55 лет, проживающих в г. Холмске, проведено с использованием полуавтоматического

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

тонометра Omron M1 Compact, который представлен на рисунке 2.

ЧСС взрослого человека, в состоянии физиологического покоя, составляет в норме 60-85 уд./мин. ЧСС меньше 60 уд./мин. — брадикардия. ЧСС больше 85 уд./мин. — тахикардия. Средний стандартный показатель: 74-76 уд./мин.

Рисунок 2. Полуавтоматический тонометр «Omron M1 Compact»

САД — верхнее, максимальное АД, так как это давление систолы (сокращения) сердца. Величина систолического давления в состоянии физиологического покоя у взрослого человека составляет от 105 до 125 мм.рт. ст. Средний стандартный показатель: 120 мм рт. ст.

ДАД — минимальное АД, так как это давление в момент диастолы сердца. Величина диастолического давления в состоянии физиологического покоя, в норме составляет от 60 до 80 мм.рт. ст. Средний стандартный показатель: 80 мм рт. ст.

Повышение САД (систолического давления) в покое выше нормы называется гипертония, понижение АД в покое ниже нормы - гипотония.

Пульсовое давление (ПД), измеряется в мм рт. ст., определено расчетным методом по формуле:

$$ПД = САД-ДАД ,$$

У взрослого человека в состоянии физиологического покоя, в норме пульсовое давление составляет от 35 до 45 мм рт. ст. Средний стандартный показатель — 40 мм.рт. ст.

В повседневной жизни АД претерпевает более или менее значительные колебания под влиянием физических и психологических факторов, которые действуют либо непосредственно, либо путем изменения активности вегетативной нервной системы. Существует общее правило, согласно которому при повышенной активности давление возрастает, а при пониженной уменьшается. Однако это правило может нарушаться в результате действия на ССС гравитационных или температурных факторов. Типичным примером реактивного повышения давления при психологическом стрессе является так называемая опережающая

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

(«предстартовая») АГ. АД может значительно увеличиваться под влиянием бурных сновидений, в то время как при спокойном сне как САД, так и ДАД может снижаться на 20 мм.рт.ст. Во время приема пищи САД умеренно повышается, а ДАД, часто, несколько снижается. Боль также обычно сопровождается повышением давления. Изменения давления при раздражении внутренних органов может иметь разнонаправленный характер. Таким образом, все действующие факторы могут приводить либо к пассивным гемодинамическим сдвигам, либо к активным приспособительным гемодинамическим реакциям. Степень выраженности этих изменений гемодинамики существенно варьирует у разных людей и в зависимости от действующих факторов [1].

В процессе исследования проводился опрос, в ходе которого определялась информация о наличии хронических заболеваний и вредных привычек. Во всех опросах ответ о наличии хронических заболеваний был отрицательным.

Были измерены масса тела и рост для расчета и индекса массы тела (ИМТ, Индекс Кетле):

$$ИМТ = масса/рост^2, (кг/м^2)$$

Таблица 1

Интерпретация ИМТ согласно рекомендациям ВОЗ (по Е.И. Васильевой, 2013)

Классификация здоровья в зависимости от ИМТ	ИМТ		Риск здоровью
	18-25 лет	Более 25 лет	
Норма	19,5-22,9	20,0-25,9	Отсутствует
Избыток массы тела	23,0-27,4	26-27,9	Повышенный
Ожирение I степени	27,5-29,9	28,0-30,9	Повышенный
Ожирение II степени	30,0-34,9	31,0-35,9	Высокий
Ожирение III степени	35,0-39,9	36,0-40,9	Очень высокий
Ожирение IV степени	<40,0 и	41,0 и выше	Чрезвычайно высокий

Ожирение является серьезной медико-социальной и экономической проблемой современного общества, относится к числу наиболее распространенных хронических заболеваний и представляет серьезную угрозу состоянию общественного здоровья из-за повышенного риска сопутствующих заболеваний, приводящих к потере трудоспособности и высокой смертности [2]. Последствия ожирения — ССЗ. Если вес начинает превышать норму более, чем на 10%, начинает возрастать вероятность инсульта, коронарной недостаточности и других заболеваний сердца. Повышается давление, уровень холестерина, накапливается глюкоза, так как клетки становятся неспособными ее расщеплять. Даже в состоянии покоя при

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

излишнем весе нагрузка на сердце повышена [2].

Работа с ПК имеет специфические стрессовые факторы, такие как время задержки ответа (реакции) компьютера при выполнении команд человека, способ визуальной информации и т.д. Пребывание человека в состоянии стресса может привести к изменениям настроения человека, повышению агрессивности, депрессии, раздражительности. Зарегистрированы случаи психосоматических расстройств, нарушения функции желудочно-кишечного тракта, нарушение сна, изменение частоты пульса, менструального цикла. Пребывание человека в условиях длительно действующего стресс-фактора может привести к развитию ССЗ и других негативных последствий [6].

На рабочем месте достигается главная цель труда — качественное, экономичное и своевременное выполнение установленного объема работы.

Помещение для работы должно быть достаточно просторным и хорошо проветриваться. Минимальная площадь на одно рабочее место должна составлять не менее 6м^2 для рабочего места с монитором на электронно-лучевой трубке (ЭЛТ) и 4,5м^2 для ВДТ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллических (ЖК), плазменных. При использовании ПЭВМ на базе ЭЛТ без вспомогательных устройств принтер, сканер и других устройств, отвечающих требованиям международных стандартов безопасности компьютеров с продолжительностью работы менее 4 часов в день допускается минимальная площадь 4,5м^2 на одно рабочее место пользователя (взрослого и учащегося высшего профессионального образования).

На ССС неблагоприятно влияет курение. Определение курящих женщин-бухгалтеров проводилось с использованием метода анкетирования.

Во время курения под действием усиленного выброса гормона вазопрессина происходит спазм мелких сосудов, ухудшается кровоснабжение сердечной мышцы. Одновременно увеличивается выработка надпочечниками адреналина, что ведет к повышению потребности тканей в кислороде. Курение в первую очередь способствует развитию атеросклероза коронарных и мозговых сосудов, а следовательно ишемическим поражениям миокарда и мозга. Установлено, что у некурящих больных гипертонической болезнью инфаркт миокарда и мозговой инсульт встречаются на 50-70% реже, чем у курящих [5].

Полученные в ходе исследования данные подвергались статистической обработке.

При статистическом анализе использовались стандартные методы вариационной статистики: определение достоверности полученных данных в условиях стандартного нормального распределения для независимых выборок – по коэффициенту Стьюдента; ошибка оценивалась с помощью средней квадратической ошибки (M±m).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

С помощью методов вариационной статистики вычисляли средние величины (X), и ошибку средней арифметической величины (m).

Критерий достоверности разности вычисляют по формуле [4]:

$$t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\pm\sqrt{{m_1}^2 + {m_2}^2}}; \quad (1)$$

где $\overline{x_1} - \overline{x_2}$ – разность между средними арифметическими сравниваемых групп;

$\pm\sqrt{{m_1}^2 + {m_2}^2}$ – ошибка выборочной разности;

m_1 – ошибка средней арифметической одной группы;

m_2 – ошибка средней арифметической другой группы;

Ошибка средней арифметической группы определяется по формуле:

$$m = \left(\frac{X_{max} - X_{min}}{c}\right) \quad (2)$$

где c – число степеней свободы, которое определяется по таблице 3.1 из приложения, исходя из количества наблюдений;

X_{max}– максимальное значение выборки группы;

X_{min} – минимальное значение выборки группы;

Для всех полученных выборок следует учитывать, что они имеют разные выборочные средние. Необходимо учитывать различные факторы, которые могут оказать существенное влияние на разброс выборочных средних или разброс как следствия случайностей, вызванных небольшими объемами выборок.

Если выборки принадлежат одной и той же генеральной совокупности, то разброс данных между выборками (между группами) должен быть не больше, чем разброс данных внутри этих выборок (внутри групп). Таким образом, при статистической обработке, будут получены минимальное и максимальное значение каждого показателя в определенной группе соответственно, а также среднее значение и ошибку средней арифметической величины.

Большинство экспериментальных исследовательских работ, связанные с морфофункциональными характеристиками организма человека и средовыми факторами носит сравнительный характер, и часто требует доказательств достоверности различий или корреляционных связей, определение которых дает возможность убедиться, что обнаруженные закономерности носят не случайный характер, а являются вполне реальными. Поэтому анализ полученных данных предполагает необходимость использования некоторых методов статистической обработки.

В системном территориальном моделировании применяли методы математической статистики, интерполируемые с гауссовским типом моделей: корреляционный анализ по коэффициенту парной корреляции; косвенно (через связь рангов) по ранговому коэффициенту корреляции Спирмена.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Для построения многомерной математической модели использовался метод анализа корреляционной матрицы (кластерный анализ) с использованием принципа «подобия формализации признаков» и алгоритма Терентьева.

С целью стандартизации и проведения полноценного статистического анализа, была сформирована база данных в офисной программе «Microsoft Office Excel-2010», включающая несколько параметров: возраст (принадлежность к группе исследования) и показатели, полученные при помощи тонометра Omron M1 Compact, согласно которым были построены диаграммы представленные в разделе 3 и проведен их анализ.

Повышение оздоровительного потенциала является важной задачей, выполнение которой связано как с сохранением здоровья трудоспособных людей, сохранением фертильности в условиях низкой рождаемости в стране и регионе и с повышением количества и качества интеллектуального продукта за счет хорошего самочувствия, в том числе женщин-бухгалтеров, которым посвящено данное исследование.

Основная часть вопросов здоровья ССС связана с неопределенностями оценки по их значимости, отсутствием возрастных различий в отношении к факторам окружающей среды и чувствительности к разным изменениям [14]. Использование и важность применения повозрастных факторов воздействия в оценке риска постоянно обсуждается в научной литературе [13].

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования выявили, что показатель ССС — частота сердечных сокращений (ЧСС), в начале рабочего дня: с 9.00 до 10.00 час. утра, и в конце рабочего дня: с 16.00 до 17.00 час. вечера, у двух возрастных групп женщин (n=16): от 26 до 35 лет (I фаза фертильности), и от 36 до 55 лет (II фаза фертильности) в понедельник, в зимний период времени, соответствовали пределу физиологического возрастного норматива (Рис. 3).

Анализ поученных данных ЧСС показал, что в любой из дней исследования, в утреннее время показатели в разных возрастных группах не имели достоверных различий (Рис. 3).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

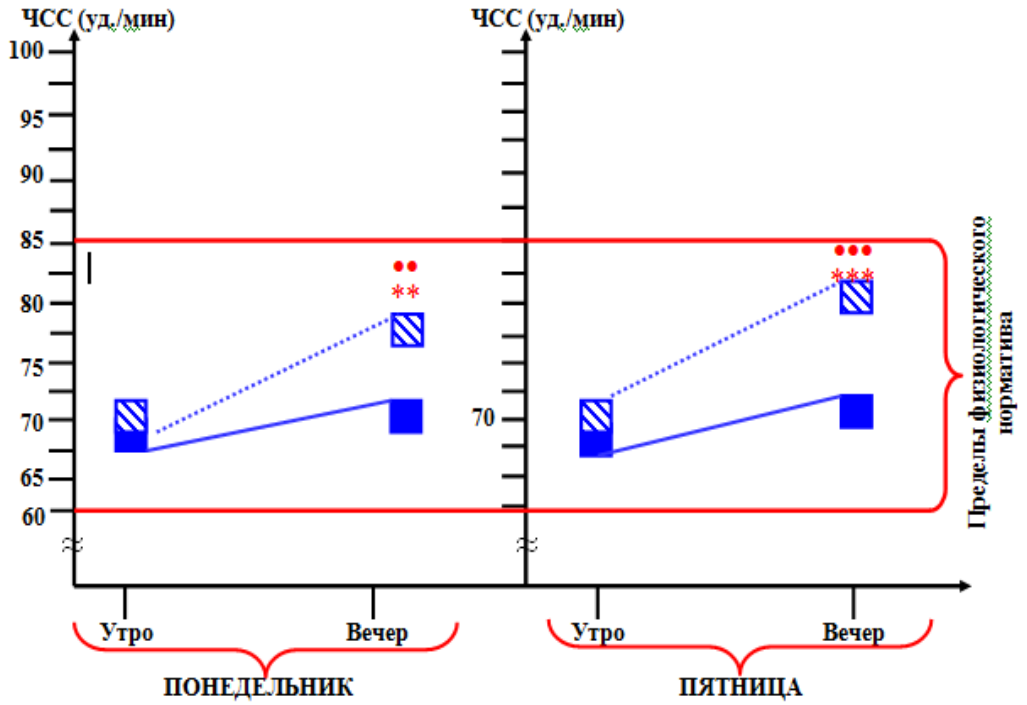


Рисунок 3. Средние показатели (M±m) частоты сердечных сокращений в разное время суток, в начале и в конце рабочей недели у женщин двух возрастных групп (26- 35 и 36- 55 лет) – бухгалтеров, работающих в ООО «Причал» г. Холмска (n=18)

Примечание: здесь и далее: , — показатели женщин I группы (26- 35 лет), , ·····— показатели женщин II группы (36- 55лет); достоверность различий между показателями женщин разных возрастных групп: при p≤0,05 (*); при p≤0,01 (**); при p≤0,001 (***); достоверность различий между показателями в одно время суток, но в разные дни недели (понедельник/пятница) показана: при p≤0,05 (▲); при p≤0,01 (▲▲); при p≤0,001 (▲▲▲); достоверность различий между показателями в разное время суток (утро/вечер) показана: при p≤0,05 (●); при p≤0,01 (●●); при p≤0,001 (●●●).

Однако в вечернее время различие между женщинами-бухгалтерами I и II возрастных групп было обнаружено (p≤0,01, p≤0,001). Определено также различие ЧСС в вечернее время между разными возрастными группами в разные дни недели: в понедельник оно составило 3,6 уд./мин., но в пятницу различие уже составило 8,86 уд./мин. (Рис. 3).

Таким образом, утомление от работы имеет место к концу каждого рабочего дня. Однако к концу недели выражено сильнее, что подтверждается, в частности, изменением ЧСС: от 3,6 в группе более молодых женщин (I группа), до 8,86 уд./мин. (II группа), соответственно (p≤0,01, p≤0,001).

Анализ САД, в тех же условиях, что и ЧСС (в начале-конце рабочей недели, в начале и в конце рабочего дня, в 2-х возрастных группах) представлен, в том числе на рисунке 4.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Определено различие САД между 2-мя возрастными группами в начале недели (понедельник). Женщины-бухгалтеры более старшего возраста (II группа фертильности) начинали работу с САД не соответствующим физиологическому нормативу (Рис. 4).

