



II International Education Social Sciences and Humanities Research Conference



St. Louis, USA, 2018

UDC 330-399

LBC 60

Editors

Natalya Krasnova | Managing director SPO “Professional science”

Yulia Kanaeva | Logistics Project Officer SPO “Professional science”

II International Education Social Sciences and Humanities Research Conference: Conference Proceedings, February 28th, 2018, St. Louis, USA: Scientific public organization “Professional science”, Smashwords, Inc., 2018. 83p.

ISBN 978-1-370-39135-6

Presenters outline their work under the following main themes: Arts, Humanities, Civic and Political Studies, Educational and Communication Studies, Economics, Finance & Accounting, Business and Management Studies.

The conference is well attended by representatives from more than 5 universities with participation of higher education institutional policymakers, governmental bodies involved in innovating HE, deans and directors, educational innovators, university staff and umbrella organizations in higher education.

www.scipro.ru

UDC 330-399

LBC 60

ISBN 978-1-370-39135-6



9 781370 391356

- © Article writers, 2018
- © Scientific public organization
“Professional science”, 2018
- © Publisher: Smashwords, Inc., USA,

TABLE OF CONTENTS

SECTION 1. ARTS	4
DOSTOV O.U. QUESTIONS OF ARTISTIC IMAGES IN THE FILMS OF CAMERAMAN IKBOL MELIKUZYEV	4
SECTION 2. HUMANITIES	8
BALASHOVA M. CONCEPT «ХОЗЯИН» AND THE WAYS OF ITS REPRESENTATION IN THE ENGLISH LANGUAGE	8
DAVDOVA A. THE REFLECTION OF THE CAUSE-EFFECT RELATION BETWEEN THE LEVEL OF SPEECH DEVELOPMENT OF A PERSON AND HIS PERSONAL GROWTH (RESEARCH BASED ON THE NOVEL BY D. KEYES 'FLOWERS FOR ALGERNON') ..	13
SECTION 3. CIVIC AND POLITICAL STUDIES	19
CHERNYSHEVA S. EUROPEAN UNION PUBLIC POLICY CYCLE: THE BENEFITS AND PROBLEMS IN AGENDA-SETTING AND POLICY IMPLEMENTATION	19
SECTION 4. ENVIRONMENTAL STUDIES	19
KVASHA D.R., SHELESTOVA N.A., ZOSICH K.V., KARTUZOVA T. D. PISCIFAUNA OF THE BAKHTEMIK CREEK IN THE VOLGA-CASPIAN SHIPPING CHANNEL REGION	23
SERGEYEVA L. THE PROBLEM OF USING OF RENEWABLE ENERGY SOURCES IN KAZAKHSTAN	36
SECTION 5. EDUCATIONAL AND COMMUNICATION STUDIES	45
KOZHATAYEVA B.B., ALIBEKOVA A.O., AKHMETOVA G.S., NURZHANOVA ZH.Z., AKMOLDAKYZY R. THE WAYS OF DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS' MULTILINGUAL COMPETENCE	45
SARYBAEVA A.KH., BATYRBEKOVA A.ZH. THE USE OF COMPUTER EXPERIMENT IN SOLVING EXPERIMENTAL PROBLEMS IN THE COURSE OF " MOLECULAR PHYSICS»	53
SECTION 6. ECONOMICS, FINANCE & ACCOUNTING	62
KENZHALINA ZH.SH., SANSIZBAEV A. SOCIAL PARTNERSHIP IN KAZAKHSTAN IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION	62
LYUBIMOVA M.M. REPUBLIC OF IRELAND: ITS PLACE AND ROLE IN THE WORLD OF INTERNATIONAL TRADE.	67
SECTION 7. BUSINESS AND MANAGEMENT STUDIES	76
BEKSARY ZH. CORPORATE CULTURE AS A PART OF STRATEGIC AND OPERATIONAL MANAGEMENT.....	76

SECTION 1. ARTS

UDC 791.43

Dostov O.U. Questions of artistic images in the films of cameraman Ikbol Melikuzyev

Вопросы художественных образов в фильмах кинооператора Икбола Меликузиева

Dostonov Otajon Uktamovich

State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan,

Specialty "Cameramen" student 1 year, Master

Достонов Отажон Уктамович

Государственный институт искусств и культуры Узбекистана,

Специальность "Кинооператор" студент 1 курс магистр

***Abstract.** In this article, from the point of view of today, artistic images, a peculiar style, the service of cadres to the visual component in the films shot by cameraman Ikbol Melikuzyev are analyzed from the point of view of today, their role and significance in the development of Uzbek cinematographic art are explored.*

***Keywords:** artistic image, the visual composition, a feature film, style, trend.*

***Аннотация.** В данной статье анализируется с точки зрения сегодняшнего дня художественные образы, своеобразный стиль, служение кадров визуальному компоненту в фильмах, снятых кинооператором Икболом Меликузиевым, исследуется их роль и значение в развитии узбекского кинооператорского искусства.*

***Ключевые слова:** художественный образ, визуальный состав, художественный фильм, стиль, тенденции.*

В узбекском национальном киноискусстве продолжателями кинооператорской школы создаются фильмы, каждый из которых отличается своим художественным видением, их изобразительные качества одобряются зрителями. Драматургия фильмов отображает процессы, происходящие в правде современного общества. Исследует понятие моральных ценностей, сохранение идеалов гуманизма, роль личности в обществе. В исполнении подобных задач, многое зависит от знания кинооператора в совершенстве художественного решения экрана, основ цвета и света, художественного образа, композиции кадра и других закономерностей, применение на практике на профессиональном уровне теоретических и практических знаний. В выполнении данных задач можем привести в пример творчество кинооператора Икбола Меликузиева, которое отличается мыслями, характером и философским открытием духовного мира героев, искусным соответствием света и тени, кадры с глубоким смыслом, создание колорита в целях пробуждения в зрителях чувств художественного образа.

В настоящее время в кинематографии с каждым часом стремительно развиваются цифровые технологии. Это серьёзно воздействует на инновационное развитие

кинематических художественных экспрессивных средств экрана. Итак, как с помощью съёмочной техники создал свой стиль Меликузиев? Для получения ответа приступим к анализу снятого им художественного фильма “Тундан тонггача” («От ночи до утра») (“Ko’zgu film” 2010.)

Данный фильм (раскрытие операторской работы в кадрах) начинается с того что молодая беременная жена посреди ночи будит мужа и просит его принести банан. Мужчина не может отказать своей беременной супруге и глубокой ночью вынужден выйти на улицу в поисках банана. В этом процессе с ним происходят разные интересные и страшные приключения. Молодой человек за ночь несколько раз находит банан и снова его теряет. Во время поиска банана по улицам ночного города, родители молодой семьи решают несуществующие проблемы и между ними возникает конфликт. Но недоразумения решаются в тот момент, когда у молодой невестки начинаются схватки и они едут в роддом. Несмотря на то, что творческие возможности съёмочных техник фильма были низкого уровня, оператор постарался усложнить композиционные конструкции изображения. Так как события фильма проходили ночью, он потрудился в кадрах нарисовать актёров светом. Потому что правильное использование ключа света, позволило ему руководить эпизодами фильма.

Творческие поиски были направлены на использование точных и неточных средств для создания естественных источников света для зрителей. В своём фильме Меликузиев обновил в особой степени важный инновационный метод. То есть, усилил цвет и освещение в целях повышения художественности и фактуры света, исходящего из естественного интерьера. Данная техника практически не использовалась в национальной кинокомедии. В фильме схема света по сравнению с жестким контрастом-яркостью основана на абсолютно другом принципе. Стоит отметить, что в связи с тем, что фильм построен на смешных случаях, в создании осветительной схемы, оператор в своём стиле посчитал важным создание максимальной свободы для актёров.

Молодой муж ищет банан и встречает влюбленного юношу у многоэтажного дома. По счастливому случаю, он также принес банан для своей любимой девушки. Первый кадр данного эпизода начинается с общего плана молодого супруга, идущего в ночи. Следующий метод освещения средних и крупных планов важен тем, что в кадре абсолютно нет чёрных неопределённых мест. Особенно, свет, вобравший в себя теплые и холодные цвета, в каждом кадре подчиняется общему стилю. Кажется, что актёры ходят в светлом месте, но эта осветительная схема результат операторского искусства.

Родители жены, не знающие что зять ушёл за бананом, из-за незначительного недопонимания хотят развести молодую семью. Чтобы забрать вещи своей дочери, они привозят грузовую машину к забору дома. В эпизоде, в котором происходит конфликт, в целях изменения в творческом контексте изображения в каждом кадре оператор использовал различные фильтры в цветовом решении. Это совместно со схемой света, послужило к

привлечению внимания в кадрах к нужным предметам.

Наблюдая за ранними работами И.Меликузиева, мы видим, что уделяется сильное внимание цвету и свету. Его своеобразие заключается ещё и в том, что оператор-постановщик в фильме комедийного жанра создал в качестве новинки методы, подчиняющиеся общему художественному и визуальному составу.

По ходу увеличения теоретических, практических знаний и опыта оператора-постановщика, также расширились результаты его творческих поисков. Открытие десятков новинок на каждой съёмочной площадке, стало причиной создания Икболом Меликузиевым ещё более сложных кадров в движении. Теперь в его фильмах заметно изменилась интерпретация художественных образов, вобравших в себя глубокий философский смысл.

В художественном фильме “Бахт ортидан” («За счастьем») (“Honest Group” 2015) он продемонстрировал свои новые творческие находки. Фильм в патриотическом духе основанный на реальных событиях, рассказывает о сложных ситуациях в жизни главной героини по имени Лола, которая стала вдовой, и её двухлетнем сыне Ёдгоре. Лола живет в доме её одинокой сестры. Из-за материальных проблем, и тяжелых условий она оставляет сына старшей сестре, выходит замуж и уезжает за границу. Её сестра сдаёт Ёдгора в детский дом. Спустя короткое время Лола соскучившись по сыну возвращается на Родину. Узнав, что её сын Ёдгор в детском доме, спешит к нему. В фильме Родина сравнивается с родителями, братьями и сёстрами, преподавателями, воспитателями, близким другом, и даже с самыми любимыми вещами. Также в фильме воспевается, что человек находит своё счастье только на Родине. Как в других подобных фильмах, здесь нет событий связанных с ранением, борьбой во благо Родины. В фильме чувствуется как тяжело было обобщить в один стиль разные характеры героев. Подобные события, встречающиеся в жизни, создание в кадрах послыла, что ценность человека выше любой материальной выгоды сподвигла Икбола Меликузиева к своеобразному творческому походу. Повышение красочности кадров, использование тёмных цветов в качестве ключа, снижение контраста, акцент на крупные планы, держание состояние актёров в статичных и движущихся кадрах, это и отличает данный фильм от предыдущих.

Лола забирает своего сына Ёдгора за границу, и устраивает в школу. На мероприятии, организованном в школе в эпизоде, где Ёдгор исполняет гимн Родины, оператор создает новинку в раскрытии чувств художественных образов. Ёдгор поднимается на сцену на общем плане. Лола и её супруг услышав гимн Родины, встают с места. На среднем плане освещение тёплого цвета, установленное противоположно камеры, в статичном кадре, замершем на долгое время, отображен философский смысл.

За прошедшее время появились новые методы кинооператоров. Освоение молодыми кинооператорами освещения кино, отображается в создании характерных, изобразительных кадров, использования камеры подобно кисти художниками. Анализ работ кинооператора

Икбола Меликузиева основывается на освещении новых поисков в настоящей практике. Увеличение числа молодых кинооператоров подобных ему в узбекском кино послужит завтрашнему развитию национального искусства.

References

1. “Высокая духовность – непобедимая сила” И.А.Каримов – Ташкент: Маънавият. 2008 год.
2. “Кинооператорское искусство” И.А.Исмаилов – Тошкент:2004
3. “Основы киноискусства” Х.Абулкасымова – Тошкент:2009

SECTION 2. HUMANITIES

UDC 811.111+811.161.1

Balashova M. Concept «хозяин» and the ways of its representation in the English language

Концепт «хозяин» и способы его репрезентации в английском языке.

Balashova Marina

Student, Group AN-113, Pedagogical Institute
Vladimir State University
Scientific adviser

Nazarova A., Doctor of Philology, Professor of English
Vladimir State University
Балашова Марина

Студент, Группа АН-113, Педагогический Институт
Владимирский Государственный Университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Научный руководитель

Назарова А.О., доктор филологических наук, доцент кафедры английского языка
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Abstract. *The article is devoted to the contrastive analysis of the concept «хозяин». In the course of the research work the ways of translating it into English were analyzed, thus the two English equivalents "master", "owner" and "host" were chosen as approximate equivalents of the Russian lexeme. It was revealed that the English language lacks a word which could fully convey the meaning carried by the word «хозяин».*

Keywords: *concept, representation, conceptual sphere, paramiology*

Аннотация. *Статья посвящена анализу восприятия концепта «хозяин» русскоговорящим населением, а также поиску возможных вариантов его перевода на английский язык, в результате исследования было установлено, что наиболее близкие номинации – "master", "owner" и "host". Можно также сделать вывод о том, что ни одна из вышеупомянутых номинаций не раскрывает полностью русского понятия, позволяя утверждать, что полноценный эквивалент понятия «хозяин» отсутствует в английском языке.*

Ключевые слова: *концепт, репрезентация, концептосфера, паремиология.*

Когнитивная лингвистика рассматривает язык как когнитивный инструмент, позволяющий кодировать, трансформировать и интерпретировать информацию об окружающей действительности. Одно из базовых понятий, которым оперирует когнитивное направление лингвистической науки, – это концепт, представляющий собой ментально-языковую сущность. [1]

Изучение концептосферы народа – это тщательный анализ мировоззрения той или иной нации, основанный на ее языковых особенностях, культурном наследии и национальных чертах ее представителей. Концепт служит ключом к пониманию способов ментальной репрезентации знаний о мире при помощи языковых инструментов национального языка.

Запас языковых инструментов представляет собой вариации лексических единиц, к которым говорящий прибегает при описании предмета или явления. [2] Инструменты могут различаться между собой оттенками значений как в рамках одного языка, так и в сравнении с другими языками.

Данное исследование посвящено изучению концепта «хозяин» и способов его репрезентации в английском языке. Согласно статистическим данным англоязычные номинации характеризуются следующей частотностью употребления: “master” входит в первую тысячу самых употребительных слов английского языка, “owner” и “host” – во вторую. [3] Русскоязычные словари также включают лексему «хозяин» в список наиболее частотных (входит в первую тысячу). [4]

Актуальность лингвистического анализа обуславливалась необходимостью детального изучения базовых концептов английской лингвокультуры, составляющих ядро соответствующей концептосферы, а также сравнение лингвокультурологических особенностей русского и английского языков. Сопоставление результатов поможет выявить разницу значений концептов и проанализировать их восприятие носителями данных языков.

Было выбрано три лексические единицы, отражающие разные аспекты русскоязычного варианта: “master”, “owner”, “host”. Английские лексемы характеризуются высокой степенью значимости в иноязычной картине мира, находят отражение в коммуникативной деятельности носителей языка. То же самое можно сказать и о свойствах русскоязычного концепта «хозяин». Для более точного анализа и независимой экспертизы были сопоставлены все четыре номинации, рассмотрена перцепция концепта, интерпретационное поле и выявлена информация, которая за ним кроется.

Инструментом для изучения наполнения исследуемого концепта послужил анализ синонимии каждого отдельного понятия.

Согласно словарю русских синонимов [5], «хозяин» имеет широкий синонимический ряд, представленный как отдельными номинациями («владелец, домохозяин» и т.д.), так и словарными сочетаниями («косолапый мишка, хозяин дома» и др.).

Концепт «хозяин» относится к числу наиболее популярных и основополагающих констант, которыми располагает сознание носителя русского языка. Понятие широко используется в различных сочетаниях, поскольку может передавать разные оттенки значений (спутник жизни (супруг), лесной барин и др.).

Обратимся к номинативному полю концепта “master”. Оно включает многочисленные экспликативы, среди которых есть как нейтральные (*commander, head, lord* и др.), так и стилистически окрашенные языковые единицы (*cock of the roost, tycoon, tyrant* и др.). Можно сделать вывод, что семантическое поле богато номинациями различных титулов и званий,

которые присваиваются лицу за какие-то заслуги и достижения (*majesty, Sublime Porte, mayoralty* и др.)

Исследование семантического потенциала синонимии языковой единицы “owner” показало, что лексема owner в большей степени связана с собственностью, чем master (лексемы *proprietor, holder* и др.). В этом и состоит главное различие двух исследуемых концептов, что явно прослеживается при анализе номинативных полей обоих концептов.

Одно из значений концепта «хозяин» реализуется при помощи слова “host”. Вышеупомянутое слово также было проанализировано на предмет синонимов, входящих в номинативное поле. Здесь можно рассматривать следующие варианты номинаций: *entertainer, presenter, anchor person, person of the house*. Следовательно, речь идет о хозяине, который радушно принимает гостей, а также развлекает их.

В русском и иностранном вариантах существуют сходства, например использование интернационализма «*босс*», который присутствует в русском варианте и в интерпретационном поле слова owner.

Значение репрезентантов проявляется через фразеологические единицы и поговорки, что характерно для обоих языков. Был проанализирован целый ряд как русскоязычных, так и англоязычных единиц.

Основные суждения о «хозяине» в русском паремиологическом фонде можно свести к следующим характеристикам исследуемого концепта:

1. Личность хозяина (*рачительный хозяин, хозяин дела*);
2. Быт хозяйского дома (*хозяйство вести – не бородой трясти*);
3. Антипод добросовестного хозяина – плохой хозяин (*не дом хозяина красит, а хозяин дом*).

Если обратиться к концепту owner, то можно увидеть, что существует фразеологическая единица, содержащая это слово и являющаяся примерным эквивалентом русской поговорки: *У доброго хозяина и пёс гладкий* (англ. *Happy owner, happy cat. Indifferent owner, reclusive cat*). Обе поговорки имеют сходное поучительное значение, раскрывающее черты характера, которыми обладает настоящий хороший хозяин.

Концепт master является частью некоторых паремиологических единиц, отражающих тот или иной аспект значений номинации. Анализ фразеологического фона номинации позволил сделать вывод о том, что значение исследуемой единицы распадается на следующие составляющие:

1. Личность хозяина (*be your own master*, русскоговорящие люди в такой ситуации скажут «сам себе хозяин», что входит в паремиологическую зону исследуемого русского эквивалента);

2. Божественное начало (*master of the universe*);
3. Влиятельный, богатый человек (*master of the universe*).

Фразеология вышеупомянутой лексемы тесно связана с понятием божественного и библейскими мотивами. Это неудивительно, поскольку слово Master может использоваться в значении «Бог».

В русском же языке нет такого варианта номинации, и «хозяин» не может отождествляться с божественным началом. Следует отметить, что религиозная отсылка в этом случае делается к идее христианства, в русском же языке существуют номинации «топтыгин, косолапый мишка», что более связывает номинации с языческим прошлым русского народа.

Логемы, вытекающие из паремиологического фонда концепта “host”, позволяют заключить, что значение номинации выражается в отношении между хозяином и его гостями:

1. *A guest sees more in an hour than the host in a year* (в русском языке присутствует следующий эквивалент: *В чужом глазу соринка видна, а в своем не видишь и бревна*).

2. *One guest does not trouble two hosts* (здесь также трудно найти точный перевод, можно предложить такой вариант: *Один гость двух хозяев не потревожит*).

В пословицах упоминается значение номинации, связанное непосредственно с образом хозяина. В этом случае особенную роль играет взаимодействие лица с гостями, его способность принимать их, улаживать и веселить.

Помимо анализа паремиологии, важным компонентом исследования явилось проведение ассоциативного эксперимента. Эксперимент был направлен на определение ассоциативного поля русской номинации «хозяин» и ее английских эквивалентов.

Было выявлено, что у большинства граждан России он неразрывно связан с домом и бытом, а также различными атрибутами, которые относятся к данной теме. Это такие слова *как дом, машина, собака, поводок, плетка* и т.д.

Носители английского языка (жители Британии и США) связывают анализируемый концепт “owner” с материальным достатком и вещественным подтверждением власти (*proprietor, possession, business, property etc*). Лексема “master” ассоциируется больше с понятием подчинения, превалирования одной силы над другой. Интересно отметить также образ учителя, который заключен в концепте, если посмотреть на него глазами иностранцев. Номинация “host” связана с гостеприимством, личностью хозяина, его отношением к гостям (*hospitable, kind, warm etc*), а также с развлечениями (*party, ceremony, fun*), телевизионными шоу, направленными на поднятие настроения, захватывании внимания зрителей (*a person who entertains*).

Исследование показало, что многозначное слово «хозяин» не может быть точно переведено на английский язык одной языковой единицей. Можно увидеть, что иностранные

варианты отражают какую-либо одну сторону или сферу влияния понятия. В «хозяине» можно проследить больше полноты и многогранности, в то время как иностранцы более точны в описании и использовании лексики, предпочитая выбор одному варианту. Вышеописанный анализ позволяет сделать вывод, что номинация “master” наиболее близка по своему значению к русскоязычной лексеме, что обусловлено наличием у англоязычного варианта широты значений и употребления.

