

РЕЦЕНЗИЯ

на монографию «Общество, познание и современность: научные исследования». Эл изд. – 124 с. НОО «Профессиональная наука», Н-Новгород, 2019г.

Авторы: Мапельман В.М., Неустроев А.Н., Неустроев Н.Д., Пономарев М.В., Саввин А.С., Шубина П.В., Шубина Т.Ф.

Актуальность данной монографии определяется своевременностью рассматриваемых вопросов в области информатизации, глобализации, новых тенденций образования, воспитания и социального развития современного общества.

Содержание монографии «Общество, познание и современность: научные исследования» представлено в составе четырех глав, подготовленных коллективом авторов.

В первой главе «Современность» и «постсовременность» как модели общества» рассматривается сущность понятий «современность» и «постсовременность» с проведением анализа формирования «интегрального образа времени, включающего прошлое, настоящее и будущее». При этом рассматривается сочетание мировоззренческих ценностей и инструментальных компетенций, а сама виртуализация представлена авторами как явление знаково-символического порядка, а не эффект применения цифровых технологий. По мнению авторов, все эти разнообразные факторы складываются в калейдоскопическую картину исторической социальности информационного общества.

Особое внимание в первой главе уделяется имиджевой модели социализации личности и игровой модели социального активизма, которые, с точки зрения авторов, в условиях «информационной революции» получили мощный толчок для своего развития.

Вторая глава «Глобализация и социальная напряженность в современном обществе» посвящена анализу понятия «Глобализация» и как термина и как явления, который в настоящее время, бесспорно, принят и признан научным сообществом. «Глобализация» включена в теоретическое знание, учтена в учебной литературе средней и высшей школы.

В данной главе рассмотрены и классифицированы глобальные проблемы, связанные с социальными процессами и, как правило, являясь их порождением, обладают характерной спецификой. Исходя из рассуждения авторов, глобальные проблемы в ходе своего развития проходят конкретные стадии и могут быть систематизированы по определенным признакам.

В конце главы сделан вывод, о том, что процесс глобализации связан с серьезным комплексом проблем, каждая из которых добавляет свой акцент в рост напряженности на нашей планете. Одновременно вторы соглашаются с противниками тотального одобрения глобализации, заявившими, что

энергичные попытки создания теории глобального общества появились в 90-е годы XX века как диагноз эпохи.

В третьей главе «Виртуализация общества как проблема современной социальной философии: гражданское общество в информационную эпоху» рассматривается понятие «гражданское общество», характерное для западной философской традиции и включенное в терминологический инструментарий анализа особенностей политической системы именно в рамках западной цивилизации. При этом авторы считают, что в современной социально-гуманитарной науке это понятие должно быть переосмыслено.

Авторы выделяют общий принцип определения гражданского общества, которое, по их мнению, создается в пространстве коммуникации и конкуренции (конфликта) различных акторов, равнозначных и равноценных, выполняющих условие эпистемического равенства.

На основе краткого обзора философских концепций гражданского общества авторами делаются выводы о том, как на разных этапах развития западной цивилизации понимается его природа и основные принципы взаимодействия с государством, властью.

Три параграфа данной главы рассматривают следующие аспекты:

- гражданское общество и факторы его формирования;
- гражданское общество в информационную эпоху;
- сетевой инструментарий развития гражданского общества в современной России.

В первом параграфе авторы подробно останавливаются на особенностях смыслонаполнения понятия «гражданское общество» в классической философии, понятии гражданского общества в современной философии, современном осмыслении понятия гражданского общества вне западноевропейской политической и социальной практики.

Второй параграф отражает пространство деятельности и взаимодействия гражданского общества и власти в виртуальной среде, понятия социального пространства, локальной среды и локальной идентичности, а также виртуальные сообщества как социальные медиа: различия между виртуальными сообществами и социальными сетями.

Третья глава содержит данные об особенностях развития гражданского общества в России, а также о гражданском обществе в рунете.

Сделан вывод о том, что рассматривая различные сетевые инструменты, используемые российским гражданским обществом, можно заключить, что это общество постепенно становится «сетевым».

Отмечено, что факторы формирования гражданского общества различны как для исторических эпох, так и для локальных сообществ.

Подводя итог, авторы предполагают, что виртуальный инструментарий изменяет сам способ формирования гражданского общества, что нашло подтверждение в исследованных в третьей главе материалах.

Четвертая глава «Воспитание подрастающего поколения в аспекте истории и современности» посвящена современным элементам развития подрастающего поколения, которое изменяется в процессе воспитания, образования и социализации. Эти изменения происходят под влиянием всего миропорядка при педагогическом управлении через общественные институты, экономику, политику, средства массовой коммуникации, через семью, среду молодежного общения и т.д. Это и есть воспитание, оно-то и призвано помочь личности не быть поглощенной морем разнообразных жизненных ситуаций, найти в нем свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Авторами делается акцент на обновленной воспитательной программе «Эркээйи-2» Республики Саха (Якутия), особенностью которой становится то, что понятие «Воспитание» заменено словом «Самовоспитание».

В монографии речь идет о новом методологическом концептуальном подходе к учебно-воспитательному процессу, где учитель выступает в роли наставника, организатора, консультанта, а учащиеся сами занимаются по выбору, согласно программе индивидуальной траектории развития.

Отмечено, что в современной ситуации исторически значимых изменений общества четко и быстро проявляются реальные изменения личности ребенка, как субъекта воспитания, которые в свою очередь обуславливают актуализацию психолого-педагогических проблем развития системы образования, нового качества учителя-воспитателя.

Помимо широкого обзора информационных источников и доступного изложения материала, в монографии:

- рассмотрены основные концептуальные подходы к анализу «современности» как особой исторической эпохи и модели общественного развития, сложившиеся в XX – начале XXI вв.;

- представлены популярные варианты классификации существующих глобальных проблем современного человечества;

- уделено внимание социальным противоречиям, порожденным глобализацией, и специфике их проявлений в различных областях жизни и деятельности людей;

- изучены как уже разработанные и внедренные в мировую практику, так и пока находящиеся на стадии апробации виртуальные инструменты организации деятельности сообщества, а также выявлены примеры использования этих инструментов в реалиях современной России.

В целом, работа отражает научные взгляды на современное состояние обозначенных проблем. Данное издание могут использовать студенты различных уровней высших учебных заведений (бакалавры, специалисты и магистры), аспиранты и преподаватели, слушатели системы профессиональной подготовки и/или переподготовки, повышения квалификации, а также экономисты, менеджеры и другие специалисты-

практики различных служб субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм из различных отраслей промышленности реального сектора экономики.

Таким образом, данное пособие рецензент оценивает положительно и рекомендует его к изданию.

Рецензент:

Дудкина О.В.

Ученая степень: Кандидат социологических наук

Должность: Доцент

Место работы: Донской государственный технический университет

Подпись к.с.н., доц. Дудкиной О.В.

заверяю:

Декан факультета Сервис и туризм,

д.ф.н., проф.



Минасян Л.А.