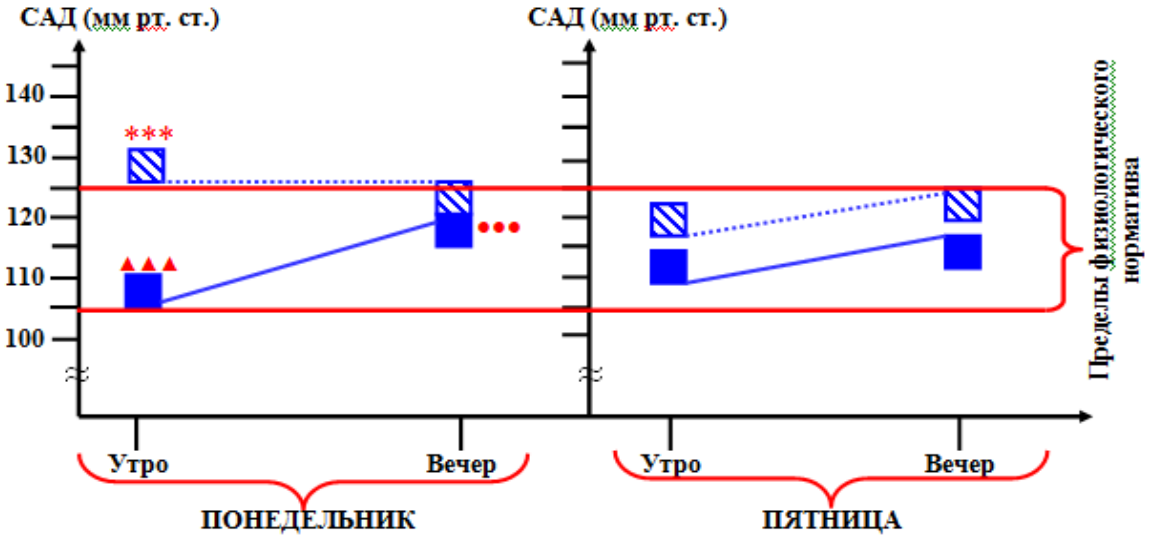


Рисунок 4. Средние (M±m) показатели систолического давления в разное время суток, в начале и в конце рабочей недели у женщин двух возрастных групп (26- 35 и 36- 55 лет) – бухгалтеров, работающих в ООО «Причал» г. Холмска (n=18)

При этом более молодые женщины-сотрудницы ООО «Причал» г. Холмска, в среднем, показали САД, соответствующее пределам норматива (Рис. 4), тем не менее, САД к концу рабочего дня стало достоверно выше — реактивность женщин-бухгалтеров I группы фертильности выше, чем у их коллег более старшего возраста ($p \leq 0{,}001$).

Таким образом, изменения САД в конце недели, в начале и в конце рабочего дня не превышали предела физиологического норматива, но изменение САД в группе старших женщин было выше, и в конце рабочего дня соответствовало верхней границе физиологического норматива.

Характеристика ДАД является в организме более устойчивой, менее динамичной, чем САД (Рис. 5).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

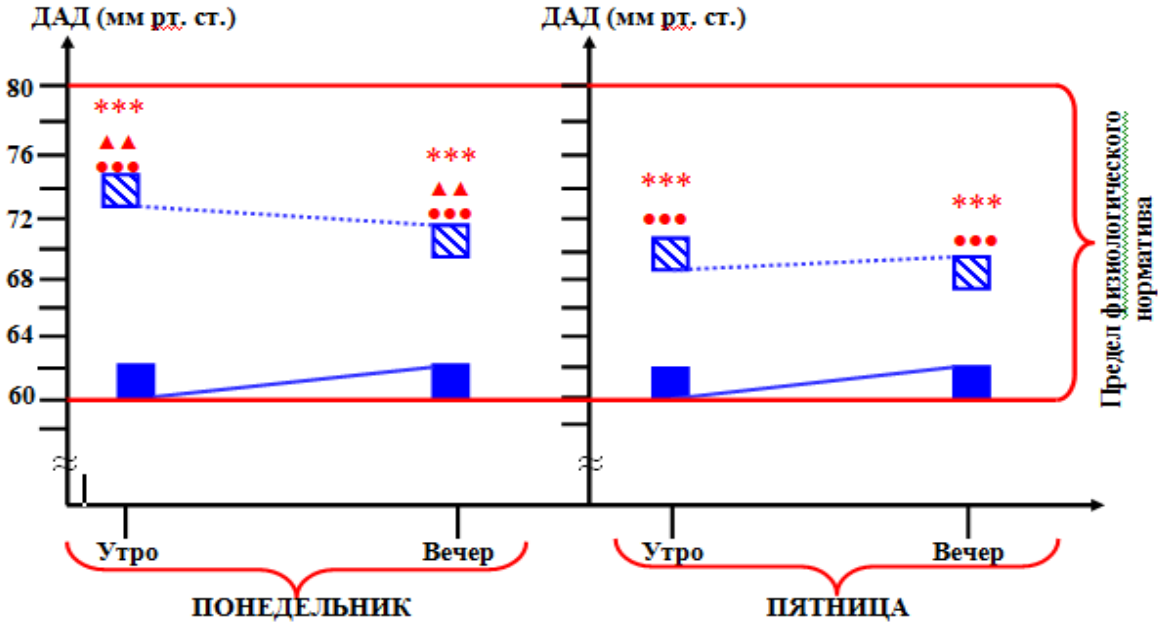


Рисунок 5. Средние показатели (M±m) диастолического давления в разное время суток, в начале и в конце рабочей недели у женщин двух возрастных групп (26- 35 и 36- 55 лет) – бухгалтеров ООО «Причал» г. Холмска (n=18)

В I группе более молодых женщин-бухгалтеров, в среднем, ДАД не изменялась в течение суток и в течение недели. В II группе, более старших по возрасту, женщин отмечены достоверные изменения ДАД и в течение недели, и в начале/конце рабочего дня

Таким образом, менее динамичный, более консервативный показатель ССС — ДАД был более подвижным во II группе более старших по возрасту женщин, что является неблагополучным признаком. Тем не менее, все показатели ДАД, в среднем соответствуют пределу физиологического норматива.

Одной из особенностей климатогеографических факторов о. Сахалин является пониженное парциальное давление кислорода в воздухе, что, после значительного времени проживания, неблагоприятно сказывается на возможности организма к адаптации в других условиях, и является одной из причин рассогласования парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.

Косвенным доказательством такого рассогласования является средний показатель ПД. На рисунке 6 показан характер средних показателей ПД женщин-бухгалтеров в разные дни недели и суток (Рис. 6).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

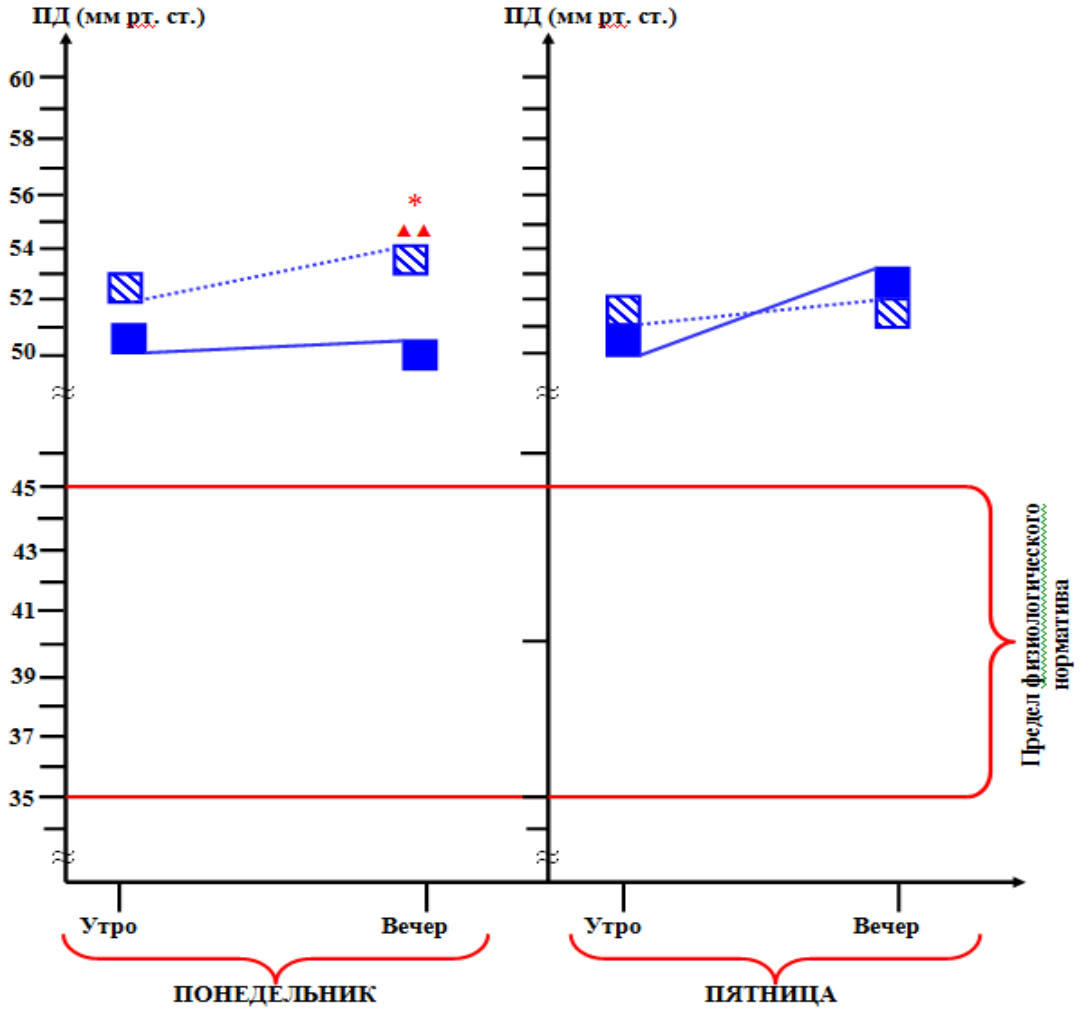


Рисунок 6. Средние показатели (M±m) пульсового давления в разное время суток, в начале и в конце рабочей недели у женщин двух возрастных групп (26- 35 и 36- 55 лет) – бухгалтеров, работающих в ООО «Причал» г. Холмска (n=18)

В обеих возрастных группах показатели ПД во всех случаях не соответствуют границам физиологического норматива и достоверно отличаются о них ($p \leq 0{,}001$). Тем не менее, вначале рабочей недели (понедельник) характеристики ПД в конце рабочего дня достоверно различаются между возрастными группами. Большее различие с верхней границей физиологического норматива были определены в II группе (более старших по возрасту) женщин-бухгалтеров.

Таким образом, различия с физиологическими нормативами определены в группе женщин-бухгалтеров возраст от 36 до 55 лет (II фаза фертильности). Таким образом, можно предположить, что у женщин, работающих в бухгалтерии ООО «Причал» г. Холмска, с возрастом происходит накопление адаптивных изменений со стороны ССС. Однако, не

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

соответствующими пределам физиологического норматива, отмечены только показатели ПД. Изменение ПД наблюдается у женщин-бухгалтеров уже с 26 лет (I фаза фертильности).

Здоровый образ жизни и благоприятные условия трудовой деятельности могли бы, вероятно, улучшить показатель ПД, и пролонгировать его негативное изменение на какое-то время.

Учитывая динамику «врабатывания», можно было бы ожидать наиболее благоприятные характеристики ЧСС, САД, ДАД, ПД у женщин-работников бухгалтерии ООО «Причал» г. Холмска разного возраста к середине дня и в середине недели. Однако в данном исследовании были проанализированы понедельник и пятница: начало/конец рабочей недели (Рис. 7 А, Б).

Средние показатели ССС рассматривались также на фоне начала/окончания рабочего дня (утро/вечер), величины рабочей площади, которая приходиться на одну женщину-бухгалтера, как важное условие труда, наличия/отсутствия вредных привычек (курение, избыточное питание). Фактор избыточного питания рассматривался по показателю Индекса массы тела. Результаты анализа взаимосвязей некоторых показателей ССС, условий труда и вредных привычек, по понедельникам и пятницам, представлены на рисунке 7 А, Б.

Необходимо отметить, что к концу рабочей недели (по пятницам) взаимосвязей между разными факторами и показателями ССС намного больше, чем в начале рабочей недели: 14 к 9, что косвенно подтверждает более значимое влияние возраста, времени суток, дня недели, наличия вредных привычек (курение, избыточное питание) на ССС женщин-бухгалтеров ООО «Причал» г. Холмска, к концу рабочей недели.

Вероятно, полученные результаты могли бы помочь в планировании и перестраивании работы, оказании помощи в виде релаксационных мероприятий, и индивидуальном настрое (более щадящий рацион, планирование значимых мероприятий на первую половину недели, прием витаминизированных и др. средств для улучшения самочувствия и т.д.).