References

1. Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос. академия наук. Ин-т языкознания. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с. – С. 234-240.
2. Пименова, М.В Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. / Марина Владимировна Пименова. – Кемерово: ИПК«Графика», 2004. – 60с. – с. 29.
3. Громан Ш. Сравнительная частотность слов английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.languages-study.com/english-frequency.html> (дата обращения: 19.01.2018)
4. Serge Sharoff, Elena Umanskaya, James Wilson Список пяти тысяч самых частотных слов русского языка, построенный на основе русского интернет-корпуса I-RU A Frequency Dictionary of Russian: Core Vocabulary for Learners //Паутледж. – 2013. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1982088/> (дата обращения: 23.01.2018)
5. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений // Печатное издание М.: Русские словари, 1999, Перевод в текст и вычитка (С) Александр Ильин, 2003. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/173080/> (дата обращения: 10.10.2017)

UDC 81

Davydova A. The reflection of the cause-effect relation between the level of speech development of a person and his personal growth (research based on the novel by D. Keyes 'Flowers For Algernon')

Отражение причинно-следственной связи между уровнем речевого развития человека и его личностным ростом на материале романа Д. Киза «Цветы для Элджернона»

Davydova Alina

Student, Department of the English Language,
Vladimir State A.G. and N.G. Stoletov University
Scientific adviser

Belyaeva A., Associate Professor, Department of the English Language,
Vladimir State A.G. and N.G. Stoletov University

Давыдова Алина
Студент кафедры Английского языка,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Научный руководитель

Беляева А. И., доцент кафедры Английского языка,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

***Abstract.** The article is devoted to the problem of the relation between a person's intellect and verbal ability. It examines the coordinated functioning of the human brain and speech organs. The extracts taken from D. Keyes' novel exemplify the influence of the developed intellectual capacities on the speech abilities.*

***Keywords:** language, speech, intellect, brain, personal growth.*

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме взаимосвязи уровня развития интеллекта и речевой способности человека. Рассматривается согласованная деятельность человеческого мозга и органов речи. На примере отрывков из романа Д. Киза отражено влияние появления развитых интеллектуальных способностей на уровень языковых умений.*

***Ключевые слова:** язык, речь, интеллект, мозг, личностное развитие.*

Начиная со второй половины XX века, проблема создания искусственного интеллекта стала особенно актуальной. Это явление дало толчок к множеству исследований, одно из которых связано с тем, как влияют друг на друга язык и интеллект. Не каждый замечает, что с проявлением этой связи мы сталкиваемся каждый день в повседневной жизни, задавая такие вопросы как «Как бы поточнее выразить мысль?», «Почему они меня не понимают?» и т. д. По некоторым нарушениям речи мы также можем судить о нарушении процесса мышления, к примеру: «Он заговаривается». [8]

В данной статье рассматривается взаимосвязь между уровнем развития речи и интеллекта на примере романа Дэниела Киза «Цветы для Элджернона» (*Flowers For Algernon, 1959*). Главный герой романа – Чарли Гордон – имеет ограниченные интеллектуальные

способности, но за особое стремление к знаниям ему предлагают пройти операцию по искусственному улучшению интеллекта. После операции у Чарли начинает стремительно расти IQ, у него улучшается память и появляются способности к обучению. На пике своего развития Чарли постигает различные технические и гуманитарные науки, говорит на нескольких языках и ведёт научную деятельность. Легко проследить изменения в речи главного героя, так как до и после операции Чарли почти каждый день пишет отчёты, где описывает свои мысли и всё, что с ним происходит. Эти отчёты помогут нам выявить, как повышение интеллектуального уровня отражается на речи героя.

Взаимосвязь речи и мышления (интеллекта) рассматривали многие известные психологи. К примеру, Л. С. Выготский подчёркивал, что «мысль не воплощается, а совершается в слове» [1]. А другой, не менее известный психолог С. Л. Рубинштейн утверждал, что «в речи мы формируем мысль, но, формулируя, мы сплошь и рядом её формируем». [8] В связи с подобными наблюдениями следует обратить внимание на то, что хотя мысль сама по себе зарождается во время процесса мышления, речь помогает её сформировать, а не просто придаёт ей словесный облик.

Следует помнить, что речевая деятельность человека является сложным процессом, для работы которого требуется согласованная деятельность многих областей головного мозга. Именно там происходит понимание слышимых слов, а также формируется та программа движений органов речи, которые так необходимы для артикуляции звуков. Помимо этого, из мозга поступают команды на речевые мышцы. Органы речи, в свою очередь, являются исполнительными органами речевого механизма. Центр этого механизма – также мозг человека. Следовательно, с развитием мозга развиваются мышцы органов речи. В процессе овладения речью (как родной, так и иностранной) те области мозга, от которых поступают команды на речевые мышцы, используются всё чаще, и, подрастая, человек начинает говорить чище, свободнее произносит слова и фразы, и у него развивается способность владеть мускулатурой своих органов речи. [6]

Речь представляет собой индикатор того, насколько хорошо человек владеет языком, поэтому именно она может стать свидетельством наличия в человеке развитых мыслительных способностей. Иными словами, по тому, насколько выразительна и убедительна речь, мы можем судить об интеллектуальном уровне говорящего. [2]

Так, в первых отчётах Чарли Гордона, написанных ещё до операции, чётко отражаются его интеллектуальные способности:

'If the operashum werks good Ill show that mouse I can be as smart as he is even smarter. Then Ill be able to reed better and spell the werds good and know lots of things and be like other pepul. Boy that woud serprise everyone. If the operashun werks and I get smart maybe Ill be able to

find my mom and dad and sister and show them. Boy woud they be serprised to see me smart just like them and my sister'. [7]

Незнание правил орфографии и пунктуации, незамысловатость предложений, использование простых лексических единиц, частые повторения, невыразительность речи, а также общая безграмотность – всё это наталкивает читателя на то, что у Чарли есть проблемы с умственным развитием, даже если бы об этом не говорилось в тексте произведения.

При этом не стоит забывать, что речь не только является показателем уровня интеллекта и формируется параллельно развитию областей мозга, отвечающих за речевую деятельность, но также сама играет важнейшую роль в становлении мышления.

В течение одного месяца после дня операции отчёты Чарли Гордона заметно преобразуются:

- *'Today, I learned, the comma, this is, a, comma (,) a period, with, a tail...'*
- *'I used the comma wrong. Its punctuation. Miss Kinnian told me to look up long words in the dictionary to learn to spell them. I said whats the difference if you can read it anyway. She said its part of your education so from now on Ill look up all the words Im not sure how to spell'*
- *'One thing? I, like: about, Dear Miss Kinnian: (thats, the way? it goes; in a business, letter (if I ever go! Into business?) is that, she: always; gives me' a reason" when – I ask. She"s a gen'ius! I wish? I cou'd be smart-like-her; Punctuation, is? fun!'*
- *'Boy, did I have crazy spelling and punctuation! I told Miss Kinnian I ought to go over the pages and fix all the mistakes...'*
- *'I spend most of my free time at the library now, reading and **soaking up** what I can from books. I'm not concentrating on anything in particular, just reading a lot of fiction now – Dostoevski, Flaubert, Dickens, Hemingway, Faulkner – everything I can get my hands on – **feeding a hunger that can't be satisfied**'. [7]*

В этих отрывках ясно видно, что изучение правил орфографии, пунктуации и грамматики дают толчок к развитию общей грамотности героя. Более того, чтение произведений классической художественной литературы, которые считаются своеобразными образцами грамотной и правильной речи, придают словам героя выразительность, что является индикатором более развитого интеллекта. Если в первых трёх примерах читатель видит, как Чарли открывает для себя правила правописания, то уже в четвёртом примере он не только с большим успехом руководствуется ими при написании отчёта, но и использует относительно редкий модальный глагол *ought to*, а в пятом – такие метафорические выражения как *soak up* и *feeding a hunger that can't be satisfied*, говоря о своём желании читать как можно больше книг, которых он раньше не понимал. Это, таким образом, доказывает, что развитие его речи несомненно повлияло на уровень интеллект.

В доказательство к сказанному обратим внимание на исследования известного лингвиста А. А. Потебни, который подчёркивает, что актуализация речи является «развивающим явлением», активным, воздействующим началом. Схожее мнение имеет советский философ М. К. Мамардашвили. Он рассматривал речь как «поворотный пункт» или «точку преобразования» мышления. Когда мышление вступает в фазу словесного развития, абстрактные мыслительные процессы конкретизируются. [3]

Известно множество случаев, когда без речевого общения у человека не получалось стать полноценной частью общества. В силу каких-либо трагических обстоятельств младенцы попадали к животным и были ими выращены. Если в возрасте старше трёх лет дети были обнаружены людьми и возвращены в человеческое общество, оказывалось, что воспитанные животными дети не обладали теми элементами психики, которые отличают человека от животного: их мыслительный аппарат не был сформирован, они не обладали высшими эмоциями, их невозможно было научить разговаривать.

Более частые примеры слабых мыслительных процессов можно встретить в семьях, где дети оказывались психически недоразвитыми по вине родителей, которые не занимались их речевым развитием в младенческом и раннем детском возрасте. Такое пренебрежение приводит к тому, что процесс обучения детей в школе сильно затрудняется. Это значит, что у них не получается выразить свои мысли и чувства, их трудно обучить правильно писать и бегло читать и, несмотря на то, что они родились с предпосылками для нормального развития, интеллект таких детей не может развиваться так, как это происходит у детей, с которыми взрослые занимались в дошкольном возрасте, поскольку «задержка развития на первых возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии». [6]

Данная проблема остро отражена в произведении Д. Киза. Операция, сделанная Чарли Гордону, была направлена на повышение уровня его интеллекта, в то время как психическое состояние героя развивалось намного медленнее, и к тому моменту, как IQ Чарли составлял 200, уровень его психического развития был практически так же низок, как до операции. Поэтому, несмотря на то, что речь его была уже сформирована, он не мог подобрать нужных слов, чтобы объяснить своё эмоциональное состояние:

- *'He [Dr. Strauss] feels that my rapid intellectual development has deceived me into thinking I could live a normal emotional life.'*
- *'What bothers me is that I can't put into words the way I feel.'*
- *'But the deeper I get tangled up in the mass of dreams and memories the more I realize that emotional problems can't be solved as intellectual problems are... I told myself I was wandering around like a lost soul, and then I saw that I was lost.'* [7]

Несмотря на то, что речь Чарли Гордона, представленная Д. Кизом, наглядно иллюстрирует взаимозависимость интеллекта и речи, в частности, из-за сделанной ему

операции, благодаря которой появляется возможность проследить изменения, происходящие с героем, не стоит забывать, что нарушения его интеллектуальных способностей являются врожденными. Такие ситуации требуют отдельного рассмотрения.

Бывают случаи, когда на первый взгляд кажется, что наличие речевой способности не является следствием высокого интеллекта. Американский психолог С. Пинкер приводит пример, когда отстающие дети, неприспособленные в повседневной жизни, свободно владеют грамматически правильной речью. Такая речь может восприниматься как речь человека с развитым интеллектом, однако вследствие нарушений интеллектуальных способностей речь имеет свои особенности: она асистематична, циклична, в ней отсутствуют логические переходы, лексика однородна. [2] В одной из своих работ С. Пинкер опубликовал фрагмент записи речи своей пациентки: «Что такое слон, это такое животное. Что делает слон, он живет в джунглях. Он может жить еще и в зоопарке. Что есть у слона, у него есть длинные серые уши, уши-веера, уши, которые могут развеиваться по ветру. У него есть длинный хобот, которым он может срывать траву или поднимать сено...Если они в плохом настроении, это может быть ужасно...Если слона разозлить, он может топтать ногами, он может бросаться на вас. Иногда слоны могут бросаться, как бросаются быки. У них большие длинные бивни. Они могут повредить машину...Это может быть опасно. Когда они в опасности, когда они в плохом настроении, это может быть ужасно. Никто не хочет держать слона у себя дома. Все хотят кошку, или птицу». [5]

В самом первом отчете Чарли Гордона можно также наблюдать асистематичную речь, без логических переходов. Отдельные высказывания героя практически не связаны между собой, поэтому текст не представляет единого целого. Можно также заметить отсутствие понимания причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

'Dr Strauss says I shoud rite down what I think and remembir and evrey thing that happins to me from now on. I dont no why but he says its importint so they will see if they can use me. I hope they use me becaus Miss Kinnian says mabye they can make me smart. I want to be smart. My name is Charlie Gordon I werk in Donners bakery where Mr Donner gives me 11 dollers a week and bred or cake if I want. I am 32 yeres old and next munth is my brithday. I tolld dr Strauss and perfesser Nemur I cant rite good but he says it dont matter he says I shud rite just like I talk and like I rite compushishens in Miss Kinnians class at the beekmin collidge center for retarted adults where I go to lern 3 times a week on my time off...' [7]

Замедленное речевое развитие у людей с нарушением интеллекта обуславливается, прежде всего, тем, что для них характерно общее недоразвитие всей психики в целом, приводящее к значительным изменениям и задержкам в умственном развитии. [4] Данное утверждение в очередной раз доказывает взаимосвязь таких важнейших аспектов жизни каждого человека как речь и интеллект. Человек, не имеющий от рождения предпосылок к

нормальному интеллектуальному развитию, будет испытывать трудности с овладением речи, высказыванием своих мыслей и подбором слов для выражения своих чувств и эмоций. Однако при интенсивном обучении чтению, письму и говорению существует шанс прогресса в области мышления.

References

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
2. Измайлов А. З. Речь и развитие интеллекта // Вестник МГУ Серия «Лингвистика». – 2009. – с. 15-19
3. Мамардашвили М. К. Картезианские размышления. – М.: Прогресс, 1981.
4. Нажмитдинова Б.С. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №2. – С. 46-49.
5. Пинкер Стивен. Язык как инстинкт. Пер. с англ. В. Д. Мазо. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
6. Федоренко Л. П. , Фомичева Г. А., Лотарев В. К. "Методика развития речи детей дошкольного возраста", М., 1977 г.
7. Keyes, D. Flowers For Algernon / D. Keyes. – Great Britain: Orion Publishing Group, 2016.
8. <https://www.myfilology.ru/yazykoznanie/181/>

SECTION 3. CIVIC AND POLITICAL STUDIES

UDC 11

Chernysheva S. European Union Public Policy Cycle: the Benefits and Problems in Agenda-setting and Policy Implementation

Sofya Chernysheva

Master's student,
St. Petersburg School of Social Sciences and Humanities
in National Research University
“Higher School of Economics” in St. Petersburg
Scientific adviser
Prof. John Wilton,
Masaryk University

Статья удалена по просьбе автора

SECTION 4. ENVIRONMENTAL STUDIES

UDC 626.882

Kvasha D.R., Shelestova N.A., Zosich K.V., Kartuzova T. D. Piscifauna of the Bakhtemik creek in the Volga-Caspian shipping channel region

Ихтиофауна рукава Бахтемир в районе Волго-Каспийского судоходного канала

Kvasha Dmitry Romanovich

Master degree student engineering-meliorative faculty,
Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute of the Don Agrarian State University
Novocherkassk, Russian Federation
scientific supervisor

Shelestova Natalia Alekseevna

Ph.D., professor of the department "Hydraulic engineering construction"
Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute of the Don Agrarian State University
Novocherkassk, Russian Federation

Zosich Kristina Vyacheslavovna

Master degree student engineering-meliorative faculty,
Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute of the Don Agrarian State University
Novocherkassk, Russian Federation
scientific supervisor

Kartuzova Tatyana Dmitrievna

Ph.D., associate professor of the department "Water supply and use of water resources"
Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute of the Don Agrarian State University
Novocherkassk, Russian Federation

Кваша Дмитрий Романович
магистрант инженерно-мелиоративного факультета,
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт Донской ГАУ
г. Новочеркасск, Российская Федерация

Научный руководитель
Шелестова Наталья Алексеевна
к. т. н., профессор кафедры «Гидротехническое строительство»,
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт Донской ГАУ

Зосич Кристина Вячеславовна
магистрант инженерно-мелиоративного факультета,
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт Донской ГАУ
Научный руководитель

Картузова Татьяна Дмитриевна
к. т. н., доцент кафедры «Водоснабжения и использования водных ресурсов»,
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт Донской ГАУ

***Abstract.** Data on the species composition, abundance, growth and nutrition of juvenile fish in the water intake area located on the supply channel near Olya village of the Limanskiy District, Astrakhan Region are given. These studies precede the further development of solutions to optimize the operation of the water intake structure of the Limansk irrigation and watering system.*

Keywords: *Volga-Caspian Shipping Canal (VCSC), fish productivity, water intake, creeks, ilmen, phytoplankton, zooplankton, zoobenthos, fish protection structures, midstream, spawning grounds, irrigation and watering system*

Аннотация. *Приведены сведения о видовом составе, численности, росте и питании молоди рыб в районе водозабора, расположенного на подводящем канале у села Оля Лиманского района Астраханской области. Данные исследования предшествуют в дальнейшем разработке решений по оптимизации работы водозаборного сооружения Лиманской оросительно – обводнительной системы.*

Ключевые слова *Волго-Каспийский судоходный канал (ВКСК), Рыбопродуктивность, водозабор, рукава, ильмень, фитопланктон, зоопланктон, зообентос, рыбозащитные сооружения, судовой ход, нерестилища, оросительно - обводнительная система*

Дельта р. Волги – уникальный природный комплекс с высокой рыбопродуктивностью. В естественных водотоках (протоках, ильменях, рукавах) обитают и размножаются ценные виды рыб: осетровые, вобла, лещ, судак, сом, сазан и др. В дельте р. Волги, в пределах Астраханской области, добывается около 50,0 тыс. т. промысловых видов рыб, в том числе около 1,0 тыс. т. осетровых.

Дельта Волги является естественным нерестилищем частиковых видов рыб. Одновременно этот район является миграционным путем производителей и молоди осетровых, белорыбицы и полупроходных рыб. В системе водотоков дельты р. Волги Главный банк, являясь самым водоносным рукавом, имеет исключительно важное рыбохозяйственное значение. По его руслу осуществляется нерестовые, осенние миграции проходных и полупроходных рыб из моря в реку и проходит обратный скат взрослых и молоди рыб в море.

Однако на всем своем протяжении по рукаву Бахтемир, от Астрахани до моря проходит судовой ход Волго-Каспийского судоходного канала, который имеет своим началом «О» км, в 20 км ниже Астрахани, у истока протоки Бертуль (рисунок 1.)

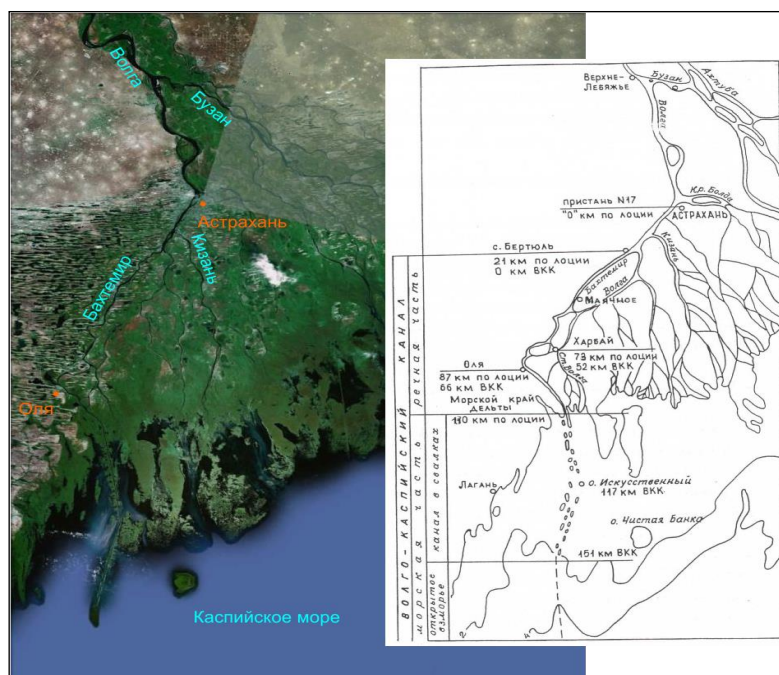


Рисунок 1. Схема Волго – Каспийского судоходного канала

Рукав Бахтемир и ВКСК служит продолжением русла Волги в пределах дельты. Структура русловой сети рукава Бахтемир довольно простая. По размеру своей площади занимает среди систем других магистральных рукавов по всей дельте Волги последнее место.

Рукав Бахтемир через систему небольших правых водотоков питает волжской водой Западные подстепные ильмени. В левую сторону от основного русла Бахтемира отходит ряд проток, в том числе питающих смежную систему рукава Старая Волга.

Существующая прямая связь и взаимозависимость между основным судоходным рукавом р. Волги, которым является Бахтемир и множеством малых рек, проранов, входящих в разветвленную дельту стала основной темой при проведении комплекса исследовательских работ по рыбохозяйственной гидротехнике.

В 2017-2019 годах за счет бюджетных ассигнований в сумме 183 млн рублей (в том числе проектные и изыскательские работы - 9 млн рублей) планируется провести реконструкцию головной насосной станции "Олинская", рыбозащитного устройства и рыбоотводящего канала в Лиманском районе мощностью по обслуживанию 4509 га орошаемых земель. (О государственной программе "Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения Астраханской области на 2014 - 2020 годы")

Целью наших исследований является оптимизация работы рыбозащитных сооружений водозабора, расположенного по судовому ходу ВКСК (например в районе с.Оля. (рисунок 2).

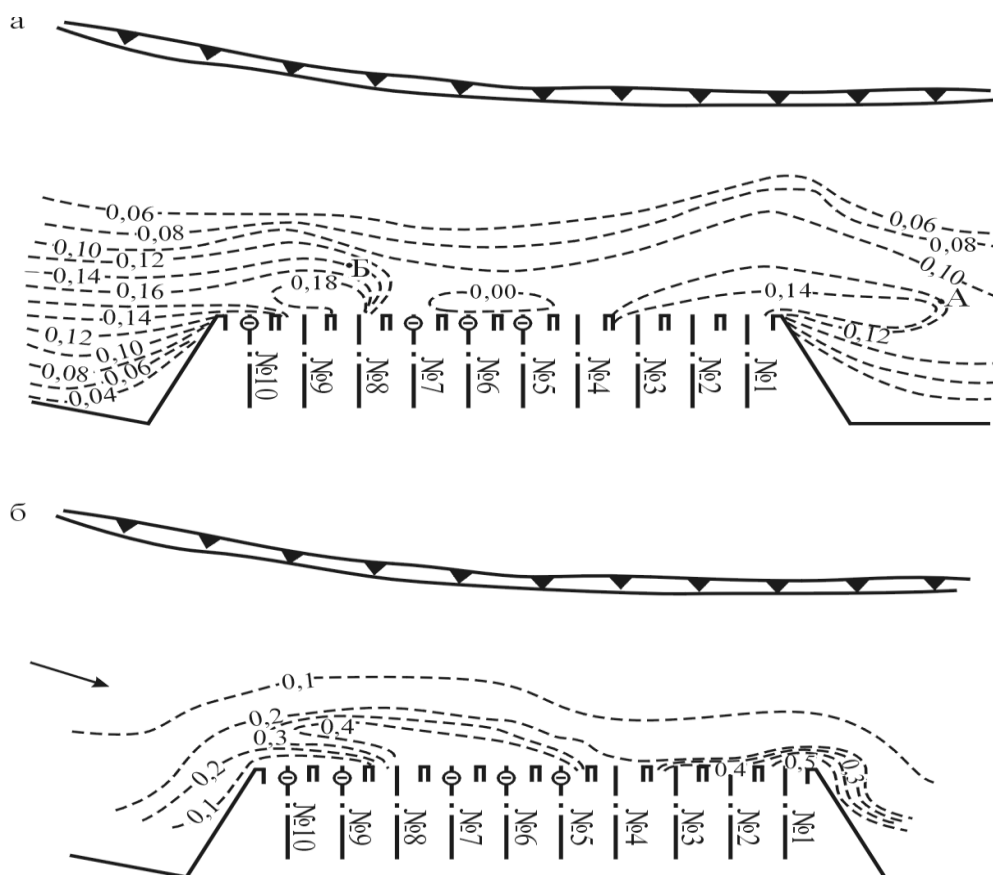


Рисунок 2. Водозабор Лиманской ООС у с Оля с плановой структурой течений (исследования Михеева П.А., Шелестовой Н.А., 1987 -88 гг.)

Водозабор Лиманской ООС работает в течение десяти месяцев (с февраля по ноябрь) в светлое время суток. По многочисленным исследованиям водозабор наносит значительный ущерб рыбному хозяйству, так как за сутки работы водозабора в канал оросительной системы попадает до 3 млн. экз. молоди рыб [4]

Это обстоятельство вызвано тем, что, во-первых, водозабор расположен в самой нижней части западной дельты, в непосредственной близости от Каспийского моря, т.е. в месте максимальной концентрации покатников. Во-вторых, мелководный ильмень Большая Чада площадью 600 га и средней глубиной 1,3 м является нерестилищем и идеальным местом нагула для молоди многих видов карповых (прежде всего воблы), сельдевых и окуневых рыб. Скат молоди из ильменя происходит, в том числе и в подводящий канал длиной 500 м, шириной 45 м, средней глубиной 4,2 м. Подводящий канал потребляет воду из рукава Бахтемир на 87 км по лощи судового хода МКСК.

Для решения поставленной цели необходимо предварительно изучить:

- рыбохозяйственную характеристику рассматриваемого района;
- современное состояние кормовой базы;

- состав ихтиофауны и краткая биология основных промысловых видов рыб;
- современное состояние естественного воспроизводства рыб.

По руслу Главного Банка (Волго-Каспийский морской судоходный канал) поднимается на нерест большая часть нерестового стада осетровых и сельдевых рыб и практически все стадо белорыбицы.

Доля полупроходных рыб, идущих на нерест Главным Банком также выше по сравнению с другими крупными рукавами дельты.

В период весеннего половодья происходит залив прибрежных участков дельтовых водоемов, образуются обширные нерестовые угодья (полои), где нерестятся ценные промысловые виды рыб (вобла, лещ, сазан, судак и др. виды рыб), а затем развивается и нагуливается молодь.

После выклева из икры и некоторого времени нагула начинается массовый скат молоди и отнерестившихся производителей с нерестилищ в речную систему Волги по многочисленным рукавам и протокам. Основной скат молоди идет с мая по август.

Постоянно здесь встречаются речные (туводные) виды рыб – сазан, сом, линь, окунь, густера и другие виды рыб.

Благоприятные природные условия, длительный вегетационный период, обилие солнечного тепла, высокое содержание биогенных элементов в воде водотоков дельты способствует развитию планктонных и бентосных организмов и образованию богатой кормовой базы, полностью удовлетворяющей пищевые потребности всех возрастных групп рыб, обитающих в дельте реки Волги. Состояние кормовой базы в водоеме рассматриваемого района приводится по данным ФГУП «КаспНИРХ».

Фитопланктон в рассматриваемом районе представлен 88 видами водорослей, из них: диатомовые – 45, зеленые – 26, синезеленые – 17.

В группе диатомовых наиболее массовыми являются виды родов целомонема, мелозира и стефанодискус. Среди зеленых водорослей преобладают виды родов хломидомонас, педиаструм и сценедесмус. Среди синезеленых водорослей преобладают виды родов афанизоменон и анабена.

Самое низкое развитие растительных клеток наблюдается в весенний период. Повышение численности фитопланктона происходит при температуре воды 18-20°C в мае, июне. Максимум количественные показатели достигают в августе. Осенью, с понижением температуры воды численность и биомасса водорослей уменьшается. Четко выраженной закономерности в количественных показателях развития фитопланктона по поперечному сечению водотоков Главного Банка не наблюдается, в связи с тем, что разница в рельефе берегов здесь сглаживается, и гидрологические условия становятся более близкими. В

среднем за сезон биомасса фитопланктона в рассматриваемом районе составляет 71,2 мг/м³.

Зоопланктон. В составе зоопланктона в рассматриваемом районе зарегистрировано 44 видов планктонных организмов, в том числе 24 вида коловраток, 10 видов ветвистоусых, 6 видов веслоногих ракообразных и 4 вида прочих животных.

В зависимости от температуры воды наблюдаются сезонные изменения, как в количественном, так и в качественном отношении.

Весной при температуре 4 – 5,5⁰С зоопланктон состоит в основном из копепод, в небольшом количестве встречаются коловратки. При температуре воды 19⁰С в составе зоопланктона в значительных количествах появляются ветвистоусые рачки и коловратки. Возрастает и количество веслоногих, но их не столь значительно, как это отмечается для других групп животных. В это время отмечается и массовое появление в планктоне личинок моллюсков. С понижением температуры воды осенью происходит общее сокращение количественных показателей зоопланктона. Особенно резко уменьшается биомасса ветвистоусых рачков и коловраток. Снижается и биомасса с сентября веслоногих беспозвоночных. В среднем общая сезонная биомасса зоопланктона в рассматриваемом районе составляет в морской части 0,17 г/м³.

Зообентос представлен 48 видами и формами донных животных, а именно червями, ракообразными, личинками насекомых и моллюсками.

Руководящими видами в донной фауне являются псамофильные организмы. Процент метофильных беспозвоночных небольшой.

Самая высокая биомасса бентоса наблюдается весной, когда ракообразные представлены в основном крупными перезимовавшими особями. В этот период максимальное развитие имеют и хирономиды. С повышением температур общая биомасса бентоса снижается в связи с началом массового размножения во всех группах беспозвоночных, появляется высокая численность молоди и элиминация взрослых особей. Высокая численность донных животных в июле-августе способствует интенсивному откорму бентосоядных видов рыб всех возрастных групп. В сентябре, несмотря на понижение температуры воды, снижение количественных показателей развития бентосных организмов не наблюдается, т.к. уменьшается пресс хищников на кормовую базу, а процесс размножения беспозвоночных продолжается.

В среднем общая биомасса бентосных организмов в рассматриваемом районе составляет в морской части 8,10 г/м².

Ихтиофауна указанного района характеризуется сравнительным постоянством и представлена 34 видами рыб, включая ценных промысловых: осетр, белуга, севрюга, каспийская сельдь, вобла, рыбец, лещ, судак и др. Н.Г. Дегтярева (1991)[5].

Ниже приводится краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб водотоков рассматриваемого района.

Белуга – проходная рыба, образует яровые и озимые расы. Половозрелой становятся в возрасте 15 –16 лет. Нерестится весной с конца апреля и до конца мая. Плодовитость от 500 до 1500 тыс. икринок. Белуга – хищник, питается рыбой, в Каспийском море преимущественно воблой, сельдью и бычками.

Русский осетр – проходная рыба, образует яровые и озимые расы. Половозрелыми самцы становятся в возрасте 8-9 лет, самки в 10-14 лет. Нерестится весной в мае - начале июня на каменистых россыпях, откладывая от 70 до 800 тыс. икринок. Молодь питается беспозвоночными. У взрослого осетра в Каспийском море пища на 75 % состоит из беспозвоночных (хирономиды, бокоплав, нереис) и на 25 % из моллюсков и рыбы (бычки).

Севрюга – ценная промысловая рыба, входящая для нереста в реку. Образует яровые и озимые формы. Нерестится на галечниковых грунтах с мая по август. Плодовитость колеблется от 20 до 362 тыс. икринок, продолжительность инкубации при 23 °С – около 50 часов. Половой зрелости достигают самцы в 9-12 лет, самки в 12-15 лет. Из Волги молодь скатывается в Северный Каспий в возрасте 2-3 месяцев. Взрослая севрюга питается в море главным образом личинками хирономид, рачками, а в Южном Каспии еще и рыбой.

Стерлядь – пресноводная рыба. Самцы достигают половой зрелости в 4-5 лет, самки в 7-9 лет при длине 28-34 см. Плодовитость колеблется от 6 до 140 тыс. икринок. Нерестится в мае икра клейкая. Нерест происходит на быстром течении, на галечниковом грунте не каждый год, а через 1-2 года.

Стерлядь – типичный бентофаг, питается водными беспозвоночными: личинками насекомых, особенно хирономидами. Мигрируют в пределах пресных водоемов, иногда входят в солоноватые воды за пределы устьевых пространств рек.

Белорыбица – Белорыбица, как и осетровые, основную часть жизни проводит в море, заходя лишь на нерест в Волгу. Но в море из-за относительной малочисленности крайне редко ловится. По этой причине сведения о морском периоде ее жизни крайне скудны. Разреженные концентрации разновозрастных особей белорыбицы постоянные уловы в закидных сельдяных неводах.

Ежегодно белорыбица образует, значительные зимние концентрации в распресненной части Северного Каспия на глубинах до 4 м. Особенно ее много в авандельте, прилегающей к Главному банку.

Здесь и осуществляется ее зимний подледный лов ставными сетями. Первые особи белорыбицы появляются в этом районе в ноябре. В январе обычно концентрация достигает промысловой. Наибольшие плотности белорыбицы в этом районе отмечаются с середины января до конца первой декады февраля. В апреле здесь ловятся единичные экземпляры.

Нерест белорыбицы происходит преимущественно в октябре на каменистых отмелях рек с быстрым течением.

Развитие икры белорыбицы продолжается около шести месяцев, выклев мальков происходит во второй половине апреля, но срок выклева растянут с марта до начала мая. Молодь не задерживается в реке, в этот период скатывается в низовья Волги, а оттуда в море.

Сельдь черноспинка. В Южном Каспии сельдь черноспинка живет всю свою жизнь и только весной половозрелые особи косяками мигрируют в Волгу на нерест, проходя через Средний Каспий как вдоль западных, так и восточных берегов, держась вдали от мелководий. На границе Среднего и Северного Каспия косяки проходной сельди в апреле занимают почти всю акваторию. К маю все производители этой сельди подходят к предустьевому пространству Волги для захода на нерест.

Скат молоди из реки в Северный Каспий происходит уже в конце июня и продолжается до октября. Постепенно сеголетки проходной сельди скатываются в Средний Каспий по всей границе с Северным Каспием.

Вобла – полупроходная рыба. Основная часть нагуливается в Северном Каспии. Для зимовки выбирает ямы перед устьями рек. На нерест входит в Волгу с конца апреля до начала мая при температуре воды 6-10°C. Икрометание происходит на мелких хорошо прогретых местах – полях, залитых лугах со свежей растительностью на глубине 0,1 – 1,0 м. Плодовитость воблы 20-30 тыс. икринок. Развитие икры при температуре воды 15°C длится 6 суток. Подросшие мальки летом скатываются в море, где и живут до созревания половых продуктов. Скат молоди растянут с мая по июнь. Взрослая рыба питается моллюсками, рачками червями, личинками хирономид. В промысловых уловах преобладают особи длиной 18-20 см и массой 150-160 г.

Лещ – широко распространен в бассейне Каспия. Весной и осенью полупроходной лещ поднимается в реки, весной для нереста, а осенью для залегания в ямы. Половой зрелости достигает в возрасте 3-4 лет. Нерест происходит в первых числах мая при температуре воды 16-20°C. Для икрометания лещ выбирает прибрежные, мелководные участки с богатой растительностью.

Развитие икры продолжается около 8-10 дней. Молодь леща из дельты Волги через некоторое время после выклева скатывается в море, где распределяется на опресненных мелких участках. Массовый скат личинок леща наблюдается в конце июня. К зиме лещ залегает в ямы. Лещ – рыба донная, питается ракообразными, личинками насекомых, моллюсками.

Сазан – имеет большое промысловое значение. Обитает в солоноватых водах Волго-Каспийского бассейна, богатых водной растительностью. Половозрелым становится на

третьем году жизни. Нерест начинается в конце апреля – первой декаде мая при температуре воды 18-20°C и может продлиться до июля в зависимости от длительности заливания полоев.

Массовый нерест происходит в течение 13-14 дней. Сазан мечет икру на свежезалитых мелководных полоях на 1-3 день после их заливания. Массовое появление личинок на нерестилищах отмечается во второй - третьей декаде мая. Скат личинок происходит в период пика половодья.

Судак – ценная промысловая рыба. Обитает в пресной и солоноватой воде в бассейне Каспийского моря. Судак предпочитает чистые водоемы с хорошим кислородным режимом.

Нерест начинается раньше заливания самых ранних полоев во второй- третьей декаде апреля при температуре воды 6 - 11°C. Икру откладывает на корни растений или прошлогоднюю растительность на глубине 0,5 – 1 м. Массовое появление и скат личинок в реках и протоках во второй – третьей декадах мая. Молодь скатывается с мая по июль.

Сом – широко распространенная рыба. Наиболее многочисленен в дельте Волги. Половозрелым сом становится на 3 –4 году жизни. Нерест сома в дельте Волги происходит с мая по конец июня при температуре воды 23 – 27°C. Нерестилищами служат участки глубиной от 27 до 35 см, заросшие тростником, рогозом и осокой. Икра крупная, клейкая, прилипает к растениям. Инкубационный период длится 3 – 5 суток. Сом – одна из наиболее хищных рыб. Только первые дни мальки питаются беспозвоночными и головастиками, сеголетки же, достигнув длины 10 –13 см, переходят на питание рыбой разных видов. В пищу взрослого сома входят в основном вобла, красноперка, густера, лещ и сазан.

Щука – одна из наиболее часто встречающихся рыб. Пресноводная рыба, ведущая оседлый образ жизни, не совершающая длительных миграций. В дельте Волги держится в ее нижней части, предпочитая стоячие малопроточные воды. Щука нерестится ранней весной на травянистых мелких участках. Выметанная икра прикрепляется к водным растениям. Половой зрелости щука достигает на 3-4 году жизни. Средняя плодовитость щуки 150 тыс. икринок. Нерест начинается при температуре воды 4 – 5°C, которая обычно бывает в марте – апреле. Щука – типичный хищник. Мальки до двухмесячного возраста питаются рачками и личинками насекомых, а затем переходят на питание рыбой.

В состав пищи взрослой щуки входят 22 вида рыб, чаще всего встречаются вобла, красноперка, сазан и густера.

Окунь – рыба пресных вод. Он неприхотлив: обитает не только в проточных, но и в замкнутых или полужамкнутых водоемах и ильменях. Половой зрелости достигает на 3 году жизни. Икра в виде студенистой ленты подвешивается к затопленным веткам или погруженным гидрофитам.

Икру мечет с начала апреля до конца мая, развитие ее длится до 15 дней. Плодовитость окуня колеблется от 12 до 300 тыс. икринок, зимой питается менее интенсивно - чем летом.

Густера – пресноводная рыба, один из наиболее массовых и широко распространенных в дельте видов. Держится преимущественно в слабопроточных водоемах, култуках и ильменях. Половое созревание густеры наступает на 3 – 4 году жизни. Плодовитость от 4 до 320 тыс. икринок. Икротетание порционное в два или три приема. Икринки липкие, приклеиваются к растительности. Температура воды в период икротетания от 18 до 22°C.

Развитие оплодотворенной икры происходит в течение 4 суток. Густера питается донными организмами: мотылем, червями, моллюсками, иногда растительностью.

Серебряный карась. Пресноводная рыба, освоил речные участки авандельты. Численность его в последние годы значительно возросла. Достигает 40 см, массы 2200г. В нерестовой популяции доминируют 5-6 годовики, достигает 10-ти летнего возраста. Созревает в возрасте 3-х лет. Мечет икру в мае – июне при температуре воды 17-23°C. Питается мотылем, мелкими моллюсками, растениями.

Зарегулирование стока р. Волги, изъятие значительных объемов воды на промышленные и сельскохозяйственные нужды, различные загрязнения все это привело к резкому уменьшению естественного воспроизводства ценных промысловых видов рыб в бассейне р. Волги.

В дельте Волги резко уменьшилась площадь пойменных биотопов (примерно на одну треть), ухудшились условия размножения полупроходных и туводных видов рыб и выживание их молоди.

В результате несвоевременных попусков воды в настоящее время наблюдается несоответствие между затоплением нерестилищ и прогревом воды в реке, то есть нерестовые температуры воды наступают раньше, чем появляются полои. У рыб с порционным икротетанием отмечено сокращение числа выметываемых порций икры, а у некоторых особей даже возможен пропуск нерестовых сезонов. Изменились как продолжительность, так и сроки нагула молоди рыб на нерестилищах.

Водотоки системы Главного Банка (Волго-Каспийский морской судоходный канал) являются миграционными путями ценных проходных и полупроходных видов рыб в период нерестового хода и ската молоди и производителей с нерестилищ на нагул в море.

Нерестовый ход осетровых видов рыб по водотокам рассматриваемого района начинается в следующие сроки: белуга – вторая половина марта; осетр – конец марта – начало апреля; севрюга – первая декада апреля.

Первыми начинают нерестовые миграции хищные рыбы, - судак и щука. Первые нерестовые подвижки судака начинаются еще подо льдом - в конце февраля. В конце марта –

начале апреля интенсивность нерестовой миграции достигает максимума, но весенний ход судака на нерестилища продолжается весь апрель. В мае месяце в низовьях Главного банка появляются отнерестившиеся особи, мигрирующие в Северный Каспий.

Динамика нерестового хода щуки отличается от хода судака. С растоплением льда, с появлением первых промоин сначала в ильменях, мелких протоках, в межканальных пространствах (раскатах) отмечается первый нерест щуки. Нерестовый период щуки длится весь апрель. В конце апреля заметен заход в мелководную зону производителей щуки. После нереста щука некоторое время задерживается на мелководьях, интенсивно питаясь.

Под влиянием экологических условий репродуктивный цикл производителей сома изменился. Нерестовый период сома в водотоках Главного банка в настоящее время более растянут. Большинство самок и самцов в этом районе в конце июня находятся еще в 4-й стадии зрелости.

Нерестовая миграция одного из самого массового вида – воблы по водотокам дельты обычно начинается в середине марта при температуре воды 2-3⁰С, интенсивность хода рыб возрастает при температуре воды 5-8⁰С, максимальный ход наступает к середине третьей декады апреля. К концу первой декады апреля. К концу первой декады мая нерестовая миграция воблы обычно заканчивается. В зависимости от термических условий сроки нерестового хода могут сдвигаться.

Сроки начала и массового нерестового хода леща, как и воблы, определяются гидрометеорологическими условиями весны.

Начало хода леща отмечается в I – II пятидневках апреля, массовый ход происходит в конце апреля – начале мая. Продолжительность массового хода составляет 20-25 суток.

Сельдь черноспинка входит в реки в конце апреля при более высокой температуре (7-8⁰С), массовый ход наблюдается в мае-середине июня при температуре 14-15⁰С.

Кроме проходных и полупроходных рыб во всех реках обитают и туводные рыбы: сазан, красноперка, линь, густера, окунь др. Репродуктивный цикл указанных видов длится с марта по июнь.

В летний период в водоемах системы Главного банка остается большое количество рыб – судак, лещ, сазан, шук, сом, красноперка, линь, карась и др. Поэтому во все летние месяцы концентрация рыб в водоемах Главного банка сохраняются высокой.