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

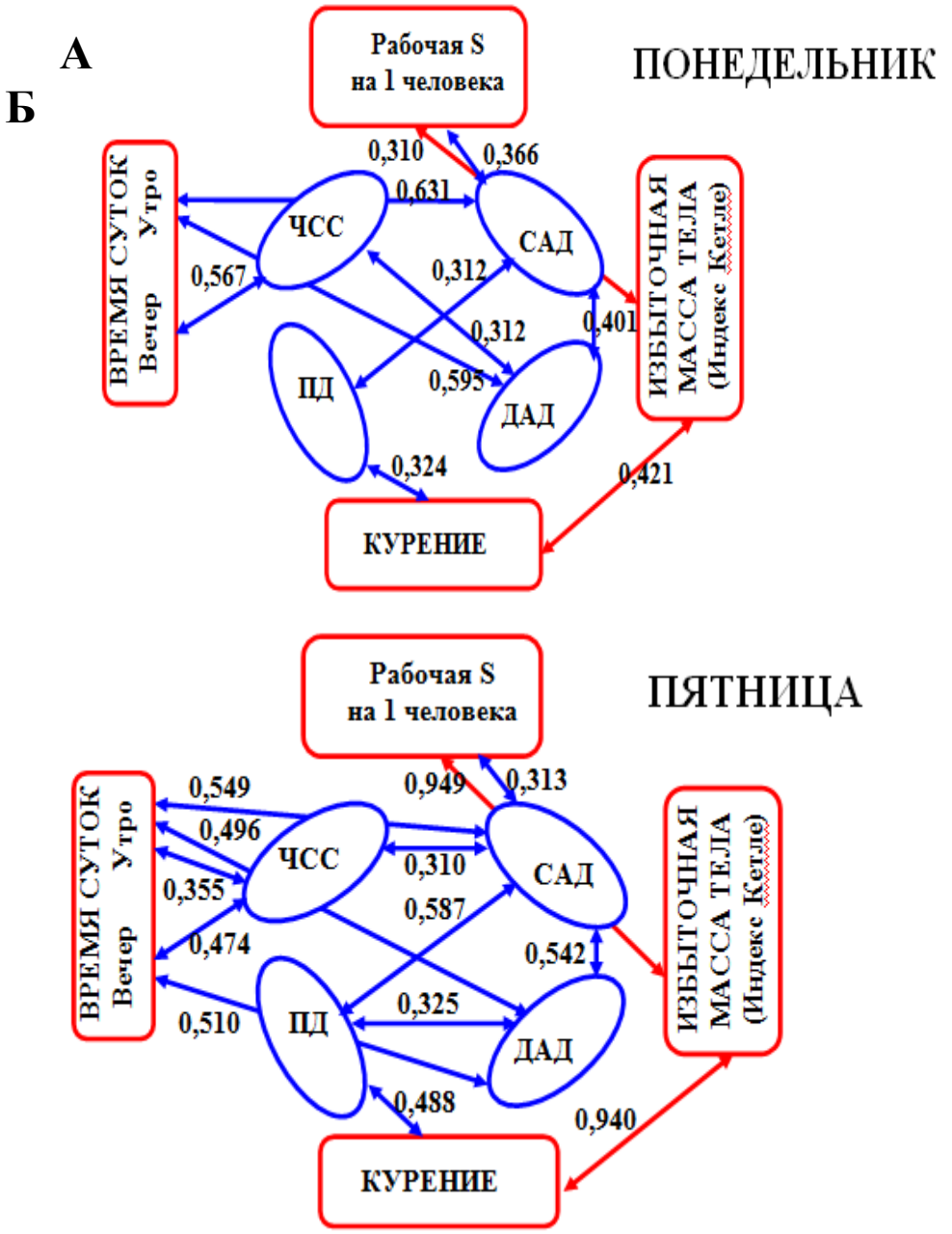


Рисунок 7 А, Б — Корреляционные взаимосвязи показателей сердечно-сосудистой системы с временными факторами, наличием вредных привычек, условиями трудовой деятельности женщин двух возрастных групп (26-35 и 36-55 лет) – бухгалтеров,работающих в ООО «Причал» г. Холмска, по понедельникам (А) и пятницам (Б) (n=18)

Примечание: показаны только достоверные корреляционные взаимосвязи.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Выводы

1. Результаты исследования позволили установить, что некоторые характеристики сердечно-сосудистой системы (ЧСС, САД, ДАД) женщин-бухгалтеров, работающих на о. Сахалин, соответствуют пределам физиологических нормативов, независимо от производственных факторов, наличия вредных привычек, времени суток и дня недели. Однако ДАД, ПД нередко являлись дисфункциональными и дизадаптивными показателями, особенно во II возрастной группе (36-55 лет).

Особенности климато-географических факторов о. Сахалин (пониженное парциальное давление кислорода воздуха), неблагоприятно сказывается на возможности организма к адаптации, являются одной из причин рассогласования парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы, что, предположительно ведет к накоплению негативных адаптивных изменений со стороны ССС, как максимум, с 25-летнего возраста (I группа), у женщин, работающих в бухгалтерии ООО «Причал» г. Холмска.

2. В результате исследования определено, что к концу каждого рабочего дня/недели отмечается изменение ЧСС от 3,6 в группе женщин 25-35 лет (I группа), до 8,86 уд./мин. (II группа), ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,001$).

Найдено различие САД между 2-мя возрастными группами женщин-сотрудниц ООО «Причал» г. Холмска: у женщин-бухгалтеров II группы САД носило дизадаптивный характер в начале работы (утро, понедельник), а в конце рабочего дня определялось на верхней границе физиологического норматива (дисфункциональный характер).

Выявлено, что показатели ДАД, в среднем соответствовали пределу физиологического норматива, но были более изменчивыми (подвижными) во II группе женщин, что является признаком неблагополучия вегетативной нервной системы.

В обеих возрастных группах (I и II) женщин-бухгалтеров показатели ПД не соответствовали пределам физиологического норматива (дизадаптивный показатель), при любых условиях, что является косвенным доказательством рассогласования между отделами вегетативной нервной системы, более выраженное у женщин II группы.

3. Корреляционный анализ показал степень влияния значимых факторов: образа жизни и условий труда на характеристики сердечно-сосудистой системы женщин, работающих бухгалтерами г. Холмска.

Впервые выявлено бо'льшее количество и сила связей между разными факторами и показателями ССС: в пятницу-14 (понедельник-9), что косвенно подтверждает более значимое влияние возраста, времени суток, дня недели, наличия вредных привычек (курение, избыточное питание) на ССС женщин-бухгалтеров ООО «Причал» г. Холмска, к концу рабочей недели.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

References

1. Блум Ф.Э. Мозг, разум и поведение / Ф.Э. Блум, Л. Хофстедтер, А. Лейзерсон. — М.: Мир, 1988. — 306 с.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров.— М.: ПЕРСЭ, 2006. — 528 с.
3. Бородин А.С. Вариации системного артериального давления человека / А.С. Бородин. — Томск: ТГУ, 2011. — 608 с.
4. Германов Г.Н. Физическая культура для студенток с избыточным весом / Г.Н. Германов, Т.Ю. Маскаева. — М.: МГУПС (МИИТ), 2016. — 27 с.
5. Зиненко, Г.М. Кардиологическая патология у специалистов геологической отрасли / Г.М. Зиненко, С.И. Петриченко, М.П. Мирошников и др. // Клиническая медицина, 2004. — №.5. — С. 27.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2008. — 432 с.
7. Косарев В.В. Профессиональные болезни / В.В. Косарев, С.А. Бабанов.— М.: Инфра-М, 2012. — 252 с.
8. Крулев К.А Заболевания сердца и сосудов. Профилактика и лечение / К.А. Крулев — М.: Питер, 2008. — 160 с.
9. Курдюмова Т. Идеальный бухгалтер и стрессоустойчивость несовместимы! [Электронный ресурс] / Т. Курдюмова // www.buhgalteria.ru. – Режим доступа: http://www.buhgalteria.ru/article/n29107, свободный (дата доступа: 11.02.2019).
10. Ланг Г.Ф. Болезни системы кровообращения [Текст] / С доп. проф. М. С. Вовси и проф. А. Л. Мясникова. — М.: Медгиз, 1957. — 484 с.
11. Манжосова И.Б. Сущностно-специфические аспекты профессиограммы бухгалтера / И.Б. Манжосова, А.В. Шейко // Международный бухгалтерский учет, 2012. — 220№.22. — С. 39-47.
12. Стрижаков Л.А. Профессиональные факторы и риск развития сердечно-сосудистых заболеваний / Стрижаков Л.А., Лебедева М.В., Фомин В.В. и др., 2016 —88(9). — С.125-130.
13. Рахманин Ю.А. Современные проблемы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения и пути ее совершенствования / Ю.А. Рахманин, С.М. Новиков, С.Л. Авалиани, О.О. Синицына, Т.А. Шашина // Анализ риска здоровью, 2015. — №.2. — С. 4-11.
14. Унгуряну Т.Н. Подходы к оценке риска для здоровья при воздействии химических веществ с учетом возрастных особенностей / Т.Н. Унгуряну, С.М. Новиков // Гигиена и санитария, 2012. — Т.91. — №.5. — С. 98-101.
15. Karasek R. HealthyWork: Stress, productivity and thereconstruction of working life Basic Books / R. Karasek, T. Theorell // Inc. NewYork: Basic Books, 1990. — 381 p.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 11. BUILDING ENERGY CONSERVATION AND GREEN ARCHITECTURE

UDC 69

Drozdov A.A. Technical optimism and technical pessimism. prospects and boundaries of technical civilization in the field of energy recovery in construction

Технический оптимизм и технический пессимизм. перспективы и границы технической цивилизации в области рекуперации энергоносителя в строительстве

Drozdov, A.A.
2nd year postgraduate student e.g.
"Engineering and construction technology",
Lecturer, ISTIG Department
FSBEI HE "AltSTU named after I.I. Polzunova
Дроздов, А.А.
аспирант II курса напр.
«Техника и технологии строительства»,
преподаватель кафедры «ИСТиГ»
ФГБОУ ВО «АлтГТУ им. И.И. Ползунова»

Abstract. *The concepts of technical optimism and technical pessimism and their role in the history of the development of society are examined. These concepts are projected onto the area of energy recovery. The relevance of using heat recovery, in particular in the supply and exhaust ventilation system, is analyzed from a technical point of view. Examples of the use of this energy-efficient recovery technology in various countries are given.*

Keywords: *technology, optimism, pessimism, construction, energy saving, heat recovery, supply and exhaust ventilation, energy-efficient and environmentally friendly technologies.*

Аннотация. *Рассмотрены понятия технического оптимизма и технического пессимизма и их роль в истории развития общества. Спроецированы данные понятия на область рекуперации энергоносителя. Проанализирована с технической точки зрения актуальность применения рекуперации тепла, в частности в системе приточно-вытяжной вентиляции. Приведены примеры использования данной энергоэффективной технологии рекуперации в различных странах.*

Ключевые слова: *техника, оптимизм, пессимизм, строительство, энергосбережение, рекуперация тепла, приточно-вытяжная вентиляция, энергоэффективные и экологичные технологии.*

В оценке роли техники в современном обществе и перспектив ее развития в философии можно условно выделить две противоборствующие установки: техницизм и антитехницизм, основывающиеся на одном теоретическом фундаменте — технологическом детерминизме. Технологический детерминизм - совокупность представлений, объединенных постулатом об определяющей роли техники в общественном развитии. Согласно технологическому

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

детерминизму созданная и создаваемая человеческим разумом и руками техническая цивилизация обладает независимостью от человека и общества. В качестве сущностного проявления автономии техники постулируется ее способность к саморазвитию, понимаемая как возможность безграничного совершенствования всех ее параметров. С точки зрения технологического детерминизма независимость технического прогресса предполагает опережающее и доминирующее воздействие техники на индустрию и, следовательно, на все индустриальное общество, так что научно-технические достижения неизбежно влекут за собой модификации социальной и культурной жизни.

Когда проводились исследования влияния техники на жизнь людей и оценивать это влияние, то мнения оказались далеко не однозначными. Одни восторгались и гордились техническими успехами своего времени, технические новшества у них вселяли чувство оптимизма, уверенность в том, что покоряя природу при помощи техники можно полностью удовлетворить все человеческие запросы и ликвидировать все социальные неприятности. У других, напротив, возникло чувство пессимизма, чувство страха перед «техническим демоном», опасение за то, что человек будет порабощен машиной, эра роботов сменит эру человека. Так возникли те тенденции в понимании взаимоотношения техники и общества - технократизм и антитехнократизм с их многочисленными разновидностями, то набирающими силу, то ослабляющимися в различное историческое время.

До середины XX века господствовал технический оптимизм – подход, абсолютизирующий положительные последствия технического прогресса («техника решает все»). Ещё в философии Нового времени сформировалось представление о человеке, как покорителе природы. Развитие науки и техники предоставляет человеку новые возможности и реалии, а значит, делает его более свободным. Применение новых технологий ведёт к увеличению производительности труда, к росту экономики, делает более комфортным быт людей. Научно-техническая революция открыла головокружительные перспективы и породила утопические планы преобразования природы и общества.

Сторонники технического пессимизма верят, что даже экологические проблемы, порождённые техническим прогрессом, могут быть разрешены с помощью самой же техники, новых технологий. Во второй половине XX века получил распространение технический пессимизм – подход, абсолютизирующий отрицательные последствия научно-технического прогресса («все зло – от техники»). Даже примитивные технические устройства представляют опасность для человека. И чем более сложной становится техника, тем большую угрозу она несёт. Внедрение новых технологий и стихийный рост производства ведёт к ухудшению окружающей среды. Гонка военных технологий породила оружие массового поражения. Развитие информационных технологий позволяет вторгаться в частную жизнь людей. В целом,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

возрастает зависимость общества от новых технологий, в случае отказа которых общество может быть ввергнуто в хаос.

Технический оптимизм и пессимизм абсолютизируют те или иные стороны научно-технического прогресса. Диалектическое мышление требует более глубокой, всесторонней оценки данного явления, признания его противоречивости. Были бы ошибочными попытки остановить прогресс. Но необходимо научиться предсказывать его последствия, чтобы минимизировать отрицательные последствия. В развитых странах принимаются законы и формируются государственные органы, контролирующие применение новых технологий. Производится комплексная экологическая и социально-гуманитарная экспертиза новых технологий. Прогнозируются возможные позитивные и негативные последствия. Признаётся право граждан на участие в принятии решений, связанных с внедрением потенциально опасных технологий. Наиболее крупные проекты должны проходить открытое обсуждение с привлечением специалистов из различных областей знания, представителей общественных организаций и властей. Эти меры направлены на переход от стихийности развития к осознанной научно-технической политике.

Ели проецировать вышесказанное на отрасль и область рекуперации энергоносителя в строительстве, то можно с уверенностью сказать, что система рекуперации - один из ключевых энергосберегающих элементов нулевого дома и её внедрение позволяет существенно повысить качество воздуха по санитарным показателям и показателям влажности. Рекуперация тепла (система поквартирной рекуперации тепла) – энергосберегающая технология, уже применяемая в многоквартирных домах, основанная на принципе повторного использования тепла удаляемого отработанного воздуха квартиры для подогрева свежего приточного воздуха, поступающего с улицы, что позволяет значительно сократить затраты энергии на отопление. На сегодняшний день, рекуперация тепла в приточно-вытяжной вентиляции – явление не новое, но пока малораспространенное. С технической точки зрения рекуперация является самым обычным процессом теплообмена. Вентиляционные рекуператоры тепла возвращают его часть назад в помещение посредством теплообмена между входящим и выходящим потоком. Обратный процесс происходит в жаркое время, когда исходящий холодный кондиционный воздух охлаждает встречный теплый наружный поток. В таком случае это следует называть рекуперацией холода. Многие современные строительные технологии предполагают воздухонепроницаемые и паронепроницаемые ограждающие конструкции. Для эффективного проветривания и удаления водяного пара из помещений с герметичными стенами и стеклопакетами необходима принудительная приточно-вытяжная вентиляция. Рекуперация тепла в данном случае является залогом комфортного воздухообмена с минимальными теплопотерями. Рекуператоры можно использовать не только для поквартирного регулирования микроклимата, но и для группы квартир или коттеджа, а

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

также для целого административного здания. По принципу действия рекуператоры могут быть разного исполнения (пластинчатые, роторные, водяные рециркуляционные и крышные) и принципа действия. Приточно-вытяжная вентиляционная установка с рекуперацией тепла - это базовая деталь создания эффективной системы вентиляции, которая оказывает огромное влияние на внутренний климат квартиры и здоровье проживающих в ней жильцов, а так же позволяет экономить значительную часть тепловой энергии, потребляемой домом. Во многих европейских странах использование данного оборудования в системе вентиляции здания встречается повсеместно при строительстве жилых и общественных зданий, коммерческих комплексов. Преимущества – улучшение качества воздуха и микроклимата в помещении, повышение энергоэффективности здания. В странах Европы системы рекуперации применяются повсеместно при реконструкции и новом строительстве жилых зданий и коммерческих помещений в соответствии с требованиями Киотского протокола и «Директивой по Энергопотребляемости Европейских Зданий». Евросоюз к 2020 году планирует строить дома исключительно пониженного энергопотребления. Строительство энергоэффективных зданий в России только начинается. В Санкт-Петербурге впервые система поквартирной рекуперации создана в ЖК «Шведская крона» — проекте строительного концерна NCC на Фермском шоссе, около Удельного парка. Благодаря внедрению энергосберегающих технологий, в том числе, системы поквартирной рекуперации, проект «Шведская Крона» дважды становился победителем Всероссийского конкурса Green Awards (премия в сфере экологического девелопмента и энергоэффективности). В Москве пилотные проекты энергосберегающих многоквартирных домов с системой рекуперации реализованы в микрорайоне Куркино. В США и Канаде, еще задолго до появления рекуперационного оборудования, для того, чтобы зимой в помещение попадал не слишком холодный воздух, а летом не слишком теплый, придумали использовать грунтовый теплообменник, который впоследствии получил название «канадский колодец». Историю систем, с помощью которых возможно повторно использовать «лишнюю» кинетическую энергию можно пронаблюдать с того момента, как были изобретены первые электромобили. А это, между прочим, произошло даже раньше, чем был изобретен первый автомобиль на ДВС. Первый электромобиль в виде тележки с электромотором был создан в 1841 году. Первый двухместный электромобиль русского инженера-изобретателя Ипполита Романова образца 1899 года изменял скорость движения в девяти градациях — от 1,6 км в час до максимальной в 37,4 км в час. В первой четверти XX века широкое распространение получили электромобили и автомобили с паровой машиной. В 1900 году примерно половина автомобилей в США была на паровом ходу, в 1910-х в Нью-Йорке в такси работало до 70 тысяч электромобилей.