Главный банк и все водотоки рассматриваемого района являются основным участком ската молоди проходных и полупроходных видов рыб с близлежащих нерестилищ западной части дельты р. Волги.

По данным ФГУП «КаспНИРХ» в период массового ската в данном районе отмечено 25 видов молоди. В мае, июне в реке доминируют карповые виды рыб, среди которых первостепенное значение имеет вобла.

Пик ската осетровых совпадает по времени с окончанием половодья. Основная часть мальков осетра мигрирует с июня по июль. Молодь севрюги скатывается продолжительней – с середины июня по ноябрь. Молодь стерляди появляется в дельте Волги в конце мая или начале июня.

После нереста производители рыб скатываются в море для нагула. Производители осетровых видов рыб скатываются в море с мая по сентябрь. Производители карповых, окуневых и других видов рыб скатываются в летний период (июль – август).

Рассматриваемые водотоки являются местом нереста полупроходных видов рыб, здесь же нерестятся и зимуют туводные виды рыб (густера, красноперка, окунь и др.), которые большую часть года являются объектами любительского рыболовства.

На нерестилищах рассматриваемого района по данным ФГУП «КаспНИРХ» отмечено 12 видов молоди промысловых видов рыб, среди которых доминирует вобла – 81,3% от общей численности молоди. Относительное значение леща составляет около 4,0%, молодь сазана и судака встречается реже. Среди туводных видов наибольшее значение имеет окунь (9,6%), на втором месте молодь синца (2,9%), доля других видов молоди невелика.

По данным ФГУП «КаспНИРХ» современная средняя рыбопродуктивность нерестовых угодий полупроходных и туводных видов рыб рассматриваемого района дельты Волги в промвозврате составляет 1,4 ц/га.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в настоящее время кормовая база на рассматриваемом участке Волго-Каспийского морского судоходного канала стабильна и находится на высоком уровне. Она способна обеспечить пищей молодь и взрослых особей всех основных промысловых видов рыб и поддержать рыбные запасы в данном районе на стабильном уровне.

References

1. Пособие к СП11-101-95 по разработке раздела проектной документации «Охрана окружающей среды», Москва 2000г.
2. Шелестова, Татьяна Дмитриевна. Рыбозащитные сооружения с объемными фильтрами из пластмассовых шариков : диссертация ... кандидата технических наук : 05.23.07. - Новочеркасск, 2002.
3. Павлов Д.С., Нездолий В.К., Ходоревская Р.П. и др. Покатная миграция молоди рыб в р. Волге и р. Или. – М.: Наука, 1981. – 320 с.
4. Михеев П.А., Шелестова Н.А., Пурас Г.Н. Исследования и рекомендации по реконструкции рыбозащитных устройств Лиманской оросительной системы в Астраханской области. /НИМИ, г. Новочеркасск, 1989. – 18 с. Деп. в ВНИЭРХ, № 1047-рх89.

5. Дегтярева Н.Г. Покатная миграция и распределение молоди карповых, окуневых и сельдевых рыб в реке Волге ниже плотины Волгоградского гидроузла. Автореф. канд. биолог. наук. М., 1991. – 24 с.

6. Михеев П.А., Шелестова Н.А., Парулава И.И. Применение полиномиальных моделей для определения концентрации молоди рыб у водозабора Астраханской ГРЭС. /НИМИ, г. Новочеркасск, 1991. – 29 с. Деп. в ВИНТИ № 1839-В91 06.05.91.

UDC 504.75

Sergeyeva L. The problem of using of Renewable Energy Sources in Kazakhstan

Проблема использования возобновимых источников энергии в Казахстане

Sergeyeva Luara

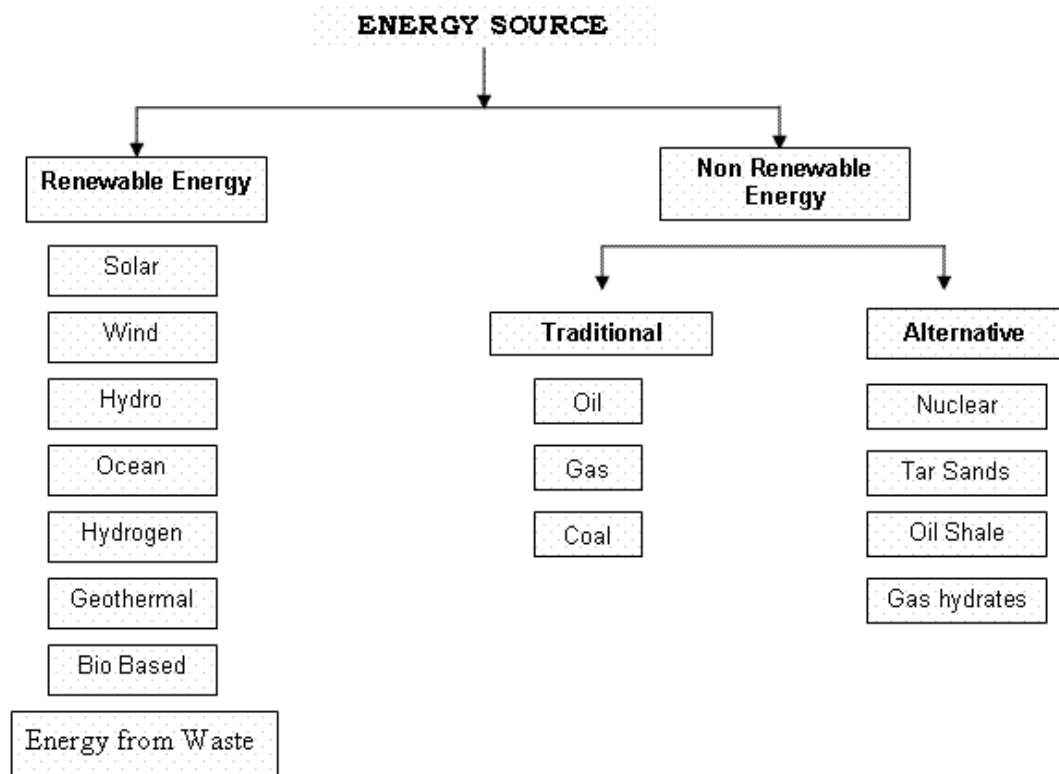
Master of education, senior teacher,
Department for language studies,
Almaty University of Power Engineering and Telecommunication

***Abstract.** In the article, the problem of using Renewable Energy Sources in Kazakhstan is considered. Their share is tiny in electricity production in Kazakhstan. It is necessary to build wind farms, hydroelectric power stations, install solar panels on the roofs of houses to get the energy of the future and to save our Earth for future generations.*

***Keywords:** renewable energy sources, production of electricity, solar panels, wind farms, Hydro Power Plants, consumption of electricity, worn out of transmission lines*

Mankind needs energy. Energy exists in nature. Our aim is to extract energy and turn it into electricity. There two types of energy sources: renewable and non-renewable.

Humanity has been using non-renewable energy sources (coal, oil and gas) since the industrial revolution in a large scale. There are some drawbacks of non-renewable energy sources. Firstly they are not everlasting. Secondly we burn fossil fuel while using them. Small particles rise into atmosphere and make invisible layer. Sun rays can heat the Earth but cannot escape into space. This is called greenhouse effect. Consequences: glaciers are melting, coastal areas are flooding, the climate is changing, the lakes are drying up, the ocean's temperature is increasing, hurricanes are intensifying, many species are facing the threat of extinction, and global warming is upsetting the balance of nature.

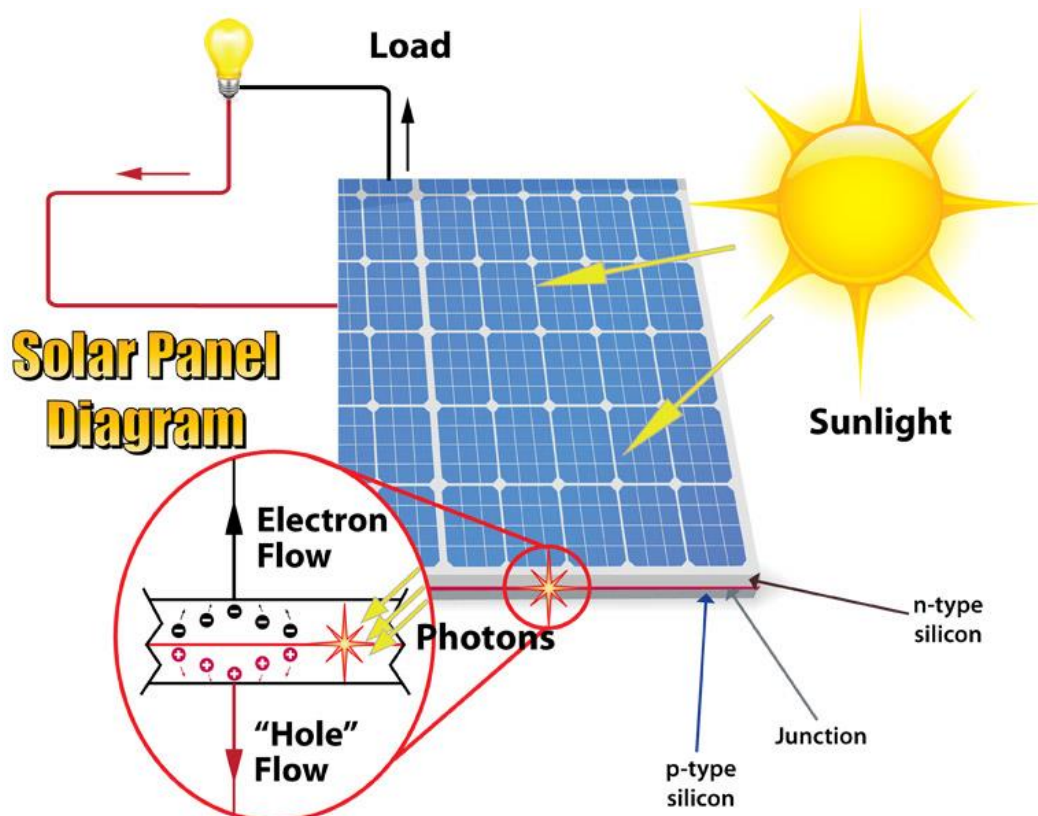


Picture 1

It will be more appropriate to use renewable energy sources. Let's consider their advantages and disadvantages. Solar energy is energy obtained from the sun. Vast amount of energy are freely available. Scientists use solar panel and solar sell to convert sun rays into electricity. In the case of solar cells light energy is converted directly into electricity by means of silicon alloys and other materials. Solar panel heats up water by the energy from the sun so that they are located on the roofs of buildings to receive most sunlight. Drawback is that technology is very expensive. It generates 1% of global electricity.

In Kazakhstan there are a lot of solar days during the year. Besides our country is the ninth country in the world. There are a lot of rural areas with villages and farmlands far from big cities. Shortage of electricity is issue of the day for their districts. On the 24th of December the new plant "Astana Solar" was put into operation. A plant worth five billion dollars uses silicon as its raw material. One watt of the power panel costs two dollars. That is, to fully supply the electricity of one house, you need to purchase panels in the amount of three to four thousand US dollars. The life expectancy of the electrical panel is 25 years. The productive capacity of the plant is 217,000 photovoltaic modules per year. Despite this fact, Kazakhstan cannot yet compete with China. China is one of the world's largest manufacturers of solar cells. 25 European companies last year issued a

statement that Chinese manufacturers are pursuing a policy of unfair competition, dumping, selling their devices in Europe at 50 percent below cost. Several German companies that produce solar panels have declared themselves bankrupt. The peak of world production of technical silicon was in 2007 and amounted to 1650 thousand tons, of which about 1120 (68%) falls on China. The capacity of Chinese manufacturing companies: Yunan - 350 thousand tons; Guizhou - 250; Sichuan - 270; Fujian - 100; the rest - 150. For comparison, the capacity of Europe's largest company Ferroatlantica (Spain) is 40 thousand tons, and the largest company of North America Globe Metallurgical with subsidiaries Globe Specialty Metals Inc. and Norchem Inc. (50% of shares) has a capacity of about 170 thousand tons per year. The scientific and technical support and production of electrical silicon in the USSR was at a fairly high level. Known events and economic expansion in the form of imports of electronic products froze the development of the industry. The production of technical silicon for the needs of the metallurgical and military industries has been preserved. Production in Russia, Kazakhstan and Ukraine has been preserved in the post-Soviet space. Therefore, Kazakhstan should fill the domestic market, which has no competition, gain experience in the production of solar panels, and then enter the world market.



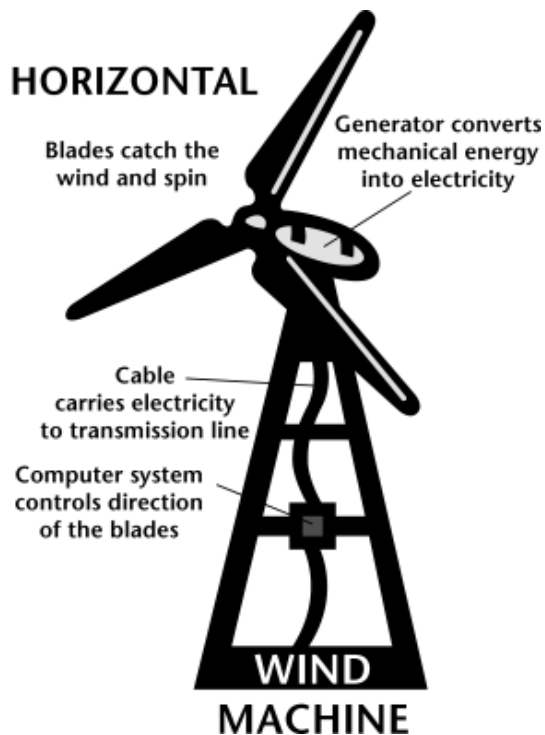
Picture 2. How solar panel works

The use of solar energy in Kazakhstan is also insignificant, despite the fact that the annual duration of sunlight is 2200-3000 hours per year, and the average power is 130 - 180 W / m².

This situation is due to the fact that:

- the cost of electricity and energy in Kazakhstan is relatively low, and therefore solar power plants are difficult to compete with thermal and diesel;
- in Kazakhstan there is no own production of solar cells and batteries,
- there is no real state assistance to the development of this sector

Wind power plants are one of the options for obtaining alternative energy. Wind energy refers to a renewable species, along with solar, thermal, etc. The potential of wind energy, of course, is less than solar, but still covers modern needs of mankind for energy. The efficiency of wind power stations is small, and at best is 30 percent. But still their construction continues, and they are considered a fairly promising type of power plants.



To build a wind farm you need to invest in high-precision calculations to determine the construction site, purchase equipment and install it in the selected area. It is also impossible to predict how much electricity will be received over a certain period of time, since the strength and duration of the wind are unpredictable. The main drawback of this technology is the noise produced by the windmill.

A wind power plant can be installed only in an area where the wind speed is 4.5 m / c. The wind speed increases with altitude. Therefore, wind power stations are built on tops of hills, and generators are installed on towers 30-60 meters high. Objects that can influence the wind are taken

into account: trees, large buildings, etc. When wind power plants are being built, the influence of wind generators on the environment is taken into account. The laws adopted in the UK, Germany, the Netherlands and Denmark limit the noise level from the operating wind power plant to 45 dB in the daytime and to 35 dB at night. The minimum distance from the installation to residential buildings is 300 m. Modern wind farms stop working during the seasonal flight of birds. The first in the world wind power station was the station of Ufimtsev AG. With an inertial battery, this was commissioned in 1931 near the city of Kursk. Today, the largest wind farms are in China (Gansu Station, Jiuquan City - the largest coastal wind power plant in the world); India, the United States, as well as the countries of the European Union. The first in the post-Soviet space mountain wind power station with a capacity of 1.5 MW was launched at the Kordai pass in the Zhambyl region of

Kazakhstan in 2011. The height of the site is 1200 meters above sea level. The average annual wind speed is 5.9 m / sec. In 2014, the amount of wind turbines Vista International with a capacity of 1.0 MW at the Kordaiskaya Wind Power Plant was brought to 9 units at a design capacity of 21 MW. In the future, it is planned to put into operation the Zhanatasskaya (400 MW) and Shokparskaya (200 MW) wind power plants.

In Kazakhstan, there are at least 10 regions with high wind potential, where the average wind speed is 8-10 m / s, while the European wind farms operate at an average wind speed of 4-5 m / s. The most known in this regard are the possibilities of the Dzungar Gate, a district located in the Almaty region, on the border with China, and the Shelek corridor, located in the same area. Other promising areas include Yermentau (Akmola region), Fort-Shevchenko (Mangistau region), Kordai (Zhambyl region) and some others.

Table 1

The investigated sites for the construction of wind farms

Name of the site	Wind speed, m / s (at an altitude of 80 m)	WEC power, MW
The Dzungarian Gate	10.1	50-250
Shelek corridor	8.01	50-300
Corday	6.06	20
Zhuzyndyk-Chayan	7.61	50-350
Astana	7.25	20
Ereimentau	8.09	50-500
Karkaralinsk	5.91	10
Arkalyk	7.52	10-50
Atyrau	7.88	50-100
Fort Shevchenko	8.43	50

An important factor for choosing a location is the cost of building a wind farm. Approximately the total cost of building a wind power plant with a capacity of up to 19.8 MW per year on average in Kazakhstan could amount to KZT 11 billion.

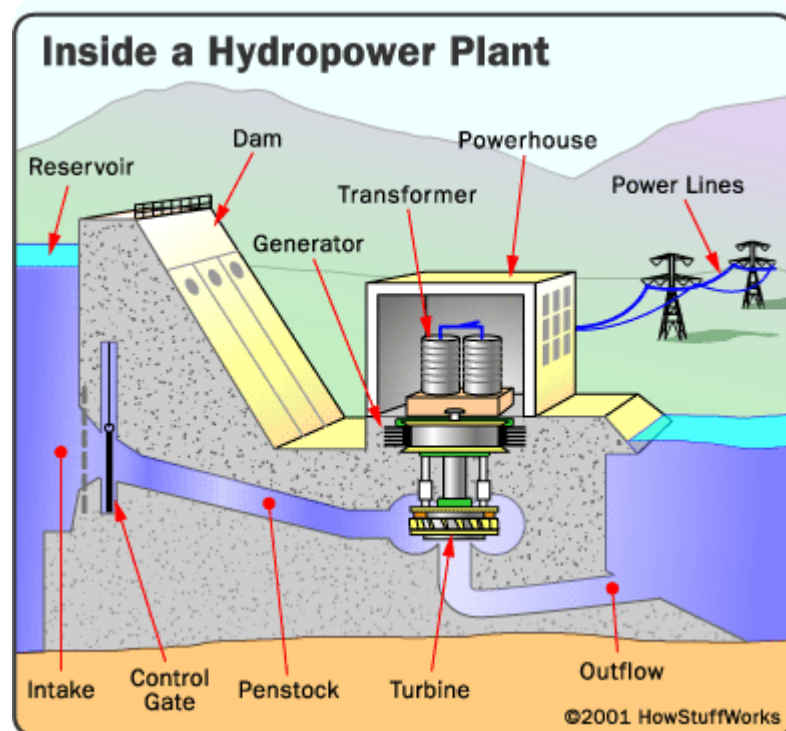
The energy potential of the wind in Kazakhstan is estimated at 1.8 trillion kW / h per year, while electricity generation, for example, in 2005 in the country amounted to 68 billion kW / h. Only in the Dzungar Gate and Shelek corridor, where the average annual wind speeds are 7.9 and 5-9 m / s, respectively, the possible generation of electricity is projected in billions of kWh per year.

Thus, with a reasonable use of wind energy in Kazakhstan is theoretically possible not only to meet the country's electricity needs, but also to export it abroad. But, as often happens, what looks good on paper is not so obvious in practice.

The first water turbine was introduced by the French engineer Benois Fournon in 1834. Three years later, independently of him, the turbine was designed by the Russian self-taught master Ignaty Safonov. It was installed at the Nizhne-Alapaevsky plant and developed twice as much power as the previously used water wheel. Almost 30 years later, in 1878, the Englishman William

Armstrong developed the first hydroelectric power circuit for lighting the Armstrong Art Gallery. One of the first hydroelectric power stations in the world was the hydroelectric power station of Jakob Shoelkoppf at the Niagara Falls. In 1882, the businessman attached an electric generator to the water wheel, which fed 16 lighting lamps. Seven years later, there were already more than 200 hydroelectric power stations in the USA. The Berezovskaya (Zyryanovskaya) hydroelectric power station, built in 1892 was the first Russian hydropower plant. It was located in Altai, on the river Berezovka, and its four turbines produced 200 kW of power.

In hydroelectric stations, water is stored in reservoirs or behind dams. Water flows downhill through large pipes and through the turbines. The falling water turns the turbines, spins the shaft, and turns the generator to make electricity. The larger the river the more energy can be harnessed, so in some parts of the world large rivers are used by Hydro Power Stations to make electricity.



Picture 3. How Hydro Power Plant works

Hydroelectric stations are divided depending on the power output:

- powerful - produce from 25 MW and higher;
- average - up to 25 MW;
- small hydroelectric power stations - up to 5 MW.

Hydroelectric power plants are divided according to the maximum use of water pressure:

High-pressure - more than 60 m;

Medium-pressure - from 25 m;

low-pressure - from 3 to 25 m.

In hydroelectric power plants, various types of turbines are used, depending on the water pressure. Bucket and radial-axial turbines with metal spiral chambers are used for high-pressure hydroelectric power stations. Rotary-blade and radial-axial turbines are installed on medium-pressure hydropower plants, and rotor-bladed turbines are mounted on low-pressure turbines in reinforced concrete chambers.

In Kazakhstan, electric power is produced by 119 power stations of various types of ownership. You can see information about some of them:

Table 2

Power stations in Kazakhstan

Name of the hydropower station	Installed power MW	Yearly output mln kWh	Year of input the last block.	Owner	Region, River
Bukhtarma HPP	675	2600	1966	JSC Samruk-Energo (100%), since 1997 in a concession with Glencore International (Switzerland)	East-Kazakhstan oblast, the Irtys River
Shulbinskaya HPP	702	1660	1994	Samruk-Energo JSC (92.14%), since 1997 in concession with AES Corporation (USA)	East-Kazakhstan oblast, the Irtys River
Kapchagai HPP	364	972	1971	Samruk-Energo JSC (100%)	Almaty region, the Ili river
Ust-Kamenogorsk HPP	331,2	1520	1959	Samruk-Energo JSC (90%), since 1997 in concession with AES Corporation (USA)	East-Kazakhstan oblast, the Irtys River
Moinak HPP	300	1270	2012	Samruk-Energo JSC (51%) and JSC AK Birlik (49%)	Almaty region, Charyn
Verkhne-Almatinskaya HPP	15,6	67	1953	JSC "Almaty Electric Power Plants"	Almaty region, Big and Small Almaty river
Almaty HPP No. 2	14,3	85	1959	Samruk-Energo JSC (100%)	Almaty region, Big and Small Almaty river
Karatal HPP	10,71		1953	JSC "Kazzinc"	Almaty region, Kartal
Tishinskaya HPP	6,15	36	1949		
Hariuzovskaya HPP	5,63	36	1928		
Issyk hydro-power plant-2	5,1	25	2008	EnergoAlem LLP	
Karatal HPP-3	4,4		2009	LLP "Cascade of Karatal HPPs"	
Karatal HPP-2	4,0	19,5	2008	LLP "Cascade of Karatal HPPs"	

The total installed capacity of all power plants in Kazakhstan is 20,000 MW, and the actual capacity is 15,000 MW. Kazakhstan produces 91.9 billion kWh of electricity per year (2013 figures, against 1045 billion kWh of Russia, and 4058 billion kWh - US, 5320 billion kWh - China), that is, the electric power of Kazakhstan 4.0 MWh / person in a year against 6,7 - in Russia, 14 - the USA, 3,5 - in the People's Republic of China. Unfortunately, the development of most power plants does not reach the installed capacity. Generation by type of power plant is distributed as follows:

Thermal power plants (thermal power plants) - 87.7%, including:

IES (condensing power plants) - 48.9%;

CHP (combined heat and power plant) - 36.6%;

GTES (gas turbine power stations) - 2.3%;

Hydroelectric power stations (hydroelectric power stations) - 12.3%.

About 72% of electricity in Kazakhstan is produced from coal, 12.3% from hydro resources, 10.6% from gas and 4.9% from oil. Thus, the four main types of power plants generate 99.8% of electricity, while alternative sources account for less than 0.2%

In 2011 in Kazakhstan it was produced 85.9 billion kWh of electricity (+ 5.4% by 2010). In the structure of electricity production, the share of Heat Power Plants was 91%, Hydro Power Plants - 9%, Wind Farms - less than 0.5%.

Electricity production in Kazakhstan by years, (billion kWh):

Table 3

2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
58,3	63,9	66,9	67,9	71,7	76,6	80,3	78,7	82,7	85,9	87,2	91,9	91,7	91,65	94,49

Power Consumption in Kazakhstan by:

industry - 68.7%

households - 9.3%

service sector - 8%

transport - 5.6%

agriculture - 1,2%.

The efficiency of the usage of electricity, due to the concentration of producers in one place and the finding of consumers in another, as well as the large difference in peak consumption, largely depends on the efficiency of the electricity transmission system. In Kazakhstan this one is developed quite insufficiently and unevenly. Most of the transmission lines were built in period of the USSR and have worn out by 75% (increasing ohm resistance to corrosion, deterioration of electrical insulation, etc.).

The total length of public electric networks in the Republic of Kazakhstan is:

a) networks with a voltage of 1150 kV - 1.4 thousand km (currently operated at a voltage of 500 kV);

b) networks with a voltage of 500 kV is more than 5,5 thousand km;

c) networks with a voltage of 220 kV is more than 20,2 thousand km;

d) networks with a voltage of 110 kV is about 44.5 thousand km;

e) networks with a voltage of 35 kV is more than 62 thousand km;

f) networks with a voltage of 6-10 kV is about 204 thousand.

In the transmission and distribution of electricity, there are large losses - 21.5%, and for rural lines a typical level is 25 - 50% of the losses.

The power transmission lines and distribution networks of Kazakhstan are divided into 3 parts: two in the north and one in the south, each of which is connected to an external power system (the United Energy System of Russia in the north and the United Energy System of Central Asia in the south). These systems connect to each other with only one line. At present, construction of the second line connecting the Northern and Southern power systems is in process. The possibility of building a line connecting the Western energy system to the North is being considered.

The most beneficial for Kazakhstan is the expansion, modernization and radical improvement of the infrastructure of the state electric grid system, which will ensure the availability of cheap and stable electricity for all consumers and the full utilization of the capacity of coal and hydroelectric power stations.

Only some renewable energy sources have been considered in the article. Their share is tiny in electricity production in Kazakhstan. The problem of air and soil water pollution is growing every day. The reason is using fossil fuels. It is necessary to build wind farms, hydroelectric power stations, install solar panels on the roofs of houses to get the energy of the future and to save our Earth for future generations.

References

1 <https://www.zakon.kz/4471373-kazakhstanu-pora-vkladyvatsja-v-veter.html>

2 <https://5thelement.ru/water/istoriya-razvitiya-gidroenergetiki.html>

3 <http://gbpp.org/gidroenergetika>

4 <http://www.windenergy.kz/rus/articles/2/page/1/17>

5 <http://www.bourabai.kz/toe/kazenergy.htm>

5 <http://bourabai.kz/toe/kazenergy.htm>

SECTION 5. EDUCATIONAL AND COMMUNICATION STUDIES

UDC 34

Kozhatayeva B.B., Alibekova A.O., Akhmetova G.S., Nurzhanova Zh.Z., Akmoldakyzы R. The ways of development of future teachers' multilingual competence

Болашақ мұғалімдердің көптілділік құзіреттілігін қалыптастыру жолдары

Kozhatayeva Batima Berkinbaykыzy

master of pedagogical sciences, English teacher, Kyzylorda college of service and facilities

Alibekova Aigul Oryntaevna

master of pedagogical sciences, English teacher

School «Murager» with specialized classes for gifted children with training in three languages

Akhmetova Gulnar Sabitovna

Nurzhanova Zhadyra Zhanabergenovna

Akmoldakyzы Raushan

English teachers, School «Murager» with specialized classes for gifted children with training in three languages

Кожатаева Батима Беркинбайкызы

педагогика ғылымдарының магистрі
ағылшын тілі пәні оқытушысы

Қызылорда қызмет көрсету және сервис колледжі

Алибекова Айгуль Орынтаевна

педагогика ғылымдарының магистрі
ағылшын тілі пәні мұғалімі

Үш тілде оқытатын дарынды балаларға арналған мамандандырылған сыныптары бар «Мұрагер» мектебі

Ахметова Гульнар Сабитовна

Нуржанова Жадыра Жанабергеневна

Акмолдақызы Раушан

ағылшын тілі пәні мұғалімдері

Үш тілде оқытатын дарынды балаларға арналған мамандандырылған сыныптары бар «Мұрагер» мектебі

***Abstract.** The article touches upon the problems of teaching English as a foreign language and development of future teachers' multilingual competence implementing the criteria of Educational Standards of Kazakhstan. Kazakhstan wants to be among the world's top 30 developed nations by 2050. To achieve this goal our country needs well-educated multilingual specialists in different areas of our economy. The authors highlight the ways of carrying out education reforms in the educational institutions providing the country with multilingual teachers. The article analyzes lingo-cultural competences that future teachers should acquire to become one of the competitive specialist preparing young people for the challenges of the 21st century.*

Keywords: multilingualism, multilingual, competence, individual, specialist, multilingual education, model, international relationship, global marketing, acquisition of foreign languages, teaching techniques.

Көптілді тұлғаны қалыптастыру көпұлтты еліміздің зайырлығының ғана шарты емес, сонымен қатар өркениет көшінде бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың алғышарты десек, көптілді ортада білім беріп жүрген ұстаздардың біліктілігін арттыру, түптеп келгенде Елбасы назарындағы «Қазақстан – 2050» Мәңгілік ел стратегиясының іс жүзіне асуындағы іргелі факторларының бірі екені даусыз.

Ғылыми әдебиеттерде «көптілді білім беру - білім ошақтарында оқыту пәндерін екі немесе одан да көп тілде аудармасыз игерту. Дегенмен де, жаратылыстану білім негіздерін игеру келешектегі басты мақсат болғандықтан, көптілділіктің маңыздылығын кеңінен насихаттап, білім беру стандартының мазмұнын түгелдей түсіндіру, нәтижеге бағытталған алдыңғы қатарлы оқыту әдістемелерін қалыптастыруды қажет етсе тәжірибеде аудармасыз оқыту түгелімен оң нәтиже беріп отыр деп айту қиын. Аудармасыз оқыту көптілдікті қалыптастырудың содан кейінгі сатысы. Яғни бұл жөнінде айтпағымыз, егер бірден аудармасыз оқытудан бастайтын болсақ, білімде де, көптілділік үрдісінде де ілгері жылжи алмауымыз мүмкін. Ағылшын тілі уақыт өткен сайын саны артып келе жатқан түрлі мемлекеттердің өкілдері үшін халықаралық, ұлтаралық, әмбебап, жаһандық қарым-қатынас құралы ретінде қарастырылып отыр. XX ғасырдың орта кезінен XXI ғасырдың бас кезіндегі халықаралық байланыстардың қарқынды дамуы себепті әлемдік аренада ағылшын тілінің деңгейінің жоғарылауы ғылыми қоғамда оның кеңінен таралуы, мәдениеттер, ұлттар арасындағы оның ролі туралы сұрақтардың туындауына ықпал етті.

Дж. Колеманның пікірінше, қазіргі таңда жоғарғы білім брендке айналған университеттермен сипатталатын жаһанданған нарыққа тиесілі. Білім берудің нарықтық сипатына саны артып келе жатқан академиялық ұтқырлық, оқу ақысының қымбаттығын, сұраныстан ұсыныстың көбейгенін келтіруге болады. Осыған байланысты, Дж. Колеман жоғарғы білімнің демократиялық европалық аймағын құру үшін жасалған Болондық декларация білім беру жүйесінің халықаралық маркетингизациялануының көрінісі,- деп айтып өтті [1]. Осылайша, нарықтық қарым-қатынас жағдайында білім беру саласында ағылшын тілінің барған сайын маңызы артып жатыр.

Дж. Колеман ағылшын тілі оқыту тілі болып бекітілген бағдарламалар мен курстардың енгізілуінің себептерін 7 категория бойынша бөліп қарастырады:

- 1) пәндік-тілдік біртұтастандырылған оқыту
- 2) интернационализация
- 3) студенттермен ауысу
- 4) білім беру, зерттеу материалдары

5) профессор-мұғалімдік құрамның академиялық ұтқырлығы

6) бітірушілердің жұмысқа тұрғызылуы

7) халықаралық студенттер нарығы

Дегенмен, білім беру саласындағы ағылшын тілін меңгеруге кедергі болатын әрі қиындық тудыратын факторларды атап өткен жөн:

- сөйлеу дағдыларының жеткілікті дәрежеде игерілмеуі және оқытушылар мен оқушыларды дайындау қажеттілігі;

- туған тілдің ғылым тілі ретіндегі статусы мен мәдени даралығына қатер төнеді деген пікірден туындайтын идеологиялық қарсылықтар;

- жергілікті қызметкерлердің ағылшын тілінде оқыту үрдісін жүргізуге ықылассыздығы;

- әлемдік нарықта ағылшын тілінде сөйлейтін мамандардың аздығы;

- ағылшын тілі ана тілі болып саналатын оқытушылардың шетелдік студенттерге бейімделуге қабілетсіздігі;

- халықаралық студенттердің жеткілікті дәрежеде білікті болмауы;

- ұйымдастырушылық мәселесі мен әкімшілік инфрақұрылым;

- жергілікті студенттердің ықылассыздығы;

- өз-өзіне сенімділіктің болмауы және жаңа ортаға бейімделе алмаушылық;

- шетелдік студенттердің мәдени біртұтастығының болмауы.

Көрініп тұрғандай, жоғарыда аталғандардан, ағылшын тілін меңгеру меңгеруші адамнан белгілі бір қабілетті, ықыласты қажет ететін кешенді құбылыс болып табылады.

Қазіргі таңдағы ЖОО оқытушысының негізгі мақсаты- нарықтық бәсекеге қабілетті өмірден өз орнын таңдай алатын және өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделе алатын, белгілі бір ғылым саласында өз біліктілігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзіреттілікті игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. Жалпы білім беретін орта мектептерде көптілді білім беру үшін тілді терең меңгерген мамандар даярлау қажет.

Бүгінде еліміздегі орта, кәсіптік және жоғары білім саласындағы ағылшын тілін оқыту жұмысы әлемдік талапқа сай емес. Мұндағы білім алушылардың шетел тілін меңгеру құзіреттілігінің төмендігіндегі негізгі мәселелер: Оқу орындарындағы бөлінген сағат санының аздығы, сабақ жүргізетін пән мұғалімдерінің әлі де болса тілдік құзіреттілігінің төмендігі, орта мектептерден шетел тілін меңгеру деңгейінің төмендігі, кәсіби пәндерге арналған оқулықтармен қамтамасыз етілуінің өте төмен деңгейде болуы. Әсіресе қазақ тілді оқу топтарына арналған ағылшын тіліндегі арнайы пәндер оқулықтарының еліміз бойынша өте төмен көрсеткіші негізгі себептердің бірі болып отыр. Кәсіби бағытталған шетел тілі пәні барлық оқу орындарында Россиялық баспалардың оқулықтарымен жүргізілетіні баршамызға

аян. Тіпті қазақ тілді оқу топтарына арналған оқулық жарық көргенімен оның таратылуы бәсең жүргізілуде.

Көптілді білім беру жүйесі аясында біз орта, кәсіптік және жоғары білім саласындағы оқу-әдістемелік құралдарды қайта қарастыруымыз қажет. Себебі осы саладағы біздің ағылшын тілін оқыту жұмысымыз әлемдік талапқа сәйкес келмейді. Осыған байланысты біз алдағы уақытта көптілді білім беру жұмысын әлемдік деңгейде мойындалған әдістемелік құралдар бойынша ғана жүргізетін боламыз. Жоғарыда аталған мәселелерді есепке ала отырып, көптілділік құзіреттілікті қалыптастыру үшін барлық мамандықтар бойынша тиімді ақпараттық-әдістемелік кешендер даярлау қажет. Келешекте осы мәселені шешу жолында нақты іс-шаралар белгіленбек. Қазақ және орыс тілдерін ағылшын тілін оқытудың халықаралық жүйесімен бірдей моделін жасап шығару қажет. Еліміздегі көптілді білім беру жүйесін енгізудің заңнамалық базасын әзірлеу қажеттілігі, осы мәселені үйлестіруші республикалық орталықты құрудың кезек күттірмес мәселе екендігін айқындап берді.

Еліміздегі ЖОО Болон процесіне енген соң шеберлігі қалыптасқан құзіретті маман даярлауға барынша күш салуда. Қазақстан үшін Болон процесі ЖОО-дағы білім мен ғылыми зерттеуді арттыру мен ұтқырлықты жетілдірудің құралы. Болон процесінің негізгі мақсаттарының бірі құзіретті мамандар даярлау. Ақпараттық ағымның жылдам таралуынан қоғамымыздың да қажеттілігі тез дамып барады. Сондықтан бакалаврлардың кәсіби құзіреттілігіне де қойылатын талап артып барады. ҚР мемлекеттік стандартында ЖОО бакалаврының тілдік құзіреттілігі B2 деңгейінде болу керектігі көрсетілген.

Білім алушы игеруге тиіс лингвистикалық құзіреттіліктердің бәрін де игеруде олардың өзіндік белгілері мен анықтамалары бар екені мәлім. Атап айтар болсақ, грамматикалық құзіреттілікте оның барлық ережелері мен категорияларының тілдік қарым-қатынаста қолданылуын толық игеріп қана қоймай, оны әдістемелік тұрғыдан оқушыға қалай үйрету жолдарын қарастыруы қажет. Тәжірибеде қолданудың нақты әрі айқын да тиімді жолдарын игертуіміз қажет. Социолингвистикалық құзіреттілікте мәтіннің шынайылығы яғни, оқыту материалдары қоғамдық өмірдегі шынайы қарым- қатынасқа құрылуы керек. Дискурстік құзіреттілікте ойдың бірлігі мен байланысы болуы тиіс.

Өз жұмысымызда болашақ педагогтардың көптілдік құзіреттілігін қалыптастыру моделін ашып көрсетуге тырыстық. ЖОО шарттары бойынша көптілдік құзіреттіліктерін қалыптастыру моделіне келесі блоктар кіреді:

мақсаттылық:

- жұмыс беруші талаптарына, болашақ педагогтардың көптілдік негізде мамандандырылған қолданбалы дайындығына бағдарланған;

ұйымдастыру-басқарушылық:

- оқу үдерісіне қатысушы субъектілердің ара қатынасы негізінде ЖОО шарттары аясында болашақ мамандарда көптілдік құзіреттілік қалыптастыру үрдісін ұйымдастыру мен басқару;

мазмұндық – технологиялық:

- студенттердің екі тілді қатар меңгеруі және екі тілдік негізде өз мамандықтары бойынша құзіреттілікке ие;

мониторингтік:

- студенттердегі көптілдік құзіреттіліктің қалыптасу үрдісін үздіксіз бақылау жүйесі және оны білім беру барысында есепке алып отыру;

нәтижелік:

- студенттің көптілдік құзіреттілігінің қалыптасу нәтижесіне баға беру.

Модельдің жүзеге асырылуын қамтамасыз ететін шарттар кешені : Студенттердің көптілдік құзіреттілігін қалыптастыру келесі топтардан тұрады:

Ұйымдастырушы-басқарушылық:

- болашақ маман мен жұмыс берушінің арасындағы қарым-қатынасты студенттің көптілді дайындығын нақтылау және бағалау мақсатында қамтамасыз ету;

- ЖОО-ның халықаралық және шетелдік білім беру ұйымдарымен ғылыми-зерттеулік және оқу-өндірістік серіктестігін жетілген болуы;

- болашақ мамандық тәжірибесі қажет ететін қосымша элективті курстарды қосуда динамизм;

Процессуальді- технологиялық:

- студенттердің оқудағы және оқудан тыс көптілдік қызметінің біртұтастығы ;

- көптілдік негізінде құзіреттілікті қалыптастыру қажеттілігінен туған ұйымдастырушылық формалар мен оқыту әдістерінің адекваттылығы;

- оқыту дисциплиналарының құрылымдық-логикалық пәнаралық байланыстарының дамыған болуы;

- өндірістік тәжірибе барысында көптілдік құзіреттілікті көрсетудегі жиналған тәжірибенің куммулятивтілігі;

Білім беру-тәрбиелеушілік :

- ЖОО-да мамандандырылған дайындықтың үш тілдік бағдарлануы;

- студенттердің көпмәдениетті коммуникациясының даму қажеттіліктеріне әлеуметтік мәдени білім беру ортасының сәйкес болуы;

- үштілдік аясында студенттердің белсенді өзіндік жұмыс жасауы;

- студенттердің өз мамандықтары бойынша құзіреттілікті үш тіл негізде қалыптастыруға ынталы болулары;

Сонымен қатар оқытудың озық технологияларының ұтымды тұстарын тиімді пайдалана білу мақсатымызға жетуге салынған көпір іспеттес. Осының дәлелі ретінде еліміздегі білім жүйесінің мазмұны жаңаруына сәйкес енгізіліп жатқан жаңа әдіс-тәсілдерді тілге тиек етсек болады.

CLIL әдісінің дәстүрлі оқытудан өте жоғары артықшылықтары бар. Біріншіден, білім алушы тілдік атмосфераға түсу арқылы үлкен көлемде тілдік материалды өз бойынан өткізеді. Екіншіден терминдер арқылы білім алушының сөздік қоры артады және академиялық шетел тілін меңгереді. Пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдісін (CLIL) Еуропалық комиссия 2004-2006 жылдарға арналған Еуропада көптілді білімді дамыту іс-қимылдары шеңберінде ұсынған. Аталмыш әдіс үздіксіз өзгеріс үстіндегі жаһандану заманында мектеп түлектерінің бәсекеге қабілеттіліктерінің бір белгісі болып табылатын тілдерді және басқа тілдерде пәндерді игеруді жүзеге асыру үшін әзірленген [2].

Халықаралық сарапшылар CLIL әдісіне төмендегідей анықтама береді:

- «тілді мәдениетаралық түсінісуге, халықаралық көзқарасты қалыптастыруға және жалпы білім сапасын жақсартуға дайындық құралы ретінде қарастыратын әдіс»;
- «пәнді оқуға және пән арқылы тілді үйренуге бағытталған әдіс»;
- «екінші немесе үшінші тіл арқылы пәндерді оқу және пәндік салаларды оқу барысында тіл үйренуді жетілдіру, яғни пәндік және тілдік мақсаттарға қатар қол жеткізу» [3].