В свою очередь, в данной отрасли есть и моменты пессимистической направленности. Как правило, выражаемые в скептицизме со стороны организации, осуществляющей

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

строительство. На сегодняшний день, застройщик использует существующие проекты («шаблоны») и проектные решения, которые обеспечивают достаточную надежность на протяжении определенного количества времени. Поэтому в силу экономического аспекта и уже изученных и воплощенных на деле проектных решений, строительной организации нет необходимости прибегать к определенному риску и внедрять энергоэффективную технологию, которая со временем будет приносить прибыль, потому что данная прибыль будет уже не в пользу застройщика, а в пользу управляющей организации и жителей дома. Соответственно об окупаемости энергоэффективного мероприятия речь и не заходит.

С экономической точки зрения рекуператоры тепла рано или поздно обязательно себя оправдают, но многое зависит от того, насколько эффективно будет организованна сама рекуперация. Оборудование является высоконадежным, и потребитель может рассчитывать на долгий период эксплуатации. Многие компании выпускают широкий ассортимент приточных рекуператоров, разработанных специально для квартир. Так, приточная установка с рекуперацией тепла для 2-3-комнатной квартиры может обойтись порядка 17 000 рублей. Производительность системы вентиляции в квартирах находится в пределах 100-800 м³/ч. Для загородных коттеджей этот показатель порядка 1 000-2 000 м³/ч.

В рамках дальнейших исследований планируется разработать концепцию энергоэффективной и экологичной технологии и схемы рекуперации энергоносителя в строительстве. Также планируется подтвердить снижение энергозатрат при применении регенерации энергоносителя и доказать актуальность применения процесса. На сегодняшний день, в России и в том числе в Алтайском крае, применение рекуперации в строительстве широко не развито. Данное направление является очень перспективным и актуальным, поскольку ориентировано на экономию ресурсов. Результаты исследования определят и отразят необходимость дальнейшего использования метода при строительстве. В целом, внедрение процесса рекуперации энергоносителя в строительстве несомненно принесет пользу, поскольку обеспечивается экономия и рациональное использование ресурсов, на что в настоящее время ориентировано все мировое сообщество.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 12. MARKETING MANAGEMENT

UDC 338.242

Kormishina M.A., Ivashchenko N.S. Organization values at different stages of its life cycle

Ценности организации на разных этапах ее жизненного цикла

Kormishina M.A., Ivashchenko N.S.
Russian State University A.N. Kosygina
(Technology. Design. Art), Moscow
Кормишина М.А., Иващенко Н.С.
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство), Москва

Аннотация. *В статье авторы рассматривают вопрос ценности организации на разных этапах ее жизненного цикла.*
Ключевые слова*: жизненный цикл, ценность, организация.*
Abstract. *In the article, the authors consider the issue of the value of an organization at different stages of its life cycle.*
Keywords: *life cycle, value, organization.*

В настоящее время практически все без исключения фирмы уделяют значительное внимание своей внутренней корпоративной культуре. К руководителям организаций приходит осознание того, что здоровая корпоративная культура содействует более эффективному функционированию и продвижению компании. В свою очередь, важнейшую роль в формировании такой культуры играют корпоративные ценности, которые являются центральным элементом продуктивной корпоративной культуры, поэтому их изучение является столь актуальным и значимым [1].

Ценности представляют собой важнейшую категорию корпоративной культуры, совокупность значимых для компании идей и принципов, в соответствии с которыми формируются цели, миссия, нормы поведения, определяют ближайшие и перспективные цели деятельности, а также прочие аспекты деятельности [2].

Сила корпоративной культуры складывается как минимум из трех важных факторов, а именно: степени принятия сотрудниками компании основополагающих ценностей, уровня их преданности заданным ценностям и степени соответствия данных ценностей условиям конкурентной среды, в которой организация осуществляет свою деятельность. Именно поэтому даже лидирующие компании с эффективной культурой также нуждаются в непрерывном поддержании и развитии культурных ценностей [3].

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

На сегодняшний день трудно переоценить значимость корпоративных ценностей организации, так как они способствуют сплочению коллектива, мотивируют коллектив, задают дух, отличающий организацию от других, способствуют урегулированию взаимодействий с внешней средой (потребители, конкуренты, партнеры, государственные органы и т.д.).

В литературе можно встретить различные подходы к классификации ценностей. Пригожин А.И. выделяет 2 типа ценностей: базовые и ведущие. Базовые ценности это те, ориентация на которые обеспечивает нужный уровень эффективности организации. Ведущие обеспечивают энергию прорыва, опережения, лидерства на рынке. Базовые ценности исходят из самой природы организации, без них компания распадается. К таким как минимум относят две: управляемость и клиентоориентированность. Если они не осуществлены, компания уходит с рынка. Базовые ценности могут быть актуальны или не актуальны для конкретной компании в конкретных условиях. Время от времени актуальность базовых ценностей усиливается, если внимание к ним ослабло, и они оказываются в запущенном состоянии [4].

Автор выделяет три базовые ценности организации:

1. Инновационность – выбрать направление, преодолеть, научиться, внедрить.
2. Управляемость – сохранить бизнес, поддержать темп и результат.
3. Клиентность – не попасть в «круг неуважения», ориентироваться на нужды покупателя и потребителя.

Ведущие ценности способствуют обеспечению прогресса компании либо на ближнюю, либо на дальние перспективы. В отличие от базовых, ведущие ценности становятся предметом выбора. Например, лидерство (определенного типа), стратегичность, эффективность и т.п.

В классификации ценностей помимо базовых и ведущих ценностей выделяют ценности-цели (терминальные ценности) и ценности-средства (операционные, инструментальные ценности). Ценности-цели определяют, в каком направлении движется организация и почему она существует, ценности-средства – воплощают образ мышления в организации и образ поведения для достижения основных (конечных) ценностей. Терминальные ценности чаще используют в трактовке миссии организации, инструментальными ценностями оперируют в процессе управления деятельностью организации.

Формирование корпоративных ценностей – трудоёмкий и сложный процесс, требующий внимания многих аспектов, таких как учет факторов внешней среды, социально-психологический климат в организации, действующие правила и нормы, учет опыта управления ценностями зарубежных компаний и т.д.

Процесс формирования корпоративных ценностей напрямую связан с жизненным циклом организации (табл. 1). На первом этапе - рождение организации - организация находится на стадии становления, формируется жизненный цикл продукции. Все принятые в

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

организации нравы, обычаи, стиль работы, а также успех или неуспех организации закладывается ее основоположниками. Создатели видят миссию организации, а также то, какой организация должна быть в идеале, руководствуясь прошлым опытом. В первое время, когда размер организации, как правило, небольшой, основатели имеют обширные возможности навязать свои взгляды и свое виденье остальным сотрудникам.

Представляя новую идею, основоположники опираются на определенные личные убеждения насчет ее практического воплощения. Таким образом, корпоративная культура это итог взаимодействия, с одной стороны, личных предположений и предубеждений ее основателей, а с другой, опыта первых служащих компании.

Затем, на последующих этапах, а именно на этапах роста и стабилизации, культура поддерживается действующими в компании обычаями и правилами, которые формируют у персонала надлежащий опыт. Многие процедуры управления персоналом укрепляют корпоративную культуру. К ним относятся: процесс отбора, показатели оценки производительности, система жалований, обучение и управление карьерой, продвижение по службе. Все эти процессы направлены на содействие тем, кто поддерживает данную культуру, и наказание, в том числе увольнения тех, кто ей не соответствует.

Таблица 1

Ценности организации на разных этапах развития корпоративной культуры

Этап КК	Декларируемые ценности	Источники и инструменты формирования
Рождение	: взаимовыручка и взаимоуважение, поддержка, доброжелательные отношения в коллективе, честность, целенаправленность, работоспособность	Личные убеждения руководителя/создателя организации, ценности внешней среды. Деятельность топ-менеджмента. Ознакомить со стандартами делового поведения руководителей высшего, среднего и низшего звена, и объяснить необходимость их внедрения (конференции, тренинги и семинары).
Рост	Смещение ценностей к таким, как инновационность, творчество, результативность дела, лидерство, скорость выполнения задач, гибкость, приспособляемость, возможность изменяться.	Формирование стандартов делового поведения, включение ценностей во все основные процессы по управлению персоналом (подбор, адаптация, обучение, оценка и мотивация персонала) Ознакомление сотрудников с ценностями путем брошюр, e-mail рассылки, корпоративной газеты, плакатов на рабочих местах. Развивается символика, традиции, обычаи, легенды
Стабилизация (зрелость)	Уникальность и ориентация на потребителя. Профессионализм и концентрация на результатах. Социальная ответственность предпринимательства и меценатство. Развитие личности сотрудников и их благополучие учитываются как самостоятельные цели. Сочетание передового мирового опыта с российскими традициями.	Корпоративные ритуалы и повседневные практики. Проведение ежегодного внутреннего исследования для оценки эффективности внедрения ценностей и стандартов делового поведения в ежедневную практику.
Спад как поиск новых возможностей	Энергичность и поиск новых направлений лидерства, стремление к новым знаниям, уважение к опыту, готовность брать ответственность, признание заслуг. Дистанцирование от старого, но с сохранением того лучшего, что ранее было накоплено, готовность к изменениям.	Проводится углубленный анализ прошлых этапов работы компании. Важное значение приобретают предыдущие коммуникации.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Таким образом, декларируемые ценности отличаются в зависимости от этапа жизненного цикла организации и развития корпоративной культуры компании, используемых инструментов формирования. При этом следует отметить, что на любом этапе ценности являются основой корпоративной культуры и представляют собой мощнейший регулятор поведения сотрудников компании. Внедрение в работу новых ценностей способно улучшить эффективность функционирования всей системы.

Конечно, ценности разных компаний могут значительно отличаться в зависимости от того, чьи интересы лежат в основе деятельности компании, но в любом случае именно из них следуют стили управления, поведения, коммуникаций и деятельности в целом.

Так, в условиях высокой динамичности среды, в которой осуществляется сегодня предпринимательская деятельность, для ведения бизнеса характерным является постоянное проведение различного рода преобразований. В динамично развивающихся системах в качестве декламируемых сегодня корпоративных ценностей должны быть провозглашены:

- приверженность инновациям,
- коллективное творчество (непосредственные встречи управляющих и работников),
- командный стиль менеджмента,
- инициативность,
- широкая информированность сотрудников о прошлых ошибках, видении будущего организации, о достигнутых результатах и удовлетворенности клиентов,
- признание заслуг,
- терпимость к ошибкам и неудачам,
- корпоративная социальная ответственность.

В эпоху постиндустриализма инновационность, как постоянное совершенствование, внедрение новшеств во все области бизнеса, является фундаментальной ценностью. Конкурентоспособны в международном масштабе, как писал М. Портер еще в 1995г., не те компании, которые используют самые дешевые производственные ресурсы или характеризуются самыми крупномасштабными операциями, а те, что способны непрерывно совершенствоваться и внедрять нововведения. Этот вывод актуален и сейчас. Следовательно, инновационность следует декларировать, как корпоративную ценность, развивая у коллектива инициативность.

Для этого необходима широкая информированность сотрудников о прошлых ошибках, видении будущего организации, о достигнутых результатах и удовлетворенности клиентов, что должно являться одним из инструментов управления. Положительная оценка достигнутых результатов, признание заслуг в наибольшей степени стимулирует к дальнейшей инициативе.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Отсюда, признание заслуг – принцип деятельности и одна из ценностей корпоративных преобразований.

Провозглашая инновационный путь развития как свое конкурентное преимущество, руководство должно быть готово к ошибкам и быть терпимым к неудачам, так как страх возможного наказания за ошибки во многом удерживает сотрудников от высказывания своего мнения и предложений.

Принцип социальной ответственности декларируемый как корпоративная ценность возлагает на организацию и ее сотрудниками повышенную ответственность перед всеми своими партнерами по бизнесу и обществом в целом, за не нанесение вреда здоровью членов общества и окружающей среде, за улучшение экологической ситуации и социальной сферы, а также за рост доходов участников бизнес-среды.

Корпоративные ценности позволяют компании существовать и развиваться. Так, компания, в которой ценности существуют лишь формально, неминуемо окажется нежизнеспособной в долгосрочной перспективе.

Ценности – это важнейший элемент управления организацией. Организации, уделяющие особое внимание проработке и внедрению ценностей в культуру компании, приобретают ключевое преимущество в постоянной конкурентной борьбе. При этом важно уделять внимание не только ценностям, которые лежат в основе культуры организации, но и ценностям, имеющим значимость для внешних стейкхолдеров.

Корпоративная система ценностей как ядро корпоративной культуры даёт возможность организации добиться поставленных стратегических целей за счёт того, что все члены бизнес-процессов отчетливо понимают, что от них требуется в организационном плане и осознают, как они должны действовать.