Сабақты жоспарлау кезінде *«барлық мұғалімдер тіл мұғалімдері болып саналады»* деген жаһандық ұстаным сақталуы қажет.

Пән мен тілді кіріктіріп оқыту сабағында уақыттың көп бөлігі мәтінмен жұмыс істеуге берілсе де, мүмкіндігінше тілдік дағдылардың барлық түрі қамтылуы керек. Оқу материалын таңдау кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері мен тілдік дайындық деңгейлеріне сай, стилдері әр түрлі түпнұсқаға барабар мәтіндерді іріктеу қажет. Мәтіндер шағын бөліктерге бөлініп, суреттермен, схемалармен, карталармен қоса берілсе, оқушылар тез қабылдайды.

Сондай-ақ сабақ барысында аудио және бейне материалдарды да қолдануға болады. Мұғалім сабақты жоспарлау кезінде материалдың бір бөлігін аудиомәтін түрінде бере алады, ал оқытудың зерттеу әдістерін қолдана отырып, материалды диалог пен әңгімелесу арқылы игеруге мүмкіндік бар. Сабақ барысында тыңдалымды жазылыммен байланыстыруға болады, мысалы, кестелер толтыру, схемалар сызу, көп нүктенің орнына сөздер жазу.

Сонымен қатар, CLIL әдісі педагогиканың дидактикалық қағидалары негізін бағытқа ұстай отырып төмендегідей қағидаларды жүзеге асырады:

- 1) Оңайдан қиынға өте отырып пән мазмұнының сапасын арттыру қағидасы;

- 2) Ана тілі мен шетел тілдерін кіріктіре қолдану қағидасы;
- 3) Оптималдық қағидасы;
- 4) Шетел тіліне қабілеттерін арнайы мақсаттарға қолдануды дамыту қағидасы;
- 5) Шетел тіліндегі ойлау мен сөйлеу қызметтерінің бірлігі қағидасы;
- 6) Шетел тілдер көмегімен пәндер бойынша нақты ғылым игеруге бағыттау қағидасы;
- 7) Пән мазмұны мен тілдерді кіріктіре оқыту қағидасы;
- 8) 4 «С» қағидасы/ұстанымы.

4 «С» ұстанымы негізгі CLIL әдісінде төрт компоненттің барын айтады бұлар: Content(мазмұны/пән), Communication(қарым-қатынас), Cognition(таным), Culture(мәдениет)[4]. Кесте бойынша мазмұндама беруге болады.

Пән мен тілді кіріктіре оқыту стратегияларының ішінде Скаффолдинг технологиясын айрықша атап өтуге болады. Бұл әдіс бойынша білім алушылардың білім деңгейін ескере отырып берілген тапсырманы орындауда жан-жақты қолдау көрсету, пәнді игерудегі қызығушылығын жоғалтып алмас үшін оқытушының немесе топ көмегімен тапсырмаларды бірлесе шешеді. Осы арқылы біртіндеп оқытушы өз ролін азайта отырып, білім алушының ролін дамытады. Бұл әдістің тіл игеруде өзіндік орны бар. Бұл әдіс Л.С.Выготскийдің «Жақын даму аймағы» теориясымен тікелей астасып жатыр деуге болады. CLIL әдісі қалыптасарға дейін бірнеше тарихи кезеңдерден өткен. Ол ежелгі Вавилон эрасынан қазіргі таңға дейін бірнеше этаптардан өткен. Де Зароб осы әдістің ұқсас түрлерін атап көрсеткен.

- Тіл мен пәнді кіріктіре оқыту (BILD);
- Мазмұн мен тілді кіріктіре оқыту CLIL);
- Негізгі мазмұн мен тілді кіріктіре оқыту (CLIP);
- Мазмұнды негіздер оқыту (CBI); т.б. [5].

Оқытудың озық технологияларын тиімді қолдана білгенде ғана оның жақсы нәтижесі болатыны сөзсіз. Сондықтан қандай әдісті қолдансақ та оның тиімді тұстарын нақтылап, толық қолдана алу шеберлігін игеру арқылы нәтижеге бағытталған білім беретініміз анық.

ЖОО- дағы көптеген оқытушылар көптілді білім беру дегенімізді үштілде берілген лекциялармен шектейді. Бұл бізді ешқашан өз мақсатымызға жеткізбейтіні анық. Сондықтан да, көптілдік құзіреттілігі қалыптасқан маман даярлауда соларға білім беретін оқытушының да шеберлігі жоғарғы деңгейде болуы тиіс.

References

1. Coleman J.A. English-Medium Teaching in European Higher Education// Language Teaching.-2006 V.39,#1 pp.1-14
2. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004 - 2006.(Actions I.2.4 to I.2.7)
3. Maljers, A., Marsh, D., Wolff, D., Genesee, F., Frigols-Martín, M., Mehisto, P. (2010), based on Marsh, D. & Wolff, D. eds. (2007). *Diverse Contexts – Converging Goals: CLIL in Europe*. Peter Lang: Frankfurt.
4. Michaela Sepesiova CLILL lesson planning. CLIL in foreign language education 2015
- 5.Reina M. Becerra Lopez Is CLIL the Approach of the Future, 2015

UDC 37

Sarybaeva A.Kh., Batyrbekova A.Zh. The use of computer experiment in solving experimental problems in the course of "Molecular physics»

Использование компьютерного эксперимента при решении экспериментальных задач по курсу «Молекулярная физика»

Sarybaeva Aliya Khozhankyzy

Candidate of pedagogical Sciences, acting associate Professor International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi, Turkistan.

Batyrbekova Aknur Zharkynbekkyzy

PhD Student, International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi, Turkistan

Сарыбаева Әлия Хожанқызы

Кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности доцента Международного Казахско-Турецкого Университета имени Ходжа Ахмеда Ясави, Туркестан.

Батырбекова Ақнұр Жарқынбекқызы

PhD докторант, Международного Казахско-Турецкого Университета имени Ходжа Ахмеда Ясави, Туркестан.

Abstract. *The article discusses the teaching of the section "Molecular physics" to students of physical specialties as a course of modern physics and demonstrates the possibility of using a computer experiment in solving experimental problems. The conditions for solving experimental problems using a computer at school and University are shown.*

An example is given and a result is obtained for the course "Molecular physics" of solving experimental problems on the topic "Maxwell Distribution" using the computer course "Open physics 1.0".

Keywords: *molecular physics, Maxwell's distribution, computer experiment, experimental problems*

Аннотация. *В статье рассматривается преподавание раздела «Молекулярная физика» студентам физических специальностей как курс современной физики и демонстрирует возможности использования компьютерного эксперимента при решении экспериментальных задач. Показаны условия решения экспериментальных задач с помощью компьютера в школе и в вузе.*

Приведен пример и получен результат по курсу «Молекулярная физика» решения экспериментальных задач по теме «Распределение Максвелла» с использованием компьютерного курса «Открытая физика 1.0».

Ключевые слова: *молекулярная физика, распределение Максвелла, компьютерный эксперимент, экспериментальные задачи*

“Molecular physics” is a section where students study the behavior of high level new material object: a system consisting of a large number of particles (molecules and atoms), a new form of motion (thermal) inherent to this object and the corresponding form of energy, (internal). Here, students first get acquainted with the statistical patterns that are used to describe the behavior of a large number of particles.

Formation of statistical views allows understanding meaning of thermal processes irreversibility. Irreversibility is characteristic feature of thermal processes and allows speaking about a temperature balance, temperature, to understand the operation principle of thermal machines.

The molecular physics is modern physics course for physicist students, showing possibilities of such universal methods as thermodynamic and statistical. These methods widely used not only in various fields of physics, but also in chemistry, biology, biophysics, medicine, economy and the humanities sphere. Molecular statistics needs particular mathematical training of students. Many molecular physics problems have the formalized decisions. Procedure action is a way of decision. Knowledge of the procedure and skills allow the fast solution of the problem. To the contrary, ignorance does a problem unsolvable [1].

Teacher's task is consideration unity of two methods of the thermal phenomena and processes description: thermodynamic (phenomenological), based on an energy concept, and statistical, based on molecular and kinetic ideas of substance structure.

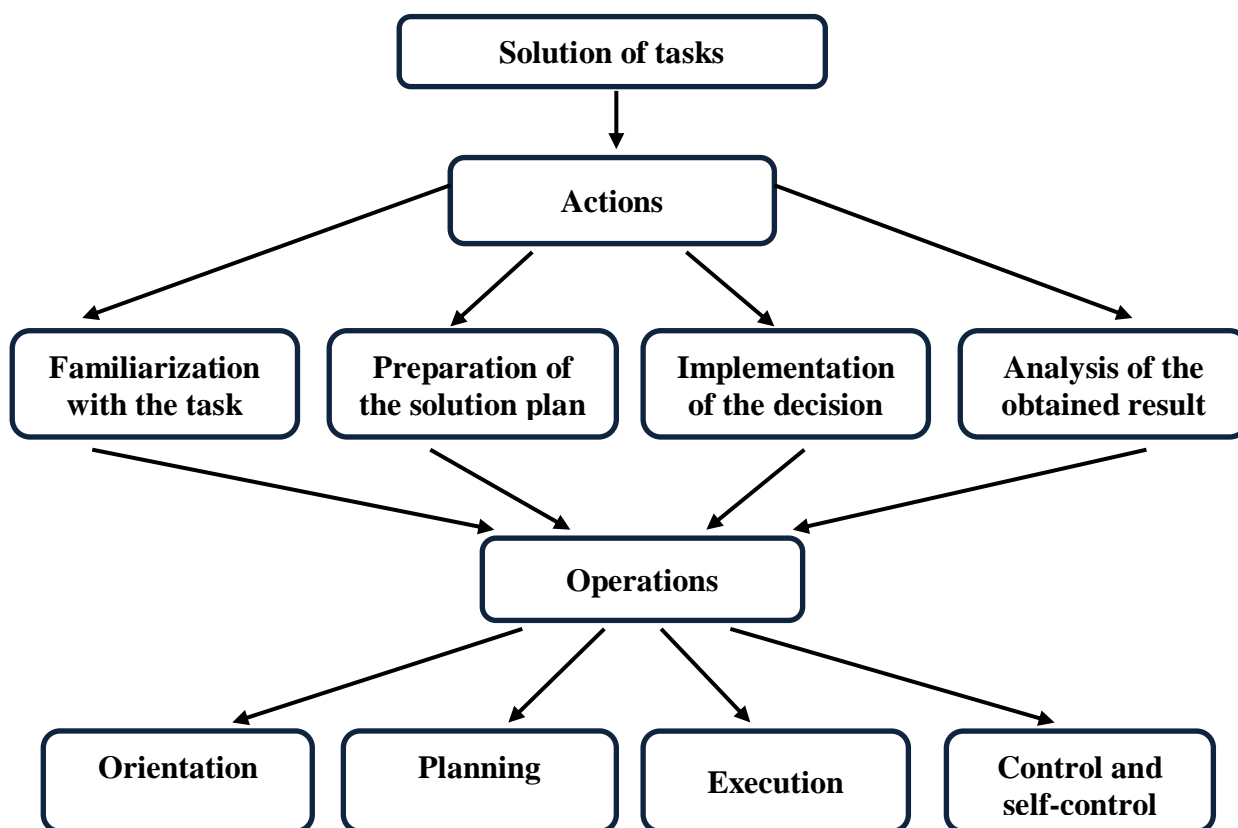
During consideration of statistical and thermodynamic methods, it is necessary to provide a clear demarcation of differentiation knowledge gained empirically, and knowledge gained as a result of model operation of interior of substance and the phenomena and processes. When considering statistical and thermodynamic methods, it is necessary to clearly distinguish the knowledge obtained empirically, and the knowledge obtained as a result of internal structure modeling and the phenomena and processes that occur with it.

In performance of problem the following procedure are recommended:

1. To read the problem with great attention. To enter literary notation of sizes (in case of absence), and to make situation short record.
2. To express all given value in SI units.
3. To analyze situation of the problem; to definite what physical phenomena and laws to contain in this problem.
4. Give a problem explanation by the help of figure (diagram), with the quantities designation.
5. Solve the problem in general terms, that get calculating formula as an equation or system of equation, including both the given and the unknown quantities. Note, that part of the quantities may be absent in the condition - these are either table values or quantities that are reduced in the process of solving the problem. After the equations system set up, the problem is considered physically solved.
6. After writing down the general solution, substitute in the final formula the numerical values of the quantities and calculate the required physical quantity.
7. Check the correctness of the physical quantity dimension and the validity of the answer. [2].

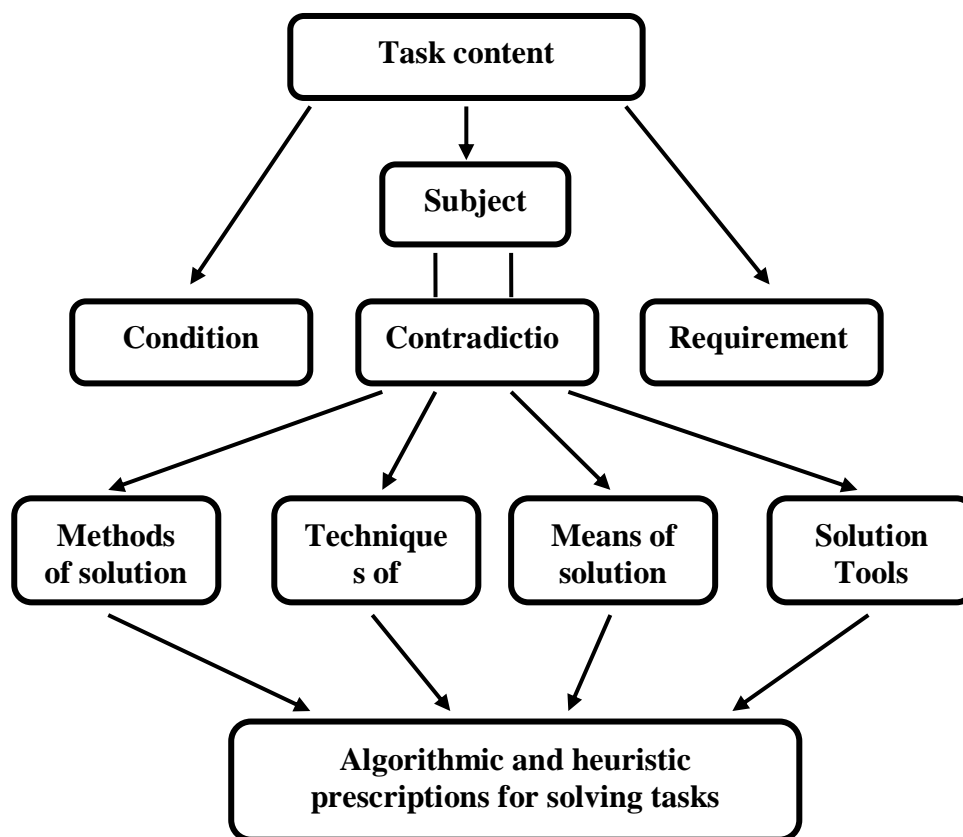
Problem solution presents by the process of subject transformation, described in the problem content. Subject's transformation carried out by the some methods, ways, skills and facilities. The problem solution intended knowing of this transformation process and carried out with the help of certain thought actions and operations that can be represented in the form of heuristic or algorithmic prescriptions.

Analyzing the psychological theory of the problem solution, we can distinguish the basic operations in each action: orientation, planning, execution, control. In our opinion, in conditions of personal-oriented education it is expedient to supplement the control operation with self-check (Pic.1).



Picture 1. Informal elements of problem solution

At work dedicated to problem of creative thinking, the task and decision systems are allocated. The task system includes subject, situation and requirement (data and sought quantities), to the decisive - scientific methods, ways, that are the source of creating algorithmic and heuristic prescriptions for solving the problem (Pic 2).



Picture 2. Structural elements of the task and solving system

In order to successfully solve the problem it is necessary to know the content of the problem and decision systems and the structure of the process of resolving the contradiction between the task's situation and requirement. The solution of any problem is multifunctional, since it leads to many changes in knowledge, structure of activity and the psyche student solving problem.

General functions of the problem solving: introductory – motivation, cognitive, developing, bringing up, ruling, illustrative, control-estimating, self-estimating. [3].

For the organization and conduction of training to solve experimental problems with the help of a computer at school and University, the following conditions are necessary and sufficient.

1. To solve the following problems of didactics and methods:

- to develop a theoretical substantiation of the need to use a computer as an instrument for solving tasks in order to master new methods of physics;
- systematize the psychological characteristics of the levels of thinking in solving tasks, to relate the types of tasks to the levels of thinking of students;
- to develop and systematize known computer methods for solving physical tasks;

- outline the range of physical tasks to be solved with the help of a computer;
- to consider possibilities of development of creative abilities of pupils at the solution of physical problems by using the computer.

2. At the University (and in training system of the teacher of physics) to allocate the solution of problems by means of the computer and methods of solving problems with the help of a computer as independent and self-sufficient subjects for obtaining high-quality physical and methodical education.

3. At school (secondary (full) school) in specialized classes to introduce the solution of problems with the help of a computer within the elective course.

4. The content of training should be considered knowledge:

- about the types of tasks solved with the help of a computer;
- about methods of the solution of problems by means of the computer;
- about the analysis of the answer and checking of the solution of tasks;
- about the methodology of teaching how to solve tasks with the help of a computer (students of University, teachers of physics) [4].

One of the most perspective directions of using informational technologies in physical education is the solution of experimental tasks with the use of computer course "Open physics 1.0".

We give examples on the solution of experimental tasks with the use of computer course "Open physics 1.0" for "Molecular physics" on the theme of Maxwell's Distribution.

Purpose of work:

- * Familiarity with the computer model describing the behavior of ideal gas molecules
- * Experimental confirmation of Maxwell's distribution of ideal gas molecules by velocities.
- * Experimental determination of the mass of molecules in this model.

Short theory:

The PROBABILITY of P_i obtaining a certain measurement result is called the limit of the ratio of the number of measurements, which gave this result (N_i) to total number of measurements N , when $N \rightarrow \infty$.

The ELEMENTARY probability of dP_v when measuring the velocity value v is called the probability of having a rate value of speed from v to $v + dv$. This probability is proportional to the velocity increment dv : $dP_v = F(v) dv$, where the coefficient of proportionality $F(v)$ is called the DISTRIBUTION FUNCTION of molecules on the rate value of velocity. It can be expressed through other distribution functions

$F(v) = \varphi(v_x) \cdot \varphi(v_y) \cdot \varphi(v_z) \cdot 4\pi v^2 = f(v) \cdot 4\pi v^2$, where $\varphi(v_x)$, $\varphi(v_y)$ и $\varphi(v_z)$ - is the distribution function for the corresponding projections of the velocities of the molecules, and $f(v)$ is their product.

In §98 you can find the derivation of formulas, in particular

$$F(v) = \left(\frac{m}{2\pi kT} \right)^{\frac{3}{2}} e^{-\left(\frac{mv^2}{2kT} \right)} 4\pi v^2.$$

$$\text{AVERAGE speed } \langle v \rangle = \int_0^{\infty} v F(v) dv = \sqrt{\frac{8kT}{\pi m}}$$

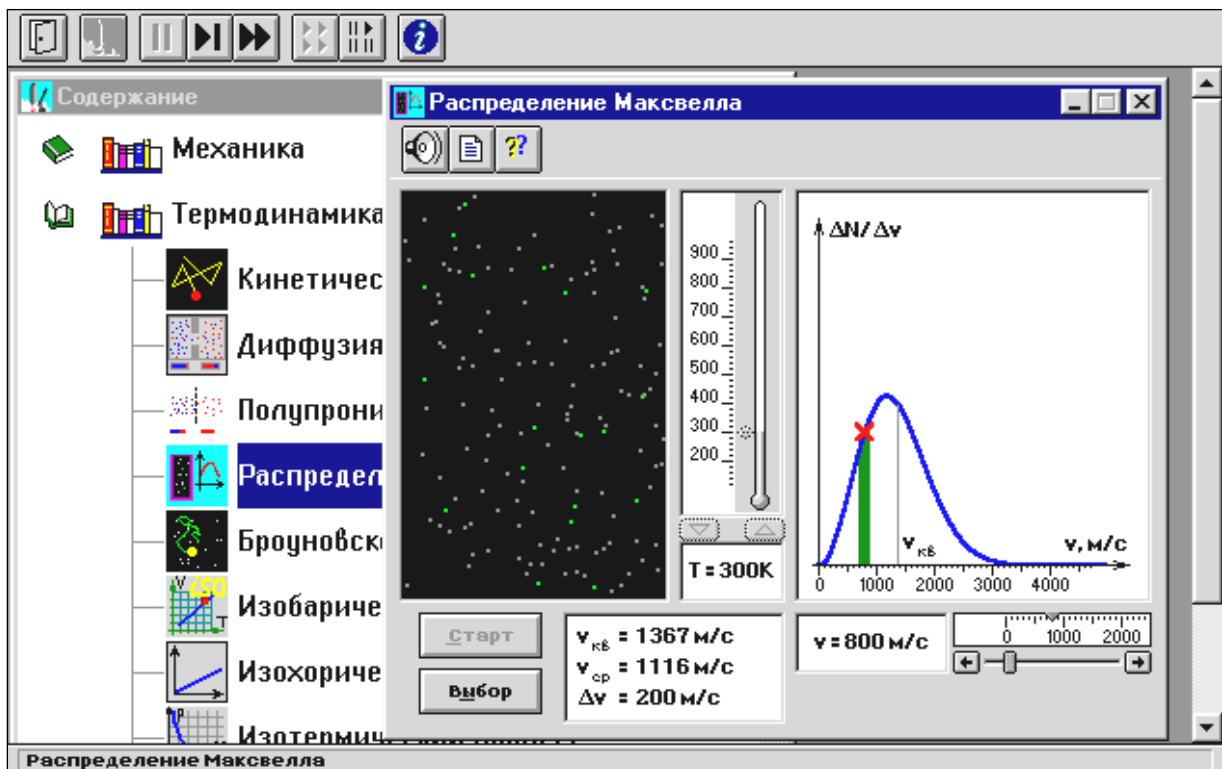
$$\text{The AVERAGE quadratic speed } v_{av.qu} = \sqrt{\frac{3kT}{m}}$$

is called the most probable speed v_{prob} at which $F(v)$ has a maximum:

$$v_{prob} = \sqrt{\frac{2kT}{m}}$$

The methodology and procedure of measurements

Carefully consider the drawing and sketch necessity in your notes of the laboratory work.



Picture 3

Look carefully at the image on the computer screen. Pay attention to the system of particles moving in a closed volume on the left of the inner window. They absolutely elastically collide with each other and with the walls of the vessel. Their number is about 100 and this system is a good "mechanical" model of ideal gas. During the research, it is possible to stop the movement of all molecules (when you click the button "||" above) and get like "instantaneous photography", on which the particles (dots) are highlighted by a brighter glow, the speed of which lie within a predetermined range Δv close to a given speed v (i.e., having a speed of from v to $v + \Delta v$). To continue observation of the particle motion it is necessary to press button "▶▶". Record in your notebook the value of Δv indicated on the screen.

Measurements

1. Press the button "▶▶", "START" and "SELECT" and set the temperature T_1 indicated in table 1 for your team. Write down for it a rate value of the most probable speed.
2. Set the velocity of the selected group of molecules near the minimum value specified in the table 2.
3. Press the button "||" and count on "instantaneous photography" the number of molecules ΔN , the speed of which lie in a given range Δv near to the given speed of molecules v (they are brighter). Record the result in the table 2.
4. Click the button "▶▶" and after 10-20 seconds you get another instant photo (by clicking "||"). Count the number of particles at a given speed. Record the result in the table 2.
5. Repeat 3 more times of measurements for this speed and record the results in the table 2.
6. Change the speed to the value specified in the table 2, and make 5 measurements (as in point 4) for each speed.
7. Set (as in point 1) the second temperature T_2 from the table 1. Write down for it a rate value of the most probable speed.
8. Repeat the measurements (by points 2,3,4,5), recording the result in the table 3, similar to table 2.

Table 1

Estimated temperature values (do not redraw)

Brigade	1	2	3	4	5	6	7	8
T ₁	160	200	260	300	360	400	460	500
T ₂	700	740	760	800	840	860	900	960

Tables 2

Results of measurements at T = ____ K

v[km/s]=	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5
ΔN ₁							
ΔN ₂							
ΔN ₃							
ΔN ₄							
ΔN ₅							
ΔN _{CP}							

Processing of results and preparation of the report:

Calculate and record in the table the average value of the number of particles ΔN_{CP} , the speed of which lie in this range from v to $v + \Delta v$.

Construct in one graphic the graphs of the experimental and theoretical dependencies $\Delta N_{CP}(v)$. Theoretical dependences can be drawn from the computer's monitor screen, choosing the appropriate scale along the vertical axis of the ordinate.

For each temperature, determine the experimental meaning of the most probable velocity of the molecules v_{prob} .

Plot the graphic dependences of the square of the most probable speed on the temperature $v_{prob}^2(T)$.

According to this schedule, determine the meaning of the mass of the molecule $m = 2k \frac{\Delta(T)}{\Delta(v_{prob}^2)}$

Select the gas, the mass of molecules which is sufficiently close to the measured mass of the molecule.

Write down the answers and analyze the answers and graphs[5].

Tables 3

Tabular value

Gas	Hydrogen	Helium	Neon	Nitrogen	Oxygen
Mass of molecule 10^{-27} kg	3.32	6.64	33.2	46.5	53.12

This course is a powerful means of intensifying the classroom and increase students' interest in physics and is recommended for students of secondary schools, the students are not physical therapists, to persons independently studying physics, as well as the solving of experimental tasks. Training computer course "Open physics 1.0, part I" contains in the form of individual modules a huge number of interactive computer models that allow you to observe on the screen of computer simulation of physical experiments and problem solving.

References

1. General physics. Molecular physics: Plan-summary of seminars/ Krasnoyarsk. State University; comp. O. Moskvich, O.Seliverstova. Krasnoyarsk: RIO Kras SU, 2006. P- 41.
2. N. Turchina, Physics in Problems for Entrants to Universities / NV Turchina. - M .: LLC "Oniks" Publishing: LLC Publishing House "Mir and Obrazovaniye", 2008. p-768 .
3. G.Bukharova The theoretical and methodological foundations of teaching the students' tasks: Author's abstract. - Ekaterinburg, 1996.
4. Molecular physics and thermodynamics: methods for solving problems. State Educational Institution of Higher Professional Education "Belarusian-Russian University", 2008.
5. Yu. V. Tikhomirov. Laboratory work on the course of physics with computer models (molecular physics and thermodynamics). Textbook for students of higher technical educational institutions of the day, evening and part-time (distance) forms of learning.-Moscow: 2002.-27 p.

SECTION 6. ECONOMICS, FINANCE & ACCOUNTING

UDC 33

Kenzhalina Zh.Sh., Sansizbaev A. Social partnership in Kazakhstan in the conditions of globalization

Социальное партнерство в Казахстане в условиях глобализации

Sansizbaev A.

PhD student of Narxoz University

Kenzhalina Zh.Sh.

PhD, professor

Сансызбаев А.

PhD докторант

АО Университет Нархоз

Кенжалина Ж.Ш.

к.э.н., профессор кафедры

«Экономика» АО Университет Нархоз

***Abstract.** The article discusses the essence, role, subject and objects of social partnership. The features of the development of social partnership in Kazakhstan are considered*

***Keyword:** social partnership, social modernization, labour code*

***Аннотация.** В статье рассматривается сущность, роль, предмет и объекты социального партнерства. Рассмотрены особенности развития социального партнерства в Казахстане*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, социальная модернизация, трудовой кодекс*

Роль социального партнерства в Казахстане возрастает с развитием рыночных отношений. Если раньше такой проблемы не стояло, поскольку не было класса работодателей и наемных работников, то сейчас данная проблема встает перед казахстанским обществом. Этим объясняется актуальность данной темы.

Реформирование в Казахстане происходит в условиях зарождения новых партнерских отношений между работниками и работодателями.

Социальное партнерство – система взаимоотношений между работниками (их представителями), государством и работодателями, позволяющая учитывать взаимные интересы сторон при всей их противоположности и на этой основе достигать согласия по социально-экономическим вопросам, которое заключается в соглашениях и договорах. Социальное партнерство должно способствовать выработке позиций и договоренностей, достижению компромисса, способного установить социальный мир в обществе. В Казахстане данный процесс выражается в заключении Генерального соглашения, отраслевых и региональных тарифных соглашений, коллективных договоров, а также деятельности неправительственных организаций.

С развитием в Казахстане системы социального партнерства, закрепленной в ряде нормативных актов, возникла необходимость теоретического осмысления понятия “социально- трудовые отношения”.

Социально-трудовые отношения определяют положение человека в мире труда, его образ жизни, окружение, климат в трудовом коллективе, в целом эффективность трудовой позиции человека. При этом социально- трудовые отношения зависят не только от трудового поведения человека, но и от множества факторов. Включение в оборот трудовых отношений обусловлено тем, что решение важнейших задач социально- экономических преобразований возможно, прежде всего, на основе сотрудничества всех сил общества в проведении согласованной политики в сфере социально-трудовых отношений и формировании эффективной системы защиты интересов всех участников трудовых отношений.

Страны с развитой рыночной экономикой по социальному партнерству имеют довольно богатый опыт. В странах СНГ социальное партнерство начало свое развитие с переходом на рыночные отношения. Политика в области трудовых отношений в различных странах мира является сильно дифференцированной по сравнению, скажем, с политикой в денежно-кредитной сфере. Это связано с тем, что именно здесь наиболее четко проявляются национальные, территориальные и культурно-исторические особенности народа.

Смещение акцентов в государственном регулировании от директивных методов к экономическим объективно ведет к партнерству.

Коллективное соглашение занимает промежуточное положение между государственными законодательными актами и трудовым индивидуальным контрактом. В традиционном соглашении обычно выполняется два требования. Во-первых, оно должно содержать ряд статей против дискриминации на рабочем месте. Во-вторых, не должно противоречить общественному порядку в стране. Роль государства в регулировании сложных отношений между трудом и капиталом сводится к законодательному обеспечению равноправия сторон в организации переговоров.

Предметом социального партнерства в Казахстане является социально-трудовая политика государства.

Основными *принципами социального партнерства* являются: соблюдение норм законодательства, полномочность представителей сторон, равноправие сторон при обсуждении договоров и соглашений, добровольность в принятии решений по поводу обязательств, контролинг и ответственность сторон.

Субъектами социального партнерства являются:

1) профсоюзы или иные уполномоченные работники, а также лица, представляющие работников;

2) представительные органы объединений работодателей, наделенные соответствующими полномочиями;

3) органы исполнительной власти, представляющие интересы государства.

В Казахстане реализуется Программа форсированного индустриально-инновационного развития, в которой особое место занимает решение социальных проблем. Первый этап данной программы начался в 2010 году и завершился в 2014 году. Второй этап будет осуществляться в период с 2015 по 2019 годы. Основные итоги и результаты реализации программы и основные направления дальнейшего развития анализирует Лидер Нации в своих ежегодных посланиях народу.

В своем Послании народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» Президент РК Назарбаев Н.А. особо отметил, что на данном этапе будет происходить развитие социальной инфраструктуры. «Прежде всего, это решение проблем аварийных школ и трёхсменного обучения. В рамках программы индустриализации определены десять вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовка кадров для наукоемкого производства.

Назарбаев Н.А. отметил, что необходимо продолжить работу по поддержке малого и среднего бизнеса и деловой активности. На сегодня полностью освоены 100 миллиардов тенге из Национального фонда, направленные на поддержку и кредитование малого и среднего бизнеса. Это позволило создать 4,5 тысячи рабочих мест. Спрос на эти средства превысил предложение на 23 миллиарда тенге. Созданы беспрецедентные условия кредитования малого бизнеса всего под 6 % на 10 лет. Таких условий у нас в стране ранее не было. Следует продолжить работу по развитию малого и среднего бизнеса как драйвера экономического роста и увеличению его доли до 50 процентов ВВП к 2050 году»[1].

Кроме того, Президентом РК Н.А. Назарбаевым намечен глобальный тренд социальной модернизации в Программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда»[2].

Социальная модернизация в Казахстане должна быть направлена на повышение качества жизни всех казахстанцев, сокращение числа бедных и недопущение социальной маргинализации. Основными принципами, на которых строится социальная модернизация, являются принцип всеобщей ответственности, профессионализма, партнерского участия, стимулирования.

Одним из основных направлений решения социальных вопросов является реформирование заработной платы.

Направлениями государственного регулирования оплаты труда в Казахстане являются:
– создание правовой и социальной защиты населения в вопросах заработной платы;

-
- установление обоснованного минимального уровня заработной платы, соответствующего хотя бы прожиточному минимуму;
 - установление расчетного показателя для расчетов пенсий, пособий, стипендий;
 - определение черты бедности и оказание адресной социальной помощи населению, находящемуся за этой чертой, борьба с бедностью и безработицей;
 - создание законодательной и методической основы реформирования оплаты труда на предприятии разных форм собственности;
 - создание эффективной системы налогообложения заработной платы работников хозяйствующих субъектов;
 - заключение Генерального соглашения на уровне правительства с целью дальнейшего развития социального партнерства;
 - разработка мер по смягчению негативных инфляционных процессов для работников;
 - разработка мероприятий по регулированию ввоза иностранной рабочей силы;
 - установление ответственности работодателя за несвоевременную выплату заработной платы.

Величина прожиточного минимума, определяемая в целом по Республике Казахстан и устанавливаемая ежегодно с учетом инфляции законом о республиканском бюджете на соответствующий финансовый год, является основой для установления минимального размера месячной заработной платы, минимального размера пенсии и базовых социальных выплат.

Кроме того, государственные гарантии в области оплаты труда работников включают: минимальный размер часовой заработной платы, определяемый в соответствии со статьей 122 Трудового Кодекса РК [3]; минимальные стандарты оплаты труда; оплату за работу в сверхурочное время; оплату за работу в праздничные и выходные дни; оплату за работу в ночное время; ограничение размера удержаний из заработной платы работника; государственный контроль за полной и своевременной выплатой заработной платы и реализацией государственных гарантий в области оплаты труда; порядок и сроки выплаты заработной платы. Размер месячной заработной платы работника устанавливается дифференцированно в зависимости от квалификации работника, сложности, количества и качества выполняемой работы, а также условий труда.

В соответствии с объективным экономическим законом темпы роста производительности труда должны опережать темпы роста заработной платы. Только в этом случае можно говорить о расширенном воспроизводстве. В связи с этим в современных посткризисных условиях в Казахстане особое внимание уделяется повышению производительности труда и программе занятости населения. Государственная программа «Производительность - 2020» нацелена на реализацию объективного экономического закона

опережающего роста производительности труда по сравнению с ростом заработной платы. Ее разработало министерство индустрии и новых технологий при активном участии бизнес структур, крупных отечественных предпринимателей, банков и международных организаций. Программа является одним из инструментов реализации ПФИИР (программы форсированного индустриально- инновационного развития) и направлена на оказание помощи предприятиям в повышении их эффективности через снижение издержек, в т.ч. для технологической модернизации, повышения производительности труда [5].

Кроме того, в Казахстане реализуется государственная программа «Занятость 2020». Главная цель программы «Занятость 2020» - повышение доходов населения путем содействия устойчивой и продуктивной занятости.

Программа направлена, в первую очередь, на обучение, трудоустройство, содействие в организации собственного дела по месту жительства, а при отсутствии таких возможностей - на содействие добровольному переезду в точки экономического роста. Реализация программы будет осуществляться по трем направлениям: обучение и помощь в трудоустройстве самозанятого, безработного и малообеспеченного населения на рынке труда; содействие развитию предпринимательства на селе; повышение мобильности трудовых ресурсов. Программу предполагается реализовать в три этапа.

2011 год считался пилотным, в течение которого отработывались механизмы реализации программы и ее правовое обеспечение. Второй этап: 2012-2015 годы и третий этап с 2016 по 2020 годы» [6]. В 2015 году мерами, предлагаемыми новой программой занятости, предполагается охватить до 1,5 млн. человек. Ее реализация позволит снизить уровень бедности до 6% (с 8,2%), а уровень безработицы не будет превышать 5,5%.

Считаем, что для дальнейшей реализации социальной модернизации в Казахстане надо продолжить реформу заработной платы, совершенствовать законодательство по трудовым вопросам, реформировать налоговую систему, реализовывать социальные программы по поддержке социально уязвимых слоев населения.

References

1. Послание Президента РК от 11.11. 2014 года «Нұрлы жол – путь в будущее»
2. Программная статья Назарбаева Н.А. «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» //10.07.2012
3. Государственная программа форсированного индустриально- инновационного развития РК
4. Трудовой кодекс РК от 23.11. 2015 г//Алматы, изд. Юрист 2015 г.
5. Государственная программа РК «Производительность - 2020» 2010 г
6. Государственная программа РК «Занятость- 2020» от 15. 03 .2011 г

UDC 33

Lyubimova M.M. Republic of Ireland: Its place and role in the World of International Trade.

Lyubimova Maria Maksimovna,
student of department of "World economy",
Samara state economic university.

***Abstract.** For the purpose of this article, the economy of the Irish Republic will be discussed. 'Ireland' is divided into two states : Republic of Ireland which is a sovereign democratic State with its own indigenous and international economic influences and Northern Ireland which is part of United Kingdom whose economy is linked with that of United Kingdom/Great Britain.*

***Keywords:** Republic of Ireland, export, import, trade partners, trade, economy.*

The Republic of Ireland can thus be defined as an 'open economy' in the context of heavy reliance and dependency on inward investment from foreign multi-national companies whom predominantly hail from the United States. World renowned companies such as Apple, Google, Facebook, Intel, Starbucks, Amazon, Pfizer and Vodafone have set up bases in the Irish Republic due to the attractive corporation tax rate of 12.5% the Irish government charges on the vast profits these multi-nationals make on their products and services, within the Republic. It is important to highlight that these companies do provide much employment which in turn contributes and has contributed, to the positive growth the Irish economy experienced pre-global financial crisis from 1999-2008 and is currently experiencing post crisis period. This in turn is driving a phenomenally successful and lucrative export trading market especially in the areas of agriculture, incorporating dairy products, and strong beef exports in conjunction with pharmaceutical products and computer software. (A more detailed list of trading partners and goods will be provided later in the piece).

Overview: Economy of the Republic of Ireland. Much of the economic discourse within the Republic of Ireland at present is dominated by the 'miracle effect' as the Republic's economy continues to go from strength to strength. Following the recent devastating worldwide financial crisis and recession the Republic's economy has 'bounced back' strongly. It is an economy which is often referred to as a modern knowledge economy, focusing on services and high-tech industries and dependent on trade, industry and investment.

GDP Growth Rate: The Irish economy expanded 4.2 percent on quarter in the three months to September 2017, following an upwardly revised 2.7 percent growth in the previous period and easily beating market expectations of 1.4 percent. It was the strongest pace of expansion in almost a year, boosted by a rebound in household consumption and a positive contribution from net exports. [1] In terms of GDP (Gross Domestic Profit) per capita, Ireland is ranked as one of the wealthiest countries in the OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) and

the EU-27 (European Union-27 member states. In terms of GNP (Gross National Product) it increased in the third quarter of 2017. This increase highlights the fact that the Irish Republic's indigenous economy is performing strongly. This impacts positively on employment, consumer spending, increase in government revenue, education and a reduction in the impact of poverty on its population. The Republic of Ireland's major trading partner within European Union is Great Britain, United States of America, from a worldwide perspective. The Republic's economic performance is generally measured by GDP that is the effect and role foreign direct investment has on the Republic's economy, however it is imperative that GNP is also factored into the discussion as GNP incorporates the role, indigenous business' have on the economy. Growth continues to come from domestic sources with a strong forecast for household/consumer spending in conjunction with strong export market.

Statistical Overview: Growth of 4.2% (GDP-Gross Domestic Profit) in 2018 is predicted for the Irish economy following expected growth of almost 6% in 2017. [2] All indicators are now pointing to strong and sustainable growth in Ireland's economy in 2018 underpinned by business investment and strong consumer spending. The economy has now moved past its 'recovery' phase and can look forward confidently despite external threats. A group that represents Irish business says it is likely that the Brexit impact on growth in 2018 will be outweighed by positive domestic and global momentum. Since the global economic crisis the recovery of the Irish economy has been quite exceptional. This was driven by the strength of the Irish business model with record FDI (Foreign direct investment) and an increasingly global footprint from our indigenous industries. (local/home grown). As we enter 2018 the State's (Department of Finance) accounts are effectively balanced, employment has returned to 2006 levels, and we are seeing the quickest real wage growth in Europe at 1.8%. Irish households are clearly benefitting with real disposable incomes growing at over four times the Eurozone average and per-capita income in working households now likely to have passed out its pre-crisis peak. This strong growth phase is now more sustainable than the economic boom period from 1999-2008. In relation to GNP Gross National Product in Irish Republic, it increased to 61396 EUR Million in the third quarter of 2017 from 54877 EUR Million in the second quarter of 2017. This clearly highlights strong consumer demand and strong consumer sentiment about Republic of Ireland's economic prospects.

Potential Problems for Economy & Trade:

1) The possible severe impact of Great Britain's departure, otherwise known as 'BREXIT' from the European Union, in March 2019 could impact quite negatively on the economy of the Republic of Ireland in conjunction with other international trading factors. As 'Brexit' looms on the Republic of Ireland's 'trading horizon' this could potentially have catastrophic consequences for the Republic's export market which in turn could herald in negative consequences for its present burgeoning economy.

2) As was also highlighted earlier too much reliance on foreign inward investment can create an imbalance within the Republic's economy hence the major focus on the creation of local enterprise.

3) Another headline risk facing the Irish economy over the coming 18 months is the impending US corporate tax changes. As Ireland is the '51st State' from an investment point of view, this presents a clear and present danger to inward FDI (Foreign Direct Investment) flows. The main reason is that the President of United States, Donald Trump has been aggressively advocating for a reduction in corporation tax rates in USA. He is determined to encourage the re-location of powerful American multi-national corporations back to USA, from countries like the Republic of Ireland. He feels that a lower corporation tax rate will encourage these companies to return to USA. This could have a devastating impact on the economy of the Irish Republic as it would lead to massive unemployment, drop in living standards resulting in social decay and disharmony in conjunction with a rise in poverty. [3] Maintaining competitiveness, therefore, in all other aspects of the Irish economy thus becomes an even more important feature.