References

1. Колесников А. В. Корпоративная культура современных организаций. Курс лекций / А.В. Колесников. - М.: Альфа-пресс, 2011. - 448 с.
2. Иващенко Н.С., Краснова Т.М. Ключевые ценности корпоративных преобразований // Актуальные проблемы и тенденции развития экономики организаций в России: Сборник научных трудов. К 15-летию кафедры аудита и контроллинга МГУДТ. – М.: ФГБОУ ВО «МГУДТ», 2016. – 285 с. С.119-125
3. Макеев В. А. Корпоративная культура как фактор эффективной деятельности организации / В.А. Макеев. - М.: Ленанд, 2015. - 248 с.
4. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. -М.:Дело, 2010. - 432 с.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 13. SPORTS SCIENCE

UDC 796

Kuznetsova L.P. The optimization of the communicative space of young volleyball players in the training process of the initial specialization stage

Оптимизация коммуникативного пространства юных волейболистов в тренировочном процессе этапа начальной специализации

Kuznetsova Larisa Petrovna,
Ph.D., Associaite Professor, Department of theory and methods of physical culture and sport,
Orel State University named after I.S. Turgenev
Кузнецова Лариса Петровна,
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Abstract. *This article is devoted to the study of theoretical and practical aspects the influence of young volleyball players interpersonal communication and the optimization of the communicative space during the training process on the effectiveness of their competitive activity.*
Keywords: *communication, volleyball, training process, teenager.*
Аннотация. *Данная статья посвящена исследованию теоретических и практических аспектов влияния межличностной коммуникации и оптимизации коммуникативного пространства юных волейболистов в тренировочном процессе на результативность их соревновательной деятельности.*
Ключевые слова: *коммуникация, волейбол, тренировочный процесс, подросток.*

Коммуникация для современной науки является предметом специального изучения в различных областях научных знаний: философии, социологии, психологии, педагогической психолингвистике, педагогике, прикладной психологии и др., в том числе в педагогике и психологии спорта и физического воспитания. Философия рассматривает коммуникацию как способ эволюции и внутренней организации общества; как процесс, способствующий развитию общества, поскольку развитие всегда предполагает постоянное динамическое взаимодействие личности и общества [5].

В процессе многолетней спортивной тренировки и соревновательной деятельности спортсмены всегда находятся в системе определенных социально-психологических отношений, предполагающих участие в индивидуальной и командной спортивной борьбе, обмен опытом и т.д. В результате, отношения, формирующиеся и развивающиеся в условиях совместного стремления к победе через реализацию поставленных тренировочных и

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

соревновательных задач, в зависимости от конкретных ситуаций, складываются неоднозначно [1].

В спортивной деятельности коммуникация или общение занимает одно из ведущих мест. Однако, как относительно самостоятельный компонент спортивной деятельности, общение нельзя отождествлять с взаимодействием или предметно-ориентированными действиями. Общение в любом виде деятельности, в том числе и спортивной деятельности, всегда направляется на другого человека, то есть обладает субъектными характеристиками, и подчиняется задачам взаимодействия [2]. В то же время, любые ошибки и недостатки педагогического и организационного характера, в свою очередь, снижают внутрикомандную сплоченность, что и обусловило актуальность нашего исследования.

Одной из задач нашего исследования, проводимого с октября 2018 года по настоящее время, являлось составление на втором этапе исследования социально-психологической характеристики команды МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» пос. Каменка Малоархангельского района Орловской области на основе межличностных отношений и их влияния на взаимодействие игроков, с целью оптимизации коммуникативного пространства юных волейболистов в тренировочном процессе этапа начальной специализации.

Для более эффективного достижения цели исследования нами применялись общенаучные и частнонаучные методы исследования: анализ научно-исследовательской и методической литературы; педагогическое наблюдение; анкетирование; опрос; педагогическая беседа; тестирование [4].

Педагогическое наблюдение проводилось на протяжении всего периода исследования. Анализ научно-методической литературы осуществлялся в период с апреля 2018 по сентябрь 2018 года. Педагогические беседы проводились с учащимися, их родителями и тренерами в течение всего периода исследования. Тестирование в рамках контролируемого наблюдения проводилось в два этапа:

- первый этап – предварительное тестирование – октябрь 2018;
- второй этап – контрольное тестирование – май 2019 года.

Тестирование проводилось в тренировочном процессе на занятиях и товарищеской встрече с командой г. Малоархангельск. Методы математической статистики применялись в мае 2019 года. Материал обрабатывался на компьютере по программе В.А. Смольянова.

Метод тестирования являлся базовым для данного исследования. На основании результатов методов «наблюдение» и «беседа» было выявлено, что основными источниками психотравмирующих ситуаций в процессе тренировочной деятельности подростков являются: 1) агрессивность; тревожность; 3) депрессия; 4) чрезмерные эмоциональные реакции.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

На основании этих данных были определены для исследования следующие тесты в рамках контролируемого наблюдения и опроса:

- выявление категорий общения и взаимодействия;
- коммуникограмма «активного круга общения»;
- карта выявления субъективных реакций;
- шкала ТС-1 (Ю.Л. Ханин, А.В. Стамбулов);
- выявление индивидуальных и общекомандных показателей отношения игроков к своему тренеру.

При организации исследования мы использовали методику Ю.Л. Ханина, которая позволила нам проследить динамику изменений и составить социально-психологическую характеристику команды и, как следствие, осуществлять психолого-педагогический контроль за успешностью/неуспешностью решения задач спортивной подготовки, стоящих перед тренером, юными спортсменами и командой в целом [6].

Управление общением в спортивной команде подразумевает управление поведением группы, межличностной коммуникацией юных спортсменов, включенных в её состав, их совместной деятельностью. Управление коммуникацией в спортивной группе волейболистов связано со сложностью крайне подвижной смены ситуативной информации в процессе деятельности. В условиях проводимого нами исследования ситуация усложнялась и объективными возрастными психолого-педагогическими особенностями деятельности и коммуникации подростков.

Сложности подросткового возраста являются серьёзной педагогической проблемой. Подростковый возраст характеризуется крайне подвижными изменениями в физическом и психическом состоянии подростка, в характере реакций на внешние воздействия, психологическими сдвигами, происходящими в ходе полового созревания и т.д. Кроме того, различия в степени зрелости между конкретными подростками, одного и того же возраста, могут достигать трех-четырех лет. В этот период наблюдается нарушение эмоциональной сферы, так как ее напряженное состояние усугубляется и тем, что параллельно происходит её значительное развитие, и если основы эмоциональной сферы не совсем гармоничны, то дальнейшее развитие выявляет различные дефекты. Ошибки, допущенные в общении с подростком, могут способствовать возникновению стойких психологических барьеров в отношении к конкретному человеку, тренеру, учителю, окружению [3].

Особое место занимает направленное формирование личности юного спортсмена в рамках воспитательной работы и системы психологической подготовки, как итог совокупного влияния единого комплекса факторов социальной системы воспитания. В рамках метода контролируемого наблюдения за содержанием общения юных спортсменов – участников исследования, применялась схема, включающая пять ведущих категорий: ориентирующую,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

направленную на планирование и согласование совместных действий с конкретным указанием на их способы; стимулирующую, направленную на побуждение и стимуляцию без указания на способы действий; оценочно-экспрессивную, предусматривающую оценку действий и поведения партнеров, эмоционального отношения к ним; иррелевантную, реализуемую в разговорах и обращениях, не имеющих прямого отношения к конкретной деятельности и решаемым ею задачам; операционально-манипулятивную, выражающуюся в собственно-индивидуальных и групповых действиях. Данная схема позволила нам получить качественные и количественные характеристики взаимодействия и различных форм межличностного общения юных спортсменов [6].

В результате сравнительного контролируемого наблюдения, проводившегося на матчевой встрече с командой школьников-волейболистов г. Малоархангельск, показали, что из 318 обращений в команде Каменской школы, положительных – 274, что составило 86,2% от общего числа обращений; отрицательных – 44, что составило 19,8%. В команде Малоархангельской школы общее число обращений составило 193; из них положительных – 172, что составило 89,1%; отрицательных – 21, что составило 10,9%. Таким образом, в процессе игры команда Малоархангельской школы показала более стабильное, положительно направленное общение, чем команда Каменской школы, что отразилось на счете игры 2 : 0 соответственно.

По результатам наблюдений для каждого юного спортсмена основного состава волейбольной команды Каменской школы были составлены коммуникограммы «активного круга общения», когда юный спортсмен являлся инициатором общения и наиболее часто обращался к партнерам по команде, и «пассивного круга общения», когда он являлся реципиентом коммуникации, то есть, объектом направленных на него обращений и/или указаний со стороны партнеров. Затем обе коммуникограммы сопоставлялись, анализировались, и на этой основе, составлялось индивидуальное заключение о том, кем, в процессе совместной деятельности, чаще выступает конкретный воспитанник. Полученные данные соотносились с функциональной ролью игрока, его статусом в команде, уровнем подготовленности и результативностью выступления.

Кроме того, в ходе исследования, с помощью опросных методов, нами были выявлены: стиль межличностных общений, эффект общения, уровень межличностных отношений в системах «спортсмен – спортсмен» и «тренер – спортсмен». Результаты, полученных после обработки карт, использовались тренером для оценки особенностей коммуникативного поведения спортсмена. В ходе исследования, для выявления субъективных реакций на межличностные и микросредовые влияния, мы использовали карту выявления субъективных реакций в системе «спортсмен – спортсмен».

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Для выявления круга лиц, значимых для конкретного юного спортсмена, с целью оценки качеств его личности, способов его поведения, мнений и ориентаций, мы использовали процедуру референтометрии, предложенную и обоснованную Е.В. Щедриной. Диагностика референтного круга общения членов спортивной команды с помощью методики Е.В. Щедриной позволил, в том числе, выявить механизм формирования референтного круга общения юных спортсменов Каменской школы. Собственно процедура референтометрического опроса, помимо личностных качеств с целью оценки других членов команды, может использоваться и с целью анализа реальных ситуаций, возникающих в команде. После окончания игры мы предложили каждому юному спортсмену оценить всех своих товарищей по команде с позиции «вклада» каждого из них в проигрыш команды, указав при этом, какое именно их действие/бездействие, поведение, отношение к игре и другие проявления привели к проигрышу команды. Каждый член команды должен был указать реальные перспективы своих партнеров на последующие игры [7].

Шкала «тренер – спортсмен» («ТС-1 Ю.Л. Ханина - А.В. Стамбулова»), использовавшаяся нами, была предназначена для оперативной количественной и качественной оценки характера отношений спортсменов к своему тренеру, что также оказывает значительное влияние на формирование положительного и продуктивно направленного коммуникативного пространства в команде. Для того чтобы ускорить обработку результатов опроса, мы использовали трафареты по каждому компоненту или общие. Трафареты изготавливались по форме регистрационных бланков. Результаты опроса были занесены в таблицу. В результате опроса все юные спортсмены были распределены по группам, в зависимости от того, насколько благоприятен или неблагоприятен у них контакт с тренером [4, 6].

Ориентируясь на общие итоговые показатели, мы смогли выделить игроков, набравших наименьшее количество баллов, а затем проанализировать их отношения. Номерами обозначены игроки команды. При оценке индивидуальных и общекомандных показателей отношения игроков к своему тренеру, было выявлены следующие показатели:

- по гностическому компоненту – очень благоприятный – 4чел. (20%); достаточно благоприятный – 7чел. (35%); средний – 2чел. (10%); ниже среднего – нет; крайне неблагоприятный – нет;

- по эмоциональному компоненту – очень благоприятный – 1чел. (5%); достаточно благоприятный – 3чел. (15%); средний – 1чел. (5%); ниже среднего – 3чел. (15%); крайне неблагоприятный – 5чел. (25%);

- по поведенческому компоненту – очень благоприятный – 2чел. (10%); достаточно благоприятный – 3чел. (15%); средний – 6чел. (30%); ниже среднего – 2чел. (10%); крайне неблагоприятный – нет.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Таким образом, было выявлено, что у восьми юных спортсменов отношения с тренером напряжены в эмоциональном, личностном плане, но, тем не менее, они достаточно высоко оценивают профессионализм своего тренера, что свидетельствует о необходимости корректировки тренером вариантов своего общения и поведения с воспитанниками. Возможно, что такие показатели явились результатом каких-либо конфликтов или невнимания тренера к личным делам, учебным и/или семейным проблемам и интересам воспитанников.

По нашему мнению, шкалу «тренер – спортсмен» целесообразно применять для: а) диагностики степени благоприятности/неблагоприятности межличностных и деятельностных контактов тренера с юными спортсменами; б) оценки соответствия/несоответствия ожиданиям и потребностям юных спортсменов в отношениях с тренером; в) планирования тренировочной и воспитательной работы с юными спортсменами; г) психолого-педагогического контроля за уровнем подготовки команды и результативностью соревновательной деятельности (динамикой отношений в процессе напряженной работы и результатами выступления в отдельных играх, турнирах).

На основании результатов проведенного исследования нами было выявлено также, что в тренировочном процессе юных волейболистов присутствуют все виды межличностного общения, характерного для спортивной деятельности и классифицируемого по применяемым средствам; включенности в основную деятельность; связанности с задачами деятельности; статусу и направленности обращений. При этом дружеские отношения, взаимная симпатия и доверие, умение критически относиться к себе, давать справедливую оценку тренеру и товарищам по команде являются ведущими факторами [2] при осуществлении тренировочного процесса в данной команде, а также при оптимизации коммуникативного пространства в данной команде в тренировочном процессе этапа начальной специализации, при подготовке и осуществлению более эффективной соревновательной деятельности.

Даже в детской волейбольной команде, то есть, в группе, сформированной для продуктивного сотрудничества, существует негласное соперничество. Экстремальные условия соревновательной деятельности могут катализировать этот процесс, то есть игроки одной команды могут во время матча соперничать между собой, хотя ситуация требует их сотрудничества. Таким образом, в условиях соревнований плохо освоенные, некачественные или слишком сложные навыки межличностного общения могут нарушаться, а простые и хорошо заученные, «отработанные» - выполняются лучше.

Примененные нами практические методы, разработанные Ю.Л. Ханиным, достаточно просты и эффективны, не требуют дополнительной подготовки вне рамок спортивно-физкультурной профессиональной подготовки и могут использоваться как тренерами ДЮСШ, так и преподавателями физического воспитания общеобразовательных учреждений.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

В результате проведенного исследования была составлена социально-психологическая характеристика команды МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа», на основе которой, в свою очередь, разработана Комплексная программа оптимизации коммуникативного пространства волейболистов на этапе начальной специализации на 2019-2020 учебный год, реализация которой позволила повысить эффективность соревновательной деятельность подростковой команды. Команда одержала две победы в товарищеских встречах и заняла призовое третье место в региональных соревнованиях в ноябре-декабре 2019 года.

Разработанная Комплексная программа, была использована также как основа для формирования общих и индивидуальных планов спортивной подготовки под руководством тренера на период самоизоляции, в связи с распространением коронавирусной инфекции, в дистанционном режиме с использованием платформы ZOOM.

Кроме того, участие в исследовании позволило тренеру команды закрепить уже имеющиеся и получить новые навыки проведения научно-исследовательской и методической работы, а также продолжить повышение своей профессиональной компетентности на более высоком уровне – обучение в магистратуре на направлении подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Образование в области физической культуры и спорта.

References

1. Губа В.П., Булыкина Л.В., Курочкина Н.А. Исследование формальных и неформальных отношений в волейбольной команде // OLIMPLUS. ГУМАНИТАРНАЯ ВЕРСИЯ. 2020. N 1(10). С. 40-43.

2. Короткова Е.А. Управление инновациями в образовании // ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА. 2019. N 1. С.2-4.

3. Кузнецова Л.П., Молчанов А.С., Никитина И.В. Физическая культура как необходимый компонент жизнедеятельности современного школьника // Педагогика, психология, общество: теория и практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 31 дек. 2019 г. Чебоксары: ИД СРЕДА, 2019. С. 204-208.

4. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002.

5. Столяров В.И. Философия спорта и телесности человека: монография. В 2-х кн. Кн. 1. Введение в мир философии спорта и телесности человека [Электронный ресурс]. М.: Издательство «Университетская книга», 2011. 765с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/543047

6. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1980. 209с.

7. Щедрина Е.В. Референтность как характеристика системы межличностных отношений // Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. С. 111-127.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

SECTION 14. PHILOLOGY

UDC 80

Mursal Aigerim, Dosmanova G.I., Shakir Zharas.The historical state of the novels of Chinese Kazakhs in the new era

Қытай Қазақтарының жаңа дәуір кезеңінде жазылған романдарының тарихи жағдайы

Mursal Aigerim
Phd student, master of philology
Institute of philology and polylingual education
Kazakh National Pedagogical University after Abai
Dosmanova Gulsara Isabekovna
Candidate of pedagogical sciences
Senior teacher of English
Institute of philology and polylingual education
Kazakh National Pedagogical University after Abai
Shakir Zharas
Phd student of philosophy
Institute of History and Law
Kazakh National Pedagogical University after Abai Мурсал Айкерім
PhD докторанты, филология магистрі
Филология және көптілді білім беру институты
Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогика университеті
Досманова Гүлсара Исабековна
Педагогика ғылымдарының кандидаты
Шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы
Филология және көптілді білім беру институты
Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогика университеті
Шакир Жарас
PhD 1 курс докторанты, философия ғылымының магистрі
Тарих және заң институты
Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогика университеті

Abstract. *The article says that since the 1760s, the Kazakh Kerei tribe, led by Yerzhanibek, lived in the north of the Xinjiang region of China. The literary heritage of the Kazakhs abroad is an integral part of the Kazakh culture in general, one of the sources. The study of the fate, history, spirituality and literature of the Kazakhs living in China is a valuable relic of the rich heritage of Kazakh literature. The historical significance and significance of historical novels born during the "New Age" are studied in comparison with historical data. The poetic structure of the novels in the object of our research, the problems of integration, the features of the means of representation are analyzed.*

Keywords: *Xinjiang, the Three Regions Revolution, the New Era, the Qing Dynasty, the Golden Legend of the Kazakhs.*

Түйіндеме. *Мақалада 1760 жылдардан бастап Ержәнібек бастаған Қазақтың Керей руы Қытайдың Шыңжаң өлкесінің солтүстігін мекендегені баяндалған. Шет елдегі қазақтардың әдеби мұрасы - жалпы қазақ мәдениетінің ажырамас бір бұтағы, сырттан құяр бұлақтың бірі. Қытайда*

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

тұратын Қазақтардың тағдыр-тарихын, рухани болмысын, әдебиетін зерттеу тұтас Қазақ әдебиетінің бай мұрасына қосылған бағалы жәдігер болып есептеледі. «Жаңа дәуір» кезінде туған тарихи романдардың тарихи мәні мен маңызы тарихи деректермен салыстырыла зерттелуде. Зерттеу нысанымыздағы романдардың поэтикалық құрылымы, тұтастану мәселелері, бейнелеу құралдарының ерекшеліктері сарапануда.

Кілт сөздер: *Шыңжаң, Үш аймақ төңкерісі, жаңа дәуір, Шың Шысай үкіметі, Қазақтың алтын аңызы.*

1760 жылдардан бастап Ержәнібек бастаған Қазақтың Керей руы Қытайдың Шыңжаң өлкесінің солтүстігін мекендейді. Шыңжаң атауы - XYIII ғасырдың 50-жылдары мәнжүрлік Цин әулеті жаулап алған Шығыс Түркістан мен Жоңғария даласына берілген қытай атауы "Жаңа шеп" немесе "Жаңа шекара" деген мағына береді. Шыңжаң өлкесінің солтүстігі Іле, Алтай, Тарбағатай аймақтары.1830-жылдары Қазақтар 150 мыңға жетеді. Бірақ Қытай билеушісі Шың Шысай кезінде ауыр алман-салық, өріс-қоныстың тарлығынан 50 мыңға түсіп қалады. Халықтың жағдай нашарлап, үш аймақтан басқа Толы, Баркөл, Үрімжі, Санжы, Қобдаға жаппай қоныс аударады. Қазақтардың мал-жанын қорғайтын, аң аулап тірлігін айыратын мылтығын зорлықпен жинап алады. Тіпті бәкі-пышаққа дейін құр қалдырмайды. Ақылдасатын іс бар деп ел ағаларын Үрімжіге алдырып тұтқынға алады. Ат-көліктерін тартып алып, бермегендерді атып кетіп отырған. Ендігәрі төзімі қалмаған ел көтерліске шығады. Бұл тарихта «Үш аймақ төңкерісі» деген атпен қалады. Сол Үш аймақ төңкерісін арқау етіп жазылған романдар тарихи шындықпен орайлас бейнеленген. Романдардағы көркемдік бейнелеу құралдарында дәстүр сабақтастығы байқалады, ақын-жыршылар ертеден келе жатқан эпикалық жырлардың бейнелеу құралдарын пайдаланған. Бұл романдарда қиялдың орнын тарихи шындық басқанын әрі қаһармандар да, оның жаулары да алып күш иесі емес. Кейіпкерлердің қарапайым қатардағы адамдардан алшақ кетпейтінін, көркемдеуіш құралдардың ішінде ұлғайту-әсірелеудің мөлшері аз болатынын аңғаруға болады.

Шет елдегі қазақтардың әдеби мұрасы - жалпы қазақ мәдениетінің ажырамас бір бұтағы, сырттан құяр бұлақтың бірі. Қытайда тұратын Қазақтардың тағдыр-тарихын, рухани болмысын, әдебиетін зерттеу тұтас Қазақ әдебиетінің бай мұрасына қосылған бағалы жәдігер болып есептеледі. «Жаңа дәуір» кезінде туған тарихи романдардың тарихи мәні мен маңызы тарихи деректермен салыстырыла зерттелуде. Зерттеу нысанымыздағы романдардың поэтикалық құрылымы, тұтастану мәселелері, бейнелеу құралдарының ерекшеліктері сарапануда.

Қытай қазақтарының тарихи романның жазыла бастаған кезі Қытайдағы «Жаңа дәуір» яғни 1980-жылдары негізінен бастау алады деуге болады. Жаңа дәуір дегеніміз қатып-

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

семген социалистік реализмнің тоңы жібіп, Қытайдың қатал саясатына жылу жүгірген кезең. Соның нәтижесінде сөз өнері дамудың даңғыл жолына түсті. Билік басына Дыңшиаупин шыққаннан кейін әдебиет саясат үшін қызмет істемейтіндігін, әдебиет саяси өзгеріске мойын бұра бермейтін, мәңгілік дүние екенін, өзі бас болып ауызға алды. 1979 жылы Қытайдың мемлекеттік 4 кезекті әдебиет-көркемөнершілер құрылтайы ашылды. Осы жолғы құрылтайда әдебиеттің ішкі заңдылығына құрмет етіліп, жаңа дәуір әдебиетінің есігін айқара ашты. Сонан бастап, әдебиетті құрсаудан құтылдырып, біртіндеп қалпына келтіре бастады. Әдебиет көркемдік тәсілдер арқылы адамдарды рухани жақтан азат болуына көмектесті. [1, 64-б.].Сол жаңа дәуірдің бастамасы Қытай Қазақ әдебиетінде бүкпесіз жазылған тарихи романдардың шығуына негіз болып, тоқсаннан астам тарихи роман жарық көрді. [2, 68-б.]. Бұл романдардың көп жазылуындағы себептер ел басына күн туғанда Қара қазан сары баланың қамы үшін өз бастарын қатерге тіккен егей ерлердің есімі халықтың жүрегінде мәңгі жатталып қалуы мен оған деген үлкен құрметі мен қажетсінуі жазушылардың бұл кезеңге көбірек қалам сермеуіне негіз болды.

Тарихи романдардың бір сыпырасында «Үш аймақ төңкерісі» арқау болып келеді. XX ғасырдың 40 жылдары Қытайдың Шыңжаңдағы Іле Қазақ автономиялы обылысына қарасты Алтай, Тарбағатай, Іле аймақтарында кертартпада қатал үкіметке қарсы дүбірі жер жарған бір майдан төңкеріс болып өтті. Шыңжаң генерал-губернаторы Шың Шысай(Шэн Шицай) 1939 жылдан бастап жергілікті халықтарға, әсіресе, Қазақ халқына қарсы қатаң саясат жүргізуді бастады.Ауыр алман-салықпен қоса малшылардың мал жанын қорғайтын, аң аулап тірлігін айыратын мылтығын зорлықпен жинады. Тіпті бәкі-пышаққа дейін құр қалдырмады. Тағы ақылдасатын іс бар деп ел ағаларын Үрімжіге алдырып, қару-жарақтарыңды тапсырыңдар деп қамап жібермей қояды. Онымен қоймай Қазақтардың қолында тағы қыруар қару-жарағы бар, олар үкіметке қарсы көтеріліс қозғауға дайындалып отыр деп жада жауып, ел ағаларын жаппай тұтқынға ала бастады. Шәріпхан Көгедай, Мәнкей, Бұқат, Өнерхан залың, Қарағұл залың, Қалел тәйжі, Ақыт қажы, Дәлелхан тәйжі, Сақсайбай үкірдай қатарлы ел ағаларын жаппай тұтқынға алып тұрмеге жабады. [3, 4-б.].

Қазақтар үшін «Ақиқатты оқпен өлшеуден» басқа жол қалмады. «Қорқақты қуа берсе, батыр болады» дегендей, бандит Шың Шысай жоқ нәрсені тап дегендіктен, бұл тәсіл халық үшін өлім мен өмір арасын белгілегендей заманды өзінен өзі туғызып жатты. Елді күшті күрес отында нығайтатын күшті контрревалюцияның болғаны еді.

Басында Қаратаудың бір топ шілік,
Айтатын мен ойымнан аз мұңшылық.
Шың Шысай жоқты тап деп қысағаң соң,

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Есімхан шәнді өлтіріп салды бұлік – деп қажы Ақыт алғашқы төңкерілістің шығу себебіне нақты тұжырым жасаған еді. Бұл өлеңдегі шәнді деген Қытайшадан Қазақшаға бұрмаланған сөз. Мағынасы аудан әкімі деген сөз. Есімхан бастаған бұл көтеріліс дұшпан мен екі арадағы ақиқатты оқпен өлшеуден басқа жол қалмағаннан туындаған еді. Жетпіс жастан асқан Ақыт қажыны ұстап, әулекі сақшылар Мешітті күйретіп, Құран кітаптарды өртеп жібереді. Көктоғай өңірінен Есімхан үкірдай аянбай араға түсіп,сақшылармен сайыспақ болғанда, шанада таңулы жатқан қажы:

– Ерлігіңе сүйіндім Есімхан. Ер елден шығады. Қартайған маған қорған болғанша елге қорған бол. Бір кәрі үшін елдің берекесін кетірме. Өлтіре қоймас, Ажалым менен күдіктенген үкіметтен болса, бір Аллаға тапсырдым. Мен бірді-екілі мешіт салдырдым. Заман тыныш болса, Қазақ ұрпағын қараңғы қалдырмаңдар [4, 93-б.].депті. Ақыт қажыны тартып алу жайында ақылдасып, қазір қыс уақыты, қыстың өзі бір қиямет. Жаз шыға әрекеттенейік деп шешті. Арада бірнеше күннен кейін мылтық жинау комисиясының бастығы Жу Юанжаң мен Көктоғайдың шәні Шәкүртідегі Ақыт мешітінде жиын ашып сөз сөйледі. Жиналыстың өту ахуалы қауыпты болды. 200 дей адам келді. Адамдарды жиналыс барысында әжетханаға баруға да рұқсат етпеді. Есіктен кірген жерден ауыздан уәде алыпты. – Мылтықты береміз,- деп шулап кірдік. Шын мәнінде халықта қару тугілі көк темірдің сынығы да жоқ болатын. Шән сөзінде:

– Сендерде мылтық көп. Тауға да тығып отырсың, үйгеде тығып отырсың. Біз білеміз, қолымызда мәлімет бар деп соққан.

– Бір атым дәрі, бір жез қалмайды, – деп ұқтырып, Ақыт қажыны алып қалсақ деп жиналған алпыс адамның атын айтады. Сол кезде іштерінен тыңшылар бар екенін сезген Есімхан шәнге барып:

– Бір сұмға құл болдық. Ат көлігімізді, азық-түлігімізді әзірлеп киімдерімізді жөндеп алып арттарыңыздан барсақ, – деп рұқсат сұрап қалып қояды. Сонымен шәнге уәде беріп қалып қояды. Шынтуайтында Оқан зәңгінің үйінде оларды қонақ қылып шән мен Жу Юанжаң бастаған 37 адамды бір жүз он адаммен қамап алды. Төрт рет оқ атылған. Одан артық қару қолдана алмаған сақшылар. Ал Есімхан бастаған ерлердің қолында шоқпар, темір күрек, балта болған. Осы күшпен 37 өлтіріп тастаған. Дәл осы түні Қалел ауылында жатқан Сарноғайды Сайып пен Шамғұн өлтіреді. Екі күннен Сарсүмбеден төрт адам келді. Олар Ноғайбай үкірдай, Ақтеке би, Мұса мерген Зәтелбай. Олардың да мақсаты сақшыларды өлтіру болған. Одан бұрын Есімханның істеп қойғанына бірден қосыла кетті. [5, 25-б.]. Осылйша үш аймақ төңкерісінің дабылы қағылады. Осы жағдайды әр жазушы тарихи шындықты бейнелеуі, тарихи кейіпкерді сомдау жағынан, тарихи деректі баян етуімен оны

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

әдеби көркемдікпен көмкеру жағынан бір-бірінен ерекшеленіп жатады. Шәйсұлтан қызырұлының «Дабыл» романы, «Бұлаң дүние» романы, «Қайқая шапқан қарагер»романы, Мағаз Разданұлының «Алтайдың ақ иықтары» романы, Ахметолла Қалиұлының «Арда алтай», Күнгей Мұқажанұлының «Өр алтай» романы .т.б. жазылған.