4) This issue of the Quarterly Economic Commentary (Economic Journal) includes a special focus on potential productivity growth in the Euro Area. This potential growth is being undermined by a declining trend which has persisted in recent decades, most notably the recent economic crash from 2008-2012. If this trend was to continue it would significantly restrict the potential for economic growth in the region which in turn would have a severe impact on the economy of the Irish Republic. This in turn would impact dramatically on Ireland's export market, heralding in a slowdown in the domestic economy in general, negatively impacting upon employment, consumer spending, government revenue, infrastructure development, and generally on the lives of the ordinary citizens of the Irish Republic. A Professor of Irish economics, Professor Kieran Mc Quinn adds further weight to the above observations above when he states; "The Irish economy experienced robust growth in 2017. Tax receipts and the continued increase in labour market activity highlight the performance of the Irish economy. However, key risks to the outlook in the near to medium-term include the slowdown increasingly apparent in the UK economy due to the impact of 'BREXIT'." [4]

Overview of Republic of Ireland's Trade

Exports: Ireland's top 10 exports account for 86.7% of the overall value of its global shipments, 2016-2017. Based on statistics from the International Monetary Fund's World Economic Outlook Database, Ireland's total Gross Domestic Product amounted to \$324.3 billion 2016-2017. Therefore, exports accounted for 39.5% of total Irish economic output. From a continental perspective, 56.8% of Irish exports by value are delivered to other European countries while 27.9% are sold to North American importers. Ireland ships another 11.5% to Asian customers while 1.1% goes to customers in Africa. Given Ireland's population of 5 million people, its total

\$128.1 billion in 2016-2017 exports translates to a formidable \$25,900 for every resident in that country.

Imports: Ireland imported US\$75.4 billion worth of goods from around the globe in 2016-2017, up by 20.5% since 2009 but down by -3% from 2015 to 2016-2017. Ireland's top 10 imports accounted for over two-thirds (68%) of the overall value of its product purchases from other countries. Irish imports represent 0.5% of total global imports which totalled \$16.473 trillion one year prior in 2015. From a continental perspective, 71.9% of Ireland's total imports by value in 2016 were purchased from other European countries. North American trade partners supplied 16% of import Ireland's import purchases while 9.8% worth originated from Asia. At 0.6% a smaller percentage of Irish imports come from Africa. Given Ireland's population of 5 million people, the country's total \$75.4 billion in 2016-2017. Imports translate to roughly \$15,200 in yearly product demand from every person in the country.

Main Trading Partners: Values quoted in USA Dollars. [5]

1) United States: US\$33.2 billion (25.9% of total Irish exports)
2) United Kingdom: \$16.3 billion (12.7%)
3) Belgium: \$16.3 billion (12.7%)
4) Germany: \$8.4 billion (6.6%)
5) Switzerland: \$6.9 billion (5.4%)
6) Netherlands: \$6.5 billion (5.1%)
7) France: \$5.4 billion (4.2%)
8) China: \$3.3 billion (2.6%)
9) Spain: \$3.2 billion (2.5%)
10) Japan: \$3.1 billion (2.4%)
11) Italy: \$2.6 billion (2.1%)
12) Australia: \$1.6 billion (1.3%)
13) Israel: \$1.6 billion (1.3%)
14) Poland: \$1.5 billion (1.2%)
15) Mexico: \$1.5 billion (1.2%)

Main Exports & Imports.

The following export product groups represent the highest dollar value in Irish global shipments during 2016-2017. Also shown is the percentage share each export category represents

in terms of overall exports from Ireland. As can be deduced from the chart, the Republic of Ireland's number one exported product is drugs and medicines. This clearly reflects the strength, role and importance foreign multi-national companies have on the economy of the Irish Republic. Aircraft and spacecraft were the fastest-growing among Ireland's top 10 export categories, up 290.4% in value for the 7-year period starting in 2009-2016/2017. In second place for improving export sales were cereal and milk preparations which gained 75.2%. Irish optical, technical and medical equipment posted the third-fastest acceleration in value up 36.4%, followed by exported meat up 31.8%. Only two export product categories declined, namely machinery including computers which was down by -37.6% and miscellaneous chemicals with a -20.5% setback.

Exports: Figures quoted are in US Dollar value. [6]

Pharmaceuticals: US\$31.8 billion (24.9% of total exports)
Organic chemicals: \$27.6 billion (21.5%)
Optical, technical, medical apparatus: \$13.1 billion (10.3%)
Electrical machinery, equipment: \$9.8 billion (7.6%)
Perfumes, cosmetics: \$8.6 billion (6.7%)
Machinery including computers: \$7.2 billion (5.6%)
Aircraft, spacecraft: \$3.8 billion (2.9%)
Other chemical goods: \$3.4 billion (2.6%)
Meat: \$3.2 billion (2.5%)
Cereal/milk preparations: \$2.5 billion (2%)

The following product groups represent the highest dollar value in Ireland's import purchases during 2016-2017. Also shown is the percentage share each product category represents in terms of overall imports into Ireland. Imported vehicles posted the greatest increase in value among the top 10 import categories, up 218.3% for the 7-year period ending in 2016-2017. In second place for improving import sales were aircraft and spacecraft up 146.7%. Organic chemicals delivered the third-fastest gain at 80.5% trailed closed by imported pharmaceuticals up 80.2%. Mineral fuels including oil was the laggard among the top 10 Irish imports, posting a -33.6% decline.

Imports: : Figures quoted are in US Dollar value. [7]

Aircraft, spacecraft: US\$13 billion (17.2% of total imports)
Machinery including computers: \$7.5 billion (10%)
Pharmaceuticals: \$6 billion (8%)
Organic chemicals: \$5.2 billion (6.9%)
Electrical machinery, equipment: \$5 billion (6.6%)
Vehicles : \$4.3 billion (5.7%)
Mineral fuels including oil: \$4.1 billion (5.5%)
Optical, technical, medical apparatus: \$2.5 billion (3.4%)
Plastics, plastic articles: \$2.5 billion (3.3%)
Perfumes, cosmetics: \$1.2 billion (1.6%)

Russian Federation-Republic Trade Relations:

The future of Moscow – Dublin cooperation. Ireland does not have the same weight within the European Union as, say, Germany or France in terms of foreign policy or economics for Russia. Ireland is not viewed as a "significant" European country in Russia.

For evidence of this, one only has to recall that diplomatic relations between the Soviet Union and Ireland were not established until 1973, although historically the Soviet Union certainly sympathized with the Irish national freedom movement. Ireland does not have the same weight within the European Union as, say, Germany or France in terms of foreign policy or economics for Russia. For example, Ireland accounted for just 0.4 percent of Russia's exports in 2014, compared to 38 percent of Britain's and 10.5 percent of America's. Russian President Vladimir Putin has made it clear however, that the Russian Federation intends to develop its all-round cooperation with Ireland into the future in the areas of culture, trade and economics as he feels there is much scope for it between with the two countries. Admittedly, at present, the total volume of trade between the two countries is not great, for example, in 2014, it amounted to just \$1.6 billion, and from Russia's point of view the balance was clearly negative (at almost \$1 billion). The bulk of Russia's exports to Ireland are comprised of mineral fuel and oil (42 percent) and fertilizers (36 percent). Russia's imports from Ireland, on the other hand, are both more expensive and more diverse: pharmaceutical products (24 percent), hardware and tools (13 percent), perfumery (12.5

percent), inorganic chemicals (10.5 percent) and alcoholic beverages (7 percent). The fact that the total value of medicines imported to Russia from Ireland has increased by more than 50 percent in the past two years is just one illustration of how, in the likely event of the mutual sanctions being lifted, the new Irish government will have every opportunity to strengthen business ties with Russia significantly. [8] One of the most notable things about Irish exports to Russia is that indigenous (Irish home grown and developed) companies contribute more to the total than in other export markets, according to Constantin Gurdgiev, an economist and chair of the Ireland-Russia Business Association. One-tenth of exports to Russia are of meat and meat preparation products – a significant proportion – and 8pc of the total is coffee/tea/chocolate. Industrial machinery makes up 9pc of Ireland’s exports to Russia. Gurdgiev says Irish agri-equipment producers have a strong competitive advantage. The likes of Jameson Whiskey and Guinness Stout are prominent along with one of the Irish Republic’s most well know and world renowned dairy product, Kerrygold Butter. (Indigenous Irish exports doing well in Russia, June 28, 2012).

Conclusion

Maintaining competitiveness, in all aspects of the Irish economy is becoming an even more important feature. Dealing with potential problems: Our globalised world is experiencing much turbulence at present; politically, economically, climatically. Geo-political crises are a constant threat especially in parts of Middle-East and Eastern Europe. Political crises have the potential to severely impact on world trade and the economic world in general. From a Russian and Ireland perspective the recent crisis in Ukraine heralded in, the introduction of economic sanctions from the European Union/Western powers. These sanctions impacted on trade between the Republic of Ireland and Russian Federation as exports of dairy products, for example, from the Irish Republic through European Union to Russia were curtailed because of the sanctions. As can be deduced from the discussion above in relation to trade between the two countries, current trade statistics depict trade at the lower end of the scale from an Irish perspective in comparison to other countries the Republic of Ireland trades with. Once economic sanctions are factored into the equation, it can be argued that trade between Republic of Ireland and Russian Federation becomes quite insignificant on a world scale. This begs the question, what resources are in place to between the two countries to correct this trade imbalance. A small country like the Republic of Ireland must promote itself on ‘the world economic and trade stage’ as was highlighted earlier in this piece. Building upon existing trade relations and agreements with Russian Federation is absolutely imperative for the economic, political and societal progression of the Republic of Ireland and the island of Ireland in general. Earlier in the piece it was argued that ‘Brexit’, potential productivity growth in the Euro Area in conjunction with a reduction in corporation tax rates in USA could potentially have a devastating impact on the economy of the Irish Republic. In light of this, new trading partners need to be discovered and the strengthening of trade relations between Irish

Republic and Russian Federation is vital for the ongoing vibrancy and health of the economy of the Republic of Ireland.

Organisations involved in promoting Republic of Ireland on economic world stage.

- 1) Enterprise Ireland. www.enterprise-ireland.com/en
- 2) Industrial Development Authority. www.idaireland.com
- 3) Department of Foreign Affairs & Trade <https://dfa.ie>
- 4) Department of Business, Enterprise & Innovation. <https://dbei.gov.ie/en/>

From a Russian-Republic of Ireland perspective, the Department of Foreign Affairs and Trade has an embassy/consulate in Moscow. Within the embassy enterprise Ireland has an office which deals with potential business and trade between the two countries. [9] Another useful source is the Irish-Russia Business Association (IRBA) which is located in Dublin. It is a non-profit organisation dedicated to promoting economic links and trade between Ireland and Russia as well as related markets. The organisation is member funded and driven by volunteer engagement. IRBA commenced its operations in 2010 as a subsidiary of the Irish Exporters Association. Its primary activities include: educating its members through various events, connecting with the market and peers, assisting on policy by engaging with related public bodies and organisations. Its events attract over 300 business people interested in the market and trade. [10]

References

1. Ireland GDP growth rate. [Electronic resource].-access mode: <https://tradingeconomics.com/ireland/gdp-growth>
2. Quarterly Economic Commentary. [Electronic resource].-access mode: <https://www.esri.ie/publications/quarterly-economic-commentar>
3. Budget 2018 – the expert view. [Electronic resource].-access mode: <https://www.independent.ie/editorial/StoryPlus/budget-2018-the-expert-view/>
4. Strong economic growth and declining unemployment forecast for 2017 and 2018. [Electronic resource].-access mode: <http://www.esri.ie/news/strong-economic-growth-and-declining-unemployment-forecast-for-2017-and-2018/>
5. Ireland’s Top Trading Partners. [Electronic resource].-access mode: <http://www.worldstopexports.com/irelands-top-import-partners/>
6. Ireland’s Top 10 Exports. [Electronic resource].-access mode: [http://www.worldstopexports.com/irelands-top-10-exports/ \)](http://www.worldstopexports.com/irelands-top-10-exports/)
7. Ireland’s Top 10 Imports. [Electronic resource].-access mode: <http://www.worldstopexports.com/irelands-top-10-imports/>

8. Submission Guidelines. [Electronic resource].-access mode:

<http://www.russia-direct.org/opinion/prospects-relations-between-%E2%80%A6>

9. Embassy of Ireland to the Russian Federation. [Electronic resource].-access mode:

<https://www.dfa.ie/irish-embassy/russia/>

10. the Irish-Russia Business Association. [Electronic resource].-access mode:

<http://www.irba.ie/>

SECTION 7. BUSINESS AND MANAGEMENT STUDIES

UDC 33

Beksary Zh. Corporate culture as a part of strategic and operational management

Beksary Zhanabay

a doctoral student
Almaty Management University

***Abstract.** In our contemporary conditions the corporate culture is absolutely necessary and one of the main characteristics of the management. It is reflected by the dynamic and by the updating of models of managerial activity, which are manifested in the generative features. It is noticed that the efficient companies apply the unusual leverages as directions. These actions are directed to the creation of micro culture in the company which are based on the set of values such as adherence to the ideal standards of quality and service, to the interest of customers.*

***Keywords:** corporate culture, management, models, organization, company, features, activity, factors, conditions, system.*

This is a market culture, focused on profitability, economic result; and bureaucratic, based on strict observance of normative rules and regulations that take into account and preserve the hierarchy of service; and a corporate culture based on shared values shared by all members of a particular social organization; and a number of intermediate options, the significance of which is assessed in accordance with the social order for a particular type of activity and its result. [1]

These features are defined as specific socio-economic forms of social relations, as well as national-regional, cultural-value parameters of the social macro- and microenvironment.

The conducted researches show that the corporate, clan culture of management based on shared collectivist values is quite adequate for the countries of the East, but does not quite fit into Western culture with predominant individualistic values. Therefore, one should not expect that in theoretical works and practical manuals on management problems, one can find ready-made recipes for all cases of life for all countries and peoples. What is quite acceptable in North or South America can not always be used in Kazakhstan. Only a deep analysis of the regional and national features of cultural development, in the broadest terms, will provide the most optimal forecast of social dynamics, taking into account the specific historical conditions of social development.

For a modern administrative culture, such a specific cultural conditioning is absolutely necessary and, perhaps, one of its main, universally valid characteristics. In this universally significant characteristic, dynamism, diversity and constant updating of models of managerial activity are recorded, which reveal not so much the typo-forming features as the propensity to

transformation, modifications depending on specific sociocultural characteristics and organizational problems.

It should be noted that usually researchers of management problems, among the characteristics of the most optimal modern administrative culture, primarily distinguish its innovative character. However, the analysis of management practice shows that not always and not every innovation can be successfully implemented.[2]

The circles that had a positive experience in Japan did not take root in their time in the United States. The election of leaders in all parts of the national economy (from the master to the plant director) did not yield the expected results, which for some time was practiced in the Soviet system of government.

Recipes of a global scale on the reorganization of the management system in countries emerging in the post-Soviet space do not always work. It is known that for the description and analysis of processes in Kazakhstan, the countries of Eastern Europe in modern conditions, the theory of transformation, or modernization, is mainly used by Western researchers. This theory in its classical formulas is based on several assumptions. The first and the main of them concern the very direction of the transformation: the institutional order that arises as a result of the transition process, in general, should reproduce the institutional order of modern Western democratic societies. At the same time, it is not always noticed that none of them can serve as a model of the social order.

Social equality, a rational social organization, a high standard of living and other achievements of Western civilization coexist with unemployment, environmental disasters, thoroughly bureaucratized and regulated social life and other ills of the same civilization, which are increasingly evident at the end of the twentieth century.[3]

In the universal recipes in the spirit of the classical theory of modernization, the conclusions reached by Western researchers in the 1960s and 1980s, which proved the determining role of the national-state and ethnic factors in the formation and functioning of the culture of organizations, enterprises, management culture, are not taken into account.

The well-known Dutch anthropologist G. Hofstede, having conducted a series of studies in 70 countries around the world (60-80), concluded that from the national culture a person assimilates a series of fundamental values and attitudes that determine his behavior in all spheres of life, including in organized communities. Hence the effectiveness of this or that management model depends on its adequacy to the fundamental life values that form a certain microculture of the organization. [3]

In modern models of management, this fact is paid special attention. Well-known American specialists in the field of management D. Mercer and T. Peters emphasize that effective companies

use not ordinary management levers in the form of guidelines, but work is in the direction of creating a special microculture of the organization.

It is based on an appropriate set of values: adherence to the ideals of quality and service standards, consumer interests, valuable practical innovations, etc.[4]

To this we should add that the microculture (or subculture) of a managed organization is a dynamic formation, the management of which is impossible without knowledge of the features of its origin, its main characteristics and development tendencies.

A high level of managerial culture presupposes the ability to comprehend and understand this micro culture, and, in accordance with the knowledge and ideas obtained, skillfully manage it, including by wisely changing it, if necessary.

It is difficult to imagine a modern professional acting alone. Modern professional activity is necessarily included in a complex system of social ties, it is essentially a process of cooperation, cooperation, expressed to a greater or lesser extent in different professional fields. In the same place where there is cooperation, there is necessarily management (self-government).

The presence of a harmonious system of values and norms of conduct allows the organization to create a single defining movement and the development of the company of its employees. However, correctly introduced corporate culture allows not only to improve the process of internal communication, but also provides loyalty to employees, helps to maintain the team spirit of the team, on which security depends at times. A high level of corporate culture is an important strategic factor that mobilizes all structural units of the corporation and its individual employees to achieve the set goals within the declared mission of the company.

Corporate culture, like any system, has its own life cycle, that is, it goes through all stages from origin to elimination (disappearance, replacement). The emergence of corporate culture usually occurs with the emergence of a new economic organization and, in a certain sense, certain elements of this culture can challenge the established ideas and attitudes in society.

At this stage, either a passive-indulgent or a negative attitude prevails toward the incipient culture. Even universal condemnation and sanctions are possible. However, it is the new culture that is the basis for the formation of the prerequisites for the further development of society as a whole and for economic ties in particular.

Naturally, we are talking about such cultural innovations that lie in line with the laws of historical development. Stabilization of corporate culture can be ascertained when this culture is adhered to by the vast majority when it becomes an organic environment for the existence and development of society. Moreover, we are talking about the everyday manifestation of this culture (clothes, leisure, etc.), and about the spiritual component (world outlook, preferences, motives, etc.). The main elements of culture determine the level of the formation of a springboard for the further development of society and culture in a broad sense.

That is, the culture goes beyond the strictly corporate and becomes an intercorporate culture, and then the culture of the business as a whole. In the conditions when one company often does not have enough resources to implement projects, and it is necessary to move to the level of intercorporate culture, that is, to quickly adjust the system of values, norms, forms of communication, etc., the tendencies of transition from competition to partnership are developing.

The next, higher stage of development of corporate culture is, as already noted, the culture of business in general. The emergence of large integrated structures (in particular, holdings) entails the need to seek out resources beyond the capabilities of even a few companies, and consequently, the development of project organizational strength, the awareness of the need to form not just contractual relations, but also the integration of values, ideology. Business culture can be described as a tool for transforming management technologies in the technology of the systemic organization of the corporation.

Those companies that enter the level of business culture have better conditions for their development, as: they contribute to the formation of new opportunities for business development; form a new cultural environment that ensures the emergence of new needs of society in the development of additional types of business.

Naturally, companies that are at different levels of corporate culture development have different perspectives. Consequently, corporate culture is one of the most important components of any company that allows to determine the organization's ability to self-development and, other things being equal, gives a strategic advantage over competitors. In many ways, corporate culture is the reason for the failure in one company of those innovations that were successful in another.

Corporate culture can serve as an effective support for decision-making in the company at all levels of management, as a system of the most common and stable values and goals, principles and rules of conduct.

Therefore, the presence of a strong and sustainable, but flexible corporate culture, adequate to a rapidly changing environment, is one of the most important factors for the survival and success of business, and also one of the most important competitive advantages.

Therefore, the formation and strengthening of the corporate culture should become an integral part of the strategic and operational management of the business and constantly be in the field of vision of the company's top management. With skillful formation and use, it is an effective management tool, determining the ability of the company to organize (ie, act in the right direction), while spending as little effort as possible.

Thus, any modern professional becomes a participant in the management process. In addition, the increase in social mobility, which manifests itself globally at the end of the twentieth century, makes it possible to think that a person should be ready to participate in managerial processes in different, not just the first, leading roles. Psychological readiness to change the social

status should become a part of the professional training of a modern specialist and the professional culture that is part of it.

References

1. Dzhuha V., Stapova I., Zhukovskaya N. Strategic management. Tutorial. Ed. KnoRus, 2017, 282 seconds
2. Management of staff. The team of authors. Alpina Publishers, 2017 g. 242 c
3. Demin D. Corporate culture: Ten most common misconceptions. Alpina Publishers, 2016 154 p.
4. Tazhiyeva S.K., Otarbayeva A.H. Competence management as a factor of the organization. KazNU Bulletin. Economy series. No2 (108). 2015 p 88 -94

Scientific edition

**II International Education Social Sciences and Humanities
Research Conference (St. Louis, USA)**

Conference Proceedings

February 28th, 2018

**Please address for questions and comments on the publications as well as
suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipro.ru**

Edited according to the authors' original texts



Format 60x84/16. Conventional printed sheets 4,2
Circulation 100 copies
The publisher Smashwords, Inc.
Address: USA, Los Gatos (CA) 15951
Gatos Blvd., Suite 16 Los Gatos, CA
95032