Қытай отаршылдары қазақтарды уысынан шығармау үшін сан түрлі амал-айла қолданып келген. Сондықтан Қытайдағы қазақтар озбырлықтың небір қорлық-зорлықтарын бастарынан өткерді. “Қытай билеушілері қазаққа ауыр алман салық салу арқылы күшпен ұстаймыз деп сенді. Бірақ қазақ халқы қытайдың мұндай қанау, дінсіздендіріп ассимиляцияға ұшырату, қолындағы құрал-сайманын тартып алып, ел бастайтын ерлер мен халықтың ар-ұжданын қорғайтын көсемдерін, рухани дем беруші ақын–жазушыларын абақтыға жабу, олардың көзін біржолата жою, құнарлы жерлерге ішкі қытайдан «тың игерушілерді» қоныстандыру, ...” [6, 81-б.] сияқты жан түршігерлік қорлық-зорлығына қарсы күресті. Отаршылдардың түрлі жолдармен жүргізген қысым-қиянаттарына шыдамаған халық әркез азаттық, еркіндік үшін арпалысқа түсіп, атқа қонып отырды. Олардың ішінен ел бостандығы, жер тұтастығы жолында күрескен ерлер шыға бастады. Есімхан, Ырысхан, Ноғайбай,Ақтеке, Демежан, Бөке, Зуха, Оспан, Елісхан, Әкбар, Сейіт, Бүркітбай, Сұлубай, Сүлеймен т.б. елбасылары мен батырлар тұлпар жаратып, ту көтерді. Елді бастап, озбырлықтан құтылуға ұмтылып,.елі үшін қасиетті күреске түсіп, басын бәйгеге тікті. Осылардың ішінде Оспан батыр Қытай әскеріне қарсы жау жүрек ерлігі, мергендігі, үздік соғыс тактикасымен көзге түсті. Шыңжаң қазақтарын зерттеген Америкалық тариыхшы Линда Бенсын «Қазақтың алтын аңызы» деп аталған Оспан батыр Шынжаңдағы Қазақтардың тәуелсіз Шығыс түркістан мемлекетін құруды мақсат етіп алға шығады. Ол күрес тек өзінен сан жағынан да, қару жағынан да еселеп үстем болып отырған армиялармен шайқасқан жоқ. Ол әлемдік деңгейде айтулы саясаткер болған Сталин, Чан Кайши және Мау Зыдұңның да саясатына қарсы күрескен. Міне осы тарихқа сүбелі үлес қосқан Нұрқожай батырдың естеліктері болып табылады. Ол бастан-аяқ Оспан батырдың басы-қасында болады. Оспан батырдың алғашқы сегіз комиссарының ішінде тірі қалған дара тұлға. Қалғандары шайқастарда қаза тапқан [5, 4-б.]. Нұрқожай батыр жау жүрек, мергенділігімен танылған тұлға. Ол жазған естеліктер жазушылар жазған көркем әдеби туындыларға қарағанда нақты өмірден алынған, ешбір қоспасыз қара сөзбен жазылған. Естелік 1984 жылы қаңтар айында төте жазумен жазылған. Оны Шынжаңнан Түркиядағы туысына қыдырып келген Сұлтан Оспанұлы жазған. Осы Үш аймақ төңкерісінің басында Шың Шысай жеңіліске ұшырайды да қайын атасы Чиу Зуңжынды келіссөз өткізуге жібереді. Екі жақ келісімге келеді. Келіссөзде Қазақтардың көтерген басты мәселесі:

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

- Қару тапсырмау;
- Қолға алынған барлық Алтай өкілдерін босату;
- Сақшы-тыңшы орындарын құрмау;
- Жергілікті үкіметті халық өзі сайлап, өзі басқару;
- Малшыларды бажы салықтан босату .

Бұл талаптардың ішінде қару тапсырмаудан басқа талаптардың барлығын орындауға мақұл болды. Оспан батыр бітімге наразы болып кетіп қалады. Ырысхан Жанымханның қастандығынан көп өтпей қайтыс болады. Бұдан кейін Әкбар Есбосын батырдың бастамасымен Нылқы көтелісі басталып, Іле аймағын азат етіледі. Тарбағатайдағы төңкерістік қозғалыстар басталып, Тарбағатай аймағы да азат етіліп Үш аймақ толықтай бостандық алады. Үш аймақ сөз жүзінде дербес үкімет болғанымен, бүкілдей советтің меңгеруінде болады. Үкімет басшылары өз бетімен іске бекім жасай алмайды. Әскери басшылардың да рота командирынен жоғарғысы түгелдей орыс болды. Бұған Оспан батыр жан-тәнімен қарсы болды. Әлихан төре бастағандар үш аймақты дербес ислам мемлекеті етіп құрмақшы болса, Ахметжан Қасыми және Әбдікәрім Аббасовтар социялизимды қуаттап үш аймақтың Қытайдың Комонистк партиясымен бірігуді қолдады. Ал Дәлелхан мен Ысқақбектер советтің сөзінен шықпайтын. Дүние жүзілік Екінші соғыста Совет одағы үш мемлекетпен ықпалын кеңейтіп, шығыс солтүстік қытайдан шегініп шығып, Маңғолияны дербестендірдіде үш аймақты қолдамайтын болды.Үш аймақтан әбден күдер үзген Оспан батыр Коминдаңмен елдесіп қызылдарға қарсы шығады. Бірақ үш аймақ басшылары Ахметжан, Ысқақбек, Дәлелхан, Әбдікәрім, Ложылар Бижиңге құрылтайға бара жатып ұшақ апатынан қаза тауып, үш аймақ үкіметінің басшылығын Қытай өз қолына алады [5, 46-б.]. Теңсіз заманның тегеуірінне төзе алмаған, жауыздықтан жаны күйген арыстандай азаматтар халықтың теңдік пен бостандығы үшін көтерлістер жасады.Тар жол, тайғақ кешуден өтті. Бұрын тышқан өлтіруден қорқатын Қазақ, бандыларды өлтіргенде лақтан бетер оңай, тіспен де тырнақпен де бауыздады[5, 17-б.]. Толарсақтан қан кешті. Ноғайбай үкірдайша айтқанда:

– Байдың шолжың, тентек ұлы жарлы баласының мойнына күн бойы мініп, екі бүйірден тепкілей берсе, қажыған жарлы ұлы мойындағы масылдың борбайынан шымшитыны болады ғой.

Сол сияқты қорлықтан мойындары үзіліп, бүйірлері тесілген шақта көтерілске шықты. Басында үкімет құрамыз деген ойлары болмады. Шың зұлымның тырнағынан халықты құтқару болды. Әйтпесе арыстандай айбатты, құжынаған қолы, сарқылмастай бар үкіметті ат төбеліндей қазақ құрта аларма еді.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Қорта келгенде бұл көтерліс Шың Шысай үкіметінің Қазақты жәніштап, халық қамын ойлаған ақ жүрек азаматтарды түгел тұтқындамақ мақсаттарына жеткізбеді. Міне бұл да көтерлістің шыққан биігі, жеткен комбесі. Ал ұлт-азаттығы жолында халқының қамын ойлаған батырлардың ерлік әрекеттері көп көңілінде қалды, ұрпаққа өнеге болды. Көптеген ақын-жыршылардың шабытын оятып,тариқта өшпестей із қалдырды. Ұлтының азаттығы үшін күрескен ерлерді дәріптейтін мұндай тарихи романдар ел есінде мәңгіге қалып, мұра болып сақталмақ.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Шет елдегі Қазақ әдебиеті, М.О.Әуезов атындағы әдебиет және өнер институты, Алматы,2014

2. Ә. Орынбайұлы, С. Дәулеткелдіұлы Қытай Қазақ тарихи романдарындағы тарихи тұлғалар (Известия НАНРК серия филологическая 2009 №4).

3. Үш аймақ төңкерісі 1999. - 47б.

4. Шәйсұлтан Қызырұлы, Дабыл романы Шинжаң халық баспасы. 1988. – 458 б.

5. Әбдіуаһап Қара, Нұрқожай батырдың естеліктері 2010. – 116 б.

6. Мұқаметқанұлы Н. XVIII-XIX ғасырлардағы қазақ-қытай байланыстары. Алматы: Санат, 1996. - 281б.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

UDC 80

Toybol K. Methods of teaching the phonetic features of the Chinese language

Қытай тілінің фонетикалық ерекшеліктерін үйретудің әдіс тәсілдері

Toybol K.
LN Gumilyov Eurasian National University
Faculty of Philology, Department of Chinese Philology
Master, senior teacher
Тойбол Қ.
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Филология факультеті қытай филологиясы кафедрасы
Магистр, аға оқытушы

Abstract*. This article describes the phonetic features of the Chinese language, the problems that foreign students may face during studying the Chinese language, and discusses the main issues and unique ways of teaching.*

Keywords*: Chinese, tones of the Chinese language, phonetic features of the Chinese language, methods of teaching the Chinese language.*

Аннотация. *бұл мақалада қытай тілінің фонетикалық ерекшеліктері туралы, сондай-ақ, шетелдік студенттерде қытай тілін үйрену барысында туындайтын қиыншылықтарды, өзекті мәселелерді анықтап, оларды оқытудың ерекше әдіс-тәсілдерін зерттеу туралы баяндалған.*

Кілт сөз: *қытай тілі, қытай тілінің тондары, қытай тілінің фонетикалық ерекшелігі, қытай тілін оқыту әдістемесі*

«Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте» деген сөз бекер айтылмаған. Елімізде мектептер мен жоғарғы оқу орындарында шет тілдері яғни, ағылшын, неміс, француз т.б. Еуропа елдерінің тілдерін үйрету кеңінен етек жайған, сонымен қатар соңғы жылдары Шығыс Азия елдерімен тығыз халықаралық қарым-қатынас орнауына байланысты көптеген жастардың корей, жапон, қытай тілін оқып-зерттеуге қызығушылығы арта түскендігі белгілі.

Бүгінгі күні өркениетті елдермен тереземіз тең, егемендікке қол жеткізген заманда, Елбасының Қазақстан халқына жолдауындағы кешенді мәселенің бірі – келер ұрпаққа сапалы да, нәтижелі білім беру болып табылады. Сондықтан да, қазіргі таңда біздің елімізде білім берудің басты мақсаттары – оқытудың оңтайлы тәсілдері мен жаңа оқыту технологияларын еңгізіп, білім алушылардың білім сапасын арттыру; қазіргі қоғамға жан-жақты білімді, бәсекеге қабілетті, көпмәдениетті, тілді жетік меңгерген тұлғалар дайындау болып табылады. Елбасымыздың жүргізіп отырған сындарлы саясатының негізінде Қазақстан көптеген шет елдермен тығыз қарым-қатынасқа түсіп, экономикалық, дипломатиялық, ғылыми-техникалық, мәдени байланыстар қарқынды дамып келеді. Бұл өз кезегінде шетел тілін жетік менгерген кәсіби мамандарға деген сұранысты арттыруда.

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Қытай тілі – ежелгі тілдер санатына жатады. Қытай тілі өзге шет тілдерден ерекшеленеді, оның басты ерекшеліктері:

- Қытай тілінде иероглифтің болуы. Әрбір иероглиф бір буын болып есептеледі;
- қытай тілінде төрт ырғақ (тон) бар, сөздің мағынасы ырғақ арқылы анықталады;
- жалаң буынды сөздер жиі кездеседі, күрделі сөздер көп түбірден құралады, бірақ морфологиялық түрлену болмайды;
- сөздердің орын тәртібі мен шылаулар қолданысы негізінде грамматикалық мағына айқындалады.

Қытай иероглифтерінің фонетикалық ерекшеліктері:

Иероглиф формасының фонетикалық қызметі мен мағыналық қызметі ұқсас, бірақ иероглифтің оқылу ережесін тауып алуға болады, кейбір иероглиф формалары иероглифтің нақты мағынасын білдіріп тұрған соң, оқылуы да тұрақты болады, кейбір бөліктер күрделі иероглифтің мағынасына әсер етіп қана қоймай, сонымен қатар оқылуына да әсер етеді, бұл жағдайда олар толықтай иероглифтің фонетикалық бөлігі қызметін атқарады, қытай тілінде 1600-ден астам ғана буын бар, бірақ оған қарамастан қытай тілінің сарқылмас сөздік қорын жеткізе алады, қытай иероглифтері де қытай тілінің ерекшелігіне сәйкес келеді, барынша біршама тұрақты сөз құраушы бөліктерді қолданып жаңа сөз құралады, осылайша, көптеген бөліктер иероглифтің мағынасын ғана білдіріп қоймай, сонымен қатар, оқылу арқылы мағынасына әсер ете алады. Қытай тілін үйрету процесінде қытай иероглифтерінің оқылу ерекшеліктеріне көңіл бөлу қажет, студенттер иероглифті үйрене отырып, сол иероглифтер басқа иероглифтердің құрамында сөз құраушы бөлік ретінде кездескенде әдетте қалай оқылатынын меңгере алады. Мысалы, «卜» сөзі, түпкі мағынасы «жорамалдау» деген сөздермен байланысты, бірақ сөз құраушы бөлік ретінде, күрдеі иероглифтердің құрамында көбінесе фонетикалық бөліктің қызметін атқарады, мысалы: «补,讣,扑,仆,朴,赴» т.б., тек «外» сөзі ғана ерекше болып келеді.

Бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтерді оқыту әдісі:

Қытай тілінде бірнеше дыбысталуы бар иероглифтер өте көп, яғни, бір иероглифтің әр түрлі оқылуы бар. Бұл екі түрлі жағдайда кездеседі:

- Бірнеше дыбысталуы бар синонимдер;
- Бірнеше дыбысталуы бар әр түрлі сөздер;

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

Қытай тілінде бірнеше дыбысталуы бар синонимдер аз, сөздердің көбі - бірнеше дыбысталу нұсқасы бар әр түрлі сөздер.

Қытай тілінде бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтердің көп болғандықтан, оларды түсінуде, оқуда қиындықтар тудырады. Көп жағдайда ол иероглифтің білдіретін мағынасын немесе қолданылуын анықтайды. Кейбір иероглифтер кітаби тілде басқаша, ауызша басқаша дыбысталады, сондықтан ажырату оңай, мысалы: 血иегроглифі кітаби тілде xuè (心血) деп оқылса, ауызша xiě (流了点血) деп дыбысталады. Көп жағдайда, әр түрлі дыбысталатын сөздердің білдіретін мағынасы мен грамматикалық сипаттамасы да әр түрлі болады, мысалы: 畜 иероглифі – зат есім болса chù деп оқылады (畜生), етістік ретінде қолданыста оқылуы – xù (畜牧) деп дыбысталады. Қытай тілін үйрету барысында бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтерге, әсіресе дыбыстауы да әр түрлі, мағынасы мен грамматикалық сипаттамасы да әр түрлі иероглифтерге ерекше көңіл бөлу керек, бірнеше дыбысталу нұсқасы бар әр түрлі сөздер дегеніміз осы [1, 64].

Қазіргі қытай тілінде жиі қолданылатын 3500 сөздердің ішінде, бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтердің саны салыстырмалы түрде аз емес. Бір иероглифтің екі немесе одан да көп дыбысталу нұсқасы бар, егер дыбысталуы ғана әр түрлі, мағынасы жағынан айырмашылық болмаса, онда ол студенттер үшін аса үлкен мәселе емес, мысалы жиі қолданыстағы «熟» сөзі shū деп те, shóu деп те оқылуы мүмкін. Бұл сөздердің дыбысталуы әр түрлі болса да, мағынасы ұқсас келеді. Бірақ, кейбір иероглифтердің оқылуы әр түрлі болса, мағынасы да әр түрлі болады немесе грамматикалық сипаттамасы өзгереді, бұндай жағдайда студенттерде қиындық туындайды, мысалы: «了» сөзі «V+得了», «了解» сөздерінде liǎo деп оқылса, көмекші сөз ретінде қолданстағы оқылуы le. Мұндай жағдайда, егер сөз дұрыс оқылмаса айтылып отырған ойды түсіну де қиындық тудырады. Бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтерді үйрету, әсіресе бірнеше дыбысталу нұсқасы бар әр түрлі сөздерді үйрету үлкен дәрежеде қытай тілін контексттік жағдаймен оқытумен тығыз байланысты.

Бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтердің оқылуы мен мағынасының байланысына көңіл бөлу.

Бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтер әдетте формасы бірдей, мағынасы әр түрлі болып келетіндіктен,студенттер әр түрлі оқылуы мен әр түрлі мағынасы арасындағы байланысқа ерекше көңіл бөлуі керек, олардың мағынасын ажырату арқылы оқылуын ажырата алу керек. Бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтерді оқыту барысында, бірден әр түрлі оқылу нұсқасын үйретіп өту керек, әр түрлі оқылу нұсқасы мен мағынасына ерекше назар аудара отырып оқыса, бұл иероглиф кездескен кезде студенттің

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

жадына бірден оқылу нұсқалары келеді және мәнмәтіннің мазмұнына сүйеніп ол қайсы нұсқасы екенін анықтайды. Осындай жаттығуларды көп орындау арқылы, студент өзінің бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтердің оқылуы мен мағынасын ажырата алу қабілетін арттырады [2, 74]. Мысалы, «和» сөзі «我和他», «学生和老师» демеуліктің немесе көмекші сөздің қызметін атқарғанда hé деп оқылады, «和气»,«和好» сөздерінде де hé деп оқылады, «和面» сөзінде huó деп оқылады, бірақ «附和» сөзінде hè деп оқылады,оған қоса маджонг ойынында қолдағы карта жеңу карталары болса ереже бойынша hú деп айту керек, мысалы: «她又和了». Ал оқылуы әр түрлі, бірақ мағынасы шамалас, ұқсас келетін иероглифтерге келетін болсақ, бұл сөздерді өткен кезде студенттерден ол сөздің тағы басқа оқылу нұсқаларын үйреніп, мағынасын түсініп алуын талап ету керек және басқа сөздермен тіркестерді пайдаланса студенттерге бұл сөзді түсініп, есте сақтауға көмек көрсетеді. Мысалы, «种» сөзі, zhǒng деп оқылса, дара қолданылып, бірінші топты сөз болып саналады, ал егер zhòng деп оқылса, дара қолданылып, екінші дәрежелі сөз болады, бұл екі түрлі оқылуын да студенттерге жеткізіп, қандай жағдайларда қолданылатынына тоқталып өтсе болады, zhǒng деп оқылған кезде зат есім немесе мөлшер сөз қызметін атқарады, мысалы: «种类», «种族», «火种», «种子», «一种水果»; ал zhòng деп оқылған кезде етістіктің қызметін атқарып, «егу», «отырғызу» деген мағынаны білдіреді [3, 104], мысалы: «种植», «种树», «种瓜得瓜», т.б.

Әр түрлі жалпықолданыстағы сөздер мен әр түрлі сөз тіркестер арқылы оқыту:

Бірнеше дыбысталу нұсқасы бар иероглифтерді оқыту барысында, оның оқылуы мен мағынасына көңіл бөлгеннен бөлек, тағы жалпықолданыстағы сөздер мен сөз тіркестерді қарастыру арқылы, студенттің ол сөздің қолдану аясын кеңінен түсіндіріп, таныту қажет. Мысалы, «兴» сөзі,xīng деп оқылса, әдетте етістік ретінде қолданылады, мағынасы «жасақтау, орнату; гүлдену, көркею» дегенді білдіреді, мысалы: «兴办,兴起,兴奋,时兴» т.б.; ал егер xìng деп оқылса, әдетте зат есім қызметін атқарады, мысалы: «兴趣,兴致,高兴,兴高,采兴,兴致勃勃»т.б., студенттер бірден мұнша көп сөзді меңгере алмайды, бірақ студенттерден сөздік екі түрлі оқылу нұсқасы мен қолданылуын есте сақтауды талап ету қажет.

Бірнеше дыбысталу нұсқасы бар сөздерді оқытумен қатар, дәлелді әрі қызықты мәнмәтіндердің көмегімен студенттердің сол сөздердің оқылуы мен білдіретін мағынасының ерекшеліктерін есте бекітуді қолға алған дұрыс. Шетелдіктер үшін қытай иероглифтерін үйрену қиындық тудыруының себебі, бихуа саны көп және жазылу ретін жаттау қиын, одан бөлек олар қытай тілі мәдениетін білмейді, айтылған ойдың ерекшелігі мен тұрмыс-салтпен

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

байланысын жете түсінбейді, сондықтан иероглифтерді үйреткен кезде жалпықолданыстағы сөздер немесе тұрмыста жиі кезігетін мәнмәтіндерді қолданса, студент иероглифті үйренумен қатар қытай тілі білімін арттырады және лингвистикалық қабылдау қабілетін қалыптастыруға көмегі тиеді.

Қытай иероглифтерін кілттерді зерттеу әдісі бойынша үйрену:

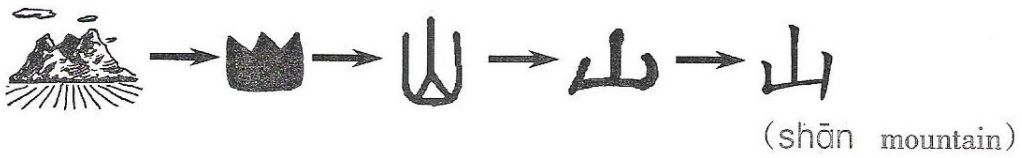
Қытай тілін оқыту барысында әр түрлі иероглифтер кездеседі, ол иероглифтердің формасын, оқылуы және мағынасын түсіндірудің әр түрлі әдіс-тәсілін қолдануға болады:

1. иероглифтің мағынасын түсіндіру арқылы үйрету

Иероглифтердің формасы көбінесе симметриялы келеді, күрделі иеролифтердің көбін екі немесе одан да көп бөлікке бөлуге болады. Иероглифттер арқылы қытай тілі морфемаларының формасы, оқылуы және мағынасы арасындағы байланыс мәселесін шешеуге табады. Сөздің мағынасын ашу арқылы оқыту студентке қытай иероглифтерінің формасы, дыбысталуы, мағынасы арасындағы байланысты және иероглифтің ішкі құрылымдық құпия белгілерін терең түсінуге көмектеседі.

Мысалы ұқсас сөздерді үйретуде сөздің мағынасын ашу арқылы үйрету өте пайдалы, мысалы студенттер « 讠 » және « 氵 » кілттерін жиі шатастырып, қате жазады, «请» сөзін «清». Осы иероглифтердің мағынасын ашып түсіндіру осы қателікті азайтады. «请» сөзіндегі кілт « 讠 » әдетте тілге байланысты сөздерді білдіреді, ал «清» сөзіндегі кілт « 氵 » суға қатысы бар сөздерді білдіреді. Осылайша студенттерге кілтті түсіндіру арқылы иероглифтерге анализ жасап, берілген иероглифтің мағынасын түсіне алады.

2. Бейнелі,символдық, ассоциативтік иероглифтер арқылы иероглифтің формасы мен мағынасының байланысын түсіндіру.



山 иероглифінің түрленуі

Студенттерге бейнелі, символдық, ассоциативтік иероглифтерді ажырату мүмкін емес екендігін түсіндіру керек. Егер студентке «山» дегеніміз бейнелі иероглиф десек, бұл иероглиф бір бейне деп түсінуі мүмкін. Сол үшін алдымен «山» иероглифінің ертеден бүгінге дейін қолданыста болған барлық формаларының өзгеріс барсыны көрсете отырып түсіндіргенде ғана, осы иероглиф кездескен кезде, тез-ақ иероглиф формасы мен мағынасын

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

байланыстыра отырып есте сақтай алады. Бейнелі, символдық иероглифтерді иероглиф формасы мен мағынасы арасындағы байланысын түсіндірген соң, оқылуын үйретсе, иероглиф формасы студентке оның оқылуы мен мағынасын еске түсіруге көмектеседі. Қытай иероглифтерін зерттеу арқылы, қытайдың ежелгі қоғам философиясын және мәдениетін түсінуге болады. Мысалы, ежелде шарапқа арналған жабдықтар туралы иероглифтер көп болды, бұл ежелгі заман адамдары қуанышы мен қайғысында да шарапты қолданғанын көрсетеді.

3. Морфемаларды байланыстыру арқылы үйрету.

Қытай иероглифтерін үйрету үшін морфемаларды байланыстырып сөз құрай алу керек, студентке бұл иероглиф жиі қолданылатын сөз немесе сөз тіркестерінде кездесетінін түсіндіру қажет. Мысалы, «菜» «тағам» иероглифі, студент оқылуы мен жазылу әдісін, мағынасын мағынасын білген соң, осы сөзді қолданып «素菜», «做菜», «菜很好吃», «饭菜» сияқты сөз тіркестерін құрау арқылы мағынасын, қолданылуын тіпті де терең түсіндіруге болады. Бұл әдіс студенттерге иероглифтерді үйренумен қатар, тұрмыста қолданылатын танысу арқылы жаңа сөздер немесе сөз тіркестерін үйрене алады.

Қорытып айтқанда, кез-келген шетел тілін үйрену барысында біз түрлі қиындықтарға тап боламыз [3, 96]. Мысалы, шет тілінің ерекше грамматикалық элементтерін қалай түсіндіруге болады? Студенттің қызығушылығын қалай арттыруға болады? Бұл мәселелерде, қытай тілінде көптеген қиындықтар бар.

Қытай тілінің фонетикалық ерекшелікке тоқталатын болсақ, қытай тілінің ең қиын тұсы – қытай тілінде тұрақты алфавит жоқ. Қытай тілінің фонетикалық алфавиті – пиньин. Екпіннің бар болуы, тіл үйрену мен коммуникативті құзіреттің нәтижелілігі – ырғақты дұрыс игере алуға байланысты болуы фонетикаға барлық кезеңдерде ерекше көңіл бөлуді талап етеді, себебі оқушы дыбысты шығаруды үнемі қайталау арқылы жаттыға алады. Ырғақ сөздің мағынасына үлкен әсерін тигізеді, сондықтан қазіргі таңда қытай тілінде сөйлеудің әлемдік тәжірибесінде «атональдік» сөйлеу әдісі жоқ, себебі ол ойды дұрыс жеткізбеуі мүмкін. Қытай тілінің фонетикасы күрделі, демек дыбыстарды айту және қытайша сөздерді тыңдап қабылдау ерекше көңіл бөлуді талап етеді. Ол үшін аудио жазбалармен жұмыс жасау өте маңызды болып табылады. Аудио жазбалармен жұмыс жасауды 3 деңгейге бөліп қарастыруға болады:

1. Бастауыш деңгей – механизмдерді қалыптастыру деңгейі. Яғни, студенттердің сөздік қоры аз болып келетін бастапқы кезеңде, қытайша дыбыстарды, буындар мен сөздерді тыңдап қабылдау, ажырата алу, дыбыстай алу механизмдерін қалыптастыруға

Professional science applies the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) license to the materials published - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru

ерекше көңіл бөлінуі керек. Осы деңгейде көптеген студенттердің жіберетін қателігі – үйрету барысында студенттерге дыбыстарды өзі айтып үйрету.

2. Ортаңғы деңгей – оқушының түсіну қабілеттерін қалыптастыру. Бұл деңгейде студентке тыңдап түсіну үшін сипаттама әрі баяндама түрінде келген 2-3 минуттық мәтіндер беріледі.

3. Қарым-қатынасқа түсу деңгейі – бұл қорытындылаушы деңгей. Қытай азаматтарын емін-еркін тыңдап түсіну оқушының өз-өзіне сенімін арттыра түсіп, ары қарай белсенді түрде дилог жүргізуге итермелейді.

Қытай әріптік таңбаларын үйрену ең күрделі тілдік аспектілердің бірі болып табылады, әсіресе бастапқы кезеңде. Бұл кезекте оқытушының басты міндеті – бұл күрделі процессті оқушыға жеңілдетіп жеткізу. Біріншіден, материалды жүйеге келтіру, құрылымдау және де студентке әр иероглифті құрайтын бөліктерді бір-бірінен анық ажырата алуды үйрету. Екіншіден, иероглифтермен жұмыс істеуге машықтана бастағанда және иероглифтік қор жиналған сайын, иероглифті үш аспектіні біріктіретін тұтас бір белгі ретінде қарастыруды үйрету болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1 Шетел тілін оқыту әдістемесі 1(39) – Алматы, 2011.- 34 б

2 Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык / Спешнев, Николай Алексеевич. - СПб: КАРО, 2004.-98б.

3Чжоу Сяобин. Шетелдіктерге қытай тілін оқытуға кіріспе[M].周小兵主编.对外汉语教学导论[M].Шанхай білім баспасы,2009.-321 б.商务印书馆,2009.-321页

Scientific edition

International Conference on Global Trends in Academic Research (USA, Los Gatos)

Conference Proceedings

June 30th, 2020

Please address for questions and comments on the publications as well as suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipro.ru

Edited according to the authors' original texts

Усл. печ. л. 18.0
Оформление электронного издания: НОО
Профессиональная наука, mail@scipro.ru

Lulu Press, Inc.
627 Davis Drive
Suite 300
Morrisville, NC 27560